



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

#### TESIS DE GRADO

#### TEMA:

**“LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL QUINTO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL ALBERTO  
AMORES” DEL CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA COTOPAXI  
DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012-2013.”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

#### **Autora:**

Gutiérrez García Mayra Sara

#### **Director:**

Lic. Acurio Salguero Miguel Ángel

La Maná – Ecuador  
Diciembre, 2013

## **AUTORÍA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL ALBERTO AMORES” DEL CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012-2013.”** Son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....  
Gutiérrez García Mayra Sara  
**C.I. 120532589-5**

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del trabajo de investigación sobre el tema: **“LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL ALBERTO AMORES” DEL CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012-2013.”**,de Gutiérrez García Mayra Sara, postulante de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica considero que dicho informe investigativo cumple con los requisitos metodológicos y aportes científicos técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de TESIS que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, diciembre del 2013

El Director

.....  
Lic. Acurio Salguero Miguel Ángel



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
Y HUMANÍSTICAS

La Maná – Ecuador

---

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante Gutiérrez García Mayra Sara, con el título de tesis: **“LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL ALBERTO AMORES” DEL CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012-2013.”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Para constancia firman

.....  
**Lic. Msc. César Calvopiña**  
**PRESIDENTE**

.....  
**Lic. Msc. Adolfo Bassante**  
**MIEMBRO**

.....  
**Lic. Msc. Marcelo Orbea**  
**OPOSITOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a DIOS por haberme permitido culminar una etapa más de mi vida, a mi madre por entregarme su amor y enseñarme a luchar contra los obstáculos que se presentan, a mis hermanos por el esfuerzo para que yo culminara mis estudios universitarios, a los maestros de la Universidad Técnica de Cotopaxi por sus conocimientos en especial al director de tesis por haberme orientado en este trabajo de investigación.

Mayra Sara Gutiérrez García

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico a Dios por darme la vida, a mis padres Rosa y Guillermo por entregarme su amor, en especial a mi padre porque aunque ya no está conmigo lo recuerdo como el ser humano más maravilloso del mundo a mis hermanos por el apoyo incondicional en todo momento.

Mayra Sara Gutiérrez García

## ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval del Director de Tesis.....	iii
Índice general.....	vii
Índice de cuadros.....	xi
Índice de gráficos.....	xii
Índice de imágenes.....	xiii
Introducción.....	1

### CAPITULO I

#### FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL OBJETO DE ESTUDIO

Antecedentes Investigativos.....	3
Hábitos de Estudio.....	9
Que son los Hábitos.....	10
Que es el Estudio.....	11
Importancia de los Hábitos de Estudio.....	12
Formación de Hábitos de Estudio.....	14
Intervención de los Padres.....	15
La Escuela y los Hábitos de Estudio.....	17
Nociones Psicológicas Básicas Para Aprender a Estudiar.....	18
Condiciones Físicas Ambientales y Personales Para el Estudio.....	20
Condiciones Físicas Ambientales.....	20
Condiciones Físicas Personales.....	21
Condiciones Psicológicas Para el Estudio.....	22
Técnicas de Estudio.....	23
Importancia de las Técnicas de Estudio.....	25
Clasificación de Técnicas de Estudio.....	26
Rendimiento Académico.....	27
El Rendimiento Académico y los Hábitos de Estudio.....	29
Importancia del Rendimiento Académico.....	30
Aprendizaje Significativo.....	31

Factores que determinan el Rendimiento Académico.....	32
Factores Institucionales.....	34
Factores Familiares.....	35
Factores Ambientales.....	36
Motivación del Aprendizaje.....	38
Importancia.....	39
Causas de la Desmotivación.....	40
Formación Ética de los Estudiantes.....	41
Definición de Ética.....	42
Importancia de la Formación Ética.....	43
Características.....	44
Marco conceptual.....	46

## CAPITULO II

### CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO

Antecedentes Históricos.....	49
Modelo Pedagógico.....	49
Misión.....	50
Visión.....	50
Análisis Crítico del Problema.....	50
Situación Actual del Problema.....	52
Unidad de Estudio.....	52
Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación de Campo	53
Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Niños y Niñas de la escuela Fiscal Mixta “General Alberto Amores”.....	54
Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de la escuela Fiscal Mixta “General Alberto Amores”.....	59
Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Docentes y Director de la escuela Fiscal Mixta “General Alberto	



Amores”.....	64
Verificación De La Hipótesis.....	69
Conclusiones.....	70
Recomendaciones.....	71
Propuesta.....	72
Título de la Propuesta.....	72
Diseño de la Propuesta.....	72
Justificación de la Propuesta.....	73
Objetivos de la Propuesta.....	74
Objetivo General.....	74
Objetivos Específicos.....	74
Descripción de la Propuesta.....	74
Introducción.....	77
Factores Ambientales Adecuados para el Estudio.....	81
Clasificación de las Técnicas de Estudio.....	83
La Planificación del tiempo.....	84
El Subrayado.....	86
Esquema.....	90
Mapas Conceptuales.....	92
Resumen.....	98
Apuntes.....	100
Memorizar.....	104
Aprender a Exponer.....	108
Prepararse para el Examen.....	110

### CAPÍTULO III

#### APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Plan Operativo de la Propuesta.....	111
Resultados Generales de la Propuesta.....	116
Conclusiones y Recomendaciones.....	117
Conclusiones.....	117

Recomendaciones.....	118
Recursos Necesarios.....	119
Recursos Humanos.....	119
Recursos Materiales.....	119
Recursos Técnicos.....	119
Bibliografías.....	121
Anexos.....	126

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Categorías Fundamentales.....	8
Cuadro 2 Población.....	52
Cuadro 3 Horario y Plan de Trabajo.....	54
Cuadro 4 Plantea Dudas al Profesor.....	55
Cuadro 5 Técnicas de Estudio.....	56
Cuadro 6 Explicación de la Clase.....	57
Cuadro 7 Tiempo.....	58
Cuadro 8 Adquisición de Hábitos de Estudio.....	59
Cuadro 9 Posee Hábitos.....	60
Cuadro 10 Enseñanza de Técnicas de Estudio Necesarias.....	61
Cuadro 11 El rendimiento Académico Depende de Diferentes Factores.....	62
Cuadro 12 Apoya a los Maestros.....	63
Cuadro 13 Trabaja con los Padres de Familia.....	64
Cuadro 14 Temperamento Motiva la Práctica de Hábitos de Estudio.....	65
Cuadro 15 Existe un Plan de Enseñanza de Técnicas de Estudio.....	66
Cuadro 16 Los Hábitos de Estudio Contribuyen en el Aprendizaje de los Estudiantes.....	67
Cuadro 17 Incrementar Talleres de Técnicas de Estudio.....	68
Cuadro 18 Taxonomía de Bloom.....	78
Cuadro 19 Semana 1.....	111
Cuadro 20 Semana 2.....	112
Cuadro 21 Semana 3.....	113
Cuadro 22 Semana 4.....	114
Cuadro 23 Cronograma.....	115
Cuadro 24 Presupuesto.....	120

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Horario y Plan de Trabajo.....,	54
Gráfico 2 Plantea Dudas al Profesor.....	55
Gráfico 3 Técnicas de Estudio.....	56
Gráfico 4 Explicación de la Clase.....	57
Gráfico 5 Tiempo.....	58
Gráfico 6 Adquisición de Hábitos de Estudio.....	59
Gráfico 7 Posee Hábitos.....	60
Gráfico 8 Enseñanza de Técnicas de Estudio Necesarias.....	61
Gráfico 9 El rendimiento Académico Depende de Diferentes Factores.....	62
Gráfico 10 Apoya a los Maestros.....	63
Gráfico 11 Trabaja con los Padres de Familia.....	64
Gráfico 12 Temperamento Motiva la Práctica de Hábitos de Estudio.....	65
Gráfico 13 Existe un Plan de Enseñanza de Técnicas de Estudio.....	66
Gráfico 14 Los Hábitos de Estudio Contribuyen en el Aprendizaje de los Estudiantes.....	67
Gráfico 15 Incrementar Talleres de Técnicas de Estudio.....	68

## INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Organización de Estudios.....	85
Imagen 2 El Subrayado.....	87
Imagen 3 Esquemas.....	91
Imagen 4 Mapa Conceptual.....	93
Imagen 5 Resumen.....	99
Imagen 6 Toma De Apuntes.....	103
Imagen 7 Memoria.....	106
Imagen 8 Exposición.....	109



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
Y HUMANÍSTICAS

La Maná – Ecuador

---

**TEMA:** “LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL ALBERTO AMORES” DEL CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012-2013.”

**Autora:** Gutiérrez García Mayra Sara

## RESUMEN

Los hábitos de estudio son adquiridos por realizar cotidianamente la misma actividad, pero lamentablemente en las instituciones educativas no se motiva a los niños adquirirlos, es por ello que es un tema de mucha importancia en el ámbito educativo, para lo cual deberían de trabajar conjuntamente los padres de familia como los docente para motivarlos a formar buenos hábitos en el momento de realizar las tareas o estudiar, por tal motivo este trabajo de investigación se ha basado en desarrollar una propuesta donde se cree un programa de capacitación de una guía metodológica con técnicas de estudio para que los docentes enseñen a sus alumnos que técnicas pueden utilizar para estudiar y cuál es el ambiente adecuado para hacerlo y de esta forma mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela General Alberto Amores”, dentro del desarrollo de la propuesta se realizó primero el desarrollo de la tesis donde a través de la elaboración del marco teórico, y la caracterización del objeto de estudio seguido de las encuestas aplicadas y a través de la utilización de las investigaciones y métodos aplicados se pudo llegar a constatar el problema existente y así diseñar la propuesta con la cual se busca ayudar a mejorar el rendimiento académico.

## DESCRIPTORES:

Hábitos de  
Estudio

Rendimiento  
Académico

Técnicas de  
Estudio



**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI**  
**ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE SCIENCES AND**  
**HUMANITIES**  
**La Maná – Ecuador**

---

**THEME:** "STUDY HABITS AND THEIR IMPACT ON THE ACADEMIC PERFORMANCE IN THE FIFTH YEAR OF BASIC EDUCATION OF "GENERAL ALBERTO AMORES" SCHOOL FROM LA MANÁ CANTON, COTOPAXI PROVINCE, DURING THE PERIOD 2012-2013."

**Author:** Gutiérrez García Mayra Sara

**ABSTRACT**

Study habits are acquired by performing the same activity daily. Unfortunately, in educational institutions children are not motivated in getting them. That is why it is an issue of great importance in educational system. In order to get the objective, parents and teachers should work together for encouraging students to acquire good habits at the moment of doing homework or study. For that reason, this research was based in developing a proposal to implement a training program where a methodological guide is created with study techniques for teachers. According to this, techniques could be used by teachers to teach their students the different ways of studying and what the accurate environment is to do it. On the other hand the improvement of children's academic performance at "General Alberto Amores" school will be evident. Inside the development of the proposal, as a first fact; it was carried out the development of the thesis where the improvement of theoretical aspects, characterization of the object of study, the application of surveys, the use of research, and the application of diverse methods permitted to identify the existing problem. Finally, the design of the proposal was presented to help improving the academic performance.

**DESCRIPTORS:**

Academic  
Performance

Study Habits

Study  
Techniques

# INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio son adquiridos por realizar cotidianamente un acto es decir repetirlo todos los días o diariamente estos hábitos son de mucha utilidad si se los practica de una forma positiva es decir en un ambiente adecuado para el desarrollo del mismo.

Este tema es de suma importancia en el ámbito educativo y en el entorno donde se desenvuelve el niño ya que para que los niños adquieran buenos hábitos es necesaria la presencia de los padres que los motiven y les enseñen técnicas adecuadas, al igual los maestros pueden hacerlo y ayudar en el rendimiento académico de los niños.

En la actualidad los hábitos de estudio no son conocido por muchos padres y por este motivo no saben si sus hijos los poseen o no en cambio los docentes no enseñan adecuadamente técnicas de estudio a los niños que ayuden en su rendimiento académico.

Los Hábitos de estudio son un tema de interés educativo que ayudaran a mejorar el rendimiento escolar.

Este trabajo tiene como objeto investigar si en la escuela “General Alberto Amores” ubicada en la cooperativa 26 de septiembre del Cantón La Mana, Provincia de Cotopaxi los alumnos poseen hábitos de estudio y que tan buenos son estos hábitos.

Se investiga la población del quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “General Alberto Amores”, en la que laboran diariamente su Director, 6 docentes, y asisten 32 estudiantes y 31 padres de familia.

En el CAPITULO I se realiza el marco teórico: los antecedentes investigativos del tema:(investigaciones realizadas en entorno al tema, instituciones especializadas y



congresos), Las categorías fundamentales determinan las redes conceptuales del marco teórico, el desarrollo de cada una de las categorías determinando conceptos generales y particulares, el marco conceptual que describe los términos básicos.

En el CAPITULO II se desarrolla la Caracterización de la institución objeto de estudio, Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo Verificación de las hipótesis, Diseño de la propuesta, Datos informativos, Justificación Objetivos, Descripción de la Propuesta.

En el CAPITULO III se realiza la Validación de la propuesta, Validar la propuesta, Resultados generales de la propuesta, Conclusiones y Recomendaciones, Referencias y Bibliografía, Anexos y Gráficos.

## **CAPITULO I**

### **1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO**

#### **1.1. Antecedentes Investigativos**

En cuanto tiene que ver a la calidad de la educación y la aplicación de hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico es la mayor preocupación de todos los países y la UNESCO, es así que en el proceso de investigación existe una tesis acerca del “Desarrollo de técnicas de hábitos de estudio para la mejora del rendimiento académico, en estudiantes del primer grado del nivel medio del Centro Educativo Onésimo Jiménez Nocturno de la ciudad de Santiago, durante el período 2009-2010”.el mismo que me es útil para los antecedentes.

Después de la aplicación de un triple diagnóstico, mediante el cual detectan la ausencia de técnicas y hábito de estudio queda como resultado una baja calidad académica, surgiendo la necesidad de implemento programa un taller sobre técnicas y hábito de estudio a fin de aumentar el rendimiento académico de los/as estudiantes.

El dominio de las técnicas para el hábito de estudio despertó en los estudiantes el interés por aprender y aumentó la dedicación en el proceso de enseñanza, aprendieron además a sentirse parte importante y responsable de su promoción académica. Muestran dominio y conocimiento de técnicas de estudio durante el proceso enseñanza, aprendizaje lo cual es notable por los docentes.

Un gran número de investigaciones realizadas, han demostrado que el estudiante no posee hábitos de estudio por lo que presenta un bajo nivel de rendimiento. En la actualidad los jóvenes se encuentran ante diferentes situaciones y ambientes que desvían su atención del estudio entre los que cita, por ejemplo, la radio y la televisión, los cuales son medios que podrían utilizarse para hacer llegar programas de corte educativo y culturales. Sin embargo esto no ocurre, los programas culturales que esos medios presentan al público, y sobre todo a la juventud, carecen de interés para ellos, no hay motivación adecuada, ni el horario seleccionado para su presentación es el mejor.

Por otra parte, quizás el problema más grave que enfrentan los estudiantes es que no existen programas especiales dentro de los pensum y programas de estudio que les permitan adquirir hábitos y técnicas de estudio.

Por otro lado, los docentes pocos acostumbran planificar actividades específicas que ayuden al alumno en ese sentido. No resulta fácil adquirir y desarrollar hábitos de estudio sin una orientación adecuada, el alumno necesita del maestro o de un orientador para, que a través de programas específicos, lo ayuden al respecto.

Los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento estudiantil ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna.

Los hábitos de estudio tienen una relación directa con el rendimiento académico de los alumnos, donde un buen ambiente de estudio, la planificación en el estudio, los métodos de estudio utilizados la motivación por el estudio inciden en el rendimiento académico de los alumnos, como también existen una minoría de trabajos de investigación que concluyen que no existen diferencias significativas estadísticamente entre el rendimiento académico de los alumnos que tienen buenos hábitos de estudio y los que no tienen hábitos de estudio, por estas

consideraciones es que hemos optado por encontrar respuestas a la inquietud sobre la situación real en que se encuentran los alumnos, con respecto a los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

El estudio es un factor importante para el éxito académico, pero no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar el objetivo propuesto, es decir, el estudio, y de un estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos es decir en el aprendizaje y desde luego, la puesta en práctica de esos conocimientos.

Muchos de los problemas respecto al éxito académico en una entidad educativa, giran alrededor de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa. En este sentido, los padres pueden desempeñar un papel muy importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

La capacidad intelectual es una herramienta que se debe aprovechar al máximo en los estudiantes ya que con ella el niño o niña llega a un aprendizaje más significativo debido a que desarrolla destrezas y el arte del raciocinio el cual es un elemento muy útil al momento de aprender y que mejor que con la ayuda de técnicas de estudio que fortalecerán el aprendizaje adquirido en la escuela.

Los hábitos de estudio son herramientas indispensable en la excelencia académica estas investigaciones han demostrado que la falta de hábitos de estudio es uno de los principales problemas en lo que se refiere al rendimiento académico, se han realizado estudios en instituciones donde se han desarrollada estrategias y técnicas de estudiado donde se ha demostrado que dichas técnicas han ayudado a mejorar el rendimiento académico, es por ello la necesidad de diseñar técnicas de estudio que ayuden en la asimilación de nuevos contenidos y aprendizajes, y así se ayudara a la mejora del rendimiento académico.

### ***1.1.1. Fundamentos Filosóficos***

Fundamentos Filosóficos. Se trata de la esencia, propiedades, causas y efectos del mundo físico y espiritual, que trata de responder a interrogantes relacionados con la naturaleza humana y la sociedad a la aspiramos, nos proporciona una perspectiva según la cual la realización del ser humano y el desarrollo de sus potencialidades es el último fin de la educación. El ser como persona se autodesarrolla en el contacto con otros individuos en un contexto natural y socio-cultural, partiendo de lo que es y de la propia realidad.

### ***1.1.2. Fundamentos Psicológicos***

Fundamentos Psicológicos. El conocimiento de la persona constituye una base y una pauta decisivas para la orientación que debe darse a los procesos educativos, de modo que sea viable alcanzar las metas de desarrollo y formación necesarias para la adecuada calidad de vida de los individuos.

La psicología progresa en sus estudios del ser humano, su forma de relacionarse y aprender a lo largo de diferentes etapas evolutivas por las que pasa toda su vida.

### ***1.1.3. Fundamentos Biológicos***

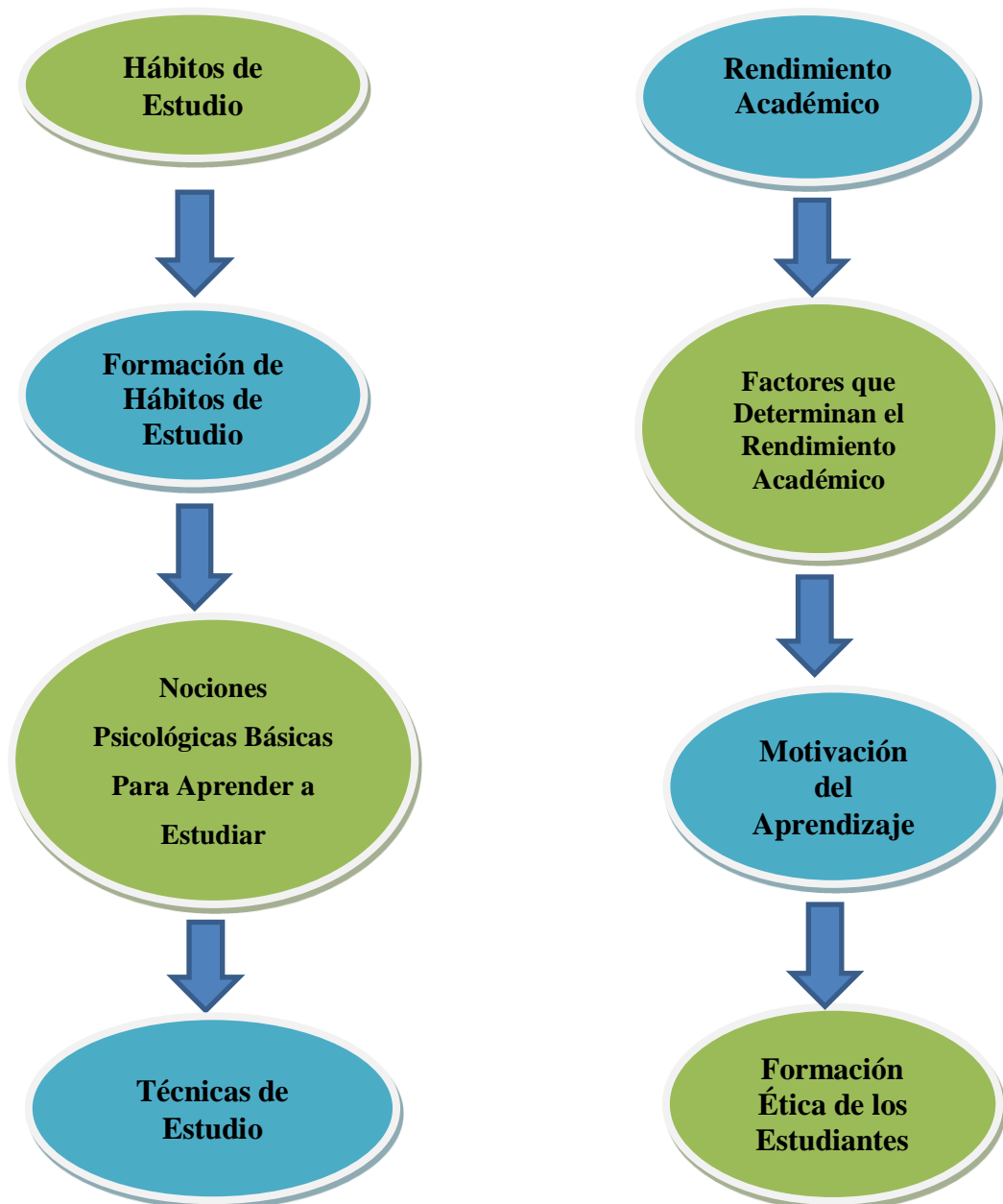
Fundamentos Biológicos. La Biología estudia el desarrollo armónico entre lo anatómico y lo fisiológico teniendo en cuenta los factores que influyen en el desarrollo tales como la herencia, el ambiente, la nutrición, la higiene y la salud. La educación reconoce la influencia de cada uno y la interacción entre ellos, así como el papel que desempeñan en el aprendizaje de niños, adolescentes y jóvenes, por ello le corresponde promover la orientación adecuada para lograr que tales factores sean propicios a un desarrollo integral.

#### ***1.1.4. Fundamentos Pedagógicos***

Fundamentos Pedagógicos. Este marco diverso que caracteriza al centro hace de él una institución compleja en su organización y funcionamiento, que debe dar respuesta a una sociedad plural, con alumnos diferentes, que serán atendidos en función de sus necesidades particulares. Así, todos los principios teórico-prácticos vigentes tienen que recogerse y traducirse en una actuación determinada, de forma que las exigencias sociales relativas a la educación queden satisfechas en ella.

## 1.2. Categorías Fundamentales

**CUADRO 1**  
**CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**



## **1.3. Marco Teórico**

### ***1.3.1. Hábitos de Estudio***

Los Hábitos de Estudios son una conducta o una cadena de conductas que son aprendidas por los estudiantes que tienen una altísima probabilidad de presentarse en un ambiente definido. También se le define como una cadena de conductas, que se adquieren en relación al estudio o en relación al logro relativo del dominio de contenido académico. (VILLARREAL Sadot, Web, 2011, p. 1)

Los Hábitos de estudio se relacionan con las conductas adquiridas en torno a las técnicas que utilizan los estudiantes para asimilar y reforzar los conocimientos adquiridos, los que les servirán para lograr aprendizajes más significativos y no memorísticos.

La repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos. (FIGUEROA Maritza, 2009, p.39).

El estudiar continuamente ayuda en la formación de hábitos de estudio es por ello que es considerado como una rutina que ha favorecido positivamente en el proceso de aprendizaje de los niños.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico de nuestros alumnos y alumnas, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Aunque este hábito empieza a establecerse hacia los siete u ocho años, depende en gran medida de otros como la concentración, el orden, la atención..., que han de fijarse mucho antes. (JACOBO Edith, 2006, p.44).

