

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA EL SÉPTIMO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA, AÑO 2014”**

Tesis presentada previa la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

AUTORA:

Villarreal Pallo Carla Nila

TUTOR:

Lic. MSc. Marcelo Orbea Jiménez

LA MANÁ – ECUADOR

Agosto – 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
LA MANÁ

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “Tecnologías de la Información y la Comunicación en el área de Estudios Sociales para el Séptimo año de Educación Básica, año 2014”

Son de exclusiva responsabilidad de la autora

.....
Carla Nila Villarreal Pallo

CI. 1206193854



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
LA MANÁ

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del trabajo de Investigación sobre el tema “ **Tecnologías de la Información y la Comunicación en el área de Estudios Sociales para el Séptimo año de Educación Básica, año 2014**”, de Villarreal Pallo Carla Nila postulante de la Carrera de Licenciatura en Educación Mención Educación Básica, considera que dicho informe investigativo cumple con los requisitos metodológicos aportes científico- técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, Junio del 2015

.....
Lic. MG.SC. Edgar Marcelo Orbea Jiménez

DIRECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
LA MANÁ

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembro del Tribunal de Grado aprueban el presente informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias admitidas la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, por cuanto la postulante Villarreal Pallo Carla con el título de tesis, “Tecnologías de la Información y la Comunicación en el área de Estudios Sociales para el Séptimo año de Educación Básica, año 2014” ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometida al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, Agosto 2015

Para constancia firman:

MSc. Juan Pío Salazar Arias

PRESIDENTE MIEMBRO

MSc. Adolfo Bassante Jimenez

MIEMBRO

Lic. Miguel Ángel Acurio Salguero

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la vida a mi madre que fue mi fortaleza, el pilar fundamental para seguir adelante, a mi tía Undina Villarreal por su apoyo moral y económico fue ella la que me enseñó que a pesar de las adversidades se puede seguir adelante y alcanzar mi propósito, a los docentes por sus enseñanzas a mi tutor por sus consejos, a mis compañeras que siempre estuvieron dispuestas a ayudarme a mis amigas en especial a Lorena Álava, que estuvo conmigo en todo momento a mis hermanos, a mi cuñada y todas las personas que confiaron en mí y me ayudaron a llegar a donde estoy .

Carla Villarreal

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mi madre que es una mujer valiente que lucha día a día para seguir adelante por su apoyo y todo el tiempo que ha dedicado para que alcanzara mi propósito por la sabiduría que ha tenido para guiarme por el buen camino por todo su amor incondicional por ser una mujer maravillosa .

Carla Villarreal



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
LA MANÁ

TEMA: “TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, AÑO 2014-2015”

Autora:

Villarreal Pallo Carla Nila

RESUMEN

Las Tecnologías de la Información y Comunicación son un recurso fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por esta razón que esta investigación se propuso la creación de un CD interactivo para la asignatura de Estudios Sociales del Séptimo año de Educación Básica, se pretende que los alumnos tengan un aprendizaje significativo, tomando en cuenta la importancia de la tecnología en el aula. Para el diseño del CD se utilizó la interactividad como un elemento importante que despierta el interés por aprender, ya que es un recurso tecnológico innovador para toda la sociedad del conocimiento. La metodología que se utilizó es una investigación de campo documental-bibliográfica de forma descriptiva. Con los datos recopilados se adquirió una serie de ideas que sirvieron para estructurar el diseño del CD interactivo, de esta manera se brinda una herramienta tecnológica para beneficio de los estudiantes que presten mayor atención, interés y motivación en la asignatura.

Palabras clave: Tecnologías de la Información y la Comunicación, CD interactivo, Estudios Sociales.



COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

ACADÉMICO UNIT OF ADMINISTRATIVE AND HUMANÍSTIC
SCIENCES

La Maná – Ecuador

**THEME: "INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY
IN THE AREA OF SOCIAL STUDIES AT THE SEVENTH YEAR OF
BASIC EDUCATION, YEAR 2014-2015"**

Author:

Villarreal Pallo Carla Nila

SUMMARY

Actually, ICT is an important resource in the teaching and learning process; that is the reason because of this research is proposed to create an interactive CD for the subject of Social Studies at the Seventh Year of Basic Education. The principal objective is intended students to have a meaningful learning by taking into account the importance of technology in the classroom. In order to design the CD, the interactivity was considered as an important element that produces interest in learning owing to the fact that is an innovative technological resource for the entire educational society. The used methodology is a documentary-bibliographical research in a descriptive way. The data collected was applied in acquiring a number of ideas that served to structure the design of the interactive CD, so a technological tool is presented for the benefit of students. Moreover, it will help students to pay more attention, interest and motivation during the subject classes.

Descriptors: ICT, Interactive CD, Social Studies.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: la traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **Villareal Pallo Carla Nila**, cuyo título versa **“Tecnologías de la Información y la Comunicación en el área de Estudios Sociales para el Séptimo año de Educación Básica, año 2014”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

La Maná, 10 de Julio del 2015

Atentamente,

Lic. Moisés M. Ruales Puglla.

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.C. 050304003-2

ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval del director de tesis.....	iii
Aprobación del tribunal.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen.....	vii
Summary.....	xii
Aval de traducción.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPITULO I.....	1
1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.3. Marco teórico.....	5
1.3.1. Las Tecnologías de la Información y comunicación.....	5
1.3.1.1. Antecedentes históricos de las Tecnologías de la Información y Comunicación.....	5
1.3.1.2. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación...	7
1.3.1.3. Tecnologías de la Información y la Comunicación en las nuevas prácticas Educativas.....	9
1.3.1.4. Características de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	9
1.3.1.5. Ventajas y desventajas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.....	10
1.3.1.6. Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación.....	11
1.3.1.7. Funciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación.....	13
1.3.1.8. Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Enseñanza de Estudios Sociales.....	14
1.3.2. Uso del CD Interactivo en Estudios Sociales.....	15
1.3.2.1. CD-ROM.....	16
1.3.2.2. Multimedia.....	16
1.3.2.3. Interactividad.....	17

1.3.3. La Educación Básica	18
1.3.4. Didáctica de Estudios Sociales.....	21
1.3.4.1. Ciencias Sociales.....	22
1.3.4.2. Características	23
1.3.4.3. La importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales.	24
1.3.4.4. Diferencias entre Estudios Sociales y Ciencias Sociales	31
1.3.4.5. Historia como Ciencia.....	32
1.3.4.6. Geografía como Ciencia.....	33
1.3.4.7. Economía como Ciencia	34
1.3.4.8. Gobierno y democracia como Ciencia	34
CAPITULO II	36
2. DISEÑO DE PROPUESTA	36
2.1. Breve caracterización de la Escuela de Educación General Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”	36
2.1.1. Historia.....	36
2.2. Marco metodológico de la investigación	38
2.2.1. La población y muestra	38
2.2.3.4. Hipotético-Deductivo.....	39
2.2.3.6. Hipótesis.....	40
2.2.4.1. Independiente	40
2.2.4.2. Dependiente.....	40
2.2.4.3. Intervinientes o ajenas.....	40
2.3. Población.....	40
2.3.1. Unidad de estudio.....	40
2.4. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Docentes de la Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”	41
2.5. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”	48
2.6. Verificación de la hipótesis	53
2.7. Diseño de la propuesta	53
2.7.1. Datos informativos	53
2.7.2. Justificación de la propuesta	54
2.7.3. Objetivos	54
2.7.4. Descripción de la propuesta	55
2.7.4.1. Contenido del guion	55

CAPITULO III	59
3. APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	59
3.1. Plan operativo de la propuesta	59
3.2. Resultados generales de la socialización de la Propuesta	67
3.3. Conclusiones y Recomendaciones	68
Conclusiones	68
Recomendaciones.....	69
Referencias Bibliográficas	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestra intencionada	39
Tabla 2: Utilización de las Tecnologías.....	41
Tabla 3: Herramientas Tecnológicas.....	42
Tabla 4: Capacitación para Aplicar las Tecnologías.....	43
Tabla 5: Capacitaciones Tecnológicas	44
Tabla 6: Herramientas Tecnológicas.....	45
Tabla 7: Conocimiento de CD interactivo	46
Tabla 8: Aplicación de CD interactivo.....	47
Tabla 9: Utilización de Tecnología para dar clase	48
Tabla 10: Videos en clase de Estudio Sociales	49
Tabla 11: Utilización de las Tecnologías.....	50
Tabla 12: Conocimiento de CD Interactivo	51
Tabla 13: Aplicación de CD interactivo	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Utilización de las Tecnologías.....	41
Gráfico 2: Herramientas Tecnológicas.....	42
Gráfico 3: Capacitación para Aplicar las Tecnologías.....	43
Gráfico 4: Capacitaciones Tecnológicas.....	44
Gráfico 5: Herramientas Tecnológicas.....	45
Gráfico 6: Conocimiento de CD interactivo.....	46
Gráfico 7: Aplicación de CD interactivo.....	47
Gráfico 8: Utilización de Tecnología para dar clase.....	48
Gráfico 9: Videos en clases de Estudio Sociales.....	49
Gráfico 10: Utilización de las Tecnologías.....	50
Gráfico 11: Conocimiento de CD Interactivo.....	51
Gráfico 12: Aplicación de CD interactivo.....	52
Gráfico 13: Portada de la Propuesta del CD Interactivo.....	59
Gráfico 14: Menú del CD interactivo.....	60
Gráfico 15: El nacimiento del Ecuador.....	61
Gráfico 16: Los primeros años.....	62
Gráfico 17: Entre los siglos XIX y XX.....	63
Gráfico 18: Años de agitación y lucha.....	64
Gráfico 19: El Ecuador Contemporáneo.....	65
Gráfico 20: Los años recientes.....	66
Gráfico 21: Dirección de la institución.....	74
Gráfico 22: Canchas de la institución.....	74
Gráfico 23: Encuestando a los niños.....	75
Gráfico 24: Aula de la institución.....	75
Gráfico 25: Encuestando a una de las Docentes de la institución.....	76

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y Comunicación han evolucionado convirtiéndose en un elemento importante en el sector educativo para la reorganización en el proceso de enseñanza- aprendizaje. El docente en la actualidad debe enfocarse en los nuevos paradigmas que resulta un reto, por los diferentes cambios que se nos presenta, razón suficiente para que los docentes utilicen la tecnología cuando imparten sus clases para que el proceso de educativo sea interactivo y se pueda llegar a construir un aprendizaje significativo.

La presente investigación se desarrolla ante la necesidad existente de los alumnos de educación básica, se basa en el estudio del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como medio de enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales, mediante la aplicación de un CD interactivo, que puede beneficiar en diferentes formas, en la enseñanza- aprendizaje ya que es un medio que sirve de apoyo al docente.

Se considera que es necesario dar algunas opciones de solución al problema por ello se plantea integrar la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, mediante la utilización recursos interactivos tecnológicos que permite que los estudiantes participen y puedan representar o plasmar sus aprendizajes.

Para este proceso investigativo se plantea una investigación descriptiva con modalidad de campo, para recopilar la información serán utilizados métodos empíricos tales como la entrevista y la encuesta las cuales estarán dirigidas a docentes, y estudiantes de la institución.

Se plantea como hipótesis si se elabora un CD interactivo, mejorará la enseñanza- aprendizaje en el área de Estudios Sociales para Séptimo Año de Educación Básica, para el desarrollo de la investigación se utilizan los siguientes métodos:

experimental para la comprobación del CD; descriptivo permitirá mostrar el uso de la tecnología en los estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje; analítico-sintético que será utilizado para la revisión bibliográfica y el análisis de los resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación; Hipotético-Deductivo para la formulación y argumentación de la hipótesis y su comprobación en la práctica.

La tesis se estructura en tres capítulos:

CAPITULO I: Constan tres proyectos similares al tema planteado que son un pilar fundamental para el proceso investigativo, también se encuentran las categorías fundamentales haciendo énfasis en los temas de mayor relevancia y el Marco Teórico donde se detallan la información de cada temática.

CAPÍTULO II: Se inicia con una breve caracterización de la población objeto de estudio analizando las técnicas y métodos, se procede a desarrollar el procesamiento de las técnicas empleadas como: Encuestas, tabulación e interpretación de los datos recopilados realizados en Word y Excel, mediante tablas y gráficos estadísticos, seguido de ello se plantea la propuesta de Elaborar un CD interactivo para el área de Estudios Sociales con su respectiva justificación, objetivos e importancia y se elabora un guion con los contenidos que contendrá el recurso tecnológico.

CAPÍTULO III: Se realiza la aplicación y validación de la propuesta, constatando los resultados que ha tenido el objetivo planteado, además contiene conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y un grupo de anexo que sirven como evidencia al proceso de investigación realizada.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS

1.1 Antecedentes

En mejora de la literatura consultada y la revisión de documentos se han encontrado algunos antecedentes relacionados con el tema que será de gran ayuda en el presente estudio el cual vamos hacer un análisis de los trabajos investigados que serán tomados en cuenta para nuestros antecedentes los que van a ser fundamentales.

Tesis de grado 1

Uso de la TICS en el área de Estudios Sociales como elemento de interrelación de contenidos, experiencias y funcionalidad.

La presente investigación, la cual tiene como tema: “Uso de la TICS en el área de estudios sociales como elemento de interrelación de contenidos, experiencias y funcionalidad” con el objetivo de “Fortalecer el aprendizaje en el área de Estudios Sociales mediante la aplicación de las TIC en los centros educativos rurales de educación básica en la provincia de Manabí”, para lo cual se desarrolló un proceso de investigación bibliográfica en el cual se recogió los aspectos más relevantes tanto del área de estudios sociales así como de los programas informáticos aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje de dicha área de los que se debe resaltar la utilización del Google Earth. También fue posible la aplicación de la investigación de campo de lo cual se obtuvo que la mayoría de las escuelas rurales

de Portoviejo no cuentan con equipamiento tecnológico tanto en Hardware como en software; los docentes en porcentaje muy alto no cuentan con los conocimientos necesarios para la inserción de las TIC en la enseñanza de los estudios sociales; pese a estos factores negativos es necesario dejar en claro que gran cantidad de ellos desean aprender la aplicación de estos importantes instrumentos y así afianzar el éxito de los proceso de enseñanza aprendizaje en esta área. (SORNOZA, 2011)

Posgrado de maestría 2

La Gerencia educativa y las estrategias activas del aprendizaje en el uso de las tics para el desarrollo profesional de los docentes en el área de estudios sociales del colegio fiscal Dr. José María Velasco Ibarra del cantón Milagro, provincia del Guayas, periodo 2010 - 2011

La Universidad Estatal de Bolívar, Institución Educativa, ha permitido elevar el conocimiento mediante la Maestría en Gerencia Educativa y como maestrante se ha investigado el tema La Gerencia Educativa y las estrategias activas del aprendizaje en el uso de la Tecnología de Información y Comunicación para el desarrollo profesional de los docentes en el Área de Estudios Sociales del Colegio Fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” del cantón Milagro, Provincia del Guayas. Periodo 2010 - 2011.

