



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

#### TESIS DE GRADO

#### TEMA:

**“ELABORACIÓN DE PROGRAMAS MOTIVACIONALES SOBRE BUENOS HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE QUE FOMENTE EL DESARROLLO BIOPSIOSOCIAL DE LOS INFANTES QUE ACUDEN A LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UBICADA EN LA PARROQUIA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO 2011- 2012.”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia

#### **AUTORES:**

Flores Toapanta Myrian del Rocío

Maldonado Jiménez Marcela Judith

#### **DIRECTOR:**

Msc. Silvia Mercedes Coello Mejía

**Latacunga- Ecuador**

Febrero 2012

## AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**ELABORACIÓN DE PROGRAMAS MOTIVACIONALES SOBRE BUENOS HÀBITOS DE ASEO E HIGIENE QUE FOMENTE EL DESARROLLO BIOPSIOSOCIAL DE LOS INFANTES QUE ACUDEN A LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR DE LA UNIVERSIDAD TÈCNICA DE COTOPAXI UBICADA EN LA PARRÒQUIA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO 2011- 2012.**”, son de exclusiva responsabilidad de los autores .

.....

Flores Toapanta Myrian del Rocio

C.I. 0503400277

.....

Maldonado Jiménez Marcela Judith

C.I. 050315814-9

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“ELABORACIÓN DE PROGRAMAS MOTIVACIONALES SOBRE BUENOS HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE QUE FOMENTE EL DESARROLLO BIOPSICOSOCIAL DE LOS INFANTES QUE ACUDEN A LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UBICADA EN LA PARROQUIA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO 2011- 2012.”**, de Flores Toapanta Myrian del Rocio, Maldonado Jiménez Marcela Judith postulantes de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, carrera de Licenciatura en Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero 2012

.....

Msc. Silvia Mercedes Coello Mejía

El Director



### APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas por cuanto los postulantes: Flores Toapanta Myrian del Rocío, y Maldonado Jiménez Marcela Judith, con el título de tesis: **“Elaboración de programas motivacionales sobre buenos hábitos de aseo e higiene que fomenta el desarrollo biopsicosocial de los infantes que acuden a la sala de estimulación temprana del centro infantil del buen vivir de la universidad Técnica de Cotopaxi ubicada en la parroquia Eloy Alfaro de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi durante el periodo 2011- 2012.”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los meritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga,.....

Para constancia firmen.

Nombres del Miembro de Tribunal  
PRESIDENTE  
Catherine Culqui c

Nombres del Miembro de Tribunal  
MIEMBRO  
Lenin Saltos

Nombres del Miembro de Tribunal  
OPOSITOR  
Mónica Salazar

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar agradecemos a Dios por habernos dado la vida y los recursos necesarios para cursar nuestros estudios y realizar este trabajo investigativo con el fin de nuestra graduación como profesionales de la carrera de Parvularia, de igual manera dejamos constancia de profunda gratitud a nuestros familiares, a la Universidad Técnica De Cotopaxi y a nuestros queridos docentes que nos acompañaron en nuestra vida estudiantil.

Myrian Flores y Marcela Maldonado

## **DEDICATORIA**

Este proyecto va dedicado a las personas que siempre estuvieron conmigo apoyándome en mi vida universitaria como son mi madre María Toapanta, mi padre Segundo Flores, que con su ayuda incondicional supieron guiarme por el camino del éxito para lograr mis sueños, anhelos de tener una profesión y a la persona especial José que me apoyo en todo momento

Myrian del Rocio Flores Toapanta

Esta tesis es el fruto de mi esfuerzo y abnegación y la dedico especialmente a Dios mis padres mi esposo y mi hija que fueron permanentes inspiradores de ideales de superación quienes me apoyaron tanto moral como económicamente en los momentos más difíciles de mi vida.

Marcela Maldonado

## ÍNDICE

Portada.....	I
Autoría.....	Ii
Aval.....	Iii
Agradecimiento.....	Iv
Dedicatoria.....	V
Resumen.....	Vi
Summary.....	Viii
Índice.....	x
Introducción.....	1

## CAPÍTULO I

### 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

<b>1.1 ANTECEDENTES</b> .....	4
<b>2. CATEGORIAS FUNDAMENTALES</b> .....	7
1. Educación para la Salud .....	8
2. Desarrollo de la Personalidad.....	12
2.1 Hábitos de Aseo e Higiene.....	16
2.2 Normas de Aseo e Higiene en el Hogar.....	20
3. Cuidados y Protección en la Institución.....	23
3.1 Metodología.....	27

3.4 Programas Motivacionales.....	28
-----------------------------------	----

## **CAPÍTULO II**

Reseña histórica.....	30
Análisis e interpretación de datos.....	34
Conclusiones recomendaciones.....	72

## **CAPÍTULO III**

3 Desarrollo de la propuesta y objetivos.....	74
3.3.2 Objetivos específicos y diseño de la propuesta.....	75
3.5 Justificación de la propuesta.....	76
3.6 Descripción de la propuesta.....	79
Desarrollo de talleres.....	81
Plan operatorio de la propuesta.....	118
Conclusiones y Recomendaciones.....	124
Referencias bibliográficas.....	126
Anexos.....	128





## RESUMEN

**TEMA: ELABORACION DE PROGRAMAS MOTIVACIONALES SOBRE BUENOS HABITOS DE ASEO E HIGIENE QUE FOMENTE EL DESARROLLO BIOPSIOSOCIAL DE LOS INFANTES QUE ACUDEN A LA SALA DE ESTIMULACION TEMPRANA DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI UBICADA EN LA PARROQUIA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO 2011- 2012.**

Los hábitos de aseo e higiene son una constante construcción de valores que empiezan desde su hogar para ir transmitiendo a los lugares que transcurren en el diario vivir de los seres humanos es un instrumento básico imprescindible en nuestra cultura, a los valores que recurrimos constantemente para resolver problemas de la vida cotidiana.

Así los hábitos de aseo e higiene forman parte activa de las primeras experiencias de los niño/as, ya que son valores básicos que les permite ordenar, asearse adecuadamente, y aprender a comportarse en diferentes ambientes que su familia asista por alguna ocasión.

Mediante este taller el párvulo lograra un objetivo fundamental que desarrolle la posibilidad de ver el aseo e higiene de una forma totalmente diferente a la que está acostumbrado, se pretende que el estudiante disfrute, juegue, estos hábitos donde pensaba que no existían, de manera que el infante se divierta en situaciones en las que utilice los valores sin darse cuenta como en su arreglo personal y el de su habitación.

Los talleres de hábitos de aseo e higiene está destinado con la finalidad de desarrollar actividades diarias que ellos puedan aplicar a diario e ir haciendo un

habito necesario, el mismo que permitirá al estudiante obtener resultados óptimos y un interés por el aseo general en su diario vivir, los niño/as están capacitados para, desde muy pequeños, entrar en el mundo fascinante de valores que les servirá para toda su vida e inculcar a generaciones nuevas, pero si aprenden de forma forzada va ser como una obligación que nunca les va a gustar verse bien y menos ordenar sus cosas personales.

En cambio, si sentamos las bases de un aprendizaje natural, unido a la experiencia vital, podrán disponer de las herramientas de pensamiento que luego serán imprescindibles para ordenar su habitación e ir enseñando a los demás. Es muy importante que los bebés y los niños pequeños desarrollen la memoria visual y auditiva pero también es igualmente imprescindible la comprensión conceptual.

El mejor medio para ayudarles a conseguirlo es por medio de su visibilidad y la práctica del docente o sus padres, ya que si solo en la institución se lo enseña en la casa no hay refuerzo o peor aún lo confunden diciendo lo contrario será fatal para el infante porque no va saber cómo aplicarlo de manera correcta y lógica en su vida cotidiana.

Una vez los pequeños han interiorizado un concepto y son capaces de usarlo de forma no guiada irán aplicando paso a paso en su comprensión del mundo que les rodea nuestro papel será el de facilitadores de materiales y espacios, no de profesores que determinen el modo en el que deben relacionarse con los objetos. No empezaremos señalando si algo están bien y mal. Sin fichas, sin caritas tristes y por supuesto, en libertad de movimiento.



## SUMARY

**SUBJECT: DEVELOPMENT  
PROGRAMONGOODMOTIVATIONALPRACTICESAND  
HYGIENETOILETTOENCOURAGETHEDEVELOPMENTOFINFANTS  
IOPSYCHOSOCIALTOGO TOTHE BOARDOFFEARLY  
STIMULATIONOFTECHNICALCOLLEGELOCATEDIN THE  
PARISHCOTOPAXIELOYALFAROLATACUNGACITYPROVINCEDURI  
NGCOTOPAXITHE PERIOD2011 TO 2012.**

Habits of cleanliness and hygiene are constant construction of values that begin of your home to be transmitted to places that take place in the daily lives of human beings it is a basic essential in our culture, values that constantly resort to resolve problems of everyday life.

Thus habits of cleanliness and hygiene are an active part of the first experiences of children, as they are a core value that allows them to sort, wash well, and learn to behave in different environments that assist your family for any occasion.

Through this workshop the infant achieved a key objective to develop the ability to see the cleanliness and hygiene in a way totally different from what is used, it is intended that students enjoy, play, these habits where I thought there were, so that the infant to have fun in situations where the values used inadvertently as a grooming and clear your room.

Workshops grooming and hygiene habits are intended for the purpose of developing daily activities that they can apply every day and go making a habit

necessary, it will allow to the student to obtain optimal results and a general interest in the toilet in their daily lives , children are trained from very young to enter the fascinating world of values that will serve them for life and instill in new generations, but if they learn in a forced way it will like an obligation that never like then order to look good and less personal items.

But if we lay the foundation for a natural learning, coupled with life experience, may provide do the tools of thought which will then be necessary to tidy their room and teaching to others. It is very important for babies and young children develop the visual and auditory memory but it is equally essential conceptual understanding.

The best way to help them achieve this is through visibility and practice of the teacher or parents because if, the institution itself is taught at home there is not reinforcement or worse confuse saying otherwise will be fatal for the infant because he wen´t know how to apply correctly and logic in their daily lives.

Once the young have internalized a concept and are able to use in a non-tour will be implemented step by step in understanding the world around them will be our role as facilitators of materials and spaces, rather than teachers to determine how must relate to the objects. Do not start pointing if something is right and wrong. No chips, no sad faces and of course, free to move.



# INTRODUCCIÓN

Las nuevas tendencias en educación de hábitos de aseo e higiene nos proponen estrategias y métodos de acción que orienta el desarrollo de valores y motivaciones propias del ser humano, los hábitos es uno de los valores que es parte de la formación básica de una persona por lo tanto es necesario que la apropiación de sus conocimientos se lo realice con eficiencia, garantizando a las personas la capacitación necesaria.

Es sorprendente que a las puertas del nuevo milenio existe en las escuelas un alto porcentaje de estudiantes desinteresados que rechazan esta disciplina, la enseñanza de hábitos en nuestro país se ha basado, tradicionalmente, en procesos mecánicos que han favorecido el memorismo antes que el desarrollo del pensamiento, esto se debe a la falta de capacitación, preparación profesionalización de un porcentaje significativo de los docentes.

Frente a toda esta problemática el Ministerio de Salud Publica pone en marcha nuevas campañas, en la que se propone una nueva forma de aprender, en donde el docente cumple con el rol de facilitador del aprendizaje, el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, el conocimiento es apropiado por el párvulo mediante el desarrollo de destrezas ya sean estas intelectuales y motoras logrando así la formación de hábitos de aseo e higiene motivando al niño cada día más.

Para el logro de los ideales planteados por campañas, se necesita un verdadero cambio de actitud en los docentes.

La aplicación de hábitos de aseo e higiene se basa en interpretar un sentido dinámico y creativo el mismo que sea llamativo y a la vez cause en el infante interés por aprender sobre este valor, esta posee propuestas solidas apartar de una reflexión en las situaciones didácticas que se completan con el abordaje de trabajar con recursos del medio que motiven al párvulo a realizar la acción de trabajo y la construcción de conocimiento amplio sobre valores antes mencionados.

Como resultado de la investigación realizada se pone en consideración una propuesta metodológica en el Capítulo III que lleva al estudiante a que aprenda hábitos de aseo e higiene construyendo su propio aprendizaje con materiales concretos sencillos y de fácil manipulación, haciendo del aseo una disciplina divertida, fácil, agradable, sencilla; y lo que es más cumpliendo en su casa e institución.

El presente documento consta de tres capítulos:

Capítulo I - Fundamentación teórica argumenta los antecedentes y el origen de los hábitos de aseo e higiene la misma que ayuda a satisfacer las diferentes necesidades fomentando el desarrollo personal y social

Categorías fundamentales

Se basan en Educación para la salud, Desarrollo de la personalidad, Hábitos de aseo e higiene, Normas de aseo e higiene en el hogar, Institución, Metodología y Programas motivacionales

## Capítulo II

Análisis e interpretación de los resultados en la Universidad Técnica de Cotopaxi la misma que fue indispensable en la aplicación de métodos de investigación para llegar así a una solución al problema.

## Capítulo III

Propuesta metodológica para la aplicación de un taller de hábitos de aseo e higiene para los infantes que acuden a la Sala de Estimulación Temprana de la Universidad Técnica de Cotopaxi el mismo que brindara beneficios dentro del ornato y esta fortalecerá el aprendizaje.

## Conclusiones

## Recomendaciones



## **ANTECEDENTES**

Según Fromm (1955); "la persona mentalmente sana es aquella que es productiva y no alienada. Es aquella persona que se relaciona armoniosamente con el mundo y utiliza su rasociño para visualizar la realidad objetivamente, que está consciente de su unicidad y al mismo tiempo se siente unida a los demás hombres y mujeres. Es una persona que no se somete a la autoridad irracional de la conciencia y la razón, que constantemente está haciendo y que considera el don de la vida como su más preciosa oportunidad".

La buena salud mental ayuda al ser humano a pensar con claridad, a expresar sus sentimientos, a tomar decisiones responsables y a combatir el estrés. Ésta propicia una buena calidad de vida al procurar la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano dentro de los ambientes físicos, sociales y psicológicos. Dentro de la salud mental se encuentra la salud emocional. Ésta se define como la habilidad para canalizar las emociones constructivas y asertivas. El aprender a identificar, aceptar y manejar las emociones es indispensable para una buena salud mental.

La escasa actividad física que exigen los estilos de vida en las sociedades desarrolladas ha puesto de manifiesto la necesidad de realizar algún deporte. La actividad física y deportiva se ha convertido en una necesidad

social para reducir riesgos e incluso costes sanitarios derivados del sedentarismo, el exceso de alimentación o el estrés. Frente a un tipo de deporte o actividad física muy de moda en nuestra sociedad, debe imponerse un modelo en el que dicha actividad física sea fuente de salud y de bienestar físico y mental. En este sentido, la práctica de una actividad física adaptada a las posibilidades y necesidades de cada uno, nos ayuda a mantener la salud y mejorar el desarrollo psicofísico.

El ejercicio físico contribuye al mantenimiento del estado de salud, fundamentalmente desde el punto de vista preventivo en cuanto que ayuda al organismo en la no aparición de la enfermedad, contribuyendo a su bienestar físico, psíquico y social. Mantener la higiene es importante no solo para prevenir infecciones e/o inflamaciones, e incluso enfermedades, como también para que nos sintamos más seguros de nosotros mismos. Contribuye positivamente en nuestro ingreso a la vida social, haciendo con que los demás quieran estar a nuestro lado también.

La autora GRIMALDI, Carmen; A lo largo de mis más de ocho años de experiencia docente, he podido observar que un tema importantísimo que debe trabajarse en el aula es el de la salud.

Existen varias concepciones para la definición de salud, la primera que se aborda es un concepto de salud que se refiere a un equilibrio inestable del ser humano, de su organismo biológico y de su cuerpo (entendido este como las representaciones del mismo), en relación con factores biológicos, medio ambientales, socioculturales y simbólicos, que permiten a cada ser humano además de crecer, potenciar sus posibilidades en función de sus propios intereses y de los de la sociedad en la cual se encuentra inmerso.

Otras escuelas de pensamiento, consideran la salud como un estado que se tiene o se pierde, y que su posesión implica el pleno uso de las capacidades físicas, mentales sociales y espirituales, para autores como Barro (1996), la salud es un bien de capital productivo y generador del crecimiento económico. Mushkin (1962) y Grossman (1972), establecen que la salud y la educación son determinantes del capital humano, estos autores expresan una doble connotación, la de ser un bien de consumo y un bien de inversión. Para la Organización Mundial de la Salud, el concepto es definido como el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

También puede definirse como el nivel de eficacia funcional o metabólica de un organismo tanto a nivel micro (celular) como en el macro (social). En 1992 un investigador agregó a la definición de la OMS: "y en armonía con el medio ambiente", ampliando así el concepto. Benet Hernández de Gispert cambiaría una palabra de la definición de la OMS: cambiaría la palabra "bienestar" por "equilibrio". Benet propone la redefinición del término "salud".

