



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TÍTULO:

“EL ROL DEL MAESTRO EN LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES Y SU INFLUENCIA, EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL ALBERTO AMORES TOVAR” DE LA PARROQUIA EL TRIUNFO, CANTÓN LA MANÁ PERIODO 2012-2013”

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autora:

Ortega Guato Alba Karina

Director:

Lic. Acurio Salguero Miguel Ángel

La Maná – Ecuador

Diciembre, 2014

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“El rol del maestro en la enseñanza de los valores y su influencia en la conducta de los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela “General Alberto Amores Tovar” de la Parroquia El Triunfo, Cantón La Maná periodo 2012-2013”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Ortega Guato Alba Karina

120590141-4

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“El rol del maestro en la enseñanza de los valores y su influencia en la conducta de los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela “General Alberto Amores Tovar” de la Parroquia El Triunfo, Cantón La Maná periodo 2012-2013”** de Ortega Guato Alba Karina, postulante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, considero que dicho Informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, Diciembre 2014

El Director

Lic. Acurio Salguero Miguel Ángel



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

La Maná – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Ortega Guato Alba Karina, con el título de tesis: “ **El rol del maestro en la enseñanza de los valores y su influencia en la conducta de los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela “General Alberto Amores Tovar” de la Parroquia El Triunfo, Cantón La Maná periodo 2012-2013**”, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, Diciembre 2014.

Para constancia firman:

Lic. César Enrique Calvopiña León Msc.	Dr. Melquiades Mendoza Pérez PHD.
PRESIDENTE	MIEMBRO

Lic. Mario Rubén Guerrero Tipantuña Msc.
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS, por ser mi guía espiritual, y haberme dado las fuerzas necesarias para seguir adelante. A mi Padre Cristóbal Ortega, a mis queridos hermanos, por su apoyo incondicional, para culminar mis estudios universitarios.

Al Ing. Fabricio Sánchez, quien ha sido mi principal apoyo, por su gran amor, cariño y comprensión.

A mis Maestros, a mi Asesor de Tesis Lic. Miguel Acurio, quienes me apoyaron para formarme académicamente y poder alcanzar el éxito profesional.

Alba Karina Ortega Guato

DEDICATORIA

El camino del éxito no es fácil, existen obstáculos por los que tenemos que pasar, pero que al atravesarlos estamos venciendo y logrando una meta más, es por ello que en primer lugar dedico este trabajo a DIOS, porque él es mi amigo incondicional quien me ayuda y me da las fuerzas para seguir adelante, a mi querida madre, que del cielo me ha dado la fortaleza necesaria, a mi Padre y a mis queridos Hermanos quienes con su amor y consejos supieron guiarme en el camino de la vida.

Alba Karina Ortega Guato

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Autoría de Tesis.....	ii
Aval del Director de Tesis.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	xi
Summary.....	xii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	3
FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO	3
Marco Teórico.....	9
Rol del Maestro en la Enseñanza de Valores.....	9
Enfoques en la Enseñanza de Valores.....	11
Definición de Valores.....	12
Axiología o Filosofía de los Valores.....	13
Características de los Valores.....	14
Funciones de los Valores.....	15
Clasificación de los Valores.....	16
Aprendizaje de Valores.....	22

Características del Aprendizaje.....	23
Proceso de Aprendizaje.....	24
Tipos de Aprendizaje.....	25
Estilos de Aprendizaje.....	27
Importancia de la Enseñanza en Valores.....	29
Enseñanza de Valores y la Escuela.....	30
Los Valores y la Familia.....	32
La Conducta.....	34
La Enseñanza de Valores y su Influencia en La Conducta de los Estudiantes.....	37
La Conducta en el Aula.....	38
Causas de la mala Conducta Estudiantil.....	39
Estrategias para mejorar la Conducta.....	42
La actividad deportiva para la educación en valores.....	42
Código de Convivencia.....	43
Normas de conducta dentro del aula.....	45
Marco Conceptual.....	46
CAPÍTULO II	48
BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO	48
Antecedentes Históricos.....	48
Ubicación Geográfica.....	48
Infraestructura.....	49
Misión.....	49

Visión.....	49
Unidad de Estudio.....	49
Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Niños y Niñas de la Escuela Fiscal Mixta “General Alberto Amores”.....	51
Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Docentes de la escuela Fiscal Mixta “General Alberto Amores Tovar”.....	56
Verificación de la Hipótesis.....	61
Conclusiones.....	62
Recomendaciones.....	63
Título Propuesta.....	64
Diseño de la Propuesta.....	64
Justificación de la Propuesta.....	65
Objetivos de la Propuesta.....	65
Objetivo General.....	65
Objetivo Específicos.....	66
Importancia de la Propuesta.....	66
Descripción de la Propuesta.....	66
Talleres.....	67
Taller # 1: Conóciate a ti mismo.....	68
Taller # 2: Un amigo fiel.....	70
Taller # 3: Los dos camaradas.....	72
Taller # 4. El mundo moral del hombre.....	74
Taller # 5: Responsabilidad y valor.....	76
Taller # 6 Yo respeto a todos por igual.....	79

Taller # 7: Por mi justicia.....	81
Taller # 8: Una cualidad importante.....	83
Taller # 9: Mis sentimientos.....	85
Taller # 10: Un cuento educativo.....	87
Taller #11 Desarrollando Valores.....	89
Taller #12 Crea tu Imagen.....	91
Taller # 13 Facilitar la enseñanza.....	93
Taller # 14 Conclusión de los talleres.....	102
Plan de Capacitación.....	103
Plan de Capacitación.....	104
CAPÍTULO III	105
APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	105
Plan Operativo de la Propuesta.....	105
Cronograma de Actividades.....	106
Resultados Generales de la Aplicación de la Propuesta.....	107
Conclusiones y Recomendaciones.....	108
Conclusiones.....	108
Recomendaciones.....	109
Bibliografías.....	110
Anexos.....	112

RESUMEN

La enseñanza de valores humanos es esencial en la vida de todo los seres humanos, son adquiridos desde los primeros años de vida, cuyo principal pilar de enseñanza es la familia, pero lamentablemente la realidad es otra, debido a que los padres dedican la mayor parte del tiempo a sus trabajos y no a la familia, con el presente trabajo de investigación y a través de la utilización de levantamiento de información se constató que principalmente en la escuela “General Alberto Amores Tovar” se registra un alto índice de problemas de conducta en sus estudiantes, siendo el factor principal la falta de valores en los estudiantes. Este problema de disciplinario se debe al descuido de los padres de familia y a la falta de preparación de los docentes en cuanto al ámbito de enseñanza de valores, por ello nace la necesidad de diseñar un plan de capacitación para que los docentes sean una guía en sus educandos, y puedan enseñarles la importancia de practicar valores humanos y lo útil que les será poseerlos para toda su vida, con esta propuesta se espera que los niños y niñas mejoren su conducta con ellos mismos y hacia los demás, a la vez esto les ayudara también en el rendimiento académico.

Descriptores:

Enseñanza

Valores

Conducta

Aprendizaje

ABSTRACT

The teaching of human values is essential in the life of all human beings. They are acquired from the first years of life and the main pillar of education is the family. Unfortunately, the reality is different just because parents spend their most of time at work and not by being with the family. The present research is aimed to identify the rates of behavioral problems at the "General Alberto Amores Tovar" school the use of gathered information. It was found that there are behavioral problems, being the principal fact the lack of values in students. This disciplinary problem is caused by the carelessness of parents and the lack of preparation of teachers in the area of teaching values, so the need to design a training plan for teachers is presented in order to be a guide on their learners. According to this, they could teach the importance of practicing human values and how useful it will be to possess them in their lives. The proposal is expected to improve children's behavior to themselves and to others. In addition, this situation will also help them on academic performance.

Descriptors:

Teaching

Values

Behavior

Learning

INTRODUCCIÓN

Los valores humanos son una cualidad que todas las personas deben de poseer y practicarlos diariamente, las personas que los poseen en la actualidad son muy pocas, o simplemente no les gusta ponerlos en práctica, Diariamente en las instituciones educativas se diferencia la falta de compañerismo, egoísmo, irresponsabilidad, y en si una serie de anti valores, preocupantes para toda la comunidad educativa.

La pérdida de valores acarrea una serie de consecuencias como son los problemas sociales, incluida la indisciplina de los estudiantes en los planteles educativos sean públicos o privados. Lamentablemente en nuestro país no se motiva la práctica del buen vivir dentro de la sociedad en la vida y mejorar el comportamiento, siendo este factor una de las principales causas para el estancamiento en el rendimiento educativo que conlleva a bajos niveles de desarrollo en las condiciones de nuestra población.

La enseñanza de valores es muy importante en todos los ámbitos y su practica también, resulta de gran interés para la educación ya que con los niños y niñas van forjando su personalidad, también es importante para mejorar la disciplina estudiantil.

Esta investigación se realizó en la escuela “General Alberto Amores Tovar” del cantón La Maná, provincia del Cotopaxi, en el período lectivo 2012- 2013, teniendo como objeto de estudio: El rol que desempeña el maestro en la enseñanza de los valores; y, campo de acción: la disciplina estudiantil.

El objetivo principal del trabajo de investigación es mejorar la conducta de los estudiantes y conocer si el rol que desempeña el docente en la enseñanza de valores influye en dicho mejoramiento.

Debido a los altos índices de problemas de conducta estudiantil, y la falta de un plan de capacitación sobre valores, surge la necesidad de implementar un plan de capacitación de enseñanza en valores para los docentes.

La población de la investigación está conformada por 32 estudiantes del sexto año de educación básica, 7 docentes y el director que serán encuestados.

En esta investigación la metodología empleada fue, la investigación descriptiva, explicativa, de campo y bibliográfica, además se aplicó la técnica de la encuesta dirigida a los estudiantes y docentes de la escuela. La investigación es descriptiva porque permitió conocer las diferentes características del problema, con lo cual se identificaron las formas de conductas de los niños y niñas de la institución. La investigación explicativa permitió identificar, y por ende analizar las causas de la problemática de las limitaciones y la aplicación de un instrumento para lo cual, se demostró dos variables la Variable Independiente: y la Variable Dependiente.

En el CAPITULO I se realiza el marco teórico: los antecedentes investigativos del tema:(investigaciones realizadas en entorno al tema, instituciones especializadas y congresos), Las categorías fundamentales determinan las redes conceptuales del marco teórico, el desarrollo de cada una de las categorías determinando conceptos generales y particulares, el marco conceptual que describe los términos básicos.

En el CAPITULO II se desarrolla la Caracterización de la institución objeto de estudio, Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo Verificación de las hipótesis, Diseño de la propuesta, Datos informativos, Justificación Objetivos, Descripción de la Propuesta.

En el CAPITULO III se realiza la Validación de la propuesta, Validar la propuesta, Resultados generales de la propuesta, Conclusiones y Recomendaciones, Referencias y Bibliografía, Anexos y Gráficos.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Investigativos

Los antecedentes que se describen a continuación tienen relación directa con el tema de tesis, los mismos que servirán de base para desarrollar el presente trabajo de investigación científica.

Proyecto 1: La práctica de valores en el rendimiento académico de los niños y niñas de cuarto año de educación básica, de la escuela "Agustín Cuesta Vintimilla", de la parroquia Baños, cantón Cuenca", durante el año escolar 2010-2011.

Actualmente nuestro país en general atraviesa una crisis de valores, por lo que la escuela está llamada a ser un factor determinante en la formación del educando, siendo esto un reto para el maestro; ya que los estudiantes no cuentan con una formación en valores desde el hogar ya sea por despreocupación de los padres, por el trabajo, por la migración o la desintegración familiar; si consideramos que los valores surgen en el seno de la familia convirtiéndose en la columna vertebral de sus comportamientos y actitudes, el trabajo del docente se vuelve aún más difícil y pesado; por lo que a través de esta investigación se pretende, fomentar valores en los estudiantes y a su vez en los padres de familia a través de varias estrategias que permitan encontrar el camino para formar seres humanos con principios y valores, con una personalidad íntegra.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se logró establecer que el problema de la falta de práctica de valores en los estudiantes, siendo inexistente una educación en el hogar carente de valores que todo estudiante debe poner en práctica para alcanzar un desarrollo académico óptimo.
- Se comprueba tras la aplicación de la encuesta que los padres de familia no inculcan valores en sus hijos, mostrándose ajenos al tema y demostrando irresponsabilidad respecto a la educación de sus hijos, lo cual repercute de manera directa en su aspecto comporta mental y académico.
- A través de esta investigación se pudo comprobar que los docentes trabajan a diario con el eje transversal valores, utilizando varias estrategias activas y lúdicas, en busca de una formación integral de los estudiantes, sin embargo no se ha alcanzado una formación en valores satisfactoria por cuanto no existe una continuidad y práctica desde el hogar.

Dentro de este investigación es evidente que los padres de familia no ayudan en la labor educativa a sus hijos, y como en toda institución piensan que los docentes son los encargados de resolver todos los problemas de sus hijos, esto es una realidad que se vive diariamente en las instituciones educativas el descuido y despreocupación de los padres, sin darse cuenta que ellos son la principal escuela para la enseñanza de valores y buenas costumbres.

Recomendaciones

- Elaborar una alternativa de solución al problema del incumplimiento de tareas extra-clases, motivando e incentivando a los estudiantes con

trabajos alternativos y creativos, con la finalidad de lograr un alto rendimiento.

- Trabajar con los padres de familia en base a talleres y videos foros, con el tema de valores, misma que puede orientar acerca de cómo inculcar valores en sus hijos, concienciándoles que ellos son los primeros maestros de sus hijos.
- Proponer talleres donde se emplee diferentes procesos didácticos, técnicas y métodos para que los niños interactúen con los demás y reconozcan los valores humanos esenciales propios para su formación moral, ética y desarrollo persona

La propuesta que se plantea en este trabajo de incrementar procesos didácticos y técnica y métodos para que los niños interactúen con los demás, me parece que tendrá excelentes resultados, debido a que los estudiantes día a día debido a la tecnología se aíslan de la sociedad.

Proyecto 2: Programa en educación de valores para fortalecer la formación ciudadana y la cultura de paz en los niños de segundo año de educación básica paralelo “c” en la escuela “Cristóbal Colón” ubicada en el cantón salcedo Provincia de Cotopaxi

Los valores forman un substrato donde se asientan principios éticos, profundos y comunes a todos los seres humanos independientemente de su cultura, sus creencias religiosas, su nacionalidad, el color de su piel, su sexo, etc. Los valores esenciales respetan la dignidad humana y afirman la vida. Una de las demandas y a la vez uno de los retos más apasionantes a los que nos enfrentamos hoy quienes trabajamos para educar niños y niñas, es el de abordar la educación íntegramente. Considero que no existe escuela sin valores y no hay valores sin escuela, puesto que hoy la educación en valores debe recrear a través de nuestras prácticas pedagógicas, el espíritu crítico y creador. El embarcarse en una investigación de

este tipo, involucra metas y objetivos nacidos desde una convicción muy profunda: los buenos valores son la base de una sociedad justa y pluralista, y le corresponde a la escuela desarrollarlos, vivirlos en una práctica real. Es por esto que el objetivo fundamental ha sido el de elaborar un programa en educación en valores para fortalecer la formación ciudadana y la cultura de paz, puesto que la falta de práctica de los mismos en el lugar de investigación, impedía que el niño o niña sea portador de valores, creador y participe de buenas obras dentro y fuera del aula. En el trabajo investigativo se utilizó el método teórico, el inductivo-deductivo, el analítico, el estadístico y el sintético, ya que posibilitaron relacionar todos los elementos investigados y poder plasmarlos en este informe investigativo.

Como resultado de la investigación se anota que: Las escuelas comparten con las familias y la comunidad la responsabilidad de enseñar valores, los mismos que se aprenden predominantemente en casa. Que la práctica de valores respalda el aprendizaje, puesto que las escuelas brindan a los estudiantes oportunidades para explorar valores que subyacen tras las distintas actitudes comunitarias.

Conclusiones

- El programa en educación de valores pretende fortalecer la formación ciudadana y la cultura de paz en los niños de segundo año de educación básica paralelo “C” en la Escuela Cristóbal Colón ubicada en el Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi.
- Para trabajar en valores se debe desarrollar técnicas activas y eficientes que motiven el fortalecimiento en valores las mismas que serán aplicadas a los niños de segundo año de la escuela Cristóbal Colón.
- Es necesario reconocer los méritos y los éxitos de muchos docentes que ponen entusiasmo y han dedicado tiempo, esfuerzo y trabajo a la educación en valores.

- Recordar que educar en valores siempre tendrá como resultado personas rectas y felices.
- Así como las escuelas, las familias y la comunidad comparten la responsabilidad de enseñar valores.
- Los valores se aprenden predominantemente en la casa, y se modifican a través de las relaciones y experiencias de la vida.

En esta institución los docentes tr5abajan activamente con toda la comunidad educativa para fomentar el aprendizaje en valores a los niños y niñas, la labor que esa toda la comunidad educativa es muy importante ya que la vinculación entre padres de familia estudiantes y docente hacen que exista un lazo mas estrecho de confianza, amistad y sobre todo demuestran responsabilidad hacia los estudiantes.

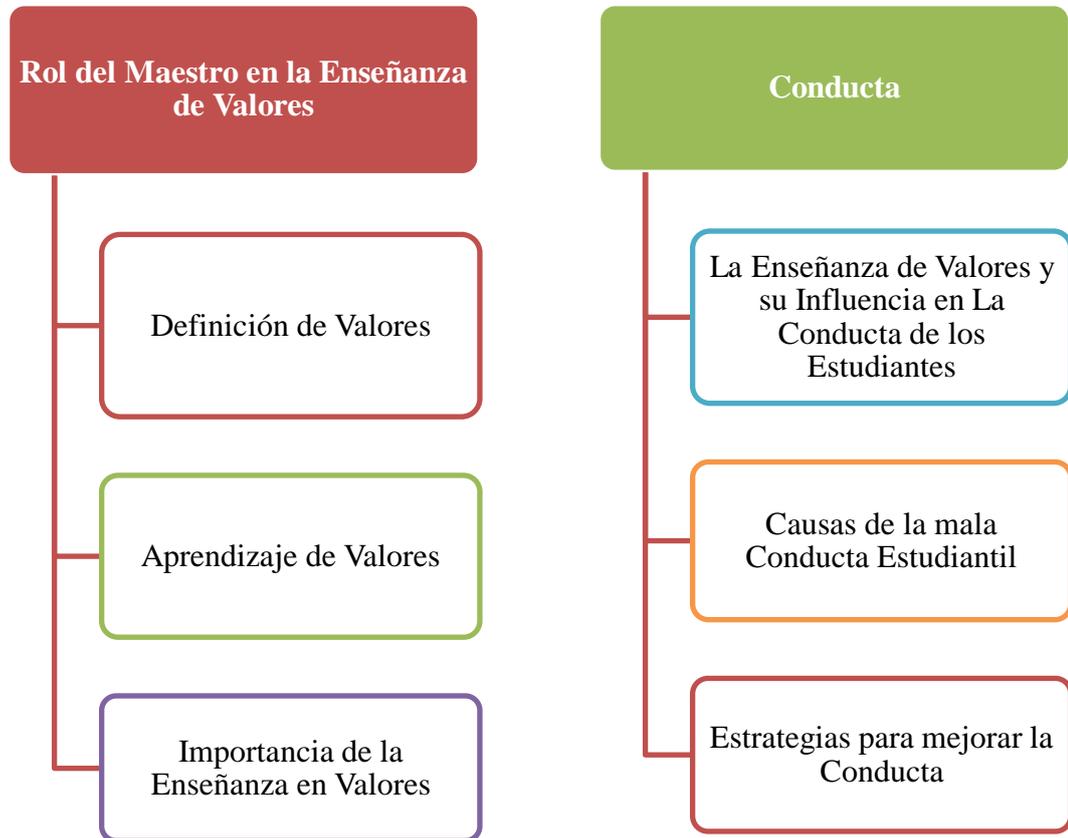
Recomendaciones

- Recuperar la función educativa de la escuela en la enseñanza de valores, puesto que es una demanda social, ya que hay graves problemas de conducta y convivencia en las aulas y por ende en nuestra sociedad.
- Aplicar el Programa en Educación de Valores para todos los niños de los diferentes años de educación básica
- Proponer la aplicación de este programa en otros centros educativos, modificando y adaptándolo a realidad de otras instituciones.

