



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANISTICAS**

**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“ACTIVIDADES LÚDICAS Y LA MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS CON
SÍNDROME DE DOWN”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Autores:

Falcón Guerra Verónica Alexandra

Tutor:

Msc. Yolanda Paola Defaz Gallardo

Latacunga - Ecuador

Noviembre 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo FALCÓN GUERRA VERÓNICA ALEXANDRA declaro ser autor (a) del presente proyecto de investigación: “ACTIVIDADES LÚDICAS Y LA MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN”, siendo la Msc. YOLANDA PAOLA DEFAZ GALLARDO tutor (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....

Falcón Guerra Verónica Alexandra

C.I. 050384999-4

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“ACTICIDADES LÚDICAS Y LA MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DONW”, de FALCÒN GUERRA VERÓNICA ALEXANDRA, Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Noviembre 2016

.....

Tutor de Proyecto de Titulación II

Msc. Yolanda Paola Defaz Gallardo

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el o los postulantes: FALCÓN GUERRA VERÓNICA ALEXANDRA con el título de Proyecto de Investigación: “ACTICIDADES LÚDICAS Y LA MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DONW” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Noviembre 2016

Para constancia firman:

Lector 1 (Presidente)

Msc.Jhoana Paola Trávez Cantuña

CC: 050323308-2

Lector 2

Msc.Tamara Yajaira Ballesteros Casco

CC: 160036438-2

Lector 3

Msc.Lorena Aracely Cañizares Vascones

CC: 050276226-3

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por formar personas de carácter humanistas de alto nivel académico y como no a los docentes por compartir sus conocimientos, haciendo de nosotras profesionales con aptitudes innovadoras para el cambio de la sociedad. De manera muy especial a mi tutora Msc. Paola Defaz por ser parte de mi sueño cumplido y haber sido una guía fundamental en el desarrollo de mi proyecto.

Verónica Falcón

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado principalmente a Dios por haberme dado salud y vida para poder cumplir con mis objetivos propuestos. A mis padres Gustavo y Martha por haberme apoyado en todo momento por su amor y sus consejos brindados, porque creyeron en mí y me sacaron adelante dándome ejemplos dignos de superación, gracias papitos porque hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, por el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Este esfuerzo también le dedico a una persona muy especial como es mi sobrino Elián Moreno a quien dedique mi tiempo cuando más lo necesito, a mi abuelito Miguel Falcón que con sus consejos supo llegar a mí y gracias a él cumplí mi sueño, a mis hermanas quienes estuvieron allí en las buenas y las malas apoyándome moralmente.

Verónica Falcón

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TÍTULO: "ACTIVIDADES LÚDICAS Y LA MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN"

Autora: Falcón Guerra Verónica Alexandra

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo desarrollar la motricidad en los niños con síndrome de Down del "Centro Especiales Cotopaxi", a través de las actividades lúdicas y al mismo tiempo dar a conocer a las docentes y padres de familia que el juego es de mayor importancia determinando como un factor que permita al infante mejorar la actividad motriz, relación social, desarrollo cognitivo y a su vez determinar que habilidades y destrezas que forjan en los niños. La metodología utilizada es el método Deductivo, método Inductivo, método Cualitativo. La actividad lúdica ocupa un lugar importante en la educación, está demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran dependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. Una de las causas que retrasa la motricidad es la falta actividades lúdicas en los niños/as. Los objetivos planteados son: diagnosticar los conocimientos que tiene las docentes sobre el tema de las actividades lúdicas y la motricidad fina y gruesa en los niños con síndrome de Down, conocer la capacidad que tiene el personal docente de la institución para trabajar con niños con síndrome de Down, analizar la información para establecer los resultados que ayude al desarrollo integral en los niños con síndrome de Down. Los métodos que se ha utilizado para obtener esta información fue la entrevista a la Señora Directora, las encuestas a los docentes y padres de familia y la ficha de observación a los niños/as para de esta manera obtener los resultados de la investigación, los mismos que fueron analizados e interpretados con el fin de verificar la hipótesis. Mediante la aplicación de las actividades lúdicas ayudara a que amplíen sus conocimientos, movimientos corporales, una correcta motricidad, su lenguaje, exprese sus emociones, sentimientos siendo un ente creador, crítico, analítico, capaz de resolver sus propios problemas en el futuro. Es por ello que la Carrera de Licenciatura en Educación Parvularia ayuda en el desarrollo de los niños y niñas en tempranas edades.

Palabras claves: actividades lúdicas y la motricidad fina y gruesa con niños /as con síndrome de Down.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

ACADEMIC ADMINISTRATIVE UNIT SCIENCES AND HUMANITIES

THEME: “PLAYFUL ACTIVITIES AND THE MOTOR SKILLS IN CHILDREN WITH DOWN'S SYNDROME”

Autora: Falcón Guerra Verónica Alexandra

ABSTRACT

This research aims to develop motor skills in children with Down's syndrome, at the “Centro Especiales Cotopaxi”, through leisure activities and at the same time to inform teachers and parents that the game is important, which is determined as a factor enabling the infant to improve motor activity, social interaction, cognitive development and in turn determine what skills and abilities that build on children. The methodology used is the deductive method, inductive method, qualitative method. The leisure activity take up an important place in education, it is shown that especially in early childhood is a heavy reliance on motor skills emotional and intellectual development. One of the causes of delays is; the lack motor skills play activities in children. The objectives are: to diagnose teachers' knowledge in on the subject of recreational activities and fine and gross motor skills in children with Down's syndrome, to know the teachers' ability to work with children with Down's Syndrome Down, to analyze the information to establish the results that will help the overall development in children with Down's syndrome. The methods used to obtain this information was the interview with the Mrs. Director, teachers and parents' surveys and observation sheet to children to thereby obtain the results of the research work, the same which they were analyzed and interpreted in order to verify the hypothesis. By applying game activities will help to expand their knowledge, body movements, correct motor skills, language, express their emotions, feelings being a creative, critical, analytical, and able to solve their own problems in the future. That is why the Bachelor in Nursery Education helps in the children's development at an early age, showing interest to improve the children's academic level with the proper use of leisure activities and motor skills; and thus it will help a better progress in teaching and learning.

Keywords: playful activities and the motor skills in children with down's syndrome.

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE CUADRO.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	6
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	6
6. OBJETIVOS:.....	9
6.1 General.....	9
6.2 Específicos	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	10
Tabla N° 1 Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	10
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	11
8.1 Educación para niños con capacidades diferentes.....	13

8.1.1 Educación especial	14
8.1.2 Inclusión educativa	17
8.1.3 Inclusión social.....	19
8.2 Síndrome de Down	20
8.2.1 Las características que presentan los niños con síndrome de Down	22
8.2.1.1 Aspectos del Funcionamiento cerebral	23
8.3 Motricidad.....	24
8.3.1 Importancia de la motricidad.....	25
8.3.2 Motricidad gruesa	26
8.3.3 Motricidad fina	26
8.4 Actividades lúdicas.....	28
8.4.1 El juego como enseñanza y aprendizaje	29
8.4.2 El juego en niños con síndrome de Down	31
8.4.3 El juego infantil	35
8.4.4 La recreación	36
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:	36
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:.....	36
10.1 Métodos.....	36
10.2 Técnicas aplicadas	38
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:	40
11.1 Análisis encuesta a padres de familia	50
11.2 Análisis ficha de observación niños	57
11.3 Análisis de la entrevista a los docentes.....	59
12. IMPACTOS SOCIALES.....	60
13. CONCLUSIONES y Recomendaciones	61
13.1 Conclusiones	61

13.2 Recomendaciones	61
14. BIBLIOGRAFIA	62
15. ANEXOS	66
.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	10
Tabla N° 2 Técnicas utilizadas en el proyecto	39
Tabla N° 3 Población	39

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro N° 1 características de su hijo	40
Cuadro N° 2 metodos a utilizar	41
Cuadro N° 3 Comparte sus cosas con otros niños	42
Cuadro N° 4 Al bailar tiene coordinación motora.....	43
Cuadro N° 5 Utiliza correctamente el lápiz	44
Cuadro N° 6 Pronuncia correctamente palabras.....	45
Cuadro N° 7 Arma y desarma rompecabezas.....	46
Cuadro N° 8 Es sociable con las demás personas	47
Cuadro N° 9 Es agresivo	48
Cuadro N° 10 Es independiente por si solo.....	49
Cuadro N° 11 Interactúa con los demás niños	48
Cuadro N° 12 Expresa libremente sus pensamientos	49
Cuadro N° 13 Comparte las cosas con sus compañeros	50
Cuadro N° 14 Coordina los movimientos	51
Cuadro N° 15 Sostiene correctamente	52
Cuadro N° 16 Arma y desarma rompecabezas.....	53
Cuadro N° 17 Pronuncia correctamente.....	54
Cuadro N° 18 Recita canciones	55

Cuadro N° 19 Mantiene el equilibrio	56
---	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Su niño es expresivo	40
Gráfico N° 2 Su hijo es afectivo	41
Gráfico N° 3 Comparte sus cosas con otros niños	42
Gráfico N° 4 Al bailar tiene coordinación motora	43
Gráfico N° 5 Utiliza correctamente el lápiz	44
Gráfico N° 6 Pronuncia correctamente palabras	45
Gráfico N° 7 Arma y desarma rompecabezas	46
Gráfico N° 8 Es sociable con las demás personas	47
Gráfico N° 9 Es agresivo	48
Gráfico N° 10 Es independiente por si solo	49
Gráfico N° 11 Interactúa con los demás niños	48
Gráfico N° 12 Expresa libremente sus pensamientos	49
Gráfico N° 13 Comparte las cosas con sus compañeros	50
Gráfico N° 14 Coordina los movimientos	51
Gráfico N° 15 Sostiene correctamente	52
Gráfico N° 16 Arma y desarma rompecabezas	53
Gráfico N° 17 Pronuncia correctamente	54
Gráfico N° 18 Recita canciones	55
Gráfico N° 19 Mantiene el equilibrio	56

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

“ACTIVIDADES LÚDICAS Y LA MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN.”

Fecha de inicio: Octubre 2015

Fecha de finalización: Noviembre 2016

Lugar de ejecución:

Ignacio Flores

Las Betlemitas

Cotopaxi

Latacunga

Escuela Centro Especial Cotopaxi

Zona 3

Unidad Académica que auspicia

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas.

Carrera que auspicia:

Educación Parvularia

Equipo de Trabajo:

Verónica Alexandra Falcón Guerra

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Educación Infantil

2. RESUMEN DEL PROYECTO

La presente investigación tiene como objetivo desarrollar la motricidad en los niños con síndrome de Down del “Centro Especiales Cotopaxi”, a través de las actividades lúdicas y al mismo tiempo dar a conocer a las docentes y padres de familia que el juego es de mayor importancia determinando como un factor que permita al infante mejorar la actividad motriz, relación social, desarrollo cognitivo y a su vez determinar que habilidades y destrezas que forjan en los niños. La metodología utilizada es el método Deductivo, método Inductivo, método Cualitativo.

La actividad lúdica ocupa un lugar importante en la educación, está demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran dependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. Una de las causas que retrasa la motricidad es la falta actividades lúdicas en los niños/as. Los objetivos planteados son: diagnosticar los conocimientos que tiene las docentes sobre el tema de las actividades lúdicas y la motricidad fina y gruesa en los niños con síndrome de Down, conocer la capacidad que tiene el personal docente dela institución para trabajar con niños con síndrome de Down, analizar la información para establecer los resultados que ayude al desarrollo integral en los niños con síndrome de Down.

Los métodos que se ha utilizado para obtener está información fue la entrevista a la Señora Directora, las encuestas a los docentes y padres de familia y la ficha de observación a los niños/as para de esta manera obtener los resultados de la investigación, los mismos que fueron analizados e interpretados con el fin de verificar la hipótesis. Mediante la aplicación de las actividades lúdicas ayudara a que amplíen sus conocimientos, movimientos corporales, una correcta motricidad, su lenguaje, exprese sus emociones, sentimientos siendo un ente creador, crítico, analítico, capaz de resolver sus propios problemas en el futuro.

Es por ello que la Carrera de Licenciatura en Educación Parvularia ayuda en el desarrollo de los niños y niñas en tempranas edades, mostrando interés de mejorar el nivel académico de los niños con el uso adecuado de actividades lúdicas y la motricidad; ya de esta manera ayudará a un mejor progreso en la enseñanza-aprendizaje. El resultado del presente proyecto es conocer si las actividades lúdicas aportan al desenvolvimiento motor, socio afectivo tomando en cuenta estas las áreas de desarrollo de los niños, mejorando su relación con el medio social ya que en un futuro podrán desenvolverse fácilmente ante la sociedad y las dificultades que se les presente es por ello tomar en cuenta lo importante que son las actividades lúdicas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: actividades lúdicas y la motricidad fina y gruesa con niños /as con síndrome de Down.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El siguiente proyecto de investigación se realizara con la finalidad de desarrollar la imaginación en la edad preescolar ya que es la edad adecuada donde proporcionan una parte de sí mismos de cómo piensan como sienten y como se ven es la mejor preparación para su futura capacidad creadora.

Mediante el desarrollo de la imaginación el niño/a podrá reforzar su memoria a corto y a largo plazos y también les ayudará a enfrentar de forma adecuada a situaciones difíciles con las que se encontrarán a lo largo de su crecimiento.

Es en esta etapa del preescolar en la que se dan las bases para posteriores aprendizajes que hacen posibles una verdadera y significativa construcción del aprendizaje, es también de suma importancia destacar la trascendencia que tiene estas habilidades en la formación de la autonomía desde la confianza que el niño logra al ver todo lo que se puede lograr por sí mismo, desde una metodología constructivista que estimule la curiosidad, el aprender haciendo y las actividades

integradoras, en las que no se fragmentan el conocimiento ni se privilegie una dimensión por encima de otra, sino que por el contrario se valore la formación integral. Se plantea en la metodología fortalecer la participación y desenvolvimiento en la parte motriz, donde el niño tenga una mejor seguridad y libertad para construir, disfrutar, socializar y descubrir nuevas experiencias significativas.

El aprendizaje parte de las necesidades e intereses reales de los niños, con actividades significativas, con la vida cotidiana, material tangible y de forma muy lúdica, dándole prioridad al juego consigo mismo, con los demás y con los objetos que tiene a su alrededor, permitiéndole que tenga un aprendizaje claro que le sirva para desenvolverse en los diferentes lugares, y que sus habilidades motoras sean cada vez mejor.

Como aporte teórico se pretende conceptualizar el desarrollo motriz a través de las actividades lúdicas en los niños/as ampliara su fantasía identificando y creando con sus propios juegos los objetos, donde puede hacer de todo, con una gran sencillez y la espontaneidad de su propia imaginación por lo que el niño/a vive más en el mundo de la fantasía que en el de la realidad.

Para la ejecución del presente proyecto se describirá como aporte metodológico los diferentes métodos y las técnicas de recolección de información como por ejemplo la observación para los niño/as, la encuesta los padres de familia y la entrevista para los docentes quienes proporcionarán información necesaria para poder llegar a las conclusiones y recomendaciones y poder tomar decisiones.

