



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS ZURDOS

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia.

Autoras:

Casa Chancusig Lucia Alexandra

Comina Escobar Gloria Magdalena

Tutora:

Msc: Johana Paola Trávez Cantuña

LATAACUNGA - ECUADOR

Noviembre - 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Casa Lucía y Comina Gloria declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación “Desarrollo de la lateralidad en los niños zurdos “siéndola Msc. Johana Trávez directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....
Casa Chancusig Lucia Alexandra

C.I.050373438-6

.....
Comina Escobar Gloria Magdalena

C.I.050384011-8

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“Desarrollo de la lateralidad en los niños zurdos”, de Casa Chancusig Lucia Alexandra y Comina Escobar Gloria Magdalena, de la carrera de Licenciatura Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, noviembre del 2016

El Director

.....

Firma

MSc: Johana Paola Trávez Cantuña

C.I:050323308-2

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el o los postulantes Casa Chancusig Lucia Alexandra y Comina Escobar Gloria Magdalena con el título de Proyecto de Investigación “Desarrollo de la lateralidad de los niños zurdos” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga Noviembre del 2016

Para constancia firman:

.....
LECTOR 1
MSc: Catherine Patricia Culqui Cerón
C.I:050282861-9

.....
LECTOR 2
MSc: Yolanda Paola Defaz Gallardo
C.I:050263221-9

.....
LECTOR 3
MSc: Luis Gonzalo López Rodríguez
C.I:180170194-5

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a la **UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI** por permitirnos ingresar y haber abierto las puertas de su ceno científico y así lograr qué culminemos con nuestra carrera, a nuestras docentes por brindarnos sus conocimientos.

También agradezco a Dios por estar siempre en mis metas cumplidas, a nuestra tutora de proyecto MSc: Johana Través por haber aportado con su conocimiento para desarrollar nuestro proyecto de investigación.

A mi Padre y Madre y a mis hermanos que siempre ha estado a mi lado con sus consejos y apoyo incondicional que me brindaron durante estos años de estudio y esfuerzo para lograr culminar con mi carrera que será el futuro de mi vida profesional.

DEDICATORIA

Mi proyecto lo dedico a mis amados padres por su apoyo incondicional para culminar mi carrera profesional. Esto es la mejor herencia que me pueda brindar que me servirá para toda mi vida.

A mi hermana por ser un ejemplo a seguir para toda la familia, nada en la vida es fácil para poder a llegar a mi meta tuve que pasar por momentos alegres y difíciles me siento muy dichosa de cumplir lo que algún día me propuse. A mi familia en general por brindarme su moral y confianza.

A mis amigas que sin esperar nada a cambio me brindaron su amistad y sus conocimientos, alegrías y tristezas durante estos cinco años.

A mis profesores por sus conocimientos por su apoyo, la sabiduría que me transmitieron en mi desarrollo profesional

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y

HUMANÍSTICAS

TITULO “DESARROLLO DE LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS

ZURDOS”

Autor/es:

Casa Chancusig Lucia Alexandra

Comina Escobar Gloria Magdalena

RESUMEN

El trabajo investigativo denominado “desarrollo de la lateralidad zurda se enfocó en el objetivo de determinar las principales dificultades que presentan los niños con lateralidad curza dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, anteriormente no era considerado o tratado y más bien se identificaban limitantes pues se utilizaba la lateralidad de los niños para la relación con otros conceptos como la dirección u orientación, generando serias confusiones en los niños que presentaban un tipo de lateralidad zurda. Considerando que el programa de enseñanza regular durante los primeros niveles de educación básica está enfocado a la realización de actividades mediante las cuales los niños desarrollan y fortalecen la motricidad fina, con lo cual posteriormente inicia el proceso de aprendizaje de la escritura, que generalmente se lo realiza tomando en cuenta la lateralidad de los niños diestros y el caso de los niños zurdos es muy poco considerado y manejado por los facilitadores escolares. El trabajo investigativo acerca del Desarrollo de la lateralidad de los niños zurdos realizado en la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” ha permitido: conocer las características del desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de la unidad educativa, mediante la revisión de la literatura propuesta por varios autores que describen de manera detallada el tema de estudio; identificar las principales dificultades de aprendizaje que presentan los niños con este tipo de lateralidad, por medio de actividades para determinar su nivel de desarrollo de su lateralidad, permitiendo realizar un balance de sus necesidades concretas. A través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos como son, la encuesta y la ficha de observación durante el proceso investigativo se ha logrado diagnosticar el nivel del desarrollo de la lateralidad de los niños zurdos de la Unidad Educativa San José de Guaytacama, la percepción de los padres de familia y docentes de la institución para elaborar las conclusiones y recomendaciones respectivas. Se pudo establecer la existencia de dificultades de los niños de lateralidad zurda para la utilización de la pinza digital, así como la dificultad para identificar los esquemas corporales izquierdo y derecho entre los más destacados. Dentro de la comunidad educativa se ha analizado y profundizado acerca de la lateralidad de los niños y niñas estableciendo la importancia de un correcto desarrollo y estimulación de la lateralidad de los niños desde su temprana edad.

Palabras clave: Lateralidad, diestro, zurdo, hemisferio cerebral.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE AND HUMANICAS SCIENCE

TITLE:"DEVELOPMENT OF LATERALITY OF CHILDREN LEFT-HANDED"

Authors

Casa Chancusig Lucia Alexandra

Comina Escobar Gloria Magdalena

ABSTRACT

The type of laterality left handed can be a determining factors in the process of teaching and learning of children, which previously was not considered or treated and rather limiting identified as the laterality of children to the relationship with other concepts used as the direction or orientation, causing serious confusion in children who had a type of laterality left handed. Whereas the program of regular education during the first levels of basic education is focused on conducting activities through which children develop and strengthen fine motor skills, which then starts the process of learning to write, usually the by taking into account the laterality of righties and lefties children it is very inconsiderate and managed by school facilitators. The investigative work on the development of laterality of left-handed children held at the Educational Unit "San José de Guaytacama" has allowed meet the developmental characteristics of laterality of children in the educational unit, by reviewing the literature proposed by several authors that describe in detail the subject of study; identify key learning difficulties presented by children with this type of laterality, through activities to determine their level of development of handedness, allowing take stock of their specific needs. Through the application of tools for data collection such as the survey and observation sheet during the investigative process has been achieved diagnose the level of development of laterality of left-handed children Education Unit San José de Guaytacama, the perception of parents and teachers of the institution to develop the conclusions and recommendations thereon. It was possible to establish the existence of difficulties handedness left-handed children to the use of digital caliper, and the difficulty in identifying left and right body schema among the highlights. Within the educational community it has been analyzed and deepened about the laterality of children establishing the importance of proper development and stimulation of laterality of children from an early age.

Keywords: laterality, right-handed, left-handed, cerebral hemisphere.

INDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DE DIRECTOR DE TESIS	iii
APROVACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
INDICE.....	ix
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE GRÁFICOS	xi
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. RESUMEN DE PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
4.1. Beneficiarios Directos	4
4.2. Beneficiarios Indirectos.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
6. OBJETIVOS	7
6.1. Objetivo General.....	7
6.2. Objetivos Específicos.....	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	9
8.1. Educación Inicial	13
8.1.1. Concepto de Educación Inicial	13
8.1.2. Especificidades de la Educación Inicial.....	15
8.1.3. Currículo de Educación Inicial	15
8.2. Motricidad.....	18
8.2.1. Elementos de la motricidad	18
8.2.2. Formas Técnicas del Movimiento.....	19

8.3. Hemisferios Cerebrales	20
8.3.1. Asimetrías Cerebrales	21
8.3.2. Lateralidad y los Hemisferios Cerebrales	22
8.4. Lateralidad.	23
8.4.1. Etapas de desarrollo de la lateralidad.....	24
8.4.2. Tipos de Lateralidad.	25
8.4.3. Factores que Condicionan la Lateralidad.....	26
8.5. Zurdo.....	26
8.5.1. Ventajas y Desventajas de los Niños Zurdos	27
8.5.2. Ayudas Técnicas para Niños Zurdos.....	28
8.5.3. Actividades para el Desarrollo de la Lateralidad	29
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPOTESIS.....	30
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	30
10.1. Modalidad de la Investigación	30
10.2. Nivel de Investigación	31
10.3. Técnicas de la Investigación.	31
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	32
11.1. Análisis de los Resultados de las Encuestas a los Padres de Familia	32
11.2. Análisis de las Encuestas Aplicadas a las Docentes	40
11.3. Análisis e Interpretación de los Datos Obtenidos de la Guía de Observación	48
12. IMPACTOS SOCIALES	57
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
14. BIBLIOGRAFÍA	60
15. ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Beneficiarios del Proyecto	4
Tabla 2 Lanzar una Pelota.....	32
Tabla 3 Utiliza el Lápiz.....	33
Tabla 4 Fuerza de la Mano	34
Tabla 5 Preferencia Familiar por la Lateralidad	35

Tabla 6 Apoyo Familiar para el Fortalecimiento de la Lateralidad	36
Tabla 7 Dificultades del Niño para Realizar las Tareas.....	37
Tabla 8 Estrategias para Fortalecer la Lateralidad.....	38
Tabla 9 A través del juego se puede definir el desarrollo de la lateralidad	39
Tabla 10 Estrategias para Fortalecer	40
Tabla 11 Niños Ambidiestros	41
Tabla 12 Diferencia de inteligencia entre niños diestros y zurdos	42
Tabla 13 Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	43
Tabla 14 Las Aplicaciones el desarrollo de la Lateralidad	44
Tabla 15 Cuenta con los Suficientes Materiales Didácticos	45
Tabla 16 A través del Juego se puede Definir el Desarrollo de la lateralidad	46
Tabla 17 Lateralidad es el predominio Funcional de un lado del cuerpo	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Lanzar una Pelota	32
Gráfico 2 Utiliza el Lápiz	33
Gráfico 3 Fuerza de la Mano	34
Gráfico 4 Preferencia Familiar por la Lateralidad	35
Gráfico 5 Apoyo familiar para el fortalecimiento de la lateralidad	36
Gráfico 6 Dificultades del Niño para Realizar las Tareas	37
Gráfico 7 Estrategias para Fortalecer la Lateralidad.....	38
Gráfico 8 A través del Juego se puede Definir el Desarrollo de la Lateralidad	39
Gráfico 9 Estrategias para fortalecer	40
Gráfico 10 Niños Ambidiestros.....	41
Gráfico 11 Diferencia de inteligencia entre niños diestros y zurdos	42
Gráfico 12 Proceso de Enseñanza Aprendizaje	43
Gráfico 13 Las Aplicaciones el desarrollo de la Lateralidad.....	44
Gráfico 14 Cuenta con los Suficientes Materiales Didácticos.....	45
Gráfico 15 A través del Juego se puede Definir el Desarrollo de la lateralidad.....	46
Gráfico 16 Lateralidad es el predominio Funcional de un lado del cuerpo	47

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS ZURDOS

Tipo de Proyecto:

Investigación formativa

Fecha de inicio:

Octubre del 2015

Fecha de finalización:

Agosto del 2016

Lugar de ejecución:

Unidad Educativa “San José de Guaytacama”, **Barrio:** Centro, **Parroquia:** Guaytacama **Cantón:** Latacunga **Provincia:** Cotopaxi

Zona 3 “Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Unidad Académica que auspicia

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera que auspicia:

Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Parvularia

Equipo de trabajo:

Tutora: MSc. Johana Paola Trávez Cantuña

Coordinadora del Proyecto: Casa Chancusig Lucía Alexandra

Investigadora: Comina Escobar Gloria Magdalena

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social

Sub Línea de investigación:

Educación Infantil

2. RESUMEN DEL PROYECTO

El tipo de lateralidad zurda puede ser una condicionante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, que anteriormente no era considerado o tratado y más bien se identificaban limitantes pues se utilizaba la lateralidad de los niños para la relación con otros conceptos como la dirección u orientación, generando serias confusiones en los niños que presentaban un tipo de lateralidad zurda. Considerando que el programa de enseñanza regular durante los primeros niveles de educación básica está enfocado a la realización de actividades mediante las cuales los niños desarrollan y fortalecen la motricidad fina, con lo cual posteriormente inicia el proceso de aprendizaje de la escritura, que generalmente se lo realiza tomando en cuenta la lateralidad de los niños diestros y el caso de los niños zurdos es muy poco considerado y manejado por los facilitadores escolares. El trabajo investigativo acerca del Desarrollo de la lateralidad de los niños zurdos realizado en la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” ha permitido: conocer las características del desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de la unidad educativa, mediante la revisión de la literatura propuesta por varios autores que describen de manera detallada el tema de estudio; identificar las principales dificultades de aprendizaje que presentan los niños con este tipo de lateralidad, por medio de actividades para determinar su nivel de desarrollo de su lateralidad, permitiendo realizar un balance de sus necesidades concretas. A través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos como son, la encuesta y la ficha de observación durante el proceso investigativo se ha logrado diagnosticar el nivel del desarrollo de la lateralidad de los niños zurdos de la Unidad Educativa San José de Guaytacama, la percepción de los padres de familia y docentes de la institución para elaborar las conclusiones y recomendaciones respectivas. Se pudo establecer la existencia de dificultades de los niños de lateralidad zurda para la utilización de la pinza digital, así como la dificultad para identificar los esquemas corporales izquierdo y derecho entre los más destacados. Dentro de la comunidad educativa se ha analizado y profundizado acerca de la lateralidad de los niños y niñas

estableciendo la importancia de un correcto desarrollo y estimulación de la lateralidad de los niños desde su temprana edad.

Palabras clave: Lateralidad, diestro, zurdo, hemisferio cerebral.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La razón primordial del tema de investigación es conocer las dificultades en profundidad de la lateralidad que poseen los niños/as zurdos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, considerando que la condición de lateralidad zurda puede representar un factor de riesgo en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas se considera necesario determinar si el personal docente conoce acerca de la lateralidad y determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas del primer año de educación general básica.

Diagnosticar la situación del desarrollo de la lateralidad y el impacto de la misma en los niños de primer año de educación básica es la premisa del trabajo investigativo, ya que permitirá evidenciar las teorías y postulaciones científicas de las causas y consecuencias de la lateralidad zurda en el desarrollo cognitivo de los niños.

Los beneficiarios del proyecto serán: los niños, docentes, padres de familia y la comunidad así lograr obtener buenos resultados de las actividades que serán evidenciadas por una ficha de observación.

La relevancia del proyecto investigativo es la posibilidad de definir las dificultades del desarrollo de la lateralidad que presentan los niños de la Unidad Educativa San José de Guaytacama ya que es necesario que los docentes conozcan esta información para determinar las acciones adecuadas, puesto que si el niño no desarrolla correctamente su lateralidad puede generar un impacto negativo en su aprendizaje y dificultad para las habilidades de la lecto-escritura.

El trabajo investigativo tiene como beneficiarios a los niños/as de Unidad Educativa San José de Guaytacama con bajos recursos económicos que no cuentan con los materiales adecuados que se adapten a su lateralidad es por ello necesario que a los

niños del sector rural se les brinde la ayuda con los materiales específicos para fomentar la calidad de educación en este sector.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Existen dos clases de beneficiarios:

4.1. Beneficiarios directos: serán 6 niños de la Unidad Educativa “San José De Guaytacama” y 4 docentes.

4.2. Beneficiarios indirectos: serán los padres de familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa San José de Guaytacama de la Parroquia Guaytacama del cantón Latacunga ya que ellos serán los que ayuden, guíen a sus hijos en las dificultades que se les presente en su aprendizaje, ya que de esta manera se proyectara al desarrollo de los niños y de la escuela.

La Unidad Educativa San José de Guaytacama de los primeros años de educación paralelos (A, B, C, D).

