



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“LOS VALORES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR.
NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ”, DEL RECINTO EL MORAL DEL
CANTÓN LA MANÁ, EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013”**

Tesis presentada previa la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Autora:

Choloquina Unaicho María Lucrecia

Director:

Lic. Acurio Salguero Miguel Ángel

La Maná - Ecuador

Julio - 2014

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“LOS VALORES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ”, DEL RECINTO EL MORAL DEL CANTÓN LA MANÁ, EN EL PERIODO LECTIVO 2012 - 2013”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Choloquina Unaicho María Lucrecia
C.I. 050338694-8

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“LOS VALORES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ”, DEL RECINTO EL MORAL DEL CANTÓN LA MANÁ, EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013”**, de Choloquina Unaicho María Lucrecia, postulante de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica considero que dicho informe investigativo cumple con los requisitos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de TESIS que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, Julio, 2014

Director

.....
Lic. Acurio Salguero Miguel Ángel

AGRADECIMIENTO

A través de este trabajo les agradezco principalmente a Dios por permitirme tener la dicha de haber realizado mis anhelos profesionales, a mí querida madre María, pilar fundamental de mi vida, a mi esposo Luis por su apoyo incondicional, a mis hermanas por apoyarme en los momentos buenos y malos.

Del mismo modo expresar mi eterna gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná, a mis maestros y director de tesis, quienes me formaron académicamente con sus conocimientos y orientaciones, a las personas que de una u otra manera me han apoyado mi más sincero agradecimiento.

María Lucrecia Choloquina Unaicho

DEDICATORIA

Dedico este trabajo producto de mi esfuerzo personal a las personas que han marcado el sendero de mi camino, a mi madre por su apoyo incondicional por sus bendiciones, por estar a mi lado siempre en los buenos y malos momentos a mi esposo por su presencia en mi vida por su constancia y esfuerzo para que el desarrollo de este logro sea pleno, a mi hija Evelyn porque con su sola presencia alumbra mi existir, a las personas que confiaron en mí y me brindaron la oportunidad de crecer tanto en lo profesional como humano.

María Lucrecia Choloquina Unaicho



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS

La Maná – Ecuador

TEMA: “LOS VALORES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ”, DEL RECINTO EL MORAL DEL CANTÓN LA MANÁ, EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013”

Autora:

Choloquina Unaicho María Lucrecia

RESUMEN

Los valores sociales son cualidades muy importantes en cada persona, la adquisición de éstos se da desde la infancia, siendo la familia la primera en intervenir en la formación de los mismos, sin embargo se ha determinado que en el estudiantado de la escuela “Dr. Néstor Mogollón López” existe un déficit de valores éticos y morales, lo cual es alarmante ya que afecta principalmente al rendimiento académico y a las relaciones familiares y sociales de los estudiantes. En la institución los docentes no se capacitan permanentemente para tratar este tipo de problemas y en los hogares tampoco existe una enseñanza, ni ejemplo adecuado de la práctica de valores, lo que motivó a plantear como principal objetivo el diseño de una guía metodológica para el fortalecimiento de valores sociales, la cual será socializada con los docentes del establecimiento, para a través de ellos llegar a los estudiantes e impartir conocimientos sobre su importancia y puesta en práctica, fomentando así el desarrollo de valores y lograr obtener un alto nivel académico, lo que ayudará a mejorar sus relaciones socio afectivas y establecer lazos más estrechos entre los docentes, estudiantes y padres de familia; acciones que permitirán que la guía no quede solo en propuesta sino que sea viable su aplicación.

Descriptor: Valores Sociales Rendimiento Académico



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE AND
HUMANISTIC SCIENCES

La Maná – Ecuador

THEME: "THE SOCIAL VALUES AND ITS INFLUENCE ON CHILDREN'S ACADEMIC ACHIEVEMENT OF THE FIFTH YEAR OF BASIC EDUCATION AT "DR. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ" SCHOOL FROM EL MORAL RECINTO, LA MANÁ CANTON, ACADEMIC YEAR 2012-2013".

Author:

Choloquina Unaicho María Lucrecia

ABSTRACT

Social values are very important qualities in each person, the acquisition of these values is given since childhood; being the family the first group of individuals who intervene in the formation of the children. However, it has been determined that the students of the "Dr. Néstor Mogollon López" school have a deficit of ethics and moral values. In fact, it is alarming since this aspect affects principally the academic performance and the social relationships between students and their families. In addition, in the institution there is not training to all teachers permanently in order to deal with these kind of problems and at home there is not a good teaching and adequate examples of the practice of values. It permitted to consider as a main goal the design of a methodological guide for strengthening social values which will be socialized with teachers of the establishment. According to this, imparting knowledge about the importance and implementation of values will promote the development of values, so students will be able to obtain a high academic level. Finally, the application of values will help to improve their socio - emotional relationships and establish bonds of friendships among teachers, students, and parents through actions that allow to the guide not only be proposed but applied.

Descriptors: Social Values Academic Performance



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS



La Maná - Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señora egresada: Choloquina Unaicho María Lucrecia cuyo título versa ***“LOS VALORES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ”, DEL RECINTO EL MORAL DEL CANTÓN LA MANÁ, EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013”***; lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, julio del 2014

Atentamente

Lic. Fernando Toaquiza
DOCENTE UTC – CCI
050222967 -7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
La Maná – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el postulante: Choloquina Unaicho María Lucrecia, con el título de tesis: **“LOS VALORES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR.NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ”, DEL RECINTO EL MORAL DEL CANTÓN LA MANÁ, EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013”** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, Julio, 2014

Para constancia firman:

.....
Lic. Fernando Toaquiza
PRESIDENTE

.....
Lic. Sebastián Ramón
MIEMBRO

.....
MSc. Ringo López
OPOSITOR

ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval del Director de Tesis.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Aval del abstract.....	viii
Índice.....	x
Introducción.....	xvii

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL OBJETO DE ESTUDIO

Antecedentes Investigativos.....	1
Categorías fundamentales.....	3
Marco Teórico.....	4
Los Valores Sociales.....	4
Axiología o Filosofía de los Valores.....	5
Los Antivalores.....	5
Importancia de los Valores.....	6
Los Valores y la Familia.....	7
Educación y los Valores.....	7
Tipos de Valores.....	8
Valores Familiares.....	9
Valores Personales.....	10
Valores Morales.....	10
Valores Espirituales.....	11
Valores Socio Culturales.....	11

Ejes Transversales.....	12
La Reforma Curricular y los Ejes Transversales.....	13
La Interculturalidad.....	14
La Formación de una Ciudadanía Democrática.....	14
Rendimiento Académico.....	14
Importancia de Rendimiento Académico.....	15
Factores que Influyen en el Rendimiento Académico.....	16
Factores Familiares.....	16
Factores Educativos.....	17
Bases Pedagógicas del Diseño Curricular.....	18
Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo.....	19
Tipos de Aprendizaje.....	20
Aprendizaje Productivo.....	21
Aprendizaje Significativo.....	22
Aprendizaje Colaborativo.....	22
Marco Conceptual.....	23
Actitud.....	23
Ambiente educativo.....	23
Autoestima.....	23
Conciencia moral.....	24
Conducta.....	24
Enseñanza.....	24
Orientación.....	24
Personalidad.....	24
Transversalidad.....	24
Valor.....	24

CAPITULO II
CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE
ESTUDIO

Antecedentes Históricos.....	25
Ubicación geográfica.....	25
Infraestructura.....	25
Años de Vida Institucional.....	26
Misión.....	26
Visión.....	26
Análisis Crítico del Problema.....	27
Unidad de Estudio.....	28
Análisis e Interpretación de los Resultados de la Investigación de Campo...	29
Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Docentes de la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”.....	30
Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los niños y niña de la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”.....	35
Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”.....	40
Entrevista Dirigida al Director de la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”.....	45
Análisis e Interpretación.....	47
Verificación de la Hipótesis.....	48
Conclusiones.....	49
Recomendaciones.....	50
Diseño de la Propuesta.....	51
Título de la Propuesta.....	51
Justificación de la Propuesta.....	53
Objetivos de la Propuesta.....	54
Objetivo General.....	54
Objetivos Específicos.....	54
Importancia de la Propuesta.....	55

Descripción de la Propuesta.....	56
Guía Metodológica de Valores Sociales.....	57
Introducción.....	58
Generalidades.....	59
Valores y Educación Infantil.....	59
Valores Sociales.....	59
Como Enseñar Valores a los Niños.....	60
Perspectiva y Equilibrio de los Valores.....	60
Rol del Docente en la Educación en Valores.....	61
La Importancia de las Estrategias de aula en la Enseñanza/Aprendizaje de Valores.....	65
Fortalecer Valores.....	66
Actividad N°1 Generosidad.....	66
Actividad N°2 Obediencia.....	69
Actividad N°3 Perseverancia.....	72
Actividad N°4 Valores Medio Ambientales.....	75
Actividad N°5 Tolerancia.....	77
Actividad N°6 Respeto.....	80
Actividad N°7 Responsabilidad.....	83
Actividad N°8 Enseñanza a Través de Películas.....	85
Actividad N°9 El Cuento.....	86
Actividad N°10 Situaciones Reales.....	87
Actividad N°11 Desarrollando Valores	89
Actividad N°12 Valor Trabajo.....	90
Actividad N°13 Crea tu Imagen	92

CAPÍTULO III

APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Plan operativo de la propuesta.....	94
Cronograma de actividades.....	97
Conclusiones.....	98
Recomendaciones.....	99
Referencias Bibliográficas.....	102
Anexos.....	105

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1 Población Por Estrato.....	28
Cuadro N°2 Incidencia de los Valores Sociales.....	30
Cuadro N°3 Aplicación Pedagógica en Valores.....	31
Cuadro N°4 Rendimiento Académico los Estudiantes.....	32
Cuadro N°5 Notorio Rendimiento Académico.....	33
Cuadro N°6 Dispone de una Guía Didáctica	34
Cuadro N°7 Actitud de los Estudiantes.....	35
Cuadro N°8 Practica de Valores	36
Cuadro N°9 Incentivo a Mejorar el Rendimiento Académico.....	37
Cuadro N°10 Práctica de Valores.....	38
Cuadro N°11 Práctica de Valores.....	39
Cuadro N°12 Llamado de Atención por el Rendimiento Académico.....	40
Cuadro N°13 Control de Tareas.....	41
Cuadro N°14 Rendimiento Académico y Valores Sociales.....	42
Cuadro N°15 Enseñanza de Valores.....	43
Cuadro N°16 Valores y la Familia.....	44
Cuadro N°17 Plan de Trabajo.....	94
Cuadro N°18 Cronograma de Actividades.....	97
Cuadro N°19 Presupuesto.....	101

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Categorías Fundamentales.....	3
Gráfico N°2 Bases Pedagógicas del Diseño Curricular.....	19
Gráfico N°3 Incidencia de los Valores Sociales.....	30
Gráfico N°4 Aplicación Pedagógica en Valores.....	31
Gráfico N°5 Rendimiento Académico de los Estudiantes.....	32
Gráfico N°6 Notorio Rendimiento Académico.....	33
Gráfico N°7 Dispone de una Guía Didáctica.....	34
Gráfico N°8 Actitud de los Estudiantes.....	35
Gráfico N°9 Practica de Valores.....	36
Gráfico N°10 Incentivo a Mejorar el Rendimiento Académico.....	37
Gráfico N°11 Práctica de Valores.....	38
Gráfico N°12 Práctica de Valores.....	39
Gráfico N°13 Llamado de Atención por el Rendimiento Académico.....	40
Gráfico N°14 Control de Tareas.....	41
Gráfico N°15 Rendimiento Académico y Valores Sociales.....	42
Gráfico N°16 Enseñanza de Valores.....	43
Gráfico N°17 Valores y la Familia.....	44

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual se desenvuelve en un mundo muy convulsionado, razón por la cual los niños cada día muestran carencias afectivas de diversa índole y la pérdida de los valores es inminente; por este motivo esta investigación trata del conocimiento e interpretación de los valores sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

El problema trascendental es el desconocimiento o la escasa capacitación docente acerca de las nuevas técnicas de formación de valores sociales como parte importante para mejorar del rendimiento académico.

El presente trabajo de investigación se ha dividido en tres capítulos.

En el CAPÍTULO I se elaboró el marco teórico donde se describen los antecedentes investigativos del tema, las categorías fundamentales que determinan las redes conceptuales del marco teórico, el desarrollo de cada una de las categorías determinando conceptos generales y particulares y el marco conceptual que describe los términos básicos.

En el CAPÍTULO II empieza con una breve caracterización de la institución objeto de estudio; luego se realiza el desarrollo y procesamiento de las técnicas empleadas, como la encuesta, entrevista, tabulación de datos e interpretación de resultados obtenidos y realizados en hojas de cálculo de Excel, a base de cuadros y gráficos estadísticos, se da cumplimiento a la verificación de las preguntas científicas, se plantea la propuesta y se diseña una guía metodológica de fortalecimiento de valores sociales para los docentes con las actividades concernientes a la problemática detectada; la propuesta consta de sus objetivos y justificación así como de los contenidos acordes a lo que se requiere.

En el CAPÍTULO III se realiza la aplicación y validación de la propuesta que se pone en marcha como se estructuró anteriormente, así como el diseño de su plan operativo con su respectivo cronograma de actividades en base a los objetivos presentados.

Para culminar se enuncian las conclusiones y las recomendaciones de la investigación, las referencias bibliográficas y los respectivos anexos.

CAPITULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

“EL SIGNIFICADO DE LOS VALORES SOCIALES Y SUS REPERCUSIONES EN EL PROCESO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA PAREDES DE ALFARO DEL CANTÓN QUITO PERIODO 2007 – 2008”.

El análisis de la investigación permitió conocer que la sociedad vive un momento de crisis de valores, en todas partes se ve y se escucha que existe violencia, racismo, egoísmo, destrucción del ser humano y del medio ambiente, etc. Esto confirma que actualmente se vive una falta significativa de valores en las personas, dentro de una visión positivista de la ciencia en que los resultados o los productos son más importantes, el paradigma vigente en la educación ha dado más importancia a la obtención de resultados, dejando a un lado el desarrollo cualitativo, que modela y forma a todo individuo, con ciertos valores como: respeto, responsabilidad, libertad, justicia, solidaridad, amor; que son los que permitirán al ser humano actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.

Esta problemática obliga a tomar acciones en el aula de educación, fortaleciendo en los niño/as desde temprana edad un sistema de educación en valores.

“ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES SOCIALES RESPETO, HONESTIDAD Y SOLIDARIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NUEVA JERUSALÉN DEL CANTÓN PICHINCHA”.

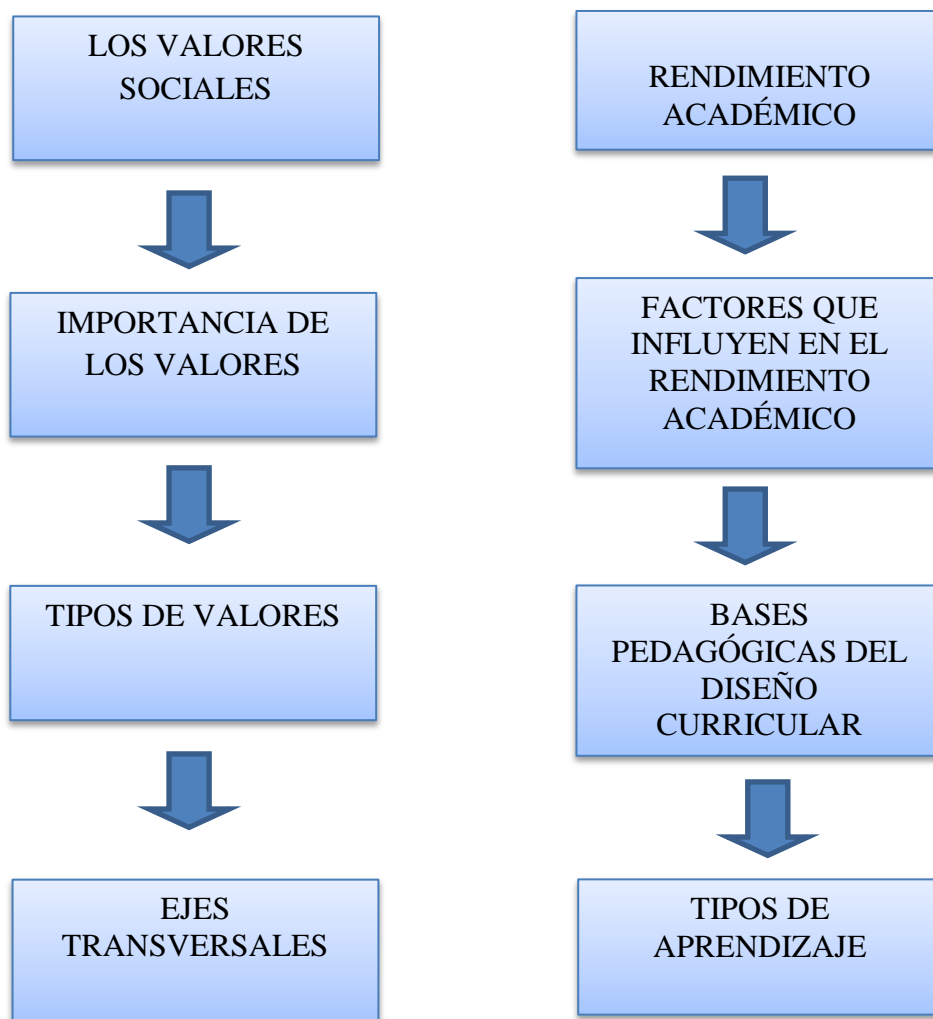
Este trabajo es de mucha importancia para el desarrollo de la investigación ya que presenta aspectos de similitud con el tema de estudio; como primer aspecto describe la jerarquía de la formación de valores sociales para el desarrollo de una vida armónica dentro y fuera de la escuela; un segundo aspecto que aborda es la influencia que tienen los valores como la honestidad, el respeto y la solidaridad dentro del rendimiento académico de los estudiantes; por esto y más la información contenida tiende a convertirse en un aporte valioso para los docentes al determinar la importancia que tienen los valores ya que debe existir una transformación en la actitud y modo de pensar de todos los que están involucrados en el proceso.

El cual es sustentando en los conocimientos dados por MARTÍEZ Ramón, “Los valores son ingredientes de la vida humana indispensables para vivir caritativamente pues influyen en la realización personal orientando nuestras decisiones y configurando lo más integro de nuestro ser.”

Muchos niños manifiestan por medio del juego actos violentos, acciones y actitudes que han observado o vivido en diferentes lugares, también se han visto influenciados por el ambiente existente en el hogar y sobre todo, por los medios de comunicación como la televisión, radio, juegos de video, y programas exclusivos de televisión que habitualmente se van fomentando en el interior de cada niño/a produciendo en ellos cambios de comportamiento y actitudes que inciden en sí mismo y en los demás.

1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

GRÁFICO N° 1



Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia

1.3. MARCO TEÓRICO

1.3.1. Los Valores Sociales.

Desde un punto de vista socio-educativo los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y grupo social. (VÁSQUEZ, 1999, p. 3).

