



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TÍTULO:

**“EVALUACIÓN INTERACTIVA EN LA ASIGNATURA DE
ESTUDIOS SOCIALES PARA EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA, AÑO 2014”**

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Autora:

Chugchilán Tipán Janeth Paulina

Director:

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

La Maná - Ecuador

Agosto, 2015

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**Evaluación interactiva en la asignatura de Estudios Sociales para el séptimo año de Educación Básica, año 2014**” como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones, propuestas y recomendaciones son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Chugchilán Tipán Janeth Paulina

C.I. 050304489-3

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema “**Evaluación interactiva en la asignatura de Estudios Sociales para el séptimo año de Educación Básica, año 2014**”, de Chugchilán Tipán Janeth Paulina, postulante de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, Julio 2015

El Director

.....
PhD. Melquiades Mendoza Pérez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
La Maná – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: **Chugchilán Tipán Janeth Paulina**, con el título de “**Evaluación interactiva en la asignatura de Estudios Sociales para el séptimo año de Educación Básica, año 2014**” ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, Julio 2015

Para constancia firman:

.....
Msc. Mario Guerrero
PRESIDENTE

.....
Lic. Miguel Acurio
MIEMBRO

.....
Mg. Sc. Ringo López
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS por haberme permitido volver a caminar, ver a mi hija crecer, estar junto a mi familia y llegar hasta donde he llegado para alcanzar un sueño anhelado.

A mis padres porque con sabiduría supieron guiarme en el camino del bien desde mis primeros pasos, inculcándome valores, por su gran amor entrega y sacrificio durante todos estos años.

A mi esposo e hija por compartir momentos de tristeza y alegría, por su paciencia y apoyo incondicional en todo instante sin esperar nada a cambio.

A mi familia, a mi tutor de tesis, a la Universidad Técnica de Cotopaxi y cuerpo Docente, quienes fueron parte de todo este proceso, siendo una guía, que de alguna u otra manera me ayudaron a realizarme como ser humano y como profesional.

Janeth Chugchilán

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico de todo corazón a mi querido esposo **Gabriel Díaz** quien me brindo su amor, comprensión y apoyo estando siempre a mi lado como amigo y compañero, cuando en momentos difíciles dándome una mano, me ayudo a levantarme y seguir con este sueño.

A mi hermosa hija **Helencita Díaz**, gracias por ser la niña de mis ojos e inspiración, al prestarme todo el tiempo que le pertenecía.

A mis padres por ser un pilar fundamental, enseñándome desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas.

Janeth Chugchilán

TEMA: EVALUACIÓN INTERACTIVA EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, AÑO 2014.

Autora: Chugchilán Tipán Janeth Paulina

RESUMEN

La presente investigación se realiza en el contexto de Educación Básica del cantón La Maná, y se orienta a resolver la falta de interactividad en la evaluación del aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, para lo cual se plantea como objetivo la elaboración de un modelo de evaluación dinámica para el docente en esta área, el cual está soportado en un CD Interactivo. Mediante la utilización de los métodos analítico, sintético, descriptivo, deductivo, inductivo y heurístico, apoyados en técnicas de recolección de datos como la entrevista y la encuesta se sustenta el argumento inicial en relación a la problemática educativa detectada, situación que se comprueba a través de un taller de socialización con los docentes de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”, como principales actores, donde se comprueba su factibilidad y beneficios académicos que la propuesta genera.

Palabras clave: Evaluación Interactiva, CD Interactivo

THEME: “INTERACTIVE EVALUATION IN THE SUBJECT OF SOCIAL STUDIES FOR THE SEVENTH YEAR OF BASIC EDUCATION, 2014”

Author: Chugchilán Tipán Janeth Paulina

Abstract

This research intends to solve a current problem exists in the school of La Maná canton, is characterized by the lack of a system of interactive evaluation, for each reason the teachers choose traditional alternatives for evaluate the learning, in response, a target is set up a system of interactive evaluation system for teachers in the area of social studies in the seventh year of basic education into an interactive CD, which one augmented, realize and check thought a socialization study, that permit check the feasibility and support that the proposal generates positive results of high significance in the assessment of learning.

Keywords: Interactive Evaluation, System, Interactive CD.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **Chugchilán Tipán Janeth Paulina**, cuyo título versa “**Evaluación interactiva en la asignatura de Estudios Sociales para el séptimo año de Educación Básica, año 2014**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

La Maná, 01 de Julio del 2015

Atentamente,

Lcdo. Moisés M. Ruales Puglla.

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.C. 050304003-2

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORÍA.....	i
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
AVAL DE TRADUCCIÓN	viii
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I. FUNDAMENTO TEÓRICO DE EVALUACIÓN INTERACTIVA EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES	
1	1
1.1 Antecedentes	1
1.1.1. Logros de aprendizaje:.....	1
1.1.2 Manual educativo para mejorar el proceso de evaluación.....	2
1.2 Categorías fundamentales	3
1.3 Marco teórico	4
1.3.1 Proceso de Enseñanza – Aprendizaje	4
1.3.1.1 Definición.....	4
1.3.1.2 Etapas del proceso.....	5
1.3.1.3 Contenido y objetivos	6
1.3.2 Evaluación del aprendizaje.....	7
1.3.2.1 ¿Qué evaluar?.....	8
1.3.2.2 ¿Cuándo evaluar?	8
1.3.3 Evaluación interactiva.....	9
1.3.3.1 Métodos de evaluación interactiva.....	10
1.3.3.2 Características	11
1.3.3.3 Procedimiento	12
1.4 La asignatura de Estudios Sociales en Educación Básica.....	13
1.5 Evaluación del aprendizaje de Estudios Sociales	14
1.6 Instrumentos Interactivos de Evaluación en la asignatura de Estudios Sociales.....	17

1.7 Tipos de Evaluación	18
1.7.1 Según su finalidad y función.....	18
1.7.2 Según su extensión.....	19
1.7.3 Según los agentes evaluadores.....	19
1.7.4 Según el momento de aplicación.....	20
1.7.5 Según qué guíe al docente.....	21
1.7.6 Instrumentos de evaluación.....	21
1.7.7 Importancia de la evaluación interactiva para la profesionalización	25
1.8 Las tecnologías de la información y la comunicación en función de la evaluación del aprendizaje.	25
1.8.1 Concepto	25
1.8.2 Rol de los docentes y estudiantes	27
1.8.3 Posibilidades de la TIC	28
CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL Y METODOLÓGICO.....	30
2.1 Historia de la escuela de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi	30
2.1.1 Breve reseña histórica	30
2.1.2 Infraestructura	31
2.1.3 Actualidad.....	32
2.2 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada después del taller de socialización.....	31
2.3 Marco metodológico	36
2.3.1 Tipo de estudio.....	36
2.3.2 Métodos y técnicas	37
2.3.2.1 Métodos teóricos	37
2.3.2.2 Métodos empíricos	37
2.3.2.3 Técnicas:	38
2.3.3 Caracterización del contexto	38
CAPÍTULO III. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	39
3.1 Presentación de la propuesta	39
3.1.1 Objetivo	39
3.1.2 Justificación.....	39

3.1.3 Descripción de la propuesta de sistema de evaluación interactiva para el área de Estudios Sociales séptimo grado de Educación Básica.....	40
3.3 Resultados generales de la propuesta despues del taller de socializacion	48
CONCLUSIONES GENERALES	49
RECOMENDACIONES	50
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Categorías fundamentales	3
------------------------------------	---

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Parámetros de evaluación del área de estudios sociales de séptimo a décimo año de educación general básica.	23
Tabla 2. Potencialidades.....	33
Tabla 3. Nivel de satisfacción	34
Tabla 4. Perspectiva de uso del CDI	35

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Pantalla de presentación	41
Imagen 2. Pantalla nacimiento del ecuador.....	42
Imagen 3. Pantalla los primeros años.....	43
Imagen 4. Pantalla entre los siglos xix -xx	44
Imagen 5. Pantalla años de agitación y lucha	45
Imagen 6. Pantalla el Ecuador contemporáneo	46
Imagen 7. Pantalla los años recientes.....	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Potencialidades	33
Gráfico 2. Nivel de satisfacción	34
Gráfico 3. Perspectiva de uso del CDI.....	35

INTRODUCCIÓN

La evaluación interactiva en la asignatura de Estudios Sociales para el séptimo año de Educación Básica es un instrumento que permite a los profesores y los alumnos participar en el desarrollo de un proceso formativo ágil y dinámico y que sean los protagonistas en la evaluación del mismo.

Uno de los problemas que más preocupa a los educadores es el de lograr medios idóneos para establecer hasta qué punto los educandos alcanzan las metas educativas preestablecidas, en otros términos, cómo llegar a una justa y válida evaluación del aprendizaje. Esta preocupación no es infundada, pues de las fases que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación es la más importante, ya que es la que va a determinar en qué medida los alumnos han alcanzado los objetivos establecidos.

Considerando lo mencionado anteriormente, se puede decir que la evaluación es una etapa muy importante dentro del proceso educativo, ya que es la que proporciona información sobre cuál fue el logro alcanzado por un educador en su práctica docente, aspecto que no siempre se realiza con la objetividad que se requiere en el proceso.

Razones por las que el problema de investigación queda formulado como insuficiente en la evaluación interactiva del aprendizaje en el área de Estudios Sociales en el séptimo año de Educación Básica.

En función de resolver el referido problema investigativo se formula como objetivo general la elaboración de un sistema de evaluación interactiva para el docente en el área de Estudios Sociales en el séptimo año de Educación Básica soportado en un CD y como objetivos específicos los siguientes:

- Argumentar teórica y científicamente el modelo de evaluación interactiva en el área de Estudios Sociales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Probar su valor de uso en el sistema educativo de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”.

La investigación se guía por la siguiente hipótesis condicional: Si se elabora un sistema de evaluación interactiva, se mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales para Séptimo Año de Educación Básica.

La investigación que se desarrolla es de tipo no experimental, lo que implica solo comprobar la factibilidad de la propuesta mediante la constatación del sistema de evaluación interactiva en el área de Estudios Sociales y para su desarrollo se utilizan los siguientes métodos de investigación analítico, sintético, Hipotético-deductivo, entre otros, así como las técnicas de la entrevista y la encuesta.

La tesis se estructura en tres capítulos; en el primero se abordan los argumentos teóricos del objeto de investigación, en el segundo se presenta la caracterización del contexto y el marco metodológico y en el tercero se argumenta la alternativa de solución al problema consistente en un sistema de evaluación soportado en un CD Interactivo y los resultados del valor de su uso en el área de Estudios Sociales.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTO TEÓRICO DE EVALUACIÓN INTERACTIVA EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

1.1 Antecedentes

1.1.1. Logros de aprendizaje:

Criterio e indicadores de evaluación para cuarto año de educación básica en las áreas de: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. CALDERÓN Y OTROS (2006).

La tesis aborda el problema de la evaluación, parte de la ubicación de la problemática en base de una investigación descriptiva, la misma que permite determinar las características del fenómeno evaluativo en la educación ecuatoriana.

En base a este diagnóstico se plantea la propuesta, cuyo objetivo es establecer criterios e indicadores de evaluación para evaluar los aprendizajes.

En este trabajo se establece la metodología que el docente debe seguir para elaborar criterios e indicadores de evaluación para cuarto año de Educación Básica; en las áreas de: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales; los mismos que son construidos a partir de las

destrezas fundamentales, destrezas específicas y contenidos propuestos en la Reforma Curricular ecuatoriana a partir de 1996.

1.1.2 Manual educativo para mejorar el proceso de evaluación. (FREIRE 2013).

Esta investigación se desarrolló en base al problema pedagógico que se evidenció en la institución como es el bajo rendimiento académico en el Nivel Básico Superior al aplicar las evaluaciones dentro del área de Lengua y Literatura del Colegio Fiscal "Provincia de Cañar" del cantón Durán en el periodo 2012 - 2013.

