



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR
EMBARAZOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER
AÑO DE BACHILLERATO DEL “COLEGIO DE BACHILLERATO
TÉCNICO ARTÍSTICO CESAR VIERA EN LA CIUDAD DE
LATACUNGA EN EL AÑO 2015- 2016”.**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autores:

Cando Pilatasig Wellington Stalin

Chicaiza Yauli Agueda Emilia

Director:

Dr.MSc. Vizcaíno Soria Francisco Javier

Latacunga – Ecuador

Junio - 2016

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR EMBARAZOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL “COLEGIO DE BACHILLERATO TÉCNICO ARTÍSTICO CESAR VIERA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO 2015- 2016”**. Son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Cando Pilatasig Wellington Stalin
C.I.0503500662

Chicaiza Yauli Agueda Emilia
C.I.050373881-7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR EMBARAZOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL “COLEGIO DE BACHILLERATO TÉCNICO ARTÍSTICO CESAR VIERA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO 2015- 2016”, de Cando Pilatasig Wellington Stalin y Chicaiza Yauli Agueda Emilia, postulantes de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Mayo 2016

.....
Dr.MSc: Vizcaíno Soria Francisco Javier

C.I.050161918-3

DIRECTOR DE TESIS



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el postulante: Cando Pilatasig Wellington Stalin con el título de tesis: **“LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR EMBARAZOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL “COLEGIO DE BACHILLERATO TÉCNICO ARTÍSTICO CESAR VIERA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO 2015- 2016”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 31 de Mayo del 2016

.....
Ps.CL. Lenin Saltos
C.I. 180291284-8
PRESIDENTE

.....
Mgs. Ángel Viera
C.I. 0501318653
MIEMBRO

.....
Lic. Tania Rodríguez
C.I. 0502275779
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Al culminar esta etapa queremos agradecer a Dios y nuestras familias por habernos llenado de paciencia, fortaleza y sabiduría para cumplir con éxito los objetivos planteados y darnos la capacidad para realizar la presente investigación.

Nuestro profundo agradecimiento al Dr.MSc. Vizcaíno Soria Francisco Javier quien supo orientar y guiar nuestro espíritu investigativo.

Stalin, Emilia

DEDICATORIA

El trabajo de tesis está dedicado con mucho amor y cariño a los seres más maravillosos que nos ha regalado dios, a nuestras familias quienes han sabido apoyarnos y guiarnos durante nuestras vidas, por su esfuerzo para cumplir todos nuestros objetivos.

Por ultimo agradecer a nuestras madres el pilar fundamental para seguir luchando y culminar con éxito esta etapa de mi vida

Stalin, Emilia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR EMBARAZOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL “COLEGIO DE BACHILLERATO TÉCNICO ARTÍSTICO CESAR VIERA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO 2015- 2016.”

Autores: Cando Pilatasig Wellington Stalin
Chicaiza Yauli Agueda Emilia

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación es “analizar los procesos que conllevan un lineamiento de educación sexual para prevenir embarazos en los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato del “Colegio de bachillerato Técnico Artístico César Viera”. Este trabajo es una manifestación al problema. ¿Cuáles son los procesos de los lineamientos de educación sexual dentro de la prevención de embarazos? Los métodos que se utilizaron son: deductivo, inductivo, histórico, analítico e sintético, histórico en los antecedentes investigativos; deductivo se aplicó en la realización de las variables y las categorías; inductivo para la obtención de las conclusiones en la investigación realizada por último el método analítico – sintético en la interpretación de los datos. Las conclusiones de estudio fueron. El desconocimiento de temáticas de educación sexual y prevención de embarazos por parte de los estudiantes, a su vez por la falta de información y orientación por parte de la comunidad educativa. Con el aporte del diseño de la guía de prevención de embarazos se pretende concientizar a los estudiantes a conllevar una salud sexual integral responsable, manera con la participación de los padres de familia y el personal docente de la institución.

Palabras claves: Educación sexual, Sexualidad, Prevención, Lineamiento, Adolescencia y Salud.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

THEME: “GUIDELINES OF SEXUAL EDUCATION TO PREVENT PREGNANCY AMONG STUDENTS FROM THE SECOND AND THE THIRD YEAR OF BACHELOR IN TECHNICAL ARTISTIC HIGH SCHOOL CESAR VIERA AT LATACUNGA CITY DURING THE SCHOOL YEAR 2015- 2016.”

Authors: Cando Pilatasig Wellington Stalin
Chicaiza Yauli Agueda Emilia

ABSTRACT

The general objective of this research is: "to analyze the processes that lead an outline of sex education to prevent pregnancy among students from the second and the third year of bachelor in "Technical Artistic High School Cesar Viera. This work is a manifestation of the problem: What are the processes of the guidelines of sexual education in pregnancy prevention? The deductive, inductive, historical, analytical and synthetic methods were used, the historical one in the background; the deductive one in the variables and categories performing; the inductive one to get the conclusions about the investigation and, finally the logical - synthetic one in the data interpretation. The conclusions of the study were: the ignorance of issues about sex education and pregnancy prevention by students, because they do not have enough information and a proper guidance in the care of sexual health through a socialization with the entire educational community. The design of a guidelines of sexual education to prevent pregnancy aims to sensitize students to lead a responsible sexual health, likewise with the participation of parents and faculty staff of the institution by socializing prevention measures promoting students' care sexuality.

Keywords: Sexual Education, Sexuality, Prevention, Guidelines, Adolescence and health



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los postulantes Egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **CANDO PILATASIG WELLINGTON STALIN, CHICAIZA YAULI AGUEDA EMILIA** con el título de tesis: **“LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR EMBARAZOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL “COLEGIO DE BACHILLERATO TÉCNICO ARTÍSTICO CESAR VIERA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO 2015- 2016.”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.
Latacunga, Mayo del 2015

Atentamente,

.....
Licdo. Collaguazo Vega Wilmer Patricio
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.I.172241757-1

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
AUTORÍA.....	II
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	X
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEORICOS.....	4
1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	4
1.2. Fundamentación Pedagógica.....	5
1.3. Fundamentación Psicológica.....	6
1.4. Categorías Fundamentales.....	7
1.5. Marco Teórico.....	8
1.5.1. Educación sexual.....	8
1.5.2. Educación sexual en la adolescencia.....	10
1.5.3. Pubertad.....	12
1.5.4. Sexualidad en adolescentes con discapacidad.....	13
1.5.5. Definición de enfermedades de transmisión sexual.....	14
1.5.6. Educación sexual desde la familia.....	15
1.6. Convivencia escolar.....	16
1.6.1. Actualización y Fortalecimiento Curricular.....	17
1.6.2. La Educación sexual como eje transversal.....	18
1.7. Educación para la sexualidad.....	19
1.7.1. Dimensiones de educación para la sexualidad.....	20
1.7.2. Dimensión Biológica.....	20
1.7.3. Dimensión Psicológica.....	20
1.7.4. Dimensión Social.....	21
1.8. Salud Reproductiva.....	21
1.8.1. Salud.....	22
1.8.2. La sexualidad.....	23
1.8.3. Salud sexual y reproductiva.....	25
1.8.4. Derecho a la salud sexual y reproductiva.....	27
1.8.5. Métodos anticonceptivos.....	29
1.8.6. Prevención del embarazo.....	31
1.9. Adolescencia.....	32
1.9.1. Comunicación de los adolescentes.....	33
1.9.2. La comunicación y la idea de la sexualidad.....	35
1.10. Prevenir Embarazos.....	37
1.10.1. Embarazo durante la adolescencia.....	38
1.10.2. Embarazos en las mujeres.....	39
1.10.3. Jóvenes que viven un embarazo no planeado.....	40

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	42
2.1. Reseña Histórica del “Colegio de Bachillerato Técnico Artístico “Cesar Viera”	42
2.2. Diseño Metodológico.	43
2.2.1. <i>Tipos De Investigación.</i>	43
2.2.2. <i>Metodología.</i>	44
2.2.3. <i>Población y Muestra</i>	44
2.2.4 <i>Métodos y Técnicas</i>	45
2.2.4.1. <i>Métodos</i>	45
2.2.4.1.1. <i>Método Histórico.</i>	45
2.2.4.1.2. <i>Método deductivo</i>	45
2.2.4.1.3. <i>Método inductivo.</i>	45
2.2.4.1.4. <i>Método analítico sintético</i>	45
2.2.4.2. <i>Técnicas.</i>	45
2.2.4.2.1. <i>Observación</i>	45
2.2.4.2.2. <i>Encuesta</i>	46
2.3. Análisis e Interpretación de Resultados	47
2.3.1. <i>Análisis e Interpretación de Resultados de las Encuestas aplicadas a los estudiantes.</i>	47
2.3.2. <i>Análisis e Interpretación de Resultados de las Encuestas aplicadas a los padres de familia</i>	57
2.3.3. <i>Análisis e Interpretación de Resultados de las Encuestas aplicadas a los Docentes.</i>	67
2.3.4. <i>Análisis e Interpretación de Resultados de las Encuestas aplicada al a autoridad.</i>	77
2.4. Conclusiones y Recomendaciones	87
2.4.1. <i>Conclusiones</i>	87
2.4.2. <i>Recomendaciones</i>	88

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA	89
3.1. Tema de la propuesta	89
3.2. Datos informativos	89
3.3. Justificación	90
3.4. Objetivos	91
3.4.1. <i>Objetivos General</i>	91
3.4.2. <i>Objetivos Específico</i>	91
3.5. Descripción de la Propuesta	91
3.6. Desarrollo de la Propuesta.	92

INDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PAG.
TABLA N° 2.1 Población y Muestra	44
TABLA N° 3.1 Datos Informativos	89

INDICE DE GRAFICOS Y CUADROS

CONTENIDO	PAG.
GRÁFICO N° 1.1.....	7
CUADRO Y CUADRO N° 2.1.....	47
GRÁFICO Y CUADRO N° 2.2.....	48
GRÁFICO Y CUADRO N° 2.3.....	49
GRÁFICO Y CUADRO N° 2.4.....	50
GRÁFICO Y CUADRO N°2.5.....	51
GRÁFICO Y CUADRO N° 2.6.....	52
GRÁFICO Y CUADRO N°2.7.....	53
GRÁFICO Y CUADRO N°2.8.....	54
GRÁFICO Y CUADRO N° 2.9.....	55
GRÁFICO Y CUADRO N° 2.10.....	56
GRÁFICO Y CUADRO N° 2.11.....	57
GRÁFICO Y CUADRO N° 2.12.....	58
GRÁFICO Y CUADRO N° 2.13.....	59
GRÁFICO Y CUADRO N° 2.14.....	60
GRÁFICO Y CUADRO N°2.15.....	61
GRÁFICO Y CUADRO N° 2.16.....	62
GRÁFICO Y CUADRO N°2.18.....	64
GRÁFICO Y CUADRO N°2.19.....	65
GRÁFICO Y CUADRO N°2.20.....	66
GRÁFICO Y CUADRO N° 2.21.....	67
GRÁFICO Y CUADRO N° 2.22.....	68
GRÁFICO Y CUADRO N° 2.23.....	69
GRÁFICO Y CUADRO N° 2.24.....	70
GRÁFICO Y CUADRO N°2.25.....	71
GRÁFICO Y CUADRO N° 2.26.....	72
GRÁFICO Y CUADRO N°2.27.....	73
GRÁFICO Y CUADRO N°2.28.....	74
GRÁFICO Y CUADRO N°2.29.....	75
GRÁFICO Y CUADRO N°2.30.....	76
GRÁFICO Y CUADRO N° 2.31.....	77
GRÁFICO Y CUADRO N° 2.32.....	78
GRÁFICO Y CUADRO N° 2.33.....	79
GRÁFICO Y CUADRO N° 2.34.....	80
GRÁFICO Y CUADRO N° 2.35.....	81
GRÁFICO Y CUADRO N° 2.36.....	82
GRÁFICO Y CUADRO N° 2.37.....	83
GRÁFICO Y CUADRO N° 2.38.....	84
GRÁFICO Y CUADRO N° 2.39.....	85
GRÁFICO Y CUADRO N° 2.40.....	86
CUADRO N° 3.2.....	92

INTRODUCCIÓN

Dentro del nuevo sistema educativo ecuatoriano es importante desarrollar valores de responsabilidad y el cuidado de la salud sexual integral en los estudiantes. Garantizando que los individuos estén preparados para desempeñarse dentro de la sociedad, asentando en práctica lo aprendido, los estudiantes son el pilar principal dentro de la comunidad educativa.

Dentro de la comunidad educativa es importante desarrollara temas de educación sexual en prevención de embarazos, mediante la aplicación de esto se accederá a mejor el nivel de conocimiento de los estudiantes. Actualmente es muy fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

La novedad científica de esta investigación es que no existen documentos relacionados al tema planteado en la institución educativa; por lo que es necesario contribuir con estas actividades, que permitirá la orientación y formación del estudiante mediante el trabajo del personal docente.

La dificultad encontrada está formulada en el siguiente problema ¿Cuál es la incidencia de la educación sexual dentro de la prevención de embarazos en los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato de Colegio de bachillerato Técnico Artístico César Viera de la parroquia San Sebastián del cantón Latacunga en el año lectivo 2015-2016?

El objetivo principal de la investigación fue: “analizar los procesos que conllevan los lineamientos de educación sexual para prevenir embarazos en los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato del “Colegio de bachillerato Técnico Artístico César Viera”, de la parroquia Ignacio Flores, Cantón Latacunga en el año lectivo 2015-2016.” Así también se plantearon los objetivos específicos: investigar los fundamentos teóricos; de los lineamientos de educación sexual en la prevención de embarazos, analizar la información obtenida del tema de estudio y

diseñar una guía de prevención de embarazos en los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato. El cual se realizó con el propósito de brindar solución al problema que existe en medidas de prevención de embarazos en los estudiantes.

Las preguntas científicas planteadas en el trabajo fueron: ¿Qué fundamentos teóricos permitirán buscar solución al problema de la educación sexual para prevenir embarazos?, ¿Cómo beneficiara el análisis de la información recogida dentro del tema de estudio? y ¿De qué manera contribuirá el diseño de la guía en los estudiantes?

Las variables que se utilizó para el estudio fueron: variable independiente” lineamientos de educación sexual y como variable dependiente “prevenir embarazos”.

En la investigación se trabajó con los padres de familia, docentes la autoridad y los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato Técnico Artístico César Viera. Por contar con una población extensa.

En el desarrollo del trabajo se realizó la investigación de tipo bibliográfica, descriptiva, documental y aplicada. Bibliográfica en la búsqueda de información teórica, descriptiva para el análisis de causas y efectos del problema; documental para la revisión de documentos textos que estén relacionados a educación sexual y el cuidado de su salud sexual y la aplicada para dar solución al problema de la manera correcta y precisa.

Los métodos que se utilizó en la investigación fue: histórico, deductivo, inductivo, por ultimo analítico – sintético, histórico se aplicó en los antecedentes y caracterización del objeto del estudio, inductivo para la obtención de las conclusiones y el analítico – sintético en la obtención del análisis e interpretación

Las técnicas que fueron aplicadas para obtención de la información fueron las siguientes la observación y a encuesta. La encuesta a los estudiantes, Docentes, Padres de Familia y a la autoridad de la institución. La observación a los documentos del ministerio de educación en temáticas de educación sexual.

El trabajo desarrollado fue el diseño de una guía de prevención de embarazos para los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato de la institución anteriormente mencionada.

Los contenidos que están sujetos al presente trabajo de investigación está conformado capítulos que se detallan a continuación.

Capítulo I. Donde se establece los Fundamentos Teóricos en el cual se detalla los antecedentes de la investigación, fundamentación científica, también el marco teórico sobre los lineamientos de educación sexual y la prevención de embarazos

Capítulo II. Se compone del Análisis e interpretación de resultados, donde se especifica una breve descripción de la institución educativa, a su vez el análisis e interpretación de los resultados de la investigación y así se obtienen de las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo III. Propuesta se constituye por el plan operativo, título, descripción, justificación, objetivos, el desarrollo y la administración de la propuesta. Posteriormente se presentan referencias bibliográficas y anexos relacionados a la investigación.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEORICOS

1.1. Antecedentes Investigativos

La presente investigación está sujeta a los lineamientos de educación sexual en la prevención de embarazos, una temática de gran interés, que se realizara una investigación muy amplia con el propósito de lograr determinar las causas y efectos del problema a investigar, también estará centrada a la orientación de la comunidad educativa principalmente en los estudiantes.

Para Barrozo, Mariela; Pressiani, Graciela, (2011) manifiesta que:

“La adolescencia es el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez, consolida la independencia socio-económica y fija sus límites aproximados entre los 10 y 20 años”pág.40

La investigación planteada de acuerdo a la cita mencionada hace referencia que el ser humano durante la adolescencia los jóvenes sufren diversas transformaciones psicológicas, físicas y cognoscitivas, a medida que los adolescentes experimentan estos cambios, pueden probar muchos comportamientos de riesgo entre los que se encuentran la actividad sexual.

1.2. Fundamentación Científica

1.2.1. Fundamentación Legal

La presente investigación está sujeta a los lineamientos de educación sexual en la prevención de embarazos, unas temáticas de gran interés que se realizara una investigación muy amplia con el afán de determinar las causas y efectos del problema a investigar, también estará centrada a la orientación de la comunidad educativa principalmente en los estudiantes.

Según Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2013) en el art.3) Fines de la educación en el literal. E:

“La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y reproductivo el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad.”pág.26.

En el artículo se manifiesta que los adolescentes están en el libre derecho de conocer temas de educación sexual dentro de su formación educativa, de tal manera poder prevenir casos de embarazos dentro de adolescencia.

1.2. Fundamentación Pedagógica

Dentro del nuevo modelo pedagógico dentro de la educación para la sexualidad es uno de los objetivos del trabajo educacional y se encuentra dirigida a la preparación estudiantil que está sujeta a resolver las necesidades de los seres humanos para (Puentes, 2011) en su artículo “ Educación para la sexualidad”.

Al hacer referencia que la pedagogía es el arte de enseñar, un proceso de educar que al relacionarlo con la educación sexual se constituye la expresión de la

personalidad de los seres humanos en un libre derecho de experimentar la sexualidad, que consiste en un aprendizaje para vivir en una sociedad, para el desarrollo socio-afectivo, social, cultural.

La importancia de la educación sexual en la actualidad está ligada a la prevención de embarazos y las conductas de los adolescentes a la disminución de las relaciones precoces, la maternidad temprana que viene a ser una de la causa mayor en la deserción de la educación escolar perjudicando a la calidad de la vida de las personas de ambos sexos, de la familia y en general de la sociedad.

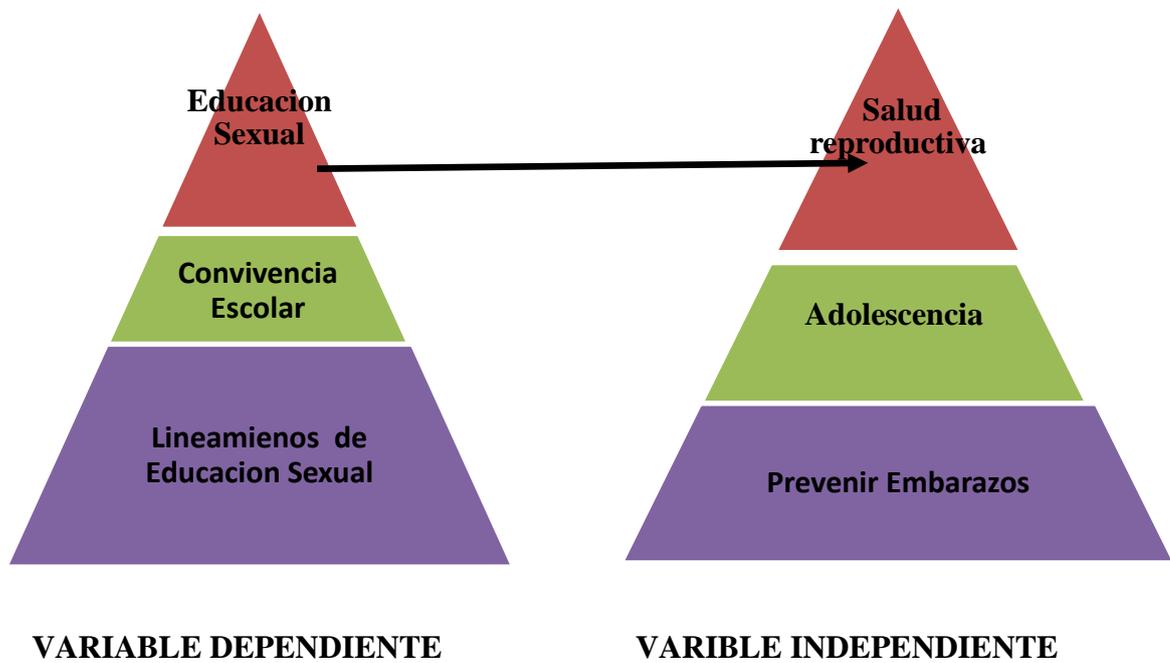
1.3. Fundamentación Psicológica

En este sentido, la psicología nos enseña el comportamiento y el origen del mismo lo que nos revela de donde el comportamiento de los estudiante, dicha psicología educativa tiene como propósito fundamental la comprensión y el mejoramiento de la educación enfocada en los problemas de la vida educativa y cotidiana a partir de los cuales el procedimiento de enseñanza va permitiendo los nuevos conocimientos de los estudiantes.

La psicología en la educación sabe que su obligación es estudiar al sujeto que asimila los cambios fisiológicos que se generan dentro de la adolescencia que van generando, así mismo los procesos de crecimiento y desarrollo, por esto el principio de toda mediación educativa es tener en cuenta las etapas de desarrollo en que se encuentra el estudiante, a su vez el maestro o maestra debe comprender a los estudiantes pues no es tan fácil tratar con jóvenes que desean saber más que en realidad están en la etapa de la curiosidad sobre sexualidad y prevención de embarazos.

1.4. Categorías Fundamentales

GRÁFICO N 1.1



Fuente: Variable Independiente, Dependiente
Elaborado: Stalin Cando, Emilia Chicaiza

1.5. Marco Teórico

1.5.1. Educación sexual

La educación es un derecho de todos los seres humanos que viven dentro de una sociedad pero al hacer referencia a la educación para la sexualidad se constituye como la parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos representando una convivencia natural el cual permite el desarrollo de la personalidad del ser humano de una manera íntegra.

Asimismo GOMEZ, Alicia, (2013) resalta que:

“La educación sexual es necesaria para todo ser humano, ésta nos facilita todo el conocimiento necesario que nos ayuda a entender nuestro desarrollo natural.” pag84

En la cita se manifiesta que el ser humano debe tener interés por conocer temas de sexualidad para poder desarrollar un equilibrio personal en sí mismo, así mantener una relación con el medio educativo a su vez dentro de la familia y la sociedad donde se desenvuelve.

