



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION**  
**PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“PRAXIAS EN NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES DE LENGUAJE”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Parvularia

**Autora:**

Herrera Garzón Verónica Alexandra

**Tutora:**

Msc.Defaz Gallardo Yolanda Paola

Latacunga - Ecuador

Octubre 2016

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo **HERRERA GARZÓN VERÓNICA ALEXANDRA** declaro ser autor del presente proyecto de investigación: **PRAXIAS EN NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES DE LENGUAJE**, siendo **YOLANDA PAOLA DEFAZ GALLARDO** tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....

Verónica Alexandra Herrera Garzón

C.I.050333896-4

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

**“PRAXIAS EN NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES DE LENGUAJE”**, de **HERRERA GARZÓN VERÓNICA ALEXANDRA**, de la carrera **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA**, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Octubre, 2016

---

Yolanda Paola Defaz Gallardo

C.I. 0502632219

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el o los postulantes: **VERÓNICA ALEXANDRA HERRERA GARZÓN** con el título de Proyecto de Investigación: **PRAXIAS EN NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES DE LENGUAJE** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Julio 2016

Para constancia firman:

---

**Lector 1 (Presidente)**  
**Nombre: MsC. Marcela Andocilla**  
**CC: 0502634579**

---

**Lector 2**  
**Nombre: MsC. Catherine Culqui**  
**CC: 0502828619**

---

**Lector 3**  
**Nombre: MsC. Tamara Ballesteros**  
**CC: 1600364382**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi más sincero agradecimiento a Dios por las bendiciones que me da día a día.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, a los maestros que han sido nuestros guías en cuanto a conocimientos teóricos y prácticos. A la MsC. Paola Defaz por ayudarme en la orientación del presente trabajo, a los profesionales que laboran en la escuela “Republica de Colombia por abrirme las puertas de la institución.

## **DEDICATORIA**

Con mucho amor el presente trabajo se lo dedico a mi familia y en especial a mi madre, por el apoyo incondicional que me han brindado, a mis maestros que con paciencia y sabiduría me han podido sacar adelante y formarnos como personas con ganas de salir adelante, con valores y como personas de bien.

Verónica

# UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

### TITULO: “PRAXIAS EN NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES DE LENGUAJE”

**Autor/es: Verónica Herrera**

#### **RESUMEN**

El proyecto realizado se basó en ciertas problemáticas que existen en la actualidad una de estas es las dificultades que existen en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas en la etapa preescolar, que si bien se puede ir corrigiendo la misma trae problemas a futuro que puede influenciar en su vida escolar por ejemplo en su escritura y en su vida diaria le perjudicara en la comunicación que tenga con el entorno. Por lo que se planteó realizar praxias para mejorar de alguna manera la articulación y la pronunciación del lenguaje en los infantes. Es por eso que el principal objetivo fue determinar si de alguna manera las praxias beneficiaran o de alguna manera ayudan a dar solución a estas dificultades, que se puede hacer y lo que se puede lograr, otro de los objetivos planteados fue investigar aportaciones, conceptos o fundamentaciones de varios autores y de la misma manera se consiguió establecer varios puntos claves y poder adquirir conocimientos para poder llegar a una solución, otro de los objetivos que se utilizaron fue aplicar métodos y técnicas para buscar datos estadísticos que nos sirvan de guía para tener en cuenta lo que se va a realizar como fueron: encuestas, entrevistas y fichas de observación para determinar qué tan alto es el índice de niños y niñas que tienen estas dificultades. Se obtuvieron grandes resultados los cuales benefician y ayudan a que los niños y niñas tengan un desarrollo integral pleno, en su manera de expresarse, como conclusión se obtuvo que al realizar ejercicios, terapias o talleres en donde se usen las praxias ayudamos en las dificultades de los infantes que tienen tanto en su articulación, su pronunciación y su comunicación con el entorno en el que se desenvuelve sin dejar de lado que también les facilitaremos a ser más independiente, sentir más confianza en sí mismo y le permite expresarse de una manera más propia.

**Palabras clave:** Praxias, dificultades de lenguaje, articulación, pronunciación, desarrollo integral.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI**

**ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC  
SCIENCES**

**KINDERGARTEN EDUCATION CAREER**

**TOPIC: PRAXIAS IN CHILDREN WITH LANGUAGE DIFFICULTIES**

**Author / s: Verónica Herrera**

**ABSTRACT**

The project made was based on certain problems that exist nowadays one of these is the difficulties in language development in children at preschool, which; it is true that can be corrected, it brings future problems that may influence their school life for example in their writing and daily life will hurt in communication they have with the environment. So it was decided to perform praxias which will improve in anyway the articulation and pronunciation of the language in children. That's why the main objective was to determine if somehow the praxias benefit or will help to solve these difficulties, which can be done and what can be achieved, one of the objectives was to investigate contributions, concepts or rationales of several authors and in the same way it was able to establish several key points and to acquire knowledge in order to reach a solution, another objective that was used was to apply methods and techniques to search statistics that guide us to consider what will be done as: surveys, interviews and observation records to determine how high the rate of children who have these difficulties.

Great results were obtained which will benefit and help children to have a comprehensive development, on their way to express themselves, the conclusion was obtained that the exercises, therapies or workshops where praxias used to help us in difficulties were obtained infants who are both in their articulation, pronunciation and communication with the environment in which it operates without forgetting that also will facilitate them to be more independent, to feel more self-confidence and allows them to express themselves in their own way.

**Keywords:** praxias, language difficulties, joint, pronunciation, integral development.



## **CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**

### **AVAL DE TRADUCCION**

En calidad de docente del idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi ; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen del Proyecto de Titulación al idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la carrera de Licenciatura en Parvularia de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas **VERONICA ALEXANDRA HERRERA GARZON**, cuyo título versa “PRAXIAS EN NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES DEL LENGUAJE” , lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Octubre del 2016

Atentamente:

.....

Lic. Ximena López Meneses Msc.

**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**

**C.I.050222925**

## INDICE

PORTADA .....	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	II
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
DEDICATORIA .....	VI
RESUMEN .....	VII
ABSTRACT.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
AVAL DE TRADUCCION .....	IX
INDICE.....	X
INDICE DE TABLAS .....	XII
INDICE DE GRAFICOS .....	XII
1. INFORMACIÓN GENERAL .....	1
2. DESCRIPCION DEL PROYECTO .....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: .....	5
6. OBJETIVOS .....	9
General.....	9
Específicos .....	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÒN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS: .....	10
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	11
DESARROLLO DEL LENGUAJE .....	11
Trastornos del Lenguaje.....	15
Dislalias .....	16
Dislalia evolutiva o fisiológica:.....	17
Dislalia audiógena:.....	18
Dislalia orgánica: .....	18
Disglosia .....	18
TEORIAS DEL LENGUAJE.....	19
Teoría Conductista .....	19

Teoría Cognitiva .....	21
Teoría Interaccionista.....	22
Teoría del Desarrollo Histórico-Social de la Psiquis Humana .....	23
HABILIDADES MOTORAS .....	23
Clasificación de las habilidades motoras .....	24
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS .....	24
HABILIDADES MOTORAS FINAS .....	26
• Coordinación ojos-manos.....	28
• Coordinación gestual.....	29
• Coordinación fonética .....	29
• Coordinación facial del niño .....	30
PRAXIAS .....	30
¿Cómo Se Practican Las Praxias? .....	32
Tipos Praxias.....	33
Praxias Linguales.....	33
Praxias Labiales.....	34
Praxias Del Velo Del Paladar .....	34
Praxias De Mandíbula.....	35
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS: .....	35
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:.....	35
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS: .....	37
Análisis e interpretación de resultados de la entrevista realizada a las docentes de educación inicial de la escuela República de Colombia. ....	37
Análisis y discusión de los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia de la escuela “República de Colombia”: .....	43
Análisis e interpretación de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de Educación Inicial 2 de la Escuela Republica de Colombia.....	53
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS): .....	58
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	59
14. BIBLIOGRAFIA .....	61
15. ANEXOS .....	63

## **INDICE DE TABLAS**

TABLA N° 1 DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	43
TABLA N° 2 FONEMA “R” (Rotacismo) .....	44
TABLA N° 3 FONEMAS BASICOS “M Y P” .....	45
TABLA N° 4 FONEMAS “D Y G” .....	46
TABLA N° 5 SUSTITUCION U OMISION DE FONEMAS.....	47
TABLA N° 6 CAMBIO DE FONEMA “Z por S” (seseo) .....	48
TABLA N° 7 FONEMA “F” .....	49
TABLA N° 8 ESTIMULACION PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE	50
TABLA N° 9 BENEFICIOS DE TERAPIAS DEL LENGUAJE .....	51
TABLA N° 10 ALTERACION DEL LENGUAJE.....	52

## **INDICE DE GRAFICOS**

GRAFICO N° 1: Desarrollo del Lenguaje .....	43
GRAFICO N° 2: Fonema "R" .....	44
GRAFICO N° 3: Fonemas Básicos "M-P" .....	45
GRAFICO N° 4: Fonemas "D -G" .....	46
GRAFICO N° 5: Sustitución u omisión de fonemas.....	47
GRAFICO N° 6: Cambio de Fonema.....	48
GRAFICO N° 7: Fonema "F" .....	49
GRAFICO N° 8: Estimulación para el Desarrollo del Lenguaje .....	50
GRAFICO N° 9: Beneficios de Terapias de Lenguaje.....	51
GRAFICO N° 10: Alteración del Lenguaje .....	52

## **1. INFORMACIÓN GENERAL**

### **Título del Proyecto:**

PRAXIAS EN NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES DE LENGUAJE.

### **Fecha de inicio:**

Octubre 2015

### **Fecha de finalización:**

Agosto 2016

### **Lugar de ejecución:**

Zona 3, Provincia de Cotopaxi, Cantón Saquisií, Parroquia La Matriz, Barrio Kenedy, Institución Escuela de Educación Básica República de Colombia.

### **Unidad Académica que auspicia**

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

### **Carrera que auspicia:**

Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

### **Equipo de Trabajo:**

**Tutor:** Msc. Yolanda Paola Defaz Gallardo

**Estudiante:** Verónica Alexandra Herrera Garzón

Teléfono: 0987135788

Correo electrónico: veronica.herrera4@utc.edu.ec

### **Área de Conocimiento:**

Educación: Formación de personal docente y ciencias de la educación

### **Línea de investigación:**

Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Educación Infantil

**2. DESCRIPCION DEL PROYECTO**

La presente investigación se basa en experiencias ya vividas ya que como futuras Licenciadas en Educación Parvularia se realizaron prácticas en varios lugares en donde se ha conocido las necesidades, problemas o dificultades que presentan los infantes siendo uno de estos la inadecuada articulación y pronunciación del lenguaje y por esto se ha buscado soluciones en cuanto nos lo permita realizar y aplicarlas.

Es por esto que a través de investigaciones ya realizadas se puede conocer más acerca lo que como docentes se lograra hacer para frenar este tipo de problemas y de qué manera se lograra que el mismo tenga solución o que de alguna manera pueda tener un avance o una mejoría en el desarrollo adecuado de los niños y niñas.

El objetivo principal que se plantea es saber si al realizar las praxias se pueden obtener buenos resultados y los mismos no solo beneficien a los infantes en hablar correctamente sino sentirse seguros de sí mismos y que puedan mantener una buena comunicación.

Existen varias teorías de autores diferentes que manifiestan que el desarrollo del lenguaje se da a medida que el infante se va desarrollando es por esto que no se pueden saltar o presionar para que este vaya avanzando por que podría tener un retroceso o alguna alteración, conociendo que la primera escuela en donde se desarrollan en su casa con sus padres y es una gran influencia que sus padres puedan corregir de una manera adecuada este tipo de dificultades ya que en esta edad es en donde más se puede moldear, seguido de las maestras que están a cargo de su educación y son las personas que también pueden influir en el adecuado desarrollo del lenguaje.

A través de estas dificultades antes vistas se puede tener como solución el desarrollar praxias para que con esto se lograra un cambio en los infantes, las praxias son ejercicios que se realizan con la parte de motricidad fina del rostro

utilizando nuestras mejillas, labios, lengua, entre otros, estos ejercicios serán de gran ayuda para que si los niños y niñas puedan tener una buena articulación, pronunciación y hablar de manera correcta para su edad.

En la investigación lo que se busca es obtener resultados que beneficien a una sociedad ya que esto no solo beneficiaran a los niños y niñas sino también a las personas que conviven con él, que dichos resultados sean positivos y que ayuden a los infantes a tener un desarrollo integra pleno.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El presente trabajo de investigación ha sido elegido puesto que en la actualidad es un tema de mucha importancia que no solo compete a los padres de familia sino a las educadoras en cuanto al desarrollo de su educación, el mismo se basa en las dificultades que los niños y niñas tienen al momento de expresarse o de mantener una conversación con otras personas ya sea en su entorno escolar o en su entorno familiar y para esto se realizarán ejercicios conocidos como praxias en un período de tiempo corto para que no resulte muy cansado al momento de practicarlo con los infantes.

Los aportes que se van a utilizar en dicha investigación van hacer teorías en lo que se refiere al desarrollo del lenguaje o a problemas relacionados con el mismo, un tema que será de mucha relevancia para la investigación conociendo las aportaciones que cada autor plantea en su teoría y de esta manera mejorar cada vez más los conocimientos.

Otros aspecto que se toma en cuenta son las personas que van a estar beneficiadas ya sea de manera directa o de manera indirecta, siempre manteniendo el objetivo que es resolver una necesidad que se presenta en la actualidad; uno de los puntos más importantes es que no solo se desarrollara el lenguaje de los niños y niñas sino cambiara los ámbitos en los cuales se desenvuelve, por ende se utilizaran este tipo de estrategias poniendo como punto principal la imitación la cual será una manera de que los niños y niñas aprendan sin sentirse inseguros, los beneficios que esta terapia les presenta es que a más de poder articular y pronunciar bien las palabras esto les ayuda es su aspecto psicológico brindándoles seguridad y un autoestima alta, también se ayuda a niños y niñas con alguna enfermedades

orgánicas, funcionales o mal formación como es el caso de los niños con labio leporino en los cuales se puede generar actividad en sus partes afectadas.

La investigación es factible y tiene originalidad ya que este tipo de ejercicios son poco conocidos y poco utilizados en el ámbito educativo siendo solo profesionales en brindar terapia de lenguaje quienes lo imparten y se los practica utilizando la imitación como estrategia tanto para la maestra como para el estudiante teniendo en cuenta que al realizar praxias se podrán corregir palabras mal pronunciadas, poco claras y que no tengan una buena articulación al momento de decirlas, usando la motricidad fina que en este caso son varias partes del rostro como son boca, labios, mejillas, entre otros.

