

# *CONCLUSIONES GENERALE*



## **CONCLUSIONES.**

En correspondencia con el proceso investigativo desarrollado se puede concluir lo siguiente:

El análisis histórico-lógico realizado para el proceso comunicativo en Preescolar en el círculo infantil, a través del estudio de los principales modelos pedagógicos y programas de la educación preescolar y el proceso de diagnóstico desarrollado, han permitido conocer el origen y comprobar la relación causal entre las insuficiencias que se presentan en el proceso educativo y el desarrollo de la comunicación de las/os niñas/os de 5 a 6 años.

La determinación de los fundamentos teóricos, posibilitó realizar las acciones necesarias para el diseño del aporte práctico de la investigación, a partir de situar su marco epistemológico general en: los fundamentos de la teoría holístico-configuracional de los procesos sociales.

La modelación de la comunicación, permite, a partir de las contradicciones que se dan en el interior de la dimensión diseñada y de la regularidad encontrada, diseñar los juegos didácticos, sobre la base de los fundamentos metodológicos de la educación preescolar, pero desde la necesidad de desarrollar la comunicación en las/os niñas/os de 5 a 6 años a partir de lo no verbal como potenciador del lenguaje oral teniendo en cuenta la ontogénesis del lenguaje y no sin valorar este elemento, como se ha hecho hasta el momento. Además

profundiza en las estructuras de relaciones (de naturaleza dialéctica, contradictorias) que se manifiestan entre la dimensión establecida.

El método de demostración por gestos simbólicos representacionales, así como la nueva clasificación de los gestos simbólicos representacionales emblemáticos constituyen elementos novedosos, incluidos en los juegos didácticos.

El proceso de aplicación práctica de estos juegos didácticos es contentivo de:

- El enjuiciamiento realizado por un grupo de expertos, seleccionado sobre la base de su experiencia profesional, permitiendo, mediante la metodología de preferencia, encontrar consenso en la posible efectividad del modelo una vez aplicado en la práctica educativa; además, el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos constituyen la demostración del valor práctico del mismo, porque:
  - ◆ Las configuraciones que lo componen muestran el carácter de totalidad en su estructura.
  - ◆ Crea el espacio para que, mediante la sistematización de la asertividad comunicativa educativa, las/os niñas/os de 5 a 6 años logren la contextualización cultural comunicativa educativa preescolar, favoreciendo el desarrollo ulterior de su comunicación como potencialidad para: poder ser.
  - ◆ Permite el diseño de otros juegos didácticos para niñas/os con necesidades educativas especiales en la comunicación.

Luego de haber realizado cada una de las tareas propuestas para el desarrollo de la investigación, se plantea que, sobre la base de la hipótesis científica capaz de orientar la investigación, se logra: diseñar el perfeccionamiento del proceso de la comunicación en niñas/os de 5 a 6 años, sobre la base de juegos didácticos, al partir de la comunicación no verbal como potenciadora del lenguaje oral teniendo en cuenta el desarrollo ontogenético del lenguaje, que constituye el objetivo de la investigación, y por tanto se le ha dado solución al problema.

## **RECOMENDACIONES**

A partir de las conclusiones planteadas con anterioridad en esta investigación se recomienda:

Generalizar los juegos didácticos para perfeccionar la comunicación en las/os niñas/os de 5 a 6 años que asisten al círculo infantil perteneciente a las vías institucionalizadas y a los demás que se les brinda atención a través de las vías no institucionalizadas.

Realizar un estudio evolutivo de los gestos simbólicos representacionales de las/os niñas/os de cero a cinco años, para delimitar la zona de desarrollo

próximo en la comunicación y potenciar la misma a partir de las particularidades del contexto.