



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**

**CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

**Autoras:**

Gallardo Freire Evelin Sofía

Viera Molina Ángela Margoth

**Tutor:**

Lcdo.MSc. Carlos Peralvo  
López

Latacunga- Ecuador

Julio 2016

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras, Gallardo Freire Evelin Sofía y Viera Molina Ángela Margoth declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **“ESTRATEGIAS EVALUACIÓN”**, siendo Lcdo. MSc. Peralvo López Carlos Alfonso tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....  
Gallardo Freire Evelin Sofía  
C.I. 0503500282

.....  
Viera Molina Ángela Margoth  
C.I. 0503840241

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

**“ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN”**, Yo Peralvo López Carlos Alfonso docente de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Julio, 2016

Tutor

.....  
Peralvo López Carlos Alfonso Lic. MSc.

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: Gallardo Freire Evelin Sofía y Viera Molina Ángela Margoth con el título de Proyecto de Investigación: **“ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 27 de Julio 2016

Para constancia firman:

---

**Mgs. Juan Carlos Vizuite Toapanta**  
**CC: 0501960140**  
**Lector 1**

---

**MSc. Luis Eduardo Mena Molina**  
**CC: 0501619910**  
**Lector 2**

---

**Lic. Mgs. Ángel Rodrigo Viera Zambrano**  
**CC: 0501154660**  
**Lector 3**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos de manera especial a DIOS por habernos guiado por el camino del bien, a nuestra familia por sus apoyos incondicionales, a nuestros amigos y los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi y la carrera de Ciencias de la Educación por ayudarnos en nuestra formación profesional y apoyarnos en los momentos más difíciles de nuestra vida estudiantil. Expresamos nuestra gratitud al MSc. Carlos Peralvo por sus sabios conocimientos en llevar a cabo el desarrollo del proyecto de investigación y de igual manera a los directivos de la Escuela “Rafael Quevedo” del cantón Saquisilí, que nos brindaron las facilidades para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación.

Evelin Sofía Gallardo Freire  
Ángela Margoth Viera Molina

## **DEDICATORIAS**

A Dios y la Virgen del Quinche, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, en especial a mis abuelitos y a mi madre que han estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, velando por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, mis maestros de la Carrera de Ciencias de la Educación por sus sabios conocimientos entregados en las aulas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Sofy

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme dado la fortaleza y sabiduría para continuar con mi formación académica y a la vez este trabajo dedico especialmente a mis padres Ángel y María que fueron los promotores e inspiradores de superación quienes me apoyaron tanto moral como económicamente, durante mi vida estudiantil para llegar con éxito a una feliz culminación del proyecto de investigación.

Y a la vez dedico mi proyecto al tutor MSc. Carlos Peralvo quien con su experiencia, tiempo, paciencia y dedicación me ha guiado y orientado durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Angelita



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### TITULO: “ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN”

#### **Autoras:**

Gallardo Freire Evelin Sofía  
Viera Molina Ángela Margoth

#### **RESUMEN**

El estudio de las “Estrategias de Evaluación”, está enfocado en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela “Rafael Quevedo”, cuyo objetivo de investigación fue diagnosticar la vigencia de la aplicación de las estrategias de evaluación, para mejorar los procesos pedagógicos en la comunidad educativa, ya que se ha palpado la no utilización de formas adecuadas sobre las estrategias de evaluación por parte de los docentes, afectando la parte académica de los estudiantes, es por ello que a través de una indagación sobre la aplicación de las estrategias renovadoras de evaluación de los aprendizajes, se pretende reforzar los conocimientos de los maestros, para mejorar la aplicación de los instrumentos de evaluación, y a su vez ayudar al proceso de enseñanza-aprendizaje y en la formación de los estudiantes, también se pretendió que las autoridades exijan a los docentes de la institución a cumplir correctamente con su trabajo, porque están en la obligación de aplicar el proceso de evaluación, ya que el mismo es considerado solo para medir conocimientos y obtener calificaciones, pero esto no debería ser así porque la evaluación es una base fundamental para que el docente obtenga resultados y tome decisiones.

Es así que este proyecto se desarrolló bajo la modalidad socioeducativa, enfoque cuali-cuantitativo, explicativa, documental bibliográfico y de campo; y con la aplicación de los métodos inductivo, deductivo, científico, analítico y dialéctico, los mismos que nos ayudaron al fortalecimiento y aplicación de la investigación, por ello que después de realizar la aplicación de las encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia; y las investigaciones pertinentes se concluyó, que las “Estrategias de Evaluación” no son usadas en la institución, debido a que los maestros están desactualizados y no reciben capacitaciones sobre las nuevas reformas curriculares y en especial sobre los proceso de evaluación en todos los niveles.

**Palabras claves:** Aprendizaje, evaluación, estrategias, instrumentos, técnicas.

.....  
Lic. MSc. Carlos Alfonso Peralvo López  
C.C. 0501449508



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**THEME: “ASSESSMENT STRATEGIES”**

**Authors:**

Gallardo Freire Evelin Sofía  
Viera Molina Ángela Margoth

### **ABSTRACT**

The study “Assessment Strategies” is focused on learners’ results at “Rafael Quevedo” School, the research work aims to diagnose the validity of the application of assessment strategies in order to improve the pedagogical processes within the educative community, since it has been evident that there are not adequate management about assessment strategies by the teachers which affected learners’ academic outcomes; for that reason; by means of an investigation about the application of renewing assessment strategies; it attempts to reinforce teachers knowledge in order to improve the assessment tools; and at the same time to help the teaching-learning process and students training; it is also suggested that the authorities ask teachers to perform their work efficiently because teachers have to apply the assessment process, since it is considered only to measure knowledge and grades, but it does not only have to focus on this aspect but it must be consider as a fundamental resource by teachers to obtain results and take decisions. Therefore; this project was developed under the socio-educative modality; qualitative, quantitative, explicative, documentary, bibliographic and field focus; and with the application of deductive, deductive, scientific, analytical and dialectic methods; which helped researchers to strengthen and apply the research work; hence after applying the surveys to students, teachers and parents; and the corresponding investigations, it was possible to conclude that “Assessment Strategies” are not used in the institution since the teachers are not updated and do not receive training on the curricular reforms and specially on the evaluation process in all levels.

**Keywords:** learning, assessment, strategies, tools, techniques.



## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix

Págs.

<b>1. INFORMACIÓN GENERAL.....</b>	<b>1</b>
<b>2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....</b>	<b>2</b>
<b>3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:.....</b>	<b>4</b>
<b>4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO: .....</b>	<b>5</b>
<b>5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: .....</b>	<b>5</b>
<b>6. OBJETIVOS: .....</b>	<b>7</b>
<b>7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS: .....</b>	<b>8</b>
<b>8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA: .....</b>	<b>9</b>
<i>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....</i>	20
VENTAJAS: .....	25
DESVENTAJAS: .....	25
LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI) .....	26
<b>9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:.....</b>	<b>27</b>
<b>10. METODOLOGÍAS:.....</b>	<b>27</b>
<b>11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:.....</b>	<b>30</b>
<b>12. IMPACTOS (PEDAGÓGICOS, TÉCNICOS, SOCIALES):.....</b>	<b>56</b>
<b>13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO....</b>	<b>57</b>
<b>14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: .....</b>	<b>57</b>
CONCLUSIONES: .....	57
RECOMENDACIONES: .....	58
<b>15. BIBLIOGRAFÍA: .....</b>	<b>59</b>

BIBLIOGRAFÍA CITADA: .....	59
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:.....	60
BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL: .....	60
<b>16. ANEXOS .....</b>	<b>61</b>

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**Título del Proyecto:** Las estrategias de evaluación en la Escuela “Rafael Quevedo”

**Fecha de inicio:** 05 de octubre del 2015

**Fecha de finalización:** 12 de agosto 2016

**Institución:** Escuela “Rafael Quevedo”

**Barrio:** Mollepamba

**Parroquia:** Saquisilí

**Cantón:** Saquisilí

**Provincia:** Cotopaxi

**Zona:** 3

**Unidad Académica que auspicia:** Ciencias Administrativa y Humanística

**Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

**Proyecto de investigación vinculado:**

**Equipo de trabajo:**

Tutor # 1:

**Apellidos y Nombres:** Cárdenas Barriga Manuel Patricio Dr. Mgs.

**Cédula de Identidad:** 0501919910

**Teléfono:**

**Correo electrónico:** patricio.cardenas@utc.edu.ec

Tutor # 2:

**Apellidos y Nombres:** Peralvo López Carlos Alfonso. Lic. MSc.

**Cédula de Identidad:** 0501449508

**Teléfono:** 0984414171

**Correo electrónico:** carlos.peralvo@utc.edu.ec

**Director de la institución:**

**Apellidos y Nombres:** Masapanta Salazar Luis Washington. Prof.

**Cédula de Identidad:** 0501093512

**Teléfono:** 0995485439

**Correo electrónico:** lwashoms@hotmail.com

**Docente de la institución:**

**Apellidos y Nombres:** Neto Noroña Eddy Francisco. Lic.

**Cédula de Identidad:** 0501478432

**Teléfono:** 0998881679

**Correo electrónico:** eddyneto@yahoo.com

**Coordinadores:**

**1. Apellidos y Nombres:** Gallardo Freire Evelin Sofía

**Cédula de Identidad:** 0503500282

**Teléfono:** 0983403335

**Correo electrónico:** sofievelin@hotmail.com

**2. Apellidos y Nombres:** Viera Molina Ángela Margoth

**Cédula de Identidad:** 0503840241

**Teléfono:** 0998612783

**Correo electrónico:** angelavieramolina@hotmail.es

**Área del conocimiento:** eje profesional

**Línea de investigación:** Educación para la emancipación

**Sub líneas de investigación de la carrera:** Currículos para la emancipación

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

La educación de todos los niños debe ir enfocado a la adquisición y desarrollo y sus capacidades de modo que puedan actuar con madurez, responsabilidad desarrollar su estilo personal, adquiere destrezas que les permitan integrarse al máximo con el grupo social al que pertenecen.

Este trabajo de investigación parte de un problema observado en la escuela “Rafael Quevedo” sobre las estrategias de evaluación, en donde se realizara un diagnóstico de la situación actual de la institución, para conocer si los docentes aplican o no las estrategias de evaluación dentro de las planificaciones y en si dentro del proceso pedagógico.

El proyecto es importante para dar a conocer las limitantes de la comunidad educativa y como proporcionan las herramientas necesarias para que los docentes de la institución puedan desarrollar de una manera adecuada las estrategias de evaluación, en la cual pueda obtener información de forma individual de los

estudiantes atender y de esa forma garantizar los aprendizajes concretos para cada uno de ellos, con el propósito de lograr que todos los docentes aprendan juntos y se preparen para enfrentar los problemas que se acontecen en la vida diaria.

Es importante recalcar que las estrategias de evaluación es un pilar fundamental dentro del proceso pedagógico las mismas que permiten facilitar el desarrollo de habilidades, destrezas y recoger información de los conocimientos para que el docente analice los resultados tome decisiones y pueda dar soluciones a los problemas presentados en los estudiantes, de la misma manera brindarle al estudiante los conocimientos y el apoyo necesario para que pueda cumplir con todas sus actividades dentro y fuera de la institución, alcanzando satisfactoriamente sus aprendizajes.

En el presente proyecto serán beneficiados todos los que conforman la comunidad educativa divididos y distribuidos de la siguiente manera: Directivos y docentes de la institución en un total de 4, 95 estudiantes y 52 padres de familia para responder en cada contexto a la diversidad del estudiante logrando que el mismo sobresalga en su etapa estudiantil.

El problema de investigación se contextualizó desde lo macro, meso y micro, la formulación del problema se realizó en forma de pregunta y el tema se lo contextualizó por medio del problema presentado y dando respuestas con citas bibliográficas; además se pone de manifiesto antecedentes de estudio sobre la temática.

Para identificar el problema el objetivo fue diagnosticar la vigencia de la aplicación de las estrategias de evaluación de los aprendizajes, realizando una investigación de campo a través de la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de investigación para obtener datos e información de la población y objeto de estudio.

La fundamentación científico técnica se realiza un estudio minucioso y está constituida por temas y subtemas con sus respectivas definiciones de diferentes autores que son el resultado de la investigación bibliográfica. Las preguntas

científicas fueron planteadas desde los objetivos específicos en forma de pregunta la metodología y el diseño experimental consta del tipo de investigación formativa , las unidades de estudio son los directivos, docentes, y padres de familia, los métodos de investigación utilizados son: inductivo-deductivo, científico, analítico y dialéctico; la técnica, la encuesta con su instrumento el cuestionario.

El análisis y discusión de los resultados se presentan en tablas y gráficos estadísticos correspondientes y la interpretación de datos. Se finaliza el informe de la investigación en el cual se exponen las conclusiones y recomendaciones tomando como base la información obtenida en el proceso de investigación, además se expondrá la bibliografía y anexos respectivos.

El proyecto consta de dieciséis secciones cada una con sus respectivas características e información necesaria, las cuales son de gran importancia para el cumplimiento y la realización de la investigación que contribuirá al diagnóstico del problema presentado.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:**

Como practicantes de la Escuela “Rafael Quevedo” del cantón Saquisilí, se ha observado problemas que necesitan de una solución, uno de ellos es la no aplicación correcta de las técnicas e instrumentos de evaluación, considerando que los docentes todavía utilizan una metodología tradicionalista, es por ello que a través de esta investigación se pretende realizar un diagnóstico sobre las estrategias de evaluación con el objetivo de mejorar los procesos de evaluación y el rendimiento académico de los educandos, a través de la aplicación de un cuestionario a autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia con la finalidad de obtener resultados los mismos que permitirán tomar decisiones y a la vez sean un aporte para el desarrollo educativo.

Siendo factible este proyecto de investigación, con el apoyo y la colaboración de recursos humanos como es la autoridad, los docentes, estudiantes, padres de familia de la institución, el equipo de trabajo y el docente tutor de titulación, los mismos que permitirán el desarrollo del proceso de investigación, con el fin de

diagnosticar el problema detectado en la parte de la docencia en los procesos de evaluación, tomando en cuenta que la evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño, con la ayuda de la utilización del material concreto y los recursos tecnológicos.