Al realizar las praxias los recursos que se utilizan son mínimos y están al alcance de todos sean maestros o padres de familia, es por esto que es muy importante realizar este tipo de ejercicios para que como resultado hayan niños y niñas con buena comunicación, con buena articulación y buen lenguaje mejorando habilidades en cuanto al lenguaje y fortaleciendo la seguridad y un autoestima alta que todos los niños y niñas deben tener.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

##### **Directos:**

Niños y niñas 17,

Padres de familia: 17

Profesionales: 2

A través de esta investigación y con su ejecución se logra desarrollar su lenguaje, partiendo de que los infantes corrijan su lenguaje, la manera de articular y pronunciar palabras y lo más importante que sientan seguridad por sí mismos y su autoestima sea elevada.

##### **Indirectos:**

La comunidad.



## **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

Según estadísticas del INECC, en Ecuador existen 3'929.239 niños y niñas aproximadamente, en base a los datos del Censo de Población y Vivienda de 2010, esto representa el 27% de los ecuatorianos. (La Hora Nacional)

La presidenta de la Unión Nacional de Educación (UNE), Mariana Pallasco, comento que han ingresado más niños y niñas al sistema educativo público, pero así como hay mayor cantidad de personas a estudiar se ha generado sobrepoblación. “No se puede negar que hay más niños en las escuelas y tienen opciones nuevas para desarrollarse, el problema es en qué condiciones están estos niños”. Se ha mejorado la inserción educativa, porque se han eliminado barreras de ingreso, pero también ha disminuido la calidad del derecho a la educación.

En una entrevista realizada a la Dra. Pediatra Cecilia Mondrovejo del Hospital IESS de Ambato en diciembre del 2014 manifiesta que: “de 30 niños aproximadamente que son atendidos en pediatría diariamente con edades comprendidas entre tres a ocho años, 15 niños que constituye el 50% son remitidos al área de estimulación por dificultades en el habla, 3 aprox. el 10% casos son remitidos a otorrinolaringología por problemas de audición, y 7 casos aprox. 25% son remitidos a odontología por el tipo de mordida del paciente, la misma que no permite la correcta articulación”(Mondrovejo, 2014)

Es por esto que de acuerdo con la pediatra existen muchos problemas en la actualidad que presentan los infantes y casi el 50% son niños y niñas que presentan dificultades en el lenguaje y los demás presentan otras dificultades los cuales son enviados a que reciban estimulación temprana.

Así mismo la Psicorehabilitadora Infantil Mariela Lara durante su estancia en el Hospital Docente Ambato 2014 supo manifestar que: “del 100% de los casos a los que se les ha diagnosticado Trastornos del aprendizaje el 48% son dificultades con el habla sobre todo pronunciación y articulación, los demás están clasificados entre dislexia, déficit de atención entre otros.” (Lara, 2014)

Es por eso que hoy en día es muy común hablar de diferentes problemas que se presenta en el país y uno de los temas en las instituciones educativas hablamos de

problemas de lenguaje en niños y niñas en cuanto se refiere a la parte de articulación y pronunciación al momento de producir palabras o al mantener una conversación.

En el Ecuador se considera uno de los problemas más comunes o escuchados en la actualidad por lo que se toma en cuenta que esto se da por muchos factores uno de estos puede ser el factor psicológico entre esos están el entorno en el que el infante se desarrolla, la comunicación que tiene el pequeño con sus padres, falta de tiempo por parte de sus padres u problemas orgánicos o funcionales en este caso son enfermedades o mal formaciones que se pueden presentar durante y después del embarazo.

Es por eso que se han creado varios centros de estimulación del lenguaje a nivel del país en donde brindan atención y ayudan a mejorar el problema dependiendo del grado de dificultad que presente el niño o niña, existen varias terapias que se realizan en dichos lugares una de las que se utilizan son las praxias.

En la provincia de Cotopaxi a través del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) o de la creación de Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) se han creado varias estrategias para el desarrollo integral del infante el cual tiene beneficios aprovechando el potencial de cada profesional y sobre todo logrando el desarrollo del lenguaje adecuado en los niños y niñas ya que en esta etapa es en la que mejor se puede trabajar y lograr resultados positivos, una de estas es crear material didáctico a través de las madres de familia no solo para el desarrollo en cuanto a motricidad fino sino también en el desarrollo en todas sus áreas.

En dicha provincia hay varias investigaciones acerca del desarrollo del lenguaje realizadas por ex estudiantes en la Universidad Técnica de Cotopaxi en niños y niñas de educación inicial basándose en el desarrollo del lenguaje y uno de los aspectos dentro del lenguaje es realizar praxias, este es un tema que muy pocos conocen pero se le debe hacer relación con el desarrollo correcto del lenguaje que los niños y niñas deben tener, en la provincia de Cotopaxi hay pocos lugares en donde se pueda tratar este tipo de dificultades conociendo que como futuras maestras y como padres este tipo de problemas se deben corregir a temprana edad, hay que recordar que no hay que regirse a un solo patrón estipulado en la etapa

preescolar que es en donde se pueden generar cambios muy significativos en los infantes.

Es por esto que los padres son los responsables de acudir y de buscar alternativas para que el desarrollo del lenguaje sea notable y aunque estos ejercicios son de gran ayuda; no se debe imponer órdenes tan precisas al realizar los ejercicios sino más bien conocer que es un proceso corto que se trabajara día a día.

En la provincia de Cotopaxi exactamente cantón Saquisilí se han creado varios Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) en donde se busca el desarrollo en las cuatro áreas del niño y niña (cognitiva, afectiva, lenguaje, motriz) ,así como también en la ciudad de Latacunga uno de ellos es el CIBV Luis Fernando Ruiz, en donde profesionales en el Desarrollo Infantil Integral brindan atención en educación, estimulación, salud, nutrición y cuidado diario.([www.inclusion.gob.ec](http://www.inclusion.gob.ec))

En dicho cantón se observa varios niños y niñas con dificultades de pronunciación y articulación correcta en el lenguaje debido a varios aspectos que pueden ser comunes y otros no tan comunes los mismos que pueden ser familiares, sociales, orgánicos o funcionales sabiendo que varios de estos aspectos se dan en el entorno familiar.

Es por esto que en el cantón Saquisilí en la Escuela Republica de Colombia no se han creado proyectos en los cuales se benefician a los niños y niñas con dichas dificultades, a través de esto las maestras jugarían uno de los papeles más importantes en cuanto al desarrollo del lenguaje de los infantes. Otro aspecto importante será la intervención a nivel del departamento psicológico en la misma escuela, en donde trabajan docentes y conjuntamente con la Psic. Diana Yambay para que de alguna manera este tipo de alteraciones se puedan ir disminuyendo en los niños y niñas del nivel Inicial 1 y nivel Inicial 2 para que al pasar a grados superiores este problema no sea un obstáculo para su desarrollo en todas las áreas de desarrollo.

En el presente proyecto se han encontrado varias investigaciones ya realizadas que han tenido como resultado el cambio positivo en cuanto al desarrollo en la articulación, pronunciación del lenguaje.

La relación existente entre motricidad y lenguaje es algo muy evidente, puesto que existen niños y niñas presentan desórdenes articulatorios y los mismos tienen muy poco desarrolladas las funciones motrices. De ahí nace la importancia de que los órganos articulatorios puedan adquirir la agilidad y coordinación de movimientos suficientes y necesarios para hablar y expresarse con corrección y que de la misma manera puedan tener una mejor comunicación. (Cordero 2001). A través de esto se facilitará el progreso que los infantes puedan presentar, sin dejar en cuenta que es de suma importancia el desarrollo de la motricidad fina, hablando del rostro en el que no solo se utilizan ciertas partes sino partes que en este caso podríamos llamarlas móviles como labios y lengua e inmóviles como el paladar.

Las praxias deben orientarse hacia la consecución de una adecuada motilidad de lengua, labios y mandíbula. La lengua y los labios actúan activamente, mientras que las mandíbulas, el velo del paladar y las fosas nasales lo hacen como órganos pasivos. Al utilizar estas partes del rostro se logrará que vuelvan a tener una movilidad adecuada por lo que se puede hacer que el lenguaje sea muy bien articulado y no exista problemas en cuanto a la pronunciación.

La sobre protección de los padres puede presentarse por ser el único hijo o por algún otro aspecto el cual frena el desarrollo de los niños y niñas en su vocabulario y en varias habilidades y destrezas que va adquiriendo en su desarrollo desde los primeros meses de vida partiendo de que los padres de familia facilitan las cosas a sus niños por el hecho de ser pequeños.

Existen varias malformaciones o enfermedades que producen un problema en cuanto se refiere al lenguaje ya que en varias ocasiones son intervenidos quirúrgicamente y esto hace que su movilidad no sea normal, en este caso se produce una mala articulación y pronunciación.

El maltrato infantil durante y después del embarazo no solo al infante sino a sus madres puede traer como consecuencia el retraso en el lenguaje teniendo como principal factor el miedo al decir o pronunciar algo.

En el aspecto en el que los padres consienten muchos a sus hijos y utilizan palabras formando diminutivos esto hace que el niño o niña se sienta confiado y se sienta con la libertad de hacer las cosas sabiendo que sus padres no los reprocharan y los infantes adoptan este lenguaje como si fuese normal.

## **6. OBJETIVOS**

### **General**

- Determinar los beneficios de las praxias en la articulación, pronunciación y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años.

### **Específicos**

- Identificar la fundamentación teórica, sustentada por diferentes teorías y varios precursores sobre el desarrollo del lenguaje.
- Aplicar técnicas de recolección de información con la finalidad de detallar los problemas de lenguaje en los infantes.
- Diagnosticar si las praxias mejoran, cambian y benefician el desarrollo del lenguaje en niños y niñas en el ámbito escolar, social y familiar.

**7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:**

<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESULTADO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS)</b>
Identificar la fundamentación teórica, sustentada por diferentes teorías y varios precursores del desarrollo del lenguaje.	Investigación bibliográfica de diferentes autores.	Obtener información del tema, basándonos en investigaciones realizadas, las mismas que serán de gran utilidad.	Revisión bibliográfica de la literatura
Aplicar técnicas de recolección de información con la finalidad de detallar los problemas de lenguaje en los infantes.	Investigaciones sobre los problemas del lenguaje.	Obtener información para poder determinar las posibles causas para que los infantes no desarrollen correctamente el lenguaje	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Técnica:</b> Entrevista</p> <p><b>Instrumento:</b> Guía de preguntas</p> <p><b>Técnica:</b> Ficha de Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de Cotejo</p>
Diagnosticar si las praxias mejoran, cambian y benefician en el desarrollo del lenguaje en niños/as	Aplicar ciertas fichas o test en el cual pueda existir resultados positivos.	Conocer si beneficia las praxias en el desarrollo correcto del lenguaje.	<p><b>Técnica:</b> Ficha de Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de Cotejo</p>

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **DESARROLLO DEL LENGUAJE**

El lenguaje oral cobra especial relevancia, ya que es la principal herramienta que los niños preescolares emplean para expresar y modificar sus ideas acerca de la realidad. El lenguaje es la simbolización de ideas que constituyen estructuras mentales, y a partir de la manifestación de ideas propias y de los demás, puede haber enriquecimiento mutuo de éstas (Secretaría de Educación Pública, 1999).

El lenguaje a través de los tiempos ha sido una función básica que todos los seres humanos vamos adquiriendo desde nuestros primeros años de vida, aquel que permite expresar y comunicar lo que se piensa o se siente y que a medida que se van desarrollando se va modificando y adquiriendo nuevo vocabulario.

Snow, Tabors y Dickinson (2001) afirman que el desarrollo del lenguaje oral es trascendental durante la formación preescolar porque prepara a los niños para el desarrollo de la alfabetización en la escuela primaria, es decir, para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

De acuerdo con los autores el desarrollo del lenguaje en la etapa preescolar es fundamental no solo para mantener una adecuada comunicación con los demás sino uno de los puntos claves es que permitirá desarrollar de una manera muy positiva en el campo de la lectura y de la escritura.

Un niño que ha tenido la oportunidad de conversación un adulto que le haya ofrecido ayuda, va a la escuela dotado de habilidades comunicativas útiles que le permitirán mantener interacciones verbales fluidas y articuladas con sus iguales y maestros (Garton, 1994, Pp.56).

El desarrollo del lenguaje en niños y niñas tiene mucha relación con las personas con las que conviva ya que si los adultos enriquecen su vocabulario el podrá mantener una buena relación con los demás y su etapa preescolar será mucho más eficaz.

Los niños en la etapa preescolar tienen ciertas competencias del lenguaje, imitan a los adultos o crean sus propias palabras para comunicar sus pensamientos cuando

no saben las palabras convencionales. El adulto es un modelo que estimula, orienta y refuerza al niño en la expresión de su lenguaje en el momento necesario; le ofrece la oportunidad de participar en un ambiente o contexto rico que facilite el lenguaje oral (Morrow, 2001, Pp.88).

Un ejemplo a seguir de los infantes son los adultos en este caso los niños y niñas imitan a las personas con las que conviven, pero esto hará que el infante vaya adquiriendo nuevas palabras y de esta manera ayudaran que tenga un vocabulario fluido, sabiendo que el adulto será quien estimule de una manera positiva o negativa para que la utilización del lenguaje en los niños y niñas sea adecuado y le facilite mantener una buena relación y una buena comunicación en su vida diaria.

Se han encontrado varios conceptos o fundamentos a cerca del desarrollo del lenguaje se han presentado a medida que pasa el tiempo una de ellas en la cual, Molina afirma que “el lenguaje es un medio de comunicación a través de un sistema de símbolos. A través del lenguaje el niño será capaz de relacionarse con sus semejantes y exponer sus deseos y necesidades de forma más precisa y que la misma sea clara. Al igual que en otras áreas del desarrollo humano, en las teorías sobre el desarrollo del lenguaje también ha habido debate sobre la importancia de los factores externos y los internos en este proceso”. (Pp.2).

Es por eso que se presentan los factores o las influencias intrínsecas que se destacan encontramos: las características físicas de cada niño, estado de desarrollo del mismo y otros atributos determinados genéticamente.

Los factores o las influencias extrínsecas durante la infancia están vehiculadas principalmente por la familia: las personalidades y estilos de cuidado de los padres y hermanos, el estatus socio-económico de la familia y la cultura donde el niño ha nacido.

- Cuando se habla con los chicos, se los está ayudando a:
- Aprender a escuchar, a pensar y a imaginar.
- Aumentar su vocabulario y pronunciar correctamente las palabras.
- Hacer frases cada vez más completas.



