



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de licenciatura en ciencias de la educación mención parvularia.

Autor:

Suasnavas Pichucho Arianna Pamela

Director:

Msc. Andocilla Vega Marcela Bernarda

Latacunga - Ecuador

Noviembre-2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo Suasnavas Pichucho Arianna Pamela declaro ser autor (a) del presente proyecto de investigación: “Estimulación Temprana para el Desarrollo Cognitivo” siendo. Msc. Andocilla Vega Marcela Bernarda tutor (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....

Suasnavas Pichucho Arianna Pamela

050320253-3

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“Estimulación Temprana para el Desarrollo Cognitivo”, de Suasnavas Pichucho Arianna Pamela , de la carrera Ciencias de la Educación mención Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas Y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Julio 2016

.....
MSc. Andocilla Vega Marcela Bernarda

0502634579

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas.; por cuanto, el postulante Suasnavas Pichucho Arianna Pamela con el título de Proyecto de Investigación: “Estimulación Temprana para el Desarrollo Cognitivo ” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga,..... 2016

Para constancia firman:

Lector 1 (Presidente)
Nombre: Johana Trávez
CC: 050323308-2

Lector 2
Nombre: Lorena Cañizares
CC: 050276226-3

Lector 3
Nombre: Paola Defáz
CC: 050263221-9



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Carrera Licenciatura de Educación Mención Parvularia: **SUASNAVAS PICHCHO ARIANNA PAMELA**, cuyo título versa “**ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO**”. Lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, noviembre del 2016

Atentamente,

Msc. Verónica Rosales
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 1003106984

AGRADECIMIENTO

Son innumerables a las personas a las que debo agradecer por culminar mi carrera profesional.

En primer lugar, agradecer a Dios por bendecir mis pasos.

A mis padres por ser mi ejemplo, mi apoyo y por permanecer a mi lado.

A mí amado hijo por existir, por ser mi inspiración por llenar mis madrugadas de felicidad.

A mí querido esposo por apoyarme incondicionalmente desde que unimos nuestras vidas, y por confiar en mí.

Y finalmente agradecerle a los docentes de mi querida universidad.

Suasnavas Arianna

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo les dedico.

A mis padres Alfredo y Consuelo, a mi hijo Dylan Damián y a mi esposo Héctor mis grandes amores, que con su apoyo incondicional, con sus consejos y palabras de aliento permitieron que culmine con mi carrera con éxito y este gran día llegue.

A la “Universidad Técnica de Cotopaxi” y a la Carrera Ciencias de la Educación mención Parvularia por su gran aporte y labor educativa que desarrollan día a día.

Suasnavas Arianna

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

TITULO: “Estimulación Temprana Para El Desarrollo Cognitivo”

Autor: Suasnavas Pichucho Arianna Pamela

RESUMEN

El presente proyecto de investigación es acerca de “Estimulación temprana para el desarrollo cognitivo” que se aplicara en la unidad educativa “Hermano Miguel” La estimulación temprana favorece al óptimo desarrollo de los sentidos y habilidades del niño y niña en sus primeros años de vida, y a la vez brinda una gama de actividades con base científica y aplicada. Este proyecto tiene un impacto social ya que tuvo como propósito ayudar al infante y a los padres de familia, a desarrollar al máximo las capacidades y habilidades cognitivas, el principal objetivo consistió en convertir a la estimulación temprana en una rutina agradable que vaya estrechando lazos entre padres e hijos. Este estudio demuestra que si brindamos a los niños estimulación temprana adecuada en sus primeros años de vida, se obtendrá en un futuro niños y niñas competentes, participativos y activos capaces de enfrentar las diferentes situaciones de la vida y en otros ámbitos en los que se desenvuelvan. Durante el desarrollo del presente proyecto siempre se tuvo en cuenta los objetivos planteados para conocer cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo del infante. Del análisis de datos de entrevistas, encuestas y fichas de observación se obtuvo importante información la que ayudó a definir la indudable importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo en niños y niñas menores de cuatro años. Estimular positivamente a un niño también es educar con buenas raíces. La educación temprana consiste en potencializar al cerebro, de ahí la importancia de la educación temprana, que se basa en conocer dónde centrar los esfuerzos educativos según las edades de los hijos y estimularlos adecuadamente.

Palabras claves: estimulación, desarrollo, habilidades, destrezas, niños, educación, lenguaje, cognitivo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

TITLE: "Early stimulation for cognitive development"

Author: Suasnavas Pichucho Arianna Pamela

ABSTRACT

This research is about "Early stimulation for cognitive development" to be applied at Hermano Miguel school. The early stimulation gives advantage to develop the senses and abilities in children in their first years of life, and also it provides a variety of activities with scientific and applied base. This research has a social impact such as help children and their parents to develop the abilities and cognitive skills, the main objective consisted to turn early stimulation into a pleasant routine to have a good relationship between parents and children. This research shows that if we provide to children early stimulation in their first years of life, they will be competitive and cooperative and active to face different situations in their own life and the surroundings. During the development of this research, it will take into account the given objectives to know how it affects the early stimulation in the cognitive development in children. After the data analysis from interviews, surveys and observation sheets, it was obtained relevant information in order to know the importance of early stimulation in cognitive development in children under four years old. Positively encourage to the children also is to educate correctly. Early education enhances the brain, for that reason the early education is based to know and focus the educational effort according to the children ages and encourage them properly.

Keywords: stimulation, development, skills, children, education, language, cognitive.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Caratula.....	i
Declaración De Autoría.....	ii
Aval del Tutor del Proyecto de Investigación.....	iii
Aprobación del Tribunal de Titulación.....	iv
Aval de traducción.....	v
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Índice	x
Índice de tablas y gráficos.....	xii
1. Información General.....	1
2. Resumen del Proyecto.....	2
3. Justificación del Proyecto.....	3
4. Beneficios del Proyecto.....	4
5. El Problema de Investigación.....	4
6. Objetivos.....	6
7. Actividades y Sistema de Tareas en Relación a los Ojetivos Planteados.....	7
8. Fundamentación Científico Técnica.....	8
9. Preguntas Científicas o Hipotesis.....	27
10. Metodologías y Diseño Experimental.....	27
11. Análisis y Discusión de los Resultados.....	29
12. Impactos (Técnicos, Sociales, Ambientales o Económicos).....	46
13. Conclusiones y Recomendaciones.....	47

14. Bibliografía.....	49
15. Anexos.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estimulación temprana.....	35
Tabla 2: Fortalece el vínculo de padres e hijos.....	36
Tabla 3: Beneficios de la estimulación temprana.....	37
Tabla 4: El juego.....	38
Tabla 5: Edad.....	39
Tabla 6: Áreas de estimulación.....	40
Tabla 7: Tiempo.....	41
Tabla 8: Lugar.....	42
Tabla 9: Recibió estimulación temprana.....	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1: Estimulación temprana.....	35
Grafico 2: Fortalece el vínculo de padres e hijos.....	36
Grafico 3: Beneficios de la estimulación temprana.....	37
Grafico 4: El juego.....	38
Grafico 5: Edad.....	39
Grafico 6: Áreas de estimulación.....	40
Grafico 7: Tiempo.....	41
Grafico 8: Lugar.....	42
Grafico 9: Recibió estimulación temprana.....	43

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

“Estimulación Temprana para el Desarrollo Cognitivo”

Fecha de inicio: Octubre 2015

Fecha de finalización: Agosto 2016

Lugar de ejecución:

Unidad Educativa “Hermano Miguel” está ubicada Barrio la Fae, Parroquia el Salto, Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi zona 3

Unidad Académica que auspicia:

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera que auspicia:

Ciencias de la Educación Mención Parvularia

Equipo de Trabajo:

Coordinador del proyecto: Suasnavas Pichucho Arianna Pamela

Tutor de Titulación: Msc. Andocilla Vega Marcela Bernarda

Nombre el estudiante: Suasnavas Pichucho Arianna Pamela

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Educación infantil

2. RESUMEN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación es acerca de “Estimulación temprana para el desarrollo cognitivo” que se aplicara en la unidad educativa “Hermano Miguel” La estimulación temprana favorece al óptimo desarrollo de los sentidos y habilidades del niño y niña en sus primeros años de vida, y a la vez brinda una gama de actividades con base científica y aplicada.

Este proyecto tiene un impacto social ya que tuvo como propósito ayudar al infante y a los padres de familia, a desarrollar al máximo las capacidades y habilidades cognitivas, el principal objetivo consistió en convertir a la estimulación temprana en una rutina agradable que vaya estrechando lazos entre padres e hijos.

Este estudio demuestra que si brindamos a los niños estimulación temprana adecuada en sus primeros años de vida, se obtendrá en un futuro niños y niñas competentes, participativos y activos capaces de enfrentar las diferentes situaciones de la vida y en otros ámbitos en los que se desenvuelvan. Durante el desarrollo del presente proyecto siempre se tuvo en cuenta los objetivos planteados para conocer cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo del infante.

Del análisis de datos de entrevistas, encuestas y fichas de observación se obtuvo importante información la que ayudó a definir la indudable importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo en niños y niñas menores de cuatro años. Estimular positivamente a un niño también es educar con buenas raíces.

La educación temprana consiste en potencializar al cerebro, de ahí la importancia de la educación temprana, que se basa en conocer dónde centrar los esfuerzos educativos según las edades de los hijos y estimularlos adecuadamente.

Palabras claves: estimulación, desarrollo, habilidades, destrezas, niños, educación, lenguaje, cognitivo.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación se realizó al observar la falta de estimulación temprana recibida en los niños y niñas menores de 4 años.

Los aportes que tiene la estimulación temprana son varios entre ellos tenemos; qué proporciona actividades significativas para el niño, desde el momento de su nacimiento hasta los 5 años de edad. La misma interviene con medios técnicas y actividades como el juego, con el contacto directo con el infante, esta ayuda a desarrollar el cerebro y potencia las funciones cerebrales en todas las áreas cognitiva, motriz, lenguaje y socio afectiva.

Por ello es indudable la necesidad que los niños y niñas a temprana edad, reciban estimulación temprana para lograr en el ellos un progreso y un aprendizaje significativo para su vida durante sus diferentes etapas de crecimiento, y así lograr demostrar sus capacidades, habilidades y destrezas, siendo niños competentes, participativos, activos y con un desarrollo integral.

Los beneficiarios directos del presente proyecto serán los niños y niñas de Educación Inicial I (3 a 4 años) de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” con el objetivo de potenciar sus capacidades cognitivas y los beneficiarios indirectos serán padres de familia, docentes y la comunidad.