Una de las limitaciones a las que estamos expuestos, es el límite del tiempo porque este proyecto no se puede llegar a cumplir en su totalidad como fue planificado, el mismo que está orientado hacer desarrollar por partes, en este caso se va regir al primer objetivo como es el diagnostico, el mismo que nos permitirá obtener resultados para encontrar pistas sobre el problema en la institución y con ello tomar las respectivas decisiones.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:**

La presente investigación pretende responder al total de beneficiarios directos e indirectos; los directos están distribuidos de la siguiente manera: 1 autoridad, 4 docentes; 2 mujeres y 2 hombres y 95 estudiantes, 53 mujeres y 42 hombres; los beneficiarios indirectos 52 padres de familia, 25 mujeres y 27 hombres, quienes serán participes de la solución del problema presentado en el proceso del interaprendizaje, afectando directamente a toda la comunidad educativa de la Escuela “Rafael Quevedo”.

#### **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación Educativa dentro de la Educación General Básica.

Estrategias de evaluación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estrategias de evaluación dentro de la Escuela de Educación Básica Rafael Quevedo.

¿Cómo afecta la no aplicación correcta de las estrategias de evaluación que influyen en los aprendizajes de los estudiantes?

Las estrategias de evaluación son un plan en el cual se especifica la forma en que serán recolectadas las evidencias para determinar el nivel de logro de aprendizaje; tomando en cuenta las técnicas e instrumentos que se aplican en los distintos momentos de la evaluación.

Vaccarini. L (2014) “La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual”. Expresa que la evaluación se la conoce como las diferencias individuales de los estudiantes, tomando en cuenta que la elección del instrumento adecuado constituye una de las decisiones más importantes para la construcción de las habilidades que se desea alcanzar con los educandos.

Toledo. E (2012) “Estrategias de evaluación aplicada por los docentes del nivel medio del colegio privado subvencionado”. Concluye que la evaluación del aprendizaje está relacionada con la comunidad educativa y en si con los procesos de enseñanza aprendizaje, haciendo referencia que la evaluación es un control de resultados, los cuales nos permite hacer un análisis y tomar decisiones.

Villarruel. M (2002) “Evaluación educativa elementos para su diseño operativo dentro del aula”. Concluye que la evaluación educativa no solo consiste en categorizar individuos, sino más bien tomar en cuenta que la evaluación se base en objetivos y criterios claros donde debe ser participativa y formadora de personas competentes.

La evaluación es un proceso sistemático de registro y valoración de los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje de los educandos, la cual nos permite obtener resultados que permitan tomar decisiones en caso de que los logros no fueron alcanzados en el proceso de aprendizaje.



## 6. OBJETIVOS:

General:

- Diagnosticar la vigencia de la aplicación de las estrategias de evaluación de los aprendizajes, en la escuela Rafael Quevedo del cantón Saquisilí a fin de mejorar los procesos pedagógicos en la comunidad educativa.

Específicos:

- Identificar las fuentes primarias de información para realizar el trabajo de investigación.
- Diseñar y aplicar los instrumentos adecuados para validar la objetividad de la investigación.
- Interpretar los datos de investigación de campo para establecer conclusiones y recomendaciones.

<b>7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:</b>			
<b>Objetivo 1:</b> ➤ Identificar las fuentes primarias de información para realizar el trabajo de investigación.	<b>Actividades:</b> ❖ Revisión bibliográfica. ❖ Revisión del índice ❖ Visita de bibliotecas virtuales.	<b>Resultados de las actividades:</b> ❖ Marco teórico. ❖ Selección de Contenido. ❖ Aporte de autores. ❖ Citas. ❖ Fortalecimiento del contenido.	<b>Medios de verificación:</b> ❖ Estructuración del marco teórico. ❖ Información básica del marco teórico. ❖ Referencias bibliográficas. ❖ Redacción de citas. ❖ Culminación del marco teórico.
<b>Objetivo 2:</b> ➤ Diseñar y aplicar los instrumentos adecuados para validar la objetividad de la investigación.	<b>Actividades:</b> ❖ Visita a la institución. ❖ Socialización a los maestros, sobre el tema de investigación. ❖ Seleccionar la técnica e instrumento. ❖ Diseñar los instrumentos. ❖ Corregir los instrumentos. ❖ Aplicar los instrumentos. ❖ Recolectar la información	<b>Resultados de las actividades:</b> ❖ Técnica: la entrevista y la encuesta. ❖ Cuestionarios preparados. ❖ Detección de posibles errores y corrección. ❖ Información obtenida. ❖ Datos procesados	<b>Medios de verificación:</b> ❖ Análisis e interpretación de los datos. ❖ Discusión de los resultados. ❖ Resumen de cuadros y gráficos.
<b>Objetivo 3:</b> ➤ Interpretar los datos de investigación de campo para establecer conclusiones y recomendaciones.	<b>Actividades:</b> ❖ Tabular los datos. ❖ Representar estadísticamente. ❖ Analizar e interpretar los datos. ❖ Plantear conclusiones y recomendaciones.	<b>Resultados de las actividades:</b> ❖ Diseño de tablas y gráficos ❖ Emisión de juicios de valor. ❖ Socialización de los resultados de la investigación. ❖ Toma de decisiones.	<b>Medios de verificación:</b> ❖ Tomar de decisiones. ❖ Redacción de conclusiones y recomendaciones.

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA:

Sin duda el aprendizaje de los estudiantes es el centro de toda acción educativa y en este contexto la evaluación juega un papel de suma importancia para la valoración de los logros alcanzados y al interior de ella las estrategias que posibiliten verificar el proceso de enseñanza aprendizaje.

(Oliviera, 2008) Señala que, “La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social” (p.19).

La educación es un proceso donde cada persona debe estar preparado en todo sentido de contribuir con la sociedad, para el mejoramiento de la vida social, en todos los ámbitos sociales, culturales, deportivos entre otros, es decir que todo lo mencionado anteriormente se da de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas.

Por lo tanto, la realidad de las instituciones presenta varios problemas ya sean académicos, de infraestructura y del personal docente; siendo el docente la guía del conocimiento, es por ello la exigencia de la sociedad hacia los educadores en su preparación para impartir sus clases, utilizando métodos y estrategias y una de ellas la evaluación quien permite verificar los logros que se quiere alcanzar con los estudiantes dentro del proceso pedagógico.

Uno de los problemas que tienen las instituciones es la parte evaluativa por la razón de que muchos docentes por falta de preparación e información desconocen sobre las estrategias de evaluación, teniendo como consecuencia causas y efectos en los procesos de aprendizaje:

**Causas:** Tiempo mal administrado, metodología no adecuada por parte del docente, tradicionalismo, maestros con mucha carga de trabajo, instrumentos de evaluación no adecuados a las necesidades de los estudiantes, falta de información sobre las estrategias de evaluación por parte del docente, corto tiempo de un periodo de clases.

**Efectos:** No se evalúa a los estudiantes, no dominan los aprendizajes los estudiantes, estudiantes rezagados, deficiencia en los aprendizajes, bajo rendimiento académico, evaluación postergada.

Para relacionar los problemas que se da en el proceso de aprendizaje de los estudiante, debemos tomar en cuenta una de las estrategias principales dentro de la educación como es la evaluación, siendo este un proceso que permite obtener resultados alcanzados en el proceso escolar, considerándolo como un requisito planteado por el ministerio de educación, estableciendo al docente obtener resultados y toma decisiones, y así también corregir los errores cometidos en los procesos pedagógicos.

Con el estudio de los lineamientos de una evaluación, planteados por el ministerio lograremos transmitir a los docentes las estrategias metodológicas, técnicas e instrumentos de evaluación que se ajustan a una estimación más concreta del nivel de asimilación de los estudiantes, además que la utilización de los diferentes tipos de evaluación acompañara siempre el ciclo de aprendizaje. Con esto estaremos garantizando que el desarrollo del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje contribuya al fortalecimiento de las destrezas de los niños y que se establezca el interaprendizaje.

Es por ello que la educación es la base fundamental donde intervienen varios factores uno de ellos la evaluación educativa, permitiendo mejorar los procesos educativos y así el desarrollo de la sociedad, ya que las personas sumergidas en la educación son el camino para un cambio social, siendo este un proceso que permite formar personas analíticas y críticas, capaces de resolver situaciones presentadas en lo social y lo educativo.

(Castillo, 2010) Señala que, “En la actualidad, la evaluación educativa está llamada a ser el eje integrador, vertebrador y dinamizador de los procesos de enseñanza y de aprendizaje” (p.16.)

En la actualidad la evaluación educativas está pasando por varios cambios los mismos que permiten el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, donde

se remite una valoración no solo de conocimientos de una asignatura, sino también de las competencias que posee el estudiante dentro del proceso del interaprendizaje como las habilidades, actitudes, valores entre otras ,es decir el dominio de la práctica de dichos conocimientos; es por ello que las autoridades ministeriales están constantemente monitoreando la aplicación de esta nueva exigencia educativa.

Uno de los pilares fundamentales dentro de la sociedad es la educación teniendo en cuenta que en la actualidad se ha visto reflejada desde varios ámbitos y ha trascendido por varios siglos trayendo consigo cambios, uno de ellos es la evaluación de los aprendizajes, la cual permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, por medio de la aplicación correcta de las estrategias de evaluación, así cumpliendo unos de los objetivos diseñados por la educación.

(Delgado, 2006) Expresa que:

*Se concreta que la evaluación es la actividad que realizan los diferentes actores del proceso docentes, alumnos y otros agentes externos relacionados con el proceso) cuyo objetivo es la valoración y autovaloración del proceso y resultados del aprendizaje de los estudiantes (en su función de control y autocontrol), a los efectos fundamentales de orientar y regular la enseñanza (en su función diagnóstico) para el logro de las finalidades de la formación (en su función formativa y desarrolladora).(p.27)*

Dentro de la evaluación, existen varios sujetos los cuales están implicados en este proceso, permitiendo evidenciar los logros alcanzados los cuales permitirá obtener resultados y con ello tomar decisiones, las cuales accederán al desarrollo de la calidad de los aprendizajes y en si a la educación ecuatoriana. La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del estudiante, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

Características de la evaluación:

(Fernández, 2014) Señala que, “Antes de caracterizar la evaluación de los aprendizajes, puntualizaremos la relación existente entre los procesos que

intervienen y se producen en la educación. Esto nos ayudará a comprender mejor las características que señalaremos para la evaluación de los aprendizajes” (p.7)

- A continuación, se detalla algunas características de la evaluación:
- La evaluación genera información que no se produce de manera casual o accesoria. Es decir, existe una intencionalidad en la búsqueda de información.
- Esa información es netamente retro alimentadora porque representa un mayor conocimiento de aquello que es evaluado. Este aspecto es sumamente importante puesto que, gracias a la retroalimentación que brinda tanto a los estudiantes, docentes y otros autores involucrados como directores y padres, pueden tomarse decisiones.
- Pone de manifiesto aspectos y procesos que de otra manera permanecerían ocultos.
- Permite una aproximación más precisa a la naturaleza de ciertos procesos, sus formas de organización, los efectos, consecuencias, los elementos que intervienen.
- Otorga un valor a esos procesos y resultados.

Las características establecidas permite mostrar a que se enfoca la evaluación en relación al proceso de aprendizajes de los estudiantes, organizando la información que sirva para facilitar obtener resultados y así poder juzgar y tomar decisiones, de esa manera estaremos ayudando a que la evaluación de los aprendizajes sea correctamente aplicada, para verificar si se llegó o no con los logros planteados.

La evaluación está basada en varios puntos importantes , los cuales permiten diagnosticar tanto al docente como al estudiante, al docente en la parte metodológica y en las estrategias de evaluación y a los estudiante en los aprendizajes, tomando en cuenta que la parte evaluativa tiene un fin de evaluar el desempeño, los resultados y los avances de los estudiantes que se presentan en torno al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes como el objetivo de llegar alcanzar las metas propuestas por el docente y la educación en general.

Según, Elola y Toranzos (1999), señalan que ,“A través de la observación o de ciertas formas de medición se obtiene información, esa información constituyen los indicios visibles de aquellos procesos o elementos más complejos que son objeto de nuestra evaluación,” (p.5).

En este sentido resulta positivo recurrir a la mayor variedad posible de instrumentos y técnicas de análisis con carácter complementario ya que en todos los casos se cuentan con ventajas y desventajas en el proceso de registro y análisis de la información, permitiendo así obtener resultados que evidencien el problema de la institución.

La evaluación siempre estará en todas las actividades que lo realizamos a diario, no solo en el contexto de la educación que de acuerdo a la investigación se pretende señalar eso, tratando de mejorar las acciones establecidas dentro de los procesos de interaprendizaje, y también a medida que el sujeto lo ejecuta a su manera, se da una serie de cuestiones abiertas a lo que se pretende llegar con ciertos resultados individualmente en el plano general de la sociedad.

Siempre la evaluación permitirá valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran.

“Evaluar es juzgar el valor o mérito de algo”, es por ello que los elementos básicos de la evolución destacan don aspectos siempre presentes en toda evaluación. Los primeros aspectos se refieren a los juicios que se emiten, el segundo es que toda evaluación se centra en algo, que será el objeto depositario de lo que se juzga y valora.

Los docentes deben tomar en cuenta que se debe evaluar las habilidades de pensamiento fundamentales para darles tratamiento a los saberes relacionados con contenidos de las diferentes áreas del currículo, como son: capacidad de síntesis,

nivel de razonamiento lógico, capacidad de juicio, habilidades para observar o para relacionar, para comprender la lectura.

Uno de los componentes centrales en toda acción de evaluación es:

La presencia de criterios. - este es uno de los elementos de más difícil construcción metodológica y a la vez más vulnerable en los procesos de evaluación. Por una parte, se corre el riesgo de reducir toda evaluación a una acción de carácter normativo en el cual solo se intenta establecer el grado de satisfacción o de insatisfacción de determinadas normas. Por otra parte, se puede caer en la tentación de eludir la búsqueda de construcción de criterios con lo cual la evaluación se reduce a una descripción que no permite un análisis comparativo posterior.

(Evaluación, 2009) Señala que, “Criterios. Un componente central en toda acción de evaluación es la presencia de criterios, es decir de elementos a partir de los cuales se puede establecer la comparación respecto del objeto de evaluación o algunas de sus características” (p.34)

Dentro del sistema educativo se enfoca los criterios de evaluación, los mismos que son remitidos por el docente mediante la obtención de indicios, sobre el desempeño y el desarrollo de las competencias individuales de los estudiantes, es decir el mismo que permite al docente hacer juicios de valor y llegar a tomar decisiones en el proceso del interaprendizaje, es por ello que el nuevo sistema de evaluación exige a los educadores aplicar correctamente las estrategias de evaluación.

