



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“LA GESTIÓN DEL DOCENTE COMO PROMOTOR DEL BUEN
VIVIR EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL YÁNEZ DE LA
CIUDAD DE MACHACHI”**

Tesis de Grado, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autoras:

Abata Checa Irma Leticia

Molina Balseca Ana Lucia

Director:

Dr. Mg. Cárdenas Barriga Manuel Patricio

Latacunga – Ecuador

Junio – 2016



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**LA GESTIÓN DEL DOCENTE COMO PROMOTOR DEL BUEN VIVIR EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL YÁNEZ DE LA CIUDAD DE MACHACHI**”, son de exclusiva responsabilidad de los autores .

.....
Abata Checa Irma Leticia

050266402-2

.....
Molina Balseca Ana Lucia

050306537-7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Proyecto de Tesis sobre el tema:

“LA GESTIÓN DEL DOCENTE COMO PROMOTOR DEL BUEN VIVIR EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL YÁNEZ DE LA CIUDAD DE MACHACHI”, de Abata Checa Irma Leticia y Molina Balseca Ana Lucia , estudiantes de Noveno Ciclo de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Mayo, 2016

El Director

.....

Dr. Mg. Patricio Cárdenas

050161991-0



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes Abata Checa Irma Leticia con número de cedula 050266402-2 y Molina Balseca Ana Lucia con número de cedula 050306537-7 con el título de tesis: **“LA GESTIÓN DEL DOCENTE COMO PROMOTOR DEL BUEN VIVIR EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL YÁNEZ DE LA CIUDAD DE MACHACHI”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga 31 de Mayo del 2016

Para constancia firman:

.....
Msc. Juan Carlos Vizuete
C.C. 050196014-4
PRESIDENTE

.....
Mgs. Ángel Viera
C.C.050115466-0
OPOSITOR

.....
Msc. Jenny Balseca
C.C. 050199637-5
MIEMBRO

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento es a Dios, por guiarnos por el camino del saber. A la Universidad Técnica de Cotopaxi, por darnos la oportunidad de avanzar con nuestros estudios. A la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas. Al docente por habernos tenido paciencia y por compartirnos su conocimiento. Finalmente a nuestras familias por su apoyo incondicional durante nuestros estudios.

Abata Checa Irma Leticia

Molina Balseca Ana Lucia

DEDICATORIA

La presente dedicatoria va concedida a nuestros padres, esposos e hijos quienes con su amor ,paciencia y sacrificio han estado a nuestro lado durante la etapa de nuestros estudios, apoyándonos moralmente y económicamente, convirtiéndose en la razón de nuestros esfuerzos para conseguir metas propuestas.

Leticia Abata

Ana Molina

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenidos	Pág.
PORTADA.....	¡Error! Marcador no definido.
AUTORIA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
ÍNDICE DE TABLA	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPITULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Fundamentación Científica	3
1.2.1. Fundamentación Psicopedagógica	3
1.2.2. Fundamentación Legal.....	4
1.2.3. Fundamentación Sociológica	5
1.2.4. Fundamentos Axiológicos	5
1.3. Categorías Fundamentales	7
1.4. Marco Teórico.....	7
1.4.1. Estándares de Desempeño Profesionales del Docente	7
1.4.1.1. Definición	8
1.4.1.2 Importancia	8
1.4.1.3 Propósitos.....	9
1.4.1.4. Dominio Disciplinar y Curricular	9
1.4.2. Compromiso Ético	10
1.4.2.1. Definición del Compromiso Ético	10
1.4.2.2. Importancia	11

1.4.2.3. El Docente Promueve Valores y Garantiza Permanentemente los Derechos Humanos en el Marco del Buen Vivir.-	12
1.4.3. Gestión Docente	12
1.4.3.1. Definiciones	13
1.4.3.2. Procesos	14
1.4.3.4. Aplicación de Modelos	15
1.4.3.5. Gestión Pedagógica	16
1.4.4. Políticas Mundiales	18
1.4.4.1. Definiciones	18
1.4.4.2. Procesos	19
1.4.4.3. Objetivos	19
1.4.5. Derechos Humanos	20
1.4.5.1. Definición	20
1.4.5.2. Evolución	21
1.4.5.3. Declaración Universal	22
1.4.5.4. Sistema De Defensa.-	22
1.4.6. El Buen Vivir	23
1.4.6.1. Definición	23
1.4.6.2. Propósito	24
1.4.6.3. Principios	24
1.4.6.4. Derechos	26
1.4.6.5. Objetivos	27

CAPITULO II

2. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	29
2.1 Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio	29
2.1.1 Reseña Histórica de la Escuela Isabel Yáñez	29
2.1.2. Misión	30
2.1.3. Visión	31
2.2. Diseño Metodológico	31
2.2.1. Tipo de Investigación	31
2.2.2. Metodología de la investigación	31
2.2.3. Unidad de Estudio (Población y Muestra)	31
2.2.3.1. Cálculo del Tamaño de la Muestra	32
2.2.3.1.2. cálculo de la muestra de los padres de familia	34

2.2.4. Hipótesis	35
2.2.5. Plan de Recolección de Información	35
2.2.6. Plan de Procesamiento de la Información.....	35
2.3. Análisis e Interpretación de Resultados	36
2.4. Conclusiones y Recomendaciones	58
2.4.1 Conclusiones	58
2.4.2. Recomendaciones	60

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA.....	61
3.2. Diseño de la Propuesta.....	61
3.2.2. Justificación	62
3.2.3. Objetivos.....	62
3.2.3.1. Objetivo general.....	62
3.2.3.2. Objetivos específicos	63
3.2.4. Descripción de la Propuesta.....	63
3.3. Desarrollo de la Propuesta	64
3.3.1. Plan Operativo de la Propuesta	64
Presentación	67
Objetivo General.....	68
¿Qué es el Buen Vivir?	69
¿Qué es la actividad lúdica?.....	70
¿Qué es el juego?	71
El juego como facilitador del desarrollo afectivo	72
El juego y la socialización_	73
Beneficios del juego.....	74
Objetivo 1 del Buen Vivir.....	75
Objetivo 2 del Buen Vivir.....	76
Objetivo 3 del Buen Vivir.....	77
Objetivo 4 del Buen Vivir.....	79
Objetivo 5 del Buen Vivir.....	81
Objetivo 6 del Buen Vivir.....	83
Objetivo 7 del Buen Vivir.....	85
Objetivo 8 del Buen Vivir.....	86
Objetivo 9 del Buen Vivir.....	87

Objetivo 10 del Buen Vivir.....	88
Objetivo 11 del Buen Vivir.....	90
Objetivo 12 del Buen Vivir.....	91
4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	92
4.1. Bibliografía Citada.....	92
4.2. Bibliografía Consultada	93
4.3. Bibliografía Electrónica.....	94
ANEXOS	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Plan operativo de la Propuesta.....	64
---	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Categorías Fundamentales	7
Gráfico N° 2 Que impide fomentar el Buen Vivir	36
Gráfico N° 3 Acciones para impulsar el cuidado del medio ambiente	37
Gráfico N° 4 Mejorar la convivencia social entre los niños y niñas.....	38
Gráfico N° 5 Estrategias para desarrollar la afectividad.....	39
Gráfico N° 6 Acciones para mejorar la parte emocional de los estudiantes	40
Gráfico N° 7 Comunicación con los estudiantes	41
Gráfico N° 8 Actividades que promueve la cultura	42
Gráfico N° 9 Cuando un niño se encuentra enfermo/a	43
Gráfico N° 10 Potencialidades que le permiten desarrollar.....	44
Gráfico N° 11 Estrategias para alcanzar el Buen Vivir.....	45
Gráfico N° 12 Criterios a observar	47
Gráfico N° 13 Que impide fomentar el Buen Vivir	48
Gráfico N° 14 Acciones para impulsar el cuidado del medio ambiente	49
Gráfico N° 15 Convivencia social entre los niños	50
Gráfico N° 16 Desarrollo de la afectividad.....	51
Gráfico N° 17 Actividades emocionales de su hijo o hija	52
Gráfico N° 18 Comunicación con su hijo o hija	53
Gráfico N° 19 Acciones para promover la cultura.....	54
Gráfico N° 20 Acciones cuando su hijo o hija se encuentra enfermo/a.....	55
Gráfico N° 21 Potencialidades que desarrolla su hijo o hija	56
Gráfico N° 22 Actividades para alcanzar el Buen Vivir	57

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1 Población de estudio.....	32
Tabla N° 2 Muestra	35
Tabla N° 3 Que impide fomentar el Buen Vivir	36
Tabla N° 4 Acciones para impulsar el cuidado del medio ambiente	37
Tabla N° 5 Mejorar la convivencia social entre los niños y niñas	38
Tabla N° 6 Estrategias para desarrollar la afectividad	39
Tabla N° 7 Actividades para mejorar la parte emocional de los estudiantes	40
Tabla N° 8 Comunicación con los estudiantes.....	41
Tabla N° 9 Actividades que promueve la cultura	42
Tabla N° 10 Acciones cuando un niño o niña se encuentra enfermo/a	43
Tabla N° 11 Potencialidades que le permite desarrollar	44
Tabla N° 12 Estrategias para alcanzar el Buen Vivir.....	45
Tabla N° 13 Lista de cotejo.....	46
Tabla N° 14 Actividades para fomentar el Buen Vivir.....	48
Tabla N° 15 Acciones para impulsar el cuidada del medio ambiente	49
Tabla N° 16 Convivencia social entre los niños	50
Tabla N° 17 Desarrollo de la afectividad.....	51
Tabla N° 18 Actividades emocionales de su hijo o hija	52
Tabla N° 19 Comunicación con su hijo o hija	53
Tabla N° 20 Acciones para promover la cultura.....	54
Tabla N° 21 Acciones cuando su hijo o hija se encuentra enfermo/a.....	55
Tabla N° 22 Potencialidades que desarrolla su hijo ohija.....	56
Tabla N° 23 Actividades para alcanzar el Buen Vivir	57

TEMA: “LA GESTIÓN DEL DOCENTE COMO PROMOTOR DEL BUEN VIVIR EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL YÁNEZ DE LA CIUDAD DE MACHACHI”

Autores: Abata Checa Irma Leticia
Molina Balseca Ana Lucia

RESUMEN

El presente trabajo investigativo estuvo enfocado a promover estrategias de gestión del docente con la finalidad de contribuir el Buen Vivir en los niños y niñas a través de un manual de actividades lúdicas mediante juegos en los de Segundos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Isabel Yáñez de la ciudad de Machachi a fin de que los estudiantes puedan comprender los derechos y obligaciones que rige el Buen Vivir. Los docentes de la institución educativa realizan actividades que se relacionan con el buen vivir, sin embargo dentro del aula no se cumplió a cabalidad con estas acciones por demasiadas exigencias administrativas que le generan inconveniente al momento de realizar dichas labores por tal razón se elaboró un manual de juegos lúdicos facilitando fomentar el buen vivir. Para la elaboración de dicha investigación se utilizó los Métodos Descriptivo y Bibliográfico las mismas que permitió obtener información suficiente y necesaria para su estructuración. Es esencial mencionar que tanto el educador y el educando resultarán beneficiados con la guía que facilita su labor como docente. Los aportes que se dió con el manual se verán reflejados en el comportamiento y rescate de valores morales que en la actualidad se han perdido. Se concluyó que demasiadas exigencias por parte de los directivos impiden alcanzar la gestión del Buen Vivir dentro del aula.

Palabras claves: La gestión del docente como promotor del Buen Vivir



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC SCIENCES Latacunga – Ecuador

THEME: THE TEACHER'S MANAGEMENT AS A PROMOTER OF GOOD LIVING IN THE SECOND GRADE OF GENERAL BASIC EDUCATION AT "ISABEL YANEZ" EDUCATIVE UNIT IN MACHACHI CITY.

AUTHORS: Abata Checa Irma Leticia
Molina Balseca Ana Lucia

ABSTRACT

This investigative work was focused on promoting teacher's management strategies so as to help children's good living through a manual which contains ludic activities and games. These strategies are going to be applied to the second grade of Basic Education at "Isabel Yanez" Educative Unit, located in Machachi. The purpose of this manual was to help students understand their rights and obligations which are in the good living standards. The teachers from the Educative Unit carried out activities which were related to the good living, however, they were not enough because of the extensive administrative activities that the teacher had to do during the school year. These administrative activities has generated some inconvenients at the momento to apply the activities for developing the good living. That was why it was done a manual with ludic activities and games, providing the facility to develop the good living. To develop this research, it was used the descriptive and bibliography methods which let the investigators get enough information to do the research. It is essential to mention that both educators and learners are going to be benefit with the strategy manual because it will guide the teachers' work. In fact, the benefits that the manual has done will be reflect in children's behaviour and in the improvement of moral values which nowadays they do not have the same importance. As a conclusion, it can be said that the lots of requirements which are asked by the school managers do not permit to get a good teacher's management into the classroom applying the good living.

Key words: Teacher's management, good living, administrative activities.

INTRODUCCIÓN

El Plan Nacional del Buen Vivir ha sido elaborado con la finalidad de mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos en todos los ámbitos como son: económicos, sociales, político, medioambientales, identidades culturales, entre otros. Los gobiernos seccionales son quienes a través de sus gestiones se preocupan por el bienestar de la sociedad dando a conocer sus derechos y obligaciones como ecuatorianos.

Es importante señalar que en el Buen Vivir abarcan temas relacionados con la vida cotidiana y sobre todo en el ámbito educativo en donde los niños están prestos a recibir todo el conocimiento por parte de los educadores. En la actualidad se puede observar que en las instituciones educativas se promueven actividades referentes al Buen Vivir. El motivo de nuestra investigación está basado en los niños y niñas a fin de reflejar todos los objetivos del Sumak - kawsay por lo que se ha visto la necesidad realizar actividades lúdicas para los mismos.

Para la formulación del problema se ha observado durante nuestra practica que los docentes no trabajan los ejes transversales dentro del aula por lo que se ha visto en la necesidad de buscas estrategias para que el educador promueva el Buen Vivir en los niños de los segundos años de la escuela “Isabel Yánez”. El propósito de nuestra tesis es resaltar los objetivos que están dentro del Plan Nacional del Buen Vivir con el fin de buscar nuevas perspectivas en relación a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

Con las estrategias de gestión del docente se promueve el buen vivir en los niños y niñas buscando así un desarrollo tanto integral como afectivo obteniendo un ambiente de paz y armonía. Los métodos que utilizamos para la elaboración de la investigación son los siguientes: analítico, hipotético-deductivo, histórico, lógico y sintético los cuales aportaron con información relevante y eficaz para la elaboración de la tesis.

Para la presente investigación aplicamos las siguientes técnicas como son: fichaje, entrevista, encuesta y la observación instrumentos que son necesarios para recolectar la información. Con loa elaboración de las técnicas mencionadas

anteriormente se realizó el proceso de los resultados que nos llevó a incentivarlos a diseñar un manual en donde están plasmadas actividades lúdicas a través de juegos que le ayudara al niño y niña a desarrollarse como personas capaces de desenvolverse dentro de la sociedad.

Finalmente va:

En el **Capítulo I** se encuentra LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO, Antecedentes Investigativos, Fundamentación Científica, Fundamentación Psicopedagógica, Fundamentación Legal, Fundamentación sociológica, Fundamentación Axiológica, Categorías Fundamentales y Marco Teórico.

Capítulo II se hace referencia al ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, Breve caracterización de la Institución Objeto de Estudio, Reseña Histórica de la escuela Isabel Yáñez, Misión, Visión, Diseño Metodológico, Tipo de Investigación, Metodología de la Investigación, Unidad de Estudio, Hipótesis, Plan de Recolección de Información, Plan de Procesamiento de la Información y Conclusiones y Recomendaciones.

Capítulo III se presenta la PROPUESTA que consiste en un manual de actividades lúdicas a través de juegos la misma que consta de: Tema, Diseño de la Propuesta, Datos Informativos, Justificación, Objetivos, Descripción de la Propuesta, Desarrollo de la Propuesta, Plan Operativo de la Propuesta y el Plan de Acción.

Para concluir encontraremos la Bibliografía que nos aportaron información a adecuada para la elaboración de la tesis y el manual la misma que sustenta dicha investigación y a continuación encontramos los Anexos que son las evidencias que se han investigado de acuerdo con el problema de la institución.

CAPITULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Investigativos

El buen vivir es un factor primordial frente a la sociedad que busca un desarrollo integral de transformación dando oportunidad a convivir con los demás obteniendo una vida digna y es por esta razón que nos ha llevado a investigar los beneficios que pueden ofrecer el buen vivir dentro del ámbito educativo ya que se ha podido plasmar el desinterés por parte del docente de ejecutar los conocimientos de las obligaciones, derechos y deberes que tienen los estudiantes dentro del aula y fuera de él, dando prioridad a que los alumnos sean personas críticas ante la comunidad. Del mismo modo que se ha encontrado algunas críticas investigativas relacionados con el Sumak-Kawsay en las cuales se ha tomado en cuenta para la vida de los seres humanos en las cuales se mencionara los siguientes aportes de algunos autores.

De acuerdo con ACOSTA, Alberto,(2010) en su libro titulado “El Buen Vivir y Educación para la práctica de la Interculturalidad en el Ecuador”, concluye que el Buen Vivir es un posibilitador de cambios para la sociedad y una vía para el desarrollo de la misma, ya que el Sumak-Kawsay juega un papel importante dentro de la educación y tiene como fin cumplir las obligaciones, derechos y deberes que tienen los ciudadanos frente a la humanidad logrando que todos los seres humanos formen parte y se enfrenten a la realidad como ciudadanos libres de expresar sus ideas y pensamientos.

Deberá ser integrado preparando futuros ciudadanos de mucha responsabilidad y sobre todos a incluir principalmente los valores que hoy en día es fundamental en cada individuo. También lo que quiere decir este autor es que los ciudadanos están en la obligación de tener las mismas oportunidades e igualdad para todas las personas. De esta manera si se ha cumplido estos derechos se formara personas que sean críticas y reflexivas frente a la sociedad.

De igual manera en la provincia de Loja precisamente en la Universidad Nacional de Loja, ONTANEDA, Juan, (2013) En su tesis titulada El Buen Vivir y su Incidencia en la Formación Integral de los niños, resume que el Buen Vivir forma parte del proceso integral de los estudiantes, puesto que mediante el Plan Nacional del Buen Vivir se ha propuesto un modelo de educación para todos.

Por lo que se considera fundamental sensibilizar a todos los miembros de la comunidad educativa a desempeñarse con responsabilidad para contribuir a una formación de calidad. Es importante que los docentes incluyan los ejes transversales en el currículo, a través de estrategias que intervengan en el Buen Vivir como por ejemplo realizando en actividades extraescolares. Entonces el rol que cumple el Buen Vivir en la formación educativa es fundamental de ello depende el éxito o fracaso de las presentes y futuras generaciones. Es así que los maestros han considerado que el Buen Vivir constituye una parte esencial dentro del sistema educativo en donde estarán informados sobre los derechos que les otorga como estudiantes.

Asimismo LUNA, Milton,(2012) En su libro titulado “Educación y Buen Vivir”, concluye que el Buen Vivir es un derecho que ha otorgado la constitución puesto que mediante la misma se busca mejorar la calidad de educación no solo para estudiante sino más bien a todos los que forman parte de la sociedad. También ha recalado que el Sumak-Kawsay se ha convertido en un punto de análisis desde la perspectiva ideológica y política.

El derecho a la educación un paradigma que viene arrastrando desde épocas anteriores en donde no se ha dado prioridad a la educación, en el cual la discriminación y la equidad de género ha sido notorio, pero con el transcurrir de los años ha cambiado de situación gracias al gobierno que ha implementado el Plan

Nacional del Buen Vivir que ha beneficiado a todos los grupos sociales del Ecuador y América Latina.

Cabe mencionar también que América Latina realizó una reflexión sobre el sentido del Buen Vivir contribuyendo o enlazando una región con otra estableciendo problemas que suscitan en cada una de ellas, lo que no sucede en otros países del mundo

1.2. Fundamentación Científica

1.2.1. Fundamentación Psicopedagógica

La psicopedagogía es una ciencia que ayuda a entender los problemas de los seres humanos en distintas etapas de su vida orientando a un porvenir mejor. El aprendizaje es un proceso de conocimientos en donde el estudiante deberá desarrollar sus habilidades y destrezas logrando sus objetivos planteados.

Además el aprendizaje se produce con una interacción mutua tanto el educador como el educando como lo define los autores. MORALES, Pedro (2011) citado por LEV, Vygotsky, (1934) como “el ser humano trae consigo un código genético natural de desarrollo llamado código cerrado que está en función del aprendizaje en el momento en el que el individuo interactúa con su medio ambiente” p.37. La enseñanza deberá ser muy dinámica para que el educando se integre en su entorno. Por lo expuesto el presente trabajo investigativo se fundamenta en el modelo del constructivismo tal como lo define la página web (Solicitado 18 – 11 2015, las 12:00), considera que; “El constructivismo ve al aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos pasados”. En definitiva el aprendizaje es primordial en donde el docente es el mediador quien transmite los conocimientos a través de los ejes transversales.

1.2.2. Fundamentación Legal

Son artículos importantes de la ley donde establecen normas y reglas que se deberá cumplir a cabalidad ya que conlleva el bienestar de los educandos y es por esta razón que se tomará en cuenta a la Constitución de la República del Ecuador de la Sección quinta sobre Educación que considera lo siguiente:

Art. 26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p.15).

