

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TÍTULO:

“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “DR. LEONIDAS GARCÍA ORTIZ”, PARROQUIA EL TINGO DEL CANTÓN PUJILÍ PERIODO LECTIVO 2012 - 2013”.

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Autora:

Bustamante Choez Leida del Rocío

Director:

Lic. César Enrique Calvopiña L. MSc

La Maná - Ecuador

Julio - 2014

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “DR. LEONIDAS GARCÍA ORTIZ”, PARROQUIA EL TINGO DEL CANTÓN PUJILÍ PERIODO LECTIVO 2012 - 2013”** son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Bustamante Choez Leida del Rocío

C.I. 120457072-3

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “DR. LEONIDAS GARCÍA ORTIZ”, PARROQUIA EL TINGO DEL CANTÓN PUJILÍ PERIODO LECTIVO 2012 - 2013” de Bustamante Choez Leida del Rocío, postulante de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, de julio del 2014

Director:

.....

Lic. César Enrique Calvopiña L. MSc



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

La Maná – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el postulante: Bustamante Choez Leida del Rocío con el título de tesis: **“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “DR. LEONIDAS GARCÍA ORTIZ”, PARROQUIA EL TINGO DEL CANTÓN PUJILÍ PERIODO LECTIVO 2012 - 2013”** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, julio del 2014.

Para constancia firman:

.....
Lic. Miguel Acurio
PRESIDENTE

.....
Lic. Ringo López MSc.
MIEMBRO

.....
Lic. Mario Guerrero MSc.
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Como alumna de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la especialidad Educación Básica, quiero expresar mi gratitud en primer lugar a Dios, porque es mi guía espiritual; a mi familia por ser siempre mi fortaleza, mi alegría, los seres que dan todo a cambio de nada; a la Universidad Técnica de Cotopaxi al personal docente de esta prestigiosa Institución y a mi director de tesis Lcdo. César Calvo piña, quienes me han brindado su apoyo para afianzar aprendizajes significativos que perdurarán junto a los recuerdos de mi formación profesional, los mismos que pondré al servicio de la educación de la niñez en procura de construir una sociedad más justa.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a las personas que en transcurso de mi vida me han apoyado incondicionalmente.

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más.

A mis padres por la formación y el amor que han brindado, y sobre todo a la mayor inspiración de mi vida mis hijas Yuliana, Landy y Karla quienes son mi remanso, mi alegría y mi empuje a ser alguien mejor por ellas y para ellas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICA

TEMA “LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “DR. LEONIDAS GARCÍA ORTIZ”, PARROQUIA EL TINGO DEL CANTÓN PUJILÍ PERIODO LECTIVO 2012 - 2013”.

Autora:

Bustamante Choez Leida del Rocío

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito conocer la incidencia de la falta de hábitos de estudio, en el rendimiento académico de los niños de la escuela “Dr. Leonidas García Ortiz”, para así poder sugerir la utilización de técnicas de desarrollo del pensamiento, con el fin de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de esta manera optimizar las actividades académicas de docentes y estudiantes. Se tomaron en cuenta los resultados de la encuesta y al determinar la problemática, se estableció que el diseño de la guía metodológica es de gran ayuda para mejorar el aprovechamiento académico en los estudiantes. La guía cuenta con auto test y está dividida en varias sesiones, además permite analizar métodos y verificar los factores que intervienen en la formación correcta de los estudiantes,

DESCRIPTORES: Hábitos de estudio, rendimiento académico, guía metodológica.

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY



ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC SCIENCE CAREER

THEME "STUDY HABITS AND THEIR IMPACT ON THE ACADEMIC PERFORMANCE IN CHILDREN FROM "DR. LEONIDAS GARCÍA ORTIZ" SCHOOL, EL TINGO PARISH PUJILÍ CANTON SCHOOL PERIOD 2012 - 2013. "

Author:

Bustamante Choez Leida del Rocío

ABSTRACT

This research aims to know the influence of the lack of study habits on academic performance in students from Dr. Leonidas Garcia Ortiz school in order to suggest the use of development of study skills techniques to improve the quality of teaching and learning processes, in this way to improve the academic activities of teachers and students, The results of the study were taken from the survey and at the moment to determine the problem it was established that the design of a methodological guide is a great help to improve the academic performance in the students. The guide has an auto test and is divided in many sessions, also, it permits to analyze the methods and to verify the factors that have influence in the adequate students formation.

WORDS: study habits, academic performance, methodological guide



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

La Maná – Ecuador



CERTIFICACIÓN

En calidad de docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita egresada: Bustamante Choez Leida del Rocío cuyo título versa **“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “DR. LEONIDAS GARCÍA ORTIZ”, PARROQUIA EL TINGO DEL CANTÓN PUJILÍ PERIODO LECTIVO 2012 - 2013”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, julio 2014

Atentamente

Lic. Sebastián Fernando Ramón Amores
DOCENTE
C.I. N°. 050301668-5

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval del Director de Tesis.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen.....	vii
Summary.....	viii
Aval de Inglés.....	ix
Índice General.....	x
Índice de Cuadros.....	xii
Índice de Gráficos.....	xiv
Introducción.....	1

CAPITULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL OBJETO DE ESTUDIO

Antecedentes Investigativos.....	3
Marco Teórico.....	10
Los Hábitos de Estudio.....	10
Importancia de los Hábitos de Estudio.....	10
Formación de Hábitos de Estudio.....	11
Técnicas de Estudio.....	11
Clasificación de las Técnicas de Estudio.....	12
El Subrayado.....	13
Esquema.....	14
Notas Marginales.....	14
Planificación y Organización del Tiempo de Estudio.....	15
Organización.....	16
Tiempo de Estudio.....	16
Condiciones Básicas para Desarrollar Hábitos de Estudio.....	17
Condiciones Físicas Ambientales.....	18

Condiciones Físicas Personales.....	18
Condiciones Psicológicas para el Estudio.....	19
Rendimiento Académico.....	20
Importancia del Rendimiento Académico.....	21
El Rendimiento Académico y los Hábitos de Estudio.....	21
Factores que Determinan el Rendimiento Académico.....	22
Factores Institucionales.....	23
Factores Familiares.....	24
Factores Ambientales.....	24
Motivación del Aprendizaje.....	25
El Alumno Constructor de su Propio Conocimiento.....	26
Aprendizaje Significativo.....	26
Marco Conceptual.....	28

CAPITULO II

CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO

Antecedentes Históricos.....	30
Ubicación Geográfica.....	30
Infraestructura.....	31
Promociones de Graduados.....	31
Misión.....	31
Visión.....	31
Análisis Crítico del Problema.....	32
Unidad de Estudio.....	32
Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación de Campo..	33
Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Docentes y Director de la Escuela “Dr. Leonidas García Ortiz.....	34
Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la Escuela “Dr. Leonidas García Ortiz”.....	44
Verificación de la Hipótesis.....	54
Conclusiones.....	55
Recomendaciones.....	56

Propuesta.....	57
Diseño de la Propuesta.....	58
Justificación de la Propuesta.....	58
Objetivos de la Propuesta.....	59
Objetivo General.....	59
Objetivos Específicos.....	59
Importancia de la Propuesta.....	60
Descripción de la Propuesta.....	60
Introducción.....	62
Generalidades.....	63
La Organización Antes de Estudiar.....	63
Estrategias de Aprendizaje y Técnicas de Estudio.....	64
Estrategias de Enseñanza.....	65
Actividades Para Aprender Técnicas De Estudio.....	66
Actividad 1 Mi Forma De Estudiar.....	66
Actividad 2 El Método De Estudio.....	73
Actividad 3 Donde Estudiar Y Como Estudiar.....	77
Actividad 4 Mis Fallos como Estudiante.....	79
Actividad 5 Valores Personales: El Esfuerzo.....	83

CAPITULO III
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Plan Operativo de la Propuesta.....	89
Recursos Necesarios.....	93
Recursos Humanos.....	93
Recursos Materiales.....	93
Recursos Técnicos.....	93
Bibliografías.....	95
Anexos.....	98

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Datos Poblacionales.....	33
Cuadro 2 Trabajo con Padres de Familia.....	33
Cuadro 3 Trabajo con Padres de Familia.....	34
Cuadro 4 Motivación a los Alumnos.....	36
Cuadro 5 Ayuda para Mejorar los Hábitos de Estudio.....	37
Cuadro 6 Estudiantes con Hábitos de Estudio.....	38
Cuadro 7 Contribución en el Aprendizaje.....	39
Cuadro 8 Guía de Hábitos de Estudio.....	40
Cuadro 9 Participación en Actividades.....	41
Cuadro 10 Niveles Académicos.....	42
Cuadro 11 Rendimiento Académico.....	43
Cuadro 12 Explicación en Clase.....	44
Cuadro 13 Calificaciones en la Escuela.....	45
Cuadro 14 Conocimiento de Hábitos de Estudio.....	46
Cuadro 15 Apoyo de los Padres en las Tareas.....	47
Cuadro 16 Estrategias que Faciliten el Estudio.....	48
Cuadro 17 Plantear Dudas al Maestro.....	49
Cuadro 18 Horario de Trabajo.....	50
Cuadro 20 Métodos que Utiliza el Docente.....	51
Cuadro 21 Rendimiento en Clase.....	52
Cuadro 12 Técnicas de Hábitos de Estudio.....	53
Cuadro 23 Plan de Trabajo.....	89
Cuadro 24 Cronograma de Actividades.....	92
Cuadro 22 Presupuesto.....	94

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

GRÁFICO N° 1 Categorías Fundamentales.....	9
GRÁFICO N° 2 Trabajo con Padres de Familia.....	34
GRÁFICO N° 3 Influencia en el Rendimiento Académico.....	35
GRÁFICO N° 4 Motivación a los Alumnos.....	36
GRÁFICO N° 5 Ayuda para Mejorar los Hábitos de Estudio.....	37
GRÁFICO N° 6 Estudiantes con Hábitos de Estudio.....	38
GRÁFICO N° 7 Contribución en el Aprendizaje.....	39
GRÁFICO N° 8 Guía de Hábitos de Estudio.....	40
GRÁFICO N° 9 Participación en Actividades.....	41
GRÁFICO N° 10 Niveles Académicos.....	42
GRÁFICO N° 11 Rendimiento Académico.....	43
GRÁFICO N° 12 Explicación en Clase.....	44
GRÁFICO N° 13 Calificaciones en la Escuela.....	45
GRÁFICO N° 14 Conocimiento de Hábitos de Estudio.....	46
GRÁFICO N° 15 Apoyo de los Padres en las Tareas.....	47
GRÁFICO N° 16 Estrategias que Faciliten el Estudio.....	48
GRÁFICO N° 17 Plantear Dudas al Maestro.....	49
GRÁFICO N° 18 Horario de Trabajo.....	50
GRÁFICO N° 19 Métodos que Utiliza el Docente.....	51
GRÁFICO N° 20 Rendimiento en Clase.....	52
GRÁFICO N° 21 Técnicas de Hábitos de Estudio.....	53

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación básica no responde a los continuos retos que plantea el creciente desarrollo de nuestro país, y las exigencias del mundo actual, situación que pone en relieve las deficiencias del sistema educativo, dado que en la enseñanza en este nivel, continúa primando el memorismo y muchas de las veces incentivándose la repetición de contenidos; así mismo, los docentes aunque realizan su mayor esfuerzo no consiguen generar el desarrollo de habilidades creativas e innovadoras, obteniendo como resultados rendimientos bajos.

Por ello la investigación: Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de la escuela “Dr. Leonidas García Ortiz”, parroquia el Tingo del cantón Pujilí, periodo lectivo 2012 - 2013, se origina con la necesidad de generar conductas positivas en los estudiantes con un mejor sistema de organización de su tiempo.

Los niños y niñas de la escuela “Dr. Leonidas García Ortiz” de la parroquia El Tingo perteneciente al cantón Pujilí, necesitan conocer nuevos hábitos de estudio que faciliten la práctica diaria en sus aulas, para contribuir en el rendimiento académico, se requiere que el personal docente se capacite en técnicas de aprendizaje a fin de que puedan orientar las tendencias de los hábitos de estudio de sus alumnos.

En el Capítulo I se basó a los antecedentes de dos proyectos similares al tema, textos de autores diferentes los mismo que fueron pilares esencial para el desarrollo de la investigación, las categorías fundamentales haciendo relevancia a cada uno de los aspectos más importantes.

El Capítulo II contiene una breve caracterización de la población a investigar, así como la metodología, el desarrollo y procesamiento de las técnicas empleadas, de los instrumentos como son: Encuesta, tabulación de datos e

interpretación de los resultados obtenidos realizados en hoja de cálculo de Excel, a base de cuadros y gráficos estadísticos.

El Capítulo III muestra la validación de la propuesta, resultados generales de la propuesta, conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes

Una vez realizadas las investigaciones en torno al tema, se presenta a continuación la información de proyectos que tienen relación directa con el tema planteado, los mismos que servirán de base para desarrollar de mejor manera el presente trabajo de investigación científica.

1.1.1. Proyecto 1

“Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año de la Unidad Educativa Mejía en el periodo 2007- 2008”

En esta investigación se identifica y valora los hábitos de estudio a través de un cuestionario de 10 preguntas sobre diferentes características de la forma y condiciones de estudio que tiene los estudiantes y los correlaciona con el rendimiento académico en función del promedio de aprobación del año lectivo, se determina que la media de hábitos de estudio es insuficiente y de rendimiento muy bueno, con una correlación positiva moderada entre las dos variables, es decir los hábitos de estudio que tienen los estudiante influye positivamente en el rendimiento académico de los mismos, consideramos hábitos de estudio a las acciones, actitudes y capacidades automáticas que disponen los estudiantes encaminadas para el estudio, los va formando, interiorizando y desarrollando según vaya utilizando y las necesite. En su formación juegan un papel

preponderante el maestro y el círculo familiar, que garantiza el éxito estudiantil, los constituye básicamente, la organización del tiempo, los momentos de estudio, los métodos de estudio, la motivación e interés, la lectura y la consulta; además que es responsabilidad del docente la enseñanza y desarrollo de los hábitos de estudio, corresponde al enseñar a aprender, para que el estudiante aprenda a aprender. El rendimiento académico lo constituyen los promedios con los que los estudiantes han aprobado el año escolar y responde a los logros del estudiante, determinado por factores internos como externos, internos referidos al estudiante y los externos al medio y la interrelación maestro, familia y sociedad con el estudiante, los métodos y procesos pedagógicos.

Los hábitos de estudio se pueden enseñar y desarrollar en todo momento, desde primero de básica hasta los ciclos superiores, requieren momentos y dedicación exclusiva.

CONCLUSIONES

- La formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia y del estudiante.
- El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todo ellos se agrupa en los hábitos de estudio.
- Los instrumentos utilizados (encuestas) son indicativos que realizan una somera descripción de los hábitos que dispone un estudiante y como tal debe manejarse.
- De los resultados de la encuesta a los docentes se aprecia una falta de hábitos de estudios en los estudiantes, lo que se corrobora con la media de los estudiantes.

- En los estudiantes no tienen facilidad para el estudio porque carecen de motivación e interés por el aprendizaje.
- Los estudiantes disfrutan de la escuela, lo consideran su centro de diversión.
- El tiempo de dedicación para el estudio es variada, depende de la capacidad del estudiante y complejidad de la tarea
- Los estudiantes carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas.
- Los estudiantes no tienen una hora fija de estudio.
- Los estudiantes sólo para los exámenes se preparan con tiempo y dedicación.

RECOMENDACIONES

- Implementar en el desempeño docente el conocimiento y tratamiento de las diferentes acciones y estrategias que logren y desarrollen hábitos de estudio.
- Planificar y ejecutar tanto acciones como experiencias enriquecedoras que demuestren, faciliten la mejor y más eficiente y efectiva forma de estudiar. Formando y desarrollando en el estudiante hábitos de estudio.
- Ampliar en los instrumentos para descripción y valoración de hábitos de estudio mayor número de indicadores, diversificando preguntas, acciones y operaciones que tienden a un mejor desempeño estudiantil.

- Desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes, a través de la enseñanza, identificando las posibles acciones o creencia erróneas en el estudiante que le dificulte su eficiencia en los procesos de formación y rendimiento académico. Identificar y valorar los hábitos que tienen los estudiantes para en función de ese conocimiento implementar programas de acción para lograr la consecución de los más altos niveles de desarrollo.
- Enriquecer el interés de los estudiantes a través de la motivación permanente y potencializadora, desafiando cognitivamente al estudiante con ejercicios y problemas que pueda solucionarlos solo y con ayuda del docente y con trabajo en equipo.
- Aprovechar la preferencia de los estudiantes por la escuela, introduciendo las actividades lúdicas en el aprendizaje.
- Dosificar la tarea a la capacidad del estudiante.

1.1.2. Proyecto 2

“Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral”.

Los objetivos del presente estudio, denominado “Influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral” fueron establecer la magnitud de la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes; realizar un diagnóstico de los hábitos de estudio presentes en los mismos estudiantes y obtener un diagnóstico del rendimiento académico, en los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando, para lo cual se aplicó el Inventario de Hábitos de estudio del Dr. Luis A. Vicuña Pieri, el cual está constituido por 53 ítems que son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas (siempre – nunca), que brindan información acerca de las

características de los estudiantes respecto a los hábitos de estudio a través de la evaluación de cuatro áreas, asimismo se utilizaron otras técnicas para el recojo de información tales como el Grupo Focal, y la Guía de Observación, lo que nos permite complementar algunos puntos importantes que no son tocados en el Inventario de Hábitos de estudio, entre otros. Asimismo se obtuvo datos sobre el rendimiento académico de las actas semestrales de los estudiantes del I año del IST Huando. Correspondientes al II semestre del año 2006.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se empleó un diseño de investigación no experimental, del tipo transversal en forma descriptiva y correlacional con la finalidad de examinar las relaciones entre las variables en un momento determinado a través de la auto percepción de los alumnos sobre los hábitos de estudio presentes en ellos y así establecer una relación con el rendimiento académico. Por lo expuesto anteriormente pienso que el presente estudio es sumamente importante para la institución, por diversas razones como el hecho de existir una preocupación latente y cada vez más relevante en la educación Peruana en general y específicamente en la Educación Superior Tecnológica, pese a lo cual son muy escasas las investigaciones en este nivel educativo; estoy seguro que conllevará a determinar la situación real en cuanto a los hábitos de estudio de sus estudiantes y cuáles pueden ser las alternativas que se tiene que brindar como entidad del nivel superior tecnológico para mejorar el rendimiento académico de los mismos, y constituirse en el punto de partida de otras investigaciones en este nivel de estudios las cuales vayan orientándose cada vez más a mejorar la calidad educativa.