El fin de esta investigación fue diseñar un manual de normas y técnicas de evaluación en el área de Lengua y Literatura y mejorar el rendimiento académico de los aprendientes, con el apoyo de las autoridades, personal docente y comunidad educativa, fue fundamental para la presente tesis.

Para alcanzar las metas que se utilizaron como técnicas e instrumentos para identificar las razones del problema y los criterios que justifican el estudio se sustentan en los aportes científicos y pedagógicos determinados en el marco teórico, las fundamentaciones que complementan el presente trabajo académico contienen los conceptos vinculados a las bases: teóricas, filosóficas, pedagógicas, psicológicas, sociológicas y legales los métodos utilizados empiezan con la aplicación; del método empírico, teóricos entre otros, al igual que los diferentes niveles exploratorios, explicativo, y diagnóstico que permitieron encontrar excelentes resultados para la investigación.

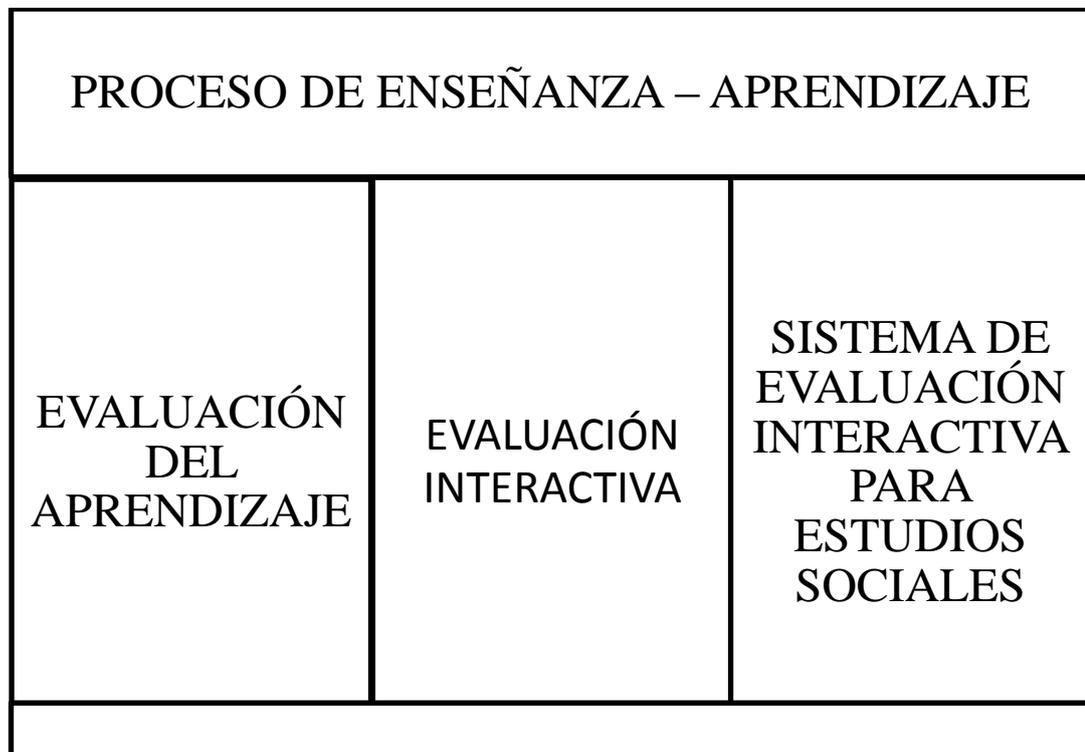
El diseño metodológico implementado y las modalidades tanto de campo bibliográfico y de proyecto factible hicieron posible cristalizar logros positivos.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple técnica educativa, ya que su incidencia excediendo lo pedagógico para incidir sobre lo social. No tiene sentido por sí misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los alumnos, la sociedad, el docente, etc. Cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema educativo.

1.2 Categorías fundamentales

Figura 1. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Elaborado por: Janeth Paulina Chugchilán Tipán

1.3 Marco teórico

1.3.1 Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

1.3.1.1 Definición

De acuerdo con CASTELLANOS (1999) el diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje es una tarea que todo profesional de la educación debe realizar cuando ha de elaborar la planificación docente de una determinada actividad formativa: curso, asignatura, seminario, etc. Mediante la evaluación se puede conocer hasta qué punto los alumnos han modificado su conducto como un resultado, planeado y directo de la acción educativa.

Dentro de este proceso, se enseña algo para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales.

Esto implica que hay un sujeto que conoce, y otro que desconoce. El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aprendizaje, de acuerdo a CALDERÓN Y OTROS (2006), es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados.

Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes.

Como resultado: cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible, al simple proceso de desarrollo (maduración)
Como proceso: variable interviniente (no observable en todos los casos) entre condiciones, antecedentes y resultados. Control ejecutivo: Aprendizajes anteriores, realimentación, estudio de necesidades, etc. CALDERÓN Y OTROS (2006)

1.3.1.2 Etapas del proceso

De acuerdo con CALDERÓN Y OTROS (2006) las etapas del proceso de aprendizaje son las siguientes:

- Motivación: Expectativa establecida previamente al aprendizaje.

- Atención o percepción selectiva: Selección de los estímulos recibidos.

- Repaso: Permanencia por más tiempo en la memoria a corto plazo. Sirve para relacionar una información con la precedente y posterior.

- Codificación: Paso a la memoria a largo plazo.

- Relacionar la nueva información con cuerpos informativos más amplios.
Transformar la información en imágenes.

- Búsqueda y recuperación. El material almacenado se hace accesible volviendo a la Memoria a corto plazo.

- Transferencia del aprendizaje a nuevas situaciones.

- Retroalimentación: El que aprende recibe información sobre su actuación. Si es positiva, sirve de refuerzo.

Se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuánto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

De igual manera se debe conocer la primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables.

Por varias razones: porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

Una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el alumno, la siguiente actividad fundamental, es ordenarlas secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo.

Con los dos elementos anteriores claramente definidos, es posible formular los objetivos. Esto es imprescindible para llevar adelante la programación de un proceso de aprendizaje:

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

1.3.1.3 Contenido y objetivos

En el proceso de enseñanza- aprendizaje se debe transmitir un contenido claro y preciso CALDERÓN Y OTROS (2006), para que sirva de actividad al alumno o

al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deber ser capaces de:

- Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno para comprobar el logro del objetivo.
- Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.
- Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).

Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende, estableciendo una metodología clara para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones de aprendizaje.

1.3.2 Evaluación del aprendizaje

De acuerdo con PÉREZ (1997): “evaluar es enjuiciar y valorar a partir de cierta información desprendida directa o indirectamente de la realidad, que el proceso de enseñanza-aprendizaje bien puede ser la medición o cuantificación de los datos aportados por los exámenes, siempre y cuando den lugar a ulteriores interpretaciones o al establecimiento de juicios, los que va a estar determinados por el rendimiento alcanzado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Considerando lo antes conocido la evaluación es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, y tiene como misión especial recoger información sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso.

La evaluación del aprendizaje es la acción de estimar, apreciar, calcular o señalar el valor de algo. La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas”

En ocasiones la evaluación se utiliza para caracterizar y evaluar temas de mucho interés en una amplia gama de las tareas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos.

La evaluación debe servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos y para tomar las decisiones necesarias en el proceso.

1.3.2.1 ¿Qué evaluar?

GONZÁLEZ (2002) considera que en el caso de los objetivos, al tratarse de capacidades muy generales, no son directamente evaluables, mientras que los criterios, al establecer el tipo y grado de aprendizaje que se espera que los alumnos hayan alcanzado con respecto a esas capacidades, se convierten en un referente más preciso.

Los criterios de evaluación responden a las capacidades básicas de cada una de las áreas en cada ciclo y referidas a aquellos contenidos específicos que se consideran especialmente importantes para su desarrollo. Son, pues, indicadores sobre qué es lo que el alumno debe alcanzar.

1.3.2.2 ¿Cuándo evaluar?

De acuerdo a GONZÁLEZ (2002) en la evaluación cabe distinguir tres momentos o aspectos distintos y complementarios: inicial, continua y final.

La evaluación inicial permite adecuar las intenciones a los conocimientos previos y necesidades de los alumnos. Decidir qué tipo de ayuda es la más adecuada cuando se accede a un nuevo aprendizaje, requiere conocer cómo se ha resuelto la fase anterior, cuáles son los esquemas de conocimiento del alumno, su actitud, interés, nivel de competencia curricular.

Con la evaluación continua se irá ajustando la ayuda educativa según la información que se vaya produciendo. Esta evaluación es formativa, toda vez que permitirá detectar el momento en que se produce una dificultad, las causas que lo provocan y las correcciones necesarias que se deben introducir.

Por último, la evaluación final permite conocer si el grado de aprendizaje que para cada alumno habíamos señalado, se ha conseguido o no, y cuál es el punto de partida para una nueva intervención. La evaluación final toma datos de la evaluación formativa, es decir, los obtenidos durante el proceso, y añade a éstos, otros obtenidos de forma más puntual.

Estos tres variantes de evaluación se complementan entre sí a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3.3 Evaluación interactiva

De acuerdo a FUENTES (2014) la evaluación interactiva está pensada para que los profesores y los alumnos participen en el *desarrollo* de un proceso formativo de distinto tipo (formación inicial, continua, etc.) sean los protagonistas en la evaluación del mismo. Tiene la característica de que existen diferentes versiones de la escala para profesor y alumnos, así como para evaluar el desarrollo de ambos procesos, en un período largo y corto. La estructura de esta escala tiene diversas ventajas:

❖ Respecto al profesor:

Ayuda al docente a tomar en consideración diferentes aspectos en la evaluación del proceso de enseñanza que pueda estar obviando, superando la idea simplista de que evaluar supone calificar a los alumnos exclusivamente promueve la evaluación del proceso de aprendizaje de sus alumnos, además del producto, reflexionando sobre los aspectos positivos y mejorables de los mismos y aporta información sistemática de la visión que tienen los alumnos del proceso de E-A,

❖ Respecto a los alumnos:

Promueve la participación de los alumnos en la evaluación del proceso de enseñanza, aspecto éste tradicionalmente vetado para ellos. Ayuda a la reflexión sistemática respecto al propio aprendizaje para mejorarlo. Este tipo de actividad se ha mostrado muy formativa para los alumnos.

❖ Respecto a la interrelación del profesor-alumno:

Permite contrastar de forma sistemática las visiones que tienen profesor y alumnos en torno al proceso de E-A que se está desarrollando.

1.3.3.1 Métodos de evaluación interactiva

De acuerdo a los criterios de FUENTES (2010) la búsqueda, en los últimos 10 años, de métodos alternativos interactivos - dinámicos, en la evaluación del funcionamiento intelectual, ha permitido desarrollar algunos intentos por modificar los procedimientos tradicionales y por sugerir nuevos enfoques de evaluación.

Tanto los educadores, como profesionales afines, necesitan conocer no sólo el desempeño actual de un sujeto, sino que también la naturaleza de los procesos de aprendizaje, las funciones deficientes específicas que dificultan éste y las estrategias de intervención que pudieran facilitarlas.

Esto es lo que posibilita detectar la Evaluación Dinámica del Potencial de Aprendizaje, EDPA. Se Explica esto a continuación.

1.3.3.2 Características

Según el autor FUENTES (2010) la evaluación interactiva, se lleva a cabo presentando cuatro características importantes y un procedimiento:

La situación de evaluación prioriza una interacción permanente entre evaluado y evaluador y con este fin éste último utiliza los criterios de mediación propios de la Experiencia de Aprendizaje Mediado y emplea la instancia de Pre-test, Mediación y Post test, en el mismo tiempo de aplicación del instrumento.

