



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“GESTIÓN ESCOLAR”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autores:

Quishpe Jácome William Francisco

Iza Toapanta Nancy Verónica

Director:

Mena Molina Luis Eduardo Lic. Msc.

Latacunga – Ecuador

Julio 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotros Iza Toapanta Nancy Verónica y Quishpe Jácome William Francisco declaramos ser autores del presente proyecto de investigación: **“GESTIÓN ESCOLAR”**, siendo el MSc. Mena Molina Luis Eduardo director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Iza Toapanta
Nancy Verónica
C.I. 050311358-1

Quishpe Jácome
William Francisco
C.I. 050370800-0

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“GESTIÓN ESCOLAR”, de Iza Toapanta Nancy Verónica y Quishpe Jácome William Francisco, de la carrera Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Octubre , 2016

Firma

Mena Molina Luis Eduardo Lic. Msc.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas.; por cuanto, los postulantes: Iza Toapanta Nancy Verónica y Quishpe Jácome William Francisco con el título de Proyecto de Investigación: “ GESTIÓN ESCOLAR” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 27 julio 2016

Para constancia firman:

Almachi Oñate Ciro Lenin Lcdo. Mgs.
Lector 1
C.I. 050212337-5

Vizcaíno Soria Francisco Javier Dr. MSc.
Lector 2
C.I. 050101918-3

Neto Chusín Héctor Manuel Mg.
LECTOR 3
C.I. 050159283-6

AGRADECIMIENTO

Sinónimo de comunión y de la esencia bella de la vida, quienes a través de su fortaleza nos integran, por medio de sus enseñanzas; son personas a quienes llamamos “seres queridos”, no por cualquier circunstancia, sino por estar allí siempre presentes.

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto a todos aquellos que no creyeron en nosotros, que esperaban nuestro fracaso en cada paso que dábamos hacia la culminación de nuestros estudios.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TEMA: "GESTIÓN DE LA ESCUELA"

Autor/es:

Quishpe Jácome William Francisco
Iza Toapanta Nancy Verónica

RESUMEN

La calidad y la gestión escolar provienen de conceptos estudiados a nivel educativo, es decir de direccionamiento, de cada institución educativa, se convierte en elementos que tiene como único fin garantizar el progreso de la institución educativa. En el contexto educativo ecuatoriano el director es quién se convierte en un líder dentro de su establecimiento y cumple un rol muy fundamental dentro de lo que es gestión escolar, buscando un modelo que garantice la calidad educativa, ya que los modelos permiten establecer dimensiones e indicadores para la verificación, estableciendo que la calidad educativa se afianza en un liderazgo en la comunidad educativa. La presente investigación tuvo la finalidad de diagnosticar el impacto de la gestión escolar mediante una investigación descriptiva para favorecer el bienestar de la comunidad educativa de la escuela "Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga". La investigación se encuentra enmarcada en diseño descriptivo, no experimental ni de campo se hace una revisión teórica del liderazgo en el ámbito empresarial para luego enfocarse en el ámbito educativo y así identificar los estilos de liderazgo en las instituciones educativas. Posteriormente se define a la gestión escolar como un ente muy fundamental en una de las instancias de toma de decisiones acerca de las políticas educativas de todo nuestro país. Producto de este trabajo de investigación se ofrecen conclusiones y recomendaciones que generalizan los resultados obtenidos que permitirán mejorar la gestión escolar, aprovechando los recursos disponibles y de esta forma fortalecer los procesos de direccionamiento escolar que se tiene previsto realizar en la institución, por tal motivo gracias a la apertura por parte de la escuela de Educación Básica, quienes permitieron un espacio para nuestro trabajo de investigación; podrán tener un diagnóstico de su gestión escolar para mantener y mejorar la calidad educativa.

Finalmente, se procede a establecer que es las dimensiones de gestión escolar, y la manera de medirla en la población.

PALABRAS CLAVES: Gestión escolar, Liderazgo, Modelos, Direccionamiento, Dimensiones de gestión escolar.

