



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“ESTIMULACIÓN ADECUADA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia.

Autoras:

Cando Calapiña Roció del Carmen

Molina Molina Blanca Maricela

Tutor:

Msc: Johana Paola Trávez Cantuña

Latacunga-Ecuador

Noviembre 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras **Cando Calapiña Rocío del Carmen y Molina Molina Blanca Maricela**, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: Estimulación adecuada en la educación inclusiva, siendo la **MSC. Johana Paola Trávez Cantuña** tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....
Cando Calapiña Rocío del Carmen

0503956385

.....
Molina Molina Blanca Maricela

0502383458

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación con el título:

“ESTIMULACION ADECUADA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA”, de las postulantes, **Cando Calapiña Rocío del Carmen y Molina Molina Blanca Maricela**, de la carrera de: **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 15 de julio 2016

El Tutor:

.....

Msc. Johana Paola Trávez Cantuña

C.I: 050323308-2

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el o las postulantes: Cando Calapiña Rocío del Carmen y Molina Molina Blanca Maricela con el título de Proyecto de Investigación: **“ESTIMULACIÓN ADECUADA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Noviembre del 2016

Para constancia firman:

MSc: Catherine Patricia Culqui Ceròn
C.I: 050282861-9
Lector 1

MSc: Yolanda Paola Defaz Gallardo
C.I: 050263221-9
Lector 2

MSc: Luis Gonzalo López Rodríguez
C.I: 180170194-5
Lector 3

AGRADECIMIENTO

Queremos hacer llegar nuestros sinceros agradecimientos primero a DIOS quien nos ha dado fuerzas y valentía para salir adelante a pesar de los obstáculos. A nuestros queridos padres quienes sean esforzado por sacarnos adelante y han logrado que todos nuestros sueños metas y propósitos se nos cumplan. Como no agradecer a nuestra querida universidad y a todos los maestros quienes nos han guiado y sobre todo a transmitir conocimiento para ser profesionales que de una y otra manera fueron testigos de nuestras alegrías tristezas que día a día lo hemos tenido.

DEDICATORIA

Este proyecto es dedicado primeramente a DIOS quien nos dio fuerzas y valentía para salir adelante y segundo a nuestras madres quienes estaban en nuestros momentos difíciles apoyándonos y guiándonos por un buen camino, demostrándole a la vida que una mujer si puede luchar por metas que lo quiere lograra pesar de las diversidades.

Cando Calapiña Roció del Carmen

Molina Molina Blanca Maricela

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y

HUMANÍSTICAS

TÍTULO: "ESTIMULACION ADECUADA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA"

Autor/es:

Rocio del Carmen Cando Calapiña

Blanca Maricela Molina Molina

RESUMEN

Los niños con parálisis cerebral tienen un trastorno que afecta al sistema nervioso central que es producido antes, durante y después del parto por lo que estos niños son abandonados por sus padres por la discapacidad que tienen por medio de este proyecto de investigación se realizó unos ejercicios para los niños con parálisis cerebral que tiene como objetivo Elaborar un diagnóstico de la Estimulación Adecuada en la educación inclusiva para la "CASA ESPERANZA" en el Barrio Illuchi de la Parroquia Belisario Quevedo. La metodología que se utilizo fue cuantitativa y cualitativa porque gracias a las aportaciones que nos manifestaron mediante los instrumentos como la ficha de observación para los niños y la entrevista dirigida a las personas que trabajan en el Hogar se pudo enfocar y analizar las dificultades que tuvieron cada niño para la realización de actividades y a su vez se vio la necesidad de recibir ayuda de los profesionales quienes son los encargados de diagnosticar los problemas que tienen desde el momento de su nacimiento sean estos en las fases perinatal, prenatal, posnatales para su debido desarrollo del crecimiento de los infantes, a su vez se desarrollara sus cuatro áreas que son: cognitiva, motriz, lenguaje y socio afectiva, llegado a la conclusión pudimos darnos cuenta que la institución debe tener el apoyo del gobierno para que los niños reciban un mejor desenvolvimiento que le ayude a la socialización de cada uno de ellos y que las personas encargadas de cuidarlos sean preparadas para dar un futuro mejor para que cada uno sea independiente y puedan ponerlo en práctica es por eso que los centros educativos tienen y deben brindar las mismas condiciones, derechos y obligaciones de recibir a los niños con discapacidades especiales, y poder desarrollarlos de una mejor manera, y que puedan ser incluidos en los sectores públicos, privados.

Palabras claves: Parálisis Cerebral, Estimulación, Inclusión, Discapacidad, Educación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE AND HUMANICAS
SCIENCE

TITLE "ADEQUATE STIMULATION IN INCLUSIVE EDUCATION"

Authors:

Rocio del Carmen Cando Calapiña

Blanca Maricela Molina Molina

ABSTRACT

Children with cerebral palsy is a disorder that affects the central nervous system that is produced before, during and after childbirth so these children are abandoned by their parents for the disabled who have through this research project se realize exercises for children with cerebral palsy who aims to prepare a diagnosis of Adequate Stimulation in inclusive education "CASA ESPERANZA" in the neighborhood of the Parish Illuchi Belisario Quevedo. The methodology that was used was quantitative and qualitative because thanks to the contributions showed us through instruments such as the observation sheet for children and interview aimed at people who work in the home I can focus on and analyze the difficulties they had each child to carry out activities and in turn was the need to get help from professionals who are responsible for diagnosing problems with from the moment of birth are those in the perinatal, prenatal stages, postnatal for proper development cognitive, motor, language and emotional partner, concluded we realized that the institution must have government support for children to receive a better development: the growth of infants turn four areas that are developed to help the socialization of each of them and that people responsible take care of them are prepared to give a better future for everyone and are dependent and can implement is why schools have and should provide the same conditions, rights and obligations to receive children with special disabilities, and to develop in a better way, and that may be included in the public and private sectors.

Keywords: Cerebral Palsy, Stimulation, Inclusion, Disability, Education

INDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
INDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
4.1 Beneficiarios Directos:.....	4
4.2 Beneficiarios Indirectos:	4
5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
6. OBJETIVOS:	7
6.1 General:.....	7
6.2 Específicos:	7
7. OBJETIVOS ESPECIFICOS, ACTIVIDADES Y METODOLOGIA	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	8
8.1 Educación inicial.....	8
8.2 Crecimiento y desarrollo	11
8.2.1 Crecimiento.....	11
8.2.2 Desarrollo.....	12
8.3 Estimulación temprana.....	13
8.3.1 Definición de Estimulación Temprana.....	13
8.3.2 Importancia de la Estimulación Temprana	15
8.3.3 Áreas de estimulación	15
8.3.4 Actividades para la estimulación cerebral.....	17
8.4 Discapacidad	18

8.4.1 Concepto de Discapacidad	18
8.4.2 Tipos de discapacidad	19
8.5 Inclusión Educativa.....	20
8.5.1 Definición de Inclusión Educativa.....	20
8.6 Educación especial	22
8.6.1 Educación inclusiva como derecho.....	23
8.6.2 El rol del docente para la educación inclusiva	24
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS	25
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	25
10.1 Enfoque	25
10.2 Investigación formativa:.....	25
10.3 Modalidades de investigación:	26
10.4 Nivel o tipo de investigación.....	27
10.5 Población y Muestra.....	28
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	29
11.1 Análisis de la Entrevista.....	29
11.2 Análisis e Interpretación de las Fichas de Observación.....	40
12. IMPACTO SOCIAL	64
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
13.1 Conclusiones:	65
13.2 Recomendaciones:.....	65
14. BIBLIOGRAFÍA.....	67
15. ANEXOS.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra.....	28
----------------------	----

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título de proyecto:

“ESTIMULACIÓN ADECUADA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA”

Fecha de inicio:

Octubre del 2015

Fecha de finalización:

Julio del 2016

Lugar de ejecución:

Barrio: Illuchi; **Parroquia:** Belisario Quevedo; **Cantón:** Latacunga; **Provincia:** Cotopaxi; **Zona 3:** **Institución:** “Hogar Para Sus Niños”

Unidad Académica que auspicia

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera que auspicia:

Licenciatura en Ciencias de Educación Mención Parvularia

Equipo de Trabajo: Tutor: MSC: Johana Paola Travez Cantuña

Coordinadora: Roció del Carmen Cando Calapiña

Investigadora: Blanca Maricela Molina Molina

Área de Conocimiento:

Ciencias de la Educación.

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

Sub línea de investigación:

Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa

2. RESUMEN DEL PROYECTO

Los niños con parálisis cerebral tienen un trastorno que afecta al sistema nervioso central que es producido antes, durante y después del parto por lo que estos niños son abandonados por sus padres por la discapacidad que tienen por medio de este proyecto de investigación se realizó unos ejercicios para los niños con parálisis cerebral que tiene como objetivo Elaborar un diagnóstico de la Estimulación Adecuada en la educación inclusiva para la “CASA ESPERANZA” en el Barrio Illuchi de la Parroquia Belisario Quevedo. La metodología que se utilizo fue cuantitativa y cualitativa porque gracias a las aportaciones que nos manifestaron mediante los instrumentos como la ficha de observación para los niños y la entrevista dirigida a las personas que trabajan en el Hogar se pudo enfocar y analizar las dificultades que tuvieron cada niño para la realización de actividades y a su vez se vio la necesidad de recibir ayuda de los profesionales quienes son los encargados de diagnosticar los problemas que tienen desde el momento de su nacimiento sean estos en las fases perinatal, prenatal, posnatales para su debido desarrollo del crecimiento de los infantes, a su vez se desarrollara sus cuatro áreas que son: cognitiva, motriz, lenguaje y socio afectiva, llegado a la conclusión pudimos darnos cuenta que la institución debe tener el apoyo del gobierno para que los niños reciban un mejor desenvolvimiento que le ayude a la socialización de cada uno de ellos y que las personas encargadas de cuidarlos sean preparadas para dar un futuro mejor para que cada uno sea independiente y puedan ponerlo en práctica es por eso que los centros educativos tienen y deben brindar las mismas condiciones, derechos y obligaciones de recibir a los niños con discapacidades especiales, y poder desarrollarlos de una mejor manera, y que puedan ser incluidos en los sectores públicos, privados.

Palabras claves: Parálisis Cerebral, Estimulación, Inclusión, Discapacidad, Educación.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de investigación se desarrolló en la casa “CASA ESPERANZA”, con niños de Parálisis Cerebral, muchos de los cuales son abandonados y descuidados por sus padres de la misma manera son acogidos por la casa hogar donde les brindan amor, cariño y paciencia y sobre todo la alimentación para que tengan una vida sana, a su vez estos niños tengan una estimulación adecuada en las áreas de: lenguaje, socio-afectiva, motriz, cognitiva, para que se puedan desenvolver por sí mismo y ante la sociedad.

El aporte de la investigación es la posibilidad de brindar un adecuado acompañamiento y estimulación para los niños de la casa hogar brindándoles los cuidados que son la base fundamental para su desarrollo y sobre todo que tengan una socialización, se realizó un diagnóstico para las Tías por lo cual ellas deben ser capacitadas ya que ellas son las guías de desarrollo de los niños, quienes deben transmitir sus conocimientos hacia ellos y mediante este proyecto se verifico como el niño se integra a un grupo social y a su vez tengan el mayor beneficio para desenvolver en su vida cotidiana.

Es importante mencionar que los beneficiarios son los niños con Parálisis Cerebral y las Tías de la casa hogar para lo cual se manifiesta que los aportes teóricos presentados corresponden a una realidad que se vienen dando en la casa hogar para sus niños y a su vez contamos con información adecuada para realizar este proyecto, que es importante mencionar que existe la predisposición de los recursos humanos en donde la directora de esa institución da apertura para realizarlo.

Este tema es de impacto social relevante porque mediante este proyecto se hizo un diagnóstico de diferentes ejercicios que le ayude al niño a tener una estimulación adecuada informando y capacitando a las cuidadoras de estos niños acerca de la estimulación que ellos requieren, para lo cual es necesario elaborar un manual para las Tías ya que son quienes están sometidos a recibir unas charlas para que puedan transmitir conocimientos a hacia sus niños y de esta manera tener resultados positivos con la finalidad de mantener una estimulación adecuada.

Tiene como utilidad práctica ayudar a personas y niños con diferentes capacidades especiales permitiendo ampliar sus posibilidades de una verdadera inclusión e independencia para realizar sus actividades, no se les debe discriminar ni tampoco excluirles de sus derechos y obligaciones como todos los niños sino más bien agruparles para que se sientan felices de ser niños como todos y sobre todo tener el apoyo de las personas quienes son sus guías, este proyecto tiene como objetivo primordial la realización de una estimulación adecuada para que ellos se vayan integrando ante la sociedad.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Existen dos tipos de beneficiarios que son:

4.1 Beneficiarios Directos:

La Casa Hogar Para Sus Niños que está conformada por la “CASA ESPERANZA”, la cual existen 4 niñas y 4 niños con parálisis cerebral que viven permanentemente ahí, en total 8 niños.

4.2 Beneficiarios Indirectos:

Las Tías de Hogar Para Sus Niños, que está conformado de 25 mujeres que los cuidan “Madres sustitutas”.

5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el Ecuador uno de los programas de la educación inclusiva es “enséñame hablar” mencionados para aquellos niños de 2 a 3 años de edad, dicho programa se desarrolla con el fin de estimular al niño para prevenir dificultades al desarrollarse en las áreas cognitivas que permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas experiencias haciendo uso del pensamiento y la interacción directa, lenguaje que hace referencia a las habilidades que le permitirá al niño comunicarse con su entorno, motriz que se relaciona con moverse y desplazarse y en lo socio-emocional que corresponde a la socialización del niño, también la estimulación no se lo puede desarrollar solo con niños sanos sino que

también aquellos niños con discapacidades especiales ya que nunca se los puede discriminar por su condición física o mental, cabe recalcar que una educación inclusiva hace referencia al modo como los alumnos aprenden de la maestra por lo que requiere que se vayan integrando al sistema educativo.

