



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

### **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**CARRERA: DE LA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA.**

**Tema:**

**“USO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LA GESTIÓN DEL  
APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PARTICULAR GRAL. DE  
EJERCITO CARLOMAGNO ANDRADE DE LA CIUDAD DE  
LATACUNGA”**

**Tesis de grado, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de  
la Educación mención Educación Básica.**

**Autores:**

Caiza Plasencia Wilma Beatriz

Tapia Panchi Nancy Marcela

**Director:**

**Ing. Juan Carlos Chancusig**

**Latacunga – Ecuador**

**Noviembre- 2016**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

---

## AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “USO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PARTICULAR GRAL. DE EJERCITO CARLOMAGNO ANDRADE DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....  
Wilma Beatriz Caiza Plasencia  
C.C. 0502991714

.....  
Nancy Marcela Tapia Panchi  
C.C.0502473853



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

---

## AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director de Tesis con el tema: **“USO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PARTICULAR GRAL. DE EJERCITO CARLOMAGNO ANDRADE DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”** de Tapia Panchi Nancy Marcela Y Wilma Beatriz Caiza Plasencia de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación , considero que el presente proyecto cumple con los requerimientos metodológico y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación del tribunal de Validación de proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio.

Latacunga 7 junio de 2016

.....  
MSc. Juan Carlos Chancusig Chisag  
050227577-9  
**DIRECTOR DE TESIS**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

---

### APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Carrera de Educación Básica; por cuanto la postulante: **NANCY MARCELA TAPIA PANCHI, WILMA BEATRIZ CAIZA PLASENCIA**, con el tema de **“USO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PARTICULAR GRAL. DE EJÉRCITO CARLOMAGNO ANDRADE DE LA CIUDAD DE LATAACUNGA”** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Latacunga, octubre de 2016

Para constancia firman:

-----  
Mgs. Carlos Peralvo  
PRESIDENTE

-----  
Mgs. Jenny Criollo  
MIEMBRO

-----  
Mgs. Juan Carlos Vizuetete  
OPOSITOR

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente agradezco a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque me permitió que se haga realidad este sueño anhelado.

A la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI** por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

Agradezco a mis profesores durante que me apoyaron en toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación.

Agradezco a mi familia por apoyarme en todo momento en especial a mis hermanas por apoyarme en aquellos momentos de necesidad, que con sus consejos logro que cumpla mi objetivo.

*Wilma Caiza*

## **AGRADECIMIENTO**

Antes que todo agradezco a Dios, a la Universidad Técnica De Cotopaxi por darme la oportunidad de estudiar y a mi familia por brindarme la fuerza necesaria en todo momento para alcanzar mis objetivos.

A mi director de tesis Juan Carlos Chancusig por haber tenido paciencia en este trabajo de investigación, por compartir sus vivencias y experiencias con profesionalismo.

En especial a mis hijos José y Paúl por enseñarme a luchar y soportar en esta vida llena de adversidades, a conquistar las metas que me proponga hasta agotar los recursos que sean necesarios, a estar conmigo cuando he caído y motivarme a seguir.

*Nancy Tapia*

## **DEDICATORIA**

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi amado esposo que ha sido el impulso durante toda mi carrera y el pilar principal para la culminación de la misma, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable, fuente de sabiduría, calma y consejo en todo momento.

A mi precioso hijo Adrián para quien ningún sacrificio es suficiente, que con su luz ha iluminado mi vida y hace mi camino más claro.

A mis padres que con su amor y enseñanza han sembrado las virtudes que se necesitan para vivir con anhelo y felicidad.

*Wilma Caiza*

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortificar mi corazón e alumbrar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante mi estudio y la vida.

En especial a Marco Vinicio, por fortalecer mi ánimo e iluminar mi mente y por estar apoyándome incondicionalmente en momentos más difíciles de mi carrera profesional y proyectos.

A mis maestros que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida, a todos y cada uno de ellos les dedico cada una de estas páginas de mi tesis.

Esta tesis la dedico a mi esfuerzo incansable que cuando me vi perdida lo dije nunca me daré por vencida a un vencida y porque siempre alguien importante aparecía en la vida.

*Nancy Tapia*





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

---

**TEMA: “USO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PARTICULAR GRAL. DE EJÉRCITO CARLOMAGNO ANDRADE DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”**

**Autoras:**

Tapia Nancy

Caiza Wilma

## RESUMEN

El presente trabajo fue realizado con la intención de contribuir a la educación mediante el uso de la tecnología, y con ello mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Particular Gral. De Ejercito Carlomagno Andrade, puesto que será una herramienta indispensable para el docente, ya que este tipo de enseñanza sirve para reforzar el conocimiento ya obtenido, además permite encontrar más información y actualización al instante; también fomentando el uso de las TIC, donde aprenden a crear y distribuir contenidos, e incluso se adapta al tiempo de aprendizaje de cada persona e inmediatamente permite el intercambio de comentarios y el aporte de nueva información. Para la ejecución de la propuesta se realizó una investigación de campo donde se evidencio el problema, se analizó y se propuso una alternativa mediante el diseño de una guía de talleres didácticos las cuales fueron distribuidos de 20 horas clase, designadas en 10 horas para el docente, impartidas en 5 días, de la misma manera en 10 horas para los estudiantes con una duración de 5 días, para ello se sociabilizó a los docentes y estudiantes donde asimilaron el contenido de los talleres con gran aceptación.

**Palabras claves:** Rendimiento académico, educación, TICS, Material Didáctico.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

---

**TOPIC:** “USE OF EDUCATIVE TECHNOLOGY IN THE MANAGEMENT OF LEARNING AT PRIVATE SCHOOL GENERAL. OF EJERCITO CARLOMAGNO ANDRADE IN LATACUNGA CITY”

**Authors:**

Caiza Wilma

Tapia Nancy

### ABSTRACT

This research was made with the objective to contribute with education through the use of technology, and to improve the students' academic performance of Private School Gral. of Ejército Carlomagno Andrade. This will be an important teaching tool for teachers because this kind of learning helps to reinforce the knowledge. In addition, it allows to find more information and instant updates; also fomenting ICT's, where they learn to create and distribute contents, even it is adaptable to learning time of each student and immediately allows the interchange of comments and the contribution of new information. A field research was made in order to complete the propose of this work and it was possible to prove the problem. It was analyzed and it was proposed an alternative through the design of a guide of didactic works, which were distributed in 20 hour class, designed in 10 hours for the teacher, done in 5 days, for that, it was given in 5 days, in the same way 10 hours for students with a duration of 5 days, for that it was taught to teachers and students where they understood the work contents and it had a great acceptance.

**Keywords:** Academic performance, education, ICT's, didactic material

## INDICE GENERAL

Portada.....	I
<b>AUTORÍA.....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>vii</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>viii</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>x</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS.....</b>	<b>xiv</b>
<b>INDICE DE TABLAS.....</b>	<b>xv</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>

## CAPITULO I

<b>1.1 Antecedentes Investigativos .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA .....</b>	<b>4</b>
1.2.1 Fundamentación Psicológica.....	4
1.2.2 Fundamentación Sociológica .....	4
1.2.3 Fundamentación Pedagógica.....	5
1.2.4 Fundamentación Filosófica .....	5
1.2.5 Fundamentación Legal .....	6
<b>1.3 Categorías Fundamentales .....</b>	<b>7</b>
<b>1.4 MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>8</b>
1.4.1 La tecnología frente a la educativa.....	8
1.4.1.1 Tecnología.....	8
1.4.1.2 Historia de la tecnología.....	8
1.4.1.3 Características de las nuevas tecnologías .....	9
1.4.1.4. Ministerio de Educación .....	10
1.4.1.5 Integración de las TIC en la Educación.....	11
1.4.1.6 Ventajas que aporta la tecnología a la educación.....	11
1.4.1.7 Tecnología Educativa.....	12
1.4.1.8 Ventajas y Desventajas.....	13
1.4.2 Recursos didácticos .....	15

1.4.2.1. Definición.....	15
1.4.2.2 Importancia de los recursos didácticos .....	15
1.4.2.3 Clasificación de recursos didácticos.....	15
1.4.3 Currículo .....	16
1.4.3.1 Definición.....	16
1.4.3.2 Código de la niñez y la adolescencia .....	18
1.4.4. Gestión del aprendizaje .....	20
1.4.4.1. Sistema de Gestión del aprendizaje .....	20
1.4.4.2. Un LMS (Learning Management Systems).....	20
1.4.4.3. Funciones principales de un LMS:.....	20
1.4.4.4. Ventajas del uso de un sistema LMS .....	22
1.4.5. Competencia del docente .....	22
1.4.5.1. Competencias del nuevo docente del siglo XXI.....	22
1.4.5.2. El rol del docente en la sociedad del conocimiento.....	23
1.4.5.3. Cambios del mundo .....	24
1.4.6. El docente frente a la tecnología .....	26
1.4.4.1. Definición.....	26
1.4.4.2. Avance tecnológico.....	27

## **CAPÍTULO II**

<b>2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>29</b>
2.1 Breve Caracterización de la Institución .....	29
<b>2.2 Diseño Metodológico .....</b>	<b>30</b>
2.2.1. Modalidad de la investigación .....	31
2.2.2. Tipo de Investigación .....	31
2.2.3. Población y muestra .....	32
2.2.4. Métodos y Técnicas.....	32
2.2.5 Técnicas de Investigación .....	33
2.2.6 Plan de recolección de información .....	33
2.2.7. Plan de procesamiento de información. ....	34
2.3.-Análisis e Interpretación de Resultados.....	35
2.3.1 Encuesta realizada a los Profesores de la Unidad Educativa Carlomagno Andrade .....	35

## **CAPÍTULO III**

<b>3.- PROPUESTA .....</b>	<b>56</b>
<b>3.1.- TEMA: “USO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PARTICULAR GRAL. DE EJERCITO “CARLOMAGNO ANDRADE” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA” .....</b>	<b>56</b>
<b>3.2- Diseño de la Propuesta .....</b>	<b>56</b>
3.2.1. Datos Informativos Institución.....	57
3.2.2 Justificación.....	58
3.2.3 Objetivos .....	59
3.2.4 Descripción de la Propuesta .....	60
<b>3.3. Desarrollo de la Propuesta .....</b>	<b>61</b>
3.3.1. Plan de acción desarrollo de las actividades una por una con nombre diferente.....	65
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>96</b>
3.3.2. Administración de la Propuesta. ....	97
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>98</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>100</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Recursos Tecnológicos .....	35
Gráfico N° 2 Utilización de la tecnología de información y comunicación .....	36
Gráfico N° 3 Utilización de recursos tecnológicos .....	37
Gráfico N° 4 Recursos tecnológicos que a Usted a diario utiliza en su tarea escolar. ....	38
Gráfico N° 5 conocimiento de recursos tecnológico. ....	39
Gráfico N° 6 La integración de las TICs ayudara a los estudiantes.....	40
Gráfico N° 7 Recurso tecnológico que existe en la institución.....	41
Gráfico N° 8 En la institución es necesario desarrollar proyectos en la utilización de las Tics?.....	42
Gráfico N° 9 Forma de utilizar los recursos tecnológicos dentro de la Institución Educativa.....	43
Gráfico N° 10 Sabe utilizar adecuadamente un computador .....	44
Gráfico N° 11 Alternativas tecnológicas que le gustaría que su docente utilice en la clase.....	45
Gráfico N° 12 Cómo usted considera los recursos tecnológicos .....	46
Gráfico N° 13 Conocimiento de las Tics. ....	47
Gráfico N° 14 Dispone de los recursos tecnológicos en su casa y como los utiliza .....	48
Gráfico N° 15 Trabajos extracurriculares en el internet. ....	49
Gráfico N° 16 Tipo de tecnología en el PEA.....	50
Gráfico N° 17 Capacitación docente en el uso de la Tecnología.....	51
Gráfico N° 18 Rendimiento académico. ....	52

## INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Unidad de Estudio.....	32
Tabla N° 2 Recolección de información .....	33
TABLA N° 3 Recursos tecnológicos .....	35
Tabla N° 4 Utilización de la tecnología de información y comunicación .....	36
Tabla N° 5 Utilización de recursos tecnológicos .....	37
Tabla N°6 Recursos tecnológicos que a Usted a diario utiliza en su tarea escolar. .....	38
Tabla N°7 conocimiento de recursos tecnológico.....	39
Tabla N°8 La integración de las Tics ayudara a los estudiantes .....	40
Tabla N° 9 Recurso tecnológico que existe en la institución.....	41
Tabla N° 10 En la institución es necesario desarrollar proyectos en la utilización de las Tics.....	42
Tabla N° 11 Forma de utilizar los recursos tecnológicos dentro de la Institución Educativa.....	43
Tabla N° 12 Sabe utilizar adecuadamente un computador .....	44
Tabla N° 13 Alternativas tecnológicas que le gustaría que su docente utilice en la clase.....	45
Tabla N° 14 Cómo usted considera los recursos tecnológicos .....	46
Tabla N° 15 Conocimiento de las Tics. ....	47
Tabla N° 16 Dispone de los recursos tecnológicos en su casa y como los utiliza	48
Tabla N°17 Trabajos extracurriculares en el internet. ....	49
Tabla N°18 Tipo de tecnología en el PEA.....	50
Tabla N° 19 Capacitación docente en el uso de la Tecnología.....	51
Tabla N° 20 Rendimiento académico. ....	52
Tabla N° 21 Plan operativo de la propuesta.....	62
Tabla N° 22 Planes de acción .....	65
Tabla N° 23 Descripción de actividad de Portafolio.....	86
Tabla N° 24 cronograma .....	86
Tabla N° 25 Descripción de la actividad de la mesa redonda.....	93

## INTRODUCCIÓN

La tecnología educativa ha evolucionado bastante en las últimas décadas, como se puede observar su presencia en diferentes currículum de formación de profesores y profesionales de la enseñanza, por otra parte, ha sido una de las disciplinas que más ha evolucionado como consecuencia de los cambios internos que han sufrido las ciencias que la fundamentan, por la búsqueda de planteamientos más realistas para su aplicación, y por las transformaciones que en líneas generales la tecnología está recibiendo desde el movimiento de “Ciencia, Tecnología y Sociedad”.

La tecnología educativa permite la creación de nuevos modelos de enseñanza y un acceso universal a infinidad de información, el cual no solo abre el paso al desarrollo del aprendizaje en los alumnos, sino también complementa el saber en docentes.

Actualmente el Ministerio de Educación promueve la integración de la tecnología con la enseñanza y también en la formación de docentes; uno de los requisitos por parte del Ministerio de Educación es la preparación del aprendizaje electrónico, así como la libre circulación de conocimiento que ayuda a integrar a la población y comprender el porqué de las perspectivas sociales.

La tecnología educativa implica el uso de medios de comunicación e información en los procesos educativos con el objetivo de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje resolviendo algunos problemas de motivación e interés del alumno, ya que estos entran en contacto con factores que le son familiares tales como la televisión, la radio, la computadora, el internet etc., mediante proyectos educativos implementados para buscar la calidad de la educación básica.

De igual manera se puede afirmar que el uso de las TICS, especialmente de Internet, está transformando de manera sustancial la dinámica institucional de las escuelas, desde su estructura hasta la forma de planificar e impartir clases,



pasando por la gestión y administración académica, así como por la investigación y la difusión del conocimiento.

La investigación se encuentra distribuidas en tres capítulos:

**Capítulo I:** Se puntualiza los antecedentes investigativos, el marco teórico, los diferentes temas sobre el currículo, la tecnología y los problemas que conlleva el no tener un buen manejo tecnológico.

**Capítulo II:** Se describe el diseño metodológico, plan de recolección de información y el análisis, interpretación de los resultados de la investigación de campo.

**Capítulo III:** Se encuentra la validación y el desarrollo de las actividades didácticas diseñadas para los niños de la Escuela Gral. De Ejercito Carlomagno Andrade.

Finalmente se encuentra las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos del proceso de la investigación.

# CAPITULO I

## 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

### 1.1 Antecedentes Investigativos

En efecto la tecnología forma parte de diferentes aspectos de nuestras vidas desde que nacemos hasta que morimos, por su parte la sociedad origina algunas demandas tecnológicas, supuestamente para mejorar la calidad de vida, pero también intenta controlar la tecnología a través de la política y de los medios legales.

Se ha realizado una exposición sobre el uso de la computadora como herramienta para extender las capacidades de la mente y fomentar el pensamiento crítico, creativo y complejo y así lograr un aprendizaje efectivo en el estudiante.

Para lo cual se presentan las ventajas de utilizar software libre, enlistándose ejemplos de herramientas disponibles para ser descargadas de Internet y complementándose con herramientas gratuitas disponibles en Internet para el apoyo al proceso de aprendizaje.

GALINDO, Ana y RODRÍGUEZ, Alexander (2014) en su tesis titulada “Las TICS, en los procesos de enseñanza – aprendizaje de las matemáticas y la informática para los grados sextos de la institución educativa Soacha para vivir mejor.”

GARCÍA, Gilberto (2012) en su tesis titulada “Estrategias para optimizar el uso de las tics en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje.”

PÁEZ, Luis (2009) en su tesis titulada “Estudio sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación (Tics) en el área de Lengua y Literatura.

Por lo tanto, no debería extrañar a nadie que algunos de los aspectos de la propuesta, que hemos expuesto con anterioridad, nos sea de utilidad para una enseñanza de la tecnología inmersa en la perspectiva de las TICS.

## **1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **1.2.1 Fundamentación Psicológica**

La pedagogía siempre se ha basado en las ideas que la sociedad tiene sobre la infancia y el desarrollo humano en general. Dicho conocimiento ha generado una cultura pedagógica que orienta el diseño del currículo y el proceso de gestión del aprendizaje.

El proceso de gestión del aprendizaje debe ser guiado por parte de los docentes porque son ellos los que tienen que dar a conocer como es el uso de la tecnología.

### **1.2.2 Fundamentación Sociológica**

El proceso educativo no solo presupone una concepción del hombre sino que debe tener en cuenta, el tipo de sociedad en función de la cual deberá organizarse dicho proceso.

Hablar de tecnología se refiere a cómo nosotros aprendamos o tengamos un manejo adecuado de las TICS para realizar actividades que se realiza diariamente dentro y fuera de las escuelas, ya que para lograr este objetivo deben contribuir la sociedad, padres de familia, autoridades de los planteles educativos, el ministerio de educación, para de esta forma alcanzar el aprendizaje requerido.

### **1.2.3 Fundamentación Pedagógica**

La pedagogía se refiere a la determinación del proceso pedagógico mediante el cual se lograra los propósitos educativos. Si se parte de una posición pedagógica constructivista el proceso demandado deberá ser de tipo constructivo, y que tienen relación con las teorías psicológicas cognitivas y con las de consecución de los aprendizajes significativos en estrecha relación con las características de los sujetos y en referencia a su realidad a su realidad físico-social.

La investigación proyecta a que el papel fundamental que tienen de los docentes es de mucha importancia al momento de utilizar las TICS, a más de ser proveedores de la educación diaria en los niños, es por eso que son los autores principales de propiciar un ambiente saludable para su desarrollo afectivo, emocional y potencial de cada niño.