El régimen del buen vivir tiene como objetivo concientizar a los educandos e incentivarlos positivamente a ser innovadores y creativos comprometiéndose a formar un entorno favorable para vivir en paz y en armonía tomando al Sumak-Kawsay como una forma de vida en donde los padres de familia también tienen la responsabilidad de aportar y conocer la preparación de los docentes.

También se respaldara en la Ley Orgánica de Educación Intercultural sobre el Título I de los Principios Capítulo único del Ámbito, Principios y Fines que manifiesta lo siguiente:

Art.3. fines de la educación.-Son fines de la educación a la contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena relación individual, y la relación colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak - Kawsay (p.11).

Tal como fue señalado es importante saber que la educación juega un papel primordial en los estudiantes ya que gracias al buen vivir ellos podrán desarrollar un conocimiento significativo para que cada persona se desenvuelva de mejor manera ayudando a quien lo necesita y siempre trabajando juntos para un futuro eficaz.

En definitiva para ilustrar lo señalado estos dos artículos tomados tanto de la constitución de la República del Ecuador y de la Ley Orgánica de Educación Intercultural han definido que tan importante es el marco del buen vivir en la formación del estudiante, ya que llegan a un acuerdo que favorece al ser humano tanto en su integridad como la forma de pensar mediante los ejes transversales que son muy primordiales ejecutarlos en el momento que el docente imparta sus conocimientos contribuyendo a una enseñanza significativa.

1.2.3. Fundamentación Sociológica

La sociología es el estudio de las sociedades humanas que están estrechamente vinculadas con el buen vivir y por supuesto con la educación.

Según SÁNCHEZ, Salvador, (2013) manifiesta que “el Buen Vivir significa trabajar y luchar por el bienestar social, económico, político, cultural y una mejor relación con la naturaleza, ampliando las capacidades de todas y todos para la plenitud de la vida” (Solicitado 09-11-2015, a las 09:00).

Es decir trabajar e ir construyendo un territorio mejor para que las futuras generaciones vivan bien, en donde todos estos cambios sean posibles. Dicho conocimiento contribuye a la transformación del actual sistema porque se busca el desarrollo del país a través del buen vivir satisfaciendo las necesidades de todos los pobladores requieren. La corriente sociológica en la que se identifica nuestra investigación es la revolución social porque es la transformación radical de un grupo de personas las mismas que interactúan para conseguir que el país cambie en función a tener un vida digna e incluso a vivir en armonía con la naturaleza.

1.2.4. Fundamentos Axiológicos

La axiología es el estudio de los valores es decir la conducta, las características y el comportamiento de cada individuo. En la educación estos valores son muy importantes ya que desde ahí se empieza a formar a los estudiantes para que sean buenos ciudadanos solidarios y justos.

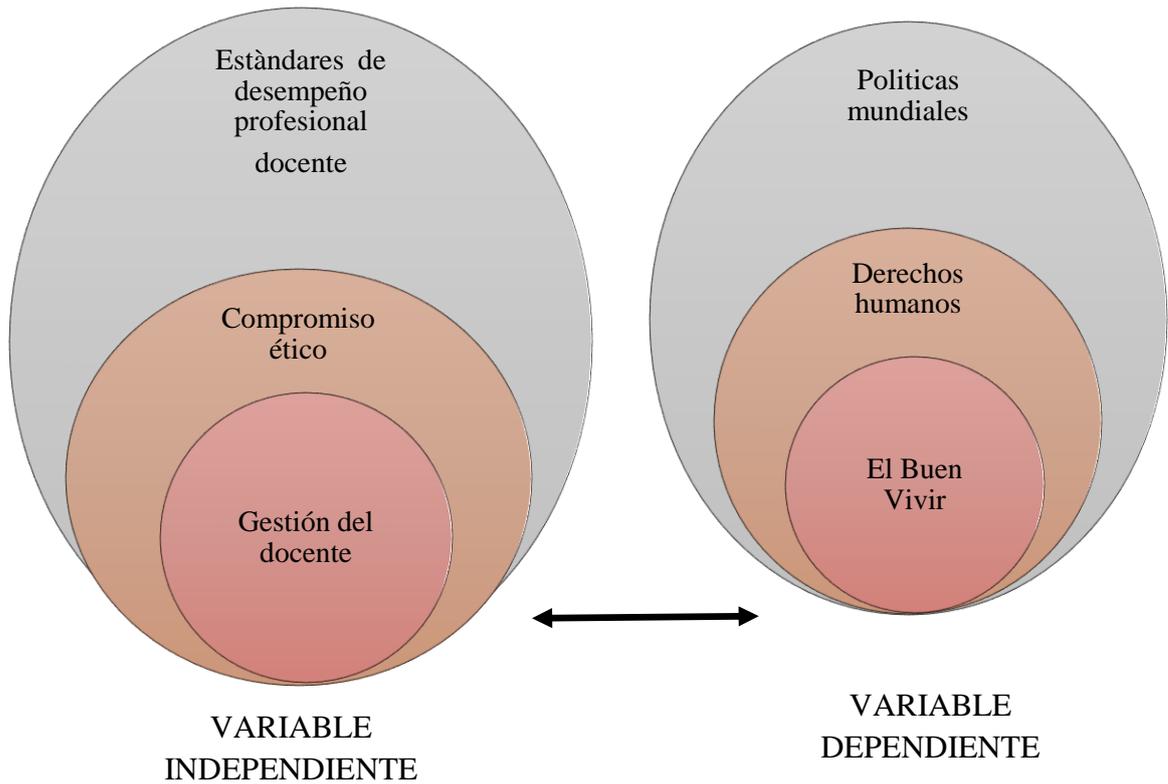
Según JARA, Juana, (2013) considera que los valores “es todo aquello concreto y abstracto que nos permite la superación y el alcance de objetivos de beneficio personal o colectivo” (p. 29).

Los valores son ejes primordiales para que la sociedad tome consciencia y mediante esto conseguir metas propuestas que vayan en beneficio de cada uno de nosotros. En nuestra investigación es necesario hacer un análisis de los valores porque estamos tratando con seres humanos ya que ellos van asimilando toda la información que el docente pueda impartir con el fin de tener excelente convivencia ya sea con la comunidad, la familia y la sociedad. Asimismo los valores que predominan en nuestra investigación están relacionada con lo moral, ético, económico, sociales, afectivos, familiares e intelectuales. Todos los valores mencionados tienen que ver con el Plan nacional del Buen Vivir y con los ejes transversales con el único propósito de mejorar la calidad de vida de todos.

1.3. Categorías Fundamentales

GRÁFICO N° 1

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Fuente: Fundamentación Teórica
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Estándares de Desempeño Profesionales del Docente

Hoy en la actualidad los estándares profesionales del docente son los que forman un mejor trabajo profesional puesto que juega un rol muy fundamentales en el ámbito educativo ya que la intención de estos estándares es promover en el aula una enseñanza - aprendizaje de calidad, permitiendo un desempeño pleno de un maestro competitivo.

Además un docente desde que se ha inclinado a seguir esta profesión tiene que ser una persona con una vocación incomparable y de esta manera podrá ser capaz de actuar y desempeñarse acorde a las actividades que la han encomendado dicha institución al igual que dentro del aula el docente se desempeñara positivamente y así los aprendizajes en los educandos serán significativo.

1.4.1.1. Definición.-Según El Ministerio de Educación, (2012) el equipo técnico de la dirección de estándares define a los estándares profesionales como:

EL Estándares de Desempeño Profesional Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen. Actualmente se están desarrollando Estándares generales de Desempeño Profesional: de docentes y de directivos que constituyan desempeño integro. (Solicitado 3- 7- 2015, las 16:55)

En cuanto a lo señalado anteriormente los estándares son instrumentos primordiales donde el educador se basa para alcanzar los objetivos deseados con los educandos, de esta manera el docente buscara estrategias de cómo transmitir los conocimientos en los estudiantes dentro del aula desarrollando todas sus habilidades y destrezas. Además fomentando a ser personas críticas, reflexivas ante la sociedad, y así el docente se sienta satisfecho de lo que ha logrado con cada individuo.

Es decir que los estándares deberán ser desarrollados a cabalidad logrando alcanzar los objetivos planteados con esto se podrá mejorar la educación mediante estos procesos, y el maestro estará en la capacidad de reflexionar, elaborar estrategias de mejoramiento y sobre todo tomar decisiones que vayan en beneficio de los estudiantes y por ende a favor del sistema educativo.

1.4.1.2 Importancia.-Según VARGAS, Nelson (2013) define que tan importantes son los estándares del desempeño docente como “descripciones de lo que se debe hacer un profesional educativo competente, es decir, de las prácticas que tiene una mayor corrección positiva con formación que sede que los estudiantes alcancen” (p.7).

Con respecto a lo dicho los estándares profesionales del docente son la parte esencial por que emiten lo que se valora en la enseñanza y el aprendizaje y lo que el profesor deberá saber y ser capaz de hacer que estos valores se manifiesten en su práctica docente ya que los estándares son herramientas que deberán ser incluidos en la educación para que sea significativo.

1.4.1.3 Propósitos.-Según el Ministerio de Educación del Ecuador, (2012) se tiene que:

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo (p.5).

Es decir que los propósitos son fundamentales en el ámbito educativo ya que permite alinear y de la misma manera apoyar en el ámbito educativo permitiendo un cambio equitativo para una mejor educación y de esta manera los estudiantes podrán manejar positivamente los conocimientos adquiridos por los docentes.

1.4.1.4. Dominio Disciplinar y Curricular.- Como futuros docentes deberán tener un dominio en los conocimientos que se va a impartir que son primordiales en la educación por lo tanto Según, el Ministerio de Educación, (2012) define que el docente deberá “Domina el área del saber que enseña y conocer los ejes transversales que propone el currículo nacional” (p.11).

Se podrá mencionar que en la actualidad la educación está avanzando cada día más y es por esta razón es que el docente deberá dominar las áreas que son esencial en el ámbito educativo ya que permite una enseñanza de aprendizaje eficaz para el estudiante permitiendo desarrollar todas sus habilidades y destrezas dentro y fuera del aula. Además el docente deberá tener en dominio de impartir los temas para que los estudiantes se enfoquen y puedan interactuar tanto el docente y el estudiante. También se puede decir que los estándares profesionales son los que orienta y optiman el trabajo profesional y es por esta razón que un docente es aquel que promueve oportunidades de aprendizaje dando a conocer los temas con mucho

interés y a su vez los estudiantes alcanzaran los objetivos que planteados por el docente. Asimismo deberá conocer y ejecutar los ejes transversales que juega un rol primordial en la enseñanza aprendizaje que base a los ejes los estudiantes obtendrán conocimientos significativos ya que en la planificaciones se lograran los objetivos planteados por el educador.

En conclusión el dominio disciplinar y curriculares han convertido en una poderosa herramienta que transforma a los estudiantes enriqueciendo su conocimiento en el proceso de enseñanza de aprendizaje en donde cada estudiante avanza según su propia capacidad sobre todo con la guía del docente, ya que el alumno y el maestro intercambian ideas y de esta forma aprenderán mutuamente. Además los docentes deberán impartir adecuadamente los conocimientos que sean significativos, y fomentar a los estudiantes que si son capaces de resolver problemas de la vida.

1.4.2. Compromiso Ético

Hoy en día el compromiso ético es muy esencial en el ámbito educativo ya que todos los docentes deberán estar actualizados para que transmitan una conocimiento significativo a los educandos, tomando en cuenta el marco del buen vivir como un tema más a discusión, logrando rescatar los valores como son la, responsabilidad, honestidad y sobre todo el respeto que son fundamentales para formar personas integrales y con buenas expectativas hacia un buen futuro.

1.4.2.1. Definición del Compromiso Ético.-Además el compromiso ético del docente será buscar métodos, técnicas y estrategias para guiar a los educandos en sus conocimientos y con esto alcanzara los objetivos planteados por el educador dando a conocer todos a ciencia que quiere saber el estudiante principalmente son muy fundamentales rescatar los valores en cada uno individuo.

Según El Ministerio de Educación, (2012) define a los compromisos éticos como:

- *El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.*
- *El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.*

- *El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.*
- *El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana (p.p.12-13).*

Es decir el docente profesional en su labor deberá desempeñarse con responsabilidad en la enseñanza aprendizaje de cada uno de sus estudiantes satisfaciendo sus conocimientos para que sean personas críticas y reflexible frente a la realidad dando un trato igual para todos los alumnos con una actitud amable y sobre todo es en este sentido en donde deberá practicar los valores que le han inculcado a lo largo de su vida, porque en el campo profesional tendrá que ser tajante a la hora de tomar decisiones haciendo uso de su compromiso ético que tiene como persona.

1.4.2.2. Importancia.-Los compromisos éticos son esenciales por parte del docente porque él es el que guía y transmite los conocimientos a los estudiantes y es por esta razón señalar que Según RAMIREZ, Edith, (2010) define que es importante los compromisos éticos como:

El enfoque transversal conlleva cambios en todos los elementos implicados en la tarea educativa. Señalé, líneas arriba, que un actor fundamental es el docente, pues tiene que comprometerse a ir más allá de la mera trasmisión de conocimientos, ser portador del proyecto educativo de su escuela, es decir, de los valores que pretende introyectar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 4)

Tal como fue señalado el compromiso ético quiere decir que docente deberá comprometerse a adquirir todos los conocimientos que el estudiante deberá conocer en el trayecto de su vida estudiantil. Puesto que el docente es el que deberá guiar al estudiante en los temas planteados descubriendo las habilidades y destrezas que transmite el educando y de esta manera el educador podrá cumplir con los objetivos que quiere alcanzar con el estudiante a lo largo de su vida estudiantil.

Además un docente profesional está en la capacidad de fomentar a sus estudiantes de reflexionar, y promover un clima escolar en donde los compañeros se sientan integrados a las actividades lúdicas desarrollando todas sus habilidades y destrezas en el aula, fomentando el compañerismo con los demás estudiantes de esta manera

el docente podrá enseñar los valores como son el respeto, honestidad, responsabilidad que cada uno de ellos deberá demostrar luego de haber adquirido sus definiciones en su enseñanza aprendizaje.

Para concluir el docente debe ir más allá de los conocimientos deberá ser un amigo confidente para que el estudiante le tenga confianza y se integre a sus actividades. Puesto que el educador buscar herramientas que le faciliten transmitir estos conocimientos como son métodos, técnicas y estrategias para alcanzar los objetivos deseados facilitando su comprensión.

1.4.2.3. El Docente Promueve Valores y Garantiza Permanentemente los Derechos Humanos en el Marco del Buen Vivir.- Es decir que el docente deberá ser un mediador quien es el que promueve los valores y los derechos esenciales para que los estudiantes tomen conciencia de sus actos y los ejecute de una buena manera. Además el educador está en la obligación de informar que existen leyes que deberán cumplir a cabalidad todos los seres humanos fomentando una igualdad para cada individuo tal como define LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL,(2011) que “La educación se deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, el ejercicio responsable reconocimiento y el respeto a las diversidades, en un marco de dignidad, equidad social cultural e igualdad de género”(p.9)

Es así tal como lo sustenta lo antes mencionado que el docente deberá ser el que promueva una educación de calidad, tomando en cuenta todos estos aspectos que son importantes para los educadores como es la igualdad, equidad de género y sobre todo a que estos derechos sean cumplidos como lo manda la ley ya que son la base primordial para que todo ser humano goce de una vida digna llena de paz y armonía.

1.4.3. Gestión Docente

En la actualidad un docente deberá ser cada día mejor buscar nuevas estrategias que impliquen el buen desarrollo de la institución donde pertenecen así como también generen alternativas para mejorar el entorno educativo dentro del aula de clase, por esta razón se tomará definiciones de distintos autores según sus perspectivas.

1.4.3.1. Definiciones.-Según GUZMÁN,Zulma,(2013) considera que la Gestión Docente:

Es el trabajo de planificación, ejecución y evaluación que realiza el educador en el proceso de enseñanza. El maestro concibe un conjunto de actividades con el fin de orientar a los estudiantes en el proceso formativo y de propiciar el aprendizaje autónomo (p. 12).

El docente para que pueda impartir sus clases deberá hacerlo partiendo de una planificación en la cual sus actividades vayan organizadas y acorde al conocimiento que requieren los estudiantes. Cabe recalcar también que el estudiante estará en la capacidad de respaldarse a través del aprendizaje autónomo puesto que esto le servirá para compartir ideas dentro del salón de clase.

GUZMAN, Zulma,(2013) citado por VALLEJO, (2009) propone que “el docente debe prepararse en tres dimensiones: contenidos, competencias y ámbitos de gestión, para lograr un adecuado trabajo” (p. 13).

En este punto el docente debería utilizar recursos didácticos que vayan acorde con los contenidos logrando así en el estudiante una adecuada asimilación de conocimientos siempre y cuando haciendo buen uso de estos materiales que son fundamentales dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

De igual manera se ha tomado como referencia a BOLOÑA,Gisela, (2011) a manifestado que “En los procesos de enseñanza aprendizaje de nuevos saberes y el desarrollo de valores en Incentivador Investigativo las actividades del nuevo currículo. Facilitador Mediador” (p. 7).

Dentro de cada una de las áreas del saber el docente debería hacer énfasis en los tema que en realidad el estudiante debe conocer ya que el rol que cumple el docente dentro de las educación es el de mediador de aprendizajes es decir que debería interactuar con los alumnos para que el educando mejore su rendimiento académico y por ende esté preparado para realizar las pruebas del INEVAL que serán tomadas cuando ellos cursen el séptimo año de Educación Básica.

1.4.3.2. Procesos.- Un docente está bajo la responsabilidad de guiar al estudiante por lo mismo deberá seguir una serie de procesos que vayan acorde con nuevos conocimientos que le servirán exclusivamente al educando para que el mismo pueda desenvolverse dentro del ámbito educativo.

Según aporte de VÁSQUEZ, Hilda, (2011) manifiesta que “Son procesos de enseñanza aprendizaje los nuevos saberes y el desarrollo de valores en las actividades del nuevo currículo” (p 42).

Es decir el docente deberá mantener un ambiente de armonía con el estudiante puesto que al momento que decide ser maestro se convierte en mediador, facilitador, incentivador, analítico e investigativo por consiguiente deberá estar en la capacidad de incluir actividades dentro de su currículo en donde se trabaje los ejes transversales los cuales están conjuntamente relacionados con el Buen Vivir.

Por otra parte PENALVA, Antonia, HERNÁNDEZ, Ángeles y GUERRERO, Catalina, (2013) citado por (CARBONEL, 2005) ha planteado que “En los últimos años el papel de docente se ha ido modificando con el fin de adaptarse a las necesidades educativas promovidas por las transformaciones sociales, actualmente su labor es más complicada y exigente” (p. 81).

Si se retrocede el tiempo se darán cuenta que la educación ha sido solo para gente pudiente, hoy en día estos paradigmas han cambiado y la educación avanzado notablemente, desde entonces el docente es el principal autor de los aprendizajes sin olvidar que también cumple y está sometido a exigencia por parte del Ministerio de Educación.

Según GARCÍA, Julia y MAURI, Ángel, (2014) propone que:

Dentro de la gestión del proceso docente-educativo un espacio importante lo constituye el desenvolvimiento de la psicología organizacional, el talento humano como también se conoce al potencial del hombre, es él que constituye el objeto de su estudio, descubriendo también en él, las competencias psicológicas para la realización eficiente, eficaz y equitativa de las tareas.(p.36).

Cabe mencionar en este punto que para ser maestro debería estar inclinado a dicha profesión puesto que se requiere de mucha responsabilidad y sobre todo estar

psicológicamente preparado para asumir dicho trabajo tanto en lo académico como en lo administrativo puesto que desde ahí se podrá visualizar si el docente es competente es eficiente y eficaz en las tareas asignadas.

Como referencia tomamos a BORJA, Francisco, (2010) define a la gestión del docente como el “resultado obtenido de confrontar las metas planeadas, los estándares y el desempeño logrado” (p 32).

Para el autor la gestión del docente es alcanzar metas que se ha propuesto y a través de esto mantener una educación de calidad y calidez utilizando estándares de desempeño para ayudar a orientar a los actores que están inmersos dentro del sistema educativo.

1.4.3.4. Aplicación de Modelos.-Como maestro deberá ser capaz de buscar modelos pedagógicos que vayan acorde con la enseñanza que los alumnos requieren saber es decir implementar nuevas estrategias ,métodos para despertar en el alumno el interés por seguir aprendiendo y lo que es más el interés por acudir a una institución educativa.

Según MORENO, Karina y MORENO, Tatiana,(2013) han mencionado que es :

El conocimiento y la práctica que permita la aplicación de un modelo activo de trabajo, ya que es la tarea de los docentes formar a los educandos, porque en esta etapa de la vida es donde podemos moldear adecuadamente todo los conocimientos, destrezas y habilidades que poseen para lograr un aprendizaje significativo (p. 18).

En este sentido como futuros docentes estará en nuestras manos educar a las futuras generaciones, por lo que es necesario que desde pequeños vayan adquiriendo responsabilidades, de igual manera el docente no solo debería limitarse a impartir conocimientos sino más bien que hablar o socializar acerca de problemas de la vida es decir saber un poco más del estudiante para de esta forma poder ayudar y mejorar su diario vivir, es mas en ocasiones deberá salir de su contexto educativo y explicar realidades que puede pasar en el entorno que le rodea.

