



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL Y LA LECTOESCRITURA”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Mención Educación Parvularia.

Autores:

Marcalla Andrango María Alexandra

Soria Tipanluisa Blanca Piedad

Tutor:

Msc. Defaz Gallardo Yolanda Paola

Latacunga - Ecuador

Octubre - 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras Marcalla Andrango María Alexandra y Soria Tipanluisa Blanca Piedad declaramos ser autor (as) del presente proyecto de investigación: DESARROLLO DE LENGUAJE INFANTIL Y LA LECTOESCRITURA, siendo Msc. Defaz Gallardo Yolanda Paola tutor (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Las autoras

.....

Marcalla Andrango María Alexandra

C.I. 050357507-8

.....

Soria Tipanluisa Blanca Piedad

C.I. 050335473-0

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL Y LA LECTOESCRITURA”, de Marcalla Andrango María Alexandra y Soria Tipanluisa Blanca Piedad, de la carrera de Educación Mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas Y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Octubre, 2016

El tutor

.....

Firma

Defaz Gallardo Yolanda Paola

CC. 050263221-9

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el o los postulantes: Marcalla Andrango María Alexandra y Soria Tipanluisa Blanca Piedad con el título de Proyecto de Investigación: DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL Y LA LECTOESCRITURA, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Octubre, 2016

Para constancia firman:

Lector 1 (Presidente)
Nombre: Msc. María. Constante
CC: 050276795-7

Lector 2
Nombre: Msc. Catherine Culqui
CC: 050282861-9

Lector 3
Nombre: Msc. Tamara Ballesteros
CC: 160036438-2

AGRADECIMIENTO

Nuestros sinceros agradecimientos a la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI** por abrirnos las puertas y brindarnos la oportunidad de obtener los conocimientos necesarios en la carrera de educación mención educación Parvularia los cuales nos ayudaran a desenvolvemos con éxito en la vida profesional.

A nuestros padres que con sus consejos nos guiaron día a día a lo largo de este periodo estudiantil, y en especial a la Msc. Paola Defaz que gracias a su dirección se hizo posible la elaboración del proyecto y esperamos sea de ayuda para las futuras generaciones.

María Alexandra Marcalla Andrango

Blanca Piedad Soria Tipanluisa

DEDICATORIA

En la vida existe, muchos obstáculos por los cuales nuestros padres nos supieron guiar y ayudarnos a afrontar cada uno de ellos es por ello que hoy hemos alcanzado un nuevo triunfo en la vida.

Por ello este proyecto va dedicado con mucho cariño a nuestros padres que con su esfuerzo, dedicación y sacrificio supieron apoyarnos para la feliz culminación de nuestra asignada meta que nos servirá para poder desenvolvernos como profesionales en la sociedad.

Agradecemos a nuestros “profesores” ya que supieron compartir sus conocimientos para que como estudiantes podamos aprender y alimentarnos de conocimientos para poder desempeñar la profesión que hemos podido conseguir.

María Alexandra Marcalla Andrango
Blanca Piedad Soria Tipanluisa

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
TITULO: “DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL Y LA
LECTOESCRITURA”

Autor/as: María Alexandra Marcalla Andrango
Blanca Piedad Soria Tipanluisa

RESUMEN

Se investiga sobre el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura en los niños/as de la Escuela “República de Colombia”, ya que se ha presenciado la dificultad en la pronunciación del lenguaje, y por ende esto afectara a la escritura del niño en el futuro. No tienen interés por escuchar cuentos, no se realizaba ejercicios de pre escritura dentro del aula había poca estimulación para desarrollar las destrezas del lenguaje. El objetivo de la investigación consistió en determinar si el desarrollo del lenguaje influye en la lectoescritura, los pictogramas, cuentos, canciones infantiles, y ejercicios bucales puede aplicar el docente dentro y fuera del aula ya que a través de estas actividades lúdicas desarrollan las destrezas del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas creando situaciones. La metodología utilizada en el proyecto es cualitativa y cuantitativa porque es realista, explícita normativa, y se realizó estadísticas las cuales permiten deducir datos obtenidos de la investigación realizada. Tiene un impacto de acción social evidenciando una gran cantidad de niños con problemas en el desarrollo de su lenguaje siendo un problema que se puede dar solución a largo o corto plazo. El lenguaje es indispensable en el desarrollo del niño tanto en el ámbito escolar como social para que pueda desenvolverse a futuro, el lenguaje del niño se va incrementando a medida que crece, pero algunos niños no lo han logrado por bajos recursos económicos no ha podido recibir una estimulación adecuada para el desarrollo del lenguaje. Una forma de solución a la problemática será brindando una estimulación adecuada para que los niños desarrollen su lenguaje para poder desenvolverse dentro del ámbito educativo y social dando a conocer la forma de expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos a través de su lenguaje.

Palabras clave: Lenguaje, Desarrollo, Infantil, Aprendizaje, Actividades, Lectoescritura, Lúdicas, Destrezas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

TITLE: "CHILD DEVELOPMENT AND LITERACY LANGUAGE"

Autor/as: María Alexandra Marcalla Andrango
Blanca Piedad Soria Tipanluisa

ABSTRACT

It investigates the development of language and literacy in children of "República de Colombia" School, since it has witnessed the difficulty in pronunciation of language, and therefore this affects the child writing in the future. They have no interest in listening to stories, was not perfmed exercises in the classroom there was little stimulation to develop language skills. The aim of the research was to determine whether the development of language influences in literacy, pictograms, stories, nursery rhymes, and oral exercises can apply the teacher in and outside the classroom because through these recreational activities playful skills language playful in children by creating situations. The methodology used in the project is qualitative and quantitative because it is realistic, explicit rules, and statistics was done which allow us to deduce data obtained from the research was conducted. It has an impact of social action showing a lot of children with problems in the development of their language being a problem that can solve long or short term. The language is very essential in the development of children both at school and social environment so that they can manage in the future, the child's language is increased as grows, but some children have not achieved by low income will not able to receive adequate stimulation for language development. One way of solution to the problem is to provide adequate stimulation for children to develop their language to develop within the educational and social environment by publicizing how to express their ideas, thoughts, and feelings through language.

Keywords: Language, Development, Children, Learning Activities, Literacy, Playful, Skills.

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
3. JUSTIFICACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	6
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	6
6. OBJETIVOS:	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:	10
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	12
8.1 DESARROLLO DEL LENGUAJE	12
8.2 TEORIAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE	12
8.3 DESARROLLO COGNITIVO	15
8.4 TRASTORNO DEL LENGUAJE	15
8.5 EL APRENDIZAJE	16
8.6 HABILIDADES COGNITIVAS	17
8.7 FUNCIONES MOTORAS	17
8.8 LECTOESCRITURA	19
8.9 FACTORES PEDAGOGICOS	22

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:	27
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:	27
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:	30
12. IMPACTO SOCIAL:	50
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	53
15. BIBLIOGRAFÍA	54

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Desarrollo del Lenguaje Infantil y la Lectoescritura

Fecha de inicio:

Febrero del 2016

Fecha de finalización:

Junio 2016

Lugar de ejecución: Saquisili

Barrio: Plaza Kennedy

Parroquia: Saquisili

Cantón: Saquisili

Provincia: Cotopaxi

Institución: Escuela de Educación Básica “República de Colombia Saquisili”

Unidad Académica que Auspicia: Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera que Auspicia: Licenciatura en Educación Mención Educación Parvularia

Equipo de Trabajo:

Tutor: Msc: Yolanda Paola Defaz Gallardo

Investigadoras:

María Alexandra Maracalla Andrango

Teléfono: 0999831757

Correo electrónico: maria.marcalla54@gmail.com

Blanca Piedad Soria Tipanluisa

Teléfono: 0998927374

Correo electrónico: blanqui-soti@hotmail.com

Área de Conocimiento:

Educación: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social.

Sub línea de investigación:

Educación Infantil

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de investigación está basado en el Desarrollo del Lenguaje y la Lectoescritura, al realizar la práctica pre profesional se pudo evidenciar que en la Escuela “República de Colombia” Ubicada en el Cantón Saquisilí existe una gran cantidad de niños y niñas que no han desarrollado adecuadamente su lenguaje y por ende esto afecta en la escritura en el niño ya que como pronuncia las palabras así las escribe.

El lenguaje en el niño se desarrolla conforme va creciendo pero en la investigación se descubre que los niños no pronuncian correctamente las palabras, debido a que sus padres los sobre protegen demasiado, inadecuada estimulación en el lenguaje, o también tenemos los niños que son kichwa hablantes que no logran tener una adecuada pronunciación de las palabras ya que para ellos no existe en su vocabulario las vocales, i, o y algunas consonantes.

El lenguaje es muy indispensable en el desarrollo del niño tanto en el ámbito escolar como social para que pueda desenvolverse a futuro, el lenguaje del niño se va incrementando a medida que crece, pero algunos niños no lo han logrado por bajos recursos económicos no ha podido recibir una estimulación adecuada para el desarrollo del lenguaje.

Los principales en colaborar con el desarrollo del lenguaje en el niño son sus padres, reforzando a diario cada una de las palabras que el niño escucha y las pronuncia, el lenguaje es muy primordial para que el niño pueda desarrollarse en las áreas aleatoriamente

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Este trabajo de investigación es importante ya que el desarrollo intelectual en la formación del infante depende del desarrollo de su lenguaje, muchos de los niños presentan problemas de aprendizaje desde que comienzan su vida escolar, como no han desarrollado correctamente su lenguaje incide en la lectoescritura, esto depende de la estimulación que se le brinde al niño en sus primeros años de vida, esta investigación se la realiza con el fin de brindar ayuda a los niños y niñas que tengan problemas en el lenguaje y en la lectoescritura, brindándoles una ayuda intelectual y socio-afectiva con la utilización de los debidos materiales que servirán como estimulantes.

El proyecto permitirá realizar varias indagaciones accediendo a la utilización de varios materiales que ayudaran a realizar la debida estimulación a los niños y niñas. Puesto a que la investigación será amplia permitiendo conocer más a fondo los materiales didácticos para los niños y niñas y mejoren su lenguaje para que a futuro no tengan problemas con la lectoescritura.

El presente trabajo beneficia directamente a los niños y niñas que recibirán la ayuda para el desarrollo correcto de su lenguaje, como también beneficiara a personas secundarias como a los padres, maestros y a la sociedad los cuales se encuentran todo el tiempo compartiendo con los niños.

El interés de este proyecto es el llegar a tener mayores conocimientos sobre la estimulación temprana ya que es el principal motor para que el niño desarrolle su lenguaje y el uso adecuado del material que permita convertir en una de las mejores herramientas para el desarrollo de los niños y niñas que asistan buscando mejoras que se les brinde como apoyo. Sobre todo el desarrollo del lenguaje es una de las

actividades que ayudan a los niños para que no tenga problemas en la etapa preescolar.

Como utilidad práctica ayudara en el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura realizando así materiales adecuados como, cuentos que se relaten mediante imágenes, pictogramas, ejercicios bucales etc. Sobre todo se irán implementando material dependiendo de las necesidades existentes.