### **1.2.4 Fundamentación Filosófica**

La filosofía es considerada amor a la sabiduría es decir el conocimiento de las cosas que fluyen a nuestro alrededor. En la sociedad donde se desenvuelve día a día el ser humano va interrelacionándose con la realidad poniendo en práctica todos sus conocimientos adquiridos, ya sea en el ámbito educativo, social o cultural.

El ser humano es un ser investigativo que en base a sus conocimientos plantea interrogantes de un fenómeno o problema, como son las TICS. Es por eso que de lo anterior mencionado hay que recalcar que la tecnología es muy importante para el desarrollo del niño, bajo la guía de los docentes, buscando siempre ayudar a la sociedad mediante capacitaciones para enfrentar diversos riesgos.

### **1.2.5 Fundamentación Legal**

La Convención sobre los Derechos del Niño, que entro en rigor el 2 de septiembre de 1990, en el cual Ecuador fue el segundo país en firmar, en su parte I, artículo 3 contempla:

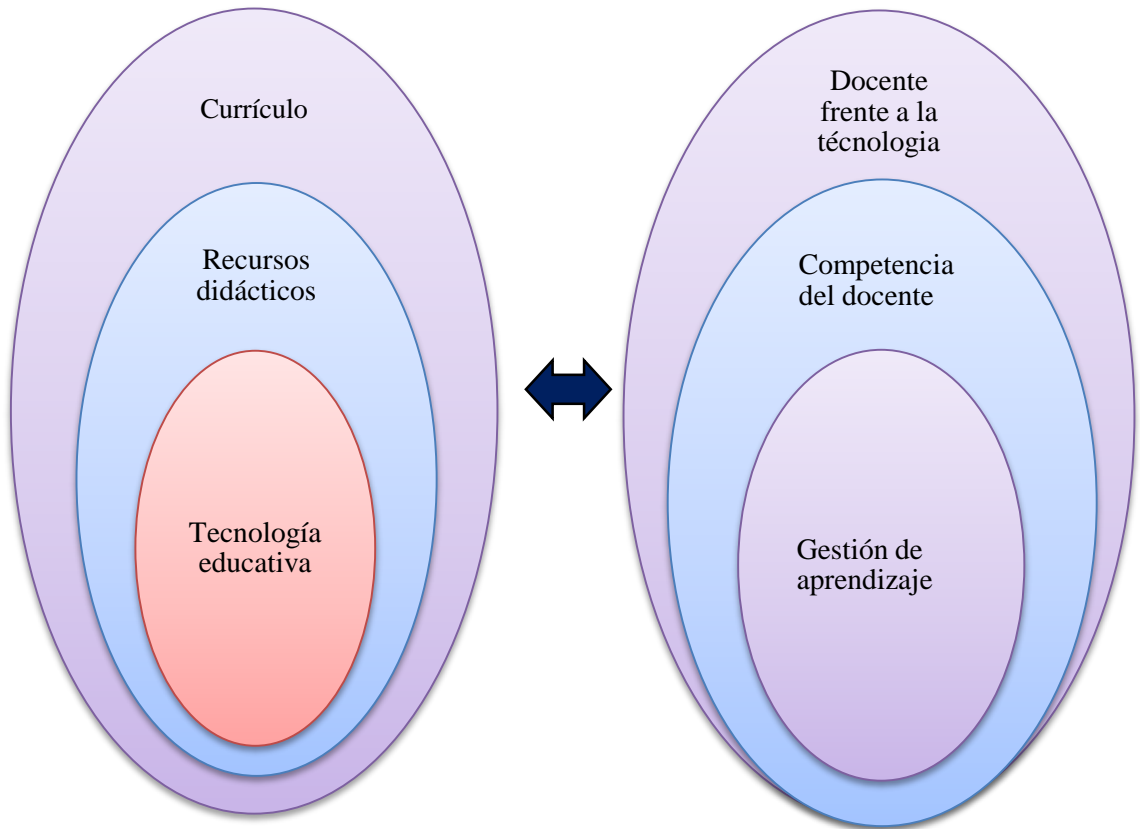
“Los Estados se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y con ese fin tomaran las medidas legislativas y administrativas adecuadas”.

Se manifiesta que los niños tienen derecho a la Educación, a la vida y sobre todo a tener una vida plena, gozando siempre de sus derechos como son usar la tecnología con responsabilidad, la cual sea de ayuda para tener un buen desarrollo mental y psicológico, esto proporcionara que los niños tengan un mejor desenvolvimiento en las aulas.

### 1.3 Categorías Fundamentales

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE



ELABORADO POR: Caiza Wilma y Tapia Nancy

## 1.4 MARCO TEÓRICO

### 1.4.1 La tecnología frente a la educativa

#### 1.4.1.1 Tecnología

Gómez Mont (2011), Indica que la tecnología como entes específicos del desarrollo del ser humano a través de nuevas tecnologías y grandes innovaciones tecnológicas que se han logrado, ha sido posible la integración de la tecnología, mejorando el rendimiento que aquellos tenían.

El gran desarrollo tecnológico que se ha producido recientemente ha propiciado lo que algunos autores denominan l

a nueva “revolución” social, con el desarrollo de "la sociedad de la información". Con ello, se desea hacer referencia a que la materia prima "la información" será el motor de esta nueva sociedad, y en torno a ella, surgirán profesiones y trabajos nuevos, o se readaptarán las profesiones existentes.

Las nuevas tecnologías permiten trabajar con facilidad al hombre, a través del empleo de estas herramientas construidas artificialmente, abrir un mundo sin fronteras a través del uso de computadoras, que incorporaron servicios como Internet, donde el conocimiento y la interacción humana superan las distancias.

#### 1.4.1.2 Historia de la tecnología

Saettler (1968) La comunicación es una necesidad y algo que está presente en la vida del ser humano desde los tiempos más remotos. Intercambiar informaciones y proyectos, registrar datos, expresar ideas y emociones, son factores que han contribuido e influenciado en las distintas formas de comunicarse. Así, con el paso del tiempo, las personas fueron perfeccionando su capacidad de relacionarse y de cooperar entre sí.

La historia tecnológica es la invención de herramientas y técnicas con una finalidad práctica. La historia moderna está relacionada profundamente con la historia de la ciencia, ya que la cifra del hallazgo de nuevos conocimientos ha

permitido crear nuevas cosas y, realizar nuevos descubrimientos científicos gracias al desarrollo de nuevas tecnologías, que han abierto las posibilidades de experimentación y adquisición del conocimiento.

Los aparatos tecnológicos son productos de una economía, una fuerza del crecimiento económico y una sensible parte de la vida. Las innovaciones tecnológicas afectan a las tradiciones culturales de la sociedad.

Al plasmar este breve acercamiento histórico, se habla equitativamente de Tecnología Educativa y Nuevas Tecnologías usadas a la Educación, ya que entendemos que los conceptos y campos de estudio de ambas se centran en el diseño, transmisión y evaluación de mensajes didácticos usando varios recursos.

#### ***1.4.1.3 Características de las nuevas tecnologías***

Cabero (1996, 2000), destaca como principales características de las Nuevas Tecnologías las siguientes (pag. 4)

- ❖ La primera de ellas es la inmaterialidad, esta característica se refiere a que la materia prima de las Nuevas Tecnologías es la información, procesándola y facilitando su acceso a la misma.
- ❖ La interconexión nos habla de las posibilidades de combinarse diversa tecnologías individuales para formar una red, ofreciendo la posibilidad de creación de nuevas realidades expresivas y comunicativas.
- ❖ La interactividad, que permite adquirir un sentido pleno en el campo educativo, ya que la mejor comunicación y entendimiento hombre-máquina hace posibles resultados mucho más positivos.
- ❖ La instantaneidad hace referencia a la rapidez en el acceso a la información, rompiendo, además, las barreras espacio temporales.

Mayor calidad técnica de imágenes y sonidos gracias a la digitalización de la información (transformación de la información a códigos numéricos), con lo que se puede manipular y distribuir fiel y fácilmente la información, conservando la calidad.



#### ***1.4.1.4. Ministerio de Educación***

Se puede decir que dentro del Ministerio de Educación tenemos lo que es la inserción de las Tics en las escuelas son un imaginario de modernización y de calidad de las mismas, pero, las Tics no actúan en espacios neutrales, sino en espacios con desigualdades sociales.

Desde el gobierno actual ha establecido el desarrollo, de la educación llegando a acuerdos con otros países para implementar, las escuelas del milenio lo cual promoverá los cambios institucionales y políticos para llegar al desarrollo del país y luchar contra la pobreza. Por lo se fue instaurando en los países de América Latina a través de los respectivos planes de gobierno nacional.

SÁNCHEZ, Juan (2012) manifiesta que “Las Tecnologías de Información y Comunicación (Tics) son vistas desde varias actividades, como una herramienta tecnológica que transforma los procesos institucionales y contribuye en la solución de los problemas educativos; pero al reflexionar sobre el proceso de construcción social de las Tics se pueden identificar elementos que serán de utilidad para fortalecer los procesos educativos. Pág. (18)

Se manifiesta que las tics es una ayuda fundamental dentro del proceso educativo por la utilización del internet el cual se puede realizar diferentes actividades escolares por ende se considera a la tecnología como una herramienta para la solución de problemas educativos, pero al razonar sobre las tics es un avance social que permite potencializar y fortalecer a la educación.

Por lo cual la tics es un avance global en todo el mundo ya que está implantado en las escuelas, colegios, oficinas, bancos, supermercados etc. Denominada en la modernización de la actualidad, en el Ecuador las instituciones educativas fiscales pueden a través de la tics potencializar los estándares del aprendizaje de los estudiantes y la unidad con la comunidad.

#### ***1.4.1.5 Integración de las TIC en la Educación***

La sociedad de la información en la que estamos inmersos requiere nuevas demandas de las poblaciones y nuevos retos en el desarrollo de aprendizaje educativo.

Entre los cuales tenemos los siguientes:

- Disponer de criterios y estrategias de búsqueda y selección de la información efectivos, que permitan acceder a la información relevante y de calidad.
- Potenciar que los nuevos medios contribuyan a difundir los valores universales, sin discriminación a ningún colectivo.
- Formar a ciudadanos críticos, autónomos y responsables que tengan una visión clara sobre las transformaciones sociales que se van produciendo y puedan participar activamente en ellas.
- Adaptar la educación y la formación a los cambios continuos que se van produciendo a nivel social, cultural y profesional.

Las Tecnologías se han ido integrándose en los centros educativos de forma progresiva como apoyo a la educación.

#### ***1.4.1.6 Ventajas que aporta la tecnología a la educación***

(James, 1998), manifestó la ejecución de la petición de los ministros de Educación de los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) por el CERI (Centro para la Investigación e Innovación Educativa), se resumen las que según dicho estudio son las ventajas más importantes derivadas de la implantación de las Nuevas Tecnologías en los Centros educativos.

- Independencia del tiempo y el espacio: aprender en cualquier sitio y momento.
- Acceso de todos a la educación.

- Acceso a través de Internet a recursos y ser vicios educativos en permanente crecimiento.
- Potencial para un aprendizaje establecido en tareas utilizando software rápido de búsquedas y recuperación, o para el trabajo de investigación.

#### ***1.4.1.7 Tecnología Educativa***

MAJÓ, Joan (2003) manifiesta que " La tecnología educativa es una combinación de máquinas, electrónica y métodos de enseñanza diseñados para satisfacer las necesidades de ésta sociedad cambiante" pág. (36).

Los niños preescolares se pueden beneficiar del uso de las computadoras, solo si esto se hace de forma adecuada. Por ello el uso de la tecnología integrada al currículo se presenta como la propuesta más apropiada para el uso de la misma en el nivel preescolar

Se menciona que la tecnología en el aula es una habilidad severa y dura ya que los maestros son los actores principales en este proceso. Cada instrucción que se haga debe tener un propósito pedagógico y debe estar acoplada con lo que pasa en el aula para así tener unos efectos en los aprendizajes de los estudiantes, para lo cual el maestro hace un seguimiento constante de sus efectos.

Por tanto la multimedia pueden ser verdaderamente educativo y de entretenimiento, pues los estudios que se están realizando con niños pequeños están demostrando el poder de este medio para el desarrollo cognitivo estos software combinan juegos instruccionales de gran calidad, cuentos electrónicos, gráficos, música, efectos de sonido y animaciones, explotando el poder del aprendizaje interactivo y utilizando personajes que ya son conocidos por ellos.

De acuerdo con la "tecnología informática es posible participar en foros de discusión interactivos. Los maestros pueden tener información complementaria, como guía, sobre oportunidades y métodos de trabajo con estudiantes. En un

momento determinado se puede poner en contacto al estudiante con personas expertas en la temática”. Igualmente los estudiantes necesitan aprender a utilizar herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación que les permitan dominar las habilidades de aprendizaje esenciales para la vida diaria y la productividad en el trabajo.

#### ***1.4.1.8 Ventajas y Desventajas***

Estrella (2010) de manera sintética algunas de las ventajas y desventajas que aporta la Tecnología Educativa en General respecto a los contextos educativos.

#### **Ventajas:**

1. Permite diseñar materiales didácticos alternativos y novedosos en vez de los tradicionalistas.
2. Favorece el trabajo colaborativo.
3. Favorece el aprendizaje autónomo.
4. Fortalece el desarrollo del aprendizaje significativo.
5. Favorece el desarrollo armónico de las clases.
6. Facilita la evaluación de los estudiantes pues arroja productos tangibles, evidencias de aprendizaje.
7. Favorece el aprendizaje basado en problemas.
8. Se puede establecer comunicación con estudiantes que en clase normalmente son tímidos.
9. Se facilita la enseñanza personalizada.
10. Facilita la comunicación horizontal y en red.

### **Desventajas:**

- 1.** Acentúa las desigualdades sociales ya que no todos los estudiantes tienen acceso a éstas.
- 2.** Los alumnos pueden volverse dependientes de la tecnología.
- 3.** Requiere de aprendizajes previos para evitar frustraciones en los estudiantes.
- 4.** Requieren de buena actitud del docente respecto a su actualización, disposición para ésta.
- 5.** El maestro puede usarlo como “niñera” de los estudiantes, dejándolos por tiempo completo utilizándolo sin supervisión o guía adecuada.
- 6.** Puede ser que la calidad de la información a la que se tiene acceso no sea la adecuada o requerida.
- 7.** Requiere de inversión de tiempo por parte del docente para la planeación del uso del recurso.
- 8.** Por parte del centro de trabajo requiere de inversión en la compra de los equipos.
- 9.** Requiere de mantenimiento preventivo y correctivo.
- 10.** Requiere concientización por parte del docente acerca del rol que debe desempeñar al utilizarla.

## **1.4.2 Recursos didácticos**

### ***1.4.2.1. Definición***

Los recursos didácticos son una ayuda para el profesor en el proceso de aprendizaje del estudiante, tomando en cuenta que los materiales didácticos facilitan el aprendizaje significativo de tal modo que los materiales didácticos no son el más indispensable puesto que también depende del talento humano es decir (maestro y alumno) de ello depende la práctica educativa.

### ***1.4.2.2 Importancia de los recursos didácticos***

El material didáctico va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque el niño a los aprendizajes.

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

### ***1.4.2.3 Clasificación de recursos didácticos***

Hoy en día existen diversos materiales didácticos y son excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de acuerdo a la necesidad y se puede encontrar una gran variedad en el mercado o se puede elaborar uno mismo.

**Impresos:** Libros, revistas, periódicos

**Gráficos:** Proyector de acetatos, carteles

**Mixtos:** Video documental o película.

**Auditivos:** Grabadora,

Por lo tanto los diferentes materiales y recursos didácticos son todos los elementos que poseen en un aula educativa de la misma manera tomando en cuenta desde su infraestructura, material audiovisual, bibliográfico etc. Desde el punto de vista los recursos didácticos son estrategias que docente emplea en forma organizada para transmitir los conocimientos significativos a sus alumnos.

MARQUÉS, Luis (2001), “ Dice que los recursos didácticos pretenden servir para ayudar en el proceso de aprendizaje que tiene que construir cada alumno o alumna, un sistema simbólico textos, sonidos, imágenes; tienen un contenido material un software que se presenta de determinada manera; que se sustentan en un soporte o plataforma el hardware que actúa como mediación para acceder al implícito; y crean un entorno de comunicación con el usuario del material, propiciando unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. pág. (35)

Los recursos didácticos son de mucha utilidad al momento de receptor los conocimientos y a la vez dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje, pero es muy distinto utilizarlos como el material representativo y regulador de la práctica que se desarrolla en las aulas o como material de referencia que se usa junto con otros recursos es por eso que debemos saber utilizar de una manera correcta.

### **1.4.3 Currículo**

#### ***1.4.3.1 Definición***

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan

las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

Es la estructura formal de los planes y programas de estudio, de todos los aspectos que implican la elección de contenidos, disposición de los mismos, necesidades de la sociedad y tecnología disponible.

El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio que no son lo mismo que el currículo.

Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que se harán para poder lograr el modelo de individuo que se pretende generar a través de la implementación del mismo.

Dado que en el año 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó la evaluación a la Reforma Curricular de 1996, cuyos resultados fueron, entre otros: desactualización de la Reforma, incoherencia entre los contenidos planteados en el documento curricular y el tiempo asignado para su cumplimiento, desarticulación curricular entre los diferentes años de la Educación General Básica.

De acuerdo al currículo expuesto por El Ministerio de Educación, sobre la plataforma de estos resultados, elaboró la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, para mejorar la educación en el Ecuador y ser profesionales con demás países porque a través de una buena educación podemos llevar al país al desarrollo por esta razón el gobierno puso énfasis más en la preparación de los estudiantes del siglo XXI por lo que la actualización entra en vigencia el año 2010 en el sector Sierra y en el régimen costa en el 2011 y así mejorar la calidad de la educación en el país.

ORTEGA Damián 2008” Currículo es coherente cuando tiene integridad, cuando tiene sentido en su conjunto, y sus partes, sean las que sean, están unidas o interconectadas por ese sentido de conjunto”. Según esto, el currículo no se trata simplemente la acumulación de experiencias. Sus partes se encuentran interconectadas o integradas de forma visible y



explícita. Tampoco se trata de afirmar que los colegios trabajan con un currículo incoherente sino de poner en evidencia lo que se quiere evitar y de resaltar la urgencia de este trabajo de replanteamiento de los fundamentos del currículo. pág. (23)

El currículo presenta un propósito para mejorar la pedagogía de los docentes este currículo es visto como un castigador para el maestro pero al mismo tiempo esto permitirá mejorar el trabajo del profesor dando énfasis a la educación formal del estudiante, por esta razón al aplicar las metodologías correspondientes permitirá al estudiante ser más reflexivos y aplicar sus experiencias educativas con el propósito de dar relevancia a la educación más profunda y su comprensión de sí mismo en el mundo con un sentido del aprendizaje de la actualidad.

#### ***1.4.3.2 Código de la niñez y la adolescencia***

El Código de la Niñez y Adolescencia (Ley No. 100, publicada en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003 y vigente desde el 3 de julio de ese mismo año) es la finalización de un largo proceso de discusión, redacción y debate legislativo que se inició cuando la reforma legislativa de 1992 demostró su inadecuación con los principios y contenidos de la Convención sobre los Derechos del Niño.