CONCLUSIONES

- Al hacer el análisis de los datos recabados y de los gráficos estadísticos se puede inferir que si existe la influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando, puesto que el 96.10% de las personas objeto de estudio tienen hábitos de estudio con Tendencia (+), (-) e inclusive Hábitos

de estudio negativos, lo que hace que su rendimiento académico sea Regular y Deficiente (87.01%) en el Rendimiento Académico. Lo que queda comprobada la Hipótesis General planteada en nuestro trabajo de investigación.

- Los resultados obtenidos en cuanto a Hábitos de Estudio específicamente nos permite determinar que el 94.80% de los estudiantes se encuentra ubicado dentro del parámetro TENDENCIA (+) Y (-) del Baremo dispersigráfico, y el 1.3% tienen hábitos negativos de estudio.
- En cuanto al Rendimiento académico se puede concluir que la mayoría de estudiantes 61.04% son alumnos regulares con un promedio de notas entre 11 a 13, y que pueden pasar a formar parte del 25.97% de estudiantes con deficiente rendimiento académico si no mejoran su rendimiento académico. El 12.99% de los estudiados tienen un rendimiento académico bueno, pero no se tiene ningún alumno distinguido ni sobresaliente.
- Los porcentajes obtenidos nos demuestran que existe un considerable grupo de estudiantes del I año del IST Huando que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio

RECOMENDACIONES

- Considero relevante ampliar y profundizar la investigación aquí expuesta puesto que las variables consideradas son importantes para el desarrollo personal y el éxito académico.
- Se recomienda que el Instituto Superior Tecnológico” Huando” organice programas de hábitos de estudio. Las actividades mencionadas permitirán la modificación de inadecuados hábitos de estudio, también lograrán la modificación del rendimiento académico.

1.2. Categorías Fundamentales

GRÁFICO 1.



Elaborado por: Leida Bustamante 2014.

1.3. Marco Teórico

1.3.1. Los Hábitos de Estudio.

Los hábitos de estudio son normas y costumbres que adquiere el estudiante en su formación académica, del mismo modo también hace mención que todas las dimensiones correspondientes a los mismos: espacio y ambiente, tiempo y planificación, métodos y motivación por el estudio son significativos en el rendimiento académico de los alumnos. (ALFONSO, S. 2009, Pág. 36).

Se conoce como hábito de estudio a un modo que se adquiere por la constante práctica de algo, a través de un refuerzo o estímulo que se le da al estudiante. Una rutina de estudio establecida es muy importante especialmente para niños en edad escolar. (LAREKI Arcos, A. y López Dávila, R. web 2009).

Por lo expuesto anteriormente, ser estudiante de una entidad educativa debe consistir ante todo en tener metas de estudio bien establecidas y una actitud muy particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo y la planificación de las tareas académicas.

1.3.1.1. Importancia de los Hábitos de Estudio.

Es muy importante que en los niños reciban un acompañamiento permanente de un acudiente mayor. Esto no significa que haga todas las tareas con el niño sino que esté cerca cuando estudie y pueda enseñarle técnicas o "trucos" para comprender y aprender más fácilmente. Así, el menor podrá adquirir verdaderos hábitos de estudio, que le permitan utilizar un tiempo moderado y sacar el máximo provecho del mismo. (Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia, (Web, 2007, p.1)

Es importante conocer los hábitos de estudio, porque son facilitadores del proceso enseñanza-aprendizaje, quienes poseen buenos hábitos no tienen la necesidad de

memorizar los temas, simplemente necesita leer y analizar, pero para que esto se dé, es necesario que los padres ayuden a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas, pero esto no quiere decir que sean ellos quienes las hagan, al contrario les den consejos de como estudiar así fomentaran a obtener excelentes resultados.

Desde la perspectiva sociocultural del conocimiento se ha estudiado la importancia de la organización y planificación del estudio personal como estrategia de aprender a pensar desde edades tempranas. (GIRÓN María, Web, 2011, p.1)

1.3.1.2. Formación de Hábitos de Estudio.

Para formar hábitos es indudable que el ejercicio mental es necesario, pero la práctica conduce al aprendizaje completo. Saber si lo que se hace está bien o mal lleva al individuo a modificar su conducta para que esta sea más eficiente en sus estudios. En ese sentido señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza. (MIRA y LÓPEZ, 1978, p.147)

Para la formación de hábitos de estudios depende de ejercicios mentales y prácticos fortaleciendo la comprensión de los conocimientos.

1.3.2. Técnicas de Estudio

La mayoría de los estudiantes están interesados en mejorar sus técnicas y hábitos para aumentar sus calificaciones y disminuir la cantidad de tiempo que les lleva a alcanzar su meta. Es aquí donde reside la importancia de técnicas de estudio, al aprender las técnicas y estrategias que funcionan mejor en su situación actual, ser capaces de desarrollar estrategias que mejoren la capacidad para entrar en la

fuerza laboral, lidiar con el estrés y el balance en el trabajo y las responsabilidades. Estas son habilidades para la vida que siguen los alumnos para el resto de sus vidas. El desarrollo de técnicas de estudio que funcionen realmente determinara en gran medida la productividad de una persona, una empresa o una nación. (RODRÍGUEZ Ismael, Web, 2009, p.12)

Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes os queda la opción de mejorar vuestro rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados. Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio. (VALLARES G. 1997, p.70)

Las técnicas de estudio influyen en el rendimiento académico, resulta más cómodo estudiar cuando se aplican distintas estrategias, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3.2.1. Clasificación de las Técnicas de Estudio.

La lectura comprensiva, el resumen, subrayar los textos, realizar mapas conceptuales, esquemas, identificar ideas centrales, etc., son las mejores actividades para estudiar temas largos o difíciles. Al clasificar y ubicar los conceptos en lugares diferentes, unidos por flechas que los relacionan se crea una imagen visual que ayuda a recordar por mucho tiempo el concepto aprendido. También el subrayado forma una caracterización en las frases destacadas que en la relectura se enfatizan y permiten comprenderlas mejor. (OSA, Clareil, Web, 2011, p.18)

Para lograr este objetivo, lo primero que se debe conocer son las estrategias, técnicas y hábitos que los alumnos están utilizando en sus procesos de aprendizaje. (RODRÍGUEZ Ismael, Web, 2009, p.15)

Existen diversas técnicas de estudio que pueden aplicarse para mejorar el rendimiento académico y la adquisición de hábitos de estudio, estas técnicas pueden ser los organizadores gráficos, el subrayado, el resumen, la lectura comprensiva entre otros que facilitaran la asimilación de conocimientos y ayudaran al desarrollo de destrezas.

1.3.2.1.1. El Subrayado.

El subrayado es una técnica que permite señalar las partes más importantes del contenido. El aplicar esta técnica, sencilla y rápida, nos exigirá seguir con atención el texto y evaluar continuamente qué es lo que el autor quiere decir y qué es lo más importante de cada párrafo. Por esto, más allá de la utilidad futura del subrayado (para repasar o encontrar información importante con facilidad), esta técnica es sumamente valiosa porque nos obliga a centrar la atención y a leer comprensivamente. (LEMUS Luis Arturo.2007, Pág. 62).

Si disponemos del tiempo necesario, o si el texto es de difícil comprensión, lo más recomendable será realizar una primera lectura del mismo y, recién luego, al leerlo por segunda vez, aplicar la técnica del subrayado. En algunos casos, si el texto no presenta mayores dificultades o si disponemos de poco tiempo, nos veremos obligados a subrayar ya en la primera lectura, porque no habrá una segunda. En este último caso, lo recomendable es trabajar sobre el párrafo como unidad de sentido: leer primero todo un párrafo y luego preguntarnos qué dice, si su mensaje central es relevante para nuestra investigación o estudio y, recién ahí, proceder a la aplicación de la técnica del subrayado. (GONZÁS. 2007, Pág. 19).

Tanto el subrayado como las notas al margen nos ayudan a destacar lo relevante de la información que vamos leyendo y nos servirán para estructurarla y sintetizarla. El subrayado nos facilita también realizar con mayor agilidad posteriores lecturas. Por su parte, las anotaciones sirven para hacer aspectos que están implícitos en el contenido, pero que a veces no son explícitas en el texto.

1.3.2.1.2. Esquema.

Un esquema es la presentación de las ideas principales y secundarias de una lección estructurada de un modo lógico. Esta estructuración lógica de la materia que se estudia permite captar de un solo golpe de vista todo el contenido, el hacer esquemas tiene varias ventajas: al ser una técnica de estudio activa aumenta el interés y la concentración sobre el tema mejorando al mismo tiempo la memorización; facilita la comprensión, al tener que estructurar las ideas; favorece la memorización, al utilizar la memoria visual; y sobre todo, se ahorra tiempo a la hora de memorizar el esquema y de hacer posteriores repasos ya que se va directamente a lo importante y no se necesita leer toda la lección. (RAMO Arturo, 2012, p.12)

Es la expresión gráfica de las ideas centrales del texto. Se trata de un resumen, pero aún más condensado y esquematizado. Presenta los datos de forma clara y sencilla y de un solo golpe de vista permite asimilar la estructura del texto. El esquema establece una jerarquía: idea fundamental, información secundaria, detalles... Siempre en base a la brevedad y a la concreción. (FINAGARCIA José, Web, 2005, p.7)

El esquema es el paso que sigue después del subrayado, es por eso que si has subrayado correctamente aquellos puntos del libro, apuntes, de otras notas o fuentes, sobre las que tengas que hacer el trabajo, los esquema prácticamente te vendrá hecho, pues ya tendrás realmente seleccionados los temas importantes de tu resumen. Consiste en escribir de manera organizada y jerarquizada las ideas de un texto

1.3.2.1.3. Notas Marginales.

Otra técnica sencilla y rápida es hacer anotaciones en los márgenes de las hojas del libro. Como en el caso del subrayado, lo más recomendable es hacerlas con lápiz en lo posible, de una mina no muy dura, para que el grosor y el color oscuro

hagan a la anotación fácilmente legible, incluyendo palabras clave del párrafo y síntesis del párrafo. (ROSALES Maritza, 2000, p. 167)

La nota marginal insume poco tiempo y es realizada en el propio texto, lo que la hace accesible y práctica. Es especialmente recomendable en los textos escasamente subdivididos en capítulos y subtítulos. En ellos, sin las notas marginales, encontrar un pasaje que hemos leído y sólo ubicamos vagamente resultaría casi imposible. (TOBAR Bernardo, 2007, p.79)

El estudiante debe ir a clase diariamente y tomar sus propios apuntes. Con ello tendrá adelantado gran parte del trabajo que tendría que realizar posteriormente en casa. La retención de lo que explica el profesor es notablemente mayor cuando uno anota lo que dice que cuando se limita a escuchar.

1.3.3. Planificación y Organización del Tiempo de Estudio.

La planificación del estudio permite obtener mejores resultados y hacer más llevaderos los estudios, evitando en gran medida los temidos momentos de agobio. No es lo mismo llevar al día las asignaturas y en época de exámenes dedicarse a repasar, que perder el tiempo durante el curso y cuando llegan los exámenes tratar de hacer lo que no se ha hecho antes, con jornadas de estudio maratonianas, agotadoras, con una enorme ansiedad y con muchas probabilidades de que esa gran "paliza" final no sirva para nada (ni para aprobar, ni por supuesto para aprender. (GARCÉS, J 2008, Pág. 78).

El éxito en los estudios depende en gran medida de una buena planificación. Los estudiantes que destacan no son habitualmente los más inteligentes, sino aquellos que saben planificar su trabajo, aplican un buen método de estudio, están motivados y tienen mucha confianza en sí mismo. (Moreno, L 2007, Pág. 23).

La organización del tiempo es un factor determinante para el progreso educativo es trascendental que los estudiantes organicen su agenda educativa y se propongan

un tiempo estimado de estudio, si el mismo es de aproximadamente tres horas eso fortalecerá ciertas habilidades y conseguirá que se genere posteriormente como un hábito a cumplir, más fácil culminar la secuencia educativa cuando el estudiante es organizado.

1.3.3.1. Organización.

Organización es la estructuración de las relaciones que deben existir entre las funciones, niveles y actividades de los elementos materiales y humanos de un organismo social, con el fin de lograr su máxima eficiencia dentro de los planes y objetivos señalados. (EUGENIO Sixto Velasco. 2007, Pág. 38).

Organización es la coordinación de las actividades de todos los individuos que integran una empresa con el propósito de obtener el máximo de aprovechamiento posible de los elementos materiales, técnicos y humanos, en la realización de los fines que la propia empresa persigue. (GUZMÁN Isaac Valdivia. 2008, Pág. 72).

Una organización es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos. Estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados, que cumplen funciones específicas.

1.3.3.2. Tiempo de estudio.

En la etapa escolar y en la mayoría de carreras universitarias (salvo algunas como ingeniería, medicina, arquitectura, etc.) es suficiente con mantener un ritmo de estudio diario de 2 a 3 horas diarias para llegar bien preparado a los exámenes. El estudiante debe establecer este ritmo de estudio, su "velocidad de crucero", que le permita llegar a los exámenes sin agobios de última hora. (ALFONSO, S. 2009, Pág. 89).

Estudiar un día mucho y los dos siguientes no hacer nada no es una buena estrategia. Sería equiparable al deportista que un día se entrena fuerte y los

siguientes absolutamente nada; no sería la forma más eficaz de preparar una competición, por otra parte, la mejor manera de ir asimilando las asignaturas es trabajarlas con continuidad. (ARIAS Gómez, D.H. 2008, Pág. 110).

Al estudiar es conveniente establecer periodos regulares de descanso. Es una manera de despejar la mente y de tomar nuevos bríos para seguir adelante. Se debe estudiar siempre durante el día, cuando la mente está más despejada. No es lógico estudiar por la noche (salvo que no haya más remedio). La mente rinde más y suele estar relajada durante el día.

1.3.4. Condiciones Básicas para Desarrollar Hábitos de Estudio.

En sentido amplio y general decíamos que el estudio es la aplicación de todo el psiquismo a la tarea de conocer, comprender, controlar o transformar el mundo en que vivimos. Sí, estudiar consiste en la utilización de todo nuestro mecanismo mental, en la tarea de aprender y de comprender al mundo (o una parte de él), evidentemente el estudio implica el uso de todos o casi todos nuestros procesos psicológicos como son: la motivación, la atención, la percepción el pensamiento el análisis y la síntesis, la memoria, etc. En una palabras saber estudiar significa actuar con eficiencia para lograr el objetivo que se propone esa actividad. (VERACRUZ W. 2001, p.24)

El hombre no sólo se relaciona con las cosas del mundo para conocerlas, saber lo que son, clasificarlas, pensarlas, etc., sino también, fundamentalmente, reacciona ante esas cosas con emociones y sentimientos de agrado y desagrado, de atracción y rechazo, de alegría o pena, según las cosas satisfagan o frustren nuestras necesidades y deseos. (VALLARES G. 1997, p.115)

Este concepto se constituye sobre la base de la asimilación de conocimientos, en la formación de conceptos, la elaboración de las teorías sobre la realidad y, también, de las capacidades de utilizar y aplicar los conocimientos en la vida práctica, resulta fundamental conocer las nociones psicológicas de las bases de estudio, para con ellas lograr llegar a un aprendizaje más significativo.

1.3.4.1. Condiciones Físicas Ambientales.

El secreto de la buena concentración para estudiar, requiere un lugar, un espacio adecuado. Una de las quejas de los estudiantes que tienen dificultades en el estudio es que carecen de un buen espacio para estudiar. Una mesa y una silla confortables en el dormitorio constituyen un lugar más apropiado para estudiar en la casa que hacerlo en medio de la sala o del comedor, donde probablemente se producen más interrupciones e interferencias por parte de la familia. (VERACRUZ W. Web, 2001, p.26)

Es conveniente que conozcas las bibliotecas locales, cercanas a tu centro escolar o a tu casa porque, además de poder usar sus locales para estudiar, son fuente de información bibliográfica que puede enriquecer tus estudios. Lo importante es que el estudiante disponga de un lugar para estudiar, tranquilo, silencioso y relativamente libre de distracciones e interrupciones y donde tenga a mano los utensilios y equipos necesarios para trabajar (LEDESMA Lía, Web, 2006, p.65).

Para lograr resultados de excelencia académica es necesario, acondicionar el espacio físico ambiental del lugar donde se da el proceso de enseñanza aprendizaje, la estimulación por parte de docentes y los trabajos de campo que se realizan son importantes para la adquisición y asimilación de nuevos conocimientos, como son visitas a las bibliotecas, museos, zoológicos, lugares históricos, son elementos esenciales que motivaron a la creación de hábitos de estudio por el hecho de investigar más sobre temas que sean de interés educativo.

1.3.4.2. Condiciones Físicas Personales.

Trata, especialmente, de dormir lo suficiente, aproximadamente ocho horas como promedio, para que puedas descansar y recuperar las energías perdidas en la jornada diaria. Aunque creas que no necesitas este tiempo para reponerte y que puedes usar, en sustitución, píldoras, duchas frías o un paseo, la realidad es que el organismo se resiente, a la postre, si no dispone del tiempo de sueño necesario

para el descanso y restauración de las energías. (LEDESMA Lía, Web, 2006, p.67).