Darse cuenta y transmitir a los otros lo que piensan y sienten. (Educar a los más chicos, 2006)

Dale (1980) cita las palabras de Descartes, las cuales dicen que: “es extraordinario el hecho que no exista nadie tan estúpido, ni siquiera los idiotas, que no pueda juntar diferentes palabras para formar con ellas un enunciado que exprese su pensamiento; mientras que, por otro lado, no existe ningún otro animal, por perfecto que sea, o por propicio que sea el ambiente en que se encuentre, que pueda hacer lo mismo”. (Pp.127-128).

De acuerdo con las palabras dichas por Descartes los seres humanos son aquellos que a través de la unión de palabras son los únicos que pueden expresarse o decir lo que sientes utilizando su pensamiento como medio de interpretación para poder plantear una comunicación.

Para Jara (1994) la teoría conductista consiste en:

“Proceso de imitación y reforzamiento. Se suponía que el niño aprendía a hablar copiando lo que se pronunciaba en su entorno y que sus respuestas se afirmaban mediante repeticiones, correcciones y además reacciones recibidas de su mismo entorno... el lenguaje debía ser aprendido y el comportamiento verbal sería la primera manifestación del pensamiento observable externamente” (pp. 170).

Al pasar el tiempo siempre ha existido que todos los seres humanos aprenden desde temprana edad a través de la imitación, ya que esto hace que a medida que el infante va creciendo va adquiriendo su vocabulario y en otras ocasiones también esta imitación pueda crear su propia comunicación.

Según Broca (1861) estudia los cerebros de dos pacientes que presentaban pérdida de lenguaje y perturbación motora del habla. Tras estos estudios concluyó que los hemisferios del cerebro eran asimétricos, y que el hemisferio izquierdo contenía el centro del lenguaje en la mayoría de los hombres. (pp.1).

A través de varios estudios realizados por el precursor llega a la determinación que varios pacientes tenían pérdida de lenguaje en su parte motora, por lo mismo menciona que en los pacientes el hemisferio izquierdo existía el centro del lenguaje.

Según Carl Wernicke (1874) el mismo que: “identifica el centro auditivo del habla en el lóbulo temporal. Con este hallazgo diferencia el centro, encontrado por él, encargado de la comprensión del habla, de la zona de su homólogo que se encargaba del habla expresiva” (pag.1).

Wernicke establece el lugar en donde se encuentra el centro auditivo del habla el mismo que establece la diferencia y plantea que en el cual se da la comprensión para el habla.

Según Cantwell y Baker (1.987) el desarrollo del lenguaje desde las primeras etapas y según el curso habitual.

- **Etapla prelingüística (del primer mes hasta el año)**

En esta primera etapa ya se adquieren formas de comunicación temprana como el llanto, la sonrisa o las vocalizaciones que intercambian con el adulto, sabiendo que será el adulto quien interpretará estas maneras de comunicarse del infante. Antes de los 6 meses ya da muestras de una audición selectiva respondiendo a determinados sonidos e ignorando otros.

- **Primeras palabras (entre los 12 y 18 meses)**

A esta edad empiezan a surgir las primeras palabras aisladas con intención comunicativa. Estas palabras suelen ir acompañadas todavía por gestos y entonaciones que amplían su capacidad para expresar intenciones y pensamientos en una sola emisión. Es en esta etapa donde se produce lo que Piaget denominó “lenguaje egocéntrico” ya que el niño dirige sus emisiones en voz alta hacia sí mismo.

- **Combinación de dos palabras (18 a 24 meses)**

Las palabras sueltas de la etapa anterior empiezan a combinarse. Normalmente esto sucede cuando su vocabulario es ya de unas 50 palabras aproximadamente. La comprensión del lenguaje aumenta si bien suele repetir partes de las emisiones de los adultos (ecolalias).

- **Etapa de la frase simple (2 a 3 años)**

En este período se empiezan a construir las primeras oraciones de 2 o 3 palabras a las que se van incorporando determinados morfemas o inflexiones. Es el inicio de la conversación real, disminuyendo el lenguaje dirigido a sí mismo y asumiendo el aprendizaje de las normas que rigen la comunicación social del lenguaje.

- **Desarrollo gramatical (3 a 4 años)**

Es una etapa de grandes avances en la evolución del lenguaje, especialmente en el dominio de la gramática con oraciones cada vez más complejas. Aproximadamente aparecen 1.000 palabras nuevas en el vocabulario. También se adquiere conceptos espaciales y temporales, comenzando a describir hechos presentes, pasados y futuros.

- **Desarrollo posterior (a partir de los 4 años)**

Ahora el sistema lingüístico se va perfeccionando y se cometen menos errores gramaticales. Aumenta considerablemente su capacidad para comprender los sentidos figurados, distanciándose del significado literal. Su lenguaje va madurando y adaptándose al interlocutor y al contexto donde se produce.

El desarrollo del lenguaje se da en seis grandes etapas en las que el infante progresivamente va cambiando su manera de expresión desde sus primeros meses de vida en donde solo se expresa utilizando métodos como el llanto y a medida que va pasando el tiempo va desarrollando y adquiriendo más palabras en su vocabulario y va articulando palabras nuevas, las mismas que escucha o aprende de su entorno son las que el pequeño irá usando durante el desarrollo que tenga, teniendo en cuenta que al pasar cada una de estas etapas él podrá mejorar su pronunciación, articulación y adquisición de nuevo vocabulario para poder transmitir y expresarse.

### **Trastornos del Lenguaje**

El primer problema al que nos enfrentamos, es el de precisar el límite de lo "normal" y lo "patológico" en materia de lenguaje. Es por esto que se puede poner dentro de los generales aspectos como: el empleo apropiado de las palabras según su

significado, la cantidad y la calidad del vocabulario si el mismo es suficiente y preciso, la calidad de la articulación, la forma gramatical adecuada, el ritmo y velocidad apropiados, entre otros los mismos que a través de estos rasgos se podría decir que está dentro de lo normal.

Según Elizabeth McDowell(s.f) dice, refiriéndose al concepto de lenguaje normal: " un buen lenguaje es un término de valores relativos, bueno para que, bueno en qué circunstancias... por lo tanto, no debe pedirse que nos adaptemos a una sola norma descrita como lenguaje correcto. Cada individuo emplea más de un estilo para hablar, según se lo dictan sus necesidades, de situación en situación"(ICARITO, pp.10)

La autora manifiesta que dentro de utilizar la palabra normal se refiere a una comparación de un lenguaje fluido con otro que no esté correcto o que presente dificultades al pronunciarlo por lo cual debemos conocer primero las causas y el porqué de esta dificultad del lenguaje, teniendo en cuenta que cada persona es un mundo distinto por lo que es normal que cada ser humano tenga su propia manera de expresarse.

Al hablar de trastornos del lenguaje podemos tener en cuenta los siguientes trastornos y los más comunes:

### **Dislalias**

Según Bustos (1998) define las dislalias como las alteraciones en la articulación de algún o algunos fonemas bien por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos del habla o por la sustitución de estos por otros, de forma impropia, en personas que no muestran patologías del sistema nervioso central, ni en los órganos fonarticulatorios a nivel anatómico.

De acuerdo con el autor las dislalias se presentan en infantes que no tienen problemas en el S.N.C., las mismas que perduran más allá de los cuatro años y pueden ser frecuentes.

Según Regal (2000) afirma que "la dislalia es un trastorno del habla que lo constituyen las alteraciones en la pronunciación, lo que tradicionalmente se

conoce como dislalias”. (<http://dislaliamarializharo.blogspot.com/2012/06/indice-1.html>)

Etimológicamente significa dificultad en el habla, del griego dis, dificultad lalein, hablar, pudiendo definirse como los trastornos de la articulación en los sonidos del habla (pronunciación), donde no exista como base una entidad neurológica.

De acuerdo con Regal las dislalias son dificultades en el la pronunciación que tienen los infantes, cuya dificultad se presenta en el habla, el mismo que no tiene nada que ver con la parte neurológica.

Define la dislalia como un trastorno en la articulación de los fonemas, o bien por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos o por la sustitución de éstos por otros de forma impropia. Se trata pues de una incapacidad para pronunciar o formar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas.(Macías,2005)

Macías define a las dislalias como un trastorno específico en la pronunciación de ciertas palabras las mismas en las que puede existir sustituciones u omisiones, el cual dificulta pronunciar o formar grupos de fonemas.

Pascual y Bustos (1998) clasifica las dislalias en:

#### **Dislalia evolutiva o fisiológica:**

Para articular correctamente los fonemas de un idioma se precisa una madurez cerebral y del aparato fonoarticulador. Hay una fase en el desarrollo del lenguaje en la que el niño/a no articula o distorsiona algunos fonemas; a estos errores se les llama dislalias evolutivas. Normalmente desaparecen con el tiempo y nunca deben ser intervenidas antes de los cuatro años, sobre todo /r/ y sinfonos.

Suelen producir cierta angustia en algunos padres que creen ver en ellas un síntoma de retraso y se les debe aconsejar que hablen claro a su hijo/a, abandonando los patrones de persistencia del lenguaje infantil. La mejor intervención es convencer a la familia para que dejen esos malos hábitos.

**Dislalia audiógena:**

Su causa está en una deficiencia auditiva. El niño o la niña que no oye bien no articula correctamente, confundirá fonemas que ofrezcan alguna semejanza al no poseer una correcta discriminación auditiva. A este tipo de alteraciones se les denomina dislalias audiógenas. La intervención irá encaminada básicamente a aumentar su discriminación auditiva, mejorar su voz o corregir los fonemas alterados e implantar los inexistentes

**Dislalia orgánica:**

Las alteraciones de la articulación cuya causa es de tipo orgánico se llaman dislalias orgánicas. Si se encuentran afectados los centros neuronales cerebrales (SNC) reciben el nombre de disartrias y forman parte de las alteraciones del lenguaje de los deficientes motóricos.

**Disglosia**

Es un trastorno de la articulación de los fonemas, de origen no neurológico central, debido a alteraciones anatómicas y/o fisiológicas de los órganos articulatorios periféricos que dificultan el funcionamiento lingüístico en personas sin afectaciones neurológicas o sensoriales detectables, que a pesar de tener una estimulación adecuada, una educación suficiente y unos progresos observables, no llega a alcanzar un conocimiento lingüístico que les permita comprender y expresarse de forma correcta. Para una expresión hablada correcta se requiere que todos los órganos que intervienen en ella tengan la estructura adecuada. Por tanto, toda anomalía o malformación de los mismos da como resultado un habla defectuosa, llamada disglosia. (Logopedia Escolar en Asturias)

La disglosia -conocida también como dislalia orgánica- es un trastorno de origen no neurológico central y causado por lesiones físicas o malformaciones de los órganos articulatorios periféricos. Los trastornos articulatorios que puedan aparecer en una disglosia son debidos a alteraciones orgánicas. Su origen puede ser congénito, generalmente por malformaciones craneofaciales , y también puede ser adquirido , cuando se deben a trastornos o lesiones orofaciales , intervenciones

quirúrgicas , trastornos de crecimiento o parálisis en algún/os órgano/s responsables del habla.

**Las causas de la alteración pueden ser orgánicas o adquiridas:**

- Malformaciones congénitas craneoencefálicas.
- Trastornos del crecimiento.
- Parálisis periféricas.
- Lesiones orofaciales.
- Extirpaciones quirúrgicas.

**TEORIAS DEL LENGUAJE**

**Teoría Conductista**

Representada por Skinner (1957), Según Ardouin et al (1998) hace referencia de la teoría de Skinner como un proceso de aprendizaje producido por simples mecanismos de condicionamiento, en donde, en la primera infancia los niños imitan el lenguaje, para luego asociarlo a situaciones, objetos o acciones.

De acuerdo con Skinner citado por Ardouin dicha teoría se basa en la imitación que los infantes tienen y van adquiriendo día a día en el medio en el que se desarrollan es por esto que después lo utilizan para hacer relación de o que conocen con acciones que realizan o también con objetos que ellos conocen.

Calderón (Según BF. Skinner) propuso la teoría conductista "en un modelo de condicionamiento operante o proceso de aprendizaje mediante el cual se logra que una respuesta llegue a ser más probable o frecuente. Skinner empleó el modelo de condicionamiento operante adiestrando animales y concluyó que podría alcanzar resultados semejantes si lo aplicaba a niños (as) y jóvenes mediante el proceso de estímulo - respuesta - recompensa".

La teoría planteada por Skinner se basa en el estímulo-respuesta, la misma que se aplicó en el adiestramiento de animales y lo mismo quería aplicarlo con niños y niñas para obtener resultados similares a través del mismo proceso.

Skinner se basó utilizando un proceso de estímulo respuesta el mismo que con su utilización nos dará resultados positivos teniendo en cuenta que estos estímulos vendrán del mundo exterior o del mundo en el que el infante se irá desarrollando a medida que pase el tiempo.

Skinner argumentó que los niños y las niñas adquieren el lenguaje por medio de un proceso de adaptación a estímulos externos de corrección y repetición del adulto, en diferentes situaciones de comunicación. Esto significa que el niño tendrá como punto principal la imitación a acciones, situaciones, objetos o hechos pasados con los que el podrá relacionar ciertas palabras y de esta manera para él será más fácil recordar y poder transmitir lo que siente. Así el niño se apropia de hábitos o de respuestas aprendidas, interiorizando lo que el adulto le proporciona para satisfacer una necesidad a un estímulo en particular, como por ejemplo; hambre, dolor u otro.

En cuanto a lo antes ya mencionado son los padres quienes serán los primeros encargados de que los infantes puedan adquirir un lenguaje correcto sabiendo que si como padres utilizan diminutivos o palabras incorrectas lo que los niños aran es repetir lo escuchado y si por el contrario son los padres quienes corrigen si utilizan mal su lenguaje los niños entenderán y podrán aprender de su error cometido con anterioridad y esto ya se volverá un aprendizaje significativo.

Los aspectos principales en los que se basa el modelo skineriano acerca del proceso de adquisición del lenguaje son los siguientes:

- La adquisición del lenguaje humano difiere poco de la adquisición de conductas aprendidas por otras especies (por ejemplo: aprendizaje del lenguaje en loros). Los niños imitan el lenguaje de los adultos y estas imitaciones son un componente crítico del aprendizaje del lenguaje.
- Los adultos corrigen los errores de los niños(as) donde estos últimos aprenden a través de estos errores.
- Parte del empleo del lenguaje de los niños responde a la imitación de formas empleadas por los adultos.



Los aspectos más importantes para Skinner no es de gran relevancia la gramática, no es la situación lingüística en sí, ya que relega aspectos semánticos y pragmáticos de la comunicación y los sustituye por hábitos, sino más bien que los infantes aprendan de sus hechos de las cosas que ellos ya vivieron o que simplemente puedan imitar y adquirir el lenguaje.