Tabla 1 Beneficiarios del Proyecto

Beneficiarios directos			Beneficiarios indirectos			
Niños			Padres de familia		Docentes	
Primero	Femenino	Masculino	Femenina	Masculino	Femenina	Masculino
“A”	0	0	0	0	1	
“B”	1	2	2	1	1	
“C”	1	1	2	0	1	
“D”	0	1	0	0	1	

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

El tipo de lateralidad zurda puede generar dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, si bien los niños y niñas que presentan este tipo de lateralidad representan un grupo reducido del total de niños y niñas matriculados en la

educación regular, es importante que los programas educativos consideren las necesidades individuales para garantizar una verdadera igualdad de oportunidades.

Furcht (2000) señala que “El porcentaje de niños zurdos procedentes de nacimientos múltiples, es mucho mayor. También es más probable que sean zurdos los individuos de varios grupos con desórdenes neuronales. Estadísticamente, el gemelo idéntico de un zurdo, tiene un 76 % de probabilidades de ser zurdo” (p.24). Por causas en parte genéticas y en parte ambientales. También entre la gente del sur de Asia, Europa del este, y descendientes de gente del Sudeste asiático, hay más zurdos que entre ningún otro grupo étnico del mundo, mientras que, entre los descendientes de gente de Europa occidental, Europa del norte, y África hay menos zurdos.

Varios estudios han determinado que en nacimientos múltiples el porcentaje de probabilidades de que el niño o niña desarrolle lateralidad zurda, descritas en gran parte por la configuración genética de los niños, así como también la predisposición de desarrollar este tipo de lateralidad que se ha evidenciado en zonas geográficas determinadas, sin embargo, esto no quiere decir que se haya demostrado la existencia de algún elemento ambiental que pueda conllevar a que un niño sea zurdo o diestro.

McManus (2003) afirma que los niños/as zurdos naturales “están presentes en todas las poblaciones del globo, aproximadamente entre un 8 y un 13 % de la población mundial es zurda, los estudios indican que el fenómeno es más común en los varones que en las mujeres” (p.12). Aún no existe una coyuntura entre los autores acerca de las causas para que un niño o niña presente el tipo de lateralidad zurda, sin embargo se ha podido evidenciar que si existe un precedente genético de personas con zurdera en la familia hay una alta probabilidad de que el niño desarrolle el mismo tipo de lateralidad.

En la población mundial el porcentaje más alto que nazcan niños zurdos son los varones que las niñas, pero también depende si uno de los padres es zurdo, hay mayores probabilidades que el niño o niña herede este tipo de lateralidad, los recientes estudios arrojan que es considerable el número de personas zurdas a nivel

mundial, por lo que deben implantarse estrategias que atiendan a las necesidades de este grupo poblacional dentro de los programas de educación.

El desarrollo motor es uno de los puntos estratégicos que se deben fomentar durante los primeros años de escolaridad, sin embargo, son escasos los programas de capacitación docente y planificación escolar tanto en las instituciones educativas como en las direcciones distritales de educación que consideren el desarrollo de la lateralidad específicamente en el caso de los niños zurdos. Las planificaciones docentes se realizan de manera generalizada para todos los niños afectando el desarrollo igualitario y vulnerando el derecho a una educación que considere las necesidades individuales de cada niño.

En la provincia no existe un direccionamiento específico que oriente a los docentes el camino que deben seguir para permitir que los niños con lateralidad zurda tengan un adecuado desarrollo dentro del aula de clase.

En el cantón Latacunga no se aplican actividades curriculares dentro de las planificaciones docentes para desarrollar la lateralidad en los niños zurdos, peor aún una política que proponga un programa de capacitación por parte del Gobierno de Turno, se habla mucho de una educación para todos, de inclusión educativa, resultando esta una meta y una expectativa en el ámbito educativo, sin embargo, esto no se puede lograr si no se toman en consideración las necesidades individuales de cada niño.

Existe una investigación fundamentada en la lateralidad su título es “La lateralidad en niños y niñas del primer año de educación básica del Centro Educativo “San Martín” de la ciudad de Cuenca período lectivo 2007 -2008 “sus autoras son: Lema piedra, Lorena Elisabeth Agila López, Liz Anay publicada el 8 de diciembre de 2010.

La investigación antes mencionada interviene con los estudiantes a través de la utilización de las bandas pictográficas para mejorar los procesos de lecto-escritura para esto se realizó un análisis de la lateralidad, la direccionalidad, la percepción y la ubicación témporo-espacial. Se pudo ver qué importante la utilización de estrategias para la lecto-escritura en los niños/as, ya que para una buena escritura

no basta si es diestro o zurdo por lo mismo ya debe estar bien definida su lateralidad y en el futuro no tenga problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Unidad Educativa San José de Guaytacama está ubicada en la Parroquia Guaytacama del cantón Latacunga la institución cuenta con 33 docentes y 851 alumnos. En inicial hay 33 niños, primer año 60, segundo 110, tercero 89, cuarto 132, quinto 137, sexto 138, séptimo 152. La institución se puede observar que necesita de aulas, baños, material didáctico, espacios de juegos, área para educación física, coliseo, para los estudiantes. Los padres de familia no cuentan con los recursos económicos para dotar de materiales para sus hijos.

Las personas zurdas nacen, pero para ellos se les dificulta adaptarse a un mundo hecho para diestros, la mayoría de niños zurdos se les dificulta en la primera etapa de la escritura. Es muy importante no hacerle sentir mal porque utilice la mano izquierda al contrario motivarle y que todos somos iguales y tenemos las mismas capacidades.

El objetivo de participar activamente como facilitadores educativos en el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas no debe estar enfocado a buscar que el niño cambie su tipo de lateralidad, sino a estimular y promover un adecuado desarrollo facilitándole su adaptación y posterior adquisición de las destrezas de la lecto-escritura.

Ser zurdo no es un problema ni una patología, es una condición que caracteriza alrededor de un siete por ciento de las personas. Los zurdos usan preferentemente su mano izquierda para escribir, recortar, peinarse y para todas las actividades habituales en que es necesario utilizar las manos.

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivo General

- Determinar las principales dificultades en el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas zurdos de la Unidad Educativa “San José De Guaytacama en el año lectivo 2015-2016.

6.2. Objetivos específicos

- Realizar una revisión bibliográfica que nos permita recopilar información sobre la lateralidad, las condicionantes de su desarrollo.
- Identificar la situación actual del desarrollo de la lateralidad de los niños zurdos en el Unidad Educativa “San José de Guaytacama”
- Analizar los resultados para elaborar conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS			
OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Realizar una revisión bibliográfica que nos permita recopilar información sobre la lateralidad, las condicionantes de su desarrollo.	Recolección de información acerca de la lateralidad	Elaboración de la Fundamentación Científico Técnica	Libros Revistas Revisión Bibliográfica
Identificar la situación actual del desarrollo de la lateralidad de los niños zurdos en el Unidad Educativa “San José de Guaytacama”	Recopilación de información mediante herramientas metodológicas para el efecto	Obtener datos para el análisis de la situación del desarrollo de la lateralidad	Observación a los niños. Encuesta a los padres de familia Encuestas a las docentes

Analizar los resultados de los datos obtenidos para elaborar conclusiones y recomendaciones	Formular las conclusiones y recomendaciones	Proponer la necesidad de aplicar estrategias para fortalecer la lateralidad zurda de los niños	Proyecto Investigativo Análisis y síntesis
---	---	--	---

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Varios autores han hecho referencia a la capacidad de apoyar al niño en el desarrollo de su lateralidad, considerando que de forma particular el programa regular de educación consiste en la realización de actividades desarrolladas de manera preferencial para diestros, es necesario capacitar a la comunidad escolar para lograr una verdadera inclusión del niño/a zurdo. Preparar al niño/a zurdo para que se desenvuelva con las mismas oportunidades que el niño/a diestro representa un gran avance en la política de educación inclusiva actual.

El apoyo requerido por el niño/a zurdo para su inclusión educativa ha sido diseñado en base a las teorías expuestas por Montessori, Piaget, Perinat, Montañez, que tracen los lineamientos para el desarrollo de las actividades requeridas, en el marco del desarrollo de la lateralidad para alcanzar la igualdad de oportunidades.

El desarrollo de la lateralidad comprende además del lado preferente de la escritura un conjunto de procesos cerebrales organizados que pueden ser estimulados para el mejoramiento del desempeño del niño zurdo ya que comprende habilidades psicomotoras que le permitirán adaptarse de mejor manera.

Perinat (2007) manifiesta que:

El desarrollo de la lateralidad comprende la última parte del desarrollo senso-psico-motor, aparece cuando, en aquellas actividades que no requieren el concurso de ambos lados del cuerpo el niño utiliza preferente o exclusivamente una extremidad u órgano perceptivo. La lateralidad guarda relación con la lateralización del cerebro, pero se refiere más concretamente

a las asimetrías permanentes en el ejercicio de los esquemas de movimientos y percepción (Perinat, 2007, p. 121)

Los esquemas son el conjunto de acciones y operaciones cerebrales mediante las cuales el cerebro organiza la información para dar una respuesta o una acción concreta, en el caso de la lateralidad los esquemas corporales se van diferenciando y el niño o niña refleja la preferencia por utilizar el lado derecho o izquierdo de su esquema corporal.

La correcta orientación por parte del facilitador permitirá romper los esquemas tradicionales del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta los diferentes esquemas perceptivos y cognitivos de los niños, tomando en cuenta el tipo de lateralidad desarrollada.

De acuerdo a la teoría propuesta por Piaget (1973):

Durante el periodo preoperatorio se desarrolla en el niño la lateralidad, que consiste en el conocimiento del lado derecho e izquierdo del cuerpo. Este conocimiento hace posible la orientación del cuerpo en el espacio. Las nociones de derecha e izquierda no son más que el nombre de una mano o una pierna para el niño, porque no puede instrumentarlas como relaciones espaciales (Piaget, 1973, p. 74).

La lateralidad no se limita simplemente a la utilización de una mano u otra, comprende además procesos más complejos como las relaciones espaciales y la orientación, además ciertas prácticas educativas han ido profundizando esta estrecha relación, por ejemplo cuando el docente relaciona de manera general que la mano derecha es con la que se escribe.

Acerca de la factibilidad de la estimulación en el desarrollo de la lateralidad Córdova (2011) manifiesta “Lateralización es el proceso mediante el cual se desarrolla la preferencia de la lateralidad, que es un proceso evolutivo o un proceso de aprendizaje y, como todo proceso de aprendizaje, es susceptible de intervención Educativa” (p.25).

Es decir, no solo es factible, además es necesario el desarrollo de actividades y programas que puedan ser incluidos en la educación regular para mejorar las

habilidades y capacidades enfocadas a los niño/as que presentan lateralidad zurda, como cualquier condición del individuo la lateralidad está sujeta al aprendizaje.

Perinat (2007) afirma que “Ser zurdo no tiene nada de siniestro, pero requiere de un esfuerzo bastante notable para adaptarse a un mundo hecho para diestros” (p. 131). Esto determina que la condición zurda de un niño o niña pese a que puede ser causada por factores genéticos, ambientales o hasta patológicos, no representa una enfermedad y es la premisa fundamental que debe ser retirada del imaginario social para lograr la verdadera inclusión.

Sin embargo el mundo actual está construido en base a las generalizaciones, en la que los grupos minoritarios fácilmente son excluidos, y sus características y necesidades han sido puestas de lado para priorizar las de la mayoría, en el caso de la educación esta situación no ha sido diferente, los programas educativos incluyen la realización de actividades para desarrollar la motricidad fina que le permita al niño adquirir funciones más complejas como la escritura y la lectura entre las más importantes.

La importancia de apoyar el desarrollo de la lateralidad en la educación inicial proviene del estudio del desarrollo corporal del niño que según Montañez (2003) sucede “Entre los 2 y 6 años de edad el niño estructura y desarrolla un esquema corporal, es decir, adquiere una imagen mental de su cuerpo, de cada una de sus partes, de sus posibilidades y limitaciones” (p.56).

Durante esta etapa el niño requiere una estimulación adecuada, que generalmente no comprenden los esquemas de educación regular, partiendo de la identificación del tipo de lateralidad del niño/a, ejercicios que le permitan explotar adecuadamente sus habilidades perceptivas y cognitivas, y la capacitación del personal docente, así como del círculo familiar.

Según Montañez (2003)“El progresivo desarrollo del esquema corporal va a llevar al niño, a un perfeccionamiento de sus relaciones con el mundo exterior” (p.43).

El niño o niña tiene el derecho y la necesidad de una educación que se ajuste a sus necesidades individuales, en el marco de la educación inclusiva, dejar de lado el

pensamiento de crear una educación igual para todos, sino en la creación y fortalecimiento de una educación que responda a las necesidades individuales de todos para garantizar la verdadera igualdad social de oportunidades.

El carácter de la educación cognitivo-constructivista propuesta por Jean Piaget manifiesta que el origen del conocimiento está en la acción, a través de la experiencia el niño va coordinando sus acciones lo que provoca que a nivel mental se van formando estructuras cognitivas cada vez más complejas. Esto sucede así de forma continua hasta los dos años de edad, cuando aparece la función simbólica y el niño es capaz de comenzar a introducir aprendizajes independientes de la acción directa. El niño ya no solo vive la realidad, es capaz de pensarla, reflexionarla y planificarla. Pero hasta aparece la simbolización, todo aprendizaje está ligado a la acción.

Piaget (1973) señala que “el juego simbólico, en contraste con el ejercicio, permite al niño de este periodo representar mediante gestos diferentes formas, direcciones y acciones cada vez más complejas de su cuerpo” (p.189).

La importancia del nivel Inicial se destaca en su influencia en el desarrollo infantil; por ello la necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades de los niños en estas primeras edades. León (2001) afirma que “tanto la fisiología, como las ciencias de la salud y la educación han evidenciado la importancia de los primeros años de vida, para el desarrollo de la inteligencia, el desarrollo cognitivo, psicomotor, moral, sexual y social de las personas” (p.191).

El autor menciona que en tiempos pasados no ponían atención a la educación infantil con el pasar del tiempo se ha visto importante que los niños en sus primeros años de vida de (0-6) desarrolle habilidad, creatividad, y sobre todo enseñarles valores como son respeto, solidaridad, compañerismo e incrementar el vocabulario y su expresividad.

Al ser la lateralidad el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre otro y se manifiesta en la preferencia de servirnos selectivamente de un miembro u órgano determinado (mano, pie, ojo, oído), para realizar actividades concretas, el objetivo

principal del docente es estimular las capacidades como: afectivas, físicas, intelectuales, sociales, para que el niño no tenga problemas o traumas en su aprendizaje y junto con el apoyo del docente y los padres de familia guiar al niño y aprenda de una manera divertida ya que en sus primeros años de escolaridad serán fundamentales para los siguientes años de educación.

8.1. Educación Inicial

Para poder delimitar los horizontes investigativos es necesario definir qué es la educación inicial los ámbitos, la importancia que esta tiene para el desarrollo social y las especificidades que el facilitador debe aplicar en este periodo educativo en particular.

8.1.1. Concepto de Educación Inicial

Escobar (2006) afirma que “Definir el término Educación Preescolar o Educación Inicial, según la designación actual, requiere, necesariamente, acudir a concepciones relacionadas con la infancia. Es precisamente a esta etapa de la vida del ser humano a la que se refiere este nivel” (p.172).

Relacionando la educación inicial como la preparación pedagógica durante los primeros años de vida de un individuo, por lo cual la educación inicial tiene una particular importancia en el desarrollo de aspectos fundamentales del ser humano, considerando la capacidad receptiva del individuo durante sus primeros años de vida, se considera que el cerebro humano alcanza el 80% de su desarrollo durante los primeros 5 años de vida.

Ruiz (2002) señala que:

La primera infancia es una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, es considerada en general como la más significativo del individuo, debido a que en esta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos es el hecho de que en esta edad las estructuras fisiológicas y psicológicas están en un proceso de formación y maduración en esta etapa se inician los aprendizajes básicos como caminar, hablar, relacionarse con otros. (Ruiz, 2002, p. 4)

En esta etapa de la vida absolutamente todo es nuevo para el niño y si consideramos que el ser humano aprende algo cada día, en los niños esta afirmación puede ir más allá y decir que el niño aprende algo cada minuto, por lo que es imprescindible tener una adecuada estimulación durante el periodo de la primera infancia que le permita al niño potencializar el desarrollo de sus capacidades físicas y psicológicas, para lo cual el profesional debe tener un profundo conocimiento de las técnicas adecuadas de estimulación enfocadas al desarrollo del niño de manera general y con las respectivas particularidades que puedan presentar.