-La evaluación se focaliza hacia los procesos de pensamiento que subyacen a una tarea cognitiva y no hacia el producto o resultado entregado por el niño y

-En la interpretación de los resultados obtenidos, éstos se analizan a la luz de los cambios cualitativos que el sujeto evidencia en la etapa de post-test, como muestra importante de las habilidades que ese niño podría ser capaz de modificar y adquirir si el evaluador interviene llevándolo hacia el descubrimiento de estrategias que al aplicarlas y transferirlas a situaciones parecidas pero nuevas, le ayudan a obtener logros y éxito en su desempeño.

-La evaluación interactiva operacionaliza es aquella variable que permiten paulatinamente ir conformando un perfil de desarrollo de "ese sujeto" que está siendo evaluado: ¿Cómo se desenvuelve espontáneamente al realizar una tarea cognitiva?, ¿qué funciones cognitivas evidencia utilizar adecuadamente?, ¿qué funciones cognitivas aparecen ineficientemente aplicadas o sencillamente no desarrolladas aún?, (situación de pre-test) ¿qué tipo de intervención por parte del mediador requiere "ese niño" para superarse o minimizar sus dificultades? (situación de mediación: ¿basta con la focalización de atención, apoyo motor, o explicación verbalizada, o necesita todas esas ayudas juntas?), ¿Cómo transfiere las estrategias mediadas por el evaluador hacia nuevas situaciones parecidas a las

-previamente enfrentadas?, ¿Que tan perdurable son los cambios cualitativos que ha evidenciado? (situación de post-test).

Las características anteriores, son las que posibilitan determinar las diferencias individuales en el desempeño de los sujetos frente a una misma tarea cognitiva (instrumentos de evaluación). Así, la valoración de la información obtenida, es con relación al desempeño de un sujeto con respecto a los cambios en sí mismo y no con respecto a una norma dada (estandarizada). Este análisis posibilita entonces, entregar sugerencias educativas o de apoyo remedial más precisas respecto a factores personales a considerar y al modo de lograr cambios cualitativos más eficientes y gratificantes para él.

1.3.3.3 Procedimiento

El procedimiento de evaluación dinámico-interactivo ha cambiado la visión de la evaluación, con la concepción de potencial de aprendizaje y han sugerido también nuevas hipótesis de trabajo y directrices para muchos profesionales.

Este procedimiento sirve como una muestra de la intervención necesaria que requiere un estudiante y las recomendaciones basadas en ellos, pueden tener más sentido para los educadores puesto que sugieren pautas prácticas y una conceptualización integral de los procesos de evaluación e intervención.

Una característica importante de la evaluación interactiva es entonces, la identificación de los obstáculos específicos que pudieran impedir el desempeño cognitivo y la especificación de aquellas condiciones que facilitan el desarrollo intelectual.

Las características más relevantes y comunes de los diversos enfoques de evaluación interactiva son: a) la naturaleza de la interacción entre examinador y examinado durante el proceso de evaluación, y b) la confianza en la plasticidad y modificabilidad de los procesos del pensamiento en los seres humanos”.

1.4 La Asignatura De Estudios Sociales en Educación Básica del Séptimo Año

La importancia del estudio de Estudios Sociales está inmersa en la preocupación que como seres humanos debemos tener acerca de nuestro entorno. La formación de niños, adolescentes, adultos comprometidos con el medio corresponde también al área de la educación desde los diferentes espacios educativos.

De acuerdo a ERAZO Sofía (2013). Para que el contenido de la Asignatura de Estudios tenga un verdadero aprendizaje significativo, es necesario de que además de la experticia del docente, él también cuente con recursos didácticos, que permitan la consecución de experimentos, la apreciación del medio a través de los sentidos. La necesidad de que los niños aprendan de forma práctica las Ciencias Sociales también reside, en que pueden desarrollar en los niños, a pensar de manera crítica y reflexiva sobre los hechos cotidianos y resolver problemas sencillos.

Es decir la Asignatura de Estudios Sociales no tienen que ser aburrida, porque el entorno que nos rodea no lo es, es un laboratorio permanente de aprendizaje, y eso es lo que el docente debe aprovechar para llevar al aula todo este elemento como recurso didáctico interactivo lo que le permite a los niños del séptimo año de educación básica a realizar experimentos sencillos, dándoles oportunidad a realizar hipótesis y a la vez verificarla. A emitir juicios en base a las actividades propuestas por su docente. A contrastar la teoría con la práctica.

Las Ciencias Sociales como tal forman parte de la vida del ser humano, es por ello que es necesaria la aplicación de medidas, como lo son los materiales didácticos para fortalecer el estudio de la misma.

El desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo es parte de la observación que los niños y niñas hacen de su entorno, la elaboración de hipótesis que luego se convertirán en teorías una vez que ellos hayan comprobado lo

propuesto. El aprendizaje no tiene por qué ser aburrido, debe ser dinámico, creativo, propositivo y dispuesto a ser verificado cuando las situaciones cambien.

1.5 Evaluación del aprendizaje de Estudios Sociales

La evaluación del aprendizaje de Estudios Sociales CALDERÓN, Z L Y OTROS (2006) comentan que es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del aprendizaje, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por el docente, la organización y análisis de la información, la determinación de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos de formación que se esperan alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje en el área de estudios sociales.

En este proceso el estudiante aprende, desarrolla sus cualidades, capacidades, intereses, etc. Las relaciones de la evaluación con los demás componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y de los elementos que integran el acto evaluativo pone en evidencia que los resultados evaluativos no dependen solo del sujeto del aprendizaje, es decir, del estudiante.

De acuerdo a CALDERÓN, Z L Y OTROS (2006) estudiar la evaluación en esta área posibilita modificar programas, profundizar temáticas que son de interés y con ello elevar la motivación, incentivar el estudio, evitando las contradicciones de intereses que pueden dañar el desarrollo de la personalidad sobre todo en etapas iniciales de su formación.

En la evaluación del aprendizaje, la calificación es uno de los problemas teóricos centrales, pues se vincula directamente con la problemática de la medición de las cualidades o propiedades psíquicas del individuo que resultan del aprender, así como del proceso mismo de aprendizaje, en el que el sujeto realiza una construcción personal de conocimientos, habilidades, normas.

Un proceso cuyo objetivo sea la calificación de los alumnos, conforma individuos socialmente descompensados, conformistas, con metas limitadas como línea general.

Por definición la actividad evaluativa incluye, como un momento esencial, la calificación, en tanto constituye la formulación y expresión del juicio valorativo sobre el objeto que se evalúa o sobre un rasgo o aspecto del mismo, en términos que informen, de modo compilado, sobre la valía y el mérito del mismo.

No obstante se encuentran posiciones de docentes que no aceptan ver la calificación dentro del proceso evaluativo, sino que las nota o lo que es lo mismo el valor numérico dado al resultado individual del alumno, dice más para poderlos diferenciar como estudiantes.

Este entre otros aspectos afecta el proceso docente educativo e influye negativamente en el desarrollo y formación de la personalidad, influye en la motivación y el interés entre unos y otros alumnos.

La valoración de los resultados del aprendizaje de un estudiante a partir de su comparación con el de los demás integrantes del grupo, aumenta la relatividad de la calificación a límites inaceptables dado que el mismo sujeto tendría calificaciones muy diferentes en función del grupo de referencia de que se trate.

La verificación por lo general se utiliza para rendir cuenta, del alumno ante el profesor, del profesor ante la institución, de la institución ante la sociedad, desempeñando una función de control respecto al logro del encargo social.

La calificación del aprendizaje de los estudiantes permite hacer clasificaciones de los alumnos (en función de sus logros, los avances en momentos dados del proceso), de los grupos, de las características del aprendizaje que se va produciendo del proceso de enseñanza aprendizaje en su conjunto.

El valor de la evaluación depende del grado que permite orientar el aprendizaje y aquellos resultados evaluativos que se expresan en la calificación, por muy precisa que esta sea, no son suficientes para dar respuesta a las necesidades de cada estudiante.

Sin embargo, como bien señala M. A. Verdugo (1996), necesitamos categorías para hablar de los alumnos y guiar las decisiones sobre las ayudas que requieren, dichas categorías son útiles porque facilitan y simplifican la comunicación entre profesores y otros especialistas al hablar de los tipos y formas de apoyo necesitados, por lo que un sistema clasificador podría estar unido a las necesidades de las personas y del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se puede concluir de este proceder general, que no existen criterios generales válidos para calificar cualquier aprendizaje de modo uniforme, porque las líneas de variabilidad son múltiples: por el contenido del aprendizaje, la situación, la diversidad cualitativa del estudiante, el tipo de evaluación de que se trate, su finalidad y por los sistemas de referencia que se asuman.

1.6 Instrumentos Interactivos de Evaluación en la asignatura de Estudios Sociales.

En la asignatura de Estudios Sociales es de vital importancia que los docentes ayuden a los estudiantes a identificar, determinar y reconocer el entorno geográfico en el que se encuentra. Para ello es importante que el docente utilice recursos didácticos, y los transforme en instrumentos de evaluación para su clase de estudios sociales.

El docente debe guiar al alumno para que diferenciar y manejar los instrumentos de evaluación en la asignatura de Estudios Sociales de acuerdo a cada temática.

Uno de los instrumentos interactivos de evaluación que podríamos utilizar en dicha asignatura son:

➤ **Los mapas**

Son fundamentales, pero no el único para que el estudiante identifique su entorno. Por ello es importante que el profesor instruya al alumno sobre la forma en que se presenta la información en los planos cartográficos.

➤ **El juego del ahorcado**

Donde el alumno respetando turnos menciona consonantes que irá completando la palabra que formara el tema, subtema o contenidos del bloque temático.

La elaboración de maquetas,. Constituye también un instrumento didáctico muy importante partiendo de un mapa, plano o fotografía el estudiante puede representar a escala su entorno, eso lo ayudara sin duda a identificar el entorno que lo rodea.

➤ **El crucigrama**

Donde los alumnos contestaran preguntas relacionadas al tema del que luego formaran un concepto personal sobre lo aprendido.

➤ **Rompecabezas**

Otro de los instrumentos didácticos que disfrutan los estudiantes al momento de trabajarlos, puede ser el rompecabezas sobre la temática. División política del Ecuador o cualquier otra temática.

➤ **Los textos**

Posee una cierta finalidad comunicativa para el alumno, por medio de sus signos busca transmitir un cierto mensaje que adquiere sentido de acuerdo a cada contexto.

➤ **Organizadores gráficos**

Los organizadores gráficos toman formas físicas diferentes y cada una de ellas resulta apropiada para representar un tipo particular de información.

➤ **Fichas**

Se utilizan para registrar y resumir los datos extraídos de fuentes bibliográficas (como libros, revistas y periódicos) o no bibliográficas.

Entre otros porque existen más instrumentos de evaluación un ejemplo; sería el CD interactivo que tiene como propuesta la siguiente investigación.

Todos estos instrumentos de evaluación se los utiliza para comprobar y ampliar la información de algún tema. Despierta curiosidad e iniciativa para que el alumno no se canse de aprender través de ello también lo incentivamos al hábito de la lectura es así como lo dicen VALVERDE Cira, RAMIREZ Clemencia y HERRERA Gladys en su gran obra “Didáctica de la Ciencias Sociales”.

➤ **Instrumentos De Evaluación Permanentes**

Se los considera a aquellos que deben permanecer en el aula, aunque hoy con el avance científico y tecnológico se pueden incorporar otros como por ejemplo un CD interactivo entre ellos: Fanelógrafo, Cartelera, Pizarrón, Rompecabezas etc.

