



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO
A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título
de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación
Parvularia

Autoras:

Dueñas Amaya Estefanía Alexandra

Iza Loachamín Katherine Belén

Directora:

MsC. Constante Barragán María

Fernanda

Latacunga – Ecuador

Noviembre - 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras **DUEÑAS AMAYA ESTEFANÍA ALEXANDRA, IZA LOACHAMIN KATHERINE BELÉN** nos declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS**, siendo la MsC. **MARÍA FERNANDA CONSTANTE BARRAGÁN** directora del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....
Dueñas Amaya Alexandra Estefanía

050413597-1

.....
Iza Loachamín Katherine Belén

172404727-7

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: “**EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS**”, de las señoritas **DUEÑAS AMAYA ESTEFANÍA ALEXANDRA e IZA LOACHAMIN KATHERINE BELÉN**, de la carrera **Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia**, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la **Unidad Académica de Ciencias Administrativas Y Humanísticas** de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Noviembre, 2016

El Tutor

.....

Firma

MsC. Constante Barragán María Fernanda

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto las postulantes **DUEÑAS AMAYA ESTEFANÍA ALEXANDRA** e **IZA LOACHAMIN KATHERINE BELÉN** con el título de Proyecto de Investigación **“EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Julio, 2016

Para constancia firman:

.....
Lic. M.s.C. Johana Trávez
C.I. 050323308-2
Lector 1

.....
Lic. M.s.C. Paola Defaz Gallardo
C.I. 050263221-9
Lector 2

.....
Lic. M.s.C. Marcela Andocilla
C.I. 050263457-9
Lector 3

AGRADECIMIENTO

Quisiera empezar agradeciendo a nuestro Padre Dios, que me da salud, sabiduría y fortaleza cada día y he llegado a mi meta tan anhelada en mis estudios.

Estoy gratificada con mis padres por ser quienes me dieron la vida, siendo ellos los pioneros y un gran ejemplo de vida para conmigo, a mi esposo Edwin Sasig y Emily por tenerme paciencia en los momentos más difíciles de mi vida como discente.

Estefanía Alexandra Dueñas Amaya

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por darme la vida y la salud para poder cumplir mis sueños. A mis padres Carmen y Gustavo, que con sus consejos y la manera de hacerme ver la vida me inspiraron a seguir adelante, a mi hermana Karol que a su corta edad me enseñó a ser fuerte y luchar en la vida sin importar los obstáculos que se presenten en el camino y mi sobrino Nicolas, a mi novio Alex que fue la persona que estuvo a mi lado en los momentos más difíciles de mi vida brindándome su amor, apoyo, comprensión y regalándome cada uno de sus consejos para nunca rendirme.

Iza Loachamín Katherine Belén

DEDICATORIA

El presente proyecto lo dedico:

Con mucho cariño y amor a mis padres Antonio y Gloria por el apoyo moral y económico que me han brindado en mi vida estudiantil, por la confianza que depositaron en mi persona para que me supere y sea una Profesional, siendo ustedes mi ejemplo de vida y superación y por ende gracias a ustedes cumpla mi sueño esperado. A tu amor, sabiduría, paciencia y comprensión preferiste dejar tu tiempo libre y desvelarte junto a mí para apoyarme en mi proyecto, me inspiraste a ser una mejor persona para mi esposo Edwin e hija Emily.

Estefanía Alexandra Dueñas Amaya

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación lo dedico con todo mi amor a:

A mis padres que con tanto esfuerzo me dieron todo lo necesario para poder asistir a la universidad, que sin importarles el cansancio o las horas de trabajo que tenían seguían de pie para poderme ver todo una profesional. A mí querida hermana Karol que es mi ejemplo a seguir. En especial a mi madre Carmen que es mi motor, mi inspiración, mi vida la mejor madre amiga y compañera gracias por creer en mí por saber que soy capaz de soñar y cumplir mis sueños.

Iza Loachamín Katherine Belén

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga- Ecuador

TITULO: “EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS”

Autor/es: Dueñas Estefanía - Iza Katherine

RESUMEN

La Carrera de Licenciatura en Educación Parvularia contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas en edades tempranas, se percibió la necesidad de mejorar el nivel académico de los infantes, con el uso adecuado de actividades lúdicas, de esta manera contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido al desconocimiento de esta actividad se consideró la aplicación de esta metodología educativa para el progreso intelectual de los niños. El contenido de la investigación está basado en la teoría cognoscitivista, esta trata de un proceso que conduce al conocimiento de la realidad objetiva, natural y propia de la persona, construyendo al ser humano como un ente indispensable para la sociedad. Se enfocó en dos autores importantes Piaget y Montessori, quienes hablaron de cuán importante es la lúdica en el niño. En el estudio se apreció a las actividades lúdicas que aportaron al desenvolvimiento intelectual, motor, lenguaje y afectivo siendo estas las áreas de desarrollo del infante, mejorando la relación con el medio social y natural, que además ha futuro serán reflejados en acciones que realizaran, compartiendo un tiempo ameno y agradable con los compañeros. La investigación realizada se basó en una serie de actividades dinámicas para el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños, generando un desarrollo integral en el infante, forjado de esta manera conocimientos significativos, de una forma divertida, dinámica e innovadora sin la necesidad de la utilización de medios tecnológicos considerando que el niño debe ser un ente activo en el diario vivir. Los docentes y padres de familia tomaron al juego como un factor que permitió al infante mejorar la actividad motriz, relación social, desarrollo cognitivo y a la vez determinar las distintas habilidades y destrezas que se forjan en el infante. La metodología utilizada es el método Deductivo, método Inductivo, método Cualitativo y método Cuantitativo. En el proceso de esta metodología se beneficiaron 100 niños de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” del nivel Inicial II.

Palabras claves: desarrollo integral, actividades lúdicas, cognoscitivista, motriz, cognitivo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga- Ecuador

Theme: “Strengthening comprehensive child development activities through leisure activities”

Autors: Dueñas Estefanía, Iza Katherine

ABSTRACT

Early Childhood Education Career contributes to the children integral development at early ages, sensing to improve the kindergarten children academic level, with using proper leisure activities, so contributing to the teaching and learning progress, due to ignorance of this activity is considered the application of this educational methodology for children intellectual progress. This research is based on the cognitivist theory; this is a process that leads to the natural and real knowledge in order contribute to the society entity. By Piaget and Montessori it is focused on two important authors, who introduced themselves and talked about the games into de children. The impact of this study is to determine whether the recreational activities contributed to the intellectual development, motor, language and emotional being these areas of development children, improving their relationship with the social and natural environment, which will be reflected in actions to undertake sharing a pleasant and enjoyable time with their peers in the future. An Interactive Guide development was based on this reseach which has a series of dynamic activities for children teaching-learning process, creating a comprehensive development in them, forged this significant knowledge so in a way it was proposed fun, dynamic and innovative without the need of using technological means considering that they must be an active entity in daily living. The project aims that teachers and parents take the game as a factor enabling them to improve motor activity, social interaction, and cognitive development and at the same time determine the different skills and abilities that are forged in them. The deductive, inductive, qualitative and quantitative method were used and also in this methodology process 100 children from "Hermano Miguel" Educational Unit Initial Level 2, were benefited.

Keywords: integral development, leisure activities, cognitivist, motor, cognitive



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del Proyecto de Titulación al Idioma Inglés presentado por la señoritas Egresadas de la Carrera de Licenciatura en Educación Parvularia de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **DUEÑAS AMAYA ESTEFANÍA ALEXANDRA, IZA LOACHAMIN KATHERINE BELÉN**, cuyo título versa “**EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Noviembre del 2016

Atentamente,

.....
Msc. Yugla Lema Lidia Rebeca
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.I. 050265234-0

ÍNDICE

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
DEDICATORIA	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
1.- INFORMACIÓN GENERAL.....	1
1.1. Título del Proyecto:.....	1
1.2. Fecha de inicio:	1
1.3. Fecha de finalización:	1
1.4. Lugar de ejecución:	1
1.5. Unidad Académica que auspicia:	1
1.6. Carrera que auspicia:.....	1
1.7. Equipo de Trabajo:.....	1
2. RESUMEN.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
6. OBJETIVOS:	9
6.1 General	9
6.2 Específicos	9

7. OBJETIVOS ESPECIFICOS, ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	10
8.1. Derechos de los niños y niñas	11
8.2. Desarrollo Integral	13
8.3. La Educación en el Desarrollo Integral.....	15
8.4. Las Áreas de Desarrollo	17
8.4.1. Área Cognitiva	17
8.4.2. Área Social.....	18
8.4.3. Área Sensorio Motriz	19
8.4.4. Área del lenguaje.....	20
8.5. Características de las Etapas del Lenguaje.....	21
8.5.1. Etapa pre-lingüística	22
8.5.2. Esta etapa pre-verbal	23
8.5.3. Etapa lingüística	23
8.6. Actividades Lúdicas	24
8.6.1. Origen de la Actividad Lúdica	28
8.6.2. Clasificación de las Actividades Lúdicas o Juego según Piaget	31
Juegos de ejercicio:	31
Juegos simbólicos o de ficción:.....	31
Juegos reglados:	32
8.6.3. La Importancia de la Lúdica	32
8.6.4. Las Ventajas de las Actividades Lúdicas	35
Habilidades de lenguaje:	35
Habilidades sociales:	35
Coordinación física:	35
Madurez emocional:.....	36

8.6.5. Actividades lúdicas para el desarrollo integral del niño	36
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS	38
10. METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL	38
10.1.1. Método Cualitativo	39
10.1.3. Método deductivo.....	40
10.1.4. Método inductivo	40
10.2.1. No experimental	41
10.2.2. Bibliográfica.....	41
10.2. Tipo de Investigación.....	42
10.2.1. Exploratorio.....	42
10.2.2. Descriptivo	42
10.3. Técnicas de recolección de información	42
10.3.1. La encuesta.....	42
10.3.2. Entrevista.....	42
10.3.3. La observación	42
10.4. Población.....	43
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	44
12. IMPACTO SOCIAL	72
13. CONCLUSIONES	73
15. BIBLIOGRAFIA	75
13. ANEXOS 1	79

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 objetivos.....	9
Cuadro N° 2 técnicas e instrumentos	43
Cuadro N° 3 agente y tecnologías.....	43

Cuadro N° 4 Ficha elaborada para la evaluación de los niños del nivel inicial II .60	.60
Cuadro N° 5 Ficha elaborada para la evaluación de los niños del nivel inicial II .63	.63
Cuadro N° 6 Ficha elaborada para la evaluación de los niños del nivel inicial II .66	.66
Cuadro N° 7 Ficha elaborada para la evaluación de los niños del nivel inicial II .69	.69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Significado de actividades lúdicas.....	50
Tabla N° 3 El desarrollo integral depende de la parte afectiva.....	52
Tabla N° 4 Aplicar las actividades lúdicas en la clase.....	53
Tabla N° 5 La lúdica contribuye en el área motriz	54
Tabla N° 6 Todos los niños realizan las actividades lúdicas	55
Tabla N° 7 El desarrollo integral depende de los valores	56
Tabla N° 8 Espacio necesario para realizar las actividades lúdicas.....	57
Tabla N° 9 Mejora las relaciones afectivas.....	58
Tabla N° 10 Recibieron estimulación previa	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Significado de actividades lúdicas	50
Gráfico N° 2 Las actividades lúdicas y el juego tienen el mismo beneficio.....	51
Gráfico N° 3 El desarrollo integral depende de la parte afectiva.....	52
Gráfico N°4 Aplicar las actividades lúdicas en la clase.....	53
Gráfico N° 5 La lúdica contribuye en el área motriz	54
Gráfico N° 6 Todos los niños realizan las actividades lúdicas	55
Gráfico N° 7 El desarrollo integral depende de los valores	56
Gráfico N° 8 Espacio necesario para realizar las actividades lúdicas.....	57
Gráfico N° 9 Mejora las relaciones afectivas.....	58
Gráfico N° 10 Recibieron estimulación previa	59

1.- INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Título del Proyecto:

“El Fortalecimiento Del Desarrollo Integral Del Niño A Través De Actividades Lúdicas”

1.2. Fecha de inicio:

Octubre 2015

1.3. Fecha de finalización:

Agosto 2016

1.4. Lugar de ejecución:

La FAE, La Matriz, Latacunga, Cotopaxi, Zona 3, Unidad Educativa “Hermano Miguel”, Inicial II.

1.5. Unidad Académica que auspicia:

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

1.6. Carrera que auspicia:

Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación “Parvularia”

1.7. Equipo de Trabajo:

Coordinadora: Iza Loachamín Katherine Belén

Teléfonos: 0993128182 022315-899

Correo electrónico: kathyedu_24@hotmail.com

Nombre del Tutor: Constante Barragán María Fernanda

Teléfonos: 0993128182 022315-899

Correo electrónico: kathyedu_24@hotmail.com

Nombre de la Investigadora: Dueñas Amaya Alexandra Estefanía

Teléfonos: 2266505

Correo electrónico: estefa-de-ed@hotmail.com

1.8. Área de Conocimiento:

Educación

1.9. Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

1.10. Sub line de Investigación

Educación Infantil

2. RESUMEN

La Carrera de Licenciatura en Educación Parvularia contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas en edades tempranas, se percibió la necesidad de mejorar el nivel académico de los infantes, con el uso adecuado de actividades lúdicas, de esta manera contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido al desconocimiento de esta actividad se consideró la aplicación de esta metodología educativa para el progreso intelectual de los niños.

El contenido de la investigación está basado en la teoría cognoscitivista, esta trata de un proceso que conduce al conocimiento de la realidad objetiva, natural y propia de la persona, construyendo al ser humano como un ente indispensable para la sociedad. Se enfocó en dos autores importantes Piaget y Montessori, quienes hablaron de cuán importante es la lúdica en el niño. En el estudio se apreció a las actividades lúdicas que aportaron al desenvolvimiento intelectual, motor, lenguaje y afectivo siendo estas las áreas de desarrollo del infante, mejorando la relación con el medio social y natural, que además ha futuro serán reflejados en acciones que realizaran, compartiendo un tiempo ameno y agradable con los compañeros. La investigación realizada se basó en una serie de actividades dinámicas para el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños, generando un desarrollo integral en el infante, forjado de esta manera conocimientos significativos, de una forma divertida, dinámica e innovadora sin la necesidad de la utilización de medios tecnológicos considerando que el niño debe ser un ente activo en el diario vivir.

Los docentes y padres de familia tomaron al juego como un factor que permitió al infante mejorar la actividad motriz, relación social, desarrollo cognitivo y a la vez determinar las distintas habilidades y destrezas que se forjan en el infante. La metodología utilizada es el método Deductivo, método Inductivo, método Cualitativo y método Cuantitativo. En el proceso de esta metodología se beneficiaron 100 niños de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” del nivel Inicial II.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El trabajo de investigación guía a fomentar las actividades lúdicas como un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, ya que la metodología incentiva al desarrollo íntegro del infante, considerando como una estrategia que motive e innove para ser aplicada en las distintas áreas del aprendizaje cautivando la atención del infante en el proceso educativo.

El juego es una actividad fundamental para adquirir conocimientos permitiéndoles a los niños interactuar e intercambiar ideas de forma continua fomentando el trabajo en equipo, la confianza y seguridad en sí mismo. Para realizar las actividades lúdicas no es necesario contar con un presupuesto elevado o materiales fabricados exclusivamente para la actividad a realizar, simplemente se puede ejecutar con material que se encuentra a alrededor siendo este de fácil adquisición y dependiendo de la creatividad de cada docente

En el presente tema los beneficiarios de forma directa son los niños, docentes, directora de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” y las investigadoras de la Universidad Técnica de Cotopaxi debido a que son los facultados en la enseñanza, los padres de familia toman un rol secundario pero primordial, ya que ellos serán quienes reforzaran las actividades en el hogar.

Las actividades lúdicas tienen gran beneficio sin importar las edades que se posee, tomando al juego como una actividad que permite al ser humano desarrollar progresivamente actitudes de cooperación y trabajo común aprendiendo a defenderse así mismo haciendo cumplir sus deberes y derechos, en los infantes se logra observar que al saltar, correr, brincar, reír y explorar aprende a desenvolverse en el espacio mientras que para los adultos el juego le permitirá establecer una relación afectiva con los que le rodean.

El impacto del presente estudio es conocer si las actividades lúdicas aportan al desenvolvimiento intelectual, motor, lenguaje y afectivo siendo estas las áreas de desarrollo del infante, mejorando su relación con el medio social, además que ha

futuro serán reflejados en acciones que realizarán, compartiendo un tiempo ameno y agradable con sus compañeros.

Es de interés por cuanto los niños atraviesan un proceso educativo que requieren de actividades fuera de lo cotidiano, adquiriendo experiencias únicas e irrepetibles en la formación personal, por cuanto la recreación es una acción participativa y dinámica.

Desde épocas remotas el juego es de gran relevancia, siendo utilizada como una herramienta para la formación de valores, reglas y normas que deben acatar las personas a su vez influyen a la mejora de las áreas de desarrollo entre las que podemos mencionar la área cognitiva, área social, área afectiva y la área del lenguaje permitiendo que exista una interacción entre niños y adultos obteniendo buenos resultados en proceso enseñanza-aprendizaje.

El juego ayuda a resolver problemas reales que se presenta a lo largo de la vida del infante, pueden ser estos dentro o fuera de la institución los niños actuarán acorde a las necesidades que requieran. Hay que tomar en cuenta que para realizar una actividad lúdica el discente debe ser paciente, siendo esta una actitud que se verá reflejada en el futuro del mismo ante la solución de algún inconveniente.