### **Teoría Cognitiva**

Piaget (1965) considera que el lenguaje constituye una de las manifestaciones de una función más general, de la función simbólica, definida como la capacidad para representar la realidad a través de sus significantes, como la capacidad para representar las cosas y los sucesos en ausencia de los mismos. (Pp.110-111)

De acuerdo con el psicólogo Jean Piaget una de las funciones más importantes es el lenguaje, el mismo que plantea que a través de esto se podrá representar la realidad; será la capacidad que cada uno tenga para expresar las cosas, sentimientos y pensamientos.

Según el psicólogo suizo Jean Piaget, presupone que el lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para apropiarse del lenguaje. Sostiene que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado ya que para Piaget el desarrollo de la inteligencia empieza desde el nacimiento, antes de que el niño hable, por lo que el niño aprende a hablar a medida que su desarrollo cognitivo alcanza el nivel concreto deseado. Es el pensamiento, señala Piaget, el que posibilita al lenguaje, lo que significa que el ser humano, al nacer, no posee lenguaje, sino que lo va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo."

Piaget manifiesta que el lenguaje se va dando con el desarrollo y a medida que el infante va creciendo puesto que relaciona el lenguaje con la inteligencia y es por esto que debe atravesar etapas de desarrollo las cuales no se podrá saltar y tampoco se podrá forzar al pequeño para que pueda desarrollar estas etapas más pronto sino será el quien lleve el ritmo de su desarrollo. Estas etapas Piaget las denomina:

- **Etapa sensorio-motriz; inicia con el nacimiento y concluye a los 2 años.**

Los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo.

- **Etapa pre operacional: de los 2 años hasta los 6 años**

Los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales.

- **Etapa de operaciones concretas: de los 7 años a los 11 años.**

Una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo.

- **Etapa de operaciones formales: 12 años en adelante.**

Los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal.

### **Teoría Interaccionista**

Bruner (1983) afirma que la adquisición del lenguaje comienza antes de que empiece a comunicarse con palabras. Se inicia en esas relaciones sociales que establece con los adultos que les van permitiendo crear una realidad compartida. La estructura de estas primeras relaciones constituye el input a partir del cual el niño conoce la gramática, la forma de referir, de significar y la forma de realizar sus intenciones comunicativas.

La teoría interaccionista que propone Bruner contribuye a que la adquisición del lenguaje de los seres humanos va desde antes que puedan expresarse con palabras, por lo que a medida que pasa el tiempo y se va obteniendo relaciones con el medio es en donde se ira adquiriendo y de esta manera podrá mantener una buena comunicación.

Según Bruner, "el niño(a) está en constante transformación. Su desarrollo está determinado por diferentes estímulos y agentes culturales como sus padres, maestros, amigos y demás personas que son parte de su comunidad y del mundo que lo rodea; es decir que el niño está en contacto con una serie de experiencias que le permiten poseer conocimientos previos. "

Con la manifestación de Bruner los infantes aprenden del mundo en el que ellos se desarrollan es decir de sus padres, amigos, familia, entre otros tienen como influencia la sociedad por lo cual conoce el mundo a través de las acciones que realiza, después lo hace a través del lenguaje y por último utiliza imágenes que son traducidas en lenguaje.

Para Bruner el lenguaje se debe adquirir en situaciones sociales concretas, de uso y de real intercambio comunicativo. Destaca factores lingüísticos que influyen en el desarrollo intelectual:

- Las palabras sirven como invitaciones para formar conceptos, estimulando al niño a descubrir sus significados.
- El diálogo que se da entre los adultos y el (la) niño (a), es importante ya que orienta, motiva y estimula a la participación y a educarlo, procurándole una valiosa fuente de experiencias y conocimientos.
- La escuela como centro generador de nuevas necesidades lingüísticas.

### **Teoría del Desarrollo Histórico-Social de la Psiquis Humana.**

Moreira et al (1999) al analizar la teoría de Vigotsky dice que “el medio de interacción social que cada persona se apropie como norma y realidad circundante de comunicación con los demás y posteriormente con el lenguaje interior, le va a permitir abrirse al mundo”.

La teoría de Vigotsky se basa en el medio en el que cada individuo se desarrolla y en la realidad que cada persona vive, por lo que a través de esto se ira adquiriendo su propio lenguaje y será que próximamente esta adquisición le permitirá relacionarse con el mundo exterior.

### **HABILIDADES MOTORAS**

Las habilidades motoras básicas son las actividades motoras, las habilidades generales, que asientan las bases de actividades motoras más avanzadas y específicas, como son las deportivas. Correr, saltar, lanzar, coger, dar patadas a un balón, escalar, saltar a la cuerda y correr a gran velocidad son ejemplos típicos de las consideradas actividades motoras generales.

Existen cambios en los movimientos y en la sincronización que estos tengan y que serán evolutivos los mismos que tienden a tener un progreso para la adquisición de patrones maduros. Así pues, cada vez es más evidente que el desarrollo de las habilidades motoras es un proceso largo y complicado.

Uno de ellos es que, al nacer, la capacidad estructural y funcional que el niño posee sólo le permite movimientos rudimentarios, carece de patrones motores generales demostrables, uniendo varios movimientos simples para formar combinaciones sencillas, es por esto que el progreso en el desarrollo motor del niño se va dando por el proceso de maduración que va obteniendo, de aprendizaje y las influencias externas.

(<https://psicologiainfancia.wordpress.com/2008/12/19/33-desarrollo-de-las-habilidades-motoras/>)

### **Clasificación de las habilidades motoras**

- **Locomotoras:** son movimientos que tienen como objetivo principal llevar al cuerpo de un lado a otro del espacio. Por ejemplo: caminar, correr, saltar, deslizarse, rodar, trepar, etc.
- **No locomotoras:** su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio. Por ejemplo: balancearse, inclinarse, estirarse, doblarse, girarse, retorcerse, empujarse, levantarse, colgarse, equilibrarse, etc.
- **De proyección o recepción:** se caracterizan por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos. Por ejemplo: lanzar, golpear, batear, atrapar, rodar, etc.

### **HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS**

#### **Coordinación y equilibrio.**

Las habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las destrezas que asimilamos al ver y observar, estando presentes desde el momento en que nacemos y a lo largo de todo nuestro desarrollo.

Las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica son:

- Tienen que ser comunes a todas las personas.
- Que sean básicas para poder vivir.
- Ser fundamento de aprendizajes motrices.

Consideramos habilidades motrices básicas a los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos, todos ellos están relacionados con la coordinación y el equilibrio.

**1.- Desplazamientos:** Por desplazamiento entendemos toda progresión de un punto a otro del espacio, utilizando como medio el movimiento corporal total o parcial.

**2.- Saltos:** El desarrollo del salto se basa en complicadas modificaciones de la carrera y la caminata, con la variante del despegue del suelo como consecuencia de la extensión violenta de una o ambas piernas.

Su realización implica la puesta en acción de los factores de fuerza, equilibrio y coordinación. Los niños empiezan a saltar a partir de los 18 meses, aproximadamente. A partir de los 27 meses, pueden saltar desde una altura de 30cm.

**3.- Giros:** Entendemos por giro todo aquel movimiento corporal que implica una rotación a través de los ejes ideales que atraviesan el ser humano, vertical, transversal y sagital. Los giros, desde el punto de vista funcional constituyen una de las habilidades de utilidad en la orientación y situación de la persona.

**4.- Equilibrio:** está estrechamente ligado al sistema nervioso central, que necesita de la información del oído, vista y sistema cinestésico (que está localizado en los músculos, las articulaciones y los tendones, y nos proporciona información sobre el movimiento del cuerpo). Así, por equilibrio podemos entender, la capacidad de asumir y mantener una determinada postura en contra de la gravedad.

Su desarrollo está relacionado con factores de tipo psicomotor tales como la coordinación, fuerza, flexibilidad, etc. y con aspectos funcionales tales como la base, la altura del centro de gravedad, la dificultad del ejercicio, etc.

Dependiendo del grado de desarrollo del niño, el equilibrio presenta diferentes grados de progreso:

- Hacia el 1er año el niño es capaz de mantenerse en pie.
- Hacia los 2 años aumenta progresivamente la posibilidad de mantenerse brevemente sobre un apoyo.
- A los 3 años puede permanecer sobre un pie entre tres y cuatro segundos y marchar sobre una línea recta marcada en el suelo.
- Hacia los 5 años el equilibrio estático y dinámico alcanzan una gran madurez,
- Pero no será hasta los 7 años cuando se completará la maduración completa del sistema de equilibrio andando en línea recta con los ojos cerrados.

**5.- Coordinación:** La coordinación puede definirse como el control nervioso de las contracciones musculares en la realización de los actos motores. También, como la capacidad de sincronización de la acción de los músculos productores de movimientos, agonistas y antagonistas, interviniendo los mismos en el momento preciso y con la velocidad e intensidad adecuadas. (ICARITO)

### **HABILIDADES MOTORAS FINAS**

Las habilidades motoras finas son los pequeños movimientos que se producen en ciertas partes del cuerpo como: las manos, muñecas, dedos, pies, dedos de los pies, los labios y la lengua. Es por esto que se habla de las pequeñas acciones que se producen, como recoger objetos entre el pulgar y el dedo índice, usando un lápiz para escribir con cuidado, sosteniendo un tenedor y usarlo para comer y otras tareas de músculos pequeños que se producen a diario.

Por otro lado, se define al gesto como movimientos significativos, intencionales y cargados de sentido que ponen en cuestión la personalidad en total. También es una forma de lenguaje que no solo sirve para captar el mundo que rodea, sino que permite la comunicación con los demás, este lenguaje es no verbal y en parte instintivo asimismo en partes es imitado, la finalidad es siempre proporcionar al interlocutor una considerable cantidad de información. (Fonseca, 1988. sp)

A decir de Aguado (2013) “las habilidades finas se desarrollan cuando el niño utiliza grupos de músculos pequeños para completar una tarea”.

Actividades tales como escribir, recortar, colorear, hablar, gritar, cantar, hacen uso de músculos motores finos de la cara, labios, lengua y dedos respectivamente. Las habilidades motoras finas son más complicadas de desarrollar que las habilidades motoras gruesas para los niños de preescolar ya que se requiere de más paciencia y concentración, mientras que para las gruesas se necesita energía y resistencia, la cual es abundante en los niños de preescolar.

Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud, sino que son movimientos de más precisión. Se cree que la motricidad fina se inicia hacia el año y medio, cuando el niño, sin ningún aprendizaje, empieza a emborronar y pone bolas o cualquier objeto pequeño en algún bote, botella o agujero.

Las habilidades motoras finas permiten que los niños ejecuten varias acciones como alcanzar, agarrar y mover objetos, y usar herramientas como crayones, lápices y tijeras. A medida que los niños usan mejor sus manos, la coordinación entre manos y ojos mejora. También aprenden habilidades necesarias en la escuela, como dibujar y escribir.

Cuando se habla de desarrollar estas habilidades se ayuda a los niños y niñas a ser más independientes y de la misma manera a entender cómo funciona su cuerpo. Conforme van aprendiendo a modificar el mundo a su alrededor, su autoestima también se desarrolla.

### **Cómo se desarrollan las habilidades motoras finas**

Los niños van desarrollando las habilidades motoras finas a medida que crecen. Se conoce que, al nacer, los bebés tienen muy poco control de sus brazos y sus manos y es alrededor de las 8 semanas comienzan a golpear juguetes usando su mano y su brazo como una unidad.

A los 5 meses, los bebés están explorando el mundo a través del tacto y pueden agarrar un juguete con toda la mano. A los 10 –12 meses, comúnmente pueden agarrarlo usando el dedo pulgar y el índice. Poco después, tratarán de manipular las cosas que agarran, dejándolas caer, golpeándolas o sacudiéndolas.

Entre 1-2 años de edad, los infantes serán cada vez más hábiles usando las manos. Pueden mover sus dedos independientemente, apilar aros, pasar las páginas de un libro y hacer garabatos. Cuando empiezan a asistir al preescolar, típicamente serán capaces de apilar de cinco a seis bloques. Durante los años de preescolar, muchos niños aprenden a usar las tijeras, abotonarse la ropa y subir un cierre (cremallera).

Las habilidades se van adquiriendo a diario es por esto que se debe permitir manipular objetos u otras cosas que el niño lo requiera para que de esta manera vaya teniendo una madurez en sus partes finas y por ende se vayan desarrollando cada vez más, es por eso que en cada edad los infantes van experimentando cosas nuevas para llegar a un solo fin.

Los aspectos de la motricidad fina que se pueden trabajar más tanto a nivel escolar como educativo en general, son:

Coordinación viso-manual

Motricidad gestual

Motricidad fonética

Motricidad facial.

- **Coordinación ojos-manos**

Consiste en poner en sintonía la destreza manual con la capacidad visual. Por un lado, la coordinación manual conducirá al niño al dominio de la mano, mientras su cerebro le guiará por medio del sentido de la vista. Para conseguir esta destreza manual debe lograr dominar la mano, la muñeca, el antebrazo y el brazo.

La coordinación viso-manual u ojos-mano requiere de mucha precisión y de una coordinación en la misma que se trabaja en conjunto es por esto que no solo se debe al dominio de la mano en si sino a sus partes que están conjuntamente conectadas y a través de esto se conectara con el sentido de la vista.

Esta habilidad requiere un entrenamiento previo, que hay que trabajar en espacios más amplios como el suelo o una pizarra, y con elementos de poca precisión como la pintura de dedos, algunas actividades como pintar, punzar, enhebrar, dibujar,



colorear, recortar y moldear, pueden ayudar al niño adquirir destreza en la coordinación viso-manual.

- **Coordinación gestual**

Está dirigida al dominio de las manos. Dentro de la etapa preescolar, los niños y niñas aprenden que una mano va ayudar a la otra a trabajar cuando se necesite algo de precisión y que, para tener un control sobre la mano, por esto hay que saber usar los dedos juntos y por separado.

Cuando los niños cumplen los 3 años es el momento indicado de empezar a intentarlo, siendo conscientes de que necesitan solamente una parte de la mano. Alrededor de los 5 años, podrán intentar hacer cosas más complejas, que necesiten un poco más de precisión. No obstante, hay que considerar que el nivel total de dominio se consigue a los 10 años.

- **Coordinación fonética**

Es un aspecto dentro de la motricidad muy importante a estimular y a seguir de cerca para garantizar un buen dominio de la misma.

El niño en los primeros meses de vida:

Descubre las posibilidades de emitir sonidos.

No tiene sin embargo la madurez necesaria que le permita una emisión sistemática de cualquier sonido ni tan siquiera la capacidad de realizarlos todos.