Del mismo modo hace relación que la educación sexual en la parte primordial del desarrollo de la personalidad de la persona ya que va adquiriendo información que le facilita la comprensión del nuevo conocimiento en el desarrollo natural, y los cambios fisiológicos que va adquiriendo en base a la edad que va desarrollando.

En no poseer un enfoque claro de la educación para la sexualidad se ha presentado diversos problemas de índoles sociales, considerándose que en la mayoría de adolescentes la sexualidad se lo ve como un tema oculto, conociéndose que es parte esencial del desarrollo de la sociedad desde un estudio del el entorno educativo, familiar y social del ser humano.

Según el: Ministerio de Salud Pública, 2011 indica *“El Ministerio de Salud Pública actualmente se ha preocupado por temas de educación para la sexualidad, por lo que ha incorporado diversas estrategias, para mejorar los sistemas de información”*

El ministerio de salud pública plantea que el primero objetivo es informar y orientar temas de salud sexual integral y las medidas de protección dentro de las adolescentes así ellos puedan conocer e informarse.

Así mismo el ministerio de salud pública resalta la importancia de la educación para la sexualidad la principal función está enfocada en prevenir el embarazo en las adolescentes con la finalidad de disminuir embarazos no planificados.

Según FREIRE, Erica, (2013) manifiesta que:

“La educación para sexualidad, está presente a lo largo de toda nuestra vida, un conjunto de características biológicas, psicológicas, sociales y culturales, se conectan con las manifestaciones sentimentales y las expresiones sexuales que el ser humano experimenta dentro de sus relaciones personales” pág.75

Si bien conocemos que la sexualidad es un sistema de vida humana que está constantemente en un proceso de evolución el cual va respondiendo de acuerdo a los diferentes estímulos y expresiones sexuales del ser humano; considerando los distintos tópicos que se van desarrollando de acuerdo a la edad de la persona.

Después de haber abordado el tema de la sexualidad es necesario centrarse en la educación para la sexualidad las acciones educativas que se va a realizar para difundir este tema de gran interés, con el propósito que los seres humanos conlleven una vida sexual y reproductiva, durante las etapas del desarrollo vital.

Se ha desarrollado programas para transmitir información relacionada a la educación para la sexualidad así como.

ARPI,Jose, (2013) Resalta que:

“La Educación Sexual Integral radica en un clima institucional adecuado; este debe promover una convivencia democrática en donde se reflejen actitudes y valores que respeten derechos y eliminen prejuicio.”pág.45

Hay que recalcar que dentro de la instituciones educativas se han realizado programas de educación para la sexualidad con la ayuda del ministerio de salud pública donde los docentes, padres de familia y los estudiantes mediante una convivencia escolar puedan orientarse en temáticas de educación sexual.

La finalidad de la educación para la sexualidad es abordar temas que sean referentes a la salud sexual integral dentro de los centros educativos, de esta manera los adolescentes puedan expresar libremente sus emociones y afectos, siendo los principales involucrados en el cuidado de su salud sexual, y los factores que puedan perjudicar el desarrollo de la misma.

1.5.2. Educación sexual en la adolescencia.

En la adolescencia y pre adolescencia podemos ya abordar aspectos más directamente vinculados a la prevención y anticoncepción. Sin embargo esto no significa que tengamos que descuidar la parte afectiva y emocional, todo lo contrario debe cobrar especial relevancia

Es muy importante proporcionar la información correcta que sea ajustada a la realidad del adolescente, de esta manera resolver sus inquietudes en donde el adolescente inicia a experimentar cambios físicos en su cuerpo.

En la adolescencia y pre adolescencia podemos ya abordar aspectos más directamente vinculados a la prevención y anticoncepción. Sin embargo esto no

significa que tengamos que descuidar la parte afectiva y emocional, todo lo contrario debe cobrar especial relevancia

Educar con responsabilidad, hay que aceptar que son ellos y ellas las que van a decidir y, consecuentemente, desechar la idea de transmitir normas o límites. Debemos reconocer su capacidad para ser dueños y dueñas de su vida y reforzar su capacidad para tomar decisiones responsables.

Ministerio de Educación de Ecuador,(2007) La educación sexual es:

“Es aquella que conduce el desarrollo de la personalidad hacia progresivos niveles de autonomía, respetando las necesidades y opciones individuales y ofreciendo las posibilidades para que los niños, niñas y adolescentes puedan alcanzar niveles crecientes de felicidad y libertad” pág.34

Dentro de la sociedad es muy importante la conducta del ser humano es decir cómo se desenvuelve dentro de ella, de acuerdo a esta cita planteada hace referencia que los jóvenes deben de conocer, informarse y orientarse en temas de educación sexual con la ayuda de un personal capacitado. así de esta manera poder contribuir a prevenir casos de embarazos dentro de su adolescencia.

SEGOVIA, Rosa, (2014) Manifiesta que:

“La mayoría de los jóvenes de las instituciones educativas concluyen que en la actualidad, las campañas de educación sexual han generado mayor accesibilidad a la información en comparación con décadas anteriores.” Pág. 19

Al hacer referencia a esta cita los adolescentes manifiestan que en tiempos pasados no se socializaba temáticas de educación sexual lo cual era desconocido por parte de ellos, y existían casos de embarazos precoces en la adolescencia.

Hoy en día el ministerio de educación conjuntamente con el ministerio de salud pública han desarrollado programas orientados a la educación sexual como parte fundamental del desarrollo de la sociedad, es decir que se puede adquirir la información correcta para estar orientados a conllevar una vida sexual activa de acuerdo a la edad que corresponda.

Por lo cual dentro de las instituciones educativas se ha fortalecido temáticas de educación sexual para evita o prevenir embarazos en los estudiantes a su vez resolviendo sus interrogantes con la ayuda de un personal capacitado que conlleven a la formación de la personalidad del ser humano en medidas de prevención.

Cabe mencionar que es muy importante desarrollar en los adolescentes la educación sexual como factor de un aprendizaje vital desarrollando temáticas en educación sexual así como menciona:

FREIRE, Erica, (2013) indica que:

“Educación para la sexualidad, debemos entenderla como un derecho ineludible de todo niño, niña y adolescente, ya que el tratar estos temas con libertad, nos permitirán tener una educación integral dentro de la sociedad.” pag.26

Desde este contexto nos hace notar que la educación sexual dentro de la adolescencia es muy vital donde van conociendo los diferentes estereotipos relacionados a la sexualidad, orientados a descubrir con libertad los cambios fisiológicos que van desarrollando conforme a la edad y la madurez.

1.5.3. Pubertad

La pubertad suele ser el proceso de cambio de la niñez a la adolescencia, donde se manifiesta la madurez del ser humano en el ámbito de la sexualidad, el cual se

puede observar mediante los cambios físicos que se produce en el adolescente como lo es la capacidad de procrear una nueva ser.

Por otro lado dentro de esta instancia dentro de la vida del adolescente existe las diferencias corporales tanto del género masculino y femenino, donde a pubertad inicia a hacer diferencias en el tamaño, la composición y desarrollo funcional del cuerpo humano.

Según MATOS, Paola, (2014) indica que la pubertad es:

“La pubertad es la primera etapa en el proceso de la adolescencia, es uno en el cual ya el niño se va convirtiendo en un adulto y puede procrear o engendrar, durante este período se desarrollará física, mental, emocional y socialmente.” pag31

Dentro de la temática de la educación sexual hay que tomar en cuenta que en el proceso de cambio de la niñez a la adolescencia se da la pubertad un factor primordial, siendo la primera etapa de cambio del ser humano.

Entre el proceso de la niñez a la adultez hay que hacer referencia que el ser humano sufre transformación en su cuerpo tanto hombres como mujeres, es aquí donde siente la curiosidad del conocimiento de la sexualidad a su vez en esta etapa es donde el ser humano puede procrear, en este periodo tienen a desplegarse sus partes físicas, mentales, emocionales y el desenvolvimiento en la sociedad.

1.5.4. Sexualidad en adolescentes con discapacidad

La educación sexual que ha de ser aportada a una persona con discapacidad debe tener en cuenta los mismos criterios y objetivos que se plantean para todos los niños/as y adolescentes de coeficiente intelectual normal. Con la finalidad de dar a conocer la información necesaria de medidas de como poder prevenir un

embarazo, ya que en la adolescencia los jóvenes se interesan por experimentar y conocer la sexualidad sin medir las consecuencias a futuro.

Asimismo MATOS, Paola, (2014) manifiesta que:

“Los adolescentes con discapacidades no tienen por qué ser tratados de manera diferente a los demás, la sexualidad en estos jóvenes no se presenta diferente sino de la misma manera que el resto de los niños.” pag.32

El desarrollo de la educación sexual en adolescentes con discapacidad no debe ser tratado de manera indiferente porque tienden a ser el mismo proceso de cambio de la niñez a la adolescencia y debe estar sujeto a una orientación sexual mediante un personal capacitado en temas de educación sexual.

A su vez la educación sexual en adolescentes con discapacidad, en el transcurso de transformación niñez; adultez dentro de su cuerpo humano es el mismo pero en ellos debe ser tratado con especialistas porque también están en la capacidad de procrear por lo cual se han implementado medidas para prevenir embarazos en este tipo de personas mediante una guía y un personal que pueda orientarlos a conllevar una vida sexual activa.

1.5.5. Definición de enfermedades de transmisión sexual

Las enfermedades de transmisión sexual más conocida como “ETS” como su nombre lo menciona se pueden transmitir por tener relaciones sexuales con una persona infectada, es muy importante que antes de concebir una relación sexual con otra persona que no sea su pareja estar seguro/a que no posee ninguna enfermedad ya que puede contagiarse en el acto sexual .anal vaginal u oral.

Según Matos, Paola, (2014) indica que:

“Los adolescentes desconocen de los riesgos que conllevan las relaciones sexuales precoces, que sin protección pueden adquirir y terminar con una enfermedad de transmisión sexual.”pág.89

Según la cita nos manifiesta que los adolescentes desconocen de los riesgos que conllevan tener relaciones sexuales sin utilizar ninguna protección o algún método anticonceptivo, Por lo cual es muy importante que los jóvenes tomen las debidas precauciones y cuidar su salud sexual para estar libre de alguna enfermedad venérea por medio del contacto sexual.

También se ha identificado que en la mayoría de adolescentes de bajos recursos económicos, son los que están más expuestos a contraer una enfermedad de transmisión sexual, tampoco tienen acceso a la información y desconocen de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo o contagiarse lo cual es perjudicial para su salud sexual.

1.5.6. Educación sexual desde la familia.

La familia siendo parte primordial para el correcto desarrollo de la sexualidad de sus hijos, es muy importante que desde la niñez los padres llamen por sus nombres a las partes íntimas tanto del hombre como de la mujer, en la adolescencia socializar temas de sexualidad porque los jóvenes están iniciando a experimentar la sexualidad por lo cual es esencial que el padres hablen sin temores así ellos conllevaran una vida sexual sana y saludable

Según MAZÓN, Irina, (2011) manifiesta que:

“La educación sexual pasa de ser una tarea familiar a formar parte también de la vida social, cultural, política hasta

educativa de tal manera que la escuela juega un papel muy importante en el proceso educativo de la sexualidad.”pág.90

Dentro de este contexto se puede manifestar que la sexualidad es muy compleja y está sujeta a factores sociales, biológicos y psicológicos en el desarrollo sexual de hombres como mujeres que interactúen plenamente en la sociedad en base a la formación que han recibido de la familia como parte primordial del desarrollo de la sociedad.

La educación sexual parte principalmente de la formación del ser humano desde la familia, abarcando temas de sexualidad y salud reproductiva bajo su conocimiento de la imagen corporal, la intimidad, el afecto, el género, y la toma de decisiones bajo su propia responsabilidad.

Entonces se puede notar que los padres son los pilares principales para hablar de sexualidad con sus hijos por la confianza y la correcta educación impartida desde la niñez hacia la adolescencia a cuidar su salud sexual y reproductiva.

1.6. Convivencia escolar

Dentro del ministerio de educación hace referencia el buen vivir y la convivencia escolar donde está inmerso los principales agentes de la educación. Docentes, padres de familia las autoridades y el principal para que exista el proceso de educar como son los estudiantes.

Dentro de sistema educativo se ha visto la necesidad de implementar temas de educación sexual como lo establece en la actualización curricular en los ejes transversales: el cuidado de la salud sexual. El cual permita a los estudiantes conocer la importancia que tiene el cuidado de su salud sexual en la adolescencia mediante la socialización del personal del centro educativo mediante una capacitación realizada.

Según el Ministerio de Educación, (2008) manifiesta que:

“Es el resultado de la construcción participativa de toda la comunidad educativa mediante un proceso dinámico y de reflexión, basados en los fundamentos de la convivencia escolar”pág.75

Considerando que la convivencia escolar está dentro de la comunidad educativa y es donde se realiza todo el proceso de enseñanza aprendizaje, los factores que lo conforman y donde se va a desarrollar todo los valores humanos, cívicos y morales practicando el código de convivencia y el buen vivir.

También se puede manifestar que puede decir que el código de convivencia escolar es la interrelación de toda la comunidad educativa lo cual nos permite compartir momentos de tranquilidad dentro de la misma puesto que es muy importante para el desarrollo del conocimiento el ambiente donde se educa que este en óptimas condiciones y esta sea de un ambiente de convivencia escolar sana y positiva.

1.6.1. Actualización y Fortalecimiento Curricular

Como parte principal para fortalecer la educación dentro del fortalecimiento curricular asimismo resalta (Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2011) señala en unos de sus ejes transversales

“El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad” pag17

De acuerdo a la actualización curricular es necesario socializar tópicos que estén relacionados a la educación sexual y la identidad sexual donde el ser humano reconozca su propio cuerpo y los cambios fisiológicos que sufren.

Es muy importante que dentro de la comunidad educativa y los factores inmersos e ellos docentes, padres de familia y los estudiantes se socialice charlas con el afán dar a conocer los distintos métodos y medidas de prevención de embarazos utilizando una pedagogía adecuada, creando en ellos hábitos de responsabilidad para conllevar una vida sexual sana.

1.6.2. La Educación sexual como eje transversal

La educación es un deber y un derecho para todos los ciudadanos del Ecuador, que resulta la piedra básica y fundamental y que pretende cultivar valores en los adolescentes para la transformación social, con el fin de que al llegar a la edad adulta sean capaces de decidir su propio destino personal y social.

Según la ENIPLA, (2012) expone que:

“Garantizar el acceso a información, educación y asesoría sobre sexualidad y reproducción basadas en conocimientos científicos y enfoques de derechos, con énfasis en adolescentes para el empoderamiento y toma de decisiones.” Pag10

Mediante la cita planteada el ministerio de educación conjuntamente con el ministerio de salud pública han desarrollado programas de prevención de embarazos en la adolescencia con el afán proporcionar la información adecuada y precisas con la colaboración de un personal capacitado en temáticas relacionadas en general a la educación sexual en la instituciones educativas del país.

Igualmente la ENIPLA, (2012) expresa que:

“Se debe Garantizar el acceso a servicios integrales de salud sexual y salud reproductiva de calidad, basados en un enfoque de derechos, incluidos los servicios de planificación familiar y consejería para la toma de decisiones libres e informadas.”

Pag10

La convivencia es una enseñanza y un aprendizaje se enseña y se aprende a convivir, desde esta perspectiva se centra que en los centros educativos se debe brindar la información necesaria a los educandos, brindar los servicios íntegros de salud sexual y reproductiva desde este enfoque puedan tomar decisiones en beneficio de su personalidad contribuyendo a prevenir embarazos en la adolescencia y embarazos precoces.

1.7. Educación para la sexualidad

La educación para la sexualidad nos enseña a actuar, decidir, elegir, informar, formar y concientizar nuestro comportamiento y las diversas actitudes que tomamos y que lo interrelacionamos con el entorno de la sociedad.

A su vez la importancia que tiene la educación para la sexualidad en las personas las diversas formas de cuidar nuestra salud sexual y reproductiva mediante los distintos cambios que presentamos como suelen ser físicos, psicológicos y sociales.

Como FLORES, Vanessa, (2014) señala que:

“La sexualidad es un sistema de la vida humana que se adapta a cada proceso evolutivo, respondiendo así a los diversos estímulos, respuestas y expresiones sexuales del cuerpo humano; tomando en cuenta además los diferentes tópicos de

las necesidades, intereses y conflictos propios de cada edad.”pag.25

De acuerdo a la cita planteada nos indica que la educación para la sexualidad tiende hacer un procedimiento evolutivo de la vida humana que se va adaptando de acuerdo al estímulo que recibe el cuerpo humano y la respuesta sexual.

De la misma manera para transmitir la información a las demás personas mediante tópicos, pero que va de acuerdo a las necesidades y los interés que presenten así justamente es como la educación para la sexualidad debe ser vista en forma flexible, integral y abierta.

1.7.1. Dimensiones de educación para la sexualidad

Se debe tener en cuenta que existen dimensiones dentro la educación para la sexualidad que se interrelaciona con el ser humano siendo un eje principal para su desarrollo de la sexualidad en su adolescencia.

1.7.2. Dimensión Biológica

Esta dimensión esta relaciona con los factores anatómicos, fisiológicos, y genéticos que se manifiestan dentro de la sexualidad dependiendo del estímulo que recibe puede ser de una índole reproductiva, y la respuesta que brinda al género sexual.

1.7.3. Dimensión Psicológica

Desde esta perspectiva la educación para la sexualidad está sujeta al cambio de los procesos emocional y motivacional de las nuevas enseñanzas, desplegando el comportamiento cognitivo de las personas que se relaciona con la vivencia sexual.

1.7.4. Dimensión Social

Está vinculado con los nuevos modelos de aprendizaje siendo parte primordial del ser social, el cual interviene en la enseñanza particular de vivir la sexualidad formando parte de una dimensión de vivir plenamente la sexualidad

1.8. Salud Reproductiva

La salud reproductiva se refiere al cuidado del cuerpo del ser humano, y al goce pleno de la salud, es decir no tener ninguna complicación física, mental ni psicológica que pueda afectar su vivir diariamente y no afecte en el campo de la sexualidad y reproducción.

Según Ruth.,(2001) manifiesta que:

“La salud sexual y reproductiva se define como el goce pleno de salud de la persona humana en su integridad física, mental y social, en el área de su sexualidad y en los eventos reproductivos”pág.45

Es decir que la salud reproductiva debe ser parte de la vida de cada persona pues de manera que conozcan su cuerpo física, mental y socialmente de manera que se pueda relacionar salud con enfermedad las dos son parte de la vida si no hay enfermedad no hay ni prevención ni salud.

Generalmente se entiende a la enfermedad como falencia de la salud, si bien es cierto si se habla de salud reproductiva no solo se manifiesta a la ausencia de enfermedad, sino más bien a mantener una vida sexual sana

Teniendo en cuenta nuevos horizontes éticos y sociales y morales, los mismos que serán de gran beneficio en la vida cotidiana de los jóvenes, que a tempranas edades con carácter de equidad, respeto, consideración y justicia como también

los derechos a la información, métodos de planificación familiar, y todas las formas que permitan prevenir embarazos en la adolescencia.

Que sus metas no queden en pensamiento o solo palabras, que puedan seguir con una mentalidad positiva y segura de sí mismos es por esto que la salud reproductiva es un tema de mucha importancia que se debe conocer sobre todo para los jóvenes que están cursando el segundo y tercer año de bachillerato.

1.8.1. Salud

Es tan importante gozar de salud puesto que es el bienestar del ser humano, la salud es la ausencia de cualquier tipo de enfermedad que afecte a la persona, sino también hace referencia al cuidado íntegro del cuerpo del ser humano para un goce pleno de los beneficios que ofrece la vida como acceder a la educación, un buen estilo de vida.

Según el FONDO DE POBLACIÓN DE NACIONES UNIDAS, (2007.) manifiesta que la salud es:

“Estar sanos no implica solamente no estar enfermos o que no nos duela nada, sino también sentirnos bien, disfrutar de un nivel de vida que nos permita tener acceso a la educación, a una vivienda digna, una alimentación adecuada”

Esto nos quiere decir que la salud es muy importante ya que se adquiere una enfermedad por distintos factores sean estos por el ambiente, las condiciones de vida y otros que afectan la capacidad física y psicológica del ser humano sino más bien la salud es el complemento pleno de la vida pues de esta manera tendremos comodidad y oportunidades para sobresalir.

Siempre tomando en cuenta que existen varios factores que si afectan la salud como el clima donde se vive, el aseo o las costumbres de las distintas regiones

como también la alimentación, las actividades diarias, influyen en la vida del ser humano para estar sano de cuerpo y mente pues es el complemento de manifestarse bien de forma física, mental y social no simplemente la ausencia de alguna enfermedad en el cuerpo.

1.8.2. La sexualidad

La sexualidad es una parte de la vida del ser humano se refiere a la conciencia y trato correcto del cuerpo del ser humano, nos solo se habla de relaciones sexuales o solo de conocer los genitales por su nombre la sexualidad va mucho más allá de esto es decir abarca los sentimientos, el modo de pensar hasta la forma de vestir y permite identificarse como tal.

Todo ser humano se manifiesta de manera diferente y hace notar su sexualidad de la misma manera, es aquí donde se debe educar de manera correcta y fortalecer el conocimiento de los jóvenes ya que es donde suelen confundirse sexualidad con relaciones sexuales.

Según FRANK, Carlos, (2007) dice que:

“La sexualidad es parte de la vida de todos los seres humanos. Muchas personas creen que la sexualidad es sólo tener relaciones sexuales o que tiene que ver solamente con nuestros genitales.”pág.56

Según manifiesta se puede decir que la sexualidad es mucho más que genitales, sexo o relaciones sexuales, abarca el conocimiento del cuerpo, los sentimientos y las emociones los pensamientos diferentes, hasta al sentido de la rebeldía y está muy ligada a las distintas cultura e identidad, La sexualidad se siente y se vive cada persona manifestándose de distinta forma.

Puesto que tiene que ver con la forma que se visten, la forma que se expresa, la forma que se relaciona con la sociedad. De manera que todos estos factores abarca la sexualidad alguna vez todos y todas pasan por esta etapa de la sexualidad sin excepción de nadie a lo largo de la vida por que se experimenta estos cambios desde el nacimiento hasta la muerte.

Aunque no todos tienen el mismo concepto o no se desarrolle de la misma manera o a su vez se expresen de diferente manera y en distintas edades pues si bien es cierto cada persona vive su sexualidad de manera muy diferente a la otra pero en fin es sexualidad en ciertas ocasiones en especial los adolescentes confunden la sexualidad con sexo y se manifiesta mediante relaciones sexuales sin planificación ni previo cuidado.

A pesar de que la sexualidad es un tema muy importante para la vida no es hablado o expresado de una forma correcta ya que muchas de las veces se forma en mitos no solo por una persona sino por las costumbres y las tradiciones de los diferentes pueblos o simplemente porque tienen la creencia de que se va hablar de relaciones sexuales.