El presente proyecto de investigación es actual considerando que las actividades lúdicas “el juego” en la actualidad es considerada importante al impartir una clase tomando como enfoque Currículo de Educación Inicial que nos habla de la felicidad y permanencia de las personas al realizar un acto grupal sin importar la etnia, raza o nivel social de las personas que intervengan en la interacción social.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

En el presente trabajo los beneficiarios de forma directa son 55 niños y 45 niñas, contando con 1 directora y 4 docentes del inicial II, dando un resultado 105 beneficiarios directos. De forma indirecta se encuentra 1 coordinadora y 100 padres de familia dando como resultado 101 personas. Obteniendo un total de 206 beneficiarios.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El Ecuador considerado como un país en vías de desarrollo cuenta con la privación de emotividad en el desempeño académico, ya que en las Unidades Educativas concurren docentes limitantes y tradicionalistas o por la participación de docentes titulados en otras áreas que cubren las plazas en la Cátedra de Educación Parvularia, debido a que no tienen la instrucción ni la educación idónea para los discentes en las actividades a realizar, por lo cual es el motivo de la presencia de niños que carecen de afectividad, sociabilización propensos a ser tímidos y conservadores.

Los derechos de los niños en épocas atávicas no eran agradables se vivía en un mundo de mendicidad infantil, siendo su prioridad el trabajo desempeñándose en los colectivos, lustrando zapatos vendiendo en las calles, etc. En el Ecuador en el año 2004 – 2010 se redujo el analfabetismo en un 26% a 23% de la población obteniendo logros para que se releven como futuros profesionales mejorando las oportunidades de vida. A medida que ha ido transcurriendo el tiempo con el Gobierno actual el nivel de niños en las calles trabajando ha disminuido notoriamente. Andes (2016) menciona. “El área educativa es donde Ecuador ha presentado importantes avances, ya que más del 90% de menores entre 5 y 14 años asisten a la educación básica y el 67% de adolescentes entre 15 y 17 años al bachillerato. El 83% de los encuestados acuden a escuelas públicas, resalta el informe” (p/1). En el año 2016 se observó que la mendicidad infantil se ha transformado por niños estudiando en las aulas de clase de instituciones que con la ayuda del Gobierno y Entidades a Fines ha tenido mejoras en lo académico y en las infraestructuras, brindando la oportunidad a niños y familias de escasos recursos económicos a gozar de una educación que le permitirá salir de la pobreza y obtener un trabajo digno.

Cárdenas, D. (2012). Incidencia de juegos y canciones tradicionales para promover el desarrollo del lenguaje oral y escrito en niños/as de 4-5 años (tesis de grado). Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador. El taller propuesto en esta investigación se relaciona con el proyecto que se está realizando, los juegos y canciones son una manera divertida para los niños/as de aprender, interactuar,

socializar e intercambiar ideas permitiéndole ser independiente de sus acciones, este es un apoyo principalmente para el personal educativo siendo necesario para determinar el grado de conocimiento al que puede llegar un niño mediante las actividades lúdicas, para que de esta manera pueda actuar con responsabilidad frente a la enseñanza lo que permitirá evitar dicentes carentes de un autoestima elevado.

Al existir la carencia de actividades lúdicas en los niños se impide el desarrollo integro debido al desconocimiento de los Educadores en la importancia que refleja el juego frente a la enseñanza - aprendizaje por este motivo los conocimientos se limitan al entendimiento por ser una clase estricta y monótona influyendo en los infantes que las clases se tornen repetitivas por lo cual tienen como secuela en el diario vivir, inconveniente que no se pueden desenvolver en el ámbito social. Orellana, O. & Valenzuela, M. (2010). La actividad lúdica en el desarrollo integral del aprendizaje de niños y niñas del “centro infantil parvulitos” de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, durante el periodo académico 2009-2010 (tesis de grado). Universidad Técnica Del Norte, Imbabura. Se ha mencionado que la escasa utilización de material didáctico adecuado para el juego, conlleva a un bajo nivel de asimilación y sociabilización, resultando difícil exteriorizar sentimientos, emociones en el aprendizaje.

En la Provincia de Cotopaxi la escasa asistencia a talleres, seminarios y charlas hace de las docentes personas sin creatividad para impartir las clases, por tal motivo las clases se tornan repetitivas y de una u otra forma las jornadas impartidas no son entendidas por los estudiantes generando discentes poco expresivos, dejando vacíos en la enseñanza del infante.

INEC (2004) expresa. “El 80% de los niños, niñas y adolescentes de la provincia de Cotopaxi pertenece a hogares que no han logrado satisfacer sus necesidades de vivienda, salud, educación y empleo” (p/3). Es notorio que en la provincia de Cotopaxi ha existido mayor cantidad de familias de escasos recursos que habitan en el campo por tal motivo no existe el apoyo a los hijos con los recursos

necesarios para asistir al nivel Superior de Educación siendo este el motivo por el cual a futuro existe personas desempleados.

Almeida Isabel (2013) manifiesta. “Que la importancia del estudio de la motricidad fina en edades tempranas se basa en los múltiples beneficios para los niños” (p/1). Coordinadora de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Central del Ecuador los estudiantes tienen como objetivo investigar el nivel que tienen los niños y niñas en motricidad fina y actividades lúdicas en el Cantón Pujilí para proponer la aplicación de instrumentos lúdicos que mejoren el desarrollo de la motricidad fina y la fase final comprendería una evaluación y resultados obtenidos a medida que la investigación avanza.

De acuerdo con el análisis interpretado por la coordinadora y los estudiantes de la Universidad Central las actividades lúdicas impartidas desde tempranas edades genera un estímulo en el desarrollo intelectual, motor, lenguaje y socio afectivo que en lo posterior es beneficioso por el mismo hecho que tendrá una mejor integración en la escuela, hay que rescatar que la motricidad también es importante pues de ello depende la escritura.

La escuela nueva, es el diferente pensamiento de cambio que se está rigiendo en Cotopaxi la ayuda de Universidades que brindan la Carrera de Educación Parvularia, hay que destacar que una docente Parvularia debería saber cuándo y cómo utilizar la lúdica para la enseñanza ya que el juego es una actividad importante que mantiene activo a los órganos del infante.

En la Provincia de Cotopaxi en el cantón Latacunga, existen universidades que han influido a mejorar el nivel de vida de los estudiantes, a través de la elaboración de proyectos en beneficio de instituciones que carecen o necesitan de ayuda para el bienestar de las mismas, es así como la Universidad Técnica de Cotopaxi se hace presente con la asignatura de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, que desde hace años ha contribuido al progreso de la comunidad generando profesionales de calidad y calidez altamente competitivos ante la sociedad más pequeña los niños y niñas. El Plan Nacional del Buen Vivir (2015) plantea. “como meta para el 2017, alcanzar una cobertura del 65% a nivel

nacional con los programas de primera infancia, es decir, llegar a 331.137 niños/as durante el año lectivo 2017-2018” (p/1). Al estar el infante en contacto con la escolarización permitirá que sus destrezas y habilidades se desarrollen de la mejor manera, que importante que a la educación siempre le ponga en primer plano para la vida, ya que de ella depended el futuro de la Patria.

Latacunga se une a una campaña del Ministerio de Educación Con alegría y entusiasmo de los estudiantes y autoridades del Distrito Educativo Latacunga pertenecientes a los circuitos 14 y 15 muy temprano en la mañana mediante actividades lúdicas y rescatando juegos populares como: el salto de la cuerda, trompos, bolas, carrera de sacos, el baile del tomate y además de la rumba terapia dieron inicio a las actividades extraescolares “Nuevas Formas de Aprender”.

La Unidad Educativa Hermano Miguel notando la necesidad de la comunidad por un centro Educativo de nivel inicial para los infantes, se vio con la responsabilidad de la apertura de un centro infantil que serviría para educar a niños menores de 5 años he ahí el inicio del periodo académico Septiembre2012 – Junio 2013, empezando con una cantidad mínima de estudiantes donde existía una aula de 20 niños y poco a poco se han ido incrementado hasta llegar a tener 30 a 35 niños por cada sala en la actualidad cuenta con 8 aulas para los iniciales divididas entre el inicia I e inicial II brindando los servicios educativos en el bienestar de la comunidad, siendo la educación de excelencia aportando como directora de la Unidad la MsC. Mirta Reyes y de directora suplente la MsC Andrea Orbea encargadas de velar por el bienestar de las/os estudiantes Marianistas.

El desconocimiento de los padres de familia por la recreación de los hijos implica la escasa comunicación y el hecho de no contar con un conocimiento sobre la importancia del juego a tempranas edades, hacen de los niños seres sin interés por lograr o buscar una experiencia nueva. Muchos de los casos se dan por que los padres de familia no cuenta con la experiencia para ver crecer al hijo/a o simplemente fueron padres a edades tempranas. Por lo que se limitan ante todo y llegan a formarse como personas conformistas ocupando el tiempo libre en

actividades no educativas como el mirar la televisión, pasar en video juegos o largas hora en el computador, esto impide el desarrollo social y educativo dentro del entorno.

6. OBJETIVOS:

6.1 General

Analizar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo integral en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Hermano Miguel, Inicial II en el periodo 2015-2016.

6.2 Específicos

1. Identificar la importancia de la utilización de actividades lúdicas en el fortalecimiento del desarrollo íntegro del niño.
2. Definir estrategias lúdicas que contribuyan en el desarrollo integral del niño.
3. Determinar la metodología adecuada para emprender las actividades lúdicas.

7. OBJETIVOS ESPECIFICOS, ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA

Cuadro N° 1 objetivos

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de la metodología por actividad
Identificar la importancia de la utilización de actividades lúdicas en el fortalecimiento del desarrollo íntegro del niño.	Ficha de Observación	Desarrolla juegos lúdicos integrales	Metodología: María Montessori Técnica: La observación Instrumento: Lista de cotejo

Definir estrategias lúdicas que contribuyan en el desarrollo integral del niño.	Planificación <ul style="list-style-type: none"> • Juegos lúdicos • Técnicas grafo-plásticas (pintando con lija) 	Define estrategias lúdicas para el Desarrollo Integral del niño/a.	Metodología: María Montessori Técnica: La observación Instrumento: Lista de cotejo
Determinar la metodología adecuada para emprender las actividades lúdicas	Ficha de observación	Se determina una actitud frente a la actividad a realizar	Metodología: María Montessori Técnica: Observación Instrumento: Cuestionario

Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

El tema de investigación está basado en la teoría cognoscitivista puesto que esta teoría trata de la educación que posee el individuo, no habla del aprendizaje como ser único e inigualable por tal motivo ha demostrado ser un método válido para el área ya mencionada, considerando que este necesita de la interacción con los demás como un procesador activo.

Lo cognoscitivo es algo interno que se va acoplado a la necesidad de corregir, esto está basado en la reflexión y la toma de conciencia por parte del alumno ante un grupo determinado. Piaget (1919) comenta. “Funciones invariables y las estructuras cognitivas variantes, estas últimas son las que marcan la diferencia entre el niño y el adulto. Veamos la función invariante llamada adaptación. Esta puede subdividirse en asimilación y acomodación” (p.1). De ello resulta necesario admitir que a esta teoría se la asemeja de la siguiente manera el pensamiento o la inteligencia son las ideas que forjan, la manera de cómo va a actuar y la forma de

adaptarse para asimilar la situación que le esté pasando al ente ante la sociedad, por otra parte el ser se acomoda acorde a la necesidad esto depende del espacio y tiempo.

Al mencionar asimilación es la comprensión que se da a un acto he aquí se puede mencionar a la integración a un grupo y adquieren las mismas características, en el caso del proyecto se busca que el alumno asemeje el juego y haga de este divertido y adquiera conocimientos con los juegos con intención. La acomodación es la adaptación al entorno en si el cambio cognitivo que va teniendo acorde al grupo, al juego y a la persona que le está guiando.

8.1. Derechos de los niños y niñas

Considerando que el ser humano requiere de leyes que protejan la dignidad e integridad, en la Constitución de la República del Ecuador se han establecido derechos y deberes que los ciudadanos y ciudadanas deben cumplir y hacer cumplir sin distinción de raza, color, sexo, idioma, opinión política o cualquier índole.

En otros términos el niño es un integrante primordial de la población, se han establecido derechos para velar el bienestar, dado que al infante por falta de madurez física y mental necesita de protección y cuidados especiales antes y después de su nacimiento garantizando una infancia feliz. Por tal motivo el 1 de Junio de todos los años se celebra el día universal del niño y niña con el objetivo de garantizar el bienestar y cumplimiento de los derechos.

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) en los artículos menciona: Art 44. El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas (p.1).

En el artículo 44 menciona que los niños y niñas tienen derecho a un desarrollo integral en el crecimiento y en el progreso de las habilidades y destrezas en el

entorno familiar y la sociedad, siendo estas fundamentales para el diario vivir. Este derecho predomina ante los demás por el contenido en relación a los cuidados que deben gozar los infantes, al mencionar sociedad esta inmiscuida la docencia es decir los maestros que forjaran en los alumnos el proceso enseñanza – aprendizaje. Los niños son el futuro de la Patria es por esto que se los debe cuidar con amor, varias campañas se han desarrollado para que gocen de este derecho. Además se ha reducido la mendicidad y los pequeños hoy en día acuden a las aulas de clases para aprender.

El niño como no posee la madurez suficiente de pensamiento recurre a aquellos que le rodean, por consiguiente todos los que están en el entorno formaran parte de él, siendo estos un ejemplo para la vida, el niño es una esponja absorbe lo bueno y lo malo el infante no distingue el resultado que generara por las acciones a tomar, la Constitución busca que el bienestar de los niños por encima de todo, ya que en resumidas cuentas ello son el presente y el futuro del mundo. Art 45. Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción (p.1). Los infantes tienen derechos que los hacen seres únicos e irrepetibles, fortaleciendo el cuidado y protección en un ambiente óptimo, en el que puedan desarrollar las potencialidades y aptitudes físicas intelectuales y emotivas siendo seres que requieren de una guía sabia que son los padres y maestros, para cumplir con sus metas u objetivos planteados para la vida. De esta manera siendo el segundo hogar las Unidades Educativas donde se forman, para posterior ser seres cultos con conocimientos amplios. Las y los docentes forman a los alumnos sin importar la religión, sexo, posición económica entre otras.

El Estado tiene varias campañas gratuitas para un control permanente durante el estado de gestación, que hace de los niños seres importantes desde que se encuentran en el vientre de la madre, posterior al nacimiento la madre debe acudir obligatoriamente al control pediátrico del bebé, para observar cómo va evolucionando en el estado de la salud, es por esto que existen centros y sub centros de Salud Pública donde existen Doctores altamente competitivos que

garantizan un buen estado de salud. Para luego pasar a la etapa estudiantil donde los infantes también gozaran de una educación gratuita garantizado el porvenir. La UNICEF. (2014) comenta. “Derecho a una educación gratuita. Derecho a divertirse y jugar.” Con los decretos establecidos en la UNICEF los educandos deberán gozar de una educación acorde a las necesidades de cada individuo, siendo el niño una inspiración para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y el docente buscara nuevas técnicas que permitan al infante ser una entidad sociable y dinámica con ganas de aprender y ser hombres y mujeres de bien. La educación es gratuita y por ende todos los niños deben estudiar e integrarse al grupo sin el miedo de que exista discriminación. La entidad internacional menciona que los niños deben divertirse y jugar, esto dentro y fuera de las Unidades Educativas sin importar la edad ni el entorno para que los niños no sean esclavos de la tecnología, el hecho de permanecer largas horas sin hacer hace que en el cerebro no haya conexiones neuronales y estas se mueran, por lo tanto el niño debe estar activo para que existan estas conexiones ya futuro este sea un buen estudiantes.

8.2. Desarrollo Integral

MIESS (2013) expresa. “El Desarrollo Infantil Integral es una oportunidad única para impulsar el desarrollo humano, entendido éste como un conjunto de condiciones que deben ser puestas al alcance de todo individuo como la salud, educación, desarrollo social y desarrollo económico”(p.1). El periodo de vida o desarrollo integral es un proceso por el cual tiene que pasar todo ser humano, las experiencias o cualquier tipo de factor sea positivo o negativo inciden en el avance en el que se constituyen los cimientos para que los niños y niñas sean buenos profesionales. Las condiciones ambientales en las que se encuentra el niño influyen en su salud y comportamiento. Un niño bien alimentado rendirá satisfactoriamente en las actividades que realice. Y si este goza de buena salud existirá un desarrollo social, pues tendrá mayor participación y las opiniones serán satisfactorias ante la sociedad generando un ambiente progresivo. Al mencionar desarrollo económico es cuando el infante, ya es adulto después de haber pasado las etapas de la niñez y este empieza a contribuir al desarrollo económico del Nación. Según el Código De La Niñez y la Adolescencia revela en el:

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.(p.1)

Los infantes deben ser protegidos acorde a los principios implantados en cada uno de los hogares o incluso la misma cultura, la actitud de responsabilidad, modestia e igualdad ante situaciones que lo ameriten. En este contexto al hablar de equidad podemos hablar de la igualdad, es decir la práctica de valores que son inculcados en la niñez como por ejemplo la inclusión de niños especiales o la integración de niños de otras etnias y clases sociales a los centros educativos sin olvidar la parte emocional también influye en el desarrollo integral.

Todos aquellos que rodeamos a un niño somos responsables del bienestar, he aquí están las docente que son madres, psicólogas, doctoras entre otras cosas para los infantes dentro de las instituciones brindándoles una educación de calidad y calidez. Maslow (1954) declara:

El árbol de desarrollo integral representa las condiciones necesarias para los logros, colectivos e individuales de una humanidad en busca de con las que contamos los seres humanos en la niñez son gratificantes en el crecimiento y maduración. El ambiente el en que se involucra el niño debe ser rodeado de respeto tolerancia en sus ideas y sentimientos, aceptar sus cualidades y limitaciones incrementando su creatividad. La intervención de los padres en este arduo proceso es necesario por tal motivo los niños estarán llenos de afectividad se sentirán protegidos y seguros de sí mismos pero no debemos olvidar que no se puede exceder en los cuidados porque esto impediría su desarrollo y que sean independientes. (s/p)

De acuerdo con el autor los padres cumplen con un rol valioso en la vida de los hijos, por esta razón ellos influyes en la actitud que posteriormente tomaran, por el contrario la sobreprotección no permitirá al infante desarrollarse plenamente en el mundo, siempre necesitara ayuda para realizar actividades y esto generara un

ambiente de burla e inseguridad. Los adultos no deben burlarse de las acciones que realicen los infantes, pese a todo para ellos está bien, cuando haya que corregir hay que hacerlo de una forma discreta, para que el niño no se sienta mal, a pesar de todo hay que rodearlo de tolerancia y respeto para con las demás personas. Al mencionar desarrollo integral implica intencionalidad en están se involucran factores sociopolíticas, socioculturales y sociohistóricas que van de la mano para un desarrollo pleno de la vida. Trejos (1998) comenta:

El desarrollo integral de las personas menores de edad se ven afectadas por la inserción temprana en el campo laboral es necesario que la familia, escuela, sociedad y los medios de comunicación cumplen un rol fundamental en el fortalecimiento de las áreas físicas, emocionales, sociales e intelectuales. (s/p)

Un menor de edad tiene derechos que le garantizan no trabajar a edades tempranas, siendo esto un impedimento para divertirse, aprender y hacer actividades que le corresponden por su edad. Los infantes al ser explotados impiden el progreso de sus destrezas privándolos de una vida familiar y comunitaria.

