



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN  
BÁSICA

TESIS DE GRADO

**TEMA:**

**“IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN DEL DOCENTE EN EL USO  
DIDÁCTICO DEL CELULAR EN EL SÉPTIMO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA  
PÁEZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”.**

Tesis de Grado, previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

**Autores:**

Andrade Molina Santiago Israel

Taguada Tenorio Paulina Alexandra

**Director:**

Dr. Cárdenas Barriga Manuel Patricio

Latacunga – Ecuador

Junio– 2016



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
Y HUMANÍSTICAS

LATACUNGA-ECUADOR

---

## AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN DEL DOCENTE EN EL USO DIDÁCTICO DEL CELULAR EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA PÁEZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA**”, son de exclusiva responsabilidad de los autores .

.....  
Andrade Molina Santiago Israel

050363254-9

.....  
Taguada Tenorio Paulina Alexandra

050389254-9



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS LATACUNGA-ECUADOR

---

### AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE TESIS

En calidad de Director de proyecto Tesis bajo el título: “IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN DEL DOCENTE EN EL USO DIDÁCTICO DEL CELULAR EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA PAEZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”, de Andrade Molina Santiago Israel , Taguada Tenorio Paulina Alexandra, postulantes de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que la presente tesis cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio.

Latacunga, Junio del 2016

El Director

.....

Dr. Mg. Manuel Patricio Cárdenas Barriga

050161991-0



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga - Ecuador

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes Andrade Molina Santiago Israel y Taguada Tenorio Paulina Alexandra con el título de tesis: **"IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN DEL DOCENTE EN EL USO DIDÁCTICO DEL CELULAR EN EL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA PÁEZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA"** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 31 de Mayo de 2016

Para constancia firman:

.....

MSc. Juan Carlos Vizueté

PRESIDENTE

.....

MSc. Antonio Páez Yánez

OPOSITOR

.....

Lic. Jenny Criollo Salinas

MIEMBRO

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a **Dios**, por haberme guiado por el camino de la sabiduría.

A la **Universidad Técnica de Cotopaxi** por haberme abierto sus puertas para poder ser una persona de bien y lograr mi objetivo que es tener mi profesión.

A la **Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica** por darme la apertura de formarme como docente para servir a la sociedad.

A los **Docentes** de la Universidad Técnica de Cotopaxi por haberme guiado e impartirme sus enseñanzas ya que son ejemplo de lucha y dedicación.

A mis **queridos padres** por haberme dado la vida su confianza y su apoyo en mis años de estudios a mi hermano por su apoyo y confianza.

Santiago Israel Andrade Molina

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a **Dios** por todas las bendiciones recibidas y la sabiduría adquirida.

A mí querida **Universidad Técnica de Cotopaxi** por abrirme las puertas y permitir que en esta distinguida institución enriqueciera mis conocimientos.

A la **Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica** por permitir formarme como una profesional en beneficio de la sociedad.

A los **Docentes** de la Universidad Técnica de Cotopaxi que con su gran sabiduría han sabido impartir sus conocimientos para formarme como profesional y persona.

A mis **queridos padres** por saber guiarme en todo mi camino; por la confianza que me han demostrado siempre y sobre todo por el apoyo para que esta meta anhelada se cumpliera.

Paulina Alexandra Taguada Tenorio

## **DEDICATORIA**

A Dios por sus bendiciones por llevarme por el camino del bien por enseñarme a ser una persona humilde y poder culminar uno de los retos que se me han presentado.

A mi padre por su enseñanza y amor por su herencia mi educación, aunque no estés conmigo físicamente, siempre te recordare

A mi madre por su apoyo todos estos años por su infinito amor comprensión y por ayudarme a que este momento llegara.

También dedico a mis amigos, amigas y familiares que en las buenas y en las malas supieron darme palabras de aliento para continuar y culminar mi carrera.

Santiago Israel Andrade Molina

## **DEDICATORIA**

A Dios quien supo guiarme por el buen camino por darme fuerzas para seguir adelante y enfrentar los obstáculos presentados.

A mis Padres Blanca y Alfonso que siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo, guiándome con sus sabios consejos y valores para ser una persona de bien, por no dejarme sola en momentos difíciles y ser siempre parte de mi vida y sobre todo por demostrarme su infinito amor.

A mi esposo que estuvo junto a mí apoyándome y dándome palabras de aliento para seguir luchando por mis sueños.

Finalmente dedico a mis hermanos que con su apoyo siempre estuvieron junto a mí en los buenos y malos momentos.

Paulina Alexandra Taguada Tenorio

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁG.</b>
<b>PORTADA</b>	i
<b>AUTORIA</b>	ii
<b>AVAL</b>	iii
<b>APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO</b>	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b>	v-vi
<b>DEDICATORIA</b>	vii-viii
<b>ÍNDICE</b>	viii-xi
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	xii
<b>ÍNDICE DE GRAFICOS</b>	xiii
<b>RESUMEN</b>	xiv
<b>ABSTRACT</b>	xv
<b>INTRODUCCIÓN</b>	xvi
<b>1.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS</b>	1
1.1.- Antecedentes Investigativos	1-2
1.2.- Fundamentación Científica	3
1.2.1.- Fundamentación Sociológica	3
1.2.2.- Fundamentación Axiológica	3
1.2.3.- Fundamentación Psicopedagógica	4
1.2.4.- Fundamentación Legal	4-5
1.3.- Categorías Fundamentales	6
1.4.- Marco Teórico	7
1.4.1.- Estándares Educativos	7
1.4.1.1- ¿Para qué nos sirven los estándares?	7
1.4.1.1.2.- Características del estándar educativo	8
1.4.1.1.3.- ¿Para qué sirven los estándares educativos?	8
1.4.2.- Estándares de Desempeño	8
1.4.2.1 Usar los estándares de desempeño	9
1.4.2.2.- Los estándares de desempeño docente en el aula	10
1.4.2.3.- Proceso de evaluación con los estándares de Desempeño docente en el aula	11
1.4.3 Gestión del Docente	11
1.4.3.1.- Los procesos de lo estándares de la gestión del docente	12
1.4.3.2.- Gestión pedagógica del docente	13
1.4.3.3.- Rol del docente en la gestión	13
1.4.3.4.-Condiciones básicas del profesor para la gestión pedagógica	14
1.4.3.5.-Procesos que apoyan a la gestión pedagógica	15
1.4.3.6.-Como mejorar la gestión de aula	15
1.4.4 La Era Digital	16
1.4.4.1 La Era Digital	16
1.4.4.2 La educación en la sociedad de la información	17

1.4.4.3 Tecnología y aspectos cognitivos.....	17
1.4.5 Las Tic`s.....	18
1.4.5.1 Tecnologías de la Información y Comunicación.....	18
1.4.5.2 Ventajas del uso de las tic`s.....	19
1.4.5.3 Importancia de las tic`s en el ámbito educativo.....	20
1.4.5.4 Herramientas tecnológicas.....	20
1.4.6 Uso didáctico del celular.....	21
1.4.6.1 Dispositivos móviles.....	21
1.4.6.2 Aprendizaje en movilidad.....	22
1.4.6.3 Importancia del uso del celular en el aula.....	22
1.4.6.4 Ventajas del uso del celular en horas clases.....	23
1.4.6.5 El teléfono celular como distractor de la clase.....	23-25-26
<b>2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>27</b>
2.1 Breve caracterización de la Unidad Educativa “Ana Páez” ubicada en la Parroquia Eloy Alfaro.....	27
2.1.1. Reseña Histórica de la Escuela “Ana Páez”.....	27
2.1.2. Misión.....	27
2.1.3. Visión.....	28
2.2. Diseño Metodológico.....	28
2.2.1. Tipo de Investigación.....	28
2.2.2. Metodología de la investigación.....	28
2.2.3. Unidades de estudio.....	28
2.2.3.1. Cálculo de la Muestra de los estudiantes.....	29
2.2.3.2. Cálculo de la Muestra de los padres de familia.....	29-30
2.2.4 Preguntas Directrices.....	30
2.2.5 Plan de Recolección de información.....	30
2.2.6 Plan de Procesamiento de información.....	31
2.3. Análisis e interpretación de resultados.....	32
2.3.1. Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Ana Páez.....	32-41
2.3.2. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Ana Páez.....	42-51
2.3.3 Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Ana Páez.....	52-61
2.4 Conclusiones y Recomendaciones.....	62
2.4.1. Conclusiones.....	62
2.4.2. Recomendaciones.....	63
<b>3.- PROPUESTA.....</b>	<b>64</b>
3.1 Tema.....	64
3.2. Datos Informativos.....	64
3.2.2. Justificación.....	65
3.2.3. Objetivos.....	66
3.2.3.1 Objetivo General.....	66

3.2.3.2. Objetivos Específicos.....	66
3.2.4. Descripción de la propuesta.....	66-67
3.3 Desarrollo de la propuesta.....	68-69
3.3.1. Plan operativo de la propuesta.....	70-92
<b>4.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	93-96
<b>ANEXOS</b> .....	97-106

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA</b>	<b>PAG</b>
TABLA N° 1 Unidades de Estudio.....	29
TABLA N° 2 Muestra.....	30
TABLA N° 3 Estándares educativos son de gran importancia.....	32
TABLA N° 4 Recursos didácticos para la enseñanza.....	33
TABLA N° 5 Utilización del celular en horas clases.....	34
TABLA N° 6 Herramientas tecnológicas más usadas en la educación.....	35
TABLA N° 7 Uso de recursos tecnológicos.....	36
TABLA N° 8 Las TIC's indispensable dentro del campo educativo.....	37
TABLA N° 9 Uso del celular para un mejor aprendizaje.....	38
TABLA N° 10 El celular como un recurso tecnológico.....	39
TABLA N° 11 Uso del celular por los estudiantes de la Unidad Educativa Ana Páez.....	40
TABLA N° 12 Estrategias del uso didáctico del celular.....	41
TABLA N° 13 Uso del celular para realizar las tareas.....	42
TABLA N° 14 Aplicaciones Educativas.....	43
TABLA N° 15 Utilización del celular por los estudiantes.....	44
TABLA N° 16 Utilización del celular en horas de clases.....	45
TABLA N° 17 Herramientas tecnológicas que más utiliza.....	46
TABLA N° 18 Actividades en la que utiliza su celular.....	47
TABLA N° 19 Con que frecuencia lleva usted su celular a la unidad Educativa.....	48
TABLA N° 20 El uso del celular ayuda en su aprendizaje.....	49
TABLA N° 21 El celular como un distractor en las horas clase.....	50
TABLA N° 22 Estrategias que permitirá a los estudiantes tener un buen uso del celular.....	51
TABLA N° 23 El uso del celular ayuda en el aprendizaje de los jóvenes.....	52
TABLA N° 24 Importancia sobre la supervisión del uso del celular por parte de docente.....	53
TABLA N° 25 Utilización del celular en las horas clases.....	54
TABLA N° 26 Control del uso del celular.....	55
TABLA N° 27 Recursos tecnológicos con los que cuentan en casa.....	56
TABLA N° 28 Autorización para llevar el celular a la institución educativa.....	57
TABLA N° 29 Importancia de la implementación del celular en las instituciones.....	58
TABLA N° 30 Probabilidad de la adquisición del celular para el estudiante.....	59
TABLA N° 31 Preocupación sobre el uso del celular en sus hijos.....	60
TABLA N° 32 Estrategias que permitirá a los estudiantes tener un buen uso del celular.....	61

## INDICE DE GRAFICOS

<b>GRAFICO</b>	<b>PAG</b>
GRAFICO N° 1 categorías fundamentales.....	6
GRAFICO N° 2 Estándares educativos son de gran importancia.....	32
GRAFICO N° 3 recursos didácticos para la enseñanza.....	33
GRAFICO N° 4 Utilización del celular en horas clases.....	34
GRAFICO N° 5 Herramientas tecnológicas más usadas en la educación...	35
GRAFICO N° 6 Uso de recursos tecnológicos .....	36
GRAFICO N° 7 Las tics indispensable dentro del campo educativo.....	37
GRAFICO N° 8 Uso del celular para un mejor aprendizaje.....	38
GRAFICO N° 9 El celular como un recurso tecnológico.....	39
GRAFICO N° 10 Uso del celular por los estudiantes de la unidad Educativa Ana Páez.....	40
GRAFICO N° 11 Estrategias del uso didáctico del celular.....	41
GRAFICO N° 12 Uso del celular para realizar las tareas.....	42
GRAFICO N° 13 Aplicaciones Educativas.....	43
GRAFICO N° 14 Utilización del celular por los estudiantes.....	44
GRAFICO N° 15 Utilización del celular en horas de clases.....	45
GRAFICO N° 16 Herramientas tecnológicas que más utiliza.....	46
GRAFICO N° 17 Actividades en la que utiliza su celular.....	47
GRAFICO N° 18 Con qué frecuencia lleva usted su celular a la Unidad educativa.....	48
GRAFICO N° 19 El uso del celular ayuda en su aprendizaje.....	49
GRAFICO N° 20 El celular como un distractor en las horas clase.....	50
GRAFICO N° 21 Estrategias que permitirá a los estudiantes tener un buen uso del celular .....	51
GRAFICO N° 22 El uso del celular ayuda en el aprendizaje de los jóvenes.....	52
GRAFICO N° 23 Importancia sobre la supervisión del uso del celular por parte de docente.....	53
GRAFICO N° 24 Utilización del celular en las horas clases.....	54
GRAFICO N° 25 Control del uso del celular .....	55
GRAFICO N° 26 Recursos tecnológicos con los que cuentan en casa.....	56
GRAFICO N° 27 Autorización para llevar el celular a la institución educativa.....	57
GRAFICO N° 28 Importancia de la implementación del celular en las instituciones.....	58
GRAFICO N° 29 Probabilidad de la adquisición del celular para el estudiante.....	59
GRAFICO N° 30 Preocupación sobre el uso del celular en sus hijos.....	60
GRAFICO N° 31 Estrategias que permitirá a los estudiantes tener un buen uso del celular.....	61



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS**

**LATACUNGA-ECUADOR**

---

**TEMA:**

**“IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN DEL DOCENTE EN EL USO DIDÁCTICO DEL CELULAR EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA PÁEZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”.**

**Autores:**

Andrade Molina Santiago Israel

Taguada Tenorio Paulina Alexandra

**RESUMEN**

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Ana Páez “durante el periodo 2015-2016; con la colaboración de los estudiantes del séptimo año de educación general básica, tomando en cuenta la gestión que realiza el docente para el buen uso didáctico del celular. Siendo el celular una herramienta básica de la información e innovación que la tecnología viene transformando. Para el cual el objetivo del trabajo de investigación fue incentivar a los docentes y estudiantes sobre las aplicaciones didácticas de la tecnología del celular en las horas de clases mediante un CD dinámico en el cual se visualizara las diferentes aplicaciones que el celular mantiene para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes el cual ayudó a mantener un nivel académico considerado. Los resultados de las encuesta realizadas a los docentes, alumnos y padres de familia de la institución, manifestó que el celular es un material de apoyo muy útil el cual se utilizara la tecnología G4 que ayudara a la realización de investigaciones relevantes a temas de gran impacto a nivel mundial

Palabras claves: gestión del docente, el uso didáctico del teléfono celular, aplicaciones didácticas, un Cd. Creativo.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# **COTOPAXI TECHICAL UNIVERSITY**

## **ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC SCIENSES**

**Latacunga – Ecuador**

---

### **THEME:**

**“IMPORTANCE OF TEACHERS MANAGMENT ON CELL-PHONE  
USING IN THE SEVENTH YEAR OF BASIC EDUCATION AT ANA  
PÁEZ EDUCATIVE UNIT IN LATACUNGA CITY ”.**

### **Authors:**

Andrade Molina Santiago Israel

Taguada Tenorio Paulina Alexandra

### **ABSTRACT**

This research was conducted at "Ana Paez" Educative Unit in the academic year 2015-2016; with the students' collaboration in the seventh year of basic education, taking into account the management carried out by the teacher to adequate and educational use with the cell-phone. Since, a cell-phone is a basic tool of information and innovation that' is technology transforming. Which the research objective is to encourage teachers and students about the educational applications of technology taking into account cell-phones in school hours by a creative CD in which, there are some different applications for cell-phone for students teaching learning process, cell-phone contribute to develop students' academic level. The results of the survey conducted for teachers, students and parents of the institution, they say that the cell-phone is a very useful material for which the G4 technology is used, to help carry out relevant research about issues of great impact around the word.

Key words: Teacher's management, didactic use of cell-phones, didactic applications, a creative CD.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente el mal uso del celular en el aula provoca ciertos inconvenientes pero sin embargo existe la manera de cómo prevenir esto y una de las medidas que se puede tomar referente a este problema es primero con la ayuda de los docentes ya que ellos son los principales en hacer buen uso del celular utilizando la tecnología e implementando el celular como material didáctico para la enseñanza de los estudiantes como por ejemplo utilizar un celular inteligente para presentar videos educativos, buscar libros electrónicos la cual permitirá realizar cualquier tipo de investigación y además promoverá al trabajo colaborativo de esta manera se desarrollara en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Dentro de esta investigación el problema presente es ¿Cómo desarrollar la importancia de la gestión del docente en el uso didáctico del celular en el séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ana Páez de la ciudad de Latacunga?. El objetivo de estudio que forma parte de esta investigación es Contribuir en la gestión del docente para el eficiente uso didáctico del celular en los estudiantes y las preguntas formuladas para este trabajo investigativo son ¿Qué fundamentos teóricos se enmarca en la gestión del docente sobre uso didáctico del celular?, ¿Cuál es la situación actual del uso didáctico del celular en la Unidad Educativa Ana Páez , para determinar las fortalezas y debilidades?, ¿Cuáles son las estrategias para el buen uso didáctico del celular en los séptimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Ana Páez?.

En esta investigación la metodología utilizada es el método no experimental y la técnica aplicada para la obtención de datos es la encuesta. Para el procesamiento de resultados se procedió con la tabulación de resultados y por ende con la organización estadística que se diseñó en tablas y gráficos representando cada información obtenida así pues se concluirá con el análisis e interpretación resultados.

Este trabajo presenta los siguientes capítulos:

**Capítulo I** titulado FUNDAMENTOS TEORICOS se pone a consideración los antecedentes investigativos, la fundamentación científica, categorías fundamentales y marco teórico.

**Capítulo II** titulado ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS se presenta: Breve caracterización de la institución objeto de estudio, diseño metodológico, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

**Capítulo III** titulado PROPUESTA se encuentra El tema, diseño de la propuesta y desarrollo de la propuesta.

Finalmente se presenta la bibliografía consultada y algunos anexos que se consideraron importantes dentro de esta investigación.

# CAPITULO I

## 1.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS

### 1.1 Antecedentes Investigativos

Sin duda alguna las tic`s han transformado el mundo y más en el campo de la educación ya que hoy en día para concebir una buena enseñanza se lo realiza mediante el uso de recursos tecnológicos el cual en cierta manera ayudado para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo y además al buen desarrollo del docente en el campo laboral Por lo tanto, los profesores deben poseer los niveles de conocimiento y habilidades necesarias para acompañar a sus estudiantes durante este proceso, y asumir la incorporación de estas herramientas tecnológicas.

Según OROZCO, Cristina. (2006) En su tesis titulada “El quehacer educativo de los profesores” menciona que existe un cierto desinterés por parte de los educadores en la implementación de las tics en el proceso educativo los docentes muchas de las veces utilizan la tecnología en su labor docente o ciertas veces para entretenimiento lo cual no toman cierta interés en la implementación del celular en el proceso didáctico lo cuál sería beneficioso tanto para el como para los estudiantes ya que de esta manera se podría tener un aprendizaje significativo y provechoso para los mismos de esta manera no solo ayuda a los estudiantes también permite que sus clases sean de una manera más activa y participativa y sobre todo que los dicentes pongan más atención a la hora de impartir la clase de esta manera existe menos probabilidad que los educandos utilicen su celular como distracción y puedan ocupar para su propia enseñanza por ende es importante que los docentes también tengan conocimiento de las ventajas que trae la nueva era tecnológica para que de esta manera ellos sean los principales influidores en el uso de la tecnología.

MORANTES, Fernández y LÓPEZ, Cebreiro (España 2003) argumentan en su estudio denominado “La integración de los medios y nuevas tecnologías en los

centros y prácticas docentes” que ciertos lugares del país existen docentes que han optado por el uso de la tecnología en sus horas clases pero también recalcan si en gran parte no se ha podido implementar las tics en los centros educativos no se debe

al desinterés de los docentes simplemente que muchos centros educativos no poseen o no cuentan con los medios y nuevas tecnologías necesaria que los profesores consideran más útiles en la enseñanza este es una de las trabas que lamentablemente que no permite que los estudiantes estén a la par con las nuevas tecnologías y por ende es algo preocupante ya que estamos en pleno siglo XXI en donde ahora casi todo se maneja por un medio tecnológico por lo cual es necesario que en los centros educativos dispongan de centros de cómputos que ayudara tanto a los alumnos como a los docentes porque en la realidad no solo los estudiantes necesitan estar al día con la tecnología sino que en gran parte los docentes también necesitan acoplarse a estas tecnologías

La revista del grupo GIAVE ( 2003) en su proyecto "uso pedagógico del celular" hace referencia que el los centro educativos que han implementado el celular como recurso didáctico ha sido productivo destaca que los docentes que encuentran con una gran satisfacción al ver tomado esta decisión ya que de esta manera han logrado en mayor parte llamar la atención de sus estudiantes los educadores han logrado acoplarse a esta nueva manera de trabajo han podido darse cuenta de las beneficios que puede poseer el celular como por ejemplo un profesor de Lengua y Literatura podría sugerir a sus estudiantes instalar una aplicación que les permite disponer del diccionario de la Real Academia de esta manera podría laborar y realizar sus clases con mucho más dinamismo de esta manera los estudiantes tienden a tener un mayor interés en aprender y explotar todo ese potencial que poseen y no solo ellos sino que los profesores también serían motivados ya que al ver a un docente trabajar de esta manera los demás también podrían optar por esta decisión y así se estaría ayudando en la enseñanza de los estudiantes.

El teléfono móvil o celular no solo es para redes sociales, sino que puede ser usado en multitud de escenarios desde una perspectiva educativa que tiene cabida

dentro del aula. El celular es importante para el aprendizaje de los estudiantes; lo han convertido en sus mejores amigos, por lo tanto lo han incluido en su vida diaria es decir los han introducido a las clases.