(MUÑOZ DÍAZ, J. C. 2004) La higiene en la actividad física de los niños y adolescentes tiene la tarea de proteger, fortalecer la salud y mejorar el desarrollo físico de la generación en crecimiento. Es necesario organizar la forma de vida de los estudiantes, la actividad escolar y el medio ambiente para crear las condiciones más favorables para su normal desarrollo y eliminar las posibles influencias perjudiciales

# **CAPITULO I**

## **FUNDAMENTACION TEORICA DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1 EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

CUEVAS Consuelo manifiesta:(2004).”Educación para la salud presenta los temas de anatomía y fisiología desde una perspectiva integradora y multidisciplinaria, superando la tradicional concepción fragmentada y poco práctica del organismo humano, donde la concepción memorística de órganos o funciones no conduce al alumno hacia un aprendizaje significativo. También desarrolla, con el mismo criterio, el proceso de salud enfermedad, que está integrado por factores múltiples y cuyas características pueden modificarse mediante la intervención oportuna en los diversos niveles de prevención”. (pag.5).

La salud es muy importante para que todo ser humano se sienta bien en lo social personal y psicológico sobre todo que sea un ente útil para la sociedad, con un chequeo médico general de cada mes podemos contrarrestar a muchas enfermedades que en este tiempo lo estamos pasando a diario por diferentes causas que no lo entendemos. Esto servirá para educar y estar informados y dar ayuda a las personas más necesitadas como son los niños y su aseo general.

La educación para la salud es muy importante ya que es un derecho de todos los niños y niñas deben gozar de una salud de calidad y de lo necesario para poder

desarrollar nuestro potencial a lo máximo permitiendo fortalecer los conocimientos, aptitudes y actitudes de los párvulos para participar activamente en la sociedad integrándonos en diferentes actividades.

La mejor educación para la salud es una buena orientación de los padres hacia los hijos así se puede evitar la existencia de varias enfermedades tanto externas como internas; muchos autores mencionan que salud es salir a correr y comer verduras y poca grasa, pero todo esto ha sido fatal en la vida de cuantiosas mujeres entendiéndose que estar sanas es estar delgadas y así llegan a una anemia grave o más aun a una anorexia que lo llevaría hacia la muerte.

GOMEZ Omar (1998) "La educación en salud constituye la suma de todas aquellas experiencias de un individuo que modifican su comportamiento con respecto a la salud y los procesos y esfuerzos para producir estas modificaciones dentro del trabajo escolar la educación para la salud contribuye a la conservación y el mejoramiento de la salud tanto de los educandos como los educadores". (pág. 5 y 6).

Se considera además, las instituciones un medio muy importante en la vida de un niño ya que, desde ahí se va formando un comportamiento bueno para la salud y, a futuro tener unos adultos disciplinados a la hora de ingerir los alimentos. Contribuir es ir dando un buen ejemplo a los que lo rodean ya sea en sus hogares o instituciones esto da una buena impresión y pueden ir copiando y a la vez reproduciendo en el diario vivir.

Día a día podría ir modificando los malos hábitos adquiridos en la sociedad con una buena orientación esto puede ser cambiante si las personas toman conciencia y

determinan su fallo en su salud y contribuyen con un granito de arena en la sociedad comenzando desde sus propios hogares.

Se considera que los hábitos de aseo e higiene son tan importantes para su personalidad y sobre todo sentirse bien consigo mismo y la sociedad en general. Esta educación es para todo su desarrollo y diario vivir caminando hacia un futuro con buenas normas y costumbres a las instituciones educativas. Los maestros van compartiendo sus hábitos de ahí los infantes van reproduciendo al momento de regresar a sus hogares con sus hermanos y padres conversan de todo lo aprendido.

FRIAS Antonio (2000). “El enfoque positivo de la salud dado por la OMS ha hecho que en este último tercio del siglo XX, se asista a una nueva cultura de la salud, en la que se han desarrollado modelos explicativos que permitan integrar las complejas interacciones de los factores biológicos y sociales”. (pág. 5).

La Salud Pública es la ciencia y el arte de prevenir la enfermedad asimismo va, prolongando la vida y promoviendo la salud física y mental, mediante esfuerzos comunitarios organizados en pro de la sanidad del medio ambiente, el control de las enfermedades infecciosas, no infecciosas y las lesiones, es una parte donde se debe tomar mucha atención a la hora de hacer un chequeo general, conversar con el médico que tenga más confianza de todos los síntomas y dudas que tenga el paciente. Solo así se mantendrá una salud de calidad y calidez.

La educación del individuo en principios de higiene personal, la organización de servicios para el diagnóstico y el tratamiento de las enfermedades, así como para la rehabilitación y, el desarrollo de una maquinaria social que le permita a cada miembro de la comunidad un nivel de vida adecuado para el mantenimiento de la salud. Un diagnóstico a tiempo sería salvar vidas humanas, no seguir perdiendo a sus seres queridos por falta de atención de su parte.

ROSSITER Federico (1937). “Es verdad que la salud suele heredarse; pero muchos suelen descuidar esta preciosa herencia; el hilo se rompe y las perlas se esparcen. Algunas se conservan porque se reconoce su valor, pero otras se arrojan como si no lo tuvieran”. (pág. 601).

La salud si es una herencia en algunas enfermedades como el cáncer la osteoporosis entre otras. Hay muchas personas que lo saben y no se cuidan ni se hacen chequear mes a mes debido a la herencia de sus padres. La salud es un valor importante que el ser humano lo adquiere de su familia el aseo la buena alimentación le va ayudar a su estado normal de su salud para el buen vivir.

La salud es uno de los fundamentos importantes que necesitamos a diario para poder luchar y salir adelante para el estudiante es prioritario tenerlo en constante atención medica ya, que de eso depende su aprendizaje y su desarrollo en la institución. Es notable cuando un niño no se siente bien de salud cambia en rendimiento escolar, su color además sus energías y las ganas de jugar ya no son las mismas por lo que buscamos mejorar la educación para su salud.

Un buena salud puede ser transmitida por el semblante de cada persona, siempre las enfermedades se manifiestan con diferentes síntomas ya sean, estos leves o graves hay que dar la importancia respectiva para una salud completa y placentera. En los niños es mucho más notable para esto hay brigadas médicas que pueden ayudar y a la vez, orientar a las madres y bajar el índice de muertes prematuras.

Mucho depende de los valores que los infantes van adquiriendo en cada uno de sus hogares, pero también depende de su madurez ya que, algunas personas lo acogen y

otras lo distorsionan, debido a la tanta información que encuentran en las tecnologías actuales. Una educación buena para la salud es la que adquieren en su alimentación toda vitamina sin privarse de grasas pero además comer con moderación.

Un niño/a sano es aquel que juega con libertad come toda clase de frutas y a la vez su madre lo lleva al médico cada mes para un chequeo general de su cuerpo, ayudara mucho las vitaminas que vienen en comprimidos con su respectiva receta médica, caminar hacia un futuro mejor es educar a las nuevas generaciones sobre buenos hábitos de salud y salubridad evitando enfermedades infectocontagiosas.

## **1.2 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD**

POLAINO Aquilino (2003). “La personalidad no es una entidad estática e inamovible sino que, por el contrario, está sometida a continuos cambios y transformaciones.

El concepto de desarrollo por otra parte admite, un punto de partida y un punto de llegada, además de un conjunto de funciones que remiten de uno a otro. Por lo general, estas funciones hacen su aparición y emergen en etapas que están caracterizadas por unas notas comunes, que hasta cierto punto, tipifican un determinado periodo temporal”. (pág. 53)

Se observa que todo ser humano desde que nace comienza a formar su propia personalidad estas van por etapas está sujeto a diferentes cambios estos puede ser para un futuro mejor o peor en su vida diaria, influye mucho el desarrollo armónico y psicológico que cada infante va adquiriendo en casa o en las diferentes instituciones.

La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, correspondiente a padres y profesorado, por ello he de destacar que es un tema básico en el desarrollo de los



programas de la educación para la salud. Cuando el niño/a acude a la escuela presenta unos hábitos de higiene, más o menos adquiridos en el domicilio familiar; en la escuela estos hábitos han de ser reforzados o sustituidos según su carácter.

Es de vital importancia el desarrollo de la personalidad este va pasando por distintas etapas desde las cosas más pequeñas hasta cuando el niño ya es una persona adulta además influye en el desarrollo biopsicosocial del infante favoreciendo la relación con su entorno y la sociedad logrando establecer un buen ornato para una vida futura sea con una personalidad impecable.

CRAIG Grace (2001). “La actual sin embargo, depende también de las interacciones con otras personas, del auto concepto que comenzó a desarrollar en la infancia de los contextos culturales y sociales en que creció y de muchos otros factores.

Ya paso la época en que los teóricos se concentraban en aspectos individuales del desarrollo y descartaban todo lo demás. Los debates ya nogiran en torno a aspectos de cognición y personalidad que están en función de la biología o de la experiencia”.  
(pág. 22)

La personalidad el infante va adquiriendo y experimentando en el medio que lo rodea ya sea en las instituciones que va o en el medio social. La cultura es una de las cosas que todo ser humano lo tiene, pero muchas personas lo niegan debido al miedo a ser discriminados por los demás, otras lo llevan muy en alto porque de ahí es su origen y se pueden identificar como son y sus costumbres.

Se considera que el desarrollo de la personalidad del niño/a son bases que va creando desde que son pequeños para su desenvolvimiento en la vida social, se va formando

desde su hogar y se lo va reforzando y enseñando nuevas normas en las instituciones las maestras que poco a poco van mejorando su personalidad a través del dialogo y el ejemplo. La forma de enseñar debe ser única ya que es el pilar fundamental para que un niño adquiriera buenos o malos hábitos para su vida diaria y mantenga una personalidad buena.

FERNÁNDEZ Antonia (2004).”La personalidad es el conjunto de elementos y recursos que poseemos y con lo que nos enfrentamos al mundo que nos rodea, desde las primeras semanas de vida ya puede observarse un temperamento diferente en cada bebe al aprender pequeñas cosas”. (pág. 8)

Los padres desde el primer inicio de vida en el niño deben brindar seguridad en las cosas que realizan como dejar que aprenda a gatear por si solo esto le ayudara a tener seguridad y confianza porque sabe el infante que él lo puede lograr sin ayuda de ningún persona adulta y de esta manera va a comenzar a descubrir nuevas cosas que existe en su entorno que lo rodea.

Es de vital importancia el desarrollo de la personalidad en el estudiante ya que este va pasando por distintas etapas desde las cosas más pequeñas hasta cuando es una persona adulta además influye en su desarrollo biopsicosocial del infante favoreciendo la relación con su entorno y la sociedad logrando establecer un buen ornato para una vida futura, es por eso algo muy fundamental en el ser humano desde su nacimiento ya que ir practicando, aprendiendo y mejorando sus capacidades intelectuales, el estar en continua enseñanza hace que tenga una buena personalidad para su futuro.

Los hábitos de aseo e higiene está reflejada mucho en la personalidad ya que si no tiene buenos hábitos cómo, saber comportarse ante las demás personas esto le causara rechazo por la sociedad y su auto estima estará baja: ayudar a los infantes desde su niñez para que no tenga problemas con su comportamiento y esta puedan ser reflejadas ante las demás personas. La vestimenta en el pequeño es importante ya que se observara si se encuentra limpia o sucia su ropa.

La familia tiene que brindar cariño y amor en las actividades a realizarse ya que mediante esto podrá el infante ser vivaz, feliz y creativo al momento de experimentar nuevas cosas dentro y fuera de su hogar, si no se le da estos cariños él puede ser muy agresivo con las demás personas y no tomara en cuenta los consejos enseñados por los mismos, en nuestra sociedad queremos niños/as creativos y pensantes para el bienestar propio del mismo y de la sociedad.

Cuando un menor no tiene una personalidad este suele ser miedoso al momento de realizar alguna actividad por ejemplo al momento de irse a bañar solo no va a querer por motivo, que tiene miedo al ducharse solo ya que está acostumbrado que un adulto lo asee y teme bañarse mal porque no le enseñaran de cómo él debe asearse.

### **1.3 HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE**

FERNÁNDEZ Gonzalo (2005). “La higiene en general es una manera de conversar la salud y prevenir muchas enfermedades, comprende varios aspectos en la vida de una persona, aseo corporal, limpieza de manos, cara, control de esfínteres, hay que ir

aprovechando las posibilidades que presente al inicio del proceso, haciéndole comprender la comodidad de estar limpio”. (pag.9)

Mediante una limpieza ordenada y adecuada podremos evitar diferentes enfermedades como son los hongos y bacterias en nuestro cuerpo ya que en todas partes existen bacterias que pueden ingresar en nuestra piel pero si se baña por lo menos pasando un día lograremos estar limpios y aseados de igual manera cuando una persona ingresa a un baño luego de hacer sus necesidades es recomendable lavarse las manos para no contagiarse de los virus que existe en el inodoro esto se debe enseñar a los más pequeñitos para que vayan teniendo buenos hábitos y costumbres.

El infante suele ensuciarse con mayor rapidez que un adulto ya que, está en constante movimiento y aprendiendo a explorar con su cuerpo, el cual se debe cambiar inmediatamente la ropa por lo menos dos veces a diario para evitar contacto con los gérmenes que hay en nuestra naturaleza y comprenderá el estudiante que debe permanecer siempre limpio.

Todas las mañanas que el infante se levanta de su cama lo primero que debe hacer es, su aseo corporal como lavarse los dientes antes, después de desayunar, almorzar y merendar para que no tenga problemas con su dentadura como son las caries, bacterias que se encuentra en la boca y evitara un problema para su adolescencia, lavarse la cara para tener un rostro limpio, sentirse bien cuando se mire al espejo, cuando salga de su casa observaran las personas de su alrededor que el niño/a tiene un aseo esplendido.

El control de esfínteres que poco a poco con ayuda de su madre o familiares cercanos que se encuentran en su alrededor lo irán controlando para que realice sus necesidades sin ayuda de un adulto, para esto debe darse desde los primeros años de vida ya que el infante podrá captar, entender todas las explicaciones que le dan para su bienestar como es, que debe dejar de usar pañal para poder defenderse solo en un momento de la vida, él lo ira recopilando toda la información que se la dé acerca de los hábitos y costumbres para su personalidad, mediante esto le están brindando seguridad y confianza en sí mismo para que, en un futuro él pueda de igual manera explicar a sus hijos, familia y personas que lo rodean que es, el aseo e higiene corporal que se debe tener en una sociedad y personas que la conforman.

FERNÁNDEZ Antonia (1999). “En los primeros años de vida, los niños/as adquiere hábitos no solo porque tienen la posibilidad y la capacidad de aprender, sino esencialmente porque es el periodo más crítico, dinámico y potencial de la vida para aprender, los hábitos que se adquiere en estos primeros años, se adaptan al modo de ser peculiar de cada uno”.(pag.12)

Los estudiantes en la sociedad pueden captar con mucha facilidad lo que es un aseo e higiene corporal no solo con el simple hecho de aprender sino de realizar y ponerlo en práctica como es cuidar su cuerpo tener limpia sus manos e uñas no botar basura en su alrededor porque ellos saben que esto contamina el medio ambiente y por ende dañaría su salud mediante el contacto con la piel, también saben dónde deben votar los desechos de la basura para el cuidado de la madre naturaleza.

El cuidado de su cuarto es solamente del infante ya que al principio, su madre le ayudo a tener aseado y en orden sus cosas pero con ayuda de el mismo para que

pueda darse cuenta que teniendo un cuarto en orden puede encontrar sus cosas rápidamente como al momento de vestirse él se acercara al almario y podrá escoger rápidamente su ropa sin necesidad de estar buscando, esto le llevara a que tenga un hábito limpio con sus cosas que lo rodean.

Estos hábitos de aseo e higiene en los infantes lo llevaran adecuadamente con la ayuda de un adulto, familia y personas que lo rodean mediante cómo este lo sepa inculcar ya que debe ser dinámico, creativo y sobre todo con mucha paciencia para que pueda ir entendiendo paso por paso de cómo cuidar su cuerpo, espacio físico que ocupa y el medio ambiente que lo rodea. Cuando un bebe tiene sus juguetes enseñarle que cuando acabe de jugar debe y tiene la obligación de guardarlos para que no se le pierda y sobre todo mantener el lugar en orden esto ayudara a que el estudiante mantenga limpio su espacio.

Cuidar que los alimentos estén en un lugar adecuado para que no se dañen, cuando tiene en la mano una fruta un bebe se debe aconsejar que para ingerirlo primero debe lavar los frutos y manos ya que si no lo hace podría tener una enfermedad estomacal por motivo de no lavar los frutas puesto que estos están expuestos al medio ambiente y se ingiere con mucha facilidad las bacterias.