El proyecto tiene un impacto social, ya que se trabajó positivamente con la sociedad, para ver un cambio en el progreso del aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” y de esta manera dar oportunidades para un mejor desarrollo integral.

La utilidad práctica se basa específicamente en los objetivos, como la estimulación temprana influye en el desarrollo cognitivo del infante. En esta investigación podemos ver que el cerebro se desarrolla de manera sorprendente durante los primeros años de vida y es allí donde se requiere la intervención de la misma para que ayude a realizar nuevas conexiones neuronales.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Directos

Niños: 23

Niñas: 8

Indirectos

Padres de familia: 31

Los beneficiarios directos del presente proyecto serán un total de 31 niños y niñas de educación inicial II de la Unidad Educativa “Hermano Miguel”, y los beneficiarios indirectos serán los padres de familia, docentes y la comunidad.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar y potenciar, a través de juegos, ejercicios, técnicas, actividades y otros recursos, las funciones del cerebro del bebé.

Todos sabemos que los bebés nacen con un gran potencial y es la misión de los padres hacer que se desarrolle al máximo de la forma más adecuada, positiva y divertida. Los padres de familia se interesan mucho en este tema para que sus hijos desarrollen habilidades motoras como el gateo y la caminata entre otras, es importante que los niños y niñas no se salten estos procesos.

En el Ecuador la estimulación temprana ha ido avanzando, se han creado centros de estimulación públicas y privadas, el gobierno nacional impulsa proyectos como es la modalidad llamada (CNH) Creciendo con Nuestros Hijos, este servicio da atención no institucionalizado, ejecutado por el MIES de forma directa o en convenio, para niñas y niños de 0 a 36 meses de edad.

El CNH asegura el 68.6% de la cobertura total de los servicios de Desarrollo Infantil Integral y de 1123 parroquias que constan en el mapa de pobreza, CNH a intervenido en 917

El asistir a los programas de Estimulación Temprana tiene efectos favorables a corto y a largo plazo, siendo claramente evidentes sus beneficios durante la vida adulta.

En épocas antañas la Estimulación Temprana no era considerada como importante, ya que las madres y padres de familia desconocían acerca de la estimulación temprana y sus beneficios que esta tiene en los niños y niñas.

En Cotopaxi la estimulación temprana ha ido en aumento desde hace más o menos una década, existían pocos lugares en donde podían asistir madres de familia para realizar estimulación a sus hijos, por ello ha sido necesario poner en marcha proyectos para ayudar a los niños en las diferentes áreas, así como el área cognitiva, el área del lenguaje, el área social, entre otras.

Por esta razón los niños y niñas no han podido desarrollarse de una manera adecuada en la parte motriz, en el lenguaje, cognitivamente y en lo social y se saltan algunos procesos, cabe recalcar que la Estimulación Temprana en los niños es importante ya que aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro en su beneficio para el desarrollo óptimo de las distintas áreas.

En la ciudad de Latacunga existen centros de estimulación temprana más privadas y poco son los públicos.

El 19 de agosto del 2014, se apertura los servicios de estimulación temprana y Equinoterapia en el Centro Agrícola Cantonal de Latacunga, con una asistencia de cerca de 90 niños y niñas; servicio que atendió desde las 7H30 a 15H30 de lunes a viernes, de manera gratuita.

Carlos Córdova, encargado de la coordinación del Centro de Estimulación Temprana y Equinoterapia es parte de la Unidad de Educación Especializada Cotopaxi, está a través del Ministerio de Educación y la Coordinación zonal, visibilizó la necesidad de formar un área que atienda a niños y niñas de 0 a 5 años tomando en cuenta la falta de apoyo, es decir que en base a la estimulación de terapia educativa y la asistencia de terapeutas y un equipo multiprofesional.

En la Unidad Educativa “Hermano Miguel” un 77, 41% de niños y niñas no han recibido estimulación temprana durante los primeros años de vida.

Al ingresar a Educación Inicial nivel I, los infantes empiezan a trabajar con su propio cuerpo, desarrollan la parte cognitiva, lingüística lo que es motricidad gruesa y fina, se vinculan con la sociedad con niños de su misma edad y eso favorece a la parte socio afectiva.

El trabajo de la docente es muy importante ya que brinda a los niños y niñas sus primeros aprendizajes, los cuales los llevarán a lo largo de su vida, en esta etapa cada actividad es planificada y previamente organizada las mismas ayudarán a potencializar la adquisición de determinadas destrezas y favorecerán al desarrollo integral del niño (a).

Por ello es importante que el gobierno de turno cree más centros de estimulación temprana para desarrollo integral de niños y niñas desde sus primeros meses de vida y este servicio sea gratuito para todo tipo de personas y de esta manera tener niños con capacidades y destrezas únicas.

“Las investigaciones sobre estimulación temprana han avanzado muchísimo en los últimos años y, hoy se sabe que, la estimulación intelectual que los niños reciban durante sus primeros años de vida constituirá la base para su desarrollo posterior” (Carmen García Vicéns 2009)

Es importante que los niños y niñas reciban estimulación temprana desde sus primeros meses de vida, ya que esta ayuda a promover las capacidades físicas intelectuales, afectivas y al óptimo desarrollo del cerebro ya que en esta etapa este tiene mayor plasticidad y esto hace que se establezcan mayores conexiones neuronales.

6. OBJETIVOS

General

- Diagnosticar si la estimulación temprana influye en el área cognitiva del niño o niña de 3 a 4 años.

Específicos

- Investigar mediante la recolección de información bibliográfica, acerca del desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

- Establecer el nivel de desarrollo de los niños y niñas mediante una ficha de observación.
- Analizar los datos obtenidos por las encuestas y entrevistas.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo 1	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de verificación
Investigar mediante la recolección de información bibliográfica, acerca del desarrollo cognitivo de los niños y niñas.	Recopilar información	Fortalecer los conocimientos de estimulación temprana en la parte cognitiva.	Investigación
Objetivo 2 Establecer el nivel de desarrollo de los niños y niñas mediante una ficha de observación.	Actividad Evaluar resultados	Resultado de la actividad Determinar el nivel de desarrollo de los niños y niñas	Medios de verificación Técnica: Observación Instrumento: ficha de observación
Objetivo 3 Analizar los datos obtenidos por las encuestas y entrevistas.	Actividad Evaluar resultados	Resultado de la actividad Interpretación de resultados	Medios de verificación Técnica: encuesta y entrevista Instrumento: cuestionario y guía de preguntas

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Según (Terré, 2002) La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

De acuerdo a la cita mencionada llamamos Estimulación Temprana a toda aquella actividad o juego con el infante que fortalezca y desarrolle sus sentidos (olfato, oído, vista y tacto) y las áreas del desarrollo integral. Estas actividades se emplean desde el nacimiento hasta los 6 años de edad de igual manera deben ser planificadas y tener cierta repetición.

La estimulación temprana considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años de vida. A los bebés se les debe proporcionar medios ricos en estímulos y vastos para desarrollarse, a ellos les florece el interés de explorar y la capacidad para aprender.

La estimulación es un proceso natural, que la madre pone en práctica en su relación diaria con él bebe; a través de este proceso, el niño ira ejercitando mayor control sobre el mundo que lo rodea, al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. (Arango, 1992, p.11)

El infante sentirá satisfacción al descubrir el mundo que lo rodea y que puede hacer las cosas por sí mismo desarrollara su creatividad, exploración, destrezas y habilidades nuevas para él, mediante la repetición de las diferentes actividades padres e hijos ira creando lazos de amor y apego.

Durante esta etapa existe un progreso en la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial los relacionados con la percepción visual y auditiva del infante, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos.

Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

“Llamase Estimulación Temprana al conjunto de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño desde antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente”. (Ayarza)

Una serie de actividades efectuadas directamente o indirectamente desde la más temprana edad, dirigidas a proveerle la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo general o en áreas específicas. (Camacho 1999)

Según los autores Ayarza y Camacho coinciden que la estimulación temprana es un conjunto de técnicas y actividades, que se aplica en los niños en la primera infancia ósea desde su nacimiento hasta los seis años de edad, con el objetivo de desarrollar de manera natural y espontánea sus capacidades y habilidades y al mismo tiempo potencializar al máximo las diferentes áreas de desarrollo como son el área cognitiva, motriz, lenguaje y socio afectiva, cada una de estas áreas son de gran importancia para el desarrollo general y específico del cerebro. También la estimulación temprana ayuda y brinda herramientas a los padres de familia para la crianza de sus hijos con eficacia y amor.

La estimulación temprana es importante por tener un sustento científico para su aplicación en el proceso de desarrollo en las niñas y niños de 0 a 5 años, es acogida como parte de la formación profesional a educadores parvularios, que con conocimientos relacionados con la realidad ponen de manifiesto sus capacidades. (Arango, 1992, p.13)

La importancia de la estimulación temprana radica que tiene la parte científica que lo acredita como actividades que ayudaran al infante a desarrollarse de manera óptima. Él bebe ya recibe estímulos del ambiente antes de su nacimiento y después del mismo, por ende estos deben ser orientados para el beneficio del niño, pues los resultados en su desarrollo serán muy buenos.

Estimulación cognitiva

La estimulación cognitiva es una técnica neuropsicológica que busca incrementar o mejorar la capacidad mental de una persona en cualquier etapa de la vida. Se trabajan áreas de la memoria, el lenguaje y la atención; se debe utilizar métodos de aprendizaje cognitivo apropiados.

“El término estimulación cognitiva hace referencia a todas aquellas actividades dirigidas a mejorar el rendimiento cognitivo general o alguno de sus procesos y componentes.” (Blázquez, 2009, p.13)

Cada actividad de estimulación debe ser específica e ir enfocada a desarrollar la memoria, el lenguaje y la atención de la persona, de tal manera que se vean cambios progresivos y significantes.

La estimulación cognitiva se aplica en bebés y niños de todas las edades para mejorar la capacidad mental en ellos, se busca potenciar los procesos básicos en el aprendizaje. Algunos de los procesos básicos de estimulación en niños se enfocan en la atención, la memoria y el razonamiento

Áreas que comprende la estimulación temprana

Para beneficiar el óptimo progreso del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

➤ Área cognitiva

Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

“El niño conoce a través de la interacción de sus estructuras mentales que dependen de la etapa de desarrollo cognoscitivo en que se encuentra y con el medio ambiente físico y social que rodea”. (Piaget, 1969, p.14)

Para el desarrollo del área cognitiva el niño tiene que hacer uso de los procesos cognitivos y de la interacción del mundo que lo rodea tendrá el obtendrá de este mayores experiencias y podrá resolver problemas prácticos a lo largo de su vida.