## **1.2 Fundamentación Científica**

**1.2.1 Fundamentación Sociológica.-** Esta investigación se basa en la fundamentación sociológica puesto que es una ciencia que ayuda a comprender el comportamiento de la sociedad es decir de todos los individuos que comprendemos un solo grupo social. De esta manera podemos determinar que la sociología se dedica al estudio de la sociedad humana Es decir, estudia las diversas colectividades, asociaciones, grupos e instituciones sociales que forman los humanos. De esta manera el conocimiento contribuye a la transformación del sistema actual puesto que la realización de nuevos estudios e incorporación de nuevos recursos tecnológicos la sociedad tiende a tomar un nuevo cambio. Por lo cual esta investigación está vinculada con la corriente filosófica dl cambio social ya que con esta investigación se busca el cambio de actitud de muchas personas que usan los nuevos recursos tecnológicos y más en los jóvenes que siempre disponen de un dispositivo móvil.

**1.2.2 Fundamentación Axiológica.-** Dentro de esta investigación realizada es necesario relacionarlo con la fundamentación axiológica ya que es importante que dentro de cualquier ámbito desarrollar los valores en las personas de esta manera rescatar los valores que día a día se ha ido perdiendo en la humanidad. Según Palma, Jessica (2012) “considera a los valores como ideales de vida y objetivos en búsqueda de plenitud; es decir los valores son blancos a donde los hombres dirigen los dardos de sus acciones”. Por lo tanto podemos decir que los valores son aquellos que forman a una persona con el fin de buscar una plenitud en la vida de cada individuo.

De esta manera el estudio de los valores en esta investigación es necesario porque permite que los estudiantes tomen conciencia y aprendan a respetar el lugar de estudio y no solo eso sino también a la persona que imparte el conocimiento además que debe tener respeto por sus compañeros y a sí mismo. Por ende los

valores que se aplican en esta investigación son principalmente el respeto, la tolerancia, la colaboración y sobre todo el compañerismo.

**1.2.3. Fundamentación psicopedagógica.-** Esta disciplina estudia el comportamiento humano y su entorno en las distintas etapas del aprendizaje, también es una ciencia que ayuda a comprender a las personas y problemas que tiene el individuo de este modo el aprendizaje es la adquisición de conocimientos más significativos por la cual se obtienen habilidades, valores y actitudes de esta manera existen varios autores que respaldan esta fundamentación así tenemos a Jean Piaget, teoría psicogenética Ausubel, teoría del aprendizaje significativo Jerome Bruner, metáfora del andamiaje Lev Vygotsky teoría socio histórica entre otros, el aprendizaje se produce por medio de conocimientos previos de cada individuo, esta ciencia se enfoca más al campo de la educación fortaleciendo técnicas, métodos procedimientos para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

#### **1.2.4. Fundamentación Legal.\_ CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR**

### **TÍTULO VII**

### **RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**

#### **Sección octava**

#### **Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales**

**Art. 385.-** El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
2. Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales.
3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

Art. 388.- El Estado destinará los recursos necesarios para la investigación científica, el desarrollo tecnológico, la innovación, la formación científica, la recuperación y desarrollo de saberes ancestrales y la difusión del conocimiento. Un porcentaje de estos recursos se destinará a financiar proyectos mediante fondos concursables. Las organizaciones que reciban fondos públicos estarán sujetas a la rendición de cuentas y al control estatal respectivo.

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN**

### **INTERCULTURAL**

#### **CAPÍTULO SEGUNDO**

#### **DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO**

#### **DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN**

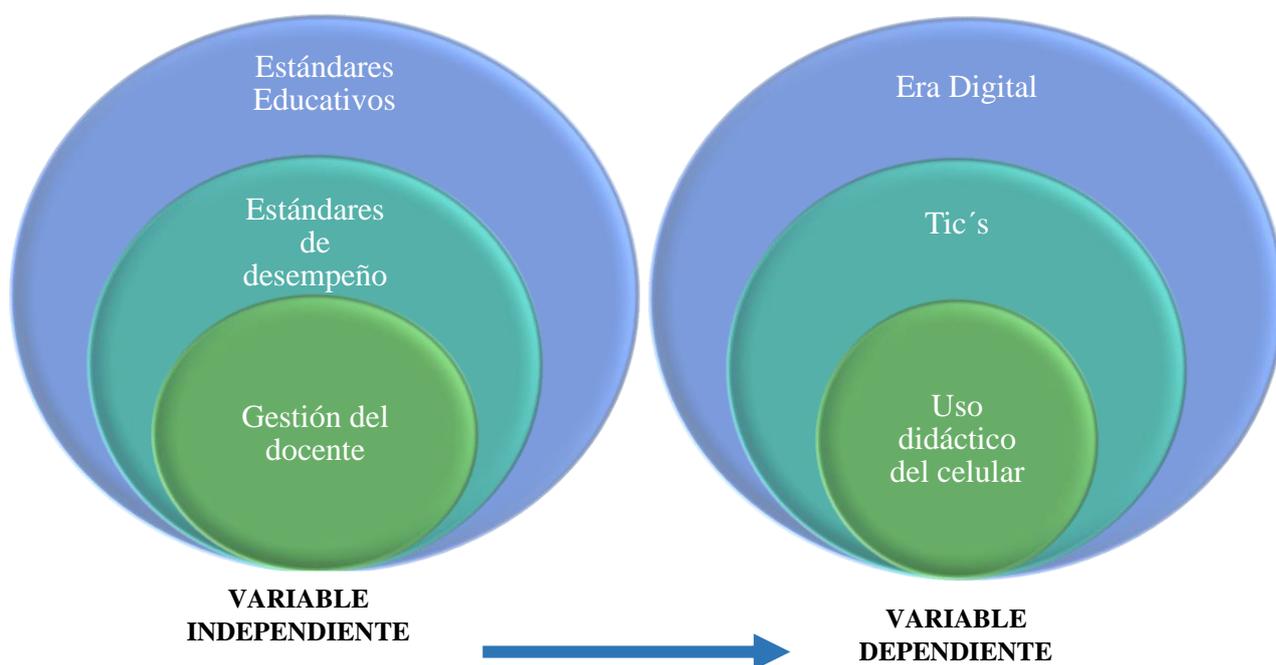
**Art. 6.- Obligaciones.-** La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;
- Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica;
- Incluir en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de, al menos, un idioma ancestral; el estudio sistemático de las realidades y las historias nacionales no oficiales, así como de los saberes locales
- Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística;
- Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

### 1.3 Categorías Fundamentales

Gráfico N° 1  
Categorías Fundamentales



Fuente: Fundamentación Teórica

Elaborado por: Santiago y Paulina

## **1.4. Marco Teórico**

### **1.4.1.- Estándares Educativos**

Los estándares educativos son importantes porque ayuda a la formación del docente como del alumno fomentando en ellos la capacidad de desarrollar sus distintas habilidades y destrezas, uno de los modelos relevantes en la educación es el estándar educativo, porque es aquel que se encarga de gestionar que el desempeño de cada uno de los alumnos se logre en un tiempo determinado y que cumplan con el desarrollo de sus destrezas la cuales deberán ser evidencias al concluir el proceso de aprendizaje en el que se encuentran para poder considerar cuanta asimilación obtuvo en el transcurso de su educación.

BARRERA, Helder 2013”Son descripciones de los logros y orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.”

El estándar educativo también ayuda al docente a desarrollar múltiples actividades para el mejoramiento de la educación y enseñanza del alumnado

**1.4.1.1.1- Para qué nos sirven los estándares.**-Los estándares son de vital importancia para el desarrollo de las metodologías de aprendizaje que el docente deberá ejecutar e interrelacionar con los estudiantes, para conocer el grado de conocimiento en el cual se encuentran el alumno y sus destrezas a desarrollar o desarrolladas.

Según MCKINSEY, Mourshed, y CHIJOKE, Barber (2010) manifiesta que:

*Es difícil determinar el impacto de un docente sobre la formación completa del estudiante, es decir, preparar a los estudiantes para la vida y la participación en la sociedad democrática, para futuros estudios y para el trabajo y el emprendimiento. Adicionalmente, se sabe que los docentes no son los únicos que tienen impacto sobre el aprendizaje y la formación de los estudiantes, ya que otros factores tales como las características de los estudiantes, el contexto, el desempeño de los directivos y la gestión de la escuela también lo hacen. (pág. 19).*

Los estándares son de gran importancia para mantener un mejor nivel académico y sobre todo un aprendizaje muy apto para el desarrollo de sus motricidades y pedagogías.

**1.4.1.1.2.- Características del estándar educativo.-** Los estándares educativos se caracterizan por medir los logros alcanzados por el docente y por el estudiante mediante valores que el educador imparte en las horas de clases.

Tomando la idea de BARRERA, Helder (2013) manifiesta que los estándares educativos no solo son un método de enseñanza si no que hace referencia a un proceso mediante el cual el educador deberá encaminar al estudiante para mejorar su aprendizaje y su capacidad de retener la información que se está manteniendo activamente en las clases impartidas.

Los estándares mantienen distintas características que son realizables, manteniendo objetivos básicos que se pueden ejecutar mediante los logros de desempeño que el docente y el estudiante deberán determinar en el periodo de aprendizaje.

**1.4.1.1.3.- Para qué sirven los estándares educativos-** Los estándares son de gran importancia para orientar a los docentes a mantener un nivel del conocimiento en el sistema educativo y así poder mejorar las actividades que se deberán llevar a cabo.

Según WENGLINSKY, (2009) determina que:

*El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Simultáneamente, permitirán a los tomadores de decisión obtener insumos para revisar las políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad del sistema educativo. (p.6)*

Los estándares son el proceso mediante el cual se buscan nuevas estrategias con el fin de ayudar a los estudiantes a determinar su rol ante la sociedad y sobre todo les ayuda a la toma de decisiones que deberá afrontar a lo largo de su vida como estudiante.

### ***1.4.2.- Estándares de Desempeño***

Los estándares de desempeño se facultan en el trabajo de la mejora de la labor del docente en las aulas de clases y en el desempeño que realiza el estudiante al momento de aplicar los conocimientos adquiridos.

Tomando la idea del ministerio de educación Los Estándares Indicativos de Desempeño son un conjunto de referentes que constituyen un marco orientador para la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores. Estos se inscriben dentro de los requerimientos estipulados por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, y fueron elaborados con el propósito de apoyar y orientar a los establecimientos en su proceso de mejora continua, y así contribuir a la meta que se ha propuesto el país de asegurar una educación de calidad para todos los niños y jóvenes.

Los estándares de desempeño se fundamentan en guiar al alumnado en el momento en el cual el docente imparte sus conocimientos, ya que esto le permitirá evaluar el grado de conocimiento que el alumno está asimilando o adquiriendo en las horas de clases y así podrá el docente autoevaluarse y determinar el grado de conocimiento que está impartiendo a los alumnos y como esos conocimientos ayuda a contemplar el aprendizaje significativo y analítico que el educando está obteniendo, es de gran importancia los estándares en un docente porque le ayuda a reflexionar como es el método que está utilizando y si eso le ayuda a fortalecer la enseñanza-aprendizaje en el estudiante.

Al momento de utilizar los modelos de desempeño también ayudamos a diseñar nuevas técnicas de enseñanza con el fin de estimular al estudiante a que las clases no sean solo monótonas si no que puedan captar la atención del alumnado para que así puedan adquirir un conocimiento adecuado al tema que se le está impartiendo, por ende es necesario implementar estrategias de mejora para mantener así la atención adecuada del alumno mediante la innovación e implementación de la tecnología como un uso didáctico en las horas de clases uno de estos modelos tecnológicos que se puede mencionar es el teléfono celular ya que es un instrumento que los estudiantes lo pueden manejar excelentemente con

la ayuda del docente determinando al celular como una metodología de aprendizaje muy esencial e importante.

**1.4.2.1 Usar los estándares de desempeño.**-Los estándares de desempeño son de gran utilidad para verificar la aciertos y desaciertos que le docente realizo o realizara en el transcurso de su enseñanza con los alumnos.

Según MCKINSEY, Mourshed, y CHIJIKE, Barber (2010) “los estándares de desempeño sirven Para guiar, reflexionar, evaluar y autoevaluar a estudiante como al docente para diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento para tomar decisiones” (p. 19)

En el modelo de aprendizaje de los estándares de desempeño se caracteriza por la toma de decisiones que el docente deberá realizar para poder determinar las oportunidades de aprendizaje en los estudiantes mediante una enseñanza equitativa, estableciendo una variedad de metodología la cual ayudara a mantener un dominio adecuado de la materia o asignatura que está impartiendo y así poder mantener o captar la atención de estudiante.

Mediante las diferentes estrategias se lograra enfocar en los alumnos la autoevaluación la cual los ayudara a ver sus falencias así como sus logros para que sean decisivos al momento de tomar daciones en sus vidas profesionales.

**1.4.2.2.- Los estándares de desempeño docente en el aula.**-La obtención de logros que el estudiante deberá proyectar al final de su educación, deberá ser adecuados y sobre todo factibles para el aprendizaje del alumno, también es importante que el docente imparta conocimientos que sean fáciles de comprender y métodos posibles de utilizar como es la tecnología, en el campo de la educación se observa una variedad de estándares muy significativos como el estándar de aprendizaje se basa en las habilidades y conocimientos que el estudiante deberá tener al momento de emprender el proceso de aprendizaje ya que esos conocimientos previos ayudara a alcanzar metas específicas en el trayecto de su enseñanza, mientras que el estándar de desempeño profesional se determina por las habilidades y conocimientos que el docente deberá tener para poder enseñar a los alumnos ya que es quien ilustrara de nuevas enseñanzas a los alumnos de

manera clara, concisa y precisa y así puedan alcanzar un alto grado de aprendizaje.

Tomando la idea de TORO, Juan (2003) se puede decir que el estándar de la gestión de desempeño es fundamental para poder establecer el proceso de aprendizaje que el alumno está desarrollando y como la institución educativa ayuda al ambiente en el cual está inmerso el estudiante ya que es importante que el alumno se encuentre en un lugar en el cual pueda motivarse a desempeñar habilidades y actitudes de una mejor manera contribuyendo al desempeño ético profesional que el docente brinda a sus estudiantes y promoviendo en ellos el deseo de aprender y adquirir nuevos conocimientos esenciales para su profesionalización.

Los estándares son esenciales porque se encargan de determinar los distintos modelos de aprendizaje que el docente imparte y como el estudiante asimila la información además también se encarga de mantener una calidad de educación apta para que el alumno pueda desempeñar un aprendizaje significativo y apto para el desarrollo del pensamiento crítico y analítico.

**1.4.2.3.- Proceso de evaluación con los estándares de desempeño docente en el aula.-**Todos los métodos utilizados para el desempeño del docente son importantes y relevantes para que un estudiante tenga una excelente nivel académico mediante varias técnicas de enseñanza que el docente imparte en las horas de clases.

CEE/SIEME/HE, (2008) Manifiesta que:

*Los estándares de desempeño docente en el aula parten de una comprensión de la evaluación como un proceso en el cual se obtiene información, se forman juicios y se toman decisiones encaminadas a mejorar aquello que se evalúa, en este caso, el desempeño docente (p.12)*

Mediante el modelo de desempeño el docente es quien deberá tomar la decisión al momento en el cual está evaluando al estudiante ya que es importante que antes de cualquier diagnóstico de evaluación el docente deberá establecer horas predeterminadas para poder establecer el grado de asimilación que el alumno mantiene y así poder evidenciar cuales son las falencias encontradas en cada uno

de los estudiantes y como el docente puede ayudarles para el mejoramiento de las misma.

### ***1.4.3 Gestión del Docente***

El docente en los últimos años ha mantenido un rol muy importante en el campo de la educación ya que es el promotor de la enseñanza y aprendizaje de los jóvenes estudiantes, estimulando en ellos la creatividad, la confianza, la dedicación y sobre todo otorgándoles un pensamiento crítico e innovador.

La gestión pedagógica de la docente ayuda a mantener en los alumnos una perspicacia en el campo de la investigación fortaleciendo sus conocimientos mediante el método inductivo el cual aportara de gran forma a la mejora de su aprendizaje y forjándoles a que cada vez sea más intuitivos. Estos métodos ayudaran a formar profesionales con un alto grado de conocimiento y valores, otorgándoles mayor desenvolvimiento en el entorno que les rodea.

DOMENECH, (2004) “Los estilos docentes afectan tanto a las acciones instructivas actividades, pautas comunicativas, como a aquellas otras relativas a la organización y la vida del aula organización de los espacios, los materiales y los tiempos, reglas y normas de funcionamiento.”(p.8)

Es necesario dar a conocer que el estudiante deberá ser quien ponga más énfasis al monto de asimilar los conocimientos que el docente imparte al alumnado ya que el maestro es quien se encarga de planificar y crear actividades acorde a las capacidades básicas de cada alumno permitiéndole fortificar el pensamiento metódico.

***1.4.3.1.- Los procesos de los estándares de la gestión del docente.-*** El objetivo principal del Modelo de Gestión Educativa es renovar procesos y automatizar procedimientos para mejorar la atención al público.

RUBIE, Davis (2007) Determina que:

*Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y práctica institucional que contribuye a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente y a que la institución aproxime Su funcionamiento idea (p11)*

Para esto, el modelo pretende alcanzar una alta desconcentración de la gestión educativa, lo cual significa que los trámites ya no se realizarán en la planta central, sino que los usuarios podrán realizarlos en lugares cercanos a su domicilio. El Nuevo Modelo de Gestión divide el territorio nacional en zonas, distritos y circuitos, para facilitar la obtención de servicios educativos en lugares centrales y cercanos a la ciudadanía, brindando mayor eficiencia, rapidez y cobertura.

La educación forma parte de las relaciones sociales y sobre ella influyen las situaciones económicas y políticas del país, aunque al sistema educativo no le corresponde fijar las metas sociales, puede ayudar a formularlas y hacerlas posibles, generando conocimientos, actitudes y valoraciones que facilitan la realización del proyecto social; además de proporcionar los instrumentos básicos de la comunicación e interiorización de las bases mínimas para el entendimiento y la cooperación entre los seres humanos.

**1.4.3.2.- Gestión pedagógica del docente.-** Al momento de hablar de la gestión pedagógica no solo hablamos de fortalecer el pensamiento de cada uno de los estudiantes sino ayudarles a enlazar con la tecnología que es de gran vitalidad para poder ejecutar nuevos cambio en las técnicas de aprendizaje que cada docente mantiene a lo largo de su enseñanza, permitiéndoles intercalar conocimientos previos a la tecnología que hoy en día se ve muy evidenciada en el campo de la educación.

VENNO, Sander (2002) Manifiesta que:

*Es el campo teórico y praxiológico de Concepto: conoce al niño o la naturaleza de la joven en la senda de la educación, formación educación. De valores éticos en la ciudadanía y la sociedad democrática. Se involucra en las características psicológicas individuales de los alumnos (p.10).*

El estándar de desempeño pedagógico nos da a conocer lo que un docente debe realizar durante sus horas clases con sus alumnos mediante esto los docentes deben buscar la manera de introducir la enseñanza aprendizaje a los educandos ya que ellos son el pilar fundamental por motivo de esto debemos implementar la tecnología para así tener un buen rendimiento académico de los alumnos.

Como bien se ha dicho la tecnología es de gran importancia para el aprendizaje, ya que el uso de la tecnología en los establecimientos educativos es esencial por ende uno de los procesos tecnológicos más utilizados es el uso del teléfono celular como parte del soporte pedagógico del educando, mediante el cual el alumno podrá realizar varias actividades que el docente considere necesarios para la mejora de la enseñanza y aprendizaje.

**1.4.3.3.- Rol del docente en la gestión.-** El rol de docente la gestión educativa es importante ya que el educador deberá considerar que el alumno le dé un buen uso a la tecnología que se le está enseñado y aplicando en las horas de clases para así poder considerar a la tecnología como una herramienta útil al momento de investigar o realizar una actividad pedagógica.

VENNO, Sander (2002) “El docente es un orientador analítico en los procesos de enseñanza aprendizaje de nuevos saberes y el desarrollo de valores en incentivador investigativo las actividades del nuevo currículo y es un facilitador mediador” (p.11)

El desempeño que el docente realiza durante sus horas clases con sus alumnos son de gran importancia ya que mediante algunos procesos básicos el docentes deben buscar la manera de introducir la enseñanza-aprendizaje a los educandos ya que ellos son importantes ejes en la sociedad, por ende es necesario adaptarse a los cambios que se está palpando como es la tecnología que es de importante para el aprendizaje y mejor del conocimiento de los estudiantes.

Cada uno de los procesos que el docente emplea deberá estar acorde a los conocimientos que cada uno de los estudiantes posee para no ver falencias al momento de evaluar al alumno.

**1.4.3.4.-Condiciones básicas del profesor para la gestión pedagógica.-** Los métodos de aprendizaje de educación pedagógica nos ayuda a medir el grado de eficiencia que mantiene un docente en sus horas de clases y es quien se encarga de velar por la igualdad de aprendizaje que deberá existir en el aula ya que es el educador quien transmite la enseñanza y valores como la honestidad, responsabilidad al grupo al cual le están transmitiendo.

VENNO, Sander (2002) Manifiesta que:

*Los docentes deberán tener una actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos. Principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores. Sólida formación pedagógica y académica. Autonomía personal y profesional. Amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de su medio que le permita enfrentar con acierto y seguridad los diversos desafíos culturales. Capacidad de innovación y creatividad. (p.12)*

El estándar de desempeño pedagógico se encargan de definir correctamente objetivos que el docente deberá mantener los cuales será ejecutados para la mejora del aprendizaje del estudiante, además también se encarga de distribuir los recursos que se utilizarán para el mejoramiento de la enseñanza en la institución y así poder tener una misión y visión a futuro la cual ayudara a contribuir un análisis FODA el cual se concreta en desarrollar sus fortalezas y oportunidades y disminuir en su totalidad las amenazas y debilidades para así poder mantener una planificación adecuada de las enseñanzas de los estudiantes.

El docente es uno de los pilares fundamentales al momento de enseñar ya que es quien incentiva a los alumnos a mantener un alto grado de confianza y sobre todo mantiene gran creatividad para innovar nuevos métodos de enseñanza.

**1.4.3.5.-Procesos que apoyan a la gestión pedagógica.-** El apoyo que el maestro deberá mantener en sus horas de clases es sin dudar alguna la planificación de sus materias que está impartiendo a los estudiantes con el fin de controlar si los estudiantes han captado lo explicado para así fortalecer el aprendizaje mediante la investigación y la retroalimentación.