En la provincia de Cotopaxi hoy en día existe centros educativos para niños y niñas con discapacidades especiales haciendo referencia al proceso de la inclusión que pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar características físicas ,tanto niños y adolescentes con o sin discapacidad cuenten con habilidades para que se puedan desenvolverse ante una institución educativa se puede observar que a la mayoría de los niños les hace falta una buena estimulación en lo que coniere al retraso de lenguaje y otras áreas más destacando que hoy en día se puede considerar la posibilidad de realizar sesiones de estimulación temprana desde el nacimiento, para que en el futuro no tengan inconvenientes en desarrollarse de la misma manera padres, y maestras parvularios estamos capacitadas para realizar estimulación. Podemos encontrar estos problemas en los centros infantiles donde se evidencia casos de niños que no son estimulados de manera apropiado para su edad perjudicando el bienestar de los pequeños en su proceso educativo y promover las habilidades y destrezas en distintas áreas de su desarrollo: socio-afectiva, motriz, lenguaje, cognitiva, mediante esta estimulación hacemos que los niños se desarrollen de una mejor manera, para que exista un buen resultado se debe realizar diferentes actividades para trabajar con aquellos niños que tengan problemas de aprendizaje, también porque no dictar charlas a los padres para que en sus casas ayuden a desarrollar una estimulación apropiada de la misma forma que un niño estimulado en sus cuatro áreas es capaz de enfrentar nuevos retos ante la sociedad.

La casa hogar para sus niños "CASA ESPERANZA", es una institución que tiene serias dificultades como la falta de especialistas para los niños con capacidades especiales, un buen proceso de formación para los niños mediante esta estimulación se logrará que los niños tengan una mejor motricidad, cabe recalcar que las necesidades más comunes que se necesita en la casa esperanza es dar charlas a las Tías para que ellas se encargan de transmitir conocimientos hacia los

niños ,es importante también recalcar que toda la ayuda que tienen es gracias a los voluntarios y padrinos extranjeros son quienes depositan en una cuenta una cantidad de dinero para los gastos de los niños de la casa hogar para su alimentación, vestimenta, medicación, para lo cual se requiere tener en cuenta las dificultades que tienen cada niño.

En la institución la “CASA ESPERANZA”; se puede observar que existe niños con parálisis cerebral donde se ejecutó este proyecto de manera que le ayude a los niño y niñas con una buena estimulación adecuada en el área motriz, cognitiva, lenguaje, socio-afectiva, mediante la estimulación se desarrollara ejercicios para que los niños tengan una mejor coordinación y movimientos en sus músculos y sobre todo a manipular objetos, y a la sociabilización con las personas quienes los visitan.

6. OBJETIVOS:

6.1 General:

- ❖ Elaborar un diagnóstico de la estimulación temprana en la educación inclusiva de los niños con parálisis cerebral para la “CASA ESPERANZA” en el Barrio Illuchi de la Parroquia Belisario Quevedo.

6.2 Específicos:

- ❖ Recopilar información sobre la importancia de la estimulación temprana en la educación inclusiva en la casa hogar de la ciudad de Latacunga con el propósito de dar una solución en el desarrollo personal de cada niños.
- ❖ Analizar la información para establecer resultados que ayude al desarrollo de los niños.
- ❖ Establecer los conocimientos sobre estimulación que tienen el personal de la institución para que puedan transmitir conocimientos a los niños con parálisis cerebral.

7. OBJETIVOS ESPECIFICOS, ACTIVIDADES Y METODOLOGIA

Objetivo	Actividad	Resultado de la actividad	Descripción de la metodología por actividades
Recopilar información bibliográfica de la importancia sobre la estimulación temprana en la educación inclusiva en la casa hogar de la ciudad de Latacunga que será el propósito para dar una solución en el desarrollo personal de cada niño.	Ficha de observación, entrevista.	Verificar si los niños logran realizar los ejercicios con ayuda de las tías.	Utilizamos los métodos Analítico, sintético
Establecer los conocimientos que tienen el personal de la institución para que puedan transmitir a los niños con parálisis cerebral.	Capacitaciones a las Tías	Poner en práctica los conocimientos adquiridos.	La entrevista Análisis
Analizar la información para establecer resultados que ayude al desarrollo de los niños.	Realizar ejercicios de estimulación adecuada.	Mejorar la estimulación adecuada en las áreas de desarrollo del infante.	Análisis Síntesis

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 Educación inicial

Educación Inicial hace referencia a la sección educativa que promueve el desarrollo integral del niño y niña el aprendizaje de 0 a 5 años de edad, ya que a esta edad es mucho mayor la plasticidad cerebral que se puede desarrollar, también el desarrollo de todas las áreas, las destrezas que con una adecuada estimulación que pueden desarrollar las habilidades para un futuro aprendizaje, en educación inicial se conoce lo que es el aprendizaje significativo esto se trata de que los niños y niñas aprenden a convivir con el medio que los rodea para que el aprendizaje adquirido le sirva en su vida futura.

Vigotsky (1979) señala que:

En los niños siempre se presentan períodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza; de ahí deriva uno de sus planteamientos clave: hay una zona de desarrollo próximo, en la que los niños pueden aprender si cuentan con la mediación de los adultos cercanos o de otros niños con más experiencia. El ambiente y como se lo organice, la relación con pares, adultos y docentes, cobran en la educación un papel fundamental. (Vigotsky, 1979, p. 57).

La Educación Inicial es el complemento que acompaña al desarrollo integral de los niños y niñas menores de cinco años tiene como objetivo el fortalecimiento del aprendizaje y la organización del bienestar el cual está basado en las experiencias significativas las mismas que son impartidas en ambientes amplios y seguros que va de la mano con una adecuada estimulación.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014) señala que:

La Educación Inicial es la base del desarrollo integral del niño y niña, es decir, desde su nacimiento tienen un potencial de capacidades las cuales no se van a desarrollar por si solas necesitan de una adecuada estimulación por parte de los padres o de las personas encargadas de su desarrollo, en un ambiente adecuado y lleno de amor, el desarrollo también depende de la serie de estímulos que se le pueda dar a los niños y niñas como: visuales, táctiles, auditivos, motrices, los cuales deben ser adecuados y suficientes para el desarrollo óptimo de los niños y niñas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p. 11).

Es importante ofrecerles a los niños y niñas rincones donde estén en contacto con el lenguaje escrito, en el cual puedan crear sus propios códigos mediante gráficos o representaciones de letras o números, para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas hay que realizar una serie de actividades en las cuales él pueda expresar sus sentimientos e ideas a través del lenguaje verbal y gestual..

La solución educativa para las personas con algún tipo de discapacidad no radica en aislarlos socialmente, sino en buscar las estrategias idóneas, que les permitan ser incluidos en los procesos educativos y formativos.

Es importante destacar que los niños de la casa hogar “Esperanza” no alcanzaron la zona de desarrollo próximo porque tuvieron un problema de retraso mental en

su evolución y no están aptos para tener los mismo aprendizajes que los demás niños.

Cabe recalcar que aquellos niños con parálisis cerebral tienen dificultad para captar conocimientos u sobre todo para desenvolverse por sí solos por la misma razón que se les va a realizar una estimulación adecuada para que tengan flexibilidad en sus músculos.

Tiene un papel fundamental en el desarrollo del niño ya que la estimulación está basada en la parte psíquica del niño donde se puede desenvolverse ante la sociedad y sobre todo tener un aprendizaje significativo que hace que los niños tengan un desarrollo personal y social ante todo el mundo, también destacar que los niños de la casa hogar “Esperanza” debe tener una buena estimulación de manera permanente para que se mantengan con un autoestima alto por lo que este proyecto estará dirigido para los niños de casa hogar.

En cuanto al desarrollo de la educación inicial y la importancia que este tiene para el futuro desarrollo del mismo existen autoras que aportan teorías como la propuesta por Montessori.

Según Montessori María (1999) ; en sus estudios del niño y sus aportaciones sobre el desarrollo y educación de los sentidos es, tal vez, la gran precursora de este movimiento que hoy llamamos aprendizaje temprano y sobre todo la estimulación temprana no depende de la edad del niño sino de la oportunidad que se le haya dado de recibir estímulos, para lo que se crea los ambientes preparado y los materiales didácticos, que constituyen un espacio valioso de interacción y exploración para los niños.

La estimulación temprana es fundamental en el desarrollo del niño siempre y cuando se lo determine en la primera edad que es de 0 a 5 años permitiendo que fortalezcan el esquema corporal y sobre todo en el aprendizaje y el estudio de las áreas de desarrollo que son: lenguaje, cognitivo, socio-afectivo, motriz, desarrolla también destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación, concibe también un

acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer a cada niño.

8.2 Crecimiento y desarrollo

Creer y desarrollarse pese a que son términos semejantes y utilización similar no tienen el mismo significado, para los efectos investigativos se requiere hacer una diferenciación básica de estos términos básicos.

8.2.1 Crecimiento

Es necesario distinguir la diferencia entre el crecimiento y el desarrollo, muchas veces en el imaginario social se confunden estos dos términos y se cree que el crecimiento físico de un niño/a abarca representa el desarrollo del mismo, lo cual es una concepción errada y limitante del verdadero concepto y objetivo. Muñoz (2009) manifiesta que el crecimiento es “el aumento cuantificable de la masa biológica que compone el organismo o partes del cuerpo” (p.2).

Existen principios para valorar el crecimiento de un niño/a según plantea Muñoz (2009) son:

-Principio de progresión y amortiguamiento: el impulso del crecimiento es más grande cuanto más joven se es, amortiguándose con los años.

- Principio de disociación: todas las partes del cuerpo no aumentan en conjunto ni en las mismas proporciones.

- Principio de variación del ritmo: hay periodos de crecimiento más lentos y más rápidos. (Muñoz, 2009, p. 2)

Los principios fundamentales para la evaluación del proceso de crecimiento en los niños y niñas deben tener un adecuado seguimiento y control desde su nacimiento a fin de poder diagnosticar prematuramente cualquier tipo de anormalidad que se pueda presentar.

Estos principios es necesario que los responsables del cuidado del menor conozcan, para tener una valoración y acudir al personal capacitado si se cree que existe alguna anomalía del crecimiento del niño/a.

8.2.2 Desarrollo

El desarrollo corresponde a un proceso más complejo en el que se abarca el crecimiento maduración y aprendizaje, estos tres componentes deben ser estimulados y controlados desde el nacimiento del niño para verificar su desarrollo integral.

La maduración según Muñoz (2009) afirma que es el “aumento de la complejidad de las estructuras encargadas de las distintas funciones” (p.2).

Las estructuras corporales del niño en el momento del nacimiento cuentan con funciones básicas para asegurar la supervivencia del menor, sin embargo con el paso del tiempo es necesario que estas estructuras maduren y especialicen sus funciones a fin de adaptarse al mundo exterior.

El aprendizaje también es un factor valorado dentro del desarrollo ya que constituye el avance cognoscitivo del niño y la evolución de su capacidad de adaptarse.

Muñoz (2009) define el aprendizaje como “un conjunto de procesos asociados a la práctica o a la experiencia tendentes a provocar cambios relativamente permanentes en el comportamiento del individuo” (p.3).

Todos los conceptos funciones que aprendemos desde el nacimiento requieren de una aplicación práctica permanente para que puedan ser especializados y afinados, por eso es que a un niño le toma tiempo y experiencia para aprender a caminar.

Los seres humanos tenemos la capacidad de adaptarnos al medio, de modificar nuestras conductas de acuerdo a las necesidades del medio para poder sobrevivir.

Por tanto, el desarrollo es el término global que abarca a cada uno de los cambios que el ser humano sufre a lo largo de la vida que pueden estar contemplados

dentro de estas tres dimensiones como son el crecimiento, la maduración y el aprendizaje.

Para que un ser humano se desarrolle de forma integral deben ser valorados los aspectos de crecimiento, maduración y aprendizaje, de acuerdo a su periodo evolutivo deben cumplir ciertas características.

8.3 Estimulación temprana

En la actualidad la estimulación temprana está basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva, que favorece el desarrollo integral del niño que hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los órganos de los sentidos, y la percepción, su finalidad es desarrollar la inteligencia pero sin dejar de reconocer la importancia de algunos vínculos afectivos, sólidos y una personalidad segura, se puede destacar que el niño es quien genera, modifica, demanda y constituye su experiencia de acuerdo con su interés y necesidades.

8.3.1 Definición de Estimulación Temprana

Para los fines investigativos es necesario definir principalmente a que se refiere la estimulación temprana, en la cual es considerada como un conjunto de acciones encaminada a potenciar el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas.

La asociación ADRA (2009) señala:

La Estimulación Temprana es un conjunto de acciones que proporcionan al niño sano, en sus primeros años de vida, las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales, permitiendo de este modo prevenir el retardo o riesgo a retardo en el desarrollo psicomotor. Su práctica en aquellos niños que presentan algún déficit de desarrollo, permite en la mayoría de los casos, llevarlos al nivel correspondiente para su edad cronológica (ADRA, 2009, p. 15).

La estimulación temprana favorece al desarrollo no solo del niño sino también de la persona adulta donde es fundamental en subir el auto estima de los niños y de esta manera potencializar sus habilidades y destrezas que ellos poseen, también permitirá incrementar día a día la relación amorosa y positiva entre los padres y el

niño, que será útil el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje por sí mismo.

La estimulación temprana se da en los primeros años de vida donde el niño empieza a vivir en un mundo lleno de amor y a descubrir mundo reales que lo distingue y lo hace crecer libre desarrollando las habilidades motrices y cognitivas para su diario vivir y también explora sus conocimientos a través del juego.

La Estimulación Temprana Debe ser Iniciada en el útero, antes de que nazca el niño considerando acciones ambientales de protección al niño y educativas hacía la madre, con especial énfasis en la etapa de maduración neurofisiológica pero en continuación con la estimulación en el ámbito preescolar y escolar que abarque tanto su medio ambiente como sus condiciones de salud y nutrición (Alvarez, 2004, p. 3).

Durante el embarazo la madre debe recibir estimulación temprana para que su bebe se pueda desarrollar bien sin tener dificultades que les puedan ser afectadas durante evolución para lo cual es necesario recibir una buena estimulación y llevar al niño a expresarse libremente y manifestarse sus ideas, imaginaciones a través de la experiencia.

Existen diferentes tipos de estimulación que se puede ejecutar en favor de potenciar el desarrollo del niño o niña desde el periodo prenatal, se puede estimular las áreas auditivas, motoras, táctiles y visuales, asegurando desde el vientre materno la mejor adaptación del infante posterior al nacimiento.

De igual forma sucede en los primeros años de vida de los niños la estimulación permitirá en mejor desarrollo de sus capacidades y destrezas, tomando en cuenta que durante los primeros años de vida el cerebro de los niños y niñas se halla más receptivo para aprovechar los conocimientos que se le indican, algunos estudios señalan que durante los cinco primeros años de vida el cerebro alcanza el 80% de su crecimiento.