1.7 Tipos de Evaluación

De acuerdo a los criterios de JORNET, y otros (2008) existe una gran diversidad de tipos de evaluación, las cuales se clasifican en correspondencia a determinados criterios:

1.7.1 Según su finalidad y función

Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas o expectativas previstas. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

1.7.2 Según su extensión

Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible.

Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de una institución, de un programa educativo, de rendimiento de unos alumnos, etc.

1.7.3 Según los agentes evaluadores.

Evaluación interna: es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de una institución, un programa educativo, etc. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: Autoevaluación, Heteroevaluación y Coevaluación.

Autoevaluación: este tipo de evaluación consiste en la reflexión y apreciación crítica que cada estudiante hace de su aprendizaje, los evaluadores evalúan su propio trabajo.

Heteroevaluación: Es el tipo de evaluación que realiza el docente sobre el nivel de logro de aprendizaje de sus alumnos.

Coevaluación: Este tipo de evaluación consiste en la apreciación del aprendizaje y desempeño que se hace entre pares (alumno-alumno.) Cuya finalidad es la de ayudarse mutuamente, para que reconozcan sus logros y refuercen lo aprendido.

Evaluación externa: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se está extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

1.7.4 Según el momento de aplicación.

Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de una escuela, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

Es importante que los docentes usen técnicas e instrumentos de evaluación apropiados al tipo de aprendizaje que se va a evaluar con la finalidad de obtener resultados reales, es decir que éstos sean válidos y confiables.

Recordar que, a partir del análisis de los resultados de la evaluación, se tomarán las medidas necesarias para dirigir con éxito el aprendizaje de nuestros alumnos, lo que implica la toma de decisiones.

1.7.5 Según qué guíe al docente.

a) Evaluación Cuantitativa: Cuyos resultados son medibles, expresados en números y porcentajes. Utiliza pruebas objetivas, de ensayo u otro que permiten ver el rendimiento en general.

b) Evaluación Cualitativa: Que evidencia mejor los logros en el proceso del aprendizaje en cada estudiante. Sus instrumentos son preguntas orientadoras que a través de estudios de caso, entrevista, grupos focales permiten establecer categorías, vivencias o dominios que intervienen durante la formación del estudiante.

1.7.6 Instrumentos de evaluación

De acuerdo a los criterios de JORNET, SÁNCHEZ Y LEYVA (2008) "El registro.- es el instrumento principal de recojo de información que permite ir identificando y anotando los logros obtenidos por los estudiantes.

Es decir, precisa los niveles de desarrollo de habilidades alcanzados en relación, a las estrategias así como por ejemplo la resolución de problemas; comprensión,

análisis y síntesis de información, manejo crítico de conceptos claves, originalidad, imaginación, asertividad, etc.

El registro de observación.- es un instrumento que recoge la información a través de la observación de las diversas habilidades y actitudes de los estudiantes.

Registro anecdótico.- es un cuaderno para anotar hechos y conductas importantes protagonizados por un alumno o varios de ellos. Permite registrar datos y detalles que sentimos importantes en el instante en que se producen, ya sea porque revelan algo nuevo o porque confirman una sospecha.

Asimismo evita perder de vista un elemento de juicio que puede resultar significativo a la hora de evaluar. Para que nuestras anotaciones sean útiles, es importante ser muy descriptivos, evitando hacer uso de frases genéricas o de síntesis que hacen perder los detalles de la situación.

Hay que describir con precisión la conducta, las circunstancias en que se producen, así como lo que estaban haciendo los demás alumnos en ese momento y lo que estaba haciendo el propio docente. De ese modo, se recupera un hecho, no de manera aislada, sino contextualizada facilitando una interpretación menos arbitraria.

Lista de cotejo.- este instrumento nos permite obtener información más precisa sobre el nivel de logro de un comportamiento o actitud, indicando su presencia o ausencia.

Pruebas escritas, orales o graficase.- estos instrumentos por muchos años han sido los más empleados por nosotros, hoy en día su uso e importancia sigue vigente sin embargo, se debe considerar lo siguiente:

- Cuidar la claridad de las instrucciones y preguntas.

- Crear un clima acogedor, lúdico y cordial.
- Adecuar el instrumento al tipo de aprendizajes que estamos evaluando como: dominio de información, razonamiento lógico, creatividad, pensamiento analítico, habilidad lingüística, etc.”

Tenga en cuenta que los resultados de las pruebas no son concluyentes si no que representan datos referenciales y parciales de un proceso de aprendizaje aún abierto, útil sobre todo para el docente en función del reajuste de los planes y las estrategias hasta entonces empleados.

Es recomendable que los alumnos sean conscientes de qué se espera de ellos, qué habilidades y actitudes están poniendo en acción. Esto será de vital importancia para planificar y regular su trabajo, y hará posible su intervención en la evaluación.

Tabla 1. PARÁMETROS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

NIVELES DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	APRENDIZAJES ESPERADOS	INDICADORES – ACCIONES EN EL AULA
Superficial	CONOCIMIENTO Observación y recuerdo de información: Conocimiento de fechas, eventos, lugares; Conocimiento de las ideas principales; Dominio de la materia	Define Lista Rotula Nombra Identifica Describe Examina tabula
Elaborativo	Comprensión Aplicación Entender la información; captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar hechos; comparar, contrastar; ordenar, agrupar; inferir las causas,	Predice asocia estima diferencia resume describe interpreta contrasta

	<p>predecir las consecuencias - Hacer uso de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas; solucionar problemas usando habilidades o conocimientos. - Hacer la información personalmente relevante</p>	<p>distingue explica compara aplica demuestra muestra cambia clasifica resuelve construye - calcula</p>
Profundo	<p>Análisis Síntesis Evaluación Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados; relacionar conocimiento de áreas diversas; predecir conclusiones derivadas. Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad</p>	<p>separa ordena divide compara selecciona infiere clasifica analiza categoriza contrasta combina integra reordena crea diseña inventa prepara generaliza modifica plantea hipótesis desarrolla formula prueba recomienda juzga explica compara critica justifica discrimina apoya crea concluye selecciona establece rangos - argumenta</p>

Fuente: Escuela Federación Deportiva de Cotopaxi.

1.7.7 Importancia de la evaluación interactiva para la profesionalización

La profesionalización implica una serie de cambios, por lo general con la intención de incrementar su calidad y de alcanzar ciertos estándares. Supongamos que los dirigentes de un club son vecinos y amigos que, como pueden, llevan adelante la gestión de la institución.

Por ganarse su sustento con otras actividades, sólo dedican al club su tiempo libre y no pueden realizar cursos ni aprender sobre gestión. Si se decide apostar por la profesionalización, se contratarán dirigentes profesionales (expertos en marketing, contadores, etc.) o se empezará a pagar un sueldo a los antiguos dirigentes para que puedan dedicarse a tiempo completo a esta actividad.

Se conoce como profesionalización al proceso y al resultado de profesionalizar (convertir una actividad o una afición en una profesión). Por ejemplo: La profesionalización del equipo se desarrolló sin novedad. Es imprescindible lograr la profesionalización de los docentes

1.8 Las tecnologías de la información y la comunicación en función de la evaluación del aprendizaje.

1.8.1 Concepto

Resulta innegable el auge cada vez mayor de las TIC en las diferentes ambientes de la sociedad a escala mundial. El desarrollo de la ciencia y la tecnología ha llevado a la sociedad a entrar al nuevo milenio inmerso en lo que se ha dado en llamar "era de la información" e incluso se habla de que se está asistiendo a una nueva era en el desarrollo de la humanidad, la era de la información y el conocimiento.

De acuerdo a (SALINAS, 1998) existen muchas definiciones en torno a las TIC, pero parece acertado definirlo como un conjunto de aparatos, redes y servicios que

se integran o se integraran a la larga, en un sistema de información interconectado y complementario. La innovación tecnológica consiste en que se pierden la frontera entre un medio de información y otro. Estas TIC conforman un sistema integrado por:

Las telecomunicaciones representadas por los equipos destinados a la transmisión de señales electromagnéticas; la telefonía que ha tenido un desarrollo impresionante a partir del surgimiento de la señal digital; el fax y el MODEM; y por la fibra óptica, nuevo conductor de la información en forma luminosa que entre sus múltiples ventajas económicas se distingue el transmitir la señal a grandes distancias sin necesidad de usar repetidores y tener ancho de banda muy amplio.

La informática caracterizada por notables avances en materia de hardware y software que permiten, transmitir, manipular y almacenar la información con más efectividad, distinguiéndose múltiples aplicaciones como la multimedia, las redes locales y globales (INTERNET), los bancos interactivo de información, los servicios de mensajería electrónica, etc. (SALINAS, 1998):

La denominación de "Nueva" ha traído no pocas discusiones y criterios encontrados, al punto que muchos especialistas han optado por llamarles simplemente .No deja de asistírles la Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), razón cuando comprobamos que muchas de ellas datan de hace mucho tiempo, como el teléfono que se remonta a 1876 es decir del siglo antepasado. Lo que no puede perderse de vista es que el término "Nueva" se les asocia fundamentalmente por su constante renovación y el impacto de estas renovaciones en la sociedad. GROSS, (2009).

La educación no ha sido marginada de esta nueva realidad y, en la actualidad, son múltiples las modalidades y el grado de incorporación de estas herramientas, se avanza vertiginosamente en el desarrollo de software educativo para todos los niveles de educación.

Las Nuevas Tecnologías de la Comunicación y de la Información, tecnologías basadas en el protagonismo de las computadoras en la comunicación y en la manipulación de la información, se han difundido geográficamente de forma extensiva y han penetrado en todas las esferas de la actividad humana, gracias a sus posibilidades para intercambiar ideas, introducir nuevos conceptos y experimentar ambientes que de otra forma no estarían a nuestro alcance experimentarlo.

1.8.2 Rol de los docentes y estudiantes

En este contexto, el rol de los docentes y estudiantes es diferente. Los docentes tendrán que ser verdaderos estimuladores y facilitadores de la creatividad y del pensamiento crítico y lógico teniendo como ayudante a la computadora, además deberán enseñar ciencia y tecnología, preparar individuos capaces de adaptarse a los nuevos cambios, con estrategias adecuadas para poder adaptarse al desarrollo científico - tecnológico y lo que es más importante, ser partícipes del proceso, seguirán teniendo un papel fundamental.

Por otra parte, el estudiante interactuará con máquinas y tecnología en general, aprenderá más fácilmente a través de imágenes, sonidos además de textos escritos y clases expositivas, requerirá cada vez más del apoyo de medios tecnológicos para mejorar su aprendizaje, exigirá una atención individual y desarrollará más plenamente su sentido de identidad, ya que su educación lo desafiará a pensar, razonar, hacer, crear y adaptarse a lo nuevo y diferente.

En el mundo actual los cambios y descubrimientos que se producían en la antigüedad en un período de cien años se realizan hoy en 24 horas, por esto se plantea que:

En los últimos años el desarrollo histórico de la humanidad se ha visto influenciado como nunca antes por los avances científicos, en especial en áreas tan importantes como la Cibernética, la Electrónica, la Biotecnología y la

Economía (...) se han producido logros en las comunicaciones que han repercutido prácticamente en todas las esferas de la vida y la actividad humana.

1.8.3 Posibilidades de la TIC

Las TIC ofrecen grandes posibilidades de estandarización y de adecuación a las necesidades individuales y de la enseñanza, es una clara alternativa a la descentralización de la formación, reducir el tiempo y el costo de la formación y atender un mayor número de necesidades de formación. Condicionan nuestras vidas particulares como los profesionales, haciéndose cada vez más necesario en la sociedad actual, saber hacer un uso adecuado de las mismas.