A su vez por vergüenza no se puede tratar dicho tema pues los mitos sobre la sexualidad rumorán y transmiten muchas ideas falsas y erróneas sobre sexualidad que se transmite de boca en boca sin embargo no tiene fundamentos como muchas personas creen y hacen creer que una mujer no puede quedar embarazada en su primera vez que a experimentado una relación sexual.

Por otro lado también se habla de un mito sobre los hombres que tienen relaciones sexuales con una mujer que esta menstruando puede quedar impotente, lo cual es falso una mujer puede quedar embarazada cuando se haya activado su ciclo reproductivo que nos quiere decir esto, que cuando haya tenido su primer periodo de menstruación ya está lista para procrear un nuevo ser.

Es por esto que si no se cuida y experimenta una primera relación sexual sin protección corre el riesgo de tener un embarazo precoz y por otro lado un hombre no puede quedar impotente por tener relaciones con una mujer que esta menstruando es algo ilógico y sin fundamentos que los pueblos o creencias antiguas tratan de fundamentar erróneamente afectando la sexualidad como tal.

La sexualidad es conocer el cuerpo su beneficio, su cuidado, su protección y sobre todo el respeto al mismo para mantener una vida sin complicaciones y libre de enfermedades y perturbaciones que puedan complicar la manera de vida de una persona por otro lado tener en cuenta el cuidado personal que permita estar en un estado de mente sano y cuerpo sano para un goce pleno de la vida bien informado.

1.8.3. Salud sexual y reproductiva

La salud sexual y reproductiva se manifiesta como disfrutar de la vida libre de enfermedades y complicaciones que afecten el buen vivir diariamente teniendo en cuenta ciertos factores como disfrutar de una vida sexual sana, con responsabilidad manteniendo las debidas medidas de precaución para no contraer un embarazo precoz y de esa manera no tener ninguna enfermedad que pueda afectar a los jóvenes.

Para FONDO DE POBLACIÓN DE NACIONES UNIDAS,(2007.) Manifiesta que:

La salud sexual y reproductiva “es la capacidad de las personas de disfrutar una vida sexual responsable, satisfactoria y segura, y la libertad para decidir si tener o no relaciones sexuales”pág.95

Lo que nos trata de decir es que tener una relación sexual con la pareja no es malo por el contrario es un lazo de unidad entre dos personas responsables que se

aman, pero tomando en cuenta ciertas precauciones como la salud sexual y reproductiva es decir decidiendo como pareja tener una relación sexual responsable pensando en el futuro acogiéndose al derecho de recibir información gratuita para prevenir embarazos e infecciones.

Pues si bien es cierto esto pueda causar enfermedades como el sida o cualquier otra enfermedad venérea teniendo en cuenta estos riesgos, como también acceder a servicios de salud gratis donde puedan orientarlos así a una buena salud sexual y reproductiva de tal manera que puedan a decidir en pareja cuándo y cuantos hijos quieren tener teniendo en cuenta los riesgos que causa para la madre un embarazo.

En la adolescencia es más frecuente que tengan curiosidad de experimentar una nueva sensación que es de una relación sexual, es por esto que dicha relación sexual debe ser planificada con mucho tiempo atrás para darle un realce al significado de una primera vez de una relación sexual, porque si no están preparados tanto hombres como mujeres tendrán una mala experiencia.

En las mujeres cuando pierden su virginidad se torna algo doloroso o para otras no, pero pueden quedar con un trauma que no quieran volver a tener una relación sexual, lo cual nos da a conocer que importante es educarse para mantener una salud plena para la sexualidad y reproducción. Aunque el concepto y significado de salud reproductiva se refiere a mujeres y hombres.

Pues este tiene un impacto mucho mayor en las mujeres ya que ellas sufren el cambio de su cuerpo en el embarazo y el parto, como también asumen responsabilidades y el cambio del estado de ánimo y por lo tanto se requieren una mayor atención y preocupación particularmente para reducir los riesgos que sólo las mujeres enfrentan en esta situación de contraer un embarazo.

1.8.4. Derecho a la salud sexual y reproductiva

El derecho a la salud sexual y reproductiva es libre en el Ecuador ya que en la constitución se habla de muchos derechos, como uno de ellos a la salud sexual y reproductiva es por esto que también abarca el derecho a la educación, a la información gratuita y a los servicios de salud gratuita para mantener una salud sexual y reproductiva correcta.

Es importante tener en cuenta y hacer uso de los derechos humanos, para una libre expresión, una libre decisión pero como también es cierto tener responsabilidades y deberes que son el complemento de ejercer y hacer uso de dichos derechos humanos que garantiza el estado, de esta manera educarse e informarse gratuitamente para tener una plena estancia de salud.

GARCÉS, Marco, (2002) “manifiesta que:

“Corresponden a toda persona, por su sola condición de tal, Estos derechos esenciales tienen por fundamento la libertad, independencia, auto-desarrollo y realización del ser humano”

En primer lugar cabe recalcar que en el Ecuador se preocupan por los derechos de las personas y está plasmado en la constitución política del Ecuador, como derecho a la salud, a la educación, a la vida desde la concepción, a la libre expresión, a decidir libremente es decir que están amparados con estos derechos toda persona que viva dentro del Ecuador.

Las personas tienen derecho a una buena educación, como también a la información libre y gratuita sobre estos temas, atención amplia gratuita en centros de salud estos derechos humanos son fundamentales al libre ejercicio de la sexualidad sin riesgos, al placer físico y emocional, a la libre orientación sexual, a la libre elección del número de hijos que una pareja desea tener.

A la protección de la maternidad puesto que debemos conocer los derechos los beneficios como también los deberes y responsabilidades sobre estos derechos que hacen libres a las personas para decidir cuándo si y cuando no tener una relación sexual y cuando y a qué edad tener un hijo por ciertos factores que hoy en día afecta a los derechos ya sean estos por no conocer o por ser violados.

Si hablamos de derechos sobre la sexualidad y reproducción nos estamos enfocando a que toda persona es libre de tener una relación sexual con su pareja o con varias parejas siempre y cuando tengan las debidas precauciones y sean responsables de sus actos sin embargo no siempre se relaciona los derecho con deberes y responsabilidades ya que hoy en día los jóvenes solo hacen uso de sus derecho.

Pero no toman en cuenta las responsabilidades y dan rienda suelta a su vida sexual sin protección, sin responsabilidad sin información, lo cual genera varios problemas como embarazos no deseados, enfermedades venéreas asta suicidios los cuales generan el incumplimiento de sus metas de vida truncando su desarrollo como persona dentro de una sociedad que juzga y ataca deliberadamente.

Es tan importante conocer estos derechos y respetar los mismos y hacer uso de ellos responsablemente, como respetar la integridad, física, psíquica y social para mantener una buenas forma de vida respetar el derecho a la Libertad a la finalidad del ejercicio de la sexualidad, recreativa, comunicativa, reproductiva, mediante sus responsabilidades y beneficios que sirvan a las personas para mantenerse sanos y felices.

Respetar la opción de reproducción, como esta puede ser por inseminación, por un vientre alquilado o reproducción propia es decir desarrollar un embarazo propio durante nueve meses sintiendo los cambios y estragos propios del mismo, mediante la fecundación entre una pareja de hombre y mujer o por otro lado una adopción.

Derecho también al libre estado civil es decir todas las personas están en la necesidad de elegir como quieren vivir, si en un matrimonio por la ley, en divorcio, soltero o unión libre, que hoy en día la mayoría de estado civil es la de unión libre, también están en plena libertad de decidir cuándo formar una familia ya sea en la Adolescencia en la juventud o en la adultez o como también pueden decidir no tener hijos.

De tal manera se toma en cuenta el derecho a seleccionar el número de hijos que desee tener en pareja ya sea uno, dos o tres están en libre elección, de la misma forma están en libre derecho de escoger el mejor método anticonceptivo que crea conveniente para no procrear más hijos es decir que puede elegir el método anticonceptivo que crea conveniente y que no afecte ni altere su estado de salud.

De la misma forma encontramos el derecho a reconocerse como hombre o como mujer Es decir que en este derecho cada cual está libre de querer ser como quiere ser a su manera También tenemos al derecho de igualdad de sexo y género lo que quiere decir que tanto hombres como mujeres merecen el mismo trato respeto y consideración.

1.8.5. Métodos anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos son un recurso o un material que impide como su nombre indica la concepción, son objetos de diferentes materiales que aseguran tener una relación sexual segura, responsable y libre de contraer enfermedades por transmisión sexual estos métodos garantizan a las parejas una relación responsable pero no siempre en su totalidad.

Es muy importante que conozcan los distintos métodos anticonceptivos para mantener una imagen clara de lo que es, como utilizar, como funciona, si afecta o no al cuerpo que cambios se genera, es aceptado o no por ciertos grupos es decir que para algunas religiones los métodos anticonceptivos son malos ya que generan que una persona mantenga una vida sexual activa con muchas parejas.

Para DELGADO, Maria, (2009). manifiesta que:

“Los métodos anticonceptivos son recursos de diversa índole cuyo propósito es evitar un embarazo”.pág.24

Esto nos quiere decir que existen tantos métodos para poder prevenir de un embarazo lo importante es saber educarse y llevar a cabo una buena planificación familiar al hablar de planificación familiar nos estamos refiriendo a involucrar a la familia por el motivo que si son adolescentes se debe hacer cargo el padre de familia del joven para darle confianza y pueda hablar de cómo prevenir de cómo mantener una relación sexual.

De manera que se otorgue sin peligro y con responsabilidad, más bien que reciba toda la información debida lo cual nos da a entender que se tiene que tratar con un profesional de la salud para que les guíe de cómo se previene, como se utiliza, cuáles son los riesgos que corre al utilizar estos métodos anticonceptivos, puesto que cada organismo es diferente y no cualquier método anticonceptivo se adapta bien en su cuerpo.

Donde y como obtener métodos anticonceptivos, en el Ecuador se puede conseguir estos métodos anticonceptivos gratuitamente en los centros de salud pública, donde se orienta, informa y proporcionan los métodos a quienes lo soliciten como también podemos encontrar en farmacias su venta no requiere receta médica y su costo es conveniente y diverso.

Lo cual es de beneficio y les proporciona estrategias para prevenir un embarazo, existen una variedad de métodos anticonceptivos tanto para hombres como para mujeres los mismos que deben ser elegidos por las parejas adecuadamente para mantener una relación sexual responsable lo cual les permitirá prevenir un embarazo que no está planificado.

1.8.6. Prevención del embarazo

La prevención de embarazos es un tema de gran trascendencia ya que planificar y prevenir es muy saludable en las personas y mucho más en en adolescentes Promover la salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes con énfasis en la prevención del embarazo adolescente.

Según la página web profamilia, (2015)

“Hasta la fecha, la mejor manera de reducir efectivamente las tasas de embarazos adolescentes ha sido mediante la combinación de una educación sexual completa e integral y el acceso libre y fácil a los métodos anticonceptivos”pág.65

Es decir que los adolescentes hoy en día tienen toda la comodidad del caso para poder prevenir un embarazo educándoles en valores en responsabilidad que no hay probabilidad de contraer un embarazo o su vez es por la falta de información ya sea por mitos o por vergüenza que los jóvenes no pueden acceder a este tipo de información.

La prevención de embarazos no solo es para quienes hayan experimentado una relación sexual y que se hayan asustado por embarazo psicológico o por un posible embarazo más bien es un tema que se debe tratar libremente por que al hablar de prevención estamos educando no solo para no tener hijos a tempranas edades sino para mantener un estilo de vida digno y libre de mito e información errónea dentro de la sociedad.

Es tan importante conocer que en los últimos año la mayoría de partos es de adolescentes de entre 15 a 19 años lo cual nos da a conocer que ay un alto índice de embarazos no planificados es por esto que la prevención y planificación es de mucha importancia porque no solo se habla de métodos de prevención sino se

educar para mantener una mentalidad diferente y se defina con conceptos de que es una familia.

1.9. Adolescencia

La adolescencia es una etapa de la vida donde el niño deja de serlo para sufrir ciertos cambios físicos, psicológicos y emocionales que toda persona debe sufrir este cambio en esta etapa de la vida, por lo cual se manifiesta de distinta manera mediante el estado de ánimo el comportamiento, su manera de pensar, su rebeldía es donde de distinta manera también se confunden en busca de su personalidad en veces errónea.

Como también se conoce a esta etapa de la vida como el proceso de madurez ya que es donde los jóvenes sufren anomalías de su cuerpo en las mujeres se les ensancha las caderas le empieza a crecer los pechos, les empieza a crecer el vello púbico y afinarles la voz, por el contrario a los hombre empieza a crecer el vello púbico por lados se ensancha la espalda y la voz se torna más gruesa.

Para ANDER,Egg, (2016) la adolescencia es:

“Periodo de la vida que se desarrolla entre la infancia y la edad adulta. Es una fase de crecimiento”pág.56

Es decir la adolescencia es una fase donde el individuo ya no es niño pero a su vez no es adulto, es una fase o una etapa de la vida que permite el desarrollo y la búsqueda de su adultez , la pérdida de la niñez es un golpe que la vida ofrece a cada persona sin acepción de nadie es buscar nuevos conocimientos y nuevas experiencias lo que hace que frecuentemente exista la perdida de la estabilidad emocional y psicológica.

Una de las acciones interesante es buscar ser maduro puesto que cambia aspecto físico, su manera de pensar, su independencia y afirma su propia

personalidad pero a su vez es doloroso la pérdida de la infancia perder sus juguetes, amigos, sus emociones y ver la vida de otro ángulo divertido y tranquilo a diferente y crudo y sobre todo pasar a cargar con la responsabilidad.

Puesto que cuando son niños los padres se encargan y se preocupan de todo, se puede decir que les facilitan las cosas como, cargar sus maletas así a la escuela, les lavan la ropa, los bañan, los peinan pero cuando tienen que pasar por esta etapa por la que toda persona tiene que dejar su niñez existe este trastorno e inestabilidad por querer saber más sobre la vida sexual.

Donde quieren experimentar y jugar a ser grandes y responsables es donde cometen estos errores de no cuidar su cuerpo, de no tener respeto por el mismo sino más bien deliberar sus ideas en veces erróneas o por tanta información que se delibera ya sea en la misma sociedad, en casa o en la institución otra vez de sus propios compañeros que cursan el mismo año de colegio.

Desde el aspecto físico encontramos el cambio tanto en hombres como mujeres en ellas se presenta el primer periodo de menstruación, comienza a crecer el busto o pechos se desarrolla el vello púbico se ensanchan las caderas y al tener su primer periodo se activa el sistema reproductivo lo que quiere decir que las mujeres en esta etapa comienza a ser fértil.

Por el contrario el hombre también desarrolla o experimenta cambios en su cuerpo como la voz se torna más gruesa se desarrolla el vello en diferentes partes del cuerpo, se ensancha la espalda, se desarrolla el pene y empieza a tener sus primeras erecciones y por ende sus primeras eyaculaciones es donde quiere experimentar una relación sexual sin información.

1.9.1. Comunicación de los adolescentes

La comunicación es la clave de una buena relación ya sea de padres a hijos o de un hombre a una mujer adolescente, en esta etapa es muy complicado hablar sobre

temas como la sexualidad porque como están en una etapa de desarrollo lo toman a la ligera o su vez creen que lo saben y tienen ideas erróneas para comunicarse entre ellos.

Según ANDER Egg, (2016) manifiesta que:

“Durante la adolescencia es frecuente que la comunicación con las personas mayores de la familia se torne difícil, que sea poco clara o no se haga de la mejor manera”pág.85

Lo que nos trata de decir es que no siempre los adolescentes se comunican con las personas mayores como sus padres de estos temas de sexualidad. Estos tropiezos en la comunicación se comprenderán mejor si no se olvida que ser adolescente implica estar en un proceso de cambio permanente que no sólo hace que sus intereses varíen continuamente, sino que cada vez tengan más cosas nuevas en que pensar.

En esos años de vida es común que las y los jóvenes sientan mayor interés por convivir y compartir con sus amigas y amigos, y menor interés con las personas adultas, en especial con sus padres. La sexualidad y el crecimiento y desarrollo del cuerpo es uno de los asuntos que más preocupan a las y los jóvenes. Hablar de estos cambios y de las emociones que ello les provoca se convierte en una necesidad importante.

Descubrir que lo que le sucede a ella o a él también le pasa a su amigo o a su amiga, les permite compartir sus dudas e intereses. Por ejemplo, a las chicas les preocupa saber si a todas las mujeres les crecen los pechos del mismo tamaño o si menstrúan a la misma edad; a los varones les inquieta saber si a todos los hombres les crece la barba, o si su pene es del mismo tamaño que el de sus amigos.

Los grupos de amigas y amigos, que representan una instancia fuertemente valorada en esta etapa de la vida, conforman un espacio de pertenencia íntimo

donde ellas y ellos hablan de todo lo que quieren y, sobre todo, de lo que no se habla con las personas adultas: las relaciones sexuales, el aborto, los métodos anticonceptivos, etc. En muchas ocasiones llegan a competir con la familia por el tiempo y los espacios que comparten.

1.9.2. La comunicación y la idea de la sexualidad

La comunicación es un factor muy importante donde se define la educación sexual como una parte de la vida es decir que los jóvenes se comunican entre ellos sobre la sexualidad de una manera chistosa, o poco importante por ser un tema que muchos años atrás era prohibido o de pescadores es por esto que es muy importante informarse sobre temas que pueden prevenir y beneficiar a la vida del ser humano fortaleciendo el cuidado de su sexualidad mediante orientaciones de temas de educación sexual y sexualidad de ser humano.

Según ANDER, Egg, (2016) manifiesta que:

“Los mensajes que los agentes de comunicación transmiten respecto a la sexualidad cumplen la función de socializar una serie de consignas y determinaciones de la estructura social”pág.76

Así, se regulan los valores y prácticas sexuales, las cuales involucran las expresiones eróticas, los sentimientos, la procreación, los tipos de unión, Padres y madres de familia deberían ejercer una mayor influencia en la formación de valores, desde el respeto, el amor, la libertad, hasta cuándo iniciar la vida sexual, con quién iniciarse, cuándo unirse, cuántos hijos tener, son actitudes que se construyen en el ámbito de la vida familiar.

La identidad y la preferencia sexual de los distintos miembros también son reguladas en este grupo, el colegio también contribuye en la formación de valores, por los contenidos de estudio y al estimular el desarrollo de las capacidades,

habilidades y actitudes que determinan la relación que establecen los alumnos entre sí y con las personas adultas.

Los maestros son actores clave para la formación de una actitud reflexiva y crítica de la sexualidad las alternativas para mejorar la comunicación sobre sexualidad pueden ser tan diversas que depende de la creatividad e interés de cada persona, lo más importante es preguntarnos para qué y qué espera las y los adolescentes viven una época de grandes retos, responsabilidades y riesgos relacionados con la sexualidad.

Enfrentan las exigencias de vivir, comprender y disfrutar sus sensaciones, sentimientos y emociones y, al mismo tiempo, la necesidad de reflexionar sobre los efectos que esto tiene en su vida futura, en su escolaridad, en la relación con sus amigos y amigas, y en el cuidado de su salud de ahí, la necesidad imprescindible de apoyar su proceso con información amplia que les ayude a comprender su sexualidad y la trascendencia de sus actos.

Las condiciones de género son un factor que influye en la sexualidad de las y los jóvenes, ellas y ellos tienen diferentes percepciones del inicio de su vida sexual, para las mujeres, tener relaciones sexuales representa generalmente una expresión de amor, mientras que para los varones, es más bien un signo de respeto y afirmación de su individualidad.

Esto tiene mucho que ver con la imagen que tengan de sí mismas, la autoimagen se construye a través de las vivencias acumuladas durante toda su vida si se recibe de la madre una imagen deteriorada y sometida, las adolescentes van a tener formas limitadas cuidado propio, de sentirse queridas y buscarán revalorarse individual y socialmente a través de un embarazo.

1.10. Prevenir Embarazos

La prevención de embarazos se debe más a factores sociales que a determinantes biológicos, Es decir que podemos prevenir embarazos mediante la educación responsable e información clara específica sobre las consecuencias del intercambio sexual, incluyendo el embarazo, enfermedades de transmisión sexual y efectos psico-sociales que puedan causar dentro de los adolescentes.

Por lo cual es importante la información que contenga sea de la mínima confianza de socializar temas de educación sexual con los padres, Estas circunstancias están en las mismas condiciones sociales. Para estar preparados para prevenir un embarazo.

Puesto que llega la información necesaria para hablar de prevención de embarazos y no sea un mito porque así crecieron desde la antigüedad cambiar la mentalidad socializando temas de sexualidad desde los hogares.

Dentro de las posibles causas que influyen en la aparición de los embarazos no planeados se mencionan factores personales, familiares y sociales. Entre los más sobresalientes están la pobre o nula educación sexual, las cuestiones de género, la doble moral sexual, la baja autoestima, el acceso limitado a servicios de salud sexual y reproductiva destinados a los y las jóvenes.

La escasa prevención con que los jóvenes llevan a efecto sus prácticas sexuales, el bajo uso de métodos anticonceptivos seguros, así como la edad de la primera experiencia sexual y como marco el nivel socioeconómico Ligado a lo anterior, el periodo adolescente en sí mismo representa un riesgo, por las características propias de los jóvenes como del impulso sexual, idealismo, imposibilidad, sentimiento de alcanzar su identidad y autonomía.

1.10.1. Embarazo durante la adolescencia

Según La OMS se define el embarazo en la adolescencia como “aquel que se produce entre los 10 y los 19 años de edad”pág.45

Independientemente del grado de madurez biológica o psicológica independencia de la y el adolescente en relación con su núcleo familiar de origen, el embarazo y la paternidad durante la adolescencia son factores de riesgo tanto para los padres como para los hijos para los padres del adolescente es una responsabilidad mas ya que no tiene que cuidar a sus hijos, también al hijo de su hijo o hija es así que se truncan las metas planteadas.

Por qué en la adolescencia están cursando el segundo y tercer año de bachillerato y con un embarazo es posible que dejen de estudiar para cuidar de sus hijos, si no tienen apoyo de sus padres tienen que trabajar para sobresalir y salir en adelante con su hijo es así que la mayor parte de pobreza en el ecuador la generan las madres solteras muy jóvenes.

El Embarazo durante la adolescencia es un problema que se genera por muchas causas, se han encontrado factores individuales, familiares y sociales. Factores individuales, las características normales del desarrollo del adolescente como la impulsividad es decir que no tienen el control de sus emociones para mantener estable su estado de ánimo, como también el abandono escolar ya sea por vergüenza de estar en estado de gestación o por falta de apoyo de su familia.