Llegado al análisis del autor que manifiestan sobre la estimulación temprana menciona que todo niño debe ser estimulado durante el embarazo debido a que no tenga dificultad en su desarrollo, por lo que al realizar una estimulación al niño se

está previniendo de mal formaciones en su cuerpo y haciendo que se sientan contentos de recibir una buena estimulación, permitiendo favorecer el contacto físico y sobre todo las interacciones sociales entre niñas y niños.

8.3.2 Importancia de la Estimulación Temprana

La importancia de la estimulación temprana radica en el aporte que esta representa en el desarrollo cognitivo del niño no solo durante el tiempo que se lo estimule, sino que, en base a la calidad y aplicación en el momento pertinente de esta estimulación representa un incremento en sus posibilidades cognitivas a futuro.

Rondal (2001) menciona que:

Las dificultades en la comunicación temprana, en las primeras interacciones sociales, en la adquisición y desarrollo de un código lingüístico progresivamente interiorizado, retrasan y entorpecen los procesos de interiorización de las funciones psicológicas, de planificación y de regulación de la actividad cognitiva. De ahí que la intervención educativa no debe hacer olvidar el papel crucial que el intercambio comunicativo y la mediación semiótica ocupan en el aprendizaje, estableciendo el maestro situaciones en las que se impulsen los procesos de interiorización y estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas (Rondal, 2001, p. 63).

De la estimulación dependerá el desarrollo exponencial de las capacidades y habilidades del niño o niña, tanto en su infancia como en su vida adulta. El reconocimiento social de la importancia de la estimulación temprana, así como las posibilidades de acceso de los sectores marginales y aislados a los programas y proyectos de estimulación temprana representan un avance de las estructuras sociales, que dará como resultado la construcción de una educación inclusiva, orientada al desarrollo equitativo y con igualdad de oportunidades para todos los entes sociales.

8.3.3 Áreas de estimulación

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

Área Cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea.

Desde que la niña o niño nace, ve, oye y percibe las cosas y el medio que lo rodea.

Esta área se relaciona con el desarrollo de los sentidos y el pensamiento.

Desarrolla el pensamiento, la capacidad de razonar, poner atención y seguir instrucciones.

Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo.

Desarrolla movimientos grandes como: gatear, ponerse de pie, caminar y correr.

Desarrolla movimientos pequeños como: agarrar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, tocar instrumentos musicales y otros.

Para desarrollar esta área, es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos y peligros.

Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

La función principal del lenguaje es la comunicación entre las personas.

La niña o niño desarrolla las primeras formas de lenguaje (agu-agu, gritos, risas).

Más adelante desarrollará en forma correcta el habla y la escritura.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento, ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que

escuche asociándolos con la realidad percibida y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Esta área se relaciona con el desarrollo del afecto y las emociones.

Permitirá que la niña o niño puedan establecer buenas relaciones con sus padres y las demás personas que lo rodean.

Desarrolla la confianza y seguridad en sí mismo y ayuda a formar la personalidad.

Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

8.3.4 Actividades para la estimulación cerebral

Existen diferentes tipos de actividades que como educadores pueden aplicar para estimular el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas.

Las diferentes actividades tienen el propósito de alcanzar el desarrollo de los niños y niñas en las diferentes áreas.

En el área motriz se pretende alcanzar el desarrollo motor de los niños y niñas estimulando el movimiento mediante el juego y la interacción con sus compañeros.

En el área social promueve la integración de todos los niños además de incentivar su creatividad y capacidad de socializar.

En el área afectiva las actividades están encaminadas a formar en los niños el respeto por ellos mismos, su autovaloración y el respeto por los demás.

En el área cognitiva se pretende mejorar el aprendizaje de los niños y niñas mediante la aplicación práctica del material didáctico para mejorar sus procesos

cognitivos y en el área del lenguaje se busca aportar al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

8.4 Discapacidad

La Organización Mundial de la Salud (2000) primeramente hace una diferenciación entre deficiencia y discapacidad, manifiesta que deficiencia “se refiere al órgano o la parte del cuerpo afectado, por ejemplo lesiones del cerebro, médula espinal, extremidad u otra parte del cuerpo” (p.5).

La deficiencia es una condición física que se produce por una lesión o daño en algún órgano del cuerpo. Mientras que discapacidad “se refiere a la consecuencia de la deficiencia en la persona afectada, por ejemplo limitaciones para aprender, hablar, caminar u otra actividad” (p.5).

Es decir, la consecuencia directa de una deficiencia que produce una incapacidad en las funciones regulares de todos los seres humanos.

8.4.1 Concepto de Discapacidad

La OMS y el Banco Mundial (2011) manifiestan que “La discapacidad es compleja, dinámica, multidimensional y objeto de discrepancia. En las últimas décadas, el movimiento de las personas con discapacidad, junto con numerosos investigadores de las ciencias sociales y de la salud” (p. 4).

El término discapacidad abarca una amplia gama de condiciones de los individuos que presentan una o varias deficiencias en mayor o menor grado y que afecta a su desarrollo normal.

La definición de discapacidad está aún en construcción pero socialmente se considera a una persona discapacitada como aquella que tiene alguna deficiencia.

La discapacidad es una condición humana que abarca todas las deficiencias, las limitaciones para realizar actividades y las restricciones de participación, y se refiere a los aspectos negativos de la interacción entre una persona y los factores contextuales de esa persona (OMS & BM, 2011, p. 5).

De acuerdo al informe señalado la discapacidad es muy amplia y variada, no se puede definir como una deficiencia específica sino como el conjunto global de todas las deficiencias y limitaciones que pueden presentar los seres humanos a lo largo de su vida.

Por lo que existen distintos tipos de discapacidades dependiendo del área en la que se halle su incapacidad.

8.4.2 Tipos de discapacidad

La discapacidad abarca un sinnúmero de condiciones y deficiencias que pueden presentar los individuos.

La OMS (2000) clasifica las discapacidades en grupos por el criterio médico en:

Las discapacidades sensoriales y de la comunicación incluyen deficiencias y discapacidades oculares, auditivas y del habla, la ceguera, la pérdida de un ojo, la pérdida de la vista en un sólo ojo, la sordera, la pérdida del oído de un sólo lado, la mudéz (Organización Mundial de la Salud, 2000, p. 13).

Las discapacidades sensoriales derivan de las deficiencias o incapacidad en el funcionamiento de los órganos de los sentidos, ya sea para ver, oír, hablar, es decir, están directamente relacionadas con la deficiencia que presenta alguno de sus órganos sensoriales y lo cual produce una incapacidad en las funciones que a estos se refieren. En cada una de ellas existen además distintos niveles y subgrupos que se agrupan entre sí por el órgano sensorial al que se debe la discapacidad y el grado de incapacidad que presenta.

Discapacidades motrices incluye deficiencias y discapacidades para caminar, manipular objetos coordinar movimientos, así como para utilizar brazos y manos. Por lo regular, estas discapacidades implican la ayuda de otra persona o de algún instrumento o prótesis para realizar actividades de la vida cotidiana (Organización Mundial de la Salud, 2000, p. 22).

Este grupo de discapacidades se refiere a la imposibilidad del individuo de controlar sus movimientos musculares para coordinar la realización de actividades. Ya sea por factores genéticos o por lesiones la persona esta incapacitada de controlar y regular los movimientos de su cuerpo, considerando que para toda actividad requerimos el uso de movimientos este tipo de

discapacidad puede provocar que se necesite de la ayuda y cuidados de otras personas para la supervivencia, dependiendo del lugar y grado de discapacidad.

Discapacidades mentales incluye las deficiencias intelectuales y conductuales que representan restricciones en el aprendizaje y el modo de conducirse, por lo que la persona no puede relacionarse con su entorno y tiene limitaciones en el desempeño de sus actividades (Organización Mundial de la Salud, 2000, p. 28).

Este tipo de discapacidad constituye las deficiencias del tipo intelectual que influyen en los procesos de aprendizaje del individuo y su capacidad de interrelación, tomando en cuenta que las funciones cerebrales controlan el resto de funciones del cuerpo y del pensamiento, este tipo de discapacidad puede además presentarse conjuntamente con alguna otra discapacidad.

Discapacidades múltiples y otras contiene combinaciones de las restricciones antes descritas, por ejemplo: retraso mental y sordera, ceguera y sordera entre algunas otras. En este grupo también se incluyen las discapacidades no consideradas en los grupos anteriores, como los síndromes que implican más de una discapacidad, las discapacidades causadas por deficiencias en el corazón, los pulmones, el riñón; así como enfermedades crónicas o degenerativas ya avanzadas que implican discapacidad como es el cáncer invasor, la diabetes grave, y enfermedades cardíacas graves, entre otras (Organización Mundial de la Salud, 2000, p. 33).

Las múltiples representan combinaciones de los demás grupos, discapacidades complejas que imposibilitan al individuo su capacidad de desenvolverse por sí solo, existen diferentes tipos de enfermedades que pueden provocar múltiples incapacidades.

8.5 Inclusión Educativa

8.5.1 Definición de Inclusión Educativa

La UNESCO (2008) Define a la inclusión como: “un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación” (p.6).

Hace referencia a que la necesidad de considerar las características y preocupaciones individuales de todos los niños y niñas para asegurar el derecho a la igualdad.

Educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje, tanto que Educación inclusiva hace referencia a la Igualdad y Equivalencia que todos los niños, niñas y/o adolescentes tienen las oportunidades para acceder a una educación de calidad, respetando las diferencias individuales para lograr ciudadanos incluidos en el contexto social.

Gordon Porter (2000) señala que “La educación inclusiva significa que los niños con discapacidad y otras necesidades especiales son educados en las aulas de clase” (p.11).

Incluye en diseño de estrategias que abarquen las necesidades individuales de los niños y posibiliten mejorar sus procesos cognitivos.

El propósito que se plantea alcanzar con la aplicación de una verdadera inclusión educativa es garantizar a todos los niños y niñas la igualdad de oportunidades para que se puedan desarrollar plenamente como seres humanos, sin discriminación ni marginación.

En el marco de la construcción de una sociedad igualitaria y equitativa en la que sea más valorado el desarrollo humano que el económico debe tomar en cuenta la diversidad de personas para crecer y formar en la tolerancia, el respeto y la autovaloración.

La presente investigación se sustenta en la teoría constructivista que plantea un cambio radical en la concepción educativa, proponiendo al alumno como eje central de la producción del conocimiento, lo considera como un ser capaz de producir sus propias teorías y técnicas en base a la práctica y a la experimentación, en este marco el docente tiene un rol fundamental, sin embargo,

no como se consideraba en el modelo tradicional de educación, se convierte en un guía y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ende debe conocer y dominar no solo los contenidos que va a impartir sino debe tener la capacidad de identificar las necesidades y capacidades individuales de los alumnos, a fin de ser capaz de plantear las estrategias motivadoras y estimulantes necesarias para alcanzar que el niño/a desarrolle sus capacidades al máximo y tenga mejores oportunidades de realización personal.

8.6 Educación especial

La Educación Especial es concebida como el conjunto de recursos técnico didácticos que requiere el alumno y la alumna con necesidades educativas especiales, para lograr su desarrollo biopsicosocial y su formación integral, lo que constituye la mejor garantía para el ejercicio pleno de los derechos humanos y el mejoramiento de su calidad de vida, en el contexto de una EDUCACIÓN PARA TODOS y una Integración Social Efectiva.

El 3 de mayo del 2008 se puso en vigencia la Convención sobre los derechos de los niños y niñas con discapacidad la misma que se convirtió en un instrumento valioso para impulsar la organización de una sociedad incluyente y avanzar significativamente en la atención permanente procurando la igualdad de derechos, el derecho a la educación. Motivo por el cual se declara el año de ECUADOR SIN BARRERAS.

El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador (2014) señala que:

La inclusión Educativa en nuestro país cobra especial importancia en la última década, como consecuencia de los acuerdos y convenios internacionales promovidos por la UNESCO y las Naciones Unidas en defensa del derecho a la educación de los niños/as con discapacidad, también aspira a que, todos los habitantes de un país, gocen de una vida con calidad; accediendo equitativamente al espacio de las oportunidades (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p. 22).

La educación especial trata de los problemas o dificultades que tienen aquellos niños con problemas en su desarrollo, asimismo en el Ecuador existen programas que serán beneficiosas para los niños con discapacidad, donde busca promover la

atención a la diversidad en la educación especial de la misma manera hacer que todo niño o niña tengan apoyos humanos, técnicos y materiales necesarios para lograr que los estudiantes participen y progresen en sus aprendizajes en un contexto favorable y respetuoso de la diversidad y para que se puedan desenvolverse ante la sociedad.

Según Jomtien (2000), para garantizar un futuro en mejores condiciones a los niños que tienen necesidades educativas especiales se requiere de potenciar y fortalecer la educación especial en sus distintos niveles y modalidades.

8.6.1 Educación inclusiva como derecho

La educación inclusiva ha sido considerada como un derecho y un eje de trabajo como política pública para garantizar el acceso equitativo de los niños y niñas con necesidades especiales, mediante el impulso de proyectos educativos que contemplen estas necesidades, como respaldo se incluye este tema en los siguientes artículos.

En el Código de la niñez y adolescencia (2003) vigente se señala que:

Artículo 6, Igualdad y no discriminación, Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares (Asamblea Nacional, 2003, p. 1).

En el código de la niñez ecuatoriana se incluye el derecho de todos los niños y niñas a la igualdad y a trabajar para garantizar la no discriminación, por lo que desde los organismos gubernamentales se plantean planes y proyectos para asegurar la inclusión en todos los aspectos y sectores del desarrollo social.

En la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de la ONU (2008) se señalan los artículos 24 y 27 que mencionan:

En el Artículo 24, dispone lo siguiente: “Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación (p. 10).

Artículo 27, Reconocer la educación inclusiva como derecho, “Los Estados deben reconocer la educación inclusiva como un componente inherente al derecho a la educación (p.12).

Los Estados y países pertenecientes a la organización deben ejecutar propuestas educativas encaminadas hacia una verdadera inclusión educativa que garantice la igualdad de oportunidades.

Desde la separación y diferenciación entre educación regular y educación especial ya se establece cierto nivel de marginación entre los niños *normales* y los *anormales*

8.6.2 El rol del docente para la educación inclusiva

El maestro o la maestra de inclusivo, como parte integrante y activa de las organizaciones escolares, puede y debe jugar un papel relevante en el camino hacia ese modelo inclusivo que perseguimos. Para ello podría ser necesario, en algunos casos, una redefinición del rol profesional que dicho agente ostenta en los centros educativos, trascendiendo del papel terapéutico o clínico y avanzando hacia formas de actuación más dinámicas, activas, motivadoras.

