

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**



### **CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **TESIS DE GRADO**

##### **TEMA**

**USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES,  
EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, AÑO  
2014.**

**Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.**

##### **AUTORA:**

Salazar Morales Andrea Stéfania

##### **DIRECTOR:**

Lic. Edgar Marcelo Orbea Jiménez. MSc.

**La Maná - Cotopaxi**

**Agosto - 2015**

## AUTORÍA

La investigación, resultados, conclusiones y recomendaciones del presente trabajo investigativo **“USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES, EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, AÑO 2014.”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....  
Salazar Morales Andrea Stéfania  
C.I.0925051278

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: “**USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES, EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, AÑO 2014**”, de, postulante Salazar Morales Andrea Stéfania, de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Anteproyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, Julio, 2015

El Director

.....

Lic. Edgar Marcelo Orbea Jiménez. MSc.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

La Maná- Ecuador

---

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE AÑO

En calidad de Miembros del Tribunal de Año aprueban el presente informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Salazar Morales Andrea Stéfania, con el título de tesis: **“USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES, EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, AÑO 2014”**; ha considerado las recomendaciones oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar el empastado correspondiente, según la normativa institucional.

La Maná, Agosto del 2015

Para constancia firman:

---

Lic. Mario Guerrero Tipantuña MSc.

**PRESIDENTE**

---

Lic. Miguel Ángel Acurio Salguero

**MIEMBRO**

---

Lic. Adolfo Bassante Jiménez MSc

**OPOSITOR**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis fruto del esfuerzo y constancia la dedico a Dios, en especial a mis padres y a mis hermanos porque mediante su esfuerzo y sacrificio hizo lo posible mi formación profesional, siendo siempre mi fortaleza e inspiración de superación.

Gracias a ello hoy puedo ver alcanzada mi meta por lo que siempre estuvieron impulsándome en momentos difíciles con amor y sabiduría, y en si a todos quienes conforman esta tan maravillosa familia ya que sin el apoyo de cada uno de ellos no sería posible este sueño anhelado.

**La autora**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, que me dio la oportunidad de vivir y regalarme una familia maravillosa, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que me brindó su apoyo al camino de la excelencia. A mis amados padres por su cariño, comprensión y confianza en la realización de mis sueños. A mi tutor de tesis. Lic. Marcelo Orbea, por su apoyo incondicional y guía en la elaboración del presente trabajo de tesis.

**La autora**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**TEMA: “USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES, EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, AÑO 2014”**

**Autora:** Salazar Morales Andrea Stéfania

## **RESUMEN:**

Las tecnologías de la informática y la comunicación TIC en la actualidad representan un factor trascendental dentro del ámbito educativo al funcionar como estrategias de enseñanza dentro de áreas específicas, tomando en cuenta que el área de Estudios Sociales permite conocer la realidad en la que estamos desarrollando nuestras actividades, fomentando el reconocimiento como entes de un medio social. La investigación ha sido realizada a todos los docentes de la escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi” y a los estudiantes del octavo año en la asignatura de Estudios Sociales para conocer el grado de influencia y las ventajas que proporcionan el uso de las TIC a fin de fortalecer las destrezas dentro de la asignatura indicada. Las TIC en el momento actual son una herramienta indispensable para el desarrollo profesional, técnico y científico. El aporte científico del presente trabajo es la generación de directrices para fortalecer el sistema de aprendizaje en el área de Estudios Sociales. Las guías para el uso adecuado de las TIC en el área de Estudios Sociales permite crear un sistema interactivo de aprendizaje, con la integración de diversos equipos tecnológicos, esto se ha determinado mediante las encuestas que es prioritario tener docentes capacitados.

## **Descriptores**

TIC

Aprendizaje

Pizarra interactiva



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**TOPIC: "USE OF TIC IN LEARNING SOCIAL STUDIES IN THE EIGHTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION, 2014"**

**Autora:** Salazar Morales Andrea Stéfania

## SUMMARY

Technologies of computing and communication technology TIC represent today a transcendental factor in the field of education running as strategies of teaching within specific areas, taking into account the social studies area allows to know the reality in which we are developing our activities, fostering the recognition as a social media entities. The research has been done to all teachers of the school of basic education Provincial Council of Cotopaxi and the eighth year on the subject of social studies students to know the degree of influence and the advantages provided by the use of TIC to strengthen the skills within the indicated subject. TIC at the present time are an essential tool for the professional, technical and scientific development. The scientific contribution of this work is the generation of guidelines to strengthen the system of learning in the area of social studies. Guidelines for the appropriate use of TIC in the social studies area allows you to create an interactive system of learning, with the integration of different technological equipment, this has been determined through surveys that is a priority to have trained teachers

### Descriptors

TIC

LEARNING

INTERACTIVE  
WHITEBOARD



## ***CERTIFICACIÓN***

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita egresada Salazar Morales Andrea Stéfania: cuyo título versa: **“USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES, EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, AÑO 2014”**; lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente

La Maná, Julio del 2015

Atentamente,

Lic. Moisés Rúales  
DOCENTE  
C.C. 0503040032

## ***ÍNDICE GENERAL***

|                                     |      |
|-------------------------------------|------|
| Contenido                           |      |
| AUTORÍA.....                        | II   |
| AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....     | III  |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE AÑO..... | IV   |
| DEDICATORIA .....                   | V    |
| AGRADECIMIENTO .....                | VI   |
| RESUMEN: .....                      | VII  |
| CERTIFICACIÓN .....                 | IX   |
| ÍNDICE DE CUADROS.....              | XV   |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS .....            | XVII |
| INTRODUCCIÓN .....                  | XIX  |

### **CAPÍTULO I**

#### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO**

|   |   |
|---|---|
| 1.1.. ANTECEDENTES INVESTIGATIVO.....                     | 1 |
| 1.1.1.. PROYECTO 1.....                                   | 1 |
| 1.1.2.. PROYECTO 2.....                                   | 2 |
| 1.1.3.. PROYECTO 3.....                                   | 3 |
| 1.2... CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....                      | 4 |
| 1.3.. MARCO TEÓRICO.....                                  | 5 |
| 1.3.1.TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN..... | 5 |

|   |    |
|---|----|
| 1.3.2...FUNCIONES DE LAS TIC EN EDUCACIÓN.....                              | 5  |
| 1.3.2.1...COMPONENTES DE TIC EN LA EDUCACIÓN.....                           | 6  |
| 1.3.2.2. DESVENTAJAS DE LAS TIC EN EDUCACIÓN.....                           | 7  |
| 1.3.2.3.INTEGRACIÓN DE LA TIC EN CIENCIAS SOCIALES.....                     | 8  |
| 1.3.4.LA PIZARRA TÁCTIL.....  | 8  |
| 1.3.4.1LA PERSPECTIVA DE LA INFORMÁTICA . .....                             | 9  |
| 1.3.4.2LA PANTALLA TÁCTIL COMO HERRAMIENTA DE APOYO.....                    | 10 |
| 1.3.4.3.ENTORNO INTERACTIVO MEDIANTE LA PANTALLA TÁCTIL.....                | 11 |
| 1.3.4.4.TIPOS DE PIZARRA INTERACTIVA.....                                   | 11 |
| 1.3.4.5. VENTAJAS DE LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA.....                    | 13 |
| 1.3.3..APRENDIZAJE.....   | 14 |
| 1.3.2.1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....                                      | 15 |
| 1.3.2.2.ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COGNOSCITIVAS – META<br>COGNITIVAS ..... | 16 |
| 1.3.2.3.ENSEÑANZA– APRENDIZAJE BASADA EN LA INTERACCIÓN Y<br>TEORÍA.....    | 17 |
| 1.3.2.4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO DE LAS<br>TIC.....     | 17 |
| 1.3.2.5. BASES DEL APRENDIZAJE.....   | 18 |
| 1.3.2.6APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y APRENDIZAJE MECÁNICO.....                | 19 |
| 1.3.2.7 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.....  | 20 |
| 1.3.2.8 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.....                                      | 20 |
| 1.3.3.1 INCIDENCIA DE LAS TIC EN EL ESTUDIO DE CIENCIAS<br>SOCIALES.....    | 21 |

|  |           |
|--|-----------|
| 1.3.3.2 METODOLOGÍA DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LAS TIC..... | 22        |
| 1.3.3.3. OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL ÁREA.....                                      | 23        |
| 1.3.5. EDUCACIÓN BÁSICA.....   | 25        |
| 1.3.5.1. BASES PEDAGÓGICAS .....   | 26        |
| <b>1.3.5.2. PERFIL DE SALIDA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.....</b>     | <b>27</b> |

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO DE LA PROPUESTA**

|  |    |
|--|----|
| 2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CONSEJO PROVINCIAL DE COTOPAXI..... | 28 |
| 2.1.1. VISIÓN .....  | 28 |
| 2.1.2. MISIÓN .....  | 28 |
| 2.2. METODOLOGÍA EMPLEADA .....  | 31 |
| 2.2.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....  | 31 |
| 2.2.1.1. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.....  | 31 |
| 2.2.1.2. INVESTIGACIÓN DE CAMPO .....  | 31 |
| 2.2.1.3. INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA .....  | 32 |
| 2.2.1.4. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.....  | 32 |
| 2.3.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN .....  | 32 |
| 2.3.1. MÉTODO DEDUCTIVO.....   | 32 |
| 2.3.2. MÉTODO ANALÍTICO.....   | 32 |
| 2.3.3. MÉTODO SINTÉTICO.....   | 32 |

|  |    |
|--|----|
| 2.3.3. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....  | 33 |
| 2.3.4. INSTRUMENTOS UTILIZADOS .....   | 33 |
| 2.3.5 UNIDAD DE ESTUDIO (POBLACIÓN Y MUESTRA).....   | 33 |
| 2.3.5.1. POBLACIÓN UNIVERSO.....   | 33 |
| 2.3.6. RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES .....   | 35 |
| 2.3.7. RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA<br>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CONSEJO PROVINCIAL DE COTOPAXI<br>..... | 45 |
| 2.3. VERIFICACIONES DE PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....  | 55 |
| 2.4. DISEÑO DE LA PROPUESTA.....   | 56 |
| 2.4.1. DATOS INFORMATIVOS.....   | 56 |
| 2.4.2. INSTITUCIÓN EJECUTORA.....  | 56 |
| 2.4.3 BENEFICIARIOS.....   | 56 |
| 2.4.5 EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE.....  | 56 |
| 2.5. JUSTIFICACIÓN.....  | 57 |
| 2.6. OBJETIVOS.....  | 58 |
| 2.6.1 OBJETIVO GENERAL.....  | 58 |
| 2.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....  | 58 |

### **CAPÍTULO III**

#### **APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

|   |    |
|---|----|
| 3.0. PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA.....  | 59 |
| GUÍA DE TALLERES PARA EL USO DE LA PIZARRA INTERACTIVA EN EL<br>APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES..... | 59 |

|  |    |
|--|----|
| DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA DE TALLERES.....  | 60 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....  | 85 |
| CONCLUSIONES .....   | 85 |
| RECOMENDACIONES .....  | 86 |
| ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....   | 92 |
| 2.3.7. RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA<br>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CONSEJO PROVINCIAL DE COTOPAXI<br>..... | 94 |

## ÍNDICE DE CUADROS

|  |    |
|--|----|
| CUADRO N° 1 POBLACIÓN O UNIVERSO .....                                     | 33 |
| CUADRO N° 2 TAMAÑO DE LA MUESTRA .....                                     | 34 |
| CUADRO N° 3 .....  | 35 |
| EXISTENCIA DE LA PIZARRA TÁCTIL .....                                      | 35 |
| CUADRO N° 4 .....  | 36 |
| VENTAJA DE LAS PIZARRAS TÁCTILES .....                                     | 36 |
| CUADRO N° 5 .....  | 37 |
| LABORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA .....                                  | 37 |
| CUADRO N° 6 .....  | 38 |
| CONDICIONES PARA IMPLEMENTAR PIZARRAS TÁCTILES.....                        | 38 |
| CUADRO N° 7 .....  | 39 |
| CALIDAD DE EDUCACIÓN .....   | 39 |
| CUADRO N° 8 .....  | 40 |
| USO DE LAS TIC A NIVEL DE EDUCACIÓN GENERL BÁSICA .....                    | 40 |
| CUADRO N° 9 .....  | 41 |
| APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES .....                                     | 41 |
| CUADRO N° 10 .....   | 42 |
| USO DE TIC EN ESTUDIOS SOCIALES .....                                      | 42 |
| CUADRO N° 11 .....   | 43 |
| APLICACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO ENSEÑANZA –<br>APRENDIZAJE ..... | 43 |
| CUADRO N° 12 .....   | 44 |
| INNOVACIÓN DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA.....                                   | 44 |
| CUADRO N° 13 .....   | 45 |
| PIZARRA TÁCTIL.....  | 45 |
| CUADRO N° 14 .....   | 46 |
| VENTAJA DE LAS TIC .....   | 46 |
| CUADRO N° 5 .....  | 47 |
| LABORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA .....                                  | 47 |
| CUADRO N° 16 .....   | 48 |
| CONDICIONES PARA IMPLEMENTAR PIZARRAS TÁCTILES.....                        | 48 |
| CUADRO N° 17 .....   | 49 |
| CALIDAD DE EDUCACIÓN .....   | 49 |
| CUADRO N° 18.....  | 50 |
| PIZARRAS TÁCTILES.....   | 50 |

|  |    |
|--|----|
| CUADRO N° 19 .....   | 51 |
| APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES .....                                     | 51 |
| CUADRO N° 20 .....   | 52 |
| CLASES DE ESTUDIOS SOCIALES.....   | 52 |
| CUADRO N° 21 .....   | 53 |
| APLICACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO ENSEÑANZA –<br>APRENDIZAJE ..... | 53 |
| CUADRO N° 22 .....   | 54 |
| INNOVACIÓN DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA.....                                   | 54 |



## *ÍNDICE DE GRÁFICOS*

|   |    |
|---|----|
| GRÁFICO N° 1.....   | 35 |
| EXISTENCIA DE LA PIZARRA TÁCTIL.....                                      | 35 |
| GRÁFICO N° 2.....   | 36 |
| VENTAJA DE LAS PIZARRAS TÁCTILES .....                                    | 36 |
| GRÁFICO N° 3.....   | 37 |
| LABORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA .....                                 | 37 |
| GRÁFICO N° 4.....   | 38 |
| CONDICIONES PARA IMPLEMENTAR PIZARRAS TÁCTILES .....                      | 38 |
| GRÁFICO N° 5.....   | 39 |
| CALIDAD DE EDUCACIÓN .....  | 39 |
| GRÁFICO N° 6.....   | 40 |
| USO DE LAS TIC A NIVEL DE EDUCACIÓN GENERL BÁSICA .....                   | 40 |
| GRÁFICO N° 7.....   | 41 |
| APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES .....                                    | 41 |
| GRÁFICO N° 8.....   | 42 |
| USO DE TIC EN ESTUDIOS SOCIALES.....                                      | 42 |
| GRÁFICO N° 9.....   | 43 |
| APLICACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO ENSEÑANZA –<br>APRENDIZAJE..... | 43 |
| GRÁFICO N° 10.....  | 44 |
| INNOVACIÓN DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA.....                                  | 44 |
| GRÁFICO N° 11.....  | 45 |
| PIZARRA TÁCTIL.....   | 45 |
| GRÁFICO N° 12.....  | 46 |
| VENTAJA DE LAS TIC.....   | 46 |
| GRÁFICO N° 13.....  | 47 |
| LABORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....                                  | 47 |

|   |    |
|---|----|
| GRÁFICO N° 14.....  | 48 |
| CONDICIONES PARA IMPLEMENTAR PIZARRAS TÁCTILES .....                      | 48 |
| GRÁFICO N° 15.....  | 49 |
| CALIDAD DE EDUCACIÓN .....  | 49 |
| GRÁFICO N° 16.....  | 50 |
| PIZARRAS TÁCTILES .....   | 50 |
| GRÁFICO N° 17.....  | 51 |
| APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES .....                                    | 51 |
| GRÁFICO N° 18.....  | 52 |
| CLASES DE ESTUDIOS SOCIALES.....  | 52 |
| GRÁFICO N° 19.....  | 53 |
| APLICACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO ENSEÑANZA –<br>APRENDIZAJE..... | 53 |
| GRÁFICO N° 20.....  | 54 |
| INNOVACIÓN DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA.....                                  | 54 |

# INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación aborda el tema del uso de las tecnologías de la comunicación en el ámbito educativo, partiendo desde el punto de vista pedagógico que se desarrolla en la actualidad la misma que está encaminada a buscar estrategias que rescaten valores definiendo al ser humano como un elemento esencial en la formación de las nuevas generaciones.

Dentro del área de Estudios Sociales se busca interactuar con procesos dinámicos a fin de incrementar el nivel de interés de los educandos por el aspecto social, integrando de esta forma al individuo en la resolución de problemas de la vida cotidiana. Las TIC dentro del área social cumplen un rol trascendental sin embargo la falta de aplicación hace que recoja estos elementos en la asignatura de Estudios Sociales.

Actualmente todos reclaman una ética que oriente el ejercicio de la vida en sociedad. Los niños no están exentos de esto como se mencionó con anterioridad. El objetivo es que los estudiantes, tomen conciencia de su misión y asuman el compromiso como entes que aportan al desarrollo de la sociedad con su preparación académica, a través del estudio de las TIC en el área educativa se pretende conocer el impacto de las tecnologías de la comunicación en el área de Estudios Sociales considerando que esta asignatura es eje central para el desarrollo de destrezas dentro del medio en el que se desenvuelve el estudiante y ser un ente que aporte a la sociedad en la búsqueda de soluciones a problemas reales.

En el Capítulo I se hace referencia a los antecedentes investigativos que preceden para el presente estudio a fin de partir con un esquema sólido de investigación para conocer la realidad desde el punto de vista social y científico. En este capítulo se presenta las categorías de estudio de cada una de las variables a estudiar conociendo a fondo el esquema de trabajo a realizarse.

El Capítulo II trata la temática de la investigación de campo, su forma de trabajo y los resultados a los que se llega con la aplicación de la encuesta a estudiantes y docentes de la escuela de “Educación Básica Consejo provincial de Cotopaxi”, con preguntas de selección múltiple; con esta encuesta se verifica la factibilidad de implementar una propuesta de trabajo para el fortalecimiento del proceso enseñanza – aprendizaje mediante el uso de tecnología de la información y comunicación, con una breve descripción de la propuesta a realizarse. Se establece el desarrollo de una guía de talleres dirigida a docentes sobre la aplicación de la pizarra interactiva dentro del trabajo diario mejorando el aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

En el capítulo III se desarrolla la propuesta como una alternativa de aplicación de las TIC en el campo educativo como es la pizarra interactiva dentro de la enseñanza de Estudios Sociales en los octavos años de educación general básica; se plantea una exposición clara de lo que es la pizarra interactiva y una guía para aplicar en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Se establece las conclusiones y recomendaciones.

En la investigación se aplicó diferentes métodos. Dentro de lo teórico el análisis – síntesis para la revisión de la literatura y el histórico – lógico necesario para analizar la incidencia de las tecnologías de la comunicación en el aprendizaje de Estudios Sociales.

Se propone el diseño de una guía de aplicación de la pizarra interactiva para la enseñanza de Estudios Sociales a fin de fortalecer el sistema de enseñanza dinamizando el proceso educativo.

# CAPÍTULO I

## FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

#### *1.1.1. Proyecto 1*

**“El uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del instituto pedagógico “los ríos”, propuesta de guía didáctica para docentes sobre el uso de TIC”**

La presente investigación hace referencia al uso de las TIC, en el área educativa aplicando una investigación de forma crítica a fin de determinar la incidencia en el aprendizaje de las diversas formas de manifestación que se puede observar en el ámbito educativo.

De esto nace la propuesta del presente trabajo de investigación que pretende hacer un estudio de la incidencia que tiene el uso que dan los docentes a las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje de los estudiantes en una institución de educación superior, para lo cual se tomó como referente al Instituto Superior Pedagógico “Los Ríos”, para así poder elaborar en base al análisis de la información obtenida una guía didáctica de uso de TIC que permita a los profesores de esta institución y a todos los docentes del nivel superior incorporar las mismas a su trabajo diario. (ÁVILA. 2012, p.25).

### ***1.1.2. Proyecto 2***

#### **“Uso de la TIC en el área de estudios sociales como elemento de interrelación de contenidos, experiencias y funcionalidad”**

Esta investigación tiene como elemento de interrelación de contenidos, experiencias y funcionalidad del estudio de las ciencias sociales con el objetivo de “Fortalecer el aprendizaje en el área de Estudios Sociales mediante la aplicación de las TIC en los centros educativos rurales de educación básica en la provincia de Manabí”, para lo cual se desarrolló un proceso de investigación bibliográfica en el cual se recogió los aspectos más relevantes tanto del área de estudios sociales así como de los programas informáticos aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje de dicha área, resaltando la utilización del Google Earth..

La utilización de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el área de Estudios Sociales es un tema de muchísimo interés el cual ha surgido desde hace una década atrás con el incremento de programas que apoyan el cumplimiento de procesos didáctico-pedagógico con fines de generar aprendizajes funcionales y significativos.

Se aplicó la investigación de campo de lo cual se obtuvo que la mayoría de las escuelas rurales de Portoviejo no cuentan con equipamiento tecnológico tanto en Hardware como en software; los docentes en porcentaje muy alto no cuentan con los conocimientos necesarios para la inserción de las TIC en la enseñanza de los estudios sociales; pese a estos factores negativos es necesario dejar en claro que gran cantidad de ellos desean aprender la aplicación de estos importantes instrumentos y así afianzar el éxito de los proceso de enseñanza aprendizaje en esta área. (SORNOZA. 2012, p.29).