Igualmente MORENO, Karina y MORENO, Tatiana,(2013) consideran que la Gestión del Docente:

Es de vital jerarquía para el progreso cognoscitivo del escolar, por eso esta dificultad tiene originalidad porque somos las primeras en plantear esta problemática además buscar sus soluciones en la sociedad, ante esta realidad hay que retomar la actualización de estrategias para la instrucción en la experiencia mediante gestiones que reflejen un cambio en la educación (p. 5)

En muchas instituciones se ha visualizado la carencia de la gestión docente tal vez por muchas exigencias en las que están sometidos los docentes, pero para estos problemas los maestros deberán buscar soluciones y estrategias para que la educación que se quiere alcanzar pueda cambiar y así tener otra perspectiva referente a la educación.

Según MEREJILDO, María,(2011) “Todo docente debe estar orientado hacia el desenvolvimiento continuo de las capacidades y potencialidades individuales, así como el perfeccionamiento de las competencias ligadas a la mejora del desempeño académico y aprendizaje a lo largo de la vida profesional y personal” (p. 33).

El maestro deberá ser un ente que regenere nuevas ideas que aporten y vayan en beneficio personal y profesional tomando en cuenta que estas ideas vayan en función de optimar aprendizajes en donde los saberes de cada área sean significativos y productivos.

1.4.3.5. Gestión Pedagógica.-Hoy en día mucho se ha hablado de una educación de calidad, pero para alcanzar dicho objetivo es importante que trabajen en conjunto es decir docente, padres de familia y niños, es necesario recalcar en este punto que el maestro juega un rol importante dentro del sistema educativo ya que es la persona quien transmite saberes por lo tanto está en la obligación de utilizar recursos didácticos para que pueda llegar con estos procesos a los estudiantes.

Según LÓPEZ, Miryam,(2013) considera que:

La gestión pedagógica del profesor, el aprendizaje de los estudiantes y la organización de las aulas de clases, debe constituir hoy una preocupación de todos. Teniendo en cuenta que los sistemas educativos necesitan ser

modernizados sobre sólidas bases científicas, de forma tal que se dote a todos los ciudadanos de una educación básica que les permita adaptarse a un mundo en constante cambio (p,1).

El rol que cumple el docente durante la gestión educativa es muy importante puesto que es él quien construirá conocimientos sólidos que le permitan al estudiante ser parte de una sociedad que va forjando cambios caso contrario la educación volverá a ser tradicionalista.

Según LÓPEZ, Miryam,(2013) citado por J. Delors, (2007) considerar los cuatro pilares de la Educación “Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser” (p.49).

En este aspecto el docente estará en la capacidad de propiciar un ambiente de armonía no solo en la comunidad educativa sino también dentro del aula de clase. Es de vital importancia mencionar en este punto la capacidad que deberá tener el educador para poder impartir diferentes temáticas y a partir de eso poder desarrollar las destrezas que se busca el educador para el educando.

Según ZAMBONINO, María, (2015) manifiesta que:

La gestión pedagógica, trata de la acción eminentemente organizada y conducida por el docente en el aula por ello debe ser eficiente en la utilización de métodos, recursos y estrategias orientada a lograr un fin, sustentando en el desarrollo personal del educando para conseguir una educación de calidad bajo un ambiente propicio en donde los actores interactúen fluidamente a efectos de optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje (p.27).

Como se ha mencionado anteriormente dicha gestión trata de como deberán actuar los docente dentro del proceso de enseñanza tomando en cuenta recursos, métodos y estrategias que le servirán para desarrollar capacidades intelectuales y así fomentar en el estudiante criterios formado para que posteriormente puedan resolver problemas de la vida.

Según CASTRO, Eduardo, (2010) considera que “La gestión docente debe propender a facilitar la utilización de nuevas metodologías docentes, entre los aspectos que se deberían considerar, está el del nuevo papel del profesor y las nuevas relaciones profesor-alumno” (p 51).

En este punto es primordial recalcar que el docente tendrá que buscar metodologías que atraiga el interés de los estudiantes y de esta manera mantener una relación de convivencia armónica tanto maestro como alumno, tomando en cuenta que el aprendizaje deberá ser mutuo.

Según ROA, Alberto, (2011) considera que:

La gestión de la docencia debe fomentar la inclusión y utilización de nuevos recursos de aprendizaje y de transferencia de información (uso de multimedios, uso de redes de información, etc.) que permitan una dinamización de la enseñanza y potencien para el auto aprendizaje (p 51).

Hoy en día los avances tecnológicos han progresado notablemente por esta razón es importante el uso de la TICS dentro de la educación puesto que a través de las redes de información se podrán auto educarse y así mejorar su nivel de aprendizaje.

1.4.4. Políticas Mundiales

Hoy en día hablar de Políticas Mundiales se ha convertido en un tema complejo puesto que hace referencia a muchos ámbitos sean estos políticos, económicos, culturales, sociales, entre otros. En los cuales cada país cumple un rol diferente frente a cada uno de estos aspectos.

1.4.4.1. Definiciones.-Según RODRÍGUEZ, Luis, (2014) considera que:

Es analizar el nivel de eficiencia de los estados democráticos modernos y determinar los criterios de evaluación de dicha eficiencia; determinar los estándares de democracias modernas y el papel desempeñado por el estado moderno en la formación en el marco de los sistemas regionales y globales de seguridad de los mecanismos que permitan contrarrestar los desafíos contemporáneos con los que se enfrenta la comunidad internacional. (Solicitado 6-7-2015 a las 12:45)

Es importante en este punto tomar en cuenta que el Estado tiene la responsabilidad de velar por los ciudadanos por ejemplo en dar mayor seguridad para todos, es decir administra en forma adecuada al país elaborando leyes que vayan en beneficio de todos los ciudadanos tomando en cuenta que en la actualidad los niños también están inmersos dentro de las leyes.

Por otra parte en la noticia publicada por TORRES, Christian, (2015) manifiesta que Lenin Moreno:

Impulsa planes, a nivel planetario, que aseguren el desarrollo científico y tecnológico para que esté al servicio de las personas con discapacidad, trabajar en la educación inclusiva, servicios de salud accesibles, inclusión laboral. Además, de velar que los derechos de esta población estén resguardados frente a conflictos y catástrofes naturales (solicitado 6- 7-2015 a las 12:00)

Este artículo hace referencia a que todos deberían tener derecho a una educación sin discriminación y por esta razón Lenin Moreno trabajara a favor de las personas con discapacidad para que las mismas tengan derecho a acceder a un trabajo digno, de igual manera buscara salvaguardar la seguridad de los ciudadanos mediante planes que vayan acorde a prevenir catástrofes naturales.

1.4.4.2. Procesos.-Cumplen métodos importantes que van acorde al cumplimiento de estándares que se regirán en cada país los mismos que mediante acuerdos que son direccionados por el gobierno se buscaran estrategias en dirección de mejorar las políticas mundiales.

Según ECHEVERRÍA, Julia y CAPUZ, María, (2014) han expuesto que:

El sistema político mundial es el resultado de una serie de procesos históricos, llamados órdenes geopolíticos mundiales. En cada uno de ellos es importante tener en cuenta la distribución del poder en el mundo y la influencia de las principales potencias, que imponen sus ideas y concepciones al resto de los países, sobre todo a los menos poderosos (p. 45).

1.4.4.3. Objetivos.-El gobierno deberá plantearse objetivos los mismos que serán cumplidos dentro de las políticas Mundiales los cuales se verán reflejados dentro de la comunidad o dentro de la sociedad que cada uno rige tomando en cuenta que dichos objetivos no solo rigen en el Ecuador sino también en el resto del mundo.

Según ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL COMERCIO, (2015) ha implementado ocho objetivos:

- 1.- Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
- 2.- Lograr la enseñanza primaria universal.
- 3.- Promover la igualdad entre sexos y el empoderamiento de la mujer.

- 4.-Reducir la mortalidad de los niños.
- 5.-mejorar la salud materna.
- 6.- Combatir enfermedades.
- 7.- Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.
- 8.-Fomentar una alianza mundial para el desarrollo (P. I)

Cada uno de estos objetivos tendrá que ser cumplidos a cabalidad para que el país salga del subdesarrollo y todo esto se lograra a través de la educación. Otro punto importante es la salud para lo cual se ha podido observar que se trabaja intensamente mediante campañas para evitar y prevenir enfermedades catastróficas.

Por consiguiente para poder alcanzar los objetivos se deberá tener una alianza con el resto del mundo que beneficiara tanto al uno como al otro obviamente firmando acuerdos que vayan en vías de desarrollo del país y del mundo entero.

1.4.5. Derechos Humanos

En la actualidad los Derechos Humanos han tomado auge dentro y fuera del país ya que estos se han difundido por los medios de comunicación y a través de ello las personas conocerán sobre los derechos que se les ha atribuido como ciudadanos, tomando en cuenta que deberán hacerlo sin ningún tipo de distinción.

1.4.5.1. Definición.-Según CHALÉN, Jhoanna,(2011) considera que son:

Normas que protegen al ser humano, inhiben la tortura u otros actos crueles, conciertan los derechos fundamentales, obstaculizan la discriminación, exige reglamentación y disposiciones de protección de las mujeres y niños, además, vincula los aspectos del derecho a los alimentos y a la salud (p.p.7-8).

Todo ser humano desde que nace tendrá derecho a la libertad, a tener un nombre, una nacionalidad, a elegir su propia identidad siempre y cuando de forma responsable especialmente respetando al prójimo y aceptándolo como es ya que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos y obligaciones que cumplir.

Hoy en día las mujeres y los niños se han convertido en la clase prioritaria dentro de la sociedad puesto que el factor principal de los Derechos Humanos es proteger

y salvaguardar la seguridad de todos los ciudadanos y en especial de la clase vulnerable.

Según ESPINOZA, Steven,(2011) ha propuesto que :

Los derechos humanos son aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos⁴ que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna. Son independientes de factores particulares como el estatus, sexo, orientación sexual, etnia o nacionalidad; y son independientes o no dependen exclusivamente del ordenamiento jurídico vigente (p.7).

A través de los Derechos Humanos se garantizara el derecho a la libertad de expresión y como ciudadanos estarian en la facultad de decir no a cualquier injusticia que se pretenda imponer, es decir que como pueblo deberian luchar y defender nuestros derechos para vivir en armonia y lo que es más tener una vida digna sin discriminacion alguna.

1.4.5.2. Evolución.-A través de los años los Derecho humanos han ido cambiando notablemente hasta el día de hoy en donde las autoridades ponen mayor importancia a los derechos que tienen como ciudadanos ,es importante recalcar también que en el pasado no se cumplian a cabalidad ya que los cuidadanos no conocian sobre estos derechos y muchas de las veces los mismos eran violentados.

Según CUZCO, Carlos y MISE, Verónica, (2011) han aportado que “El análisis del proceso de evolución de los derechos humanos, como categoría, atraviesa por diferentes etapas en la historia, y constituye un necesario punto de partida para la comprensión del posterior proceso de internacionalización de la protección de estos derechos” (p. 7).

Como hemos mencionado anteriormente los Derechos Humanos han venido atravesando etapas a lo largo de la historia y cada vez se ha modificado a favor de la sociedad ya que en épocas pasadas el ser humano era tratado como esclavo sin tener derecho a la educación y peor aún sin libertad de expresión.

La discriminación en aquellas épocas eran notables los grandes terratenientes los humillaban porque no tenían su misma color de piel, no respetaban su cultura,

tradiciones, costumbres, etnia y muchos otros factores que eran causa de discriminación y por toda estas razones es que han dado mayor importancia a estos derechos.

1.4.5.3. Declaración Universal.- A partir de 1948 los derechos fueron aprobados a favor de los ciudadanos para decir basta a la discriminación y de esta manera fomentar en la sociedad la igualdad de género y el respeto mutuo a cada individuo.

Por esta razón hemos tomado como referencia a ZHIMINAI CELA, María de los Ángeles, (2010) la cual ha manifestado que:

La declaración Universal de los derechos humanos aprobada en el año de 1948, reúne todos los derechos que son considerados básicos. Se conoce como Carta Internacional de los Derechos Humanos a la unión de esta declaración y de los distintos pactos internacionales de derechos humanos acordados entre diversos países (p.9).

En la reunión efectuada en 1948 se aprobaron los Derechos Universales tomando en cuenta solamente los más importantes y relevantes que deberá regir la ciudadanía, para que a través de ello puedan tener oportunidades de trabajo y un salario bien remunerado en este punto es importante mencionar que los diferentes países que asistieron a dicha declaración estarían de acuerdo con estos derechos que son atribuidos a cada persona.

1.4.5.4. Sistema De Defensa.-Es primordial que los ciudadanos aprendan a defender los derechos que el Estado les ha otorgado dado que los mismos son violentados por las autoridades públicas quienes no saben respetar al prójimo ,por otra parte en el campo judicial las injusticias recaen en los más pobres.

Según ESPINOZA, Steven, (2011) ha mencionado que:

Los estados en general en su derecho interno tienen el deber de mantener una línea de garantía y respeto a estos derechos, siendo estos los veedores constantes, sin embargo los estados están regidos bajo un sistema de gobierno de turno el cual puede abalanzarse inconsciente o conscientemente sobre estos derechos, victimizando a las personas que conforman este estado, es en este momento, cuando una vez agotado los recursos internos la justicia internacional interviene, sin embargo existen derechos preferentes los cuales pueden terminar en cortes internacionales antes del agotamiento del recurso interno, tal es el caso que la “libertad de expresión” (p.p.47-48).

Muchos de los derechos hoy en día son violentados por el gobierno de turno quien impone leyes sin consultar a la ciudadanía por ejemplo el derecho a elegir una educación, cohibiendo a la libertad de expresión y ante esto si un ciudadano protesta tendrá que ir a la cárcel porque al gobierno no le gustara que nadie le dé la contraria manifestando que todo va a favor de la sociedad y de que Derechos Humanos estarían hablando si ellos mismos imponen lo que se debería hacer.

Lo que en realidad se pretenderá alcanzar con los Derechos Humanos es garantizar y asegurar una vida digna para cada ciudadano siempre y cuando respetando, cultura, sexo, identidad, que son características de las personas que conforman un país.

1.4.6. El Buen Vivir

El buen vivir abarca muchos aspectos importantes en la sociedad que son muy indispensables para los seres humanos como son a una educación gratuita, una vida sana, ya un trabajo digno.

Asimismo es importante señalar que el buen vivir en el ámbito de la educación juega un rol esencial ya que tienen las mismas oportunidades e igualdades para la sociedad en si también se puede manifestar que el Sumak-Kawsay beneficiara tanto a los educandos y en si a la sociedad además mejorara el estilo de vida de muchos ciudadanos como son la salud, la educación, su hábitat y vivienda.

1.4.6.1. Definición.- Según el Plan Nacional Buen Vivir, (2013) define que “El Buen Vivir es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad. No es buscar la opulencia ni el crecimiento económico infinito” (p.13).

EL buen vivir es muy fundamental para todos los seres humanos por que mediante esto se puede gozar de las necesidades básicas como son el agua, luz y alimentación que es la parte primordial del ser humano para mantener una vida digna. También de la diversidad que posee el Ecuador pero siempre deberá haber igualdad para todos y sobre todo la solidaridad que es lo más esencial para cada individuo.

También se puede decir que el buen vivir es sentirse orgulloso de lo que cada uno es y poder compartir con cada ciudadano lo que se tiene sin importar las diferencias. Del mismo modo el Sumak-Kawsay, busca el bienestar de todos los ciudadanos de gozar de su habitar en plenitud de esta manera cada persona vivirá en un ambiente sano con una armonía conforme y en sí todos los seres humanos

1.4.6.2. Propósito.-Hoy en día es fundamental que todos los propósitos se desarrollen completamente y es así que el autor menciona Según GUDYNAS, Eduardo, (2012) define “Buen Vivir “como:

El propósito es ofrecer una mirada panorámica, aún a riesgo de ser incompleta, pero que deje en claro que el Buen Vivir en este momento está germinando en diversas posturas en distintos países y desde diferentes actores sociales, que es un concepto en construcción, y que necesariamente debe ajustarse a cada circunstancia social y ambiental (p.1).

Es importante señalar que el buen vivir tiene propósitos que deberán ser cumplidos ya sean en el Ecuador o en otros países ya que en la actualidad está originándose muchas actitudes diferentes que el concepto del Buen Vivir no solo se ve reflejado el bienestar de la sociedad sino más bien es importante señalar que la biodiversidad es fundamental para el ser humano.

Además busca alternativas en donde los ciudadanos puedan tomar conciencia de sus actos frente a lo social como en lo ambiental para manejar con prudencia todos estos aspectos que son esenciales para la población. Puesto que todos los seres humanos deberán estar preparados a los grandes cambios.

En definitiva se puede decir que el buen vivir es un tema muy extenso ya que se basa en las necesidades que tienen todos los seres humanos. Además busca el beneficio de los demás ya que el Sumak-Kawsay abarca muchos propósitos que pueden ser desarrollados eficazmente.

1.4.6.3. Principios.-Es importante señalar estos principios que son indispensables y necesarios para la sociedad tomando en cuenta que la honestidad y respeto así como la diversidad Según, BREMER, Margot,(2012), considera “Tal comunidad se construye en la diversidad mediante los principios del Sumak-Kawsay:

reciprocidad, solidaridad, igualdad, respeto mutuo a la diversidad”(Solicitado 7 - 7 - 2015, la 15:25)

En este sentido y para ilustrar lo señalado es importante tener en cuenta estos aspectos que menciona el autor ya que en base a esto los pueblos deberán centrarse a cumplir los principios que propone el buen vivir para que sean efectuadas por los seres humanos. Asimismo todos los ciudadanos estarán dispuestos a ser solidarios con todas las personas que lo necesiten.

De acuerdo con diversidad siempre deberá existir el respeto recíproco de cada ciudadano formando parte de una sociedad integra con derecho a una igualdad manteniendo una responsabilidad eficaz frente a la comunidad.

De igual manera se ha tomado como referencia al Plan Nacional el Buen Vivir, (2013), define a los principios del buen vivir como:

La combinación de las orientaciones éticas y programáticas del Buen Vivir apuntan a la articulación de las libertades democráticas con la posibilidad de construir un porvenir justo y compartido: sin actuar sobre las fuentes de la desigualdad económica y política no cabe pensaren una sociedad plenamente libre. (p.18)

Que todos los seres humanos serán libres de construir sus propias decisiones pero siempre deberán pensar bien lo que quieren hacer para fomentar en sus hijos las responsabilidades como no a la desigualdad ya que esto afectara a muchos pueblos y que como futuros ciudadanos tomen conciencia que la desigualdad traerá consecuencias como es la pobreza.

En si estos dos autores comparten la misma idea de que el buen vivir es un pensamiento crítico y libre que a su vez va recuperando los valores que se han perdido a lo largo del tiempo que es muy esencial en todas las persona ya que la sociedad debe buscar alternativas para que los valores no se pierdan además con todo lo dicho se podrá encontrar muchas alternativas que cada individuo y por esta razón es necesario tomar en cuenta ya que por medio de una educación clara y

precisa los ciudadanos serán responsable y logren que las futuras generaciones demuestren su cultura ante las demás personas.

1.4.6.4. Derechos.- Hoy en día son fundamentales estar informados de los derechos que tienen los ciudadanos y es así que Según ACOSTA, Alberto, (2010), manifiesta a los derechos como:

Todas las personas tienen por igual derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios. Todos estos derechos, para su cumplimiento, exigirán ajustes en la distribución de la riqueza y del ingreso, puesto que su vigencia no sólo puede estar garantizada por la existencia de cuantiosos ingresos obtenidos por la exportación de recursos naturales, como el petróleo (p.29).

Es importante señalar que todos los ciudadanos deberán estar en plenitud de gozar todos sus derechos que se establezcan en la ley y que por lo cual deberán ser cumplido a cabalidad como es una vida digna, tanto en la salud como en la alimentación, vivienda, agua, luz y un trabajo sustentable para conservar una familia con paz y armonía.

A igual que para que estos derechos puedan ser cumplidos los ciudadanos deberán tomar conciencia y poner de su parte y su vez serán garantizados por la sociedad ya que la unión entre la familia es la parte esencial para mantener unida y protegida ya que por medio de estos derechos las personas vivirán en un ambiente saludable que le permita ser una persona responsables frente a la sociedad.

Según ACOSTA, Alberto, SEMPERE Joaquim y otros, (2010), estos autores manifiestan que:

Los derechos de la naturaleza tienen que ver con el derecho que tienen la actual y las siguientes generaciones de gozar un ambiente sano. Pero estos derechos acogen criterios de justicia ambiental que superan la visión tradicional de justicia, lo que provoca varios conflictos conceptuales entre los constitucionalistas y juristas tradicionales (p.21).

En vista de que estos derechos son principales para cada individuo como es el de gozar de un ambiente saludable para que cada persona se sienta orgulloso de lo que

posee nuestro país, pero siempre respetando los criterios de la sociedad y enfocando en superar cualquier conflicto que se presente a lo largo de una vida digna.

Finalmente para que exista un buen desarrollo en la sociedad depende de cada ciudadano que sepa cumplir estos derechos con responsabilidad y respeto para que puedan gozar de todos los beneficios que establecen la ley.