Los juicios de valor. - otro de los componentes, es el elemento que diferencia la evaluación de una descripción detallada y el que otorga sentido a los componentes definidos anteriormente.

La toma de decisiones. - en un componente inherente al proceso de evaluación que lo diferencia de otro tipo de indagación sistemática.



(Martín, 2015) Menciona que “Una toma de decisiones, en función de los juicios de valor emitidos que, en nuestro caso, hemos señalado que debe ir orientada a la mejora”

Para llegar a obtener información sobre alguna situación que se presente en el ámbito educativo se utiliza la evaluación como una estrategia que permite verificar e identificar problemas con el objetivo de remitir valoraciones y hacer juicios de valor sobre el desempeño de los educandos como el desarrollo de las competencias dentro del proceso de aprendizaje, con ello el docente llega a la toma de decisiones, las mismas que sirven para mejorar la enseñanza y el aprendizaje es decir de los pares didácticos.

Siendo la evaluación un medio fundamental para evaluar las competencias y necesidades que poseen cada uno de los estudiantes, seleccionando la técnica y el instrumento adecuado para cada proceso de evaluación, es por ello que al hablar de evaluación se refiere a diferentes criterios, por lo que se utilizan de acuerdo a los propósitos que se quieran alcanzar en el desempeño académico de los educandos en la educación, con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Una vez que se ha establecido que se desea evaluar, es necesario determinar cuál la o las finalidades y funciones que tendrá ese proceso de evaluación. Para desarrollar este tema se tomará en cuenta los tres tipos de evaluación: *Diagnostica, formativa y sumativa*.

Según (Carrión, 2012) señala que, “Los tipos de evaluación es la reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer también el grado de cambio de cada estudiante” (p.121)

Los tipos de evaluación dentro del sistema de educación permiten obtener resultados de los aprendizajes, mediante una valoración cualitativa y cuantitativa de los datos, la cual nos facilita conocer las deficiencias, debilidades, fortalezas y competencias de los estudiantes, así también determinar los métodos, técnicas e

instrumentos de evaluación con el objetivo de comprobar si se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje y si son adecuados de acuerdo a las capacidades de los educandos durante el proceso escolar.

**Diagnostica:** Se aplica al inicio de un período académico, determinando condiciones previas de como el estudiante comienza un proceso de aprendizaje y esta no tiene nota.

**Formativa:** La evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar los procesos educativos a conseguir las metas o expectativas previstas. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

Según Pimienta, J, (2010) manifiesta que:

*La evaluación formativa se dirige fundamentalmente a la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, por lo que las decisiones a tomar podrían ser la reestructuración de los contenidos, la reconceptualización de la metodología didáctica, la intervención para mejorar el clima institucional, la plática con los familiares y si el contexto lo permite, hasta la visita a la casa de los educandos, es decir, todo aquello que contribuya a que los procesos de construcción del conocimiento de los estudiantes mejoren, aunque hay que considerar que pueden haber tanto variables intrínsecas como extrínsecas influyentes en el aprendizaje de los estudiantes. (pág. 34)*

En esta función se recalca a la evaluación para sea oportuna e informativa, reconociendo problemas en el proceso continuo del aprendizaje de los estudiantes, así teniendo como objetivo proporcionar información para reajuste o revisión de los contenidos, estrategias, métodos que se esté utilizando para el fortalecimiento de las mismas.

(Scallon, 1988) Define con precisión a la evaluación formativa como “Un proceso de evaluación continua que tiene por objeto asegurar la progresión de cada individuo en el desarrollo de un aprendizaje con la intención de modificar la

situación de aprendizaje o el ritmo de dicha progresión, para aportar- si hubiera lugar- mejoras o correctivos apropiados”

Con la evaluación formativa los docentes detectan las debilidades y fortalezas que poseen los estudiantes, dentro del ciclo de aprendizaje como una forma de asegurar el ritmo de las capacidades de cada uno de los educandos es por eso que este tipo de evaluación pretende mejorar el desarrollo del interaprendizaje mediante la obtención de resultados los mismos que le ayudara al docente a realizar una autoevaluación sobre la metodología utilizada, y con ello hacer juicios de valor y tomar de decisiones.

**Sumativa:** Suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

Es por ello que dentro de esta función encontramos a la evaluación *según su extensión*, la misma que tiene dos funciones, la primera pretende abarcar a todo un centro educativo y la segunda solo se enfoca a una parte del centro que puede ser el rendimiento de los estudiantes.

*Evaluación global:* Se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos, del centro educativo.

Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto.

*Evaluación parcial:* Pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de una institución, de un programa educativo, de rendimiento de unos alumnos, etc.

*Según los agentes evaluadores* hace referencia a la evaluación interna, la cual deriva varios tipos de evaluación las mismas que permiten evaluar al estudiante, al

maestro, entre estudiantes, entre maestros, y una autoevaluación del mismo estudiante, y también dentro de esta tenemos a la evaluación externa que hace referencia a autoridades que son parte de la educación pero no de una institución y son aquellas personas expertas y encargadas de evaluar a los centros educativos; es por ello que a continuación se especificará cada una de ellas.

*Evaluación interna:* Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de una institución, un programa educativo, etc. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

- Heteroevaluación: Evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.).
- Autoevaluación: Los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, una escuela o programa su propio funcionamiento. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

La autoevaluación del alumno como estrategia formativa, de responsabilizar y reflexión del proceso de aprendizaje.

Según, (Calatalud, 1999), menciona que “La autoevaluación es en sí misma, un proceso de autocrítica del proceso de enseñanza y aprendizaje realizado que ayuda al desarrollo de la autonomía, al sentido crítico del alumno, así como también, facilita la participación democrática del discente en el proceso de evaluación” (pág. 85)

Con lo mencionado del autor se hace referencia a que cada estudiante tiene diferentes formas de pensar y mirar las situaciones, es por ello que la autoevaluación se le considera como una de las estrategias que le permite al docente obtener resultados pero calificados por el propio estudiante quien realizará una autocrítica, un análisis sobre su trabajo y de la misma manera

concientizando su esfuerzo y un instrumento de responsabilidad individual, así dando valor numérico a la labor realizada .

- **Coevaluación:** Es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa).

(Freire, 2015) señala que, “El término se refiere a la persona que está encargada de llevar a cabo la evaluación de una actividad o tarea realizada en el marco de un proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.29)

Los agentes de evaluación cumplen un rol importante dentro del proceso educativo donde el evaluador contrasta el desempeño del estudiante en cuanto a las actividades y tareas realizadas en clase como una manera de identificar las debilidades que poseen cada uno de los integrantes del aprendizaje, mediante la obtención de criterios de evaluación que permite verificar resultados para emitir juicios de valor y tomar decisiones, es por eso que en la evaluación del aula se determinan tres agentes que se mencionan a continuación.

(Casanova, 1995) “Todo proceso de evaluación debe finalizar con la emisión de un informe que recoja la valoración de los datos más relevantes obtenidos durante el proceso y que refleje los resultados alcanzados”

La evaluación juega un papel importante dentro de la educación la misma que pretende resolver problemas, mediante la obtención de información relevante sobre los procesos de del desempeño académico de los estudiantes y la labor profesional de los docentes dentro de la pedagogía y las metodologías de enseñanza aprendizaje, es decir, para recoger información recolectada se debe aplicar las técnica e instrumentos de evaluación para constatar los resultados positivos y mejorar los procesos evaluativos en la educación.

*Evaluación externa:* Se da cuando los agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos".

Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela.

Dentro de esta función tenemos, *según el momento de aplicación* quien específica a la evaluación como parte inicial, procesual y final, tomando en cuenta que cada una de ellas permite al maestro obtener resultados y así poder tomar decisiones en el proceso pedagógico, mejorando la metodología y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

*Evaluación inicial:* Se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

*Evaluación procesual:* Consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de una escuela, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos, la cual permite tomar decisiones.

*Evaluación final:* Consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, o para la consecución de unos objetivos.

### ***Técnicas e instrumentos***

La finalidad primordial de la evaluación está dirigida al mejoramiento del aprendizaje del estudiante y al énfasis de los procesos, es por ello que el docente debe seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del aprendizaje.

La importancia de la aplicación de los instrumentos y técnicas de evaluación son un pilar importante en los procesos de aprendizaje, los mismo nos permiten juzgar y determinar juicios de valor en cada uno de los estudiantes quienes son los

protagonistas principales y así determinar las ventajas y desventajas en la parte evaluativa, estableciendo criterios que nos permitan identificar si se ha logrado llegar con los conocimientos y así tomar decisiones, tomando en cuenta que cada estudiantes es un mundo diferente y aprenden según sus capacidades cognitivas.

**Técnicas:** ¿Cómo se va a evaluar?

Es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación. Algunas técnicas son: observación, la entrevista, la encuesta, pruebas, organizadores gráficos; que permiten evaluar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes.

*La observación.*- En la práctica cotidiana los docentes observan a los estudiantes en múltiples oportunidades y obtienen, por este medio información valiosa. En las observaciones espontáneas se suele ver lo que más llama la atención y lo que estamos más dispuestos a mirar y pasan inadvertidos otros hechos importantes, algunos de los instrumentos de esta técnica son: Registro anecdótico, registro descriptivo, lista de cotejo comprobación o control, escala de valoración (Escala numéricas, gráficas y descriptivas).

*La entrevista.*-Puede definirse como una conversación intencional entre dos personas, o entre una persona y un grupo, como un propósito determinado. Permite obtener datos no alcanzables con otras técnicas: Posibilita aclarar las cuestiones que el entrevistado plantee, captar su actitud hacia el tema que se presente, profundizar en sus respuestas, abordar temas personales o teñidos de afectividad y uno de los instrumentos es la guía de preguntas o llamado también cuestionario.

*La encuesta.*-Es una técnica que permite obtener información sobre un tema o situación, a través de la aplicación de cuestionarios. Si bien se pierden las ventajas de la relación personal establecida en la entrevista y la profundidad de la información recabada, por otro lado se logra minimizar la influencia del entrevistador sobre los datos: En la encuesta se realiza las mismas preguntas y de la misma forma a las distintas personas, uno de los instrumentos son los

cuestionarios (Inventario, escala de actitud, cuestionario sobre saberes previos, cuadro de registros de destrezas).

*Pruebas.*- Resumiendo la idea de Buchely. O (2009), en muchas circunstancias el docente no puede registrar actuaciones de los alumnos a través de observaciones u otros instrumentos que se introducen en forma más o menos espontánea dentro de clases.

*Organizadores gráficos.*- Consiste en la realización por parte de los estudiantes los mapas gráficos que representan una estructura de significados. Esta construcción involucra habilidades como ordenamiento, comparación y clasificación necesarias para crear representaciones de conceptos y representaciones. Estos organizadores describen relaciones y pueden dar cuenta de la comprensión de los conceptos y los datos involucrados, tenemos algunos de los instrumentos: Mapa Conceptual, diagrama jerárquico, cadena de secuencias, el mapa del carácter, la rueda de atributos, la mesa de la idea principal, el mapa de un cuento.

**Instrumentos:** ¿Con qué se va a evaluar?

Es el medio a través del cual se obtendrá la información. Algunos instrumentos son:

*Instrumentos de la observación:*

Registro anecdótico: es un instrumento que permite registrar de manera puntual y en el momento que sucede, incidentes o hechos ocurridos dentro del ámbito escolar sean de signo negativo o positivo que se consideren relevantes.

Registro descriptivo: Es un instrumento que permite recoger información sobre el desempeño del alumno en relación con la destreza que se desea evaluar.

Lista de cotejo: Consiste en un listado de actuaciones o destrezas que el alumno debe alcanzar, cuyo desarrollo o carencia se quiere comprobar, permite registrar presencia o ausencia de determinado hecho o comportamiento.



Escala de valoración: La escala permite registrar el grado de desarrollo de las destrezas que se desea evaluar en relación con una persona o situación.

- Escala numérica: Estas escalas valoran el grado de desarrollo de una destreza mediante una serie ordenada de números, cuya significación es determinada por el evaluador.
- Escala gráfica: Son similares a las anteriores solo que la valoración no se efectúa sobre una serie numérica sino sobre determinados símbolos.
- Escala descriptiva: Presentan un escalonamiento de la calidad del objeto evaluado desde un grado mínimo hasta un grado máximo pero, como su nombre lo indica, lo hacen describiendo el grado de desarrollo de una destreza, a través de un conjunto de expresiones verbales.

Una de las técnicas directas es la observación la cual nos permite identificar los problemas más visibles que llama la atención del maestro, quien es la persona encargada de hacer un análisis y una crítica de los hechos encontrados en el desempeño de los estudiantes, es por ello que el maestro a través de esta técnica nace la entrevista que es otra de la metodología utilizada por los maestros en las instituciones educativas.

*Instrumento de la entrevista:*

Guía de preguntas: Es un instrumento que orienta la entrevista semiestructurada, se recomienda formular preguntas claras, precisas y objetivas de fácil comprensión.

*Instrumentos de la encuesta:*

Cuestionarios: Según el tipo de preguntas que incluyen los cuestionarios pueden ser:

- Cerradas: Con preguntas que se contestan con “sí” o “no”
- Abiertas: Respuestas al ser desarrolladas por él contesta

- Mixtos: Preguntas de ambos tipos

Una de las técnicas más utilizadas en el proceso de evaluación, es la encuesta la que permite plantear un cuestionario, estableciendo preguntas claras que permita a los estudiantes contestar con facilidad, es por ello que los docentes para obtener un valor numérico también utiliza la prueba, como otro medio de evaluación, así permitiendo al docente dar una crítica, valoraciones y toma de decisiones en cuanto al desempeño de los estudiantes.

*Instrumentos de la prueba:*

Pruebas escritas: Son las más utilizadas dado que suelen considerarse el instrumento más adecuado para evaluar el rendimiento.

- Pruebas de ensayo: Son aquellas cuyos ítems solicitan al alumno exponer sus conocimientos sobre el tema, ya sea organización libre y personal de ideas.
- Pruebas objetivas: Son un instrumento que permite al docente conocer los resultados de aprendizaje de los alumnos, con menor grado de intervención de opiniones personales, por su estructura no hay posibilidades de acuerdos entre evaluadores sobre los resultados.
- Prueba orales: la prueba oral debe ser aplicada para verificar e dominio de destrezas relacionadas con la comprensión de conceptos, la solución de problemas, la comunicación y otras.

Al evaluar es necesario combinar varias técnicas a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio, la producción escrita de los estudiantes, la argumentación de sus opiniones, la expresión oral y escrita de sus ideas, la interpretación de lo estudiado, las relaciones que establecen con la vida cotidiana y otras disciplinas, y la manera como solucionan problemas reales a partir de lo aprendido.