### ***1.1.3. Proyecto 3***

***“Software educativo para contribuir al proceso enseñanza-aprendizaje del área de Estudios Sociales del séptimo año de educación básica de la “Escuela Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera” del cantón Nangaritza, provincia de Zamora Chinchipe, periodo lectivo 2012-2013”***

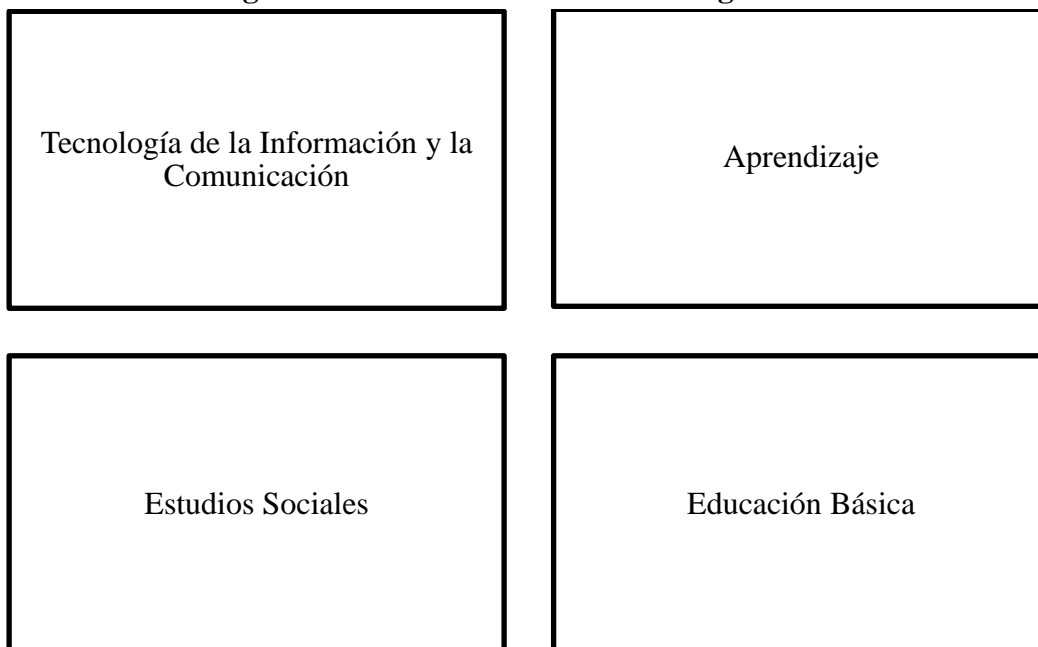
El presente trabajo investigativo, tiene como resultado un Software Educativo para el Área de Estudios Sociales de la escuela Fiscomisional “Monseñor Jorge Mosquera”, el mismo que será usado como medio didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de las temáticas contempladas en el libro de Séptimo Año de Educación Básica. El libro Estudios Sociales 7 del Ministerio de Educación del Ecuador, fue la base fundamental de información para identificar qué tipo de contenidos debían ser implementados en la aplicación

La metodología usada en el desarrollo del software educativo fue la metodología en cascada, la cual permitió de forma sistemática realizar actividades como: obtención de información, determinación de requerimientos, desarrollo de la aplicación, pruebas e implementación. Durante la fase de pruebas se consideró aspectos técnicos, estéticos, y pedagógicos a través de una ficha de evaluación, con el propósito de garantizar el funcionamiento y eficacia didáctica. Además como anexo se puede encontrar un manual de usuario que permitirá el adecuado uso del software educativo. (ORDOÑEZ. 2013. Pág. 12).

El presente trabajo investigativo propicia un software educativo para la asignatura de Estudios Sociales donde se incluye gráficos animados, videos y otros elementos multimedia que guiaran el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y sobre todo generaran interés, motivación y desarrollaran destrezas cognitivas para lograr aprendizajes significativos.

## 1.2. Categorías Fundamentales

**FIGURA 1. Categorías Fundamentales de la Investigación**



Elaborado por: Estefanía Salazar, julio 2015



## ***Marco Teórico***

### ***1.2.1. Tecnología de la información y la comunicación***

Las tecnologías de la información y de la comunicación han sido incorporadas al proceso educativo desde hace unos años. Aún no existen estudios concluyentes que permitan afirmar que la utilización de los medios informáticos en la educación ha servido para mejorar los resultados académicos, sin embargo a menudo se refieren a las transformaciones obtenidas en el modo de hacer. (BELTRAN. Patricio, 2003, P.58)

Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, TIC, al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual. (ALAS, Kartz, 2011, P.78)

Las tecnologías de la comunicación son mecanismos que se dan dentro de un marco de elementos para alcanzar las destrezas dentro del proceso enseñanza – aprendizaje que se desarrolla en los diversos centros educativos del país; estos mecanismos al ser utilizados de manera adecuada permiten formar habilidades de manera adecuada.

#### ***1.2.1.1. Funciones de las TIC en educación***

La sociedad de la información en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de desaprender muchas cosas que ahora se hacen de otra forma o que simplemente ya no sirven. Los más jóvenes no tienen el pozo experiencial de haber vivido en una sociedad más estática (como nosotros hemos conocido en décadas anteriores), de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es lo normal. (CASTRO, Carlos. y ROA, Gabriel. 200). P. 23)

Se consideran que las tecnologías son utilizadas como un medio de aprendizaje cuando es una herramienta al servicio de la formación a distancia, no presencial y del auto-aprendizaje o son ejercicios de repetición, cursos en línea a través de Internet, de videoconferencia, CD , programas de simulación o de ejercicios, etc. Este procedimiento se enmarca dentro de la enseñanza tradicional como complemento o enriquecimiento de los contenidos presentados. (McFARLANE, 2012. P. 102).

En el contexto educativo se toma en consideración diferentes factores que son útiles para el desarrollo de actividades, partiendo desde esa visión las TIC forman parte primordial de este proceso al ser herramientas que permitan a los actores educativos desarrollar el proceso educativo de manera dinámica motivando a los estudiantes a ser más participativos.

### ***1.2.1.2. Componentes de TIC en la Educación***

Entre los componentes más utilizados en el contexto escolar destacamos: tratamiento de textos, hojas de cálculo, bases de datos o de información, programas didácticos, de simulación y de ejercicios, cds, presentaciones electrónicas, editores de páginas HTML, programas de autoría, foros de debate, la cámara digital, la videoconferencia, etc. Entre las actividades a desarrollar mencionamos: correspondencia escolar, búsqueda de documentación, producción de un periódico de clase o de centro, realización de proyectos como web-quest u otros, intercambios con clases de otras ciudades o países, etc. (AGUIRRE. José, 2013. P. 89).

Uno de los servicios que más éxito ha tenido en Internet ha sido la World Wide Web (WWW, o "la Web"), hasta tal punto que es habitual la confusión entre ambos términos. La WWW es un conjunto de protocolos que permite, de forma sencilla, la consulta remota de archivos de hipertexto. Ésta fue un desarrollo posterior (1990) y utiliza Internet como medio de transmisión. (ANDREU. Paterson, 1991. P.47).

En la actualidad existen varios elementos que componen las TIC, queda a disposición de los maestros y maestras seleccionar los elementos más viables para la labor que realizan dentro de cada establecimiento tomando como eje central que la realidad que desarrollan cada estudiante es diferente debido a muchos elementos por lo que se debe analizar muy bien que instrumentos se va aplicar.

### **1.2.1.3. Desventajas de las TIC en educación**

Adicción. El multimedia interactivo e Internet resulta motivador, pero un exceso puede provocar adicción. El profesorado deberá estar atento ante alumnos que muestren una adicción desmesurada.

Aislamiento. Los materiales didácticos multimedia e Internet permiten al alumno aprender solo, hasta que le animan a hacerlo, pero este trabajo individual, en exceso, puede tener consecuencias.

Cansancio visual y otros problemas físicos. Un exceso de tiempo trabajando ante el ordenador o malas posturas pueden provocar diversas dolencias.

Sensación de desbordamiento. A veces el exceso de información, que hay que revisar y seleccionar, produce una sensación de desbordamiento: falta tiempo. (CABERO, J; SALINAS. 2012. P. 102).

Entre las principales desventajas que se presentan con el uso de la TIC en educación son: Distracciones. Los usuarios a veces se dedican a jugar en vez de trabajar.

Dispersión. La navegación por los atractivos espacios de Internet, inclinan a los usuarios a desviarse de los objetivos de su búsqueda.

Pérdidas de tiempo. Muchas veces se pierde tiempo buscando la información que se necesita: exceso de información disponible, dispersión, falta de métodos en la búsqueda, desviación en los objetivos.

Aprendizajes incompletos y superficiales. Los materiales que se encuentran en la Red no siempre son de calidad, aspecto que puede proporcionar aprendizajes incompletos, simplistas y poco profundos.

Se requieren de equipos que pueden ser costosos. (ANDREU. 2012. P. 169).

Las TIC se componen de varios elementos los mismos que al no ser utilizados de manera adecuada pueden ser contradictorios para alcanzar los objetivos trazados; entre las principales desventajas se conoce que puede causar adicción específicamente el uso de

internet a través de juegos y programas que no están dentro de los lineamientos establecidos.

#### ***1.2.1.4. Integración de la TIC en Ciencias Sociales***

Los objetivos principales en la enseñanza de las Ciencias Sociales, área de por si compleja, varían de acuerdo a las condiciones propias de la sociedad en la cual se desarrolla el programa de estudios. Del documento “Lineamientos curriculares para Ciencias Sociales” publicado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia se puede extraer conceptos tales como: que los estudiantes adquieran, desde diferentes enfoques y perspectivas, una visión del pasado, presente y posibles futuros del hombre en sociedad; que intervengan en su comunidad de manera responsable, justa, solidaria y democrática; y que comprendan el mundo, y cuando sea necesario, lo critiquen y lo transformen. (LEER. 2013. P. 157)

Las TIC también facilitan la realización de indagaciones en temas propios de las Ciencias Sociales y crean un espacio para desarrollar en los estudiantes habilidades de investigación, búsqueda, acceso, selección y organización de información; habilidades de análisis, interpretación y síntesis de información; y habilidades comunicativas, exposición coherente y fundamentada de ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias. (AGUIRREGABIRIA, 2012. P. 223)

El currículo de ciencias sociales engloba temas de realidad nacional que se acoplan a la realidad que se vive en cada comunidad educativa por lo que las TIC también se rigen a este sistema formando un círculo de aprendizaje completo y dinámico en el proceso enseñanza – aprendizaje.

#### ***1.2.2. La pizarra táctil***

La Pizarra Digital Interactiva es una pantalla interactiva que con sólo tocarla permite a los usuarios acceder y controlar cualquier aplicación informática o plataforma multimedia, incluyendo Internet, CD-Roms y DVD’s. Los usuarios pueden escribir sobre los programas con tinta digital y luego editar, guardar e imprimir cualquier cambio, así como hacer anotaciones sobre páginas web para futuras referencias. (PROYECTO PISA. 2012. P. 57)

Actualmente, no podemos negar el gran poder que tienen los recursos multimedia para la educación. En los últimos años ha aparecido un recurso, que por sus características tiene una relación directa como recurso didáctico y su utilización en los procesos de enseñanza aprendizaje. Se puede afirmar que la pizarra digital interactiva (PDI) tiene un destinatario principalmente, el mundo de la enseñanza. ¿Qué es la pizarra digital interactiva?, ¿qué ventajas e inconvenientes tiene su utilización frente a otros recursos?, ¿cómo se utiliza?, ¿qué aplicación tiene en el aula?, ¿dónde podemos encontrar recursos? Son muchos los documentos, webs, libros... que tratan estas cuestiones de forma extensa. Lo que aquí se pretende es conocer lo que es y cómo nos puede ayudar en el aula como recurso. (BENAVIDES. Luz, 2011. P. 158)

A través de los años se ha ido perfeccionado numerosas estrategias a fin de lograr mayor eficiencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje; sin embargo si estos elementos no son utilizados de manera adecuada puede resultar un gasto innecesario. Llamamos Pizarra Digital al recurso tecnológico que utiliza un ordenador un video proyector y una pantalla interactiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en nuestras aulas. Con la Pizarra Digital se combina la utilización de un recurso informático y un recurso multimedia para presentaciones en una pantalla de gran tamaño y con posibilidades de interactuar

#### ***1.2.2.1. La perspectiva de la informática con el uso de la pizarra interactiva.***

La informática educativa es un recurso pedagógico que facilita el acceso de niños (as) y educadoras a las TIC para que la acción de aprender y enseñarse sitúe en nuevos ambientes de aprendizajes más potentes y variados para un mejor desarrollo del currículo escolar. Plantea una nueva didáctica, complementaria y de apoyo a los procesos pedagógicos que ocurren en el aula en una acción educativa con una planificación curricular cuidadosa, definida por ciertos contenidos y objetivos planteados, que considere especialmente la participación de los alumnos con sus características singulares para que pueda cumplir con dicha función pedagógica. Se suma a ello la incorporación de metodologías activas que apoyen a las actividades lectivas. (SUAREZ. Carlos, 2010. P. 189)

La informática educativa promueve una actividad pedagógica distinta, con poderosas e innumerables posibilidades que requieren del profesor la adaptación y búsqueda de nuevos

métodos de enseñanza y exige de los alumnos el desarrollo de nuevas formas de aprender, potenciando sus destrezas para convertirlas en habilidades que les hagan competentes para poder desenvolverse en un medio cambiante. (MENENDEZ. Luis, 2012. P. 78)

Esto se logra haciendo del tratamiento de los contenidos un proceso de reflexión y búsqueda de formas adecuadas para mejorar los métodos de enseñanza, en la medida que se considera aspectos metodológicos innovadores y redefiniendo el rol docente de la educadora a una experiencia más mediadora y de seguimiento del logro de los objetivos trazados. Esto permitiría tener estudiantes más activos, con mejores habilidades de pensamiento, inquietas, curiosas y motivadas para aprender y colaboradores en un trabajo que requiere aunar voluntades para el logro de los objetivos de enseñanza y de aprendizaje.

#### ***1.2.2.2. La pantalla táctil como herramienta de apoyo en el proceso – enseñanza aprendizaje***

El auge cada vez mayor de las Nuevas Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC) en las diferentes esferas de la sociedad a escala mundial. El rápido desarrollo de la ciencia y la tecnología ha llevado a la sociedad a entrar al nuevo milenio inmerso en lo que se ha dado en llamar la "era de la información" e incluso se habla de que formamos parte de la "sociedad de la información". Sin lugar a dudas, estamos en presencia de una revolución tecnológica y cultural de alcance insospechado. (ESTRADA. Carmina, 2011. P. 53)

Entonces, ¿qué son las TIC? Existen muchas definiciones al respecto, pero nos parece acertado definirlas como "un conjunto de aparatos, redes y servicios que se integran o se integrarán a la larga, en un sistema de información interconectado y complementario. La innovación tecnológica consiste en que se pierden las fronteras entre un medio de información y otro". (BALLADARES. Soledad, 2013. P. 65)

Estas TIC conforman un sistema tradicional por: Las telecomunicaciones: representadas por los satélites destinados a la transmisión de señales telefónicas, telegráficas y televisivas; la telefonía que ha tenido un desarrollo impresionante a partir del surgimiento de la señal digital; el fax y el modem; y por la fibra óptica, nuevo conductor de la información en forma luminosa que entre sus múltiples ventajas económicas se distinguen el transmitir la señal a grandes distancias sin necesidad de usar repetidores, y tener ancho de banda muy amplio.

### **1.2.2.3. Entorno interactivo mediante la pantalla táctil**

La utilización de material multimedia como apoyo en la enseñanza consiste en el uso de distintos tipos de recursos (texto, imágenes, sonidos, animaciones, etc.) combinados de distintas maneras para comunicar un tema determinado. Las personas pueden integrar información desde distintas percepciones sensoriales en una experiencia significativa entera, mediante la asociación de estímulos (por ejemplo, el sonido del trueno con la imagen del relámpago en el cielo). (BALLADARES. Soledad, 2011. P. 163)

De manera similar, es posible que integren información verbal y no verbal en el modelo mental. Por lo tanto, para quien diseña una instrucción el desafío es combinar adecuadamente los modos de entregar un contenido para producir un aprendizaje significativo. Esto involucra decisiones en distintos niveles; por ejemplo: explicaciones a través de imágenes, palabras escritas o verbalmente; presentación secuencial o simultánea de recursos. (TEYNOSO. Freddy, 2011. P. 85)

La aplicación de varios elementos dentro del proceso enseñanza – aprendizaje permite contemplar un sinnúmero de ventanas al conocimiento mediante un esquema de motivación que ayuda alcanzar los objetivos trazados dentro de las diversas áreas en la que se está realizado el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **1.2.2.4. Tipos de pizarra interactiva**

Electromagnética.\_ una pizarra electromagnética tiene una resolución de 77" pulgada, utiliza un lápiz especial como puntero, con una malla contenida en la superficie de proyección. Dicha malla detecta la señal del lápiz en toda la pantalla con muy alta precisión y envía un mensaje al ordenador cuando se pulsa la con la punta del lápiz. Utilizan la tecnología de digitalización electromagnética, que proporcionan una alta resolución y permiten gran calidad de anotación y gran velocidad de transmisión.

Táctil.\_ Son las que están constituidas por una membrana sensible al tacto. Perciben la presión en la pizarra de cualquier objeto: desde un rotulador estándar hasta a un dedo.

Ultrasonidos Infrarrojo.- trabajan con un dispositivo que se coloca en una pizarra blanca y además usa un lápiz óptico que funciona con pilas. Su funcionamiento es sencillo, cuando el lápiz entra en contacto con la superficie de la pizarra, inmediatamente envía simultáneamente una señal ultrasónica y otra de tipo infrarrojo para el sincronismo. (TECSUP. 2013. P. 58)

Resistiva.\_ El panel de la pizarra está formado por dos capas separadas, la exterior es deformable al tacto. La presión aplicada facilita el contacto entre las láminas exteriores e interiores, provocando una variación de la resistencia eléctrica y nos permite localizar el punto señalado.

PDi (Pizarra Digital Interactiva de gran formato), Es el caso en que el presentador realiza las anotaciones desde y sobre la superficie de proyección. Los elementos que la forman son una pizarra conectada a un ordenador y este a un video-proyector. Utilizando un lápiz interactivo podemos llevar a cabo todas las funciones. Utiliza tecnología por inducción electromagnética.

**PDiP (Pizarra Digital Interactiva Portátil)**, En este caso se trata de hacer lo mismo pero desde cualquier lugar del aula o de la sala. La superficie de proyección puede ser una pantalla estándar o la pared y el periférico desde el que se maneja el ordenador y desde el que se hacen las anotaciones manuscritas es similar a una tableta gráfica con lápiz electrónico, aunque también se puede trabajar sobre la pantalla. Para poder utilizar una PDiP hay que instalar un software en el ordenador y colocar un periférico en la nueva pantalla. El ordenador que está conectado a un video-proyector recibirá la información del periférico mediante una conexión USB o Wireless entre ellos. Utiliza tecnología ultrasónica. (BRANDON.TC. 2012. P. 169)

La clasificación de pizarras interactivas se lo realiza desde el punto de vista de utilidad, el mismo que varía por el origen como reflectores, infrarrojos entre otros. Sin embargo todos siguen el mismo propósito que es el de facilitar la labor educativa al tener estudiantes motivados formando un aprendizaje significativo.



### **1.2.2.5. Ventajas de la pizarra digital interactiva**

La Pizarra digital interactiva tiene la ventaja que se escribe directamente sobre la propia pizarra, de la misma forma que se hace sobre cualquier pizarra convencional, lo que la hace especialmente sencilla de utilizar por un profesor desde el primer minuto.

La pizarra digital interactiva tiene la ventaja de que se puede trasladar a cualquier lugar, con lo que, sin necesidad de video-proyector, un profesor puede preparar los ejercicios interactivos en su despacho o en su casa y luego utilizarlos en clase, así como realizar clases a distancia, en tiempo real, a través de Internet, sin necesidad de vídeo-proyector. Otra ventaja es para personas con dificultades motrices, dado que pueden controlar cualquier aplicación de ordenador y hacer las anotaciones desde su propio asiento. (TABAREZ. Génaro, 2013. P. 136)

El recurso se acomoda a diferentes modos de enseñanza, reforzándolas estrategias de enseñanza con la clase completa, pero sirviendo como adecuada combinación con el trabajo individual y grupal de los estudiantes.

La pizarra interactiva es un instrumento perfecto para el educador constructivista ya que es un dispositivo que favorece el pensamiento crítico de los alumnos. El uso creativo de la pizarra sólo está limitado por la imaginación del docente y de los alumnos.

La pizarra fomenta la flexibilidad y la espontaneidad de los docentes, ya que estos pueden realizar anotaciones directamente en los recursos web utilizando marcadores de diferentes colores. (SESCT. 2012. P- 61)

La pizarra interactiva favorece del interés de los docentes por la innovación y al desarrollo profesional y hacia el cambio pedagógico que puede suponer la utilización de una tecnología que inicialmente encaja con los modelos tradicionales, y que resulta fácil al uso. El profesor se puede concentrar más en observar a sus alumnos y atender sus preguntas (no está mirando la pantalla del ordenador). Aumenta la motivación del profesor: dispone de más recursos, obtiene una respuesta positiva de los estudiantes.

El profesor puede preparar clases mucho más atractivas y documentadas. Los materiales que vaya creando los puede ir adaptando y reutilizar cada año.