Al momento de bañar al infante explicarle para que sirva cada una de las cosas como por ejemplo, el jabón sirve para oler rico, para sacarse las bacterias que nos consume a la piel, entre otros. Ya que esto ayudará a que tenga una claridad mejor acerca del porque y para que debe y tiene que bañarse.

PÉREZ Eva (2008) “La higiene entendida en su concepto más amplio incluye: la higiene corporal, vestida, de la vivienda, del entorno educativo es una actividad educativa que hay que plantear desde edades muy tempranas y que ha de aprovecharse para estrechar las relaciones afectivas entre los adultos, niños para conseguir el bienestar de ellos”. (pag.16)

El vestuario de un estudiante tiene que ser limpio para que pueda verse bien ya que si lo lleva puesto sucio sus propios compañeritos se burlaran de él y lo harán un lado por tener su ropa en malas condiciones, los padres están en la obligación de tener limpió la ropa de los niños hasta que llegue la hora de que ellos mismos cuiden y laven su ropa.

Se considera necesario cual es el entorno en el que vive y de que medios o recursos dispone en su entorno. Una parte importante es disponer de los recursos necesarios para realizar algunas actividades de higiene personal en clases, tras saber los motivos por los cuales es necesaria esa higiene personal todo esto nos lleva a un cultivo de lo que proporciona un crecimiento personal, social y equilibrado esa manera de vivir implica atender las dimensiones necesarias para lo humano, además de cumplir con responsabilidad cada uno de los roles y vivir cada fase de la vida con realismo y de manera positiva .

Cuando el alumno empieza a conocer su escuela todos los objetos deben estar en orden como pinturas, tijeras, goma, cuadernos, entre otros. Para que pueda ir visualizando que siempre debe tener las cosa en orden tal como él lo vio porque si se encuentran las cosas por donde quiera él va a coger el hábito de dejar por donde sea los objetos que encuentra.

Los padres tienen que brindar todos los recursos necesarios para una limpieza buena en su cuerpo como comprarle pasta de dientes, jabón, papel, y otros. Para que él pueda ir utilizando cada uno de ellos y si no lo tiene ellos no van a conocer que es estar limpio y aseado y su cuerpo estará lleno de microbios y se enfermarán con mucha más facilidad.

#### **1.4 NORMAS DE ASEO E HIGIENE EN EL HOGAR**

MIRALES Pedro (2006). “Como podemos apreciar, Red y Sanderson asumen una idea de supervivencia muy amplia, que no solo hace referencia a la satisfacción de las necesidades básicas y al mantenimiento de funciones vitales, sino también al mantenimiento del yo y al sentimiento de pertenencia del individuo a un grupo familiar, comunidad o cultura”.(pág. 14)

La satisfacción de las necesidades básicas como el ver que su aspecto personal este bien, la alimentación el descanso es propio de todo ser humano no importa edades ni niveles económicos sino hay salud y una buena limpieza sin duda va existir diferentes enfermedades estas pueden ser graves o ligeras. La cultura es sin duda una identificación que el hombre se considera dueño de una tribu o sociedad a la cual él pertenece.

Una de las cosas más importantes del ser humano es pertenecer a un grupo familiar pero, que el mismo se interese de su bienestar para una vida de calidad ya que todo ser humano piensa de diferente manera y hay que respetar como lo es y quererlo en los hogares ya sean de bajos recursos económicos o altos. En lo social también hay



demasiada discriminación por ser blanco, moreno o simplemente por ser feo en la propia familia lo excluyen de diferentes cosas en las cuales piensan que los van hacer quedar mal y no se ponen a pensar que lo puede hacer mejor que los demás y solucionar un problema lo más rápido posible

PÉREZ Eva (2010). “Educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social. El niño, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, cumplimentar todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado”. (pág. 37)

Frecuentemente pedir al infante que no riegue, se peine, lave las manos, no se manche la ropa, y otros. Si no actúa adecuadamente, es que no se han formado estos hábitos desde su más tierna infancia. De ocurrir esto se ha educado erróneamente al estudiante y esta falla hay que atribuírsela a los padres. Un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático; es la tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que, una vez establecido, se realiza automáticamente, sin necesidad de analizar qué se está haciendo.

Las normas de aseo e higiene son actividades que puede llevar a cabo e ir inculcando a los estudiantes desde que son muy pequeños, así se va a evitar enfermedades futuras a los niños/as. El objetivo es ir educando a sus padres e hijos en la limpieza del hogar y sus alrededores lo cual deben ser incentivados los padres y maestros para que con el

ejemplo los infantes observen y lo imiten ya que, a través de la visualización todo reproducen.

Se considera que el aseo y la higiene son fundamentales en los hogares se va haciendo un pilar muy extenso en la vida de un niño. Su mentalidad va ser cada día ir enseñando a los demás que tener su hogar aseado es un valor que no deben olvidarse su vida va ser organizada y sus hijos van a tener un ornato bien formado para salir a la sociedad.

RODRIGEZ Luis (2005) “Se refieren a las habilidades para desarrollar las tareas propias del hogar, como limpieza, cuidado de la ropa, preparación de comida, seguridad en el hogar, presupuesto de la compra. La familia tiene una importancia primordial para favorecer el desarrollo en estas áreas, dando progresivamente más responsabilidades a la persona con retraso y no perpetuando el tópico de la eterna infancia, que aun cuando se hacen adultos se siguen tratando como niños a los que hay que cuidar y proteger en todo momento”.(pág. 19).

Se concuerda con el autor que una habilidad nace y se va desarrollando, mas al pasar el tiempo con la debida estimulación que recibe el infante de ahí se va creando los valores respectivos de cada estudiante. La familia tiene una gran importancia en todo esto ya que ellos son los primeros en educar a sus hijos para luego ser ingresado a las instituciones con unos valores de calidad, dar más obligaciones a sus hijos con capacidades diferentes van hacer sentir que él puede, sabe y a la vez hacer de él un ser independiente para la sociedad que lo rodea.

Para los niños con retraso mental no es difícil ir incluyendo en las diferentes familias ya que es un ser que siente y piensa de una manera extraordinaria si se le va conociendo poco a poco la diferencia es que siempre deben tener un cuidado especial por el hecho que es como un niño. Enseñar valores de aseo e higiene en el hogar implica que el infante sea ordenado en sus tareas, responsable y a un futuro bien organizado y un ente luchador y a la vez emprendedor.

El cuidado personal también incluye en nuestro hogar el niño/a va aprendiendo con sus padres como cepillarse sus dientes todo valor es en base al ejemplo si no hay ese ejemplo lo aprenden de una manera inadecuada y se va distorsionando en sus vidas por ese motivo van llevando a las instituciones malos hábitos al momento de convivir con la sociedad lo van demostrando

## **1.5 CUIDADOS Y PROTECCION EN LA INSTITUCION**

FERNÁNDEZ, Antonia (1998). “La escuela es el lugar donde los niños y las niñas pasan gran parte del día. Es el medio en el que él manifiesta sus necesidades vitales, es a la vez un recurso que le ayuda a crecer y aprender, los educadores tienen que hacer una reflexión serena respecto a, lo que puede orientar a los niños en su utilización.” (pág. 177)

En las instituciones educativas se deben inculcar hábitos de aseo e higiene en los infantes ya que hay padres de familia que no los enseñan por no tener tiempo o por diferentes pretextos es allí donde aprende, a tener limpias sus manos y sobre todo lavar las frutas antes de haberse comido esto evita que en el infante se encuentren daños en su salud, dentro de esto también tomar en cuenta que tener en orden el aula

va ser de suma importancia, desde el momento que el estudiante observe que hay un debido aseo en su grado el comenzara de igual manera a tener ese hábito de aseo y no le gustara tener sucio su aula y con esto lograra tener sus cosas en orden ya sea dentro de la institución o fuera de ella.

El ejemplo es una buena manera de enseñar al estudiante que las cosas deben ir en su lugar como la basura, sus loncheras. Las rotulaciones son fundamentales en las instituciones por medio de ello se ubican donde deben poner sus materiales y no botarlos en el lugar donde estudian y les sirve para conocer cosas nuevas y novedosas para ellos. En este orden los educadores evitaran tener infantes con diferentes enfermedades y bajos niveles de aprovechamiento.

En un bebe se debe cambiar el pañal al momento que ensucio ya que si no lo hace el infante se pondrá a llorar y sus partes genitales se rosaran, con el pasar del tiempo se le enseñara al niño/a, con mucho cuidado de cómo debe usar el baño al momento de querer hacer sus necesidades biológicas, las maestra debe tener la disposición de cuidar del estudiante y enseñar sobre todo lo básico para su desarrollo como persona en la sociedad. Mediante esto evitaradiferentes enfermedades en la piel como los hongos.

VERHELLEN Eugene (2002). “Los Estados Partes adoptaran todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadaspara proteger al niño contra toda forma de perjuicios o abuso físico o mental, o descuido de la institución”. (pág. 188).

Esas medidas de protección deberían comprender, según corresponda, procedimientos eficaces para el establecimiento de programas sociales con el objeto de proporcionar la asistencia necesaria al niño y a quienes cuidan de él, así como para otras formas de prevención y para la identificación, notificación, remisión a una institución, investigación, tratamiento y observación ulterior de los casos antes descritos de malos tratos a los niños y, según corresponda, la intervención judicial

Hay diferentes formas de protección y cuidados para los infantes se concuerda con el autor que tanto físico como mental deben estar bien para un desarrollo intelectual de calidad en la institución. Muchos programas ayudarían a que el infante este más protegido porque así las madres o el que esté a cargo tendría una información adecuada y podría proteger al niño/as en el momento que sea afectado.

Un descuido de los pedagogos en la institución puede ser en casos mortal por el hecho que los niños no miden las consecuencias de sus actos y por medio del juego pueden hasta llegar a lastimarse por eso se recomienda a todos los educandos dar una protección y atención adecuada a los estudiantes. La investigación también es una manera de proteger al infante ya que por medio de ella pueden llegar a una resolución y tener más cuidado hacia un futuro escolar.

Hablar de cuidados y protección interviene también el aseo e higiene en los infantes si en una institución no contamos con el aseo y una infraestructura correcta va ser inadecuado pedir al pequeño que tenga unos buenos hábitos de aseo e higiene en la vida social que se lo involucra cada vez más hacia un futuro.

VERDUGO Ángel (1996). “La protección y promoción de los derechos del niño y la niña en el mundo es una tarea apenas comenzada. Los abusos, explotación, negligencias y olvido de los derechos de la infancia están excesivamente generalizados en cualquier país del mundo, independientemente de su nivel de desarrollo. Si bien es cierto que a esto se suma la particular y dramática situación de retraso económico y sociocultural de muchas regiones del planeta donde la situación de muchos grupos sociales y particularmente los niños es una pura caricatura respecto a la proclamación de derechos que establece la Convención de los Derechos del Niño”.(pág. 19)

Los derechos del niño y la niña se involucran de una manera directa ya que por medio de ellos tienen la protección necesaria para desenvolverse en una sociedad muy dura en el país, los abusos, la explotación los malos tratos son inevitables por el hecho que existe demasiada pobreza y a la vez miedo al momento de querer acusar a una persona de más posibilidades económicas.

Particularmente los cuidados a todo estudiante en las instituciones se proporcionan de manera directa al momento que hay una buena infraestructura al tener reflejado un buen aseo y tener una buena comunicación con los padres de familia. Todo estudiante está protegido con los derechos del niño pero también deben estar informados de los deberes para que así trabajen de la mano maestro, padres de familia y estudiante así van a obtener un resultado deseado por la sociedad

Con hábitos de aseo e higiene en los menores dentro de la institución se puede prevenir enfermedades y lograr formar personas con buenos hábitos, valores que ayudara para su vida personal y, demás seres queridos por esa persona para seguir inculcando estos hábitos en nuestra sociedad ya que estas normas no la podrá olvidar

si fueron explicadas bien por su maestra de su infancia escolar y ayudara sobre todo en su personalidad como ser humano.

## **1.6 METODOLOGÍA**

GUTIÉRREZ Antonia (2005) “Preparar juegos, palabras, canciones o retahílas adecuadas, mantener un dialogo de gestos, sonrisas, intercambios con el niño, mientras se le enseña cada parte del cuerpo, o se asocia en la prenda de vestir a la parte corporal.

Esta metodología es importante en los hábitos de aseo e higiene debido a que el niño aprende jugando, explorando su propio cuerpo y es súper divertido para él, ya que irá aprendiendo paso por paso el cuidado de tener limpio su cara, manos, piernas, entre otros mediante las canciones el infante tendrá la oportunidad de diferenciar por qué debe estar aseado y de esta manera podremos decirles que en la ciudad que él vive existe muchas bacterias que pueden introducirse con mucha facilidad a nuestro organismo”.(pag.180)

Tener un dialogo entre maestro-estudiante les llevara a tener una confianza donde podrán conversar acerca de diferentes temas como este puede ser de su higiene personal; como preguntar al estudiante si le gusta bañarse y tener su cuerpo, ropa limpia o si los alimentos que el consume los lava antes de ingerirlo, con esta conversación la profesora sabrá si el padre de familia está cumpliendo con la obligación de enseñar los hábitos de aseo e higiene en el infante.

Cuando una madre tiene a su primer bebé lo primero que hace es bañar a su hijo para que esté se encuentre limpio; al realizar este baño no olviden explicar que partes de su

cuerpito lo están limpiando porque a medida que el baya creciendo ira aprendiendo a cuidar su cara, con el cariño y afecto de todas las personas que le enseñen que es un aseo corporal el infante aprenderá con facilidad y su aprendizaje será duradero para toda su vida personal, social y profesional.

Mediante una retahíla pueden aprender a tener limpios sus dientes porque en ella explicara que para tener una dentadura buena y saludable hay que lavarse todos los días antes y después de cada comida para que las bacterias que existe en la boca puedan irse eliminando poco a poco con un buen aseo, también es recomendable asistir al médico por lo menos dos veces al año para que se informen de cómo se encuentran sus dientes.

### **1.1.7 PROGRAMAS MOTIVACIONALES**

GUTIÉRREZ Antonia (2008) “Vestirse, desnudarse y arreglarse son tareas difíciles para los niños, hay que ayudarles con paciencia y sin sustituir su falta de destreza con nuestra habilidad adquirida de adultos, es necesario programar estos ejercicios; en el mercado existe un buen material de corte Montessoriano para ayudar a los niños a adquirir destrezas de abrochado, atado de cordones y lazos, vestir y desvestir muñecos. (pag.186)

Para poder promover en el infante estos hábitos de aseo e higiene que son de suma importancia para su vida personal comenzaremos por una charla explicándole él porque es importante estar limpio siempre y cuando tanto la persona que lo está explicando deberá realizar lo mismo, para que él pueda observar, pueda realizar lo que vio por ejemplo al momento de lavar las manos decir que debe mojarse sus



manos, coger un poco de jabón y enjuagarse con bastante agua y al mismo tiempo realizar todo esto junto con el estudiante para que vaya aprendiendo a tener limpias sus manos.

Los infantes cuando nacen no pueden vestirse ni arreglarse solos en el cual necesitan de una persona mayor para que pueda realizar estas actividades en la familia el padre debe conversar con el infante para que le vaya explicando lo que vaya hacer; como al momento de amarrarse los zapatos ya que muchos niños/as no pueden en la escuela realizar esta actividad y es de importancia porque si estos están desafiados ellos podrían caerse o tropezarse y ocurrir alguna desgracia por no tener sus cordones amarrados.

En la actualidad hay muchos estudiantes que no pueden vestirse solos sino que necesitan la ayuda de un familiar o personas cercanas para realizar esta actividad, es en ese momento que la persona que les está ayudando puede paso por paso indicarle como debe vestirse ya que esto le ayudara para que en un futuro no necesite de alguien, para arreglarse sino que él lo ara solo y podrá enseñar a sus compañeritos de la escuela, si alguien de estos infantes no sabe ponerse bien su ropa.

Se debe que él bebe aprende observando si en su casa el hermano no guarda sus juguetes, no se pone su ropa él solo; él lo va a imitar todo lo que realiza su hermanito debido a que él sabe que su madre lo realiza todas las actividades que él tiene que hacer, ayudar al infante no es de realizar sus tareas sino es el explicarle para que sirva y él pueda hacerlo solo, sin importar que lo haga o no con perfección al contrario el mismo, si hace mal se dará cuenta y para en otra lo realizara de mejor manera.

Los programas motivacionales ayudaran a que el infante aprenda los hábitos de aseo e higiene de una forma muy divertida y que no le canse con tanta facilidad, mediante este programa los padres también se motivaran y conocerán de muchas técnicas para inculcar mejor estos hábitos que se usa en la vida diaria de cada ser humano.