Entre las ventajas y desventajas de la evaluación de nuestro tema de investigación se ha considerado las siguientes:

**Ventajas:**

- La evaluación permite obtener información sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.
- Por medio de la evaluación se alcanza la destreza con criterio de desempeño.
- La evaluación nos permite señalar las distintas concepciones que se tiene sobre la sociedad, la escuela, la educación, sobre la tarea docente.
- La evaluación es un proceso ético, que una actividad técnica.
- Toma de decisiones.

**Desventajas:**

- Falta de tiempo en un periodo de clase.
- Obligación para los docentes.
- Falta de información para la aplicación de las estrategias de evaluación.
- La evaluación cuantitativa.
- Medición de conocimientos.

El propósito es centrarse en los procesos de aprendizaje, no en los resultados obtenidos, ya que se pretende comprender el funcionamiento mental de cada uno de los estudiantes, es decir, que con la evaluación no se pretende medir la capacidad de las personas, sino más bien obtener resultados que permitan al docente tomar decisiones para saber el error y el grado de dificultad de las estrategias que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

La propuesta de este trabajo de investigación se sustenta en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su Art. 184 en donde establece que: “La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje”.

El Ministerio de Educación a través del Reglamento a la Ley Orgánica Intercultural Bilingüe, promueve cambios que ayuden al desarrollo de la calidad educativa, para esto establece formas de evaluación continua, que permitan conocer si se están alcanzando los objetivos planteados en el año escolar, para ello el docente debe estar en constante preparación e información de los cambios que se dan en las reformas curriculares.

La razón por la que se menciona los artículos de la ley es en relación al problema presentado en nuestra investigación, como es la no aplicación de las estrategias de evaluación, es decir, que todo esto está englobado en la educación para conseguir buenos resultados en los aprendizajes de los educandos; y así lograr formar personas competentes que permitan dar soluciones a problemas y tomar decisiones que se presenten en la sociedad.

**Art. 185.- Propósitos de la evaluación.** La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

Es por ello que en el artículo mencionado anteriormente tiene referencia al problema presentado que se encuentra actualmente en la institución educativa

Rafael Quevedo, en donde existe el desinterés por parte de los docentes en el proceso de la evaluación siendo este un problema en la mayoría de instituciones, por la razón de que muchos maestros no se ajustan al reglamento establecido, es decir, el maestro no guía el proceso de interaprendizaje de los estudiantes en la aplicación de las estrategias de evaluación.

## **9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:**

¿Qué fuentes teóricas debe contener el trabajo de investigación o proyecto?

¿Cómo obtener resultados sobre la investigación del proyecto?

¿Cómo diagnosticar los resultados del trabajo de investigación en la Institución Educativa Rafael Quevedo?

## **10. METODOLOGÍAS:**

El tipo de investigación es formativa, la cual nos permitirá seguir un proceso de participación y aprendizaje, permitiendo seguir una guía la cual nos permita monitorear paso a paso la investigación y así mismo para que el estudiante este inmerso para participar en actividades que les permitan reflexionar sobre temas que sean un aporte para la sociedad y la educación actual.

El propósito de la investigación es dar atención a problemas o necesidades locales, para formar personas competentes que sean parte del desarrollo social, así siendo parte de dar soluciones y no de problemas es por eso que se quiere mejorar la calidad educativa de los estudiantes de la Escuela “Rafael Quevedo” del Cantón Saquisilí.

**Unidades de estudio:****Tabla población y muestra**

<b>Grupos</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Directivos	1	1
Docentes	4	4
Estudiantes	95	95
Padres de familia	52	52
Total	152	152

**Fuente:** Archivo maestro de la institución.

En el desarrollo del trabajo investigativo la recolección de datos cumple un rol importante por lo cual se aplicará métodos que serán utilizados para desarrollar del estudio durante todo el proceso investigativo.

**Métodos:**

**Método inductivo-deductivo.-** En el momento de analizar a toda la institución, posteriormente se lo realizó a los docentes, estudiantes y padres de familia, permitiendo detectar las falencias existentes con respecto a las estrategias de evaluación, las mismas que en su totalidad no son aplicadas regularmente en el proceso del interaprendizaje, con el objetivo de prevenir problemas de aprendizaje y salvaguardar la integridad de la institución educativa.

**Método científico.-** Este método se aplicó para realizar un estudio sobre evaluación educativa y en si sobre las estrategias, permitiéndonos indagar información clara y precisa para determinar si los maestros de la institución aplican en su totalidad el proceso de evaluación, el mismo que permite detectar posibles errores y tomar decisiones.

**Método analítico.-** Surgió para realizar un estudio a los docentes, estudiantes y padres de familia, para identificar y determinar las actividades que se desarrollan, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo conocer cómo influyen en la posición actual de la institución, determinando causas por las que surgen los problemas de evaluación dentro de la educación.

**Método dialéctico.**-Al momento de realizar la investigación en la institución sobre el tema las estrategias de evaluación, encontramos una metodología tradicionalista la misma que quedo atrás por los nuevos cambios en el sistema educativo, pero en la escuela Rafael Quevedo los docentes siguen aplicando este tipo de metodología, la misma que ha dado buenos resultados en tiempos atrás pero que en la actualidad se descartó por muchos aspectos negativos, pero considerando que este paradigma ayuda a formar personas competentes.

### **Técnicas:**

**Encuesta:** esta técnica se empleó a los estudiantes y al personal docente de las diferentes áreas con el objetivo de identificar la problemática existente dentro de la institución educativa, los resultados obtenidos serán analizados e interpretados estadísticamente mediante gráficos que determinaran la viabilidad de la presente investigación.

**Observación:** esta técnica se utilizó en el grupo de estudiantes, objeto de estudio con la intención de obtener información que nos servirá para dar solución a la problemática de la institución. Para realizar este trabajo se aplicara la estadística descriptiva porque a través de ella permite organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición revelándose a través de ellos las propiedades, relaciones y tendencias del fenómeno, que en muchas ocasiones no se perciben a simple vista de manera inmediata.

### **Instrumento:**

**Cuestionario:** este instrumento nos es de utilidad ya que nos proporciona el medio para recabar información a los estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia sobre su actual conocimiento con respecto al proceso de evaluación.

## 11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS: ESTUDIANTES

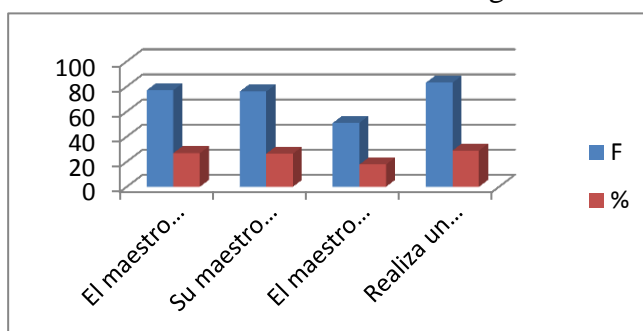
### 1. ¿Cuándo le evalúa su maestro?

**Tabla N° 1:** Evaluación Diagnóstica

ALTERNATIVAS	f	%
El maestro al inicio se introduce al tema nuevo con preguntas	77	26,82
Su maestro antes de iniciar la clase le hace preguntas	76	26,48
El maestro les evalúa al iniciar la clase	51	17,77
Realiza un recuento de la clase anterior	83	28,91
TOTAL	287	99,98

Fuente: Niños de la escuela Rafael Quevedo

**Gráfico N° 1:** Evaluación Diagnóstica



Fuente: Niños de la escuela Rafael Quevedo

#### **Análisis:**

De los resultados obtenidos el 28% de los encuestados manifiestan que sus maestros aplican la evaluación diagnóstica, mediante un proceso de retroalimentación, como realizar un recuento de la clase anterior siendo esta opción la más sobresaliente y la que permite recordar los conocimientos anteriores y ser introducidos nuevamente en el sistema con el fin de controlar y optimizar el comportamiento del estudiante.

#### **Discusión:**

Con los datos obtenidos se deduce que los docentes realizan preguntas y respuestas, las mismas no son registradas en un instrumento de evaluación, por la falta de interés de la elaboración del instrumento por parte de los docentes, es decir, la evaluación no es aplicada correctamente, porque tiene como fin de identificar los diferentes niveles de desempeño de los estudiantes en cada grado, generando hipótesis de dificultades en la comprensión de algunos saberes y proporcionar un material educativo para el aula, comprobando la realización de la evaluación al inicio de una clase, pero recalando la no planificación de un instrumento para registrar valores que identifican el grado de conocimiento de los estudiante.



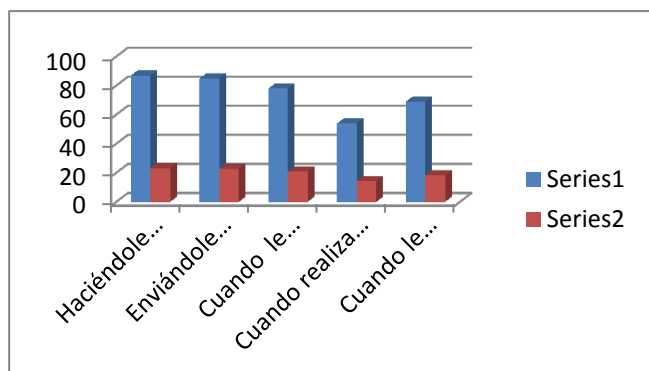
## 2. ¿Cómo le evalúa su maestro?

**Tabla N° 2:** Evaluación del maestro

ALTERNATIVAS	f	%
Haciéndole preguntas en la hora de clase.	87	23,26
Enviándole deberes a la casa	85	22,72
Cuando le toma una lección oral y escrita	78	20,85
Cuando realiza dramatizaciones	54	14,43
Cuando le aplica una prueba.	69	18,44
<b>TOTAL</b>	<b>373</b>	<b>99,70</b>

Fuente: Niños de la escuela Rafael Quevedo

**Gráfico N° 2:** Evaluación del maestro



Fuente: Niños de la escuela Rafael Quevedo

### **Análisis:**

Al ser consultados los estudiantes, el 23,26 % deducen que los maestros siguen aplicando una metodología tradicionalista y conductista, las mismas permitiendo mantener la disciplina y concentración en el aprendizaje, siendo el maestro un trasmisor del conocimiento.

### **Discusión:**

Con los resultados se muestra que los maestros siguen aplicando el proceso de evaluación como, deberes, lecciones, preguntas y respuestas y la prueba, permitiendo al docente obtener resultados para comprobar si llego con los conocimientos, estos se han utilizado por varios años, y se sigue aplicando en la actualidad, como un medio para obtener resultados y tomar decisiones, considerando dentro de este sistema educativo la metodología constructivista; permitiendo al estudiante construir su propio conocimiento y el aprendizaje sea más flexible, pero tomando en cuenta que muchos docentes no aplican esta metodología, más bien se rigen a enseñar cómo fueron enseñados, y así evidenciando la falta de capacitación de los docentes sobre el proceso de evaluación.

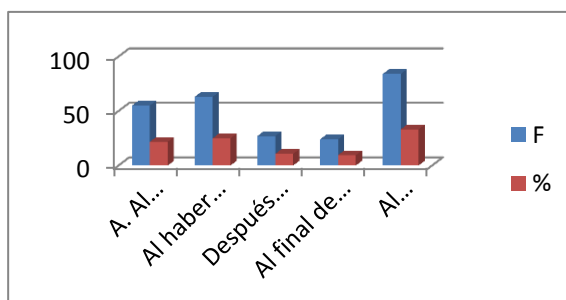
### 3. ¿Cuándo le aplica su maestro un instrumento de evaluación?

**Tabla N° 3:** Instrumentos de evaluación

ALTERNATIVAS	F	%
A. Al haber explicado un tema	55	21,73
Al haber entendido el tema	63	24,9
Después de una hora clase	27	10,67
Al final de la jornada diaria	24	9,48
Al terminar un bloque	84	33,2
TOTAL	253	99,98

Fuente: Niños de la escuela Rafael Quevedo

**Gráfico N° 3:** Instrumentos de evaluación



Fuente: Niños de la escuela Rafael Quevedo

#### **Análisis:**

Los resultados reflejan que el 33, 2% de los encuestados, manifiestan que su maestro aplica un instrumento de evaluación al terminar un bloque, obteniendo resultados finales de los temas impartidos inmersos en ese, siendo los resultados los que permitan al docente verificar si alcanzó las destrezas con criterio de desempeño y también mejorar o corregir su proceso pedagógico.

#### **Discusión:**

Con los datos obtenidos se entiende que los docentes evalúan solo en un tiempo determinado y no aplican un proceso continuo como exige el sistema de hoy, pero tomando en cuenta las pocas veces de la aplicación de un instrumento al haber explicado y entendido un tema, permitiendo verificar si alcanzo o no con los logros establecidos en la planificación, pero se debe recalcar el motivo de la no aplicación con frecuencia de un instrumento, es por el tiempo mal distribuido y la carga de trabajo para el docente.

Otros de los instrumentos de evaluación menos aplicados por los docentes, es después de una hora de clase y al final de la jornada diaria, siendo un proceso constante de verificación en ese mismo instante para verificar si la metodología aplicada está dando resultado con sus estudiantes, considerando que la mayoría de docentes no realizan este proceso, resultándoles más fácil realizar una evaluación masiva al final de cada bloque.

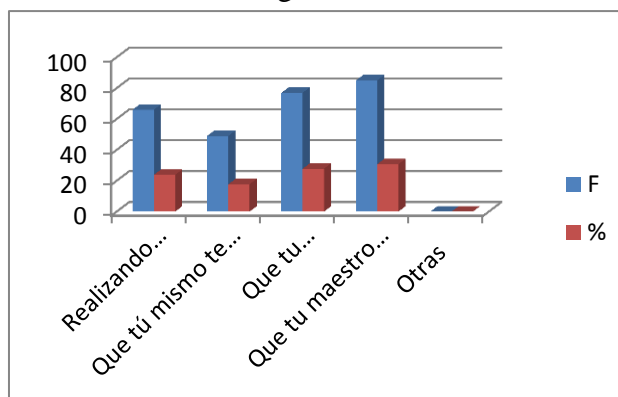
#### 4. ¿Qué tipo de estrategia de evaluación aplica su maestro?