Como aporte práctico se proyecta dar cumplimiento de las actividades del proyecto en la Escuela Centro Especial Cotopaxi.

Potenciar destrezas y capacidades cognitivas que faciliten la consulta y toma de decisiones dentro de un marco de equidad y respeto mutuo, permitiendo la

formación de un estudiante con una sólida preparación teórico- práctico y con capacidades suficientes para desenvolverse dentro y fuera de su contexto.

Desarrollar una educación integral con la práctica de metodologías activas, participativas, etc, aprovechando los recursos humanos, técnicos y económicos a fin de optimizar las capacidades, actitudes y valores para que nuestros estudiantes lleguen a ser útiles a la sociedad.

A quienes beneficia este proyecto son a los niños con síndrome Down que tienen problemas en la motricidad y a los docentes quienes aprenderán varias estrategias y actividades de enseñanza para así mejorar sus aprendizajes en los niños con síndrome Down.

En la relevancia social se puede expresar que como beneficiarios del trabajo de investigación tenemos principalmente los niños-as con síndrome Down de la Escuela Centro Especial Cotopaxi, las maestras de dicha Institución y los Padres de Familia ya que servirá de base para futuras investigaciones, con las variables actividades lúdicas y la motricidad en niños Down.

Es necesario señalar que existe factibilidad para este proyecto, porque se cuenta con recursos financieros, humanos, materiales, bibliografía y el apoyo de la Escuela Centro Especial Cotopaxi que permitirá el desarrollo exitoso del proyecto.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos de este proyecto, principalmente serán 18 los niños/as con síndrome de Down y 5 docentes del Centro Especial Cotopaxi.

5 Niños/as de entre 5 y 7 años.

3 niños/as de entre 8 y 10 años.

10 jóvenes de entre 15 y 20 años.

Los beneficiarios indirectos 18 padres de familia.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Según el estudio desarrollado por la 'Misión Manuela Espejo', en Ecuador, existen 7.457 personas con síndrome de Down. Según el genetista Milton Jijón, la incidencia es elevada comparada con el resto del universo. "La incidencia del síndrome de Down en el mundo está entre 1 por cada 700 nacidos vivos, mientras que en nuestro país varios estudios demuestran que está presente en 1 por cada 550 nacidos vivos. El síndrome de Down es un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 o una parte del mismo caracterizado por la presencia de un grado variable de deficiencia mental y rasgos físicos peculiares.

Cifras en Ecuador

De las 7457 personas con síndrome de Down, 3597 (48.24%) son mujeres y 3860 (51.76%) hombres. La tasa de prevalencia en el país es de 0.06 por 100 habitantes, las provincias de Manabí, Sucumbíos y Santo Domingo tienen la mayor

prevalencia 0.09 por 100 habitantes mientras que en Carchi, Chimborazo, Imbabura y Pichincha es de 0.03%.

El mayor porcentaje de personas con Síndrome de Down se encuentran en edades por debajo de los 25 años, del total de las personas con síndrome de Down el 43% no ha recibido atención psicopedagógica. Según datos de la Misión Manuela Espejo, el 99.06% no tiene vínculo laboral.

Milton Jijón, presidente de la Sociedad Genética del Ecuador, reveló alarmantes datos sobre el síndrome de Down en el Ecuador.

Mientras en el resto del mundo la ocurrencia de síndrome de Down es 1 por 600 nacidos vivos, en el Ecuador esa cifra es mayor, 1 por 500. Se tiene registro de 6.000 niños con síndrome de Down, falta aún la provincia de Pichincha. Además, se ha comprobado la fertilidad de las mujeres con este síndrome, que pueden tener hijos sanos.

En Cotopaxi

Estimaciones del Ministerio de Salud Pública (MSP), reportan que existen cerca de 1.364 pacientes con patologías poco comunes. Las de mayor incidencia son la hemofilia, la fibrosis quística y el hipertiroidismo congénito

Existen 116 niños con Síndrome de Down en el Instituto de Educación Especial y cuatro en el Instituto de No Videntes, pues ellos además tienen discapacidad visual.

En Cotopaxi los niños y niñas de dicho nivel presentan deficiencia en su desarrollo psicomotor según la edad que presentan, mostrando dificultades para reconocer partes de su cuerpo, para imitar modelos utilizando su cuerpo, algunos niños muestran inestabilidad o inhibición motriz, tienen dificultades

de orientación en el espacio y tiempo, deficiencia en su coordinación global o segmentaria.

De acuerdo a Investigaciones realizadas por brigadas de médicos cubanos y ecuatorianos, en Cotopaxi existirían por lo menos 11.136 personas con discapacidad, entonces es menester el aplicar programas como, la Misión Solidaria Manuela Espejo, el Programa Joaquín Gallegos Lara, y el Bono de Desarrollo Humano, dedicados a la atención de estas personas, ya sea con ayudas económicas o con la dotación de ayudas técnicas necesarias para paliar la condición de las personas asistidas.

De acuerdo con el (INEC) en su informe (Ecuador Discapacidades en Cifras 2005), existían 5.378 personas discapacitados en la provincia de Cotopaxi, equivalente al 713,2% de la población, lo cual contradice las cifras obtenida por las brigadas médicas, por esta razón este trabajo de investigación propende a establecer las cifras exactas de las personas atendidas por los programas y servicios estatales.

En el Centro Especiales Cotopaxi-Latacunga

Según la Secretaría Técnica de Discapacidades, en la Latacunga existen unos 116 niños con síndrome de Down y con ceguera, los mismos que están inmersos dentro del proceso de formación asumido por el Estado. La funcionaria hizo un llamado a aquellas madres y padres de familia que tengan en sus hogares personas con síndrome de Down, para que se incluyan y den todo el apoyo y sobre todo, que no lo escondan y al mismo tiempo se sientan orgullosos de sus hijos

Existe un alto nivel de 20 niño/as con síndrome de Down la misma que tienen dificultad en su motricidad fina y gruesa en el desarrollo motor, debido a este problema se da como consecuencia en el bajo rendimiento escolar.

Latacunga. Recién, desde hace pocos años, las leyes de educación y las que protegen los derechos de la infancia y la adolescencia obligan a que las escuelas acepten entre sus alumnos “regulares” a niños con capacidades diferentes (hasta deficiencias físicas e intelectuales leves), pero en Cotopaxi apenas el 20% de los planteles lo cumple y la mayoría de los que acatan son establecimientos particulares. Así informaron Fernando Gallardo y José Luis Coronel, funcionarios del departamento de Educación Especial de la Dirección Provincial de Educación.

6. OBJETIVOS:

6.1 General

Analizar fuentes bibliográficas para lograr estimular las áreas de la motricidad fina y gruesa en los niños con síndrome de Down mediante las actividades lúdicas, en el Centro Especial Cotopaxi ubicado en el barrio las Betlemitas en la ciudad de Latacunga.

6.2 Específicos

- Diagnosticar los conocimientos que tienen las docentes sobre el tema de las actividades lúdicas y la motricidad.
- Conocer la capacidad que tiene el personal docente de la institución para trabajar con niños con síndrome de Down.
- Analizar la información para establecer los resultados que ayude al desarrollo integral en los niños con síndrome de Down.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

TABLA N° 1 SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Diagnosticar los conocimientos que tienen las docentes sobre el tema de las actividades lúdicas y la motricidad.	Aplicación de la ficha de observación	Obtener datos para analizar y llegar a una conclusión.	Ficha de observación
Conocer la capacidad que tiene el personal docente de la institución para trabajar con niños con síndrome de Down.	Encuesta a los docentes de la institución.	Conocer el dominio que tiene el personal docente sobre las características de los niños con síndrome de Down.	Guía de preguntas, cuestionarios.
Analizar la información para establecer los resultados que ayude al desarrollo integral en los niños con	Recolección de información a través de las técnicas e instrumentos.	Análisis de los datos	Utilización de métodos empíricos.

síndrome de Down.			
-------------------	--	--	--

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

El síndrome de Down es una condición de origen genético que incide de manera amplia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño o niña que lo padece. Sin embargo no representa una limitación irrestricta sobre la factibilidad de que el niño con síndrome de Down está imposibilitado de adquirir conocimientos, lo que si se ha identificado es la necesidad de que se apliquen programas y proyectos de educación especial.

La inclusión educativa refleja el deseo social de alcanzar la equidad e igualdad de oportunidades entre todos y todas, si los niños con síndrome de Down no ingresan y permanecen en los programas educativos están condenadas a la exclusión y marginación social.

La educación especial requiere de un mayor análisis y esfuerzo por parte de los facilitadores ya que las características de adquisición del conocimiento que presentan los niños con síndrome de Down presentan un nivel más alto de dificultad, por lo que existen instituciones especializadas en la educación especial que atiende a las necesidades específicas dependiendo del tipo de incapacidad que presente el niño o la niña.

La propuesta de la educación inclusiva tiene bases científicas en los aportes de Vigotsky, así como en lineamientos de organizaciones internacionales que apoyan la necesidad de garantizar la educación inclusiva en todos sus niveles y dimensiones.

La escuela tiene que aceptar esa diversidad y proponer una intervención educativa en la que sea posible un desarrollo óptimo de todos los alumnos y alumnas. El desarrollo como decía Vigostky (1979) “no consiste en la

socialización de las personas sino en su individuación. Hay que partir de las situaciones personales para realizar un proceso educativo individualizado.”

La educación debe encaminarse en la formación para el bien común pero considerando las necesidades individuales de cada niño o niña, basado en el principio de la individualidad de la educación, esto representa una formación integral del ser humano mediante una educación que contemple sus necesidades y características específicas.

La integración se concibe como un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella. UNESCO (2008, pág. 12)

La integración requiere de la participación activa de todos los entes sociales, sin marginación de ningún tipo y en este caso específico por su condición clínica y esta tarea es una responsabilidad de todos que debe ser promulgada con políticas públicas, según la UNICEF (1989) en la Convención sobre los derechos del niño establece que:

La obligación y el compromiso de los Estados con la calidad de vida de los niños y niñas con discapacidad. Los Estados Partes reconocen que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten su participación activa en la comunidad. (UNICEF, 1989, pág. 20)

8.1 Educación para niños con capacidades diferentes

Se considera que todos los niños con discapacidades especiales tiene derecho a ser educados como a cualquier otro ser humano normal, ya pertenecen y son integrados en una misma sociedad, por ello se merecen respeto, también se puede tomar en cuenta que los marcos de derechos humanos han empezado a contemplar una forma de hacer realidad el derecho a la educación de los niños con discapacidades.

Al elegir la educación adecuada para los niños con necesidades especiales, entre las dos opciones que existen: la integrada en escuelas regulares y la específica para cada discapacidad. Y es que si los propios expertos presentan opiniones diferentes, las familias lo tiene aún más sus hijos puedan valerse por sí mismo y salir adelante en la vida. (Morales, 2006, pág. 106)

Actualmente existen dos alternativas por las cuales los niños con síndrome de Down reciben la educación que requieren, la primera es incluirlos en los programas e instituciones de educación regular y la otra acceder a los centros educativos especializados para la educación de los niños de acuerdo a sus necesidades educativas. Estas opciones pueden representar una ventaja o desventaja dependiendo de ciertos factores, si se incluye a un niño con síndrome de Down en los programas de educación regular, esto le puede ayudar a sentirse emocionalmente capaz y mejorar su desempeño o bien puede perjudicarlo ya que no se aplican las estrategias metodológicas adecuadas para su condición clínica.

De cualquier modo el estado debe garantizar el derecho de todos los niños y niñas a acceder a una educación gratuita y de calidad, Según Kelly (2002) “El derecho a la educación es el derecho más importante para los niños con discapacidad y al mismo tiempo, el que con más frecuencia se les niega”

Las personas con síndrome de Down no solamente han sido marginadas en el aspecto educativo, sino de manera general han sido excluidas socialmente.

En base a esta segregación y marginación Dubrovsky señala que:

Pese a ser un elemento esencial, la educación no siempre ha favorecido la inclusión y el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, así se han construido sistemas paralelos de educación. De un lado la escuela común, normal, diseñada y organizada según un marco cronológico, curricular, didáctico para la normalidad, en consecuencia, las bases de una supuesta anormalidad; y por otro lado, la escuela especial se hizo cargo de esa anormalidad, construyendo identidades especiales que a sabiendas de que no existen, se empeñan en hacerlas existir. (Dubrovsky, 2007, pág. 35)

La autora menciona que las propias instituciones de educación especial suponen una marginación social entre los niños normales que van a la escuela normal y los niños anormales que asisten a una escuela especial.

8.1.1 Educación especial

La educación especial es una parte dentro de la educación general orientada a enseñar a niños y niñas que tienen ciertas características que dificultan su avance dentro de los programas de educación regular, sea por deficiencias o incapacidades.

Es un conjunto de acciones educativas que tienden a la atención y sostén de las personas que presentan una dificultad para alcanzar con éxito, conductas básicas exigidas por el grupo social y cultural al que pertenecen, una educación ya no centrada en el niño exclusivamente, sino también en el entorno, en las carencias de éste y en las posibilidades y aptitudes de los

docentes para satisfacer las necesidades de todos los niños. (Pinto, 2008, pág. 12)

Considera de manera más amplia las características y necesidades específicas del niño y del entorno estableciendo diversas estrategias que permitan la formación educativa de estos niños.

La Educación Especial no sólo está dirigida a la educación de aquellos sujetos que tienen deficiencias conforme a lo normativo, sino también, aquellos otros que por sus características excepcionales, están por encima de lo normativo (niños superdotados). (Sanchez, 1992, pág. 18)

Según lo que nos menciona el autor la educación especial busca promover la atención a la diversidad y a la aceptación de las diferencias individuales en un sistema de educación regular.

Es un proceso que tiene como requisito una ciudadanía que abraza las diferencias individuales, las identidades grupales múltiples y una comunidad política unificadora. Una consideración de “lo diferente” como enriquecedor. Un concepto que reconoce el pluralismo (de todo tipo) dentro de la sociedad. Es la forma en que la sociedad enfrenta el reto de tratar la “diferencia” en todos sus contextos. (Grossman, 2008, pág. 15)

A criterio personal a pesar de los importantes avances dentro de la educación especial, aún siguen habiendo discriminaciones en varias instituciones educativas ya que hay personas que no se dan cuenta que al hecho de ser una persona con discapacidades especiales no tienen el mismo derecho que una persona normal.

En el caso de la educación implica el compromiso de educar a cada niño, joven y adulto, en todos los niveles, hasta el límite máximo

correspondiente, en la escuela, colegio o talleres de autonomía funcional, ofreciéndole servicios de apoyo.