En la actualidad los estudiantes usan la tics para jugar y comunicarse entre ellos sin obtener ningún provecho educativo, y para los maestros esto se vuelve un distractor ya que pasan mucho tiempo y cumplen a medias con las clases o las actividades que se les encomienda. Trato de poner en el Marco Teórico una serie de información relacionando los tres ejes de este proyecto que es la gerencia, las estrategias activas del aprendizaje y las tics. El objetivo Determinar cómo las Tics puede mejorar las estrategias activas del aprendizaje para aumentar el nivel profesional del gerente de aula del área de estudios sociales. Se utilizaron varios métodos en el proceso como fue la metodología descriptiva, de campo, bibliográfica y como modalidad de la investigación se usó la encuesta que se las

aplicó a los docentes y estudiantes. La población para este proyecto fue de 3828 y la muestra de 362 la cual se la calculo con una formula estadística. La propuesta de solución es de aplicar capacitaciones a los docentes del área de sociales orientando a mejorar su perfil profesional dándoles a conocer cómo pueden usar la tecnología en sus clases y en el control de las actividades. Los beneficiarios de este proyecto son los estudiantes, los docentes y la institución educativa, es por eso que este proyecto de tesis es tan importante. (PACHECO, 2011)

Tesis de grado 3

Creación e implementación de un CD multimedia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de estudios sociales en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la E.E.B. “José Martínez Cobo” De La Parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2012 – 2013.

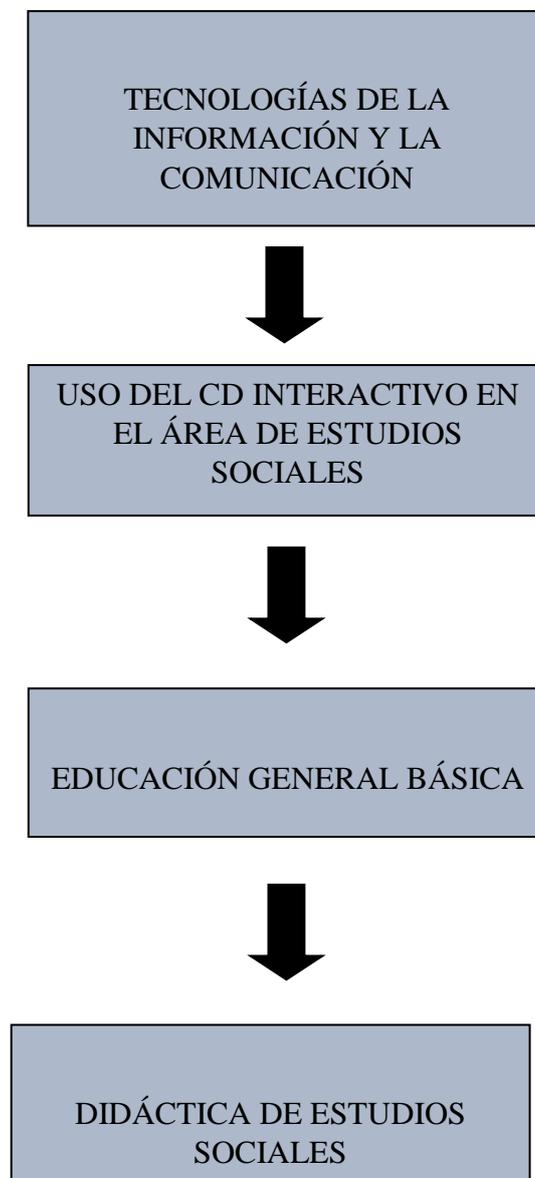
En el presente trabajo se propone la implementación de un CD Multimedia que permite visualizar la asignatura de estudios sociales de una manera dinámica, aplicando una metodología que vaya acorde con el uso de las TIC dentro del aula de clases, la metodología fue factible apoyada en la investigación descriptiva. La muestra se conformó de 56 estudiantes, 2 docentes, 56 padres de familia y 1 entrevista a la directora adscritos en la escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo” de la cabecera Parroquial de Chanduy, la técnica para la recolección de datos fue la encuesta y entrevista por medio de un cuestionario de preguntas cuyo resultado enfatiza la aplicación del CD Multimedia. Incorporar herramientas tecnológicas dentro del campo estudiantil permitirá despertar el interés de los educando, llevando consigo conocimientos, habilidades y procedimientos necesarios para una educación de calidad y calidez. Dentro de esta herramienta tecnológica se incluyen los contenidos programáticos que se estudian durante el periodo escolar, permitiendo que el estudiante acceda a la información a través de un computador, interactuando con imágenes, textos, gráficos, ilustraciones, animaciones, apoyado de las estrategias de enseñanza-aprendizaje como objetivos. La enseñanza en el siglo XXI permite fomentar trabajos

colaborativos, experimentar y dotar a aquellos estudiantes al conocimiento de procedimientos. (CHILA, 2013)

Los antecedentes que hemos analizado son de trascendental importancia en la elaboración y principalmente en el desarrollo de la investigación.

1.2 Categorías fundamentales

Gráfico 1: Categorías fundamentales



1.3. Marco teórico

1.3.1. Las Tecnologías de la Información y comunicación

“Las tecnologías de la información y la comunicación pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo”. (CACHEIRO, 2014)

“La UNESCO aplica una estrategia amplia e integradora de la promoción de las tecnologías en la educación. El acceso, la integración y la calidad figuran entre los principales problemas que se pueden abordar. El dispositivo intersectorial de la UNESCO para el aprendizaje potenciado en los que aborda estos temas mediante la labor conjunta de sus tres sectores: comunicación e información, educación y ciencia”. (CACHEIRO, 2014)

Las tecnologías de la información y la comunicación son una fuente muy importante de información que son de gran ayuda en la investigación educativa. El proceso enseñanza aprendizaje potenciando la calidad del aprendizaje en gran escala en los diferentes temas relacionados con la educación.

1.3.1.1. Antecedentes históricos de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

La revolución electrónica iniciada en la década de los 70 constituye el punto de partida para el desarrollo creciente de la Era Digital. Los avances científicos en el campo de la electrónica tuvieron dos consecuencias inmediatas: la caída vertiginosa de los precios de las materias primas y la preponderancia de las Tecnologías de la Información que combinaban esencialmente la electrónica y el software.

Pero, las investigaciones desarrolladas a principios de los años 80 han permitido la convergencia de la electrónica, la informática y las telecomunicaciones posibilitando la interconexión entre redes. De esta forma, las TIC se han convertido en un sector estratégico para la "Nueva Economía". (BERUMEN, y otros, 2008)

La tecnología tiene una historia en la década con el pasar del tiempo viene creciendo a grandes pasos e involucrándose en la sociedad sobre todo en la educación que es a donde más necesaria se ha vuelto ya que nos ha servido de gran ayuda para resolver las dificultades educativas.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han tenido un desarrollo explosivo en la última parte del siglo XX y el comienzo del siglo XXI, al punto de que han dado forma a lo que se denomina “Sociedad del Conocimiento” o “de la Información”. Prácticamente no hay un solo ámbito de la vida humana que no se haya visto impactada por este desarrollo: la salud, las finanzas, los mercados laborales, las comunicaciones, el gobierno, la productividad industrial, etc. El conocimiento se multiplica más rápido que nunca antes y se distribuye de manera prácticamente instantánea. El mundo se ha vuelto un lugar más pequeño e interconectado. Para bien y para mal, las buenas y las malas noticias llegan antes: los hallazgos de la ciencia, nuevos remedios y soluciones, descubrimientos e innovaciones, pero también las crisis económicas, las infecciones, nuevas armas y formas de control. (UNESCO, 2013)

Para los diccionarios educativos la tecnología está relacionada con los medios audiovisuales actuales a partir de este momento se da un cambio en el proceso educativo que se involucra con la tecnología y se da a conocer como se acoplaban con medios tecnológicos y la metodología de conocimientos de los alumnos.

1.3.1.2. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación

La educación ha sido considerada por mucho tiempo el eslabón privilegiado que articula la integración cultural, la movilidad social y el desarrollo productivo. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados durante las últimas décadas los sistemas educativos de América Latina aún enfrentan problemas estructurales importantes que obstaculizan el logro de una educación de calidad con cobertura extendida en los países de la región. Casi el 50% de la población entre 5 y 19 años de los países latinoamericanos, que la CEPAL estimaba en más de 150 millones en el año 2005, está fuera de los sistemas formales educativos y con una preparación que no les permite una integración plena en la economía moderna e incluso los deja en riesgo de formar parte de los segmentos de población que quedan bajo la línea de pobreza (CEPAL). (UNESCO, 2013)

Las nuevas generaciones viven intensamente la omnipresencia de las tecnologías digitales, al punto que esto podría estar incluso modificando sus destrezas cognitivas. En efecto, se trata de jóvenes que no han conocido el mundo sin Internet, y para los cuales las tecnologías digitales son mediadoras de gran parte de sus experiencias. Están desarrollando algunas destrezas distintivas; por ejemplo: adquieren gran cantidad de información fuera de la escuela, toman decisiones rápidamente y están acostumbrados a obtener respuestas casi instantáneas frente a sus acciones, tienen una sorprendente capacidad de procesamiento paralelo, son altamente multimedia y al parecer, aprenden de manera diferente (OECD-CERI, 2006). Las escuelas se enfrentan a la necesidad de innovar en los métodos pedagógicos si desean convocar y ser inspiradoras para las nuevas generaciones de jóvenes. (UNESCO, 2013)

El concepto de las tecnologías tienen diferentes significados y problemas entre tecnología educativa y las nuevas tecnologías para ser más claros ambas están incluidas en ámbito educativo sin embargo hay que recalcar que una tiene temas individuales pero con el mismo fin en el que se quiere lograr que los docentes

puedan llegar a ser usuarios de los medios tecnológicos para brindar una educación interactiva que les ayude en el proceso-enseñanza aprendizaje.

Los sistemas escolares se ven enfrentados así a la necesidad de una transformación mayor e ineludible de evolucionar desde una educación que servía a una sociedad industrial, a otra que prepare para desenvolverse en la sociedad del conocimiento. Las y los estudiantes deben ser preparados para desempeñarse en trabajos que hoy no existen y deben aprender a renovar continuamente una parte importante de sus conocimientos y habilidades, deben adquirir nuevas competencias coherentes con este nuevo orden: habilidades de manejo de información, comunicación, resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad, innovación, autonomía, colaboración, trabajo en equipo, entre otras (DELORS, 1996).

La introducción de las tecnologías en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente, para los alumnos y docentes. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. Esto genera incertidumbres, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa de la institución escolar (Revista Fuentes, 2010)

La clave para entender las Tecnologías de la Información y Comunicación no son sólo herramientas simples, sino que constituyen sobre todo nuevas conversaciones, estéticas, narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo. Una de las consecuencias de ello es que cuando una persona queda excluida del acceso y uso de las tecnologías, se pierde formas de ser y estar en el mundo, y el resto de la humanidad también pierde esos aportes. En el siglo XXI es indispensable saber utilizar las tecnologías (OCDE, 2011)

1.3.1.3. Tecnologías de la Información y la Comunicación en las nuevas prácticas Educativas.

Los sistemas educativos están llamados a vivir cambios paradigmáticos en su actual configuración, y este proceso será facilitado y acelerado por el apoyo que presten las tecnologías para su desarrollo. La educación del siglo XXI, para desarrollar estas competencias en cada uno de sus estudiantes, requiere de una nueva forma de escuela, más flexible, personalizada y general. La construcción de un nuevo paradigma educativo es un esfuerzo por actualizar el sentido de la educación y las formas en que se desarrolla, una manera de conectarla con las necesidades y demandas de la sociedad del siglo XXI, y con los intereses, necesidades, gustos y habilidades de cada estudiante (UNESCO, 2013).

Este paradigma se fundamenta en la comprensión de todos los miembros de las comunidades educativas como aprendices. Ya no hay un conocimiento único y consolidado, transmitido desde los docentes, dueños del saber y del proceso de enseñanza, hacia estudiantes como receptores pasivos. Se trata ahora de una comunidad de personas que busca, selecciona, construye y comunica conocimiento colaborativamente en un tipo de experiencia que se conecta directamente con el concepto de comunidades de aprendizaje (UNESCO, 2013).

Las tecnologías en las nuevas prácticas educativas son las que se enfrentan a los nuevos cambios geniales de la evolución de las tecnologías educativas en la que los estudiantes puedan tener una mejor calidad en la educación, pues así podrán construir un conocimiento significativo, directo y no repetitivo.

1.3.1.4. Características de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

A continuación se detallan las características de las tecnologías como son: formalismos, interactividad, dinamismo, multimedia e hipermedia”.

- Formalismos: influyen en la capacidad de la persona para planificar sus acciones y en la capacidad para diferenciar entre las Intenciones, y los deseos y las acciones de realizar se para conseguir la máquina.
- Interactividad: entre el usuario y las informaciones establece y la relación constante, lo que pueda dar lugar a una mayor interacción y a un mayor grado de reciprocidad y contingencia entre ambos.
- Dinamismo: las tecnologías tiene la particularidad de transmitir informaciones dinámicas que se transforman, o son susceptibles de transformarse, en el transcurso del tiempo, lo que permite simular los aspectos espaciales y temporales de fenómenos, sucesos, situaciones o actividades.
- Multimedia: las tecnologías ofrecen la posibilidad de combinar diferentes sistemas simbólicos para presentar la información y de transitar sin mayores obstáculos de uno a otro.
- Hipermedia: el acceso a una organización compleja, flexible y adaptada de la información a las necesidades de aprendizaje del alumnado puede contribuir a facilitar el aprendizaje significativo y a mejorar la comprensión o, por el contrario, a favorecerla confusión y el acercamiento superficial a la información. (CACHEIRO, 2014)

1.3.1.5. Ventajas y desventajas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Ventajas

- Brinda grandes beneficios y adelantos en salud y educación
- Potencia a las personas mediante el apoyo e intercambio de información.
- Apoya a las personas empresarias para presentar y vender sus productos a través del internet, además de que se acerca a los consumidores a lo que necesitan.
- Permite el aprendizaje interactivo y la educación a distancia.
- Ofrece nuevas formas de trabajo.

