



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“ESTUDIO DE LOS CASOS DE EMBARAZO Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO
DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ALOASÍ
DE LA CIUDAD DE MACHACHI, CANTÓN MEJÍA,
PARROQUIA ALOASÍ DURANTE EL AÑO LECTIVO
2010 - 2011”**

Tesis presentada previa a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Autores:

Graciela Isabel Bastidas Caiza

Jorge Eduardo GuanochangaCaiza

Director:

DR. Wilson Fernando Gallardo Moreno M.S.C

LATACUNGA – ECUADOR

2011

AUTORÍA.

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación. **“ESTUDIO DE LOS CASOS DE EMBARAZO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ALOASÍ DE LA CIUDAD DE MACHACHI, CANTÓN MEJÍA, PARROQUIA ALOASÍ DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011”** son de exclusiva responsabilidad de los Autores.

Bastidas Caiza Graciela Isabel

C.I. 1717822 31-4

Guanochanga Caiza Jorge Eduardo

C.I. 171760378-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

AVAL

En calidad de Director del Trabajo de investigación sobre el tema:

“ESTUDIO DE LOS CASOS DE EMBARAZO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ALOASÍ DE LA CIUDAD DE MACHACHI, CANTÓN MEJÍA, PARROQUIA ALOASÍ DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011” de BASTIDAS CAIZA GRACIELA ISABEL, GUANOCHANGA CAIZA JORGE EDUARDO postulantes de Educación básica, considero que dicho informe Investigado cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Julio del 2011

El Director:

.....

DR. Wilson Fernando Gallardo Moreno M.S.C



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: **BASTIDAS CAIZA GRACIELA ISABEL, GUANOCHANGA CAIZA JORGE EDUARDO.**

con el título de tesis **“ESTUDIO DE LOS CASOS DE EMBARAZO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ALOASÍ DE LA CIUDAD DE MACHACHI, CANTÓN MEJÍA, PARROQUIA ALOASÍ DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, marzo 5 del 2012

Para constancia firman:

.....
.....

Dr. Carlos Peralvo
PRESIDENTE

Lic. Alex Montes
MIEMBRO

.....
Lic. Cesar Moreira
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

A Dios por llevarnos a su lado a lo largo de esta vida, siempre llenándonos de salud alegría, y fortaleza. A la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirnos las puertas y darnos la oportunidad de ser parte de esta prestigiosa institución educativa, también a nuestros apreciados Maestros de manera especial al Dr. Fernando Gallardo director de nuestra tesis el mismo que nos ha guiado de manera oportuna y adecuada para culminar con éxito nuestra carrera profesional. Al Instituto Tecnológico Superior Aloasí y distinguidas autoridades por abrirnos sus puertas para realizar nuestra tesis.

Graciela Isabel

Jorge Eduardo

DEDICATORIA

A mis padres, por todo lo que me han dado en esta vida, especialmente, por sus sabios consejos y por estar a mi lado en los momentos difíciles. Pese a mis arrebatos.

A mis hermanos por darme siempre palabras de aliento y en especial a los dos amores de mi vida mis hijos Dayanna y Matias por ser el motor que da sentido a mi vida.

GRACIELA.

A mis padres que es la razón de mí ser, juntamente con mis hermanas, y mi sobrino Kevin quienes han sido mi inspiración para progresar en mi vida y sacarlos adelante.

EDUARDO.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
AUTORÍA.....	i
AVAL.....	ii
APROVACION DEL TRIBUNAL.....	III
AGRADECIMIENTO.....	¡Error! Marcador no definido.V
DEDICATORIA.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viI
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

1.FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO	
1.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGATIVOS.....	3
1.2. CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	5
1.3. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD.....	6
1.3.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.....	10
HISTORIA Y EVOLUCIÓN DEL CONDUCTISMO.....	11
1.3.2. SOCIEDAD.....	13
1.3.3. ADAPTACIÓN SOCIAL.....	18
1.3.4. EMBARAZO EN ADOLESCENTES, PROBLEMA SOCIAL.....	19
1.3.5. LA PREVENCIÓN ES POSIBLE.....	22
1.4. EDUCACIÓN SEXUAL.....	24
1.4.1 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA.....	25
1.5. SEXUALIDAD.....	28
1.5.1. ASPECTOS PSICOSEXUALES DE LA ADOLESCENCIA.....	30
1.5.2. PAUTAS DE CONDUCTA SEXUAL.....	32
1.6. AXIOLOGÍA.....	33
1.6.1. CLASES DE VALORES.....	34
1.6.2 LOS VALORES MORALES.....	38

1.6.3.	LAS NORMAS MORALES COMO EXPRESIÓN DE LOS VALORES MORALES	40
1.6.4.	CONCIENCIA MORAL	43
1.6.5.	VALORES MORALES Y RELACIONES HUMANAS.	44
1.6.6.	LA CRISIS DE LOS VALORES EN NUESTRA SOCIEDAD	49
1.6.7.	CAUSAS Y CONSECUENCIA DE LAS PÉRDIDAS DE LOS VALORES ..	50
1.6.8.	LA EDUCACIÓN DE LOS VALORES EN LA FAMILIA	53
1.6.9.	LOS VALORES QUE BEBEMOS FOMENTAR.....	55
1.7.	ADOLESCENCIA Y EMBARAZO	56

CAPÍTULO II

2.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	60
2.1.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES	61
2.2.	A LOS PADRES DE FAMILIA	71
2.3.	A LOS ESTUDIANTES	79

CAPÍTULO III

3.	DISEÑO DE LA PROPUESTA	89
3.1.	DATOS INFORMATIVOS:	89
3.1.2.	JUSTIFICACIÓN	90
3.1.3.	OBJETIVOS	91
3.2.	DISEÑO DE LA PROPUESTA	92
3.2.1.	CHARLA N 1	93
3.2.2.	CHARLA N 2	96
3.2.3.	CHARLA N 3	110
3.2.4.	CHARLA N 4	115
3.2.5.	CHARLA N 5	122
4.	CONCLUSIONES	126
5.	RECOMENDACIONES	127
6.	BIBLIOGRAFÍA.	131
	EVALUACIÓN	139
	ANEXOS	145



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA:

“ESTUDIO DE LOS CASOS DE EMBARAZO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ALOASÍ DE LA CIUDAD DE MACHACHI, CANTÓN MEJÍA, PARROQUIA ALOASÍ DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 2011”

RESUMEN

El embarazo adolescente es un problema actual que afecta a toda la sociedad en especial a las señoritas adolescentes provocando en ellas un bajo rendimiento académico. Y en muchos de los casos la deserción escolar. El objetivo de la investigación realizada en el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ALOASÍ, ha sido: determinar los niveles de incidencia de los casos de embarazos del rendimiento académico de las señoritas adolescentes, mediante los resultados de las encuestas realizadas se ha podido observar que un embarazo precoz afecta de manera latente en el aspecto psicológico del estudiante y que no existe una buena comunicación para tratar estos temas con sus progenitores, por lo que se han dictado charlas con profesionales en el área de la salud a todos quienes conforman la institución.

Logrando así la prevención del alto índice de embarazos y ayudando a que exista mayor confianza y comunicación entre padres e hijos afianzado el hilo paternal, dejando atrás el tabú existen para tratar temas sobre educación sexual.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TOPIC: " STUDY OF PREGNANCY CASES AND THE INCIDENCE IN THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF YOUNG WOMEN BASIC LEVEL STUDENTS OF THE TECHNOLOGICAL SUPERIOR ALOASÍ INSTITUTE FROM MACHACHI CITY, CANTON MEJÍA, ALOASÍ PARISH DURING THE ACADEMIC PERIOD YEARS 2010 - 2011 "

SUMMARY

The pregnancy adolescent is a current problem that affects the whole society especially to young adolescents women, provoking in them a low academic achievement, and in many of the cases School desertion. The target of the investigation realized in the TECHNOLOGICAL SUPERIOR INSTITUTE ALOASÍ, it has been determined the levels of incidence of the pregnancies cases on the academic achievement young adolescents, through the results of the polls it was possible to have observed that a precocious pregnancy affects in a latent way in the psychological aspect of the student and lack of communication about these topics with his ancestors, chats with professionals in the field of the health to all who as a part of the institution.

Achieving this way the prevention of the high index of pregnancies and helping to that major confidence and communication exists between parents and children strengthened the paternal thread, leaving behind the taboo they exist to treat topics on sexual education.

Atte,

Martha Cueva

DOCENTE UTC.

C.I.:170502244 8

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación trata principalmente sobre el embarazo en la adolescencia, sus causas y consecuencias, síntomas de un embarazo, como prevenir embarazos no deseados, además nos entrega estadísticas de la realidad e información sobre el porcentaje de jovencitas que tienen relaciones sexuales a temprana edad, sin responsabilidad y la comunicación que tienen de los jóvenes con sus padres. Cabe mencionar que éste tipo de problema social no es reciente, es decir, desde años pasados existe y lo peor es que se han realizado muchas investigaciones, pero ninguna ha podido resolver el problema y que actualmente se ha expandido considerablemente en nuestro país y en la institución investigada.

El objetivo de la investigación no es resolver el problema, sino intentar darle una explicación lógica es por eso que se propone los siguientes objetivos:

Investigar y fundamentar los contenidos científicos referente al embarazo.

Diagnosticando los efectos que conllevan consigo el embarazo en el proceso educativo. Para Diseñar y aplicar programas que reducir el índice de embarazo en las señoritas adolescentes, en base a un cronograma de actividades.

La misma que constara de charlas, que serán impartidas por profesionales en el área de la salud a todos quienes conforman la institución, previa a la obtención de los resultados de las encuestas aplicadas. Tomando en cuenta el problema los tesisistas se han planteado el problema siguiente.

¿Cómo incide los casos de embarazo en el rendimiento académico, de las señoritas estudiantes del nivel básico del INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ALOASÍ, ubicado en la provincia de Pichincha, cantón Mejía durante el año lectivo 2010-2011; la presente investigación contiene los siguientes temas:

El capítulo I contiene las causas y efectos del embarazo adolescente y la descripción detallada del marco teórico, extraídas de diferentes pensadores en los distintos temas que abarca nuestra tesis, la misma que mediante charlas nos servirá para impartir conocimientos básicos de educación sexual a los estudiantes de la institución investigada.

En el capítulo II se hace una breve caracterización de la institución y además contiene el análisis e interpretación de los resultados obtenidos después de haber aplicado las encuestas dirigidas a estudiantes, padres de familia y personal docente del “INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ALOASÍ”, mediante la tabulación de los datos obtenidos en pasteles con su respectivo análisis los mismos que nos permitieron comprobar la hipótesis planteada por la postulantes.

Finalmente en el capítulo III se plantea la propuesta con varios temas y ejemplos a realizarse con el desarrollo de la elaboración diseño de programas para impartir charlas por profesionales en el área de la salud a todos quienes conforman la institución investigada, con lo cual se orientara de manera adecuada y oportuna a la juventud del “INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ALOASÍ”, previniendo así el alto índice de embarazos precoces y por ende el bajo rendimiento académico y la deserción escolar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

El embarazo en adolescentes es un producto de la patología social: negligencia paterna, carencia afectiva, inseguridad, pobreza, ignorancia, violencia. La adolescente embarazada es la presa de la hipocresía de una sociedad que perdona sus actividades sexuales y condena su embarazo. Consciente o inconscientemente, deliberadamente o por impotencia, se da mayor libertad sexual a los jóvenes, pero la sociedad permanece o vuelve a ser repentinamente moralizadora y represiva frente a las consecuencias de dicha libertad.

Achacar la culpabilidad y la responsabilidad a la adolescente evita a los adultos el preguntarse por su propia responsabilidad y culpabilidad. El rechazo es la reacción más cómoda; se pone una simple etiqueta, a fin de no ver que se trata de un problema más general. Al condenar a la joven embarazada, se defiende a la sociedad y sus instituciones. El rechazo es a veces muy disimulado y puede adoptar el disfraz de una solución de acogida o de integración.

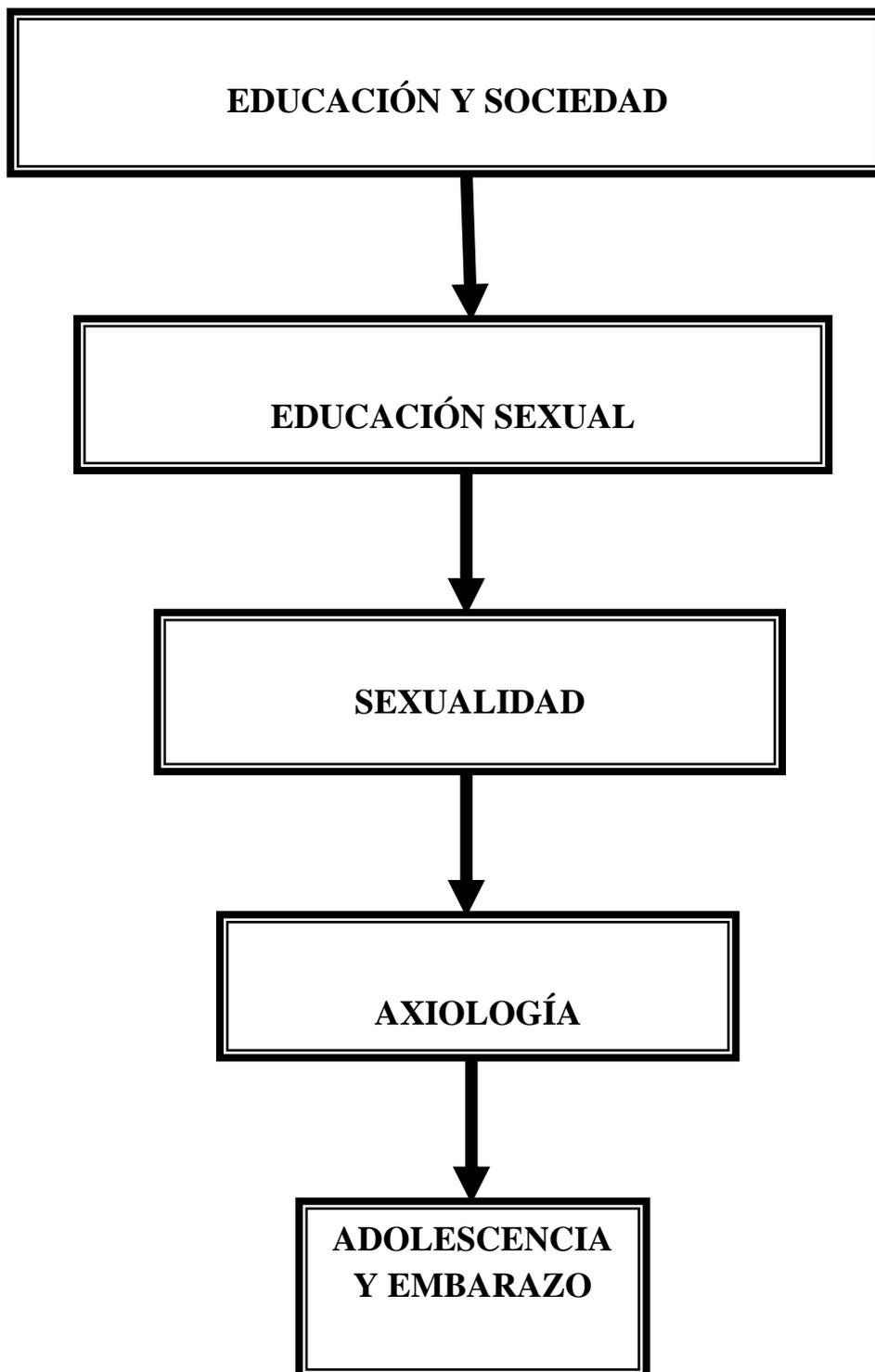
En la biblioteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi reposan varios documentos relacionados con este tema, los cuales han dado resultados positivos en las instituciones investigadas. El embarazo no planeado es un problema importante de salud pública, tanto en los países en desarrollo como en el mundo desarrollado, debido a sus repercusiones adversas sociales y de salud, tanto para las madres como para los niños.

Entre dichas consecuencias se incluyen la mayor probabilidad de que la mujer recurra a un aborto inseguro, de que inicie la atención prenatal tarde o reciba poco cuidado prenatal, y que el niño nazca con bajo peso. El nivel de embarazos no planeados también puede servir como indicador del estado de la salud reproductiva de la mujer, y del grado de autonomía que tiene para decidir si tiene o no un hijo y en qué momento.

Es importante identificar los factores relacionados con el embarazo no planeado para permitir a los encargados de adoptar decisiones y a los responsables de formular programas que promulguen leyes y diseñen servicios específicamente dirigidos a las mujeres que son las más proclives a experimentar este problema. La problemática del embarazo precoz y sus consecuencias, entre las cuales ES EL BAJO RENDIMIENTO EN EL PROCESO EDUCATIVO, tiene un sitio especial que se ha tornado mucho más compleja y evidente en los últimos años, las razones son obvias, e incluyen aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

Dentro de los biológicos se encuentra la creciente tendencia en ambos sexos a la aparición del desarrollo de la pubertad a edades cada vez más tempranas, lo cual incrementa el período en el cual las y los adolescentes son biológicamente fértiles, pero no poseen ni el desarrollo psicológico ni social adecuado para enfrentar estas responsabilidades, de esta forma se hace más amplio el período de vulnerabilidad para la ocurrencia de embarazos no deseados ni previstos, pues como es conocido, en el mundo actual competitivo y globalizado los adolescentes miran a la sexualidad como aspecto de libertinaje.

1.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



1.3. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

La EDUCACIÓN es un derecho al cual aspiran todos los pueblos y los gobiernos tienen la obligación de atender entregando el presupuesto necesario para cumplir con sus fines y objetivos. La educación es un medio necesario para el desarrollo personal, social y del estado, en tal virtud conviene analizar su naturaleza, sus principios y la organización misma del proceso educativo.

La educación tradicionalmente se ha considerado como sinónimo de enseñanza y su funcionamiento depende de instituciones especializadas, escuelas, colegios, universidades y centros de estudios de educación superior, considerando todavía que la enseñanza del educador es un medio y no un fin del proceso educativo: La función del educador debe ser la de un facilitador antes que prescriptivo, de orientador o investigador antes que de instructor, de promotor social antes que de difusor de lo tradicional del estatuto social, de impulsor de nuevas teorías educativas, antes que conformista.

Esta nueva concepción de la educación es labor de los filósofos que a través de un debate crítico de la educación tradicional y actual, propone cambios en la educación, en su práctica, en su visión y misión que determina una nueva concepción de la filosofía de la educación que tome en cuenta la historia, la teoría y la práctica de la educación como algo permanente, auto dirigido, que presente un cambio radical en lo social, político, moral y estético.

Lo educativo por lo tanto no estaría completo sino conocemos esa filosofía de la educación que orienta a los principios de los paradigmas en teorías educativas y de aprendizaje, como búsqueda permanente de la superación del hombre en la realización de sus potencialidades, como fuerza motriz del crecimiento humano y desarrollo social, estimule a explorar, experimentar, elegir, transformar y hacer, utilizando una metodología participativa, en la que el diálogo sea el instrumento de lo creativo, democrático, liberador y agente activo del cambio y transformación social.

Según, *GOLEMAN (1999)*. “La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.)”**pág. 59**

Para los investigadores según la concepción que tiene este pensador la educación es incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica. Acotando también que la educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; por lo cual en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva.

Según, *OAKESHOTT (2009)*, manifiesta que. “La etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida” **pág. 128**

Consideramos que el pensamiento de *OAKESHOTT* es lograr que todos los niños, las niñas y adolescentes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación y que logren los aprendizajes significativos. El criterio del pensador es acertado ya que se considera a la educación como un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. La educación es el arte de formar a los niños, proponiéndose su desenvolvimiento y atendiendo a la vez a los aspectos físico, intelectual, moral, religioso y social”. “La educación es la obra excelsa por

autonomasia, y de su realización depende el porvenir del niño y de la sociedad. La instrucción, excelente en sí misma, puede ser perjudicial, si no va acompañada de la educación. Se sabe que la educación es la base de todo progreso y adelanto de un pueblo, ya que sin ella seríamos un pueblo ignorante y explotado, en tal virtud se debe apoyar a toda persona quien quiera estudiar y superarse, más aún si son niños de los cuales somos responsables de una u otra forma porque sabemos que Educar es sanar, desenvolver, dignificar, redimir, salvar.

Contenidos de la Educación, para objeto de estudio son:

- La educación básica
- El objetivo de la educación
- Concepto de educación
- Educación a lo largo de la vida

La educación es dar al cuerpo y al alma toda belleza y perfección que es susceptible de recibir, lo cual significa que el hombre es una dualidad de cuerpo y alma, que tiene que embellecerse y perfeccionarse a través de la educación, que nos conduce a diversos grados de conocimiento. De las cosas que nacen y perecen, tenemos un conocimiento sensible, la opinión está formada de conocimiento a su vez comprende una imaginación del estudio de las imágenes a través de la experiencia. Se considera también a la educación como un medio para alcanzar la felicidad mediante la actividad cognoscitiva con una constante reestructuración de la experiencia.

Puede suceder que actualmente maestros y padres de familia están confundidos ante la gran variedad de opiniones que se tiene acerca de la educación, podemos encontrar contradicciones incluso en el parecer de quienes conocen sobre la manera de educar a los jóvenes. No se sabe qué principios u orientación filosófica seguir, si la educación debe dirigirse exclusivamente a las cosas de utilidad real o si debe hacerse de ella una escuela de virtud o si ha de encaminarse a la adquisición de una gran cultura. Algunos piensan que la única manera de educar

para una época de continuos cambios y de agudización de las contradicciones sociales, económicas y políticas, consisten en hacer frente a ésta situación con una educación que se escogida por sus valores y que trascienda en el tiempo si el maestro quiere de igual manera mantenerse a la altura de los tiempos. Nos hacemos la siguiente pregunta ¿Qué hacer ante esta contradicción de la practica con las opiniones de la educación?.

Simplemente encontrar un denominador común, un principio que nos permita resolver el conflicto, esta búsqueda es el móvil principal para el desarrollo de la educación de las teorías educativas y de aprendizaje. A menudo se hace observación que todos los maestros tienen una filosofía de la educación se percaten o no de ello, probablemente sea cierto si lo que se quiere decir que todos los maestros tienen sobre la educación un punto de vista que se basa en el sentido común.

En la educación existen diversas teorías del aprendizaje, las cuales nos ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

- Tener un exceso de contenido empírico con respecto a la teoría anterior, es decir, predecir hechos que aquella no predecía.
- Explicar el éxito de la teoría anterior, es decir, explicar todo lo que aquella explicaba.
- Lograr, corroborar empíricamente al menos una parte de su exceso de contenido.

Por consiguiente, lo que caracteriza una buena teoría en la terminología, es su capacidad para predecir e incorporar nuevos hechos, frente aquellas otras teorías

que se limitan a explorar lo ya conocido. Un programa puede ser progresivo teóricamente cuando realiza predicciones nuevas aunque no sean corroboradas o empíricamente cuando corrobora a alguna de las predicciones.

Un programa progresivo puede dejar de serlo cuando agota su capacidad predictiva y se muestra incapaz de extenderse hacia nuevos dominios si logra hacer nuevas predicciones parcialmente corroboradas. Las teorías del aprendizaje conforman un variado conjunto de marcos teóricos que a menudo comparten aspectos y cuestiones o incluso, suponen postulados absolutamente contradictorios.

1.3.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

En la actualidad encontramos las siguientes teorías como son las:

- Teorías asociativas, asociacionistas o del condicionamiento. Están basadas en el esquema estímulo-respuesta y refuerzo-contigüidad.
- Teoría funcionalista. Conciben el aprendizaje como el proceso adaptativo del organismo al medio mediante una serie de actividades psíquicas o funciones dinámicas.
- Teorías estructuralistas. Explican el aprendizaje como una cadena de procesos interrelacionados dirigidos a las formaciones de estructuras mentales.
- Teorías psicoanalíticas. Basadas en la psicología freudiana, han influido en las teorías del aprendizaje elaboradas por algunos conductistas como la teoría de las presiones innatas.
- Teorías no directivas. Centran el aprendizaje en el propio yo y en las experiencias que el individuo posee.

- Teorías matemáticas, estocásticas. Se basan fundamentalmente en la utilización de la estadística para el análisis de los diferentes estímulos (principalmente sociales) que intervienen en el aprendizaje. Son muy numerosos los estudios en este campo.
- Teorías centradas en los fenómenos o en áreas y clases particulares de comportamiento, tales como curiosidades, refuerzo, castigo, procesos verbales, etc. Esta tendencia junto a las matemáticas ha adquirido un gran impulso en la actualidad.

A continuación se tratarán las corrientes filosóficas más destacadas:

Historia y evolución del conductismo

El conductismo es una corriente de la psicología cuyo padre es considerado Watson, consiste en usar procedimientos experimentales para analizar la conducta, concretamente los comportamientos observables, y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección.

Se basa en el hecho de que ante un estímulo suceda una respuesta, el organismo reacciona ante un estímulo del medio ambiente y emite una respuesta. Esta corriente considera como único medio de estudio la observación externa, consolidando así una psicología científica. El conductismo tiene su origen en el socialismo inglés, el funcionalismo estadounidense y en la teoría de la evolución de Darwin, ya que estas corrientes se fijan en la concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio (o ambiente).

El conductismo como disciplina científica aplicada a la comprensión y tratamiento de los problemas psicológicos se ubica a comienzos del siglo XX. Como ya hemos dicho, Watson fue el primero que trabajó con el conductismo. En aquellos tiempos, el estudio se centraba en los fenómenos psíquicos internos mediante la introspección, método muy subjetivo. Pero Watson no se fiaba de estos estudios puesto que pensaba que esta materia no podía ser objeto de estudio debido a que

no eran observables. Este enfoque estaba muy influido por las investigaciones de los fisiólogos rusos Iván Pávlov y Vladimir M. Bekhterev sobre el condicionamiento animal. Pavlov, consideraba que los actos de la vida no eran más que reflejos, y Betcherev se interesaba especialmente por los reflejos musculares. Podemos distinguir dos aspectos en el conductismo de Watson:

El conductismo metafísico: sostenía que la mente no existe y que toda actividad humana, más pensamientos y emociones, se pueden explicar a través de movimientos musculares o secreciones glandulares.

Por otra parte, Watson negaba el papel de la herencia como el factor que determina el comportamiento ya que consideraba que la conducta se adquiere casi exclusivamente mediante el aprendizaje.