#### **1.2.2.6. *Aprendizaje***

El aprendizaje es un proceso enlazado a la existencia del hombre como ser social. Cada ser humano fue haciendo su diferente cultura, a partir de procesos de aprendizaje que le permitieron el control progresivo de la realidad y su transformación consecuente, en correspondencia con la complacencia de las necesidades. El aprendizaje fue, desde sus inicios para el ser humano, la plataforma indispensable para que se produjeran métodos de desarrollo y estos, fueron abriendo diferentes horizontes a nuevos aprendizajes. Aprendió a ser hombre y a vivir en sociedad, mediante procesos inagotables de aprendizaje y desarrollo. El aprendizaje desarrollador genera un compromiso mental mucho más intenso: precisa de la, clasificación, comparación, descripción, establecimiento de enlaces, generalización, entre otras acciones mentales, todo lo cual exige la búsqueda y análisis reflexivo del conocimiento. (ACUÑA 2012. P. 105)

La enseñanza y el aprendizaje parecen ser dos caras de una misma moneda. No se puede criticar a una sin pensar en la otra. La diferencia consiste en la perspectiva. Mientras se habla del aprendizaje, nos fijamos en la persona que aprende y cuando se habla de la enseñanza nos enfocamos en el que imparte sus conocimientos, pero es imposible descomponer un concepto del otro. La enseñanza desde hace mucho tiempo fue vinculada con la transmisión del conocimiento, y el aprendizaje era de mejor calidad, en la medida en que la evolucionaba el que aprendía, era lo más indiscutible posible. Pero el conocimiento ha crecido en forma exponencial, ya no es posible dar cuenta total de él, nuevos conocimientos dan paso a nuevas teorías, nuevas definiciones y nuevos conceptos. (BAUTISTA, Raúl, 2013 pp. 243-260)

Para aprender el estudiante reúne diversos procesos cognitivos, la programación y la recuperación de la información. Las estrategias de aprendizaje son las unidades de control de que dispone el sujeto para guiar sus formas de procesar la información y facilitan la ventaja del almacenamiento y la recuperación de ella. Las estrategias de aprendizaje son contenidos procedimentales, pertenecen al ámbito del saber hacer, son habilidades que se utilizan para captar de mejor manera la información que se va a aprender. Son los procedimientos

puestos en marcha para aprender cualquier tipo de contenido como: conceptos, hechos, principios, actitudes valores y normas y también para aprender los propios procedimientos

### **1.2.2.7. *Aprendizaje significativo***

La interacción es la relación que se forma entre el alumno y el docente o entre el alumno con los otros sujetos que reciben los conocimientos de su profesor. El paradigma Socio-cultural implanta que “se aprende a través de la actividad del alumno en un medio social concreto”, contando con la intervención de instrumentos, sean materiales de aprendizaje, o el lenguaje verbal o de signos simbólicos, los libros, los materiales audiovisuales, que admiten captar el significado de los objetos y de los conceptos. El aprendizaje colaborativo pide a los alumnos que formen una organización y cooperación entre ellos tratándose por igual. (MARTÍNEZ, Fanny, 2013. 89-118)

La clase didáctica en la que el educador es el centro de la actividad sigue siendo un método muy utilizado para poder llegar al alumno y hacerle entender el contenido de cualquier unidad de aprendizaje. Las exposiciones suelen combinarse, desde un material de exposición didáctico que llame la atención del alumnado hasta la aplicación con preguntas que hace el docente, de manera que incentiva a que los estudiantes respondan con mayor interés, también con la realización y corrección de ejercicios u otras tareas complementarias que permiten procesar la información y aplicar conocimientos. Estos tipos de estrategias pueden tener una orientación de mejor aplicación o reproducción de lo dicho, o bien plantear situaciones más creativas que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico. (ACUÑA. Paula, 2014. P. 54)

En el contexto de la educación escolar los esquemas de aprendizaje están destinados a llevar un proceso de cambio continuo, que parte de una estabilidad inicial para llegar a un mar de desestabilidad–re estabilidad a futuro. La exigencia de romper la estabilidad del alumno que remite a cuestiones clave de la metodología de enseñanza que, a su vez, conducirán a un aprendizaje significativo. Esta re estabilidad final consiste en que el alumno cambie sus esquemas para construir unos nuevos. La adquisición de nuevos conocimientos es producto de la interacción entre unos y otros. El aprendizaje significativo tiene lugar cuando la persona que aprende pone en relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimientos que ya posee.

### ***1.2.2.8. Estrategias de aprendizaje cognoscitivas – meta cognitivas***

Son capacidades internamente organizadas de las cuales el alumno para guiar su propia atención, recordación, aprendizaje y pensamiento. Estas estrategias constituyen formas con las que cuenta el alumno y el docente para llevar un correcto control de los distintos procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento. Se relacionan con el monitoreo y el control. Están las decisiones generales con respecto a la selección e implementación de recursos y estrategias; es decir, operaciones tales como planear, valorar y concluir. (BARBERÀ. Carlos, 2013. P. 84)

Son procesos que realizan los alumnos para mejorar su aprendizaje, el dialogo con el docente en el momento de requerir información forma un ambiente de confianza entre el aprendiz y el educador, lo cual facilita la atención y la recepción de conocimientos por parte del estudiante. Esta estrategia se maneja en un sentido muy estricto, un proceso formalizado, organizado y orientado al obtención del logro de un objetivo fijamente establecido. La aplicación en el diario vivir requiere del perfeccionamiento de procesos y de técnicas, en la cual del profesor es responsable de la elección detallada y diseño. (ALONSO. Peter, 2012. P. 169)

Necesitamos desarrollar determinadas estrategias que nos permita resolver determinados problemas, en general, se aplican a una gran lista de situaciones posibles a emplearse. Este mecanismo ayuda en el estudio y en la solución de circunstancias donde uno o más elementos desconocidos son buscados. Propician que las enseñanzas pasen de la teoría a la práctica, relacionados con otros campos de acción y de conocimiento hasta formarse un bien de uso que mejore la forma de vida de las personas, por el cual los estudiantes reconocerán el conocimiento como algo confuso y no fragmentado; para realizarlas se puede partir por ejemplo de estudiar un problema social, como es el de la drogadicción en los adolescentes. Se explicará que son las drogas, sus consecuencias, y medidas preventivas; acto seguido los alumnos deberán realizar una campaña de sensibilización, carteles, periódicos murales o discursos en la formación, para que todos los estudiantes conozcan las consecuencias negativas del consumo de drogas.

### **1.2.2.9. Enseñanza – aprendizaje basada en la interacción y teoría**

El aprendizaje cooperativo basado en la interacción y teoría es el componente aglutinante de esta dimensión que, al combinar dos competencias relacionadas con el desempeño de habilidades y destrezas transversales interpersonales y de comunicación, resalta el rumbo interactivo de la enseñanza basada en la cooperación e dependencia del equipo. (AGELET, J. ET AL. 2000 P. 312)

La enseñanza académica centra su actividad en medida necesaria sobre el contenido teórico necesario y fundamental para el desarrollo de una cátedra. Podrían destacar las titulaciones de la de humanidades por su mayor proceso teórico, por el fomento de competencias de conocimientos y capacidades intelectuales académicas vinculadas a materias y por métodos y modalidades organizativas en las que es importante la exposición, discusión de tesis, reflexiones, demostraciones de hipótesis. Sin embargo, como se verá posteriormente, la teoría es un elemento constitutivo del conjunto de todas las enseñanzas universitarias. COLL, C. y COROMINAS, R. (2013) “Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar (EN C.Coll. 2013. P. 165)

Este tipo de aprendizaje se caracteriza por ser didáctico y garantizar la captación de conocimientos por parte de los alumnos, ya que utiliza una serie de combinación de todas las estrategias, de esta forma hace más activo el aprendizaje. Basadas en habilidades Interpersonales como son la confianza mutua, la comunicación, el apoyo mutuo y la resolución constructiva de conflictos. Se considera uno de los promotores del trabajo en conjunto en coordinación con el esfuerzo para realizar juntos una actividad. Los integrantes del grupo intercambian conocimientos y trabajan en una tarea, hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, de modo que aprenden a través de la unión

### **1.2.2.10. Estrategias de aprendizaje a través del uso de las TIC**

Una buena parte de las actividades de aprendizaje y enseñanza en cualquier sistema escolar se basa en la utilización de documentos y en su lectura. La mayoría de ellos suelen ser escritos, pero también los hay gráficos, en lenguaje matemático, etc. ¿Qué sucede si, como parece bien probable, la lectura y comprensión de esos documentos falla y solo se consigue por parte de los estudiantes un tipo de lectura superficial y una comprensión ligera de los textos? Pues bien, si nos encontramos con la ausencia de una lectura comprensiva, el riesgo

de colapso del sistema educativo es casi total: peligran el aprendizaje y la instrucción. Si falla la posibilidad de ir más allá de la lectura superficial. (COLOMINA, Raúl. 2012. P. 54)

Esta estrategia (Wood, Robinson: 1983) se relaciona con la importancia de ejercitar el vocabulario que aparecerá en el texto, a fin de facilitarle al niño la oportunidad de emplear este vocabulario en un contexto significativo, a través de variados ejercicios orales que le enseñarán a ampliar sus estructuras semánticas, sintácticas y fonológicas. Y por último, conducir al niño a la práctica de la habilidad de predicción, motivándolo para que él anticipe los hechos que sucederán en la lectura, a través de las palabras del vocabulario que se ejercitaron con anterioridad. Esta actividad a su vez, despierta en el niño su interés por conocer la información que le proporcionará el texto. De esta manera el niño elimina las alternativas improbables, reduciendo así, el rango de error de sus predicciones. (AGELET, J. ET AL. 2011. P. 189)

Hoy en día contamos con una herramienta de suma importancia, que no limita al estudio de los textos, sino que abarca una gran cantidad de contenidos donde podemos publicar y difundir recursos e información en general, esta herramienta es el internet, una estrategia más de enseñanza-aprendizaje de la cual podemos obtener una infinidad de conocimientos.

Sin embargo, en esta categoría sólo se han incluido aquellos recursos que no son susceptible de modificación y publicación por parte de los usuarios.

#### **1.2.2.11. Bases del aprendizaje**

La Teoría del Aprendizaje se ha desarrollado y consolidado a merced de diferentes investigaciones y elaboraciones teóricas en el ámbito del paradigma cognitivo, mostrando coherencia y efectividad. Cuanto más se premie al educando en el proceso enseñanza aprendizaje mayor resultado mostrara al fin del año escolar pero esto será difícil sin la ayuda de los padres dentro del proceso. (PEZO. Elsa, 2011. P. 115).

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran

en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. (MORALES. Alberto, 2011. P. 29).

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico.

#### ***1.2.2.12. Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Mecánico***

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (Tomaschewsk K, 2011. P. 63).

A manera de ejemplo en física, si los conceptos de sistema, trabajo, presión, temperatura y conservación de energía ya existen en la estructura cognitiva del alumno, estos servirán de base para nuevos conocimientos referidos a termodinámica, tales como máquinas térmicas, ya sea turbinas de vapor, reactores de fusión o simplemente la teoría básica de los refrigeradores; el proceso de interacción de la nueva información con la ya existente, produce una nueva modificación de los conceptos base (trabajo, conservación de energía, etc.), esto implica que los base pueden ser conceptos amplios, claros, estables o inestables. Todo ello depende de la manera y la frecuencia con que son expuestos a interacción con nuevas informaciones. (MORALES, Alberto, 2013. P. 108),

Los estudiantes adquieren conocimientos de acuerdo al año de precisión en que lleguen los mensajes, para lograr un aprendizaje significativo es necesario el uso de actividades que desarrollen destrezas conjuntas en todas las clases que estos reciban aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción. En el aprendizaje por recepción, el contenido o

motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

#### **1.2.2.13.      *Teorías del aprendizaje***

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos. (MORALES. Carlos, 2005. P. 162)

La teoría del condicionamiento clásico de Pávlov: explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos. La teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado. Albert Bandura describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos. (VELASQUEZ. Mario, 2014. P. 159)

La teoría Psicogenética de Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas. En el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje se puede realizar haciendo uso de variedad de recursos didácticos, los que nos permitirán llegar hacia los estudiantes con tema que estemos tratando, que los estudiantes logren comprender y tener muy claro los conocimientos que los docentes desea transmitir en su hora clase.

#### **1.2.2.14.      *Estándares de aprendizaje***

Son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde el primer año de la Educación General Básica hasta el tercer curso de Bachillerato.



### ***1.2.3. Estudios Sociales***

Podría decirse que estas ciencias estudian aquello que no es incumbencia de las ciencias naturales. Las personas tienen conciencia y la capacidad de desarrollar representaciones abstractas que influyen en su comportamiento. Por eso la interacción social está regida por diversas reglas y normas supuestas; las ciencias naturales, en cambio, trabajan con objetos fácticos y utilizan el método científico con mayor rigurosidad. Las ciencias sociales, en general, no pueden postular leyes universales. (RIVERA. Luis, 2013. P. 196)

Es un grupo de disciplinas que están constituidas por un conjunto de conocimientos organizados que han sido el resultado de investigaciones serias y profundas sobre el ser humano en sociedad. Se llaman sociales por la naturaleza de su objeto, el estudio del hombre en sociedad. El enfoque de las ciencias sociales nos permite comprender de manera sistemática y ordenada aspectos tales como: las relaciones entre el hombre y el medio ambiente, la evolución del proceso histórico de la humanidad, el patrimonio cultural de los pueblos, las relaciones entre los grupos humanos, la influencia de los factores económicos en las sociedades y la función de las Instituciones políticas. (RAMIREZ. Freddy, 2011. P. 208)

Las ciencias sociales comprenden varias ramas que se encargan del estudio del ser humano dentro de la sociedad así como interpreta sus interacciones con los diversos elementos. Existe un amplio dinamismo dentro del estudio de estas ciencias ya que son estructuras que se deben acoplar al sistema real de cada sociedad y explicar los diversos cambios que se producen en función de los seres que se están estudiando.

#### ***1.3.3.1 Incidencia de las TIC en el estudio de Ciencias Sociales***

La tecnología es elemento fundamental para el desarrollo de las economías contemporáneas basadas en el conocimiento, cuyo soporte principal es el uso de las ideas más que de las habilidades físicas, o las aplicaciones de la tecnología más que la transformación de materias primas o la explotación de mano de obra. El conocimiento se está desarrollando y aplicando en nuevas formas. El ciclo de los productos es más corto y la necesidad de innovación mayor. El comercio se expande alrededor del mundo de nuevas maneras (e-commerce), lo

que incrementa las demandas competitivas de los productores. (TABARÉ. Génaro, 2013. P. 13).

En esta disciplina, las TIC ofrecen los medios que facilitan el desarrollo de habilidades para construir y utilizar mapas; para acceder, organizar, sintetizar y presentar información en diferentes formas; para lograr identificar y comprender patrones geográficos, económicos y de relaciones espaciales; y para comunicar e intercambiar información con estudiantes de otras culturas o lugares (cercaos o remotos). Por ejemplo, la utilización de Internet facilita las 21 “visitas virtuales” planeadas a destinos específicos con el fin de cumplir con determinados objetivos educativos. (REINOSO. Roberto, 2014. P. 54).

Las TIC realizan un aporte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia. Permiten a los estudiantes acceder a fuentes históricas (primarias y secundarias); comunicarse con sus homólogos de otras escuelas, en el transcurso de investigaciones o en el desarrollo de proyectos colaborativos, para verificar hechos o contrastar puntos de vista; por último, entre otras aplicaciones, clasificar y organizar información y comunicarla de manera efectiva. Se debe enfocar el uso de la TIC dentro del área histórica ya que su uso permite hacer memoria de los diversos momentos que ha sucedido las cosas dando una visión clara de la realidad vivida.

### ***1.3.3.2 Metodología del área de estudios sociales y su relación con las TIC.***

El problema de los contenidos de enseñanza ocupan una posición privilegiada en las investigaciones didácticas, pues hay muchos elementos que en el plano teórico aún deben ser investigados, los problemas a debatir en el contenido comienzan desde la propia definición del término, su importancia en el proceso de enseñanza, sus vínculos con las ciencias, la posición en cuanto a la selección de contenidos curriculares, la hiperbolización de contenidos sociológicos o psicológicos, entre otras. (AUZUBEL. Luis, 2012. P. 48)

El contenido es un componente complejo del proceso de enseñanza aprendizaje, la didáctica contemporánea no puede aceptar por contenido sólo los conocimientos como si lo hacen los enfoques tradicionales. Por eso un factor determinante en la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje es la calidad y solidez con que se logra la asimilación de los contenidos, que constituyen el componente del proceso docente educativo que determina lo

que debe apropiarse el estudiante para lograr el objetivo, esto explica el carácter determinante del objetivo en esta relación y como ambos se derivan del problema, o sea la situación que genera una necesidad y que requiere ser transformada, este problema como situación real existente es objetivo y como necesidad es a la vez subjetivo. (BRAVO. Alberto, 2012. P. 158).

El contenido no se ha interpretado igual en las diferentes corrientes, para la escuela tradicional lo importante son los contenidos representantes de la ciencia, las nociones y conceptos que no se pueden modificar, el contenido aquí es algo inmutable y estático, para la didáctica crítica las ideas no aparecen estáticas, se mueven a través de contradicciones y conflictos, el contenido se enriquece y diversifica. El conocimiento se problematiza, y el alumno lo construye en relación con la cultura vivida y el aprendizaje no es sólo una dimensión individual sino social.

### ***1.3.3.3. Objetivos Educativos del área de Octavo año***

Analizar las actuaciones individuales y colectivas que han modelado la Historia Ecuatoriana desde sus inicios hasta la actualidad, por medio de la investigación y el estudio pormenorizado de procesos sociales, políticos y económicos, con el Fin de emitir juicios críticos sobre la realidad nacional.

- Establecer nexos entre la Historia y la actualidad en diversos lugares geográficos, a través del análisis de su evolución histórica y cultural, con el fin de hallar puntos de unión que refuercen una identidad mundial fundamentada en el principio de unidad en la diversidad.
- Asociar realidades geográficas diversas con sus realidades culturales y la problemática social, por medio de la localización de sociedades diferentes y la concatenación con sus expresiones culturales, con el propósito de valorar la diversidad en el mundo.
- Generar identidad con los espacios y las personas a diversos niveles, conociendo y valorando sus particularidades culturales y geográficas, para establecer nexos de pertenencia, desde lo local hasta lo planetario.
- Obtener información suficiente sobre los derechos y obligaciones de los ciudadanos y ciudadanas, la forma de adquirirlos y aplicarlos, a partir del estudio de los procesos sociales

a través de la historia y de los textos legales pertinentes, con el fin de generar en el ejercicio una ciudadanía responsable y participativa, con criterio autónomo.

- Establecer responsabilidades para con los otros, el medioambiente, el espacio público y la democracia, por medio del acuerdo y del compromiso, con el objeto de generar actitudes, acciones y hábitos de influencia positiva en la sociedad.

#### ***1.3.3.4. Perfil de Salida Estudios Sociales***

Al término de la Educación General Básica, los estudiantes serán ciudadanos y ciudadanas capaces de:

- Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan la sociedad ecuatoriana
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis de la problemática histórica, social y política.
- Relacionarse con los demás y su entorno como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Interpretar y valorar el comportamiento de la sociedad y su relación con el entorno geográfico, en las diferentes épocas de la humanidad, en la proyección Ecuador, América Latina y el universo en general.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas prácticos.

#### ***1.3.3.5. Ejes de aprendizaje de Estudios Sociales***

Los ejes del aprendizaje articulan el propósito de la enseñanza de Estudios Sociales, es decir, dan sentido a la organización de contenidos y encaminan los conocimientos a la práctica de la vida en sociedad. Los ejes del aprendizaje en Estudios Sociales son cuatro: el Buen Vivir; la identidad local, ecuatoriana, latinoamericana y planetaria; la ciudadanía responsable; y, la unidad en la diversidad.

Las destrezas con criterio de desempeño de Estudios Sociales se enmarcan en las “macro destrezas” del área, presentes también en la Reforma Curricular de 1996, a saber:

- Ubicación espacial
- Ubicación temporal
- Obtención y asimilación de información
- Interrelación social
- Aplicación creativa de conocimientos

Estas macrodestrezas engloban las habilidades que se espera que los estudiantes dominen al final de la Educación General Básica. Las macrodestrezas responden a un énfasis en cada disciplina del área de Estudios Sociales, y propenden el desarrollo de una visión y un carácter científico en los estudiantes. Además, están orientadas al campo axiológico en los contenidos del área, con especial atención a la identidad, al Buen Vivir y a la ciudadanía responsable. Cada una de las destrezas con criterio de desempeño tributa a una o varias de las macrodestrezas, que a su vez se orientan a la consecución del perfil de salida del área en particular y de la Educación Básica en general.

#### ***1.2.4. Educación Básica***

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, se puede conocer cómo actuar y comportarnos sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje. (RODRIGUEZ. Alberto, 2012.P. 125)

La educación no es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa. (CARELO. Marcelo, 2011. P. 129).

En la actualidad, existen diversos ámbitos en los cuales recibimos educación. Uno de los más fundamentales, para todo ser humano, es el formal. Que es aquella educación, que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad (colegios, universidades, institutos, etc.). Los cuales se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales. Son estos establecimientos, quienes entregan una educación formativa, a nivel intelectual en base de conocimientos prácticos, los cuales permitirán a la

persona, insertarse en la sociedad como uno más de ella. Por medio de esta educación, es que la persona, podrá desempeñarse en algún puesto laboral. Medio por el cual, se riga la existencia humana de hoy en día.

La **Educación General Básica** en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primer año hasta décimo. Las personas que terminan este nivel, serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN)

Ya que por medio de este camino, es que logrará que su descendencia, vuelva a cumplir el mismo ciclo. Educación basada en la enseñanza de diversas materias, las cuales el alumno debe asimilar, para luego rendir un examen y así demostrar que las maneja.

#### ***1.2.4.1. Bases pedagógicas del diseño curricular en educación básica***

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básicas- 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. (SANCHEZ. Armando, 2011. P. 102)

El Desarrollo de la Condición Humana y la Preparación para la Comprensión:

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir. (BENAVIDES. Luz. 2010. P. 96)

El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de

estudio; las cuales se concretan en las clases y procesos de aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación

**1.2.4.1.1. Perfil de salida de los estudiantes de Educación  
Básica de Octavo año**

Valorar, solucionar problemas y producir textos que reflejan la realidad sobre la base de fundamentos científicos y prácticos en las dimensiones lingüísticas, literarias y lógica - matemática; además la integración y evolución del mundo natural y social. (SANCHEZ. Alberto. 2012. P. 35)

Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas prácticos.

Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.

Demostrar sensibilidad y comprensión acerca de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético. (MENENDEZ. Andrés. 2012. P. 119)

El análisis y la interpretación de los caracteres educativos se fundamentan en la socialización de ideas tales como el ejemplo que el docente imparte hacia sus estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO DE LA PROPUESTA**

#### ***2.1. Breve Caracterización de la Escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”***

##### ***2.1.1. Visión***

Lograr un nivel académico honorable dentro de la Institución, tomando en cuenta las exigencias de nuestra sociedad, rescatando valores culturales y relacionándonos con las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), alcanzando estudiantes activos, lo cual alcanzaremos con propuestas curriculares, docentes competitivos, facilitadores del aprendizaje significativo y programas de acuerdo a sus necesidades educativas respetando los estilos y ritmos de aprendizaje.