Acorde a la novedad científica la investigación está encaminada en la práctica para el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura ya que va de la mano con la realización del material adecuado para utilizarlo como apoyo dependiendo de la necesidad que exista.

Como aporte a esta investigación es generar actividades que le ayuden al desarrollo del lenguaje y la lectoescritura en los niños y niñas mejorando así la fluidez, expresión y comprensión verbal, como la maestra que se encuentra en continuo contacto con los niños proporcionando la comunicación entre ellos para que se sientan seguros contribuyendo a un aprendizaje seguro.

Es factible el lugar en donde se va a llevar a cabo el proyecto es apropiado ya que contara con los materiales didácticos, recursos humanos, económico, teniendo el apoyo de la institución educativa Republica de Colombia, sobre todo de las madres de familia de los niños que asistirán a recibir la debida estimulación para el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Directos:

Niños/as: 16

Indirectos: maestras, padres de familia, docentes, comunidad educativas, sociedad.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La Vicepresidenta de la Sociedad Cubana de Logopedia y Foniatría y miembro del Grupo Nacional de la especialidad, explica sobre el retraso en el lenguaje. Cuando hablamos de lenguaje se debe distinguir, esencialmente, entre los aspectos articulatorios pronunciación, el Semántico vocabulario, los estructurales y el pragmático uso funcional o social del lenguaje. Son varias y se originan por enfermedades como retraso mental, autismo, lesiones cerebrales, hipoacusias y, también, por la pobre estimulación del lenguaje, la sobreprotección, que provocan secundariamente el trastorno del lenguaje (López Betancourt Marcia, 2013, P. 25).

Existen muchas causas que perjudican al lenguaje, convirtiéndose en su retraso muy grave en el lenguaje, es muy esencial aparte de dar terapia a los niños, dar una charla a los padres ya que muchas de las causas por lo que el niño no desarrolla su lenguaje adecuadamente es por los problemas en casa entre los padres, hablar sobre lo que le perjudica al niño como la sobreprotección, los diminutivos, peleas entre los padres.

Según estadísticas del INEC, 2006 “en Ecuador existen 3’929.239 niños que no reciben terapias del lenguaje, además, señaló que el 23,8% de los niños asiste a un programa de cuidado infantil frente al 7,4% que asiste a un centro privado.”(p. 79).

A pesar que muchos niños no reciben estimulación para el desarrollo de su lenguaje, el INEC nos da a conocer un número muy grande de niños que asisten a terapia de

lenguaje es muy grato saber que si existe ayuda para el desarrollo del lenguaje, pero también se debería realizar un estudio de los niños que no reciben ningún tipo de terapia para poderlos ayudar y mejoren su lenguaje.

Los niños de 0 a 3 años no tienen acceso de procesos de desarrollo infantil. La Presidenta de la UNE puntualizó que en la Ley Orgánica de Educación Intercultural se evadió la responsabilidad que tiene el Estado de cubrir el ingreso a centros de educación inicial y centros de cuidado infantil. “Debería ser responsabilidad del Ministerio de Educación y no estar bajo el Ministerio de Inclusión Social y Económica (MIES) (Pallasco, 2004, P. 23).

Existen muchos centros infantiles que se están perdiendo, cerrando pero no se deberían cerrar ya que estos centros son de gran ayuda para la sociedad en sí los más beneficiados de estos centros son los niños que asisten al mismo, se desenvuelven de mejor manera ayudándoles para no fracasar en su etapa preescolar.

Explicó que este plan está en capacidades para garantizar y fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía derecho a la educación de todos en condiciones de calidad y equidad ubicando en el centro el ser humano sin importar la existencia de discapacidad. (Plan Nacional del Buen Vivir, (2013-2017), www.buenvivir.gob.ec, p. 160).

Este punto es muy importante ya que al asistir a centros educativos reciben una estimulación que les ayudara a los niños a explotar sus potencialidades.

Los centro de estimulación temprana que existe en nuestro país solo están regidos a realizar una serie de ejercicios masajes y caricias más no está dirigido a un desarrollo del lenguaje y la lectoescritura óptimo para el niño el cual debe ayudar a un desarrollo integral.

La teoría que utiliza para explicar el lenguaje es el conductismo. Él mismo que todas nuestras características son conductas, el ser humano no tiene nada innato a la hora de aprender el lenguaje. Hay que ver el lenguaje como una conducta más y a partir de ahí ver cómo se modifica La conducta verbal se caracteriza porque tiene unos refuerzos, el niño aprende el lenguaje a través del condicionamiento operante. Los refuerzos modifican esa respuesta. Los

modelos para él son muy importantes ya que contra más esfuerzo y más estímulos, más aprenden. (Skinner, (1904-1990), p. 17).

El lenguaje es algo que vamos aprendiendo a medida que vamos creciendo nada de lo que tiene que ver con el lenguaje es innato, a medida que crecemos el lenguaje se va modificando es decir que se va desarrollando más, pero es muy importante que el niño tenga un refuerzo por parte de sus padres para que desarrollen su lenguaje por completo ya que si no reciben dicho estímulo no lo desarrollaran de manera adecuada.

Al hablar de un desarrollo del lenguaje y lectoescritura en los niños y niñas de 3 a 5 años se considera que hay un número muy reducido que realiza terapias de lenguaje el cual esta guiado por la maestra que lo cuida en la escuela, en Cotopaxi existe muy pocos lugares en donde se puedan asistir a recibir una estimulación que le ayude al desarrollo del lenguaje oral y la lectoescritura , por esta razón los niños no han logrado desarrollarse adecuadamente por ende es importante que el niño reciba una estimulación temprana para el desarrollo del mismo para que de esta manera pueda desenvolverse en el ámbito educativo y social ya que esto le servirá durante toda su vida.

En la provincia de Cotopaxi los problemas del lenguaje se han podido detectar en la educación inicial siendo prioritario el fortalecimiento de la expresión del lenguaje y la lectoescritura comprendiendo los distintos valores que determinan la conducta humana, enriqueciéndolos con otras visiones y experiencias de forma natural, compleja y crítica. Es necesario poner en práctica todo lo referente al lenguaje y la lectoescritura puesto que ello depende de una comunicación efectiva en la realidad en que vivimos enmarcando en las buenas costumbres del hogar en el don de las palabras que dependerá para que el niño goce de una buena relación social.

Es muy indispensable crear centros de estimulación especializadas en el desarrollo del lenguaje por el alto porcentaje de niños y niñas que no pronuncian correctamente su lenguaje, en Cotopaxi es muy grande el porcentaje y se debería poner a conocimiento de las autoridades para que tomen decisiones que sea de gran ayuda para la sociedad y en si para aquellos niños que necesitan desarrollar su lenguaje.

En la Escuela Republica de Colombia ubicada en la provincia de Cotopaxi Cantón Saquisilí existe una gran cantidad de niños con problemas en el desarrollo del lenguaje y por ende afecta en la lectoescritura del niño, como el niño no pronuncia correctamente las palabras se les dificulta mucho escribir adecuadamente, este problema de lenguaje se da por algunas causas como discusiones de los padres frente a los niños, inadecuada pronunciación de las palabras, discapacidad, problemas orgánicos, los cuales si necesitan de una terapia para mejorar su lenguaje en si la lectoescritura de cada una de ellos.(Yambay Diana2016).

Existen muchos niños que no han desarrollado su lenguaje correctamente ya que no han tenido ningún tipo de estimulación que lo ayude al mismo por ello es que hemos decidido realizar este proyecto.

Por ello se ha decidido realizar un proyecto donde les ayude en el desarrollo del lenguaje oral y la lectoescritura, mediante cuentos, pictogramas y ejercicios bucales que ayuden al niño a la mejora del mismo siendo que ha futuro podrán desarrollarse en el ámbito educativo y en la sociedad.

Se manifiesta que los padres no han acudido a ningún tipo de estimulación para el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura por lo que no han encontrado personas encargadas en el área solo existe estimulación en general más no solo para el lenguaje.

6. OBJETIVOS:

General

- Determinar si el desarrollo del lenguaje influye en la lectoescritura, en los niños/as de inicial 1 “A” y “B” de la Escuela “Republica de Colombia”.

Específicos

- Investigar bibliografía referente al desarrollo del lenguaje y a la lectoescritura, para obtener los conocimientos necesarios.
- Analizar los resultados obtenidos sobre el desarrollo del lenguaje aplicado a los niños/as, padres de familia y profesionales a través de instrumentos de recolección de información.
- Determinar las conclusiones y recomendaciones de los resultados obtenidos.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:			
Objetivo	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de Verificación
Investigar bibliografía referente al desarrollo del lenguaje y la lectoescritura.	Recopilar información mediante la revisión de bibliografía.	Realización de la Fundamentación Científico Técnica, mediante teorías de los autores.	Utilizamos instrumentos tecnológicos como el internet, libros de la biblioteca para le recolección de información.
Analizar los resultados obtenidos sobre el desarrollo del lenguaje	Realización de los cuestionarios para aplicar la	Se determinó la cantidad de niños que tienen	Técnica: Entrevista Instrumento:

<p>aplicado a los niños/as, Padres de familia y profesionales a través de instrumentos de recolección de información.</p>	<p>Encuestas, Entrevistas, y la Lista de cotejo.</p>	<p>problemas en su lenguaje y como incide en la lectoescritura.</p>	<p>Guía de preguntas. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Técnica: Ficha de observación Instrumento: Lista de cotejo</p>
<p>Determinar las conclusiones y recomendaciones de los resultados obtenidos.</p>	<p>Al obtener los resultados de la investigación realizamos las conclusiones y recomendaciones del proyecto.</p>	<p>Se necesita aplicar el proyecto para darle una posible solución al problema investigado.</p>	<p>Mediante las encuestas, entrevistas, lista de cotejo llegamos a concluir que existe un gran parte de niños que no han desarrollado completamente su lenguaje y que por lo tanto afectara en la lectoescritura.</p>

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 DESARROLLO DEL LENGUAJE

El lenguaje se desarrolla al pasar la persona por las diferentes etapas del desarrollo aunque el individuo posee una capacidad innata para aprender el lenguaje, este debe interiorizar las estructuras lingüísticas por procesos de asimilación, acomodación y nivelación. Así el individuo y el ambiente interactúan para que se desarrolle el lenguaje (Diez-Itzá, 1992, p.57).

Se llama desarrollo del lenguaje o adquisición de la lengua materna al proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural usada en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la pubertad. En efecto, este proceso está cronológicamente limitado ya que sucede principalmente dentro de lo que Jean Piaget describe como “periodo preoperatorio” o periodo crítico o sea durante los primeros 4 o 5 años de vida del niño.