Esta nueva ley debe ser entendida como parte de un significativo proceso de reconocimiento normativo de los derechos de la infancia y adolescencia en el Ecuador, proceso que se inició con la ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño en febrero de 1990, que se desarrolló con la reglamentación de las adopciones internacionales en el mismo año, continuó con el Código de Menores de 1992, con las reformas constitucionales de 1996 y 1997, y con la Constitución de 1998.

Con el Código de la Niñez se consolidó una forma diferente de “redactar” las leyes, dejando de ser un proceso en un grupo de “expertos”, para pasar a ser un amplio ejercicio democrático en el que personas de diferentes ciudades, edades, profesiones, intervinieron en su proceso de redacción.

BARRETO, Nancy (2010) “Por ende la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión gubernamental, la garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Y las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” pág. (18).

La educación es un derecho para los niños, niñas y de todas las personas naturales jurídicas a lo largo de la vida, por esta razón el estado garantizará la vida escolar con igualdad y equidad sin discriminación alguna para mejorar la calidad de vida de las familias ecuatorianas, en el marco del respeto de los derechos humanos, al mismo tiempo la educación se realizará con calidad y calidez en el proceso del aprendizaje del estudiante.

Puesto que la educación responderá a todos los ecuatorianos sin intereses políticos y no servirá para fines individuales o particulares, además las ventajas de una preparación educativa llevara al país al desarrollo, igualmente al preparar el estudiante con todas las garantías que el estado le brinda, ayudara a ser más crítico y analítico para así fortalecer la educación dentro del país.

ESCOBAR, Luis (2012) “La educación de la actualidad garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Además el gobierno garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público”. Pág. (125)

El acceso universal, la movilidad, la permanencia del estudiante y el libre ingreso al sistema educativo debe estar basado sin discriminación alguna a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, por lo que el gobierno impulsa a través de programas e instituciones a fomentar participación e inclusión en todos los lugares, en particular en los espacios del ámbito público.

#### **1.4.4. Gestión del aprendizaje**

##### ***1.4.4.1. Sistema de Gestión del aprendizaje***

LEARNING, Management (2013) manifiesta que “El Sistema para la gestión del aprendizaje (LMS) es una aplicación instalada en un servidor web que posibilita la distribución de cursos en línea de instituciones u organizaciones permitiendo así el aprendizaje electrónico”. Pag.125

Se manifiesta que el aprendizaje es fundamental en el campo educativo ya que el educador tiene la responsabilidad de formar al educando para insertar en la sociedad con lo que debemos estar muy claros es que el conocimiento es la base fundamental de todo acto

Las principales funciones del sistema de gestión de aprendizaje son: gestionar usuarios, recursos así como materiales y actividades de formación, administrar el acceso, controlar y hacer seguimiento del proceso de aprendizaje, realizar evaluaciones, generar informes, gestionar servicios de comunicación como foros de discusión, videoconferencias, entre otros.

##### ***1.4.4.2. Un LMS (Learning Management Systems)***

Es un sistema de gestión de aprendizaje online, es un software que permite administrar, distribuir, monitorear, evaluar y apoyar las diferentes actividades de un proceso de aprendizaje.

Estos sistemas LMS pueden utilizarse como núcleo del aprendizaje a distancia o como un complemento del aprendizaje presencial. Los LMS facilitan el seguimiento del proceso de aprendizaje de cada alumno, realizan evaluaciones, generan informes y ofrecen muchas herramientas de comunicación como pueden ser foros, chats o incluso videoconferencias.

##### ***1.4.4.3. Funciones principales de un LMS:***

- Nuevas Herramientas 2.0 para la Innovación en la Educación
- Blogs: El uso educativo de los Blogs
- El uso educativo de Twitter: Estudiando en 140 Caracteres

- El uso de Google Glass en la educación

### **Gestión de usuarios y registro de información**

Cada estudiante y profesor tiene su propio perfil dentro del sistema. Facilita procesos de gestión como pueden ser matrículas, selección de asignaturas optativas, etc... facilitando las funciones de secretaría.

**Creación de contenidos:** Muchos LMS facilitan la creación de contenidos educativos en distintos formatos.

**Difusión de contenidos:** Más allá de crear los materiales de estudio, los software LMS también nos permiten difundir los contenidos de estudio de forma rápida y eficaz. Colgamos los contenidos en la red y editamos los derechos de acceso para que solo los alumnos matriculados a esa asignatura en concreto puedan acceder.

**Planificación y organización de la formación:** Los LMS también ofrecen herramientas específicas para planificar y organizar el curso académico. La formación de grupos u organización de las épocas de evaluación son algunos ejemplos de estas funciones.

**Tutorización:** Los profesores tienen un fácil acceso al historial académico de cada alumno, y viceversa. De tal manera resulta más fácil realizar seguimientos personalizados del progreso de cada estudiante. Al igual que los estudiantes pueden acceder más fácilmente a sus docentes.

**Fomento de la comunidad virtual de estudio:** Tal y cómo hemos comentado en el artículo sobre los blogs, la creación de una comunidad virtual de alumnos puede ser muy beneficiosa a la hora de formarnos. Las herramientas comunicativas de los LMS facilitan la creación de un grupo de individuos que comparten las mismas inquietudes y objetivos.

**Evaluación:** Gracias a este software de gestión académica también podemos realizar funciones de evaluación. Mediante varias fórmulas podemos establecer

las calificaciones de los alumnos de forma rápida y precisa. Además el acceso de los alumnos a esta información podrá ser inmediato.

#### ***1.4.4.4. Ventajas del uso de un sistema LMS***

Este tipo de software ofrece varias ventajas al proceso de aprendizaje. La principal podría ser que reduce muchos costes, Mediante la automatización de ciertas funciones, como el cálculo de las calificaciones, ahorramos mucho tiempo y dinero. Además, la posibilidad de distribuir los contenidos de las asignaturas online también supone un ahorro importante para el centro de estudio y en última instancia para el alumno.

Estos programas también facilitan la colaboración entre usuarios. Una vez más, nos encontramos ante el nuevo modelo contributivo de la educación en la que los sistemas LMS tienen un papel más que importante.

Otros puntos a favor de estos software es que soportan un gran número de estudiantes, integran nuevas tecnologías y posibilitan la educación online y a distancia de calidad.

#### **1.4.5. Competencia del docente**

##### ***1.4.5.1. Competencias del nuevo docente del siglo XXI***

El ciclo de todo ser humano es el nacer, desarrollarse, reproducirse y morir, todas las etapas son importantes. Sin embargo, el desarrollarnos individualmente en cualquier ámbito es el día a día de cada uno de los que, con entusiasmo no se detienen para lograr y adquirir las competencias deseadas.

Es por ello que en este nuevo contexto y para afrontar los continuos cambios que se imponen en todos los órdenes de nuestra vida los rápidos avances científicos y la nueva economía global, nos vemos obligados a adquirir nuevas competencias

tanto personales, sociales y profesionales que, aunque en gran medida siempre han sido necesarias, hoy en día resultan imprescindibles.

**Las 10 competencias que debe poseer el nuevo docente son:**

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
- Implicar a los/as alumnos/as en su aprendizaje y en su trabajo.
- Trabajar en equipo.
- Participar en la gestión de la escuela.
- Informar e implicar a los padres de familia.
- Utilizar las nuevas tecnologías.
- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
- Organizar la propia formación continua.

***1.4.5.2. El rol del docente en la sociedad del conocimiento***

En la actual sociedad del conocimiento, en la que la información se actualiza constantemente y es accesible a través de las TIC, el papel de los/las docentes ha dejado de ser el de únicamente transmisor de la información, ya que son necesarias otras fuentes para completar la información que estos poseen.

1. Analizador de fuentes informativas.
2. Conocedor de su materia y gestor de información sobre la misma.
3. Buen administrador de las nuevas tecnologías.
4. Facilitador de oportunidades de aprendizaje.

YÁNEZ, Juan (2006) manifiesta que “El conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para desempeñar una ocupación dada y la capacidad de movilizar y aplicar estos recursos en un entorno determinado, para producir un resultado definido” (pág. 23).

Los conocimientos y habilidades son fundamentales para la competencia. Por lo cual los docentes influyen, a través de sus múltiples interacciones, en la motivación y en la configuración de la identidad personal de los estudiantes.

De tal manera que el docente deberá tener una afectividad para enseñar al estudiante y llegar con los conocimientos adecuados al alumno ya sea a través de motivaciones o material didáctico. Pero tomando en cuenta la edad cronológica del estudiante. Puesto que desde los primeros años de enseñanza es fundamental para desarrollar un profesional competitivo.

#### ***1.4.5.3. Cambios del mundo***

Los constantes cambios en el mundo contemporáneo hacen que los profesores deban desarrollar nuevas competencias y habilidades a modo de dar una adecuada respuesta a las recientes demandas que la sociedad hace a la educación. El presente trabajo busca introducir el tema en cuestión recopilando algunas aportaciones de diversos autores acerca de la formación del profesorado y de las nuevas competencias que los docentes requieren para el Siglo XXI.

De una u otra forma, las competencias que deben lograr los profesores se van a relacionar con las tareas que deben realizar, lo que hace necesario conocerlas.

IMBERNÓN, Marco (1998) “Los avances tecnológicos abren un mundo de posibilidades a nuestro alcance, pero el ser humano ni tan solo ha evolucionado lo suficiente para gestionar su propia vida con coherencia. Se ha avanzado mucho a nivel tecnológico pero no se ha equilibrado al mismo nivel la conciencia humana”. (pág. 5).

Está en la era de la comunicación y disponemos de aparatos muy avanzados para ello, pero no hemos aprendido a comunicarnos con nosotros mismos ni a comunicar desde nuestra esencia al relacionarnos con los demás. No hemos llegado a conocer nuestra naturaleza.

En la actualidad se dispone de una cantidad ingente de información, se puede acceder con facilidad tanto a los últimos descubrimientos científicos como a una gran variedad de enfoques filosóficos y psicológicos concernientes al ser humano, y a la inmensa riqueza de las enseñanzas espirituales de todos los tiempos.

Hoy en día ya hay suficientes personas con una perspectiva de la conciencia humana lo suficientemente amplia como para abarcar la integración de los datos de la ciencia, la psicología y la tecnología.

**La primera clasificación.-** Exige al profesor el conocimiento profundo de la comunidad donde se desempeña de modo que pueda incorporar a su gestión los valores cultura y tradiciones que son propios de esa comunidad.

Imbernón, Marco (1998) "Este conocimiento del medio enlaza directamente con la toma de decisiones para diseñar proyectos curriculares, ya que todos estos elementos del medio deberán estar presentes en la curricular prescindiendo de manuales únicos que dicen el qué enseñar en cualquier circunstancia." Pág. (30)

Podemos ver como el autor rompe con los esquemas rígidos que buscan uniformidad y toma una opción por incorporar las variables contextuales locales en la planeación y gestión del proceso enseñanza aprendizaje.

**La segunda categoría** apunta al conocimiento que debe tener el profesor del sistema educativo para que pueda integrarse y adaptarse a él y desarrollarse plenamente. Se pueden extraer una serie de características o competencias posibles de inferir de lo que Imbernón señala en este punto. Paso a listarlas a continuación:

### **Preparación cultural**

- análisis crítico
- capacidad reflexiva
- conocimiento técnico



- capacidad de adaptación
- capacidad de trabajo en equipo o cooperativo
- capacidad organizativa
- competencia en áreas de gestión administrativa

Estas características, por cierto todas muy deseables en un profesor, nos entregan las primeras luces en el tema de las nuevas competencias en los docentes.

**El tercer ámbito.-** Relación profesor-alumno y grupo clase, es, a juicio de Imbernón, el más importante, ya que en él suceden la mayoría de las actividades que buscan maximizar la relación enseñanza-aprendizaje. Entre mejor conozca el docente a sus alumnos mejor podrá adaptar sus intervenciones pedagógicas al grado de madurez, necesidades e intereses de sus alumnos. Imbernón finaliza esta sección de su libro, sugiriendo que el profesor deberá tender a buscar la mejor forma de evaluar el proceso de aprendizaje de sus alumnos y también de evaluarse a sí mismo.

#### **1.4.6. El docente frente a la tecnología**

##### ***1.4.4.1. Definición***

CERRAGA, Jorge (20) manifiesta que “Las TICs representan un nuevo paradigma, no puede estar alejado del enfoque educativo constructivista por ser el que mejor adapta sus objetivos didácticos a su esquema de formulación. La utilización de las TICs en el proceso de enseñanza- aprendizaje dista de ser un modernismo o actualización digital, es un medio que nos ofrece digitalización de información y automatización de los trabajos por lo que aunado a la capacidad de almacenamiento con que cuentan nos permiten ese fácil acceso a un mundo de información.”. Pág. (79)

Las instituciones educativas también les convendría contar con el apoyo municipal o de otras instituciones, al terminar las clases para que se realicen en los centros educativos cursos de alfabetización digital para que los estudiantes, familias y los ciudadanos en general, puedan saber más acerca de las TICs, contribuyendo de esta manera a acercar la formación continua a toda la población.

Dicho de esta manera la sociedad de la información en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo.

#### ***1.4.4.2. Avance tecnológico***

Se ha dado un alcance a nuevas tecnologías por lo cual inciden en forma significativa en todos los niveles y ámbitos educativos y no educativos. Por esta razón las nuevas generaciones van asimilando de manera natural a esta nueva cultura informática, por lo cual, visto de esta modo la tics es muy perjudicial para el estudiante puesto que infiere programas prohibidos.

Tomando en cuenta que en las escuelas también se deben fomentar la cultura de la informática como la alfabetización digital, fuente de la información instrumentos para realizar evaluaciones, trabajos, material didáctico como las diapositivas, de acuerdo con las nuevas tecnologías el educador debe acerca a los alumnos a esta cultura y no a la cultura del pasado. Por lo cual es necesario en la clase la ayuda tecnológica como es la ayuda de una computadora, de una televisión, una cámara fotográfica estos recursos se utilizaran con diversas finalidades, lúdicas, informativas, comunicativas.

Por ende también es importante que el avance tecnológico esté presente en los hogares al alcance de los niños que puedan disfrutar junto con sus padres. Además ayudara a desarrollar las actividades psicomotoras, cognitivo, emocional y social. La tecnología también es un recurso que nos permitirá la comunicación con las familias ya que ellos pueden estar dentro o fuera del país.

PÉREZ, Manuel, (2015) manifiesta que "Realmente es un tema clave el estudio del rol del docente ante las nuevas tecnologías. Además de utilizarlas como herramienta para hacer múltiples trabajos buscar información, redactar apuntes además de asegurar a los estudiantes una alfabetización digital, conviene que las utilicen como potente instrumento didáctico para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, aplicando diversas metodologías en función de los recursos disponibles, de las características de los estudiantes" pág. (39)

Se manifiesta que el rol del docente frente a la tics es muy favorable porque puede realizar múltiples trabajos de una manera rápida como redactar apuntes, buscar información etc. Además el docente utiliza como didáctica para alfabetizar al estudiante con diferentes programas educativos en el campo tecnológico. En el proceso del aprendizaje de la tics permitirá realizar trabajos individuales o en grupo con los procesadores del texto a con las presentaciones de multimedia.

También el maestro en el aula es importante que sepa manejar las pizarras digitales, los cuales es una ayuda para mejorar las exposiciones mediante el uso de los sonidos e imágenes. Con el uso de la pizarra electrónica en el aula, proporciona cambios metodológicos, en los que los estudiantes pueden participar más en las clases aportando con la información hallada en la web.

De manera que, el internet ha dado muchos cambios educativos en el mundo entero. Por esta razón los maestros deben aprovechar los medios que proporciona el mundo tecnológico para impulsar un nuevo desarrollo con paradigma innovador educativo más personalizado y simétrico en las actividades de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **2.1 Breve Caracterización de la Institución**

La idea de crear La Unidad Educativa Gral. Del Ejercito Carlomagno Andrade, fue del Lcdo. Néstor Chachapoya, en el año 2009, debido a la falta de instituciones particulares competitivas y como también a la presencia de muchos niños que no tenían acceso a la educación en escuelas fiscales y aun en instituciones particulares por ser muy costosos.

Consecuentemente se empieza a hacer los trámites en la dirección de estudio, para lo cual se debe presentar un proyecto curricular en el departamento de planeamiento previo un oficio al Sr. Director de Educación MSc. Luis Andino Toro para su estudio, poco después sale la resolución N° 004 emitido el 17 de junio del 2009, con la denominación: ESCUELA PARTICULAR MIXTA Gral. DE EJERCITO “CARLOMAGNO ANDRADE”, utilizando el nombre de este ilustre militar ecuatoriano como sinónimo de excelencia virtuoso y humanista como lo fue este personaje.

El establecimiento fue creado fundamentalmente para formar seres humanos capaces, competitivos, moralistas, con alta autoestima y disciplina militar al servicio de sus semejantes ya que quien no vive para servir no sirve para vivir, además la misión es abrir las puertas para todo estatus social con preferencia a los que menos tienen.

Esta institución está ubicada en la ciudad de Latacunga en la Av. Roosevelt Marques de Maenza en el edificio del gremio de la madera. De esta forma inicia sus labores el mismo día de su emisión, el 7 de septiembre del 2009 con 21 niños (5 inicial, 6 de primero de básica y 10 de segundo de básica) con 4 profesores y 1 directivo, designados de la siguiente manera como Director, Néstor Chachapoya Docentes, Rogelio Soto (Sargento retirado), Normalista Rosa Noroña, Lic. Jenny Rueda, Lic. Angélica Chicaiza,

### **MISIÓN**

La Escuela Gral. Carlomagno Andrade ubicado en la ciudad de Latacunga. Se dedica a enseñar y promover aprendizajes, desarrollar destrezas, desarrollo del pensamiento crítico, capacidades intelectuales en niños desde el Primer año hasta Décimo E.G.B, compartir con los perfiles y estándares de calidad educativa para construir una sociedad significativa para el buen vivir. Aplicando el modelo pedagógico constructivista social.

### **VISIÓN**

Dentro de un lustro, SEREMOS una institución educativa de excelencia, emprendedora y formadora de entes constructivos, y visionarios de la sociedad ecuatoriana, manteniendo las fortalezas y elevando la calidad educativa y para alcanzar altos rendimientos académicos, como también una institución bien estructurada con una infraestructura propia y docentes comprometidos y bien capacitados.

## **2.2 Diseño Metodológico**

Ei presente trabajo de investigación es de tipo no experimental porque no se puede manipular variables de estudio, de la misma manera este proceso de

investigación corresponde al tipo descriptivo la cual se detalla todo el proyecto investigativo.

### **2.2.1. Modalidad de la investigación**

La modalidad de esta investigación es cuantitativa porque se utilizó en la estadística para elaboración de gráficos y tablas. Por lo cual los resultados de la investigación obtenidos de la muestra son aplicables a la población escogida

### **2.2.2. Tipo de Investigación**

La investigación elaborada es de tipo descriptivo, estadístico, histórico y bibliográfico.

En el proyecto que se investiga utilizaremos el método descriptivo en la cual se explica detalladamente.