La salud integral representa el bienestar físico, mental, social y espiritual en el avance de la sociedad. En tal sentido, para alcanzar una calidad de vida como derecho fundamental de todo ser humano, es necesario una serie de medidas fundamentales que correspondan en nuestra parte a un plan de motivación destinado a fomentar la formación del habito de higiene bucal dirigida a los infantes, podemos señalar que a través de la creación de este programa; los estudiantes deberán cambiar la visión que sobre salud bucal poseen. Con esta propuesta se aspira optimizar la motivación que los impulse hacia una actitud positiva entre los intereses deseados y el proceso que contribuye a solucionarlo.

## **CAPITULO II**

### **CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

#### **RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

En los primeros meses de 1989, en el salón de la Unión Nacional de Educadores de Cotopaxi, maestros, estudiantes, padres de familia y sectores preocupados del desarrollo de la provincia conformarían un Comité Provisional de Gestión, con el propósito de alcanzar la creación de una Universidad para Cotopaxi. Este comité por intermedio del Lic. Cesar Tinajero solicitaría al Rector de la Universidad Técnica del Norte el Dr. Antonio Posso, acoja el clamor popular. El CONUEP en reunión en la ciudad de Manta aprueba la creación de la Extensión Universitaria de Cotopaxi de la Universidad Técnica del Norte el 19 de septiembre de 1991.

El 14 de febrero de 1992, se inaugura el año académico en la Extensión Universitaria, en el local del Colegio Técnico Luis Fernando Ruiz. Con las Carreras de Ingeniería Agroindustrial; Licenciatura en Contabilidad Pedagógica; y Licenciatura en Artesanías Artísticas, la población estudiantil estaba conformada por 398 alumnos.

El 22 de abril de 1995, se inicia el primer proceso electoral con una duración de 60 minutos y una vez realizado el mismo, en magna sesión convocada por la universidad se posesionan como Rector al Lic. Rómulo Álvarez y Vicerrector al Dr. Enrique Estupiñán, resultado del proceso electoral realizado en nuestra Universidad.

El sueño anhelado de tener una Institución de Educación Superior se alcanza el 24 de enero de 1995, después de innumerables gestiones y teniendo como antecedente la

Extensión que creó la Universidad Técnica del Norte, finalmente instalándose en un edificio a medio construir que estaba destinado a ser la cárcel de máxima seguridad del Ecuador.

La Universidad Técnica de Cotopaxi es una Institución de Educación Superior con personería jurídica de Derecho Público, autónoma, laica, sin fines de lucro creada mediante Ley promulgada en el Registro Oficial Nro. 618 del 24 de enero de 1995.

Su domicilio principal y sede se hallan en la ciudad de Latacunga y puede establecer otras sedes, extensiones, modalidades, programas, departamentos, centros asociados, secciones académicas y culturales u otras unidades académicas administrativas en cualquier ciudad del País o en el exterior, con sujeción al ordenamiento jurídico interno y a los convenios celebrados con otras instituciones extranjeras de educación superior, previa aprobación del CONESUP.

La Universidad Técnica de Cotopaxi, se rige por:

- a) La Constitución y la leyes de la República
- b) La Ley de Educación Superior y Reglamentos
- c) El presente Estatuto, reglamentos y resoluciones de la institución
- d) Principios generales del derecho y la equidad

En la actualidad la Universidad Técnica de Cotopaxi está ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro, sector el Ejido, avenida Simón Rodríguez. Posee cinco hectáreas las que forman el Campus en San Felipe y 82 del Centro Experimentación, Investigación y Producción Salache.

Esta dirigida por el Ing. Hernán Yáñez Ávila, consta con alrededor de 400 empleados, autoridades, docentes administrativos, obreros, frentes políticos como FEUE, AFU, JRE, FENAPUPE, Vanguardia y la Asociación de Empleados y Trabajadores.

## **MISIÓN**

La Universidad es pública, laica y gratuita, con plena autonomía, desarrolla una educación liberadora, para la transformación social, que satisface las demandas de formación y superación profesional, en el avance científico-tecnológico de la sociedad, en el desarrollo cultural, universal y ancestral de la población ecuatoriana. Generadora de ciencia, investigación y tecnología con sentido: humanista, de equidad, de conservación ambiental, de compromiso social y de reconocimiento de la interculturalidad; para ello, desarrolla la actividad académica de calidad, potencia la investigación científica, se vincula fuertemente con la colectividad y lidera una gestión participativa y transparente, con niveles de eficiencia, eficacia y efectividad, para lograr una sociedad justa y equitativa.

## **VISIÓN**

La Universidad es líder a nivel nacional en la formación integral de profesionales, con una planta docente de excelencia a tiempo completo, que generan proyectos investigativos, comunitarios y de prestación de servicios, que aporten al desarrollo local, regional en un marco de alianzas estratégicas nacionales e internacionales. Difunda el arte, la cultura y el deporte, dotada de una infraestructura adecuada que permita el cumplimiento de actividades académicas, científicas, tecnológicas, recreativas y culturales, fundamentadas en la práctica axiológica y de compromiso social, con la participación activa del personal administrativo profesional y capacitado.

La Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas dirigida por la Msc. Rocío Peralvo se relaciona a la comprensión del hombre y la mujer ya sea en sus aspectos sociales educativos, comunicacionales y del derecho, se interesan especialmente en reflexionar sobre las conductas del ser humano, para describirlas, explicarlas y en otros casos buscar soluciones a sus problemáticas. Dentro de este se

proyecta con las exigencias del siglo XXI con la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo social.

La Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas está dotada de las carreras de Contabilidad y Auditoría, Ingeniería Comercial, Secretariado Ejecutivo, Cultura Física, Educación Básica, Educación Parvularia, Abogacía, Inglés y Comunicación Social.

La Carrera de Educación Parvularia consta de 307 estudiantes distribuidos en los siguientes ciclos:

Segundo ciclo paralelo “I” con 42 estudiantes

Segundo ciclo paralelo “J” con 43 estudiantes

Tercer ciclo paralelo “B” con 49 estudiantes

Cuarto ciclo paralelo “G” con 42 estudiantes

Quinto ciclo paralelo “K” con 43 estudiantes

Sexto ciclo paralelo “A” con 52 estudiantes

Séptimo ciclo paralelo “A” con 36 estudiantes

Los docentes capacitados para ayudar al desempeño académico y formación de los estudiantes de la carrera de parvularia son: Flores Cesar, Ronquillo Amable, Venegas Gina, Borja Gonzalo, Merino Milton, Través Johana, Saltos Lenin, Montes Alex, Criollo Jenny, Tinajero Cristian, Mejía Daniel, Herrera Roberto, Peñaherrera Sandra, Culqui Catherine, Herrera Natalia, Andocilla Marcela, Coello Silvia, Moreano David, Rodríguez Luis, Segovia José Luis, Santamaría Vinicio, Constante María, Vizcaíno Francisco, Vizuete Juan, Ulloa Juan.

## **2.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

### **ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS SEÑORES DIRECTIVOS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CARRERA DE PARVULARIA**

**Entrevista realizada al ingeniero Hernán Yánez rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi sobre la creación de una sala de estimulación temprana para la carrera de parvularia.**

**1.- ¿Es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de parvularia?**

Menciona el ingeniero Hernán Yanes rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi que dentro de la formación profesional que reciben los estudiantes, mucho de esto lo complementan fuera de las aulas de clase, con la extensión universitaria y por ende la práctica pre-profesional que la realizan, pero sería mucho mejor que exista una sala de estimulación donde las educandos de la carrera puedan complementar de modo principal sus conocimientos y se relacione de mejor manera la teoría con la práctica y esto pueda beneficiar la formación profesional de los y las estudiantes de la universidad.

**2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?**

Mientras más completo se esta sala laboratorio más benéficos traerá para los educandos de la carrera pues les permitirá contar con los recursos bibliográficos que necesiten para facilitar sus consultas y que mejor si este laboratorio también cuenta con recursos didácticos que faciliten los conocimientos.

**3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana coadyuvara al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de parvularia**

Claro que si porque en primer lugar habrá también la dirección académica por parte de los docentes de la carrera lo cual permitirá a los y las estudiantes realizar las prácticas en función de lo que aprendan en las aulas, permitiéndoles así realizar prácticas también con niños y mejorar de cierto modo su desarrollo práctico para así alcanzar mejores profesionales.

**4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico – practicas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de parvularia.**

Bueno considero que debería propiciar actividades más prácticas que teóricas pues la parte practica la recibirían en las aulas de clase y más bien considero que se debería proporcionar consultas que ayuden a complementar lo aprendido en el aula.

GRACIAS



**Entrevista realizada a la Master Rocío Peralvo directora de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi sobre la creación de una sala de estimulación temprana para la carrera de parvularia.**

**1.- ¿Es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de parvularia?**

Señala la Master Rocío Peralvo Directora de la Carrera de Parvularia que la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana beneficiará no solo a los estudiantes sino también a los maestros, permitiéndoles dar a conocer de mejor manera lo teórico y relacionándolo con lo práctico y que mejor que la sala de estimulación temprana lo pueda tener la Universidad Técnica de Cotopaxi y pueda beneficiar también a la provincia.

**2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?**

Por supuesto que es de vital importancia contar con los debidos recursos bibliográficos en los cuales se pueda tener conocimientos fidedignos de lo que se desee consultar y los recursos didácticos son de igual importancia si hablamos de que esta sala va a estar abierta para que los estudiantes realicen sus prácticas.

**3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana coadyuvara al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de parvularia.?**

Su respuesta afirma que es de gran ayuda tanto para sus consultas como para la parte teórico-práctico y podrán complementar lo aprendido en las aulas de clase y esto beneficiará mucho en su desarrollo profesional.

**4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico – prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de parvularia.**

Discurro que si va a brindar un apoyo académico a la carrera comprometerá ser lo más completo en lo posible, las actividades teórico-práctico se deberán brindar de una manera permanente y tal vez se puede realizar también un compendio de actividades con todas las estudiantes, con las que se encuentran iniciando y con las que están a punto de finalizar su carrera.

GRACIAS

**Entrevista realizada a la Licenciada Catherine Culqui Coordinadora de la carrera de Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi sobre la creación de una sala de estimulación temprana para la carrera de parvularia.**

**1.- ¿Es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de parvularia?**

La licenciada Catherine Culqui coordinadora de la carrera de parvularia opina al respecto que es de vital importancia la creación de esta sala de estimulación temprana para los estudiantes de la carrera afirma que permitirá poner en práctica los conocimientos aprendidos en el aula y que se podrá mejorar el desarrollo y desempeño profesionales de los educandos de esta carrera.

**2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?**

Afirma que hay que hay que contar con los recursos didácticos y bibliográficos en esta sala laboratorio es fundamental, la diversidad de estos ayudará a los educandos a que partan de los conocimientos teóricos y poder ponerlos en práctica permanentemente.

**3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana coadyuvara al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de parvularia.**

Para el docente cree que el proceso teórico-práctico debe ser permanente para que los estudiantes de la carrera logren un mejor desarrollo académico y puedan ponerlo en práctica primero en la sala laboratorio y luego en sus actividades profesionales.

**4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico – prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de parvularia.**

Si este proceso teórico-práctico debe ser permanente para que los estudiantes de la carrera logren un mejor desarrollo académico y puedan ponerlo en práctica en su actividad profesional.

GRACIAS

## **ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS SEÑORES DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CARRERA DE PARVULARIA**

**1.- ¿Piensa que la sala de estimulación temprana ayudará al mejoramiento académico?**

Mediante varias opiniones recogidas menciona que con la implementación de la sala de estimulación temprana beneficiara el rendimiento académico en el cual la comunidad educativa vinculara lo teórico con la práctica siendo imprescindible ante las necesidades y exigencias de la educación

**2.- ¿Considera usted que es importante crear la sala de estimulación temprana en la Universidad técnica de Cotopaxi?**

En la entrevista realizada a los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la Carrera Parvularia están de acuerdo que se implemente la sala de estimulación temprana por lo que es importante mejorar la calidad educativa y poner en práctica los conocimientos adquiridos por lo cual ayudara al progreso de la Universidad, formando futuros profesionales con conocimientos significativos de esta manera ejercer su desempeño optimo y eficiente que le permitirá ir mejorando su perfil profesional brindando oportunidades de trabajos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**3.- ¿Cómo pedagogo cree usted que la implementación de la sala de estimulación temprana fortalecerá a los estudiantes de la carrera de Parvularia?**

De los 24 docentes entrevistados se analizó que cada uno de los pedagogos tomaran conciencia para que sea visible en las prácticas pre-profesionales de los conocimientos adquiridos en clase que fortalecerá la calidad académica y el perfil tanto profesional como humanística que la Universidad garantiza sabiendo que el desarrollo neurológico de los niños/as tiene su periodo de formación en el ambiente de estimulación.

**4.- ¿Cómo considera usted que deberían actuar las maestras parvularias frente a una infección intestinal de un niño/a?**

En la especialidad de parvularia los docentes entrevistados consideran que una maestra debe primeramente saber sobre primeros auxilios para que puedan ayudar al niño que se encuentra en mal estado de salud, de igual manera cuidar los alimentos que van hacer consumidos por el infante ya que estos tienen que ser bien preparados y sobre todo tener una buena higiene para que no tenga ningún problema con su salud, y en caso de haberlo tomar en cuenta que un centro infantil debe tener un médico para que estos estudiantes puedan ser atendidos rápidamente.

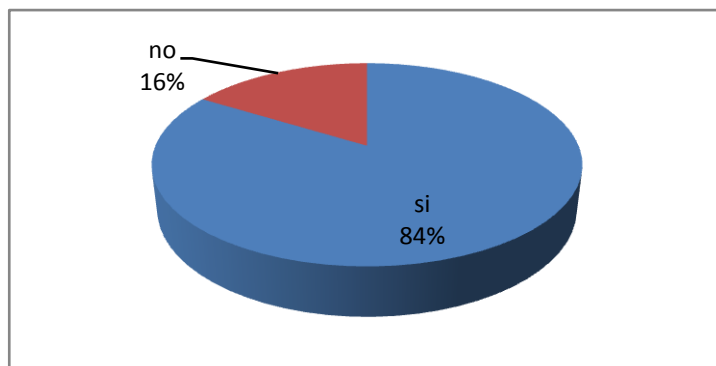
## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO “J” DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

1.- En la carrera de Parvularia se le está dando la importancia que amerita a la buena lectura.

**TABLA 1-2**

Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
Si	36	83,72
No	7	16,28
0	0	0
TOTAL	43	100

**GRAFICO N1-2**



### **Análisis e interpretación**

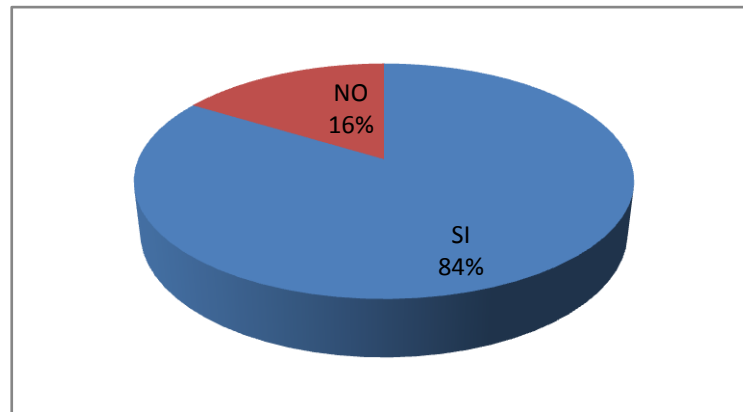
A los 36 estudiantes encuestados del segundo ciclo “J” de la carrera de Parvularia, se obtuvo que el 84% de ellos manifiestan que en el centro de Parvularia si se le está dando la importancia que amerita a la buena lectura, por tanto saben cuál es la estrategia adecuada para fomentar la lectura en los niños/as, mientras que el 15% de los encuestados revela que en la carrera de parvularia no se le está dando la importancia a lo que amerita a la buena lectura, ya que no se le está proporcionando la información adecuada para desarrollar la lectura en los infantes. Por ello se considera necesario orientar y concientizar a los estudiantes sobre cómo se debe motivar a una buena comprensión lectora

2.- La lectura permite a los estudiantes desarrollar de una mejor manera su vocabulario para una comunicación en una sociedad activa.

**TABLA 2-2**

Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
Si	42	97,67
No	1	2,33
Otros	0	0
TOTAL	43	100

**Gráfico N° 2-2**



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta aplicada, se obtuvo que el 84% de ellos correspondiente a 36 manifestar que en la carrera de Parvularia si se le está dando la importancia que amerita la lectura ya que permite desarrollar y ampliar su vocabulario y su capacidad de entender y comunicarse con las personas que rodean al infante. Mientras que el 15% de los encuestados supieron manifestar que a la lectura no se le está dando la debido importancia ya que revelan que los niños/as no se le da un tiempo adecuado para que puedan leer un libro apropiado a la edad que tiene el infante. Es importante concientizar a un futuro docente a que motive a los niños/as a una buena lectura, para un mejor desarrollo en la sociedad y obtener una juventud competitiva en un futuro.