1.4.6.5. Objetivos.-Hoy en la actualidad hay que tomar en cuenta que los objetivos que se plasman en el plan nacional del buen vivir son muy necesarios para que la sociedad lo cumpla. En efecto tal como manifiesta este autor Según PARDUCCI, Nicolás, (2010) menciona algunos objetivos como son:

- 1.- Auspiciar la igualdad, cohesión e integración social y territorial en la diversidad.*
 - 2.- Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.*
 - 3.- Mejorar la calidad de vida de la población.*
 - 4.- Garantizar los derechos de la naturaleza y promover un ambiente sano y sustentable.*
 - 5.- Garantizar la soberanía y la paz, e impulsar la inserción estratégica en el mundo y en la integración latinoamericana.*
 - 6.- Garantizar el trabajo estable, justo y digno en su diversidad de formas.*
 - 7.- Construir y fortalecer espacios públicos interculturales y de encuentro común.*
 - 8.- Afirmar y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad.*
 - 9.- Garantizar la vigencia de los derechos y la justicia.*
 - 10.- Garantizar el acceso a la participación pública y política.*
 - 11.- Establecer un sistema económico social, solidario y sostenible.*
 - 12.- Construir un Estado democrático para el Buen Vivir.*
- (Solicitado 3- 7-2015, las 12:30)*

Tomando en cuenta cada uno de estos objetivos que son esenciales para la sociedad que deberán ser cumplidos a cabalidad por cada ciudadano, todos los seres humanos deban estar informados de estos objetivos que beneficiaran en las necesidades que cada uno de ellos, formando persona críticas, reflexivas frente a cada necesidad.

Por lo tanto estos objetivos ayudaran a las comunidades tanto en lo económico y en lo personal dando un crecimiento adecuado para que los ciudadanos se sientan tranquilos y satisfechos por lo que han logrado por si solos dando gracias a los beneficios que tiene el buen vivir.

Finalmente los objetivos es la base principal para que los ciudadanos puedan tener una igualdad y equidad frente a la sociedad satisfaciendo sus necesidades que son esenciales para la vida de cada individuo, permitiendo fomentar el respeto y la responsabilidad de cumplir todos sus derechos que a lo largo mejorara su calidad de vida.

CAPITULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

2.1 Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio

2.1.1 Reseña Histórica de la Escuela Isabel Yáñez.

La escuela ecuatoriana ha surgido y va en marcha de ascensión de modo lento y a veces impreciso; en sus principios ha sido una institución nómada, sin hogar propio sin atractivos, sin elementos que constituyen un centro de distracción educativa que moldee y pula el alma de la niñez.

La escuela, hoy Isabel Yáñez; en sus inicios era una escuela de carácter mixto que funcionaba en un edificio particular cerca de la carretera desde que fuera designado Mejía como cantón, es decir que tiene más de 80 años de vida.

Debido al aumento del número de alumnos la escuela se dividió en escuela de niños, hoy Luis Felipe Borja, y de niñas, hoy Isabel Yáñez. En esta época la escuela se llamaba Escuela de Niñas de Machachi según documentos antiguos encontrados el 24 de Noviembre de 1926.

Año tras año fue aumentando el alumnado y por consiguiente el profesorado, es así como en el año 1927 la señorita Isabel Yáñez presta sus servicios como directora, insigne maestra que se destacó por su inteligencia y trabajo, pero en especial se distingue por su gran altruismo y es por estas razones que ha pedido del profesorado y de varios pobladores de la ciudad se solicita que la escuela lleve el nombre de “Isabel Yáñez”, siendo este pedido aprobado por la Dirección Estudios el 18 de julio de 1939.

Con el correr de los años y al aumento del alumnado, la casona de la Escuela Isabel Yáñez fue quedando demasiado pequeña y es así que un grupo de visionarios entre padres de familia y maestras ven la necesidad de buscar un terreno donde se construya un local más grande que preste las comodidades necesarias para desarrollar una educación de calidad.

Es así como conocedores de su generosidad, se entrevistaron con la Srta. Clemencia Yáñez, hermana de la Srta. Isabel Yáñez a solicitarle que done un terreno para allí construir una nueva escuela; este pedido es acogido de inmediato y se concreta en un acto de entrega- recepción del terreno al plantel el 5 de marzo de 1977 en las calles Luis Cordero, Caras y Gonzalo Suarez lugar donde hoy se encuentra ubicada la institución.

El origen de la escuela fue con carácter de escuela mixta y vuelve a ser mixta en el año 1997 como respuesta a las necesidades y pedido de la comunidad de que sus hijos e hijas se queden juntos, mejorando así la interrelación entre niños y niñas.

En la actualidad la escuela cuenta con muchas fortalezas entre ellas podemos mencionar: profesores especializados en Educación primaria que con su profesionalismo crean un ambiente agradable de trabajo, padres de familia que dan su colaboración decidida para el desarrollo de la institución; son sus recursos materiales entre los cuales podemos señalar: bloque administrativo, comedor escolar, aulas apropiadas, laboratorio de ciencias naturales debidamente equipado, laboratorio de computación, aula de cultura estética , aula de cultura física con muchos implementos deportivos, agua potable, canchas de básquet, fútbol y vóley, jardines, amplios espacios verdes, juegos recreativos y baterías sanitarias.

2.1.2. Misión

La Escuela “Isabel Yáñez” es una institución educativa que brinda una formación humana, científica y practica desde el nivel Inicial hasta completar los diez años de educación básica, donde la comunidad educativa trabaje mancomunadamente para la formar seres íntegros y productivos para la sociedad.

2.1.3. Visión

Queremos ser una institución encaminada a la excelencia con profesionales que trabajan para conseguir una educación potenciada y de servicio en beneficio de una niñez que llegue a ser libre, solidaria, participativa, crítica, responsable, y con una elevada autoestima.

2.2. Diseño Metodológico

2.2.1. Tipo de Investigación

El presente proyecto investigativo es de tipo descriptivo porque la escasa gestión del docente impide que el estudiante este informado de los derechos y obligaciones que deberán cumplir de cada uno de ellos debido a que el docente tiene demasiadas exigencias administrativas por lo mismo se basara y centrara en los procesos de aprendizaje.

2.2.2. Metodología de la investigación

La metodología de la investigación propuesta en el anteproyecto sobre el tema la Gestión del docente como promotor del Buen Vivir corresponde a la no experimental porque los investigadores pueden observar los fenómenos tal como es, por que estas investigaciones no se manipulan las variables.

2.2.3. Unidad de Estudio (Población y Muestra)

La población investigada se dividirá en 3 grupos o estratos que comprende a los docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela Isabel Yáñez

TABLA N° 1 POBLACIÓN

GRUPOS	POBLACIÓN	%
Docentes	6	2,41%
Estudiantes	123	49,40%
Padres de Familia	120	48,19%
TOTAL	249	100%

Fuente: Población

Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

2.2.3.1. Cálculo del Tamaño de la Muestra.-En la escuela Isabel Yánez que se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha en la ciudad de Machachi se utiliza para los estudiantes y padres de familia la siguiente formula.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \left(\frac{E}{K} \right)^2 + PQ}$$

n = tamaño de la muestra

PQ = Varianza media de la población (0.25)

N = Población o universo

E = Error admisible que es aquel que lo determina el investigador en cada estudio de acuerdo al problema para el estudio se calcula el porcentaje y luego se divide para 100 lo que significa en proporciones esto se hace, porque el área de la curva normal es uno. Ejemplo 1%/100 será 0.01, 2% /100 será 0.02, 3%/100 = 0.03, 4%/100= 0.04 ,5%/100= 0.05. etc.

K= coeficiente de corrección del error (2).

2.2.3.1.1. cálculo del tamaño de la muestra de los estudiantes.

Calcular el tamaño óptimo de la muestra de la población de 123 estudiantes que estudian en la escuela Isabel Yáñez del cantón Pichincha con un margen de error de 7 % = 0,07

$$n = \frac{0,25 * 123}{(123-1) \left(\frac{0,07}{2} \right)^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{30,75}{(122) \left(\frac{0,0049}{4} \right) + 0,25}$$

$$n = \frac{30,75}{(122) \left[0,001225 \right] + 0,25}$$

$$n = \frac{30,75}{0,14945 + 0,25}$$

$$n = \frac{30,75}{0,39945}$$

$$n = 76,98$$

$$n = 77 \text{ estudiantes.}$$

2.2.3.1.2. cálculo de la muestra de los padres de familia.

Calcular el tamaño óptimo de la muestra de la población de 120 de los padres de familia con un margen de error de 8 % = 0,08

$$n = \frac{0,25 * 120}{(120-1) \left(\frac{0,08}{2} \right)^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{30}{(119) \left(\frac{0,0064}{4} \right) + 0,25}$$

$$n = \frac{30}{(119) \left(0,0016 \right) + 0,25}$$

$$n = \frac{30}{0,1904 + 0,25}$$

$$n = \frac{30}{0,4404}$$

n = 68 padres de familia

TABLA N° 2 MUESTRA

GRUPOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes	6	6
Estudiantes	123	77
Padres de Familia	120	68
Total	249	151

Fuente: Población y Muestra

Elaborado Por: Irma Abata y Ana Molina

2.2.4. Hipótesis

Las estrategias de gestión del docente promueve el buen vivir en los niños y niñas de Segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Isabel Yáñez de la ciudad de Machachi, en el año lectivo 2015- 2016.

2.2.5. Plan de Recolección de Información

Para la obtención de información se inició detallando las variables de estudio, a continuación seleccionamos la técnica y el instrumento que utilizaremos en nuestra investigación en base al tamaño de la muestra y a las características de la población, posterior a esto se elaboró el instrumento de recolección de información , finalmente se procedió a la aplicación correspondiente.

2.2.6. Plan de Procesamiento de la Información

Una vez obtenida y recopilada la información empezamos por la clasificación de la información para proceder con la tabulación de resultados y por ende con la organización estadística que se diseñará en tablas y gráficos representando cada información obtenida, así pues se concluirá con el análisis e interpretación de resultados.

2.3. Análisis e Interpretación de Resultados

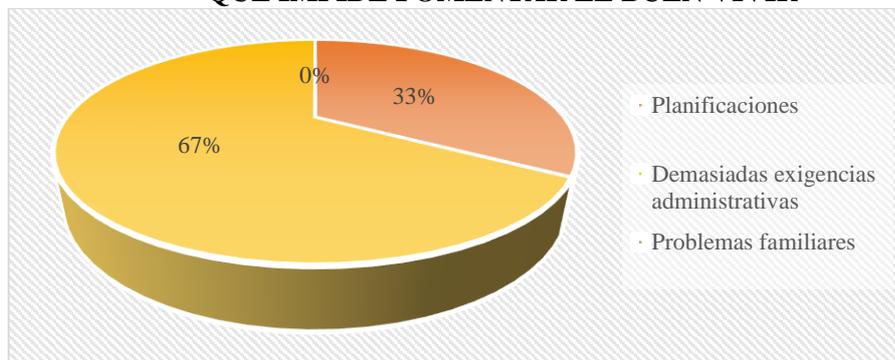
2.3.1. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los docentes de segundo año de educación básica de la escuela Isabel Yáñez del cantón Mejía de la provincia de Pichincha.

Pregunta N° 1: ¿Qué actividades le impide fomentar el buen vivir en el aula?

TABLA N° 3 QUE IMPIDE FOMENTAR EL BUEN VIVIR		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Planificaciones	2	33 %
Demasiadas exigencias administrativas	4	67%
Problemas familiares	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del 2Año de EGB de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

**GRÁFICO N° 2
QUE IMPIDE FOMENTAR EL BUEN VIVIR**



Fuente: Encuesta a los docentes del 2Año de EGB de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

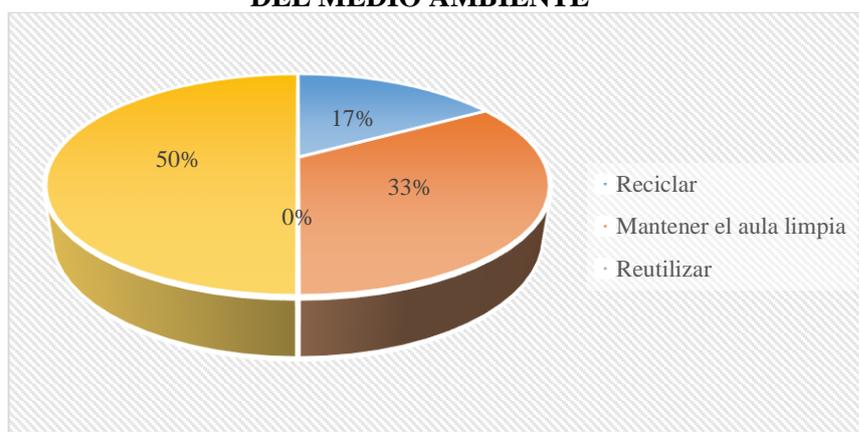
Interpretación.-De los 6 docentes encuestados 4 que representan al 67% responden que las autoridades impiden promover el buen vivir por las demasiadas exigencias administrativas, mientras que 2 que representan el 33% responden que son las planificaciones. Estos resultados evidencian que las demasiadas exigencias administrativas y las planificaciones impiden fomentar el buen vivir en el aula, es decir que los docentes ponen más interés por cumplir su trabajo, los docentes deberán poner más atención e ir inculcando el buen vivir a través de actividades lúdicas cultivándolo de la mejor manera.

Pregunta N° 2: ¿Qué acciones realiza para impulsar el cuidado del medio ambiente?

TABLA N° 4 ACCIONES PARA IMPULSAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Reciclar	2	33 %
Mantener el aula limpia	4	67%
Reutilizar	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del 2Año de EGB de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

**GRÁFICO N° 3
ACCIONES PARA EL CUIDADO
DEL MEDIO AMBIENTE**



Fuente: Encuesta a los docentes del 2Año de EGB de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

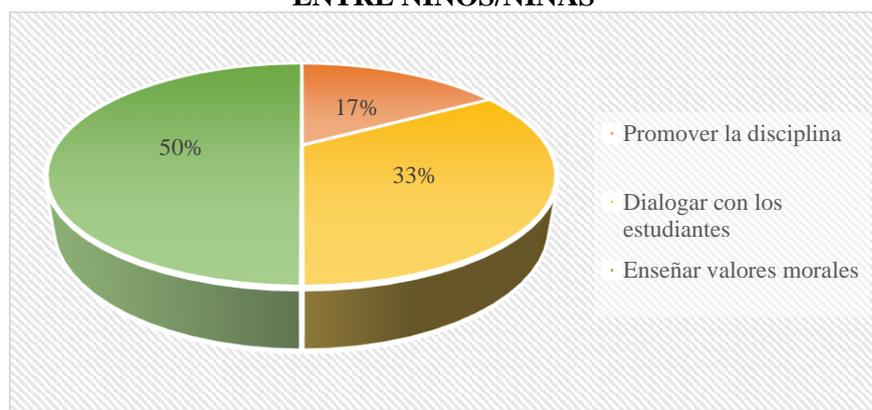
Interpretación.-De los 6 docentes encuestados 4 que representan al 67% responden que los educadores utilizan acciones importantes que lo ejecutan manteniendo el aula limpia, mientras que 2 que representan 33% responden que lo realizan por medio del reciclaje. Estos resultados evidencian que los docentes deducen que los estudiantes cuidan el medio ambiente manteniendo el aula limpia y reciclando, es decir que se deberán seguir impulsando y manteniendo estas acciones para proteger el medio ambiente disminuyendo la contaminación.

Pregunta N° 3: ¿Qué actividades realiza usted para mejorar la convivencia social entre niños y niñas dentro del aula?

TABLA N° 5 MEJORAR LA CONVIVENCIA SOCIAL ENTRE NIÑOS/NIÑAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Promover la disciplina	1	17%
Dialogar con los estudiantes	2	33%
Enseñar valores morales	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del 2Año de EGB de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

**GRÁFICO N° 4
MEJORAR LA CONVIVENCIA SOCIAL
ENTRE NIÑOS/NIÑAS**



Fuente: Encuesta a los docentes del 2Año de EGB de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

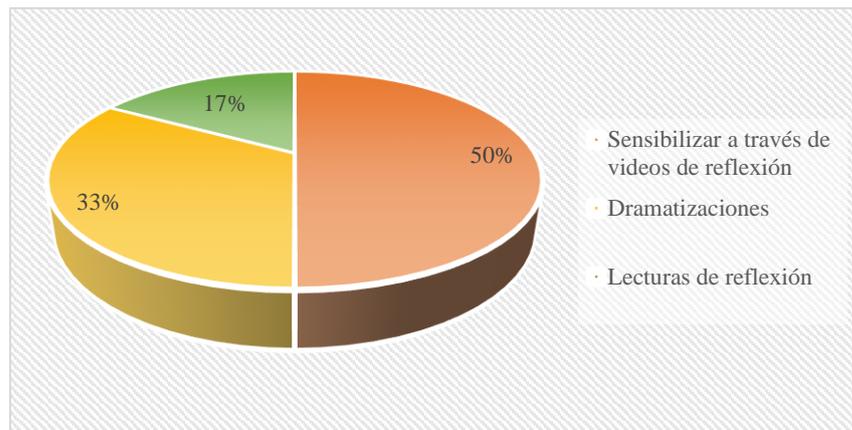
Interpretación.- De los 6 docentes encuestados 3 que representan el 50% responden que los docentes enseñan valores morales, mientras que 2 que representan el 33% responde que dialoga con los estudiantes. Estos resultados evidencian que los docentes colaboran con los estudiantes para obtener una convivencia social dentro del aula enseñando valores y dialogando con ellos, es decir que también son inculcados estos valores en el hogar lo que es muy importante ya que el estudiante deberá ir fomentando para que pueda desenvolverse frente a la sociedad.

Pregunta N° 4: ¿Dentro del aula de clases que estrategias aplica para desarrollar la afectividad del niño o niña?

TABLA N° 6 ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA AFECTIVIDAD		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sensibilizar a través de videos de reflexión	3	50 %
Dramatizaciones	2	33%
Lecturas de reflexión	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del 2Año de EGB de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

**GRÁFICO N° 5
ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA
AFECTIVIDAD**



Fuente: Encuesta a los docentes del 2Año de EGB de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

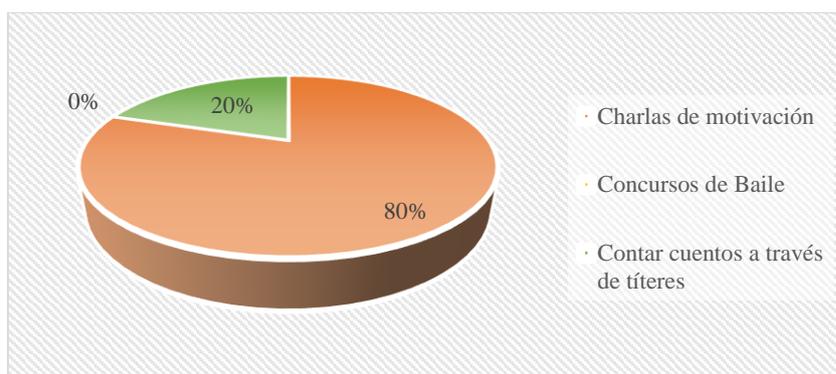
Interpretación.-De los 6 docentes encuestados el 3 que representan el 50 % responden que el educador realiza videos de reflexión, mientras que el 2 que representan el 33% responden que aplica dramatizaciones. Estos resultados evidencian que los docentes contribuyen con estrategias para desarrollar la parte afectiva actividades lúdicas y dramatizaciones, es decir que la enseñanza-aprendizaje requiere de participación activa del niño niña para un conocimiento significativo.

Pregunta N° 5: ¿Qué actividades realiza para mejorar la parte emocional de los estudiantes?

TABLA N° 7 ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA PARTE EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Charlas de motivación	4	80%
Concursos de Baile	0	0%
Contar cuentos a través de títeres	1	20%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del 2Año de EGB de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

**GRÁFICO N° 6
ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA PARTE
EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES**



Fuente: Encuesta a los docentes del 2Año de EGB de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

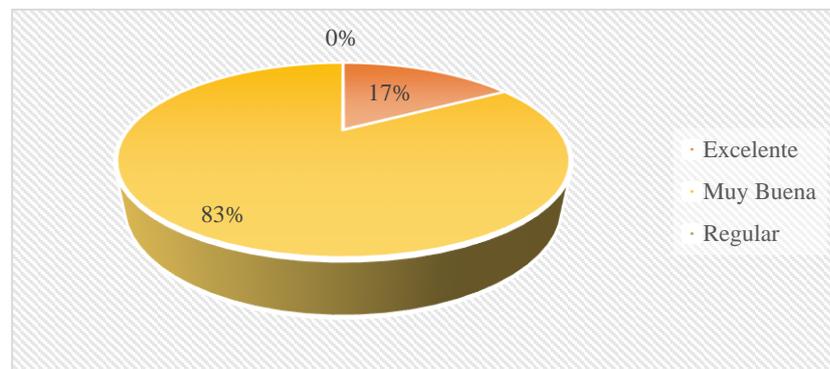
Interpretación.- De los 6 docentes encuestados 4 que representan el 80% responden que los educadores realizan charlas de motivación, mientras que 2 que representan el 20% responden que cuentan cuentos a través de títeres. Estos resultados evidencian que los docentes realizan actividades para mejorar la parte emocional del estudiante con dinámicas de autoestima y cuentan cuentos a través de títeres, es decir que se requiere de material didáctico para una mejor comprensión.

Pregunta N° 6: ¿Cómo es la comunicación con sus estudiantes en la institución?