##### ***2.1.2. Misión***

La escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi” es pionera en formar y desarrollar niñas, niños y jóvenes con alto rendimiento, con una educación para la emancipación y proyección profesional, humanista y de calidad para la orientación laica, potenciando sus capacidades y respeto así mismo y a los demás, al entorno donde se encuentra, su cultura, y con la activa participación de miembros del establecimiento en una formación integral dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, obteniendo a niñas, niños y adolescentes creativas, analíticas y críticas, que ayuden elocuentemente al desarrollo de nuestra sociedad.

**CREACIÓN:** En el año lectivo 1982-1983 la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi, siendo Director el Lic. Guillermo Yanchapaxi resuelve dividir a la única escuela de varones “Narciso Cerda Maldonado” en dos instituciones educativas, el uno con el nombre de Narciso Cerda N°1 con jornada Vespertina.



El establecimiento educativo N°2 dio sus primeros pasos con el siguiente personal docente: Lic. Hernani Enríquez López, Director; Luis Salazar Aulestia, Gerardo Ramón Arias, José Zarzosa Albán, Luis Pérez, Jaime Cárdenas Villacís, Gelio Cruz y el Sr. Ernesto Cariñares conserje, y un personal docente de 160 distribuidos en seis grados.

**LOCAL PROPIO:** Siendo la educación eje principal del desarrollo positivo y cultural de los pueblos, todos los maestros que iniciaron esta actividad de esta novel escuela con mística profesional y con pasos firmes a buscar un local propio para laborar en jornada de la mañana así luchando contra adversidades y sin escatimar tiempo ni esfuerzo para situarle a esta institución entre las mejores de nuestro cantón en lo Pedagógico, Infraestructura, Deportivo y Social.

Es plausible destacar la apreciable ayuda del señor diputado de este entonces Dr. Galo Artiaga Bustillos, quien consiguió una partida de un millón de sucres del Honorable Congreso Nacional para la compra de este terreno que era de propiedad de la diócesis de Cotopaxi, donde se empezó y se construyeron las primeras aulas que con el apoyo del Consejero Provincial de Cotopaxi el Lic. Edgar Cárdenas, se logró conseguir las mismas que fueron bendecidas e inauguradas el 16 de enero de 1986 siendo Prefecto Provincial de Cotopaxi el Lic. Flavio Torres Bartelothy. Pasando de esta manera a funcionar en jornada de la mañana con el beneplácito de alumnos, padres de familia y docentes.

El personal docente de esta fecha que coadyuvó a esta obra fue la siguiente: Lic. Hernani Enríquez López, Director; Luis Salazar Aulestia, Jaime Rodrigo Escobar, Lic. Leonor Carrillo Tasigchana, Esperanza Cabrera Molina, Lidia Garzón, Aurelio Chancusi Herrera, Amanda Carrillo Morales y Piedad Cervantes Gómez.

Como se inicia a trabajar pedagógicamente en propio local se considera cambiar el nombre de Narciso Cerda N° 2, es así que con fe y optimismo siempre encaminados a buscar nuevos horizontes para nuestro plantel se tramita en la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi que nuestra escuela lleve el nombre de la primera entidad de la provincia **CONSEJO PROVINCIAL DE COTOPAXI** en homenaje de gratitud y reconocimiento a las obras recibidas por esta institución. Recibiendo con alegría el Acuerdo N° 1095 el 07 de septiembre de 1988 día imborrable en la mente y en la historia de la escuela que este plantel lleve ese nombre de “Consejo Provincial de Cotopaxi”.

No se ha desmayado gestiones tendientes a conseguir más obras para el engrandecimiento de la escuela, es así como se consiguió de **DINADER** la primera cancha de uso múltiple en el cantón con iluminación gracias al empeño del Sr. Economista Patricio Carrillo Funcionario de esa institución pariente de la señora profesora Leonor Carrillo.

Mediante el apoyo del Sr. Lic. Edgar Orbea Rubio, Consejero Provincial y el Sr. Oswaldo Coronel, en calidad de Prefecto Provincial de Cotopaxi se construyeron 5 aulas más, cuando el Prefecto Provincial de Cotopaxi el Sr. Rodrigo Iturralde Darquea, también se construyó 2 aulas, en la prefectura del Sr. Cesar Umajinga Guamán, la construcción de un aula y la cubierta del coliseo.

Es importante destacar también el apoyo del Ilustre Gobierno Municipal de nuestro Cantón que construyó una funcional batería higiénica el mejoramiento del encementado del patio principal y dos aulas de hormigón armado, con el aporte desprendido de los señores padres de familia que lo hacen en el periodo de matrículas por el lapso de 2 años, se encementó el patio grande del bloque 2, el mismo que sirve como canchas deportivas múltiples.

Actualmente funcionan 27 paralelos de primero a noveno año de Educación Básica en dos jornadas matutinas vespertinas con un total de 27 maestros, un especial, un Director, Administrativo y un auxiliar de servicio.

Después de 27 años de ardua, tenaz y fructífera labor contamos con la siguiente infraestructura:

**Bloque N°1** con 12 aulas, 2 patios de recreación, bar escolar-comedor, sala de maestros, sala de computación con 30 computadoras, pizarra digital, copiadora, aire acondicionado, alarma, e internet, oficina de la dirección del plantel, oficina de Inspección, baterías higiénicas, y urinario.

**Bloque N°2** con 7 aulas, cancha múltiple con cubierta e iluminación y cancha múltiple sin cubierta y con iluminación, proyecto de construcción de 2 aulas con el Gobierno Municipal de La Maná, proyecto de construcción de 2 aulas por autogestión de los padres de familia, comedor bar sin terminar, batería higiénica, 1urinario. Los dos bloques con cerramiento de cemento.

Para el año 2013- 2014 se consigue la apertura de educación inicial con la contratación de dos docentes Lic. Sonia Peña Iza, Lic. María Zambrano Cedeño; por la jubilación del Lic.

Jaime Escobar, en el mes de noviembre del 2013 recibe el encargo de la dirección de la Institución la Sra. Profesora Narcisa Yolanda Narváez López.

En el mes de octubre del 2014 el Distrito Educativo de La Maná realiza el encargo de la Dirección del Plantel al Lic. Washington Mauricio Cevallos León hasta la presente fecha. Funciona en dos jornadas; matutina y vespertina con 48 docentes y 1411 estudiantes.

El predio de la Institución cuenta con 7000m<sup>2</sup>.

**Construcción:** 6000m<sup>2</sup>.

**Ubicación:** Barrio Calderón.

**Dirección:** Calle Carlos Lozada y Guayaquil.

## ***2.2. Metodología Empleada***

La presente investigación es de tipo no experimental porque planteó las alternativas de utilizar técnicas adecuadas para la enseñanza de Estudios Sociales a los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”, por cuanto se recolecto datos mediante encuestas, posteriormente se procedió al procesamiento de la interpretación de resultados.

### ***2.2.1. Tipos de Investigación***

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó diferentes tipos de investigación:

#### ***2.2.1.1. Investigación Descriptiva***

Se detalló las características y perfiles de los estudiantes, recolección de información sobre aspectos fundamentales de la investigación mediante encuestas.

#### ***2.2.1.2. Investigación de Campo***

Por cuanto permitió conocer la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado se realiza directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio. Se empleó este tipo de investigación, ya

que permitió involucrarse en el lugar de los hechos e interrelacionar con la comunidad educativa; donde se obtuvo la información más relevante para ser analizada.

#### ***2.2.1.3. Investigación Exploratoria***

Estudio que ayudó a recoger, identificar y aclarar conceptos, antecedentes, temas relacionados al problema de investigación, los mismos que se tomaron como referencia para el diseño e implementación de la propuesta.

#### ***2.2.1.4. Investigación Bibliográfica***

Mediante la etapa de investigación científica donde se indagó o revisó la literatura relacionada con el tema, el problema, la fundamentación teórica a utilizar, la misma que apoyó al trabajo investigativo.

### ***2.3.1. Métodos de Investigación***

Para la elaboración de las TIC se utilizó varios métodos de investigación.

#### ***2.3.1. Método Deductivo***

Este método se utilizó para deducir conceptos de aplicación de la TIC en el aprendizaje de Estudios Sociales dentro de la institución educativa.

#### ***2.3.2. Método Analítico***

Este método se aplicó al momento de analizar las variables de estudios y las encuestas que se han realizado a los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”

#### ***2.3.3. Método Sintético***

Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis.

### ***2.3.3. Técnicas de Investigación***

Para realizar la investigación he aplicado las siguientes técnicas:

#### ***2.3.3.1. Observación***

La observación se aplicó en todo momento de la investigación ya que permite captar de manera directa el comportamiento de los diferentes actores educativo dentro del medio educativo dando una perspectiva de los cambios que producen al aplicar diversas estrategias de enseñanza dentro del conglomerado educativo.

### ***2.3.4. Instrumentos Utilizados***

#### ***2.3.4.1. La encuesta***

A través de las encuestas se preparó un cuestionario que es aplicable a estudiantes y docentes para mejorar la situación actual de la escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”.

### ***2.3.5 Unidad de Estudio (Población y Muestra)***

#### ***2.3.5.1. Población Universo***

**CUADRO N° 1**

#### **POBLACIÓN POR ESTRATO**

| <b>Estratos</b> | <b>Población</b> |
|-----------------|------------------|
| Estudiantes     | 160              |
| Profesores      | 40               |
| <b>Total</b>    | <b>200</b>       |

**Fuente:** Distrito de Educación  
**Realizado por:** Andrea Salazar

#### ***2.3.5.2. Factor de Proporcionalidad***

La constante, o factor de proporcionalidad, puede ser encontrada multiplicando la variable "x" original y la variable "y" original. Mejor definido en palabras sencillas es que cuando una cantidad o variable sube proporcionalmente la otra variable baja o viceversa.

A continuación en el cuadro adjunto, se ilustra la información estadística de la distribución de la muestra por estratos.

## CUADRO N° 2

### FACTOR DE PROPORCIONALIDAD

| <b>Estratos</b> | <b>Población</b> | <b>Factor de proporcionalidad</b> | <b>Muestra</b> |
|-----------------|------------------|-----------------------------------|----------------|
| Estudiantes     | 160              | 1                                 | 160            |
| Profesores      | 40               | 1                                 | 40             |
| <b>Total</b>    | <b>200</b>       | <b>1</b>                          | <b>200</b>     |

**Fuente:** Distrito de Educación

**Realizado por:** Andrea Salazar

### 2.3.6. Resultados de Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”

#### 1. ¿Conocen sobre la existencia de la pizarra táctil?

CUADRO N° 3

#### EXISTENCIA DE LA PIZARRA TÁCTIL

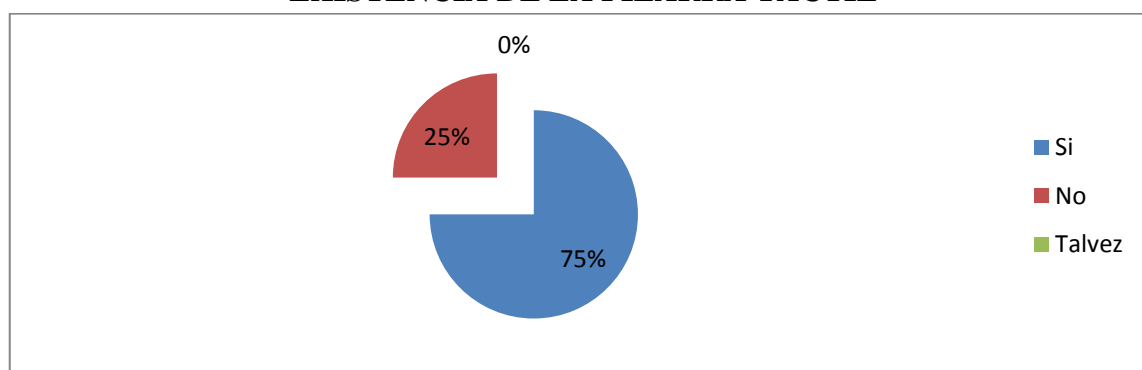
| Alternativa | Valor Absoluto | Valor Relativo (%) |
|-------------|----------------|--------------------|
| Si          | 120            | 75                 |
| No          | 40             | 25                 |
| Talvez      | 0              | 0                  |
| Total       | 160            | 100                |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes. Mayo 2015

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

GRÁFICO N° 1

#### EXISTENCIA DE LA PIZARRA TÁCTIL



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

#### Análisis e Interpretación:

Por los resultados evidenciados en la encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”, muestra que el 75% conoce de la pizarra táctil; el 25% no conoce. Ante lo cual se evidencia que hay muchas personas que si conocen sobre la pizarra digital, por lo que es necesario realizar talleres para su uso adecuado dentro del aprendizaje de Estudios Sociales.

## 2. ¿Identifica usted las ventajas que brindan las pizarras táctiles?

CUADRO N° 4

### VENTAJA DE LAS PIZARRAS TÁCTILES

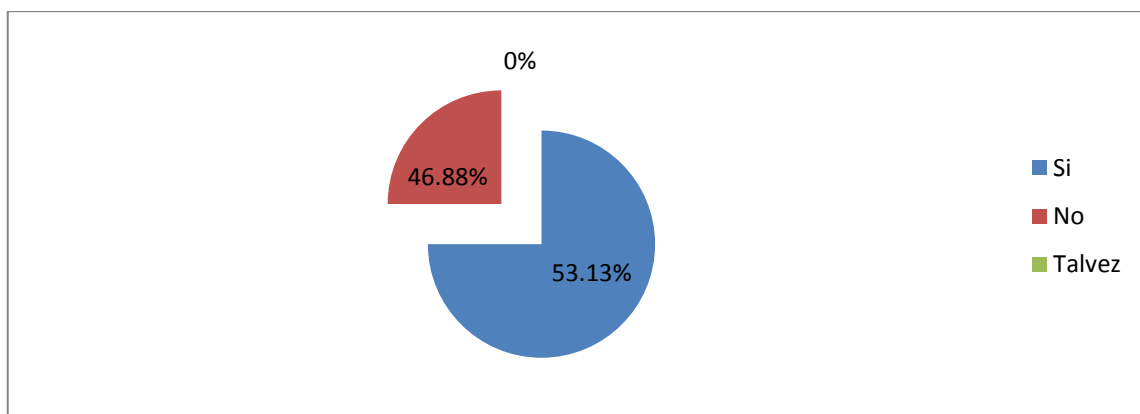
| Alternativa | Valor Absoluto | Valor Relativo (%) |
|-------------|----------------|--------------------|
| Si          | 85             | 53,12              |
| No          | 75             | 46,88              |
| Talvez      | 0              | 0,00               |
| Total       | 160            | 100                |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

GRÁFICO N° 2

### VENTAJA DE LAS PIZARRAS TÁCTILES



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

### Análisis e Interpretación:

Acorde a los criterios obtenidos por parte de los encuestados se determina que el 58.13% identifica de manera clara las ventajas que proporciona las pizarras digitales en el aspecto educativo; el 46.88% de los estudiantes afirma que desconoce las ventajas que proporciona las pizarras táctiles en el proceso enseñanza – aprendizaje; en base a estos resultados se puede deducir que existe aún desconocimiento de las ventajas que proporciona las pizarras digitales en la enseñanza de Estudios Sociales.



3. ¿ Desearía usted que los profesores que laboran en su Institución Educativa hagan uso de las Tecnologías en el proceso de enseñanza ”.

**CUADRO N° 5**

**LABORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

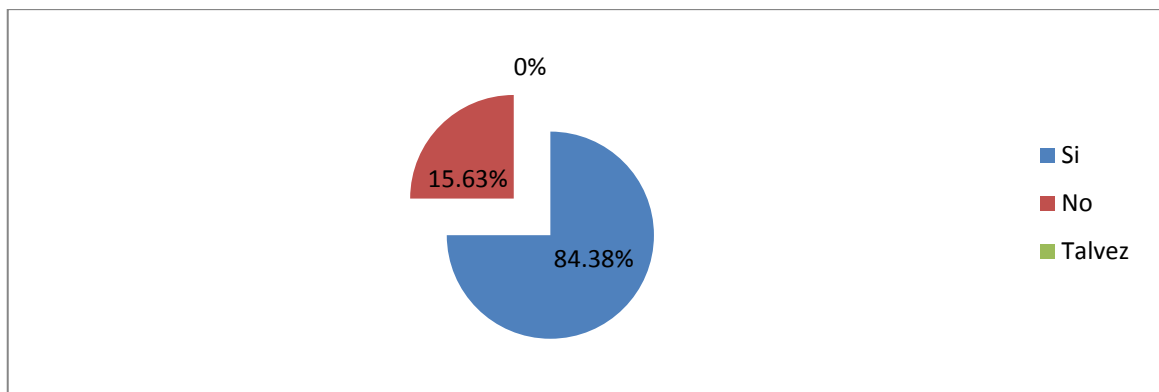
| Alternativa | Valor Absoluto | Valor Relativo (%) |
|-------------|----------------|--------------------|
| Si          | 135            | 84,38              |
| No          | 25             | 15,62              |
| Talvez      | 0              | 0,00               |
| Total       | 160            | 100                |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

**GRÁFICO N° 3**

**LABORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

**Análisis e Interpretación:**

Los resultados muestran que el 84.38% de los encuestados desearían que sus docentes hagan uso de las TIC para el proceso de enseñanza – aprendizaje, mientras que el 15.63% afirma que no deben hacer uso; con estos resultados se deduce que es necesario la implementación de las TIC en la institución educativa, con el propósito de fortalecer el nivel de aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

4. ¿Considera usted que la escuela tiene condiciones para implementar pizarras táctiles?

CUADRO N° 6

CONDICIONES PARA IMPLEMENTAR PIZARRAS TÁCTILES

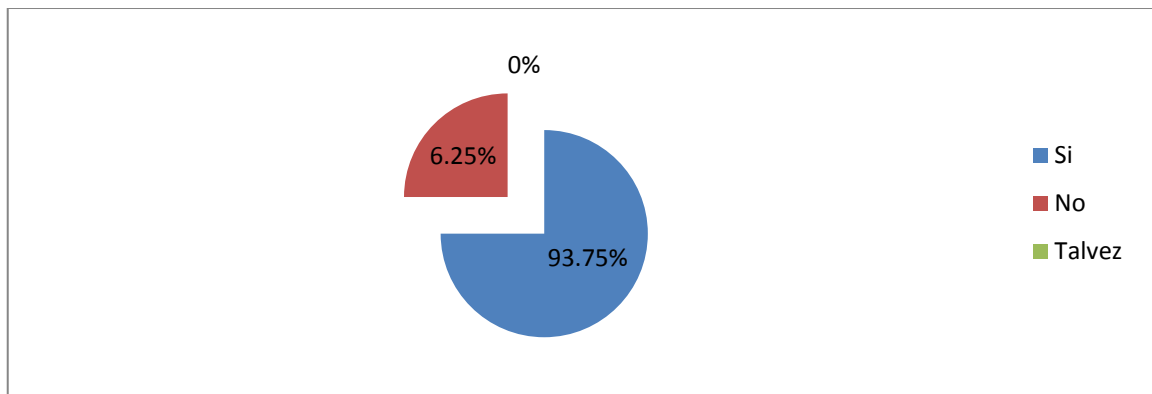
| Alternativa | Valor Absoluto | Valor Relativo (%) |
|-------------|----------------|--------------------|
| Si          | 150            | 93,75              |
| No          | 10             | 6,25               |
| Talvez      | 0              | 0,00               |
| Total       | 160            | 100                |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Realizado por: Salazar Morales Andrea Stéfania.

GRÁFICO N° 4

CONDICIONES PARA IMPLEMENTAR PIZARRAS TÁCTILES



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Realizado por: Salazar Morales Andrea Stéfania.

**Análisis e Interpretación:**

Se apreció que el 93.75% de estudiantes afirma que en la institución cuenta con los recursos y el espacio adecuado para instalar la pizarra táctil, mientras que el 6.25% de estudiantes afirma que la institución no presta las condiciones; de esto se deduce que si es factible instalar pizarras táctiles en la institución educativa considerando que en la actualidad las TIC se encuentra como factor esencial en los procesos educativos.

5. ¿Cree usted que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) incide en la calidad de la educación?

CUADRO N° 7

CALIDAD DE EDUCACIÓN

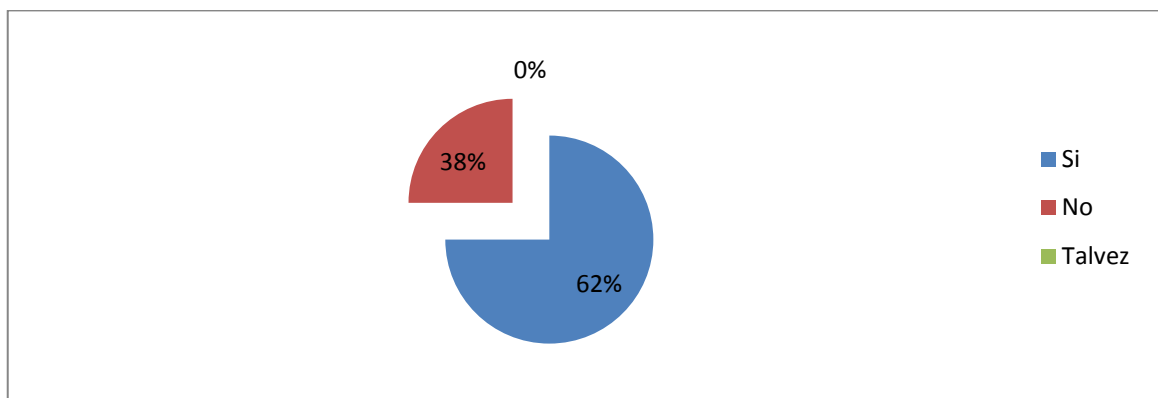
| Alternativa | Valor Absoluto | Valor Relativo (%) |
|-------------|----------------|--------------------|
| Si          | 100            | 62,50              |
| No          | 60             | 37,50              |
| Talvez      | 0              | 0,00               |
| Total       | 160            | 100                |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Realizado por: Salazar Morales Andrea Stéfania.