En tu horario diario debes incluir algún tipo de ejercicio físico, deporte o juego para contribuir a tu salud corporal. Cuando te sientas cansado, hacia la mitad de la sesión, convendría que realizaras algún tipo de ejercicio o movilización, física: un pequeño paseo o caminata al aire libre, u otra actividad física, para activar la circulación y predisponer la reanudación de la labor del estudio con más eficacia. (VALLARES G. 1997, p.129)

También es necesario considerar que las actividades recreativas deben ser positivas, educativas y constructivas, para contribuir así a la realización del ideal que perseguimos para los estudiantes, la obtención del desarrollo multifacético e integral de la personalidad, acompañado en la formación de buenos hábitos de estudio, al igual que los de alimentación y descanso son las bases primordiales para lograr el éxito educativo.

1.3.4.3. Condiciones Psicológicas para el Estudio.

La concentración no es un poder o facultad con que se nace, sino una función psicológica que se desarrolla mediante la práctica de hábitos adecuados. La concentración es la forma más intensa de la atención, es el esfuerzo voluntario mediante el cual el sujeto concentra una atención intensa y prolongada sobre algo. La concentración, como dijimos, es el grado máximo de atención, producto de una fuerte motivación y hábitos adecuados de estudio. (LEDESMA Lía, Web, 2006, p.73).

La coincidencia o interferencia de otras actividades con el momento de estudiar. Si estás en este caso, lo mejor es que organices un plan de actividades y de trabajo en que se armonicen las diversas cosas que tienes que hacer, para evitar el conflicto y la interferencia entre ellas. Sabiendo lo que tienes que hacer en cada momento y lo que debes hacer después, evitarás la preocupación de pensar o tratar

de realizar varias actividades a la vez, o de que se te olvide alguna de ellas. (VALLARES G. 1997, p.134)

Los procesos psicológicos son fundamentales al momento de adquirir buenos hábitos de estudio, en ellos se ven envueltos los procesos físicos ambientales y físicos personales, para que el estudiante tenga hábitos de estudio es necesario crear un ambiente propicio para el estudio, donde niño pueda concentrarse en la actividad que está realizando, debido a que si existen factores de distracción, el aprendizaje del estudiante no será el mismo, y esto motivaría a la adquisición de malos hábitos de estudio como son hacer las tareas viendo televisión.

1.3.5. Rendimiento Académico.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado es una de las variables fundamentales de la actividad docente. El rendimiento académico es el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. (JASPE Carolina, 2010, p.1)

El mejoramiento del rendimiento escolar es un aliciente para toda la comunidad educativa, donde encontramos un chico estudioso, es porque en su hogar, luego en su escuela le enseñan normas y técnicas de aprendizaje, lo demuestra en todas sus actividades, es una persona dedicada, responsable, activa y creativa. El joven que mantiene un bajo rendimiento escolar se muestra con baja autoestima, dejado, agresivo, renuente, mentiroso, quiere justificar con todo lo que puede la falta de cumplimiento a sus obligaciones estudiantiles. (TORROELLA Gustavo, 1984, 54)

El rendimiento académico es el nivel de conocimiento que el estudiante ha demostrado a lo largo del proceso educativo, es notorio que los estudiantes que poseen hábitos de estudios definidos logran alcanzar el máximo rendimiento académico, sin necesidad de ser o no inteligente, el rendimiento académico

también se lo debe a la excelencia académica, es decir a la calidad de educación dada por los docentes y al logro de un aprendizaje significativo

1.3.5.1. Importancia del Rendimiento Académico.

El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. (TOURON. 2007. Pág. 113).

El rendimiento escolar es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales. El rendimiento escolar está asociado también a la inteligencia la cual “Una Forma de Aceptación Producto de la Interacción de los Procesos de asimilación y Acomodación lo cual permite la composición de operaciones reversibles interiorizadas. (Chávez, 1995, p. 336)

El rendimiento académico es de suma importancia en el entorno educativo, con el se mide las capacidades del alumno, al igual se determina si se han cumplido con los objetivos propuestos en la clase, cuando el rendimiento académico no es el esperado es porque los estudiantes no han asimilado correctamente los conocimientos, es por ello importante crear hábitos de estudio en los alumnos.

1.3.5.2. El Rendimiento Académico y los Hábitos de Estudio.

En ocasiones vemos cómo alumnos que carecen de capacidades no consiguen resultados académicamente satisfactorios, y esto es porque no disponen de organización y porque desconocen técnicas y recursos que puedan ayudarles a

mejorar su rendimiento de trabajo y facilitarles el estudio de sus asignaturas. (PSICOPEDAGOGÍA EDUCATIVA, Web, 1998, p.32)

Muchos de los problemas respecto al éxito en el rendimiento académico giran alrededor de buenos hábitos de estudio y expectativas con las tareas en casa, en este sentido los padres son los directos responsables y proveedores de estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. (LUQUE Mario, Web, 2006, p.1)

La población estudiantil fracasa en sus estudios por el desconocimiento de técnicas y procesos que faciliten el aprendizaje y puedan ayudarles a mejorar su rendimiento académico.

1.3.6. Factores que Determinan el Rendimiento Académico.

El Rendimiento Académico por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre el que intervienen componentes internos como externos al individuo, pueden ser de orden social, cognitivo y emocional. (CARRILLO Oswaldo, 2005, p.57)

Existen algunas causas más específicas de rendimiento bajo son las dificultades de los estudiantes en cuanto a la capacidad del auto aprendizaje y el aprendizaje. Se ha establecido que los alumnos que provienen de hogares con ingresos económicos altos llegan a desempeñarse mejor que los que pertenecen a hogares con ingresos bajos. Es importante el papel que cumplen los docentes dentro de la formación académica. (JARA Delia, 2008, p.26)

Existen diversos factores que determinan el rendimiento académico, podría lograrse alcanzar un excelente nivel al igual que un bajo nivel, esto se debe distintos detonantes como problemas familiares el ambiente psicosocial en que se

desenvuelve el niño o un problema neurológico, pero lo cierto es que estos problemas se resolverán de manera progresiva llegando a la excelencia académica.

1.3.6.1. Factores Institucionales.

Una de ellas es la comprensión de la personalidad y su desarrollo multifacético que armonice el espíritu, la conciencia y el intelecto, y los responsables de este proceso son: la familia, el estado, la sociedad y el sistema. El maestro como elemento fundamental y parte del estado, de la sociedad y del sistema debe estar preparado, éste es el escultor de hombres, de su mundo espiritual, el que debe tener la capacidad de alentar sueños e ilusiones. (GIL Javier, Web, 2009, p. 321)

El bajo rendimiento escolar se convierte en la variable fundamental de la actividad docente. En función de él, se programan los objetivos, contenidos y actividades de cada período escolar. El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. (JARA Delia, 2008, p.32)

Los factores institucionales tienen mucha incidencia en el rendimiento académico como pueden ser la falta de ética profesional por parte de los docentes, la falta de motivación y planificación de las clases, o por el hecho del espacio físico del salón de clase la sobrepoblación estudiantil son factores que determinan el rendimiento académico.

Es por ello la importancia de enseñar técnicas de estudio a los estudiantes, para que con la ayuda de estas técnicas puedan lograr obtener resultados excelentes en el rendimiento escolar.

1.3.6.2. Factores Familiares.

La activación de los factores socioculturales en las familias podría contribuir a la mejora del rendimiento, es decir al logro de niveles de competencias básicas más altos en el alumnado. No obstante, la comprobación de esta posible relación causa-efecto marca líneas futuras de trabajo, sugiriendo la adopción de diseños casi experimentales apropiados para comprobar los efectos que sobre el rendimiento escolar tienen el incremento del hábito de estudio y la mejora de las actitudes hacia el proceso de aprendizajes promovidos a través de la intervención sobre las familias. (GIL Javier, Web, 2009, p. 319)

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Los padres son los únicos que deben sembrar buenas costumbres, lo que el padre de familia hace en la casa cumple un papel sumamente importante, puede resumirse en los siguientes aspectos. (JARA Delia, 2008, p.35)

Los factores ambientales como: La ausencia de los padres en el hogar, el divorcio, el maltrato infantil y las migraciones inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes porque no tienen quienes les guíen en las tareas que son enviadas a casa.

1.3.6.3. Factores Ambientales.

Los factores ambientales son también un factor importante a tener en cuenta: debes cuidar la iluminación, la temperatura, evitar distractores (T.V.-totalmente descartada-ruídos, para que el sitio elegido sea propicio. Tu lugar de estudio debe resultarte cómodo, agradable y muy familiar. (JARA Delia, 2008, p.26)

El espacio físico contribuye a la concentración del alumno y el control de dicho espacio es una de las precauciones que debe tomar el estudiante. Aspectos como la ventilación de la habitación, la combinación de la luz natural-indirecta y la artificial-directa, el nivel de ruido, la música -como relajación,...contribuyen al cuidado de un ambiente que puede influir sobre el correcto aprendizaje. El estudiante debe tomar conciencia de la importancia de estudiar siempre en un mismo lugar de su propia habitación, el comedor de la casa, la biblioteca pero un lugar que facilite su concentración y en el cual tenga a su alcance todo el material necesario para el desarrollo de su trabajo: libros de texto y de consulta, apuntes, papeles, bolígrafos, rotuladores fluorescentes. (TORROELLA Gustavo, 1984, 79)

El factor ambiental es determinante en el rendimiento académico por consiguiente el espacio destinado para el estudio debe ser acogedor alejado de distractores que interfieran en el cumplimiento de tareas.

1.3.7. Motivación del Aprendizaje.

El aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez" en consecuencia, para aprender es imprescindible "poder" hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias (componentes cognitivos), pero además es necesario "querer" hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficientes (componentes motivacionales). (Llerena Marcos, 1995, p.57)

La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del profesor. También decir que la falta de motivación por parte del alumno queda a veces fuera del alcance del profesor. (ALBA Claudia, 2007, p. 23)

Los componentes cognitivos: capacidades, conocimientos, estrategias y las destrezas activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado para la

consecución de un objetivo, proceso complejo que condiciona en buena medida la capacidad para aprender de los individuos.

1.3.7.1. El Alumno Constructor de su Propio Conocimiento.

La construcción del conocimiento es el resultado de la interacción entre la construcción individual (planteado por la teoría piagetiana) y la construcción social del conocimiento (teoría gotskiana) que realiza el alumnado de las formas y saberes culturales que son facilitadas por el profesor, es decir, el acceso a la construcción de significados compartidos. (MORA Ferrater. 2007, Pág. 68).

Un enfoque constructivista del estudio debe partir de las necesidades, intereses y conocimientos previos del alumno. Tiene que vislumbrar la importancia de que éste comprenda la naturaleza, las características y los objetivos de las actividades que realizan, para que puedan darle sentido y significado a las mismas. (RIVA Amella, J.L. (2009, Pág. 54).

El estudiante debe construir el conocimiento tomando como base el aprendizaje sensorial, es decir las experiencias adquiridas en el hogar y en el entorno social, confrontando sus ideas con las de otros, siendo crítico y reflexivo de tal manera que el conocimiento le sea útil en la vida diaria.

1.3.7.2. Aprendizaje Significativo.

El aprendizaje significativo es aquel en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas esencialmente con lo que el alumno conoce o tenga sentido cognitivo para él, produciéndose una modificación de la información recién adquirida y en aquella con la cual se vincula. (BELAUNDE Inés. 2008, Pág. 39).

El aprendizaje significativo, en oposición, consiste en la adquisición de la información en forma sustancial (lo esencial semánticamente) y su incorporación

dentro de la estructura cognoscitiva no es arbitraria, como en el aprendizaje memorístico, sino relacionando dicha información con el conocimiento previo. (CORRAL, Iñigo Antonio. 2008, Pág. 31).

El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

1.4. Marco Conceptual

1.4.1. Destreza

La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad. María presenta una enorme destreza a la hora de la realización de deportes acuáticos, los años dedicados a la práctica de la natación la han ayudado muchísimo.

1.4.2. Distractores

Los distractores son cualquier situación u objeto que atrae la atención alejándola de las tareas de estudio. La atención se fija en aquello que nos motiva. Debemos trabajar en un entorno adecuado y libre de estímulos que llamen nuestra atención

1.4.3. Hábitos

Se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático. Debe quedar claro que un hábito no es una mera conducta asidua, sino que debe ser de un grado de regularidad que se confunda con la vida del individuo que lo ostenta. Por extensión, suele denominarse hábito al modo de vida de los presbíteros.

1.4.4. Motivación

La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo

1.4.5. Multifacético

Aquel que desarrolla varias actividades en su vida diaria, puede que sea una persona que aprovecha su tiempo al máximo también pueden ser personas con baja autoestima que necesitan ser reconocidos por otros, o aquellas personas que le gustan mucho las actividades físicas o mentales

1.4.6. Multicausal

Multicausal, palabra combinada originada de dos variantes en anatomía es asociada a problemas con el páncreas, mientras que en otras áreas se entiende por miti muchos y causal causas en si multicausal significa muchas causas.

1.4.7. Percepción

Obedece a los estímulos cerebrales logrados a través de los 5 sentidos, vista, olfato, tacto, auditivo y gusto, los cuales dan una realidad física del entorno. Es la capacidad de recibir por medio de todos los sentidos, las imágenes, impresiones o sensaciones para conocer algo.

1.4.8. Proceso formativo

Se trata de un espacio formativo en el que se trabajan los mismos o similares contenidos, mediante otras actividades, para alcanzar las capacidades generales enunciadas en la fundamentación curricular y su concreción por los centros en forma de capacidades terminales y criterios de evaluación.

CAPITULO II

2. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO

2.1. Antecedentes Históricos.

La escuela “Dr. Leonidas García Ortiz” del recinto Vélez – Guayacán funcionó en el año de 1955 en una casa de la familia Vaca, surgiendo la necesidad de tener un local propio lo que le motivó a los moradores solicitar la donación del terreno a la señora Julia Vargas quien se pronunció favorable.

La escuela Fiscal “Dr. Leonidas García Ortiz” funcionó desde el 24 de Julio de 1972 con régimen costa, sujetándose estrictamente a las disposiciones legales vigentes consignadas en el Reglamento General de la ley de Educación, la primera maestra fue la señora Teresa Segovia; luego trabajó la señora Graciela Segovia como aumentaban los niños se hizo la gestión ante la dirección de Educación de Cotopaxi y le designaron al señor Rubén Tinajero como profesor fiscal. Así pasaron los años y se recuerdan a los maestros; Piedad Rubio, Carlos Neto, Oswaldo Cevallos, Milton Sandoval, Hernany Enríquez entre otros.

2.1.1. Ubicación Geográfica.

La escuela fiscal mixta “Dr. Leonidas García Ortiz” se encuentra ubicada en la parroquia El Tingo del cantón Pujilí en el recinto Vélez Guayacán.

2.1.2. Infraestructura.

La institución educativa cuenta con los siguientes departamentos: dirección, bar con respectivo comedor, vivienda para el maestro, aulas y baterías sanitarias.

2.1.3. Promociones de graduados.

La escuela fiscal mixta “Dr. Leonidas García Ortiz” tiene 39 promociones alrededor de 432 estudiantes que han culminado el nivel primario en la actualidad la Educación Básica, todo este tiempo destinado a servir a comunidad y brindar educación con calidad y calidez.

2.1.4. Misión.

La escuela “Dr. Leónidas García Ortiz” tiene como misión brindar una educación de calidad de acuerdo a las exigencias en base al desarrollo actual, inculcando en cada uno de los estudiantes el desarrollo de valores morales y éticos, con procesos de aprendizajes constructivistas dentro de un marco de armonía y ambiente de libertad, formando estudiantes íntegros, a través de una educación holística y sinérgica, aspirando el desarrollo social, cultural, económico, para que sean capaces de afrontar todos los retos del futuro.

2.1.5. Visión.

Este establecimiento educativo se propone brindar servicio de calidad a los niños que se educan en esta institución fomentando la unidad en la diversidad y desarrollo de competencias generales básicas y específicas en los estudiantes, basada en los principios, práctica de valores, desarrollo de destrezas y capacidades cognitivas que faciliten la toma de decisiones dentro del marco de equidad y respeto mutuo.

2.1.6. Análisis Crítico del Problema.

Es importante tener en cuenta de qué se trata los hábitos de estudio y motivar la práctica en los niños de las escuelas, la maestra o maestro debe partir de un hecho muy trascendental como es la edad mental y cronológica para emprender el proceso enseñanza- aprendizaje de valores que deben ser coordinados con los padres.

La escuela “Dr. Leonidas García Ortiz” de la parroquia El Tingo del cantón Pujilí, necesita aplicar técnicas que faciliten los hábitos de estudio para contribuir con el rendimiento académico, para lo cual el personal docente se debe capacitar en pedagogía en valores.

La falta de hábitos de estudio se ven reflejadas en el rendimiento académico de los estudiantes, en su poco interés y en desorganización educativa además de su poca actitud para hacer frente a los retos del proceso enseñanza aprendizaje.

Una vez identificados las causas, síntomas y efectos del problema se realizó un análisis de las incidencias de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela en mención.

2.1.7. Unidad de estudio.

En el presente trabajo de investigación de los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico se verá involucrada la comunidad educativa de la escuela “Dr. Leonidas García Ortiz”

CUADRO 1.

GRUPOS FOCALES.

Ítem	Estrato	Cantidad
1	Autoridad	1
1	Profesores	2
2	Estudiantes	76
	TOTAL	79

Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz

Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío 2012

2.2. Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación de Campo.

La investigación de campo realizada en la escuela fiscal “Dr. Leonidas García Ortiz”, en la que se determina cifras claras y precisas, los resultados de la aplicación de encuestas a estudiantes, docentes y directivos de la escuela los que se han tabulado y graficado, utilizando la estadística descriptiva que permitió organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos, como son propiedades, relaciones, tendencias que no pueden ser percibidas a simple vista de manera inmediata.