No hay duda que el poseer buenos hábitos de estudio fortalece significativamente la asimilación de conocimientos, como lo menciona Jacobo Edith los hábitos de



estudio son los predictores de la excelencia académica, debido a que el aprendizaje es un acto que se fortalece con el desarrollo de destrezas y no con el acto memorístico que en realidad es un aprendizaje pobre que al poco tiempo se olvida.

**Hábitos de estudio:** Tienen que ver con las acciones que el estudiante realiza para cumplir con sus obligaciones académicas

Antes de sentarse a estudiar tienes que tener a mano todos los elementos necesarios. Planificar el estudio de la materia en varios días por períodos más cortos, conversar en el hogar sobre las materias, problemas o temas de estudio. Antes de ponerse a estudiar fijar metas claras y precisas de tiempo y de contenidos de estudio, hacer una revisión diaria de los apuntes tomados en clases, plantearse preguntas por anticipado, respecto a los contenidos que el profesor plantea en clases. (LÓPEZ, Adriana, Web, 2008, p.1)

Los Hábitos de Estudio son adquiridos por situaciones repetitivas o cotidianas que los estudiantes las vuelven costumbre como son la forma de estudiar, la hora de estudio, o las técnicas que ellos utilizan al momento de estudiar, se ha analizado que los hábitos de estudio influyen mucho en la obtención de un excelente nivel académico, es por ello que los estudiantes que poseen hábitos de estudios logran sus objetivos en todas las etapas su vida académica y hasta profesional.

#### ***1.3.1.1. Que son los Hábitos***

Se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático. Debe quedar claro que un hábito no es una mera conducta asidua, sino que debe ser de un grado de regularidad que se confunda con la vida del individuo que lo ostenta. Por extensión, suele denominarse hábito al modo de vida de los presbíteros. (RIVERA Loemis, Web, 2002, p.12)

Según el autor los hábitos son las conductas de una persona repetidas a diario, con ello el autor afirma que para formar un hábito de estudio este debe ser de una forma constante, planificando el tiempo como se lo va a utilizar para estudiar y en qué momento se va a dedicar al estudio.

Son llamados hábitos a aquellas conductas adquiridas o aprendidas que requieren poca reflexión o dirección consciente, son relativamente invariables, fácilmente suscitadas y realizadas en forma automáticas. (LÓPEZ, Adriana, Web, 2008, p.1)

Hábitos es como se le denomina al acto de realizar una actividad continuamente es decir de forma cotidiana, la cual favorece en los estudios cuando el hábito que se ha formado influye en el aprendizaje, siempre y cuando se lo realice regularmente.

Los hábitos como aquello en virtud de lo cual nos comportamos bien o mal respecto de las pasiones. El hábito predispone a un sujeto para la realización perfecta de una tarea o actividad. En la medida en que la naturaleza predispone también a un sujeto (puesto que le da inclinaciones) la tradición habla de los hábitos como de segundas naturalezas. (DICCIONARIO ARISTÓTELES, 2009, p.4)

Los hábitos son costumbres buenas o malas que se adquieren con la repetición continua de actividades, es importante adquirir buenos hábitos o costumbres para poder llegar al éxito es por ello la importancia en la adquisición de hábitos de estudio buenos.

### ***1.3.1.2. Que es el Estudio***

Es el esfuerzo intelectual que se emplea en el aprendizaje de una ciencia o arte, analizando el contenido, comprendiéndolo e integrándolo a la estructura cognitiva, o de modo memorístico. (LOZANO Gabriel, Web, 2008, p.1)

El estudio es más que memorismo, es la adquisición de nuevos conocimientos a través del análisis y comprensión que permitirá a los niños y niñas a desarrollar actitudes y habilidades lo cual ayudara en su aprovechamiento escolar.

Una actividad por la cual ejercitamos el entendimiento para comprender una cosa, es la actividad por la que pensamos insistentemente en un asunto para resolver sobre él. Un intento sistemático de comprender, asimilar, fijar y recordar los contenidos que queremos aprender, valiéndonos de las técnicas adecuadas. (CHELSEE, Web, 2008, p.1)

El estudio es el desarrollo de aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos; este proceso se efectúa generalmente a través de la lectura.

El sistema de educación mediante el cual se produce la socialización de la persona, tiene como correlato que se dedique una elevada cantidad de horas al análisis de diversos temas. Es por ello que se han desarrollado una serie de estrategias con el fin de que la tarea de estudiar sea más simple y que se logren alcanzar mejores resultados. DICCIONARIO OCÉANO, 2008, p. 156)

El estudio es el ejercicio de adquisición, asimilación y comprensión de conocimientos, es el sistema de educarse mediante la utilización de diversas técnicas de aprendizaje, en don muchas veces interviene la relación de docente alumno, jugando una estrecha relación en el proceso de estudio, y la creación de hábitos de estudio.

### ***1.3.1.3. Importancia de los hábitos de estudio***

Es muy importante que en los primeros años del colegio, el niño reciba un acompañamiento permanente de un acudiente mayor. Esto no significa que haga todas las tareas con el niño sino que esté cerca cuando estudie y pueda enseñarle técnicas o "trucos" para comprender y aprender más fácilmente. Así, el menor podrá adquirir verdaderos hábitos de estudio, que le permitan utilizar un tiempo

moderado y sacar el máximo provecho del mismo. (Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia, Web, 2007, p.1)

Resulta importante que los estudiantes tengan hábitos de estudio, resultan facilitadores del proceso enseñanza aprendizaje, los estudiantes quienes poseen buenos hábitos de estudio no tienen la necesidad de memorizar los temas simplemente necesita leer y analizar, pero para que esto se dé es vital que los padres ayuden a sus hijos en la realización de tareas desde los primeros años, pero esto no quiere decir que sean ellos quienes las hagan, al contrario les den consejos de como estudiar así fomentaran a obtener excelentes resultados, es vital los espacios físicos que ese ambiente o se propicia para la realización de las tareas o donde se va a estudiar, es aconsejable que este lugar sea tranquilo y libre de entretenimientos.

Desde la perspectiva sociocultural del conocimiento se ha estudiado la importancia de la organización y planificación del estudio personal como estrategia de aprender a pensar desde edades tempranas. En la presente experiencia se reflexiona, desde la práctica docente, sobre la relevancia que la adquisición y desarrollo de los hábitos de estudio tiene en el éxito escolar y en el proceso de aprender. (GIRÓN María, Web, 2011, p.1)

Es fundamental que los maestros y padres enseñen a los niños y niñas la importancia de crear hábitos de estudio desde los primeros años de vida escolar, con la formación de hábitos desde edades tempranas se garantizara el éxito escolar y los aprendizajes serán mucho más significativos.

Es importante hacernos conscientes de la forma en que estudiamos y de la forma en que aprendemos mejor, esto se llama meta cognición, que es la toma de conciencia acerca de cómo aprendemos lo que aprendemos y cómo podemos aprender mejor. En este sentido, se habla de tener buenos hábitos de estudio cuando hacemos referencia a estrategias determinadas para aprender mejor lo que sea necesario estudiar. Así, los buenos hábitos de estudio implican el estudio en

un lugar tranquilo libre de distractores, el empleo de estrategias de lectura y análisis de textos, el uso de herramientas como el resumen, los mapas cognitivos, etc., entre otras cosas. (LEDESMA Lía, 2006, p.23)

Para obtener o realizar una actividad con éxito es importante planificarla antes de realizarla es por ello la importancia de organizar y saber dividir el tiempo entre los estudios y los juegos, de aquí nace la importancia de forjar buenos hábitos de estudio a los niños y con ello ayudar en su rendimiento académico cabe destacar que es importante la presencia de los padres en la formación de los hábitos de estudio.

### ***1.3.2. Formación de hábitos de estudio***

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. En ese sentido señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza. (MIRA y LÓPEZ, 1978, p.147)

Para la formación de hábitos de estudios es indispensable la práctica diaria y que el estudiante sea continuo en sus estudios tanto en su casa como en la escuela, al estudiar diariamente y buscar sitios adecuados para desarrollarlo es indispensable en la formación de los hábitos de estudio ya que los hábitos son actos repetitivos que se los realiza continuamente hasta llegar a hacer un hábito como son los estudios.

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo

eficiente. Cuando el alumno acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un alumno eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar. (VILLARREAL Sadot, Web, 2011, p. 1)

La constancia y la perseverancia son sin duda uno de los pilares fundamentales del éxito, entonces si se quiere tener éxito académico los estudiantes se tienen que esforzar y si son constantes en sus estudios estará garantizado su éxito académico en todos los niveles para ello deben de tener bien organizado su tiempo y formarse buenos hábitos de estudio.

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Algunos autores señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, ósea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si este no sabe por qué y para que lo realice. (LEDESMA Lía, Web, 2006, p.28)

La formación de hábitos de estudio se da por el querer propio de los alumnos, claro que también influye la ayuda que los padres brindan durante los primeros años de estudio con la enseñanza de técnicas de estudio, esta formación se da con la práctica diaria ejercitando los niveles de conocimientos adquiridos en la escuela de esta forma los alumnos que ponen en práctica y dedican un espacio de tiempo para ello logran alcanzar excelentes resultados académicos.

### ***1.3.3.1. Intervención de los Padres***

En los primeros años de la enseñanza básica, es importante que el padre o la madre se mantengan cerca cuando hace sus tareas o estudia y organicen juntos un horario que considere un breve descanso después de llegar del colegio, la

realización de las tareas o estudio, y tiempo libre para realizar alguna actividad de su elección. (CENTRO DE EDUCACIÓN CHILENA, Web, 2010, p.2)

Es muy importante que la madre o el padre estén cerca de su hijo guiándoles en las tareas y motivándolos, pero eso no quiere decir que los padres hagan las tareas escolares de sus hijos sino que sean un apoyo y una guía para ellos ya que la presencia de los padres influye mucho en la formación de buenos hábitos de estudio.

La importancia del contexto familiar para el éxito de la acción educativa ejercida desde la escuela es ampliamente aceptada entre los diferentes agentes implicados de manera directa o indirecta en la educación. Escuela y familia constituyen entornos decisivos en la educación de los niños, de tal manera que se ha insistido reiteradamente en la necesidad de una colaboración estrecha entre padres y profesores, señalando los beneficios que se derivan de ella. (GIL Javier, Web, 2009, p. 302)

Tanto el ambiente escolar como familiar influyen en la formación de hábitos de estudio la motivación por parte de los maestros y el amor y consejos de los padres ayudaran a que los niños adquieran buenos hábitos y que mejor si tienen buenos ejemplos para seguir.

Los hábitos y actitudes observadas en los padres influyen en la adquisición de hábitos y el desarrollo de actitudes por los hijos en edades tempranas. La lectura constituye uno de los primeros aprendizajes pretendidos por la educación formal.(LEDESMA Lía, Web, 2006, p.31)

La intervención de los padres dentro de la formación de hábitos de estudio es muy importante, la motivación, la ayuda que ellos aplican en el desarrollo de las tareas de sus hijos, los consejos son elementos esenciales en la formación de los hábitos de estudio, desde siempre se ha comprobado que los alumnos que tienen a sus padres cerca cuando realizan sus tareas o están cerca de ellos son los que tienen mejores probabilidades de sobresalir en los estudios.

### ***1.3.3.2. La Escuela y los Hábitos de Estudio***

En los hábitos de estudio, la escuela juega un papel indiscutible, pero de ningún modo suficiente. Para que los niños aprendan buenas destrezas de estudio, los maestros y los padres deben trabajar juntos. El éxito escolar, que contribuye de manera importante al desarrollo de una buena autoestima en los niños, es el resultado de una óptima interacción entre el niño, los profesores y la familia. Tiene una importante tarea en la adquisición de hábitos de estudio, en el interés por el aprendizaje y la facilitación de un ambiente adecuado para la realización del trabajo escolar. (CENTRO DE EDUCACIÓN CHILENA, Web, 2010, p.6)

La escuela juega otro papel importante en la adquisición de hábitos de estudio, los maestros deben motivar y enseñar a sus alumnas técnicas de estudio que llamen la atención de los estudiantes, y también al momento de impartir los temas de estudio deben de hacerlo de una forma dinámica que llame la atención del niño y así el siga investigando y preparándose.

Señala que en la escuela la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo. (Correa, 1998, p.58)

Es lamentable ver que en algunos establecimientos educativos los maestros no estén lo suficientemente preparados para impartir y motivar a sus alumnos a crear hábitos de estudio que son muy importantes para la excelencia académica, dentro de todos los establecimientos educativos debería de existir un lugar donde enseñen a los niños como planificar su tiempo entre los juegos y el estudio.

El crear hábitos de estudio es esencial para el éxito académico y por ello requiere de mucha práctica, autodisciplina; proporciona resultados placenteros al obtener



mejores calificaciones y al adquirir óptimos hábitos de trabajo para el futuro. Los hábitos de estudio que desarrollen sus hijos ahora, influirán sin duda en el éxito futuro de la vida universitaria o profesional. (PROGRAMA PARA LA FORMACIÓN DE PADRES, Web, 2009, p.24)

La escuela también desempeña un papel muy importante en la adquisición de hábitos de estudios, la motivación impartida por los docentes y las técnicas y estrategias enseñadas sirven de mucho para que los niños adquieran buenos hábitos de estudio y logren un aprendizaje significativo, la escuela juega un papel fundamental en los hábitos de estudio es por ello necesario que los maestros se preparen continuamente e investiguen las formas de ayudar a sus alumnos en la asimilación y fortalecimiento de sus aprendizajes mediante la motivación al estudio continuo .

### ***1.3.3. Nociones Psicológicas Básicas Para Aprender a Estudiar***

En sentido amplio y general decíamos que el estudio es la aplicación de todo el psiquismo a la tarea de conocer, comprender, controlar o transformar el mundo en que vivimos. Sí, estudiar consiste en la utilización de todo nuestro mecanismo mental, en la tarea de aprender y de comprender al mundo (o una parte de él), evidentemente el estudio implica el uso de todos o casi todos nuestros procesos psicológicos como son: la motivación, la atención, la percepción el pensamiento el análisis y la síntesis, la memoria, etc. En una palabras saber estudiar significa actuar con eficiencia para lograr el objetivo que se propone esa actividad. (VERACRUZ W. 2001, p.24)

Es el mecanismo que se utiliza para aprender, comprender, entender y utilizar lo aprendido en la escuela o lo que se aprendió por uno mismo en diferentes situaciones de la vida los estudios son las bases de la sociedad porque para llegar hacer un profesional exitoso se debe estudiar y aprender o asimilar nuevos conocimientos.

En este sentido, todo estudiante debería conocer, como fundamento de la metodología del estudio, nociones de psicologías o por lo menos, aquella parte de la psicología y de las funciones psicológicas que se relacionan más con la actividad del estudio. (LEDESMA Lía, Web, 2006, p.59).

El estudio es un proceso en el cual se debe utilizar todos los procesos psicológicos para poder llegar a un entendimiento del tema para lo cual debemos emplear primero la atención después la percepción conjuntamente con pensamiento para pasar al análisis y la síntesis procesos básicos para la adquisición de conocimientos.

Este concepto se constituye sobre la base de la asimilación de los conocimientos, de la formación de los conceptos, de la elaboración de las teorías sobre la realidad y, también, de las capacidades de utilizar y aplicar los conocimientos en la vida práctica. (RIVERA, Web, 2000, p.4)

Al utilizar los procesos psicológicos dentro del estudio los estudiantes van a adquirir y a captar de una mejor manera los aprendizajes los cuales no quedarán simplemente como un aprendizaje adquirido de forma memorística si no que van a durar a lo largo de toda su vida no solo estudiantil también profesional.

El hombre no sólo se relaciona con las cosas del mundo para conocerlas, saber lo que son, clasificarlas, pensarlas, etc., sino también, fundamentalmente, reacciona ante esas cosas con emociones y sentimientos de agrado y desagrado, de atracción y rechazo, de alegría o pena, según las cosas satisfagan o frustren nuestras necesidades y deseos. (VALLARES G. 1997, p.115)

Este concepto se constituye sobre la base de la asimilación de los conocimientos, de la formación de los conceptos, la elaboración de las teorías sobre la realidad y, también, de las capacidades de utilizar y aplicar los conocimientos en la vida práctica, resulta fundamental conocer las nociones psicológicas de las bases de estudio, para con ellas lograr llegar a un aprendizaje más significativo.

### ***1.3.3.1. Condiciones Físicas Ambientales y Personales Para el Estudio***

#### ***1.3.3.1.1. Condiciones Físicas Ambientales***

El secreto de la buena concentración para estudiar. El estudio requiere un lugar, un espacio adecuado. Una de las quejas de los estudiantes que tienen dificultades en el estudio es que carecen de un buen espacio para estudiar. Una mesa y una silla confortables en el dormitorio constituyen un lugar más apropiado para estudiar en la casa que hacerlo en medio de la sala o del comedor, donde probablemente se producen más interrupciones e interferencias por parte de la familia. (VERACRUZ W. Web, 2001, p.26)

Para estudiar es indispensable ambientar un lugar específico de estudio, donde el niño pueda concentrarse para realizar sus tareas es aconsejable que el lugar adecuado para el estudio sea un espacio donde esté libre de interrupciones tanto de la familia como los medios de entretenimiento, dentro del lugar de estudio deben de estar todos los materiales que el niño pueda utilizar.

Acostúmbrate a comenzar el estudio tan pronto te sientes a tu mesa de trabajo. En poco tiempo esto se convierte en un hábito saludable y encontrarás que, con facilidad y de modo casi automático, te dispondrás a estudiar cada vez que acudas a tu mesa de trabajo. (VALLARES G. 1997, p.125)

Ejercitar diariamente los hábitos de estudio es indispensable para lograr entender bien lo aprendido en clases, además con ellos se podrá se aprender mejores técnicas de estudio, al igual que los horarios y lugares apropiados para desarrollar un ambiente ideal de estudio.

Es conveniente que conozcas las bibliotecas locales, cercanas a tu centro escolar o a tu casa porque, además de poder usar sus locales para estudiar, son fuente de información bibliográfica que puede enriquecer tus estudios. Lo importante es que el estudiante disponga de un lugar para estudiar, tranquilo, silencioso y

relativamente libre de distracciones e interrupciones y donde tenga a mano los utensilios y equipos necesarios para trabajar (LEDESMA Lía, Web, 2006, p.65).

Para lograr resultados de excelencia académica es necesario, acondicionar el espacio físico ambiental del lugar donde se da el proceso de enseñanza aprendizaje, la estimulación por parte de docentes y los trabajos de campo que se realizan son importantes para la adquisición y asimilación de nuevos conocimientos, como son visitas a las bibliotecas, museos, zoológicos, lugares históricos, son elementos esenciales que motivaron a la creación de hábitos de estudio por el hecho de investigar más sobre temas que sean de interés educativo.

#### ***1.3.3.1.2. Condiciones Físicas Personales***

Trata, especialmente, de dormir lo suficiente, aproximadamente ocho horas como promedio, para que puedas descansar y recuperar las energías perdidas en la jornada diaria. Aunque creas que no necesitas este tiempo para reponerte y que puedes usar, en sustitución, píldoras, duchas frías o un paseo, la realidad es que el organismo se resiente, a la postre, si no dispone del tiempo de sueño necesario para el descanso y restauración de las energías. (LEDESMA Lía, Web, 2006, p.67).

Las condiciones físicas personales son esenciales para obtener buenos resultados en el estudio, es importante que los niños aprenden hábitos de estudio a través de la utilización de técnicas como podría la organización del tiempo y también es importante que el cuerpo este descansado para poder estudiar con éxito.

El descanso y la relajación. El descanso es otra forma de reponer nuestras energías. Hay que descansar unos minutos después de cada hora de estudio o trabajo. El trabajo o el estudio incesantemente sin interrupción para el descanso, pueden disminuir la eficiencia y el rendimiento, además de afectar nuestra salud. (VERACRUZ W, 2001, p.29)

El descanso al momento de estudiar es esencial porque una mente cansada no puede trabajar al máximo la organización del tiempo es ideal para que el alumno organice en que momento lo va a dedicar para el estudio cuando para el descanso.

En tu horario diario debes incluir algún tipo de ejercicio físico, deporte o juego para contribuir a tu salud corporal. Cuando te sientas cansado, hacia la mitad de la sesión, convendría que realizaras algún tipo de ejercicio o movilización, física: un pequeño paseo o caminata al aire libre, u otra actividad física, para activar la circulación y predisponer la reanudación de la labor del estudio con más eficacia. (VALLARES G. 1997, p.129)

También es necesario considerar que las actividades recreativas deben ser positivas, educativas y constructivas, para contribuir así a la realización del ideal que perseguimos para los estudiantes la obtención del desarrollo multifacético e integral de la personalidad, acompañado de la formación de buenos hábitos en el estudio, al igual que los de alimentación y descanso son las bases primordiales para lograr el éxito educativo.

### ***1.3.3.2. Condiciones Psicológicas Para el Estudio***

La concentración no es un poder o facultad con que se nace, sino una función psicológica que se desarrolla mediante la práctica de hábitos adecuados. La concentración es la forma más intensa de la atención, es el esfuerzo voluntario mediante el cual el sujeto concentra una atención intensa y prolongada sobre algo. La concentración, como dijimos, es el grado máximo de atención, producto de una fuerte motivación y hábitos adecuados de estudio. (LEDESMA Lía, Web, 2006, p.73).

Los estudiantes no deben distraer su mente cuando están estudiando o haciendo sus tareas escolares, por ello es necesario adecuar un lugar donde van a poder concentrarse y estudiar con tranquilidad.

La concentración no es una actividad excepcional, extraordinaria, superpuesta a nuestro funcionamiento normal, sino una forma más eficiente, más dinámica y más consciente de atención, producida por un interés y propósito mayores y una actitud más activa hacia la situación que atendemos. (VERACRUZ W. 2001, p.24)

Cuando se está estudiando es necesario estar concentrado para poder captar con mayor facilidad y de forma más rápida el tema de estudio, la concentración ayuda para que los estudiantes no solamente memoricen, también para que apliquen los procesos psicológicos del estudio como es el análisis, síntesis.

La coincidencia o interferencia de otras actividades con el momento de estudiar. Si estás en este caso, lo mejor es que organices un plan de actividades y de trabajo en que se armonicen las diversas cosas que tienes que hacer, para evitar el conflicto y la interferencia entre ellas. Sabiendo lo que tienes que hacer en cada momento y lo que debes hacer después, evitarás la preocupación de pensar o tratar de realizar varias actividades a la vez, o de que se te olvide alguna de ellas. (VALLARES G. 1997, p.134)

Los procesos psicológicos son fundamentales al momento de adquirir buenos hábitos de estudio, en ellos se ven envueltos los procesos físicos ambientales y físicos personales, para que el estudiante tenga hábitos de estudio es necesario crear un ambiente propicio para el estudio, donde niño pueda concentrarse en la actividad que está realizando, debido a que si existen factores de distracción el aprendizaje del estudiante no será el mismo, y esto motivaría a la adquisición de malos hábitos de estudio como son hacer las tareas viendo televisión.

#### ***1.3.4. Técnicas de Estudio***

Las técnicas de estudio son técnicas discretas que pueden ser aprendidas, generalmente en un período corto, y ser aplicadas a todos o casi todos los campos de estudio. Son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito en la escuela, se les considera esenciales para

conseguir buenas calificaciones, y son útiles para el aprendizaje a lo largo de la vida. (Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia, Web, 2007, p.7)

Las técnicas de estudio son muy útiles en cuanto en la formación de hábitos de estudio, con ellas se pueden buscar o lograr mejores formas de estudio como son los organizadores de ideas, el resumen la lectura comprensiva, entre otras técnicas muy útiles para el aprendizaje que puede ser una mejor forma de ayudar en cuanto al rendimiento académico.

Las técnicas de estudio pueden ayudarte a aprovechar mejor cualquier otra disciplina. Se refiere expresamente a la labor escolar, pero incluye también una preparación que puedes aprovechar en otras áreas de tu vida, enseña a emplear el principio de concentración y convergencia de tu atención, de tus facultades, de tu tiempo y de tus actividades, potenciando su eficacia. (GIRÓN María, Web, 2009, p.3)

Las técnicas de estudios son una herramienta útil que todos los docentes deberían enseñar a sus alumnos para que cuando tengan que realizar sus tareas académicas les resulte mucho más fácil lo mismo al momento de estudiar, pero no debe de quedar simplemente en enseñar sino también a motivarles constantemente.