CHUCHUCA, Fernando (2011) Determina que:

*Procesos administrativos y los procesos de investigación está relacionada con la planeación e investigación curricular con la organización de los equipos y procesos de los docentes, los recursos de gestión y como ejerce control e integración curricular, pedagógica. Dirige evolución de diseño y desarrollo de procesos curriculares experiencias pedagógicas y modelos pedagógicos. (p-8)*

El docente deberá estar preparado a innovar y adaptarse a los cambios que están surgiendo a lo largo del tiempo como podrían ser la metodología de aprendizaje y así como su manera de dar clases a sus alumnos para que exista mayor motivación al momento de implementar algo nuevo en el proceso de aprendizaje de los

estudiantes, porque el docente conjuntamente con sus alumnos deberá adaptarse a los cambios drásticos que el mundo está viviendo para tomar la decisión de poder determinar nuevas estrategias para el mejoramiento del nivel de académico de los estudiantes y así alcanzar un aprendizaje muy significativo.

Los métodos utilizados por los docentes deberán ser innovadores, creativos y muy dinámicos para que el alumno capte el mensaje que se quiere transmitir por medio de una enseñanza muy amena.

**1.4.3.6.-Como mejorar la gestión de aula.-** La gestión en el aula es importante ya que con motivación e innovación el docente podrá ayudar a los estudiantes a sentirse importantes y así puedan mantener mayor atención a las clases y poder fomentar la investigación en cada uno de ellos, un docente también deberá ser muy investigativo para no caer en la monotonía y las clases dejen de ser amenas a ser drásticamente sin interés para los alumnos.

CHUCHUCA, Fernando (2011) Manifiesta que:

*Deberá mantener un ambiente innovador y eficiente de la enseñanza aprendizaje, el docente debe motivar al alumno y adaptar al currículo en el contexto en el que se desenvuelve, aplicar distintas metodologías y estrategias de aprendizaje y sobre todo deben ser participativos los alumnos. (p- 9).*

Al momento de hablar de la gestión del docente en el aula nos referimos en que el alumnado deberá tener un ambiente armonioso para recibir las clases ya que cabe recalcar que si no existe un ambiente acorde a sus expectativas el estudiante no captará la información que le docente plantea y eso ocasionará problemas de aprendizaje y sobre todo problemas al docente, el maestro deberá adaptarse al ambiente de los estudiantes para si también mediante la motivación activar en el alumno el deseo de aprender nuevas cosas e implantar la investigación como un método pedagógico muy apto para la enseñanza y aprendizaje.

### **1.4.4 La Era Digital**

**1.4.4.1 La Era Digital.-** sin duda alguna la tecnología avanza sin medida hoy en día nos encontramos a todos introducidos en algún aparato tecnológico que sin duda alguna es beneficio para muchos y sobre todo en el campo educativo; realmente la mayoría de los estudiantes ahora cuentan con un teléfono celular esta

nueva era digital ha permitido un gran cambio en la educación ya que el docente gracias a estos avances tecnológicos a podido implementar varios recursos tecnológicos el cual ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera sus clases se han convertido más dinámicas.

Según CROVI Delia (2007): manifiesta que:

*Tenemos así un ser humano que actúa cada vez más unido a un cordón umbilical sin hilos que lo conecta al ciberespacio. Adquiere tecnología para estar on-line, para emerger, para dejarse ver y buscar; pero al mismo tiempo emplea las capacidades de esas mismas tecnologías para sumergirse, hacerse invisible, evitando la interacción hombre-hombre o reemplazándola por la hombre-máquina.(p.14)*

CAMPO Manuel(2005)manifiesta que “todos los saltos tecnológicos han producido una aceleración en la historia de la comunicación” (p.29).

Los avances tecnológicos no solo ha realizado cambios en el ámbito educativo sino que también en la mayoría de las profesiones los medios de comunicación deben adaptarse a estos nuevos cambios y no solo ellos sino toda la sociedad porque realmente aquellas personas que nacen en esta era digital con capaces de adaptarse ya que se puede palpar como los niños tienen un mejor manejo en cuanto se refiere a la tecnología. Los avances tecnológicos sin duda a transformado a una sociedad en donde se ha cambiado las cartas por correos electrónicos

**1.4.4.2 La educación en la sociedad de la información.-** vivimos en un mundo de la información digital y globalizado en donde todo se maneja bajo las nuevas tecnologías la sociedad realmente se ha podido adaptar a esta nueva manera de información ya que hoy en día la mayoría de personas utiliza las redes sociales para poder tener algún tipo de comunicación

Según CABERO, Almenará (2007) “es una sociedad globalizada que gira en torno a las Tecnologías de la Información y Comunicación, con nuevos sectores laborales, exceso de información, donde el “aprender a aprender” es de suma importancia” (p.4)

Es decir que sin duda alguna es importante aprender a manejar estas nuevas tecnologías y sobre todo la educación debe tomar otras direcciones la cual permita

que los estudiantes tengan la oportunidad de relacionarse con las nuevas tecnologías y así los discentes busquen nuevas maneras de enseñanza la cual permita dar respuestas a los nuevos desafíos de la educación. Ya que la tecnología avanza a pasos agigantados y es fundamental que los profesores estén capacitados y aptos para la introducción de las nuevas tecnologías que se vendan en un futuro.

**1.4.4.3 Tecnología y aspectos cognitivos.-** los avances tecnológicos ayudan de mucho a la sociedad a través de ellos miles de personas y familias se pueden comunicar con los demás pero sin duda la tecnología tiene su pos y contra es decir tal vez podría afectar a los individuos que forman parte de la una sociedad de la información ya que la muchos cambios que se ha venido dando dentro de la sociedad ha sido gracias a la tecnología.

CARR,Nicholas (2010) “cuando nos conectamos a la Red, entramos en un entorno que fomenta una lectura somera, un pensamiento apresurado y distraído, un pensamiento superficial” (p.144)

De cierta manera la red permite que las personas por un momento se pierdan de su mundo y se introduzcan en un mundo distinto en donde les permita liberarse de lo que sienten o piensan pero sin embargo cuando alguien comienza a leer algún documento no permite la concentración total ya que se encuentran distraídos en el uso de las redes sociales se encuentran más pendientes en revisar su perfil de las paginas sociales o de quien le envía mensajes o simplemente observando videos lo cual esto permite que tengan una lectura apresurada y no tengan la buena comprensión del texto.

### **1.4.5 Las Tic`s**

**1.4.5.1 Tecnologías de la Información y Comunicación.-** Las tic`s se ha convertido en algo necesario dentro de toda una sociedad y más dentro del campo educativo ha permitido abrir canales de comunicación con los estudiantes intercambiar ideas, pensamientos favoreciendo en la toma de decisiones la intervención de las tic`s en la educación demanda cambios en los sistemas educativos de forma que éstos se tornen más flexibles y accesibles. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia

o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas.

Según Juan Sánchez (2010) “Las TIC’s son medios y no fines. Por lo tanto, son instrumentos y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices.”(p.1)

Según las Autoras: GUERREO Kereki, FRISS Inés (2003), “Es el centro educativo el que debe brindar la equidad para que el alumno desarrolle sus competencias informáticas en pro de un desarrollo sustentable en su calidad de vida”

Es decir que hoy en día los centros educativos deben contar con los servicios informáticos para que los estudiantes tengan mayor facilidad en su aprendizaje y de esta manera acoplar al alumno al nuevo mundo en donde las tics intervienen mucho para la enseñanza y así ellos puedan defenderse ante el mundo y una nueva sociedad sin embargo existe centros educativos en donde todavía no disponen de las nuevas tecnologías lo cual está siendo una traba para los estudiantes porque tienen un bajo conocimiento sobre las nuevas tecnologías y no solo los educandos sino que también ciertos educadores lo cual no permite un avance en la enseñanza. De esta manera con la intervención de las tics el estudiante es protagonista y responsable de su propio proceso formativo.

***1.4.5.2 Ventajas del uso de las tic`s.-*** las tic`s forman parte de la sociedad la cual nos debemos adaptar a ellas ya que existen ciertas ventajas la mayoría de las actividades que se realizan se lo hace mediante el uso de estas nuevas tecnologías dentro del campo educativo es necesario la implementación de estas tecnologías para el buen desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

Tomando la idea de SÁNCHEZ Juan una de las ventajas del uso de las tic`s por parte de los docentes es que existe un alto grado de interdisciplinariedad es decir el docente debe estar al día con lo que son las nuevas tecnologías es decir saber desde cómo se instala un dvd o proyectar un video los docentes son los primeros que deben conocer sobre estas nuevas tendencias que se están implementando

dentro del campo educativo y más que todo porque estas nuevas tecnologías tienden a ser más interesantes para los jóvenes y ellos reamente tienen una gran manipulación sobre ellas y por lo tanto los educadores deben estar siempre capacitados para poder dar solución a los nuevos desafíos educativos.

Según FERRO, Carlos (2009) “El empleo de las Tics en la formación de la enseñanza aporta múltiples ventajas en la mejora de la calidad docente en aspectos tales como la flexibilidad en tiempo y espacio para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje la posibilidad de interactuar con la información” (p,4)

El empleo de las tics no es solo beneficio para los estudiantes sino que también para los docentes ya que el educador al implementar las nuevas tecnologías en sus clases le permite tener una mejor interacción dentro del aula y de esa manera fomentar en los alumnos un aprendizaje significativo.

**1.4.5.3 Importancia de las tic`s en el ámbito educativo.-** las tic`s dentro del campo educativo forma parte fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes ya que permite que exista una relación entre el educador y el educando hay que ver a las tecnologías como medio y recurso didáctico, más no como la panacea que resolverá las problemáticas dentro del ámbito educativo.

Según MONSALVE, Martha (2011) “La escuela debe cambiar porque la sociedad cambia, pero nos encontramos con el caso de instituciones muy modernas porque tienen muchos computadores y acceso a internet, pero al mirar en sus aulas los procesos siguen siendo los mismos de antes.” (p.22)

Según FERRO, Carlos (2009) “En la actualidad a las tradiciones modalidades de enseñanza presencial y a distancia, se suma la enseñanza en línea, que usa redes telemáticas a las que se encuentran conectados profesorado y alumnado para conducir las actividades de enseñanza-aprendizaje” (p.2)

Sin duda alguna la implementación de las tic`s es fundamental ya que hoy en día se cuentan con instituciones educativas modernas las cuales ya cuentan con centros informáticos, internet lo cual ayuda mucho en la formación académica de los estudiantes, las ideas de estos autores afirman que gracias a la implementación de las nuevas tecnologías se ha visto un cambio positivo en cuanto a la educación

ya que ahora se puede estudiar por internet y así aquellas personas que no tienen la posibilidad de realizar estudios presenciales lo hacen a través de las redes.

**1.4.5.4 Herramientas tecnológicas.-** la tecnología avanza a gran medida la cual hoy en día se puede disponer de diversos recursos tecnológicos los cuales han sido beneficiosos para la sociedad tanto como en el campo personal como en el laboral estas herramientas son duda alguna son ventajosas para muchos profesionales pero existe un cierto porcentaje donde se avizora que hay personas que no se han podido adaptar a estos nuevos recursos.

Según MONSALVE,Martha (2011) “las herramientas tecnológicas más usadas en el ámbito educativo son: Presentaciones Multimedia, Las Weblogs, Redes Sociales, Procesadores de Texto, Foros, Correo Electrónico etc.” (p. 29)

Todos estos recursos tecnológicos mencionados por esta autora son aquellos que la mayoría de docentes y alumnos usan ya sea con un fin educativo o simplemente como uso personal. La mayoría de alumnos utilizan las redes sociales con el fin de estar en contacto con sus familiares o amigos pero sin embargo ellos desconocen el beneficio que trae estos recursos tecnológicos. Las presentaciones multimedia son las más usadas ya que es de un mejor manejo con la utilización de este recurso permite proyectar videos, gráficos lo cual ayuda a la mejor comprensión de la materia. Pero aunque existan los medios tecnológicos apropiados, si el docente no tiene la información y la actitud para utilizarlas como innovaciones pedagógicas no podrán obtener los resultados esperados.

### ***1.4.6 Uso didáctico del celular***

**1.4.6.1 Dispositivos móviles.-** Este es uno de los recursos tecnológicos que nos brinda las nuevas tecnologías hoy en día la mayoría de la sociedad poseen uno de estos recursos tecnológicos. Los jóvenes son los que más utilizan ya que a diario tienen la necesidad de conectarse a las redes sociales y entre más avanzado sea este dispositivo es mejor este recurso tecnológico tiende a ser un entretenimiento para los jóvenes.

Según GUILLEUMAS,María y RAMÍREZ, Hernán (2010) “Los dispositivos móviles permiten comunicarse, buscar información, generar datos y recursos,

acceder a bases de datos, ejecutar aplicaciones educativas y acceder a Internet, de hecho, cualquier cosa que pueda hacerse con un ordenador de mesa lo que abre un nuevo espacio para apoyar y desarrollar procesos educativos” (p.7)

En la actualidad ya no son tan novedosas las portátiles, gracias al avance tecnológico se pueden contar con celulares inteligentes lo cual se podría decir que están suplantando a las computadoras portátiles ya que estos teléfonos celulares cuentan con los beneficios que un computador posee incluso algunos poseen navegador de web lo cual facilita a los usuarios al envío y recepción de información

Tomando la idea de GUILLEUMAS, María y RAMÍREZ, Hernán (2010) Hoy en día los avances tecnológicos se encargan de crear dispositivos móviles más pequeños, livianos e inalámbricos lo cual facilite la movilidad para los usuarios. Entre los dispositivos móviles más conocidos están las computadoras portátiles, celulares Tablet, reproductor de MP3, MP4 y iPod.

**1.4.6.2 Aprendizaje en movilidad.-** el aprendizaje móvil o más bien conocido como m-learning es una estrategia sobre la enseñanza a los demás este tipo de modalidad de aprendizaje en donde las personas que desean estudiar y que gracias al avance tecnología se puede realizar esta actividad puesto que el m-learning propaga contenidos mediante los dispositivos móviles.

Según GUILLEUMAS, María y RAMÍREZ, Hernán (2010):

*El m-learning propaga contenidos formativos mediante dispositivos móviles, es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que se apoya en las características de los dispositivos móviles y de Internet; es decir, busca desarrollar actividades educativas interactivas basadas en la web que se puedan realizar desde cualquier lugar y en cualquier momento.(p.8)*

Según AGUILAR, Gerardo, BARCELÓ, Violeta (2010) “Se denomina Aprendizaje Móvil, al proceso que vincula el uso de dispositivos móviles a las prácticas de enseñanza-aprendizaje en ambiente presencial o a distancia que permite, por un lado, la personalización del aprendizaje conforme a los perfiles del estudiante y por el otro, el acceso a contenidos y actividades educativas sin restricción de tiempo ni lugar.” (p.3)

El aprendizaje móvil comprende un método de enseñanza lo cual se ajusta a las necesidades de las personas puesto que esta estrategia permite la difusión de conocimientos mediante la cual realizar actividades educativas sin importan ni el tiempo ni el lugar y todo esto se da gracias a que hoy en día se cuenta con dispositivos móviles que permiten el desarrollo de estas actividades.

**1.4.6.3 Importancia del uso del celular en el aula.**-el celular se ha convertido en un instrumento importante para la sociedad ya que mediante este aparato se pueden comunicar, compartir cosas o información. Dentro del campo educativo el teléfono celular para los jóvenes se ha convertido en un distractor dentro del aula por ende se ha realizado estudios en el cual existe la manera de incorporar el celular como un recurso didáctico que facilitaría el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resumiendo lo manifestado por: CARDENAS, Jhony (2013) se puede decir que el celular es un avance tecnológico el cual nos permite comunicarnos pero que sin duda alguna se convierte en una herramienta desventajosa en el campo educativo ya que los alumnos lo utilizan como un distractor o como una salida del aburrimiento en donde los estudiantes empiezan a chatear, revisar las redes sociales, escuchar música etc, y por ende se encuentran más concentrados en el teléfono celular y esto permite el bajo rendimiento académico.

Tomando la idea de OROZCO, José (2011) se puede decir que existe una diferencia de como los estudiantes utilizan las nuevas tecnologías para su comunicación cotidiana y dentro del campo educativo; es por tal que el deber de los docentes buscar estrategias que permitan a los alumnos mantener un adecuado uso sobre estas tecnologías.

Los educadores están conscientes de lo necesario e importante que es incorporar estas nuevas tecnologías en el aula, puesto que el celular es el más usado por los estudiantes se debe partir de ahí es decir implementar el teléfono celular como recurso didáctico para que de esta manera los estudiantes usen el celular como fin educativo mas no como un distractor dentro del aula.

**1.4.6.4 Ventajas del uso del celular en horas clases.-** el uso del teléfono móvil en el aula presenta ciertas ventajas tanto para el estudiante como para el docente pero sin duda alguna es más beneficioso para el educador ya que de esta manera el docente podrá llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una mejor manera.

Según GOMEZ, Patricia (2013) “Si bien es cierto que el uso del teléfono móvil en el aula puede conllevar algunos beneficios como: portabilidad, conectividad en cualquier momento y lugar, acceso flexible y oportuno a los recursos de aprendizaje, inmediatez de la comunicación etc.” (p.4)

Según CANTILLO, Carmen (2012) manifiesta que:

*Los teléfonos móviles dejaron hace tiempo de ser meros mediadores para convertirse en centros de información, comunicación, registro y edición de audio y video, depósito de recursos y contenidos, etc Aprovechar este instrumento en el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene muchas más ventajas de las que podemos imaginar y está más al alcance de nuestra mano de lo que cabría pensar. Se parte, por tanto de dos premisas importantes: la facilidad de disponer de esta herramienta educativa y el conocimiento en su uso y la habilidad en su manejo por parte del alumnado.*

Son diversas las ventajas que poseen estas herramientas tecnológicas el simple hecho de ser de un tamaño reducido permite la facilidad de transportación además la capacidad que poseen estos teléfonos sin duda alguna es una gran ventaja porque así los estudiantes pueden intercambiar información y así facilita la enseñanza entre los alumnos.

**1.4.6.5 El teléfono celular como distractor de la clase.-** el teléfono móvil se ha convertido en una herramienta importante para la sociedad y más para los jóvenes pero el poseer uno de estos aparatos conlleva ciertas medidas o reglas de cómo y cuándo usarlo. Dentro del campo educativo la mayoría de los estudiantes posee uno de estas herramientas lo cual viene a ser un poco desventajoso para el docente puesto que los alumnos tienden a tener más concentración en estos aparatos y se distraen provocando que los docentes no puedan llegar con los conocimientos requeridos.

Según OLIVA,Herberth (2014) manifiesta que:

*Los celulares representan un elemento distractor y perturbador para la educación. Por lo que será necesario determinar si este medio se puede*

*dejar fuera de los salones de clase, o si estos permanecen apagados durante el tiempo en que los alumnos se encuentren dentro del salón y el plantel.*

Realmente hoy en día se presencia de como los alumnos utilizan el celular como una herramienta de distracción mas no como un fin educativo lo cual es por eso que la mayoría de los docentes optan por tomar medidas donde prohíben llevar el celular o simplemente piden que se apague este dispositivo. Es la irresponsabilidad de los alumnos lo que no permite a los educadores implementar el celular como un recurso didáctico. Si los estudiantes tuvieran conocimiento sobre los beneficios que tiene el uso del celular en el aula los docentes optarían por integrar este dispositivo lo cual ayudaría a la mejor comprensión sobre las materias impartidas.

Según TELLO, Carlos (2015) manifiesta que:

*Hoy en pleno siglo XXI, más para la juventud el celular viene a ser un terrible distractor de aprendizaje, cabe indicar que este distractor no afecta a una sola materia en común sino afecta a todas por igual, desde el punto de vista académico la utilización de teléfonos celulares en las aulas puede ocasionar muchas veces trastornos de aprendizaje, ya que durante la hora de clases los estudiantes podrían recibir llamadas, molestando a los demás estudiantes, interrumpiendo clases y contribuyendo a distorsionar la disciplina que debe prevalecer en los establecimientos educativos.*

El uso del celular en horas clases por parte de los estudiantes en cierta medida tiene ciertas desventajas como la distracción en las horas clases lo cual ha tenido consecuencias como el bajo rendimiento académico. Las interrupciones presentadas por estos aparatos móviles ayudan a la desconcentración de las actividades que se están realizando en ese momento y no solo molesto a los demás compañeros sino que también al docente.

De tal manera que si un estudiante se centra en los mensajes de texto, o en la revisión de redes sociales es incapaz de absorber la información que está siendo demostrada por el docente en el momento de la clase. Por cual esto con llevaría a la pérdida del año. El celular muchas de las veces no ha sido utilizado de una correcta manera. Hoy en día los jóvenes conocen todo sobre las nuevas tendencias tecnológicas, manejan de una manera eficaz las nuevas tecnologías pero sin embargo no le dan un buen uso muchas de las veces se ha utilizado con el fin de molestar. Los teléfonos móviles son capaces de algo más que

llamar y enviar mensajes, los estudiantes pueden acceder fácilmente a Internet, generar acoso cibernético como un elemento derivado de la violencia escolar por ejemplo, pueden grabar las peleas escolares y publicarlas en Internet, además los estudiantes pueden grabar a sus maestros perdiendo los estribos y luego lo publican en sitios como YouTube.

Según TELLO, Carlos (2015) manifiesta que:

*Con las nuevas tecnologías algunos de los estudiantes ignorando a los profesores, utilizan estos artefactos para navegar en las redes sociales en las horas clases, enviando se mensajes imágenes y videos y muchos de estos grabados en la misma clase haciendo burla a alguno de sus compañeros y en algunos casos al mismo profesor de esta manera los estudiantes que hacen uso del celular desatienden completamente las clases lo que les impide tener un normal proceso de aprendizaje y esto les podría llevar a una posible pérdida de año.*

Existe un mal uso del celular en horas clases por lo tanto es importante que los docentes busquen estrategias que permitan salir de estas anomalías en el campo educativo realmente es preocupante como los alumnos no sepan aprovechar las ventajas y beneficios que prestan estas nuevas tecnologías se avizora claramente como existe el desinterés por parte del alumnado en cuanto a la utilización del celular como recurso didáctico.

## CAPITULO II

### 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 2.1 Breve caracterización de la Unidad Educativa “Ana Páez” ubicada en la Parroquia Eloy Alfaro

##### *2.1.1. Reseña histórica de la escuela “Ana Páez”*

La escuela de Educación Básica "Ana Páez" está ubicada en el barrio San Felipe, parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga, fue fundada el 1 de Octubre de 1867.