Los principios sociales son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones entre los seres humanos que se producen en el entorno, existiendo una intercomunicación entre cada uno de ellos; estos principios son fundamentales entre los individuos. (ALCARRAS, C.L. 2008. Pág. 44).

Muchos adolescentes realizan constantemente un trabajo de reflexión, cuestionándose de su comportamiento es apropiado, acerca de las diferentes consecuencias que conlleven sus decisiones y cómo estas afectarían su relación con la sociedad. Dicho proceso está relacionado con los valores sociales, puesto que a pesar de ser un proceso individual, se basa en las distintas normas que están establecidas por la sociedad, cada ser humano crea su comportamiento, conociendo claramente que hacer y como desenvolverse en un grupo, aprendiendo a convivir con sus semejantes. (SOLANO Rubén J. 2005, Pág. 78).

Por tal razón, son aspectos importantes en la vida y desarrollo del ser humano por su contenido enriquecedor para la existencia y tiene su comienzo en la familia, para ello, es necesario reconocer que las actitudes de los hijos están marcadas principalmente por lo que observan y experimentan en el hogar, a la vez es prioritario destacar la condición de fuente que posee el docente al momento de impartir el aprendizaje y cómo integran los mismos en las actividades diarias.

1.3.1.1. Axiología o Filosofía de los Valores.

La Axiología se refiere a los valores predominantes en una determinada sociedad, esto implica la noción de elección del ser humano por lo moral, ético, estético y espiritual, en este contexto son una decisión individual, subjetiva y producto de la cultura del individuo. (RAMOS M. Web, 2000, p.15).

La Axiología, es la rama de la Filosofía que estudia sobre los valores, no sólo trata abordar los principios positivos sino también los negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. (CADENA Antonio, 2004, p.30).

La Axiología o Filosofía de los valores es una ciencia que se encarga del estudio de los valores en especial a los morales, son hábitos que se van adquiriendo desde edades muy tempranas los cuales son guiados principalmente por la familia y la sociedad donde se desenvuelve.

1.3.1.2. Los Antivalores.

Los antivalores son, como quizás la palabra lo deja en evidencia, lo contrario, se juzgan en sentido inverso a los valores, como incorrectos y nocivos en general, cada uno tiene su contrapuesto, las personas que ejercen actitudes negativas pueden ser progresivamente aisladas socialmente. (MARSH Victoria, 2009, p.3).

La pérdida de valores en uno de los casos es producto de la merma de la fe y en otros por la desventaja de confianza en las ideologías, ninguno de los regímenes políticos socialismo, comunismo y capitalismo, han dado respuestas a las necesidades más profundas del hombre, esto ha dado paso al individualismo, que se refugia en la vida privada y el consumo, el camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo deshumaniza y degrada, sino que hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de los

semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad. (FRANCIS Paola, Web, 2012, p. 25).

Los antivalores son aspectos negativos que puede adquirir una persona o que están dentro de la sociedad, la presencia de ellos hace que las personas puedan decir palabras que lastimen y hagan daño a los demás, los cuales se ven despreciados por la sociedad.

1.3.2. Importancia de los Valores.

La formación en valores se hace imprescindible, tanto como su importancia, para procurar que los mismos pervivan y se solidifiquen en las relaciones sociales, desde una perspectiva de cohesión e integración en la convivencia. A través de la familia, la escuela y el resto de grupos sociales a los que pueda pertenecer la persona, se lleva a cabo la formación por medio de la interacción social. (GUERRA M. Web, 2002, p.12).

Son importantes porque es el reflejo primero de los valores individuales, después de los familiares y los regionales, pero al fin todo comienza por una persona y su ideología, son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en la vida. (ARIAS Mishelle, 2008, p.79).

Es importante considerar que los valores son el pilar de la formación del niño/a, no importa la cantidad de conocimiento que se quiera impartir, lo fundamental es como estos niños/as actúan dentro del ambiente en el cual están inmersos. (SOLANO Rubén J. 2005, Pág. 105).

Los valores son trascendentales porque con ellos las personas demuestran como son, es decir sus cualidades y virtudes, además son los que van a regir en el comportamiento y actitud de las personas.

1.3.2.1. Los Valores y la Familia.

En estas últimas décadas se habla mucho de valores, el concepto es tan antiguo como la educación misma, el ser humano no pueden educar a sus hijos/as sino es con valores, ya que esto no es otra cosa que mostrar a ellos lo que es bueno y lo que es malo, lo que vale y lo que no vale, de tal manera que ellos sean capaces de elegir las diferentes actitudes que deben tomar frente a una circunstancia determinada por diversos factores que en la sociedad se encuentran inmersos. (COLECCIÓN PARA PADRES Y MAESTROS, 2007, p.88).

Para que se dé la transmisión de valores es de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros, es además indispensable el modelo y ejemplo que las personas muestren al niño/a, para lograr una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, es por esta razón que el paradigma que recibe el niño/a de sus padres o de las personas que están a su alrededor son los primeros forjadores de los valores en su niñez. (GRARR Juan, 2005, p.97).

El autor manifiesta que la familia es la base primordial para la cimentación de valores los mismos que son adquiridos desde el momento de la concepción, el infante adquiere mayor conocimiento en las primeras etapas de su desarrollo, los consigue gracias a la imitación de los que le rodean. La formación del niño se adquiere en forma natural a través de la convivencia familiar, siendo importante también la interacción con los diferentes agentes de la sociedad.

1.3.2.2. Educación y los Valores.

Está claro que la misión de la escuela ha cambiado, el propósito no es sólo enseñar, ahora es que todos los estudiantes aprendan conceptos, habilidades y valores, en la actualidad se está ante un paradigma emergente que ha de sustituir a todo lo anterior y resolver los problemas propios del nuevo sistema. Esto genera

tensiones evidentes y no todos los implicados están dispuestos a aceptar esta nueva misión. (CORDINES, Luis, 2000, p.46).

La educación es el arma más poderosa que puede usar para cambiar el mundo, y sin duda tiene razón, la enseñanza es uno de los derechos fundamentales que facilita no sólo el desarrollo integral como personas, sino que proporciona los instrumentos para participar de forma crítica y comprometida en este tiempo en el que vive, de ésa afirmación se puede enfatizar que la educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente, se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida de estudiantes.(RODRÍGUEZ, Juan, Web, 2000, p.79).

Los valores en la educación son muy significativos ya que enseñan a los estudiantes la importancia de la responsabilidad, solidaridad, respeto compañerismo, entre otros valores que son muy esenciales para el desempeño académico y las relaciones socio afectivas de los niños.

1.3.3. Tipos de Valores.

Como bien se menciona es sobre la sociedad y básicamente es el respeto mutuo y a la dignidad, la justicia como medio para regular las conductas. Y de esa forma todos podamos vivir en sociedad, donde exista la armonía. (SANCHEZ Lucia, Web, 2013, p.34).

Los valores son predominantes en una sociedad en particular entran en esta categoría, no necesariamente deben coincidir con los valores personales ni familiares y van modificándose con el paso del tiempo, van cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no, en ciertas ocasiones pueden plantear disyuntivas o bien percibirse como contradictorios entre sí. (MUÑOZ Jorge, Web, 2011, p.9).

Es difícil delimitar entre valor y sentimiento, porque son los individuos quienes construyen su propia posición frente al tema de valores. Por lo tanto las ideas, decisiones, reflexiones y conclusiones, intervienen tanto en los aspectos sociales de relación con los demás, como en características internas del sujeto como son: gustos, preferencias, intereses individuales y sentimientos. (SOLANO Rubén J. 2005, Pág. 134).

Existen diferentes tipos de valores, los cuales son indispensables en la formación integral de las personas, elevando el nivel de conciencia desde la infancia sobre lo que está bien y lo que está mal, determinando el comportamiento y la estabilidad de la sociedad.

1.3.3.1. Valores Familiares.

Hacen referencia a la familia, tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus niños, a medida que crecen, pueden aportar en el hogar. Los valores familiares son los primeros que aprenderá nuestro hijo si sabemos transmitirlos con paciencia, amor y delicadeza, puede ser una buena base principal. (FERNÁNDEZ M. WEB, 2012, p.51).

Se relatan a lo que en familia se valora y establece, se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos, son principios y orientaciones básicas de la conducta inicial en sociedad, se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actúan en familia, desde los más sencillos hasta los más enfáticos. (JIMÉNEZ Juan Carlos, 2008, p. 14).

Los valores familiares son los primeros que los niños aprenden ya que la familia es el espejo y como sus padres les van a orientar para que sean unas personas justas responsables y respetuosas, estos valores son los esenciales para la construcción de una sociedad justa.

1.3.3.2. Valores Personales.

Los valores personales son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás; acostumbran a ser una combinación de lo aprendido dentro de la familia y la sociedad, además de los que el propio sujeto va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con los demás o con otras culturas en las que aun imperando una escala diferente a la suya, el humano encuentra actitudes y conductas que considera valiosas y las incorpora a sus valores más preciados. (FERNÁNDEZ M. WEB, 2012, p.53).

Son aquellos que considera principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas, por lo general son una mezcla de valores familiares y socio-culturales, (JIMÉNEZ Juan Carlos, 2008, p. 15).

Los valores personales son las cualidades positivas que cada persona posee, lo que permite llevar a un buen término las cosas que emprendemos en nuestra vida, y los que permitirán describir la integridad y buenas costumbres de nuestras familias.

1.3.3.3. Valores Morales.

Se consideran precisos para la correcta convivencia de los individuos en sociedad, la educación en estos valores depende en gran parte de que se contemplen en aquellos principios que el hogar considera primordiales, es decir, entre los valores familiares que se transmitan a los hijos estén los ético-morales imprescindibles.(FERNÁNDEZ M. WEB, 2012, p.55).

La moral es aquella que responde a las acciones como correctas o incorrectas, la diferenciación del bien y del mal, de lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo

injusto, lo bello y lo feo, de estas antítesis planteadas principalmente por la ética, surgen dichos valores. (JIMÉNEZ Juan Carlos, 2008, p. 18).

Los valores morales son los que tienen que ver con la moral, la ética y las buenas costumbres impuestas por la sociedad. Se pone en práctica con los grupos humanos y actividades diarias.

1.3.3.4. Valores Espirituales.

Para muchas personas la religión es un valor de vital importancia y trascendencia así como su práctica, de la misma manera, la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia es fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente; los valores espirituales pueden ser sociales, familiares o personales y no tienen que ver con el tipo de religión sino con el sentimiento que alimenta esa creencia. (FERNÁNDEZ M. WEB, 2012, p.57).

Se refieren a la importancia que le da a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados, le agregan sentido y fundamento a la vida, como ocurre con las creencias religiosas. (JIMÉNEZ Juan Carlos, 2008, p. 18).

Estos valores se refieren a las creencias religiosas, los cuales agregan a un sentido a la vida, con la práctica de estos las personas conocen la ayuda mutua la cual debe existir siempre y hace que las personas sean más conscientes y solidarias con el resto.

1.3.3.5. Valores Socio Culturales.

Son los valores que imperan en la humanidad en el momento en que vivimos, estos han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los familiares, puede ser que la familia comparta lo que se considera correcto a nivel

social o que, al contrario, no los comparta y eduque a sus hijos según otros valores. (FERNÁNDEZ M. WEB, 2012, p.60).

Son los que dominan en la sociedad, se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean alternativas. (JIMÉNEZ Juan Carlos, 2008, p. 20).

Los valores culturales son de gran importancia en desarrollo de los niños, ya que dentro de ellos está la igualdad, equidad y el respeto, los cuales son fundamentales para la convivencia diaria y los estudiantes los practiquen con los demás para que así exista un mundo más justo y equitativo.

1.3.4. Ejes Transversales.

La transversalidad se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad, en el mundo contemporáneo muchas instituciones vienen formulando estrategias para la formación de valores utilizando el instrumento de eje transversal con el de darle un enfoque integrador a su currículo, obtener formación integral de sus estudiantes y brindarle un fundamento ético al funcionamiento de la propia institución. (BOTERO Carlos A. Web, 2001, p.18).

Los ejes transversales se constituyen, entonces, en manuales para la práctica pedagógica al integrar dos campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Hay que insistir en el hecho, que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo; en todos sus niveles, una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno. (NIETO Concepción, 2000, p. 27).

Los ejes transversales en valores de la Actualización Curricular están diseñados para contribuir a través de la educación con la solución de problemas que no son visibles pero tienen su influencia en la sociedad.

La agresión familiar, intolerancia ciudadana, violencia urbana o baja educación sexual, inadecuados hábitos de nutrición y drogadicción son antivalores que han motivado el tratamiento como eje transversal de los valores.

1.3.4.1 La Reforma Curricular y los Ejes Transversales.

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio. (TEXTO DE ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2010, p 16).

1.3.4.1.1. La Interculturalidad.

El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.(TEXTO DE ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2010, p 16).

1.3.4.1.2. La Formación de una Ciudadanía Democrática.

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría. (TEXTO DE ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2010, p 17).

1.3.5. Rendimiento Académico.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado es una de las variables fundamentales de la actividad docente, el rendimiento académico es el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. (JASPE Carolina, 2010, p.23).

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo; también supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos, en este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud” (CARRILLO Oswaldo, 2005, p.31).

El rendimiento académico es la representación, en una escala, de las capacidades o puesta en práctica de conocimientos alcanzadas por un estudiante al final de la clase, dichas capacidades estarán previamente definidas en los objetivos el curso. (RENGIFO Fredy, 2008, p. 5)

El rendimiento académico es el nivel de aprendizaje que un estudiante puede alcanzar durante todo el proceso de transferencia del conocimiento, si el niño ha tenido unas buenas evaluaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje tendrá un buen rendimiento académico y si es todo lo contrario su rendimiento académico será bajo significando que no obtuvo nuevos conocimientos.

1.3.5.1. Importancia de Rendimiento Académico.

El aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. (NATALE 1990, p.34).

El rendimiento escolar es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los estudiantes, los cuales los han asimilado. Este rendimiento está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales, está asociado también a la inteligencia la cual una forma de aceptación producto de la interacción de los procesos de asimilación y acomodación lo cual permite la composición de operaciones reversibles interiorizadas. (CHÁVEZ, 1995, p. 336).

El rendimiento académico es de suma importancia en el entorno educativo, con él se mide las capacidades del estudiante, al igual se determina si se han cumplido con los objetivos propuestos en la clase, cuando el rendimiento académico no es el esperado es porque los estudiantes no han asimilado correctamente los conocimientos.

1.3.6. Factores que Influyen en el Rendimiento Académico.

El rendimiento en el estudio sin duda influyen muchos factores, entre ellos tu situación personal, familiar y tu estilo de vida, factores de tipo emocional y afectivo, y por supuesto, las técnicas de estudio. (CHELSEE, Web, 2008, p.1)

El rendimiento académico por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre el que intervienen componentes internos como externos al individuo, pueden ser de orden social, cognitivo y emocional. (CARRILLO Oswaldo, 2005, p.57) .

Existen múltiples factores que inciden en el rendimiento académico, los cuales pueden influir de manera positiva o negativa, estos aspectos son determinados por el entorno psicosocial y afectivo del niño, es claro que los niños que vienen de hogares desintegrados tienen mayores posibilidades de tener un rendimiento escolar bajo, mientras que un niño que tiene una familia estable es menos propenso a bajar su rendimiento académico .

1.3.6.1. Factores Familiares.

Son muy influyentes las personas de la familia o cercanas a ella que valoren el aprendizaje, el estudio y la autodisciplina de los niños que manifiesten la importancia de trabajar duro para alcanzar las metas propuestas o que realicen actividades cotidianas relacionadas con el aprendizaje. Uno de los mejores

predictores del éxito académico y ajuste social de los niños son las expectativas que tienen los padres sobre sus logros académicos, es fundamental confiar en las habilidades de sus hijos, cuando la familia valora y reconoce talentos, esfuerzos y logros, les hace sentir que son capaces. (MONTERO, 1990, 56).

Es natural que deseamos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Los padres son los únicos que deben sembrar buenas costumbres, lo que la familia hace en la casa cumple un papel sumamente importante. (JARA Delia, 2008, p.35).

Actualmente con la situación económica que atraviesa la sociedad ecuatoriana, los miembros de la familia tienen que trabajar para poder sobrevivir, quedando los niños abandonados en sus hogares cumpliendo sus tareas escolares solos, o simplemente a merced de lo que ellos a bien tuvieran hacer, y si las condiciones lo permiten a cargo de una empleada que en muy pocas ocasiones está en condiciones de guiar adecuadamente a los niños.

1.3.6.2. Factores Educativos.

El clima de aula marcado por la cercanía afectiva, la resolución de conflictos, la claridad y la comunicación. Seguimiento de progreso de alumnos, evaluaciones y retroalimentaciones frecuentes, calidad del currículo, organización de aula, la cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos. La pluralidad y calidad de las didácticas, con énfasis en aquellas que favorecen un mayor involucramiento de parte de los estudiantes. (CORNEJO Rodrigo REDONDO Jesús, WEB, 2007, P.6)

Una de ella es la comprensión de la personalidad y su desarrollo multifacético que armonice el espíritu, la conciencia y el intelecto, y los responsables de este proceso son: la familia, el estado, la sociedad y el sistema. El maestro como

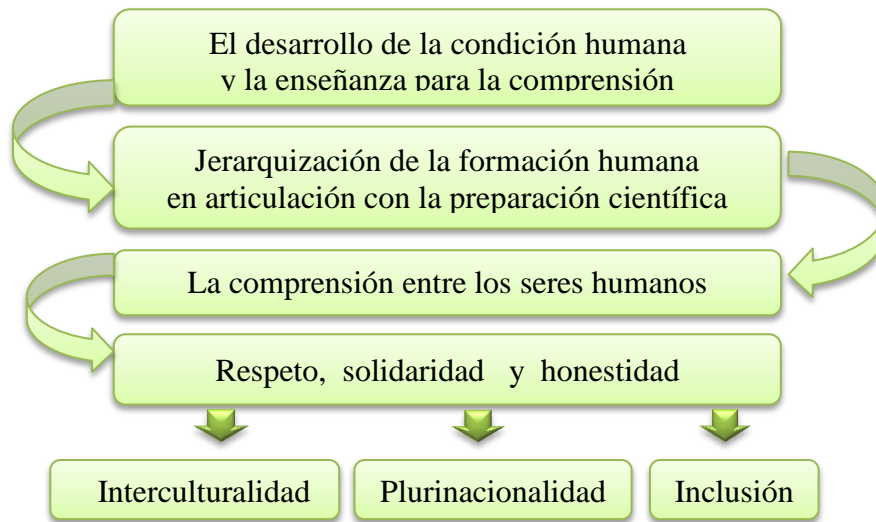
elemento fundamental y parte del estado, de la sociedad y del sistema debe estar preparado, éste es el escultor de hombres, de su mundo espiritual, el que debe tener la capacidad de alentar sueños e ilusiones. (GIL Javier, Web, 2009, p. 321).

Los factores educativos tienen mucha incidencia en el rendimiento académico como pueden ser la falta de ética profesional por parte de los docentes, la falta de motivación y planificación de las clases, o por el hecho del espacio físico del salón de clase la sobrepoblación estudiantil son factores que determinan el rendimiento académico. Es por ello la importancia de enseñar valores a los estudiantes, para que con la ayuda de ellos puedan lograr obtener resultados excelentes en el rendimiento escolar.