La mayoría de los estudiantes están interesados en mejorar sus técnicas y hábitos para aumentar sus calificaciones y disminuir la cantidad de tiempo que les lleva a alcanzar su meta. Es aquí donde reside la Importancia de Técnicas de estudio, al aprender las técnicas y estrategias que funcionan mejor en su situación actual, ser capaces de desarrollar estrategias que mejoren la capacidad para entrar en la fuerza laboral, lidiar con el estrés y el balance en el trabajo y las responsabilidades. Estas son habilidades para la vida que siguen los alumnos para el resto de sus vidas. El desarrollo de técnicas de estudio que funcionen realmente determinara en gran medida la productividad de una persona, una empresa o una nación. (RODRÍGUEZ Ismael, Web, 2009, p.12)

Las técnicas de estudio son una herramienta esencial en la etapa escolar de los niños y niñas, ya que con ellas aprenden nuevas formas y más fáciles de estudiar y también es importante que sepan organizar su tiempo porque al ser organizados los aprendizajes y el estudio será mucho más eficiente.

Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes os queda la opción de mejorar vuestro rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados. Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio. (VALLARES G. 1997, p.70)

Las técnicas de estudio influyen mucho en cuanto a los resultados del rendimiento académico, resulta mucho más cómodo estudiar cuando se aplican distintas técnicas de estudio, se encuentran relacionadas con los hábitos, puesto que ambas ayudan a lograr un aprendizaje significativo, ya que los alumnos que poseen hábitos de estudio aplican técnicas para lograr un máximo rendimiento académico.

#### ***1.3.4.1. Importancia de las Técnicas de Estudio***

Es importante trabajar las Técnicas de Estudio para comprobar qué sabemos y para proporcionaros ciertas enseñanzas, como pueden ser el programar su tiempo de trabajo, organizar sus materiales, enseñar a leer (con atención y comprendiendo lo que leen), tomar apuntes de manera correcta y resumir los mismos para que luego la memorización sea más fácil. (VALLARES G. 1997, p.76)

Las técnicas de estudio son importante porque con ellas el niño aprende a organizarse en cuanto sus tareas y horas de estudio, también aprende como captar de mejor manera los aprendizajes al igual de cual el ambiente propicio para estudiar.



Con el tiempo es importante descubrir cuál es el método más apropiado para interiorizar los conceptos que se estudian. Es importante que se consiga la técnica que brinde mayor y mejor resultado y ponerla en práctica cada vez que se decida estudiar. Así se van formando los hábitos y se logra poner al máximo la capacidad de aprendizaje. (OSA, Clareil, Web, 2011, p.6)

Al enseñar técnicas de estudio en las instituciones educativas está fomentando a que los niños mejoren sus hábitos de estudio y conozcan formas más ágiles de realizar sus tareas y de entender lo que están estudiando, con el tiempo desarrollaran más técnicas las cuales mejoraran el rendimiento académico.

Las técnicas de estudio son una herramienta para hacer efectivo lo que aprendemos. Se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes les queda la opción de mejorar su rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados. (RODRÍGUEZ Ismael, Web, 2009, p.13)

Las técnicas de estudio son muy importantes en el proceso de aprendizaje de los niños es por ello la importancia de diseñar técnicas de estudio que permitan mejorar el rendimiento académico con la práctica de los hábitos de estudio, es importante recalcar que para aplicar las técnicas de estudio se debe propiciar un lugar adecuado para el estudio.

#### ***1.3.4.2 Clasificación de Técnicas de Estudio***

La lectura comprensiva, el resumen, subrayar los textos, realizar mapas conceptuales, esquemas, identificar ideas centrales, etc., son las mejores actividades para estudiar temas largos o difíciles. Al clasificar y ubicar los conceptos en lugares diferentes, unidos por flechas que los relacionan se crea una imagen visual que ayuda a recordar por mucho tiempo el concepto aprendido.

También el subrayado forma una caracterización en las frases destacadas que en la relectura se enfatizan y permiten comprenderlas mejor. (OSA, Clareil, Web, 2011, p.18)

Los distintos métodos que se utilizan al momento de estudiar algún contenido permiten ir organizando la información de forma tal, que facilite un aprendizaje eficaz de los distintos temas que se están trabajando.

Los contenidos o materias por sí solos no provocan un aprendizaje significativo, por esto, resulta de gran importancia poder manejar técnicas de estudio que faciliten esta tarea a los estudiantes.

Para lograr este objetivo, lo primero que se debe conocer son las estrategias, técnicas y hábitos que los alumnos están utilizando en sus procesos de aprendizaje. (RODRÍGUEZ Ismael, Web, 2009, p.15)

Existen diversas técnicas de estudio que pueden aplicarse para mejorar el rendimiento académico y para la adquisición de hábitos de estudio, estas técnicas pueden ser los organizadores gráficos, el subrayado, el resumen, la lectura comprensiva entre otros que facilitaran la asimilación de conocimientos y ayudaran al desarrollo de destrezas.

### ***1.3.5. Rendimiento Académico***

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado es una de las variables fundamentales de la actividad docente. El rendimiento académico es el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. (JASPE Carolina, 2010, p.1)

El rendimiento académico es el resultado cuantitativo de los aprendizajes adquiridos del niño durante un periodo de tiempo escolar como lo es durante el

año lectivo o en un parcial, con el podemos verificar cuanto aprendió el niño durante el transcurso del proceso de aprendizaje.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (DICCIONARIO MEDLINE PLUS, WEB, 2011, p.1)

Con el rendimiento académico se ven reflejados los logros y falencias que existieron o existen en el proceso de enseñanza aprendizaje, para así poder seguir o tratar de mejorar donde hubo falencias.

El mejoramiento del rendimiento escolar es un aliciente para toda la comunidad educativa, donde encontramos un chico estudioso, es porque en su hogar, luego en su escuela le enseñan normas y técnicas de aprendizaje, lo demuestra en todas sus actividades, es una persona dedicada, responsable, activa y creativa. El joven que mantiene un bajo rendimiento escolar se muestra con baja autoestima, dejado, agresivo, renuente, mentiroso, quiere justificar con todo lo que puede la falta de cumplimiento a sus obligaciones estudiantiles. (TORROELLA Gustavo, 1984, 54)

Para que los niños tengan un buen rendimiento académico también depende del entorno en donde él se desenvuelve, si sus padres lo alientan a salir adelante y lo ayudan con consejos y si en la escuela le enseñan técnicas de estudio.

Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (RETANA Oscar, 1999, p. 110)

El rendimiento académico al igual de cómo lo definen muchos autores es el nivel de conocimiento que el alumno ha demostrado a lo largo del proceso educativo, es notorio que los alumnos que poseen hábitos de estudios definidos logran alcanzar

el máximo rendimiento académico, sin necesidad de ser o no inteligente, el rendimiento académico también se lo debe a la excelencia académica, es decir a la calidad de educación dada por los docentes y al logro de un aprendizaje significativo.

#### ***1.3.5.1. El Rendimiento Académico y los Hábitos de Estudio***

El tema del fracaso escolar, es algo evidentemente preocupante. Numerosos estudios e investigaciones confirman que en muchos casos hay un elevado porcentaje de alumnos que tienen problemas de aprendizaje porque no tienen unos hábitos de estudio correctos. (ENCICLOPEDIA GRUPO EDUCARE, 2007, p.59)

Los estudiantes que han adquirido buenos hábitos de estudio no tienen problemas en su proceso de aprendizaje y por ende su rendimiento académico es bueno, pero los estudiantes que no saben los que es poseer hábitos no van a obtener los mismos resultados y este es uno de los principales causas del fracaso escolar.

En ocasiones vemos cómo alumnos que carecen de capacidades no consiguen resultados académicamente satisfactorios, y esto es porque no disponen de organización y porque desconocen técnicas y recursos que puedan ayudarles a mejorar su rendimiento de trabajo y facilitarles el estudio de sus asignaturas. (PSICOPEDAGOGÍA EDUCATIVA, Web, 1998, p.32)

Los hábitos de estudio buenos y malos están estrechamente relacionados con el rendimiento académico, si el niño tiene buenos hábitos su rendimiento será excelente en cambio al poseer malos hábitos es inevitable el fracaso escolar.

Muchos de los problemas respecto al éxito en el rendimiento académico giran alrededor de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa, en este sentido los padres son los directos responsables y proveedores de estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. (LUQUE Mario, Web, 2006, p.1)

la población estudiantil fracasa en sus estudios y hay un elevado porcentaje de alumnos que tienen problemas de aprendizaje Este lamentable panorama se explica, en buena medida, porque el estudio requiere, además de los factores psicológicos implicados en todo proceso de aprendizaje, una técnica y un método para estudiar.

#### ***1.3.5.2. Importancia del Rendimiento Académico***

El aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. (NATALE 1990, p.34).

El rendimiento académico es muy importante porque con él se puede verificar los logros del aprendizaje o si durante el proceso de enseñanza quedo alguna falencia, para así poder corregir y tratar de mejorar.

El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y alumno, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. (Kaczyńska 1986, p.113).

Como lo dice Kaczyńska también se va al rendimiento académico como el resultado de todo el esfuerzo de enseñanza aplicado por el docente, y si los métodos que el utilizo tuvieron excelentes resultados, el niño demostrara todo si su rendimiento académico es el esperado es decir si es bueno.

El rendimiento escolar es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales. El

rendimiento escolar está asociado también a la inteligencia la cual “Una Forma de Aceptación Producto de la Interacción de los Procesos de asimilación y Acomodación lo cual permite la composición de operaciones reversibles interiorizadas. (Chávez, 1995, p. 336)

El rendimiento académico es de suma importancia en el entorno educativo, con el se mide las capacidades del alumno, al igual se determina si se han cumplido con los objetivos propuestos en la clase, cuando el rendimiento académico no es el esperado es porque los estudiantes no han asimilado correctamente los conocimientos, es por ello importante crear hábitos de estudio en los alumnos.

#### ***1.3.5.3. Aprendizaje Significativo***

El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema. (LEÓN Juan, Web, 2011, p.1)

Se puede decir que el aprendizaje significativo es la integración de nuevos conocimientos con conocimientos anteriores.

Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. (CARRASCO Alan, Web, 2003, p.1)

El aprendizaje significativo es el aprendizaje a través de los conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades adquiridas que son utilizadas para las diversas situaciones que se presentan en especial para resolver problemas con

mayor facilidad en beneficio propio y de su comunidad. Mediante la lectura adquiere facilidad para tener agilidad mental. Conduce al estudiante a la reflexión, comprensión y significación de lo aprendido. (BERMUDEZ Octavio, 2011, p. 32)

Se logra un aprendizaje significativo cuando se han cumplido todos los objetivos propuestos dentro del plan de estudio, y más cuando los estudiantes han alcanzado el desarrollo de destrezas y los conocimientos adquiridos han sido vinculados a situaciones de la vida diaria, y conocimientos que les será útil toda su vida.

### ***1.3.6. Factores que determinan el Rendimiento Académico***

Estudiar ya no es una actividad básicamente memorística. Has de saber que en el rendimiento en el estudio sin duda influyen muchos factores, entre ellos tu situación personal, familiar y tu estilo de vida, factores de tipo emocional y afectivo, y por supuesto, las técnicas de estudio. (CHELSEE, Web, 2008, p.1)

Existen múltiples factores que determinan el rendimiento académico, los cuales pueden influir de manera positiva o negativa en el niño, y para ello es necesario dejar que el niño se desarrolle en un ambiente de armonía y tranquilidad.

El Rendimiento Académico por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre el que intervienen componentes internos como externos al individuo, pueden ser de orden social, cognitivo y emocional. (CARRILLO Oswaldo, 2005, p.57)

Los factores que determinan el rendimiento académico de los niños y niñas son muchos pero no todos van influir de una forma positiva, el rendimiento no es otra

cosa que el reflejo de lo que el niño aprendido pro si el niño tiene problemas este se reflejara en su rendimiento.

Existen algunas causas más específicas de rendimiento bajo son las dificultades de los estudiantes en cuanto a la capacidad del auto aprendizaje y el aprendizaje Se ha establecido que los alumnos que provienen de hogares con ingresos económicos altos llegan a desempeñarse mejor que los que pertenecen a hogares con ingresos bajos. Es importante el papel que cumplen los docentes dentro de la formación académica. (JARA Delia, 2008, p.26)

El papel de los docentes dentro de la formación académica es decir dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental, ya que en muchas ocasiones el bajo rendimiento académico se debe a una falta de ingresos económicos y es allí donde el docente debe intervenir y tratar de sacar el potencial de esos niños.

El bajo rendimiento escolar se lo relaciona con diferentes circunstancias de la vida que tiene atravesar un ser humano, como maestros las conocemos y tratamos de solucionarlas, pero en muchos hogares los padres de familia no están enterados que los problemas por los que atraviesa la familia puede ser la causa para que baje en las calificaciones, y se desanime de aprender, y creen que castigando física o psicológicamente al niño es suficiente, es por ello que los maestros en los últimos tiempos nos hemos preocupado por la creación de la escuela para padres e incluso organizado conferencias para padres cuando no hemos logrado la escuela, a fin de que nuestros niños sean menos maltratados y su autoestima se levante en beneficio de ellos y de la sociedad, ya que si los niños son maltratados no se convertirán en personas adultas normales y tendrán mucho problema para desenvolverse cotidianamente. (TORROELLA Gustavo, 1984, 78)

Existen diversas causas o se podría decir factores que determinan el rendimiento académico, podría lograrse alcanzar un excelente nivel al igual que un bajo nivel, esto se debe distintos detonantes como problemas familiares el ambiente psicosocial en que se desenvuelve el niños o un problema neurológico, pero lo cierto es que todos estos problemas se pueden resolver y se puede llegar a la



excelencia académica de los niños con rendimiento bajo ayudándolo a fomentar sus hábitos de estudio enseñándole a practicar o usar técnicas de aprendizaje.

#### ***1.3.6.1. Factores Institucionales***

El Rendimiento escolar medido en las instituciones educativas a través de las evaluaciones nos permite observar al alumno en el momento mismo de la prueba si éste es ético, si realmente se está preparando para la vida o simplemente para obtener un título que lo arrumará en algún sitio de su casa, porque no puede apropiarse de los conocimientos que le servirán para solucionar sus problemas existenciales. (TORROELLA Gustavo, 1984, 54)

Las instituciones educativas juegan un papel fundamental en el rendimiento académico de sus estudiantes, porque los maestros que imparten clases deben de ser personas preparadas si quieren obtener buenos resultados.

Una de ella es la comprensión de la personalidad y su desarrollo multifacético que armonice el espíritu, la conciencia y el intelecto, y los responsables de este proceso son: la familia, el estado, la sociedad y el sistema. El maestro como elemento fundamental y parte del estado, de la sociedad y del sistema debe estar preparado, éste es el escultor de hombres, de su mundo espiritual, el que debe tener la capacidad de alentar sueños e ilusiones. (GIL Javier, Web, 2009, p. 321)

Las instituciones educativas deben de fomentar talleres para que interactúen no solamente estudiantes y docentes si no también los padres de familia y de esta forma ayudar en la convivencia y establecer un vínculo más fraterno y de confianza.

El bajo rendimiento escolar se convierte en la variable fundamental de la actividad docente. En función de él, se programan los objetivos, contenidos y actividades de cada período escolar. El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades,

personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. (JARA Delia, 2008, p.32)

Los factores institucionales tienen mucha incidencia en el rendimiento académico como pueden ser la falta de ética profesional por parte de los docentes, la falta de motivación y planificación de las clases, o por el hecho del espacio físico del salón de clase la sobrepoblación estudiantil son factores que determinan el rendimiento académico. Es por ello la importancia de enseñar técnicas de estudio a los estudiantes, para que con la ayuda de estas técnicas puedan lograr obtener resultados excelentes en el rendimiento escolar.

#### ***1.3.6.2. Factores Familiares***

La activación de los factores socioculturales en las familias podría contribuir a la mejora del rendimiento, es decir al logro de niveles de competencias básicas más altos en el alumnado. No obstante, la comprobación de esta posible relación causa-efecto marca líneas futuras de trabajo, sugiriendo la adopción de diseños cuasiexperimentales apropiados para comprobar los efectos que sobre el rendimiento escolar tienen el incremento del hábito de estudio y la mejora de las actitudes hacia el proceso de aprendizajes promovidos a través de la intervención sobre las familias. (GIL Javier, Web, 2009, p. 319)

La familia es el pilar de la sociedad pero que pasa si la familia esta desorganizada, lamentablemente quienes pagan por esto son los niños y uno de los principales problemas que presentan es en la escuela en su bajo rendimiento académico, por ello es aconsejable que los padres siempre estén al pendiente de sus hijos y constantemente se acerque a la escuelas a ver como están.

Actualmente con la situación económica que atraviesa la sociedad ecuatoriana, los miembros de la familia tienen que trabajar para poder sobrevivir, quedando los niños abandonados en sus hogares cumpliendo sus tareas escolares solos, o

simplemente a merced de lo que ellos a bien tuvieran hacer, y si las condiciones lo permiten a cargo de una empleada que en muy pocas ocasiones está en condiciones de guiar adecuadamente a los niños. Estas circunstancias hacen que los niños no desarrollen hábitos de estudio, y que sus capacidades vayan desmejorando. (TORROELLA Gustavo, 1984, 74)

La situación económica familiar es otro motivo por el cual los niños bajan su rendimiento académico, en ocasiones los problemas dentro de los hogares también lo acarrearán los hijos y por ello se despreocupan de la escuela es importante que cuando existan estos problemas se trabaje conjuntamente con los maestros y alumnos.

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Los padres son los únicos que deben sembrar buenas costumbres, lo que el padre de familia hace en la casa cumple un papel sumamente importante, puede resumirse en los siguientes aspectos. (JARA Delia, 2008, p.35)

Los factores ambientales son un grave detonante de un mal rendimiento académico en muchas de las ocasiones debido a la falta de los padres en el hogar como son los divorcios, el maltrato intrafamiliar o las migraciones son factores que inciden gravemente en el rendimiento académico de los niños, debido a que no es lo mismo el rendimiento de un niño que tiene a sus padres cerca y es motivado a estudiar a un niño que no tiene quien lo oriente en sus tareas.

### ***1.3.6.3. Factores Ambientales***

Los factores ambientales son también un factor importante a tener en cuenta: debes cuidar la iluminación, la temperatura, evitar distractores (T.V.-totalmente

descartada-ruidos, para que el sitio elegido sea propicio. Tu lugar de estudio debe resultarte cómodo, agradable y muy familiar. (JARA Delia, 2008, p.26)

Los factores ambientales también influyen en el rendimiento académico y es que si el niño estudia o realiza los deberes en un lugar donde tenga distractores como televisión, video juegos no va a lograr concentrarse y va a realizar mal sus tareas obteniendo un bajo rendimiento.

El espacio físico contribuye a la concentración del alumno y el control de dicho espacio es una de las precauciones que debe tomar el estudiante. Aspectos como la ventilación de la habitación, la combinación de la luz natural-indirecta y la artificial-directa, el nivel de ruido, la música -como relajación,...contribuyen al cuidado de un ambiente que puede influir sobre el correcto aprendizaje. El estudiante debe tomar conciencia de la importancia de estudiar siempre en un mismo lugar de su propia habitación, el comedor de la casa, la biblioteca pero un lugar que facilite su concentración y en el cual tenga a su alcance todo el material necesario para el desarrollo de su trabajo: libros de texto y de consulta, apuntes, papeles, bolígrafos, rotuladores fluorescentes. (TORROELLA Gustavo, 1984, 79)

Es indispensable ambientar un lugar para que los niños realicen sus tareas y así los factores ambientales como el ruido no interrumpan en el proceso de aprendizaje de los niños para lo cual los padres deben estar pendientes de sus hijos y motivarles a estudiar y ayudarles enseñándoles estrategias para que realicen sus tareas.

La calidad de la educación básica está relacionada con el manejo de la lectura, escritura y matemáticas elementales y un aprendizaje que tenga relación con la vida cotidiana, metas difíciles de lograr en las escuelas públicas que, en general, cuentan con profesores con poco entrenamiento, que centran su atención en el alumno promedio, que utilizan el método de enseñanza frontal y que poseen pocos materiales de enseñanza” (Schiefelbein, Braslawsky, Gatty y Farrés, 1999, 42)

Los factores ambientales también inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, el no encontrar un lugar propicio para estudiar o el hacer deberes en un lugar que no se a el adecuado como es viendo la televisión o si el estudiante vive en un lugar don el entorno social es muy tenso es probable que no pueda desarrollar hábitos de estudio buenos, pero si el ambiente de estudio es correcto cómo puede un lugar tranquilo donde nadie lo interrumpa el niño desarrollara hábitos de estudio y por ende su rendimiento académico será el adecuado.

### ***1.3.7. Motivación del Aprendizaje***

El aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez" en consecuencia, para aprender es imprescindible "poder" hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias (componentes cognitivos), pero además es necesario "querer" hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficientes (componentes motivacionales). (Llerena Marcos, 1995, p.57)

Para que un niño aprenda es necesario que las clases sean motivadas para que no se cansen y a través de la motivación y con clases dinámicas el aprendizaje será mucho más significativo.

La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del profesor. También decir que la falta de motivación por parte del alumno queda a veces fuera del alcance del profesor. (ALBA Claudia, 2007, p. 23)

La motivación es lo que inspira a cualquier persona a realizar una actividad de una forma eficiente, entonces si queremos obtener buenos resultados en el rendimiento académico y en el proceso de aprendizaje de los niños es necesario motivarlos para que estudien.

Entendemos por motivación el conjunto de variables intermedias que activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo. Se trata de un proceso complejo que condiciona en buena medida la capacidad para aprender de los individuos. (TAPIA Alonso, Web, 1999, p.3)

En la motivación que un alumno llegue a tener desempeña un papel fundamental la atención y el refuerzo social que del adulto (profesor, padres...) reciba. Por eso son importantes las expectativas que los adultos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan.

Durante un periodo de clase o al momento de realizar las tareas escolares es importante que exista una motivación en los estudiantes, el hacer una clase motivadora, dinámica facilita mucho más el proceso enseñanza aprendizaje, con ello el alumno demuestra interés en aprender, la utilización de materiales didácticos y la utilización de instrumentos adecuado facilitar a llegar hacia un aprendizaje significativo lo cual motiva a los alumnos mucho más a estudiar.

#### ***1.3.7.1. Importancia***

Se debe apuntar que los sujetos con alta motivación persisten más en la tarea y por tanto es más probable que alcancen sus metas, hacen juicios independientes y se proponen retos sopesando cuidadosamente sus posibilidades de éxito, y el propio éxito alcanzado refuerza su forma adecuada de afrontar las tareas. (TAPIA Alonso, Web, 1999, p.4)

Es importante en todos los ámbitos especialmente en el ámbito educativo donde los niños necesitan sentirse motivados para aprender y esto lo realizamos haciendo de las clases dinámicas y activas.

Motivar el interés a los hábitos de estudio supone desarrollar en el aula diferentes tipos de situaciones donde los niños tienen oportunidades para resolver problemas que les permiten avanzar. Lo importante es que haya presente una

necesidad, a partir de la cual sea indispensable aprende se debe fomentar la importancia de los hábitos de estudio. (VILLEGAS P. 2001,p.22)

Tanto los padres como maestros deberían de incentivar a los niños y niñas a adquirir buenos hábitos de estudio, pero esto no quiere decir que solo les hablen de estos sino que también les enseñen técnicas de estudio para que ellos puedan desarrollar sus hábitos de estudio.

La motivación, como su nombre lo indica, es el motivo por el que se hacen las cosas, por lo tanto, constituye el motor de partida de cualquier aprendizaje. Aprender a leer es la clave para lograr el éxito en toda la etapa escolar, de ahí que sea tan importante que la fase de iniciación a la lectura y los hábitos de estudio sea una experiencia positiva y sobre todo, que despierte el entusiasmo de los niños y niñas por el conocimiento. (PSICOLOGÍA EDUCATIVA, 1999, p.23)

La motivación del aprendizaje es muy importante para lograr un excelente rendimiento académico y también para crear hábitos de estudio en los niños, la motivación del aprendizaje no está guiada únicamente por los docentes, también debe ser dirigida por los padres de familia para que los niños se sientan estimulados y estudien de una manera más eficaz.