El nombre de nuestra Institución lleva en honor a una mujer virtuosa, filántropa de espíritu sentimental y humanitario, con ideales enmarcados en favorecer a los necesitados en especial de los niños pobres, ella es la distinguida dama Ana Páez Vela.

Es oportuno resaltar que las hermanas Páez Vela legaron su patrimonio en bien de la sociedad tanto para un hospital y en bien de la educación siendo beneficiaria nuestra centenaria Institución que tiene su trayectoria en la formación académica de varias generaciones de niños y niñas por 143 años.

Es importante resaltar el nombre de su respetable padre don Pedro Páez quien estuvo enrolado en la causa de la independencia defendiendo con honor, disciplina y valentía en su propiedad ubicada en Salache lugar de reunión de los patriotas para resolver los problemas concernientes a la ansiada libertad

##### *2.1.2. Misión*

Somos la Escuela de Educación Básica "Ana Páez", dedicados a educar íntegramente a niños/as, adolescentes y jóvenes, a través del desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, en un marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, basados en el currículo nacional y a la realidad social, respaldada en los principios del SUMAK KAWSAY, desarrollando la pedagogía crítica y tendencias cognitivas-constructivistas para el bienestar particular y general.

NUESTRA MISIÓN ES BRINDAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

COMPROMETIDOS CON LAS GENERACIONES DEL PRESENTE Y DEL FUTURO.

### ***2.1.3. Visión***

Visualizamos a la escuela de Educación Básica "Ana Páez" En el período de 5 años como una institución educativa modelo a nivel local y provincial; dedicados a formar holísticamente a niños/as, adolescentes y jóvenes, transformando la vinculación de la gestión con la comunidad, mejorando la convivencia escolar y de formación para la ciudadanía; manteniendo y fortaleciendo un trabajo pedagógico curricular, administrativo y de talento humano en base a un accionar propositivo, en equipo y promoviendo el sentido de pertenencia y bienestar e implementando un sistema de reconocimiento de logros importantes para el establecimiento.

## **2.2 Diseño metodológico.**

### ***2.2.1 Tipo de investigación.***

La investigación es de tipo descriptivo porque detallara las unidades investigadas, fenómenos o situaciones que se manifiestan dentro del Establecimiento Educativo el cual posteriormente se someterá a un análisis mediante la recolección de datos de los hechos investigados.

### ***2.2.2 Metodología de la investigación.***

La investigación es no experimental porque el siguiente proyecto se basa fundamentalmente en la observación de hechos o situaciones reales que se han presentado dentro de la institución educativa para analizarlos con posterioridad.

### ***2.2.3 Unidades de estudio.***

La población investigada se divide en tres grupos: docentes, alumnos y padres de familia.

**TABLA N° 1**

<b>GRUPOS</b>	<b>POBLACION</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Docentes	7	0.83%
Estudiantes	280	50%
Padres de Familia	270	47.91%
<b>TOTAL</b>	620	100%

**Fuente:** Investigación

**Elaborado:** Santiago y Paulina

**2.2.3.1. Cálculo de la Muestra de los estudiantes.-** para el cálculo de la muestra se realizara la siguiente formula:

$$n = \frac{PQ \times N}{(N - 1) \left[ \frac{E}{K} \right]^2 + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 \times 280}{(280 - 1) \left[ \frac{0.10}{2} \right]^2 + 0.25}$$

$$n = \frac{30}{(279)[0,0025] + 0.25}$$

$$n = \frac{70}{0,2975 + 0.25}$$

$$n = \frac{70}{0,9475}$$

$$n = 74$$

**2.2.3.2. Cálculo de la Muestra de los padres de familia.**

$$n = \frac{PQ \times N}{(N - 1) \left[ \frac{E}{K} \right]^2 + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 \times 270}{(270 - 1) \left[ \frac{0.10}{2} \right]^2 + 0.25}$$

$$n = \frac{67.50}{(289) \left[ \frac{0.01}{4} \right]^2 + 0.25}$$

$$n = \frac{67.50}{(274)[0,0025] + 0.25}$$

$$n = \frac{67.50}{0,685 + 0.25}$$

$$n = \frac{67.50}{0,935}$$

$$n = 70$$

## TABLA N°2

### MUESTRA

<b>GRUPOS</b>	<b>POBLACION</b>	<b>MUESTRA</b>
Docentes	7	7
Estudiantes	280	74
Padres de Familia	270	70
<b>TOTAL</b>	<b>557</b>	<b>151</b>

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Santiago y Paulina

#### ***2.2.4 Preguntas Directrices***

¿Qué fundamentos teóricos se enmarca en la gestión del docente sobre el uso didáctico del celular?

¿Cuál es la situación actual del uso didáctico del celular en la Unidad Educativa Ana Páez, para determinar las fortalezas y debilidades?

¿Cuáles son las estrategias para el buen uso didáctico del celular en los séptimos años de educación básica de la Unidad Educativa Ana Páez?

### ***2.2.5 Plan de Recolección de Información***

En la recolección de información se inicia especificando las variables de estudio, a continuación seleccionamos la técnica y el instrumento que utilizaremos en manera de investigación en base al tamaño de la muestra y a las características de la población, posterior a este se elaboró el instrumento de recolección de información, finalmente se presentó la aplicación correspondiente.

### ***2.2.6. Plan de procesamiento de información***

Una vez obtenido y recopilado la información empezamos por la clasificación de la información para proceder con la tabulación de resultados y por ende con la organización estadística que se diseñara en tablas y gráficos representando cada información obtenida así pues se concluirá con el análisis e interpretación resultados.

## 2.3. Análisis e Interpretación de resultados

### 2.3.1. Encuesta Aplicada a los Docentes del 7° Año de Educación General Básica de los Paralelos A,B,C,D,E,F de la Unidad Educativa “Ana Páez” Cantón Latacunga Provincia Cotopaxi

**Pregunta.- 1¿**Cree usted que los estándares educativos son de gran importancia para mantener un mejor nivel académico?

**TABLA N.- 3**

**Título:** Estándares educativos son de gran importancia

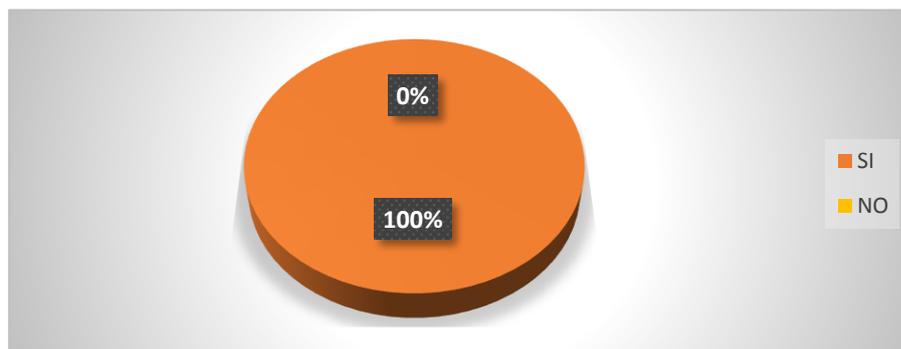
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	7	100%

**Fuente:** Docentes de la unidad educativa Ana Páez.

**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**GRAFICO N.- 2**

**Título:** Estándares educativos son de gran importancia



#### **Interpretación**

Con respecto a la encuesta realizada se aprecia claramente que el 100% de docentes manifiestan que los estándares educativos son de gran importancia para el desarrollo del aprendizaje por ayudan a mantener un nivel académico, científico y humanístico alto dentro de la enseñanza-aprendizaje.

**Pregunta.- 2** ¿Qué recursos didácticos utiliza para la enseñanza?

**TABLA N.-4**

**Título:** Recursos didácticos para la enseñanza

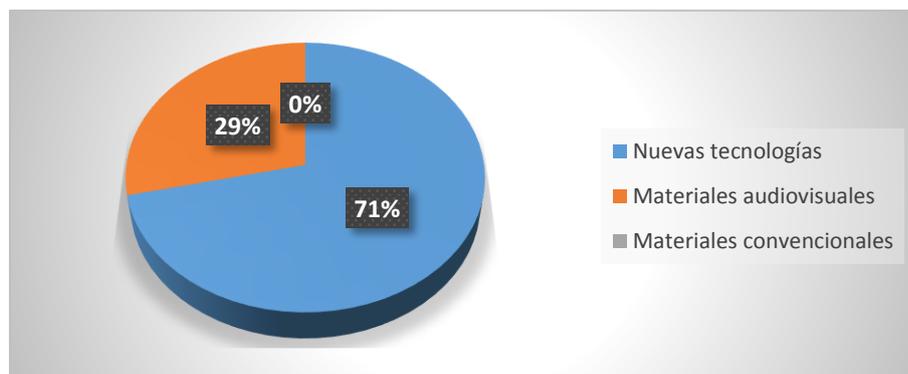
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Nuevas tecnologías</b>	5	71%
<b>Materiales audiovisuales</b>	2	29%
<b>Materiales convencionales</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	7	100%

**Fuente:** Docentes de la unidad educativa Ana Páez

**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**GRAFICO N.-3**

**Título:** Recursos didácticos para la enseñanza



### **Interpretación**

Con respecto a las encuestas realizadas podemos concretar que un 71% de docentes manifiestan que las nuevas tecnologías son indispensable para la educación ya que se utilizan como un material de apoyo para brindar una buena enseñanza-aprendizaje a los alumnos que están adquiriendo nuevos conocimientos con la ayuda del profesor.

**Pregunta.- 3** ¿Usted permite que el estudiante utilice el celular en horas clases?

**TABLA N.-5**

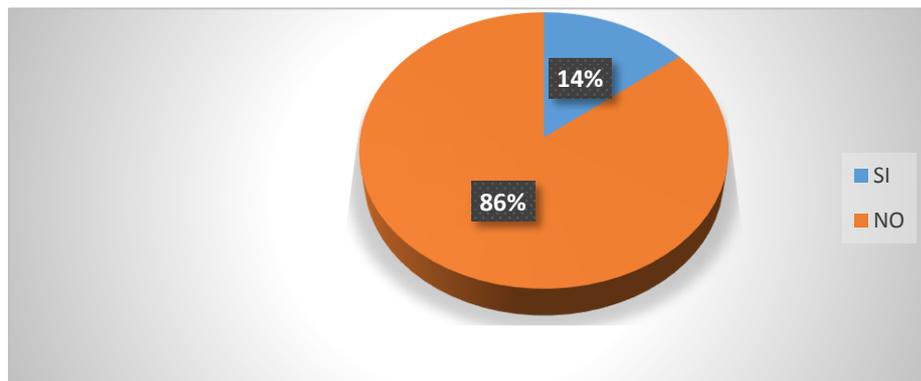
**Título:** Utilización del celular en horas clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	14%
No	6	86%
<b>TOTAL</b>	7	100%

**Fuente:** Docentes de la unidad educativa Ana Páez  
**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**GRÁFICO N.-4**

**Título:** Utilización del celular en horas clases



### **Interpretación**

Con relación a las encuestas planteadas podemos analizar que un 86% de docentes aseguran que no es necesario utilizar el celular como un medio de aprendizaje ya que en muchos casos los jóvenes lo utilizan para poder navegar en las redes sociales y no le dan importancia a la educación que es esencial para el desarrollo de sus conocimientos.

**Pregunta.-** 4 ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas más usadas en el ámbito educativo?

**TABLA N.-6**

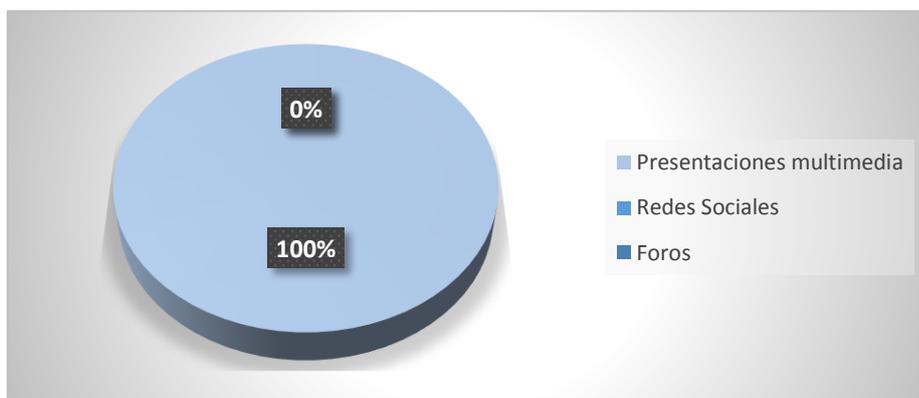
**Título:** Herramientas tecnológicas más usadas en la educación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Presentaciones multimedia	7	100%
Redes Sociales	0	0%
Foros	0	0%
<b>TOTAL</b>	7	100%

**Fuente:** Docentes de la unidad educativa Ana Páez  
**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**GRAFICO N.-5**

**Título:** Herramientas tecnológicas más usadas en la educación



**Interpretación**

Con respecto a la encuesta realizada se aprecia claramente que el 100% de docentes afirman que la herramienta más utilizada son las presentaciones multimedia para un mejor aprendizaje ya los estudiantes asimilan la información mediante la visualización de imágenes que llaman su atención.

**Pregunta.- 5** ¿Usted permite el uso de algún recurso tecnológico?

**TABLA N.- 7**

**Título:** Uso de recursos tecnológicos

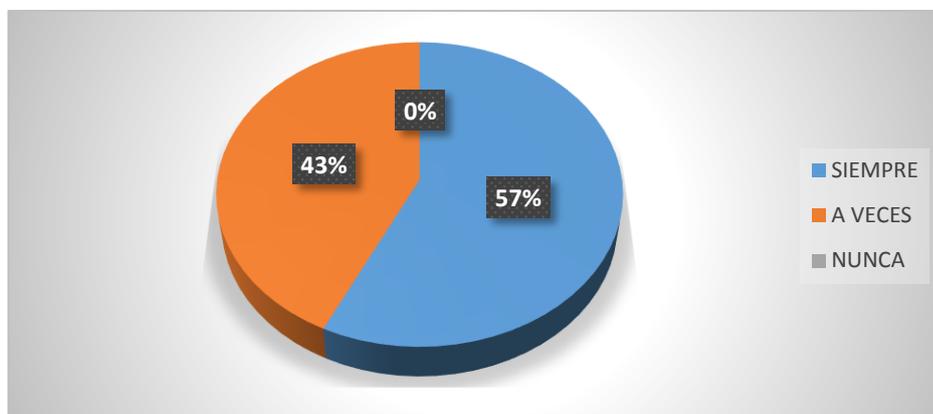
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Siempre</b>	4	57%
<b>A veces</b>	3	43%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	74	100%

**Fuente:** Docentes de la unidad educativa Ana Páez

**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**GRAFICO N.-6**

**Título:** Uso de recursos tecnológicos



### **Interpretación**

Con respecto a la encuesta realizada se aprecia claramente que el 57% de docentes manifiesta que siempre utilizan algún recurso tecnológico para que el aprendizaje de los estudiantes sea más claro y preciso al momento de la realización de tareas, ya que son de gran importancia para el aprendizaje de los alumnos para que así puedan enfocarse en la investigación y la resolución de problemas que existen en su entorno.

**Pregunta.- 6** ¿Las tics se han convertido en algo necesario dentro de toda una sociedad y más en el campo educativo?

**TABLA N.- 8**

**Título:** Las tics indispensables dentro del campo educativo

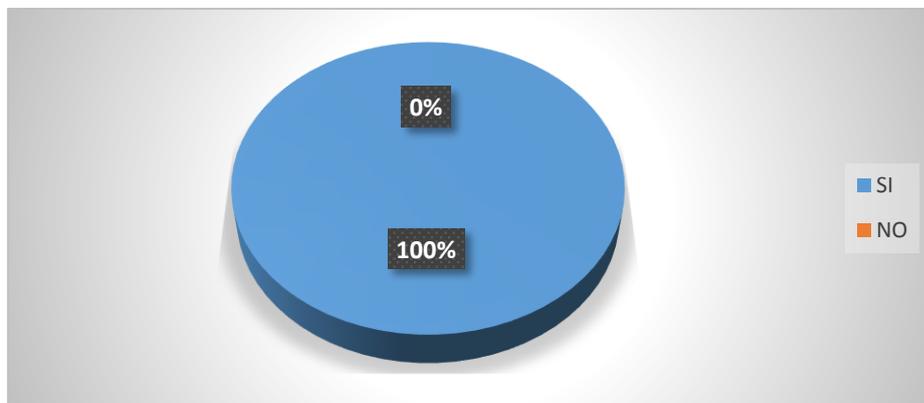
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	7	100%

**Fuente:** Docentes de la unidad educativa Ana Páez

**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**GRAFICO N.-7**

**Título:** Las tics indispensables dentro del campo educativo



**Interpretación**

Con respecto a la encuesta plantada podemos manifestar que un 100% de docentes están de acuerdo que las tics son indispensables dentro del campo educativo ya que ayuda a desarrollo de investigaciones por parte de los estudiantes también es importante dentro del ámbito social como educativo ya que ayuda al desarrollo de hipótesis que servirán para determinar la factibilidad o infactibilidad de un problema social o educativo.

**Pregunta.- 7** ¿Es necesario el uso del celular para un aprendizaje?

**TABLA N.- 9**

**Título:** Uso del celular para un mejor aprendizaje

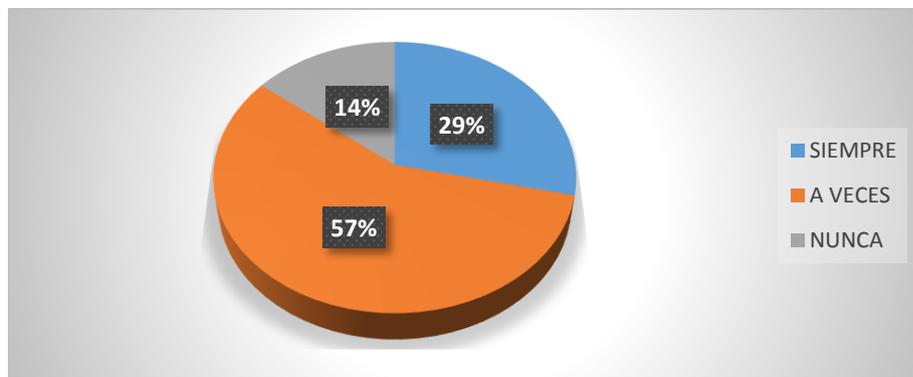
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Siempre</b>	2	29%
<b>A veces</b>	4	57%
<b>Nunca</b>	1	14%
<b>TOTAL</b>	7	100%

**Fuente:** Docentes de la unidad educativa Ana Páez

**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**GRAFICO N.-8**

**Título:** Uso del celular para un mejor aprendizaje



### **Interpretación**

Con relación a las encuestas planteadas podemos sustentar que un porcentaje del 57 % de docentes están de acuerdo en utilizar el celular como una herramienta de trabajo dentro del desarrollo del aprendizaje porque el uso del celular dentro del campo educativo es importante y necesario para poder desarrollar en los estudiantes un alto nivel de investigación y análisis crítico el cual ayudara a desarrollar sus destrezas en los distintos campos que se encuentre.

**Pregunta.- 8** ¿El celular es un recurso tecnológico la cual ayuda en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

**TABLA N.- 10**

**Título:** El celular como un recurso tecnológico

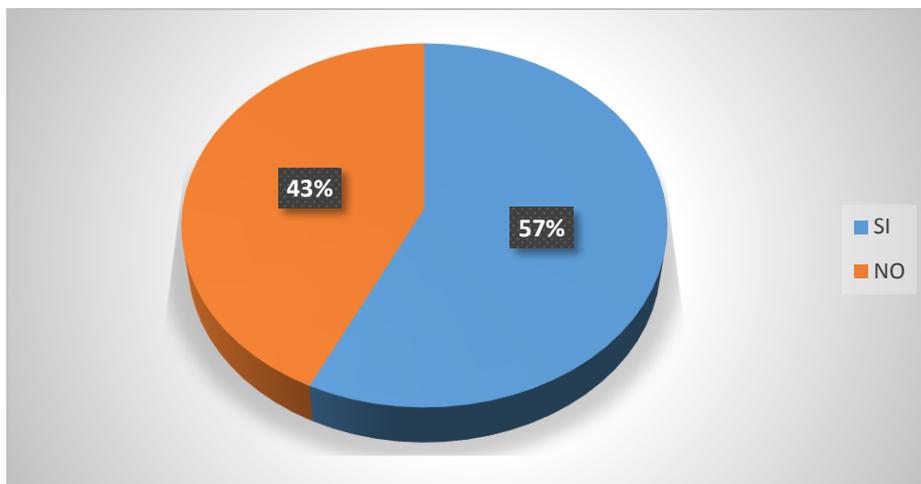
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	57%
No	3	43%
TOTAL	7	100%

**Fuente:** Docentes de la unidad educativa Ana Páez

**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**GRAFICO N.-9**

**Título:** El celular como un recurso tecnológico



### **Interpretación**

Con relación a las encuestas planteadas un 57% de docentes está de acuerdo en sustentar que el celular ayuda de manera positiva dentro de la enseñanza- aprendizaje que los estudiante reciben, porque dentro del campo de estudio es una herramienta muy útil que usualmente lo utilizan los jóvenes actualmente.

**Pregunta.- 9** ¿Con que fines utilizan los estudiantes el celular?

**TABLA N.- 11**

**Título:** Uso del celular por los estudiantes de la unidad educativa Ana Páez

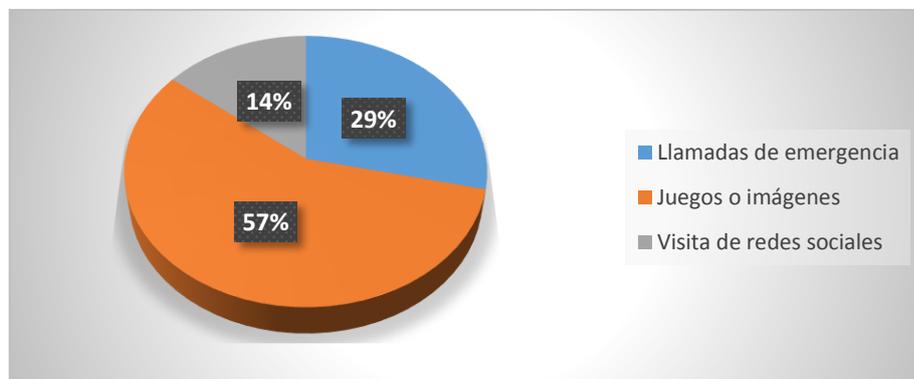
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Llamadas de emergencia	2	29%
Juegos o imágenes	4	57%
Visita de redes sociales	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la unidad educativa Ana Páez

**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**GRAFICO N.-10**

**Título:** Uso del celular por los estudiantes de la unidad educativa Ana Páez



### **Interpretación**

Con respecto a las encuestas realizadas sobre el uso que los estudiantes le dan al celular podemos manifestar que un 57% de docentes sustenta que los estudiantes lo utiliza en su mayor parte para poder visualizar imágenes y juegos que posee el celular por ende se ha llegado a la conclusión de que no se le da el uso correcto al celular ya que los estudiantes no han sido capacitados sobre el uso correcto de celular y como ayuda en la investigación.