1.3.7. Bases Pedagógicas del Diseño Curricular.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir. (TEXTO DE ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. 2010, p 9).

GRÁFICO N° 2 BASES PEDAGÓGICAS DEL DISEÑO CURRICULAR



Elaborado por: Choloquina Unaucho María Lucrecia

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica- 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. (MEZA A. Web, 2011, p.2).

1.3.7.1. Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo.

El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos. El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que

propone el perfil de salida de la Educación General Básica. Esto implica ser capaz de:

- Observar, analizar, comparar, ordenar, entramar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.
- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio.
- Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento. (TEXTO DE ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DELECUADOR. 2010, p 10).

El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se concretan en las clases y procesos de aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.(MEZA A. Web, 2011, p.3).

Es importante desarrollar la comprensión lógica en los estudiantes para a través de ella lograr el dominio de destrezas, las cuales son indispensables para que los niños logren realizar correctamente sus tareas escolares.

1.3.8. Tipos de Aprendizaje.

Esta proyección epistemológica tiene sustento teórico en ciertas visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, el aprendizaje debe desarrollarse

esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio, para llegar a la meta cognición. (TEXTO DE ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. 2010, p 11).

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales, es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta. (GOMEZ A. D. 2005, p.36).

Existen diversos tipos de aprendizaje y para lograr que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico es indispensable que el docente busque los más factibles y de acuerdo a las necesidades del aula y con ayuda de los valores logran obtener buenos resultados.

1.3.8.1. Aprendizaje Productivo.

El aprendizaje productivo se enfoca en la búsqueda de metodologías, para la puesta en marcha de procesos de aprendizaje en comunidades vulnerables, con énfasis en el reconocimiento de sus potencialidades para la productividad. (GÓMEZ A. D. 2005, p.40).

El aprendizaje productivo integra la aplicación creativa de habilidades y destrezas en la vida real, en situaciones problema auténticas de los educandos o en nuevas circunstancias, este tipo de aprendizaje, evidentemente, pone más énfasis en la práctica que en la teoría. Uno de sus requisitos es que los estudiantes puedan constituirse en actores de su desarrollo y que sean capaces de valorar la calidad de su desempeño, sus destrezas y sus dificultades. (MÉNDEZ Pablo, 2011, p.135).

En el aprendizaje productivo se busca que los estudiantes sean los protagonistas del desarrollo de sus propias potencialidades, las cuales deben de poner en práctica para lograr obtener un excelente rendimiento académico.

1.3.8.2. Aprendizaje Significativo.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras. (FERREIRA H. 2007, p. 85).

Es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo, mientras que no aprende bien (o es un aprendizaje que se ubica en la memoria a corto plazo) aquello que considera ajeno o sin importancia. (MÉNDEZ Pablo, 2011, p.135).

El aprendizaje significativo es el aprendizaje a través de los conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades adquiridas que son utilizadas para las diversas situaciones que se presentan en especial para resolver problemas con mayor facilidad en beneficio propio y de su comunidad.

1.3.8.3. Aprendizaje Colaborativo.

Este aprendizaje forma parte del constructivismo por qué parte de la educación como un proceso de socio-construcción, es decir de la apertura a la diversidad y la tolerancia, o lo que es lo mismo de perspectivismo.

La retroalimentación facilita y potencia las actitudes cognitivas y dinámicas en el aprendizaje al dar al alumno la oportunidad de ser su propio líder en la educación con la ayuda de educadores y compañeros.(WIKIPEDIA.org/wiki/Aprendizaje colaborativo).

Los estudiantes deben trabajar en grupos, colaborar y cooperar empleando para ello una serie de herramientas varias que les faciliten la interacción y la comunicación de forma que cada estudiante aporte una perspectiva individual al trabajo a realizar formándose así un trabajo diverso que contenga idea y creatividad de cada uno de los educandos.

1.4. MARCO CONCEPTUAL.

1.4.1. Actitud:

Conjunto complejo de tendencias para actuar o reaccionar de ciertos modos que pueden estar o no bajo control autoritario.

1.4.2. Ambiente Educativo:

Todas las circunstancias y condiciones externas que afectan a un organismo o sistema para cualquier momento de su existencia.

1.4.3. Autoestima:

Es la imagen que tenemos de nosotros mismos y que proyectamos a los demás, es decir es el valor por el cual cada persona se quiere, se cuida, de respeta y se ama.

1.4.4. Conciencia Moral:

Es la que equivale a un juicio que la persona elabora acerca de sí misma determinada por sentimientos éticos referidos a los motivos y resultados de sus acciones.

1.4.5. Conducta:

Es el comportamiento o respuesta de un individuo ante situaciones concretas.

1.4.6. Enseñanza:

Es el conjunto de actividades que el educador realiza con el propósito de provocar el aprendizaje efectivo.

1.4.7. Orientación:

Proceso mediante el cual se propicia asesoramiento asistencial, exploración y seguimiento en el desarrollo de las potencialidades de cada persona.

1.4.8. Personalidad:

Son las características cognitivas, afectivas y físicas de un individuo tal como se manifiesta en distinción formal en otros individuos.

1.4.9. Transversalidad:

Es un instrumento articulador que permite interrelacionar el sector educativo con la familia y la sociedad.

1.4.10. Valor:

Saber reclamar los derechos y cumplir obligaciones frente a cualquier situación.

CAPITULO II

2.1. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO.

2.1.1 Antecedentes Históricos.

La escuela “Dr. Néstor Mogollón López”, está ubicada en un terreno donado por el señor Aurelio Trávez y su señora esposa, Doña Felisa Peñafiel, al municipio de Pujilí hasta cuando fue parroquia La Maná, a partir de cantonización de La Maná, se hace el traspaso de competencias de municipio a municipio, de tal manera que en la administración del señor Rogelio Cabrera en calidad de Presidente del municipio de La Maná dona al Ministerio de Educación; con fecha 14 de mayo de 1963 se crea este plantel, en doble jornada y en los actuales momentos funciona en la jornada matutina.

2.1.2. Ubicación Geográfica.

La escuela “Dr. Néstor Mogollón López”, está ubicada en la parte Oeste del cantón La Maná, en el recinto El Moral, vía La Maná-Quevedo, margen derecha a 4½ Km. Tiene un área de 4878 metros cuadrados.

2.1.3. Infraestructura.

La escuela “Dr. Néstor Mogollón López”, para garantizar la formación integral de los educandos cuenta con un local propio, su condición es aceptable, tiene 14 aulas, entre otros ambientes cuenta con una oficina de dirección académica,

baterías sanitarias, un bar escolar, patios de recreación, y los servicios básicos: luz, agua, alcantarillado y teléfono, calle de ingreso al plantel adoquinada, cerramiento completo del área de la escuela.

2.1.4. Años de Vida Institucional.

La escuela “Dr. Néstor Mogollón López”, viene funcionando desde el 14 de mayo de 1963 con código N°4289-190249 al servicio de la comunidad Lamanense educando a la niñez de la comunidad por 49 años consecutivos cuenta con: 520 estudiantes distribuidos en sus paralelos desde inicial hasta el décimo año de educación básica, 14 profesores, de los cuales uno de ellos cumple la función de Director.

2.1.5. Misión.

La escuela “Dr. Néstor Mogollón López,” tiene como misión fundamental formar personas capaces de buscar permanentemente el conocimiento, críticas, alegres, creativas, autónomas, con tal apertura del pensamiento que se conviertan en auténticos líderes en su entorno, solidarias con sus semejantes y generadoras de crecimiento sostenido en su ámbito de acción institución educativa.

2.1.6. Visión.

Nuestro establecimiento educativo se propone generar un ecuatoriano protagonista de sus propios métodos de aprendizaje, comprometido consigo mismo y con su comunidad, de criterio abierto, un líder auténtico, respetuoso de su entorno ecológico y defensor de los principios.

2.1.7. Análisis Crítico del Problema.

Es de conocimiento general que los niños aplican directa o indirectamente valores sociales, sin embargo la falta de actitud responsable de los padres y la intromisión de culturas extrañas en la sociedad, hace que se degraden, dejando a los niños como víctimas sensibles de los antivalores. Esta problemática se mantiene como una cuestión actual e imperativa, principalmente en la educación escolarizada de los países capitalistas, debido a las condiciones y contradicciones típicas tanto de esta sociedad como de la escuela.

A nivel mundial se ha detectado una pérdida de valores que se ve reflejada en el comportamiento de los niños y niñas; no escapa a esta realidad Latinoamérica y en especial Ecuador, donde cada día se observa la falta de respeto con que se trata a las personas, incitando a la violencia que se ve a diario, en la sociedad.

Dentro de la cotidianidad de los centros educativos no se estimulan los valores sociales lo cual se convierte en una problemática que afecta al interactuar en convivencia social e influye en el rendimiento académico de los niños y niñas.

Cada día hay más padres ausentes, no solo físicamente sino muchas veces espiritualmente, lo que da como resultado hogares disueltos, la mayoría causados por falta de preparación, oportunidades, migración y la poca importancia que se le da a la familia como cuna de valores éticos, morales, personales, culturales y sociales.

El quinto año de la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”, del cantón La Maná, necesita aplicar procesos que generen los valores sociales, para de esta manera poder influir positivamente en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Las causas que han incidido para que tenga lugar la insuficiente presencia de valores sociales en la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”, está en el desordenado ambiente familiar en el que viven los estudiantes al tener padres que trabajan desde muy temprano y llegan tarde a sus hogares, generando abandono en la estructura familiar, es el desconocimiento de los docentes acerca de lo fundamental que resulta la aplicación de los ejes transversales en la clase, pilares de la reforma educativa.

La presente investigación se realizó en el cantón La Maná, en la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”, donde se ha detectado la falta de valores sociales en los estudiantes del quinto año de Educación Básica, lo que ha afectado significativamente su rendimiento académico, teniendo como objeto de estudio: Los valores sociales y campo de acción: El rendimiento académico.

2.1.8. Unidad de Estudio.

En el presente trabajo de investigación de los valores sociales y su influencia en el rendimiento académico, se verá involucrada la comunidad educativa del quinto año de Educación Básica de la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”, el director del establecimiento, 5 docente , 45 estudiantes y 43 padres de familia.

**CUADRO 1
DATOS POBLACIONALES**

ESTRATO	POBLACIÓN
Director	1
Docentes	5
Estudiantes	45
Padres de Familia	43
TOTAL	94

Fuente: Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Choloquina Unaucho María Lucrecia

2.2. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Investigación de Campo.

La investigación de campo realizada en la escuela “**Dr. Néstor Mogollón López**”, arroja cifras claras y precisas.

Para llegar al análisis e interpretación de resultados se realizaron encuestas, las cuales fueron aplicadas a estudiantes, padres de familia, docentes y entrevista al director de la institución.

Los datos obtenidos dentro de las encuestas aplicadas se han tabulado y graficado, utilizando la estadística descriptiva que permitió organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos, como son propiedades, relaciones, tendencias que no pueden ser percibidas a simple vista de manera inmediata.

Una vez aplicada la encuesta se ha realizado el análisis e interpretación de resultados, de esta manera se visualizará la información proporcionada por los padres de familia, maestros y estudiantes, lo que motiva a plantear una propuesta para su posterior aplicación.

2.2.1. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Docentes de la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”

Pregunta 1 ¿Considera que los valores sociales inciden en el rendimiento académico de sus estudiantes?

CUADRO N° 2

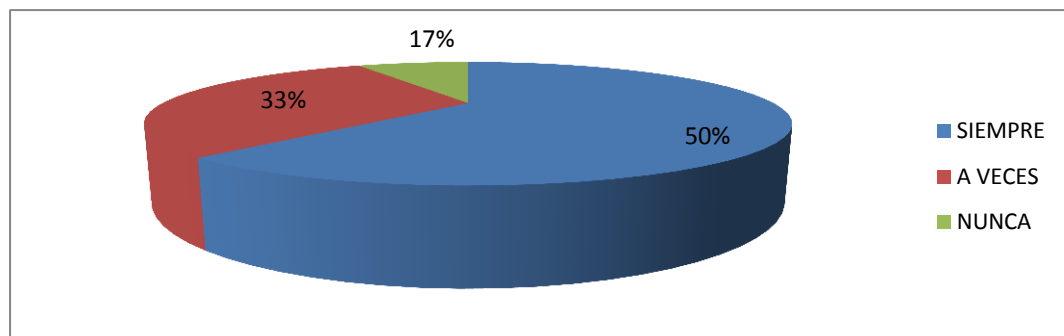
INCIDENCIA EN LOS VALORES SOCIALES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	50%
A VECES	2	33%
NUNCA	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”
Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

GRÁFICO N° 3

INCIDENCIA EN LOS VALORES SOCIALES



Fuente: Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”
Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia

Análisis e Interpretación:

El 50% de los docentes consideran que los valores sociales inciden siempre en el rendimiento académico, mientras que el 33% indican que a veces, y el 17% dicen que nunca; educar a los niños en valores les permitirá tomar decisiones más acertadas durante toda su vida y esto a su vez el cumplimiento de las tareas educativas de manera plena y segura.

Pregunta 2 ¿Aplica la pedagogía en valores para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?

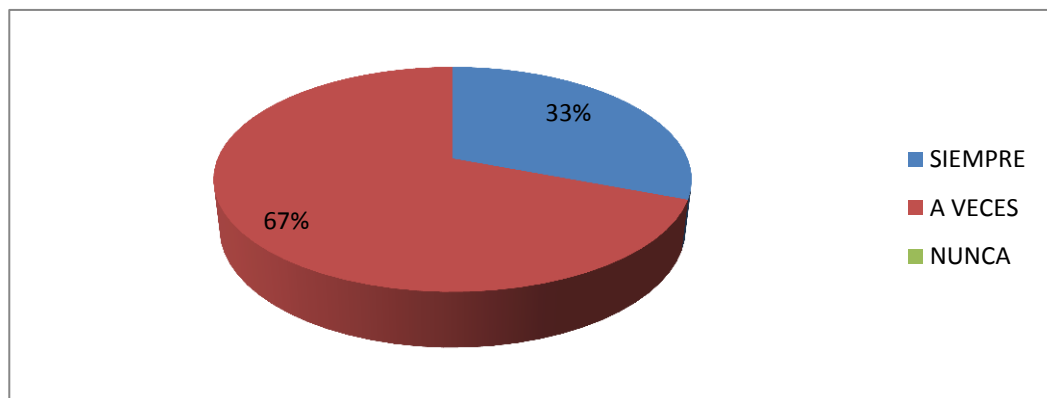
CUADRO N° 3
APLICACIÓN PEDAGÓGICA EN VALORES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	33%
A VECES	4	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

GRÁFICO N° 4
APLICACIÓN PEDAGÓGICA EN VALORES



Fuente: Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

Análisis e Interpretación:

El 33% de docentes siempre aplican la pedagogía en valores, y el 67% a veces evidenciando que la institución no inculca la práctica de los valores a sus estudiantes y peor aún no la hacen pedagógicamente.

Pregunta 3 ¿Considera Ud. que el rendimiento académico de sus estudiantes depende de los valores?

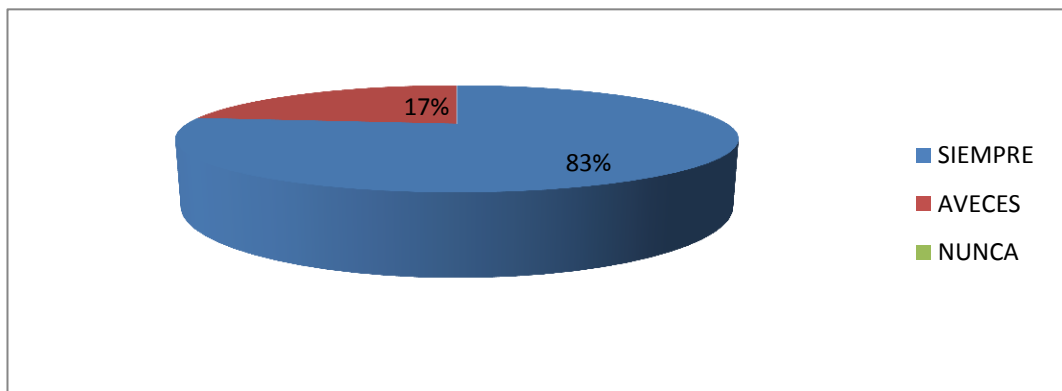
CUADRO N° 4
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	83%
A VECES	1	17%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

GRÁFICO N° 5
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

Análisis e Interpretación:

El 83% de los docentes respondieron que siempre, el 17% dicen que a veces, los docentes se pronuncian en su mayoría acerca del rendimiento académico, el mismo que depende en gran medida de la responsabilidad y el derecho, aceptación madura del propio papel, compromiso personal y social de cumplir sus obligaciones escolares.

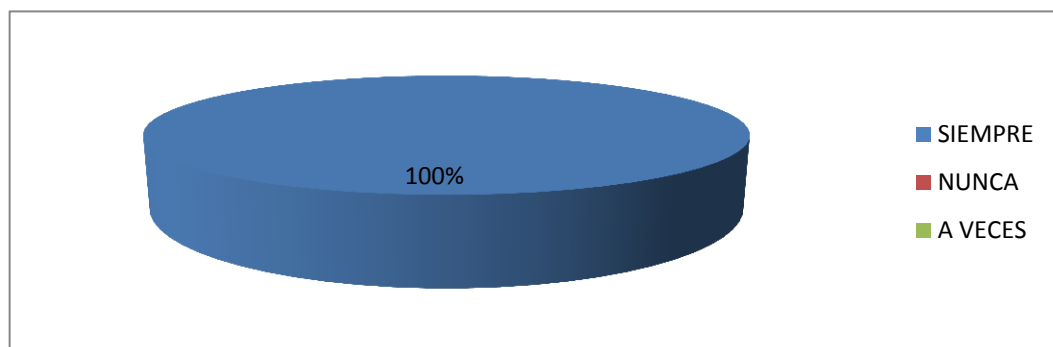
Pregunta 4 ¿Es notorio el bajo rendimiento académico de los educandos que no practican valores?

CUADRO N° 5
NOTORIO BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	100%
NUNCA	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”
Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

GRÁFICO N° 6
NOTORIO BAJO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO



Fuente: Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”
Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

Análisis e Interpretación:

El 100% de los docentes consideran que la falta de valores repercute en el rendimiento académico, siendo notorio en niños que no practican hábitos de estudio debido a la condición social de los padres y del entorno.

Pregunta 5 ¿Considera usted que la institución debe disponer de una guía metodológica de valores sociales?