➤ **Área Motriz**

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore, pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

➤ **Área de lenguaje**

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

“Recuerda que desde antes de que comience a hablar ya entiende y siente lo que pasa su alrededor, ofrécele un ambiente tranquilo acompañado de palabras cariñosas.”(Unicef, 2011, p. 21)

➤ **Área Socio-emocional**

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los

valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

“Mead parte del punto de vista genético, ante la formación de la personalidad según el cual los procesos de adquisición del lenguaje de la mente infantil son fundamentales para el desarrollo de la persona”. (Mead, p.1)

En la área socio a efectiva juega un papel importante la parte genética, el espacio y el círculo social donde el infante se desenvuelva, porque de este de pendra la formación de su personalidad carácter y autoestima.

Objetivos de la estimulación temprana

El objetivo principal que persigue la estimulación temprana de las inteligencias es que el niño resuelva situaciones problemáticas en las que intervengan el mayor número posible de inteligencias efectivas.

Entre los objetivos más significativos de la estimulación temprana se encuentran:

- ✓ “Pretende potenciar al máximo las posibilidades psicofísicas del niño, mediante la intervención regulada, sistemática y continuada lleva a cabo en todas las áreas” (Sáenz, 1996,p.114)
Permitir a los niños y niñas desarrollar al máximo en las áreas del desarrollo integral y fortalece los sentidos.
- ✓ Adaptar las actividades a la edad del infante, a fin de que la viva plenamente y las supere.
- ✓ Evitar obligar al niño a realizar una acción para la cual no está preparado.
- ✓ “Aumenta y mejora la comunicación en relación uno a uno entre padre e hijo haciendo intercambios que sean placenteros y socialmente reforzantes” (Bromwich,1970,p.115)
Aprovechar al máximo el tiempo, compartir actividades y juegos enriquecedores y tener mayor comunicación ayudara a crear lazos de amor y apego entre padres e hijos.
- ✓ Ayuda al cambio de actitud de los padres y de los miembros de la colectividad en cuanto al manejo del ambiente que rodea al niño.

- ✓ Estimular la sensibilidad artística desde temprana edad a través de experiencias sensoriales.
- ✓ Permitir al niño manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo táctil, aumentando su seguridad y confianza.

Principios de la estimulación temprana

Los principios básicos parten de las mismas necesidades fisiológicas y de las leyes del desarrollo de todo ser humano, es importante tener en cuenta todos componentes sobre todo para emplear la estimulación.

Estos componentes son:

- ✓ El cerebro humano
- ✓ Ambiente Adecuado
- ✓ Refuerzos positivos
- ✓ Material de estimulación adecuado
- ✓ Los padres
- ✓ Reglas claras

➤ Cerebro humano

El eje principal de la estimulación temprana es el cerebro humano. Mientras más apropiada sea la estimulación mayor será el desarrollo cerebral en este periodo.

El niño al nacer cuenta con gran cantidad de neuronas, pero éstas aún no han alcanzado su total desarrollo, aún están inmaduras, los hemisferios cerebrales aún no entran en funcionamiento, es aquí donde se hace importante mencionar que la cantidad y calidad de los estímulos van a permitir el desarrollo potencial del niño (Terré,2006)

Es importante la intervención de la estimulación infantil durante los primeros años de vida ya que el desarrollo cerebral del infante, depende de gran parte de la gran cantidad y calidad de estímulos que recibe, del ambiente que lo rodea y de las dedicaciones las personas que lo cuidan.

He aquí tres características de las funciones del cerebro:

- 1) El potencial de inteligencia se desarrolla hasta los seis años de edad,
- 2) La estimulación de cualquiera de sus funciones, también desarrolla las demás,
- 3) A mayor estimulación recibida, mayor capacidad y desarrollo de sus funciones.

“Disponer de un cerebro moldeable es lo que ha permitido a la especie humana progresar y sobrevivir, incluso, ante las condiciones naturales más adversas.”(Stein, 2012, p.12)

Las características que tiene el cerebro humano, permite que la estimulación temprana moldee y multiplique las conexiones neuronales y desarrolle cualquier área del ser humano.

➤ **Ambiente de estimulación adecuado**

El ambiente para que un infante reciba estimulación temprana debe constar de las siguientes características:

La habitación debe ser amplia y acogedora tener buena iluminación y ventilación, estar divididas por áreas para alimentarse, juegos, aseo, descanso, evitar los ruidos exteriores, tener una buena aptitud para realizar los ejercicios y juegos,

Inmobiliario necesario y material de estimulación como colchonetas, espejos grandes, pelotas, armarios, sillas y mesas pequeñas, etc.

➤ **Refuerzos positivos**

“Los refuerzos positivos aumentan la probabilidad de la respuesta por producir consecuencias agradables. Cuando un educador felicita a un niño porque ha recogido juguetes, le está reforzando positivamente y el niño volverá a recogerlos para conseguir esa recompensa afectiva.”(Skinner, 1960, p. 107)

Los refuerzos positivos a los que nos referimos, son cualquier tipo de expresión afectiva, verbal o corporal como abrazos, besos, caricias etc. Estos pueden ser de cariño, admiración, reconocimiento, felicitación y amor.

Veremos aquí el valor de los siguientes refuerzos positivos como: el regalo de cosas y juguetes, regalo de dulce, condicionamientos para conseguir tal o cual juego, exoneraciones de castigos.

En el otro extremo, desalentamos, autoritariamente convertir un programa de estimulación en obligación. Como ven, se trata de alentar y desarrollar el deseo innato por aprender y de evitar convertirlo en una obligación y tarea.

➤ **Material de estimulación**

El material de estimulación es muy importante y debe adaptarse a la rapidez de aprendizaje de los bebés, pero también a sus limitaciones sensoriales.

Los bebés e infantes tienen una capacidad de absorción de conocimientos maravillosa y de tipo fotográfica. Ellos no necesitan ver una imagen por un prolongado tiempo para captarla. Más bien, si se les expone demasiado tiempo, tienden a aburrirse y perder atención.

El material para la estimulación visual tendrá inicialmente imágenes grandes, claras, coloridas y llamativas, deben tener estas características para que al bebé le llame la atención. Conforme avance la estimulación, las imágenes se irán adaptando a la maduración de las vías sensoriales.

➤ **Los padres son los mejores maestros**

“La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón” (Hendricks)

No existe mejor persona para realizar estimulación temprana que los propios padres y madres, en específico las madres. Es un error común creer que el rol de los padres de familia en la educación inicial es secundario. Tenemos cuatro razones para considerar que los padres son los más indicados para darle estimulación a su hijo:

1. No hay personas mayores preparadas sobre la crianza de sus hijos que sus propios padres.

2. La familia se fortalece con esta relación afectiva más intensa y habitual.
3. No existe persona más indicada para inculcar valores e ideales que los padres a los hijos ya que tienen mayor grado de confianza y respeto que se afianza con la estimulación temprana en casa es tal, que se crean las condiciones para una comunicación sincera y fluida
4. Ayuda a mejorar a los padres en cuanto respeto y la atención que sus hijos requieren, la comunicación verbal es esencial, la disposición para explicar y dar respuestas claras y sinceras a preguntas.

➤ **Reglas claras**

1. Primera regla: los educadores que dirigen la sesión de estimulación deciden cuando empezar o terminarla misma. No es recomendable llevar las sesiones hasta el agotamiento se debe cumplir con lo planificado para cada día. No se debe permitir que una pataleta o llanto lo domine. En tales situaciones, hablará con firmeza y sinceridad.
2. Segunda regla: Los expertos son quienes deciden lo más conveniente en cada sesión. Seguidamente, conforme los niños vayan madurando afectivamente, expresando actitudes y decisiones razonables, los educadores permitirán tomar decisiones.

Sin olvidar también que deben ser flexibles y no se trata de imponer, sino de decidir por lo más razonable para el infante. El Reconociendo fortalece la autoestima.

La estimulación temprana para niños de 3 a 5 años

La Estimulación Temprana para niños y niñas de 3 a 5 años debe enfocarse a consolidar la afectividad infantil, consolidando habilidades psicomotrices y activar las distintas funciones que intervienen en los actos cognitivos como la percepción, la inteligencia, la atención, la memoria, etc.

Los tres ejes de intervención elegidos para el abordaje de la estimulación temprana para esta edad adquieren nuevos significados estos son:

- Adquiere experiencias de contacto corporal
- Actividades lúdicas.

- Ejercicios para la construcción de hábitos sociales.

➤ **El contacto corporal**

Está estrechamente ligado al fortalecimiento del desarrollo emocional, a la comunicación, a la expresividad, a potencializar la parte psicomotriz, etc.

Los beneficios que este tipo de experiencia aportan a los niños son múltiples, entre ellos podemos señalar aquellos que:

- ✓ Favorecen el encuentro interpersonal.
- ✓ Posibilitan vivencias placenteras.
- ✓ Satisfacen la curiosidad y el despliegue de la creatividad.
- ✓ Posibilitan la contención y permiten compensar eventuales carencias afectivas. Promueven una mayor aceptación, seguridad en sí mismo.
- ✓ Ayudan a canalizar impulsos agresivos.
- ✓ Posibilitan la expresión de temores.
- ✓ Incentivan una paulatina independencia.
- ✓ Construyen a la construcción de nociones fundamentales en relación con los objetos, el espacio y el tiempo, entre otros.

➤ **Actividades lúdicas**

El juego es de vital importancia para el progreso saludable de los niños y constituye, sin lugar a dudas, una experiencia de extraordinaria. Por eso la estimulación temprana del desarrollo debe contemplar las actividades lúdicas. El juego hace mucho tiempo fue considerado netamente recreativo que los pequeños llevaban a cabo de manera espontánea.

En realidad, esta actividad trae múltiples beneficios. Entre ellos les brinda a los niños:

- ✓ La posibilidad de expresar lo que piensan y sienten, recreando situaciones de encuentro con su mundo circundante.
- ✓ La comprensión y elaboración de episodios vividos.
- ✓ El desarrollo de una progresiva fortaleza y estabilidad emocional.

- ✓ La estimulación de las distintas facultades cognitivas y psicomotrices de los pequeños. El ensayo de los distintos roles: de género, de familia, de profesiones, etc.
- ✓ La integración entre pares y el sentimiento de pertenencia a un grupo.

“Un uso educativo del juego puede ayudar al desarrollo integral del sujeto, si en él se producen procesos que ejerciten sus capacidades.” (Ortega, 1995, p.6)

La estimulación temprana debe, entonces valorar el papel que tiene el juego en la infancia e integrarlo en las planificaciones de actividades.