8.2 TEORÍAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Teoría Innatista

Chomsky postula como hipótesis básica que existe en todo niño una predisposición innata para llevar a cabo el aprendizaje del lenguaje que no puede ser explicado por el medio externo puesto que la lengua está determinada por estructuras lingüísticas específicas que restringen su adquisición. La importancia de la teoría innatista radica en que Chomsky insiste en el aspecto creador de la capacidad que tiene quien emplea el lenguaje para crear o producir un número de oraciones infinito, nunca antes expresadas o escuchadas (McNeill, Papalia, Diane, 2001, p.59).

Sostiene que los niños nacen con un sistema de opciones lingüísticas innatas y es el contexto el que determina cuáles se activan y cuáles no. esta teoría plantea que las personas poseen un dispositivo de adquisición del lenguaje el cual programa el cerebro para analizar el lenguaje escuchando y descifrar sus reglas.

Teoría Conductista

Los adultos corrigen los errores de los niños donde estos últimos aprenden a través de estos errores. Parte del empleo del lenguaje de los niños responde a la imitación de formas empleadas por los adultos. Es importante destacar que esta teoría se centra en el campo extralingüístico y toma como elemento fundamental la influencia del ambiente como mediador del aprendizaje, así como la idea de que el uso del lenguaje responde a la satisfacción de determinadas necesidades por parte de los niños (Papalia, Diane, 2001,p.47).

Esta teoría es un modelo de condicionamiento operante y un proceso de aprendizaje mediante el cual se logra que llegue una respuesta a ser más probable. Skinner empleo el modelo de condicionamiento operante adiestrando animales y concluyo que podría alcanzar resultados semejantes so lo aplicaba a niños y jóvenes mediante el proceso de estímulo respuesta-recompensa. El aprendizaje del vocabulario y de la gramática se logra por condicionamiento operante. El adulto que se encuentra alrededor del niño recompensa la vocalización de enunciados correctos gramaticalmente, la presencia de nuevas palabras en el vocabulario y la formulación de preguntas y respuestas.

La adquisición del lenguaje humano difiere poco de la adquisición de conductas aprendidas por otras especies. Los niños imitan el lenguaje de los adultos y estas imitaciones son un componente crítico del aprendizaje del lenguaje.

Teoría Cognitiva

Bruner aporta la dimensión del lenguaje como amplificador de las dificultades humanas y el principal agente de la transmisión cultural. Al ser el lenguaje la forma más importante de simbolización posibilita que lleguemos a los niveles más altos del pensamiento, también es necesaria una competencia cognitiva junto con la competencia lingüística para evolucionar en el dominio del lenguaje.” (Bruner Jerome, 1986, p. 82).

El lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia. Para Piaget el desarrollo de la inteligencia empieza desde el nacimiento, antes de que el niño hable, por lo que el niño aprende a hablar a medida que se desarrolla su parte cognitiva alcanza el nivel concreto deseado. El pensamiento es el que posibilita al lenguaje. Lo que significa que el ser humano, al nacer no posee lenguaje sino que va adquiriendo poco a poco parte del desarrollo cognitivo. El habla egocéntrica a la primera habla del niño porque la usa para expresar sus pensamientos más que comunicarse socialmente con otras personas. Simplemente son reflexiones de sus propios pensamientos e intenciones. Podría aseverarse entonces que el habla egocéntrica precede al habla socializada.

Una de las perspectivas de Piaget es que el aprendizaje empieza con las primeras experiencias sensorias motoras las cuales son fundación del desarrollo cognitivo el lenguaje y el aprendizaje continuo por la construcción de estructuras mentales basadas estas en la integración de los procesos cognitivos propios donde la persona construye el conocimiento mediante la interacción continua con el entorno.

8.3 DESARROLLO COGNITIVO

Una de las teorías que explican mejor las etapas del desarrollo de la inteligencia en el niño es la de Jean Piaget. Básicamente, esta teoría explica que la inteligencia se va desarrollando primero, desde los reflejos y las percepciones. Es decir, desde lo que es la etapa sensoria motriz, donde el niño va experimentando acciones y desarrollando conductas, en base a la experiencia de los sentidos y su destreza motriz. Luego comienza a desarrollarse un nivel más abstracto de pensamiento, donde se va complejizando la inteligencia. Los mecanismos de la asimilación y la acomodación van logrando que el niño incorpore la experiencia y la conceptualice o interiorice (Méndez Sebastián, 2014, p. 8).

El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas en el transcurso de las cuales se desarrolla su inteligencia. El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños. Tiene que existir una base biológica para que las potencialidades se desplieguen así como un ambiente favorecedor y estimulante, además el desarrollo cognitivo está sujeto a las eventualidades que pueden suceder a lo largo del crecimiento como por ejemplo enfermedades o traumatismos que afecten la estructura biológica.

8.4 TRASTORNO DEL LENGUAJE

Clark Hull menciona los trastornos del lenguaje dificultan, de manera persistente, la comunicación lingüística, afectando no solo a aspectos lingüísticos fonológicos, sintácticos o semánticos, tanto en el nivel de comprensión y decodificación como de expresión o producción-codificación, sino también intelectuales y de la personalidad, interfiriendo en las relaciones

y rendimiento escolar, social y familiar de los individuos afectados (Hull Clark, 1942, p. 93).

Las alteraciones, anomalías, perturbaciones o trastornos del lenguaje dificultan, de manera más o menos persistente. Las primeras clasificaciones incluían bajo la denominación de trastornos del lenguaje únicamente las discapacidades referentes a la función motora de los órganos vocales, excluyendo así perturbaciones centrales como la afasia. En otro extremo se sitúan los que incluyen bajo concepto todas las discapacidades físicas y mentales que obstaculizan la comunicación verbal, incluyendo la esquizofrenia, la condición y sordo o hipoacusico lo paladar hendido o alteraciones en la lectura y en la escritura como la dislexia y la di ortografía.

8.5 EL APRENDIZAJE

Piaget considera que a través del juego el niño asimila la realidad del medio que lo rodea. Es decir, considera al juego una forma de aprendizaje simbólico, como una actividad estructurante, que acondiciona al sujeto a realizar construcciones más adaptadas. En el juego predomina la asimilación de lo real al yo, cargando de significado subjetivo afectivo a lo real deformándolo (Piaget Jean, 1935, p. 58).

El aprendizaje es el proceso que a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existe distintas teorías del aprendizaje, el aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos se desenvuelve así como los valores y principios que se aprenden en la familia en ella se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido que llega a formar parte después como base para los aprendizajes posteriores. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el

individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la antropología, la que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano, y concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas.

8.6 HABILIDADES COGNITIVAS

Wundt menciona que el potencial genético de una persona pueda desarrollarse al máximo es necesario que el ambiente le permita desplegar totalmente su herencia genética sin postergar la importancia de los factores genéticos, hay que reconocer que la capacidad cognitiva del niño es modificable (Wundt Wilhem, 1890, p. 28).

Las habilidades cognitivas, nos remiten al ámbito de las aptitudes e implica, en primer lugar introducimos en el estudio del pensamiento como proceso o sistemas de procesos complejos que abarcan desde la captación de estímulos, hasta su almacenaje en memoria y su posterior utilización, en su evolución y su relación con el lenguaje abordar el estudio de inteligencia y su evolución como herramienta básica del pensamiento; y profundizar en el estudio del aprendizaje, como cambio relativamente estable del comportamiento producido por la experiencia.

8.7 FUNCIONES MOTORAS

Es una serie de aspectos estáticos y dinámicos que están presentes desde el nacimiento. Aspectos estáticos, las posturas, aspectos dinámicos, los desplazamientos o movimientos. No hay movimiento sin postura previa o final y no hay postura sin movimientos que le preceda o le siga y sin el soporte tónico para mantenerla. A ello hay que unir la calidad y precisión del movimiento (Wolff Christian, 1689, p. 74).

Si distingue una motilidad o motricidad grosera o gruesa y una motilidad o motricidad fina. La primera comprende los movimientos amplios corporales o de segmentos, el tono que la soporta, la coordinación para llevarlos a cabo, las posturas que adquieren, etc. La segunda, los movimientos de presión que se realizan con los segmentos distales de extremidades preferentemente las superiores.

Las habilidades básicas encuentran un soporte para el desarrollo en las destrezas que asimilamos al ver y al observar estando presente desde el momento en el que nacemos y a lo largo de todo nuestro desarrollo.

Motricidad Fina

Sigmund menciona que implica el control de músculos pequeños que comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación, es decir, una actividad armónica de partes que cooperan en una función, especialmente la cooperación de grupos musculares bajo la dirección cerebral (Sigmund Freud, 1924, p. 170).

La coordinación motora fina es toda aquella acción que compromete el uso de las partes finas del cuerpo manos, pies y dedos. Se refiere más a las destrezas que se tiene con dichas partes e forma individual o entre ellas, por ejemplo, recoger semillas con los dedos de la mano o pañuelos con los dedos de los pies. La coordinación visomotriz es parte de la motricidad fina, pero aquí, además de la destreza con las partes finas del cuerpo implica la coordinación de estas con la vista, el término motricidad se emplea para referirse al movimiento voluntario de una persona coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan.

La motricidad fina es la coordinación de los movimientos musculares pequeños que ocurren en partes del cuerpo como los dedos, generalmente en coordinación con los

ojos. En relación con las habilidades motoras de las manos y los dedos, el término destreza, esto se llama “la destreza manual “

Motricidad Gruesa

Ausubel menciona los distintos aspectos de la motricidad constituyen un complejo con múltiples derivaciones, traducéndose algunas en manifestaciones visibles en la personalidad del niño, dependiendo de ese aspecto fundamental de la personalidad ya descrito que es la organización del esquema corporal (Ausubel David, 1978, p. 76).

Con la motricidad el niño desarrolla varias funciones como mantener el equilibrio, desarrollar el esquema corporal, el ritmo, la coordinación visomotora la lateralidad, como también va a desarrollar funciones cognitivas como noción espacio temporal, atención, y funciones que le ayudan en la lectoescritura, las funciones sensoriales como la vista, audición, táctil, olfativa, son muy primordiales para que el niño se desarrolle adecuadamente.

La educación psicomotriz al mejorar el comportamiento del niño favorece el establecimiento de una postura equilibrada, sin dejar de lado la educación del esquema de actitud y de las posiciones habituales, sentado y de pie. Para que exista una actitud equilibrada y armónica debe haber concienciación y control del propio cuerpo, coordinación y desarrollo de la motricidad gruesa.

8.8 LECTOESCRITURA

Lectoescritura inicial, en educación, se refiere a ese breve análisis período en que los niños pequeños, entre 4 y 6 años de edad educación infantil, acceden a leer y escribir. En realidad, no hace referencia a un concepto definido sino a un proceso compuesto por muchos conceptos que en su entramado han dado

lugar a diversas teorías científicas de tal proceso (Teberosky Ana, 1989, p. 13).

La lectoescritura en si es la técnica para descifrar la transcripción grafica del lenguaje oral, utilizando las habilidades cognitivas, sensoriales y motoras que posibilitan este acto, la lectoescritura es la instrucción básica para el aprendizaje para lograr el éxito o el fracaso escolar.