GRÁFICO N° 5

CALIDAD DE EDUCACIÓN



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Realizado por: Salazar Morales Andrea Stéfania.

**Análisis e Interpretación:**

El 62% de los estudiantes indica que las pizarras táctiles si influyen en el nivel de aprendizaje al ser las clases interactivas, mientras que el 38% de los encuestados afirman que no influye; se deduce de esta afirmación que las pizarras táctiles son un mecanismo de trabajo interactivo.

6. ¿Ha escuchado hablar acerca de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a nivel de educación general básica?

CUADRO N° 8

USO DE LAS TIC A NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

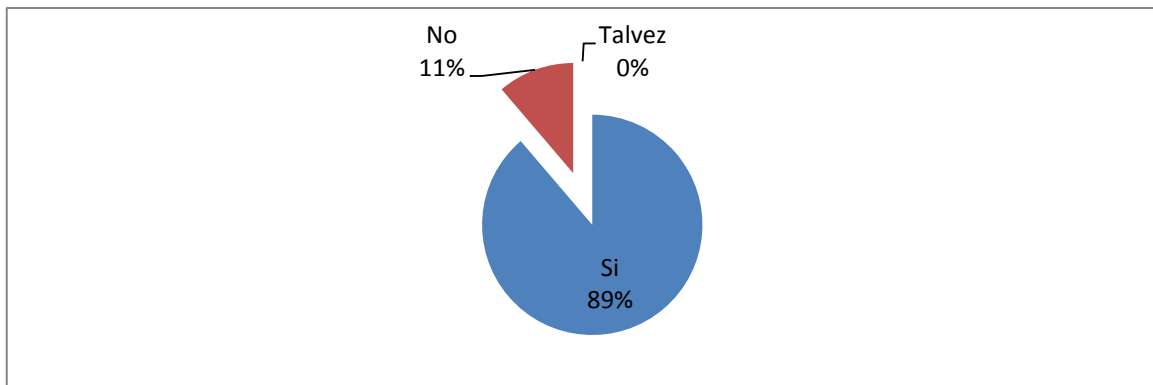
| Alternativa | Valor Absoluto | Valor Relativo (%) |
|-------------|----------------|--------------------|
| Si          | 142            | 88,75              |
| No          | 18             | 11,25              |
| Talvez      | 0              | 0,00               |
| Total       | 160            | 100                |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

GRÁFICO N° 6

USO DE LAS TIC A NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

**Análisis e Interpretación:**

Acorde a los resultados obtenidos en la encuesta se muestra que el 89% de los estudiantes ha escuchado hablar acerca de las pizarras táctiles dentro de la educación general básica el mismo que ha creado expectativa en el medio local, mientras el 11% manifiesta que no, de esto se deduce que si hay conocimiento por parte de los estudiantes sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza el mismo que debe ser aprovechado a fin de lograr mayor nivel de aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

7. ¿Considera usted que las pizarras táctiles le permitirían aprender de mejor manera la asignatura de Estudios Sociales?

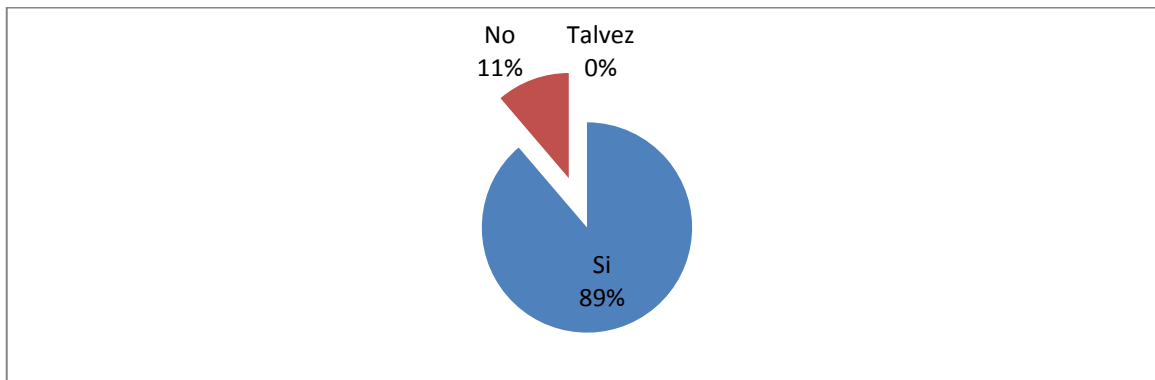
**CUADRO N° 9**  
**APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES**

| Alternativa | Valor Absoluto | Valor Relativo (%) |
|-------------|----------------|--------------------|
| Si          | 130            | 81,25              |
| No          | 30             | 18,75              |
| Talvez      | 0              | 0,00               |
| Total       | 160            | 100                |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

**GRÁFICO N° 7**  
**APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

### **Análisis e Interpretación:**

Se muestra que el 89% de los estudiantes aprende de mejor manera a través de las pizarras digital interactiva, el 11% manifiesta que no; con esto se deduce que importante capacitar a los docentes sobre el uso de la pizarra interactiva en la enseñanza de Estudios Sociales.

**8. ¿El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) le permite aprender de manera más rápida Estudios Sociales?**

**CUADRO N° 10**

**USO DE TIC EN ESTUDIOS SOCIALES**

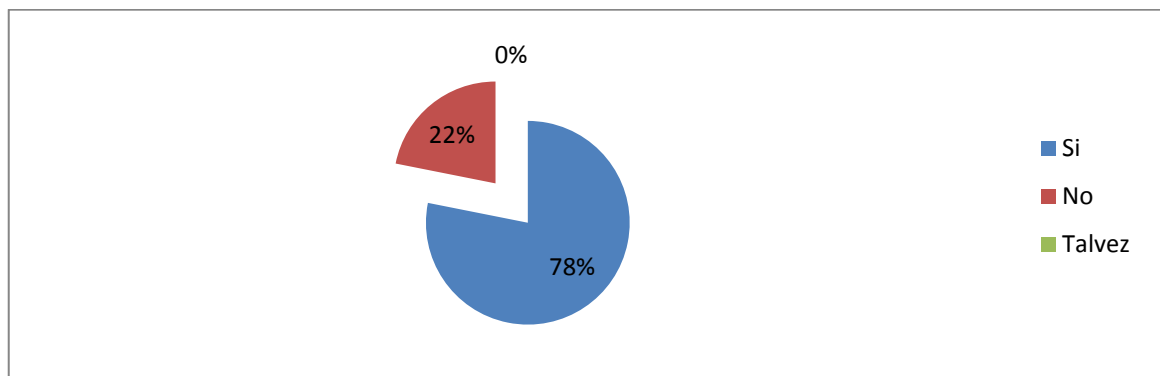
| Alternativa | Valor Absoluto | Valor Relativo (%) |
|-------------|----------------|--------------------|
| Si          | 125            | 78,12              |
| No          | 35             | 21,88              |
| Talvez      | 0              | 0,00               |
| Total       | 160            | 100                |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

**GRÁFICO N° 8**

**USO DE TIC EN ESTUDIOS SOCIALES**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

**Análisis e Interpretación:**

Acorde a los resultados se muestra que el 78% de los estudiantes afirma que aprende de manera más rápida a través de las TIC y el 22% indica que no; de esto se deduce que existe una gran cantidad de personas que le gustaría que se implementen nuevas formas de enseñanza dentro del área de Estudios Sociales.

9. ¿Considera usted importante la aplicación de la tecnología en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

CUADRO N° 11

APLICACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

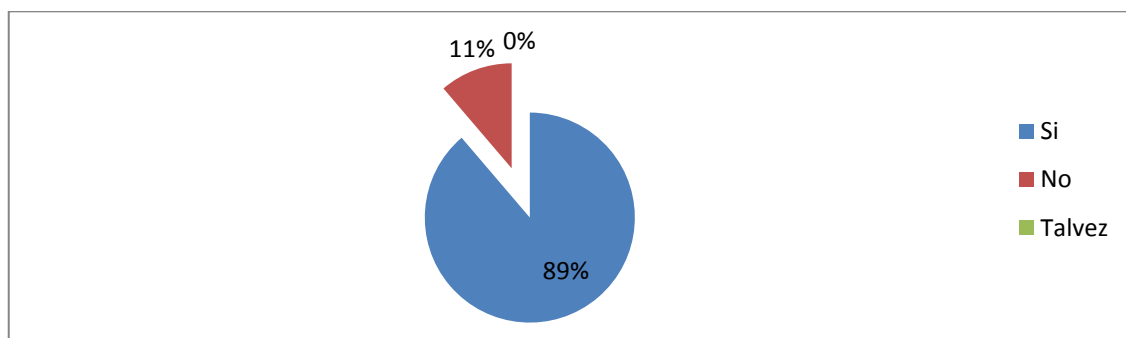
| Alternativa | Valor Absoluto | Valor Relativo (%) |
|-------------|----------------|--------------------|
| Si          | 142            | 88,75              |
| No          | 18             | 11,25              |
| Talvez      | 0              | 0,00               |
| Total       | 160            | 100                |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Realizado por: Salazar Morales Andrea Stéfania.

GRÁFICO N° 9

APLICACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Realizado por: Salazar Morales Andrea Stéfania.

**Análisis e Interpretación:**

El 89% de los encuestados califican como importante la aplicación de los TIC en el proceso de enseñanza, el 11% cree que no es primordial; lo que implica que el uso de los TIC de manera adecuada es fundamental para un mejor sistema de enseñanza dentro del área de Estudios Sociales.

**10. ¿Considera usted que los docentes de la institución educativa le gusta innovar su sistema de enseñanza?**

**CUADRO N° 12**

**INNOVACIÓN DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA**

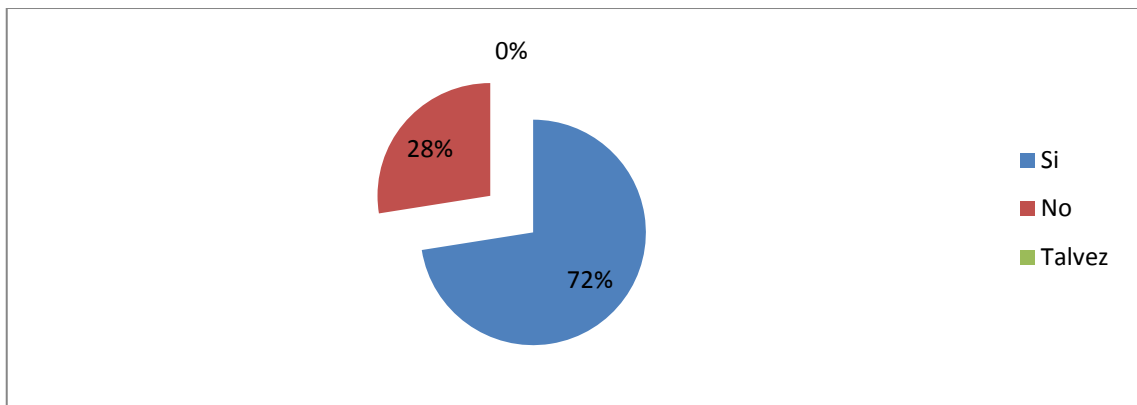
| Alternativa | Valor Absoluto | Valor Relativo (%) |
|-------------|----------------|--------------------|
| Si          | 116            | 72,50              |
| No          | 44             | 27,50              |
| Talvez      | 0              | 0,00               |
| Total       | 160            | 100                |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

**GRÁFICO N° 10**

**INNOVACIÓN DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

**Análisis e Interpretación:**

Por los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 72% considera que los docentes les gusta innovar el sistema de enseñanza; el 28% sostiene que no; por tanto se percibe que en la escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi” los docentes tienen la predisposición para realizar cambios en el sistema de enseñanza – aprendizaje que vaya en bienestar de los estudiantes.



### 2.3.7. Resultados de Encuesta Aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”

#### 11. ¿Conoce usted la forma de utilizar la pizarra digital?

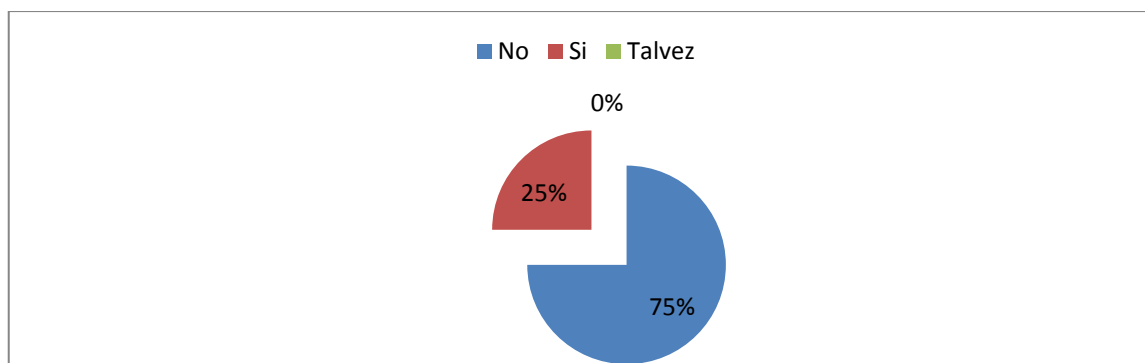
**CUADRO N° 13**  
**PIZARRA TÁCTIL**

| Alternativa | Valor Absoluto | Valor Relativo (%) |
|-------------|----------------|--------------------|
| No          | 30             | 75                 |
| Si          | 10             | 25                 |
| Talvez      | 0              | 0                  |
| Total       | 40             | 100                |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes. Mayo 2015

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

**GRÁFICO N° 11**  
**PIZARRA TÁCTIL**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

#### **Análisis e Interpretación:**

Por los resultados evidenciados en la encuesta aplicada a los docentes se refleja que el 75% de los encuestados afirma que no conoce del uso de la pizarra digital en el proceso de enseñanza –aprendizaje; sin embargo existe un 25% que si conoce del uso de la pizarra digital; con esto se deduce que es indispensable realizar capacitación a los docentes sobre el uso de las pizarras interactivas en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales.

**12. ¿Cree Ud. que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) brinda ventajas en el proceso enseñanza - aprendizaje?**

**CUADRO N° 14**

**VENTAJA DE LAS TIC**

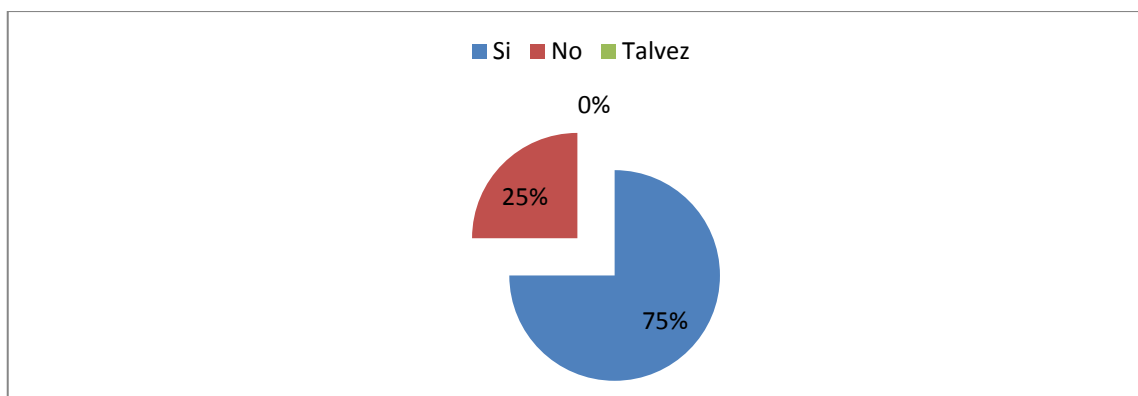
| Alternativa | Valor Absoluto | Valor Relativo (%) |
|-------------|----------------|--------------------|
| Si          | 30             | 75.00              |
| No          | 10             | 25.00              |
| Talvez      | 0              | 0,00               |
| Total       | 40             | 100                |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

**GRÁFICO N° 12**

**VENTAJA DE LAS TIC**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

**Análisis e Interpretación:**

Acorde a los criterios obtenidos por parte de los encuestados se determina que el 75% de los encuestados si conoce de las ventajas que tiene la pizarra digital, mientras que el 25% de los encuestados afirma que no conoce de las ventajas del uso de la pizarra digital. Por lo que es necesario que se implemente una capacitación sobre el uso de la misma; considerando que es importante que todos conozcan de las ventajas que proporcionan el hacer uso de las TIC en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales.

**13. ¿Le gustaría recibir capacitación sobre el uso de la pizarra interactiva en el proceso enseñanza - aprendizaje?**

**CUADRO N° 5**

**LABORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

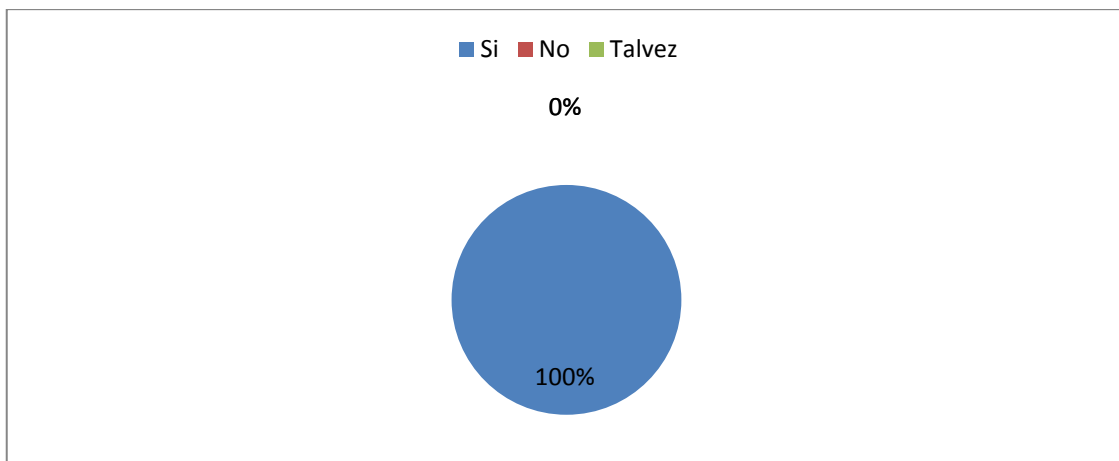
| Alternativa | Valor Absoluto | Valor Relativo (%) |
|-------------|----------------|--------------------|
| Si          | 40             | 100                |
| No          | 0              | 0.00               |
| Talvez      | 0              | 0,00               |
| Total       | 40             | 100                |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

**GRÁFICO N° 13**

**LABORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

**Análisis e Interpretación:**

Los resultados muestran que el 100% de docentes manifiestan que desean que se realice una capacitación sobre el manejo de la pizarra digital en la institución a fin de fortalecer el uso de la misma en el proceso enseñanza - aprendizaje; es notable la predisposición que existe por parte de los docentes para innovar el sistema de enseñanza que se maneja.

**14. ¿Considera usted que existen los implementos necesarios para instalar la pizarra digital interactiva en las aulas de octavo año?**

**CUADRO N° 16**

**CONDICIONES PARA IMPLEMENTAR PIZARRAS TÁCTILES**

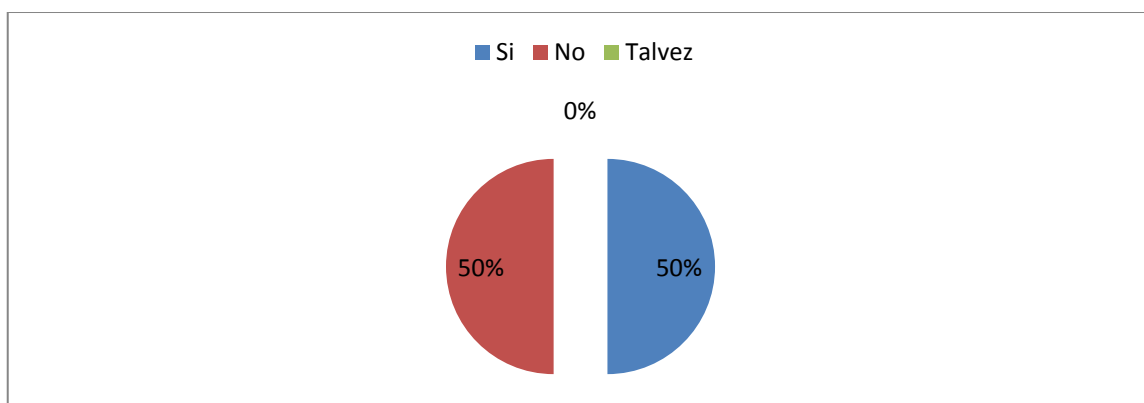
| Alternativa | Valor Absoluto | Valor Relativo (%) |
|-------------|----------------|--------------------|
| Si          | 20             | 50                 |
| No          | 20             | 50                 |
| Talvez      | 0              | 0                  |
| Total       | 40             | 100                |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

**GRÁFICO N° 14**

**CONDICIONES PARA IMPLEMENTAR PIZARRAS TÁCTILES**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

**Análisis e Interpretación:**

De la encuesta realizada a los docentes se nota que el 50% de docentes manifiesta que la institución si cuenta con los recursos para implementar las pizarras digitales en la institución educativa, mientras que el 50% de docentes indica que no es posible realizar tal implementación; de esto se deduce que debido al desconocimiento de las ventajas que brinda la pizarra digital algunas personas consideran que no cuenta la institución con las condiciones necesarias requeridas.