Watson propuso un método para el análisis y modificación de la conducta, ya que para él, el único objeto de estudio válido para la psicología era la conducta observable, por eso únicamente utilizó procedimientos objetivos como las ciencias naturales, para el estudio de los comportamientos humanos. De esta manera, sentó las bases de lo que hoy conocemos como "conductismo metodológico".

Actualmente el conductismo no se limita al estudio de fenómenos observables sino que también incluye sucesos internos (pensamientos, imágenes), se mantiene la relación de las teorías de la conducta con el enfoque experimental. A partir de la década del '30, se desarrolló en Estados Unidos el "condicionamiento operante", como resultado de los trabajos realizados por B. F. Skinner y colaboradores.

Este enfoque es semejante al de Watson, según el cual debe estudiarse el comportamiento observable de los individuos en interacción con el medio que les rodea. Skinner, sin embargo, se diferencia de Watson en que los fenómenos internos, como los sentimientos, debían excluirse del estudio, sosteniendo que debían estudiarse por los métodos científicos habituales y dando más importancia a los experimentos controlados tanto con animales como con seres humanos.

Sus investigaciones con animales, centradas en el tipo de aprendizaje (condicionamiento operante o instrumental) que ocurre como consecuencia de un estímulo provocado por la conducta del individuo, probaron que los comportamientos más complejos como el lenguaje o la resolución de problemas, podían estudiarse científicamente a partir de su relación con las consecuencias que tiene para el sujeto.

En la década del '50 surgen en distintos lugares y como resultado del trabajo de investigadores independientes, corrientes de pensamiento que luego confluirán. Una de ellas, mediante "las neurosis experimentales", se estableció el importante principio de la inhibición recíproca. A partir de los años sesenta, se desarrolla el "aprendizaje imitativo" u observacional que estudia bajo qué condiciones se adquieren, o desaparecen, comportamientos mediante el proceso de imitación: el individuo aparece como un mediador entre el estímulo y la respuesta.

Teorías Cognitivas

Las teorías cognitivas se focalizan en estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje. Se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, como ingresa la información a aprender, como se transforma en el individuo, considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas, debido a su interacción con los factores del medio ambiente. Sin embargo debemos aclarar que el punto de vista filosófico, es consecuencia de un modo de pensar mucho más riguroso, de tener un pensamiento sobre la educación y sus problemas los cuales comprenden en el aspecto social, económico, político, religioso, moral.

1.3.2. SOCIEDAD

La sociedad es el conjunto de individuos que interaccionan entre sí y comparten ciertos rasgos culturales esenciales, cooperando para alcanzar metas comunes. El

término sociedad es utilizado indistintamente para referirse a comunidades de animales (hormigas, abejas, topos, primates...) y de seres humanos.

La diferencia esencial existente entre las sociedades animales y las humanas es, más allá de su complejidad, la presencia de cultura como rasgo distintivo de toda sociedad humana. Aunque usados a menudo como sinónimos, cultura y sociedad son conceptos distintos: la sociedad hace referencia a la agrupación de personas, mientras que la cultura hace referencia a toda su producción y actividad transmitida de generación en generación a lo largo de la historia, incluyendo costumbres, lenguas, creencias y religiones, arte, ciencia, etc.

La diversidad cultural existente entre las diferentes sociedades del mundo se debe a la diferenciación cultural que ha experimentado la humanidad a lo largo de la historia debido principalmente a factores territoriales, es decir, al aislamiento e interacción entre diferentes sociedades.

Por definición, las sociedades humanas son entidades poblacionales. Dentro de la población existe una relación entre los sujetos y el entorno; ambos realizan actividades en común y es esto lo que les otorga una identidad propia. De otro modo, toda sociedad puede ser entendida como una cadena de conocimientos entre varios ámbitos, económico, político, cultural, deportivo y de entretenimiento.

La sociedad es la cuna del ser humano. Es por medio de ella, que nosotros podemos desarrollarnos como tal; ya en la antigüedad, se tomaban muy en serio el tema de la sociedad, y fue así como Aristóteles, en la antigua Grecia antes del nacimiento de Cristo, manifestaba de que el hombre era un ser social por naturaleza.

Ya que éste, es un ser perfectible y necesita de la sociedad para perfeccionarse. Aparte, somos seres dignos, por lo que somos un fin en sí mismo y no tan solo un medio, por lo que la sociedad nos debe tratar con dignidad. Por esto la sociedad

está hecha para el hombre; sin ir más lejos no debemos olvidar que somos nosotros quienes la conformamos. Pero toda sociedad, debe tender al bien común y no al bien público, lo que el mismo Aristóteles manifestaba. Esto, ya que el bien público, es el bien de muchos, pero no de todos.

En cambio, el bien común, es lo justo para todos. Como somos seres únicos y dignos, merecemos el todo, pero ese todo, debe de ser, para todos. O sea, cada integrante de la sociedad, debe recibir ese todo. Por lo mismo, el fin último de toda sociedad, según esta corriente de pensamiento, es el bien común. Postura que también defendió Santo Tomás.

Muchos tratados han sido escritos, en nombre de la sociedad. Uno de los que más fuerte marcó, el rumbo de la sociedad, fueron los contractualistas. Aquellos autores, como Jobbes, que preconizaban el contrato social. O sea, que el hombre no era un ser social por naturaleza, sino que por necesidad. Ya que el hombre requería del Estado, para salvaguardar la propiedad privada.

Ya que a veces, llegaba el punto, en que el resto de los ciudadanos, no respetaba lo ajeno. Principalmente los bienes muebles, por lo que el ser humano, requería del Estado para que los protegiera. Por lo mismo, se firmaba un acuerdo o contrato tácito, en el cual se cedían ciertos derechos, en pos de que el Estado, cuidara de la preservación, de la propiedad privada.

Esta teoría, fue sumamente controversial en su época, ya que echaba por tierra las teorías clásicas de sociedad.

Pero más adelante, acercándose al siglo XXI, se volvió a las ideas más clásicas, defendiéndolas y postulando nuevamente, de que el ser humano es un ser social por naturaleza. La sociedad, le es algo propio, por derecho y no por un contrato. Pensemos, en una persona, que no cuenta con bienes. Por ende, bajo la postura de Jobbes, aquella persona, no es parte de la sociedad.

Es ahí, que se retoma la idea, de que somos seres dignos de manera intrínseca. Por lo que merecemos ser parte de la sociedad. De la misma forma, recorriendo las variadas definiciones para sociedad, podemos decir que es todo grupo humano que comparte un mismo lugar geográfico. En el cual, las creencias, la cultura, la religión y la historia, se comparten de manera común. La sociedad en sí, es parte de los estudios de la Sociología, Antropología y otras ciencias. Las cuales estudian tanto al ser humano, como ser y a la sociedad, como un conjunto de seres.

Es por lo mismo, que estas ciencias pueden imprimir fotografías clarificadoras, de aquello que ocurre en una sociedad, mirando un espacio de tiempo determinado. Adaptación social, ajuste personal o sociocultural que favorece la acomodación a los modelos o normas de una sociedad determinada. La adaptación del individuo al medio social es uno de los objetivos de la socialización.

La adaptación social afecta a la personalidad del individuo, ya que se produce en tres niveles: biológico, afectivo y mental. A nivel biológico, el individuo desarrolla necesidades fisiológicas, gestos o preferencias características según el entorno sociocultural en el que vive. A nivel afectivo, cada cultura o sociedad favorece o rechaza la expresión de ciertos sentimientos. A nivel mental, el individuo incorpora conocimientos, imágenes, prejuicios o estereotipos característicos de una cultura determinada.

El individuo, como parte integrante de la sociedad, debe compartir con los demás valores, normas, modelos y símbolos establecidos. Sin embargo, no todos los individuos presentan la misma adhesión a esas normas y valores. La adaptación al medio social implica diferentes grados de conformidad dependiendo de la sumisión o libertad de decisión del individuo y de la rigidez o tolerancia de la sociedad. Por ello, adaptación social no implica necesariamente conformidad, sino que puede conllevar la innovación o modificación de los elementos que integran una determinada cultura o sociedad.

Según, LA ENCICLOPEDIA OCÉANO (1994), manifiesta que. “La primera etapa de socialización, realizada en el interior de un grupo social primario, la familia se caracteriza como un proceso de interiorización, por lo importante desde una perspectiva sociológica.”

Para los investigadores este argumento nos parece muy interesante ya que a través de dicho proceso el niño comienza a formar su personalidad según sus normas y valores a la que su grupo familiar pertenece, mediante un sistema de premios y castigos, o simplemente de signos de aprobación o desaprobación, el niño se integrara en una determinada estructura social.

Con el paso a la escuela comenzará una segunda etapa del proceso de socialización, a través de la cual el niño y el adolescente adquirirán nuevos conocimientos valore y normas morales a la vez que entraran en contacto con grupos sociales más amplios escuela, amigos, grupos y asociaciones de carácter deportivo, recreativo, cultural, religioso, etc. Los cuales ayudaran poderosamente al proceso de aprendizaje e integración en la cultura dominante y en que las modernas sociedades industriales no finaliza hasta bien entrada la juventud.

Hasta aquí este proceso se ha venido realizando mediante la interacción humana, es decir a través de contactos personales directos madre, padre, hermanos, amigos próximos, maestros, pero en las actuales sociedades de masas existen un tercer e importantísimo agente que también contribuye poderosamente, y en muchos casos en forma determinante a ese proceso de socialización e integración social los medios de comunicación de masas desde la televisión, el radio, los comics, el cine y el boom de la actualidad, el internet.

Que actúan de forma despersonalizada del individuo sometiéndolo día a día a un intenso goteo que terminara por conformar su mundo de valores creencias e ideas y en consecuencia hábitos y pautas de comportamiento erróneos los cuales actuaran en su vida adulta. Es evidente que detrás de los mensajes trasmitidos por todos los canales de información existe una carga de valores culturales e

ideológicos que no solamente contribuyen a la integración de los niños y de los adolescentes en el proceso de socialización, sino que influyen, o pretenden influir en todos los componentes de la sociedad global.

1.3.3. ADAPTACIÓN SOCIAL

Según, ENCARTA (2009), considera que la Adaptación Social. “Es un ajuste personal o sociocultural que favorece la acomodación a los modelos o normas de una sociedad determinada. La adaptación del individuo al medio social es uno de los objetivos de la socialización. ”

Por cuanto consideramos que la adaptación social afecta a la personalidad del individuo, ya que se produce en tres niveles: biológico, afectivo y mental. A nivel biológico, el individuo desarrolla necesidades fisiológicas, gestos o preferencias características según el entorno sociocultural en el que vive. A nivel afectivo, cada cultura o sociedad favorece o rechaza la expresión de ciertos sentimientos.

A nivel mental, el individuo incorpora conocimientos, imágenes, prejuicios o estereotipos característicos de una cultura determinada. El individuo, como parte integrante de la sociedad, debe compartir con los demás valores, normas, modelos y símbolos establecidos. Sin embargo, no todos los individuos presentan la misma adhesión a esas normas y valores. La adaptación al medio social implica diferentes grados de conformidad dependiendo de la sumisión o libertad de decisión del individuo y de la rigidez o tolerancia de la sociedad. Por ello, adaptación social no implica necesariamente conformidad, sino que puede conllevar la innovación o modificación de los elementos que integran una determinada cultura o sociedad.

1.3.4. EMBARAZO EN ADOLESCENTES, PROBLEMA SOCIAL

MEJÍA Rafael, (2010), manifiesta que. “No existe una fórmula mágica que disminuya la incidencia de este problema social, pero es posible hacerle frente mediante adecuada comunicación familiar, información veraz sobre sexualidad y un cambio de actitud que permitan mayor equidad entre hombres y mujeres”.

El embarazo durante la adolescencia es un tema de gran interés en todos los sectores de la sociedad, además de que motiva la realización de estudios, debates y campañas informativas encaminadas a prevenir sus efectos adversos. Todo ello es más que justificado si tomamos en cuenta que cerca de la quinta parte de la población tiene entre 13 y 19 años de edad, es decir, existen millones de jóvenes en territorio nacional que atraviesan la etapa en que da inicio su vida sexual activa, pero donde su personalidad todavía está en formación.

Se menciona al respecto, que casi siempre hay una fuerte presión sobre las jóvenes, quienes se ven orilladas a abandonar sus estudios, sufren agresiones por parte de su familia y del entorno, tienen menos oportunidades de conseguir un empleo (cuando lo obtienen es mal remunerado) y ven interrumpido su proyecto de vida, sin olvidar que deben educar a su hijo en medio de un ambiente desfavorable.

Esta aseveración es compartida por, docentes, psicólogo, padres de familia de las instituciones educativas considerando que todavía vivimos en una sociedad donde la carga en este tipo de situaciones recae en la mujer. Si analizas cuántos hombres se comprometen con su pareja, te das cuenta de que la mayoría salen huyendo, incluso antes de saber si hay embarazo o no. Tampoco es raro descubrir que la misma familia es la que le aconseja al varón para que se haga el desentendido.

Entre los factores más comunes, que pueden mostrarse de manera aislada o combinada, menciona:

- Desinformación. No sólo la falta de conciencia sobre sexualidad y anticonceptivos es determinante, sino el hecho de que “quienes tienen mayor

conocimiento sobre estos temas no siempre lo aplican. Además de que todavía hay muchos tabúes y deficiencias en la educación escolar, hay investigaciones que muestran que los adolescentes conocen los métodos para prevenir el embarazo, incluso saben cómo funcionan, pero no los usan”.

Los padres necesitan ser más abiertos con sus hijos y ayudarles proporcionándoles toda la información necesaria y las consecuencias de tener una vida sexual activa, quitarse la venda de los ojos y ver que los hijos comienzan a vivir su sexualidad a temprana edad, qué mejor que siendo abiertos con ellos, ayudarlos, guiarlos y escucharlos para prevenir embarazos no deseados.

- Psicología del adolescente. Otto Rank insiste sobre la necesidad de independencia del adolescente. Según él, el adolescente puede recurrir a dos tipos de mecanismos de defensa en su tentativa de conservar su independencia, la promiscuidad o el ascetismo. En ambos casos el adolescente evita la verdadera relación amorosa, la cual le exige dependencia.

La tendencia a la falta de compromiso actual, aún en jóvenes ya mayores, desde este encuadre teórico, significaría la dificultad para acceder a la etapa adulta y permanecer en una adolescencia perpetua.

Por naturaleza son rebeldes y le llevan la contraria sus padres, por lo que “si les dicen que no tengan novio, lo van a tener”.

- Búsqueda de identidad. Quizás la tarea más importante de la adolescencia consiste en la búsqueda de la propia identidad; es decir, la respuesta a la pregunta "quién soy en realidad".

Uno de los aspectos más importantes de esta búsqueda de identidad consiste en decidir que profesión o carrera desean tener. La confusión de la identidad típica de la adolescencia, los lleva a agruparse entre ellos y a no tolerar bien las diferencias, como mecanismos de defensa ante dicha confusión. A veces también muestran su confusión actuando de maneras más infantiles e

irresponsables para evitar resolver conflictos o actuando de manera impulsiva y sin sentido.

- Soledad. El adolescente se siente incomprendido, por lo que piensa que tener una pareja o un niño le hará sentirse más querido. Por otro lado, “hay especialistas que hablan de la ‘teoría del rescate’, en que la mujer piensa que va a llegar su ‘príncipe azul’ y la llevará a otro lugar, donde vivirán felices por siempre”.
- Necesidad de autoridad. Sin embargo, hay padres que, por falta de información o por cuestión de carácter actúan de forma equívoca con su hijo al prescindir del binomio satisfacción-frustración. Unas veces pretenderán evitarles todas las frustraciones; tal es el caso de los padres sobre protectores, quienes, a fin de evitar cualquier daño al niño, le previenen insistentemente frente a cualquier peligro ante de que él mismo haya intentado realizar la acción, agobiándole y negándole posibilidad alguna de investigación personal; o bien le esconden cosas reales que el niño debe saber (como puede ser la muerte de algún ser querido) para que no sufra, hurtándole así la posibilidad de que elabore un duelo normal, que contribuiría, sin duda alguna a su maduración.

Los jóvenes sienten que todos quieren darles órdenes, y creen que al tener un hijo van a desempeñar un nuevo rol social de mayor jerarquía e independencia.

- Pertenencia. Así como hay grupos en los que existe el “requisito” de fumar o beber alcohol para ser aceptado, en otros se orilla a tener una vida sexual activa.

- Familia disfuncional. Más del 80% de los embarazos en adolescentes se presentan en quienes provienen de células sociales en las que prevalecen incomunicación, falta de afecto y relaciones problemáticas.
- Antecedentes. Varios estudios muestran que si los progenitores fueron padres adolescentes, es más probable que sus hijos lo sean. “Se dice que es por imitación o porque la joven piensa: ‘si tú te embarazaste a mi edad, ¿por qué no lo voy a hacer yo?’”.
- Hábitos culturales. Sobre todo en áreas rurales hay poblaciones en donde no hay más expectativa de vida que casarse y tener hijos.
- Religión. El rechazo de la Iglesia a los anticonceptivos también influye, “pese al esfuerzo de grupos como Católicas por el Derecho a Decidir, quienes difunden que la planificación familiar es compatible con las creencias espirituales”.
- Economía. Es cada vez más común que tanto la madre como el padre trabajen fuera del hogar, y esto impide que haya adecuada comunicación y educación sexual.
- Nivel educativo y socioeconómico. Algunos estudios muestran que a mayor grado de escolaridad y solvencia económica hay menos embarazos en jóvenes, aunque ninguno de estos factores garantiza, por ejemplo, que una familia no sea disfuncional.

1.3.5 LA PREVENCIÓN ES POSIBLE

Según consultas realizadas a salud y medicinas.com.mx, consideran que “este panorama puede cambiar si se da la interacción de distintos factores que involucran a la sociedad ecuatoriana en su conjunto”.

La educación. Hablar de salud reproductiva es uno de los puntos más importantes, pero cabe mencionar que la experiencia indica que la información es más efectiva cuando los hijos aprenden de sexualidad desde edades tempranas. Un buen apoyo para los padres son los cursos y talleres que hay en la materia y en los que se abordan temas como el uso e importancia de los métodos anticonceptivos y la manera de evitar un embarazo o contraer una infección de transmisión sexual.

La familia. Es de gran importancia que la relación entre padres e hijos sea abierta, afectuosa, con buenos canales de comunicación y que ponga en práctica la empatía (que los mayores traten de ver “del lado del adolescente” y viceversa). Los padres deben librarse del miedo a hablar sobre sexualidad y reconocer que, cuando no conocen un tema, deben buscar información juntos, de modo que el joven comprenda que hay una apertura y que se le toma en cuenta.

La equidad. Es importante cambiar algunos conceptos culturales muy arraigados para que los varones comprendan que el embarazo es una cuestión de dos y no sólo de la mujer. El hombre tiene la obligación de asumir su responsabilidad en la prevención de este problema e involucrarse más en caso de que vaya a ser padre, pues aunque no haya una unión formal con su pareja es muy importante su presencia durante la gestación y educación de su hijo.

Las campañas. Su alcance ha sido menor del esperado, pero diversas estadísticas muestran que a pesar de todos sus resultados son favorables. Los especialistas entrevistados recomiendan que estos esfuerzos deban hacer hincapié en que mujer y hombre son responsables por igual respecto a la toma de decisiones sobre su sexualidad, y deben fomentar la no violencia en la pareja. Además, deben prevalecer los mensajes claros en cuanto al uso de los métodos anticonceptivos y la manera de resolver las dudas más frecuentes de los adolescentes.

Mejorar la atención. Aunque los centros de salud tienen la obligación de proporcionar información sobre métodos para evitar el embarazo, hay ocasiones

en que los jóvenes son relegados y no se les brinda la ayuda a la que tienen derecho por ser menores de edad.

La sociedad debe cambiar la forma de pensar inculcando y rescatando los valores que se están perdiendo dentro de la sociedad vulnerable como es la adolescencia, dando una información concreta sobre la sexualidad.

1.4. EDUCACIÓN SEXUAL

Queremos empezar dejando claro que ser adolescente no es nada malo ni siquiera un momento de crisis en el sentido peyorativo de la palabra. De hecho la misma palabra adolescencia proviene de dos raíces distintas y de acuerdo a que origen le demos más importancia se verá la actitud que tomaremos frente al adolescente. Si se parte de la combinación entre "ad y dolescere" que significa faltan o sufrir, se manifiesta una actitud tal vez negativa que acrecentara la de por sí difícil situación del chico. Por eso nosotros preferimos partir de la raíz "adolescencia y adolescere" que se refiere específicamente al crecimiento, o sea: un adolescente está creciendo, se prepara para la adultez.

GARCÍA (1994), manifiesta que. "La adolescencia ocupa el lapso de tiempo que transcurre desde el momento en que el niño deja de serlo corporalmente, hasta el momento en que psicológicamente ha logrado la definición de una personalidad propia y adulta" ,pág. 234

Se inscribe el estudio de la sexualidad humana, como uno de los componentes esenciales de su desarrollo. Se pretende que a partir de la reflexión informada el joven pueda encontrar respuesta a sus principales preocupaciones, por ejemplo: cómo comportarse en esa etapa de la vida, de qué manera integrarse a la sociedad, a qué puede aspirar y qué se espera de él.

HERNÁNDEZ (2.000), expresa. "La adolescencia organiza la sexualidad de muchachas y varones, de conformidad con las nuevas concepciones sociales y

culturales. Ya no una sexualidad destinada, de forma prioritaria, a la maternidad y la paternidad, sino a construir la masculinidad y la feminidad en un contexto de experiencias placenteras y gozosas en la relación con los otros.” *pág. 10-12*

Para los investigadores en la adolescencia, el ejercicio de la sexualidad de chicos y chicas también prepara para la maternidad y la paternidad. Porque en la sociedad actual, el hijo y su concepción no son únicamente el producto de uniones y transformaciones biológicas sino, sobre todo, el efecto de una preparación corporal, psicológica, académica, económica y social, que comenzó en la mujer y en el varón desde el momento de su nacimiento. El desarrollo de actitudes y valores en la educación sexual constituye un proceso lento, gradual y complejo que demanda a maestras y maestros la consideración de las ideas previas de sus alumnos y sus potencialidades.

Por lo mismo se les sugiere a las maestras y los maestros que al abordar los temas de educación sexual recuperen y respeten los procesos históricos y culturales de la comunidad, de la familia y del propio alumno.

1.4.1 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

Las etapas de la adolescencia según la página [www. Wikipedia.Com](http://www.Wikipedia.Com) manifiesta que se suele dividir las etapas de la adolescencia en tres. Cada etapa trae sus propios cambios físicos, emocionales, psicológicos y de comportamiento. El desarrollo de los niños entre 8 y 18 años no está solamente determinado por el crecimiento y los cambios biológicos que experimentan su cuerpo, sino también por su propio temperamento y personalidad, las expectativas puestas en ellos por los adultos con los que conviven, y las influencias sociales.

La pre-adolescencia:

Cambios físicos, desde las 8 hasta los 11 años crecimiento desigual de huesos, músculos y órganos puede dar una apariencia algo torpe. Supone el inicio de la pubertad para la mayoría.

- Fase cognitiva pensamientos lógicos y tendencia a despreciar pensamientos imaginativos de la infancia, capacidad para acumular grandes conocimientos y aplicar nuevos conceptos., mayor interés para aprender habilidades de vida (cocinar, reparar).
- Desarrollo moral Egocéntrico en general, aunque ya tiene conciencia. Comprende los conceptos lo que es justo y la negociación. No siempre se ve reflejada su capacidad moral en su comportamiento.
- Concepto de sí mismo en gran medida influido por las relaciones con los miembros de su familia, profesores y cada vez más, por sus compañeros. Muchos niños tienden a imitar el estereotipo masculino. El auto-imagen de muchas niñas puede sufrir con la llegada de la pubertad.

Segunda etapa de la adolescencia:

Cambios físicos desde las 11 hasta los 15 años llegada de la pubertad con velocidad distinta dependiendo de cada adolescente. Aumento de apetito en épocas de crecimiento. Necesitan dormir más. Desarrollo de los órganos sexuales, cambios en la voz, posible olor corporal.

- Fase cognitiva desarrollo de nuevas capacidades para ver las cosas en términos relativos y abstractos y para pensar. Sentido de humor puede estar más centrado en la ironía y el sexo. Época de mayor conflicto con padres.
- Desarrollo moral tendencia hacia el egocentrismo. Buscan la aprobación social de sus compañeros. Aunque entienden los conceptos relacionados con el orden

social, a esta edad suelen cuestionar ciertos principios sociales, morales y/o éticos, a veces sobre todo los que tienen los padres.

- Concepto de sí mismo depende de cómo aceptan los cambios que ocurren durante la pubertad. Tendencia a conformarse con estereotipos de hombre o mujer. Preocupación con problemas de peso, piel, altura y el aspecto físico en general.
- Relaciones con padres suele ser la etapa de mayor conflicto con los padres mientras buscan una identidad propia dentro de la familia más allá que la del niño o la niña de antes. Busca más compañía de sus compañeros. Rechaza a veces muestras de cariño, aunque las sigue necesitando. Deseo de tomar sus propias decisiones y rebelar contra las limitaciones de la disciplina de padres aunque la siguen necesitando.
- Relaciones con compañeros los cambios de la pubertad y cómo reaccionan los compañeros pueden condicionar las amistades. Mayor tendencia a compartir confidencialidades y formar grupos de 2 a 6 amigos. Se despierta el deseo sexual y algunos empiezan ya a formar parejas.

Tercera etapa de la adolescencia:

Cambios físicos, desde las 15 hasta los 18 años mayor homogeneidad entre sus compañeros porque la mayoría ya ha pasado por la pubertad y durante esta etapa llegan a su altura y peso de adulto.

- Fase cognitiva mayor capacidad para pensar de forma abstracta e hipotética sobre el presente y el futuro. Al poder entender y compartir mejor los acontecimientos que les rodean y que ocurren más allá de su círculo social inmediato, pueden adoptar una nueva conciencia social.

- Desarrollo moral menos egocentrismo y mayor énfasis sobre valores abstractos y principios morales. Como el desarrollo emocional y el desarrollo cognitivo no van al mismo paso, es posible que los mismos adolescentes que reivindican ciertos valores, los violan a la vez. En este sentido es una etapa algo contradictoria.
- Concepto de sí mismo Es la etapa en la que los adolescentes forman su propia identidad. Experimentan con distintos aspectos, papeles, valores, amigos, aficiones. Adolescentes con problemas de peso pueden tener tendencia a la depresión.