### ***1.3.7.3. Causas de la Desmotivación.***

En el individuo son muy variadas. Hay que buscar fundamentalmente en la estimulación que recibe o ha recibido la persona y en su historia de aprendizaje personal. Podemos encontrar explicación a esta pregunta en factores como la familia como primer agente, pero también en el condicionamiento de un medio social desfavorecido, los fracasos escolares que arrastre.(TAPIA Alonso, Web, 1999, p.3)

Un niño se siente desmotivado cuando no hay nadie quien lo impulse a seguir adelante, y la desmotivación puede acarrear grandes problemas tanto en su rendimiento académico como también en su estadio emocional.

La desmotivación está en la base del fracaso escolar y, con frecuencia también, en los problemas de disciplina. Los problemas de motivación en el aula tienen difícil solución. (ESCAÑO José, 2001, p.101)

La desmotivación supone la existencia de limitaciones contra las que es muy difícil luchar y vencer tales como las bajas expectativas y atribuciones inadecuadas, falta de hábitos, prejuicios, falta de conocimiento y habilidades y un largo etcétera frente a los es difícil obtener algún cambio.

### ***1.3.8. Formación Ética de los Estudiantes***

La formación ética en los estudiantes busca que el alumno se vea a sí mismo no sólo como un ciudadano de su comunidad, sino como un ser humano comprometido con el resto de la humanidad, empático y responsable de los otros a través del conocimiento respecto a las culturas no occidentales, las minorías sociales, culturales, religiosas, entre otras, y a la diversidad de género y orientación sexual. Desarrollar la imaginación narrativa: la habilidad de poder imaginarse lo que es “estar en los zapatos” de otra persona diferente a uno mismo, es decir, la habilidad de poder descifrar a los otros a través de la imaginación. (CLARKE Stephane, 2010, p. 26).

La ética es un valor que todos deberían de ponerle en práctica porque al hablar de ética hablamos de profesionalismo de respeto y de cultura y por lo mismo la ética busca crear conciencia en el aluno como un ser que forma parte de una sociedad.

Los estudiantes deben ser sensatos para formar juicios, siendo prudente en la manera de expresarse hacia los demás teniendo tacto para hablar y obrar. Investigador. La formación académica que recibe debe ser aprovechada en la búsqueda de nuevos conocimientos orientados al desarrollo personal y profesional No debe dudar de sus capacidades, ser convincente y en el momento de asumir posiciones, éstas deben ser sustentadas. Realiza las actividades que lo requieran, con espontaneidad, independencia y firmeza de carácter, utilizando una



metodología de estudio que simplifique las tareas y agilice los resultados. (CAMARGO Francisco, 2009, p.5)

La sensatez es una virtud que les permitirá crecer como personas y al ser sensatos hablamos de tener ética, además esto se les deberían enseñar desde su iniciación en la escuela.

De acuerdo con el pensamiento kantiano, los deberes surgen desde nuestra propia voluntad racional y, en este sentido, afirma que nada puede ser bueno ni malo salvo una buena o una mala voluntad. Una voluntad es buena, solamente, cuando intenta cumplir su deber por puro respeto al deber: el deber por el deber. (CABEZAS A. 1999, p.76)

La Formación Ética en los estudiantes es de suma importancia en la adquisición de hábitos de estudio, la ética se podría decir que es un valor que caracteriza a las personas justas y responsables, conlleva a la formación de saberes de cultura general que todas las personas deben de conocer.

#### ***1.3.8.1. Definición de Ética***

La ética se relaciona con el estudio de la moral y de la acción humana. El concepto proviene del término griego *ethikos*, que significa “carácter”. Una sentencia ética es una declaración moral que elabora afirmaciones y define lo que es bueno, malo, obligatorio, permitido, etc. en lo referente a una acción o a una decisión. (DICCIONARIO ARISTOTATICO, Web, 2012, p.2).

Según el diccionario Aristotatico nos dice que la ética es la moral que posee el ser humano como parte de la sociedad.

La Ética es una ciencia que estudia lo bueno y lo malo de la conducta humana, por lo que se dice que esta ciencia ayuda a concienciar a las personas de modo que reflexionen como ha sido el comportamiento que han llevado con aquel que lo

rodea, ya sea individuo u naturaleza, por lo que conocer. (DICCIONARIO DE DEFINICIONES, 2008, p.54)

La ética estudia lo bueno y lo malo que realizan las personas, y ayuda a crear conciencia de lo que está mal para poder remediarlo.

La ética se deriva de las normas y los deberes desde campos ajenos a la propia dimensión moral y racional de las personas. Éstas partían de la existencia de un fin último (como la felicidad, el placer, la perfección, Dios, etc.) y a partir de este fin derivaban los contenidos morales (nos indicaban que normas y actos eran buenos y qué normas y qué actos eran malos.) (MARCELLA, Web, 2011, p.1)

La ética se la podría definir como un valor que la mayoría de la personas deberían de poseerlo, por el hecho de marcar la responsabilidad ante su trabajo, la ética marca la personalidad de una persona es por ello importante enseñar y relacionarla a la ética con los hábitos de estudio y el rendimiento académico porque si se la forja desde la infancia los niños tendrán una buena ética profesional en su vida adulta.

#### ***1.3.8.2. Importancia de la Formación Ética***

La importancia de la ética se deriva del estudio de la moral, desde que el hombre se agrupó en sociedades tuvo la necesidad de desarrollar una serie de reglas que le permitieran regular su conducta frente a los otros miembros de la comunidad; de manera que la moral es una constante de la vida humana y los seres humanos no pueden vivir sin normas ni valores. (MARSELLA, Web, 2011, p.1)

Cada actividad humana estructurada, está guiada por la ética todo los profesionales la usan y también se la debe poner en práctica en el ámbito educativo enseñando la moral a los niños sobre el bien y lo que está mal.

Que la Ética sea rigurosa disciplina de la carrera profesional. No se puede perder de vista que el trato social es más exigente para el profesional que para el hombre común, pues mientras a éste se le perdonan faltas, quizás por desconocedor de las normas éticas, se presume por lo contrario, que el profesional sea persona pulida, de buena formación de antológica y de principios relevantes en el terreno del bien. (RODRÍGUEZ, Melany, Web, 2010, p.3)

La Formación Cívica y Ética, busca, fortalecer en los estudiantes el desarrollo de su capacidad crítica respecto a los principios que la humanidad ha conformado a lo largo de su historia y sentar las bases para que reconozcan la importancia de la actuación libre y responsable para el desarrollo personal pleno y en el mejoramiento de la vida social. La formación cívica y ética se concibe como un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas, a través de las cuales se brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar herramientas para enfrentar los retos de una sociedad dinámica y compleja, misma que demanda de sus integrantes la capacidad. (MADRIGAL Manuel, Web, 2009, p.1)

La formación ética de los estudiantes es de mucha importancia porque como se menciona anteriormente la ética define la personalidad y responsabilidad de un ser humano, en la formación de hábitos de estudio es fundamental enseñar la importancia de la ética para que más adelante el niño sea un excelente profesional.

### ***1.3.8.3. Características***

La ética que es ciencia, dentro del ámbito de la filosofía, tiende a determinar la significación de la vida humana, obliga al estudio, a la investigación y al razonamiento sobre la biología moral, en cuanto al hombre se refiere. Estas circunstancias nos conducen a tocar los amplios campos de la historia, la filosofía en sus variados aspectos, la psicología. (RODRÍGUEZ, Melany, Web, 2010, p.3)

La ética, es científica ya que existe la sistematización, la organización y está sujeta a comprobación, racional, ya que está basada en una metodología lógica,

porque sigue una secuencia, iniciando por la Inteligencia, luego la voluntad y su punto culminante la libertad, práctica, ya que es funcional y por lo tanto congruente con mi propia personalidad, normativa, porque establece su propio carácter por medio de normas o leyes personales. (LIRA Jaqueline, Web, 2009, p.1)

La estructuración ética de la persona implica el desarrollo de una serie de contenidos que deberán ser definidos por la propia persona, pero cuyo proceso es claramente competencia y responsabilidad del instrumental pedagógico que se implemente en el proceso de educación ética. No se trata solamente de que la persona sea capaz de definir los contenidos, sino de que lo haga conscientemente, que estos se integren en un todo coherente entre sí, y que ella tenga la capacidad de reformularlos autónomamente. (SOTO Lauro, Web, 2010, p.2)

La ética está en relación con el hombre, por ser energía de la personalidad humana, que es generadora del progreso y la civilización. La ética es deber y obligación de la moralidad, conforme la voz interior del individuo que razona, lo que nos demuestra que es la base del saber y la voluntad humana.

## **1.4. Marco conceptual**

### ***1.4.1. Acudiente***

Persona responsable de los alumnos en un curso específico, conocido también como profesor guía, tutor, su labor es estar pendiente del desenvolvimiento académico y los problemas en los que se pueda ver envuelto.

### ***1.4.2. Auto aprendizaje***

El auto aprendizaje la forma de aprender por uno mismo. Se trata de un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que la persona realiza por su cuenta ya sea mediante el estudio o la experiencia. Un sujeto enfocado al auto aprendizaje busca por sí mismo la información y lleva adelante las prácticas o experimentos de la misma forma.

### ***1.4.3. Conducta***

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

### ***1.4.4. Cognitivo***

Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

### ***1.4.5. Destreza***

La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad. María presenta una enorme destreza a la hora de la realización de deportes acuáticos, los años dedicados a la práctica de la natación la han ayudado muchísimo.

### ***2.4.6. Estrategia***

Plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro.

### ***2.4.7. Hábitos***

Se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático. Debe quedar claro que un hábito no es una mera conducta asidua, sino que debe ser de un grado de regularidad que se confunda con la vida del individuo que lo ostenta. Por extensión, suele denominarse hábito al modo de vida de los presbíteros.

### ***2.4.8. Indicador***

Magnitud utilizada para medir o comparar los resultados efectivamente obtenidos, en la ejecución de un proyecto, programa o actividad. Resultado cuantitativo de comparar dos variables. Medida sustitutiva de información que permite calificar un concepto abstracto. Se mide en porcentajes, tasas y razones para permitir comparaciones.

### ***2.4.9. Multicausal***

Multicausal, palabra combinada originada de dos variantes en anatomía es asociada a problemas con el páncreas, mientras que en otras áreas se entiende por muchos y causal causas en si multicausal significa muchas causas.

#### ***2.4.10. Proceso formativo***

Se trata de un espacio formativo en el que se trabajan los mismos o similares contenidos, mediante otras actividades, para alcanzar las capacidades generales enunciadas en la fundamentación curricular y su concreción por los centros en forma de capacidades terminales y criterios de evaluación.

## **CAPITULO II**

### **2. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO**

#### **2.1. Antecedentes Históricos**

La escuela “General Alberto Amores Tovar”, fue creada el 12 de Agosto de 1994, mediante resolución está ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón La Maná, parroquia urbana El Triunfo, cooperativa de vivienda 26 de Octubre, debido a la migración del campesino a la ciudad se da el asentamiento humano que con el transcurrir del tiempo se organizan en Cooperativa de vivienda denominada 26 de Octubre, en medio de muchas necesidades como: la falta de servicios básicos, falta de aulas para que funcione la escuela ; pero la gestión de los docentes y padres de familia ha permitido que se vaya superando estas necesidades insatisfecha hoy cuenta con una infraestructura adecentada y funcional, espacios para la recreación, con 9 profesionales de la educación, da cabida a 182 estudiantes.

##### ***2.1.1. Modelo Pedagógico***

En esta institución, la educación básica está enfocada en el modelo pedagógico constructivista, aplicando las teorías de Perkin, Dewey, Carretero, María Montessori, que preferían desarrollar los principios del constructivismo, partiendo de las experiencias previas de significado individual, garantizando de esta manera la formación integral de los niños y niñas.



### ***2.1.2. Misión***

La escuela “General Albero Amores Tovar” garantiza el derecho a la educación de los niños y niñas, la formación integral enmarcada en la calidez, inclusión y calidad, formando seres críticos, reflexivos con un elevado grado de humanismo.

### ***2.1.3. Visión***

La visión de esta institución de educación básica es formar estudiantes para que continúen sus estudios y se preparen para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como buenos ecuatorianos, desarrollando capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

### ***2.1.4. Análisis Crítico del Problema.***

Los hábitos de estudio son herramientas útiles en el refuerzo y el aprendizaje de los estudiantes, se adquieren al realizar actividades de manera continua o cotidianas, las mismas que con el pasar del tiempo se vuelven un hábito, y que mejor que sea de estudio, se ha demostrado en varias investigaciones realizadas sobre este tema que los estudiantes que poseen buenos hábitos de estudio tienen un buen rendimiento académico.

Es notable que en ciertos hogares y establecimientos educativos los estudiantes no saben que son los hábitos de estudio, y más aún por los avances tecnológicos y la ausencia de los padres, ha conllevado que los niños y niñas de nuestro cantón, no practiquen hábitos de estudio debido a que se distraen en el internet, la televisión, y los juegos de video, es una lástima que desperdicien su tiempo al pasar varias horas con estos distractores en vez de estudiar por lo menos una vez al día, como puede ser leer realizar mapas conceptuales, resúmenes, entre otros técnicas que existen y que pueden ayudar significativamente en el aprendizaje, claro que para

saber cuáles son las estrategias que los estudiantes deben utilizar para estudiar es necesario la orientación tanto de los maestros como la de los padres de familia. Sin embargo la falta de conocimiento o de preparación de técnicas de estudio por parte de los docentes ha llevado a que los estudiantes no pongan en práctica los hábitos de estudio.

En la provincia de Cotopaxi existe una gran preocupación por parte de las autoridades educativas en lo que se refiere al nivel de rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes de educación básica, la falta de motivación por parte de los maestros y de los padres, al igual que el desacierto de ellos sobre cómo ayudar a los niños y niñas a estudiar ha ocasionado que los estudiantes presenten problemas en el proceso de aprendizaje, si los estudiantes tuvieran buenos hábitos de estudio y contaran con una guía de como formarlos o adquirirlos los resultados en el nivel académico serian excelentes lo que permitiría a la vez que los niños y niñas adquirieran un aprendizaje significativo y duradero, pero para ello es indispensable la ayuda que brinde la escuela y los padres fomentando y habilitando ambientes adecuados para el estudio.

En la ciudad de La Maná, existen niños y padres que desconocen los hábitos de estudio, por tal motivo tampoco los practican ni ayudan en su formación, dentro de todos los establecimientos educativos por lo general siempre existen niños que tienen problemas en su rendimiento académico, el cual es ocasionado por distintos factores, entre ellos la ausencia de los padres en el desarrollo de las tareas del niño, la falta de motivación y ayuda al momento de estudiar. Específicamente este problema se da con mayor incidencia en la escuela fiscal mixta “General Alberto Amores”, los niños y niñas no tienen hábitos de estudios adecuados para el desarrollo de su aprendizaje por consiguiente la falta de exigencia y la orientación en la ejecución de tareas, debido a que sus padres salen a trabajar desde muy temprano y llegan al anochecer. También se debe a la falta de aplicación y enseñanza de técnicas de estudio por parte de los docentes para ayudar en la mejora del rendimiento académico.

### **2.1.5. Situación Actual del Problema**

En la escuela “General Alberto Amores” los docentes y padres de familia no prestan la atención debida en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es por ello que existe la preocupación en cuanto al nivel de aprendizaje que tienen los niños y los problemas de rendimiento académico que están presentando, la falta de conocimientos, motivación y de aplicación de técnicas de estudio que fomenten los hábitos de estudio están repercutiendo en los niños y niñas especialmente del quinto año de Educación Básica, es por ello la importancia de implementar dentro de la escuela una guía con técnicas de estudio que permita a los docentes enseñar a los alumnos como estudiar y cuáles son las formas correctas de realizar las tareas, ayudando así a los niños a que adquieran buenos hábitos de estudios los cuales les ayudarán en la mejora de su rendimiento académico, y a la vez les permitirá adquirir nuevos aprendizajes que serán más duraderos y significativos.

### **2.1.6. Unidad de Estudio**

En el presente trabajo de investigación de los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico se verá involucrada la comunidad educativa del Quinto Año de Educación Básica de la escuela Fiscal “General Alberto Amores” el director del establecimiento, el docente y los niños/as

CUADRO 2  
POBLACIÓN POR ESTRATO

Estrato	Población
Director de la escuela “General Alberto Amores”	1
Docente de la escuela “General Alberto Amores”	7
Padres de Familia	31
Estudiantes.	32
Total	71

Fuente Escuela Fiscal “General Alberto Amores”  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

## **2.2. Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación de Campo.**

Este numeral abarca la investigación de campo realizada en la escuela fiscal “General Alberto Amores”, la misma que determina cifras claras y precisas.

Para llegar al análisis e interpretación de resultados se realizaron encuestas, las cuales fueron aplicadas a estudiantes, padres de familia, docentes y director de la institución.

Los datos obtenidos dentro de las encuestas aplicadas se han tabulado y graficado, utilizando la estadística descriptiva que permitió organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos, como son propiedades, relaciones, tendencias que no pueden ser percibidas a simple vista de manera inmediata.

Una vez aplicada la encuesta se procede al análisis e interpretación de resultados de cada pregunta planteada, de esta manera se visualizará la información que tienen los padres de familia y maestros en torno al tema, ayudando a crear una propuesta para su posterior aplicación con el fin de ayudar a toda la comunidad educativa.

**2.2.1. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Niños y Niñas de la escuela Fiscal Mixta “General Alberto Amores”**

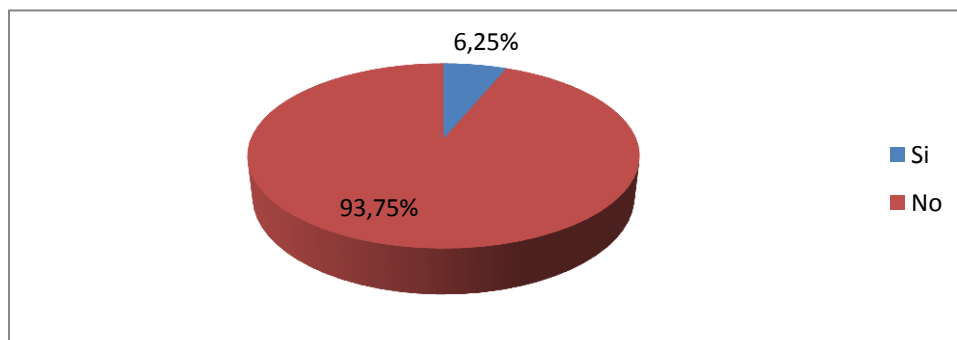
**Pregunta 1** ¿Tienes un horario y un plan de trabajo para cada día y te ajustas a él?

**CUADRO 3  
HORARIO Y PLAN DE TRABAJO**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	6,25%
No	30	93,75%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente Escuela Fiscal “General Alberto Amores”  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**GRÁFICO 1  
HORARIO Y PLAN DE TRABAJO**



Fuente Escuela Fiscal “General Alberto Amores”  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**Interpretación:** En lo que corresponde a la pregunta si los niños tienen un horario o plan de estudio a seguir contestaron un 6,25% que sí, y el 93,75% que no.

**Análisis:** Es evidente que los niños y niñas desconocen por completo lo que son los hábitos de estudio, puesto que no tienen un horario fijo ni un sitio adecuado para realizar sus deberes

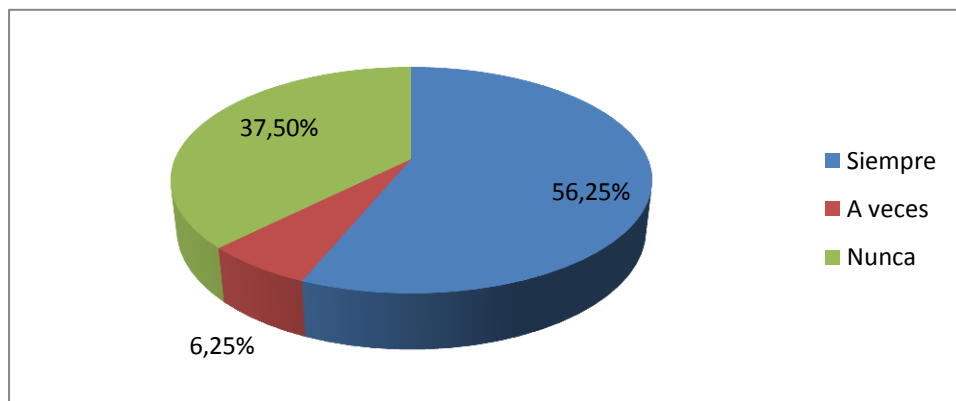
**Pregunta 2** ¿Le planteas tus dudas frecuentemente a tu profesor?

**CUADRO 4**  
**PLANTEA DUDAS AL PROFESOR**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	18	56,25%
A veces	2	6,25%
Nunca	12	37,50%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente Escuela Fiscal "General Alberto Amores"  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**GRÁFICO 2**  
**PLANTEA DUDAS AL PROFESOR**



Fuente Escuela Fiscal "General Alberto Amores"  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**Interpretación:** En lo que corresponde a la pregunta si los niños plantean sus dudas al profesor contestaron un 56,25% que siempre, y el 6,25% a veces y el 37,50% dijeron nunca.

**Análisis:** Como ocurre en todas las escuelas cuando se preguntan a los niños si entendieron o no dicen que si cuando la realidad es otra y son pocos los que se acerca al maestro y preguntan sus inquietudes, esto se debe a la falta de confianza y técnicas que el maestro tiene y demuestra al impartir la clase.

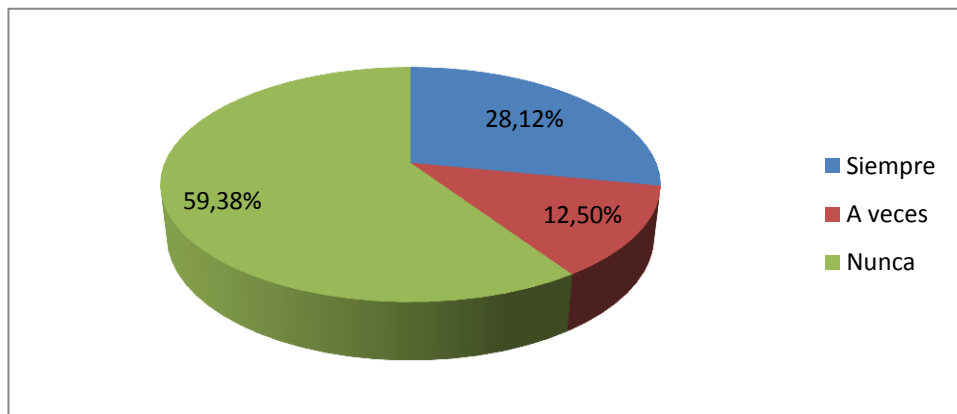
**Pregunta 3** ¿En tu escuela aplican técnicas de estudio?

**CUADRO 5**  
**TÉCNICAS DE ESTUDIO**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	9	28,12%
A veces	4	12,50%
Nunca	19	59,38%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente Escuela Fiscal "General Alberto Amores"  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**GRÁFICO 3**  
**TECNICAS DE ESTUDIO**



Fuente Escuela Fiscal "General Alberto Amores"  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**Interpretación:** En lo que corresponde a la pregunta si en la escuela aplican técnicas de estudio contestaron un 28,12% que siempre, y el 12,50% a veces y el 59,38% dijeron nunca.

**Análisis:** los niños dicen que en su escuela no les enseñan técnicas de estudio y son pocos los que dicen que sí, con esto se puede comprobar la falta de enseñanza de técnicas de estudio incidiendo notablemente en el rendimiento académico.

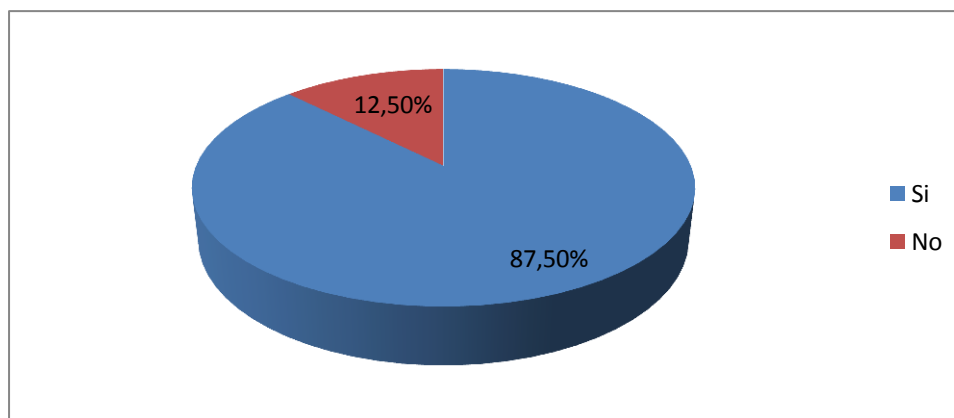
**Pregunta 4** ¿Te gusta como tu profesor te explica la clase?

