



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS Y EL RETRASO ESCOLAR “

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Autores:

Cajas Toctaguano Gloria Alexandra

Duchi Yaguachi Gladys Fernanda

Tutor:

Msc. Johana Paola Tràvez Cantuña

Latacunga - Ecuador

Noviembre 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras **Cajas Toctaguano Gloria Alexandra y Duchí Yaguachi Gladys Fernanda**, declaramos ser autores del presente proyecto de investigación: “Estrategias Didácticas y el Retraso Escolar” siendo la **Msc. Johana Paola Travez Cantuña** tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....
Cajas Toctaguano Gloria Alexandra

C.I.050364602-8

.....
Duchí Yaguachi Gladys Fernanda

C.I 060398200-0

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL RETRASO ESCOLAR”, de las postulantes **Cajas Toctaguano Gloria Alexandra , Duchí Yaguachi Gladys Fernanda**, de la carrera: **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA** ,considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 15 de Julio, del 2016

El Tutor:

.....

Msc. Johana Paola Travez Cantuña

C.I.050323308-2

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas por cuanto, el o las postulantes. Cajas Toctaguano Gloria Alexandra, Duchi Yaguachi Gladys Fernanda con el título de Proyecto de Investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL RETRASO ESCOLAR”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Noviembre 2016

Para constancia firman:

.....
Lector 1	Lector 2
Msc. Catherine Patricia Culqui Cerón	Msc Yolanda Paola Defaz Gallardo
C.I. 050282861-9	C.I. 050263221-9

.....

Lector 3

Msc. Luis Gonzalo López Rodríguez

C.I.180170194-5

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradecemos a Dios por habernos dado salud y vida y a nuestra querida Universidad Técnica de Cotopaxi quien nos abrió las puertas para formarnos como buenos profesionales y a los docentes quienes nos brindaron sus conocimientos y sabiduría durante nuestra carrera profesional.

Alexandra Cajas

Fernanda Duchi

DEDICATORIA

Nuestro esfuerzo y sacrificio lo dedicamos a nuestros queridos padres y hermanos quienes nos apoyaron moral y económicamente durante nuestra carrera profesional quienes estaban siempre pendientes en cada paso que dábamos ya que ellos hicieron todo lo posible para culminar con nuestro sueño.

Alexandra Cajas

Fernanda Duchi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TÍTULO: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL RETRASO ESCOLAR"

Autor/es:

Cajas Toctaguano Gloria Alexandra

Duchi Yaguachi Gladys Fernanda

RESUMEN

La investigación realizada sobre el Retraso Escolar es un problema que afecta al rendimiento académico de los estudiantes del Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan Abel Echeverría del Cantón Latacunga Parroquia Eloy Alfaro Barrio San Felipe. El objetivo de la investigación fue diagnosticar las causas del retraso escolar en los niños y niñas para mejorar su aprendizaje, durante el proceso de investigación se utilizó la metodología cualitativa y cuantitativa que nos permitió recoger información adecuada para la investigación, también se utilizó la encuesta que fue aplicada a los padres de familia para verificar si ellos conocían sobre las estrategias didácticas que la docente utiliza en la aula de clase para que los niños tengan un mejor conocimiento sobre los temas; la entrevista lo aplicamos a las docentes para saber si tienen una noción sobre que es el retraso escolar y que estrategias utiliza para trabajar con niños que tienen dificultades para aprender y la ficha de observación fue dirigida a los niños y niñas para conocer su nivel de aprendizaje y de cómo se desenvuelven en las actividades que ellos realizan estos instrumentos fue de mucha ayuda para culminar con nuestro objetivo propuesto por tal motivo es importante realizar estrategias didácticas que ayuden a los alumnos a mejorar su rendimiento escolar de esto también depende la enseñanza el cuidado y la atención de los padres hacia sus hijos para que estén motivados y sientan ganas por aprender, la maestra primero debe conocer sobre que es el retraso escolar para luego planificar temas o estrategias que ayuden a llamar la atención del infante para que todos los estudiantes puedan cumplir con el objetivo curricular y no tengan problemas en los grados posteriores ya que de esta manera seguirá adelante con sus estudios y a su vez seguirá superándose para ser un gran profesional.

Palabras Clave: Retraso escolar, Estrategias, Aprendizaje, Educación, Rendimiento.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE AND HUMANICAS
SCIENCE

**TITLE: DIDACTIC STRATEGIES AND THE LATEST LEARNING
CHILDREN SCHOOL.**

Authors: Cajas Toctaguano Gloria Alexandra
Duchi Yaguachi Gladys Fernanda

ABSTRACT

The research on the School Delay is a problem that affects the academic performance of freshmen Basic Education of the Education Unit Juan Abel Echeverria Parish of Latacunga Canton Eloy Alfaro Town San Felipe. The aim of the research was to diagnose the causes of school retardation in children to improve their learning during the research process qualitative methodology and quantitative that allowed us to collect adequate information for research it was used, the survey was also used to it was applied to parents for see if they knew about the teaching strategies that the teacher uses in the classroom for children to have a better understanding of the issues, we apply an interview to teachers for now if they have a notion about what is school delay and strategies used to work with children who have difficulty learning and observation sheet was aimed at children to know their level of learning and how they operate in the activities they perform these instruments was very helpful to culminate with our proposed, for this reason objective is important to teaching strategies to help students improve their school performance. This also depends in teaching he take care and attention of parents towards their children so for parents give their children the motivation and desire to learn, the teacher must first know about that is the school for later take a plan. issues or strategies have to help attention a draw attention to the infant so that all students can meet the curricular objective get better the infant knowledge of all students, and and students complete be continue with their studies and become a future professional.

Keywords: School delay, Strategies, Learning, Education, Performance.

ÍNDICE

Índice de Contenidos

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE	viii
Índice de Contenidos.....	ix
Índice de Tablas	xi
Índice de Gráficos	xii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	¡Error! Marcador no definido.
2. RESUMEN DEL PROYECTO.....	1
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
4.1. Beneficiarios directos:.....	4
4.2 Beneficiarios Indirectos:	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	4
6. OBJETIVOS:	7
6.1. Objetivo general	7
6.2. Específicos.....	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	8

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	8
8.1 Estrategias didácticas.....	12
8.1.1 Definición de estrategia didáctica	12
8.1.2 Estrategias de enseñanza	13
8.1.3 Estrategias de aprendizaje	13
8.2 Método de enseñanza.....	13
8.2.1. Concepto de método	14
8.2.2. Métodos generales	15
8.2.3. Principios metodológicos	16
8.2.4. Modelo de enseñanza.....	17
8.3 Educación	18
8.3.1. Definición de educación	18
8.3.2. Importancia de la educación	20
8.3.3. Pilares de la educación.....	21
8.3.4. Formación	24
8.4 Retraso escolar.....	25
8.4.1. Concepto de retraso escolar	25
8.4.2. Causas internas del retraso escolar	26
8.4.3. Causas externas del retraso escolar.....	27
8.5 Enseñanza	28
8.5.1. Definición de enseñanza	28
8.6 Aprendizaje.....	29
8.6.1. Concepto de aprendizaje.....	29
8.6.2. Factores que intervienen en el aprendizaje	30
8.6.3. Tipos de aprendizaje	31
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:.....	32
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:	32
10.1. Enfoque.....	32
10.2. Modalidad de la investigación	33
10.3. Nivel o tipo de investigación	34
10.4. Técnicas	34
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:	36

11.1. Análisis de la entrevista a los docentes.....	36
11.2. Análisis e interpretación de las encuestas.....	40
11.3. Análisis e Interpretación de la Ficha de Observación	48
11.3.1. Análisis e interpretación de los resultados de la ficha de observación a los niños de primero “A”	48
11.3.2. Análisis e interpretación de los resultados de la ficha de observación a los niños de primero “C”	52
12. IMPACTOS SOCIALES:	56
13. CONCLUSIONES	56
13.1. Conclusiones	56
13.2. Recomendaciones	57
14. BIBLIOGRAFIA	58
15. ANEXOS	60

Índice de Tablas

Tabla 1 Conocimiento de estrategias didácticas	40
Tabla 2 Rendimiento Académico.....	41
Tabla 3 Estrategias que utiliza la maestra	42
Tabla 4 Enseñanza individual por parte de la maestra.....	43
Tabla 5 Motivación del niño	44
Tabla 6 Alternativas cuando no hace la tarea un niño	45
Tabla 7 Control de tareas	46
Tabla 8 Estabilidad emocional del niño	47

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Conocimiento de estrategias didactas	40
Gráfico 2 Rendimiento Académico.....	41
Gráfico 3 Estrategias que utiliza la maestra	42
Gráfico 4 Enseñanza individual por parte de la maestra.....	43
Gráfico 5 Motivación del niño	44
Gráfico 6 Alternativas cuando no hace la tarea un niño	45
Gráfico 7 Control de tareas	46
Gráfico 8 Estabilidad emocional del niño.....	47

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL RETRASO ESCOLAR”

Fecha de inicio:

Octubre del 2015

Fecha de finalización:

Julio del 2016

Lugar de ejecución:

Barrio: San Felipe, **Parroquia:** Eloy Alfaro, **Cantón:** Latacunga, **Provincia:** Cotopaxi, **Zona 3 Institución:** “Unidad Educativa Juan Abel Echeverría”

Unidad Académica que auspicia

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera que auspicia:

Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Parvularia

Equipo de trabajo

Tutor: Msc: Johana Paola Trávez Cantuña

Coordinadora: Cajas Toctaguano Gloria Alexandra

Investigadora: Duchi Yaguachi Glays Fernanda

Área de Conocimiento:

Ciencias de la Educación

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Educación Infantil

2. RESUMEN DEL PROYECTO

La investigación realizada sobre el Retraso Escolar es un problema que afecta al rendimiento académico de los estudiantes del Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan Abel Echeverría del Cantón Latacunga Parroquia Eloy Alfaro Barrio San Felipe. El objetivo de la investigación fue diagnosticar las causas del retraso escolar en los niños y niñas para mejorar su aprendizaje, durante el proceso de investigación se utilizó la metodología cualitativa y cuantitativa que nos permitió recoger información adecuada para la investigación, también se utilizó la encuesta que fue aplicada a los padres de familia para verificar si ellos conocían sobre las estrategias didácticas que la docente utiliza en la aula de clase para que los niños tengan un mejor conocimiento sobre los temas; la entrevista lo aplicamos a las docentes para saber si tienen una noción sobre que es el retraso escolar y que estrategias utiliza para trabajar con niños que tienen dificultades para aprender y la ficha de observación fue dirigida a los niños y niñas para conocer su nivel de aprendizaje y de cómo se desenvuelven en las actividades que ellos realizan estos instrumentos fue de mucha ayuda para culminar con nuestro objetivo propuesto por tal motivo es importante realizar estrategias didácticas que ayuden a los alumnos a mejorar su rendimiento escolar de esto también depende la enseñanza el cuidado y la atención de los padres hacia sus hijos para que estén motivados y sientan ganas por aprender, la maestra primero debe conocer sobre que es el retraso escolar para luego planificar temas o estrategias que ayuden a llamar la atención del infante para que todos los estudiantes puedan cumplir con el objetivo curricular y no tengan problemas en los grados posteriores ya que de esta manera seguirá adelante con sus estudios y a su vez seguirá superándose para ser un gran profesional.

Palabras Clave: Retraso escolar, Estrategias, Aprendizaje, Educación, Rendimiento.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación que se lo va a realizar es para ayudar a los niños y niñas que tienen retraso escolar por tal motivo se ejecutara diferentes estrategias que ayuden al desarrollo del aprendizaje del estudiante ya que la Institución no cuenta con esta herramienta pedagógica que oriente a las docentes y padres de familia para reducir el retraso escolar de aprendizajes en los infantes del primer año para esto se utilizara actividades que beneficie a la institución educativa.

Se puede realizar diferentes materiales didácticos y estrategias para las maestras parvularias de esta manera podrán adquirir un conocimiento de cómo trabajar en el aula con los niños y niñas que tienen retraso escolar y a los padres de familia enseñar cómo deben motivar a sus hijos en las tareas ya que constituye una propuesta innovadora, se conoce que para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes es necesario la utilización de estrategias dinámicas y el amor de sus padres los llevaran al éxito escolar.

Los beneficiarios directos con la realización de la presente investigación serán los niños y niñas de primer año que contarán con una mayor estimulación de su aprendizaje con actividades dinámicas, así como también los docentes y la institución educativa que contarán con un asesoramiento pedagógico que facilite su labor educativa con los infantes y en sí la comunidad educativa, padres de familia, con el mejoramiento de los procesos didácticos.

Esta investigación es de gran interés por que va a permitir un desarrollo integral del niño y a su vez le ayudara a fortalecer sus conocimientos y habilidades en las actividades que desempeña para así lograr alcanzar el objetivo curricular por ende el estudiante podrá seguir con sus estudios sin ningún problema y su formación será de calidad y calidez ya que de esta manera se reducirá el retraso escolar en la institución educativa.

La utilidad práctica es el uso de estrategias didácticas que se puede desarrollar con los niños y niñas del primer año de educación básica por ende se irá reduciendo el retraso escolar también se podrá realizar un análisis a los estudiante para saber cómo se van desenvolviendo en el aula de clase y así obtener mejores resultados de aprendizaje para una excelente educación.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Existen dos clases de beneficiarios:

4.1. Beneficiarios directos:

Los 64 niños y niñas del primer año de básica paralelos “A” y “C”

4.2 Beneficiarios Indirectos:

Las 2 docentes de los primeros años

Los 64 padres de familia de la “Unidad Educativa Juan Abel Echeverría”

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

El Ecuador en los últimos años ha venido experimentando cambios políticos profundos, en los cuales se ha sustentado la transformación del sector político, social, económico y educativo del país, es así que El Ministerio de Educación, en noviembre de 2006, mediante Consulta Popular, aprobó el Plan Decenal de Educación 2006 - 2015, definiendo, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En este plan se precisa, entre otras normas la Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo; dando por primera vez la importancia debida a la educación pre escolar al hacer obligatorio el estudio en el primer año de básica.