**Pregunta.- 10** ¿Qué estrategias permitirá a los estudiantes tener un uso didáctico del celular?

**TABLA N.- 12**

**Título:** Estrategias del uso didáctico del celular

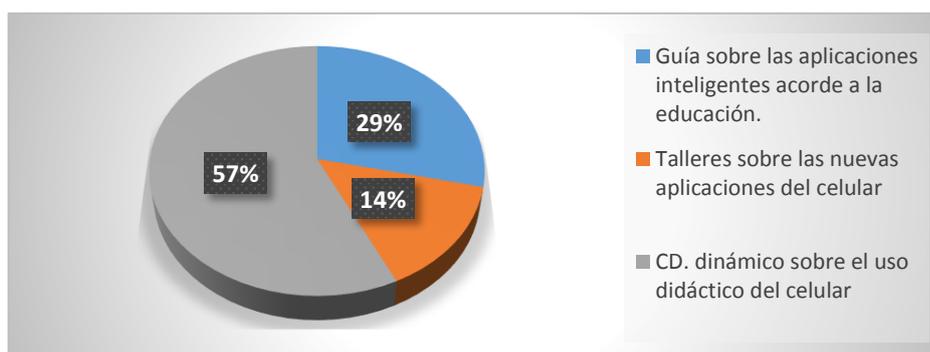
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Guía sobre las aplicaciones inteligentes acorde a la educación.</b>	2	29%
<b>Talleres sobre las nuevas aplicaciones del celular</b>	1	14%
<b>CD. dinámico sobre el uso didáctico del celular</b>	4	57%
<b>TOTAL</b>	7	100%

**Fuente:** Docentes de la unidad educativa Ana Páez

**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**GRAFICO N.-11**

**Título:** Estrategias del uso didáctico del celular



### **Interpretación**

Con respecto a las encuestas realizadas sobre las estrategias del uso didáctico del celular podemos manifestar que un 57% de docentes manifiestan que la mejor manera de aprender sobre el buen uso del celular como una herramienta didáctica es mediante un CD didáctico ya que mediante las representaciones de imágenes y palabras concretas el estudiante y docente podrán aprender de una mejor manera.

**2.3.2. Encuesta Aplicada a los Estudiantes del 7° Año de Educación General Básica de los Paralelos A,B,C,D,E,F de la Unidad Educativa “Ana Páez” Cantón Latacunga Provincia Cotopaxi**

**Pregunta 1** ¿Usas el teléfono celular para realizar las tareas de la escuela?

**TABLA N.-13**

**Título:** Uso del celular para realizar las tareas

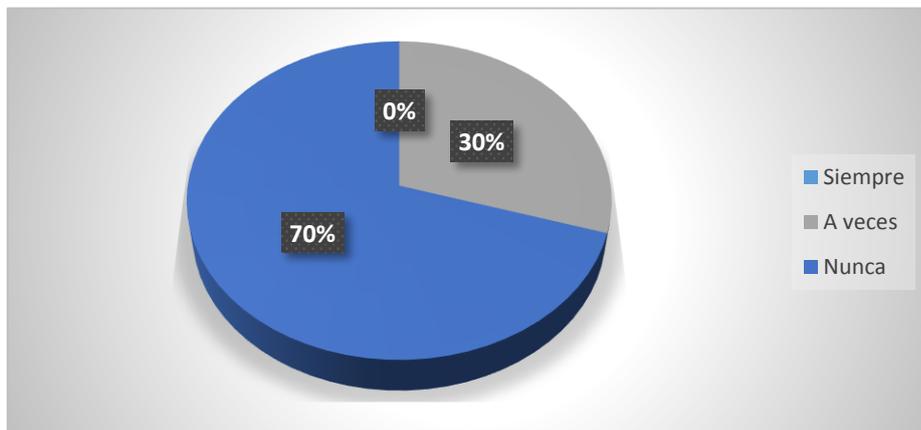
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	22	30%
Nunca	52	70%
<b>TOTAL</b>	74	100%

**Fuente:** Estudiantes de la unidad educativa Ana Páez.

**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**GRAFICO N.- 12**

**Título:** Uso del celular para realizar las tareas



**Interpretación.-** Con relación a las encuestas planteadas podemos resaltar que un 70% de estudiantes manifiestan que el uso del celular para realizar sus tareas no es muy eficiente ya que los estudiantes no utilizan el celular, es de gran importancia para el desarrollo del aprendizaje dentro de la educación y así poder mantener un nivel académico muy considerable.

**Pregunta 2.-** ¿Descargas aplicaciones educativas en tu celular?

**TABLA N.-14**

**Título:** Aplicaciones educativas

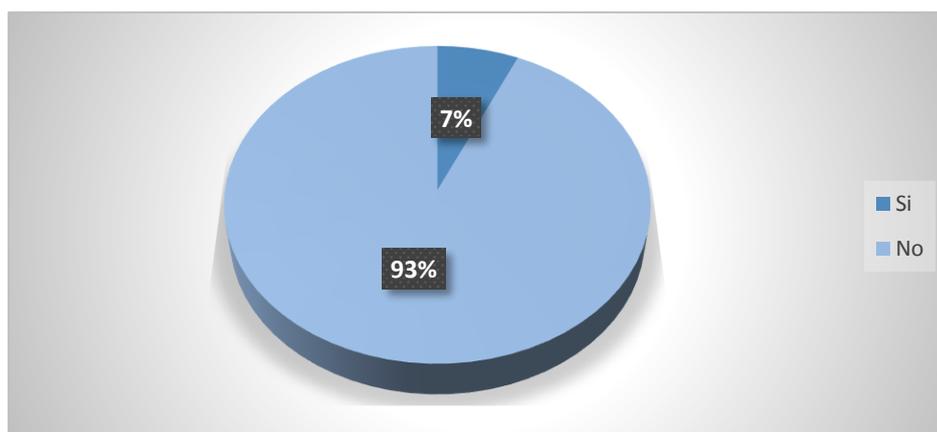
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	7%
No	69	93%
<b>TOTAL</b>	74	100%

**Fuente:** Estudiantes de la unidad educativa Ana Páez.

**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**GRAFICO N.- 13**

**Título:** Aplicaciones educativas



**Interpretación.-** Con relación a las encuestas planteadas podemos resaltar que un 93% de estudiantes manifiestan que es importante descargar aplicaciones ya que es fundamental tener aplicaciones acordes a la educación, mediante el cual son de gran importancia para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

**Pregunta 3.-** ¿Qué tan importante cree usted que es el uso del celular en el aula?

**TABLA N.-15**

**Título:** Uso del celular en el aula

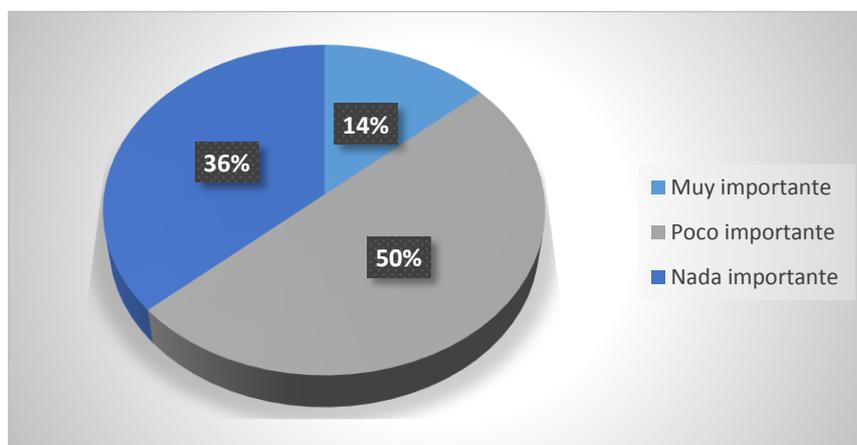
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante	10	14%
Poco importante	37	50%
Nada importante	27	36%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la unidad educativa Ana Páez.

**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**GRAFICO N.- 14**

**Título:** Uso del celular en el aula



**Interpretación.-** Con respecto a las encuestas planteadas podemos deducir que un 50% de estudiantes manifiesta que es poco importante el uso del celular en el aula ya que muchas veces les sirve como distracción dentro de las horas clase.

**Pregunta 4.-** ¿Ustedes utilizan el celular en horas de clase?

**TABLA N.-16**

**Título:** Utilización del celular en horas clases

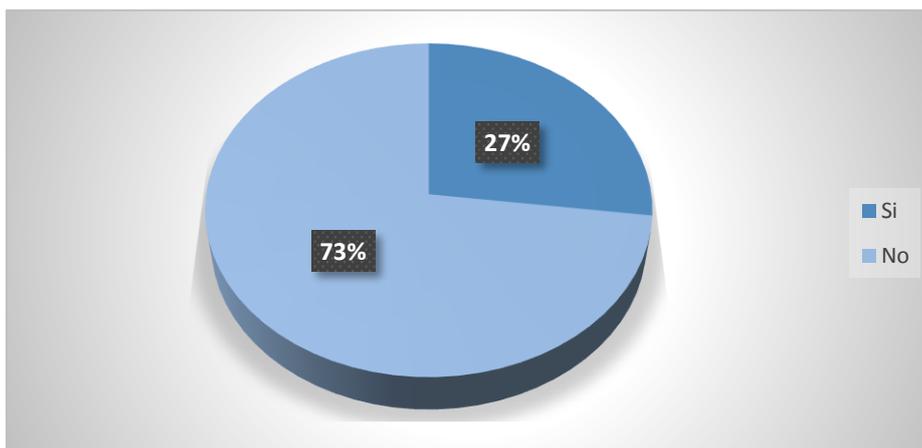
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	20	27%
<b>No</b>	54	73%
<b>TOTAL</b>	74	100%

**Fuente:** Estudiantes de la unidad educativa Ana Páez.

**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**GRAFICO N.- 15**

**Título:** Utilización del celular en horas clases



**Interpretación.-** Con respecto a las encuestas realizadas un 73% de estudiantes aseguran que es necesario utilizar el celular como un material de apoyo dentro de las horas de clases ya que esto ayudara a poder mantener una conexión del aprendizaje con la tecnología, que en los últimos tiempos ha abarcado gran parte de la educación por medio de los jóvenes que a menudo utilizan la tecnología para realizar investigaciones.

**Pregunta 5.-** ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas que más utiliza?

**TABLA N.-17**

**Título:** Herramientas tecnológicas que más utiliza

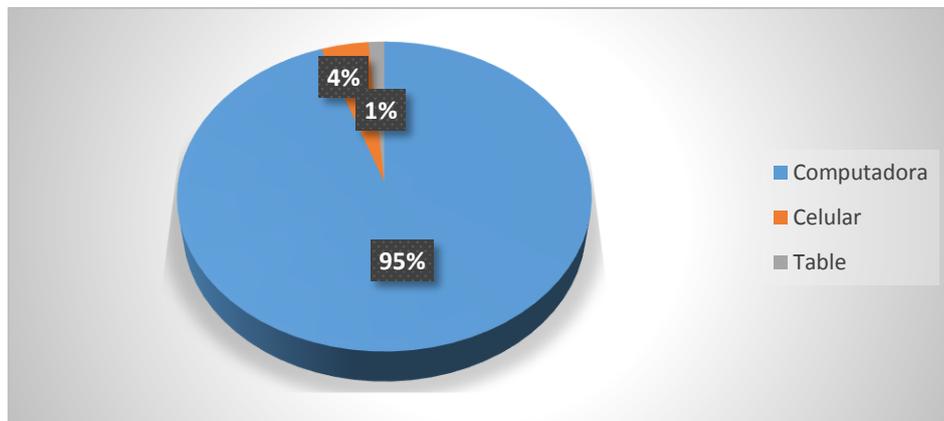
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Computadora	70	95%
Celular	3	4%
Tablet	1	1%
<b>TOTAL</b>	74	100%

**Fuente:** Estudiantes de la unidad educativa Ana Páez.

**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**GRAFICO N.- 15**

**Título:** Herramientas tecnológicas que más utiliza



**Interpretación.-** Con respecto a la encuesta realizada se aprecia claramente que el 95% de estudiantes afirman que la herramienta más utilizada para su aprendizaje es la computadora ya que ayudan a poder entender de mejor manera lo que el docente quiere explicar mediante gráficos e imágenes para un mejor aprendizaje.

**Pregunta 6.-** ¿Usted para que actividades utiliza su celular?

**Tabla N° 18**

**Título:** Actividades en la que utiliza su celular

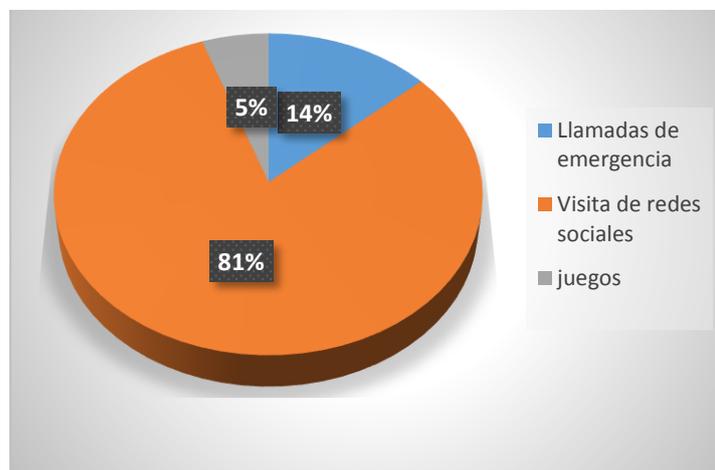
<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Llamadas de emergencia	10	14%
Visita de redes sociales	60	81%
Juegos	4	5%
Total	74	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Ana Páez.

**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**Gráfico N° 17**

**Título:** Actividades en las que utiliza su celular



**Interpretación.-** De los 74 estudiantes encuestados el 81% manifiesta que utilizan el celular para visitar sus redes sociales pues creen que es una manera para salir de cierto aburrimiento y que a la vez les sirve como un distractor.

**Pregunta 7.-** ¿Qué tan frecuente lleva usted su celular a la Unidad Educativa?

**Tabla N° 19**

**Título:** Con qué frecuencia lleva usted su celular a la Unidad Educativa

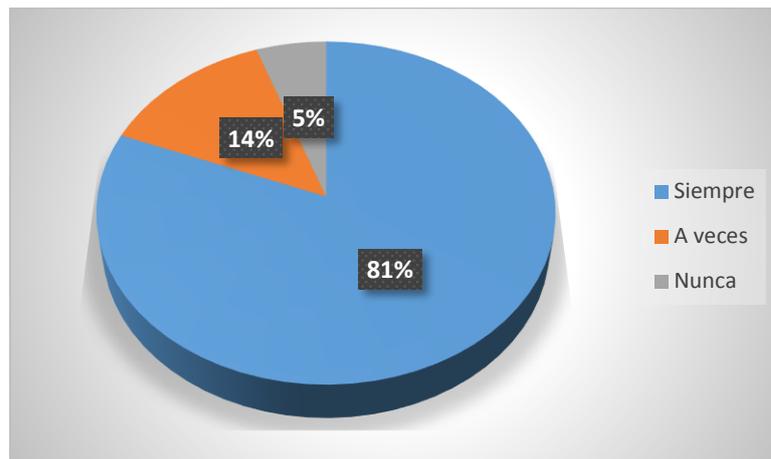
<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	60	81%
<b>A veces</b>	10	14%
<b>Nunca</b>	4	5%
<b>Total</b>	74	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Ana Páez.

**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**Gráfico N° 18**

**Título:** Con qué frecuencia lleva usted su celular a la Unidad Educativa



**Interpretación.-** De los 74 estudiantes encuestados manifiestan que siempre llevan su celular a la Unidad Educativa pues muchos de los alumnos de esta institución opinan que es necesario para comunicarse.

**Pregunta 8.-** ¿Cree usted que el uso del celular ayuda en su aprendizaje?

**Tabla N° 20**

**Título:** El uso del celular ayuda en su aprendizaje

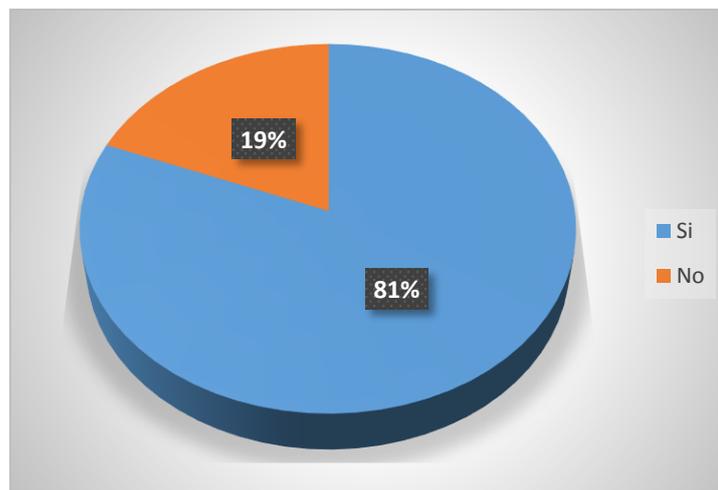
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	81%
No	14	19%
<b>Total</b>	74	100%

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Ana Páez.

**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**Gráfico N° 19**

**Título:** El uso del celular ayuda en su aprendizaje



**Interpretación.-** De los 74 estudiantes encuestados manifiesta que el uso del celular si ayuda en su aprendizaje puesto al disponer de una red de internet inalámbrico ellos podrían consultar ciertas inquietudes que se puede presentar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Pregunta 9.-** ¿Usted utiliza su celular como un distractor en las horas clase?

**Tabla N°21**

**Título:** El celular como un distractor en las horas clase

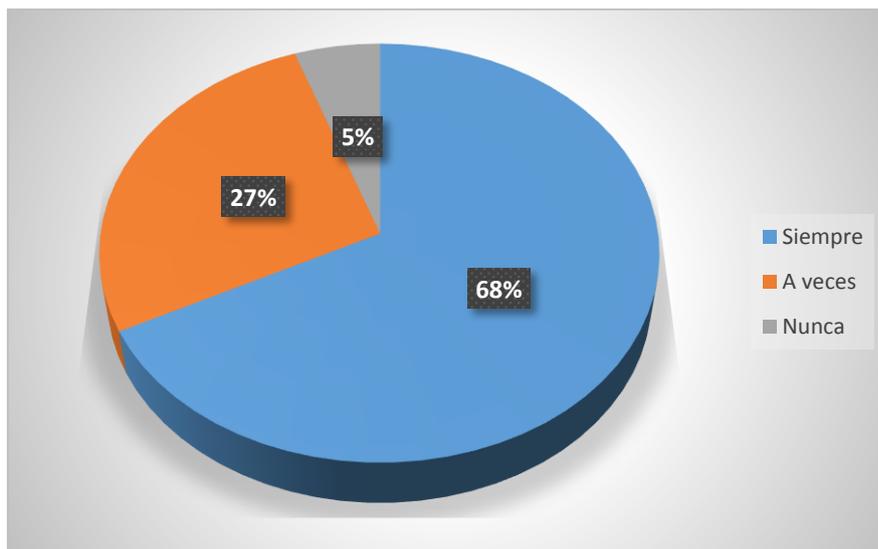
<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	50	68%
<b>A veces</b>	20	27%
<b>Nunca</b>	4	5%
<b>Total</b>	74	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Ana Páez.

**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**Gráfico N° 20**

**Título:** Preocupación sobre el uso del celular en sus hijos



**Interpretación.-** De los 74 estudiantes encuestados manifiestan que siempre utilizan el celular como un distractor ya que a veces las clases se vuelven un poco aburridas y ellos buscan la manera para salir de este aburrimiento.

**Pregunta 10.-** ¿Qué estrategias le permitirá a usted tener un buen uso del celular?

**Tabla N° 22**

**Título:** Estrategias que permitirá a los estudiantes tener un buen uso del celular

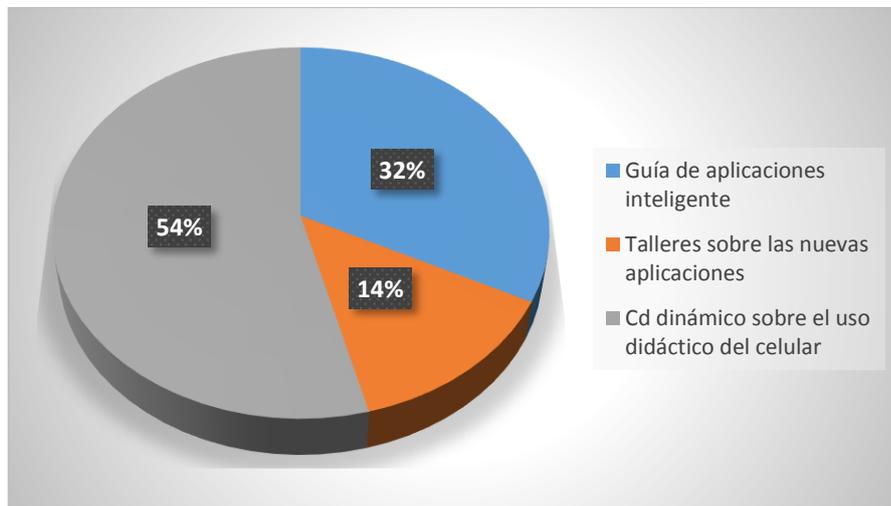
<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Guía de aplicaciones inteligente</b>	24	32%
<b>Talleres sobre las nuevas aplicaciones</b>	10	14%
<b>Cd dinámico sobre el uso didáctico del celular</b>	40	54%
<b>Total</b>	74	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Ana Páez.

**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**Gráfico N° 21**

**Título:** Estrategias que permitirá a los estudiantes tener un buen uso del celular



**Interpretación.-** De los 74 estudiantes encuestados manifiestan que sería bueno contar con un Cd dinámico en donde puedan encontrar ciertas aplicaciones que ayuden a mejorar su aprendizaje mediante el uso didáctico del celular.