Es importante dar a conocer la importancia que representa el maestro en relación a la inclusión educativa, ya que este será el encargado de investigar, buscar y encontrar las mejores estrategias o métodos para que el conocimiento llegue muy claro al estudiante, ya sea este con necesidades educativas especiales, o no las tenga, el maestro es uno de los pilares fundamentales de este proyecto de adelanto y mejoramiento para la educación ecuatoriana, ya que sin él no sería posible que la educación avance (Blanco, 2006, p. 52).

El docente inclusivo es el promotor del cambio hacia una sociedad más justa, equitativa, incluyente, como actor de la transformación de la educación que garantiza y permite el desarrollo de los estudiantes y comunidad en general. El docente es quien mejor conoce las necesidades y características de su grupo de estudiantes, por lo que le corresponde a él ser un investigador permanente sobre práctica docente, incorporar y adaptar avances científicos, sistematizar las experiencias que puedan ser replicadas, socializarlas.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS

- ❖ La estimulación adecuada se puede utilizar para los niños con PC?
- ❖ ¿La estimulación adecuada ayuda al niño a fortalecer la inclusión?
- ❖ ¿Cuál es el rol de un maestro frente a la educación inclusiva?
- ❖ ¿Cómo se debe incluir a los niños con parálisis cerebral en el sistema educativo?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

10.1 Enfoque

Cualitativo: La presente investigación se va a desarrollar esta investigación en base a la técnica de la observación; es decir a las entrevistas con su guía de preguntas con el propósito de estudiar los métodos relacionados con las variables y además pretende generalizar los resultados que se obtendrá durante la aplicación de los instrumentos.

Cuantitativo: Nos permite examinar, analizar e investigar los datos obtenidos mediante la entrevista que son dirigidas a las tías de la casa hogar para sus niños y la ficha de observación para aquellos niños con parálisis cerebral donde se obtendrá algunos resultados de la estimulación temprana.

10.2 Investigación formativa:

Es formativa porque este proyecto es importante para los niños de la “CASA ESPERANZA” que se encuentra ubicada en la parroquia de Belisario Quevedo barrio Illuchi donde existen niños con diferentes capacidades especiales, mediante esta investigación vamos a desarrollar una estimulación adecuada para aquellos niños con problemas severas y sobre doto la realización de un manual para las tías de esa casa hogar que les permitirá tener un aprendiza adecuado y sobre todo a la socialización de cada uno.

Mediante esta investigación realizaremos, diferentes ejercicios que le ayude al niño a desenvolverse ante la sociedad y sobre todo poner en práctica lo aprendido, cabe recalcar que practicaremos valores para cada uno, veremos diferentes problemas mentales de cada niño y es necesario la participación de los mismos y tratar temas amplios que le ayude en su desarrollo con la ayuda de un profesional especializado para lo cual obtendremos resultados positivos.

10.3 Modalidades de investigación:

Investigación de Campo: Este proyecto se relaciona a los hechos relevantes que ocurren en el lugar de ejecutar el proyecto tanto que en la casa hogar para sus niños “CASA ESPERANZA” se debe realizar una estimulación adecuada para aquellos niños con parálisis cerebral para que mediante los ejercicios estos niños tengan movilidad en sus músculos y sobre todo a que tengan un autoestima alto muchas de la veces estos niños con problemas mentales son discriminados por su discapacidad.

Es importante destacar que la estimulación temprana se debe desarrollar en los primeros años de vida para que los niños lleven una mejor vida durante sus etapas. Cabe destacar que los niños con parálisis cerebral son cuidados por las Tías quienes son las guadoras y ayudan a los niños en su aseo personal y alimentarse porque e gracias a los ayudantes extranjeros ellos salen adelante ya que son abandonados por sus familiares por lo tanto viven permanentemente en la casa hogar.

Documental - bibliográfica: Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoque teóricos sobre las diferentes opiniones de los autores mediante sus libros y sus aportaciones que nos sirve mucho para la realización del proyecto y sobre todo buscar otros estudios con referente al tema para tener ideas y conocimientos en el diseño para lo cual sus documentos pueden ser consultados en artículos, revistas, periódicos y otra fuentes más.

Así mismo se trabajara con un objetivo y una meta para poder desarrollar este proyecto por lo que distintos autores indican sus fortalezas para ciertas

aportaciones que nos facilitan una de las maneras importantes es gracias a sus aportaciones y ver la realidad que tiene la estimulación temprana en la educación inclusiva si todos los niños con capacidades puedan incluirse a tener un mejor desarrollo personal y a llevar una vida buena para realizar actividades que le ayude a fortalecer sus músculos.

10.4 Nivel o tipo de investigación

Exploratorio: Mediante e se va adquiriendo nuevos conocimientos que permite al estudiante investigar, indagar para poder buscar información que genere a la solución de problemas que hace que el proyecto sea flexible con mayor amplitud en base a la estructuración del estudio y al planteamiento de propósitos que se quiera llegar y a los conocimientos básicos de las variables.

Descriptivo: Plantea y caracteriza la investigación de las variables que requiere de conocimiento suficiente para llegar a la realización de proyectos y sobre todo a cumplir el objetivo propuesto que de muchas maneras hace que la información sean relevantes e impactantes que llevará a la práctica docente para que de esta manera tenga intereses sociales.

Técnicas:

Ficha de observación:

Mediante este instrumento se pudo identificar los logros adquiridos de los niños con Parálisis Cerebral por lo que se evaluó dependiendo las habilidades que tenían para la realización de diferentes actividades en las aéreas de desarrollo.

Entrevista:

De la misma manera se realizó entrevistas con preguntas cortas sobre la Parálisis Cerebral para el personal que trabaja en la “CASA ESPERANZA”, para saber si el niño recibió alguna estimulación.

10.5 Población y Muestra

Para el trabajo investigativo se tiene como muestra al 100% de la población que consta de 4 niñas y 4 niños con parálisis cerebral que viven permanentemente en la “CASA ESPERANZA” y las 25 mujeres que los cuidan que son denominadas como Tías.

Tabla 1 Muestra

NIÑOS		TÍAS	TOTAL
MASCULINO	FEMENINO	FEMENINO	
4	4	25	33

Elaborado por: Cando, Rocio. y Molina, Blanca.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

11.1 Análisis de la Entrevista

ENTREVISTA REALIZADA A LA FISIOTERAPEUTA LIC. CRISTINA PURUNCAJAS

1.- ¿Qué es la parálisis cerebral desde su punto de vista profesional?

Es una patología del sistema nervioso central que afecta el nivel cognitivo y motor en los niños que puede tener varias causas como perinatales, prenatales y postnatales.

2.- ¿Qué tratamiento o cuidados integrales se podría aplicar o realizar a los niños que padecen este tipo de condicionantes?

En la fundación se utiliza en los niños son bobas, algunas terapias de relajación y se complementa con elongaciones también utiliza el método de Rut dependiendo el caso o las necesidades del paciente pero también se puede completar con hidroterapias.

3.- Además de los ejercicios que se les realiza, se le podría aplicar algún medicamento o solo la alimentación sería más que suficiente.

Estos pacientes utilizan medicamentos pero sea el caso por alguna enfermedad que se vienen presentando a lo largo del desarrollo como por ejemplo algunos tienen epilepsia como también existe medicamentos para que pueda controlar la espasticidad no es un tratamiento designado si más bien para controlar en estado del paciente.

4.- ¿Cuáles son las condiciones de las personas aptas para tratar a este tipo de pacientes o niños?

Deben tener un amplio conocimiento de lo que es la terapia neurológica y sobre todo el manejo del paciente y también para la familia del niño ser profesores

porque hay que enseñarles los cuidados posturales y como se debe atender en la casa al niño.

5.- Y que recomendaría usted a los centros infantiles que atienden a niños con capacidades especiales.

Establecer el tiempo y horario de la sesión terapéutica considerando la disposición del paciente. Plantearse objetivos a corto y largo plazo en beneficio del paciente tomando en cuenta sus necesidades. Planificar con los familiares los cuidados en el hogar para estar al contacto o cierta comunicación con los demás profesionales.

Análisis e interpretación de la entrevista:

De la misma manera la parálisis cerebral es un daño causado como antes, durante y después del parto como nos menciona la fisioterapeuta, también puede ocasionarse cuando la madre consume medicamentos sin receta médica o a su vez alcohol, drogas entre otras esto le permite al niño a no desarrollarse bien dentro del vientre de su madre que con el pasar del tiempo el niño venga a dar unos resultados inesperados.

También la parálisis cerebral afecta a la motricidad donde el niño no podrá realizar actividades debido a su deformación de sus músculos y son guiadas por las sillas eléctricas que hace que se movilizan de un lado a otro, pero lo cual se menciona que se debe tomar en cuenta los ejercicios adecuados por parte del especialista en su rama para detectar alguna anomalía que se puede encontrar en el niño ya que es necesario cuidarlo porque algunos de ellos no tienen los mismos síntomas que otros niños cabe mencionar que algunos niños tienen los músculos rígidos que puede afectar a los brazos y piernas que hace que al niño no pueda manipular objetos ni la realización de actividades en donde le permita al niño explorar sus habilidades para que tenga por lo menos una coordinación para lanzar pelotas, esto dependerá el grado de problema que tenga el niño y sobre todo a las condiciones que le da la fisioterapeuta ya sea ejercicios de fortalecimiento, de relajación que hace que se active por unos minutos que es necesario motivarlos por medio de la música para que se sientan seguros y tranquilos, su cuidado debe ser muy especial porque estos niños no dependen de ellos siempre necesitarán de la ayuda de otras personas.

Es muy importante señalar que los niños con PC deben realizar ejercicios de estimulación adecuada para que tengan flexibilidad en su cuerpo que les permitan realizar actividades de equilibrio, coordinación, manipulación de objetos y las texturas que le permita tener un mejor desarrollo en su vida cotidiana, al momento de diagnosticar el tipo de problema que posee cada paciente se debe tomar en cuenta la capacidad que tienen un paciente para de acuerdo al problema diagnosticado se deberá aplicar ejercicios que le ayude al niño a la socialización con las demás personas y a su vez las personas que le cuidan deben ser

capacitadas por un psicólogo o fisioterapeuta para que puedan cuidarlos de una mejor manera porque estos niños necesitan mucho afecto y cuidado para que sean tratados como todos los niños y no discriminarlo por su discapacidad.

ENTREVISTA REALIZADA A LA PSICOLOGA CLINICA ANA MARIA NAVAZ

1. ¿Qué es parálisis cerebral?

Es un daño neurológico en el desarrollo del sistema nervioso que afecta al niño en la parte cognitiva ya que sus habilidades habrían deslumbrado la dificultad al sistema nervioso sobre todo al momento de su nacimiento debe haber afectado por falta de oxígeno que no les permitió desarrollar bien las áreas de desarrollo.

2. ¿Cuál es su cargo dentro de la “ CASA ESPERANZA ”

Psicóloga clínica trabaja con los niños en su estado emocional que puedan ir comprendiendo su historia que tiene la supervivencia dentro del hogar.

3. ¿Cuántas personas laboran en esta institución?

El nivel del equipo técnico la trabajadora social, profesora tutora, fisioterapeuta y psicóloga clínica más personal administrativos y las tías 32 que trabaja conjuntamente para el bienestar de los niños tanto que las tías son encargadas de cuidar a los niños pero cada una tiene turnos rotativos.

4. ¿Cómo se relaciona con los niños con parálisis cerebral?

Con los niños se trabaja en lo que refiere psicoterapia porque abre un espacio en el emocional también se trabaja en psicología que se vincula a ellos y sus visitas hacen que sus familiares estén siempre en comunicación por lo tanto se les aplica actividades que favorecen a sentirse emocionados y activos por que un niño con parálisis cerebral no puede estar solo sino más bien con la ayuda de otra persona y poner en práctica de lo que se les enseña.

5. ¿Con niños de que edad trabaja?

De 0 meses hasta señoritas, los niños con capacidades especiales son 12 y niños con parálisis cerebral son 8.

6. ¿Cómo es el comportamiento de los niños con PC?

La parálisis cerebral no tiene nada que ver con el comportamiento porque con el tiempo ellos pueden ir desarrollando su personalidad con el pasar del tiempo pueden ser activos y pueden participar en varias cosas, a su vez su estado de ánimo es de ser alegres .sociales y hay momentos que su comportamiento es agresivo y no pueden vincularse mucho con los demás compañeros.

7. ¿Los niños con PC pueden desenvolverse por sí solos?

En algún grado de autonomía si pueden desenvolverse pero siempre necesita la atención de las Tías mientras va adquiriendo distintas habilidades como agarrar la cuchara, comer por si solos, andar o desplazarse en su silla de ruedas eléctricas que hace que el niño pida a las Tías ver la tele y desenvolverse por sí solos y que actividades desean realizar, expresar que necesidades desean su cuerpo.

8. ¿Cómo les evalúa a los niños con PC?

Si existe una evaluación que es elaborado por todo el personal que trabaja esta ficha es gracias a las habilidades que van teniendo los niños con parálisis cerebral en lo que refiere a su motricidad.

9. Qué actividades se puede trabajar con niños PC?

Actividades de estimulación basal que hace y ejercicios de calentamiento de músculos dependiendo la capacidad en la que se encuentra.

Análisis e interpretación de la entrevista

Los niños con parálisis cerebral son muy indefensos a cualquier situación por lo que ellos no desarrollaron bien las habilidades para la realización de las actividades por lo que es necesaria una estimulación adecuada, a su vez una causa puede ser porque su madre tuvo problemas durante su embarazo o no tuvo una alimentación adecuada por lo que podría generar este tipo de problemas en el niño. Esta institución trabaja conjuntamente con niños de diferentes discapacidades por lo que requiere la realización de una estimulación que ayude al niño a desarrollarse en un ambiente amplio de manera que puede realizar las actividades mediante la utilización de materiales adecuados. En cuanto a su parte de trabajo se relaciona muy afectuosa con los niños tienen mucho la socialización con cada uno de ellos y sobre todo el tiempo que le dedica a cada uno para trabajar. Todas estas personas son especializadas en su rama pero las tías son capacitadas para transmitir conocimientos a sus niños, tienen paciencia les brindan cariño, comprensión y tienen comunicación constante con ellos. En cambio el personal administrativo realiza gestiones a los tíos voluntario extranjero que brindan donaciones para cubrir los gastos de la medicación, citas médicas y también útiles escolares que les favorece el bienestar a los niños que viven ahí. Se trabaja con estos niños porque son abandonados por sus padres y recuperados del maltrato infantil donde muchas de las veces son abusados, los niños con parálisis cerebral son muy inactivos para la realización de actividades, estos niños tienen una memoria a corto plazo para realizar sus habilidades les hace un poco costosos debido a su discapacidad. La psicóloga clínica nos manifestaba que la ficha que ellos realizan es gracias a las habilidades que tienen cada niño porque al momento de la realización de actividades ellos van observando cada movimiento que hacen al momento de utilizar la cuchara, de sostener objetos por un buen rato, sentarse por sí solos es por esta razón que se pueden evaluar a los niños para saber los logros alcanzado. Mediante la estimulación basal se puede trabajar con los niños en diferentes áreas pero cada uno de ellas se realiza a través de diferentes actividades en lo que concurre para ver los resultado que va obteniendo para su desenvolvimiento.