El Estado ha trabajado duro con otras entidades para que no existan niños privados de la educación, han realizado campañas para erradicar la mendicidad no en su totalidad pero si en un porcentaje alto ya que se recordara que en los pasados años se observaba demasiados niños en la calle, ya sea estos vendiendo o mendigando para segundas personas adultas y esto no permitía que el niño se forme intelectualmente. En la actualidad la salud y la educación son un derecho y obligación que se debe cumplir y dentro de estos se involucran la familia, escuelas, sociedad y los medios de comunicación.

8.3. La Educación en el Desarrollo Integral

Froebel (1990) expone. “Tuvo una gran preocupación por el desarrollo de los niños. La educación se realiza, principalmente a través del juego, ya que en esos momentos el educador puede regular y formar en las actitudes positivas necesarias

para las experiencias de la vida” (p.1). El autor se siente preocupado se considera por el hecho de que varios docente viven un en el mundo tradicionalista y no les permiten explorar, durante la ejecución del juego el docente puede manipular al estudiante para que este tome acciones positivas y se lleve un ejemplo de vida, acoplándose a la necesidad que tenga en el futuro. La educación es algo esencial para el avance del niño siendo el juego un medio por el cual el niño aprende, esto permitirá al infante ser espontaneo, activo y aprender nuevos conocimientos. Al practicar en actividades libres y teniendo una alimentación adecuada estamos cumpliendo con las necesidades de la primera infancia. Montessori (1970) anuncia:

La educación infantil es concebida por Montessori como un proceso de autoeducación, es decir, como un proceso espontáneo del desarrollo del alma infantil. Para ello, es esencial crear el ambiente idóneo, libre de obstáculos y dotado de los materiales apropiados. Desde esta perspectiva el educador cumple una función facilitadora y estimuladora de la propia actividad infantil. (p.1)

La educación que se brindan en los centros educativos debe cubrir las necesidades de los estudiantes, siendo el maestro el guía educativo por lo que el docente debe ser un ente crítico, reflexivo y transformador dándole a la educación un papel relevante para un cambio social, el ambiente en el que se lleva a cabo este proceso debe ser armónico y dinámico rodeados de material concreto o del entorno con el que se pueda estimular las distintas áreas de desarrollo del educando. Para conseguir un desarrollo integral es elemental la interacción cognitiva del sujeto con el medio social.

El espacio físico es importante para que los niños se desenvuelvan de la mejor manera y no existan caídas en las se lastimen, debe existir el material adecuado en el lugar idóneo para que el niño sea estimulado con intencionalidad generando un desarrollo integral en las áreas requeridas por las docente, y está a futuro pueda observar la mejora a través de una lista de cotejo.

8.4. Las Áreas de Desarrollo

La estimulación que recibe el niño es imprescindible para el desarrollo de las áreas. El juego es un factor que contribuye al cumplimiento de objetivos en los que podemos mencionar: la autonomía, autoconfianza, mejora de posibilidades expresivas, cognoscitivas, comunicativas, lúdicas y mejorar sus movimientos corporales. No obstante esta etapa es la más relevante en el ciclo de vital en un largo proceso de desarrollo, crecimiento y evolución. Este periodo es crucial para el progreso personal, cognitivo, motor y social por el que cruza el ser humano.

8.4.1. Área Cognitiva

Vigostsky (1924) manifiesta:

Formula la ley genética del desarrollo cultural de la forma siguiente: Cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces, en dos planos: primero como algo social, después como algo psicológico; primero entre la gente como una categoría intersíquica, después dentro del niño como una categoría intrasíquica. (p.1)

El desarrollo cognitivo depende de las relaciones del individuo con la sociedad, el desarrollo del infante se puede entender cuando se conoce la cultura donde proviene. El niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, atención y la memoria. El educando responde a los sentimientos que le transmiten las personas que se encuentran alrededor. Las expresiones naturales del niño contribuyen al desarrollo de la personalidad convirtiéndose en una persona independiente y autónoma ante la sociedad.

Consiste en la habilidad que tiene el niño para tomar conciencia de sí mismo y su entorno para comenzar a ordenar la realidad que se le presenta, mediante estructuras y asociaciones mentales que le permite explorar, comparar, elegir, preguntar, clasificar, etc. Es decir abarca todos los estímulos que necesita la mente para comprender, relacionar y adaptarse a situaciones nuevas mediante el uso de pensamientos e interacción directa con los objetos y el mundo que le rodea.

Para lograr este conocimiento, el ser humano utiliza tres sistemas de procesamiento: la acción, facilitada por la dimensión sensorio motriz; la construcción de imágenes mentales, es decir la capacidad de entender que aunque no vea ni toque un objeto éste igual existe; y el lenguaje, que le permite representar las experiencias con mayor flexibilidad. En este ámbito del desarrollo, existe también tres palabras claves: curiosidad, observación y experimentación. La primera es el impulso que mueve al niño a inspeccionarlo todo, a preguntar por todo. Se asocia además con la observación que le permite desarrollar la habilidad de descubrir detalles o establecer analogías. Piaget (1959) expresa:

Está sometido a los procesos de globalismo, simbolismo y egocentrismo, lo cual da lugar a comportamientos poco ajustados que impiden que su cognición se desarrolle en toda su potencia, y se adapte al sistema conceptual y procesual adulto. Por ello lo denomina, período preoperatorio. (p.1)

En los primeros años de vida del infante en esta área el pensamiento del niño es fantasioso y simbólico mezcla los sueños con la realidad por lo que interviene el animismo, realismo y artificialismo. Por lo que el niño cree que los objetos que se encuentran a su alrededor son animados, confunde la realidad física con la psicológica y cree en fenómenos físicos. A los 6 años el niño ya realiza acciones concretas obtiene grandes progresos en la capacidad de pensamiento lenguaje y memoria, los pulmones, esqueleto y muscular se van perfeccionando por lo que se ven reflejados en las capacidades motoras y motrices. A esta edad implica un marcado incremento en el vocabulario usan palabras variadas aunque desconozcan el significado. De esta forma el jugar implica un papel integral en el desarrollo del pensamiento lógico.

8.4.2. Área Social

Piaget (1959) diserta:

La competición es otro fenómeno que comienza con esta edad y es una consecuencia de la actividad cognitiva de evaluación, por lo que mide y

compara. Sin embargo, no es una competición a imagen adulta, es menos compleja y sin tantas contaminaciones culturales y emocionales. En otra vertiente, podemos decir que mejora la comunicación gracias al avance del lenguaje y por el aumento de la interacción grupal. También es la fase de comienzo de una moral autó-noma, aparece la idea del deber moral, y un sistema de valores de raíz fundamentalmente social. (s/p)

Por naturaleza el ser humano es un individuo que está en constante socialización. En el pre-escolar es esencial ser sociable con las personas de nuestro entorno. En esta etapa empiezan a cumplir normas y reglas aunque muchas veces no se sometan a ellas. Realizan trabajos o actividades grupales esto permitirá que respete turnos fomentara el compañerismo, colaboración y la autoconfianza a la vez a la toma de decisiones y resolver pequeños problemas por sí mismo. También aparece la variación de conductas y autonomía como resultado de los aprendizajes adquiridos.

La competencia y los juegos son actividades que impulsaran a la competitividad de los niños se enfatiza la práctica de valores como la moral impulsando al desarrollo integral del niño. En esta etapa es trascendental la comunicación con sus figuras paternas por que expresan sus sentimientos y afecto e interactúa con su medio exterior, se hace presente el área cognitiva pues tiene que razonar no en su totalidad, pero si lo hace a la manera del infante de una forma sencilla dándose a entender dentro del grupo.

8.4.3. Área Sensorio Motriz

Connolly (1984) comenta:

Las habilidades motrices infantiles sean ontogenéticas o filogenéticas poseen las mismas propiedades fundamentales, de ahí que requieran el mismo tipo de explicación y es en la infancia cuando se lleva acabo toda una serie de cambios que son responsables en el repertorio motor infantil.
(p.1)

El autor nos habla de la ontogenética quiere decir desde la fecundación hasta la edad adulta que poseen habilidades motrices y al mencionar filogenética es la determinación de la historia evolutiva de los organismos. Al estimular estamos ayudando que la motricidad sea mejor en lo posteriormente.

Es necesario que la docente que está estimulando use los materiales adecuados para la motricidad, ya sea esta la motricidad fina o motricidad gruesa. Efectivamente la motricidad fina es la estimulación que se da a los músculos pequeños como la mano y los dedos para ello se trabaja enhebrando mullos o sorbetes cortados en un cordón o lana. Al mencionar la motricidad gruesa se entiende a los músculos más grandes del cuerpo este se lo puede hacer mediante un baile o un juego dirigido por la maestra acorde a la necesidad de la misma.

En la niñez se originan cambios tanto físicos como intelectuales. Los movimientos corporales que realiza con coordinados, manipula y maneja objetos descubriendo formas y texturas. El realizar las actividades lúdicas con un grado de dificultad le permiten establecer variadas reacciones. Esta área se relaciona con la socio-afectiva debido a sus respuestas involuntarias en el progreso de sus movimientos como correr, saltar, trepar, escalar, caminar.

8.4.4. Área del lenguaje

Papalia (2001) manifiesta:

Esta área como el surgimiento del pensamiento simbólico, el incremento en las capacidades lingüísticas, la construcción de ideas estructuradas y la mayor comprensión de las identidades, el espacio, la causalidad, la clasificación y el número, conceptos claves para el aprendizaje escolar. A esta edad, sin embargo, el pensamiento se ve limitado a experiencias individuales, lo que lo hace egocéntrico, intuitivo y carente de lógica. (p.1)

En la niñez se logra mantener la concentración del niño con mayor rapidez siempre y cuando la actividad que esté realizando sea de interés esto le permitirá apreciar las ideas explicadas y enriquecer su lenguaje, por lo que puede utilizar un plan de actividades lúdicas con las que mantengan su atención le incite a aprender

y estimule en mayor grado su inteligencia es decir todo lo referente a su desarrollo integral. El niño atraviesa por una evolución escalonada de su lenguaje por lo que las experiencias de exploración y búsqueda incrementan en su vocabulario por tal motivo el infante ya organiza, estructura sus ideas controlando sus pensamientos obteniendo la capacidad de reflexión.

El niño desde el momento que nace pasa por un sin fin de etapas en el lenguaje que innatamente la madre lo va observando cuando es bebé se expresa a través de los llantos se comunica con la madre, en los meses posteriores realiza sonidos guturales, balbucea, gestos, dicen palabras cortas, luego dicen 5 palabras, a los dos años ya estructura oraciones no en su totalidad, a los tres años ya tienen sentido las oraciones de 4 a 5 años ya domina la gramática. Piaget (1988) explica. “El lenguaje es el modo de representación más complejo y abstracto que se adquiere dentro de los límites de un sistema socialmente definido. Esta forma de representación juega por tanto, un papel integral en el desarrollo del pensamiento lógico” (p.1). El lenguaje es una capacidad de expresar sus ideas, pensamientos y emociones aun cuando su léxico no sea muy fluido existiendo un vínculo entre pensamiento y palabra. El niño le ve al lenguaje como un medio de comunicación social que le permite interactuar con las demás personas es decir como un medio de entender y comprender el medio exterior. Se hacen más competentes en relación a conocimiento, inteligencia, lenguaje y aprendizaje. El infante ya establece ideas que le permiten dar su opinión sobre el mundo.

Para que el lenguaje sea marcado en los niños también depende del ambiente físico y social en el que se encuentre es decir la comunicación del adulto con el niño pues el adulto es el que desempeña un papel fundamental instruyendo al pequeño en experiencias fundamentales.

8.5. Características de las Etapas del Lenguaje

Para que los niños aprendan a hablar es fundamental que aprendan a discriminar los sonidos, si esto no sucede tendrán dificultades al momento de hablar. Cuando un bebé nace, ya es capaz de distinguir los sonidos depende de la estimulación que este haya recibido. El desarrollo de lenguaje está relacionado con las distintas

áreas, por lo que se ha tomado en cuenta diferentes teorías al momento de desglosar las etapas por los que transcurren los niños en su infancia para obtener un lenguaje prolongado a medida que estos van creciendo.

Castañeda (1999) explica:

De acuerdo con las referencias anteriores y tomando en cuenta los aportes de diferentes investigadores como Lenneberg, 1967; Brown y Frazer, 1964; Bateson, 1975; Stampe e Ingram, 1976; Einsenson, 1979; Bruner, 1976 y muchos otros, aquí dividimos el desarrollo del lenguaje en dos etapas principales:

- Etapa Prelingüística

- Etapa Lingüística

Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas a medida que el niño crece, tal como describiremos a continuación. (p.1)

8.5.1. Etapa pre-lingüística

Denominada también como la etapa pre-verbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos.

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal. La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo.

8.5.2. Esta etapa pre-verbal

Hasta hace poco despertaba escaso interés de los especialistas, pero gracias a las investigaciones actuales, hoy sabemos que tiene un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, puesto que tanto las expresiones vocales (sonidos o grupo de sonidos de simple significación) como las expresiones verbales (sonidos, grupo de sonidos, palabras aisladas, etc.) influyen de modo determinante en el desarrollo posterior de la comunicación lingüística del niño.

8.5.3. Etapa lingüística

Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación.

Sin embargo, no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa y confirma, cuándo se puede hablar de la "primera palabra". Por eso la fecha de su aparición está diversamente fijada, ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres.

Hay que señalar, además, que las niñas son las que empiezan a hablar un poco antes que los niños. Por otro lado, aparte del sexo, tomando como referencia las peculiaridades individuales, un niño puede demorarse más que otros en una etapa y pasar rápidamente por otra, condicionando la aparición de la primera palabra en los niños en cronologías distintas.

No obstante, los diferentes especialistas estiman que la mayoría de los niños que van a hablar, tal vez el 90 por ciento de ellos, dicen sus primeras palabras para cuando tienen 15 a 18 meses, aunque esta afirmación no es exacta o concluyente por las razones antes expuestas.

De allí que la etapa lingüística se considera en forma un tanto amplia, desde aproximadamente el 12vo. Mes (un año de edad), pasando el niño de las

variadísimas emisiones fónicas del período pre-lingüístico a la adquisición de fonemas propiamente dichos en el plano fonológico (articulaciones fonemáticas), perfeccionándose también el aspecto semántico y sintáctico de las palabras a medida que el niño crece.

8.6. Actividades Lúdicas

La actividad lúdica o más conocida como un juego es un motor permanente que enfatiza en todo el ser del niño dando a conocer así la autoconfianza la autonomía y la misma formación de la personalidad tomándola como una actividad de diversión y el mismo disfrute cuando el niño realiza actividades que fortalecen la inserción en el mundo. El juego es considerado como una herramienta pedagógica educativa que utiliza el docente para interactuar con el infante haciendo de sus clases dinámicas permitiéndole la expresión, la imaginación y la libertad para crecer. Montessori (1952) expresa. “Lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás” (p. 1). Conforme a Montessori lo principal es que el niño aprenda a través de actividades dinámicas que despierten el interés por descubrir nuevas vivencias como son las experiencias, permitiendo así tener un comportamiento social y dinámico lleno de valores y actitudes positivas, fomentando la independencia, autoestima, y la creatividad que les permite liberar toda su energía aliviando el estrés de las actividades cotidianas. Este es el momento donde varias de las curiosidades que no han tenido respuesta se revelan o se dan a conocer para en un posterior momento ser puestas en prácticas o simplemente olvidarlas ya que de la experiencia se aprende es decir es un aprendizaje significativo.

El juego permite elevar el estado de ánimo liberando endorfinas que disminuye la tensión como una respuesta fisiológica natural a la acción física, siendo así la risa un factor relevante, puesto que el juego es la manera de como los niños aprenden sobre el mundo y a lidiar con los conflictos para calmar sus miedos y ansiedades esto depende de las docentes de los padres de familia o de aquellas personas que están a cargo del infante.

Se puede ver que existían dos tipos de educación la tradicionalista y la moderna que son utilizadas por las maestras en algunos centros infantiles. La tradicionalista se ve involucrada con ideologías antiguas en la cual su educación es basada en conocimientos lógicos, educativos, imitativos, pasivos y expositivos en la que la relación del alumno profesor es escasa impidiendo su completa interacción.

Mientras que la educación actual permite a los estudiantes ser creativos y activos siendo la relación del alumno profesor necesaria para alcanzar sus logros puesto que el maestro es el estimulador y facilitador de conocimientos. Montessori (1952) comenta:

Su método en el trabajo del niño y en la colaboración adulto - niño. Así, la escuela no es un lugar donde el maestro transmite conocimientos, sino un lugar donde la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrollarán a través de un trabajo libre con material didáctico especializado. (p. 1)

Por ende el juego siendo una actividad recreativa en la que deben incluirse los padres de familia dado que son los seres con quien mejor se entienden y en efecto son quienes principalmente deben fomentar la recreación en el infante los fines de semana, tomando en cuenta que los padres trabajan entre semana, y por otro lado la escuela no es lugar que transmita al 100% la actividad lúdica, es por esto necesario que los padres complementen en casa esta actividad ya que no requiere de todo un día o de todo un fin de semana, no importa la cantidad de tiempo más bien importa la calidad de tiempo que se dé a los niños.