Tutor

Lic. Msc. Mena Molina Luis Eduardo

C.I: 050156576-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Autor/es:

Quishpe Jácome William Francisco
Iza Toapanta Nancy Verónica

TOPIC: "SCHOOL MANAGEMENT"

ABSTRACT

Qualities in school management are from concepts that were studied in an educational level, it means the aims of each school, and how they become in elements which are focused on warranting the progress of the educational institution. The headmaster who becomes a leader inside of the school and has an essential role in educational management by looking for a model in order to guarantee quality in education, because the model allows to establish dimensions and indicators in order to verify by establishing quality which is supported in a leadership for the educational community. This research was aimed to diagnose the impact of educational management in a school through a descriptive research in order to improve welfare in the educational community of the school called "Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga". This research is according to descriptive design, neither experimental nor field. It was developed by a theoretical revision about business leadership after that focusing on educational field which allows identifying the main styles of leadership in the educational institutions. Then the educational management is defined as a very essential and decisions are taken regarding the educational policies of our country. As a product of this research project there are conclusions and suggestions which generalize the result obtained that improve the school management by taking advantage of the available resources and in this way to strengthen the processes of school's aims which are planned to carry out in the educational institution for this reason the school of general education that allows to develop this research and at the same time establish a diagnosis of its school management in order to improve it. Finally the dimensions of educational management are established in a detail form and the way how to measure them in the population.

Keywords: School management, Leadership, Dimensions of school management.

ÍNDICE	Página
PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
Sub líneas de investigación de la Carrera: Actores del proceso educativo.	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
6. OBJETIVOS:	6
General	6
Específicos	6
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	7
Pilotaje	7
Aplicar las encuestas.....	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	9
La gestión organizacional	9

Objetivos del nuevo Modelo de Gestión del MINEDU	14
Gestión Escolar.....	15
Gestión Directiva.....	16
Gestión Comunitaria	16
Manual de Convivencia	16
Participación y Convivencia.....	16
Participación de Estudiantes.....	17
Participación de los padres de familia.....	17
Prevención de la violencia	17
Permanencia e inclusión.....	17
Gestión pedagógica	17
Liderazgo Educativo	18
Dimensiones de Gestión Educativa.....	20
Institucional.....	20
Administrativa.....	20
Pedagógica.....	21
Comunitaria.....	21
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS	22
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL	23
Infraestructura de la institución.....	23
Participantes.....	24
Materiales e Instrumentos.....	25
Método y procedimiento.....	25
Metodología	25
Métodos.....	26

Población y Muestra	27
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	27
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):	48
IMPACTO SOCIAL:.....	48
IMPACTO AMBIENTAL:	48
13. CONCLUSIONES.....	49
RECOMENDACIONES.....	50
14. BIBLIOGRAFIA.....	51
15. ANEXOS	54

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: GESTIÓN ESCOLAR

Fecha de inicio: 5 de octubre del 2015

Fecha de finalización: 12 de agosto del 2016.

Lugar de ejecución: Escuela de educación básica Patronato Municipal de Amparo
Social parroquia: Toacaso cantón: Latacunga provincia: Cotopaxi país: Ecuador

Unidad Académica que auspicia: Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Director del trabajo de investigación: Lic. Msc. Mena Molina Luis Eduardo

C.I: 050156576-6

E-mail: luis.mena@utc.edu.ec

Cel: 0979085032

Director de la institución: Lic. Cristian Topa

C.I: 050378223-7

E-mail: scrafy1323@gmail.com

Cel: 0999984329

Docente de la institución: Lic. Maribel Quishpe

C.I: 050357884-1

E-mail: maryaries007@yahoo.com.mx

Estudiantes de la carrera: Quishpe Jácome William Francisco

Iza Toapanta Nancy Verónica

Área de Conocimiento: Gestión Educativa

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera: Actores del proceso educativo.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La gestión escolar ha permitido desarrollar y mejorar la educación en las instituciones educativas, esto significa buscar apoyo de lo que le hace falta a la institución para poder cubrir las necesidades, desde este punto de vista se ha elaborado una investigación que pretende resolver el problema de gestión escolar en la institución educativa “Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga” donde se ha podido observar las necesidades básicas y prioritarias que ponen en riesgo el desarrollo del proceso educativo el objetivo es diagnosticar la gestión escolar en la labor educativa de la institución, la responsabilidad de la gestión educativa dentro de las escuelas siempre ha recaído generalmente en el director, convirtiéndolo en una eje fundamental para la mejora continua de los procesos que se llevan a cabo en el contexto escolar, lo que se desea alcanzar es una gestión escolar acorde a las necesidades encontradas en esta institución, reforzando vínculos entre la gestión escolar y la investigación descriptiva, para lo que deberá fundamentarse en la reflexión de la comunidad sobre sus prácticas y procesos de dirección, pedagógicos y laborales, así como en el reconocimiento y promoción de iniciativas de todos los actores del proceso educativo, por ende beneficiará a toda la comunidad educativa, es decir logrando un cambio en el que hacer educativo, con la ayuda de los docentes, padres de familia y los estudiantes podemos alcanzar lo planificado y constituyendo en un mecanismo viable para el desarrollo integral de la organización educativa, considerando el seguimiento, evaluación y realimentación que deberán contribuir efectivamente en la gestión escolar para progreso de toda la institución educativa.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El trabajo de investigación surgió por la falta de cultura en la implementación de nuevas estrategias dentro del establecimiento educativo, como la gestión escolar, puesto que la gestión educativa ha sido aplicada desde hace tiempo como una estrategia única para el direccionamiento de los establecimientos educativos y siendo el principal eje para alcanzar objetivos y propuestas que el director planifica con la comunidad educativa, la cual consiste en una autoevaluación institucional para analizar el antes y el después de las mejoras que ha obtenido durante su liderazgo. Es un proceso importante dentro del establecimiento porque se puede hacer un análisis y buscar estrategias innovadoras para mejorar la gestión escolar y brindar una educación de calidad y calidez.