Ha iniciado ya en este momento el aprendizaje que le ha de permitir llegar a la emisión correcta de palabras. Este método llamará la atención del niño hacia la zona de fonación y hacia los movimientos que se hacen lentamente ante él, posibilitando la imitación como en tantas otras áreas; el medio de aprender será imitar su entorno.

Después de esto el niño poco a poco ira emitiendo sílabas y palabras que tendrán igualmente una respuesta, especialmente cuando no se trate de una conversación sino de un juego de decir cosas y aprender nuevas palabras, hacer sonidos de animales u objetos. Todo el proceso de consolidación básica se realizará entre los tres y cuatro años, cuando el niño puede y tendrá que hablar con una perfecta

emisión de sonidos y por consiguiente con un verdadero dominio del aparato fonador.

- **Coordinación facial del niño**

Aprender a dominar los músculos de la cara es fundamental para que el niño pueda expresar sus emociones y sentimientos. Su aprendizaje y desarrollo se realiza en dos etapas:

- La primera tiene como objetivo el dominio voluntario de los músculos de la cara o dominio muscular.
- La segunda, la posibilidad de comunicación y relación que tenemos con la gente que nos rodea a través de nuestro cuerpo y especialmente de nuestros gestos voluntarios e involuntarios de la cara.

Así, poco a poco, el niño aprende que una amplia sonrisa expresa felicidad y que unos ojos bien abiertos manifiestan sorpresa, por ejemplo. Cuando el niño puede dominar los músculos de la cara para que respondan a su voluntad, se amplían sus posibilidades de comunicación y esto le permite acentuar unos movimientos que influirán en la manera de relacionarse y en la toma actitudes respecto al mundo que le rodea.

Debemos de facilitar que el niño a través de su infancia domine esta parte del cuerpo, para que pueda disponer de ella para su comunicación, el poder dominar los músculos de la cara, teniendo en cuenta que esto no solo beneficiara en poder expresar sus estados de ánimo sino un punto clave es que ayuda en la articulación y pronunciación adecuada de diferentes fonemas lo que le permitirá tener una buena comunicación.

## **PRAXIAS**

Las praxias son movimientos organizados, con dificultad variable, que se realizan para alcanzar un objetivo; en este caso, pronunciar y articular correctamente los diferentes fonemas para un buen uso del lenguaje.

Es muy importante recordar que para hablar correctamente es necesario poseer una agilidad y coordinación de movimientos muy precisa, y es por esto que si realizamos este tipo de ejercicios lograremos un cambio en los pequeños.

Dentro del origen de las praxias está íntimamente ligado el aparato buco fonador, este se encarga de transformar los mensajes que el cerebro recibe en sonidos articulados, el proceso se da gracias al conjunto de los diferentes órganos que intervienen en la articulación del lenguaje en el ser humano y son encargados de la producción de la voz y la articulación del habla, este aparato como tal no existe por lo que su función es realizada a través de diferentes órganos de distintos sistemas, entre ellos órganos de la articulación, órganos de la fonación y órganos de la respiración.(Coll-Florit, 2014)

Las praxias relacionadas con el lenguaje incluyen movimientos de los labios, la lengua, los músculos cercanos a la boca, la mandíbula y el velo del paladar. Estos movimientos varían en grado de dificultad y, aunque hay un rango de edad estimado en que deben estar alcanzados, no todos los niños pueden realizarlos a la misma edad: “cada niño es un mundo”, y cada uno tiene su propio ritmo. Un ejemplo de esto es el rotacismo o dificultad para pronunciar la “r”. La articulación de este sonido requiere una gran agilidad y coordinación de la lengua muy precisa y compleja que, generalmente, se adquiere a los seis años; pero esto no es universal, hay niños que lo logran antes de esa edad y otros que tardan un poco más.

Las dificultades que presentan los niños son muchas ya que cada uno tiene diferente desarrollo cada uno cumple o vive sus etapas a su tiempo y si padres o maestros frenan o presionan estas etapas hará que exista un déficit en el progreso del lenguaje.

**Praxias** (Rebollo, 1.970) afirma que: “Es la ejecución de un movimiento con una finalidad.

Se explora inicialmente mediante la imitación y posteriormente por órdenes verbales sencillas y dirigidas a mover determinadas partes del cuerpo o hacer actos simples”.

**1. Praxias de imitación:** Se le comunica al niño que imite los gestos y posturas del examinador: manos hacia arriba, manos hacia abajo, pasar la lengua por el labio superior e inferior.

**2. Praxias de movimientos elementales:** Abrir y cerrar los ojos, abrir y cerrar la boca, sacar la lengua, etc.

**3. Praxias de movimientos descriptivos:** Di adiós, haz como si tirarás algo, o te peinaras.

**4. Praxias de movimientos ejecutados con objetos:** Ayuda o vístete o desvístete, abotonarse o desabotonarse, hacer un lazo, atar los cordones de los zapatos.

**5. Praxias de movimientos expresivos:** Sonreír, cara de pena, decir adiós

**6. Praxias de movimientos simbólicos:** Haz el signo de la cruz, el saludo militar, simular una patada, un capón, etc.

**7. Praxias constructivas:** Se le da al niño un lápiz o un boli y un papel para que escriba o pinte un círculo, un cuadrado, un rombo o una figura humana, una casa, etc.

La falta de pericia en la ejecución de los movimientos solicitados o imitados o dispraxia, se observa, con frecuencia, a partir del 3º-4º año y siempre al comenzar la escolaridad, si aquella existe. Cuando es incapaz de realizar gestos simples – abrir y cerrar los ojos- se habla de apraxia ideo-motriz, si es incapaz de ejecutar gestos complejos es una apraxia ideatoria. Existen también dispraxias o apraxias para vestirse, constructiva, etc. etc.

### **¿Cómo Se Practican Las Praxias?**

**1. Siempre en un contexto lúdico, divertido y gratificante.**

**2. Sentados frente a un espejo,** así, tanto el adulto como el niño podrán observar los movimientos que ejecutan y compararlos. Además, el niño podrá ir observando sus progresos.

**3. Enseñando al niño el fonema "nuevo" en lugar de corregir el fonema mal articulado.** Esto nos ayuda a evitar que el niño se centre excesivamente en corregir la articulación inadecuada; creando una tensión inútil en todos los órganos que tiene que poner en juego.

**4. Organizando los ejercicios en bloques o secuencias de corta duración** (2 a 3 minutos) y **con pausas intermedias**. De esta forma se evitará tanto la fatiga muscular como el cansancio y la falta de motivación por parte del niño.

**5. Practicando varias series de repeticiones para cada ejercicio**. Esto permitirá que se den las asociaciones necesarias entre el sonido exacto de un fonema y los movimientos precisos de articulación correspondientes que servirán de base al elaborar los estereotipos correctos de articulación de los fonemas trabajados.

**6. Favoreciendo la toma de conciencia de la correcta respiración y movimientos por parte de los niños.**

**7. Destacando los logros y avances del niño, ayudándolo a que el mismo los detecte.**

**8. Practicando diariamente, al menos 15 minutos**. Lo ideal es que este tiempo sea la sumatoria, al final del día, de pequeños lapsos de tiempo en los que "jugamos" con la boca, los labios, la lengua, etc.

Podemos inventar juegos en los que el objetivo sea practicar las praxias. Los juegos son retos que encantan los niños y a los que no se pueden resistir; practicarán encantados y se lo pasarán genial.

## **Tipos Praxias**

### **Praxias Linguales.**

1. Sacar y meter y la lengua, manteniendo la boca abierta.
2. Mover la lengua arriba y abajo, manteniendo la boca abierta.
3. Llevar la lengua de un lado a otro, tocando la comisura.
4. Con la punta de la lengua empujar una mejilla y otra alternativamente.
5. Colocar la lengua arriba y abajo, detrás de los incisivos superiores e inferior
6. Chupar, con la punta de la lengua, el labio superior en ambas direcciones.

7. Chupar, con la punta de la lengua, el labio inferior en ambas direcciones.
8. Chupar alternativamente, el labio superior e inferior con un movimiento rotatorio amplio.
9. Con la boca entreabierta dejar la lengua ancha y relajada, y estrecha y tensa.

### **Praxias Labiales.**

1. Posición de beso y sonrisa, con los labios juntos.
2. Mover los labios delante y detrás, con los labios separados y enseñando los dientes.
3. Esconder los labios y sacarlos en posición de reposo.
4. Chupar el labio superior con el inferior.
5. Chupar el labio inferior con el superior.
6. Con los incisivos inferiores morder el labio superior.
7. Con los incisivos superiores morder los labios inferiores.
8. Imitar la posición labial de las vocales.
9. Distender la comisura de un lado y del otro, alternativamente.
10. Hacer vibrar los labios.

### **Praxias Del Velo Del Paladar**

1. Toser.
2. Hacer gárgaras con agua.
3. Hacer gárgaras sin agua.
4. Aspiraciones profundas, expulsando el aire por la nariz.
5. Bostezar
6. Tomar aire por la nariz y hacer espiraciones.

7. Emisiones de la vocal “a” viendo en el espejo el movimiento de los labios, y controlando la emisión de aire.

### **Praxias De Mandíbula.**

1. Abrir y cerrar la boca lentamente.
2. Abrir y cerrar la boca rápidamente.
3. Abrir y cerrar la boca despacio y cerrarla despacio.
4. Abrir la boca deprisa y cerrarla despacio.
5. Masticar.
6. Mover la mandíbula inferior de un lado a otro, alternativamente.

### **9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:**

¿Beneficiarán las praxias a los niños y niñas con dificultades en el desarrollo del lenguaje?

¿Ayudarán las praxias a que los niños/as puedan mantener una comunicación más fluida?

### **10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:**

#### **Enfoque de la Investigación:**

El enfoque de la investigación es **cuali – cuantitativo**, Es cualitativa porque se basa en normas reales y que han sido investigadas y de la misma manera han generado ayuda; y cuantitativa, porque a través de varias técnicas se realizaron datos estadísticos, la cual permite obtener resultados y saber qué porcentaje de niños y niñas tienen dificultades en el desarrollo del lenguaje.

#### **Modalidad Básica de Investigación.**

La investigación tiene las siguientes modalidades: Bibliográfica

#### **Bibliográfica**

Tiene el propósito de extender y ahondar en teorías, conceptos y varios enfoques de diversos autores los mismos que generan conocimientos acerca del desarrollo adecuado del preescolar, como influyen en su vida escolar y que repercusiones

pueden tener dichas dificultades en un futuro, basándonos en diferentes fuentes estas pueden ser primarias o secundarias.

### **Tipos de Investigación**

#### **Descriptiva**

Es un nivel de investigación de medición precisa, requiere de conocimientos suficientes, tiene intereses de acción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifican el comportamiento según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente.

#### **Población y Muestra**

<b>Descripción</b>	<b>Número</b>
Niños-niñas	17
Padres de familia	17
Profesionales	2
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>

**Tabla 1:** Población y Muestra

**Fuente:** Escuela República de Colombia



## **11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:**

### **Análisis e interpretación de resultados de la entrevista realizada a las docentes de educación inicial de la escuela República de Colombia.**

**1. ¿Con su experiencia cual es la importancia que tienen el desarrollo adecuado del lenguaje en niños/as?**

**Respuesta:** “El lenguaje es un elemento importante y primordial para el desarrollo en todas las áreas de los niños/as, puesto que influye mucho que si el niño/a habla correctamente podrá escribir de la misma manera, otro aspecto importante también sería que los infantes pueden tener una mejor comunicación y por ende se desarrollaran de una manera óptima en su vida diaria”.

**2. ¿Considera que solo los niños/as que presentan alguna alteración del lenguaje deben recibir estimulación o terapias para desarrollar el lenguaje?**

**Respuesta:** “La estimulación es un aspecto de suma importancia que se debe brindar a todos los niños/as en su primera etapa de vida, teniendo en cuenta que si algún infante tiene alguna dificultad en el lenguaje serán ellos quienes deberán recibir dichas terapias de lenguaje, pero desde otro aspecto también es posible que todos los infantes reciban dicha estimulación para no solo mejorar su lenguaje sino reforzarlo para que de esta manera puedan desenvolverse mucho mejor”.

**3. ¿A través de su labor diaria considera que los infantes que tienen algún problema en el lenguaje tienen dificultades para relacionarse con las demás personas?**

**Respuesta:** “En la infancia a la mayoría de niños y niñas no se les complica el relacionarse con otras personas puesto que a esta edad lo que más les importa a los infantes es jugar; pero hay ciertos niños/as que pueden sentirse cohibidos por su problema de lenguaje ya que pueden sufrir de rechazos o de burlas”.

**4. ¿Considera usted que existe una edad en los niños/as deben tener una madurez para articular y pronunciar correctamente palabras?**

**Respuesta:** “Se puede decir que se podría estimar una cierta edad para que los infantes en la edad preescolar puedan articular y pronunciar correctamente las palabras, pero esto no quiere decir que todos van a seguir este orden y que todos van a cumplirlo a la misma edad es por eso que cada niño/a se desarrolla de diferente manera”.

**5. ¿Piensa que el trabajo de corregir las alteraciones del lenguaje son un conjunto en las que deben trabajar profesionales y padres de familia?**

**Respuesta:** “Si ya que hay ciertos problemas o dificultades que no solamente se solucionan con la ayuda de los padres de familia por más que exista mucho interés, sino se debe acudir a la ayuda de profesionales los cuales pueden guiar y de esta manera trabajar en conjunto”

**6. ¿A su criterio existen niños/s que presentar alteraciones del lenguaje solo por la sobreprotección de los padres?**

**Respuesta:** “Si, puesto que este es uno de los factores más comunes para que los infantes no tengan un lenguaje adecuado, partiendo de que las personas con las que convive les facilitan muchas cosas en su día a día”.

**7. ¿Usted podría mencionar ciertos factores que afecten en el desarrollo del lenguaje?**

**Respuesta:**

-mal formación por genética

-labio leporino

-hijo único o ultimo en su familia.

**Interpretación:**

En la entrevista realizada a las docentes de educación inicial 2 de la escuela Republica de Colombia, se mencionaron varios detalles muy importantes sobre el desarrollo integral de los infantes teniendo como punto principal el desarrollo del lenguaje, siendo este uno de los temas de mayor importancia para que los niños y niñas puedan desarrollarse en su vida escolar, familiar y social. Las docentes hablan sobre el desarrollo del lenguaje y mencionan que es primordial y que en el siguiente nivel escolar influirá mucho, por lo que mencionan que uno de los factores que se puede ver afectado es la escritura que el infante vaya a tener y otro puede presentarse es en la comunicación que los niños y niñas puedan ir desarrollando a diario; existe estimulación en cuanto se refiere al lenguaje y aunque este no sean muy conocido se debería realizarlo con los infantes que presentes alguna dificultad en el lenguaje sea esta mínima o máxima, porque así no solo se mejorara su comunicación sino también ayudara que los preescolares puedan reforzar todas sus áreas de desarrollo.