Sin embargo por ser una política nueva la obligatoriedad del primer año de básica, la aplicación de estrategias de enseñanza por parte de los maestros de este nivel ha presentado diversas dificultades; entre ellas la escolarización temprana de los párvulos, que de una u otra manera ha dejado un lado la aplicación del juego como estrategia fundamental de enseñanza para los infantes, el desarrollo psicomotriz, la oralidad, entre otros; de lo dicho una de las manifestaciones más evidentes de pequeños fracasos o retrasos en los escolares es no entender los temas de la clase, faltar mucho, no hacer la tarea, etc.

En la Provincia de Cotopaxi se puede apreciar la misma realidad, pues generalmente se dice que los niños son los que presentan dificultad para aprender, pero está comprobado que el nivel de aprendizaje está determinado por la forma

de enseñar del docente, pues muchos profesionales no han sido capacitados adecuadamente, por ello existe la carencia de enseñar mediante técnicas apropiadas la clase; Las maestras parvularias se encuentran escolarizadas dentro del nivel educativo, y se de poca importancia al espacio de interacción en el que mediante actividades lúdicas, el niño o niña tenga posibilidades de integración desarrollando habilidades y destrezas que le darán la capacidad de conocer, descubrir y expresar su mundo interno y externo a través del lenguaje.

La Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”, Institución que se encuentra ubicada en la parroquia Eloy Alfaro, del cantón Latacunga, oferta educación inicial, educación general básica y bachillerato técnico, en cuanto al retraso de aprendizaje que se evidencia en los estudiantes; siendo el más preocupante en los primeros años de básica, pues son la base fundamental para los aprendizajes posteriores.

La falta de docentes para el nivel, la inestabilidad de los docentes de primer año, la falta de capacitación a las maestras de primer año y temprana iniciación a la aplicación de hojas de trabajo baja auto estima problemas de audición o visión problemas familiares sobreprotección mala alimentación ,pobreza han sido una de las causas principales para que las docentes no puedan aplicar con efectividad estrategias didácticas que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes y disminuya el retraso en el aprendizaje, ya que esto perjudica a los infantes en sus estudios posteriores y en su gusto por estudiar.

El retraso escolar es un problema que perjudica a los estudiantes por ende se puede decir que cambia las características propias de la personalidad del estudiante, el entorno en el que se desarrolla, las condiciones de la familia;, el clima institucional, todos esto afecta el comportamiento del niño ya que en la escuela los alumnos deben tener igualdad de condiciones de: capacidad, motivación, conocimientos, habilidades, aptitudes; todos deben ser tratados por igual, no se toma en cuenta las diferencias individuales, las inteligencias múltiples, las características biológicas específicas que pueden degenerar en dificultades para el aprendizaje.

Según Moreno (2009)

El retraso escolar es una disfunción en la capacidad de aprender, de captar la información de forma eficaz y eficiente y de poder plasmarlos después en una prueba académica y cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico, no alcanza los objetivos. El niño tendrá, muy posiblemente, una dificultad para algún tema escolar (Moreno, 2009, p. 4).

El retraso escolar es cuando los estudiantes no pueden adquirir sus aprendizajes esperados por el docente ya que esto presenta diferentes dificultades para aprender y al momento de realizar una prueba se puede dar cuenta en qué nivel de conocimiento se encuentra el estudiante. Por eso es muy importante que los padres de familia deben estar muy atentos en todas las tareas que realizan sus hijos y de esta manera tendrán un mejor conocimiento para que en los grados posteriores no tengan ningún problema en su aprendizaje.

Según Amalia Moreno (2009)

El retraso escolar es un tema que preocupa a los actores de la comunidad educativa, debido a la incidencia en el aspecto social, el/la estudiante que sale del régimen escolar, pasa a ser un/a niño/a o adolescente desfavorecido, muchas veces este retraso acarrea problemas de conducta y adaptación (Moreno, 2009, p. 3)

Es importante porque va a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y así obtener una mejor educación de calidad y calidez en la institución educativa Juan Abel Echeverría ya que estas estrategias motivaran y beneficiaran a los niños y niñas del primer año de educación básica para el desarrollo integral de cada uno de ellos y le permitirá desenvolverse en la comunidad educativa para que despierte el interés por aprender nuevas cosa que la docente le imparte día a día en las horas de clase.

6. OBJETIVOS:

6.1. Objetivo general

- ❖ Diagnosticar las causas del retraso escolar en los niños del primer grado para mejorar su aprendizaje mediante la utilización de estrategias didácticas

6.2. Específicos

- ❖ Recopilar información del retraso escolar para identificar las causas que provocan el retraso escolar en los estudiantes del primer año de básica.
- ❖ Identificar las necesidades de las docentes acerca de contar con estrategias didácticas para mejorar el retraso escolar
- ❖ Analizar los resultados obtenidos en el diagnóstico para elaborar las conclusiones del proyecto.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA POR ACTIVIDAD
Recopilar información del retraso escolar para identificar las causas que provocan el retraso escolar en los estudiantes del primer año de básica.	Recopilación de fuentes bibliográficas	Obtener información del marco teórico de la investigación	Deductivo e inductivo
Identificar las necesidades de las docentes acerca de contar con estrategias didácticas para mejorar el retraso escolar	Realizar una guía de preguntas	Se pudo analizar las estrategias que las maestras utilizan para mejorar el retraso escolar	Entrevista a las docentes
Analizar los resultados obtenidos en el diagnóstico para elaborar las conclusiones del proyecto.	Elaboración de conclusiones y generalizaciones de las estrategias	Aplicación de instrumentos de recolección de datos	Análisis y síntesis de las conclusiones

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

El retraso escolar constituye un problema educativo de mucho interés, en muchas ocasiones casi no se toma en cuenta, y se ha convertido en un factor muy riesgoso que pone en peligro el desarrollo igualitario de los niños, si bien es cierto se han establecido las destrezas y capacidades que cada niño debe desarrollar en cada nivel escolar, esto no significa que todos los niños van a poder cumplir con esas metas con igual facilidad, esta es la principal tarea del educador, tener la capacidad de distinguir las necesidades individuales y colectivas de los niños y

niñas. A fin de poder diseñar y aplicar las estrategias didácticas específicas en cada caso.

Se requiere alcanzar la eliminación o en su defecto la reducción al mínimo del retraso escolar existente, para lo cual es necesario coordinar las acciones pertinentes entre todos actores del sistema educativo, además del trabajo conjunto de los docentes y padres de familia, se requiere de un profundo análisis de las causas del retraso escolar para identificar las estrategias didácticas idóneas a ser aplicadas.

Es necesario comprender la educación y las teorías propuestas por autores como Montessori, Piaget y Vygotski, que son el resultado de numerosos estudios y dejan su aporte del uso de las estrategias didácticas en la educación de los niños y niñas, así como la preparación del ambiente de clase para reducir y eliminar el retraso escolar, además que se considera el retraso como un conjunto de factores externos e internos que afectan el desarrollo cognitivos de los niños.

Si bien la educación debe buscar alcanzar la igualdad de oportunidades para todos y todas, también debe considerar las características y necesidades individuales de cada niño, la propia naturaleza del ser humano tiene una variada y entramada configuración en cada uno de los individuos.

Cuando Montessori (1979) habla de educación, pedagogía y método, se distancia de algunas posturas teóricas y políticas de su época, la formación del niño conduce su investigación experimental. Está convencida de la importancia personal, familiar y social de la educación conforme a los principios y orientaciones de la pedagogía científica, a la cual llega por sus conocimientos en medicina, antropología, psicología e influenciada por diversos autores y experiencias.

La formación educativa de un individuo no es responsabilidad aislada de una institución educativa ni mucho menos de un docente, pues el niño o niña aprende y comprende en base a todas las relaciones que tiene durante su vida, ya sea dentro o fuera del aula de clase.

Piaget conceptualizó el desarrollo como el resultado de una compleja relación entre la maduración del sistema nervioso, la experiencia, física y lógico matemática, la interacción social, el equilibrio y la afectividad. Piaget (1973) indica que estos elementos son “la experiencia y la interacción social remiten específicamente al aprendizaje” (p.32).

En cada experiencia y en cada interacción del niño con los objetos o sujetos de su entorno obtiene un significado.

Piaget (1980) manifiesta que:

Es sólo cuando se dan las condiciones para la manifestación óptima de los cinco factores mencionados que el desarrollo precederá al aprendizaje. En otras palabras, en el discurso de Piaget la idea de que el aprendizaje se subordina al desarrollo no es absoluta: está explícitamente condicionada a la compleja interacción de un conjunto de determinantes, entre los que se encuentran variables que aluden al aprendizaje. (Piaget, 1980, p. 74)

Por su parte, Vygotsky no contradujo la idea de que el desarrollo del que hablaba Piaget en efecto precedía al aprendizaje. Vygotsky (1978) sostuvo que “era irrefutable el hecho, documentando y verificado por la investigación evolutiva, de que el aprendizaje debe ser congruente con el nivel de desarrollo del niño o la niña” (p.89).

El aprendizaje se va incrementando de acuerdo a las experiencias e interacciones que tiene el niño, es decir, estas van creciendo y haciéndose más complejas de acuerdo al nivel de desarrollo del niño.

El aula de clase debe convertirse en una sala para el aprendizaje, metodológicamente construida, y preparada para responder a las necesidades de los niños, controlar su exploración del entorno a fin de que se establezca una guía de acción y el docente se convierta en mediador efectivo entre el niño y el aprendizaje.

María Montessori (1979) señala que:

En un ambiente preparado, el niño se concentra en un determinado centro de interés y se le permite trabajar en él, los defectos desaparecen. Un niño alborotado se ordena, el pasivo se vuelve activo y el inadaptado, solidario. Estos defectos no son fallas reales sino características adquiridas debido a su mal manejo y mala orientación. A los niños hay que motivarlos, ayudarles a buscar una ocupación interesante y no interrumpirlos, para que puedan nutrir sus mentes con el ejercicio intelectual (Montessori, 1979, p. 115)

El docente debe profundizar en el conocimiento de los periodos sensibles de cada niño, basado en las características de su desarrollo evolutivo a fin de encaminar los contenidos establecidos en el currículo de educación inicial a los intereses particulares de cada niño y niña.

Montessori también señala que:

Al niño en sus diversas etapas le llaman la atención diversas cosas. Si no conocemos sus periodos sensibles, sus intereses, su naturaleza y se intenta enseñarle lo mismo a los cinco años y a los ocho, el último no aprenderá tan rápido. Lo que les interesa a una edad, luego deja de importarles. La edad ideal para aprender el abecedario son los cuatro años. A esa edad les encanta escribir y por eso, este fenómeno se llama “el estallido de la escritura”, pero si se enseña a los seis años no va a haber ningún estallido (Montessori, 1979, p. 153).

Para que la educación pueda cumplir su función social, debe comenzar por conocer y cultivar las potencialidades del niño sus, su psicología y su inteligencia. La nueva educación comienza por conocer al niño según su desarrollo evolutivo, sin reducirlo al crecimiento físico. El método educativo investigado y practicado por Montessori, le da autoridad para proponer su implementación, no sólo en los niños, sino en todos los ambientes y grados de educación.

El diseño de estrategias didácticas para combatir las causas que generan el retraso escolar requiere de un estudio profundo de la problemática como parte de un sistema que relaciona la educación y los modelos pedagógicos con la influencia de

factores externos e internos de cada niño o niña en su contexto social, ya que esta problemática rebasa los alcances del aula de clase o de la institución como tal.

Para analizar el problema del retraso escolar es necesario partir del análisis de la educación en su conjunto, su relevancia como pilar fundamental para el desarrollo y crecimiento tanto social como económico de un país o estado, analizar además los métodos de enseñanza para ser capaces de reconocer las limitantes y ventajas de cada método, identificar las causas o factores que aportan a la existencia del retraso escolar y en base a este conocimiento poder analizar las estrategias didácticas que ayuden a solucionar el problema planteado.

8.1 Estrategias didácticas

8.1.1 Definición de estrategia didáctica

La estrategia didáctica es el conjunto de actividades diseñadas para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. No existe una guía estricta que establezca un solo camino específico a aplicar para alcanzar los objetivos propuestos, depende de cada caso específico y de las características de la realidad concreta para que el docente trae su propia ruta de acción. Velasco y Mosquera (2010) señalan que “El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza _ Aprendizaje” (p.2).

Las estrategias didácticas son las acciones concretas que el docente selecciona para alcanzar que los niños aprendan los contenidos especificados.

El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia. Hacer una distinción conceptual, entre método, técnica y estrategia, permite asumir coherentemente el Aprendizaje Colaborativo como una propuesta para los espacios mediados, o de orden tutorial. (Fonseca & Aguaded, 2007, p. 1-2)

Constituyen todas las actividades destinadas a intervenir y facilitar el proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje que deben ser utilizados no solo por los docentes, puesto que a ellos corresponde la acción de enseñar y a los alumnos la

acción de aprender. Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza.

8.1.2 Estrategias de enseñanza

El acto didáctico que debe garantizar el proceso educativo consta de dos variables, que el docente enseñe y que el alumno aprenda. Mosquera y Velasco (2010) indican que “Las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información” (p.2).

Son aquellas acciones que el docente planifica para lograr la enseñanza de los contenidos, en el proceso el docente debe conocer las necesidades específicas de cada alumno y de su entorno particular a fin de seleccionar las acciones más idóneas para alcanzar los objetivos.

8.1.3 Estrategias de aprendizaje

La otra variable del acto didáctico es el aprendizaje según Velasco y Mosquera (2010) “Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (p.4).