➤ **Construcción de hábitos sociales**

Los hábitos son modos de proceder, de actuar o de reaccionar frente a una situación, que se adquieren a través de un Aprendizaje sistemático. Inicialmente, el infante debe conocer y tomar conciencia de la importancia del hábito que se espera que adquiera.

Para favorecer la socialización de los niños es indispensable establecer ciertas pautas de organización de la vida familiar y escolar que garanticen su desarrollo integral. Las mismas apuntan a estimular en los pequeños la construcción de hábitos saludables, tanto para su propia vida como para la convivencia de los demás.

Luego será necesario estimularlo a que lo ejercite en distintas situaciones. Así durante este proceso de construcción, el niño irá alcanzando cierta automatización que lo hará responder de la misma manera ante circunstancias similares.

Tanto los padres como los docentes deben considerar algunos principios básicos a la hora de estimular la construcción de hábitos sociales en los niños.

Entre ellos podemos señalar que:

- ✓ Los adultos deben ser consistentes en la fundamentación de los hábitos que proponen y constantes en la estimulación de los mismos.

- ✓ La educación con el ejemplo resulta una premisa esencial, ya que los infantes tienden a imitar los hábitos que observan en las personas de su entorno.
- ✓ Es muy importante que los adultos adopten una actitud paciente de orientación constante durante el proceso de Aprendizaje de los distintos hábitos.
- ✓ No es beneficioso recurrir a las comparaciones con otros niños.
- ✓ Es indispensable reconocer y alentar a cada pequeño de acuerdo con los logros que vaya evidenciando.

“El ser humano está en permanente desarrollo y ese desarrollo se da en forma integrada” (Maslow, 1971, p.173)

Por la misma razón que el ser humano está en desarrollo permanente, es necesario que la estimulación temprana trabaje en los hábitos sociales ya estos acompañaran durante toda su vida.

Actividades de estimulación temprana en el niño de 3 a 4 años (Bolaños, 1986, p.178-179)

➤ **Desarrollo**

Se pasea solo y hace visitas a los vecinos conocidos solo; se viste y desviste solo; y baja escaleras alternando los pisos; tiene el concepto frío, cansado, hambriento; sabe esperar su turno; maneja un triciclo; se para en un solo pie un momento; dibuja un muñeco con cabeza y tronco y a veces, hasta con otras partes del cuerpo; come solo derramando poco; escucha con atención los cuentos y pide que le repita los que más le gusta, reconoce dos o más colores; juega con otros niños y aprenden nombres .

➤ **Estímulos**

- ✓ Darle importancia a todas las actividades que llevan al niño a correr, saltar, trepar, rodar, teniendo siempre cuidado de evitar situaciones de peligro.
- ✓ Felicita al niño por sus logros
- ✓ Conversar con él, escuchar sus relatos y responder a sus preguntas, sin burlarse de los términos que haya empleado mal.
- ✓ Darle responsabilidades que puede cumplir y agradecerle su ayuda.

- ✓ Permitirle asarse y vestirse solo, ayudándolo solo si es necesario.
- ✓ No interrumpir sus juegos creativos
- ✓ Planear actividades al aire libre: visitas al zoológico, museo, mercado o playa y comentar con él lo que se vio.

➤ **Recursos**

Carros, trenes, materiales de construcción, triciclo, pinturas, juegos imaginativos, canciones e instrumentos musicales

Desarrollo cognitivo

➤ **El desarrollo cognitivo no se produce de forma aislada.**

Evolucionamos en función de nuestras acciones, de nuestros sentimientos y emociones... Todos los campos del desarrollo interactúan y así nos desarrollamos. (Piaget, 1969)

➤ **El desarrollo cognitivo en etapas iniciales supone la base del posterior desarrollo.**

Las últimas investigaciones en la neurociencia así lo apuntan. Nacemos con todas nuestras neuronas pero en nuestra etapa establecemos prácticamente el 90% de las conexiones entre ellas y empezamos a deshacernos de aquellas que no nos son útiles. (Piaget, 1969)

La palabra “cognición” corresponde a la metodología latina de los términos conocimiento y conocer es captar o tener idea de alguna cosa, significado, cualidades y relaciones.

“Cualquier cosa que conozcamos acerca de la realidad, tiene que ser medida, no solo por los órganos de los sentidos, sino por un complejo de sistemas que interpretan y reinterpretan la información sensorial” (Neisser, 1976, p. 28)

Es un proceso evolutivo de transformación que permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes para su adaptación del medio implicando procesos de discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización, y resolución de problemas

“La cognición depende también de la afectividad y que los procesos afectivos y emocionales del ser humano, determinan el curso de los procesos cognitivos” (Llianas, 2013, p.29)

El desarrollo cognitivo no solo depende del ambiente o de una buena estimulación sino de la afectividad y las emociones de lo que tenga conocimiento el individuo este serán grandes determinantes en este desarrollo.

Teoría citada por Piaget sobre el desarrollo cognitivo en los niños

El desarrollo cognitivo en la teoría de Piaget se explica por la ley de estabilización gradual, es un avance hacia un estado de equilibrio de forma gradual.

"Vamos a intentar describir la evolución del niño y del adolescente sobre la base del concepto de equilibrio" (Piaget, 1987, p.12)

El desarrollo mental de un recién nacido a un adulto, es una continua equilibración, que va creciendo de un equilibrio menor a un equilibrio mayor, esta ley maneja en el desarrollo de la inteligencia, en la vida afectiva y en la vida social.

La vida que lleva el infante juega un papel vital y activo con el crecimiento de su inteligencia, al niño o niña ay que exponerle a aprender a través de hacer y de explorar activamente. Esta teoría del desarrollo cognitivo nace en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que rodea al infante.

“El desarrollo cognoscitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental.”(Piaget, 1987, p.12)

Se considera que los niños y niñas construyen una visión del mundo que les rodea, luego que ellos salen a explorarlo, experimentan diferencias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

Los padres de familia deben ser alentados a proporcionar a su hijo (a) un ambiente rico de estímulos, de apoyo para la propensión natural para crecer y aprender.

Por otra parte, Piaget afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognoscitivo.

Etapas del desarrollo cognitivo

Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones y maduran.

Etapas del desarrollo cognitivo según (Piaget, 1992, p. 45)

➤ **Etapas sensoriomotora.**

Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos.

Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por este motivo les resulta tan atrayente y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a “aparecer”.

Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo, aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

➤ **Etapas preoperacional.**

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de

palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc.

Un segundo factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura.

Esto es debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo, la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

➤ **Etapa de las operaciones concretas**

Esta etapa tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero.

Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místico para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

➤ **Etapa de las operaciones formales**

En la etapa final del desarrollo cognitivo (desde los doce años en adelante), los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto.

Esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema.

Otra característica del individuo en esta etapa es su capacidad para razonar en contra de los hechos. Es decir, si le dan una afirmación y le piden que la utilice como la base de una discusión, es capaz de realizar la tarea. Por ejemplo, pueden razonar sobre la siguiente pregunta: ¿Qué pasaría si el cielo fuese rojo?''.

Las etapas citadas por el autor Piaget son muy importantes ya que existe cierta especificación de como es el desarrollo cognitivo de cada niño o niña, estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños y niñas, teniendo en cuenta que la edad puede variar ligeramente según la estimulación que reciba el infante; todas estas etapas son importantes en la infancia, la primera va desde el nacimiento hasta los dos años de edad, en esta etapa el recién nacido se va diferenciando progresivamente los objetos que le rodean, de tal forma que los objetos lleguen a cobrar una identidad propia por sí mismos, aunque estos cambien de aspecto, lugar y tiempo.

La pre operacional se extiende desde los dos hasta los siete años el pensamiento es ahora más rápido, flexible y eficiente y compartido socialmente, y el pensamiento está limitado por el egocentrismo, la tercera etapa es operaciones concretas tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y está marcada por una disminución del pensamiento egocéntrico, obtienen un pensamiento lógico y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse y por último tenemos la etapa de operaciones formales va desde los doce años en adelante, los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal.

Procesos cognitivos básicos en los niños:

El aprendizaje del estudiante tiene sus raíces en las habilidades cognitivas, éstas son procesos mentales, que por medio de las cuales conocemos y entendemos el mundo que nos rodea, estos procesos se desarrollan los primeros años de vida y estos son:

✓ **Percepción:**

Desde las primeras semanas, los recién nacidos poseen una capacidad para percibir el mundo que los rodea. Esta percepción ocurre a través de los sentidos, como se puede suponer, las habilidades de los niños en este aspecto mejoran rápidamente con el paso de los años.

La percepción, necesita de los procesos de sensación (información captada acerca del mundo físico proporcionada por nuestros receptores sensoriales), desde la cual se constituye el proceso en el que seleccionamos, organizamos e interpretamos la información captada por nuestros receptores sensoriales, a esto llamamos percepción.

La percepción capacita al ser humano para: distinguir la información necesaria, explorar lo que nos rodea y evitar peligros (obstáculos, trampas,...).

✓ **Atención:**

La atención es la capacidad de seleccionar información sensorial y dirigir los procesos mentales

Los niños son capaces de focalizar su atención de forma dinámica, en diferentes instantes y espacios, mencionando que cuando se retira el objeto del campo visual, el niño no necesita ver para prestar atención, al contrario, puede prestar atención sin ver. (Vygotski, p. 27)

A la edad de 3 a 5 años, el infante está rodeado por nuevos sucesos, por ello el no necesita focalizar su mirada en una sola cosa para prestar atención. La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar.

El aumento de la estabilidad de la atención se manifiesta cuando el niño realiza actividades como observar láminas, escuchar relatos y permanecer realizando una actividad con el 100% de su capacidad, esto se logra alrededor de los seis años.

✓ **Memoria:**

La memoria es el proceso cognitivo que nos permite la fijación, conservación, y la reproducción de experiencias o aprendizajes previamente aprendidos. La memoria funciona mucho mejor cuando se aprende algo en ambiente agradable y ameno.

“Se recomienda utilizarse, el máximo de vías sensoriales, o los canales de acceso al cerebro” (Enciso, 2004, p.143)

Es importante conocer vías sensoriales (oído, vista, tacto, gusto, y olfato) que predominen en los niños ya que estas será los accesos para un mejor aprendizaje

La memoria desde el punto de vista biológico es la función cerebral de las conexiones entre neuronas donde el individuo puede retener experiencias pasadas.

Estos procesos cognitivos son las bases para el desarrollo de los procesos cognitivos superiores del ser humano: El lenguaje, el pensamiento y la inteligencia. Es por ello la importancia de brindar a los niños estímulos adecuados en calidad y cantidad, en el momento oportuno.