Una vez aplicada la encuesta se procede al análisis e interpretación de resultados de cada pregunta planteada, de esta manera se visualizará la información para crear una propuesta

2.2.1. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Docentes y Director de la escuela “Dr. Leonidas García Ortiz”

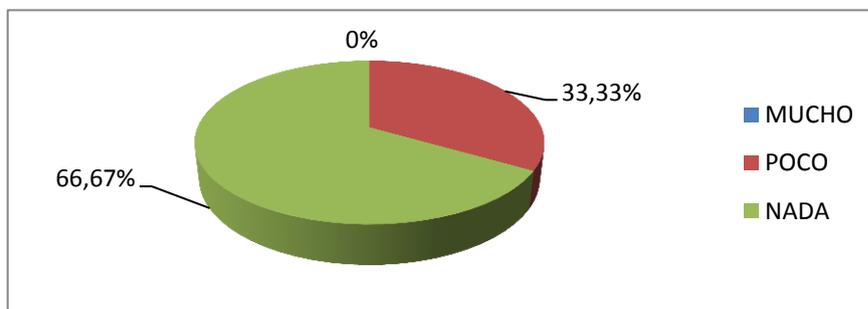
Pregunta 1 ¿Trabaja con los padres de familia para ayudar a mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?

**CUADRO 2.
TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUCHO	0	0%
POCO	1	33,33%
NADA	2	66,67%
Total	3	100%

Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

**GRÁFICO 2.
TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA**



Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

Análisis:

Los docentes manifiestan que no lo hacen, esto influye en el rendimiento académico de los estudiantes ya que no existe un enlace de comunicación con los representantes o padres de familia para darles a conocer sobre estrategias que ellos pueden utilizar para solucionar los problemas que se presenten en el ámbito educativo.

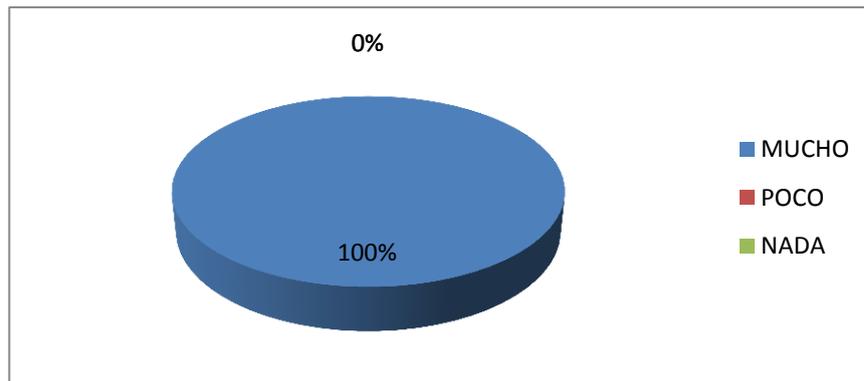
Pregunta 2 ¿Considera usted que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico?

CUADRO 3.
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUCHO	3	100%
POCO	0	0%
NADA	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

GRÁFICO 3.
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

Análisis:

Los docentes encuestados coinciden que el rendimiento académico se ve muy influenciado por los hábitos de estudio, ya que los estudiantes no los poseen o lo practican de una manera deficiente.

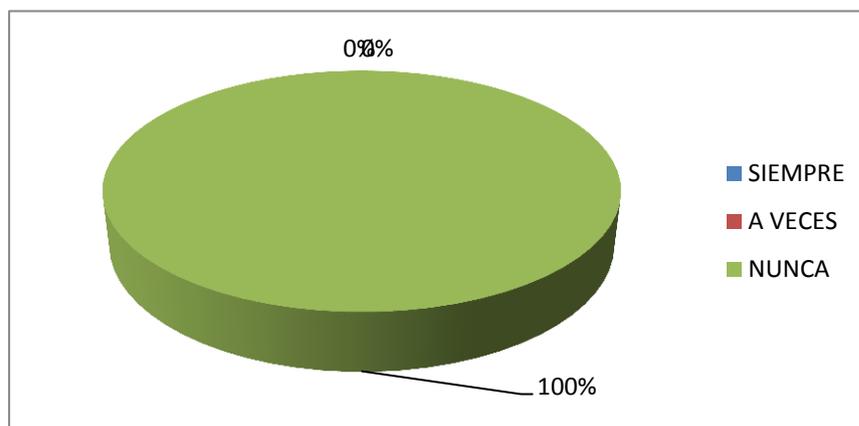
Pregunta 3 ¿Motiva a sus estudiantes para adquirir hábitos de estudio?

CUADRO 4.
MOTIVACIÓN A LOS ESTUDIANTES

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	3	100%
Total	3	100%

Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leída del Rocío

GRÁFICO 4.
MOTIVACIÓN A LOS ESTUDIANTES



Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leída del Rocío

Análisis:

Los maestros dicen que ellos nunca motivan a sus estudiantes a adquirir hábitos de estudio, lo cual puede acarrear un gran problema en su rendimiento académico ya que si los niños no conocen técnicas adecuadas de como estudiar se les hará difícil desarrollar sus destrezas y por ende obtener buenas calificaciones.

Pregunta 4 ¿Cree Usted que un programa de capacitación mediante talleres de técnica de estudio ayudaría a mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes?

CUADRO 5.

AYUDA PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

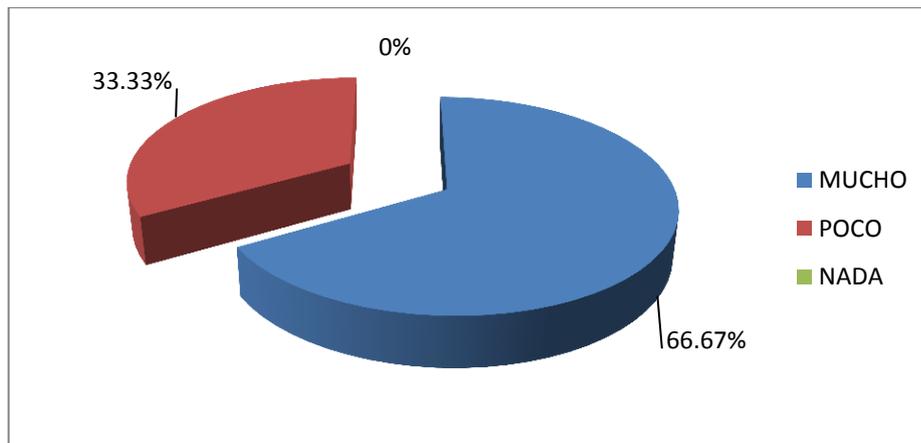
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUCHO	2	66,67%
POCO	1	33,33%
NADA	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz

Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

GRÁFICO 5.

AYUDA PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO



Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz

Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

Análisis:

La mayoría de docentes si consideran importante la enseñanza de estas técnicas ya que así los estudiantes obtendrán aceptables resultados en cuanto a su rendimiento académico.

Pregunta 5 ¿En la escuela existen estudiantes que poseen hábitos de estudio?

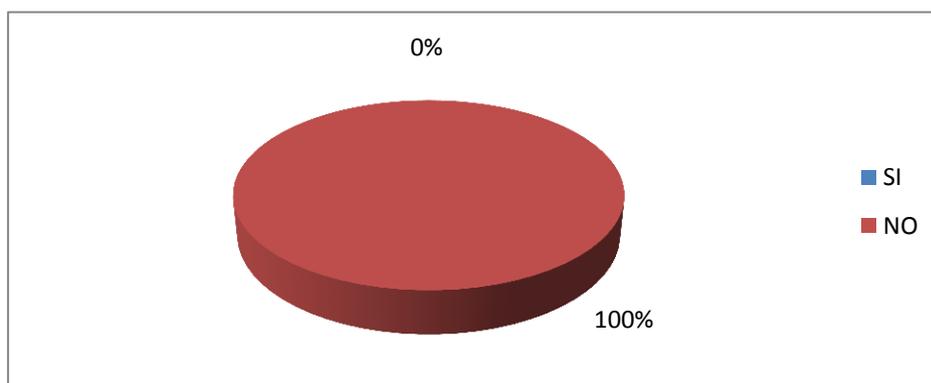
CUADRO 6.
ESTUDIANTES CON HÁBITOS DE ESTUDIO

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	0	0%
NO	3	100%
Total	3	100%

Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz

Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

GRÁFICO 6.
ESTUDIANTES CON HÁBITOS DE ESTUDIO



Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz

Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

Análisis:

En la escuela no existen estudiantes con hábitos de estudio, lo cual da a entender la grave problemática del rendimiento académico, y por tal motivo resulta indispensable la enseñanza de técnicas de estudio.

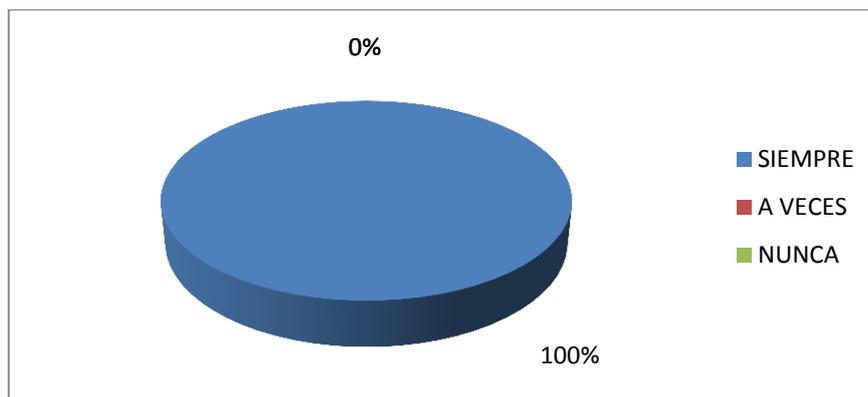
Pregunta 6 ¿Considera usted que los hábitos de estudios contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes?

**CUADRO 7.
CONTRIBUCIÓN EN EL APRENDIZAJE**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	3	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

**GRÁFICO 7.
CONTRIBUCIÓN EN EL APRENDIZAJE**



Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

Análisis:

Los docentes respondieron que sí, los mismos que deben influir de forma positiva mediante una aplicación correcta para el beneficio de los estudiantes.

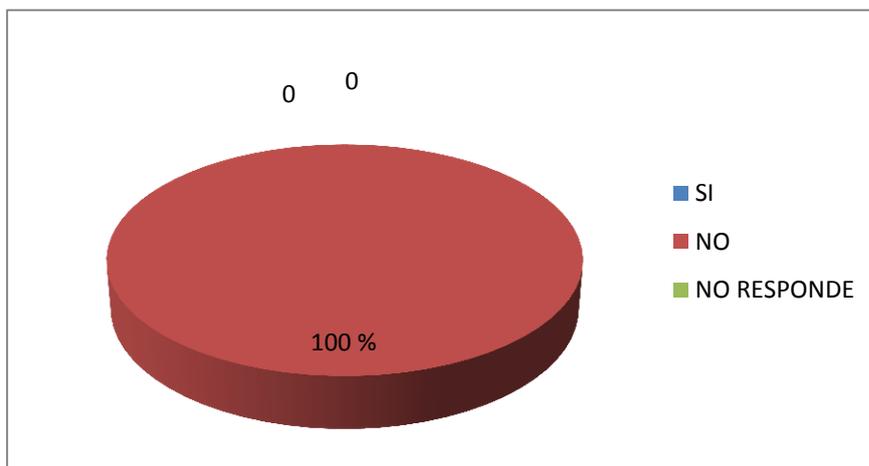
Pregunta 7 ¿En la escuela existe una guía metodológica de hábitos de estudio?

**CUADRO 8.
GUÍA DE HÁBITOS DE ESTUDIO**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	0	0%
NO	3	100%
NO RESPONDE	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

**GRÁFICO 8.
GUÍA DE HÁBITOS DE ESTUDIO**



Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

Análisis:

En la escuela no existe una guía metodológica para la enseñanza de técnicas de estudio, la cual es indispensable y deberían existir en todas las instituciones como un medio de ayuda para los docentes.

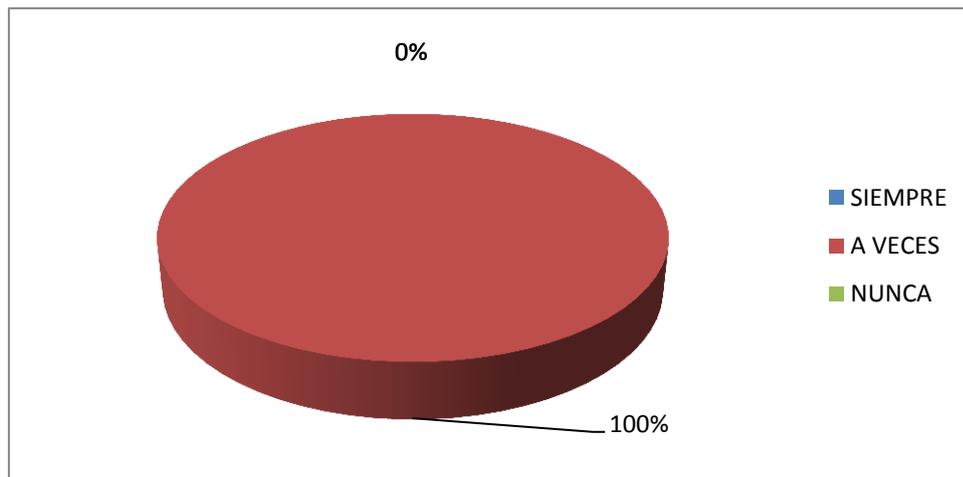
Pregunta 8 ¿Participa usted dinámicamente en las actividades que tienen sus estudiante dentro del establecimiento?

**CUADRO 9.
PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	0	0%
A VECES	3	100%
NUNCA	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

**GRÁFICO 9.
PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES**



Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

Análisis:

Los docentes participan a veces en las actividades escolares con sus estudiantes, lo cual demuestra que existe un desinterés en cuanto al desarrollo de habilidades de sus estudiantes ocasionando problemas académicos.

Pregunta 9 ¿Usted como educador (a), se siente satisfecho (a) con el rendimiento académico de sus estudiantes?

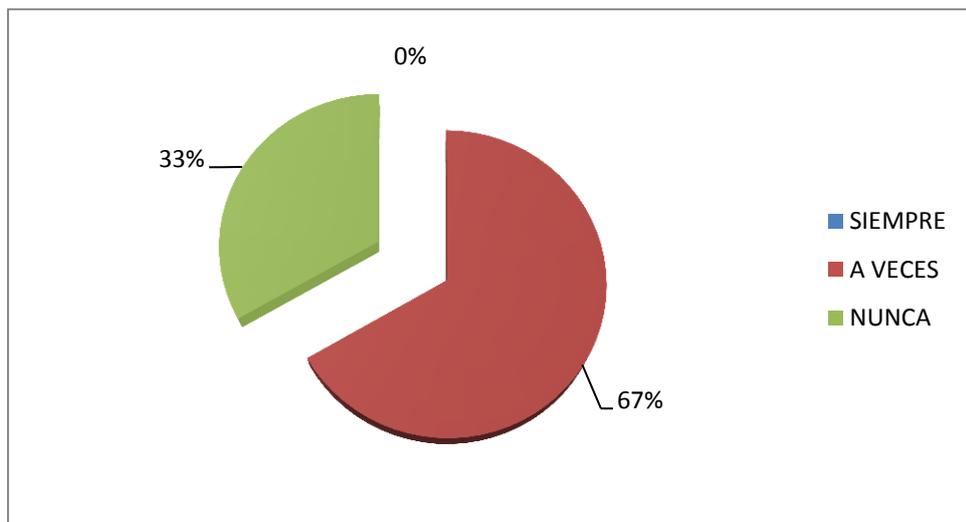
**CUADRO 10.
NIVELES ACADÉMICOS**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	67%
NUNCA	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz

Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

**GRÁFICO 10.
NIVELES ACADÉMICOS**



Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz

Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

Análisis:

El 67% del total de los docentes encuestados manifiestan que a veces se sienten satisfechos con el rendimiento académico de sus estudiantes mientras que el 33% no lo están, esto hace que mi propuesta sea de gran ayuda para mejorar este resultado.

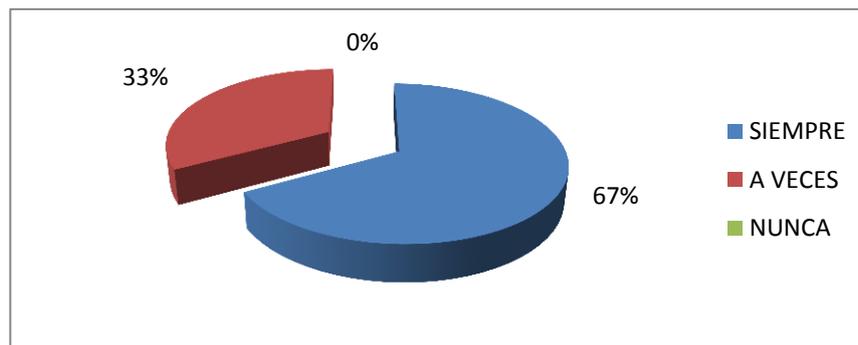
Pregunta 10 ¿Recibe usted capacitación periódica para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?

**CUADRO 11.
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	2	67%
A VECES	1	33%
NUNCA	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

**GRÁFICO 11.
RENDIMIENTO ACADÉMICO**



Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

Análisis:

Los docentes reciben capacitaciones, pero su aplicación es deficiente de lo aprendido o simplemente las capacitaciones no son acordes a las necesidades de la institución y de los estudiantes.

2.2.2. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los estudiantes de la escuela “Dr. Leonidas García Ortiz”

Pregunta 1 ¿Te gusta como tu profesor te explica la clase?