Para alcanzar al aprendizaje significativo el estudiante debe definir las estrategias necesarias para alcanzar con las metas propuestas, estas no son espontáneas, requieren de una planificación previa por parte de los alumnos.

Los hábitos y cualidades que el niño o niña puedan desarrollar dependerán en gran medida de las estrategias que aplique el docente, sin embargo, también influirá en estas estrategias las condiciones propias de su entorno relacionadas con su bienestar multidimensional.

8.2 Método de enseñanza

El método de enseñanza es considerado como la hoja de ruta que se traza o se plantea el educador para alcanzar sus objetivos y reúne todas las actividades a desarrollarse para el efecto. El método que el educador utilice es diseñado en base

a enfoques que pretenden desarrollar ciertas destrezas o capacidades en el niño o niña.

Desde sus inicios en la educación han existido algunos métodos y modelos de enseñanza, y en base a estas experiencias los métodos educativos han ido evolucionando para responder de mejor manera a los retos educativos actuales.

8.2.1. Concepto de método

El método constituye un conjunto de acciones encaminadas a alcanzar un objetivo, el método es aplicable a todos los aspectos de la vida no solamente al educativo.

En el lenguaje filosófico, el método es un sistema de reglas que determina las clases de los posibles sistemas de operaciones que, partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo determinado. La característica esencial del método es que va dirigido a un objetivo. Según Klaus (2000) “Los métodos son reglas utilizadas por los hombres para lograr los objetivos que tienen trazados” (p.376).

La categoría método tiene, pues:

- a) la función de servir como medio y
- b) carácter final.

Bellmann (1999) señala que “Método significa, primeramente, reflexionar acerca de la vía que se tiene que emprender para lograr un objetivo” (p.56).

Responde a la necesidad de tener un horizonte hacia el cual dirigirse, representa las acciones que se deben cumplir para llegar a un objetivo determinado.

En el ámbito educativo el método tiene una concepción similar, y el objetivo establecido es el alcance de los objetivos educativos de manera general y curricular de manera específica.

Vargas (2009) señala:

El método es el componente del proceso docente-educativo que expresa la configuración interna del proceso, para que transformando el contenido se

alcance el objetivo, que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo. Los métodos de enseñanza son las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos, en función del logro de los objetivos propuestos (Vargas, 2009, p. 1).

El método didáctico, es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Para poder alcanzar de manera satisfactoria los objetivos planteados por el acto didáctico, más que opcional es indispensable que se cuente con métodos que permitan encaminar las acciones para llegar a las metas planteadas.

8.2.2. Métodos generales

Existen diferentes tipos de métodos que de manera general, es decir, sin considerar el objetivo final pueden ser clasificados en tres grandes grupos:

Métodos de Investigación. – Vargas (2009) señala que “Son métodos que buscan acrecentar o profundizar conocimientos” (p.2).

Se basa en acciones de investigación pretenden dar como resultado la producción de nuevos conocimientos, en base a las dudas lógicas que se van descubriendo con el paso del tiempo. Estos métodos organizan y regulan las actividades relacionadas a descubrir y construir nuevos conocimientos.

Métodos de Organización. – Vargas (2009) indica que “Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar” (p.2).

Requieren del ordenamiento de factores para garantizar la eficiencia y eficacia, hacen referencia a los métodos que se aplican para regular los procesos sistematizar y jerarquizar las acciones por orden cronológico y de necesidad.

Métodos de Transmisión.- Vargas (2009) manifiesta que “Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales, son los intermedios entre el profesor y el alumno en la acción educativa” (p.2).

Consisten en el traspaso de actitudes o conocimientos, están relacionados al ámbito educativo regulan las acciones ejecutadas para alcanzar el aprendizaje.

8.2.3. Principios metodológicos

Existen principios fundamentales que se aplican al método didáctico y que deben ser considerados para garantizar la consecución efectiva de los objetivos planteados, estos principios se refieren a los lineamientos generales para que el docente pueda establecer las acciones necesarias.

Vargas (2009) señala que estos principios son:

Principio de ordenación.- Disposición ordenada de los componentes.

Principio de orientación. - Proporcionar una orientación definida para que sea seguro el aprendizaje.

Principio de finalidad. - El método es válido y significativo cuando apunta a los objetivos que los alumnos deben alcanzar.

Principio de adecuación. - Debe adecuar los datos de la materia a la capacidad y necesidad de los alumnos.

Principio de la economía. - Procura cumplir con sus objetivos del modo más rápido, fácil y económico en tiempo, materiales y esfuerzos sin afectar la calidad educativa (Vargas, 2009, p. 3).

Estos principios delimitan de manera general las acciones que deben componer un método didáctico, la ordenación en función de mantener una secuencialidad de actividades de acuerdo a la secuencialidad y progresión de contenidos, orientación y finalidad para alcanzar una verdadera comprensión de contenidos por parte de los alumnos, el de adecuación garantiza la consideración de las necesidades individuales y las capacidades diversas de los alumnos y el entorno, el de economía procura la utilización de recursos humanos, materiales y temporales para alcanzar los objetivos de forma eficiente y eficaz.

8.2.4. Modelo de enseñanza

El modelo de enseñanza se refiere al enfoque en el cual se basa la elaboración del método y responde a modelos construidos y aplicados desde los inicios de la educación así como los elaborados recientemente adecuados a los constantes cambios en las necesidades sociales.

Modelo tradicional. - El modelo de transmisión o tradicional, concibe la enseñanza como una actividad artesanal y al profesor como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva. El alumno es visto como una página en blanco que hay que llenar. Es mera comunicación entre el emisor y el receptor, se ignora el fenómeno de comprensión (Vargas, 2009, p. 4).

El modelo tradicional constituyó por muchos años una barrera en el progreso social y educativo, pues limita el papel que debe jugar el alumno como centro del proceso educativo. Si el alumno no aprendía lo que el profesor enseñaba era responsabilidad del propio alumno.

Modelo conductista.- Se dan los medios para que el alumno llegue al comportamiento esperado y verificar su obtención, el problema es que nada organiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental (Vargas, 2009, p. 4).

El modelo conductista aunque supone un avance al modelo tradicional, aún no alcanza formar individuos capaces de razonar por sí mismos, la educación es considerada una instrucción técnica, a modo de proporcionar al individuo un manual para vivir.

Modelo constructivista.- Se concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica. La enseñanza es la organización de métodos de apoyo que permitan al alumno construir su propio saber (Vargas, 2009, p. 4).

El modelo constructivista es el resultado de la adaptación del proceso educativo a las necesidades reales del mundo actual, propone el educador como un guía en el

proceso educativo y al alumno como el constructor de su propio conocimiento, en base a la experiencia.

8.3 Educación

8.3.1. Definición de educación

Definir el término educación corresponde a un término muy amplio que ha sido analizado por siglos con diferentes enfoques y ha sido el centro de debate de numerosos estudios, la educación implica la mayoría de los aspectos de la vida cotidiana de todos los seres humanos y no se refiere únicamente a los años de escolaridad.

León (2007) manifiesta que “Educar es formar sujetos y no objetos, tiene el propósito de completar la condición humana del hombre. La educación forma al sujeto individual, subjetivo, responsable ante el mundo y del mundo que le han mostrado, enseñado” (p. 598).

En sentido amplio, la educación es tan antigua como el hombre. En efecto, desde su aparición, el hombre se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos, y es con este significado que surge el término educación.

La educación no se limita solamente a la impartida en una institución educativa, aunque en ella se centre el aprendizaje de manera conceptual, se puede aprender y enseñar en cualquier lugar, en cualquier circunstancia y en cualquier momento.

Primeramente se establece la educación como una característica propia de los seres humanos, modificando sus comportamientos en función de sus necesidades y realidad cultural y social. León (2007) indica que “La educación es un proceso humano y cultural complejo. El hombre debe aprender usando, en principio, los andamiajes de la cultura para adaptarse y transformar su medio y su propia historia individual” (p.596).

La educación está estrechamente relacionada con la realidad del entorno social y cultural de las personas, se moldea a sus necesidades específicas y busca resolver sus problemas concretos.

Sarramona (2003) señala que:

El término educación es de uso habitual en la vida cotidiana porque a todos nos afecta de algún modo. Todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación. Aunque existen diversas maneras, de concebirla, y más aún de llevarla a cabo, se da como denominador común la idea de perfeccionamiento, vinculada a una visión ideal del hombre y la sociedad. La educación aparece precisamente como posibilitadora de los ideales humanos (Sarramona, 2003, p. 68).

Diariamente se habla de educar e implica de alguna forma a todas las personas, cada una de las cuales tienen una concepción y percepción individual de lo que representa la educación. Se educa en todos los sentidos y en todos los lugares corresponde a todos y todos fuimos educados en algún momento.

El mundo se construye a través de la cultura y la cultura se origina y continúa en la educación, desde las perspectivas que el individuo ha adquirido desde su nacimiento e inclusive desde antes de este punto complementado con los conocimientos que perfeccionen sus capacidades. León (2007) afirma que “El hombre llega a tener la imagen de la cultura a través de la educación y del aprendizaje” (p.597).

Para no tener que empezar desde el principio o tener que inventar de nuevo todo. León (2007) señala que: “La educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas” (p.598).

La educación por ser un hecho de transmisión de conocimientos está ligado al traspaso de los conceptos culturales e ideológicos que forman la sociedad, un espacio de discusión de ideas que está moldeado por las necesidades sociales y como resultado modifica esta misma realidad.

Otra de las características de la educación es que no se limita simplemente a las instituciones educativas, la educación se efectúa en cada individuo, en cada situación, todos los días durante toda su vida.

Delors (2000) manifiesta que “La educación durante toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI, va más allá de la distinción tradicional entre educación básica y educación permanente, y responde al reto de un mundo que cambia rápidamente” (p.11).

La educación durante toda la vida es una característica más que un objetivo ya que el ser humano aprende cada día de su vida, hasta el instante en el que deja de existir, este proceso de educación o de aprendizaje no se halla limitado a un aula educativa.

8.3.2. Importancia de la educación

Delors (2001) señala que “La educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social” (p.7).

La educación adquiere su importancia en el conglomerado de conocimientos que esta puede dotar al individuo y el aporte que este representa para el desarrollo y superación del individuo en el camino del perfeccionamiento de sus aptitudes y habilidades.

Es la igualdad de oportunidades y la posibilidad de construir una sociedad igualitaria, justa y equitativa, es evidente que en el mundo actual una persona que no accede al sistema educativo tiene limitadas posibilidades para progresar y contribuir al progreso de su familia y comunidad.

La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad. Libertad limitada. (León, 2007, p. 596)

Uno de los ejes fundamentales para el desarrollo social es principalmente la educación, constituye una herramienta de liberación y progreso, mayores y

mejores oportunidades en el futuro, garantizando más allá del desarrollo y progreso personal sino a través del desarrollo personal su contribución al desarrollo de su entorno social.

8.3.3. Pilares de la educación

La educación se construye sobre cuatro pilares fundamentales de acuerdo al informe proporcionado por la UNESCO en busca de preparar a las nuevas generaciones para el mundo actual.

Delors (2000) manifiesta que:

Una nueva concepción de la educación lleva a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros, lo cual supone trascender una visión puramente instrumental de la educación, percibida como la vía obligada para obtener determinados resultados experiencia práctica, adquisición de capacidades diversas, fines de carácter económico, para considerar su función en toda su plenitud, a saber, la realización de la persona que, toda ella, aprender a ser (Delors, 2000, p. 47).

La educación no debe ser vista como una obligación sino como una oportunidad para mejorar las expectativas de una sociedad mejor, formada por una generación de jóvenes preparados para afrontar los retos que la sociedad demande de ellos.

Aprender a conocer

Se refiere a que la educación se enfoque en desarrollar la capacidad de producir el propio conocimiento y no conformarse con los conocimientos clasificados y codificados, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. Consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Su justificación es el placer de comprender, conocer, de descubrir.

Delors (2000) señala que “Aprender para conocer supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. El

proceso de adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias” (p.48).

En ese sentido, se entrelaza de manera creciente con la experiencia del trabajo, a medida que éste pierde su aspecto rutinario. Puede considerarse que la enseñanza básica tiene éxito si aporta el impulso y las bases que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida, no sólo en el empleo sino también al margen de él.

Aprender a hacer

Aprender a conocer y aprender a hacer son en gran medida, indisolubles. Sin embargo aprender a hacer se refiere a la cuestión profesional ¿cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, como adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible? Constantemente el mundo va cambiando así como van cambiando las necesidades profesionales que este demanda, pese a que el mundo actual se ha devaluado la actividad artesanal y se ha perdido la importancia de aprender a hacer las cosas.

Delors (2000) señala que “Los aprendizajes deben, evolucionar y ya no pueden considerarse mera transmisión de prácticas más o menos rutinarias, aunque estos conserven un valor formativo que no debemos desestimar” (p.49).

El dominio de las dimensiones cognoscitiva e informativa en los sistemas de producción industrial vuelve algo caduca la noción de calificación profesional, entre otros en el caso de los operarios y los técnicos, y tienden a privilegiar la de competencia personal. El progreso técnico modifica de manera ineluctable las calificaciones que requieren los nuevos procesos de producción.

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás

Este pilar resulta fundamental en el mundo actual, educar al individuo en su dimensión social, tomando en cuenta que el ser humano no es un ser aislado, constantemente está en relación con los demás individuos de su entorno, además resulta invaluable el aporte que se puede dar al crecimiento de una empresa el trabajo colaborativo.

Delors (2000) menciona que:

Demasiado a menudo, la violencia que impera en el mundo contradice la esperanza que algunos habían depositado en el progreso de la humanidad. La idea de enseñar la no-violencia en la escuela es loable, aunque solo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan al enfrentamiento. Los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que. La actual atmósfera competitiva impera en la actividad económica de cada nación y, sobre todo a nivel internacional, tiende además a privilegiar el espíritu de competencia y el éxito individual (Delors, 2000, p. 51).