Además de la importancia de la educación inicial en el desarrollo particular del niño, esta también tiene una trascendental importancia en el desarrollo de la sociedad, si lo que se busca es el desarrollo socio-económico a través de garantizar una política de inclusión e igualdad de oportunidades, según Ruiz (2002) indica que “La calidad de la educación es un problema económico y social si tenemos en cuenta la necesaria formación con los más altos niveles posibles, de la futura generación de profesionales que tendrán en sus manos el desarrollo del país” (p.5). De este modo la educación inicial tiene un carácter pedagógico y social de responsabilidad de todos.

Violante y Soto (2010) manifiestan que “La educación de la primera infancia es responsabilidad familiar, social y estatal; muy especialmente en contextos latinoamericanos en donde la economía aún no garantiza la autonomía y responsabilidad individual de la crianza y educación de la primera infancia” (p.11). Esta corresponsabilidad de todos los actores sociales para llevar a cabo una formación integral de los niños en todas sus dimensiones, alcanzando los logros planteados por los organismos estatales pertinentes.

En este marco se debe tomar en cuenta las condiciones para el desarrollo de los niños de acuerdo a Fabiola Escobar (2006) señala que “El desarrollo de los niños depende de múltiples condiciones, determinadas por muchas ciencias: la Psicología, la Fisiología, la Pedagogía y la Neurología, que constituyen la base para las acciones educativas en el nivel de Educación Inicial” (p.170). El desarrollo de la lateralidad tiene sus orígenes están en la constitución y desarrollo cerebral de los niños, y guarda mucha relación con el aspecto psicológico, si tiene un adecuado

trato por parte de docentes y padres de familia puede tener un impacto negativo en el desarrollo psicológico del niño por lo que requiere de una adecuada capacitación pedagógica que permita brindar las facilidades para que el niño desarrolle satisfactoriamente su tipo de lateralidad.

Para lograr un desarrollo adecuado del infante el facilitador debe conocer distintas ciencias que convergen en la formación del infante en sus múltiples dimensiones.

8.1.2. Especificidades de la Educación Inicial

En el Área de Educación Inicial este Programa contempla a los niños de tres, cuatro y cinco años de edad. Esto implica crear situaciones educativas que permitan vivenciar emocionalmente el espacio, contemplando aspectos tales como el juego.

Escobar (2006) menciona que:

El juego simbólico para facilitar la comprensión del mundo y de las relaciones sociales a través de la estructuración de la personalidad en un marco de libertad. La estimulación de las praxias favorece un creciente grado de desarrollo motriz a partir del conocimiento de su propio cuerpo involucrando aspectos de placer, movimiento, comunicación y creación contribuyendo a construir su autonomía personal y social. El uso de los tiempos pedagógicos contribuye al desarrollo de los esquemas mentales a través de prácticas cotidianas que favorecen el desarrollo simbólico cada vez más complejo. El trabajo con la comunidad, especialmente con las familias como corresponsables, junto con el docente de los procesos de socialización y autonomía personal (Escobar, 2006, p. 45)

Las actividades específicas que el facilitador debe llevar a cabo durante la educación inicial están enfocadas al desarrollo físico psicológico y social como preparación previa para su formación cognitiva dentro de los programas de educación subsiguientes. Garantizar un inicio educativo del infante basado en el marco del respeto, solidaridad, responsabilidad, equidad e igualdad, mediante la aplicación de prácticas metodológicas enfocadas a su desarrollo individual y como ser social.

8.1.3. Currículo de Educación Inicial

El currículo de educación inicial vigente desde el año 2014, establece los ejes fundamentales de desarrollo de los niños y niñas durante los niveles de educación

inicial en el Ecuador. Por este medio se establecen los lineamientos generales de la política gubernamental para el desarrollo integral de la niñez ecuatoriana. El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural.

Las características del diseño curricular planteadas por el Ministerio de Educación (2014) son:

- **Coherencia:** en la elaboración de los diferentes apartados es necesario considerar los fines y los objetivos de la Educación Inicial, sus ideas fundamentales y sus concepciones educativas.
- **Flexibilidad:** la propuesta tiene un carácter orientador que admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diversos materiales de apoyo curriculares, que permitan su adaptación a los diferentes contextos nacionales.
- **Integración curricular:** implica mantener equilibrio de los conocimientos curriculares para lograr la formación integral, considerando los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje.
- **Progresión:** porque las destrezas descritas en los diferentes años de edad, que abarca esta propuesta, han sido formuladas con secuencialidad y gradación determinando alcanzar diferentes niveles de dificultad.
- **Comunicabilidad:** es indispensable enfatizar en la claridad de los enunciados para facilitar su comprensión y apropiación. (Ministerio de Educación, 2014, p. 17)

Estos lineamientos representan una guía que permite articular diversas estrategias para la consecución de los objetivos en cada eje de desarrollo. Aprovechando el periodo sensible del desarrollo de los niños que se comprende entre los 0 y 5 años, en el cual su cerebro tiene mayor plasticidad y establece los principales objetivos que deben tener en cuenta los facilitadores educativos para la elaboración de sus planificaciones curriculares.

Ejes de desarrollo y aprendizaje durante la educación inicial de acuerdo al Ministerio de Educación (2014):

Eje de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. Considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares. Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica. (Ministerio de Educación, 2014, p. 19)

Fomenta el desarrollo del niño como ser social, perteneciente a un conglomerado de iguales que necesita comprender y aprender normas básicas de convivencia para vivir en armonía con sus similares. Este eje tiene objetivos para garantizar una plena formación como seres sociales, en este eje se considera la formación intra e inter personal es decir, el fomento de los valores.

El Ministerio de Educación (2014) señala que:

Eje de descubrimiento del medio natural y cultural.- En este eje se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea. Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como de su medio cultural. En este contexto se pueden rescatar los saberes y conocimientos ancestrales, se fomenta la curiosidad y se desarrollan procesos de indagación. (Ministerio de Educación, 2014, p. 19)

Busca promulgar el desarrollo sustentable y crear en el niño una conciencia crítica y fomentada en el respeto por el entorno natural y la tolerancia en el medio cultural. El ser humano vive en una sociedad determinada y en un espacio físico determinado, el cual lo provee de elementos para su supervivencia por lo que se requiere que la educación forme individuos comprometidos con el cuidado y la conservación ambiental para garantizar la permanencia de estos recursos para las futuras generaciones.

El Ministerio de Educación (2014) menciona que:

Eje de expresión y comunicación.- En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. (Ministerio de Educación, 2014, p. 20)

Además, se consideran como fundamentales los procesos relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices. El niño, partiendo del conocimiento de su propio cuerpo, logrará la comprensión e interacción con su entorno inmediato.

8.2. Motricidad

La motricidad se refiere a la capacidad de realizar movimientos corporales gruesos que permitan al niño o niña desplazarse con grados crecientes de coordinación, equilibrio y control dinámico, y efectuar movimientos finos con las manos y los dedos, posibilitando progresivamente la manipulación de objetos, materiales y herramientas, con mayor precisión, de acuerdo a sus intereses de exploración, construcción y expresión gráfica.

La motricidad se va desarrollando en distintos niveles que pueden ser medidos por ciertos indicadores de acuerdo a la etapa de la vida por la que esté atravesando el individuo en condiciones normales.

Sin embargo, la motricidad no solamente es la simple capacidad del individuo de moverse sino cómo mediante estos movimientos el individuo es capaz de relacionarse con el medio que lo rodea, según Margarita Benjumea (2009) “Se asocia al medio para satisfacer las necesidades, expresar las emociones y creencias y como elemento de comunicación por la interacción que permite con el medio y con los otros sujetos con los que cohabita” (p.26). Convirtiendo a la motricidad en una dimensión humana de interrelación y para conocer el mundo.

8.2.1. Elementos de la motricidad

Los elementos que constituyen la motricidad humana nacen de las necesidades requeridas en las diferentes ciencias y áreas del saber.

Bejumea (2009) afirma que:

Los elementos que constituyen la concepción de la motricidad dependen en gran parte como la expresión motriz intencionada de percepciones, emociones, sentimientos, conocimientos y operaciones cognitivas; el movimiento consciente y voluntario que se constituye en un aspecto significativo para el ser y portador de significación de su propia conducta. Así, la motricidad tiene una estrecha relación con la corporeidad, asume como uno de sus componentes el movimiento pero lo trasciende a fenómenos más integrales y complejos en la comprensión del ser, dado que por medio de la motricidad el sujeto desarrolla la capacidad de esta concepción en torno a motricidad se asienta esencialmente al relacionarse consigo mismo, con los otros y con el universo; transmite y recrea valores determinados cultural, geográfica, política e históricamente, en la puesta en escena de las Expresiones Motrices (Bejumea, 2009, p. 140)

La motricidad requiere ciertos niveles de desarrollo en cada una de las áreas del saber y las disciplinas existentes, es necesario que el facilitador en la educación inicial estimule el manejo de la motricidad de manera global, también es importante destacar que hay diferentes niveles de motricidad de acuerdo a la edad del individuo.

Córdova (2011) manifiesta que “El desarrollo motor es un proceso lineal y continuo que suelen alcanzarse en la mayoría de los niños en momentos concretos según su edad. Los factores determinantes del desarrollo motor pueden englobarse en genéticos y ambientales, afectando al desarrollo motor” (p.84). Tanto la motricidad fina como la gruesa constituyen elementos indispensables para el desarrollo cognitivo de los niños, puede verse afectado por diferentes condiciones ya sea desde su interior, es decir, genéticas o como también factores externos ya sean sociales o ambientales que puedan afectar de manera directa o indirecta al desarrollo motor.

Para tener una visión completa de las acciones necesarias para el correcto desarrollo motor no basta con conocer al niño se debe profundizar en su entorno educativo, social, familiar, las condiciones sociales y ambientales en las que el infante se desarrolla, para ser capaz de establecer medidas que garanticen su adecuado desarrollo motor.

8.2.2. Formas técnicas del movimiento

Los movimientos corporales en general tienen definidas “tres formas técnicas” de operar en busca de la eficiencia y de la economía del esfuerzo, es decir, en el

aprovechamiento de las fuerzas exteriores para apoyar el movimiento voluntario del cuerpo, según Córdova (2011) son:

Movimientos conducidos: Son aquellos movimientos en los que se aplica fuerza y elongación. Rectilíneos o curvilíneos por medio de los cuales se sostiene el movimiento en el espacio contrarrestando la acción de la fuerza de gravedad.

Son movimientos en sentido contrario de la fuerza de gravedad, ya sean en forma recta o curva, cabe señalar que el movimiento es voluntario y requiere de una integración estructural, del cerebro y los sistemas, óseo y muscular.

Movimientos balanceados-impulsados: Cuando se produce la descarga de fuerza-energía del movimiento inicial en el recorrido de un balanceo, seguido por el aprovechamiento de la inercia en la dirección del movimiento. Son movimientos económicos con respecto al gasto de energía y constituyen la base generalizada de los movimientos del hombre en su actuar relacionado con su ambiente físico socio-cultural.

En esta forma de movimiento se aprovecha la inercia, es decir, en el movimiento se ahorra energía ya que se aprovecha la fuerza de la gravedad para impulsar el movimiento.

Movimientos explosivos: Máximos o submáximos, o con tendencia a una significativa instantánea descarga de energía, para provocar una reacción motora rápida.

El hombre en su vida de relación realiza en forma combinada, organizada y continuada estas tres técnicas de movimiento con particulares acentos de cada una, pero siempre constituyendo un todo dinámico. A su vez estas técnicas de movimiento constituyen específicos temas de clases en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

8.3. Hemisferios cerebrales

Se conocen como hemisferios cerebrales a las partes en las que se divide el cerebro al ser atravesado longitudinalmente por una cisura, aunque en composición ambos

hemisferios, tanto el derecho como el izquierdo están formados por materia gris y materia blanca, neuronas interconectadas entre sí, realmente ambos hemisferios son tan iguales como diferentes, de tal manera que ni su morfología es similar en el hemisferio izquierdo y derecho.

Caño, Sánchez y Torices (2013) indican que “El cerebro es la estructura funcional más complicada y apasionante del ser humano. Los avances actuales de la ciencia han permitido conocer muchos aspectos acerca de su funcionamiento, sin embargo son muchas las lagunas que nos quedan al respecto” (p.13).

Anteriormente los estudios que se realizaban a esta estructura solamente se podían hacer post-mortem, con las tecnologías actuales se ha podido estudiar más detalladamente la estructura cerebral, y analizar el funcionamiento en tiempo real mientras los sujetos realizan alguna actividad para determinar el lugar específico de la actividad neuronal. Además cada hemisferio cumple funciones específicas que son complementarias entre sí, si bien cada hemisferio tiene ciertas funciones a su alcance requiere necesariamente del otro hemisferio para complementarlo y realizar las funciones complejas.

8.3.1. Asimetrías Cerebrales

González (1992) señala que “Los dos hemisferios son anatómicamente diferentes desde antes del nacimiento. Responden o pueden responder de manera diferente a estímulos conocidos desde épocas tempranas” (p.144).

Las diferencias entre hemisferios están configuradas desde la concepción cuando cada padre aporta el material genético para la construcción de un nuevo ser.

Caño, Sánchez y Torices (2013) señalan que “Cada hemisferio cerebral tiene una manera particular de actuar frente a la llegada de información. El hemisferio derecho capta de manera más difusa y global la información, mientras que el izquierdo es más analítico y detallista” (p.15).

Cada hemisferio cerebral tiene una forma particular de analizar la información que recibe del exterior, el lado izquierdo del cerebro se enfoca en los detalles y tiene una percepción más sensible, mientras que el derecho acostumbra hacer un análisis

global de todo en conjunto, sin embargo, en todas las actividades se requiere la participación de ambos hemisferios.

El lado derecho del cerebro controla principalmente el lado izquierdo del cuerpo, y el lado izquierdo del cerebro controla, en gran parte, el lado derecho del cuerpo.

En el caso de los niños los estudios demuestran una elevada adaptabilidad de esta estructura Rocha (2009) menciona que en la corta edad el cerebro tiene mucha plasticidad de tal modo que puede transferir las funciones de un hemisferio a otro en el caso de ser necesario, por ejemplo, de sufrir alguna lesión cerebral que afecte alguna área específica, luego de los 8 o 10 años de edad esta capacidad de adaptarse del cerebro se va perdiendo.

Características de los Hemisferios Cerebrales	
Hemisferio Izquierdo	Hemisferio Derecho
Lógico	Intuitivo
Deductivo	Imaginativo
Detallista	Global y difuso
Abstracto	Concreto
Secuencial	Simultáneo
Racional	Emocional
Temporal	Atemporal

<http://fundacionvisioncoi.es/TRABAJOS%20INVESTIGACION%20COI/2/lateralidad%20y%20aprendizaje.pdf>

8.3.2. Lateralidad y los hemisferios cerebrales

El tipo de lateralidad se halla estrechamente ligado con la predominancia de un hemisferio cerebral, si se considera que cada hemisferio controla específicamente un esquema corporal.

Gessen y Gessen (2003) señalan que:

En los niños diestros, el hemisferio izquierdo es el dominante, y en los zurdos el derecho. La lateralidad es el predominio de una parte del cuerpo sobre la otra, esta lateralidad puede ser diestra o zurda. Cuando el niño aún no ha conseguido definirla se dice que es ambidiestro por cuanto desarrolla con ambas manos la misma habilidad (Gessen & Gessen, 2003, pág. 298).

Del tipo de dominancia cerebral se refleja directamente en el tipo de lateralidad que el niño o niña desarrolle, está se puede diagnosticar desde la observación directa de la preferencia del esquema corporal que utiliza el niño o niña de acuerdo a los periodos de desarrollo que ya se describirán más adelante.