**2.3.3 Encuesta Aplicada a los Padres de Familia del 7° Año de Educación General Básica de los Paralelos A,B,C,D,E,F de la Unidad Educativa “Ana Páez” Cantón Latacunga**

**Provincia Cotopaxi**

**Pregunta 1.-** ¿El uso del celular ayuda en el aprendizaje de los jóvenes?

**Tabla N° 23**

**Título:** El uso del celular ayuda en el aprendizaje de los jóvenes

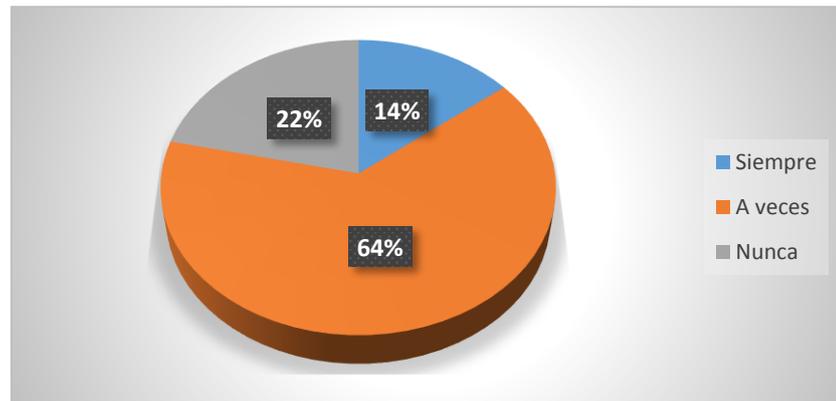
<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	10	14%
<b>A veces</b>	45	64%
<b>Nunca</b>	15	22%
<b>Total</b>	70	100%

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Ana Páez.

**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**Gráfico N° 22**

**Título:** El uso del celular ayuda en el aprendizaje de los jóvenes



**Interpretación.-** Del total de padres de familia encuestados el 64% manifiesta que a veces el uso del celular ayuda en el aprendizaje de los jóvenes ya que muchos de ellos disponen de este dispositivo lo cual sería muy beneficioso dentro del campo educativo.

**Pregunta 2.-** ¿Es importante que el docente supervise el uso del celular en el aula?

**Tabla N° 24**

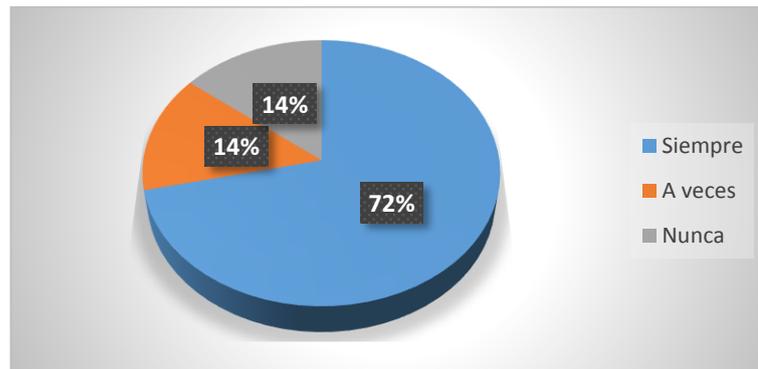
**Título:** Importancia sobre la supervisión del uso del celular por parte del docente

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	50	72%
<b>A veces</b>	10	14%
<b>Nunca</b>	10	14%
<b>Total</b>	70	100%

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Ana Páez.  
**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**Gráfico N° 23**

**Título:** Importancia sobre la supervisión del uso del celular por parte del docente



**Interpretación.-** De los 70 padres de familia encuestados el 72% manifiesta que siempre es necesario que el docente supervise el uso del celular en el aula ya que los estudiantes muchas de las veces hacen un mal uso del mismo.

**Pregunta 3.-** ¿Usted está de acuerdo que su hijo utilice el celular en las horas clase?

**Tabla N° 25**

**Título:** Utilización del celular en las horas clases

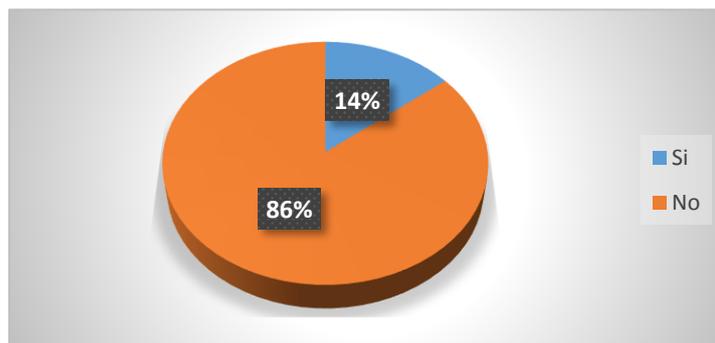
<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	10	14%
<b>No</b>	60	86%
<b>Total</b>	70	100%

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Ana Páez.

**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**Gráfico N° 24**

**Título:** Utilización del celular en las horas clases



**Interpretación.-** De los 70 padres de familia encuestados el 86% manifiesta que no están de acuerdo a que sus hijos utilicen el celular en las horas clases puesto esto puede ser una distracción para los estudiantes.

**Pregunta 4.-** ¿Usted controla el uso del celular en su hijo?

**Tabla N° 26**

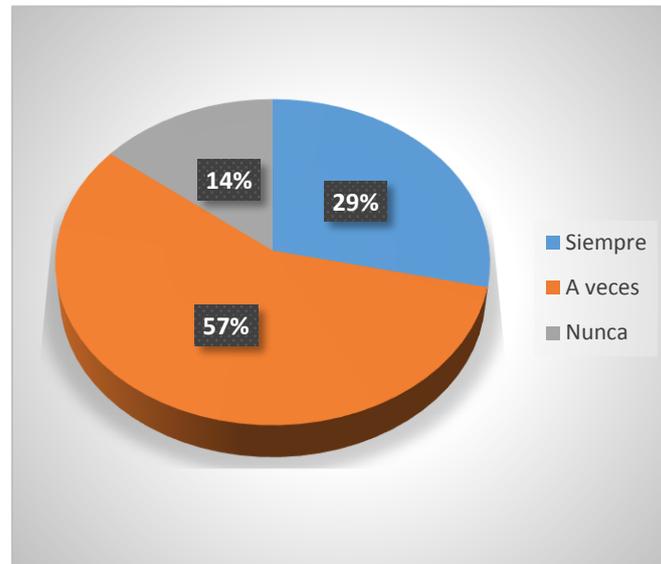
**Título:** Control del uso del celular

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	29%
A veces	40	57%
Nunca	10	14%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Ana Páez.  
**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**Gráfico N° 25**

**Título:** Control del uso del celular



**Interpretación.-** De los 70 padres de familia encuestados el 57% manifiesta que a veces controlan el uso del celular en sus hijos puesto que confían en la responsabilidad de los estudiantes.

**Pregunta 5.-** ¿Con que recursos tecnológicos cuenta en su casa?

**Tabla N° 27**

**Título:** Recursos tecnológicos con los que cuentan en casa

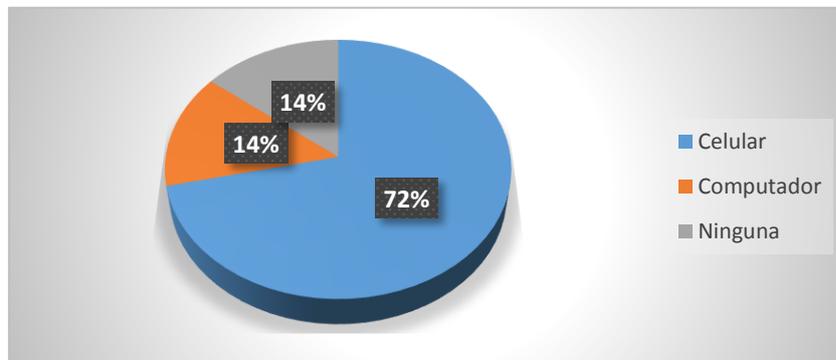
<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Celular</b>	50	72%
<b>Computador</b>	10	14%
<b>Ninguna</b>	10	14%
<b>Total</b>	70	100%

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Ana Páez.

**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**Gráfico N° 26**

**Título:** Recursos tecnológicos con los que cuentan en casa



**Interpretación.-** De los 70 padres de familia encuestados el 72% manifiesta que cuentan con un celular en casa este es uno de los recursos que la mayoría de la población ecuatoriana dispone hoy en día.

**Pregunta 6.-** ¿Permite llevar el celular a la institución educativa?

**Tabla N° 28**

**Título:** Autorización para llevar el celular a la institución educativa

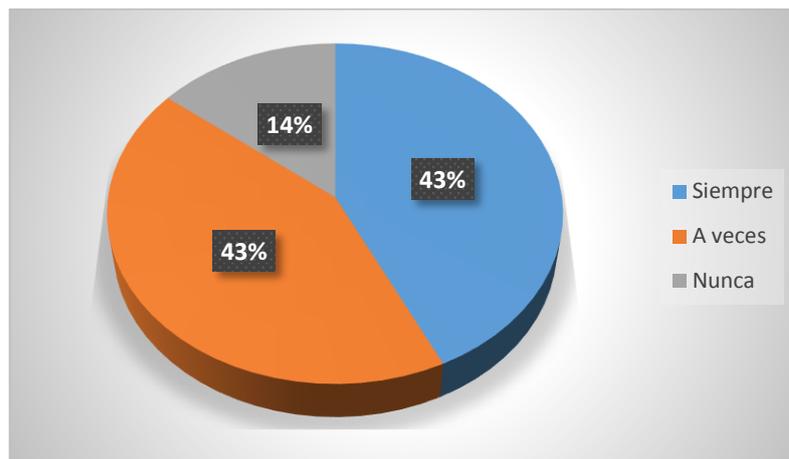
<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	30	43%
<b>A veces</b>	30	43%
<b>Nunca</b>	10	14%
<b>Total</b>	70	100%

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Ana Páez.

**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**Gráfico N° 27**

**Título:** Autorización para llevar el celular a la institución educativa



**Interpretación.-** De los 70 padres de familia encuestados el 43% manifiesta que está de acuerdo que sus hijos lleven el celular a la institución educativa puesto que es un medio de comunicación y necesario para ellos.

**Pregunta 7.-** ¿Qué tan importante es la implementación del uso del celular en las instituciones educativas para la enseñanza-aprendizaje de sus niños?

**Tabla N° 29**

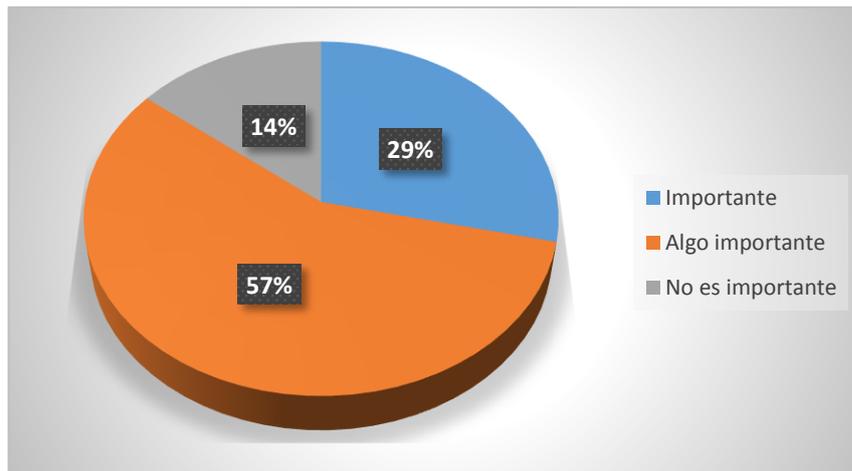
**Título:** Importancia de la implementación del celular en las instituciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Importante</b>	20	29%
<b>Algo importante</b>	40	57%
<b>No es importante</b>	10	14%
<b>Total</b>	70	100%

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Ana Páez.  
**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**Gráfico N° 28**

**Título:** Importancia de la implementación del celular en las instituciones



**Interpretación.-** De los 70 padres de familia encuestados el 57% manifiesta que es algo importante la implementación del celular en las instituciones educativas ya que el docente podría usarlo como una herramienta pedagógica.

**Pregunta 8.-** ¿Si en la institución educativa de su hijo permiten el celular con fines educativos que tan probable sería que usted comprara uno para su hijo?

**Tabla N° 30**

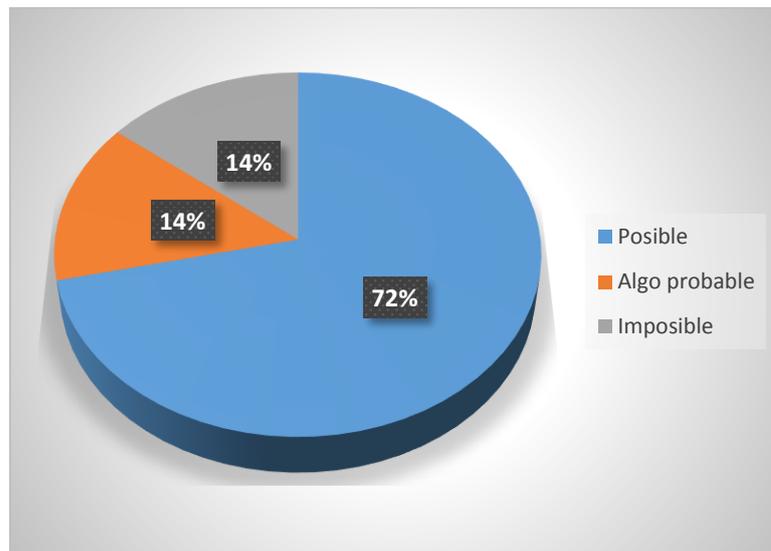
**Título:** Probabilidad de la adquisición del celular para el estudiante

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Posible</b>	50	72%
<b>Algo probable</b>	10	14%
<b>Imposible</b>	10	14%
<b>Total</b>	70	100%

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Ana Páez.  
**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**Gráfico N° 29**

**Título:** Probabilidad de la adquisición del celular para el estudiante



**Interpretación.-** De los 70 padres de familia encuestados el 72% manifiesta que es posible comprar un celular ya que hoy en día es una herramienta necesaria en la que toda la población dispone de uno de estos dispositivos.

**Pregunta 9.-** ¿Qué le preocupa más sobre el uso del celular por parte de sus hijos/a en la escuela?

**Tabla N° 31**

**Título:** Preocupación sobre el uso del celular en sus hijos

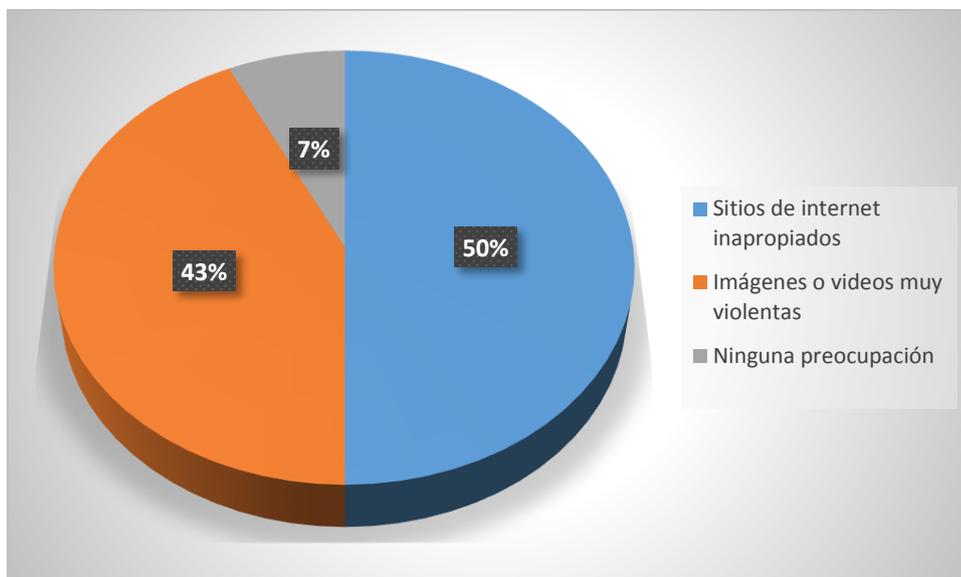
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sitios de internet inapropiados	35	50%
Imágenes o videos muy violentas	30	43%
Ninguna preocupación	5	7%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Ana Páez.

**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**Gráfico N° 30**

**Título:** Preocupación sobre el uso del celular en sus hijos



**Interpretación.-** De los 70 padres de familia encuestados el 50% manifiesta que les preocupa que sus hijos visiten sitios inapropiados en el internet ya que los jóvenes tienen mucha curiosidad sobre las cosas nuevas.

**Pregunta 10.-** ¿Qué estrategias permitirá a los estudiantes tener un buen uso del celular?

**Tabla N° 32**

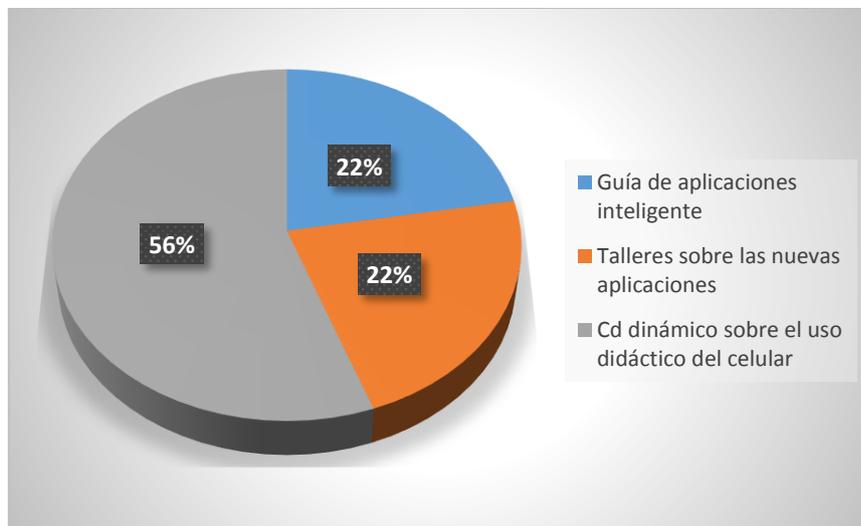
**Título:** Estrategias que permitirá a los estudiantes tener un buen uso del celular

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Guía de aplicaciones inteligente	20	22%
Talleres sobre las nuevas aplicaciones	20	22%
Cd dinámico sobre el uso didáctico del celular	50	56%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Unidad Educativa Ana Páez.  
**Elaborado por:** Santiago y Paulina

**Gráfico N° 31**

**Título:** Estrategias que permitirá a los estudiantes tener un buen uso del celular



**Interpretación.-** De los 70 padres de familia encuestados el 56% manifiesta que un Cd dinámico sobre el uso didáctico del celular sería de gran ayuda en los jóvenes.

## 2.4 Conclusiones y Recomendaciones

### 2.4.1 Conclusiones

- Dentro de la Unidad Educativa se ha podido dar cuenta que muchos de los docentes no utilizan el celular como una herramienta que ayude al aprendizaje de los estudiantes consideran que la utilización de este dispositivo móvil serviría a los alumnos como un distractor ya que tendrían más oportunidades para que ellos puedan visitar sus redes sociales y a la vez generar cierta indisciplina dentro del aula por tal razón los docentes consideran que es poco importante la implementación del celular en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Los docentes y padres de familia manifiesta que un 85% de los estudiantes utilizan el celular de manera incorrecta ya que más se dedican a la revisión de las redes sociales y que nos les permite poner atención en las horas de clases y además muestra que manipulan el celular como una herramienta de juego por las aplicaciones que posee y eso les quita el tiempo que deben tener para realizar las tareas por ende el celular es considerado como un distractor para los jóvenes que están aprendiendo y adquiriendo nuevos conocimientos según su desarrollo mental y físico.
- Al realizar las encuestas a los estudiantes se llegó a la conclusión que un 70% de alumnos no utilizan el celular para realizar las tareas y tampoco en la unidad educativa no se ha visto que se utilice recursos tecnológicos dentro de las aulas de clases por lo que las investigaciones lo deben realizar de manera manual buscado e investigado en bibliotecas como algo tradicional.
- Es evidente el poco interés que existe dentro de la institución sobre como el celular puede convertirse en una herramienta didáctica que ayuda a mejorar el aprendizaje de los alumnos ya que los docentes no cuentan con algún tipo de información que los guíe sobre los beneficios que tendría la introducción del celular dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje por tal motivo los docentes manifiestan que sería ventajoso contar con Cd interactivo donde se proporcione las aplicaciones.

### ***2.4.2 Recomendaciones***

- Es necesario que los docentes tomen un poco más de interés sobre la introducción de nuevos materiales que ayuden al mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y qué mejor de manera haciendo uso de las nuevas tecnologías como puede ser el uso didáctico del celular dentro del aula este permitiría que las clases que imparte el docente sea más dinámicas y existiría una mejor relación y comprensión sobre las materias o asignaturas recibidas.
- Es recomendable manifestar a los estudiantes dejar de utilizar el celular como una herramienta de distracción en las horas de clases ya que si se lo utiliza correctamente ayudara a mantener un nivel de desarrollo aceptable dentro de la institución con la ayuda de un CD de aplicaciones que ayudara a poder investigar y realizar las consultas de varias problemáticas que existen en nuestro medio.
- Se recomienda a los estudiantes de la unidad educativa “Ana Páez” a utilizar de manera correcta el celular para poder realizar tareas o investigaciones que ayuden al mejoramiento de la enseñanza y adquisición de nuevos conocimientos.
- Es importante que tanto los docentes como los alumnos tengan conocimiento sobre aquellas aplicaciones con las que pueden contar ya que la introducción de este dispositivo móvil dentro del proceso enseñanza- aprendizaje es ciertamente ventajoso y beneficioso porque de esta manera los docentes tendrían idea como el celular se transforma de un distractor a un método didáctico que beneficia al alumno

## **CAPITULO III**

### **3 PROPUESTA**

#### **3.1. TEMA:**

**“Aplicaciones didácticas de la tecnología G4”**

#### **3.2. DATOS INFORMATIVOS**

**Institución:** Unidad Educativa “Ana Páez”

**Provincia:** Cotopaxi

**Cantón:** Latacunga

**Parroquia:** Eloy Alfaro

**Dirección:** Av. Iberoamericana y Av. 5 De Junio

**Total de estudiantes:** 280 estudiantes

**Tipo del plantel:** fiscal

**Email:** distritolatacunga05h00008r@gmail.com

**Teléfono:** (593) (3) 2813755

**Institución Ejecutora:** Universidad Técnica de Cotopaxi de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

**Beneficiarios:** los beneficiarios son los estudiantes y docentes de la institución indirectamente los padres de familia.