En la aplicación de la competitividad dentro de la educación ha contribuido a la formación de personas competitivas que valoran más el éxito individual que el bienestar común dando lugar a una guerra económica despiadada y provoca tensiones entre los poseedores y los desposeídos que fracturan las naciones y el mundo y exacerban las rivalidades históricas. Para eliminar este escenario se debe plantear dentro de los procesos educativos dos aspectos.

Aprender a ser

Aprender a ser se refiere a la construcción individual del ser humano, contrarrestando una formación de individuos como si se tratara de artículos que todos deben ser idénticos. Delors (2000) manifiesta que “La diversidad de personalidades, la autonomía y el espíritu de iniciativa, incluso el gusto por la provocación son garantes de la creatividad y la innovación” (p.52).

Potenciar las capacidades y diferencias individuales de cada ser humano genera un potencial diversificado para que aporte al desarrollo social en todos los aspectos.

Delors (2000) señala que “El desarrollo tiene por objeto el despliegue completo del hombre en la complejidad de sus expresiones y compromisos; individuo, miembro de una familia y de su colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños” (p.53).

Este desarrollo del ser humano, que va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás. En este sentido, la educación es ante todo un viaje interior cuyas etapas corresponden a las de la maduración, constante de la personalidad.

8.3.4. Formación

Es necesario analizar la formación como resultado superior del proceso educativo y el objetivo máximo que se pretende alcanzar con la educación. Willmann (1988) manifiesta que “la formación para muchos es equivalente a la educación, equiparándose proceso educativo y proceso formativo. Otros, consideran la formación como un estadio superador de la simple instrucción pero permaneciendo estrechamente vinculada a ella, ya que se refiere al ámbito intelectual” (p.69).

La formación supone alcanzar el ideal superior del ser humano a la configuración personal multidimensional basada en la construcción de hombre y mujeres nuevos técnicos y humanistas preparados para desarrollarse y contribuir a la sociedad. La formación aunque está muy relacionado con la instrucción y la educación esta supone un nivel más elevado alcanzando la autoconstrucción del ser humano en respuesta de sus necesidades.

Willmann (1988) indica que “La formación comparte con la instrucción el ofrecimiento de un contenido, pero excede a la simple adquisición de conocimientos o de destrezas en el sentido que convierte la materia transmitida en un elemento libremente disponible y fecundo espiritualmente” (p.73).

La formación implica además de que el alumno obtenga un aprendizaje sea construido como un ser social capaz de aplicar ese aprendizaje para resolver los problemas concretos de su entorno cultural y social en busca del bienestar y desarrollo colectivo.

8.4 Retraso escolar

8.4.1. Concepto de retraso escolar

El concepto de retraso escolar se ha modificado desde los inicios del siglo XX, donde se planteaba de manera rústica el retraso como una condición de ineficiencia del estudiante ha evolucionado hasta considerarse en la actualidad como el resultado de factores internos y externos que inciden en el aprendizaje del niño y que se pueden medir en la deficiencia de las capacidades que tiene el niño o niña con respecto a las competencias y destrezas de los planes curriculares.

Granja (2010) afirma que “En los primeros años del siglo XX retrasados escolares fue una referencia de clasificación que incluía a niños desaplicados, inatentos, tontos y mal intencionados, que tenían en común no avanzar en sus estudios y quedar constantemente rezagados” (p.2).

Esta definición de manera general no podía suponer una solución a este problema, simplemente pretende clasificar y segregar a los niños o niñas en normales y retrasados, clasificándolos por sus logros académicos, en muchas ocasiones los maestros solamente enfocaban sus clases a los niños normales y excluían a aquellos que no podían seguir ritmo del profesor o de sus compañeros.

Actualmente se presenta una concepción más amplia del problema considerando al retraso escolar como una condición del niño o niña que evidencia un desarrollo cognitivo menor que el de los niños de su edad y lo relaciona con una convergencia de factores externos e internos del niño o niña.

Retardado o retrasado escolar es todo niño que desde el punto de vista escolar está retrasado 2 o 4 años en relación a la media escolar de los niños de su edad. Niños retardados o retrasados son los que no pudiendo seguir por uno u otro motivo, el desarrollo regular de los programas escolares se quedan retrasados algunos años en relación a la generalidad de sus compañeros de la misma edad (Granja, 2010, p. 2).

Según Moreno el retraso escolar es el conjunto de factores en los cuales se refleja el trabajo del alumno. Algunos de los cuales son las malas calificaciones, la

fragilidad de los conocimientos, no alcanzar las metas normales, que pueden ser percibidos por la familia y el docente.

8.4.2. Causas internas del retraso escolar

Los factores que inciden en el retraso escolar y que provienen de la configuración interna del niño o niña según Moreno (2009) son “Afectivas, de lenguaje, físicas, motivacionales, intelectuales y sensoriales” (p.5).

Moreno (2009) describe las causas internas del retraso escolar como:

Afectivas. - En estas se consideran aquellas que tienen relación con el estado emocional o afectivo del individuo tales como:

Falta de seguridad, Falta de motivación, Conflictos familiares, Discusiones familiares, Falta de interés

De lenguaje. - Los factores del lenguaje son trastornos o deficiencias en el desarrollo, uso y entendimiento del lenguaje por parte del niño tales como:

- **Dislexia**, dificultad para la comprensión del lenguaje escrito, causada por la inmadurez o deficiencia neurológica.
- **Disgrafía**, Dificultad para representar sonidos en la escritura. Escritura ilegible débil, irregular, desorganizada, rígida, tensa.
- **Disortografía**, Dificultad para escribir de modo correcto la lengua, causada por trastornos del lenguaje disfunciones viso-motrices, problemas auditivos, etc.
- **Discalculia**, Dificultad para la lectura de los números, escritura de números y cantidades.

Físicas. - Representan los defectos físicos que derivan en un desarrollo inequitativo del niño o niña tales como:

Enfermedades nerviosas, Perturbaciones psicomotrices, Raquitismo, Cerebro demasiado pequeño.

Intelectuales. - Son aquellas que representan un déficit para la adquisición de conocimientos, tales como:

Amnesia, Falta de hábitos, Comportamientos inadecuados, Retraso de maduración, Desvaloración del auto concepto.

Motivacionales. - La motivación como se revisó anteriormente es un factor determinante para que el niño busque aprender y puede provocar:

Desánimo, Indiferencia, Aburrimiento, Apatía

Sensoriales. - Los factores sensoriales pueden ser: Auditivas, visuales, dificultades del aprendizaje (Moreno, 2009, p. 5-6)

Las causas internas hacen referencia a condiciones propias de un niño o niña que le han impedido alcanzar los logros y objetivos establecidos dentro de su nivel de escolaridad, no representan necesariamente algún tipo de enfermedad por la que el niño deba ser aislado o segregado de su grupo de clase.

Algunos como en el aspecto de los de lenguaje, intelecto, sensoriales o físicas representan deficiencias que requieren del diagnóstico y acción oportuna de un especialista.

8.4.3. Causas externas del retraso escolar

Los factores de externos que pueden incidir en el retraso escolar de un niño o niña pueden ser según Moreno (2009) son:

Culturales.- Del entorno del niño como nivel de cultura familia y falta de preocupación de los padres.

Escolares.- Deficientes planes y estrategias didácticas para enseñar. Categorización y aislamiento de los niños. Falta de materiales didácticos.

Familiares.- Los aspectos familiares incluyen las relaciones afectivas con la familia, padres severos, castigos por bajo rendimiento, falta de comunicación, mala nutrición, falta de hábitos de estudio.

Sociales.- Falta de estímulos sociales para el aprendizaje, vivir en zonas rurales, pobreza extrema (Moreno, 2009, p. 6-7).

El entorno cultural y social que rodea la vida cotidiana del niño o niña puede tener un efecto directamente proporcional en el desarrollo cognitivo del niño o niña, en muchas de las ocasiones el retraso escolar está más relacionado con los factores externos, como un ambiente intrafamiliar estresante y complicado, una realidad social en la que se profundiza la crisis económica afectará sin duda alguna la evolución cognitiva que el niño debe tener.

El retraso escolar en la mayoría de ocasiones está relacionado directamente con malas prácticas educativas ya sea en el hogar o en la institución educativa que con algún problema de carácter físico o psicológico del niño o niña.

8.5 Enseñanza

La enseñanza es parte del proceso didáctico, y requiere de factores como una preparación profesional adecuada al contexto y las necesidades educativas reales, es decir, para ser docente no solo basta conocer acerca del tema que se va a impartir a los alumnos, se requiere de una preparación que le capacite en todas las actividades que debe cumplir como planificación, motivación, estrategias dentro y fuera del aula de clase, con el propósito de alcanzar el aprendizaje significativo de los alumnos.

8.5.1. Definición de enseñanza

Marqués (2001) indica que la enseñanza es “la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa” (p.35).

La enseñanza es un acto complejo que incluye las actividades que el docente aplica para que alumno aprenda. Para alcanzar este objetivo el docente pone en acción un método didáctico, que le permita construir los conocimientos de manera efectiva en el alumno.

Estrategias didácticas, diseñadas en base a las necesidades individuales de cada alumno, los requerimientos sociales de su contexto, las perspectivas educativas de la época, los enfoques didácticos que permitan que el grupo de alumnos se desenvuelvan en el ambiente profesional y aporten al desarrollo local.

El objetivo del docente es enseñar y para esto requiere de tres premisas fundamentales, saber que va a enseñar, es decir, dominar plenamente los contenidos que debe abordar en cada nivel educativo, lo segundo radica en la necesidad de conocer a quien va a enseñar, las características generales y específicas de los niños en cada etapa de su proceso evolutivo, lo tercero es conocer acerca de los métodos y estrategias, es decir, como va a enseñar.

8.6 Aprendizaje

8.6.1. Concepto de aprendizaje

El aprendizaje se debe definir dentro del proceso educativo, a fin de poder establecer los objetivos de las estrategias didácticas.

Según Riva (2009) el aprendizaje "Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo" (p.53).

Supone un cambio conductual debido a la adquisición y asimilación de nueva información, es decir, no se limita solamente al campo de la educación.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. (Riva, 2009, p. 55)

El individuo aprende para sobrevivir y adaptarse a las necesidades de su entorno, además de que los contenidos que aprende los utiliza para su desarrollo, una condición básica para el aprendizaje generalmente es la necesidad, si el individuo identifica la necesidad de aprender un contenido o información se genera la motivación.

8.6.2. Factores que intervienen en el aprendizaje

En el proceso de aprendizaje es necesario que exista algunos factores para garantizar que se alcance el aprendizaje significativo, según Raya (2010) son: “inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación” (p.1).

Motivación.- Raya (2010) indica que “sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el querer aprender” (p.1).

Representa el deseo del individuo para adquirir un conocimiento, generalmente surge de la curiosidad o de la necesidad para poder desarrollarse y sobrevivir en el mundo. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

Experiencia.- Raya (2010) menciona que la experiencia “Es el saber aprender, requiere determinadas técnicas básicas tales como: de comprensión, conceptuales repetitivas y exploratorias. Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos” (p.2).

La experiencia resulta ser una herramienta práctica que sirve para profundizar el conocimiento en la mente, por medio de las experiencias el ser humano conoce y aprende del mundo que lo rodea en base a un contexto específico.

La inteligencia y los conocimientos previos.- Raya (2010) indica que “Para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos” (p.3).

La producción de conocimiento requiere de un nivel cognitivo del alumno y de un conocimiento previo, toda información surge de una anterior o de un vacío en algo conocido.

8.6.3. Tipos de aprendizaje

El aprendizaje no es un proceso similar en todas las situaciones, es decir, no se da de la misma forma en todas las circunstancias no en todos los individuos, por ello es necesario que el educador sepa identificar las cualidades individuales para el aprendizaje así como garantizar que las estrategias didácticas consideren los tipos de aprendizaje.

Los tipos de aprendizaje según Riva (2009) son:

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo (Riva, 2009, p. 68-69).

El aprendizaje receptivo: Consiste en el mero proceso de traspaso informativo, en el que se basó la educación tradicionalista, en el cual el centro de la educación es el docente como dador de conocimiento.

El aprendizaje por descubrimiento: Hace referencia a aquellos conceptos y relaciones que el niño o niña aprende cuando interactúa con objetos y sujetos de

su entorno y mediante estas relaciones abstrae semejanzas y diferencias que le permiten construir su propio conocimiento.

El aprendizaje repetitivo: En este caso los conocimientos se basan y fortalecen en base a la repetición memorística de los mismos, sin embargo, si bien el alumno es capaz de repetir un conocimiento no lo comprende y es más difícil reproducirlo en otras circunstancias.

El aprendizaje significativo: Se refiere a la relación de congruencia y secuencialidad mediante el cual el niño relaciona lo que sabe con lo que descubre, lo comprende y lo puede trasladar a otras circunstancias.

El aprendizaje observacional: Se basa en las primeras muestras de aprendizaje, cuando el niño nace durante sus primeros años de vida la mayoría de los conocimientos y las capacidades que adquiere están basadas en la imitación de lo que observa a su alrededor.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:

¿Las estrategias didácticas son actividades y practicas pedagógicas que ayuda en la hora de clase?

¿Cuáles son las estrategias que se utiliza para trabajar con los niños?

¿Cuáles son las causas que provoca el retraso escolar?

¿El retraso escolar constituye en problema educativo?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

10.1. Enfoque

La presente investigación es cualitativa y cuantitativa porque se da cuenta las causas y los fenómenos hechos sociales, para analizar la causas del retraso escolar en los niños y niñas y también es holístico ya que asume la realidad humana y esta

actividad es una ayuda para mejorar el aprendizaje en los estudiantes por ende ellos tendrán un mejor conocimiento y un alto nivel académico.