**Tabla N° 4** Estrategias de evaluación

ALTERNATIVAS	F	%
Realizando trabajos grupales	66	23,82
Que tú mismo te califiques tus trabajos	49	17,68
Que tu compañero te califique un trabajo	77	27,79
Que tu maestro te califique tus tareas	85	30,68
Otras	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>277</b>	<b>99,97</b>

Fuente: Niños de la escuela Rafael Quevedo

**Gráfico N° 4:** Estrategias de evaluación



Fuente: Niños de la escuela Rafael Quevedo

#### **Análisis:**

Con los resultados obtenidos, el 30,68 % mencionan que los docentes utilizan con mayor frecuencia la estrategia magistral ( docente-estudiante), permitiendo al docente evaluar los aprendizajes de los estudiantes, es decir el lugar del evaluador es ocupado por otro, que no es el propio estudiante; otra de las estrategias utilizadas por los docentes de la institución es la grupal, permitiendo al docente y al estudiante sean evaluadores; siendo estas las más aplicadas dentro del proceso de interaprendizaje.

#### **Discusión:**

Con los datos obtenidos se recalca que los docentes aplican dos de las estrategias como el fin de obtener resultados y así mismo permitir la relación en conjunto entre estudiantes y maestros de clase; mientras que la estrategia menos utilizada es la individual porque el propio estudiante es quien reflexiona y emite juicios de valor sobre su desempeño, tanto de la enseñanza como el aprendizaje, deduciendo así que esta no alcanza los logros y los resultados esperados como se propone el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

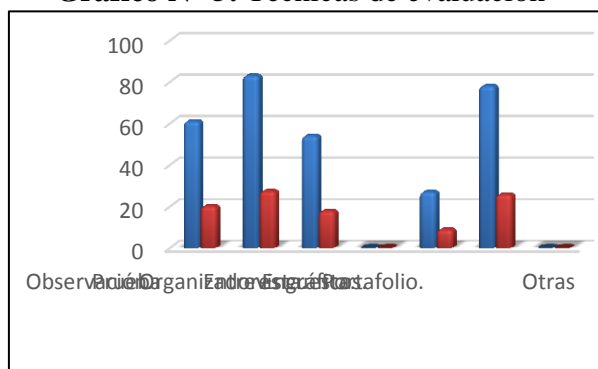
## 5. ¿Cuál de estas técnicas de evaluación aplica su maestro?

**Tabla N° 5:** Técnicas de evaluación

ALTERNATIVAS	F	%
Observación.	61	20,13
Prueba	83	27,39
Organizadores gráficos.	54	17,82
Entrevista.	0	0
Encuesta.	27	8,91
Portafolio.	78	25,74
Otras	0	0
TOTAL	303	99,99

Fuente: Niños de la escuela Rafael Quevedo

**Gráfico N° 5:** Técnicas de evaluación



Fuente: Niños de la escuela Rafael Quevedo

### Análisis:

Con los resultados obtenidos se evidencia que el 27,39 % de los encuestados, manifiestan que una de las técnicas aplicadas con frecuencia por el docente es la prueba, entendiendo como el único o principal procedimiento de evaluación y sobrevalorando, siendo el resultado determinante de las notas que definen la promoción incidiendo en el puntaje obtenido con la aplicación del cuestionario.

### Discusión:

Con los datos presentados se deduce que los docentes utilizan esta técnica como una fuente que le permite obtener fácilmente resultados sobre los avances y los logros presentados en cada uno de los estudiantes permitiéndole así evidenciar si su metodología está dando buenos resultados y a la vez también tomar decisiones en situaciones que no sean de ayuda dentro del proceso de interaprendizaje, en consideración también se puede mencionar que cada técnica tiene sus ventajas y desventajas y el docente es quien selecciona o elige cuál de ellas utilizar en el proceso pedagógico.

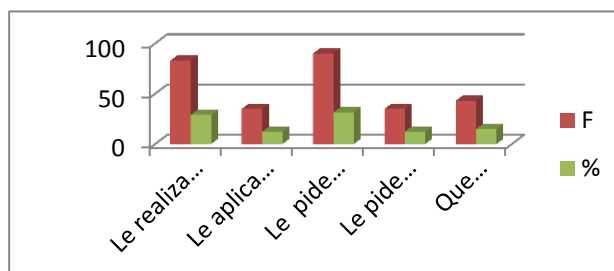
## 6. ¿Cómo le evalúa su maestro al final de una clase?

**Tabla N° 6:** Evaluación Sumativa

ALTERNATIVAS	F	%
Le realiza preguntas después de la clase.	83	29,02
Le aplica un cuestionario	35	12,23
Le pide que llene el cuaderno de trabajo.	90	31,46
Le pide que realice un mapa conceptual.	35	12,23
Que realice un resumen de la clase dada.	43	15,03
<b>TOTAL</b>	<b>286</b>	<b>99,97</b>

Fuente: Niños de la escuela Rafael Quevedo

**Gráfico N° 6:** Evaluación Sumativa



Fuente: Niños de la escuela Rafael Quevedo

### Análisis

Con los resultados obtenidos se evidencia, que el 29,02% de la población considera la no aplicación con frecuencia de un instrumento de la evaluación sumativa, la misma que tiene como finalidad averiguar si se ha cumplido los objetivos finales, a largo plazo planteados, y saber si el programa de métodos y contenidos ha resultado satisfactorio para las necesidades del grupo de estudiantes.

### Discusión:

Con los datos se deduce las consecuencias del porque el docente no aplica con frecuencia la evaluación sumativa, ya sea por la organización del tiempo, temas amplios, diligencias del maestro y falta de planificación, es por eso les resulta más fácil y conveniente realizar las actividades del cuaderno de trabajo, como un resultado para verificar si el maestro alcanzó con los logros y objetivos planteados, ayudando al estudiante a reforzar sus conocimientos, con el fin de obtener una guía clara y precisa para recordar de forma rápida la información adquirida anteriormente. Pero se debe considerar que el docente realiza preguntas después de la clase, pero sin la aplicación de un banco de preguntas facilitando al docente registrar datos específicos, los cuales ayuden a obtener resultados y tomar decisiones, es por ello, el maestro utiliza con menos frecuencia los diferentes instrumentos existentes.

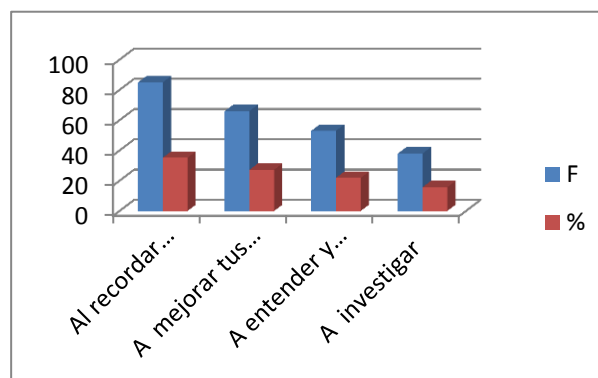
## 7. ¿En qué le ayuda la evaluación cuando le aplica su docente?

**Tabla N° 7: Retroalimentación**

ALTERNATIVAS	f	%
Al recordar conocimientos anteriores.	85	35,20
A mejorar tus calificaciones.	66	27,2
A entender y comprender claramente la información.	53	21,9
A investigar.	38	15,7
<b>TOTAL</b>	<b>242</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Niños de la escuela Rafael Quevedo

**Gráfico N° 7: Retroalimentación**



Fuente: Niños de la escuela Rafael Quevedo

### Análisis:

Con los datos se reflejados el 35,20 % de los encuestados determinan a la evaluación como un medio a seguir aprendiendo, orientándose hacia aprendizajes profundos, hacia el razonamiento, el examen crítico de las evidencias, la aplicación práctica de lo aprendido, la valoración fundamentada, estableciendo a la evaluación como una guía para entender, comprender e investigar más allá de la información dictada por los docentes.

### Discusión:

Pero según las respuestas de los estudiantes se deduce a la evaluación como un recordatorio de los conocimientos anteriores, donde el docente realiza una retroalimentación permitiendo recordar las clases impartidas anteriormente, las mismas que facilitan al estudiante, rendir la prueba sin dificultad mejorando las calificaciones, las mismas, anunciadas al final de un quimestre, y con ello también ayudar al docente a obtener resultados, para mejorar el proceso pedagógico.

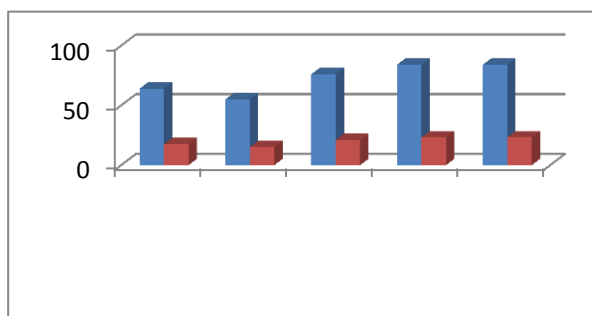
## 8. ¿En cuál de estos elementos su maestro le pone una calificación?

**Tabla N° 8** Elementos de evaluación

ALTERNATIVAS	F	%
Por participar en clase.	64	17,63
Cuando contesta una pregunta.	55	15,15
Por presentar sus deberes a tiempo.	76	20,93
Lecciones orales.	84	23,14
Cuando rindes un examen.	84	23,14
<b>TOTAL</b>	<b>363</b>	<b>99,99</b>

Fuente: Niños de la escuela Rafael Quevedo

**Gráfico N° 8:** Elementos de evaluación



Fuente: Niños de la escuela Rafael Quevedo

### Análisis:

A los resultados presentados hacemos referencia a las lecciones orales, deberes y exámenes, como una de las opciones con más ponderación del 23,14 %, significando que los maestros utilizan estos elementos frecuentemente para poner una calificación.

### Discusión:

Los datos obtenidos dan a conocer que los docentes se basan en opciones específicas como las mencionadas anteriormente, las mismas que permiten dar una valoración cuantitativa a los resultados, por lo tanto, los maestros muestran la necesidad de actualización de estrategias innovadoras para el desarrollo de destrezas y competencias educativas de los estudiantes y a la vez por normativa de la institución, tomando en cuenta las demás alternativas son utilizadas pocas veces en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque no son consideradas de gran importancia, debido a que los estudiantes solo responden a preguntas, significando la participación obligatoria de los mismos; así los maestros deben aplicar otros elementos para incentivar a los estudiantes, permitiendo despertar el interés por realizar las diferentes actividades y obtener calificaciones con un puntaje acorde al trabajo realizado.

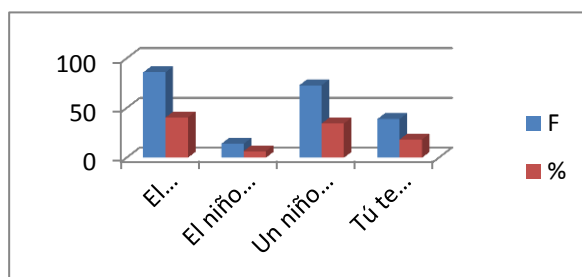
## 9. ¿Su maestro aplica los siguientes agentes de evaluación?

**Tabla N° 9:** Agentes de Evaluación

ALTERNATIVAS	F	%
El maestro les evalúa	86	40,56
El niño evalúa a su maestro	14	6,6
Un niño evalúa a otro niño	73	34,43
Tú te calificas tus deberes	39	18,39
TOTAL	212	99,98

Fuente: Niños de la escuela Rafael Quevedo

**Gráfico N° 9:** Agentes de Evaluación



Fuente: Niños de la escuela Rafael Quevedo

### **Análisis:**

Con los resultados se interpreta que el 40,56 % de los estudiantes son evaluados por sus docentes, es decir, aplican la heteroevaluación como el agente más aplicado por todo el personal docente y así mismo como aquel que es establecido dentro del sistema educativo.

### **Discusión:**

Los datos obtenidos especifican que los maestros utilizan la heteroevaluación como uno de los agente más aplicados dentro de las instituciones, es por eso que, Norma Lliana Guerrero Aceved menciona que es evaluar a otra persona, constituye un trabajo complejo, significando asignarle un valor a una acción realizada, sin embargo dentro del campo de la enseñanza constituye un instrumento indispensable para conocer el nivel de conocimientos adquiridos durante un tiempo determinado, haciendo referencia la utilización de este agente por la mayoría de docentes, como una de las maneras más accesibles para obtener resultados, siendo el docente una guía para llevar acabo la evaluación, y así evidenciar si está o no realizando bien su labor, resaltando que pocas veces utilizan la coevaluación, la cual consiste en evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros, también la autoevaluación siendo otras de las maneras de evaluar, involucrando a los estudiantes tomar la responsabilidad de monitorearse y hacer juicios acerca de los aspectos de su propio aprendizaje.



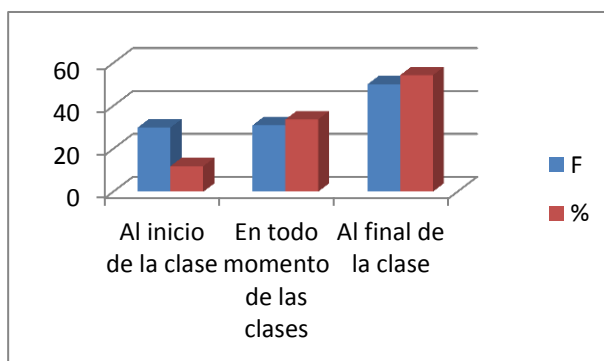
## 10. ¿Cómo quisieras que sea tu evaluación?

**Tabla N° 10:** Tipos de Evaluación

ALTERNATIVAS	F	%
Al inicio de la clase	30	11,95
En todo momento de la clase	31	33,69
Al final de la clase	50	54,34
TOTAL	111	99,98

Fuente: Niños de la escuela Rafael Quevedo

**Gráfico N° 10:** Estrategias de Evaluación



Fuente: Niños de la escuela Rafael Quevedo

### Análisis:

A los datos presentados se muestra que el 54,34 %; la mayoría de estudiantes les gusta la evaluación Sumativa, es decir, al final de una hora clase, tal vez porque el docente les ha guiado por esta evaluación basada en la aplicación de un cuestionario, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidades resuelven la prueba presentada por el docente.

### Discusión:

Con los resultados presentados se interpreta que los estudiantes les gusta la evaluación Sumativa, porque tal vez encuentran la comodidad y la seguridad al momento de realizar la evaluación, permitiendo a los niños pensar y razonar las preguntas presentadas, incluso tomando interés y la responsabilidad por estudiar en el periodo de evaluaciones, con el fin de obtener una calificación de acuerdo a sus capacidades permitiendo al docente identificar las destrezas de cada uno de los estudiantes, pero se debe considerar que el docente solo aplica esta evaluación, por lo que los estudiantes no tienen opción a elegir la evaluación que ellos consideren necesaria según sus capacidades cognitivas.