1.5. SEXUALIDAD

En el proceso de construcción de conocimientos sobre sexualidad humana resulta imprescindible la comunicación y colaboración entre adolescentes, maestras y maestros, madres y padres de familia; lo anterior favorecerá que haya coherencia entre sus planteamientos. Así mismo, deberá tenerse presente que la educación sexual no se aborda únicamente cuando se estudian en clase las lecciones que aparecen en el libro de texto, sino que es un proceso permanente en el ser humano.

A través de la educación sexual se podrá desarrollar una actitud sana y madura hacia la sexualidad como un componente de las relaciones sociales que incluye lo cultural, lo biológico, lo moral y lo afectivo. Los libros de texto pueden ser un elemento de apoyo para las familias, que favorezcan la comunicación, porque generalmente la regla que predomina en la relación de las madres y los padres respecto a la información sexual es el silencio.

De acuerdo con lo anterior, la maestra y el maestro deben comentar con las familias de sus alumnas y alumnos la importancia de tratar estos temas de manera oportuna y abierta, sin considerar en ningún caso que se habla de temas tabú.

La sexualidad en la adolescencia

La sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se vive y manifiesta de manera un poco diferente a como se expresa en otras etapas de la vida. En este período surgen sensaciones e impulsos de tipo sexual que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que enfrentan todas y todos las adolescentes. Los cambios hormonales provocan que se tengan deseos y fantasías eróticas, que se quiera sentir placer físico a través del propio cuerpo y del cuerpo de otros, especialmente de quien te gusta.

Estas sensaciones generalmente te toman por sorpresa, por eso la angustia, el temor, la incertidumbre y la confusión revolotean en tu cabeza, más aún si no se tiene la información necesaria para comprender mejor lo que te está pasando, o si no se cuenta con personas confiables que te puedan escuchar y orientar seriamente. Es una época de rápidos cambios y difíciles, la forma de vivir estos cambios y procesos tiene que ver con características personales (como el sexo, la edad o la personalidad) y sociales (la cultura, el nivel educativo, la religión, etc.), así como con las reacciones y demandas del mundo que te rodea.

CASTILLA DEL PINO (1972) indica “Resulta común que, en los primeros años de la adolescencia, las y los jóvenes se aíslan un poco del mundo que les rodea, prefiriendo pasar más tiempo a solas consigo mismas”. pág. 456

El adolescente se encara con tan compleja sucesión de dificultades concernientes a su evolución conjunta como ser humano, debe dirimir su sexualidad aprendiendo el modo de adaptarse a los cambiantes sentimientos sexuales, escogiendo cómo participar en las diversas clases de actividad sexual, descubriendo la manera de identificar el amor y asimilando los necesarios conocimientos para impedir que se produzca un embarazo no deseado. No es extraño que en ocasiones el adolescente sea víctima de conflictos, sufrimiento y desconcierto.

Para OFFER (1997). “La naturaleza paradójica de la adolescencia se patentiza sobre todo en la esfera de la sexualidad. pág. 88

La adolescencia no es únicamente un periodo de turbulencia y agitación, como quieren las concepciones tradicionales, sino que, a la vez, suele ser una fase de goce y felicidad que marca el tránsito agitado y tumultuoso al estado adulto.

1.5.1. ASPECTOS PSICOSEXUALES DE LA ADOLESCENCIA

Los aspectos psicosexuales de la adolescencia son los siguientes

FANTASÍAS SEXUALES. Los sueños y las fantasías sexuales se tornan más frecuentes y explícitos en la adolescencia, muchas veces como elemento auxiliar de la masturbación. Parece ser que la fantasía, en el marco de la adolescencia, cumple varios cometidos: realza por lo general el placer de la actividad sexual; puede sustituir a una experiencia real; origina excitación o provoca el orgasmo; constituye una especie de plataforma de ensayo mental de cara a ulteriores situaciones sexuales (aumentando la tranquilidad y anticipándose a posibles problemas, igual que ocurre con el ensayo de cualquier otra actividad) y, en fin, supone un medio de experimentación sexual sin riesgos, controlable y nada conmocionante. La experiencia del adolescente, en cuanto a la exploración del alcance y aplicabilidad de las fantasías, repercute decididamente en su actividad sexual y en la propia seguridad a la hora de desempeñarse sexualmente en fases posteriores.

INDEPENDENCIA

A medida que el adolescente pugna por consolidar un sentido de identidad e independencia personal con respecto a sus padres y a otras figuras autoritarias, adquieren gran importancia las relaciones recíprocas con los compañeros y compañeras de la misma o parecida edad. Así, por ejemplo, la necesidad de libertad que experimenta el adolescente se acompaña normalmente del imperativo de ser como sus amigos, por más que en ocasiones ambas exigencias sean contrapuestas o antagónicas. Las presiones del grupo de edad a que pertenece el adolescente varían según las colectividades sociales.

En su ansia por liberarse de la supervisión de los padres y de los adultos, algunos adolescentes ven en el sexo un medio de demostrar su aptitud para tomar decisiones propias y de presentar cara a la escala de valores de la otra generación. Pero la conquista de esa libertad no es tarea fácil, ya que los adolescentes adquieren de un modo y otro un considerable legado sexual de sus mayores y de la generación correspondiente en el que se incluyen pautas discriminatorias hacia el sexo femenino y un intenso sentimiento de culpabilidad sexual.

Han cambiado antes las actitudes que la conducta, puesto que hoy está muy extendida la idea de igualdad entre ambos sexos. No obstante, perdura en ciertos aspectos el criterio de la superioridad del varón. Aún se espera que sea éste el que tome la iniciativa sexual, y si es la mujer la que lo hace, lo más probable es que se la tache de "atrevida" o "calentorra". Los adolescentes no se han desembarazado de todo vestigio de problemas sexuales, mala información y desconcierto en materia de sexualidad; más bien parece que hayan sustituido determinados problemas por otro contingente de dificultades.

REACCIONES PATERNAS

Muchos adultos dan la impresión de sentirse amenazados por las pautas del adolescente en esta materia y tratan de regularlas de manera ilógica, como lo demuestra el hecho de que se pretenda a veces suprimir la educación sexual en las escuelas, restringir la información sobre métodos anticonceptivos, censurar libros y películas o, sencillamente, fingir que la sexualidad del adolescente no existe en absoluto. Por fortuna, no todos los padres adoptan una visión tan negativa de la sexualidad juvenil y en algunos casos asumen posturas más liberales.

También es importante constatar que la conducta sexual del adolescente puede crear inquietud en los progenitores. A muchos padres les preocupa que sus hijos adolescentes se vean atrapados en un embarazo involuntario, conscientes de que, aun cuando él o ella dispongan de medios anticonceptivos, quizá no los sepan utilizar eficazmente en el momento preciso. Los padres también se inquietan, y no

sin motivo, de que sus hijos adolescentes puedan contraer una enfermedad venérea.

1.5.2. PAUTAS DE CONDUCTA SEXUAL

El cambio corporal en la adolescencia es evidente lo que conlleva al adolescente a tomar ciertas actitudes frente a este cambio, factores que inciden en su madurez sexual siendo estos que a continuación detallamos.

La Masturbación

La masturbación cumple en los adolescentes varias funciones de importancia, como son el alivio de la tensión sexual, el constituir una forma inocua de experimentación sexual, la mejora de la autoconfianza en el desempeño sexual, el dominio de los impulsos sexuales, la mitigación de la soledad y una válvula de escape de la tensión y el estrés generales.

Las Caricias

Además de practicar buen número de actividades sexuales a edad más temprana que otras generaciones, muchos de los adolescentes de nuestros días han prescindido de la costumbre de "salir" o darse cita con compañeros o compañeras y de "entablar un noviazgo" formal, y se atienen a pautas de interacción social menos estructuradas.

El Coito

La primera experiencia coital puede constituir un episodio de dicha, goce, intimidad y satisfacción o, por el contrario, originar inquietud, desengaño y culpa. Es un error deducir que los chicos y chicas que tienen su primera relación coital a

edad más temprana son por ello mismo promiscuos, ya que muchos adolescentes jóvenes se limitan a realizar la experiencia con una misma compañera en cada ocasión.

Los adolescentes que mantienen una relación amorosa que permanece desde hace tiempo, suelen realizar el coito con bastante regularidad. En los últimos años se ha puesto de manifiesto que entre los adolescentes con experiencia sexual está emergiendo un contingente que se muestra desengañado, insatisfecho o turbado en lo que atañe a su vida sexual.

1.6. AXIOLOGÍA

En las relaciones que establecen entre si los individuos, se pueden presentar con alguna frecuencia diferencias de criterio. En un primer nivel, la costumbre evita y resuelve tales diferencias. En segundo nivel, el derecho y las leyes serán quien las regulen y solucionen. Pero existe un sector de las relaciones humanas, en el cual por su carácter, o bien personal, o bien perteneciente a una escala de valores y creencias, ni el derecho ni la costumbre tienen influencia. Es entonces cuando aparece la moral.

En esta encontramos muchos valores y normas, cuyo cumplimiento o incumplimiento no tienen ninguna consecuencia física, ni en otros campos. Es el individuo mismo, su propia apreciación y valoración como ser humano, quien se ve afectado o beneficiado, de mal o bien proceder moral.

Podemos decir que los reguladores de las diferencias entre los individuos son: la moral, los derechos y las leyes y la costumbre con estos podemos llegar a una vida mucho más pacífica obteniendo mejores relaciones con las demás personas. En la actualidad no es necesaria alguna reflexión ética para clasificar como inmoral el abandono de la niñez, el cual es una violación a la moral de muchos que sufren de esto.

Según JAIRO GUEVARA (2002), manifiesta que, “un comportamiento es moralmente aceptable cuando se ajusta satisfactoriamente a lo prescrito por un conjunto de normas o bien llamado un código moral.”

Consideramos que esta manifestación es acertada ya que con ello se puede deducir el carácter fundamental de la moral: la imposición. La norma moral obliga un comportamiento al individuo, cuya desobediencia implica una desvalorización moral, y su obediencia un enriquecimiento. De otro lado, la ética pretende dar explicación de las normas morales.

Su origen social e histórico, su validez y fundamentación dentro de un sistema filosófico o religioso. Entonces la ética será la teoría explicativa de la moral. Como no existe una moral universalmente aceptada, será la ética quien compare y explique los diferentes factores sociales o religiosos que dieron lugar a distintos sistemas morales.

Podemos decir que la ética será una teoría objetiva de la moral, mientras que ésta será un sistema subjetivo de normas, se dice que la moral es subjetiva, por cuanto su validez depende de la aceptación que un sujeto haga de ella, su validez será un problema de creencia. En conclusión se puede decir que la ética es el estudio explicativo de las normas y la moral son las normas que regulan el comportamiento.

1.6.1. CLASES DE VALORES

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona, recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan.

Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan. El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito. Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

- Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.
- Los valores humanos infra morales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

El valor y sus características

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera, el valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello. El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Existen dos tipos de bienes; los útiles y los no útiles:

- Un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin. Por ejemplo, si voy a comprar un coche para poder ir al trabajo (utilidad) busco un coche de buena marca, de buen precio, que me sirva para mi fin, ir al trabajo.
- Un bien no útil, por el contrario, es el que se busca por sí mismo. Por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos. Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

Éstas se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Necesidades primarias: Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido, la vivienda.
- Necesidades de seguridad: Se refieren al temor a ser relegados por los demás.
- Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.
- Necesidades sociales: Es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser uno mismo y ser alguien ante los demás. Aquí encontramos valores como la fama, el poder, el prestigio, el amor y el afecto.
- Necesidades de autorrealización: Se refieren a encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal, como la verdad, la belleza o la bondad. Estas necesidades se satisfacen por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

Las características de los valores son:

- Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.
- Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.
- Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

- **Objetivos y verdaderos:** los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.
- **Subjetivos:** los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.
- **Objetivos:** los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

1.6.2 LOS VALORES MORALES

Según, LA PAGINA WEB, Www.Monografias.Com/Trabajos15/Valores-Humanos, menciona que. “Los valores perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona”.

Para los investigadores los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad que se deben inculcar en nuestros hijos , ya que en la actualidad esos valores se están perdiendo por la falta de comunicación en el hogar.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos,

parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Además es de suma importancia la comunicación de la familia.

Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad. Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive. Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc.

- La libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.
- La solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás. A escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural. Compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, para reducir enfermedades y epidemias, por ejemplo.

- La paz: Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales. Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común.

1.6.3. LAS NORMAS MORALES COMO EXPRESIÓN DE LOS VALORES MORALES

Sin asumir posturas pesimistas o cínicas, sino propositivas, es necesario reconocer una realidad: en gran medida el comportamiento de la sociedad indica que se están dejando de asumir los valores morales, y en cambio se introyectan otros que podemos llamar anti valores, lo cual mina o denigra las relaciones humanas.

Las causas pueden ser diversas y combinadas, como: el egoísmo excesivo, la influencia de algunos medios de información, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presiones económicas, pobreza, etc.; pero sobre todo el funcionamiento de un Sistema Educativo desvinculado de las necesidades actuales de los ciudadanos. Sin embargo, la formación escolar debe ser el medio que conduzca al progreso y a la armonía de toda nación; por ello, es indispensable que el Sistema Educativo Nacional, concretamente, renueve la curricular y las prácticas educativas del nivel básico principalmente, otorgando prioridad al ámbito problemático referido.

El proceso de desvalorización siempre ha estado presente en todos los tiempos y civilizaciones; empero no tan acentuadamente como en la contemporaneidad. Aunque todavía existen personas que revelan una gran calidad humana, es decir, que asumen las normas universales de toda sociedad, tales como la responsabilidad, la humildad, la honradez, la solidaridad, el respeto, entre otras; la

mayor parte de la población reproduce lo opuesto: la negligencia, el engaño, la agresividad, la envidia, etc. Sobran los ejemplos cotidianos que pueden comprobar esta hipótesis. Veamos tres casos: la escuela, la familia y la pareja.

En el primero, lo único que se ha conseguido es reproducir una instrucción tradicional, desvinculada de las demandas efectivas de los mexicanos (Héctor Aguilar Camín et al.), 1995:46), y que, además, soslaya la enseñanza y práctica de los valores. Comúnmente, los problemas típicos de los alumnos pertenecientes a las instituciones de educación básica (particularmente en el grado de secundaria) son: irresponsabilidad en la elaboración de tareas escolares, falta de respeto a los profesores, agresividad física o verbal hacia los compañeros, vandalismo y demás.

Para algunos adultos las actitudes anteriores podrían ser normales e incluso justificables ya que los cambios emocionales y físicos de la infancia a la adolescencia son diversos; pero tal no es una verdad absoluta sino circunstancial puesto que los individuos son impredecibles, distintos entre sí, únicos, y se desarrollan conforme a las variables y situaciones de su entorno. Por ello, los profesionales de la formación escolar deberán promover ambientes áulicos agradables y educar para evitar toda manifestación anémico social o de pérdida de valores. Desde esta perspectiva, la nueva educación del siglo XXI tendrá que ser esencialmente preventiva.

Acerca del segundo, a pesar de ser considerada como primordial núcleo socializador y potencial transmisor de normas morales al sujeto, en varias ocasiones ha transitado por un proceso de degradación; tal es el caso de los que viven diversos niveles de violencia intra familiar, la desintegración, la envidia entre hermanos, la deshonestidad, la desigualdad o preferencia hacia algún hijo, la desconfianza o escasa comunicación, etc.

Para contribuir activamente a la solución de estas problemáticas, una alternativa viable es que las instituciones educativas de dicho nivel fortalezcan sustantivamente y renueven cursos, asesorías pedagógicas generales y

especializadas referentes a la enseñanza de los principios universales, con el fin de impartir una educación moral a los padres, en diferentes horarios y de acuerdo a su tiempo libre. De ahí que la familia tendrá que sostener correspondencia directa con la escuela.

Respecto al tercero, tanto el matrimonio como el amor libre son loables sólo si son honestos y vislumbran proyección, es decir, si existe plenamente el sentimiento sincero y mutuo. No obstante, también se presentan condiciones contrarias: la infidelidad y el interés meramente material o económico, por ejemplo, lo cual resulta ser una relación bastante superficial, mundana, efímera en esencia. Ante esto, una vez más, se plantea necesariamente y con mayor alcance la impartición de los principios mencionados.

Con base en la experiencia, las situaciones en las que se distinguen los llamados anti valores son diversas y permanentes; tal es el estilo de vida actual. El caso de México no es de los más extremos; el de los estadounidenses sí, "... basta consultar sus altos índices de criminalidad, prostitución, drogadicción, narcotráfico, alcoholismo, infidelidades conyugales, etc., para constatarlo" las generaciones de estos tiempos se orientan hacia la decadencia.

Todo lo anterior nos proporciona elementos para conformar el perfil del hombre contemporáneo o también llamado sujeto posmoderno.¹ "La posmodernidad no destruye lo axiológico, sino solamente su fundamento absoluto, su punto de referencia. La posmodernidad inventa nuevos valores, pero todos ellos andan huérfanos de fundamento: hedonismo, egoísmo, ausencia de sentido, individualismo, agresividad, entre otros" (Colom y Mèlich, 1995: 53).

Es el individuo de la contradicción: por un lado es quien produce y domina la nueva tecnología, posee ciertas aptitudes, ejecuta órdenes; por el otro, es un ser enajenado, alejado de los ideales, desmoralizado, que con facilidad estalla con violencia e intenta "aplastar" a sus semejantes. El panorama es desalentador, y los esfuerzos reivindicatorios tienen que centrarse en la escuela.

Por último, la educación básica no es sólo una de tantas etapas de formación escolar, sino también es la base en la que se constituye la personalidad del individuo, o sea, el fundamento intelectual, moral, emocional, etc., que orientará su posterior desarrollo; lo principal. De ahí la importancia de la transformación de este nivel académico, que debe consistir en una reestructuración de la curricular y las prácticas escolares en las que los profesores y los alumnos aborden crítica y reflexivamente.

Mediante técnicas grupales, los diversos temas de actualidad: el racismo, las crisis económicas, la identidad nacional, la globalización, la sexualidad, etc., otorgando primordial importancia al fomento de los valores en coordinación con la familia. Sólo así es posible construir un nuevo modelo de sociedad, que se distinga por la justicia, la igualdad y la armonía.

1.6.4. CONCIENCIA MORAL

Todo ser humano tiene conciencia de que hay algo que está bien o mal moralmente hablando, pues posee lo que llamamos sentido moral, por otro lado también existe la conciencia moral, que es la valoración sobre la moralidad de un acto concreto. Si tomamos el término bueno, bien, en el sentido práctico, es aquello que mueve a la voluntad por medio de las representaciones de la razón, no a partir de causas subjetivas sino de modo objetivo, por razones válidas para todo ser racional como tal.

Para que un acto sea bueno deben ser buenos los tres factores fundamentales que los motivan, esos tres factores son:

- 1) Objeto- contenido (lo que se hace, la materia del acto)
- 2) Circunstancias- (factores o aspectos que determinan y precisan el objeto, el quien, el cuándo, el cómo, etc.).
- 3) Fin- (Intención o motivo del acto, aquello para lo que se hace).

Basta con que uno de esos factores sea malo, para que todo el acto sea malo, ya que para los moralistas el fin bueno no justifica los medios malos. La conciencia

moral está integrada por un elemento intelectual, un elemento afectivo y un elemento volitivo, el intelecto o razón juzga, aprueba o desaprueba el acto, el elemento afectivo nos da respuesta sobre los sentimientos hacia ese acto, y el volitivo que tiene una tendencia natural al bien y que lo hace querer el bien moral. Según Kant si el hombre fuera solo sensibilidad, sus acciones estarían determinadas por impulsos sensibles, si fuera únicamente racionalidad, serían determinadas por la razón.

Pero el hombre es al mismo tiempo sensibilidad y razón, y en esta posibilidad de elección consiste la libertad que hace de él un ser moral. Podemos clasificar la conciencia moral como verdadera o errónea, en cierta, probable, dudosa, perpleja, justa, etc. Hablamos de conciencia verdadera cuando puede dictaminar objetivamente lo que es bueno o malo y es errónea cuando no puede hacerlo, de conciencia cierta cuando el juicio moral es firme y seguro, de probable cuando existen otras alternativas, dudoso cuando el juicio moral se suspende ante la duda, perplejo cuando existe colisión de deberes y justo cuando se juzga de manera adecuada el acto moral.

¿Pero cómo se forman esas conciencias?

El hombre procura obrar con conciencia recta, ello supone autoreflexión y consulta a los demás, para ir adquiriendo una conciencia formada y madura. El problema se plantea cuando estamos en conciencia perpleja o en conciencia dudosa, como ya dijimos la conciencia perpleja supone un conflicto de deberes y tenemos que inclinarnos por el que nos parece más fuerte o imperioso, mientras que en la conciencia dudosa debemos descartar para salir de dudas y luego formar una conciencia moralmente cierta. La conciencia como norma subjetiva, se apoya en los principios morales o en el sentido moral. Los principios morales son expresiones de la ley moral natural.

1.6.5. VALORES MORALES Y RELACIONES HUMANAS.

Los Actos Humanos

Existen dos tipos de actos, los Actos humanos y los Actos del hombre, ambos son ejecutados por el hombre pero poseen ciertas diferencias:

1. Los Actos Humanos. Son ejecutados consciente y libremente, es decir, en un nivel racional. Son originados en la parte típicamente humana del hombre, es decir, en sus facultades específicas, como son la inteligencia y la voluntad. Estos son el objeto material de la Ética y son los que pueden ser juzgados como buenos o malos desde el punto de vista de la Moral.
2. Los Actos del Hombre. Carecen de conciencia o de libertad o de ambas cosas, un ejemplo claro es por ejemplo la digestión, la respiración, etc. Los actos del hombre sólo pertenecen al hombre porque él los ha ejecutado, pero no son propiamente humanos porque su origen no está en el hombre en cuanto a hombre, sino en cuanto a animal. Estos actos carecen de moral (son amorales) por lo tanto no pueden juzgarse desde el punto de vista moral como buenos o malos, si pueden juzgarse como buenos o malos pero desde otro punto de vista, como por ejemplo el fisiológico.

Los actos, ya sean humanos o del hombre, tiene un cierto valor ontológico independiente del valor moral. El valor ontológico o metafísico de la conducta humana se refiere al hecho real, a la existencia, a la objetividad del acto. En cambio el valor moral depende de ciertas condiciones subjetivas y propias de la persona que ejecuta dicho acto, como la intención, la libertad, el grado conciencia, etc. El valor moral se encuentra solo en los actos humanos y el valor ontológico se encuentra en ambos.

Cuando se dice que un acto humano tiene un valor moral, se está implicando que este valor moral puede ser de signo positivo o de signo negativo. Trabajar, por ejemplo, tiene valor moral positivo, pero asesinar tiene un valor moral negativo. Normalmente hemos designado al valor moral negativo como "inmoral", pero esta palabra, en su etimología, indica más bien un desligamiento del valor moral y los

únicos actos que están desligados de los valores morales son los actos del hombre, pero estos ya han sido calificados como "amoraless".

Todo acto humano tiene un elemento psíquico que también es motivo de una valoración moral, este es el "Fin" o "intención" que es el objetivo o finalidad por la cual se realiza un acto humano, por medio del fin o intención dos actos humanos idénticos pueden diferir notablemente por el autor que realizó cada acto. La palabra "Fin" tiene varios significados, desde luego no se tomará en cuenta el que se refiere a lo último, lo extremo. La palabra fin significa intención, objetivo, finalidad.

La palabra fin tiene una doble división cuando significa objetivo o finalidad.

a. Cuando significa objetivo, suele considerarse el fin próximo (es el que se subordina a otros), el fin último (no se subordina a ningún otro), el fin intermedio (participa de los dos, o sea, se subordina al fin último y él mismo mantiene subordinado al fin próximo).

b. Cuando hablamos del fin como intención o finalidad, podemos referirnos al fin intrínseco del acto (es el que posee la acción misma de acuerdo a su propia naturaleza) o al fin del sujeto que ejecuta el acto (es el que de hecho intenta el actor de la acción, en algunas ocasiones este fin difiere con respecto al fin del acto).

Otro aspecto que ha estado conectado a la Ética desde el tiempo de Aristóteles es el tema de la felicidad. La felicidad es la actualización de las potencias humanas, es decir, la realización y el ejercicio de las facultades y demás capacidades del hombre. Cuando el hombre pone a funcionar sus potencialidades, la consecuencia natural es la felicidad. Además, éste es el fin propio del hombre. El hombre está hecho para ser feliz. Desde el punto de vista de la Filosofía y la Psicología, la

felicidad es la consecuencia normal de un funcionamiento correcto del ser humano. Se pueden distinguir tres tipos o niveles de felicidad:

- a. La Felicidad Sensible. Es la experiencia de satisfacción y beneplácito a partir de los sentidos.
- b. La Felicidad Espiritual. Es superior a la sensible y se obtiene por el correcto funcionamiento de las potencialidades humanas en un nivel suprasensible, como la inteligencia, la voluntad, el amar, la libertad, el arte, las virtudes, etc.
- c. La Felicidad Profunda. Proviene del núcleo de identidad personal. Es una felicidad más refinada que las dos anteriores y sólo se percibe cuando el individuo capta su propio núcleo por medio de un conocimiento conceptual y matemático.

Cuando disponemos de los recursos emocionales adecuados, lo que anteriormente parecía amenazador, podemos terminar abordándolo como un desafío y afrontarlo con energía y hasta con entusiasmo.

Inteligencia Emocional

"Las normas que gobiernan el mundo laboral están cambiando. En la actualidad no sólo se nos juzga por lo más o menos inteligentes que podamos ser ni por nuestra formación o experiencia, sino también por el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos o con los demás."

Según la gran cruzada de Goleman: que desde todos los ámbitos posibles se comience a considerar la inteligencia emocional y sus competencias como claves para el éxito personal y profesional. He aquí alguna colección de frases más que ilustran sus planteamientos:

- Los argumentos más convincentes y poderosos se dirigen tanto a la cabeza como al corazón. Y esta estrecha orquestación entre el pensamiento y el sentimiento es posible gracias a algo que podíamos calificar como una especie

de autopista cerebral, un conjunto de neuronas que conectan los lóbulos prefrontales el centro ejecutivo cerebral, situado inmediatamente detrás de la frente y que se ocupa de la toma de decisiones-con la región profunda del cerebro que alberga nuestras emociones.