Se debe poner en práctica los valores las diferentes clases de valores en la institución, porque de ello depende el rendimiento de los estudiantes en las aulas de clase.

1.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

GRÁFICO 1.



Elaborado por: Alba Karina Ortega Guato

1.3.Marco Teórico

1.3.1. Rol del Maestro en la Enseñanza de Valores

ARELLANO Enrique (2008), Describe que entendiendo a la sociedad como un profundo estado de transformación en su estilo de vida y necesidad de conocimiento, debido en parte a los cambios en la interpretación subjetiva y objetiva que la tecnología produce en todos los sistemas de relación, económicos y de la información, la educación debe entenderse como un proceso dinámico, a través del cual el proceso vital de las personas se culmina íntegra y equitativamente con la adquisición de aquellos saberes que son exclusivamente formales, y los aprendizajes que habilitan para poder vivir y convivir en una sociedad plural, con capacidad de decisión y elección para cada persona.

Es en este ámbito, donde podemos ubicar que la función de la educación en valores es importante y pretende asumir que la educación en valores no cuestiona los cambios significativos que se están dando a nivel personal y social; consideran que si los valores económicos priman y devalúan los valores psicológicos y afectivos que ayudan a ser personas con criterios de reflexión hacia el propio individuo y el mundo que le rodea; a ser capaces de comprender al otro como si se tratara de ellos mismos, puede ser que en un futuro, se viva en una sociedad despersonalizada y egoísta.

Partiendo de esto, se entenderá a la educación en valores como el referente que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores, contribuyendo a la formación del ser humano.

Los valores son fruto del proceso de construcción de la personalidad moral de todo ser humano. La construcción de la personalidad moral es una capacidad compleja que permite comprender la realidad, en la que se ve el contexto, la cultura y por supuesto la educación. La construcción de la personalidad moral debe

ser considerada, flexible, abierta a los cambios, y que los factores que incidirán en consolidar unos valores dañando otros dependerán de la capacidad del sujeto frente a la interpretación que realice de los mismos.

La educación de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, considerando éste de una forma integral. Por lo tanto, los valores, forman parte de la educación. Es competencia de la tarea educativa, propiciar el descubrimiento, la incorporación y el fortalecimiento en valores. Los educadores y educadoras deben guiar en estos tres momentos, tan diferentes pero indispensables, para que los niños y niñas lleguen a ser personas.

ALMAGUER, Elizondo (1998). Explica que los docentes, ante todo, deben ser flexibles, humanos, capaces de acompañar a los alumnos en el camino de crecimiento y aprendizaje que ellos realizan, planteando conflictos cognitivos, apoyándolos en la construcción de sus estructuras de conocimientos.

SIERRA, José L. (2005). Manifiesta que el docente debe cambiar su concepción del proceso enseñanza-aprendizaje, dejando de ser el profesor de clases magistrales para convertirse en facilitador del conocimiento, orientador y guía de los alumnos, pasando además a ser un experto en el manejo de herramientas de comunicación.

El docente se convierte en un facilitador, en una ayuda para el alumno a la hora de decidir cuál es el mejor camino para conseguir la construcción del conocimiento y los objetivos educativos que se ha propuesto.

El rol del maestro es muy importante, ya que deberá presentar a sus alumnos situaciones que les permitan avanzar en su desarrollo y conocimiento, que los problematicen, que les permitan investigar experimentar. Él es el encargado de guiarlo en todos esos procesos. El docente debe cumplir con características muy

importantes para desempeñar su papel, siendo este generador de acciones que propicie la innovación y el desarrollo educacional capaz de participar conscientemente y creativamente en la elaboración y ejecución de proyectos pedagógicos.

El rol que debe desempeñar el docente en la educación sin lugar a duda es predominante, como se sabe el maestro es el facilitador del aprendizaje el encargado de los conocimientos que asimile el estudiante y eso lo lograra solo a través de la forma como emplee las estrategias metodológicas, de la actitud positiva o negativa que tenga para enfrentarse a los nuevos retos que deberá cumplir con la presencia de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación

1.3.1.1. Enfoques en la Enseñanza de Valores.

- El enfoque de transmisión cultural. Desde este enfoque se dependen dos dimensiones, por un lado los valores morales pueden enseñarse directamente de la cultura. Cada cultura tiene sus sistemas de valores que deben ser transmitidos de generación en generación. Forman parte de su constitución genético-cultural. La segunda dimensión hace énfasis en el hecho de que se asume los valores como dogma. Desde esta perspectiva la enseñanza en valores es un acto de adoctrinamiento, los valores son los que son y no hay espacio a duda y reflexividad sobre los mismos. Los valores y su enseñanza es un acto de formación en los dogmas del grupo.
- El enfoque de clasificación de valores, desde este enfoque no se pone tanto acento en el contenido de los valores, sino en el proceso mismo de valoración, es decir, se basa en una serie de estrategias encaminadas a que las personas hagan consciente lo que valoran y lo asumen plenamente. No

existe ningún criterio que permita emitir un juicio moral, todos los valores están “clasificados” en un mismo nivel.

- El enfoque de basado en principios, en el cual se propone una formación moral con arreglo al criterio que he aceptado como fundamental. Desde este enfoque se propone que aceptar un valor es el resultado de un proceso racional. Los principios que sustentan los valores morales son asumidos argumentada mente.

1.3.2. Definición de Valores

AGUILAR DIAZ. Cándido (1998) Uno de los pioneros en hablar de valores dice claramente que, los valores son las cualidades del alma, que aparecen como la entereza de ánimo para cumplir las obligaciones y deberes que tiene un ser humano como tal, sin amedrentarse por los peligros, amenazas, burlas y ofensas a que se expone; son los principios que impulsan a luchar por el bien en contra del mal; son las características que enaltecen a una persona y la destacan como un verdadero modelo para los demás.

Vásquez Luis, (1999) Desde un punto de vista socio-educativo los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

ALCARRAS, C.L. (2008). Los principios sociales son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones entre los seres humanos que se producen en el entorno, existiendo una intercomunicación entre cada uno de ellos; estos principios son fundamentales entre los individuos.

Muchos adolescentes realizan constantemente un trabajo de reflexión, cuestionándose acerca de si su comportamiento es apropiado, acerca de las diferentes consecuencias que conlleven sus decisiones y cómo estas afectarían su relación con la sociedad. Dicho proceso está paradójicamente relacionado con los valores, puesto que a pesar de ser un proceso individual, se basa en las distintas normas que están establecidas por la sociedad. De aquí, cada ser humano crea su comportamiento, conociendo claramente que hacer y como desenvolverse en un grupo, aprendiendo a convivir con sus semejantes

1.3.2.1. Axiología o Filosofía de los Valores.

RAMOS M. (2000). La Axiología se refiere a los valores predominantes en una determinada sociedad, esto implica la noción de elección del ser humano por lo moral, ético, estético y espiritual, en este contexto son una decisión individual, subjetiva y producto de la cultura del individuo

CADENA Antonio (2004) La Axiología, es la rama de la Filosofía que estudia sobre los valores, no sólo trata abordar los principios positivos sino también los negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas, y que no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, dinero, estado o ideología. Los Valores están presentes en toda sociedad humana.

1.3.2.2. Características de los Valores.

DUQUE Hernando ,1996 Señala que Los valores poseen algunas características entre las cuales están:

- **Cualidad:** por la cual se diferencian los valores, en su ser.
- **Polaridad:** significa que todo valor tiene su contrapuesto, al valor se lo considera lado positivo y al contravalor como negativo. Ejemplo: la gratitud y la ingratitud, el amor y el odio, etc.
- **Jerarquía:** aunque no existe un acuerdo en la jerarquización de valores, sin embargo se considera que cada valor se presenta en una escala o rango, que se evidencia en las acciones de preferencia y postergación.
- **Gradación:** si comparamos dos objetos a los cuales se les aplica un mismo valor, se puede decir que existe un mayor o menor grado, mayor o menor intensidad del valor en uno de ellos con respecto al otro. Decimos, por ejemplo, que un paisaje es más hermoso que otro.
- **Generalidad:** significa que un mismo valor puede relacionarse con varios objetos. Así, lo bello puede aplicarse a un paisaje, una melodía, un poema, una flor, etc.
- **Temporales y Espaciales:** en cuanto a su esencia misma, es decir, a su puravalencia son incorpóreas y no tienen duración, pero cuando estos se dan, sufren la influencia de lugar y tiempo. Los valores son históricos; por lo tanto, son sociales, tienen contenido de clase, dependen de las personas, de los grupos.

1.3.2.3. Funciones de los Valores.

La presencia de los valores en la comunidad contribuye a dar importancia a las cosas y a las actividades de las personas.

- Los valores proporcionan medios fáciles para juzgar la sociabilidad de las personas y las colectividades. Los valores hacen posible todo el sistema de estratificación que existe en toda cultura. Ayudan al individuo mismo a saber en qué puesto se halla a los ojos de los semejantes.
- Los valores centran la atención de las personas en objetos culturales y materiales que se consideran como deseables, útiles y esenciales. El objeto así valorado puede no siempre ser lo mejor para el individuo o el grupo, pero el hecho de ser un objeto valorado socialmente lo hace digno de ser perseguido.
- Los modos ideales de pensar y de comportarse en una sociedad vienen indicados por los valores. Los valores van formando un esquema de conductas aceptadas socialmente, de modo que las personas pueden casi siempre distinguir los mejores modos de pensar y obrar.
- Los valores actúan como medios de control y de presión social. Inciden en las personas para que se acomoden con las normas vigentes o establecidas; las anima y estimula a hacer cosas cada vez mejores. De otra parte censuran comportamientos prohibidos o mal vistos por la sociedad.
- Los valores funcionan como medios de solidaridad. Las personas se agrupan de acuerdo a los valores comunes. Esto permite y favorece en muchos casos la consecución de mayores y mejores lazos de amistad, de compañerismo y de solidaridad; son elementos que mantienen vivo al grupo. El maestro debe convencerse de que educar significa enseñar cosas.

1.3.2.4. Clasificación de los Valores.

El hombre, para hacer más metodológico el estudio y análisis de los valores, los ha agrupado pedagógicamente en la siguiente forma:

- ***Valores Vitales:*** son los que tienen relación con la vida.
- ***Valores Materiales:*** son aquellos que tienen relación o buscan la satisfacción de necesidades en todas las manifestaciones u órdenes.
- ***Valores Intelectuales:*** son los que tienen relación con el espíritu y el conocimiento.
- ***Valores Estéticos:*** son aquellos que tienen relación con la belleza y con el arte.
- ***Valores Éticos:*** son los que tienen que ver con los procedimientos y los deberes.
- ***Valores Morales:*** tienen que ver con la conducta humana en lo que se refiere a lo bueno y lo malo.
- ***Valores Religiosos:*** son aquellos que tienen que ver con el alma, sus creencias y las prácticas piadosas.
- ***Valores Espirituales:*** hacen alusión a la vida superior y a la trascendencia.

Dr. GARCIA GUZMAN. José María, (2000) Clasifica de la siguiente forma a los valores.

- ***Respeto:*** miramiento excesivo hacia la opinión de los seres humanos, antepuesto a los dictados de la moral estricta. Es valorar a los demás,

aceptar la autoridad y considerar en alto grado su dignidad, se acoge siempre a la verdad. Exige un trato amable y cortés; es la norma fundamental o la esencia de las relaciones humanas, de la vida en sociedad, del trabajo en equipo, de la vida familiar, de cualquier relación humana. Permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás, admite el derecho a ser diferentes.

- **Responsabilidad:** obligación de responder por alguna cosa o responsabilidad, facultad que permite al ser humano interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado. La persona responsable es digna de todo crédito y de confianza absoluta, sus actos obedecen íntegramente a sus compromisos. Siempre se esfuerza por hacerlo todo muy bien, sin necesidad de tener supervisión, recibir promesas, ni ser objeto de amenazas. Cuida los más mínimos detalles, camina por los senderos de la calidad, la mediocridad está fuera de su accionar.
- **Solidaridad:** disposición de ánimo para actuar siempre con sentido de comunidad. Los seres humanos solidarios saben perfectamente que su paso por el mundo constituye una experiencia comunitaria y que, por tanto, las necesidades, dificultades y sufrimientos de los demás no le pueden ser ajenos jamás. Se ve encada persona a un hermano y en cada hermano la posibilidad de crecer en el servicio. El ser humano solidario está siempre presto a enjuagar las lágrimas de los demás y a tomar sobre sus propios hombros la cruz de aquellos que por diferentes circunstancias tienen que beber del cáliz de la angustia, del dolor y de la desesperanza.
- **Honestidad.** compostura, decencia y moderación en la persona, en sus acciones y palabras. Búsqueda permanente de lo recto, de lo honrado, de lo razonable y de lo justo. La persona honesta jamás se aprovecha de la confianza, de la inocencia o de la ignorancia de los demás, sabe muy bien

que la vida ofrece oportunidades de obtener dinero fácil; pero, prefiere ganarlo mediante el trabajo honrado, sin importar los sacrificios que esto exija. La honestidad es la demostración tangible de la grandeza del alma, de la generosidad del corazón y de la rectitud de los sentimientos. La honestidad aporta a las relaciones interpersonales la frescura del manantial y la confianza de un amanecer soleado.

- **Compañerismo** compañero es el que acompaña en el camino. Actitud permanente a dar la mano al otro y no a retirársela hasta lograr una meta común, el bienestar de todos. Se puede ser compañero de trabajo, compañero de viaje, compañero de cualquier actividad; pero, el verdadero compañerismo radica en el compartir los intereses, propósitos y objetivos con los demás y aporta lo mejor de sí para que la vida sea agradable. No es el llegar primero sin importar lo que suceda con los otros, es el llegar juntos, no con mi éxito, sino el éxito de todos.

El verdadero compañero sabe que en muchas ocasiones es preferible detener el paso y, a veces, tomar sobre los propios hombros la carga del otro, para hacerla más liviana y menorar la fatiga.

- **Cordialidad:** afectividad del corazón. Es el valor que más enriquece las relaciones humanas; se origina en la sencillez del espíritu, en la grandeza del alma y en la nobleza de los sentimientos. El ser humano cordial siempre tiene en sus labios una frase amistosa, un mensaje de afecto sincero; y en sus manos, un don, una caricia; no niega el saludo a nadie, no se cansa de agradecer un favor, pide disculpas cuando se equivoca, solicita ayuda con humildad, cuando la necesita, y está presto a ayudar siempre. Regala sonrisas a todos.
- **Servicialidad:** actitud de servir con diligencia, cuidado y voluntad. El servicio nace del deseo de compartir, de la convicción de que sólo quien siembre cosecha, y del propósito de que la mano izquierda no sepa lo que

da la derecha. La Servicialidad se apoya en la absoluta igualdad entre los seres humanos y el deseo sincero de hacer algo por los demás y aportar con algo a su bienestar. Quién no sabe servir, no sabe vivir. El que quiera ser el mejor que sirva a los demás.

- **Lealtad:** capacidad para mantenerse firme en respaldo a una causa, a un ideal, a una institución, a una persona, sin que interesen o importen las circunstancias. La expresión “cuenta siempre conmigo” define al ser humano que la manifiesta con autenticidad, como el mejor compañero y amigo ideal. Su amistad y apoyo son incondicionales, por lo que es digno de fe. La persona leal no da jamás la espalda al amigo; por eso, siempre se puede contar con ella y tener la garantía de su mano, de su consejo y de su amistad.
- **Entusiasmo:** fogosidad del ánimo, es la adhesión fervorosa que activa el pensamiento, la imaginación, las habilidades, las destrezas y las actitudes para favorecer una causa o empeño. Es la alegría de vivir y el deseo de compartir la felicidad con los demás. El ser humano entusiasta demuestra inmensas ganas de amar, muchas ganas de servir, muchas ganas de aprender, muchas ganas de progresar, muchas ganas de trabajar, muchas ganas de ser, hacer y dar; simplemente, infinitas ganas de vivir alegre y contento en compañía de los demás.
- **Optimismo:** energía positiva que permite al ser humano cantar, reír, vibrar, brincar y estar siempre en la mejor disposición de ánimo; encuentra siempre el lado bueno de las cosas, hasta de las negativas, enfrenta la vida con fe, con positivismo y con entusiasmo. Práctica la crítica constructiva, contribuye permanentemente al crecimiento y desarrollo de los demás, apoya a las personas en sus sueños e ilusiones, ayuda a volar.
El optimismo impide al ser humano olvidar los grandes atributos que le han sido entregados al venir al mundo: proyección, opción, inteligencia, imaginación, autodominio, voluntad, convivencia, comunicación, goce,

felicidad, memoria, aprendizaje, ensoñación, fantasía, movimiento, locomoción, amor, procreación, auto equilibrio, recuperación, sensación, percepción y conciencia.

- **Generosidad:** obrar con magnanimidad, es una de las actitudes más sublimes y engrandecedoras. El ser humano generoso no obra solamente por utilidad propia; simplemente da, entrega y comparte incluso lo poco que puede tener y aún aquello que le hace falta. Se manifiesta mediante dádivas de tiempo, de amistad, de bienes materiales, de colaboración en las diferentes actividades, es decir, en entregarse a los demás brindándoles su amor.

La generosidad es el camino más adecuado para ganar amigos y conservarlos a pesar de todas las adversidades.

- **Sencillez:** humildad del alma que permite celebrar los propios logros, las metas conquistadas, los reconocimientos recibidos, sin olvidar jamás las limitaciones, flaquezas y debilidades humanas, que no desaparecen con la presencia del éxito.

La sencillez impide llenarse de jactancia y vanagloriarse por los pequeños o grandes triunfos, pues, por más extraordinarios que parezcan, están distantes de ser los últimos o los óptimos.

La persona sencilla sabe muy bien que sus logros no le pertenecen con exclusividad absoluta, porque en ellos están involucradas muchas personas; que las capacidades que le permiten triunfar son dones recibidos y que la dignidad humana, que es la mayor grandeza, es común a todos los seres humanos.

- **Sensibilidad:** capacidad para mantener vivo el sentido humano que no deja que el corazón se entumezca, el alma se hiele y la sangre se con vierta en simple combustible químico.

Es comprender las necesidades básicas de las personas, tolerar las debilidades y dar el lugar que les corresponde a los sentimientos de amistad, afecto, cariño y amor, que son las fuentes del calor humano. Permite mirar con amor a la vida, a la naturaleza, al prójimo. Es la capacidad de asombro frente al amor, frente a un paisaje, es añorar con una canción y soñar con un poema.

- **Serenidad:** capacidad para mantener la calma en todas las circunstancias de la vida, manera de actuar sin perder el control de sus actos ante situaciones difíciles o enojosas.

La persona serena sabe que una mente ofuscada jamás es dueña del buen juicio y que en esas condiciones no siempre se dice lo que realmente se piensa o se cree, ni se demuestra aquello que de verdad se siente.

- **Perseverancia:** firmeza y constancia en la ejecución de los propósitos, que permite conservar siempre la entereza de ánimo para mantenerse en la lucha, no abandonar el camino y trabajar sin tregua, cuando se ha tomado una decisión a conciencia. Es dar un paso más, es caerse y volverse a levantar con más fuerza hasta lograr el objetivo propuesto. La constancia tiene la facultad de amplificar los alcances de la inteligencia, la memoria y la imaginación; ella puede sobreponerse a todas las adversidades y sostener la mirada puesta en la meta, el optimismo del primer paso y el convencimiento de un final feliz.
- **Tolerancia:** respeto y consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque repugnen a las nuestras. Permite a los seres humanos entender que cada persona es única e irrepetible, que tiene derecho a sus

propios criterios, juicios y decisiones; que los intereses, deseos y necesidades son particulares; que las metas, propósitos e ideales ajenos no tienen que coincidir necesariamente con los propios.