- Permite el acceso al flujo de conocimientos e información para mejorar la vida de las personas.

El uso de la tecnología es importantes porque brinda información de educación para mejorar nuestra preparación en la actualidad debemos estar al tanto de los avances que se vienen dando día con día y las ventajas que obtendremos de las tecnologías de información y comunicación nos ayuda a tener una educación interactiva, ayuda en los adelantos de la medicina, se puede hacer negocios, conseguir empleos, buscar personas desaparecidas.

Desventajas

- El uso de las tecnologías ha marcado una gran “brecha digital”, separando cada vez más a los estudiantes de los analfabetos, a los ricos de los pobres, a los jóvenes de los viejos, etc.
- Otra de las desventajas es el mal uso de la tecnología, como es la falta de privacidad, aislamiento, fraude, merma de los puestos de trabajo, etc. (IBAÑEZ, y otros, 2009)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son de beneficio en la sociedad pero que al utilizarla puede tener muchas ventajas así como desventajas si no se le da buena utilización por ello el alumno debe poner interés y atención por las tareas, debe aplicarse más información educativa aunque siempre los estudiante disponen de información de por medio de internet que es la búsqueda más rápida que tienen a su alcance dejando en el olvido a las bibliotecas.

1.3.1.6. Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI.

En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación, describió el impacto de las tecnologías en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información. (EDUCANDO, 2009)

La incorporación de la tecnología en la educación tiene como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias. Son instrumentos para procesar la información y para la gestión administrativa, fuente de recursos, medio lúdico y desarrollo cognitivo. Todo esto conlleva a una nueva forma de elaborar una unidad didáctica y, por ende, de evaluar debido a que las formas de enseñanza y aprendizaje cambian, el profesor ya no es el gestor del conocimiento, sino que un guía que permite orientar al alumno frente su aprendizaje: En este aspecto, el alumno es el “protagonista de la clase”, debido a que es él quien debe ser autónomo y trabajar en colaboración con sus pares. (ALVAREZ, 2006)

En la actualidad los Docentes consideran a la tecnología en una parte primordial que se constituye en el aula de clases pero que no todos los docentes porque muchos de ellos no se sienten capacitados para la utilización de dichos recursos, pero sin embargo consideran que son una herramienta de gran beneficio e intercambio de conocimientos y experiencias.

El uso adecuado de la tecnología plantea nuevos retos que se debe afrontar en proceso educativo:

- Aparecen nuevas finalidades educativas que preparan la búsqueda de nuevas tecnologías de la información.
- Se creas líneas metodológicas diversas y fundamentales en las nuevas tecnologías para el tratamiento de áreas desprovistas como materiales transversales o idiomas.

- Se hace necesarias una adecuada formación para el docente centrada en la escuela y en la utilización de dichas tecnologías. Actualizador de contenidos: debe de actualizar los contenidos acorde a las modificaciones que surjan sobre temas específicos. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, 2009)

El uso de las tecnologías en la educación adopta una implantación del proceso de la enseñanza aprendizaje del alumnado sin embargo debido a la falta de formación adecuada del profesorado. En estos grupos de autores que son en área de tecnología educativa ya que surge en las enseñanzas de la búsqueda de información y expresión para los miembros de comunidad educativa.

1.3.1.7. Funciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación.

Según (PEREZ, 2007) señala las funcionalidades de las tecnologías a las siguientes:

- Medio de expresión: escribir, dibujar, jugar, presentaciones, web.
- Canal de comunicación, colaboración e intercambio.
- Instrumento para procesar la información.
- Fuente abierta de información.
- Instrumento para la gestión administrativa y tutorial.
- Herramienta de diagnóstico y rehabilitación.
- Medio didáctico: informa, entrena, guía aprendizaje, motiva.
- Generador de nuevos escenarios formativos.
- Medio lúdico para el desarrollo cognitivo.

1.3.1.8. Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Enseñanza de Estudios Sociales

Uso de las tecnologías en la enseñanza de Estudios Sociales. La UNESCO, publico en el 2008 los Estándares de Competencias en Tecnología de la información y las comunicaciones para docentes, en los que destaca la necesidad que tienen los estudiantes y docentes de utilizar las tecnologías de manera eficiente, para que sean capaces de integrarse adecuadamente en el sistema social y sean motores de apoyo y cambio para mejorar los niveles de vida de la población. El documento hace énfasis en la importancia del rol que cumple el docente, como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje. (UNESCO, 2008)

Es importante reconocer que en las estrategias metodológicas del diseño curricular del 2010 se habla de la necesidad del empleo de las tecnologías de la información y la comunicación, como un recurso que apoya el proceso de enseñanza aprendizaje. En dicho documento se aclara, que el docente hará uso de este recurso de acuerdo con sus necesidades de aula, y siempre y cuando cuente con la tecnología para hacerlo. Las Tecnologías se deben utilizar para complementar las clases presenciales, para acceder a nueva información, para comunicarse, para debatir temas entre estudiantes o con el profesor, y para preguntar o compartir información. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, 2009)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son una herramienta de gran apoyo al docente en la enseñanza de Estudios Sociales debido a que la información social a través de la tecnología actúa en forma rápida; es importante introducir en el aula de clase la ayuda que proporciona la tecnología para que los alumnos tengan un aprendizaje significativo, y de una manera diferente y actualizada dejando atrás las formas tradicionales de impartir clases.

1.3.2. Uso del CD Interactivo en Estudios Sociales.

Mediante el CD interactivo que acompaña al texto, el alumno puede practicar libremente y de un modo intuitivo numerosos ejercicios y test con diferentes grados de dificultad, conteniendo su resolución pasó a paso y su solución final. También se incluye la opción de autoexamen que de un modo aleatorio, selecciona una serie de ejercicios con los que el alumno puede comprobar finalmente sus conocimientos, constituyendo un auténtico desafío pero produciendo una gran motivación y rendimiento en el estudiante. (VASQUEZ, 2005)

Al utilizar el CD interactivo en clases permite al maestro reforzar los conocimientos sobre los temas de Estudio Sociales o de cualquier área de conocimiento y a los alumnos se le permite que construyan su propio conocimiento y que las clases que reciban sean más animadas.

Los CD interactivos son una de las herramientas publicitarias innovadoras e impactantes que hoy en día se destaca en el mercado multimedia. Donde se exponen temas importantes, que permiten navegar a través de un ambiente interactivo que contiene textos, audio, vídeo, animación, efectos visuales, gráficos y fotos. De esta manera brindará una imagen moderna. (MANTAREYS, 2012)

El uso de los CD interactivos les brinda una gran ayuda a los estudiantes y maestros ya que gracias a las animaciones, gráficos también puede contener juegos, las clases se vuelven dinámicas e interesantes pues contienen tareas que pueden resolver con mucha facilidad y los diferentes problemas que se le presente sobre todo pueden realizar una autoevaluación la misma que les servirá para conocer el nivel de sus conocimientos.

1.3.2.1. CD-ROM

Los CD-ROM son aquellos dispositivos que almacenan información de una forma que solo podemos acceder a esa información para leerla y nunca para modificarla. Normalmente tiene una capacidad de 650 Mb. El sistema de lectura de estos discos mediante rayo láser y la información esta almacenada en forma binaria mediante huecos de 0.12 micras de profundidad perforados en su superficie. La velocidad de giro de Cederrom es variable, es más lento cuando la cabeza lectora se encuentra en el borde exterior y más rápido cuando está más cerca del centro. (COPYRIGHT, 1999)

Los CD-ROM que sirven para guardar información la misma que es únicamente para leerla y jamás se pueden hacer ningún cambio regularmente este sistema de información tiene una representación de dos elementos mediante orificios perforados toda su superficie y su rapidez de desplazamiento es variable.

1.3.2.2. Multimedia.

La multimedia es cualquier combinación que involucre texto, sonido, video y animación y se ha reproducido por cualquier medio electrónico. Este sistema hace que cualquier presentación cobre vida y se haga más realista en un desarrollo desahogado del cual no se tiene medida de su límite, pues día tras día se descubren nuevas posibilidades (LOPEZCANO, 2003).

La multimedia tiene una variedad de textos imágenes, sonidos, juegos, vídeos, animaciones que se reproduce mediante cualquier dispositivo electrónico, este sistema hace que la multimedia tenga vida de una manera excesiva que no tiene fin determinado es un dispositivo de gran volumen de acumulación de información.

1.3.2.3. Interactividad.

Es el sistema que se utiliza generalmente en el medio educativo que radica en la sociedad de un ordenador con un disco de video que se encarga de proveer al ordenador de imágenes reales o de películas en movimiento. El ordenador se encarga de hacer preguntas al usuario y cuando este le responde correctamente se le presenta en pantalla una secuencia captada desde el sistema de video. (COPYRIGHT, 1999)

La interactividad es uno de los elementos más importantes de la multimedia, que se puede detallar, como la relación que se establece entre los seres humanos y las máquinas, esto es, el método por el cual un usuario se comunica con la computadora por medio de una interfaz gráfica. (PERÉZ, 2009)

La multimedia dentro de la educación en la actualidad es de mucha importancia que permite que el docente imparta sus clases de otra manera y no de forma tradicional a las que se estaba acostumbrado, porque mediante la utilización de la multimedia las clases pueden ser impartidas mediante audio, imágenes, videos, etc.

La interactividad es el elemento que nos permite interactuar con estos medios y con la información contenida en ellos. El elemento principal de este vínculo es la pantalla de la computadora; es por eso que la organización de todos sus elementos debe estar bien planteada y diseñada. (PERÉZ, 2009)

Varios tecnólogos han resaltado las cualidades de la interactividad como una característica diferenciadora de los nuevos medios tecnológicos frente a los antiguos, pero en la mayoría de los casos sólo es un lema, porque la inter-acción es mínima. (PERÉZ, 2009).

La multimedia nos permite que las clases sean interactivas donde tanto el docente como el estudiante interactúen en clases, la información para cada clase debe estar

de acuerdo al tema, y para ello los docentes deben estar capacitados en la utilización de la tecnología.

Todos los multimedia no son interactivos, la esencia de la interactividad reside en el diálogo bidireccional receptor-emisor. Si existe esta conversación, entonces hablamos de retroalimentación (PERÉZ, 2009).

La interactividad es empleada habitualmente en los centros educativos que se fundamenta en la unión de un computador con un disco de video puede proporcionar imágenes reales de videos con movimientos uno de los aspectos fundamentales de todo multimedia la podemos plantear como una interacción entre los estudiantes y las computadoras es un procedimiento mediante el cual se transmite información el componente primordial es la pantalla de su computador las condiciones tienen una cualidad distinta a los diferentes avances que tenemos y los que se enfrentan con los de la antigüedad y los nuevos retos que se presentan en la actualidad.

1.3.3. La Educación Básica

A través de la historia la educación primaria ha sido el derecho educativo fundamental al que han anhelado los individuos. Una escuela para todos, con equivalencia de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad.

Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida. Lograr que todos los niños, las niñas y adolescentes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación. (DELORS., 1996)

La Educación General Básica es una etapa del proceso de las personas donde desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social, como por ejemplo que adquieran valores para aplicarlos dentro de la escuela y en la sociedad en su futuro.

La educación básica es de buena calidad cuando el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los docentes, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos. Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en este aspecto, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo. (DELORS., 1996)

La educación tiene como función ayudar y orientar a los educandos para conservar y utilizar los valores de la cultura que se les imparte, fortaleciendo de esta manera la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal. La educación primaria también conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios, es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles (DELORS., 1996).

La Educación General Básica es una enseñanza elemental dentro de la sociedad no solo se encarga de instruir al ser humano en conocimientos teóricos sino también para llevarlos a la práctica, a través de ella se adquiere conocimientos en valores por nosotros mismos y por los que nos rodean.

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primer grado hasta décimo. Las personas que terminan este nivel, serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014)

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.

- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014)

En este nivel de educación los estudiantes adquieren nuevos conocimientos y formas de conducta a través de la guía del docente para ponerlos en práctica dentro y fuera de la institución en la que se educó.

1.3.4. Didáctica de Estudios Sociales

El aprendizaje de las ciencias sociales no es recepción y memorización de conocimientos sino formación integral del espíritu crítico y de las capacidades para la acción moral y social, debe convertirse inevitablemente en un proceso en el que el estudiante ensaya permanentemente la pertinencia de significados alternativos para objetos y acciones(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2012).

Para los estudiantes es más fácil aprender ciencias sociales si pueden aplicarlas a su vida dentro y fuera de la escuela. De esta manera el aprendizaje de las ciencias sociales se vincula a los procesos de desarrollo personal de los individuos, y ese vínculo nos obliga también a fomentar el desarrollo de un sentimiento de empatía que les permita a los estudiantes hacer conexiones efectivas entre lo que aprenden, su realidad y su relación con la de los demás. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2012)

Al aprender Ciencias Sociales a los estudiantes no solo les servirá para pasar el grado en la escuela, sino también para aplicarlo en su vida, ya que a través de ello se aprende lo relacionado sobre el medio en el que vivimos, y que constantemente tenemos que buscar información y ponerla en práctica.

Otro espacio en el que la interacción social juega un papel primordial en el aprendizaje de las ciencias sociales es en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Este proceso conlleva paralelamente el desarrollo de valores,

de tal manera que los estudiantes deben estar expuestos a situaciones que los obliguen a evaluar opciones y tomar decisiones. Los estudiantes deben ser conscientes de las posibles implicaciones de sus posiciones y deben aprender a hacer uso de formas de evaluación sistemática e ideas y propuestas para tomar las decisiones adecuadas. Todas estas características del aprendizaje de las ciencias sociales invitan a ejecutar desempeños en comunidad (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2012).

Los estudiantes se enfrentarán al uso crítico y analítico de diversos tipos de fuentes primarias y secundarias, a la búsqueda de vínculos entre el pasado y el presente y a intentar explicar rupturas y continuidades entre fenómenos y hechos pasados y actuales. También mirarán empáticamente el pasado para aprender de sus relaciones con sus propias experiencias presentes y para que, desde pequeños, se ejerciten en la toma de posturas personales frente a los acontecimientos y en la puesta en práctica de sus posiciones frente a los conflictos implícitos en los hechos. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2012)

La Didáctica de Estudios Sociales consiste en que los estudiantes puedan ser analíticos y reflexivos y no se conviertan en memoristas y además deben ser capaces de desarrollar sus conocimientos de una manera significativa y puedan mejorar sus conocimientos para enfrentarse a las diferentes dificultades que se le presenten en su diario vivir los docentes deben incentivarlos a ser investigativos y que conozcan sus responsabilidades.