- De este modo, resulta ciertamente paradójico que las habilidades "blandas" tengan una importancia decisiva en el éxito profesional en los dominios más duros.
- La excelencia depende más de las competencias emocionales que de las capacidades cognitivas.
- Incluso en las profesiones técnicas y científicas, el pensamiento analítico ocupa un tercer lugar, después de la capacidad de influir sobre los demás y de la motivación de logro.
- A la hora de tomar una decisión, "el primer paso es siempre muy consciente, deliberado y analítico, pero no debemos desdeñar el aspecto emocional porque ambos son igualmente importantes. Es lo que se denomina corazonada, intuición.
- La capacidad de percibir este tipo de sensaciones subjetivas tiene un origen evolutivo. Las regiones cerebrales implicadas en las sensaciones viscerales son mucho más antiguas que las del centro del pensamiento racional.
- Los circuitos nerviosos ligados a los centros emocionales (la amígdala) nos proporcionan una respuesta somática- una sensación visceral- de la decisión que debemos tomar.
- La expresión clásicamente utilizada para referirse a este tipo de sensibilidad que nos orienta es la de sabiduría.

- Nuestra mente no está organizada como un ordenador que pueda brindarnos una pulcra copia impresa de los argumentos racionales a favor y en contra de una determinada decisión, basándose en todas las ocasiones anteriores en que hayamos tenido que afrontar una situación similar. En lugar de ello, la mente hace algo mucho más elegante, calibrar el poso emocional que han dejado las experiencias previas y darnos una respuesta en forma de presentimiento o sensación visceral.

1.6.6. LA CRISIS DE LOS VALORES EN NUESTRA SOCIEDAD

El ingenuo optimismo en el progreso y la evolución del ser humano, alimentado sobre todo en los años de la Ilustración, ha dejado de tener sentido. Muy al contrario el tipo de sociedad, el modo de vivir de nuestra sociedad postmoderna, no parece promover la vida feliz sino una vida cómoda aunque carezca de sentido. Apuntado ya ha lo compleja que resulta la realización práctica de las metas que cada uno acepta para sí en el curso de la vida. Pero el factor decisivo de complicación es el entramado social en abierto conflicto de valores. Hay una conflictividad que es interior a la persona. Hay una conflictividad que es social y una conflictividad cristiana. Hay una conflictividad entre los cristianos y la sociedad, entre los valores sociales de uno u otro grupo y dentro del mismo hombre.

Conflictividad Interior: La descripción más adecuada para esta crisis interior estimo que es la perplejidad.

Perplejidad Personal: Desde la frustración y la despersonalización, nada es posible ante esta sociedad opresora y alienante. Hay que rendirse. Somos llevados en el curso de la vida; nos limitamos a buscar el mejor acomodo para no ser triturado por la máquina social. No tiene sentido, es peligroso afirmarnos frente a ella. Una muestra elocuente es el proceso que lleva a muchos jóvenes de la escuela al paro y de ahí a la evasión drogada o delincuente, a los mayores al materialismo y a la deshumanización.

Perplejidad personal por la existencia de una presión social estructural que crea un marco normativo inapelable, y exige sumisión automática en nombre de la eficiencia del conjunto. Lo cual supone la presión por disfuncional de cualquier ámbito de experimentación ética, de búsqueda de nuevas salidas o valores, originales y libres.

Y todo esto compatibilizado a la fuerza con la exaltación formal de la iniciativa personal. El mundo de las mil posibilidades... mermadas.

Perplejidad personal provocada por una pluralidad inabarcable. Pluralidad de significados aun en el contenido de los valores o realidades más originarias. Hablamos con las mismas palabras de los mismos significantes y escondemos así la multiplicidad de significados.

¿Qué significa para cada uno de nosotros trabajo, honradez, diversión, dinero, laboriosidad, ahorro, familia, hijo, pareja.....?, muchos de estos valores entrañan realidades divergentes y contradictorias. Tenemos que reconquistar el sentido más auténtico y genuino de las palabras. El hombre de hoy contempla en su conciencia un gran vacío de valores, no es posible separar la crisis de valores de la crisis social. Cualquier reajuste social y mucho más un cambio social, implica siempre un reflejo en el sistema de valores. Los cambios sociales acaecidos en el último cuarto de siglo son tan radicales que se puede hablar de una metamorfosis social y cultural. El desfallecimiento de la regulación interior de la conducta se sitúa en el origen de muchos comportamientos desviados entre lo que cabe destacar las toxicomanías, ciertos tipos de delincuencia, e incluso la disociación familiar.

1.6.7. CAUSAS Y CONSECUENCIA DE LAS PÉRDIDAS DE LOS VALORES

Causas:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Según, GUSTAVO JUNG (PSIQUIATRA Y PSICÓLOGO), Considera que. “La violencia intrafamiliar es el maltrato físico y emocional que se da dentro del grupo Familiar, el cual provoca sentimientos negativos en cada uno de sus miembros”.

La violencia existe, es una verdad innegable, el ser humano tiene dentro de sí el impulso que lo lleva a desear el poder y el control de su medio ambiente social y natural. Cuando ambas tendencias se conjugan, el hombre y la mujer dentro del núcleo familiar, base de la sociedad, se da la violencia Intrafamiliar que atenta contra la integridad del ser humano, y se manifiesta a través del maltrato físico y emocional. Para los investigadores la característica fundamental del maltrato físico es el uso de la violencia propositiva, repetitiva y cuya finalidad es causar dolor corporal, ya que se manifiesta con el uso de golpes en cualquier parte del cuerpo.

➤ Los divorcios

Para, ELIANA CEVALLOS (TERAPISTA DE PAREJAS), identifica que “El divorcio es una realidad que hay que enfrentar. En casi todas las civilizaciones existió la posibilidad de disolver el vínculo matrimonial incluso en las más antiguas. Es parte de la libertad individual y una decisión personal”.

Los tesista consideran que algunos de los aspectos para el divorcio son, primero la falta de comunicación, la infidelidad, problemas económicos, factores culturales familiares y la inmadurez de los jóvenes para asumir sus compromisos.

➤ La situación económica

Para la SOCIÓLOGA LUCY WERTENBER, considera que. “Los ‘booms’ y las ‘burbujas’ generan una decadencia de los valores sociales, un aumento del individualismo, una despreocupación por la ética y el desprecio del trabajo en favor del enriquecimiento rápidos”.

Los tesisistas piensan que esta es una idea comúnmente aceptada. Pero no necesariamente cierta. Aunque acaso se produzca entre los sectores de la población —fundamentalmente, especuladores que se ven beneficiados por las ‘burbujas’, lo cierto es que una serie de estudios parecen indicar que, para los valores de la sociedad en general, las crisis y recesiones pueden ser más negativas tanto en la valoración del esfuerzo personal como en la cohesión social y en la confianza en las instituciones públicas y privadas.

➤ **Desobediencia**

Según la, ASOCIACIÓN DE PSICÓLOGOS (CHICLANA CÁDIZ) apuntan a que la. “Desobediencia se debe a diferentes causas. Pero por veces se debe a una respuesta irracional por parte de los hijos, pero también se puede relacionar con trastornos del temperamento.”

Los tesisistas consideran que la desobediencia puede ser causa de la pérdida de valores de la sociedad actual, los cuales se manifiestan de diversas formas.

➤ **Drogadicción**

Manifiesta ROBERTO SECADES (PSICOLOGO), que. “La drogadicción es una enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones.”

Para los tesisistas esta teoría esta total mente de acuerdo ya que se considera que el uso de drogas trae diversas consecuencias.

Consecuencias:

- Surgimiento de bandas
- Prostitución
- Embarazos prematuros y no deseados

- Robos
- Abortos en jóvenes a temprana edad
- Relaciones sexuales promiscuas

1.6.8. LA EDUCACIÓN DE LOS VALORES EN LA FAMILIA

La consideración pedagógica de los valores debe estar presente en todo el recorrido del proceso educativo. La pedagogía de la intervención requiere un patrón de los valores que guíe las actividades participativas de los individuos hacia la optimización humana, lo que implica una mejor planificación en el campo familiar y en el campo escolar.

El valor como tal es uno de los rasgos más importantes que se aprenden en el seno de la educación familiar. El proceso de la educación hace referencia siempre a algún modelo axiológico, en cuanto intenta reproducir los valores, actitudes, hábitos, técnicas y conocimientos que predominan en una sociedad determinada. Las condiciones sociales y tecnológicas de nuestro tiempo exigen un nuevo replanteamiento y quizás más profunda revisión de las funciones que tradicionalmente se le asignan a la educación.

Las instituciones sociales tales como la familia, escuela, los medios de comunicación social, etc. Proporcionaba pautas de conductas armonizadas con las exigencias institucionales. Las instituciones a su vez responden a un sistema de valores, cuyo mantenimiento y reproducción coadyuvan las prácticas comunicativas y las formas de la relación interior de las mismas.

Pero además de las instituciones sociales, existen otros ámbitos de mantenimiento de valores entre los que destaca la práctica de la religión. Esta mantiene abierto el universo de las creencias de las relaciones comunicativas con Dios, que es la claves de bóveda del universo valora religioso social. No cabe imaginar una crisis de valores desligada de una crisis religiosa.

El gran dinamismo de los medios de comunicación e información nos abruman con multitud de sistemas de valores que inundan los hogares que nos obligan a la elección de algunos de ellos. Con frecuencia se presentan como contrarios o contradictorios, dependiendo de la formación inicial de la persona y de su capacidad crítica e innovación.

Dada la trascendencia de los valores en el hogar, la familia no puede olvidar que allí el hijo recibe las primeras caricias, las primeras enseñanzas, percibe los comportamientos iniciales. Allí prácticamente se ponen los fundamentos éticos que deben gobernar a la persona a través de su vida en el seno de la comunidad familiar transcurre la primera y fundamental parte del proceso de socialización. Los testimonios de sociólogos, pedagogos y psicólogos coinciden en esta afirmación. El niño pasa los primeros años de su vida inmersa en la comunidad familiar, y es en esta donde se afirman los cimientos de su personalidad antes de que incidan otras influencias. La familia puede educar por asimilación o hasta por rechazo, pero en cualquier caso, su influencia es profunda y duradera.

La mejor educación nace y se desarrolla en el hogar. Es ahí donde aprende a despertar interés por la vida, a confiar en sí mismo, a creer que puede seguir adelante por los caminos del triunfo. Los padres tienen la posibilidad de mostrar con su presencia y su atención atenta los caminos de la verdad y del amor, el espíritu de trabajo, la ayuda a los demás, impulsarles a ser ellos mismos, a desarrollar sus cualidades, a potenciar su autoestima, sin que tenga imitar a nadie o a buscar por los desiertos de la vida lo que tienen y poseen dentro de su persona.

La familia es, en su más profundo sentido, comunidad, comunicación. Es la primera comunidad de vida de amor, pero es al mismo tiempo la primera escuela del saber, del civismo y de la ciudadanía. Es la primera escuela de los hijos. La familia es la sociedad creada para educar a las generaciones. Unos padres que sepan educar, que no van a la improvisación, sino que sepan preparar para esta tarea tan sublime de saber ser padre.

1.6.9. LOS VALORES QUE BEBEMOS FOMENTAR

Las religiones: oficialmente promueven, además de la bondad, el valor de lo sagrado y los valores trascendentales y sobrenaturales, tales como la adoración y salvación eterna.

La política: promueve valores sociales y, al menos en teorías, el bien común.

El deporte: promueve la disciplina y la salud.

Y podríamos seguir dando ejemplos.

Conviene, aun antes de precisar su naturaleza y esencia, verlos en panorámica.

La lista podría ser interminable. Enumerar y repasar los principales nos sirve para darnos una perspectiva del terreno. Son o pueden ser valores algunas de las siguientes:

- La cultura
- La confianza
- La paz
- La limpieza
- La libertad
- La democracia
- La rapidez
- El perdón
- La comedia
- La intimidad
- La independencia
- Etc.

Los valores buscados y perseguidos por los individuos y por la empresa, funcionan como motivadores; y están presentes en cada una de las acciones que tomamos veinte, cincuenta y cien veces al día; antes de decidir tenemos que preferir, y antes de preferir tenemos que valorar, orientarse en el mundo de los

valores resulta ahora tan complicado como orientarse y moverse en una inmensa metrópoli moderna, tipo Nueva York, Londres o Tokio.

Los valores humanos han sido siempre tema importante de reflexión por parte de los hombres más profundos y más responsables. Desde hace muchos siglos existe la falta de valores que tenemos a nuestro país, la falta de entendimiento especial en nosotros los jóvenes.

También muchos de estos valores entramos en realidades divergentes y contradictoria tenemos que reconquistar el sentido más auténtico y genuino de las palabras. El hombre de hoy contempla en su conciencia un gran vacío de los valores, no es posible separar la crisis de valores de la crisis social. Tal vez la razón fundamental del vacío de valores que constatamos no sea otra cosa que el haber condenado al sentimiento a un papel secundario en nuestro trato con los hombres y las cosas.

1.7. ADOLESCENCIA Y EMBARAZO

Se considera “embarazo adolescente” al que se produce en mujeres menores de 19 años y, generalmente, se produce por no utilizar métodos anticonceptivos y no por ser voluntariamente buscado.

GONZÁLEZ (1997) manifiesta “Los jóvenes comienzan demasiado pronto a experimentar con sus cuerpos y a practicar el sexo, y no son plenamente conscientes de que las consecuencias de no practicarlo con seguridad pueden condicionar el resto de su vida. Y no nos referimos sólo a quedarse embarazada demasiado pronto, sino también a las enfermedades de transmisión sexual, algunas de las cuales pueden llegar a ser muy graves y de fatales consecuencias.”pág. 55

Entre las complicaciones médicas que se puede encontrar una adolescente embarazada encontramos la hipertensión, la toxemia, la anemia, la placenta previa o el parto prematuro. Incluso el riesgo de muerte a consecuencia de estas

complicaciones es mayor a menor edad. Aparte de todo esto, están las repercusiones en cuanto a la vida diaria de la joven, como tener que dejar de estudiar, enfrentarse a la decepción familiar, asumir responsabilidades que aún le quedan muy grandes.

Entre las opciones encontramos:

- Decidir seguir adelante y cuidar del bebé, preferiblemente con ayuda de la familia.
- Abortar, pues la ley lo permite en supuestos de menores de edad cuando la salud de la paciente corre peligro.
- Darlo en adopción, para lo cual también hay poseer cierta madurez o será una decisión que marcará negativamente toda su vida.

El embarazo en edades cada vez más tempranas se está convirtiendo en un problema social y de salud pública de alcance mundial. Afecta a todos los estratos sociales, pero predomina en la clase de bajo nivel socioeconómico, en parte, debido a la falta de educación sexual, y al desconocimiento de los métodos de control de la natalidad.

En el Ecuador, dos de cada diez chicas que hacen el amor iniciaron sus experiencias entre los 12 y 14 años. Según los adolescentes, casi siete de cada diez mujeres adolescentes hacen el amor. Y prácticamente todos, varones y mujeres adolescentes, conocen casos de chicas de su entorno que han quedado embarazadas.

Algunas terminan siendo mamás, mientras otras recurren al aborto como la alternativa para solucionar un problema personal y social para el que no encuentran otra salida posible. En los sectores populares y marginales, ocho de cada diez chicas embarazadas tienen el bebé. Las dos restantes acuden al aborto.

En cambio, en los estratos sociales medios altos y altos, el número de chicas que recurren al aborto es mayor porque en estos grupos la maternidad adolescente es muy mal tolerada.

Las parejas de adolescentes necesitan asesoramiento especial para aprender a usar los diferentes métodos anticonceptivos, pues hay que tener en cuenta diferentes factores tales como aspectos biológicos, de personalidad, estabilidad de la pareja, medio familiar, promiscuidad, antecedentes de embarazos y/o partos, proyecto de vida. De lo anteriormente expuesto se infiere que el método anticonceptivo a seleccionar en esta etapa debe ser individual, teniendo en cuenta además, la aceptabilidad, eficacia y seguridad del mismo, aunque no es lo ideal, se debe educar también al adolescente en la anticoncepción de emergencia. Con respecto a las enfermedades relacionadas con el embarazo, las adolescentes sufren más complicaciones que la mujer adulta, tales como: toxemia, eclampsia, anemia, partos pre términos, recién nacidos de bajo peso, traumas obstétricos, riesgo elevado de muerte en el transcurso del primer año de vida, imposibilidad para continuar los estudios, riesgo nutricional, pues se añaden a las necesidades normales de su crecimiento, las del feto que engendra.

Los efectos psicológicos y sociales del embarazo temprano son de larga duración, tanto para la mujer como para sus hijos. Especialmente en los países en vías de desarrollo, las adolescentes embarazadas, casadas o no, tienden a abandonar la escuela. Por estas razones consideramos que el embarazo en la adolescencia se comporta como riesgo elevado, haciéndose necesario el desarrollo de una política de salud y sobre todo de educación sexual y sanitaria, que encaminen a la reducción de las tasas de embarazo garantizando un mejor pronóstico de vida, tanto para la madre como para su descendencia y una recuperación positiva en el desarrollo futuro de la sociedad.

La prevención del embarazo no deseado se logra por la información de sexualidad asegurando que los métodos reproductivos sean de confianza para los adolescentes creando así un ambiente de apoyo en ellos. La posibilidad de crear la

vida en un acto de amor, sentirla crecer y compartir cada cambio hasta tener al hijo en sus brazos, es algo que nos caracteriza como humanos y nuestro compromiso es trabajar en pos de lograrlo en el momento más oportuno.

Al final de la adolescencia, y gracias a que se tiene una identidad más estable y mayor seguridad en la forma de relacionarse con los otros, la necesidad de estar en el grupo de amigos o amigas va desapareciendo porque se prefiere tener más tiempo para compartir a solas con la pareja. Esto no quiere decir que no se tienen amistades con personas del mismo sexo, sino que la relación cambia y se valora más la intimidad.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Ubicación: El INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ALOASI se encuentra localizado en la ciudad de Machachi, cantón Mejía, parroquia Aloasí en la calle Víctor Velasco. Teléfono: 2 309 283.

Los alumnos obtienen el bachillerato en la especialidad de informática, electricidad y electrónica.

Siendo la visión inseparable compañera se consigue la creación del INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ALOASÍ, para que los bachilleres de la institución y de otros colegios obtengan una tecnología en su propia tierra.

El ITSA en la actualidad tiene como rector encargado al Lic. Gonzalo Hinojoza y cuenta con un personal docente calificado el cual otorga a la institución que sea reconocida con calificación “A” a nivel del magisterio por los méritos obtenidos en las evaluaciones a nivel de Pichincha.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI**
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA
DIRIGIDA**

2.1. A LOS DOCENTES

1. ¿Ha notado un crecimiento en el número de estudiantes embarazadas en los últimos años?

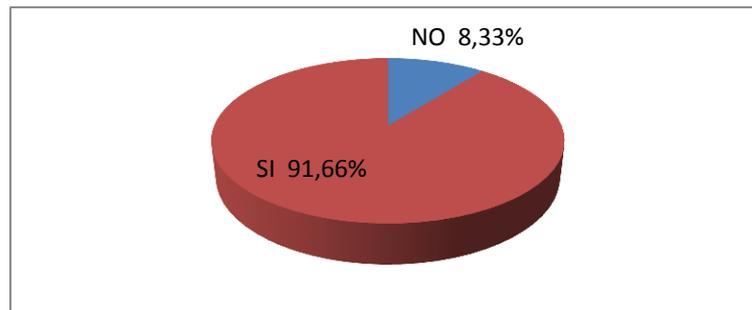
TABLA 2.1. Crecimiento estudiantil de embarazos

Opciones	Respuestas	Porcentajes
SI	11	91.66 %
NO	1	8.33%
Total	12	99.99%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior "Aloasi"

Elaborado por: Graciela Bastidas, Eduardo Guanochanga

GRÁFICO 2.1. Crecimiento estudiantil de embarazos



Análisis e interpretación

El 91.66% de los encuestados afirman que si se ha incrementado de manera notable el índice de embarazos adolescentes en la institución, mientras que solo el 8.33% manifiesta de que no.

Como se puede observar en la institución se ha incrementado el índice de embarazo adolescente.

2. ¿En qué año escolar se ve el aumento de embarazos precoces?

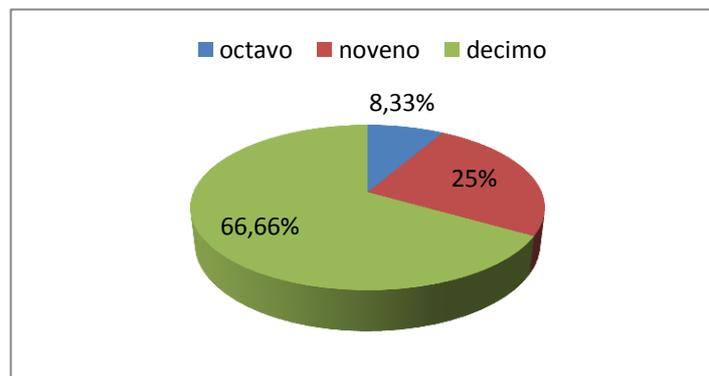
TABLA 2.2. Embarazo precoz

Opciones	Respuestas	Porcentajes
octavo	1	8.33 %
noveno	3	25%
decimo	8	66.66%
Total	12	99.99%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior "Aloasí"

Elaborado por: Graciela Bastidas, Eduardo Guanochanga

GRÁFICO 2.2. Causas del embarazo precoz



Análisis e interpretación

El 66.66% de los encuestados manifiestan que han podido observar el incremento de embarazo en los décimos años de educación básica, un 25 % en los novenos años y mientras que en octavo un 8.33%.

Como se puede observar el problema latente de embarazos precoces en la institución es alto en los décimos años será acaso por la carencia de la información sobre educación sexual. Por lo que los estudiantes tienen una idea tergiversada del tema.

3. ¿Ha tenido estudiantes embarazadas a lo largo de su carrera?

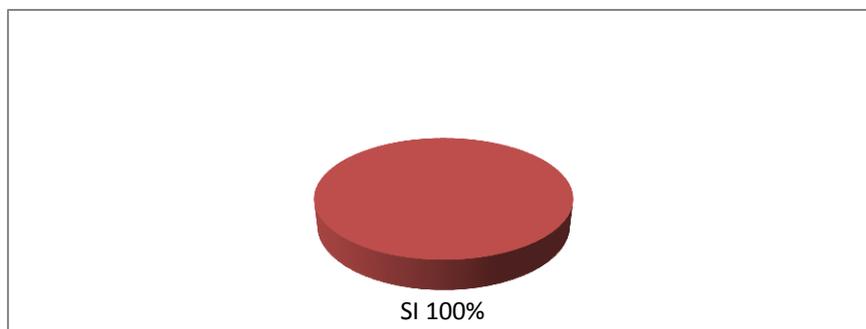
TABLA 2.3. Estudiantes embarazadas

Opciones	Respuestas	Porcentajes
SI	12	100%
NO	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior "Aloasi"

Elaborado por: Graciela Bastidas, Eduardo Guanochanga

GRÁFICO 2.3. Estudiantes embarazadas



Análisis e interpretación

El 100% de los encuestados manifiesta que si han tenido adolescentes embarazadas a lo largo de su carrera

Se observa que el índice de embarazo adolescente es un problema que viene desde ya hace mucho tiempo atrás y que aun prepondera en la sociedad estudiantil actual

4. ¿Qué aspectos, a su criterio, son los más importantes que manifiestan un cambio en el desempeño escolar de las estudiantes?

TABLA 2.4. Aspectos en el desempeño escolar

Opciones	Respuestas	Porcentajes
Actitud negativa	1	8.33%
Falta de responsabilidad	2	16.66%
Bajo rendimiento	9	75 %
Total	12	99.99%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior “Aloasi”
Elaborado por: Graciela Bastidas, Eduardo Guanochanga

GRÁFICO 2.4. Aspectos en el desempeño escolar



Análisis e interpretación

El 75% de los encuestados manifiestan que el embarazo y maternidad adolescente afecta notoriamente el rendimiento académico, mientras que el 16.66% afirma que los cambios se los refleja en la falta de responsabilidad en los estudios, un 8.33% considera que los cambios son en la actitud de las estudiantes.

Como se puede apreciar los docentes palpan los cambios en diferentes maneras cuando sus estudiantes tienen un embarazo y maternidad precoz, cuyos cambios llevan a lo mismo que es el bajo rendimiento académico.

5. ¿Qué actitud tomó usted, desde su lugar como docente, con respecto a la situación de su estudiante?

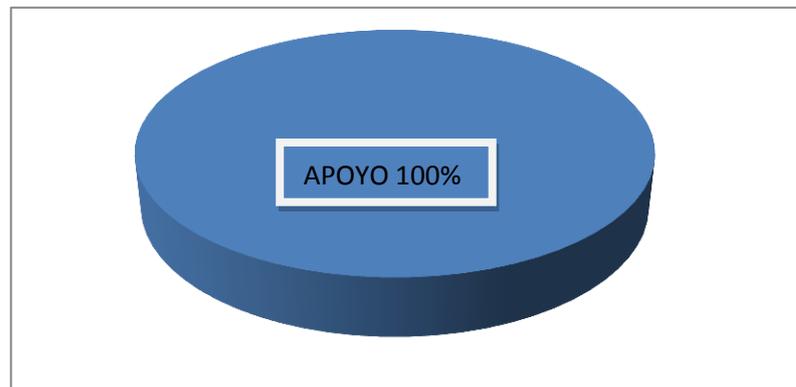
TABLA 2.5. Actitud del docente

Opciones	Respuestas	Porcentajes
Apoyo	12	100%
Menosprecio	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior "Aloasi"

Elaborado por: Graciela Bastidas, Eduardo Guanochanga

GRÁFICO 2.5. Actitud del docente



Análisis e interpretación

El 100% de las docentes encuestadas manifiesta que apoyo a cabalidad a las estudiantes en estado de gestación y maternidad adolescente.

Como se puede observar los docentes tienen mucho interés de que sus estudiantes sigan adelante dejando atrás las marginaciones que ocurrían ante señoritas estudiantes por encontrarse en estado de gestación o maternidad adolescente.