Es fundamental fomentar el aprendizaje de la lectoescritura, así como el gusto y el hábito por el proceso desde una edad temprana. Les proporcionamos de esta forma a los más pequeños el acceso a un mundo mágico de amplios conocimientos y experiencias, con múltiples posibilidades, que va a contribuir en gran medida a su desarrollo en general, especialmente al desarrollo de sus capacidades de aprendizaje y de pensamiento. El lenguaje es usado por las personas como principal instrumento de comunicación, nos aporta la capacidad de transmitir conocimientos, ideas y opiniones y por lo tanto nos permite incrementar nuestro aprendizaje y desarrollo. La lectoescritura es la habilidad que nos permite plasmar el lenguaje, hacerlo permanente y accesible sin límites.

MÉTODOS

Lectoescritura, en educación, se refiere a ese período donde los niños pequeños, entre 4 y 7 años de edad, acceden a leer y escribir. Los maestros saben que ese período es crucial porque los niños deben aprender a leer y luego leer para aprender otros temas y por esto deben observar detalladamente cómo los niños evolucionan en sus logros. Cuando el maestro estudia sobre la lectoescritura inicial se enfrenta con teorías, investigaciones y estrategias de la práctica educativa que tienen distintos enfoques como el socio-cultural, el constructivista y la psicolingüística (Ramos F y Ovidio Decroly, 2000, p. 26).

En los métodos para la enseñanza de la lectoescritura se marcan diversos conceptos y tendencias metodológicas y a cada uno de ellos le corresponde una determinada técnica de lectoescritura que se refleja, como es natural, en la forma de enseñar los elementos de expresión; al analizar los métodos que a través del tiempo se han utilizado en la enseñanza de la lectoescritura, se distinguen tres tendencias:

La primera es la de los métodos sintéticos, la cual se basa en que los componentes de las palabras letras y sílabas, constituyen un pilar indispensable para lecto-escritura, comiencen con la enseñanza de estos elementos para después de efectuar numerosos ejercicios combinarlos en formas lingüísticas de mayor complejidad. Este método es de suma importancia ya que el alumno desarrolla un proceso de síntesis y esto se da a partir de las letras y sílabas, algunos métodos utilizados con mayor frecuencia en México son el silabario y el onomatopéyico.

La segunda tendencia es la Analítica, surgida como una reacción del aprendizaje sintético, apoyada en los descubrimientos psicológicos de Ovidio Decroly, y sobre todo en el sincretismo y la percepción global del niño. Estos métodos defienden la enseñanza: que partiendo de la significación de las palabras, su configuración fonética y gráfica peculiar hacen llegar al alumno, mediante el análisis de sus elementos, al conocimiento de las letras.

La tercera tendencia es la Ecléctica, la cual se caracteriza por una conjugación de los elementos sintéticos-analíticos, considerando que en esa materia de enseñanza se realiza un doble proceso de análisis y síntesis. Al mismo tiempo, se dirigen tanto a desarrollar una actitud inteligente del alumno ante los textos, como a proporcionarle las técnicas indispensables para el reconocimiento, identificación de palabras y rapidez de lectura.

8.9 FACTORES PEDAGÓGICOS

Si el niño y la institución logran que estos factores se den positivamente, podremos decir que la lectoescritura se ira adquiriendo en armonía.

Los lineamientos curriculares del nivel inicial dicen que, durante esta instancia, se debe preparar al niño para la adquisición de la lectoescritura. Esta etapa se denomina iniciación a la lectoescritura (Rodríguez Mariela, 2014, p. 12).

La motivación para el aprendizaje : teniendo en cuenta que la educación en un ambiente virtual demanda al alumno una alta necesidad de autogestión, tiempo, esfuerzo , organización, la motivación para el niño es un factor importante para lograr un proceso eficaz de aprendizaje, que inician desde el momento de invitarlo y entusiasmarlo a iniciar su participación y una vez realizado esto el mismo se mantenga trabajando con entusiasmo , esto se logra a partir de loa contenidos contextualizados a los conocimientos previo de alumno y a las necesidades de aprendizaje que estos tienen presentándolos y apoyándose en soportes multimedios como imágenes , audios , videos y dándole la posibilidad de ir revisando los avances que tiene durante el proceso a través del proceso de autoevaluación.

Factor Madurativo

Para que un niño sea capaz de iniciar el aprendizaje de la lectoescritura, debe estar maduro, es decir, debe estar preparado.

La maduración para el aprendizaje es el momento en que el niño y niña está preparado para aprender con facilidad y sin tensión emocional, logrando un aprendizaje productivo y encontrando resultados positivos.

Factores Lingüísticos

La lectura y la escritura son actos lingüísticos complejos, porque simbolizan de manera abstracta la realidad, a través de un código alfabético convencional. El niño pequeño posee una plasticidad neuronal fantástica, que le permite acceder a importantes eslabones del aprendizaje de forma autónoma.

Cuando el niño aprende a hablar, intuitivamente adquiere los conocimientos fonológicos, sintácticos y semánticos, pero más tarde, a partir de la instrucción educativa, adquiere las reglas de la fonología, la sintáctica y la gramática, que aplicara en el lenguaje escrito.

Factores Físicos

El estado de salud influye directamente sobre el aprendizaje. En el caso de la lectoescritura, es necesario contar con una integridad visual, auditiva y motora, funciones primordiales para leer y escribir.

El desarrollo neurológico es uno de los factores más importantes, tanto por los procesos mentales que de él dependen, como por el desarrollo de la literalidad. Por

otro lado, la función visual debe ser objeto de monitoreo escolar ante el inicio de la lectoescritura.

Como muchas funciones, la vista va evolucionando desde el momento del nacimiento hasta los 7/8 años, donde podríamos decir que se alcanza el máximo desarrollo, y es aquí cuando el niño está preparado para percibir pequeños símbolos como las letras.

Factores Sociales

Dentro de estos factores, considera los que se refieren a las características del medio ambiente al que el niño pertenece y las características familiares; ambos factores determinan la calidad del aprendizaje, ya que la familia y el medio colaboran favorable o desfavorablemente con el desarrollo madurativo.

Factores Emocionales.

La madurez emocional es determinante para el desempeño del niño en el 1er año escolar. Al momento de ingreso escolar, es necesario que el niño se encuentre emocionalmente equilibrado y que logre ser un individuo autónomo e independiente. La timidez, la baja autoestima, la tensión nerviosa y la inquietud son factores que perturbarán el aprendizaje.

Factores Intelectuales

El nivel de capacidad mental es importantísimo para adquirir el aprendizaje de la lectoescritura.

A la edad de 6 años aproximadamente, el niño cuenta ya con las funciones cognitivas necesarias para iniciar el aprendizaje de la lectoescritura.

8.10 TRASTORNOS DE LA LECTOESCRITURA

La lectura y la escritura son aprendizajes esenciales en el inicio de la escolarización. Su correcto aprendizaje influirá en el éxito escolar y en sus habilidades comunicativas. Es importante reflexionar sobre la metodología más adecuada empleada para enseñarlos y detectar a aquellos alumnos que presentan dificultades o trastornos en estas áreas, para proceder cuanto antes a un tratamiento (Álvarez Andrea,2010,p.1)

Este tipo de dificultades pueden suponer un serio obstáculo para el adecuado desempeño escolar del niño, ya que van a ser la base de los futuros aprendizajes que va a tener que adquirir. Sin la adecuada intervención, el niño puede tener importantes problemas de aprendizaje a largo plazo, causando fracaso escolar. Si un alumno tiene dificultades en la lectoescritura, le costará resolver problemas de matemáticas, aprender nuevos idiomas.

Dislexia

En general se entiende la dislexia como la dificultad en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Pero la dislexia es mucho más que todo esto: es el efecto de muchos

factores interrelacionados entre sí: por una parte encontramos factores neurofisiológicos, maduración más lenta del sistema nervioso y por otra los conflictos psicológicos provocados por las tensiones y las presiones del ambiente.

No se puede hablar directamente de si un niño/a presenta dislexia o no, sino de trastornos disléxicos que serán de menor o mayor gravedad según el individuo, como por ejemplo:

- a) Problemas en la organización viso-espacial
- b) Problemas de integración de los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje.
- c) Dificultades en la comunicación social e intelectual como consecuencia del retraso general del lenguaje.

Di ortografía

La di ortografía hace referencia a la dificultad en la transcripción del código escrito; es decir, grandes dificultades en la asociación entre el código escrito, las normas de ortografía y la escritura de las palabras. Las dificultades se basan en la relación entre sonido y grafía y en la integración de la normativa ortográfica. A veces está asociada con la dislexia, pero se puede dar de forma aislada (James Russell Lowell ,1819-1891, p. 95).

Un niño puede sufrir trastornos de aprendizaje de la lectoescritura sin haber sufrido un daño sensorial grave que pueda condicionar la calidad de la lectura o la escritura, ni presentar trastornos neurológicos. Muy al contrario, estas disfunciones suelen darse en niños con capacidades intelectuales normales o por encima de la media y que reciben una adecuada estimulación en su entorno escolar y familiar

Retraso en la lectura

Se caracteriza porque el niño/a presenta alteraciones en la precisión, velocidad y comprensión lectora. Se considera que la dificultad tiene su origen en los problemas del niño/a para descodificar las palabras escritas, por tanto no consigue identificar las palabras ni las frases, afectando gravemente a la comprensión del texto que quiere leer.

Esta alteración no está causada por una baja capacidad intelectual, aunque generalmente el niño/a presentará bajo rendimiento escolar como consecuencia de una defectuosa comprensión lectora.

Normalmente el niño/a que tiene problemas con la lectura también presenta dificultades para realizar cálculos matemáticos, discalculia y con la escritura.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

¿Cómo influye el desarrollo del lenguaje en la lectoescritura?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

Cualitativo y Cualitativo

La investigación es cualitativa porque es realista, explícita, normativa, y cuantitativa porque se realizó estadísticas, las cuales permiten deducir datos obtenidos de la investigación realizada.

Modalidad Básica de Investigación.

Bibliográfica y de Campo.

Bibliográfica

Tiene el propósito de detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques teóricos, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura, basándose como fuente primaria en un diagnóstico en la institución educativa así también intervención de documentos como libros, revistas y otras publicaciones como fuentes secundarias.

De campo

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se producen. En esta modalidad la investigadora toma contacto en forma directa con la realidad de los estudiantes de la Escuela Republica de Colombia para obtener información de acuerdo con los objetivos planteados.

Tipos de Investigación

Descriptivo

Es una investigación de medición precisa, requiriendo de conocimientos suficientes, tiene intereses de acción social, clasificando el comportamiento según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas dentro de lo que concierne al desarrollo del lenguaje.

Población y Muestra

La población para la investigación está conformada por:

Población y Muestra

Descripción	Número
Niños	16
Padres de Familia	16
Maestras	2
Total	34

Tabla 1: Población y Muestra

Fuente: Escuela “República de Colombia”

Elaborado por: Las Investigadoras

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

ENTREVISTA REALIZADA A LAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN INICIAL I DE LA ESCUELA “REPUBLICA DE COLOMBIA”

DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL Y LA LECTOESCRITURA

Objetivo: Conocer el amplio conocimiento de los profesionales sobre el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura dentro del establecimiento educativo y como afecta cuando los niños no lo han desarrollado adecuadamente.