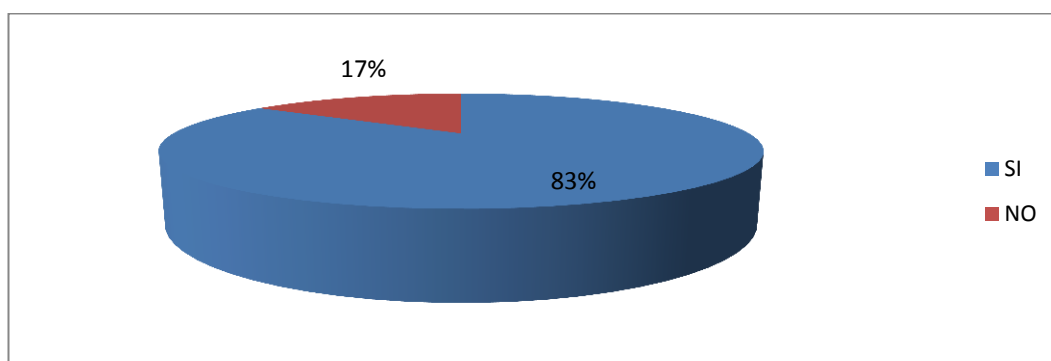
**CUADRO N° 6
DISPONE DE UNA GUÍA DIDACTICA**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	83%
NO	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Choloquina Unaucho María Lucrecia.

**GRÁFICO N° 7
DISPONE DE UNA GUÍA DIDACTICA**



Fuente: Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Choloquina Unaucho María Lucrecia.

Análisis e Interpretación

El 83% de los docentes consideran oportuna la implementación de una guía metodológica de fortalecimiento de los valores sociales y el 17% de los docentes respondieron que no, toda vez que el comportamiento humano está regido por unos principios que son el pilar de la sociedad en la actualización de conocimientos y la adquisición de valores, considerados como eje curricular.

2.2.2. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los niños de la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”.

Pregunta 1 ¿Su actitud de estudiante frente a sus compañeros y profesores, es la adecuada?

CUADRO N° 7

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES

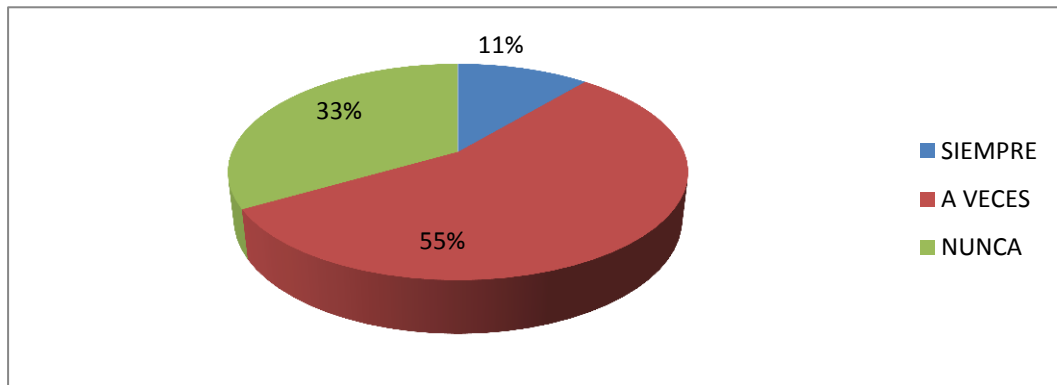
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	11%
A VECES	25	56%
NUNCA	15	33%
TOTAL	45	100%

Fuente: Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

GRÁFICO N° 8

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

Análisis e Interpretación:

El 11% de los estudiantes respondieron que su actitud siempre es la adecuada con sus compañeros y maestros, mientras que el 55% dicen que a veces y el 33% dicen que nunca. La actitud comportamental del estudiante en la comunidad educativa con la cual interactúa el niño y el joven diariamente es cambiante debido a la transferencia de valores e intercambio inconsciente de antivalores.

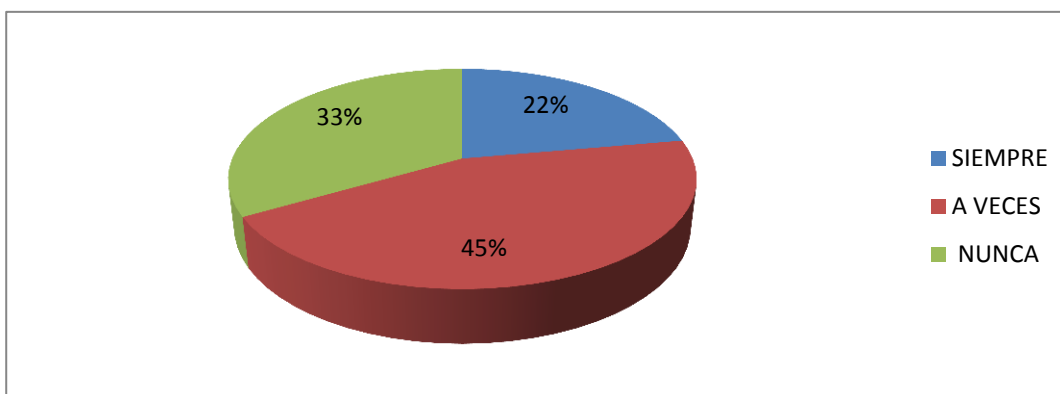
Pregunta 2 ¿Practican valores dentro y fuera de la institución como el respeto, amistad, honestidad, solidaridad?

**CUADRO N° 8
PRACTICA DE VALORES**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	22%
A VECES	20	45%
NUNCA	15	33%
TOTAL	45	100%

Fuente: Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”
Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

**GRÁFICO N° 9
PRACTICA DE VALORES**



Fuente: Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”
Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

Análisis e Interpretación:

El 22% de los estudiantes respondieron que siempre ponen en práctica los valores 45% dicen que a veces, y el 33% argumentan que nunca. Los datos nos dan a conocer que los estudiantes no practican valores fundamentales como el respeto, la amistad, honestidad, solidaridad y compañerismo lo cual resulta preocupante ya que los niños no concientizan la importancia de los mismos, prevaleciendo antivalores difundidos por la televisión a través de programas con fondos agresivos que enseñan violencia, odio, muerte y competencia.

Pregunta 3 ¿Le incentiva su maestro para que adquieras valores y así mejorar su rendimiento académico?

CUADRO N° 9

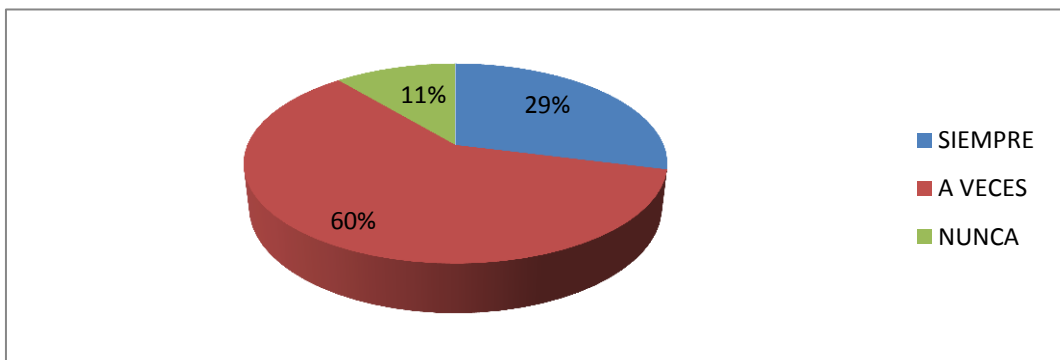
INCENTIVO A MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	29%
A VECES	27	60%
NUNCA	5	11%
TOTAL	45	100%

Fuente: Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”
Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

GRÁFICO N° 10

INCENTIVO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



Fuente: Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”
Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

Análisis e Interpretación:

El 29% de los estudiantes respondieron que su maestro siempre los incentiva a que tengan un buen rendimiento académico, mientras que el 60% responden que a veces y el 11% dicen que su maestro no los impulsa nunca, por lo que es evidente que existe una carencia de valores sociales en el establecimiento, lo cual indica que los docentes no se preocupan por enseñar a sus estudiantes.

Pregunta 4 ¿Prácticas valores sociales dentro del aula de clase?

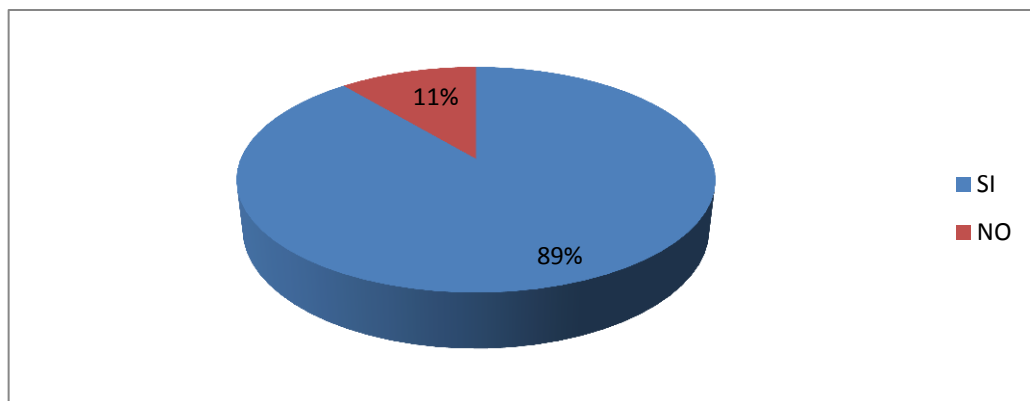
CUADRO N° 10
PRÁCTICA DE VALORES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	11%
NO	40	89%
TOTAL	45	100%

Fuente: Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

GRÁFICO N° 11
PRÁCTICA DE VALORES



Fuente: Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

Análisis e Interpretación:

El 11% respondieron que sí y el 89% dicen que no practica valores sociales, lamentablemente dentro de la institución educativa existe un gran déficit tanto en la enseñanza como en la práctica de valores los cuales inciden gravemente en su rendimiento académico y comportamiento de los estudiantes.

Pregunta 5 ¿Necesitas que te enseñen valores para mejorar el rendimiento académico?

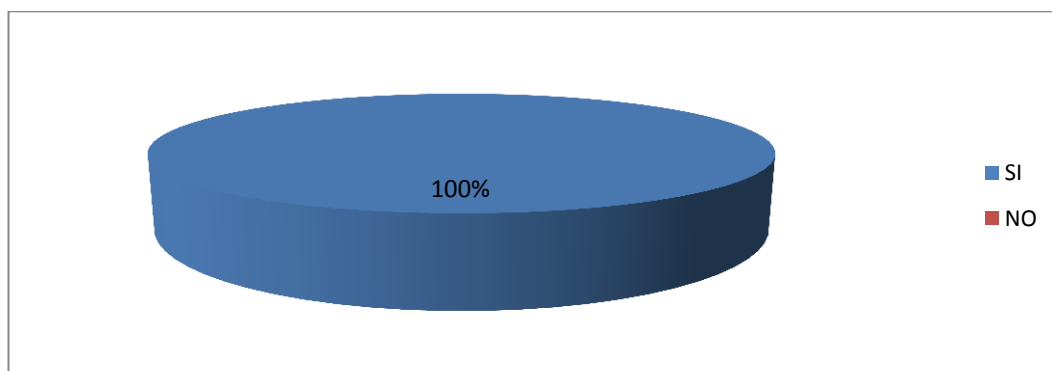
CUADRO N° 11
PRÁCTICA DE VALORES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	100%
NO	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

GRÁFICO N° 12
PRÁCTICA DE VALORES



Fuente: Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

Análisis e Interpretación:

El 100% de los niños a los cuales se les aplicó la encuesta están de acuerdo con la enseñanza de valores, ya que al trabajar con ellos se hará con una actitud positiva y con entusiasmo por aprender valores y concientizar la importancia de los mismos en función de mejorar el rendimiento académico.

2.2.3. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”.

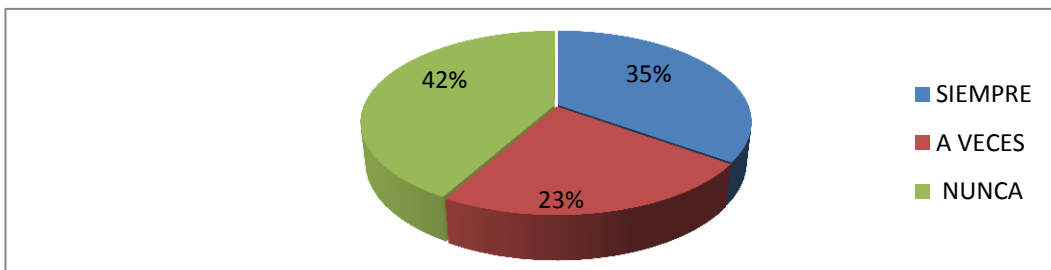
Pregunta 1 ¿Acude al llamado del docente y autoridad de la institución para solucionar problemas de rendimiento de su hijo?

CUADRO N° 12
LLAMADO DE ATENCIÓN POR EL RENDIMIENTO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	35%
A VECES	10	23%
NUNCA	18	42%
TOTAL	43	100%

Fuente: Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”
Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

GRÁFICO N° 13
LLAMADO DE ATENCIÓN POR EL RENDIMIENTO



Fuente: Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”
Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

Análisis e Interpretación:

Según el 35% de los padres de familia respondieron que ellos siempre acuden cuando algún maestro les hace un llamado de atención por el rendimiento académico de sus hijos, el 23% señala que ellos van en ocasiones, y el 42%, indica que nunca lo hace, por lo que es evidente la falta de responsabilidad de los padres de familia.

Pregunta 2 ¿Exige a su hijo el cumplimiento de tareas en la casa?

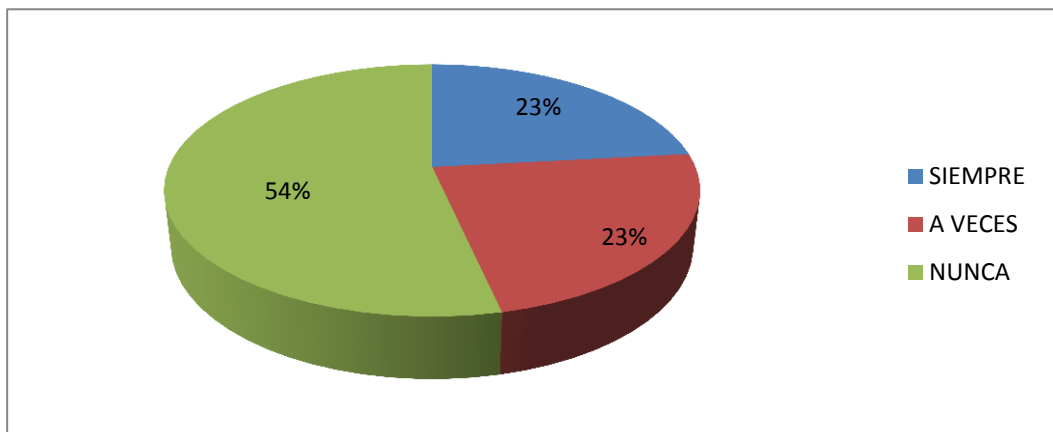
CUADRO N° 13
CONTROL DE TAREAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	23%
A VECES	10	23%
NUNCA	23	54%
TOTAL	43	100%

Fuente: Escuela "Dr. Néstor Mogollón López"

Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

GRÁFICO N° 14
CONTROL DE TAREAS



Fuente: Escuela "Dr. Néstor Mogollón López"

Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

Análisis e Interpretación:

El 23% de los padres afirman que ellos siempre controlan las tareas escolares de sus hijos, el otro 23% dicen que a veces, mientras que el 54% respondieron que nunca les revisan las tareas, lo cual representa una irresponsabilidad por parte de ellos ya que desde los padres salen la inculcación de valores y al ellos no están pendientes de sus hijos demuestran que no son responsables y que en su familia hay una carencia de valores.

Pregunta 3 ¿El rendimiento académico de su hijo depende de los valores sociales?

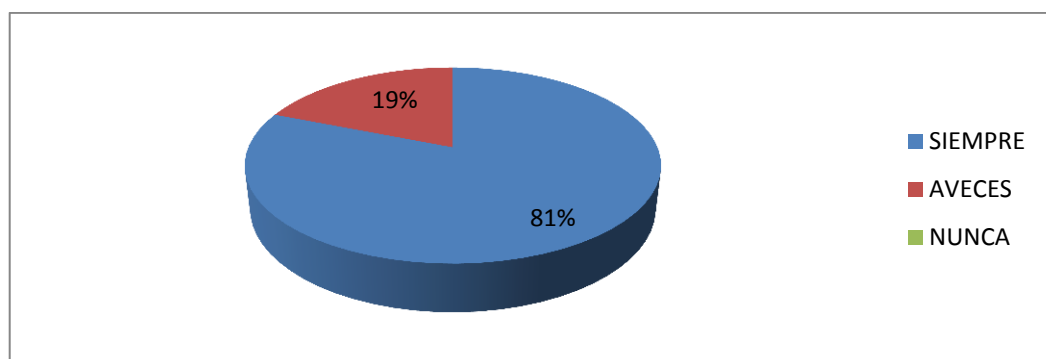
CUADRO N° 14
RENDIMIENTO ACADÉMICO Y VALORES SOCIALES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	81%
A VECES	8	19%
NUNCA	0	0%
TOTAL	43	100%

Fuente: Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

GRÁFICO N° 15
RENDIMIENTO ACADÉMICO Y VALORES SOCIALES



Fuente: Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

Análisis e Interpretación:

El 81% de los padres de familia consideran que la práctica de valores tiene gran incidencia en el rendimiento escolar, el 19% responden que a veces, la mayoría de los padres de familias encuestadas coinciden que la práctica de valores incide en el rendimiento académico de sus hijos. Por consiguiente se debe fomentar el equilibrio entre los contenidos académicos y la enseñanza en valores que favorezca al desarrollo integral del educando.

Pregunta 4 ¿Considera usted que los valores sociales inciden en el rendimiento académico?

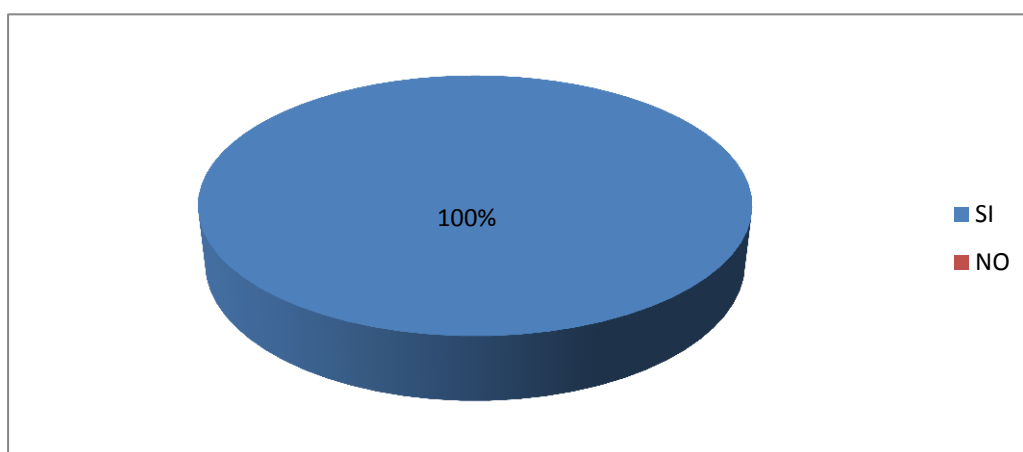
CUADRO N° 15
ENSEÑANZA DE VALORES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	100%
NO	0	0%
TOTAL	43	100%

Fuente: Escuela "Dr. Néstor Mogollón López"

Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

GRÁFICO N° 16
ENSEÑANZA DE VALORES



Fuente: Escuela "Dr. Néstor Mogollón López"

Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

Análisis e Interpretación:

El 100% de los padres de familia consideran que en la escuela los docentes se deben capacitar e impartir permanentemente educación en valores con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los educandos formando personas conscientes y reflexivas en la adquisición de sus propios razonamientos.