1.3.4.1. Ciencias Sociales

Son todas aquellas las disciplinas que se encargan de los aspectos del ser humano, la cultura y la sociedad como son las siguientes: Antropología, Ciencia política, Demografía, Economía, Historia, Psicología, Sociología, Geografía humana. El procedimiento depende de cada disciplina. Dos de ellas tienen funciones muy especiales, porque sus conocimientos permiten ubicar los fenómenos sociales en

el tiempo y el espacio: la Historia y la Geografía. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010)

Estas ciencias son aplicadas a los diversos contextos sociales, culturales, políticos y económicos en los que se ha desarrollado o se está desarrollando el ser humano, y que cambian sin cesar. Para conocer esta dinámica, es necesario conocer y aplicar ciertos métodos y técnicas que permitan generar conclusiones y propuestas ante las situaciones analizadas.

Son un conjunto de métodos y técnicas que poseen las Ciencias Sociales para estudiar a los seres humanos, sus relaciones sociales y naturales, para conocer y analizar sus problemáticas y presentar posibles soluciones. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010)

Las Ciencias Sociales son las diferentes ramas que se encarga del estudio de todos los aspectos del ser humano entre ellas encontramos dos disciplinas que tienen funciones muy especiales que permite el estudio de los fenómenos del tiempo y espacio estas ciencias se enfocan en muchos contextos sociales culturales, políticos, económicos en los que se van desarrollando en la humanidad y los mismos que van cambiando para tener un conocimiento profundo sobre esto es necesario investigar para saber los problemas que se presentan a diario.

1.3.4.2. Características

Las Ciencias Sociales y los Estudios Sociales, tienen características importantes:

- a) Que el objetivo sea válido y que quienes lo lean entiendan lo mismo que quien la realiza.
- b) Que se pueda verificar en la realidad.
- c) Que el estudio pueda verificarse en las condiciones expuestas.
- d) Que la investigación pueda expandirse, que no sea estática.

Las Ciencias Sociales y los Estudios Sociales implican la realización de investigación científica. Dicha actividad requiere un objeto de estudio, que permite guiar el proyecto de investigación. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010)

En el caso de los Estudios Sociales, se trata de los seres humanos inmersos en una sociedad, sus expresiones culturales y sus valores morales y cívicos. Se puede afirmar, entonces, que los Estudios Sociales son una forma de organización didáctica de las disciplinas que integran las Ciencias Sociales. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010)

Las características de Estudios Sociales tiene como prioridad la investigación con métodos y técnicas para así poder organizar los conocimientos para obtener buenos resultados, lo principal es que la investigación sean confiables y se pueda verificar todas las condiciones expuestas sobre todo que siga creciendo y no se quede estancada en el caso de la sociedad se concentra en el estudio de su cultura, valores, expresiones y se podría afirmar que la organización didáctica integra disciplinas que van entrelazadas con las Ciencias Sociales.

1.3.4.3. La importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales.

El objetivo de Estudios Sociales en la Educación Básica es brindar a los estudiantes una visión general de la sociedad donde se desarrollan; su lugar y desarrollo en el espacio; su iniciación y el proceso de su evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. Además se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; también su identificación como ecuatorianos, su país y que reconozca cuáles son sus valores y derechos. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010)

La Educación en el Ecuador tiene una extensa tradición de enseñanza de contenidos que podemos llamar “sociales”, que antes constaban en la primaria y la secundaria, y después en la Educación Básica y el Bachillerato. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010)

Aprender la asignatura de Estudios Sociales es de mucha importancia ya que no se adquiere solo conocimientos sino que conocemos más al país en que nos vio nacer, y así adquirir valor es para apreciar nuestra cultura, nuestra historia y todo ello nos permite desarrollar nuestras habilidades y destrezas.

Se ha considerado que los saberes del “Lugar natal”, Geografía, Historia, la llamada “Educación Social” y la Cívica eran primordiales para desarrollar la personalidad, una conciencia de patria, y una ubicación de las personas en su país natal y en el mundo. Sin lugar a duda la principal fortaleza de la tradición de los Estudios Sociales es la importancia que les han dado tanto la sociedad en su conjunto como el propio sistema educativo. Entre sus principales debilidades, se encuentra cierta desvalorización que se ha desarrollado sobre todo entre quienes han pensado que son “inútiles”, frente a lo “práctico” de las matemáticas o las disciplinas técnicas. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010)

La sociedad es la encargada de valorar los conocimientos que se pueden adquirir a través de la asignatura de Estudios Sociales no hace falta justificar las razones por las que se debe mantener esta tradición en el currículo de la actual Educación General Básica.

Otro de los graves problemas de la práctica, que se inició en los años setenta, de contener en una sola asignatura establecida anualmente Historia, Geografía y Cívica. Lo que intentó ser un acercamiento integral al sujeto social, acabó siendo una confusa mezcla que impide ahondar en el contenido de varias disciplinas. Esa alternativa, como lo han comprobado varias generaciones de maestros y maestras, fue una regresión que se debe corregir para el futuro. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010)

El contenido curricular de los Estudios Sociales va desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del niño y de la niña, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales; enfrenta cuestiones básicas que tienen que ver con el entorno, para luego tomar separadamente Historia y Geografía, que se ofrecen alternadamente, sin mezclarse, pero en forma coordinada. Lo que se podría denominar Cívica o Educación para la Democracia, en cambio, se inserta como una dimensión valorativa de los propios contenidos geográficos e históricos, concretándose solo en algunos casos con temas específicos, como el conocimiento de la realidad actual del Ecuador. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010)

El sistema educativo se propone como objetivo que la sociedad reconozca su propia identidad y la de su familia, y no solo centrarse en lo acontecimientos e historia de nuestro país ni no también a nivel mundial.

En cuarto año comienza a ser impartida la asignatura de Estudios Sociales. Cuarto y Quinto años están propuestos a una visión inicial de elementos geográficos del Ecuador y del mundo. En cuarto año se estudia primordialmente la Geografía del Ecuador, pero se incluyen también otros temas relacionados(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010).

En quinto año se trabaja, en primer lugar, una “biografía” de la Tierra y las formas de medirla, para luego revisar los continentes, océanos, climas, plantas, animales y recursos del planeta. Se estudia la población y los problemas más importantes del mundo. En este año se hace un acercamiento especial a América Latina, sus poblaciones, las subregiones y de los países. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010).

En cada uno de los años de Educación General Básica se imparte la asignatura de Estudios Sociales no solo pero con diferentes temas iniciando desde temas básicos para que los niños puedan comprender y según avance de año profundizar más en los temas.

El sexto y séptimo año se dedican plenamente a la Historia de nuestro país Ecuador. Para ello se ha designado la periodización sistemática formulada por la Nueva Historia del Ecuador, una obra que ha orientado la renovación historiográfica ecuatoriana de los últimos años. El contenido se inicia como primera parte dedicada al tiempo Aborigen, la época Colonial y la Independencia, y una segunda parte dedicada a la época Republicana. El desarrollo de las temáticas se basa en la representación de procesos organizados y actores colectivos, excluyendo la disposición tradicional a considerar a las personas como los actores definitorios de la Historia. A la vez se dan a conocer hechos y personajes que permiten conocer mejor la realidad (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010).

Esto nos da a entender que se enfatizan temas sobre la dimensión étnica, sus diversidades y énfasis culturales, además en la distribución territorial y etaria. Es necesario destacar el papel de los niños, las niñas y jóvenes en la población del Ecuador y del mundo y para ello es de mucha utilidad esta asignatura.

En octavo año se estudia la situación actual del Ecuador. Desarrollando principalmente aspectos socioeconómicos y políticos de la actualidad, que vienen a ser una continuidad, por una parte, de la geografía nacional ya estudiada, y por otra parte, de la historia del país que se vio ya en los años anteriores. Se encuentran temas sobre la vida económica, recursos naturales, agricultura, ganadería, pesca, industrias, comercio, servicios, sector financiero, el Estado y la economía, una visión de la sociedad ecuatoriana, la familia, organizaciones de la sociedad, grupos religiosos, aspectos de género y de desigualdad y pobreza, educación, salud, vivienda y otros servicios, seguridad social, de-porte, diversiones y la situación de los discapacitados. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010)

Como parte de la presente realidad, y a la vez como un aspecto concreto de Cívica, se incluye en este año la consideración de la democracia, la participación ciudadana y la Constitución de la República, con el estudio de los derechos

humanos y las responsabilidades, la naturaleza del gobierno, las funciones del Estado, los gobiernos seccionales, la fuerza pública, la consideración del Estado al servicio de la gente y la naturaleza de la política (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010).

En estos años ya se tratan temas de mayor interés que como ciudadanos se debe conocer como por ejemplo los derechos que tenemos como ciudadanos y que debemos hacer uso de ellos cuando así se lo requiera y también se conoce sobre la economía, recursos naturales todo lo relacionado al medio que nos rodea.

La formulación curricular está basada sobre las razones y aportes teóricos y metodológicos que han avanzado en los últimos tiempos en América Latina y Ecuador, en las Ciencias Sociales. En lo que a la enseñanza de Geografía se describe, se han abandonado las posturas descriptivas y memoristas, para adoptar planteamientos estructurales que permiten conocer mejor nuestra realidad, desde un punto de vista crítico de la acción humana sobre el medio en que se desenvuelve. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010).

Según las dificultades que han sido dadas para el estudiantado revisten el conocimiento del tiempo histórico, se pide que en los varios niveles se adapten ya con las nociones básicas de “secuencialidad” y “duración”, tomando como marco de referencia sus historias personales y familiares. De esta manera se permite que desde la etapa infantil del tiempo se pueda transitar a una comprensión más compleja mediante las narrativas de los abuelos y otras personas mayores, que proporcionen diferencias entre aspectos de la vida cotidiana del pasado y del presente conociendo así las diferencias que existen. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010)

Todo este conocimiento impartido ayuda a fomentar el desarrollo gradual de la capacidad imaginativa de los estudiantes, a través del manejo de algunos elementos del pensamiento histórico, que tienen relación con la comprensión del tiempo histórico como un tiempo social y con la explicación.

Generalmente se puede establecer que los estudiantes deberán entrenarse en las siguientes habilidades a lo largo del estudio de la Historia del Ecuador y de la de América Latina y el mundo: (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010)

- Aplicar las categorías del tiempo histórico: continuidad, cambio, secuencialidad en su propia historia personal, familiar, escolar, comunitaria, etcétera.
- Hacer comparaciones entre el tiempo de “antes” y “ahora”.
- Relacionar diferentes factores (geográficos, ecológicos, económicos, sociales) para construir explicaciones históricas.
- Valorar la importancia de la historia para entender situaciones del presente.
- Comprender el tiempo histórico a través de la identificación de continuidades y de cambios.
- Imaginar situaciones y personajes del pasado.
- Juzgar las acciones de personajes del pasado a partir de sus contextos históricos.
- Interpretar símbolos y representaciones del pasado.
- Usar líneas del tiempo para representar hitos y períodos históricos que faciliten la comprensión de la secuencialidad histórica.
- Comunicar, interrogar y dialogar acerca de las problemáticas históricas estudiadas.

En lo que a la dimensión valorativa de la Estudios Sociales y a la formación ciudadana se refiere, se ha tomado en cuenta la renovación de los estudios de Cívica que se han concretado en la emisión de la “Ley de Educación para la Democracia”, aprobada en 2006, y todavía vigente. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010)

Es importante considerar que en Ecuador, como en otros países latinoamericanos, la democracia no puede entenderse solamente como la vigencia de una Constitución o la realización de elecciones, sino que es necesario crear condiciones socioeconómicas para que la estabilidad política se asiente en la

justicia social. Al mismo tiempo, es necesario fomentar el desarrollo de una cultura de la democracia que robustezca la organización popular e institucionalice la participación ciudadana. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010)

Estudios Sociales es una ciencia vital para que los niños y niñas hagan conciencia del medio y todo aquello que los rodea a fin de construir una relación de respeto ya que esta compuestos por un sinnúmero de conocimientos los cuales dotan al estudiante de destrezas para el desenvolvimiento adecuado.

El contenido de los Estudios Sociales, en general, y de la Cívica, en particular, se dirige al objetivo general de preparar a los jóvenes para el ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos, mediante el conocimiento de los elementos de la nación ecuatoriana, de las instituciones del Estado y de la comunidad internacional. De manera-especial, busca preparar al estudiantado para la participación democrática, el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de sus obligaciones, en el marco del respeto a la diversidad y al fortalecimiento de la unidad nacional; promover su identificación con la comunidad nacional ecuatoriana, el re-chazo al racismo y al regionalismo; impulsar la construcción de un vigoroso proyecto nacional y la consolidación de la democracia en Ecuador; sensibilizar a los estudiantes para una cultura de paz, y para la integración andina y latinoamericana. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010)

Los Estudios Sociales deben presentar al Ecuador como una unidad en la diversidad, en varias dimensiones (étnicas, regionales, de pensamiento, entre otras). Pero también se debe postular un país integrado, intercultural, plurinacional y laico (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010)

El área de Estudios Sociales es muy importante en el curriculum escolar para que los alumnos ya que dotan al individuo de las destrezas necesarias para desenvolverse, conociendo el espacio y accionar socio-económico que se da en el ambiente en que se desarrolla, otros de los temas importantes que aborda esta

asignatura es brindar conocimiento sobre la producción local en las diferentes actividades económicas.

1.3.4.4. Diferencias entre Estudios Sociales y Ciencias Sociales

La diferencia entre los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales se fundamenta en el análisis y la crítica del objeto de estudio. Ambos estudian a los seres humanos inmersos en una sociedad. Sin embargo, los Estudios Sociales constituyen la aplicación de métodos y técnicas para llevar a cabo una investigación de alguna ciencia social. (VILLACORTA, 2013)

Las Ciencias Sociales son la agrupación de todas las disciplinas, los métodos y las técnicas de matiz social. Para comprender mejor esta diferencia, se desarrolla el siguiente ejemplo: De todos los seres humanos en una sociedad, se ha decidido investigar a algunas mujeres que trabajan en la industria de la manufactura de ropa (la muestra). Este sería el estudio social que se realizaría. (VILLACORTA, 2013)

Las Ciencias Sociales se encarga que los estudiantes adquieran, desde diferentes enfoques y aspectos, una perspectiva del pasado, presente y posibles futuros del hombre en sociedad; que intercedan en su comunidad de manera responsable, justa, solidaria y democrática; y que comprendan el mundo, y cuando sea necesario, lo critiquen y lo transformen.