1.- ¿Según su criterio porque es importante el desarrollo del lenguaje en el niño?

R. Para que pueda comunicarse con los demás ya que si no está desarrollado su lenguaje no se va a entender lo que vaya a expresar lo que siente y tampoco va a poder asimilar conocimientos para transmitir a los demás.

2.- ¿Usted considera que los niños del establecimiento educativo tienen problemas del lenguaje?

R. Si porque la mayoría de los niños no puede pronunciar las palabras muchos de ellos cuando desean algo lo hacen mediante señas o palabras a medias que toca estar adivinando lo que el niño desea manifestar.

3.- ¿A su criterio los niños que no han desarrollado su lenguaje apropiadamente tiene dificultades para desarrollarse con los demás?

R. Si porque se mantiene a un paso aislados callados, tímidos por el temor que los demás niños se van a burlar cuando les escucha hablar.

4.- ¿Para usted cual es el grado de maduración para que el niño comience con la lectoescritura?

R. Tienen una estimulación adecuada

Según los procesos de integración que cada uno de los niveles.

No presionan a los niveles iniciales por querer ser la mejor escuela.

Espera a tener la edad adecuada.

5.- ¿Usted piensa que la sobreprotección de los padres perjudica en el desarrollo del lenguaje en el niño?

R. Si porque los padres no les hablan claro las palabras les pronuncian a medias las palabras la sobreprotección el no dejar que realicen las actividades como: correr saltar, gatear, porque se van a ensuciar, golpear, etc.

6.- ¿A su criterio se debe reforzar la enseñanza de la lengua oral y escrita en los niños y niñas?

R. Si todos los días y que los primeros años de vida ya que ahí aprenden todo luego ya es una repetición de lo que se aprende.

7.- ¿Usted piensa que el lenguaje en el niño cuando no se ha desarrollado adecuadamente afecta en la lectoescritura?

R. De hecho si no hablan bien tampoco va a escribir va a confundir palabras, letras y el aprendizaje será diferente.

8.- ¿Para usted cuáles son las posibles causas por las que el niño no ha desarrolla su lenguaje?

- **R.** La sobreprotección.
- Problemas de salud.
- Labio leporino.
- Falta de comunicación con los padres en hijos.

**ENTREVISTA REALIZADA A LAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN INICIAL
I DE LA ESCUELA “REPUBLICA DE COLOMBIA”**

DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL Y LA LECTOESCRITURA

Objetivo: Conocer el amplio conocimiento de los profesionales sobre el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura dentro del establecimiento educativo y como afecta cuando los niños no lo han desarrollado adecuadamente.

1.- ¿Según su criterio porque es importante el desarrollo del lenguaje en el niño?

R. Es muy importante para que el niño se pueda comunicar y por ende relacionarse con las personas que están a su alrededor.

2.- ¿Usted considera que los niños del establecimiento educativo tienen problemas del lenguaje?

R. Si hay cosas pero muy pocos pero sin embargo nosotros como docentes hemos ayudado a cada uno a de los niños que han tenido dificultad pero la constancia ha hecho que los niños/as superen y actualmente se comuniquen.

3.- ¿A su criterio los niños que no han desarrollado su lenguaje apropiadamente tiene dificultades para desarrollarse con los demás?

R. Si porque al no entenderlos los lo que nos quieren decir el niño, la maestra no puede complacerle a ayudarle en su pedido.

4.- ¿Para usted cual es el grado de maduración para que el niño comience con la lectoescritura?

R. A los 5 años los niños/asa lo largo pasan por el proceso de maduración y está listo para iniciar con la lectoescritura.

5.- ¿Usted piensa que la sobreprotección de los padres perjudica en el desarrollo del lenguaje en el niño?

R. Si debido a que los sobreprotegen no les permiten desenvolverse y sobre todo hablar o comunicarse con su familia porque los mismos padres no les hablan claramente pues ellos no hacen más que imitar.

6.- ¿A su criterio se debe reforzar la enseñanza de la lengua oral y escrita en los niños y niñas?

R. Si debido a que si no tienen bien desarrollado si es necesario reforzar para que los niños se expresen claramente y definan también su escritura.

7.- ¿Usted piensa que el lenguaje en el niño cuando no se ha desarrollado adecuadamente afecta en la lectoescritura?

R. Por su puesto si no han desarrollado o definido el lenguaje tanto la maestra como los padres no van a entender lo que dice o solicita el niño.

8.- ¿Para usted cuáles son las posibles causas por las que el niño no ha desarrolla su lenguaje?

R. Debido a que tanto los padres como los familiares tuenen que dejarlos solo por lo tanto no comparte una debida comunicación en que el niño se relacione con niños de su misma edad.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA ENTREVISTA

Al realizar la entrevista a los docentes de la institución nos manifestaron que es muy importante el desarrollo del lenguaje en el niño para que pueda comunicarse con los demás ya que si no está desarrollado su lenguaje no se va a entender lo que vaya a expresar lo que siente y tampoco va a poder asimilar conocimientos para transmitir a los demás.

Los niños del establecimiento educativo tienen problemas del lenguaje ya que la mayoría de los niños no puede pronunciar las palabras muchos, de ellos cuando desean algo lo hacen mediante señas o palabras a medias que toca estar adivinando lo que el niño desea manifestar.

También cuando el niño no ha desarrollado su lenguaje se les dificulta desarrollarse con los demás, mantiene a un paso aislados callados, tímidos por el temor que los demás niños se van a burlar cuando les escucha hablar.

Para que el niño comience con la lectoescritura necesariamente debe tener un grado de maduración el cual tiene un proceso que comienza por una estimulación adecuada según los procesos de integración que cada uno de los niveles debe tener, y sobre todo se debe esperar a que el niño tenga la edad adecuada.

Lo que perjudica en el desarrollo del lenguaje en el niño es que los padres no les hablan claro les pronuncian a medias las palabras la sobreprotección el no dejar que realicen las actividades como: correr saltar, gatear, porque se van a ensuciar, golpear, etc. entonces no dejan que el niño se desarrolle adecuadamente como debe ser.

Se debe reforzar la enseñanza de la lengua oral y escrita en los niños todos los días desde los primeros años de vida ya que ahí aprenden todo luego ya es una repetición de lo que se aprende.

Si el niño no ha desarrollado adecuadamente claro que va a afectar en la lectoescritura que si no habla bien tampoco va a escribir bien va a confundir palabras, letras y el aprendizaje será diferente.

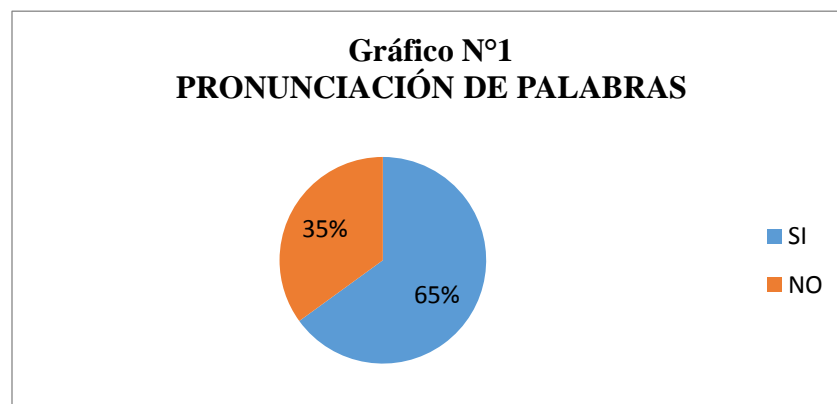
Existen muchas causas por las que el niño no logra desarrollar su lenguaje como la sobreprotección, problemas orgánicos, labio leporino, la falta de comunicación entre padres e hijos, uno de los problemas más frecuentes es el hecho que los padres no pronuncien las palabras adecuadamente y no les permiten desarrollar el lenguaje en el niño.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS

1.-El niño pronuncia correctamente las palabras.

TABLA N° 1: PRONUNCIACIÓN DE PALABRAS		
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	65%
NO	12	35%
TOTAL	34	100%

FUENTE: Padres de familia de la institución
ELABORADO POR: María Marcalla / Blanca Soria



FUENTE: Padres de familia de la institución
ELABORADO POR: María Marcalla / Blanca Soria

ANÁLISIS y DISCUSIÓN:

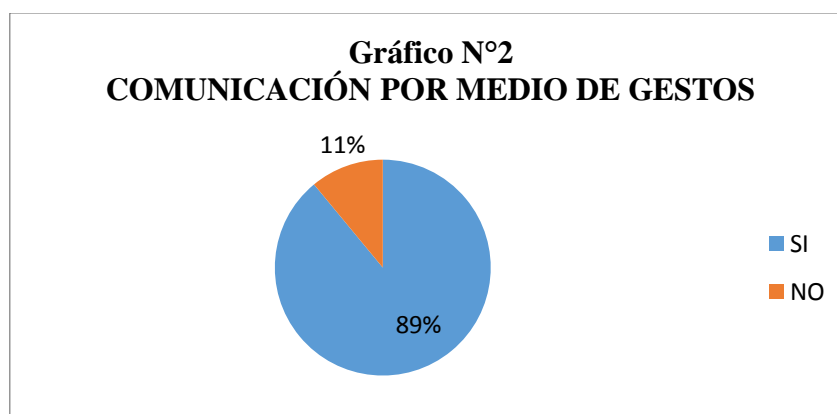
Al realizar las encuestas a los padres de familia de la institución el 65% de sus niños si pronuncian correctamente las palabras el 35% de sus niños no pronuncian correctamente las palabras.

Es importante que el niño pronuncie correctamente las palabras, siendo este el primer medio de comunicarse del niño socializar en el medio educativo y social, como podemos ver en la institución educativa existen muchos niños que necesitan desarrollar aun su lenguaje.

2.-Usted se comunica con su hijo por medio de gestos.

TABLA N° 2		
COMUNICACIÓN POR MEDIO DE GESTOS		
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	89%
NO	4	11%
TOTA	34	100%

FUENTE: Padres de familia de la institución
ELABORADO POR: María Marcalla / Blanca Soria



FUENTE: Padres de familia de la institución
ELABORADO POR: María Marcalla / Blanca Soria

ANÁLISIS y DISCUSIÓN

Al realizar la encuesta con los padres de familia el 88,24% de sus padres si se comunican con su hijo por medio de gestos el 11,76% no se comunica con sus hijos por medio de gestos.