Como también en esta parte incluye la sociedad y la comunidad educativa, dificultad para planear proyectos de vida, factores familiares ya sea también por causa de separación de sus padres, por el ambiente donde creció, por falta de dialogo con sus padres, porque sus padres viajaron fuera del país por encontrar refugio en otro lado, por soledad.

Y también encontramos a los factores sociales que pueden conllevar a un embarazo en la adolescencia por la influencia de amigos o por la misma sociedad que no tiene respeto por su cuerpo y no están capacitados ni preparados para dar un buen consejo o hablar sobre prevención de embarazos.

El embarazo en la adolescencia es un tema de suma importancia ya que en la actualidad se da con mucha más frecuencia entre las jóvenes menores de 20 años. El embarazo de las adolescentes, deseado o no deseado, tiene complicaciones en su salud ya sea psicológicas, sociales y económicas que las afectan, al igual que a su pareja e hijo o hija por nacer, con costos personales, familiares y sociales muy altos.

De ahí la importancia de Guía de Educación Sexual y prevención de embarazos para los jóvenes que cursan el segundo y tercer año de bachillerato para prevenir y dar a conocer sobre las causas y efectos que lleva al contraer un embarazo precoz guiarlos a una buena educación y preparación para un futuro prometedor.

1.10.2. Embarazos en las mujeres

Las mujeres son las portadoras de una nueva vida dentro de ellas, pero si hablamos de embarazos en mujeres con adolescencia temprana no son responsables de sus actos, porque no están preparadas para enfrentar un embarazo, en el caso de un embarazo en la adolescencia media es cuando quieren experimentar y no pueden preguntar a sus padres y buscan experimentar con alguien mayor o que tiene experiencia se contrae un embarazo que no es deseado.

Por otro lado tenemos a la adolescencia tardía que es donde es por su voluntad ya conoce sabe a lo que se enfrenta es tan importante dar a conocer que un embarazo es muy importante en la vida de una mujer puesto que es quien da vida y sufre las transformaciones de un periodo de nueve meses para corriendo el riesgo de muchas anomalías en la salud.

Este es un tema muy importante conocer cuándo a qué edad se puede embarazar una mujer, al tener su primera menstruación esta apta para procrear un nuevo ser humano es decir después de su primer ciclo menstrual y al haber tenido una relación sexual puede quedar embarazada y no importa la edad porque no todo organismo es igual no todas las mujeres tienen su primer periodo menstrual a la misma edad.

Hay mujeres que ven su menstruación a los 11 años, otras a los 13 años, otras a los 15 no hay una edad promedio para que tengan su periodo lo cual nos da a conocer que entre estas edades mencionadas puede haber un embarazo si no se ha protegido su primera vez es tan importante estar preparados y bien informados sobre estos temas.

1.10.3. Jóvenes que viven un embarazo no planeado

Pues de esta manera, la maternidad, es un paso grande en la vida luego de haber expresado su ejercicio sexual, es un camino para la mujer que permite llegar a la sociedad como una persona adulta aun cuando es muy joven logrando superar los mismos obstáculos de la sociedad que es la que se encarga de juzgar y maltratar a jóvenes madres llevando a la destrucción de sus vidas y en si a la del nuevo ser que está por nacer.

Según DELGADO, Jose, (2009) manifiesta que:

“Se enfrentan a un embarazo no planeado suelen ser presas de un cúmulo de emociones relacionadas con diversos miedos: a la soledad, a no ser queridas, a las responsabilidades económicas y sociales que entraña el ser madre, al rechazo del padre, de la madre, de los amigos y amigas, de la comunidad escolar y, en general, al enfrentamiento con la autoridad” pág. 77

Lo que nos quiere decir que las jóvenes que se embarazan a cortas edades son presas fáciles de caer en depresión son más vulnerables en la sociedad es un problema tan grande que tienen que enfrentarse ya sea con apoyo o sin apoyo de su pareja y padre es decir que el embarazo juvenil no resulta fácil ni ajeno a la necesidad de sentirse mujer en diferentes planos ya sea estos biológico, psicológico y social.

De tal manera que se asocia a mayores riesgos de abortos partos complicados niños nacidos con bajo peso para su edad gestacional, ingresos en unidades de neonatología y muertes. Ni el cuerpo ni la mente de la adolescente están preparados para asumir debidamente el peso de la maternidad Otros problemas asociados son los matrimonios forzados.

Los padres tienen una idea errónea de que si los casan serán felices y que no pasaran por vergüenzas pero con ideas equivocadamente, que de ese modo protegen mejor a la madre y el bebé, niños dados en adopción, situaciones de nivel económico y social.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

2.1. Reseña Histórica del “Colegio de Bachillerato Técnico Artístico “Cesar Viera”

Frente a la importancia y el sentir de los Latacungueños y cotopaxenses por tener una institución musical en beneficio de todos cuantos pudieran acceder a un centro de educación musical.



El colegio de Educación Musical “César Viera” nace como centro de Educación Musical con acuerdo Ministerial 2364 del 26 de septiembre de 1986. Luego el 7 de agosto de 1987 con acuerdo Ministerial 747 se cambia su denominación a Colegio de Educación Musical “César Viera”.

Desde aquellos lejanos tiempos nuestra institución estaba encaminada a desarrollar el campo musical como medio de comunicación y lenguaje universal,

Para no desperdiciar el talento innato que en las diversas zonas de nuestro querido Cotopaxi que posee nuestros niños y jóvenes.

Desde la década del 90 hasta el 2000 el Colegio sufre una profunda transformación en que se refiere a infraestructura física, consiguiendo su propio edificio, en el campo pedagógico aumentando de 3 profesores a 18 profesores y de 12 a 280 estudiantes. En el ámbito de reconocimiento ha logrado situarse en lo más alto a lo que se refiere a prestigio de los colegios de Cotopaxi.

VISIÓN

Formar personal e íntegramente a sus alumnos/as, educándolos con un sentido humano, espiritual, académico, científico, musical, en las virtudes y los valores, para que sirvan a la sociedad ecuatoriana en el mundo artístico y cultural, con criterios de excelencia y calidad, fortaleciendo la cultura en diferentes manifestaciones estéticas, aportando al desarrollo de las ciencias y las bellas artes.

MISIÓN

Ser una institución educativa musical y cultural, procuradora y formadora de talentos artísticos, impulsando el desarrollo de las artes, con un equipo de maestros sólidamente unidos, preparados socialmente, accesibles para cumplir su misión, con una apertura a nuevas especialidades, motivando en los alumnos a la participación artístico – cultural dentro y fuera de la sociedad ecuatoriana.

2.2. Diseño Metodológico.

2.2.1. Tipos De Investigación.

La investigación es fundamental dentro de cualquier ámbito porque nos permite indagar hechos y fenómenos, las cuales requieren de una solución para los

problemas existentes. En el trabajo de investigación los tipos de investigación utilizadas fueronde tipo: bibliográfica, descriptiva, documental y aplicada.

2.2.2. Metodología.

La metodología que utilizaremos en la investigación será no experimental ya que no existe manipulación de variables, y el investigador no hará ni creara condiciones.

2.2.3. Población y Muestra

La investigación está dirigida al director, del Colegio de Bachillerato Técnico Artístico “Cesar Viera, Padres de Familia, los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato.

TABLA N°2.1 Población y Muestra

Grupo de investigación	Población	Muestra
Director	1	1
Docentes	2	2
Padres de Familia	1	1
Estudiantes	100	100
Total	104	104

2.2.4 Métodos y Técnicas

2.2.4.1. Métodos

2.2.4.1.1. Método Histórico

Este método se realizó en los antecedentes investigativos del tema de estudio. Permitió buscar estudios anteriores y de esa manera tener un conocimiento más amplio.

2.2.4.1.2. Método deductivo

Fue aplicada en la realización y de las variables y las categorías fundamentales. Permitiendo realizar el marco teórico de una manera organizada de acuerdo al tema de estudio.

2.2.4.1.3. Método inductivo

Ayuda a analizar determinada la temática con el fin de llegar a conclusiones generales. De esta manera se utilizó para la obtención de las conclusiones y recomendaciones del tema investigado.

2.2.4.1.4. Método analítico sintético

Se aplicó en el análisis e interpretación de la información recolectada en el tema de estudio.

2.2.4.2. Técnicas

2.2.4.2.1. Observación

Es una de las técnicas más utilizadas que permite la interacción entre el investigador y el tema de estudio. De esta forma permito en el trabajo aplicar en el análisis de las medidas de prevención de embarazos la cual Se obtuvo datos que luego sirvió para desarrollar la presente investigación.

2.2.4.2.2. Encuesta

Es un procedimiento de investigación que permite al investigador buscar información por medio de un cuestionario. Es así que se realizó la encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato, del Colegio de Bachillerato Técnico Artístico “Cesar Viera”

2.3. Análisis e Interpretación de Resultados

2.3.1. Análisis e Interpretación de Resultados de las Encuestas aplicadas a los estudiantes del Colegio de Bachillerato Técnico Artístico “Cesar Viera”.

1. ¿Usted como estudiante a conocido algún caso de embarazo dentro de la Institución? :

CUADRO N° 2.1

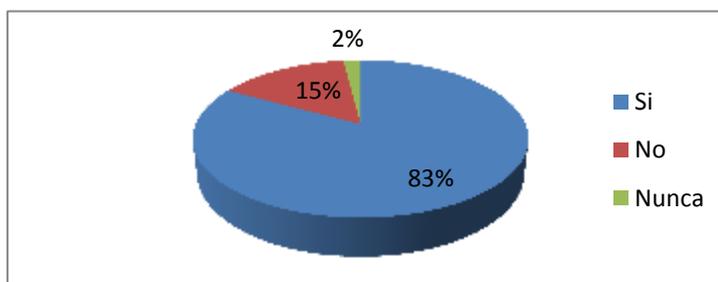
Conoce algún caso de embarazo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	83	83%
No	15	15%
Nunca	2	2%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N° 2.1



INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados representando el 83% manifiestan que dentro de la institución ha existido casos de embarazos, por lo cual es importante que se desarrollase temáticas de prevención y cuidado de la salud sexual integral de parte de los directivo mediante una capacitación a los docentes para que se pueda socializar de una manera más eficaz.

2.- ¿Dentro de la Institución, se les han brindado la información necesaria en relación a la educación sexual, para prevenir embarazos en los estudiantes?

CUADRO N° 2.2

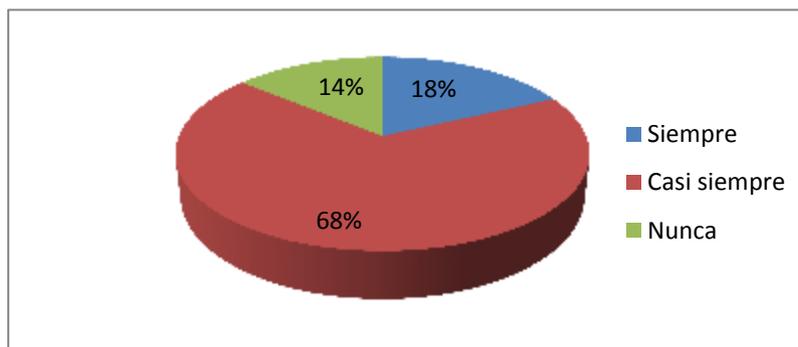
Desarrollan medidas de prevención de embarazos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	18%
Casi siempre	68	68%
Nunca	14	14%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N° 2.2



INTERPRETACIÓN

Con relación a la encuesta aplicada el 14% manifiestan que dentro de la institución nunca se les ha brindado la información necesaria referente a educación sexual así tampoco en prevención de embarazos, siendo de suma importancia que en la institución educativa se brinde información necesaria que esté relacionada a tópicos de educación sexual.

3.- ¿Conoce usted de algún método anticonceptivo para prevenir un embarazo en la adolescencia?

CUADRO N° 2.3

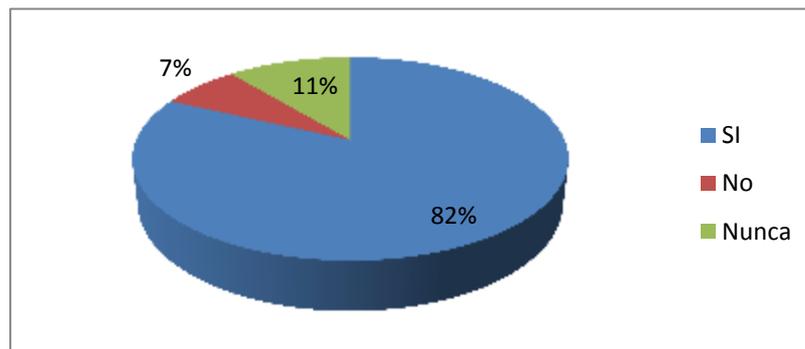
Conoce algún método anticonceptivo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	82	82%
No	7	7%
Nunca	11	11%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N° 2.3



INTERPRETACIÓN

De los estudiantes encuestados con un 7% afirman conocer algún tipo de anticonceptivo para prevenir un embarazo en la adolescencia, lo cual es muy importante dentro de la institución educativa, los docentes socialicen temas de prevención de embarazos dando a conocer los diferentes métodos anticonceptivos que existen para prevenir un embarazo en su vida estudiantil y adolescencia.

4.- ¿Usted como estudiante cree que sus docentes están capacitados para socializar temas de educación sexual?:

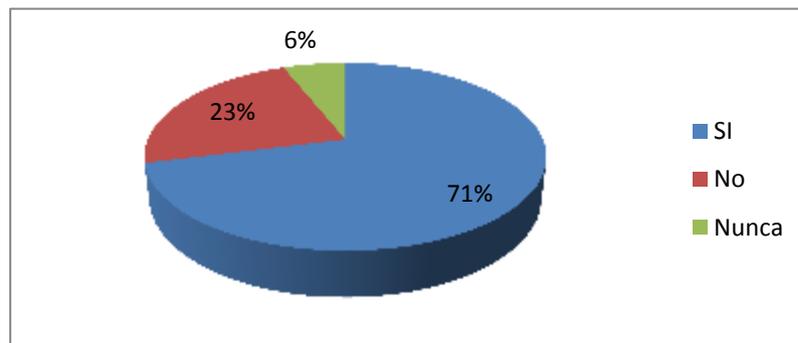
CUADRO N° 2.4

Los docentes desarrollan temas de educación sexual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	71	71%
No	23	23%
Nunca	6	6%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera
Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N° 2.4



INTERPRETACIÓN

Con el 71% de los estudiantes encuestados afirman que los docentes de la institución encuestada ha recibido capacitaciones para socializar temáticas de prevención de embarazos dentro de la institución, afirmando que los docentes de la institución educativa también deben instruirse en materias de educación sexual para brindar la información precisa así prevenir futuros embarazos en los adolescentes.

5. ¿Cómo estudiante con quien siente más confianza al hablar temas de educación sexual, para prevenir embarazados en la adolescencia?

CUADRO N° 2.5

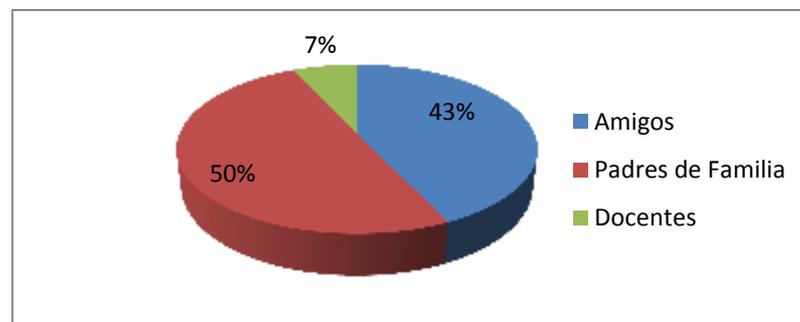
Con quién ha socializado temáticas de prevención de embarazos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Amigos	43	43%
Padres de Familia	50	50%
Docentes	7	7%
Total	100%	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N°2.5



INTERPRETACIÓN

De los estudiantes encuestados con el 43% manifiestan sentir más seguridad conversar temas relacionados de educación sexual y medidas de prevención de embarazos con sus amigos, esto nos hace referencia que no existe confianza por parte de los jóvenes hacia sus padres por lo cual están expuestos a recibir información errónea sin ninguna orientación de un personal capacitado.

6. ¿Cómo estudiante le gustaría que dentro la Institución se desarrolle programas de educación sexual para los estudiantes?

CUADRO N° 2.6

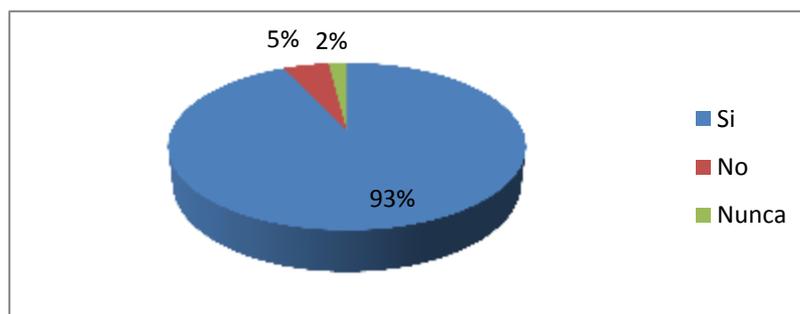
Desarrollan programas de educación sexual.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	93	93%
No	5	5%
Nunca	2	2%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N ° 2.6



INTERPRETACIÓN

En las encuestas aplicadas con el 2% los estudiantes de esta institución manifiestan que nunca se desarrolle programas de educación sexual para así conocer en mayor profundidad las partes del cuerpo humano los cambios fisiológicos y psicológicos. Mediante programas de prevención de embarazo en los estudiantes, siendo los principales interesados que dentro de su institución se realice programas de educación sexual, para informarse y orientarse de este forma prevenir embarazos en la adolescencia.

7. ¿Si dentro de la Institución se implementara programas de educación sexual para prevenir embarazos como le gustaría acoger la información?

CUADRO N° 2.7

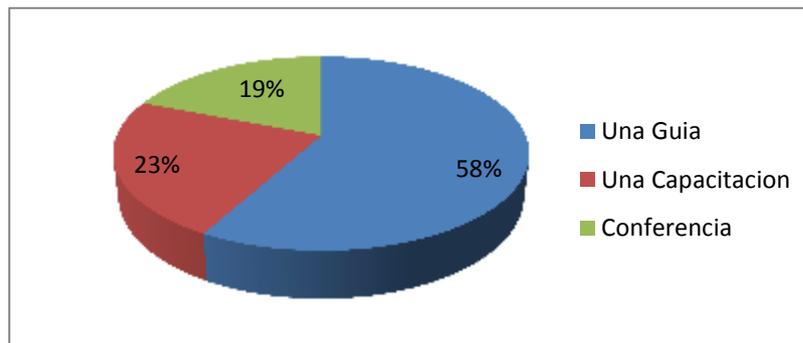
Han diseñado una guía de prevención de embarazo,

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Una Guia	58	58%
Una capacitación	23	23%
Conferencia	19	19%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N°2.7



INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada representado el 58% los estudiantes manifiestan que para prevenir futuros embarazos en las adolescencia es necesario que en la institución exista o se elaborare una guía de prevención de embarazos, lo cual los estudiantes han visto la necesidad d una guía de prevención de embarazos en este sentido los educandos puedan informarse y orientarse en lo que relaciona a la educación sexual.

8.- ¿En qué etapa cree usted que es importante desarrollar medidas prevención de embarazos en los adolescentes?

CUADRO N° 2.8

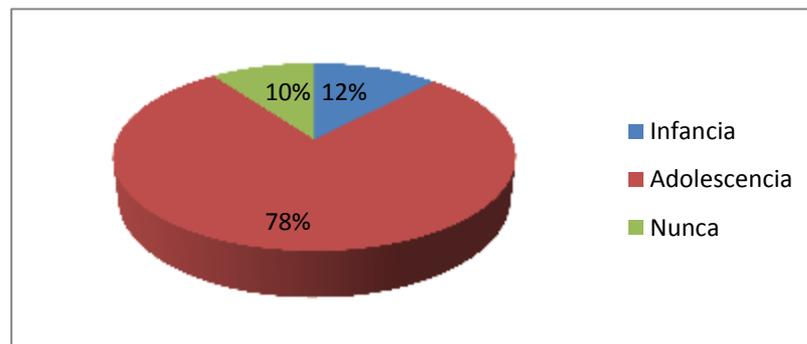
Cuáles son las etapas del desarrollo del ser humano.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Infancia	12	12%
Adolescencia	78	78%
Nunca	10	10%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N°2.8



INTERPRETACIÓN

A esta pregunta los estudiantes respondieron con el 10% mencionan que desconocen la etapa adecuada para socializar temas de educación sexual y prevención de embarazos es la adolescencia donde ellos sufren cambios fisiológicos y transformaciones en su cuerpo humano, siendo la etapa inicial para el desarrollo de la sexualidad, y es ahí donde se debe socializar medidas de prevención de embarazos también de los métodos anticonceptivos.

9. ¿Sus Docentes han transmitido temáticas de educación sexual para prevenir embarazos?

CUADRO N° 2.9

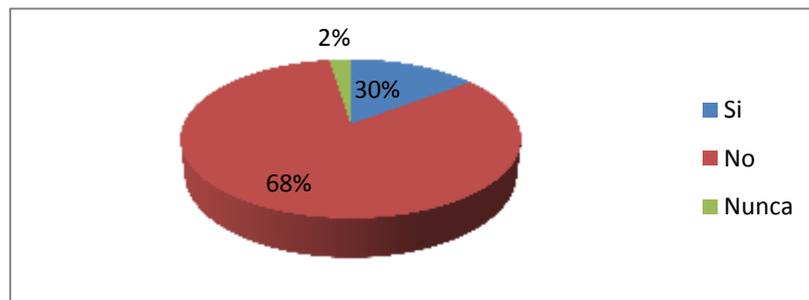
Se ha socializado temática de educación sexual.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	68	68%
No	30	30%
Nunca	2	20%
Total	100%	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N°2.9



INTERPRETACIÓN

En la encuesta aplicada a los estudiantes con el 20% manifiesta que los docentes de la institución no han socializado con profundidad temas de educación sexual y medidas de prevención de embarazos, lo cual es desconocido por la falta de información que carecen, en consecuencia es primordial que los docentes de la institución interactúen la información relacionada a la educación sexual y prevención de embarazos.

10.- ¿Los docentes y padres de familia han socializado temas de educación sexual en la institución?