**Nivel descriptivo.-** porque permiten observar las características que se utilizó para describir los problemas encontrados en la institución educativa de la misma manera para identificar el bajo uso de la tecnología dentro de la gestión del aprendizaje.

**Estadístico.-** Consiste en una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación. Este método se utiliza para medir las características de la información, para resumir los valores individuales y analizar los datos a fin de extraer el máximo de información. Este método será utilizado al momento de realizar la tabulación de resultados.

**Histórico.-** Se aplicó para conocer la reseña histórica de la Institución Educativa, por lo consiguiente este método fue utilizado para recopilar la historia de la institución, por lo cual se ha utilizado documentos más relevantes para el objeto de estudio.

**Bibliográfico.-** durante el desarrollo de la tesis se estudió diferentes fuentes de información como son: textos, revistas, tesis, páginas web entre otros. Que permitió el estudio del problema investigativo.

**De campo.-** este método se aplicó para reconocer el problema planteado en la investigación. A través de encuestas que fue aplicado a los docentes y estudiantes.

### 2.2.3. Población y muestra

**Tabla N° 1 Unidad de Estudio**

La investigación se realizó a las siguientes personas.

<b>GRUPOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
Docentes	7	7
Estudiantes	77	55
<b>TOTAL</b>	84	62

**Fuente:** Profesores de la Escuela Carlomagno Andrade

**Elaborado por:** Wilma Caiza y Nancy Tapia

### MUESTRA

La población que se consideró para el proceso de investigación fueron 55 niños desde 2do a 7mo año de EGB, ya que ellos saben leer y escribir, dejando rezagados a los 22 estudiantes de educación inicial y 1ro año de EGB.

No se realizó la muestra ya es un número reducido y se procedió a realizar la encuesta a los 55 estudiantes.

### 2.2.4. Métodos y Técnicas

**Método.-** para el desarrollo del proyecto de investigación se va a utilizar los siguientes métodos.

**Inductivo.**-Este método se aplicó para generalizar las actividades y recursos disponibles más adecuados de la tecnología para la enseñanza de los estudiantes se esa manera llegar al objetivo planteado.

**Deductivo.**- Se utilizó para llegar a los datos generales de la investigación, de lo particular hasta llegar a una comprobación y demostración del problema.

**Analítico.**- Este método permitió el análisis de las causas y efectos que inciden en la gestión del aprendizaje de la TICS, de esta manera conocer la importancia de la investigación.

**Sintético.**-Permitió recopilar información del marco teórico para llegar a una conclusión del proceso de investigación.

### 2.2.5 Técnicas de Investigación

**Observación.**- Esta técnica permitió descubrir directamente el problema en el lugar de los hechos, observando la problemática de los estudiantes y docentes. Para luego plantear una hipótesis y llegar a su comprobación.

**Encuesta.**- Se realizó mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se recopiló información concreta de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Gral. De Ejército Carlomagno Andrade.

### 2.2.6 Plan de recolección de información

**Tabla N° 2 Recolección de información**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Para qué?	Para investigar sobre el uso de la tecnología educativa en la gestión del aprendizaje en la escuela particular Gral. De ejército Carlomagno Andrade.



2. ¿De qué personas?	Estudiantes, directivos y docentes de la Escuela particular Gral. De ejercito Carlomagno Andrade.
3. ¿Sobre qué aspectos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnología educativa.</li> <li>• Gestión de aprendizaje.</li> </ul>
4. ¿Quiénes?	Investigadoras
5. ¿Cuándo?	Año Lectivo 2014-2015
6. ¿Dónde?	Escuela particular Gral. De Ejército “Carlomagno Andrade”.
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestas</li> <li>• Entrevistas</li> </ul>
9. ¿Con que?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Guía de entrevista</li> </ul>
10. ¿En qué situación?	Normal porque se cuenta con el apoyo de todas las autoridades

**Fuente:** Profesores de la Escuela Carlomagno Andrade

**Elaborado por:** Wilma Caiza y Nancy Tapia

### **2.2.7. Plan de procesamiento de información.**

- Se revisó de manera crítica, analítica y reflexiva la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente entre otras.
- Se tabularon los cuadros según variables de la hipótesis propuesta.
- Se representó gráficamente
- Se analizó los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.

- Se interpretó los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente
- Se estableció conclusiones y recomendaciones.

## 2.3.-Análisis e Interpretación de Resultados

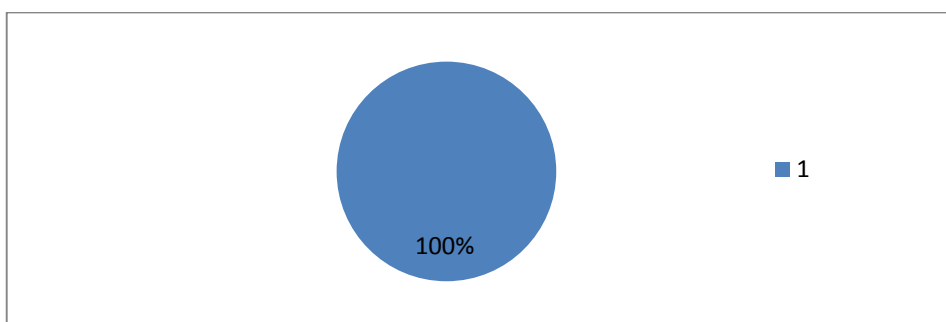
### 2.3.1 Encuesta realizada a los Profesores de la Unidad Educativa Carlomagno Andrade

#### 1 ¿La Unidad Educativa cuenta con los recursos tecnológicos?

**TABLA N° 3 Recursos tecnológicos**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100%
No	0	0
<b>Total</b>	7	100%

**Gráfico N° 1 Recursos Tecnológicos**



FUENTE: Profesores de la Escuela Carlomagno Andrade

ELABORADO POR: Tapia Nancy y Wilma Caiza

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

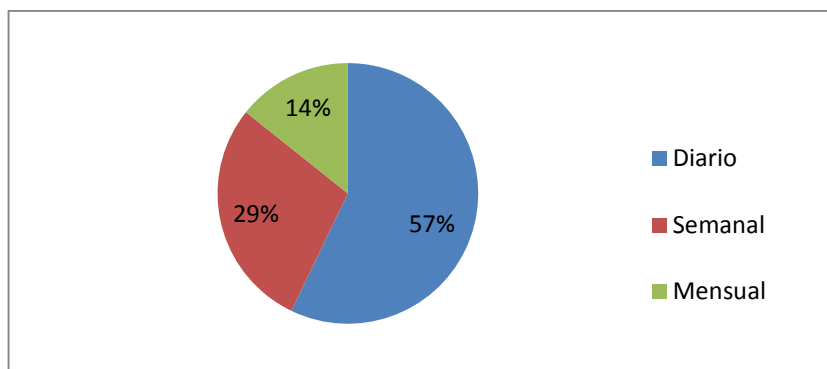
Mediante los resultados obtenidos se observa que el 100% de maestros concluyen que si poseen recursos tecnológicos en la institución educativa, a través de lo cual se puede mencionar que un alto porcentaje de docentes dan a conocer que la escuela cuenta con recursos tecnológicos.

### 1. ¿Con qué frecuencia utiliza la tecnología de información y comunicación dentro del ámbito laboral?

**Tabla N° 4 Utilización de la tecnología de información y comunicación**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Diario	4	57%
Semanal	2	29%
Mensual	1	14%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 2 Utilización de la tecnología de información y comunicación**



FUENTE: Profesores de la Escuela Carlomagno Andrade  
ELABORADO POR: Tapia Nancy y Wilma Caiza

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

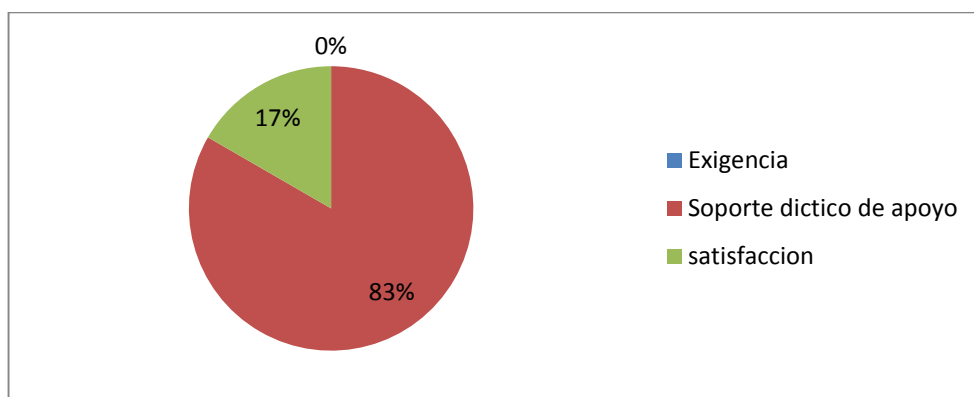
Mediante los resultados obtenidos se observa que el 57% de maestros infieren en que a diario utilizan la tecnología de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, un 29% menciona que utiliza semanalmente y un 14% concluye que utiliza mensualmente las tecnologías, a través de lo indicado anteriormente se puede decir que un alto porcentaje da a conocer que utilizan la tecnología a diario y semanalmente.

## 2. ¿Porque utiliza los recursos tecnológicos actuales?

**Tabla N° 5 Utilización de recursos tecnológicos**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Exigencia	0	0%
Soporte Didáctico de apoyo	5	83%
Satisfacción	1	17%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 3 Utilización de recursos tecnológicos**



FUENTE: Profesores de la Escuela Carlomagno Andrade  
ELABORADO POR: Tapia Nancy y Wilma Caiza

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

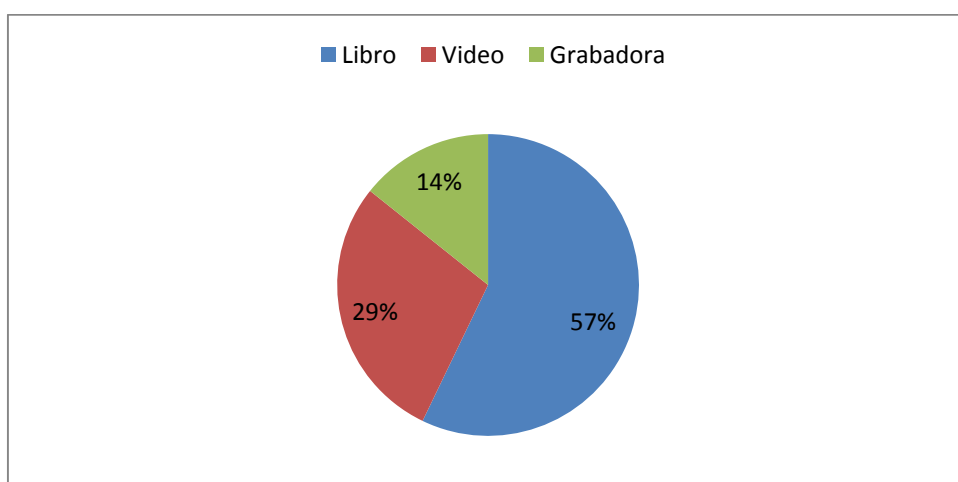
Según los resultados se puede evidenciar que el 83% de docentes infieren que utilizan los recursos tecnológicos porque es un soporte didáctico de apoyo esencial para la enseñanza de los estudiantes, y un 17% de maestros indican que utilizan por satisfacción, a lo cual se puede decir que un alto porcentaje de maestros manifiestan que si utilizan los recursos tecnológicos porque permite reforzar los conocimientos de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 3. Seleccione los recursos tecnológicos que a Usted a diario utiliza en su tarea escolar.

**Tabla N°6 Recursos tecnológicos que a Usted a diario utiliza en su tarea escolar.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Libro	4	57%
Video	2	29%
Grabadora	1	14%
<b>Total</b>	7	100%

**Gráfico N° 4 Recursos tecnológicos que a Usted a diario utiliza en su tarea escolar.**



FUENTE: Profesores de la Escuela Carlomagno Andrade  
ELABORADO POR: Tapia Nancy y Wilma Caiza

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

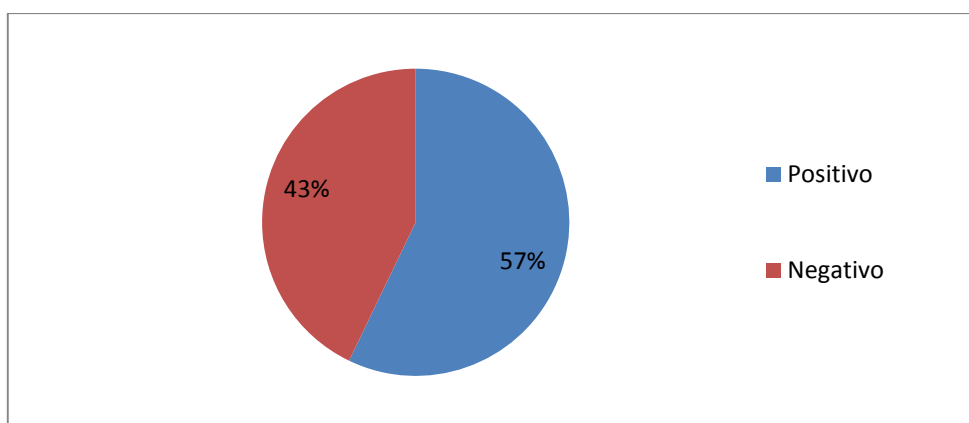
Mediante los resultados obtenidos se puede decir que un 57% de docentes concluyen que los recurso tecnológico más utilizados son los libros el 29% mencionan que utilizan videos y el 14% de docentes mencionan que a veces han utilizado la grabadora, con lo expuesto anteriormente se puede decir que un alto porcentaje de docentes utilizan libros para la enseñanza.

### 4. ¿Cómo asimila los estudiantes la información, a través los recursos tecnológicos?

**Tabla N°7 conocimiento de recursos tecnológico.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Positivo	4	57%
Negativo	3	43%
<b>Total</b>	7	100%

**Gráfico N° 5 conocimiento de recursos tecnológico.**



FUENTE: Profesores de la Escuela Carlomagno Andrade  
ELABORADO POR: Tapia Nancy y Wilma Caiza

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

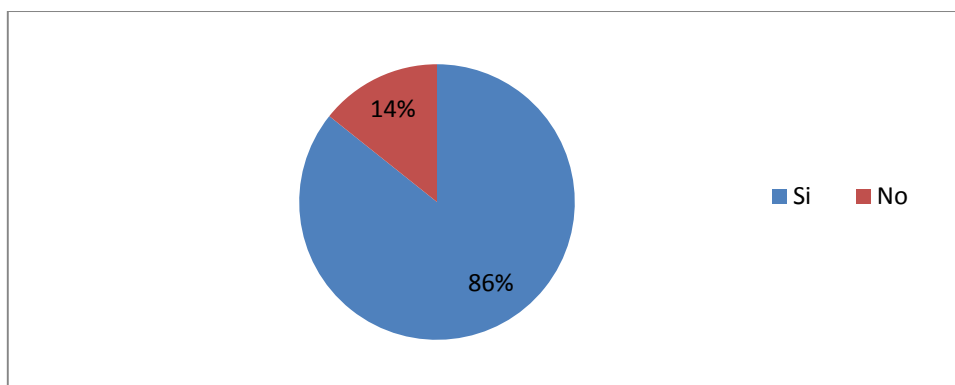
Según los resultados obtenidos se puede decir que un 57% de maestros concluyen que la asimilación de conocimiento es positivo, y un 43% dice que es negativo el conocimiento, a través de lo indicado anteriormente se puede decir que un alto porcentaje da a conocer que es positivo el conocimiento de la información tecnológica.

**5. ¿Considera usted como docente que la integración de las Tics en la educación escolar es importante para el desarrollo del aprendizaje?**

**Tabla N°8 La integración de las Tics ayudara a los estudiantes**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	86%
No	1	14%
<b>Total</b>	7	100%

**Gráfico N° 6 La integración de las TICs ayudara a los estudiantes**



FUENTE: Profesores de la Escuela Carlomagno Andrade  
ELABORADO POR: Tapia Nancy y Wilma Caiza

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

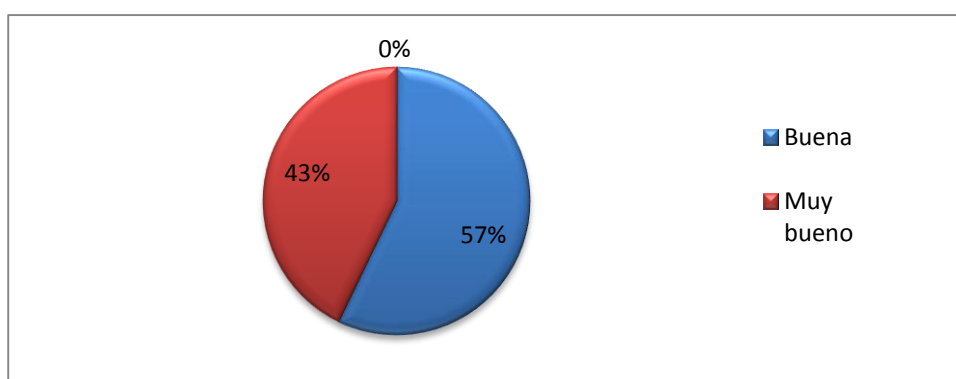
Por medio de los resultados se concluye que un 83% de docentes infieren en que es muy adecuado la integración de las Tics ayudara a los estudiantes en el ámbito educativo, y un 14% dice que no ayudara a los estudiantes en el ámbito educativo, a través de lo indicado anteriormente se puede mencionar que un alto porcentaje da a conocer que es muy adecuado la integración de las Tics en el ámbito educativo.

### 6. ¿Califique el recurso tecnológico que existe en la institución?

**Tabla N° 9 Recurso tecnológico que existe en la institución**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Buena	4	57%
Muy Buena	3	43%
Regular	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 7 Recurso tecnológico que existe en la institución**



FUENTE: Profesores de la Escuela Carlomagno Andrade  
ELABORADO POR: Tapia Nancy y Wilma Caiza

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 57% de docentes infieren que los recurso tecnológico que existe en la institución



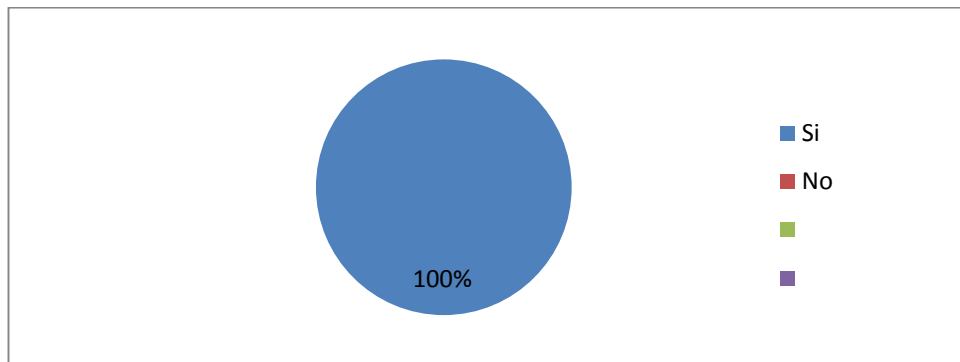
es buena y un 43% concluyen que es muy buena, después de mencionar lo expuesto anteriormente se puede recalcar que un alto porcentaje de docentes mencionan que los recursos tecnológico que existe en la institución es buena ya que permite desenvolver con facilidad en el desarrollo del aprendizaje.