En las actividades y los juegos que el niño realiza, pone en funcionamiento los procesos básicos de atención, percepción y memoria. Cuando existen dificultades para atender, percibir y recordar es cuando el niño presenta problemas en la adquisición del lenguaje, la lectura-escritura y otras materias importantes para la etapa escolar y para su desempeño en general.

Teoría cognitivista

La teoría cognitivista es la psicología se encarga del estudio de la cognición; es decir, de los procesos mentales implicados en el conocimiento.

Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico. Por cognitivo entendemos el

acto de conocimiento, en sus acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos.

“Actualmente se entiende que la cognición, como acto de conocer, es el conjunto de procesos a través de los cuales el ingreso sensorial (el que entra a través de los sentidos) es transformado, reducido, elaborado, almacenado, recordado o utilizado” (Neisser,1967)

El cognitivismo está basado en los procesos que tienen lugar atrás de la conducta. Cambios observables que permiten conocer y entender que es lo que está pasando en la mente de la persona que se encuentra aprendiendo. Los teóricos del cognitivismo reconocen que el aprendizaje del individuo necesariamente involucra una serie de asociaciones que se establecen en relación con la proximidad con otras personas.

Reconocen la importancia de reforzar, pero resaltan su papel como elemento retroalimentador para la corrección de las respuestas y sobre su función como un motivador, en resumen podríamos decir, que se retoman ciertos postulados del conductismo.

“El aprender es un proceso activo, social en el cual los estudiantes construyen nuevas ideas o los conceptos basados en conocimiento actual” (Bruner.1915)

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿La Estimulación Temprana si potencia el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Hermano Miguel”?

¿La estimulación temprana prepara al niño o niña para resolver situaciones de conflicto a lo largo de su vida?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

1. Enfoque Mixto

Cualitativo y cuantitativo

La investigación es cualitativa porque genera información no numérica es clara, realista y normativa. Y cuantitativa porque genera información

numérica, se utiliza la recolección y análisis de datos obtenidos de la investigación realizada.

2. Modalidad

Bibliográfica

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques teóricos, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo, basándose como fuente primaria en documentos como libros, enciclopedias, revistas y otras publicaciones.

De campo

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se produjeron. En esta modalidad el investigador toma contacto directo con la realidad de los estudiantes de la Unidad Educativa “Hermano Miguel”

3. Tipo de investigación

Descriptivo

Es un nivel de investigación de medición precisa, requiere de conocimientos suficientes, tiene intereses de acción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifican el comportamiento según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente.

4. Población

Agente y/o Tecnologías	Técnicas, espacios de trabajo y difusión	Muestra y/o población	Cantidad Total
Grupos (niños y niñas)	Lista de cotejo	16	16
Profesionales	Entrevista	2	2
Padres de familia	Encuesta	16	16

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Entrevista aplicada a la coordinadora de la Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Objetivo: Obtener información por parte de las maestras orientadoras, que se pueda utilizar para fortalecer el proyecto de investigación.

1. ¿Qué tan importante es la estimulación temprana en niños y niñas menores de tres años?

La estimulación es muy importante ya que se estimulan todas sus destrezas, para que en el futuro tengan todas sus habilidades desarrolladas.

2. ¿Considera usted que la estimulación temprana ayuda al desarrollo cognitivo?

Sí

3. ¿Cuál es la etapa ideal para iniciar la estimulación temprana?

La etapa ideal para iniciar la estimulación temprana es desde la gestación.

4. ¿Cuáles son los beneficios de un niño, al haber sido estimulado a temprana edad?

Que sea más independiente, y se desarrolle en todas sus áreas que estas son: área motriz, socio afectivo, cognitiva y lenguaje.

5. ¿Considera usted que se debería crear un programa de estimulación temprana?

Sí debería crearse programas de estimulación temprana, ya que estos ayudan a potencializar sus destrezas y habilidades en todos los ámbitos

Interpretación de resultados

La estimulación temprana en la etapa infantil es muy importante ya que ayuda a perfeccionar la actividad de todos los órganos de los sentidos, la misma busca estimular al niño de manera oportuna, tiene como objetivo brindar a los niños y niñas herramientas y experiencias para su desarrollo y para futuros aprendizajes.

Es fundamental que los padres de familia, y los educadores brinden al infante un ambiente rico en estímulos, con esto lograremos en un futuro que los niños y niñas sean curiosos, investigadores, seguros, audaces, y capaces de solucionar problemas desarrollando la parte cognitiva.

La etapa ideal para iniciar la estimulación temprana debe ser desde la gestación y posteriormente luego de su nacimiento hasta los 5 años de edad sería lo ideal. Esta etapa es importante ya que investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente durante los primeros años de vida.

Los niños nacen con un gran potencial y los beneficios que proporciona la estimulación temprana en un infante, es que ayuda al desarrollo de sus habilidades cerebrales, que sean más despiertos, independientes, favorece a la curiosidad, a la imaginación y un rol importante que cumplen los padres aquí es crear lazos entre padres e hijos.

La estimulación temprana es muy importante en la infancia de todos los niños y niñas y por ende se debería crear instituciones o programas que lleguen a todos los rincones del Ecuador y mayormente a las partes rurales para poderles ofrecer mayores oportunidades para el desarrollo y beneficio de sus hijos e hijas.

Entrevista aplicada a la docente de la Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Objetivo: Obtener información por parte de las maestras orientadoras, que se pueda utilizar para fortalecer el proyecto de investigación.

1. ¿Qué tan importante es la estimulación temprana en niños y niñas menores de tres años?

Es muy importante puesto que de esta estimulación depende que el niño desarrolle, su potencial en todas las áreas de desarrollo.

2. ¿Considera usted que la estimulación temprana ayuda al desarrollo cognitivo?

Todo estímulo que el niño reciba ayudara en el desarrollo cognitivo y a las diferentes áreas de desarrollo.

3. ¿Cuál es la etapa ideal para iniciar la estimulación temprana?

La etapa ideal para empezar la estimulación para un bebe es desde el prenatal y posteriormente luego de su nacimiento.

4. ¿Cuáles son los beneficios de un niño, al haber sido estimulado a temprana edad?

El niño responderá positivamente en todas las áreas de aprendizaje como la motriz, socio afectivo, lenguaje y cognitiva.

5. ¿Considera usted que se debería crearse un programa de estimulación temprana?

Sí, el gobierno debería invertir en programas de estimulación temprana para así mejorar la matriz productiva del país.

Interpretación de resultados

La importancia de la estimulación temprana radica que es considerado como un requisito básico para un óptimo desarrollo del cerebro, el mismo necesita de estímulos de calidad, estos son los encargados de potencializar el progreso de las diferentes áreas: (motriz, cognitiva, socio afectivo y lenguaje).

La estimulación temprana ayuda al área cognitiva del infante ya que le permite al niño comprender, relacionar objetos, desarrollar la capacidad lógica y adaptarse a nuevas situaciones, poder resolver pequeños problemas del mundo cotidiano haciendo uso del pensamiento.

La etapa ideal para iniciar la estimulación temprana es desde el vientre (etapa prenatal) o luego de su nacimiento. Durante los primeros años de vida el cerebro tiene mayor plasticidad y esto le permite tener mayores conexiones neuronales, la estimulación prenatal es importante porque ayuda al desarrollo de sus sentidos antes del nacimiento.

Los beneficios de que un niño haya sido estimulado a temprana edad pueden ser varios entre ellos: que sea un niño creativo, activo, que le guste tomar retos, le ayuda también a aumentar su autoestima, la confianza, su personalidad y la capacidad de solucionar problemas.

La creación centros, instituciones o programas de estimulación temprana por parte del gobierno de turno son muy importantes y el gobierno debería invertir en los mismos para un mejor mañana del infante.

Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Objetivo: Obtener información por parte de los padres de familia, que se puede utilizar para fortalecer el proyecto de investigación.

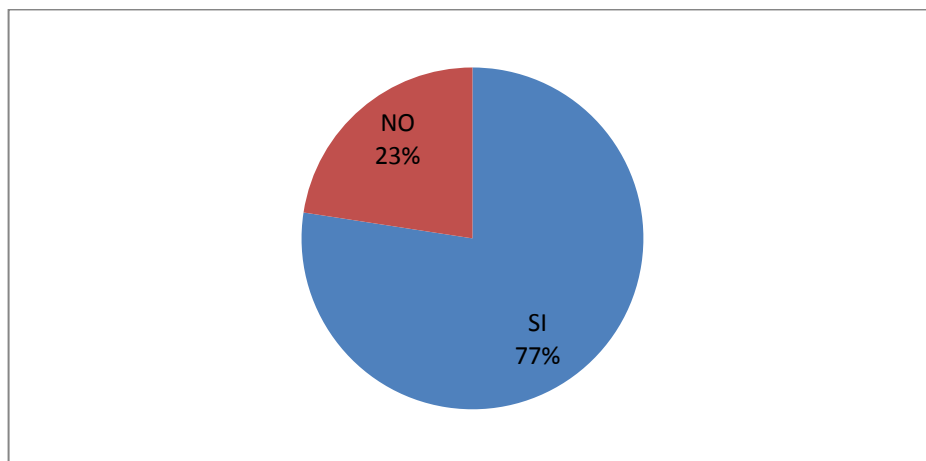
1. ¿Conoce usted qué es la estimulación temprana?

Tabla 1: Estimulación temprana

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	77%
NO	7	23%
Total	31	100 %

Fuente: Padres de familia

Grafico 1: Estimulación temprana



Fuente: Padres de familia

Análisis e Interpretación de Resultados

De la población encuestada el 77,42% manifiesta conocer lo que es la estimulación temprana y el 22,58% no tiene conocimiento del tema.

Es importante que los padres de familia tengan conocimiento acerca de los beneficios que brindan una eficaz y oportuna estimulación temprana, para el desarrollo cognitivo, psicomotriz, socio afectivo, y de lenguaje de sus hijos.