**CUADRO 6**  
**EXPLICACIÓN DE LA CLASE**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	28	87,5%
No	4	12,5%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente Escuela Fiscal “General Alberto Amores”  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**GRÁFICO 4**  
**EXPLICACIÓN DE LA CLASE**



Fuente Escuela Fiscal “General Alberto Amores”  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**Interpretación:** En lo que corresponde a la pregunta si les gusta como su profesor les enseña la clase los niños y niñas contestaron un 87,5%% que sí, y el 12,5% que no.

**Análisis:** Existe un gran grupo de niños que dice que si les gusta como su maestros les enseñan las clases, pero esto no quiere decir que ellos les estén motivando y enseñando técnicas para adquirir hábitos de estudios.



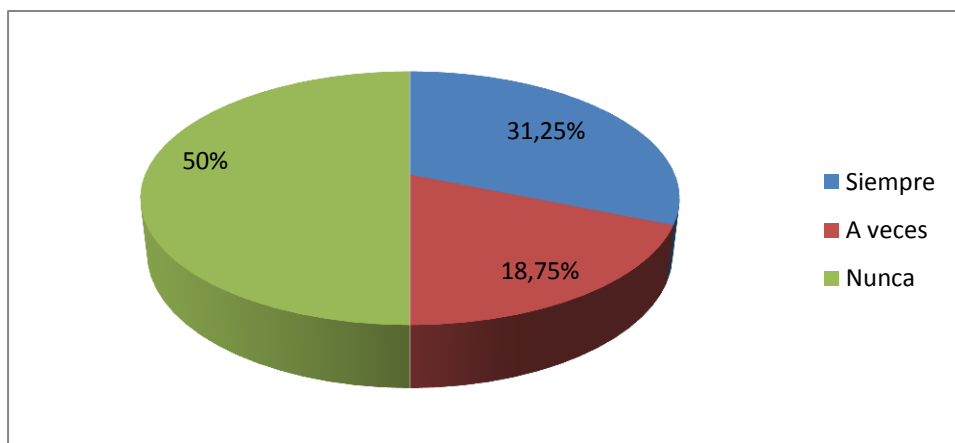
**Pregunta 5** ¿Terminas tus deberes en el tiempo que te has propuesto?

**CUADRO 7**  
**TIEMPO PROPUESTO PARA LOS DEBERES**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	10	31,25%
A veces	6	18,75%
Nunca	16	50%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente Escuela Fiscal "General Alberto Amores"  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**GRÁFICO 5**  
**TIEMPO PROPUESTO PARA LOS DEBERES**



Fuente Escuela Fiscal "General Alberto Amores"  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**Interpretación:** Según la pregunta que dice si los niños terminan sus deberes en el tiempo propuesto ellos si en la escuela aplican técnicas de estudio, contestó un 31,25% que siempre, y el 18,75% a veces y el 50% dijeron nunca.

**Análisis:** Los niños indican que la mayoría de ellos no logran terminar los deberes en el tiempo propuesto, con esto una vez más se puede verificar que los niños no poseen hábitos de estudio, es por ello que no logran terminar sus tareas y por no tener un lugar adecuado para la realización de las mismas.

**2.2.2. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta  
Aplicada a los Padres de Familia de la escuela Fiscal Mixta  
“General Alberto Amores”**

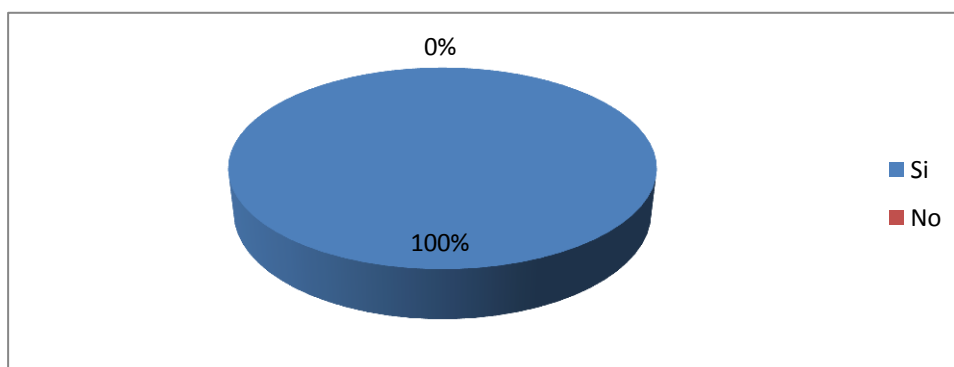
**Pregunta 1** ¿Considera importante la adquisición de hábitos de estudio desde la primaria?

**CUADRO 8  
ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	31	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente Escuela Fiscal “General Alberto Amores”  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**GRÁFICO 6  
ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO**



Fuente Escuela Fiscal “General Alberto Amores”  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**Interpretación:** Según los padres de familia el 100% considera que si es importante la adquisición de hábitos de estudio, es decir todos están de acuerdo.

**Análisis:** para los padres de familia la adquisición de hábitos de estudio desde la primaria es importante, con esto se evidencia que ellos son conscientes de la ayuda que brinda el tener hábitos de estudio en el aprendizaje y rendimiento académico de sus hijos.

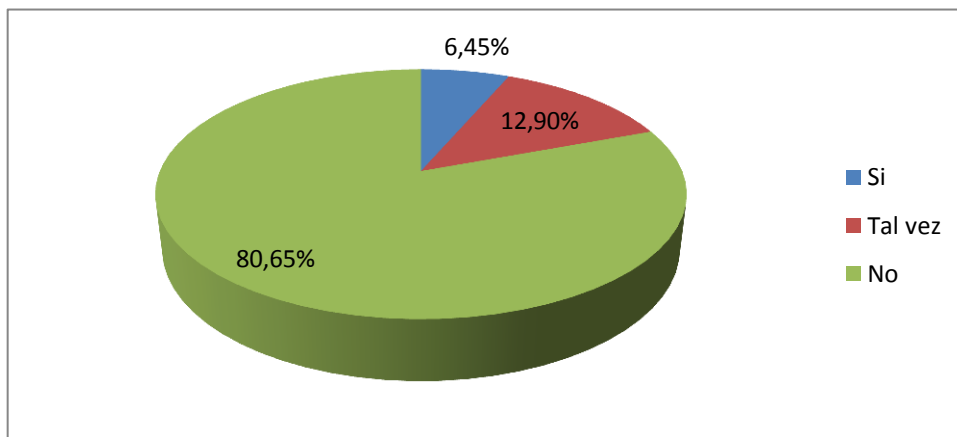
**Pregunta 2** ¿Su hijo o hija posee hábitos de estudio?

**CUADRO 9**  
**POSEE HÁBITOS DE ESTUDIOS**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	6,45%
Tal vez	4	12,90%
No	25	80,65%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente Escuela Fiscal "General Alberto Amores"  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**GRÁFICO 7**  
**POSEE HÁBITOS DE ESTUDIOS**



Fuente Escuela Fiscal "General Alberto Amores"  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**Interpretación:** Según los padres de familia el 6,45% dice que sus hijos si poseen hábitos de estudio, el 12,90% señalan que tal vez y el 80,65% indican que no poseen.

**Análisis:** Según la encuesta los padres de familia que indican que sus hijos poseen hábitos de estudio son pocos ya que no representan ni la cuarta parte, con estos resultados se puede constatar la importancia de aplicar o enseñar en la escuela técnicas de estudio para que ayuden a los niños a estudiar y realizar las tareas de una mejor forma.

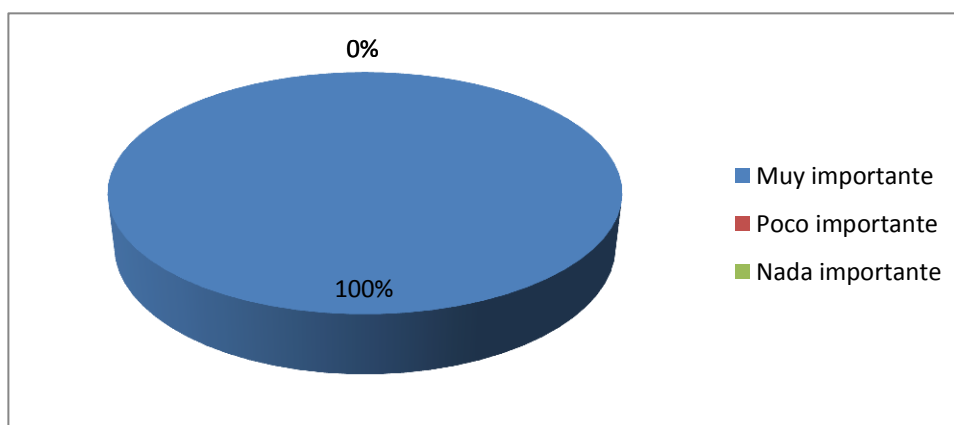
**Pregunta 3** ¿Considera necesario la enseñanza de técnicas de estudio dentro de la institución?

**CUADRO 10  
ENSEÑANZA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO NECESARIAS**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante	31	100%
Poco importante	0	0%
Nada importante	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente Escuela Fiscal “General Alberto Amores”  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**GRÁFICO 8  
ENSEÑANZA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO NECESARIAS**



Fuente Escuela Fiscal “General Alberto Amores”  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**Interpretación:** de los padres encuestados el 100% es decir todos consideran muy importante la enseñanza de hábitos de estudios.

**Análisis:** Todos los padres de familia están de acuerdo y señalan que es muy importante la enseñanza de hábitos de estudio a los niños, con estos resultados se puede viabilizar la propuesta de enseñar técnicas de estudio dentro de la escuela para que ayuden en el rendimiento académico.

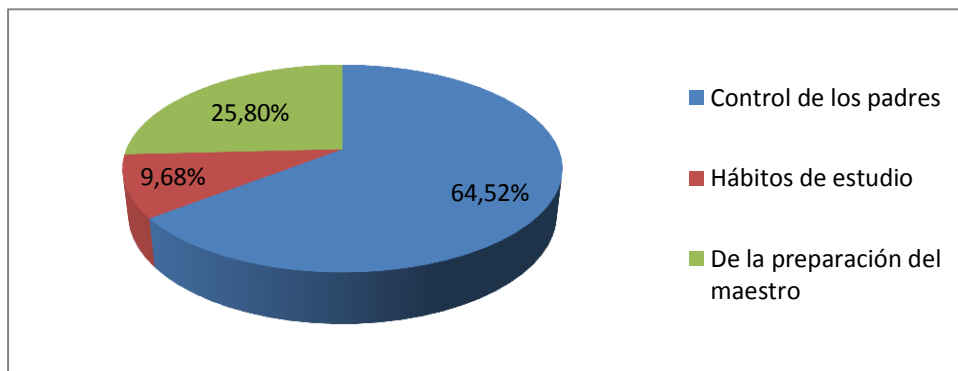
**Pregunta 4** ¿El rendimiento académico de sus hijos depende de?

**CUADRO 11  
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEPENDE DE DIFERENTES  
FACTORES**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Control de los padres	20	64,52%
Hábitos de estudio	3	9,68%
De la preparación del maestro	8	25,80%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente Escuela Fiscal “General Alberto Amores”  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**GRÁFICO 9  
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEPENDE DE DIFERENTES  
FACTORES**



Fuente Escuela Fiscal “General Alberto Amores”  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**Interpretación:** de los padres encuestados el 64,52% dice que el rendimiento académico dependen del control de los padres, el 9,68% dicen que dependen de los hábitos de estudio, el 25,80% depende de la preparación de los maestros.

**Análisis:** según la encuesta la mayoría de los padres dicen que para un buen rendimiento académico de los niños es necesario el control de los padres, pero lo que es cierto es que para obtener buenos resultados en el nivel escolar es necesario la intervención de los padres, los hábitos de estudios, y la preparación del maestro.

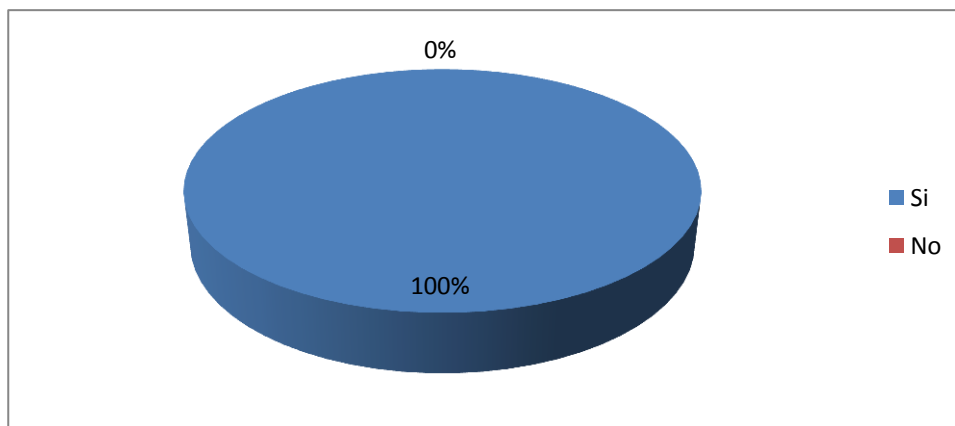
**Pregunta 5** ¿Apoyaría a los maestros en la enseñanza de hábitos de estudio que ayude a mejorar el rendimiento académico?

**CUADRO 12  
APOYA A LOS MAESTROS EN LA ENSEÑANZA DE HABITOS DE ESTUDIOS**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	31	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente Escuela Fiscal “General Alberto Amores”  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**GRÁFICO 10  
APOYA A LOS MAESTROS EN LA ENSEÑANZA DE HABITOS DE ESTUDIOS**



Fuente Escuela Fiscal “General Alberto Amores”  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**Interpretación:** de los padres encuestados el 100% es decir todos apoyarían a la enseñanza de hábitos de estudio a sus hijos.

**Análisis:** todos los padres de familia consideran importante la enseñanza de hábitos de estudio con estos resultados obtenidos en la encuesta podemos desarrollar una propuesta adecuada para ayudar a fortalecer el rendimiento académico con ayuda de los docentes para enseñar hábitos de estudio.

**2.2.3. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Docentes de la escuela Fiscal Mixta “General Alberto Amores”**

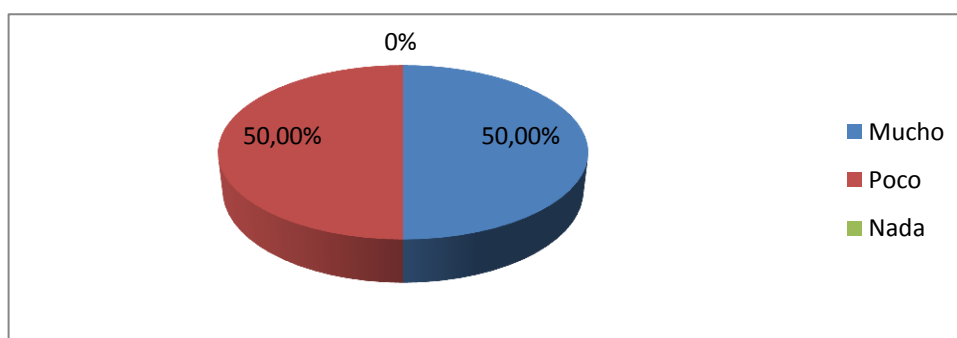
**Pregunta 1** ¿Trabaja con los padres de familia para ayudar a mejorar el rendimiento académico de sus alumnos?

**CUADRO 13  
TRABAJA CON LOS PADRES DE FAMILIA**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	3	50,00%
Poco	3	50,00%
Nada	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente Escuela Fiscal “General Alberto Amores”  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**GRÁFICO 11  
TRABAJA CON LOS PADRES DE FAMILIA**



Fuente Escuela Fiscal “General Alberto Amores”  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**Interpretación:** de los docentes encuestados el 50% trabaja en conjunto con los padres de familia, mientras que el otro 50% trabajo pocas veces con ellos.

**Análisis:** Según esta pregunta podemos verificar que el trabajo docente es un hecho aislado en el que no involucran a los padres de familia y los miembros de la comunidad, siendo notoria la necesidad de implementar talleres en el que se discuta la participación y responsabilidad de cada uno de los involucrados en la educación de los niños y niñas.

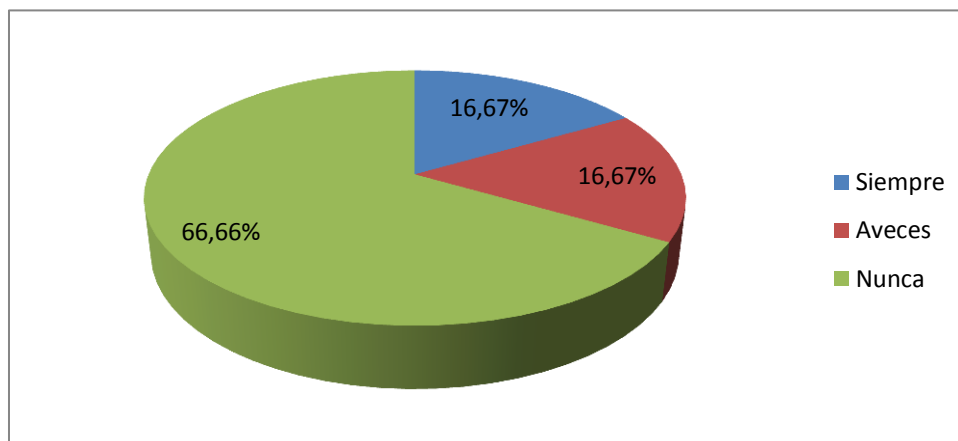
**Pregunta 2** ¿Motiva a sus alumnos a practicar hábitos de estudio?

**CUADRO 14**  
**MOTIVA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE ESTUDIO**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	16,67%
A veces	1	16,67%
Nunca	4	66,66%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente Escuela Fiscal "General Alberto Amores"  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**GRÁFICO 12**  
**MOTIVA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE ESTUDIO**



Fuente Escuela Fiscal "General Alberto Amores"  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**Interpretación:** Los docentes responden frente a la pregunta que si motivan a sus alumnos adquirir hábitos de estudio el 16,67% que siempre, el 16,67% que a veces y el 66,66% dice que nunca.

**Análisis:** La mayoría de docentes del establecimiento educativo nunca motiva a sus alumnos la práctica de hábitos de estudio, consecuentemente se detecta el bajo rendimiento académico de los niños en el salón de clases, por no estudiar y hacer los deberes adecuadamente.



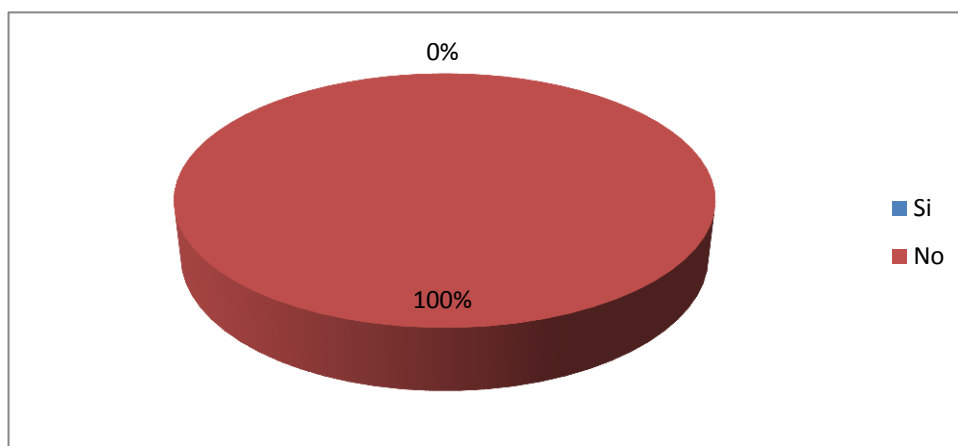
**Pregunta 3** ¿En la escuela existe un plan de enseñanza de técnicas de estudio?

**CUADRO 15**  
**EXISTE UN PLAN DE ENSEÑANZA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	6	100%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente Escuela Fiscal "General Alberto Amores"  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**GRÁFICO 13**  
**EXISTE UN PLAN DE ENSEÑANZA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO**



Fuente Escuela Fiscal "General Alberto Amores"  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**Interpretación:** El 100% de los docentes, es decir todos responde que en la escuela no existe un plan de enseñanza de técnicas de estudio.

**Análisis:** Frente a la respuesta dada por todos los docentes podemos constatar que en la escuela no se enseñan las debidas técnicas de estudio para que los niños y niñas tengan una mejor forma y ambiente de estudio para realizar sus tareas y así sepan cómo hacerlo y mejorar el rendimiento académico.

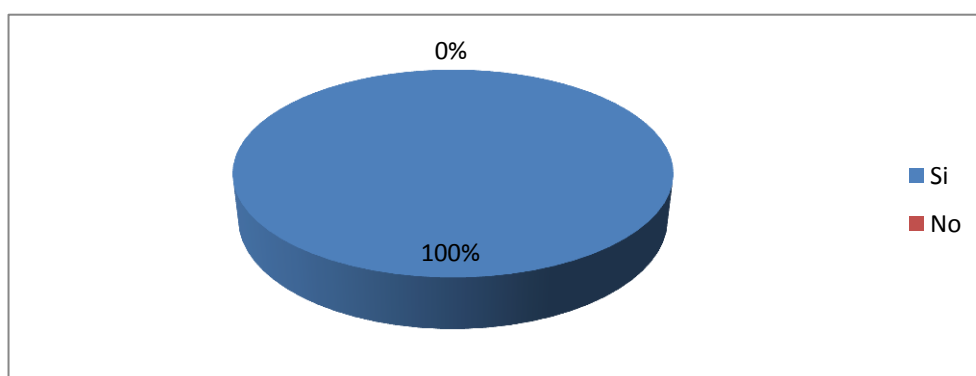
**Pregunta 4** ¿Considera usted que los hábitos de estudio contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes?

**CUADRO 16**  
**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO CONTRIBUYEN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente Escuela Fiscal “General Alberto Amores”  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**GRÁFICO 14**  
**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO CONTRIBUYEN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**



Fuente Escuela Fiscal “General Alberto Amores”  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**Interpretación:** El 100% de los docentes dicen que los hábitos de estudio si ayudan en el aprendizaje de los estudiantes.

**Análisis:** Todos los docentes están de acuerdo que los hábitos de estudios ayudan satisfactoriamente en el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto con la respuesta a esta pregunta se podría considerar que el apoyo por parte de los docentes será bueno al plantear una solución o técnicas de que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes.

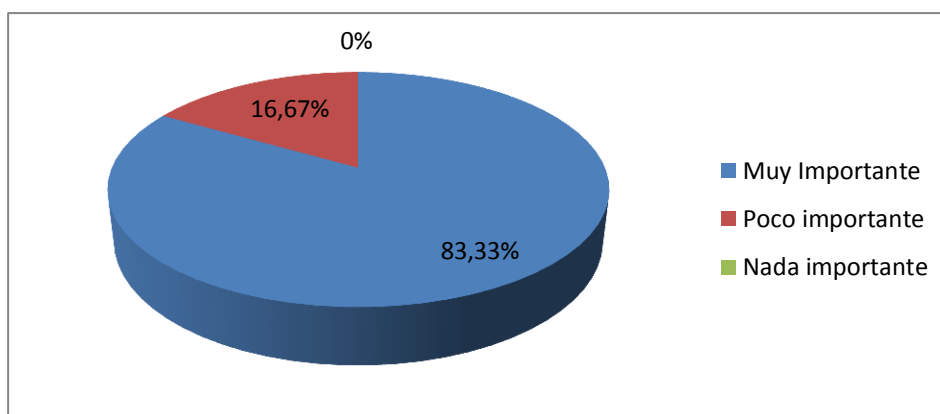
**Pregunta 5** ¿Piensa usted que es importante incrementar talleres de técnicas de estudio?