TABLA N° 8 COMUNICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	1	17 %
Muy Buena	5	83%
Regular	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del 2Año de EGB de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

**GRÁFICO N° 7
COMUNICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES**



Fuente: Encuesta a los docentes del 2Año de EGB de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

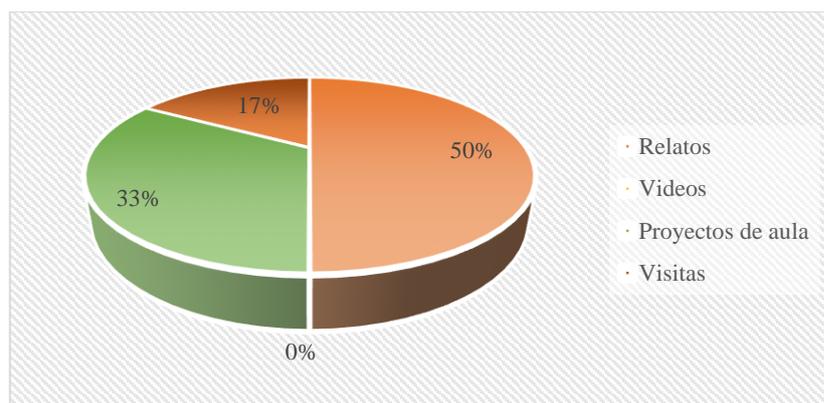
Interpretación.-De los 6 docentes encuestados 5 que representa el 83% responden que los educadores gozan de una comunicación Excelente, mientras que 1 que representa el 17% responde que es Muy Buena. Esto evidencia que los educadores logran tener una Excelente y Muy Buena comunicación en la institución, es decir que la comunicación es la parte esencial para que el niño y niña se sienta en confianza y pueda hablar sin ningún problema ayudándolo a ser una persona crítica.

Pregunta N° 7: ¿A través de qué actividades promueve la cultura?

TABLA N° 9		
ACTIVIDADES QUE PROMUEVE LA CULTURA		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Relatos	3	50%
Videos	0	0%
Proyectos de aula	2	33%
Visitas	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del 2Año de EGB de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

GRÁFICO N° 8
ACTIVIDADES QUE PROMUEVE LA CULTURA



Fuente: Encuesta a los docentes del 2Año de EGB de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

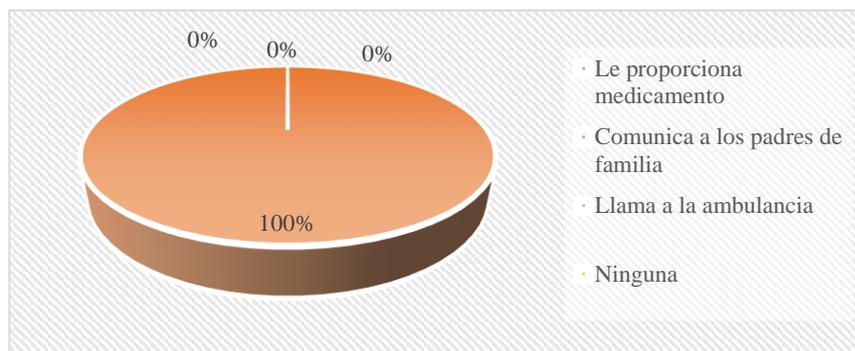
Interpretación.- De los 6 docentes encuestados 3 que representan el 50% responden que los educadores utilizan los relatos para que los estudiantes aprendan sus actividades, mientras que el 2 que representan el 33% utilizan los proyectos de aula. Esto resultados evidencian que los docentes deducen que sus estudiantes promueven la cultura con actividades de relatos y proyectos de aula, es decir que el aprendizaje requiere de estas narraciones para lograr un conocimiento eficaz.

Pregunta N° 8: ¿Qué acciones toma usted cuando el niño o niña se encuentra enfermo?

TABLA N° 10		
ACCIONES CUANDO UN NIÑO SE ENCUENTRA ENFERMO/A		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Le proporciona medicamento	0	0 %
Comunica a los padres de familia	6	100%
Llama a la ambulancia	0	0 %
Ninguna	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del 2Año de EGB de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

GRÁFICO N° 9
CUANDO UN NIÑO/NIÑA SE ENCUENTRA ENFERMO/A



Fuente: Encuesta a los docentes del 2Año de EGB de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

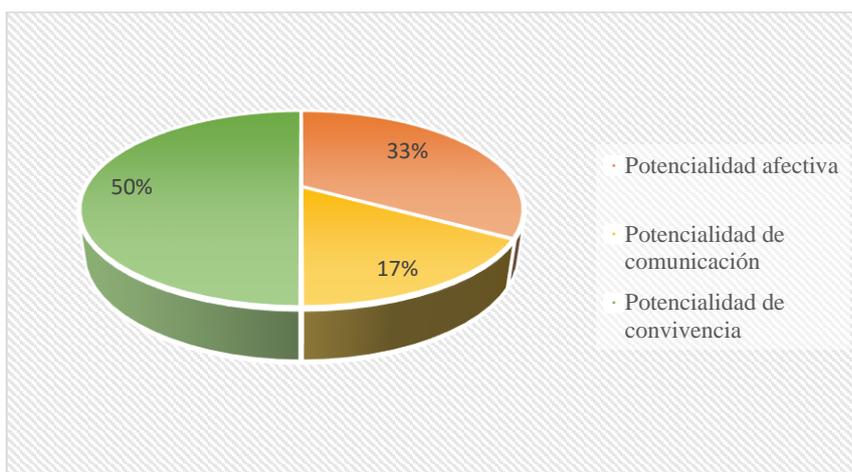
Interpretación.- De los 6 docentes encuestados los 6 que representan el 100% responden que los educadores comunican a los padres de familia cuando un estudiante se encuentra enfermo. Estos resultados evidencian que los docentes no toman otras acciones más la que es la adecuada, es decir que los educadores no pueden hacer más nada, solo avisar a sus progenitores, para ellos sean quien los lleve a sus hijos al médico y no lo auto mediquen.

Pregunta N° 9: ¿Los conocimientos que usted comparte con los niños y niñas que potencialidades le permite desarrollar?

TABLA N° 11 POTENCIALIDADES QUE LE PERMITEN DESARROLLAR		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Potencialidad afectiva	2	33 %
Potencialidad de comunicación	1	17%
Potencialidad de convivencia	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del 2Año de EGB de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

**GRÁFICO N° 10
POTENCIALIDADES QUE LES
PERMITEN DESARROLLAR**



Fuente: Encuesta a los docentes del 2Año de EGB de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

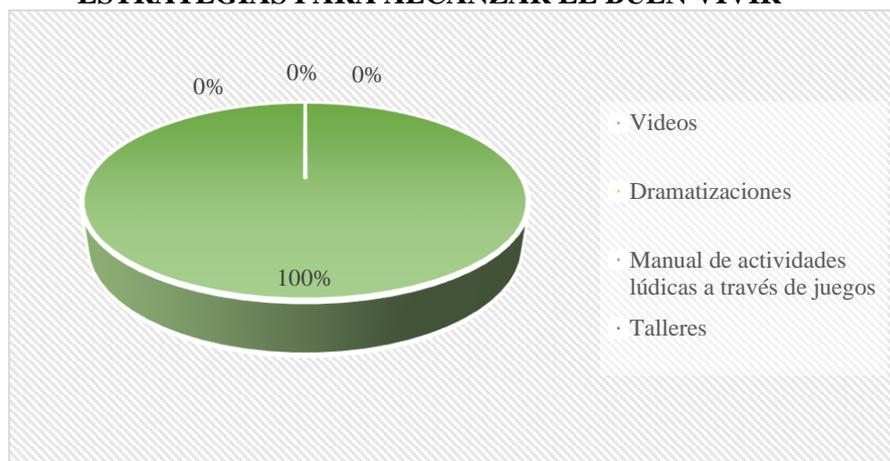
Interpretación.- De los 6 docentes encuestados 3 que representan el 50% responden que los educadores comparten conocimientos de potencialidad de convivencia, mientras que 2 que representan el 33% responden que comparten conocimientos potencialidad afectiva, Estos resultados evidencian el docente comparte los conocimientos que les permiten desarrollar las potencialidades de convivencia y afectiva, es decir que el pedagógico se interesa que los estudiantes mantengan una relación armónica con los demás.

Pregunta N° 10: ¿En su calidad de docente que estrategias aplica para que el niño o niña alcance el Buen Vivir?

TABLA N° 12 ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR EL BUEN VIVIR		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Videos	0	0%
Dramatizaciones	0	0%
Manual de actividades lúdicas a través de juegos	6	100%
Talleres	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del 2Año de EGB de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

**GRÁFICO N° 11
ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR EL BUEN VIVIR**



Fuente: Encuesta a los docentes del 2Año de EGB de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

Interpretación.-De los 6 docentes encuestados 6 que representan el 100% responden que les ayudarán es un manual de actividades lúdicas a través de juegos. Estos resultados evidencian que los pedagógicos infieren que si utilizan estas estrategias lúdicas a través de los juegos los niños y niñas les ayudarán a contribuir con el desarrollo del buen vivir para que ellos puedan desarrollar todas sus habilidades y destrezas logrando un aprendizaje significativo.

2.3.2. Análisis e interpretación de resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños y niñas de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Isabel Yáñez, cantón Mejía de la Provincia Pichincha.

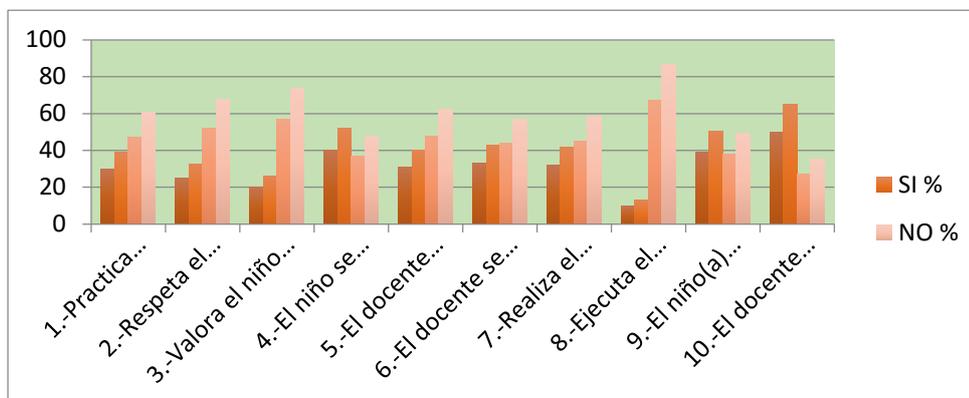
**TABLA N° 13
LISTA DE COTEJO**

CRITERIOS A OBSERVAR	SI		NO		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
1.-Practica valores de respeto en el aula.	30	39%	47	61%	77	100%
2.-Respeto el niño y la niña la naturaleza.	25	32%	52	68%	77	100%
3.-Valora el niño y la niña su cultura.	20	26%	57	74%	77	100%
4.-El niño se comunica adecuadamente en el aula.	40	52%	37	48%	77	100%
5.-El docente motiva emocionalmente al niño y la niña para iniciar sus actividades escolares	31	40%	48	62%	77	100%
6.-El docente se preocupa cuando un niño se encuentra enfermo	33	13%	44	57%	77	100%
7.-Realiza el docente actividades para desarrollar la parte afectiva del niño.	32	42%	45	58%	77	100%
8.-Ejecuta el docente actividades para fomentar la amistad.	10	13%	67	87%	77	100%
9.-El niño(a) conviven en un ambiente de armonía.	39	51%	38	49%	77	100%
10.-El docente promueve con el reciclaje de los desechos sólidos para no contaminar el medioambiente.	50	65%	27	35%	77	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del 2Año de EGB de la escuela Isabel Yáñez

Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

GRÁFICO N° 12
CRITERIOS A OBSERVAR



Fuente: Observación realizada a los estudiantes de 2Año de EGB de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

Interpretación.- De los 77 estudiantes observados, en todos los criterios o aspectos establecidos para la investigación realizada, se evidencia que bien es cierto que los docentes deberán promover el Buen Vivir en el aula fomentando en cada uno de los niños y niñas el respeto, la amistad con los demás compañeros, y a valorar su cultura. Asimismo se observó con claridad que los educadores deberán motivar los estudiantes al reciclaje para disminuir la contaminación en el entorno donde vive, por lo que esos materiales son reutilizados para luego utilizarlos como material didáctico, esto evidencia que al practicas dichos valores morales y motivando al reciclaje los estudiantes tomaran conciencia que tan fundamental son estos hábitos a lo largo de su vida cotidiana. En estas circunstancias es indispensable que se realice actividades lúdicas a través de juegos que faciliten la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas ya que serán útiles para que los estudiantes tomen conciencia sobre sus actos frente al buen vivir.

Finalmente se infiere que al poseer estas actividades lúdicas a través de juegos los docentes de Educación Básica tendrán la facilidad de que los estudiantes comprendan de mejor manera estos conocimientos significativos, al incentivar estos aspectos mencionados anteriormente, sin olvidar que las motivaciones son el factor esencial para educar aptitudes de respeto, y responsabilidades frente a los demás crearemos personas críticas y reflexibles ante la sociedad.

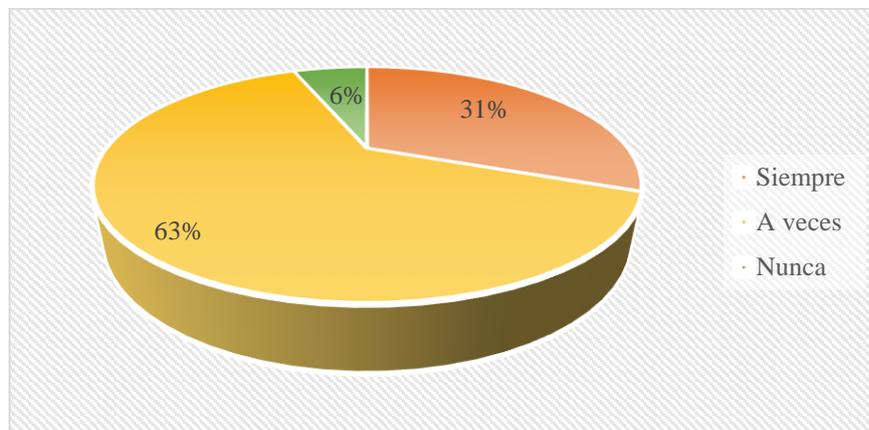
2.3.3. Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los segundos años de educación general básica de la escuela Isabel Yáñez, cantón Mejía de la provincia de Pichincha.

Pregunta N° 1: ¿El docente desarrolla actividades para fomentar el Buen Vivir?

TABLA N° 14 ACTIVIDADES PARA FOMENTAR EL BUEN VIVIR		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	31 %
A veces	43	63%
Nunca	4	6%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta a los PP.FF. de los 2° Años de E.G.B de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

**GRÁFICO N° 13
ACTIVIDADES PARA FOMENTAR EL BUEN VIVIR**



Fuente: Encuesta a los PP.FF. de los 2° Años de E.G.B de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

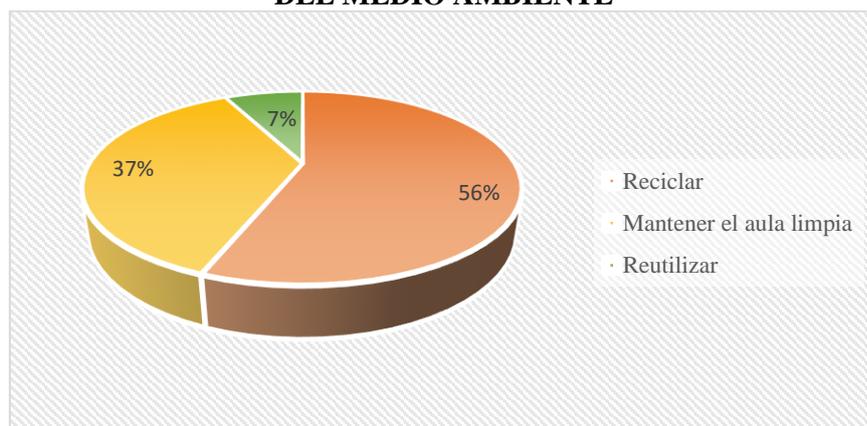
Interpretación.-De los 68 padres de familia encuestados 43 que representan el 63% responden que a veces el docente realiza actividades para fomentar el Buen Vivir, mientras que 21 que representan el 31% responden que siempre. Por lo tanto se evidencia claramente que a veces el docente realiza dichas actividades promover el Buen Vivir.

Pregunta N° 2: ¿Qué acciones realiza el docente para impulsar el cuidado del medio ambiente?

TABLA N° 15 ACCIONES PARA IMPULSAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Reciclar	38	56%
Mantener el aula limpia	25	37%
Reutilizar	5	7%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta a los PP.FF. de los 2° Años de E.G.B de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

**GRÁFICO N° 14
ACCIONES PARA IMPULSAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**



Fuente: Encuesta a los PP.FF. de los 2° Años de E.G.B de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

Interpretación.-De los 68 padres de familia encuestados 38 que representan el 56% responden que reciclando se impulsará al cuidado del medio ambiente, mientras que 25 que representan el 37% responden mantener el aula limpia. Por lo tanto se evidencia claramente que reciclando y manteniendo el aula limpia son acciones que el docente realiza para incitar al cuidado de la naturaleza. Para lo cual el docente debe seguir incentivando a los niños y niñas a mantener limpio el entorno que los rodea.

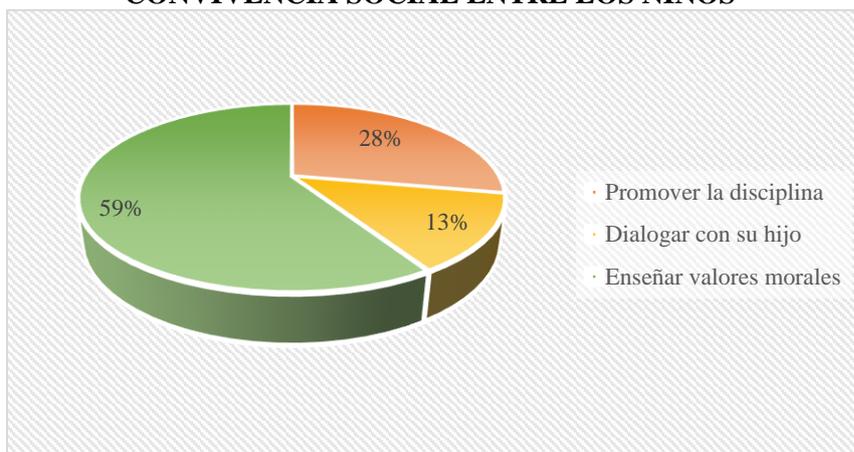
Pregunta N° 3: ¿Qué actividades realiza el docente para mejorar la convivencia social entre los niños?

TABLA N° 16 CONVIVENCIA SOCIAL ENTRE LOS NIÑOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Promover la disciplina	19	28%
Dialogar con su hijo	9	13%
Enseñar valores morales	40	59%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta a los PP.FF. de los 2° Años de E.G.B de la escuela Isabel Yáñez

Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

**GRÁFICO N° 15
CONVIVENCIA SOCIAL ENTRE LOS NIÑOS**



Fuente: Encuesta a los PP.FF. de los 2° Años de E.G.B de la escuela Isabel Yáñez

Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

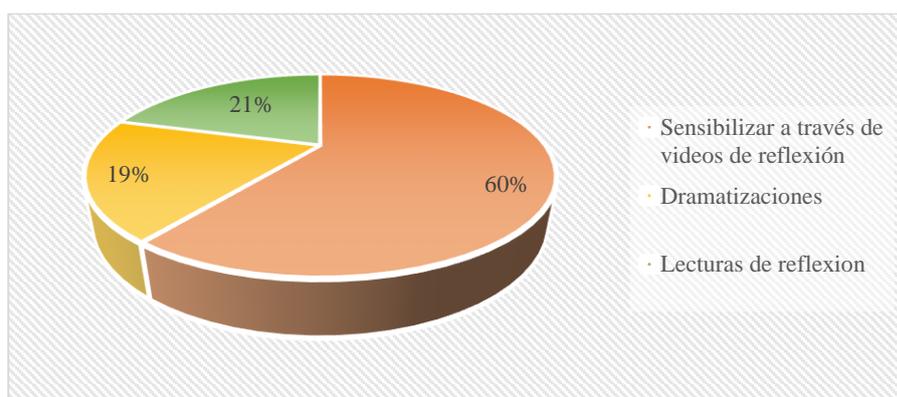
Interpretación.-De los 68 padres de familia encuestados 40 que representan el 59% responden que enseñar valores morales mejora la convivencia social entre los niños, mientras que 19 que representan el 28% responde que promover la disciplina. Por lo tanto se evidencia claramente que el docente realiza acciones que mejora las relaciones sociales entre los niños y niñas. Aspectos esenciales que el maestro debe tomar en cuenta para vivir en un ambiente agradable.

Pregunta N° 4: ¿El docente que estrategias aplica para desarrollar afectividad de su hijo o hija?