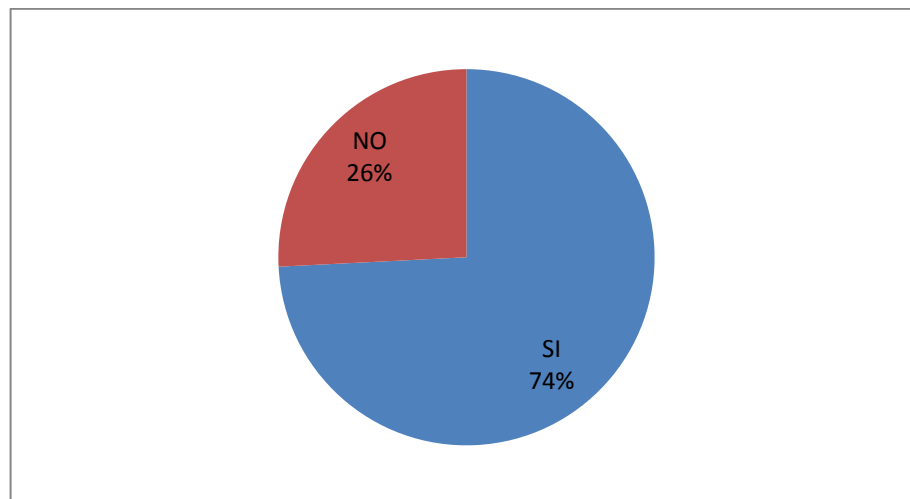
2. ¿Sabía usted que la estimulación temprana fortalece al vínculo de padres e hijos?

Tabla 2: Fortalece el vínculo de padres e hijos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	74%
NO	8	26%
Total	31	100 %

Fuente: Padres de familia

Grafico 2: Fortalece el vínculo de padres e hijos



Fuente: Padres de familia

Análisis e Interpretación de Resultados

De la población encuestada el 74,20% manifiesta conocer que la estimulación temprana fortalece el vínculo padres e hijos y el 25,80% no tiene conocimiento sobre aquello.

No existe mejor educador para un hijo que sus padres, de ahí la importancia de la interacción entre los padres y sus hijos, la estimulación temprana brinda la oportunidad para afianzar el vínculo afectivo por medio de actividades y el juego.

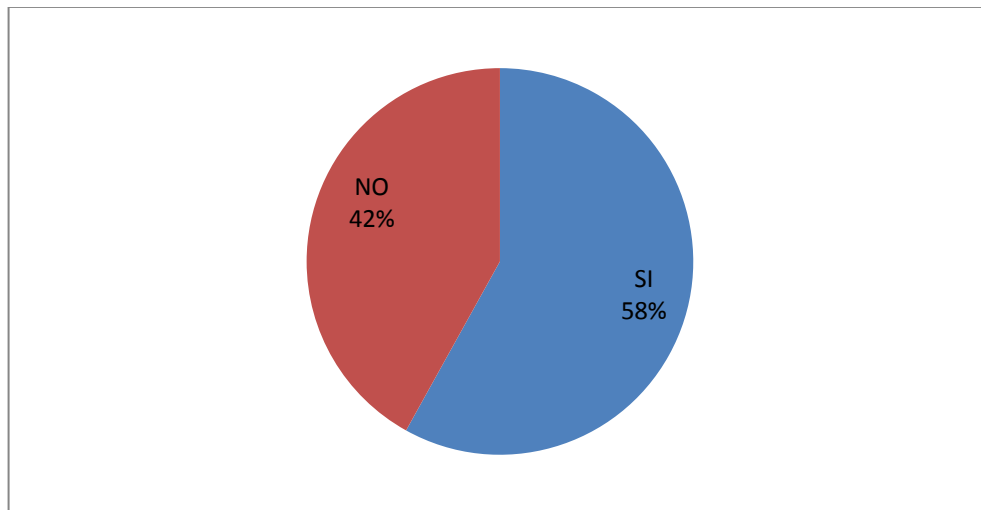
3. ¿Conoce los beneficios que otorga una estimulación temprana eficaz en el niño o niña?

Tabla 3: Beneficios de la estimulación temprana

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	58%
NO	13	42%
Total	31	100 %

Fuente: Padres de familia

Gráfico 3: Beneficios de la estimulación temprana



Fuente: Padres de familia

Análisis e Interpretación de Resultados

De la población encuestada el 58,07% manifiesta conocer los beneficios de la estimulación temprana y el 41,93% no tiene conocimiento sobre aquello.

Los beneficios de una correcta estimulación temprana son varios entre ellos podemos mencionar que ayuda a desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los bebés en diferentes planos: intelectual, físico y afectivo, mediante juegos y ejercicios.

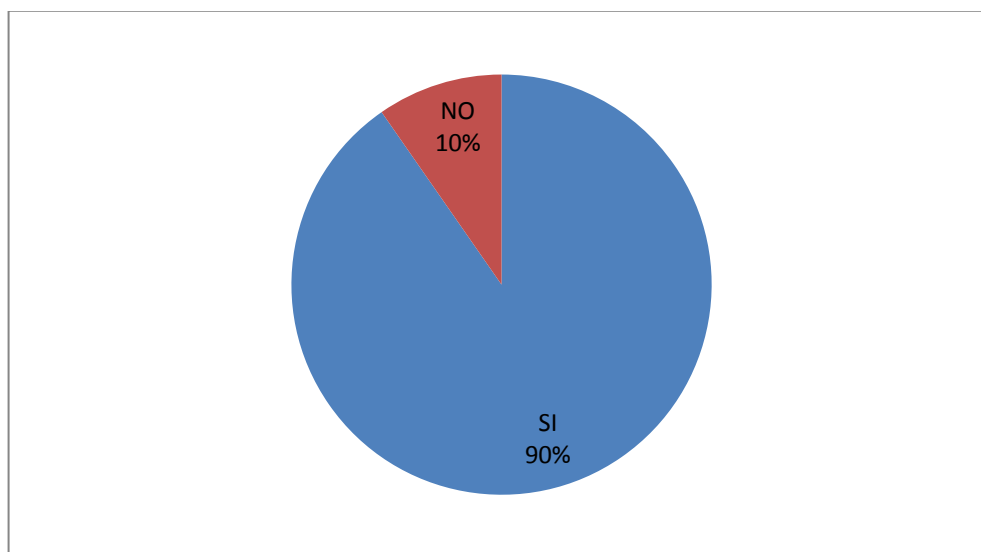
4. ¿Cree usted que el juego es una forma de estimular el aprendizaje de un niño o niña?

Tabla 4: El juego

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	90%
NO	3	10%
Total	31	100 %

Fuente: Padres de familia

Grafico 4: El juego



Fuente: Padres de familia

Análisis e Interpretación de Resultados

De la población encuestada el 90,33% considera si, que el jugo es una forma de estimulación y el 9,67% considera que no.

El juego es la ocupación principal del niño en sus primeros años de vida y es, así como este toma un papel muy importante, pues a través del mismo puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo-social.

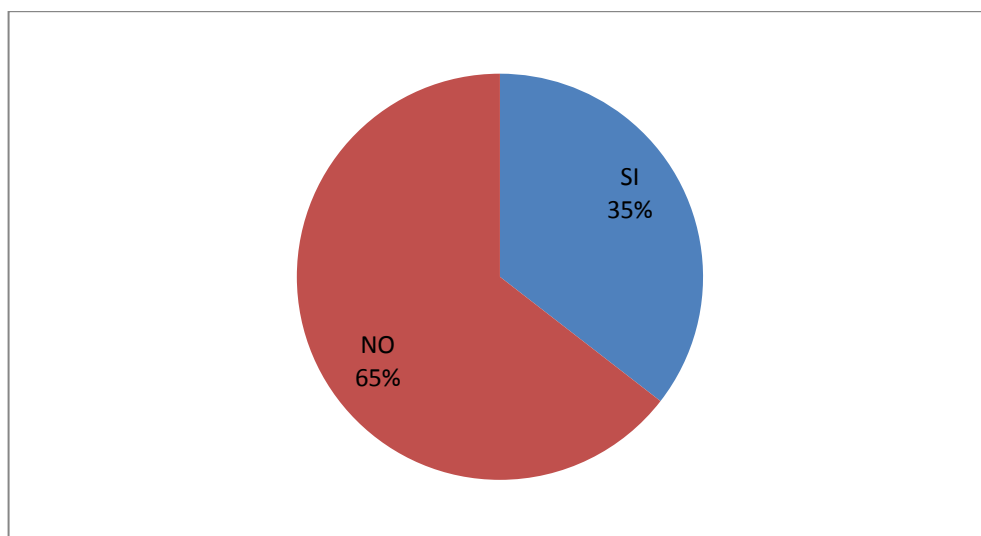
5. ¿Conoce cuál es la edad apropiada para que su hijo reciba estimulación temprana?

Tabla 5: Edad

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	35%
NO	20	65%
Total	31	100 %

Fuente: Padres de familia

Grafico 5: Edad



Fuente: Padres de familia

Análisis e Interpretación de Resultados

De la población encuestada el 35,49% de padres de familia conocen la edad apropiada para que sus hijos reciban estimulación temprana y 64,51% no tiene conocimiento.

Es importante que él bebe reciba estimulación temprana desde su nacimiento ya que su cerebro tiene mayor plasticidad, y le brindamos oportunidades de adquirir destrezas y habilidades de una forma más natural, y entender lo que ocurre a su alrededor ya que su cerebro tiene mayor plasticidad.

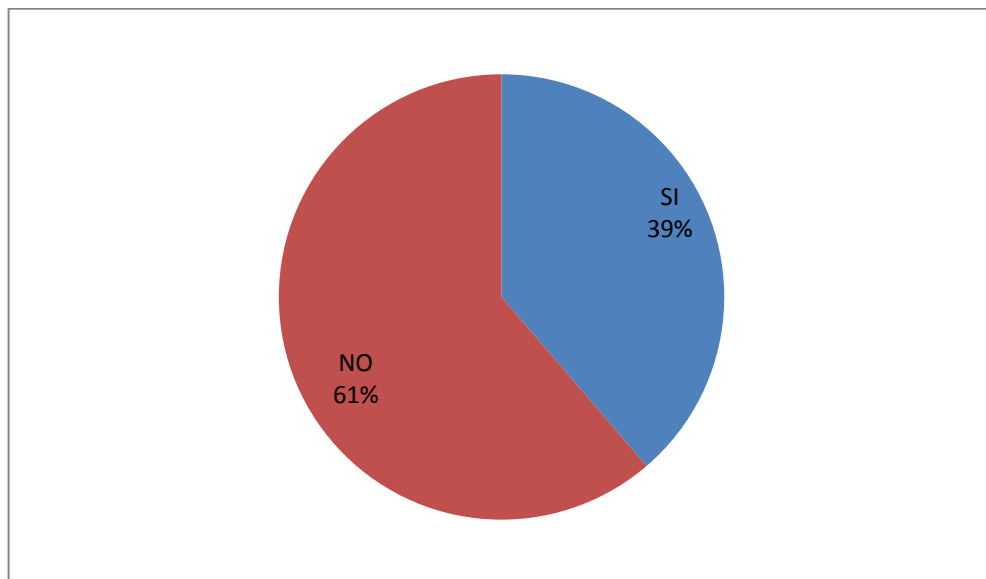
6. ¿Conoce qué áreas se estimula a un niño o niña?