Es formativa porque se analiza la forma de como los niños y niñas aprenden por medio de un proceso de motivación, participación y aprendizaje continuo que le permita a los estudiantes, participar en las diferentes actividades que lo vamos a realizar para así mejorar el proceso de enseñanza en el retraso escolar.

Desarrollará los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que los estudiantes y las docentes puedan desempeñar con éxito en las horas de trabajo que lo realiza día a día para que los niños obtengan un mejor conocimiento mediante las diferentes estrategias y técnicas que se van a ejecutar y de esta manera obtener la atención del alumno.

Es cualitativa: Porque nos permite observar a cada uno de los niños y niñas al momento de realizar las actividades propuestas ya que de esta manera verificamos las falencias o dificultades que tienen cada uno de ellos es necesario saber cómo poder trabajar con los niños que tienen estos problemas o que estrategias metodológicas podemos aplicar para mejorar su aprendizaje.

Es cuantitativa: Porque estamos utilizando las encuestas a los padres de familia y la entrevista a los docentes y esto nos permite conocer los datos numéricos ya que también nos permite conocer los estudios de caso para así poder disminuir el retraso escolar y aplicar nuevas estrategias que ayuden al estudiante a mejorar las habilidades y destrezas que el alumno necesita para mejorar sus conocimientos.

10.2. Modalidad de la investigación

Investigación de campo

La presente investigación es de campo por qué se va a realizar en el lugar de los hechos esto nos permite verificar el problema que existe en la institución sobre el retraso escolar en los niños y niñas mediante la actividad realizada se puedo observar las dificultades que tienen los infantes al momento de realizar los

trabajos por ende conocemos las estrategias que utiliza las docentes para impartir sus conocimientos a sus estudiantes.

Investigación documental -bibliográfica

Es documental bibliográfico por qué se va recopilando información de diferentes autores mediante artículos libros, revistas que nos permite facilitar sus aportaciones para la realización del proyecto que nos permite buscar información sobre el tema ya que esto es una base fundamental para poder guiarnos con las investigaciones y conocer los problemas que existe en el retraso escolar.

10.3. Nivel o tipo de investigación

Exploratorio

La investigación es de tipo exploratorio porque nos permite descubrir y acercarnos al problema saber conceptos de los diferentes documentos para tener un conocimiento científico de cada una de las variables y nos permite acercarnos más al temas de investigación que se está realizando con esto se podrá saber las causas que tienen los niños al momento de realizar las actividades en la hora de clase.

Descriptiva

Es descriptiva porque nos ayuda a descubrir y buscar los fenómenos sociales de la investigación que se está realizando y también recoge datos sobre los análisis de encuestas y exponen la información ya que se analiza los resultados a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento de las investigadoras cabe recalcar que estos aprendizajes adquiridos serán de mucha ayuda para cumplir con el objetivo de la investigación realizada.

10.4. Técnicas

Para la abstracción de datos necesarios para el proceso investigativo se han utilizado las herramientas de recolección de datos como son la encuesta, entrevista y guía de observación que nos han permitido extraer la información acerca del retraso escolar así como del entorno social de los niños y niñas.

La entrevista dirigida a las docentes encargadas del primer nivel de educación básica, la encuesta dirigida a los padres de familia y la observación directa a los niños para medir y evaluar indicadores que nos permitan detectar la existencia o probabilidad de manifestaciones de casos de retraso escolar.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

11.1. Análisis de la entrevista a los docentes

Análisis e interpretación de la entrevista a la Licenciada Lorena Chango

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
ESPECIALIDAD: PARVULARIA**

Entrevista aplicada a las docentes de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”

TEMA: Estrategias didácticas y el retraso escolar

1._ ¿Que es para usted el retraso escolar?

Es el rezago que un estudiante tiene ante algún contenido que no ha captado por diferentes motivos sean fisiológicos, psicológicos o pedagógicos.

2._ ¿Conoce las causas del retraso escolar?

- Factores ambientales y conceptuales
- Falta de técnica motivadoras

3._ ¿Cómo identifica usted a los niños /as que tiene retraso escolar?

- Callados
- Escasa participación
- Incumplimiento de tareas

4._ ¿Tiene usted en el aula algún niño o niña con retraso escolar?

Si dos niños el primero debido a una enfermedad de epilepsia que afecta su nivel cognitivo

Una niña tiene problemas en el lenguaje y la motricidad

5._ ¿Que estrategias utiliza para trabajar con los niños/as que tienen retraso escolar?

- Adaptaciones curriculares
- Atención personalizada

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA

La licenciada Lorena Chango docente del Primer Año de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan Abel Echeverría, tiene un total de 32 alumnos, 15 niñas y 17 niños, de la entrevista aplicada para la presente investigación con el fin de determinar tres categorías fundamentales de análisis que son, determinar el nivel de conocimiento que tiene la docente acerca de retraso escolar, definir si ha identificado a los niños con retraso escolar dentro de su grupo de alumnos y finalmente indagar acerca de las estrategias didácticas que aplica para manejar esta problemática.

Acerca del conocimiento la docente muestra un buen nivel del conocimiento acerca de lo que es el retraso escolar y las causas para que este se produzca, tanto dentro como fuera del aula de clase, diferenciando que el problema puede surgir por factores fisiológicos, psicológicos o pedagógicos que producen un nivel bajo con relación a sus compañeros en la comprensión de los contenidos.

La profesora manifiesta que si tiene niños y niñas con retraso escolar y que presentan dificultades para aprender, por tal motivo ellos no alcanzan los objetivos esperados por la docente por eso es importante que la maestra este siempre pendiente de los estudiantes que tienen retraso y que utilice diferentes métodos y técnicas de aprendizaje.

Acerca de las estrategias didácticas la maestra maneja conceptos generales para manejar diferentes actividades, por lo que se requiere realizar una profundización acerca de la caracterización de las necesidades específicas de los alumnos identificados para planificar estrategias efectivas para su aprendizaje.

Análisis e interpretación de la entrevista a la Licenciada Patricia Mantilla

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
ESPECIALIDAD: PARVULARIA**

Entrevista aplicada a las docentes de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”

TEMA: Estrategias didácticas y el retraso escolar

1._ ¿Que es para usted el retraso escolar?

Son niños y niñas que no tienen el interés por realizar las cosas, son lentos o distraídos

2._ ¿Conoce las causas del retraso escolar?

- Genético
- Sufrimiento en el parto

3._ ¿Cómo identifica usted a los niños /as que tiene retraso escolar?

Cuando están callados y no quieren trabajar hay que llamarles la atención a cada momento

4._ ¿Tiene usted en el aula algún niño o niña con retraso escolar?

Tres niñas y dos niños

5._ ¿Que estrategias utiliza para trabajar con los niños/as que tienen retraso escolar?

Con hojas de trabajo

Llamándoles a recuperación los lunes

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA

La licenciada Patricia Mantilla es docente del Primer Año de Educación Básica paralelo “C” de la Unidad Educativa Juan Abel Echeverría, tiene un total de 32 alumnos, 8 niñas y 24 niños, de la entrevista aplicada para la presente investigación con el fin de determinar tres categorías fundamentales de análisis que son, determinar el nivel de conocimiento que tiene la docente acerca de retraso escolar, definir si ha identificado a los niños con retraso escolar dentro de su grupo de alumnos y finalmente indagar acerca de las estrategias didácticas que aplica para manejar esta problemática.

De la entrevista se puede apreciar que la docente no tiene un conocimiento profundo acerca del tema del retraso escolar, manifiesto una concepción antigua del tema e incluye a los niños con déficit de atención y dificultades de aprendizaje como niños con retraso escolar. De las causas del retraso existe un desconocimiento de los factores tanto externos como internos que pueden dar como resultado un niño/a con retraso escolar.

La docente manifiesta que si tiene niñas y niños con retraso escolar dentro de su aula de clase, los alumnos que no alcanzan los aprendizajes esperados por la docente tendrán dificultades en los diferentes grados posteriores, la maestra debe buscar diferentes actividades para que pueda llegar al alumno y cumplir con el objetivo planteado durante el ciclo escolar.

En las estrategias didácticas la docente manifiesta que utiliza las horas de recuperación para nivelar los conocimientos que los niños/as no comprenden en las horas clase, sin embargo hacen falta estrategias didácticas que motiven al niño a participar y aprender de manera activa, así como la identificación de las causas para que el niño presente dificultades de aprendizaje, de este modo se puede alcanzar una solución efectiva que erradique los problemas de aprendizaje de los niños antes de que se conviertan en un problema de retraso escolar.

11.2. Análisis e interpretación de las encuestas

Resultados de las encuestas aplicadas a los 64 padres de familia de los niños de Primer Año de Educación Básica paralelos “A” y “C” de la Unidad Educativa Juan Abel Echeverría

1.- Usted como padre de familia de la unidad tiene conocimiento sobre que son estrategias didácticas.

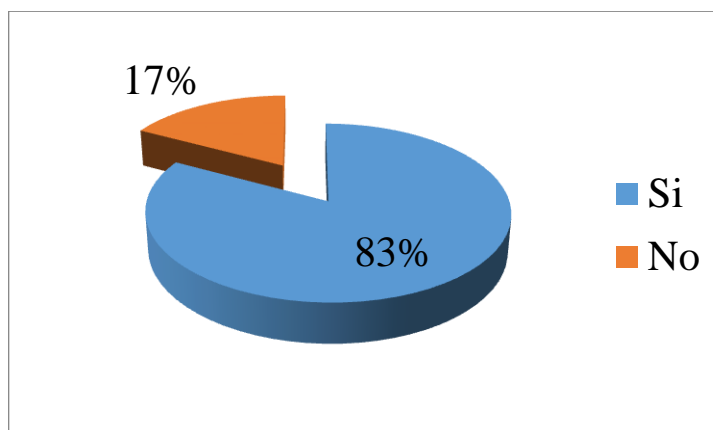
Tabla 1 Conocimiento de estrategias didácticas.

Alternativas	F	%
Si	53	83%
No	11	17%
Total	64	100%

Fuente: Unidad Educativa Juan Abel Echeverría

Elaborado por: Alexandra Cajas, Fernanda Duchi

Gráfico 1 Conocimiento de estrategias didactas



Fuente: Unidad Educativa Juan Abel Echeverría

Elaborado por: Alexandra Cajas, Fernanda Duchi

Análisis: Según las encuestas realizadas a los padres de familia el 82% conoce que son las estrategias didácticas y el 18% aún desconoce las estrategias.

Se pudo analizar que un alto número de padres de familia si conocen que son estrategias didácticas que la maestra utiliza en el aula de clase para enseñar a los estudiantes lo cual es bueno ya que permite que los padres refuercen los contenidos en la casa aplicando las mismas estrategias para que sus niños puedan aprender de mejor manera.

2.- Su hijo tiene buen rendimiento académico en el aula.

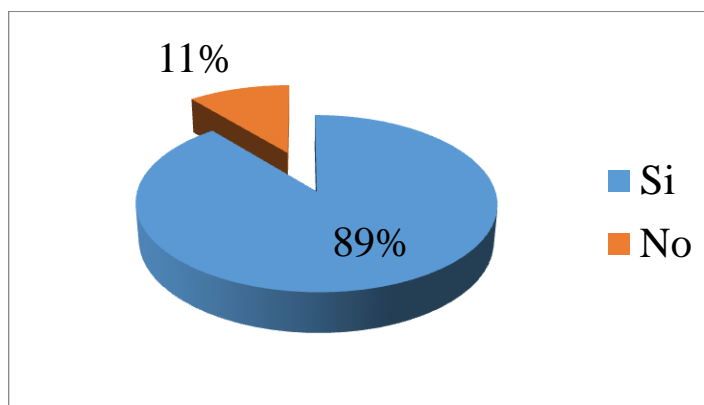
Tabla 2 Rendimiento Académico

Alternativas	F	%
Si	57	89%
No	7	11%
Total	64	100%

Fuente: Unidad Educativa Juan Abel Echeverría

Elaborado por: Alexandra Cajas, Fernanda Duchi

Gráfico 2 Rendimiento Académico



Fuente: Unidad Educativa Juan Abel Echeverría

Elaborado por: Alexandra Cajas, Fernanda Duchi

Análisis: Según la encuesta realizada el 89% de los estudiantes de la unidad educativa tiene un buen rendimiento en el aula, mientras el 11% aun no alcanzan el rendimiento adecuado.

La maestra brinda un aprendizaje adecuado para que el infante tenga un buen rendimiento académico lo cual se puede evidenciar que las estrategias aplicadas en el aula de clase son las apropiadas, hay que tener en cuenta que todavía se puede corregir para que todos los alumnos mejoren el proceso de aprendizaje, alcancen los logros esperados y así obtengan un conocimiento adecuado y que sea satisfactorio para sus padres.

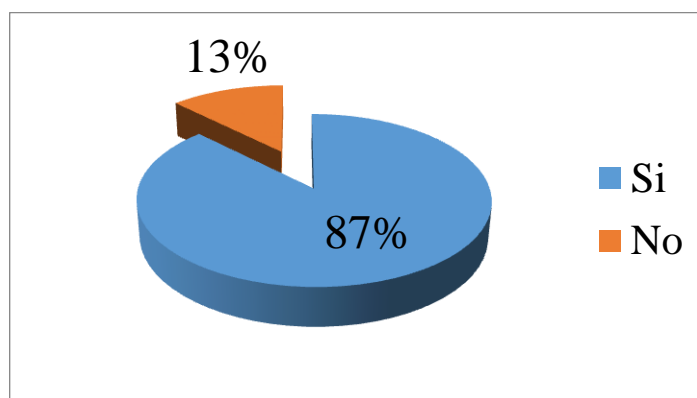
3.- Está satisfecho con las estrategias que la maestra utiliza en las horas de clases.