Pregunta 5 ¿Muestra su hijo respeto por los demás personas?

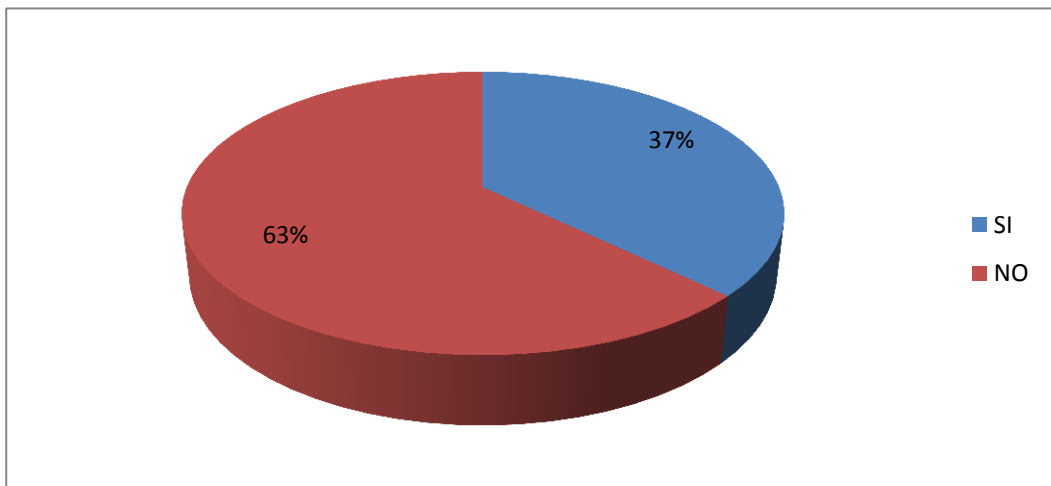
CUADRO N° 16
VALORES Y LA FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	37%
NO	27	63%
TOTAL	43	100%

Fuente: Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

GRÁFICO N° 17
VALORES Y LA FAMILIA



Fuente: Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

Análisis e Interpretación:

El 37% de los padres respondió que en sus hogares si se ponen en práctica los valores, mientras que el 63% respondió que no lo hacen, situación que es preocupante ya que la práctica de valores en los hogares es el pilar fundamental, en la escuela se complementa y se promueve a los estudiantes actividades de convivencia entre padres de familia, educandos y docentes para estimular y desarrollar actitudes positivas y compromiso en función de mejorar la calidad de vida emocional.

2.2.4. Entrevista Dirigida al Director de la Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”.

La entrevista fue dirigida al Lic. Darwin Almachi y las preguntas se detallan a continuación.

1. ¿Los docentes de esta institución reciben capacitación en valores éticos y morales?

Los profesores de este establecimiento hacen el esfuerzo insuperable por brindar sus conocimientos de la mejor manera a los estudiantes, lo digo por el hecho de que las capacitaciones son escasas, es verdad que existen programas de mejoramiento de la calidad de la educación para docentes pero estos están en las ciudades grandes, lo que hace un poco inaccesible que nuestros docentes acudan.

2. ¿La institución cuenta con un plan o guía metodológica de fortalecimiento de valores sociales?

En realidad, no, la institución no cuenta con una guía metodológica que sirva como aporte y ayude a los docentes a fortalecer los valores sociales, aquí los docentes ponen todo su saber y utilizan estrategias basadas en sus conocimientos para darle solución a la problemática.

3. ¿De qué manera considera Ud. que la aplicación en la clase de los valores sociales inciden en el rendimiento académico?

La falta de valores es un tema que afecta el aspecto educacional de los estudiantes, un alumno que no muestre respeto por los demás que viva en la agresión que no sea compañero o tolerante consigo mismo y con la comunidad educativa siempre va a reflejar aspectos negativos y más en su rendimiento académico, por tal motivo considero que los valores influyen de manera determinante en el rendimiento académico.

4. ¿Entre los valores éticos y morales que se aplican en una sociedad, cuál o cuáles considera que son debilidad de los discentes?

El campo de los valores éticos y morales es amplio pero en la formación académica inciden el respeto, la obediencia, la responsabilidad, generosidad y la tolerancia principalmente.

5. ¿Cómo es la relación docentes, estudiantes y padres de familia ante una situación inapropiada de disciplina en el plantel?

Cuando existen este tipo de inconvenientes generalmente el docente comunica al Director quien comunica al padre de familia haciendo conocer la falta cometida por su hijo, y se lo compromete de alguna manera a que el estudiante mejore su actitud a través de un acta de compromiso y no repitencia, y en caso de continuar la situación se informa a las autoridades superiores.

6. ¿La aplicación de normas de comportamiento social adecuada está vigente en todo momento?

Dentro del establecimiento se procura que los estudiantes manejen una buena conducta sin embargo en ocasiones esta situación sale de nuestras manos y se cometen acciones inapropiadas por los estudiantes.

7. ¿Considera oportuno que la institución cuente con una guía metodológica de fortalecimiento de valores sociales para docentes?

Claro que sí, me parece una buena idea que se tome en cuenta este tipo de problemática, que siempre está presente en las instituciones educativas pero que pocas veces son objetos de estudio.

8. ¿De qué manera considera que la utilización de esta guía se reflejaría en el rendimiento académico de los estudiantes?

Esta guía lógicamente ayuda a los docentes a saber que hacer como actuar y sobre todo enriquecerá sus conocimientos, fortalecerá sus habilidades y brindará la oportunidad de transmitir los conocimientos adquiridos a los padres de familia para de esta manera trabajar mancomunadamente en el fortalecimiento de los valores.

9. ¿Cómo autoridad que le parece esta iniciativa?

Me parece una muy buena idea, agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi por procurar el mejoramiento de calidad educacional de los docentes y sobre todo de este grupo de nuevos maestros que seguro harán mucho por los niños de esta y de otras instituciones que se benefician de estas iniciativas.

10. ¿Esta Ud. de acuerdo que se realiza este proceso de investigación en el centro educativo que Ud. dirige?

Claro que si nuestra institución está orgullosa de abrirle las puertas y de prestar su contingente para el desarrollo de este tipo de actividades que benefician a la comunidad educativa.

Análisis e Interpretación.

Como resultado de la entrevista al director de la escuela se puede establecer que existe la necesidad de brindar ayuda en el tema de los valores sociales, los docentes tratan de corregir la problemática con sus habilidades y conocimientos, está consciente que la carencia de valores sociales afecta el rendimiento académico de los estudiantes, que perjudica la convivencia escolar, por lo tanto si es necesario el desarrollo de este tipo de investigación que ayude a tener nuevos conocimientos y sobre todo a resolver la problemática existente; el centro educativo no cuenta con una guía metodológica para esta temática por lo que su diseño será de gran importancia.

2.3. Verificación de la Hipótesis.

La falta de valores sociales en los niños y niñas del quinto año de Educación Básica de la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”, ha influido notablemente en su rendimiento académico y a la vez este se ve reflejado en su comportamiento con quien interactúa diariamente.

Dentro de la hipótesis planteada existen dos variables con las que se ha trabajado para formular las preguntas de las encuestas aplicadas a los docentes, padres de familia, y estudiantes de la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”.

Las variables con las que se trabajó son:

Variable Independiente: LOS VALORES SOCIALES.

Variable Dependiente: EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Con la aplicación de las encuestas planteadas en torno al tema se logró examinar que el principal problema que afecta a los niños y niñas de la escuela antes mencionada es la no práctica de valores sociales y también que en la institución no exista una guía para la enseñanza de los mismos, es por ello que se plantea crear una guía metodológica para los docentes y así ellos estén capacitados para la transferencia de los conocimientos sin descuidar el orden social, cognitivo y emocional del niño.

2.3.1. Conclusiones.

- Con los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia queda en evidencia que dentro de los hogares no existe una enseñanza adecuada de valores, razón por la cual el rendimiento académico de los niños es bajo, porque ellos no conocen como comportarse y como ser responsables.
- Es importante que los docentes conozcan la influencia de los valores sociales en el rendimiento académico de los estudiantes para establecer normas de buena conducta y mejoren la convivencia escolar.
- En la institución es evidente que existe escases en cuanto se refiere a los valores sociales ya que los estudiantes no muestran compañerismo y son individualistas, lo cual es alarmante para la comunidad educativa ya que desde niños deberían poner en práctica los valores.
- Tanto los padres de familia como los docentes coincidieron que es importante enseñar valores sociales a los estudiantes para que pongan en práctica en cada etapa de su vida.
- En el rendimiento académico influyen muchos factores entre ellos la situación personal, familiar y el estilo de vida, emocional afectivo y las técnicas de estudio.

2.3.2. Recomendaciones.

- En la institución se debe implementar una guía metodológica de valores para la capacitación de los docentes en pedagogía de valores con la finalidad de que jueguen el rol de verdaderos guías en la práctica de valores.
- Es recomendable que los maestros apliquen trabajos grupales donde se fomente el compañerismo, el respeto, y la solidaridad cualidades importantes en toda persona.
- En los hogares de los niños y niñas no se practican valores sociales, por lo que es recomendable que se organice la escuela para padres en valores que les permita compartir algunas experiencias de vida.
- Se recomienda que los estudiantes, docentes, y padres de familia apliquen diariamente la enseñanza de la guía metodológica para la buena práctica de valores sociales.
- Que se realice reuniones de trabajo para verificar el cumplimiento de compromisos de los padres de familia, docentes y estudiantes con la finalidad de mejorar el rendimiento académico.

2.4. DISEÑO DE LA PROPUESTA.

Propuesta.

Título de la Propuesta

“Diseño de una Guía Metodológica de Fortalecimiento de los Valores Sociales para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto año de Educación Básica de la escuela “Dr. Néstor Mogollón López” del recinto El Moral, del cantón La Maná, en el periodo lectivo 2012 -2013”.

Institución Ejecutora.

Universidad Técnica de Cotopaxi “Extensión La Maná”.

Beneficiarios.

Niñas y niños del quinto año de Educación Básica y docentes de la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”.

Ubicación.

Provincia de Cotopaxi, cantón La Maná, recinto El Moral.

Tiempo estimado para la ejecución.

3 semanas.

Equipo Técnico Responsable

Tesista: Choloquina Unaicho María Lucrecia

2.4.1. Diseño de la Propuesta.

En la escuela “Dr. Néstor Mogollón López” se aplicó una encuesta a padres de familia, docentes, niños y niñas, mientras que al director se le realizó una entrevista, con los resultados obtenidos en la encuesta se permitió determinar la necesidad que existe en la escuela entorno a lo que se refiere los valores sociales y con estos resultados nace la necesidad de elaborar una guía metodológicas de fortalecimiento de los valores sociales que ayuden en el rendimiento académico de los niños.

Los resultados obtenidos se tabularon de una manera organizada y en base a ella se realiza el diseño de esta propuesta que permitirá a fomentar los valores sociales en los estudiantes.

La preparación del personal docente en el tema correspondiente a los valores sociales es escasa, este factor ha generado que los estudiantes muestren conductas inadecuadas con sus compañeros, y con las personas del entorno social y no perciban aprendizajes significativos en las diferentes áreas del conocimiento, por tanto no se ha podido lograr el desarrollo armónico de las distintas aptitudes o capacidades de los educandos.

La solución propuesta consiste en el diseño de una guía que ayude al docente en el fortalecimiento de los valores sociales es considerada factible de ejecución, porque el plantel cuenta con el recurso humano idóneo, e infraestructura para ponerla en marcha, además de la predisposición de la autoridad y los docentes para la realización de la misma, que se convertirá en material de apoyo y recurso didáctico para ellos.

2.4.2. Justificación de la Propuesta.

A pesar de que la familia se considera la primera responsable de la enseñanza de valores y normas en la sociedad, la escuela y en especial el grupo de clase es uno de los núcleos de integración de valores. Los cuales se ven relacionados con el rendimiento académico, de respeto personal, y de socialización relacionados con la necesaria convivencia social.

Para la fomentación de valores, es competencia de la tarea educativa, para propiciar el descubrimiento, la incorporación y la realización de valores. Los educadores deben guiar en estos tres momentos, tan diferentes pero indispensables.

La enseñanza de valores a los niños y niñas es principalmente desde los hogares, pero lamentablemente en algunos hogares los padres no les enseñan a tener buenos valores y por ello es fundamental que en las instituciones educativas los docentes realicen actividades para que puedan trabajar con los estudiantes en la enseñanza de valores sociales.

La elaboración de esta propuesta permitirá capacitar a los docentes para mejorar la calidad del proceso educativo así como la convivencia y la armonía escolar del estudiantado del plantel, de manera que con la conducta adecuada los estudiantes mejoren su aprendizaje y eleven su rendimiento académico.

La propuesta se justifica en la necesidad que posee el centro educativo en mejorar la convivencia escolar a través del fortalecimiento de los valores sociales el mismo que influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

La propuesta tendrá utilidad práctica y factible para que la guía metodológica en valores permitirá la capacitación de los docentes y por consiguiente mejorar el proceso enseñanza aprendizaje fortaleciendo la práctica permanente de los valores sociales por los educandos y padres de familia.

2.4.3. Objetivos de la Propuesta.

2.4.3.1. Objetivo General

- ❖ Elaborar una Guía Metodológicas de Fortalecimiento de los Valores Sociales para mejorar en el rendimiento académico del quinto año de Educación Básica de la escuela “Dr. Néstor Mogollón López” del recito El Moral, cantón La Maná, periodo lectivo 2012 -2013.

2.4.3.2. Objetivos Específicos

- ❖ Diseñar una guía metodológica de fortalecimiento para la enseñanza de valores sociales.
- ❖ Socializar la propuesta al personal docente de la institución para la factibilidad de su aplicación por parte de los docentes contribuyendo el fortalecimiento de valores de los estudiantes.
- ❖ Recomendar la aplicación de manera permanente y correcta la guía metodológica para estrechar las relaciones entre la comunidad educativa.

2.4.4. Importancia de la Propuesta.

La carencia de valores sociales incide en el rendimiento académico de los estudiantes, esta problemática ha trascendido de manera negativa convirtiéndose en una fuerte amenaza para la calidad de educación impartida en el establecimiento educativo.

A pesar que las normas de conducta y los valores depende de la cultura de los padres, por consiguiente se debe cultivar en los hogares, en los centros educativos esta problemática se debe tratar como eje transversal de manera permanente por ello es importante brindar material de apoyo al docente para que contribuya en la formación integral de los educandos con el uso de técnicas y actividades adecuadas.

La aplicación de dinamismos innovadores es fundamental en el desarrollo de los estudiantes, no se puede prescindir de una educación basada en valores, puesto que gracias a ellos los niños/as lograrán una adecuada inserción a la sociedad, y contribuirán a un desarrollo armónico de la misma.

Es importante aplicar los valores cuando los estudiantes tengan la oportunidad de hacerlo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para obtener excelentes resultados.

Por tanto, es necesaria la elaboración de una guía metodológica que permitirá el desarrollo de los valores sociales a fin de influir en el desarrollo de las destrezas de los niños y niñas de la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”, del recinto El Moral del cantón La Maná.

2.4.5. Descripción de la Propuesta.

La presente guía metodológica de fortalecimiento de los valores sociales se convierte en un material de apoyo para docentes, contiene actividades para que los estudiantes desarrollen y practiquen dentro y fuera de la institución educativa.

La guía contiene información sobre los valores sociales y actividades prácticas para lograr el fortalecimiento compañerismo y el respeto mutuo.

Las actividades tienen relación directa con el fortalecimiento de los valores sociales dentro del proceso enseñanza aprendizaje tienen y el propósito de mejorar el rendimiento académico, también ayudan a orientar y motivar a la conducta humana, en una cierta dirección y a la toma de decisiones como respuesta al fortalecimiento de la personalidad y al mejoramiento las relaciones con los demás.

La guía está diseñada con el fin de ayudar a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de dicha institución y despertar el interés de aprender nuevos conocimientos que contengan significado real y práctico a través de un adecuado desarrollo de actividades.

GUÍA METODOLÓGICA DE FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES SOCIALES



Compiladora:
María Lucrecia Choloquina Unaicho

INTRODUCCIÓN

La guía metodológica de fortalecimiento de los valores sociales se constituirá en un aporte importante para la comunidad educativa de la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”, fue diseñada con la finalidad que los estudiantes aprendan, desarrollen habilidades, ganen en capacidades y alcancen su formación integral en lo físico, intelectual, afectivo, social y moral.

El educando aprende con el ejemplo, por lo tanto enseñar a los niños y niñas los valores implica un compromiso personal. Es necesario dar el ejemplo con actos y palabras para que los niños los asimilen, practiquen y los vivan. Antes que nada es necesario que cada familia tenga muy claro cuáles son los valores que considera más importantes y que por lo tanto, quiera inculcar a sus hijos. Después debe asegurarse de que los niños entiendan qué significa cada uno de esos valores.

Por esta razón es necesaria la capacitación continua del profesorado en lo correspondiente a diversas técnicas, de manera que adapten los conceptos y procedimientos del manejo adecuado de los valores sociales, para beneficio de los estudiantes y de la comunidad educativa.

La enseñanza de valores sociales es de gran importancia en todas las instituciones educativas ya que la escuela representa el segundo hogar de los niños y niñas y es aquí donde se nutrirán de conocimientos que les serán útiles a lo largo de su vida.

Con la guía metodológica de fortalecimiento en valores se espera que los estudiantes logren alcanzar óptimos resultados en su rendimiento académico y en sus relaciones sociales.

1. GENERALIDADES.

1.1. Valores Sociales.

Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades. (Prieto Figueroa, 2009)

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano. Los valores son ante todo una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas.

Algunos autores indican que "los valores no son el producto de la razón"; no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado.

1.2. Valores y Educación Infantil.

El comportamiento humano está regido por unos principios o valores que son el pilar de la sociedad. Todos vemos, vivimos y sufrimos a diario las consecuencias que ha tenido en nuestra sociedad el descuido de la educación en valores.

Los niños tienen cada vez mayor acceso por la televisión, los juegos electrónicos y otros medios a contenidos que les enseñan violencia, odio, muerte y competencia y si no aprenden desde temprana edad a discernir lo que está bien de lo que está mal, difícilmente lo aprenderán cuando sean adolescentes o adultos.

Educar a los niños en valores les permitirá tomar decisiones más acertadas durante toda su vida y esto a su vez los hará personas más seguras, plenas y felices.

La enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; más tarde, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos.

1.2.1. Como Enseñar Valores a los Niños.

Los valores para transmitir a los niños son en forma de conductas y actitudes, tal y como nos comportamos y están en concordancia con aquello que consideramos correcto. Un niño no es bueno ni malo cuando viene al mundo, acorde con su personalidad y los valores que se le transmiten con la ayuda de sus padres y las personas de referencia en el entorno, podrá aprender qué es lo que está bien y qué no lo está. De este modo se perfilarán su mundo, en el cual vivir y actuar acorde a sus valores.