**CUADRO 17  
INCREMENTAR TALLERES DE TÉCNICAS DE ESTUDIO**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante	5	83,33%
Poco importante	1	16,67%
Nada importante	0	
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente Escuela Fiscal “General Alberto Amores”  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**GRÁFICO 15  
INCREMENTAR TALLERES DE TÉCNICAS DE ESTUDIO**



Fuente Escuela Fiscal “General Alberto Amores”  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**Interpretación:** El 83,33% de los docentes consideran muy importante incrementar talleres de técnicas de estudio mientras que el 16,67% lo considera poco importante.

**Análisis:** Con la encuesta aplicada a los docentes, podemos verificar que están de acuerdo ejecutar esta propuesta con el propósito de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

### **2.3. Verificación De La Hipótesis**

En el presente trabajo de investigación se ha verificado la hipótesis, que la adquisición de hábitos de estudio favorece positivamente al rendimiento académico de los niños y niñas del quinto año de Educación Básica de la escuela “General Alberto Amores”.

Dentro de la hipótesis planteada existen dos variables con las que se ha trabajado para formular las preguntas de las encuestas aplicadas a los docentes, padres de familia, y estudiantes de la escuela “General Alberto Amores”.

Las variables con las que se trabajó son:

Variable Independiente: HÁBITOS DE ESTUDIO

Variable Dependiente: EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Con la aplicación de las encuestas se logró conocer los principales problemas que es la falta de hábitos de estudio que presentan los estudiantes al momento de realizar las tareas o estudiar, y como alternativa de solución se ha diseñado una propuesta la cual ayudará a mejorar la calidad del rendimiento académico.

## **2.2. Conclusiones y Recomendaciones**

### ***2.3.1. Conclusiones***

- Los hábitos de estudio ayudan a los niños y niñas a realizar de una mejor forma sus tareas y sus métodos de estudio, pero estos hábitos son adquiridos al realizarlos continuamente y utilizándolos correctamente.
- Los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta “General Alberto Amores” desconocen lo que son los hábitos de estudio es por ello que no saben cómo estudiar de una forma adecuada y muchas veces lo hacen en medio de distractores como: la televisión y ambientes que no son aptos para el hecho educativo.
- Los docentes y padres de familia están de acuerdo que se implemente una guía de técnicas de estudio para realizar sus tareas en la escuela.
- Los docentes consideran importante que exista una guía de técnicas de estudio dentro de la escuela para que cada uno la pueda utilizar y así motivar a sus alumnos a mejorar su calidad de aprendizaje, y con ello su rendimiento académico será satisfactorio.
- Según las encuestas realizadas se considera necesario que dentro de la institución exista un programa de capacitación sobre cómo enseñar técnicas de estudio a los estudiantes para que ellos así mejoren su rendimiento y adquieran hábitos de estudio.

### ***2.3.2. Recomendaciones***

- Se recomienda a los docentes, orientar a los padres de familia acerca del rol que cumplen en la formación integral de sus hijos y establecer compromisos en cuanto tienen que ver con la disciplina, rendimiento académico y hábitos de estudio.
- La mayoría de estudiantes de la escuela “General Alberto Amores” no tienen conocimiento de los hábitos de estudios, por lo que es recomendable que los maestros instruyan a través de nuevos paradigmas que les permita a los educandos asimilar los aprendizajes.
- Se considera de gran importancia que en la escuela exista una guía de hábitos de estudio, pero para ello es importante y recomendable que se trabaje conjuntamente con los padres de familia para fomentar y ayudaren el aprendizaje y rendimiento académico
- Se recomienda al personal docente capacitarse mediante un programa de técnicas de estudio donde ellos aprendan nuevas técnicas para enseñar a sus alumnos y ayudarles a formarse buenos hábitos de estudio.

## **2.4. Propuesta**

### ***2.4.1. Título de la Propuesta***

“Aplicación de un programa de capacitación sobre la implementación de una Guía Metodológica con Técnicas de Estudio que ayude en la formación de hábitos de estudio y en el mejoramiento del rendimiento académico de los niños y niñas del quinto año de educación básica de la escuela “General Alberto Amores” del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, durante el periodo lectivo 2012-2013.

#### **Institución Ejecutora**

Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná

#### **Beneficiarios**

Niños y niñas de la escuela “General Alberto Amores”

Docentes y Autoridades

#### **Ubicación.**

Provincia de Cotopaxi, cantón La Maná, parroquia el Triunfo, cooperativa 26 de Octubre.

#### **Tiempo Estimado para la ejecución**

4 semanas (del 7 de enero del 2013 al 29 de enero del 2013)

#### **Equipo Técnico Responsable:**

**Tesista:** Mayra Sara Gutiérrez García

### ***2.4.2. Diseño de la Propuesta***

Mediante la investigación se pudo verificar que los involucrados en el hecho educativo desconocen la importancia de los hábitos de estudio, a la vez que los niños no practican los hábitos de estudio, es por ello la importancia de crear una guía de técnicas de estudio que ayuden a los niños de la escuela “General Alberto Amores” a mejorar el rendimiento académico.

### ***2.4.3. Justificación de la Propuesta***

Los hábitos de estudio son adquiridos al realizar una actividad de manera repetitiva o cotidiana, son una forma simple y fácil de que los niños y niñas aprendan y adquieran conocimientos por si solos y a la vez ayudan a que la realización de tareas o el estudiar se torne más fácil.

Debido a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a todos quienes conforman la comunidad educativa y a los resultados del rendimiento académico los niños nace la preocupación de los docentes y padres de familia, ya que ven que sus hijos y alumnos están presentando problemas académicos, por lo cual consideran factible la creación y aplicación de una guía de técnicas de estudio la cual permitirá a los niños desarrollar y crear ambientes adecuados para la realización de sus trabajos.

La falta de enseñanza de técnicas de estudio en las escuelas ha ocasionado que los niños no sepan cómo realizar sus tareas correctamente, a la vez algunos niños an adquirido hábitos de estudio negativos es decir que no son recomendables para el aprendizaje de los niños.

Con la enseñanza y utilización correcta de técnicas de estudio los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “General Alberto Amores” logran mejorar su rendimiento académico e inclusive servirá para que los padres de familia trabajen en conjunto con los maestros y sus hijos y les ayudaran a crear un ambiente adecuado para el desarrollo de sus estudios.



#### ***2.4.4. Objetivos de la Propuesta***

##### ***2.4.4.1. Objetivo General:***

Elaborar una guía metodológica con técnicas de estudio y desarrollar un programa de capacitación para los docentes, a través de procesos de reflexión que permitan mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto año de educación básica de la escuela “General Alberto Amores” del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, durante el periodo lectivo 2012-2013”

##### ***2.4.4.2. Objetivos Específicos:***

- ❖ Socializar al personal docente sobre la importancia y beneficios de diseñar una guía metodológica con técnicas de estudio.
- ❖ Crear una guía metodológica con técnicas de estudio para ayudar a mejorar el rendimiento académico.
- ❖ Incentivar a los niños a utilizar la guía metodológica de técnicas de estudio, para ayudarles a mejorar su rendimiento académico.

#### ***2.4.5. Descripción de la Propuesta***

Con la encuesta aplicada se pudo detectar que los niños no poseen hábitos de estudio, debido a que los padres y maestros no enseñan técnicas adecuadas para que puedan desarrollar sus capacidades y por ende mejoren en su rendimiento académico. Es por esta razón que se a propuestao la elaboración de una guía de técnicas de estudio para que los docentes del quinto año de educación básica

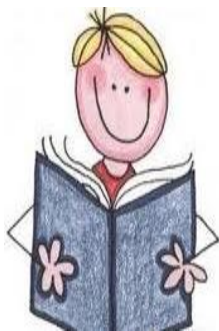
enseñen a sus alumnos como realizar sus tareas y cuál es el ambiente adecuado para realizarlas.

El actual interés por el tema de las técnicas de estudios, es en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas, en investigaciones realizadas sobre el tema se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan técnicas de estudio más sofisticadas que la pura repetición mecánica.

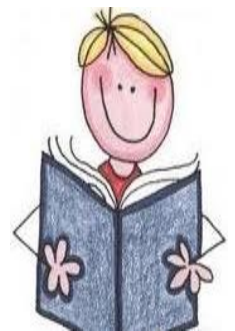
Es opinión común que la inversión en la enseñanza de técnicas de aprendizaje a los estudiantes es más rentable académicamente, inclusive más aún que la mejora de los materiales de enseñanza. Pero, este tema no es realmente nuevo. A lo largo de las décadas se han hecho aportaciones significativas desde diferentes concepciones y modelos.

Con la guía de técnicas de estudio se aspira que los docentes tengan una mayor facilidad para enseñar a los niños las técnicas adecuadas que deben aplicar al momento de realizar sus tareas y con ellas se espera que el niño o niña no memorice los aprendizajes, toda vez que son poco duraderos, mientras que cuando logran un aprendizaje significativo este quedara almacenado en su inconsciente lo que quiere decir que no se lo olvidara y a la vez los niños estarán logrando las metas esperadas en cuanto a su rendimiento académico.

# GUÍA METODOLÓGICA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO



**AUTORA:**  
**MAYRA GUTIÉRREZ**



Estudiar sin ningún método de aprendizaje, y sin conocer los principios del aprender, es como ir a pie a una ciudad distante, cuando podemos utilizar un medio de transporte rápido y eficiente, por ejemplo, el avión en lugar de llegar extenuados (si llegamos) podemos estar en el lugar de destino en MUCHO MENOS TIEMPO, SIN HABERNOS CANSADO, e incluso, HABIENDO HECHO OTRAS COSAS en el viaje. Con esta metáfora ilustramos la enorme diferencia que existe entre estudiar con un método de aprendizaje o hacerlo careciendo en cuánto mejor organizado está el estudio, menos esfuerzo y menos tiempo exige, y son mejores los resultados que se obtienen.

Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de estudio.

La organización es uno de los elementos fundamentales a la hora de empezar a estudiar o a la hora de comenzar a preparar un examen, una oposición, una prueba, etc. Una técnica que mejora la habilidad de una persona para estudiar y superar exámenes puede ser denominada técnica de estudio, y esto puede incluir técnicas de administración del tiempo y motivacionales.

Las técnicas de estudio son técnicas discretas que pueden ser aprendidas, generalmente en un período corto, y ser aplicadas a todos o casi todos los campos de estudio. En consecuencia debe distinguírseles de las que son específicas para un campo particular de estudio, por ejemplo la música o la tecnología, y de habilidades inherentes al estudiante, tales como aspectos de inteligencia y estilo de aprendizaje.

Las técnicas de estudio son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito en la escuela puede enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información, o superar exámenes.

### 2.5.2. La Taxonomía de Bloom

CUADRO 18  
TAXONOMIA DE BLOOM

CATEGORÍA	CONOCIMIENTO  RECOGER INFORMACIÓN	COMPRENSIÓN Confirmación Aplicación	APLICACIÓN  Hacer uso del Conocimiento	ANÁLISIS  (orden Superior) pedir, Desglosar	SINTETIZAR  (Orden superior) Reunir, Incorporar	EVALUAR  (Orden Superior) Juzgar el resultado
<b>Descripción:</b> Las habilidades que se deben demostrar en este nivel son:	Observación y recordación de información; conocimiento de fechas, eventos, lugares; conocimiento de las ideas principales; dominio de la materia	Entender la información; captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar hechos; comparar, contrastar; ordenar, agrupar; inferir las causas predecir las consecuencias	Hacer uso de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas; solucionar problemas usando habilidades o conocimientos	Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes	Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados; relacionar conocimiento de áreas persas; predecir conclusiones derivadas	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad
<b>Que Hace el Estudiante</b>	El estudiante recuerda y reconoce información e	El estudiante esclarece, comprende,	El estudiante selecciona,	El estudiante diferencia,	El estudiante genera, integra y	El estudiante valora, evalúa

	ideas además de principios aproximadamente en misma forma en que los aprendió	o interpreta información en base a conocimiento previo	transfiere, y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema	clasifica, y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias, o estructuras de una pregunta o aseveración	combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella.	o critica en base a estándares y criterios específicos.
<b>Ejemplos de Palabras Indicadoras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- define</li> <li>- lista</li> <li>- rotula</li> <li>- nombra</li> <li>- identifica</li> <li>- repite</li> <li>- quién</li> <li>- qué</li> <li>- cuando</li> <li>- donde</li> <li>- cuenta</li> <li>- describe</li> <li>- recoge</li> <li>- examina</li> <li>- tabula</li> <li>- cita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predice</li> <li>- asocia</li> <li>- estima</li> <li>- diferencia</li> <li>- extiende</li> <li>- resume</li> <li>- describe</li> <li>- interpreta</li> <li>- discute</li> <li>- extiende</li> <li>- contrasta</li> <li>- distingue</li> <li>- explica</li> <li>- parafrasea</li> <li>- ilustra</li> <li>- compara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplica</li> <li>- demuestra</li> <li>- completa</li> <li>- ilustra</li> <li>- muestra</li> <li>- examina</li> <li>- modifica</li> <li>- relata</li> <li>- cambia</li> <li>- clasifica</li> <li>- experimenta</li> <li>- descubre</li> <li>- usa</li> <li>- computa</li> <li>- resuelve</li> <li>- construye</li> <li>- calcula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- separa</li> <li>- ordena</li> <li>- explica</li> <li>- conecta</li> <li>- pide</li> <li>- compara</li> <li>- selecciona</li> <li>- explica</li> <li>- infiere</li> <li>- arregla</li> <li>- clasifica</li> <li>- analiza</li> <li>- categoriza</li> <li>- compara</li> <li>- contrasta</li> <li>- separa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- combina</li> <li>- integra</li> <li>- reordena</li> <li>- substituye</li> <li>- planea</li> <li>- crea</li> <li>- diseña</li> <li>- inventa</li> <li>- que pasa si?</li> <li>- prepara</li> <li>- generaliza</li> <li>- compone</li> <li>- modifica</li> <li>- diseña</li> <li>- plantea hipótesis</li> <li>- inventa</li> <li>- desarrolla</li> <li>- formula</li> <li>- reescribe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- decide</li> <li>- establece gradación</li> <li>- prueba</li> <li>- mide</li> <li>- recomienda</li> <li>- juzga</li> <li>- explica</li> <li>- compara</li> <li>- suma</li> <li>- valora</li> <li>- critica</li> <li>- justifica</li> <li>- discrimina</li> <li>- apoya</li> <li>- convence</li> <li>- concluye</li> <li>- selecciona</li> <li>- establece rangos</li> </ul>

						- predice - argumenta
<b>EJEMPLO DE TAREA(S)</b>	Describe los grupos de alimentos e identifica al menos dos alimentos de cada grupo. Hace un poema acróstico sobre la comida sana.	escriba un menú sencillo para desayuno, almuerzo, y comida utilizando la guía de alimentos	Qué le preguntaría usted a los clientes de un supermercado si estuviera haciendo una encuesta de que comida consumen? (10 preguntas)	Prepare un reporte de lo que las personas de su clase comen al desayuno	Componga una canción y un baile para vender bananos	Haga un folleto sobre 10 hábitos alimenticios importantes que puedan llevarse a cabo para que todo el colegio coma de manera saludable

Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

### ***2.5.3. Factores Ambientales Adecuados para el Estudio***

Aunque propiamente no son técnicas de estudio, los factores ambientales inciden directamente sobre el rendimiento psicofísico, al actuar sobre la concentración y relajación del estudiante y crear un ambiente adecuado o inadecuado para la tarea de estudiar. Su influencia es mucho mayor de lo que piensan la mayoría de los estudiantes e incluso de los padres y educadores.

#### **El ambiente exterior**

- \* **Lugar de estudio:** Aunque en cualquier sitio se puede estudiar, no todos son idóneos. El mejor es la habitación personal. Este es el entorno más personalizado y debe producir una asociación con el estudio. Pero, a veces, ésta no dispone de condiciones adecuadas ya que debe ser compartida o no es lo suficientemente espaciosa. Es el momento de recurrir a una biblioteca lo más silenciosa posible, cerca de casa y siempre la misma.
- \* **Temperatura:** El trabajo intelectual precisa de una temperatura acogedora que favorezca la concentración y la actividad. Se considera que entre los 18 y los 22 grados centígrados se consigue este ambiente.
- \* **Silencio:** Los ruidos son distractores externos que dificultan la concentración al desviar la atención de los sujetos. Por tanto, hay que alejarse de los lugares con ruido, procedentes de la propia casa o del exterior, tales como el televisor, el teléfono y todo cuanto implique conversación.

Estudiar con música es casi siempre desaconsejable, sobre todo si el trabajo intelectual requiere gran concentración. De cualquier modo, hay actividades que requieren poca atención y no les afecta la música de fondo. En este caso se aconseja que sea música relajada ya que favorece el estudio y la memoria al producir en el sujeto un estado psicofísico de concentración relajada. Por el contrario, la música vocal actúa como distractor dificultando la concentración y el rendimiento.



De cualquier forma, el volumen deber ser bajo para que no sea el principal foco de atención. El objetivo de la música de fondo es influir sobre la mente y el cuerpo del estudiante, aminorando sus ritmos y colocándole en una situación ideal para el estudio.

- \* **Iluminación:** Aunque la luz ideal es la natural, lo verdaderamente importante es que ésta, sea natural o artificial, se encuentre distribuida homogéneamente. Se debe combinar una adecuada iluminación general . Por lo que se refiere a su orientación, los diestros deben recibir la luz por el lado izquierdo y los zurdos por el derecho.
  
- \* **Ventilación y calefacción:** El aire de la habitación ha de ser renovado periódicamente para que no aumente la fatiga intelectual. Por otro lado, es preferible la calefacción central, porque distribuye homogéneamente el calor.
  - No se debe ponerte a estudiar si:
    - Acaba de comer
    - Está muy fatigado/a.
    - Tiene sueño.
    - Está nervioso/a.
  
- \* **Mobiliario:** Es suficiente con disponer de un mobiliario básico: mesa, silla y estantería.
  - La mesa: Amplia y en relación a la altura del estudiante.
  - La silla: No ha de ser demasiado cómoda y debe favorecer la formación de un ángulo recto con las piernas y descansar los pies sobre el suelo. Las más adecuadas son las anatómicas regulables en altura.
  - Estantería: Cerca de la mesa con los libros de uso frecuente.
  
- \* **Postura:** Espalda recta, piernas formando ángulo recto, los pies en el suelo, los antebrazos encima de la mesa y la cabeza y la parte alta de la espalda ligeramente inclinados hacia delante.

- Es importante huir de las actitudes demasiado cómodas ya que favorecen la distracción y la relajación intelectual.
- Por otro lado, se debe mantener una distancia de aproximadamente 30 cm entre los ojos y el libro o los apuntes.

\* **Orden y limpieza en la habitación de estudio:** El ser ordenado ahorra muchísimo tiempo y contribuye a una mayor claridad y eficacia; el orden exterior del entorno físico facilita el orden mental

#### 2.5.4. Clasificación de las Técnicas de Estudio



### ***2.5.5. La Planificación del tiempo***

El análisis de los hábitos de los estudiantes nos proporciona casos muy frecuentes en los que pasan más de cuatro horas desde que un estudiante se levanta por la mañana y se pone a estudiar. Si se analizan todas las actividades realizadas durante ese tiempo, en la mayoría de los casos, la pérdida de tiempo que generan determinadas "costumbres" es realmente muy notable...

Se ha de comenzar por un análisis de las costumbres personales. Desde que nos levantamos hasta que nos acostamos, incluyendo las horas que pasamos en la cama.

**Objetivo:** Organizar mejor el tiempo de los niños con el fin de ayudar en la realización de sus tareas y estudio.

**Procedimiento:**

1. Diseña un plan con lo que quieres alcanzar cada curso o cada año.
2. Planifica el horario de cada semana y de cada día, intentando con fuerza cumplir el plan que te has trazado.
3. Lleva un diario en que apuntes todas las incidencias que sean importantes en el cumplimiento de lo que planificas.
4. Procura que tu familia, amigos y compañeros te ayuden a respetar el Plan. Hazlo público. Propóntelo como un reto personal.
5. Pregunta a tus profesores, compañeros cuántas horas de estudio son necesarias a la semana para tu nivel de estudios.
6. Evita el horario nocturno, especialmente las últimas horas de la noche.
7. Dedicar mayor cantidad de horas a las asignaturas que sean más complejas y difíciles, aunque no sean tus preferidas.

8. Es muy importante intercalar breves periodos de descanso cada hora de estudios (cinco minutos). Algún movimiento físico moderado puede ser muy recomendable.

**IMAGEN 1  
ORGANIZACIÓN DE ESTUDIOS**

<b>DISTRIBUCIÓN ACTUAL DE MI TIEMPO EN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES (HORAS)</b>								
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>	<b>Sábado</b>	<b>Domingo</b>	<b>Total</b>
<b>DORMIR</b>								
<b>COMIDAS</b>								
<b>CLASES</b>								
<b>ESTUDIO</b>								
<b>DEPORTE</b>								
<b>DISTRACCIÓN, OCIO...</b>								
<b>ACCIONES NECESARIAS</b>								
<b>TIEMPO MALGASTADO</b>								

### ***2.5.6. El Subrayado***

Tanto el subrayado como las notas al margen nos ayudan a destacar lo relevante de la información que vamos leyendo y, más adelante, nos servirán para estructurarla y sintetizarla.

El subrayado nos facilita también realizar con mayor agilidad posteriores lecturas.

Por su parte, las anotaciones sirven para hacer obvios aspectos que están implícitos en el contenido, pero que a veces no son explícitas en el texto.

***Objetivo:*** Facilitar el aprendizaje de los niños a través de la técnica del subrayado destacando las ideas esenciales de un texto.

#### ***Procedimiento:***

1. Cuando tengas el texto que debes resumir, léelo comprensivamente.
2. Realicen una lectura rápida del texto: nos permite tener una visión global del contenido del texto.
3. Lectura párrafo a párrafo: subrayaremos las palabras clave que representan las ideas principales y las ideas secundarias, así como los detalles de interés.
4. Se puede diferenciar el tipo de subrayado según la importancia de los aspectos a destacar, utilizando para ello distintos colores
5. Se marcarán las palabras más importantes. Debes resaltar los verbos, adjetivos, nombres y fechas; y evitar remarcar frases largas, artículos, conjunciones o preposiciones.

6. Al tiempo que se subraya las ideas principales, puedes escribir notas en los márgenes, para luego consultarlas. Eso te ayudará a comprender mejor el contenido y ampliar conocimientos.
7. En caso necesario, junto a cada párrafo se harán anotaciones al margen, en forma de palabra clave, para explicitar aspectos que aunque no se dicen abiertamente en el texto, nos van a resultar útiles para la organización de la información en los esquemas.
8. Cuando por su importancia sea necesario subrayar varias líneas seguidas, es más práctico situarlas entre corchetes o paréntesis. Aunque no hay normas sobre la cantidad de palabras a subrayar, no obstante hay que tratar de no convertir el texto en algo farragoso.
9. Debemos evitar sobrecargar el texto excesivamente con subrayados, anotaciones y símbolos, que después más que ayudarnos nos dificulten la tarea de síntesis.

## IMAGEN 2 EL SUBRAYADO



## Ventajas de esta técnica

- ✚ Desarrolla nuestra capacidad de análisis y observación.
- ✚ Facilita la comprensión y la estructuración de ideas.
- ✚ Nos obliga a plantearnos qué es lo principal y qué es lo secundario.
- ✚ El estudio se hace más activo; nos obliga a fijar más la atención.
- ✚ Facilita el repaso y la relectura rápida del texto.

## Errores más comunes en el subrayado

- ✘ Subrayar antes de haber realizado una lectura completa. Suele conllevar un subrayado en el que no se aprecie la diferenciación de ideas principales y secundarias.
- ✘ Subrayar en exceso, no solamente las palabras clave. Esto no nos ayuda, puesto que a la hora de hacer una síntesis tenemos nuevamente que leer todo lo subrayado y hacer entonces el análisis que no hicimos anteriormente. Por tanto, no es conveniente abusar del subrayado; debemos limitarnos a las palabras clave o, como mucho, frases clave.

## Cuestionario

Lea el texto y complete las preguntas que se detallan a continuación.