La UNESCO como máxima dependencia de las Naciones Unidas para la educación se ha pronunciado porque en los umbrales de un nuevo siglo y de un nuevo milenio, somos testigo del extraordinario desarrollo de la enseñanza y comprendamos cada vez mejor su importancia vital para el desarrollo económico y social.

Todo lo analizado hasta el momento lleva a la conclusión de que se deben producir cambios en la educación. En la evaluación, las TIC no lo son todo, ni tampoco pueden despreciarse las tradicionales, las nuevas tecnologías no tienen por qué sustituir a otras más tradicionales, sino que pueden completarlas.

Pero también puede haber cambios cualitativos trascendentes, en virtud de las nuevas posibilidades que se abren: las NT, tienden a romper el aula como conjunto arquitectónico y cultural estable. El estudiante puede interactuar con otros compañeros y profesores que no tienen por qué estar situados en sus mismos contextos arquitectónicos.

Son múltiple las aplicaciones que han servido de soporte y apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, cabe destacar dentro de ellas las páginas Web que por ser un soporte que permite consultar información geográficamente distante además

del incremento de las posibilidades de este recurso informático en los últimos tiempos ha generalizado su aplicación en la educación, los sitios Web, las hojas de cálculos, los sistemas de gestión de bases de datos, los software y otras aplicaciones que facilitan y apoyan el aprendizaje, entre los cuales ocupan un lugar significativo los CD Interactivos.

La introducción de las TIC en la educación presupone la adopción de métodos activos que faciliten la interacción del estudiante con la máquina y la correspondiente contribución al proceso de aprendizaje, es decir conjuntamente con los métodos que tradicionalmente emplea el profesor en su clase, añadir algunos que hagan más efectiva la introducción de estas tecnologías. (GROSS, 2009).

El legado de la actividad pedagógica tiene gran utilidad para el logro de la eficiencia en la introducción de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, no todas las teorías de la enseñanza poseen potencialidades para ello, ni existe una que cuente con los atributos necesarios para poder ser utilizada en todos los momentos, sino que todas deben complementarse en función de un objetivo común. El tipo de actividades que se desea desarrollar a través del empleo de las TIC es quien define qué tipo de método tiene que emplear el docente y sobre qué tipo de aplicación informática se debe instrumentar y como utilizarla en la evaluación.

CAPÍTULO II.

MARCO CONTEXTUAL Y METODOLÓGICO

2.1 Historia de la escuela de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi

2.1.1 Breve reseña histórica

Corría el año 1984 en el Barrio Cruz María, de la parroquia La Maná se sentía la necesidad de disponer de una escuela para que las niñas y niños del sector tengan a donde educarse.

Ante esta necesidad un grupo de valiosos hombres y mujeres, integrados por el señor Claro Román, Amado Suarez, Robertino Paredes, Elena Intriago, Norma Zambrano, José Guanotuña, Carlos Guanín y el profesor Eduardo Bonilla, luchadores perseverantes por conseguir el bien común; se organizan y realizan gestiones en la Dirección Provincial de Educación y es así que el 5 de mayo de 1985 se fiscaliza la escuela sin nombre del barrio Cruz María y funciona con 19 estudiantes, siendo la primera profesora fiscal la Sra. Violeta Vásconez, como no se disponía de un local para la escuela se pidió prestado a la familia Brito - Angueta que muy gentilmente cedieron una parte de su casa.

Los padres de familia haciendo múltiples gestiones en el Municipio de Pujilí, logran conseguir tres solares del área verde, ya que el resto la familia Sojos Vera, ya habían vendido. Una vez que se consigue estos 900 metros cuadrados de terreno, empezó las gestiones en el Municipio de Pujilí para tratar de conseguir

Un aula, mediante mingas, recolectó piedra, lastre y arena del río, logrando construir la primera aula. A esta lucha se unió decididamente también la señora Trinidad Benavides el señor José Cunuhay, entre otros, debido al creciente número de alumnos, los padres de familia se vieron obligados a pagar a una profesora particular, es así que se contrató a la Señorita Maribel Mosquera.

En 1989 se le designa el nombre de Escuela Fiscal Mixta “Federación Deportiva de Cotopaxi”, nombre que lleva en honor a la institución deportiva provincial Federación Deportiva de Cotopaxi.

En el año 2010 las autoridades del Ministerio de Educación, incrementan un paralelo del Octavo Año de Educación Básica, por lo que se cambia de denominación a la institución como Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”

En el año lectivo 2011-2012 se creó el Noveno Año, dos paralelos de Educación Inicial Dos. En el 2013, nuevamente se cambia de denominación quedado finalmente como Escuela de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi” y en el año lectivo 2014-2015 se creó dos paralelos de Educación Inicial Uno, un paralelo de Primer Grado y dos paralelos de Octavo Grado C y D.

2.1.2 Infraestructura

En cuanto a la infraestructura, con el trabajo y empuje de maestros, padres de familia, Consejo Provincial, DINSE, Gobierno Municipal se ha ido construyendo aulas, canchas, en los actuales momentos contamos con dos locales, uno en el Barrio Cruz María con sus límites al Norte Calle Isidro Ayora, al Sur solares aledaños, al Este con la Calle Colombia y al Oeste con un solar aledaño con una extensión de 900 m² y otro en el Barrio Angueta Moreno con sus límites: Al Norte con la Calle Abdón Calderón, al Sur con la calle San Vicente, al Este con la calle Brasil y al Oeste con la calle Argentina. Tiene una extensión de 9 040 m².

2.1.3 Actualidad

En el año lectivo 2010-2011 se reconstruyó la batería higiénica existente en el local de Angueta Moreno, con la ayuda de la DINSE, también se construyó con mingas de los padres de familia un aula para Educación Inicial, y el bar.

En el año lectivo 2011-2012 el GAD Municipal de La Maná construyó una batería y desde el mes de Noviembre se inició el cerramiento en su primera, a esta obra apoyaron los padres de familia con mingas y en el año lectivo 2012 – 2013 a través de gestiones en el Consejo Provincial se construyó 6 aulas de hormigón.

La Escuela Federación Deportiva de Cotopaxi, durante su historia ha tenido cuatro directores: la Lic. Rosa Silva, El Lic. Hugo Zumba, la Lic. Carmen Amores y en la actualidad el Lic. Patricio Suntásig.

La escuela se creó con 19 estudiantes y una maestra. En la actualidad contamos con 1018 estudiantes desde Educación Inicial de Tres Años hasta Décimo Grado, con 33 profesores, 31 con nombramiento y 2 a contrato. Contamos en el año lectivo 2014 – 2015 con 28 paralelos: 3 de Educación Inicial Uno, 2 de Educación Inicial Dos, 3 paralelos de Primero Grado y 2 paralelos desde Segundo a Décimo Grado.

La Escuela de Educación Básica "Federación Deportiva de Cotopaxi", pionera en la educación de niños y adolescentes; comprometida con el proceso de aprendizaje, a la formación de estudiantes responsables; promoviendo en ellos el buen vivir, las virtudes, los buenos hábitos, la moral y valores humanos; contando con un equipo profesional competente, comprometido con los principios, las metas y los objetivos institucionales a través del modelo pedagógico constructivista implementado en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

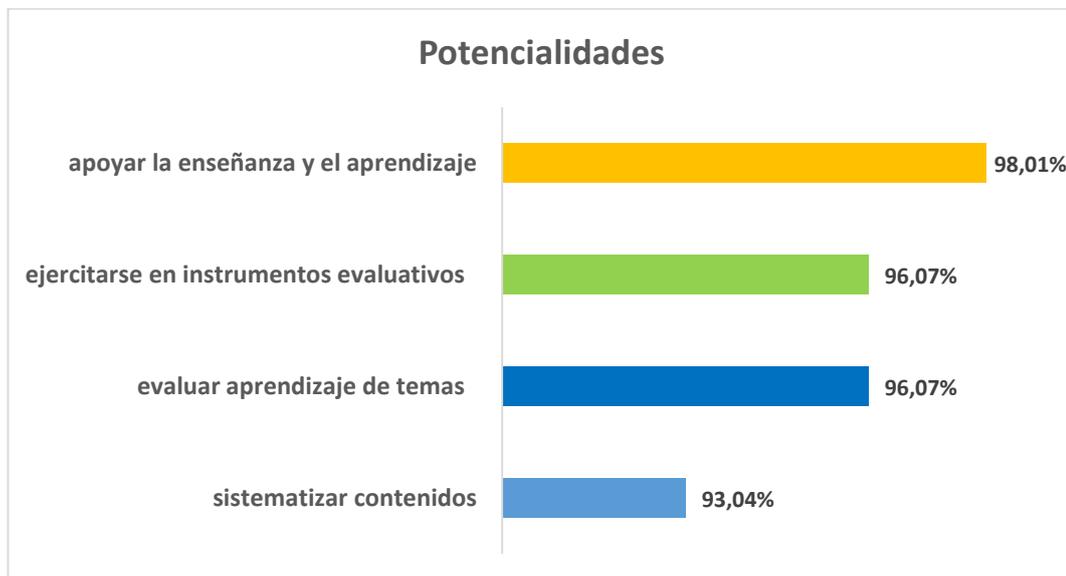
2.2 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada después del taller de socialización

1. Marque con una x las potencialidades de la propuesta

Tabla 2. Potencialidades

Elemento	Frecuencia	%
sistematizar contenidos	33	93,04
evaluar aprendizaje de temas	34	96,07
ejercitarse en instrumentos evaluativos	34	96,07
apoyar la enseñanza y el aprendizaje	35	98,01

Gráfico 1. Potencialidades



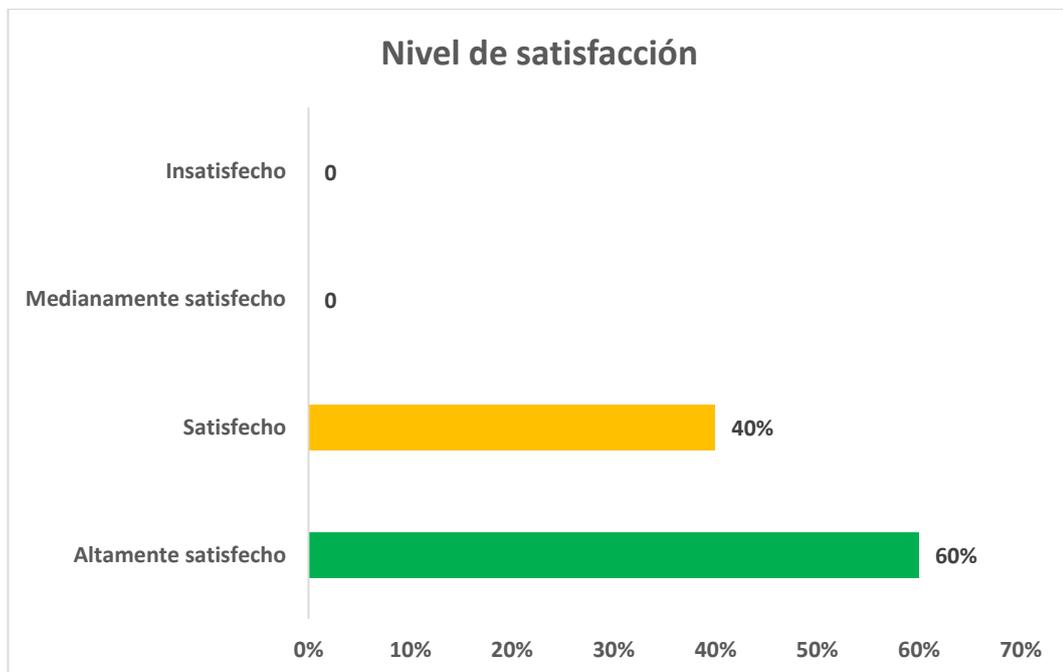
Los participantes reconocen que la propuesta tiene potencialidades, los por cientos así lo reflejan pues por norma están por encima del 93 % lo que resulta de gran significatividad.