Es preciso recordar que los niños aprenden con el ejemplo. El ejemplo que dan sus padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar. La responsabilidad que tienen los padres en la transmisión de los valores a sus hijos es crucial.

1.2.3. Perspectiva y Equilibrio de los Valores.

El equilibrio de los valores

Para jugar y vivir los valores, se ha construido un sistema de equilibrio de valores a partir de los contenidos de los libros de texto gratuito de este grado. Se presentan un conjunto de actividades didácticas con el fin de experimentar, entender, centrar la atención y aplicar a la vida práctica el equilibrio de dos

dimensiones valorativas: una representada por la amistad, el amor y la colaboración, la otra representada por la responsabilidad y el derecho.

- ***La amistad y el amor*** suponen aceptación de aquel a quien se ama, suponen también flexibilidad, atracción, permisión, aceptación.

- ***La responsabilidad y el derecho***, suponen orden, regularidad en la aplicación de los principios y las normas, previsión, aceptación madura del propio papel, compromiso personal y social de cumplir y hacer cumplir.

Sin amor y amistad, la responsabilidad y el derecho serían áridos, rígidos, incluso invitarían al reclamo y al pleito, en cambio, el amor y la amistad sin responsabilidad y derecho podrían llegar a ser demasiado permisivos, faltos de normas y sistemas claros, el equilibrio de estas dos dimensiones positivas es fundamental en el proceso educativo.

1.2.4. Rol del Docente en la Educación en Valores.

Sin duda se quiere hablar acerca de la importancia del rol del docente en la enseñanza de valores, en el contexto educativo, a simple vista, pareciera que hay muy poco que decir y pudiera resumirse en esta frase: El rol es un modelo organizado de conducta relativo a una cierta posición de un individuo en una red de interacción ligado a expectativas propias y de los demás; valores son principios universales que pasan por el filtro de la ética. Sin embargo la complejidad de este tema nos permite decir que el rol del docente en la enseñanza de valores, la personalidad del individuo es factor importante para determinar un estilo docente. Cuando cada maestro desarrolla su programa y establece relaciones con los niños, ocurre una integración consciente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así un estilo personal de enseñanza.

El conocimiento que el maestro tenga de sí, de los niños y de sus familias, influirá mucho en el estilo que éste determine para su práctica profesional, en este proceso de búsqueda se puede tomar como referencia el modelo de los profesores de formación profesional, pero el objetivo no es que lo repita, sino más bien que sea creativo en establecer su propio estilo teniendo en cuenta su personalidad y experiencia.

Sabiendo que el docente es un profesional, debe contemplar ciertos requisitos y cualidades éticas y morales que se exigen para ejercer honestamente su profesión. El objeto de la ética profesional es mucho más amplio de lo que comúnmente se supone, no es otra cosa que preguntarse como docente, profesor, pedagogo, licenciado, frente a sus estudiantes, a la sociedad y al país "¿estoy haciendo con mi trabajo lo propio que beneficia a estos alumnos, lo necesario que beneficia a la sociedad donde estoy inserto, lo trascendente para mi país?".

Es por ello que siguiendo con los principios y normas éticas el profesional docente no sólo debe ejercer su trabajo, sino que debe ejercerlo bien, ya que éste tiene un fin social, que consiste en atender adecuadamente cada una de las necesidades que la sociedad debe satisfacer, para contribuir así al bien común.

Un buen maestro tiene confianza en sí mismo y asume su responsabilidad con el mayor compromiso, lo que hace que su trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de los niños.

Actualmente se habla mucho de la necesidad o ausencia de valores en diferentes campos de la vida, en especial en el área educativa. Pero, ¿de qué estamos hablando cuando nos referimos a valores?

A lo largo de la historia del pensamiento occidental moderno el término valores ha sido definido de distintas maneras, el primer filósofo que pone en "boga" esta

palabra es F. Nietzsche en su obra "Genealogía de la moral", le siguen Max Scheler, D. Von Hildebrando, entre otros.

Aunque es un concepto complejo sin una definición universalmente aceptada en sentido estricto, se puede definir el valor como un horizonte de sentido, como algo que se aspira tener, como un ideal, centro de gravedad de la vida humana. Así, cuando se habla de valores, hablamos en forma genérica de valores humanos, de aquellos que son propios de las personas que vivimos en sociedad, de aquellos valores que se pueden universalizar y facilitan que la vida sea más humana.

El primer agente transmisor de valores es la familia, principal protagonista en la vida del individuo y la muestra de valores que se transmitan en ella será el pilar fundamental para sus relaciones y actitudes sociales futuras.

Luego, del sistema educativo se espera que enseñe no sólo a "aprender a aprender" sino "aprender a vivir", siendo importante el papel de la escuela, en donde profesores, compañeros y toda la comunidad educativa con la cual interactúa el niño y el joven diariamente, transfieren algunos valores diferentes a los que el individuo ya había forjado.

En esta etapa, uno de los protagonistas principales, en cuanto a transmisión de valores se refiere, es el docente, quien con su ejemplo y forma de actuar enseña, ilustra, por ello el docente deberá estar muy atento a sus actitudes, palabras, gestos y tratar de que éstos sólo transmitan valores positivos, tales como: respeto, unión, honestidad, tolerancia, solidaridad, sin incongruencias entre el "decir" y el "hacer". Ofrecer a sus educandos una atmósfera de confianza y no olvidar que en los nuevos enfoques de la orientación educativa, el docente, con su formación actual puede y debe poner en práctica la atención de sus alumnos en forma integral.

Debido a que los valores son modificables e imprescindibles y que cada persona los crea, el principal papel del educador es el de ayudar a sus alumnos en dicho proceso de creación o de modificación de esos valores si ya los tuviese y no fuesen los adecuados. Para ello el maestro debe:

- Impulsar los valores como base de todas las asignaturas académicas, los cuales, faciliten al alumno a asumir conductas responsables, tolerantes, de trabajo, de unión, de respeto, de solidaridad.
- Promocionar actividades de convivencia entre padres-alumnos
En las actividades académicas diarias estimular y desarrollar actitudes de análisis, meditación y conclusión.
- Apoyar e impulsar la comunicación padres-hijos a través de actividades sencillas, por ejemplo: tener un "Cuaderno de comunicación a padres" en donde el alumno escribirá en forma muy resumida sus experiencias, reflexiones, dudas de su actividad diaria, lo cual deberá ser firmado por el maestro y los padres.
- Promover dentro de la educación formal el desarrollo integral del alumnado, desde una perspectiva fundamental: la de formarse como personas éticas, libres y responsables; con capacidad para una interacción personal y social tolerante, democrática y constructiva.
- Fomentando el equilibrio entre los contenidos académicos y la enseñanza en valores que favorezca el desarrollo integral del educando.
- Inspirar al alumno en la escogencia de sus valores personales y a conocer métodos prácticos para desarrollarlos y profundizar en ellos.
- Contrarrestar la influencia negativa, en cuanto a enseñanza de valores equívocos, que en su mayoría transmiten algunos medios de comunicación, en especial el maestro deberá desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos, ayudándoles a que sean personas conscientes y reflexivas en la adquisición de sus propios razonamientos y conclusiones.

Al recapitular: aunque los valores son inherentes a la persona y cada quien establece su escala de valores, también es cierto que éstos son contenidos que se deben transmitir como contenidos de enseñanza-aprendizaje en la escuela, significa que se pueden enseñar y aprender, no sólo como una dimensión de aprendizaje que se debe tener en cuenta en el proceso educativo, sino como uno de los factores básicos en la calidad de la educación. En esta experiencia educativa la figura y el rol del maestro son la base fundamental como orientador del alumnado hacia la consolidación de los objetivos propuestos, para el logro supremo de ir transformando al mundo que vivimos en algo especial y hermoso.

1.2.5. La Importancia de las Estrategias de Aula en la Enseñanza/Aprendizaje de Valores.

Las estrategias de aula son ayudas planteadas, recursos, herramientas, procedimientos, métodos didácticos que utiliza el maestro o facilitador en el aula para facilitar, hacer comprender, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización, deben ser diseñadas de tal manera que pueda descubrirse el conocimiento por sí mismo, se utilizan diferentes lo requiera la edad y la situación. El estudiante, con la orientación del maestro, aprende a descubrir con sus habilidades, sus destrezas, su creatividad y hasta con su propia imaginación un aprendizaje realmente significativo.

Docentes, profesores o facilitadores pueden orientar mejor el aprendizaje de cada alumno si conocemos cómo realmente se aprende. Es decir, que la selección de nuestras estrategias didácticas y estilo de enseñanza será más efectivo.

- Cómo controlar su propio aprendizaje.
- Cómo diagnosticar sus puntos fuertes y débiles como estudiante.
- Se dé cuenta de lo que hace.
- Emplee sus propias estrategias de aprendizaje.
- Valore sus logros y corrija sus errores.

FORTALECER LOS VALORES.

GRÁFICO N° 18

Actividad N°1 Generosidad.



La generosidad es la propensión del ánimo de una persona a ser útil e interesada a otro ser mostrando nobleza, valor y esfuerzo, las personas generosas son nobles, desprendidas y dadivosas.

Los niños deben aprender a actuar a favor de otras personas sin esperar nada a cambio, para lo que deben ser educados poco a poco, los niños aprenden a ser generosos cuando son animados ha:

- Comprender que significa ser generoso y qué significa ser egoísta.
- Compartir sus juguetes y caramelos.

Además, para que los niños sean generosos es necesario que:

- Vivan en un ambiente de participación y servicio.
- Vean que sus padres ayudan a otros padres y les hacen favores.
- Identifiquen las necesidades de los demás.

¡Diviértete Aprendiendo!

Lee con tus papás “La parábola del Rey” y platica con ellos cuál te parece que es su enseñanza; anótala.

La parábola del Rey

Hubo una vez un rey que convocó a todos los solteros del reino, pues era tiempo de buscar pareja a su hija.

Todos los jóvenes asistieron y el Rey les dijo:

"Os voy a dar una semilla diferente a cada uno de vosotros... al cabo de 6 meses deberán traerme en una maceta la planta que haya crecido, y la planta más bella ganará la mano de mi hija, y por ende el reino".

Así se hizo, pero había un joven que plantó su semilla pero no germinaba; mientras tanto, todos los demás jóvenes del reino no paraban de hablar y mostrar las hermosas plantas y flores que habían sembrado en sus macetas. Llegaron los seis meses y todos los jóvenes desfilaban hacia el castillo con hermosas y bellas plantas.

El joven estaba demasiado triste, pues su semilla nunca germinó, ni siquiera quería ir al palacio, pero su madre insistía en que debía ir, pues era un participante y debía estar allí.

Con el cabeza bajo y muy avergonzado, desfiló el último hacia el palacio con su maceta vacía. Todos los jóvenes hablaban de sus plantas, y al ver a nuestro amigo soltaron en risa y burla. En ese momento el alboroto fue interrumpido por el ingreso del Rey, todos hicieron su respectiva reverencia mientras el rey se paseaba entre todas las macetas admirando las plantas.

Finalizada la inspección, hizo llamar a su hija, y llamó de entre todos al joven que llevo su maceta vacía. Atónitos, todos esperaban la explicación de aquella acción.

El Rey dijo entonces:

"Este es el nuevo heredero del trono y se casará con mi hija, pues a todos ustedes se les dio una semilla infértil, y todos trataron de engañarme plantando otras

plantas. Pero este joven tuvo el valor de presentarse y mostrar su maceta vacía, siendo sincero, real y valiente, cualidades que un futuro rey debe tener y que mi hija merece".

- Para todos los días de esta semana escoge una actividad con la que practiques la generosidad en tu casa (por ejemplo: comparto mis juguetes con mis hermanos, cuido a mi hermano pequeño, ayudo con alegría en lo que me pide mi mamá, etc.).

Mi desafío de esta semana: _____

Comenta cómo te comportarías tú antes de cada situación que se describe.

- ❖ Si algún compañero no lleva lunch a la escuela,
yo _____
- ❖ Si mi mamá tiene mucho trabajo en casa,
yo _____
- ❖ Si un amigo está triste,
yo _____
- ❖ Si un hermano se porta mal,
yo _____
- ❖ Si mi prima está enferma,
yo _____

Marca con una X la frase que describa lo que descubriste en esta unidad.

- ❖ Generosidad es ayudar a los demás aunque me cueste esfuerzo.
- ❖ Ser generoso me hace ser mejor persona.
- ❖ Ser generoso me hace ser más apreciado y querido por los demás.

GRÁFICO N° 19

Actividad N°2 Obediencia.



La obediencia forma parte del aprendizaje del control y regulación de la conducta, de la asimilación de las reglas, las cuales irá asimilando primero en el plano externo, haciendo las cosas como el adulto le dice para agradarlo, y ganarse su aprobación y honra; y posteriormente, si el niño es debidamente estimulado por el adulto, por propio deseo, aprendiendo a controlar su conducta y cumplir las reglas de manera consciente, ya no para agradar a nadie sino por la satisfacción que esto le produzca. El aprender a ser obediente consiste también que se explique el por qué es necesario que se haga las cosas que se le pida, al niño.

El niño puede aprender a ser obediente:

- Sabiendo qué es lo que sus padres o profesores quieren
- Conociendo la satisfacción que su obediencia producirá
- Sabiendo el por qué y el valor de cada orden
- Teniendo claras sus obligaciones y deberes
- Con una enseñanza sistemática de todas sus actividades
- Teniendo reglas en casa y en la escuela
- Cuando siente la aprobación de sus padres cuando es obediente
- Con las experiencias de sus padres
- Cuando siente que con la desobediencia no consigue lo que quiere

¡Diviértete Aprendiendo!

Estrategia Didáctica para Educar el Valor Obediencia.

Todo Mímica

Reglas del Juego:

1. Se dividirá el grupo en tres equipos con igual número de participantes.
2. Se colocará la ruleta en el pizarrón o en un lugar visible del aula de forma ampliada, o se le dará a cada equipo un juego de papel bond tamaño carta.
3. Cada equipo elegirá su representante que será quien dramatice a través de mímicas la palabra o concepto que le salga.
4. Se elegirá el número con el que se representará el equipo.
5. Por turnos lanzarán el dado, saliendo primero el de mayor numeración, este volverá a lanzar el dado y el número que salga será el de la sección de la ruleta y este escogerá una letra que va desde la (a) hasta la (e), que tiene la palabra o frase a representar.
6. Hay seis secciones en la ruleta, cada una contiene la palabra o concepto, relacionado con obediencia que tendrá el jefe de equipo que transmitir al grupo a través de mímicas.
7. Si el dado cae en el número seis que es la trivia participará todo el equipo en la actividad que les salga.
8. No se permitirá al participante hablar durante la dramatización.
9. Después de señalar la palabra al representante del equipo, el grupo tendrá un tiempo de 2 minutos para responder, si no responde se pasará al siguiente equipo.
10. El primer grupo que llegue a 10 aciertos, será el ganador.

Secciones y Preguntas del Juego:

1. **Social:** *Semáforo. *Armonía. *Voluntad. *Colaboración. * Antivalores.
2. **Leyes:** *Constitución *Código civil. *Reglas. *Sumisión. *Justicia.
3. **Dios:** *Reverencia *10 Mandamientos. *Amor. *Fidelidad.
4. **Padres:** *Lealtad. *Amor. *Respeto. *Cariño. *Obediencia.
5. **Escuela:***Seguir instrucciones. *Orden. *Acatar las reglas. *Colaboración.
* Disciplina
6. **Trivia:**
 - a) El grupo en conjunto caminará por el salón a manera de trencito cantando una canción.
 - b) Los integrantes del grupo saludarán a todos los compañeros del salón y les dirán una palabra de aprecio.
 - c) El equipo completo saltará en un solo pie alrededor del salón
 - d) El equipo dramatizará una escena de obediencia.
 - e) El equipo completo cantará una canción para alegrar el salón.

Aprende y responde las siguientes preguntas:

¿Qué diferencia hay entre ser obediente o no?

¿Qué efectos pudieras tener a futuro si tú no eligieras ser obediente?

Realiza una lista de cómo ser obediente:

*En la escuela.

*En Casa. .

*Cuando vas de compras.

¿Por qué será mejor ser obediente?

GRÁFICO N° 20

Actividad N°3 Perseverancia.



La perseverancia es alcanzar lo que se propone buscando soluciones a las dificultades que puedan surgir. Es un esfuerzo continuo, una persona perseverante es menos propensa a dejarse llevar por lo fácil y lo cómodo, la perseverancia brindará a los niños estabilidad, madurez y confianza en sí mismos.

Los niños aprenden a ser perseverantes primero, con el ejemplo de sus padres y luego:

- A través de sus deberes.
- Los problemas y dificultades que se le presentan.
- Jugando, perdiendo o ganando.
- Con sus ilusiones y sus metas.
- Sintiendo el apoyo de sus padres.
- Percatándose de que vale la pena luchar por lo que se quiere.
- Cuando tiene que cumplir una tarea para conseguir lo que quiere.
- Teniendo en cuenta sus triunfos y éxitos.
- Recibiendo felicitaciones por sus logros.
- Identificando sus errores y procurando no repetirlos.
- Cuando reciben estímulos de sus padres.
- Haciendo manualidades.

¡Diviértete Aprendiendo!

1.- De la siguiente fábula, reconozca que valores y antivalores existen y elabore su propio comentario.

¡Sacúdete y sigue!

Se cuenta que un campesino era dueño de una mula ya muy vieja, cierto día la mula se cayó en un pozo que había en la finca. El hombre escucho los rebuznos del animal y corrió para descubrir el motivo. Le dio pena ver a su fiel servidora en esa condición, creyó que no había modo de salvar al pobre animal y más valía sepultarla de una vez en el mismo pozo.

El campesino llamo a sus vecinos para que le ayudara a enterrar a la mula y evitar que siga sufriendo, al principio la mula se puso estérica pero a medida que aquellos humanos continuaban paleando tierra sobre su lomo una idea vino a su mente: cada vez que una pala de tierra cayera sobre si, ¡ella debía sacudirse y subir sobre la tierra! Esto hizo la mula, palada tras palada. Sacúdete y sube, Sacúdete y sube, Sacúdete y sube, repetía la mula para alentarse a sí misma. No importaba cuan doloroso fueron los golpes de la tierra y las piedras sobre su lomo, en media de la tormentosa situación la mula lucho contra el pánico y continuó sacudiéndose y subiéndose a sus pies fue elevándose el nivel del piso, los hombres sorprendidos captaron la estrategia de la mula y eso los alentó a continuar paleando. Poco llego el punto en que la mula cansada y abatida pudo salir con un brinco de aquel pozo. La tierra que parecía que la enterraría se convirtió en su bendición, todo por la manera en que ella enfrento la adversidad. ¡Así es la vida!

2.- Reúnete con los compañeros por equipo, cada uno después de pensarlo bien le contará a su equipo cuál es la actividad que más le cuesta realizar en casa o escuela. Por ejemplo no te gusta madrugar, te cuesta mucho estudiar matemática, no te gusta sacar la basura, etc. Luego cada quien escogerá una de esas actividades que no le guste y pensará en las estrategias para cambiar de actitud. El objetivo propuesto es perseverar y no rendirse hasta llegar a la meta.