## PADRES DE FAMILIA

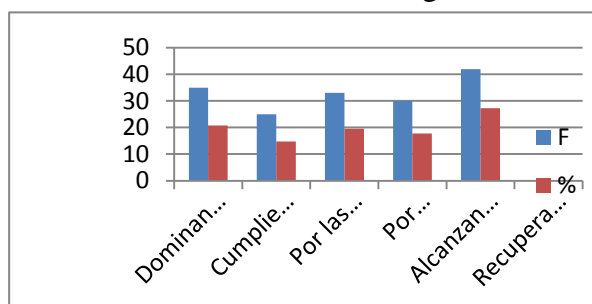
### 1. ¿Cómo su hijo pasa de año?

**Tabla N° 1:** Promoción al siguiente año

ALTERNATIVAS	F	%
Dominando los conocimientos	35	20,71
Cumpliendo con las obligaciones de la escuela	25	14,79
Por las pruebas aplicadas dentro de la hora de clase	33	19,52
Por atención en casa	30	17,75
Alcanzando el puntaje	42	27,21
TOTAL	165	99,98

Fuente: Padres de familia de la escuela Rafael Quevedo

**Gráfico N° 1:** Promoción al siguiente año



Fuente: Padres de familia de la escuela Rafael Quevedo

#### Análisis:

Con los resultados obtenidos, se menciona que el 27,21% los padres de familia interpretan que sus hijos son promovidos al próximo año alcanzando el puntaje y dominando los conocimientos.

#### Discusión:

Los datos presentados muestran que los padres de familia están seguros que sus hijos son promovidos al próximo año alcanzando el puntaje y dominando los conocimientos pero según Alejandro Quilambaqui manifiesta, los cambios establecidos dentro del reglamento sobre la evaluación se dan para evitar la pérdida de año, estableciendo una nota mínima de 7/10 en los dos periodos, divididos por quimestres, entendiendo así que hoy no todos los estudiantes cursan el año dominando los conocimientos, sino más bien alcanzan la nota mínima y cursan al siguiente año, existiendo la posibilidad de rendir tres exámenes, en caso del estudiante no apruebe en el primero tiene dos oportunidades más, deduciendo, en la actualidad los maestros ahora solo se deben preocupar para que sus estudiantes obtengan por lo menos la nota mínima establecida en el reglamento, evitando muchas situaciones como la carga de trabajo para el docente y lo más importante, la no repetición de estudiantes en el mismo año de básica, por ello deben ser promovidos de año dominen o no los conocimientos.

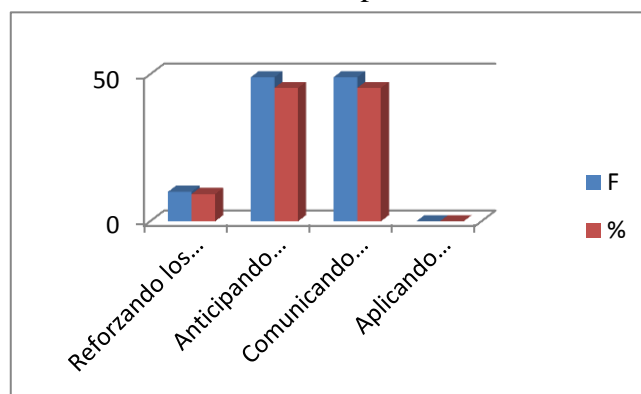
## 2. ¿El maestro se interesa por la evaluación de su hijo?

**Tabla N° 2:** Interés por la Evaluación

ALTERNATIVAS	F	%
Reforzando los conocimientos	10	9,25
Anticipando las preguntas de la prueba	49	45,37
Comunicando al padre familia en la semana de evaluaciones	49	45,37
Aplicando diferentes formas de evaluación	0	0
TOTAL	108	99,99

Fuente: Padres de familia de la escuela Rafael Quevedo

**Gráfico N° 2:** Interés por la Evaluación



Fuente: Padres de familia de la escuela Rafael Quevedo

### **Análisis:**

Con los datos obtenidos el 45,37% de los encuestados mencionan, el interés por parte de los docentes sobre la evaluación, como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos en una planificación.

### **Discusión:**

Los procesos de evaluación permiten evidenciar el trabajo que se está realizando dentro de las aulas y así verificando la parte profesional del docente dentro de la educación, y es así que los maestros están en la obligación de informar a los padres de familia de la semana de pruebas, para ayudar a sus hijos a estudiar y recordar los conocimientos adquiridos, y también ayudando a repasar las preguntas que serán aplicadas en la misma, con el fin de garantizar buenos resultados, para satisfacer tanto al docente, estudiante y padres de familia, y sus hijos sean promovidos al siguiente año y no tengan problemas en año al que cursaran.

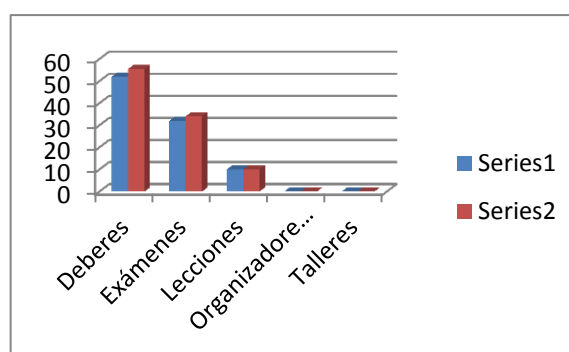
### 3. ¿Qué medios utiliza el maestro para evaluar a su hijo?

**Tabla N° 3:** Elementos de la Evaluación

ALTERNATIVAS	F	%
Deberes	52	55,51
Exámenes	32	34,04
Lecciones	10	10
Organizadores gráficos	0	0
Talleres	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>94</b>	<b>99,55</b>

Fuente: Padres de familia de la escuela Rafael Quevedo

**Gráfico N° 3:** Elementos de la Evaluación



Fuente: Padres de familia de la escuela Rafael Quevedo

#### **Análisis:**

En base a la información recolectada el 55,51% de los padres de familia están conscientes que los maestros evalúan por medio de tareas y exámenes, permitiendo al estudiante reforzar los conocimientos aprendidos en clase, a estudiar y a comprender la información proporcionada por el docente.

#### **Discusión:**

Con los datos obtenidos se considera que estos medios de evaluación son los más aplicados por la mayoría de docentes, evidenciando resultados para dar soluciones a los problemas presentados, como por ejemplo el estudiante no entendió la clase o el maestro no se dio a entender, pero se debe considerar que la educación ha tenido varios cambios, debido a los avances científicos y tecnológicos, transformado la manera de pensar y de ser de las personas, es por ello, los individuos aprenden de diferentes maneras, en la escuela, el hogar, la sociedad y en las redes sociales, por eso se puede decir, la educación de antes no es igual a la de hoy; porque es dinámica y los docentes están en la obligación de actualizarse, asistir a capacitaciones y prepararse para este sistema exigente.

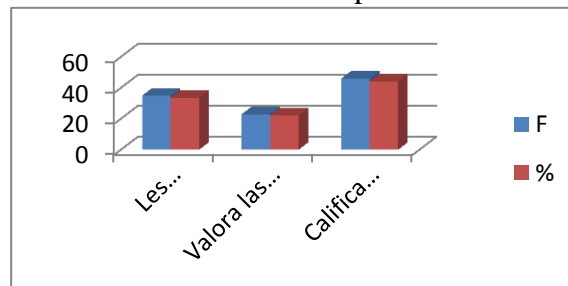
#### 4. ¿Qué tipo de evaluación utiliza el maestro para evaluar a su hijo?

**Tabla N° 4:** Tipos de Evaluación

ALTERNATIVAS	F	%
Les toman pruebas al inicio del año	35	33,65
Valora las opiniones o comentarios que dan niños y niñas	23	22,11
Califica los deberes, toma lecciones, envía trabajos	46	44,23
<b>TOTAL</b>	<b>104</b>	<b>99,99</b>

Fuente: Padres de familia de la escuela Rafael Quevedo

**GRÁFICO N° 4:** Tipos de Evaluación



#### **Análisis:**

Con los resultados presentados el 44,23% los docentes utilizan un tipo de evaluación como, la sumativa que generalmente es parte de la certificación, remitiendo un proceso de evaluación al final de una clase.

#### **Discusión:**

Es por ello con los datos reflejados se manifiesta que los docentes aplican la evaluación sumativa para obtener una valoración de los procesos de aprendizaje y según Ketele y Roegiers está asociada al establecimiento de un balance final que pone el acento en la suma de los logros, haciendo referencia también a la calificación de deberes, lecciones, trabajos; permitiéndole al docente buscar resultados para lograr mejorar los procesos de enseñanza y con ello obtener un valor cualitativo para verificar si los estudiantes han desarrollado las habilidades o han alcanzado las destrezas, las mismas, guiadas por el docente. La evaluación diagnóstica es aplicada al inicio de un año lectivo y muy pocas veces al iniciar una clase, permitiendo recordar los conocimientos anteriores y así mismo ser introducidos nuevamente en el sistema con el fin de controlar y optimizar el comportamiento del estudiante, recalando a la evaluación formativa como sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo, pero según la encuesta aplicada tiene un valor mínimo en su aplicación, por lo que se deduce que todavía existe una metodología tradicionalista utilizada en la escuela, basándose solo en contenidos para obtener un valor que certifique si el estudiante es promovido al otro año.

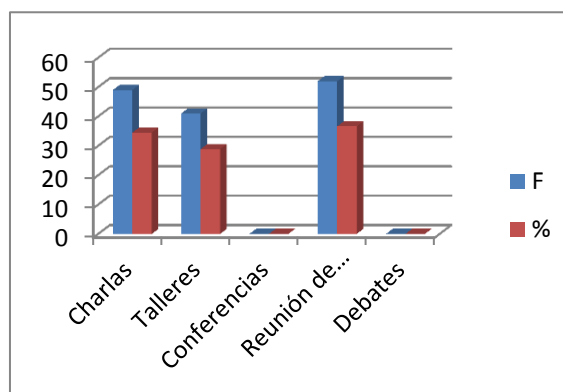
## 5. ¿Cómo la institución debe socializar sobre la evaluación de su hijo?

**Tabla N° 5:** Socialización sobre la Evaluación

ALTERNATIVAS	F	%
Charlas	49	34,50
Talleres	41	28,87
Conferencias	0	0
Reunión de padres de familia	52	36,61
Debates	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>142</b>	<b>99,98</b>

Fuente: Padres de familia de la escuela Rafael Quevedo

**Gráfico N° 5:** Socialización sobre la Evaluación



Fuente: Padres de familia de la escuela Rafael Quevedo

### Análisis

Con los datos presentados se interpreta el 36,61% los padres de familia se muestran interesados sobre la educación de sus hijos, desempeñando un papel central en asegurarse la obtención de una educación que necesitan.

### Discusión:

Con los datos presentados se puede evidenciar el propósito de los padres de familia en ayudar a la formación educativa, participando en la enseñanza, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, tienen actitudes positivas y crecen para ser más exitosos en la vida, es por ello, los padres de familia están en la obligación de estar inmersos dentro del proceso de evaluación, para que éste sea aplicado con éxito, teniendo un espacio el cual permitirá dar a conocer, el propósito de aplicar la evaluación, los resultados y logros alcanzados con los estudiantes; por eso la institución está en el compromiso de realizar reuniones, charlas o talleres, para mantener informados a los padres de familia sobre cómo será evaluado su hijo, tomando en cuenta que los protagonistas principales para una educación de calidad, avance y de buenos resultados son: los maestros, estudiantes y padres de familia.

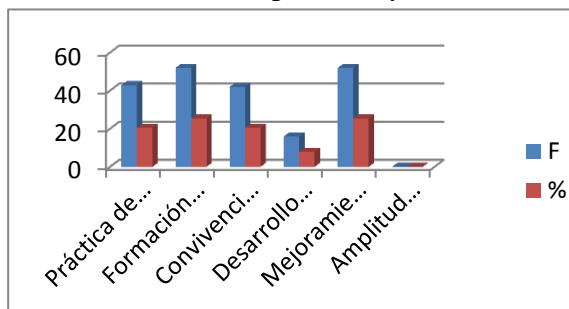
## 6. ¿En qué aspecto ha ayudado la evaluación a su hijo?

**Tabla N° 6:** Formación personal y de conocimientos

ALTERNATIVAS	F	%
Práctica de valores	43	20,48
Formación personal	52	25,36
Convivencia estudiantil	42	20,48
Desarrollo de capacidades y habilidades	16	7,8
Mejoramiento académico (Notas)	52	25,36
Amplitud de conocimientos	0	0,00
TOTAL	205	99,48

Fuente: Padres de familia de la escuela Rafael Quevedo

**Gráfico N° 6:** Formación personal y de conocimientos



Fuente: Padres de familia de la escuela Rafael Quevedo

### **Análisis:**

El 25,36% los padres de familia interpretan que la evaluación es un medio que ha facilitado en la formación personal y el rendimiento académico, pero tomando en cuenta a la evaluación como un papel importante dentro del proceso pedagógico, siendo una guía para obtener resultados de los estudiantes con el objetivo de encontrar mecanismos, ayudando a resolver problemas presentados en la formación estudiantil de los niños.

### **Discusión:**

Con los datos presentados los padres de familia están seguros de los cambios de sus hijos y que cada niño afiance y profundice sus logros, supere sus fallas y errores en cuanto a la formación personal, permitiendo al estudiante crear sus propios beneficios de intelectualidad y al docente encontrar debilidades, deficiencias en los aprendizajes, haciendo referencia a los datos obtenidos por los padres de familia mencionan a la evaluación como una ayuda para mejorar el comportamiento de sus hijos, tanto en lo personal, lo académico, la práctica de valores y la convivencia estudiantil, que están dentro de la formación del individuo, así formando personas competentes quienes sean partícipes dentro de las propuestas sociales.

## MAESTROS

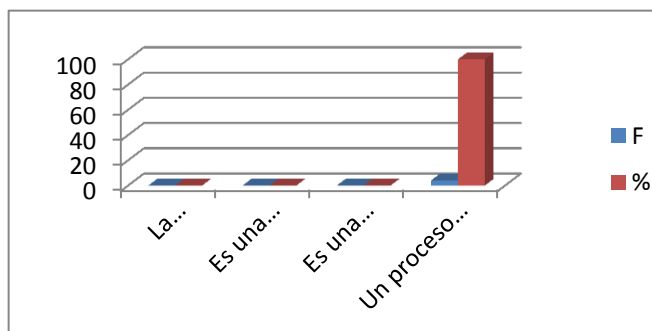
### 1. ¿Qué es para usted evaluación?