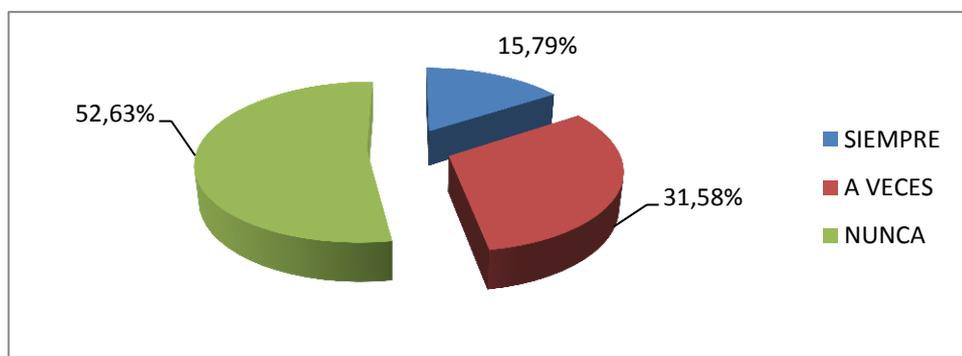
CUADRO 12.
EXPLICACIÓN EN CLASE

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	12	15,79%
A VECES	24	31,58%
NUNCA	40	52,63%
Total	76	100%

Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz

Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

GRÁFICO 12.
EXPLICACIÓN EN CLASE



Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz

Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

Análisis.

Los estudiantes manifiestan que no les gusta cómo les explican las clases, está claro que los niños no reciben una metodología adecuada de enseñanza antes de empezar con las clases influyendo el desinterés.

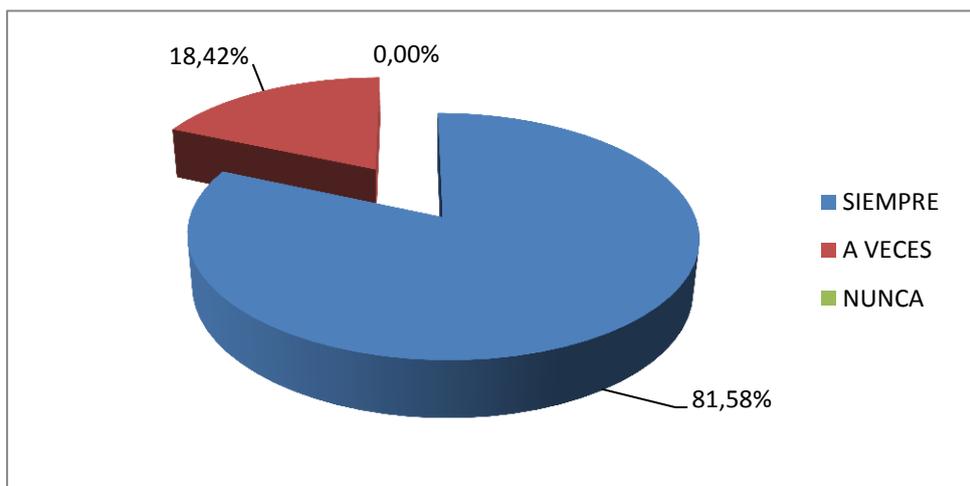
Pregunta 2 ¿Te gusta obtener excelente calificaciones en la escuela?

CUADRO 13.
CALIFICACIONES EN LA ESCUELA

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	62	81,58%
A VECES	14	18,42%
NUNCA	0	0%
Total	76	100%

Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

GRÁFICO 13.
CALIFICACIONES EN LA ESCUELA



Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

Análisis.

Los datos son relativos en cuanto a obtener buenas calificaciones por lo que resulta factible enseñar estrategias y técnicas de estudio a los maestros para que puedan enseñar a sus estudiantes.

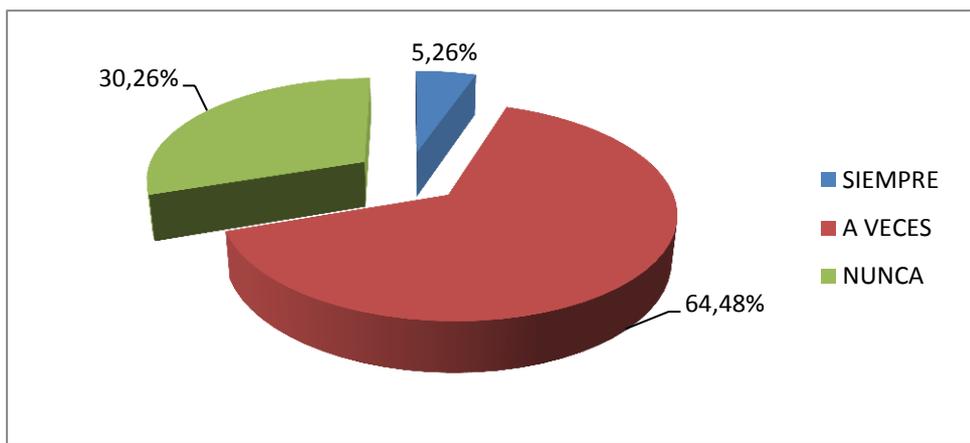
Pregunta 3 ¿Pones en práctica buenos hábitos de estudio?

CUADRO 14.
CONOCIMIENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	4	5,26%
A VECES	49	64,48%
NUNCA	23	30,26%
Total	76	100%

Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

GRÁFICO 14.
CONOCIMIENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO



Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

Análisis:

La mayoría de los estudiantes no practican hábitos de estudio, las razones por el desconocimiento de los buenos hábitos de estudio y pueden estar cometiendo errores al momento de estudiar o realizar sus tareas.

Pregunta 4 ¿Tienes el apoyo y guía de tus padres en las tareas encomendadas de la escuela?

CUADRO 15.

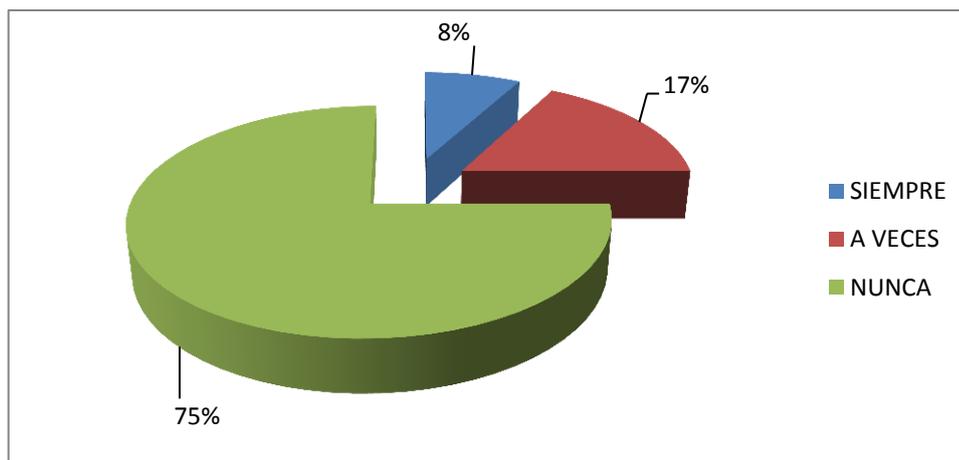
APOYO DE LOS PADRES EN LAS TAREAS

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	6	8%
A VECES	13	17%
NUNCA	57	75,00%
Total	76	100%

Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

GRÁFICO 15.

APOYO DE LOS PADRES EN LAS TAREAS



Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

Análisis:

La mayoría de los niños dijeron que siempre hacen solos sus tareas es decir que sus padres nunca los ayudan, debido a muchos factores de los padres probablemente son analfabetos, trabajan o no viven con ellos.

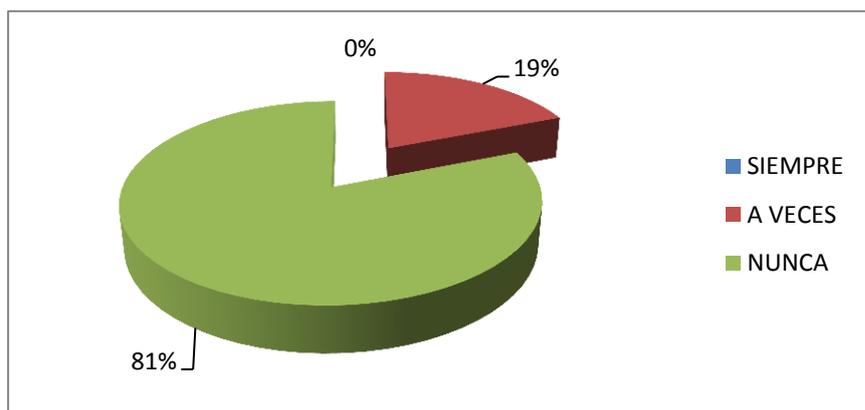
Pregunta 5 ¿En tu escuela los maestros utilizan estrategias que les faciliten el estudio?

CUADRO 16.
ESTRATEGIAS QUE FACILITE EL ESTUDIO

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	0	0%
A VECES	14	19%
NUNCA	62	81%
Total	76	100%

Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

GRÁFICO 16.
ESTRATEGIA QUE FACILITE EL ESTUDIO



Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

Análisis:

Los estudiantes dan a conocer que los docentes no poseen estrategias adecuadas para la enseñanza de las diversas asignaturas los resultados son de trascendencia e influyente para el desarrollo de la propuesta a desarrollarse.

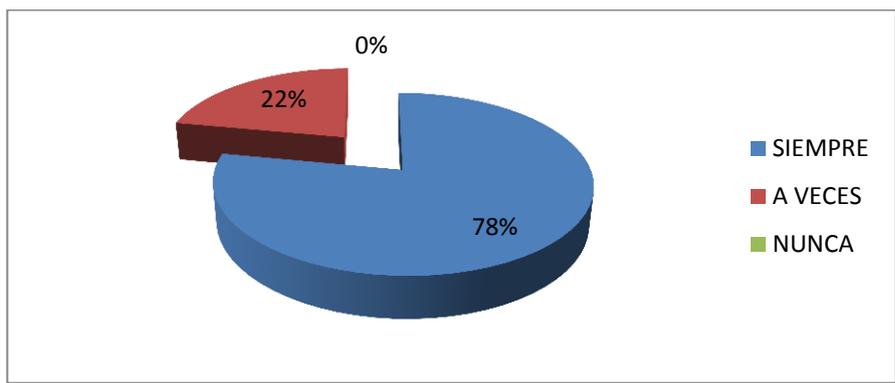
Pregunta 6 ¿Manifiestas tus dudas a tu maestro (a)?

**CUADRO 17.
PLANTEAR DUDAS AL MAESTRO**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	59	78%
A VECES	17	22%
NUNCA	0	0%
Total	76	100%

Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

**GRÁFICO N° 17
PLANTEAR DUDAS AL MAESTRO**



Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

Análisis.

La mayoría de los estudiantes coinciden que siempre tratan de dispersar sus dudas a su profesor existiendo un nivel aceptable de confianza con los mismos.

Pregunta 7 ¿Tiene un horario y un plan de trabajo para cada día y te ajustas a el?

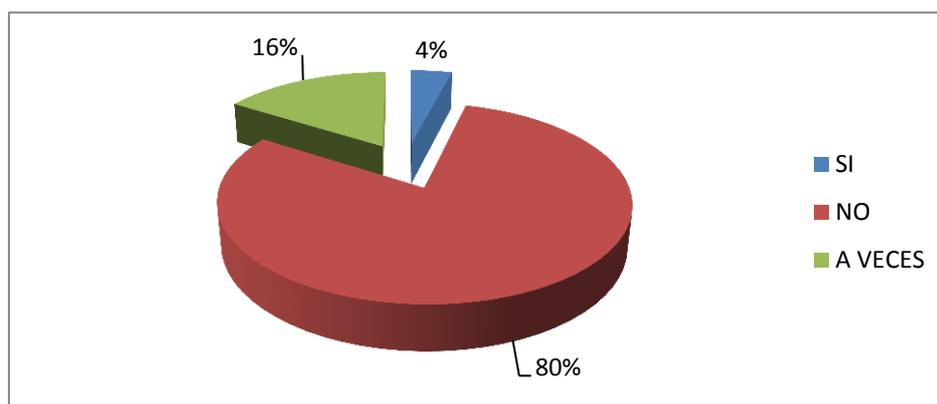
**CUADRO 18.
HORARIO DE TRABAJO**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	3	4%
NO	61	80 %
A VECES	12	16%
Total	76	100%

Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz

Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

**GRÁFICO 18.
HORARIO DE TRABAJO**



Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz

Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

Análisis:

Un elevado porcentaje de los estudiantes manifiestan que ellos no poseen ningún horario o un plan de trabajo para desarrollar sus actividades en el tiempo libre esto como influencia de la educación, cultura o el estrato social de cada uno de los estudiantes.

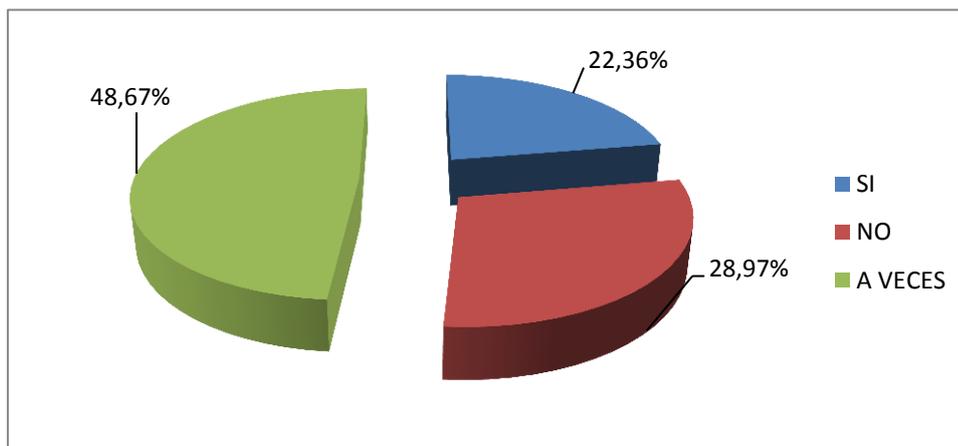
Pregunta 8 ¿El proceso de enseñanza aplicado por tu profesor te permite aprender con facilidad?

**CUADRO 19.
MÉTODOS QUE UTILIZA EL DOCENTE**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	17	22,36%
NO	22	28,97%
A VECES	37	48,67%
Total	76	100%

Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

**GRÁFICO N° 19
MÉTODOS QUE UTILIZA EL DOCENTE**



Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

Análisis:

Los estudiantes nos respondieron en su mayoría que los docentes no aplican un correcto proceso de enseñanza aprendizaje influyendo en el interés y motivación a las actividades académicas a desarrollarse, debido a la falta de tiempo el docente debe aplicar la micro clase y en el mejor de los casos generalmente dejan trabajo autónomo.

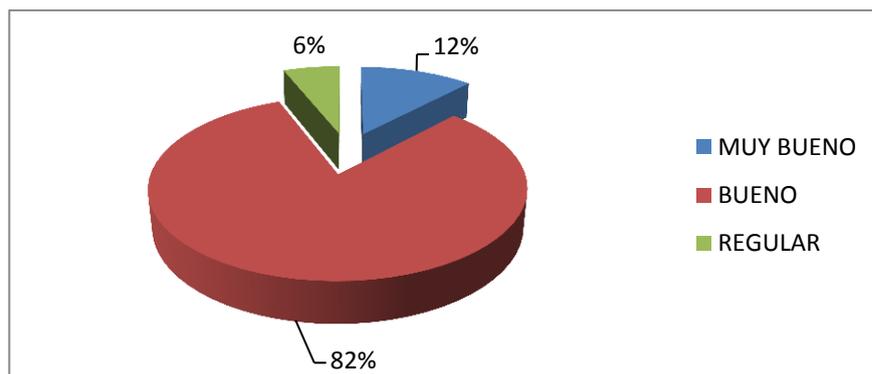
Pregunta 9 ¿Cómo consideras que es tu rendimiento académico?

**CUADRO 20.
RENDIMIENTO EN CLASES**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUY BUENO	9	12%
BUENO	63	82%
REGULAR	4	6%
Total	76	100%

Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

**GRÁFICO 20.
RENDIMIENTO EN CLASES**



Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

Análisis:

Los estudiantes tienen un rendimiento académico regular, por lo que resulta indispensable buscar nuevos métodos y técnicas de estudio para enseñar y que influyan en su rendimiento académico.

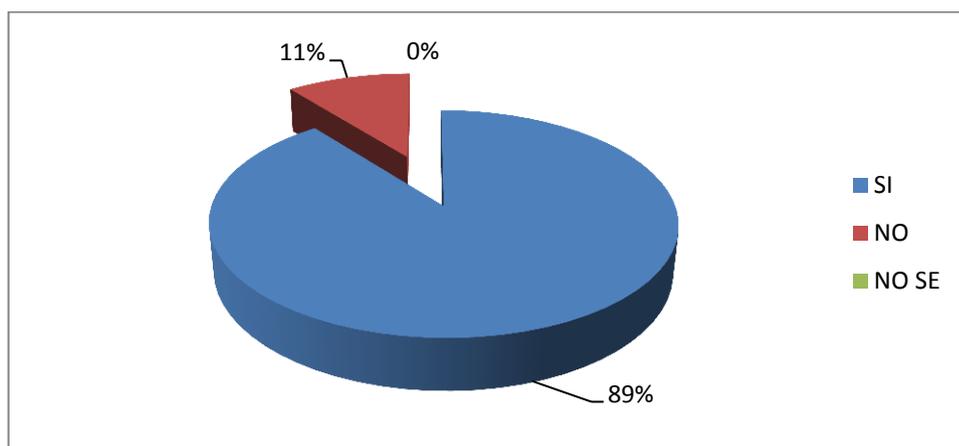
Pregunta 10 ¿Te gustaría conocer técnicas de hábitos de estudio para mejorar tu rendimiento académico?

**CUADRO 21.
TÉCNICAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	68	89%
NO	8	11%
NO SE	0	0%
Total	76	100%

Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

**GRÁFICO 21.
TÉCNICAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO**



Fuente: Escuela Leonidas García Ortiz
Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

Análisis:

La mayor parte de los niños quieren aprender nuevas técnicas de estudio que sean aplicadas por sus docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para mejorar el rendimiento académico

2.3.Verificación de la Hipótesis

En el presente trabajo de investigación se ha planteado y verificado la hipótesis, que es la implementación de una guía metodológica de hábitos de estudio influirá positivamente en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “Dr. Leonidas García Ortiz” de la parroquia el Tingo durante el periodo Lectivo 2012 – 2013.