Voluntad de la persona y que esté ausente de libertad, no ingresan en el estudio o campo de la ética, este es un punto relevante, ya que la ética, se refiere al acto bien o mal realizado de las personas

1.3.3. Aprendizaje de Valores

Según FREIRE (2000), el hombre es un ser social, y considera que la intercomunicación es la característica primordial para vivir en sociedad. El ser humano, todo lo que hace dentro de la comunidad lo realiza con conciencia, basado en la realidad del actuar, pensar, hablar, sobre ella dice que cada individuo no puede pensar solo, desde luego propone que debe haber una recolección de valores, así el educador educa y es educado; el educando es educado y educa. Porque los educandos ya saben, son sujetos que piensan, no sólo escuchan, sino que tienen palabra, disciplinan y se disciplinan.

El aprendizaje en valores es esencial y debe ser impartido en todos los sistemas educativos, además de venir la formación desde los hogares el refuerzo en las escuelas es esencial para la disciplina de los estudiantes.

Según DÍAZ Garzón, (2000). Manifiesta que el aprendizaje es el proceso por el cual hay un cambio relativamente permanente en el comportamiento como consecuencia de la experiencia. Mediante el aprendizaje, el educando puede cambiar su conducta, su comportamiento, desarrollando sus capacidades y sus competencias a través de la experiencia.

A través del aprendizaje el autor manifiesta que las personas pueden cambiar su forma de ver las cosas y estar más preparadas para actuar frente a la sociedad pero responsablemente y también con valores humanos esenciales en la vida.

HESSEN, (2006). Nos da a conocer que el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Todo valor y su enseñanza deben partir de un principio o un criterio con arreglo a fin, es decir, un criterio argumentable que pudiera fundamentar un valor en la escuela, no solo como acto de enseñanza, sino como principio de la actividad de la escuela como comunidad de vida. Para educar en valores, es necesario interiorizar los contenidos esenciales a su marco referencial. Esta idea nos permitiría construir un referente que tenga la posibilidad de constituirse en una moralidad universalmente válida para los actores educativos. Conforme los valores que comulgamos implícita o explícitamente se expresa determinado modelo de enseñanza.

1.3.3.1. Características del Aprendizaje

HESSEN, (2006). Manifiesta que el aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos y animales, requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo.

- Una de las características esenciales del aprendizaje es que solo corresponde al ser humano, más no a los otros seres vivos como animales y plantas, porque solo el individuo puede modificar su conducta.
- El aprendizaje es una función mental de mucha importancia para el ser humano, cuya capacidad permite pulir las habilidades y evolucionar hacia un cambio conductual que ha sobrepasado barreras, para modificar el medio ambiente natural acorde a sus necesidades.

El autor menciona que la principal característica del aprendizaje es que solo se da en los seres humanos, debido a que es un ser superior capaz de diferenciar las cosas buenas y malas y actuar conforme a la razón por eso es indispensable el aprendizaje

1.3.3.2. Proceso de Aprendizaje

HESSEN, (2006). Nos dice que el proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un estudiante intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El proceso de aprendizaje se lo realiza en base a contenidos adecuados, y para lograr un objetivo, el cual ayudara a los estudiantes para complementar en su formación académica y disciplinaria.

FERNSTERMACHER, (2003). Asegura que en el aprendizaje existen ciertos procesos que se llevan a cabo cuando una persona se dispone a aprender, los estudiantes, en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente, que pueden ser receptivas, la persona observa, percibe, lee e identifica; luego se realiza un proceso de retención en donde se memoriza o recuerda y por último, se reflexiona, es decir, se analiza, se compara, ordena, interpreta y critica lo que ha percibido. También se habla de operaciones creativas, expresivas simbólicas y expresivas del tipo prácticas; en las primeras se explora, transfiere y predice como se crea o imagina; en las segundas se representa o comunica mediante el uso de los lenguajes. Y en la última se aplica lo aprendido utilizando las herramientas necesarias.

Para lograr el aprendizaje de los estudiantes es indispensable que sigan por una serie de procesos cognitivos que facilitara su forma de percibir los contenidos aprendidos, haciendo de el una persona capaz de pensar y autónoma.

Desde una visión epistemológica tiene sustento teórico en ciertas visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad. (TEXTO DE ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. 2010).

Según la pedagogía crítica es indispensable que el estudiante sea participe de su proceso de aprendizaje, es decir que no esté apegado al modelo tradicional sino que se base en la construcción de sus propios conocimientos.

GOMEZ A. D. (2005),El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales, es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

Según el autor la capacidad de aprender es una habilidad mental, la cual debe ser desarrollada en su máxima potencia, ya que el ser humano solo utiliza el 5% de su coeficiente intelectual.

1.3.3.3. Tipos de Aprendizaje

Según LEMUS Luís, (2002). Los tipos más comunes de aprendizaje citados por la literatura de la pedagogía son los siguientes: aprendizaje receptivo, aprendizaje

repetitivo, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo. Dentro de los tipos de aprendizaje los de mayor importancia, son el receptivo, repetitivo, por descubrimiento y el aprendizaje significativo, este último es uno de los objetivos del aprendizaje.

- Aprendizaje Receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por Descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- Aprendizaje Significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- El aprendizaje productivo: se enfoca en la búsqueda de metodologías, para la puesta en marcha de procesos de aprendizaje en comunidades vulnerables, con énfasis en el reconocimiento de sus potencialidades para la productividad.

A mi parecer los tipos de aprendizaje mencionados van de la mano debido a que el estudiante debe de ponerlos en práctica y el docente utilizar cada uno de ellos para lograr los objetivos que se plantean.

1.3.3.4. Estilos de Aprendizaje.

FERNSTERMACHER, (2003). Manifiesta que son aquellas modalidades que describen la forma de aprender de cada persona. Ya que el aprendizaje es un proceso que dura toda la vida y es personal, pues nadie aprende por otra persona, está orientado por los cambios biológicos y psicológicos.

Los estilos de aprendizaje de cada persona son variables, cada uno tiene su propia forma de captar los conocimientos, por ende es indispensable contar con una buena guía para desarrollar al máximo sus capacidades.

LEMUS Luis, (2002) Dice que cada una de las etapas del proceso de aprendizaje está relacionada con lo que Kolb ha llamado estilos, quien considera lo siguiente: Según el modelo de Kolb un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases:

1. Actuar: (Alumno activo);
2. Reflexionar: (Alumno reflexivo);
3. Teorizar: (Alumno Teórico);
4. Experimentar: (Alumno pragmático)

Las cuatro fases que plantean sobre los estilos del aprendizaje son esenciales ya que el actuar, reflexionar, teorizar y experimentar, son indispensables para el proceso de aprendizaje.

Estilo Activo: son personas que realizan actividades con mucho entusiasmo, son muy trabajadores, les atrae los retos difíciles, no sienten temor de emprender nuevas experiencias. Se describen las siguientes características:

- *Mente abierta, no escépticos, acometen con entusiasmo nuevas tareas.*
- *Gente del aquí y ahora que les encanta vivir nuevas experiencias.*
- *Días llenos de actividad.*

- Piensan que al menos una vez hay que intentarlo todo.
- Apenas desciende la excitación de una actividad, buscan una nueva.
- Crecen ante los desafíos de nuevas experiencias y se aburren con los largos plazos. Son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades.

Estilo Reflexivo:son seres que se encajan dentro de la prudencia, analíticos y plantean alternativas de decidirse por algún asunto. Se describen las siguientes características:

- Su filosofía es la prudencia no dejan piedra sin mover, miran bien antes de pasar.
- Gustan considerar todas las alternativas posibles antes de cualquier movimiento.
- Disfrutan observando la actuación de los demás, los escuchan y no intervienen hasta haberse adueñado de la situación
- Crean a su alrededor un clima algo distante y condescendiente.

Estilo Teórico:quienes se inclinan por este estilo, son personas lógicas,objetivas, perfeccionistas. Son profundas en sus principios o teóricas. Su vida es metódica y disciplinada.

Se describen las siguientes características:

- Enfocan los problemas vertical y escalonadamente, por etapas lógicas.
- Tienden a ser perfeccionistas.
- Integran hechos en teorías coherentes.
- Les gusta analizar y sintetizar.
- Son profundas en su sistema de pensamiento cuando establecen principios, teorías y modelos.
- Si es lógico, es bueno.

- Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo.

Estilo Pragmático: son personas que aplican prácticamente sus ideas. Son contrarios a los que teorizan; sobresalen por sus técnicas y seguros de sí mismo. Las características principales del estudiante que tiene el estilo de aprendizaje pragmático son:

- Gustan actuar rápidamente y con seguridad con las ideas y proyectos que les atraen.
- Tienden a impacientarse cuando alguien teoriza.
- Pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema
- Piensan que siempre se puede hacer algo menor
- Si funciona es bueno.

1.3.4. Importancia de la Enseñanza en Valores

ARELLANO Enrique (2008). La educación en valores será necesario vivir en todos los momentos, estableciendo diferentes enfoques, con contenidos que tengan una sola finalidad que es contribuir a la sociedad con seres positivos. Esta vivencia de valores permite definir los contenidos importantes que deben ser tratados en educación en valores, para lo cual se deberá tomar en cuenta el medio que rodea a los educandos y los factores que sobre ellos inciden. Por ejemplo, los medios de comunicación en la transmisión de valores, problemas de agotamiento de recursos naturales, contaminación ambiental, relaciones sociales.

Como sabemos el ser humano es social por naturaleza el mismo que necesita de los demás desde su nacimiento hasta el final de su vida, su dimensión grupal es básica para desarrollarse completa y armónicamente, esta convivencia se complementa con el fortalecimiento de los valores en cada individuo siendo indispensable conocer el criterio de algunos tratadistas acerca de los valores

principales que se debe inculcar a los niños/as desde tiernas edades para mejorar las relaciones con los demás en todos los ambientes, social, escolar y familiar.

La formación en valores se hace imprescindible, tanto como su importancia, para procurar que los mismos pervivan y se solidifiquen en las relaciones sociales, desde una perspectiva de cohesión e integración en la convivencia. A través de la familia, la escuela y el resto de grupos sociales a los que pueda pertenecer la persona, se lleva a cabo la formación por medio de la interacción social.

La importancia de la formación en valores es imprescindible, esta formación se debe dar desde los hogares, y fortalecer en las escuelas, para que los niños y niñas vayan creciendo conscientes de las cosas buenas y de lo que está mal.

GUERRA M. (2002), Lo más importante en la formación infantil es la educación del alma. La educación moral del niño es cosa que importa. Así pues, tratará de explicar la forma en que despierta y se construye el sentido moral del niño/a.

Por tal razón, son aspectos importantes en la vida y desarrollo del ser humano por su contenido enriquecedor para la existencia y tiene su comienzo en la familia, para ello, es necesario reconocer que las actitudes de los hijos están marcadas principalmente por lo que observan y experimentan en el hogar, a la vez es prioritario destacar la condición de fuente que posee el docente al momento de impartir el aprendizaje y cómo integran los mismos en las actividades diarias.

1.3.4.1. Enseñanza de Valores y la Escuela

CORDINES Luis (2000), Está claro que la misión de la escuela ha cambiado, el propósito no es sólo enseñar, ahora es que todos los estudiantes aprendan conceptos, habilidades y valores, en la actualidad se está ante un paradigma emergente que ha de sustituir a todo lo anterior y resolver los problemas propios

del nuevo sistema. Esto genera tensiones evidentes y no todos los implicados están dispuestos a aceptar esta nueva misión.

RODRIGUEZ Juan (2000), La educación es el arma más poderosa que puede usar para cambiar el mundo, y sin duda tiene razón, la enseñanza es uno de los derechos fundamentales que facilita no sólo el desarrollo integral como personas, sino que proporciona los instrumentos para participar de forma crítica y comprometida en este tiempo en el que vive, de ésta afirmación se puede enfatizar que la educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente, se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida de estudiantes.

Los valores en la educación son muy significativos ya que enseñan a los estudiantes la importancia de la responsabilidad, solidaridad, respeto compañerismo, entre otros valores que son muy esenciales para el desempeño académico y las relaciones socio afectivas de los niños.

Con el paso del tiempo, la acumulación de conocimientos y el crecimiento poblacional, forzaron a las sociedades a concentrar los saberes, así como la formulación y vigilancia de las reglas de convivencia en instituciones formales, como son las escuelas o institutos de enseñanza, por un lado y por otro las instituciones encargadas de promulgar las leyes y de procuración de justicia. Sin embargo, en lo que concierne a los valores, el núcleo fundamental para su conservación y transferencia ha sido, y sigue siendo la familia, la cual tiene en sus manos la responsabilidad elemental de asegurar que cada uno de los nuevos integrantes del núcleo familiar los haga suyos al igual que las normas de conducta que les asegure su integración exitosa en la sociedad, pues es dentro del seno de la familia donde los niños y jóvenes viven en primera instancia y por lo tanto adquieren los valores y patrones de conducta familiares que posteriormente repetirán en el núcleo social en el que se desenvuelvan.

Hoy en día, esta responsabilidad fundamental se ha intentado transferir exclusivamente a las instituciones educativas, partiendo de la premisa, que la forma adecuada de inculcar o fomentar valores, es a través de su enseñanza teórica, ya sea hablando de ellos y enumerando las ventajas que ofrece a una sociedad, el que cada uno de sus miembros se conduzca en el marco de los mismos o bien por el hecho de aprenderse de memoria cada uno de ellos. Desafortunadamente, en la realidad, esta premisa resulta equivocada y en algunos casos, lejos de contribuir a que los niños y jóvenes logren apropiarse de estos valores, los aleja de ellos, en algunas casos les resultan intrascendentes por ser ajenos y en ocasiones hasta contrarios a los valores que han adquirido y que viven a diario en el seno familiar y en su entorno social. En conclusión, “la escuela solamente puede coadyuvar al fortalecimiento y enriquecimiento de los valores propios del individuo, de aquellos que se han adquirido y han sido fomentados en el núcleo familiar y no puede ser la responsable de la transferencia o enseñanza de ellos a través de lecciones o ejemplos que no le resulten significativos al educando.

1.3.4.2. Los Valores y la Familia.

GRARR Juan(1995), Educar a los hijos con buenos valores es uno de los aspectos más importantes dentro de la crianza. Todos los padres y madres de familia pueden esperar que sus hijos sean buenos atletas, se destaquen en el colegio o que estén dotados artísticamente. Sin embargo nada resulta más fundamental en los niños/as que la formación de la personalidad, entendido como aquello que regula el comportamiento moral de la persona y la mueve a obrar bien, es decir, a ser bueno. Si sus hijos/as son buenos, honestos, disciplinados, amables y trabajadores, su razón de ser como personas se llena de sentido.

Thomas Lícona (2001). Dice que los primeros maestros de moralidad del niño son sus padres Los padres son el amortiguador moral entre el niño y el medio, de ellos depende reclamar su autoridad e inculcar valores en sus hijos/as a muy temprana edad. Los educadores hacen su parte dando lecciones positivas, pero dichas

lecciones sólo tienen una influencia profunda y terminante, siempre y cuando sean eco de lo que se les enseña en casa.

En estas últimas décadas se habla mucho de valores, el concepto es tan antiguo como la educación misma. El ser humano no pueden educar a sus hijos/as si no es con valores, ya que esto no es otra cosa que mostrar a ellos lo que es bueno, y lo que es malo, lo que vale y lo que no vale, de tal manera que ellos sean capaces de elegir las diferentes actitudes que deben tomar frente a una circunstancia determinada por diversos factores que en la sociedad se encuentran inmersos.

En la actualidad los valores en familia han desaparecido debido a los problemas de violencia intrafamiliar, el alcoholismo, y la drogadicción son problemas que han ocasionado la pobreza en valores, al igual que en este mundo globalizado y la lucha por una mejor calidad de vida las familias han sido descuidadas.

Araujo Jesús (1987), Expresa que. La transformación de valores debe empezar en edades muy tempranas, por lo que es fundamental el papel que ejercen los padres. Si son educadores de verdad, invitan a sus hijos a la felicidad respetando siempre su libertad.”

La familia es la base primordial para la cimentación de valores los mismos que son adquiridos desde el momento de la concepción y más aún cuando nace, el niño adquiere mayor conocimiento en las primeras etapas de su desarrollo, los consigue gracias a la imitación de los que le rodean. La formación del niño se adquiere en forma natural a través de la convivencia familiar, siendo importante también la interacción con los diferentes agentes de la sociedad.

Siendo la familia una base primordial en la educación de los niños y niñas, es indispensable que dentro de los hogares exista la práctica en valores humanos, para hacer de nuestros niños seres respetuosos y responsables.

1.3.5. La Conducta

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

A la hora de hablar de conducta y del ser humano es muy frecuente que dentro de lo que es la inteligencia emocional se establezcan tres diferentes tipos del término que nos ocupa. Así, por ejemplo, en primer lugar se habla de lo que se da en llamar conducta agresiva que es la que tienen aquellas personas que se caracterizan por tratar de satisfacer sus necesidades. (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA)

La conducta está constituida por las acciones o manifestaciones humanas, tanto externas como internas, en relación con el medio, es decir, el contexto social, cultural, etc., en el que se desarrolla la vida de una persona. Las conductas externas, o de la dimensión exterior, son aquellas que podemos observar; mientras que las de la dimensión interior suceden, pero son imperceptibles para quienes nos rodean, por ejemplo, podemos no hacer ningún movimiento, gesto, o manifestación, y sin embargo, estar llevando a cabo un razonamiento.

La conducta de un individuo se refleja a través de tres elementos fundamentales: el cuerpo, las relaciones dentro de la sociedad, y la mente, y a su vez, muestra su personalidad, puesto que la conducta está íntimamente relacionada con el sujeto que la posee, y depende de la personalidad del mismo. (JHON GUATSON)

La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. La conducta está regida por tres principios, el de casualidad porque supone que toda conducta obedece a una causa concreta, es decir, ante una

situación determinada, los seres humanos tendemos a comportarnos siempre de una manera y no de otra.

Implica que toda conducta siempre estará motivada por algo, una respuesta a un estímulo determinado que recibimos y por último el principio de finalidad que reza que todo comportamiento siempre persigue un fin. (FREIXA I BAQUÉ)

Entendemos por conducta el acto realizado como reacción ante el estímulo. Este acto incluye el pensamiento, movimientos físicos, expresión oral y facial, respuestas emocionales.

- Realización es el resultado de la conducta, e incluye el cambio en la estimulación, la supervivencia, la evasión.
- El producto de la interacción estímulo-persona es la Percepción.
- La influencia de las condiciones individuales.
- De cada uno sobre el estímulo hace que lo percibamos de manera distinta.
- Los fines pueden ser infinitos.
- A los modos constantes y generales de interpretar una situación y reaccionar ante ella se denomina actitud.

El estudio de la conducta humana se caracteriza porque sostiene que la conducta esta causada y, por lo tanto, para conocerla hay que analizar los hechos que la preceden.

- Varía con la naturaleza del estímulo y debe hacerse cargo con él y de la situación en que se da;
- Varía también con la naturaleza de la persona, debe ser analizada para ser comprendida y se debe tratar de saber de sus aptitudes, temperamento, carácter, experiencias anteriores.

- Situaciones, diferencias individuales, hábitos, actitudes y fines son los datos fundamentales que se debe analizar científicamente, rigurosamente, para entender la conducta humana.
- La psicología tiene por objeto conocer científicamente a los seres humanos, para ello, observa su conducta o comportamiento.
- Describe las diferentes formas de la conducta, identifica cada una de estas formas y las distingue de las demás, las explica e interpreta y también aplica todo este saber organizado a los asuntos de la vida práctica.
- El hombre se expresa a sí mismo mediante actos de conducta. Si pudiéramos saber qué es lo que hace una persona y cómo lo hace, la conoceríamos bastante bien.
- Las formas de la conducta son cuatro: las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje.