Las Ciencias Sociales se fundamentan en los dos pilares de la ciencia: la lógica y la observación, para ello, el conocimiento científico del mundo debe tener sentido y corresponder con lo que observamos. Ambos elementos son esenciales para la ciencia y se relacionan con tres aspectos principales: la teoría, recopilación y el análisis de datos: “La teoría científica se ocupa del aspecto lógico de la ciencia” La recopilación de datos del aspecto observacional. El análisis de los datos busca esquemas de lo observado o compara lo que se espera lógicamente Las Ciencias Sociales están constituidas por un conjunto de disciplinas. Las disciplinas. Son dinámicas; es decir, siempre están cambiando en cuanto a sus alcances y

contenidos. Además, van asociándose entre ellas de forma teórica y metodológica. (VILLACORTA, 2013)

Dentro de las Ciencias Sociales y sus disciplinas, pueden mencionarse la Geografía, Educación, Etnología, Etnografía, Arqueología, Historia, Econometría, Economía política, Antropología social y cultural, Sociología, Demografía, Ciencias Políticas, Derecho, Psicología social y Estadística. (VILLACORTA, 2013)

Las Ciencias Sociales en tiempos atrás se trataban de dar a conocer las historias de las sociedades pero en la actualidad tienen el reto de añadir nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencias, xenofobias, multiculturalismo, problemas ambientales, etc.) que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas.

1.3.4.5. Historia como Ciencia

La Historia tiene como objeto el estudio de la evolución de las sociedades humanas con el pasar del tiempo, esto permite apreciar los varios procesos pasados por las sociedades en sus diferentes ámbitos políticos, sociales, culturales, económicos, religioso, jurídico e intelectual. Se debe hacer que los estudiantes noten la diferencia que existe entre el pasado y el presente de nuestra sociedad. (CASTELLS, 2006)

La Historia tiene como objeto el estudio de los cambios que han enfrentado las sociedades con el pasar del tiempo, esta asignatura permite apreciar los diversos procesos de cambio que han experimentado las sociedades en sus ámbitos políticos, económicos, culturales y sociales.

Las herramientas tecnológicas son un apoyo importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia. Ya que permiten a los estudiantes acceder a informaciones de las históricas (primarias y secundarias); comunicarse con sus

equivalentes de otras escuelas, en el intervalo de investigaciones o en el desarrollo de proyectos colaborativos, para comprobar hechos o contrastar puntos de vista; entre otras aplicaciones, clasificar y organizar información y comunicarla de manera eficaz (CASTELLS, 2006)

La Historia nos permite estudiar la variación de la sociedad que se ha presentado con el pasar de los años para así analizar las diferentes culturas, la política, la economía, religiones para tener un conocimiento de los sucesos que se dieron en la antigüedad con relación a lo que estamos viviendo en la actualidad con lo referente a la educación con las tecnologías nos ayuda mucho para hacer nuestras investigaciones.

1.3.4.6. Geografía como Ciencia

La Geografía es una disciplina que sirve para realizar localizaciones y representaciones físicas de los lugares, debe dar cuenta de las relaciones del hombre con su medio que les rodea para explicar las ventajas o inconvenientes de una región a través del análisis de elementos como clima, relieve, hidrografía, vegetación y recursos naturales de una área geográfica determinada (GUTIÉRREZ, 2003).

En esta asignatura , la tecnología le brinda las herramientas para el desarrollo de habilidades para elaborar y utilizar mapas; para acceder, crear, sintetizar y presentar información en diferentes maneras; para poder identificar y comprender esquemas geográficos, económicos y de relaciones espaciales; y para comunicar e intercambiar información con estudiantes de otras culturas o lugares (cercaos o remotos) (GUTIÉRREZ, 2003).

La Geografía es una disciplina de las Ciencias Sociales que estudia la variedad que gira a nuestro alrededor como por ejemplo el sistema solar el clima de las diferentes regiones y con la ayuda que nos brinda la tecnología podemos utilizar

toda la información que necesitemos para realizar nuestras tareas o también aclarar cualquier duda con relación a esta área.

1.3.4.7. Economía como Ciencia

Existen varias definiciones de Economía ; a continuación se presenta una de ellas: La Economía es aquella que se ocupa del estudio de los métodos más eficaces con los que los hombres, a través del tiempo y en las diferentes sociedades, han buscado o buscan satisfacer las necesidades humanas materiales mediante la producción y repartición de bienes y servicios insuficientes. Las tecnologías, con algunas de sus instrumentos, facilitan el aprendizaje de diferentes contenidos de esta asignatura en la que los estudiantes deben indagar, recoger, clasificar y analizar información para descubrir patrones de datos, graficar información estadística (MARAFIOTI, 2005).

Un elemento fundamental para el desarrollo de las economías es la utilización de las tecnologías basadas en el conocimiento, cuyo soporte principal es el uso de las ideas más que de las habilidades físicas, o las aplicaciones de la tecnología más que la transformación de materias primas o la explotación de mano de obra (MARAFIOTI, 2005).

La economía es el estudio de varias sociedades donde se busca satisfacer las necesidades de la sociedad mediante el material de producción y los bienes, además con la inclusión de las TIC en la economía son de vital importancia con algunas de las herramientas facilitan el aprendizaje de las diferentes temáticas relacionadas a la economía en las que deben investigar.

1.3.4.8. Gobierno y democracia como Ciencia

Gobierno y democracia es una de las asignaturas clave de la educación media para la formación de la ciudadanía. La Enciclopedia Encarta define la Ciencia Política como la ciencia social que estudia empíricamente la política en sus

diversas dimensiones. Esto se refiere al estudio de los elementos formales de la política como son las leyes, su formación y las intenciones de éstas, tarea de la jurisprudencia. La ciencia política tiene en cuenta el comportamiento político efectivo y visible de las sociedades; estudia principalmente el ejercicio, distribución y organización del poder en una sociedad. Para que esta esté bien organizada (LOSADA, 1998)

El estudiante debe abordar temas de Derecho que tienen como ciudadanos en el país en que viven a parte de la introducción a la Ciencia Política, así como también temáticas de la filosofía política (para entender diferentes sistemas de gobierno) que pueden presentarse en el medio en que viven (LOSADA, 1998).

Se lo denomina Gobierno y Democracia a la política que es la ciencia que estudia la política de los diferentes países además estudia a las personas que están incluidas al frente de la política y la sociedad con esto se pretende que los estudiantes tengan conocimientos de los derechos de la constitución para que así puedan entender cómo se maneja los gobiernos en la actualidad.

CAPITULO II

2. DISEÑO DE PROPUESTA

2.1. Breve caracterización de la Escuela de Educación General Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”

2.1.1. Historia

La escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi” fue creada el 5 de mayo de 1989 mediante resolución, está ubicada en la provincia de Cotopaxi cantón La Maná, parroquia urbana El Carmen, a causa de la migración del campesino a la ciudad se da el asentamiento humano que con el transcurrir del tiempo varios padres de familia se organizaron para realizar múltiples gestiones en el Municipio de Pujilí, logran conseguir tres solares del área verdes donde empezaron a construir en medio de muchas necesidades como; la falta de servicios básicos, falta de docentes, pero con la gestión de los padres de familia se fue superando estas carencias, hoy en día cuenta con una infraestructura adecuada y funcional, espacios para la recreación, con 33 docentes, da capacidad a 1018 estudiantes.

2.1.2. Ubicación geográfica

La Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi” está localizada en el Ecuador, región Sierra, provincia de Cotopaxi, cantón La Maná, parroquia El Carmen.

2.1.3. Infraestructura

En la actualidad la institución cuenta con una excelente infraestructura educativa, con los siguientes departamentos:

17 Aulas
4 Canchas
2 Bares
33 Baterías sanitarias

2.1.4. Años lectivos

La escuela de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi” fue creada en el año de 1989, viene funcionando desde esa fecha hasta la actualidad con un total de 29 años de servicio a la comunidad.

2.1.5. Promociones de los graduados

La escuela de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi” tiene 21 promociones de estudiantes que culminan un nivel educativo en el séptimo año de Educación General básica.

2.1.6. Números de Docentes

La institución cuenta con 33 profesores, 31 con nombramiento y 2 a contrato.

2.1.7. Número de estudiantes

Actualmente en el presente año lectivo cuenta con 1018 estudiantes desde Educación Inicial hasta el Décimo año.

2.1.8. Visión

La escuela de Educación Básica "Federación Deportiva de Cotopaxi" asume la responsabilidad de mejorar de manera constante la calidad de la educación en el lapso de cinco años y preparar a los estudiantes desde temprana edad escolar, con gran capacidad de comprensión, autonomía y creatividad, para que puedan

desenvolverse, desarrollarse y progresar en las continuas etapas de su vida, acordes a un currículo coherente y flexible según la actualización curricular vigente, transformando la gestión pedagógica curricular, la gestión administrativa de recursos y talento humano, gestión con la comunidad y fortaleciendo el estilo de gestión y la gestión de convivencia escolar.

2.1.9. Misión

La escuela de Educación Básica "Federación Deportiva de Cotopaxi", pionera en la educación de niños y adolescentes; comprometida con el proceso de aprendizaje, a la formación de estudiantes responsables; promoviendo en ellos el buen vivir, las virtudes, los buenos hábitos, la moral y valores humanos; contando con un equipo profesional competente, comprometido con los principios, las metas y los objetivos institucionales a través del modelo pedagógico constructivista implementado en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

2.2. Marco metodológico de la investigación

2.2.1. La población y muestra

La población estará constituida por 1018 Estudiantes 33 Docentes y 1 Director de La escuela de Educación Básica "Federación Deportiva de Cotopaxi"

La muestra será de forma intencionada y estará constituida por 40 estudiantes y 20 Docentes.

2.2.2. Tipo de muestra

Muestra intencionada por constituirse en el grupo que será usuario del CD interactivo referente a la asignatura de Estudios Sociales.

Tabla 1: Muestra intencionada

Grado	Estudiantes	Docentes	Total
Séptimo	40	20	60

Fuente: Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Carla Villareal.

2.2.3. Tipos de investigación

2.2.3.1. Experimental

La presente investigación es de tipo experimental, para que nos permite realizar un experimento de comprobación del CD interactivo en el área de Estudios Sociales, para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

2.2.3.2. Descriptivo

Permitirá mostrar el uso de las tecnologías en los estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de aula sobre las ventajas y desventajas de los recursos didácticos para el estudiante y docente.

2.2.3.3. Analítico-Sintético

Se utilizará para la revisión bibliográfica y el análisis de los resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

2.2.3.4. Hipotético-Deductivo

En la formulación y argumentación de la hipótesis y su comprobación en la práctica.

2.2.3.5. Modelación

Ante la propuesta de la investigación se aplica la modelación, para el diseño del CD interactivo en el área de Estudios Sociales como un recurso didáctico y pedagógico. Además se utilizarán métodos empíricos tales como la encuesta, para obtener los criterios de factibilidad sobre el CD interactivo.

2.2.3.6. Hipótesis

La hipótesis planteada es que si se elabora un CD interactivo, mejorará la enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales para Séptimo Año de Educación Básica.

2.2.4. Variables

2.2.4.1. Independiente: CD interactivo en Estudios Sociales.

2.2.4.2. Dependiente: Enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

2.2.4.3. Intervenientes o ajenas: Experiencia del docente en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

2.3. Población

2.3.1. Unidad de estudio

En el presente trabajo de investigación estarán involucrados para ser encuestados las siguientes: 20 docentes, 40 estudiantes que pertenecen a La escuela de Educación Básica "Federación Deportiva de Cotopaxi"

2.4. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Docentes de la Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Pregunta 1) ¿Cree usted que el uso de las tecnologías tiene que incluirse dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

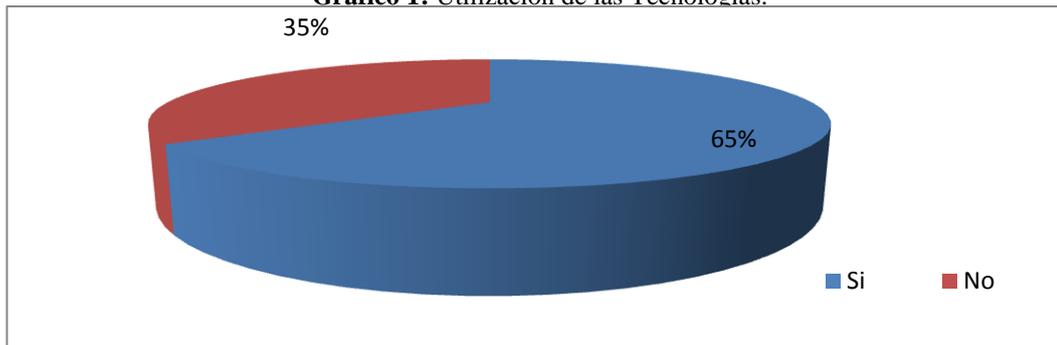
Tabla 2: Utilización de las Tecnologías.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	65%
NO	14	35 %
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

Gráfico 1: Utilización de las Tecnologías.



Fuente: Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los encuestados el 65% manifestaron que la utilización de las tecnologías si mejoría el proceso de aprendizaje, el 35% expreso que no es importante incluir las tecnologías. La utilización de las tecnologías dentro del aula es una buena opción para el maestro al momento de impartir sus clases o para reforzar el aprendizaje.

Pregunta 2) ¿Utiliza usted alguna herramienta tecnológica para impartir sus clases?

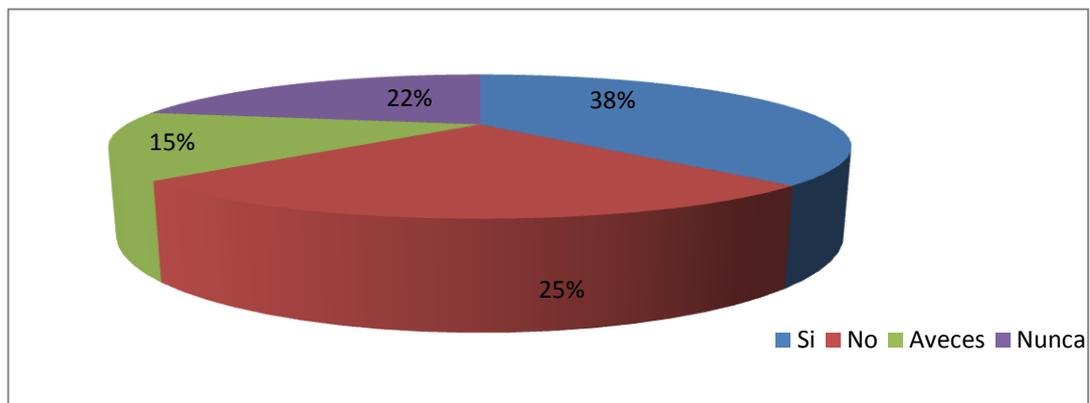
Tabla 3: Herramientas Tecnológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	38%
NO	10	25%
AVECES	6	15%
NUNCA	9	22%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

Gráfico 2: Herramientas Tecnológicas



Fuente: Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados manifestaron un 38% que si utilizan las tecnologías en sus horas clases, el 25% expresaron que no porque no cuentan con los recursos el 15% opinaron que talvez si las utilizaría si fuera capacitada para aplicarlas y un 22% nunca han utilizado tecnología en las clases porque desconocen de su utilización.