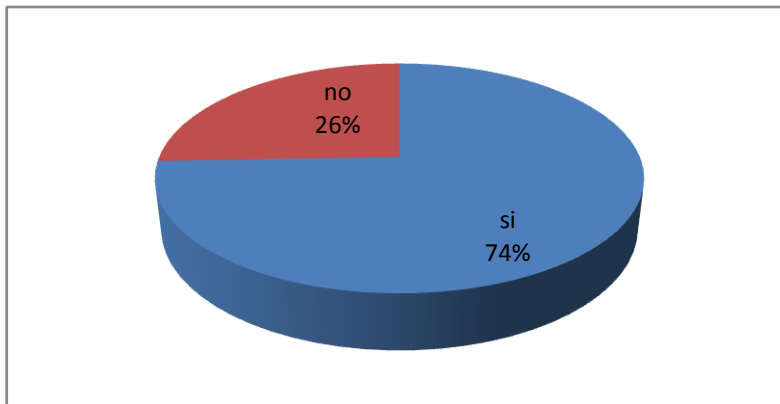
Mediante la lectura se puede comunicar, expresar sentimientos ya que se obtiene diferentes tipos de palabras para una conversación entre una sociedad y esto ayuda a que su vocabulario sea mejor cada día.

**3.- La lectura simultánea, resumir, dibujar contribuye a la comprensión lectora de los niños/as.**

**TABLA 3-2**

Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
si	32	74,42
no	11	25,58
otros	0	0
TOTAL	43	100

**GRAFICO 3-2**



**Análisis e interpretación**

La investigación realizada a los encuestados es de 32 personas que corresponden al 74% están de acuerdo que la lectura simultánea, resumir, dibujar contribuye a la comprensión lectora de los niños/as, ya que es de suma importancia que el infante resuma y dibuje una lectura que a él le llamo más la atención mientras que 11 personas que corresponden al 26% da a conocer que a veces los infantes no comprenden lo que han leído y peor para que puedan resumir un lectura. Es de vital importancia estar junto al niño/a cuando va a leer un libro para poder explicarle algo

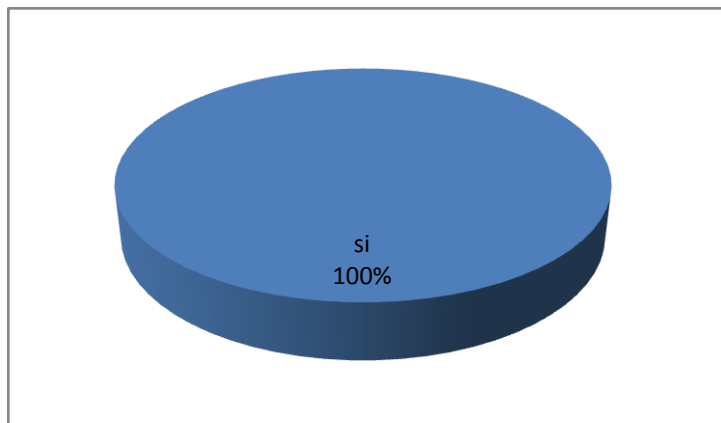
que no entienda y ese mensaje le quede claro para el niño y así pueda resumir con su propio vocabulario.

**4.-La calidad y la cantidad de un texto, influye en el interés y grado de recepción del estudiante.**

**TABLA 4**

<b>Opción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Si	43	100
No	0	0
Otros	0	0
TOTAL	43	100

**GRAFICO 4-2**



**Análisis e interpretación**

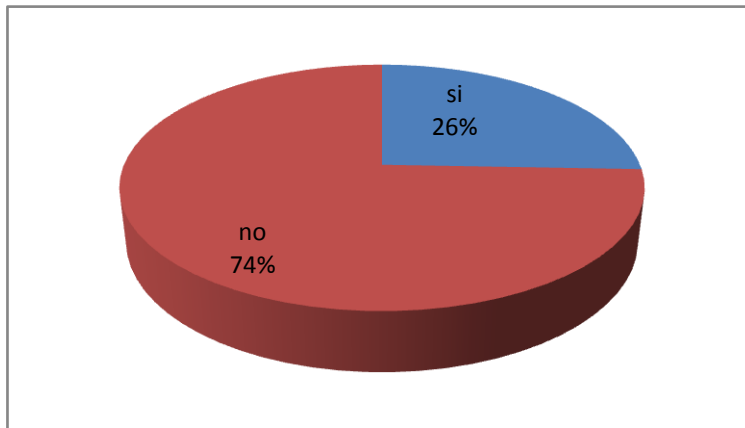
Los resultados obtenidos de 43 personas que corresponden al 100% aportaron que es de suma importancia la calidad y la cantidad de un texto, influye en el interés y grado de recepción del estudiante y respaldan que este método será muy factible para la enseñanza.

**5.- Cuenta usted con los materiales e instrumentos didácticos apropiados para mejorar la comprensión lectora de los niños/as.**

**TABLA 5**

Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
Si	11	25,58
No	32	74,42
Otros	0	0
TOTAL	43	100

**GRAFICO5-2**



**Análisis e interpretación.**

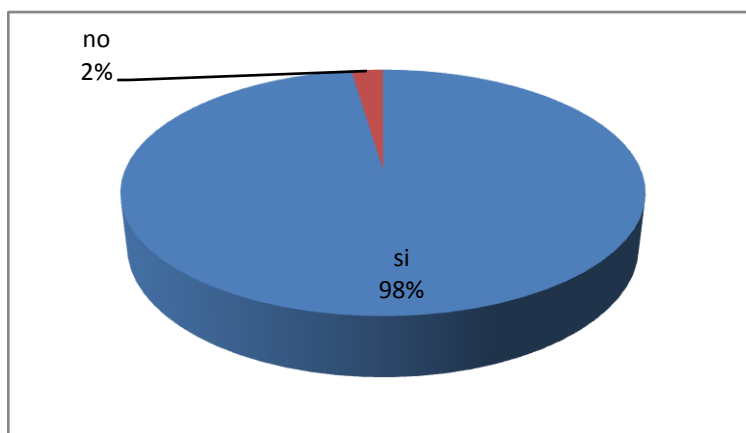
De 32 personas encuestadas que refleja el 74% no están de acuerdo porque no se cuenta con los materiales e instrumentos didácticos apropiados para mejorar la comprensión lectora de los niños/as. Y esto ocasiona el bajo rendimiento de los niños (as) para una mejor comprensión lectora y auditiva.

**6.- Es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación para la carrera de Parvularia.**

**TABLA 6-2**

Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
Si	42	97,67
No	1	2,33
Otros	0	0

**GRAFICO6-2**



**Análisis e interpretación.**

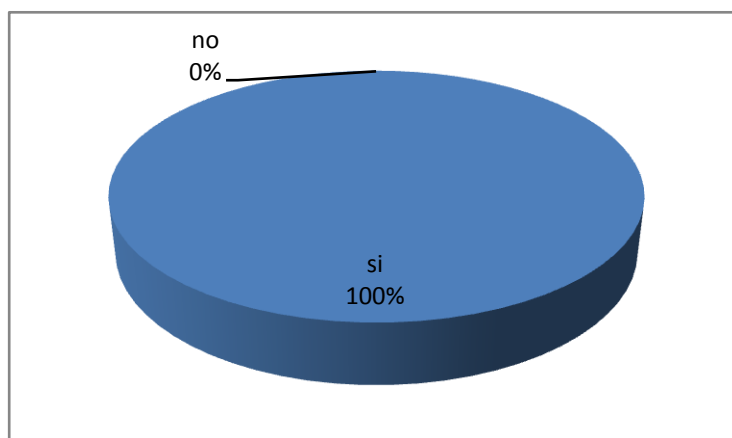
Para la carrera de Parvularia es indispensable la creación de una sala de estimulación temprana para que así mejora la calidad educativa, de 42 personas encuestadas que corresponden al 98% están a favor de que en la carrera exista un lugar donde se pueda practicar, solo 1 persona que corresponde al 2% opina que no es útil dicha implementación.

**7.- La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los y las estudiantes de la carrera de Parvularia.**

**TABLA 7**

Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
Si	43	100,00
No	0	0
Otros	0	0
TOTAL	43	100

**GRAFICO7-2**



**Análisis e interpretación.**

El 100% de 43 personas encuestadas aportan que es necesario el aportar con la sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los y las estudiantes de la carrera de Parvularia opinan que es indispensable.

**8.- Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana coadyuvara al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia.**

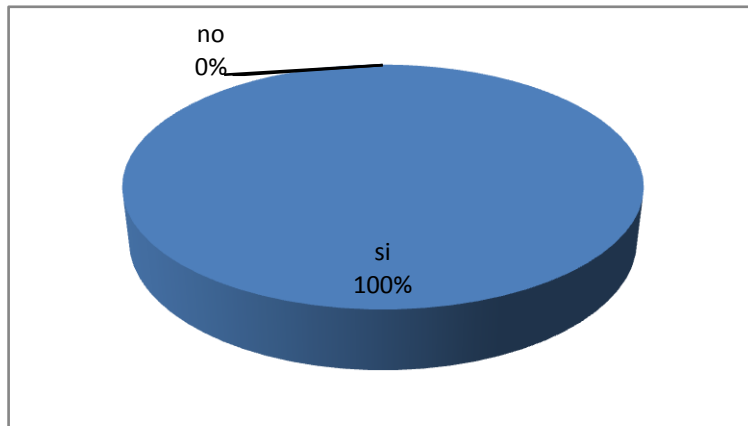
**TABLA 8**

<b>Opción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Si	43	100,00
No	0	0
Otros	0	0

**Fuente:** Estudiantes del segundo ciclo de Parvularia "J"

**Elaborado por:** Toapanta Paola, Chanatasig Amanda

**GRAFICO8-2**



**Análisis e interpretación.**

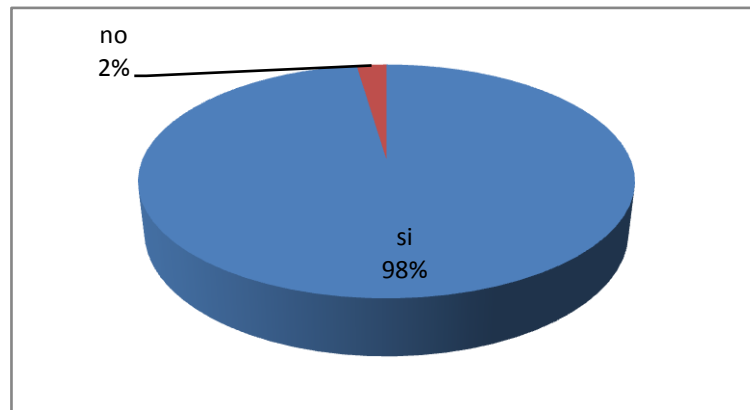
El 100% de los encuestados consideran que la sala laboratorio de estimulación temprana coadyuvara al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia, por lo cual aportan que es indispensable dicho aporte.

**9.- La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico-práctico permanentes que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia.**

**TABLA 9**

Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
si	42	97,67
no	1	2,33
otros	0	0
TOTAL	43	100

**GRAFICO9-2**



**Análisis e interpretación.**

De los encuestados el 98% establece que la sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico-práctico permanentes que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia, pero el 2% no está de acuerdo con el aporte a la carrera.

## CONCLUSIONES

- La lectura es un papel fundamental en las personas ya que a través de este método pueden aprender diferentes actividades que se amerite en la ocasión por el cual es necesario orientar a los estudiantes de como fomentar la lectura en los infantes.
- Cuando un estudiante tiene la necesidad de coger un libro y ponerse a leer no le importa la cantidad de palabras que se encuentra en un texto, sino lo que le interesa y le llama la atención es el contenido sin importarle si es extenso la lectura que va a tener.
- La mayor parte de estudiantes y maestros no tienen un material didáctico que llame la atención del niño/a al momento de aprender la lectura y lo recomendable es tener un instrumento que ayude a superar cada día su lectura para que pueda desarrollarse con mucha facilidad en la sociedad.
- Una sala de estimulación temprana es sumamente importante porque ayudara a los estudiantes a en su calidad de estudio ya que brindaran muchos conocimientos nuevos para todos los infantes.
- Esta sala de estimulación temprana contara con todos los materiales didácticos, para brindar a los infantes conocimientos que serán útiles para toda su vida estudiantil y fuera de ellos.
- Con este proyecto los estudiantes de parvularia podrán realizar con facilidad cada actividad que deseen aprender, será un instrumento para las prácticas en esta sala que brindara sus puertas para adquirir conocimientos.
- La sala de estimulación temprana ayudara a muchos de los jóvenes en sus prácticas pre profesional para que no tengan la necesidad de recurrir a otras instituciones si no que podrán realizar en dicha sala mencionada.



## RECOMENDACIONES

- Es importante que los infantes tengan un poco de contacto con los cuentos para que puedan ir fomentando la lectura en una edad más adecuada que ellos lo aprenderán.
- Es recomendable que los estudiantes tengan libros que sean de mucho interés para que así les llame la atención a obtener un libro en sus manos.
- Una maestra para fomentar la lectura en el infante tiene que tener algo novedoso en su aula para que el niño tenga interés de aprender a leer uno de ellos es; los cuentos que tengan diferentes imágenes.
- Cuidar a los niños con mucho amor y afecto para que los pequeños se sientan como que estuvieran en su propia casa y así ayudar en su aprendizaje de su diario vivir.
- Ocupar todos los materiales que se encuentra en la sala de estimulación temprana para que el niño/a pueda conocer todo lo necesario en su vida, e ir explicándolos con cada uno de ellos para que sea más fácil que los infantes capten los conocimientos de su maestra.
- Es importante que los estudiantes se acerquen a esta sala porque podrán aprender nuevas cosas que no se da en las aulas de clase.
- Es un sitio donde los estudiantes de la universidad técnica de Cotopaxi pueden realizar sus prácticas y poner en práctica todos sus conocimientos adquiridos en las aulas de dicha universidad.

## **CAPITULO III**

### **DISEÑO DE LA PROPUESTA**

#### **3.1 DATOS INFORMATIVOS**

**Título de la propuesta:** Aplicación de programas motivacionales sobre buenos hábitos de aseo e higiene que fomente el desarrollo biopsicosocial de los infantes que acuden a la Sala de Estimulación Temprana del Centro de parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi ubicada en la parroquia EloyAlfaro de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi durante el periodo 2011- 2012.

#### **3.2.1 INSTITUCION EJECUTORA**

Universidad Técnica de Cotopaxi a través de sus estudiantes de la especialidad de parvularia

#### **3.2.2 BENEFICIARIOS**

La presente investigación está destinada a beneficiar directamente a su población de 40 padres de familia, 45 niños observados, 10 promotoras 1 directora 1 coordinadora y 4 promotoras de alimentación lo cual se trabajara mediante programas motivacionales que ayudara en el desarrollo de la salud y bienestar del infante, porque será en la historia una contribución para la Universidad Técnica de Cotopaxi

### **3.2.3 UBICACIÓN**

La sala de estimulación temprana del centro de parvularia está ubicada en la parroquia Eloy Alfaro de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi en la Universidad Técnica de Cotopaxi

### **3.2.4 EQUIPO TECNICO RESPONSABLE**

La presente investigación será desarrollada por las señoritas estudiantes:

- FLORES TOAPANTA MYRIAN DEL ROCIO
- MALDONADO JIMENEZ MARCELA JUDITH
- MSc. SILVIA MERCEDES COELLO MEJIA docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

### **3.3.3 OBJETIVO DE LA PROPUESTA**

#### **3.3.1 OBJETIVO GENERAL**

- Mejorar las condiciones higiénicas de los niños, padres de familia y promotoras para promover el autoestima y conservar la salud, tanto física y emocional.

#### **3.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Analizar contenidos teóricos que se acople a las necesidades investigadas
- Encaminar reglas prácticas para mantener un estilo de vida saludable

- Aplicar programas motivacionales a los niños/as como instrumento necesario para fortalecer los hábitos de aseo e higiene.

### **3.4 JUSTIFICACION**

Esta investigación es de vital importancia la misma que beneficiara a la comunidad educativa a través de talleres de hábitos de aseo e higiene en donde no solo se beneficiara la institución sino también la comunidad en general razón por la cual cabe recalcar que la aplicación de este programa convierte en una alternativa fundamental para desarrollar la parte personal, cognitiva la misma que favorecerá en el proceso enseñanza aprendizaje del centro infantil del buen vivir.

Se puede decir que los hábitos de aseo, en un ornato, es de mucho interés siendo un factor muy importante de la personalidad de todo ser humano, desempeña un papel fundamental en el desarrollo biopsicosocial, puesto que el niño/a no solo desarrolla su personalidad sino también va adquiriendo buenas costumbres y aplicándolas en todos los ámbitos, esto hábitos perduraran hasta cuando sea una persona adulta y enriquecida de estos valores de higiene.