Aparte de la gestión escolar que realiza el representante de los padres de familia, es conveniente que los estudiantes aprendan a valorar sus conocimientos y actitudes personales, las mismas que les ayudaran a valorar a sus padres y el esfuerzo que ellos realizan para obtener mejoras en el establecimiento educativo dándolos a conocer los avances que van obteniendo de modo continuo, es más provechoso que sean ellos por quienes conscientemente se evalúen y reflexionen sobre las acciones que realizan en la gestión escolar, de esta manera permite que al padre de familia trabaje conjuntamente con el líder educativo realizando un análisis de las falencias y mejoras que van obteniendo en el transcurso del tiempo y así tomar medidas correctas para permanecer con el proceso de enseñanza- aprendizaje.

A medida que los padres de familia no conozcan los resultados por sí mismos, ocurrirá que se repitan errores con más frecuencia, hasta llegar a fortalecerse, o les costará trabajo mejorar, es por ello que establecimos la importancia de aplicar otras estrategias para mejorar la gestión escolar, en la cual recae la responsabilidad en los padres de familias y al mismo tiempo saber sus dificultades y en que debe ir mejorando.

El director asume el papel de guía, orientador, líder en el establecimiento, el mismo

que dirige a toda una comunidad educativa, que está sujeto a ser evaluado en las pruebas del sistema educativo, la misma que establece un control estricto de todos los que conforman la escuela de educación básica. De igual manera las actividades que se desarrollan ya sea por el padre de familia o director ayudan a realizar un análisis y corregir errores.

De esta manera diagnosticar la gestión escolar, mediante la recopilación de la información descriptiva que permita recomendar estrategias para el mejoramiento de la gestión escolar en los padres de familia de la escuela de educación básica “Patronato Municipal de Amparo Social de Latacunga”; por lo tanto fueron idóneos para esta propuesta innovadora acorde a los valores que exige de un alto grado de confianza del líder educativo y la responsabilidad de los docentes al formar parte de esta entidad educativa y en realidad saber si es honesto.

En definitiva se diagnosticó la aplicación de procesos en los docentes, líder educativo y padres de familia, alcanzando la renovación de la gestión escolar, e introducir como una acción más en el quehacer educativo y su compromiso en ofrecer una cooperación proactiva y el apoyo en cuanto al desarrollo de la investigación.

El proyecto propuesto consta con un número total de beneficiarios de 39 personas tomando en cuenta lo analizado en el proceso, para ello se realizó una charla con los docentes, líder educativo y padres de familia acerca de las necesidades que existe en el establecimiento manifestando que por mucho tiempo no han logrado obtener ninguna ayuda en cuanto a las gestiones realizadas, los mismos que respondieron con toda sinceridad y responsabilidad a las preguntas realizadas, de acuerdo a lo analizado se tendrá grandes resultados. En consecuencia esta investigación brinda alternativas que se debe mejorar en la gestión escolar y mantener un liderazgo, a la que se justifica al padre de familia que debe aprender a ser autónomo, cooperativo y trabajar en grupo siendo el líder educativo un facilitador en la gestión escolar.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos del proyecto de investigación son: 4 docentes los cuales se dividen en 3 mujeres y 1 varón, padres de familia los cuales se dividen en 5 hombres y 30 mujeres y los beneficiarios indirectos: son los estudiantes, los cuales entre hombres y mujeres son 71 estudiantes que conforman la institución educativa.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué forma influye la carencia de gestión escolar en los docentes y padres de familia en el mejoramiento de la institución educativa?

En todas las instituciones educativas hay necesidades prioritarias para el buen funcionamiento de la educación.