ENTREVISTA REALIZADA A LA TUTORA DIANA PILLIGUA

1. ¿Qué es parálisis cerebral?

Es un trastorno que causa dentro del cerebro y que afecta en parte psicomotriz del niño que no pueden tener movimientos que sean voluntarios de ellos y además no pueden caminar ni para jugar.

2. ¿Cuál es su cargo dentro de la “casa hogar para sus niños”

Tutora a cargo de los tres niños con parálisis cerebral que se les enseña lo básico como las matemáticas, lengua y literatura ya que estos niños no pueden hablar, no caminan y se comunican a través HAIPA.

3.- ¿Cómo se relaciona con los niños con parálisis cerebral?

Su relación es en lo afectivo porque lo primero que se lo hace es ganarse a ellos también durante el día que pasa con ellos y juegan con diferentes objetos que hace que el niño se sienta seguro y con un autoestima alto.

4. ¿Cómo es el comportamiento de los niños con pc?

Cuando están enojados hay que tratar de calmarles porque de lo contrario es para peor y saberles llevar por el bien.

5. ¿Cómo les evalúa a los niños con pc?

Se les Evalúa a través de figuras pictográficas para saber si va avanzando las actividades que les indica

6. ¿Qué actividades se puede trabajar con niños pc?

Se puede trabajar actividades que les llame mucho la atención por ejemplo al tocar y sentir las texturas

Análisis e interpretación de la entrevista

Es un trastorno que afecta a la psicomotricidad de los niños ya sea los brazos, piernas pero que a su vez no es progresivo, y es por eso que deben tener una estimulación adecuada en el momento necesario con la fisioterapeuta encargada del caso. También es un problema que puede ser causado antes y durante y después del embarazo es por eso que las madres embarazadas deben cuidarse mucho tener una alimentación adecuada y hacer los controles médicos necesarios.

Se puede evidenciar a través de las actividades que se le realiza a cada niño es muy importante saber que los niños con PC son autoritarios, cambian el carácter con facilidad por lo que la maestra les tiene mucha paciencia con ellos es amigable carismática y está con ellos de lunes a viernes y les enseña cosas nuevas con la tecnología del HAIPA es la herramienta donde ellos pueden comunicarse con los demás y realizan sus actividades como los juegos canciones, también les lee cuentos, videos infantiles en la televisión y ella se siente muy feliz de trabajar con ellos porque estos niños son muy tiernos y cada día que pasa ellos aprenden más que gracias a los voluntarios existen materiales necesarios para realizar cada actividad que se les indica a cada niño es por tal razón que son evaluados de acuerdo al sistema que el docente utilice en la enseñanza y aprendizaje, por medio de los pictogramas y por Haipa con estos niños se puede trabajar con materiales que le llame la atención de los colores llamativos con objetos que tienen sonidos bajos y fuertes para que el niño se sienta motivado y entusiasmado a realizar cada habilidad que posee y de la misma manera hay que saber tenerles mucha paciencia y no discriminarlo por su discapacidad.

ENTREVISTA REALIZADA LA SUPERVISORA DEL HOGAR PATRICIA NOROÑA

1. ¿Qué es parálisis cerebral?

Es un daño cerebral que sufre el niño durante su desarrollo que es por tres razones antes, durante y después del parto o a su vez es un cerebro inmaduro.

2.- ¿Cómo se relaciona con los niños con PC?

Brindándoles atención que ellos requieren dándoles la estimulación basal terapia física y haciéndoles sentirse que están vivos que son importantes y sobre todo al aseo personal de cada uno.

3.- ¿Cómo es el comportamiento de los niños con PC?

Tienen diferente carácter hay momentos que están tranquilos, se emocionan mucho realizan sonidos fuertes.

4.- ¿Los niños con PC pueden desenvolverse por sí solos?

No porque siempre van a necesitar la ayuda de otra persona para levantarse de las sillas de ruedas, ir al baño, alimentarse y a realizar sus aseos personales.

5.- ¿Qué actividades se puede trabajar con niños PC?

Las actividades que se les realiza son la manipulación de objetos, las texturas. Sabores, olores para que el niño se estimula de una mejor manera.

Análisis e Interpretación de la Entrevista

En este caso unas de las Tías nos manifiestan que la parálisis cerebral es el daño que sufre el cerebro antes, durante y después del parto que hace que el niño no pueda desarrollarse en sus áreas que tengan habilidades para la realización de diferentes actividades de la misma manera no alcanza su nivel al igual que los otros niños es por esa razón que los niños con capacidades son independientes y siempre tienen que estar en constante apoyo de sus guadoras.

La tía se relaciona con sus niños mostrándole, afecto, cariño y sobre todo la paciencia que todo niño debe tener para que confíen en ella pero siempre al inicio su comportamiento será rechazado debido a que no tiene la socialización con otras personas. Es así como los niños con parálisis cerebral tienen un auto estima bajo pero con las actividades que se les realiza su autoestima cambia por completo y son activos a cada movimiento o ejercicio que se les hace día a día, se debe tomar en cuenta que el comportamiento de los niños con parálisis cerebral muestran carácter fuerte que hace que a la tía lo ponga en sustos y pueda tratarle con amabilidad porque existen personas que no tienen vocación para trabajar con estos chicos, además cada niño con PC cada día van demostrando su personalidad durante su desarrollo.

Un niño con PC no puede realizar actividades por si solo si nomas bien con la ayuda de las tías quienes son las encargadas de cuidarlos y darle una buena estimulación para que sus músculos del cuerpo puedan movilizarse para agarrar objetos y la manipulación de texturas que le ayude al niño a fortalecerse y que cada actividad realizada sea en beneficio de cada niño para que luego lo pueda poner en práctica se debe mencionar un aspecto importante las actividades que se les realiza a los niños es dar una estimulación ya que en la casa hogar lo realizan mediante unos rodillos, objetos que puedan manipular pero siempre y cuando el niño tenga flexibilidad en sus músculos porque de lo contrario sus manos tienen muy rígidos para lo cual que debe tener una mejor estimulación.

11.2 Análisis e Interpretación de las Fichas de Observación:

FICHA DE EVALUACIÓN “HOGAR PARA SUS NIÑOS”

EDAD: 13 años

FECHA DE EVALUACION: 26 de mayo del 2016

ACTIVIDADES	L (logrado)	PL (por lograr)	NL (no logrado)
MOTRICIDAD FINA (destreza)			
• Explora con los dedos índices.	✓		
• Cortar con tijeras.			✓
• Sujeta objetos con la mano	✓		
• Recorta figuras aunque no muy perfectamente.			✓
MOTRICIDAD GRUESA (agilidad)			
• Trata de agarrar y volver a alcanzar objetos.		✓	
• Manipular objetos.	✓		
• Puede alcanzar objetos inclinándose hacia delante.		✓	
• Saltar con ambos pies.			✓
• Destapa y tapa cajas.			✓
• Se para en un pie durante un corto periodo.			✓
• Patea la pelota sin caerse.	✓		
HABILIDAD DE LENGUAJE			
• Dice una palabra clara.			✓
• Hace preguntas (Por qué).			✓
• Pronombres (mío)			✓
• Mira alrededor de él.	✓		
• Dice palabras simples.			✓
• Imita sonidos.			✓
• Escucha cuentos.	✓		
• Hace preguntas, ¿Qué es eso?			✓
• Dice tres palabras en una oración.			✓

• Presta atención a la música.	✓		
HABILIDAD SOCIO AFECTIVA			
• Muestra una expresión consiente.	✓		
• Se muestra afectuoso.	✓		
• Se mira en el espejo.	✓		
• Saluda agitando las manos.	✓		
• Juega en compañía de otros.			✓
• Ayuda trayendo y llevando objetos.			✓
• Es capaz de sonreír y vocalizar.	✓		
• Espera su turno.	✓		
• Juega juegos sencillos de mesa (domino, lotería)			✓
• Juega juegos de pelota.	✓		
HABILIDAD COGNITIVA			
• El niño muestra interés en leer novelas.	✓		
• Puede desarrollar el interés en un objeto.	✓		
• Tal vez se orienta más así una meta.			✓
• Podría gustarle los juegos con regla.			✓
• Las cosas tienden a ser extrema: blanco, negro.			✓
• Está aprendiendo a evaluar lo que hace.			✓
• Muestra interés por los números.			✓

INTERPRETACION DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL NIÑO JOSE LUIS PAZMIÑO

MOTRICIDAD FINA: (logrado), El niño José Luis Pazmiño en el indicador nos menciona que los músculos de los dedos si tiene flexibilidad para realizar una actividad aunque se puede mencionar que estos niños no tienen coordinación, equilibrio ni lateralidad para que ellos puedan relajarse realizando actividades para que mediante estas tareas ellos se sientan animados y alegres en realizarlo, cabe recalcar que para que ellos puedan coger objetos se debe realizar una estimulación que les ayudará en su diario vivir.

MOTRICIDAD GRUESA:(por lograr), Se debe tomar mucho en cuenta que la agilidad del niño está por lograr por lo que requiere una estimulación en sus músculos del cuerpo por que mediante esta estimulación el niño podrá tener flexibilidad para que por lo menos pueda manipular los objetos y sentarse solo cabe mencionar que las tías de ese lugar no están enfocadas a realizarles una estimulación adecuada.

ÀREA DE LENGUAJE: (por lograr), Se debe mencionar que su vocabulario es importante por lo que el niño en su parte falta mucho, no dice palabras claras, solo mira a su alrededor, no pronuncia sonidos porque a este niño se debe estimularlo y realizarle ejercicios que le ayude en su personalidad y sobre todo a la comunicación con los demás hace falta un especialista que lo ayude en su vocabulario.

ÀREA DE SOCIO-AFECTIVA (logrado), Que las actividades que se les realizar a ellos son muy complejas y se les va estimulando poco a poco para que responda a la actividad que se les muestra su autoestima al realizar la actividad es muy alta por que se emociona jugando, manipulando objetos, imitando los gestos mediante un espejo para lograr una sonrisa de ellos.

ÀREA COGNITIVA; (dos logradas y las otras por lograr) Por que las actividades que se realiza son menos interesadas por lo que los niños con parálisis cerebral se olvidan las cosas rápido, pero lo que más les llama la atención son los juguetes coloridos y que junto con ellos sentarnos a escuchar música de esta manera es como ayudarles para que estén siempre animados.

FICHA DE EVALUACIÓN
“HOGAR PARA SUS NIÑOS”

EDAD: 7 años

FECHA DE EVALUACION: 3 de junio del 2016

ACTIVIDADES	L (logrado)	PL (por lograr)	NL (no logrado)
MOTRICIDAD FINA (destreza)			
• Explora con los dedos índices.			✓
• Cortar con tijeras.			✓
• Sujeta objetos con la mano			✓
• Recorta figuras aunque no muy perfectamente.			✓
MOTRICIDAD GRUESA (agilidad)			
• Trata de agarrar y volver a alcanzar objetos.			✓
• Manipular objetos.			✓
• Puede alcanzar objetos inclinándose hacia delante.			✓
• Saltar con ambos pies.			✓
• Destapa y tapa cajas.			✓
• Se para en un pie durante un corto periodo.			✓
• Patea la pelota sin caerse.			✓
HABILIDAD DE LENGUAJE			
• Dice una palabra clara.			✓
• Hace preguntas (Por qué).			✓
• Pronombres (mío)	✓		
• Mira alrededor de él.			✓
• Dice palabras simples.			✓
• Imita sonidos.			✓
• Escucha cuentos.	✓		
• Hace preguntas, ¿Qué es eso?			✓

• Dice tres palabras en una oración.			✓
• Presta atención a la música.	✓		✓
HABILIDAD SOCIO AFECTIVA			
• Muestra una expresión consiente.	✓		
• Se muestra afectuoso.	✓		✓
• Se mira en el espejo.	✓		✓
• Saluda agitando las manos.	✓		✓
• Juega en compañía de otros.			✓
• Ayuda trayendo y llevando objetos.			✓
• Es capaz de sonreír y vocalizar.			✓
• Espera su turno.			✓
• Juega juegos sencillos de mesa (domino, lotería)			✓
• Juega juegos de pelota.			✓
HABILIDAD COGNITIVA			
• El niño muestra interés en leer novelas.			✓
• Puede desarrollar el interés en un objeto.			✓
• Tal vez se orienta más así una meta.			✓
• Podría gustarle los juegos con regla.			✓
• Las cosas tienden a ser extrema: blanco, negro.			✓
• Está aprendiendo a evaluar lo que hace.			✓
• Muestra interés por los números.			✓

INTERPRETACION DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA NIÑA YAGUACHE ALBUJA THALÍA ESTEFANÍA

MOTRICIDAD FINA (no logrado), Las actividades en lo que confiere en la parte de motricidad fina por lo que este niño necesita una estimulación temprana de acuerdo al grado que se encuentre para desarrollar sus habilidades para esto las tías quien las cuidan deben ser capacitadas para guiarles y dar un mejor desarrollo para que de esta manera tengan una coordinación en sus músculos.

MOTRICIDAD GRUESA (no logrado), La niña no puede mover sus manos ni sus piernas no manipula objetos camina gracias a la ayuda de la tías, en este aspecto se debe trabajar con algunos ejercicios que le ayude al niño a tener flexibilidad en los músculos más grandes del cuerpo y de esta manera buscar otros tipos de actividades en lo que la niña pueda realizar y no tenga que esforzarse al momento de hacer la actividad.

ÁREA DE LENGUAJE (no logrado), Por lo que los niños con parálisis cerebral no pronuncian bien las palabras tienen una articulación baja es porque desde su evolución no tuvieron una buena estimulación para que con el pasar del tiempo no hayan tenido dificultades pero si lo que le atrae más la atención es que le cante y escuchar música.