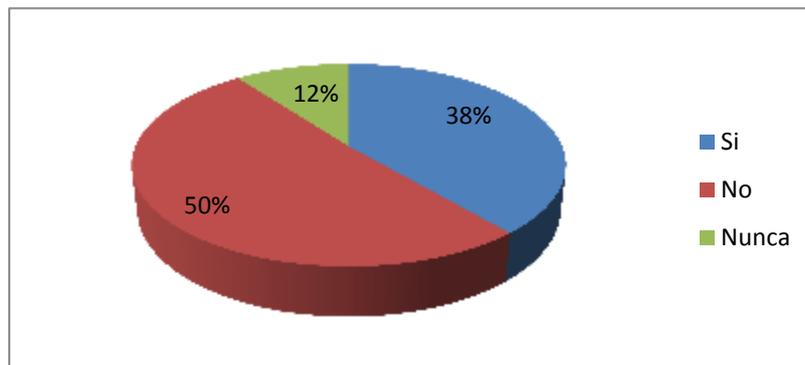
CUADRO N° 2.10

Desarrollan programas de educación sexual en la institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	38%
No	50	50%
Nunca	12	12%
Total	100%	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera
Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N°2.10



INTERPRETACIÓN

De los estudiantes encuestados el 12% representa que los docentes y padres de familia no han socializado con profundidad tópicos que estén relacionados a la educación sexual pero los estudiantes mantienen una base de orientación, entonces sería muy factible y necesario que en la institución educativa se socialice conjuntamente con los estudiantes, padres de familia y docentes temas de educación sexual y prevención de embarazos.

2.3.2. Análisis e Interpretación de Resultados de las Encuestas aplicadas a los padres de familia de segundo y tercer año de bachillerato del colegio de bachillerato Técnico Artístico “Cesar Viera”.

1. ¿Ha conocido usted como padre de familia de algún caso de embarazo en la institución? es:

CUADRO N°2.11

Conoce algún caso de embarazos en la institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	89	88.%
No	11	11%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N° 2.11



INTERPRETACIÓN

Los padres de familia que representan el 11% respondieron que no conocen sobre embarazos dentro de la institución, Lo cual nos muestra que si hay un alto porcentaje que conocen de estos casos de embarazos es muy importante dar a conocer a los padres de familia sobre prevención de embarazos para que puedan socializar en casa con sus hijos.

2.- ¿Usted como padre de familia ha conversado con sus hijos sobre educación sexual y como prevenir embarazos en la adolescencia?

CUADRO N° 2.12

Conversa con su hijo sobre temas de educación sexual.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	72	71%
No	28	28%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera
Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N° 2.12



INTERPRETACIÓN

En esta pregunta el 28% de los encuestados respondieron que no han conversado con sus hijos sobre educación sexual lo que nos quiere decir que no conocen sobre sexualidad lo suficientemente lo que podemos darnos cuenta que El dialogo de padres a hijos es de suma importancia ya que de esa manera podemos prevenir embarazos en la adolescencia.

3.- ¿Conoce usted si los docentes de la institución han desarrollado programas de educación para la sexualidad en estudiantes?

CUADRO N° 2.13

Conoce si se han desarrollado programas de educación sexual.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	80	80%
No	20	20%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N° 2.13



INTERPRETACIÓN

El 20 % de padres de familia respondieron que no conocen si los docentes han desarrollado programas de educación para la sexualidad. Lo que nos quiere decir que no todos los docentes se preocupan por la sexualidad y prevención de embarazos dentro de la institución ya sea por falta de información o por total desinterés.

4.- ¿Usted como padre de familia le gustaría que en la institución brinden información de educación sexual para prevenir embarazos?:

CUADRO N° 2.14

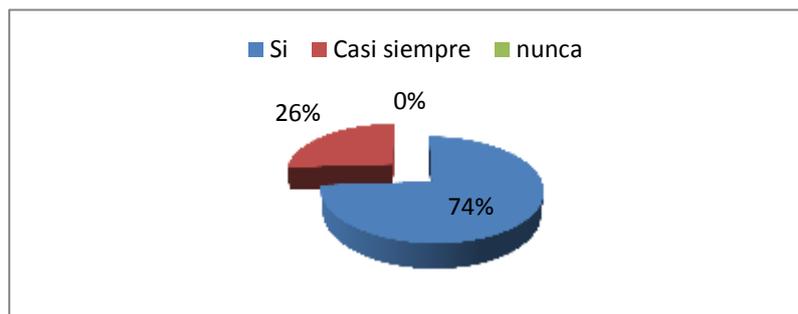
Le gustaría que su hijo reciba información sobre educación sexual.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	74	73%
Casi siempre	26	26%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N° 2.14



INTERPRETACIÓN

El 74% de los padres de familia responden que si les gustaría que dentro de la institución se brinde información sobre educación sexual para prevenir embarazos. Dentro de la formación de los estudiantes sus padres consideran necesaria e importante la socialización de temas sobre sexualidad y prevención de embarazos dentro de la institución.

5.- ¿Cómo padre de familia conoce usted si su hijo desarrolla valores culturales sobre educación sexual para una adecuada prevención de embarazos?

CUADRO N° 2.15

Conoce si su hijo desarrolla valores humanos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	89	89%
No	11	11%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N°2.15



INTERPRETACIÓN

Los padres de familia que representan el 11% no conocen que sus hijos desarrollan valores culturales sobre sexualidad para prevenir embarazos. Lo que nos manifiestan estos datos es que no todos los jóvenes desarrollan valores culturales para la sexualidad y prevención de embarazos y es un tema muy importante para el desarrollo personal de los mismos.

6. ¿Cómo padre de familia cree usted que solo se debe socializar y crear programas de educación sexual en la institución educativa?

CUADRO N° 2.16

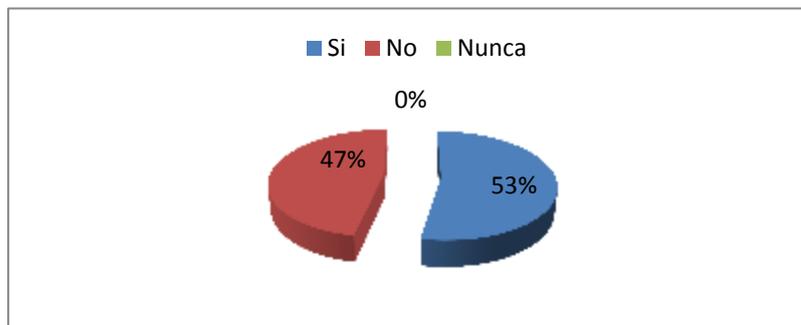
Se debe socializar programas de prevención dentro de la institución.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	53	53%
No	47	47%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N ° 2.16



INTERPRETACIÓN

En la encuesta aplicada manifiestan que el 47% de padres contestaron que no solo se debe socializar estos temas dentro de la institución. Los padres de familia juegan un papel muy importante en la formación de los jóvenes y es necesario que como padres estén de acuerdo a socializar con sus hijos.

7. ¿Usted como padre de familia cree importante desarrollar una guía de educación sexual para prevención de embarazos?

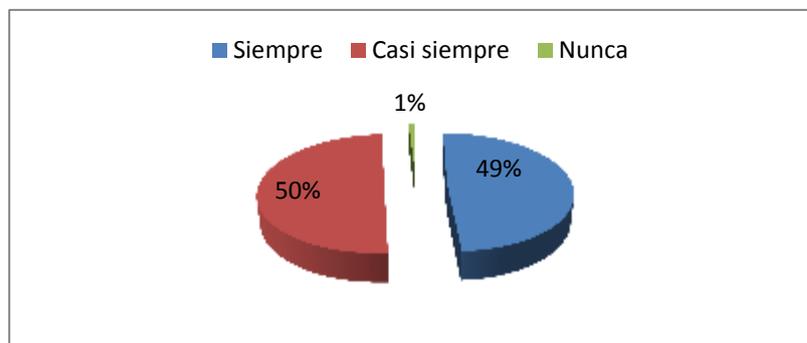
CUADRO N° 2.17

Cree que es importante desarrollar un tipo de guía de educación sexual.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	49%
Casi siempre	50	50%
Nunca	1	1%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera
Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N°2.17



INTERPRETACIÓN

El 49% de los padres de familia responden que siempre es importante desarrollar una guía de educación sexual para prevenir embarazos mientras Lo cual nos quiere decir que un buen porcentaje utilizaría casi siempre una guía de educación sexual y prevención de embarazos para educarse y prevenir embarazos en sus hijos.

8.- ¿Usted como padre de familia cree necesario que en la institución se despliegue información referente a medidas de prevención de embarazos en los estudiantes?

CUADRO N° 2.18

Se debe brindar información sobre prevención de embarazos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	93	93%
No	7	7%
Nunca	0	0%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera
Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N°2.18



INTERPRETACIÓN

A esta pregunta el 93% de padres de familia respondieron que si es importante desplegar información sobre prevención de embarazos mientras. El despliegue de información dentro de la institución es importante ya que es necesario para informarse de antecedentes que ocurren u ocurrieron como experiencia para prevenir y educarse.

9.- ¿Usted como padre de familia cree que su hijo siente confianza en socializar temas relacionados a educación sexual para prevenir embarazos?

CUADRO N° 2.19

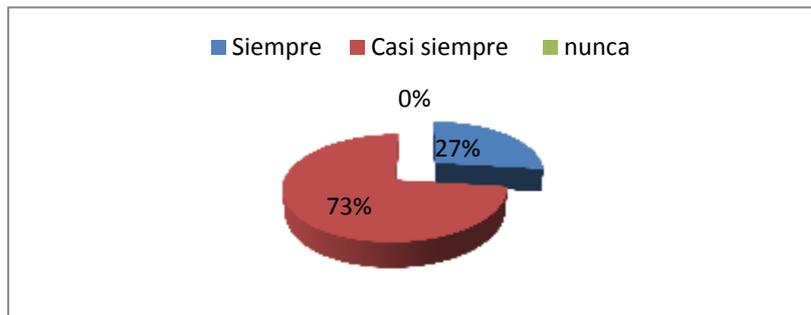
Su hijo tiene confianza en socializar temas de educación sexual.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	27%
Casi siempre	73	73%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N°2.19



INTERPRETACIÓN

De los padres de familia encuestados el 73% responden que casi siempre sus hijos tienen confianza para hablar de educación sexual y prevención de embarazos. Lo cual nos manifiesta que no siempre los jóvenes hablan de temas relacionados con educación sexual, es por eso que es necesario desarrollar un material para ayudar a los jóvenes a expresarse mediante temas de educación sexual y prevención de embarazos.

10.- ¿Cómo padre de familia se le ha capacitado en un taller de educación sexual para brindar información en prevención de embarazos?

CUADRO N° 2.20

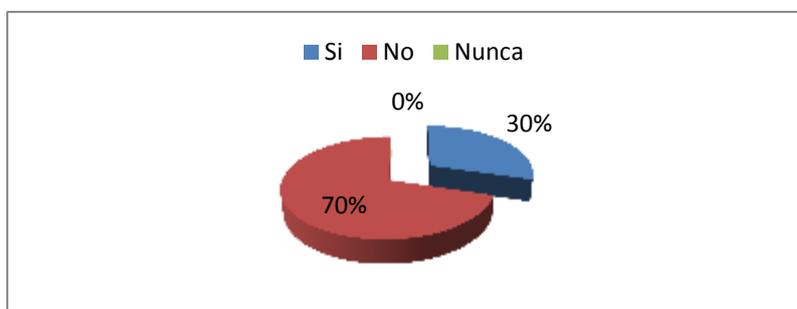
Se ha capacitado para hablar de educación sexual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	30%
No	70	70%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N°2.20



INTERPRETACIÓN

En esta pregunta encuestada el 70% de los padres de familia manifiesta que no han sido capacitados sobre educación sexual y prevención de embarazos. Lo que nos trata de decir es que La preparación para socializar temas como prevención de embarazos es muy importante porque puede mejorar las condiciones de vida de una persona un porcentaje considerable manifiesta que no han tenido una capacitación para socializar con sus hijos.

2.3.3. Análisis e Interpretación de Resultados de las Encuestas aplicadas a los Docentes de segundo y tercer año de bachillerato del colegio de bachillerato técnico artístico “cesar viera”.

1. ¿Cómo docente ha recibido algún curso o capacitación sobre educación sexual para prevenir embarazos? :

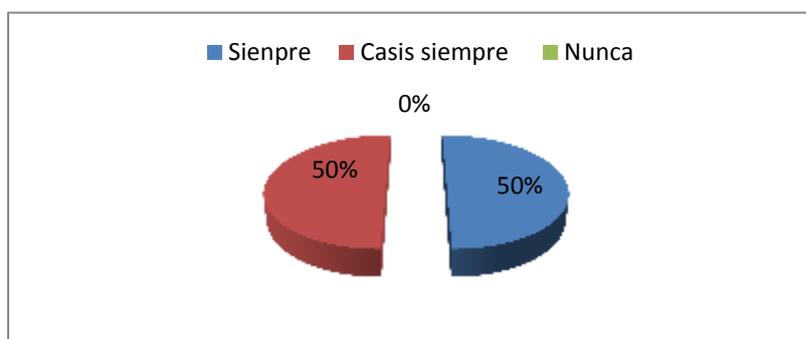
CUADRO N°2.21

Ha recibido alguna capacitación sobre educación sexual.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera
Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N° 2.21



INTERPRETACIÓN

Un docente que representan el 50% responde que casi siempre a recibido una capacitación sobre educación sexual y prevención de embarazos, Lo cual nos muestra que los docentes no siempre están en constante capacitación sobre estos tema para compartir con los jóvenes es muy importante es muy importante que tengan un material de apoyo para poder guiar a los estudiantes.

2.- ¿Cómo docente ha desarrollado programas de educación sexual para prevenir embarazos?

CUADRO N° 2.22

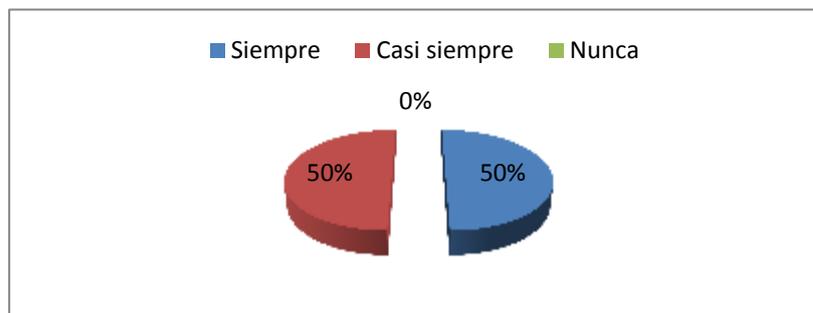
Desarrolla usted programas de educación sexual para prevenir embarazos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N° 2.22



INTERPRETACIÓN

En esta pregunta el 50 % de los encuestados respondieron que casi siempre desarrollan programas que llamen la atención sobre prevención de embarazos lo que podemos darnos cuenta que no todos los docentes se interesan por informar a los estudiantes sobre cómo prevenir embarazos y hablar de sexualidad dentro de la institución ya que es muy importante que se desarrolle programas a tratar temas sobre sexualidad y embarazos y como prevenir.

3.- ¿Qué realizaría usted como docente para dar a conocer temas relacionados a la educación sexual?

CUADRO N° 2.23

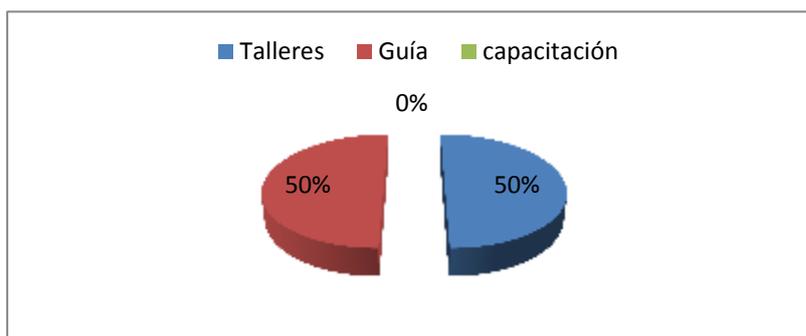
Ha diseñado material de apoyo para socializar sobre educación sexual.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Talleres	1	50%
Guía	1	50%
Capacitación	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N° 2.23



INTERPRETACIÓN

El 50 % de los encuestados prefieren una guía ya que la guía les informa lo conduce a una reflexión y aun mejor manejo de información sobre educación sexual y prevención de embarazos que puede ser compartida dentro de la institución y se beneficia toda la comunidad educativa es decir docentes, estudiantes, padres de familia, y autoridades.

4.- ¿Usted como docente a socializado temas relacionados a la prevención de embarazos en los estudiantes de la institución?:

CUADRO N° 2.24

Ha socializado temas sobre la prevención de embarazos con sus estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Nunca	100	100%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N° 2.24



INTERPRETACIÓN

El 100% de los encuestados manifiestan que no siempre socializan temas para prevenir embarazos Dentro de la formación de los estudiantes lo que nos da a conocer que no siempre estos temas de prevención de embarazos de sexualidad es poco tratado dentro de la institución es necesario tener un material de apoyo que les de la confianza para poder tratar estos temas.

5.- ¿Usted como docente conoce sobre algún caso de embarazo dentro de la institución?

CUADRO N° 2.25

Conoce algún caso de embarazos dentro la institución.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N°2.25



INTERPRETACIÓN

El 100% de los encuestados conocen sobre casos de embarazos dentro de la institución lo que nos quiere decir que no ha existido ninguna clase de información sobre educación sexual ni para prevenir embarazos. Lo que nos manifiestan estos datos es que es necesario que se deba impartir alguna clase de información de manera que pueda llegar dicha información a los estudiantes con interés y responsabilidad y de esta manera prevenir embarazos.

6. ¿Conoce como docente sobre alguna guía de educación sexual para poder prevenir embarazos dentro de la institución?

CUADRO N° 2.26

Cree conveniente elaborar una guía de educación sexual.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera
Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N ° 2.26



INTERPRETACIÓN

En la encuesta aplicada manifiestan que el 100% que son dos docentes, contestaron que si se debe socializar estos temas dentro de la institución mediante la ayuda de una guía lo cual permitirá hacer más fácil el desarrollo de la información es decir que es importante tener un material de apoyo para desplegar información sobre prevención de embarazos y de sexualidad.

7. ¿Usted como docente cree que es necesario cree que es necesario emplear programas sobre sexualidad?

CUADRO N° 2.27

Cree que es necesario implementar programas sobre sexualidad.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N°2.27



INTERPRETACIÓN

El 100% de los docentes responden que si es necesario e importante desarrollar programas dentro de la institución sobre temas relevantes como la de educación sexual para prevenir embarazos mientras Lo cual nos quiere decir que un buen porcentaje utilizaría una guía de educación sexual y prevención de embarazos para educarse y prevenir embarazos en los jóvenes.

8.- ¿Usted como docente en que condición cree está preparado para socializar temas sobre prevención de embarazos en adolescentes?

CUADRO N° 2.2 8

Cree estar preparado para socializar temas de prevención de embarazos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0%
Buena	2	100%
Regular	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N°2.28



INTERPRETACIÓN

A esta pregunta el 92% de padres de familia respondieron que si es importante desplegar información sobre prevención de embarazos mientras. El despliegue de información dentro de la institución es importante ya que es necesario para informarse de antecedentes que ocurren u ocurrieron como experiencia para prevenir y educarse.

9.- ¿Cómo docente usted ha recibido algunas capacitación de temas de educación sexual para brindar apoyo y prevenir embarazos en sus estudiantes?

CUADRO N° 2.29

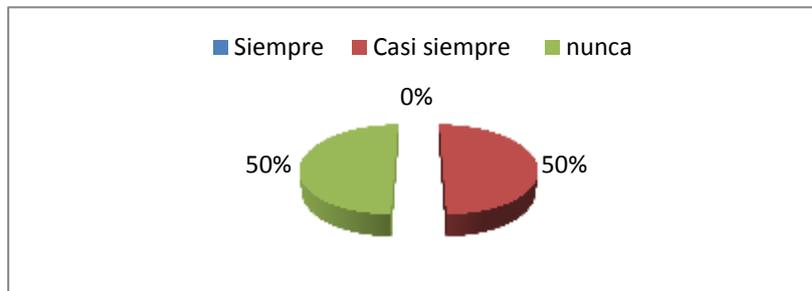
Han brindado información en temas de prevención de embarazos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	50%
Nunca	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N°2.29



INTERPRETACIÓN

De los docentes encuestados el 50% responden que no han brindado información sobre educación sexual y prevención de embarazos. Lo cual nos manifiesta que no todos los docentes se interesan por proporcionar información a los jóvenes de temas relacionados con educación sexual y prevención de embarazos. Es por eso que es necesario desarrollar un material para ayudar a los docentes y jóvenes a expresarse mediante temas de educación sexual y prevención de embarazos.

10.- ¿Cómo docente usted cree que los estudiantes conocen de temas de sexualidad o método anticonceptivo?

CUADRO N° 2.30

Los jóvenes conocen temas sobre sexualidad y métodos anticonceptivos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato Del Colegio Técnico Artístico César Viera
Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N°2.30



INTERPRETACIÓN

En esta pregunta encuestada el 100% de los docentes manifiesta que los jóvenes conocen sobre sexualidad y métodos anticonceptivos, ya sea por información adquirida de sus amigos porque lo vieron por internet, o por conocimientos previos. Lo que nos trata de decir es que los estudiantes conocen sobre estos temas pero no siempre en su totalidad ni con la debida precaución ni la debida responsabilidad porque son adolescentes y piensan distinto y toman en serio la sexualidad ni prevención de embarazos.

2.3.4. Análisis e Interpretación de Resultados de las Encuestas aplicada al a autoridad del Colegio de Bachillerato Técnico Artístico “Cesar Viera”.

1. ¿Cómo autoridad de la institución cree usted necesario mantener aprendizajes de educación sexual para prevenir embarazados? :

CUADRO N°2.31

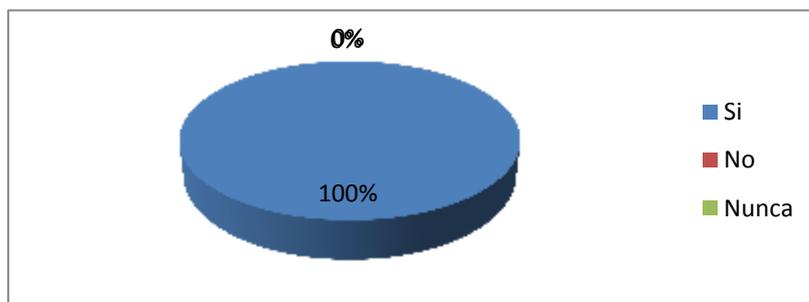
Desarrollan Aprendizajes de educación sexual.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N° 2.31



INTERPRETACIÓN

En la encuesta aplicada al Señor director se manifiesta que es muy importante socializar temas de educación sexual para prevenir embarazos en los estudiantes realizando actividades que estén sujetos a la orientación e información de la misma de parte del personal educativo.

2.- ¿Como autoridad de la institución cree usted preciso crear programas de educación sexual para prevenir embarazos?