**Equipo Técnico Responsable:** el Equipo encargado de esta tesis son Andrade Santiago y Taguada Paulina y con la ayuda del tutor de tesis Dr. Mg. Manuel Patricio Cárdenas.

### ***3.2.2 Justificación***

En calidad de pasantes de la institución se ha palpado que día a día los estudiantes usan frecuentemente el celular pero no con un fin educativo; y esto provoca muchas veces distracción en el aula es por tal razón que mediante esta investigación se buscara resolver este problema es decir que los docentes implementen el celular como un material didáctico el cual pueda mejorar el proceso de enseñanza en los alumnos.

De esta manera esta investigación propone implementar mecanismos o estrategias que permitan al docente usar el celular como un instrumento didáctico de apoyo que permita un mejor desarrollo de las asignaturas impartidas. Una de las estrategias que esta investigación propone es diseñar un Cd dinámico sobre el uso didáctico del celular en donde se brinde cierta información sobre aquellas aplicaciones que ayuden en el aprendizaje de los estudiantes y así de esta manera los alumnos puedan tener un aprendizaje significativo.

La factibilidad que tiene la investigación es poder contar con los recursos financieros, ya que nosotros como desarrolladores de este proyecto contamos con los recursos económicos. Además contamos con el apoyo de la Rectora, Docentes, alumnos de la Institución y también con el Director de la tesis, se cuenta con el material necesario ya que se dispone de recursos tecnológicos y bibliográficos.

Esta investigación fue planeada por primera vez en la unidad educativa Ana Páez en donde se pudo avizorar que el uso del celular no tiene una gran acogida ya que los alumnos lo utilizan de una manera inadecuada y lo que se buscó es que el celular se lo utilice de manera didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los beneficiarios directos en nuestra investigación son los estudiantes ya que mediante el diseño de este Cd dinámico permitirá que los educandos conozcan del beneficio de la implementación el celular en el proceso de enseñanza aprendizaje y así opten por el buen uso del mismo; y que a su vez los docentes también tengan conocimiento sobre aquellas técnicas o métodos que permitan hacer uso del celular en las horas clases y así de esta manera las clases sean más participativas.

### ***3.2.3 Objetivos***

#### ***3.2.3.1 Objetivo General***

- Incentivar a los docentes y estudiantes sobre las aplicaciones didácticas de la tecnología del celular en las horas de clases mediante un CD dinámico en el cual se visualizara las diferentes aplicaciones que el celular mantiene para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Ana Páez”.

#### ***3.2.3.2 Objetivo Específico***

- Investigar en fuentes bibliográficas sobre las aplicaciones didácticas más importantes de la tecnología G4.
- Diseñar de manera efectiva un CD de aplicaciones didácticas que ayuden a la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Difundir la utilización de las nuevas aplicaciones didácticas que ofrece la nueva tecnología G4 como una material de apoyo en las unidades educativas de la ciudad de Latacunga mediante un CD de aplicaciones.

### ***3.2.4 Descripción de la Propuesta***

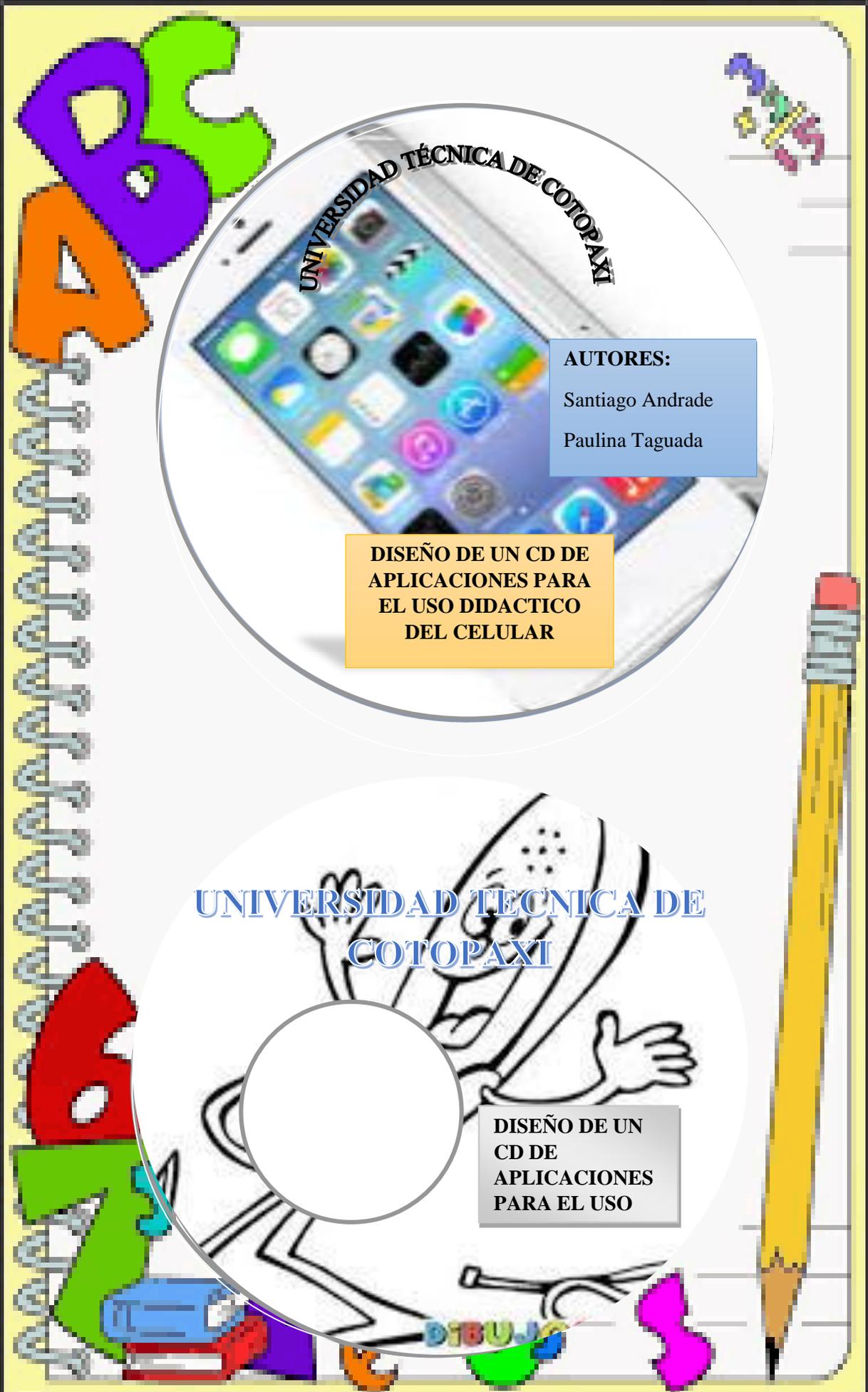
La propuesta planteada se caracteriza por poseer aplicaciones didácticas importantes de la tecnología G4 que ayuda tanto a los docentes como a los estudiantes a que se use el celular de una manera didáctica con el fin de mejorar el nivel académico de los alumnos. Estas aplicaciones estarán disponibles mediante un Cd el cual tendrá aplicaciones como por ejemplo disponer del diccionario de la Real Academia en su dispositivo móvil; realización de foros de discusión, la tecnología 4G permitirá llevar a cabo videoconferencias en alta definición por intermedio del teléfono de esta manera las aplicaciones móviles para la educación juegan un papel muy importante como apoyo a la enseñanza, no sólo en el aula, sino en cualquier lugar a través de la producción de aplicaciones de alta calidad que se encuentren por la red para que puedan ser utilizados y reutilizados por todos los actores del sector educativo.

### 3.3 Desarrollo de la Propuesta

#### TEMA: “Aplicaciones didácticas de la tecnología G4”

Objetivo General	Objetivos Específicos	Actividades	Estrategias	Recursos	Tiempo
<b>Incentivar a los docentes y estudiantes sobre las aplicaciones didácticas del celular en las horas de clases mediante un CD dinámico en el cual se visualizara las diferentes aplicaciones que el celular mantiene para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Ana</b>	Investigar en fuentes bibliográficas sobre las aplicaciones didácticas más importantes de la tecnología G4.	Acceso a libros o internet Recopilación de la información necesaria Clasificación de la información	Debate Realización de esquemas conceptuales.	Libros Revistas Internet Cuadernos Laptop	3 semanas
	Diseñar un Cd interactivo con las aplicaciones más importantes de la tecnología G4 para un mejor proceso de la enseñanza-aprendizaje.	Diseño del Cd interactivo. Elaboración de una portada llamativa. Clasificación de las aplicaciones más importantes.	Generación de ideas Técnica de la lluvia de ideas	Cd Pen drive Laptop Cuadernos	5 días
	Difundir la utilización de las nuevas aplicaciones didácticas que ofrece la nueva tecnología G4 como una material de apoyo en las unidades educativas de la ciudad de Latacunga mediante	Presentación del material elaborado. Informar sobre los beneficios de este material	Motivaciones Exposición Dinámica denominada “Estoy de acuerdo- No estoy	Cd Laptop Proyector	1 semana

<b>Páez”.</b>	un CD de aplicaciones.		de acuerdo”		
---------------	------------------------	--	-------------	--	--



**AUTORES:**  
Santiago Andrade  
Paulina Taguada

**DISEÑO DE UN CD DE  
APLICACIONES PARA  
EL USO DIDACTICO  
DEL CELULAR**



**DISEÑO DE UN  
CD DE  
APLICACIONES  
PARA EL USO**

## PRESENTACIÓN

En mundo va evolucionando de la mano con los descubrimientos que los seres humanos día tras día van generando a lo largo de su aprendizaje, en cual le ha ayudado a generar nuevas tecnologías que ha facilitado hoy en día el trabajo del hombre de la mejor manera posible.

La tecnología ha ido acaparando el mundo siendo uno de los elementos más utilizados en la sociedad ya que está reemplazando en algunos casos los correos escritos a mano por los correos electrónicos, sin duda alguna la tecnología ha ido ocupando un lugar importante en el medio en el que nos desenvolvemos como parte de nuestra vida cotidiana.

Uno de las tecnologías que ha generado gran acogida en los jóvenes estudiantes hoy en día es el celular que ha ido mejorando cada uno de sus aplicaciones para generar en los jóvenes la aceptación ya con nuevas innovaciones que ayuda a poder navegar en redes sociales, realizar videos llamadas nacionales e internacionales, el envío de correo electrónico dentro y fuera del país, el celular es de gran ayuda para la colectividad, pero cabe recalcar que aún existen personas que no le dan el uso correcto al celular.

Hoy en día como es importante el uso de las tecnologías y del celular, se ha contemplado la posibilidad de utilizarlo como una herramienta más de estudio dentro de la educación de cada uno de los estudiantes, instruyéndoles de cómo es la mejor manera de utilizar el celular dentro del campo educativo, ya que no solo la tecnología ha ido innovándose también la educación ha ido mejorando cada uno de sus pilares para generar en los estudiantes la capacidad de analizar y realizar trabajos investigativos en el cual los jóvenes van adquiriendo más conocimiento por sí mismo, por ende el celular es una gran ayuda ya que refuerza las consultas de trabajos investigativos, el recibido o envío de trabajos bajo plataformas virtuales, el acceso a páginas informativas que satisfagan las curiosidades que los jóvenes mantienen hoy en día.

## **BENEFICIOS QUE TIENE EL CELULAR EN LA EDUCACIÓN**

El uso de los teléfonos celulares se está generalizando en la educación media, superior y en la actualidad en la educación básica, esto ha provocado un aire de innovación en los sistemas educativos de todos los países, el celular es una gran herramienta que ayuda a facilitar en muchos casos la solución de problemáticas que se presentan por medio de la investigación que se lo puede realizar mediante consultas en la paginas de internet, en bibliotecas virtuales y en plataformas de estudios, videos educativos que ayudan solucionar los inconvenientes de sus tareas para facilitar el desarrollo de sus conocimientos mediante una autoeducación.

Dentro del ámbito de la educación, las tecnologías celulares presentan diferentes ventajas que exigen el cambio de metodologías y estándares de educación y comunicación con sus estudiantes.

Una de las ventajas que el celular posee dentro del campo de educación sin duda son sus aplicaciones que han variado en el transcurso del tiempo como es la comunicación en tiempo real con estudiantes, docentes, padres de familia y directivos, la distribución de tareas, complementos de video, gráfica, audio, referencias web y recursos a través de internet, Wifi y redes inalámbricas a usuarios, estudiantes y redes sociales. También es útil para evaluaciones académicas a distancia, investigaciones y resultados en forma inmediata.

La importancia de la utilización de la tecnología del celular como complemento de los medios tradicionales alcanza mayores niveles de aprendizaje estudiantil, entregando contenidos en formatos y medios con los cuales el estudiante tiene mayor relación y por tanto mayor opción de retener y reforzar los conocimientos entregados además de invertir menos tiempo en el aula y la posibilidad de estudiar, realizar investigaciones, escuchar charlas, ver videos.

La tecnología hoy en día es de gran importante y necesaria dependiendo como se le use, ya que la tecnología ha ido avanzado en gran magnitud no solo en el país si no en el resto del mundo.



*APLICACIONES  
DIDÁCTICAS DE LA  
TECNOLOGÍA G4  
PARA LA  
ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DE  
LOS ESTUDIANTES*



## Actividad N°1

**Título:** consecuencias del uso del celular (video)

**Objetivo:** Profundizar las consecuencias que tienen el mal uso del celular dentro de



los diversos campo en donde el individuo se va desarrollando.

<https://www.youtube.com/watch?v=q4dcLpS4oPI>

### Recursos:

- Recursos humanos
- Internet
- Computadora
- Pendrath
- celular

### Conclusión:

El celular es una herramienta muy útil dependiendo de cómo se le utilice por eso es mejor darle un uso correcto para no tener posteriormente inconvenientes que ameriten más problemas.

## Actividad N°2

**Título:** Debate sobre la aceptación del celular dentro de las horas de clases.

**Objetivo:** Intercambiar ideas sobre el uso del celular dentro de las horas de clases



[https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+debate&biw=1242&bih=606&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjP4TE6NnKAhUGOCYKHUcoA9AQ\\_AUIBigB#tbn=isch&q=imagenes+debate+de+celular+en+una+instituci%C3%B3n&imgc=CIJdmZE2C37OUM%3A](https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+debate&biw=1242&bih=606&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjP4TE6NnKAhUGOCYKHUcoA9AQ_AUIBigB#tbn=isch&q=imagenes+debate+de+celular+en+una+instituci%C3%B3n&imgc=CIJdmZE2C37OUM%3A)

### Recursos:

- Información en diapositivas
- Computadora
- Internet
- Proyector
- celular

### Actividades:

- Dinámica: mi barquito de papel.
- Socialización previo al debate.
- Iniciación del debate.

**Argumentación:**

Es necesario conocer cada uno de los criterios de los diferentes alumnos para poder llegar a una conclusión de la temática planteada en el debate a realizar y analizar los aspectos positivos y negativos sobre el uso de aplicación del celular dentro de las horas de clases.

**Evaluación:**

**1.- ¿Que beneficio le trajo la socialización del celular en el debate?**

.....  
...

**2.- ¿Según el debate a que conclusión llegaron acerca del celular?**

.....  
...

**3.- ¿Porque permite el celular en el aula?**

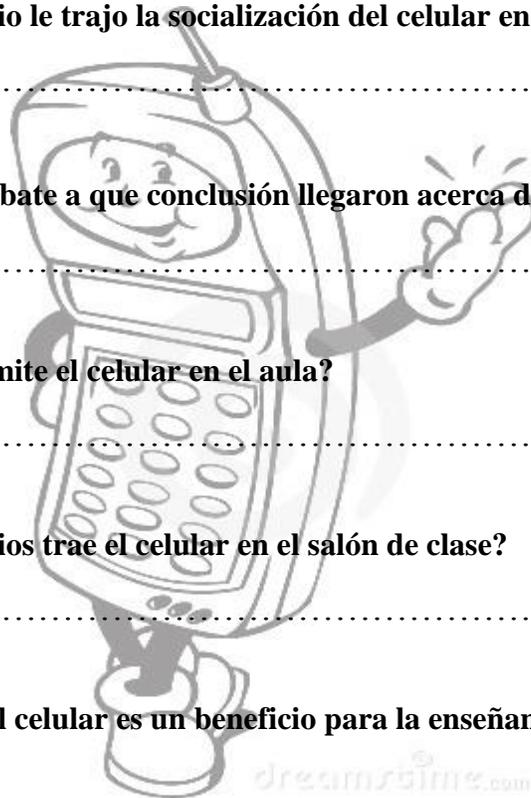
.....  
...

**4.- ¿Qué beneficios trae el celular en el salón de clase?**

.....  
...

**5.- ¿Creen que el celular es un beneficio para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos?**

.....

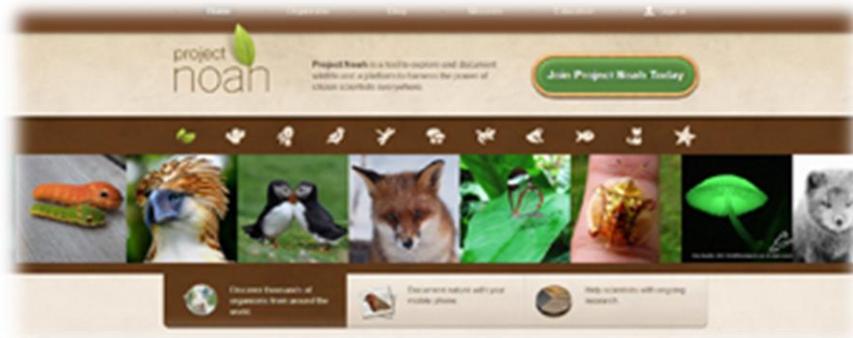


dreamstime.com

### Actividad N°3

**Título:** Aplicación del proyecto Noah

**Objetivo:** facilitar la investigación de la biodiversidad local por medio de la plataforma virtual.



<http://www.projectnoah.org/>

*JOHN D. Sutter, CNN (22 Octubre 2010):* manifiesta que: “El ‘Proyecto Noah’ (Networked Organisms and Habitats) Es un recurso que fomenta la exploración y documentación de la biodiversidad local. Ofrece una plataforma en la que todos los usuarios pueden participar y contribuir como ciudadanos científicos. A través de su dispositivo móvil cualquier aficionado o profesional de la naturaleza puede convertirse en un usuario activo de la plataforma aportando información sobre su entorno natural.”

#### **Recursos:**

- Computadora
- Internet
- Celular
- Entre otros

**Actividades:**

Inculcar a los estudiantes a utilizar de manera provechosa la aplicación de project noah el cual ayuda a poder conocer mas sobre la vida natural, ya que se le caracteriza como un libro virtual donde se puede realizar consultas e investigaciones.

**Evaluacion:**

Se Evaluará a través de la observación mediante una lista de cotejo.

NÓMINA	Presenta interes por las nuevas aplicaciones del celular			Se le dificulta ingresar a la aplicación del celular			Muestra interes por conocer nuevas aplicaciones para el celular			Utiliza la aplicación de manera correcta		
	S	A.V	N	S	A.V	N	S	A.V	N	S	A.V	N
Edgar Gamboy												
Crsitian Cuyo												
Liseth Quisphe												
Deysi Carolina												
Alison Moreno												

S: (Siempre) A.V: (A veces) N: (Nunca)

## ACTIVIDAD N<sup>a</sup> 4

**Título:** Cuadernos by Rubio

**Objetivo:** Determinar la importancia de la utilización del cuaderno digital para mantener la atención de los estudiantes en la realización de sus tareas para que sean más entretenidas.



<http://mundipad.com/cuadernillos-rubio-para-ipad-con-icuaternos-by-rubio/>

RUBIO Polo Enrique (2015) manifiesta que: “Los clásicos cuadernos de Rubio tienen ya su versión para dispositivos móviles tanto iOS como en Android con la App cuadernos. Vienen en formato de cuadernillo en blanco y podemos seleccionar el contenido, entre ‘Operaciones’, ‘Problemas’ y ‘Educación infantil’. Además de hacer que los deberes sean más entretenidos con un sistema interactivo y mucho más atractivo visualmente, tendrán ayuda adicional por parte del Búho-tutor que guía al niño explicándole los ejercicios y corrigiéndolos en el momento.”

### Recursos:

- Internet
- Computadora
- Celular
- Google
- Aplicaciones para celular:

**Actividades:**

Incentivar a los estudiantes a utilizar el cuaderno digital para la realización de tareas de forma entretenida, de mismo modo que el niño obtenga más conocimientos, ya que es un sistema interactivo que profundiza en los niños la realización de sus deberes de forma correcta convirtiendo el aprendizaje en un juego.

**Evaluación:**

Se Evaluará a través de la observación mediante una lista de cotejo.

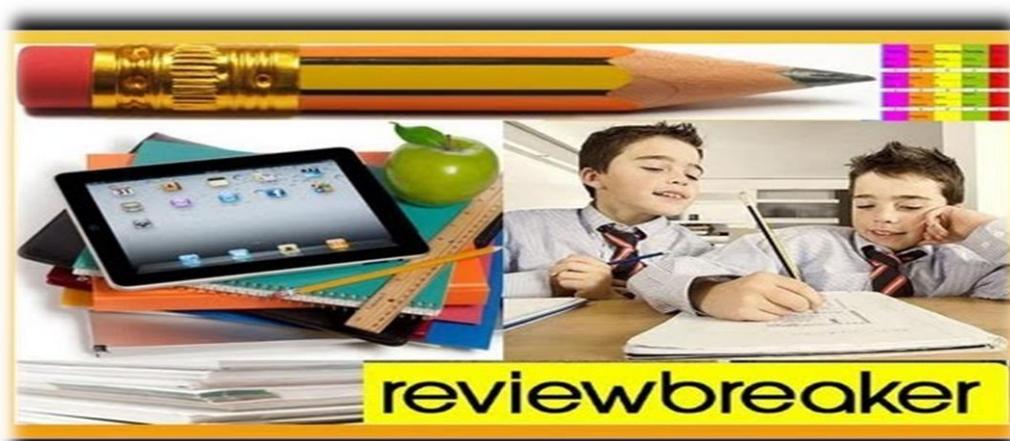
NÓMINA	Pudo utilizar al aplicacion			Se le dificulto ingresar a la aplicaci3n			Muestra interes por la aplicaci3n			Utiliza la aplicaci3n de manera correcta		
	S	A.V	N	S	A.V	N	S	A.V	N	S	A.V	N
Bryan Aspiasu												
Alejandro Tisalema												
Vanessa Alomoto												
Fabian Pilamonta												
Blanca Pullopasig												

S: (Siempre) A.V: (A veces) N: (Nunca)

## Actividad N° 5

**Título:** HomeWork (Tarea)

**Objetivo:** Analizar la importancia de las realizaciones de tareas según un horario que permita al niño llevar un orden adecuado de sus tareas con la aplicación de homework.