El ornato posibilita alcanzar a que el niño se quiera a si mismo conociendo su cuerpo y relacionándolos con los demás, formando su personalidad a través de un proceso ordenado, de la comprensión del mundo, el establecimiento de la comunicación. Es necesario realizar esta capacitación a técnicos docentes con la aplicabilidad de programas motivacionales de aseo e higiene que garanticen la utilidad práctica de este macro proyecto para desarrollar hábitos de aseo e higiene en los niños del centro educativo del buen vivir. Son estrategias que beneficiaran a

madres comunitarias, parvularias, padres de familia y a los infantes del centro educativo

Con esta investigación permitirá dar paso al proceso que contribuirá al desarrollo del niño de esta manera aportaremos con alternativas nuevas para mejorar la limpieza del estudiante logrando motivar al cuidado personal, además evitaremos diferentes enfermedades infectocontagiosas. Participando activamente en las actividades realizadas en el aula aplicando el aseo en su centro de formación permitiendo a la comunidad educativa aprender nuevos conocimientos sobre cómo mejorar sus hábitos de aseo e higiene en el infante en donde mejoraremos los problemas más frecuentes en la escuela como es unos buenos valores y costumbres en sus hogares

### **3.5 IMPORTANCIA**

En la sociedad se puede ver que en muchos de los casos existen problemas de cómo mantener su cuerpo en buen estado de salud y limpieza corporal ya sea en una persona adulta o de un infante, no olvidar que en el país hay personas que nacen sin el apoyo de una familia quien pudiera guiar de como tener su cuerpo y vestimenta limpia, en el caso de las personas que viven en las calles poder mirar que ellos no tienen limpia su ropa peor aún su cuerpo el cual ellos no conocen de los daños que pueden obtener por no tener un buen aseo como es enfermedades en su piel o en su propia salud.

Mediante esta investigación ayudar a que los niños/as aprendan a tener limpio su cuerpo desde muy pequeños ya que si en su familia no poseen estos hábitos de seo en el centro infantil brindar conocimientos de como tener limpio su cuerpo, manos,

cabeza, dientes mediante diferentes tipos de juegos, canciones, talleres que son realizados con ellos mismos para que puedan tener un mejor conocimiento de la limpieza corporal, como lavándose las manos con agua y jabón para que tengan sus manos limpias al momento de comer sus alimentos, luego coger el cepillo de dientes, pasta dental para el cuidado y limpieza de sus dientes.

Con estos cuidados del aseo del cuerpo se brindara tener infantes sanos y fuertes para sus estudios, no olvidemos que si el menor tiene una buena alimentación el tendrá buenas calificaciones en su escuelita porque el siempre estará despierto y con muchas ganas de seguir estudiando y divirtiéndose con sus compañeritos, una buena alimentación no es dar al niño/a una galleta, chitos, papas fritas, entre otros; la alimentación sana que necesita el infante es frutas verduras que tengan calcio y muchas proteínas.

Las educadoras de este centro aprenderán a mantener limpias las cosas que sea de alimento para el infante para así evitar problemas en el estado de salud del menor, como de igual manera conocerán que es importante que si no lavan los frutos que van hacer consumidos por el estudiante podrían ocasionar una infección intestinal en el infante y esto llevaría problemas para sus padres porque por no tener cuidado con los alimentos del infante van a tener que gastar económicamente en sus medicinas para su recuperación.

### **3.6 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA**

Esta propuesta de hábitos de aseo e higiene se fundamenta a lo largo de esta tesis sobre los siguientes principios:

Motivar a los infantes de cómo mantener un buen hábito de aseo e higiene integral; que constara de contenidos generales, actividades prácticas que incrementara su conocimiento del tema lo que permitirá un evidente progreso de su personalidad y salubridad lo cual ira demostrando poco a poco en la sociedad que se desarrolla. Se lograra mediante el empleo de recursos creativos con poco presupuesto y de mucha utilidad.

En el primer taller juego con mis manitos es con el fin de ayudar al estudiante a que mantenga limpia sus manos ya que con ella realiza diferentes actividades como escoger los alimentos, juguetes, vestirse entre otras cosas.

En el segundo taller Comidita rica y saludable esto trata de cómo debe alimentarse el infante para que en un futuro no tenga problemas en su salud, decirle que es mejor alimentarse de frutas como una manzana, una pera a que una comida chatarra como son los chitos, papas fritas

En el tercer taller mi cuerpito lindo enseñar al niño/a las normas de aseo que debe aplicar en su cuerpo para que lo mantenga limpio para que no sufra daños en su piel, evitar malos olores con su cuerpo, explicarle que lo más hermoso es bañarse para tener un agradable olor en la piel.

En el cuarto taller Votar la basura en su lugar es salud de todos inculcar al pequeño a que bote la basura en su lugar, a que mantenga limpia su aula, cuarto entre otras cosas de aseo para así ayudar a la naturaleza a que se encuentre limpia y libre de contaminación mediante la enseñanza de un reciclaje de la basura.

En el quinto taller aprendo a comportarme en el comedor enseñar a tener buenos hábitos al momento de sentarse frente a una mesa de un comedor, como debe coger los u tencillos para alimentarse y dar buen aspecto en su personalidad.

En el sexto taller el cepillito mi amigo de todos los días, el infante debe conocer que los dientes tienen que estar limpios y sanos para que no tengan caries ni bacterias en sus dientes y boca y que el mejor amigo es el cepillo de dientes con la pasta dental.

En el séptimo taller sus primeros pasos hacia el uso del inodoro enseñar al alumno como debe usar el inodoro, mencionar los recursos que debe llevar al momento que tenga que irse al baño como es el papel higiénico para su limpieza corporal.

En el octavo taller Arreglo de su ropa indicarle que su ropa tiene que estar en orden para que pueda vestirse con facilidad al momento que tenga que salir sin la necesidad que su madre le ayude a vestir ni elegir su ropa, amarrarse los cordones por si sola.

En el noveno taller A guardar mis lindas aventuras, esto quiere decir que cuando el pequeño acabo de jugar con sus juguetes él tiene la obligación de guardarlos para que en otro momento pueda utilizarlos.

En el décimo taller mi perrito también siente, ayudar a que el infante entienda que a los animalitos también debe cuidarle, protegerle y sobre todo alimentarle para que este sano, decirle que los animalitos también tienen necesidades como estar limpio para no poseer malos olores en su pelo.

En el onceavo taller El papelito siempre en nuestros bolsillitos indicarle que el papel ayuda a tener limpio nuestra nariz indicar como debe utilizar y mencionar para que normas podemos utilizar.



**Desarrollo  
de la  
propuesta**



## INTRODUCCIÓN

Mediante esta investigación se ayudara a los niños/as el cómo aprendan a cuidar su cuerpo y a mantener limpio diariamente, ya que desde muy pequeños van desarrollando un habito el cual va ser para toda su vida, su familia es un pilar muy fundamental para que adquieran estos hábitos, mediante el ejemplo pueden enseñar a lavarse las manos, a botar la basura en su lugar, y entre otras.

Con estos cuidados del aseo del cuerpo se brindara tener infantes sanos y fuertes para sus estudios, no olvidemos que si el menor tiene una buena alimentación el tendrá buenas calificaciones en su escuelita porque el siempre estará despierto y con muchas ganas de seguir estudiando y divirtiéndose con sus compañeritos, una buena alimentación no es dar al niño/a una galleta, chitos, papas fritas, entre otros; la alimentación sana que necesita el infante es frutas verduras que tengan calcio y muchas proteínas.

Considerando que la educación es la acción permanente por medio de la cual el infante llega a tomar conciencia de la realidad global aplicando la ética ambiental, ya que esta tiene por objetivo hacer que los seres humanos tengan el deseo de cambiar la naturaleza para que no exista tanta contaminación. Siendo personas cultas practicando valores ambientales, contribuyendo a que nuestra sociedad este siempre limpia, es por ello que se fomenta y se hace conciencia en la juventud, para que lleve a la práctica hábitos de limpieza e higiene que ayuden a mantener lugares agradables en donde se pueda estar, siendo ejemplo para las nuevas generaciones y ayudar a vivir en paz, tranquilidad, armonía y sobretodo estar saludables.

## INDICE DE LOS TALLERES

### **TALLER 1:**

Juego con mis manitos.....85

### **TALLER 2:**

Comidita rica y saludable.....88

### **TALLER 3:**

Mi cuerpito lindo.....91

### **TALLER 4:**

Votar la basura en su lugar es salud de todos.....93

### **TALLER 5:**

Aprendo a comportarme en el comedor.....96

### **TALLER 6:**

El cepillito mi amigo de todos los días.....99

### **TALLER 7:**

Sus primeros pasos hacia el uso del inodoro.....103

**TALLER 8:**

Arreglo de su ropa.....106

**TALLER 9:**

A guardar mis lindas aventuras.....109

**TALLER 10:**

Mi perrito también siente.....112

**TALLER 11:**

El papelito siempre en nuestros bolsillitos.....115

## TALLER N 1

**Nombre:** juego con mis manitos

**Objetivo:** Motivar al infante que siempre mantenga sus manos limpias

**Destreza con Criterio de Desempeño:** Practicar normas básicas para el cuidado, higiene y seguridad personal en función de aplicarlas diariamente.

**Periodo de Duración:** 40 minutos

**Materiales:** 4 lavacaras  
4 vasos  
Agua  
Jabón  
4 Toalla o papel servilleta

**Contenidos:** Cómo lavarse las manos  
Como utiliza el jabón  
Como va aprender

**Técnicas practicas: “Canción”**

**Lavando mis manitos**

Todas las mañanas,  
al levantarme,  
me visto rapidito  
y empiezo a asearme.

Abro mis manitas  
las miro cochinitas,  
muy rapidito cojo agua y jabón  
que con pompas y espuma  
las dejarán llenas de esplendor.

**Actividades:**

Cantar “lavando mis manitos” mientras se dramatiza la canción.

Colocar agua en cuatro lavacaras y enseñar cómo vamos a usarla.

Ubicar el jabón y los vasos cerca de las lavacaras para recoger el agua.

Pedir que cada niño coja en el vaso agua, remoje su mano, con el jabón se enjabone haga espuma y pompas y luego con la ayuda de otro compañero lo enjuague.

Seguidamente la misma actividad realiza el otro niño y así en cada una de las lavacaras





Coge la toalla o el papel servilleta secarse y colocar en el lugar respectivo.

Pedir al niño que el agua lleve hacia las plantas de la institución las riegue luego colocar en su lugar.



**Evaluación valorativa:**

**CONTESTANDO LO QUE APRENDI DE MIS MANITOS**

<p><b>¿Que necesitamos para lavarnos las manos?</b></p>	
<p><b>¿Debemos desperdiciar el agua al asearnos?</b></p>	
<p><b>¿En qué momentos debemos lavarnos las manos?</b></p>	
<p><b>¿Qué debemos utilizar luego de lavarnos las manos?</b></p>	

**Recomendaciones**

La maestra debe estar en completa observación que no desperdicien el agua  
Se debe aconsejar a los niño/a que tengan cuidado de llevarse el jabón a la boca, ojos, ropa etc...En lo posible complementar el aseo de las manos con aplicación de alcohol

## TALLER N 2

**Nombre:** Comidita rica y saludable

**Objetivo:** Conocer las claves de la inocuidad de los alimentos y su importancia para la prevención de enfermedades.

**Destreza con Criterio de Desempeño:** Reconocer y valorar la importancia de consumir alimentos nutritivos en el diario vivir

**Periodo de Duración:** 40 minutos

**Materiales:** Alimentos de todos los niños  
Laminas  
Tijeras  
Goma  
Hojas de papel bond

**Contenidos:** Lavado de los alimentos  
Enseñanza de valores con sus compañeros  
Clasificación de la comida nutritiva y golosinas

**Técnicas prácticas: “Canción”**

**Camilita va a la escuela**

Todas las mañanas levanta temprano mi mamita  
me envía comidita rica,  
la manzanita bien lavadita  
mi yogurcito de un rico sabor mmm durazno  
acompañando de un rico pan



### Actividades:

Pedir al niño que cante conmigo lo imiten los movimientos con sus alimentos

Salir a la los lavabos con las frutas hacer grupos de cinco

Pedir que cada uno pase con su fruta y la lave dando movimientos circulares Hacer una mesa redonda y pedir a todos los infantes que saquen sus loncheras para poner en la mesa, así comenzar la maestra a dar parte de su lunch a cada niño/a y comenzar a disfrutar de las delicias que lo han adquirido de sus casas.

Hacer un collage cortando los dibujos de las láminas previamente traídas e ir clasificando la comida nutritiva y las golosinas en cada una de sus hojas vamos pegando.



**Evaluación de la actividad:**

**MIS CONOCIMIENTOS DE LOS ALIMENTOS**

<p><b>¿Porque debemos lavar las frutas?</b></p>	
<p><b>¿Cuáles son las golosinas?</b></p>	
<p><b>¿Cuáles son las comidas nutritivas?</b></p>	

**Recomendaciones**

Se debe aconsejar a los padres que les envíen comida preparada en casa

La maestra debe estar pendiente que no desperdicien el agua.

Pedir siempre a los estudiantes que compartan sus alimentos con los demás.

### TALLER N 3

**Nombre:** mi cuerpito lindo

**Objetivo:** ofrecer al niño/a la oportunidad de expresar afecto con su cuerpo

**Destreza con Criterio de Desempeño:** practicar normas básicas para el cuidado, higiene y seguridad personal en función de aplicarlas diariamente.

**Periodo de Duración:** 40 minutos

**Materiales:** Historia

Tarjetas

Fotografía

Comercio

Espejo.

**Contenidos:** Motivar al niño para que se bañe sin miedo

Enseñar con que pueden asearse

Saber el valor del aseo de su cuerpo

**Técnicas practicas: “Historia”**

**El niño que no le gustaba bañarse**

Al niño no le gustaba bañarse porque decía que el agua le va doler pero su madre le explico que es muy rico estar limpio y el niño lloraba y lloraba cuando de pronto la hablo el baño y le dijo “Soy tu amigo y compañero aquí solito tu entras te bañas y te perfumas también aquí te refrescas y juntos lograremos que siempre te mantengas limpio”. Desde entonces al niño le gusto bañarse y estar muy aseado todos los días.

**Actividades:**

Contar la historia “del niño que no la gustaba bañarse”

Elaborar tarjetas con fotografías familiares o recortes de revistas que expresen aseo de su cuerpo

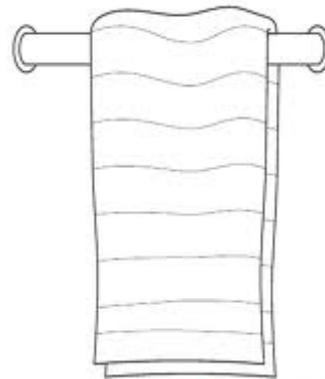
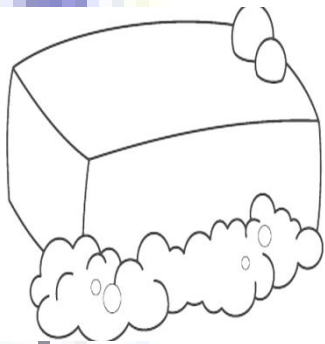
Muestre las tarjetas elaboradas al niño.

Pedir al infante que dramatice lo que observa en cada tarjeta.



**Evaluación de la actividad:**

**Coloree los objetos con el cual se baña**



## TALLER N 4

**Nombre:** Votar la basura en su lugar es salud de todos

**Objetivo:** Conocer las principales prácticas de higiene en la escuela, y reconocer la importancia de ésta para la salud de las personas.

**Destreza con Criterio de Desempeño:** Colaborar con el cuidado del medio ambiente mediante la utilización del material reciclaje, el cuidado del agua y energía.

**Periodo de Duración:** 40 minutos

**Materiales:**  
Cuento  
Escoba  
Salir al patio de la institución.

**Contenidos:** como tener limpia la escuela  
Cuales son botellas fundas desperdicios del hogar y cartones  
Como hacer un collage  
Como reciclar la basura

**Técnicas practicas: “Cuento”**

### **El barrendero bailarín**

José y pablo habían ido muy temprano al parque y todo estaba vacío y limpio, cuando vieron a Juanito el barrendero del parque, cantando y bailando mientras barría. Como todo estaba tan limpio, les hizo mucha gracia verle trabajar tan alegre desde tan pronto, y no dejaron de contar chistes y hacerle bromas pesadas. Pero él no se molestaba y seguía barriendo su limpia calle, así que comenzaron a tirar papeles y bolsas al suelo, "para darle trabajo". Cuando llegaron los visitantes a la ciudad y vieron todo muy sucio hicieron unas caras feas se dieron la vuelta y se fueron murmurando que la ciudad y las personas son desaseadas, entonces José y pablo vieron eso y decidieron ir a su casa y traer unas escobas y palas y lo ayudaron a Juanito el barrendero del parque a limpiar todo. Pero animados por el barrendero, lo hicieron cantando y bailando, y le pusieron tantas ganas y fue tan divertido, que desde

aquel día crearon un juego nuevo en el parque donde todos, con sus escobas y palas, se dedicaban a limpiar un rato riendo y bailando.