Es recomendable que el niño utilice en el juego material no estructurado como son piedras, palos, cajas de cartón entre otros porque esto permitirá, que actúe libremente y ponga en práctica su creatividad e imaginación despertando la curiosidad por obtener nuevas vivencias al explorar el entorno.

Luego de revisar las citas hay que tomar en cuenta que en efecto el juego es una actividad propia e innata del niño por el cual expresa la conducta, el interés y las inquietudes que serán utilizadas en sus relaciones sociales. La recreación es un medio fundamental para la estructuración del lenguaje y pensamiento, es además

un motor permanente que le permite ocupar un lugar dentro de la comunidad. Le permite interactuar e intercambiar pensamientos con otras personas. Según El Plan Nacional Para El Buen Vivir (2013) dentro del objetivo 3 en el artículo 3.7.d. menciona:

Propiciar el uso del tiempo libre de niños y niñas, adolescentes y jóvenes en actividades recreativas, lúdicas, de liderazgo, deportivas y asociativas, como mecanismo de inserción y formación de ciudadanos activos. (p. 189)

Por consiguiente el PNBV manifiesta que los niños tienen que ser entes activos y no pasivos, deben estar en constante formación es por esto que en el tiempo libre conviene que los infantes jueguen y no se centrase demasiado en la tecnología para que su mente este activa, en constante evolución y de esta manera se relacione con el aprendizaje significativo o la misma experiencia que le va a dejar el juego. Al relacionarse con el entorno va a mejorar el desarrollo integral del pequeño. El tiempo libre en los niños permite mejorar su calidad de vida, es una manera de establecer una comunicación positiva, de ganarse la confianza y poner límites a las cosas de una forma diferente.

La visita a parques, museos lugares que sean de agrado del infante es un facilitador para propiciar momentos amenos con la familia en un ambiente de armonía, paz, amor que hace de la relación padres e hijos un componente necesario para la formación de líderes que cultivan valores y son dueños de sus propios actos. El juego es una actividad que comúnmente realiza el niño en sus momentos de descanso esto proporciona autonomía y mejora la salud obteniendo una sana digestión de conocimientos y aprendizajes.

Los padres no pueden olvidar que el los niños necesitan de cuidados y atención especial mente en sus tiempos libres porque esto eleva su autoestima. Un niño que carece de afecto familiar no podrá tener éxito escolar y una vida feliz. Según el Currículo De Educación Inicial (2014) manifiesta:

La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la

infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños. (p. 41)

En el presente contexto del Currículo menciona una metodología que debería ser acogida en cada una de las instituciones para poder trabajar, esta metodología juego trabajo es interesante pues consideran la estructuración de rincones para que el niño juegue y aprenda despertando el interés por aprender y no está basado en lo cotidiano.

En la actualidad las escuelas y docentes están preparadas para enseñar a los niños mediante el juego permitiéndole al niño aprender de manera directa siendo esta actividad la más importante en la primera infancia.

Jugar ayuda al niño a desarrollar un pensamiento crítico, de liderazgo e ideas sobre el mundo que le permitirá relacionarse con el entorno y mirar a las cosas desde otra perspectiva.

Cuando los infantes juegan ponen a prueba el desarrollo de sus ideas, aptitudes las relaciones sociales y por ende su capacidad en el lenguaje oral. El maestro juega un papel fundamental en la enseñanza basada en el juego ya que son los encargados de ampliar juegos para potenciar la enseñanza para evaluar el desarrollo infantil mediante la observación de la actividad. Los padres deben dar a los niños juguetes que puedan usar de muchas maneras o simplemente dejarlos explorar con los objetos que tengan a su alcance siempre y cuando no sean de peligro para el infante. Según Código De La Niñez Y Adolescencia publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del (2003) comenta:

En el Art. 26 que tiene derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos. (p. 4)

Conforme a lo mencionado en el texto del código de la niñez y adolescencia los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conllevar una vida digna, dentro de esta existe la recreación y el juego, que son esenciales para el desarrollo integral de los infantes que están creciendo y a futuro tendrán que enfrentar retos, para esto el niño debe ser activo en la vida del juego estar inmerso en él, para poder entender es por esto que los padres son los llamados como vivo ejemplo para que tengan una vida digna que les permita disfrutar plenamente.

Los padres son los encargados del cuidado y protección de los niños de es su responsabilidad de hacer cumplir los derechos y obligaciones. Un infante bien alimentado tiene su mente muy activa, crea ideas es capaz de hacer sus propias historias e inventa juegos nuevos. El cuidado de los niños del campo es diferente a los de la ciudad siendo el niño del campo tímido pero inteligente y sano por la alimentación que los padres les brindan, y los de la ciudad son más sociables, inteligentes, pero no tienen una buena alimentación y es probable que tengan enfermedades que afecten su desenvolvimiento educativo.

Los primeros años de vida del niño son los más exigentes para su desarrollo personal lo cual es determinante para que consolide la personalidad. Al ingresar a una institución escolar deberá regirse a normas sociales que le permitirán elevar su grado de autonomía.

Es necesario fomentar la práctica de deportes o juegos en el infante y que los padres formen parte de los mismos buscar nuevas formas de recreación que sean positivas haciéndoles sentir seguros de sí mismos y de su toma de decisiones.

8.6.1. Origen de la Actividad Lúdica

Bello (1990) manifiesta:

El juego no lo hemos inventado los hombres; los cachorros de muchos mamíferos utilizan el juego para desarrollar habilidades que les van a ser necesarias a lo largo de la vida. Comportamientos como la persecución, la lucha y la caza se perfeccionan en una simulación jovial, carente de peligro y dramatismo, que constituye una actividad

necesaria y eficaz en el aprendizaje para la vida. Si otras especies manifiestan comportamientos lúdicos, es de suponer que desde los comienzos de la prehistoria el hombre ya jugaba. Testimonios gráficos referentes a juegos aparecen pintados en las paredes de los templos y tumbas egipcias. En sus representaciones escatológicas los egipcios se mostraban pasando el tiempo disfrutando de la música y el baile, y jugando. (p. 13)

Como es mencionado por el autor el juego no fue inventado por el hombre tiene una gran acogida desde épocas remotas viene ya desde los antepasados y de los animalitos mismo como por ejemplo los cachorros juegan con las madres a tempranas edades otro animal muy reconocido es el gato animal doméstico que es destacado por ser muy afectuoso y juguetón porque es una acción innata e inevitable que ocurre.

Las actividades lúdicas se daban de forma natural, además por lo mencionado en el texto se deduce que por los gráficos que existen en las paredes de templos y tumbas egipcias, en relación al juego los egipcios y antepasados lo disfrutaban demasiado asimismo escuchaban música y practicaban el baile, al mencionar a los juegos tradicionales que son antiguos y han sido transmitidos de generación en generación y son conservados actualmente ya que estos juegos relajan en los tiempos de ocio de cualquier persona y porque no de un pequeño.

El juego ayuda a los niños a demostrar sus sentimientos y ser competentes. Las actividades lúdicas hacen que los seres humanos desarrollen sus aptitudes y tenga autoconfianza y extender relaciones con los padres, personas que los cuidan o maestros.

Cuando un infante juega obtiene habilidades del lenguaje, físicas, sociales emocionales y exploratorias siendo percibido de diferentes maneras en un ambiente de apoyo que ayuda a promover el desarrollo del niño.

La práctica de juegos de memoria o concentración permite estimular la mente a la vez divertirse interactuar y comunicarse viendo de manera diferente al mundo exterior. Jiménez (s/f) manifiesta:

La lúdica como experiencia cultural, es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda la dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianeidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana. (p. 1)

Dicho en otras palabras la lúdica es una actividad voluntaria, que se realiza al ser intencional no se está obligando al niño a que actúe más bien se está fortaleciendo a que tenga reglas libres que no serán impartidas por personas adultas, los niños serán quienes después de las experiencias vividas durante el juego implantaran reglas que irán acorde al recreación o la misma edad del infante. Como el autor menciona es cotidianeidad realizar una actividad lúdica a pesar que muchas personas los hacen sin darse cuenta, y como no decir los niños que ellos son más creativos, más imaginativos entre otros y que sin darse cuenta están desarrollando cuatro áreas como son la del lenguaje, motor, cognitivo, y afectivo.

El infante al jugar interactúa con el medio ambiente y descubre nuevas cosas de forma dinámica y divertida. Es importante que el niño aprenda a través de experiencias el juego es un conector para desarrollar la creatividad e imaginación y lo pueden practicar todas personas sin importar el rango de edad. Las actividades lúdicas contribuyen afianzar el área motora es decir ayuda a tener mayor control de su cuerpo adquieren nuevos gestos y movimientos. Para ver cómo se desarrolla el pensamiento del niño es necesario observar su comportamiento y su juego ya que esto posibilita un aprendizaje adecuado que le permite interactuar y explorar su entorno y desarrolla su creatividad al máximo. Según Fernández (s/f) manifiesta:

Que es claramente reconocido por diversos autores y desde diferentes líneas teóricas la importancia que el juego tiene en el desarrollo del niño. Ya sea desde el punto de vista funcional, estructural como afectivo, se

impone como una actividad posibilitadora del desarrollo, tanto es así que su ausencia generalmente debe ser tomada como signo patológico. Es esperable que los niños jueguen y que a través de ese juego se haga posible la elaboración de conflictos, las compensaciones, la realización de anhelos, la ejercitación que exprese el placer por el dominio de alguna función, la socialización y el intercambio. (p. 1)

En resumen lo que la autora desea expresar es que está de acuerdo con algunos autores ya que mencionan al juego como parte importante en la vida del niño por tanto demasiado dependen de ello el progreso del infante, el futuro que ellos se están forjando y marcando será para el bien estar de cada uno, hay que destacar que la formación depende del cómo actúan frente a la actividad lúdica como la cooperación, el compañerismo, la igualdad, incluso se puede observar los futuros políticos, escritores, oradores y deportistas entre otras con solo mirar la forma de actuar se deducirá la vocación del niño es por esto que deben existir los rincones en cada sala para observar y estar al tanto de cual se la vocación para el futuro, la experiencia le va a permitir saber que va hacer en la vida posterior. En la actualidad es utilizada la educación por rincones como una forma de aprendizaje que hace de la enseñanza una manera nueva, estimulante, flexible y dinámica de obtener nuevos conocimientos de manera ordenada.

El trabajo por rincones despierta en el interés por aprender e investigar haciendo posible la interacción con otros niños y dando paso a una comunicación social más amplia. Este tipo de educación implica que los niños aprendan una serie de normas como son organizar el trabajo, planear sus actividades, saber que quiere aprender, colaborar compartir y ser equitativo con el resto de compañeros.

8.6.2. Clasificación de las Actividades Lúdicas o Juego según Piaget

- **Juegos de ejercicio:** característicos del estadio sensorio-motor. El cuerpo es la fuente de actividad entonces los juegos serán chuparse los dedos, mirarse las manos, jugar con la voz.
- **Juegos simbólicos o de ficción:** corresponden con el pensamiento preoperatorio. Previo a esto se da una ritualización lúdica que consiste en la

reproducción de una secuencia de actividades con el único objetivo de cumplir todos los pasos. Antes del símbolo es necesaria la adquisición de una imagen mental que aporte el aspecto representacional que necesita la ritualización para prescindir del objeto. Por ejemplo, jugar a que se duerme con una almohada. En este caso el objeto que sustituye a la almohada, en tanto remite a una imagen mental que imita en forma interiorizada la actividad de dormir.

- **Juegos reglados:** es posible jugarlos desde que se adquiere el pensamiento operatorio concreto. Al haber una regla, se tiene en cuenta la opinión del otro y no solamente el de un jugador.

En la presente clasificación de Piaget da tres tipos de juegos en el primer lugar está el de ejercicio, que da a conocer lo sensorio motor siendo este a la vez innato, se da desde que se nace en consecuencia porque los bebés no hablan, y la única forma de comunicar de un neonato es a través de los sentidos que existen, siendo estos cinco él bebe aprende jugando y la madre le inculca el juego que sin tener el conocimiento de que es valiosos en la vida del pequeño lo hace y estos son sensorio motores. En el segundo lugar está el juego simbólico este es espontaneo entre compañeros o solo que no va más allá de realizar juegos con el único fin de que el niño aprenda o a través de la experiencia aprenda y recuerde siempre. Mediante las actividades lúdicas se lograra una experiencia con la cual a futuro podrá desenvolverse en el medio social. En el tercer lugar están los juegos reglados que esta se da cuando el niño ya tiene consciencia o reconoce que son reglas y puede acatarlas ante un grupo de compañeros, ya tiene niño ideas que rondan en la cabeza y no solo se acopla a las ideas que da el jefe del grupo expresa cada cosa que siente sin necesidad de que lo ayuden a pensar. Es así que de apoco se va transformando en un ser independiente.

8.6.3. La Importancia de la Lúdica

Jiménez V. (2012) comenta:

La lúdica no es como algo que tienes que ser, si no como algo que surge por si sola que es necesaria para el crecimiento como persona de cualquier ser humano y que nos lleva a la búsqueda del sentido de la vida, la fantasía

creatividad y libertad son eséncieles para el desarrollo de la lúdica, y para poder trabajar lúdicamente con los niño tenemos que de cierta manera fantasía y vivir a su ritmo en su espacio y en su mundo para poder ser creadores y compartir con ellos. (p. 1)

En efecto la lúdica es algo necesario, un niño que no juegue no es feliz, el juego es espontaneo, es único es al instante el pequeño por naturaleza es travieso, puede jugar solo o con amigos en ello está la fantasía la creatividad y una serie de dones que deben descubrir, es por esto que el ensayista menciona que la libertad en el niño debe ser necesario, puesto a que si existe la limitación el niño también va ser restringido es por esto que tanto docentes y padres de familia deben estar presentes en la vida o en el momento de la actividad lúdica. El juego puede darse de forma espontánea o dirigida con o sin la ayuda de un adulto siendo esta actividad un ejercicio preparatorio necesario para la maduración y de preparación para la vida, surgiendo de manera espontánea cuando en niño no es obligado a realizar la actividad adquiriendo algunas ventajas como son: no tiene un objetivo por cumplir, conocer los gustos y preferencias y desventajas como la falta de organización, y se da de manera voluntaria y por ningún motivo adquiere algún tipo de frustración y de forma dirigida cuando debe respetar reglas y tiene un objetivo por cumplir su juego debe ser controlado y debe limitar su libertad por lo que hace. El filósofo y antropólogo holandés Huizinga Johan (s/f) cometa:

En la famosa obra *Homo Ludens* (el hombre que juega) plantea la creación de un puente entre el *Homo Faber* (el hombre que fabrica), y el *Homo Sapiens* (el hombre que piensa), y trata de buscar los orígenes del juego y de la cultura al cuestionarse si el juego surge en la cultura, o si por el contrario la cultura surge de la actividad de juego: «la cultura brota del juego - como juego- y allí se desarrolla»; además, amplía la actividad de juego, no como exclusiva del ser humano, sino que también la considera parte de la vida animal. El juego es una de las principales bases de la civilización, un factor importante del mundo social. (p. 2)

En correspondencia con el filósofo este trata de conocer cuál es el origen pero como se ha mencionado ya en los párrafos anteriores se puede afirmar que el

juego también es dado en los animales por las actitudes que son tomadas al momento de compartir tiempo con los mismos hay que destacar en síntesis que el juego no es exclusivo del ser humano mediante el juego la civilización se ha ido desarrollando, desde tempranas edades los infantes van simulando lo que van hacer. De esta manera crecen socialmente es decir se involucran en un sinnúmero de actividades desempeñándose y acoplándose de la mejor manera al entorno.

El juego se da desde que el niño está en el vientre materno. El infante empieza jugando con el cordón umbilical con sus dedos o sus pies, cada movimiento que el niño realiza es un juego pero no tiene ningún u objetivo por cumplir. Para la Corporación Día de Niño (2000), a partir de su experiencia en la asesoría técnica y operativa del Plan de la Celebración del Día de la Niñez y la Recreación, desde el año 1999 y el programa Ludotecas NAVES desde el año 2000, el juego desarrollado de una manera adecuada genera beneficios en diferentes etapas del desarrollo humano, que en términos generales son:

- Desarrolla la creatividad
- Es indispensable para la socialización del niño o niña
- Desarrolla y favorece la comunicación
- Genera reflexión
- Colabora con la solución de problemas
- Favorece el aprendizaje
- Permite el descubrimiento del cuerpo
- Desarrolla el pensamiento creativo
- Desarrolla la psicomotricidad
- Desarrolla el vocabulario
- Media la realidad
- Posibilita el desarrollo moral
- Desarrolla destrezas mentales
- Desarrolla destrezas físicas
- Produce confianza en sí mismo y en sus capacidades
- Permite el intercambio generacional
- Propicia la horizontalidad de las relaciones
- Desarrolla la imaginación (p. 1)

Si bien es cierto los niños son el porvenir de la patria y a través de la lúdica bien estructurada o con intención el niño aprende de esta forma existe el desarrollo integro en el cual está compuesta por la cognitiva, de lenguaje, motor y socio afectivo. Hay que destacar que esta actividad también genera confianza y seguridad de las acciones a cometer. A través de la experiencia genera inquietudes que los niños solos van a ir desarrollando. Y observando que ocurre si se hace eso y cuál es el resultado si se logra realizar la actitud tomada.