6. ¿Tiene conocimientos sobre la posición de los padres acerca del embarazo de su hija

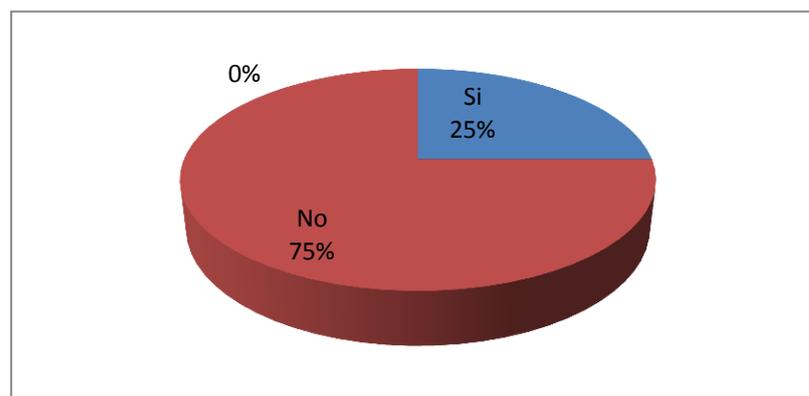
TABLA 2.6. Posición de los padres

Opciones	Respuestas	Porcentajes
Si	3	25%
No	9	75%
Total	12	100%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior “Aloasi”

Elaborado por: Graciela Bastidas, Eduardo Guanochanga

GRÁFICO 2.6. Posición de los padres



Análisis e interpretación

El 75% de los encuestados afirma no saber de la posición de los padres frente a la situación de que sus hijas adolescentes se encuentran en estado de gestación, mientras que el 25% manifiesta sin saberlo.

Se puede observar que no existe una confianza con los docentes y padres de familia para tratar temas, como el embarazo y maternidad adolescente será que no se ha hecho nada por fomentar la integración y participación. en la relación de las dos partes.

7. ¿Considera usted que el embarazo y la maternidad adolescente afecta el desarrollo pedagógico del estudiante?

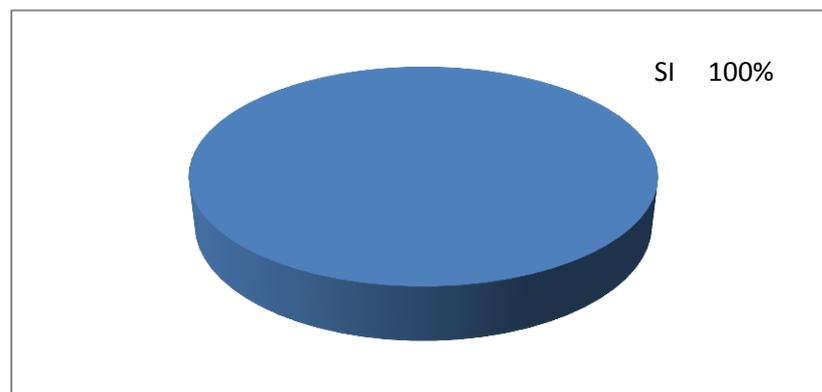
TABLA 2.7. Efectos de los embarazos y maternidad

Opciones	Respuestas	Porcentajes
SI	12	100%
NO	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior "Aloasí"

Elaborado por: Graciela Bastidas, Eduardo Guanochanga

GRÁFICO 2.7. Efectos de los embarazos y maternidad



Análisis e interpretación

El 100% de los docentes encuestados afirman que si afecta de manera negativa un embarazo y maternidad adolescente en el proceso educativo de las señoritas estudiantes de la institución.

Como se puede palpar el alto porcentaje de afirmaciones de que un embarazo y maternidad adolescente afecta el desempeño escolar de las estudiantes es notoria ya que sus rendimientos académicos disminuyen aceleradamente. Será que elevando el auto estima de las señoritas se lograra superar este obstáculo

8. ¿Cuándo se nota el cambio en el desempeño escolar?

TABLA 2.8. Cambios en el Rendimiento académico

Opciones	Respuestas	Porcentajes
en el embarazo	4	33.33%
en la maternidad	8	66.66%
Total	12	99.99%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior “Aloasi”

Elaborado por: Graciela Bastidas, Eduardo Guanochanga

GRÁFICO 2.8. Cambios en el rendimiento académico



Análisis e interpretación

El 66.66% de los docentes encuestados manifiesta que los cambios más evidentes se los encuentra cuando las señoritas ya son madres, mientras que un 33.33% afirma que es cuando se encuentran en estado de gestación.

Se puede apreciar que los docentes afirman que tanto en el embarazo como en la maternidad consideran que el rendimiento académico decae, por la inseguridad o baja autoestima de las estudiantes, para lo cual se considera conveniente impartir charlas para su autoestima.

9. ¿Considera conveniente que una adolescente embarazada continúe con sus estudios?

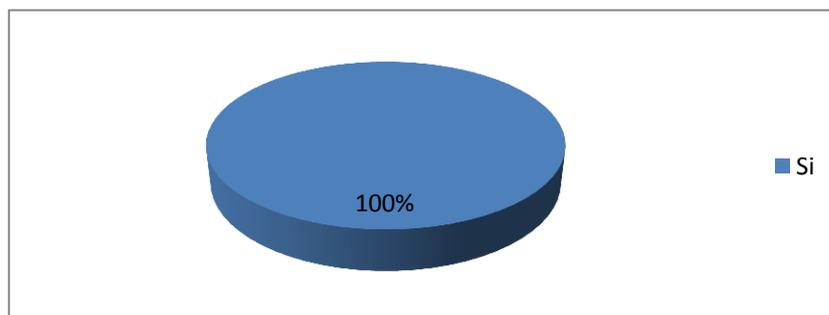
TABLA 2.9. Continuación de sus estudios

Opciones	Respuestas	Porcentajes
Si	12	100%
No	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior "Aloasi"

Elaborado por: Graciela Bastidas, Eduardo Guanochanga

GRÁFICO 2.9. Continuación de sus estudios



Análisis e interpretación

El 100% de los encuestados mira de una manera positiva y considera que si es factible que las señoritas estudiantes que se encuentran en estado de gestación y maternidad adolescente continúen con sus estudios.

Como se puede apreciar los docentes demuestran una aceptación positiva para que en la institución se brinde apoyo a las señoritas estudiantes para que culminen con sus estudios secundarios y por qué no superiores, para que sean entes productivos para lo sociedad pese a encontrarse en estado de gestación o maternidad adolescente.

10. ¿Considera usted que con charlas con profesionales en el área de la salud se lograra motivar el autoestima de las estudiantes?

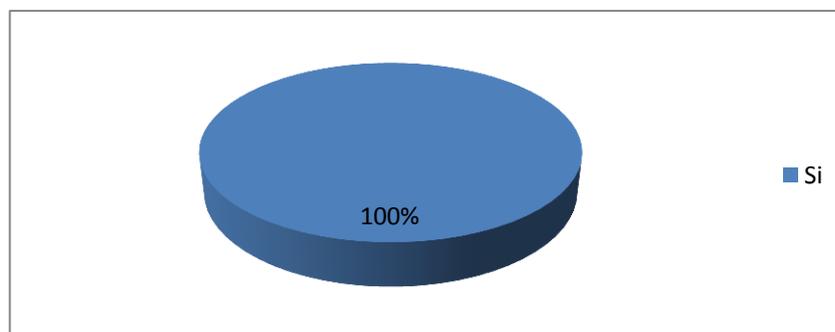
TABLA 2.10. Motivación de la autoestima

Opciones	Respuestas	Porcentajes
Si	12	100%
No	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior “Aloasi”

Elaborado por: Graciela Bastidas, Eduardo Guanochanga

GRÁFICO 2.10. Motivación de la autoestima



Análisis e interpretación

El 100% de la población encuestada considera que si se imparten charlas sobre educación sexual y autoestima el índice de embarazos adolescentes y el bajo rendimiento académico disminuirá.

Se puede observar que los docentes en la institución consideran de manera factible que se impartan las charlas sobre educación sexual y autoestima. Para que los estudiantes tengan una información acertada y no errónea, con lo que se podrá orientar y prevenir los embarazos precoces y por ende el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la institución.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA DIRIGIDA

2.2. A LOS PADRES DE FAMILIA

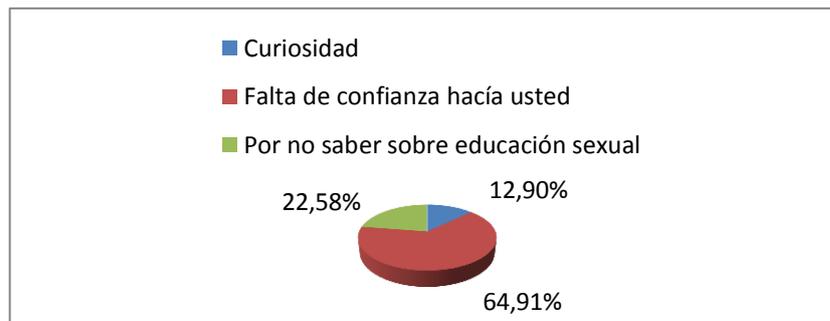
1. ¿por cuál de las siguientes causas considera que su hija adolescente quedo embarazada?

TABLA 2.1. Causas del embarazo

Opciones	Respuestas	Porcentajes
Curiosidad	4	12.90%
Falta de confianza hacia usted	20	64.51%
Por no saber sobre educación sexual	7	22.58%
Total	31	99.99%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior "Aloasi"
Elaborado por: Graciela Bastidas, Eduardo Guanochanga

GRÁFICO 2.1. Causas del embarazo



Análisis e interpretación

El 64.51% de las encuestas realizadas a los padres de familia consideran que sus hijas quedaron en estado de gestación por no tener confianza hacia ellos, mientras que un 22.58% manifiesta que es porque sus hijas no tienen una idea clara de lo que es educación sexual, y un 12.90% cree que es por simple curiosidad.

Como se puede observar los padres de familia consideran que sus hijas no tienen la confianza necesaria para hablar con ellos, más aun para tratar temas sobre educación sexual. Por lo que sería uno de los factores primordiales para que existan embarazos precoces en la institución.

2. ¿Qué sintió al saber que su hija adolescente estaba embarazada?

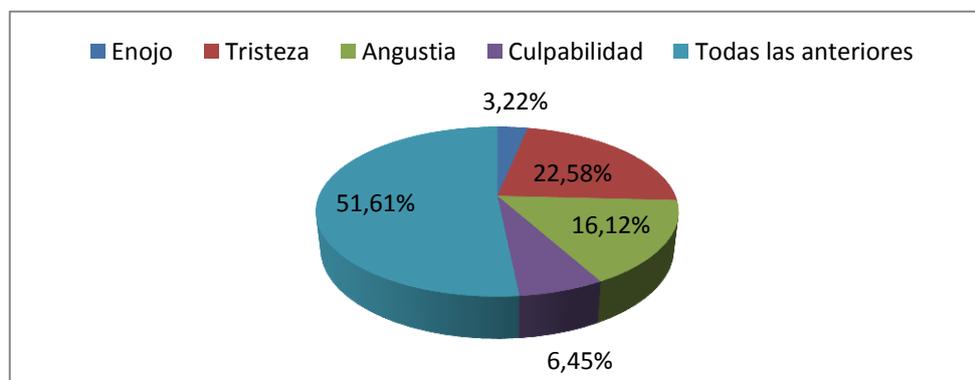
TABLA 2.2. Emociones y sentimientos de los padres

Opciones	Respuestas	Porcentajes
Enojo	1	3.22%
Tristeza	7	22.58%
Angustia	5	16.12%
Culpabilidad	2	6.45%
Todas las anteriores	16	51.61%
Total	31	99.98%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior “Aloasí”

Elaborado por: Graciela Bastidas, Eduardo Guanochanga

GRÁFICO 2.2. Emociones y sentimientos de los padres



Análisis e interpretación

El 3,22% de los padres encuestados afirman que sintieron enojo frente a la situación, un 6,45% culpabilidad, el 16,12% angustia, el 22,58% tristeza y un 51,61% manifiesta que todas las anteriores.

Se puede apreciar que los padres de familia sintieron variedad de sentimientos encontrados frente a esta situación por lo que se considera conveniente dictar charlas para elevar su autoestima y así aliviar un poco el dolor a la situación de sentirse defraudados por sus hijas.

3. ¿Qué actitud tomo al saber que su hija adolescente estaba embarazada?

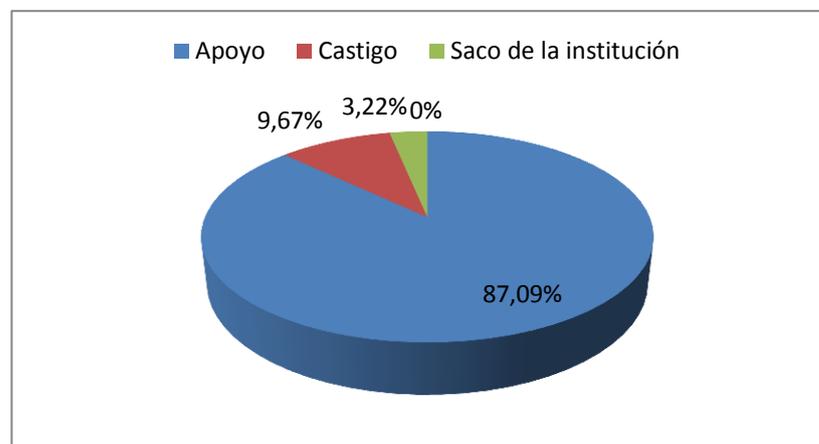
TABLA 2.3. Actitud de los padres

Opciones	Respuestas	Porcentajes
Apoyo	27	87.09%
Castigo	3	9.67%
Saco de la institución	1	3.22%
Total	31	99.98%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior "Aloasi"

Elaborado por: Graciela Bastidas, Eduardo Guanochanga

GRÁFICO 2.3. Actitud de los padres



Análisis e interpretación

El 87,09% de los Padres encuestados manifiestan que pese a la situación les apoyaron a sus hijas, un 9,67% las castigo, y el 3,22% las saco de la institución.

Como se puede observar la mayoría de los padres de familia se encuentran en una situación difícil pero pese a ello están ahí apoyando a sus hijas a seguir adelante, por lo cual se ve necesario orientar a los padres de familia con consejos prácticos ante esta situación.

4. ¿Cómo cree usted que le afecto el embarazo precoz a su hija?

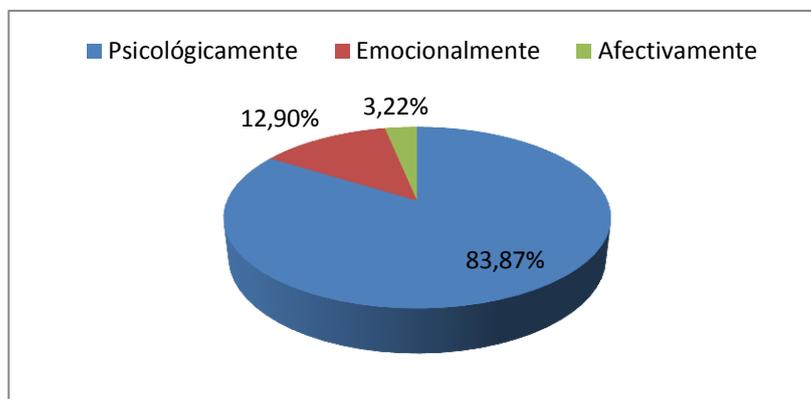
TABLA 2.5. Efectos del embarazo precoz

Opciones	Respuestas	Porcentajes
Psicológicamente	26	83.87%
Emocionalmente	4	12.90%
Afectivamente	1	3.22%
Total	31	99.99%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior "Aloasi"

Elaborado por: Graciela Bastidas, Eduardo Guanochanga

GRÁFICO 2.5. Efectos del embarazo precoz



Análisis e interpretación

El 83,87% de los Padres encuestados considera que el embarazo adolescente afecto en el de manera psicológica, el 12,90% dice que les afecto en lo emocional, mientras el 3,22% de manera afectiva.

Se puede apreciar que los padres de familia consideran que un embarazo precoz afecto de manera considerable en la psicología de sus hijas. Por lo que influye de manera transcendental en el rendimiento académico y mucha de las veces en una deserción escolar.

5. ¿Considera usted que el embarazo y maternidad adolescente afectan el rendimiento académico de su hija?

TABLA 2.6. Efectos del embarazo en el rendimiento académico

Opciones	Respuestas	Porcentajes
Si	31	100%
No	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior “Aloasf”

Elaborado por: Graciela Bastidas, Eduardo Guanochanga

GRÁFICO 2.6. Efectos del embarazo en el rendimiento académico



Análisis e interpretación

El 100% de los Padres encuestados considera que un embarazo y maternidad adolescente afectan de manera evidente en el rendimiento académico de sus hijas.

Como se puede apreciar los padres de familia tienen la certeza y afirman que si afecta el embarazo en sus hijas adolescentes en el rendimiento académico. Por lo que se considera necesario impartir charlas para elevar su autoestima y así mejorar su rendimiento académico.

6. ¿Cuándo se nota el cambio en el desempeño escolar?

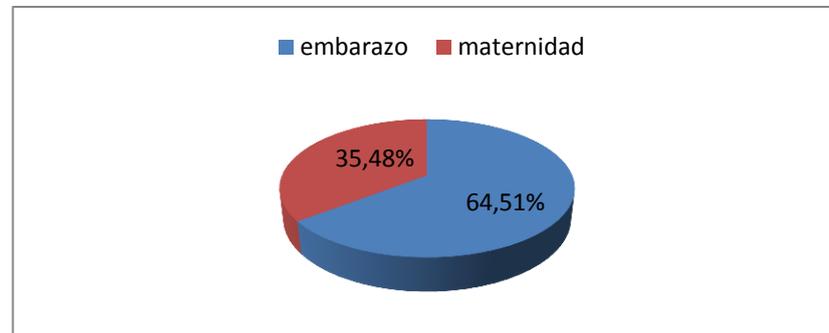
TABLA 2.6. Cambios en el desempeño escolar

Opciones	Respuestas	Porcentajes
embarazo	20	64.51%
maternidad	11	35.48%
Total	31	99.99%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior "Aloasi"

Elaborado por: Graciela Bastidas, Eduardo Guanochanga

GRÁFICO 2.6. Cambios en el desempeño escolar



Análisis e interpretación

El 64,51% de los encuestados considera que los cambios en el desempeño escolar se los manifiesta en la etapa de gestación, mientras que un 35,48% en la maternidad.

Como se puede observar los padres de familia palpan la realidad i manifiestan que en la etapa del embarazo sus hijas decaen en el rendimiento académico, por lo que se considera necesario y urgente que se impartan charlas sobre educación sexual para que los estudiantes tengan información clara y su autoestima se fortalezca.

7. ¿cree que su hija es discriminada en la institución por su estado de gestación?

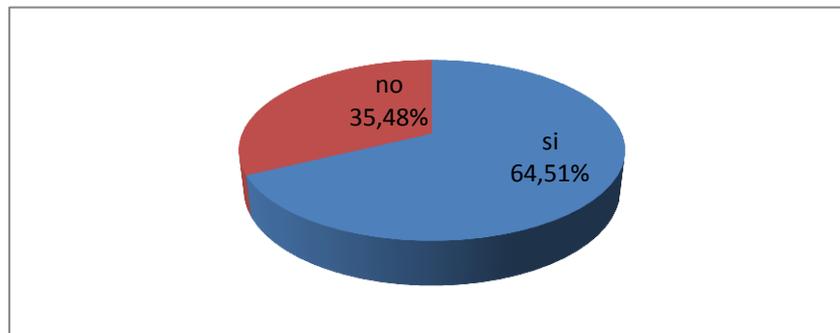
TABLA 2.7. Discriminación

Opciones	Respuestas	Porcentajes
Si	21	67.64%
No	10	32.25%
Total	31	99.99%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior “Aloasí”

Elaborado por: Graciela Bastidas, Eduardo Guanochanga

GRÁFICO 2.7. Discriminación



Análisis e interpretación

El 67,64% de los Padres encuestados considera que su hija no es discriminada por encontrarse en estado de gestación, mientras que un 32,25% manifiesta que si se sufre de discriminación en la institución.

Como se puede apreciar las estudiantes no son discriminadas en su totalidad, esto da la pauta a que si dictamos charlas de integración se lograra erradicar la indiferencia frente a las señoritas.

8. ¿considera conveniente que su hija reciba charlas de educación sexual?

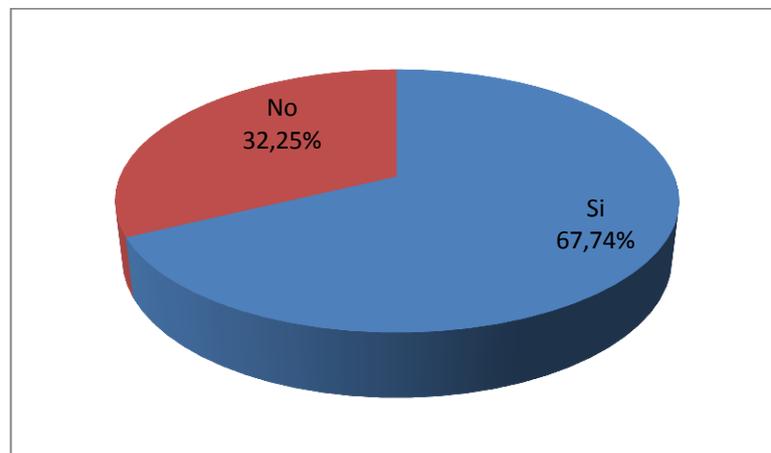
TABLA 2.8. Charlas

Opciones	Respuestas	Porcentajes
Si	21	67.74%
No	10	32.25%
Total	31	99.99%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior “Aloasí”

Elaborado por: Graciela Bastidas, Eduardo Guanochanga

GRÁFICO 2.8. Charlas



Análisis e interpretación

El 67,74% de los padres encuestados se encuentra interesado a que su hija reciba charlas sobre educación sexual, mientras que un 32,25% manifiesta no querer.

Se puede apreciar que los padres de familia desean que sus hijas reciban dichas charlas, para con ello lograr motivarlas de alguna manera.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA DIRIGIDA

2.3. A LOS ESTUDIANTES

1 ¿Has hablado con tus padres sobre sexualidad?

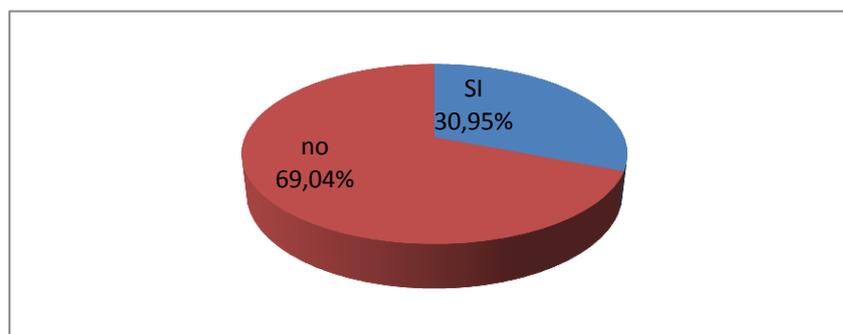
TABLA 2.5. Hablas sobre sexualidad con tus padres

Opciones	Respuestas	Porcentajes
Si	13	30.95%
No	29	69.04%
Total	42	99.99%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior "Aloasi"

Elaborado por: Graciela Bastidas, Eduardo Guanochanga

GRÁFICO 2.5. Hablas sobre sexualidad con tus padres



Análisis e interpretación

El 69.04% de los estudiantes encuestados manifiestan que no hablan con sus padres sobre temas de sexualidad mientras que un 30.95% si habla. Ente el SI y el NO existe poca diferencia.

Como se puede apreciar los estudiantes de la institución no tienen la suficiente confianza para hablar con sus padres sobre educación sexual. Por lo que se considera que puede ser uno de los factores preponderantes para que se den casos de embarazos precoces y deserción escolar en el establecimiento.

2. ¿Cuál es el pensamiento de tus padres respecto a las relaciones sexuales?

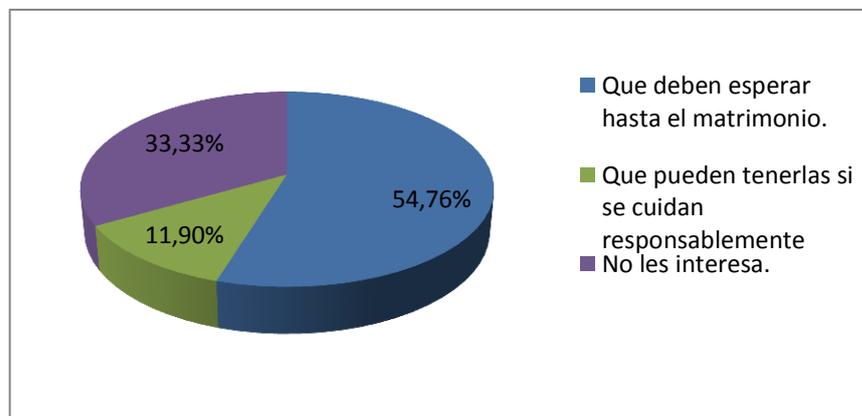
TABLA 2.2. Relaciones sexuales

Opciones	Respuestas	Porcentajes
Que deben esperar hasta el matrimonio.	23	54.76%
Que pueden tenerlas si se cuidan responsablemente	5	11.90%
No les interesa.	14	33.33%
Total	42	99.99%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior "Aloasi"

Elaborado por: Graciela Bastidas, Eduardo Guanochanga

GRÁFICO 2.2. Relaciones sexuales



Análisis e interpretación

El 54,76% de los estudiantes encuestados manifiestan que sus padres consideran que deben esperar hasta el matrimonio, un 33,33% afirman que a sus progenitores no les interesa y un 11,90% que pueden tenerlas si se cuidan responsablemente.

Se puede observar que todos los estudiantes han tenido diferentes respuestas de sus padres frente a esta situación. Por lo que se puede apreciar que se encuentran en una incertidumbre ya que sus padres piensan aspectos diferentes a la de ellas.

3. ¿Qué piensan tus amigos respecto a las relaciones sexuales?