Tabla 6: Áreas de estimulación

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	39%
NO	19	61%
Total	31	100 %

Fuente: Padres de familia

Grafico 6: Áreas de estimulación



Fuente: Padres de familia

Análisis e Interpretación de Resultados

De la población encuestada el 38,71% de padres de familia tiene conocimiento de las áreas de estimulación de un bebe y un 61,29% no tiene conocimiento de aquello.

Son muy importantes las áreas que comprenden la estimulación temprana y las actividades se enfocan en las áreas cognitiva, motriz, lenguaje y socio afectivo y estas favorecen al óptimo desarrollo del niño o niña.

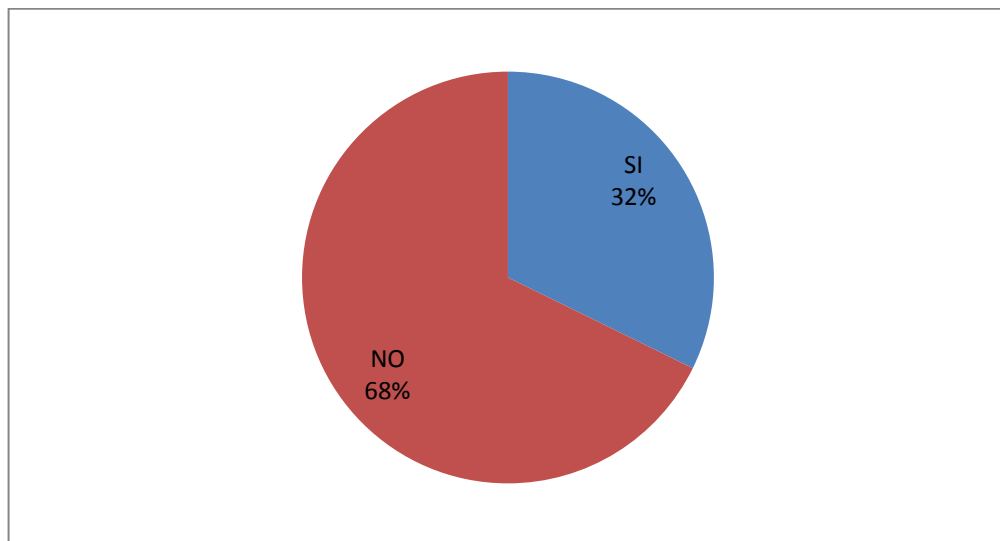
7. ¿Sabe cuánto dura la una sesión de estimulación?

Tabla 7: Tiempo

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	32%
NO	21	68%
Total	31	100 %

Fuente: Padres de familia

Grafico 7: Tiempo



Fuente: Padres de familia

Análisis e Interpretación de Resultados

De la población encuestada el 32,26% de padres de familia conoce cuanto tiempo dura una sesión de estimulación temprana y el 67,74% no conoce de aquello.

Es trascendental respetar el tiempo del niño o niña, estas sesiones pueden tener una duración de 45 min a una hora, dentro de este tiempo cada actividad es diferente, el tiempo de atención depende de la edad del niño, esta varia por segundos o minutos.

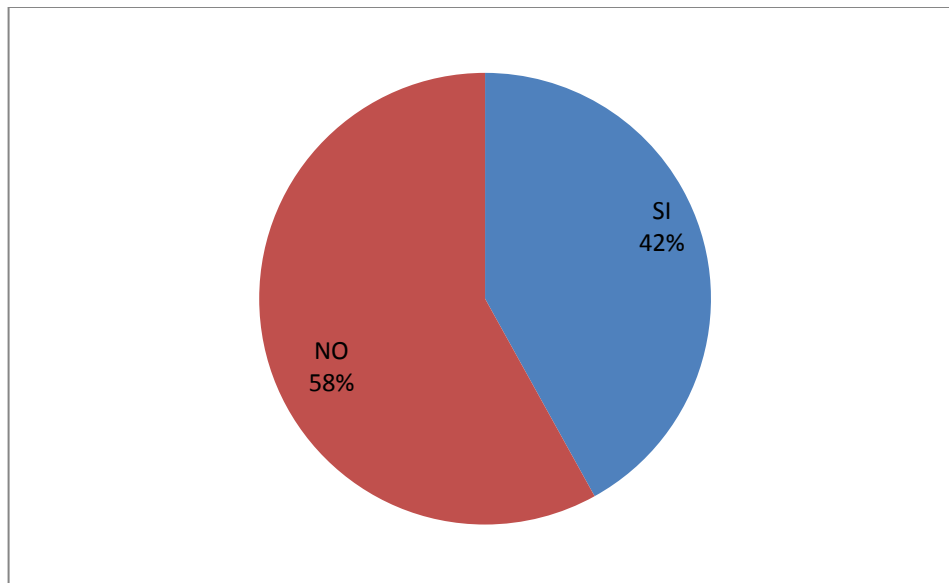
8. ¿Conoce de algún lugar que brinde estimulación temprana a su hijo o hija?

Tabla 8: Lugar

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	42%
NO	18	58%
Total	31	100 %

Fuente: Padres de familia

Grafico 8: Lugar



Fuente: Padres de familia

Análisis e Interpretación de Resultados

De la población encuestada el 41,94% de padres de familia conoce un lugar que le brinde estimulación temprana y el 58,06% no conoce de ninguno.

Los centros o instituciones públicas y privadas, que prestan servicios de estimulación temprana son muy importantes ya que brindan su servicio a la comunidad y estos pueden garantizar un óptimo desarrollo en el infante.

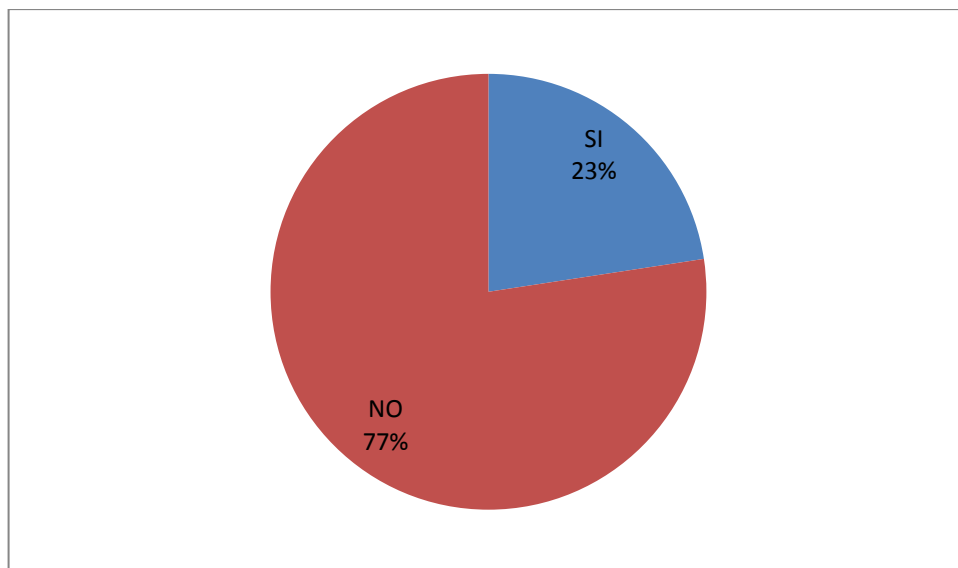
9. ¿Su hijo o hija ha recibido estimulación temprana por un profesional?

Tabla 9: Recibió estimulación temprana

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	23%
NO	24	77%
Total	31	100 %

Fuente: Padres de familia

Tabla 9: Recibió estimulación temprana



Fuente: Padres de familia

Análisis e Interpretación de Resultados

De la población encuestada el 22,59% de padres de familia si ha permitido que su hijo reciba estimulación temprana por un profesional y el 77,41% no lo ha hecho.

Es importante que el infante sea estimulado desde su nacimiento hasta los cinco años, la estimulación temprana ayuda a reforzar aspectos tanto lingüísticos, intelectuales, cognitivos, motrices y garantizar un óptimo desarrollo integral del infante a lo largo de su vida.

Interpretación de resultados de la ficha de observación

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” inicial II paralelo “A” “B”

El 99, 99% de niños y niñas crearon su propio cuento en base a pictogramas que su maestras les brindo, esta actividad les ayuda a desarrollar su creatividad y expresar sus pensamientos y sentimientos.

En su totalidad los estudiantes arman correctamente rompecabezas de 12 piezas esto les permite pasar un tiempo concentrados y desarrollar la capacidad lógica.

El 100% de los niños y niñas señalan y nombran las partes de su cuerpo, esta actividad debe ser estimulada desde temprana edad para que los niños tengan un conocimiento previo.

Luego de realizar algunas preguntas sobre las figuras geométricas, el 99, 99% de los niños y niñas reconocen las mismas este aprendizaje tiene como finalidad la iniciación de conceptos geométricos.

La mayoría de los estudiantes luego de entregarles un tablero de madera con figuras para encajar, realizaron esta actividad correctamente esto le ayuda a desarrollar la discriminación visual de figuras

Luego de discriminación tamaños podemos observar el 100% de los niños y niñas lo realizan con éxito y esto les ayuda a desarrollar la discriminación visual de tamaños.

Diferenciar y apreciar las características más importantes de los objetos es complejo a la edad de 3 a 4 años pese a eso el 99,99% realizan esta actividad con éxito.

La creación de dibujos con figuras geométricas es muy interesante y los niños y niñas lo realizan con entusiasmo la misma les ayuda a desarrollar su creatividad.

Finalmente al momento de aparejar números el 90.00% de niños y niñas lo hacen correctamente, esto les ayuda a discriminar trazos y la habilidad de diferenciar.

Interpretación de resultados de la ficha de observación

Crear su propio cuento en base a pictogramas, el 99,99% de niños y niñas lo hicieron adecuadamente esto les permite desarrollar su creatividad y que puedan expresar sus pensamientos.

La actividad de arma rompecabezas de 12 piezas es importante y en su 100% los niños y las niñas lo hacen correctamente esto les permite un tiempo de concentración y desarrollar su ingenio.

En su mayoría los niños y niñas señalan las partes de su cuerpo mientras la maestra nombra, de igual manera los niños y niñas nombran las partes de su cuerpo y responden una utilidad de las mismas esto les ayuda a desarrollar su esquema corporal y su lenguaje.