CUADRO N° 2.32

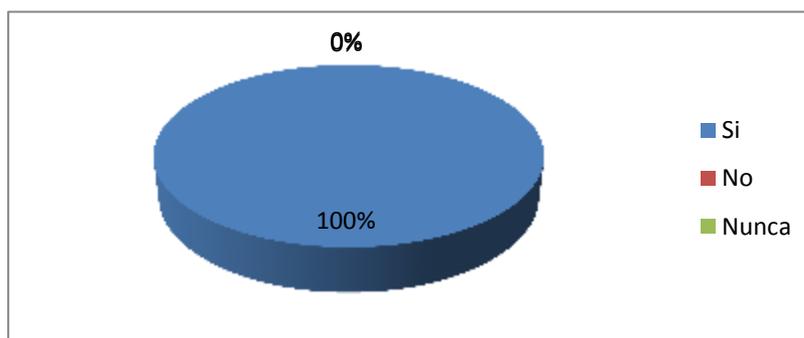
Implementan programas de educación sexual.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N° 2.32



INTERPRETACIÓN

En la encuesta aplicada con un total del 100% el director resalta la importancia de crear programas relacionados a la educación sexual y la prevención de embarazos con la ayuda de los docentes, padres de familia así los estudiantes lleven una vida sexual correcta en la edad adecuada.

3.- ¿La institución a través del DECE ha fortalecido medidas de prevención de embarazos en los estudiantes?

CUADRO N° 2.33

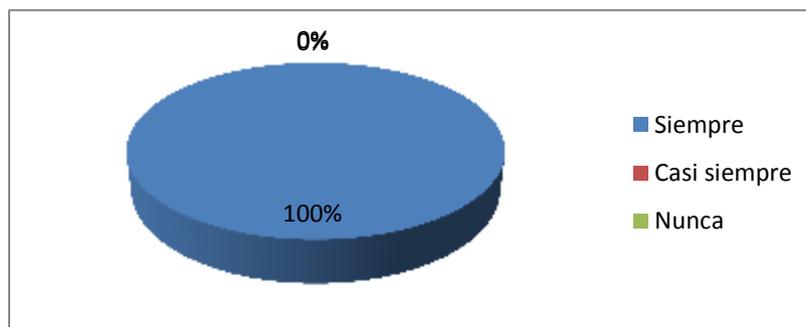
Socializan medidas de prevención de embarazos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	100%
Casi siempre	0	0%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N° 2.33



INTERPRETACIÓN

El director manifiesta con un 100% que mediante el departamento del DECE ha desarrollado métodos estratégicos, para que los estudiantes se interesen en temas de educación sexual transmitir de una manera dinámica mediante la participación de toda la comunidad educativa.

4.- ¿Usted como autoridad de la institución cree que los docentes están preparados para socializar temas de sexualidad?:

CUADRO N° 2.34

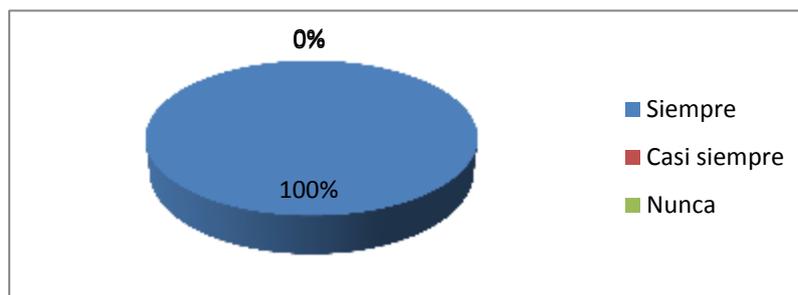
Desarrollan temas de sexualidad.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	100%
Casi siempre	0	0%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N° 2.34



INTERPRETACIÓN

Dentro de la formación pedagógica de los docentes se ha logrado capacitarlos mediante conferencias que se han realizado en la institución con la colaboración del departamento del DECE para orientar a los estudiantes en medidas de prevención de embarazos partiendo desde el tema principal como es la educación sexual.

5. ¿Qué medida tomaría usted si en la Institución se presenta casos de embarazos en sus estudiantes?

CUADRO N° 2.35

Qué medidas tomarían ante un caso de embarazo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Expulsar de la Institución	0	0%
Lo Apoyaría	1	1%
Total	100%	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N°2.35



INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada el Señor director representado el 100% manifiesta que dentro de la institución se trataría de apoyar a la joven estudiante mediante el DECE, la comunidad educativa y el apoyo en su mayoría de sus padres de familia de tal modo que la estudiante que está embarazada no caiga en una depresión afectándole su salud física y psicológica.

6. ¿Cómo autoridad de la Institución cree usted que se brinda la información adecuada que está relacionada a la prevención de embarazos en los estudiantes?

CUADRO N° 2.36

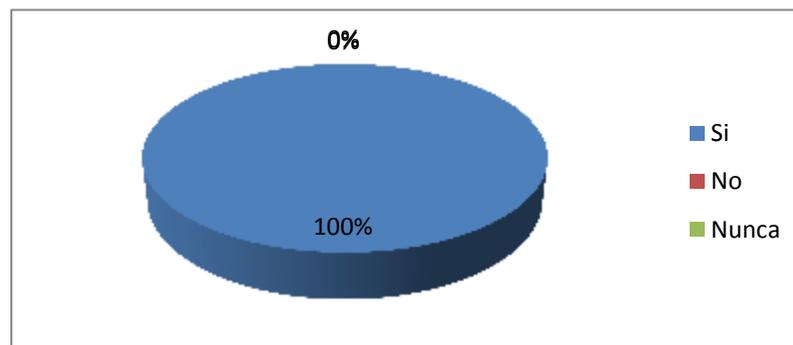
Existe cultura de la sexualidad de parte del estudiante.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	1%
No	0	0%
Nunca	0	0%
Total	100%	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N ° 2.36



INTERPRETACIÓN

En la encuesta realiza el director de la institución manifiesta que el personal educativo está en la capacidad de brindar la información necesaria de la cultura de sexualidad del ser humano, de manera que se pueda prevenir casos de embarazos dentro de la comunidad educativa.

7. ¿Cree usted como autoridad que se debe realizar una guía para prevenir embarazos en los estudiantes?

CUADRO N° 2.37

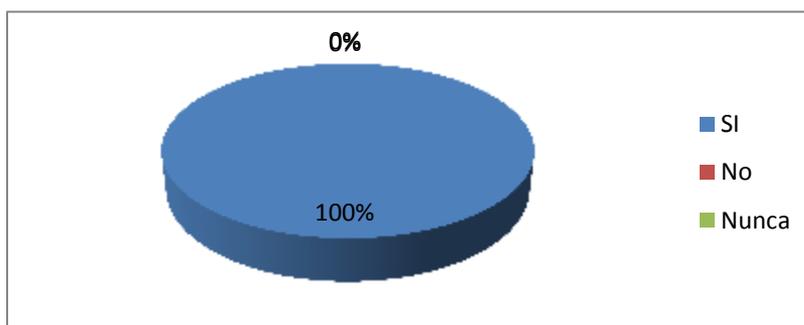
Diseño de una guía de prevención.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	1%
No	0	0%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N°2.37



INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la encuesta ejecutada el director resalta la importancia de la elaboración de una guía de prevención de embarazos, donde lo estudiantes puedan adquirir la información que se relacione a la educación sexual también se manifestó que se ha desarrollado temáticas del uso de anticonceptivos para prevención de embarazos en los capacitaciones de parte del ministerio de salud pública.

8.-¿Cómo autoridad cree usted necesario elaborar programas o instrumentos para la prevención de embarazados en los estudiantes?

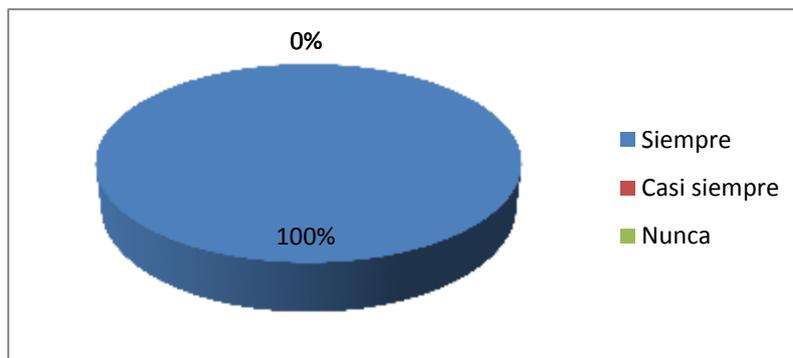
CUADRO N° 2. 38

Los programas de educación sexual beneficia al estudiante.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	1%
Casi siempre	0	0%
Nunca	0	0%
Total	100%	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera
Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N°2.38



INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada el Director resalta que dentro de la institución se ha venido trabajando en desarrollo de programas de educación sexual con la colaboración de los docentes, buscando la integración de los jóvenes para la socialización de temáticas en la prevención de embarazos en los estudiantes.

9.- ¿En la institución que dirige, cree usted necesario trabajar con los ejes transversales relacionados a la educación sexual integral?

CUADRO N° 2.39

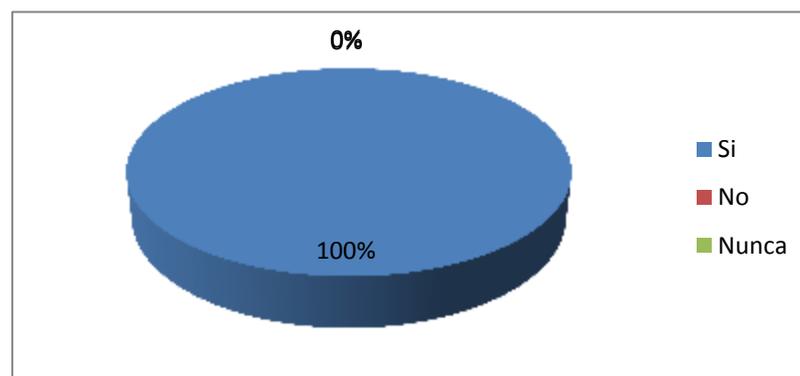
Se desarrolla una educación sexual integral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	1%
No	0	0%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N°2.39



INTERPRETACIÓN

El director de la institución manifiesta que mediante la Actualización y Fortalecimiento Curricular se está trabajando con los ejes transversal de la educación sexual e integral, lo cual mediante el documento desarrollado por el ministerio de educación se ha implementado asignaturas relacionadas al cuidado de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes.

10.- ¿Cómo autoridad de la institución que dirige porque cree usted que existan casos de embarazos en adolescentes?

CUADRO N° 2.40

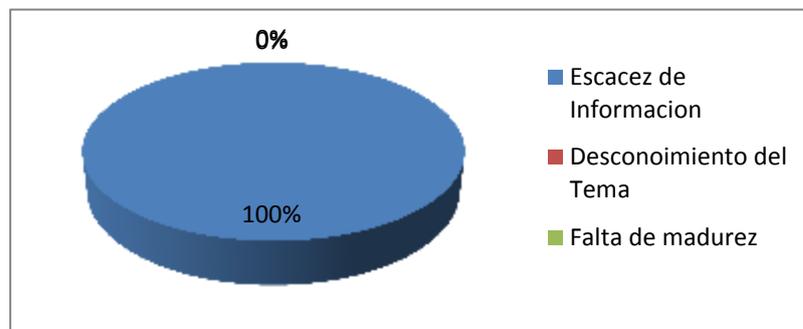
Se dialoga con frecuencia temas de educación sexual.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Escasez de Información	1	1%
Desconocimiento del Tema	0	0%
Falta de Madurez	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia

GRÁFICO N°2.40



INTERPRETACIÓN

En la encuesta aplicada se ha manifestado que en tiempos pasado ha existido caso de embarazos en adolescentes por la escasez de información y al desconocimiento total de la sexualidad, pero hoy en la actualidad se ha creado programas de educación sexual, a su vez la estrategias que se está utilizando para transmitir la información así poder prevenir o evitar embarazos.

2.4. Conclusiones y Recomendaciones

2.4.1. Conclusiones

- En el centro educativo hay desconocimiento por parte de los estudiantes en temas de educación sexual y el cuidado de la salud sexual, de manera que es muy importante socializar y brindar información, para orientar a los estudiantes en el ámbito de sexualidad.
- Los estudiantes manifiestan que dentro de la institución en su mayoría el personal docente no se ha interesado en fomentar programas de educación sexual en el cuidado y orientación de la de la salud sexual integral en la adolescencia.
- Los docentes no han recibido capacitaciones orientadas al desarrollo de la sexualidad en los adolescentes, por lo cual es difícil llegar al estudiante de una manera clara en medidas de prevención de embarazos y a su vez desconoce las etapas de cambio de la niñez a la adolescencia y los cambios fisiológicos que se dan en su cuerpo humano.
- Se recomienda a los padres de familia socializar temas de sexualidad con sus hijos, a su vez dentro de la institución fomentar materias de educación sexual para prevenir algún inconveniente en los estudiantes y el desarrollo de su formación personal.

2.4.2. Recomendaciones

- A la autoridad de la institución se recomienda que se socialice temas de educación sexual como lo establece la Actualización y Fortalecimiento Curricular en uno de sus ejes transversales fomentar el cuidado de la salud sexual integral en los estudiantes de su institución
- A los estudiantes se recomienda orientarse en temáticas de educación sexual y prevención de embarazos, con la ayuda de un personal capacitado en temas de sexualidad con el propósito de orientarlos, mediante una capacitación, así ellos estén informados de los riesgos y mejorar al cuidado de la salud sexual.
- A los docentes se recomienda fomentar la participación y la orientación en el cuidado de la salud sexual integral, con el uso de una guía de educación sexual con la intención de dar a conocer e temas de prevención de embarazos y métodos anticonceptivos dentro la institución educativa
- Se recomienda a la institución socializar temas de salud sexual y sexualidad reproductiva con la ayuda del DECE para así poder prevenir embarazos en los estudiantes, mediante la colaboración de la comunidad educativa.

CAPÍTULO III

3. Propuesta

3.1. Tema de la propuesta

“Diseño de una guía de prevención de embarazos en los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato Técnico Artístico “Cesar Viera”

3.2. Datos informativos

Tabla N° 3.1 Datos Informativos

Nombre de la Institución:	Colegio de Bachillerato Técnico Artístico “Cesar Viera”
Provincia:	Cotopaxi
Cantón:	Latacunga
Parroquia:	Ignacio Flores
Dirección:	Barrio San Sebastián
Beneficiarios:	Estudiantes, Padres de familia, Docentes y la Autoridad
Correo electrónico:	<u>Distritolatacungao5h00078ro@gmail.com</u>
Teléfonos:	032-809-234

3.3. Justificación

La presente investigación dentro de la comunidad educativa es un tema de preocupación en el actual sistema educativo. Una de las principales características es conocer si ha existido caso de embarazos en adolescentes, al mismo tiempo contribuir mediante la elaboración de una guía de prevención en los adolescentes lo cual permita conocer las debilidades y fortalezas del centro educativo en la socialización de medidas para prevenir embarazos, contribuyendo al mejoramiento del nivel de educación del bachillerato general unificado.

El interés por indagar se da con el fin de determinar porque en las instituciones educativas no se imparte tópicos como la educación sexual en la adolescencia, siendo desconocida por los adolescentes, también por parte de los padres de familia hacia sus hijos dentro del hogar como también de los centro educativos no brindan la información necesaria relacionada a la sexualidad y las distintas medidas de prevención de embarazos como lo señala la “LOEI” y los ejes transversales

De acuerdo a la utilidad se realizó la investigación referente para la elaboración de una guía de prevención de embarazos en los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato del Colegio de Bachillerato Técnico Artístico “Cesar Viera” siendo beneficiarios de la propuesta elaborada, el director, el personal docente y los estudiantes de la institución educativa mencionada.

En el diseño de la guía se lograra evidenciar ¿Cuáles son las medidas de prevención de embarazos y la utilización de los métodos anticonceptivos? El propósito principal es que los docentes contribuyan a la socialización de temáticas de educación sexual mediante los modelos de aprendizaje que crean adecuados para transmitir la información necesaria en la prevención de embarazos con la orientación brindada por parte del personal educativo a los estudiantes.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivos General

Diseñar una guía de prevención de embarazos, para fortalecer la orientación y formación de la persona en el ámbito de la sexualidad en la adolescencia.

3.4.2. Objetivos Específico

1.-Aplicar el diseño de la guía en los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato Colegio de Bachillerato Técnico Artístico “Cesar Viera.

2.-Analizar la importancia de la guía de prevención, hacia la orientación de los estudiantes en base al desenvolvimiento de la sexualidad y cuidado de su salud.

3.5. Descripción de la Propuesta

Se diseñara una guía de prevención de embarazos en los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato Técnico Artístico “Cesar Viera”. Se realiza por la falta de información que tienen los adolescentes en temáticas de educación sexual y la prevención de embarazos. La aplicación de esta guía servirá para concientizar y orientar a los estudiantes. Se desarrollaran en base al diseño de la guía de prevención de embarazos la participación consciente y creativa de todos los sectores que deben intervenir en el abordaje de la problemática.

3.6. Desarrollo de la Propuesta

CUADRO N°3.2 Plan Operativo de la propuesta.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	META	GUÍA	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	TIEMPO
Orientar a los estudiantes mediante el diseño de una guía de prevención de embarazos, fortaleciendo la información necesaria al desarrollo de la sexualidad en la adolescencia.	Analizar la importancia de la guía de prevención, hacia la orientación de los estudiantes en base al desenvolvimiento de la sexualidad y cuidado de su salud.	Mediante el análisis de la importancia de una guía de prevención de embarazos lograr llegar así a los estudiantes con información plasmada en la misma.	Motivación Análisis de la lectura sobre métodos anticonceptivos en la adolescencia mediante una lluvia de ideas. Socialización de conceptos del tema: prevención de embarazos y subtemas: -definición. -Sexualidad responsable. -prevención de las de transmisión sexual	A través de la técnica del debate en donde los jóvenes puedan participar aportando su opinión e inquietudes y opiniones acerca del tema tratado.	Stalin Cando y Emilia Chicaiza	6 horas

	<p>Aplicar el diseño de la guía en los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato Técnico Artístico César Viera.</p>	<p>Mediante la observación directa se pretende especificar e individualizar el grado de conocimiento sobre la sexualidad y prevención de embarazos que tiene los docentes estudiantes y padres de familia dentro de la institución</p>	<p>Motivación: Lectura sobre la historia de vida de una madre adolescente. -Socialización de conceptos del tema: identidad sexual y subtemas: -Sexualidad humana. -Educación sexual en la adolescencia. -Adolescencia temprana. -Adolescencia media. -Adolescencia tardía. -Factores que determinan el inicio de la vida sexual en la adolescencia.</p>	<p>Guía de prevención de embarazos en los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato. Trabajo grupal mediante la técnica de la lluvia de ideas para identificar el conocimiento previo que tiene los adolescentes sobre la sexualidad y prevención de embarazos. Para realizar la guía se utilizara la técnica de la observación por que permite la interacción entre el investigador y el tema de estudio.</p>	<p>Stalin Cando y Emilia Chicaiza</p>	<p>6 horas</p>
--	---	--	---	---	---------------------------------------	----------------

	<p>Evaluar a los estudiantes sobre temas de la guía mediante un cuestionario elaborado para conocer el nivel de información adquirida de parte de los mismos.</p>	<p>Mediante una evaluación determinar el grado de conocimiento de los estudiantes que obtengan de la guía</p>	<p>Socializar temas sobre</p> <ul style="list-style-type: none"> - la sexualidad responsable y anticonceptivos y subtemas: - métodos anticonceptivos - tipos de métodos anticonceptivos - ventajas y desventajas. - derechos a la sexualidad - derechos sexuales y reproductivos. 	<p>Para evaluar se utiliza la técnica del cuestionario para comprobar el grado de conocimiento adquirido sobre estos temas.</p>	<p>Stalin Cando y Emilia Chicaiza</p>	<p>6 horas</p>
--	---	---	---	---	---------------------------------------	----------------

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Artístico César Viera

Realizado por: Cando Stalin, Chicaiza Emilia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

Tema:

**“Diseño de una guía de prevención de embarazos en los estudiantes del
segundo y tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato Técnico
Artístico “Cesar Viera”**

Autores:

Cando Pilatasig Wellington Stalin

Chicaiza Yauli Agueda Emilia

Latacunga – Ecuador

Mayo- 2016

Contenidos

Unidad: 1. Educación Sexual.

1. Definición educación sexual
2. Identidad Sexual
3. Sexualidad Humana
4. Educación Sexual en la Adolescencia
5. Adolescencia Temprana, Media, Tardía
6. Factores del inicio de la vida sexual en la adolescencia



Actividad: 1. Dramatización: Un embarazo en la adolescencia de Carolina

Unidad: 2. Prevención de Embarazos.

1. Definición Prevención de Embarazos.
2. Sexualidad Responsable
3. Prevención de las infecciones de transmisión sexual
4. Consejos para prevenir enfermedades de sexualidad



Actividad: 2: Sopa de letras

Unidad: 3. Sexualidad Responsable y Anticoncepción.

1. Definición de sexualidad y anticoncepción
2. Métodos anticonceptivos
3. Tipos de Métodos anticonceptivos
4. Ventajas y Desventajas



Actividad: 3: Crucigrama

Unidad: 4. Derechos Sexuales y la Salud Sexual

1. Derecho a la sexualidad responsable
2. Salud reproductiva en la adolescencia



Actividad 4: Test



Unidad: 1

Educación Sexual



6.1. Educación Sexual

Objetivo de la unidad

Analizar temas de educación sexualidad y las etapas de la adolescencia mediante una dramatización que fortalezca el conocimiento previo de los estudiantes.

6.1.1. Definición de Educación Sexual

Educación sexual es el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se forma al hombre en lo relacionado con el proceso y los efectos de la actividad sexual y el sexo, la parte primordial del desarrollo de la personalidad de la persona ya que va adquiriendo información que le facilita la comprensión del nuevo conocimiento en el desarrollo natural, y los cambios fisiológicos que va adquiriendo en base a la edad que va desarrollando.

Dentro del nuevo sistema educativo hay que hacer referencia a las temáticas de educación para la sexualidad, para fortalecer la orientación en los estudiantes medidas de prevención de embarazos en su adolescencia.

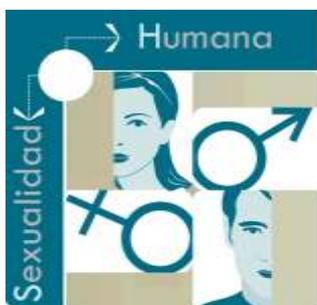
6.1.1. Identidad sexual

La identidad sexual es aquella que está sumergida en la identificación de la personalidad del ser humano el cual permite el reconocimiento, aceptación en beneficio del ser sexuado y su salud sexual.

Asimismo el reconocimiento de la identidad sexual inicia en el nacimiento y completa u desarrollo al llegar a la adolescencia, también es influido por diversos elementos el rol del género, orientación sexual, conducta del ser humana y su actitud en el desenvolvimiento de la sociedad.