**Análisis e interpretación de resultados de la entrevista realizada a las docentes de educación inicial de la escuela República de Colombia.**

- 1. ¿Con su experiencia cual es la importancia que tienen el desarrollo adecuado del lenguaje en niños/as?**

**Respuesta:** “El lenguaje es un factor que se desarrolla desde las primeras etapas de la vida de un niño/a, es de suma importancia puesto que es el medio con el que se comunica y con el que expresa lo que piensa o lo que siente, y de esta manera influirá en el desarrollo en todas las áreas del niño”.

- 2. ¿Considera que solo los niños/as que presentan alguna alteración del lenguaje deben recibir estimulación o terapias para desarrollar el lenguaje?**

**Respuesta:** “Hablar de estimulación es hablar de muchos aspectos que de alguna manera benefician a niños y niñas con algún problema o dificultad. En cuanto a los niños/as con alteraciones en el lenguaje deberían recibir mucho más este tipo de estimulación para que puedan mejorar su comunicación y en si su desarrollo, que sean niños activos y que den lo mejor de sí”.

- 3. ¿A través de su labor diaria considera que los infantes que tienen algún problema en el lenguaje tienen dificultades para relacionarse con las demás personas?**

**Respuesta:** “Relacionarse con los demás es un punto que en su gran mayoría no resulta muy difícil, pero al hablar de niños han existido infantes que les ha costado relacionarse mucho con los demás puesto que tal vez puede existir burlas por la manera de hablar puede ser que no sea clara y por ende se generara que el niño con este tipo de dificultades tenga mayor problema para poder sociabilizar con los demás compañeritos”.

- 4. ¿Considera usted que existe una edad en los niños/as deben tener una madurez para articular y pronunciar correctamente palabras?**

**Respuesta:** “Hay muchos puntos al decir que, si se debe regir a una sola edad, pero como docente se podría decir que no todos los preescolares hablan o

pronuncian las palabras a la misma edad, es por esto que si fuera así ninguno de ellos tuviera ninguna dificultad al momento de hablar y estas normas se cumplirían con todos”.

**5. ¿Piensa que el trabajo de corregir las alteraciones del lenguaje son un conjunto en las que deben trabajar profesionales y padres de familia?**

**Respuesta:** “Si, claro los niños y niñas no pueden generar avances en su desarrollo solos, es por eso que si como padres conocemos o vemos que tienen alguna dificultad debemos acudir con un profesional, pero también debemos tener en cuenta que se debe trabajar en conjunto para lograr beneficios amplios en los infantes”.

**6. ¿A su criterio existen niños/s que presenten alteraciones del lenguaje solo por la sobreprotección de los padres?**

**Respuesta:** “Puede ser uno de los factores si, que puede influir en el desarrollo del lenguaje porque a través de la sobreprotección los niños sabrán que sus padres pueden hacer o darles lo que ellos desean y que tal vez lo hagan con tan solo indicar lo que quieren es por esto que esto influye en el lenguaje en ciertos casos”.

**7. ¿Usted podría mencionar ciertos factores que afecten en el desarrollo del lenguaje?**

**Respuesta:**

-enfermedades

-aspectos como: hijo único, último en su familia, falta de atención, etc.

**Interpretación:**

Las maestras resaltan que aunque en su gran mayoría a los niños no se les dificulta relacionarse a esa edad, puesto que lo que les importa no es su manera de hablar sino más bien jugar y disfrutar con sus amiguitos, también se puede dar el caso de que los infantes pueden presentar problemas como el no poder sentirse seguros de sí mismo y por ende no mantendrán una buena relación con los demás, recibir rechazos o burlas por sus compañeritos es otro de los aspectos que se puede dar por la dificultad que presenten en el lenguaje; otro factor importante es que los niños y niñas no deben regirse a un solo prototipo en cual indique que a una edad exacta hable todas las palabras de una manera correcta, pero esto tampoco quiere decir que lo va hacer a una edad muy avanzada, por lo cual en la etapa preescolar es donde se puede corregir lo antes ya mencionado siempre teniendo en cuenta que como docentes deberán capacitarse para que de esta manera su desarrollo sea correcto, sabiendo que si como maestras se estipula un rango y una edad exacta y todos los cumplirían no existiría ningún problema en el lenguaje.

Son muchos factores los que pueden influir con que los niños y niñas tengan dificultades en el lenguaje como mal formaciones, aspectos familiares: como la sobreprotección de los padres de familia o de la persona que está a cargo del cuidado del infante que incide mucho en dicha dificultad, entre otras que siempre y cuando sean tratadas a tiempo habrá una solución, las mismas que no solo se dejan en manos de los profesionales sino de los padres de familia ya que ellos son el punto clave para que los pequeños puedan corregir y mejorar su lenguaje, es por esto que al trabajar en conjunto ayudaremos a que el progreso de los niños y niñas sea rápido, eficaz y notorio.

**Análisis y discusión de los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia de la escuela “República de Colombia”:**

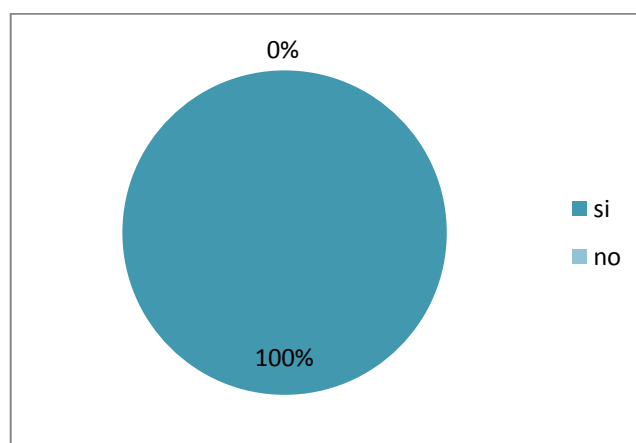
**1.- ¿Considera que el desarrollo de lenguaje de niños/as ayudara en el ámbito escolar, familiar y social?**

**TABLA N° 1 DESARROLLO DEL LENGUAJE**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela Republica de Colombia

**GRAFICO N° 1: Desarrollo del Lenguaje**



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela Republica de Colombia

**ANALISIS E INTERPRETACIÓN:**

De la encuesta realizada a los padres de familia de la escuela República de Colombia el 100% consideran que el desarrollo del lenguaje ayuda en el ámbito escolar, familiar y social.

Se debe tener en cuenta que a través del desarrollo del lenguaje los infantes podrán desarrollarse no en un solo espacio sino en general, de esta manera se generara una buena comunicación y que los mismos tengan buenas relaciones humanas.

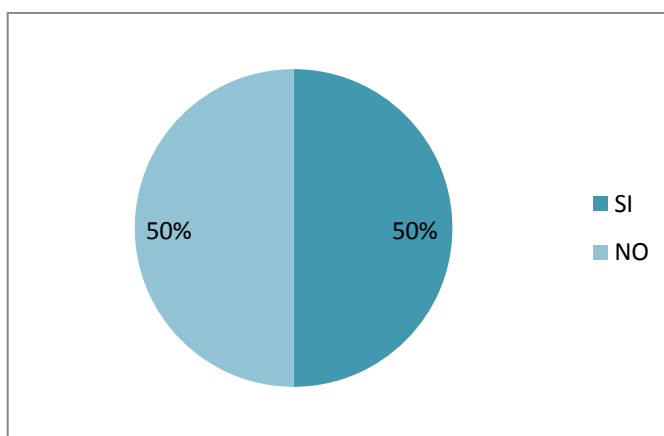
## 2.- ¿Su hijo/a pronuncia correctamente el fonema R (rotacismo)?

**TABLA N° 2 FONEMA “R” (Rotacismo)**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	50%
NO	16	50%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela Republica de Colombia

**GRAFICO N° 2: Fonema "R"**



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela Republica de Colombia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 50% de los padres de familia de los niños/as de la misma escuela consideran que sus hijos/as pronuncian correctamente el fonema “R”, y el otro 50% consideran que no pueden hacerlo.

El fonema “R” es una de las dificultades más comunes al hablar de la pronunciación y articulación en los infantes puesto que, aunque no exista un patrón al que se debe regir a qué edad se debe decirlo correctamente, es uno de los fonemas que tiende a complicar la manera de hablar de ciertos niños y niñas.



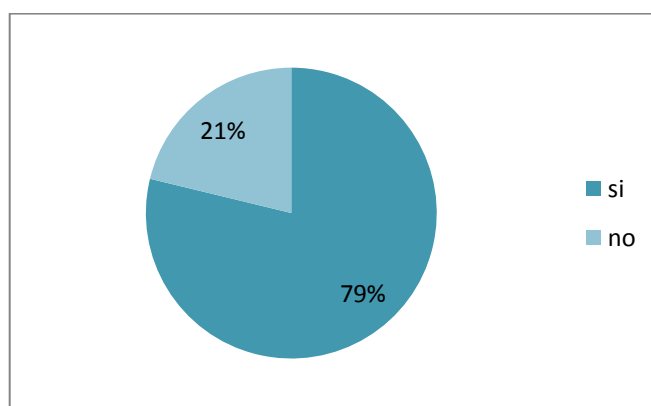
**3.- ¿Considera que su hijo/a tiene una buena articulación al pronunciar los fonemas básicos “M-P”?**

**TABLA N° 3 FONEMAS BASICOS “M Y P”**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	78%
NO	7	22%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela Republica de Colombia

**GRAFICO N° 3: Fonemas Básicos "M-P"**



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela Republica de Colombia

**ANALISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 78.12% de los padres de familia afirmaron que sus hijos/as pronunciaban correctamente los fonemas básicos como son la “M-P”, y el 21.87% dijeron que no lo podían hacer.

Los fonemas “M-P” se los conocen como fonemas básicos debido a que los infantes lo pronuncian en sus primaras palabras las cuales aún van acompañadas por gestos y entonaciones que amplían su capacidad para expresar intenciones y pensamientos, la misma se da entre los 12 y 18 meses de edad.

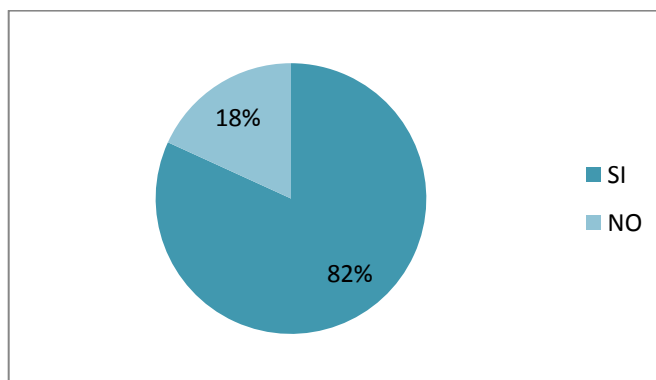
**4.- ¿Considera que su hijo/a tiene una buena articulación al pronunciar los fonemas “D-G”?**

**TABLA N° 4 FONEMAS “D Y G”**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	81%
NO	6	19%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela Republica de Colombia

**GRAFICO N° 4: Fonemas "D -G"**



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela Republica de Colombia

**ANALISIS E INTERPRETACION:**

El 81.25% de padres de familia dijeron que sus hijos/as tienen una buena articulación al pronunciar los fonemas “D-G”, y el 18.75% dijeron que no lo podían hacer.

Los fonemas “D-G” son fonemas fáciles de pronunciar y aunque no existan muchas complicaciones al hacerlo hay niños/as que tienden a tener dificultades haciendo que los mismos tengan problemas al momento de comunicarse o querer expresar sus ideas.

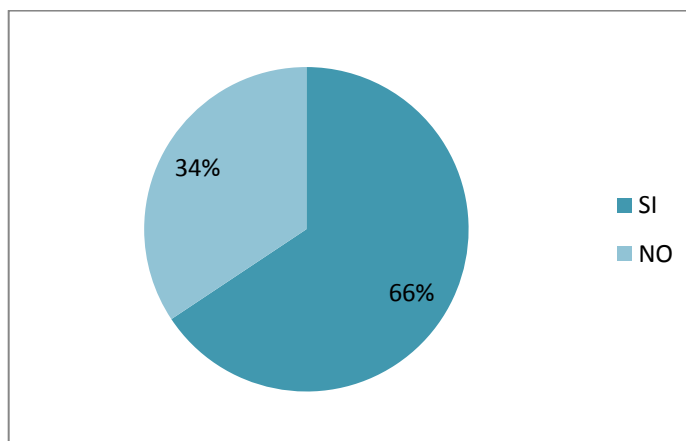
**5.- ¿Su hijo/a sustituye u omite algunos fonemas al momento de hablar, por ejemplo: PATO = ZAPATO?**

**TABLA N° 5 SUSTITUCION U OMISION DE FONEMAS**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	66%
NO	11	34%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela Republica de Colombia

**GRAFICO N° 5: Sustitución u omisión de fonemas**



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela Republica de Colombia

### **ANALISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 65.62% de los padres de familia afirmaron que sus hijos/as omiten o sustituyen ciertas palabras y el 34.37% de los padres de familia dicen que no.

Ciertos fonemas se omiten o se sustituyen por diferentes factores uno de ellos es la costumbre que tiene y no ha tenido una corrección para que vaya diciendo estos fonemas correctamente y otro factor puede ser que el niño/a no tenga desarrollada correctamente su motricidad fina hablando del rostro.

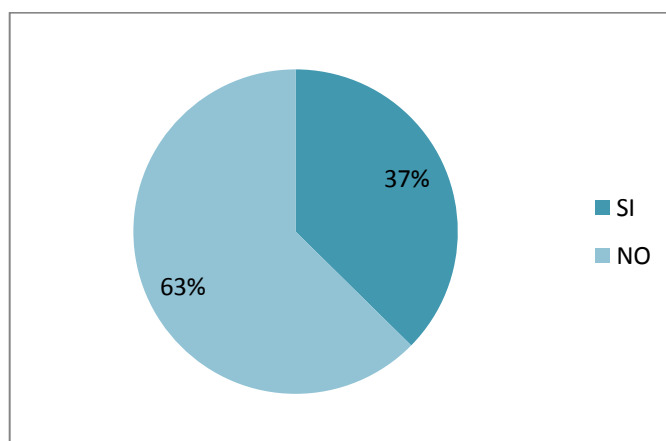
6.- ¿Su hijo/a cambia fonemas como la Z por la S lo cual se conoce como “seseo”?

**TABLA N° 6 CAMBIO DE FONEMA “Z por S” (seseo)**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	37%
NO	20	63%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela Republica de Colombia

**GRAFICO N° 6: Cambio de Fonema**



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela Republica de Colombia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 37.5% de los padres dijeron que sus hijos/as si cambian el fonema en este caso la “Z por S” y el 62.5% dice que no lo hace.