Según Madrigal (2004) Un programa de educación deberá considerar las siguientes características y pautas sobre el Síndrome de Down:

Características de las personas con Síndrome de Down	Pautas de Actuación Docente
<ul style="list-style-type: none"> • Aprenden a un ritmo más lento. • Se fatigan con facilidad, por lo que su atención sólo se mantiene durante períodos breves. • Muestran poco interés y curiosidad por el mundo que les rodea. • Les cuesta realizar actividades solas. • Recuerdan con dificultad lo que han hecho y conocido. • No saben extraer conocimientos de la experiencia, aprender de los acontecimientos de la vida diaria. • Responden a las órdenes con lentitud. • Carecen de iniciativa para inventar o buscar nuevas situaciones. • Solucionan con dificultad los problemas nuevos, aunque sean similares a otros resueltos con anterioridad. • Si se les pide que realicen muchas 	<p>Hay que ofrecerles un número mayor de experiencias, que sean variadas y les permitan aprender lo que se les quiere enseñar.</p> <p>En los primeros momentos, las sesiones de aprendizaje serán cortas, para ir prolongarlos poco a poco.</p> <p>Para motivarlas e interesarlas en las actividades, en las sesiones de aprendizaje debe predominar la alegría y ofrecerles estímulos y objetos agradables, atractivos y variados.</p> <p>Habrán que ayudarlas y guiarlas hasta que puedan realizar sola la tarea.</p> <p>Hay que repetir muchas veces las tareas para que recuerden cómo se hacen y para qué sirven.</p> <p>Es preciso ayudarlas a aprender de los hechos que ocurren a su alrededor y a relacionarlos con los conceptos aprendidos en clase.</p> <p>Habrán que guiarlas para que exploren situaciones nuevas y tengan iniciativas.</p>

<p>tareas en poco tiempo, se confunden y rechazan la situación.</p>	<p>Es preciso planificar bien las tareas, estudiando el orden en que se tienen que presentar.</p> <p>Se le deben ofrecer oportunidades de éxito y no anticipar la solución ni responder por ellas.</p> <p>Hay que animarlas cada vez que logren un objetivo y decirles lo bien que lo han hecho.</p> <p>Aprenden mejor e incrementan su interés cuando han tenido éxito con anterioridad, si participan activamente en la actividad.</p> <p>Hay que seleccionar las tareas y repartirlas en el tiempo para evitar la fatiga.</p>
---	--

8.1.2 Inclusión educativa

Se desarrollan métodos de evaluación psicopedagógica dirigidos hacia las posibilidades de aprendizaje de la persona, tomando en cuenta sus limitaciones específicas.

Evoluciona la concepción entorno al tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la deficiencia, de manera que no se subraya tanto lo innato y el déficit y, a cambio, se hace hincapié en las capacidades existentes, en las competencias posibles de adquirir y en las necesidades educativas que hay que hay que cubrir para lograrlas. (Casanova, 2009, pág. 17)

Por lo tanto, la inclusión total significa la apertura por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni que existan motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades y la creación y

manejo de un ambiente en el que se pueden desenvolver conjuntamente todos los niños o niñas.

Siguiendo la lógica de esta definición, todos nosotros hemos tenido, alguna vez, necesidades educativas especiales. Pero si pensamos que el conocimiento se construye y que, para cada sujeto pueda apropiarse de él, es necesario que se produzcan conflictos cognitivos, podría afirmarse que esas necesidades especiales no son una desventaja. (Vain, 2006, pág. 7)

La inclusión es aquella que empieza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada persona o ya sea alumno. La diversidad es una característica humana que magnifica las características y cualidades de cada individuo, gracias a la diversidad cada uno de los seres humanos son hombres o mujeres únicos e inigualables, por lo que la educación se debe basar en el respeto y la tolerancia de las diferencias.

Las personas con discapacidades incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás. (Donato, 2014, pág. 22)

Se considera que la inclusión educativa está construida por bases de ideas humanísticas para así justificar y ejercer el derecho a educarse por encima de las particularidades personales y culturales. La educación de modo general debe estar encaminada a realzar los valores y cualidades éticas y morales que promuevan una sociedad justa y equitativa.

Dueñas (2010) Señala que existen dos principios fundamentales para garantizar la educación inclusiva de calidad, la educación inclusiva debe estar direccionada para buscar:

La aceptación de la comunidad: La comunidad es un conjunto de individuos que han aprendido a comunicarse entre ellos con sinceridad que han establecido compromisos significativos entre sí.

Respeto a las diferencias y reconocimiento de la diversidad: Debe concebirse como un rasgo personal irrenunciable y como un derecho del individuo que ha de ser contemplado y alentado. (Dueñas, 2010, pág. 12)

La educación inclusiva debe plantearse un objetivo social más allá de brindar educación a personas con capacidades diferentes que requieren de acciones educativas especiales, debe mirar en el horizonte del anhelo social de este grupo de personas y de ser necesidad de ser aceptados e incluidos plenamente dentro de la sociedad, Estos principios deben ser considerados en todos los programas educativos y no solo en la educación especial ya que crecer como sociedad en respeto y tolerancia compete a toda la sociedad.

8.1.3 Inclusión social

Si la educación es una herramienta social para la igualdad con mucha más razón la inclusión educativa puesto que en esta se considera de manera especial a los grupos vulnerables y prioritarios para que se garanticen sus derechos. Buvinic (2004) señala que:

La inclusión social ha pasado a ser un antídoto contra la pobreza y la desigualdad recalcitrantes, contra los desajustes con políticas pasadas. En el nuevo siglo, América Latina va asemejándose a Europa, donde las iniciativas públicas para combatir la exclusión social, que datan de la década de 1980, están sólidamente incorporadas a la política social tanto a nivel regional como nacional. (Buvinic, 2004, pág. 3)

Se considera que la educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños, tanto de asumir un mismo rol dentro de la sociedad, es por ello que todos los países quieren realizar un cambio exitoso para que así gocen de una vida con calidad.

La discapacidad según la OMS y el Banco Mundial (2011) manifiestan que “La discapacidad es compleja, dinámica, multidimensional y objeto de discrepancia.” De modo general manifiestan que socialmente se considera a una persona discapacitada como aquella que tiene alguna deficiencia.

La discapacidad, entendida en su contexto social, es mucho más que una mera condición: es una experiencia de diferencia. Sin embargo, frecuentemente, es también una experiencia de exclusión y de opresión. Los responsables de esta situación no son las personas con discapacidad, sino la indiferencia y falta de comprensión de la sociedad. La forma en que una comunidad trata a sus miembros con discapacidad es reflejo de su calidad y de los valores que realza. (Saleh, 2004, pág. 9)

Las personas con discapacidad y sus organizaciones son un desafío para al resto de la sociedad, la cual debe determinar qué cambios son necesarios para promover una vida más justa y equitativa.

Se considera que la inclusión educativa es importante ya que es un derecho que todos los niños deben tener y sobre todo una educación de calidad para de esa manera desarrollar un potencial al máximo permitiendo fortalecer sus conocimientos.

8.2 Síndrome de Down

El síndrome de Down es un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 en vez de los dos habituales según Siegfried (2002) el síndrome de Down está “caracterizado por la presencia de

un grado variable de retraso mental y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible. Es la causa más frecuente de discapacidad psíquica congénita” Es un condición en el estado de salud sobre todo emocional del niño o niña.

El niño con síndrome de Down tiene una anomalía cromosómica. El síndrome aparece por la presencia de 47 cromosomas en lugar de 46 que se encuentran en una persona normal. Esta distribución defectuosa de los cromosomas, con la presencia de un cromosoma suplementario, tres en lugar de dos, en el par 21, llamada también trisomía 21, constituye el síndrome de Down. (Bengoechea, 1999, pág. 39)

Se considera que el síndrome Down es causado por la presencia de material genético extra del cromosoma 21, este tipo de accidente se da por la división celular. Cuando se habla de modificación en los cromosomas esto quiere decir que normalmente, cada persona tiene 23 pares de cromosomas, o 46 en total, y hereda un cromosoma por par del ovulo de la madre y uno del espermatozoide del padre.

A menudo se preguntan los padres si el síndrome Down ha existido desde el amanecer de las primeras civilizaciones o si ha surgido en tiempos más recientes. Aunque no hay una respuesta definitiva para esta pregunta, cabe presumir que a lo largo de la historia de la biología y de la evolución de la humanidad se ha producido muchas mutaciones de los genes y modificaciones en los cromosomas. (Pueschel, 2002, pág. 9)

El ser humano es el resultado de un proceso de mutación y evolución que le ha tomado miles de años hasta alcanzar nuestra configuración como hoy la conocemos, por lo tanto una mutación o anomalía como se conoce la trisomía del cromosoma 21 ha dado lugar a la existencia de este grupo de personas con este grupo de características.

8.2.1 Las características que presentan los niños con síndrome de Down

Los niños con síndrome de Down comparten entre sí algunas características generales pues su condición se debe a una anomalía congénita. Resource (2010) señala que “Hay más de 50 síntomas reconocidos del síndrome de Down, pero es raro encontrar una persona con todos o una gran cantidad de éstos. Cada bebé con síndrome de Down es diferente. Algunos nacen con pocos de los rasgos y otros con más.” Si bien la mayoría de niños con esta condición tienen características similares no quiere decir que su configuración física y cognitiva sea idéntica en todos los casos.

Algunas de estas características son descritas por el centro de información para padres y pueden incluir:

- Falta de tono muscular
- Ojos alargados, con el cutis plegado en el raballo del ojo
- Hiperflexibilidad (la habilidad de extender excesivamente las coyunturas)
- Manos chicas y anchas con una sola arruga en la palma de una o ambas manos
- Pies anchos con los dedos cortos
- El puente de la nariz plano
- Orejas pequeñas, en la parte inferior de la cabeza
- Cuello corto y cabeza pequeña.

Los individuos con síndrome de Down típicamente son más pequeños que sus compañeros sin el síndrome, y su desarrollo físico e intelectual es más lento.

8.2.1.1 Aspectos del Funcionamiento cerebral

El síndrome de Down principalmente tiene afectaciones en el funcionamiento cerebral lo que impide que el niño o niña desarrolle las funciones cerebrales de modo normal.

Evidentemente ni todas las personas que nacen con este síndrome tienen una patología de la misma intensidad, ni siguen el mismo proceso de desarrollo; como ocurre con las personas consideradas normales en el nacimiento, los factores personales moldean y modifican hasta cierto grado el desarrollo cerebral, de acuerdo con la plasticidad que las neuronas poseen. (Martínez, 2000, pág. 40)

La alteración cromosómica en el par 21 produce una reducción importante en el número de neuronas en diversas áreas y en su funcionamiento. Las alteraciones cerebrales como posible causa de dificultades en el funcionamiento neuronal. Martínez (2000) describe estos aspectos del funcionamiento cerebral y sus afectaciones como:

- No afectan a un área concreta sino que se extienden de manera difusa por amplias zonas del cerebro y el cerebelo
- Descenso en determinados tipos de neuronas en la corteza cerebral, quizá las que mejor sirven para asociar e integrar la información
- La deficiencia inicial en la transmisión de información debe repercutir negativamente en el ensamblaje ulterior de circuitos y conexiones, incluso en áreas que por sí mismas no hubiesen sido inicialmente afectadas por la alteración genética

- Reducción en el tamaño del hipocampo relacionado con la memoria a largo plazo, recuerdo de acontecimientos ocurridos hace años, meses, horas, con la consolidación y la recuperación de la información. (Martinez, 2000, pág. 43)

8.3 Motricidad

La motricidad es importante por otras razones: el ejercicio para la salud; el movimiento para la autoestima y el buen ánimo; los deportes para la cooperación y competencia; el dibujo y la escritura para la autoexpresión. El desarrollo motor es indispensable en todas las actividades humanas, para proveer de independencia y autonomía al ser humano. “La Motricidad es la capacidad del hombre y los animales de generar movimiento por sí mismos.”

La motricidad es todo aquello relativo al movimiento corporal; todos los actos que realiza una persona tienen como base el movimiento del cuerpo: caminar, comer, hablar, cortar leña, saludar a alguien o echar tortillas. Aunado a esto, cuando se trata de movimientos que tienen una finalidad, por lo general se emplea el término psicomotricidad, que articula lo cognitivo, lo afectivo y lo sensorial que siempre está ligado a cada acción y expresión humana. (Arnaiz, 2003, pág. 25)

La psicomotricidad se refiere al conjunto de acciones relacionadas al movimiento que se realizan para alcanzar un objetivo. Con respecto a las habilidades motoras, “en general los niños aprenden más de otros niños que de lo que les enseñan los adultos. Esta es una de las muchas razones por las cuales los niños necesitan jugar.” (Alcocer, 2006, pág. 234)

Se considera que el término motricidad se emplea para referirse al movimiento voluntario de una persona, coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan.

Tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (Sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema musculo esquelético). (Collado, 2003, pág. 1)

Se considera que en el párrafo anterior una persona siempre genera movimiento por sí solo, es por ello que la motricidad es muy importante ya que de ello dependen nuestros movimientos corporales y las relaciones de supervivencia y adaptación, así como la condición de independencia y autonomía.

8.3.1 Importancia de la motricidad

La motricidad es fundamental en el ser humano desde su nacimiento porque empieza a desarrollar su motricidad por medio de este a medida que va creciendo va practicando y mejorando sus movimientos, el estar en continuo movimiento hace de que la persona desarrolle su motricidad por esto es necesario empezar a desarrollarla desde muy pequeño para que en un futuro no tener ninguna dificultad en cuanto al movimiento corporal porque el ser humano siempre va estar en mucho movimiento lo cual es inevitable el estar inmóvil.

Se considera que la motricidad es de suma importancia ya que desde un inicio de vida nos damos cuenta de que la motricidad es un factor imprescindible ya que si no tenemos desarrollada nuestra motricidad no podríamos realizar ningún tipo de movimiento.

Cada acción que realiza una persona es tiene que ver con el movimiento, ya sea para hablar, comer, ir a algún lugar, saltar el cerebro humano requiere elaborar una orden en la corteza cerebral que pasará por la intrincada red nerviosa hasta llegar al sistema muscular que mediante acciones de contracción y relajación moverán el sistema óseo, si el niño no desarrolla su psicomotricidad será incapaz de ejecutar acciones por sí solo.

8.3.2 Motricidad gruesa

La motricidad gruesa es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo, es el tipo de motricidad que se requiere para los procesos de traslado, en el que se busca la cooperación sistemática del cuerpo humano.

La motricidad gruesa abarca los grandes movimientos corporales como correr, trepar, saltar y lanzar-mejora notablemente. Si usted observa a los niños mientras juegan, verán que los torpes niños de 2 años se caen y a veces chocan contra los objetos que están en el lugar. Pero también vera a los niños de 5 años que son hábiles y armoniosos. (Alcocer, 2006, pág. 234)

Se considera que la motricidad gruesa se refiere a todos los movimientos grandes en los músculos del cuerpo como saltar, caminar, correr, bailar, etc. Si un niño o niña no tiene desarrollado los que es la motricidad gruesa no podrá lograr ninguno de estos movimientos es por ello que debe existir una buena estimulación desde las tempranas edades del niño para que en un futuro no tenga problemas de motricidad.

8.3.3 Motricidad fina

La motricidad fina según Ramos (2012) “Se refiere a las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, concretamente.”

Son movimientos que requieren de mayor precisión para cumplir con una actividad señalada.

La motricidad fina, que involucra los pequeños movimientos del cuerpo (especialmente las manos y sus dedos) es mucho más difícil de dominar que la motricidad gruesa. Verter jugo en un vaso, cortar la comida con cuchillo y tenedor y lograr algo más artístico que un garabato con un lápiz son difíciles para los niños pequeños, incluso con gran concentración y esfuerzo. (Alcocer, 2006, pág. 235)

Se considera que la motricidad fina es un pilar fundamental para los niños debido a la complejidad de movimientos finos, precisos que se necesita para plasmar sus rasgos en una determinada tarea.