Castilla (1999) señala que “A partir de tres a cuatro años de edad comienza a aparecer en el ser humano una preferencia lateral que se completa alrededor de los ocho años” (p.167). Desde esta etapa se puede iniciar el diagnóstico y las actividades para fortalecer el desarrollo adecuado del tipo de lateralidad del niño o niña.

8.4. Lateralidad

Para los fines investigativos es indispensable que se pueda definir el concepto de la lateralidad. Boulch (1981) indica que la lateralidad “Es la expresión de un predominio motor realizado con las partes del cuerpo que integran sus mitades derecha e izquierda” (p.46).

Las personas de manera general utilizan un esquema corporal de manera preferente, especialmente para aquellas actividades en las que no se requiere del uso de ambos esquemas corporales, sin embargo en otras tantas como la escritura por ser la más clara que solo se requiere de uno de los esquemas corporales cada individuo tiene sus preferencias. Esta postura es respaldada por otros autores como Levy y Reid (1976) manifiesta que la “Es la tendencia a utilizar un lado con preferencia del otro” (p.338).

Estos esquemas corporales se van manifestando desde la primera infancia, en la tendencia de utilizar la mano izquierda o derecha cuando el niño o niña toma la cuchara para alimentarse. Entendemos por lateralidad la característica de casi la totalidad de individuos de usar predominantemente un lado del cuerpo en la realización de las actividades motoras. Además de ser un aspecto natural del ser humano ya sea por configuración genética o factores externos la lateralidad está sujeta a la enseñanza pedagógica mediante sus métodos y técnicas.

8.4.1. Etapas de desarrollo de la lateralidad

De acuerdo a los estudios de Montalbán (2008) el desarrollo de la lateralidad se da por etapas en la vida del niño o niña que son:

1ª- 0-2 años. El niño realiza movimientos bilaterales, es decir, lo que hace con una mano repercute en la otra. Su cuerpo reacciona globalmente.

2ª- 2-4 años. Va experimentando con una y otra mano, lo que le permite comparar resultados. Esto es extensible a todo el eje que va de cabeza a pies visión, mano y pie de un mismo lado.

3ª- 5-7 años. La noción de derecha e izquierda se tiene, pero con relación al propio cuerpo. A partir de los ocho años el niño es capaz de comprenderlos desde el punto de vista de los otros y de los objetos (Montalbán, 2008, p.26).

Sin embargo, con el enfoque didáctico y pedagógico correspondiente a la investigación se debe analizar las fases de determinación que debe llevar a cabo el facilitador para determinar el tipo de lateralidad del niño y adaptar los procesos educativos en base a este factor.

Las fases propuestas por Pérez (2005) son:

Fase de localización. (3-4 años). Mediante algún test se observa que partes utiliza con preferencia.

Fase de fijación. (4-5 años). Una vez localizado el segmento dominante realizar tareas de potenciación con él, utilizando todo tipo de materiales para buscar una mayor coordinación del segmento dominante con el resto del cuerpo.

Fase de orientación espacial. (5-7 años). El objetivo es ser capaz de orientar el cuerpo en el espacio (conceptos de derecha e izquierda, adelante-atrás), tomando como referencia el propio cuerpo.

Fase de maduración. (8-10 años). Una vez fijada la lateralidad, podemos empezar a trabajar la ambidiestra. (Pérez, 2005, p. 3)

Resulta imprescindible que los facilitadores educativos conozcan las fases del desarrollo de la lateralidad puesto que de esto depende en gran magnitud el éxito o

fracaso de cualquier medida que se pretenda aplicar para fortalecer el desarrollo adecuado de la lateralidad en los niños y niñas.

8.4.2. Tipos de lateralidad

El tipo de lateralidad se identifica como el tipo de preferencia motriz que desarrolla en individuo durante sus primeros años de vida.

Jesús Pérez (2005) señala que los tipos de lateralidad son:

DIESTRO: Predominio cerebral izquierdo. La parte derecha del cuerpo es la que se usa con preferencia.

ZURDO: Nos encontramos en el caso totalmente opuesto, ahora el manejo del cuerpo es el del lado izquierdo, pero el predominio cerebral es el del lado derecho.

DERECHO FALSO: Se da sobre todo en personas que siendo zurdas se les obligó en su día a utilizar el lado derecho.

ZURDO FALSO: Suele ser producto de algún impedimento temporal de importancia o total. La zurdería es consecuencia de motivos ajenos al individuo.

AMBIDIESTRO: Son casos atípicos, pues se muestran zurdos para algunas actividades y/o segmentos corporales, siendo diestros en otros aspectos.

LATERALIDAD CRUZADA: Propia de los que presentan un predominio lateral diestro en unos miembros y zurdos en los otros (Pérez, 2005, p. 5)

Durante los primeros años de vida del niño no se manifiesta de forma expresa el esquema corporal que prefiere para realizar las distintas actividades, esto no quiere decir que no tengo un tipo de lateralidad innata, sino que este factor aún esta en proceso de maduración y requiere de la acción educativa para su correcto desarrollo.

8.4.3. Factores que condicionan la lateralidad

Existen varias teorías que intentan explicar por qué determinados individuos son diestros o zurdos. Caño, Sánchez, & Torices (2013), señalan algunos factores sin embargo determinan que ninguno de ellos es absoluto, porque debemos aceptar que la determinación de la lateralidad va a ser afectada por más de una causa. Teniendo en cuenta las aportaciones de este autor y de otros podemos establecer los siguientes factores.

Caño, Sánchez y Torices (2013) mencionan que:

- Factores neurofisiológicos: basada en la existencia de dos hemisferios cerebrales y la predominancia de uno sobre el otro.
- Factores genéticos: la lateralidad de los padres condiciona la de sus hijos.
- Religiosos y políticos: han condicionado la lateralidad, la zurdería estaba mal vista.
- El ambiente familiar: la manera de coger al bebé para amamantarlo o mecerlo; la forma de situarlo ante los objetos, las conductas modelo que los bebés imitan de sus padres pueden condicionar su lateralidad.
- El mobiliario y utensilios cotidianos: suele estar fabricados para diestros.
- El lenguaje: lo diestro se relaciona con algo bueno, lo opuesto, lo siniestro se ha relacionado con la izquierda (Caño, Sánchez, & Torices, 2013, p. 12).

8.5. Zurdo

Es imprescindible tener en cuenta el tipo de lateralidad que han desarrollado los niños mediante la aplicación de las distintas fases mencionadas anteriormente, con el propósito de seleccionar los métodos y técnicas adecuadas para el niño

De manera especial en el caso de los niños zurdos se requiere implementar técnicas enfocadas a evitar los problemas de aprendizaje relacionados con este tipo de lateralidad.

Zamora Catalina (2012) manifiesta que:

Los primeros aprendizajes en el niño, cómo lo son la escritura y la lectura, se pueden ver afectados si no tenemos en cuenta la lateralidad de nuestros alumnos. En los niños zurdos se da la llamada escritura en espejo o también lectura en espejo, lo que supone que en lugar de seguir la dirección izquierda-

derecha, espontáneamente sus movimientos son contrarios: derecha-izquierda. Sus trazos son inseguros, micrográficos, distorsionan los ángulos de las figuras geométricas y fácilmente las invierten. (Zamora, 2012, p. 4)

Si no se determina el tipo de lateralidad y se desarrollan actividades específicas para desarrollar y fortalecer el aprendizaje del niño/a con lateralidad zurda, se pueden generar serias repercusiones en su desarrollo motor y cognitivo. En la mayoría de los casos existe una falta de información tanto del personal facilitador, así como del círculo familiar del menor para que constituyan un verdadero aporte en la educación del niño/a.

8.5.1. Ventajas y desventajas de los niños zurdos

Presentar el tipo de lateralidad zurda tiene tanto ventajas como desventajas, su configuración cerebral y las cualidades de su dominancia cerebral así como las condicionantes sociales del tipo de lateralidad que presentan.

Ventajas

Castilla (1999) menciona que “Sin embargo, el ser zurdo tiene algunas ventajas, como mayor rapidez con precisión (destornillar), mejores reflejos, menores secuelas en casos de accidentes cerebro-vasculares” (p.169)

La dominancia cerebral del hemisferio izquierdo hace que las personas zurdas, sean más observadoras, mas detallistas y tienen una sensibilidad artística mucho mayor, por lo que son muy afines a las actividades artísticas.

Desventajas

El ser zurdo no es una desventaja en sí, pero por ser minoría, el siniestro tiene que enfrentar a un mundo dispuesto para los diestros:

El uso de cubiertos, la escritura occidental de izquierda a derecha, los grifos de los lavamanos, los pomos de las puertas, el giro de las puertas giratorias, los timones de los vehículos, las ranuras para monedas, la cuerda de los relojes, las palancas de cambios (a la derecha) de los vehículos, pupitres en los sitios de estudio, etc.

Sumado a lo anterior, se ha encontrado mayor incidencia de algunas patologías en las personas zurdas: alergias, migrañas, trastornos del lenguaje, enfermedades autoinmunes (artritis reumatoidea).

Recordemos también que a veces son objeto de burlas, incompreensión y maltrato corrector, ya sea por parte de sus docentes, compañeros o familiares, lo cual puede generar un impacto negativo en su desarrollo psicológico, disminuyendo su autoestima y seguridad.

8.5.2. Ayudas técnicas para niños zurdos

Las ayudas técnicas se refieren a recomendaciones acerca del tipo de materiales que deben utilizar los zurdos, tomando en cuenta las principales dificultades para el aprendizaje.

Zamora (2012) describe las siguientes recomendaciones:

Escribir con los lápices a tinta resulta muy incómodo ya que el arrastre de la mano sobre el papel le ensucia la mano y mancha el papel.

A los niños zurdos se les cansa más fácilmente la mano pues deben tensionar más el agarre, se recomienda usar un lápiz que tenga un agarre ergonómico y tinta del secado rápido.

Los zurdos tienden a coger el bolígrafo desde muy abajo y a apretar con mucha fuerza, lo que provoca que su escritura sea muy lenta, además de provocar callosidades en su dedo corazón, se recomienda usar los lápices triangulares o con silicona que facilitan el agarre.

Para recortar, entrenamiento previo a la escritura, existen en el mercado tijeras que permiten recortar con la mano izquierda ver la línea de corte y ningún esfuerzo extra es necesario para mantener las hojas de las tijeras unidas y obtener un corte exacto (Zamora, 2012, p. 7)

El papel que educadores y padres tenemos en relación con los niños zurdos es la de ser buenos observadores, proporcionarles oportunidades que les permitan definir su lateralidad, sea la que sea, entender las diferencias personales (no todos los niños zurdos son iguales ni tienen los mismos problemas, ni tampoco los diestros) y siempre estar atentos a posibles dificultades, que muchas veces tienen fáciles soluciones y previenen graves problemas posteriores

8.5.3. Actividades para el desarrollo de la lateralidad

Algunas actividades pueden ayudar en el desarrollo de la lateralidad del niño/a zurdo, los docentes deben estar al tanto de estas actividades que pueden mejorar exponencialmente el desarrollo de la lateralidad, facilitando la adaptación de los niños a la vida escolar.

Zamora (2012) menciona que:

- Ejercicio de repaso de frases.
- Ejercicios de grafía para aprender los giros de las letras.
- Refuerzo en la lectura.
- Ejercicios posturales para mantener una correcta postura al escribir.
- Ejercicios que favorezcan la posición de la mano por debajo de la línea realizando grandes trazos con tiza o pincel.
- Ejercicios de bucles sobre papel de dimensiones grandes
(Zamora, 2012, p. 5)

Mediante este tipo de actividades se busca fomentar la adaptación e iniciación del niño zurdo dentro del aprendizaje escolar regular, tomando en cuenta que dentro de los programas de educación inicial se incluyen aspectos generales como los de postura que necesitan ser diferenciados para niños diestros y zurdos. Con la aplicación de las actividades adecuadas el niño puede desarrollarse plenamente y sin ninguna dificultad alcanzar el potencial de su motricidad fina para luego adquirir las destrezas de la lecto-escritura que son fundamentales en el acto didáctico.

En cuanto a la escritura la misma autora hace algunas recomendaciones para adaptar más fácilmente a los niños zurdos a las actividades de la escritura.

Zamora (2012) señala que:

La colocación del papel en la escritura del niño zurdo es muy importante. Se debe descartar las posiciones de los papeles que fuerzan las posturas naturales que adopta toda persona zurda al sentarse a escribir. El papel debe de colocarse a la izquierda del centro de la mesa, dejando un espacio holgado para realizar la escritura sin agobios, en postura vertical, nunca horizontal, con la cabecera inclinada hacia abajo a la derecha, de tal forma que la mano

al mover todo el brazo desde el hombro, pueda dibujar una línea paralela a las líneas del cuaderno, con el lápiz señalando hacia el hombro izquierdo (Zamora, 2012, p. 6).

Especialmente en la actividad de la escritura el facilitador educativo debe tener en cuenta la postura que utilizan los niños con tipo de lateralidad zurda, para evitar tensiones y malas prácticas educativas que signifiquen una dificultad en el proceso de adaptación y aprendizaje de estos niños.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS

¿Los procesos cerebrales permiten el desarrollo de la lateralidad?

¿Ser zurdo es un problema en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿El tipo de lateralidad es de origen biológico o una condición adquirida del medio?

¿Cuáles son las actividades pueden ayudar en el desarrollo de la lateralidad del niño/a zurdo?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

Para el desarrollo del presente proyecto se ha utilizado un enfoque de investigación cuantitativo, ya que constantemente se basa en la medición numérica de los resultados de avance de la lateralidad de los niños zurdos tras la aplicación de diferentes actividades.

10.1. Modalidad de la investigación

La modalidad de la investigación que se ha aplicado es la investigación Bibliográfica – Documental complementada con la investigación de campo.

La investigación documental ha permitido respaldar las actividades desarrolladas en las teorías obtenidas de libros, artículos, anexos, tesis tanto en bibliotecas de las universidades de la provincia y en sitios web, que han servido de guía y fuente de información requerida, dotando a la investigación de las bases teóricas y científicas.

La investigación de campo ya que es el estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se producen. En esta modalidad la investigadora toma contacto en forma

directa con la realidad para obtener información de acuerdo con los objetivos planteados, ya que se han recopilado datos por medio de la observación directa buscando elaborar un diagnóstico de la situación actual del problema investigado.

10.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación utilizado es el exploratorio y el descriptivo. El exploratorio ya que se ha incursionado en un tema poco conocido y tratado en la provincia, sentando un precedente investigativo para estudios posteriores, que garanticen la adopción de políticas públicas para fortalecer el desarrollo e inclusión de los niños con lateralidad zurda en el programa educativo regular.

El nivel descriptivo es un nivel de investigación de medición precisa, requiere de conocimientos suficientes, tienen interés de acción social, compara entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras, clasifica el comportamiento según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente, por medio de los datos obtenidos se ha podido identificar la situación real de las dificultades de los niños con lateralidad zurda.

10.3. Técnicas de la Investigación

Las técnicas de recolección de datos como la encuesta, la entrevista y la guía de observación han posibilitado la abstracción de datos de la fuente directa que es el objeto de estudio. La encuesta aplicada a los padres de familia para determinar su percepción del desarrollo de la lateralidad que presentan sus hijos, a las docentes se lea ha aplicado una entrevista para corroborar las estrategias utilizadas para el fomento de la lateralidad de los niños y niñas, y la guía de observación para evaluar indicadores que permitan determinar la situación actual, las necesidades y características del desarrollo de la lateralidad.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

11.1. Análisis de los resultados de las encuestas a los padres de familia

Encuesta realizada a los padres de familia de los Primeros Años de Educación Básica paralelos “A, B, C y D” de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

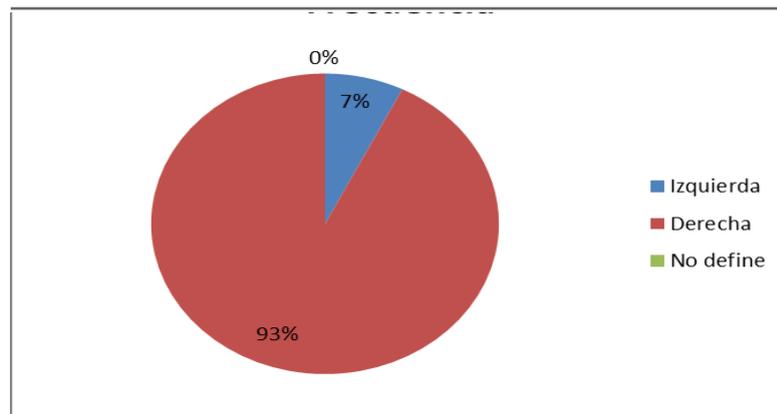
Pregunta 1.- ¿Al lanzar una pelota con que mano lo hace su hijo/a?