**15. ¿Considera usted que las pizarras digitales interactivas inciden en el proceso enseñanza - aprendizaje?**

**CUADRO N° 17**

**CALIDAD DE EDUCACIÓN**

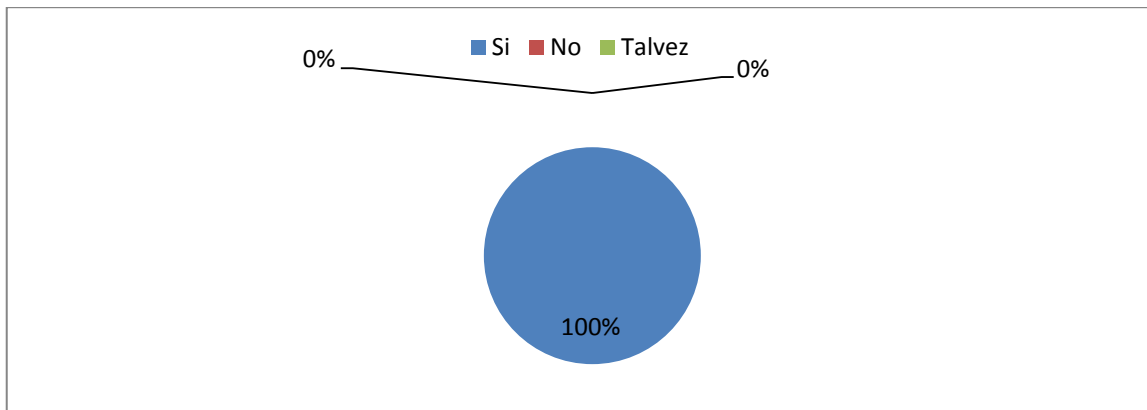
| Alternativa | Valor Absoluto | Valor Relativo (%) |
|-------------|----------------|--------------------|
| Si          | 40             | 100.00             |
| No          | 0              | 0.00               |
| Talvez      | 0              | 0,00               |
| Total       | 40             | 100                |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

**GRÁFICO N° 15**

**CALIDAD DE EDUCACIÓN**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

**Análisis e Interpretación:**

El 100% de los estudiantes indica que las pizarras táctiles si influyen en el nivel de aprendizaje al ser las clases de manera interactiva; se deduce de esta afirmación que las pizarras táctiles son un mecanismo de trabajo interactivo.

16. ¿Dentro de las estrategias que se han implementado en el nivel primario, cree usted que la pizarra interactiva debería aplicarse como tal?

**CUADRO N° 18**

**PIZARRAS TÁCTILES**

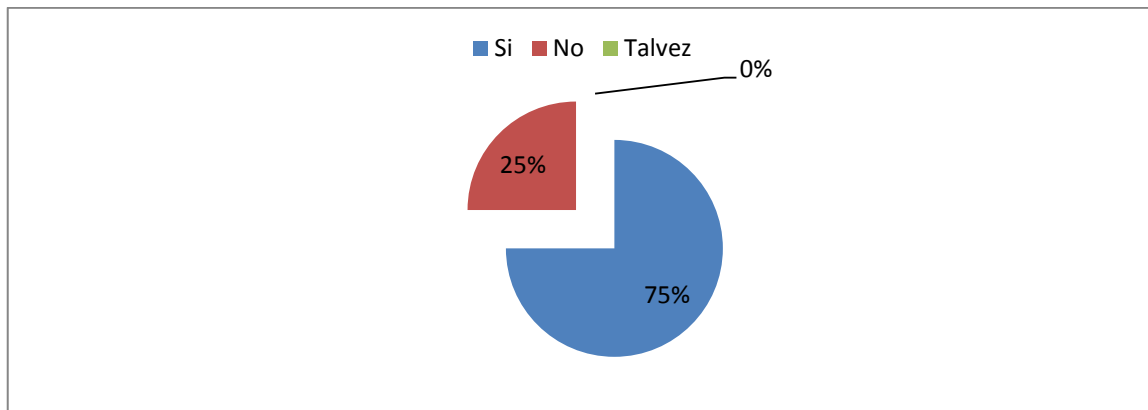
| Alternativa | Valor Absoluto | Valor Relativo (%) |
|-------------|----------------|--------------------|
| Si          | 30             | 75.00              |
| No          | 10             | 25.00              |
| Talvez      | 0              | 0,00               |
| Total       | 40             | 100                |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

**GRÁFICO N° 16**

**PIZARRAS TÁCTILES**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

**Análisis e Interpretación:**

Acorde a los resultados obtenidos en la encuesta se muestra que el 75% de los docentes si ha escuchado hablar de la pizarra digital en las escuelas primarias, un 25% manifiesta que no ha escuchado hablar acerca de la pizarra digital; de esto se deduce que existe expectativa por el uso de la pizarra digital mediante el auto preparación.

**17. ¿Considera usted que las pizarras táctiles le permitirían a los estudiantes aprender de mejor manera la asignatura de Estudios Sociales?**

**CUADRO N° 19**

**APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES**

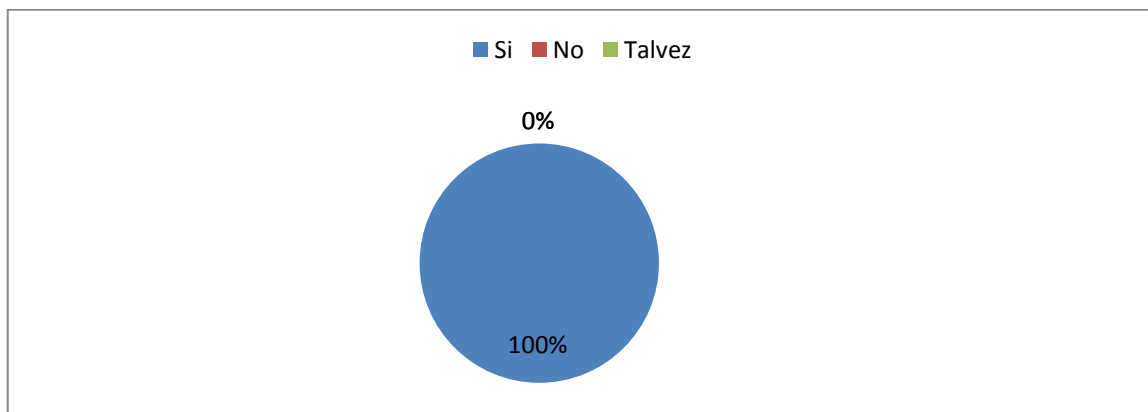
| Alternativa | Valor Absoluto | Valor Relativo (%) |
|-------------|----------------|--------------------|
| Si          | 40             | 100                |
| No          | 0              | 0.00               |
| Talvez      | 0              | 0.00               |
| Total       | 40             | 100                |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

**GRÁFICO N° 17**

**APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

**Análisis e Interpretación:**

Se muestra que el 100% de docentes manifiesta que si es posible que los estudiantes aprendan de mejor manera la asignatura de Estudios Sociales, con materiales interactivos como es la aplicación de la pizarra digital para el proceso enseñanza –aprendizaje.

**18. ¿Le gustaría que las clases de Estudios Sociales que imparte a los estudiantes sean interactivas?**

**CUADRO N° 20**

**CLASES DE ESTUDIOS SOCIALES**

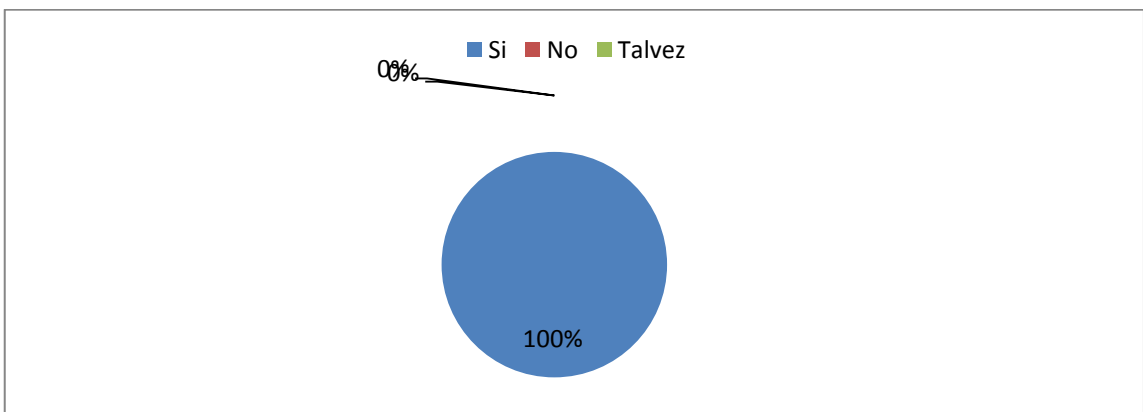
| Alternativa | Valor Absoluto | Valor Relativo (%) |
|-------------|----------------|--------------------|
| Si          | 40             | 100                |
| No          | 0              | 0                  |
| Talvez      | 0              | 0                  |
| Total       | 40             | 100                |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

**GRÁFICO N° 18**

**CLASES DE ESTUDIOS SOCIALES**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a la interrogante planteada a los docentes si les gustaría que las clases de Estudios Sociales sean interactivas en el proceso enseñanza – aprendizaje manifiesta el 100% que si es posible realizarlo; existiendo la predisposición por parte de las autoridades de realizar este tipo de cambio de actitudes.



**19. ¿Cree usted que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) fortalecen el nivel de aprendizaje de Estudios Sociales?**

**CUADRO N° 21**

**APLICACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

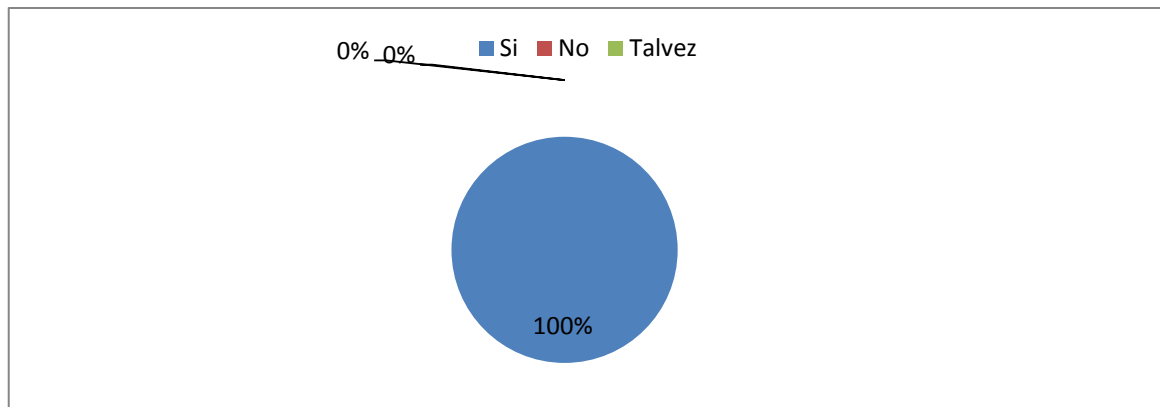
| Alternativa | Valor Absoluto | Valor Relativo (%) |
|-------------|----------------|--------------------|
| Si          | 40             | 100                |
| No          | 0              | 0                  |
| Talvez      | 0              | 0,00               |
| Total       | 40             | 100                |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

**GRÁFICO N° 9**

**APLICACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes

**Realizado por:** Salazar Morales Andrea Stéfania.

**Análisis e Interpretación:**

El 100% de los encuestados manifiesta que si a la pregunta planteada del uso de la TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje; lo que implica que el uso de los TIC de manera adecuada es fundamental para un mejor sistema de enseñanza dentro del área de Estudios Sociales.

20. ¿Está usted de acuerdo que los docentes deberían innovar su sistema de enseñanza?

CUADRO N° 22

INNOVACIÓN DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA

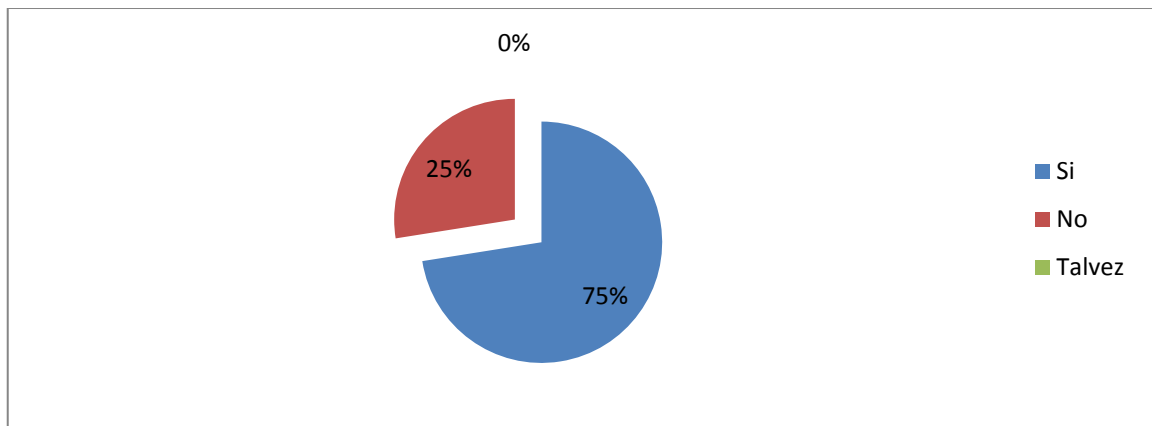
| Alternativa | Valor Absoluto | Valor Relativo (%) |
|-------------|----------------|--------------------|
| Si          | 30             | 75                 |
| No          | 10             | 25                 |
| Talvez      | 0              | 0                  |
| Total       | 40             | 100                |

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Realizado por: Salazar Morales Andrea Stéfania.

GRÁFICO N° 20

INNOVACIÓN DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Realizado por: Salazar Morales Andrea Stéfania.

**Análisis e Interpretación:**

Por los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes el 75% considera que los docentes les gusta innovar el sistema de enseñanza; el 25% sostiene que no; por tanto se percibe que en la escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi” los docentes tienen la predisposición para realizar cambios en el sistema de enseñanza – aprendizaje que vaya en bienestar de los estudiantes.

### ***2.3. Verificaciones de Preguntas Científicas***

**¿Cuál es el impacto de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales en el octavo año de la escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”?**

Para ver el impacto de las TIC dentro del área de Estudios Sociales en octavo año se aplicó encuestas a los estudiantes y docentes; los mismos que al ser tabulados los resultados son presentados en recomendaciones para la implementación dentro del establecimiento educativo.

#### **Aceptación**

Se considera que esta pregunta científica ha sido cumplida por cuanto la información captada en las encuestas es aplicada dentro de la institución educativa para el mejoramiento del sistema educativo en el octavo año de Educación General Básica.

**¿Los docentes deben aplicar estrategias a través de equipos tecnológicos para mejorar el sistema de enseñanza dentro de la institución educativa?**

Esta interrogante se fundamenta en las conceptualizaciones que se investigó dentro del marco teórico las mismas que fueron reflejadas en el segundo capítulo a través de las encuestas para ser plasmadas en la propuesta general que es la de capacitar a los docentes sobre el uso de equipos tecnológicos como la pizarra digital a través de talleres para mejorar el sistema de enseñanza dentro de la institución.

#### **Aceptación**

La propuesta que se ha planteado ha sido objeto de muy buena visión para ser instaurada en otras instituciones educativas debido al nivel avanzado que se logra dentro de un buen esquema de sistema dinámico de participación.

## **2.4. Diseño de la Propuesta**

### **2.4.1. Datos Informativos**

Nombre de la Institución Educativa: Escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”.

ZONA: 3

AMIE: 05H00272

Circuito: 05D02C02 \_03

DISTRITO: 05D02

### **2.4.2. Institución Ejecutora**

Universidad Técnica de Cotopaxi

### **2.4.3. Beneficiarios**

Comunidad educativa de la escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”, que componen padres de familia, estudiantes y docentes que son beneficiarios directos y de manera indirecta se benefician la colectividad del cantón La Maná.

### **2.4.4. Ubicación**

- **Provincia:** Cotopaxi
- **Cantón:** La Maná
- **Dirección:** Av. Guayaquil y Carlos Lozada Quintana

### **2.4.5. Equipo Técnico Responsable**

- **Tesista:** Andrea Stéfania Salazar Morales
- **Docente Responsable:** Lic. Edgar Marcelo Orbea Jiménez. MSc.
- **Docentes Asesores.** Lic. Edgar Marcelo Orbea Jiménez. MSc.

## **2.5. Justificación**

Es importante la investigación del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación dentro del área educativa a fin de fortalecer el sistema dinámico que se desarrolla en la escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”, en el área de Estudios Sociales con octavo año, considerando que es un área fundamental para el desarrollo de destrezas que se deben ir adquiriendo a lo largo del quehacer educativo.

La investigación beneficia de manera directa a los estudiantes de octavo año de la escuela antes mencionada, docentes y padres de familia; de manera indirecta beneficia a la comunidad lamanense al ser una institución que acoge estudiantes de todas las comunidades aledañas.

Con la presente investigación se pretende aportar a la búsqueda de estrategias que permitan incrementar el nivel de efectividad en las actividades educativas a través de la capacitación de los docentes en el uso de las Tecnologías como es la pizarra interactiva mediante una guía de talleres teórico – práctico, tomando en cuenta que en la actualidad la influencia de los medios de comunicación a través de equipos tecnológicos influyen de manera directa; esta influencia es aprovechada para generar conocimientos dentro de la institución educativa a fin de proporcionar instrumentos a los docentes para que interactúen de manera directa con los estudiantes.

## **2.6. Objetivos**

### ***2.6.1. Objetivo General***

Capacitar a los Docentes de la escuela de educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”, sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como es la pizarra interactiva mediante una guía de talleres teórico – práctico para fortalecer el aprendizaje de Estudios Sociales.

### ***2.6.2. Objetivos Específicos***

- Realizar una guía de talleres teórico – prácticos sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales.
- Socializar las guías con los docentes de la institución educativa

## ***2.7. Descripción de la propuesta***

La propuesta está radicada en una guía de talleres para el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), específicamente la pizarra interactiva hacia los docentes de manera didáctica en un lenguaje de fácil uso; se comienza presentando la aplicación de las Tecnologías en el aprendizaje de Estudios Sociales, su armazón, estructura de manera general y forma práctica de utilizarla.

La temática se basa en la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje de Estudios Sociales como la pizarra interactiva, Se basa en un enfoque constructivista y se detalla de forma práctica las ventajas de aplicar dentro del área de Estudios Sociales a fin de ser una herramienta de fácil uso para los docentes y se logre elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”.

A través de los talleres teórico – práctico se pretende fortalecer el sistema de aprendizaje en la escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”, haciendo uso de buen manejo de recursos tecnológicos dentro del aula como es la pizarra interactiva en procesos psicopedagógicos.

## CAPÍTULO III

### APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

#### *3.0. Plan operativo de la propuesta*

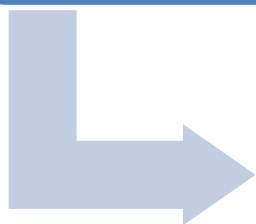
**DISEÑO DE UNA GUÍA DE TALLERES PARA CAPACITAR A LOS DOCENTES SOBRE EL USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CONSEJO PROVINCIAL DE COTOPAXI”.**

***GUÍA DE TALLERES PARA EL USO  
DE LA PIZARRA INTERACTIVA EN EL  
APRENDIZAJE DE ESTUDIOS  
SOCIALES***

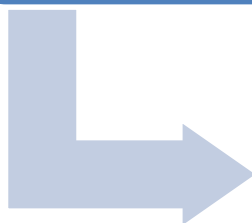


# DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA DE TALLERES

APLICACIÓN DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE



GUIA DE TALLERES Y CAPACITACIONES



APLICACIÓN DE LA PIZARRA INTERACTIVA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES





## ***PLANIFICACIÓN DE TALLERES***

| <b>N°</b> | <b>TALLERES</b>  | <b>OBJETIVOS</b>   |
|-----------|--|--|
| <b>1</b>  | <b>USO DE LA TIC EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES</b>                        | Conocer de manera general como utilizar las TIC en el aprendizaje de Estudios Sociales mediante una guía dirigida a los docentes para mejorar el nivel educativo |
| <b>2</b>  | <b>ESTRUCTURA DE LA PIZARRA INTERACTIVA</b>  | Identificar la estructura de la pizarra interactiva para aplicar de manera adecuada en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales.                           |
| <b>3</b>  | <b>APLICACIÓN DE LA PIZARRA INTERACTIVA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES</b> | Conocer desde el punto de vista pedagógico aplicaciones prácticas de la pizarra interactiva para el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales.                 |

## PLAN DIDÁCTICO DEL TALLER N°1

### DATOS INFORMATIVOS

Institución: escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”.