2. Marque con una x el nivel de satisfacción obtenido con la propuesta de CD

Tabla 3. Nivel de satisfacción

Elemento	Frecuencia	%
Altamente satisfecho	22	60
Satisfecho	14	40
Medianamente satisfecho	0	0
Insatisfecho	0	0

Gráfico 2. Nivel de satisfacción



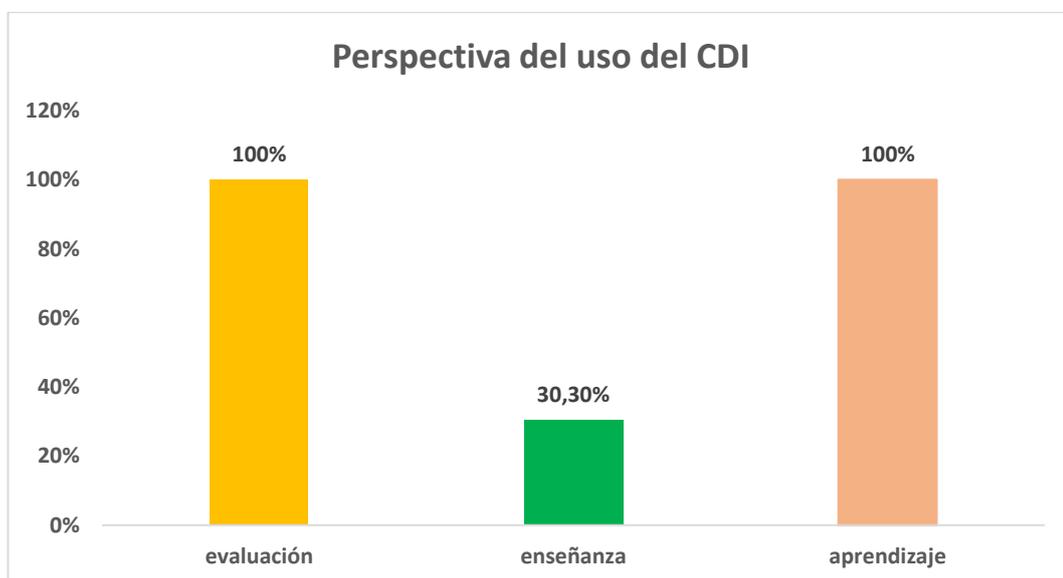
Los resultados muestran un adecuado nivel de satisfacción lo que permite sustentar que la propuesta será efectiva en su implementación

3. Marque con una x la perspectiva de uso del CDI.

Tabla 4. Perspectiva de uso del CDI

Elemento	Frecuencia	%
evaluación	35	100
enseñanza	11	30,3
aprendizaje	35	100

Gráfico 3. Perspectiva de uso del CDI



Los resultados evidencian una alta aceptación de la propuesta, de lo cual se infiere que la misma debe tener su continuidad y la práctica permitirá perfeccionarla a partir de los resultados obtenidos.

4. Refiera las insatisfacciones derivadas del proceso de conocimiento de la propuesta.

Los participantes emitieron un solo criterio, relacionado con la insatisfacción, referido a no contar con los recursos tecnológicos necesarios en el contexto escolar para usar el CDI, lo que corrobora los resultados obtenidos en las preguntas anteriores.

2.3 Marco metodológico

2.3.1 Tipo de estudio

La investigación que se desarrolla es de enfoque cualitativo ya que de acuerdo a Álvarez-Gayou (2003) el investigador sigue un diseño de la investigación flexible, ve el escenario y las personas desde una perspectiva holística y trata de comprender a las personas desde su marco de referencia, por consiguiente el objeto de estudio es el proceso de evaluación del aprendizaje en Estudios Sociales”

La investigación que se desarrolla adopta o comparte la esencia de dos modalidades de investigación, pues sus características la hacen compatible con el estudio que se realiza, de manera que la investigación documental analiza información escrita sobre el tema objeto de estudio y permite profundizar en el mismo a partir de la consulta a la diversidad de documentos existentes y la investigación explicativa permite dar razones del por qué de los fenómenos de la realidad, del por qué de su ocurrencia, o manifestación.

Por las características de la investigación, se utilizan los recursos metodológicos necesarios que ayuden a explicar el origen del problema, se emplean fuentes bibliográficas, documentales y de campo, y se acude a la información tanto de textos, folletos y revistas para enriquecer el conocimiento necesario para la

realización de la tesis, por ello se sustenta que la investigación es de orientación explicativa.

En la modalidad cuantitativa la metodología permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística y como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción y/o explicación de las cualidades de un fenómeno y su posible transformación.

2.3.2 Métodos y técnicas

2.3.2.1 Métodos teóricos

Estos métodos fueron utilizados para realizar el estudio teórico relativo a la evaluación interactiva y de forma particular la modelación que se utiliza para el diseño de la propuesta.

Este método permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera censo perceptual.

Por ello se apoya básicamente en los procesos de análisis, síntesis, inducción-deducción y la modelación.

2.3.2.2 Métodos empíricos

Este método es de mucha ayuda dentro de la presente investigación porque ayudan a describir problema de estudio y se apoya en la observación, esencialmente para determinar el problema de investigación para validar la propuesta que se realiza, la cual se apoya en la entrevista y la encuesta como técnicas de investigación.

Es decir, es un modelo de investigación científica que se basa en la experimentación y la lógica empírica, que junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, es el más usado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales

2.3.2.3 Técnicas:

Encuestas y entrevistas que se utilizan para validar la propuesta.

2.3.3 Caracterización del contexto

La realización de la práctica pre profesional en la escuela de referencia, la observación diaria de la realidad contextual, el intercambio con los estudiantes y docentes le permiten a la autora revelar la necesidad de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como apoyo al proceso de evaluación.

Al mismo tiempo la necesidad de instrumentar nuevas formas de evaluación del aprendizaje que hagan de ello un proceso personal que se ajuste a las necesidades y características de los estudiantes.

CAPÍTULO III.

APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Presentación de la propuesta

3.1.1 Objetivo

Facilitar el proceso de evaluación interactiva del aprendizaje del área de Estudios Sociales mediante un CD interactivo.

3.1.2 Justificación

Los procesos de enseñanza y aprendizaje han cambiado, condicionados por su perfeccionamiento continuo, la evaluación como componente inseparable de ambos procesos también debe cambiar razón que justifica la presente propuesta, a lo cual se suma el potencial incalculable que tienen las tecnologías para hacer un proceso de evaluación interactivo y más personalizado, donde el estudiante pueda transitar a su propio ritmo.

Es por ello que se asume como propuesta la integración y soporte del sistema de evaluación un CD Interactivo que en tanto ayuda a realizar el proceso se erige como alternativa atractiva para los estudiantes que le sirve de entrenamiento y a los docentes como mecanismo de control y regulación del aprendizaje de los estudiantes.

Son múltiples las alternativas que se pueden argumentar para solucionar el problema, sin embargo la opción de las tecnologías es de avanzada por todo lo que entraña en los momentos actuales, dado su vertiginoso desarrollo.

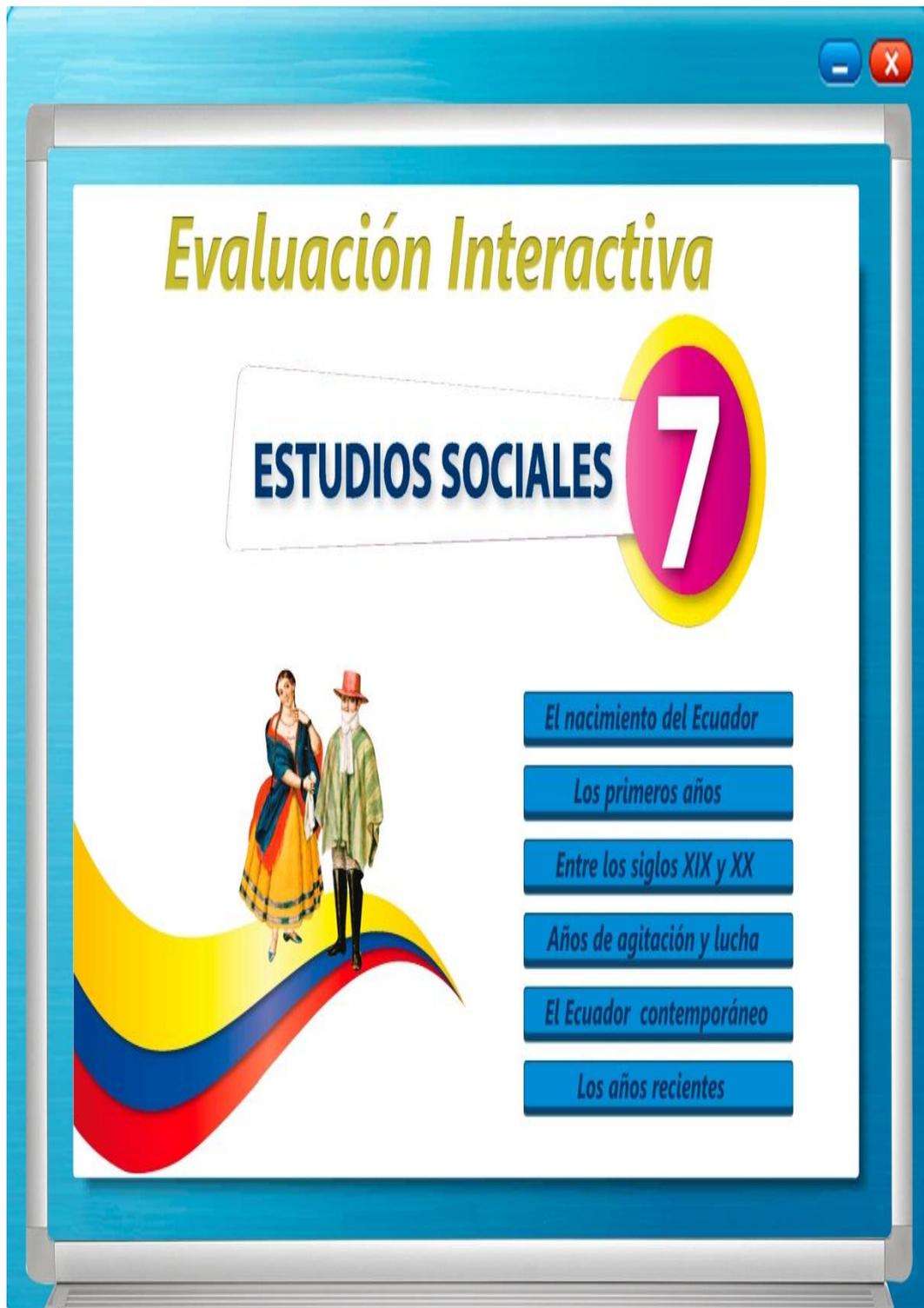
3.1.3 Descripción de la propuesta de sistema de evaluación interactiva para el área de Estudios Sociales séptimo grado de Educación Básica

El modelo de evaluación interactiva que se propone tiene las siguientes características: flexible, dinámico e interactivo y está soportado en las nuevas tecnologías, especialmente en un CD Interactivo. Por esta última razón describimos a continuación la propuesta.

Como se aprecia en la pantalla principal aparece la denominación del CD interactivo “Evaluación Interactiva”, una barra que hace referencia a la asignatura de Estudios Sociales del séptimo año de Educación Básica y el menú principal de los contenidos que constituyen el objeto de evaluación.