Pregunta 3) ¿Los docentes están capacitados para aplicar de una manera adecuada la tecnología en la educación?

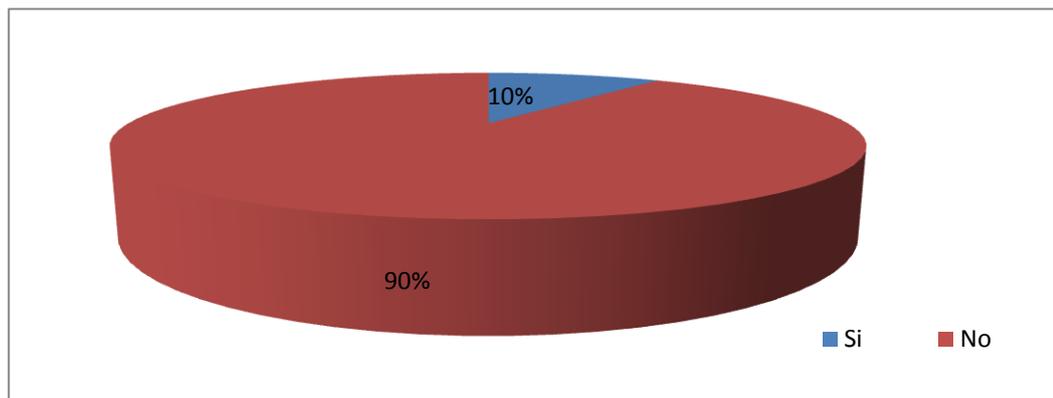
Tabla 4: Capacitación para Aplicar las Tecnologías

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	10%
NO	36	90%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

Gráfico 3: Capacitación para Aplicar las Tecnologías



Fuente: Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un 90% de los Docentes encuestados expresaron que no están capacitados para aplicar las tecnologías en el aula aunque deberían ser capacitados ya que las Tecnologías de la Información y la Comunicación son una herramienta importante para el Docente dentro del aula, un 10% manifestaron que si les han capacitado pero no lo suficiente como para hacer uso de las tecnologías en el aula.

Pregunta 4) ¿Los docentes de la institución ha recibido algunas capacitaciones tecnológicas en cuanto al uso de la computadora y sus programas?

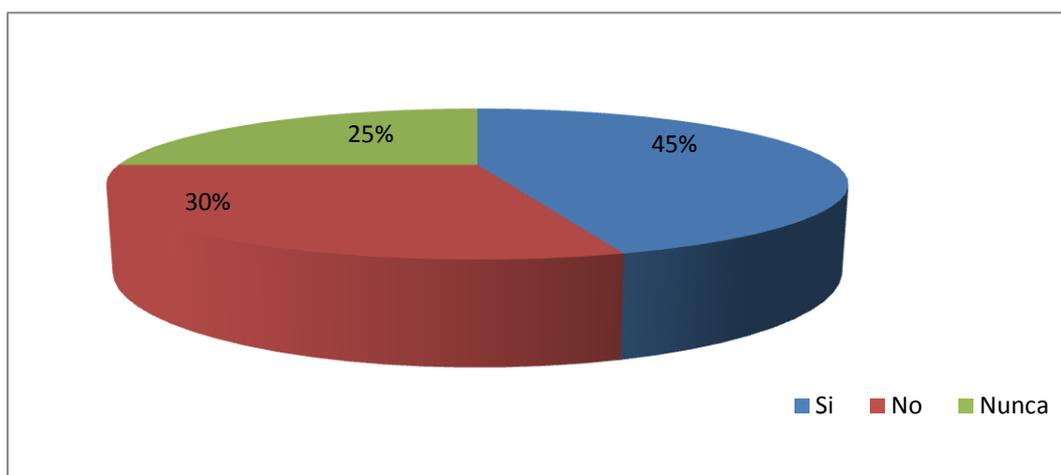
Tabla 5: Capacitaciones Tecnológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	45%
NO	12	30%
NUNCA	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

Gráfico 4: Capacitaciones Tecnológicas



Fuente: Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 45% de los encuestados manifestaron que si han recibido capacitaciones sobre cómo manejar las tecnologías en el aula para impartir sus clases pero que no han sido satisfactorios porque no han sido con frecuencia, el 30% opinaron que no han recibido capacitaciones y un 25% nunca ha recibido capacitación. Los docentes deberían recibir capacitaciones constantes sobre la utilización de las tecnologías para poder aplicarlas en el aula.

Pregunta 5) ¿Cree Ud. que con la aplicación de un recurso multimedia mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus estudiantes?

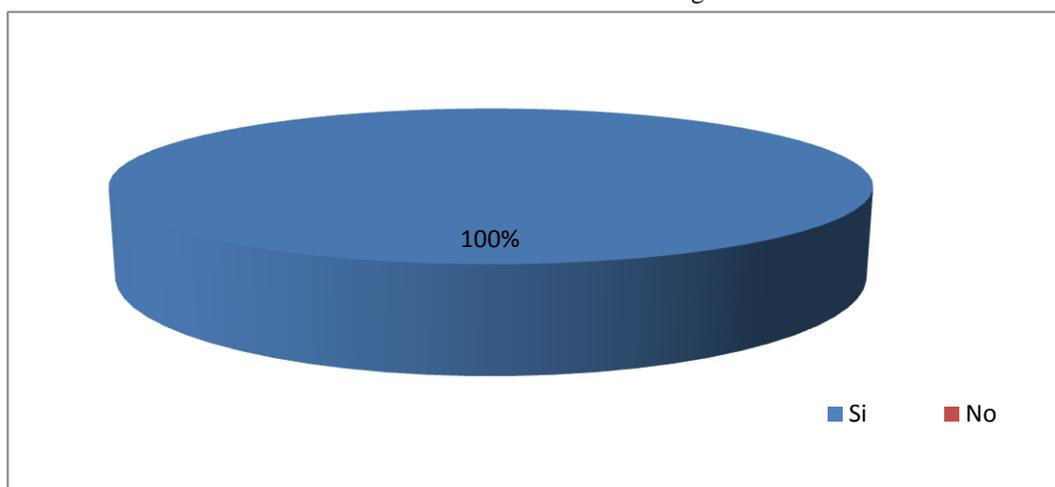
Tabla 6: Herramientas Tecnológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	100%
NO	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

Gráfico 5: Herramientas Tecnológicas



Fuente: Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% expresaron que si mejoraría la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de un recurso multimedia porque genera que los estudiantes presten mayor atención. Las tecnologías hoy en día es un recurso muy importante dentro del aula y sirve de apoyo al docente para que el alumno construya su propio conocimiento.

Pregunta 6) ¿Conoce usted que es un CD interactivo?

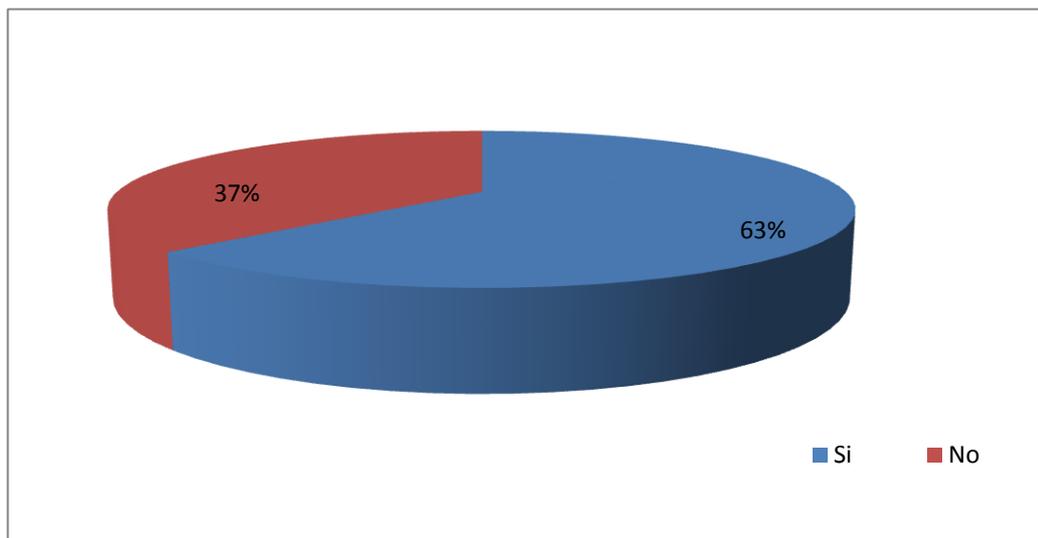
Tabla 7: Conocimiento de CD interactivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	63%
NO	15	37%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

Gráfico 6: Conocimiento de CD interactivo



Fuente: Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un 63% de los Docentes encuestados manifestaron que si conocen lo que es un CD interactivo y que en varias ocasiones lo han aplicado en varios procesos de aprendizajes. Los CD interactivos son un recurso tecnológico de mucha ayuda al Docente en los procesos de aprendizajes.

Pregunta 6) ¿Cree usted que es importante la aplicación de un CD interactivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudio Sociales?

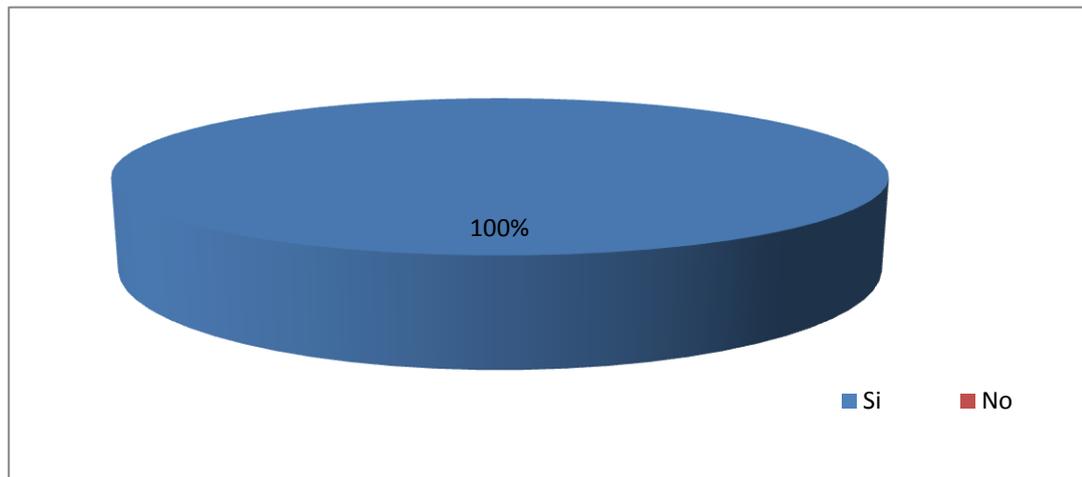
Tabla 8: Aplicación de CD interactivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	100	100%
NO	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

Gráfico 7: Aplicación de CD interactivo



Fuente: Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los encuestados concordaron que con la aplicación del CD interactivo como recurso tecnológico si mejoraría el proceso de enseñanza-aprendizaje porque las clases serían animadas llamarían más la atención para que los estudiantes presten mayor atención.

2.5. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Pregunta 1) ¿El docente utiliza la computadora o proyector para dar sus clases?

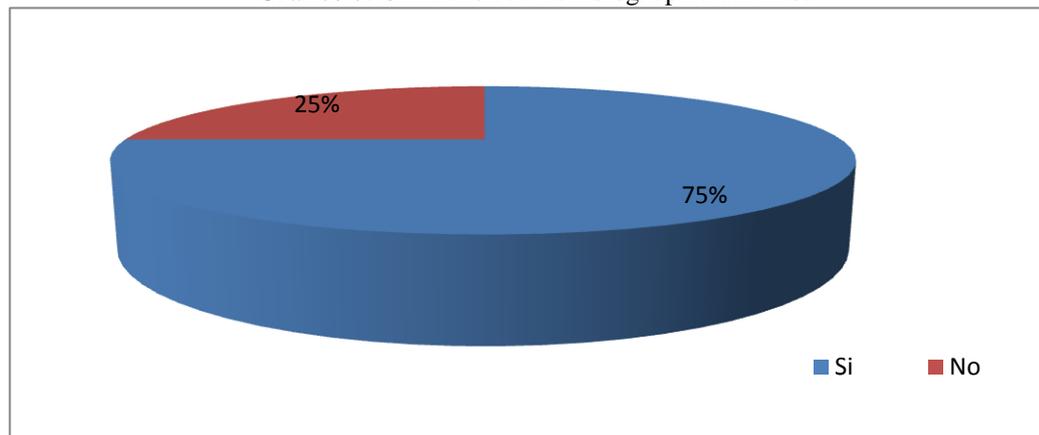
Tabla 9: Utilización de Tecnología para dar clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	75%
NO	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

Gráfico 8: Utilización de Tecnología para dar clase



Fuente: Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos ver el 75% de los encuestados manifestaron que sus docentes si usan las tecnologías para impartir sus clases, el 25% dijeron que no las utilizan. Los recursos tecnológicos permiten que las clases sean más motivadas por ello el docente debería utilizarlas.

Pregunta 2) ¿Han observado videos durante las clases referentes a estudios sociales?