8.6.4. Las Ventajas de las Actividades Lúdicas

Según **ABILITYPATH** presenta a través de las actividades recreativas se desarrollan varias habilidades:

- **Habilidades de lenguaje:** Durante el juego, desde el nacimiento hasta los tres años de edad los niños comienzan a balbucear y a gesticular. Luego, gradualmente, comienzan a usar palabras para comunicarse. Los niños de tres a cinco años de edad practican y usan vocabulario nuevo en contexto. Por ejemplo, imagínese todo el vocabulario que su niño aprenderá y practicará al jugar a que hace galletas con plastilina y moldes para galletas.
- **Habilidades sociales:** A través del juego, los niños desarrollan su capacidad para interactuar con sus compañeros. Desde el nacimiento hasta los tres años, los niños comienzan a jugar de espectadores y a imitar. Luego hacen una transición al juego paralelo. Desde los tres a los cinco años de edad, los niños hacen una transición gradual al juego cooperativo. Estas habilidades sociales incluyen compartir, turnarse, conversar y ser capaz de mantenerse dentro del tema del juego. Un ejemplo de juego cooperativo es cuando los niños construyen un castillo, juntos usando bloques.
- **Coordinación física:** Cuando su niño practica un juego que requiere actividad física, está fortaleciendo su coordinación física. Puede hacerlo al treparse, patear, correr, balancearse o saltar. Un niño que corre por una pista de obstáculos, por ejemplo, está practicando su coordinación física.

- **Madurez emocional:** El juego le da al niño la autoestima y la confianza en sí mismo que necesita para desarrollar relaciones, entender conceptos y comprender el mundo que lo rodea (p.1)

Icarito (2015) explica:

Tiene un fin en sí mismo como actividad placentera para los niños y como medio para la realización de los objetivos programados en las diferentes materias que se imparten en la sala de clases.

El juego tiene un carácter muy importante, ya que desarrolla los cuatro aspectos que influyen en la personalidad del niño:

- El cognitivo, a través de la resolución de los problemas planteados.
- El motriz, realizando todo tipo de movimientos, habilidades y destrezas.
- El social, a través de todo tipo de juegos colectivos en los que se fomenta la cooperación.
- El afectivo, ya que se establecen vínculos personales entre los participantes.

Las funciones o características principales que tiene el juego son: motivador, placentero, creador, libre, socializador e integrador. (p. 1)

8.6.5. Actividades lúdicas para el desarrollo integral del niño

“Cada niño es único y necesita una libertad para crecer y explorar el mundo por sí mismo porque solo de esta forma estaremos educando a los futuros hombres” Montessori. Cada niño tiene una forma distinta de ver al mundo y hay que entenderlos, los infantes no deben tener un limitante como ya se lo ha mencionado en los párrafos anteriores mientras más experiencia tenga es mejor, considerando que la experiencia permite el correcto desarrollo en las cuatro áreas. Tinypic (2008) enuncia juegos para los niños:

8.6.5.1. Actividad lúdica para el área cognitiva

La caza de la culebra

Objetivos: Fomentar la agilidad y la atención.

Desarrollo: En el suelo y dispersas, se situarán tantas cuerdas como el número de participantes que exista menos uno. Todos corren entre las cuerdas y a la señal, deben apoderarse de una, quedando eliminado el que no lo consiga. Una vez eliminado, se retira una cuerda, se tiran todas las demás al suelo y se vuelve a empezar. Si 2 participantes toman la misma cuerda, se hace una pequeña prueba de velocidad.

8.6.5.2 Actividad lúdica para el área motor

Bailando y cantando, nos movemos

Objetivos: lograr la espontaneidad de cada participante, y obtener un lenguaje de comunicación verbal, desarrollando a la vez el canto, y la psicomotricidad de los párvulos.

Desarrollo: La educadora invita a los niños y niñas a realizar movimientos de libre elección, según la música que están escuchando, realizando una especie de coreografía para luego socializar cantando como se realizaron los movimientos, como se sintió cada párvulo con la actividad lúdica.

8.6.5.3 Actividad lúdica para el área del lenguaje

Bailando y cantando

Objetivos: lograr la espontaneidad de cada participante, y obtener un lenguaje de comunicación verbal.

Desarrollo: La educadora invita a los niños y niñas a cantar la siguiente canción:

El ratón vaquero
 tiene dos pistolas
 hace tres disparos
 plin plin plin
 cruza bien los brazos
 cierra bien la boca
 m... m.. m..

Realizar movimientos de libre elección, según la música que están escuchando, realizando socializar cantando como se realizaron los movimientos, como se sintió cada párvulo con la actividad lúdica.

8.6.5.3 Actividad lúdica para el área socio- afectiva

¡La epidemia! ¡Corran!

Objetivo: Lograr un trabajo en equipo, mejorando y perfeccionando las habilidades motoras físicas.

Desarrollo: Se colocan las colchonetas en cada esquina del patio, estas serán "Los Hospitales".

Se designa a uno o dos jugadores (as) que será (án) "La Epidemia" y el resto de los participantes dispuestos por todo el espacio.

El juego consiste en que, La epidemia debe contagiar a todos los jugadores. Se contagian solo con el hecho de ser tocados. Cada jugador contagiado debe caer al suelo

Los participantes contagiados pueden ser liberados por dos jugadores (que no han sido tocados) llamados "Ambulancia" quienes los transportan: uno desde los brazos y el otro toma sus piernas para llevarlos al hospital más cercano donde quedan liberados de la epidemia y pueden continuar jugando

El juego finaliza cuando todos los participantes han sido contagiados.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Las estrategias lúdicas contribuirán al desarrollo integral del niño?
- ¿Las actividades lúdicas serán importantes para el desarrollo del niño?

10. METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL

El proyecto está enmarcado en el enfoque cualitativo y cuantitativo además se adjunta la metodología deductiva y la metodología inductiva.

10.1. Enfoque

10.1.1. Método Cualitativo

Vasilachis (2007) determina:

Este componente del diseño también adoptará características diversas de acuerdo con la tradición de investigación cualitativa elegida, de todos modos, en forma “preliminar” e independientemente de la secuencia en que se presenten en el proceso efectivo de la investigación, es necesario reflexionar y desarrollar por anticipado las siguientes fases 1) las unidades de análisis; 2) el tipo de muestra; 3) la accesibilidad al terreno y los problemas éticos; 4) las técnicas para recabar datos; 5) el tipo de análisis; 6) el software elegido para asistir el análisis; 7) la ubicación del investigador en el proceso... 8) las limitaciones del estudio. (p/86)

La investigación cualitativa da cuenta de la credibilidad de la comunicación, de los conceptos, o los beneficios ofrecidos. Los estudios cualitativos observan al individuo encuestado, por un lado, y por otro lado observan el producto, u objeto de la investigación, que es generador de determinadas conductas entre los individuos. En el proyecto de investigación se llegara a conocer métodos cualitativos humanistas con la finalidad de estudiar a las personas cualitativamente se llegara a conocer en lo personal sus actitudes lo que sienten al enfrentarse a la sociedad, tomando en cuenta aspectos de la personalidad como son la belleza, la fe, el dolor, frustración y sufrimiento cuya esencia se pierde en los distintos enfoques de investigación.

10.1.2. Método Cuantitativo

Sampieri (2007) establece:

Que utiliza secundariamente la recolección de datos fundamentada en la medición, posteriormente se lleva a cabo el análisis de los datos y se contestan las preguntas de investigación, de ésta manera probamos las hipótesis establecidas previamente, confiando en la medición numérica, el conteo, y en el uso de la estadística para intentar establecer con exactitud patrones en una población. (p/1)

Por consiguiente en el proyecto la metodología cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar preguntas científicas establecidas previamente, y confía en la medición numérica de las encuestas propuestas, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población de la Unidad Educativa Hermano Miguel.

10.1.3. Método deductivo

Pheby (1988) menciona:

La deducción, tanto si es axiomática como matemática, puede emplearse de manera que facilite el análisis estadístico y el contraste. Sin embargo, el deductivismo implica que la estadística y el conocimiento empírico es tan transitorio que no vale la pena y que un primer análisis deductivo puede proporcionar una mejor comprensión de un determinado fenómeno (p/14).

Cuando se habla de método deductivo se refiere a aquel método donde se va de lo general a lo específico. Este comienza dando paso a los datos en cierta forma válidos, para llegar a una deducción a partir de un razonamiento de forma lógica o suposiciones. El método es científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro de las premisas. Quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las proposiciones anteriores resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.

10.1.4. Método inductivo

En la página En Contexto (2010) habla. “El método inductivo es un proceso analítico-sintético. Para una mejor estructuración del procedimiento del método inductivo se sigue los siguientes pasos: 1. Observación, 2. Experimentación, 3. Comparación, 4. Abstracción y 5. Generalización. (p/1)

El Método inductivo, cuando se emplea como instrumento de trabajo, es un procedimiento en el que, comenzando por los datos, se acaba llegando a la teoría.

Por tanto, se asciende de lo particular a lo general, este suele basarse en la observación y la experimentación de hechos y acciones concretas para así poder llegar a una resolución o conclusión general como es el proyecto en curso. Es el razonamiento que partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación investigativa de leyes científicas y las demostraciones.

10.2. Modalidad de investigación

10.2.1. No experimental

Kerlinger (1983) aduce. “La investigación sistemática en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables,” (p.269). Se ha investigado empezado con la observación y se ha prestar atención en el problema este será un hecho que se puede manipular para ser cambiado dentro de la Unidad Educativa a través de la observación se ha diseñado los objetivos así también como se ha planteado las preguntas científicas siendo esto lo opuesto a lo experimental .

10.2.2. Bibliográfica

Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Tesis Doctorales. (1998) consiste:

En una descripción cuidadosa y ordenada del conocimiento publicado, seguido de una interpretación. En este tipo de investigación, se estudian los problemas con el propósito de ampliar y profundar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente de trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y, en general, con el pensamiento del autor (p/34).

La investigación esta basa en la redacción de textos revista anuncios entre otros es por esto que se hace referencia a la modalidad de investigación bibliográfica, se ha visto la necesidad de demostrar una cuidadosa investigación y de ir ordenando

adecuadamente los temas y subtemas para ser consultados acorde a la necesidad y curiosidad del tema expuesto.

10.2. Tipo de Investigación

10.2.1. Exploratorio

Esté nivel de Investigación posee una metodología flexible, dando mayor amplitud y dispersión que permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social, sondea un problema poco investigado o desconocido en un contexto poco particular.

10.2.2. Descriptivo

Es un nivel de investigación de medición precisa, requiere de conocimientos suficientes, tiene intereses de acción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifican el comportamiento según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente.

10.3. Técnicas de recolección de información

10.3.1. La encuesta

Es una técnica de recolección de información, en la que los informantes responden por escrito a preguntas cerradas, su instrumento es el cuestionario estructurado, se aplica a poblaciones amplias.

10.3.2. Entrevista

Es una técnica para adquirir información de manera eficaz en la que intervienen dos sujetos el entrevistado y el entrevistador hay que plantear preguntas abiertas en la que el entrevistado se pueda expresar de la mejor manera y este se sienta a gusto.

10.3.3. La observación

Es una técnica que consiste en poner atención a través de los órganos sensoriales, en aspectos de la realidad, de los niños-as y en recoger datos para su posterior

análisis e interpretación, su instrumento es la ficha de observación. La validez está determinada a través del juicio de expertos en la perspectiva de llegada a la esencia del objeto estudiado más allá de lo que expresan los números. La medición es confiable cuando se aplica repetidamente a una misma persona o grupos, al mismo tiempo por investigadores diferentes y proporciona resultados iguales o parecidos.

10.4. Población

Cuadro N° 2 técnicas e instrumentos

No.	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1	Observación	Lista de cotejo
2	Encuesta	Cuestionario
3	Entrevista	Guía de Preguntas

Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Cuadro N° 3 agente y tecnologías

Agente y/o Tecnologías	Funciones	Técnicas, espacios de trabajo y difusión	Muestra y/o población	Cantidad Total
Niñas-Niños	Estudiantes	Unidad Educativa	100	100
Docentes	Educadores	Unidad Educativa	4	4
Padres de Familia	Guías	Hogar y Unidad Educativa	100	100
Total			204	204

Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS UNIDAD EDUCATIVA “HERMANO MIGUEL”

Entrevista N°1

Entrevista realizada a la Directora de la “Unidad Educativa Hermano Miguel” la MsC. Andrea Orbea

1) ¿A que considera usted una Actividad Lúdica?

A mi mente viene el juego que es una actividad lúdica hay que recalcar que este término es muy reconocido por las docentes Parvularia, bueno en especial aquí en la Institución.

Y es muy notorio puesto a que los niños trabajan con este factor en el diario vivir de la escuelita, cabe destacar que no todas utilizamos hay quien tiene su manera de enseñar y en eso no podemos intervenir.

2) ¿En la Unidad Educativa utilizan Actividades Lúdicas como eje principal de formación?

La lúdica es importante pero nosotros limitamos, puesto a que aquí existen horarios en los cuales ya están establecidas las asignaturas que van a recibir a pesar que ya tuvimos una conferencia en la cual nos hablaban acerca del tema del juego, muy bueno este tipo del proyecto que están realizando así como la conferencia acerca del Currículo de Educación Inicial que nos ha servido para cambiar nuestro habito de estudio.

3) ¿Qué es el Desarrollo Integral?

Tengo el conocimiento que desarrollo integral son cuatro áreas donde nosotras intervenimos mediante la estimulación para que en el futuro no tenga problemas.

4) ¿Cuál de las cuatro áreas estimulan de mejor manera las docentes a los niños?

Yo considero que cada una de las docente tenemos una forma en particular de enseñar y cada una tiene un fuerte con alguna de las área, como por ejemplo Patricia puede ser buena para estimular el área motriz. Porque ella utiliza demasiado los granos y les gusta mucho bailar. Así podría mencionarles a cada docente.

5) ¿Considera usted que las Actividades Lúdicas son importantes?

A raíz de la charla y del proyecto que nos mencionan las estudian, si considero valioso, pues el niño es libre de actuar y pensar si deberíamos tomar al juego como esencial en la enseñanza

6) ¿Al usar la Actividades Lúdicas como una metodología educativa que le hace diferente de las demás estrategias de trabajo?

Que al utilizar esta forma de enseñanza el niño va experimentar y de esta manera conocer la realidad que se vive con cierta intencionalidad de mejor manera con nuestra forma de enseñar es la tradicionalista nosotras las docentes tenemos la razón pero me pongo a pensar y eso no es así.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En síntesis el término de actividades lúdicas es una palabra que toda docente Parvularia debe tener presente, puesto a que es una palabra que se va a manejar durante la vida profesional. En la Unidad Educativa hay un limitante para la estimular la lúdica pues las docentes toman en cuenta que trabajan con un horario de clase al cual deben regirse para dar la clase, en este año lectivo han experimentado una conferencia acerca del Currículo de Educación Inicial y en el claramente dice que la lúdica es una actividad la cual no se puede inventar porque es innato del infante. Pero se debe tomar en cuenta que muchas veces es necesario que altere la clase por varios factores como pueden ser: que la clase se torne aburrida o que los niños estén cansados o cualquier otra situación que nos impedirán seguir con la clase y sea necesario un momento de distracción.

La Directora de la Institución cuenta con el conocimiento del término actividades lúdicas y de las cuatro áreas de desarrollo las cuales son fundamentales y deben ser estimuladas correctamente. Cada docente tiene un fuerte en las áreas para estimular esto ha sido posible con la preparación que día a día ha ido adquiriendo a través de las experiencias, el asistir a cursos prácticos y su autoeducación desde sitios web, artículos o libros referentes al tema. La educación que se brinda en esta institución es previamente preparada días anteriores de ser impartidas para la obtención de buenos resultados y que los infantes reciban el mensaje y los conocimientos que se buscan impartir con cada hora de clase. Considera que es la persona portadora de ideas nuevas e innovadora que transmite a sus compañeras maestras de las que se encuentra a cargo por lo que busca la manera de capacitarles en este tema educativo que es de vital importancia para los niños de 0 a 5 años de edad. Con las charlas y el proyecto que se están realizando menciona que la lúdica es valiosa para fomentar en los niños experiencias únicas e irrepetibles. Al utilizar esta metodología el niño es libre en todos los sentidos pero las docentes deben estar atentas a las acciones a cometer de los niños porque muchas veces no miden el peligro de lo que hacen siendo la guía principal la maestra la misma que es responsable del avance pedagógico y social de los infantes.

**ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS
UNIDAD EDUCATIVA “HERMANO MIGUEL”**

Entrevista N° 2

Entrevista realizada a la maestra encargada de los niños de los niveles iniciales II Lic. Ana Pilatasig

1) ¿A que considera usted una actividad lúdica?

La docente manifiesta que: la actividad lúdica es el juego en si basado a normas y reglas en donde el niño disfruta de lo que le gusta ya que mediante el juego el niño desarrolla habilidades y destrezas.

2) ¿Qué es el desarrollo integral?

Es aquel en el que el niño se integra de forma progresiva y paulatina dentro de varias áreas que ayudaran en su formación escolar.

Es un proceso se da de manera gradual a medida que el niño va creciendo y perfeccionando sus áreas de desarrollo como son cognitiva, socio-afectiva, motora, de lenguaje entre otras las mismas que permitirán su desarrollo en ámbito escolar.

3) ¿Qué áreas estimula el desarrollo integral?

La motriz, afectiva, cognitiva y social. Las áreas mencionadas son las que ayudaran al niño a su correcto desarrollo integral. Tomando como punto de partida a las actividades lúdicas para estimular su área motriz ya que todas las áreas están relacionadas entre sí.

4) ¿En qué actividades es recomendable aplicar las actividades lúdicas?

En cualquier edad ya que debemos tomar en cuenta que el niño aprende jugando.

5) ¿Al usar a las actividades lúdicas como una metodología educativa que le hace diferente a las demás metodologías?

Que el conocimiento llega de mejor manera y este ya es una forma de motivación en donde el niño dará resultados positivos dentro del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Esta metodología es una manera diferente de aprender, se adquiere conocimientos de manera dinámica y significativa despertando el interés de las personas por aprender. Esta metodología es usada para salir de la rutina.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El juego debe estar basado en normas y reglas que debe acatar el estudiante para que desarrolle habilidades y destrezas que serán buenas para el futuro no debe importar la edad del niño como el infante es espontáneo, aprende rápidamente de las experiencias, si el niño no experimenta no interactúa. Se considera que la docente ve al juego como un factor importante en el desarrollo del infante siendo esta actividad un medio por el cual el niño aprende y se relaciona con su entorno.