La conducta de los seres humanos es una reacción frente a las circunstancias de la vida. Decimos que estas circunstancias constituyen estímulos para nuestras reacciones.

La vida psíquica es activa, porque el hombre reacciona frente a las circunstancias con actitudes corporales, gestos, acciones y lenguaje. En todas estas reacciones hay diversos factores.

- ***El pensar:*** cuando enunciamos con palabras la solución de un problema.
- ***El imaginar:*** cuando el sujeto crea con su acción una obra de arte.
- ***El percibir:*** cuando excita al sujeto a coger el objeto percibido.
- ***Las afecciones:*** cuando el sujeto es preso de una emoción violenta, actúa exaltadamente.

La personalidad, animada por el carácter y el temperamento, es el factor global de la conducta. Al lado de estos factores, hay otros que son o tienden a ser de naturaleza puramente mecánica. Son los reflejos, los instintos y los hábitos. (BUZON TONY)

El contexto de la actualidad corresponde a un modelo social que lleva implícito en su definición la participación que da cabida a todo tipo de colectivo, organizaciones y movimientos, pero que paradójicamente puede anular la participación real, aun existiendo esa posibilidad hoy la sociedad se caracteriza por la ausencia de movilización y escasa conciencia alternativa, que no enfrente problemas profundos y conflictivos que requerirían transformaciones sociales y culturales.

La conducta es la forma de manifestarse de las personas, ya sea de forma positiva o negativa, pero para que la conducta sea buena todo depende del entorno de donde se desarrollan los niños y niñas.

1.3.6. La Enseñanza de Valores y su Influencia en La Conducta de los Estudiantes

Las exigencias de las instituciones escolares además de centrarse en la adquisición de conocimientos, se interesan por la formación de valores para posibilitarles a los niños su crecimiento como seres humanos. La educación hoy está dirigida a la formación ética del ciudadano.

OJALVO (2003), En la etapa escolar se debe trabajar con el nivel de desarrollo alcanzado y fundamentalmente con las posibilidades que tiene el individuo de con ayuda de otros (adultos, coetáneos con más desarrollo) alcanzar un nivel superior de desarrollo. De esta manera se estimula la zona de desarrollo próximo muy importante para la labor de los educadores seguidores de los postulados de Vigotsky.

En este período se forman además los conceptos más generales y básicos del bien y el mal, lo que unido a la posibilidad de valoración y autoevaluación del comportamiento, hace surgir los primeros juicios morales reguladores de la conducta social.

Los diferentes tipos de comportamiento son regulados por las normativas vigentes desde las más altas esferas del ámbito educativo, las disposiciones a nivel de provincia y en los planteles educativos actúan el Reglamento interno y El Código de Convivencia. Es necesario también expresar normas que se adaptan a otros contextos para conocerlas y adaptarlas a nuestra realidad, enriqueciendo así las relaciones humanas de los talentos humanos de la institución.

La conducta en el aula depende muchísimo de la estabilidad emocional del niño, y de cómo los docentes sepan cómo llamar la atención del niño y de cómo ayudar en la disciplina del mismo.

1.3.6.1. La Conducta en el Aula.

Para trabajar con la conducta en el aula se describen tres estrategias básicas para intervenir directamente ante situaciones que vayan contra los valores convenidos en el aula de clases que atenten contra el: respeto a la vida, la libertad, la autonomía y la individualidad. Una segunda estrategia sería dedicar sesiones especiales para tratar el tema de los valores, que sin ser una clase o taller específico, generen un ambiente de intercambio para la comprensión y la interiorización de los valores de forma consiente. Una estrategia final, y no es que sea menos importante, es profundizar desde los temas de clase-ejes transversales- la interiorización y exteriorización consiente de los valores que permitan en un ambiente de respeto y libertad el pleno desarrollo de la personalidad. (BUZON TONY)

Normas de conducta dentro del aula: Aunque las normas a lo largo de las etapas de Infantil y Primaria son prácticamente las mismas, en los distintos ciclos

se trabajan, fundamentalmente y día a día, una serie de normas básicas para el correcto funcionamiento de las clases. En las primeras reuniones de tutoría del curso se realizará una reflexión sobre las normas con los alumnos.

La conducta de los sujetos sociales y los valores tienen un carácter consciente, que parte de un conocimiento previo (cognitivo) y que se asumen como propios (afectivo) para conducir la actividad del hombre como ser social (conductual).

Para que el valor se incorpore a la subjetividad individual y se exprese eficazmente en la regulación del comportamiento del sujeto, es imprescindible que el mismo no solamente posea cierto grado de información, comprensión y reflexión acerca de los contenidos constitutivos del valor, sino que además dichos contenidos signifiquen algo para el sujeto, despierten en el mismo sentimientos, emociones o lo que es lo mismo, la necesidad, el disfrute, el placer de vivir, comportarse, hacer patentes tales valores. La formación de valores supone la articulación armónica entre lo nuevo y lo precedente, el desarrollo de los juicios morales se adelanta al desarrollo de la conducta moral, lo cual constituye una regularidad durante toda la infancia y en gran medida en la adolescencia.

1.3.7. Causas de la mala Conducta Estudiantil.

MONTERO (1990), Son muy influyentes las personas de la familia o cercanas a ella que valoren el aprendizaje, el estudio y la autodisciplina de los niños que manifiesten la importancia de trabajar duro para alcanzar las metas propuestas o que realicen actividades cotidianas relacionadas con el aprendizaje. Uno de los mejores predictores del éxito académico y ajuste social de los niños son las expectativas que tienen los padres sobre sus logros académicos, es fundamental confiar en las habilidades de sus hijos, cuando la familia valora y reconoce talentos, esfuerzos y logros, les hace sentir que son capaces.

Todo maltrato genera resentimiento, sometimiento o rebeldía en el niño o adolescente, favoreciendo un comportamiento basado en un control externo más que en la autodisciplina. Los tipos de maltratos son: psicológico, físico y social.

El maltrato psicológico atenta contra la autoestima del niño o adolescente. Se puede dar en la forma de amenazas, gritos, sobre reacciones, burlas, insultos y chantaje emocional o indiferencia. El maltrato psicológico o emocional se presenta cuando el acercamiento y la comunicación se basan en la degradación, el rechazo o la amenaza, ignorándolo o estando atento sólo a sus errores, atacando la salud psicológica y el bienestar emocional del adolescente.

Entre los factores que afecta la conducta de los estudiantes se describen a continuación los más importantes:

- **Factores Educativos:** el clima de aula marcado por la cercanía afectiva, la resolución de conflictos, la claridad y la comunicación. Seguimiento de progreso de alumnos, evaluaciones y retroalimentaciones frecuentes, calidad del currículo, organización de aula, la cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos. La pluralidad y calidad de las didácticas, con énfasis en aquellas que favorecen un mayor involucramiento de parte de los estudiantes.
- **Problemas familiares:** muchos de los problemas familiares son causados por el alcoholismo y el uso de narcóticos que padece uno de los cónyuges, cuya consecuencia inmediata es llevar a sus hijos a la delincuencia juvenil. El alcoholismo explica muchos problemas en el hogar, como violencia, abandono de hogar, enfermedades, etc. El alcoholismo, enfermedad crónica y habitualmente progresiva producida por la ingestión excesiva de alcohol etílico, bien en forma de bebidas alcohólicas o como constituyente de otras sustancias. El alcoholismo parece ser producido por la combinación de diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos.

- **Edad:** esta noción supone el antagonismo de impulsos divergentes, el encaramiento de elementos incompatibles. Si buscamos los factores hostiles que se opondrían mutuamente en el interior del adolescente nos encontramos que son aquellos por los que permanece niño y por los que se convierte en adulto, es decir, su carácter propio, consiste en ser niño y adulto a la vez. Hay que considerar el cambio sexual en el adolescente, que ocasiona en él nuevas emociones afectivas.
- **Desintegración Familiar:** en los actuales momentos, la emigración constituye una de las principales causas de la desintegración familiar, y éste tiene variadas índoles, por ejemplo, padres de familia, que abandonan el hogar, debido a la falta de recursos económicos y el deseo de tener un mejor nivel de vida para los suyos. Los jóvenes que extrañan a sus padres, están faltos de afecto, además, debido a la falta del líder familiar no existe quien inculque valores morales y disciplina al adolescente.
- **La sociedad:** la marginación social, fenómeno estructuralmente generado, por el cual vastos sectores no tienen posibilidad práctica de acceso a la propiedad, al empleo estable y bien remunerado, y a todo el conjunto de beneficios sociales que de ello se deriva. La desocupación, bajos salarios, dependencia de la mujer respecto del hombre, verticalidad de las relaciones familiares, reconocen como origen en última instancia el factor económico, originando sus impactos negativos, como riñas entre los cónyuges y familiares, quienes se sienten limitados porque no cuentan con los recursos para cubrir las necesidades básicas de la familia.
- **Comunicación:** cuando un padre de familia presta mayor atención al mayor o al menor (situación generalizada en muchos hogares), descuida la preocupación de los hijos intermedios. Esto dependerá del sexo, del número de hijos que tenga la pareja, entre otros factores de importancia. Estos causales generan agresividad y frustración en el adolescente, que presenta fuertes complejos e indisciplina en el estudiante.

- ***Adaptación al medio:*** los jóvenes que habitan en la zona rural tienen diferentes costumbres y formas de vida, porque sus padres se dedican a actividades agrícolas, mientras que quienes viven en la urbe, presentan otras tendencias. Estas situaciones producen enfrentamientos entre compañeros de aulas.

Aplicación de correctivos: el maltrato físico implica algún daño contra la integridad corporal del individuo. Pueden presentarse bajo la forma de pellizcos, puñetazos, cachetadas, latigazos o privando al menor de la ingesta del alimento, con la intención de “disciplinarlo”. El maltrato social, se da por descuido de los padres con respecto a las necesidades de vida de los hijos, se expresa por falta de protección, alimentación, higiene, formación educativa, vestimenta, extravíos en la vía pública, accidentes, uso de drogas y todo tipo de abandono en la niñez.

1.3.8. Estrategias para mejorar la Conducta.

Precisamente en la edad escolar ocupan un lugar importante el grupo y la posición que el niño ocupa dentro de este y se convierte en motivo fundamental de su conducta, lo que contribuye al desarrollo de la personalidad. El trabajo sistemático del maestro será esencial en el proceso de desarrollo de los valores.

El proceso de educación en valores, atiende las exigencias sociales y las posibilidades del individuo para la internacionalización de los valores, las características psicológicas de la edad y el papel de la familia.

1.3.8.1. La actividad deportiva para la educación en valores

Desde los inicios de la civilización los ejercicios físicos han constituido centro de interés para el hombre. Por su importancia no solo para la salud ha sido objeto de análisis y debate de prestigiosos investigadores pues hace crecer moralmente a los hombres. Su práctica, en la sociedad cubana actual se realiza desde la infancia en

los centros escolares y la actividad deportiva cumple la importante función de formar valores en aquellos que la practiquen

Desde el enfoque histórico cultural desarrollado por la psicología para el estudio de los valores. Permite estudiar a los atletas en su entorno social y diseñar acciones dirigidas al grupo de manera que contribuyan al desarrollo de su personalidad.

La actividad deportiva como agente educativo en nuestro país contribuye a la educación de valores morales, sobre todo en aquellos escolares que se vinculan sistemáticamente al deporte desde edades tempranas pues este se implica en las tareas de la formación de la personalidad.

La actividad deportiva exige disciplina; requiere de esfuerzo, sacrificio, motivación, constituye un medio de comunicación, de desarrollo físico y de la personalidad. El sistema deportivo cubano contribuye a la formación de valores por su carácter humanista.

1.3.8.2. Código de Convivencia

Es un instrumento valioso para las buenas relaciones humanas de una Institución Educativa, que tiene sustento legal y su aplicación se basa en los consensos a los cuales llegan todos los integrantes de la comunidad educativa.

Las partes que los constituyen son:

1. Base conceptual y filosófica.
2. Base legal.
3. Contexto institucional del código de convivencia.
4. Fases para su elaboración.
 - Preparación y organización.
 - Organización de la información y documentación.
 - Preparar o capacitar a los equipos de facilitadores/as.

5. A nivel institucional: establecimientos educativos de los diversos niveles y modalidades.
 - Sensibilización
 - Conformación del comité institucional.
 - Conformación del comité de redacción.
 - Diagnóstico de la comunidad educativa.
 - Metodología para el diagnóstico: para adultos y niños, niñas y adolescentes.
6. Diseño y redacción de los códigos de convivencia.
7. Conformación de la asamblea específica de aprobación del código de convivencia institucional.
8. Incorporación de nuevos aporte al documento borrador del código de convivencia.
9. Revisión final y aprobación del código de convivencia.
10. Envío del documento a la Dirección Provincial de Educación y autoridades.
11. Publicación y difusión.
12. Seguimiento y monitoreo.

1.3.8.3. Normas de conducta dentro del aula

Aunque las normas a lo largo de las etapas de Infantil y Primaria son prácticamente las mismas, en los distintos ciclos se trabajan, fundamentalmente y día a día, una serie de normas básicas para el correcto funcionamiento de las clases. En las primeras reuniones de tutoría del curso se realizará una reflexión sobre las normas con los alumnos/as. Se darán por escrito las normas a los alumnos/as al comenzar el curso escolar. El profesor se responsabilizará de hacer cumplir estas normas.

- Entrada y salida de clase de forma ordenada.
- Saludos de entrada y despedida.
- Respetar los turnos de palabra en la asamblea.

- Actitud de escucha y atención durante las exposiciones orales de los demás.

1. *Primer ciclo*

- Sentarse correctamente.
- Escuchar a mis profesores.
- Respetar mi turno de palabra.
- Ayudar a mis compañeros/as.
- Trabajar en silencio.
- Hablar en voz baja.
- No correr por la clase.
- Cuidar el material.

2. *Segundo ciclo*

- Puntualidad en las entradas.
- Trabajar en silencio y poniendo atención, sin levantarse a cada momento.
- Orden y limpieza en los trabajos.
- Cuidar el material propio, del aula y del centro.
- Pedir la palabra y respetar el turno.
- Hablar con voz tranquila (sin gritos)
- Respeto: a los iguales, a los profesores y mayores, a los materiales y al entorno. Consideramos el respeto como valor fundamental.

3. *Tercer ciclo*

- Respetar a los demás.
- Sentarse adecuadamente, en silencio, mirando al que habla y prestando atención.
- Ser ordenado y limpio (cuadernos, libros, pupitre)

1.4. Marco Conceptual

1.4.1. Motivación

El primer paso es motivarse frecuente y fuertemente para un entrenamiento prolongado de formación de la voluntad. Esta motivación puede engendrarse por medio de la reflexión, ya sea a partir de consejos recibidos de algún educador, ya sea a partir de lecturas adecuadas para favorecer y enriquecer la reflexión.

1.4.2. Multifacético

Alguien multifacético es (como su nombre lo dice), alguien que pasa por muchas etapas de personalidad. Ya sea en formas de pensar, vestir o actuar, así como de oficios o diversiones. Por lo general son personas inestables emocionalmente o que están en la búsqueda de la actitud, actividad o pensamiento que más les guste.

1.4.3. Calidad

Calidad se podría definir como el conjunto de características de un producto o servicio que tiene la habilidad de satisfacer las necesidades y expectativas del cliente y partes interesadas. Implica distinción, gran clase, exclusividad, elitismo y, en gran medida, inaccesible para la mayoría. La calidad según esta concepción no puede ser juzgada (valorada), ni medida, contrastándola con un conjunto de criterios.

1.4.4. Voluntad

La voluntad es una facultad de naturaleza espiritual, cuyo acto es la inclinación apetitiva hacia un bien comprendido por la inteligencia. Como hemos hecho referencia en la introducción, el hombre tiene voluntad que equivale a afirmar que es capaz de percibir los valores y hacerlos propios. De esta manera no podemos desligar los valores de las personas. Las cosas están “revestidas de valor” en

medida en que merecen nuestra estiman, nos agradan, nos resultan útiles, bellas, amables, verdaderas, etc.

1.4.5. Pensamiento

El pensamiento es la actividad y creación de la mente, dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto. El término pensamiento es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc.

1.4.6. Cultura

Conjunto de valores, creencias orientadoras, entendimientos y maneras de pensar que son compartidos por los miembros de una organización y que se enseñan a los nuevos miembros. La cultura constituye las normas no escritas e informales de una organización.

1.4.7. Eje Fundamental

La familia como eje fundamental es importante en la formación de valores en el niño. Dado que la familia es la génesis en donde el niño aprende la noción de ser humano, de ser persona, en donde se inicia la educación, donde aprende los hábitos esenciales que vamos a cumplir el resto de la vida, como por ejemplo el control de esfínteres, limpieza, alimentarse etc. también aprenden nociones básicas acerca de lo patrones de afectividad del ser humano, el concepto de madre y padre; sexo, mujer y hombre y todo eso en un momento crucial de su crecimiento y desarrollo.

CAPITULO II

DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio

2.1.1. Antecedentes Históricos

La escuela “General Alberto Amores Tovar”, fue creada el 12 de Agosto de 1994, mediante resolución, está ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón La Maná, parroquia el Triunfo, cooperativa de vivienda 26 de Octubre, debido a la migración del campesino a la ciudad se da el asentamiento humano que con el transcurrir del tiempo se organizan en Cooperativa de vivienda denominada 26 de Octubre, en medio de muchas necesidades como: la falta de servicios básicos, falta de aulas para que funcione la escuela ; pero la gestión de los docentes y padres de familia ha permitido que se baya superando estas necesidades insatisfecha hoy cuenta con una infraestructura adecentada y funcional, espacios para la recreación, con 9 profesionales de la educación, da cabida a 182 estudiantes.

2.1.2. Ubicación Geográfica

La escuela “General Alberto Amores Tovar” se encuentra ubicado en el Ecuador, la provincia de Cotopaxi, cantón La Maná, parroquia el Triunfo en la cooperativa de vivienda 26 de Octubre.

2.1.3. Infraestructura

Con el fin de dar una formación integral a sus educando la escuela cuenta con la siguiente infraestructura:

- 13 Aulas
- 1 Bar Escolar
- 1 centro de computo
- 1 Oficina para la dirección
- 1 Cancha deportiva
- 1 Salón de actos

2.1.4. Misión

La escuela “General Albero Amores Tovar” garantiza el derecho a la educación de los niños y niñas, la formación integral enmarcada en la calidez, inclusión y calidad, formando seres críticos, reflexivos con un elevado grado de humanismo.

2.1.5. Visión

La visión de esta institución de educación básica es formar estudiantes para que continúen sus estudios y se preparen para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como buenos ecuatorianos, desarrollando capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

2.1.6. Unidad de Estudio

En el presente trabajo de investigación, para la mejorar la disciplina de los estudiantes estarán involucrados: Director del centro educativo, docentes que ejercen sus funciones, y estudiantes, para una muestra de la población.

CUADRO 1.
POBLACIÓN POR ESTRATO

ESTRATO.		POBLACIÓN
Grupo 1	Director de la Institución	1
Grupo 2	Docentes	7
Grupo 3	Estudiantes	32
TOTAL		40

Fuente: Escuela "General Alberto Amores Tovar"
Elaborado Por: Alba Ortega

2.2. Análisis e Interpretación de resultados de la investigación de campo

Para llegar al análisis e interpretación de resultados se realizaron encuestas, las cuales fueron aplicadas a estudiantes y docentes. Los datos obtenidos dentro de las encuestas aplicadas se han tabulado y representado en gráficos, utilizando la estadística descriptiva que permitió organizar y clasificar los calificadores cuantitativos obtenidos, como son propiedades, relaciones, tendencias que no pueden ser percibidas a simple vista de manera inmediata.

2.2.1. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Niños y Niñas de la escuela Fiscal Mixta “General Alberto Amores”

Pregunta 1 ¿Desea usted conocer los diferentes tipos de valores?