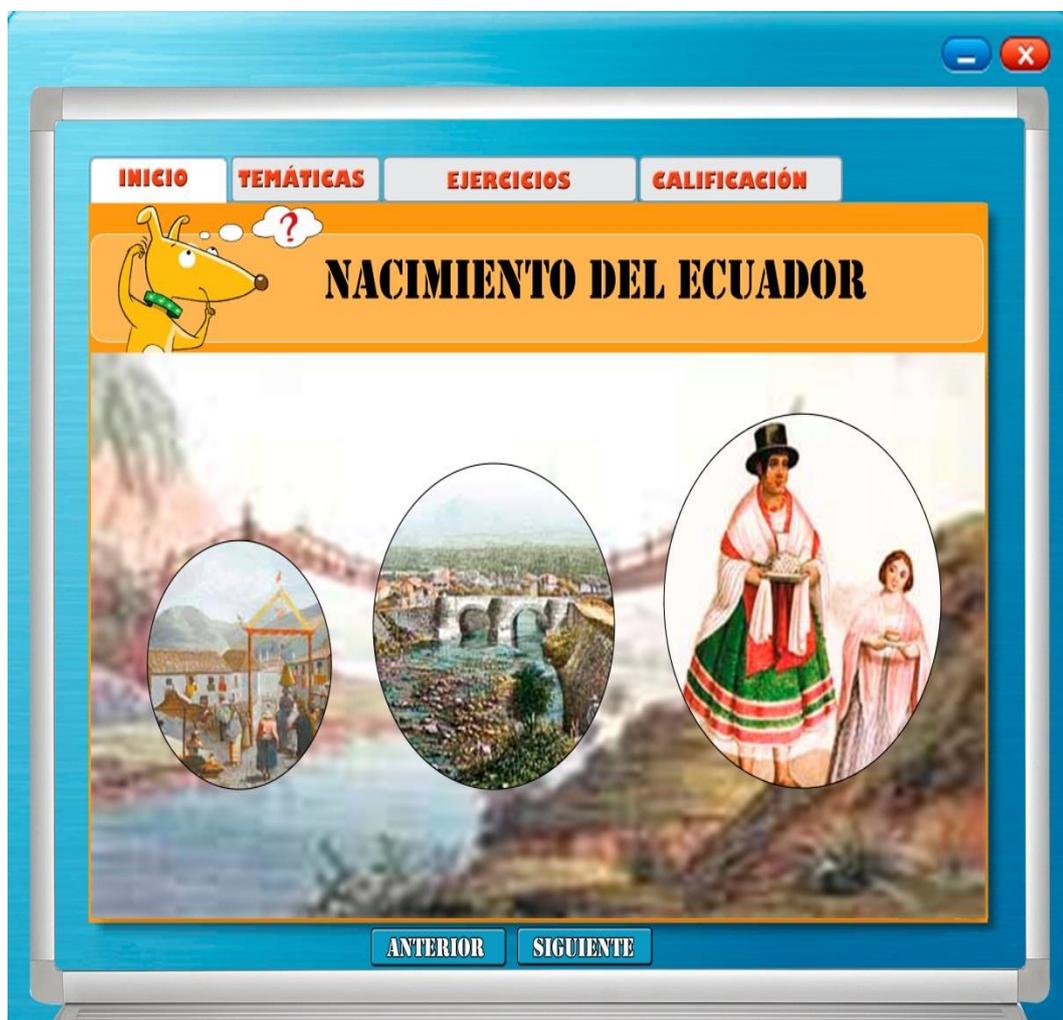
Se utilizan colores claros que ayudan a los estudiantes a concentrarse, motivarse y facilitan la navegación por el CD durante el proceso enseñanza aprendizaje. En correspondencia con el menú aparecen seis pantallas secundarias que contienen el contenido específico objeto de evaluación.

Imagen 1. Pantalla de Presentación



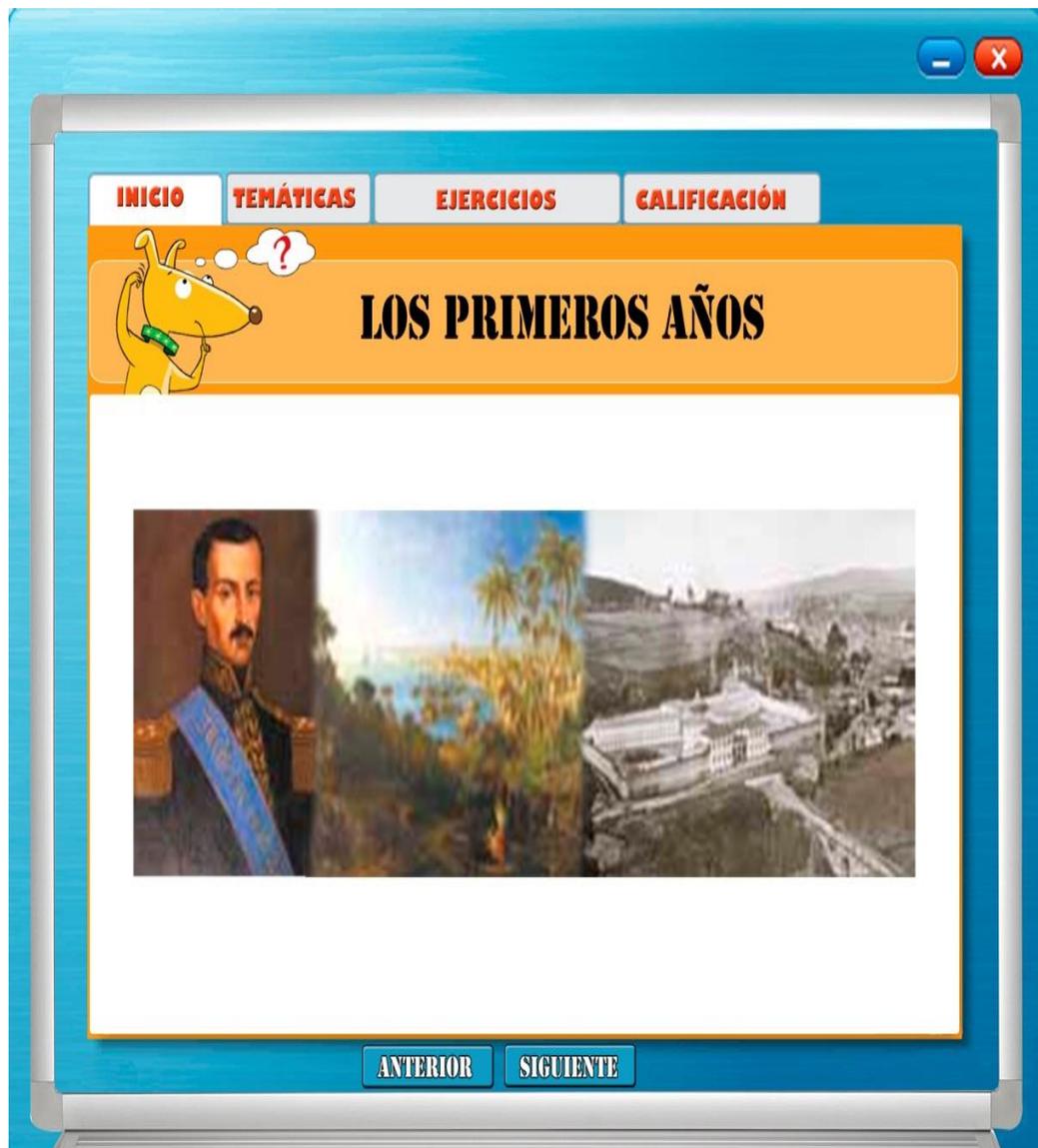
En la segunda pantalla se observa la mascota Chui que es un perro muy inteligente capaz de resolver todos los ejercicios evaluativos que contiene el CD, en ella se puede apreciar un ambiente histórico, matizado por imágenes de la época en el que se ubica el tema, se observan además íconos que indican movimientos (anterior y siguiente), así como otros que indican la navegación por el tema “Nacimiento del Ecuador” que aparece en la parte superior (inicio, temáticas, ejercicios y calificaciones)

Imagen 2. Pantalla nacimiento del Ecuador



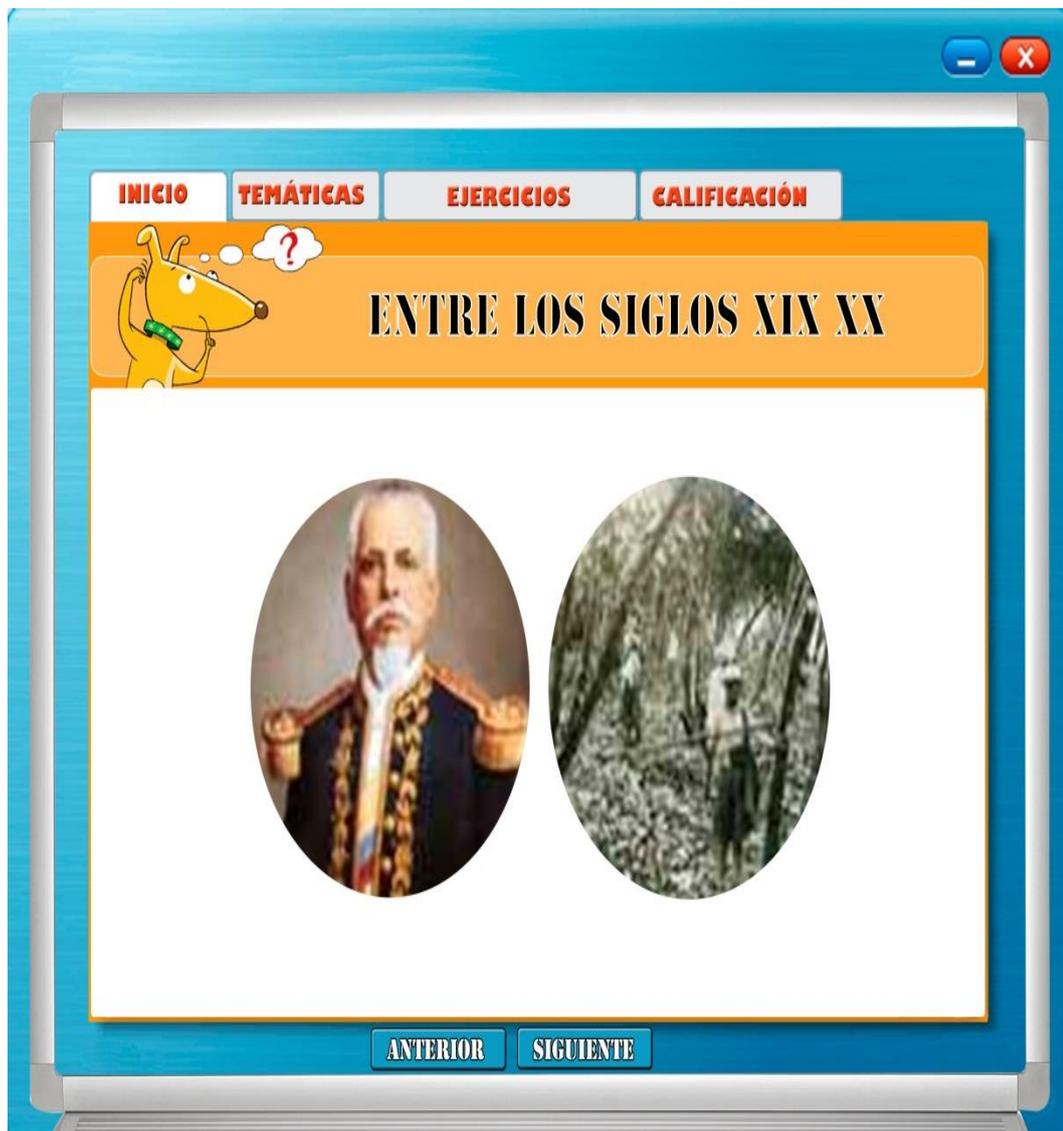
En la tercera pantalla se observa la mascota Chui, se puede apreciar un ambiente histórico, matizado por imágenes de la época en el que se ubica el tema, se observan además íconos que indican movimientos (anterior y siguiente), así como otros que indican la navegación por el tema “Los primeros años” que aparece en la parte superior (inicio, temáticas, ejercicios y calificaciones)