ÁREA SOCIO – EFECTIVA (logradas) Aquí el niño si responde a la actividad por lo que las actividades realizadas le llama la atención sobre todo mirarse al espejo y saludar a las personas de una manera que es apretando sus mano es una señal de comunicación y esta activamente en cada movimiento que se lo representa pero él lo que requiere a manipular objetos no tiene esa coordinación para agarrarlo por mucho tiempo.

ÁREA COGNITIVA (no logrado), Por qué no tiene interés en la realización de las actividades que se le aplico no pone de su parte para la socialización con los demás no le llama la atención los colores se distrae fácilmente cabe mencionar que este tipo de niños no ha recibido una estimulación durante su desarrollo.

FICHA DE EVALUACIÓN
“HOGAR PARA SUS NIÑOS”

EDAD: 10 años

FECHA DE EVALUACION: 3 de junio del 2016

ACTIVIDADES	L (logrado)	PL (por lograr)	NL (no logrado)
MOTRICIDAD FINA (destreza)			
• Explora con los dedos índices.	✓		✓
• Cortar con tijeras.			✓
• Sujeta objetos con la mano	✓		
• Recorta figuras aunque no muy perfectamente.			✓
MOTRICIDAD GRUESA (agilidad)			
• Trata de agarrar y volver a alcanzar objetos.	✓		
• Manipular objetos.	✓		
• Puede alcanzar objetos inclinándose hacia delante.	✓		
• Saltar con ambos pies.			✓
• Destapa y tapa cajas.	✓		
• Se para en un pie durante un corto periodo.			✓
• Patea la pelota sin caerse.			✓
HABILIDAD DE LENGUAJE			
• Dice una palabra clara.			✓
• Hace preguntas (Por qué).			✓
• Pronombres (mío)			✓
• Mira alrededor de él.	✓		
• Dice palabras simples.			✓
• Imita sonidos.			✓
• Escucha cuentos.	✓		
• Hace preguntas, ¿Qué es eso?	✓		
• Dice tres palabras en una oración.	✓		

• Presta atención a la música.	✓		
HABILIDAD SOCIO AFECTIVA			
• Muestra una expresión consiente.	✓		
• Se muestra afectuoso.	✓		
• Se mira en el espejo.	✓		
• Saluda agitando las manos.	✓		
• Juega en compañía de otros.	✓		
• Ayuda trayendo y llevando objetos.			✓
• Es capaz de sonreír y vocalizar.	✓		
• Espera su turno.	✓		
• Juega juegos sencillos de mesa (domino, lotería)			✓
• Juega juegos de pelota.			✓
HABILIDAD COGNITIVA			
• El niño muestra interés en leer novelas.	✓		
• Puede desarrollar el interés en un objeto.	✓		
• Tal vez se orienta más así una meta.	✓		
• Podría gustarle los juegos con regla.	✓		
• Las cosas tienden a ser extrema: blanco, negro.	✓		
• Está aprendiendo a evaluar lo que hace.	✓		
• Muestra interés por los números.	✓		

INTERPRETACION DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN AL NIÑO MECÍAS PANCHI DANNY XAVIER

MOTRICIDAD FINA (no logrado), Por lo que los niños con parálisis cerebral no podrán realizar actividades debidas a su discapacidad y no tiene una coordinación en sus músculos por que al momento de realizar ejercicios sus músculos son muy espásticos para coger cualquier cosa.

MOTRICIDAD GRUESA (no logrado), No tiene agilidad para coger tijeras y cortar papel, se pone de pie pero por unos instantes y pateo la pelota despacio por lo que se requiere que se le realice una estimulación para que pueda soltarse un poco de sus manos y piernas para que por lo menos sepa moverse y sostenerse con el apoyo de una persona

ÁREA DE LENGUAJE (no logrado), Sus indicadores por lo que el problema de estos niños no les permite a tener un mejor vocabulario es por esta razón que no pueden pronunciar palabras claras para dialogar con los demás, este niño debe ser estimulado con sonidos leves como el de los animales para que el niño pueda imitar y sobre todo la manipulación de diferentes texturas.

ÁREA SOCIO-AFECTIVA (lograda), Por lo que sus movimientos están siempre activos y tiene énfasis para la realización de actividades que estén de acuerdo a su capacidad, se manifiesta ante las tías con un apretón de manos para saludar y para sus juegos se siente feliz al momento de jugar junto a ellos y ponerles atención lo que nos manifiesta.

ÁREA COGNITIVA (lograda), Porque si respondió a las actividades indicadas en lo que refiere a la utilización de su imaginación y a visualizar objetos que se encontraban a su alrededor ya que de esta manera le llama mucho la atención los objetos coloridos y mira novelas se orienta en un punto fijo.

FICHA DE EVALUACIÓN
“HOGAR PARA SUS NIÑOS”

EDAD: 10 años

FECHA DE EVALUACION: 3 de junio del 2016

ACTIVIDADES	L (logrado)	PL (por lograr)	NL (no logrado)
MOTRICIDAD FINA (destreza)			
• Explora con los dedos índices.	✓		
• Cortar con tijeras.			✓
• Sujeta objetos con la mano	✓		
• Recorta figuras aunque no muy perfectamente.			✓
MOTRICIDAD GRUESA (agilidad)			
• Trata de agarrar y volver a alcanzar objetos.	✓		
• Manipular objetos.	✓		
• Puede alcanzar objetos inclinándose hacia delante.	✓		
• Saltar con ambos pies.			✓
• Destapa y tapa cajas.			✓
• Se para en un pie durante un corto periodo.			✓
• Patea la pelota sin caerse.			✓
HABILIDAD DE LENGUAJE			
• Dice una palabra clara.			✓
• Hace preguntas (Por qué).			✓
• Pronombres (mío)	✓		✓
• Mira alrededor de él.	✓		
• Dice palabras simples.			✓
• Imita sonidos.	✓		
• Escucha cuentos.	✓		
• Hace preguntas, ¿Qué es eso?			✓
• Dice tres palabras en una oración.			✓

• Presta atención a la música.	✓		
HABILIDAD SOCIO AFECTIVA			
• Muestra una expresión consiente.	✓		
• Se muestra afectuoso.	✓		
• Se mira en el espejo.	✓		
• Saluda agitando las manos.	✓		
• Juega en compañía de otros.	✓		
• Ayuda trayendo y llevando objetos.			✓
• Es capaz de sonreír y vocalizar.	✓		
• Espera su turno.	✓		
• Juega juegos sencillos de mesa (domino, lotería)			✓
• Juega juegos de pelota.			✓
HABILIDAD COGNITIVA			
• El niño muestra interés en leer novelas.	✓		
• Puede desarrollar el interés en un objeto.	✓		
• Tal vez se orienta más así una meta.	✓		
• Podría gustarle los juegos con regla.	✓		
• Las cosas tienden a ser extrema: blanco, negro.	✓		
• Está aprendiendo a evaluar lo que hace.	✓		
• Muestra interés por los números.	✓		

INTERPRETACION DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL NIÑO

VITERI MEJÍA JOFRE

MOTRICIDAD FINA (no lograda), No puede realizar actividades de acuerdo al nivel que se encuentran los demás alumnos en lo que es la utilización de tijeras, cortar papeles, sujetar objetos con sus manos, por lo que no tiene una estimulación en los músculos pequeños del cuerpo para que responda a los ejercicios aplicados por parte de la tías quienes son sus guidoras para fortalecerles.

MOTRICIDAD GRUESA (no logradas), Por lo que se requiere un poco más de ejercicios para que agilite la motricidad y pueda agarrar objetos sin ningún problema porque los niños con parálisis cerebral no están sometidos a realizar actividades que sea peligrosas para ello al igual que todo niño con problemas especiales no deben ser discriminados por su capacidad especial.

ÀREA DE LENGUAJE (lograda), Si tiene un vocabulario casi completo por lo que imita sonidos graves, leves, agudos, y sobre todo manipula texturas ásperas que hace que el niño sienta cada cosquillen en su piel y de ante mano se manifieste con los demás tiene un autoestima moderado y su capacidad es prestar atención a todo lo que se le va enseñando poco a poco.

AREA SOCIO-AFECTIVA (lograda), Las actividades correspondientes sobre todo su mira al espejo es frecuente e imita todo sus gestos y las de las otras personas para eso se requiere personas profesionales que le ayude al niño a tener una buena estimulación en su desarrollo a ser que el niño este seguro de sí mismo y tener una idea de lo que hace.

ÀREA DE COGNITIVA (logrado), En esta parte lo ha logrado con éxito porque su problema de discapacidad no es tan grave cm los demás niños porque esta niña tiene capacidad para desarrollar actividades que le favorece en su intelecto y así las tías devén motivar a los niños para que se sientan seguros y felices de realizar actividades

FICHA DE EVALUACIÓN
“HOGAR PARA SUS NIÑOS”

EDAD: 14 años

FECHA DE EVALUACION: 3 de junio del 2016

ACTIVIDADES	L (logrado)	PL (por lograr)	NL (no logrado)
MOTRICIDAD FINA (destreza)			
• Explora con los dedos índices.	✓		
• Cortar con tijeras.			✓
• Sujeta objetos con la mano	✓		
• Recorta figuras aunque no muy perfectamente.			✓
MOTRICIDAD GRUESA (agilidad)			
• Trata de agarrar y volver a alcanzar objetos.	✓		
• Manipular objetos.	✓		
• Puede alcanzar objetos inclinándose hacia delante.	✓		
• Saltar con ambos pies.			✓
• Destapa y tapa cajas.			✓
• Se para en un pie durante un corto periodo.			✓
• Patea la pelota sin caerse.			✓
HABILIDAD DE LENGUAJE			
• Dice una palabra clara.			✓
• Hace preguntas (Por qué).			✓
• Pronombres (mío)	✓		✓
• Mira alrededor de él.	✓		
• Dice palabras simples.			✓
• Imita sonidos.	✓		
• Escucha cuentos.	✓		
• Hace preguntas, ¿Qué es eso?			✓
• Dice tres palabras en una oración.			✓

• Presta atención a la música.	✓		
HABILIDAD SOCIO AFECTIVA			
• Muestra una expresión consiente.	✓		
• Se muestra afectuoso.	✓		
• Se mira en el espejo.	✓		
• Saluda agitando las manos.	✓		
• Juega en compañía de otros.	✓		
• Ayuda trayendo y llevando objetos.	✓		
• Es capaz de sonreír y vocalizar.	✓		
• Espera su turno.	✓		
• Juega juegos sencillos de mesa (domino, lotería)			✓
• Juega juegos de pelota.			✓
HABILIDAD COGNITIVA			
• El niño muestra interés en leer novelas.	✓		
• Puede desarrollar el interés en un objeto.	✓		
• Tal vez se orienta más así una meta.	✓		
• Podría gustarle los juegos con regla.			✓
• Las cosas tienden a ser extrema: blanco, negro.	✓		
• Está aprendiendo a evaluar lo que hace.	✓		
• Muestra interés por los números.	✓		

INTERPRETACION DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA NIÑA YANCHAPAXI MIGUEZ VILMA ALEXANDRA

MOTRICIDAD FINA (no logrado), Es importante ya que ella manipula los objetos con los dedos índices presenta serias dificultades para cumplir con la actividad de recortar figuras, pues padece de una atrofia en sus manos, lo que imposibilita el éxito en este tipo de actividades, cabe mencionar el empeño y esfuerzo que presenta por lograr alcanzar el objetivo.

MOTRICIDAD GRUESA (por lograr), Puede agarrar los objetos pero no por mucho tiempo al incentivo si puede ser atraído hacia el objeto en el cual se esté moviendo o emitiendo el sonido que este produzca. Esta actividad no puede realizarla porque utiliza silla de ruedas, ya que sus piernas permanecen recogidas requiere mucho de estimulación para que pueda realizar esta actividad. No alcanza esta actividad por falta de motricidad, utiliza silla de ruedas ya que sus piernas son débiles y no puede ponerse en pie.

ÀREA DE LENGUAJE (no lograda), Permanentemente no realiza la vocalización adecuada y tan solo emite ligeros sonidos y gestos, no pronuncia palabras alguna y realiza la observación cada vez que escucha algún sonido que mediante esta actividad la niña escucha los cuentos y de acuerdo a los sonidos que tienen sus personajes porque cada niño tiene interés en la música, ya que tiene sonidos fuerte y bajos.

ÀREA SOCIO AFECTIVO (logrado), Se socializa con las personas de su entorno y les muestra afecto por las personas que se encuentran a su alrededor de ella también se pone frente a un espejo y se ve muy feliz muestra alegría al tener visitas en el hogar y espera su turno para realizar actividad que se va realizando.

ÀREA COGNITIVA (logrado), Muestra curiosidad por un objeto que más le llame la atención pero su orientación no es permanente por que no puede llegar a una meta puede que el niño conozca solo con su mirada observar los colores, que le llaman la atención pero estas actividades no serán por mucho tiempo.

FICHA DE EVALUACIÓN
“HOGAR PARA SUS NIÑOS”

EDAD: 22 años

FECHA DE EVALUACION: 3 de junio del 2016

ACTIVIDADES	L (logrado)	PL (por lograr)	NL (no logrado)
MOTRICIDAD FINA (destreza)			
• Explora con los dedos índices.			✓
• Cortar con tijeras.			✓
• Sujeta objetos con la mano			✓
• Recorta figuras aunque no muy perfectamente.			✓
MOTRICIDAD GRUESA (agilidad)			
• Trata de agarrar y volver a alcanzar objetos.			✓
• Manipular objetos.	✓		
• Puede alcanzar objetos inclinándose hacia delante.			✓
• Saltar con ambos pies.			✓
• Destapa y tapa cajas.			✓
• Se para en un pie durante un corto periodo.			✓
• Patea la pelota sin caerse.			✓
HABILIDAD DE LENGUAJE			
• Dice una palabra clara.			✓
• Hace preguntas (Por qué).			✓
• Pronombres (mío)			✓
• Mira alrededor de él.	✓		
• Dice palabras simples.			✓
• Imita sonidos.	✓		
• Escucha cuentos.	✓		
• Hace preguntas, ¿Qué es eso?			✓
• Dice tres palabras en una oración.			✓

• Presta atención a la música.	✓		
HABILIDAD SOCIO AFECTIVA			
• Muestra una expresión consiente.	✓		
• Se muestra afectuoso.	✓		
• Se mira en el espejo.			✓
• Saluda agitando las manos.			✓
• Juega en compañía de otros.			✓
• Ayuda trayendo y llevando objetos.			✓
• Es capaz de sonreír y vocalizar.	✓		
• Espera su turno.	✓		
• Juega juegos sencillos de mesa (domino, lotería)			✓
• Juega juegos de pelota.			✓
HABILIDAD COGNITIVA			
• El niño muestra interés en leer novelas.			✓
• Puede desarrollar el interés en un objeto.			✓
• Tal vez se orienta más así una meta.			✓
• Podría gustarle los juegos con regla.			✓
• Las cosas tienden a ser extrema: blanco, negro.			✓
• Está aprendiendo a evaluar lo que hace.			✓
• Muestra interés por los números.			✓

INTERPRETACION DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA SEÑORITA HURTADO PERALTA DANIELA VERÓNICA

MOTRICIDAD FINA (no logrado), No explora con sus dedos índices porque tiene recogidos las manos y no tiene la motricidad suficiente para realizar las actividades, por lo tanto no puede cortar con tijeras ni sujetar objetos en las manos ya que son blandas y le hace falta la estimulación adecuada para ella.