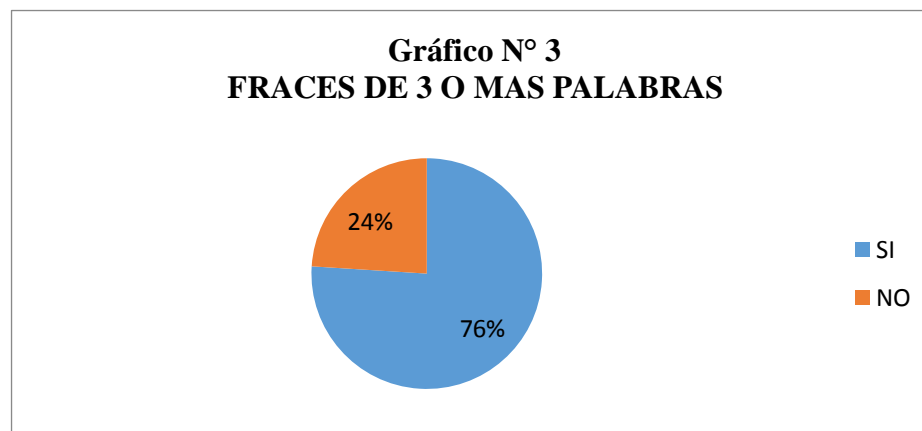
Es muy indispensable que los padres se comuniquen mediante gestos con los niños para que comience a desarrollar su lenguaje de una forma fluida y comprensible, de hecho esto ayuda a los padres a comunicarse de mejor forma con sus hijos.

3.-Realiza frases de tres o más palabras.

TABLA N° 3:		
FRASES DE 3 O MAS PALABRAS		
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	76%
NO	8	24%
TOTAL	34	100%

FUENTE: Padres de familia de la institución

ELABORADO POR: María Marcalla / Blanca Soria



FUENTE: Padres de familia de la institución

ELABORADO POR: María Marcalla / Blanca Soria

ANÁLISIS y DISCUSIÓN

Al realizar la encuesta a los padres de familia de la institución el 76,47% de sus hijos si realizan frases de 3 o más palabras mientras que el 24% de los niños no realizan frases de 3 o más palabras.

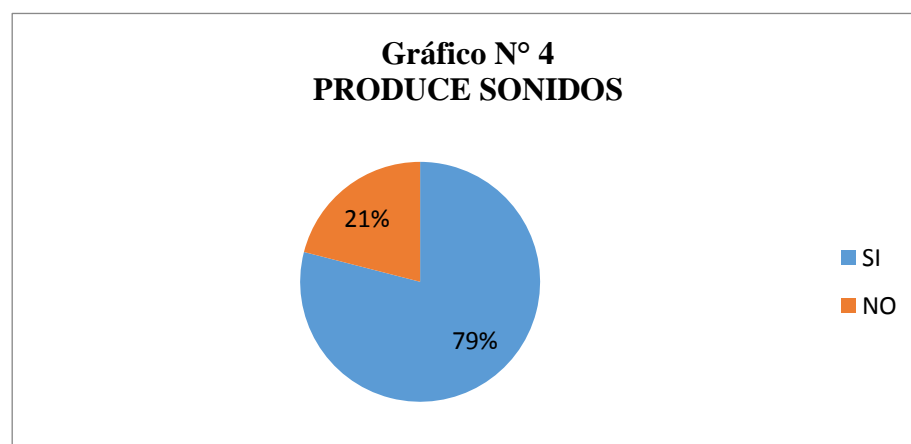
La mayoría de niños si realizan frases de tres a más palabras, es muy importante que el niño pueda comunicarse con los demás principalmente con sus padres.

4.-Cuando se les produce algún sonido los confunde.

TABLA N° 4: PRODUCE SONIDOS		
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	79%
NO	7	21%
TOTAL	34	100%

FUENTE: Padres de familia de la institución

ELABORADO POR: María Marcalla / Blanca Soria



FUENTE: Padres de familia de la institución

ELABORADO POR: María Marcalla / Blanca Soria

ANÁLISIS y DISCUSIÓN:

De la encuesta realizada a los padres de familia de la institución el 79,42% de sus hijos confunden los sonidos que se les produce y el 21,58% de sus hijos comprenden perfectamente los sonidos que se les pronuncia.

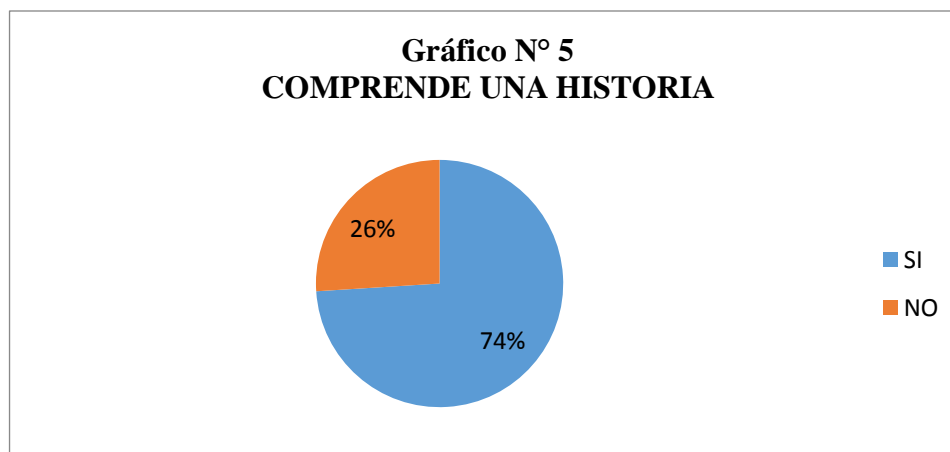
El niño comienza a comunicarse con el medio y principalmente con sus padres por ello es importante que el niño reconozca cada uno de los sonidos que son emitidos por sus padres y no los confundan.

5.-Puede seguir un cuento o una historia corta y la comprende.

TABLA N° 5: COMPRENDE UNA HISTORIA		
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	74%
NO	9	26%
TOTAL	34	100%

FUENTE: Padres de familia de la institución

ELABORADO POR: María Marcalla / Blanca Soria



FUENTE: Padres de familia de la institución

ELABORADO POR: María Marcalla / Blanca Soria

ANÁLISIS y DISCUSIÓN:

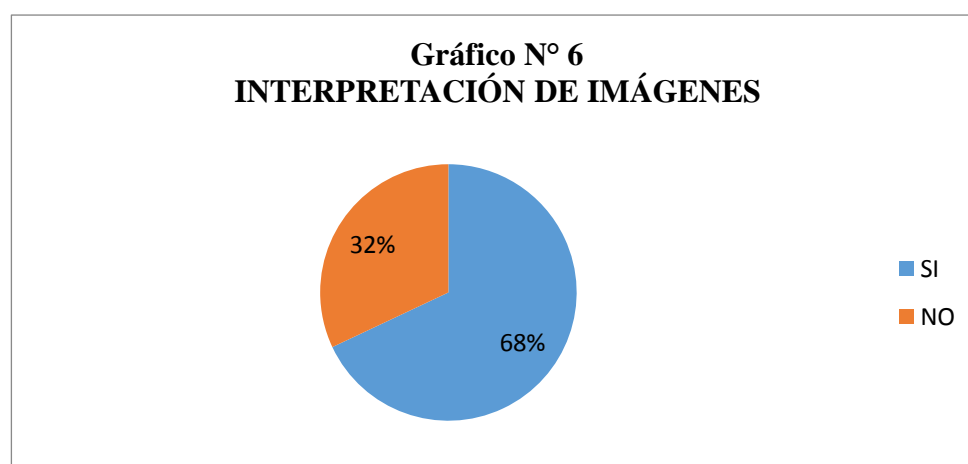
De la encuesta realizada a los padres de familia de la institución el 73,53% de sus hijos si comprenden una historia corta pero el 26,47% no comprende una historia corta.

Desde muy pequeño el niño comprende historias por ello como padres debemos contarle historias pequeñas que el comprenda de que se trata la misma por ende comprender el entenderá lenguaje con el que los padres le relatan la historia.

6.-Al observar imágenes las interpreta adecuadamente.

TABLA N° 6: INTERPRETACIÓN DE IMÁGENES		
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	68%
NO	11	32%
TOTAL	34	100%

FUENTE: Padres de familia de la institución
ELABORADO POR: María Marcalla / Blanca Soria



FUENTE: Padres de familia de la institución
ELABORADO POR: María Marcalla / Blanca Soria

ANÁLISIS y DISCUSIÓN:

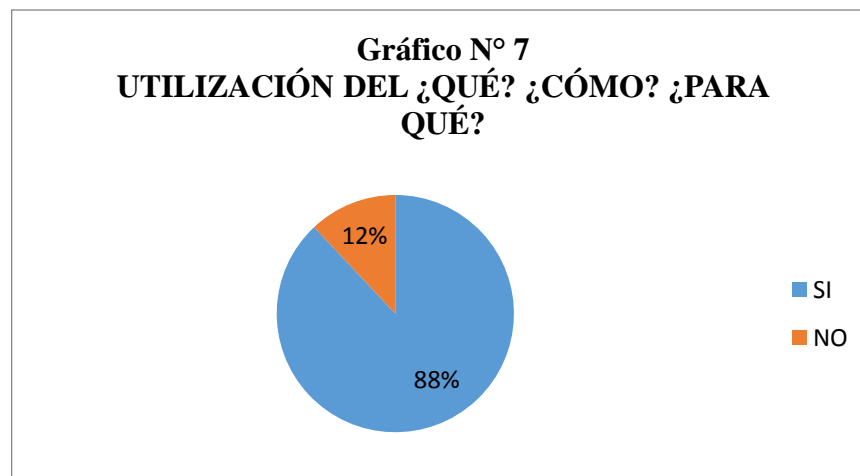
De la encuesta realizada a los padres de familia en 67,65% de sus hijos al observar imágenes las interpreta adecuadamente pero el 32,35% de sus hijos no interpretan adecuadamente las imágenes.

El hecho de presentarle imágenes al niño ayuda mucho en el desarrollo del lenguaje ya que el comienza a crear su propia historia con sus propias palabras interpretándolas como él se imagina la historia.

7.-Pregunta utilizando las palabras ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Qué?

TABLA N° 7: UTILIZACIÓN DEL ¿QUÉ? ¿CÓMO? ¿PARA QUÉ?		
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	88%
No	4	12%
total	34	100%

FUENTE: Padres de familia de la institución
ELABORADO POR: María Marcalla / Blanca Soria



FUENTE: Padres de familia de la institución
ELABORADO POR: María Marcalla / Blanca Soria

ANÁLISIS y DISCUSIÓN:

De las encuestas realizadas a los padres de familia el 88,24% de sus hijos realizan preguntas utilizando las palabras ¿Qué? ¿Cómo? ¿Para qué?, mientras que el 11,64%

de los niños no utilizan las palabras ¿Qué? ¿Cómo? ¿Para qué? Para realizar preguntas.