Se refiere básicamente a las actividades motrices manuales o manipulatorias, utilización de los dedos, a veces los dedos de los pies lo más habitual guiadas visualmente y que necesitan destreza. En este caso, se trata de coordinación viso manual y no “oculo manual”, pues no es el ojo ciertamente el que guía la mano sino la visión. (Rigal, 2006, pág. 179)

Se considera que para la motricidad fina se necesita de mayor precisión y concentración con la visión y la mano, para realizar pequeños movimientos como el rasgado, pintado y realizar el garabateo.

La motricidad fina hace referencia a movimientos finos, precisos, con destreza. Tiene que ver con la habilidad de coordinar movimientos ejecutados por grupos de músculos pequeños con precisión, por ejemplo, entre las manos y los ojos. Se requiere un mayor desarrollo muscular y maduración del sistema nervioso central. La motricidad fina es importante para experimentar con el entorno y está relacionada con el incremento de la inteligencia. (Baracco, 2011, pág. 1)

Se considera que la motricidad fina se refiere a todos los movimientos musculares pequeños del cuerpo, es de gran importancia ya que si no hay precisión no existiría una motricidad fina bien desarrollada.

Tanto la motricidad fina como la gruesa son habilidades que requieren de un proceso de aprendizaje, y que deben ser estimuladas ya que tienen importantes funciones en el desarrollo de una persona, la motricidad gruesa aportará en la independencia y autonomía del individuo, que sea capaz de trasladarse y desenvolverse por sí mismo, mientras que la motricidad fina especialmente en el campo educativo tiene especial relevancia ya que de ella dependerá en gran medida una de las actividades más importantes para la comunicación del ser humano como es la escritura.

8.4 Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas son un conjunto de tareas que sacan de lo cotidiano y común la práctica de la enseñanza para mantener la atención del estudiante según Andreu y García (2000) “La actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de nuestros alumnos hacia la materia.” Representa cualquier tipo de actividad que ayude a dinamizar la hora de clase y el tratamiento de los contenidos, en la educación inicial principalmente son de mucha utilidad pues los niños son muy activos y les cuesta trabajo mantener el enfoque de su atención por periodos prolongados de tiempo.

Se considera que para realizar cualquier tipo de actividad no se requiere necesariamente de un objeto, sino más bien el deseo de solo jugar, distraerse y en especial divertirse.

Educación lúdica, propuesta orientada a la formación de la personalidad, luego de pasar por los diversos grados de la vida escolar; esta propuesta se resume en los siguientes aspectos: aprender a pensar; estimular las

facultades intelectivas de niño; dominar comprensivamente el conocimiento básico por sí mismo satisfacción y placer; integrarse en la vida social; apropiarse crítica y creativamente las situaciones del mundo y lograr el equilibrio emocional. (Nues, 2002, pág. 54)

Se considera que las actividades lúdicas, son una necesidad en el ser humano ya que vive experiencias que lo preparan para enfrentar responsabilidades en la sociedad de la que formará parte y así podrá experimentar lo que es el juego.

En el desarrollo del ser humano y en el aspecto educativo no se trata de crear un espacio forzado en el que el niño se sienta obligado más que motivado para aprender, las actividades lúdicas le dan un sentido de diversión y recreación al entorno educativo, jugando también se aprende es la premisa fundamental para incluir actividades lúdicas en las planificaciones didácticas.

8.4.1 El juego como enseñanza y aprendizaje

Educar a los niños a través del juego se ha de considerar profundamente. El juego bien orientado es una fuente de grandes provechos. El niño aprende porque el juego es el aprendizaje y los mejores maestros han de ser los padres.

Entendemos por juegos didácticos o lúdico-educativos aquellas actividades incluidas en el programa de nuestra asignatura en las que se presenta un contexto real y específico con una finalidad lúdico-educativa. Podemos simular en el aula o en una pantalla de ordenador una situación real que precise de los conocimientos de los alumnos para llevarla a cabo. (Andreu & García, 2000)

Jugando también se puede aprender, el juego pone en acción los contenidos que el niño ha asimilado y es capaz de ponerlos en práctica, por

medio de las relaciones existentes en el juego el niño aprende y refuerza los contenidos del programa educativo y desarrolla sus diferentes áreas como son la cognitiva, la motriz, la de lenguaje y la socio-afectiva.

Como adultos tendemos a pensar que el juego de los niños es algo demasiado infantil como para convertirlo en parte importante de nuestra vida, y no es así. Para los niños, jugar es la actividad que lo abarca todo en su vida: trabajo, entretenimiento, adquisición de experiencias, forma de explorar el mundo que le rodea, etc. El niño no separa el trabajo del juego y viceversa. Jugando el niño se pone en contacto con las cosas y aprende, inconscientemente, su utilidad y sus cualidades. (Andreu & García, 2000, pág. 17)

Se considera que el juego influye mucho dentro de la enseñanza y aprendizaje ya que los niños tienen que ser de una u otra manera motivados para que sus clases sean de mayor interés y así tengan una mayor concentración en sus actividades.

Del aporte del juego al proceso educativo Posada (2014) manifiesta que “el juego fortalece la función simbólica, lo lleva a un estado más evolucionado en el cual los símbolos y signos son usados para representar, crear contextos nuevos, que generan mundos imaginarios en la mente de los jugadores.” Con la imaginación y la creatividad los jugadores pueden recrear espacios y situaciones muy diferentes de la conocida o de las reales, que hace viajar imaginariamente a los niños hacia otro contexto.

A nivel educativo es una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades motoras por medio de la exploración, en el ensayo y error, así como a nivel intelectual genera conocimiento y reflexión. El juego es un elemento formativo de primer orden el cual aporta al ser humano equilibrio y lo posibilita. (Posada, 2014, pág. 20)

8.4.2 El juego en niños con síndrome de Down

Los niños con síndrome de Down suelen ser afectuosos y mostrarse satisfecho y socialmente aceptables. En su juego, imitan mucho, lo que permite que se les ayude de distintas maneras. Por regla general, les benefician un entrenamiento y unas enseñanzas amables y adecuadas y un buen seguimiento. (Pugmire, 1996, pág. 221)

Se considera que el juego es importante en los niños con síndrome de Down ya que estos angelitos necesitan distraerse de una manera lúdica para que así no pierdan el interés por aprender y su educación sea de una mejor manera.

María de los Ángeles Redondo (2008) señala que en el caso de los niños con Síndrome Down el docente debe preparar actividades que tengan las siguientes características:

- Flexibilidad en la presentación de actividades.
- Combinar diferentes tipos de actividades: trabajo individual, exposición, búsqueda de información, trabajo en grupos y otras.
- Actividades de corta duración, utilizando un aprendizaje basado en el juego, lúdico, entretenido, atractivo.
- Adaptar los materiales a cada niño.
- Tener preparado el material que se va a utilizar con antelación y material en abundancia.
- Dar al alumno con SD la posibilidad de trabajar con objetos reales y que pueda obtener información de otras formas distintas al texto escrito.
- Interesa más calidad que cantidad.
- Dejarles más tiempo para acabar, pero poco a poco ir pidiéndoles mayor velocidad.
- Aplicar lo que se enseña y dejar que se realice una práctica repetida.

De acuerdo a Chiva, Gil y García (2009) plantean algunas actividades lúdicas para aportar en el desarrollo motor de los niños que presentan síndrome de Down:

LA CONQUISTA DE LA ISLA	
Agrupaciones Pequeño grupo	Material Rollo de papel de baño, una colchoneta quitamiedos grande y material con el que delimitar el recorrido.
Edad A partir de 4 años	Espacio Llano y amplio, por ejemplo una pista de baloncesto
Situación inicial El grupo está junto, y a su alrededor se pasa papel de baño, para mantenerlos unidos, como si fuera una cinta.	
Desarrollo El grupo debe tratar de llegar hasta la isla (colchoneta quitamiedos), permaneciendo siempre unido. Para llegar hasta la isla deberá seguir un recorrido con diversos obstáculos. Se considera que han conquistado la isla si todos se han subido a la colchoneta y el papel no se ha roto.	
Variantes Formar los grupos con un número mayor o menor de componentes en función de la dificultad que se le quiera dar al juego. Montar una competición entre dos equipos que comienzan la conquista de la isla al mismo tiempo. Si alguno rompe el papel, deben volver a comenzar el recorrido.	
Observaciones Mediante este juego se desarrollan: -Control postural -Estructuración espacial -Cooperación -Conductas de ayuda -Cohesión grupal	Propósito Desarrollar los desplazamientos en carrera y favorecer la participación en juegos cooperativos.

ANTES DE QUE TOQUE EL SUELO	
Agrupaciones Gran grupo	Material Un pañuelo
Edad A partir de 4 años	Espacio Llano y amplio, por ejemplo una pista de baloncesto
Situación inicial Un jugador desempeña el rol de mago y se colocará en la línea de meta. El resto de jugadores se ubican en la línea de salida, en el lado contrario de la pista, mirando hacia el mago.	
Desarrollo El mago tiene en su mano un pañuelo que el resto de participantes debe ver. Cuando el mago deja caer dicho pañuelo, todos los jugadores pueden comenzar a correr para llegar a la meta. En el momento en que el pañuelo toca el suelo todos deben quedarse inmóviles, puesto que si el mago les ve moverse, hará que retrocedan hasta la línea de salida. Una vez el mago comprueba que el resto de jugadores se ha quedado quieto, vuelve a coger el pañuelo para volver a repetir la misma secuencia hasta que un jugador llegue a la línea de meta. El primero que lo consiga será el nuevo mago.	
Variantes El mago puede lanzar el pañuelo hacia arriba para que tarde más en llegar al suelo. Añadir la consigna de que al quedarse parados solo pueden sustentarse sobre un apoyo. Modificar las formas en que los jugadores se desplazan. Por ejemplo, a cuatro patas, por parejas, desplazamiento lateral, etc.	
Observaciones Mediante este juego se desarrollan: -Aspectos perceptivos -Control postural -Tono muscular -Estructuración espacio-temporal -Respeto	Propósito Desarrollar la identificación de su posición y la discriminación sensorial ante estímulos externos.

LA INVASIÓN DEL ESPACIO	
Agrupaciones Gran grupo subdividido en dos equipos	Material Una pelota
Edad A partir de 5 años	Espacio Llano y amplio, por ejemplo una pista de baloncesto
Situación inicial Cada uno de los equipos tendrá un rol, unos serán los astronautas y los otros los marcianos. Los astronautas están repartidos por todo el espacio de juego y los marcianos son los lanzadores que se encuentran en un extremo del campo de juego.	
Desarrollo Uno de los marcianos tiene una pelota, que lanzará hacia el campo de juego. Una vez la ha tirado, debe salir corriendo para conseguir llegar al otro extremo de la pista. Si consigue llegar, los marcianos habrán conseguido que uno de sus jugadores llegue al planeta Tierra. Para evitar que el marciano les invada, los astronautas deben atrapar la pelota lo más rápidamente posible y dar tres pases sin que la pelota toque el suelo. En el momento en que el tercer jugador coge el balón, se acaba el tiempo para que el marciano pueda llegar a la Tierra. De ese modo van lanzando todos los marcianos. Y una vez todos han sido lanzadores, los dos equipos se intercambian los roles. Gana el equipo que consigue que más marcianos lleguen a la Tierra	
Variantes Para evitar que el marciano llegue a la Tierra hay que tocarlo con el balón de cintura hacia abajo.	
Observaciones Mediante este juego se desarrollan: -Estructuración espacio -temporal -Aspectos perceptivos -Cohesión grupal -Cooperación -Confianza en el otro	Propósito Desarrollar la ejecución de movimientos globales y favorecer la práctica de actividades para el dominio de la coordinación general.

8.4.3 El juego infantil

El juego es característica innata del ser humano, que con la influencia del contexto social en la edad adulta se pierde, sin embargo, los niños tienen una gran receptividad por los juegos, por medio de ellos conocen aprenden y se relacionan.

Desde los comienzos del tiempo el juego ha sido una característica de la dinámica de la naturaleza y ha acompañado al ser humano en la preparación para la supervivencia. En la Grecia clásica era parte de la educación del futuro ciudadano. Platón lo identifica con el culto sacro, Aristóteles como reposo, y desde estos tiempos ha despertado diversidad de posturas que se han polarizado en diferentes épocas y culturas. (Posada, 2014, pág. 22)

El juego es tan antiguo como la propia humanidad, desde los grandes imperios antiguos tenían la costumbre de realizar juegos para distraerse y divertirse, además dentro de los juegos incluían ya las perspectivas de la competencia y el juego era considerado una vía para evaluar las destrezas o habilidades.

El juego representa un aspecto esencial en el desarrollo del infante, en cuanto a que está ligado al desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y de la socialización del niño, en pocas palabras, el juego es la vida misma del niño. En los programas de educación preescolar, el juego debe ocupar el lugar principal y constituir el eje organizador de toda la actividad educadora. (Zapata, 1989, pág. 15)

Se considera que el juego infantil es de suma importancia ya que mediante el juego los niños aprenden de una manera sumamente rápida y su conocimiento sea desarrollado con fluidez.

8.4.4 La recreación

La recreación es una necesidad humana, como un punto de fuga, que requiere el cerebro para soltar las tensiones y relajarse, en su permanente búsqueda de éxito y felicidad.

La recreación es ese puente que libera, que fluye y escapa buscando el placer, quizás desplazando realidades que, por estructura y forma, conforman ciertos límites, que esperan alcanzar objetivos y que permiten ciertos resultados. (Clorilde, 1999, pág. 22)

Se considera que la recreación son todas aquellas actividades o situaciones que vivimos diariamente, participar de alguna excursión que implique pasar una jornada al aire libre y realizando actividades deportivas o vinculadas al acercamiento con la naturaleza, entre otros.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:

¿Cómo ayudar a las Actividades Lúdicas en el desarrollo de la motricidad en los niños con síndrome Down?

¿Conocen los docentes cómo trabajar con niños con síndrome de Down en el desarrollo del área motriz?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

10.1 Métodos

Método deductivo

Cuando se habla de método deductivo se refiere a aquel método donde se va de lo general a lo específico. Este comienza dando paso a los datos en cierta forma

válidos, para llegar a una deducción a partir de un razonamiento de forma lógica o suposiciones.

El método es científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro de las premisas. Quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las proposiciones anteriores resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.

Método inductivo

El Método inductivo, cuando se emplea como instrumento de trabajo, es un procedimiento en el que, comenzando por los datos, se acaba llegando a la teoría. Por tanto, se asciende de lo particular a lo general, este suele basarse en la observación y la experimentación de hechos y acciones concretas para así poder llegar a una resolución o conclusión general.

Es el razonamiento que partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación investigativa de leyes científicas y las demostraciones.

Método Cualitativo

La propuesta, tiene un enfoque cualitativo-cuantitativo porque, permitirá analizar diversos elementos que pueden ser medidos, cuantificados y representados mediante números. Toda la información proviene de las encuestas aplicadas a la población educativa mencionada como parte del problema.