Tabla 3 Estrategias que utiliza la maestra

Alternativas	F	%
Si	56	87%
No	8	13%
Total	64	100%

Fuente: Unidad Educativa Juan Abel Echeverría
Elaborado por: Alexandra Cajas, Fernanda Duchi

Gráfico 3 Estrategias que utiliza la maestra



Fuente: Unidad Educativa Juan Abel Echeverría
Elaborado por: Alexandra Cajas, Fernanda Duchi

Análisis: Según la encuesta el 87% de los padres de familia de la unidad educativa están de acuerdo con las estrategias que utiliza la maestra para la enseñanza, mientras que el 13% de los padres de familia piensan que se debe cambiar las estrategias.

La profesora si utiliza diferentes estrategias que ayudan al desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas para que de esta manera logren tener un mejor conocimiento de acuerdo a los temas explicados por la docente ya que también en el aula existe un ambiente satisfactorio para el desenvolvimiento del infante.

4.- La maestra brinda un aprendizaje individualizado a cada niño.

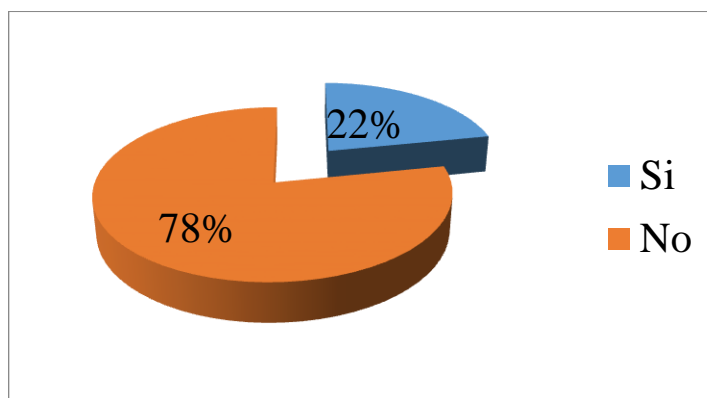
Tabla 4 Enseñanza individual por parte de la maestra

Alternativas	F	%
Si	14	22%
No	50	78%
Total	64	100%

Fuente: Unidad Educativa Juan Abel Echeverría

Elaborado por: Alexandra Cajas, Fernanda Duchi

Gráfico 4 Enseñanza individual por parte de la maestra



Fuente: Unidad Educativa Juan Abel Echeverría

Elaborado por: Alexandra Cajas, Fernanda Duchi

Análisis: Según la encuesta realizada el 22% de los padres de familia piensan que la maestra enseña individualmente a los alumnos, mientras que el 78% indican que la maestra no aplica estrategias de enseñanza individualizada.

Se analizó que la educadora no puede brindar un aprendizaje individualizado a cada niño por la siguiente causa, existe un alto número de estudiantes concentrados en un solo paralelo cabe recalcar que esto no es adecuado para los estudiantes por que no alcanzan su objetivo curricular, por lo que la maestra tiene que aplicar estrategias generales para el avance de todos los niños.

5.- Ha notado que su hijo se encuentra motivado.

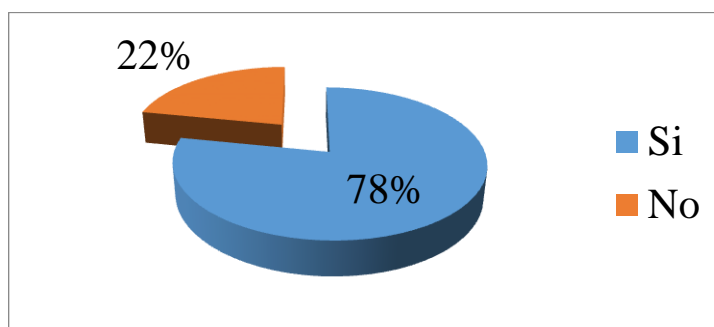
Tabla 5 Motivación del niño

Alternativas	F	%
Si	50	78%
No	14	22%
Total	64	100%

Fuente: Unidad Educativa Juan Abel Echeverría

Elaborado por: Alexandra Cajas, Fernanda Duchi

Gráfico 5 Motivación del niño



Fuente: Unidad Educativa Juan Abel Echeverría

Elaborado por: Alexandra Cajas, Fernanda Duchi

Análisis: Del total de las encuestas realizadas a los padres de familia de la unidad educativa el 78% ha notado que su hijo se encuentra motivado, mientras que el 22% manifiesta que su hijo no se encuentra motivado.

La motivación es un elemento clave para que el niño sea receptivo a los contenidos que el docente imparte en el salón de clase, por ende la falta de motivación puede ser el resultado de problemas de aprendizaje, sin embargo, se puede considerar técnicas motivacionales para que no dificulte negativamente en el rendimiento académico de los alumnos.

6.- Cuando su niño no hace las tareas le motiva o le castiga

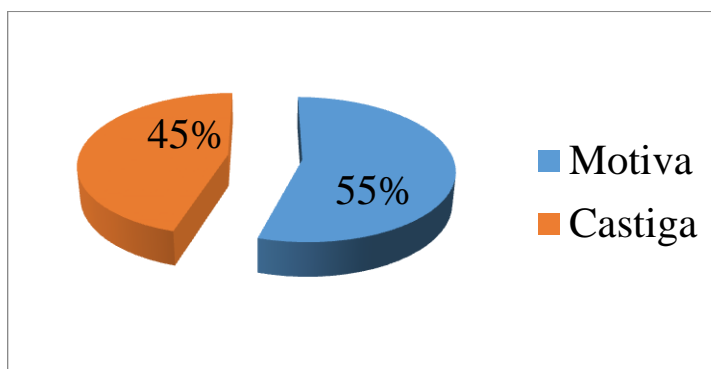
Tabla 6 Alternativas cuando no hace la tarea un niño

Alternativas	F	%
Motiva	35	55%
Castiga	29	45%
Total	64	100%

Fuente: Unidad Educativa Juan Abel Echeverría

Elaborado por: Alexandra Cajas, Fernanda Duchi

Gráfico 6 Alternativas cuando no hace la tarea un niño



Fuente: Unidad Educativa Juan Abel Echeverría

Elaborado por: Alexandra Cajas, Fernanda Duchi

Análisis: Del total de encuestados el 55% manifiesta que motivan a su hijo cuando no ha realizado las tareas, mientras que el 45% manifiesta que los castigan.

Los niños y las niñas deben estar siempre motivados por sus padres para que sean responsables de las tareas o actividades que realizan ya que esto es muy importante en la educación de cada estudiante si se recurre al castigo los alumnos pueden generar desmotivación o problemas psicológicos que pueden influir en el rendimiento académico de los infantes.

7.- Existe un control en casa al momento de realizar la tarea.

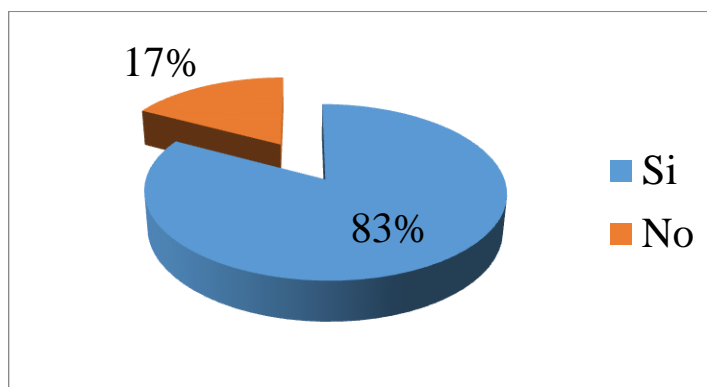
Tabla 7 Control de tareas

Alternativas	F	%
Si	53	83%
No	11	17%
Total	64	100%

Fuente: Unidad Educativa Juan Abel Echeverría

Elaborado por: Alexandra Cajas, Fernanda Duchi

Gráfico 7 Control de tareas



Fuente: Unidad Educativa Juan Abel Echeverría

Elaborado por: Alexandra Cajas, Fernanda Duchi

Análisis: Según las encuestas realizadas el 83% de los padres de familia de la unidad educativa manifiestan que mantienen un control al momento de realizar las tareas en la casa, mientras que el 17% no realizan el control adecuada que un niño realice las tareas.

Se pudo analizar que si existe un control de las tareas en la casa lo que genera un ambiente de responsabilidad y motivación para el alumno puesto que observa la preocupación de sus padres, pero el resto no lo realiza ya sea por trabajo u otras situaciones, lo cual se debería corregir, no se trata de que les den haciendo la tarea en lugar de los niños sino que cumplan un papel de acompañamiento y control de las actividades y los avances que tienen sus hijos en la escuela.

8.- La familia oferta o brinda la estabilidad emocional al niño.

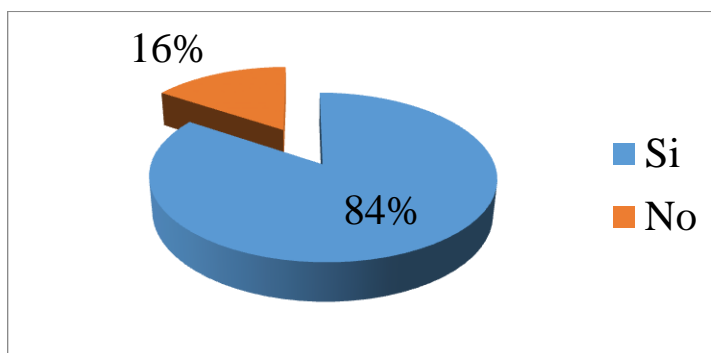
Tabla 8 Estabilidad emocional del niño

Alternativas	F	%
Si	54	84%
No	10	16%
Total	64	100%

Fuente: Unidad Educativa Juan Abel Echeverría

Elaborado por: Alexandra Cajas, Fernanda Duchi

Gráfico 8 Estabilidad emocional del niño



Fuente: Unidad Educativa Juan Abel Echeverría

Elaborado por: Alexandra Cajas, Fernanda Duchi

Análisis: Según la encuesta realizada el 84% de los padres de familia de la unidad educativa brinda la estabilidad emocional adecuada a los niños, mientras que el 16% no brindan la estabilidad emocional adecuada en casa.

La familia debe brindar un ambiente favorable para que los alumnos puedan desarrollar sus tareas con tranquilidad y seguridad, ya que de esto depende el desarrollo y desenvolvimiento del estudiante en el entorno educativo por ende será un niño responsable en sus actividades que realiza día a día.

11.3. Análisis e Interpretación de la Ficha de Observación

11.3.1. Análisis e interpretación de los resultados de la ficha de observación a los niños de primero “A”

Universidad Técnica De Cotopaxi
Unidad Académica De Ciencias Administrativas Y Humanísticas
Carrera: Licenciatura En Educación Parvularia
Periodo Académico: Abril 2016- Agosto 2016 **Fecha: 10 de mayo del 2016**

Objetivo: Detectar problemas de retraso escolar en los niños y niñas en la actividad o participación que se los va a realizar para saber en qué nivel de aprendizaje están cada uno de ellos.

Actividad: Embolilla y pega papel sobre los animales domésticos

INDICADOR	1 SI		2 NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1: El niño tiene dificultad para alcanzar el logro de las destrezas	25	78 %	7	22 %	32	100%
2: Pone atención a lo que está realizando	22	69 %	10	31 %	32	100%
3: Es creativo en la actividad que lo realiza	18	56 %	14	44 %	32	100%
4: Baja motivación para aprender	14	44 %	18	56 %	32	100%
5: El niño presenta una actitud Indisciplinaria en el aula e integra en actividades de grupo	23	72 %	9	18 %	32	100%
6: El niño se siente temeroso para participar en el aula e clase	11	34 %	21	66 %	32	100%
7: Se relaciona con sus compañeros	30	94 %	2	6 %	32	100%
8: Es uno de los últimos en entregar las tareas	15	47%	17	53 %	32	100%

Análisis e interpretación de la ficha de evaluación a los niños del primero “A”

La ficha de observación fue aplicada a los niños del Primer Año de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan Abel Echeverría de la ciudad de Latacunga, durante la realización de actividades enfocadas a disminuir el retraso escolar y sus causas, en la cual se busca evidenciar las capacidades y habilidades de cada alumno en relación con sus compañeros de clase evaluando los siguientes indicadores.

- **El niño tiene dificultad para alcanzar el logro de las destrezas,** Se puede apreciar que 7 de los 32 niños tiene dificultad para alcanzar satisfactoriamente el logro de las destrezas planteadas en la actividad este dato es un factor negativo puesto que representa un retraso general del grupo y el docente tarda más para que los niños alcancen las destrezas retrasando el avance de contenidos a todo el grupo, además es un factor de riesgo puesto que el docente no puede dar un tratamiento especial que responda a las necesidades particulares de cada niño o niña.
- **Pone atención a lo que está realizando,** Se evidencia que de 10 de los 32 niños no pone atención a lo que está realizando, la distracción y la falta de un enfoque de la atención son factores muy peligrosos ya que no le permiten al niño captar los contenidos que el docente expone, y por lo tanto pone en riesgo su avance igualitario con el resto del grupo de clase, esto evidencia que se requieren estrategias motivadoras y estimulación para el desarrollo de la atención de los niños para que su interés se refleje en atención al docente y a las actividades.
- **Es creativo en la actividad que lo realiza,** Se puede analizar que 14 de los 32 niños no es creativo en la actividad, pese a que la actividad planteada es una actividad de tipo artístico que le da al niño la libertad para expresarse y recrearse al mismo tiempo, un alto índice de niños no muestra su creatividad de forma libre y trata de cumplir con la

actividad de manera muy técnica y sistemática, la creatividad debe ser fomentada desde la educación inicial ya que contribuye a la búsqueda y resolución de problemas lo que preparará a los niños para los retos actuales que establece la sociedad.