**Tabla N° 1:** Definición de Evaluación.

ALTERNATIVAS	F	%
La evaluación es un proceso y un fin	0	0,00
Es una herramienta de trabajo que beneficia al docente	0	0
Es una exigencia pedida por las autoridades ministeriales	0	0
Un proceso que permite obtener resultados y tomar decisiones	4	100
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Maestros de la escuela Rafael Quevedo

**Gráfico N° 1:** Definición de Evaluación



**Fuente:** Maestros de la escuela Rafael Quevedo

#### **Análisis:**

En base a estos datos el 100% de los docentes tienen conocimiento claro de la evaluación, siendo un proceso para obtener resultados y tomar decisiones, y una serie de debilidades y fortalezas en el campo del aprendizaje de los estudiantes.

#### **Discusión:**

Con los resultados presentados se evidencia que los docentes consideran a la evaluación como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los autores principales dentro de la educación, con este proceso se obtiene información sobre el aprendizaje y la enseñanza, mostrando como el estudiante construye su conocimiento, además la evaluación ofrece pistas a los maestros sobre las propias prácticas de enseñanza para saber si realmente están cumpliendo con los estándares de calidad y con los objetivos planteados, en la actualización, así llenando las expectativas exigentes en la sociedad.



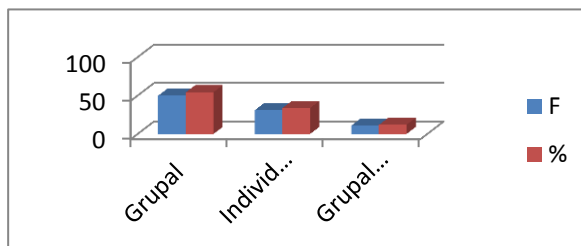
## 2. ¿Cómo se le considera a la evaluación en la actualidad?

**Tabla N° 2:** Evaluación en la actualidad.

ALTERNATIVAS	F	%
Como una obligación por el sistema educativo	0	0,00
Como un requisito	0	0
Como n proceso para obtener calificaciones	1	16,66
Como un resultado para tomar decisiones	1	16,66
Como una etapa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje	4	66,66
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>99,98</b>

Fuente: Maestros de la escuela Rafael Quevedo

**Gráfico N° 2:** Evaluación en la actualidad



Fuente: Maestros de la escuela Rafael Quevedo

### Análisis:

Con los resultados adquiridos el 66,66% los docentes consideran a la evaluación como una etapa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque permite identificar, si el estudiante alcanzó las destrezas con criterio de desempeño, el dominio de las habilidades o conocimientos que ha logrado durante el proceso escolar y para que el maestro pueda reconocer si la enseñanza ha sido eficaz y significativa.

### Discusión:

Los datos relevantes muestran que los docentes toman a la evaluación como un proceso para obtener resultados como también para obtener calificaciones, cuantitativas (10, 9, 8, etc.), las mismas que sirven solo para promover de año a los estudiantes, no porque realmente el docente se interesa por encontrar resultados para corregir o mejorar los procesos de aprendizaje, ayudando a comprobar si se alcanzó o no con los logros establecidos en la actualización curricular, así estableciendo que los docentes después de obtener resultados concretos y claros sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes, comienza a hacer una valoración de los mismos y con ello a tomar decisiones para continuar con el proceso de interaprendizaje y el desarrollo de las planificaciones para el proceso pedagógico.

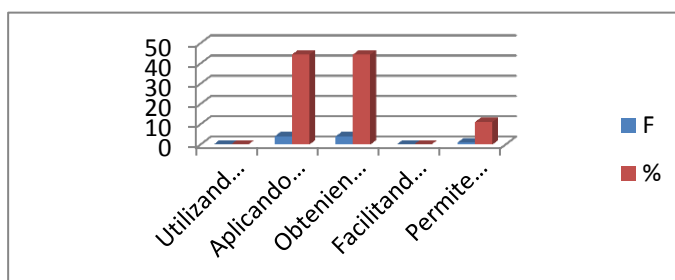
### 3. ¿Cómo permite mejorar las estrategias de evaluación, la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje?

**Tabla N° 3:** Instrumentos para resultados.

ALTERNATIVAS	F	%
Utilizando los agentes de evaluación	0	0,00
Aplicando las técnicas e instrumentos correspondientes	4	44,44
Obteniendo resultados, para la toma de decisiones	4	44,44
Facilitando el trabajo del docente	0	0
Permite descubrir al docente si llego o no con la información	1	11,11
TOTAL	9	99,99

Fuente: Maestros de la escuela Rafael Quevedo

**Gráfico N° 3:** Instrumentos para resultados.



Fuente: Maestros de la escuela Rafael Quevedo

#### **Análisis:**

De los resultados obtenidos el 44,44% de los docentes mencionan, para mejorar la calidad de las estrategias de evaluación, se debe aplicar las técnicas e instrumentos correspondientes, contribuyendo a garantizar la construcción permanente del aprendizaje de los estudiantes.

#### **Discusión:**

Con los datos establecidos los docentes manifiestan que al aplicar técnicas e instrumentos facilitan cumplir con los objetivos establecidos, así mismo la obtención de resultados, para la toma de decisiones, deduciendo como un punto clave a las estrategias de evaluación para permitir el desarrollo de los procesos pedagógicos, valorando el aprendizaje del estudiante en el proceso y en el producto, así también alcanzar a la metacognición aquella habilidad de la persona que le permite tomar conciencia de su propio proceso de pensamiento, examinarlo y contrastarlo con el de otros, realizar autoevaluaciones y autorregulaciones para facilitar al estudiante el desarrollo de las habilidades, para mejorar la calidad de la educación. Es por ello, el docente al momento de poner en práctica su pedagogía en el aula de clase con sus estudiantes puede evidenciar si llego o no con la información precisa, cuando los educandos rinden en una prueba es ahí donde se verifican los resultados de las metodologías aplicadas por los docentes.

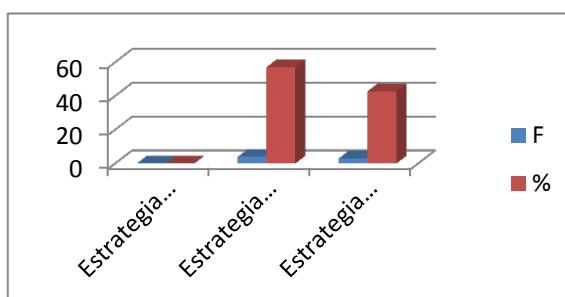
#### 4. ¿Qué estrategias de evaluación permiten desarrollar el proceso pedagógico?

**Tabla N° 4:** Estrategias de Evaluación

ALTERNATIVAS	F	%
Estrategia Magistral (De maestro a estudiante)	0	0,00
Estrategia Grupal (Equipos de trabajo)	4	57,14
Estrategia Individual (El estudiante solo)	3	42,85
TOTAL	7	99,99

Fuente: Maestros de la escuela Rafael Quevedo

**Gráfico N° 4:** Estrategias de Evaluación



Fuente: Maestros de la escuela Rafael Quevedo

#### Análisis

Con los datos presentados el 57,14% de docentes consideran que la estrategia grupal es el modelo académico en el cual se enfatiza el trabajo en equipo de los estudiantes en actividades de aprendizaje cooperativo como los debates, talleres, seminarios, mesas redondas y foros, facilitando al docente verificar resultados sobre el diálogo, la participación de cada uno de los estudiantes.

#### Discusión:

Con lo mencionado anteriormente el docente cumple el rol de guiador, facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje, según estudios está comprobado que esta estrategia ha permitido dar buenos resultados, la misma que permite el desarrollo de los procesos pedagógicos, así también los docentes consideran la necesidad de utilizar la estrategia individual, permitiendo desenvolver sólo al estudiante, por el motivo de las recompensas independientes de las que reciben los demás compañeros de clase, dependiendo del comportamiento, pero los docentes hacen lo contrario al no aplicar esta estrategia, por el motivo de los resultados presentados en las encuestas de los estudiantes, ellos aciertan que sus maestros aplica la estrategia magistral, pero tomando en cuenta, en base a esta pregunta no la consideran muy importante, para llegar a cabo con el desarrollo del proceso pedagógico, con esto se recalca que los docentes aplican la estrategia magistral como la más fácil de encontrar resultados en los estudiantes.

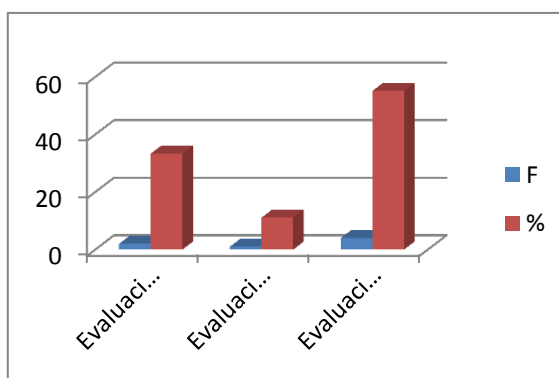
## 5. ¿Qué tipo de evaluación utiliza en el proceso de interaprendizaje?

**Tabla N° 5:** Tipo de Evaluación.

ALTERNATIVAS	F	%
Evaluación Diagnostica o inicial	2	33,33
Evaluación Formativa o procesual	1	11,11
Evaluación Sumativa o final	4	55,14
TOTAL	12	99,99

Fuente: Maestros de la escuela Rafael Quevedo

**Gráfico N° 5:** Tipo de Evaluación



Fuente: Maestros de la escuela Rafael Quevedo

### **Análisis:**

Con los resultados obtenidos el 55,14% de los docentes aplican la evaluación Sumativa o final en el proceso del interaprendizaje la misma que permite obtener resultados y llevar a cabo con éxito los procesos pedagógicos, los mismos que son reflejados en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

### **Discusión:**

Lo mencionado anteriormente recalca que no todos los docentes aplican los tres tipos de evaluación, esto significa que el proceso de aprendizaje no es desarrollado completamente y como lo requiere este sistema educativo con el fin de mejorar y tomar decisiones de los datos establecidos con la aplicación de las evaluaciones, teniendo como objetivo y propósito perfeccionar las técnicas y los instrumentos, para reconocer las habilidades y conocimientos adquiridos en el trayecto escolar de cada uno de los estudiantes.

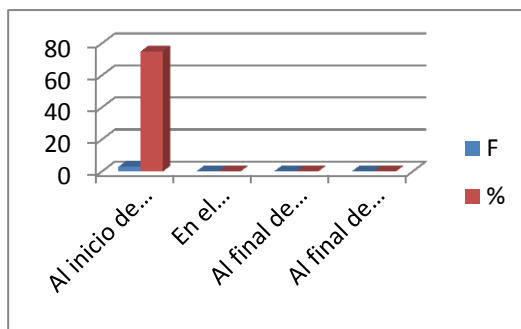
## 6. ¿En qué momento aplica la evaluación diagnóstica?

**Tabla N° 6:** Evaluación Diagnóstica

ALTERNATIVAS	F	%
Al inicio de un año lectivo	4	100,00
En el proceso de los aprendizajes	0	0
Al final de un año lectivo	0	0
Al final de un bloque curricular	0	0
TOTAL	4	100,00

Fuente: Maestros de la escuela Rafael Quevedo

**Gráfico N° 6:** Evaluación Diagnóstica



Fuente: Maestros de la escuela Rafael Quevedo

### Análisis

Con los datos obtenidos el 100% de los docentes de la institución aplican la evaluación diagnóstica, permitiendo recordar los conocimientos anteriores y ser introducidos nuevamente en el sistema con el fin de controlar y optimizar el comportamiento del estudiante.

### Discusión:

Como lo mencionado anteriormente los docentes consideran a la evaluación diagnóstica como un proceso aplicado al inicio de cada año escolar, siendo útil para el docente identificar el nivel de competencias de los estudiantes al iniciar con los nuevos temas, permitiendo el desarrollo de una planificación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y orientando a las necesidades de cada uno de los estudiantes. Pero esta evaluación no solo debe ser aplicada al inicio de un año lectivo, más bien debe ser utilizada al iniciar una clase nueva, permitiendo al docente conocer el grado de conocimientos de sus estudiantes y así empezar su clase, incluso verificar si llegó o no con la información impartida del día anterior, así el docente obtendrá resultados y tomara decisiones para mejorar el proceso pedagógico.

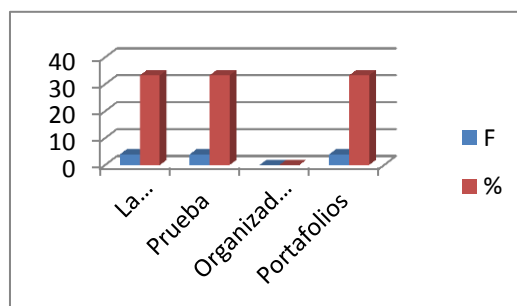
## 7. ¿Cuál de estas técnicas utiliza con frecuencia para la evaluación?

**Tabla N° 7:** Técnicas de Evaluación

ALTERNATIVAS	F	%
La observación	4	33,33
Prueba	4	33,33
Organizadores gráficos	0	0
Portafolios	4	33,33
TOTAL	12	99,99

Fuente: Maestros de la escuela Rafael Quevedo

**Gráfico N° 7:** Técnicas de Evaluación



Fuente: Maestros de la escuela Rafael Quevedo

### Análisis:

De los datos presentados el 33,33% de los docentes mencionan que las técnicas de evaluación más utilizadas con frecuencia en el ciclo del aprendizaje son: la prueba, la observación y el portafolio, las mismas que ayudan al docente a monitorear los resultados y logros para contribuir y garantizar la construcción permanente del aprendizaje.

### Discusión:

Los resultados mencionados anteriormente el docente utiliza a estas técnicas con el apoyo de un instrumento de evaluación, permitiendo recoger información en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones de aplicarse, deduciendo las pocas veces de utilizar los organizadores gráficos como una de las técnicas activas de aprendizaje, representando los conceptos en esquemas visuales, y así el estudiante tener acceso a una cantidad razonable de información, para organizar y procesar el conocimiento, es por eso los docentes de dicha institución utilizan las técnicas mencionadas anteriormente, como un trabajo que prácticamente les facilita al momento de evaluar a sus estudiantes.