1. Escriba el título del texto.

---

2. Escriba las palabras claves del primer párrafo.

---

---

3. Escriba la idea principal del texto.

---

---

## **LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL**

El concepto de contaminación ambiental comprende la contaminación del aire, del agua, de los suelos y de los alimentos y en general, de todos los aspectos que rodean físicamente a los seres vivientes.

La contaminación ambiental, según se definió en 1984 es la presencia en la atmósfera de uno o más contaminantes en tales cantidades o de tal duración que resulten perjudiciales para el hombre, los animales, las plantas o el curso normal de la actividad humana.

Las sustancias que se consideran contaminantes atmosféricos y sus fuentes de producción son numerosas e incluyen gases como el dióxido de carbono ( $\text{CO}_2$ ), monóxido de carbono ( $\text{CO}$ ), dióxido de azufre ( $\text{SO}_2$ ), material particulado (partículas de humo, aerosoles de plomo), metales pesados y algunos hidrocarburos.

Los pesticidas y los isótopos radiactivos son también contaminantes importantes de la atmósfera pero, además, lo pueden ser de suelos y cuerpos de agua.



### ***2.5.7. Esquema***

El esquema es el paso que sigue después del subrayado, es por eso que si has subrayado correctamente aquellos puntos del libro, de los apuntes, de otras notas o fuentes, sobre las que tengas que hacer el trabajo, el esquema prácticamente te vendrá hecho, pues ya tendrás realmente seleccionados los temas importantes de tu resumen.

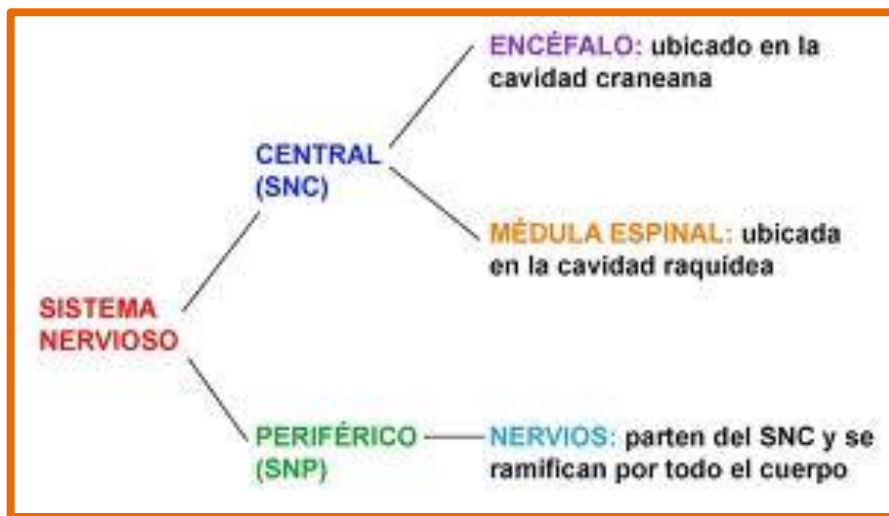
Consiste en escribir de manera organizada y jerarquizada las ideas de un texto

***Objetivo:*** Facilitar la organización de la información para realizar de una mejor manera los resúmenes y así poder estudiar con mayor facilidad.

***Procedimiento:***

1. Se debe realizar una lectura global del texto para hacernos una idea del tema y extraer algunas ideas generales del mismo.
2. Identifica el título del texto.
3. Subraya las ideas principales y secundarias de cada párrafo, para ello utiliza colores distintos para no confundirse de cada párrafo.
4. Una vez identificado el Título del esquema, colócalo al margen izquierdo del papel.
5. Las ideas se deben formular con oraciones simples.
6. Las ideas principales se sitúan en el margen izquierdo del papel; las ideas menos importantes se irán colocando cada vez más a la derecha.
7. Es conveniente utilizar un sistema de clasificación numérica.
8. Es importante que de un simple vistazo se localicen las ideas principales.

### IMAGEN 3 ESQUEMAS



#### *Cuestionario:*

1. Escoge una lectura del texto de ciencias naturales y elabora un esquema en base a la lectura escogida.

2. Cuál es el título de la lectura escogida

---

3. La lectura escogida tiene subtítulos, cuántos son escríbelos

---

---

### ***2.5.8. Mapas Conceptuales***

Tienen como objetivo representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Está considerado como una de las herramientas principales para facilitar el aprendizaje significativo: integrar los conceptos en una estructura organizativa de la información, caracterizada por la jerarquía.

**Objetivo:** Ayudar a los estudiantes a organizar mejor la información para que les resulte más fácil estudiar.

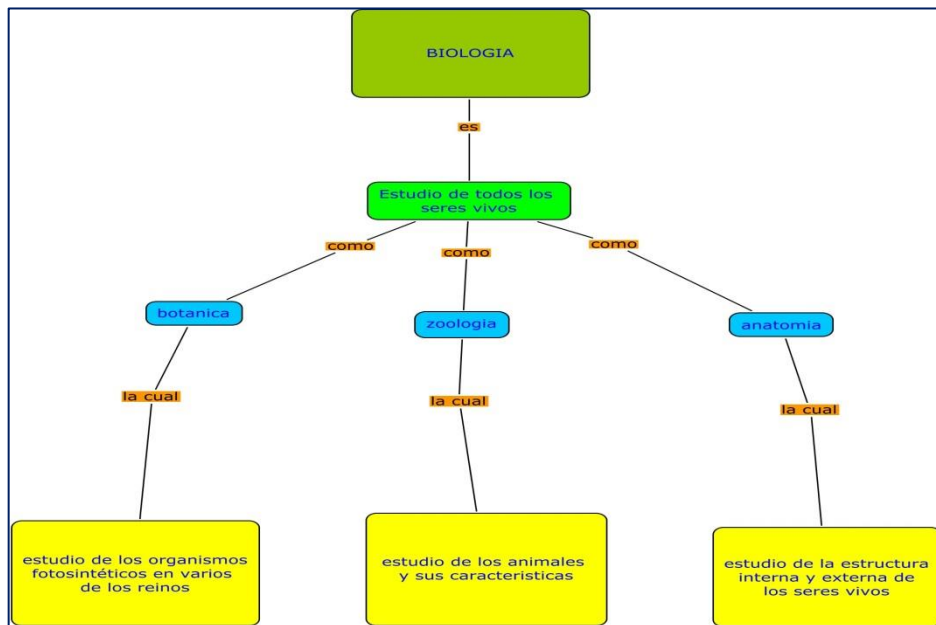
#### **La elaboración de un mapa conceptual implica:**

- Elección de signos conceptuales clave del texto.
  - Búsqueda de conceptos relevantes en la estructura cognitiva.
  - Construcción de proposiciones entre los conceptos que se proporcionan y los conceptos que ya se conocen (a través de los enlaces).
  - Distinción entre los objetos o acontecimientos concretos y los más generales que incluyan estos acontecimientos u objetos.
  - Para evaluar un mapa conceptual tendremos que analizar los siguientes elementos de acuerdo con los criterios que se explican a continuación:
- 
- Proposiciones: la relación entre dos conceptos debe indicarse mediante la línea que los une y la palabra de enlace correspondiente.
  - Jerarquía: cada uno de los conceptos subordinados debe ser más específico que el concepto que hay dibujado sobre él.
  - Conexiones cruzadas: deben señalarse enlaces si existen relaciones significativas entre elementos pertenecientes a distintas jerarquías conceptuales.
  - Ejemplos: habrán de hacer referencia a acontecimientos u objetos que sean concreciones válidas de lo que designa el término conceptual.

**Procedimiento:**

1. Conforme vayas leyendo, identifica las ideas o conceptos principales y escríbelos en una lista.
2. Desglosa la lista, escribiendo los conceptos separadamente en una hoja de papel, esa lista representa como los conceptos aparecen en la lectura, pero no como conectar las ideas.
3. El siguiente paso será ordenar los conceptos desde el más general al más específico en orden descendiente.
4. Ahora arregla los conceptos que has escrito en pedazos de papel sobre tu mesa o escritorio, empieza con el que contenga la idea más general.
5. Si la idea principal puede ser dividida en dos o más conceptos iguales pon estos conceptos en la misma línea o altura, y luego ve poniendo los pedazos de papel relacionados abajo de las ideas principales.

**IMAGEN 4  
MAPA CONCEPTUAL**



## *Cuestionario*

De la siguiente información recogida de varios apuntes, realiza un mapa conceptual de los animales vertebrados.

### **LOS ANIMALES VERTEBRADOS**

Los vertebrados son un grupo de animales con un esqueleto interno articulado, que actúa como soporte del cuerpo y permite su movimiento.

**Tienen las siguientes características:**

Tienen columna vertebral, formada por una serie de piezas articuladas o vértebras, que permiten algunos movimientos y les dan cierta flexibilidad.

El cuerpo está dividido en cabeza, tronco y extremidades.

Hay individuos machos e individuos hembras, es decir, el sexo está diferenciado.

**Los vertebrados se clasifican en cinco grupos:**

- Mamíferos
- Reptiles
- Anfibios
- Peces
- Aves



*Planificación de Como Elaborar un Mapa Conceptual.*

**PLAN DE CLASE**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**Área:** Lengua y Literatura

**Año de Educación Básica:** Quinto

**Duración:** 2 horas

**Profesora orientadora:** Mayra Gutiérrez

**Tema:** Mapas Conceptuales.

**OBJETIVO:**

Reconocer mediante procesos de reflexión los elementos que forman un mapa conceptual para fomentar la comprensión de los contenidos, mejorar su rendimiento académico y generar hábitos de estos de estudio de los niños y niñas del quinto año de la escuela “General Alberto Amores”

**DESTREZA:**

Reconocer el orden jerárquico de las ideas en los mapas conceptuales.

**ESTRATEGIAS:**

1. Leer cuidadosamente el texto y entenderlo claramente. En caso de haber palabras que los alumnos no comprendan o no conozcan, habrá que consultarlas en el diccionario y comprobar cómo funcionan en el contexto en que se encuentran.
2. Localizar y subrayar las ideas o palabras más importantes —palabras clave— con las que se construirá el mapa; por lo general, son nombres o sustantivos.
3. Determinar la jerarquización de dichas ideas o palabras clave.
4. Establecer las relaciones entre ellas.

5. Utilizar correctamente la simbología:
- a) Ideas o conceptos: cada una se presenta escribiéndola encerrada en un óvalo o en un rectángulo; es preferible utilizar óvalos.
  - b) Conectores: la conexión o relación entre dos ideas se representa por medio de una línea inclinada, vertical u horizontal llamada conector o línea ramal que une ambas ideas.
  - c) Flechas: se pueden utilizar en los conectores para mostrar que la relación de significado entre las ideas o conceptos unidos se expresa primordialmente en un solo sentido; también se usan para acentuar la direccionalidad de las relaciones, cuando se considera indispensable.
  - d) Descriptores: son la palabra o palabras (1, 2 ó 3) que describen la conexión; se escriben cerca de los conectores o sobre ellos. Estos descriptores sirven para "etiquetar" las relaciones. Tiene gran importancia elegir la palabra correcta; o sea, la que mejor caracterice la relación de que se trate, de acuerdo con el matiz de significado que debe darse con precisión.

El contenido o texto del mapa conceptual está formado por:

- Palabras clave, ideas o conceptos.
- Descriptores

### **Procedimiento general para construir un mapa conceptual**

**Primero:** Lea un texto e identifique en él las palabras que expresen las ideas principales o las palabras clave.

No se trata de incluir mucha información en el mapa, sino que ésta sea la más relevante o importante que contenga el texto.

**Segundo:** Cuando haya terminado, subraye las palabras que identificó; asegúrese de que, en realidad, se trata de lo más importante y de que nada falte ni sobre.

Recuerde que, por lo general, estas palabras son nombres o sustantivos comunes, términos científicos o técnicos.

**Tercero:** Identifique el tema o asunto general y escríbalo en la parte superior del mapa conceptual, encerrado en un óvalo o rectángulo.

**Cuarto:** Identifique las ideas que constituyen los subtemas ¿qué dice el texto del tema o asunto principal? Escríbalos en el segundo nivel, también encerados en óvalos.

**Quinto:** Trace las conexiones correspondientes entre el tema principal y los subtemas.

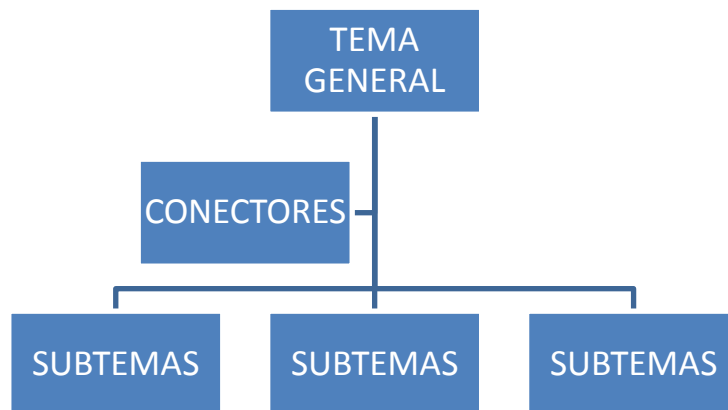
**Sexto:** Seleccione y escriba el descriptor de cada una de las conexiones que acaba de trazar.

**Séptimo:** En el tercer nivel coloque los aspectos específicos de cada idea o subtema, encerrados en óvalos.

**Octavo:** Trace las conexiones entre los subtemas y sus aspectos.

**Noveno:** Escriba los descriptors correspondientes a este tercer nivel.

**Décimo:** Considere si se requieren flechas y, en caso afirmativo, trace las cabezas de flecha en los conectores correspondientes.



### **RECURSOS:**

Texto del estudiante, resaltador, tarjetas con óvalos y cuadros, papelógrafos, marcadores.

### **EVALUACIÓN:**

Elaborar un mapa conceptual jerarquizando las ideas del texto.



### ***2.5.9. Resumen***

Hacer un resumen consiste en sintetizar la información de la forma más breve posible, utilizando un lenguaje propio. Interesa destacar en él:

- La idea principal del texto.
- Las partes que tiene.
- El tema de cada parte.
- Las opiniones del autor.
- La opinión propia.

***Objetivo:*** Expresar el tema de estudio en lo más mínimo extrayendo lo más importante del tema.

#### ***Procedimiento:***

- 1.** Comprensión. Da una lectura general al tema que vas a estudiar. Capta la idea principal.
- 2.** Selecciona. Subraya las ideas que a tu juicio consideres más importantes. Enlista las ideas principales y las secundarias.
- 3.** No generalices. Al redactar tus notas procura no generalizar. Ordena tu resumen. Acorde a las ideas sacadas.
- 4.** No anotes ideas propias.
- 5.** En cuanto a la extensión del resumen. Sólo podemos decir que depende de la importancia.
- 6.** Realiza tus resúmenes respetando las palabras del autor. Si tienes comentarios, opiniones, críticas o reflexiones personales, agrégalas al final de tu resumen a manera de "conclusiones personales"

## IMAGEN 5 RESUMEN



### *Questionario:*

Copia las palabras que subrayarías del texto y redacta posteriormente un resumen.

### **¿SUEÑAN LOS ANIMALES?**

Todos los animales duermen, pero sólo los mamíferos y las aves sueñan. En los animales, igual que en los humanos, el sueño está dividido en varias fases: largas fases de sueño profundo, separadas por fases de sueño paradójico o superficial, en las que el cerebro está alerta y los ojos se mueven bajo los párpados. Durante estos períodos paradójicos tienen lugar la mayor parte de los sueños. El campeón del sueño es el gato: sueña más de tres horas al día.

---

---

---

---

### ***2.5.10. Apuntes***

El estudiante debe ir a clase diariamente y tomar sus propios apuntes. Con ello tendrá adelantado gran parte del trabajo que tendría que realizar posteriormente en casa.

La retención de lo que explica el profesor es notablemente mayor cuando uno anota lo que dice que cuando se limita a escuchar.

***Objetivo:*** Asegurar que lo aprendido tenga bases firmes, lo cual significarán muchas horas de estudio menos en tu rutina diaria. Los apuntes de calidad son el secreto mejor guardado de los estudiantes con rendimiento sobresaliente.

***Procedimiento:***

A la hora de tomar apuntes es conveniente:

1. Llevar el material necesario: un par de bolígrafos azules o negro (por si uno falla), otro bolígrafo rojo, papel suficiente y cualquier otro material que pueda necesitar (lápiz, goma...).
2. Escuchar con atención al profesor: antes de escribir hay que oír al profesor, comprender lo que dice, y sólo entonces anotar las ideas esenciales, describiéndolas con las propias palabras. Esto exige prestar mucha atención. Los apuntes deben ser concisos pero comprensibles, recogiendo todas las ideas relevantes y los detalles significativos.
3. Enumerar las hojas: facilita el tenerlas ordenadas, que no se traspapelen. En la esquina superior se indicará la materia de la que se trata y la fecha.
4. Cada tema debe comenzar en un nuevo folio: esto permite añadir al final de cada lección información adicional.

5. Dejar márgenes laterales amplios: permite posteriormente completar los apuntes con información de otras fuentes
6. Títulos y subtítulos: hay que estar atentos a la exposición del profesor y anotar las cabeceras de los nuevos apartados o sub-apartados, escribiéndolas con bolígrafo rojo.
  - Una estructura clara de los apuntes facilita posteriormente su lectura y estudio.
  - También es conveniente utilizar en los apuntes flechas, señales, diagramas, etc.; todo aquello que facilite su comprensión.
7. Usar clasificadores de anillas: permite posteriormente intercalar hojas adicionales con información complementaria.
  - No se deben tener los apuntes en hojas sueltas, amontonadas, ya que se pueden traspapelar o perder, además de arrugarse con facilidad. Unas hojas apiladas transmiten cierta imagen de desorden que no invita a la concentración.

Hay que tratar de mejorar la velocidad de escritura:

- a) Utilizando abreviaciones:
- b) Eliminando algunas vocales:
- c) Sustituyendo terminaciones habituales por signos o números
- d) Sustituyendo palabras por símbolos o por letras:

Cada día por la tarde el estudiante debe releer los apuntes tomados ese día, con vistas a:

- ◆ Tratar de comprenderlos y familiarizarse con ellos (es más fácil ahora que todavía están "frescos").
- ◆ Comprobar si están completos y en caso contrario contactar con algún compañero para corregirlos.
- ◆ Completarlos con información del libro de texto o de algún otro libro de consulta.

Este trabajo que hagas ahora te facilitará enormemente el estudio posterior de la lección ya que la información resultará más familiar.

En relación con los apuntes los alumnos suelen cometer los siguientes errores:

1. Copiar de forma literal todo lo que dice el profesor. La rapidez que esto exige se traduce normalmente en una letra ilegible, pérdida del hilo conductor y que se recojan ideas incompletas, sin sentido, pérdidas de datos de interés, etc.
2. No repasar los apuntes después de clase o esa misma tarde para ver si se entienden y están completos, corrigiendo las posibles deficiencias.
  - Los apuntes quedan aparcados y cuando semanas más tardes se vuelve sobre ellos resulta que la letra no se entiende, que los conceptos no están claros, se echan en falta ciertas ideas que explicó el profesor, etc.
  - Esto genera entonces una importante pérdida de tiempo justo cuando el tiempo apremia: hay que quedar con un compañero, chequear apuntes, hacer fotocopias, tratar de descifrarlos, etc.
3. Otro error muy grave es prescindir de tomar apuntes propios (a veces faltando a clase) y limitarse a fotocopiar los de algún compañero.

Además de ser poco ético, ya que uno se aprovecha del trabajo de un compañero, conlleva serios inconvenientes: a veces no se entiende la letra o las abreviaciones, muchas veces no resultan claros (el compañero que ha asistido a clase puede que no anote ciertas explicaciones del profesor que le resulten evidentes, mientras que la persona que no ha asistido a clase no dispone de esa información).

- La utilidad de los apuntes es tanto mayor cuantos más personales son.
- El estudiante debe ser consciente de la importancia de tomar buenos apuntes.

- Existe una correlación significativa entre saber tomar buenos apuntes y capacidad de aprendizaje.

### **IMAGEN 6 TOMA DE APUNTES**



### ***2.5.11. Memorizar***

El proceso de memorización implica tres fases: registrar, retener y recuperar, mientras mejor registremos la información, más fácil nos resultará su memorización, la retendremos por más tiempo y la recuperaremos mejor cuando la necesitemos.

Es fundamental trabajar bien la información: ser conscientes de lo que estamos haciendo, prestar la máxima atención, evitar interferencias (otras informaciones que estamos recibiendo al mismo tiempo, por ejemplo ruidos del ambiente, imágenes, sensaciones corporales, etc.) que distraen nuestra atención.

En la fase de registro influyen diversos factores: atención, motivación, capacidad de análisis, creatividad, pensamiento lógico, dominio de las emociones, relajación.

**Objetivo:** Enseñar a los niños trucos necesarios para que a través de la memorización se logre la retención de los conocimientos y por ende un aprendizaje duradero

#### **Procedimiento:**

- 1. Si necesitas memorizar algo, trata de entenderlo primero.** La simple memorización de las cosas se almacena en tu memoria a corto plazo. Una vez que vienen las distracciones se suele olvidar todo muy rápidamente. Por el contrario, si has estudiado a fondo una cosa, profundizando en ella y comprendiéndola se introducirá en tu memoria a largo plazo y será más difícil que la olvides.
- 2. Centrarse en el estudio.** Se memoriza y recuerda mejor aquello a los que prestamos una mayor atención. Trata de motivarte para prestar el máximo de atención.
- 3. Tener conocimientos previos o relacionados.** Aquello de lo que sabemos algo ya, o bien hemos pensado (discutido, hablado, escrito, etc...).

4. **Comprender y saber su significado.** Aquellas cosas que hemos comprendido o que tiene un significado para nosotros es mucho más fácil memorizarlas.
5. **Utilizar técnicas de memorización** Hay materias que nos exigen esfuerzos de memorización (vocabularios en idiomas, listas de cosas).

**Trucos efectivos para memorizar:**

- a) **Repetir.** Repetir las palabras hasta aprenderlas es un viejo truco y funciona, podemos calcular con cuantas repeticiones memorizamos y si nos cronometramos (hasta puede ser divertido si nos imaginamos que estamos en un concurso).
- b) **Agrupar en categorías.** Se agrupan por conjuntos de significados por ejemplo mobiliario (mesa, silla, armario...)
- c) **Asociar cada palabra a algo que conocemos.** Mejor a cosas que podemos visualizar y que nos sean fáciles de recordar. Por ejemplo clorofila (una piscina llena de un cloro verde).
- d) **Trucos efectivos para memorizar conceptos y temas.** Para memorizar más fácilmente hemos ido aportando numerosos métodos. La escritura en el estudio ayuda mucho a memorizar, también nuestra actitud en clase. A modo de recordatorio:
  - Subrayar
  - Hacer resúmenes
  - Hacer esquemas
  - Hacer mapas conceptuales.
  - Tomar notas en clase.
  - Hacer preguntas en clase.



e) **Los repasos.** Repasar es fundamental y se debe hacer guardando los debidos intervalos en el tiempo.

## IMAGEN 7

## MEMORIA



**Cuestionario:**

**EJERCICIO PARA LA MEMORIA: APRENDER  
NÚMEROS**

Siempre se puede mejorar la memoria si se basa la recordación en el método de asociación de ideas. En este caso se le asignará a los diez números (0 al 9) una o más letras, que primero se deben aprender de memoria:

<b>0 : S</b>	<b>5: B</b>
<b>1: T</b>	<b>6: D</b>
<b>2: N</b>	<b>7: K</b>
<b>3: M</b>	<b>8: F</b>
<b>4: R</b>	<b>9: P</b>



Tenga en cuenta que sólo se utilizan consonantes, no vocales. Las vocales se pueden agregar para dar un mayor sentido a la palabra o frase.

El método consiste en asigne el valor de la letra a cada número que se deba aprender y después agregar vocales para darle sentido, por ejemplo, del teléfono 5-54-64 28, las consonantes correspondientes serían B-BR-DR-NF. Para darle más significado a la palabra o frase se deben agregar vocales, por lo que quedará: BeBeR DuRoNaFe.

NOTA: Antes de hacer esta demostración con un grupo, experimente con diversos números pues suelen requerir mucho tiempo en las primeras etapas del aprendizaje para adquirir pericia y poder intercalar vocales para formar palabras que remitan a imágenes útiles.