Dentro de la hipótesis planteada existen dos variables con las que se ha trabajado para formular las preguntas de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes de la escuela “Dr. Leonidas García Ortiz”.

Las variables con las que se trabajó son:

Variable Independiente: HÁBITOS DE ESTUDIO

Variable Dependiente: EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Con la aplicación de las encuestas se logró conocer los principales problemas que presentan los estudiantes al momento de realizar las tareas o estudiar, y como alternativa de solución se ha diseñado una propuesta la cual ayudará a mejorar la calidad del rendimiento académico.

2.4. Conclusiones.

- Los hábitos de estudio son adquiridos con la práctica continua y utilizándolos correctamente fortaleciendo a los niños y niñas a realizar de una mejor forma sus tareas.
- Los estudiantes de la escuela “Dr. Leonidas García Ortiz” desconocen lo que son los hábitos de estudio es por ello que no saben cómo estudiar de una forma adecuada y muchas veces lo hacen en medio de distractores como: la televisión, celulares, videos juegos y ambientes que no son aptos para el hecho educativo.
- Los docentes consideran importante la implementación de una guía de técnicas de estudio dentro de la escuela para que cada uno la pueda utilizar y así motivar a sus estudiantes a mejorar su calidad de aprendizaje a través de la práctica continua y con ello su rendimiento académico será satisfactorio.
- Los padres de familia no estimulan el desarrollo de hábitos de estudio de sus hijos en casa, ese factor desfavorece los conocimientos impartidos por el docente en el aula de clase.

2.5.Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes, orientar a los padres de familia acerca del rol que cumplen en la formación integral de sus hijos y establecer compromisos en cuanto tienen que ver con la disciplina, rendimiento académico y hábitos de estudio.
- La mayoría de estudiantes de la escuela “Dr. Leonidas García Ortiz” no tienen conocimiento de los hábitos de estudios, por lo que es recomendable que los maestros instruyan a través de nuevos paradigmas que les permita a los educandos asimilar los aprendizajes.
- Se considera de gran importancia que en la escuela exista una guía de hábitos de estudio, pero para ello es importante y recomendable que se trabaje conjuntamente con los padres de familia para fomentar y ayudar en el cumplimiento de tareas para mejorar el rendimiento académico.
- Se recomienda que el personal docente se capacite en pedagogía en valores y aplique estrategias y técnicas para la práctica de hábitos de estudio.

2.6. PROPUESTA

“ELABORAR UNA GUÍA METODOLÓGICA CON TÉCNICAS QUE FOMENTEN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y ASÍ MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “DR. LEONIDAS GARCÍA ORTIZ”.

Institución Ejecutora.

Universidad Técnica de Cotopaxi a través de la investigadora.

Beneficiarios.

Los estudiantes y docentes de la escuela “Dr. Leonidas García Ortiz”

Ubicación.

Recinto Vélez Guayacán de la parroquia El Tingo del cantón Pujilí

Tiempo estimado para la ejecución.

3 semanas

Equipo técnico responsable

Tesista: Leida Bustamante.

2.4.1. Diseño de la propuesta

De acuerdo a los resultados de la investigación de campo efectuada al director, personal docente, y estudiantes del plantel, se pudo determinar las causas que han impedido la aplicación de técnicas que desarrollen los hábitos de estudio en los estudiantes del plantel, están relacionadas con la falta de una guía didáctica y la escasa capacitación en el tema por parte del personal docente, lo que les ha llevado a utilizar el texto guía con sus respectivos cuadernos de trabajo, descuidado los procesos de hábitos de estudio.

La falta de actualización del personal docente en hábitos de estudio ha ocasionado que los estudiantes rechacen a la misma y no perciban aprendizajes significativos, el buen manejo de los hábitos sirve de estímulo para las demás materias ya que ayuda la comprensión y por ende el desarrollo armónico de las necesidades educativas.

2.4.2. Justificación de la Propuesta

Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a quienes conforman la comunidad educativa y del rendimiento académico de los niños surge la necesidad de implementación y factible la aplicación de una guía de técnicas de estudio la cual permitirá a los niños desarrollar y crear ambientes adecuados para la realización de sus trabajos.

Sin duda, existen causas o factores sociales, económicos, cultural que determinan la falta de hábito en los estudiantes de esta institución educativa; pero, también existen otros factores propiamente educativos que constituyen variables que vienen condicionando o influyendo significativamente en la falta de hábito en dichos estudiantes. Con la enseñanza y utilización correcta de técnicas de estudio los estudiantes de la escuela “Dr. Leonidas García Ortiz” logran mejorar su rendimiento académico e inclusive servirá para que los padres de familia trabajen

en conjunto con los maestros y sus hijos y les ayudarán a crear un ambiente adecuado para el desarrollo de sus estudios.

2.4.3. Objetivos de la Propuesta

2.4.3.1. Objetivo General

Elaborar una guía metodológica de hábitos de estudio mediante contenidos pedagógicos pertinentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Dr. Leonidas García Ortiz” del cantón Pujilí , provincia de Cotopaxi, durante el periodo lectivo 2012-2013”

2.4.3.2. Objetivos Específicos

- Socializar la propuesta con el personal docente sobre la importancia de la adquisición de hábitos de estudio en los estudiantes a través de diálogos, para un mejor cumplimiento de la misma.
- Diseñar una guía de estrategias metodológicas mediante técnicas de estudio con contenidos adecuados para la adquisición de hábitos de estudio.
- Aplicar la guía de estrategias metodológicas mediante la capacitación a los docentes, para su utilización en el proceso enseñanza- aprendizaje con el fin de mejorar el rendimiento académico a los niños y niñas.

2.4.4. Importancia de la Propuesta

Las técnicas de estudio motivan al estudiante convirtiéndolos en responsables consigo y la sociedad, el fracaso escolar no puede construirse como el principio y el fin hay que buscar alternativas de solución de allí que surja la necesaria elaboración e implementación de una guía técnica que permitirá el desarrollo de los hábitos de estudio a fin de influir en el desarrollo de las destrezas de los niños y niñas de la escuela fiscal mixta “Dr. Leonidas García Ortiz” recinto Vélez Guayacán de la parroquia El Tingo del cantón Pujilí.

2.4.5. Descripción de la Propuesta

La guía metodológica para estudiantes y docentes, contiene técnicas para el desarrollo de los hábitos de estudios se refiere a un conjunto de ejercicios que tienen la propiedad de ejercitar el pensamiento crítico de los estudiantes, en las diferentes lecturas, para que aflore la creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo en los educandos.

Posteriormente a la guía técnica se socializará el uso de la guía metodológica, para reforzar los conocimientos de los docentes para elevar el rendimiento académico de los estudiantes, tomando como base la Ley Orgánica de Educación en vigencia y la Reforma Curricular actualizada.

GUÍA METODOLÓGICA

ENSEÑANDO HÁBITOS DE ESTUDIO



COMPILACIÓN

INTRODUCCIÓN

El manual de hábitos de estudio ayudará a los niños y niñas de la escuela “Dr. Leonidas García Ortiz” a mejorar el rendimiento académico a través de normas, trucos, técnicas, o recetas de estudio.

Considerando que el estudiante es el protagonista y constructor de su aprendizaje por consiguiente es responsabilidad de él, identificar sus necesidades analizar en qué campos o temas tienen dificultades, cuales son las prioridades inmediatas y a partir de ellas confeccionar un horario de trabajo, mientras.

El docente actúa como un guía en la formación integral del educando. Le enseñamos una estrategia cuando queremos favorecer el análisis de las ventajas de un procedimiento sobre otro, en función de la actividad que hay que realizar, o la reflexión sobre cuándo y por qué es útil aquella técnica en cuestión.

En las siguientes páginas de esta guía metodológica se presentan el procedimiento para la ejecución de varias técnicas, además de ejercicios básicos, basados en técnicas en formación y desarrollo de los hábitos de estudio.

1. GENERALIDADES.

1.1.Hábitos de estudio.

Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes os queda la opción de mejorar vuestro rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados. Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de razonamiento y estudio.

Ante todo es fundamental la mentalización de "tener que estudiar". Si partimos de la base de que no queremos estudiar el resto sobra. Pero es evidente que ante la situación social la preparación concienzuda para nuestro futuro laboral es algo clave. La organización a la hora de comenzar un año escolar es fundamental.

El estudio diario, sienta decirlo, es casi obligatorio. No consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionarnos un horario de "trabajo" diario. Sí, digo bien, "trabajo" ya que debemos concienciarnos que el estudio, hasta llegar al período laboral social, es nuestro verdadero trabajo y lo debemos ver, o por lo menos intentar, como algo inherente a nosotros mismos que va a facilitar, con toda seguridad, nuestra posterior vida laboral. Estudiamos para nosotros, para nuestro porvenir (météteelo en la cabeza), no para nuestros padres.

1.1.1. La Organización antes de Estudiar.

La organización es uno de los elementos fundamentales a la hora de empezar a estudiar o a la hora de comenzar a preparar un examen, una oposición, una prueba, etc.

Es fundamental que en esa organización tengas en cuenta todo lo que haces a lo largo del día, y que confecciones un horario realista y que puedas cumplir. Reserva tiempo para el descanso y el ocio y no te olvides de contabilizar los períodos de transporte, comer y cenar, salir con los amigos, etc. Ese horario debe ser como tu agenda de trabajo diario.

Confecciónalo el domingo a la noche para el resto de la semana y si es necesario varíalo a lo largo de los días. Ten en cuenta que deberías estudiar todos los días, o por lo menos mirar los temas del día siguiente. Convierte tu horario en algo que debes cumplir por rutina y verás cómo al cabo del tiempo verás que tienes más tiempo para todo, pero bien organizado.

1.1.2. Estrategias de Aprendizaje y Técnicas de Estudio.

El aprendizaje depende del estudio y no sólo es importante cuánto se estudia, también cómo se estudia. El punto crucial es aprender a aprender, y se aprende gracias a estrategias y técnicas. Enseñamos una técnica cuando queremos que nuestro alumnado conozca y utilice un procedimiento para favorecer la tarea del estudio. Las técnicas incluidas en esta propuesta son: el subrayado, el esquema, el resumen y el mapa conceptual.

Y le enseñamos una estrategia cuando queremos favorecer el análisis de las ventajas de un procedimiento sobre otro, en función de la actividad que hay que realizar, o la reflexión sobre cuándo y por qué es útil aquella técnica en cuestión.

En cuanto a las estrategias, utilizamos las denominadas semánticas, que inciden en el significado y la funcionalidad de las técnicas de estudio; abordamos también las estrategias estructurales que aluden al reconocimiento y uso de la organización textual durante el proceso de comprensión; y finalmente, las estrategias meta cognitivas son empleadas para ayudar al alumnado a planificar su actuación, a controlar el proceso mientras resuelve la tarea o a valorar la manera en que ésta se ha llevado a cabo.

1.2.3. Estrategias de Enseñanza.

La idea esencial es que la confrontación de puntos de vista moderadamente divergentes trae consigo un conflicto socio cognitivo que moviliza y fuerza las reestructuraciones intelectuales y el progreso intelectual; pero todo ello integrando las tres dimensiones del comportamiento (respuestas cognitivas, afectivas y conductuales), vinculando las habilidades sociales a las emociones. Por ello, recurrimos a la interacción y la discusión grupal porque favorece, por un lado, el desarrollo de la capacidad de leer, el afianzamiento de la comprensión lectora y la discriminación de las ideas más importantes de un texto, propias de la inteligencia lingüística; y por otro lado, fomenta la capacidad de comprender a los demás y de interactuar con ellos, y la capacidad de construir una percepción precisa respecto a sí mismo y de organización y dirigir su propia acción, aspectos relacionados con la inteligencia emocional.

1.2. Actividades para Aprender Técnicas de Estudio

1.2.1. Actividad N1.

Mi forma de Estudiar

Objetivos:

- Lograr que los alumnos comprendan la importancia de estudiar de forma estructurada y planificada.
- Concebir que el alumno analice su forma de estudiar y saque conclusiones.
- Adquirir compromisos serios para mejorar los propios hábitos de estudio.

IMAGEN 1

MI FORMA DE ESTUDIAR



Esquema-guía para el desarrollo de la sesión:

- Explicar la sesión a los alumnos/as:
- Hacer ver a los alumnos la importancia que tiene el tener una buena planificación en los estudios, así como el estudiar de forma estructurada.
- Es importante que los alumnos comprendan que el estudiar bien es una ayuda para ellos mismos ya que conseguirán mejores resultados en sus estudios.
- Organizar el desarrollo de la sesión:

AUTO TEST PARA RECONOCER COMO ES SU FORMA DE ESTUDIO

ESTUDIANTE: Año:

Lee atentamente cada pregunta y marca con X un SÍ o un NO. Si tienes dudas, escoge la que tú creas que es la mejor respuesta. Para que este auto test te sea realmente útil, es imprescindible que seas sincero contigo mismo.

A. ¿Te motiva e interesa el estudio?

1. El número de asignaturas que me parecen un rollo son más de las que me gustan.	SÍ	NO
2. A menudo pienso que lo que estudio no tiene ningún interés para mi vida.	SÍ	NO
3. Suelo dedicarme más a las asignaturas que me gustan.	SÍ	NO
4. Tengo la sensación de que los profesores prefieren que saque buenas notas para no tener que suspenderme.	SÍ	NO
5. Cuando estudio, combino lo difícil con lo fácil.	SÍ	NO
6. Pierdo mucho tiempo de estudio por culpa de mis diversiones, deportes o amigos.	SÍ	NO
7. Pienso de vez en cuando en cuáles son mis principales defectos para poder corregirlos.	SÍ	NO
8. Tengo la suficiente fuerza de voluntad para dejar de ver la tele y ponerme a estudiar.	SÍ	NO
9. A veces me pongo a curiosear en los libros para ver de qué tratan los temas que aún no hemos dado en clase.	SÍ	NO
10. Suelo hablar con mis amigos de los temas “interesantes” que hemos tratado en clase.	SÍ	NO
11. Prefiero que me regalen tebeos o juegos de ordenador a libros de literatura o revistas culturales.	SÍ	NO
12. Me molesta mucho que otra persona “me examine” y tener que demostrarle lo que sé para qué me apruebe.	SÍ	NO

13. Me gustaría ser un día famoso por mi sabiduría, más que por mi dinero o por mi aspecto físico.	SÍ	NO
14. Prefiero que mis amigos sean simpáticos y divertidos, aunque no estudien ni me animen a estudiar.	SÍ	NO
15. Cuando ya sé lo suficiente como para aprobar, prefiero dejar de estudiar para hacer otra cosa que me apetezca más.	SÍ	NO
16. Cuando hojeo algún periódico, no me conforme con ver los titulares, sino que suelo leer algún artículo que me parece más interesante.	SÍ	NO
17. Como o duermo mal cuando se acerca la fecha de los exámenes.	SÍ	NO
18. Aparte de sacar buenas notas, tengo otros motivos que me ayudan a estudiar con ilusión.	SÍ	NO
19. Mis familiares me felicitan cuando saco buenas notas y se preocupan cuando suspendo.	SÍ	NO
20. Cuando se me ocurre alguna pregunta en clase, me pongo tan nervioso que prefiero no preguntar.	SÍ	NO

B. ¿Tengo medios y buen ambiente para el estudio?

1. Tengo un cuaderno o apartado del bloc para cada materia.	SÍ	NO
2. Cada día tengo un horario distinto de estudio.	SÍ	NO
3. Estudio con la radio, tele,... para no aburrirme tanto.	SÍ	NO
4. Tengo cosas en mi mesa de estudio que pueden distraerme.	SÍ	NO
5. Estudio tumbado o en un sillón cómodamente.	SÍ	NO
6. En mi casa hay tanto ruido, que me cuesta concentrarme.	SÍ	NO
7. Es normal que cuando me pongo a estudiar, alguien me interrumpe (llamada por teléfono, un/a amigo/a que viene,...).	SÍ	NO
8. Me cuesta convencer a mis padres para que me den el dinero	SÍ	NO

que necesito para el material escolar.		
9. Cuando estudio, tengo a mano un diccionario para consultar las palabras que no entiendo.	SÍ	NO
10. Tengo problemas (familiares, de salud, económicos, de amigos/as,...) que impiden que me concentre en el estudio.	SÍ	NO
11. Me gusta el lugar donde estudio a diario.	SÍ	NO
12. Tengo que atender otras obligaciones en mi casa al mismo tiempo que estudio.	SÍ	NO
13. Tengo cosas en mi casa a las que me gustaría dedicarme en vez de estudiar.	SÍ	NO
14. Estudio en un lugar bien ventilado y a una temperatura agradable.	SÍ	NO
15. Tengo el material adecuado para realizar subrayados, trabajos, portadas,...	SÍ	NO
16. Mi mesa y silla son adecuadas a mi tamaño, así como la iluminación de la habitación.	SÍ	NO
17. Se me nubla la vista o me mareo cuando llevo un rato leyendo.	SÍ	NO
18. Dispongo de un ordenador para estudiar y realizar mis trabajos.	SÍ	NO
19. Dedico más tiempo a realizar trabajos y resúmenes en el ordenador que a estudiar.	SÍ	NO

C. ¿Aprovecho bien las clases?

1. De vez en cuando tengo que pedirles a mis compañeros algún material (bolígrafo, papel, reglas, colores,...).	SÍ	NO
2. Antes de empezar la clase repaso lo del día anterior.	SÍ	NO
3. Desde mi sitio en la clase veo y oigo bien las explicaciones de los profesores.	SÍ	NO