La investigación cualitativa da cuenta de la credibilidad de la comunicación, o de los conceptos, o de los beneficios ofrecidos. Los estudios cualitativos observan al individuo encuestado, por un lado, y por otro lado observan el producto, u objeto

de la investigación, que es generador de determinadas conductas entre los individuos.

Método cuantitativo

La investigación o metodología cuantitativa es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística. Por eso la investigación cuantitativa se produce por la causa y efecto de las cosas.

10.2 Técnicas aplicadas

La encuesta

Es una técnica de recolección de información, en la que los informantes responden por escrito a preguntas cerradas, su instrumento es el cuestionario estructurado, se aplica a poblaciones amplias.

Entrevista

Es una técnica para adquirir información de manera eficaz en la que intervienen dos sujetos el entrevistado y el entrevistador hay que plantear preguntas abiertas en la que el entrevistado se pueda expresar de la mejor manera y este se sienta a gusto.

La observación

Es una técnica que consiste en poner atención a través de los órganos sensoriales, en aspectos de la realidad, de los niños-as y en recoger datos para su posterior análisis e interpretación, su instrumento es la ficha de observación.

Tabla N° 2 Técnicas utilizadas en el proyecto

No.	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1	encuesta	cuestionario
2	entrevista	Guía de preguntas
3	observación	Lista de cotejo

Elaborado por: Verónica Falcón

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Tabla N° 3 Población

Agente y/o Tecnologías	Funciones	Técnicas, espacios de trabajo y difusión	Muestra y/o población	Cantidad Total
Padres de familia	guías		18	18
Profesionales	educadores		5	5
Niños/as	estudiantes		18	18
		total	41	41

Elaborado por: Verónica Falcón

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

PADRES DE FAMILIA

1.- ¿conoce usted las características de su hijo con síndrome de Down?

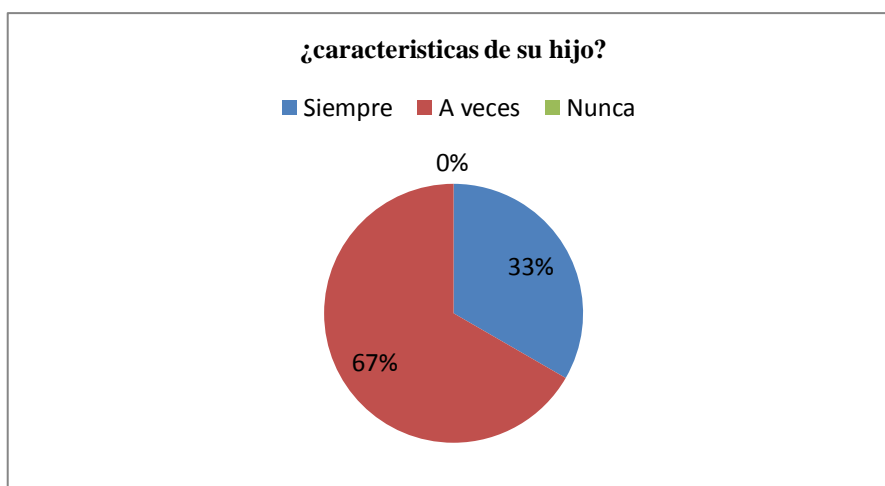
Cuadro N° 1 conoce las características de su hijo

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	33 %
A veces	12	67 %
Nunca		0%
Total	18	100%

Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Elaborado por: Verónica Falcón

Gráfico N° 1 conoce las características de su hijo



Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Análisis: Del resultado obtenido los 6 que constituye el 33% manifiestan que no conocen las características que presentan su hijo con síndrome de Down, mientras que el 12 que constituye el 67% manifiestan que conocen las características que presentan su hijo con síndrome de Down.

Interpretación: Se demuestra que hay un gran porcentaje de padres de familia que manifiestan que si conocen las características que presentan su hijo con síndrome de Down, es por ello que saben cómo trabajar con su hijo en casa sin tener ninguna dificultad.

2.- ¿conoce sutes los métodos a utilizar en su hijo con síndrome de Down?

Cuadro N° 2 conoce los métodos

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	61 %
A veces	6	33 %
Nunca	1	6 %
Total	18	100%

Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Elaborado por: Verónica Falcón

Gráfico N° 2 conoce los métodos



Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Análisis: Del resultado obtenido los 10 que constituye el 61% de los padrs de familia saben que métodos utilizar con sus hijo con síndrome de Down mientras el 6 que constituye el 33% manifiestan que tienen conocimiento sobre los métodos y el 1 que constituye el 6% no conocen los métodos a utilizar con sus hijos.

Interpretación: Se demuestra que hay un gran porcentaje de padres de familia que si tiene conocimiento a los métodos que utilizan con sus hijos con síndrome de Down ya que si no los conocieran de tal manera no sabrían tener un control con sus hijos.

3.- ¿Comparte sus cosas con otros niños-as?

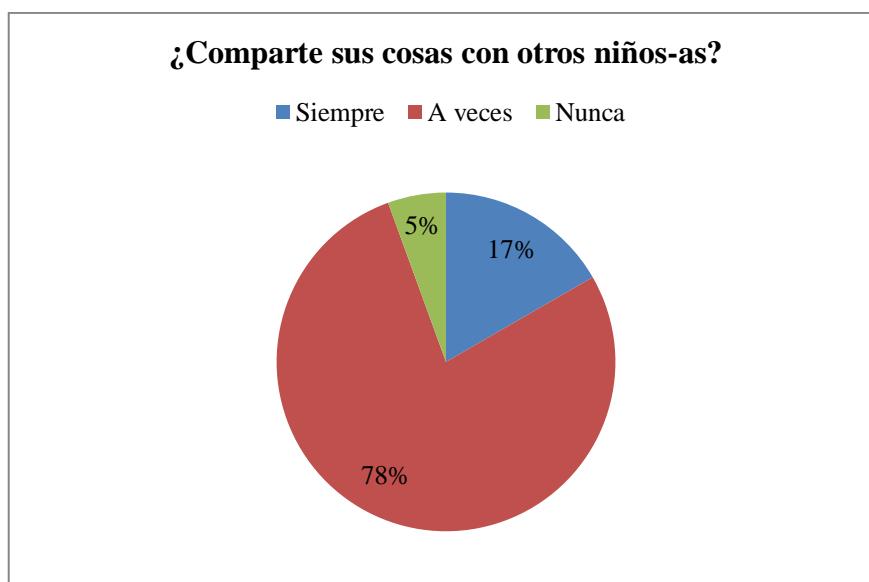
Cuadro N° 3 Comparte sus cosas con otros niños

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	17%
A veces	14	78%
Nunca	1	5%
Total	18	100%

Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Elaborado por: Verónica Falcón

Gráfico N° 3 Comparte sus cosas con otros niños



Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Análisis: Del resultado obtenido los 3 que constituye el 17% de los niños siempre comparte sus cosas con otros niños, mientras que el 14 que constituye el 78% manifiestan que a veces no comparte sus cosas con otros niños y el 1 que constituye el 5% no comparte sus cosas con otros niños.

Interpretación: Se demuestra que hay un gran porcentaje que a los niños manifiestan que a veces no comparte sus cosas con otros niños, no les gustan compartir con los demás compañeros, tratan de cuidar lo que les pertenece es por ello que no tienen den a prestar sus cosas.

4.- ¿Al momento de bailar su hijo-a tiene una buena coordinación motora?

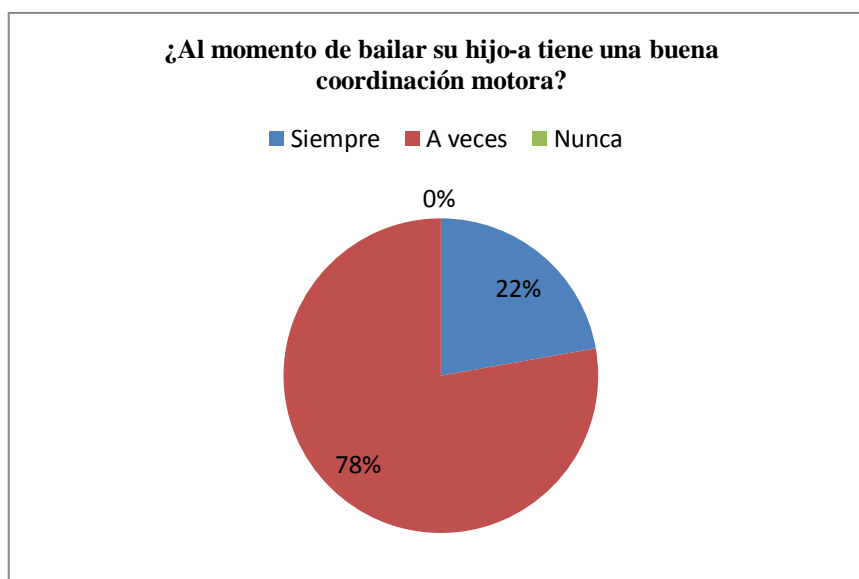
Cuadro N° 4 Al bailar tiene coordinación motora

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	22%
A veces	14	78%
Nunca		0%
Total	18	100%

Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Elaborado por: Verónica Falcón

Gráfico N° 4 Al bailar tiene coordinación motora



Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Análisis: Del resultado obtenido los 4 que constituye el 22% de los niños siempre al momento de bailar tienen una buena coordinación motora, mientras que el 14 que constituye el 78% manifiestan a veces no tiene una buena coordinación motora.

Interpretación: Se demuestra que hay un gran porcentaje que afecta a los niños y tienen dificultad al moverse por no tener una buena coordinación motora. La motricidad se relaciona con todos los movimientos que de manera coordinada y voluntaria realiza el niño con pequeños y grandes grupos de músculos.

5.- ¿Su hijo-a al momento de escribir utiliza correctamente el lápiz?

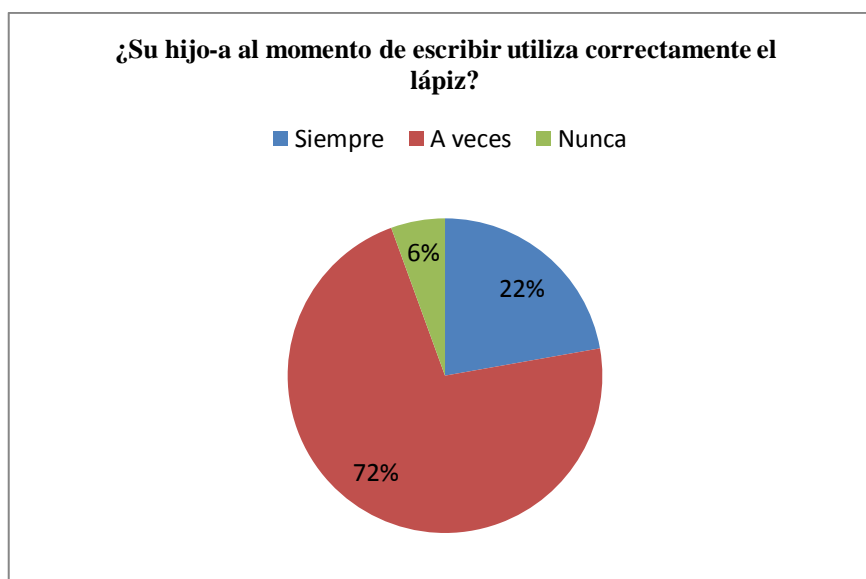
Cuadro N° 5 Utiliza correctamente el lápiz

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	22%
A veces	13	72%
Nunca	1	6%
Total	18	100%

Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Elaborado por: Verónica Falcón

Gráfico N° 5 Utiliza correctamente el lápiz



Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Análisis: Del resultado obtenido los 4 que constituye el 22% de los niños siempre utilizan correctamente el lápiz, mientras que el 13 que constituye el 72% manifiestan a veces tienen dificultades para utilizar correctamente el lápiz y el 1 que constituye el 6% no tiene ninguna dificultad para utilizar correctamente el lápiz.

Interpretación: Se demuestra que hay un gran porcentaje que los niños tienen una gran dificultad de utilizar correctamente el lápiz. La actividad motriz de la pinza digital y manos, forma parte de la educación psicomotriz del escolar.

6.- ¿Su hijo-a pronuncia correctamente las palabras?

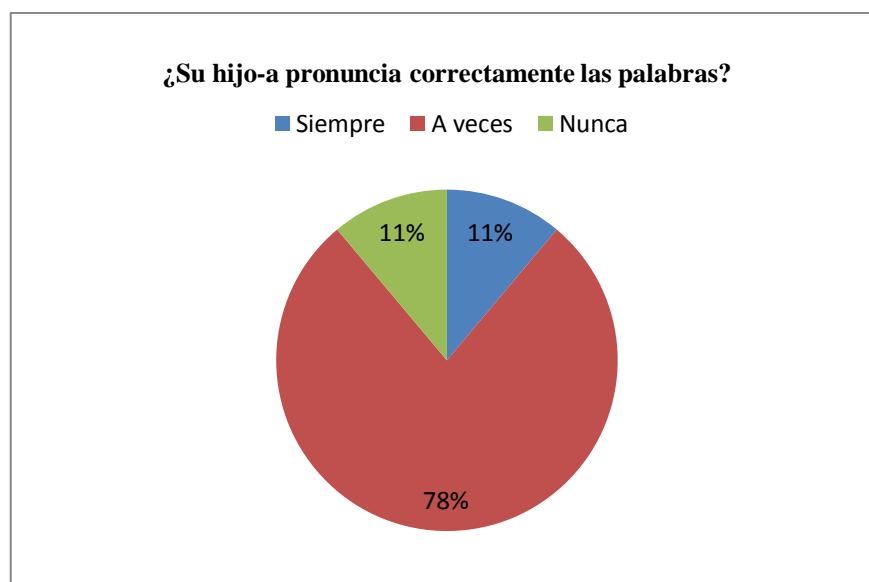
Cuadro N° 6 Pronuncia correctamente palabras

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	11%
A veces	14	78%
Nunca	2	11%
Total	18	100%

Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Elaborado por: Verónica Falcón

Gráfico N° 6 Pronuncia correctamente palabras



Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Análisis: Del resultado obtenido los 2 que constituye el 11% de los niños siempre tienen problemas para pronunciar correctamente las palabras, mientras que el 14 que constituye el 78% manifiestan a veces sostienen dificultad para pronunciar correctamente las palabras y el 2 que constituye el 11% no tienen ningún problema al pronunciar las palabras.

Interpretación: Se demuestra que hay un gran porcentaje que a los niños a veces tienen dificultad de pronunciar correctamente las palabras. El término problema significa una dificultad en uno o más de los procesos psicológicos implicados para comprender o utilizar el lenguaje hablado o escrito

7.- ¿Armar y desarmar rompecabezas a su hijo-a?