- **Baja motivación para aprender,** Se puede apreciar que 18 de los 32 niños presenta baja motivación para aprender esto representa un elemento negativo y una dificultad del aprendizaje puesto que el niño no encuentra un sentido lógico de necesidad e importancia de aprender, si el niño no siente la necesidad de aprender corre el riesgo de irse relegando de los conocimientos que adquieren sus compañeros y derivar en una condición de retraso escolar, por lo tanto la motivación es una pieza clave para el avance igualitario de los niños.
- **El niño presenta una actitud indisciplinada en el aula,** Se puede apreciar que 23 de los 32 niños presentan una actitud indisciplinada dentro del aula de clase, este dato refleja la aplicación de malas prácticas educativas ya sea en el hogar o en la institución y requieren de un mayor esfuerzo del docente para controlar el orden dentro de la clase, además los niños se distraen con facilidad y pierden la atención de lo que el docente explica por las actitudes indisciplinadas de algunos compañeros. Se requiere de una concientización y trabajo en conjunto entre padres de familia y docentes para erradicar este tipo de actitudes y comportamientos en el niño.
- **El niño se siente temeroso para participar en el aula de clase,** Se puede apreciar que 11 de los 32 niños se sienten temerosos para participar, las actividades y estrategias se deben enfocar en acciones que permitan la participación activa de todos los niños y niñas de manera igualitaria, ya que por medio de la participación se puede mejorar la calidad y cantidad de los contenidos aprendidos, de modo que el niño pueda construir un aprendizaje significativo basado no solo en lo que le explica el profesor sino también en su experiencia propia.

- **Se relaciona con sus compañeros,** Se puede evidenciar que 2 de los 32 niños no se relaciona con sus compañeros, este es un dato positivo pues el índice de niños introvertidos y aislados es mínimo, sin embargo, se debe buscar alternativas que permitan que todos los niños se integren entre sí, puesto que el aislamiento puede contribuir al retraso escolar y tener efectos en el desarrollo psicológico del niño, la educación debe formar individuos capaces de desenvolverse e interrelacionarse como entes sociales que somos, para fomentar la convivencia armónica dentro y fuera de las instituciones educativas.
- **Es uno de los últimos en entregar las tareas,** Se puede apreciar que hay una división equitativa entre los niños que se esfuerzan por finalizar las tareas en el tiempo establecido y los que requieren más tiempo para llevar a cabo la actividad, un indicador del retraso escolar se establece en relación a los avances obtenidos por el resto de compañero y niños de su edad, por lo que si no se estimula para que el niño finalice satisfactoriamente la actividad en el tiempo planteado a futuro podría generarse un retraso escolar puesto que el niño con avanza acorde con sus compañeros.

11.3.2. Análisis e interpretación de los resultados de la ficha de observación a los niños de primero “C”

Universidad Técnica De Cotopaxi

Unidad Académica De Ciencias Administrativas Y Humanísticas

Carrera: Licenciatura En Educación Parvularia

Objetivo: Detectar problemas de retraso escolar en los niños y niñas en la actividad o participación que se los va a realizar para saber en qué nivel de aprendizaje están cada uno de ellos.

Actividad: Embolilla y pega papel sobre los animales domésticos

INDICADOR	1 SI		2 NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1: El niño tiene dificultad para alcanzar el logro de las destrezas	12	38 %	20	62 %	32	100%
2: Pone atención a lo que está realizando	17	53 %	15	47 %	32	100%
3: Es creativo en la actividad que lo realiza	17	53 %	15	47 %	32	100%
4: Baja motivación para aprender	14	44 %	18	56 %	32	100%
5: El niño presenta una actitud Indisciplinaria en el aula e integra en actividades de grupo	10	31 %	22	69 %	32	100%
6: El niño se siente temeroso para participar en el aula e clase	11	34 %	21	66 %	32	100%
7: Se relaciona con sus compañeros	22	69 %	31	6 %	32	100%
8: Es uno de los últimos en entregar las tareas	16	50%	16	50 %	32	100%

Análisis e interpretación de la ficha de evaluación a los niños del primero

“C”

La ficha de observación fue aplicada a los niños del Primer Año de Educación Básica paralelo “C” de la Unidad Educativa Juan Abel Echeverría de la ciudad de Latacunga, durante la realización de actividades enfocadas a disminuir el retraso escolar y sus causas, en la cual se busca evidenciar las capacidades y habilidades de cada alumno en relación con sus compañeros de clase evaluando los siguientes indicadores.

- **El niño tiene dificultad para alcanzar el logro de las destrezas,** Se evidencia que 12 de los 32 niños presenta dificultades para alcanzar los logros propuestos durante la actividad, esto representa un reto para el docente puesto que se requiere de mayor esfuerzo y dedicación para implantar estrategias didácticas novedosas que permitan que todos los niños de la clase alcancen de forma satisfactoria los logros esperados, si no se aplican las estrategias adecuadas para el avance igualitario de los niños, aquellos que tienen dificultades de aprendizaje pueden empezar a relegarse e ir incrementando el atraso que tienen y como resultado se puede generar el retraso y el fracaso escolar.
- **Pone atención a lo que está realizando,** Se evidencia que 15 de los 32 niños no ponen atención a la actividad que realizan, para que la actividad tenga un resultado satisfactorio y el niño adquiera conocimientos a través de ella se requiere indispensablemente que el niño preste atención a lo que realiza, la falta de atención es un problema que si no se corrige tempranamente puede ocasionar problemas más serios, tomando en cuenta que el número de niños que no pone atención a lo que realiza se debería analizar el salón de clase, puesto que hay la posibilidad de que existan demasiados distractores.

- **Es creativo en la actividad que lo realiza,** Se evidencia que 15 de los 32 niños no es creativo en la actividad que realiza, el despliegue de la creatividad requiere de un estado emocional óptimo y motivado del niño, la creatividad además es una capacidad depende de su estructuración cerebral, por lo que si el niño no muestra creatividad en sus actividades se pueden manejar estrategias motivadoras y dejar que el niño actúe con libertad.
- **Baja motivación para aprender,** Se evidencia que 14 de los 32 niños presentan baja motivación al realizar la actividad, la motivación es fundamental para que el niño preste la predisposición emocional para adquirir nuevos conocimientos tanto de la clase que imparte el docente dentro del aula así como las experiencias que experimenta fuera del aula de clase, además de que la motivación facilita el aprendizaje significativo y más duradero.
- **El niño presenta una actitud indisciplinada en el aula,** Se evidencia que 10 de los 32 niños tienen una actitud indisciplinada en el aula, la indisciplina es un problema que no se genera en el aula de clase y por lo tanto no depende solo de esta para corregirlo, se requiere capacitar e incluir a los padres de familia acerca del tema para que contribuyan a eliminar este problema desde el hogar, además debe ser corregida tempranamente en el salón de clase puesto que la indisciplina puede generar problemas ya que degenera el ambiente del salón de clase, además de que el número de niños que lo presenta es alto y se puede incrementar de forma rápida si no existe el control adecuado.
- **El niño se siente temeroso para participar en el aula de clase,** Se evidencia que 11 de los 32 niños tienen temor para participar en clase, la participación es un componente fundamental del aprendizaje por lo que si el niño/a no participa alcanzará menos conocimientos que aquel niño que se halla motivado a participar, se debe tener en cuenta que una persona no solo aprende de sus aciertos, sino también de sus errores, además la participación refleja el interés que el

alumno tiene en la clase, mediante las estrategias planteadas se busca promover la participación activa de todos los alumnos de la clase.

- **Se relaciona con sus compañeros,** Se evidencia que 10 de los 32 niños no se relacionan con sus compañeros, la maestra debe realizar actividades que ayude a la socialización de los estudiantes para que de esta manera puedan desenvolverse en el ámbito educativo y social, considerando que uno de los pilares de la educación considera el hecho de la formación del individuo como un ente social capaz de relacionarse con los demás.
- **Es uno de los últimos en entregar las tareas,** Se evidencia que 16 de los 32 niños se retrasan en la finalización y entrega de las tareas, existe una diferencia marcada entre grupos para mantener un ritmo de ejecución de la actividad, por lo que un grupo importante se retrasa en la finalización de la actividad, las estrategias planteadas pretenden fomentar un ritmo constante en las actividades que realiza para que el alumno finalice la tarea en el tiempo requerido.

12. IMPACTOS SOCIALES:

Esta investigación es de gran ayuda porque beneficiara a las maestras para que conozcan que estrategias se debe utilizar en el aula de clase para trabajar con los niños que tienen retraso escolar mediante las actividades y métodos que utilizara la docente se ira erradicando el problema por ende el estudiante mejorara en sus estudios , ya que este problema no ha sido tratado por las autoridades de la institución y las docentes no están capacitadas para poner en práctica las técnicas adecuadas que ayuden a los alumnos a superarse en esto también incide mucho la economía de los padres que no tienen para educarlos de una mejor manera a sus hijos y la falta de materiales escolares perjudica mucho en el rendimiento académico del infante se puede palpar la realidad que existe en la unidad educativa sobre los estudiantes que no alcanzan los objetivos curriculares por tal motivo hemos visto la necesidad de realizar diferentes estrategias didácticas para disminuir el retraso escolar en los alumnos de los primeros años de educación básica cabe recalcar que si se utilizara actividades adecuadas en cada hora de clase el niño se sentirá motivado para continuar con sus trabajos.

13. CONCLUSIONES

13.1. Conclusiones

- ❖ De los diferentes autores y teorías investigados para nuestro proyecto pudimos obtener diferentes criterios en la cual menciona que los niños con retraso escolar son aquellos que no alcanzan los objetivos curriculares que deben tener durante el año escolar de esta manera nos ayudó a tener un concepto claro del tema.
- ❖ Con la investigación realizada se pudo establecer que el retraso escolar dificulta el aprendizaje de los niños y niñas debido a la diferencia del ritmo de aprendizaje en comparación con sus demás compañeros, con la revisión bibliográfica se ha identificado diferentes estrategias didácticas enfocadas en la motivación, la participación y el aprendizaje colaborativo que se pueden aplicar para responder a las necesidades individuales de cada uno de los niños, ayudándolos a establecer hábitos de estudio que los motiven y ayuden a aprender.

- ❖ Con la información obtenida mediante los diferentes instrumentos de recolección de datos se ha podido identificar que en los padres de familia existe un desinterés por la educación de sus niños, por tal motivo no están al tanto de cómo la maestra realiza las actividades con sus estudiantes cabe recalcar que los progenitores no saben en qué nivel de aprendizaje se encuentra su hijo, no le dan un adecuado seguimiento a sus tareas y avances escolares y en muchos casos utilizan formas de castigo en lugar de motivar a sus hijos.
- ❖ Las docentes desconocen las causas que provoca el retraso escolar y no saben que estrategias se deben utilizar en el aula de clase con los estudiantes, el principal inconveniente que se ha evidenciado es que existe un gran número de alumnos concentrados en una sola aula y por ende no se puede dar un aprendizaje individualizado a cada niño.

13.2. Recomendaciones

- ❖ Elaborar estrategias didácticas que ayuden a reducir el retraso escolar en los estudiantes para que de esta manera puedan adquirir un mejor nivel de aprendizaje y que en los grados posteriores no tengan dificultades para aprender de tal manera que su educación será de calidad y calidez.
- ❖ Los padres de familia deben asistir periódicamente a consultar sobre el rendimiento escolar de su hijo para que se pueda corregir a tiempo el retraso escolar y en el transcurso de los años no tengan falencias en sus aprendizajes transmitidos por las docentes.
- ❖ Elaborar talleres a las docentes sobre la aplicación de estrategias didácticas específicas para disminuir el retraso escolar evidenciado en los estudiantes, considerando que el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante depende de las estrategias que utilice el docente.
- ❖ Se debe tener claro cada uno de los criterios que nos transmiten los autores para no tener problemas al momento de realizar la investigación por ende no se tendrá dificultades en el transcurso que vamos realizando el proyecto.

14. BIBLIOGRAFIA

- ❖ Aguilera, A. (2005). *Introducción a las dificultades del Aprendizaje*. España: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- ❖ Bellmann, R. (1999). *Método y metodología para el conocimiento científico*. Berlín: Leitko.
- ❖ Delors, J. (2000). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO. París, Francia: Ediciones UNESCO.
- ❖ Fonseca, M., & Aguaded, J. (2007). *Enseñar en la universidad. Experiencias y propuestas de docencia universitaria*. La Coruña, España: Netbiblo.
- ❖ Granja, J. (enero-marzo de 2010). Contar y clasificar a la infancia. Las categorías de la escolarización en las escuelas primarias de la ciudad de México 1870-1930. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol 14(núm. 40), 217-254.
- ❖ Herrera Fuentes, J. (2010). *Métodos de enseñanza aprendizaje (Tesis de Pregrado)*. Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.
- ❖ Klaus, G. (2000). *Diccionario filosófico* (5ta Edición ed.). Berlín, Alemania: Buhr.
- ❖ León, A. (Noviembre - Diciembre de 2007). Qué es la Educación. *EDUCERE • Artículos arbitrados*, vol. 11(Nº 39), 595-604.
- ❖ Márquez. (2001). *El acto didáctico*. Barcelona, España: Departamento de Pedagogía Aplicada.
- ❖ Montessori, M. (1979). *La educación para el desarrollo humano*. México: DIANA.
- ❖ Moreno, A. (Diciembre de 2009). El retraso Escolar. *Innovación y Experiencias Educativas*, Vol. 25, 1-9.