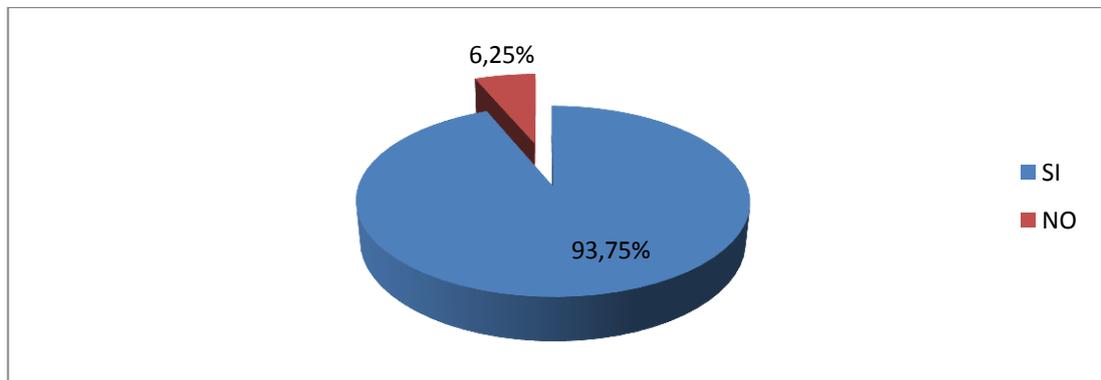
**CUADRO 2.
CONOCE VALORES**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	93,75%
No	2	6,25%
TOTAL	32	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a niños/as del sexto año de educación básica de la escuela “General Alberto Amores”

ELABORADO POR: Alba Ortega

**GRÁFICO 2.
CONOCE VALORES**



FUENTE: Encuesta aplicada a niños/as del sexto año de Educación Básica de la escuela “General Alberto Amores”

ELABORADO POR: Alba Ortega

Interpretación: En lo que corresponde a la pregunta si los niños desean conocer los diferentes tipos de valores, un 93,75% contestaron que sí, y el 6,25% que no saben.

Análisis: Es evidente que los niños y niñas están deseosos de aprender los distintos tipos de valores.

Pregunta 2 ¿Está usted de acuerdo con la calidad de valores que existen en la institución?

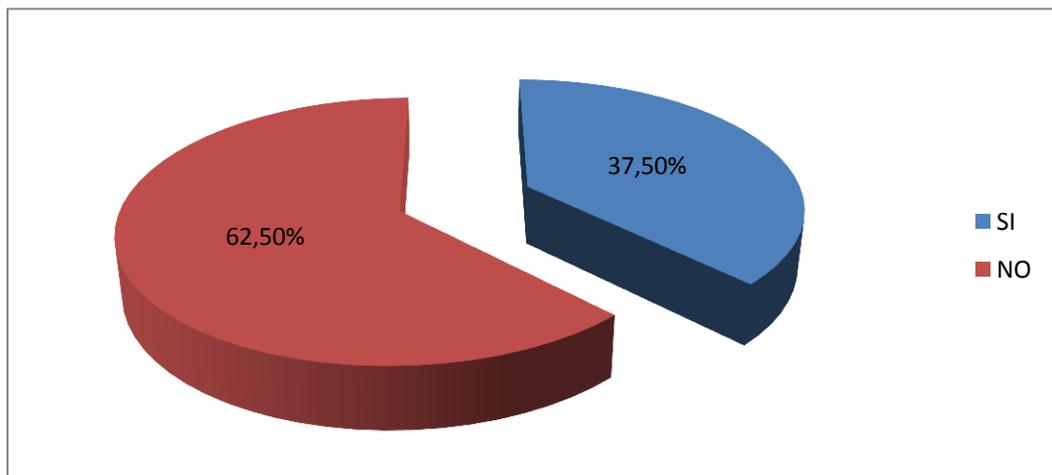
**CUADRO 3.
DETERMINAR LA EXISTENCIA DE LA CALIDAD DE VALORES**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	37.5%
NO	20	62.5%
TOTAL	32	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a niños/as del sexto año de Educación Básica de la escuela “General Alberto Amores”

ELABORADO POR: Alba Ortega

**GRÁFICO 3.
DETERMINAR LA EXISTENCIA DE LA CALIDAD DE VALORES**



FUENTE: Encuesta aplicada a niños/as del sexto año de Educación Básica de la escuela “General Alberto Amores”

ELABORADO POR: Alba Ortega

Interpretación: Del total de los niños /as encuestados el 37,5% contestaron que si, y el 62,5% dijeron que no están de acuerdo.

Análisis: los niños y niñas en su gran mayoría respondieron que no están de acuerdo con los valores que existen en la escuela y esto se debe a que no se los pone en práctica ni los motivan a utilizarlos.

Pregunta 3 ¿Considera usted que es importante la práctica de valores?

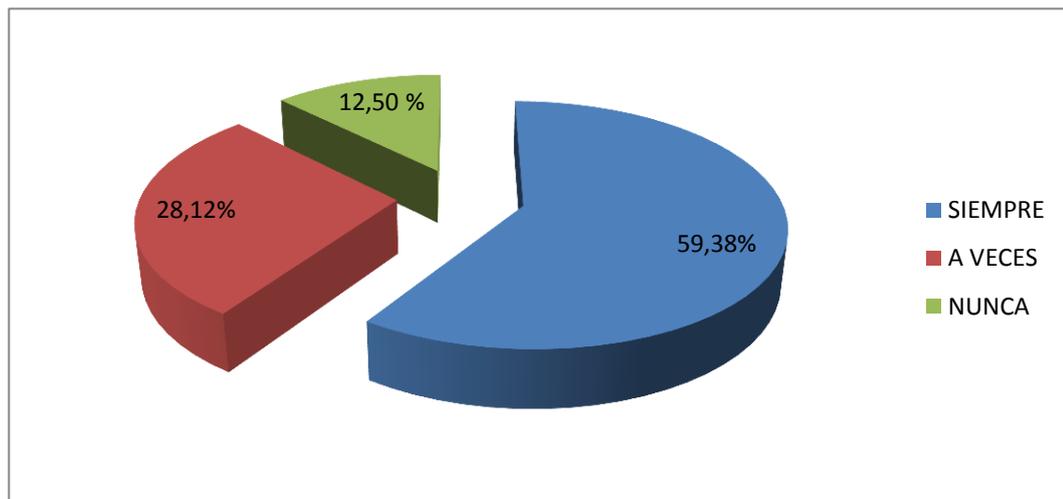
CUADRO 4.
PRÁCTICA DE VALORES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	59,38%
A veces	9	28,12%
Nunca	4	12,50%
TOTAL	32	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a niños/as del sexto año de Educación Básica de la escuela “General Alberto Amores”

ELABORADO POR: Alba Ortega

GRÁFICO 4.
PRÁCTICA DE VALORES



FUENTE: Encuesta aplicada a niños/as del sexto año de Educación Básica de la escuela “General Alberto Amores”

ELABORADO POR: Alba Ortega

Interpretación: En lo que corresponde a la pregunta considera usted que es importante practicar valores, contestaron un 59.38% que siempre, y el 28.12% a veces y el 12.5% dijeron nunca.

Análisis: Los niños consideran que la enseñanza de valores en la escuela es muy importante ya que en sus hogares no lo hacen.

Pregunta 4 ¿Considera que es importante que en la institución promuevan la practican de valores para mejorar su comportamiento?

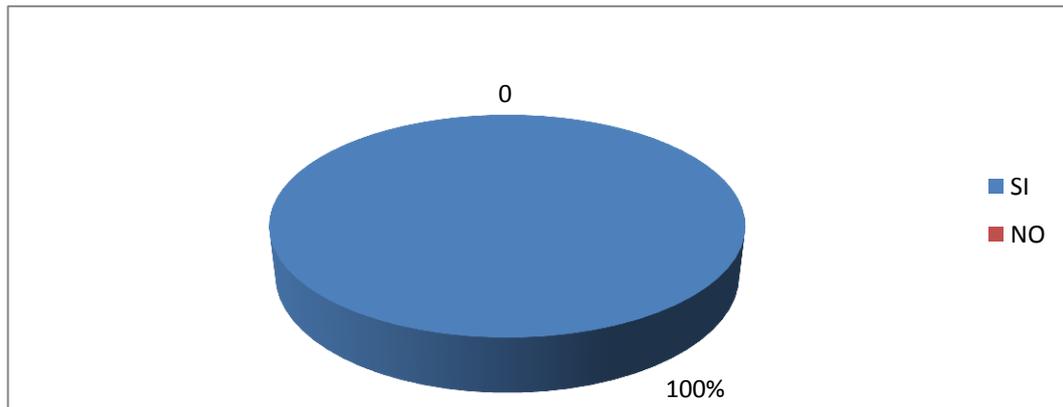
**CUADRO 5.
VALORES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	32	100%
No	0	00%
TOTAL	32	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a niños/as del sexto año de Educación Básica de la escuela “General Alberto Amores”

ELABORADO POR: Alba Ortega

**GRÁFICO 5.
VALORES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO**



FUENTE: Encuesta aplicada a niños/as del sexto año de Educación Básica de la escuela “General Alberto Amores”

ELABORADO POR: Alba Ortega

Interpretación: el 100% de los estudiantes considera que si es importante la promoción de practica de valores.

Análisis: Existe un gran grupo de niños que dice que si les gustaría que exista una capacitación sobre valores en la institución lo que hace que mi investigación sea aceptada.

Pregunta 5 ¿En sus hogares les enseñan la importancia de los valores humanos?

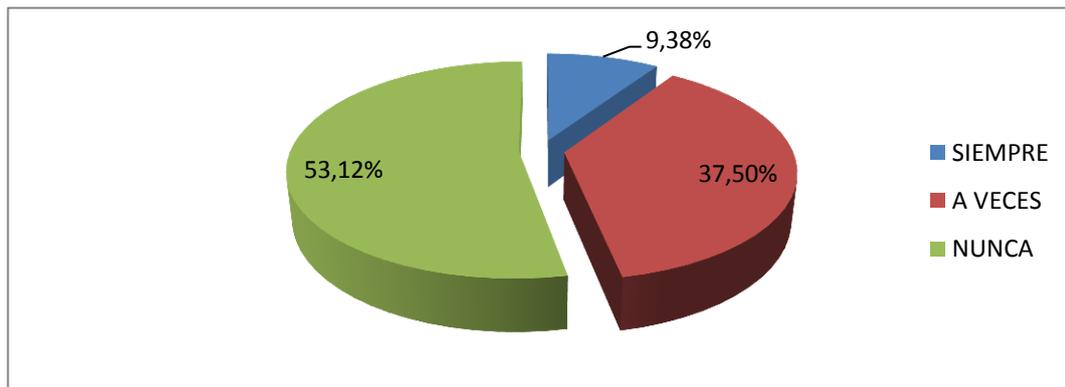
CUADRO 6.
ENSEÑANZA DE VALORES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	9,38%
A veces	12	37,5%
Nunca	17	53,12%
TOTAL	32	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a niños/as del sexto año de Educación Básica de la escuela "General Alberto Amores"

ELABORADO POR: Alba Ortega

GRÁFICO 6.
ENSEÑANZA DE VALORES



FUENTE: Encuesta aplicada a niños/as del sexto año de Educación Básica de la escuela "General Alberto Amores"

ELABORADO POR: Alba Ortega

Interpretación: según la pregunta el 9.38% dicen que si les enseñan la importancia de los valores, el 37.5% dice que a veces, mientras que el 53.12% respondieron que nunca.

Análisis: los niños indican en su gran mayoría que en su hogares nunca les enseñan sobre la importancia de practicar buenos valores dejando viable la propuesta planteada.

2.2.2. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Docentes de la escuela Fiscal Mixta “General Alberto Amores Tovar”

Pregunta 1 ¿Usted como educador ha motivado y enseñado a sus alumnos a la practica de valores?

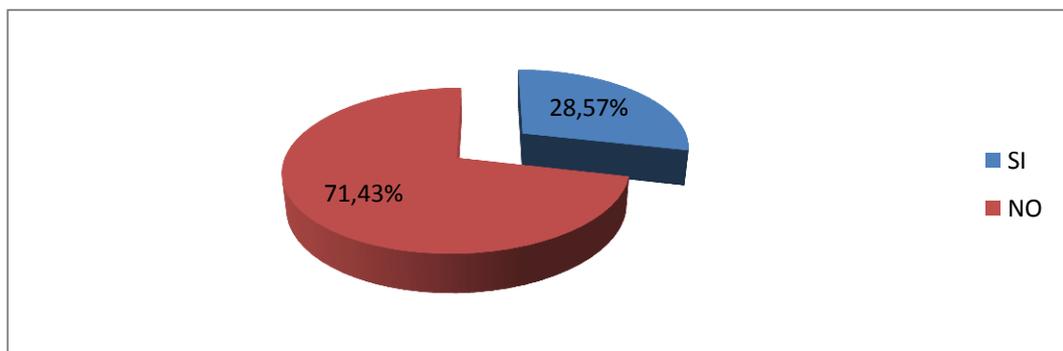
**CUADRO 7.
MOTIVAR Y ENSEÑAR VALORES**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	28.57%
No	5	71.43%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “General Alberto Amores”

ELABORADO POR: Alba Ortega

**GRÁFICO 7.
MOTIVAR Y ENSEÑAR VALORES**



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “General Alberto Amores”

ELABORADO POR: Alba Ortega

Interpretación: Según los Docentes el 28.57% es considerado que si han dedicado su tiempo para motivar a sus alumnos la practica de valores, mientras que el 71,43% dijeron que no.

Análisis: los docentes demostraron que ellos en su gran mayoría no motivan a sus estudiantes a que practiquen valores humanos lo cual es evidente en las encuestas.

Pregunta 2 ¿Cómo docente cumple su rol de: ejemplificación del liderazgo moral, orientador del alumno y orientador educativo de la familia y la sociedad?

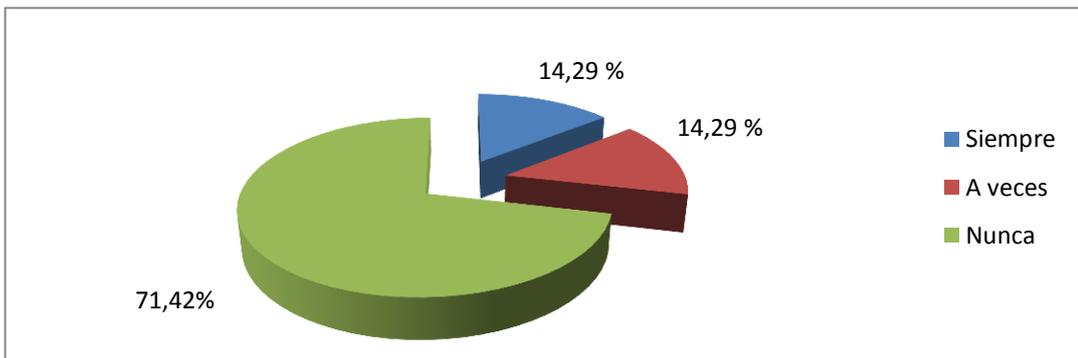
**CUADRO 8.
CUMPLE CON SU ROL DE MAESTRO**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14,29%
A veces	1	14,29%
Nunca	5	71,42%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “General Alberto Amores”

ELABORADO POR: Alba Ortega

**GRÁFICO 8.
CUMPLE CON SU ROL DE MAESTRO**



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “General Alberto Amores”

ELABORADO POR: Alba Ortega

Interpretación: De los docentes encuestados el 71.42 % responden que nunca han abandonado su rol de orientadores, mientras que 14.29 % manifiestan que a veces y solo un 14.29 % han descuidado sus funciones.

Análisis: Esto implica que hay una cierta parte de los docentes, en la que hay que trabajar para a fomentar los valores en los estudiantes.

Pregunta 3 ¿En la escuela existe un plan de enseñanza de valores?

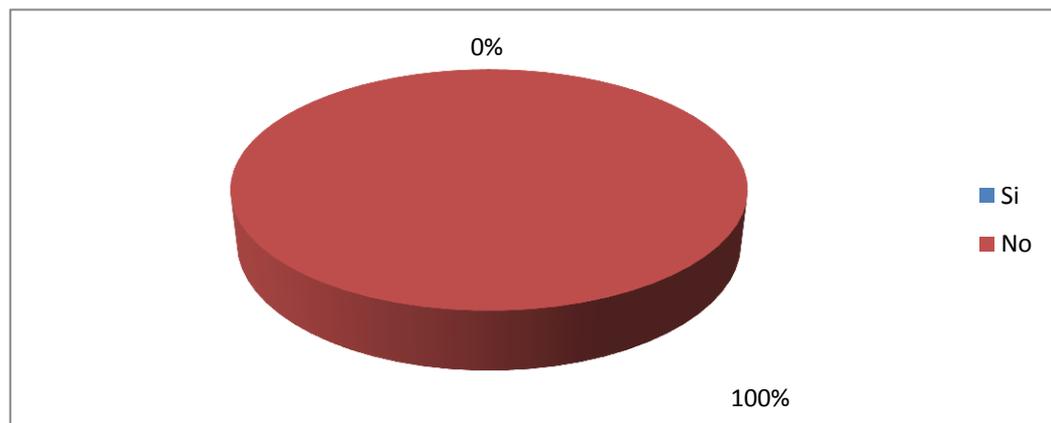
CUADRO 9.
EXISTENCIA DE UN PLAN DE ENSEÑANZA EN VALORES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	7	100%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela "General Alberto Amores"

ELABORADO POR: Alba Ortega

GRÁFICO 9.
EXISTENCIA DE UN PLAN DE ENSEÑANZA EN VALORES



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela "General Alberto Amores"

ELABORADO POR: Alba Ortega

Interpretación: El 100% de los docentes, es decir todos responde que en la escuela no existe un plan de enseñanza de valores morales.

Análisis: Frente a la respuesta dada por todos los docentes podemos constatar que en la escuela no existe un plan de enseñanza en valores a los estudiantes, esto ayuda a la factibilidad de mi propuesta

Pregunta 4 ¿Considera usted que los valores contribuyen en la conducta de los estudiantes?

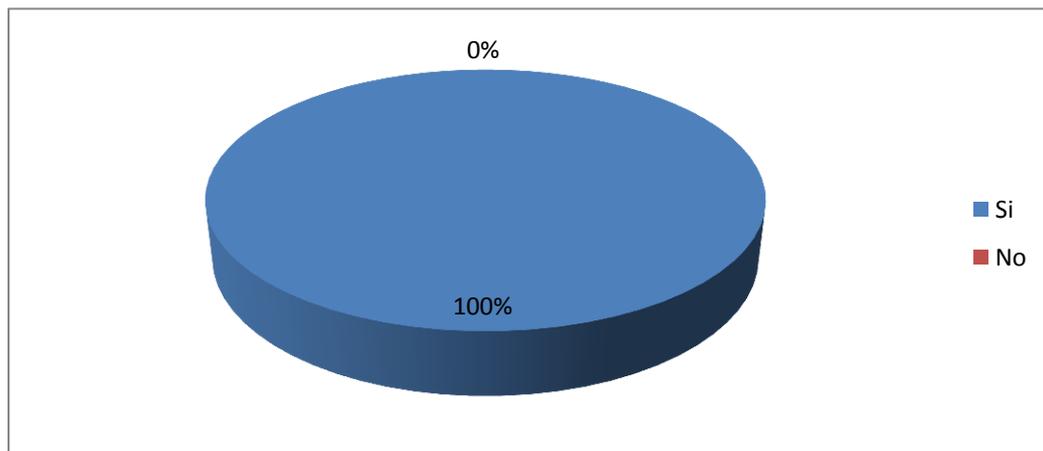
CUADRO 10.
LOS VALORES CONTRIBUYEN EN LA CONDUCTA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	100%
No	0	0%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela "General Alberto Amores"

ELABORADO POR: Alba Ortega

GRÁFICO 10.
LOS VALORES CONTRIBUYEN EN LA CONDUCTA



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela "General Alberto Amores"

ELABORADO POR: Alba Ortega

Interpretación: El 100% de los docentes dicen que los valores si contribuyen en proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Análisis: Todos los docentes están de acuerdo que los valores contribuyen en el proceso de enseñanza a los estudiantes los cuales ayudan hábitos satisfactoriamente en el aprendizaje de los estudiantes

Pregunta 5 ¿Piensa usted que es importante incrementar talleres de capacitación para la enseñanza de valores?