Entendemos que el juego es un requisito esencial en el ciclo vital del niño ya que este aprende a través de las vivencias permitiéndole resolver pequeños problemas que se le presenten en la vida cotidiana así también poner en práctica los valores aprendidos. El juego se puede realizar con niños de cualquier edad mientras tengan el entusiasmo por aprender con nuevos métodos y técnicas que facilitaran el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El desarrollo integral del niño depende de las actividades lúdicas que practique durante el proceso de crecimiento debido a que va adquiriendo experiencias únicas a su corta edad y permanentemente va perfeccionando sus habilidades y destrezas las que le permitirán ser un ente productivo para la sociedad. Así como también interactuar en el mundo que lo rodea intercambiando pequeñas ideas e inquietudes de infantes de su misma edad.

Para que el niño trabaje hay que motivarle y felicitarle por su esfuerzo, una de las formas de motivar es decirle que va jugar, para que realice pronto la actividad, se debe tomar en cuenta que el espacio y los juguetes influyen demasiado, es por esto recomendable que las Actividades Lúdicas sean con un fin educativo que el tema del día se den a través del juego es decir que el juego se produzca de manera auténtica y libre con material que se encuentre en el medio despertando la iniciativa de hacer sus propios juegos con el fin de divertirse.

ACTIVIDADES LÚDICAS

Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Hermano Miguel del Nivel Inicial II.

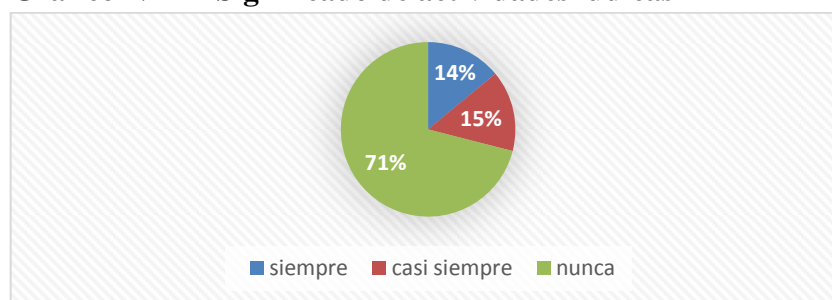
1.- ¿Conoce usted que son las actividades ludicas?

Tabla N° 1 Significado de actividades lúdicas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	14%
Casi siempre	15	15%
Nunca	71	71%
Total	100	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Gráfico N° 1 Significado de actividades lúdicas



Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En un 71% Nunca ha escuchado hablar sobre que son las Actividades Lúdicas pues consideran un término desconocido el 15% casi siempre a escuchado el termino Actividades Lúdicas aunque no es un término muy poco común, son actividades que se realizan para lograr un fin esta impartido con normas y reglas que deben ser acatadas por los niños e impartidas por las docentes. El 14% de las personas encuestadas dicen que siempre escuchan el término actividades lúdicas.

Según el porcentaje obtenido en la pregunta planteada se puede observar que el conocimiento del termino actividades lúdicas por parte de las personas es minima por tal razón desconocen de los beneficios que estos brindan a los niños. Aportando de distintas maneras como son la parte motriz, afectiva y emocional.

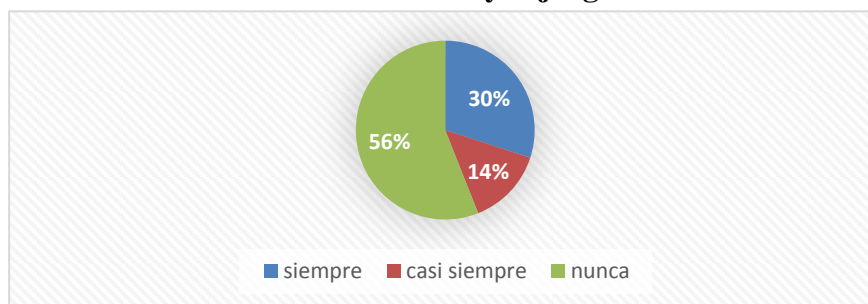
2.- ¿Cree que en la vida cotidiana del niño las actividades lúdicas y el juego presentan los mismos beneficios?

Tabla N° 2 Las actividades lúdicas y el juego tienen los mismos beneficios

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	30%
Casi siempre	14	14%
Nunca	56	56%
Total	100	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Gráfico N° 2 Las actividades lúdicas y el juego tienen el mismo beneficio



Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número 2 podemos ver que el 56 % de las respuestas creen que las actividades lúdicas y el juego nunca prestan los mismos beneficios siendo cierta esta respuesta ya que el juego se realiza de manera espontánea y las actividades lúdicas deben regirse a reglas que se deben cumplir. El 30% de las encuestas afirman que al realizar las actividades lúdicas y el juego obtienen los mismos beneficios y el 14% dice que casi siempre se obtienen los mismos beneficios.

Al hablar de juego decimos que es una actividad recreativa propia de la infancia que realizan los seres humanos con el objetivo de distraer la mente y el cuerpo, pero en la actualidad ha sido utilizado como una estrategia para la educación en el cual se deben cumplir normas y reglas que permitirá la adquisición de conocimientos significativos para los educandos. A diferencia de las actividades lúdicas que requieren de compromisos estrictos y de una extrema capacidad física y mental que facilitan al alumno un progreso en su desenvolvimiento social e intelectual. Las personas ven al juego y las actividades lúdicas una manera de distraerse en familia y mejorar las relaciones familiares.

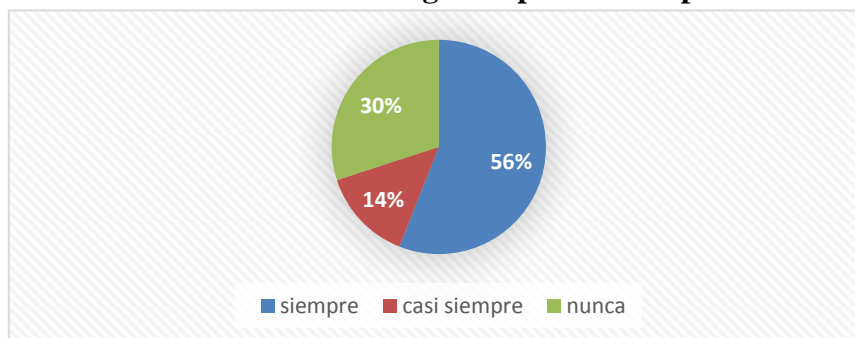
3.- ¿Considera usted que el desarrollo integral del niño depende de la estimulación en la parte afectiva?

Tabla N° 3 El desarrollo integral depende de la parte afectiva

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	56	56%
Casi siempre	14	14%
Nunca	30	30%
Total	100	100%

Fuente: Unidad Educativa "Hermano Miguel"

Gráfico N° 3 El desarrollo integral depende de la parte afectiva



Fuente: Unidad Educativa "Hermano Miguel"

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 56% de las personas encuestadas nos dice que el desarrollo integral del niño siempre depende de la parte afectiva ya que a través de esto se mejora las relaciones sociales mientras que el 30% de los encuestados dicen nunca dependerá la parte afectiva para el desarrollo integral del niño y el 14% dice que casi siempre depende la estimulación afectiva para el desarrollo integral del niño.

La parte afectiva de las personas es la reacción ante estímulos que provienen del medio externo cuyas manifestaciones principales son los sentimientos y emociones. El niño que se desarrolla en un ambiente familiar lleno de amor y confianza se convierte en niños autónomos e independientes de sí mismos. La afectividad de los padres a edades tempranas cumple un papel fundamental para su proceso de crecimiento. El desarrollo emocional o afectivo influye directamente en la evolución intelectual del infante formando desde ese preciso momento la personalidad del niño tomando como ejemplo a su padre o las personas que se encuentran a su alrededor.

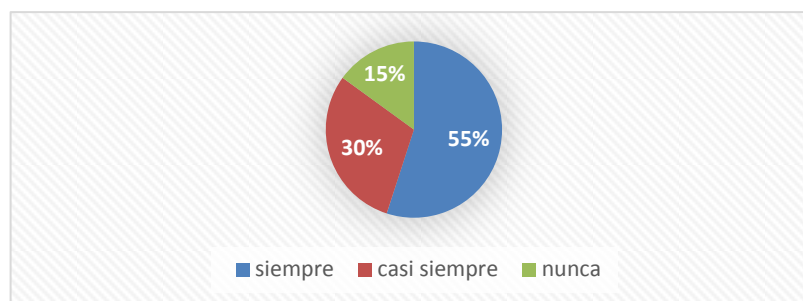
4.- ¿Recomienda usted aplicar las actividades lúdicas al impartir una clase?

Tabla N° 4 Aplicar las actividades lúdicas en la clase

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	55%
Casi siempre	30	30%
Nunca	15	15%
Total	100	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Gráfico N°4 Aplicar las actividades lúdicas en la clase



Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 55% de las personas encuestadas dice que siempre es recomendable aplicar las actividades lúdicas al momento de impartir una clase siendo este un factor importante para despertar y conseguir la atención de los niños mientras que el 30% considera que el 30% afirma que casi siempre es recomendable realizar las actividades y el 15% afirma que nunca es recomendable aplicar las actividades lúdicas en las horas de clase de los niños.

La lúdica es una actividad para los seres humanos que cubren la necesidad de sentir, reír, gozar y disfrutar de una manera diferente fomentando el desarrollo psico-social, la formación de la personalidad en la cual interactúan diferentes personas. Las actividades lúdicas en la actualidad son utilizadas como estrategias didácticas que utilizan las maestras para impartir una clase dinámica que los conocimientos sean acogidos por los estudiantes y estos sean permanentes.

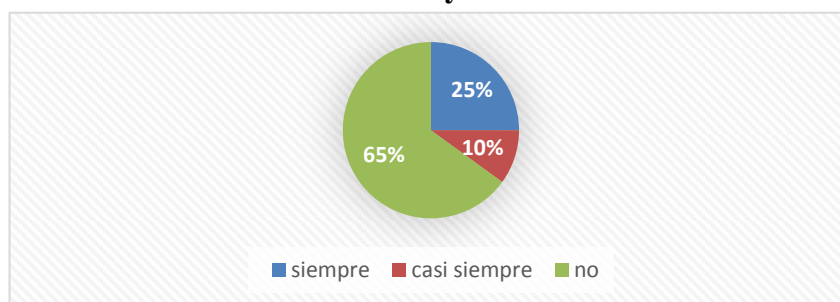
5.- ¿Considera que las actividades lúdicas contribuye a la estimulación del área motriz?

Tabla N° 5 La lúdica contribuye en el área motriz

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	25%
Casi siempre	10	10%
Nunca	65	65%
Total	100	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Gráfico N° 5 La lúdica contribuye en el área motriz



Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El área motriz del niño es la habilidad de moverse y desplazarse por el entorno. El 65% de las encuestas afirman que nunca contribuirán las actividades lúdicas en la área motriz del niño desconociendo de los beneficios que estas actividades brindan en los primeros años de vida para los niños, el 10% contestó que casi siempre las actividades lúdicas contribuyen en la área motriz del niño y el 25% dice que casi siempre que se practica las actividades estas contribuyen en el área.

La motricidad de los niños nace de la interacción del cuerpo con el medio externo. Cuando el niño desarrolla su motricidad adquiere el control de su cuerpo cuando se mueve, explora y descubre el mundo. Existen actividades lúdicas que se aplican acorde a la edad del niño esto permitirá que el infante coordine sus movimientos y los perfeccione. El juego es una acción en la que puede manipular objetos e interactuar con material concreto que le permitirá estimular su motricidad fina y con los juegos que se requieren de movimientos físicos fuerza y control muscular contribuye a mejorar su motricidad gruesa. Los movimientos espontáneos que se realiza al jugar permiten controlar el equilibrio la coordinación, combinación de movimientos, lateralidad y percepción visual y olfativa.

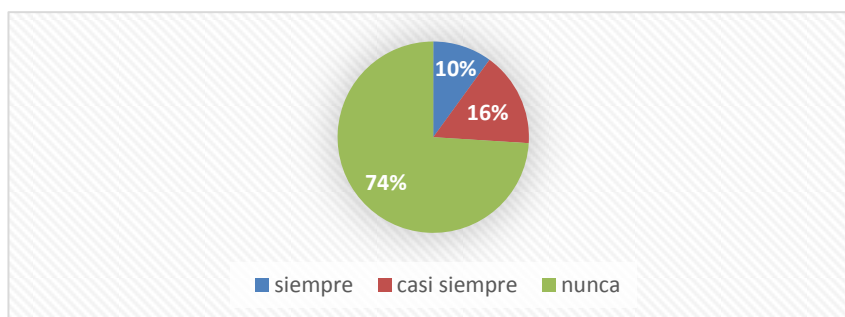
6.- ¿Considera usted que al impartir una clase todos los niños realizan las actividades lúdicas?

Tabla N° 6 Todos los niños realizan las actividades lúdicas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	10 %
Casi siempre	16	16%
Nunca	74	74%
Total	100	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Gráfico N° 6 Todos los niños realizan las actividades lúdicas



Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 74% afirma que todo el grupo de niños nunca realizan las actividades lúdicas porque se distraen o realizan otro tipo de actividades mientras que el 16% casi siempre realiza la actividad por el control de la maestra con su clase y el 10% siempre que sería en grupos pequeños.

En una aula de clase existen niños con diferentes comportamientos, no todos son iguales muchos de ellos tienen actitudes negativas que se dan por motivos emocionales entre otros esto impide que realice las actividades que piden los maestros. Al impartir una clase o cualquier tipo de actividad se puede ver que algunos niños no ponen atención se olvidan muy pronto lo que se les ha pedido a lo que se está haciendo les cuesta trabajo estar quietos o realizar actividades solos se encuentran distraídos por cualquier sonido. En la práctica de los juegos lúdicos algunos de los participantes no realizan las órdenes indicadas. Pero existen juegos de concentración que deben ser utilizados por los maestros con el fin de captar la atención de los participantes y lograr la adquisición de conocimientos que se quiere impartir con el juego realizado. Cuando un infante es distraído se debe hacerle participar en la mayoría de juegos con el fin de que ponga atención cumpla con las reglas y escuche lo indicado.

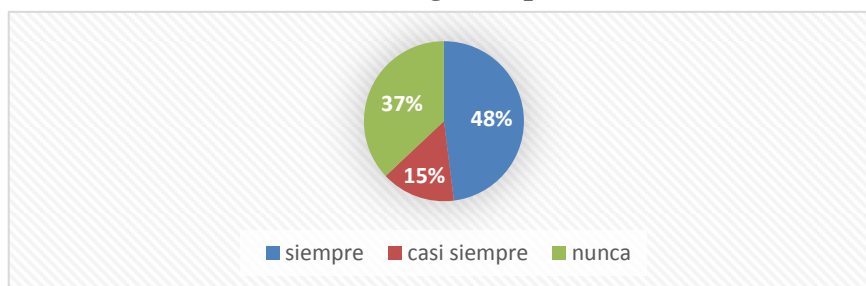
7.- ¿Piensa usted que el desarrollo integral del niño depende de los valores inculcados en los hogares?

Tabla N° 7 El desarrollo integral depende de los valores

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	48%
Casi siempre	15	15%
Nunca	37	37%
Total	100	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Gráfico N° 7 El desarrollo integral depende de los valores



Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 48% afirma que siempre son importante los valores inculcados para el desarrollo integral de las personas, el 37% afirma que nunca influyen los valores para el desarrollo integral y el 15% considera que casi nunca influyen los valores inculcados influyan en el desarrollo de los infantes.

Los valores son esenciales por que determinan la personalidad de las personas. Al nacer los infantes desconocen de las normas simplemente se rigen a la familia y la sociedad he ahí la importancia de la familia en inculcar la práctica de valores. Los valores son normas de conducta y actitudes con las que se comportan. A través de pequeños actos los niños van identificando que está bien o mal. Los padres deben practicar los valores a diario mientras estén con sus hijos presentes porque ellos son los modelos a seguir. Los valores pueden variar mucho según las culturas, familias o los individuos. En los niños de primaria las maestras cumplen un rol primordial ya que fortalecen los valores que fueron practicados desde los hogares de los niños, es importante recalcar valores como el respeto, sinceridad, cortesía, tolerancia y responsabilidad para que al momento de la práctica de juegos dirigidos cumplan las reglas, respeten turnos y soluciones las pequeñas dificultades que se le presente sin la ayuda de un adulto.

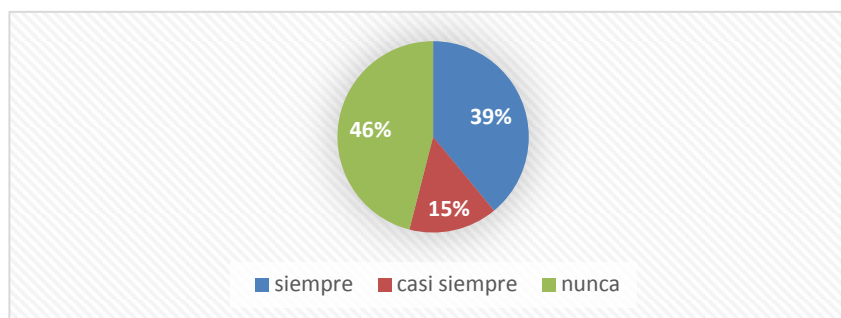
8.- ¿Considera usted que tiene el espacio adecuado o necesario para realizar las actividades lúdicas?

Tabla N° 8 Espacio necesario para realizar las actividades lúdicas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	39%
Casi siempre	15	15%
Nunca	46	46%
Total	100	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Gráfico N° 8 Espacio necesario para realizar las actividades lúdicas



Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 46% considera que no tiene el espacio necesario para realizar actividades lúdicas o juegos, con el 39% de padre de familia consideran que siempre han tenido un espacio adecuado y el 15% afirma que casi siempre cuenta con el espacio indicado.