TABLA N° 17 DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sensibilizar a través de videos de reflexión	41	60%
Dramatizaciones	13	19%
Lecturas de reflexión	14	21%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta a los PP.FF. de los 2° Años de E.G.B de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

**GRÁFICO N° 16
DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD**



Fuente: Encuesta a los PP.FF. de los 2° Años de E.G.B de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

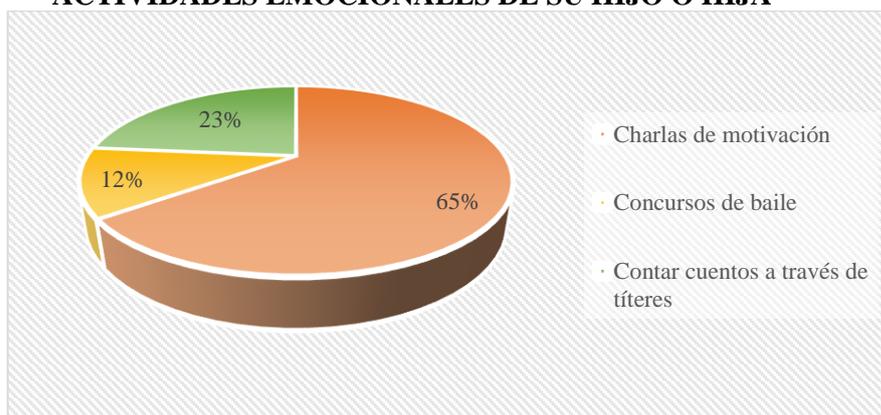
Interpretación.- De los 68 padres de familia encuestados 41 que representan el 60% responden que sensibilizan a los niños a través de juegos para desarrollar la afectividad de su hijo, mientras que 14 que representan el 21% responden que se realiza mediante la lectura reflexiva. Por lo tanto se evidencia claramente que las dos estrategias que aplica el educador ayuda a desarrollar la afectividad del niño y la niña. Talentos que debe potenciar el docente para formar niños con un autoestima elevado.

Pregunta N° 5: ¿El docente que actividades realiza para mejorar la parte emocional de su hijo o hija?

TABLA N° 18		
ACTIVIDADES EMOCIONALES DE SU HIJO O HIJA		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Charlas de motivación	44	65%
Concursos de baile	8	12%
Contar cuentos a través de títeres	16	23%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta a los PP.FF. de los 2° Años de E.G.B de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

GRÁFICO N° 17
ACTIVIDADES EMOCIONALES DE SU HIJO O HIJA



Fuente: Encuesta a los PP.FF. de los 2° Años de E.G.B de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

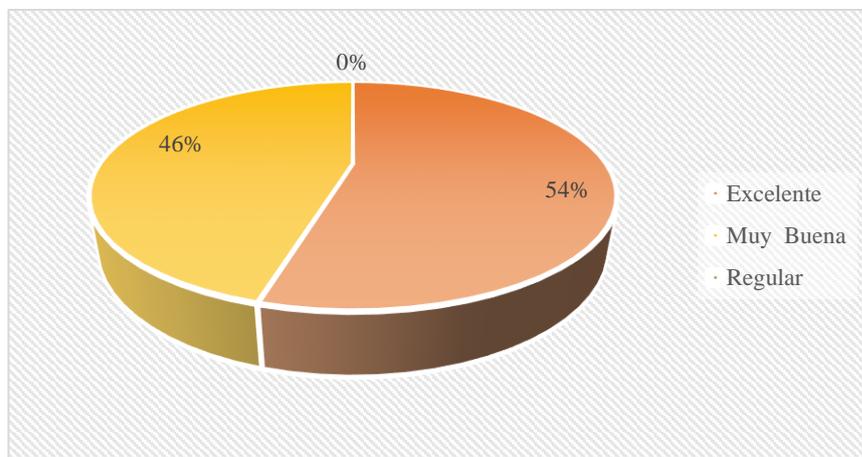
Interpretación.- De los 68 padres de familia encuestados 44 que representan el 65% responden que las charlas de motivación mejorara la parte emocional del estudiante, mientras que 16 que representan el 23% responden que contando cuentos a través de títeres. Por lo tanto se evidencia claramente que dichas actividades promueve al mejoramiento emocional de su hijo o hija. Puesto que el maestro debe preocuparse por la parte emocional del niño ya que se considera un incentivo para iniciar el aprendizaje.

Pregunta N° 6: ¿Cómo es la comunicación con su hijo o hija?

TABLA N° 19 COMUNICACIÓN CON SU HIJO O HIJA		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	37	54%
Muy Buena	31	46%
Regular	0	0%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta a los PP.FF. de los 2° Años de E.G.B de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

**GRÁFICO N° 18
COMUNICACIÓN CON SU HIJO O HIJA**



Fuente: Encuesta a los PP.FF. de los 2° Años de E.G.B de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

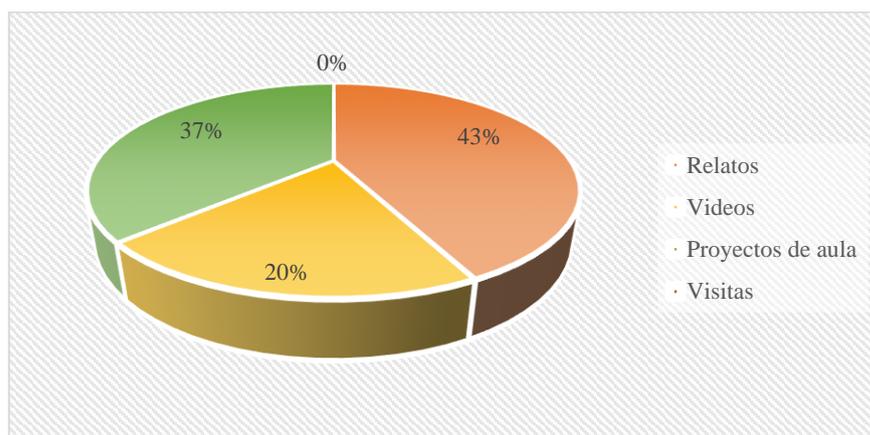
Interpretación.-De los 68 padres de familia encuestados 37 que representan el 54% responden que la comunicación con su hijo es excelente, mientras que 31 que representan el 46% responden que es muy buena. Por lo tanto se evidencia claramente que hay comunicación de padres a hijos o hijas. Dado que la comunicación es fundamental, lo cual debe existir en todos los hogares.

Pregunta N° 7: ¿A través de qué actividades el docente promueve la cultura?

TABLA N° 20 ACCIONES PARA PROMOVER LA CUALTURA		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Relatos	29	43%
Videos	14	20%
Proyectos de aula	25	37%
Visitas	0	0%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta a los PP.FF. de los 2° Años de E.G.B de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

**GRÁFICO N° 19
ACCIONES PARA PROMOVER LA CULTURA**



Fuente: Encuesta a los PP.FF. de los 2° Años de E.G.B de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

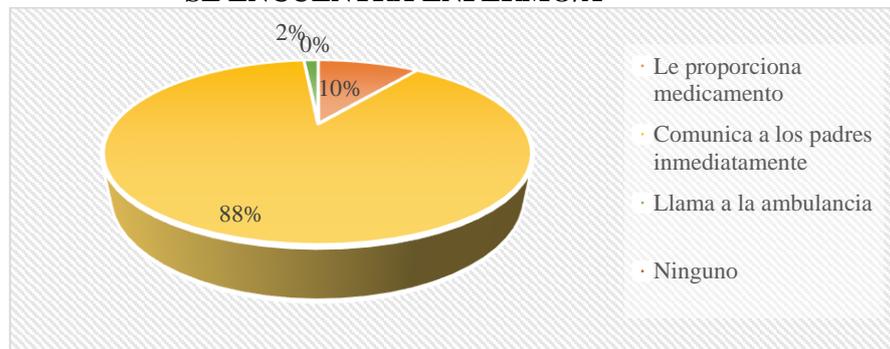
Interpretación.-De los 68 padres de familia encuestados 29 que representan el 43% responden que una de las acciones para promover la cultura son los relatos, mientras que 25 que representan el 37% responden que se promueve a través de proyectos de aula. Por lo tanto se evidencia claramente que mediante estas actividades promueve la cultura. Aspectos que el docente tiene que fomentar para conservar nuestro Patrimonio cultural.

Pregunta N° 8: ¿Qué acciones toma el docente cuando su hijo o hija se encuentra enfermo?

TABLA N° 21 ACCIONES CUANDO SU HIJO O HIJA SE ENCUENTRA ENFERMO/A		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Le proporciona medicamento	7	10%
Comunica a los padres inmediatamente	60	88%
Llama a la ambulancia	1	2%
Ninguno	0	0%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta a los PP.FF. de los 2° Años de E.G.B de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

**GRÁFICO N° 20
ACCIONES CUANDO SU HIJO O HIJA SE ENCUENTRA ENFERMO/A**



Fuente: Encuesta a los PP.FF. de los 2° Años de E.G.B de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

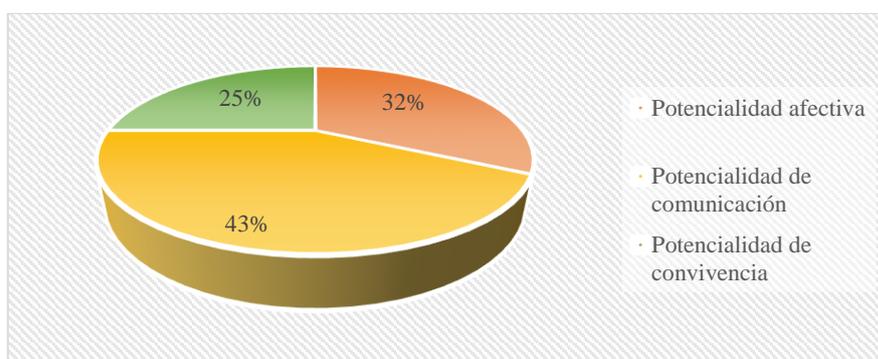
Interpretación.-De los 68 padres de familia encuestados 60 que representan el 88% responden que cuando su hijo se encuentra enfermo les comunican inmediatamente, mientras que 7 que representan el 10% responden les proporcionan medicamento. Por lo tanto se evidencia claramente que el docente comunica a los padres cuando se encuentran enfermos. Sabiendo que la salud un derecho de los niños y niñas.

Pregunta N° 9: ¿Los conocimientos que el docente comparte con su hijo o hija que potencialidades le permiten desarrollar?

TABLA N° 22		
POTENCIALIDADES QUE DESARROLLA SU HIJO O HIJA		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Potencialidad afectiva	22	32%
Potencialidad de comunicación	29	43%
Potencialidad de convivencia	17	25%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta a los PP.FF. de los 2° Años de E.G.B de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

GRÁFICO N° 21
POTENCIALIDADES QUE DESARROLLA SU HIJO O HIJA



Fuente: Encuesta a los PP.FF. de los 2° Años de E.G.B de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

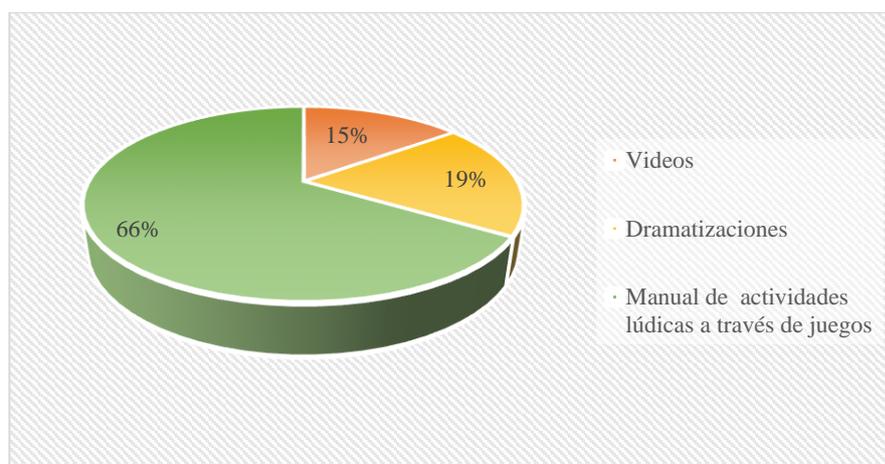
Interpretación.-De los 68 padres de familia encuestados 29 que representan el 43% responden que los conocimientos que comparte el docente le ayudan a desarrollar la potencialidad de la comunicación, mientras que 22 que representan el 32% responden que desarrollan la potencialidad afectiva. Por lo tanto se evidencia claramente que los conocimientos que comparte con el niño le ayudan a desarrollarse integralmente los mismos que le servirán para que pueda desenvolverse con las personas que le rodean.

Pregunta N° 10: ¿Cuál de las siguientes actividades le ayudaran al niño o niña a alcanzar el Buen Vivir?

TABLA N° 23 ACTIVIDADES PARA ALCANZAR EL BUEN VIVIR		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Videos	10	15%
Dramatizaciones	13	19%
Manual de actividades lúdicas a través de juegos	45	66%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta a los PP.FF. de los 2° Años de E.G.B de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

**GRÁFICO N° 22
ACTIVIDADES PARA ALCANZAR DEL BUEN VIVIR**



Fuente: Encuesta a los PP.FF. de los 2° Años de E.G.B de la escuela Isabel Yáñez
Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina

Interpretación.- De los 68 padres de familia encuestados 45 que representan el 66% responden que un manual de actividades lúdicas a través de juegos contribuirán al desarrollo del Buen Vivir, mientras que 13 que representan el 19% responden que las dramatizaciones. Por lo tanto se evidencia claramente que son actividades que ayudaran a contribuir el Buen Vivir, ya que todos tenemos derecho a vivir en un ambiente sano y sustentable.

2.4. Conclusiones y Recomendaciones

2.4.1 Conclusiones

- La gestión del docente en el ámbito educativo no solo debe estar enfocada en aprendizajes, sino que también deberán hacer énfasis principalmente en los ejes transversales ya que estos aspectos son esenciales para que los estudiantes tengan conocimiento sobre los deberes y derechos que están enmarcados dentro del marco del Buen Vivir. Tomando en cuenta que el docente deberá preocuparse en rescatar los valores que garantice el desarrollo permanente de los derechos humanos formando así seres humanos capaces de respetar y valorar a la sociedad.

- Mediante los resultados obtenidos a los docentes, estudiantes y padres de familia se ha evidenciado que los docentes tienen poco interés por fomentar el buen vivir, ya que demasiadas exigencias administrativas le impiden promover el desarrollo de los derechos que tienen los estudiantes y esto hace que los educandos tengan un comportamiento inadecuado que se ve reflejado dentro y fuera de la institución, para esto el docente debe convertirse en un ente motivador para que sus alumnos se sientan en confianza y puedan interactuar libremente.

- A través de los resultados de la recolección de información realizada a los docentes, estudiantes y padres de familia sea observado que el docente si rescata el buen vivir a través de actividades que promuevan los derechos que tienen las niñas y niños. El problema se ve reflejado en los estudiantes que no valoran y no toman conciencia por practicarlos ya sea esto por falta de interés o por que los padres de familia no inculcan en su hogar y esto hace que las relaciones de convivencia no sean las adecuadas para convivir dentro de un grupo social.

- Luego de haber analizado las encuestas realizadas a los docentes se ha llegado a la conclusión que las estrategias que le ayudarán al niño o niña a contribuir con el Buen Vivir son las actividades lúdicas a través de juegos las mismas que le permitirán un desarrollo eficaz tanto en la parte emocional, afectiva mejorando su integridad personal. Para lo cual la propuesta señalada llenara vacíos conceptuales y procedimentales que vayan en beneficio personal del docente y en especial de los estudiantes.

2.4.2. Recomendaciones

- Los docentes deben incluir y al mismo tiempo poner en práctica los ejes transversales que se encuentran dentro de sus planificaciones y desde este punto empezar a valorar y dar a conocer la importancia de los derechos y obligaciones que tienen como niños y niñas. Tal como lo manifiesta el Plan Nacional del Buen Vivir los mismos que están regidos para que sean cumplidos con el fin de concientizar a los estudiantes para que desenvuelvan responsablemente ante la sociedad.
- Las autoridades de la institución, pues desde su labor son quienes con sus demasiadas exigencias administrativas hacen que el docente se limite a impartir conocimientos significativos, por lo tanto se recomienda que las autoridades no exijan muchos expedientes para que el educador tome en cuenta que el niño es un ser humano que necesita de valores y constante motivación dentro del aula. Pues así lo manifiesta el Ministerio de Educación que el docente deberá comprometerse a formar personas con un perfil de salida adecuado permitiendo mejorar la calidad de vida del estudiante.
- Los padres de familia son quienes desde el hogar deben inculcar valores para que los estudiantes pongan en práctica dentro y fuera de la institución, lo cual es recomendable que los estudiantes valoren las actividades que el docente realiza dentro del aula, ya que a través de estas actividades se fomentara la interculturalidad, la protección del medio ambiente, el cuidado de la salud, la equidad de género y el respeto a la diversidad cultural. Dado que estos aspectos están regidos bajo la Ley Orgánica de la Interculturalidad.
- El docente como guía deberá fomentar actividades que promuevan el buen vivir aplicando juegos creativos para alcanzar los conocimientos significativos y productivos los cuales serán ejecutados a través de la creatividad del educador para apoyar el desarrollo integral de los niños y niñas. Porque así lo está estipulado en el Código de la Niñez y Adolescencia los mismos que se cumplirán a cabalidad.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. Tema

Actividades lúdicas para el Buen Vivir

3.2. Diseño de la Propuesta

3.2.1 Datos Informativos

Institución: Escuela Mixta “Isabel Yánez

Provincia: Pichincha

Cantón: Mejía

Parroquia: Machachi

Lugar: Mamahuacho

Sección: Matutino

Dirección: Calle Luis Cordero y Caras

Total de estudiantes: 1217 estudiantes

Tipo de plantel: Fiscal

Email: eisyanez@hotmail.com

Teléfono: 2-315-896

3.2.2. Justificación

La educación es un derecho de todos los niños y niñas en donde el maestro debe enseñar con dedicación y paciencia. Pero en este punto es muy importante mencionar que no se trata de una enseñanza basada solo en conocimientos sino más bien enseñarle valores personales a fin de que los estudiantes estén en la capacidad de poder desenvolverse con el resto de personas.

Por la misma razón y mediante de los resultados obtenidos por medio de las encuestas se ha visto la escasa gestión del docente por fomentar el Buen Vivir, ya sea por demasiadas exigencias administrativas como ya se ha mencionado anteriormente. Por consiguiente se ha llegado a la conclusión de realizar un manual de actividades lúdicas a través de juegos la misma que aportara beneficios tanto para el docente como para los niños.

Con la elaboración de este manual lo que se busca es promover el buen vivir y encontrar un espacio en donde el maestro pueda realizar dicha actividad, las mismas que servirán para que el niño pueda desarrollar la parte afectiva, emocional porque de esta manera se forman seres con alto valor por el respeto, la cooperación y la solidaridad con los demás.

Tomando en consideración que el Buen Vivir hace referencia también al cuidado del medio ambiente, a la comunicación e información, alimentación, educación, hábitat y vivienda, salud y vivir en un ambiente sano. Menciono estos aspectos porque son elementos básicos que el niño desde su temprana edad ya puede asimilar y entender el valor de la vida.

3.2.3. Objetivos

3.2.3.1. Objetivo general

- Contribuir con el desarrollo del Buen Vivir mediante actividades lúdicas y recreativas para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

3.2.3.2. Objetivos específicos

- Analizar los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir.
- Diseñar un manual de actividades lúdicas para potenciar una convivencia armónica en los niños y niñas.
- Socializar con el docente para que estas actividades sean utilizados en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

3.2.4. Descripción de la Propuesta

Esta propuesta se basa en el desarrollo de actividades lúdicas para fomentar el Buen Vivir en los niños y niñas, dicha propuesta contendrá la parte teórica y la parte práctica. En la parte teórica se analizará definiciones tales como que es Buen Vivir, que son actividades lúdicas, que es el juego lúdico como facilitador del desarrollo afectivo, el juego y la socialización y por último los beneficios del juego. En la parte práctica se detallarán los objetivos del Buen Vivir en las que se tomara en cuenta los siguientes elementos, estrategias lúdicas, título del juego, número de participantes, recursos, desarrollo y finalmente los resultados del juego.

Es importante mencionar que al momento de desarrollar dichas actividades se beneficiará el docente, el estudiante y por ende a los padres de familia permitiendo lograr un ambiente agradable donde el niño despliegue ciertas capacidades que le permitirán desarrollarse como persona.

3.3. Desarrollo de la Propuesta
3.3.1. Plan Operativo de la Propuesta

CUADRO N° 1
PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Contribuir con el desarrollo del Buen Vivir mediante actividades lúdicas y recreativas para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.	Analizar los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir.	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir a la Biblioteca. • Consultar en el internet textos relacionados con el Plan Nacional del Buen Vivir. • Seleccionar la información. • Identificar los objetivos • Archivar la información adecuad que servirá para dichas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de libros de acuerdo al tema a investigar • Aplicación del conocimiento adquirido. • Clasificación de la información • Comprensión de los objetivos para fomentar el Buen Vivir. • Ordenación del documento 	Libros Computadora Internet Biblioteca Cuadernos Esferos	Tres días
	Diseñar un manual de actividades lúdicas y recreativas para potenciar una convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Transcribir los objetivos del buen vivir • Realizar estrategias lúdicas • Identificar el título del juego • Establecer el número de participantes • Mencionar los recursos necesarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de objetivos • Selección del juego • Comparación del juego con el objetivo • Clasificación de los participantes 	Computadora Internet Impresora Hojas de papel boom Gráficos	Una semana

	armónica en los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la actividad • Detallar los resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación de los recursos • Aplicación del desarrollo de la actividad • Observación de los resultados 		
	Socializar con el docente para que estas actividades sean utilizados en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un oficio para la institución • Entrevistar al rector de la institución • Agendar un espacio para dialogar sobre el tema con los docentes y padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción del oficio • Socialización del tema propuesto para la institución • Información del tema con los docentes y padres de familia • comunicar 	Recursos humanos	3 días

Fuente: Plan operativo de la propuesta

Elaborado por: Irma Abata y Ana Molina



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL BUEN VIVIR

MANUAL



*buen*vivir

Autoras:

Abata Checa Irma Leticia

Molina Balseca Ana Lucia

2016

PRESENTACIÓN

A continuación se presentará un manual de actividades lúdicas el cual tiene como objetivo ser una herramienta de enseñanza en la cual se detallara las actividades con las que el docente puede promover el buen vivir con el fin de enseñar a los estudiantes el valor que tiene la vida es decir darles a conocer el respeto, valores , urbanidad, el valor de la justicia, valor de la libertad, derechos y obligaciones que tiene como niños y niñas que se regirán posteriormente como ciudadanos, tomando en cuenta que todos estos aspectos están dentro del buen vivir.