4. Cuando tomo apuntes, procuro copiarlo todo aunque no lo entienda.	SÍ	NO
5. Cuando no entiendo algo, levanto la mano y pregunto.	SÍ	NO
6. Me cuesta distinguir lo principal de lo secundario.	SÍ	NO
7. Me entero bien de lo que tengo que hacer en mis trabajos.	SÍ	NO
8. En la clase me siento recostado en la silla para no cansarme.	SÍ	NO
9. Normalmente, aprendo más en mi casa que en la clase.	SÍ	NO
10. Participó activamente y por propia iniciativa en la clase.	SÍ	NO
11. Mis compañeros de clase me suelen distraer.	SÍ	NO
12. Creo que con algunos profesores es imposible aprender algo.	SÍ	NO
13. Cuando me preguntan en clase, me pillan pensando en otra cosa.	SÍ	NO
14. Cuando algún profesor me pone mala nota o me echa una bronca, procuro después hacer méritos para mejorar mi imagen.	SÍ	NO
15. Prefiero sentarme al final de la clase.	SÍ	NO
16. Cuando me preguntan, me cuesta recordar y expresar lo que sé.	SÍ	NO
17. Suelo llegar tarde a clase.	SÍ	NO
18. En los exámenes contesto primero las preguntas que me sé.	SÍ	NO
19. Escribo rápidamente las respuestas de los ejercicios sin detenerme a leer atentamente lo que me preguntan o a pensar cómo los voy a hacer.	SÍ	NO
20. Procuro poner todo lo que sé, aunque sea con mala letra o incorrectamente.	SÍ	NO
21. Creo que los profesores nos dan poco tiempo para contestar a todas las preguntas.	SÍ	NO
22. Con las prisas me equivoco y hago tachones y no respeto los	SÍ	NO

márgenes.		
23. Repaso los exámenes antes de entregarlos.	SÍ	NO
24. Cuando he realizado un examen, compruebo los fallos y me los aprendo para no volver a equivocarme.	SÍ	NO

D. ¿Aprovecho mis horas de estudio en casa?

1. Llevo al día cada asignatura para no tener que estudiar de prisa cuando llegan los exámenes.	SÍ	NO
2. A principio de curso hojeo los libros para ver de qué tratan las asignaturas.	SÍ	NO
3. En la víspera de un examen, me quedo hasta muy tarde estudiando.	SÍ	NO
4. Cuando me pongo a estudiar, no me tomo ningún descanso y suelo estar mucho tiempo seguido.	SÍ	NO
5. Para descansar, entre rato y rato de estudio, leo algo entretenido o veo la tele.	SÍ	NO
6. Cuando algo no lo entiendo, lo apunto para preguntar posteriormente en clase.	SÍ	NO
7. Subrayo lo principal para que destaque sobre lo demás.	SÍ	NO
8. Me pongo una meta concreta para cada rato de estudio.	SÍ	NO
9. Consulto en el diccionario las palabras que no entiendo.	SÍ	NO
10. Relaciono lo que he aprendido con lo que ya sabía, sin pasar a otra cosa nueva antes de entenderlo.	SÍ	NO
11. Hago resúmenes de cada tema.	SÍ	NO
12. Me cuesta encontrar las ideas principales.	SÍ	NO
13. Procuo entenderlo todo, ayudándome de mis esquemas o resúmenes.	SÍ	NO
14. Cuando memorizo algo, procuro relacionarlo con otras cosas	SÍ	NO

que ya sé.		
15. Cuido la presentación de mis trabajos.	SÍ	NO
16. Presento mis trabajos sin prisas, sin esperar al último día.	SÍ	NO
17. Repaso las materias con compañeros de la clase.	SÍ	NO
18. Leo muy despacio para entender mejor lo que estoy estudiando.	SÍ	NO
19. Cuando estudio, me salto los gráficos, dibujos, lo que está en letra pequeña, ...	SÍ	NO
20. Creo que mi modo de estudiar no es eficaz y puedo mejorarlo.	SÍ	NO
21. Creo que la idea que se hacen de mí los profesores cuando les entrego trabajos, influye bastante en la nota final de la materia.	SÍ	NO
22. Memorizo y entiendo las fórmulas antes de aplicarlas en la resolución de problemas.	SÍ	NO
23. Tengo un horario de estudio eficaz y realista que suelo cumplir.	SÍ	NO

Valoración general de los resultados

Ahora tienes que comprobar tus respuestas:

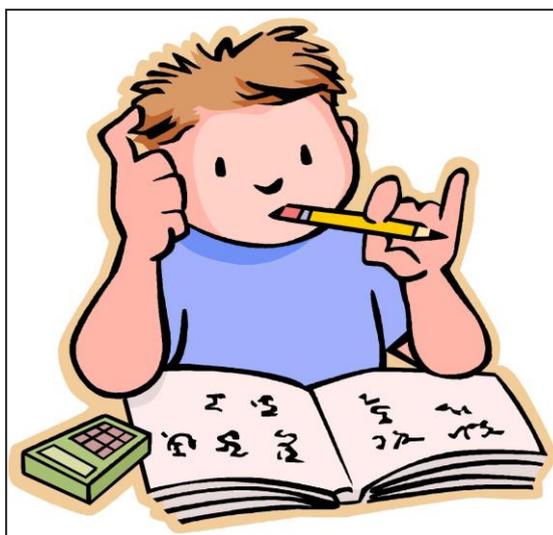
1. Suma los aciertos de cada columna.
2. Por último, suma los aciertos de las cuatro columnas.
3. Si quieres saber lo eficaz que es tu método de estudio, compruébalo en la siguiente tabla:
 - *De 86 a 73: MUY BIEN*, tu método de estudio es excelente.
 - *De 72 a 63: BIEN*. Tu método de estudio es bastante bueno, pero puedes mejorarlo.
 - *De 62 a 42: REGULAR*. Tú método no funciona.
 - *De 41 a 30: MAL*. careces de método alguno de estudio
 - *De 29 a 0: MUY MAL*. Vas en una dirección equivocada

1.2.2. Actividad 2
El Método de Estudio

Objetivos.

- Que cada alumno reflexione sobre su forma de estudiar.
- Dar a conocer un método de estudio y aplicarlo a distintas materias y asignaturas.

IMAGEN 2
MÉTODO DE ESTUDIO



El método de estudio que utilice a la hora de estudiar tiene una importancia decisiva ya que los contenidos o materias que vaya a estudiar por sí solos no provocan un estudio eficaz, a no ser que busque un buen método que facilite su comprensión, asimilación y puesta en práctica.

Es fundamental el **Orden**. Es vital adquirir unos conocimientos, de manera firme, sistemática y lógica, ya que la desorganización de los contenidos impide su fácil asimilación y se olvidan con facilidad.

Recomendaciones para diseñar un buen método de estudio.

- Organización del material de trabajo. “Cada cosa en su sitio y un sitio para cada cosa”
- Distribuir el tiempo de forma flexible, adaptada a cambios y a circunstancias.
- Tener en cuenta las dificultades concretas de cada materia.
- Averiguar el ritmo personal de trabajo
- Ser realista y valorar la capacidad de comprensión, memorización, ...
- Comenzar por los trabajos más difíciles y dejar los más fáciles para el final.
- Memorizar datos, entenderlos y fijarlos.
- No estudiar materias que puedan interferirse: Ej., vocabulario de inglés con el de alemán.

El método consta de siete fases:

1. Prelectura:

La prelectura es ese primer vistazo que se le da a un tema para saber de qué va y sacar así una idea general del mismo. Idea que frecuentemente viene expresada en el título.

Conviene hacerla el día anterior a la explicación del profesor pues así servirá para comprenderlo mejor y aumentará la atención e interés en clase.

2. Lectura comprensiva:

Consiste en leer detenidamente el tema entero. Las palabras o conceptos que se desconozcan se buscarán en el diccionario o en la enciclopedia.

3. Las notas al margen:

Son las palabras que escribimos al lado izquierdo del texto y que expresan las ideas principales del mismo. A veces vienen explícitas otras tendremos que inventarlas.

4. El subrayado:

Consiste en poner una raya debajo de las palabras que consideramos más importantes de un tema.

5. El esquema:

Trata de expresar gráficamente y debidamente jerarquizadas las diferentes ideas de un tema. Es la estructura del mismo. Existen diferentes tipos de esquemas.

6. Resumen:

Es extraer de un texto todo aquello que nos interesa saber y queremos aprender. Se escribe lo subrayado añadiendo las palabras que faltan para que el texto escrito tenga sentido.

7. Memorizar:

Es grabar en la memoria los conocimientos que queremos poseer para después poder recordarlos.

En la sesión de Tutoría anterior analizábamos la forma de estudiar de nuestros alumnos, una vez que han reflexionado sobre su forma de estudiar sería conveniente que los alumnos aplicaran un método. Puede suceder que un alumno esté aprobando todo, a pesar del método que emplea o incluso sin emplear método alguno. Sin embargo debe darse cuenta que no todo se estudia de igual manera o que no siempre se puede dedicar el mismo esfuerzo o tiempo a cada área.

**ANÁLISIS DE TU MÉTODO DE ESTUDIO.
REFLEXIONA SOBRE TU FORMA DE ESTUDIAR.**

Plantéate y responde a estas cuestiones:

1. ¿Por dónde empiezas?

2. ¿Qué pasos das?

3. ¿Empleas algún método concreto para estudiar?

4. Indica los pasos que sigues para estudiar.

1°. _____

2°. _____

3°. _____

4°. _____

5°. _____

6°. _____

7°. _____

1.2.3. Actividad 3

Donde Estudiar y como Estudiar

En una habitación que dispongas para ello, si puede ser de tu uso exclusivo, sin malos olores, bien aireada y ventilada, ni con mucho calor ni con frío, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones (televisión, cuarto de juegos de los hermanos, radio, etc.).

Ten una mesa de trabajo amplia, en la que puedas tener encima todo el material que vas a necesitar, sin otros objetos de distracción como revistas, juegos, adornos móviles, etc.

La luz que sea preferiblemente natural y si no es así que sea blanca o azul y que proceda del lado contrario a la mano con la que escriben (a un zurdo la luz tendrá que provenirle de la derecha).

Tanto la mesa como la silla deberán estar en consonancia con tu altura, ser cómodas pero no en exceso. La silla tiene que tener respaldo y ser dura. La excesiva comodidad te llevará a rendir menos e incluso a dejar de estudiar, pero con la incomodidad ocurrirá lo mismo.

Debes cuidar mucho la postura. Con el tronco estirado y la espalda apoyada en el respaldo de la silla. A una distancia alrededor de 30 cm. del libro o apuntes y si es posible que estén inclinados por un atril u otro objeto, esto hace que la vista y los ojos no se cansen tan pronto.

Es muy importante estar decidido a la hora de ponerse a estudiar, no titubees e intenta mentalizarte de que ese es el trabajo que tienes que hacer y es mejor hacerlo con alegría y distensión que enfadados y sin ganas.

Hay que tomar en cuenta que antes de ponerte a estudiar hagas una reflexión sobre todo lo que vas a necesitar y lo coloques o en la mesa o al alcance de la mano (diccionarios, libros de consulta, bolígrafos, reglas, enciclopedias, etc).

También es muy importante que sepas que es lo que vas a hacer cada día y tenerlo todo planificado (pero con flexibilidad). Por eso es muy conveniente que hagas un horario de estudio diario pero que tiene que ser realista, teniendo en cuenta tus capacidades, realizable y factible y también flexible y preparado para los imprevistos, donde no solo esté reflejado el tiempo de estudio sino también el tiempo de ocio y descanso. Recuerda que cada hora debes descansar 10 minutos. A la hora de hacer tu horario piensa cual es el mejor momento para estudiar, según tus condiciones, y siempre empieza por las asignaturas más fáciles para pasar posteriormente a las más difíciles y terminar con otras también fáciles.

Las horas de ocio también son importantes, no te olvides de ellas.

Debes dormir una media de 8 a 10 horas, es fundamental para luego rendir bien.

FACTORES O CAUSAS QUE INTERVIENEN EN EL ESTUDIO.

FACTORES	¿CÓMO ES?	¿CÓMO MEJORARLO?
Lugar de estudio.		
Mesa y silla.		
Estante.		
Iluminación.		
Temperatura.		
Ruido y Música.		
Ventilación.		
Distancia de los ojos al leer.		
Postura Corporal.		
Alimentación.		
Hora de estudio.		
Materiales necesarios.		

1.2.4. Actividad 4

Mis Fallos como Estudiante.

Objetivos

- Concienciar al alumno de aquellos fallos que pueden limitar sus logros escolares.
- Promover el descubrimiento de los fallos propios en el desarrollo del trabajo intelectual.
- Favorecer el conocimiento del tutor de los fallos de su grupo – clase.

FACTORES INTELECTUALES

En este grupo se incluyen las capacidades y las aptitudes, la inteligencia en general. Es evidente que, en igualdad de condiciones, rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que un sujeto limitado que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

FACTORES PSÍQUICOS

Además de los factores de tipo intelectual, hay otros de tipo psicológico, que también tienen una decisiva incidencia en el rendimiento, como son: la personalidad, la motivación, el auto concepto, la capacidad de adaptación, etc. Es un dato evidente que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven problemas emocionales o afectivos, que tienen poca estabilidad emocional o que presentan fuertes tensiones internas, debido a causas o circunstancias personales o ambientales.

FACTORES DE TIPO SOCIO – AMBIENTAL

Es muy importante tener en cuenta la influencia negativa que puede ejercer al ambiente que rodea al alumno: familia, barrio, amigos, etc. Es evidente que el

fracaso escolar es mayor entre los individuos que pertenecen a grupos sociales con menor nivel económico y cultural.

FACTORES PEDAGÓGICOS

Dentro de los factores pedagógicos incluimos todos aquellos que hacen referencia al dominio de aprendizajes básicos: comprensión lectora, velocidad lectora, riqueza de vocabulario, automatismos del cálculo, metodología de estudio, etc.

CUESTIONARIO: “MIS FALLOS DE ESTUDIANTE”

APTITUDES INTELECTUALES Y CARÁCTER	SI	¿?	NO
1.-Creo que mi capacidad intelectual es suficiente para los estudios que estoy realizando.			
2.-Cuento con muchas lagunas de cursos pasados y me falta base.			
3.-Mi capacidad para algunas áreas es escasa.			
4.-Estimo que mi personalidad es un tanto inmadura.			
5.-Soy muy introvertido.			
6.-Soy vago e inactivo por naturaleza.			
7.-Me considero raro en algunos aspectos.			
8.-Soy muy nervioso.			
9.-Soy muy inseguro.			
10.-Acuso una gran inestabilidad emocional.			

	SI	¿?	NO
TOTALES			

MI VIDA FAMILIAR	SI	¿?	NO
1.-He sido, o soy, muy mimado.			
2.-He sido muy consentido: he hecho siempre lo que he querido.			
3.-Me han controlado y exigido poco.			
4.-Me ha faltado diálogo y comprensión.			
5.-Se han preocupado poco de mí.			
6.-En mi familia nos llevamos mal			
7.-Mi familia se interesa y le importa mis problemas			
8.-He tenido excesivas facilidades en mi vida.			

	SI	¿?	NO
TOTALES			

EN LA ESCUELA			
1.-He sido un poco considerado y apreciado.			
2.-Los profesores tienen una idea negativa de mí.			
3.-He pasado sin pena ni gloria por mi timidez o complejos de distintos tipos.			
4.-Se me ha castigado injustamente.			
5.-Me han calificado mal dándome menos de lo que merezco.			
6.-Me resulta difícil dialogar y comunicarme con mis profesores.			
7.-Mis profesores y la escuela rara vez me han echado una mano de una forma concreta y personal.			
8.-Gozo de pocas simpatías entre mis compañeros.			
9.-Mis compañeros me ayudan poco.			
10.-Tengo pocos amigos			
11.-Me siento aislado o marginado por mis compañeros.			
12.-Destaco poco, como persona y como estudiante.			

	SI	¿?	NO
TOTALES			

MI AMBIENTE O ENTORNO	SI	¿?	NO
1.-Me ofrece pocas posibilidades para sentirse feliz.			
2.-Mi “ambiente” extrafamiliar me perjudica.			
3.-Mis diversiones me impiden dedicarme al estudio.			
4.-Mis aficiones y evasiones juveniles son negativas.			
5.-En mi “aula” hay poco ambiente de estudio.			

	SI	¿?	NO
TOTALES			

MI SALUD	SI	¿?	NO
1.-Tengo enfermedades frecuentes.			
2.-Con frecuencia me duele la cabeza.			
3.-Con frecuencia me mareo.			
4.-Tengo poco apetito.			
5.-Duermo mal.			
6.-Me canso demasiado.			
7.-Mi estado físico es muy vulnerable.			
8.-Cuando estudio me duele la vista.			
9.-Cuando tengo evaluaciones me duele el cuello.			
10.-Hago mal las digestiones.			

	SI	¿?	NO
TOTALES			

Lo más importante es contestar con sinceridad. Nadie va a leer tus respuestas si tú no lo permites. Debes contestar a cada afirmación poniendo una cruz (X) en la casilla correspondiente (SI, NO ¿?), según que te identifiques o no con ellas.

1.2.5. Actividad 5 **Valores Personales: El Esfuerzo**

Objetivos:

- ◆ Valorar el propio esfuerzo y la constancia
- ◆ Procurar ser optimista
- ◆ Descubrir que lamentarse no nos ayuda y que luchar nos es gratificante.



ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN COMO LOGRARLA.

La atención es el proceso a través del cual seleccionamos algún estímulo de nuestro ambiente, es decir, nos centramos en un estímulo de entre todos los que hay a nuestro alrededor e ignoramos todos los demás.

Factores que favorecen la atención-concentración

- **Interés** y voluntad a la hora de estudiar

- **Planifica el estudio** de un capítulo o del desarrollo de un problema de forma muy concreta, para un espacio de tiempo corto, no más de 30 minutos.
- **Transcurridas dos horas** de estudio **descansa** brevemente para relajarte de la concentración mantenida hasta ese momento.
- **Cambia la materia de estudio:** así podrás mantener por más tiempo la concentración. Si dedicas una hora a una asignatura haciendo dos descansos de 5 minutos puedes dedicar otras dos horas a asignaturas distintas, con descansos un poco más prolongados de 8-10 minutos sin que descienda tu concentración
- **Tomar apuntes:** Si durante las explicaciones del profesor está atento a sintetizar mentalmente y por escrito en frases cortas los detalles de interés, ejercitarás la atención.