El aprendizaje de reconocer las figuras geométricas básicas tiene como finalidad que los niños y las niñas tenga un concepto de las misma, luego que la maestra definió esto el 99,99% de los estudiantes reconocen y encajan figuras de madera esto les ayuda para la discriminación visual.

Luego de realizar la actividad de discriminación de tamaños y figuras el 100% de los niños y niñas lo realizan con éxito y esto les ayuda a desarrollar la discriminación visual de tamaños y figuras.

La creación de dibujos con figuras geométricas es muy importante y el 80,00% de los niños y niñas lo realizan con éxito, y el 20,00% está en proceso esto les permite desarrollar su creatividad.

Al momento de aparejar números el 90.00% de niños y niñas lo hacen correctamente, esta actividad tiene como finalidad discriminación de trazos y la habilidad de procesar el aprendizaje.

12. IMPACTO SOCIAL

El presente proyecto tiene un impacto social ya que trabaja con la comunidad brindando a los niños y niñas estimulación temprana para potencializar sus habilidades y destrezas.

Hoy en día la educación infantil es muy importante ya que representa el principal eje del desarrollo humano y por ende la educación debe empezar a temprana edad ya que existen mayores posibilidades de lograr un desarrollo equitativo en todas las áreas (cognitiva, motriz, socio afectiva y lenguaje).

El programa de estimulación temprana brindara a los niños y niñas ambientes estimulantes, aprendizajes significativos, cuidados de la salud, nutrición y afecto. Todo lo mencionado anteriormente serán los responsables de actividades neuronales en el cerebro lo que generan, a su vez acciones cognitivas, sensoriales y afectivas todo esto nos brindara un desarrollo biopsicosocial.

La estimulación temprana puede aportar la posibilidad de modificación, estructuración y perfeccionamiento neuronal y mental, que permitirá al sujeto utilizar niveles cada vez más complejos para pensar, sentir y relacionarse con los demás.

Es importante que el país invierta en la formación de los niños y niñas desde su nacimiento, ya que aportara para una mejor educación y por ende para un desarrollo sustentable, con igualdad y equidad.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- La presente investigación es un conjunto de información sobre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo, las características de la estimulación temprana determinan su importancia para fomentar el desarrollo evolutivo infantil y favorece a los niños desde pequeños, en diversos aspectos emocionales, físicos y en la inteligencia.
- Aplicado los instrumentos a las docentes de la unidad educativa “Hermano Miguel” se puede concluir que la estimulación temprana es importante durante la infancia ya que potencia las habilidades y destrezas cerebrales de los niños y niñas, permitiéndoles tener experiencias enriquecedoras para su vida diaria y futura.
- Los resultados obtenidos por las fichas de observación indican que la gran mayoría de los niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa “Hermano Miguel” si cumplen con las actividades establecidas, esto permite establecer que existe una estrecha relación entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
- La gran mayoría de encuestados en relación a los padres de familia no han permitido que sus hijos e hijas reciban estimulación temprana adecuada y a una temprana edad, esto puede darse por falta de conocimiento de los beneficios que tiene la misma o por algún tipo de creencias.

Recomendaciones:

- Se recomienda realizar futuras investigaciones sobre el desarrollo cerebral de los niños y niñas en los primeros años de vida, como estimularlos de manera más eficaz y oportuna en las diferentes áreas. Tomando en cuenta que la estimulación temprana potencia al máximo el desarrollo de habilidades y la maduración adecuada de su cerebro.
- A las docentes de la unidad educativa “Hermano Miguel” se les recomienda elaborar actividades enriquecedoras, lúdicas y de expresión corporal donde exista la participación de los niños, niñas y de los padres

de familia, de esta manera se fortalecerá lazos afectivos y se desarrollara habilidades motoras y destrezas.

- A los médicos, pediatras, maestras y profesionales que tiene conocimientos sobre la estimulación temprana y sus beneficios, se les recomienda proporcionar información adecuada a padres de familia y la comunidad, para que ellos permitan que sus hijos e hijas reciban estimulación temprana oportuna y a adecuada para un mejor desarrollo.
- Se recomienda a instituciones públicas y privadas que trabajen con infantes menores de cinco años, realizar programas de estimulación temprana específicamente para la parte rural de la provincia ya que es allí donde se desconoce sobre este tema y su importancia.

14. BIBLIOGRAFÍA

- Arango, L. I. (s.f.). Manual de estimulación temprana. Trillas.
- Ayarza, R. R. (s.f.). La educación del niño menor de 3 años. McGraw-Hill.
- Bromwich. (1979). Unas bases psicológicas de la educación especial. Club Universitario.
- BrunerJerome. (1915). educación didáctica. Recuperado el mayo de 2016, de http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/30_bruner.htm
- Camacho, E. F. (s.f.). Little Genius. Obtenido de <http://littlegenius.es/que-ofrecemos/estimulacion-temprana/>
- Educrea. (2011). Recuperado el 22 de junio de 2016, de <http://educrea.cl/una-propuesta-de-juegos-para-desarrollar-los-procesos-cognitivos-del-nino-en-la-educacion-preescolar>
- Guillermo, B. (1986). Educación por medio del movimiento y expresión corporal. Costa Rica.
- Liliana, S. (2012). Estimulación Temprana. Buenos Aires: Ediciones LEA S.A.
- Lianas. (2013). Educación infantil. litoral.
- Maria, A. (1992). Manual de Estimulación Temprana. Gamma.
- Mead. (s.f.). Espíritu, persona y sociedad. buenos aies.
- Neiser. (1976). Educación infantil. Litoral.
- Piaget. (1969). Seis estudios de psicología. Barcelona, España: Barrial.
- Piaget. (1969). Teorías del aprendizaje. Obtenido de <http://uoctic-grupo6.wikispaces.com/Cognitivismo#piaget>
- Piaget. (1987). Seis estudios de la psicología. Barcelona, España: Barral.
- Piaget. (1992). Teorías del desarrollo. Beilin.

- Rosario, O. (1995). Una estrategia de intervencion educativa. España.
- Saenz. (1996). Unas bases psicologicas de la educacion especial . Club universitario.
- Skinner. (1960). Didactica de la educacion infantil . Editex.
- Terre. (2006). Cosas de la infancia. Recuperado el julio de 2016, de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-09.htm>
- Terré, O. (2002). Cosasde la Infancia. Obtenido de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>
- Unicef. (2011). Ejercisios de estimulacion temprana. Mexico.
- Vygotski. (s.f.). Motivacion infantil preecolar. Lexus.

15. ANEXOS

Anexo N°1 formato de la entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Unidad Académica De Ciencias Administrativas Y Humanísticas

Carrera De Educación Mención Parvularia

Entrevista dirigida a la coordinadora y maestras de la unidad educativa “Hermano Miguel”

Objetivo: Obtener información por parte de las maestra orientadora, que se pueda utilizar para fortalecer el proyecto de investigación.

ENTREVISTA

1. ¿Qué tan importante es la estimulación temprana en niños y niñas menores de tres años?

.....

2. ¿Considera usted que la estimulación temprana ayuda al desarrollo cognitivo?

.....

3. ¿Cuál es la etapa ideal para iniciar la estimulación temprana?

.....

4. ¿Cuáles son los beneficios de un niño, al haber sido estimulado a temprana edad?

.....

5. ¿Considera usted que se debería crearse un programa de estimulación temprana?

.....

Anexo N°2 formato de la encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Unidad Académica De Ciencias Administrativas Y Humanísticas

Carrera De Educación Mención Parvularia

Encuesta dirigida a los padres de familia de la unidad educativa “Hermano Miguel”

Objetivo: Obtener información por parte de los padres de familia, que se pueda utilizar para fortalecer el proyecto de investigación.

ENCUESTA

1. ¿Conoce usted qué es la estimulación temprana?
SI NO
2. ¿Sabía usted que la estimulación temprana fortalece al vínculo de padres e hijos?
SI NO
3. ¿Conoce los beneficios que otorga una estimulación temprana eficaz en el niño o niña?
SI NO
4. ¿Cree usted que el juego es una forma de estimular el aprendizaje de un niño o niña?
SI NO
5. ¿Conoce cuál es la edad apropiada para que su hijo reciba estimulación temprana?
SI NO
6. ¿Conoce qué áreas se estimula a un niño o niña?
SI NO
7. ¿Sabe Cuánto dura la una sesión de estimulación?
SI NO
8. ¿Conoce de algún lugar que brinde estimulación temprana a su hijo o hija?
SI NO
9. ¿Su hijo o hija a recibido estimulación temprana por un profesional?
SI NO

Anexo N°4 currículum de la docente

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: Andocilla Vega

NOMBRES: Marcela Bernarda

ESTADO CIVIL: Casada

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0502634579

NÚMERO DE CARGAS FAMILIARES:

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Latacunga 17 de septiembre de 1982

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Avenida Rumiñahui y Roosvelth

TELÉFONO CONVENCIONAL: 0326600018

CELULAR: 0984022926



TELÉFONO

EMAIL INSTITUCIONAL: marcela.andocilla@utc.edu.ec

TIPO DE DISCAPACIDAD:

DE CARNET CONADIS:

ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT
TERCER	Licenciada en ciencias de la Educación mención Educación Parvularia	9-06-2006	1010-06-690350
CUARTO	Magister en ciencias de la educación mención educación Parvularia	27-05-2014	1045-14-86048354

HISTORIAL PROFESIONAL

UNIDAD ADMINISTRATIVA O ACADÉMICA EN LA QUE LABORA: Ciencias Administrativas y Humanísticas

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: Docencia

FECHA DE INGRESO A LA UTC: 1-10-2011

FIRMA

Anexo N°5 currículum de la estudiante

HOJA DE VIDA



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: ARIANNA PAMELA SUASNAVAS
PICHUCHO

FECHA DE NACIMIENTO: 22 DE MAYO 1993

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0503202533

ESTADO CIVIL: CASADA

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: AV. ROOSEVELTH Y MÁRQUEZ DE
MAENZA

NÚMEROS TELEFÓNICOS: 0984108585

E-MAIL: ariannaps1993@gmail.com

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : ESCUELA FISCAL “ONCE DE
NOVIEMBRE”

NIVEL SECUNDARIO: INSTITUTO NACIONAL “PRIMERO DE
ABRIL”

NIVEL SUPERIOR : UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

3.-CURSOS DE CAPACITACIÓN

- EXPRESIÓN MUSICAL PARA PÁRVULOS
- MAQUILLAJE ARTÍSTICO Y ACTUACIÓN PARA PAYASEARÍA