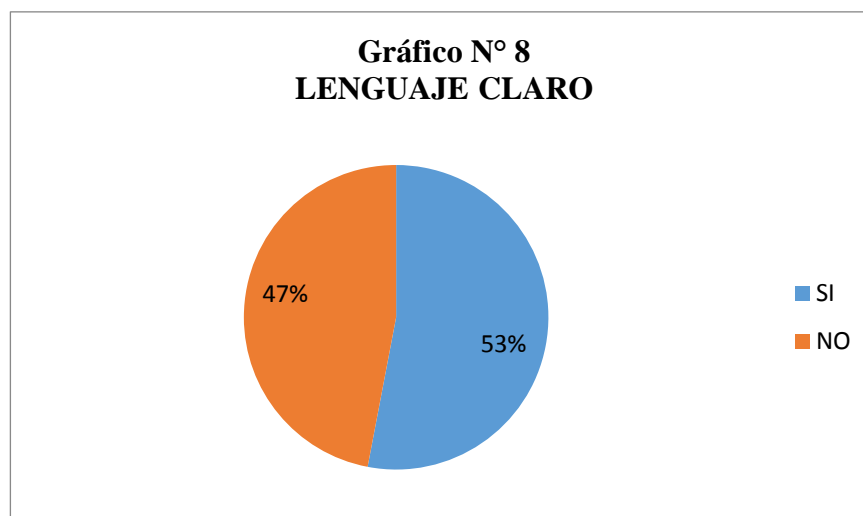
El niño al realizar preguntas utilizando el ¿Qué? ¿Cómo? ¿Para qué? Está desarrollando su lenguaje de una manera clara y adecuada por ello debemos valorar el avance que ellos van adquiriendo en su lenguaje día a día.

8.-Su hijo usa un lenguaje claro.

TABLA N° 8: LENGUAJE CLARO		
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	53%
NO	16	47%
TOTAL	34	100%

FUENTE: Padres de familia de la institución

ELABORADO POR: María Marcalla / Blanca Soria



FUENTE: Padres de familia de la institución

ELABORADO POR: María Marcalla / Blanca Soria

ANÁLISIS y DISCUSIÓN:

De la encuesta realizada a los padres de familia de la institución el 52,95% de sus hijos si usan un lenguaje claro, mientras que el 47,05% no utiliza un lenguaje claro para comunicarse.

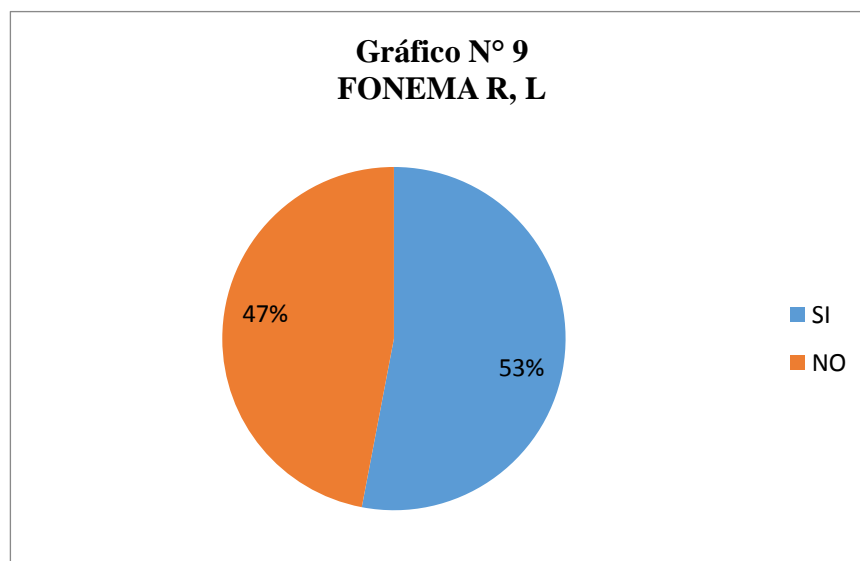
La mayoría de niños utilizan un lenguaje claro el cual le ayuda a comunicarse y relacionarse con las demás en sí, si el niño no desarrolla su lenguaje correctamente a futuro esto perjudicara en su escritura ya que escribirá las palabras tal como el las pronuncia.

9.-Pronuncia correctamente la letra R, L.

TABLA N° 9: FONEMA R, L		
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	53%
NO	16	47%
TOTAL	34	100%

FUENTE: Padres de familia de la institución

ELABORADO POR: María Marcalla / Blanca Soria



FUENTE: Padres de familia de la institución

ELABORADO POR: María Marcalla / Blanca Soria

ANÁLISIS y DISCUSIÓN:

De la encuesta realizada a los padres de familia de la institución el 52,95% de sus hijos si pronuncian correctamente la letra R, L, mientras que el 47,05% de los niños no pueden pronunciar la letra R, L.

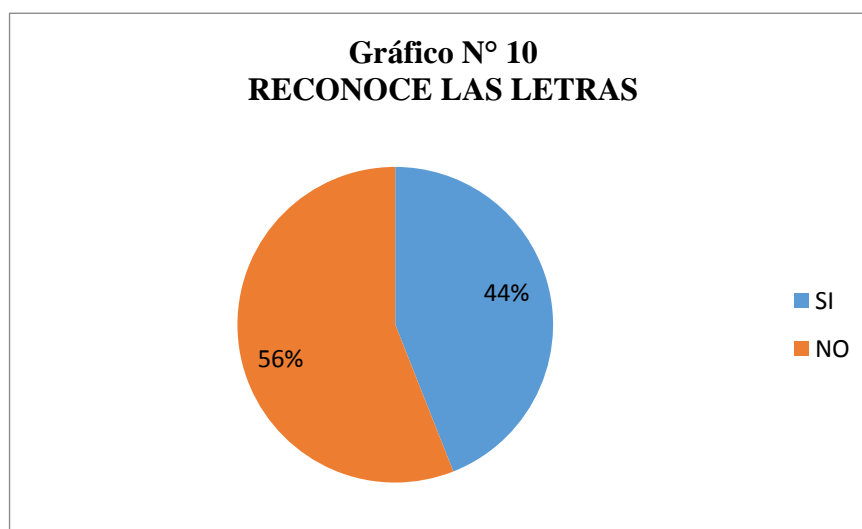
Se debe reforzar mucho en la pronunciación del fonema R, L, existen una gran cantidad de niños que no pueden pronunciarlos y por ende esto afectara en la lectoescritura del niño.

10.-Reconoce las letras de las palabras que pronuncia.

TABLA N° 10: RECONOCE LAS LETRAS		
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	44%
NO	19	56%
TOTAL	34	100%

FUENTE: Padres de familia de la institución

ELABORADO POR: María Marcalla / Blanca Soria



FUENTE: Padres de familia de la institución

ELABORADO POR: María Marcalla / Blanca Soria

ANÁLISIS y DISCUSIÓN

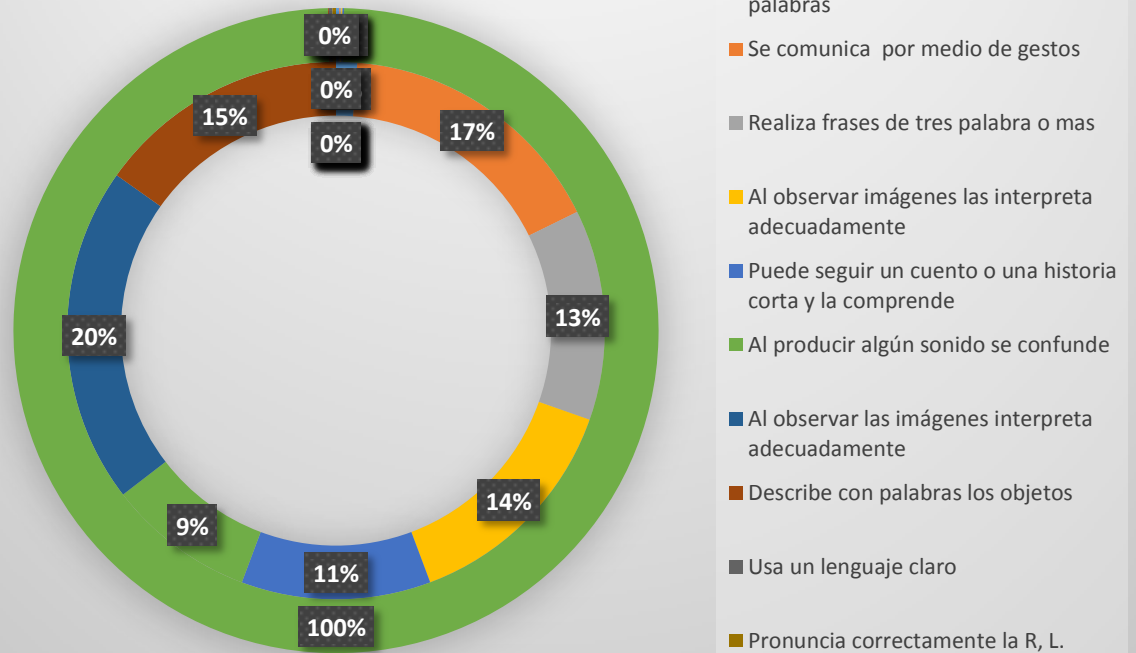
De las encuestas realizadas a los padres de familia de la institución el 44,12% de sus hijos sí reconocen las letras de las palabras que pronuncian, mientras que el 55.88% de los niños no reconocen las letras de las palabras que pronuncian.

El niño al reconocer las palabras que él y los demás pronuncia le ayuda para que a futuro tenga un lenguaje claro y una lectoescritura muy bien desarrollada.

FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS DEL INICIAL 1 “A” Y “B” DE LA ESCUELA “REPÚBLICA DE COLOMBIA”

LISTA DE COTEJO

Gráfico N° 1



Fuente: "Escuela República de Colombia"
 Fecha: 21 de Junio del 2016
 Elaborado por: María Marcalla, Blanca Soria

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Al realizar las encuestas algunos verificamos la cantidad de niños que no han desarrollado por completo su lenguaje entonces evaluamos a cada uno de ellos por medio de una lista de cotejo en la cual se anotaba cada una de las preguntas si el niño las ejecuta o no.

De 16 niños el 6,25% pronuncian correctamente las palabras, pero en 93,75% no por ende necesitan de una ayuda para desarrollar el mismo, ya que a futuro perjudicará en el ámbito educativo como también en la sociedad, el niño no podrá captar los conocimientos para poderlos impartir a los demás.

Los niños que se comunican por medio de gestos son en 81,25% mientras que el 18,75% no lo hace de hecho es muy importante que el niño comience a comunicarse mutuamente con sus padres por medio de gestos para que poco a poco vaya desarrollando su lenguaje.

En lo que concierne a realizar frases de tres palabras o más el 62,50% si lo hace mientras que el 37,50% no por el hecho de no haber desarrollado correctamente el lenguaje.

Los niños que al observar imágenes y las interpretan adecuadamente son el 56,25% mientras que el 43,75% no lo hace por ende se debe ayudar al niño en ese aspecto comienza a crear su propia historia mediante las imágenes interpretándoles con su propio lenguaje.

Al producirles sonidos a los niños el 43,75% si los reconoces, pero el 56,25% no lo hace, siendo esto de gran ayuda para desarrollar su lenguaje ya que los niños así

comienzan por los sonidos y poco a poco comienza a emitirlos desde su punto de vista.