Imagen 3. Pantalla los primeros años



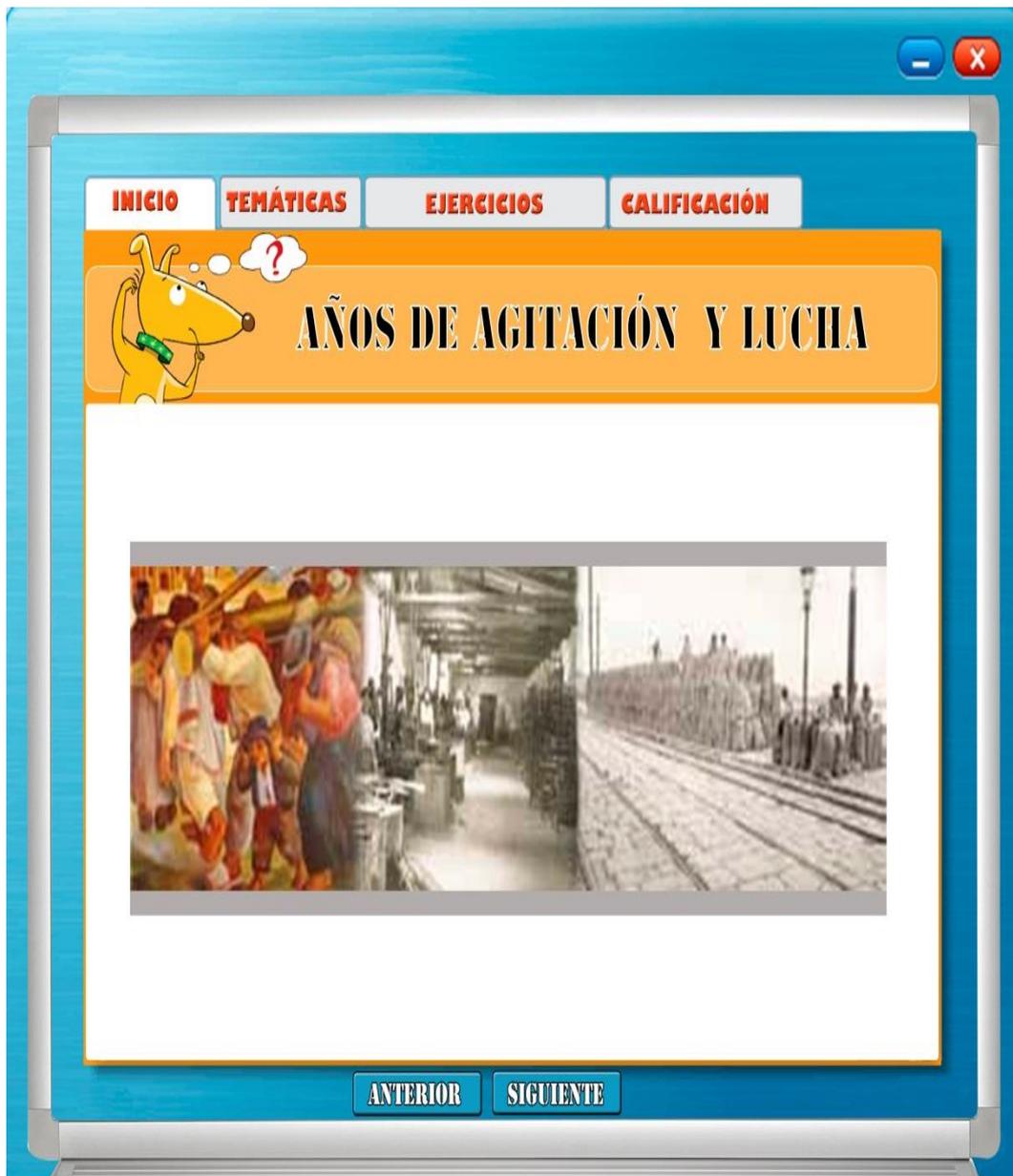
En la cuarta pantalla se observa la mascota Chui, un ambiente histórico, conformado por imágenes de la época en el que se ubica el tema, se observan además íconos que indican movimientos (anterior y siguiente), así como otros que indican la navegación por el tema “Los primeros años” que aparece en la parte superior (inicio, temáticas, ejercicios y calificaciones)

Imagen 4. Pantalla entre los siglos XIX -XX



En la quinta pantalla se observa la mascota Chui, se aprecia un ambiente histórico, matizado por imágenes de la época en el que se ubica el tema, se observan además íconos que indican movimientos (anterior y siguiente), así como otros que indican la navegación por el tema “Años de agitación y lucha” que aparece en la parte superior (inicio, temáticas, ejercicios y calificaciones)

Imagen 5. Pantalla años de agitación y lucha



En la sexta pantalla se observa la mascota Chui, un ambiente histórico, matizado por imágenes de la época, se observan además íconos que indican movimientos (anterior y siguiente), así como otros que indican la navegación por el tema “El Ecuador contemporáneo” que aparece en la parte superior (inicio, temáticas, ejercicios y calificaciones)

Imagen 6. Pantalla el Ecuador contemporáneo



En la séptima pantalla se observa la mascota Chui, se puede apreciar un ambiente histórico, matizado por imágenes de la época, se observan íconos que indican movimientos (anterior y siguiente), así como otros que indican la navegación por el tema “Los años recientes” que aparece en la parte superior (inicio, temáticas, ejercicios y calificaciones)

Imagen 7. Pantalla los años recientes



Todas las pantallas tienen por regularidad los mismos íconos, pero se diferencian en cuanto obedecen a temas diferentes e imágenes representativas de cada tema, las imágenes han sido seleccionadas en correspondencia a las que aparecen en el libro digital de Estudios Sociales.

4.3 Resultados generales de la propuesta después del taller de socialización.

Dentro de la investigación, como resultado del taller de socialización de la propuesta realizado en la escuela de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”, en cuanto al cd interactivo nos permite demostrar la factibilidad de la propuesta, es así como lo demuestran los resultados de la encuesta aplicada.

CONCLUSIONES

El estudio teórico y práctico realizado y la valoración de los resultados obtenidos como parte de la socialización de la propuesta permiten concluir que:

- Los presupuestos teóricos asumidos permiten fundamentar y argumentar un sistema de evaluación contenido en un CD Interactivo que se constituye en el principal aporte práctico de la investigación que se realiza.
- El taller realizado expresa la esencia del proceso investigativo cualitativo desplegado en pos de lograr transformaciones eminentemente cualitativas en el proceso de evaluación en la escuela.
- Los criterios emitidos por los usuarios permiten sustentar que la idea que se defiende en el proceso de investigación es válida, en tanto el CD es factible de implementar en la escuela, resultados que posibilitaron corroborar la factibilidad CD como nueva alternativa al proceso de evaluación.

RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado el trabajo investigativo se ofrecen las siguientes reflexiones para que tomen en cuenta como recomendaciones:

- Seguir estimulando a los docentes para que integren las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje.
- A los directivos de la escuela que hagan extensiva la implementación del CD Interactivo propuesto.
- Socializar el CD interactivo en las instituciones educativas del cantón La Maná.

BIBLIOGRAFÍA

ARRAIZ, A. Y SABIRÓN, F. (2005): El portafolios, una herramienta intersubjetiva para la evaluación etnográfica de competencias. En Actas AIOSP/IAEVG- Internacional Conference, Lisboa, 14-16 de septiembre.

CALDERÓN, Z L Y OTROS (2006) Logros de aprendizaje: criterio e indicadores de evaluación para cuarto año de educación básica en las áreas de: lenguaje y comunicación, matemática, ciencias naturales y estudios sociales. Tesis

CASANOVA, María A. 1998. La evaluación educativa escuela básica. 1ª edición. SEP. México.

CASANOVA, M. A. (1998): La Evaluación Educativa. México, SEP - Cooperación Española
Casanova, M. A. (2007): Manual de Evaluación Educativa. 9ª ed. Madrid, España, Editorial la Muralla, S. A.

CASTELLANOS, D. (1999). La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV, La Habana.

FUENTES S (2014) La Evaluación Interactiva Mediada: Un Camino Hacia la Modificabilidad de la Inteligencia en el Ser Humano. En http://postgrado.info.unlp.edu.ar/Carreras/Magisters/Tecnologia_Informatica_Aplicada_en_Educacion/Tesis/Eliana_Lopez.pdf

FREIRE, G (2013) Manual educativo para mejorar el proceso de evaluación. Guayaquil. Ecuador

GIBBS, G. Y SIMPSON, C. (2009): Condiciones para una evaluación continuada favorecedora del aprendizaje. Barcelona: ICE Y Octaedro.

GIBSON, T. 1985 Heuristics of instructional Design for distance education. Department of continuing and vocational education, University of Wisconsin –

MADINSON, UNIVERSITY OF WISCONSIN – Extension.(ERIC DocumentReproductionService No. DE 307 847).

GISBERT, M. Y OTROS (1992). Technologybased training. Formador de formadores en la dimensión ocupacional, Tarragona, documento policopiado.

GONZÁLEZ, M. (2002) La evaluación del aprendizaje. CEPES. Universidad de la Habana. Impresión Ligera.

INEGI (1999). Indicadores sobre educación. México. En:http://ags.inegi.gob.mx/sociodem/espanol/educacion/edu_05.html

JORNET, J. M. (En prensa): “La evaluación de los aprendizajes universitarios”. Publicaciones de la Universidad de Cádiz.

JORNET, J. M.; SÁNCHEZ, P. Y LEYVA, Y. (2008) Dimensiones de clasificación de los procesos de Evaluación Educativa. En Jesús M. Jornet y Leyva Yolanda E.(Coords. Conceptos, metodología y profesionalización en la evaluación educativa. INITE, México.

MARZANO, R. J. (2000): Designing a New Taxonomy of Educational Objectives . Corwin Press, Inc. A Sage Publications Company. California.

MARZANO, R. J. (2006): Designing a New Taxonomy of Educational Objectives ; 2nd. Ed., Corwin Press, Inc. A Sage Publications Company, California

Silvestre, O. M. y Zilberstein T, J. 2000. Enseñanza y aprendizaje desarrollador. 1ª Edición. Ediciones CEIDE. México.

ANEXOS

ANEXO I.

ENCUESTA REALIZADA A LOS USUARIOS EN UN TALLER DE INTERCAMBIO REFLEXIVO.

Estimados participantes en el taller, hemos estado durante un tiempo compartiendo las experiencias de una propuesta de CD Interactivo y quisiéramos que nos dieras tu opinión en aras de perfeccionar el trabajo que se viene realizando. Gracias por participar.

1. Marque con una x las potencialidades de la propuesta

-----sistematizar contenidos.

-----evaluar aprendizaje de temas

-----ejercitarse en instrumentos evaluativos

-----apoyar la enseñanza y el aprendizaje

2. Marque con una x el nivel de satisfacción obtenido con la propuesta

-----Altamente satisfecho

-----Satisfecho

-----Medianamente satisfecho

-----Insatisfecho

3. Marque con una x la perspectiva de uso del CDI.

-----evaluación

-----enseñanza

-----aprendizaje

4. Refiera las insatisfacciones derivadas del proceso de conocimiento de la propuesta.

ANEXO 2. ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA