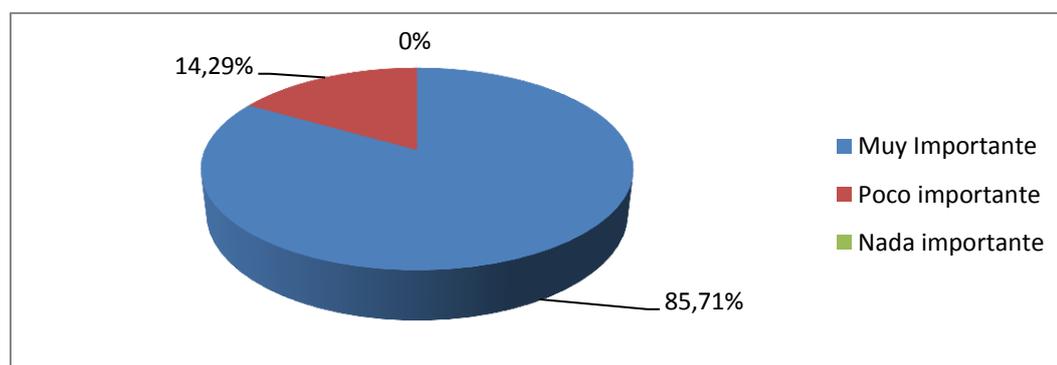
**CUADRO 11.
ES IMPORTANTE QUE LOS PADRES ENSEÑEN VALORES**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante	6	85,71%
Poco importante	1	14,29%
Nada importante	0	00.00%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela "General Alberto Amores"

ELABORADO POR: Alba Ortega

**GRÁFICO 11.
ES IMPORTANTE QUE LOS PADRES ENSEÑEN VALORES**



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela "General Alberto Amores"

ELABORADO POR: Alba Ortega

Interpretación: El 85,71% de los docentes consideran muy importante que los padres enseñen valores a los hijos lo cual eso sirve para continuar con su educación, mientras que el 14,29% lo considera poco importante.

Análisis: Con la encuesta aplicada a los docentes, podemos verificar que están de acuerdo que los padres enseñen valores a sus hijos con el propósito de que ellos sepan respetar y tengan una buena educación en la escuela y en el hogar.

3.3.Verificación de la Hipótesis

En el presente trabajo de investigación se ha verificado que la aplicación de una guía metodológica, sobre el rol que desempeña el maestro/a en la enseñanza de valores influye en el mejoramiento de la conducta en los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la escuela “General Alberto Amores Tovar”.

Los maestros/as del sexto año de Educación Básica de la escuela “General Alberto Amores”, no poseen un plan de capacitación sobre valores. Aunque en su opinión el empleo de éste le ayudaría a los estudiantes a mejorar su comportamiento y por ende su conducta. El que no exista un plan de enseñanza sobre valores, conduce al pronunciamiento mayorista de los estudiantes en el que no respetan ni ponen atención en clases.

Dentro de la hipótesis planteada existen dos variables con las que se ha trabajado para formular las preguntas de las encuestas aplicadas a los docentes, y estudiantes de la escuela “General Alberto Amores Tovar”.

Las variables con las que se trabajó son:

Variable Independiente: EL ROL DEL DOCENTE

Variable Dependiente: CONDUCTA Y VALORES

3.4. Conclusiones y Recomendaciones

2.4.1. Conclusiones

- Un alto porcentaje de docentes y representantes legales, no tienen la preparación suficiente para promover valores en los educandos, y enseñar con la debida capacitación que los oriente a promover valores humanos en ellos, situación que de ser positiva, permitirá mejorar la disciplina en las aulas del plantel y apegarse a las normas de convivencia pacífica que es uno de los ejes transversales de la educación.
- Es evidente que los estudiantes no poseen un alto nivel de valores humanos debido a que su comportamiento con todos quienes forman la comunidad educativa es de carácter hostil.
- No existe un adecuado plan de capacitación para la enseñanza de los valores, y de esta manera fortalecer la disciplina del estudiante.
- Mediante la enseñanza de valores, mejorará el comportamiento de los niños de la Institución.
- Difundir y socializar este trabajo de investigación, en razón de que no solo sirve para promocionar y dar a conocer los valores, si no con el fin de formar estudiantes responsables con buen comportamiento en el plantel y en sus hogares.

2.4.2. Recomendaciones

- Habiendo considerado lo importante que es una capacitación recomiendo a todos los maestros, padres de familia, y miembros de la comunidad a que fortalezcan los valores en sus hogares y lo practiquen, ya que es importante para la educación de en el convivir diario.
- Considerando que la indisciplina estudiantil es uno de los principales problemas de la institución educativa, nace la necesidad que los docentes y padres de familia se preparen para que puedan ser participes de la enseñanza de valores humanos en los estudiantes y así ayudar con los problemas de conducta que se presentan a diario en el establecimiento.
- Para lograr ayudar al estudiantado con los graves de problemas de conducta es necesario que participen toda la comunidad educativa en programas de capacitación para la enseñanza de valores que permitan a los estudiantes comprender que la disciplina y la buena conducta son esenciales en sus relaciones socios afectivos.
- Llevar a cabo un programa que incluya un taller de capacitación en valores, entre estudiantes, es la estrategia didáctica que pasaría a ser el eje vertebral del trabajo docente para fomentar un buen comportamiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las diferentes asignaturas, para beneficio de los educandos del sexto año de Educación Básica del plantel.
- Implementar de un programa de capacitación en valores para mejorar las estrategias que deben promover profesores y representantes legales para que los niños y niñas que se educan en el plantel puedan mejorar su disciplina y tener disposición para actuar en el salón de clases y fuera de él, con excelente conducta, por tanto, los talleres de capacitación para docentes y padres de familia, podrán fortalecer los conocimientos de los educandos.

2.5. Propuesta

2.5.1. *Título de la propuesta*

Elaboración y aplicación de talleres de capacitación en la enseñanza de valores para los Docentes de la escuela “General Alberto Amores Tovar”.

Institución Ejecutora.

Universidad Técnica de Cotopaxi a través de la investigadora.

Beneficiarios.

Docentes, y estudiantes de la escuela “General Alberto Amores Tovar”.

Ubicación.

Cantón La Maná, cooperativa de vivienda 26 de Octubre parroquia El Triunfo.

Equipo técnico responsable tesista

Ortega Guato Alba Karina

2.5.2. *Diseño de la propuesta*

En la escuela ““General Alberto Amores Tovar” se realizo una encuesta a docentes y estudiantes, en la cual se tabularon los resultados permitiendo determinar la necesidad que existe en la escuela entorno a lo que se refiere a los valores, naciendo con estos resultados la necesidad de elaborar un plan de capacitación para que los docentes tengan una guía para la enseñanza de los mismos ayudando en la mejora de la conducta estudiantil.

2.5.3. Justificación de la Propuesta

Al ejecutar el plan de capacitación en valores, se mejorara la disciplina de los educandos, no solo en el plantel sino también en sus hogares, lo que beneficiara al proceso educativo y lo motivará al estudiante a obtener un mejor rendimiento académico y conductual.

Se pudo constatar mediante los resultados de la investigación de campo, que en el centro educativo “Alberto Amores Tovar” no se está promoviendo adecuadamente la educación en valores, como lo manda la reforma curricular actualizada, además los estudiantes han bajado sus calificaciones de conducta y no se aprecia en ellos una cultura de valores, por este motivo me he interesado por darle solución al problema, mediante talleres de capacitación, que permita mejorar la calidad del proceso educativo.

La utilidad práctica de los talleres de capacitación puede servir no solo para los estudiantes sino también para padres de familia de la escuela” General Alberto Amores Tovar”, sino para la posteridad, además que podrá ser adaptada a otros centros educativos, si lo considerasen conveniente las autoridades interesadas, siendo un aporte para el sistema educativo de la localidad.

2.5.4. Objetivos de la Propuesta.

2.5.4.1. Objetivo General.

Diseñar talleres de Capacitación de enseñanza en valores para que los docentes puedan fomentar la importancia de los valores humanos a los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la escuela “General Alberto Amores Tovar”

2.5.4.2. *Objetivos Específicos*

- Socializar la propuesta al personal docente y padres de familia de la institución educativa.
- Fomentar valores a los estudiantes por medio de charlas sobre valores, para fortalecer la educación.
- Aplicar los talleres de capacitación de enseñanza en valores, dictado a los docentes de la escuela “General Alberto Amores Tovar”.

2.5.5. *Importancia de la propuesta*

Mediante los talleres de capacitación en valores éticos propuestos para el personal docente y los estudiantes, se podrán fortalecer los conocimientos, mejorando la convivencia en las aulas, que mantendrán un clima armónico, beneficioso para que los estudiantes obtengan altos rendimientos académicos y conductuales.

Cabe destacar que la alternativa de solución es factible de ejecución, porque el plantel cuenta con los recursos materiales, económicos e infraestructura para ponerla en marcha, estableciendo las estrategias correspondientes para el desarrollo del plan de capacitación propuesto.

2.5.6. *Descripción de la propuesta.*

A continuación se describe la propuesta de los talleres de capacitación para maestros que desempeñan su rol en la enseñanza de valores, a los estudiantes de sexto año de educación básica.

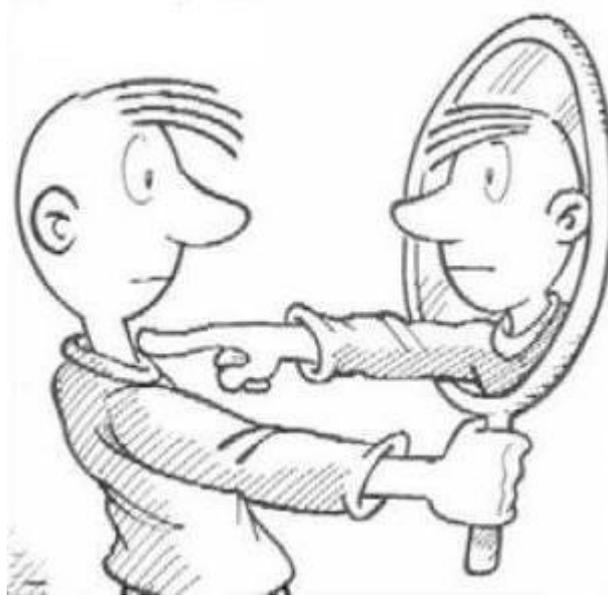
TALLERES DE CAPACITACIÓN

APRENDIENDO LA ENSEÑANZA DE VALORES



TALLERES

Taller # 1: Conócete a ti mismo.



Objetivo: Establecer relaciones afectivas y de intercambio entre el facilitador y los estudiantes

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo: Comenzar con la técnica de presentación "La botella", consiste en escribir en la pizarra una serie de preguntas que permiten conocer las características principales de cada estudiante y a la vez conocernos mejor. Se sentarán en círculo y en el centro pondrán a girar una botella, cuando la botella pare el estudiante que sea señalado con el pico de la botella, responderá a cada una de las preguntas escritas en la pizarra y así se realizará continuamente, el profesor también participa.

Después de habernos conocido mejor, se les explicará a los estudiantes el porqué de los talleres, sus objetivos y temas a tratar y la frecuencia con que se realizarán.

Interpreta: "Los valores no se ven con los ojos, como los objetos, ni se entienden como los números y los conceptos, estas no son cosas que puedan entenderse o no entenderse, solo cabe sentir las".

Analizar la frase oralmente.

¿Qué entiendes por valor?

¿Qué importancia le atribuyes a los valores?

Menciona tres valores que conozcas. *Explica.*

Reflexiona acerca de este tema. Por qué creen que el taller se llama "Conócete a ti mismo".

Evaluación. Los estudiantes escogerán uno de los tres valores mencionados y escribirán un texto donde esté presente el valor seleccionado.

Taller # 2: Un amigo fiel



Objetivo: Estimular el valor del compañerismo y la amistad.

Forma de organización: Cine debate.

Desarrollo: Comenzar dividiendo el aula en tres equipos (A, B y C) cada integrante de los equipos se levantará e irá a una mesa enfrente del aula en la que habrán diferentes tarjetas con frases para interpretar, estas serán interpretadas de forma individual y corregidas en el caso que sea necesario.

Las frases pueden ser:

"Cuando estamos con un amigo, ni estamos solos, ni estamos dos"

Barthé Lemy

"La única manera de poseer un amigo es serlo"

Emerson

"Escribe en la arena las faltas de tu amigo"

Pitágoras

¿Qué valor se pone de manifiesto en todas las frases?

Introducir la película "Shrek" y orientar la guía para analizarla.

¿Cuáles son los personajes de la película?

¿Cómo son sus relaciones?

¿Cuál es la trama de la película?

¿Cómo valoras la actitud del burro con respecto a la situación que tenía Shrek?

¿Cómo valoras la reacción de Shrek?

Durante toda la película que valor se pone de manifiesto.

Para ti que es el compañerismo (trabaja la definición)

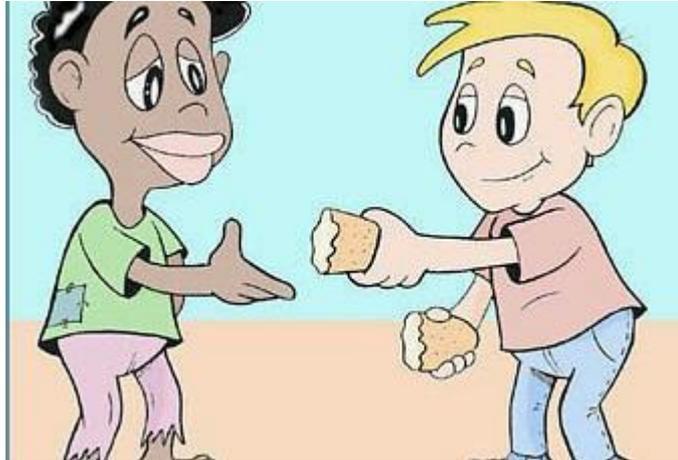
¿Qué importancia tiene? Explica.

Ejemplifica a través de una vivencia personal este valor.

Consideras que lo aplicas en todas las ocasiones correctamente. (Reflexionar)

Evaluación. Se evaluará el taller a través de las opiniones y estados de ánimo que expresen los estudiantes.

Taller # 3: Los dos camaradas.



Objetivo: Estimular el valor de la solidaridad.

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo: Comenzar el taller con el juego "Mi tesoro escondido" donde los estudiantes buscarán por el aula una tarjeta con una frase y será interpretada en colectivo.

"El que quiera amigos sin defectos no tendrá ninguno"

Proverbio árabe

¿Qué valor está implícito?

Concuerdas tú con la opinión del autor. ¿Por qué?

Vamos a trabajar un texto donde precisamente sus dos personajes son grandes amigos.

Hacer alusión al título del taller.

Presentar el texto los dos camaradas de León Tolstoy.

Lectura modelo por parte de la maestra.

Lectura selectiva.

Analizar las palabras con dificultad.

Interpretar la frase señalada:

“Me han dicho que los que abandonan a sus camaradas en los instantes de peligro son muy malas personas”

Preguntas.

¿Qué crees de la actitud del que se subió al árbol?

¿Qué crees de la actitud del que se hizo el muerto?

¿Crees que el que se subió al árbol se solidarizó con la situación en la que se encontraba el amigo?

¿Cómo hubieras actuado tú? ¿Por qué?

¿Qué valor o valores crees que están en el cuento?

Para usted que es el compañerismo y la solidaridad.

Busca estas palabras en el diccionario.

El profesor definirá el concepto y será ejemplificada en colectivo.

Se analizarán situaciones polémicas con respecto al valor.

En qué situación de la vida diaria vemos reflejado este valor.

Evaluación. Expresa en un párrafo la opinión que tienes tú acerca de la solidaridad (para entregar).

Taller # 4. El mundo moral del hombre.



Objetivo: Estimular el valor de la solidaridad.

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo: Comenzar el taller revisando el estudio independiente que se orientó en el taller anterior.

Enfatizar en el análisis de las definiciones trabajadas y valorar los ejemplos expuestos acerca de cada uno de los valores.

Comenzar el tema con una frase de José Martí:

“La solidaridad es inherente a todos los pueblos de buena voluntad”

Lee la frase detenidamente para que puedas interpretarla y así aportarás tus ideas para participar en una lluvia de ideas.

Explicar la técnica participativa y comenzar.

Llegar a conclusiones generales acerca del valor y su definición.

Ejemplificar el valor con que se está trabajando.

Introducir el contenido y los objetivos del taller.

Presentar el cuento: El albañilito moribundo.

Actividades:

Lectura modelo.

Lectura en silencio.

Analizar las palabras con dificultad.

Preguntas:

¿Qué les parece esta historia?

¿De qué trata?

Has ido alguna vez a visitar a un compañero de aula que se ausentó por haber estado enfermo.

¿Qué has sentido?

¿Qué hicieron los amigos del albañilito al ir a visitarlo?

¿Qué opinión tienes acerca de los amigos que no asistieron a la visita. Por qué?

¿Cómo te sentirías si hicieran algo así por ti?

¿Cambiaría tu estado de ánimo. Por qué?

¿Qué valores están presentes en el texto?

Para ustedes qué es la solidaridad y el compañerismo.

Reafirmar las definiciones y ejemplificar cada valor.

Creas que debemos actuar como actuaron los amigos del albañilito. ¿Por qué?

Por qué crees que este taller se llama: El mundo moral del hombre.

Evaluación: Crea un cuento pequeño en el que manifiestes los dos valores morales que estudiamos en el taller.

Taller # 5: Responsabilidad y valor.



Objetivo: Estimular el valor de la responsabilidad.

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo. Revisar el estudio independiente.

Llegar a conclusiones acerca de los valores solidaridad y compañerismo a través de sus ejemplificaciones.

Comenzar el taller escuchando una canción.

Enunciar el tema y los objetivos del taller.

Lee e interpreta: Aquel rudo capitán, que no había dicho nunca una palabra suave a un inferior, respondió con una voz indeciblemente cariñosa y dulce:

“Yo no soy más que un capitán; tú eres un héroe”

Cuáles son los personajes que ustedes piensan que están hablando en esta frase.

Les gustaría saber por qué el capitán le dijo estas palabras al soldado.

Presentar el cuento: El tamborcillo sardo, del libro corazón de Edmundo de Amicis.

Lectura modelo.

Lectura selectiva.

Preguntas: ¿Por qué al soldado le decían tamborcillo?

¿Qué edad tenía?

¿Qué está sucediendo durante todo el texto?

¿Cómo valoras la actitud del capitán?

¿Cómo valoras la actitud del soldado joven?

Completa la frase:

La actitud del tamborcillo nos ofrece muestras de valor, _____,
_____, _____.

Busca en el texto un fragmento en el que se narre las condiciones en las que llegó el tamborcillo al lugar donde tenía que entregar el mensaje.

Explicar la definición del valor de responsabilidad.

Analizar la definición oralmente y a través de ejemplos.

Harías tú lo mismo si estuvieras en esa situación. ¿Por qué?

Realiza una composición donde valores la actitud del tamborcillo.

Conclusiones y evaluación

Consideras que siempre has sido responsable en tus actos. ¿Qué debes mejorar?

Realizar el juego: Formando valores. (Fondo musical.)

Se organizan los niños en un gran círculo y se ponen en una mesa papелitos con letras para que formen los nombres de tres valores. (Se formará compañerismo, responsabilidad, solidaridad.)

Los estudiantes expondrán sus concepciones acerca de las definiciones de cada uno de ellos.

Se ejemplificarán cada uno de ellos.

Taller # 6 Yo respeto a todos por igual.



Objetivo: Estimular el respeto hacia los demás.