[https://play.google.com/store/apps/details?id=klwinkel.huiswerk&hl=es\\_419](https://play.google.com/store/apps/details?id=klwinkel.huiswerk&hl=es_419)

Es una marca comercial registrada de Google Inc. AndroidMarket: manifiesta que: “HomeWork app para dar seguimiento a tus tareas y horario escolares, puede definir sus propias materias/clases. Puede definir las horas de inicio y fin de las clases, hasta 20 clases por día. Puede llevar una agenda distinta para cada día de la semana, pero las horas de inicio sólo están disponibles en incrementos de la misma unidad para una agenda semanal. Puedes definir información de contacto para cada materia permite hacer un cambio temporal en el horario (una clase, un día).”

**Recursos:**

- Computadora
- Internet
- Celular

**Actividades:**

La aplicación homework ayuda al estudiante a llevar un control de sus horas de clases y sobre todo de sus deberes para así poder desarrollarlos correctamente dependiendo del día y la hora que debe presentarlos, además esta aplicación ayuda a investigar y realizar consultas de acuerdo al tema que se está abordando en las clases.

**Evaluación:**

Se Evaluará a través de la observación mediante una lista de cotejo.

NÓMINA	Presenta interes por la aplicación de homework			Se le dificulta ingresar a la aplicación desde el celular			Muestra interes por conocer nuevas aplicaciones para el celular			Utiliza la aplicación de Homework		
	S	A.V	N	S	A.V	N	S	A.V	N	S	A.V	N
Karen Pillisa												
Brayan Pilatasig												
Fernanda laguatasig												
Maria Tapia												
Paulina Travez												

S: (Siempre) A.V: (A veces) N: (Nunca)

## Actividad Nª 6

**Título:** Khan Academy

**Objetivo:** determinar la importancia de esta aplicación y cuáles son sus atribuciones a la educación



<https://plus.google.com/+khanacademy>

KHAN Salman (septiembre 2006): manifiesta que “En español Academia Khan es una organización educativa sin ánimo de lucro y un sitio web creado en 2006 por el educador estadounidense Salman Khan, egresado del Instituto Tecnológico de Massachusetts y de la Universidad de Harvard.”

Con la misión de proporcionar una educación de nivel mundial para cualquier persona, en cualquier lugar, es una organización de aprendizaje electrónico en línea gratuita con más de 4.300 vídeos dirigidos a escolares de enseñanza primaria y secundaria sobre matemáticas, biología, química, física, e incluso de humanidades como finanzas o historia

**Recursos:**

Computadora

Internet

Celular

**Actividades:**

La aplicación de academia Khan es una herramienta muy útil para los estudiantes ya que tienen muchas facilidades para poder realizar tareas dirigidas de las asignaturas que se imparte en las clases, también es útil ya que es una herramienta con la cual se puede interactuar con estudiantes a nivel mundial para así saber y conocer nuevos conocimientos.

**Evaluación:**

1.- ¿Qué tal le pareció la aplicación Academia Khan?

.....

2.- ¿Qué ventajas tiene la aplicación Academia Khan?

.....

3.- ¿Cómo piensa usted que le ayudara esta aplicación es sus estudios?

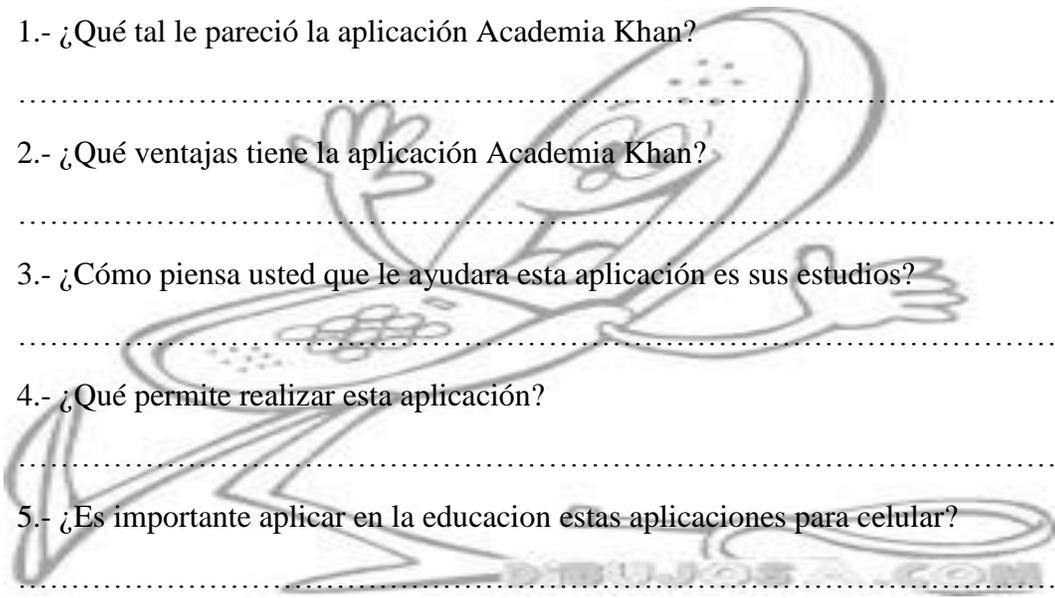
.....

4.- ¿Qué permite realizar esta aplicación?

.....

5.- ¿Es importante aplicar en la educacion estas aplicaciones para celular?

.....



## Actividad N<sup>o</sup> 7

**Título:** AB Math

**Objetivo:** ayudar a los estudiantes a realizar operaciones básicas basándose en juegos divertidos que le ayude aprender de mejor manera.



<http://www.appster.mx/app/ab-math-experto-lite-reto-de-calculo-y-de-rapidez-425920600>

LEHOVETZKI Nicolás manifiesta que: “Las matemáticas suelen resultar difíciles para los chicos, por lo que tener una aplicación especial para esta materia se hace muy útil. Con AB Math, tus niños no se darán cuenta que están estudiando, ya que está compuesta de juegos y desafíos que exploran las diferentes áreas de las **matemáticas**, todo de forma lúdica y completamente en español.”

### Recursos:

- Computadora
- Internet

- Celular

**Actividades:**

Esta aplicación es de gran ayuda para los jóvenes que no le gustan realizar trabajos matemáticos, ya que esta aplicación hará de las matemáticas más entretenidas y enfocara le gusto en la asignatura.

**Evaluación**

Se Evaluará a través de la observación mediante una lista de cotejo.

NÓMINA	Presenta interes por la aplicación AB Math			Se le dificulta ingresar a la aplicación desde su celular			Muestra interes por conocer esta nueva aplicación			Utiliza la aplicación de AB Math de manera correcta		
	S	A.V	N	S	A.V	N	S	A.V	N	S	A.V	N
Andres Iza												
Israel Cando												
Margoth Gaspata												
<b>Deysi</b> Moreno												
Fresia Chicaiza												

S: (Siempre) A.V: (A veces) N: (Nunca)

## Actividad N<sup>o</sup> 8

**Título:** Geometría Montessori

**Objetivo:** Analizar la importancia de la geometría en el aprendizaje educativo que los jóvenes van adquiriendo a lo largo de su aprendizaje.



<http://www.frikids.com/geometria-montessori/>

MONTESSORI María (20 septiembre 2012) manifiesta que: “**Geometría Montessori**. Es una aplicación móvil educativa dirigida a los pequeños de la casa que tienen que mejorar en geometría. Con esta herramienta los niños de 4 a 8 años pueden jugar y aprender las formas geométricas desde una pantalla de dispositivo móviles.”

Más que eso, el objetivo es que los niños aprendan a desarrollar la lógica a través de la categorización y jerarquización de las formas geométricas. En ella encontramos las formas más sencillas y básicas hasta las más complejas. Además también encontramos un apartado llamado juegos en el que aplicar lo aprendido en la App.

**Recursos:**

- Celular
- Computadora
- Internet

**Actividades:**

Ayudar a los niños a realizar trabajos basados en una aplicación para celulares que ayuden resolver problemas de geometría y así puedan aprender de una manera divertida y amena.

**Evaluación:**

**Conteste las siguientes preguntas:**

1.- ¿Como ayuda la aplicación AB Math en las tareas de matemáticas?

.....

2.- ¿Es útil esta aplicación para resolver cálculos matemáticos?

.....

3.- ¿Cuál es la desventaja de la aplicación AB Math?

.....

4.- ¿Es fácil la instalación de esta aplicación al celular?

.....

5.- ¿Es importante esta aplicación para la educación?

.....

## Actividad N<sup>o</sup> 9

**Título:** BioMio

**Objetivo:** Incentivar a los jóvenes a interesarse por la biología que es importante para el desarrollo de conocimientos.



<https://itunes.apple.com/es/app/biomio-mi-primer-juego-biologia/id519721228?mt=8>

ELEVISION GmbH manifiesta que: “Esta aplicación **BioMio** busca generar interés en los niños por la biología del mundo que les rodea. Además de ser una App divertida y entretenida, sentará las bases para esta materia escolar. A través de ella se conocen lo más básico sobre los animales, las plantas, los distintos hábitats, la cadena alimenticia, los climas, etc. Deja de un lado los textos complicados y aburridos para aplicar los conocimientos de la biología a un entorno divertido y de juego.”

**Recursos:**

- Celular
- Computadora

- Internet

**Actividades:**

La aplicación de biomio es una herramienta que ayuda a estudiante aprender más sobre el mundo animal de una manera muy entretenida y sobre todo adquirí nuevos conocimientos.

**Evaluación:**

Se Evaluará a través de la observación mediante una lista de cotejo.

NÓMINA	Presenta interes por la aplicación Biomio			La aplicación funciona de manera correcta			Muestra interes por conocer esta nueva aplicación			Utiliza la aplicación de Biomio de manera correcta		
	S	A.V	N	S	A.V	N	S	A.V	N	S	A.V	N
Pedro Iza												
joel Maldonado												
Margoth tixalema												
Ronal Moreno												
Matilde Perez												

S: (Siempre) A.V: (A veces) N: (Nunca)

## Actividad N°10

**Título:** Mindomo.

**Objetivo:** Analizar la importancia de realizar mapas mentales desde un teléfono móvil.



MADRID Mariano, (febrero 14, 2013): manifiesta que: “Mindomo es una herramienta de creación de mapas mentales disponible tanto para PCs como para dispositivos con sistema operativo Androide. Este recurso nos permite crear esquemas y diagramas conceptuales directamente desde Internet aunque también tenemos la opción de descargarnos la aplicación si queremos trabajar offline.”

### Recursos:

- Computadora
- Internet
- Celular

**Actividades:**

Esta aplicación ayuda a desarrollar mapas mentales desde el celular, permitiendo al estudiante utilizar la tecnología como una herramienta del trabajo dentro de la educación

**Evaluación:**

Se Evaluará a través de la observación mediante una lista de cotejo.

NÓMINA	La aplicación es de gran utilidad			La aplicación funciona de manera correcta			Muestra interés por conocer esta nueva aplicación			Reconoce la utilidad de la aplicación		
	S	A.V	N	S	A.V	N	S	A.V	N	S	A.V	N
Mario Ortiz												
Maricela Toapanta												
Alicia Paredes												
Reimundo Viracocha												
Alex Pallo												

S: (Siempre) A.V: (A veces) N: (Nunca)

## ***Referencias Bibliográficas***

### ***Bibliografía Citada***

BARRERA Helder (2013) “Los estándares Educativos” Editorial Ministerio de Educación Ecuador, pág. 7

Cabero, Almenara (2007),”Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación” Editorial Eduforma Madrid, pág. 17

CARDENAS, Jhony (2013), Importancia del uso del celular en el aula, pág.22

Carr, Nicholas. (2010), “¿Qué está haciendo internet con nuestras mentes?”, Editorial UOC Madrid, pág. 17

CROVI Delia (2007), La Era Digital pág.16

CHUCHUCA Fernando (2011), “Procesos que apoyan a la gestión pedagógica”. Editorial Bucheli, pag.15

DOMENECH, (2004) “La gestión pedagógica del docente”. Editorial Universo, Quito – Ecuador, pág.11

GOMEZ, Patricia (2013), Ventajas del uso del celular en horas clases pág.23

GUILLEUMAS, María, RAMÍREZ, Hernán (2010) “Móviles en el aula de clase” Editorial Morata Argentina, pág. 21

GUERREO Kereki, FRISS Inés (2003), Tecnologías de la Información y Comunicación, pág.18

GUERREO Kereki, FRISS Inés (2003), Tecnologías de la Información y Comunicación, pág.18

KHAN Salman (septiembre 2006): “En español Academia Khan es una organización educativa pág. 80

LEHOVETZKI Nicolás: “Las matemáticas suelen resultar difíciles para los chicos, por lo que tener una aplicación especial para esta materia se hace muy útil. Con AB Math pág. 82

MADRID Mariano, (febrero 14, 2013): manifiesta que: “Mindomo es una herramienta de creación de mapas mentales, pág.88

MCKINSEY, Mourshed, y CHIJOKE, Barber (2010) ¿Para qué nos sirven los estándares? Educación pag.7

MONTESSORI María (20 septiembre 2012) manifiesta que: “Geometría Montessori, pág. 84

MONSALVE, Martha (2011) “Implementación de las tics como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo de los procesos celulares” Colombia Pág. 19  
Proyecto Noah’ (Networked Organisms and Habitats) pág. 74

RUBIE, Davis (2007), Los procesos de los estándares de la gestión del docentes, pág.12

RUBIO Polo Enrique (2015): “Los clásicos cuadernos de Rubio pág. 76

SÁNCHEZ, Juan (2010), “Ventajas del uso de las tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje” Editorial Edutec España, pág. 18

Wenglinsky, (2009) ¿Para qué sirven los estándares educativos? Editorial estándares de desempeño profesional, pág.8

TORO Juan (2003) ¿Qué son los estándares de desempeño docente en el aula. Editorial Edarsi, Quito – Ecuador, pág. 10

VENNO Sander (2002) “Gestión pedagógica del docente” Editorial Norma, Quito – Ecuador, pág.13

Proyecto Noah’ (Networked Organisms and Habitats) pág. 74

### ***Bibliografía Consultada***

Alcántara, María Dolores (2009), "Innovación y Experiencias educativas" Editorial Eduforma Madrid, pág. 1-2

Unesco, (2013) "Enfoques Estratégicos sobre las Tic's Editorial Orealc Pág. 13-31

PÉREZ, Teresa (2011) "El aprendizaje en la era digital" Editorial Chile, Pág. 4-8

Universidad Técnica de Cotopaxi, (2010), "Módulo de Anteproyecto de Tesis", Latacunga – Ecuador, pág. 9 – 99.

### ***Bibliografía electrónica***

<http://www.eduteka.org/EstrategiaC5.php3>

[http://www.cognicion.net/index2.php?option=com\\_content&do\\_pdf=1&id=199](http://www.cognicion.net/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=199)

<http://ordenadoresenlaula.blogspot.com/2007/03/decalogo-para-el-uso-didctico-de-las.html>

<http://psicologiaporlvida.blogspot.com/2011/06/estandares-de-desempeno-profesional.html>

<http://es.slideshare.net/helderbarrera/estndares-de-calidad-educativa-21131337>

<http://psicologiaporlvida.blogspot.com/2011/06/estandares-de-desempeno-profesional.html>

<http://es.slideshare.net/nanvillegasvillao/2-gestion-educativa-diapositivas>

<https://www.youtube.com/watch?v=q4dcLpS4oPI>

[https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+debate&biw=1242&bih=606&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjP4TE6NnKAhUGOCYKHUcoA9AQ\\_AUIBigB#tbm=isch&q=imagenes+debate+de+celular+en+una+instituci%C3%B3n&imgsrc=CIJdmZE2C37OUM%3A](https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+debate&biw=1242&bih=606&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjP4TE6NnKAhUGOCYKHUcoA9AQ_AUIBigB#tbm=isch&q=imagenes+debate+de+celular+en+una+instituci%C3%B3n&imgsrc=CIJdmZE2C37OUM%3A)

<http://www.projectnoah.org/>

<http://mundipad.com/cuadernillos-rubio-para-ipad-con-icudernos-by-rubio/>

[https://play.google.com/store/apps/details?id=klwinkel.huiswerk&hl=es\\_419](https://play.google.com/store/apps/details?id=klwinkel.huiswerk&hl=es_419)

<https://plus.google.com/+khanacademy>

<http://www.appster.mx/app/ab-math-experto-lite-reto-de-calculo-y-de-rapidez-425920600>

<http://www.frikids.com/geometria-montesori/>

<https://itunes.apple.com/es/app/biomio-mi-primer-juego-biologia/id519721228?mt=8>

**ANEXOS**



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
“ANA PÁEZ”

**OBJETIVO:** Realizar una investigación sobre los beneficios que brinda el uso didáctico del celular dentro del salón de clases.

**INSTRUCCIONES:**

- Lea detenidamente las siguientes preguntas
- Marque con una X la respuesta que usted crea conveniente

**1.- ¿Cree usted que los estándares educativos son de gran importancia para mantener un mejor nivel académico?**

Sí

No

**2.- ¿Qué recursos didácticos utiliza para la enseñanza?**

Nuevas tecnologías  Materiales audiovisuales  Materiales digitales  Recursos  Interactivos  Recursos  Educativos  Interactivos  Recursos  Educativos  Interactivos

**3.- ¿Usted permite que el estudiante utilice el celular en horas clases?**

Sí

No

**4.- ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas más usadas en el ámbito educativo?**

Presentaciones multimedia  Redes Sociales  Foros

**5.- ¿Usted permite el uso de algún recurso tecnológico?**

Siempre

A veces

Nunca

**6.- ¿Las tics se han convertido en algo necesario dentro de toda una sociedad y más en el campo educativo?**

Sí

No

**7.- ¿Es necesario el uso del celular para un aprendizaje?**

Siempre

A veces

Nunca

**8.- ¿El celular es un recurso tecnológico la cual ayuda en el proceso de enseñanza- aprendizaje?**

Sí

No

**9.- ¿Con que fines utilizan los estudiantes el celular?**

Llamadas de emergencia

Juegos o imágenes

Visita de redes sociales

**10.- ¿Qué estrategias permitirá a los estudiantes tener un uso didáctico del celular?**

Guía sobre las aplicaciones inteligentes acorde a la educación

Talleres sobre las nuevas aplicaciones del celular

CD. dinámico sobre el uso didáctico del celular



UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA “ANA PÁEZ”

**OBJETIVO:** Realizar una investigación sobre los beneficios que brinda el uso didáctico del celular dentro del salón de clases.

**INSTRUCCIONES:**

- Lea detenidamente las siguientes preguntas
- Marque con una X la respuesta que usted crea conveniente

**1.- ¿Usas el teléfono celular para realizar las tareas de la escuela?**

Siempre  A veces  Nunca

**2.- ¿Descargas programas educativos en tu celular?**

Sí  No

**3.- ¿Con que fin utilizas el celular?**

Llamadas de emergencia   
Juegos o imágenes   
Visita de redes sociales

**4.- ¿Ustedes utilizan el celular en horas de clase?**

Sí  No

**5.- ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas que más utiliza?**

Computadora   
Celular   
Tablet

**6.- ¿Usted para que actividades utiliza su celular?**

Llamadas de emergencia	<input type="checkbox"/>
Visita de redes sociales	<input type="checkbox"/>
Juegos	<input type="checkbox"/>

**7.- ¿Qué tan frecuente lleva usted su celular a la Unidad Educativa?**

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

**8.- ¿Cree usted que el uso del celular ayuda en su aprendizaje?**

Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

**9.- ¿Usted utiliza su celular como un distractor en las horas clase?**

Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	---------	--------------------------	-------	--------------------------

**10.- ¿Qué estrategias le permitirá a usted para tener un buen uso del celular?**

Guía de aplicaciones inteligente	<input type="checkbox"/>
Talleres sobre las nuevas aplicaciones	<input type="checkbox"/>
Cd dinámico sobre el uso didáctico del celular	<input type="checkbox"/>



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

#### CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

#### ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANA PÁEZ”

**OBJETIVO:** Realizar una investigación sobre los beneficios que brinda el uso didáctico del celular dentro del salón de clases.

#### INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las siguientes preguntas.
- Marque con una X la respuesta que usted crea conveniente.

1.- ¿El uso del celular ayuda en el aprendizaje de los jóvenes?

Siempre                       A veces                       Nunca

2.- ¿Es importante que el docente supervise el uso del celular en el aula?

Siempre                       A veces                       Nunca

3.- ¿Usted está de acuerdo que su hijo utilice el celular en las horas clase?

Sí     No

4.- ¿Usted controla el uso del celular en su hijo?

Siempre                       A veces                       Nunca

5.- ¿Con que recursos tecnológicos cuenta en su casa?

Celular                       Computador                       Ninguna

**6.- ¿Permite llevar el celular a la institución educativa?**

Siempre                       A veces                       Nunca

**7.- ¿Qué tan importante es la implementación del celular en las instituciones educativas para la enseñanza-aprendizaje de sus niños?**

Importante                       Algo importante                       No es importante

**8.- ¿Si en la institución educativa de su hijo permiten el celular con fines educativos que tan probable sería que usted comprara uno para su hijo?**

Posible                       Algo probable                       Imposible

**9.- ¿Qué le preocupa más sobre el uso del celular por parte de sus hijos/a en la escuela?**

Sitios de internet inapropiados para el niño   
Videos o imágenes muy violentas   
No tengo ninguna preocupación

**10.- ¿Qué estrategias permitirá a los estudiantes tener un buen uso del celular?**

Guía sobre las aplicaciones inteligentes acorde a la educación   
Talleres sobre las nuevas aplicaciones del celular   
CD. dinámico sobre el uso didáctico del celular



Unidad Educativa “Ana Páez”



Estudiantes del séptimo año de Educación General Básica



Estudiantes del séptimo año de Educación General Básica



Dialogo con los estudiantes sobre las aplicaciones del celular