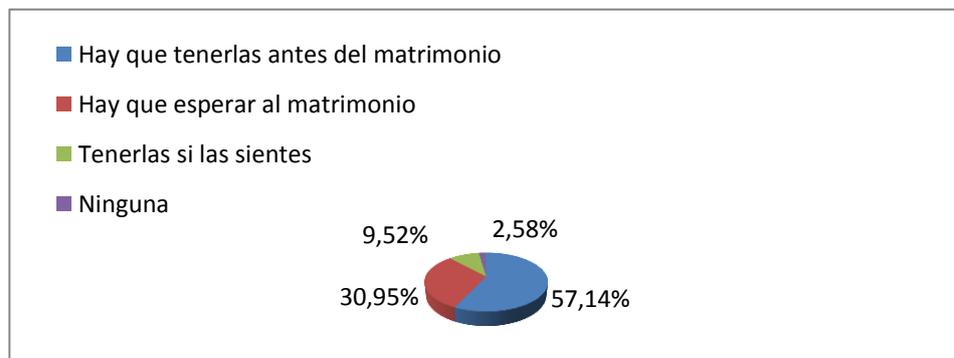
TABLA 2.3.Relaciones sexuales

Opciones	Respuestas	Porcentajes
Hay que tenerlas antes del matrimonio	24	57.14%
Hay que esperar al matrimonio	13	30.95%
Tenerlas si las sientes	4	9.52%
Ninguna	1	2.38%
Total	42	99.99%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior "Aloasí"

Elaborado por: Graciela Bastidas, Eduardo Guanochanga

GRÁFICO 2.3. Relaciones sexuales



Análisis e interpretación

El 57,14% de los encuestados manifiesta que hay que tener relaciones sexuales antes del matrimonio, un 30,95% en cambio dice que hay que esperar al matrimonio, el 22,38% a ninguna de las citadas anteriores y el 9.52% tenerlas si quieres.

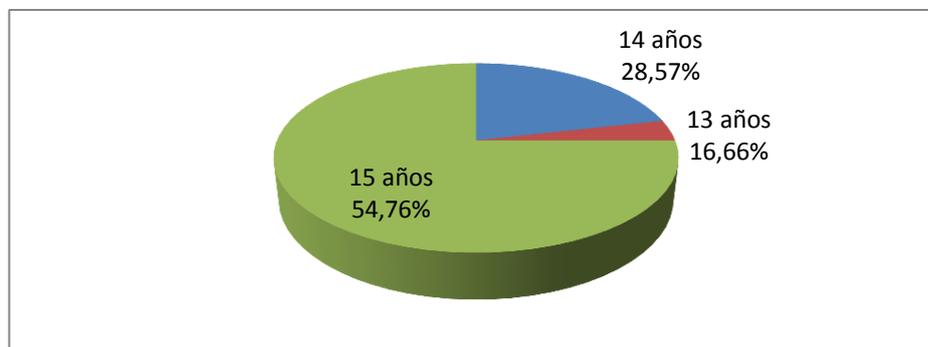
Como se puede apreciar los estudiantes tienen diferentes puntos de vista a lo que se refiere a tener relaciones sexuales con sus parejas, ellos ven de manera natural estar íntimamente con alguien. Por lo que muchas de las veces les conllevan a un embarazo no deseado.

4.¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?

TABLA 2.4. Primera relación sexual

Opciones	Respuestas	Porcentajes
13 años	7	16.66%
14 años	12	28.57%
15 años	23	54.76%
Total	42	99.99%

GRÁFICO 2.4. Sexualidad



Análisis e interpretación

El 54.76% de los estudiantes encuestados manifiesta a ver tenido relaciones sexuales a una edad de 15 años, mientras que un 28.57% afirma que a los 14 años y un 16.66% a la edad de 13.

Se puede observar que las estudiantes de la institución tienen relaciones sexuales a temprana edad será acaso por no tener la información correcta sobre educación sexual y es por ello del índice alto de embarazo precoz.

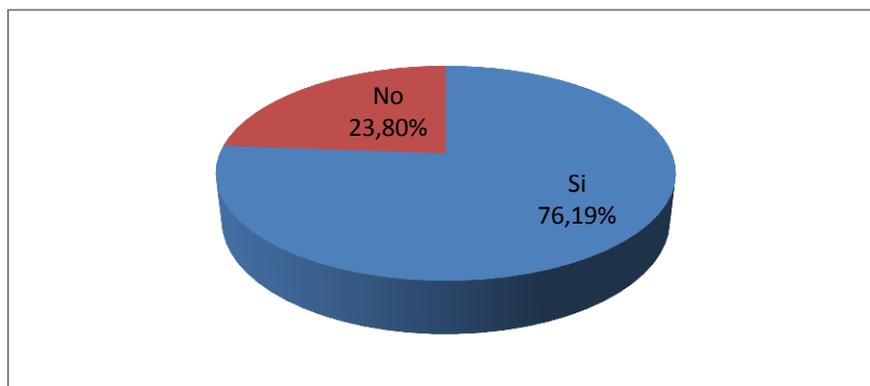
5. ¿Tienes una vida sexual activa?

TABLA 2.5. Vida sexual activa

Opciones	Respuestas	Porcentajes
Si	32	76.19%
No	10	23.80%
Total	42	99.99%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior "Aloasi"
Elaborado por: Graciela Bastidas, Eduardo Guanochanga

GRÁFICO 2.5. Vida sexual activa



Análisis e interpretación

El 76.19% de los estudiantes encuestados manifiestan que si tiene una vida sexual activa, mientras que el 23.80% afirma no tenerla después de que quedo en estado de gestación.

Como se puede apreciar las estudiantes de la institución no tienen ningún temor frente a tener relaciones sexuales a tan corta edad. Es por ello que se ve conveniente que se imparta de manera urgente charlas sobre educación sexual, para que las estudiantes tengan una idea más clara de la situación.

6. ¿Utilizaste siempre algún método anticonceptivo al tener relaciones sexuales?

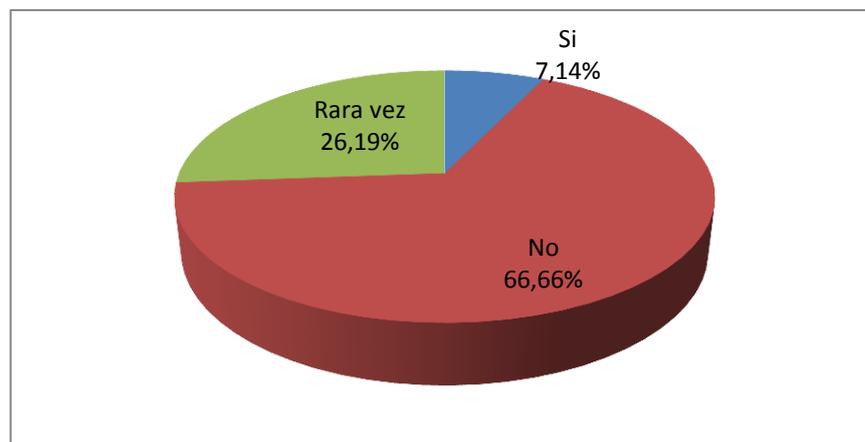
TABLA 2.6.Métodos anticonceptivos

Opciones	Respuestas	Porcentajes
Si	3	7.14%
No	28	66.66%
Rara vez	11	26.19%
Total	42	99.99%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior "Aloasi"

Elaborado por: Graciela Bastidas, Eduardo Guanochanga

GRÁFICO 2.6. Métodos anticonceptivos



Análisis e interpretación

El 66.66% de los encuestados manifiesta no haber utilizado ninguna clase de métodos anticonceptivos al momento de tener relaciones sexuales, un 26.19% dice que los a utilizado rara vez, y solo un 7.14% que si loa ha utilizado.

Como se puede observar los estudiantes de la institución en su mayoría no mide las consecuencias de tener relaciones sexuales sin protección, lo cual conlleva a los embarazos no deseados y por ende el bajo rendimiento académico. Por lo que se ve oportuno dictar charlas con profesionales en el área de la salud sobre estos temas

7. ¿Qué sentiste al quedar embarazada?

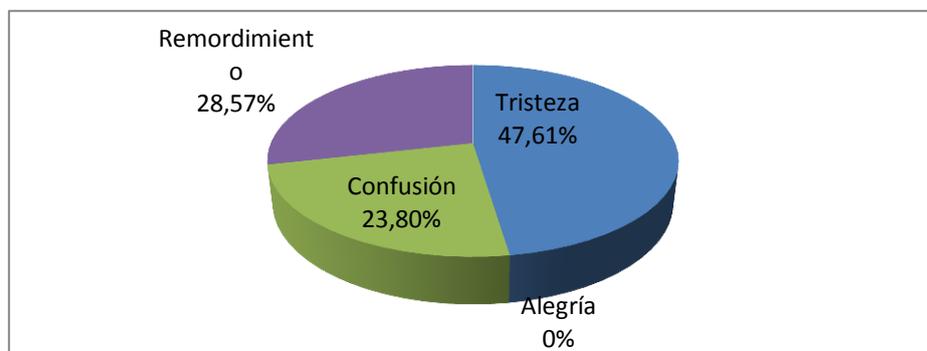
TABLA 2.7. Sentimientos de adolescentes embarazadas

Opciones	Respuestas	Porcentajes
Tristeza	20	47.61%
Alegría	0	0%
Confusión	10	23.80%
Remordimiento	12	28.57%
Total	42	99.98%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior "Aloasi"

Elaborado por: Graciela Bastidas, Eduardo Guanochanga

GRÁFICO 2.7. Sentimientos de adolescentes embarazadas



Análisis e interpretación

El 23.80% de las encuestadas manifiesta que sintieron confusión frente a esta situación, un 28.57% sintió remordimiento por su estado, y el 47.61% tristeza al saber que serán madres a tan temprana edad.

Como se puede apreciar las estudiantes de la institución muestran un desequilibrio emocional frente a estas situaciones de un embarazo adolescente. Por lo que si se imparten charlas sobre educación sexual, valores de autoestima con frecuencia tanto a padres e hijos el hilo paterno los unirá más y por ende la confianza y así lograremos elevar el autoestima de ellas.

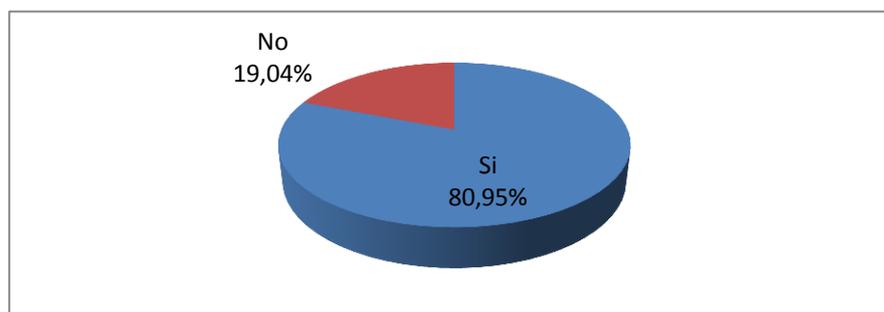
8. ¿el embarazo afecto tu rendimiento académico?

TABLA 2.8. Efectos en el rendimiento académico

Opciones	Respuestas	Porcentajes
Si	34	80.95%
No	8	19.04%
Total	42	99.99%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior “Aloasi”
Elaborado por: Graciela Bastidas, Eduardo Guanochanga

GRÁFICO 2.8. Efectos en el rendimiento académico



Análisis e interpretación

El 80.95% de los estudiantes encuestados afirman. Que el embarazo si les afecto en su rendimiento académico notablemente, mientras que un, 19.04% considera que no le afecto en nada su rendimiento académico.

Como se puede evidenciar mediante el alto porcentaje, la mayoría de los estudiantes esta consiente que el embarazo si afecto su desempeño escolar, ya que su rendimiento académico bajo considerablemente. Por lo que se estima conveniente dar charlas para que las señoritas estudiantes se guén de cómo enfrentar esta situación y así elevar su rendimiento académico.

9 ¿Te sientes discriminada por tus compañeros?

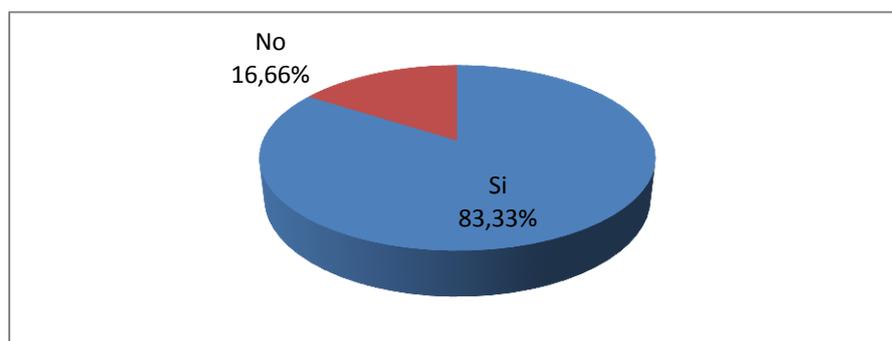
TABLA 2.9. Discriminación

Opciones	Respuestas	Porcentajes
Si	35	83.33%
No	7	16.66%
Total	42	99.99%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior “Aloasí”

Elaborado por: Graciela Bastidas, Eduardo Guanochanga

GRÁFICO 2.9. Discriminación



Análisis e interpretación

El 83.33% de los encuestados afirma si sentir discriminación en la institución frente a su estado de gestación o maternidad adolescente, y el 16.66% manifiesta no tener problema alguno de discriminación de ninguna clase.

Como se puede observar las estudiantes de la institución que se encuentran en estado de gestación y maternidad adolescente, si sufren de discriminación en la institución.

Por lo que se considera factible dictar charlas a los docentes para que ayuden al resto de compañeros a asimilar la situación de sus compañeras, para que no sufran el rechazo.

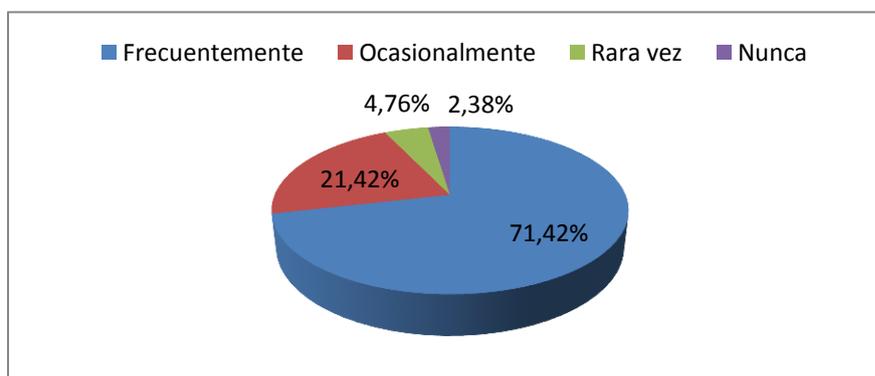
10.- ¿Te gustaría recibir charlas sobre educación sexual?

TABLA 2.10. Charlas sobre educación sexual

Opciones	Respuestas	Porcentajes
Frecuentemente	30	71.42%
Ocasionalmente	9	21.42%
Rara vez	2	4.76%
Nunca	1	2.38%
Total	42	99.98%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior “Aloasi”
Elaborado por: Graciela Bastidas, Eduardo Guanochanga

GRÁFICO 2.10. Charlas sobre educación sexual



Análisis e interpretación

El 71.42% de los encuestados considera que si les gustaría recibir charlas sobre educación sexual de manera frecuente, mientras que un 21.42% ocasionalmente, el 4.76% rara vez y el 2.38% nunca.

Como se puede apreciar existe un interés por parte de los estudiantes de la institución, en recibir charlas sobre educación sexual con lo que se lograra orientar. Los estudiantes con información veraz y oportuna y por lo tanto se tratara de disminuir el alto índice de embarazos precoces y a la vez motivar el autoestima de las señoritas.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. DATOS INFORMATIVOS:

La presente propuesta se realizará en el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ALOASÍ, el cual se encuentra localizado en la Ciudad de Machachi, Cantón Mejía, Parroquia Aloasí, en las calles Víctor Velasco, dirigida a los estudiantes, padres de familia y personal docente de la institución.

- Diseño de un programa de charlas sobre educación que permita la orientación adecuada y afianzar el hilo paterno en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica del INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ALOASÍ de la Ciudad de Machachi, Cantón Mejía, Parroquia Aloasí en el año lectivo 2010 -2011.

3.1.2. JUSTIFICACIÓN

La educación sexual ha estado tradicionalmente inmersa en los distintos escenarios de la vida cotidiana, pero bajo una connotación parcial que reduce la concepción de la sexualidad a lo genital. Esta situación ha cimentado barreras socioculturales e individuales que han retrasado su integración a la educación formal y han contribuido, además, a una vivencia poca o nada placentera de la sexualidad. Durante la última década, la educación sexual recobra interés oficial y se reconoce como un componente importante en la calidad de vida de las personas y no sólo como elemento para prevenir o modificar la ignorancia, el miedo, la inequidad de género y los conflictos de la vida sexual de las personas, sino que se ha convertido en un proceso donde participan los agentes educativos y la familia, ya que es responsabilidad de estos transmitir a los niños y adolescentes valores de respeto, solidaridad y responsabilidad que los ayuden a vivir la sexualidad de manera sana, placentera y responsable. En el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ALOASI el programa de charlas sobre educación sexual, se hace necesario por las múltiples inquietudes que tienen los educandos sobre el tema, además, existen limitantes de tipo cultural y social que hacen imposible que los jóvenes en sus hogares reciban este tipo de educación.

Esta propuesta, busca promover acciones y propósitos dirigidos a la formación de conocimientos, actitudes, comportamientos y valores comprometidos en la vivencia de la sexualidad. De igual manera se trata de que el tabú que durante décadas caracterizó a la sociedad respecto al tema de la sexualidad sea dejado atrás y los padres e hijos tengan una comunicación continua la cual ayudara a orientar y prevenir en los adolescentes embarazos no deseados, y por ende un bajo rendimiento académico y muchos de los casos la deserción escolar. Los beneficios de esta propuesta serán para todos quienes conforman las institucionales como personal docente, estudiantes, padres de familia, porque todos tendrán una orientación adecuada y acertada. Mediante esta propuesta se darán a conocer métodos preventivos de enfermedades de transmisión sexual, la manera indicada

para afrontar sexualidad con responsabilidad basada en verdaderos valores que promuevan el respeto por la vida y los demás.

3.1.3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Diseñar un programa de charlas sobre educación sexual que permita la orientación adecuada, para afianzar el hilo paterno en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica del INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ALOASÍ, de la Ciudad de Machachi, Cantón Mejía, Parroquia Aloasí, en el año lectivo 2010 - 2011.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar las características que deben tener las charlas sobre educación sexual, las mismas que serán impartidas por profesionales en el área de la salud que permitirán que los estudiantes tengan una orientación acertada, y satisfagan sus expectativas.
- Capacitar a los estudiantes, maestros, padres de familia del INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ALOASÍ sobre el desarrollo, funcionamiento y socialización referente a las charlas de educación sexual.
- Incentivar a los padres de familia a través de charlas, para que tengan un diálogo frecuente con sus hijos, dejando atrás los tabús existentes al momento de hablar de educación sexual.

3.2. DISEÑO DE LA PROPUESTA

PROGRAMA DE CHARLAS DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTES Y DOCENTES SOBRE EDUCACION SEXUAL, Y COMO ELEVAR EL AUTOESTIMA DE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS.

CONTENIDOS:

- TALLER DE INTEGRACIÓN A PADRES DOCENTES Y ESTUDIANTES

- CHARLA A PADRES DOCENTES ESTUDIANTES SOBRE SEXUALIDAD HUMANA.

- CHARLA A PADRES Y DOCENTES DE COMO HABLAR DE SEXUALIDAD CON ADOLESCENTES

- CAPACITACIÓN PARA PADRES CON HIJAS EMBARAZADAS CONSEJOS PARA MINIMIZAR LOS DAÑOS PSICOLÓGICOS

- TALLER PARA ESTUDIANTES PARA ELEVAR SU AUTOESTIMA

3.2.1. CHARLA N 1

TALLER DE INTEGRACIÓN A PADRES, DOCENTES Y ESTUDIANTES

OBJETIVO

- Facilitar la integración en el grupo para crear confianza y expresar sus sentimientos frente a la realidad de un embarazo precoz.

3.- METODOLOGÍA PARA LAS ACTIVIDADES:

- Se crearán grupos
- Cada tutor acompañará al grupo en todas las pruebas. Él evaluará cada una de ellas.
- La prueba tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente.

TIEMPO: 20 Minutos

RECURSOS:

- humanos
- Una bola de cordel o un ovillo de lana.
- Sillas
- Implementos de audio
- coliseo

DESARROLLO:

LA TELARAÑA.

Pasos a seguir:

a) El facilitador le entrega a uno de ellos la bola de cordel; este tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación, expectativas sobre la actividad.

b) El que tiene la bola de cordel toma la punta del mismo y lanza la bola al otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. Luego, tomando el hilo, lanza la bola a otra persona del círculo.

c) La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de tela de araña.

d) Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresársela a aquel que se la envió, repitiendo los datos por esa persona; este último hace lo mismo, de manera que la bola va recorriendo la misma trayectoria, pero en sentido inverso, hasta regresar al compañero que inicialmente la lanzó.

Planificación taller N1

Datos informativos: Taller realizado en el Instituto Tecnológico Superior Aloasí

Año lectivo: 2010 2011

Dirigida a: Docentes, Padres de familia y Estudiantes

Tema: TALLER DE INTEGRACIÓN A PADRES, DOCENTES Y ESTUDIANTES (la telaraña)

Destreza	Metodología	Recursos	Evaluación	Tiempo	Responsables
- Facilitar la integración en el grupo - crear confianza y expresar sus sentimientos frente a la realidad de un embarazo precoz.	-Se crearán grupos -Cada tutor acompañará al grupo en todas las pruebas. Él evaluará cada una de ellas. -La prueba tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente.	-Humanos -Una bola de cordel o un ovillo de lana. -Sillas -Implementos de audio -Coliseo	Cuestionario 1.-enliste los motivos por los cuales se ha integrado a la actividad 2.-cuáles son sus expectativas acerca de la actividad 3.-como se sintió realizando la actividad de integración	20 minutos	Graciela bastidas (tesista) Eduardo Guanochanga (tesista)

3.2.2. CHARLA No. 2

CHARLA A PADRES DOCENTES ESTUDIANTES SOBRE SEXUALIDAD HUMANA.

OBJETIVO: valorar y entender la sexualidad como algo propio en nosotros, para tomar conciencia en la cultura sexual.

METODOLOGÍA PARA LAS ACTIVIDADES:

- Se concentraran todos los participantes en el salón de usos múltiples de la institución
- Dinámica (canasta revuelta)
- La charla será dirigida por profesionales en el área de la salud. Psicóloga Dra. Soraya Sambache y la Lic. Mariana Remache
- cuestionario

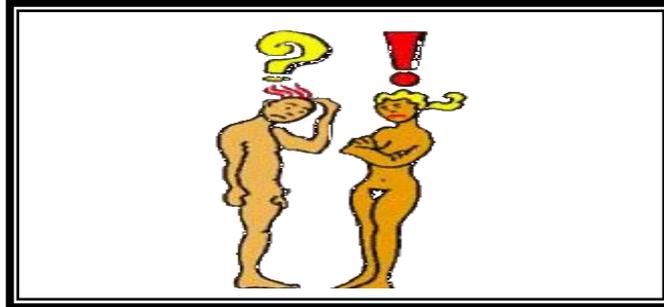
TIEMPO: 60 Minutos

RECURSOS:

- Papeles con nombre de frutas (dinámicas)
- Humanos (profesionales en el área de la salud)
- Diapositivas
- Computador
- Audio
- Cartelera semanal
- Trípticos

DESARROLLO

GRÁFICO N 3.1. Sexualidad Humana



Fuente:<http://psicologia.laguia2000.com>

Investigado por: Graciela Bastidas y Eduardo Guanochanga

INTRODUCCIÓN:

La sexualidad es una etapa especialmente fértil para echar a volar la imaginación. Hacer planes, ponerse metas e inventar estrategias para lograrlas. La construcción del proyecto de vida se inicia en la adolescencia y es el resultado de un proceso individual.

Uno de los aspectos importantes en la vida de las personas es la sexualidad. La sexualidad responsable consiste en aprender a hacer opciones y tomar decisiones que respeten nuestro propio proyecto de vida y el de quienes nos rodean.

Nuestra sexualidad

La sexualidad es un conjunto de cualidades que abarca toda nuestra persona, no sólo el componente físico, sino también otros aspectos como el psicológico, el afectivo, el social, el cultural, el ético. Puede decirse que la sexualidad no es algo que tenemos, sino algo que somos. Engloba todo nuestro ser. Somos seres sexuados desde antes de nacer hasta que morimos. ¿QUÉ ES EL SEXO? Es lo que nos distingue como hombre o mujer en función de ciertas diferencias en los

caracteres, secundarios femeninos y masculinos fisiológicos y psicológicos No confundas SEXO y SEXUALIDAD.

GRÁFICO N 3.2. Nuestra sexualidad



Fuente:<http://www.google.com.ec/imgres?q=persona+besandose>

Investigado por: Graciela Bastidas y Eduardo Guanochanga

El coito no es el único gesto sexual, hay muchos más: besos, abrazos, caricias... Gracias a ellos podemos transmitir nuestros sentimientos y entregarnos a una persona. La sexualidad también incluye: Identidad de género Rol sexual Orientación sexual Identidad sexual Conocimiento sexual Actitudes y valores en sexualidad.

Termino de sexualidad

El término se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano que se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos.

GRÁFICO N 3.3. Autoestima y personalidad



Fuente:<http://www.google.com.ec/imgres?q=niños+emos+enamorados>

Investigado por: Graciela Bastidas y Eduardo Guanochanga

Autoestima y personalidad Es cierto que existe una gran presión social y de grupo que hace que sea difícil para muchos jóvenes decidir por ellos mismos. Recuerda que tienes derecho a tener control de tu propia sexualidad. Si crees que todavía no estás preparado, tienes derecho a decir no: «No pasa nada si no me acuesto con nadie hasta que me sienta seguro, aunque mis amigos piensen que soy un bicho raro». Si eres consciente de este derecho, te liberarás de la presión de querer ser como los demás y al final te respetarán por defender aquello que quieres.

Y sobre todo, te respetarás a ti mismo como todos mis amigos lo han hecho, ¿yo también tengo que hacerlo? en resumen, dejarse llevar por la presión implica no ser libre para decir sí o para decir no. ¿Y qué es la autoestima? quererse a uno mismo aceptar tu cuerpo tal como es conocer tus defectos potenciar tus cualidades tú eres tú, gracias a tus carencias y a tus posibilidades.