Es importante saber que existen varios infantes con esta dificultad de que se cambie el fonema “Z” por el fonema “S” uno de los factores que influyen es que los pequeños aun no tengan una buena maduración en los músculos de su rostro y por esto presentan esta dificultad.

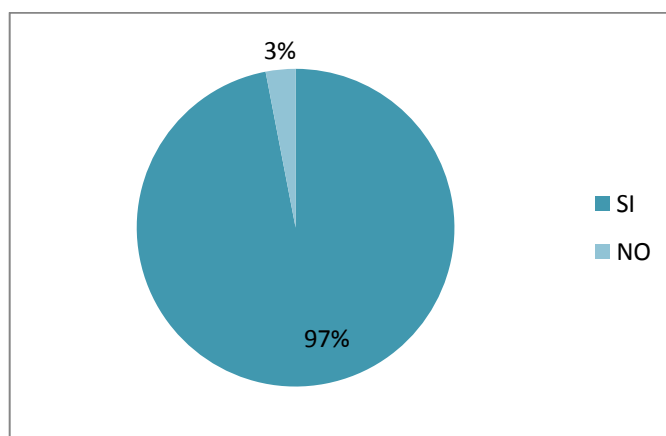
**7.- ¿Considera que su hijo/a tiene una buena articulación al pronunciar el fonema “F”?**

**TABLA N° 7 FONEMA “F”**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	97%
NO	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Padres de Familia de la Escuela Republica de Colombia

**GRAFICO N° 7: Fonema "F"**



**FUENTE:** Padres de Familia de la Escuela Republica de Colombia

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 96.87% de los padres afirman que los infantes si pueden pronunciar y articular correctamente el fonema “F”, y el 3.12% dicen que no.

El no articular correctamente el fonema “F” se lo conoce como Ficismo, Este es uno de los fonemas pocos comunes en el cual los niños y niñas tienen dificultad en cuanto a su pronunciación que con ciertos ejercicios se lograra un cambio notable en dicho fonema.

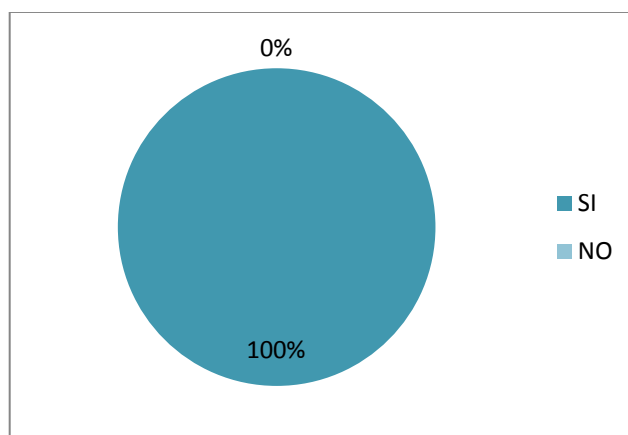
**8.- ¿Como padre de familia le gustaría que en la escuela se creen proyecto para brindar estimulación para el Desarrollo del Lenguaje?**

**TABLA N° 8 ESTIMULACION PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela Republica de Colombia

**GRAFICO N° 8: Estimulación para el Desarrollo del Lenguaje**



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela Republica de Colombia

**ANALISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 100% de padres de familia les gustaría que se creen proyectos para brindar estimulación del desarrollo del lenguaje.

Dentro de las escuelas debe existir problemas como estos que son la mala articulación y pronunciación de palabras, por ende se debe considerar que en las mismas se creen proyectos para un buen desarrollo del lenguaje en niños y niñas.

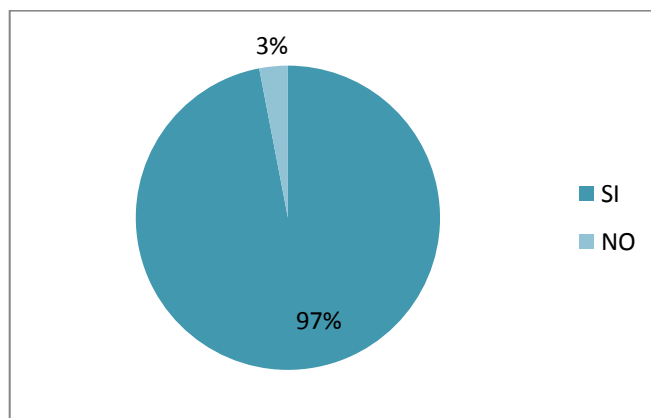
**9.- ¿Considera que si se brindara terapias para el desarrollo del lenguaje estas beneficiarían a su hijo/a?**

**TABLA N° 9 BENEFICIOS DE TERAPIAS DEL LENGUAJE**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	97%
NO	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela Republica de Colombia

**GRAFICO N° 9: Beneficios de Terapias de Lenguaje**



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela Republica de Colombia

### **ANALISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 96.87% de los padres de familia están de acuerdo que las terapias para el lenguaje beneficiarían a los infantes y el 3.12% dicen que no lo harán.

Al hablar de terapias de lenguaje estamos hablando de una infinidad de beneficios no solo por la cuestión de expresarse correctamente sino de poder comunicarnos, en el caso de los pequeños les ayuda a no tener miedo al momento de hablar y poder mantener una conversación.

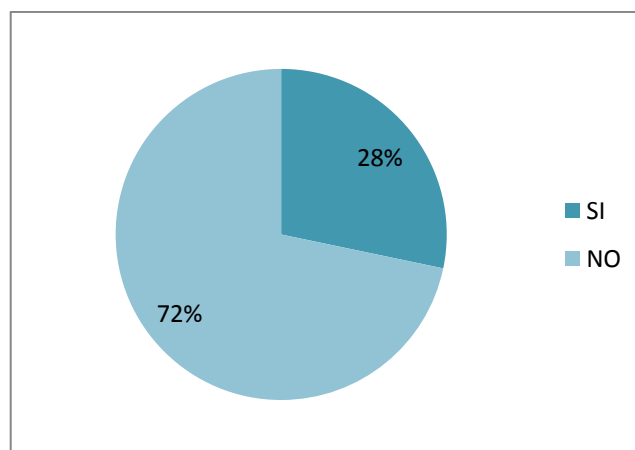
### 10.- ¿Ha escuchado hablar sobre alguna alteración en el lenguaje?

**TABLA N° 10 ALTERACION DEL LENGUAJE**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	28%
NO	23	72%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela Republica de Colombia

**GRAFICO N° 10: Alteración del Lenguaje**



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela Republica de Colombia

#### ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

El 28.12% de los padres de familia si conocen alguna alteración del lenguaje y el 71.87% no conocen sobre este tema.

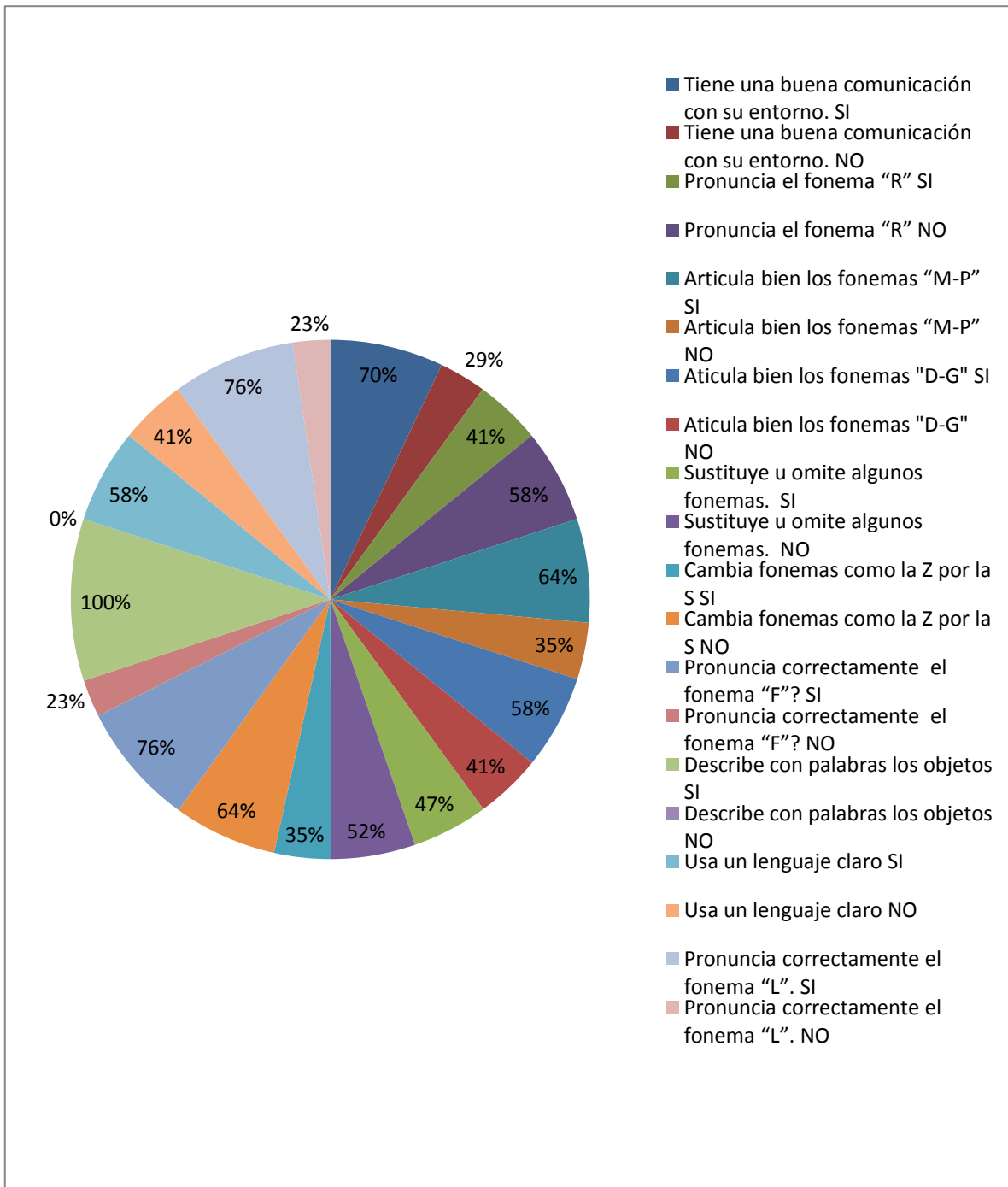
Existen varias alteraciones que se pueden presentar en los niños de preescolar es por eso que como padres de familia deben tener en cuenta que esto debe ser un aspecto que se le debe prestar importancia para darle a futuro solución.



**Análisis e interpretación de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de Educación Inicial 2 de la Escuela Republica de Colombia.**

Nomina		Tiene una buena comunicación con su entorno.		Pronuncia a el fonema "R"		Articula bien los fonemas "M-P"		Articula bien los fonemas "D-G"		Sustituye u omite algunos fonemas		Cambia fonemas como la Z por la S		Pronuncia correctamente el fonema "F"?		Describe con palabras los objetos		Usa un lenguaje claro		Pronuncia correctamente el fonema "L".	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	MAIKEL FLORES	X			X		X	X		X			X		X	X			X	X	
2	BRIGITH MARTINEZ		X		X		X		X	X		X			X	X			X		X
3	ESTIVEN GUANOQUIZA	X		X		X		X			X	X		X		X		X		X	
4	MELANI VILCACUNDO	X			X				X	X		X		X		X			X		X
5	RUBEN AREVALO		X	X					X	X			X	X		X			X		X
6	KEVIN GUANOQUIZA	X			X	X		X		X			X	X		X		X		X	
7	RONAL CALAPAQUI		X		X	X			X	X			X	X		X			X		X

8	KERLY CHANATASI	X		X		X		X			X		X	X		X		X		X	
9	CRISTOFER AREQUIPA	X		X		X		X			X		X	X		X		X		X	
10	MAIKEL ANTE	X			X		X		X		X		X		X	X			X	X	
11	CRISTIAN TOAPANTA	X			X		X		X		X		X	X		X		X		X	
12	MAIKEL CAYAMBE	X			X	X		X			X		X	X		X		X		X	
13	JORDAN LLUMITASIG		X	X		X			X		X		X	X		X		X		X	
14	MELANI AYMACAÑA		X	X		X		X			X		X	X		X		X		X	
15	JADE CAMALLE	X			X	X		X		X		X		X		X			X	X	
16	AARON CASTRO	X		X		X		X			X	X		X		X		X		X	
17	ALISON YUGCHA	X			X	X		X		X		X			X	X		X		X	
	<b>TOTAL</b>	<b>70.5%</b>	<b>29.4</b> <b>%</b>	<b>41.1</b> <b>%</b>	<b>58.8</b> <b>%</b>	<b>64.7</b> <b>%</b>	<b>35.2</b> <b>%</b>	<b>58.8%</b>	<b>41.1</b> <b>%</b>	<b>47.05</b> <b>%</b>	<b>52.9</b> <b>%</b>	<b>35.2</b> <b>%</b>	<b>64.7</b> <b>%</b>	<b>76.4</b> <b>%</b>	<b>23.5</b> <b>%</b>	<b>100</b> <b>%</b>	<b>0%</b>	<b>58.8</b> <b>%</b>	<b>41.1%</b>	<b>76.4%</b>	<b>23.5%</b>



**Tabla 2:** Población y Muestra

**Fuente:** Escuela República de Colombia

A través de la ficha de observación realizada a los infantes de la escuelita República de Colombia se obtuvieron grandes resultados los mismos que ayudan a conocer el porcentaje de niños y niñas que presenten alguna dificultad en una de estas destrezas, es por eso que se plantearon algunas como:

El 70% de los niños y niñas mantienen una buena comunicación con el entorno que los rodean por lo que se puede decir que aquellos infantes tienen una buena articulación y en su gran mayoría articulan bien las palabras y el 30% no lo hacen ya que esto no solo depende de cómo es el comportamiento del niño/a, sino más bien de cómo se ha ido desarrollando su lenguaje en esta etapa.

Hay fonemas que pueden ser complicados pronunciarlos en la etapa preescolar es por esto que el 41% de los infantes pueden pronunciar y articular correctamente el fonema “R” y el 58% no lo hace debido a ciertas causas como pueden ser malformaciones, falta de práctica, falta de movilidad en la parte de motricidad fina de su rostro o simplemente costumbre a los mismos que se les puede brindar terapias en este caso praxias para corregir estas dificultades.