Forma de organización: Taller de reflexión

Desarrollo: A través del juego "El reloj apurado" se reafirmara los conocimientos acerca del valor de la justicia.

El mediador recordará la conclusión del taller anterior y propondrá el juego (consiste en tomar una hoja en blanco y cuando la profesora oriente los estudiantes pondrán en el papel todo lo que recuerden acerca de valor y la profesora irá contando el tiempo (se darán 3 minutos) el ganador es el estudiante que más planteamientos logre hacer acertadamente en ese tiempo.

Después comienza el taller con el análisis de un pequeño texto que leerá la orientadora del taller (el texto estará en un papelote)

Seleccionar las ideas esenciales

Define el valor.

Orientar el contenido y los objetivos del taller.

Se orientará la lectura del texto "Las maestras" del libro Corazón de Edmundo de Amicis.

Lectura modelo.

Lectura selectiva.

Preguntas:

¿Quién era la señora Cromi?

¿Por qué se encontraba en el aula?

¿Qué hicieron los estudiantes cuando la vieron entrar al aula?

¿Es correcta esa actuación? ¿Por qué?

¿Qué harías tú ante esta situación?

¿Qué valor moral se pone de manifiesto?

Busca en el diccionario la definición del valor.

Explícalo y ejemplifícalo.

¿Cuál fue la respuesta de la maestra?

¿Solo debemos respetar a los maestros? Explica.

¿Cómo contribuyes tú, en tu escuela, a seguir las normas que implican el respeto?

Evaluación.

A través del juego El cofrecito mágico.

Los estudiantes reafirmarán lo analizado en el taller.

El orientador del taller llevará un cofre viejo al aula y le explicará a los estudiantes que dentro de este habrá planteamientos acerca de los valores estudiados, pero ellos determinarán cuáles son los planteamientos verdaderos y falsos.

Se realizará con el aula dividida en dos equipos. Ganará el equipo que más acierte en las respuestas.

Taller # 7: Por mi justicia.



Objetivo: Estimular el valor de la justicia

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo: Comenzar recordando lo tratado en los talleres anteriores a través del juego:

"Descúbrelo tú mismo"

Consiste en repartir a cada alumno una tarjeta en las que se les orienta el análisis de determinadas situaciones polémicas en las que se pone de manifiesto un valor determinado. Los estudiantes tendrán un tiempo de 10 minutos para leer y analizar.

Luego se dividirá el aula en dos equipos y se analizarán en colectivo.

Ganará el equipo que más valores reconozca.

Qué importancia tiene para ustedes los valores que hemos trabajado en los diferentes talleres. Luego se enunciará el contenido y los objetivos del taller.

Los estudiantes observarán un video de Historia que muestra las luchas entre soldados para responder:

¿Por qué se inicia la guerra?

¿Cómo valoras la posición de los esclavos?

Eran justos los maltratos y las agresiones por las que estas personas eran obligadas a pasar.

Vamos a trabajar este taller con un texto pequeño del libro *Martín Fierro* del autor José Hernández donde se trata el problema de la esclavitud.

Presentar el poema.

“El indio nunca ríe,

Y el pretenderlo es en vano, Ni festeja ufano,

El triunfo en sus correrías, La risa en sus alegrías,

La pertenece al cristiano”

Lectura modelo.

Lectura en silencio.

Preguntas:

¿Quién es el indio?

¿Quién es el cristiano?

¿Por qué se piensa que el indio no se ríe. Es justa la situación que se da en el poema?

Saben qué es la justicia. (Trabajar con la definición)

Ejemplificar el valor.

Realiza una situación polémica donde pongas de manifiesto el valor de la justicia.

Interpreta: "Mientras la justicia no esté conseguida se pelea" José Martí

Conclusión y evaluación

A través de una lluvia de ideas los estudiantes concluirán con sus opiniones acerca del valor y luego valorarán su importancia

Taller # 8: Una cualidad importante.



Objetivo: Estimular el valor de colectivismo

Forma de organización: cine debate.

Desarrollo: Comenzar el taller con una técnica participativa "Bota tu carga y recoge tu alegría".

Los estudiantes se forman fuera del aula y se explica la técnica. La maestra llevará al aula dos bolsas (colores: negra y blanca) la negra para botar la carga y para esto se repartirán papelitos donde los alumnos escribirán sus problemas que quieren botar de sus pensamientos. Y pasarán al aula donde se encontrarán la blanca que trae la alegría a través de poemas, marcadores, frases, pensamientos, flores con dedicatorias. (Todas las alegrías serán relacionadas con el valor de respeto).

Luego se orientará leer en alta voz algunas de las alegrías recogidas en la bolsa blanca y se reafirmará la definición y ejemplificación del valor de respeto.

Después el profesor orienta que hoy todos recogerán una nueva alegría y destaparán una frase que está puesta en la pizarra.

"Si quieres otro amigo trabaja en colectivo"

¿Cuál es la condición que pone la frase para obtener un amigo?

¿Para ti que actitudes encierra el valor de colectivismo?

¿Qué importancia tiene?

Presentar la película ‘Pie pequeño’, orientar la guía para el análisis de esta.

¿Qué les sucedió a todos los animales de la película?

¿Cómo se llevaban ellos antes de lo ocurrido?

¿Qué tuvieron que hacer?

¿En qué condiciones se trasladaban de un lugar a otro?

¿Con qué amigos iba Pie pequeño? ¿Consideras que pudieron llegar al valle porque iban juntos? ¿Explica?

¿Crees que se manifestaron colectivistas con los demás? ¿Por qué?

¿Qué harías tú?

¿Cuál fue el fragmento que más te impresionó?

¿Qué importancia le atribuyes a este valor?

¿Te consideras una persona colectivista? (Los estudiantes valorarán las opiniones de los demás).

Busca en el diccionario la palabra colectivismo.

Ejemplifica el valor.

Evaluación.

Se repetirán protocolos con situaciones problemáticas con respecto al valor trabajado, lo analizarán y explicarán si están correctas o no.

Taller # 9: Mis sentimientos.



Objetivos: Reafirmar a través de un juego el valor de colectivismo.

Estimular el valor de sinceridad.

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo:

Comenzar con el juego "Aporta tu letra" donde para comenzar se reunirán los estudiantes en un círculo con una mesa en el centro, donde habrá colocada una cartulina blanca con rayas (--- --- ---). Los estudiantes trabajarán unidos para formar la frase que ahí se encuentra, aportando cada uno una letra.

La frase es:

"Se ha de vivir y morir abrazado a la verdad"

Actividades.

Interpretar la frase anterior.

Valorar el trabajo en colectivo.

Presentar objetivos y contenidos del taller.

Introducir el texto "La hiedra hipócrita" de Alfredo M. Aguayo.

Antes de comenzar la lectura buscar las palabras siguientes en el diccionario (palabras copiadas en la pizarra):

Hiedra, hipócrita, álamo.

Lectura modelo.

Lectura en silencio.

Preguntas.

¿Quiénes vivían juntos?

¿Cómo se llevaban?

¿Qué valor se pone de manifiesto en sus relaciones?

Busca la frase que expresa la solidaridad que está presente por parte del árbol hacia la hiedra.

¿Consideras que la hiedra actuó bien? ¿Porque?

Sabes lo que expresa el valor de la sinceridad.

Lee en alta voz la frase que expresa la falta de sinceridad de la hiedra.

Se trabajará la definición y la ejemplificación del valor.

¿Cómo se comportó el árbol?

¿Cómo se comportó la hiedra?

Reflexionar sobre el valor a través del juego "La flecha mágica"

Se colocan los estudiantes en un círculo, con la flecha en el centro y se le dará vueltas y cuando la flecha se detenga el alumno que sea señalado deberá responder algunas preguntas. ¿Crees que has sido siempre sincero?

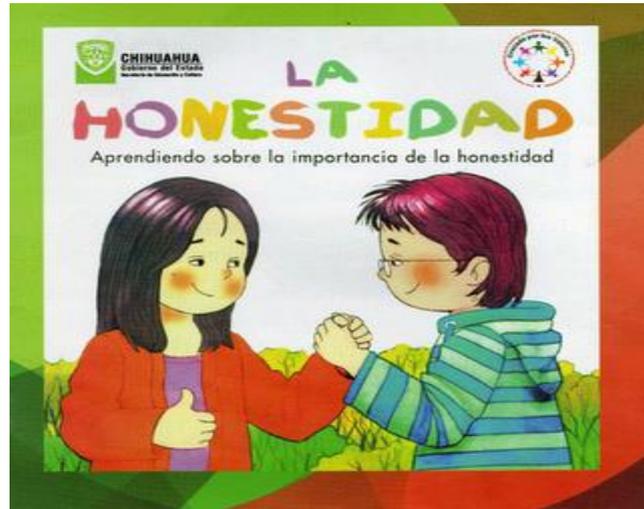
Menciona algunas situaciones en las que no has sido sincero. Está correcta tu actitud. Explica. Cómo podrás enmendar tu acción.

Conclusión y evaluación.

Reflexiona acerca del siguiente pensamiento.

"La verdad que daña es mejor que la mentira que alegra". Máxima árabe.

Taller # 10: Un cuento educativo.



Objetivos: reafirmar a través de acciones el valor de la sinceridad.

Estimular el valor de la honestidad.

Forma de organización: cine debate.

Desarrollo: comenzar con la observación de una dramatización que se preparará con anterioridad por los, donde se evidencia una postura incorrecta con respecto al valor de la sinceridad.

Valorar el acto.

Corregirlo y explicar cómo se podría adaptar para lograr la actitud correcta.

Una actitud incorrecta vamos a observar hoy a través del análisis de la película.

Guía para el análisis de la película.

¿Cuáles son los personajes?

¿Qué les hacen a los niños?

De ellos cuáles son positivos y cuáles negativos.

Cómo valoras la actitud de los personajes negativos.

Cómo actuarías tú.

Selecciona el fragmento donde se indica que un personaje negativo implica en un acto a uno positivo.

Cómo valoras la acción.

Representa para ti falta de honestidad. Por qué.

Busca en el diccionario la palabra honestidad.

(El profesor trabaja con la definición.)

Se reflexionará acerca de algunas situaciones con respecto al valor (se corregirán otras)

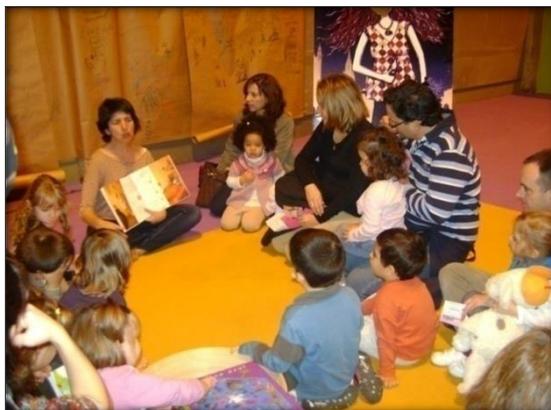
Consideras que eres una persona honesta. Por qué.

Evaluación.

Lee detenidamente el cuento: "Las 120 monedas" y valora la actitud de cada uno de sus personajes.

¿Cuál sería tu actitud ante esta situación?

Taller N°11 Desarrollando Valores.



Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico de los valores, a través de tarjetas con patrones de conductas positivos y negativos.

Actividad:

El docente entrega a cada estudiante una tarjeta previamente elaborada que incluye una cualidad positiva o negativa.

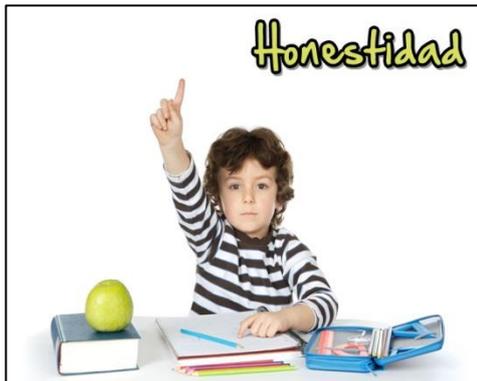
Ejemplo: falso, sincero, educado, grosero, pesimista, optimista, honesto, interesado, ordenado, desordenado, etc.

Se anima al debate crítico sobre las consecuencias que ocasionan las conductas negativas, qué hacer para cambiarlas, cómo fortalecer las conductas positivas, en fin generar una reflexión colectiva crítica y propositiva.

Producción libre y espontánea de historias, fabulas o cuentos con valores como: la sensibilidad, la paz, la igualdad y cualquier otro valor que se considere de importancia.

Taller N°12 Crea tu Imagen

A través de ilustraciones, imágenes, fotografías, o cualquier material gráfico, interpretar los valores que se quieren exaltar y porque son importantes para la convivencia.



Honestidad



Respetar a la naturaleza



Amor



Paz

Honradez:

Respeto a la Naturaleza:

Amor:

Paz:

Taller N° 13 Facilitar la Enseñanza

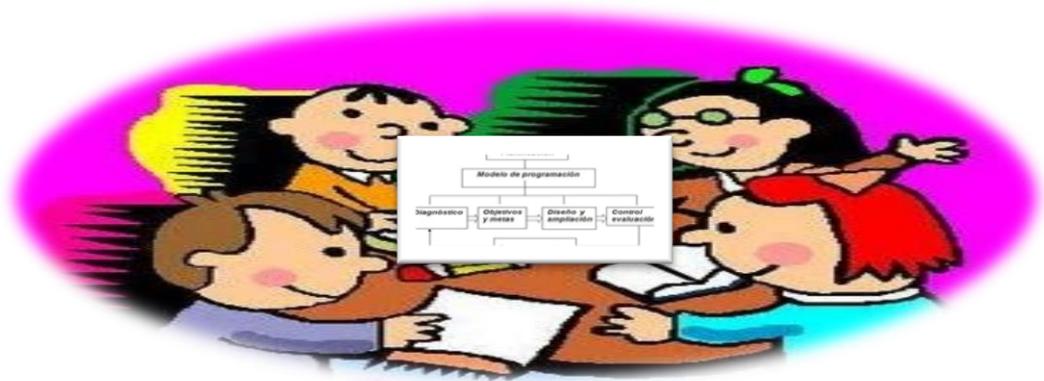
Para facilitar la enseñanza en valores a los niños y niñas se ha elaborado instrumentos de evaluación que servirán considerablemente a todos quienes forman el lecho educativo y en especial a los niños y niñas que necesitan conocer y poner en practica las normas de una buena conducta.

MAPAS CONCEPTUALES

Permiten representar jerárquicamente conceptos y proposiciones sobre un tema determinado, y las conexiones que ha logrado establecer entre ese conocimiento y otros. Es ideal para trabajar en grupos por formación intelectual de los educandos.

Antes de empezar con la clase se formaran grupos de trabajo de 5 niños (as) se darán las indicaciones acorde a la clase, es aconsejable hacer trabajar al grupo durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje para que se fomente más a fondo el respeto de trabajar en grupo respetando cada una de las opiniones personales.

Durante el proceso de evaluación se proporcionará un tema a cada grupo sobre lo tratado en clase, los niños (as) discutirán sobre el tema destacaran las ideas principales, formaran conceptos y elaboraran un mapa conceptual. Este instrumento facilitara a los niños a socializar con sus demás compañeros aplicando los valores correspondientes, mientras aprenden los temas de estudio.

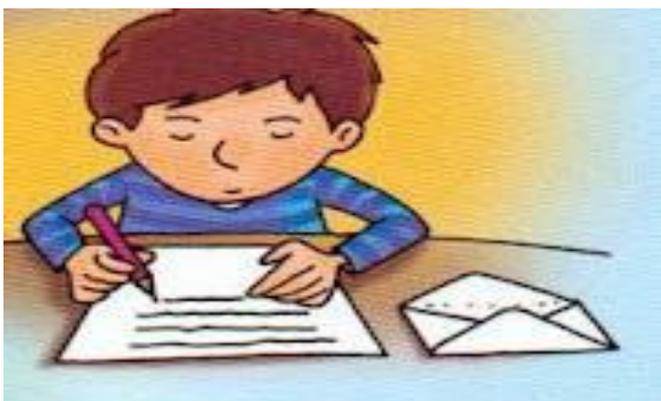


PRUEBAS ESCRITAS OBJETIVAS DE SELECCIÓN DE VALORES

Instrumento de evaluación que permiten recolectar evidencias acerca del comportamiento de cada uno dentro del salón de clase, aplicando con sinceridad sus respuestas planeadas y organizadas en atención a capacidades u objetivos con preguntas que el alumno debe responder.

Son enunciados representados por una frase o pregunta seguidas de varias opciones de respuesta. Los estudiantes deberán leer reflexionar, analizar para la contestación de la pregunta. Los enunciados deben ser formulados de manera clara y directa. Se debe evitar colocar las opciones con las palabras “todas las anteriores”, “ninguna de las anteriores”.

Las pruebas escritas de selección resultarán útiles para evaluar el proceso de formación disciplinaria de cada uno, por lo que resulta dable para los estudiantes tener que escoger una respuesta, comprobando que para algunos estudiantes resulta tedioso el tener que escribir un párrafo completo memorizado como se califica en lo personal.

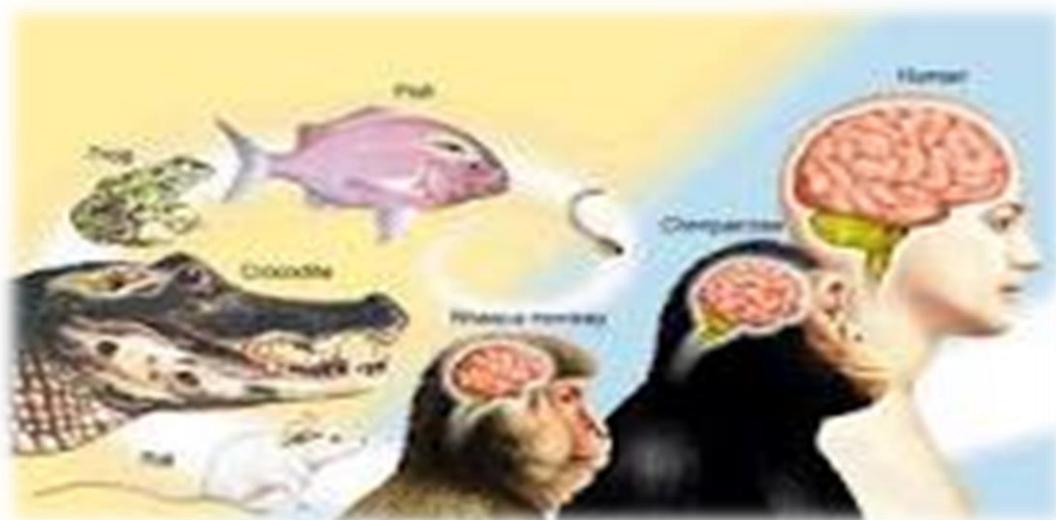


PRUEBAS ESCRITAS OBJETIVAS DE JERARQUIZACIÓN

Instrumento de evaluación que permiten recolectar evidencias acerca de la enseñanza de valores a los estudiantes. Son planeadas y organizadas en atención a capacidades u objetivos con preguntas que el alumno debe responder.

En estas pruebas se presentaran varias proposiciones, las cuales deberán ordenarse cronológica o lógicamente. Con la aplicación de este instrumento se evidenciara la capacidad de observación, reflexión y asimilación de conocimientos personales.

Las pruebas escritas objetivas de jerarquización se las puede aplicar como instrumento de evaluación después de culminar con una autoevaluación, donde el alumno reconoce sus virtudes y sus fortalezas, durante el proceso de enseñanza de valores, permitiendo demostrar a los niños (as) la capacidad de reflexionar su comportamiento en si mismo antes las demás personas.



Las pruebas orales constituyen un instrumento que permite evaluar en cada instante del proceso de actuación y comportamiento respetando las ideas de cada uno de ellos, resulta satisfactoria la utilización de este instrumento, por la atención que los estudiantes prestan cuando el maestro imparte el conocimiento sobre el

conjunto de saberes en valores personales, tomando en cuenta en que todos los estudiantes piensan distinto.