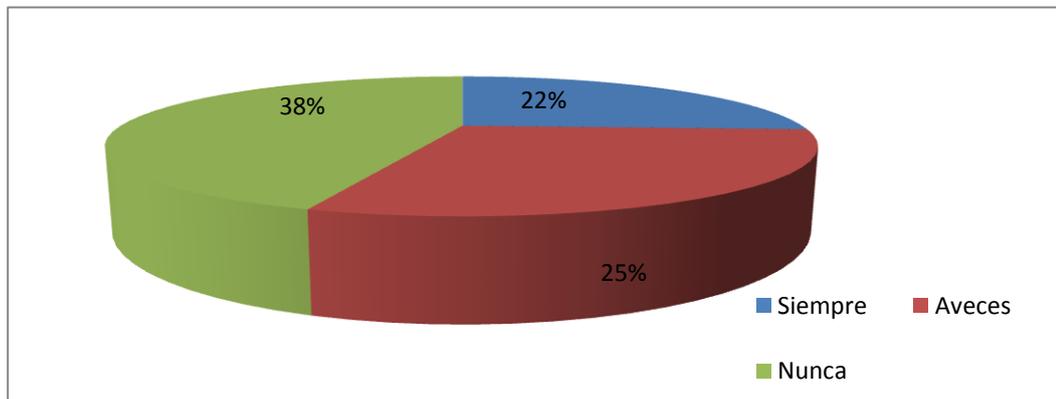
Tabla 10: Videos en clase de Estudio Sociales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	22%
AVECES	10	25%
NUNCA	15	38%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela "Federación Deportiva de Cotopaxi"

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

Gráfico 9: Videos en clases de Estudio Sociales



Fuente: Escuela "Federación Deportiva de Cotopaxi"

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 26% de los estudiantes opinaron que siempre saben ver videos referentes a ciertos temas en el área de Estudio Sociales, el 29% expresaron que a veces han visto videos en clases mientras que el 38% dijeron que nunca han visto videos referentes a esta asignatura. Entonces es muy importante que los docentes se capaciten para que puedan hacer uso de las tecnologías en clases.

Pregunta 3) ¿Cree usted que podría aprender de mejor manera si en las clases utilizan tecnología?

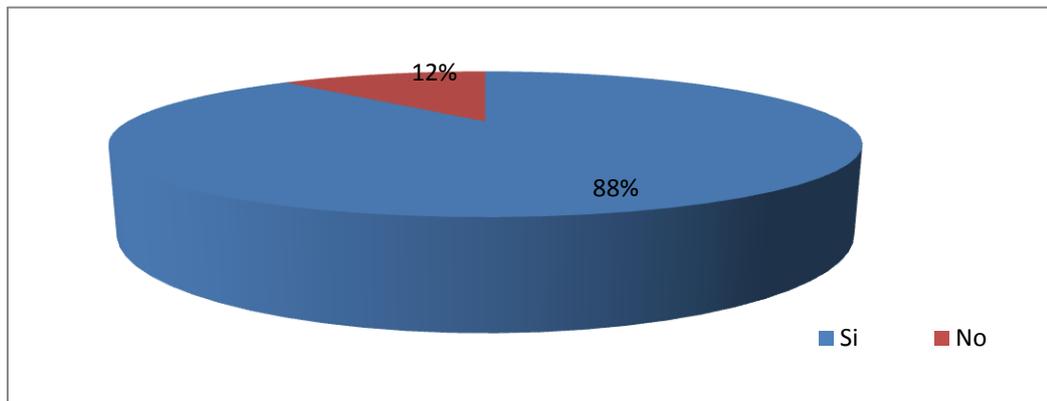
Tabla 11: Utilización de las Tecnologías.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	88%
NO	5	12%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

Gráfico 10: Utilización de las Tecnologías.



Fuente: Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 88% de los alumnos encuestados consideraron que si aprenderían mejor si utilizaran las tecnologías en el aula, el 12% manifestó que no, mientras que un 12% expresaron que tal vez. La utilización de las tecnologías en el ámbito educativo permite que los alumnos se sientan motivados al aprender de nuevas maneras.

Pregunta 4) ¿Sabe usted que es un CD interactivo?

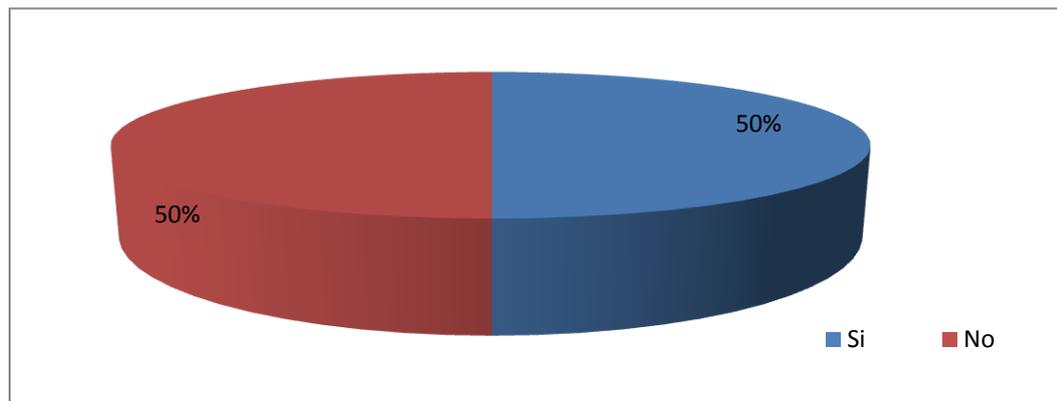
Tabla 12: Conocimiento de CD Interactivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	50%
NO	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

Gráfico 11: Conocimiento de CD Interactivo



Fuente: Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los encuestados opinaron que si conocen lo que es un CD interactivo mientras que el otro 50% expreso lo contrario. La sociedad de hoy en día está basada en tecnología donde desde muy pequeños los niños van relacionándose con muchos recursos que nos brinda la tecnología y que día a día se descubren muchas más cosas, pero que muchas veces todos no están al alcance de ellos.

Pregunta 5) ¿La aplicación de un CD interactivo de estudios sociales será una opción para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

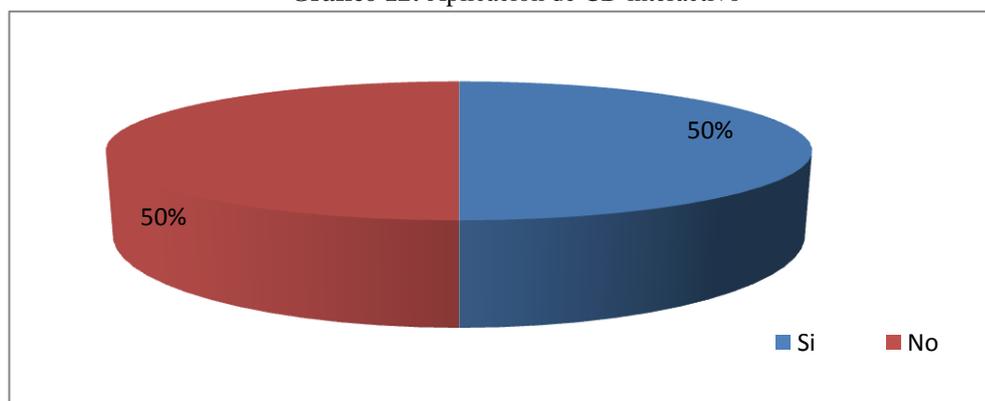
Tabla 13: Aplicación de CD interactivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	88%
NO	5	12%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

Gráfico 12: Aplicación de CD interactivo



Fuente: Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 88% de los alumnos encuestados manifestaron que si mejoraría el aprendizaje de la asignatura porque sería algo que les llame la atención diferente a las clases tradicionales que reciben mientras que el 12% respondieron que no. Los CD interactivos son una de las herramientas que sirve de mucha ayuda para que el docente refuerce sus clases ya que esto permite que sean interactivas porque contienen textos, audio, vídeo, animación, efecto visuales, gráficos y fotos.

2.6. Verificación de la hipótesis

La hipótesis planteada se ha comprobado partiendo de que las Tecnologías de la Información y la Comunicación, son de mucho apoyo en el aprendizaje de Estudios Sociales al utilizarla de manera adecuada aplicando el CD interactivo, lo que permite fortalecer el sistema de enseñanza-aprendizaje dentro del área indicada; por ello la importancia de contar con herramientas tecnológicas para que se desarrolle de mejor manera el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo año.

2.7. Diseño de la propuesta

2.7.1. Datos Informativos

Título: Guion preliminar del Software “Hablemos de Historia”.

Nombre: “Hablemos de Historia”

Mascota: Dinosaurio, llamado DINO.

Caracterización en texto, imágenes de la diversidad social e histórica y étnica, juegos, ejercicios, anécdotas, música tradicional ecuatoriana.

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión La Maná a través de la investigadora.

Beneficiarios: Docentes y estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi” del Cantón La Maná.

Ubicación: Está ubicado en el cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

Responsable: Carla Nila Villareal Pallo.

2.7.2. Justificación de la propuesta

El acelerado progreso tecnológico y la introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo son de mucha importancia en la actualidad pues consta de un conjunto de elementos tecnológicos aplicados en la enseñanza-aprendizaje, contribuyendo de esta manera al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes.

La utilización de las tecnologías en el área de Estudios Sociales en las instituciones educativas de Educación Básica requieren mayor atención por parte de los docentes, ya que en la actualidad poco se utilizan los recursos tecnológicos en las aulas esto se debe a la carencia de herramientas tecnológicas en las instituciones, falta de capacitación de los docentes para la aplicación de las mismas; por todo ello se realizó este trabajo investigativo con el que se pretende contribuir con un recurso tecnológico interactivo como es el CD multimedia para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales lo que generará un mayor interés en los estudiantes por aprender.

Estudios Sociales es una asignatura vital para los niños ya que constan de un sinnúmero de conocimientos que dotan al alumno de habilidades y destrezas para su desenvolvimiento con el entorno y para ello es importante tomar en cuenta la utilización de las tecnologías en el desarrollo de aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

2.7.3. Objetivos

Objetivo General

- Elaborar un CD interactivo para la enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales del séptimo año de educación básica, para mejorar los conocimientos de los estudiantes y que sirva de ayuda a los Docentes como un recurso tecnológico.

Objetivos Específicos

- Resumir los temas que se tratan en el texto del séptimo año de educación General Básica, la elaboración de un CD inter-activo para la enseñanza – aprendizaje en el área de Estudios Sociales.
- Incentivar a los Docentes a la utilización de las tecnologías en las aulas, para que utilicen el CD interactivo de manera adecuada y sirva de rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes.

2.7.4. Descripción de la propuesta

2.7.4.1. Contenido del guion

Sinopsis: El software se desarrolla en un contexto natural se sugiere tener muchas imágenes de acuerdo al tema. **Dino** el dinosaurio muy feliz que invita a los estudiantes a divertirse solos o con sus compañeros. Cada dinosaurio, a través de un cartel cuando está ubicado en el puntero del mouse sobre el presenta un divertido juego donde los estudiantes navegan por diferentes acontecimientos cumpliendo con diversas tareas respectivas con los contenidos de Estudios Sociales.

En dependencia del dinosaurio de lo que el estudiante escoja para jugar inician las tareas y las dificultades de los contenidos de cada módulo que representan a los contenidos principales de Estudios Sociales de séptimo año de Educación Básica. Se puede continuar con el juego desde el lugar donde empezó descubriendo a **Dino** y a sus compañeros y sus amigos para escoger un nuevo juego mediante los botones que aparecen en la pantalla. Cuando el estudiante termina de navegar por un módulo tiene que resolver la tarea para saber en nivel de sus conocimientos de caso contrario tendrá que volver a jugar y si desarrollo bien su tarea deberá

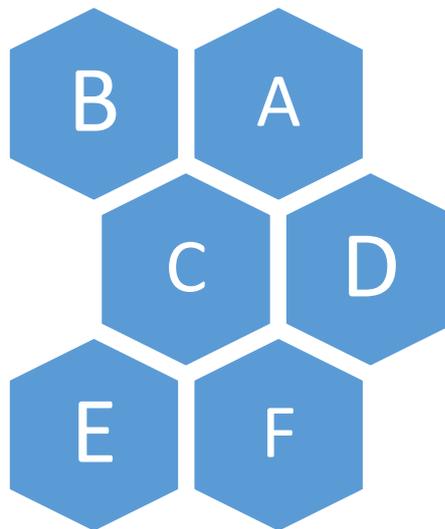
avanzar al siguiente juego adelantar a un nuevo juego, de no ser así le sugerirá que vuelva a iniciar la navegación por el juego nuevamente

Dino lo incentiva y lo invita a escuchar músicas instrumentales que estarán ubicadas en cada módulo con hipervínculo en cada módulo

Estructura modular del producto

La multimedia está compuesta por seis módulos que corresponden a los contenidos de séptimo año de Educación Básica.

Descripción y funcionamiento de los módulos



Incluye una síntesis de los contenidos esenciales
Denominados.

Módulo A. El Nacimiento del Ecuador

El espacio y la gente

La sociedad

Las regiones se juntan

Las ciudades y el comercio

Educación y cultura

¿Cómo vivía la gente?

El Ecuador en el mundo

Módulo B. Los primeros años

Un país pobre y desunido

Fundación de la República

Gobiernos “marcistas”

Consolidación del Estado

Últimas décadas del siglo XIX

Pensando la patria

Módulo C. Entre los siglos XIX y XX

El mundo a inicios de siglo XX

El gran auge del cacao

La Revolución Liberal

El Estado laico

Cambios de la sociedad

Los años de la plutocracia

Módulo D. Años de agitación y lucha

Una dura crisis

Insurgencia social

Años de inestabilidad y pobreza

Lucha por la justicia social

La vida de la gente

El Ecuador mutilado

Una etapa de estabilidad

Cultura, Educación y derechos

Módulo E. El Ecuador Contemporáneo

El mundo desde los años sesenta

Cambios agrarios e industria

Explotación del petróleo

Crecimiento de las ciudades
Cambios en la sociedad
Cambios en la vida de la gente
Secuencia de la etapa 1960- 1979

Módulo F. Los años recientes

Economía y deuda externa
Ecuador en el mundo
De las dictaduras al régimen constitucional
Una larga crisis
Los últimos años

CAPITULO III

3. APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Plan operativo de la propuesta

El cd interactivo que se presenta queda estructurado en ocho portadas las cuales todas tienen un color lila degradado que facilita la navegación por el mismo y al mismo tiempo crea un entorno que no afecta la visión de los usuarios (niños del séptimo año de Educación General básica).

Portada de la presentación

Gráfico 13: Portada de la Propuesta del CD Interactivo



Fuente: "CD interactivo"

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

Se puede visualizar en el gráfico la portada del CD se observa un Dinosaurio que se llamara Dino y este será el animalito que muestre los temas que se encuentran en el CD las imágenes representan la evolución del ser humano que esta sostenida por un libro donde está escrita la historia, todo lo ocurrido en el pasado.