Existen fonemas básicos en este caso el 64% de todos los infantes articulan correctamente los fonemas “M-P” que es la gran mayoría, estos fonemas se pueden decir que son los que primero utilizan los niños/as cuando comienzan a emitir sus primeras palabras y solo el 35% no lo hace por algún factor antes ya mencionado.

Otros fonemas son “D-G” que en este caso el 58% de los preescolares lo pronuncian correctamente en diferentes palabras y el 41% restante no lo hacen, estos fonemas tienen más complicaciones al momento de usarlo en frases grandes, o en ocasiones suelen ser omitidos.

El 47% de los infantes sustituyen u omiten algunos fonemas y el 52% no lo hace, uno de las causas más frecuentes en estos casos es la costumbre, mas no el no articular o pronunciar correctamente los fonemas, ya que en algunos casos los infantes hablan y para muchos es gracioso lo que dicen, por lo que no lo corrigen sino más bien el adulto también lo dice como el niño/a y de esta manera se vuelve algo normal.

Aunque este no sea uno de los casos más comunes el 35% de los infantes cambian o utilizan la “Z” por la “S” y el 64% pronuncian correctamente las palabras que tienen el fonema S, los niños que utilizan en este caso la Z son los que deben recibir estimulación en este caso praxias para que este tipo de dificultades vayan disminuyéndose.

El 76% tienen una buena articulación y pronunciación del fonema “F” sin presentar mayor dificultad al decirlo y tan solo el 23% de los niños y niñas no logran pronunciarlo correctamente.

En su totalidad el 100% de los niños y niñas describen con palabras los objetos, sean estas palabras dichas correctamente o incorrectamente, pero de esta forma irán asociando y a su vez mejoraran cada vez más su comunicación.

El 58% de los infantes usan un lenguaje claro el mismo que es entendido por las demás personas, y el 41% restante no lo hace por lo que se entiende que en este caso los niños/as tienen alguna dificultad en pronunciar o en articular ciertos fonemas.

El fonema “L” es otro de los fonemas que no son muy complicados es por eso que el 76% pueden decirlo correctamente y el 23% tiene cierta dificultad al pronunciarlo.

## **12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):**

El impacto que tiene el presente proyecto de investigación será social ya que busca un cambio en el desarrollo de la sociedad examinando beneficios y a su vez obtener un progreso, a través de investigaciones realizadas, se puede ver también como un cambio en el resultado de un proceso que en gran medida debe verse relacionado con la o las personas que lo realizan.

Debido a que en la escuela “Republica de Colombia” a través de fichas de observación, entrevistas y encuestas se determina que existen dificultades en cuanto al desarrollo del lenguaje por lo que se busca dar solución a esta problemática social en este caso a través de brindar praxias a niños y niñas del nivel inicial 2.

Por lo que como solución a este problema se quiere brindar terapias o talleres utilizando las praxias, se busca mejorar la pronunciación y la articulación de los fonemas y de la misma manera ayudar a que los infantes puedan tener una buena comunicación con su entorno.

### 13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones:

- Se identificó las fundamentaciones teóricas de diferentes autores para conocer más acerca del desarrollo del lenguaje, como va evolucionando en cada etapa, que alteraciones o dificultades pueden existir y a través de esto se pueda buscar alternativas para dar una solución.
- Se aplicó varias técnicas para recopilar información como la encuesta, la entrevista y la ficha de observación para determinar o conocer más sobre las dificultades que presentan los infantes en la etapa preescolar, las mismas que no solo afectaran en su vida escolar sino en su vida diaria y se obtuvo detalles del por qué se dan dificultades en el desarrollo del lenguaje.
- Se han creado varios lugares, centros o instituciones públicas o privadas en donde se brindan este tipo de terapias en los que no solo trabajan los profesionales sino es un desempeño de padres de familia, niños-niñas y profesionales

**Recomendaciones:**

- Docentes y padres de familia deben buscar información relacionada con el desarrollo integral de los infantes y uno de los temas el desarrollo del lenguaje puesto que esto servirá de alguna manera saber si los pequeños pueden tener algún tipo de alteraciones y que esto no les afecte en su vida escolar, familia y social.
- Como padres de familia recordar que son los primeros maestros de los niños y niñas, es por esto que tendrán que ser un ente positivo en la vida de sus hijos para que puedan tener resultados positivos.
- No esperar que este tipo de dificultades vayan avanzando con el tiempo sino más bien buscar alternativas que puedan sacar adelante a los preescolares en este caso asistir a centros en los cuales se brinden estas terapias y también con la ayuda de profesionales.



## 14. BIBLIOGRAFIA

- BUSTOS, I. (1984): Discriminación auditiva y logopedia. Madrid: CEPE.
- Bruner, J. (1984). Los formatos en la adquisición del lenguaje. En J. L. Linaza (Comp.), *Acción, pensamiento y lenguaje (173-185)*. Madrid: Alianza. Bruner, J. (1986). *El habla del niño*. Barcelona: Paidós.
- Dale, P., (1980). *Desarrollo del lenguaje: Un enfoque psicolingüístico*. México:TRILLAS.
- Educando a los más chicos: cuadernos para familias - 1a ed. – Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006. 24 p.; 30x20 cm. ISBN 950-00-0561-1 1. Guía para Padres. CDD 649.102 42
- Fonseca, V. (1988). *Ontogénesis de la motricidad*. Madris: García Nuñez.
- Garton, A. (1994). *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Jara, C., (1994). En memoria al V congreso de Sintáctica y Pragmática Arturo Argüello, Chaves. San José, Costa Rica.
- Lara, M. (14 de diciembre de 2014). Dislalias. (C. López, Entrevistador)
- Mondrovejo, C. (22 de Diciembre de 2014). Infancia problemas del habla. (C. López, Entrevistador)
- Morrow, L.M. (2001). *Literacy development in the early years. Helping children read and write*. Boston: Allyn and Bacon, 4th ed.
- Montserrat Molina Vives, (s.f).Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, Col-legi Oficial de Psicolegs de Catalunya. BIENI 07
- PASCUAL, P. (1988): La dislalia. Madrid: CEPE.
- PASCUAL GARCÍA, PILAR. Tratamiento de los defectos de articulación en el lenguaje del niño. Cisspraxis S.A.
- Piaget, J. (1923). *Le langage et le pensée chez l'enfant*. Neuchatel: Delachaux-Nestlé. [Trad. Cast., *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. Barcelona: Paidós, 1987).

- REBOLLO MA. (1.970): Desarrollo Neuropsíquico. In Neurología Pediátrica. 44-45. Montevideo. Ed. Delta. REBOLLO MA., CARDUS S. (1.973): Exploración de la función motora. In Semiología del Sistema Nervioso en el niño. 112-200. Montevideo. Ed. Delta
- Secretaría de Educación Pública (1999). *Libro para el Maestro. Español.Tercer grado*. México.
- Snow, C.E., Tabors, P.O y Dickinson, D.K. (2001). Language development in the preschool years. En: D.K. Dickinson y P.O. Tabors (eds.). *Beginning literacy with language*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Skinner, B. (1957). *Verbal Behaviour*, Appleton-Century-Crofts.
- Vigotsky, L., (1942). *Pensamiento y lenguaje*. Cuba: EDITORIAL PUEBLO NUEVO.
- Aguado, G. (4 de febrero de 2013). *Está Escrito*. Obtenido de: <https://fichasdelectura.wordpress.com/tag/dislalia/>
- **EBRARY**: Coll-Florit, M. (Julio de 2014). *Ebrary*. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10902820&p00=dislalia+funcional>
- ICARITO obtenido de: <http://www.icarito.cl/> [www.icarito.cl/2009=12=67-8663-9-habilidades-motoras-basicas.shtml/](http://www.icarito.cl/2009=12=67-8663-9-habilidades-motoras-basicas.shtml/)
- Logopedia Escolar en Asturias de : <http://web.educastur.princast.es/proyectos/lea/index.php?page=disglosia>
- La Hora Nacional obtenida de [lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101452871/1/El retraso en el lenguaje infantil](http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101452871/1/El_retraso_en_el_lenguaje_infantil)
- <http://dislaliamarializharo.blogspot.com/2012/06/indice-1.html>
- [www.inclusion.gob.ec](http://www.inclusion.gob.ec)
- <http://tecnologiatales.blogspot.com/2014/01/dislalia-y-sus-caracteristicas.html>

**15. ANEXOS****CURRICULUM VITAE****1.- DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS: YOLANDA PAOLA DEFAZ GALLARDO

FECHA DE NACIMIENTO: 19 DE MARZO DE 1980

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0502632219

ESTADO CIVIL: CASADA

NUMEROS TELÉFONICOS: 098578055 032802-201

E-MAIL: [Yolanda.defaz@utc.edu.ec](mailto:Yolanda.defaz@utc.edu.ec)

**2.- ESTUDIOS REALIZADOS**

NIVEL PRIMARIO : ESCUELA FISCAL MIXTA “CLUB ROTARIO”

NIVEL SECUNDARIO: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “VICTORIA VASCONES CUVI”

NIVEL SUPERIOR : UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**3.- TÍTULO**

PREGRADO: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN PARVULARIA

**4.- EXPERIENCIA LABORAL**

- UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI 2009
- ESCUELA FISCAL MIXTA “ANA PÁEZ” 2008 -2009

➤ ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL SALCEDO” 2007 - 2008

**5.- CARGOS DESEMPEÑADOS**

- DOCENTE – INVVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
- PROFESORA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ANA PÁEZ”
- AUXILIAR DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL SALCEDO”

**6.-CURSOS DE CAPACITACION**

- SEMINARIO TALLER “PERFECCIONAMIENTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE
- V JORNADAS PEDAGÓGICAS INTERNACIONALES
- VI JORNADAS PEDAGÓGICAS INTERNACIONALES
- SEMINARIO DE PRIMEROS AUXILIOS
- SEMINARIO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
- IMPORTANCIA DE LA PARVULARIA EN LA FORMACIÓN CONTEMPORÁNEA
- EXPRESIÓN MUSICAL PARA PÁRVULOS
- MAQUILLAJE ARTÍSTICO Y ACTUACIÓN PARA PAYASEARÍA
- SEMINARIO ESTUDIANTE DE ÉXITO
- CURSO DE DESARROLLO PERSONAL Y MOTIVACIÓN EMPRESARIAL
- TÉCNICO EN SECRETARIADO EJECUTIVO COMPUTARIZADO
- SEMINARIO TALLER “VISIÓN Y GESTIÓN PROFESIONAL PARA SECRETARIAS Y ASISTENTES
- CURSO DE ALTA GERENCIA INMOBILIARIA
- MODULO DE AVALÚOS INMOBILIARIOS
- MODULO DE MARKETING Y VENTAS
- MODULO DE DERECHOS INMOBILIARIO Y CONTRATOS
- MODULO DE GERENCIA INMOBILIARIA
- MODULO DE PRACTICA, NEGOCIACIÓN Y ADMINISTRACIÓN INMOBILIARIA

**HOJA DE VIDA****NOMBRES:**

Verónica Alexandra

**APELLIDOS:**

Herrera Garzón

**EDAD:**

21 años

**FECHA DE NACIMIENTO:**

02 de Abril de 1994

**LUGAR DE NACIMIENTO:**

Latacunga

**ESTUDIOS:****Primaria**

Unidad Educativa San José de "La Salle"

**Secundaria**

Unidad Educativa San José de "La Salle"

**Bachiller**

Químico Biólogo y su Auxiliaría en Asistente de Farmacia

**Superior**

Universidad Técnica de Cotopaxi

**CERTIFICADOS OTORGADOS:**

- Encuentro Internacional "Diálogo de Experiencias Educativas en Educación Inicial"



- "Metodologías Participativas para el Aula teatro, actuación, malabares "
- "Mini taller de Manejo y Técnicas de Maquillaje Infantil"
- "IV Festival Internacional de Narración Oral Palabradante"
- Voluntaria en el Área de Estimulación Temprana en el Hospital IESS Latacunga.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES ENCARGADAS DEL**  
**NIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**“REPÚBLICA DE COLOMBIA”**

**OBJETIVO:**

Conocer el interés y la dedicación que presentan las licenciadas encargadas del nivel inicial 2 sobre la estimulación en cuanto al desarrollo del lenguaje.

1. ¿Con su experiencia cual es la importancia que tienen el desarrollo adecuado del lenguaje en niños/as?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Considera que solo los niños/as que presentan alguna alteración del lenguaje deben recibir estimulación o terapias para desarrollar el lenguaje?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿A través de su labor diaria considera que los infantes que tienen algún problema en el lenguaje tienen dificultades para relacionarse con las demás personas?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Considera usted que existe una edad en los niños/as deben tener una madurez para articular y pronunciar correctamente palabras?

.....  
.....  
.....

.....  
.....

- 5. ¿Piensa que el trabajo de corregir las alteraciones del lenguaje son un conjunto en las que deben trabajar profesionales y padres de familia?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- 6. ¿A su criterio existen niños/s que presentar alteraciones del lenguaje solo por la sobreprotección de los padres?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- 7. ¿Usted podría mencionar ciertos factores que afecten en el desarrollo del lenguaje?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE**  
**EDUCACIÓN BÁSICA “REPÚBLICA DE COLOMBIA”**

**OBJETIVO:**

Obtener información sobre los conocimientos que tienen los padres de familia **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REPÚBLICA DE COLOMBIA** “sobre la estimulación en cuanto al desarrollo del lenguaje de los infantes.

**INSTRUCTIVO:**

Lea con atención las siguientes preguntas, responda siguiendo las opciones de selección y marque con una X en el espacio que considere adecuado para emitir su respuesta.

1. ¿Considera que el desarrollo del lenguaje de niños/as ayudara en el ámbito escolar, familiar y social?

SI

NO

2. ¿Su hijo/a pronuncia correctamente el fonema R (rotacismo)?

SI

NO

3. ¿Considera que su hijo/a tiene una buena articulación al pronunciar los fonemas básicos “M-P”?

SI

NO

4. ¿Considera que su hijo/a tiene una buena articulación al pronunciar los fonemas “D-G”?

SI

NO

5. ¿Su hijo/a sustituye u omite algunos fonemas al momento de hablar, por ejemplo: ¿PATO = ZAPATO?

SI

NO

6. ¿Su hijo/a cambia fonemas como la Z por la S lo cual se conoce como “seseo”?

SI

NO

7. ¿Considera que su hijo/a tiene una buena articulación al pronunciar el fonema “F”?

SI

NO

8. ¿Cómo padre de familia le gustaría que en la escuela se creen proyecto para brindar estimulación para el Desarrollo del Lenguaje?

SI

NO

9. ¿Considera que si se brindara terapias para el desarrollo del lenguaje estas beneficiarían a su hijo/a?

SI

NO

10. ¿Ha escuchado hablar sobre alguna alteración en el lenguaje?

SI

NO