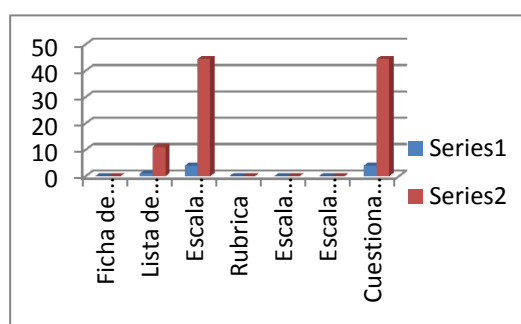
## 8. ¿Qué instrumento utiliza para evaluar a sus estudiantes?

**Tabla N° 8:** Instrumentos de Evaluación

ALTERNATIVAS	F	%
Ficha de observación	0	0,00
Lista de cotejo	1	11,11
Escala numérica	4	44,44
Rubrica	0	0
Escala descriptiva	0	0
Escala gráfica	0	0,00
Cuestionario	4	44,44
TOTAL	9	99,99

Fuente: Maestros de la escuela Rafael Quevedo

**GRÁFICO N° 8:** Instrumentos de Evaluación



Fuente: Maestros de la escuela Rafael Quevedo

### Análisis:

Con los resultados presentados el 44,44% de los maestros aplican varios instrumentos de evaluación como, los cuestionarios, la escala numérica y la lista de cotejo, entendiéndose como los instrumentos más aplicados en la mayoría de instituciones.

### Discusión:

Con los datos establecidos los tres instrumentos de evaluación mencionados anteriormente permiten obtener evidencias de los desempeños de los estudiantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje, manifestando que todo instrumento provoca o estimula la presencia de lo que se pretende evaluar, así ayudando a los maestros a obtener resultados y mostrando, si está realizando bien o no su trabajo, también se interpreta la no aplicación de los otros instrumentos de evaluación, por falta de capacitación del docente o por la normativa institucional, exigiendo a los maestros a realizar un solo instrumento de evaluación, limitando así a los maestros a evaluar y a los estudiantes a ser evaluados de diferente forma, con los otros instrumentos de evaluación, los mismos que también ayudan a recoger resultados para comprobar si la metodología aplicada está dando resultado y si se está alcanzando con los logros planteados y seguir preparando personas competentes para el futuro del país.

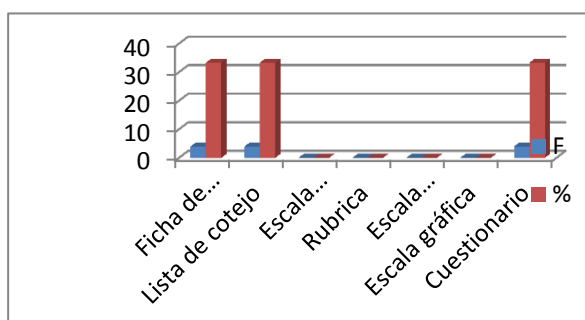
## 9. ¿Cuál de estos instrumentos le permite con facilidad obtener resultados?

**Tabla N° 9:** Instrumentos para resultados.

ALTERNATIVAS	F	%
Ficha de observación	4	33,33
Lista de cotejo	4	33,33
Escala numérica	0	0
Rubrica	0	0
Escala descriptiva	0	0
Escala gráfica	0	0,00
Cuestionario	4	33,33
TOTAL	12	99,99

Fuente: Maestros de la escuela Rafael Quevedo

**Gráfico N° 9:** Instrumentos para resultados.



Fuente: Maestros de la escuela Rafael Quevedo

### Análisis:

Con los datos presentados se muestra claramente que el 33,33% de los docentes obtienen resultados con la aplicación de instrumentos de evaluación, los mismos que son considerados como un conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

### Discusión:

Es por eso, que lo mencionado anteriormente hace referencia a que estos instrumentos como son: la ficha de observación, la lista de cotejo y el cuestionario, permiten a los docentes lograr resultados, pero se recalca dos opciones no aplicadas por los docentes como, la ficha de observación, entendiendo a este instrumento como una ayuda, pero no lo aplican en el proceso pedagógico, según los resultados de la pregunta anterior, significando la falta capacitación constante por los docentes para mantenerse actualizado y poder estar a las exigencia de la sociedad y al sistema de educación, el mismo que tiene propuestas establecidas para los estudiantes, donde deben aprender por si solos y construir su propio conocimiento, siendo el docente una guía principal, para llevar a cabo el aprendizaje.



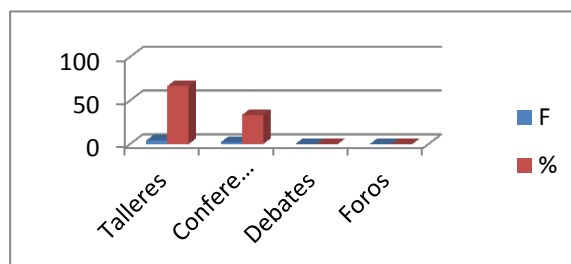
## 10. ¿Qué tipo de capacitaciones ha recibido sobre evaluación?

**Tabla N° 10:** Capacitación sobre Evaluación

ALTERNATIVAS	F	%
Talleres	4	66,66
Conferencias	2	33,33
Debates	0	0
Foros	0	0
TOTAL	6	99,99

Fuente: Maestros de la escuela Rafael Quevedo

**Gráfico N° 10:** Capacitación sobre Evaluación



Fuente: Maestros de la escuela Rafael Quevedo

### Análisis:

Según los datos el 66,66% de los docentes de la institución si reciben capacitaciones sobre evaluación, considerando en la actualidad como uno de los retos más importantes que enfrenta el docente, para brindar una educación de calidad y preparar a sus estudiantes a enfrentar óptima e integralmente los desafíos presentados en la nueva sociedad del conocimiento, y el manejo de las nuevas tecnologías y la comprensión de la información, haciendo relevancia el manejo de las estrategias de evaluación, permitiendo a los estudiantes Aprender a Aprender.

### Discusión:

Con los datos mostrados se manifiesta la capacitación permanente de los docentes, por medio de talleres y conferencias las misma que permiten al docente actualizarse, a reforzar los conocimientos y sobre todo a aprender cosas nuevas para mejorar las diferentes forma de aplicar la evaluación, deduciendo, hasta el día de hoy la mayoría de docentes aplican solo la prueba para evaluar a sus estudiantes, siendo una de las técnicas más usuales y prácticas, sin tener en cuenta las diferentes estrategias, técnicas e instrumentos para obtener resultados y ayudar a mejorar los procesos pedagógicos, y así comprobar si el docente alcanzó las destrezas, los objetivos establecidos en la planificación didáctica y todo lo que trae este nuevo sistema, pero se debe recalcar que no solo un taller y una conferencia es suficiente para un maestro capaz de responder a las exigencias sociales de la educación, más bien debe asistir a diferentes capacitaciones para tener un perfil profesional preparado y actualizado como exige la educación de hoy.

## **12. IMPACTOS (PEDAGÓGICOS, TÉCNICOS, SOCIALES):**

### **Impacto pedagógico:**

Con la aplicación correcta de las estrategias de evolución en la escuela Rafael Quevedo, los beneficiarios directos son los estudiantes, a quienes ayudara en el proceso de interaprendizaje, en lo cognitivo, lo personal y lo psicológico, así mismo siendo los maestros miembros directos quienes estarán en la posibilidad de mejorar los procesos pedagógicos con la utilización adecuada de las técnica e instrumentos de evaluación y así reflejando la labor, que de una forma totalmente vocacional intenta transmitir todos sus conocimientos a sus estudiantes para obtener resultados que muestren individuos competentes capaces de resolver problemas que se presenten en la diario vivir.

### **Impacto social:**

Uno de los posibles impactos sociales de los procesos de evaluación, permitirá satisfacer a los padres de familia en las actitudes de sus hijos, al verificar el rendimiento académico y el comportamiento, tanto en la escuela como en el hogar, para obtener un cambio social al que se nos presenta en la actualidad, porque como bien se sabe para que las personas cambien, se debe empezar por la educación, es decir, con los más pequeños de la casa, siendo ellos los transmisores del conocimiento nuevo y la transformación de un pensamiento crítico, analítico y positivo, el mismo que conllevara al mejoramiento de las formas de vida de cada familias de una sociedad.

### **Impacto técnico:**

La evaluación dentro de la educación tiene un proceso científico, técnico el cual permite salir del subjetivismo dentro del interaprendizaje y así permitiendo detectar los problemas presentados en los estudiantes, posibilitando mostrar el desempeño individual de cada niño y encontrando las causas del problema, con la ayuda de una socialización y aplicación de encuestas sobre evaluación, permitirá

mejorar los procesos educativos, los mismos que serán un aporte para desarrollo técnico en la comunidad educativa.

### **13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO**

### **14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:**

#### **CONCLUSIONES:**

- ❖ Las estrategias de evaluación son aplicadas de forma irregular, las mismas que no permiten cumplir con los estándares de calidad que hoy exige el sistema educativo, que no son usadas frecuentemente para llevar a cabo un aprendizaje eficaz, perjudicando de forma directa a los estudiantes y así obteniendo individuos incompetentes, incapaces de sobresalir en los cambios sociales.
- ❖ La falta de capacitación de los maestros sobre el proceso de evaluación, evidencian déficits en los aprendizajes de los estudiantes, los mismos que perjudican la formación académica y personal, ya que el proceso de evaluación, permite obtener resultados para verificar si los procesos pedagógicos son aplicados de forma consecuente, dinámica y participativa.
- ❖ El aprendizaje de los estudiantes no está a nivel de los demás en comparación con las escuelas centrales, es decir, la aplicación no adecuada de los procesos de evaluación, no permiten al docente encontrar resultados para verificar los posibles errores en el proceso del interaprendizaje, conllevando a consecuencias desfavorables, como vacíos en los conocimientos, cambio de institución y el ingreso a los colegios; afectando en las capacidades cognitivas, personales y psicológicas de los individuos.
- ❖ A razón de que los docentes siguen utilizando una metodología tradicionalista, se puede deducir que las estrategias de evaluación no son aplicadas en su totalidad, trayendo como consecuencia, el no alcance de

los logros y así mismo el desarrollo de las destrezas y habilidades, es por ello que en la institución se ha contratado debilidades en la preparación de los docentes y la formación de los estudiantes.

#### **RECOMENDACIONES:**

- ❖ Los docentes para formar personas capaces, competentes de sobresalir en la sociedad, deben aplicar correctamente las estrategias de evaluación las mismas que le permitirán obtener resultados y corregir las diferentes dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ El líder de la escuela Rafael Quevedo debe gestionar capacitaciones permanentes a personas preparadas sobre los procesos de evaluación, los mismos que deben ser aplicados con el objetivo de fortalecer los conocimientos y debilidades en cada uno de los maestros, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Los docentes de la escuela Rafael Quevedo deben mantenerse actualizados sobre los cambios en la educación en especial en los procesos de evaluación, los mismos que permitirán encontrar resultados y mejorar el interaprendizaje y así formar estudiantes con un mismo nivel académico, y así no resultando difícil el nivel de enseñanza y el cambio de institución, en relación con las demás instituciones educativas.
- ❖ Con las exigencias del nuevo sistema de educación, se recomienda que los docentes realicen cambios en la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la misma no permite alcanzar los logros y los objetivos establecidos, así mismo el desarrollo de las destrezas y habilidades en los estudiantes, para mejorar la formación de las personas y en si a la sociedad.

## 15. BIBLIOGRAFÍA:

### **Bibliografía citada:**

- ❖ Calatalud, S. (1999). La participacion del alumno en el proceso evaluador. *Revista Educadores*, 85. ( p.15)
- ❖ Carrión, V. (2012). *Tipos de evaluación educativa*. Buenos Aires. (p.12)
- ❖ Casanova, M. (1995). *Evaluacion educativa*. Madrid.(p.17)
- ❖ Castillo, S. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Alberto Cañizal.(p.8)
- ❖ Delgado, A. (2006). *Evaluación Educativaa y sus Agentes*. España.( p.9)
- ❖ Evaluación, U. d. (2009). *Evaluación Para el Aprendizaje*. Santiago de Chile: Atenas Ltda. (p.11)
- ❖ Fernández, A. (2014). *Evaluación de los aprendizajes*. Madrid.(p.9)
- ❖ Freire, M. (2015). *Guia de Evaluación Educativa*. Santiago de Chile.(p.15)
- ❖ G, S. (1988). *Evaluacion formativa de los aprendizajes*. Barcelona.
- ❖ *Gonzales, M. (2011). Guia de evaluación. (p.16)*
- ❖ Martín, J. (2015). *Evaluación*. México. (p.12)
- ❖ Oliviera, C. (2008). *La educación comparada*. Costa Rica. (p.7)
- ❖ Scallon, G. (1988). *Evaluacion formativa de los aprendizajes*. Barcelona.(p.13)

**Bibliografía consultada:**

- ❖ Básica, E. (2011). En el plan de estudios. Mexico.(p 54)
- ❖ Cortés, J. (2013). Tipos de Evaluación e instrumentos de evaluación. Mexico D.F. (p.52)
- ❖ González, M. (2002). Evaluación de los aprendizajes. Habana: Impresion ligera.(p.76)
- ❖ Quesquén,R. (2013). Bases Tecnicos e instrumentales de la evaluación de aprendizajes. Lambayeque. (p.49)
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2004.Evaluacion de Aprendizaje. Quito: s.n., 2004. (p.79)
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2012. Estandares 2012. Quito : Editogran, 2012. (p.93)
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2012. Marco Legal Educativo. Quito : s.n., 2012. (p.82)

**Bibliografía virtual:**

- ❖ [http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h\\_4\\_Estrategias\\_instrumentos\\_evaluacion.pdf](http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf) (06-02-2016).
- ❖ <http://www.uchile.cl/portal/presentacion/asuntos-academicos/pregrado/desarrollo-y-perfeccionamiento-docente/oferta-de-cursos/46399/estrategias-de-aprendizaje-y-evaluacion>. (10-05-2016).
- ❖ [http://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA\\_EVALUACION\\_EDUCATIVA.pdf](http://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf) (11-05-2016).
- ❖ <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/solucion.htm> (13-05-2016).
- ❖ [http://www.inspvirtual.mx/ComunidadDocente/FormacionDocente/Talleres/pdftaller/ma5\\_2.pdf](http://www.inspvirtual.mx/ComunidadDocente/FormacionDocente/Talleres/pdftaller/ma5_2.pdf) (16-05-2016)

## 16. ANEXOS