**Actividades:**

Contar el cuento para despertar su interés del "barrendero bailarín"

Pedir a los niños que traigan revistas y que recorten gráficos de botellas plásticas de vidrio, desperdicios de la cocina, fundas, hojas de papel y cartones.





Hacer un collage con todos los recortes haciendo pasar de uno en uno a pegar un gráfico donde corresponde.

Salir al patio de la institución a recoger todos los desperdicios ir seleccionando en fundas plásticas.



**Evaluación de la actividad:**

**Cuestionario**

<p><b>¿Cómo reciclamos la basura?</b></p>	
<p><b>¿Dónde se vota la basura?</b></p>	
<p><b>¿Quién lleva la basura?</b></p>	
<p><b>¿Qué hace la basura si dejamos en las calles o en los patios de la institución?</b></p>	

## TALLER N 5

**Nombre:** aprendo a comportarme en el comedor

**Objetivo:** desarrollar las funciones básicas para desenvolverse y resolver problemas en la vida cotidiana

**Destreza con Criterio de Desempeño:** practicar hábitos de alimentación higiene y cuidado personal con autonomía

**Periodo de Duración:** 30 minutos

**Materiales:** Utensilios  
Mesas  
Sillas  
Jugos  
Servilletas

**Contenidos:** Sentarse bien en el comedor  
Tomar el jugo sin derramar  
Uso de las servilletas

**Técnicas practicas: “Cuento”**

**Las cucharitas se fueron de fiesta**

Había una vez dos niñas Andrea y anastasia Vivian en una casa muy grande sus padres habían ido de viaje, sus amigas de la escuela que a la vez eran muy pesadas y presumidas lo invitaron su cumpleaños, Andrea y anastasia aceptaron.

Pasaron los días y llego el día de la invitación se arreglaron muy bonitas y ya estaban listas para salir, cuando de pronto Andrea se quedó pensativa..... y dijo a anastasia no sabemos cómo comportarnos en la mesa ¿qué vamos hacer? Se van a burlar de nosotros y nuestros padres no están para explicarnos.

Cuando de pronto sonaron las cucharas y en voz muy baja dijeron ¡yo se! regreso a ver Andrea y se acercó le dijo ¿tú sabes cómo? Y la cuchara dijo si yo sé porque he asistido a muchas cenas mira llegas saludas y al momento de sentarse al comedor halas la silla sin hacer sonar tomas asiento con las manos cruzadas y esperas que te



siervan coges la cuchara cuando todos comiencen a servirse lo haces, entonces Andrea le explico a anastasia se fueron tranquilas hicieron lo que escucharon y les fue muy bien y regresaron a casa muy felices. Colorín, colorado este cuento se ha terminado

**Actividades:**

Pedir a los niños que escuchen con atención el cuento “las cucharitas siempre de fiesta”

Hacer una mesa grande y larga pedir a cada niño que me ayude a poner la mesa con sus respectivos utensilios.

Pedir a todos los niños que tomen asiento muy despacio sin hacer ruido.

Explicar que debe tomar el agua, la leche o el jugo en vaso sin derramar el líquido de su boca

Procuraremos que se siente correctamente, colocando las dos manos sobre la mesa mediante la observación directa

Utilizará servilletas y se limpiará antes de tomar líquido.



**Evaluación de la actividad:**

**Lista de cotejo**

<b>Indicadores</b> <b>Nomina</b>	<b>Se sienta correctamente en la mesa</b>	<b>Coge bien la cuchara</b>	<b>Riega el jugo al momento de ingerir</b>	<b>Sabe cómo usar la servilleta</b>	<b>Se expresa con alegría</b>

- Siempre** ○
- A veces** ☆
- Nunca** ⚡

## TALLER N 6

**Nombre:** el cepillito mi amigo de todos los días

**Objetivo:** motivar a la limpieza diaria de sus dientes para evitar las caries

**Destreza con Criterio de Desempeño:** practicar normas básicas para el cuidado, higiene y seguridad personal en función de aplicarlas diariamente.

**Periodo de Duración:** 30 minutos

**Materiales:** Cepillos  
Fundas de papel  
Marcadores  
Espejo  
Pinturas  
Pictogramas.

**Contenidos:** Como cepillarse los dientes  
Porque no consumir los dulces a exceso  
Que usar para mantener siempre limpios los dientes  
Como evitar la caries

**Técnicas practicas: “Función de títeres”**

**1. Dulzina:** con dentadura podrida y horrible.

**2. Susanita:** con dentadura completa sanita.

**Dulzina:** Mmmmm! Me gustan tanto los dulces. Yo puedo pasar todo el día comiendo chocolates y caramelos no más. Pero los dulces me han dado sed. Voy a tomar un refresco de esos que quedan pintados la lengua.

**Susanita:** Hola dulzina

**Dulzina:** Hola Susanita. ¿Qué estás masticando?

**Susanita:** Una manzana. ¡Qué rica está! Me encantan las frutas-manzanas, mangos y papayas.

**Dulzina:** A mí me gustan más los chocolates. Son más dulces y más ricos. ¿Quieres uno?

**Susanita:** No, gracias. Los chocolates dañan los dientes. Es muy importante cuidar los dientes porque tienen que trabajar y servirnos toda la vida.

**Dulzina:** Pero, ¿por qué son tan importantes los dientes, Susanita?

**Susanita:** Los dientes nos sirven para muchas cosas. Nos ayudan a mantener una buena salud, a masticar, hablar y sobre todo para lucir bien.

**Dulzina:** ¿De verdad? ¡Yo no sabía eso! significa que por cuidarte la dentadura, tú estás más sana, puedes pronunciar más claramente las palabras, y masticar mejor que yo?

**Susanita:** ¡Claro! Es porque me lavo la boca después de cada comida y antes de acostarme todos los días. Como una dieta variada y nutritiva – carne, huevos, leche, frutas y legumbres y evito los chocolates.

**Dulzina:** Yo quiero tener unos dientes como los tuyos Susanita.

**Susanita:** Yo te ayudaré. Primero, vamos a comprarte un cepillo dental. . . o si no tienes la plata, te enseñaré como hacer un cepillo con un palito. Vamos al odontólogo para que cure las caries que ya tienes. ¿Quieres una manzana, dulzina?

**Dulzina:** Gracias, Susanita. . . Vamos.

### **Actividades:**

Ubicar a los infantes en forma de un círculo a la vez solicitar que tomen atención y se sienten cómodos para la función.

Enseñarles a los niños cómo lavarse los dientes

Mostrarle delante del espejo la forma correcta de hacerlo, cepillarse cuidadosamente haciendo movimientos verticales y circulatorios.

Pedir a los niños que cada uno imite con su cepillo

Darles a conocer que es necesario lavarse los dientes para mantenerlos sanos limpios y fuertes mediante pictogramas.



**Evaluación de la actividad:**

**Técnicas grafo plásticas**

**Pegar papel entorchado en el cepillo**



**Recomendaciones**

Estar siempre pendiente cuando un niño se va cepillar

Acudir al odontólogo dos veces al año.

Aconsejar que no deba consumir demasiados dulces

## TALLER N 7

**Nombre:** Sus primeros pasos hacia el uso del inodoro

**Objetivo:** Motivar al niño/a a dejar el pañal mediante entrenamiento diario y su madurez verbal

**Destreza con Criterio de Desempeño:** Identificar y comprender las necesidades básicas de los seres humanos, analizando su propia experiencia.

**Periodo de Duración:** 3 semanas

**Materiales:** Inodoros  
Papel higiénico  
Historia  
Muñeca

**Contenidos:** Como desvestir el pantalón para la hora de ir al baño  
Enseñar cómo usar el inodoro  
El uso del papel

**Técnicas practicas: “historia”**

### **Andresito y su pañal**

Había un niño que tenía 4 años se llamaba Andresito y seguía usando pañal. Le gustaba cuando su mamá lo cambiaba y le lavaba con agua caliente con su ropa limpia. Él sabía que ya no debe usar el pañal pero lo hacía porque le gustaba el agua caliente. Entonces los padres le dijeron que ya era grande y que ya no lo podían seguir lavando en la casa. Ahora lo lavarían en el patio con una manguera

Llegó el momento y el padre lo sacó alegremente y le dio su lavada. El niño en lugar de cambiar, aguantó y decidió acostumbrarse.

Después de un tiempo, su mamá sabiendo que los chocolates no eran muy nutritivos, se los daba en momentos especiales. Y uno de esos días llegó. Mamá dijo: "Hijo, Mamá ha decidido que no tienes edad para estar comiendo golosinas, así que mientras

no crezcas un poco y dejes de hacerte en el pañal, no podrás comer más chocolates". Cuando vio a sus hermanos recibir su chocolate y que a él no le tocaba, se sintió desilusionado. Pero después de un rato, decidió algo y le dijo a su mamá: "Mamá, quiero más chocolates no voy a usar más el pañal.

### **Actividades:**

Contar la historia de "Andresito y su pañal"

Hacer grupos de cinco y llevarlos al baño señalar que están muy cómodos sin mojar sus pantalones.

Presentar a una amiguita (muñeca) que también quiere aprender a no mojar el pantalón ella se llama josefina

Hola niños yo me llamo josefina voy a poner mis manitos en la cintura y halo hacia abajo el pantalón, me siento en el inodoro y hago pipi.

Cojo el papelito miro que no asome los deditos y lo rompo del rollo lo doblo cojo con la mano derecha y llevo hacia atrás.

Bajo del inodoro pongo las manitos en la cintura del pantalón y lo halo hacia arriba.





**Evaluación de la actividad:**

**INFORME EVALUACIÓN DEL CONTROL DE ESFINTERES**

Alumno/a:..... Aula: .....

Años:..... Curso: .....

**\* Alumnado que no controla esfínteres (control activo)**

- Anticipa o avisa de la necesidad de ir al baño.....S N I
- Acepta mantenerse sentado en el baño..... S N I
- Se ha mantenido control horario para uso del baño. Perno anticipar.....S N I
- ¿Qué horario? .....
- Colabora en la retirada del pañal..... S N I
- Colabora en la subida-bajada de la ropa antes y después de usar el baño  
.....S N I
- Utiliza el baño de forma correcta, o colabora en ello (tapa)..... S N I

OBSERVACIONES.....

.....

**Recomendaciones**

Pedir a sus padres que los envíen con pantalones de elástico para favorecer su autonomía.

La maestra siempre estar pendiente a la hora que van al baño

No permitir que los niños introduzcan las manos en el inodoro

## TALLER N 8

**Nombre:** Arreglo de su ropa

**Objetivo:** Fomentar la independencia y autonomía del niño/a, mediante el arreglo de sus prendas de vestir.

**Destreza con Criterio de Desempeño:** dramatizar actividades cotidianas con representaciones corporales

**Periodo de Duración:** 10 minutos

**Materiales:** Ropa de disfraces  
Muñecos  
Zapatos de cordón

**Contenidos:** Arreglar su armario a diario  
Como vestirse rápidamente sin ayuda de mama  
Amarrar los cordones

**Técnicas prácticas: “Retahíla”**

“Me quito el abrigo  
lo voy a colgar  
el triángulo rojo  
Voy a recordar”

**“Juego”**

**Desenvolvimientos de mis manitos**

**Actividades:**

Practicar le retahíla hasta ser memorizada

Traer un cartón cuadrado grande en la forma de un armario.

Hacer grupos de diez, formando columnas. Pedir al primer niño de cada grupo que se saque el abrigo lo más rápido posible lo doble y lo ponga en el armario, regrese de la

mano al siguiente compañero y hacer lo mismo hasta llegar al niño/a que comenzó el grupo ganador será el que más rápido hace  
Jugar a vestir y desvestir muñecos grandes.



## Evaluación de la actividad:

### Lista de cotejo

Indicadores Nomina	Se viste con rapidez	Deja los objetos siempre en su lugar	Dobla su ropa con rapidez	Le gusta ser participativo en la actividad	Se expresa con alegría

Siempre ○

A veces ☆

Nunca ⚡

### Recomendaciones

Dejar que el niño arregle su cuarto como pueda aunque para luego volver arreglar sin que lo vea.

Tener un adecuado lugar para sus pertenencias.

Pedir que lo que coge vuelva a dejar en su lugar.

## TALLER N 9

**Nombre:** A guardar mis lindas aventuras

**Objetivo:** Favorecer la participación en actividades de grupo y a mantener el orden dentro y fuera de la institución.

**Destreza con Criterio de Desempeño:** Asumir compromisos y responsabilidades para adaptarse a su nuevo ambiente.

**Periodo de Duración:** 20 minutos

**Materiales:** Cajas  
Objetos grandes y pequeños

**Contenidos:** Guardar los juguetes  
En que guardar los juguetes  
Como clasificar y guardar los pequeños y grandes  
Clasificar por colores

**Técnicas practicas: “Dinámica”**

**Jugamos a recoger**

Rosita acaba comprar un dulce donde lo habrá puesto búscalo búscalo

Rosita acaba de comprar un dulce guárdalo guárdalo

**Actividades:**

A la hora de recoger, colocar una caja, bote, recipiente. Donde se mete el material a guardar y dirá a los niños la dinámica

Agradecer, uno a uno, a todos los niños su colaboración, motivándoles en todo momento. Ofrecer un recipiente grande para guardar juguetes grandes. Otro más pequeño para aquellos de menor tamaño, indicando “Vamos a guardar juguetes grandes, Ese oso, ¿es grande? Si es grande. Lo metemos en la caja grande. Ahora guardamos los juguetes pequeños. El perrito, ¿Es pequeño? Sí, es pequeño. Lo guardamos en la caja pequeña” Y así con el resto de juguetes.

Forrar o pintar una caja de color rojo y pedir a los niños que guarden todas las piezas de ese color. Repetir con el color amarillo.

Aumentar el número de colores a medida que los niños dominen la actividad de estos dos.



**Evaluación de la actividad:**

**OBSERVACION**

<b>ALUMNO/ EDAD</b>	<b>AÑO/ FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>HECHO OBSERVADO</b>	<b>COMENTARIO</b>

### **Recomendaciones**

Dejar que siempre que riegue sus juguetes lo recoja.

Sugerir a la maestra y padres estar pendientes y explicar que no deben ponerse en la boca los objetos pequeños.

Dejar que el infante demuestre su imaginación mediante los juegos.

## TALLER N 10

**Nombre:** mi perrito también siente

**Objetivo:** orientar y respetar sus sentimientos hacia sus mascotas mediante el conocimiento y aseo de aquello.

**Destreza con Criterio de Desempeño:** reconocer los animales que viven en su entorno según sus características cuidados y protección.

**Periodo de Duración:** 40 minutos

**Materiales:** Mascota  
Agua,  
Jabón  
Fotografías

**Contenidos:** Bañar a su mascota  
Cuando ir al médico para su control  
Tener un adecuado lugar para su descanso aseado

**Técnicas practicas: “canción”**

**La ducha de donqui**

donqui se fue a la ducha porque  
Muy cochinito estaba  
Se lava las patitas  
moviendo la colita  
muy feliz esta.

**Actividades:**

Explicar que para su perro es igual de importante que para él mantener una higiene adecuada y que ayude a bañarle con un jabón específicamente de mascotas.



Hacer grupos de cinco solicitar que uno me pase el jabón, otro ponga el agua, otro me ayude a tener a la mascota y otro lo seque con mi ayuda, a la vez ir cantando “ducha de donqui”




Invitar a un veterinario al salón para que sea el quien les explique cuando ir a sus controles y cada que tiempo.

Enseñar mediante pictogramas donde debe dormir la mascota y a la vez pedir que pinten la casa adecuada de su mascota.



**Evaluación de la actividad:**

**SABER ES QUERER A MI MASCOTA**

<p>¿Cada que tiempo debemos llevar al veterinario a nuestra mascota?</p>	
<p>¿Dónde debe dormir la mascota?</p>	
<p>¿Porque tenemos que bañar a la mascota?</p>	

**Recomendaciones**

Pasear a la mascota cada vez que pueda para que sea más activa

Llevar siempre las vacunas para su mascota con responsabilidad

Tener un sitio adecuado para el descanso de su mascota

## TALLER N 11

**Nombre:** El papelito siempre en nuestros bolsillitos

**Objetivo:** Orientar al estudiante para el buen uso del papel al momento de ir al baño

**Destreza con Criterio de Desempeño:** Practicar normas básicas para el cuidado, higiene y seguridad personal en función de aplicarlas diariamente.

**Periodo de Duración:**

**Materiales:** papel

**Contenidos:** Como es el papel

Que sonido tiene

Para qué sirve el papel

**Técnicas prácticas: “canción”**

**El papelito es mi amiguito**

Viene en un rollito, eres muy suavcito

Me gusta tu olor y siempre te llevo en mi bolsillito

Te saco lo doblo muy despacito paso por mi naricita

Achuuu, achuuu, achuuu siempre necesitare de tu ayuda

**Actividades:**

Entregar a todos los estudiantes una parte del papel higiénico.