GRÁFICO N 3.4. Desarrollo Físico durante la adolescencia en los hombres

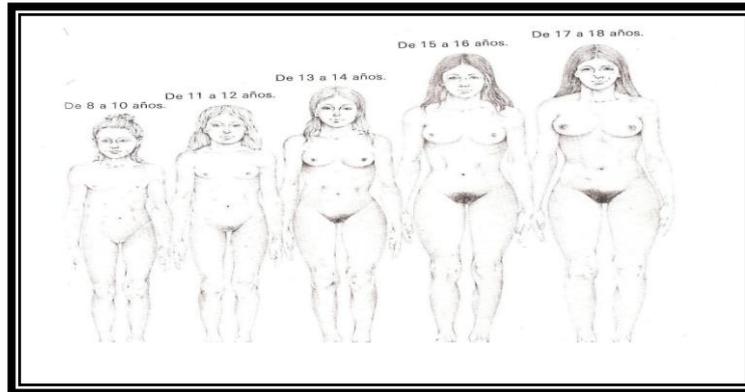


Fuente:<http://www.google.com.ec/imgres?q=desarrollo+fisico+de+los+hombres>

Investigado por: Graciela Bastidas y Eduardo Guanochanga

Nadie la nota porque se expulsan a través de la orina. Producirse entre los 10 y los 14 años. Las primeras eyaculaciones ocurren entre los 12 y 14 años, cuando los niños han recién iniciado su desarrollo puberal, que se observa en el crecimiento paulatino de los testículos, el pene y el escroto. Es llamado también “sueños húmedos”. A partir de ese momento, el varón adquirirá la capacidad potencial de ser fértil, aunque en los primeros meses la cantidad de espermatozoides en el semen no son suficientes para fertilizar un óvulo. Alrededor de los 14 años, después de la espermarquia, es que cuando se observa en los varones la máxima velocidad de crecimiento Espermarquia: Es la primera producción de espermatozoides que, casi siempre, ocurre un par de meses antes de la primera eyaculación.

GRÁFICO N 3.5. Desarrollo Físico durante la adolescencia en las mujeres



Fuente: <http://www.google.com.ec/imgres?q=desarrollo+fisico+de+las+mujeres>

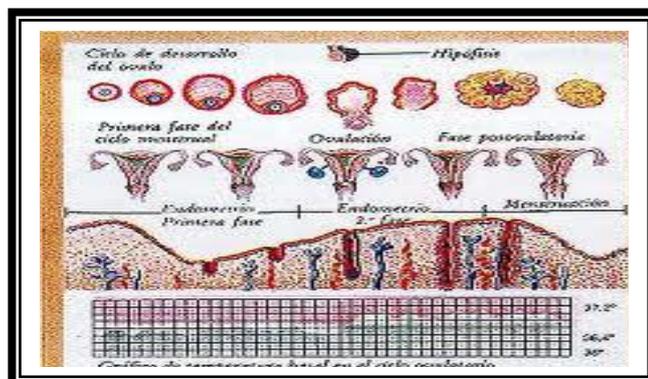
Investigado por: Graciela Bastidas y Eduardo Guanochanga

Este proceso se produce en promedio a los 12 años y es un período en el cual ocurren una serie de cambios fisiológicos tanto a nivel corporal como psicológicos, que están gobernados por el despertar del sistema hormonal. La menarquia o primera menstruación es un hito en la vida de las adolescentes.

Menarquia Es cuando se produce el primer sangrado vaginal, y dejan de ser niñas y comienzan a transitar la ruta para convertirse en mujer y más tarde en madres.

Una mujer puede embarazarse si tiene una relación sexual el día de la ovulación o durante los 5 días de la etapa fértil.

GRÁFICO N 3.6. Periodo fértil mujer



Fuente: <http://www.google.com.ec/imgres?q=tabla+del+periodo+fertil+de+la+mujer>

Investigado por: Graciela Bastidas y Eduardo Guanochanga

La ovulación es la salida del óvulo del ovario, ocurre todos los meses en la mitad del ciclo menstrual de la mujer. Existen varias maneras de identificar cuál es el periodo fértil y se pueden usar como un método para evitar un embarazo. Son los llamados métodos naturales.

La menstruación es parte del ciclo ovárico normal en una mujer sana en edad fértil. Como la manifestación más clara del ciclo ovárico es la menstruación, fácilmente podemos hablar de ciclo menstrual como sinónimo.

El ciclo menstrual dura unos 28 días, aunque se considera normal también entre los 21 y los 35.

El ciclo empieza el primer día del sangrado (de lo que entendemos por la regla) y finaliza el día anterior a la siguiente regla. Para determinar cuántos días dura tu ciclo menstrual tienes que contar desde el primer día de regla hasta el día anterior al siguiente periodo.

Si el óvulo no es fertilizado saldrá despedido, junto con el endometrio, fuera del cuerpo a través de la vagina. Esto es lo que se conoce como menstruación o regla. Una mujer puede quedar embarazada si tiene relaciones hasta 5 días antes de la ovulación. Esto se debe a que los espermatozoides pueden vivir en el cuerpo de la mujer por 3 a 5 días y esperar hasta el día de la ovulación para fertilizar el óvulo. Entonces, el periodo fértil de la mujer comprende el día de la ovulación, y entre 3-5 días antes y 1-2 después de la ovulación (el óvulo tiene un tiempo de vida de aproximadamente 24 a 48 horas).

CUADRO N 3.1. Métodos naturales

MÉTODOS NATURALES		
Descripción	Eficacia	Inconvenientes
<p>Se basan en la abstinencia sexual durante el período preovulatorio o período fértil del ciclo menstrual.</p> <p>Los más conocidos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Método del ritmo: los días fértiles de cada ciclo se calculan por medio del análisis de las fechas de las menstruaciones de los últimos 8-10 meses. - Método de la temperatura basal: los días fértiles de cada ciclo se calculan analizando los cambios producidos en la temperatura basal del cuerpo antes y después de la ovulación, para lo que es preciso analizar la temperatura de varios ciclos consecutivos. Abstinencia sexual. - Método del moco cervical o método de Billings: el pico ovulatorio se calcula a partir de la observación de los cambios en el moco cervical a lo largo del ciclo ovulatorio. Cuando el moco se hace abundante, claro y filante, se suspenden las relaciones sexuales. - Método sintotérmico: consiste en asociar el método de Billings y el método de la temperatura basal para lograr una mayor eficacia contraceptiva. 	<p>Oscila entre el 65 y 85 % de los casos: el período fértil es variable, la fecha exacta de la ovulación es impredecible de antemano y existen muchos factores externos que pueden alterar los ritmos corporales normales.</p>	<p>Requiere mucha motivación y participación de ambos miembros de la pareja.</p> <p>Es inútil con ciclos irregulares o en post-parto.</p> <p>Interfiere en una actividad sexual normal continua</p>

Fuente: <http://psicologia.laguia2000.com>

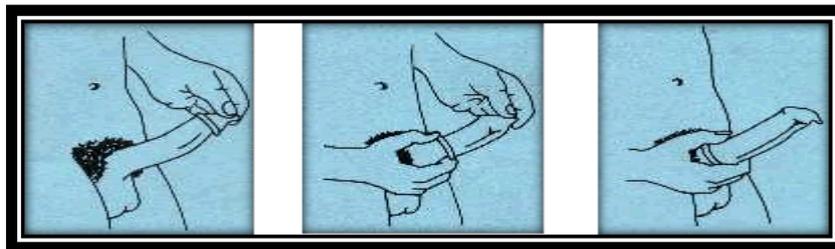
Investigado por: Graciela Bastidas y Eduardo Guanochanga

FACTORES DE RIESGO DE ACTIVIDAD SEXUAL PRECOZ

Desarrollo puberal Desarrollo cognitivo y psicosocial Influencia de la familia Factores individuales. Medios de comunicación la conducta sexual precoz y desprotegida en adolescentes tiene como consecuencias: Embarazo no deseado y Enfermedades de transmisión sexual como el SIDA.

Existen variedad de métodos anticonceptivos para evitar un embarazo no deseado y enfermedades de trasmisión sexual tales como el uso del.

GRÁFICO N 3.7. PRESERVATIVO (CONDÓN)



Fuente: Microsoft Encarta 2006

Investigado por: Graciela Bastidas y Eduardo Guanochanga

Los condones son un método anticonceptivo de barrera. Hay condones masculinos y femeninos. El condón masculino es una funda fina (generalmente hecha de látex, un tipo de caucho) que recubre el pene. El condón femenino es una funda de poliuretano con un anillo flexible en cada extremo. Un extremo es cerrado y se coloca dentro de la vagina; el otro extremo es abierto y el anillo queda fuera de la cavidad vaginal. El condón masculino, también llamado "preservativo" o "profiláctico", se usa con mucha más frecuencia.

Los condones evitan que el semen (el líquido que contiene el espermatozoides) ingrese a la vagina. El condón masculino se coloca en el pene del hombre cuando está erecto (y antes de todo contacto sexual). Se desenrolla hasta alcanzar la base del pene sosteniendo la punta del condón para que quede un espacio adicional al final. Esto crea un espacio para que quede el semen después de la eyaculación y disminuye las probabilidades de que se rompa el condón.

CUADRO N 3.2. Contracepción masculina

PRESERVATIVO (CONDÓN)			
Descripción	Eficacia	Inconvenientes	Ventajas
Es una funda de goma elástica y fina que se coloca sobre el pene erecto para que recoja el semen eyaculado, se puede comprar sin receta, no requiere supervisión médica.	Fracasa en un 5-10 % de casos (mal uso, rotura). La eficacia aumenta si se usa con espermicida.	A algunas parejas les desagrada su uso. Puede interrumpir el normal desarrollo de la actividad sexual	Sin efectos secundarios. Barato y accesible. Fácil de usar. Protege de infecciones y enfermedades venéreas
COITUS INTERRUPTUS (MARCHA ATRÁS)			
Descripción	Eficacia	Inconvenientes	Ventajas
Consiste en retirar el pene de la vagina inmediatamente antes de la eyaculación,	Porcentaje de fracaso alto: precisa un difícil autocontrol y no pueden evitarse pequeñas pérdidas incontrolables de semen	Interfiere en el acto sexual al interrumpir la excitación de forma brusca. Puede provocar insatisfacción.	Disponibilidad permanente. Sin efectos colaterales
ESTERILIZACIÓN (VASECTOMÍA)			
Descripción	Eficacia	Inconvenientes	Ventajas
Es una intervención sencilla y rápida para cortar un pequeño fragmento del conducto deferente para impedir a los espermatozoides llegar al pene	La seguridad es absoluta.	En un 30% de los casos, es irreversible. Las primeras semanas precisan usar un sistema contraceptivo adicional. Posibles complicaciones de tipo psicológico	No interfiere en la relación sexual. Elimina definitivamente el temor al embarazo.

Fuente: <http://www.psicologiacientifica.com>

Investigado por: Graciela Bastidas Eduardo Guanochanga

CUADRO No. 3.3. Contracepción Femenina

MÉTODOS HORMONALES			
PÍLDORA, MINIPILDORA			
Descripción	Eficacia	Inconvenientes	Ventajas
Es un medicamento que combina estrógenos y progestágenos que evita la ovulación.	Usada correctamente, es absolutamente eficaz.	Efectos secundarios: aumento de peso, cambios de humor, hipertensión, problemas circulatorios, cefaleas, etc. Precisa una absoluta regularidad en la toma. Presenta serias contraindicaciones, que deben ser valoradas por el médico: fumadoras mayores de 35 años y ciertas enfermedades (diabetes, insuficiencia renal o hepática, problemas circulatorios).	Fácil de utilizar. Reduce las molestias premenstruales. Regula el ciclo menstrual. Buena tolerancia.

PROGESTÁGENOS			
Descripción	Eficacia	Inconvenientes	Ventajas
Es un medicamento que impide el embarazo actuando a distintos niveles. Existen varias modalidades: inyección trimestral; altas dosis alternativas por vía oral, dosis mínimas continuas por vía oral, inyección mensual e implantes subdérmicos con liberación gradual de hormonas sexuales.	Similar al del DIU. El porcentaje de fracaso del inyectable es de 0-1%.	Puede producir aumento de peso y alteraciones del ciclo menstrual. Puede producir acné o seborrea. El embarazo no suele producirse hasta unos 8 meses después de la última inyección.	La tolerancia vía oral es bastante buena. Más aconsejable en mujeres mayores de 40 años. (acción antiestrogénica y tratamiento de la menopausia)
MÉTODOS NO HORMONALES			
MÉTODOS QUÍMICOS LOCALES			
Descripción	Eficacia	Inconvenientes	Ventajas
Son geles, espumas, esponjas, cremas o cápsulas que se insertan profundamente en la vagina liberando sustancias químicas que inmovilizan y matan los espermatozoides.	No es total, ya que depende de cómo se usen y de la buena distribución en la vagina (un 80%)	Hay que utilizarlas entre 10 y 60 minutos antes del coito, lo que quita espontaneidad. No hay que lavarse en las 6 / 8 horas siguientes. Pueden ser irritantes.	Fácil de utilizar. Reduce las molestias premenstruales. Regula el ciclo menstrual. Buena tolerancia. Se consiguen sin receta. Sin contraindicaciones. Acción antiséptica y bactericida. Son un buen complemento a otros métodos mecánicos.

Fuente: <http://www.psicologiacientifica.com>

Investigado por: Graciela Bastidas Eduardo Guanochanga

CUADRO 3.4. Contracepción Femenina

MÉTODOS MECÁNICOS (DIAFRAGMA, CONDÓN FEMENINO)			
Descripción	Eficacia	Inconvenientes	Ventajas
Son distintos artilugios de goma que se colocan cubriendo el fondo de la cavidad vaginal y funcionan como barreras. Antes de colocarlos, se debe usar una crema espermicida. En caso de varios coitos hay que añadir más espermicida, pero no se debe retirar antes de 6/8 hs..	Usados correctamente la eficacia es del 97/98 %. El diafragma debe readaptarse después de un parto, un aborto, cirugía cervical o vaginal o si se producen cambios de peso superiores a 4 kg.	Posibles infecciones vaginales o urinarias. Para algunas mujeres, resulta difícil de usar. Está contraindicado en caso de infecciones o heridas vaginales. El hecho de tener que insertarlo antes del coito puede afectar a la espontaneidad.	Relativamente fácil de usar. Cierta protección contra algunas enfermedades venéreas. Sin efectos secundarios. Puede reutilizarse durante 2 años.
DIU (DISPOSITIVO INTRAUTERINO)			
Descripción	Eficacia	Inconvenientes	Ventajas
Es un pequeño aparato de forma y tamaño variable que debe colocar un especialista. Aumenta la movilidad de las trompas, modifica la mucosa uterina, dificulta la ascensión de los espermatozoides e impide la anidación.	Muy eficaz: 97 / 99% El porcentaje de fallos disminuye a partir del primer año de uso.	Resulta caro. Puede producirse rechazo y ser expulsado espontáneamente. Puede aumentar las molestias y la duración de las menstruaciones. Contraindicado en caso de infecciones o cáncer. Las complicaciones, aunque son raras, pueden ser muy graves: perforación, embarazo ectópico, etc.	Sencillo de poner (por un especialista). Se mantiene entre 2 y 5 años, con revisiones periódicas anuales.

Fuente: <http://www.psicologiacientifica.com>
Investigado por: Graciela Bastidas y Eduardo Guanochanga

Planificación charla N2

Datos informativos: Charla realizada en el Instituto Tecnológico superior Aloasí

Año lectivo: 2010 -2011

Dirigida a: docentes, padres de familia y estudiantes

➤ **Tema:** CHARLA A PADRES DOCENTES ESTUDIANTES SOBRE SEXUALIDAD HUMANA.

Destreza	Metodología	Recursos	Evaluación	Tiempo	Responsables
- valorar y entender la sexualidad como algo propio en nosotros, para tomar conciencia en la cultura sexual.	-Se concentraran todos los participantes en el salón de usos múltiples de la institución. - Dinámica (canasta revuelta) -La charla será dirigida por profesionales en el área de la salud. Psicóloga Dra. Soraya Sambachea y la Lic. Mariana Remache.	-Papeles con nombre de frutas (dinámicas). -Humanos (profesionales en el área de la salud) -Diapositivas -Computador -Audio -Cartelera semanal	Cuestionario 1.-enliste los motivos por los cuales se ha integrado a la actividad 2.-cuáles son sus expectativas acerca de la actividad 3.-como se sintió realizando la actividad de integración	60 minutos	Graciela bastidas (tesista) Eduardo Guanochanga (tesista) DRA. Soraya Sambache Psicóloga. DR. Edgar Tapia Ginecólogo. Lic. Mariana Remache Enfermera.

3.2.3. CHARLA N 3

CHARLA A PADRES Y DOCENTES DE COMO HABLAR DE SEXUALIDAD CON ADOLESCENTES

OBJETIVO:

Brindar información adecuada, para que los padres dejen atrás el TABU existente y tengan un dialogo continuo con sus hijos sobre educación sexual.

METODOLOGÍA PARA LAS ACTIVIDADES:

- Se concentraran todos los participantes en el salón de usos múltiples de la Institución.
- Dinámica (LA HORMIGUITA).
- La charla será dirigida por profesionales en el área de la salud. Psicóloga Dra. Soraya Sambache y la Lic. Mariana Remache.
- Cuestionario.

TIEMPO: 60 Minutos

RECURSOS:

- BOLA DE PAPEL (dinámicas)
- Humanos (profesionales en el área de la salud)
- Diapositivas
- Computador
- Audio

DESARROLLO

El problema de conversar con los adolescentes de cualquier tema íntimo, es que suelen tener cierto reparo a hablar con adultos de sus cosas y tienden a aislarse. Pero si los padres han sido comunicativos desde la infancia con ellos, será más fácil ahora hablar de sexo.

Es necesario que los padres hablen de sexo con sus hijos aunque se sientan incómodos, ya que de esta forma recibirán información correcta y precisa. También deben enseñarles a tomar ellos sus propias decisiones y a tener una actitud de respeto y confianza hacia la pareja.

EL DESEO SEXUAL

El deseo sexual no está claramente definido al comienzo de esta etapa, por lo que el adolescente puede sentirse atraído por un amigo del mismo sexo. Esto, a diferencia de lo que él pueda pensar, forma parte del proceso natural del desarrollo sexual, por lo que una explicación a tiempo evitará el malestar y la confusión que pueda estar sintiendo.

Conforme pasa el tiempo se siente cada vez más atraído por el sexo opuesto, el impulso sexual ya está claramente definido por lo que ahora el problema se reduce en vencer la timidez e inseguridad que les produce el acercamiento a personas del sexo contrario en general y, muy especialmente, cuando sienten cierta atracción. El adolescente está lleno de curiosidad, siente un enorme interés por saber todo lo referente al sexo, por lo que buscará información de todas las fuentes posibles. En general, es de los amigos de donde reciben las primeras informaciones, y no es de extrañar que la mayoría de las cosas que aprendan sean inexactas o inapropiadas e incluso gonorreas.

Otras fuentes de información para ellos son la televisión y las películas, es decir, información a través de imágenes. También reciben información a través de internet por lo que el adolescente generalmente está excesivamente estimulado con respecto al sexo y se siente confuso y presionado. Es muy importante tener muy claro que son los padres los que deben ayudar a sus hijos, orientándoles a tomar decisiones acertadas y coherentes con ellos mismos.

Para ello, es necesario que les hablen de forma clara y sencilla del sexo y lo referente a él: cómo es el amor, la intimidad, responsabilidad y consecuencias, enseñándoles además a tener una actitud madura ante el sexo. Con una correcta información además de evitar problemas se consigue que el adolescente viva su sexualidad de forma sana y responsable, sin falsas expectativas y sin presiones.

Valores y respeto ante el sexo:

Es nuestra obligación como padres hablar a los hijos de nuestros puntos de vista sobre el sexo y de nuestras creencias religiosas, transmitir valores y estilo de vida, sin que por ello podamos exigirle determinados comportamientos o recriminarle determinadas decisiones. Es muy importante también hablar con ellos del respeto en la relación de pareja, de la comunicación, de la fidelidad y del amor, enseñándoles a vivir el amor de forma plena y entregada, siendo libres en sus decisiones y sin dejarse influir por amigos o por la sociedad.

Sugerencias para que los padres hablen de sexo:

- Lo adolescentes, aunque no lo pregunten, tienen gran interés por saber lo que sus padres piensan sobre determinadas cuestiones relacionadas con el sexo.
- Aunque para los padres resulta incómodo hablar con sus hijos de sexo, es un tema que no deben eludir sino hacer frente y tratarlo con el mayor respeto posible hacia los hijos.

- Si no sabe cómo empezar a hablar de sexo, utilice situaciones como el embarazo de alguna conocida o escenas en una película para iniciar la conversación.
- Debemos ser sinceros ante ellos y darles la información que esperan recibir, respondiendo a las preguntas que ellos nos hagan sin escandalizarnos y sin dar sermones.
- Es obligación de los padres dar a conocer su punto de vista acerca del sexo y si piensan que el sexo se debe tener a partir del matrimonio, deben decirlo pero también deben aceptar la decisión que su hijo tome. Es muy importante informar y asesorar, pero nunca imponer.
- En ocasiones los adolescentes se sienten presionados por sus amigos para tener sexo, explíquele que es una decisión demasiado importante como para que sean ellos los que decidan por él.
- Es importante que con anterioridad se le haya enseñado a tener definida su propia personalidad y así que él sea capaz de tomar sus propias decisiones sin dejarse influir.

Planificación charla N3

Datos informativos: Charla realizada en el instituto Tecnológico superior Aloasí

Año lectivo: 2010- 2011

Dirigida a: padres de familia y docentes

Tema: CHARLA A PADRES DOCENTES SOBRECómo HABLAR DE SEXUALIDAD CON ADOLESCENTES

Destreza	Metodología	Recursos	Evaluación	Tiempo	Responsables
Brindar información adecuada, para que los padres dejen atrás el TABU existente y tengan un dialogo continuo con sus hijos sobre educación sexual.	-Se concentraran todos los participantes en el salón de usos múltiples de la institución. -Dinámica (LA H ORMIGUITA) -La charla será dirigida por profesionales en el área de la salud. Psicóloga Dra. Soraya Sambache y la Lic. Mariana Remache.	BOLA DE PAPEL (dinámicas) Humanos (profesionales en el área de la salud) Diapositivas Computador audio	Cuestionario 1.-considera que con la charla recibida tendrá confianza para hablar con su hijo sobre sexualidad. 2.-la charla satisface sus expectativas. 3.-tiene una visión clara de cómo hablar con su hija se estos temas de sexualidad con respecto a los métodos anticonceptivos.	60 minutos	Graciela bastidas (tesista) Eduardo Guanochanga (tesista) DRA Soraya Sambache Psicóloga DR. Edgar Tapia Ginecólogo Lic. Mariana Remache Enfermera

3.2.4. CHARLA N 4

CAPACITACIÓN PARA PADRES CON HIJAS EMBARAZADAS, CONSEJOS PARA MINIMIZAR LOS DAÑOS PSICOLÓGICOS

OBJETIVO:

Orientar a los padres de familia que están enfrentando la situación de que sus hijas se encuentran en estado de gestación o maternidad adolescente para minimizar los daños psicológicos.

METODOLOGÍA PARA LAS ACTIVIDADES:

- Se concentraran todos los participantes en el salón de usos múltiples de la Institución.
- Dinámica la batalla del calentamiento
- La charla será dirigida por profesionales en el área de la salud. Psicóloga Dra. Soraya Sambache y la Lic. Mariana Remache.
- Foro.

TIEMPO: 60 Minutos

RECURSOS:

- Dinámicas
- Humanos (profesionales en el área de la salud)
- Diapositivas
- Computador

- Audio
- Impreso de los 10 consejos

DESARROLLO

Si bien es cierto que, el devenir de la vida nos va dando un grado de maduración, sabiduría y comprensión que nunca antes ni tan siquiera imaginamos, y que con el transitar por las distintas etapas uno sabe que, finalmente, la única situación irreversible en la vida es la pérdida de la misma, lo que es bien cierto también es que los efectos colaterales de un embarazo en la adolescencia extienden sus tentáculos más allá de la hija-madre y del niño-nieto.

Nadie está a salvo

Es bien cierto que una **educación sexual** sana y, principalmente temprana, incrementa las posibilidades de evitar un embarazo no deseado. Sin embargo, la personalidad de los hijos, el hecho en sí mismo que son personas distintas a nosotros y la exposición al mundo exterior, son variables incontrolables y en las que ninguna persona está exenta de caer.

GRÁFICO N 3.8. Desequilibrio psicológico del núcleo familiar



Fuente:<http://www.google.com.ec/imgres?q=familia+discutiendo>

Investigado por: Graciela Bastidas Eduardo Guanochanga

Una de las principales situaciones a las que debe enfrentar la adolescente embarazada, es la comunicación de la situación a su núcleo familiar. En ese momento, una explosión y exaltación emocional incontrolable invadirá a todas las personas que conforman la familia en la que cada uno de los miembros se sentirá invadido por sentimientos opuestos y contradictorios.

Los padres sentirán una mezcla de dolor profundo por la cantidad de puertas que se cierran para sus hijas con ese embarazo temprano y una gran culpa que proviene de no haber podido impedirlo.

El fracaso está presente en todos los los padres de hijas adolescentes con embarazos tempranos y no deseados.

La hija por su parte tendrá sentimientos de temor, angustia y vergüenza, no sólo frente a su familia, sino también frente a su entorno más cercano y, es muy posible que se desarrolle algún tipo de patología psicológica asociada, depresión, fundamentalmente.

La pareja un asunto de difícil decisión:

Adicionalmente a la familia, existe una figura gravitante-tanto si permanece Activo y formado parte del proceso, como si se diluye y desaparece el padre del futuro bebé adquiere un protagonismo exacerbado, principalmente para la adolescente embarazada.

Como recomendación general y tras el análisis de la experiencia, se recomienda no forzar una convivencia temprana. Estamos ante una relación adolescente con resultado de embarazo por falta de precaución. Las dos personas que gestaron a ese bebé aún no han terminado su proceso formativo y, las dos, deberán dejar en el camino multitud de sueños e ilusiones para comenzar una vida en común cuyo punto de partida es un bebé. Las posibilidades de fracaso son extremadamente elevadas.

GRÁFICO N 3.9. Embarazo adolescente



Fuente: <http://www.google.com.ec/imgres?q=madre+con+hija+embarazada> Investigado por: Graciela Bastidas Eduardo Guanochanga

Cuando el embarazo ya es una realidad, no queda más que afrontarlo como experiencia de vida. Es fundamental que los padres se muestren colaboradores, como forma parte de la esencia de ser padres, pero firme a la vez. La hija debe saber que el embarazo en la adolescencia lleva implícita la asunción de responsabilidad inmediata y sin tiempo para la transición.

Es fundamental lograr que siga estudiando hasta el momento del parto y, posteriormente, organice sus ideas entre un trabajo de media jornada y los estudios nocturnos para poder sacar adelante a su hijo.