MOTRICIDAD GRUESA (no logrado), No puede alcanzarlos los objetos solo si se le da objetos que ella puede manipular lo realiza satisfactoriamente y su vez no puede alcanzar los objetos sola, ella utiliza silla de ruedas porque no camina y por lo tanto no puede saltar ni pararse, las piernas tiene torcidas y muy débiles y por esa hace falta estimularle.

ÀREA DE LENGUAJE (no logrado), Ella no pronuncia palabras y solo a su vez hace gestos y sonidos y se emociona cuando hay visitas en el hogar, también si escucha cuentos cuando le leen sus tías que le cuidan y por lo tanto muestra interés en los cuentos y le llama la atención la música por los sonidos el ritmo de la melodías que escucha.

ÀREA DE SOCIO-AFECTIVA (no logrado), La señorita en esta área si muestra una expresión buena y es afectuoso con las personas que le rodea en el hogar y a su vez no juega con sus compañeros pero se muestra una sonrisa amigable y es paciente y espera el turno de ella en el momento adecuado.

ÀREA COGNITIVA (no logrado), La señorita no alcanza a realizar el interés por las novelas, por los objetos, ni esta acta para estar sujeta a reglas ni a su vez a los números porque ella no vocaliza palabras solo gestas y sonidos y hace falta la motricidad adecuada para ella.

FICHA DE EVALUACIÓN
“HOGAR PARA SUS NIÑOS”

EDAD: 22 años

FECHA DE EVALUACION: 3 de junio del 2016

ACTIVIDADES	L (logrado)	PL (por lograr)	NL (no logrado)
MOTRICIDAD FINA (destreza)			
• Explora con los dedos índices.	✓		
• Cortar con tijeras.			✓
• Sujeta objetos con la mano	✓		
• Recorta figuras aunque no muy perfectamente.			✓
MOTRICIDAD GRUESA (agilidad)			
• Trata de agarrar y volver a alcanzar objetos.	✓		
• Manipular objetos.	✓		
• Puede alcanzar objetos inclinándose hacia delante.	✓		
• Saltar con ambos pies.			✓
• Destapa y tapa cajas.	✓		
• Se para en un pie durante un corto periodo.			✓
• Patea la pelota sin caerse.			✓
HABILIDAD DE LENGUAJE			
• Dice una palabra clara.			✓
• Hace preguntas (Por qué).			✓
• Pronombres (mío)			✓
• Mira alrededor de él.	✓		
• Dice palabras simples.			✓
• Imita sonidos.			✓
• Escucha cuentos.	✓		
• Hace preguntas, ¿Qué es eso?			✓
• Dice tres palabras en una oración.			✓

• Presta atención a la música.	✓		
HABILIDAD SOCIO AFECTIVA			
• Muestra una expresión consiente.	✓		
• Se muestra afectuoso.	✓		
• Se mira en el espejo.			✓
• Saluda agitando las manos.			✓
• Juega en compañía de otros.			✓
• Ayuda trayendo y llevando objetos.			✓
• Es capaz de sonreír y vocalizar.	✓		
• Espera su turno.			✓
• Juega juegos sencillos de mesa (domino, lotería)			✓
• Juega juegos de pelota.			✓
HABILIDAD COGNITIVA			
• El niño muestra interés en leer novelas.			✓
• Puede desarrollar el interés en un objeto.	✓		
• Tal vez se orienta más así una meta.			✓
• Podría gustarle los juegos con regla.			✓
• Las cosas tienden a ser extrema: blanco, negro.			✓
• Está aprendiendo a evaluar lo que hace.			✓
• Muestra interés por los números.			✓

INTERPRETACION DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA SEÑORITA AGUIRRE VALLE ADRIANA ELOÍSA

MOTRICIDAD FINA (logrado), La señorita Adriana si explora con los dedos índices y a su puede sujetar objetos que le llame la atención ya sea por sus colores y su figura, pero no corta con tijeras porque se puede lastimar o agredir a algún compañero y por lo cual se requiere una estimulación para que pueda desarrollar las actividades necesarias de la motricidad fina.

ÁREA DE MOTRICIDAD GRUESA (lograda), Alcanzar objetos y a su vez manipularlos porque despierta la curiosidad en los colores llamativo, también destapa y tapa cajas por medio del juego

Y su vez el incentivo de las tías por medio de las golosinas, ella si puede caminar pero tiene torcidas las piernas y no realiza el salto ni patear la pelota y si requiere la estimulación para que pueda realizar sus actividades.

ÁREA DE LENGUAJE (no lograda), Ella no vocaliza palabras solo realiza sonidos bajos y fuertes cuando está emocionada o a su vez esta triste o también hay visitas de voluntarios, le gusta escuchar cuentos y en especial le llama la atención la música por los sonidos y la melodía que tiene.

ÁREA DE SOCIO AFECTIVA (logrado), Si muestra una expresión amigable con las personas que le rodean en el hogar y a su vez se muestra sonriente al menos cuando le muestran alguna golosina, ella no juega con los compañeros porque tiene movimientos bruscos pero a su vez requiere una motricidad adecuada para realizar las actividades requeridas.

ÁREA COGNITIVA (no lograda) La señorita no muestra interés en leer novelas porque no vocaliza palabras solo por medio de sonidos y a su vez si le gusta los objetos por los colores llamativos y por su figura o tamaño o el sonido que el objeto o juguete que tenga, ella no tiene interés en orientarse hacia nada solo cuando le incentivan con golosinas comida.

FICHA DE EVALUACIÓN
“HOGAR PARA SUS NIÑOS”

EDAD: 7 años

FECHA DE EVALUACION: 3 de junio del 2016

ACTIVIDADES	L (logrado)	PL (por lograr)	NL (no logrado)
MOTRICIDAD FINA (destreza)			
• Explora con los dedos índices.	✓		
• Cortar con tijeras.			✓
• Sujeta objetos con la mano	✓		
• Recorta figuras aunque no muy perfectamente.			✓
MOTRICIDAD GRUESA (agilidad)			
• Trata de agarrar y volver a alcanzar objetos.	✓		
• Manipular objetos.	✓		
• Puede alcanzar objetos inclinándose hacia delante.			
• Saltar con ambos pies.			✓
• Destapa y tapa cajas.			✓
• Se para en un pie durante un corto periodo.			✓
• Patea la pelota sin caerse.			✓
HABILIDAD DE LENGUAJE			
• Dice una palabra clara.			✓
• Hace preguntas (Por qué).			✓
• Pronombres (mío)			✓
• Mira alrededor de él.	✓		
• Dice palabras simples.			✓
• Imita sonidos.	✓		
• Escucha cuentos.	✓		
• Hace preguntas, ¿Qué es eso?			✓
• Dice tres palabras en una oración.			✓

• Presta atención a la música.	✓		
HABILIDAD SOCIO AFECTIVA			
• Muestra una expresión consiente.	✓		
• Se muestra afectuoso.	✓		
• Se mira en el espejo.	✓		
• Saluda agitando las manos.			✓
• Juega en compañía de otros.			✓
• Ayuda trayendo y llevando objetos.			✓
• Es capaz de sonreír y vocalizar.	✓		
• Espera su turno.	✓		
• Juega juegos sencillos de mesa (domino, lotería)			✓
• Juega juegos de pelota.			✓
HABILIDAD COGNITIVA			
• El niño muestra interés en leer novelas.	✓		
• Puede desarrollar el interés en un objeto.	✓		
• Tal vez se orienta más así una meta.			✓
• Podría gustarle los juegos con regla.			✓
• Las cosas tienden a ser extrema: blanco, negro.			✓
• Está aprendiendo a evaluar lo que hace.			✓
• Muestra interés por los números.			✓

INTERPRETACION DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE NIÑA ANCHICO BATALLAS DANESKA MILENA

MOTRICIDAD FINA (lograda), Ella explorar con los dedos índices pero no por mucho tiempo, y su vez puede sujetar objetos pero por poco tiempo porque sus manos están débiles y es por eso que ella requiere una estimulación inmediata para que pueda tener más agilidad en las manos y muñecas.

MOTRICIDAD GREAUSA (no lograda), En esta actividad la niña Daneska no agarra los objetos y manipularlos pero por poco tiempo ya que sus manos no tiene la fuerza suficiente para tener bastante rato, y tiene la necesidad de una estimulación adecuada y a su vez ella no puede saltar ni patear pelota porque sus piernas están torcidas y tiene la necesidad de utilizar una silla de ruedas que la persona que le cuida le lleva de un lado a otro.

ÀREA DE LENGUAJE (no logra), Pues la niña no puede pronunciar las palabras, solo ella lo realiza por medio de los sonidos bajos y fuertes y es necesaria una estimulación de lenguaje por un especialista pero a su vez ella muestra interés en escuchar cuentos y le llama la atención la música por la melodía y los sonidos que tiene.

ÀREA SOCIO-AFECTIVA (lograda), Es buena, afectuosa, amigable se sonríe cuando se mira al espejo y se muestra feliz con las personas que le rodea en el hogar y a su vez si tiene paciencia en esperar el turno, y también ella no puede jugar con otros niños ya que ella utiliza una silla de ruedas que la tía le lleva de un lado a otro, por lo cual.

ÀREA COGNITIVA (lograda), La niña en esta área si ha logrado mostrar el interés en las novelas si las que les cuidan les leen y a su vez en los objetos por el sonido que tiene el objeto por sus colores, ella por lo tanto no está orientada a ninguna meta solo vive en su mundo y ella depende de la tía que le cuida.

12. IMPACTO SOCIAL

Este proyecto de investigación tiene un impacto social porque en la Casa “ESPERANZA” las personas que trabajan en el hogar no cuentan con ningún título para que trabajen en ese lugar, y tampoco tienen experiencia para el cuidado de niños con parálisis cerebral; pero estas mujeres son quienes guían, educan y sobre todo les dan cariño y paciencia para cuidar a todos los niños son mujeres que a través de ser madres tienen una responsabilidad más para cuidar a los niños de la Casa Esperanza, las mismas conocidas como las Tías quienes que a través de los profesionales llevan un conocimiento para impartir con los niños y hace que ellos tengan una mejor estimulación que ayude a desarrollar sus habilidades mediante actividades que le ayude a estar con un buen autoestima.

La “Casa Esperanza” no cuenta con ningún aporte por parte del gobierno ni otras instituciones por lo que gracias a los voluntarios extranjeros ellos son las personas que con su valentía y optimismo apoyan en alimentos, salud, vestimenta, educación es por eso que la institución crece cada día más y está lleno de cariño, Amor y responsabilidad hacia los niños quienes son abandonados por sus familiares pero al mismo tiempo son recuperados por sus padres para lo cual se requiere que las Tías reciban una capacitación para que puedan trabajar con los niños en diferentes aéreas que con el pasar del tiempo no lo pudieron lograrlo.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

13.1 Conclusiones:

- ❖ Según la bibliografía consultada de los autores para nuestro proyecto se pudo analizar que es importante la estimulación adecuada en la educación inclusiva para aquellos niños con parálisis cerebral porque estos niños necesitan ejercicios que le ayuden a la coordinación de sus músculos inferiores y superiores.
- ❖ De la investigación realizada se puede concluir que en la “CASA ESPERANZA”, las tías no cuentan con suficiente información para que puedan realizar una buena estimulación adecuada para los niños con parálisis cerebral que le ayude al niño a la manipulación de objetos y a coger pelotas, lanzar y sobre todo a tener flexibilidad en sus músculos del cuerpo.
- ❖ Mediante la información obtenida de los resultados de la ficha de observación se pudo dar cuenta que les hace falta desarrollar la motricidad gruesa, el área de lenguaje, Socio-afectiva y cognitiva para la realización de diferentes actividades.
- ❖ El personal profesional que trabaja en la institución manifestaron que de acuerdo a su discapacidad se debe trabajar en diferentes actividades porque no todos los niños tienen la misma capacidad para trabajar en diferentes áreas por lo que la maestra tutora se comunica a través del HAIPA (que es una tecnología por el cual los niños transmite conocimientos).

13.2 Recomendaciones:

- ❖ Se debe tener en claro cada uno de las opiniones de los autores para que las tías se puedan informar que es necesario la estimulación adecuada en la educación inclusiva para que no haya dificultad en el momento de transmitir nuestros conocimientos.
- ❖ Elaborar un manual de la estimulación adecuada para las tías del hogar para que mediante esta información puedan guiar a sus niños con parálisis cerebral para que tengan movimientos en sus músculos del cuerpo.

- ❖ De acuerdo a los instrumentos de evaluación se recomienda continuar con ejercicios que le ayude a los niños con parálisis cerebral a tener movimientos en la parte de su cuerpo.
- ❖ Se recomienda que las tías busquen información que le ayude en su auto preparación para que puedan brindar un mejor servicio a la institución para que de esta manera puedan dar buenos resultados.

14. BIBLIOGRAFÍA

- Adra. (2009). *Guía de estimulación temprana*. Perú: Biblioteca Nacional de Perú.
- Asamblea Nacional. (2003). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito: Ediciones Legales. Obtenido de Código de la Niñez y la Adolescencia: <http://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 4, No. 3, 44-56.
- Cantore, H. (2010). *Causas y Consecuencias de la Discapacidad*.
- Coriat, L. (1990). *Estimulacion Temprana*. Argentina: Illion.
- Coriat, L. F. (1990). Estimulacion Temprana. En L. F. Coriat, *Estimulacion Temprana* (p. 25-30). (Argentina) : 23.
- Delors, J. (2001). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO. París: Ediciones UNESCO.
- Durkheim, E. (2001). *Educación y sociedad*. Barcelona: Península.
- Gordon, P. (2000). Educacion Inclusiva. *Puesta en práctica de la Educación Inclusiva*, (p. 17). San Sebastián, España .
- Jomtien. (2000). Declaración Mundial sobre Educación para Todos: *OEI Declaración Mundial sobre educación para todos: Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje*. Tailandia: OEI.
- Klaus, G. (1988). *Diccionario filosófico*. Alemania: Buhr.
- Lievegoed, B. (2003). *Etapas evolutivas del niño*. Madrid: Editorial Rudolf Steiner.