**7. ¿Usted como docente considera que en la institución es necesario desarrollar proyectos en la utilización de las Tics’**

**Tabla N° 10 En la institución es necesario desarrollar proyectos en la utilización de las Tics**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	7	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>Total</b>	7	100%

**Gráfico N° 8 En la institución es necesario desarrollar proyectos en la utilización de las Tics?**



FUENTE: Profesores de la Escuela Carlomagno Andrade  
ELABORADO POR: Tapia Nancy y Wilma Caiza

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

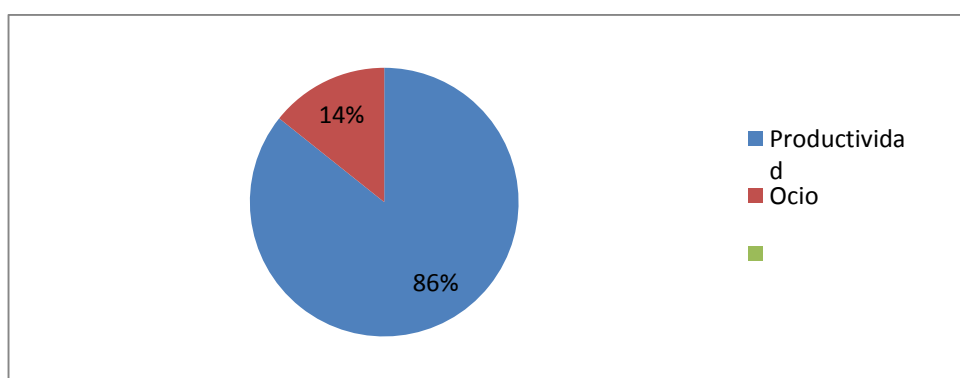
Según los resultados se concluye que un el 100% de maestros manifiestan que en la institución es necesario desarrollar proyectos sobre la utilización y manejo de las tecnologías de la información y comunicación, con lo expuesto anteriormente se observa que un elevado porcentaje de docentes consideran que es muy importante ejercer un proyecto en la utilización de las TICs.

### **8. ¿De qué forma utilizan los estudiantes los recursos tecnológicos dentro de la Institución Educativa?**

**Tabla N° 11 Forma de utilizar los recursos tecnológicos dentro de la Institución Educativa**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Productiva	6	86%
Ocio	1	14%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 9 Forma de utilizar los recursos tecnológicos dentro de la Institución Educativa**



FUENTE: Profesores de la Escuela Carlomagno Andrade  
ELABORADO POR: Tapia Nancy y Wilma Caiza

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados se puede evidenciar que un 86% de docentes concluyen en que la forma de utilizar los recursos tecnológicos los estudiantes dentro de la Institución Educativa es de forma productiva y el 14% de docentes manifiestan que es de manera ocio, con lo expuesto anterior se observar que un elevado porcentaje de maestros manifiestan que la forma de utilizar los recursos tecnológicos dentro de la Institución Educativa es de manera productiva ya que es un recurso importante para las tareas escolares.

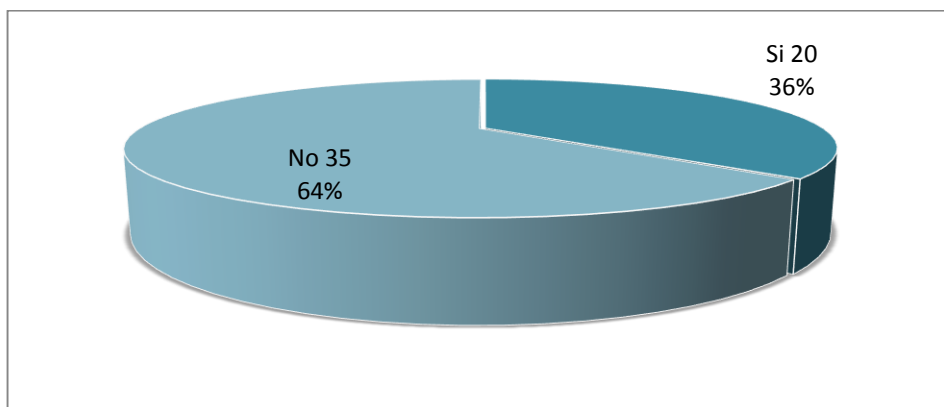
**Encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa Carlomagno Andrade de 4to y 5to año de educación general básica.**

### 1. ¿Sabe utilizar adecuadamente un computador?

**Tabla N° 12 Sabe utilizar adecuadamente un computador**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	36%
No	35	64%
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 10 Sabe utilizar adecuadamente un computador**



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Carlomagno Andrade  
ELABORADO POR: Tapia Nancy y Wilma Caiza

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

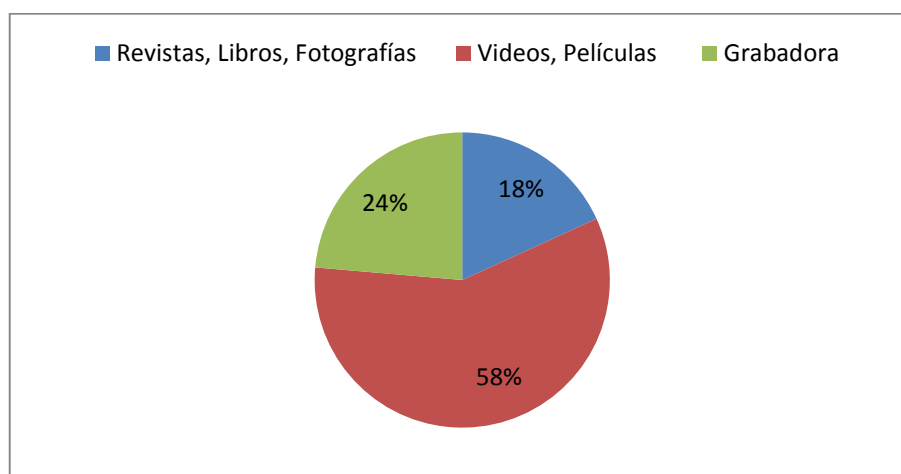
Acorde a los resultados obtenidos se puede demostrar que el 64% de alumnos expresan que si utilizan adecuadamente un computador para realizar sus tareas, posteriormente un 36% de estudiantes no utilizan adecuadamente. A través de los resultados obtenidos se puede evidenciar que los alumnos de la institución educativa no tienen una adecuada utilización de las nuevas tecnologías ya que hoy en día son muy indispensables en la educación de los y las estudiantes.

### 2. ¿Señale las alternativas tecnológicas que le gustaría que su docente utilice en la clase?

**Tabla N° 13 Alternativas tecnológicas que le gustaría que su docente utilice en la clase**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Revistas, Libros, Fotografías	10	18%
Videos, Películas	32	58%
Grabadora	13	24%
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 11 Alternativas tecnológicas que le gustaría que su docente utilice en la clase**



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Carlomagno Andrade  
ELABORADO POR: Tapia Nancy y Wilma Caiza

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

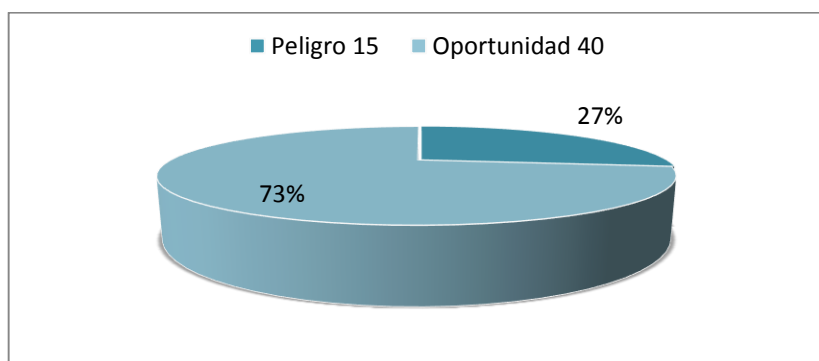
Una vez que se ha aplicado la presente encuesta a los estudiantes el 18% equivalente a 10 alumnos manifiestan que le gustaría que su docente utilice Revistas, Libros, Fotografías para la enseñanza, mientras que el 58% de alumnos expresaron que utilicen videos y películas y tan solo el 24% exteriorizan que utilicen grabadora, por medio de lo expresado anteriormente se evidencia que la alternativa tecnológica más apropiada son los videos y películas.

#### 3. ¿Cómo usted considera los recursos tecnológicos?

Tabla N° 14 Cómo usted considera los recursos tecnológicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Peligro	15	27%
Oportunidad	40	73%
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Gráfico N° 12 Cómo usted considera los recursos tecnológicos



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Carlomagno Andrade  
ELABORADO POR: Tapia Nancy y Wilma Caiza

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez que se ha aplicado la presente encuesta a los estudiantes el 27% equivalente a 15 alumnos manifiestan que es un peligro los recursos tecnológicos,

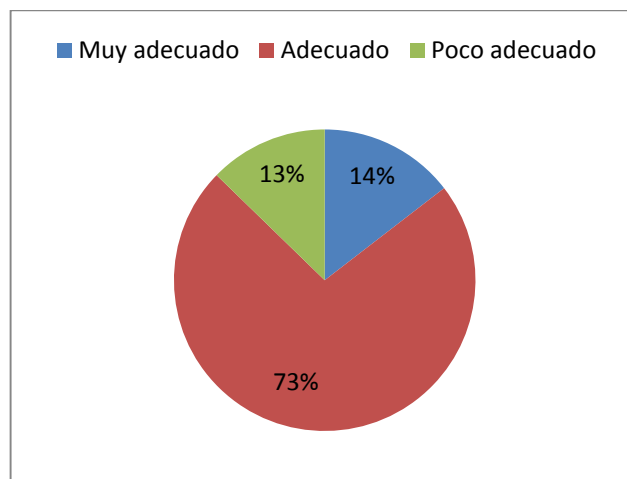
mientras que el 73% de alumnos expresaron que son una oportunidad la tecnología en la educación, por medio de lo expresado anteriormente se evidencia que los recursos tecnológicos que posee la institución es una ayuda dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es considerado una herramienta primordial para llegar con un adecuado conocimiento hacia los alumnos.

**4. ¿Usted tiene conocimiento de lo que es la tecnología de la información y comunicación?**

**Tabla N° 15 Conocimiento de las Tics.**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy adecuado	8	14%
Adecuado	40	73%
Poco adecuado	7	13%
Total	55	100%

**Gráfico N° 13 Conocimiento de las Tics.**



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Carlomagno Andrade  
ELABORADO POR: Tapia Nancy y Wilma Caiza

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

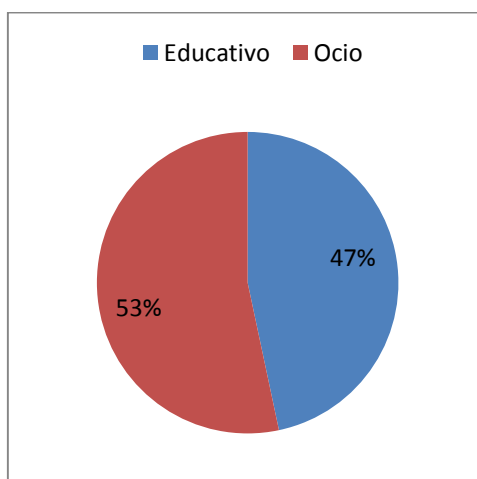
De los 55 estudiantes encuestados el 14% expresan que el conocimiento que poseen sobre el internet es muy adecuado, mientras que el 73% indican que es adecuado. Sin embargo un 13% enunciaron que su conocimiento es poco adecuado. Debido a las razones expuestas se estipula que los alumnos no tienen un alto conocimiento sobre el uso y el manejo de las nuevas tecnologías. Sin embargo hoy en día la tecnología ha crecido a gran escala ya que la educación está pasando a ser más digital en la actualidad donde los estudiantes deben estar debidamente capacitados en su adecuada utilización.

**5. ¿Usted dispone de los recursos tecnológicos en su casa y como los utiliza?**

**Tabla N° 16 Dispone de los recursos tecnológicos en su casa y como los utiliza**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Educativo	28	53%
Ocio	32	47%
Total	55	100%

**Gráfico N° 14 Dispone de los recursos tecnológicos en su casa y como los utiliza**



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Carlomagno Andrade  
ELABORADO POR: Tapia Nancy y Wilma Caiza

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

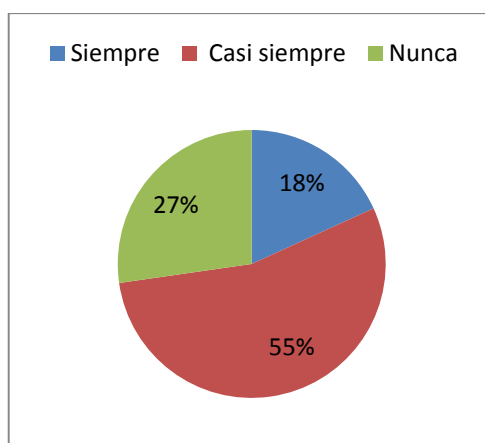
Mediante los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta a 55 alumnos se determina el siguiente porcentaje. Existe un 47% mencionan que utilizan de manera educativa sin embargo un 53% proporcionado de 12 estudiantes manifiestan que lo utilizan de forma ocio, mediante estos datos obtenidos se determina que una gran parte de educandos utilizan de forma de distracción.

### 6. ¿Cómo estudiante de la escuela CARLOMAGNO ANDRADE con qué frecuencia realiza trabajos extracurriculares en el internet?

**Tabla N°17 Trabajos extracurriculares en el internet.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	18%
Casi siempre	30	55%
Nunca	15	27%
Total	55	100%

**Gráfico N° 15 Trabajos extracurriculares en el internet.**



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Carlomagno Andrade  
ELABORADO POR: Tapia Nancy y Wilma Caiza



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

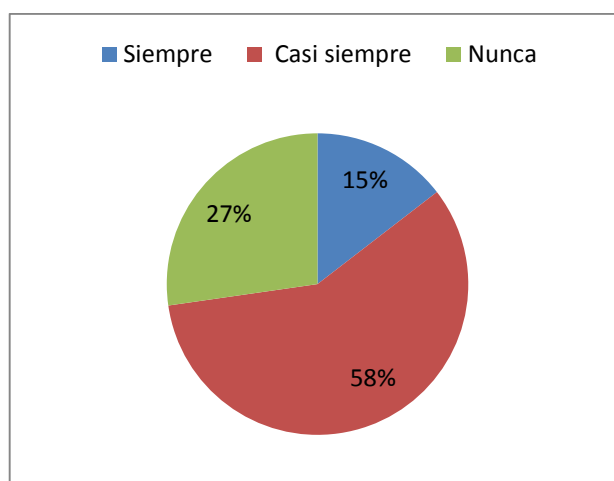
Los resultados obtenidos en esta pregunta expresan los siguientes datos; el 18% de alumnos indican que siempre realizan trabajos extracurriculares en internet, por otro lado existe el 55% quienes expresan casi siempre y por último el 27% nunca usa el internet para realizar las tareas, de acuerdo a los siguientes porcentajes obtenidos se puede expresar que la mayoría de alumnos no están inmersos dentro de las nuevas tecnologías debido a estas razones que se puede enunciar que existe un gran déficit en la educación tecnológica ya que hoy en día los educandos deben poseer.

### 7. ¿En su escuela se ha utilizado algún tipo de tecnología que le ayude en el proceso enseñanza aprendizaje?

**Tabla N°18 Tipo de tecnología en el PEA.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	15%
Casi siempre	32	58%
Nunca	15	27%
Total	55	100%

**Gráfico N° 16 Tipo de tecnología en el PEA.**



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Carlomagno Andrade  
ELABORADO POR: Tapia Nancy y Wilma Caiza

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

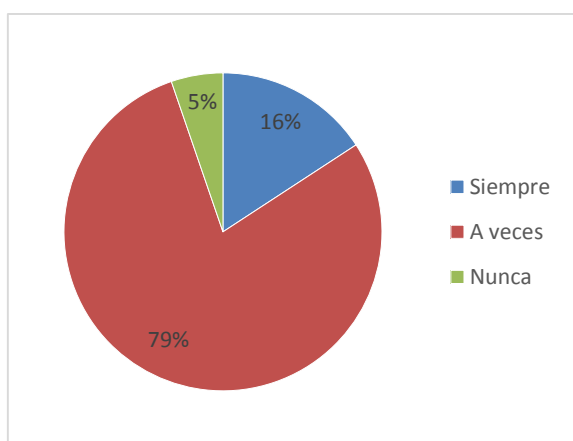
Debido a la presente encuesta se obtiene los siguientes porcentajes, un 15% correspondiente a 8 alumno expresa que siempre se utiliza la tecnología para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, a su vez el 58% equivalente a estudiantes manifiestan que casi siempre y tan solo el 27% perteneciente a 1 estudiante indica que nunca. Dicho esto es importante recalcar que la enseñanza en la actualidad es viceversa donde el docente pasa a ser un guiador de la enseñanza permitiendo que el alumno sea el creador de su propio aprendizaje.

### 8. ¿Usted como estudiante considera que los docentes deberían ser capacitados para el uso de las Tecnología?

**Tabla N° 19 Capacitación docente en el uso de la Tecnología.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	16%
A veces	45	79%
Nunca	1	5%
Total	55	100%

**Gráfico N° 17 Capacitación docente en el uso de la Tecnología.**



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Carlomagno Andrade  
ELABORADO POR: Tapia Nancy y Wilma Caiza

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

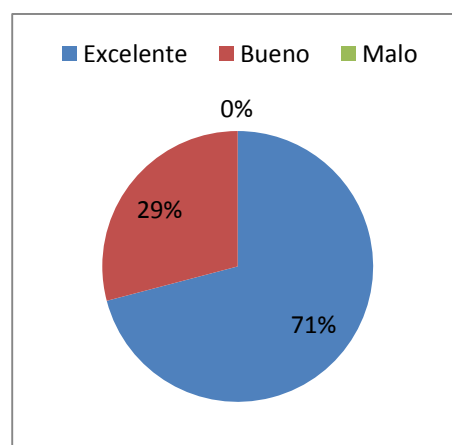
Se considera que a través de la encuesta realizada en la institución educativa, el 16% de alumnos determinan que los docentes deben ser capacitados en el uso de las Tics, mientras tanto el 79% manifiestan que a veces y tan solo el 5% indica que nunca, debido a los datos obtenidos la mayoría de los educandos expresan que, los docentes debes en cuando deben beneficiarse de una capacitación en el manejo y uso de las nuevas Tics ya que en la actualidad la era digital está creciendo a gran escala.