3.- Analice los siguientes pensamientos:

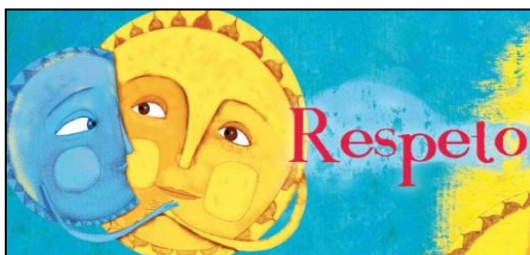
❖ “El momento ideal para empezar a superarse es ahora”.

❖ “La confianza en sí mismo es el primer secreto del éxito”.

❖ “Solamente quien se siente desgraciado comete errores todos los días”.

GRÁFICO N° 21

Actividad N°4 Valores Medio Ambientales.



Son los valores que encontramos en la naturaleza y en el hogar en donde habitamos.

La ecología: Estudia las relaciones que existe entre los seres vivos y el medio ambiente.

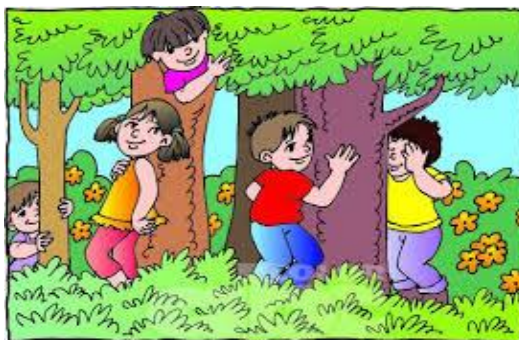
En la naturaleza: Ayudemos a conservar y preservar el medio ambiente. Ya que las fábricas de materiales químicos cuyos desechos son tóxicos deben ser eliminados y reciclados.

El reciclaje: Forma de conservar el medio ambiente, utilizando basura para reciclarlos. Se puede reciclar el vidrio, papel, plástico, etc.

En el hogar: Recolectar papel, vidrio, plástico, véndalos para reciclar.

En las instituciones: Realizar campañas de recolección de materiales reciclables para reunir fondos.

GRÁFICO N° 22



¡Diviértete Aprendiendo!

1.- Enumere cuales son los factores que influye en la contaminación del medio ambiente.

2.- ¿Qué medidas debería tomar el gobierno nacional, el ministro de medio ambiente y las instituciones ecológicas-ambientales del Ecuador, para perseverar la ecología?

3.- Escoja la respuesta correcta y subraye.

LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DEPENDE DE:

- a) Recolección de basura.
- b) Utilización de pinturas y aerosoles.
- c) Cuidado y protección del medio ambiente.
- d) Del escape del CO₂ de las fábricas y autos.

4.- Analice el siguiente pensamiento:

“SI CON LO QUE TIENES VIVES CONTENTO, NO QUIERAS CORRER PELIGRO NI UN MOMENTO”.

GRÁFICO N° 23

Actividad N°5 Tolerancia.

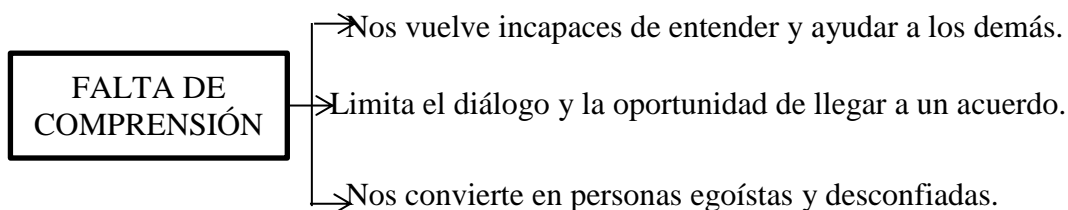


La tolerancia es uno de los valores humanos más respetados y guarda relación con la aceptación de aquellas personas, situaciones o cosas que se alejan de lo que cada persona posee o considera dentro de sus creencias.

Ser tolerante es ser respetuoso y considerado con los demás, aun cuando sus ideas, creencias o prácticas sean diferentes a las nuestras. Para que los niños aprendan a ser tolerantes debe invitárseles a:

- Escuchar a los demás.
- Escuchar las opiniones de sus amiguitos.
- Ponerse de acuerdo con sus amigos con respecto al juego.
- Conocer diferentes culturas.
- Viajar con la familia.
- Evitar burlarse de los demás.

La comprensión es y debe ser un producto de la razón, de pensar en los demás, de ponerse en los zapatos del otro, sin hacer diferencias entre las personas.



¡Diviértete Aprendiendo!

1.- Resuelva la siguiente sopa de letras.

COMPRESIÓN
 ENTENDER
 PENSAR
 CONCEBIR
 CONOCER
 AYUDAR

L	A	Q	U	I	M	I	C	A	E	S	I	M	P	O
T	G	D	A	N	E	G	I	L	E	T	S	I	E	R
E	E	C	K	E	T	N	E	G	I	S	O	E	N	I
P	N	S	O	H	O	N	T	M	A	E	E	E	S	S
A	E	C	C	M	A	R	A	E	N	R	N	A	A	I
R	R	I	O	R	P	U	U	L	N	E	A	A	R	Q
A	Y	U	D	A	R	R	R	T	H	D	T	M	A	R
E	S	L	O	A	P	P	E	G	E	F	E	A	R	E
E	O	I	N	M	E	P	U	N	E	R	O	R	O	C
S	S	N	A	R	P	O	P	L	S	R	P	Z	Z	O
T	I	A	S	E	L	B	A	M	A	I	S	Ñ	O	N
U	A	D	J	F	P	O	N	C	E	S	O	H	D	O
C	O	N	C	E	B	I	R	I	D	I	O	N	O	C

1. Relate acto de comprensión que usted haya realizado en los últimos días.

2.- Elabore un comentario de la siguiente fábula:

Los hijos desunidos del labrador

Los hijos de un labrador vivían en discordia y desunión, Sus exhortaciones eran inútiles para hacerles mudar de sentimientos por lo cual resolvió darles una lección con la experiencia.

Les llamó y les dijo que le llevaran una gavilla de varas. Cumplida la orden les dio las varas en haz y les dijo que las rompieran; más a pesar de todos sus esfuerzos no lo consiguieron. Entonces deshizo el haz y les dio las varas una a una; los hijos las rompieron fácilmente.- ¡Ahí tienen! Les dijo el padre-. Si también ustedes, hijos míos permanecen unidos, serán invencibles ante sus enemigos; pero estando divididos serán vencidos uno a uno con facilidad.

GRÁFICO N° 24

Actividad N°6 El Respeto.



Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad.

Es la base fundamental para una **convivencia sana y pacífica** entre los miembros de una sociedad.

Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona en los que se destacan, el derecho a la vida, el derecho a la libertad y a proteger su intimidad.

Tener respeto, veneración y acatamiento a los padres aunque no se esté de acuerdo con las reglas o normas de conducta impuestas en el hogar, pero sobre todo por principio espiritual que tenemos para Dios.

Al jefe de una oficina, al rector del colegio, a las autoridades de educación que nos señalan normas de puntualidad y honestidad que deben ser cumplidas. La diferencia individual, académica, política, religiosa, deportiva; es decir la forma de ser de otras personas. El derecho a la vida y el medio ambiente.

Los respetuosos son:

- Sencillos
- Atentos
- Considerados
- Solidarios
- Responsables

¡Diviértete Aprendiendo!

1.- Junto con su maestro elabore un comentario sobre el siguiente tema:

La media frazada

Don Roque era ya un anciano cuando murió su esposa. Durante largos años había trabajado con ahínco para sacar adelante a su familia. Su mayor deseo era ver a su hijo convertido en un hombre de bien y respetado por los demás, ya que para lograrlo dedico su vida y su escasa fortuna. A los 60 años, don Roque se encontraba sin fuerza, sin esperanza, solo y lleno de recuerdos. Esperaba que su hijo, ahora brillante profesional le ofreciera su apoyo y comprensión pero veía pasar los días sin que este apareciera y decidió por primera vez en su vida pedirle un favor. Don Roque toco la puerta de la casa donde vivía el hijo con su familia.

-hola, papa, ¡que milagro que vienes por aquí!

-ya sabes que no me gusta molestarte, pero me siento muy solo; además, estoy cansado y viejo. –pues, a nosotros nos da mucho gusto que vengas a visitarnos ya sabes que esta es tu casa. – gracias hijo, sabía que podía contar contigo pero temía ser un estorbo. Entonces ¿no te molestaría que me quedara a vivir con ustedes?

¡Me siento tan solo!! -¿quedarte a vivir aquí? Si..... claro... pero no sé si estarías a gusto. Tu sabes, la casa es chica... mi esposa es muy especial... y luego los niños... -mira, hijo, si te causo molestia olvídale. No te preocupes por mi alguien me tendera la mano.

-No, padre, no es eso... no se me ocurre donde podrías dormir. No puedo sacar a nadie de su cuarto mis hijos no me lo perdonarían... o solo que no te moleste... ¿Qué, hijo? –Dormir en el patio... –dormir en el patio... Está bien. El hijo de don Roque llamo a su hijo de 12años. –dime, papá –mira, hijo, tu abuelo se quedara a vivir con nosotros tráele una frazada para que se tape en la noche. –sí, con gusto y, ¿Dónde va a dormir? -en el patio, no quiere que nos incomodemos. Luis subió por la frazada tomo unas tijeras y la corto en 2. En ese momento llego su padre -

¿Qué haces Luis? ¿Por qué cortas la frazada de tu abuelo? –sabes, papá, estaba pensando....

¿Pensando en qué?

-En guardar la mitad de la frazada para cuando tú seas ya viejo y vayas a viva mi casa....

2.- Escriba la definición de las siguientes palabras y construya oraciones.

Respetar:

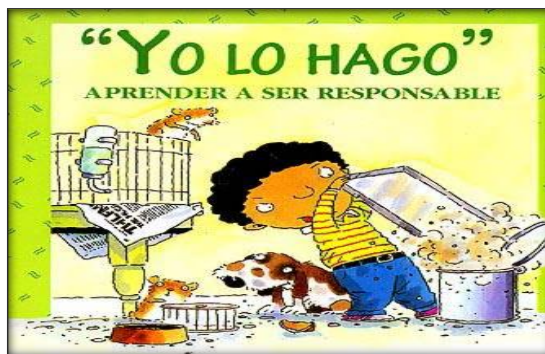
Considerar:

Puntualidad:

Estimar:

GRÁFICO N° 25

Actividad N°7 Responsabilidad.



La responsabilidad de las personas es de suma importancia, ya que se trata de uno de los valores que permiten mantener en orden la vida en comunidad, demostrando con esto el compromiso con las propias decisiones y con las consecuencias que éstas pueden generarle tanto a la persona en sí como a quienes lo rodean.

La responsabilidad guarda relación con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada, los niños aprenden a ser responsables cuando:

- Les permitimos que hagan sus deberes por ellos mismos.
- Tenemos confianza en ellos y se lo demostramos.
- Evitamos hacer por ellos lo que son capaces de hacer según su edad.

¿Cómo cultivar el valor de la responsabilidad?

- Esforzándose por hacerlo todo bien sin necesidad de tener supervisión, recibir promesas ni ser objeto de amenaza.
- Reflexionar seriamente antes de tomar cualquier decisión que pueda afectar nuestra propia vida o la de otros.
- Respondamos por lo que hacemos tanto si está bien hecho como si no.
- Reconozcamos los errores que cometemos y mostrémonos dispuestos a repararlos.

¡Diviértete Aprendiendo!

1.- ¿Cómo aplicaría el acto de responsabilidad en el hogar y en la escuela?

EN EL HOGAR _____

EN LA ESCUELA _____

2.-Identifique el valor de responsabilidad, analizando las siguientes preguntas.

¿Por qué razón se exonera de los exámenes finales?

¿Por qué razón pasan de año un alto porcentaje de estudiantes?

3.- Analice la siguiente historia y luego escriba cual fue su mensaje:

Hubo una vez cuatro personajes llamados **Todo el mundo**, **Alguien**, **Cualquiera** y **Nadie**. Había que hacer un trabajo importante y se le pidió a **Todo el mundo** que lo hiciera. **Todo el mundo** estaba seguro de que **Alguien** lo haría. **Cualquiera** hubiera podido hacerlo pero ni él ni **Nadie** tampoco lo hicieron. **Alguien** se enojó por eso porque era un trabajo para **Todo el mundo**. La cosa termino en que **Todo el mundo** le echó la culpa a **Alguien** por que **Nadie** hizo lo que **Cualquiera** hubiera podido hacer.

Actividad N°8: Enseñanza a Través de Películas que Reflejen los Valores que se Quieren Impulsar.

GRÁFICO N° 26



Educar en valores a través de proyecciones cinematográficas atractivas para los niños y jóvenes, es un recurso didáctico para enseñarles a los alumnos a observar comprender y hacer una reflexión crítica y creativa de los valores universales que se transmiten por medio de los mensajes donde a través de diferentes actividades se transfieren a la realidad como enseñanza para fomentar o mejorar valores y desarrollarse como una persona intelectualmente reflexiva.

Ejemplo:

En la película "Buscando a Nemo" se hace hincapié en la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad, a través de la emociones del disfrute, de reír, llorar con la acción de los personajes o identificarse con ellos.

Actividades:

Una vez finalizado.

–Conversación con los estudiantes, a modo de reflexión e introducción de los contenidos (los valores) a trabajar.

–Seleccionar partes de la película, y descubrir los distintos roles y actitudes de los personajes y que entienden por valores como: la amistad, cooperación, responsabilidad, solidaridad, convivencia; belleza interior o exterior etc.

GRÁFICO N° 27

Actividad N°9 El Cuento.



El cuento, como género literario de mayor aceptación en todas las edades es un extraordinario portador de mensajes formativos ya que es una integración de valores éticos que los ayudaran a encontrar los caminos correctos de la vida, seleccionándolos de manera que respeten y afirmen valores universales, indiscutibles y aceptados en todas la sociedades como la honestidad, la justicia, la dignidad, la solidaridad y familia entre otros.

Ejemplo:

El cuento "El Día del Silencio" de Pedro Sacristán posee un valor educativo hermoso : Integrar a las personas con minusvalías en donde debemos dar la oportunidad a quienes tienen algún impedimento a fin de que ellos demuestren todas sus cualidades, evitando que sus problemas nos impidan tratarlos con normalidad, este cuento se ambienta en un pueblo en fiestas cuyos personajes son un niño sordo, su mejor amigo y la gente del pueblo, integra valores como el compañerismo, la amistad, la lealtad, el respeto, y la superación.

Actividad:

Lectura comprensiva y sencilla preguntas a los participantes sobre los valores que deben realzar a través del cuento en situaciones similares.

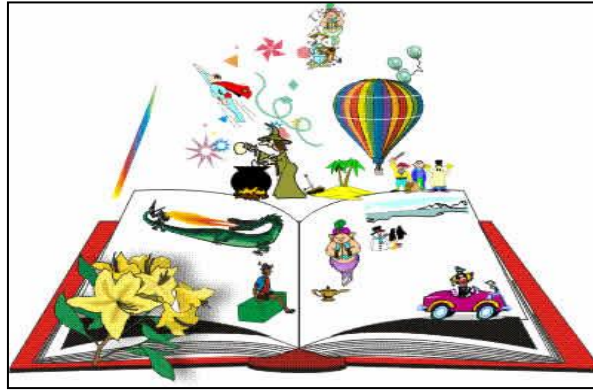
¿Conoces a niños especiales?

¿Qué te parece compartir un juego de béisbol o futbol con ellos?

¿Y qué tal una competencia en juegos de mesa?

GRÁFICO N° 28

Actividad N°10 Situaciones Reales.



Situaciones reales donde estudiantes responderán espontáneamente que harían en los siguientes casos y porque es importante exaltar estos valores.

Ejemplo:

HONRADEZ:

Vicente ha ido al cine y en la boletería le han dado vuelto de más. Vicente piensa utilizar el dinero para comprarse un refresco y golosinas en el cine, pero sabe que si falta dinero en la boletería al final del día, este le será descontado al señor que lo atendió.

HONESTIDAD:

Alejandra ha encontrado de casualidad una de las pruebas de matemática que la profesora va a tomar el día el siguiente. Alejandra necesita sacarse un 16 para aprobar el curso y sabe que nadie la ha visto con la prueba.

RESPETO:

Daniel esta con un grupo de alumnas y descubre que sus amigos le han puesto una tachuela en el asiento a un compañero, que es considerado el "cerebrito" de la

clase. El profesor no está en el salón y todos están esperando que el "cerebrito" se sienta para reírse de él. Daniel sabe que su compañero se podría hacer una dolorosa herida si se sienta en la tachuela, pero sus amigos lo fastidiarán a él si le avisa.

JUSTICIA:

Mónica y Patricia han comprado a medias un boleto de lotería cerca de la urbanización donde viven. Mónica ha guardado el boleto mientras Patricia estaba de viaje. El boleto resulta ganador de 100 dólares. Mónica necesita 70 dólares para pagar algunos útiles del colegio, y sabe que Patricia no necesita el dinero realmente y no se va a enterar de cuanto fue el premio, por lo que está pensando darle a Patricia 30 dólares, en vez de los 50 que le corresponde.

Actividad:

A través de estos ejemplos identificar los valores y contestar que harían ellos en cada caso y porque.

GRÁFICO N° 29

Actividad N°11 Desarrollando Valores.



Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico de los valores, a través de tarjetas con patrones de conductas positivos y negativos.

Actividad:

El docente entrega a cada estudiante una tarjeta previamente elaborada que incluye una cualidad positiva o negativa.

Ejemplo: falso, sincero, educado, grosero, pesimista, optimista, honesto, interesado, ordenado, desordenado, etc.

Se anima al debate crítico sobre las consecuencias que ocasionan las conductas negativas, qué hacer para cambiarlas, cómo fortalecer las conductas positivas, en fin generar una reflexión colectiva crítica y propositiva.

Actividad N°12 Valor Trabajo.

Es tener la posibilidad de crear y esto supone realización, desarrollo. Valorar el trabajo es dar una respuesta adulta al reto de la existencia. Desde cualquier ámbito por más elemental que sea, el trabajo supone transformación, pero este enfoque va a depender del sentido que cada quien le dé.

Estrategia Didáctica:

Biografía Simón Bolívar

Nació en Caracas el 24 de julio de 1783 y falleció en Santa Marta (Colombia) el 17 de diciembre de 1830. La historia lo llama Simón Bolívar, el Libertador, arduo luchador, trabajador incansable. Su ejemplo, su acción, su pensamiento y su legado están más vigentes que nunca. Pues él actuó, sintió, reflexionó y escribió para su época, y también para la posteridad.

Figura cimera e incomparable en la historia americana, tuvo el privilegio de poseer, en el más alto grado, los dones del hombre de acción y del pensador. Su acción política y militar abarca y domina la historia del continente sur desde el Caribe hasta los Andes del Pacífico. En 20 años de trabajo incesante concibe, realiza y dirige la independencia de las que hoy son las Repúblicas Bolivariana de Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia y, consecuentemente, Panamá. No sólo comanda las acciones de una guerra difícil y empecinada contra el imperio español, sino que crea las formas y las instituciones para una nueva organización de toda Hispanoamérica. Miraba el continente como una unidad y llegó a expresar, en documentos luminosos y todavía plenos de validez, las más vastas y penetrantes concepciones sobre su realidad y sus posibilidades futuras.