- Luengo, J. (2004). La Educación Como Objeto De Conocimiento. En A. Pozo, J. Álvarez, J. Luengo, & E. Otero, *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (p. 30 - 47). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito.
- Montessori, M. (1999). *La educación para el desarrollo humano*. México: DIANA.
- Muñoz, C. (2009). Desarrollo Evolutivo General de los niños y niñas. *Innovación y Experiencias Educativas*.
- Nicoletti, A. (2010). *Fundamento y Construcción del Acto Educativo*. Buenos Aires: Universidad Nacional de la Matanza.
- Organización de las Naciones Unidas. (2008). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (p. 64). Nueva York y Ginebra: ONU.
- Organización de las Naciones Unidas. (2010). *Derechos de las minorías; Normas internacionales y orientaciones para su aplicación*. Nueva York y Ginebra: Naciones Unidas.
- Organización Mundial de la Salud. (2000). *Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías*. Madrid: OMS.
- Organización Mundial de la Salud; Banco Mundial. (2011). *Informe Mundial sobre la discapacidad*. Ginebra: OMS.
- Piaget, J. (1969). *Estudios Psicológicos*. Barcelona-España: Paidós.
- Piaget, J. (1973). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Barral Editores.
- Rondal, J. (2001). *Trastornos del lenguaje*. Madrid, España: Paidós.
- Ruiz, L. (2000). *Desarrollo Motor y actividades físicas*. Madrid: Editorial Gymnos.

Unesco. (2008). Educación para la Inclusión. *Conferencia Internacional de Educación* (p. 32). Ginebra: ED/BIE/CONFINTED.

Vargas, Á. (Septiembre de 2009). Métodos de Enseñanza. *Innovación y experiencias educativas*, Vol. 9(Nº 45), p. 9.

Vigotsky. (1979). Teoría del aprendizaje. En Vigotsky, *pensamiento y lenguaje* (p. 1-4). México: 5.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge: MA: Harvard University Press.

15. ANEXOS



ANEXO: 1

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANISTICAS
CARRERA EDUCACION PARVULARIA**

ENTREVISTA

1. ¿Qué es parálisis cerebral?
2. ¿Cuál es su cargo dentro de la “ CASA HOGAR PARA SUS NIÑOS”
3. ¿Qué tiempo lleva en la institución?
4. ¿Cuántas personas laboran en esta institución?
5. ¿cómo se relaciona con los niños con parálisis cerebral?
6. ¿con niños de que edad trabaja?
7. ¿Cómo es el comportamiento de los niños con PC?
8. ¿Los niños con PC pueden desenvolverse por sí solos?
9. ¿Cómo les evalúa a los niños con PC?
10. ¿Qué actividades se puede trabajar con niños PC?

ANEXO: 2

Universidad Técnica de Cotopaxi

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera: Educación Parvularia

Entrevista a la licenciada Cristina Puruncajas

Fisioterapéutica del “HOGAR PARA LOS NIÑOS”

- 1.- ¿Qué es la parálisis cerebral? Desde su punto de vista profesional.**

- 2.- ¿Qué tratamiento o cuidados integrales se podría aplicar o realizar a los niños que padecen este tipo de padecimientos?**

- 3.- Además de los ejercicios que se les realiza, se le podría aplicar algún medicamento o solo la alimentación sería más que suficiente.**

- 4.- ¿Cuáles son las condiciones de las personas aptas para tratar a este tipo de pacientes o niños?**

- 5.- Y que recomendaría usted a los centros infantiles que atienden a niños con capacidades especiales.**

ANEXO: 3

**FICHA DE EVALUACIÓN
“HOGAR PARA SUS NIÑOS”**

NOMBRE:

EDAD:

FECHA DE EVALUACION:

ACTIVIDADES	L (logrado)	PL (por lograr)	NL (no logrado)
MOTRICIDAD FINA (destreza)			
• Explora con los dedos índices.			
• Cortar con tijeras.			
• Sujeta objetos con la mano			
• Recorta figuras aunque no muy perfectamente.			
MOTRICIDAD GRUESA (agilidad)			
• Trata de agarrar y volver a alcanzar objetos.			
• Manipular objetos.			
• Puede alcanzar objetos inclinándose hacia delante.			
• Saltar con ambos pies.			
• Destapa y tapa cajas.			
• Se para en un pie durante un corto periodo.			
• Patea la pelota sin caerse.			
HABILIDAD DE LENGUAJE			
• Dice una palabra clara.			
• Hace preguntas (Por qué).			
• Pronombres (mío)			
• Mira alrededor de él.			
• Dice palabras simples.			
• Imita sonidos.			

• Escucha cuentos.			
• Hace preguntas, ¿Qué es eso?			
• Dice tres palabras en una oración.			
• Presta atención a la música.			
HABILIDAD SOCIO AFECTIVA			
• Muestra una expresión consiente.			
• Se muestra afectuoso.			
• Se mira en el espejo.			
• Saluda agitando las manos.			
• Juega en compañía de otros.			
• Ayuda trayendo y llevando objetos.			
• Es capaz de sonreír y vocalizar.			
• Espera su turno.			
• Juega juegos sencillos de mesa (domino, lotería)			
• Juega juegos de pelota.			
HABILIDAD COGNITIVA			
• El niño muestra interés en leer novelas.			
• Puede desarrollar el interés en un objeto.			
• Tal vez se orienta más así una meta.			
• Podría gustarle los juegos con regla.			
• Las cosas tienden a ser extrema: blanco, negro.			
• Está aprendiendo a evaluar lo que hace.			
• Muestra interés por los números.			

OBSERVACIONES:.....

.....

.....

.....

FIRMA EVALUADOR:

ANEXO: 4

CURRICULO VITAE

1.- DATOS INFORMATIVOS

Nombres y Apellidos: JOHANA PAOLA TRÁVEZ CANTUÑA

Cedula de Identidad: 050323308-2

Fecha de nacimiento: 31 de Diciembre de 1987

Teléfono: 032 800-006

Celular: 0984058849

Estado Civil: Casada

E-mail: johitapao87_31@hotmail.com

Tipo de sangre: ORH +

2.- FORMACION ACADEMICA

Primaria: Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”

Secundaria: Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”

Pregrado: Universidad Técnica de Ambato

Posgrado: Universidad Tecnológica Indoamérica

Universidad Técnica de Cotopaxi

3.- TITULOS

- Bachiller en Ciencias Especialidad Químico Biólogo: Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús
- Suficiencia en el idioma Ingles: Escuela Politécnica del Ejercito sede Latacunga
- Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional: Universidad Técnica de Ambato



- Magister en Innovación Pedagógica y Liderazgo Educativo: Universidad Tecnológica Indoamérica
- Magister en Planeamiento y Administración Educativa: Universidad Técnica de Cotopaxi

4.- PONENCIAS

- I Congreso de Estimulación Temprana y psicomotricidad, ISBN 978-9942-14-402-7
- I Congreso Internacional Virtual de la Educación Inclusiva en la Universidad, ISBN 978-9942-948-04-5

5.- PARTICIPACIONES

- VII Feria UTCIENCIA 2016, participación como expositor

6.- ADIESTRAMIENTO Y CAPACITACIÓN

- Congreso Internacional: Avances en la Psicología, noviembre 2015
- I Congreso Internacional Virtual de la Educación Inclusiva en la Universidad, junio 2016
- Necesidades Educativas Especiales y Ludoterapia Infantil, agosto 2015
- Segundo curso Internacional de Equinoterapia, Octubre 2014
- Seminario Diseño de Aulas Virtuales
- Seminario Rediseños Curriculares de las carrera del área de Educación
- Seminario Internacional de Pedagogía Aprendizaje y Docencia Universitaria, marzo 2015
- Jornadas Pedagógicas de Educación Básica, mayo 2015
- Primer encuentros Itinerante: Diálogo de experiencias educativas en Educación Inicial, noviembre 2014

- Seminario Taller: Técnicas e instrumentos de Evaluación de los Aprendizajes, septiembre 2014
- Jornadas Científicas de la UTC 2015: Cultura Científica Colaborativa en los procesos de Investigación Universitaria, marzo 2015
- Seminario Internacional: El desafío de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la Docencia Universitaria, mayo 2015
- Seminario taller: Derecho Penitenciario y Psicología carcelaria, febrero 2016
- Seminario taller; Conducta criminal, argumentación jurídica y Psico evaluación penal, junio 2016
- Docente habilitado muy bueno, Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación con el aval de la Universidad de Cuenca, marzo 2013
- Seminario Plataforma MOODLE
- Seminario Iberoamericano de Educadores Infantiles
- Seminario Taller Formadores de Campeones
- Jornadas Académica Universidad Técnica de Cotopaxi: La Universidad Retos y desafíos frente a la Acreditación, septiembre 2012
- II ENCUENTRO: DESAFIOS DE LOS COMUNICADORES SOCIALES EN EL CONTEXTO ACTUAL: LIBERTAD DE EXPRESION Y LA LEY DE COMUNICACIÓN
- Seminario: Diseño y Elaboración de Proyectos de Investigación
- Expositora en el Seminario Didáctica para la Docencia Universitaria en la Universidad Técnica de Cotopaxi en el 2011
- Jornadas Académica Universidad Técnica de Cotopaxi: “Gestión Académica en el Aula Universitaria”, marzo 2013

- Jornadas Académica Universidad Técnica de Cotopaxi: Reforma Universitaria en la UTC. Retos y Perspectivas”, septiembre 2013
- Seminario de Didáctica en la Educación Superior, noviembre 2013
- IV Congreso Internacional de líderes de la educación “investigación, innovación y competitividad como fundamentos de la educación: modelos flexibles, una respuesta a la necesidades del siglo XXI en un mundo globalizado, junio 2014
- Seminario Perspectivas de la Universidad Ecuatoriana, julio 2014
- Seminario taller educación ambiental, VIH sida, lectura como dinamizador del PEA
- Seminario taller Legislación Educativa
- Congreso Internacional de Neuropsicología Infantil, Métodos para la enseñanza del código lector en el niño
- Congreso Internacional de Neuropsicología Infantil, Los trastornos de la Atención, la lectura y el cálculo en el preescolar y escolar
- Congreso Internacional de Neuropsicología Infantil, Manejo y tratamiento del déficit de atención
- Coordinadora de la participación estudiantil en el Programa Nacional de Educación Básica para jóvenes y adultos
- Asesora Pedagógica del Fondo de Desarrollo Infantil Proyectos 272-273 en la provincia de Cotopaxi en el año 2007
- Expositora en una charla de Educación Sexual en la catequesis del barrio San Felipe
- Participación en el proceso de selección Psicológica del personal de Aspirantes a Soldados en la Escuela de Formación de Soldados “Vencedores del Cenepa”

7.- EXPERIENCIA LABORAL

- Docente de Nivelación en la Unidad de Gestión de Tecnologías de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE en la asignatura de Introducción a la Comunicación Académica
- Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi(Desde Octubre de 2011)
- Docente del Colegio Particular Lenin School (2 años)

8.- RECONOCIMIENTOS

- Bachillerato: Cuarta escolta del Pabellón Nacional
- Mejor Egresada de la carrera de Psicología Educativa

9.- REFERENCIAS PERSONALES

Abg. Carlos Herrera 0987875678

ANEXO 5

HOJA DE VIDA

1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Rocio del Carmen Cando Calapiña

FECHA DE NACIMIENTO: 24 de Diciembre de 1993

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0503956385

ESTADO CIVIL: Soltera

NUMEROS TELÉFONICOS: 0995769905

E-MAIL: rocio.cando5@utc.edu.ec



2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : Escuela: Camilo Gallegos Domínguez”

NIVEL SECUNDARIO: Colegio Intercultural Bilingüe “CIMA”.

NIVEL SUPERIOR : Universidad Técnica de Cotopaxi

3.- TITULO

PREGRADO: Licenciada en ciencias de la educación
especialización Parvularia

4.- EXPERIENCIA LABORAL

➤ PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN Unidad Educativa “María Montessori”

➤ PRACTICAS DE VINCULACIÓN

➤ PROYECTO EQUINOTERAPIA

CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Universidad Técnica de Cotopaxi.

6.-CURSOS DE CAPACITACION

- SUFICIENCIA EN EL IDIOMA KICHWA
- ENCUENTRO INTERNACIONAL ITINERANTE “DIALOGO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL”
- I SEMINARIO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA APRENDIZAJE Y DOCENCIA UNIVERSITARIA.
- TALLER DE MANEJO Y TERECONOCIMIENTOS CNICAS DE MAQUILLAJE INFANTIL.
- FORO NACIONAL “LOS DERECHOS HUMANOS EN EL ECUADOR”
- VOLUNTARIADO EN LA 11era FERIA LÚDICA INCLUSIVA “JUGUEMOS SIN BARRERAS”
- IV FESTIVAL INTERNACIONAL DE NARRACIÓN ORAL PALABRANDANTE
- TALLER DE CONSTRUCCIÓN Y MANIPULACIÓN DE TÍTERES
- TALLER INTERNACIONAL SOBRE “METODOLOGIAS PARTICIPATIVAS PARA EL AULA (TEATRO, ACTUACIÓN, MALABARES)

ANEXO 6
CURRICULUM VITAE



DATOS PERSONALES

NOMBRES: BLANCA MARICELA

APELLIDOS: MOLINA MOLINA

CEDULA DE IDENTIDAD: 050238345-8

NACIONALIDAD: ECUATORIANA

ESTADO CIVIL: CASADA

FECHA DE NACIMIENTO: 22 DE AGOSTO DE 1977

EDAD: 38 AÑOS

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO

CORREO ELECTRONICO: blancamaricela.molina@gmail.com

TELEFONO: CEL: 0979352234

ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIA: ESCUELA FISCAL “VENEZUELA”

SECUNDARIA: PARTICULAR “REPUBLICA DE ARGENTINA”

TITULO OBTENIDO
ADMINISTRACIÓN

SUPERIOR: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA PARVULARIA