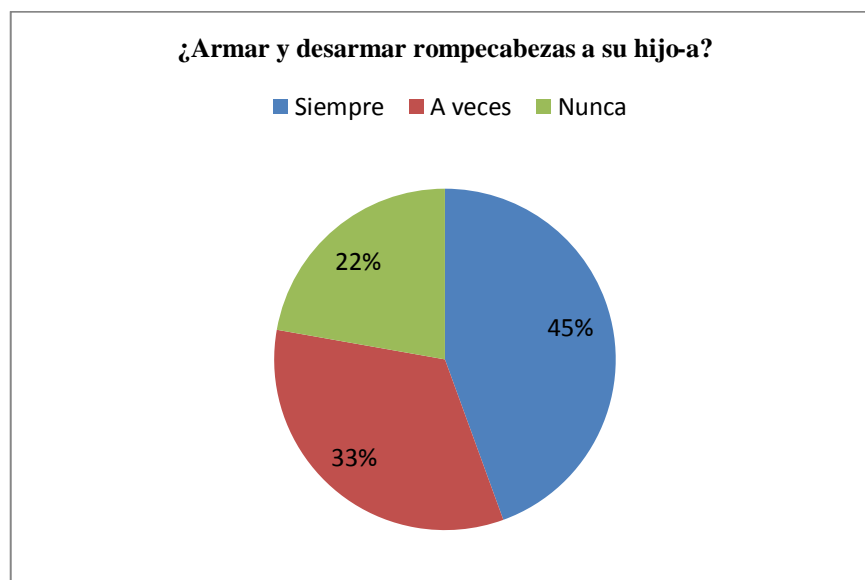
Cuadro N° 7 Arma y desarma rompecabezas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	22%
A veces	6	33%
Nunca	4	45%
Total	18	100%

Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Elaborado por: Verónica Falcón

Gráfico N° 7 Arma y desarma rompecabezas



Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Análisis: Del resultado obtenido los 8 que constituye el 22% de los niños siempre arman de desarmar rompecabezas, mientras que el 6 que constituye el 33% manifiestan a veces tienen dificultades para armar y desarmar rompecabezas y el 4 que constituye el 45% no tienen ningún problema en realizar la actividad.

Interpretación: Se demuestra que hay un gran porcentaje que la mayoría de los niños tiene dificultad para armar y desarmar rompecabezas por sí solos. El rompecabezas también ayuda al niño a trabajar la motricidad fina de los dedos a través de la manipulación de las piezas y de los movimientos de pinzado.

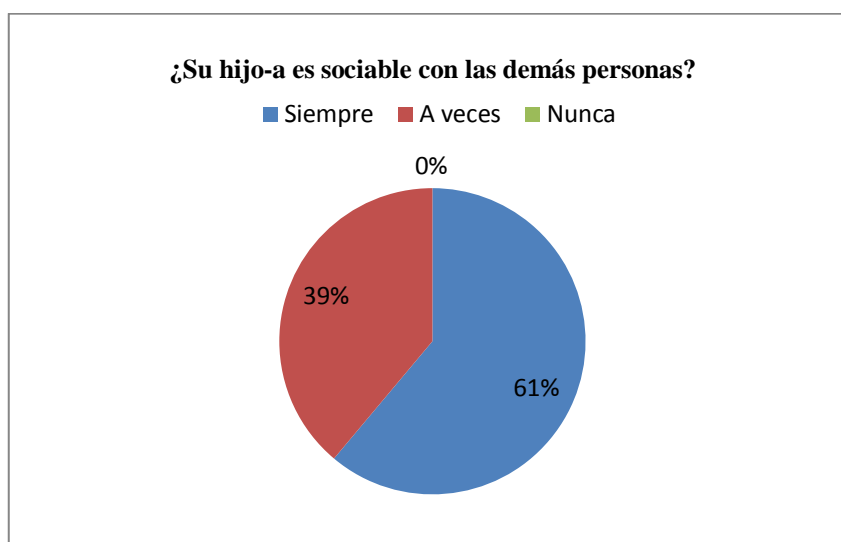
8.- ¿Su hijo-a es sociable con las demás personas?

Cuadro N° 8 Es sociable con las demás personas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	61%
A veces	7	39%
Nunca		0%
Total	18	100%

Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Elaborado por: Verónica Falcón

Gráfico N° 8 Es sociable con las demás personas

Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Análisis: Del resultado obtenido los 11 que constituye el 61% de los niños son sociables con las demás personas, mientras que el 7 que constituye el 39% manifiestan que a veces no son sociables con las demás personas.

Interpretación: Se demuestra que hay un gran porcentaje que a los niños no son muy sociables con las demás personas. Las conexiones sociales y las nuevas amistades forman parte del proceso igual, que asegurarse de que dedica tiempo a fortalecer esas relaciones con su propia familia y con su grupo de amigos.

9.- ¿Su hijo-a es agresivo?

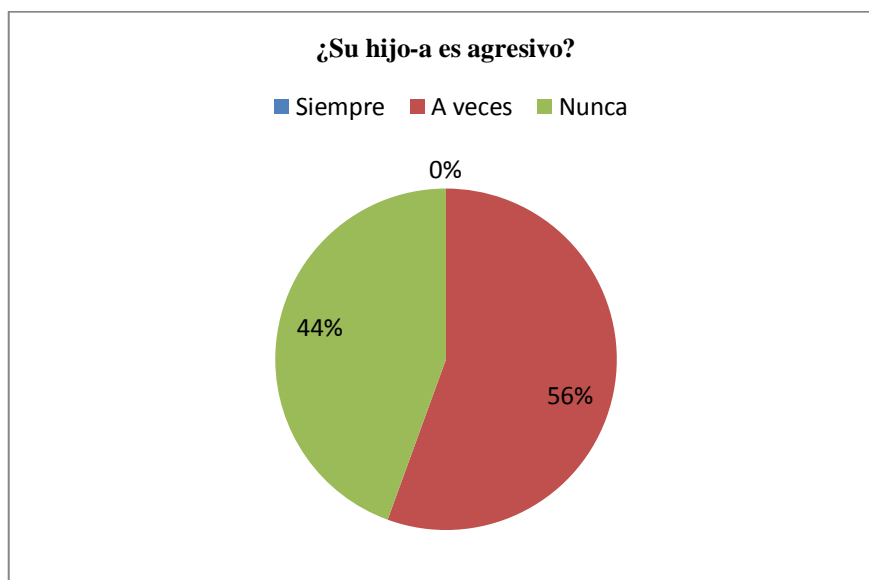
Cuadro N° 9 Es agresivo

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre		0%
A veces	10	56%
Nunca	8	44%
Total	18	100%

Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Elaborado por: Verónica Falcón

Gráfico N° 9 Es agresivo



Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Análisis: Del resultado obtenido los 10 que constituye el 56% son agresivos con las personas, mientras que el 8 que constituye el 44% manifiestan no son agresivos con las personas.

Interpretación: Se demuestra que hay un gran porcentaje que los niños son agresivos con las personas que no están en su vida social. El niño agresivo se siente muy rechazado y ese rechazo, a la vez, le hace ser más agresivo. Se trata de una manifestación, un síntoma de conflicto, que puede tener causas muy diversas.

10.- ¿Su hijo-a es independiente y hace las cosas por si solo-a cómo; vestirse, correr...?

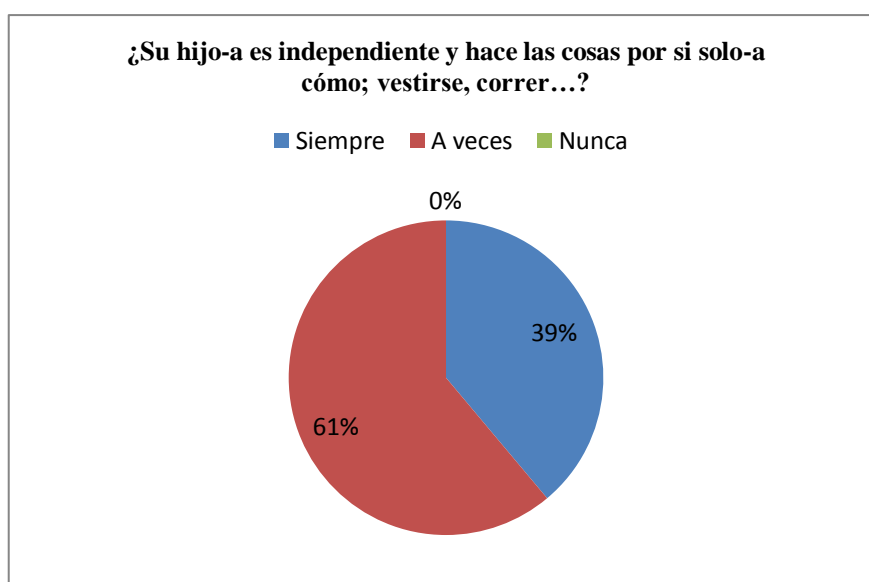
Cuadro N° 10 Es independiente por si solo

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	39%
A veces	11	61%
Nunca		0%
Total	18	100%

Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Elaborado por: Verónica Falcón

Gráfico N° 10 Es independiente por si solo



Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Análisis: Del resultado obtenido los 7 que constituye el 39% de los niños siempre realiza las cosas de independencia por si solos, mientras que el 11 que constituye el 61% manifiestan a veces tienen dificultad para realizar las actividades de independencia como vestirse solos.

Interpretación: Se demuestra que hay un gran porcentaje que a los niños a veces tiene dificultad para realizar sus actividades de independencia.

11.1 Análisis encuesta a padres de familia

Una vez realizada la encuesta a los padres de familia de los niños con síndrome de Down pudimos llegar a una totalidad de que un 70% los niños realizan por si solos realizan sus actividades de dependencia , varia actividades mencionadas en la encuesta , por lo que el 30 % de los niños restantes tiene dificultad en realizar dichas actividades es por ello que a esta población mencionada hay ayudar para que así tengan mayor participación en las actividades que vamos a realizar ya que tienen graves problemas para desenvolverse en el medio que los rodea y dentro del ámbito educacional .

Por medio de la encuesta también pudimos conocer que los padres y madres de familia poseen pocos conocimientos sobre las actividades lúdicas, no les preocupa que sus niños realicen actividades sanas y de movimiento corporal originando que sus niños se dediquen a acciones que pueden perjudicar en su desarrollo.

En mayor porcentaje los padres de familia realizan actividades lúdicas con sus hijos, pero al no tener conocimientos amplios, las realizan de forma desorientada, permitiendo que los niños/as jueguen y se diviertan a su manera, sin ninguna orientación de cómo se debe realizar las actividades.

En mayor porcentaje los padres y madres de familia han considerado que es de mucha importancia la aplicación de actividades lúdicas en la escuela para el desarrollo de la motricidad, los padres son conscientes de que la escuela es la que debe procurar realizar un buen trabajo y estar preparada para ejercer esta actividad.

ESTUDIANTES

1. Interactúa con los demás niño-as en la hora del juego.

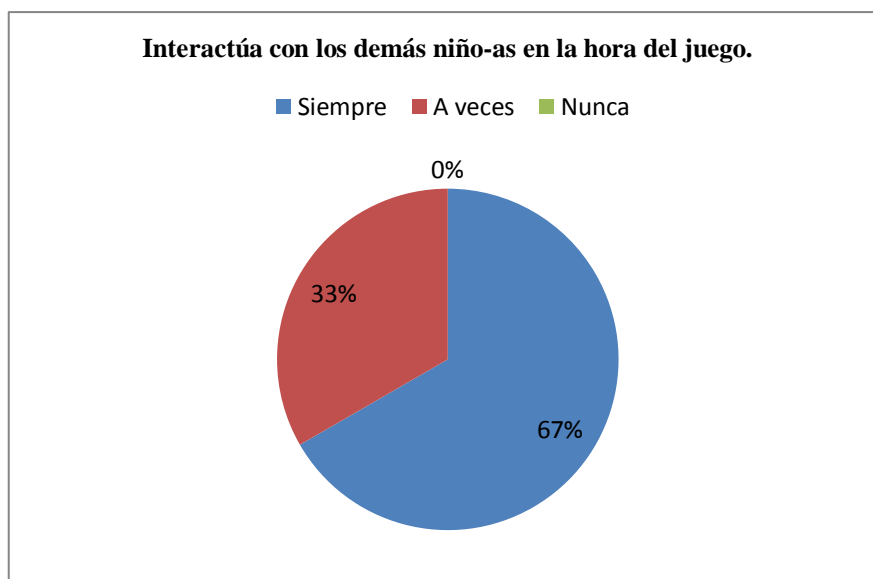
Cuadro N° 11 Interactúa con los demás niños

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	67%
A veces	6	33%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Elaborado por: Verónica Falcón

Gráfico N° 11 Interactúa con los demás niños



Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Análisis: Del resultado obtenido los 12 que constituye el 67% de niños siempre interactúan con los de más niños a la hora de juego, mientras que el 6 que constituye el 33% a veces interactúan con sus demás compañeros a la hora de juego.

Interpretación: Se puede observar que la mayoría de los niños siempre interactúan con las demás personas. El juego constituye un elemento básico en la vida de un niño, que además de divertido resulta necesario para su desarrollo.

2. Expresa libremente sus pensamientos, emociones y sentimientos

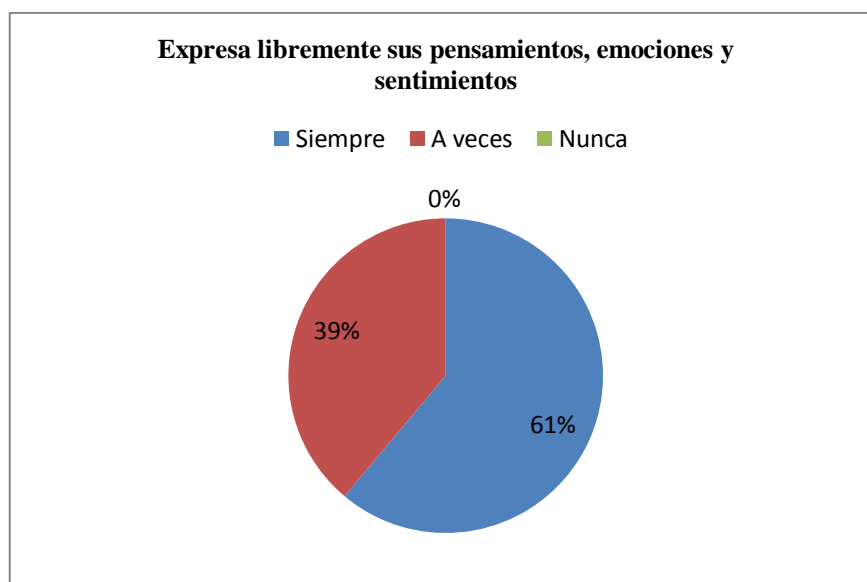
Cuadro N° 12 Expresa libremente sus pensamientos

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	61%
A veces	7	39%
Nunca		0%
Total	18	100%

Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Elaborado por: Verónica Falcón

Gráfico N° 12 Expresa libremente sus pensamientos



Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Análisis: Del resultado obtenido 11 que constituye el 61% de niños expresa libremente sus sentimientos y emociones, mientras que el 7 que constituye el 39% a veces expresa sus sentimientos y emociones libremente.

Interpretación: Se puede observar que un gran porcentaje siempre expresa libremente sus sentimientos y emociones. Nuestra capacidad para sentir hace que aprendamos de nuestras experiencias y las vivamos y reaccionemos de una forma u otra. Y esto lo hacemos desde bien pequeños.