Pedir que lo toque con sus manos luego en su cara muy despacio, lo olfatee, arroje en el piso y diga que escucho.



Cantar “el papelito es mi amiguito” con su respectiva dramatización

Pedir al niño o niña que coja el papel lo doble y se limpie la nariz.



**Evaluación de la actividad:**

**ME SIENTO SEGURO AL SABER COMO UTILIZO A MI AMIGUITO**

<p><b>¿Para qué nos sirve el papel?</b></p>	
<p><b>¿Qué textura tiene el papel?</b></p>	<p><b>Suave</b></p>
<p><b>¿Qué color es el papel?</b></p>	<p><b>Blanco</b></p>
<p><b>¿Dónde se vota el papel usado?</b></p>	

### **Recomendaciones**

Se aconseja a la maestra estar pendiente que no ingiera papel el niño.

No votar el papel usado en el inodoro.

## CAPITULO III

### PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

Eje del aprendizaje	Componentes de los ejes de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Estrategia metodológica	Recursos	Indicadores esenciales de la evaluación
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practicar normas básicas para el cuidado, higiene y seguridad personal en función de aplicarlas diariamente.</li> </ul>	Determina y manipula el agua Experimenta	4 lavacaras 4 vasos Agua Jabón 4 Toala o papel servilleta	Realiza descripciones de objetos.  Reconoce los útiles de aseo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer y valorar la importancia de consumir alimentos nutritivos en el diario vivir</li> </ul>	Reconoce Diferencia Clasifica Describe	Alimentos de todos los niños Laminas Tijeras Goma Hojas de papel bond	Clasifica alimentos nutritivos y chatarra  Describe características de objetos.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• practicar normas básicas para el cuidado, higiene y seguridad personal en función de aplicarlas diariamente.).</li> </ul>	<p>Juega Observa Situaciones Reconoce</p>	<p>Historia Tarjetas Fotografía Comercio Espejo.</p>	<p>Conoce a su familia y la nombra</p> <p>Sabe cuáles son las</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar con el cuidado del medio ambiente mediante la utilización del material reciclaje, agua y energía.</li> </ul>	<p>Juega Conoce Asea ayuda</p>	<p>Cuento Escoba Salir al patio de la institución.</p> <p>Utensilios</p>	<p>obligaciones de cada miembro de la familia.</p> <p>Recolecta y recicla la basura</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• practicar hábitos de alimentación higiene y cuidado personal.</li> <li>• practicar normas básicas para el cuidado,</li> </ul>	<p>Compara Respeto normas Conoce Comportar</p>	<p>Mesas Sillas Jugos Servilletas</p> <p>Cepillos Fundas de papel</p>	<p>Bota la basura en su lugar.</p> <p>Identifica utensilios para el uso de servirse los alimentos.</p>

		<p>higiene y seguridad personal en función de aplicarlas diariamente.</p>	<p>Observa Imita Conoce Manipula experimenta</p>	<p>Marcadores Espejo Pinturas Pictogramas</p>	<p>Reconoce donde comportarse muy bien</p> <p>Ubica su cepillo en el lugar correspondiente</p> <p>Sabe cuántas veces tiene que cepillarse los</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y comprender las necesidades básicas de los seres humanos, analizando su propia experiencia.</li> </ul>	<p>Observa Identifica Aprende</p>	<p>Inodoros Papel higiénico Historia Muñeca</p>	<p>dientes</p> <p>Conoce la textura del papel y su olor</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dramatizar actividades cotidianas con</li> </ul>		<p>Ropa de disfraces Muñecos Zapatos de cordón</p>	<p>Experimenta el papel y lo utiliza para el aseo</p>



		<p>representaciones corporales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir compromisos y responsabilidades para adaptarse a su nuevo ambiente.</li> </ul>	<p>Aprende Imita Juega</p>	<p>Cajas Objetos grandes y pequeños</p>	<p>Aprende a arreglar su ropa y la describe  Escoge con facilidad su ropa y se viste solo</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los animales que viven en su entorno según sus características cuidados y protección.</li> </ul>	<p>Juega Tiene responsabilidades</p>	<p>Mascota Agua Jabón Fotografías</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar normas básicas para el cuidado, higiene y</li> </ul>	<p>Aprende</p>	<p>Papel</p>	<p>Cuida a su mascota y la alimenta</p>

		seguridad personal en función de aplicarlas diariamente.	<p>Juega</p> <p>Describe</p> <p>Experimenta</p> <p>Utiliza</p>		<p>Controla el aseo en su casa</p> <p>Experimenta el papel y lo utiliza para su aseo</p>
--	--	--	---	--	---

## CONCLUSIONES

- Las normas de aseo en una persona es de vital importancia para cuidar su aspecto físico, esto se logra a través de una rutina diaria como, mantener limpias las manos antes de ingerir alimentos.
- Los hábitos de aseo e higiene pueden prevenir muchas enfermedades que pueden resultar fatales si no se trata a tiempo de aquí la importancia de dichos hábitos.
- Los alimentos deben estar cuidadosamente preparados para poder ingerirlos y evitar daños en la salud tanto de un infante como también de una persona adulta que debe inculcar estos parámetros en la alimentación.

## RECOMENDACIONES

- ❖ Tener en cuenta que si inculcamos buenos valores de hábitos de aseo e higiene en los infantes tendremos futuras personas con hábitos de aseo e higiene que lo harán notar en la sociedad.
- ❖ Cuidar los alimentos que van hacer consumidos por los estudiantes para que no tengan problemas en su salud y verificar que estos sean preparados con los debidos normas de aseo.
- ❖ Proteger la naturaleza mediante una limpieza ordenada dentro y fuera de un hogar con ayuda de diferentes tipos de reciclaje para nuestro medio ambiente y así mantenerla limpia y aseada.

# BIBLIOGRAFIA

## REFERENCIAS CITADAS

FROM (1955)

GRIMALDI Carmen

GROSSMAN (1972)

MUÑOS DIAS (2004)

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

“FERNÁNDEZ, Antonia “los hábitos en la educación en los seis primeros años de vida” edición tercera España editorial PAIDOTRIBO 1998

ANZON ROSERA Monserrat “la educación infantil” vol. 1 3ra edición pág. 203

CONCEPCIÓN FERNÁNDEZ GONZALES “auxiliares de la educación” colección temarios generales primera edición noviembre 2002 editorial mad, s.l.

CRAIG J. Grace “desarrollo psicológico” octava edición editorial Pearson educación México (2001)

CUEVAS SALAS Consuelo “educación para la salud” edición en español (2004)

ESMORIS ELENA, CARME ROSANAS “el desarrollo armónico de la personalidad del niño editorial 2003 Barcelona España.

FERNANDEZ Antonia “la educación infantil” Edición 3ra, España 1998

FRIAS OSUNA ANTONIO (2000). Educación para la Salud. Edición Masson, S.A.

FRIAS OSUNA Antonio “educación para la salud” primera edición Barcelona España Masson, S.A (2000)

GOMEZ Mauri “valores, actitudes y normas” edición 5ta Barcelona, julio- agosto 1986

GOMEZ Omar “educación para la salud” editorial universidad estatal a distancia San José, costa rica (1998)

MIRALES MORUNO Pedro “actividades de la vida diaria” edición masson (2006)

MIRALLES MORUNO PEDRO. (2006. P 14). Actividades de la Vida Diaria. Edición Masson, Barcelona

PAREDES DE MARTINEZ (2008) pag.29 “nutrición”

PAT CRISSEY “higiene personal” edición Paidós ibérica s.a mariano cubi Barcelona 2005.

PEREZ DE LA PLAZA Eva (2010) pág. 37 “Autonomía personal y salud”

PÉREZ EVA “autonomía personal y salud” editorial primera 2000 España.

POLAINO LORETE Aquilino “fundamentos de psicología de la personalidad” ediciones prial, S.A. editorial universidad de navarra (2003)

Revistas, folletos

ROSSITER M. Federico “guía práctica de la salud” tercera edición editorial Sudamericana Florida Buenos Aires (1937)

RODRIGEZ Luis “educador de minusválías y monitor de centro ocupacional y residencia del instituto” edición primera (2005) (pág. 19).

SERVICIO SOCIO CULTURALES A LA COMUNIDAD por ministerio de educación y cultura en 1994

SERVICIOS A LA COMUNIDAD EDUCACION INFANTIL 1 volumen 3 por RosiVelez Valero

VERDUGO Miguel Ángel “la convención de los derechos del niño parte 4” (1996)

VERHELLEN Eugene “la convención sobre los derechos del niño”. Edición primera año (2002)

VERHELLEN EUGEEN. (2002. P 188). La Convencion sobre los Derechos del Niño. Edición Masson

## **BIBLIOGRAFÍAS VIRTUALES**

Salud/educacion-fisica-higiene-salud2.shtml

<http://es.wikipedia.org/wiki/Higiene>

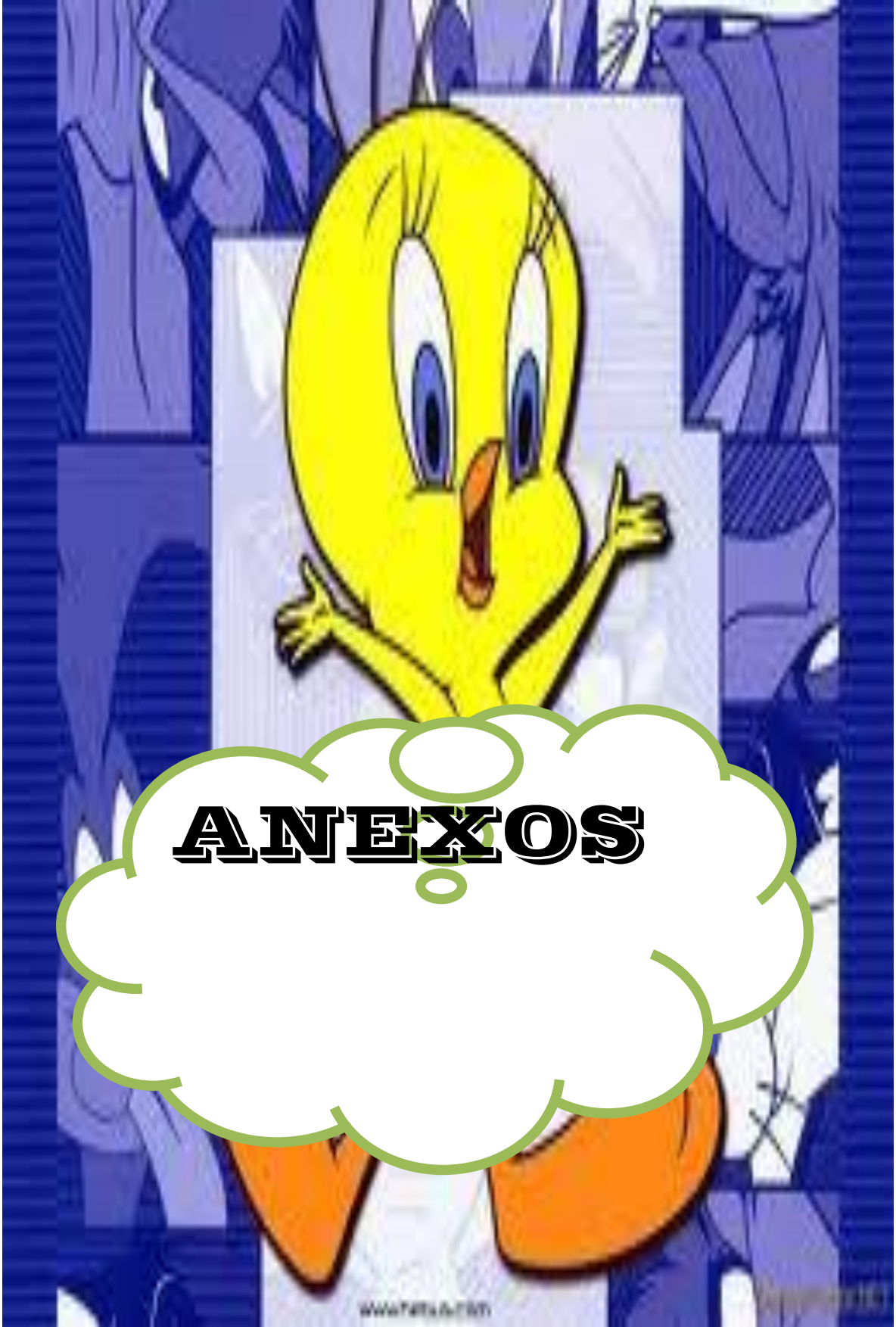
[http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-educacion/doc\\_view/354-64963-f723-](http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-educacion/doc_view/354-64963-f723-)

<http://www.buenastareas.com/materias/proyecto-aprendizaje-sobre-habitos-de-higiene-personal/0>

<http://www.buenastareas.com/materias/tesis-sobre-habitos-de-higiene-personal-en-ni%C3%B1os/0>

<http://www.guiainfantil.com/salud/higiene/higiene.htm>

<http://www.eliceo.com/stag/cuidado-personal-habitos-de-aseo.html>



**ANEXOS**





## **ANEXOS 1**

### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

#### **UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

#### **ESPECIALIDAD PARVULARIA**

#### **ENTREVISTA REALIZADA A LOS DIRECTIVOS**

**OBJETIVO:** Determinar la importancia que tiene la sala de estimulación temprana para la universidad y cuán importante es su creación

**1.- ¿Es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de parvularia?**

**2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?**

**3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana coadyuvara al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de parvularia.?**

**4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico – prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de parvularia.**



**ANEXOS 2**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS**

**ESPECIALIDAD PARVULARIA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

**OBJETIVO:** Determinar la importancia que tiene la sala de estimulación temprana para la universidad y cuán importante es su creación

.

**1.- ¿Piensa que la sala de estimulación temprana ayudará al mejoramiento académico?**

**2.- ¿Considera usted que es importante crear la sala de estimulación temprana en la Universidad Técnica de Cotopaxi?**

**3.- ¿Cómo pedagogo cree usted que la implementación de la sala de estimulación temprana fortalecerá a los estudiantes de la carrera de Parvularia?**

**4.- ¿Cómo considera usted que deberían actuar las maestras parvularias frente a una infección intestinal de un niño/a?**



## ANEXOS 3

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

#### ESPECIALIDAD PARVULARIA

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ESTUDIANTES DE SEXTO PARVULARIA

**OBJETIVO:** Determinar la importancia que tiene la sala de estimulación temprana para la universidad y cuán importante es su creación

#### INSTRUCCIONES:

- ✓ Lea detenidamente cada pregunta y responda con una sola respuesta.
- ✓ De acuerdo a la sinceridad con que usted responda las preguntas dependerá del éxito del presente trabajo investigativo.

**1.- ¿Es interesante que el juego ayude a mejorar la coordinación motora en los niños/as de la carrera de Parvularia?**

SI

NO

**2.- ¿Considera usted que es importante realizar ejercicios de expresión corporal en los Párvulos?**

SI

NO

**3.- ¿Es necesario realizar ejercicios en donde ayudan a reconocer las nociones básicas a los infantes?**

SI

NO

**4.- En la carrera de vularia se le está dando la importancia que amerita a la buena lectura.**

SI

NO

**5.- La lectura permite a los estudiantes desarrollar de una mejor manera su vocabulario para una comunicación en una sociedad activa.**

SI

NO

**6.- La lectura simultánea, resumir, dibujar contribuye a la comprensión lectora de los niños/as**

SI

NO

**7.-La calidad y la cantidad de un texto, influye en el interés y grado de recepción del estudiante.**

SI

NO

**8.- Cuenta usted con los materiales e instrumentos didácticos apropiados para mejorar la comprensión lectora de los niños/as.**

SI

NO

**9.- Es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación para la carrera de Parvularia.**

SI

NO

**10.- La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los y las estudiantes de la carrera de Parvularia.**

SI

NO

**11.- Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana coadyuvara al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia.**

SI

NO

**12.- La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico-práctico permanentes que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia.**

SI

NO



En esta fotografía podemos observar que estamos realizando el trabajo investigativo, lo cual nos permite obtener información valiosa para los conocimientos previos.



Esta es la Universidad Técnica de Cotopaxi, sus nuevas instalaciones permite a los estudiantes que tengan un mejor desenvolvimiento en la obtención de nuevos conocimientos mediante la tecnología que ofrece.



Podemos observar el gran avance de la Universidad Técnica de Cotopaxi donde se encuentran varios estudiantes ingresando a las aulas para aprender nuevos conocimientos que la universidad les ofrece.



Podemos observar que la Universidad cuenta con áreas verdes que nos ofrece para un mayor conocimiento de todo el estudiantado y ayuda a proteger el medio ambiente con estos cuidados de la madre naturaleza.