El espacio físico en el que se lleva a cabo el juego o actividades lúdicas debe contar con los instrumentos necesarios para que sea aplicado de una manera correcta ya que son escenarios de interacción y comunicación así como también contribuye a un proceso de interacción es decir comprometen a los estudiantes a cuidarse entre ellos.

El juego es un derecho de la niñez por lo que el patio o el área en el cual se realiza, deben posibilitar a los estudiantes lugares alternos para su libre esparcimiento que le permitan pasar un tiempo placentero y divertido fuera de peligros. Por lo que se puede observar la institución educativa Hermano Miguel cuenta con el espacio necesario para que los niños puedan explorar y descubrir nuevas experiencias con juegos acorde a la edad de los niños que asisten a esta institución.

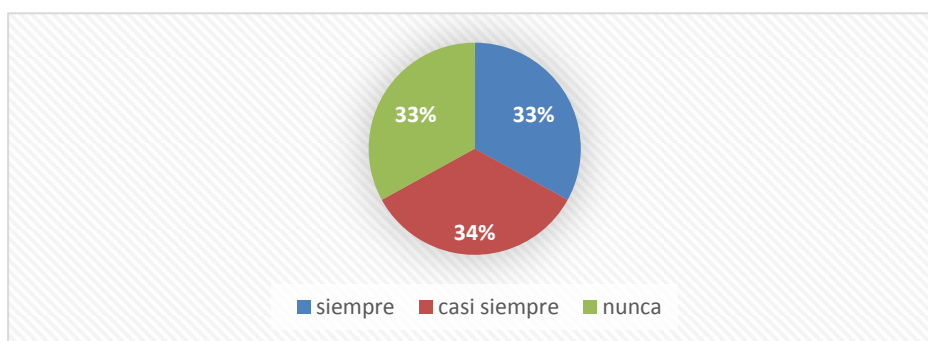
9.- ¿Distingue que el juego es una actividad que ayuda a mejorarlas relaciones afectivas?

Tabla N° 9 Mejora las relaciones afectivas

Variable	frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	33%
Casi siempre	34	34%
Nunca	33	33%
Total	100	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Gráfico N° 9 Mejora las relaciones afectivas



Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 34% de las personas encuestadas manifiestan que casi siempre el juego es una actividad que mejora las relaciones afectivas de las personas. Mientras que existe una igualdad del 33% en siempre y nunca por lo que se nota que las personas no están seguras de conocer los beneficios del juego.

Los juegos y las actividades que emprenden los niños construyen plenamente en su personalidad por lo que al realizar actividades en grupo les permite conocer las ideas y sentimientos de sus compañeros de clase a la vez su manera de pensar y ver al mundo desde otro punto de vista. Los padres por la falta de tiempo descuidan a sus hijos esto implica que el niño no sea una persona afectiva. Las relaciones del niño con su medio exterior servirán para adquirir su autoestima y la seguridad necesaria para alcanzar su autonomía personal. Es importante premiar los logros y esfuerzos que realicen con estos se sentirán motivados y llegaran alcanzar grandes logros siempre y cuando los padres estén atentos y les presten atención a los infantes al momento de realizar cualquier tipo de juego.

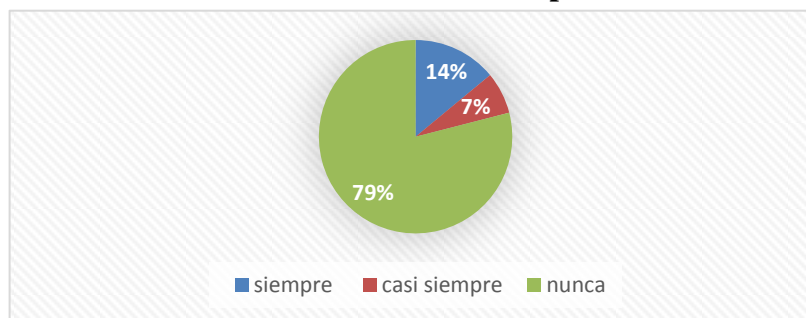
10.- ¿Cree usted que los niños tuvieron una estimulación previa de las áreas de desarrollo antes de ingresar a la institución?

Tabla N° 10 Recibieron estimulación previa

variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	14%
Casi siempre	7	7%
Nunca	79	79%
Total	100	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Gráfico N° 10 Recibieron estimulación previa



Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la presente pregunta los padres de familia responden que 79% nunca niño mientras que el 14% asegura que siempre ha estimulado a los infantes, a diferencia que el 7% casi siempre ha realizado estimulación.

Podemos observar que la mayoría de padres de familia no ha practicado en sus hijos una correcta estimulación en sus niños por desconocer la actividad, descuido de su parte o por el simple hecho de ser padres a temprana edad. La estimulación temprana en niños permite que sea un ser independiente de sí mismo así también estimular las distintas áreas de desarrollo. Un niño bien estimulado es capaz realizar actividades físicas como intelectuales y relacionarse con el medio social sin ninguna dificultad. Es necesario que los padres se informen sobre los beneficios de la estimulación antes de que los niños ingresen a los centros infantiles para que se encuentren al nivel de todos los niños de su edad y le permita actuar libremente en un mundo lleno de cambios constantes a los que se deben acoger.

Cuadro N° 4 Ficha elaborada para la evaluación de los niños del nivel inicial II

N°		NOMBRES Y APELLIDOS		Indicadores Inicial II "A"																		
				Utiliza un vocabulario adecuado cuando juega			Analiza la acción que va a realizar durante el juego			Comparte con los amigos en el juego			Interactúa con los demás			Realiza motricidad fina durante el juego			Utiliza su cuerpo para expresarse durante la recreación			
				EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	
1	ALTAMIRANO CHILUISA DARWIN ALEXANDER			X			X			X				X			X			X		
2	CANDO TIGASI LEONELA MARTINA			X			X			X				X			X			X		
3	CEVALLOS ROBALINO MARTIN ANTONIO			X		X				x				X			X			X		
4	CHANCUSIG AMORES WILSON STEFANO			X		X				X				X			X			X		
5	CHILUISA GALLEGOS MARTIN SEBASTIAN			X		X				X				X			X			X		
6	ENRIQUEZ ALARCON MANUELA		X			X				X				X			X			X		
7	GUACHO CARVAJAL JOHN NICOLAS		X			X				X				X			X			X		
8	GUANOLUISA GUAMAN ALEXANDER ISAIAS			X			X			X				X			X			X		
9	GUANOLUISA GUERRA VALENTINA ANABEL			X			X			X				X			X			X		
10	GUANOTASIG GARCIA BRITNEY ISABELA			X			X			X				X			X			X		
11	IZA CHUQUILLA ELVIS OMAR			X			X			X				X			X			X		

12	MENDOZA PEREZ GENESIS RAFAELA		X			X			X			X			X			X
13	NUÑEZ MRTINEZ JAMIS ANDREA	X				X			X			X			X			X
14	PANCHI PANCHI BRITHANYMAITHE		X			X			X			X			X			X
15	PASOCHOA ESPINOSA IKER EDUARDO		X			X		X				X			X			X
16	PAZUÑA OSORIO MILAGROS SARAHI		X			X		X				X			X			X
17	SINCHIGUANO ALMACHE PIETRO STEFANO		X			X		X				X			X			X
18	TAPIA CHILUISA EMILIA CATALINA		X			X		X				X			X			X
19	TOALOMBO CAYO ISAAC ANDREA		X			X			x			X			X			X
20	VINOCUANGO URIBE ALISSON VALENTINA		X			X		X				X			X			X
21	CANDO AREQUIPA CAMILA		X			X			X			X			X			X
22	VALLESOS ARIAS PAULA VALENTINA		X			X			X			X			X			X
23	AYALA TAPIA EVELYN NATHALY		X			X			X			X			X			X
24	AIMACAÑA CHANCUSIG ALONSO LEONEL		X			X			X			X			X			X
25	CHANGO GUANOLUISA ADRIAN ISMAEL		X			X			X			X			X			X
26	CHICAIZA SAILEMA FRANKLIN IGNACIO		X			X			X			X			X			X
Total		3	23		5	21		7	19		1	25		26			26	

Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA LISTA DE COTEJOS DE LA SALA “A”

Al plantear la lista de cotejo se dio a conocer 6 indicadores de logros para las cuatro salas de inicial II. La primera es utiliza un vocabulario adecuado cuando juega, de 26 alumnos 3 están en proceso, 23 han adquirido el vocabulario adecuado imitando la canción una y otra vez y ninguno está en iniciando. Considerando que las canciones mejoran el vocabulario, siendo esta un conjunto de palabras que al pronunciar pueden mejorar el estado de ánimo si se sabe hablar correctamente.

La segunda es analiza las acciones que va a realizar durante el juego, esta es importante ya que interviene la área cognitiva y aquí el infante se da a conocer de 26 alumnos en proceso se encuentran 5, y los 21 niños analizan las acciones a cometer y ninguno está en iniciando. Hay que destacar que para realizar cualquier actividad hay que pensar una o dos veces lo que se va hacer para de esta manera no errar.

La tercera comparte con los amigo en el juego, de 26 niños 7 están en proceso, 19 comparten con sus amigos de la sala y ninguno está iniciando el compartir significa que va existir la cooperación entre compañeros además intercambiaran ideas forjando fuerza para que el grupo sea unido. La cuarta interactúa con los demás de 26, 1 en proceso, 25 interactúan con los demás y ninguno está iniciando. En el quinto lugar esta realiza motricidad fina durante el juego de 26 niños, todos realizan en el juego que se les presento amaso masa todos los niños se imaginaban alguna figura y manipulaba a la masa dándole varia formas.

Y por último utiliza su cuerpo para expresarse durante la recreación, los 26 niños realizan la actividad satisfactoriamente. Al expresar con todo su cuerpo está desarrollando la motricidad gruesa utilizando los músculos más grades del organismo. Al desenvolver la actividad el niño está ejercitando el cuerpo completamente permitiéndole llevar una vida saludable.

Cuadro N° 5 Ficha elaborada para la evaluación de los niños del nivel inicial II

N°		NOMBRES Y APELLIDOS		INDICADORES Inicial II "B"																	
				Utiliza un vocabulario adecuado cuando juega			Analiza la acción que va a realizar durante el juego			Comparte con los amigos en el juego			Interactúa con los demás			Realiza motricidad fina durante el juego			Utiliza su cuerpo para expresarse durante la recreación		
				EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I
1	GOMEZ SAMPEDRO MATEO NICOLAS			X			X				X				X				X		
2	GUAMAN CONDOR CAMILA GUADALUPE			X			X				X				X				X		
3	HERNANDEZ GUACHINGA DENNYS SEBASTIAN			X			X				X				X				X		
4	JAQUE CASNANZUELA DAVID SEBASTIAN			X			X				X				X				X		
5	LLAMUCA CAMPOVERDE LUIS VLADIMIR			X			X				X				X				X		
6	LLANO CHANCUSIG LUIS MATEO			X			X				X				X				X		
7	MALLITASIG CHUSIN MADELEINE CAMILA			X			X				X				X				X		
8	MENA SEGOVIA JAVIER ALEXANDER			X			X				X				X				X		
9	MORENO MOLINA NADIA VIVIANA		X				X				X				X				X		
10	SANCHEZ BAUTISTA DANNA SARAHI			X			X				X				X				X		
11	SIMBAÑA VELA ALEJANDRA NICOL			X			X				X				X				X		
12	TOSCANO ALDANA THOMAS ALEXANDER			X			X				X				X				X		

13	VACA BAUTISTA SHIRLEY PAMELA		X			X			X			X			X	
14	YANEZ CORDOVA GEOVANNY SEBASTIAN		X			X			X			X			X	
15	HERRERA VACA MILENA DAYANA		X			X			X			X			X	
16	MORENO CASTELLANO OSCAR EFREN		X			X			X			X			X	
17	COFRE YANCHAGUANO NAHOMI SAILYN		X			X			X			X			X	
18	AYALA CANDO KERLY VICTORIA		X			X			X			X			X	
19	CAYO TELLO JOSE ANDRES		X			X			X			X			X	
20	CHULLI LOPEZ DENNYS GABRIEL		X			X			X			X			X	
TOTAL		1	19			20			20			20			20	

Fuente: Unidad Educativa "Hermano Miguel"

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA LISTA DE COTEJOS DE LA SALA “B”

En la lista de cotejo se dio a conocer 6 indicadores de logros. La primera es utiliza un vocabulario adecuado cuando juega, de 20 alumnos 1 están en proceso, 19 han adquirido el vocabulario adecuado imitando la canción una y otra vez y ninguno está en iniciando. Los cuentos forman parte del desarrollo del niño la imaginación y el vocabulario se desenvuelve cuando se tiende a narrar un cuento abierto, para luego pasar a una ronda de preguntas para ver si entendió o no.

La segunda analiza las acciones que va a realizar durante el juego, esta es importante, ya que interviene la área cognitiva y aquí el infante se da a conocer de esta sala los 20 alumnos analizan la situación previo al juego. Tomado conciencia de lo que va a pasar a futuro si hace mal algo

La tercera comparte con los amigos o compañeros en el juego, los 20 niños comparten inteligentemente los juguetes e intercambian ideas para unir al grupo. La cuarta interactúa con los demás en la sala se reitera y los 20 alumnos se llevan bien y por ende interactúan entre ellos dando a conocer los puntos de vista. En el quinto lugar esta realiza motricidad fina durante el juego los 20 infantes realizan satisfactoriamente motricidad fina tomando en cuenta que se les pidió que juegue con la masa realizando cualquier forma.

Y por último utiliza su cuerpo para expresarse durante la recreación, los 20 niños realizan la actividad. Al expresar con todo su cuerpo está desarrollando la motricidad gruesa utilizando los músculos más grandes del organismo. Al desenvolver la actividad el niño está ejercitando el cuerpo completamente permitiéndole llevar una vida saludable.

13	TAPIA ALBAN KIMBERLY DAYANA		X			X			X			X			X
14	TIGSE CHANGO EMILY MONSERRATH		X			X			X			X			X
15	TOAQUIZA QUINATOA GENESIS SAMANTA		X			X			X			X			X
16	VACA ANGUISACA SHERLEY IRENE		X			X			X			X			X
17	VILCA TOAPANTA DANIEL SEBASTIAN		X			X		X			X			X	X
18	VIRACocha GUANOTASIG DIEGO JAIR		X			X			X			X			X
19	JIMENEZ QUIÑOSNEZ EIMMY		X			X		X			X			X	X
20	HERRERA VACA MILENA DAYANA		X			X		X			X			X	X
21	ALMACHI QUINGATUÑA CAMILY ALEJANDRA		X			X		X			X			X	X
22	BASTIDAS LEON SEBASTIAN FRANCISCO		X			X		X			X			X	X
23	CHACON GUTIERREZ PABLO ISMAEL		X			X		X			X			X	X
24	CHANGO GALLO DOMENICA CAMILA		X			X		X			X			X	X
25	CHANGOLUISA CARRERA LITZY SAMANTA		X			X		X			X			X	X
26	CRUZ MORENO ANA CAMILA		X			X		X			X			X	X
27	DE LA CRUZ PASTE JOHAN LEONEL		X			X		X			X			X	X
Total		3	24			27		6	21			27			27

Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA LISTA DE COTEJOS DE LA SALA “C”

Al proyectar la lista de cotejo se dio a conocer 6 indicadores de logros para las cuatro salas de inicial II. La primera es utiliza un vocabulario adecuado cuando juega, de 27 alumnos 3 están en proceso, 24 han adquirido el vocabulario adecuado imitando la poesía infantil y ninguno está en iniciando. Tomando en cuenta que la poesía y trabalenguas fortalecen la comunicación

La segunda es analiza las acciones que va a realizar durante el juego, esta es significativa ya que interviene la área cognitiva y aquí el infante se da a conocer los 27 niños analizan las acciones a cometer y ninguno está en iniciando. Dando un resultado favorable, ya que toman decisiones certeras.

La tercera comparte con los amigo en el juego, de 27 niños 6 están en proceso, 21 comparten con sus amigos y ninguno está iniciando al compartir significa que tiene valores que vienen desde la casa y mantiene una relación favorable ya que no existirá riñas. La cuarta interactúa con los demás los 27 actúan favorablemente permitiéndoles vivir en un sala de clase con armonía y paz respetando a sus compañeros. En el quinto lugar esta realiza motricidad fina durante el juego los 27 niños realizan motricidad fina se le propuso jugar con la plastilina a que se imaginen algún dibujo favorito y lo plasmen y utilizaron bien la pinza digital.

Y por último utiliza su cuerpo para expresarse durante la recreación, los 27 niños realizan la actividad satisfactoriamente. Al expresar con todo su cuerpo está desarrollando la motricidad gruesa utilizando los músculos más grades del organismo. Al desenvolver la actividad el niño está ejercitando el cuerpo completamente permitiéndole llevar una vida saludable.

13	TOBAR IZA PABLO EMILIANO		X			X			X			X			X	
14	SANCHEZ BAUTISTA DANNA SARAHI		X			X		X			X			X		X
15	SIMBAÑA VELA ALEJANDRA NICOL		X			X		X			X			X		X
16	TOALOMBO CAYO ISAAC ANDREA		X			X		X			X			X		X
17	VINOCUANGO URIBE ALISSON VALENTINA		X			X		X			X			X		X
18	CANDO AREQUIPA CAMILA		X			X		X			X			X		X
19	LASLUISA CHICAIZA DAMIAN ALEJANDRO		X			X		X			X			X		X
20	MEDINA CORONADO ARELY MONSERRATH		X			X		X			X			X		X
21	MORENO TRAVEZ LEIDY RUBI		X			X		X			X			X		X
22	MULLO ESCOBAR CARLOS ESTEVEEN		X			X		X			X			X		X
23	PACHECO VEGA ARIEL JOSUE		X			X		X			X			X		X
24	PADILLA TIPAN JOSTYN DANIEL		X			X		X			X			X		X
Total		4	20			24		5	19			24			24	24

Fuente: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA LISTA DE COTEJOS DE LA SALA “D”

Al plantear la lista de cotejo se dio a conocer 6 indicadores de logros para las cuatro salas de inicial II. La primera es utiliza un vocabulario adecuado cuando juega, de 24 alumnos 4 están en proceso, 20 han adquirido el vocabulario adecuado se les dio a conocer un trabalenguas infantil y desarrollaron la forma de hablar imitando posteriormente para mejorar el léxico.