3. Comparte las cosas con sus compañeros y demás niños-as.

Cuadro N° 13 Comparte las cosas con sus compañeros

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Elaborado por: Verónica Falcón

Gráfico N° 13 Comparte las cosas con sus compañeros



Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Análisis: Del resultado obtenido los 18 que constituye el 100% de niños siempre compartes sus cosas libremente con sus compañeros.

Interpretación: Se puede observar que la mayoría de niños compartes sus cosas libremente con sus compañeros. El hecho de que sean capaces de dejar cosas a los demás está visto como un signo de amabilidad y los padres, que tendemos a esperar que nuestros hijos nos dejen en buen lugar, y por lo tanto que demuestren lo bien educados que están, esperamos que compartan sus cosas con otros niños.

4. Coordina los movimientos al momento de bailar.

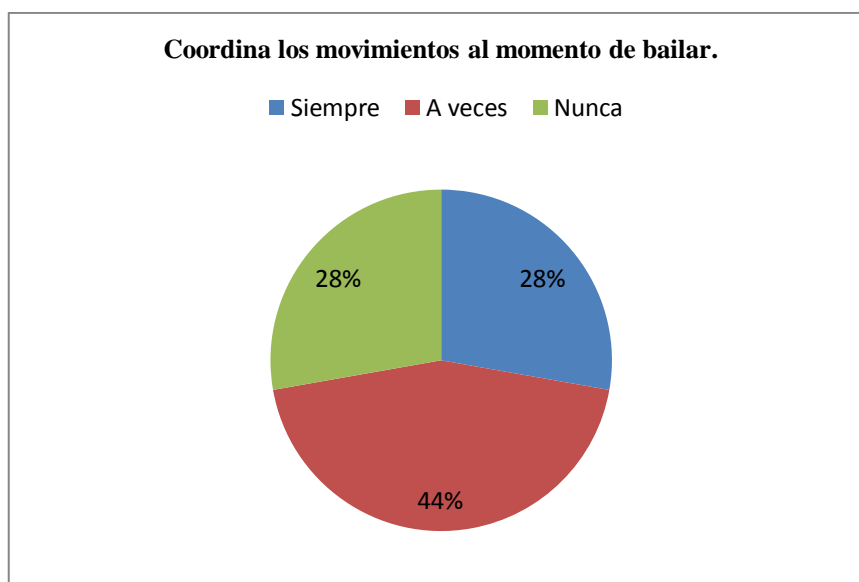
Cuadro N° 14 Coordina los movimientos

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	28%
A veces	8	44%
Nunca	5	28%
Total	18	100%

Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Elaborado por: Verónica Falcón

Gráfico N° 14 Coordina los movimientos



Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Análisis: Del resultado obtenido los 5 que constituye el 28% de niños siempre coordinan los movimientos al momento de bailar, mientras que el 8 que constituye el 44% a veces y por último el 5 que constituye el 28% nunca expresa coordinación.

Interpretación: Se puede observar que la mayoría de niños tienen dificultad en la coordinación al momento de bailar. La danza es el lenguaje que utiliza el cuerpo para expresar los sentimientos del alma.

5. Sostiene correctamente el lápiz.

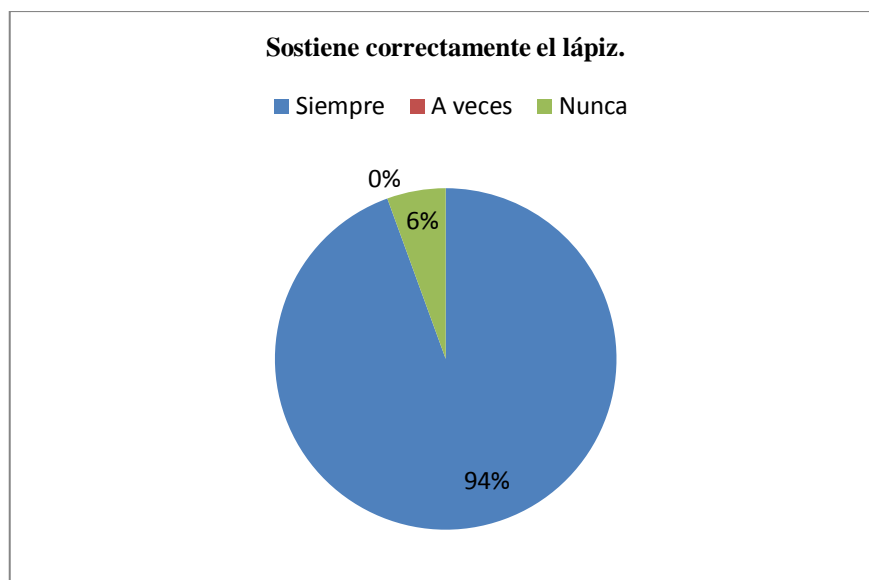
Cuadro N° 15 Sostiene correctamente

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	94%
A veces		
Nunca	1	6%
Total	18	100%

Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Elaborado por: Verónica Falcón

Gráfico N° 15 Sostiene correctamente



Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Análisis: Del resultado obtenido los 17 que constituye el 94% de niños siempre sostiene correctamente el lápiz, mientras que el 1 que constituye el 6% nunca.

Interpretación: Se puede observar que la mayoría de niños si sostienen correctamente su lápiz. La actividad motriz de la pinza digital y manos, forma parte de la educación psicomotriz del escolar. Su finalidad es la de adquirir destrezas y habilidades en los movimientos de las manos y dedos.

6. Arma y desarma rompecabezas.

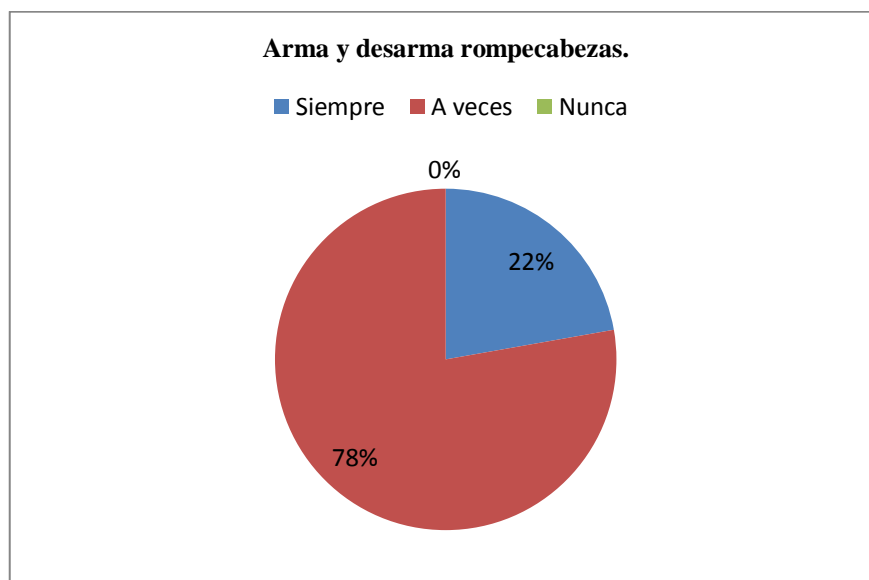
Cuadro N° 16 Arma y desarma rompecabezas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	22%
A veces	14	78%
Nunca		
Total	18	100%

Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Elaborado por: Verónica Falcón

Gráfico N° 16 Arma y desarma rompecabezas



Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Análisis: Del resultado obtenido los 4 que constituye el 22% de niños siempre arman y desarman rompecabezas, mientras que el 14 que constituye el 78% a veces lo realiza la actividad.

Interpretación: Se puede observar que la mayoría de niños a veces arman y desarman rompecabezas con ayuda. El rompecabezas también ayuda al niño a trabajar la motricidad fina de los dedos a través de la manipulación de las piezas y de los movimientos de pinzado.

7. Pronuncia correctamente las palabras.

Cuadro N° 17 Pronuncia correctamente

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	22%
A veces	14	78%
Nunca		
Total	18	100%

Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Elaborado por: Verónica Falcón

Gráfico N° 17 Pronuncia correctamente



Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Análisis: Del resultado obtenido los 4 que constituye el 22% de niños siempre pronuncian correctamente las palabras, mientras que el 14 que constituye el 78% a veces tienen mucha dificultad de pronunciar correctamente las palabras.

Interpretación: Se puede observar que la mayoría de niños a veces tienen mucha dificultad de pronunciar correctamente las palabras. Es común que los niños pequeños cometan errores cuando los niños están empezando a hablar.

8. Recita las canciones, rimas, cuentos aprendidas en el momento de la motivación.

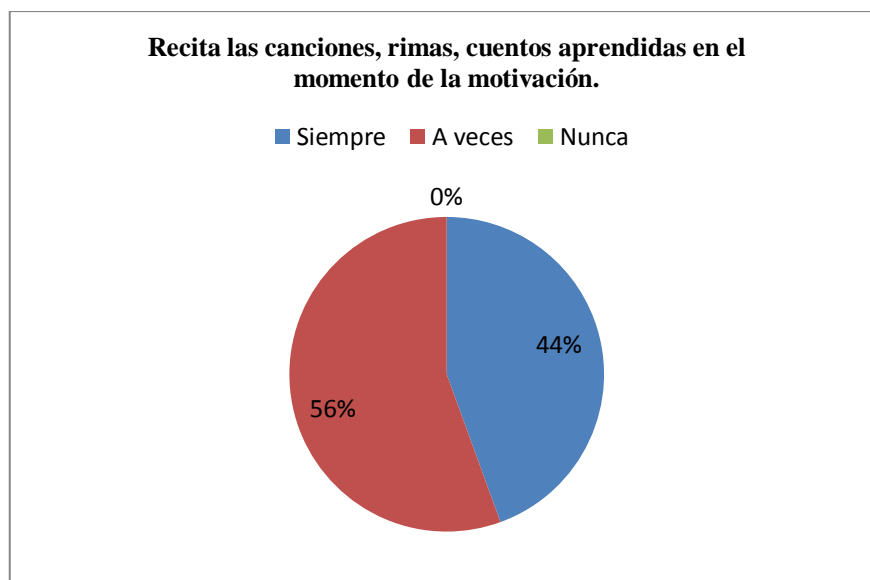
Cuadro N° 18 Recita canciones

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	56%
A veces	10	44%
Nunca		
Total	18	100%

Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Elaborado por: Verónica Falcón

Gráfico N° 18 Recita canciones



Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Análisis: Del resultado obtenido los 8 que constituye el 56% de niños siempre recitan canciones, rimas, cuentos aprendidas en el momento de la motivación, mientras que el 10 que constituye el 44% a veces recitan canciones, rimas, cuentos aprendidas en el momento de la motivación.

Interpretación: Se puede observar que la mayoría de niños siempre recitan canciones, rimas, cuentos aprendidos en el momento de la motivación. Los niños pueden aprender sonidos y ritmos simplemente si escuchan canciones infantiles o los padres dan palmas mientras suena la canción.

9. Mantiene el equilibrio

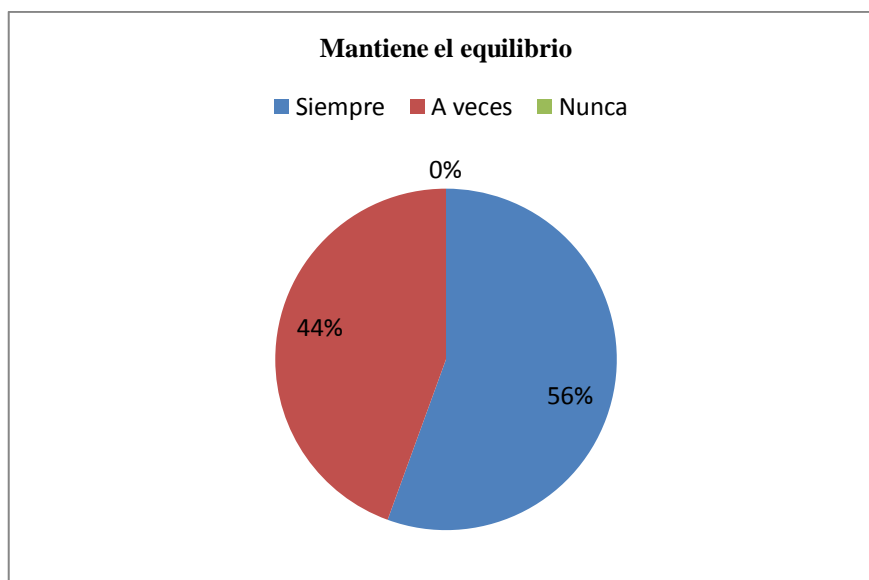
Cuadro N° 19 Mantiene el equilibrio

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	56%
A veces	8	44%
Nunca		
Total	18	100%

Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Elaborado por: Verónica Falcón

Gráfico N° 19 Mantiene el equilibrio



Fuente: Padres de familia del “Centro Especiales Cotopaxi”

Análisis: Del resultado obtenido los 10 que constituye el 56% de niños siempre mantienen el equilibrio, mientras que el 8 que constituye el 44% a veces.

Interpretación: Se puede observar que la mayoría de niños siempre mantienen el equilibrio a ello quiere decir que tiene una buena motricidad. La definición del equilibrio es la capacidad para mantener la posición del cuerpo sobre su base de apoyo, ya sea que la base este en movimiento o estática.

11.2 Análisis ficha de observación niños

Una vez realizada la ficha de observación con los niños con síndrome de Down pudimos llegar a una totalidad de que un 80% los niños realizan por si solos realizan sus actividades de dependencia y actividades mencionadas en la encuesta , por lo que el 20 % de los niños restantes tiene dificultad en realizar dichas actividades es por ello hemos puesto énfasis en tomar conciencia y ayudar de tal manera que ellos puedan desenvolverse en su medio por si solos especialmente en el área afectada que es el desarrollo motriz .

Por medio de la ficha de observación también pudimos conocer que los docentes de la institución tiene conocimiento sobre las actividades lúdicas pero también necesitan de mucha ayuda para realizar nuevas actividades para fortalecer el conocimiento de los niños , por otra parte pudimos notar que hay niños que de verdad les hace falta estimular mucho su área motriz ya que ellos no pueden realizar las actividades especialmente al momento de coger el lápiz ya que de esta manera pueden perjudicar en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de la institución donde se aplicó esta técnica pudimos notar que los docentes realizan actividades lúdicas con sus alumnos, pero al no tener conocimientos amplios sobre el tema, las realizan de forma desorientada, permitiendo que los niños/as jueguen y se diviertan a su manera, sin ninguna orientación de cómo se debe realizar las actividades.

Al aplicar la ficha de observación también podemos decir y aclarar que es de mucha importancia la aplicación de actividades lúdicas en la escuela para el desarrollo de la motricidad, ya que tanto docentes de la institución como los padres son conscientes de que la escuela es la que debe procurar realizar un buen trabajo y estar preparada para ejercer esta actividad.

ENTREVISTA A DOCENTES

1. ¿A su criterio cuál es la importancia de las actividades lúdicas?

Es importante ya que permite al niño desarrollar sus habilidades y destrezas.

2. ¿Mencione algunas de las características de los niños-as con síndrome Down?

No desarrolla correctamente el lenguaje, son cariñosos, creativos.

3. ¿Qué problemas de motricidad tienen los niños-as con síndrome Down?

Por lo general en la motricidad fina, el equilibrio.