### 9. ¿Con el uso de las Tecnología su rendimiento escolar seria?

**Tabla N° 20 Rendimiento académico.**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Excelente	39	71%
Bueno	16	29%
Malo	0	0%
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 18 Rendimiento académico.**



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Carlomagno Andrade  
ELABORADO POR: Tapia Nancy y Wilma Caiza

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez que se ha aplicado la presente encuesta la mayoría de los estudiantes con el 71% promedio de 39 alumnos manifiestan que sería excelente su rendimiento escolar con el uso de la tecnología, mientras que el 29% procedente de 16 alumnos expresan que sería bueno y existe un 0% que lo señala como malo, por medio de lo expresado anteriormente se evidencia que la tecnología es muy importante en la educación de los alumnos esto indica que se mejoraría en gran escala la educación dentro de la institución. Es importante recalcar que la educación que debe poseer un alumno en la actualidad es de calidad y calidez.

### **2.4 Conclusiones**

- Se obtiene primeramente como conclusión que en la mayoría de los casos los profesores de la institución educativa no poseen un conocimiento acorde a la tecnología actual.
- Cabe destacar que durante el estudio realizado los maestros manifestaron que es necesario desarrollar proyectos en las Tics ya que la institución cuenta con la conexión de internet a tiempo completo el mismo que será de aporte en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los y las estudiantes de la institución encuestada desconocen la conexión de internet que posee el establecimiento, esto se debería a la falta de información por parte de las autoridades pertinentes, las mismas que vienen a ser un déficit en el aprendizaje de los alumnos ya que la mayoría desconocen las bondades y el uso de las Tics.
- Se determina mediante los datos obtenidos que dentro de la institución no se usa con frecuencia recursos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y así pueda contribuir al progreso de la enseñanza y el rendimiento académico de los alumnos.

## **2.5 Recomendaciones**

- Se obtiene primeramente como conclusión que en la mayoría de los casos los profesores de la institución educativa no poseen un conocimiento acorde a la tecnología actual.
- Cabe destacar que durante el estudio realizado los maestros manifiestan que es necesario desarrollar proyectos en las Tics ya que la institución cuenta con la conexión de internet a tiempo completo el mismo que será de aporte en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los y las estudiantes de la institución encuestada desconocen la conexión de internet que posee el establecimiento, esto se debería a la falta de información por parte de las autoridades pertinentes, las mismas que vienen a ser un déficit en el aprendizaje de los alumnos ya que la mayoría desconocen las bondades y el uso de las Tics.
- Se determina mediante los datos obtenidos que dentro de la institución no se usa con frecuencia recursos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y así pueda contribuir al progreso de la enseñanza y el rendimiento académico de los alumnos.



## **CAPÍTULO III**

### **3.- PROPUESTA**

#### **3.1.- TEMA: “USO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PARTICULAR GRAL. DE EJERCITO “CARLOMAGNO ANDRADE” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”**

#### **3.2- Diseño de la Propuesta**

El presente trabajo investigativo surge de la necesidad de ayudar a los niños de segundo a séptimo año de E.G.B. De La Escuela Gral. De Ejército Carlomagno Andrade en lo referente a la tecnología y como este puede influir en el proceso enseñanza aprendizaje, tratando de unificar esfuerzos y potenciar la experiencia de diferentes agentes sociales y educativos con el fin de ahondar en un tema de vital importancia, como lo es la educación para los niños.

Por esta razón se propone un taller teórico práctico el que permitirá a docentes y estudiantes de la escuela “Carlomagno Andrade” educarse sobre la importancia de la tecnología y los beneficios que puede generar en la educación.

Dichos beneficios aportan para que todos los estudiantes puedan desenvolverse mejor en el aula y realizar todas actividades que se han asignadas por los docentes, esto ayudara a tener un mejor nivel de aprendizaje y rendimiento al momento de adquirir los conocimientos.

### 3.2.1. Datos Informativos Institución

<b>Institución Ejecutora:</b>	Universidad Técnica de Cotopaxi
<b>Institución Beneficiaria:</b>	Escuela Particular Gral. De Ejercito “Carlomagno Andrade”
<b>Años de Básica:</b>	4° año a 7° año
<b>País:</b>	Ecuador
<b>Provincia:</b>	Cotopaxi
<b>Cantón:</b>	Latacunga
<b>Parroquia:</b>	Ignacio Flores
<b>Barrio:</b>	La Laguna
<b>Periodo:</b>	2014-2015
<b>Sección:</b>	Matutina
<b>Total de estudiantes de la Institución:</b>	77
<b>Tipo de plantel:</b>	Particular
<b>Equipo responsable:</b>	Nancy Tapia Wilma Caiza
<b>Director de Tesis:</b>	Ing. Juan Carlos Chancusig
<b>Beneficiarios:</b>	Docentes y estudiantes de la institución educativa
<b>Participantes:</b>	Personal docente y estudiantes de la Escuela Gral. De ejército “Carlomagno Andrade”
<b>Email:</b>	nestorramirochachapoya@gmail.com
<b>Teléfono:</b>	2806-705



### **3.2.2 Justificación**

En la escuela Gral. De ejercito Carlomagno Andrade, mediante la investigación de campo se evidencio que tiene un bajo conocimiento en el uso de la tecnología, ya que en la actualidad las TICS es de suma importancia para el desarrollo cognitivo del estudiante.

Por lo tanto es necesario la implementación de proyectos de talleres tecnológicos, para la gestión del aprendizaje puesto que será de mucha ayuda para los docentes y estudiantes que tienen poco conocimiento sobre el uso de la tecnología educativa, para la cual se plantea elaborar proyectos educativos para el uso correcto de la TICS a través de una unidad temática en formato de taller los mismos que se encuentran divididos de la siguiente manera: diez horas para los docente repartidas en cinco sesiones con la duración de dos horas diarias durante toda la semana de la misma manera para los estudiantes, el taller serán desarrollados en una aula general por parte de las investigadoras.

Siendo los beneficiarios 7 docentes y 77 niños de la unidad educativa por lo consiguiente se trabajó con la participación activa de los niños, niñas y docentes en los talleres de capacitación basados en teoría y practica

Es factible ejecutar la propuesta porque existe colaboración de las autoridades, docentes y estudiantes de la institución, además se cuenta con la tecnología necesaria y recursos necesarios para la ejecución de los talleres como es el internet, 7 computadoras y un proyector lo cual ayudó para capacitar a los profesores y estudiantes del plantel, cabe recalcar que al mismo tiempo el proyecto ayudo a desarrollar el pensamiento crítico, y analítico en el desarrollo del aprendizaje.

El objetivo primordial de la propuesta es que los docentes y estudiantes aprendan a utilizar la tecnología educativa de una manera segura y confiable, de esta

manera generaran conocimientos y estarán aptos para una sociedad justa equilibra competitiva.

### **3.2.3 Objetivos**

#### **Objetivo General**

Elaborar talleres de capacitación a los docentes y estudiantes sobre el uso de la tecnología educativa en la gestión del aprendizaje en la Escuela Particular Gral. De Ejército “Carlomagno Andrade” de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2014-2015.

#### **Objetivos Específicos**

- Desarrollar los talleres de capacitación dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela “Carlomagno Andrade”.
- Dar a conocer sobre manejo de la tecnología educativa a los niños de la escuela “Carlomagno Andrade”.
- Elaborar una guía dirigida a estudiantes y docente para incrementar el interés sobre el uso de la tecnología educativa.

### **3.2.4 Descripción de la Propuesta**

El desarrollo del taller sobre la tecnología educativa en la gestión del aprendizaje en la Escuela Particular Gral. De Ejército “Carlomagno Andrade” de la ciudad de Latacunga” consta de 20 horas, distribuidas en 10 talleres, que son 10 horas para los docente, separado en 5 sesiones con la duración de 2 horas diarias, durante una la semana, de la misma manera para los estudiantes, que consta de una parte teórica y una parte práctica-crítica, donde se procederá a realizar dinámicas, que permita la interacción de todos los participantes, los taller serán desarrollados en una aula general por parte de las investigadoras.

En la parte teórica se impartió contenidos con la utilización de materiales didácticos que servirán de apoyo y guía para los asistentes, utilizando una metodología de aprendizaje que permita conocer el grado de asimilación de los contenidos, así como los comentarios y opiniones de las participantes sobre la materia.

Las actividades prácticas que acompañan a cada taller teórico, vienen especificadas en los contenidos, el tiempo se puede modificar en función de la mejora del curso, siempre y cuando sea en función de los intereses de las participantes.

A los docentes y estudiantes se facilitó un manual con la documentación del taller. De la misma forma se dotó a cada participante de un lote de trípticos y material didáctico de distinto tamaño, que servirá como guía para practicar lo aprendido en sus hogares.

El presente proyecto enfoca su trabajo desde la participación activa de los estudiantes con el fin de que ellos sean los verdaderos protagonistas de todo el taller. Los beneficiarios no se convertirán en receptores pasivos de las actividades que se realicen, sino que los mismos se encargaran de desarrollar sus propios ejercicios para conseguir al fin de la actividad, conocimientos que les permita ayudar a la institución a obtener un excelente aprendizaje potenciando el interés y la motivación de los mismos.

### **3.3. Desarrollo de la Propuesta**

La propuesta consiste en talleres educativos sobre el uso de la tecnología, donde los estudiantes pueden acceder a la información mediante una guía elaborada con los contenidos y temáticas mediante el cual el usuario podrá conocer y educarse sobre los beneficios de la tecnología educativa y su importancia en el proceso enseñanza aprendizaje, de esta manera se contribuye a alcanzar una educación tecnológica que cumpla con las exigencias actuales de preparación académica.

El taller estará a cargo de las postulantes las cuales han diseñado una guía didáctica para capacitar a los docentes y estudiantes de la escuela Carlomagno Andrade, con la finalidad de entregar herramientas de apoyo para mejorar el estado intelectual de los niños.

Para el desarrollo de las actividades de la propuesta se utilizó métodos, técnicas pedagógicas y recursos didácticos.

**Métodos pedagógicos.-** Descriptiva y analítica

**Técnicas didácticas.-** Collage, lluvia de ideas, mesa redonda, dibujo, expositiva.

**Recurso tecnológicos.-** Computador, Retroproyector, diapositivas

**Otros recursos.-** marcadores, borradores, pinturas entre otros.

**Tabla N° 21 Plan operativo de la propuesta**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	META	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	TIEMPO
Capacitar a docentes y estudiantes de la escuela Carlomagno Andrade sobre la tecnología educativa en la gestión del aprendizaje.	Socializar la propuesta previa a la ejecución de los talleres en las instalaciones del plantel	Se socializara aproximadamente al 85%, en tiempo estimado de una semana.	Presentación de los talleres de capacitación a la institución educativa.	Esquema de Diapositivas	Tesistas	20 horas
	Difundir la propuesta en el personal docente del plantel.	Se logra difundir la propuesta en 70% a todos los participantes.	Reunión con autoridades y docentes acerca de la capacitación.	Sesiones y charlas	Personal Docente y Tesistas	10 sesiones de 2 horas
	Ejecutar el taller teórico práctico sobre la tecnología educativa en la gestión del aprendizaje.	Se aplicará el taller al 100% a docentes y estudiantes.	Comunicación formal al personal Participante.	Capacitación	Pensamiento analítico y crítico, lluvia de ideas	Tesistas
			Evaluación	Talleres		1 semana para docentes 2 semana para los niños
				Instrumentos de evaluación		Total 2 semanas

**Cuadro N= 2:** Plan operativo de la propuesta

**3.3.1. Plan de acción desarrollo de las actividades una por una con nombre diferente.**

***TALLER DE CAPACITACIÓN***

**Objetivos:** Fortalecer los conocimientos sobre la tecnología educativa en la gestión del aprendizaje.

**Duración:** 10 horas

**Participantes:** Personal docente y estudiantes de la Escuela "Carlomagno Andrade"

**Capacitadora:** Investigadoras

**Tabla N° 22 Planes de acción**

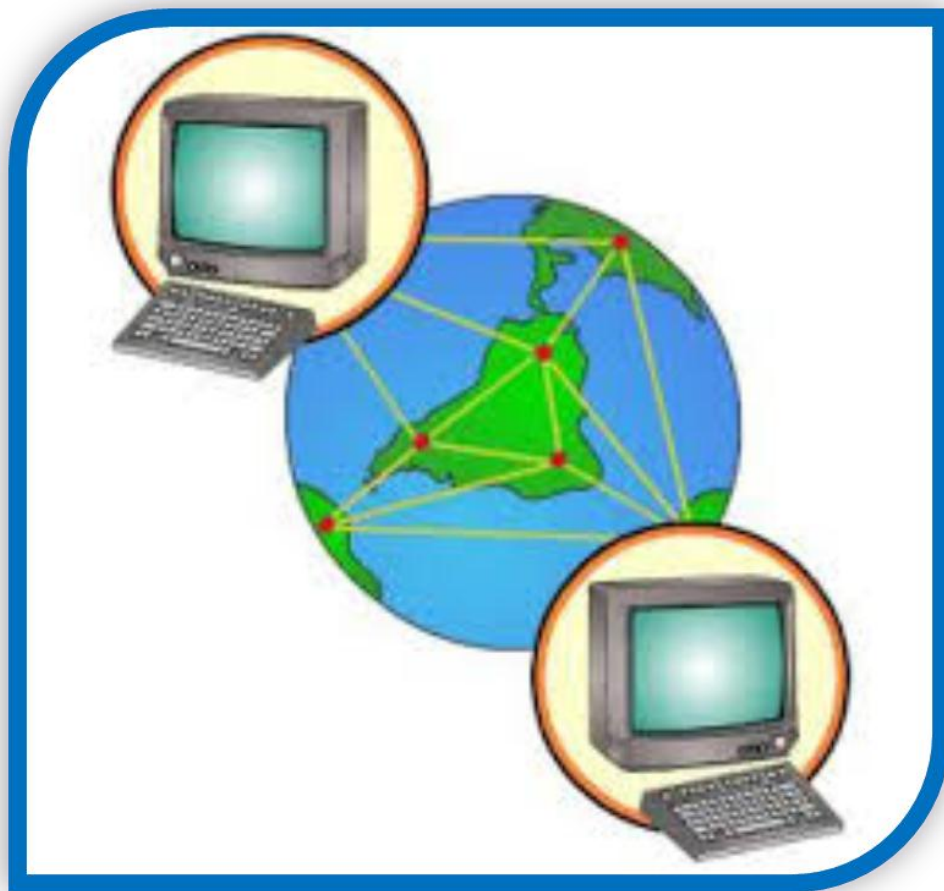
CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
1. Tecnología Educativa	Bienvenida a los participantes	Diapositivas	Computadora	Guía de observación
	Dinámica			
	Generalización de conceptos	Dinámica Grupal.		Interacción
2. Gestión de aprendizaje	Socialización		Proyector	
	Aplicación de sistema evaluativo de conocimientos	Materiales de apoyo		Instrumentos

# LA TECNOLOGÍA ES ARTE Y EL ARTE ES SABIDURÍA

**Autoras:**

Nancy Tapia

Wilma Caiza



<https://www.google.com.ec/search?q=gestion+de+aprendizaje>

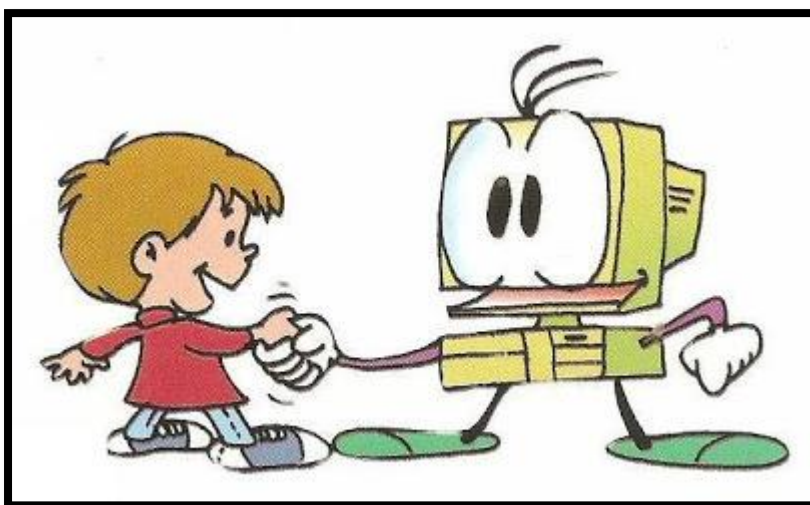
Actividades dirigidas a Docentes de la Escuela Carlomagno Andrade.

## ACTIVIDAD N° 1

**TÉCNICA: EXPOSITIVA**

**TEMA:**

**¿QUÉ ES UN MODELO DIDÁCTICO COMO SOSTÉN DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE?**



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=gestion+de+aprendizaje>

**OBJETIVO:**

- Fomentar el hábito de la tecnología mediante una gestión de aprendizaje adecuada.

**PARTICIPANTES:** docentes.

**METODOLOGÍA:**

- Palabras de bienvenida.
- Dinámica (El rey manda).
- Presentación del tema.
- Evaluación (Preguntas y respuestas).

**TIEMPO:**

90 minutos.



**RECURSOS:**

- **Recursos Materiales:** Pizarra, marcador, etc.
- **Recursos Humanos:** Tesistas.

**LUGAR DE LA ACTIVIDAD:** En el aula.

**ACTIVIDAD:**

- Observar que manejo tienen cada estudiante al momento de utilizar un modelo didáctico.

**DESARROLLO DEL TALLER:**

La gestión del aprendizaje por el profesor en la sala de clases se deriva de una forma de interpretar la realidad educativa en su contexto, vinculado con un marco conceptual psicopedagógico y gerencial, basados en principios, conformando ambos el marco teórico por el que debe actuar.

El modelo didáctico a utilizar debe estar centrado en el proceder investigativo como eje vertebral, ya que es la manera en que se puede abordar la diversidad de diferencias individuales en los alumnos. Es una complejidad que requiere la utilización de acciones dirigidas al abordaje de la complejidad a través del dilema que se le presenta al estudiante en una situación problemática y que marca la direccionalidad de la gestión en el sentido de movilizar las estructuras cognitivas del alumno, la dinámica grupal, lo emocional y los valores que se ponen de manifiesto en la solución del problema planteado.

Esto implica evidentemente que los marcos curriculares sean flexibles para poderlos ir adaptando, puesto que lo óptimo sería que el currículum escolar tuviera como eje vertebral el principio del proceder investigativo. Por ello no debe realizarse un modelo curricular si el modelo pedagógico y su correspondiente modelo didáctico no están definidos.

Es evidente que en este eje vertebrador los restantes componentes didácticos como el contenido, los objetivos, los métodos, las formas de organización del proceso docente-educativo, los medios de apoyo y la evaluación deberán estar

relacionados sistémicamente, no de forma analítica, que por cierto en la práctica se manifiestan de esta última forma.

Es justo mencionar que si se desarrollan los enfoques por competencias aparecerá un nuevo componente didáctico que ya muchos autores lo consideran que es el problema

La integración en el orden metodológico, el enfoque de la complejidad, la planificación, los aspectos psicológicos de los sujetos y el currículo nos da un marco global, una filosofía para abordar el aprendizaje desde el punto de vista de la gestión docente.

Basados precisamente en el modelo didáctico con el eje vertebrador en el proceder investigativo, se podrán trabajar modelos de clase que propendan a la estimulación del pensamiento así como al aprendizaje por parte de los estudiantes.