Tabla 2. Al lanzar una pelota

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Izquierda	8	7%
Derecha	101	93%
No define	0	0%
Total	109	100%

Elaborado por: Lucia Casa Y Gloria Comina

Gráfico 1. Al lanzar una pelota



Elaborado por: Lucia Casa Y Gloria Comina

Análisis e Interpretación

De un total de 109 encuestados 101 que representan el 93% lanza la pelota con la mano derecha mientras que 8 que representan el 7% lo hace con la mano izquierda.

Se distingue claramente una predominancia de niños con lateralidad diestra, lo que puede representar una limitante ya que de modo general se aplican estrategias para los niños diestros segregando a los niños zurdos para fortalecer su lateralidad puesto que estos niños son considerados como un grupo minoritario.

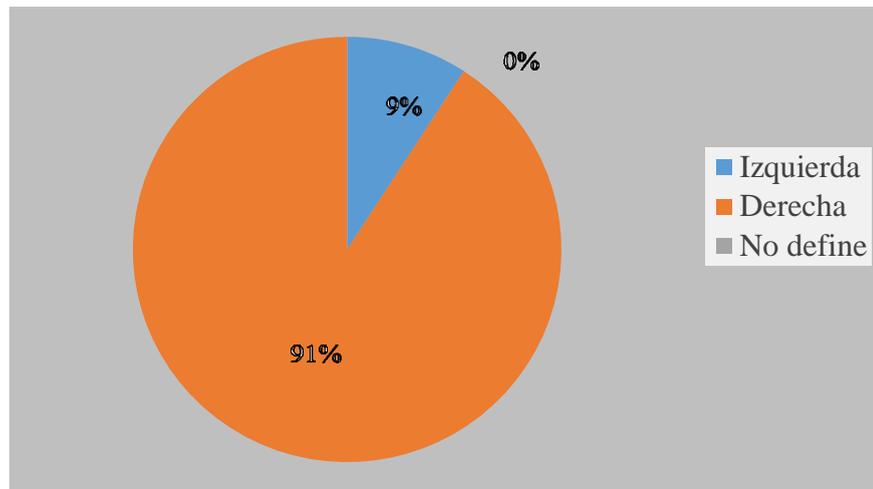
Pregunta 2.- ¿Con qué mano utiliza el lápiz su hijo/a?

Tabla 3 Utiliza el lápiz

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Izquierda	10	9%
Derecha	99	91%
No define	0	0%
Total	109	100%

Elaborado por: Lucia Casa Y Gloria Comina

Gráfico 2. Utiliza el lápiz



Elaborado por: Lucia Casa y Gloria Comina

Análisis e Interpretación

Del total un total de 109 encuestados 99 que representan el 91% afirma que los niños utilizan el lápiz con la mano derecha mientras que 10 que representan el 9% indican que utilizan el lápiz con la mano izquierda.

El uso del lápiz y de la pinza digital es una actividad que el niño realizará a lo largo de toda su vida, por lo que es necesario incluir elementos como la postura para los niños con lateralidad zurda y tomar en consideración su velocidad de escritura, para evitar su segregación en las actividades académicas.

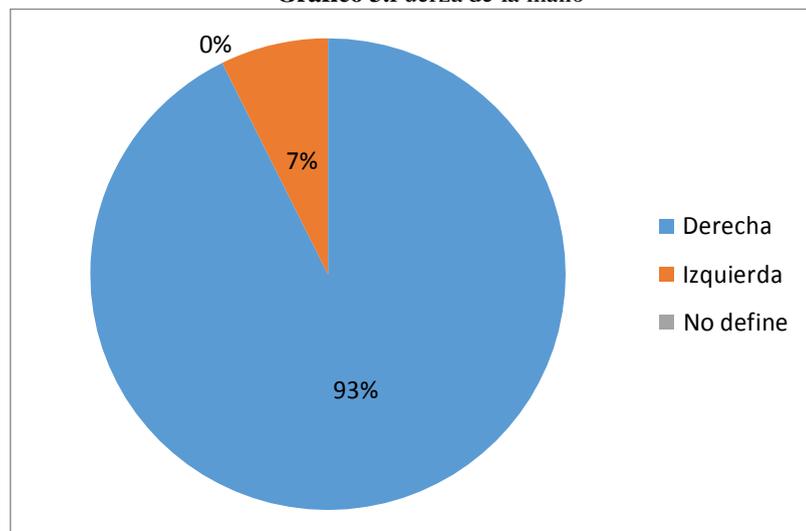
Pregunta 3.- ¿Al realizar cualquier actividad con que mano tiene más fuerza su hijo/a?

Tabla 4 Fuerza de la mano

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Derecha	101	93%
Izquierda	8	7%
No define	0	0%
Total	109	100%

Elaborado por: Lucia Casa y Gloria Comina

Gráfico 3.Fuerza de la mano



Elaborado por: Lucia Casa y Gloria Comina

Análisis e Interpretación

De un total de 109 encuestados 101 que representan el 93% afirman que su hijo/as tiene más fuerza en la mano izquierda y 8 que representan el 7% indican que es la mano derecha.

El tipo de lateralidad determina la mano con la que preferentemente realizan cualquier actividad, esta consideración nos permite interpretar que los niños generalmente ejercitan más la mano con la que ha desarrollado su lateralidad y presentan más fortaleza en la mano que más utilizan.

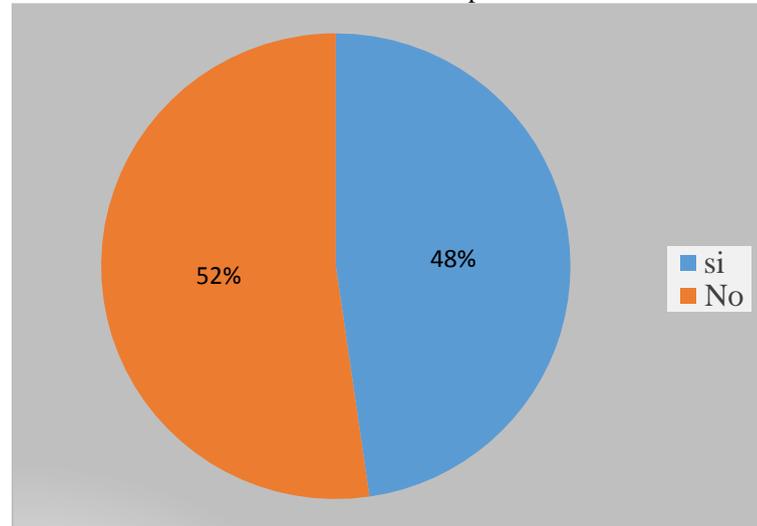
Pregunta 4.- ¿Le gustaría que su hijo fuera zurdo?

Tabla 5. Preferencia familiar por la lateralidad

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	48%
No	57	52%
Total	109	100%

Elaborado por: Lucia Casa y Gloria Comina

Gráfico 4. Preferencia familiar por la lateralidad



Elaborado por: Lucia Casa y Gloria Comina

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados 57 que representan el 52% de los padres de familia no desean que sus hijos sean zurdos mientras que 52 que representan el 48% desean que sus hijos sean zurdos.

De los datos obtenidos se pudo analizar que un alto porcentaje de padres de familia no aceptan la lateralidad que tienen sus hijos, lo que puede generar poca motivación y escasas actividades fomentadas por la familia para el fortalecimiento de la lateralidad que tiene el niño o la niña.

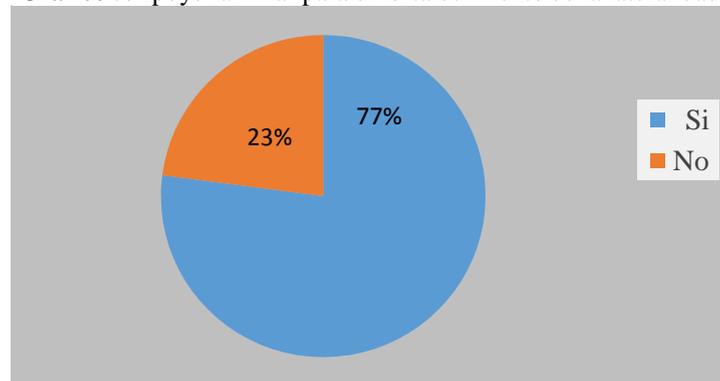
Pregunta 5.- ¿Apoya a su hijo para fortalecer la lateralidad?

Tabla 6. Apoyo familiar para el fortalecimiento de la lateralidad

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	84	77%
No	25	23%
Total	109	100%

Elaborado por: Lucia Casa y Gloria Comina

Gráfico 5. Apoyo familiar para el fortalecimiento de la lateralidad



Elaborado por: Lucia Casa y Gloria Comina

Análisis e Interpretación

Del total de 109 encuestados 84 que representan el 77% de los padres de familia manifiestan que, si ayudan a sus hijos con el fortalecimiento de la lateralidad, mientras que 25 que representan el 23% no ayudan a sus hijos con el fortalecimiento de la lateralidad.

Para el desarrollo y fortalecimiento de la lateralidad se requiere de la intervención tanto de los docentes como de los padres de familia para ejecutar actividades que fortalezcan la lateralidad, si no existe el apoyo familiar además de los problemas cognitivos se pueden generar efectos emocionales y de frustración en los niños, por la falta de atención y apoyo de su círculo familiar.

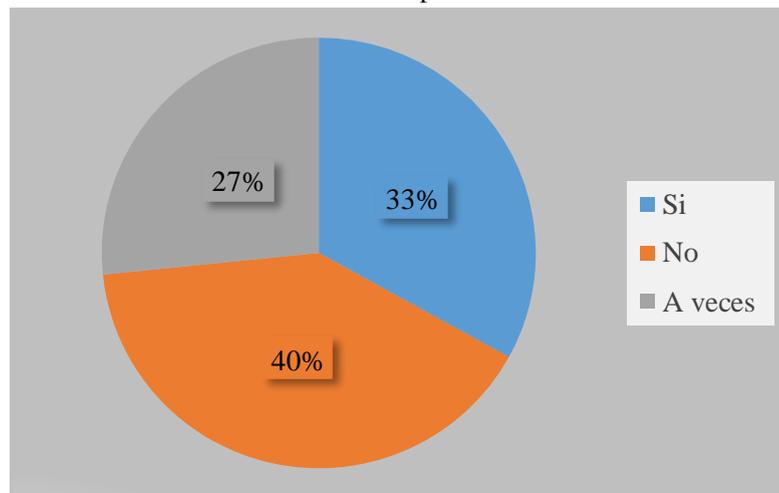
Pregunta 6.- ¿Su hijo tiene dificultad en el momento de realizar las tareas?

Tabla 7. Dificultades del niño para realizar las tareas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	33%
No	44	40%
A veces	29	27%
Total	109	100%

Elaborado por: Lucia Casa y Gloria Comina

Gráfico 6 Dificultades del niño para realizar las tareas



Elaborado por: Lucia Casa y Gloria Comina

Análisis e Interpretación

De un total 109 encuestados 44 que representan el 40% dijeron que no tienen dificultades sus hijos en el momento de realizar las tareas, 36 que son el 33% dijeron que si tienen dificultad, y 29 que representa el 27% manifestaron que a veces sus hijos presentan dificultades para realizar la tarea.

Con los datos obtenidos de esta encuesta podemos interpretar que la mayoría de niños tiene dificultades para realizar su tarea, por lo que este indicador no está estrechamente ligado a la lateralidad de los niños, sin embargo, es necesario conocer las características de los niños con lateralidad zurda para ayudarlos en sus necesidades concretas de aprendizaje.

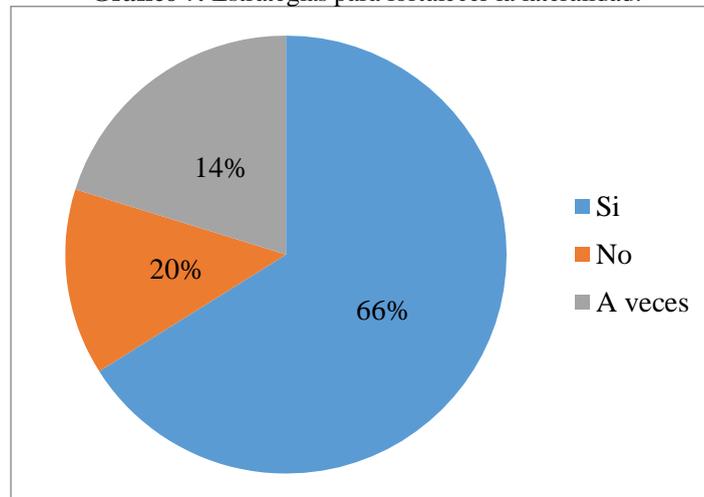
Pregunta 7.- ¿Ha observado que la maestra utiliza estrategias para fortalecer la lateralidad?

Tabla 8. Estrategias para fortalecer la lateralidad.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	72	66%
No	15	20%
A veces	22	14%
Total	109	100%

Elaborado por: Lucia Casa y Gloria Comina

Gráfico 7. Estrategias para fortalecer la lateralidad.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama

Elaborado por: Lucia Casa y Gloria Comina

Análisis e Interpretación

Del total de las personas encuestadas 77 que representan el 66% afirma que la maestra si utiliza estrategias para fortalecer la lateralidad, 15 que representan el 20% dice que a veces, y 22 que representan el 14% afirma que no a utiliza estrategias.

Para garantizar el desarrollo adecuado de la lateralidad de los niños zurdos se debe incluir a los padres de familia en el proceso de capacitación para complementar las actividades en la clase y en el hogar, por lo que se requiere afianzar los vínculos entre el docente y los padres para socializar las actividades y estrategias a realizar.

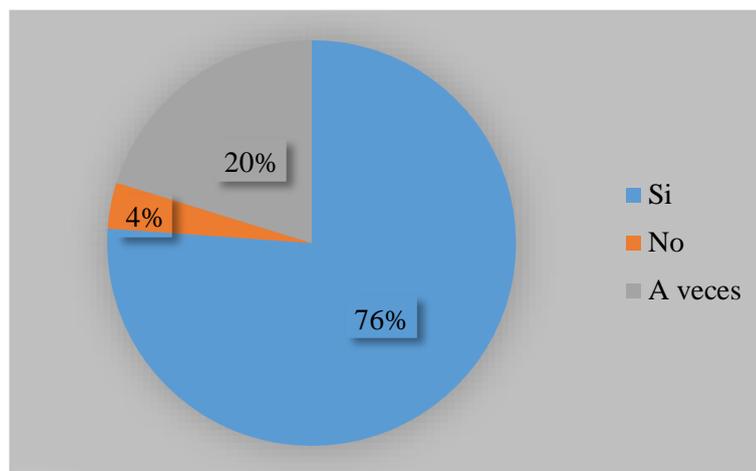
Pregunta 8.- ¿Usted cree que a través del juego se puede definir el desarrollo de la lateralidad?

Tabla 9. A través del juego se puede definir el desarrollo de la lateralidad

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	83	76%
No	4	4%
A veces	22	20%
Total	109	100%

Elaborado por: Lucia Casa y Gloria Comina

Gráfico 8. A través del juego se puede definir el desarrollo de la lateralidad



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama

Elaborado por: Lucia Casa y Gloria Comina

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados 86 padres de familia que representan el 76% consideran mediante juegos se define el desarrollo de la lateralidad, mientras que 22 que representan el 20% dice que a veces, y 4 padres que representan el 4% consideran que mediante el juego no se puede definir el desarrollo de la lateralidad.