Gráfico 14: Menú del CD interactivo

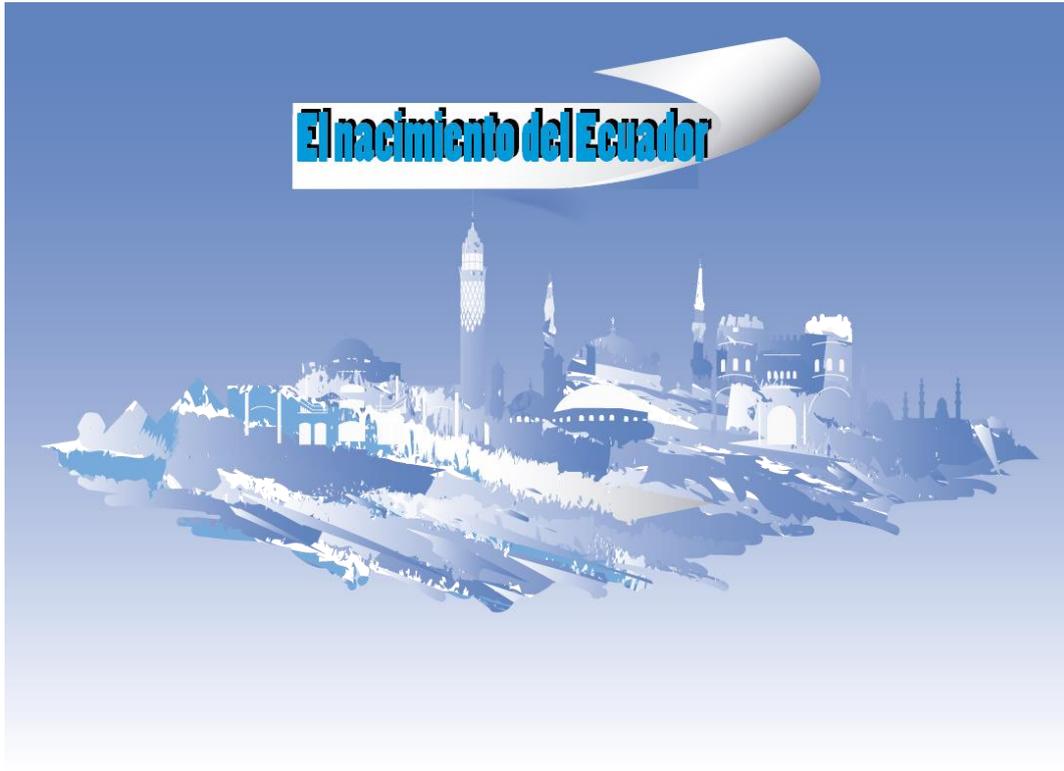


Fuente: “CD interactivo”

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

En esta pantalla se observa el menú del contenido del CD interactivo , aquí se encuentra Dino mostrando cada uno de los temas de los seis bloques, los colores de fondo son totalmente bajos para ayudar a la visualización del mismo, para ingresar al contenido solo basta con dar clic sobre el tema que se desea observar.

Gráfico 15: El nacimiento del Ecuador



Fuente: “CD interactivo”

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

Aquí se observa como ha sido el origen de nuestro país y como ha sido su evolución hasta el día de hoy, se puede divisar colores de fondo celeste bajo degradado y como era el territorio antes en el Ecuador y como está en la actualidad con el pasar del tiempo, en fin este grafico nos manifiesta todas las luchas en todos los aspectos que nuestro país ha tenido que pasar para ser lo que es en el presente.

Gráfico 16: Los primeros años



Fuente: "CD interactivo"

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

En esta pantalla nos describe los hechos más relevantes del periodo republicano, ya que fue un periodo difícil para nuestro país, en este período pueden distinguirse varias etapas. La primera corresponde al establecimiento del Estado La segunda cubre la etapa de consolidación dominada por la polémica figura de García Moreno La tercera estudia las décadas finales del siglo, al igual que en el resto de las pantallas tiene un fondo celeste degradado para ofrecer una mejor observación.

Gráfico 17: Entre los siglos XIX y XX



Fuente: "CD interactivo"

Elaborado por: Carla Villareal junio 2015

En esta pantalla se observa un barco que da a entender lo que pasó al pueblo ecuatoriano en el pasado un periodo de crisis y avances donde existieron importantes cambios en estos dos siglos, los cuales están detallados de manera más amplia dando clic. El grafico posee colores vivos para llamar la atención pero que a la vez permite ser observado claramente.

Gráfico 18: Años de agitación y lucha



Fuente: “CD interactivo”

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

En esta pantalla se observa muy claramente que nos manifiesta las etapas finales del periodo republicano que se caracteriza por la vinculación del mercado mundial y la vigencia del proyecto nacional mestizo, en esta etapa nuestro país atravesó momentos muy duros como la crisis de exportaciones de cacao, una larga recesión económica, la insurgencia de nuevos actores sociales, la producción artística de crítica, inestabilidad y el enfrentamiento político.

Gráfico 19: El Ecuador Contemporáneo



Fuente: “CD interactivo”

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

En esta pantalla se observa las grandes transformaciones económicas, sociales y culturales que ha tenido nuestro país que se inició en los sesenta y se extiende hasta nuestros días, con constantes cambios que forman parte de la historia.

Gráfico 20: Los años recientes



Fuente: “CD interactivo”

Elaborado por: Carla Villareal Junio 2015

En esta pantalla final expresa las últimas décadas del siglo XX y los inicios del presente, en esta etapa se dieron cambios, algunos de ellos grandes, pero la sociedad se mantuvo en el marco del creciente predominio del capitalismo y la agudización del empobrecimiento y la dependencia. La recesión trajo consecuencias de variada índole. Una de ellas, la masiva migración de ecuatorianos y ecuatorianas al exterior.

3.2. Resultados generales de la socialización de la Propuesta

Al socializar el CD interactivo como recurso tecnológico sirvió de apoyo didáctico-visual tanto para los docentes como para los estudiantes, permitiendo reforzar los conocimientos de los temas tratados en el texto de séptimo año de Educación General Básica.

La socialización del CD interactivo se realizó en la Escuela de Educación General Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi” con los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica, los mismos que se sintieron muy interesados y motivados en conocer los contenidos y funcionamientos del CD interactivo, los beneficiarios son:

- Cuarenta estudiantes y veinte docentes de la Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi” con la utilización del CD se mostraron ansiosos por aprender y conocer la utilización del CD.
- En general los resultados que se obtuvieron a partir de la aplicación fueron satisfactorios, ya que tanto el educador como los niños se mostraron muy interesados en la utilización del mismo.

3.3. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- ❖ La utilización del CD multimedia contribuyó a que los niños presten mayor atención en clases también se pudo notar que se fomentó el interés por aprender en los niños, el material interactivo motivo a los niños a formar parte de la clase a interactuar muchos de ellos los que nunca participaban.

- ❖ Al usar el material interactivo despierta el interés por aprender y motiva a participar en clase permitiendo que el estudiante se encuentre atento a cada tema que se trata en el CD interactivo.

- ❖ Se pudo determinar que se cumplió con el objetivo de reforzar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales porque los alumnos entendieron de mejor manera los temas tratados y utilizando de manera adecuada las tecnologías.

Recomendaciones

- ❖ Que se tome en cuenta las necesidades de los niños para continuar con la elaboración de más materiales tecnológicos interactivos para que puedan ser utilizados en la institución.
- ❖ Los contenidos del CD sean figurados de manera llamativa e interactiva ya que esto permite que los estudiantes presten más atención y se entusiasmen por adquirir nuevos conocimientos de una manera diferente.
- ❖ Capacitar a los docentes sobre recursos tecnológicos que pueden ser utilizados, para que el uso del CD interactivo sea de manera adecuada y con las precauciones necesarias.

Referencias bibliográficas

- ALVAREZ, C. 2006.** *Tecnologías de la Información en la Escuela.* Madrid : Alpersa, 2006. ISBN:745-777-823-098.
- BERUMEN, S y ARRIAZA, K. 2008.** *Evolucion y desarrollo de las TIC en la Economia del conocimiento.* Madrid : Ecobook, 2008. 978-84-96877-05-4.
- CACHEIRO, María. 2014.** *Educación y tecnología: estrategias didáctica para la integración de las TIC.* Madrid : UNED, 2014. págs. 2-16. ISBN: 978-84-362-6771-6.
- CARNOY, Martín. 2005.** Programa TIC y Educacion Basica. [aut. libro] Cora Steimberg. *Programa TIC y Educacion Basica.* Argentina : UNICEF, 2005.
- CASTELLS, M. 2006.** *La era de la información: economía. sociedad y cultura.* Mexico : Siglo XXI, 2006.
- CASTELLS, M. 2000.** *Integracion de las TICs en la Docencia Universitaria.* España : NETBIBLO S.L, 2000. ISBN:978-84-9745-573-2.
- CHILA, Fernando. 2013.** Repositorio upse. *Repositorio upse.* [En línea] 1.5, mayo de 2013. [Citado el: 16 de noviembre de 2014.]
<http://repositorio.upse.edu.ec:8080/bitstream/123456789/1014/1/Fernando%20Chila%20Rodriguez%20tesis.pdf>.
- COPYRIGHT. 1999.** *Diccionario de Informatica.* Madrid : Cultural S.A., 1999. pág. 53. IBSN: 84-8055-256-5.
- DELORS, J. 1996.** *La Educación encierra un tesoro. Informe ala UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI.* . Santiago : UNESCO, 1996.
- EDUCACIÓN, MINISTERIO DE y AMBIENTE, MINISTERIO DEL. 2006.**
<http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/ea/descargas/planecuator.pdf>. [En línea] 25 de 04 de 2006. [Citado el: Martes de Abril de 2015.]
<http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/ea/descargas/planecuator.pdf>.
- EDUCANDO. 2009.** EDUCANDO. *El portal de la Educacion Dominicana.* [En línea] 23 de 09 de 2009. [Citado el: 06 de Mayo de 2015.]
<http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-las-tic-en-el-proceso-de-enseanza-aprendizaje/>.

GAYESKI, D. 2007. <http://edutec.rediris.es/documentos/1996/multimedia.html>. *MULTIMEDIA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: ELEMENTOS DE DISCUSION*. [En línea] 12 de 04 de 2007. [Citado el: Miercoles de Abril de 2015.] <http://edutec.rediris.es/documentos/1996/multimedia.html>.

GUTIÉRREZ, E. 2003. *Apuntes para un léxico mínimo sobre la globalización, cultura y globalización*. Bogota : Pontificia Universidad Javeriana, 2003.

LOPEZ, J. 2008. *Teoría de la educación : reflexión y normativa pedagógica. 2*. España : Ariel S.A, 2008. 978-84-344-2670-2.

LOSADA. 1998. *Construcción Curricular Basada en Nuevos Paradigmas Educativos*. s.l. : MAP internacional America Latina, 1998.

MANTAREYS. 2012. Mantareys. *Mantareys*. [En línea] Web, 2012. [Citado el: 29 de noviembre de 2014.] <http://mantareys.com/productos/cds-interactivos-discos-multimedia/>.

MARAFIOTI, R. 2005. *Sentidos de la comunicación-teorías y perspectivas sobre cultura y comunicación*. Buenos Aires : Biblos, 2005. ISBN: 24-863-923-091-38.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2010. *Actualización y fortalecimiento curricular de educación general básica de 7mo año*. [ed.] Toledo Delgado Alba. Quito : s.n., 2010. págs. 77-97.

OCDE. 2011. *Informe habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE*. Santiago : s.n., 2011.

PERÉZ. 2009. editorialterracota. *editorialterracota*. [En línea] 05 de 08 de 2009. [Citado el: 28 de noviembre de 2014.] <http://www.editorialterracota.com/pdf/CD%20Interativos.pdf>.

Que es la Educacion Internacional. **UNESCO. 1974.** s.l. : UNESCO, 1974.

Revista Fuentes. LUGO, M. 2010. 1, España : Fuentes, 2010, Vol. 10. ISSN:874-298.

TICs. SÁNCHEZ, María José. 2009. 45, Córdoba : Innovación y Experiencias Educativas, 01 de Diciembre de 2009, Ventajas e Inconvenientes de la TIC en la Docencia, Vol. 6, págs. 1-2-3-4-5-6-7-8. 1988-6047.

UNESCO. 2013. *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación para América latina y El Caribe*. Santiago : OREALC, 2013.

VASQUEZ, José. 2005. *Curso interactivo de matemáticas básicas para ciencias sociales (incluye CD-ROM)*. Madrid : DELTA, 2005. SBN: 9788496477056.

VILLACORTA, José. 2013. josedamianvillacorta.files.wordpress.com.
josedamianvillacorta. [En línea] 1.5, 2013. [Citado el: 16 de noviembre de 2014.]
<https://josedamianvillacorta.files.wordpress.com/2013/10/estudios-sociales.pdf>.

ANEXOS

Gráfico 21: Dirección de la institución



Foto tomada por: Carla Villareal

Gráfico 22: Canchas de la institución



Foto tomada por: Carla Villareal

Gráfico 23: Encuestando a los niños



Foto tomada por: Jenny Contreras

Gráfico 24: Aula de la institución



Foto tomada por: Carla Villareal

Gráfico 25: Encuestando a una de las Docentes de la institución



Foto tomada por: Carla Villareal

Encuesta a los Docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



EXTENSIÓN LA MANÁ

Encuesta Aplicada a los Docentes

La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta.

- 1) ¿Cree usted que el uso de las tecnologías tiene que incluirse dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

SI

NO

- 2) ¿Utiliza usted alguna herramienta tecnológica para impartir sus clases?

SI

NO

AVECES

NUNCA

- 3) ¿Los docentes están capacitados para aplicar de una manera adecuada la tecnología educativa?

SI

NO

TALVEZ

- 4) ¿Los Docentes de la institución ha recibido algunas capacitaciones tecnológicas en cuanto al uso de la computadora y sus programas?

SI

NO

NUNCA

5) ¿Cree Ud. Que con la aplicación de un recurso multimedia mejorara el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus estudiantes?

SI

NO

6) ¿Conoce usted? Lo que es un CD interactivo

SI

NO

TALVEZ

7) ¿Cree usted que es importante la aplicación de un CD interactivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudio Sociales?

SI

NO

TALVEZ

Encuesta a los estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



EXTENSIÓN LA MANÁ

Encuesta Aplicada a los estudiantes

La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información, la misma que servirá como apoyo para la ejecución de un trabajo investigativo en el área educativa.

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta.

1) **¿El docente utiliza la computadora o proyector para dar sus clases?**

Si

No

2) **¿Han observado videos durante las clases referentes a estudios sociales?**

Siempre

A veces

Nunca

3) **¿Cree usted que aprendería de una mejor forma si en las clases involucran tecnología?**

Sí

No

4) **¿Sabe usted que es un CD interactivo?**

Sí

No

5) **¿La aplicación de un CD interactivo de estudios sociales será una opción para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Sí

No

A veces