Es importante que desde pequeños se relacionen con este tipo de actividades puesto que los niños constituye la base de la sociedad y que a futuro ellos estén preparados incluso para ser líderes y poder solucionar problemas por el bien colectivo.

En este punto es necesario recalcar que toda esta información no basta con saberla, es absolutamente importante llevarlo a la práctica todos los días para que se logre resultados.

Objetivo General

- Contribuir con el desarrollo del Buen Vivir mediante actividades lúdicas y recreativas para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

¿Qué es el Buen Vivir?

El buen Vivir abarca todo lo relacionado con la calidad de vida que lleva el ser humano en diferentes ámbitos como: educación, ambiente sustentable, vivir en armonía, gozar de una salud digna y sobre todo los valores que es la parte fundamental para tener una vida digna.

Según GOMEZ, Sharon, (2014), manifiesta que el buen vivir es:

Es la satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, y el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas. El Buen Vivir presupone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno valora como objetivo de la vida deseable.(p.3)

De acuerdo con lo señalado anteriormente todos los ciudadanos tienen derecho a gozar los beneficios que aporta el Buen Vivir sin discriminación alguna puesto que todos somos seres humanos que nos regimos a los mismos derechos y obligaciones ya que con estos aportes cada persona podrá tener un mejor desarrollo social.



<http://www.corpohypatia.org/comunidad/index.php/76-economia-para-el-buen-vivir>

¿Qué es la actividad lúdica?

En actualidad las actividades lúdicas deberían ser practicadas a diario puesto que el los estudiantes a través de estos movimientos el niño desarrolla la parte motriz y por ende también se involucra con la afectividad en donde puede expresar sus sentimientos sin temor alguno tal como lo define la página web.

La actividad lúdica favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. El mismo ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente. (Solicitado 29 – 01 – 2016 a las 4:10)

Con el desarrollo de dichas actividades el docente se convertirá un mediador eficaz entre el aprendizaje y el juego lúdico, aspectos necesarios con los cuales se puede coordinar la educación logrando un buen desempeño tanto intelectual como emocional.



<https://heiddycolmenares.wordpress.com/2015/06/06/las-actividades-ludicas-ecologicas-como-estrategias-de-aprendizaje-en-la-edad-temprana/>

¿Qué es el Juego?

El juego constituye un rol importante en el desarrollo integral de los niños y niñas ya que facilita la relación social entre todos los niños siempre y cuando el docente ponga énfasis en dicha actividad, puesto que el juego es una actividad emocionante que despierte el interés de los estudiantes.

Según ZURITA, Natalia, (2011), define que “El juego es la actividad que constituye un factor predominante en el desarrollo de las personas, en especial en sus primeros años de vida por que produce gozo y un sin número de estímulos convirtiéndose en el medio fundamental para el desarrollo integral de las niñas y los niños” (p.12).

A través del juego el educador y el educando logran interactuar libremente rescatando los valores e incluso los juegos tradicionales que se han perdido por falta de práctica en el aula.



<http://eljuegoylasocializacion.blogspot.com/>

El juego como facilitador del desarrollo afectivo.

Es primordial que los docentes promuevan el juego dentro del aula como facilitador del desarrollo afectivo impulsando a que el niño vaya fortaleciendo sus habilidades y destrezas que le permitirán desenvolverse en un medio donde la sociedad a cambiado notablemente.

Según RODRIGUEZ, Esmeralda, (2016), considera que “En los primeros años el juego se desarrolla en compañía del adulto, estableciéndose una relación con este que conlleva la formación de vínculos afectivos. Adquiere la actividad lúdica, de este modo, una significación social” (pag7).

Referente a lo mencionado por el autor se considera que desde temprana edad hay que estimular al niño para que puedan convivir socialmente y afectivamente dentro y fuera del grupo.



<http://www.imagui.com/a/bebe-caminando-animado-iBXrk5zeo>

El juego y la socialización.

Hoy en día juego se ha convertido en un factor indispensable para que el aprendizaje sea eficaz y significativo desarrollando en el niño potencialidades que le servirán tanto personal como profesional.

Según RODRIGUEZ, Esmeralda, (2016), considera que:

El juego es social en su origen y en su vocabulario, en su ritual y en sus convenciones, en su medio y sus manifestaciones y también en sus afectos. Hasta tal punto es social que quizás sea este rasgo dominante (los juegos tradicionales son transmitidos de unas generaciones a otras en contextos socializadores (pág8).

Como lo manifiesta el autor que el juego y la socialización van de generación en generación tratando de rescatar valores morales donde el estudiante comprenda el valor que tiene la vida frente a la realidad en la que se vive.



<http://www.oposicionesinfantil.org/2015/07/el-juego-como-medio-de-socializacion.html>

Beneficios del juego



<http://sp.depositphotos.com/6675906/stock-illustration-kids-playing.html>

Se puede manifestar que con el juego los estudiantes obtendrán muchos beneficios fundamentales para cada uno alcanzando aprendizajes significativos y sobre todo aprenderán a socializarse con los demás. Tal como lo manifiesta la página web:

Es innegable los beneficios del juego para el desarrollo psicomotor del niño. No solo es una excelente actividad física, sino que estimula su inteligencia, su imaginación, su creatividad y le permite interactuar mejor con otras personas, ya sea de su edad o mayores.

Entre algunos beneficios que brinda el juego, tenemos: Le permite socializar, Desarrollo capacidades psicomotoras, Superación personal, Aprende norma, Pone a prueba su creatividad. (Solicitado 29- 01 – 2016 a las 5:00).

En este punto es importante mencionar que el juego es un gran estimulador del conocimiento desarrollando diferentes capacidades motrices que le ayudaran al niño a desenvolverse en su actividad física teniendo flexibilidad y equilibrio al momento de desarrollar estas actividades lúdicas.

OBJETIVO 1 DEL BUEN VIVIR

AUSPICIA LA IGUALDAD, LA COHESIÓN Y LA INTEGRACIÓN SOCIAL

ESTRATEGIA LÚDICA: Juego

TÍTULO DEL JUEGO: Toco tu cabeza

DESARROLLO:

Niños y docente sentados en ronda en el suelo. La maestra nombrará o señalará a un niño, el cual tendrá que decir su nombre y mostrar su juguete favorito, o también, podrá decir sus gustos: película favorita, color preferido, comida que más le gusta.

Luego el niño deberá tocar la cabeza de su compañero de al lado (el de la derecha) y este deberá hacer lo mismo. Así hasta que se presenten todos los niños.



<http://www.monografias.com/trabajos101/manual-juegos-tradicionales/manual-juegos-tradicionales.shtml>

PARTICIPANTES: En el siguiente juego participaran todos los niños del aula.

REURSOS: Para el desarrollo del juego se necesitara de una grabadora, un cd y todas las ganas de participar.

RESULTADOS: Mediante el desarrollo del juego se podrá observar a todos los niños participando fomentando así la integración social y la igualdad de género entre todos.

OBJETIVO 2 DEL BUEN VIVIR

MEJORAR LAS CAPACIDADES Y POTENCIALIDADES DE LA CIUDADANÍA

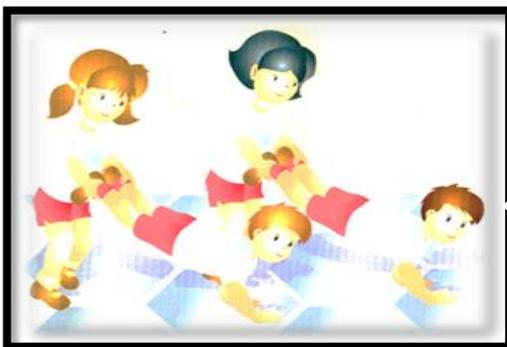
ESTRATEGIA LÚDICA: Juego Tradicional

TÍTULO DEL JUEGO: La carretilla

DESARROLLO:

Agrupados en parejas y tras una línea de salida donde se ubican uno tras otro, el de adelante se pone en posición plancha y el de atrás le toma de las piernas.

A la voz del profesor todos parten hasta una marca preestablecida, donde se cambian de función y regresan.



No pueden desplazarse si no sostienen las piernas de su compañero.

Gana aquella pareja que llega primero.

<http://www.monografias.com/trabajos101/manual-juegos-tradicionales/manual->

PARTICIPANTES: Para el desarrollo del juego participaran todos los niños en parejas de dos personas.

RECURSOS: Ninguno solamente se observara el entusiasmo que le pondrán al juego.

RESULTADOS: Con el desarrollo del juego se mejorara la actividad física ya que constituye un elemento para mejorar las potencialidades de cada niño.

OBJETIVO 3 DEL BUEN VIVIR

MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN

ESTRATEGIA LÚDICA: Canción

TÍTULO DEL JUEGO: Quiero vivir mejor

DESARROLLO:



<http://clauh013.blogspot.com/>

- ❖ El docente deberá facilitar la canción en una hoja de papel bond.
- ❖ Deberán cantar la canción con el profesor.
- ❖ El estudiante deberá aprenderse la letra de la canción.

LETRA

No ensucien los lugares
no contaminen así no
habrá que limpiar,
desaparece el humo
aprende a reciclar
siembra una planta, no
talen arboles quiero
respirar en mi ciudad.

No tires más papeles hay
un lugar donde la basura
hay que botar no ensucies
más los mares, no
contaminen siembra una
planta no talen arboles
quiero respirar en mi
ciudad.

Este mundo es nuestro hogar
está enfermo y hay que
sanarlo quiero vivir mejor
con aire puro y agua limpia
cuidando nuestro mar quiero
vivir mejor ayúdanos a
mantener limpio nuestro
hogar.



<https://www.youtube.com/watch?v=mY--D25Lmb8>

No tires más papeles hay un lugar
donde la basura hay que botar no
ensucies más los mares, no contamines
siembra una planta no talen los arboles
quiero respirar en mi ciudad.

PARTICIPANTES: Para entonar la canción se necesitará de todos los niños del aula.

RECURSOS: Se utilizará una grabadora, cd y hojas de papel bond.

RESULTADOS: Al entonar al canción se pretende hacer consciencia sobre el cuidado del medioambiente uno de los factores para mejorar la calidad de vida.

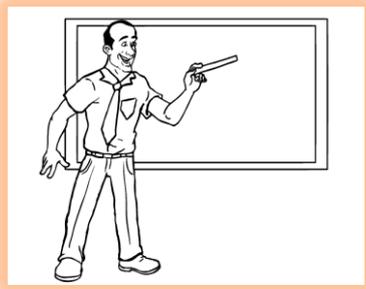
OBJETIVO 4 DEL BUEN VIVIR

GARANTIZAR LOS DERECHOS DE LA NATURALEZA Y PROMOVER UN AMBIENTE SANO Y SUSTENTABLE.

ESTRATEGIA LÚDICA: Canción

TITULO EL JUEGO: Mi planeta

DESARROLLO:



<http://www.pekedibujos.com/Dibujos/profesiones/maestro/6.gif>

El docente deberá motivar al estudiante a cantar la canción con todo el grupo.

Realizarlo en el patio para que los niños identifiquen su planeta.

LETRA

Al planeta yo voy a cuidar porque es el lugar a que llamo hogar al que llamo hogar tenemos frutos y flores son de todos los colores aves que vuelan muy alto y peces que van nadando

Este es el planeta tierra aquí es donde vivimos un lugar maravilloso que entre todos compartimos tiene desiertos y playas ríos, mares y montañas

Es el planeta tierra un lugar como ninguno lleno de cosas hermosa y tenemos solo uno.



Al planeta yo voy a cuidar porque es el lugar a que llamo hogar al que llamo hogar.



<https://www.youtube.com/watch?v=HQ6I7E6IW1k>

PARTICIPANTES: Dentro del aula de clases todos los niños serán participes de la canción.

RECURSOS: Utilizaremos grabadora y un cd.

RESULTADOS: A través de la entonación de dicha canción se promoverá al cuidado del planeta para disfrutar de un ambiente sano.

OBJETIVO 5 DEL BUEN VIVIR

GARANTIZAR LA SOBERANÍA Y LA PAZ, E IMPULSAR LA INSERCIÓN ESTRATÉGICA EN EL MUNDO Y LA INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA.

ESTRATEGIA LÚDICA: Canción

TITULO DEL JUEGO: Los niños queremos la paz

DESARROLLO:

El docente debe utilizar un infocus para presentar la canción en la pizarra y gráficos sobre el tema.

Los estudiantes deben cantar al ritmo de la canción para que comprendan lo importante que es la integración.



http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/educacion_fisica.html

LETRA

Amigo con migo tu puedes contar y todos unidos vamos a ganar canta con migo canta gritaremos basta y dame la mono los niños queremos la paz.

Se paró el reloj en el andel de la estación despertó una canción en un rincón del corazón son de aquí son de allá se fueron sin poder hablar su familia somos todos y nunca vamos a olvidar.

Nuestra voz llegara por la tierra y por el mar yo estaré tu estarás y nunca nos podrán callar no nos van a quitar la esperanza de vivir.

En un mundo sin temor donde poder ser feliz amigo con migo tu puedes contar y todos unidos vamos a ganar canta con migo canta gritaremos basta ya ven y dame la mono los niños



<https://www.youtube.com/watch?v=hxIJ9EmTOgA&list=RDhxIJ9EmTOgA#t=13>

PARTICIPANTES: Todos los niños del salón de clase participaran de la canción.

RECURSOS: Computadora, infocus, cd y hojas de papel bon con gráficos relacionada a la canción.

RESULTADOS: Al finalizar la canción los resultados serán darnos un abrazo entre todos y fomentar la paz y la tranquilidad dentro y fuera del aula.

OBJETIVO 6 DEL BUEN VIVIR

GARANTIZAR EL TRABAJO ESTABLE, JUSTO Y DIGNO EN SU DIVERSIDAD DE FORMAS

ESTRATEGIA LÚDICA: Canción

TÍTULO DEL JUEGO: Día del trabajo

DESARROLLO:

- ✓ El docente deberá motivar al estudiante a cantar
- ✓ El docente facilitara en hojas de papel bond las estrofas para que los niños memoricen la canción.



<http://profesiones.dibujos.net/profesores/>

El primero de mayo día del trabajo es
Y yo quisiera contarles lo que paso esa vez
Fue en la ciudad de Chicago en que los trabajadores

Mejores formas de pago pedían a los dirigentes
La división del día en tres partes iguales era lo que pedían

Los obreros formales tomo parte la milicia y vino la represión Y todos los dirigentes murieron en la prisión los obreros del mundo

Justamente indignados se levantaron en huelga y todo eso lograron desde ese día glorioso se festeja en el mundo el día primero de mayo como un triunfo rotundo



<https://www.youtube.com/watch?v=W5uSaeUtrY>

PARTICIPANTES: La siguiente canción lo entonaran dos grupos de veinte niños cada grupo cantara la primera y segunda estrofa

RECURSOS: Grabadora, cd y hojas de papel bond que contenga las estrofas para cada grupo.

RESULTADOS: Al finalizar la canción los niños comprenderán la importancia que tiene el trabajo dentro de cada uno de sus hogares.

OBJETIVO 7 DEL BUEN VIVIR

CONSTRUIR Y FORTALECER ESPACIOS PÚBLICOS, INTERCULTURALES Y DE ENCUENTRO COMÚN

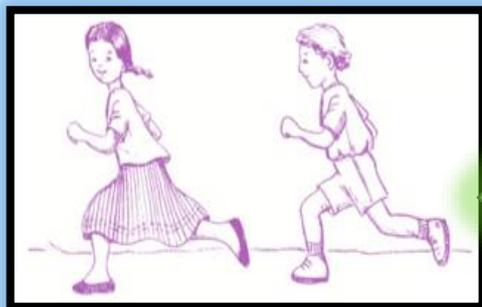
ESTRATEGIA LÚDICA: Juego

TÍTULO DEL JUEGO: Taia-ya-taia

DESARROLLO:

Un jugador se la queda e indica que está preparado diciendo "Taia-ya-taia". Entonces, se coloca sobre un pie y trata de atrapar a cualquier jugador.

Éstos, a su vez, para estar a salvo, tratan de tocar al que se la queda en la espalda.



Si el que se la queda toca a alguien sin apoyar en el suelo el pie elevado, intercambia su puesto con él. Si todos le tocan en la espalda, o si pisa con ambos pies en el suelo el juego antes de tocar a alguien, el juego se reinicia de la misma forma.

<http://cnbguatemala.org/index.php?title>

PARTICIPANTES: En el siguiente juego participaran todos los estudiantes.

RECURSOS: Grabadora y cd.

RESULTADOS: Con el juego se desarrollara el aprecio por otras culturas y así fortalecer encuentros comunes en donde todos se relacionen entre sí.

OBJETIVO 8 DEL BUEN VIVIR

AFIRMAR Y FORTALECER LA IDENTIDAD NACIONAL, LAS IDENTIDADES DIVERSAS, LA PLURINACIONALIDAD Y LA INTERCULTURALIDAD

ESTRATEGIA LÚDICA: Danza tradicional

TÍTULO DEL JUEGO: Niños del mundo

DESARROLLO:

Consiste en explicarles a los niños que en otros países del mundo viven niños que pertenecen a otras culturas diferentes a las propias, que hablan en idiomas diferentes al nuestro, que visten ropa diferente y tienen otras costumbres.



<http://www.waece.org/webpaz/bloques/respetodiversidad.htm>

Esta parte se resume explicando a los niños que todos los niños del mundo son nuestros amigos, que no se puede pensar que porque son diferentes a nosotros, no son buenos e inteligentes el educador enfatizará nuevamente sobre el hecho de la existencia de la diversidad cultural y racial, (niños de diferentes costumbres y formas de vida, de diferentes tradiciones culturales y niños de diferente color de piel), la necesidad de no discriminar a nadie por el color de su piel o por que tenga otras costumbres y forma de vida

PARTICIPANTES: En el siguiente juego participaran todos los estudiantes.

RECURSOS: Grabadora, cd, laminas y trajes autóctonos de cada lugar.

RESULTADOS: Con la siguiente actividad se lograra resaltar las diferencias étnicas, raciales y culturales.

OBJETIVO 9 DEL BUEN VIVIR

GARANTIZAR LA VIGENCIA DE LOS DERECHOS Y LA JUSTICIA

ESTRATEGIA LÚDICA: Canción

TÍTULO DEL JUEGO: Los derechos de los niños

DESARROLLO:

Azul verde o rojo no importa el color ni el idioma raza o religión da igual de dónde vienes da igual a dónde vas si vives en el campo o en la gran ciudad.



<http://www.waece.org/webpaz/bloques/respetodiversidad.htm>

Nacemos libres nacemos Iguales
tenemos derechos universales
nacemos libres nacemos iguales
los mismos derechos somos
responsables derecho a la escuela
a la educación derecho a la salud
a la protección derecho a opinar
y a participar unos y otros con
libertad nacemos libres nacemos
iguales, tenemos derechos
universales nacemos libres
iguales los mismos derechos
somos responsables

PARTICIPANTES: En la canción participarán todos los estudiantes del aula.

RECURSOS: Grabadora y cd.

RESULTADOS: Con la letra de la canción los niños entenderán el derecho que trata sobre el respeto a la diversidad.

OBJETIVO 10 DEL BUEN VIVIR

GARANTIZAR EL ACCESO A LA PARTICIPACIÓN PÚBLICA Y POLÍTICA

ESTRATEGIA LÚDICA: Juego a través de cartillas

TÍTULO DEL JUEGO: Participando en elecciones

DESARROLLO:

Para empezar es necesario que se agrupen en pareja y tengan una copia de estas dos páginas. Recorten las tarjetas y mezclen las de todos. Deben nombrar un administrador del juego que se encargue de organizarlo.

- Los ciudadanos se deben dividir en cuatro partidos: rojos, azules, amarillos y verdes.
- Los miembros de cada partido deben usar algún tipo de marca que los identifique. Los partidos amarillo y azul son los partidos minoritarios: sólo puede haber cinco estudiantes en cada uno de ellos.
- Se reparten 20 tarjetas a cada estudiante, mujeres y ciudadanos.
- Los jugadores deben intercambiar tarjetas entre ellos con la intención de formar cinco parejas Mecanismo – Explicación en las que el dibujo sea igual.
- Los ciudadanos pueden pedirle una tarjeta a cada mujer, sin tener que darle otra tarjeta a cambio. Las mujeres tienen que entregar sus tarjetas.
- Cuando un azul o un rojo cambie tarjetas con alguien de los partidos amarillo o verde, recibirá dos tarjetas a cambio de una.

Después de 10 minutos de intercambio, cada estudiante debe contar el número de pares de tarjetas Mecanismo – Explicación que haya logrado juntar. Luego se suman las parejas que tienen entre todos los miembros de cada partido y el partido que tenga más parejas será el partido ganador. A su vez, el miembro del partido ganador que tenga más parejas será nombrado Presidente.