Área: Estudios Sociales

Eje curricular Integrador: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico

Tema: Uso de las TIC en la enseñanza de Estudios Sociales

Investigadora:

Objetivo Específico: Conocer y aplicar de manera adecuada las TIC en la enseñanza de Estudios Sociales, para fortalecer el nivel de aprendizaje.

| <b>DESTREZAS<br/>CON<br/>CRITERIOS DE<br/>DESEMPEÑO</b>   | <b>ESTRATEGIAS<br/>METODÓLOGICAS</b>  | <b>RECURSOS</b>   | <b>ACTIVIDAD DE<br/>EVALUACIÓN</b>   |
|---|---|---|--|
| <p>Dar a conocer las TIC que se aplican dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales</p> <p>Fortalecer el nivel de destrezas aplicarse en la enseñanza de estudios con los estudiantes de octavo grado</p> <p>Incentivar la aplicación de pizarra interactiva en la enseñanza de Estudios Sociales, para generar un grado</p> | <p>Presentación del tema a tratarse en el taller.</p> <p>Generalizar la idea del tema a tratarse.</p> <p>Dar instrucciones claras de lo que se va a realizar, siempre partiendo desde el punto de vista colectivo y que se va a unificar criterios dentro del proceso de aprendizaje.</p> <p>Análisis de manera grupal las temáticas que se van a tratar.</p> <p>Crear ideas propias sobre el uso de las TIC para el mejoramiento</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra interactiva</li> <li>• Computadora</li> <li>• Copias</li> <li>• Proyector</li> <li>• Cables</li> <li>• Aula interactiva</li> <li>• Copias</li> <li>• Materiales de escritorio</li> <li>• Tarjetas de presentación</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>TÉCNICA</b></p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Participación activa</p> <p style="text-align: center;"><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Preguntas elaboradas en forma grupal sobre la temática, con integrantes de cada grupo</p> <p>Generar conocimientos a partir de la práctica</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>de aprendizaje interactivo.</p> <p>Aplicar conocimientos de uso de las TIC en el quehacer educativo diario.</p> | <p>pedagógico</p> <p>Aplicar los conocimientos aprendidos para fortalecer destrezas en los estudiantes</p> <p>Aplicar las TIC en el aula</p> <p>Evaluar</p> <p>Generar directrices</p> |  |  |
|--|--|--|--|

## USO DE LA TIC EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES

### MATRIZ TALLER N.1

**Tema:** Uso de la TIC en el aprendizaje de Estudios Sociales

**Objetivos:** Conocer de manera general como utilizar las TIC en el aprendizaje de Estudios Sociales mediante una guía dirigida a los docentes para mejorar el nivel educativo.

| DIA                | HORA                    | ACTIVIDAD  | METODOLOGÍA                     | RECURSOS  | EVALUACIÓN                                     | RESPONSABLES                           |
|--------------------|-------------------------|--|---------------------------------|---|--|--|
| Lunes              | 09:00am<br>a<br>10:00am | Presentación del taller                                  | Exposición                      | Guía de Taller  | Comprensión de elementos para el uso de la TIC | Autora<br>Profesores de la institución |
| Martes             | 10:00am<br>a<br>11:00pm | Actividad N.1<br>Lectura Hardware y Software             | Desarrollo grupal<br>Exposición | Guía de Taller<br>Computadora<br>Pizarra Interactiva<br>Proyector |  | Autora<br>Profesores de la Institución |
| Miércoles y Jueves | 14:00pm<br>a<br>16:00pm | Socialización de la actividad y comprensión de conceptos | Plenaria                        | Guía de Taller<br>Aula Interactiva<br>Aplicación de conocimientos |  | Autora<br>Participantes                |
| Viernes            | 16:00pm<br>a<br>17:00pm | Finalización del taller                                  | Comentarios en plenaria         | Refrigerio  |  | Autora y Participantes                 |

## TALLER N°1

### HERRAMIENTAS TIC PARA LA ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

#### Objetivo:

Analizar las herramientas TIC en el proceso de aprendizaje, mediante la comparación técnica y operativa para fortalecer el proceso de enseñanza de Estudios Sociales.

La forma de enseñanza en un aula con TIC, altera los procesos clásicos de aprendizaje y también la función que tienen los alumnos en el uso de las nuevas tecnologías genera mucha diversidad en el aula y no s son un arma ambivalente: formador y distractor al mismo tiempo

#### Herramientas TIC Hardware para el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales

| HERRAMIENTA    | CRITERIO TÉCNICO   | CRITERIO OPERATIVO  |
|----------------|--|---|
| La Computadora | Se necesita:<br>-Laboratorio o un lugar seguro.<br>-Instalación eléctrica regularizada.<br>-Tener normas de seguridad aptas para tener equipos electrónicos. | Permiten::<br>-El aprendizaje personalizado: El alumno puede desarrollar su aprendizaje a su propio ritmo.<br>-Usar multimedia: Las computadoras tienen la capacidad de integrar gráficas, impresión, voz, video, y animaciones pueden ser apoyos a la educación.<br><br>-Presentaciones completamente ilustradas<br>-Visualización de películas, videos, etc.<br><br>-Lectura de libros digitales.<br>-Investigaciones a través de la red. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | -Enseñanza de aplicaciones propiamente para la educación de estudios sociales. |
|--|--|--|

| <b>PROYECTOR</b> | <b>SE NECESITA</b>  | <b>PERMITE</b>  |
|------------------|---|---|
|                  | <p>Laboratorio o un lugar seguro.</p> <p>Espacio poco alumbrado. tener una superficie plana en la cual proyectar la imagen.</p> <p>Instalación eléctrica Regularizada.</p> <p>-Tener normas de seguridad aptas para tener equipos electrónicos.</p> | <p>-Proyectar una gran pantalla sobre una su</p> <p>-Mantener activa la atención del estudiante</p> <p>-Los textos y gráficos pueden mostrarse grupos de personas, posee un lente que regula las imágenes.</p> <p>-Las exposiciones del orador van acompañadas de dibujos y gráficos que captan la atención.</p> <p>- Se puede retornar al tema anterior con facilidad e igual manera se puede avanzar.</p> |

| <b>PIZARRA INTERACTIVA</b> | <b>SE NECESITA</b>  | <b>PERMITE</b>   |
|----------------------------|---|--|
|                            | <p>-Laboratorio o un lugar seguro.</p> <p>-Espacio poco alumbrado.</p> <p>-Tener una superficie plana en la cual proyectar la imagen.</p> <p>-Instalación eléctrica regularizada.</p> | <p>Aumento de la eficiencia y eficacia en el proceso de enseñanza.</p> <p>-Recurso aplicable a todas las etapas educacionales.</p> <p>Recurso flexible y adaptable a desarrollar estrategias docentes.</p> <p>-Tecnología atractiva y de</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>-Tener normas de seguridad aptas para tener equipos electrónicos.</p> | <p>manejo sensacional ya que aumentan la motivación.</p> <p>-Acercamiento de las TIC a alumnos con discapacidad.</p> <p>-Fuente inagotable de información multimedia e interactiva.</p> |
|--|--|---|

### *Herramientas y recursos para la enseñanza de Estudios Sociales*

#### **CmapTools**

CmapTools es una herramienta para confeccionar esquemas conceptuales. Su objetivo consiste en presentar gráficamente conceptos teóricos. Este fin lo lleva a cabo mediante una completa lista de recursos visuales que permiten vincular ideas de diferentes formas.

#### **Funcionalidades:**

CmapTools dispone de un acceso vía Internet a una ingente colección de trabajos que pueden servir como guía

Permite usar otros trabajos como base para modificar para empezar a diseñar un mapa conceptual.

Convertir los esquemas directamente en formato web es otra de las aportaciones realmente gratificantes de CmapTools, ya que facilita la publicación y difusión de los trabajos.

CmapTools es un programa realmente completo y útil.

#### **JClic**

Está formado por un conjunto de aplicaciones informáticas que sirven para realizar diversos tipos de actividades educativas: rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, palabras cruzadas, comprensión lectora, gramática, lectoescritura, etc. JClic está desarrollado en la plataforma Java, es un proyecto de código abierto y funciona en diversos entornos y sistemas

operativos.

### **Funcionalidades:**

Componentes.- Jclic está formado por módulos independientes es decir cada uno tiene sus propias actividades.

Compatibilidad y funcionalidades.- Jclic está hecho para tener la máxima compatibilidad con los programas anteriores como clic.

Arquitectura abierta.- Jclic tiene una arquitectura abierta que permite ampliar o adaptar sus funcionalidades en diversos aspectos.

Formato de datos.- Los datos de Jclic se almacenan en formato XML. Esto permite su integración en bancos de recursos de estructura compleja, así como la reutilización de los proyectos Jclic en otras aplicaciones.

Interrelación.- Todos los textos y mensajes de Jclic se encuentran en ficheros externos, con el fin de simplificar su traducción a otros idiomas.

### **Familia de palabras**

Con esta actividad, los escolares podrán verificar los conocimientos sobre las familias de palabras. Adicionalmente, amplía el vocabulario y le permite al estudiante relacionar palabras dentro de un contexto.

### **Funcionalidades:**

Incentiva a los escolares a observar y a completar según ellos consideren, las familias de palabras.

Motiva a que comparen con otras familias de palabras propuestas por el docente.

### **Copernic**

Presenta la tecnología de resumen de texto integrada, permitiéndole obtener una lista de los



conceptos fundamentales contenidos en un texto de página o texto documento (ej.: archivo de texto, documento en MS Word, archivo en PDF, presentación en PowerPoint, hoja electrónica en Excel), además de un resumen del texto (reconoce inglés, francés, alemán y español).

### **Funcionalidades:**

Busca en los motores de búsqueda más importantes, y da un resultado unificado libre de repeticiones y de enlaces muertos.

Tiene la opción de descargar automáticamente todas las páginas encontradas para que las pueda ver desconectado de Internet.

Incluye un asistente para las búsquedas.

### **Hot Potatoes**

Hot Potatoes es un sistema para crear ejercicios educativos que pueden realizar posteriormente a través de la web. Los ejercicios que crea son del tipo respuesta corta, selección múltiple, rellenar los huecos, crucigramas, emparejamiento y variados.

No es necesario tener conocimientos avanzados de informática para utilizar los programas, todo lo que se necesita hacer es introducir los datos - textos, preguntas, respuestas, etc.

### **Funcionalidades:**

JCloze plantea actividades de texto, en las que el alumno/a deberá completar determinadas palabras escondidas.

JCross con este programa crearemos crucigramas. Necesitamos una serie de palabras y sus definiciones.

Match se trata de ejercicios de relacionar elementos de una columna con los de otra.

JMix se trata de un programa que produce ejercicios de ordenar. Pueden ser de ordenar

palabras o grupos de palabras para formar una frase, o también ordenar letras para formar una palabra.

JQuiz permite crear pruebas tipo test, con un número indeterminado de preguntas.

| <b>DIA</b>         | <b>HORA</b>             | <b>ACTIVIDAD</b>   | <b>METODOLOGÍA</b>              | <b>RECURSOS</b>   | <b>EVALUACIÓN</b>                           | <b>RESPONSABLES</b>                    |
|--------------------|-------------------------|--|---------------------------------|---|---|--|
| Lunes              | 10:00am<br>a<br>11:00am | Presentación del taller                                  | Exposición                      | Guía de Taller<br>Aula tecnológica<br>Computador<br>Proyector | Comprensión y análisis del material y ideas | Autora<br>Profesores de la institución |
| Martes             | 11:00am<br>a<br>12:00pm | Actividad N.1<br>Lectura<br>Hardware y Software          | Desarrollo grupal<br>Exposición | Copias<br>Textos<br>Materiales de exposición                  |   | Autora<br>Profesores de la Institución |
| Miércoles y Jueves | 14:00pm<br>a<br>16:00pm | Socialización de la actividad y comprensión de conceptos | Plenaria                        | Copias  |   | Autora<br>Participantes                |
| Viernes            | 16:00pm<br>a<br>17:00pm | Finalización del taller                                  | Comentarios en plenaria         | Refrigerio  |   | Autora y Participantes                 |

## DESARROLLO DEL TALLER N°2

### ESTRUCTURA DE LA PIZARRA INTERACTIVA

#### Actividad N. 1

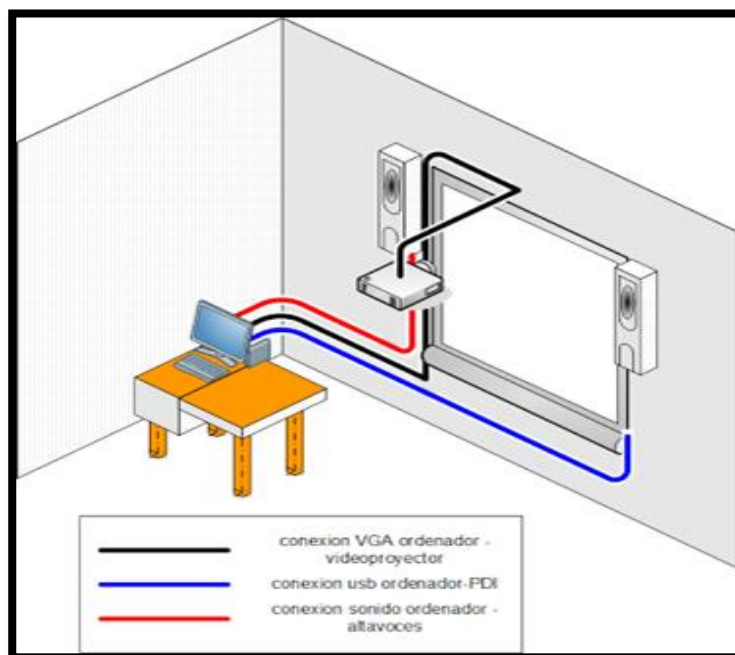
**Tiempo estimado: 30 minutos hora**

#### HARDWARE

En esta primera parte se presenta la estructura der la pizarra interactiva así como su funcionamiento a fin de conocer de manera general lo que vamos a utilizar como medio de enseñanza.

#### Ordenador multimedia

Dentro del mercado se puede observar ordenadores móviles o también de mesa, los mismos que se encuentra dotados de los elementos básicos. Este ordenador debe ser capaz de reproducir toda la información multimedia almacenada en disco. El sistema operativo del ordenador tiene que ser compatible con el software de la pizarra proporcionado. En el caso de nuestro medio es indispensable que el sistema operativo sea superior a Windows XP, a fin de no tener inconvenientes en el trayecto del proceso educativo.



**Gráfico N°21**

**Fuente: Departamento de Tecnologías de la UTEQ**

## **Vídeo-proyector**

A fin de visualizar de manera adecuada las imágenes dentro de las clases que se van a realizar es necesario que este sea colocado en la parte superior del aula y a una distancia considerable de la pizarra a fin de que permita visualizar los objetos a un tamaño considerable. Uno de los quipos que es recomendado dentro del medio local es la marca ACER S5200 y se encuentra conectado con la pizarra mediante con un brazo metálico -aprovechado para incrustar el cableado vga y la fuente de energía-; puede regularse en altura mediante el uso de una llave, que se sitúa en la zona izquierda.

**GRÁFICO N<sup>a</sup> 22: PROYECTOR HACER S5200**



**Fuente: Departamento de Tecnología UTEQ**

## **Medio de conexión**

Es a través del cual se comunican el ordenador y la pizarra. Existen conexiones a través de bluetooth, cable (USB, paralelo) o conexiones basadas en tecnología de identificación por radio frecuencia. En nuestro caso, contamos con una conexión por cable; para ello se hace una conexión doble que conecta el ordenador del profesor con la pantalla de sobremesa y el video-proyector

## **Pantalla interactiva**

La pantalla interactiva es quel medio donde se va a proyectar todas las imágenes y objetos que se deseen visualizar, para ello es necesario el ordenador a fin de tener el control y a través de un puntero se va indicado el posicionamiento digital de lo que se va tratando.

Tantos los profesores como los alumnos tienen a su disposición un sistema capaz de visualizar e incluso interactuar sobre cualquier tipo de documentos, Internet o cualquier información de la que se disponga en diferentes formatos, como pueden ser las presentaciones multimedia, documentos de disco o vídeos. Una de las pizarras digitales recomendadas dentro del mercado tecnológico por su facilidad de uso es las pizarras táctiles Smart Board 680V 77", con el software Notebook 10, aunque también se pueden instalar aplicaciones de otras empresas que vayan de acuerdo a los requerimientos de las instituciones.

### **GRÁFICO N°23: PIZARRA INTERACTIVA**



**Fuente: Departamento de Tecnología UTEQ**

#### **Lápiz de luz infrarroja.**

La función del lápiz o puntero de luz infrarroja es indicar la posición del mouse en la pantalla de la pizarra, con este dispositivo el usuario podrá escribir, señalar y en definitiva interactuar con los distintos programas que estén ejecutándose en la pizarra. Se debe recordar que el dispositivo de recepción únicamente detecta la posición de un emisor de luz infrarroja.

## **Led Infrarrojo**

Es importante que la longitud de onda del led sea de 940 nm, ya que leds con longitud de onda inferior, son receptados por la cámara infrarroja, pero son interpretados como si tuvieran menor intensidad. Este efecto incrementa la aparición de errores por pérdida de visión.

## **Fuente de voltaje**

Una fuente de voltaje es un dispositivo que suministra una cantidad específica de energía eléctrica continua a un circuito, para que este pueda mantener sus condiciones de operación de manera óptima y correcta. El principio de funcionamiento es convertir la tensión alterna de la red de suministro, en tensión continua que alimenta los diferentes tipos de circuitos electrónicos que se pueden encontrar en artefactos como computadores, televisores, teléfonos, radios, artefactos de línea blanca, etc.

## **Transformador**

El transformador sirve para convertir la tensión AC, a un nivel de voltaje más apropiado para las necesidades del circuito, debido a que la amplitud de voltaje que nos entrega la red eléctrica no es la adecuada para que trabajen los circuitos electrónicos. Además, el transformador provee aislamiento galvánico entre la línea principal AC y el circuito que está siendo alimentado.

## **Rectificador**

En esta etapa se pretende rectificar la totalidad de la forma de onda de entrada en una polaridad constante, positiva o negativa, en la salida; mediante la inversión de las porciones (semiciclos) negativas (o positivas) de la forma de onda de entrada.

## **Filtro**

El voltaje DC obtenido a la salida del rectificador no es generalmente el apropiado para dar carga al circuito, es una tensión de pulsaciones que normalmente varían de cero voltios al pico de salida del transformador. Por ello, se insertó un circuito para almacenar energía

durante cada pico de voltaje, y liberarlo cuando ese pico vuelve a bajar. En este proyecto se utilizó un capacitor de 1000 uF como circuito de filtro y su trabajo es reducir las pulsaciones del rectificador a un voltaje menor.

## **Software**

Una vez que se ha detallado la implementación del sistema en lo que respecta a su hardware; como en cualquier dispositivo electrónico, es necesario que este sea interpretado y por ende proporcionarle una funcionalidad, por lo que se hace indispensable el desarrollo de un conjunto de aplicaciones que obtengan toda la información necesaria del hardware y a la vez envíen instrucciones para obtener una interfaz humano maquina entra la pizarra, el dispositivo de recepción de datos y el software, por lo que, con su funcionamiento colectivo obtendremos una pizarra digital interactiva, a continuación se detalla cual ha sido el procedimiento realizado.

### **Software de la pizarra interactiva**

Este elemento es proporcionado por las mismas empresas fabricantes quienes recomiendan determinado producto frente a las necesidades que deseamos aplicar y que generalmente permite: gestionar la pizarra, capturar imágenes y pantallas.

### **Actividad N. 2**

**Tiempo de duración:** 30 minutos

**Define los siguientes conceptos con tus propias palabras. Luego búscalas en el diccionario.**

- Pizarra.....
- .....
- Digital.....
- .....
- TIC.....
- .....
- Interactiva.....
- .....
- Conectividad.....
- .....

### ACTIVIDAD N°3

Tiempo Estimado: 30 Minutos

Se entrega a cada uno de los grupos de participantes los siguientes temas, para que sean analizados y en lo posterior expuestos en plenaria.

### TALLER N°3

**Tema:** Aplicación de la pizarra interactiva en el aprendizaje de Estudios Sociales

**Objetivos:** Conocer desde el punto de vista pedagógico aplicaciones prácticas de la pizarra interactiva para el proceso de aprendizaje de estudios sociales.

| DIA       | HORA                    | ACTIVIDAD               | METODOLOGÍA          | RECURSOS  | EVALUACIÓN  | RESPONSABLES                           |
|-----------|-------------------------|-------------------------|----------------------|---|---|--|
| Lunes     | 09:00am<br>a<br>10:00am | Presentación del taller | Exposición           | Aula tecnológica<br>Pizarra interactiva<br>Computadora<br>Proyectos | Comprensión y demostración de aplicación de la pizarra interactiva en el aprendizaje de Estudios Sociales | Autora<br>Profesores de la institución |
| Martes    | 10:00am<br>a<br>11:00am | Actividad N.1           | Desarrollo grupal    | Aula tecnológica<br>Pizarra interactiva<br>Computadora<br>Proyectos |   | Autora<br>Profesores de la Institución |
| Miércoles | 11:00am<br>a<br>12:00pm | Socialización del tema  | Participación grupal | Aula tecnológica<br>Pizarra interactiva<br>Computadora<br>Proyectos |   | Autora<br>Participantes                |
| Jueves    | 14:00pm<br>a<br>15:00pm | Actividad N.2           | Desarrollo grupal    | Aula tecnológica<br>Pizarra interactiva<br>Computadora<br>Proyectos |   | Autora<br>Profesores de la Institución |
| Viernes   | 15:00pm<br>a<br>16:00pm | Actividad N.3           | Desarrollo grupal    | Aula tecnológica<br>Pizarra interactiva<br>Computadora<br>Proyectos |   | Autora<br>Profesores de la Institución |



## ***DESARROLLO PRÁCTICO DE UNA CLASE CON PIZARRA INTERACTIVA***

### **ACTIVIDAD N°1**

**Se trabaja en grupos de 3 personas en el aula de octavo año**

#### ***INSERTAR IMAGÉNES DINÁMICAS PARA PRESENTAR EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES***

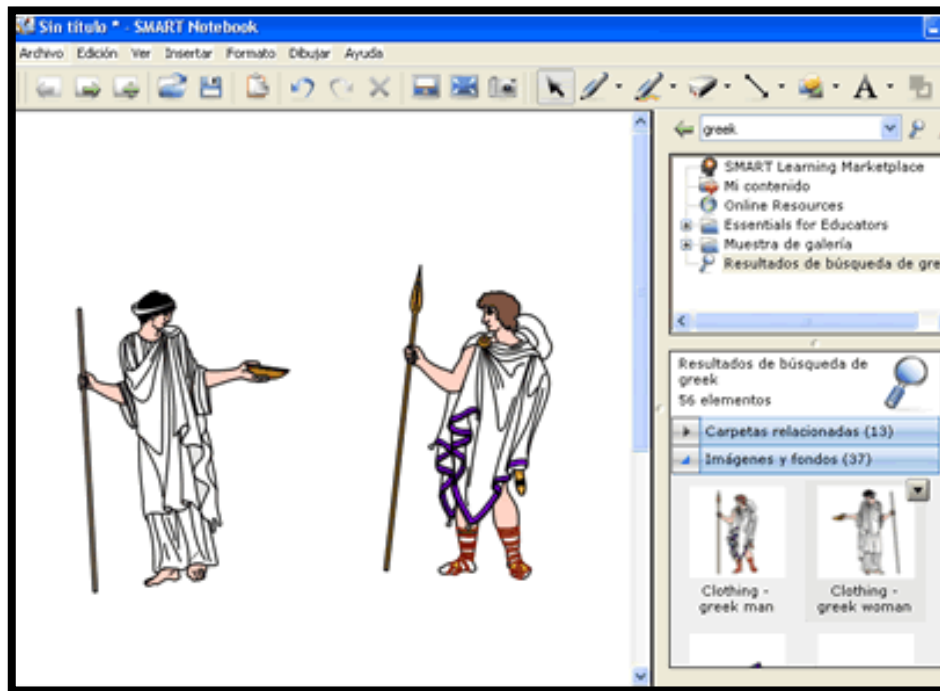
- 1) Primero se debe abrir el programa Notebook.
- 2) En la barra lateral de la pantalla se debe seleccionar la pestaña galería.
- 3) Selecciona la Galería Essentials for Educators>People & Culture>People>People. (o Esencial para Educadores > Gente y Cultura > Gente > Gente)  
En la ventana inferior selecciona Imágenes y Fondos. Aparecerán imágenes de personas. Selecciona las imágenes etiquetadas como Man-Ancient Greece y Woman-Ancient Greece (o Hombre -vestimentas griegas y Mujer- vestimentas griegas, si los nombres de los objetos de la galería están en español) y arrástralas a la página en blanco.
- 4) Una vez que tengas las imágenes en la presentación cambia su tamaño y gíralas ligeramente, hasta que el resultado sea de tu año.