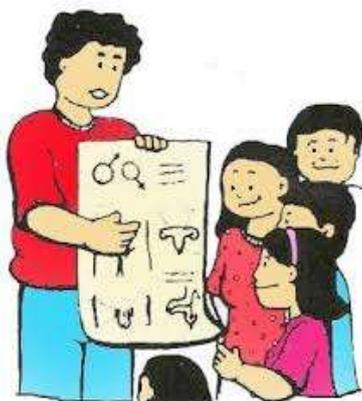


6.1.1. Sexualidad humana



El desarrollo de la sexualidad desde un punto de vista social no debe ser entendido como la capacidad de mantener relaciones sexuales, sino como una secuencia de atracción, sentimientos y afecto por el sexo opuesto, mediante la capacidad de experimentar preferencias en las personas en el transcurso de su vida.

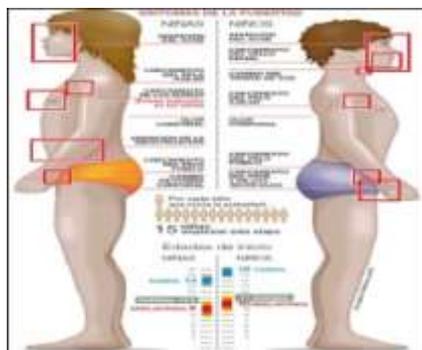
6.1.2. Educación sexual en la Adolescencia



La educación sexual en la adolescencia es un fundamento inherente en la formación del individuo desde el nacimiento hasta la muerte, de esta manera la sexualidad se enmarca en el desarrollo de los cambios físicos, cognitivos y psicosociales los cuales se dan en la etapa de transformación de la niñez a la adolescencia en las distintas formas de expresión de la sexualidad.

6.1.2.1. Adolescencia Temprana

Es la primera etapa que comprende entre los (10 a 13 años) donde inicia a aparecer los primeros cambios como son, biológicos que desarrolla la parte psicosocial en el adolescentes así como también cambios psicológicos que se presentan en el crecimiento de ser humano y el cambio de apariencia física.



6.1.2.2. Adolescencia Media



Es la siguiente esta que está comprendido entre la edad de (14 a 16 años) en esta etapa es muy importante donde el adolescentes reconoce su identidad cultural, va desarrollando su sexualidad en base a la exploración sexual que se realiza mediante su autonomía e independencia.

6.1.2.3. Adolescencia Tardía

En esta etapa se ha alcanzado la maduración biológica y la aceptación de la maduración total y los cambios corporales, el reconocimiento de la identidad cultural esta fase va entre los (17 a 19 años) el desarrollo del pensamiento del individuo está sujeto al contexto social y la influencia de la sociedad.



6.1.3. Factores que determinan el inicio de la vida sexual en la adolescencia

Según (Vargas, Tahira, 2013) resalta que los principales factores son:

1. Curiosidad
2. Estar enamorada de su pareja
3. Falta de control de la situación
4. Presión de pares
5. Querer tener un hijo
6. Sentirse atractivo/a
7. Sentirse bien
8. Sentirse mayor o con independencia
9. Sentirse querido/a
10. Tener una relación cercana y autonomía.

Actividad de la unidad

Dramatización

Tema: Un embarazo en la adolescencia de Carolina.

Participantes:

Estudiantes

Material

Guía del libreto

Desarrollo:

Narrador: Un día la familia Rodríguez decidió planificar un viaje para el fin de semana.

Mamá: Carolina, ¡ven para acá!

Carolina: ¡Ya voy! (pensando en voz alta): ¡Ahora sí empezaron los problemas!

Narrador: Los problemas empezaron cuando Carolina descubrió hace poco que tenía un mes de embarazo.

Carolina: (Salió del cuarto) No iré con ustedes. ¡Ya no puedo más con esto!
(Entre lágrimas)

(Su madre y padre la toman de las manos)

Papá: Dime Carolina, ¿qué es eso tan grave que tiene entristecida y que no nos puedes contar?

Carolina: Es que... ¡Estoy embarazada! (Entre sollozos)

Papá: ¿¡Cómo es eso posible!? ¿¡Dónde están tus principios!? ¿¡Dónde quedaron los valores que te hemos enseñado!?

Mamá: ¡Cálmate Pedro! (Calmando al esposo) Y tú, ¡vete para tu habitación!(se dirige a Carolina)

Narradora: Mientras Carolina se marchaba en llanto hacia su habitación, María su madre intentaba tranquilizar a Pedro su esposo.

Mamá: Cálmate, peleando con ella no resolveremos nada. Además, las cosas ya se han dado de esa manera y ella sigue siendo nuestra hija a pesar del error que cometió. Vayamos a su habitación y arreglemos esto hablando como una familia que somos.

(Los padres tocaron a la puerta de su habitación y entraron)

Papá: Perdóname hija, fui muy duro contigo, pero necesitamos hablar de esto, es una asunto muy delicado. Dime: ¿quién es él? Necesito hablarle para que responda por el bebé.

Carolina: Papá, él era chofer y murió hace unas semanas, poco después de enterarse de mi embarazo.. No sé en qué estaba pensando, ahora que él no está presente, me dolería mucho que ustedes no me apoyaran en un momento tan difícil como este.

Mamá: Sigues siendo nuestra hija, pero tendrás que trabajar y estudiar al mismo tiempo para el bienestar del bebe que se forma en tu vientre.

Carolina: Así lo hare y prometo dar lo mejor de mí. Los quiero mucho. (Se abrazan los 3.

Narrador: La planificación familiar es lo esencial para evitar los embarazos no deseados. Todo niño tiene derecho a nacer en una familia. Debemos llevar una vida sexual consciente, sabiendo que existen muchos métodos anticonceptivos. Sin embargo, un hijo no es un error, es una bendición. Dile no al aborto y si a la vida.





Unidad: 2



**Prevención
Embarazos**

de



6.2. Prevención de embarazos

Objetivo

Socializar temáticas de educación sexual para prevenir embarazos, y determinar las causas por las que se da las enfermedades de transmisión sexual.

6.2.1. Definición

Según (Ministerio de salud Publica de Guatemala, 2012) manifiesta que “Acción preventiva es la educación para la salud, que aborda además de la transmisión de la información, el fomento de la motivación, las habilidades personales y la autoestima, necesarias para adoptar medidas destinadas a mejorar la salud.pag28

En la cita tomada nos expone que es muy importante mantener una acción preventiva dentro de la educación sexual el cual se puede prevenir con la transmisión de información, mediante la motivación y las habilidades de enseñanza que van a utilizar para la orientación en prevención de embarazos



6.2.2. Sexualidad Responsable

Es de gran interés que en los centros educativos se socialice temáticas en educación sexual con el propósito de concientizar a los jóvenes a conllevar una vida sexual responsable, para de esta manera prevenir embarazos mediante una orientación y formación en valores de respeto y responsabilidad.



De esta manera se podría concientizar a los jóvenes que sexualidad dentro de la adolescencia conlleva un papel importante para el cumplimiento de futuras metas, lo cual hay fomentar valores de educación sexual y cuidado de su salud sexual.

El desarrollo de un uso correcto de la sexualidad en los jóvenes, sería de gran interés ya que les permitiría tomar decisiones conscientes y muy responsables para deleitarse de una salud libre y así conllevar el plan de su vida.



6.2.3. Prevención de las infecciones de transmisión sexual

6.2.3.1. Definición



Se sintetizan con las siglas ETS. Son enfermedades de carácter infeccioso que se provocan en su mayor parte a través del contacto sexual, sin embargo existen otras vías de contagio como puede ser con el VIH o Sida.

6.2.3.2. Consejos para prevenir las enfermedades de transmisión sexual.

La mejor manera en que los adolescentes pueden prevenir las ETS es no tener relaciones sexuales. Ellos deben comprender que cuando eligen tener sexo, esta es una decisión que puede afectarles por el resto de su vida.

Como BELL,Elena,(2015) resalta que las: “Enfermedades de transmisión sexual “La temática está relacionada a las medidas de prevención de contagio por la enfermedades de transmisión sexual.

6.2.3.3. Usar preservativo.

Una de las maneras de tener relaciones sexuales y no contagiarse de ninguna enfermedad es la utilización de preservativo, un método utilizado en la mayoría de adolescentes que tiende hacer efectivo para evitar malestares.



6.2.3.4. Las vacunas.



Mediante la utilización de las vacunas se puede prevenir virus como el papiloma humano (VPH). Es un virus que también se da por mantener relaciones sexuales, esta vacuna sirve para prevenir tipos de VPH, las niñas adolescentes deben realizar esta vacuna.

6.2.3.5. Lavarse las manos después de una relación sexual.

Es muy indispensable realizarse una limpieza después de haber mantenido el acto sexual, hoy en día existe la facilidad de obtener métodos para prevenir un embarazo asimismo diversos métodos anticonceptivos.



Unidad: 2 .Prevención de embarazos.

Actividad: Sopa de letras

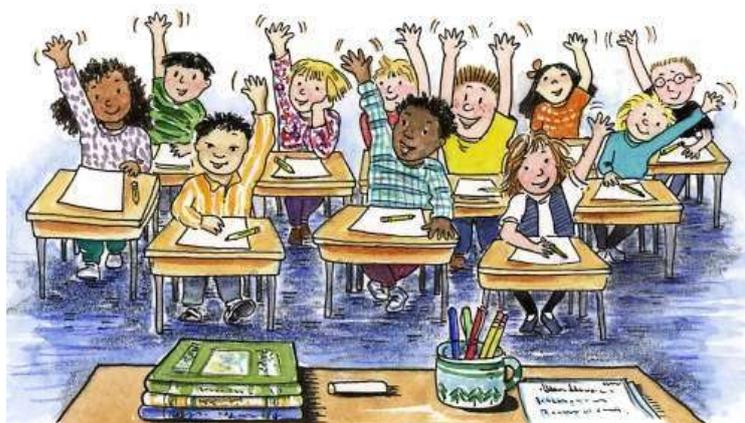
En la siguiente sopa de letras encontrar las siguientes palabras relacionadas a la prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual.

Materiales

- Videos sobre Consejos para prevenir las enfermedades de trasmisión sexual.
- Carteles con una sopa de letras con respecto a la prevención de embarazos.
- Marcadores.
- Carteles con fotografías sobre enfermedades de trasmisión sexual

Participantes

- Estudiantes



Desarrollo de la actividad: 2

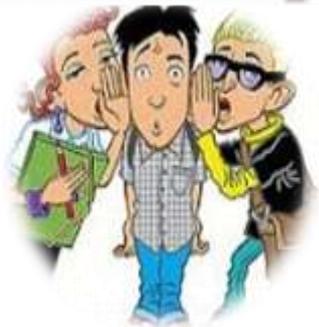
- Embarazo
- Espermatozoides
- Fecundación
- Genética
- Nacimiento
- Ovulo
- Procrear
- Responsabilidad
- Útero





Unidad: 3

Sexualidad responsable y Anticoncepción



6.3. Sexualidad responsable y anticoncepción

Objetivo

Determinar el grado de conocimiento que poseen los adolescentes, en cuanto al uso de los métodos anticonceptivos, así mismo conocer las ventajas y desventajas que existe para su utilidad.

6.3.1. Definición de sexualidad

La sexualidad al conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicólogo-afectivas que caracterizarán a cada sexo, y por otro lado la sexualidad también es el conjunto de comportamientos, prácticas que se relacionan con la búsqueda del placer sexual y llegado el caso con la reproducción y que sin dudas marcarán al ser humano de manera determinante en todas y cada una de las fases de su desarrollo.

Para (Ovalle) *“Es un elemento inherente al ser humano desde el nacimiento hasta la muerte. La sexualidad se expresa en sus relaciones con pares, padres, la sociedad en general y consigo mismo”*.



Lo que nos trata de decir es que la adolescencia es una etapa de la vida que todo ser humano debe pasar por ella no importa la condición todos alguna vez pasamos por el mismo período, es muy importante que durante la adolescencia y los múltiples cambios que se dan tanto, físicos, psicológicos, cognitivos.

De este mismo modo la sexualidad no solo se trata de hablar de sexo o de relaciones sexuales y de embarazos, sino más bien hablar y conocer sobre las multiflex funciones que tiene el cuerpo y que tan sabio es el mismo para funcionar o rechazar alguna sustancia ajena a él es así que la sexualidad se define como una etapa de la vida donde sufre tantos cambios en el cuerpo humano.

Por ende la sexualidad se debe entender como un transcurso de sentimientos emociones preferencias afectos que experimenta el ser humano durante la vida el desarrollo de la sexualidad depende del ser humano puesto que expresa sus emociones de forma placentera y sana incluyendo al sentimiento del amor y el afecto como los elementos principales de la sexualidad .

6.3.1.1. Métodos Anticonceptivos

Para (Ovalle) *“Los métodos anticonceptivos son recursos de diversa índole cuyo propósito es evitar un embarazo”*.

Los métodos anticonceptivos como su nombre lo indica es evitar una concepción es un dispositivo o medicamento que permite la prevención de un embarazo se usa en control del nacimiento de muchos niños, estos métodos anticonceptivos se ha utilizado desde mucho tiempo atrás pero en la antigüedad no fueron tan seguros o no existía tanta tecnología para producirlos.

Es por esto que muchas parejas de la antigüedad llegaban a tener muchos hijos , también estos métodos hoy en día son rechazados por religiones que no consideran moral supuestamente porque es un pecado el tener relaciones sexuales antes del matrimonio o por ciertas políticas.

La adquisición de estos se obtiene fácilmente su venta no requiere receta médica y están disponibles en farmacias y tiendas. También se puede acudir a los centros

de salud donde se obtiene de manera gratuita donde también encontramos información y de igual manera orientación para los distintos métodos que elija y quiera utilizar.

6.3.1.2. Tipos de Métodos Anticonceptivos

Hoy en día tenemos diferentes tipos de métodos de los cuales se clasifican en 6 que son de barrera, hormonales, intrauterinos, naturales, permanentes y de emergencia.



Encontramos a los métodos de barrera: Son aquellos métodos anticonceptivos *que* impiden a través de un método físico, que el espermatozoide llegue al óvulo para fecundarlo.

Preservativo: es una funda de látex que utiliza el hombre como protección se coloca en el pene erecto el cual retiene el semen y evita que llegue al ovulo y se fecunde.



Espermicida vaginal: son dispositivos químicos en forma de espumas, jaleas, cremas que se coloca en la vagina antes de mantener relaciones sexuales y funciona como un bloqueo que destruye a los espermatozoides así impidiendo que estos lleguen al ovulo y lo fecunden.

Diafragma: es un dispositivo semi esférico de goma que se coloca en la vagina y produce el impedimento del canal cervical evitando el paso de los espermatozoides.



Esponjas vaginales: este es un método que contiene espermicida se coloca en la vagina de la mujer cubriendo la cerviz este método absorbe a los espermatozoides.

Anillo vaginal: es un método de barrera hormonal que es en forma de anillo de plástico flexible y transparente que al colocarse en la vagina libera lentamente sustancias que impiden el paso de los espermatozoides durante 21 días.



Las píldoras: son uno de los métodos anticonceptivos más comunes y más efectivos que utilizan las mujeres. Se utiliza por la vía oral todos los días una a la misma hora si no se toma una píldora un día se debe tomar al siguiente día dos pero corre el riesgo de quedar embarazada su venta es sin receta en cualquier farmacia.

Parche contraceptivo: El parche contraceptivo es uno de los métodos anticonceptivos más nuevos. Consiste en una bandita de unos 4x4 centímetros, que se adhiere a la piel. Esta bandita contiene, dos hormonas que se liberan una vez que el parche se ha aplicado a la epidermis. Estas hormonas evitan la ovulación y dificultan el paso de los espermatozoides.



Inyecciones anticonceptivas: La inyección anticonceptiva es un método anticonceptivo reversible y eficaz que consiste en inyectar a las mujeres una hormona llamada progestina que inhabilita la ovulación. Esta inyección se aplica por primera vez el primer día.

Implante de progesterona: Es un método anticonceptivo que consiste en pequeñas capsulas insertadas bajo la piel que liberan progestina en dosis pequeñas de forma constante. Son 6 tubos pequeños de plástico flexible del tamaño de un fósforo aproximadamente, contienen la hormona sintética progestina y se insertan mediante cirugía menor bajo la piel del brazo, cerca al hombro.

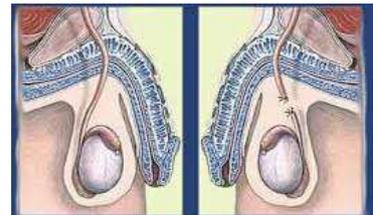


Debe hacerse durante los primeros días menstruales y tiene efecto luego de 24 horas. De la misma forma encontramos a los métodos intrauterinos. Los dispositivos intrauterinos son métodos anticonceptivos que se colocan en la cavidad uterina para modificar su ambiente y así evitar el embarazo.



Calendario de ritmo: Evitar el coito los días fértiles del ciclo femenino basándose en la posibilidad de que la ovulación ocurra en los días 12 y 16

Vasectomía: Operación quirúrgica en la que se extirpa el conducto deferente de los órganos sexuales masculinos para conseguir la esterilización



Las píldoras anticonceptivas de emergencia: Un anticonceptivo de emergencia es un método para prevenir el embarazo en mujeres que hayan tenido sexo sin protección. o píldora del día después. Generalmente son pastillas con una dosis más alta al de las píldoras anticonceptivas regulares



Dispositivo intrauterino: Puede ayudar a prevenir la concepción si se coloca dentro de los primeros 5 días después de la relación sexual sin protección.

6.3.1.3. Ventajas y desventajas del uso de métodos anticonceptivos

Protegen contra enfermedades de transmisión sexual

Suele regularizar los ciclos irregulares y, en algunas, mejorar el aspecto de la piel.

Protección contra cáncer de ovario y endometrial.

Protección contra ETS (incluyendo SIDA)

Disminuye el riesgo de Enfermedad Pélvica Inflamatoria (EPI)

Previene de posibles contagios de enfermedades sexuales.

Desventajas

No ofrece protección contra el VIH/SIDA

El riesgo en las mujeres de quedar estériles

Efectos secundarios en la mujer que pueden producir algún tipo de trauma

Unidad: 3 Sexualidad responsable y anticonceptiva

Actividad: 3. Crucigrama

Completar el siguiente crucigrama con los métodos anticonceptivos ya estudiados.

Vertical



- 1) Una persona que cuida su cuerpo y salud es.
- 2) Es un dispositivo semi esférico de goma que se coloca en la vagina y evita el paso de los espermatozoides.

Horizontal

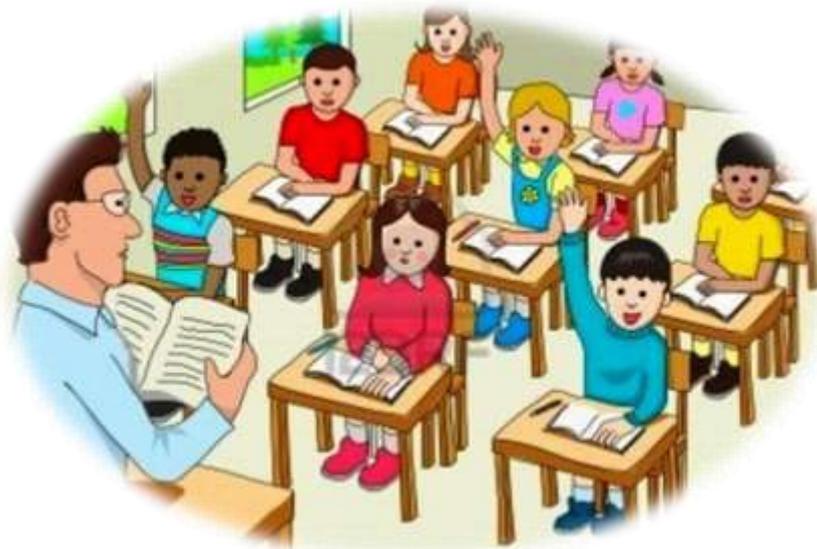
- 1) Es uno de los métodos anticonceptivos más nuevos. Consiste en una bandita de unos 4x4 centímetros, que se adhiere a la piel.
- 2) Es un método que contiene espermicida se coloca en la vagina de la mujer cubriendo la cerviz el mismo que absorbe a los espermatozoides.
- 3) Es unos métodos anticonceptivos más comunes y más efectivos que utilizan las mujeres.
- 4) Es un método de barrera hormonal de forma plástica, flexible y transparente que al colocarse en la vagina libera lentamente sustancias que impiden el paso de los espermatozoides.
- 5) Es una funda de látex que utiliza el hombre como protección.
- 6) La enfermedad que se contrae por contagio mediante una relación sexual con varias personas.
- 7) Sección y ligadura de los conductos seminales.

8) En la utilización de algún método anticonceptivo prevenimos embarazos, contagios y se cuida de contraer.