Las acciones necesarias para abordar la gestión del aprendizaje basadas en éste modelo didáctico, deberán partir de la activación del pensamiento, que significa poner a los alumnos en plena disposición para el aprendizaje. Las acciones son las siguientes:

- La facilitación de actitudes y percepciones positivas sobre el aprendizaje incluido el clima psicológico propicio.
- El razonamiento para la adquisición e integración del conocimiento. Todo conocimiento nuevo debe integrarse a los que posee el alumno previamente.
- Destrezas del pensamiento involucradas en la extensión y refinamiento del conocimiento entre las que se encuentran: comparación, clasificación, inducción, deducción, análisis de errores, apoyo, abstracción, análisis de valores y el desarrollo de síntesis.
- Hábitos mentales productivos que son consecuencia de actividades tales como: planeación, pensamiento crítico y pensamiento creativo.

Por supuesto que el desarrollo del pensamiento en los estudiantes posibilitará ir configurando a lo largo de sus estudios un pensamiento de orden superior del tipo crítico-creativo, que estará muy vinculado con los comportamientos que él desarrolle después de su egreso. A continuación la tabla 1 muestra la relación del pensamiento con los tipos de conductas que es necesario potenciar en el proceso enseñanza-aprendizaje para garantizar ese tipo de reflexión en el estudiante.

Es evidente entonces que, después de involucrar a los alumnos en la activación de su pensamiento, el profesor deberá pensar en las estructuras de acciones o métodos que utilizará para lograr llegar al cambio deseado en la gestión docente de su clase. La pregunta lógica que se hará será la siguiente:

### **¿Qué métodos utilizaré en la gestión del aprendizaje?**

Senso-percepción interpretación categorización decodificación y clasificación de significados apertura mental escuchar y estar abierto a que otros discrepen de tu posición.

Análisis es examinar ideas identificar y analizar argumentos indagación buscar Investigar.

Síntesis es evaluación valorar enunciados y argumentos razonamiento relacionar partes, relacionar partes con el todo y viceversa comparación inferencia examinar evidencias, contrastar hechos y datos conjeturar y deducir razonamiento

Relacionar, contrastar hechos y datos, crear modelos abstracción explicación fundamentar justificar enunciar resultados

Apertura mental es crear modelos, conceptos, juicios, ideas acerca de algo generalización autorregulación.

## ACTIVIDAD N° 2

### TÉCNICA: ORGANIZADOR GRÁFICO

### TEMA:

### DISEÑO DEL CURRÍCULO Y SU INTERACCIÓN CON EL CONTEXTO SOCIAL.



Fuente: [Http://alimentación saludable//com.inbox//detr/.mx](http://alimentación.saludable//com.inbox//detr/.mx)

### OBJETIVO:

- Demostrar los beneficios de los alimentos a través de diversas actividades para promover una ingesta nutritiva y saludable.

**PARTICIPANTES:** docentes.

### METODOLOGÍA:

- a) Palabras de bienvenida.
- b) Dinámica (Un limón).
- c) Presentación del tema.
- d) Evaluación (Realizar un organizador gráfico).

### TIEMPO:

45 minutos.

### RECURSOS:

- **Recursos Materiales:** Pizarra, marcador, cuaderno, regla, lápiz, ficha de asistencia, etc.
- **Recursos Humanos:** Tesistas.

**LUGAR DE LA ACTIVIDAD:** En el aula.

## **DESARROLLO DEL TALLER**

En este campo es posible observar la apropiación en las distintas instituciones no solo en las disciplinas relacionadas al Diseño de la respuesta a desarrollar el currículo con respecto a una integración con el contexto social. Relación que incluye por medio de los discursos sobre flexibilización curricular, formación profesional basada en competencias sistemas modulares, enseñanza basada en la solución de problemas, transversalidad curricular, implementación de ciclos curriculares, y preeminencia del saber aplicado usos del saber científico en el medio herramientas que responden a la interacción cada vez mayor del currículo con el contexto, determinado por factores económicos, políticos, sociales, culturales y medioambientales, temáticas que son insertadas algunas de manera periódica en la enseñanza.

Sin duda en diferentes instituciones han reaccionado y buscan modernizarse para no quedarse fuera del tren de la globalización y atender a las demandas que el contexto social impone. Uno de los aspectos más sobresalientes para las carreras proyectuales de Diseño se refiere a la vinculación con el sector productivo en realidad este proceso aparece como el paradigma moderno y podría decirse que de alguna manera las formas de adecuación de los currículos están orientadas en esa dirección y el desarrollo de micro emprendimientos, microempresas o empresas medianas, esta política es adoptada y adaptada sobre todo, por docentes y alumnos.

Formación Profesional Basada en Competencias propone potencializar las capacidades de los alumnos por medio de sistemas de competencia en donde los resultados cualitativos y cualitativos llegan a ser evaluados de forma conjunta y

su interés se centra en el desarrollo de herramientas personales para el constante aprendizaje.

Con referencia a los asuntos del currículo y su interacción con el contexto, las transformaciones se producen en lo que podríamos denominar la división del trabajo del currículo redefinición de principios curriculares, reclasificación de asignaturas, reorganización de componentes, organización por ciclos, créditos, incremento de la selectividad y la complementariedad, creación de énfasis, rediseño de las prácticas, replanteamiento de requisitos de grado y de otros aspectos y su posterior aplicación.

En materia de prácticas pedagógicas se plantean transformaciones en los estilos, procesos y métodos de enseñanza aprendizaje, nuevas alternativas de relación pedagógica y nuevos criterios de evaluación.

## **RESULTADOS GENERALES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Se ha observado que los participantes no tienen la información necesaria para entregar a los niños sobre la tecnología educativa en la gestión de aprendizaje.

Por este motivo, la ejecución de talleres de capacitación para los docentes y estudiantes, ha alcanzado los siguientes resultados:

- Los estudiantes se encuentran motivados para establecer un mejor manejo de las TICS, que le permita mejorar su rendimiento académico.

### ACTIVIDAD N° 3

**TÉCNICA: LLUVIA DE IDEAS**

**TEMA:**

**MÉTODOS PARA CONTROLAR EL USO DEL INTERNET EN LOS NIÑOS**



Fuente: [Http://tecnologia//com.inbox//detr/.mx](http://tecnologia//com.inbox//detr/.mx)

#### **OBJETIVOS:**

- Ejercer un control en el uso del internet por parte de los docentes.
- Determinar cuáles son los peligros más latentes que existen en el internet.
- Fortalecer los conceptos aprendidos en la sesión anterior

**PARTICIPANTES:** docentes

#### **DESTREZA:**

- Orientar a los estudiantes para tener una alimentación adecuada.

#### **METODOLOGÍA:**

- a) Palabras de bienvenida.
- b) Dinámica.

- c) Presentación del tema.
- d) Evaluación (Exposición).
- e) Presentación ilustrativa del tema.
- f) Proyección de video
- g) Debate de opiniones vertidas sobre el tema
- h) Exposición de carteles y papelotes
- i) Conclusiones y recomendaciones

**TIEMPO:**

90 minutos.

**RECURSOS:**

- **Recursos Materiales:** Pizarra, marcador.
- **Recursos Humanos:** Tesistas.
- **Recursos Tecnológicos:** Computador, monitor, power point.

**LUGAR DE LA ACTIVIDAD:** En el aula.

**DESARROLLO**

- ✓ Colocar el ordenador en un espacio de uso común.
- ✓ Fijar horarios de uso.
- ✓ Utilizar programas de control paternal
- ✓ Controlar el historial o registrar los sitios visitados.
- ✓ Fijar reglas claras para un uso correcto.

**Evaluación:**

**Test de preguntas**



1.- Ejerce usted un control en el uso de las redes tecnológicas y el internet en sus alumnos.

2.-Posee el computador en un espacio común donde todos pueden utilizarlo?

3.- Ha conversado ud sobre el peligro existente por el mal uso del internet.

4.- Tienen sus alumnos reglas o normas claras para un manejo adecuado de los medios tecnológicos

## ACTIVIDAD N° 4

**TÉCNICA: DIBUJO**

**TEMA: ¿QUÉ ENTIENDE POR ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DENTRO DE LA GESTIÓN ESCOLAR?**



Fuente: [Http//gestión escolar//com.inbox//detr/.mx](http://gestión%20escolar//com.inbox//detr/.mx)

### **OBJETIVOS:**

- Determinar si la gestión escolar provee a los niños un buen desarrollo académico.

**PARTICIPANTES:** Estudiantes

### **DESTREZA:**

- Incentivar a los niños tener una mejor actividad pedagógica dentro del aula de clases.

### **METODOLOGÍA:**

- e) Palabras de bienvenida.
- f) Dinámica (El gato y el ratón).
- g) Presentación del tema.
- h) Evaluación (Descripción del dibujo).

### **TIEMPO:**

90 minutos.

### **RECURSOS:**

- **Recursos Materiales:** Pizarra, marcador, papel bon, lápiz, pinturas, etc...
- **Recursos Humanos:** Tesistas.

**LUGAR DE LA ACTIVIDAD:** En el aula.

**ACTIVIDAD:**

- Determinar el tipo de actividad pedagógica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **DESARROLLO DEL TALLER:**

La actividad es la forma específicamente humana de relación con el mundo circundante en que se manifiestan las acciones.

Es la forma específicamente humana de relación con el mundo circundante cuyo contenido constituye un cambio o transformación radical en el significado de la experiencia en los sujetos. Es la educación misma con sus protagonistas, como un momento científico idéntico a cualquier otro, como un científico encerrado en el laboratorio, como un científico cuyo laboratorio es la escuela y su entorno, que debe mirar al alumno como sujeto y objeto de la investigación la que hay que predecir, observar en su evolución, cualificar y evaluar a lo largo del proceso docente-educativo que se desarrolla, en estrecha vinculación con la construcción de conocimientos y la apropiación de estos.

El conflicto que hoy se presenta entre nuestras sociedades y la educación radica en que ésta no satisface plenamente los requerimientos de aquella, entre otras cosas, es el resultado de una brecha que se ha ido manteniendo en la praxis pedagógica a lo largo de muchos años. La educación ha presentado limitaciones en transferir creativamente lo novedoso de las ciencias a la práctica cotidiana de la sala de clases. Lo que se hace es “discursar” y poner en documentos como el Proyecto Educativo Institucional lo que teóricamente hay que tratar en la actividad pedagógica del aula, pero no se logra en la realidad concreta.

Se ha sostenido por muchos autores que, el cuadro científico del mundo ha sufrido grandes cambios a lo largo del desarrollo de la humanidad, pero en

la praxis escolar las ideas clásicas presentadas al comienzo muestran la tendencia a mantenerse en el contenido de diferentes actividades a pesar de algunos intentos por lograr lo contrario.

Existe una tendencia muy marcada en los gestores educacionales hacia la mirada retrospectiva y no a la prospectiva, por lo que se originan reformas cuando debieran existir transformaciones.

En los trabajos que se han desarrollado al respecto se distinguen cuatro tipos de revoluciones científicas que pueden identificarse como, Copernicana, Kantiana, cuántico-relativista y científico-técnica. La primera provocó un cambio en la elevación del pensamiento abstracto por sobre el común es la tierra la que gira alrededor del sol, no siendo lo que se ve, la Kantiana dio un paso hacia el quiebre de la inmutabilidad de la naturaleza, mientras que la cuántica relativista desplazó la evidencia de la mecánica newtoniana y la científico técnica ya en la segunda mitad del siglo XX con el advenimiento de las nuevas tecnologías de la comunicación y el acercamiento del conocimiento a la realidad para transformar, han dejado agónico el cuadro clásico del mundo, para dar paso a uno que se configura sobre una concepción de la realidad como un todo complejo.

### **¿Cómo la educación se incorpora a este movimiento?**

Esta evolución que ha mostrado el pensamiento universal hasta nuestros días, ha conducido a pensar diferente y es parte de esa nueva forma de pensamiento que se supone debemos asumir en la gestión escolar. No tiene sentido seguir desarrollando actividades pedagógicas para formar un humano para un mundo que ya no existe, pues ello expresaría un desfase con la práctica. Esto provoca que el humano no actúe y se retrotraiga en comportamientos que los excluye del sistema social en términos de enajenación.



Fuente: [Http://gestión escolar//com.inbox//detr/.mx](http://gestión%20escolar//com.inbox//detr/.mx)



## ACTIVIDAD N° 5

**TÉCNICA: COLLAGE**

**TEMA:**

**¿QUÉ ES LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL QUE HACER EDUCACIONAL DE LA GESTIÓN ESCOLAR?**



Fuente: [Http//gestión de aprendizaje//com.inbox//detr/.mx](http://gestión de aprendizaje//com.inbox//detr/.mx)

**OBJETIVOS:**

- Comparar la gestión de aprendizaje con la gestión educativa.
- Conocer la importancia del manejo de la gestión de aprendizaje.

**PARTICIPANTES:** Estudiantes

**DESTREZA:**

- Conocer la importancia de la gestión de aprendizaje dentro de la educación.

**METODOLOGÍA:**

- j) Palabras de bienvenida.
- k) Dinámica.
- l) Presentación del tema.

m) Evaluación (Exposición del collage).

**TIEMPO:**

90 minutos.

**RECURSOS:**

- **Recursos Materiales:** Pizarra, marcador, cartel, pegamento, tijeras rotuladores, etc...
- **Recursos Humanos:** Tesistas.

**LUGAR DE LA ACTIVIDAD:** En el aula.

**ACTIVIDAD:**

- Se detectará los hábitos dentro de la gestión de aprendizaje.
- Proponer un aprendizaje de calidad

## **DESARROLLO DEL TALLER:**

**¿Es el aprendizaje basado en la ciencia un motivo obligado de preocupación de los docentes?**

Se ha definido la gestión escolar como, el conjunto de acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos que dicen relación con la formación integral de las personas para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente. Integrar sus aristas administrativas gerenciales, el quehacer educacional y los valores resulta ser significativo en la gestión y la razón de ser en las instituciones escolares a cualquier nivel.

Esta gestión en las instituciones escolares encaminada específicamente a la conformación y re configuración constante del cerebro de los estudiantes por intermedio de la interacción social con vistas a lograr cambios en el significado de la experiencia en los sujetos, le llamamos gestión del aprendizaje.

Pero, ¿estamos preparados desde el punto de vista de nuestras ideas para enfrentar los cambios en la gestión del aprendizaje que se predicen para el siglo XXI cuando ya estamos adentrados en la sociedad del conocimiento?

No cabe la menor duda que los cambios paradigmáticos en la ciencia a lo largo del desarrollo social han traído para la mayoría felicidad, para algunos, tristeza, y para otros indiferencias. Sin embargo, la evolución sigue y en muchas ocasiones los que no han intentado insertarse en las transformaciones conscientemente y han seguido actuando en su proceder específico en correspondencia con su experiencia, los resultados en su labor a lo largo de años han sido medianamente eficaces o pobres.

La educación no está exenta de esa visión. A lo largo de años hemos transitado por paradigmas que respondieron a una época, a un tipo de sociedad y que fueron eficaces en aquel período, pero en la medida que la sociedad evoluciona hacia nuevos niveles cualitativamente superiores múltiples problemas se presentan y hay que estar al tanto de ellos para que a través de nuevos paradigmas educacionales, se solucionen.

En el siglo XIX el paradigma clásico predominantemente autoritario respondía a las exigencias del momento y del contexto, en la primera mitad del siglo XX el paradigma conductual imperaba en la educación y fue quedándose atrás, y por lo tanto nació el paradigma cognitivista que resolvía los problemas referidos a la formación cognitiva de los estudiantes en el contexto del impacto que causó el adelanto científico técnico de la época y las insuficiencias que presentaban los paradigmas anteriores para fundamentar el aprendizaje de los estudiantes.

Estos cambios generaron nuevas tendencias y alteraron las existentes. Los alumnos son otros, el entorno es otro y la sociedad en que estamos es otra más globalizada y modernizada, con la riqueza material como eje central, con el insuficiente tratamiento de lo afectivo y valores. Fíjese cuantas cosas por solucionar tenemos en el cajón de los problemas no resueltos, y aun a pesar de ello existen directivos y docentes en las instituciones educacionales que no interpretan esos cambios y centran su actividad pedagógica en lo cognitivo, sin abordar lo afectivo y valórico como un eco-sistema entre los tres componentes.



El alumno a formar deberá recibir las influencias de otros modos educativos, distintos a los existentes, para que interprete la realidad, sea crítico y humanamente sensible, resuelva los problemas y transforme. ¿No estaremos adentrándonos en otro cambio paradigmático en la educación? ¿El paradigma cognitivista resuelve los problemas en toda la extensión del humano o sólo parcialmente?

Pienso como respuesta a esta pregunta que un nuevo paradigma sirve de soporte a la educación contemporánea.

Actividades dirigidas a estudiantes de la Escuela Carlomagno Andrade.

## ACTIVIDAD N° 1

**TÉCNICA: PORTAFOLIO**

**TEMA: “TECNOLOGÍA EDUCATIVA”.**



Fuente: [Http://tecnología educativa com.inbox//detr/.mx](http://tecnología%20educativa.com.inbox//detr/.mx)

### **OBJETIVOS:**

- Conocer si los niños tienen un buen manejo de la tecnología educativa y como estos inciden en su rendimiento.

**PARTICIPANTES:** Estudiantes

### **DESTREZA:**

- Incentivar a los niños a tener un buen hábito con respecto a la tecnología para el mejoramiento de su desempeño escolar.

### **METODOLOGÍA:**

- i) Palabras de bienvenida.
- j) Dinámica (Parame la mano).
- k) Presentación del tema.
- l) Evaluación (Participación individual).

### **TIEMPO:**

45 minutos.

### **RECURSOS:**

- **Recursos Materiales:** Pizarra, marcador, etc.
- **Recursos Humanos:** Tesistas.

**LUGAR DE LA ACTIVIDAD:** En el aula.

### ACTIVIDADES:

Se evaluara el aprendizaje de los niños mediante un portafolio el cual permitira en el transcurso de los talleres anteriores conocer si los niños presentan mejorías en su desarrollo académico.