Con ella se puede evaluar actividades como exposiciones en grupo sobre los valores que conocen y los aplican, respeto, honestidad, disciplina. El docente debe poner en práctica una estrategia dinámica e interactiva, donde el estudiante sienta confianza al ser interrogado para evitar que se distorsionen las respuestas.

Como se menciona anteriormente este instrumento se lo utilizara para evaluar en cada momento el proceso de actuación y comportamiento, y también se lo aplicara en los trabajos grupales ideal para la conocerse o tratarse más uno al otro.



PRUEBAS PRÁCTICAS

Se utilizara para evaluar el conocimiento de lo que el estudiante hace, además de lo que sabe, en ejecuciones orales, escritas o de desempeño, durante la realización de actividades prácticas.

Las pruebas prácticas como instrumentos de evaluación son ventajosas para evaluar a los niños (as), a ellos les resulta novedoso es una forma eficaz de lograr en los estudiantes muestren confianza y comenten como actúan en el hogar, que trato les dan sus padres, y si ellos conocen o no sobre los valores empleados.



JUEGOS DE RAZONAMIENTO

Los juegos de razonamiento ayudan a perfeccionar el nivel intelectual de los niños y niñas además ayudan a que ellos se olviden de los malos pensamientos de los malos tratos que reciben y por esos ellos actúan de una manera incorrecta ante los demás.

Los juegos de razonamiento se utilizan la mayoría de las veces en las matemáticas, en este caso los utilizaremos para la preparación de conocimientos de comportamientos personales que deben aprender.

Aquí plantearemos distintos temas ya sean grupales o individuales de un juego se dirán palabras específicas de respeto y todo lo que conocen de valores.



LA ENSEÑANZA Y LOS VALORES

Una propuesta para trabajar la solidaridad en la escuela.

En sintonía con el requerimiento actual de educar en valores, en este número reflexionamos acerca de la solidaridad como un medio para lograr una buena convivencia de los chicos dentro de la escuela y fuera de ella. La propuesta metodológica es el aprendizaje-servicio considerado no desde una perspectiva asistencialista sino como un objetivo que deben alcanzar mancomunadamente directivos, maestros, alumnos y padres, es decir, todos los participantes en la vida escolar.



“Aprender a vivir juntos.....Significa que las nuevas generaciones requieren una sólida formación ética, fundamentalmente orientada a fortalecer la solidaridad y la responsabilidad individual”.

ALGUNAS PAUTAS PARA TRABAJAR EN EL AULA DE CLASE

Aprender a ser y a vivir juntos.

Las situaciones reales que atraviesan los chicos en la escuela son ideales para comenzar la tarea de reflexión y cambio actitudinal.

Si la institución ha decidido encarar el proyecto de aprendizaje-servicio, los docentes pueden comenzar a diseñar actividades de iniciación con los chicos del curso. Como hacemos con otros contenidos de enseñanza, es importante implementar estrategias que permitan al docente rescatar los saberes previos en relación con el tema y, por otra parte, generar acciones lo más próximas posible a la realidad de los chicos. Las actividades que proponemos a continuación pueden funcionar como disparadores, por ejemplo:

- Elaborar entre toda una definición grupal sobre la solidaridad o el ser solidario;
- Pensar en pequeños grupos cuáles son los conflictos más comunes en el aula y en el recreo.
- Hacer un listado de las situaciones que podrían resolverse con actitudes solidarias.
- Averiguar si existe en el barrio alguna organización que se dedica al trabajo solidario.

Realizar un reportaje a las personas que trabajan allí para conocer qué acciones emprenden. Armar una cartelera permanente para informar a toda la comunidad educativa sobre las tareas de la organización, el lugar en donde funciona y el número de teléfono.

Anunciar mensualmente las colaboraciones que se pueden realizar;

- Colocar papeles afiche en blanco para que los chicos de todos los grados dibujen o escriban deseos de prender buenos valores en la escuela. Pensar entre todos qué título podría tener este gran mural y en qué lugar lo ubicarían;
- Seleccionar cuentos breves sobre el tema de los valores y preparar una dramatización.

Representarla en grados inferiores y participar de una reflexión final con los chicos del mismo ciclo.



Taller # 14: Conclusión de los talleres

Objetivo: Constatar en la práctica la modificación de las conductas incorrectas.

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo: Formación del grupo: Todos los estudiantes están en el local como si estuvieran durmiendo. Con una música instrumental los niños van despertando y se saludan entre ellos.

Se divide el grupo en 4 equipos, cada equipo sacará dos papeles que contienen preguntas, las cuales serán debatidas entre los participantes del equipo y luego se debatirán entre todos las respuestas.

Preguntas:

¿Qué fue lo que más te gustó de los talleres?

¿Qué fue lo que menos te gustó?

¿Qué te aportaron los talleres?

¿Cuál fue el taller más interesante?

¿Cuáles son tus aspiraciones ahora con respecto a valores?

Valoración conjunta.

Los alumnos señalan como ha sido la actitud y el comportamiento y nos despedimos de la forma que más les guste.

PLAN DE CAPACITACIÓN N° 1

TEMA: Los Valores Humanos

OBJETIVO: Conocer los diferentes tipos de valores.

DURACIÓN: 120 minutos

PARTICIPANTES: Docentes de la escuela “General Alberto Amores Tovar”

CAPACITADORA: Ortega Guato Alba Karina

CUADRO 12.

Contenido	Actividad	Técnicas	Recursos	Evaluación
Los Valores	<ul style="list-style-type: none">- Palabras de bienvenida- Dinámica entrega del material de apoyo- Generalizar conceptos- Socializar conceptos- Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas.	<ul style="list-style-type: none">- Lluvia de ideas- Dinámica grupal- Entrega de material didáctico.	<ul style="list-style-type: none">- Diapositiva- Computadora- Impresora- Infocus- tiza líquida- papelería	<ul style="list-style-type: none">- Exposiciones- Preguntas y respuestas- Retroalimentación

ELABORADO POR: Alba Karina Ortega Guato

PLAN DE CAPACITACIÓN N° 2

TEMA: El rol de los maestros en la enseñanza de los valores

OBJETIVO: Conocer los diferentes tipos de valores.

DURACIÓN: 120 minutos

PARTICIPANTES: Docentes de la escuela “General Alberto Amores Tovar”

CAPACITADORA: Ortega Guato Alba Karina

CUADRO 13.

Contenido	Actividad	Técnicas	Recursos	Evaluación
El rol de los maestros en la enseñanza de los valores	<ul style="list-style-type: none">- Palabras de bienvenida- Dinámica entrega del material de apoyo- Generalizar conceptos- Socializar conceptos- Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas.	<ul style="list-style-type: none">- Lluvia de ideas- Dinámica grupal- Entrega de material didáctico.	<ul style="list-style-type: none">- Diapositiva- Computadora- Impresora- Infocus- tiza líquida- papelería	<ul style="list-style-type: none">- Exposiciones- Preguntas y respuestas- Retroalimentación

ELABORADO POR: Alba Karina Ortega Guato

CAPITULO III

3. APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Plan Operativo de la Propuesta

CUADRO14.

<i>Fases</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Actividades</i>	<i>Recursos</i>	<i>Responsable</i>	<i>Fecha</i>
Socialización	Informar al personal docente sobre el taller de los valores.	Reunión de trabajo con todos los docentes de la institución.	Humanos y Materiales	Autoridades Personal docente	Lunes 14 de enero
Capacitación	Conocer la importancia de los valores	Formación del grupo de trabajo para su análisis y discusión sobre el taller de los valores.	Humanos y Materiales	Personal docente Coordinadora	Viernes 18 de enero
Aplicación.	Aplicar los valores en las diferentes actividades educativas.	Aplicación de los contenidos de los talleres.	Humanos y materiales	Personal docente	Durante todo el año lectivo.
Evaluación	Evaluar la aplicación de los valores en las diferentes temáticas.	Observación permanente a los docentes y estudiantes.	Humanos y Materiales.	Coordinadora del taller.	Durante todo el año lectivo.

ELABORADO POR: Alba Karina Ortega Guato

3.2. Cronograma de Actividades

CUADRO 15.

Actividades	TIEMPO SEMANAS MES DE ENERO DEL 2013									
	3					4				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25
Informar al personal docente sobre el taller de los valores.										
Conocer la importancia de los valores										
Suscribir acuerdos con autoridades del plantel										
1er curso: Los Valore Humanos										
2do curso: El rol de los maestros en la enseñanza de los valores										

ELABORADO POR: Alba Karina Ortega Guato

3.3.Resultados Generales de la Aplicación de la Propuesta

- ✓ Se ha revelado la falta de conocimientos en valores durante el proceso de aprendizaje, lo cual no ha permitido que los niños y niñas logren obtener un buen rendimiento académico.
- ✓ Con la aplicación de la propuesta se ha alcanzado obtener óptimos resultados al momento de autoevaluarse cada uno de los estudiantes.
- ✓ Con los instrumentos de evaluación del aprendizaje se ha conseguido que los estudiantes trabajen en grupo den sus opiniones y razonen acerca de los valores que practican en sus hogares con sus propias ideas.
- ✓ La aplicación de la propuesta en la “Escuela General Alberto Amores Tovar” ha contribuido para mejorar las relaciones socios afectivos de los niños y niñas que necesitan emprender sus valores con sus compañeros y maestros, gracias a los instrumentos de evaluación utilizados en forma grupal.

3.4. Conclusiones y Recomendaciones

3.4.1. Conclusiones

- La aplicación de instrumentos de evaluación para fortalecer valores a nivel escolar son de gran ayuda para reforzar el aprendizaje en los niños y niñas, estos instrumentos alcanzan un aprendizaje significativo al respetar opiniones de los demás y mostrar respeto.
- Se ha ejecutado el plan de capacitación dirigido para el personal docente y estudiantes, donde se abordan temas referentes a la educación en valores.
- Con la capacitación ejecutada, pude notar que los docentes han podido proporcionar una educación basada en valores a sus estudiantes, para mejorar la disciplina estudiantil en el plantel.
- Se pudo apreciar que los estudiantes se motivaron a mejorar su conducta, con base en un buen nivel de disciplina, en un clima donde se respira armonía, observándose una convivencia pacífica entre docentes y estudiantes.
- En definitiva es de vital importancia para el proceso educativo, la capacitación para el personal docente y estudiantes ubicándose en valores, que garantice el mejoramiento de la disciplina estudiantil, para que ellos obtengan altos rendimientos académicos.

3.4.2. Recomendaciones.

Se recomienda a las autoridades y personal docente del centro educativo:

- Las autoridades del plantel deben establecer como política del centro educativo, la aplicación de talleres y encuentros a estudiantes y padres de familia, para formar una cultura de valores en el establecimiento.
- Se requiere que los docentes interactúen con los representantes legales de los estudiantes, para fomentar entre ambas partes, el mejoramiento de la disciplina de los educandos, basada en una educación en valores, tanto en la escuela como en el hogar.
- Las autoridades del plantel deberían incluir en el diseño del perfil de los maestros, la educación en valores, a través de cursos, post grados o seminarios.
- Además se sugiere que las autoridades apliquen la autoevaluación en el proceso educativo y en las actividades extracurriculares, con base en los valores, para favorecer el mejoramiento de la disciplina estudiantil.
- También es indispensable la participación de los padres de familia como ejemplo de aplicación de valores en el hogar, que tendrán un impacto positivo en el proceso educativo y en el mejoramiento de la disciplina estudiantil, en beneficio de la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (CHUVA P. Mónica 2012) la práctica de valores en el rendimiento académico de los niños y niñas de cuarto año de educación básica, de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla”, de la parroquia Baños, cantón Cuenca”, durante el año escolar 2010-2011. Tesis de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica Universidad Técnica de Ambato.
- (POMA Q. Martha 2011) Programa en educación de valores para fortalecer la formación ciudadana y la cultura de paz en los niños de segundo año de educación básica paralelo “c” en la escuela “Cristóbal Colón” ubicada en el cantón salcedo Provincia de Cotopaxi. Tesis de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica Universidad Técnica de Cotopaxi.
- ALMAGUER, Elizondo (1998) Las nuevas tecnologías de la información como herramientas para los profesores universitarios. ISBN 8799 25 487 8
- SIERRA, José León (2005) “El Docente Virtual”. Primera Edición, Editorial Universidad de Medellín, Colombia. ISBN 7422 89 386 7
- BORGES, Federico (2006) “Acción docente virtual”. Didáctica Universitaria en Entornos Virtuales de Enseñanza aprendizaje; Madrid Narcea
- QUIJANO, Roberto (1997) Innovación Educativa Primera Edición, Editorial Trillas S.A. México D.F. ISBN 8799 54 368 7
- DÍAZ GARZÓN Naura. (2000). Mapas conceptuales su elaboración y aplicación. Editorial Magisterio. ISBN 8475 369 95 8

- HESSEN, Johannes (2006). Teoría del Conocimiento. Editorial Calpe. 17ª Edición. Madrid, España. ISBN 2542 856 24 9
- NEIRICI, Imideo (2002). Didáctica Normativa y Práctica docente, Editorial Kapelusz, Cuarta Edición, México D. F. ISBN 5832 65 981 3
- FERNSTERMACHER Gary, Teoría del Conocimiento, Editorial Calpe Duodécima Edición, Madrid España. ISBN 8795224 35 9
- LEMUS, Luis Arturo (2002). Pedagogía, Temas fundamentales. Segunda Edición. México D. F. Editorial Kapelusz. ISBN 8977 25 637 8
- AGUILAR DIAZ, Cándido, (1998) Fortalecimiento de los valores, una necesidad de todos los tiempos.
- DUQUE Hernando, Pedagogía de valores Editorial San Pablo, Santa Fe de Bogotá. ISBN 5877 99 627 3
- GARCIA GUZMAN, (2000) José María, Los valores que promueven el sistema educativo, España. ISBN 1299 57 241 7

ANEXOS

ANEXO 1

FOTOGRAFIAS

FOTOGRAFÍAS DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA “GENERAL ALBERTO AMORES TOVAR”



Grafico No 1: Escuela “General Alberto Amores Tovar”

Foto por: Alba Ortega Guato



Grafico No 2: Escuela “General Alberto Amores Tovar”

Foto por: Alba Ortega Guato



Grafico No 3: Escuela "General Alberto Amores Tovar"

Foto por: Alba Ortega Guato



Grafico No 4: Escuela "General Alberto Amores Tovar"

Foto por: Alba Ortega Guato

**FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA
DE LA ESCUELA “GENERAL ALBERTO AMORES TOVAR”**



Grafico No 1: Escuela “General Alberto Amores Tovar”

Foto por: Alba Ortega Guato



Grafico No 2: Escuela “General Alberto Amores Tovar”

Foto por: Alba Ortega Guato



Grafico No 3: Escuela “General Alberto Amores Tovar”

Foto por: Alba Ortega Guato



Grafico No 4: Escuela “General Alberto Amores Tovar”

Foto por: Alba Ortega Guato

ANEXO 2
NOMINA DE PERSONAL DOCENTE

**Nómina del personal docente que labora diariamente en la escuela “General
Alberto Amores Tovar”**

Lic. Luis Cunuhay (Director y maestro del cuarto año de Educación Básica de la Escuela “General Alberto Amores Tovar”)

Lic. Rosa Ayala (Inicial)

Lic. Mariela Santa cruz (Primer año de Educación Básica)

Lic. Yessenia (Segundo año de Educación Básica)

Lic. Anita (Tercer año de Educación Básica)

Lic. Luis Cunuhay (Cuarto año de Educación Básica)

Lic. Lorena Romero (Quinto año de Educación Básica)

Lic. Sandra Sailema (Sexto y Séptimo año de Educación Básica)

ANEXO 3

FORMATOS DE ENCUESTAS



UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA

Para efectos de la realización de la investigación del tema de tesis: **“El rol del maestro en la enseñanza de los valores y su influencia en la conducta de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Escuela General Alberto Amores Tovar de la Parroquia el Triunfo Cantón la Maná periodo 20012-2013”**Siendo un tema de gran interés, necesitamos conocer la opinión de estudiantes.

Por tal motivo le agradecemos contestar las siguientes preguntas.

Marque con una X la respuesta que usted estime conveniente.

Pregunta 1

¿Desea usted conocer los diferentes tipos de valores?

SI ()

NO ()

Pregunta 2

¿Está usted de acuerdo con la calidad de valores que existen en la institución?

SI ()

NO ()

Pregunta 3

¿Considera usted que es importante la práctica valores?

SIEMPRE () **A VECES** () **NUNCA** ()

Pregunta 4

¿Considera que es importante que en la institución promuevan la practican de valores para mejorar su comportamiento?

SI () **NO** ()

Pregunta 5

¿En sus hogares les enseñan la importancia de los valores humanos?

SIEMPRE () **A VECES** () **NUNCA** ()



FORMATOS DE ENCUESTAS

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA

Para efectos de la realización de la investigación del tema de tesis: **“El rol del maestro en la enseñanza de los valores y su influencia en la conducta de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Escuela General Alberto Amores Tovar de la Parroquia el Triunfo Cantón la Maná periodo 20012-2013”** Siendo un tema de gran interés, necesitamos conocer la opinión de docentes.

Por tal motivo le agradecemos contestar las siguientes preguntas.

Pregunta 1

1 ¿Usted como educador ha motivado y enseñado a sus alumnos a la práctica de valores?

SI ()

NO ()

Pregunta 2

¿Cómo docente cumple su rol de: ejemplificación del liderazgo moral, orientador del alumno y orientador educativo de la familia y la sociedad?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

Pregunta 3

¿En la escuela existe un plan de enseñanza de valores?

SI ()

NO ()

Pregunta 4

¿Considera usted que los valores contribuyen en la conducta de los estudiantes?

SI ()

NO ()

Pregunta 5

¿Piensa usted que es importante incrementar talleres de capacitación para la enseñanza de valores?

MUY IMPORTANTE ()

POCO IMPORTANTE ()

NADA IMPORTANTE ()

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N 1. Población por estrato.....	50
CUADRO N 2. Conoce valores.....	51
CUADRO N 3. Determinar la existencia de la calidad de valores.....	52
CUADRO N 4. Práctica valores.....	53
CUADRO N 5. Valores para mejorar su actitud.....	54
CUADRO N 6. Te exigen respeto en la casa.....	55
CUADRO N 7. Compromiso de practicar valores.....	56
CUADRO N 8. Cumple con su rol de maestro.....	57
CUADRO N 9. Existe de un plan de enseñanza en valores.....	58
CUADRO N 10. Los valores contribuyen en el aprendizaje.....	59
CUADRO N 11. Es importante que los padres enseñen valores.....	60
CUADRO N 12. Plan de capacitación.....	103
CUADRO N 13. Plan de capacitación.....	104
CUADRO N 14. Plan operativo de la propuesta.....	105
CUADRO N 15. Cronograma.....	106

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N 1. Categorías fundamentales.....	8
GRÁFICO N 2. Conoce valores.....	51
GRÁFICO N 3. Determinar la existencia de la calidad de valores.....	52
GRÁFICO N 4. Práctica valores.....	53
GRÁFICO N 5. Valores para mejorar su actitud.....	54
GRÁFICO N 6. Te exigen respeto en la casa.....	55
GRÁFICO N 7. Compromiso de practicar valores.....	56
GRÁFICO N 8. Cumple con su rol de maestro.....	57
GRÁFICO N 9. Existe un plan de enseñanza en valores.....	58
GRÁFICO N 10. Los valores contribuyen en el aprendizaje.....	59
GRÁFICO N 11. Es importante que los padres enseñen valores.....	60



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS



La Maná - Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita egresada: Ortega Guato Alba Karina cuyo título versa: ***“EL ROL DEL MAESTRO EN LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL ALBERTO AMORES TOVAR” DE LA PARROQUIA EL TRIUNFO, CANTÓN LA MANÁ PERIODO 2012-2013”***; lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, Diciembre del 2014

Atentamente,

Lic. Fernando Toaquiza
DOCENTE UTC – CCI
050222967-7