Ventajas de planificar el estudio:

1. Ahorras tiempo y energías, dosificando el esfuerzo en función de las leyes del aprendizaje
2. Creas en ti un hábito o costumbre y de esta manera que te cuesta menos ponerte estudiar y te puedes concentrar con mayor facilidad
3. Aumenta tu motivación pues al terminar tu horario diario de trabajo sentirás la satisfacción del deber cumplido y esto te animará la vez siguiente.
4. Si racionalizas tu tiempo no tendrás necesidad de recurrir a las apreturas finales ni a las sesiones de “empolle” antes del examen.

Para planificar una sesión de estudio

- Procura tener un horario fijo de estudio empezando todos los días a la misma hora.
- Procura tener un horario continuo, evitando los saltos (un rato por la tarde y otro por la noche). Si lo haces en dos veces te resultará más difícil concentrarte y perderás mucho tiempo preparando los materiales.

- Introduce descansos para evitar la fatiga y la interferencia en la memoria entre los conocimientos de asignaturas diferentes.
- Tampoco hagas descansos de más de 15 o 20 minutos porque perderás la concentración y te costará más motivarte para comenzar a estudiar de nuevo.
- Para establecer el orden de las actividades es mejor:
 - Comenzar por asignaturas o tareas de dificultad intermedia
 - Seguir con las más difíciles
 - Finalizar con las más fáciles
- Hay que planificar todo lo que se vaya a hacer:
 - Ejercicios y tareas
 - Pasar apuntes
 - Lectura
 - Resolver cuestiones y preguntas
 - Elaborar esquema
 - Hacer un resumen
 - Memorizar
 - Repasar

Vamos a hacer una prueba:

Escribe en el siguiente cuadro horario cómo piensas organizar tu próxima sesión de estudio.

ORGANIZACIÓN DE UNA SESION DE ESTUDIO				
FECHA.		HORA DE COMIENZO:		
Tareas y descansos		Hora inicio	Hora final	Tiempo total
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
HORA DE FINALIZACIÓN:				

Elaboración del horario semanal de estudio.

Una vez que has determinado el tiempo que vas a dedicar al estudio semanal, y comprendiendo que debes trabajar todas las materias, elabora tu horario semanal, indicando el tiempo que vas a ocupar diariamente con cada actividad.

Objetivos

- Revisar los aspectos esenciales que requiere la actividad intelectual.
- Determinar las condiciones ambientales necesarias para el estudio.
- Realizar propuestas concretas para la planificación del estudio.
- Valorar los aspectos motivacionales como elemento imprescindible para la mejora del rendimiento académico.

DESARROLLO

1. El/la Tutor/a comenta los objetivos de la actividad.
2. A continuación se entregan la hoja de trabajo con el cuestionario. El/la Tutor/a, si lo cree conveniente, puede ir leyendo cada ítem, aclarando dudas.
3. Se realiza la corrección del cuestionario y cada alumno/a analiza los aspectos menos favorables, con el fin de realizar un plan de acción.
4. Cada alumno/a escribirá en su cuaderno qué aspectos debe mejorar.
5. Puesta en común del grupo para aclarar conceptos y conocer las estrategias que usan los alumnos y las alumnas para el estudio.
6. Por último, el alumnado realizará una planificación semanal.

HORARIO DE ESTUDIO SEMANAL				Nº Horas
LUNES	De-----a-----	De-----a-----	De-----a-----	
MARTES	De-----a-----	De-----a-----	De-----a-----	
MIÉRCOLES	De-----a-----	De-----a-----	De-----a-----	
JUEVES	De-----a-----	De-----a-----	De-----a-----	
VIERNES	De-----a-----	De-----a-----	De-----a-----	
SÁBADO	De-----a-----	De-----a-----	De-----a-----	

Existen actividades que tienen que ser preparadas en una semana concreta. Es conveniente que destaques cada semana aquellas que no pueden demorarse más. Haz una lista con las que tengas para la próxima semana.

PRIORIDADES DE LA SEMANA:

PLAN TE ESTUDIO SEMANAL

HORARIO DE ESTUDIO SEMANAL				Nº horas
LUNES	De-----a-----	De-----a-----	De-----a-----	
MARTES	De-----a-----	De-----a-----	De-----a-----	
MIÉRCOLES	De-----a-----	De-----a-----	De-----a-----	
JUEVES	De-----a-----	De-----a-----	De-----a-----	
VIERNES	De-----a-----	De-----a-----	De-----a-----	
SÁBADO	De-----a-----	De-----a-----	De-----a-----	

Prioridades de la semana:

LUNES

Marca con "x"

HORA	Área	Tareas	Control
Observaciones:			

MARTES

Marca con "x"

HORA	Área	Tareas	Control
Observaciones:			

MIÉRCOLES

Marca con "x"

HORA	Área	Tareas	Control
Observaciones:			

JUEVES

Marca con "x"

HORA	Área	Tareas	Control
Observaciones:			

VIERNES

Marca con "x"

HORA	Área	Tareas	Control
Observaciones:			

CAPÍTULO III

3. APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Plan Operativo de la Propuesta.

CUADRO No. 22
PLAN DE TRABAJO.

Objetivo	Actividad	Estrategia	Recursos	Lugar	Fecha inicio	Fecha Tope	Dirigido a	Responsable
Suscribir acuerdos de cooperación responsabilidad en las actividades educativas y de desarrollo de los hábitos de estudio entre	Presentación de guía metodológica a las autoridades del plantel	Guía metodológica	Archivos experimentales DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO	Escuela "Dr. Leonidas García Ortiz"	9 Ab	9 Ab	Autoridad	Bustamante Choez Leida del Rocío

padres de familia, docentes y autoridades del Plantel	Reunión con autoridades y docentes acerca de la capacitación	Pensamiento analítico y crítico, lluvia de ideas	Guía metodológica	Escuela "Dr. Leonidas García Ortiz"	10 Ab	10 Ab	Autoridad, docentes	Bustamante Choez Leida del Rocío.
	Suscribir acuerdo con autoridades		Acta de Acuerdo con la institución	Escuela "Dr. Leonidas García Ortiz"	10 Ab	10 Ab	Autoridad,	Bustamante Choez Leida del Rocío.
	Asignación de aula			Escuela "Dr. Leonidas García Ortiz"	11 Ab	11 Ab	Autoridad,	Bustamante Choez Leida del Rocío
	Asignación de instructores			Escuela "Dr. Leonidas García Ortiz"	11 Ab	11 Ab	Autoridad,	Bustamante Choez Leida del Rocío
	Comunicación formal al personal participante	Comunicado	Acta de Acuerdo con la institución	Escuela "Dr. Leonidas García Ortiz"	12 Ab	12 Ab	Docentes	Bustamante Choez Leida del Rocío

Planificar el contenido de la capacitación acorde a las necesidades de los docentes para la correcta aplicación de las misma a los estudiantes	1er Curso: Mi forma de estudiar	Dinámica	Instructor	Escuela “Dr. Leonidas García Ortiz”	16 Ab	17 Ab	Docentes	Bustamante Choez Leida del Rocío	
	2do Curso: : El método de estudio	Esquema de Diapositivas	Suministro de oficina	Escuela “Dr. Leonidas García Ortiz”	18 Ab	19 Ab	Docentes	Bustamante Choez Leida del Rocío	
	3er Curso: : El esfuerzo, la atención y concentración	Esquema de diapositivas	Recurso tecnológico	Escuela “Dr. Leonidas García Ortiz”	20 Ab	23 Ab	Docentes	Bustamante Choez Leida del Rocío	
	4to Curso: Planificar y organizar el estudio	Esquema de diapositivas	Trípticos	Guía metodológica	Escuela “Dr. Leonidas García Ortiz”	20 Ab	23 Ab	Docentes	Bustamante Choez Leida del Rocío
					Escuela “Dr. Leonidas García Ortiz”	20 Ab	23 Ab	Docentes	Bustamante Choez Leida del Rocío
Evaluar los resultados que se obtengan con la aplicación de la propuesta	Evaluación	Preguntas objetivas	Papelería	Escuela “Dr. Leonidas García Ortiz”	27 Mar	27 Mar	Docentes	Bustamante Choez Leida del Rocío	

Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

CUDRO No. 23
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Responsable	Tiempo semanas mes de Enero del 2013																											
		1		2					3					4					5										
		J	V	L	MM	J	V	L	MM	J	V	L	MM	J	V	L	MM	J	V	L	MM	J	V	L	MM	J	V		
		29	30	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27						
Presentación de guía metodológica a las autoridades del plantel	Autoridad																												
Reunión con autoridades y docentes acerca de la capacitación	Autoridad, docentes																												
Suscribir acuerdo con autoridades	Autoridad,																												
Asignación de aula	Autoridad,																												
Asignación de instructores	Autoridad,																												
Comunicación formal al personal participante.	Docentes																												
1er Curso: Mi forma de estudiar	Docentes																												
2do Curso: El método de estudio	Docentes																												
3er Curso: El esfuerzo, la atención y concentración	Docentes																												
4to Curso: Planificar y organizar el estudio	Docentes																												
Evaluación	Docentes																												

Elaborado por: Bustamante Choez Leida del Rocío

3.4. Recursos Necesarios

1.4.1 Recursos Humanos

Tesista

Director de Tesis

Población investigada (Estudiantes, Padres de Familias, Docentes y Director de la escuela.)

3.4.2. Recursos Materiales

Equipos de cómputo

Suministros de oficina

Transporte

Refrigerio

3.4.3. Recursos Técnicos

Director de Tesis

3.4.4. Presupuesto

CUADRO 24

ITEMS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	OBSERVACIONES
Investigadores	1	-----	-----	Investigadores
Computadora	1	500	500	Si tiene este recurso
Impresiones	1500	0,15	225	
Uso de internet	60h	0,75	45	
Pendrive	2	15	30	
Copias	600	0,03	18	
Anillado	10	2	20	
Empastado	5	20	100	
Cámara fotográfica	1	-----	-----	Si tiene este recurso
Lapiceros	4	0,50	2	
Lápices	4	0,50	2	
Borrador	2	0,50	1	
Transporte	20	0,80	16	
Refrigerios	50	2	100	
SUBTOTAL			1059	
IMPREVISTOS (10%)			105,90	
TOTAL			1164,90	

BIBLIOGRAFÍAS

LIBROS

- ALBA Claudia, Motivación del aprendizaje, España, 2007, p. 23. ISBN 978-3272-857-64-7
- ALFONSO, S.. “Introducción a las dificultades del Aprendizaje”, 2009, p.36, ISBN 1452363590684
- ARIAS Gómez, D.H. “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales, 2008, p.110 ISBN 8529567101236
- BELAUNDE Inés. Algunas dimensiones actuales del análisis conductual aplicado., 2009, p. 39 ISBN 7590216483529
- CARRILLO Oswaldo, Factores que Inciden en el Rendimiento Académico, Manta Ecuador, 2005, p.57. ISBN 9745- 07-02-3470-2
- JARA Delia, Factores que determinan el Rendimiento Académico, Lima Perú, 2008, p.26. ISBN 978030739238
- JASPE Carolina, Rendimiento Académico, Venezuela, 2010, p.1.ISBN 123- 0714-860174
- GARCÉS, J “Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”2008, p. 78, ISBN 3140739857480
- GONZÁS. “Didáctica o dirección del aprendizaje”, 2001, p. 19, Bogotá. 7649238047629
- GUZMÁN Isaac Valdivia 2008, Metodología de Estudio, 2008, p.78 ISBN 7683594168657
- LAREKI Arcos, A. y López Dávila, R., 2009. p. 38, Condicionamiento y aprendizaje. México D.F, ISBN, 3966583395230
- LEDESMA Lía, Importancia de los Hábitos de Estudio, México 2006, p.23, ISBN 396-8620-198311
- LLERENA Marcos, Motivación del aprendizaje, Ecuador, 1995, p.57. ISBN 84-7474-283-8
- LEMUS Luis Arturo. Pedagogía , 2007, p.67, ISBN 7569328046375

- MIRA y LÓPEZ, Formación de Hábitos de Estudio, Venezuela, 1978, p.147. ISBN 978-09-645-1486-3
- MORA Ferrater.. Diccionario de Filosofía: Tomo II. 2007, p.68, ISBN 7539250742957
- MORENO, L (2007).Enfoque y métodos de la Investigación Científica, 2007 p. 23, ISBN 7630827641928
- RIVA Amella, J.L. “Cómo estimular el aprendizaje”, 2009, p. 54 ISBN 4729624651891
- TORROELLA Gustavo, Rendimiento Académico, 1984, 54. ISBN 964-0274-952941
- VALLARES G. Nociones Psicológicas básicas para aprender a estudiar, 1997, p.115. ISBN 710-0843-109673
- VELASCO Eugenio Sixto , Fundamentos Psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje,2007, p. 38 ISBN 6478921564849

NETGRAFIA

- GIL Javier, Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado, (en línea), Sevilla España 2009, p. 302, (Consulta 28 de Noviembre 2012). Disponible en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_13.pdf
- GIRÓN María, La importancia de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje, (en línea), Venezuela, 2009, p.3. (Consulta 12 de Junio 2012) Disponible en: <http://www.doredin.mec.es/documentos/00820113012996.pdf>
- LUQUE Mario, Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico (en línea), Cabana Perú 2006, p.1 Consultado 30 de Noviembre 2012). Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos44/habitos-y-rendimiento/habitos-y-rendimiento.shtml>

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL REPUBLICA DE COLOMBIA, La importancia de las técnicas de estudio, (en línea), Colombia, 2007, p.1. (Consulta 28 de Junio 2012) Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-130850.html>
- RODRÍGUEZ Ismael, Importancia de técnicas de estudio, (en línea) 2009, p.12 (Consultado 27de Diciembre 2012). Disponible en: <http://mnemotecnia.org/importancia-de-tecnicas-de-estudio.html>
- VILLARREAL Sadot, Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar, (en línea), Piura Perú, 2011, p. 1. (Consulta 25 de Junio 2012) Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar3.shtml>



ANEXO 1 ENCUESTAS
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
SEDE LA MANÁ

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA “DR.
LEONIDAS GARCÍA ORTIZ”**

Proyecto de tesis: “LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “DR. LEONIDAS GARCÍA ORTIZ”, PARROQUIA EL TINGO DEL CANTÓN PUJILÍ PERIODO LECTIVO 2012 - 2013”.

Para efectos de realización de la presente investigación es necesario recabar información de fuente primaria, por lo que recurrimos a su bondad para de la manera más respetuosa solicitarle se sirva responder el siguiente cuestionario.

- **Objetivo:** Conocer el criterio de los alumnos acerca de la elaboración de una propuesta que permita establecer cuál es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela “Dr. Leonidas García Ortiz” de la Parroquia el Tingo del Cantón Pujilí.

Marcar una X en la alternativa que consideres la adecuada.

1. ¿Te gusta como tu profesor te explica la clase?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

2. ¿Te gustaría obtener excelente calificaciones en la escuela?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

3. ¿Aplicas hábitos de estudio?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

4. ¿Tus padres te apoyan y guían las tareas encomendadas en la escuela?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿En tu escuela utiliza tu maestro (a) estrategias que facilite tu estudio?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Manifiestas tus dudas a tu maestro (a)?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Tienes un horario y un plan de trabajo para cada día y te ajustas a el?

Si ()

No ()

A veces ()

8. ¿El proceso de enseñanza aplicado por tu profesor te permite aprender con facilidad?

Muy buenos ()

Buenos ()

Regular ()

9. ¿Cómo consideras que es tu rendimiento académico?

Muy bueno ()

Bueno ()

Regular ()

10. ¿Te gustaría conocer técnicas de hábitos de estudio para mejorar tu rendimiento académico?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

La Maná,..... de..... del 2012

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

SEDE LA MANÁ

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA

“DR. LEONIDAS GARCÍA ORTIZ”

Proyecto de tesis: “LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “DR. LEONIDAS GARCÍA ORTIZ”, PARROQUIA EL TINGO DEL CANTÓN PUJILÍ PERIODO LECTIVO 2012 - 2013”.

Para efectos de realización de la presente investigación es necesario recabar información de fuente primaria, por lo que recurrimos a su bondad para de la manera más respetuosa solicitarle se sirva responder el siguiente cuestionario.

- **Objetivo:** Conocer el criterio de los padres de familia acerca de la elaboración de una propuesta que permita establecer cuál es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento Académico de los estudiantes la Escuela “Dr. Leonidas García Ortiz” de la Parroquia el Tingo del Cantón Pujilí.

Marcar una X en la alternativa que consideres la adecuada.

1. ¿Trabaja con los padres de familia para ayudar a mejorar el rendimiento académico de sus alumnos?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

2. ¿Considera usted que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

3. ¿Motiva a sus alumnos para adquirir hábitos de estudio?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. **¿Cree usted que un programa de capacitación mediante talleres de técnica de estudio ayudaría a mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes?**

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

5. **¿En la escuela existen estudiantes que poseen hábitos de estudio?**

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

6. **¿Considera usted que los hábitos de estudios contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes?**

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. **¿En la escuela existe una guía metodológica de hábitos de estudio?**

Si ()

No ()

No responde ()

8. **¿Participa usted activamente en las actividades que tiene su alumno dentro del establecimiento?**

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Usted como educador (a), se siente satisfecho (a) con el rendimiento académico de sus alumnos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Recibe usted capacitación periódica para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

La Maná,..... de..... del 2012

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2 FOTOGRAFÍAS
SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA CON LOS DOCENTES



Fotografía por: Arroyo Piedad
Fecha: 28/11/2013

SOCIALIZACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA



Fotografía por: Arroyo Piedad
Fecha: 28/11/2013

ENSEÑANDO A LOS ALUMNOS ADQUIRIR TÉCNICAS DE ESTUDIO



Fotografía por: Arroyo Piedad
Fecha: 29/11/2013



Fotografía por: Arroyo Piedad
Fecha: 30/11/2013