**Tabla N° 23 Descripción de actividad de Portafolio**

<b>PUNTAJE</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE DESEMPEÑO DE LAS ACTIVIDADES</b>
1	No existe mejoramiento
2	Existe avance pero sin un cambio en su manejo tecnológico.
3	Esporádicos desempeños
4	Adecuado aprendizaje con el manejo de las TICS.
5	Excelente desempeño constante evolución

**Elabordo por:** Nancy y Wilma.

**Tabla N° 24 cronograma**

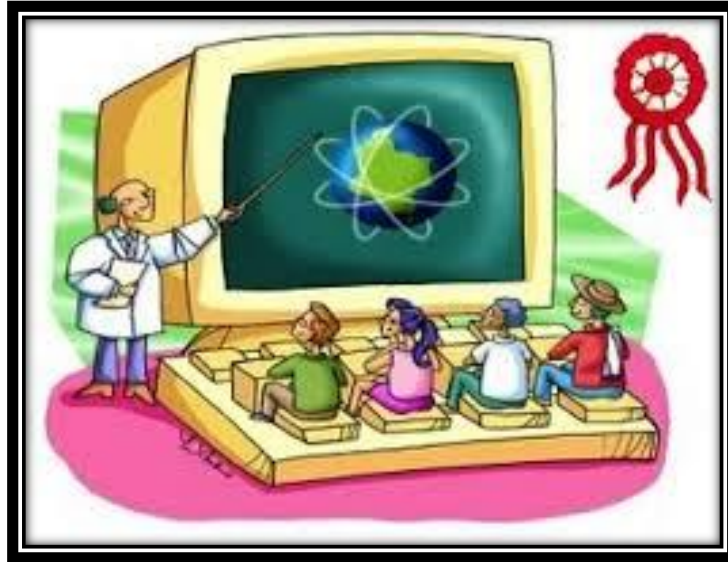
<b>NOMBRE:</b>						
<b>GRADO:</b>						
<b>SEMANAS</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Semana 1						
Semana 2						
Semana 3						
Semana 4						
<b>TOTAL</b>						
<b>TOTAL %</b>						

**Elabordo por:** Nancy y Wilma.

## ACTIVIDAD N°2

**TÉCNICA:** CHARLA

**TEMA:** EL USO DE LAS TICS DENTRO DE LA EDUCACIÓN.



**Fuente:** <https://www.google.com.ec/search?q=tecnologia+educativa>

### **OBJETIVO:**

- Fortalecer los conceptos básicos de las TICS para desarrollar en los niños un mejor conocimiento.

**PARTICIPANTES:** Estudiantes

### **DESTREZA:**

- Analizar los diferentes puntos de vista motivando a la participación.

### **METODOLOGÍA:**

- a) Palabras de bienvenida.
- b) Dinámica (El Cartero).
- c) Presentación del tema.
- d) Evaluación (Cuestionario).

### **TIEMPO:**

90 minutos.

### **RECURSOS:**

**Recursos Materiales:** marcadores, borrador.

**Recursos Humanos:** Tesistas.

**Recursos Tecnológicos:** Computador, Retroproyector, diapositivas.

**LUGAR DE LA ACTIVIDAD:** en el aula.

**INICIO DEL TALLER:**

- Presentación formal del monitor y asistentes

### **DESARROLLO DEL TALLER**

Las TICS se crearon con el fin de satisfacer las necesidades educativas a jóvenes y adultos mediante el acceso equitativo de programas educativos y de habilidades para la vida. También mejorar la calidad de educación, de modo que todos puedan obtener resultados de aprendizajes visibles y mensurables. Es una herramienta que les da muchos más recursos a los alumnos, apoyándose en elementos visuales y auditivos, lo que enriquece el aprendizaje.

Han contribuido a mejorar la calidad de la educación, y el desarrollo profesional. Abordan temas mediante el trabajo en conjunto de sus tres sectores: Comunicación e Información, Educación y Ciencias, de la misma forma que han sido una herramienta que les da más recursos a los alumnos, apoyándose en elementos visuales y auditivos, lo que enriquece el aprendizaje y se pueden utilizar tanto como para enseñar como para aprender.

Gracias a su uso se ha creado un sistema flexible que responda a las necesidades de la sociedad. Se han bajado los costos de la educación y se ha mejorado la eficiencia interna y externa del sistema educativo, ya que sirven de gran apoyo tanto para los docentes como para los estudiantes.

### **EVALUACIÓN:**

- 1.- ¿Qué entiende la palabra TICS?**
- 2.- ¿Qué clase de computadoras conoce?**
- 3.- Te ayudan tus padres a manejar una computadora.**
- 4.- ¿Qué entiende por tecnología?**
- 5.- ¿Cómo lograría tener un manejo adecuado de la tecnología**

### ACTIVIDAD N° 3

#### TÉCNICA: ARMEMOS EL ROMPECABEZAS

**TEMA: LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA APROPIADA Y CRÍTICA EN LOS ESTUDIANTES.**



<https://www.google.com/search?q=imagenes>

#### **OBJETIVOS:**

- Valorar la tecnología educativa como una parte muy fundamental dentro de la enseñanza aprendizaje.

**PARTICIPANTES:** Estudiantes

#### **DESTREZA:**

- Concientizar a los estudiantes para que sepan el funcionamiento de las computadoras.

#### **METODOLOGÍA:**

- n) Palabras de bienvenida.
- o) Dinámica (La canasta revuelta).
- p) Presentación del tema.
- q) Evaluación (Parte práctica).

#### **TIEMPO:**

90 minutos.

#### **RECURSOS:**

- **Recursos Materiales:** Pizarra, marcador, tijeras, folios, pegamento, rotuladores, imagen de la computadora, etc...
- **Recursos Humanos:** Tesistas.

**LUGAR DE LA ACTIVIDAD:** En el aula

### **DESARROLLO DE LA PROPUESTA:**

La conceptualización de Tecnología Educativa, que se presenta antes, muchas veces es aplicada de modo descontextualizado, sobre todo ello ocurre en las propuestas educativas de los países del sur del mundo, hoy con las TIC. Desde la década de los 90 el concepto de Tecnología Educativa Apropia y Crítica, rescatando por un lado, todos los movimientos que nacen en los 80 en Inglaterra que incorporan estas líneas y, la revalorización de los recursos no convencionales para la educación, desde los artesanales, cotidianos, que no requieren alto equipamiento o infraestructura, hasta los electrificados más actuales y sofisticados, que hoy son ya más baratos, muchos se consiguen de modo gratuito en Internet, con la posibilidad del Open source.

Lo apropiado además da cuenta de los rasgos de apropiación en términos de aprendizaje y socioculturalmente, para no solo aterrizarlos a los contextos locales en síntesis con los globales locales sino capitalizar la memoria colectiva de los pueblos, en sus valores y comportamientos.

Al referirse a la crítica se apela a la Teoría Crítica, reconociendo que la realidad como la interpretación del mundo, la persona y la vida, no se inscriben ya más en paradigmas lineales y reducidos, sino que debe rescatar para su entendimiento y aplicación de conceptos, artefactos, et

### **EVALUACIÓN:**

**Parte Práctica**

- Los docentes serán los líderes del grupo, ellos deberán escoger y guiar el buen manejo de la tecnología y los beneficios que pueden generar en el aprendizaje de los niños estableciendo así una interacción entre estos.



**Fuente:** [Http://tecnologia//com.inbox//detr/.mx](http://tecnologia//com.inbox//detr/.mx)



## ACTIVIDAD N° 4

**TÉCNICA: MESA REDONDA**

**TEMA: “INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS”.**



Fuente: [Http://alimentación saludable//com.inbox//detr/.mx](http://alimentación.saludable//com.inbox//detr/.mx)

### **OBJETIVOS:**

- Diagnosticar a la institución y niños su aprovechamiento escolar y relacionarlos con los recursos didácticos.

**PARTICIPANTES:** Estudiantes y docentes.

### **DESTREZA:**

- Analizar la influencia que conlleva el tener un excelente recurso didáctico.

### **METODOLOGÍA:**

- m) Palabras de bienvenida.
- n) Dinámica (Actividad física).
- o) Presentación del tema.
- p) Evaluación (Ficha de observación).

### **TIEMPO:**

90 minutos.

### **RECURSOS:**

- **Recursos Materiales:** Pizarra, marcador, etc.
- **Recursos Humanos:** Tesistas.

**LUGAR DE LA ACTIVIDAD:** En el aula.

**ACTIVIDAD:**

- Se tratará de forma directa con la participación de todo el sector educativo sobre cómo detectar si los niños presenta u inadecuado manejo de la tecnología por medio de la gestión de aprendizaje con recursos didácticos, mediante una mesa redonda y lluvia de ideas que construirán el conocimiento de este taller.

**Tabla N° 25 Descripción de la actividad de la mesa redonda**

<b>N°</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>Maneja la computadora</b>	<b>Sabe ingresar a google.</b>	<b>Rinde bien en sus estudios.</b>	<b>Que recursos utiliza en el aula.</b>	<b>Puede consultar en internet cualquier tema requerido.</b>
1						
2						
3						
4						
5						

**Elaborado por:** Investigadoras

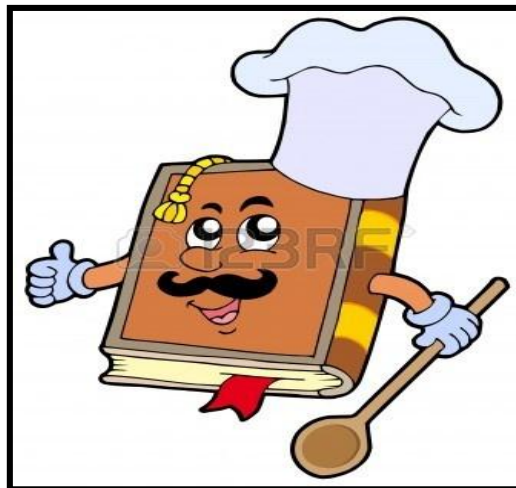
La guía de observación se aplicará para conocer el manejo de la tecnología de los niños con recursos didácticos de acuerdo a los temas tratados anteriormente.

## ACTIVIDAD N°5

**TÉCNICA: COLLAGE**

**TEMA:**

“ELABORACIÓN DE UN RECURSO DIDÁCTICO QUE PROMUEVA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS”.



Fuente: [Http//tecnología y educacion//com.inbox//detr/.mx](http://tecnología.y.educación//com.inbox//detr/.mx)

**OBJETIVOS:**

- Preparar diferentes recursos didácticos que permitan a los niños mejorar su desarrollo mental y este incida en su aprendizaje, mediante una casa abierta en la cual todo el sector educativo pueda conocer y apreciar de los beneficios del taller.

**PARTICIPANTES:** Estudiantes y docentes.

**METODOLOGÍA:**

- q) Palabras de bienvenida.
- r) Dinámica (El rey manda).
- s) Presentación del tema.
- t) Evaluación (Presentación de la receta).

**TIEMPO:**

45 minutos.

**RECURSOS:**

- **Recursos Materiales:** Pizarra, marcador, etc.
- **Recursos Humanos:** Tesistas.

**LUGAR DE LA ACTIVIDAD:** En el aula.

**ACTIVIDAD:**

- Se elaborara recursos didácticos que permitan a los niños desarrollar sus motricidades y destrezas para tener un mejor aprendizaje.



**Fuente:** <https://www.google.com.ec/search?q=gestion+de+aprendizaje>

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones:**

- Se realizó la capacitación al personal docente de la institución educativa, que permita aprender sobre la tecnología educativa.
- Se pudo determinar que los docentes y estudiantes han puesto interés por mejorar los hábitos dentro de la gestión de aprendizaje que serán de ayuda en el rendimiento académico.
- Se apreció que los estudiantes se encontraban motivados al interactuar con sus docentes sobre la tecnología educativa ya que se sentían más seguros y sin complejos al dar sus puntos de vista referentes al tema.

### **Recomendaciones:**

- Que el personal docente se mantengan en constantes capacitaciones para que de esta manera aporten a tener un mejor aprendizaje de la Tecnología de sus alumnos guiados de igual forma con la reforma curricular actualizada, y, concordantes con el Plan Nacional del Buen Vivir.
- Que los docentes y estudiantes se mantengan permanentemente informados sobre la gestión de aprendizaje y como va evolucionando.
- Que la participación de los docentes siga siendo activa permitiéndoles crear nuevas formas de provisión de las TICS para sus alumnos asistiendo y mostrando siempre el interés necesario a charlas o eventos que se realicen en la institución.

### **3.3.2. Administración de la Propuesta.**

Estará bajo la supervisión del Vicerrectorado con su Unidad de Desarrollo Académico (UDA), para coordinar con la Dirección Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; y con la Coordinación de la Carrera de Educación Básica para su factibilidad de ejecución, de esta manera llevar una información detallada de la concreción de metas planteadas para el efecto, cuyos resultados darán validez a esta propuesta y servirá como un referente para el fortalecimiento del “USO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PARTICULAR GRAL. DE EJERCITO CARLOMAGNO ANDRADE DE LA CIUDAD DE LATACUNGA” y poder resolver los inconvenientes que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los diversos establecimientos educativos de la provincia y probablemente a nivel nacional, en donde desarrollen su labor docente los graduados de la institución.

Se ha realizado el seguimiento a la propuesta planteada, comprobando los aciertos y dificultades para proceder a rectificar o fortalecer los problemas que se puedan visualizar, esto se lograra acudiendo a la institución donde se ha realizado la investigación para tener los resultados que deseamos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### *Citada*

- Alvear S. (2012) “Estrategias de desarrollo”, Editorial México. (pág. 19).
- Arias B. (2009) “Gestión de aprendizaje” Editorial Kapelus. (pág. 20).
- Barreto N. (2010) “Código de la niñez” Editorial Nacional. (pág. 17)
- Cerraga J. (2009) “Tecnología” Barcelona: España. Editorial Nativo. (pág. 26).
- Escobar L. (2012) “Derechos de los jóvenes” Editorial Revolución. (pág. 17).
- García L. (2004) “Uso de programas” Ecuador, Editorial Edimca. (pág. 9).
- Imbernón M. (1998) “Cambios del mundo” Pasto: Colombia. (pág. 25).
- Lozada J. (2007) “Ámbito educativo” Estados: Unidos, Edit. Natural. (pág. 23).
- Majó J. (2003) “Tecnología educativa” Roma: Italia, Editorial National. (pág. 8).
- Marqués L. (2001) “Proceso de aprendizaje” Quito: Ecuador, Editorial Edimpro. (pág. 14)
- Ortega D. 2008. “Currículo””, Ecuador: DF, Editorial Pelussa, (pág. 16).
- Pérez M. (2015) “Avance tecnológico” (pág. 27).
- Pontes J. (2005) “Recursos informáticos” Lima: Perú, Edición Lima.(pág. 9).
- Sánchez J. (2012) “Las TICS” Ecuador: Medellín, Editorial Editmen. (pág. 11)
- Yáñez J. (2006) “Sociedad del conocimiento” England Editorial. (pág. 23).

### *Consultada*

- Araujo Carrillo M. (2002). Tecnología educativa. Editora Nacional.
- P Doman - Artículos relacionados - Las 4 versiones. El tema TICS.

- PÉREZ, A. (1995). Los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje. En J. GIMENO, Y PÉREZ, A. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, España: Ediciones Morata, S. L.
- PÉREZ, R., GARCÍA, J. (1989). Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. Madrid. España: Ediciones Rialp, S. A.
- RODRÍGUEZ-CONDE, M. J. (2006). Aplicación de las TIC a la evaluación de alumnos universitarios. Revista electrónica de Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información.
- Tabla Latina (2005). Recomendaciones sobre la gestión de aprendizaje.
- THORPE, M. (2003). Evaluating the use of learning technologies. En E. BURGE., & M. HAUGHEY, M., Using Learning Technologies: International Perspectives on Practice.
- ZAPATA, M. (2001). Formación abierta y a distancia a través de redes digitales: Modelos de redes de aprendizaje. RED Revista de Educación a distancia, 1, Murcia, España: Publicación en línea. Extraído 15 de Abril de 2003.

## Linkografía

- ✓ <https://www.google.com.ec/search?q=gestion+de+aprendizaje>
- ✓ [https://es.wikipedia.org/wiki/Tecnología\\_educativa](https://es.wikipedia.org/wiki/Tecnología_educativa)
- ✓ <http://www.eumed.net/coursecum/ecolat/ec/2006>.
- ✓ [definicion.de/tecnologia-educativa](http://definicion.de/tecnologia-educativa).
- ✓ [www.um.es/ead/red/9/SGA.pdf](http://www.um.es/ead/red/9/SGA.pdf)
- ✓ [www.scielo.cl/pdf/polis/v7n21/art15.pdf](http://www.scielo.cl/pdf/polis/v7n21/art15.pdf)
- ✓ [https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema\\_de\\_gestión\\_de\\_aprendizaje](https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_de_gestión_de_aprendizaje)



# **ANEXOS**



## **ANEXO N° 1: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

#### **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**OBJETIVO:** Conocer la opinión de los profesores sobre el uso de la tecnología educativa en la gestión del aprendizaje.

**INSTRUCCIONES:** A continuación hallará una serie de preguntas por favor conteste el presente cuestionario según su criterio.

#### **1;La Unidad Educativa cuenta con los recursos tecnológicos?**

Si

No

#### **2 ¿Con qué frecuencia utiliza la tecnología de información y comunicación dentro del ámbito laboral?**

Diario

Semanal

Mensual

#### **3.- ¿Porque utiliza los recursos tecnológicos actuales?**

Exigencia

Soporte Didáctico de

apoyo

Satisfacción

#### **4.-Seleccione los recursos tecnológicos que a Usted a diario utiliza en su tarea escolar.**

Libro

Video

Grabadora

**5 ¿Cómo asimila los estudiantes la información, a través los recursos tecnológicos?**

Positivo

Negativo

**6 Escolar es importante para el desarrollo del aprendizaje?**

Si

No

**7 ¿Califique el recurso tecnológico que existe en la institución?**

Buena

Muy Buena

Regular

**8 ¿Usted como docente considera que en la institución es necesario desarrollar proyectos en la utilización de las Tics’**

Si

No

A veces

**9 ¿De qué forma utilizan los estudiantes los recursos tecnológicos dentro de la Institución Educativa?**

Productiva

Ocio

## ANEXO N° 2: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**OBJETIVO:** Conocer la opinión de los estudiantes sobre el uso de la tecnología educativa en la gestión del aprendizaje.

**INSTRUCCIONES:** A continuación hallará una serie de preguntas por favor conteste el presente cuestionario según su criterio.

**1.- ¿Sabe utilizar adecuadamente un computador?**

Si

No

**2.- ¿Señale las alternativas tecnológicas que le gustaría que su docente utilice en la clase?**

Revistas, Libros,

Fotografías

Videos, Películas

Grabadora

**3.- ¿Cómo usted considera los recursos tecnológicos?**

Peligro

Oportunidad

**4.- ¿Usted tiene conocimiento de lo que es la tecnología de la información y comunicación?**

Muy adecuado

Adecuado

Poco adecuado

**5. ¿Usted dispone de los recursos tecnológicos en su casa y como los utiliza?**

Educativo

Ocio

**6. ¿Cómo estudiante de la escuela CARLOMAGNO ANDRADE con qué frecuencia realiza trabajos extracurriculares en el internet?**

Siempre

Casi siempre

Nunca

**7. ¿En su escuela se ha utilizado algún tipo de tecnología que le ayude en el proceso enseñanza aprendizaje?**

Siempre

Casi siempre

Nunca

**8 ¿Usted como docente considera que en la institución es necesario desarrollar proyectos en la utilización de las Tics'.**

Si

No

**9. ¿Con el uso de las Tecnología su rendimiento escolar seria?**

Excelente

Bueno

Malo

### ANEXO N° 3: DESARROLLO DEL TALLER CON LOS ESTUDIANTES



Fuente: Escuela Gral. Carlomagno Andrade

Realizando un conocimiento previo de la tecnología

## ANEXO N° 4



Fuente: Escuela Gral. Carlomagno Andrade

Desarrollando la actividad con los estudiantes sobre el uso de la tecnología

## ANEXO N° 5



Fuente: Escuela Gral. Carlomagno Andrade

Finalización de los talleres de capacitación con los estudiantes sobre el uso de la tecnología.