Perdió a su padre a los 3 años y su madre a los 9. Quedó por algún tiempo al cuidado de su abuelo Feliciano Palacios y de sus tíos maternos, junto con sus 2 hermanas y su hermano Juan Vicente. Huérfano, prometido a una riqueza considerable, heredero presunto de plantaciones extensas, esclavitudes y casas, no tuvo una infancia feliz ni una educación sistemática. Entre sus maestros ocasionales figuraron hombres distinguidos.

En 1842 sus restos fueron trasladados y sepultados en la capilla de la familia Bolívar en la catedral de Caracas. Más tarde, el 28 de octubre de 1876 fueron inhumados en el Panteón Nacional.

Nuestro Libertador Simón Bolívar realizó una obra histórica que todavía se proyecta en nuestros días. Su pensamiento está presente en el campo de la política, la educación, la cuestión social, los problemas económicos, los asuntos militares, la conservación de nuestros recursos naturales y en muchos otros aspectos de nuestra vida como nación.

Preguntas para reflexionar:

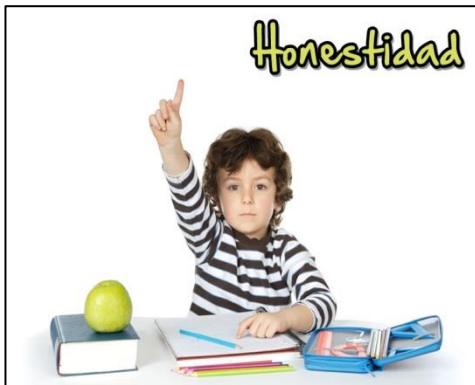
- ¿Qué motiva a Bolívar a trabajar tan arduamente para hacer su sueño, la creación de la Gran Colombia, una realidad?
- Mencione los valores humanos que refleja El Libertador en su vida.
- Exprese con sus propias palabras, cómo desarrolla Bolívar el valor trabajo en su vida.

- ¿Qué diferencia hay entre ser trabajador o no?
- ¿Por qué será mejor ser un joven trabajador?
- ¿Qué efectos pudieras tener a futuro si tú no eligieras desempeñarte bien en el trabajo?

Actividad N°13 Crea tu Imagen.

A través de ilustraciones, imágenes, fotografías, o cualquier material gráfico, interpretar los valores que se quieren exaltar y porque son importantes para la convivencia.

GRÁFICO N° 30



Honestidad

GRÁFICO N° 31



Respetar a la naturaleza

GRÁFICO N° 32



Amor

GRÁFICO N° 33



Paz

Honradez:

Respeto a la Naturaleza:

Amor:

Paz:

CAPÍTULO III

3.1. APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

3.1.1. Plan Operativo de la Propuesta.

CUADRO 17

Fecha	Actividad	Técnicas	Recursos	Responsable	Dirigido
07/01/2013 Duración (2 horas).	Presentación de guía metodológica a la autoridad del plantel	Incentivar a los docentes sobre la utilización de la guía metodológica	Computador Infocus Marcador	Choloquina Unaicho María Lucrecia	Docentes la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”
07/01/2013 Duración (1 horas).	Informar los días que se dictará la capacitación	Reflexionar sobre los problemas que ocurren por la falta de valores	Computador Infocus Marcador	Choloquina Unaicho María Lucrecia	Docentes la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”
07/01/2013 Duración (2 horas).	Socializar la importancia de fortalecer los valores en los estudiantes	Socializar la guía metodológica de los valores sociales	Computador Infocus Marcador Fotografías Copias	Choloquina Unaicho María Lucrecia	Docentes la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia

CUADRO 18

Fecha	Actividad	Estrategias	Recursos	Responsable	Dirigido
08/01/2013 Duración (2 horas).	ACTIVIDAD N°1 Generosidad	Presentación de diapositivas	Guía del docente Recurso tecnológico	Choloquina Unaicho María Lucrecia	Docentes la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”
09/01/2013 Duración (2 horas).	ACTIVIDAD N°2 Obediencia	Juego cooperativo y lectura reflexiva.	Guía del docente Recurso tecnológico	Choloquina Unaicho María Lucrecia	Docentes la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”
10/01/2013 Duración (2 horas).	ACTIVIDAD N°3 Perseverancia	Presentación de diapositivas	Guía del docente Recurso tecnológico	Choloquina Unaicho María Lucrecia	Docentes la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”
11/01/2013 Duración (2 horas).	ACTIVIDAD N°4 Valores Medio Ambientales	Presentación de diapositivas	Guía del docente Recurso tecnológico	Choloquina Unaicho María Lucrecia	Docentes la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”
14/01/2013 Duración (2 horas).	ACTIVIDAD N°5 Tolerancia	Presentación de diapositivas	Guía del docente Recurso tecnológico	Choloquina Unaicho María Lucrecia	Docentes la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”
15/01/2013 Duración (2 horas).	ACTIVIDAD N°6 Respeto	Presentación de diapositivas	Guía del docente Recurso tecnológico	Choloquina Unaicho María Lucrecia	Docentes la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”
16/01/2013 Duración (2 horas).	ACTIVIDAD N°7 Responsabilidad	Presentación de diapositivas	Guía del docente Recurso tecnológico	Choloquina Unaicho María Lucrecia	Docentes la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia

CUADRO 19

Fecha	Actividad	Estrategias	Recursos	Responsable	Dirigido
17/01/2013 Duración (2 horas).	ACTIVIDAD N°8 Enseñanza a Través de Películas que Reflejen los Valores que se Quieren Impulsar	Taller Analizar los videos acerca de valores.	Guía del docente. Recurso tecnológico	Choloquina Unaicho María Lucrecia	Docentes la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”
18/01/2013 Duración (2 horas).	ACTIVIDAD N°9 El cuento	Taller Reflexionar la lectura	Guía del docente Recurso tecnológico	Choloquina Unaicho María Lucrecia	Docentes la escuela “Dr. Néstor Mogollón López
21/01/2013 Duración (2 horas).	ACTIVIDAD N°10 Situaciones reales	Taller Reflexionar acerca de la vida diaria	Guía del docente Recurso tecnológico	Choloquina Unaicho María Lucrecia	Docentes la escuela “Dr. Néstor Mogollón López
22/01/2013 Duración (2 horas).	ACTIVIDAD N°11 Desarrollando valores	Taller Aprender a valorarse a sí mismo y a los demás	Guía del docente Recurso tecnológico	Choloquina Unaicho María Lucrecia	Docentes la escuela “Dr. Néstor Mogollón López
23/01/2013 Duración (2 horas).	ACTIVIDAD N°12 Valor trabajo	Taller Biografía de Simón Bolívar	Guía del docente Recurso tecnológico	Choloquina Unaicho María Lucrecia	Docentes la escuela “Dr. Néstor Mogollón López
24/01/2013 Duración (2 horas).	ACTIVIDAD N°13 Crea tu imagen	Taller Describir las imágenes	Guía del docente Recurso tecnológico	Choloquina Unaicho María Lucrecia	Docentes la escuela “Dr. Néstor Mogollón López

Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

3.1.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

CUADRO 20

ACTIVIDAD	TIEMPO EN SEMANAS MES DE														
	ENERO DEL 2013														
	1					2					3				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Presentación de guía metodológica a la autoridad del plantel	X														
Informar los días que se dictará la capacitación	X														
Socializar la importancia de fortalecer los valores en los estudiantes	X														
Generosidad		X													
Obediencia			X												
Perseverancia				X											
Valores Medio Ambientales					X										
Tolerancia						X									
Respeto							X								
Responsabilidad								X							
Enseñanza a Través de películas									X						
Cuento										X					
Situaciones Reales											X				
Desarrollando valores												X			
Valor Trabajo													X		
Crea tu Imagen														X	
Clausura															X

Elaborado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia

3.2. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.2.1. Conclusiones.

- ❖ La guía metodológica de valores sociales son herramientas muy útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello se convierten en un recurso indispensable para que todos los docentes las utilicen, para ayudar en el aprendizaje.
- ❖ La aplicación de las actividades de esta guía son de gran ayuda para reforzar el aprendizaje en los estudiantes, estas actividades alcanzan un aprendizaje significativo al ser dinámicos.
- ❖ Con la aplicación de las actividades propuestas en la guía se motivará a los estudiantes a practicar valores y así lograr un comportamiento digno dentro y fuera de la institución.
- ❖ Se concluyó que con la aplicación de cada uno de los valores se logrará cumplir con todos los objetivos planteados en los planes de clase de maestros, ya que en muchas ocasiones desconocieron como lograr un aprendizaje significativo de valores en los estudiantes.

3.2.2. Recomendaciones.

- ❖ Se recomienda que los docentes utilicen la guía metodológica adecuada para la enseñanza de los valores y buscar nuevas formas de alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes, para reforzar las clases y despertar el interés en aprender.

- ❖ Es aconsejable que los docentes incluyan a sus estudiantes con el resto del grupo, realizando las actividades grupales donde los niños y niñas puedan socializar con sus demás compañeros a través de las experiencias vividas y formulación de conceptos referentes a la clase.

- ❖ Para obtener excelentes resultados los docentes deben adecuar el ambiente educativo, donde exista espacio para desarrollar destrezas en las clases, las labores pedagógicas deben realizarlas dinámicas y motivadoras utilizando técnicas de acorde a sus asignaturas o áreas de estudio.

- ❖ Se recomienda a todos los y las docentes aplicar siempre actividades acerca de los valores para reforzar las clases que permitan el razonamiento de los niños y niñas, la interacción con todo el proceso educativo, estas actividades deben de ser dinámicas que llamen la atención de los niños ya que las clases no dinámicas resultan cansadas y aburridos con los cuales no se alcanza ningún logro en el aprendizaje.

3.4. Recursos Necesarios.

3.4.1 Recursos Humanos.

Tesista

Director de Tesis

Población investigada (estudiantes, padres de familias, docentes y director de la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”).

3.4.2. Recursos Materiales.

Equipos de cómputo

Suministros de oficina

Transporte

Refrigerio

3.4.3. Recursos Tecnológicos.

Cámara digital

Proyector

3.4.4. Presupuesto.

CUADRO 21

ÍTEMS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	OBSERVACIONES
Computadora	1	800	800.00	
Impresiones	1500	0,15	225.00	
Uso de internet	60h	0,75	45.00	
Pendrive	2	15,00	30.00	
Copias	600	0,03	18.00	
Anillados	8	2,00	16.00	
Empastado	2	15,00	30.00	
Cámara fotográfica	1	200	200.00	
Lapiceros	4	0,50	2,00	
Lápices	4	0,50	2,00	
Borrador	2	0,50	1,00	
Transporte	30	1,00	30.00	
Refrigerios	20	2,00	40,00	
SUBTOTAL			1242.00	
IMPREVISTOS (10%)			124.20	
TOTAL			1366.200	

Realizado por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

LIBROS:

- ALCARRAS, C.L. 2008 Tesis, Magíster en Educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Bases Psicológicas de la Educación*. México: Trillas
- ARIAS Michelle, los valores humanos importancia, México, 2008, p.79, ISBN 12768036593281.
- CADENA M. Antonio, Filosofía de los valores, 2004, p.30, ISBN 9789706863089
- CARRILLO Oswaldo, Factores que Inciden en el Rendimiento Académico, Manta Ecuador, 2005, p.31. ISBN 654-927-09-6158-3
- CHÁVEZ, Rendimiento Académico, 1995, p. 336 ISBN 917-0165-638-26-8.
- COLECCIÓN PARA PADRES Y MAESTROS, Educando mejores Hijos, Tomo II, 2007, p. 88, ISBN 2345803384103.
- CORDINES, Luis, La Educación y los Valores, 2000, p.46, ISBN 7529150356848.
- FERREIRA H. Teorías y Enfoques Psicoeducativos del aprendizaje, 2007, p. 85, ISBN 645-482-78-4645-4
- GRARR Juan, La Educación de Valores y Virtudes En La Escuela, Editorial Trillos, 1995, P. 97, ISBN 9420348561257.
- GÓMEZ A. D. Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Sociales, 2005, p.36, ISBN 368-498-26-9459-1-7364254824.
- JASPE Carolina, Rendimiento Académico, Venezuela, 2010, p.23. ISBN 167-989-36-5792-3
- JARA Delia, Factores que determinan el Rendimiento Académico, Lima Perú, 2008, p.26. ISBN 9780307392381
- JIMÉNEZ Juan Carlos, El Valor de los Valores, 2008, p.14 ISBN 978-980-12-3474-6.

- MARSH Victoria, Valores Antivalores y la sociedad, 2009, p.3, ISBN 9821701683264
- MÉNDEZ Pablo, Aprendizaje Productivo, 2011, p.135, ISBN 642-347-24-7573-6
- MONTERO, la Familia y el Rendimiento académico, 1990, 56, ISBN 788-274-93-4765-3
- NATALE, Importancia del rendimiento académico, 1990, p.34. ISBN 107-8573-813096.
- NIETO Concepción, Los padres y madres ante lo temas transversales, 2000, p. 27 ISBN 349-856-38-7433-9
- TEXTO DE ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2010, p 16.

NET GRAFÍA

- BOTERO Carlos A. Los ejes transversales (en línea), Venezuela, 2001, p.18, Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos45/ejes-transversales/ejes-transversales2.shtml#ixzz2tQ60fIqV>.
- CHELSEE, Hábitos de estudio, (en línea), México, 2008, p.1 Disponible en: <http://habitosdeestudiomfq.blogspot.com>
- CORNEJO Chávez Rodrigo y REDONDO Rojo Jesús María, Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual, (en línea), Chile, 2007, p.5-6, Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052007000200009&script=sci_arttext
- FERNÁNDEZ M. Los valores dentro de la familia (en línea) Colombia, 2012, p.51, Disponible en <http://www.fundaciontelevisa.org/mejorenfamilia/formacion/tipos-de-valores/>

- FRANCIS Paola, Valores y Antivalores en la sociedad, (en línea), Argentina, 2012, p.25, Disponible en: [http://francyspaolaalvarez.blogspot.com/ los valores y antivalores.](http://francyspaolaalvarez.blogspot.com/los-valores-y-antivalores)
- GUERRA M. Importancia de los Valores (en línea), Venezuela, 2002, p.12, Disponible en <http://www.importancia.org/valores.php#ixzz2tPIYFy>.
- GIL Javier, Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado, (en línea), Sevilla España 2009, p. 302, Disponible en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_13.pdf
- MEZA A. Bases Pedagógicas del Diseño Curricular, (en línea) Perú, 2011, p.2, Disponible en: <http://amparimeza422.wordpress.com/267-2/>)
- MUÑOZ Jorge, Clasificación de los Valores Humanos, (en línea) Venezuela, 2011, p.9 Disponible en: <http://www.tiposde.org/ciencias-sociales/11-tipos-de-valores/#ixzz2tQ0JIFN>
- SÁNCHEZ Lucia, Tipos de Valores, (en línea), México, 2013, p.34, Disponible en: : <http://tiposde.info/tipos-de-valores-mas-importantes-que-rigen-a-la-sociedad/#sthash.apIca1VJ.dpuf>
- RAMOS M. Programa para educar en valores, (en línea) Venezuela, 200, p.15 Disponible en: [http://www.monografias.com/trabajos15/etica-axiologia/etica-axiologia.shtml#ixzz2t9Yj1aah:](http://www.monografias.com/trabajos15/etica-axiologia/etica-axiologia.shtml#ixzz2t9Yj1aah)
- RODRÍGUEZ, Juan educar en Valores, (en línea) España 2000, p.79, disponible en: [http://www.monografias.com/trabajos96/valores-encarnados-y-su-inclusion-escuela-hoy/valores-encarnados-y-su-inclusion-escuela-hoy.shtml#ixzz2t9MUcQ43\)](http://www.monografias.com/trabajos96/valores-encarnados-y-su-inclusion-escuela-hoy/valores-encarnados-y-su-inclusion-escuela-hoy.shtml#ixzz2t9MUcQ43)

ANEXOS

ANEXO 1

FOTOGRAFÍAS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO



Fotografía Tomada por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

Fecha: 02/01/2013

INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN



Fotografía Tomada por: Choloquina Unaicho María Lucrecia.

Fecha: 02/01/2013

SOCIALIZACIÓN Y DINÁMICA CON LOS ESTUDIANTES



Fotografía Tomada por: Lic. Fabián Tumbéz

Fecha: 10/01/2013



Fotografía Tomada por: Lic. Fabián Tumbéz

Fecha: 10/01/2013

PRACTICANDO LOS VALORES CON LOS ESTUDIANTES



Fotografía Tomada por: Lic. Fabián Tumbes

Fecha: 10/01/2013



Fotografía Tomada por: Choloquina Unaicho María Lucrecia

Fecha: 10/01/2013

ESTUDIANTES PRACTICAN VALORES CON SUS COMPAÑEROS



Fotografía Tomada por: Choloquina Unaicho María Lucrecia

Fecha: 10/01/2013



Fotografía Tomada por: Choloquina Unaicho María Lucrecia

Fecha: 10/01/2013

ANEXO 2



Encuesta Aplicada a los Docentes UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN LA MANÁ

TEMA: “Los valores sociales y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto año de Educación Básica de la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”, del recinto El Moral del cantón La Maná, en el periodo lectivo 2012 -2013”.

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta.

1. ¿Considera que los valores sociales inciden en el rendimiento académico de sus estudiantes?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Aplica la pedagogía en valores para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Considera Ud. que el rendimiento académico de sus estudiantes depende de los valores?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Es notorio el bajo rendimiento académico de los educandos que no practican valores?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Considera usted que la institución debe disponer de una guía metodológica de valores sociales?

Si No



Encuesta Aplicada a los Estudiantes
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN LA MANÁ

TEMA: “Los valores sociales y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto año de Educación Básica de la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”, del recinto El Moral del cantón La Maná, en el periodo lectivo 2012 -2013”

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta.

1. ¿Su actitud de estudiantes frente a sus compañeros y profesores, es la adecuada?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Practican valores dentro y fuera de la institución como el respeto, amistad, honestidad, solidaridad?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Le incentiva su maestro para que adquieras valores y así mejorar su rendimiento académico?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Practicas valores sociales dentro del aula de clase?

Si No

5. ¿Necesitas que te enseñen valores para mejora el rendimiento académico?

Si No



Encuesta Aplicada a los Padres de Familia
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN LA MANÁ

TEMA: Los valores sociales y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto año de Educación Básica de la escuela “Dr. Néstor Mogollón López”, del recinto El Moral del cantón La Maná, en el periodo lectivo 2012 -2013”.

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta.

1. ¿Acude al llamado del docente y autoridades de la institución para solucionar problemas de rendimiento de su hijo?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Exige a su hijo el cumplimiento de tareas en la casa?

Siempre A veces Nunca

3. ¿El rendimiento académico de su hijo depende de los valores sociales?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Considera usted que los valores sociales inciden en el rendimiento estudiantil?

Si No

5. ¿Muestra su hijo respeto por los demás personas?

Si No