- ❖ Piaget, J. (1973). *El juicio y el razonamiento en el niño estudios sobre la lógica del niño*. Barcelona, España: Oikos-Tau S.A.
- ❖ Piaget, J. (1980). *Seis estudios de psicología*. Barcelona, España: Barral Editores.
- ❖ Raya, E. (Marzo de 2010). Factores que Intervienen en el Aprendizaje. *Temas para la Educación*(Nº 7), 1-6.
- ❖ Riva, A. (2009). “*Cómo estimular el aprendizaje*”. Barcelona, España: Editorial Océano.
- ❖ Sarramona, J. (2003). *Fundamentos de educación*. Madrid, España: CEAC.
- ❖ Vargas, Á. (Enero de 2009). Métodos de Enseñanza. *Innovación y experiencias educativas*, 1-9.
- ❖ Velazco, M., & Mosquera. (2010). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*. Santiago de Chile, Chile: PAIEP.
- ❖ Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, Reino Unido: MA: Harvard University Press.
- ❖ Willmann, O. (1988). *Teoría de la formación humana*. Madrid, España: C.S.I.C.

15. ANEXOS

ANEXO 1

Encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
ESPECIALIDAD: PARVULARIA

Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”

TEMA: Estrategias didácticas y el retraso escolar

Indicación: Lea detenidamente y conteste con una x lo que usted conoce sobre el tema

1. _Usted como padre o madre de familia de la unidad tiene conocimiento sobre que son estrategias didácticas

Sí No

2. _Su hijo tiene buen rendimiento académico en el aula

Sí No

3. _Está satisfecho con las estrategias que la maestra utiliza en las horas de clases

Sí No

4. _La maestra brinda un aprendizaje individualizado a cada niño

Sí No

5. _A notado que su hijo se encuentra motivado

Sí No

6. Cuando su niño no hace las tareas le motiva o le castiga

Castiga

Motiva

7. Existe un control en casa al momento de realizar las tareas

Sí No

8. La familia oferta o brinda la estabilidad emocional al niño/a

Sí No

ANEXO 2

Entrevistas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
ESPECIALIDAD: PARVULARIA

Entrevista aplicada a las docentes de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”

TEMA: Estrategias didácticas y el retraso escolar

Indicación:

1._ ¿Que es para usted el retraso escolar?

.....
.....
.....
.....
.....

2._ ¿Conoce las causas del retraso escolar?

.....
.....
.....
.....
.....

3._ ¿Cómo identifica usted a los niños /as que tiene retraso escolar?

.....
.....
.....
.....
.....

4._ ¿Tiene usted en el aula algún niño o niña con retraso escolar?

.....
.....
.....
.....
.....

5._ ¿Que estrategias utiliza para trabajar con los niños/as que tienen retraso escolar?

.....
.....
.....
.....
.....

ANEXO 3

Fichas de observación paralelo "A"

Universidad Técnica De Cotopaxi

Unidad Académica De Ciencias Administrativas Y Humanísticas

Carrera: Licenciatura En Educación Parvularia

Periodo Académico: Abril 2016- Agosto 2016
mayo del 2016

Fecha: 10 de

Objetivo: Detectar problemas de retraso escolar en los niños y niñas en la actividad o participación que se los va a realizar para saber en qué nivel de aprendizaje están cada uno de ellos.

Actividad: Embolilla y pega papel sobre los animales domésticos

INDICADOR	1 SI		2 NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1: El niño tiene dificultad para alcanzar el logro de las destrezas						
2: Pone atención a lo que está realizando						
3: Es creativo en la actividad que lo realiza						
4: Baja motivación para aprender						
5: El niño presenta una actitud Indisciplinaria en el aula e integra en actividades de grupo						
6: El niño se siente temeroso para participar en el aula e clase						
7: Se relaciona con sus compañeros						
8: Es uno de los últimos en entregar las tareas						

ANEXO 4

Ficha de observación a los niños de primero "C"

Universidad Técnica De Cotopaxi

Unidad Académica De Ciencias Administrativas Y Humanísticas

Carrera: Licenciatura En Educación Parvularia

Periodo Académico: Abril 2016- Agosto 2016
mayo del 2016

Fecha: 10 de

Objetivo: Detectar problemas de retraso escolar en los niños y niñas en la actividad o participación que se los va a realizar para saber en qué nivel de aprendizaje están cada uno de ellos.

Actividad: Embolilla y pega papel sobre los animales domésticos

INDICADOR	1 SI		2 NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1: El niño tiene dificultad para alcanzar el logro de las destrezas						
2: Pone atención a lo que está realizando						
3: Es creativo en la actividad que lo realiza						
4: Baja motivación para aprender						
5: El niño presenta una actitud Indisciplinaria en el aula e integra en actividades de grupo						
6: El niño se siente temeroso para participar en el aula e clase						
7: Se relaciona con sus compañeros						
8: Es uno de los últimos en entregar las tareas						

ANEXO 5

CURRICULO VITAE

1.- DATOS INFORMATIVOS

Nombres y Apellidos: JOHANA PAOLA TRÁVEZ CANTUÑA

Cedula de Identidad: 050323308-2

Fecha de nacimiento: 31 de Diciembre de 1987

Teléfono: 032 800-006

Celular: 0984058849

Estado Civil: Casada

E-mail: johitapao87_31@hotmail.com

Tipo de sangre: ORH +



2.-FORMACION ACADEMICA

Primaria: Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”

Secundaria: Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”

Pregrado: Universidad Técnica de Ambato

Posgrado: Universidad Tecnológica Indoamérica

Universidad Técnica de Cotopaxi

3.- TITULOS

- Bachiller en Ciencias Especialidad Químico Biólogo: Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús
- Suficiencia en el idioma Ingles: Escuela Politécnica del Ejercito sede Latacunga

- Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional: Universidad Técnica de Ambato
- Magister en Innovación Pedagógica y Liderazgo Educativo: Universidad Tecnológica Indoamérica
- Magister en Planeamiento y Administración Educativa: Universidad Técnica de Cotopaxi

4.- PONENCIAS

- I Congreso de Estimulación Temprana y psicomotricidad, ISBN 978-9942-14-402-7
- I Congreso Internacional Virtual de la Educación Inclusiva en la Universidad, ISBN 978-9942-948-04-5

5.- PARTICIPACIONES

- VII Feria UTCIENCIA 2016, participación como expositor

6.- ADIESTRAMIENTO Y CAPACITACIÓN

- Congreso Internacional: Avances en la Psicología, noviembre 2015
- I Congreso Internacional Virtual de la Educación Inclusiva en la Universidad, junio 2016
- Necesidades Educativas Especiales y Ludoterapia Infantil, agosto 2015
- Segundo curso Internacional de Equinoterapia, Octubre 2014
- Seminario Diseño de Aulas Virtuales
- Seminario Rediseños Curriculares de las carrera del área de Educación
- Seminario Internacional de Pedagogía Aprendizaje y Docencia Universitaria, marzo 2015
- Jornadas Pedagógicas de Educación Básica, mayo 2015

- Primer encuentros Itinerante: Diálogo de experiencias educativas en Educación Inicial, noviembre 2014
- Seminario Taller: Técnicas e instrumentos de Evaluación de los Aprendizajes, septiembre 2014
- Jornadas Científicas de la UTC 2015: Cultura Científica Colaborativa en los procesos de Investigación Universitaria, marzo 2015
- Seminario Internacional: El desafío de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la Docencia Universitaria, mayo 2015
- Seminario taller: Derecho Penitenciario y Psicología carcelaria, febrero 2016
- Seminario taller; Conducta criminal, argumentación jurídica y Psico evaluación penal, junio 2016
- Docente habilitado muy bueno, Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación con el aval de la Universidad de Cuenca, marzo 2013
- Seminario Plataforma MOODLE
- Seminario Iberoamericano de Educadores Infantiles
- Seminario Taller Formadores de Campeones
- Jornadas Académica Universidad Técnica de Cotopaxi: La Universidad Retos y desafíos frente a la Acreditación, septiembre 2012
- II ENCUENTRO: DESAFIOS DE LOS COMUNICADORES SOCIALES EN EL CONTEXTO ACTUAL: LIBERTAD DE EXPRESION Y LA LEY DE COMUNICACIÓN
- Seminario: Diseño y Elaboración de Proyectos de Investigación
- Expositora en el Seminario Didáctica para la Docencia Universitaria en la Universidad Técnica de Cotopaxi en el 2011

- Jornadas Académica Universidad Técnica de Cotopaxi: “Gestión Académica en el Aula Universitaria”, marzo 2013
- Jornadas Académica Universidad Técnica de Cotopaxi: Reforma Universitaria en ;a UTC. Retos y Perspectivas”, septiembre 2013
- Seminario de Didáctica en la Educación Superior, noviembre 2013
- IV Congreso Internacional de líderes de la educación “investigación, innovación y competitividad como fundamentos de la educación: modelos flexibles, una respuesta a la necesidades del siglo XXI en un mundo globalizado, junio 2014
- Seminario Perspectivas de la Universidad Ecuatoriana, julio 2014
- Seminario taller educación ambiental, VIH sida, lectura como dinamizador del PEA
- Seminario taller Legislación Educativa
- Congreso Internacional de Neuropsicología Infantil, Métodos para la enseñanza del código lector en el niño
- Congreso Internacional de Neuropsicología Infantil, Los trastornos de la Atención, la lectura y el cálculo en el preescolar y escolar
- Congreso Internacional de Neuropsicología Infantil, Manejo y tratamiento del déficit de atención
- Coordinadora de la participación estudiantil en el Programa Nacional de Educación Básica para jóvenes y adultos
- Asesora Pedagógica del Fondo de Desarrollo Infantil Proyectos 272-273 en la provincia de Cotopaxi en el año 2007
- Expositora en una charla de Educación Sexual en la catequesis del barrio San Felipe
- Participación en el proceso de selección Psicológica del personal de Aspirantes a Soldados en la Escuela de Formación de Soldados “Vencedores del Cenepa”

7.- EXPERIENCIA LABORAL

- Docente de Nivelación en la Unidad de Gestión de Tecnologías de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE en la asignatura de Introducción a la Comunicación Académica
- Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi(Desde Octubre de 2011)
- Docente del Colegio Particular Lenin School (2 años)

8.- RECONOCIMIENTOS

- Bachillerato: Cuarta escolta del Pabellón Nacional
- Mejor Egresada de la carrera de Psicología Educativa

9.- REFERENCIAS PERSONALES

Abg. Carlos Herrera 0987875678

HOJA DE VIDA



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: GLORIA ALEXANDRA CAJAS
TOCTAGUANO FECHA DE NACIMIENTO: 20 DE JUNIO DE 1992
CEDULA DE CIUDADANÍA: 0503646028
ESTADO CIVIL: SOLTERA
NUMEROS TELÉFONICOS: 0998303841 032710-512
E-MAIL: gloria.cajas8@utc.edu.ec

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : ESCUELA FISCAL MIXTA "CUENCA"
NIVEL SECUNDARIO: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"VICENTE LEON"
NIVEL SUPERIOR : UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

3.- TÍTULO

PREGRADO: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN
PARVULARIA

4.- EXPERIENCIA LABORAL

- PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN Unidad Educativa “María Montessori”
- PRACTICAS DE VINCULACIÓN
- PROYECTO EQUINOTERAPIA
- CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Universidad Técnica de Cotopaxi.

6.-CURSOS DE CAPACITACION

- SUFICIENCIA EN EL IDIOMA KICHWA
- ENCUENTRO INTERNACIONAL ITINERANTE “DIALOGO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL”
- I SEMINARIO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA APRENDIZAJE Y DOCENCIA UNIVERSITARIA.
- TALLER DE MANEJO Y TERECONOCIMIENTOS TÉCNICAS DE MAQUILLAJE INFANTIL.
- FORO NACIONAL “LOS DERECHOS HUMANOS EN EL ECUADOR”
- VOLUNTARIADO EN LA 1era FERIA LÚDICA INCLUSIVA “JUGUEMOS SIN BARRERAS”
- IV FESTIVAL INTERNACIONAL DE NARRACIÓN ORAL PALABRANDANTE.
- TALLER DE CONSTRUCCIÓN Y MANIPULACIÓN DE TÍTERES
- TALLER INTERNACIONAL SOBRE “METODOLOGIAS PARTICIPATIVAS PARA EL AULA (TEATRO, ACTUACIÓN, MALABARES)

HOJA DE VIDA



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: GLADYS FERNANDA DUCHI
YAGUACHI

FECHA DE NACIMIENTO: 03 DE NOVIEMBRE DE 1991

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0603982000

ESTADO CIVIL: SOLTERA

NUMEROS TELÉFONICOS: 0997572625 032-933-042

E-MAIL: gfernanda2012@hotmail.com

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE
LATACUNGA”

NIVEL SECUNDARIO: UNIDA EDUCATIVA
PARTICULAR “SEGUNDO TORRES”

NIVEL SUPERIOR : UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

3.- TITULO

PREGRADO: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN
PARVULARIA

4.- EXPERIENCIA LABORAL

- PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN Unidad Educativa “María Montessori”
- PRACTICAS DE VINCULACIÓN
- PROYECTO EQUINOTERAPIA
- CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Universidad Técnica de Cotopaxi.

6.-CURSOS DE CAPACITACION

- SUFICIENCIA EN EL IDIOMA KICHWA
- ENCUENTRO INTERNACIONAL ITINERANTE “DIALOGO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL”
- I SEMINARIO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA APRENDIZAJE Y DOCENCIA UNIVERSITARIA.
- TALLER DE MANEJO Y TERECONOCIMIENTOS TÉCNICAS DE MAQUILLAJE INFANTIL.
- FORO NACIONAL “ LOS DERECHOS HUMANOS EN EL ECUADOR”
- VOLUNTARIADO EN LA 1era FERIA LÚDICA INCLUSIVA “JUGUEMOS SIN BARRERAS”
- IV FESTIVAL INTERNACIONAL DE NARRACIÓN ORAL PALABRANDANTE
- TALLER DE CONSTRUCCIÓN Y MANIPULACIÓN DE TÍTERES.
- TALLER INTERNACIONAL SOBRE “METODOLOGIAS PARTICIPATIVAS PARA EL AULA (TEATRO, ACTUACIÓN, MALABARES)