**PREGUNTAS PARA DISCUSIÓN:**

1. ¿Encuentran más fácil memorizar una serie de números (por ejemplo, números telefónicos o la combinación de un candado) que una sola palabra o frase? ¿Por qué si o por qué no?

2. ¿Cuáles son algunas formas en que el mejoramiento de la memoria lo puede ayudar a realizar mejor su trabajo? (Almacenar en su memoria datos confidenciales o puntos clave para exposiciones verbales?)

### ***2.5.12. Aprender a Exponer***

Aprender a exponer es muy importante, toda vez que ello le permita a la persona comunicar mejor sus ideas, sus puntos de vista sobre cualquier asunto, o tema que tenga que dar a conocer.

#### ***Objetivo:***

Aprender a desenvolverse frente a un grupo de personas a través de la exposición de trabajos en clase sobre un tema determinado de estudio.

#### ***Procedimientos que se deben seguir para exponer.***

1. Primero, se tiene que preparar bien el tema que se va a exponer, haciendo las debidas consultas o investigaciones para que la información que demos resulte valiosa y verídica para los demás.
2. Luego conviene hacer un esquema de la exposición donde fijaremos los puntos que se aborde.
3. También es conveniente preparar algún material de apoyo, como un papelografo, laminas, gráficos, diapositivas, o cualquier otro material que pueda resultar útil para ilustrar o apoyar nuestra exposición.
4. Utilice un tiempo prudencial para que el auditorio salga satisfecho.

#### **Consideraciones que se deben tener en cuenta en una exposición.**

- ✿ Controlar el Tono de voz.
- ✿ Controlar el nerviosismo.
- ✿ Adoptar una postura serena y moverse con naturalidad.
- ✿ Hablar pausado y lo más sereno que se pueda.
- ✿ Mantener la concentración.
- ✿ Tratar de no perder el hilo del tema que se está tratando.
- ✿ Cuidar que su pronunciación sea clara.
- ✿ Responder con naturalidad a las preguntas.

## IMAGEN 8 EXPOSICIÓN



La fotografía fue tomada al momento que unos niños realizaban una exposición sobre los animales mamíferos, como se observa en el grafico aquí los niños estaban guiados por su maestra quien les ayudaba y les asesoraba con los pasos que deben seguir para realizar una exposición.

### ***2.5.13. Prepararse para el Examen***

**Objetivo:** Utilizar las diferentes técnicas aprendidas para preparar correctamente un examen.

**Procedimiento:**

1. Repasar los contenidos estudiados durante el curso para ayudar a mantener la información en la memoria utilizando las diferentes técnicas aprendidas
2. Es muy útil recurrir a las notas, esquemas y resúmenes realizados previamente, consultando también cualquier manual de referencia ante posibles dudas.
3. Para repasar seguiremos estos pasos:
4. Prepara tus esquemas por temas y realiza una repetición mental del tema mirando el esquema.
5. Consultar con los apuntes o el libro de texto las posibles dudas o lagunas para completar las notas y el esquema

**Consejos para el día anterior al examen**

- Estudiar hasta solo un día antes del examen. *f*
- Intenta pasar el día anterior al examen lo más relajado posible, dedica tiempo a descansar o hacer alguna actividad que te guste (pasear, practicar algún deporte, escuchar música)
- Evita todo tipo de emociones fuertes o violentas (por ejemplo, alguna discusión), ya que tienden a hacer olvidar lo que ha aprendido con una mayor facilidad.
- Prepara todo lo necesario para el examen (lápiz, lapicero, borrador, regla, etc.) para que a última hora no tengas que preocuparte por estos detalles
- Respeta el horario habitual de sueño.

## CAPITULO III

### 3.1 Plan Operativo de la Propuesta

**CUADRO 19  
SEMANA1**

<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Dirigido</b>
07/01/2013  Duración (2 hora)	Analizar los beneficios que proporciona los hábitos de estudio	Factores ambientales adecuados para el estudio	Computadora Infocus Fotografías Marcadores	Mayra Sara Gutiérrez García	Docentes y Docentes de la Escuela Fiscal “General Alberto Amores”
08/01/2013  Duración (2 horas)	Informar sobre la importación de los hábitos de estudio.	Reflexionar sobre los problemas que acarrea la falta de una guía con técnicas de estudio	Computadora Infocus Fotografías Marcadores	Mayra Sara Gutiérrez García	Docentes y Docentes de la Escuela Fiscal “General Alberto Amores”
09/01/2013  Duración (2 horas)	Crear una guía de técnicas de estudio	Socialización de la guía de técnicas de estudio	Computadora Infocus Fotografías Marcadores Copias	Mayra Sara Gutiérrez García	Docentes y Docentes de la Escuela Fiscal “General Alberto Amores”

Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**CUADRO 20**  
**SEMANA 2**

<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Dirigido</b>
14/01/2013  Duración (2 hora)	Aplicación de las técnicas de estudio	La Taxonomía de Bloom	Calendario Marcadores Infocus Computadora Hojas Copias	Mayra Sara Gutiérrez García	Docentes y Docentes de la Escuela Fiscal “General Alberto Amores”
15/01/2013  Duración (2 horas)	Aplicación de las técnicas de estudio	La Planificación del Tiempo	Texto Resaltadores Hojas Pinturas Marcadores	Mayra Sara Gutiérrez García	Docentes y Docentes de la Escuela Fiscal “General Alberto Amores”
16/01/2013  Duración (2 horas)	Aplicación de las técnicas de estudio	El Subrayado	Marcadores Copias Lectura Pinturas Regla	Mayra Sara Gutiérrez García	Docentes y Docentes de la Escuela Fiscal “General Alberto Amores”
17/01/2013  Duración (2 horas)	Aplicación de las técnicas de estudio	El Esquema	Carteles Marcadores Pinturas Copias Hojas	Mayra Sara Gutiérrez García	Docentes y Docentes de la Escuela Fiscal “General Alberto Amores”
18/01/2013  Duración (2 horas)	Aplicación de las técnicas de estudio	Mapas Conceptuales	Texto Resaltador Copias Hojas Pinturas	Mayra Sara Gutiérrez García	Docentes y Docentes de la Escuela Fiscal “General Alberto Amores”

Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

**CUADRO 21**  
**SEMANA 3**

<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Dirigido</b>
21/01/2013  Duración (2 hora)	Aplicación de las técnicas de estudio	Resumen	Copias Marcadores Cuaderno Lápiz Resaltador	Mayra Sara Gutiérrez García	Docentes y Dicientes de la Escuela Fiscal “General Alberto Amores”
22/01/2013  Duración (2 horas)	Aplicación de las técnicas de estudio	Apuntes	Libro Copias Cuaderno Lápiz Resaltador	Mayra Sara Gutiérrez García	Docentes y Dicientes de la Escuela Fiscal “General Alberto Amores”
23/01/2013  Duración (2 horas)	Aplicación de las técnicas de estudio	Memoria	Pinturas Apuntes Libros	Mayra Sara Gutiérrez García	Docentes y Dicientes dela Escuela Fiscal “General Alberto Amores”
24/01/2013  Duración (2 horas)	Aplicación de las técnicas de estudio	Aprender a  Exponer	Carteles Marcadores libro	Mayra Sara Gutiérrez García	Docentes y Dicientes de la Escuela Fiscal “General Alberto Amores”
25/01/2013  Duración (2 horas)	Aplicación de las técnicas de estudio	Preparació  n de Exámenes	Texto Resaltador Copias Hojas Pinturas	Mayra Sara Gutiérrez García	Docentes y Dicientes de la Escuela Fiscal “General Alberto Amores”

Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García



**CUADRO 22**  
**SEMANA 4**

<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Dirigido</b>
28/01/2013  Duración (2 hora)	Aplicación de las técnicas de estudio	Seguimiento y evaluación de la Guía de Técnicas de Estudio	Marcadores Infocus Computador a Hojas Pinturas Copias	Mayra Sara Gutiérrez García	Docentes y Docentes de la Escuela Fiscal “General Alberto Amores”
29/01/2013  Duración (2 horas)	Clausura	Control de la guía de técnicas de estudio	Infocus Computador a copias	Mayra Sara Gutiérrez García	Docentes y Docentes de la Escuela Fiscal “General Alberto Amores”

Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

### 3.1.1. Cronograma de Actividades

**CUADRO 23  
CRONOGRAMA**

ACTIVIDADES	TIEMPO EN SEMANAS - MES DE ENERO DEL 2013															
	2			3					4				5			
	L	M	M	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M
Analizar los beneficios que proporciona los hábitos de estudio	■															
Informar sobre la importación de los hábitos de estudio.		■														
Socialización de la guía de técnicas de estudio			■													
La Taxonomía de Bloom				■												
Aplicación de las técnicas de estudio La Planificación del Tiempo.					■											
El Subrayado						■										
El Esquema							■									
El Mapa Conceptual								■								
Resumen									■							
Apuntes										■						
Memoria											■					
Aprender a Exponer												■				
Preparación de Exámenes													■			
Seguimiento y evaluación de la Guía de Técnicas de Estudio														■		
Control de la guía de técnicas de estudio															■	
Clausura																■

Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

### **3.2. Resultados Generales de la Aplicación de la Propuesta**

- ❖ Con la aplicación de la propuesta se logró alcanzar excelentes resultados en lo que se refiere al rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela fiscal “General Alberto Amorres”, ya que ellos utilizaron mejor su tiempo y lo dedicaron a organizar actividades que les favorezcan en sus aprendizajes.
- ❖ Con la guía metodológica de técnicas de estudio se ha conseguido que los maestros conozcan nuevas técnicas de estudio las cuales impartieron a sus alumnos, obteniendo óptimos resultados en el nivel académico y de aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Las técnicas de estudio son instrumentos útiles para potencializar el aprendizaje de los niños, con la ayuda de estas técnicas los estudiantes han logrado organizarse mejor al momento de estudiar o de realizar sus tareas escolares.
- ❖ Con la ayuda de las técnicas de estudios los padres de familia buscaron la forma de acondicionar y de motivar a sus hijos a dedicar un espacio del tiempo para realizar sus tareas o estudiar en un lugar adecuado, es decir don de ellos no se entretengan con otras actividades.
- ❖ Los estudiantes aprendieron a utilizar las técnicas de estudio, y demostraron que las aplican a diario es decir se logró lo que se deseaba, los estudiantes se crearon el hábito de estudiar constantemente y con esto demostraron un mejoramiento en su nivel académico.
- ❖ Los estudiantes comprendieron sobre la importancia de estudiar y de poseer hábitos de estudios adecuados, además de que lograron conocer mejores formas de organizar sus tiempos.

### **3.3. Conclusiones y Recomendaciones**

#### ***3.3.1. Conclusiones***

- Con el programa de capacitación sobre la implementación de una guía metodológica con técnicas de estudio, se dio a conocer la importancia de enseñar a los niños a formar buenos hábitos de estudio y como ayudarles a mejorar su forma de realizar las tareas y estudiar. buenos hábitos
- Con el diseño de la guía metodológica se buscó ayudar a mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela General Alberto Amores.
- Con la socialización a de la propuesta los maestros comprendieron la importancia de crear la guía metodológica para poder enseñar a sus alumnos técnicas de estudio que les van a servir para mejorar su rendimiento académico.
- Con el diseño de la guía metodológica se buscó ayudar a los y las estudiantes al momento de estudiar y realizar sus tareas, para que así formen buenos hábitos de estudio, desarrollando de mejor manera sus destrezas.
- Con la aplicación de la guía metodológica de técnicas de estudio se ayudó a la mayor parte de niños y niñas, ya que al momento de estudiar y de realizar sus tareas les resulto mucho más fácil y pudieron comprender mejor los temas de estudio.

### ***3.3.2. Recomendaciones***

- Se recomienda que el programa de capacitación de la guía metodológica con técnicas de estudio se lo realice de forma constante así los docentes estarán más preparados y podrán enseñar nuevas técnicas de estudio a sus alumnos de la guía metodológica.
- Es necesario que los maestros enseñen a sus alumnos como aplicar las técnicas de estudio para que pueden obtener un excelente resultado en cuanto a su rendimiento académico.
- Se recomienda que los maestros se preparen constantemente, y que la socialización de la guía metodológica no quede en palabras si no que la aplique y así ayuden a sus estudiantes a formar hábitos de estudio.
- Con el diseño de la guía metodológica de técnicas de estudio los estudiantes encontraron nuevas formas de desarrollar sus tarea pero también es importante que tanto padres como docentes los motiven para que desarrollen buenos hábitos de estudio.
- Se recomienda enseñar a los alumnos a organizar mejor su tiempo en casa como en la escuela para que así las técnicas de estudio enseñadas les sean de gran utilidad y puedan obtener excelentes resultados en cuanto a su rendimiento académico.

### **3.4. Recursos Necesarios**

#### ***1.4.1 Recursos Humanos***

Tesista

Director de Tesis

Población investigada (Estudiantes, Padres de Familias, Docentes y Director de la escuela Fiscal “General Alberto Amores”)

#### ***3.4.2. Recursos Materiales***

Equipos de cómputo

Suministros de oficina

Transporte

Refrigerio

#### ***3.4.3. Recursos Técnicos***

Director de Tesis

### 3.4.4. Presupuesto

**CUADRO 24**

ITEMS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	OBSERVACIONES
Investigadores	1	-----	-----	Investigadores
Computadora	1	500	500	Si tiene este recurso
Impresiones	1500	0,15	225	
Uso de internet	60h	0,75	45	
Pendrive	2	15	30	
Copias	600	0,03	18	
Anillado	10	2	20	
Empastado	5	20	100	
Cámara fotográfica	1	-----	-----	Si tiene este recurso
Lapiceros	4	0,50	2	
Lápices	4	0,50	2	
Borrador	2	0,50	1	
Transporte	20	0,80	16	
Refrigerios	50	2	100	
<b>SUBTOTAL</b>			<b>1059</b>	
<b>IMPREVISTOS (10%)</b>			105,90	
<b>TOTAL</b>			<b>1164,90</b>	

Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

## BIBLIOGRAFÍAS

### Bibliografías Consultadas

- ALBA Claudia, Motivación del aprendizaje, España, 2007, p. 23. ISBN 978-3272-857-64-7
- BERMÚDEZ Octavio, Aprendizaje Significativo, 2011, p. 32. ISBN. 853-2561-369-26-8
- CHÁVEZ, Rendimiento Académico, 1995, p. 336 ISBN 917-0165-638-26-8
- CARRILLO Oswaldo, Factores que Inciden en el Rendimiento Académico, Manta Ecuador, 2005, p.57. ISBN 9745- 07-02-3470-2
- CORREA, La escuela y los Hábitos de estudio 1998, p.58. ISBN 619-1053-916206
- ENCICLOPEDIA GRUPO EDUCARE ,Importancia del Rendimiento Académico2007, p.59, ISBN 2345628341581
- FIGUEROA Maritza, Hábitos de estudio, México, 2009, p.39, ISBN 467-0958-549702
- JARA Delia, Factores que determinan el Rendimiento Académico, Lima Perú, 2008, p.26. ISBN 9780307392381
- JASPE Carolina, Rendimiento Académico, Venezuela, 2010, p.1.ISBN 123- 0714-860174
- JACOBO Edith, Hábitos de Estudio, México, 2006, p.44. ISBN 2469253182617
- KACZYNSKA, Importancia del rendimiento académico 1986, p.113. ISBN. 951-7302-481649
- LEDESMA Lía, Importancia de los Hábitos de Estudio, México 2006, p.23, ISBN 396-8620-198311
- LLERENA Marcos, Motivación del aprendizaje, Ecuador, 1995, p.57. ISBN 84-7474-283-8
- MIRA y LÓPEZ, Formación de Hábitos de Estudio, Venezuela, 1978, p.147. ISBN 978-09-645-1486-3



- NATALE, Importancia del rendimiento académico, 1990, p.34. ISBN 107-8573-813096
- RETANA Oscar, Rendimiento Académico, 1999, p. 110, ISBN. 652-0927-72-296-3
- SCHIEFELBEIN, Braslawsky, Gatty y Farrés, Aprendizaje Significativo, 1999, p.42. ISBN. 785-5491-7539-27
- TAPIA Alonso, “Desarrollo Psicológico y Educación”, 1999, p.4 ISBN 956-7230-019452
- TORROELLA Gustavo, Rendimiento Académico, 1984, 54. ISBN 964-0274-952941
- VALLARES G. Nociones Psicológicas básicas para aprender a estudiar, 1997, p.115. ISBN 710-0843-109673

### **Bibliografías**

- CARRASCO Alan, Aprendizaje Significativo(en línea)México, 2003, p.1(Consultado27de Diciembre 2012).Disponible en:<http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com/>)
- Chelsea, Hábitos de estudio, (en línea), México, 2008, p.1 (Consulta 15 de Diciembre 2012) Disponible en:<http://habitosdeestudiomfq.blogspot.com>
- CENTRO DE EDUCACIÓN CHILENA, Los Hábitos de estudio y los padres de familia, (en línea), Chile, 2010, p.2 (Consultado27de Diciembre 2012).Disponible en:<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=73768>
- DICCIONARIO MEDLINE PLUS, Hábitos de Estudio, (en línea) 2011, p.1. (Consulta 23 de Junio 2012) Disponible en: [www.Diccionariomedlineplus.com](http://www.Diccionariomedlineplus.com)

- DICCIONARIO ARISTOTATICO, Diccionario de filosofía aristotélica (en línea), 2012, p.2 (Consulta 28 de Noviembre 2012). Disponible en: <http://www.ettorredabel.com/Historiafilosofia/Filosofiagriega/Aristoteles/Habito.htm>.
- ENCICLOPEDIA GRUPO EDUCARE, Importancia del Rendimiento Académico (en línea), Argentina 2007, p.59 (Consulta 30 de Noviembre 2012). Disponible en: <http://www.grupoeducare.com/catalogoelectronico/>
- GIL Javier, Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado, (en línea), Sevilla España 2009, p. 302, (Consulta 28 de Noviembre 2012). Disponible en: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350\\_13.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_13.pdf)
- GIRÓN María, La importancia de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje, (en línea), Venezuela, 2009, p.3. (Consulta 12 de Junio 2012) Disponible en: <http://www.doredin.mec.es/documentos/00820113012996.pdf>
- GRULLÓN Rossy, Universidad Autónoma de Santo Domingo, (en línea), Republica Dominicana, 2010, p.1-3. (Consulta 15 de Junio 2012) Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos82/desarrollo-programa-mejora-rendimiento/desarrollo-programa-mejora-rendimiento4.shtml>
- LÓPEZ, Adriana, cuales son los habito de estudio. (en línea), Venezuela, 2008, p.1(Consulta 28 de Noviembre 2012). Disponible en: <http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090406125439A AfbIDt>
- LUQUE Mario, Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico (en línea), CabanaPerú2006, p.1 Consultado30 de Noviembre

- 2012). Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos44/habitos-y-rendimiento/habitos-y-rendimiento.shtml>
- LOZANO Gabriel, Definición de Hábitos de estudio (en línea) México, 2008, p.1, (Consultado 12 de Diciembre 2012). Disponible en: <http://www.definicionabc.com/general/habito.php#ixzz2ApEWi4Y4>
  - LIRA Jaqueline, Características de la ética (en línea) Venezuela 2009, p.1 (Consultado 26 de Diciembre 2012). Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos70/informe-etica/informe-etica2.shtml>)
  - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL REPUBLICA DE COLOMBIA, La importancia de las técnicas de estudio, (en línea), Colombia, 2007, p.1. (Consulta 28 de Junio 2012) Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-130850.html>
  - ORJALES Freddy, hábitos de estudio, (en línea), 2002, p.8. (Consulta 11 de Junio 2012) Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos44/habitos-y-rendimiento/habitos-y-rendimiento2.shtml>
  - PROGRAMA PARA LA FORMACIÓN DE PADRES, hábitos de estudio y su importancia en el éxito escolar (en línea), 2009, p.24 (Consultado 27 de Diciembre 2012). Disponible en: <http://www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/formacion03.php>
  - RIVERA Loemis, Hábitos de estudio (en línea), Caracas Venezuela 2002, p.12, (Consultado 12 de Diciembre 2012). Disponible en <http://es.scribd.com/doc/3463702/Habitos-de-Estudios->
  - RODRÍGUEZ Ismael, Importancia de técnicas de estudio, (en línea) 2009, p.12 (Consultado 27 de Diciembre 2012). Disponible en: <http://mnemotecnia.org/importancia-de-tecnicas-de-estudio.html>

- SOTO Lauro, La ética,(en línea) 2010, p.2 (Consultado 27 de Diciembre 2012). Disponible en: <http://www.prepafacil.com/cobach/Main/CaracteristicasEticaDeLaPersona,2010>)
- VILLARREAL Sadot, Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar, (en línea), Piura Perú, 2011, p. 1. (Consulta 25 de Junio 2012) Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar3.shtml>



# ANEXOS1

## Formatos de Encuestas



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS

CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

#### Formato de Encuesta Aplicada a los Niños y Niñas de la escuela Fiscal Mixta “General Alberto Amores”

1. ¿Tienes un horario y un plan de trabajo para cada día y te ajustas a él?

Si

No

2. ¿Le planteas tus dudas frecuentemente a tu profesor?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿En tu escuela aplican técnicas de estudio?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Te gusta como tu profesor te explica la clase?

Si

No

5. ¿Terminas tus deberes en el tiempo que te has propuesto?

Siempre

A veces

Nunca



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS

CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

## Formato de Encuesta Aplicada a los Padres de Familia de la escuela Fiscal Mixta “General Alberto Amores”

1. ¿Considera importante la adquisición de hábitos de estudio desde la primaria?

Si

No

2. ¿Su hijo o hija posee hábitos de estudio?

Si

Tal vez

No

3. ¿Considera necesario la enseñanza de técnicas de estudio dentro de la institución?

Muy importante

Poco Importante

Nada importante

4. ¿El rendimiento académico de sus hijos depende de?

Control de los padres

Hábitos de estudio

De la preparación del maestro

5. ¿Apoyaría a los maestros en la enseñanza de hábitos de estudio que ayude a mejorar el rendimiento académico?

Si

No



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS

CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

## Formato de Encuesta Aplicada a los Docentes y Director de la escuela Fiscal Mixta “General Alberto Amores”

1. ¿Trabaja con los padres de familia para ayudar a mejorar el rendimiento académico de sus alumnos?

Mucho

Poco

Nada

2. ¿Motiva a sus alumnos a practicar hábitos de estudio?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿En la escuela existe un plan de enseñanza de técnicas de estudio?

Si

No

4. ¿Considera usted que los hábitos de estudio contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes?

Si

No

5. Piensa usted que es importante incrementar talleres de técnicas de estudio?

Muy importante

Poco importante

Nada importante



## **ANEXO 2 Fotografías**

### **Infraestructura de la escuela “General Alberto Amores”**



Fuente Escuela Fiscal “General Alberto Amores”  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García



Fuente Escuela Fiscal “General Alberto Amores”  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

### **Jardín y patio de la escuela**



Fuente Escuela Fiscal “General Alberto Amores”  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García



Fuente Escuela Fiscal “General Alberto Amores”  
Realizado por: Mayra Sara Gutiérrez García

## Aplicación de la Propuesta Técnicas de estudio

### PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO



En esta fotografía los alumnos están aprendiendo las técnicas de cómo planificar su tiempo  
Fuente Escuela Fiscal "General Alberto Amores"  
Fotografía tomada por: Mayra Sara Gutiérrez García

### TÉCNICA: DE MEMORIZACIÓN



En esta fotografía los alumnos están aprendiendo la técnica de la memorización y están practicando con sus compañeros  
Fuente Escuela Fiscal "General Alberto Amores"  
Fotografía tomada por: Mayra Sara Gutiérrez García

## TÉCNICA: TOMA DE APUNTES



En esta fotografía se puede observar como los alumnos ponen atención a lo que explica su maestra y van tomando apuntes de la materia una forma fácil de estudiar.

Fuente: Escuela Fiscal "General Alberto Amores"

Fotografía tomada por: Mayra Sara Gutiérrez García

## TÉCNICA: APRENDER A EXPONER



En esta fotografía los alumnos están aprendiendo las técnicas para aprender a exponer sus trabajos e ideas.

Fuente: Escuela Fiscal "General Alberto Amores"

Fotografía tomada por: Mayra Sara Gutiérrez García