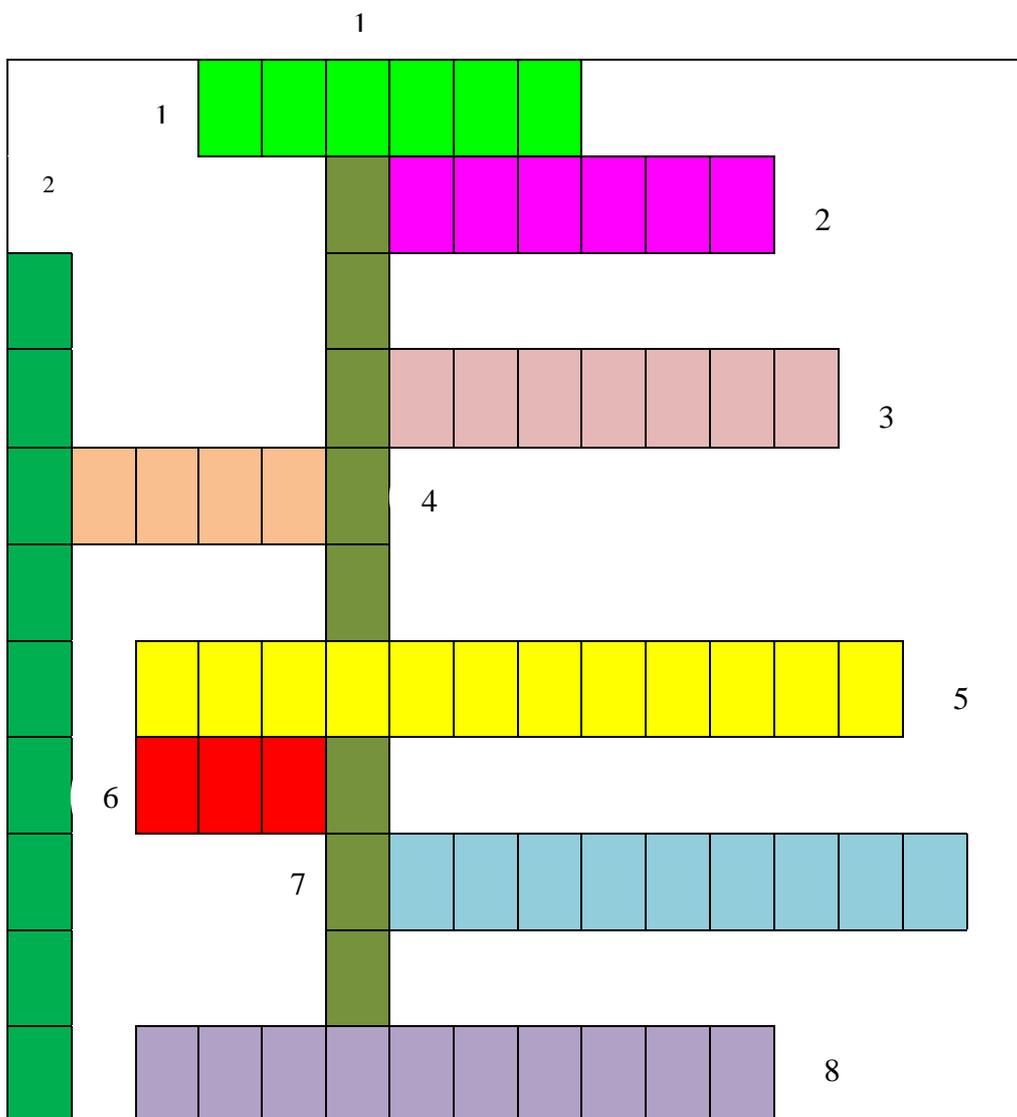
Materiales

- Carteles de un crucigrama sobre métodos anticonceptivos.
- Carteles sobre el uso correcto de los métodos anticonceptivos.
- Marcadores
- Preservativos

Participantes



Crucigrama: Sexualidad responsable y anticoncepción



Responsable, diafragma, parche, esponja, pildoras, anillo, preservativo, sida, vasectomía, enfermedad



Unidad: 4



Derechos sexuales

Y Salud sexual



Derechos sexuales y reproductivos

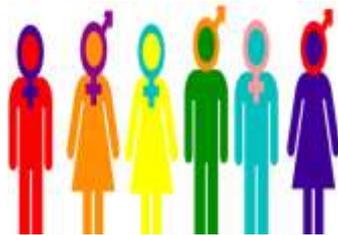
Objetivo

Conocer los derechos sexuales y reproductivos de los y las adolescentes mediante la reflexión sobre la importancia de la salud reproductiva, para que fomenten y valoren la obtención de la información para la toma de decisiones.

Definición

Estos derechos humanos son fundamentales al libre ejercicio de la sexualidad sin riesgos, al placer físico y emocional, a la libre orientación sexual, a la libre elección del número de hijos, a la protección de la maternidad puesto que debemos conocer los derechos los beneficios como también los deberes y responsabilidades sobre estos derechos que hacen libres a las personas para decidir cuándo si y cuando no tener una relación sexual y cuando y a qué edad tener un hijo por ciertos factores que hoy en día afecta a los derechos ya sean estos por no conocer o por ser violados.

GARCÉS, Maonolo, (2002) Los derechos *“corresponden a toda persona, por su sola condición de tal, Estos derechos esenciales tienen por fundamento la libertad, independencia, auto-desarrollo y realización del ser humano”*



En primer lugar cabe recalcar que en el Ecuador se preocupan por los derechos de las personas y está plasmado en la constitución política del Ecuador como derecho a la salud, a la educación, a la vida desde la concepción, a la libre expresión, a decidir libremente es decir que están amparados con estos derechos toda persona que viva dentro del Ecuador tiene derecho a una buena educación, como también a la información libre y gratuita sobre estos temas, atención amplia gratuita en centros de salud.

Estos derechos humanos son fundamentales al libre ejercicio de la sexualidad sin riesgos, al placer físico y emocional, a la libre orientación sexual, a la libre elección del número de hijos, a la protección de la maternidad puesto que debemos conocer los derechos los beneficios como también los deberes y responsabilidades sobre estos derechos que hacen libres a las personas para decidir cuándo si y cuando no tener una relación sexual y cuando y a qué edad tener un hijo por ciertos factores que hoy en día afecta a los derechos ya sean estos por no conocer o por ser violados.



Si hablamos de derechos sobre la sexualidad y reproducción nos estamos enfocando a que toda persona es libre de tener una relación sexual con su pareja o con varias parejas siempre y cuando tengan las debidas precauciones y sean responsables de sus actos sin embargo no siempre se relaciona los derecho con deberes y responsabilidades ya que hoy en día los jóvenes solo hacen uso de sus derecho pero no toman en cuenta las responsabilidades y dan rienda suelta a su vida sexual sin protección, sin responsabilidad lo cual genera varios problemas como embarazos no deseados enfermedades venéreas los cuales generan el incumplimiento de sus metas de vida .

Es tan importante conocer estos derechos y respetar los mismos y hacer uso de ellos responsablemente como respetar la integridad física psíquica y social para mantener una buenas forma de vida respetar el derecho, libertad a la finalidad del ejercicio de la sexualidad: recreativa, comunicativa, reproductiva.



Mediante responsabilidades y beneficios que sirvan a las personas para mantenerse sanos y felices, respetar la opción de reproducción, como esta puede ser por inseminación, por un vientre alquilado o reproducción propia es decir desarrollar un embarazo propio durante nueve meses sintiendo los cambios y

estragos propios del mismo mediante la fecundación entre una pareja de hombre y mujer o por otro lado una adopción.

6.4.1. Derecho a la sexualidad



Derecho también al libre estado civil es decir todas las personas están en la necesidad de elegir como quieren vivir si en matrimonio en divorcio, soltero o unión libre está en plena libertad de decidir cuándo formar una familia ya sea en la adolescencia o la adultez.

También se toma en cuenta el derecho a seleccionar el número de hijos que desee tener ya sea uno dos o tres está en libre elección, de la misma forma están en libre derecho de escoger el mejor método anticonceptivo que crea conveniente para no procrear más hijos.



De la misma forma encontramos el derecho a reconocerse como hombre o como mujer es decir que en este derecho cada cual está libre de querer ser a su manera también tiene al derecho a la igualdad de sexo y género.

Evaluación

Unidad: 4 Derecho sexual y salud reproductiva

Materiales

- Carteles sobre los derechos humanos
- Carteles sobre los derechos sexuales y reproductivos.
- cuestionario.

Responda las siguientes preguntas según crea conveniente el porcentaje.

ACTIVIDAD			
UNIDAD:4 Derecho sexual y salud reproductiva			
Preguntas:	100 %	50 %	0 %
.Ayuda a mejorar la calidad de vida de los adolescentes.			
Le gustaría conocer e informarse de los derechos sexuales.			
Resulta importante conocer sus derechos sexuales			
El derecho a la igualdad de sexo merece el mismo trato de respeto y consideración.			
Se cumple el derecho sexual y reproductivo dentro de la sociedad que vive.			

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía citada:

Ander Egg, Ezequie.2015.Adolescencia. Loja.2015.pag50 .52

Arpi, Nubel del Rocio y Peralta, Teresa. 2013. Propuestas de eestrategias metodologicas para uana educación sexual. Cuenca : s.n., 2013.pag.32

Delgado, - María Fernanda.2012. Embarazos en las mujeres. Ecuador.pag58

Espinosa, José (2013). Elaboración de ítems de opción múltiple .Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Quito, Ecuador

Férnandez, Mónica; Paute, Claudia. 2014. Educación Integral de la sexualidad en niños (as) y adolescentes. Loja : s.n., 2014.Pag.26

Flores, Vanessa. 2014.Eeducacion para la sexualidad. Quito : s.n., 2014.pag.25

Freire, Erica. 2013. Educación sexual en los jovenes. Quito : s.n., 2013.pag.31

Freire, Erica. 2013. Educación sexual en los jovenes. Quito : s.n., 2013.pag 34

Garcés, Roció. 2002. Derecho a la salud sexual. Quito.2002.pag.45

Gomez, Alicia. 2013. Conocimiento, actitud practica en relación ala sxualidad en la adolescencia. Peru : s.n., 2013.pag.30

Ley Orgánica de Educación Intercultural. 2013. Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito : s.n., 2013.

Lòpes, Blanca. 2005. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación PISA. Mèxico : s.n., 2005. S.E.

Matos, Paola. 2014. Investigacion Documental. 2014.pag.35,36

Mazón, Irina. 2011. Impletacion de educacion sexual en niños, niñas y adolescentes. Quito : s.n., 2011.pag.37

Ruth y otros. 2001. Salud reproductiva y sexual. Quito: 2001.pg38

Segovia, Rosa. 2014. Educomunicación y la educación sexual en los adolescentes.pag.33

Vargas, Tahira. 2013. Qué factores influyen en el inicio de actividad sexual en población infantil y adolescente. El Hoy. 2013.pag.48

Villacis Naranjo, Paola Andrea. 2006. Logros de Aprendizaje. QuitoEcuador : s.n., 2006. pág. 10. s.e.

Bibliografía consultada.

Ecuador. 2007. Sexualidad y salud. Quito.2013

Enipla. 2012. Modelos de atencion integral de los departamentos estudiantiles. Quito : s.n., 2012.

Férrnandez, Mónica; Paute, Claudia. 2014. Educación Integral de la sexualidad en niños (as) y adolescentes. Loja : s.n., 2014.

Flores, Vanessa. 2014. Las características de la educación para la sexualidad. Quito : s.n., 2014.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. 2013. Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito : s.n., 2013.

Martínez, Magarita. 2011. Quito : Libros Red, 2011.

Ministerio de educación . 2012. Quito : s.n., 2012.

Ministerio de educación del Ecuador . 2011. QUITO : s.n., 2011.

Ministerio de Educación. 2008. Convivencia Escolar. Quito : s.n., 2008.

Ministerio de Salud Pública. Pública., 2011. Quito : s.n., 2011.

Patricia, Serafin. 2012. Quito : s.n., 2012.

Proaño,Rosa . 2014. Quito : Libros Red, 2014.

Puentes, Silvana:Menéndes,Quiala. 2011. Educación para la sexualidad. Quito Ecuador.

Quintalla,Nancy . 2010. Quito : s.n., 2010.

Recalde,Cristian . 2012. Quito : s.n., 2012.

Secretaría técnica 2011. Ambato : libros red, 2011

Linkografía

<http://www.definicionabc.com/social/pubertad.php>

<http://www.monografias.com/trabajos31/pubertad/pubertad.shtml#concep>

<http://www.familyconnect.org/info/busca-por-edad/adolescentes/crecimiento-y-desarrollo-adolescentes/la-sexualidad/1235>

<http://salud.ccm.net/faq/10128-enfermedades-de-transmision-sexual-definicion#prevencion>

<ftp://ftp.me.gov.ar/vs/EducacionSexualEnFamilia.pdf>

<http://portal.educacion.gov.ar/primaria/programas/educacion-sexual-integral/>

<http://prevenembarzoadolecentes.blogspot.com/>

<http://www.centrojoven.org/mac.htm>

<http://imgbiblio.vaneduc.edu>

<http://www.medigraphic.com>

<http://repositorio.utmachala.edu.ec>

<http://repositorio.uchile.cl>

<http://dspace.espoch.edu.ec>

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/>

ALEXOS

ANEXO: 1 SOLICITUD

Solicitud dirigida a la autoridad de la institución para la aplicación de las encuestas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

De: Patricia Zapata

Receptor del colegio de Bachillerato Técnico Artístico "Cesar Viera"

Presente.

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial y afectuoso saludo y a la vez felicitarlo por la acertada gestión que viene realizando por la juventud estudiantil de la prestigiosa institución a la cual usted representa.

Señoras Cándida Pilatung Wallingron Valle y Chiriza Yauli Aguida Encila estudiantes de licenciatura de la carrera de carreras de la educación, mención educación básica de la unidad académica de ciencias administrativas y humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, nos dirigimos a usted para solicitar de la manera más cordial y respetuosa realizar en la institución que usted dirige nuestro trabajo de investigación de tesis sobre la aplicación de los instrumentos de investigación con el siguiente tema: **"LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR EMBARAZOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO TÉCNICO ARTÍSTICO "CESAR VIERA" EN LA CIUDAD DE LATACTUNGA AÑO LECTIVO 2015-2016**

Tanto que consideramos que de beneficiar y contribuir de estudiantes, padres de familia y docentes de la institución.

Por la atención y acogida que se nos brinde a lo posible anticipamos nuestro más sincero agradecimiento.

Agradecemos

Cándida Pilatung Wallingron Valle
Cándida Pilatung Wallingron Valle
CL-098179446-2

Chiriza Yauli Aguida Encila
Chiriza Yauli Aguida Encila
CL-098179446-2

Patricia Zapata
Dr. Patricia Zapata
Rector del Colegio de Bachillerato Técnico Artístico "Cesar Viera"

SECRETARÍA

Colectivo de Bachillerato Técnico Artístico
CESAR VIERA
EXPOSICIÓN Y ACOGIDA

SECRETARÍA

Dr. Patricia Zapata

Colectivo de Bachillerato Técnico Artístico "Cesar Viera" en la ciudad de Latactunga - Cotopaxi

ANEXO: 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

COLEGIO DE BACHILLERATO TÉCNICO ARTÍSTICO “CESAR VIERA”

ECUESTADORES:

Wellington Stalin Cando Pilatasig

Agueda Emilia Chicaiza Yauli

El presente cuestionario permite evaluar la participación de los estudiantes de la institución en los lineamientos de educación sexual para prevenir embarazos en los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato Técnico Artístico “Cesar Viera”

Instrucciones: En su caso señale con una (x) en lo que corresponda.

1. ¿Usted como estudiantes a conocido de algún caso de embazado dentro de la Institución.

Si ()

No ()

Nunca ()

2. ¿Dentro de la institución les han brindado información de educación sexual para prevenir embarazos en los estudiantes.

Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

3. ¿Conoce usted de algún método anticonceptivo para prevenir un embarazo en la adolescencia.

Si ()

No ()

Nunca ()

4. ¿Usted como estudiante cree que sus docentes están capacitados para socializar temas de educación sexual.

Si ()

No ()

Nunca ()

5. ¿Cómo estudiante con quien siente confianza al hablar sobre educación sexual para prevenir embarazos en la adolescencia.

Amigos ()

Padres de familia ()

Docentes ()

6. ¿Cómo estudiante le gustaría que dentro de la institución se desarrolle programas de educación sexual para los estudiantes.

Si ()

No ()

Nunca ()

7. ¿Si dentro de la institución se implementar un programa de educación sexual para prevenir embarazos como le gustaría recibir la información.

Una guía ()

Una capacitación ()

Conferencia ()

8. ¿En qué etapa cree usted que es importante desarrollar medidas de prevención de embarazos en los estudiantes.

En la infancia ()

La adolescencia ()

En la pubertad ()

9. ¿Sus docentes han transmitido información de educación sexual para prevenir embarazos.

Si ()

No ()

Nunca ()

10. ¿Sus docentes y padres de familia han dialogado sobre educación sexual dentro de la institución.

Si ()

No ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO: 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

COLEGIO DE BACHILLERATO TÉCNICO ARTÍSTICO “CESAR VIERA”

ECUESTADORES:

Wellington Stalin Cando Pilatasig

Agueda Emilia Chicaiza Yauli

El presente cuestionario permite evaluar la participación de los Padres de Familia de la institución en los lineamientos de educación sexual para prevenir embarazos en los estudiantes de segundo y tercer año bachillerato del Colegio de Bachillerato Técnico Artístico “Cesar Viera”

Instrucciones: En su caso señale con una (x) en lo que corresponda.

1. ¿A conocido usted como padre de familia de algún caso de embarazo en la institución

Si () no () nunca ()

2. ¿Usted como padre de familia a conversado con sus hijos sobre educación sexual y como prevenir embarazos en adolescentes,

Si () no () nunca ()

3. ¿Conoce usted si los docentes de la institución han desarrollado programas de educación para la sexualidad en los estudiantes.

Si () no () nunca ()

4. ¿Usted como padre de familia le gustaría que en la institución brinden información de educación sexual para prevenir embarazos.

Siempre () casi siempre () nunca ()

5. ¿Cómo Padre de familia conoce usted si su hijo desarrolla valores culturales sobre sexualidad para una adecuada prevención de embarazos.

Si () no () nunca ()

6. ¿Cómo padre de familia cree usted que solo se debe socializar y crear programas de educación sexual en la institución educativa

Si () no () nunca ()

7. ¿Usted cómo padre de familia cree importante desarrollar una guía educación sexual para prevención embarazos.

Siempre () casi siempre () nunca ()

8. ¿Usted como padre de familia cree necesario que en la institución se despliegue información referente a medidas de prevención de embarazos en los estudiantes.

Si () no () nunca ()

9. ¿Usted como padre de familia cree que su hijo siente confianza en socializar temas relacionados a educación sexual para prevenir embarazos.

Siempre () casi siempre () nunca ()

10. ¿Cómo padre de familia se le ha capacitado en una taller de educación sexual para brindar información en prevención de embarazos.

Si () no () nunca ()

GRACIAS POS SU COLABORACIÓN

ANEXO: 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

COLEGIO DE BACHILLERATO TÉCNICO ARTÍSTICO “CESAR VIERA”

ECUESTADORES:

Wellington Stalin Cando Pilatasig

Agueda Emilia Chicaiza Yauli

El presente cuestionario permite evaluar la participación de los docentes de la institución en los lineamientos de educación sexual para prevenir embarazos en los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato Técnico Artístico “Cesar Viera”

Instrucciones: En su caso señale con una (x) en lo que corresponda.

1. ¿Cómo docente usted Ha recibido algún curso o capacitación sobre educación sexual para prevenir embarazos.

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

2. ¿Cómo docente ha desarrollado programas de educación sexual para prevenir embarazos.

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

3. ¿Qué realizaría usted como docente para dar a conocer temas relacionados a educación sexual.

Talleres () Una guía () Capacitación ()

4. ¿Usted como docente a socializado temas relacionas a la prevención de embarazos en los estudiantes de esta institución.

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

5. ¿Usted como docente conoce de algún caso d embarazo dentro la institución.

Si ()

No ()

Nunca ()

6. ¿Cómo docente usted conoce de una guía de educación sexual para poder prevenir embarazos en las estudiantes de la institución.

Si ()

No ()

Nunca ()

7. ¿Usted como docente cree que es necesario emplear programas de educación sobre sexualidad.

Si ()

No ()

Nunca ()

8. ¿Usted cómo docente en que condición cree está preparado para socializar temas sobre prevención de embarazados en adolescentes.

Excelente ()

Buena ()

Regular ()

9. ¿Cómo docente usted ha recibido alguna capacitación de temas de educación sexual para brindar apoyo y prevenir embarazos en sus estudiantes.

Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

10. ¿Cómo docente cree usted que los estudiantes conocen de temas de sexualidad o método anticonceptivos.

Si ()

No ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO : 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA ALA AUTORIDAD DE LA INSTITUCION

COLEGIO DE BACHILLERATO TÉCNICO ARTÍSTICO “CESAR VIERA”

ECUESTADORES:

Wellington Stalin Cando Pilatasig

Agueda Emilia Chicaiza Yauli

El presente cuestionario permite evaluar la participación de las autoridades de la institución en los lineamientos de educación sexual para prevenir embarazos en los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato Técnico Artístico “Cesar Viera”

Instrucciones: En su caso señale con una (x) en lo que corresponda.

1. ¿Cómo autoridad de la institución cree usted que es necesario mantener capacitaciones de educación sexual para prevenir embarazos

Si () No () Nunca ()

2.¿ Como autoridad de la institución es preciso crear programas de educación sexual para prevenir embarazos

Si () No () Nunca ()

3.¿ La institución a través del DECE ha fortalecido medidas de prevención de embarazos en los estudiantes.

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

4.¿cree usted como autoridad de la institución que los docentes están preparados para hablar temas de sexualidad

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

5. ¿Qué medida tomaría usted si en la Institución se presenta casos de embarazos en sus estudiantes

Expulsar de la Institución () Lo apoyaría () Una guía de prevención ()

6. ¿Cómo autoridad cree que en la Institución se brinda la información adecuada de sexualidad.

Si () No () Nunca ()

7. ¿Cree usted como autoridad que se debería fortalecer una guía de educación sexual para prevenir embarazos .

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

8. ¿Cómo autoridad cree usted necesario elaborar programas o instrumentos para la prevención de embarazados en los estudiantes.

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

9. ¿En la institución cree usted que es necesario trabajar con los ejes transversales relacionadas a la sexualidad.

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

10. ¿Cómo autoridad porque cree usted que existen casos de embarazos en adolescentes.

Escasez de información () Desconocimiento () Falta de madurez ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO: 6

FOTOGRAFIA N.1

ENTRADA PRINCIPAL DE LA INSTITUCION

Fachada del establecimiento del Colegio de Bachillerato Técnico Artístico “Cesar Viera” está ubicado en la ciudad de Latacunga en el barrio San Sebastián



Fuente: Colegio Técnico Artístico Cesar Viera

Diseñado: Stalin Cando, Emilia Chicaiza

ANEXO: 7

FOTOGRAFIA N.2

ENTREGA DE SOLICITUD A LA SEÑORA. DIRECTORA



Entrega de la solicitud para la aplicación de las encuestas a los estudiantes

Fuente: Colegio Técnico Artístico Cesar Viera

Diseñado: Stalin Cando, Emilia Chicaiza

ANEXO: 8

FOTOGRAFIA N.3

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA



Aplicación de las encuestas a los estudiantes del segundo de bachillerato del Colegio de Bachillerato Técnico Artístico “Cesar Viera

Fuente: Colegio Técnico Artístico Cesar Viera

Diseñado: Stalin Cando, Emilia Chicaiza

ANEXO: 9

FOTOGRAFIA N.3

INSTRUCCIONES PARA REALIZAR LA ENCUESTA

Explicación de las instrucciones para proceder a resolver el cuestionario



Fuente: Colegio Técnico Artístico Cesar Viera

Diseñado: Stalin Cando, Emilia Chicaiza

ANEXO: 10

FOTOGRAFIA N.4

ENCUESTA A SEGUNDOS AÑO DE BACHILLERATO



Aplicación de las encuestas a los estudiantes del segundo año de bachillerato del Colegio de Bachillerato Técnico Artístico “Cesar Viera

Fuente: Colegio Técnico Artístico Cesar Viera

Diseñado: Stalin Cando, Emilia Chicaiza

ANEXO 11

FOTOGRAFIA N.3

ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO

Estudiantes de tercer año de bachillerato resolviendo la encuesta.



Fuente: Colegio Técnico Artístico Cesar Viera

Diseñado: Stalin Cando, Emilia Chicaiza