TARJETAS MECANISMO DE PARTICIPACIÓN

Elecciones populares	Elecciones populares	Cabildo abierto	Cabildo abierto	Iniciativa popular normativa	Iniciativa popular normativa
Revocatoria del mandato	Revocatoria del mandato	Referendo	Referendo	Plebiscito	Plebiscito
Consulta popular	Consulta popular	Derecho de petición	Derecho de petición	Partidos políticos	Partidos políticos
Candidatura electoral	Candidatura electoral	Denuncias	Denuncias	Veeduría ciudadana	Veeduría ciudadana



TARJETAS DE EXPLICACIÓN

Para seleccionar a los gobernantes	Pueden votar todos los ciudadanos mayores de 18 años	Se realizan en todo el país	Los ciudadanos pueden expresar sus ideas y opiniones	Puede ser solicitado por un grupo de ciudadanos	Para proponer una norma nueva	Debe reunir las firmas del 5% de los ciudadanos del lugar
Para sacar de su cargo a un alcalde o gobernador	Para prosperar, se requiere el voto afirmativo de más del 60% de los votantes	El gobernante debe haber transcurrido al menos un año en su cargo	Para aprobar o rechazar un proyecto de ley	Sólo se puede votar por el "sí" o por el "no"	Se puede usar para proponer reformas a la Constitución	Para aprobar o rechazar una decisión del Presidente
La propuesta debe estar firmada por todos los ministros	Para someter a votación una decisión del gobierno en un departamento o municipio	Se puede utilizar para decidir si se convoca una Asamblea Constituyente	Es un derecho fundamental de todo colombiano	Sirve para presentar peticiones a las autoridades	Las peticiones deben ser resueltas dentro de un término corto	Pueden presentar candidatos a las elecciones
Organización que busca agrupar las ideas e intereses de un grupo de ciudadanos	Es la posibilidad de presentarse para ser elegido a un cargo de elección popular	Para cada cargo, los candidatos deben cumplir con unos requisitos mínimos	Sirve para notificar a las autoridades sobre la comisión de un delito	Se presenta ante las fiscalías o los juzgados	Es una agrupación de ciudadanos que ejerce funciones de inspección y vigilancia	Para vigilar la forma en que los gobernantes administran los recursos públicos

Al finalizar la primera parte del juego:

- ¿Cómo se sintieron las mujeres (o quienes las representaban)?, ¿por qué se sintieron así?
- ¿Cómo se sintieron los miembros de los partidos minoritarios?, ¿por qué se sintieron así?
- ¿Cómo se sintieron los miembros de los partidos mayoritarios?, ¿por qué se sintieron así?
- ¿Creen que una mujer o un miembro de un partido minoritario habría podido llegar a ser Presidente?

<http://www.banrepcultural.org/sites/default/files/unidad-3-leccion-1-ciudadania-en-constitucion-participacion-ciudadana.pdf>

PARTICIPANTES: En la actividad participaran todos los niños sin excepción.

RECURSOS: Cartillas, mesas, esferos, hojas de papel boom, papel, cartón, pizarra y marcadores

RESULTADOS: Esta lección es una introducción a la participación ciudadana en la que buscaremos comprender qué es y qué deberíamos tener en cuenta para que su práctica sea efectiva

OBJETIVO 11 DEL BUEN VIVIR

ESTABLECER UN SISTEMA ECONÓMICO SOCIAL, SOLIDARIO Y SOSTENIBLE

ESTRATEGIA LÚDICA: Manualidades con material de reciclaje

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Mis cajitas económicas

DESARROLLO:

Iniciaremos reciclando varias botellas durante una semana

1. Recortar el fondo de dos botellas.
2. Posterior a esto pegar alrededor con silicona un cierre.
3. Adornarla a su gusto.

El docente explicara qué tan importante es el reciclaje tanto en economía como en beneficio personal.

Luego de haber reciclado se empezara a diseñar las cajitas económicas.

Proceso



<http://www.1001consejos.com/8-manualidades-de-material-reciclado/>

PARTICIPANTES: Todos participaran en la misma actividad.

RECURSOS: Botellas, silicona, tijeras, cierres, pinturas y escarcha.

RESULTADOS: Se fomentara al reciclaje y a través de esto se obtendrá ingresos económicos.

OBJETIVO 12 DEL BUEN VIVIR

CONSTRUIR UN ESTADO DEMOCRÁTICO PARA EL BUEN VIVIR

ESTRATEGIA LÚDICA: Juego

TÍTULO DEL JUEGO: Súmate al Juego para vivir en democracia

DESARROLLO:

Iniciar con una conversación con los estudiantes mediante una lluvia de ideas sobre lo que la democracia.

Observar un video sobre la democracia para la actividad que se realizara.

1.- El docente deberá formar grupos de cinco niños para que mediante un dibujo demuestre lo que es la democracia.

2.- Posterior a esto cada grupo expondrá su dibujo.

3.- Al mejor dibujo se premiara.

Después de observar el video el docente deberá definir lo que es la democracia, dando a conocer la participación que tendrán como ciudadanos.



<http://www.orientacionandujar.es/2013/11/25/la-constitucion-para-ninos-de-infantil-y-primer-ciclo-primaria-presentacion-v-actividades/>

PARTICIPANTES: Todo el grupo elaborara el dibujo establecido por el docente.

RECURSOS: Hojas de papel bond, lápiz y pinturas.

RESULTADOS: Con esta actividad se lograra concientizar la participación de los niños en la democracia.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.1. Bibliografía Citada

ACOSTA, Alberto, (2012) "El Buen Vivir y Educación para la práctica de la Interculturalidad en el Ecuador. Otras prácticas pedagógicas son necesarias", Quito, pág.1.

ACOSTA, Alberto, SEMPRERE, Joaquim y otros, (2010), "Enfoques sobre bienestar y el buen vivir", Editorial, CIPE cosocia, Madrid pág.26.

BOLOÑA, Gisela (2011), "Gestión De Aula", Guayaquil, pág.13.

BORJA, Francisco, (2010), "Gestión del Docente en el Proceso Enseñanza Aprendizaje", Machala, pág.15.

CASTRO, Eduardo (2010), "Desempeño Docente en el proceso cognitivo", Quito, pág.17.

CHALÉN ,johanna(2011), "Abusos de Derechos Humanos de Inmigrantes de colombianos en Quito", Quito, pág.20.

Constitución de la República del Ecuador, (2011), "Sección quinta sobre Educación" Editorial Nacional, quito. Pág. 4.

CUZCO, Carlos y MISE, Verónica, (2011), "La Protección de los Derechos Humanos a través de los Mecanismos Regionales en América latina. Posición del Ecuador", Bayamo Cuba, pág.21.

ESPINOZA, STEVEN. 2011. "La Libertad de Expresión en la Jurisprudencia. Quito , pág.21.

GOMEZ, Sharon, (2014), "El Plan Del Buen Vivir como alternativa para disminuir la pobreza en el Ecuador", Guayaquil. pág. (69).

GUDYNAS, Eduardo, (2012), "Buen vivir Germinando alternativas al desarrollo", Editorial América Latina, pág.24.

GUZMÁN, Zulma (2013) , "Gestión Docente en el Desarrollo de la Expresión Oral de los Estudiantes", Quito, pág.13.

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL "I de los principios Capitulo único del ámbito, principios y fines pág. 4.

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, (2012), “Capítulo cuarto de los Derechos y Obligaciones de los docentes”, Editorial Nacional, Quito, pág.12.

LÓPEZ, Miryam,(2013),“Gestión pedagógica ”, Ibarra, pág.16-17.

MEREJILDO, MARÍA(2011), “Evaluación del Desempeño de los Docentes”,Guayaquil, pág.16.

Ministerio de Educación, (2012), “Estándares de CALIDAD educativa “Editorial, Editogran, Quito, pág.9-11.

MORALES, Pedro, (2011), citado por LEV, Vygotsky, (1934) “propuesta Metodológica para un proceso de Enseñanza Aprendizaje más activo y participativo”, Quito, pág. 3.

MORENO, Karina y MORENO, Tatiana,(2013), “Incidencia de la Gestión del Docente en el Desarrollo Cognitivo de los Estudiantes”, Milagro, pág.15-16.

ONTANEDA, Juan (2013), “El Buen Vivir y su Incidencia en la Formación Integral de los Niños”, Loja, pág.2.

RAMIREZ, Edith, (2010), “El compromiso ético del docente”, México, pág.11.

RODRIGUEZ, Luis, (2014), “Definición en el ámbito político” Quito, (pág. 18)

RODRIGUEZ, Esmeralda, (2016), “importancia del juego” Quito, (pág.72)

VARGAS, Nelson, (2013), “Estándares de Desempeño Profesional”, Guayaquil, Pág.8

ZAMBONINO, María (2015), “Gestión Pedagógica en el Aula”, Loja, pág.17.

ZHIMINAICELA, María de los Ángeles (2010), “Importancia del Derecho a una Educación de Calidad dentro del Sistema de Educación Básica”, Cuenca, pág.22.

ZURITA, Natalia, (2011), “las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas “, Quito, pág. (71).

4.2. Bibliografía Consultada

GARCÍA, Julia yMAURI DE TORO, José Angel (2014), “La Gestión del Orocso Docente-Educativo en la República de Angola” Revista Ciencia Pedagógicas e Innovación, La Habana, pág. 36.

LUNA, Milton (2012), “Educación y Buen Vivir”, Editorial Serie Reflexiones, Quito, pág. 8.

PENALVA, Antonia, HERNÁNDEZ, Ángeles y GUERRERO, Catalina (2013), “La Gestión Eficaz del Docente en el Aula”, Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Cieza (Murcia), pág. 81.

RAMIRO, Ávila (2010), “El derecho a la salud en el contexto del buen vivir”, Quito, págs. 4-5.

ROA, Alberto (2011), “Situación de la Educación”, Editorial Colección del Observatorio de Educación del Caribe Colombiano, Colombia. Pág. 51.

4.3. Bibliografía Electrónica

http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/09/estandares_2012.pdf

<http://psicopsi.com/APORTE-DE-VIGOTSKY-A-LA-EDUCACION>

Definicion.mx: <http://definicion.mx/derecho/>

<http://es.slideshare.net/nanvillegasvillao/2-gestion-educativa-diapositivas>

https://www.wto.org/spanish/thewto_s/coher_s/mdg_s/mdg_s.pdf

<http://www.elciudadano.gob.ec/lenin-moreno-apela-por-politicas-mundiales-a-favor-de-las-personas-con-discapacidad/>

https://es.wikipedia.org/wiki/Foro_de_la_Pol%C3%ADtica_Mundial.

https://es.wikipedia.org/wiki/Foro_de_la_Pol%C3%ADtica_Mundial

<http://www.servicioskoinonia.org/agenda/archivo/obra.php?ncodigo=761><http://www.eluniverso.com/2010/05/12/1/1363/objetivos-buen-vivir.html>

<https://sites.google.com/site/4006educacionfisica/-que-es-la-actividad-ludica>

http://blocs.xtec.cat/semedes/files/2012/01/La_importancia_del_juego_en_la_educacion1.pdf

www.jugetes.es/beneficios-del-juego/

<http://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>

<http://www.banrepcultural.org/sites/default/files/unidad-3-leccion-1-ciudadania-en-constitucion-participacion-ciudadana.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1

ENCUESTA A LOS DOCENTES



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

Encuesta dirigida a los docentes de los segundos años de Educación General Básica de la escuela Isabel Yáñez del cantón Machachi.

Objetivo: Recopilar información sobre la gestión que realiza el docente como promotor del Buen Vivir en la institución educativa.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y marque con una x en la alternativa que usted considere, escoja una sola opción en cada pregunta. Sus respuestas deben ser claras las mismas que servirán para la obtención de datos confiables para nuestra investigación.

1.- ¿Qué actividades le impide fomentar el buen vivir en el aula?

a) Planificaciones

b) Demasiadas exigencias administrativas.

c) Problemas familiares

2.- ¿Qué acciones realiza para impulsar el cuidado del medio ambiente?

a) Reciclar

b) Mantener el aula limpia

c) Reutilizar

3.- ¿Qué actividades realiza usted para mejorar la convivencia social entre niños y niñas dentro del aula?

a) Promover la disciplina

b) Dialogar con los estudiantes

c) Enseñar valores morales

4.- ¿Dentro del aula de clases que estrategias aplica para desarrollar la afectividad del niño o niña?

a) Sensibilizar a través de videos de reflexión

b) Dramatizaciones

c) Lecturas de reflexión

5.- ¿Qué actividades realiza para mejorar la parte emocional de los estudiantes?

a) Charlas de motivación

b) Concursos de baile

c) Contar cuentos a través de títeres

6.- ¿Cómo es la comunicación con sus estudiantes en la institución?

a) Excelente

b) Muy Buena

c) Regular

7.- ¿A través de qué actividades promueve la cultura?

a) Relatos

b) Videos

c) Proyectos de aula

d) Visitas

8. ¿Qué acciones toma usted cuando el niño o niña se encuentra enfermo?

- a) Le proporciona medicamento
- b) Comunica a los padres inmediatamente
- c) Llama a la ambulancia
- d) Ninguna

9.- ¿Los conocimientos que usted comparte con los niños y niñas que potencialidades le permite desarrollar?

- a) Potencialidad afectiva
- b) Potencialidad de comunicación
- c) Potencialidad de convivencia

10.- ¿En su calidad de docente que estrategias aplica para que el niño o niña alcance el Buen Vivir?

- a) Videos
- b) Dramatizaciones
- c) Manual de actividades lúdicas y recreativas
- d) Talleres

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 2

LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS ESTUDIANTES



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

La siguiente Lista de Cotejo para la observación aplicada a los niños y niñas de los segundos años de Educación General Básica de la escuela Isabel Yáñez del cantón Machachi.

Objetivo: Obtener información sobre la gestión del docente como promotor del Buen Vivir en la institución educativa.

Instrucciones: Realizar la observación pertinente en el ambiente donde se educan los niños y niñas de la institución y posteriormente ejecutar su respectivo análisis.

LISTA DE COTEJO

N°	ALTERNATIVAS CRITERIA	SI	NO
Promueve el docente el Buen Vivir en el aula			
1	Practica valores de respeto en el aula.		
2	Respeto el niño y la niña la naturaleza.		

3	Valora el niño y la niña su cultura.		
4	El niño se comunica adecuadamente en el aula.		
5	El docente motiva emocionalmente al niño y la niña para iniciar sus actividades escolares.		
6	El docente se preocupa cuando un niño se encuentra enfermo.		
7	Realiza el docente actividades para desarrollar la parte afectiva del niño.		
8	Ejecuta el docente actividades para fomentar la amistad.		
9	El niño y la niña conviven en un ambiente de armonía.		
10	El docente promueve con el reciclaje de los desechos sólidos para no contaminar el medioambiente.		

ANEXO N° 3

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los Padres de Familia de los segundos años de Educación General Básica de la escuela Isabel Yáñez del cantón Machachi.

Objetivo: Recopilar información sobre la gestión que realiza el docente como promotor del Buen Vivir en la institución educativa.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y marque con una x en la alternativa que usted considere, escoja una sola opción en cada pregunta. Sus respuestas deben ser claras las mismas que servirán para la obtención de datos confiables para nuestra investigación

1.- ¿El docente desarrolla actividades para fomentar el Buen Vivir?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

2.- ¿Qué acciones realiza el docente para impulsar el cuidado del medio ambiente?

a) Reciclar

b) Mantener el aula limpia

c) Reutilizar

3.- ¿Qué actividades realiza el docente para mejorar la convivencia social entre los niños?

a) Promover la disciplina

b) Dialogar con su hijo

c) Enseñar valores morales

4.- ¿El docente que estrategias aplica para desarrollar afectividad de su hijo o hija?

a) Sensibilizar a través de videos de reflexión

b) Dramatizaciones

c) Lecturas de reflexión

5.- ¿El docente que actividades realiza para mejorar la parte emocional de su hijo o hija?

a) Charlas de motivación

b) Concursos de baile

c) Contar cuentos a través de títeres

6.- ¿Cómo es la comunicación con su hijo o hija?

a) Excelente

b) Muy Buena

c) Regular

7.- ¿A través de qué actividades el docente promueve la cultura?

a) Relatos

b) Videos

c) Proyectos de aula

d) Visitas

8. ¿Qué acciones toma el docente cuando su hijo o hija se encuentra enfermo?

- a) Le proporciona medicamento
- b) Comunica a los padres inmediatamente
- c) Llama a la ambulancia
- d) Ninguno

9.- ¿Los conocimientos que el docente comparte con su hijo o hija que potencialidades le permiten desarrollar?

- a) Potencialidad afectiva
- b) Potencialidad de comunicación
- c) Potencialidad de convivencia

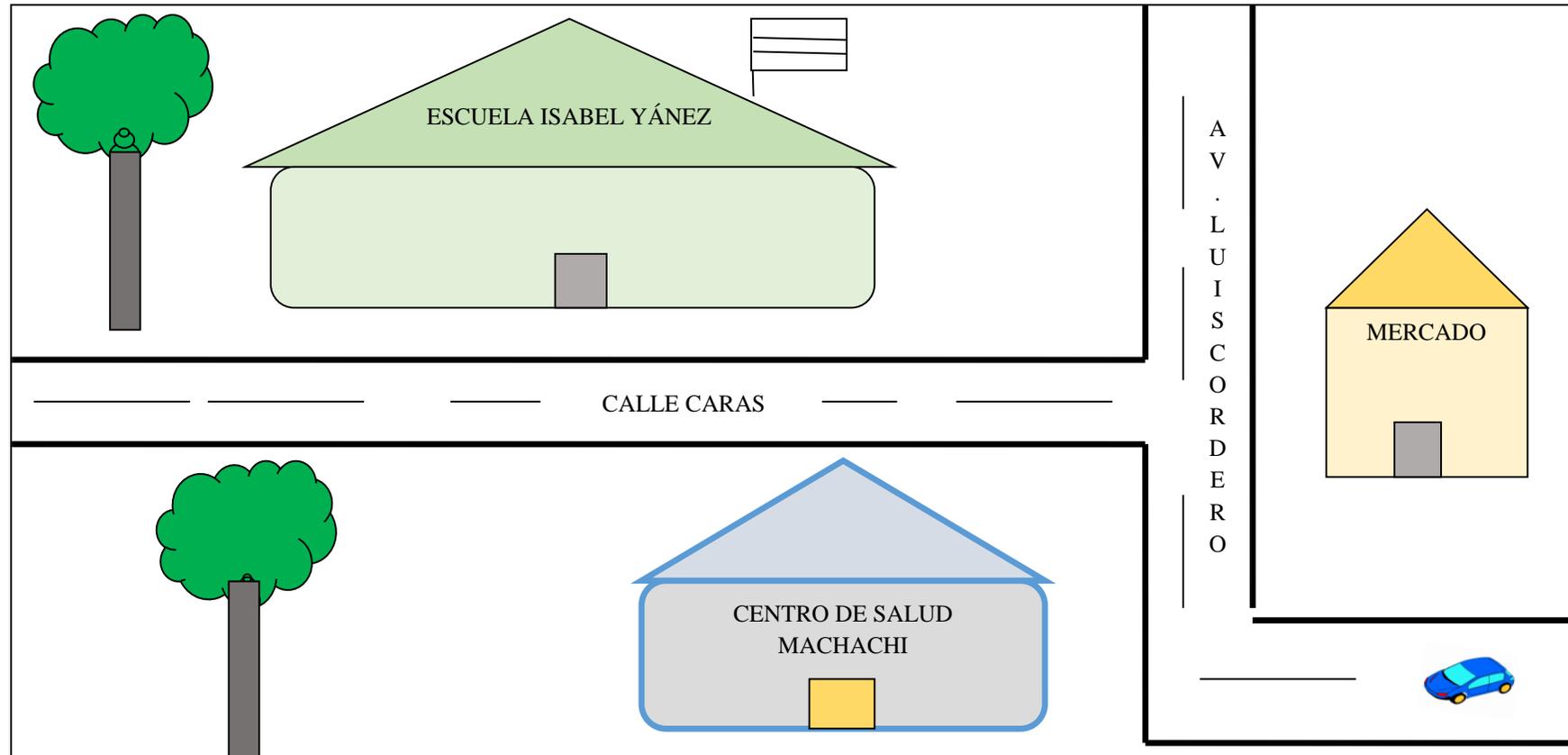
10.- ¿Cuál de las siguientes actividades le ayudaran al niño o niña a alcanzar el Buen Vivir?

- a) Videos
- b) Dramatizaciones
- c) Manual de actividades lúdicas y recreativas

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N ° 4

CROQUIS DE LA UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



ANEXO N° 5

FOTOGRAFÍA N° 1

Entrada de la Escuela Isabel Yánez



Fuente: Escuela Isabel Yánez

Diseñado por: Investigadoras

FOTOGRAFÍA N° 2

Dirección de la Institución



Fuente: Escuela Isabel Yánez

Diseñado por: Investigadoras

FOTOGRAFÍA N° 3

Aulas de la Institución



Fuente: Escuela Isabel Yánez

Diseñado por: Investigadoras

FOTOGRAFÍA N° 4

Aulas de Segundo año de Educación Básica



Fuente: Escuela Isabel Yánez

Diseñado por: Investigadoras

FOTOGRAFÍA N° 5

Encuesta a los docentes



Fuente: Escuela Isabel Yáñez
Diseñado por: Investigadoras

FOTOGRAFIA N° 6

Estudiantes de Segundo Año de E.B.G.



Fuente: Escuela Isabel Yáñez
Diseñado por: Investigadoras