Todos los niños no utilizan un lenguaje claro para comunicarse con los demás es decir el 100% siendo este muy importante para que el niño se comunique con los demás y se le pueda entender porque hay veces que el niño dice algo, pero no lo entendemos y si es difícil para los docentes de la institución y como no para los padres.

Del mismo modo el 100% de los niños no pronuncian el fonema R, L esto le perjudicara en su vida escolar a futuro ya que el hecho de que no pueda pronunciarlos no podrá escribir las palabras correctamente como no pronuncia los Fonemas R,L escribirá las palabras como el las pronuncia.

Nomina		El niño pronuncia correctamente las palabras		Se comunica por medio de gestos		Realiza frases de tres palabras o mas		Al observar imágenes las interpreta adecuadamente		Puede seguir un cuento o una historia corta y la comprende		Al producir algún sonido se confunde		Al observar las imágenes interpreta adecuadamente		Describe con palabras los objetos		Usa un lenguaje claro		Pronuncia correctamente la R, L.		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Katherine Través		X	X			X	X			X	X		X				X			X	
2	Alexis Almache		X	X		X			X	X			X	X		X			X			X
3	Deivis Calapaqui		X		X		X		X		X		X	X		X			X			X
4	Cristhopher Radriguez		X	X		X			X	X			X	X		X			X			X
5	Thiago Villamarin		X	X		X		X			X		X	X		X			X			X
6	Anderson Murillo		X	X			X	X		X			X	X		X			X			X

7	Nallely Unaicho		X		X		X	X			X		X	X		X		X		X		
8	Cristofer Negrete		X	X			X	X			X	X		X			X		X		X	
9	Evelin Nacevilla		X	X		X		X			X	X			X		X		X		X	
10	Paola Farinango		X	X			X		X		X	X		X			X		X		X	
11	Juliana Tutasig		X	X		X		X		X		X	X			X		X		X		X

12. IMPACTO SOCIAL:

Los niños de la Escuela “Republica de Colombia” si tienen problemas en el desarrollo de su lenguaje, con el análisis realizado se evidencia una gran cantidad de niños con problemas de lenguaje por ello es indispensable aplicara el proyecto para darle una solución sea a largo o a corto plazo.

Se realizó una investigación dentro de la institución educativa y se pudo evidenciar una gran cantidad de la sociedad educativa con problemas en el desarrollo del lenguaje al cual queremos darle una posible solución.

Las políticas a las que este proyecto ayuda son a la de inclusión social ya que los niños a no desarrollar su lenguaje no pueden desenvolverse adecuadamente en el ámbito educativo y social.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Al investigar bibliografía referente al desarrollo del lenguaje y la lectoescritura, encontramos mucha información que nos ayudó al desarrollo de nuestro proyecto sobre todo para saber qué hacer ante situaciones parecidas que se nos presente como futuras docentes.
- Al realizar el análisis del desarrollo del lenguaje y la lectoescritura, se pudo comprobar que existe una cifra significativa de niños y niñas que no han desarrollado correctamente su lenguaje y que si afecta a futuro en la lectoescritura del niño.
- Al realizar la entrevista a las maestras de la institución la encuesta a los padres de familia de los niños/as se observó que existe una gran cantidad de niños/as que su lenguaje es aun escaso, siendo un problema ante la sociedad necesita

una solución inmediata para que el niño pueda adquirir y asimilar los conocimientos impartidos por su maestra.

- Es muy indispensable el lenguaje en todo ser humano de otra manera no podrá desarrollar la parte de la escritura es decir que el lenguaje afecta mucho al no desarrollarlo adecuadamente.

RECOMENDACIONES

- Es importante leer toda la información que se encuentre para de ella sacar la mejor para realizar una buena investigación, sobre todo que las maestras se empapen de conocimientos para poder trabajar y ayudar en el desarrollo del lenguaje del niño.
- Es indispensable aplicar el proyecto ya que al realizar el análisis se observó una gran cantidad de niños que si necesitan desarrollar su lenguaje.
- Cuando no se ha desarrollado adecuadamente el lenguaje necesita de una evaluación para llegar a la solución del mismo ya que atrae muchas dificultades como es no poder ante actuar con los demás dentro de la sociedad.
- Como padres de familia debemos estar pendientes del desarrollo de los niños ya que se pueden presentar dificultades que pueden tener una solución con estimulación o algún tipo de tratamiento para que a futuro no tenga más complicaciones como el desarrollo del lenguaje que afecta en el desarrollo de la lectoescritura.

14. BIBLIOGRAFIA

- ✓ Ardila, R. (1984). *Neurolingüística*. México, Ed. Trillas.
- ✓ Arsila, R. (1983). *Psicobiología del lenguaje*. México, Ed. Trillas.
- ✓ Chomsky, N. (1971). *El lenguaje y el entendimiento*. Barcelona, Ed. Seix Barral.
- ✓ Dale, P. S. (1989). *Desarrollo del lenguaje*. México, Ed. Trillas.
- ✓ Fernández, L. A. y López, S. G. (1979). *Trastornos de la comunicación*. Madrid, Ed. CEPE.
- ✓ Lewis, M. (1984). "Desarrollo del lenguaje del niño", En Desarrollo psicológico del niño. México, Ed. Interamericana.
- ✓ Launay, C. L. y Borel-Maisonny, S. (1975). *Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz del niño*. Barcelona, Ed. Toray Masson, S.A.
- ✓ Luria, A. R. (1974). *Cerebro y lenguaje*. Barcelona, Ed. Fontanella.
- ✓ Luria, A. R. (1984). *Conciencia y lenguaje*. Madrid, Ed. Visor.
- ✓ Luria, A. R. (1980). *Lenguaje y pensamiento*. Barcelona, Ed. Fontanella.
- ✓ Luria, A. R. (1983). *El papel del lenguaje en el desarrollo de la conducta*. Barcelona, Ed. Fontanella.
- ✓ Miller, G. (1969). *Lenguaje y comunicación*. Buenos Aires, Ed. Paidós.
- ✓ Richelle, M. (1973). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona, Ed. herder.
- ✓ Quiros, J. B. (1972). *El lenguaje del niño*. Buenos Aires, Ed. Centro Médico.

15. ANEXOS**CURRICULUM VITAE****1.- DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS: YOLANDA PAOLA DEFAZ
GALLARDO

FECHA DE NACIMIENTO: 19 DE MARZO DE 1980

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0502632219

ESTADO CIVIL: CASADA

NÚMEROS TELEFÓNICOS: 098578055 032802-201

E-MAIL: Yolanda.defaz@utc.edu.ec

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : ESCUELA FISCAL MIXTA “CLUB ROTARIO”

NIVEL SECUNDARIO: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “VICTORIA VASCONES CUVI”

NIVEL SUPERIOR : UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

3.- TITULO

PREGRADO: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN PARVULARIA

4.- EXPERIENCIA LABORAL

- UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI 2009
- ESCUELA FISCAL MIXTA “ANA PÁEZ” 2008 -2009
- ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL SALCEDO” 2007 - 2008

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS

- DOCENTE – INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

- PROFESORA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ANA PÁEZ”
- AUXILIAR DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL SALCEDO”

6.-CURSOS DE CAPACITACION

- SEMINARIO TALLER “PERFECCIONAMIENTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE
- V JORNADAS PEDAGÓGICAS INTERNACIONALES
- VI JORNADAS PEDAGÓGICAS INTERNACIONALES
- SEMINARIO DE PRIMEROS AUXILIOS
- SEMINARIO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
- IMPORTANCIA DE LA PARVULARIA EN LA FORMACIÓN CONTEMPORÁNEA
- EXPRESIÓN MUSICAL PARA PÁRVULOS
- MAQUILLAJE ARTÍSTICO Y ACTUACIÓN PARA PAYASEARÍA
- SEMINARIO ESTUDIANTE DE ÉXITO
- CURSO DE DESARROLLO PERSONAL Y MOTIVACIÓN EMPRESARIAL
- TÉCNICO EN SECRETARIADO EJECUTIVO COMPUTARIZADO
- SEMINARIO TALLER “VISIÓN Y GESTIÓN PROFESIONAL PARA SECRETARIAS Y ASISTENTES
- CURSO DE ALTA GERENCIA INMOBILIARIA
- MODULO DE AVALÚOS INMOBILIARIOS
- MODULO DE MARKETING Y VENTAS
- MODULO DE DERECHOS INMOBILIARIO Y CONTRATOS
- MODULO DE GERENCIA INMOBILIARIA
- MODULO DE PRACTICA, NEGOCIACIÓN Y ADMINISTRACIÓN INMOBILIARIA

➤ SUFICIENCIA EN EL IDIOMA INGLES

CURRICULUM VITAE



DATOS PERSONALES

NOMBRES: María Alexandra Marcalla Andrango

CEDULA: 0503575078

ESTADO CIVIL: Soltera

FECHA DE NACIMIENTO: Latacunga 5 de Abril de 1993

EDAD: 23 años

ESTUDIOS PRIMARIOS: Escuela “Republica de Colombia”

ESTUDIOS SECUNDARIOS: Colegio “Nacional Saquisilí”

ESTUDIOS SUPERIORES: Universidad Técnica de Cotopaxi

CURSOS REALIZADOS:

Promotora de Salud

Dialogo de Experiencias Educativas En educación Inicial

Encuentro Intercultural Bilingüe

Metodologías Participativas para el aula, teatro, actuación, malabares.

Técnicas Básicas para la Búsqueda del Clown.

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRES: Blanca Piedad Soria Tipanluisa

CEDULA: 0503354730

ESTADO CIVIL: Soltera

FECHA DE NACIMIENTO: Pujili 28 de Mayo de 1994

EDAD: 22 años

ESTUDIOS PRIMARIOS: Escuela “Pablo Herrera”

ESTUDIOS SECUNDARIOS: Colegio “Provincia de Cotopaxi”

ESTUDIOS SUPERIORES: Universidad Técnica de Cotopaxi

CURSOS REALIZADOS:

Modistería

Dialogo de Experiencias Educativas En educación Inicial

Encuentro Intercultural Bilingüe

Metodologías Participativas para el aula, teatro, actuación, malabares.

Técnicas Básicas para la Búsqueda del Clown.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA LECTOESCRITURA

1.- El niño pronuncia correctamente las palabras.

SI NO

2.- Usted se comunica con su hijo por medio de gestos.

SI NO

3.- Realiza frases de tres palabras o más.

SI NO

4.- Cuando se le produce algún sonido los confunde.

SI NO

5.- Puede seguir un cuento o una historia corta y la comprende.

SI NO

6.-Al observar imágenes las interpreta adecuadamente.

SI NO

7.-Pregunta utilizando las palabras ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Qué?

SI NO

8.-Su hijo usa un lenguaje claro.

SI NO

9.- Pronuncia correctamente la letra R, L.

SI NO

10.- Reconoce las letras de las palabras que pronuncia.

SI NO