La segunda es analiza las acciones que va a realizar durante el juego, esta es importante ya que interviene la área cognitiva y aquí el infante se da a conocer los 24 educandos analizan las acciones a cometer y ninguno está en iniciando. Destacando que para realizar cualquier actividad hay que pensar una o dos veces lo que se va a realizar para de esta manera trabajar en constancia y sin problemas.

La tercera comparte con los amigo en el juego, de 24 niños 5 están en proceso, 19 comparten con sus amigos y ninguno está iniciando el compartir permite vivir nuevas experiencias conociendo el ánimo y el genio de las personas que le rodean. La cuarta interactúa con los demás los 24 alumnos interactúan y ninguno está iniciando permitiendo que exista una cooperación y ayuda mutua. En el quinto lugar esta realiza motricidad fina durante el juego los 24 niños, actúan en el juego amasa masa todos los niños se imaginaban alguna figura y manipulaba a la masa dándole varia formas.

Y por último utiliza su cuerpo para expresarse durante la recreación, los 24 niños realizan la actividad cómodamente. Al expresar con todo su cuerpo está desarrollando la motricidad gruesa utilizando los músculos más grades del organismo. Al desenvolver la actividad el niño está ejercitando el cuerpo completamente permitiéndole llevar una vida saludable

12. IMPACTO SOCIAL

Las actividades lúdicas aportaron al desenvolvimiento intelectual, motor, lenguaje y afectivo, siendo estas las áreas de desarrollo del infante, optimizando la relación con el medio social, además a futuro serán reflejados en acciones que realizaran, compartiendo un tiempo ameno y agradable con los compañeros. Por consiguiente se obtuvo un fin en el proceso enseñanza-aprendizaje, el niño a través del juego aprendió cosas nuevas y significativas, lo cual permitió lograr un impacto en referencia al cambio de metodología que son utilizados por los docentes en las aulas de clase.

Se evidencio una planificación adecuada para impartir la clase, dentro de esta debe intervenir la lúdica ya que se ve ajustada al Currículo de Educación Inicial, acorde a la necesidad que observe la docente dentro de la sala de esta manera permitirá desarrollar experiencias favorables en el proceso de crecimiento del niño.

Las actividades lúdicas son intencionales puesto a que la maestra motiva al infante a aprender y plantear normas claras proponiendo ciertos límites según la necesidad a la que se acople.

El proyecto se enfocó en esta metodología para conocer a la lúdica en el desarrollo integral del infante, que es el proceso completo del niño, he aquí es necesaria la intervención no solo de la docente si no de los padres de familia y la sociedad en la que se encuentra rodeado. En el proyecto se resalta las ideas a las que se pueden acoger las personas que son padres por primera vez, esto servirá para que estimulen los primero años de vida del niño haciendo del individuo un ente liberal, espontaneo, crítico e independiente.

En el ámbito educativo las educadoras deben ser flexibles con los alumnos no basarse únicamente a la planificaron diaria o los horarios de la jornada porque muchas veces se presentan situaciones que impedirán que el discente atienda de una manera correcta a clases, el juego tomara un rol importante para lograr la concentración del niño.

13. CONCLUSIONES

- Se ha analizado la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo integral en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Hermano Miguel, Inicial II se determinó que la recreación influye en el progreso integral, ya que la misma permite reconocer el aprendizaje significativo del infante.
- Acorde a la revisión de fuentes bibliográficas se ha identificado la importancia de la utilización de actividades lúdicas en el mejoramiento del desarrollo íntegro del niño.
- Se ha identificado la metodología con la cual se puede trabajar el término actividades lúdicas, con la finalidad de optimizar la calidad educativa de los infantes del nivel inicial.

14. RECOMENDACIONES

- Para conllevar un trabajo detallado en el análisis de la influencia de las actividades lúdicas, es necesario intervenir con más información bibliográfica para que de esta forma no exista una limitación en los conocimientos de las docentes y estos sean amplios.
- En el caso de la importancia de la utilización de Actividades Lúdicas se pretende que se continúe con la investigación, pues esto mejorara el desarrollo integro de los niños y como no decir a los docentes o incluso a los padres de familia que buscan el bienestar de los hijos
- El juego al ser una actividad recreativa es necesario que sea impartida día a día considerando que pasa a ser un aprendizaje significativo que contribuye al desarrollo personal del infante y es valioso.
- El presente trabajo de investigación debe ser utilizado por personas que deseen conocer a fondo las actividades lúdicas y la metodología con la cual se puede trabajar.

15. BIBLIOGRAFIA

Referencias bibliográficas

1. ABILITYPATH. (S/F). Las ventajas de las actividades lúdicas. Recuperado de:
<http://www.abilitypath.org/espanol-1/play/como-el-juego-promueve-el-desarrollo.html?referrer=https://www.google.com.ec/?referrer=http://www.abilitypath.org/espanol-1/play/como-el-juego-promueve-el-desarrollo.html>
2. Almeida, I. (2008, 8, septiembre). Impulsan proyecto para niños. La hora. Recuperado de:
http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101560073/-1/Impulsan_proyecto_para_ni%C3%B1os_.html#.V14U_bvhC1s
3. Cárdenas, D. (2012). Incidencia de juegos y canciones tradicionales para promover el desarrollo del lenguaje oral y escrito en niños/as de 4-5 Años (tesis de pregrado) Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador.
4. Chicaiza, M. (2011). Actividades lúdicas para potenciar el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de la escuela Alfonso Troya de la ciudad de Ambato (tesis de grado) Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de:
http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2677/1/tebp_2011_214.pdf
5. Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). Título III derechos, garantías y deberes. Recuperado de:
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Cod_ninez%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Cod_ninez%20(5).pdf)
6. Constitución del Ecuador. (2008). Derechos de los niños. Recuperado de:
http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

7. Craig. (2009) (fecha de consulta 9 de diciembre del 2015; 16:00h). Disponible en:
http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/psico/psico2/pscII/MD1/MD1-L/teorias_desarrollo.pdf.
8. Currículo Educación Inicial. (2014). Metodología Juego Trabajo. Recuperado de:
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
9. Fernández, D. (s/f). Evolución del juego en el niño desde la teoría piagetiana. Recuperado de:
<http://www.psicogenetica.com.ar/Eljuegoenelnino.pdf>
10. Huizinga (2004). El juego a actividad lúdica. Recuperado de:
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512010000200005
11. INEC. (2004). los derechos de la niñez y adolescencia en Cotopaxi. Recuperado en:
<http://www.odna.org.ec/Provinciales/cotopaxi.pdf>
12. Jiménez, V. (2012). La lúdica. Recuperado de:
<http://ludicayaprendisaje.blogspot.com/>
13. Ministerio de Educación. (2015). Latacunga se une a “Nuevas Formas de Aprender”. recuperado de:
<http://educacion.gob.ec/latacunga-se-une-a-nuevas-formas-de-aprender/>
14. Ministerio de Inclusión Económica y social. (2013). Política pública desarrollo infantil integral. Recuperado de:

<http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>

15. Orellana, O. & Valenzuela, M. (2010). La actividad lúdica en el desarrollo integral del aprendizaje de niños y niñas del “centro infantil parvulitos” de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, durante el periodo académico 2009-2010”. Propuesta lúdica alternativa (tesis de grado) Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador.
16. Piaget, J. (1992). Teoría cognitivista. Disponible en:
<http://www.educar.ec/edu/dipromepg/teoria/t2.htm>.
17. Plan Nacional Para EL Buen Vivir. (2013). Objetivo 3: Mejorar la calidad de vida de la población art. 3.7.d. recuperado de:
<http://www.buenvivir.gob.ec/herramientas>
18. S/A. (2012, 15, Diciembre). La lúdica y el juego en la primera infancia. Recuperado de:
<http://lainfancia-juegoyludica.blogspot.com/2012/12/importancia-y-beneficios-de-la-ludica.html>
19. S/A. (2016, 1, junio). Avances de Ecuador en derechos a favor de la niñez son reconocidos por organismos internacionales. Los Andes. Recuperado de:
<http://www.andes.info.ec/es/noticias/avances-ecuador-derechos-favor-ninez-son-reconocidos-organismos-internacionales.html>
20. UNICEF. (2014). 10 derechos fundamentales de los niño, niñas y adolescentes. Recuperado de:
http://www.unicef.org/ecuador/booklet_derechos_bis.pdf

Bibliografía consultada

1. Nadia (2010). Clasificación de juegos según Piaget. Recuperado de:
<http://psicobloga.blogspot.com/2010/06/clasificacion-de-juegos-segun-piaget.html>

2. Plan Nacional para el Buen Vivir. (2013). Siglas y acrónimos. Recuperado de:
<http://www.buenvivir.gob.ec/documents/10157/13136/10+Siglas+y+acronimos.pdf>

3. S. /A. (2012,19, noviembre). Clasificación de los juegos. Recuperado de:
http://www.lagaceta.com.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=36385:educacion-inicial-con-mayor-acogida-en-los-ultimos-anos&catid=68:latacunga&Itemid=104&lang=en:https://rosaquiroz31.wordpress.com/2012/11/19/clasificacion-de-los-juegos/

4. S/A. (2015, 5, Octubre). Educación Inicial con mayor acogida en los últimos años. Recuperado de:
http://www.lagaceta.com.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=36385:educacion-inicial-con-mayor-acogida-en-los-ultimos-anos&catid=68:latacunga&Itemid=104&lang=en:https://rosaquiroz31.wordpress.com/2012/11/19/clasificacion-de-los-juegos/

13. ANEXOS 1

CURRICULUM

1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: María Fernanda Constante Barragán

FECHA DE NACIMIENTO: 5 de febrero de 1983

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0502767957

ESTADO CIVIL: Casada

NUMEROS TELÉFONICOS: 032803213 - 0992774684

E-MAIL: maria.constante@utc.edu.ec



2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL SUPERIOR:

Universidad Técnica de Ambato- Tecnóloga en Recreación y Motivación

Universidad Técnica de Ambato- Profesora en Educación Parvularia

Universidad Técnica de Ambato- Licenciada en Educación Parvularia

Universidad Técnica de Ambato- Magister en Educación Mención Gestión Educativa y Desarrollo Social

Universidad Tecnológica INDOAMERICA- MAGISTER EN Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

3.- CURSOS DE CAPACITACION

- ELABORACION DE ITEMS DEL EXAMEN DE EXONERACION “EXONERA”
- FORMANDO CAMPEONES
- EQUINOTERAPIA
- ELABORACION DEL REGLAMENTO UNIFICADO DE PRACTICA PRE-PROFESIONAL DOCENTE
- HABILITACION DOCENTE SNNA
- PRIMER SEMINARIO DE EQUINOTERAPIA
- EQUINOTERAPIA, MUSICOTERAPIA Y EN OTRAS ESPECIALIDADES GENERADORAS DE LOS RESULTADOS POSITIVOS EN EL TRATAMIENTO DE LA DISCAPACIDAD.
- I ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE EDUCADORES Y EDUCADORAS INFANTILES
- DISEÑO, DECORACION Y TECNICAS EN FOMIX NIVEL MEDIO Y AVANZADO
- DIDACTICA EN EDUCACION SUPERIOR TEORICO PRÁCTICO.

4.- REFERENCIAS

Williams Fabián Cayo Chiluisa CEL. 0995749746

Pio David Constante Toscano CEL. 09587817

ANEXOS 2

CURRICULUM

1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Estefanía Alexandra Dueñas Amaya

FECHA DE NACIMIENTO: 10 de Diciembre de 1993

CEDULA DE CIUDADANÍA: 050413597-1

ESTADO CIVIL: Soltera

NUMEROS TELÉFONICOS: 032266505 0984047264

E-MAIL: estefa-de-ed@hotmail.com



2.- ESTUDI REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO: Escuela Fiscal “Elvira Ortega”

NIVEL SECUNDARIO: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Bachiller en Ciencias Sociales

Auxiliar en “Comunicación Social”

NIVEL SUPERIOR: Universidad Técnica De Cotopaxi

3.- CURSOS DE CAPACITACION

Foro Nacional “LOS DERECHOS HUMANOS EN EL ECUADOR”

Seminario Taller “TÉCNICAS BÁSICAS PARA LA BÚSQUEDA DEL CLOWN”

Construcción y Manipulación de Títeres “IV FESTIVAL INTERNACIONAL TIEMPO DE TEATRO 2014”

Encuentro Internacional Itinerante”DIÁLOGO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL”

Taller Internacional “METODOLOGIAS PARTICIPATIVAS PARA EL AULA (Teatro, actuación y malabares)”

Taller de Obras de Teatro Infantil “IV FESTIVAL INTERNACIONAL DE NARRACIÓN ORAL PALABRANTE”

SUFICIENCIA EN INGLES “ANGLO”

4.- REFERENCIAS

Sra. Amaya Tipantuña Delia Susana CEL. 0983230306

Ing. Sasig Tipantuña Edwin David CEL. 0984047264

ANEXOS 3

CURRICULUM

1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Katherine Belén Iza
Loachamín

FECHA DE NACIMIENTO: 23 de junio de 1992

CEDULA DE CIUDADANÍA: 1724047277

ESTADO CIVIL: Soltera

NUMEROS TELÉFONICOS: 022315-899 0993128182

E-MAIL: kathyedu_24@hotmail.com



2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO: Escuela Fiscal Mixta “Isabel Yanez”

NIVEL SECUNDARIO: Colegio Nacional Machachi

Bachiller En Ciencias Sociales

NIVEL SUPERIOR: Universidad Técnica De Cotopaxi

3.- CURSOS DE CAPACITACION

Foro Nacional “LOS DERECHOS HUMANOS EN EL ECUADOR”

Seminario Taller “TÉCNICAS BÁSICAS PARA LA BÚSQUEDA DEL CLOWN”

Construcción y Manipulación de Títeres “IV FESTIVAL INTERNACIONAL TIEMPO DE TEATRO 2014”

Encuentro Internacional I itinerante “DIÁLOGO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL”

Taller Internacional “METODOLOGIAS PARTICIPATIVAS PARA EL AULA (Teatro, actuación y malabares)”

Taller de Obras de Teatro Infantil “IV FESTIVAL INTERNACIONAL DE NARRACIÓN ORAL PALABRANTE”

SUFICIENCIA EN INGLES “ANGLO”

4.- REFERENCIAS

Msc. Sonia López teléfono: 0987019215

Msc. Diego Iza teléfono: 0996528442

ANEXOS 4

**ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS
UNIDAD EDUCATIVA “HERMANO MIGUEL”**

Entrevista N°1**OBJETIVO:**

- Conocer cuál es criterio de directora de la Unidad Educativa Hermano Miguel sobre las actividades lúdicas, su importancia y si nos recomienda o no utilizar las mismas al impartir una clase.

Entrevista realizada a la Directora de la “Unidad Educativa Hermano Miguel” la MsC. Andrea Orbea

1) ¿A que considera usted una Actividad Lúdica?

.....

2) ¿En la Unidad Educativa utilizan Actividades Lúdicas como eje principal de formación?

.....

3) ¿Qué es el Desarrollo Integral?

.....

4) ¿Cuál de las cuatro áreas estimulan de mejor manera las docentes a los niños?

.....

5) ¿Considera usted que las Actividades Lúdicas son importantes?

.....

6) ¿Al usar la Actividades Lúdicas como una metodología educativa que le hace diferente de las demás estrategias de trabajo?

.....

ANEXOS 5

**ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS
UNIDAD EDUCATIVA “HERMANO MIGUEL”**

Entrevista N° 2**OBJETIVO:**

- **Conocer cuál es criterio de la maestra encargada de los niños de los niveles iniciales II de la Unidad Educativa Hermano Miguel sobre las actividades lúdicas, su importancia y si nos recomienda o no utilizar las mismas al impartir una clase.**

Entrevista realizada a la maestra encargada de los niños de los niveles iniciales II Lic. Ana Pilatasig

1) ¿A que considera usted una actividad lúdica?

.....
.....

2) ¿Qué es el desarrollo integral?

.....
.....

3) ¿Qué áreas estimula el desarrollo integral?

.....
.....

4) ¿En qué edades es recomendable usas las actividades lúdicas?

.....
.....

5) ¿Al usar a las actividades lúdicas como una metodología educativa que le hace diferente de las demás metodologías?

.....
.....

ANEXOS 6**ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS
UNIDAD EDUCATIVA “HERMANO MIGUEL”
ACTIVIDADES LÚDICAS****OBJETIVO**

- Diagnosticar el porcentaje de las personas que conocen sobre el término de actividades lúdicas los beneficios y la importancia que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje como también su aporte en el desarrollo social del infante.

1. ¿Conoce que son las actividades lúdicas?

Sí

No

2. ¿Considera que las actividades lúdicas y el juego prestan los mismos beneficios?

Sí

No

3. ¿Cree usted que el desarrollo integral del niño depende de la estimulación en su parte afectiva?

Sí

No

4. ¿Recomienda usted aplicar las actividades lúdicas al impartir una clase?

Sí

No

5. ¿Considera que las actividades lúdicas contribuyen a la estimulación del área motriz fina y gruesa de los niños?

Sí

No

6. ¿Cree usted que al momento de dar una clase todos los niños realizan las actividades lúdicas?

Sí

No

7. ¿Tiene relación el desarrollo íntegro con la práctica de valores?

Sí No

8. ¿Considera usted que tiene los elementos necesarios para la práctica de actividades lúdicas?

Sí No

9. ¿Distingue que el juego es una activa que ayuda a mejorar las relaciones afectivas?

Sí No

10. ¿Cree usted que los niños tuvieron una estimulación previa de las áreas de desarrollo antes de ingresar a la institución?

Sí No