4. ¿Cuál es la importancia de desarrollar la motricidad en los niños-as con síndrome Down?

Es importante que desarrolle su motricidad fina y gruesa para lograr que desarrolle sobre todo la escritura.

5. ¿Desde su punto de vista profesional que metodologías se emplearían en los niños-as con síndrome Down para lograr su máximo desarrollo?

No existe una determinada metodología.

6. ¿Un niño-a con síndrome Down cree que pueda desenvolverse solo?

Si todo depende de la atención educativa que reciba a tiempo.

7. ¿Cree usted que los niños-as con síndrome Down puede ser incluidos en una Institución Educativa Regular?

Si el estudiante está preparado psicológicamente y con una madurez acorde a los niños de inicial o por los menos que tenga las bases y que sea atendido en esas terapias durante sus primeros años.

11.3 Análisis de la entrevista a los docentes

En la entrevista realizada a los docentes del Centro Especial Cotopaxi manifiesta que si se realizan actividades por lo tanto si ayudan a los niños en la etapa pre-escolar esto permitirá que el niño tenga una educación inteligente por medio de un adecuado desarrollo de capacidades y de esta forma podrán alcanzar logros propuestos mediante el año escolar.

De la misma manera manifiestan que se realiza actividades lúdicas, todo esto ayuda a los niños al desarrollo de la creatividad ya que permite que elaboren por si solos el trabajo con la ayuda de todos los docentes con el fin de proporcionarles libertad en la realización de los trabajos.

Además manifiestan que es muy importante desarrollar la motricidad desde la infancia, por lo que es ideal comenzar con actividades de expresión plástica dejando son libertad que exprese lo que siente y pueda transformar su mundo de forma natural.

Asimismo manifiestan sobre la importancia de la lúdica en las actividades, por eso están primordial trabajar con los niños mediante juego- trabajo ya que esto permitirá que aprenda de mejor manera y sea placentera los conocimientos y sean optimo el aprendizaje.

De tal manera los docentes también manifiestan que es de suma importancia realizar actividades lúdicas para mejorar especialmente el área motriz en los niños con síndrome de Down ya que hay mucha dificultad en los niños para poder realizar actividades especialmente en área motriz fino por lo que niños y niñas tiene problemas al momento de coger correctamente un lápiz.

12. IMPACTOS SOCIALES

La ejecución del proyecto “Actividades lúdicas y la motricidad en los niños con síndrome de Down”, realizado en el centro especial Cotopaxi, ha generado un alto impacto técnico y social por los aportes científicos por lo que se ha considerado realizar actividades lúdicas para el mejoramiento de la motricidad en los niños y así generar un buen aprendizaje.

El impacto del proyecto se refiere a la recopilación de información que fue abstraída de fuentes bibliográficas que gracias a esa información han permitido llegar a fondo en el tema de las actividades lúdicas y la motricidad en niños con síndrome de Down, por otra lado también no ha permitido dar a conocer a los docentes lo importante que es realizar actividades lúdicas para un mejor desarrollo motriz.

El impacto social que se ha generado en el proyecto ha sido socializado a los docentes de la institución lo que permitirá beneficiar directamente a los niños con síndrome Down ya que será de gran importancia porque ayudara de mejor manera a un buen desarrollo motriz en los niños con la aplicación de las actividades lúdicas.

El impacto económico afecta dentro de la institución porque no cuentan con suficiente material didáctico para trabajar dentro del desarrollo motriz ya que los padres de familia tampoco cuentan con una economía alta y por ello no se pueden sustentar con lo necesario.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

13.1 Conclusiones

- A través de los diferentes métodos y técnicas de investigación utilizadas se logró caracterizar el estado actual del grupo investigado.
- Mediante la información obtenida se pudo analizar las características de los niños con síndrome de Down y como desarrollar la motricidad fina y gruesa.

13.2 Recomendaciones

- Continuar trabajando teniendo en cuenta las características de cada niño con síndrome de Down.
- De acuerdo a los instrumentos de evaluación aplicados se pudo comprobar que es posible desarrollar la motricidad fina y gruesa en los niños con síndrome de Down.

14. BIBLIOGRAFIA

- Alcocer, A. (2006). Psicología del Desarrollo infancia y adolescencia. En A. Alcocer, *Psicología del Desarrollo infancia y adolescencia* (pág. 704). Madrid: Panamericana S.A.
- Andreu, M., & García, M. (2000). *Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico*. Valencia: Universidad Politécnica Valencia .
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva. Una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Baracco, N. (2011). *motricidad y movimiento* . Obtenido de motricidad y movimiento: <https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento>
- Bengoechea, P. (1999). Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas especiales:un enfoque cognitivo. En P. Bengoechea, *Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas especiales:un enfoque cognitivo* (pág. 259). Ovideo: servicio de publicaciones-universidad de ovideo.
- Buvinic, M. (2004). Inclusion Social y Desarrollo Economico en America Latina. En M. Buvinic, *Inclusion Social y Desarrollo Economico en America Latina* (pág. 382). colombia: Alfaomega Colombiana S.A.
- Casanova, A. (2009). la inclusion educativa. En A. Casanova, *la inclusion educativa,un horizonte de posibilidades* (pág. 266). Madrid: La Muralla S.A.
- Center for Parent Information and Resource,. (febrero de 2010). *SINDROME DE DOWN*. Obtenido de SINDROME DE DOWN: <http://www.parentcenterhub.org/repository/sindrome-down/>
- Chiva, Gil, & García. (2009). Actividad física y síndrome de down: el juego motriz. *Revista Digital de educación Física*, 14.
- Clorilde, M. (1999). Recreacion . En M. Clorilde, *Recreacion*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Collado, S. (abril de 2003). *motricidad*. Obtenido de motricidad: <http://scollvaz.galeon.com/>
- Donato, R. (junio de 2014). *Inclusion Educativa pdf*. Obtenido de Inclusion Educativa pdf: http://www.unicef.org/argentina/spanish/Inclusion_Educativa.pdf
- Dubrovsky, S. (2007). *Educación común, Educación especial: un encuentro posible y necesario*..
- Dueñas, M. (2010). Educación Inclusiva . *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 117.

- Grossman, D. (marzo de 2008). *Ministerio de Educacion*. Recuperado el lunes de julio de 2016, de Ministerio de Educacion:
<http://educacion.gob.ec/educacion-especial-e-inclusiva/>
- Kelly, U. (2002). La discapacidad y los niños. *Convención sobre los Derechos del Niño* (págs. 131-154). Ginebra & New York: Naciones Unidas.
- Madrigal, A. (2004). *El síndrome de down*.
- Martinez, A. A. (2000). *Síndrome de dawn: necesidades educativas y desarrollo del lenguaje*. Vitoria-Gasteiz.
- Morales, J. (2006). fundamentos de motricidad gruesa segunda edicion. En J. Morales, *fundamentos de motricidad gruesa segunda edicion* (pág. 106). Colombia: Thema.
- Nues, P. (2002). Educacion Ludica tecnicas y juegos pedagogicos. En P. Nues, *Educacion Ludica tecnicas y juegos pedagogicos* (pág. 236). Brasil: Loyola.
- OMS, & BM. (2011). *Informe Mundial sobre la discapacidad*. Ginebra: OMS.
- Pinto, J. (2008). *Educación especial*. Instituto de mayores y servicio social.
- Posada, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Pueschel, S. (2002). Síndrome de Down:Hacia un futuro mejor guia para los padres . En S. Pueschel, *Síndrome de Down:Hacia un futuro mejor guia para los padres* (pág. 346). España: MASSON S.A.
- Pugmire. (1996). El juego espontaneo. En *El juego espontaneo:vehiculo de aprendizaje y comunicacion* (pág. 256). Madrid : Narcea.
- Ramos, M. e. (2012). *Desarrollo psicomotor en el preescolar (2 a 5 años)*. Madrid.
- Redondo, M. d. (2008). “El Síndrome De Down En La Escuela”. *Innovación y Experiencias Educativas*, 9.
- Rigal, R. (2006). Educacion motriz y educacion psicomotriz en preescolar y primaria. En R. Rigal, *Educacion motriz y educacion psicomotriz en preescolar y primaria* (pág. 456). España: INO Reproducciones,S.A.
- Rodriguez, H. (2009). la inclusion educativa, un horizonte de posibilidades. En H. Rodriguez, *la inclusion educativa, un horizonte de posibilidades* (pág. 17). Madrid: La Muralla S.A.
- Rodriguez, H. (2009). *la inclusion educativa,un horizonte de posibilidades*. madrid: La Muralla S.A.

- Saleh, L. (13-14 de diciembre de 2004). *libro seminario internacional discapacidad pdf*. Obtenido de libro seminario internacional discapacidad pdf:
http://www.unicef.cl/archivos_documento/200/Libro%20seminario%20internacional%20discapacidad.pdf
- Sanchez, E. (1992). Introduccion a la Educacion Especial. En E. Sanchez, *Introduccion a la Educacion Especial* (pág. 202). Madrid: complutense.
- Santamaria, S. (s.f.). *monografias.com*. Recuperado el martes de julio de 2016, de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos16/juego-preescolar/juego-preescolar.shtml>
- Siegfried, M. (2002). *Síndrome de Down: Hacia un futuro mejor*. Poeschel: Masson.
- UNESCO. (2008). *Educación para la Inclusión*. ECUADOR.
- UNICEF. (1989). CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO. *Convención sobre los Derechos del Niño · UNICEF Comité Español*. España: UNICEF.
- Vain, P. (2006). la inclusion educativa. En P. Vain, *Educacion Especial inclusion educativa nuevas formas de exclusion*. Buenos Aires: novedades educativas .
- Vigotsky. (1979). Teoria del aprendizaje. En Vigotsky, *pensamiento y lenguaje* (págs. 1-4). Mexico: 5.
- Zapata, O. (1989). Juego y Aprendizaje escolar . En O. Zapata, *Juego y Aprendizaje escolar* (pág. 199). Mexico: Pax Mexico.

15. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENTREVISTA ORIENTADA A LOS PROFESIONALES DEL CENTRO
ESPECIALES COTOPAXI**

OBJETIVO:

- Conocer el criterio del Señor Director y los Docentes del “Centro Especiales Cotopaxi” en relación a las actividades lúdicas y la motricidad en los niños con síndrome Down.

GUÍA DE PREGUNTAS

1.- ¿A su criterio cuál es la importancia de las actividades lúdicas?

.....
.....

2.- ¿Mencione algunas de las características de los niños-as con síndrome Down?

.....
.....

3.- ¿Qué problemas de motricidad tienen los niños-as con síndrome Down?

.....
.....

4.-¿Cuál es la importancia de desarrollar la motricidad en los niños-as con síndrome Down?

.....
.....

5.- ¿Desde su punto de vista profesional que metodologías se emplearían en los niños-as con síndrome Down para lograr su máximo desarrollo?

.....
.....

6.- ¿Un niño-a con síndrome Down cree que pueda desenvolverse solo?

.....
.....

7.- ¿Cree usted que los niños-as con síndrome Down puede ser incluidos en una Institución Educativa Regular?

.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PARVULARIA

ENCUESTA A: PADRES DEL “CENTRO ESPECIALES COTOPAXI”

- **Objetivo:** Recoger información sobre las actividades lúdicas y la motricidad en los niños con síndrome Down.

Indicaciones: Distinguidos Padres de Familia sírvanse contestar la siguiente encuesta, la misma que será netamente académica.

ENCUESTA

1.- ¿conoce usted las características de su hijo con síndrome de Down?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

2.- ¿conoce usted los métodos a utilizar en su hijo con síndrome de Down?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3.- ¿Comparte sus cosas con otros niños-as?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4.- ¿Al momento de bailar su hijo-a tiene una buena coordinación motora?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

5.- ¿Su hijo-a al momento de escribir utiliza correctamente el lápiz?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

6.- ¿Su hijo-a pronuncia correctamente las palabras?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

7.- ¿Armar y desarmar rompecabezas a su hijo-a?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

8.- ¿Su hijo-a es sociable con las demás personas?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

9.- ¿Su hijo-a es agresivo?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

10.- ¿Su hijo-a es independiente y hace las cosas por si solo-a cómo; vestirse, correr...?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

CURRICULUM VITAE



Nombres: VERÓNICA ALEXANDRA

Apellidos: FALCÓN GUERRA

Dirección: San Felipe calle Bolivia

Teléfono(s):0983139112

Lugar y fecha de nacimiento: 15 de noviembre de 1992

Edad: 23 años

Estado civil: soltera

Documentos de Identificación: 0503849994

Ciudad: Latacunga

Nivel de educación

Estudios primarios (ESCUELA FISCAL JAIME ANDRADE FABARA)

Estudios secundarios (INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR VICTORIA VASCONES CUVI)

Estudios universitarios (UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI)

Idiomas (ESPAÑOL-KICHWA)

Correo electrónico: veroalex92@hotmail.com

CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: YOLANDA PAOLA DEFAZ GALLARDO

FECHA DE NACIMIENTO: 19 DE MARZO DE 1980

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0502632219

ESTADO CIVIL: CASADA

NUMEROS TELÉFONICOS: 098578055 032802-201

E-MAIL: Yolanda.defaz@utc.edu.ec

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : ESCUELA FISCAL MIXTA “CLUB ROTARIO”

NIVEL SECUNDARIO: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “VICTORIA VASCONES CUVI”

NIVEL SUPERIOR : UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

3.- TITULO

PREGRADO: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN PARVULARIA

4.- EXPERIENCIA LABORAL

- **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI** **2009**
- **ESCUELA FISCAL MIXTA “ANA PÁEZ”** **2008 -2009**
- **ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL SALCEDO”** **2007 - 2008**

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS

- DOCENTE – INVVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
- PROFESORA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ANA PÁEZ”
- AUXILIAR DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL SALCEDO”

6.-CURSOS DE CAPACITACION

- SEMINARIO TALLER “PERFECCIONAMIENTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE
- V JORNADAS PEDAGÓGICAS INTERNACIONALES
- VI JORNADAS PEDAGÓGICAS INTERNACIONALES
- SEMINARIO DE PRIMEROS AUXILIOS
- SEMINARIO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
- IMPORTANCIA DE LA PARVULARIA EN LA FORMACIÓN CONTEMPORÁNEA
- EXPRESIÓN MUSICAL PARA PÁRVULOS
- MAQUILLAJE ARTÍSTICO Y ACTUACIÓN PARA PAYASEARÍA
- SEMINARIO ESTUDIANTE DE ÉXITO
- CURSO DE DESARROLLO PERSONAL Y MOTIVACIÓN EMPRESARIAL
- TÉCNICO EN SECRETARIADO EJECUTIVO COMPUTARIZADO
- SEMINARIO TALLER “VISIÓN Y GESTIÓN PROFESIONAL PARA SECRETARIAS Y ASISTENTES
- CURSO DE ALTA GERENCIA INMOBILIARIA
- MODULO DE AVALÚOS INMOBILIARIOS
- MODULO DE MARKETING Y VENTAS
- MODULO DE DERECHOS INMOBILIARIO Y CONTRATOS

- MODULO DE GERENCIA INMOBILIARIA
- MODULO DE PRACTICA, NEGOCIACIÓN Y ADMINISTRACIÓN INMOBILIARIA