A través del juego el niño adquiere habilidades, destrezas y creatividad para desarrollar su lateralidad en el proceso enseñanza aprendizaje con la aplicación práctica de actividades enfocadas a fortalecer sus habilidades motoras.

11.2. Análisis de las encuestas aplicadas a las docentes

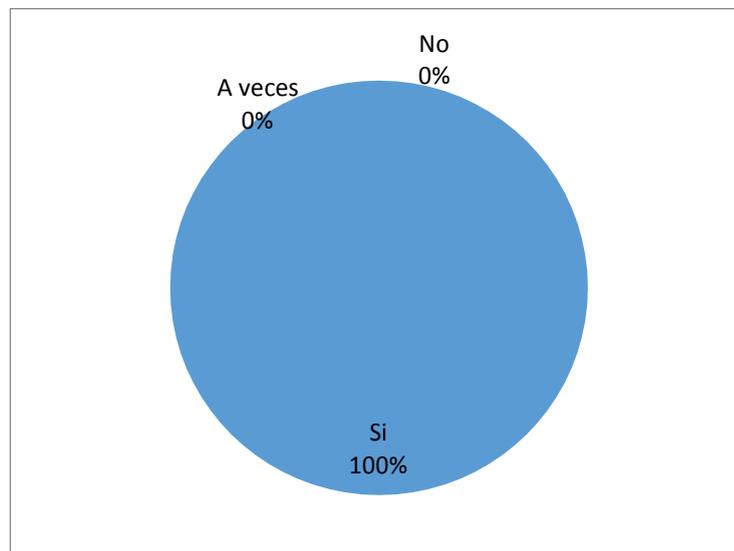
1.¿Utiliza estrategias para fortalecer el desarrollo de la lateralidad en los niños zurdos ?

Tabla 10. Estrategias para fortalecer

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Lucia Casa y Gloria Comina

Gráfico 9. Estrategias para fortalecer



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama
Elaborado por: Lucia Casa y Gloria Comina

Analisis e interpretación

De un total de 4 docentes encuestadas el 100% dijeron que si utilizan estrategias para fortalecer el desarrollo de la lateralidad en los niños zurdos .

Los docentes manifiestan que incluyen la consideración de las características y necesidades de los niños zurdos en sus planificaciones curriculares, este es un dato positivo pues garantiza el avance y desarrollo igualitario de los niños y niñas de su aula de clases.

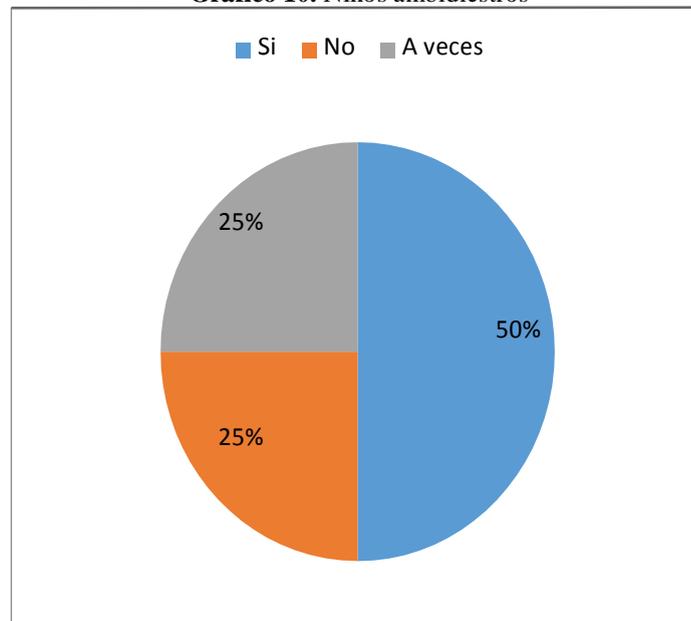
2. ¿Ha tenido niños ambidiestros?

Tabla 11. Niños ambidiestros

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50%
No	1	25%
A veces	1	25%
Total	4	100%

Elaborado por: Lucía Casa y Gloria Comina

Gráfico 10. Niños ambidiestros



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama

Elaborado por: Lucía Casa y Gloria Comina

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados el 50% manifiesta que si ha tenido niños ambidiestros, el 25 % afirma que no y un 25% dice que a veces.

El docente en el momento de realizar las actividades previas en el trabajo con niños con lateralidad diferente a la diestra, este dato representa un factor positivo puesto que ya se conoce las principales características que presentan estos niños.

3. ¿Considera usted que los niños zurdos son más inteligentes que los diestros?

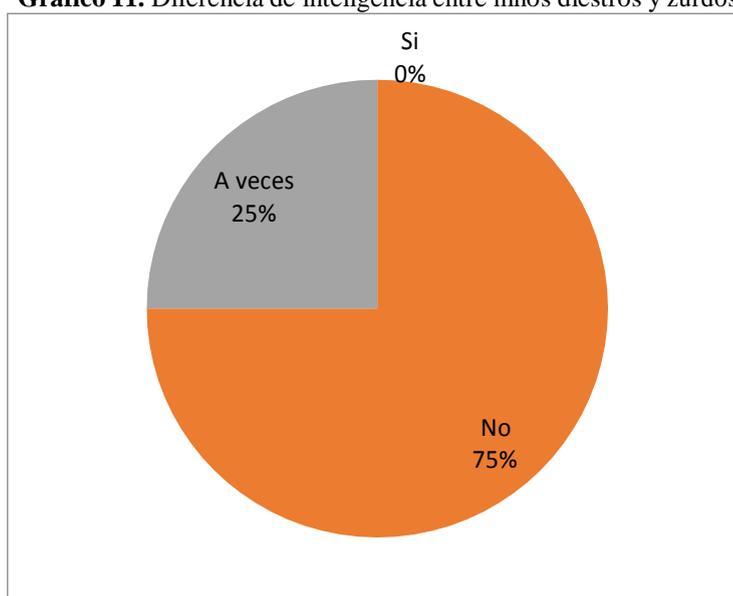
Tabla 12. Diferencia de inteligencia entre niños diestros y zurdos

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	3	75%
A veces	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama

Elaborado por: Lucia Casa y Gloria Comina

Gráfico 11. Diferencia de inteligencia entre niños diestros y zurdos



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama

Elaborado por: Lucia Casa y Gloria Comina

Interpretación

De un total de 4 docentes encuestadas el 75% dijeron que no son los niños zurdos más inteligentes que los diestros, y el 25% que a veces son más inteligentes que los diestros.

Se puede apreciar un alto nivel de rechazo a la concepción de que los niños zurdos son genéticamente menos inteligentes que los diestros, lo cual es positivo pues el docente está consciente que el desarrollo cognitivo depende mucho de las técnicas que se apliquen en el aula de clase y que no está sujeto al tipo de lateralidad.

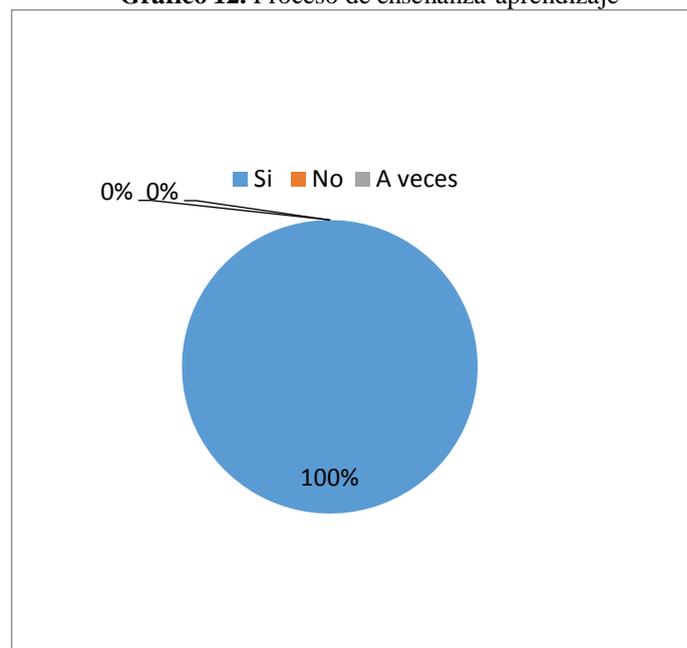
4. ¿Considera en el proceso de enseñanza-aprendizaje la estimulación de la lateralidad?

Tabla 13. Proceso de enseñanza-aprendizaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Lucia Casa y Gloria Comina

Gráfico 12. Proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama

Elaborado por: Lucia Casa y Gloria Comina

Análisis e Interpretación

De un total de 4 docentes encuestadas el 100% dijeron que si utilizaen el proceso de enseñanza-aprendizaje la estimulación de la lateralidad

Este factor es indispensable, puesto que la lateralidad se debe fortalecer y estimular existan o no dentro del aula de clase niños con lateralidad zurda, estableciendo las estrategias idóneas de acuerdo a las características del grupo.

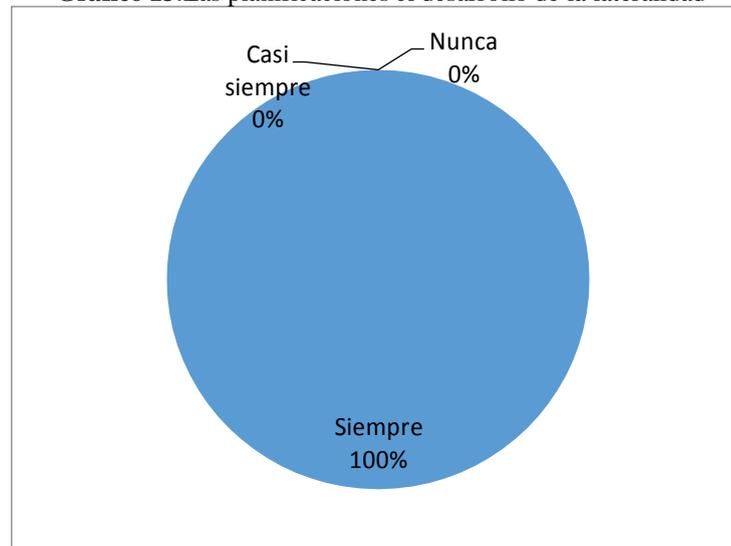
5. ¿Incluye en las planificaciones el desarrollo de la lateralidad?

Tabla 14. Las planificaciones el desarrollo de la lateralidad

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
Casi siempre	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Lucia Casa y Gloria Comina

Gráfico 13. Las planificaciones el desarrollo de la lateralidad



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama

Elaborado por: Lucia Casa y Gloria Comina

Análisis e Interpretación

De un total de 4 docentes encuestadas el 100% dijeron que si incluye en las planificaciones el desarrollo de la lateralidad

Los docentes manifiestan que el permanente interés por incluir dentro de las planificaciones curriculares actividades para el desarrollo de la lateralidad, esto representa un factor positivo ya que se evidencia la preocupación por parte de los docentes para estimular adecuadamente la lateralidad de los niños.

6. ¿Usted cuenta con los suficientes materiales didácticos para los niños zurdos?

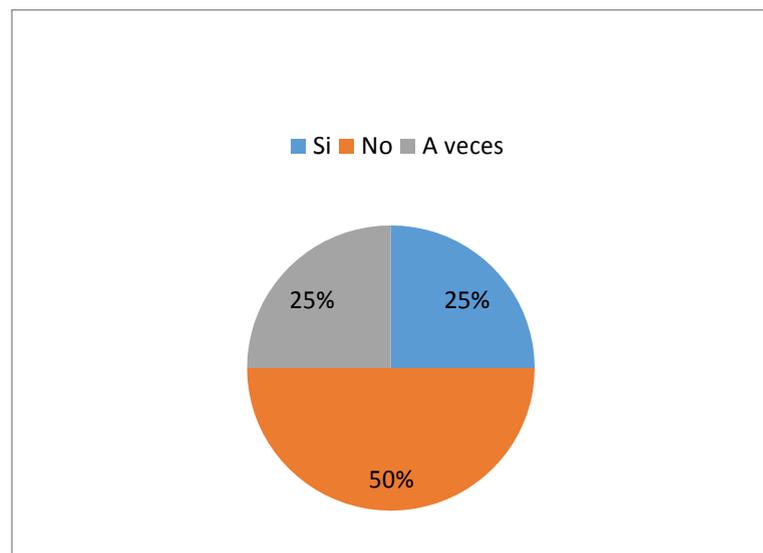
Tabla 15. Cuenta con los suficientes materiales didácticos

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25%
No	2	50%
A veces	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama

Elaborado por: Lucia Casa y Gloria Comina

Gráfico 14. Cuenta con los suficientes materiales didácticos



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama

Elaborado por: Lucia Casa y Gloria Comina

Análisis e Interpretación

De un total de 4 docentes encuestadas el 25% dijeron que si cuenta con los suficientes materiales didácticos para los niños zurdos, y el 50% que no hay los suficientes materiales didácticos, y el 25% que a veces hay materiales.

Los docentes manifiestan la percepción de que hacen falta materiales didácticos en la institución que puedan ser empleados para la estimulación de la lateralidad de los niños, esto es un factor negativo, puesto que el material didáctico es una parte importante de la educación.

7. ¿Usted cree que a través del juego se puede definir el desarrollo de la lateralidad?

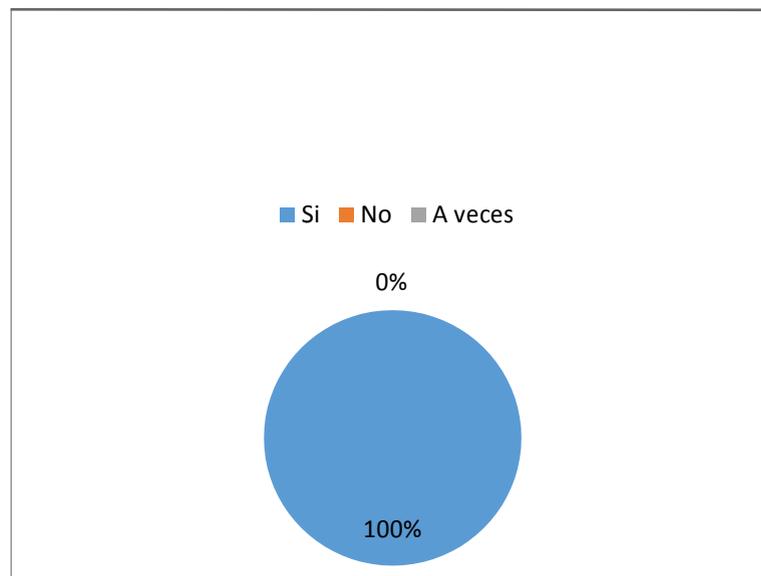
Tabla 16A a través del juego se puede definir el desarrollo de la lateralidad

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama

Elaborado por: Lucia Casa y Gloria Comina

Gráfico 15. A través del juego se puede definir el desarrollo de la lateralidad



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama

Elaborado por: Lucia Casa y Gloria Comina

Análisis e Interpretación

De un total de 4 docentes encuestadas el 100% dijeron que si a través del juego se puede definir el desarrollo de la lateralidad en los niños.

El juego puede aportar al fortalecimiento de la lateralidad, además de que el juego supone una estrategia creativa y atractiva para los niños, este factor es positivo puesto que el docente muestra su capacitación para desarrollar este tipo de actividades.