GRÁFICO N 3.10. La autoestima el gran obstáculo.



Fuente: <http://psicologia.laguia2000.com>

Elaborado por: Graciela Bastidas, Eduardo Guanochanga

Las adolescentes embarazadas precozmente, se enfrentan a más problemas psicológicos que físicos. Es por eso que es muy frecuente observar como caen en una espiral de angustia, desesperación, baja autoestima y depresión profunda.

La labor de los padres y, especialmente, la madre es fundamental para fomentar la recuperación de la autoestima que debe ejercerse a partir de la premisa básica de la responsabilidad.

Es importante para los padres de una menor adolescente seguir una serie de consejos en pos de lograr que el estado psicológico de su hija sea estable y viva la maternidad temprana como un hecho inevitable cuyo resultado depende de la madurez y responsabilidad con la que ella lo enfrente.

10 consejos oportunos:

1. Trate a su hija con respeto. Nunca menosprecie su estado ni realice.
2. Jamás cargue a su hija con una mochila adicional en relación a sus sentimientos frente al embarazo.
3. Muestre su apoyo y amor incondicional desde la exigencia de la responsabilidad.
4. Acompañela y hágase parte de sus controles médicos, no permita que se mantenga al margen y viva un embarazo sin control.
5. Hable con ella sobre la maternidad, infórmele de forma realista y sin lugar a malos entendidos, de lo que supone ser madre y el escenario al que se enfrenta.
6. Exíjale desde el amor que asuma la responsabilidad de su estado y principalmente, que sea responsable con ella misma. Debe terminar sus

estudios y, tras el parto, debe iniciarse en el mercado laboral con el objetivo de responder a la maternidad como corresponde.

7. Nunca le diga a su hija que la maternidad le va impedir formar un hogar, conocer un hombre afín o tener otros hijos. Jamás se deben transmitir augurios catastróficos en el futuro. No tienen por qué ser reales y sobre todo, usted no sabe qué hay escrito en las líneas de su destino.
8. Celebre sus logros, si su hija termina su curso académico estando embarazada o si tras el parto encuentra un trabajo de media jornada, un jardín infantil y se matricula en la universidad nocturna, dígale lo orgullosa que está de ella y de lo responsable que está siendo con su nueva situación.
9. Permítala crecer, no tome decisiones por ella ni le permita incurrir en nuevos errores por la falta de experiencia.
10. Por último, nunca actúe como si el niño fuera hijo suyo. Es hijo de su hija y usted puede colaborar, apoyar y ayudar, tanto como estime necesario pero... no es su hijo. Usted no tiene derecho a impedir la asunción de la maternidad de su hija, es nocivo para ella, para niño y para usted.

Planificación charla N4

Datos informativos: Charla realizada en el instituto tecnológico superior Aloasi

Año lectivo: 2010 -2011

Dirigida a: Padres de familia

Tema: CAPACITACIÓN PARA PADRES CON HIJAS EMBARAZADAS,(consejos para minimizar los daños psicológicos)

Destreza	Metodología	recursos	Evaluación	Tiempo	responsables
Orientar a los padres de familia que están enfrentando la situación de que sus hijas se encuentran en estado de gestación o maternidad adolescente para minimizar los daños Psicológicos	-Se concentraran todos los participantes en el salón de usos múltiples de la Institución. -Dinámica (la batalla del calentamiento) -La charla será dirigida por profesionales en el área de la salud. Psicóloga dra Soraya Sambache y la Lic. Mariana Remache.	-(dinámicas). -Humanos (profesionales en el área de la salud). -Diapositivas -Computador -audio -impreso de los 10 consejos	-Observación directa - Foro - Lluvia de ideas	60 minutos	Graciela bastidas (tesista) Eduardo Guanochanga (tesista) DRA Soraya SambachePsicóloga DR. Edgar Tapia Ginecólogo Lic. Mariana Remache Enfermera

3.2.5. CHARLA N 5

TALLER PARA ESTUDIANTES PARA ELEVAR SU AUTOESTIMA

OBJETIVO:

Ayudar a las estudiantes embarazadas o en maternidad a elevar su autoestima para mejorar su rendimiento académico y las ganas de salir adelante por la criatura que vendrá al mundo

METODOLOGÍA PARA LAS ACTIVIDADES:

- Se concentraran todos los participantes en el salón de usos múltiples de la institución.
- Dinámica (quien soy yo).
- La sesión está dividida en tres partes, para ir profundizando poco a poco.
- Los talleres serán dirigidos por profesionales en el área de la salud. Psicóloga Dra. Soraya Sambache y la Lic. Mariana Remache.
- Cuestionario.

TIEMPO:60 Minutos

RECURSOS:

- Humanos (profesionales en el área de la salud)
- Diapositivas
- Computador
- Audio (música suave de fondo)
- Tarjetas o papeles pequeños, lápices

DESARROLLO

- Hacer un breve ejercicio de respiración y relajación.

- Se invita a cerrar los ojos, y el coordinador da una lectura de reflexión.
- Después de leer la reflexión, cada joven repite en su interior la frase que más le haya gustado, en un ambiente de silencio.
- Se termina cuando cada participante haya abierto los ojos en el momento que crea conveniente.

PREGUNTA:

La pregunta “¿quién soy?” es la primera piedra colocada para lograr la construcción de mi persona. Convertirme en persona es una tarea difícil; es un proceso largo que requiere de momentos de silencio para verme y escucharme. Responder a la pregunta.

“¿quién soy yo?”, significa que tomo conciencia de quién soy.

Observar cómo estamos condicionadas y nos valoramos más por lo que hacemos y tenemos que por lo que somos.

Formamos un círculo entre todas

La persona que coordina lanza la pregunta.: “¿quién eres tú?” y cada una, en silencio, debe responder escribiendo su respuesta en el papel será leída al finalizar el juego.

DINÁMICA: ESQUÍ SOBRE TIERRA:

OBJETIVOS

- Trabajar la colaboración de todos.
- Desinhibirse del miedo al ridículo.

RECURSOS:

- Dos tabloncitos grandes.

- Cuerdas atadas a los lados de los tablones para que los participantes puedan hacer fuerza.

DESARROLLO:

Los participantes subidos en los tablones y sujetos a las cuerdas deberán levantar todos a la vez un tablón y avanzarlo lo que puedan. Acto seguido harán lo mismo con el otro tablón. Y, así, sucesivamente hasta que lleguen al lugar indicado.

DEFINICIÓN:

El grupo subido a dos tablas paralelas deberá avanzar durante unos metros.

CONSIGNAS DE PARTIDA:

Utilizando dos tablones de unos cinco metros de largo, y sobre los que se les ha clavado cuerdas. Los participantes pondrán un pie en cada tablón que estará situado paralelamente entre sí. Uno de los participantes dará la orden de comienzo y todos deberán ingeniárselas para que avancen los metros establecidos.

Planificación charla N5

Datos informativos: Charla realizada en el instituto Tecnológico Superior Aloasí

Año lectivo: 2010- 2011

Dirigida a: Estudiantes

Tema: TALLER PARA ESTUDIANTES PARA ELEVAR SU AUTOESTIMA

Destreza	Metodología	Recursos	Evaluación	Tiempo	Responsables
Ayudar a las estudiantes embarazadas o en maternidad a elevar su autoestima para mejorar su rendimiento académico y las ganas de salir adelante por la criatura que vendrá al mundo	<p>-Se concentraran todos los participantes en el salón de usos múltiples de la institución.</p> <p>-Dinámica (quien soy yo)</p> <p>-La sesión está dividida en tres partes, para ir profundizando poco a poco.</p> <p>-Los talleres serán dirigidos por profesionales en el área de la salud Psicóloga Dra. Soraya Sambache y la Lic. Mariana Remache.</p>	<p>.Humanos (profesionales en el área de la salud)</p> <p>-Diapositivas</p> <p>-Computador</p> <p>-Audio (música suave de fondo)</p> <p>-Tarjetas o papeles pequeños,</p> <p>-Lápices.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>¿Se ha conseguido llegar al lugar marcado?</p> <p>¿Cuáles han sido las causas que han impedido que se realizase?</p> <p>¿Cómo ha colaborado el grupo para conseguir la prueba</p> <p>¿Coinciden las personas que no han ayudado o si ayudado en el curso?</p> <p>¿se siente motivada con las dinámicas?</p>	60 minutos	<p>Graciela bastidas (tesista)</p> <p>Eduardo Guanochanga (tesista)</p> <p>DRA Soraya Sambache Psicóloga.</p> <p>DR. Edgar Tapia Ginecólogo</p> <p>Lic. Mariana Remache Enfermera</p>

4. CONCLUSIONES

- El taller de integración dirigido a padres de familia, docentes y estudiantes de la institución fue satisfactorio ya que se logró el objetivo planteado el cual se pudo observar mediante el cuestionario de preguntas realizadas luego de la dinámica.
Dando así la pauta a que las charlas futuras serán de su interés y tendrán acogida por todos los participantes.
- La charla referente a la sexualidad humana impartida a padres de familia, docentes y estudiantes de la institución fue satisfactoria ya que se logró el objetivo planteado el cual se pudo observar mediante el cuestionario de preguntas realizadas las cuales fueron contestadas con total confianza y eficacia.
- La charla dirigida a los docentes y padres de familia de la institución con el tema de cómo hablar de sexualidad con adolescentes ha sido satisfactoria ya que se ha logrado satisfacer algunas de sus inquietudes.
- La charla con los 10 consejos prácticos para padres con hijas en estado de gestación y maternidad adolescente han sido positivas ya que los padres mostraron un interés positivo, interactuando con cada pregunta realizada en el foro cambiando así el pensamiento erróneo que tenían frente a esta situación.
- Las señoritas estudiantes han mostrado un optimismo frente a los talleres impartidos dándonos cuenta de que lo mejor de los embarazos prematuros es prevenirlos, una educación sexual temprana y el diálogo abierto sobre los riesgos que lleva implícita la actividad sexual precoz sin precaución, minimiza los riesgos. Si a pesar de ello el embarazo se produce, no olvidemos que debemos ser firmes, y ayudar a las adolescentes.

5. RECOMENDACIONES

- Impartir talleres de integración continuamente para fortalecer la confianza con todos quienes conforman la institución de manera primordial, con los padres de familia y sus hijas para que le hilo paternal prepondere y ha si exista la confianza entre ellos. y se evite que el índice de embarazo adolescente y el bajo rendimiento académico aumente.
- Promover a que se impartan charlas sobre educación sexual continuamente por profesionales en el área de la salud, para orientar de manera adecuada a los estudiantes, padres de familia, docentes que conforman la institución, con el objetivo de que tengan una información correcta referente al tema de sexualidad, para así disminuir el índice de embarazo precoz, la baja autoestima y el rendimiento académico.
- Dictar charlas continuas a docentes, padres de familia sobre cómo hablar con adolescentes sobre temas de sexualidad las mismas que deben ser impartidas por un psicólogo para que tengan la validez y los resultados planteados en los objetivos.
- Impartir charlas continuas a los padres de familia que tienen hijas en estado de gestación que apunten a elevar su autoestima y promuevan la manera de cómo enfrentar la situación, estas charlas deben ser impartidas por profesionales en el área de la salud.
- Impartir charlas con frecuencia por profesionales en el área de la salud, ayudara a que el tabú existente se vaya perdiendo, para conseguir una orientación clara de la sexualidad. Mediante las charlas frecuentes que imparten a los estudiantes y tendrán una información clara y serán orientados de manera adecuada

6. PLAN OPERATIVO

TEMAS	TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
TALLER DE INTEGRACION A PADRES DOCENTES Y ESTUDIANTES	20.min	Facilitar la integración en el grupo para crear confianza y expresar sus sentimientos frente a la realidad de un embarazo precoz.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se crearán grupos ➤ Cada tutor acompañará al grupo en todas las pruebas. Él evaluará cada una de ellas. ➤ La prueba tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivación ➤ Charla a padres, personal docente y estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ humanos ➤ Una bola de cordel o un ovillo de lana. ➤ Sillas ➤ Implementos de audio ➤ coliseo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Graciela bastidas ➤ Eduardo Guanochanga ➤ Dr. Edgar Tapia ➤ Lcda. Mariana Remache
CHARLA A PADRES DOCENTES ESTUDIANTES SOBRE SEXUALIDAD HUMANA.	60.min	valorar y entender la sexualidad como algo propio en nosotros, para tomar conciencia en la cultura sexual.	<ul style="list-style-type: none"> -Nuestra sexualidad -Termino de sexualidad -Autoestima y personalidad -Desarrollo Físico del hombre. -Desarrollo Físico de la mujer. -Métodos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivación ➤ Charla a padres, personal docente y estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papeles con nombre de frutas (dinámicas) ➤ Humanos (profesionales en el área de la salud) ➤ Diapositivas ➤ Computador ➤ Audio ➤ Cartelera semanal ➤ Trípticos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Graciela bastidas ➤ Eduardo Guanochanga ➤ Dr. Edgar Tapia ➤ Lcda. Mariana Remache

TEMAS	TIEPO	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
CHARLA A PADRES Y DOCENTES DE COMO HABLAR DE SEXUALIDAD CON ADOLESCENTES	60.min	Brindar información adecuada, para que los padres dejen atrás el TABU existente y tengan un dialogo continuo con sus hijos sobre educación sexual.	El Deseo Sexual Valores y respeto ante el sexo: Sugerencias para que los padres hablen de sexo:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivación ➤ Charla a padres, personal docente y estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ BOLA DE PAPEL (dinámicas) ➤ Humanos (profesionales en el área de la salud) ➤ Diapositivas ➤ Computador ➤ Audio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Graciela bastidas ➤ Eduardo Guanochang a ➤ Dr. Edgar Tapia ➤ Lcda. Mariana Remache
CAPACITACION PARA PADRES CON HIJAS EMBARAZADAS, CONSEJOS PARA MINIMIZAR LOS DAÑOS PSICOLÓGICOS	60.min	Orientar a los padres de familia que sobre la situación que están afrontando sus hijas .	Desequilibrio psicológico del núcleo familiar Embarazo adolescente 10consejos oportunos:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivación ➤ Charla a padres, personal docente y estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámicas ➤ Humanos (profesionales en el área de la salud) ➤ Diapositivas ➤ Computador ➤ Audio ➤ Impreso de los 10 consejos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Graciela bastidas ➤ Eduardo Guanochang a ➤ Dr. Edgar Tapia ➤ Lcda. Mariana Remache

TEMAS	TIEMPO	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
TALLER PARA ESTUDIANTES PARA ELEVAR SU AUTOESTIMA	60.min	Ayudar a las estudiantes embarazadas o en maternidad a elevar su autoestima	➤ lectura de reflexión.	➤ motivación ➤ charla a padres de familia	➤ Humanos (profesionales en el área de la salud) ➤ Diapositivas ➤ Computador ➤ Audio (música suave de fondo) ➤ Tarjetas o papeles pequeños, lápices ➤	➤ Graciela bastidas ➤ Eduardo Guanochanga ➤ Psicólogo

6. BIBLIOGRAFIA.

BIOGRAFIA CITADA:

GOLEMAN Daniel, (Diciembre de 1999). Tomado del libro *Inteligencia Emocional*”, trigésimo séptima edición, Editorial Kairós, (pág. 59; 79).

OAKESHOTTMichael, (2009),”*La voz del aprendizaje liberal*, Katz Editores. (pág.56).

Enciclopedia océano, (2000), (pág.356).

Encarta,(2009),adaptación social.

MEJÍA Rafael, (2010), (pág. 267).

GARCÍA Paul, (1994), (pág. 234)

HERNÁNDEZ Sergio, (2000), (pág. 10; 12).

CASTILLA del Pino, (1997), *Sexualidad y represión*. Editorial Ayuso. Madrid (pág. 456).

OFFER John, (1997), (pág. 88).

GUEVARA Jairo, (2002), (pág. 53).

JUNG Gustavo, (2000), (Pág. 68).

CEVALLOS Eliana, (terapista de parejas), (pág. 90)

WERTENBER Lucy, (socióloga), (pág. 256)

GONZÁLES Diego, (1997), (pág. 55).

VIRTUAL:

<http://www.monografias.com/trabajos42/embarazo-precoz/embarazo-precoz.shtml>

<http://www.embarazoinesperado.com/consecuencias.htm>

www.monografias.com/trabajos10/cusa/cusa.shtml

www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos

<http://psicologia.laguia2000.com>

<http://www.google.com.ec/imgres?q=persona+besandose>

<http://www.google.com.ec/imgres?q=niños+emos+enamorados>

<http://www.google.com.ec/imgres?q=desarrollo+fisico+de+los+hombre>

<http://www.google.com.ec/imgres?q=desarrollo+fisico+de+las+mujeres>

<http://www.google.com.ec/imgres?q=tabla+del+periodo+fertil+de+la+mujer>

Microsoft Encarta 2006

<http://www.google.com.ec/imgres?q=familia+discutiendo>

<http://www.google.com.ec/imgres?q=madre+con+hija+embarazada>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los estudiantes del Décimo años de Educación Básica del
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ALOASÍ

Objetivo: Recopilar información de campo en base al objeto de estudio con la finalidad de estructurar la propuesta que dará solución al problema detectado.

Instrucciones: lea detenidamente y responda con una X en los paréntesis correspondientes de las siguientes preguntas del cuestionario, según su criterio personal.

1 ¿Has hablado con tus padres sobre sexualidad?

Si () No ()

1. ¿Cuál es el pensamiento de tus padres respecto a las relaciones sexuales?

Que deben esperar hasta el matrimonio ()

Que pueden tenerlas si se cuidan responsablemente. ()

No les interesa. ()

3. ¿Qué piensan tus amigos respecto a las relaciones sexuales?

Hay que tenerlas antes del matrimonio ()

Hay que esperar hasta el matrimonio ()

Tenerlas si la sientes ()

Ninguna ()

4. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?

13 años ()

14 años ()

15 años ()

5. ¿Tienes una vida sexual activa?

Si ()

No ()

6. ¿Utilizaste siempre algún método anticonceptivo al tener relaciones sexuales?

Si ()

No ()

Rara vez ()

7. ¿Qué sentiste al quedar embarazada?

Tristeza ()

Alegría ()

Confucio ()

Remordimiento ()

8. ¿El embarazo afectó tu rendimiento académico?

-Si ()

-No ()

9. ¿Te sientes discriminada por tus compañeros?

-Si ()

-No ()

10.- ¿Te gustaría recibir charlas sobre educación sexual?

-Frecuentemente () -Ocasionalmente ()

-Rara vez () -Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN...!!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los estudiantes del Décimo años de Educación Básica del
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ALOASÍ

Objetivo: Recopilar información de campo en base al objeto de estudio con la finalidad de estructurar la propuesta que dará solución al problema detectado.

Instrucciones: lea detenidamente y responda con una X en los paréntesis correspondientes de las siguientes preguntas del cuestionario, según su criterio personal.

PADRES

1. ¿Por cuál de las siguientes causas considera que su hija adolescente quedo embarazada?

- Curiosidad ()
Falta de confianza hacia usted ()
Por no saber sobre educación sexual ()

2. ¿Qué sintió al saber que su hija adolescente estaba embarazada?

- Enojo ()
Tristeza ()
Angustia ()
Culpabilidad ()
Todas las anteriores ()

3. ¿Qué actitud tomo al saber que su hija adolescente estaba embarazada?

Apoyo () Castigo () Saco de la institución ()

4. ¿Cómo cree usted que le afecto el embarazo precoz a su hija?

Psicológicamente ()

Emocionalmente ()

Afectivamente ()

5. ¿Considera usted que el embarazo y maternidad adolescente afectan el rendimiento académico de su hija?

-Si ()

- No ()

6. ¿Cuándo se nota el cambio en el desempeño escolar?

-Embarazo () -Maternidad ()

7. ¿Cree que su hija es discriminada en la institución por su estado de gestación?

Si ()

No ()

8. ¿considera conveniente que su hija reciba charlas de educación sexual

-Si ()

- No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN...!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los estudiantes del Décimo años de Educación Básica del
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ALOASÍ

Objetivo: Recopilar información de campo en base al objeto de estudio con la finalidad de estructurar la propuesta que dará solución al problema detectado.

Instrucciones: lea detenidamente y responda con una X en los paréntesis correspondientes de las siguientes preguntas del cuestionario, según su criterio personal.

DOCENTES

1. ¿Ha notado un crecimiento en el número de estudiantes embarazadas en los últimos años?

Si () No ()

2. ¿En qué año escolar se ve el aumento de embarazos precoces?

Octavo ()

Noveno ()

Décimo ()

3. ¿ha tenido estudiantes embarazadas a lo largo de su carrera?

Si () No ()

4. ¿Qué aspectos, a su criterio, son los más importantes que manifiestan un cambio en el desempeño escolar de las estudiantes?

Actitud negativa () Falta de responsabilidad () Bajo rendimiento ()

5. ¿Qué actitud tomó usted, desde su lugar como docente, con respecto a la situación de su estudiante?

Apoyo () Menosprecio ()

6. ¿Tiene conocimientos sobre la posición de los padres acerca del embarazo de su hija

-Si () No ()

7. ¿Considera usted que el embarazo y la maternidad adolescente afecta el desarrollo pedagógico del estudiante?

SI () NO ()

8. ¿Cuándo se nota el cambio en el desempeño escolar?

En el embarazo () En la maternidad ()

9. ¿Considera conveniente que una adolescente embarazada continúe con sus estudios?

-Si () -No ()

10. ¿Considera usted que con charlas con profesionales en el área de la salud se lograra motivar el autoestima de las estudiantes?

- Si () -No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN...!!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

EVALUACIÓN

Nombre y apellidos:

Ocupación:

Edad:

CUESTIONARIO

1. ¿Enliste los motivos por los cuales se ha integrado a la actividad?

.....
.....
.....

2. ¿Cuáles son sus expectativas acerca de la actividad?

.....
.....
.....

3. ¿Cómo se sintió realizando la actividad de integración?

.....
.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

EVALUACIÓN

Nombre y apellidos:

Ocupación:

Edad:

CUESTIONARIO

1. ¿Escriba que entendió usted por sexualidad humana?

.....
.....
.....

2. ¿La charla satisfacía sus inquietudes si no por qué?

.....
.....
.....

3. ¿Tiene una visión clara con respecto a los métodos anticonceptivos?

.....
.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

EVALUACIÓN

Nombre y apellidos:

Ocupación:

Edad:

CUESTIONARIO

1. ¿Considera que con la charla recibida tendrá confianza para hablar con su hijo sobre sexualidad?

.....
.....
.....

2. ¿La charla satisface sus expectativas?

.....
.....
.....

3. ¿Tiene una visión clara de cómo hablar con su hija se estos temas de sexualidad con respecto a los métodos anticonceptivos?

.....
.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

EVALUACIÓN

Grupo:

Integrantes:

Edad:

Foro

abierto.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Conclusiones

.....
.....
.....
.....
.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

EVALUACIÓN:

Nombre y apellidos:

Ocupación:

Edad:

CUESTIONARIO

4. ¿Se ha conseguido llegar al lugar marcado?

.....

.....

.....

5. ¿Cuáles han sido las causas que han impedido que se realizase?

.....

.....

.....

6. ¿Cómo ha colaborado el grupo para conseguir la prueba

.....

.....

.....

7. ¿Coinciden las personas que no han ayudado o si ayudado en el curso?

8. ¿se siente motivada con las dinámicas?

UNIVERSIDAD TÈCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÈMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÌSTICAS

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ESTUDIANTES DE DÈCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL
INSTITUTO TEGNOLÒGICO ALOASÌ**

FICHA DE APRENDIZAJE

Tema: _____

Fecha: _____

Nombre: _____

Edad: _____

Curso:- _____

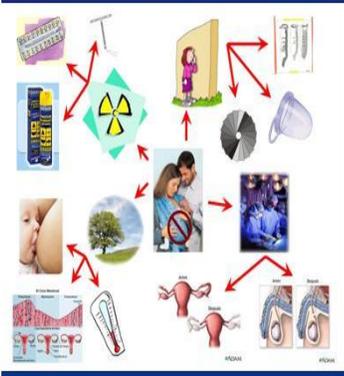
Responsable: _____

Que aprendí de los compañeros	Que aprendí de la Facilitadora	Lo aprendido me servirá para.

ANEXO

Conoces los diferentes...

Métodos anticonceptivos?



Eulises Ortega

H21 - NTIC

1 El preservativo: Es una funda delgada de látex diseñada para recubrir el pene erecto durante el coito y retener el semen eyaculado. Tiene una eficacia cercana al 70%.

2 La píldora: con una eficacia superior al 99%, se debe tomar cada día a la misma hora durante 21, 22 ó 28 días según el preparado.

3 El DIU: Es un método anticonceptivo a largo plazo (3-5 años) con una eficacia del 98%, pequeño dispositivo que se coloca en el útero y que puede tener carga de cobre o contener hormonas.

4 El anillo mensual anticonceptivo: Con una eficacia superior al 99%, se trata de un método hormonal, es un anillo flexible de plástico suave, cómodo y discreto que la mujer introduce fácilmente con la mano en la vagina.

5 El parche: Es un método anticonceptivo hormonal combinado de uso semanal, de plástico con una superficie de 20,25 mm², de color beige.

6 Implante: Se trata de un método anticonceptivo hormonal a largo plazo (3-5 años) que consiste en insertar mediante aplicación subdérmica una o dos varillas del tamaño de una cerilla, en la parte interna del brazo.

7 Diafragma: Capuchón de caucho flexible y forma circular que cubre el cuello del útero impidiendo el paso de los espermatozoides. Siempre se debe combinar su uso con espermicidas.

8 Preservativo femenino: Funda de plástico transparente, con dos anillos en sus extremos, que se ajusta a las paredes de la vagina y funciona de forma similar al preservativo masculino.

9 Inyección anticonceptiva: Inyección mensual o trimestral de hormonas de acción prolongada que impiden la ovulación.

10 Esterilización: Intervención quirúrgica por la que se cortan y ligan las trompas de Falopio en la mujer y los conductos que llevan los espermatozoides en el hombre.

11 Píldora del día siguiente: Es un tratamiento hormonal que se utiliza para evitar un embarazo en aquellos casos excepcionales en las que se han mantenido relaciones sexuales sin protección o se ha producido un fallo en el método.

Acude con tu doctor a que te informe de los diferentes métodos anticonceptivos.

Infórmate en la Secretaria de Salud Pública, así como Centros para la Mujer en tu localidad.

Cuida tu salud física y mental.

Universidad
Técnica de
Cotopaxi



ANEXO