#### **A VOLTEAR LA FIGURA DE LA MUJER PARA QUE MIRE AL HOMBRE:**

- 5) Seleccionamos la caja que contiene a la mujer. Y pinchamos en la flecha que aparece en la esquina superior derecha y elegimos voltear > Izquierda / Derecha.

Una vez que se ha seguido las indicaciones paso a paso para insertar una figura se debe visualizar el siguiente resultado que podemos utilizar para presentar de forma dinámica una clase como es la comunicación al realizar ejemplos dinámicos con algo interactivo:

## GRÁFICO N<sup>o</sup>27 – PANTALLA DE LA PIZARRA INTERACTIVA



Fuente: Departamento de Tecnologías de la UTEQ

### ACTIVIDAD N<sup>o</sup>2

#### TRABAJO EN GRUPO

#### VAMOS A INSERTAR UNA PÁGINA NUEVA EN LA PRESENTACIÓN:

- 6) Inserta una página en la presentación. Para ello utiliza el botón correspondiente que encontrarás en la barra de herramientas.
- 7) Muévete de una página a otra utilizando los botones correspondientes de la barra de herramientas. Muévete de una página a otra utilizando el clasificador de páginas de la barra lateral.

#### VAMOS A DUPLICAR LAS FIGURAS PARA COLOCARLAS EN LAS DOS PÁGINAS:

- 8) Duplica las dos figuras que tienes en la presentación en la primera página.

9) Arrastra las figuras duplicadas de la primera página a la segunda, utilizando el clasificador de páginas. Tienes que arrastrarlas sobre la página en miniatura que aparece en el clasificador de páginas.

**VAMOS A PONER UN BOCADILLO CON EL DIÁLOGO DE UNA DE LAS  
FIGURAS:**

10) Inserta una forma con la forma de un bocadillo de un comic. Para ello usa el botón correspondiente de la barra de herramientas. Y colócala de forma que las palabras salgan de la boca del hombre. Si es necesario voltear la forma.

9) Abre una caja de texto pulsando el botón correspondiente de la barra de herramientas y pinchando y arrastrando después. Escribe ¿Dónde vas?

10) Coloca el texto dentro del bocadillo.

11) Modifica las propiedades del bocadillo para que esté relleno de color amarillo.

12) Modifica también las propiedades del texto de manera que esté en color azul y tenga un tamaño de al menos 24 puntos.

13) Ajusta el bocadillo y el texto para que quede bien.

14) Juega con ordenar el texto y el bocadillo para que quede el texto arriba o abajo del bocadillo. Para eso selecciona el bocadillo, pincha en el triángulo de la esquina superior derecha y marca la opción Ordenar > Traer al frente.

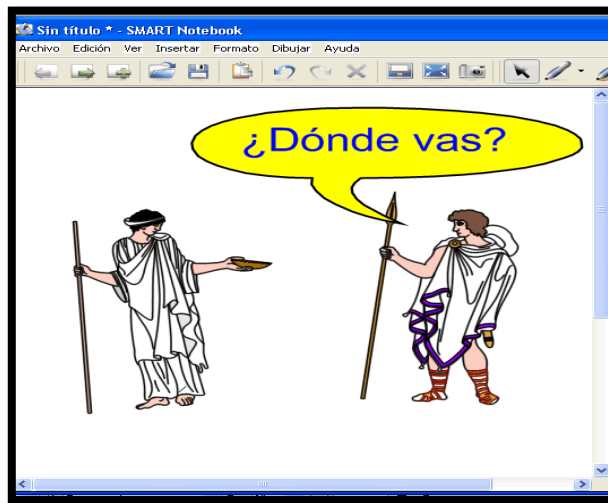
15) Vuelve a repetir el proceso pero marcando Ordenar > Traer al fondo.

16) Alterna entre ambas situaciones y finalmente deja el texto visible.

17) Selecciona el bocadillo y la caja de texto, pincha en la selección con el botón derecho y marca la opción Agrupar. Ahora el texto no se puede separar del bocadillo.

El resultado debe ser el siguiente:

## GRÁFICO N<sup>o</sup>27 INTERACCIONES EN LA CLASE DE ESTUDIOS SOCIALES



Nota:

Para seleccionar dos cajas de texto o más se puede hacer bien pulsando la tecla CTRL mientras se seleccionan o bien seleccionando un área que abarque las dos figuras.

### **VAMOS A PONER TEXTO EN LA SEGUNDA PÁGINA.**

18) Colocamos las figuras en la misma posición que en la primera página.

19) Insertamos una forma con un bocadillo que salga de la boca de la mujer y que diga "Voy al foro". Para ello repetimos los mismo pasos que hemos realizado con el bocadillo de la página anterior.

### **BLOQUEAMOS LOS OBJETOS**

20) Bloqueamos los objetos de las dos páginas para que no se puedan mover accidentalmente.

### **GUARDAMOS EL TRABAJO Y LO VISUALIZAMOS EN PANTALLA COMPLETA.**

21) Pinchamos en Archivo > Guardar y elegimos como nombre PráctiCa1

22) Pinchamos en el botón que hace que se visualice la presentación en pantalla completa para ver como ha quedado.

23) Utilizamos las flechas para navegar por la presentación.

### **SALIMOS DE LA PANTALLA COMPLETA, AÑADIMOS UNA NUEVA PÁGINA Y COLOCAMOS EN ELLA LAS DOS FIGURAS.**

24) Utilizamos el botón correspondiente de la barra de navegación para salir de la pantalla completa.

25) Nos colocamos en la última diapositiva. Y añadimos una nueva diapositiva utilizando el botón correspondiente de la barra de herramientas. Copiamos las dos figuras del hombre y de la mujer y las pegamos en la nueva página creada. Se pueden copiar las dos figuras a la vez. Para ello las seleccionamos mientras pulsamos la tecla control. También es posible seleccionar un área de la pantalla que incluya ambas figuras.

Después de seleccionarlas, pinchamos en Edición > Copiar y luego vamos a la nueva página creada y pinchamos en Edición > Pegar. (Para los expertos se pueden usar los atajos de teclado CTRL+C y CTRL+V).

Una vez pegadas las dos figuras, en la nueva página las colocamos a nuestro gusto.

### **ACTIVIDAD N°3**

#### **INSERTAMOS UN BOCADILLO CON TEXTO.**

26) Colocamos una forma con la forma de un bocadillo de TBO que salga de la boca del hombre. Para ello utilizamos el botón correspondiente de la barra de herramientas.. Vamos a ver cómo se puede escribir texto dentro de las formas sin necesidad de crear otra caja de texto aparte. Para ello es imprescindible que la forma tenga un fondo, aunque sea blanco. Seleccionamos la forma del bocadillo de TBO y le asignamos fondo amarillo.

Pinchamos dos veces en el interior de la forma y se abrirá una caja de texto. Elegimos la letra y el tamaño que nos parezcan adecuados y escribimos la palabra "ADIOS". Si la palabra se cortase en dos líneas cambiamos el tamaño de la caja de texto y automáticamente la forma se hará más grande.

#### **VOLVEMOS A VISUALIZAR LA PRESENTACIÓN EN PANTALLA COMPLETA.**

27) Volvemos a visualizar la presentación en pantalla completa.

El resultado final es el siguiente:

## GRÁFICO N°28 – DESARROLLO PRÁCTICO DE PIZARRAS INTERACTIVAS



Fuente: Departamento de Tecnologías de la UTEQ

### **SALIMOS DE PANTALLA COMPLETA, GUARDAMOS DE NUEVO LA APLICACIÓN Y CERRAMOS EL PROGRAMA.**

28) Salimos de la pantalla completa. Para ello utilizamos el botón correspondiente de la barra de navegación.

29) Utilizamos Archivo>Guardar, para guardar la presentación

30) Cerramos la aplicación.

***Desarrollar mediante plenaria, a través de grupos de trabajo:***

#### ***Beneficios de utilizar pizarra interactiva en el proceso de aprendizaje de lenguaje comunicación***

Los estudiantes son los grandes beneficiados de este recurso tecnológico ya que pueden tomar parte de forma más activa en su propio proceso de aprendizaje.

La participación de los estudiantes en clase puede ser muy amplia y lo pueden hacer utilizando la misma herramienta que tú utilizas:

- Propones explicar de nuevo lo que acabas de exponerles para comprobar que han asimilado los conceptos o realizar una presentación y exponerla en clase.

- También es posible que expongan sus propias tareas si se encuentran en el formato adecuado o si tenemos los medios adecuados para compatibilizarlos con el ordenador. Si conocen alguna página web que visiten con sus padres en casa, invítalos a compartirla con sus compañeros.
- Anímalos a compartir sus dudas con toda la clase y que todos colaboren en su resolución, que se puede dar también a través de la pizarra digital interactiva.

Este recurso favorece una mayor participación de los alumnos/as, permite el trabajo cooperativo, y hace la tarea de enseñanza-aprendizaje más agradable y efectiva.

La pizarra digital interactiva supone un recurso tecnológico con un **alto potencial educativo**, a continuación te detallaremos los beneficios que aporta la PDI en los procesos de enseñanza-aprendizaje:

#### **Para el profesor:**

Como apoyo a sus explicaciones proyectando páginas web y otros materiales digitales que ofrezcan: imágenes, esquemas, simulaciones virtuales, vídeos, puntos de vista, noticias de la prensa digital, cuentos, juegos.

### *Tema de trabajo N<sup>o</sup>3*

#### *Trabajo práctico entre estudiantes y profesores en las aulas de octavo año:*

#### *Pizarra Interactiva digital en el aula de aprendizaje*

#### *Para los profesores*

Los profesores pueden sugerir a algún alumno la realización de ejercicios auto correctivos específicos on-line de refuerzo o ampliación de conocimientos.

Se pueden imprimir ejercicios y propuestas para el trabajo de los alumnos/as. La red también puede disponer de material complementario y unidades de trabajo para estudiantes más avanzados.

### **Para el estudiante:**

Incremento de la motivación e interés de los estudiantes gracias a la posibilidad de disfrutar de clases más llamativas que se prestan al trabajo colaborativo, la autoconfianza y el desarrollo de habilidades sociales.

La pizarra digital facilita la comprensión, especialmente en el caso de conceptos complejos, dada la potencia para reforzar las explicaciones utilizando vídeos, simulaciones e imágenes con las que se puede interactuar.

### ***5.3. Resultados generales de la aplicación de la propuesta***

El presente trabajo beneficiará positivamente a los Docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Consejo Provincial de Cotopaxi.

#### **Cualitativamente**

- Se logrará cumplir con los talleres establecido hacia los docentes de la escuela “Consejo provincial de Cotopaxi”.
- Se aplicará lo aprendido sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales al utilizar la pizarra interactiva de manera adecuada.
- Al capacitar a los docentes se fortalecerá el nivel interactivo de enseñanza dentro de la institución educativa.

#### **Cuantitativamente**

- La observación y manejo de talleres que se aplica con los docentes de la escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”, se verá reflejado en la participación activa.
- En el octavo grado de educación básica se aplicará los conocimientos de uso adecuado de la pizarra interactiva.
- Aplicación adecuada de la pizarra interactiva en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales.



## ***Conclusiones y Recomendaciones***

### ***Conclusiones***

Al término del presente trabajo de investigación se establecen las siguientes conclusiones:

- Considerando los resultados de la investigación se concluye que los docentes y estudiantes indican que es factible la implementación de medios tecnológicos como la pizarra interactiva para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de octavo año.
- Al aplicar medios tecnológicos los estudiantes se sienten motivados obteniendo un mejor aprendizaje de Estudios Sociales; considerando que tanto estudiantes como docentes coinciden que los medios tecnológicos son una forma dinámica de interactuar entre estudiante y profesor desarrollando un nivel de aceptación mayor a la forma tradicional.
- Las TIC dentro del campo educativo cumplen un rol fundamental al dinamizar el sistema de enseñanza; desde el punto de vista didáctico de docentes y estudiantes fortalece el sistema educativo
- Los docentes están dispuestos a implementar sus clases con recursos tecnológicos ya que conocen de las TIC pero hace falta dar a conocer las ventajas que tienen usarlas dentro del medio psicopedagógico.
- El área de Estudios Sociales es un eje primordial para el desenvolvimiento de los estudiantes en la vida profesional y se debe fortalecer con recursos tecnológicos esa es la visión que tienen los docentes y estudiantes a través de las encuestas realizadas.

## *Recomendaciones*

**Una vez realizada la encuesta y en base a las conclusiones realizadas se establecen las siguientes recomendaciones:**

- Aplicar recursos tecnológicos específicamente la pizarra interactiva dentro del sistema educativo de la escuela de Educación Básica tomando en cuenta la factibilidad indicada por los actores educativos a fin de fortalecer el sistema de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales.
- Se recomienda que a través de las TIC se motive en el aprendizaje a los estudiantes en el área de Estudios Sociales del octavo año en la escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”.
- Se recomienda crear espacios interactivos de enseñanza dentro de la institución educativa a fin de fortalecer el sistema de enseñanza – aprendizaje.
- La formación continua de los docentes es indispensable dentro del proceso educativo, por lo que es necesario la capacitación continua en el uso de las TIC y el sistema dinámico de enseñanza dentro del establecimiento educativo.
- Unificar criterios dentro del aspecto educativo fortaleciendo el sistema de enseñanza aprendizaje continuo a fin de mejorar la calidad de aprendizaje que se imparte dentro de la escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”.

## BIBLIOGRAFÍA

- ANTON, P. (2012). Legislación y Ética Profesional. España: Universidad de Barcelona. P. 62.
- ALAS (2002). Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela. Barcelona, pág. 16
- AGUIRREGABIRIA, M. (Coord.). Tecnología y educación. II Congreso Mundial Vasco. Madrid: Narcea. 1988. p. 89
- ANDREU (2012), Estrategia y Sistemas de Información. Mc Graw-Hill, Madrid (Pag. 47). ISBN: 9789561906631
- BEDRIÑANA, A. (2011). Curso de nuevas tecnologías. p. 36
- BELTRAN LLERA, J.A. La novedad Pedagógica de Internet. Madrid: EDUCARED. 2010. P. 78. ISBN 968-36-5137-2
- CABERO, J; SALINAS, J. et al (coord.). Las nuevas tecnologías para la mejora educativa.p.116.
- CASTELLANOS, J. (2011). Las TIC en la Educación. Madrid: Anaya Multimedia. P. 123
- CERRILLO, A. (2010). Docencia del derecho y Tecnologías de la Información y comunicación. España: Huygens Editorial. p. 89
- DICCIONARIO ELE del Centro Virtual Cervantes. (2012). Diccionario. P. 68
- DOMINGUEZ, G. (2012). Orientación Educativa y TIC. P. 79
- GÓMEZ, J. (2010). Competencias y habilidades profesionales universitarias. Madrid: Díaz Santo. P. 110
- IBAÑEZ, P. (2009). Enfoque en competencias. México: CENGAGE LEARNING. P. 128
- INSTITUTO DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS. (2012). cifras del uso de TIC en el Ecuador Quito. P. 49
- JIMÉNEZ, M. (2010). Expresión y Comunicación. España: Editex. P. 87
- KATZ, R. (2009). El papel de las TIC en el desarrollo de propuestas de América Latina a los retos Económicos actuales .España: Editorial Ariel. P. 119

- Lawton, D. (1973). Social change, educational theory and curriculum. Londrés/Hodder & Stoughton. P. 79
- LEEN, Anne, La visión de los líderes en la era digital. Prentice Hall. México. 2013. P. 157
- López, F. (2003). Gestión de la calidad en Educación. Madrid: Muralla. P. 45
- McFARLANE, Ángela. El aprendizaje y las tecnologías de la Información. Aula XXI
- MONSE. S. (2006). Tecnología de la información y la Comunicación TIC en la educación de América Latinas. Santiago de Chile: CEPAL. P. 87
- Microsoft Corporation. (2010). Aplicaciones de Office. P. 69, SANTILLANA. Madrid. 2012.102. ISBN 968-46-5137-3 68

# ANEXOS

APLICANDO ENCUESTAS EN LA ESCUELA “CONSEJO PROVINCIAL DE COTOPAXI”



Imagen # 1  
Foto por: Andrea Salazar, 2015





Imagen # 2  
Foto por: Andrea Salazar, 2015



**2.3.6 Encuesta aplicada a estudiantes de la escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”**

**1. ¿Conocen sobre la existencia de la pizarra táctil?**

|             |  |
|-------------|--|
| Alternativa |  |
| Si          |  |
| No          |  |
| Talvez      |  |
| Total       |  |

**2. ¿Identifica usted las ventajas que brindan las pizarras táctiles?**

|             |  |
|-------------|--|
| Alternativa |  |
| Si          |  |
| No          |  |
| Talvez      |  |
| Total       |  |

**3. ¿ Desearía usted que los profesores que laboran en su Institución Educativa hagan uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza ”**

|             |  |
|-------------|--|
| Alternativa |  |
| Si          |  |
| No          |  |
| Talvez      |  |
| Total       |  |

**4. ¿Considera usted que la escuela tiene condiciones para implementar pizarras táctiles?**

|             |  |
|-------------|--|
| Alternativa |  |
| Si          |  |
| No          |  |
| Talvez      |  |

**5. ¿Cree usted que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) incide en la calidad de la educación?**

|             |  |
|-------------|--|
| Alternativa |  |
| Si          |  |
| No          |  |
| Talvez      |  |
| Total       |  |



6. **¿Ha escuchado hablar acerca de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a nivel de educación general básica?**

|             |  |
|-------------|--|
| Alternativa |  |
| Si          |  |
| No          |  |
| Talvez      |  |
| Total       |  |

7. **¿Considera usted que las pizarras táctiles le permitirían aprender de mejor manera la asignatura de Estudios Sociales?**

|             |  |
|-------------|--|
| Alternativa |  |
| Si          |  |
| No          |  |
| Talvez      |  |
| Total       |  |

8. **¿El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) le permite aprender de manera más rápida Estudios Sociales?**

| Alternativa | Valor Absoluto |
|-------------|----------------|
| Si          |                |
| No          |                |
| Talvez      |                |
| Total       |                |

9. **¿Considera usted importante la aplicación de la Tecnología en el proceso de enseñanza - aprendizaje?**

|             |  |
|-------------|--|
| Alternativa |  |
| Si          |  |
| No          |  |
| Talvez      |  |
| Total       |  |

10. **¿Considera usted que los docentes de la institución educativa le gusta innovar su sistema de enseñanza?**

|             |  |
|-------------|--|
| Alternativa |  |
| Si          |  |
| No          |  |
| Talvez      |  |
| Total       |  |

**2.3.7. Encuesta Aplicada a docentes de la escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”**

**1. ¿Conoce usted la forma de utilizar la pizarra digital?**

|             |  |
|-------------|--|
| Alternativa |  |
| No          |  |
| Si          |  |
| Talvez      |  |
| Total       |  |

**2. ¿Cree Ud. que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) brinda ventajas en el proceso enseñanza - aprendizaje?**

|             |  |
|-------------|--|
| Alternativa |  |
| Si          |  |
| No          |  |
| Talvez      |  |
| Total       |  |

**3. ¿Le gustaría recibir capacitación sobre el uso de la pizarra interactiva en el proceso enseñanza - aprendizaje?**

|             |  |
|-------------|--|
| Alternativa |  |
| Si          |  |
| No          |  |
| Talvez      |  |
| Total       |  |

**4. ¿Considera usted que existen los implementos necesarios para instalar la pizarra digital interactiva en las aulas de octavo año?**

|             |  |
|-------------|--|
| Alternativa |  |
| Si          |  |
| No          |  |
| Talvez      |  |
| Total       |  |

**5. ¿Considera usted que las pizarras digitales interactivas inciden en el proceso enseñanza - aprendizaje?**

|             |  |
|-------------|--|
| Alternativa |  |
| Si          |  |
| No          |  |
| Talvez      |  |
| Total       |  |

**6. ¿Dentro de las estrategias que se han implementado en el nivel primario, cree usted que la pizarra interactiva debería aplicarse como tal?**

|             |  |
|-------------|--|
| Alternativa |  |
| Si          |  |
| No          |  |
| Talvez      |  |
| Total       |  |

**7. ¿Considera usted que las pizarras táctiles le permitirían a los estudiantes aprender de mejor manera la asignatura de Estudios Sociales?**

|             |  |
|-------------|--|
| Alternativa |  |
| Si          |  |
| No          |  |
| Talvez      |  |
| Total       |  |

**8. ¿Le gustaría que las clases de Estudios Sociales que imparte a los estudiantes sean interactivas?**

|             |  |
|-------------|--|
| Alternativa |  |
| Si          |  |
| No          |  |
| Talvez      |  |
| Total       |  |

**9. ¿Cree usted que las Tecnologías de la Información y Comunicación fortalecen el nivel de aprendizaje de Estudios Sociales?**

|             |  |
|-------------|--|
| Alternativa |  |
| Si          |  |
| No          |  |
| Talvez      |  |
| Total       |  |

**10. ¿Está usted de acuerdo que los docentes deberían innovar su sistema de enseñanza?**

|             |  |
|-------------|--|
| Alternativa |  |
| Si          |  |
| No          |  |
| Talvez      |  |
| Total       |  |

## ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA "CONSEJO PROVINCIAL DE COTOPAXI"