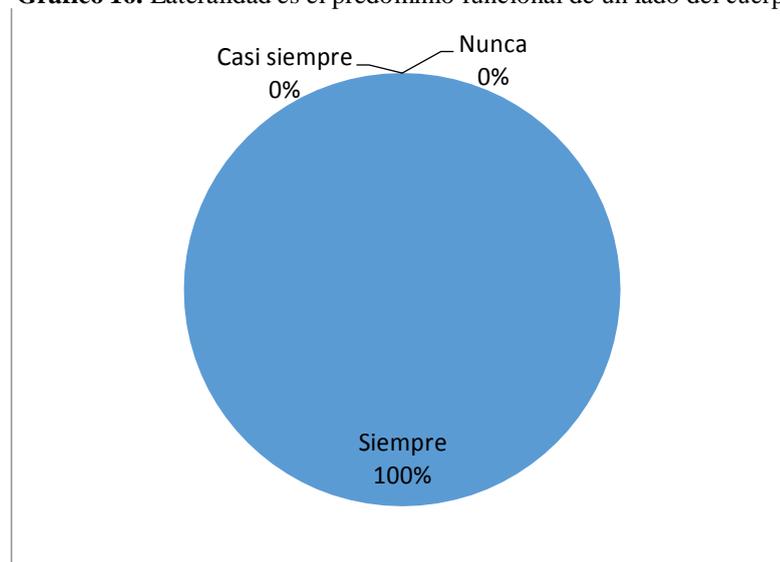
8 ¿La lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro que es necesario para la lecto –escritura y la completa madurez del lenguaje del niño?

Tabla 17. Lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
Casi siempre	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama
Elaborado por: Lucia Casa y Gloria Comina

Gráfico 16. Lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama
Elaborado por: Lucia Casa y Gloria Comina

Análisis e Interpretación

De un total de 4 docentes encuestadas el 100% dijeron que la lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro que es necesario para la lecto –escritura y la completa madurez del lenguaje del niño.

Es indispensable que los niños identifiquen la lateralidad para que puedan proyectar al exterior el desarrollo de la dominancia lateral de la mano con el fin de desarrollar de mejor manera las habilidades y disminuir las dificultades que surjan en los primeros aprendizajes escolares.

11.3. Análisis e interpretación de los datos obtenidos de la Guía de Observación.

La guía de observación fue aplicada a los niños que presentan lateralidad zurda pertenecientes al primer año de educación básica paralelos “A”, “B”, “C” y “D” de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”, mientras realizan la actividad de embolillar papel.

Durante el desarrollo de la actividad planteada que pretende identificar el nivel del desarrollo de la lateralidad zurda que presentan los niños pertenecientes al primer año de educación básica.

FICHA DE OBSERVACION

Nombre: Técnica del Embolillado					
Primero "A"					
Indicadores de logro	S	A	N	Total	Porcentaje
1.El niño demuestra actitud en Realizar el embolillado con los dedos índice y pulgar	17	11	0	28	100%
	61%	39%	0%		
2. Identifica el lado derecho e izquierdo de su esquema corporal.	15	11	2	28	100%
	54%	39%	7%		
3. La actividad facilita el interés de los alumnos.	23	5	0	28	100%
	82%	18%	0%		
4. El niño tiene fuerza con los dedos predominantes para hacer bolitas de papel.	7	21	0	28	100%
	25%	75%	0%		
5. Desarrolla su capacidad viso motora en sus producciones artísticas	16	12	0	28	100%
	57%	43%	0%		
6. Posee un adecuado ajuste postural.	7	21	0	28	100%
	25%	75%	0%		
7. Colorea de izquierda a derecha	10	15	3	28	100%
	36%	53%	11%		

Análisis del paralelo “A”

Hay que especificar que en el paralelo A no existen niños con lateralidad zurda, de la actividad especificada se han tomado en cuenta los siguientes indicadores para la observación.

Uso de los dedos índice y pulgar. -Los niños diestros generalmente utilizan correctamente el dedo índice y pulgar para la tarea de embolillar papel, aunque existe cierto número de alumnos que presentan algún tipo de dificultad con el uso de los dedos especificados, esta actividad ayuda a que fortalezcan el uso de la pinza digital y madurara su motricidad fina.

Identifica el lado izquierdo y derecho. - Existe un alto nivel de confusión para determinar los esquemas corporales izquierdo y derecho, para lo cual se deben aplicar estrategias que los ayuden en su sentido de ubicación y orientación sin ligarlo específicamente a la lateralidad para evitar inconvenientes.

Interés en la actividad. - La mayor parte de los niños presenta interés en la actividad planteada y la cumplen de forma motivada, aunque existe un mínimo número de niños que se distraen con facilidad, pero igualmente trabajan y finalizan la tarea de manera satisfactoria.

Fuerza en los dedos predominantes. -Los niños aun no tienen bien maduradas sus estructuras corporales, por lo que su fortaleza todavía es muy deficiente, esto representa la necesidad de incentivar estas actividades de manera regular para que estimular la maduración y el uso adecuado de las estructuras corporales del niño, tanto en la unidad educativa como en el hogar.

Desarrolla capacidad viso-motora. -Gran número de los niños del grupo utilizan de forma permanente su capacidad viso-motora, como se había manifestado generalmente los niños diestros tienen mayor necesidad de ver lo que hacen sobre todo en las actividades de tipo creativo o artístico.

Postura adecuada. -Las dificultades posturales son una característica de los niños del primer año de educación básica que no pertenece exclusivamente a los niños zurdos y que debe ser considerada y corregida de manera oportuna por la docente, diferenciando el tipo de lateralidad para alcanzar la postura adecuada.

Colorea de izquierda a derecha. - En el grupo existe una limitada división entre la preferencia que usan los niños al momento de realizar una actividad como colorear, muy pocos niños han definido el orden que han de seguir para colorear mientras que otros todavía no o han definido.

FICHA DE OBSERVACION

Nombre: Técnica del Embolillado					
Primero "B"					
Indicadores de logro	S	A	N	Total	Porcentaje
1.El niño demuestra actitud en Realizar el embolillado con los dedos índice y pulgar	14	14	0	28	100%
	50%	50%	0%		
2. Identifica el lado derecho e izquierdo de su esquema corporal.	12	14	2	28	100%
	43%	50%	7%		
3. La actividad facilita el interés de los alumnos.	25	3	0	28	100%
	89%	11%	0%		
4. El niño tiene fuerza con los dedos predominantes para hacer bolitas de papel.	5	23	0	28	100%
	18%	82%	0%		
5. Desarrolla su capacidad viso motora en sus producciones artísticas	7	21	0	28	100%
	25%	75%	0%		
6. Posee un adecuado ajuste postural.	7	14	7	28	100%
	25%	50%	25%		
7. Colorea de izquierda a derecha	8	12	8	28	100%
	29%	42%	29%		

Análisis del paralelo "B"

De la actividad especificada se han tomado en cuenta los siguientes indicadores para la observación.

Uso de los dedos índice y pulgar.- Generalmente tienen dificultad con el uso de los dedos índice y pulgar para embolillar el papel, buscan utilizar otras formas alternativas para realizar la tarea especificada, lo que nos muestra una deficiencia

en el desarrollo de su motricidad fina y posteriormente dificultades en el desarrollo de otras actividades como la escritura, sin embargo se puede observar que esta dificultad no exclusiva de los niños zurdos, y que algunos niños diestros también presentan dificultades, lo que sugeriría una mayor estimulación a todo el grupo.

Identifica el lado izquierdo y derecho.- Los niños zurdos tienen regularmente dificultad para identificar el lado izquierdo y derecho de su esquema corporal, lo puede haberse originado en la relación de predominancia de niños diestros en el grupo, además de que generalmente se utilizan estrategias que relacionan fuertemente la lateralidad con el sentido de orientación por ejemplo, cuando los niños aprenden que la derecha es la mano con la que escriben, expresiones de este tipo llegan a confundir a los niños zurdos.

Interés en la actividad. - Los niños zurdos presentan un mayor interés de forma permanente por las actividades que realizan, ya que deben permanentemente buscar alternativas adecuadas que faciliten el trabajo con su tipo de lateralidad, además que se hallan más concentrados y participativos, este factor es de gran ayuda puesto que los niños están predispuestos a aprender y realizar actividades constantemente.

Fuerza en los dedos predominantes. - Los niños carecen de fuerza en los dedos predominantes para realizar la actividad, como resultado de su preferencia por utilizar la mano izquierda para las actividades que realiza hace que esta mano adquiera más fortaleza que la mano derecha, al trabajar con la mano derecha que generalmente no utiliza presenta dificultades por la carencia de fuerza.

Desarrolla capacidad viso-motora. -Estos niños utilizan su capacidad viso-motora de forma irregular en las actividades artísticas, su configuración cerebral y el estímulo constante de un determinado hemisferio cerebral hacen que estos niños sean más creativos y sensibles, por lo que en una actividad de tipo creativa no necesitan esforcé mucho y ver constantemente lo que hacen, se sienten más libres y relajados de realizar la actividad.

Postura adecuada. - El adecuado ajuste postural es una de las deficiencias más significativas que presentan estos niños, en relación con su edad inquieta y su tipo

de lateralidad requieren de un mayor esfuerzo para encontrar una postura adecuada que les permita desarrollar la actividad cómodamente.

Colorea de izquierda a derecha. - El orden que generalmente sigue un niño diestro de un niño zurdo varía mucho como en la tarea de colorear, se evidencia que generalmente los niños zurdos no colorean las gráficas de izquierda a derecha como lo hacen los niños diestros.

Estos indicadores nos han permitido identificar las principales dificultades que tienen los niños zurdos en el desarrollo de las actividades y tareas planteadas, sin embargo, cabe recalcar que estas dificultades no pertenecen exclusivamente a los niños con este tipo de lateralidad sino a un número importante de niños del grupo de clase, por lo que se puede considerar estrategias de fortalecimiento tanto para la lateralidad diestra como para la zurda en esta etapa escolar.

FICHA DE OBSERVACION

Nombre: Técnica del Embolillado					
Primero "C"					
Indicadores de logro	S	A	N	Total	Porcentaje
1.El niño demuestra actitud en Realizar el embolillado con los dedos índice y pulgar	17	12	0	29	100%
	58%	42%	0%		
2. Identifica el lado derecho e izquierdo de su esquema corporal.	20	8	1	29	100%
	69%	28%	3%		
3. La actividad facilita el interés de los alumnos.	29	0	0	29	100%
	100%	0%	0%		
4. El niño tiene fuerza con los dedos predominantes para hacer bolitas de papel.	14	15	0	29	100%
	48%	51%	0%		
5. Desarrolla su capacidad viso motora en sus producciones artísticas	19	10	0	29	100%
	66%	34%	0%		
6. Posee un adecuado ajuste postural.	17	10	2	29	100%
	59%	34%	7%		
7. Colorea de izquierda a derecha	17	7	5	29	100%
	59%	24%	17%		

Análisis del paralelo "C"

De la actividad especificada se han tomado en cuenta los siguientes indicadores para la observación.

Uso de los dedos índice y pulgar. -Los niños presentan dificultades al momento de utilizar los dedos especificados para realizar la actividad, si este factor no es corregido oportunamente se verá seriamente afectado el desarrollo de actividades que requieren del uso de la pinza digital, este factor necesita ser fortalecido de forma general en todo el grupo de alumnos.

Identifica el lado izquierdo y derecho. - Un niño no presenta dificultad para identificar los esquemas izquierdo y derecho mientras que otro presenta marcada dificultad para hacerlo, esto nos evidencia que mediante el uso de las estrategias

adecuadas se puede ayudar a los niños a manejar su lateralidad sin ninguna dificultad.

Interés en la actividad. - Los niños zurdos presentan un absoluto interés, lo que nos permite evidenciar que la actividad tendrá mayor impacto en su desarrollo puesto que exige más de ellos que del resto del grupo, la saca de su espacio de confort y los lleva a analizar las alternativas dependiendo de su tipo de lateralidad para cumplir con la actividad.

Fuerza en los dedos predominantes. - Los niños zurdos presentan una importante carencia de fuerza en los dedos que se les ha sugerido utilizar para embolillar el papel, con esto podemos evidenciar que existe una diferencia de fortaleza por la preferencia de la mano que utilizan para realizar sus actividades de manera cotidiana.

Desarrolla capacidad viso-motora. - Los niños zurdos presentan una mayor libertad y creatividad para realizar sus actividades por lo que a diferencia de los niños diestros no requieren del uso permanente de su capacidad viso-motora para cumplir con la actividad, esta mayor sensibilidad tiene su origen en la estimulación permanente del hemisferio cerebral izquierdo.

Postura adecuada. - Los niños zurdos del grupo no presentan dificultades relevantes en su ajuste postural lo que indica que se han adoptado las estrategias adecuadas para que el niño alcance una postura cómoda que le permita desarrollar sus actividades de forma satisfactoria.

Colorea de izquierda a derecha. - en los niños zurdos del grupo se puede evidenciar una contraposición a la orden original utilizada para la actividad de colorear, esto es una característica propia de este tipo de lateralidad y que se evidenciará con más fuerza en actividades más complejas como la escritura.

FICHA DE OBSERVACION

Nombre: Técnica del Embolillado					
Primero "D"					
Indicadores de logro	S	A	N	Total	Porcentaje
1.El niño demuestra actitud en Realizar el embolillado con los dedos índice y pulgar	15	9	0	24	100%
	63%	37%	0%		
2. Identifica el lado derecho e izquierdo de su esquema corporal.	12	12	0	24	100%
	50%	50%	0%		
3. La actividad facilita el interés de los alumnos.	19	5	0	24	100%
	79%	21%	0%		
4. El niño tiene fuerza con los dedos predominantes para hacer bolitas de papel.	5	18	1	24	100%
	21%	75%	4%		
5. Desarrolla su capacidad viso motora en sus producciones artísticas	5	19	0	24	100%
	21%	79%	0%		
6. Posee un adecuado ajuste postural.	6	17	1	24	100%
	25%	70%	4%		
7. Colorea de izquierda a derecha	9	14	1	24	100%
	38%	58%	4%		

Análisis del paralelo "D"

De la actividad especificada se han tomado en cuenta los siguientes indicadores para la observación.

Uso de los dedos índice y pulgar. - El niño presenta dificultades con el uso de los dedos índice y pulgar para la actividad de embolillar el papel, aunque su desenvolvimiento no es insuficiente la aplicación de las estrategias y la práctica de actividades le pueden ayudar a mejorar su destreza.

Identifica el lado izquierdo y derecho. - El niño presenta confusión en el momento de determinar su lado izquierdo y derecho, aunque con dificultad logra diferenciar sus esquemas corporales, sin embargo, se puede mejorar este factor ayudando al

niño a que se guie con ciertas relaciones del conocimiento del niño para que identifique el lado izquierdo y derecho con mayor facilidad.

Interés en la actividad. - La actividad desarrollada ha captado en interés del niño ya que le ha exigido la búsqueda de alternativas que le permitan desenvolverse con mayor facilidad en el cumplimiento de la tarea, esto nos indica que la actividad generará un impacto más fuerte y duradero en el niño ayudándole a fortalecer su tipo de lateralidad.

Fuerza en los dedos predominantes. - Al igual que en los otros casos se evidencia una carencia de fuerza en los dedos predominantes para realizar la actividad, que puede ser solucionada con el desarrollo de actividades que requieran el uso de las dos manos y de pedirle al niño que utilice la mano que generalmente no usa para realizar una determinada actividad que se relacione más con la ejercitación que con la precisión.

Desarrolla capacidad viso-motora. - El niño se desenvuelve libremente en el desarrollo de la actividad, esto debido a la afinidad que presentan los niños zurdos para realizar actividades relacionadas con el arte y la creatividad el niño no requiere tener un seguimiento visual permanente para desarrollar la actividad de manera satisfactoria.

Postura adecuada. - El niño aún no ha determinado un ajuste postural adecuado que le permita desarrollar cómodamente la actividad planteada, con la aplicación de las estrategias adecuadas se ayudará al niño a seleccionar una postura acorde con su tipo de lateralidad.

Colorea de izquierda a derecha. - Usa el orden característico de su tipo de lateralidad para realizar la actividad de colorear, esta característica se verá más marcada cuando el niño empiece con las actividades relacionadas a la escritura y que requerirán de un mayor esfuerzo.

12. IMPACTOS SOCIALES

El proyecto del desarrollo de la lateralidad en los niños zurdos aplicado en el primer año de educación básica paralelos “A, B, C y D” de la Unidad Educativa “San José

de Guaytacama” ha alcanzado un importante desarrollo tanto técnico como social dentro del grupo de beneficiarios directos e indirectos.

El impacto social responde al cambio de las condiciones en las que se desenvuelven los niños zurdos en el ámbito educativo, en el modelo de educación tradicional que se ha aplicado por décadas la condición de lateralidad zurda era considerado una enfermedad o un castigo divino, en muchos casos se aplicaban castigos como medida correctora para cambiar esta condición en los niños, eran aislados y discriminados generando efectos negativos en su desarrollo físico, psicológico, social y cognitivo.

Actualmente tanto docentes como padres de familia conocen y analizan distintas formas, ejercicios y métodos que permitan a los niños que presentan lateralidad zurda adaptarse mejor a la vida escolar, promoviendo una verdadera educación inclusiva que contemple las necesidades individuales de cada niño y que les permita un mejor desarrollo integral y mejores oportunidades en el futuro.

Si bien la situación de los niños con lateralidad zurda ha mejorado sustancialmente hace falta la aplicación de talleres, foros, charlas y capacitaciones que permitan dar a conocer a los docentes y padres de familia acerca de los ejercicios y actividades como el repaso de frases, la escritura en espejo o la colocación del papel, de modo que se pueda establecer actividades dentro de la planificación didáctica de los docentes tanto para desarrollar la lateralidad diestra como la zurda.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

13.1 CONCLUSIONES

-La lateralidad zurda que puede presentar un niño o niña es producto de sus condicionantes genéticos y no tiene relación alguna con enfermedades, infecciones, virus, u otro tipo de creencia que se ha promulgado por años.

-Existe una influencia significativa de la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa San José de Guaytacama ya que los docentes no trabajan con lateralidad sin embargo hay muchas dificultades en su aprendizaje.

-El mayor problema que enfrenta un niño/a zurdo, se da en las primeras fases del proceso escolar afectando directamente al proceso de enseñanza – aprendizaje por lo cual hay que tener en cuenta todas las estrategia y actividades en las que el niño/a zurdo pueda desenvolverse de mejor manera en la enseñanza y aprendizaje.

-Mediante la información obtenida de los resultados de la ficha de observación se pudo dar cuenta que la mayoría de los niños tienen problemas al identificar su lateralidad por ello el docente debe facilitarles actividades acordes a su edad.

13.2 RECOMENDACIONES

-Es recomendable tener en claro que ser un niño zurdo no es una enfermedad sino es genéticamente, por el medio que lo rodea, o por imitación, teniendo en cuenta cada una de las opiniones de los autores ya que nos ayudan a transmitir información sobre el tema para que no haya dificultades en el momento de informar a los padres de familia.

-Trabajar su lateralidad con los niños de preescolar para evitar problemas de su lecto-escritura y así proporcionar técnicas adecuadas y materiales especiales para un mejor aprendizaje.

-A medida del desarrollo de los niños se debe ir incrementando la complejidad de actividades como el repasado de frases, la adopción de la postura y el repaso de la lectura para evitar de manera progresiva posibles efectos negativos de su lateralidad en el rendimiento escolar.

-De acuerdo a los instrumentos de evaluación se puede enfocar que los niños tiene una confusión con su lateralidad es recomendable trabajar acorde a las necesidades de cada niño/a con la coordinación de su esquema corporal.

14. BIBLIOGRAFIA

Bejumea, M. (2009). *Elementos constitutivos de la motricidad como dimensión humana*. Medellín - Colombia: Universidad de Antioquia.

Caño, Sánchez, & Torices. (2013). Influencia de la lateralidad en los problemas de aprendizaje. *Optometría y Entrenamiento Visual*, 1-67.

Castilla, O. (1999). El mundo del zurdo. *Rev Colomb Psiquiatr* , Vol. XXVIII(No. 2), 166-169.

Córdova, D. (2011). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. Málaga: IC Editorial.

Escobar, F. (2006). IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PARTIR DE LA MEDIACION DE LOS PROCESOS COGNITIVOS PARA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL. *Revista de Educación*, 12(21).

Frucht, R. (Enero de 2000). https://es.wikipedia.org/wiki/Europa_Oriental.
Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Europa_Oriental.

Gessen, V., & Gessen, M. (Julio - Agosto - Septiembre de 2003). El niño Zurdo. *EDUCERE, TRASVASE, AÑO 7(Nº 22)*, 298-299.

González, E. (1992). Lateralidad y asimetría funcional cerebral. *Rev. Logop., Fon., vol. XII(n.º 3)* , 138-151.

Gonzalez, J. (2007). *Cerebro y Lenguaje: La representación neural del lenguaje*. Castellon: Departamento Psicología Básica, Clínica y Psicobiología.

Le Boulch, J. (1981). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Barcelona: Ed. Paidós.

Leon. (21 de Enero de 2001). redalyc.org. *Laurus*, 194. Obtenido de redalyc.org.

- Levy, J., & Reid, M. (1976). Variations in writing posture and cerebral organization. *Science*, 337-339.
- McManus, C. (noviembre de 2003). <https://es.wikipedia.org/wiki/Zurdera#Demograf.C3.ADa>.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación.
- Montañez, J. (2003). *Aprender y Jugar*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Pérez, J. (2005). *Psicomotricidad Práctica*. Murcia.
- Perinat, A. (2007). *Psicología del Desarrollo, un enfoque sistémico* (Tercera Edición ed.). Barcelona, España: Editorial UOC.
- Piaget, J. (1973). *Ludicidad*. Paidós.
- Ruiz, A. (2002). *EDUCACIÓN INICIAL*. México: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
- Violante, R., & Soto, C. (2010). *Didáctica en la Educación Inicial Primera Edición*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Zamora, C. (2012). El niño zurdo: aspectos a tener en cuenta en el aprendizaje de la escritura. *Revista Digital Sociedad de la Información*, 7.

15. ANEXOS

ANEXOS N°1

MODELO DE ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADEMICA EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

CARRERA PARVULARIA

Objetivo:

El presente instrumento tiene como propósito obtener información acerca de: El desarrollo de la lateralidad en los niños zurdos, para diagnosticar cuales son las dificultades que tienen los niños en los procesos de enseñanza aprendizaje.

ENCUESTA

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de ítems que sean respondidos en términos de frecuencia lea detenidamente cada enunciado y marque con una **X** en una sola la alternativa dentro de la casilla correspondiente.

Pregunta 1. Al lanzar una pelota ¿Con qué mano lo hace su hijo?

IZQUIERDA () DERECHA () NO DEFINIDO ()

Pregunta 2. ¿Con qué mano utiliza el lápiz su hijo/a?

IZQUIERDA () DERECHA () NO DEFINIDO ()

Pregunta 3. ¿Al realizar cualquier actividad con que mano tiene más fuerza su hijo/a?

IZQUIERDA () DERECHA () NO DEFINIDO ()

Pregunta 4. ¿Le gustaría que su hijo fuera zurdo?

SI () NO ()

Pregunta 5. ¿Apoya a su hijo para fortalecer la lateralidad?

SI () NO ()

Pregunta 6. ¿Su hijo tiene dificultad en el momento de realizar las tareas?

SI () NO () A VECES ()

Pregunta 7. ¿Ha observado que la maestra utiliza estrategias para fortalecer la lateralidad?

SI () NO () A VECES ()

Pregunta 8. ¿Usted cree que a través del juego se puede definir el desarrollo de la lateralidad?

SI () NO () A VECES ()

Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

6. ¿Usted cuenta con los suficientes materiales didácticos para los niños zurdos?

SI ()

NO ()

A veces ()

7. ¿Usted cree que a través del juego se puede definir el desarrollo de la lateralidad?

SI ()

NO ()

A veces ()

8. ¿La lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro que es necesario para la lecto –escritura y la completa madurez del lenguaje del niño?

SI ()

NO ()

A veces ()

ANEXO N° 3

CURRICULO VITAE

1.- DATOS INFORMATIVOS

Nombres y Apellidos: JOHANA PAOLA TRÁVEZ CANTUÑA

Cedula de Identidad: 050323308-2

Fecha de nacimiento: 31 de Diciembre de 1987

Teléfono: 032 800-006

Celular: 0984058849

Estado Civil: Casada

E-mail: johitapao87_31@hotmail.com

Tipo de sangre: ORH +



2.-FORMACION ACADEMICA

Primaria: Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”

Secundaria: Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”

Pregrado: Universidad Técnica de Ambato

Posgrado: Universidad Tecnológica Indo América

Universidad Técnica de Cotopaxi

3.- TITULOS

- Bachiller en Ciencias Especialidad Químico Biólogo: Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús
- Suficiencia en el idioma Inglés: Escuela Politécnica del Ejército sede Latacunga

- Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional: Universidad Técnica de Ambato
- Magister en Innovación Pedagógica y Liderazgo Educativo: Universidad Tecnológica Indo América
- Magister en Planeamiento y Administración Educativa: Universidad Técnica de Cotopaxi

4.- PONENCIAS

- I Congreso de Estimulación Temprana y psicomotricidad, ISBN 978-9942-14-402-7
- I Congreso Internacional Virtual de la Educación Inclusiva en la Universidad, ISBN 978-9942-948-04-5

5.- PARTICIPACIONES

- VII Feria UTCIENCIA 2016, participación como expositor

6.- ADIESTRAMIENTO Y CAPACITACIÓN

- Congreso Internacional: Avances en la Psicología, noviembre 2015
- I Congreso Internacional Virtual de la Educación Inclusiva en la Universidad, junio 2016
- Necesidades Educativas Especiales y Ludoterapia Infantil, agosto 2015
- Segundo curso Internacional de Equinoterapia, Octubre 2014
- Seminario Diseño de Aulas Virtuales
- Seminario Rediseños Curriculares de las carrera del área de Educación
- Seminario Internacional de Pedagogía Aprendizaje y Docencia Universitaria, marzo 2015
- Jornadas Pedagógicas de Educación Básica, mayo 2015
- Primer encuentros Itinerante: Diálogo de experiencias educativas en Educación Inicial, noviembre 2014

- Seminario Taller: Técnicas e instrumentos de Evaluación de los Aprendizajes, septiembre 2014
- Jornadas Científicas de la UTC 2015: Cultura Científica Colaborativa en los procesos de Investigación Universitaria, marzo 2015
- Seminario Internacional: El desafío de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la Docencia Universitaria, mayo 2015
- Seminario taller: Derecho Penitenciario y Psicología carcelaria, febrero 2016
- Seminario taller; Conducta criminal, argumentación jurídica y Psico evaluación penal, junio 2016
- Docente habilitado muy bueno, Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación con el aval de la Universidad de Cuenca, marzo 2013
- Seminario Plataforma MOODLE
- Seminario Iberoamericano de Educadores Infantiles
- Seminario Taller Formadores de Campeones
- Jornadas Académica Universidad Técnica de Cotopaxi: La Universidad Retos y desafíos frente a la Acreditación, septiembre 2012
- II ENCUENTRO: DESAFIOS DE LOS COMUNICADORES SOCIALES EN EL CONTEXTO ACTUAL: LIBERTAD DE EXPRESION Y LA LEY DE COMUNICACIÓN
- Seminario: Diseño y Elaboración de Proyectos de Investigación
- Expositora en el Seminario Didáctica para la Docencia Universitaria en la Universidad Técnica de Cotopaxi en el 2011
- Jornadas Académica Universidad Técnica de Cotopaxi: “Gestión Académica en el Aula Universitaria”, marzo 2013

- Jornadas Académica Universidad Técnica de Cotopaxi: Reforma Universitaria en ;a UTC. Retos y Perspectivas”, septiembre 2013
- Seminario de Didáctica en la Educación Superior, noviembre 2013
- IV Congreso Internacional de líderes de la educación “investigación, innovación y competitividad como fundamentos de la educación: modelos flexibles, una respuesta a la necesidades del siglo XXI en un mundo globalizado, junio 2014
- Seminario Perspectivas de la Universidad Ecuatoriana, julio 2014
- Seminario taller educación ambiental, VIH sida, lectura como dinamizador del PEA
- Seminario taller Legislación Educativa
- Congreso Internacional de Neuropsicología Infantil, Métodos para la enseñanza del código lector en el niño
- Congreso Internacional de Neuropsicología Infantil, Los trastornos de la Atención, la lectura y el cálculo en el preescolar y escolar
- Congreso Internacional de Neuropsicología Infantil, Manejo y tratamiento del déficit de atención
- Coordinadora de la participación estudiantil en el Programa Nacional de Educación Básica para jóvenes y adultos
- Asesora Pedagógica del Fondo de Desarrollo Infantil Proyectos 272-273 en la provincia de Cotopaxi en el año 2007
- Expositora en una charla de Educación Sexual en la catequesis del barrio San Felipe
- Participación en el proceso de selección Psicológica del personal de Aspirantes a Soldados en la Escuela de Formación de Soldados “Vencedores del Cenepa”

7.- EXPERIENCIA LABORAL

- Docente de Nivelación en la Unidad de Gestión de Tecnologías de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE en la asignatura de Introducción a la Comunicación Académica
- Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi(Desde Octubre de 2011)
- Docente del Colegio Particular Lenin School (2 años)

8.- RECONOCIMIENTOS

- Bachillerato: Cuarta escolta del Pabellón Nacional
- Mejor Egresada de la carrera de Psicología Educativa

9.- REFERENCIAS PERSONALES

Abg. Carlos Herrera 0987875678

CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: LUCIA ALEXANDRA CASA
CHANCUSIG

FECHA DE NACIMIENTO: 26 DE ENERO DE 1990

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0503734386

ESTADO CIVIL: SOLTERA

NUMEROS TELÉFONICOS: 0983809997 / 2690-654

E-MAIL: cluciaalexandra@yahoo.com

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : ECUELA EUGENIO ESPEJO DIEZ DE
AGOSTO

NIVEL SECUNDARIO: JOSE MARIA VELAZ

NIVEL SUPERIOR : UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI

3.- TITULO

PREGRADO: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN
PARVULARIA

4.- EXPERIENCIA LABORAL

- PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN Unidad Educativa “María Montessori”
- PRACTICAS DE VINCULACIÓN
- PROYECTO EQUINOTERAPIA
- CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Universidad Técnica de Cotopaxi.

6.-CURSOS DE CAPACITACION

- SUFICIENCIA EN EL IDIOMA KICHWA
- ENCUENTRO INTERNACIONAL ITINERANTE “DIALOGO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL”
- TALLER DE MANEJO Y TERECONOCIMIENTOS CNICAS DE MAQUILLAJE INFANTIL.
- FORO NACIONAL “ LOS DERECHOS HUMANOS EN EL ECUADOR”
- TALLER DE CONSTRUCCIÓN Y MANIPULACIÓN DE TÍTERES

CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: GLORIA MAGDALENA COMINA ESCOBAR
FECHA DE NACIMIENTO: 8 DE OCTUBRE DE 1991
CEDULA DE CIUDADANÍA: 0503840118
ESTADO CIVIL: SOLTERA
NUMEROS TELÉFONICOS: 0988688837
E-MAIL: cominagloria@gmail.com

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : ESCUELA NUEVE DE OCTUBRE
NIVEL SECUNDARIO: COLEGIO PROVINCIA DE COTOPAXI
NIVEL SUPERIOR : UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

3.- TITULO

PREGRADO: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN PARVULARIA

4.- EXPERIENCIA LABORAL

- PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN Unidad Educativa "María Montessori"
- PRACTICAS DE VINCULACIÓN

- PROYECTO EQUINOTERAPIA
CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Universidad Técnica de
Cotopaxi.

6.-CURSOS DE CAPACITACION

- SUFICIENCIA EN EL IDIOMA KICHWA
- ENCUENTRO INTERNACIONAL ITINERANTE “DIALOGO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL”
- TALLER DE MANEJO Y TERECONOCIMIENTOS CNICAS DE MAQUILLAJE INFANTIL.
- TALLER DE CONSTRUCCIÓN Y MANIPULACIÓN DE TÍTERES