Por esto que se considera de suma importancia el analizar la influencia que la gestión escolar tiene en las escuelas primarias de la localidad, pues a través de ella es posible encontrar rutas de acción que posibiliten el cumplimiento de las metas educativas en mejores condiciones. (Martínez, 2006, pág. 5)

Siendo los investigadores, al analizar la relación existente entre las características de la gestión escolar que se lleva a cabo en la institución educativa y su calidad, pues considerando que es una alternativa a través de la cual es posible asegurar el logro de los propósitos de la educación básica en los estudiantes, y así, su calidad de vida.

¿Qué es Gestión Escolar? Es el ámbito de la cultura organizacional, conformada por directivos, el equipo docente, las normas, las instancias de decisión, los actores y factores que están relacionados con la ‘forma’ peculiar de hacer las cosas en la escuela, el entendimiento de sus objetivos e identidad como colectivo, la manera como se logra estructurar el ambiente de aprendizaje y los nexos con la comunidad donde se ubica.

6. OBJETIVOS:

General

- ✓ Diagnosticar el impacto de gestión escolar mediante la recopilación de información descriptiva, que permita la formulación de recomendaciones para la evaluación y mejora del bienestar de la comunidad educativa.

Específicos

- ✓ Compilar información sobre el objeto de estudio mediante una investigación bibliográfica para fortalecer el proyecto
- ✓ Aplicar técnicas e instrumentos de investigación para para obtener información sobre el impacto de gestión escolar en la comunidad educativa.
- ✓ Analizar la información recopilada mediante una síntesis para establecer los resultados y elaborar conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

1. OBJETIVOS ESPECIFICOS , ACTIVIDADES Y METODOLOGIA			
Objetivo 1	Actividades	Resultado	Descripción de la Metodología
Compilar información sobre el objeto de estudio mediante una investigación bibliográfica para fortalecer el proyecto	Consultar la información sobre el tema de estudio	Utilización de internet	Revisión de conceptos
	Leer la información	Búsqueda en internet	Dar puntos de vista acerca del tema de estudio
	Analizar el contenido de la información	Búsquedas bibliográficas	Ir a las bibliotecas
	Resumir	Encontrar la información requerida	Solicitar textos relacionados a los temas
	Elaborar la fundamentación científica técnica	Compilar la información encontrada	Producción de conceptos
Objetivo 2 Aplicar técnicas e instrumentos de investigación para para obtener información sobre el impacto de gestión escolar en la comunidad educativa.	Seleccionar las técnicas e instrumentos que se van a utilizar	Tamaño de la población	A través de la formula
	Diseño de los instrumentos	Se obtendrá la técnica adecuada para los grupos investigados	Ver las características
	Imprimir	Encuesta	Que estructura tiene los instrumentos
	Pilotaje	Se encuestara a una persona al azar	Aplicar el cuestionario eligiendo una

			persona al azar
	Corregir las encuestas	Posibles errores a corregir	Emitir juicios de valor
	Aplicar las encuestas	Se obtendrá la información requerida	Reunión de padres de familia, horas clase. Fuera de clase
Objetivo 3 Analizar la información recopilada mediante una síntesis para establecer los resultados y elaborar conclusiones y recomendaciones.	Tabulación de datos	Estarán procesados los datos	Conteo y clasificaciones
	Representación estadística	Se contara con tablas de datos y gráficos	Metodología a través de Excel
	Análisis e interpretación	Se sabrá los resultados Datos relevantes del problema	Ver los datos más relevantes sobre el problema
	Conclusiones	Se emitirá las conclusiones correspondientes	Encontrar las cosas que más se destacan
	Elaboración de informe final	Se realizara un informe detallando todo lo encontrado	Dar a conocer lo que se ha conseguido con el proyecto

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

La gestión organizacional

La gestión organizacional o directiva se describe a la manera como el establecimiento educativo está siendo guiado y dirigido. Esta acción se centraliza en el direccionamiento de las instituciones educativas, la referencia, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, las relaciones con el entorno. Con ello es posible organizar, desarrollar y evaluar en el funcionamiento general de la institución a través de la dirección del rector, director o líder educativo y de su equipo de gestión. También se fundamenta en la dimensión organizacional en donde es pertinente valorar el desarrollo de capacidades individuales y colectivas y la facilitación de las condiciones estructurales y organizativas para que el establecimiento pueda decidir, de manera íntegra y oportuna y sin perder de vista sus finalidades educativas, las transformaciones que requiere la evolución del contexto escolar. Este paso implica un estilo de aprendizaje y una evaluación para quienes participan en él. Provocando la modificación consciente y autónomamente decidida, tanto de las prácticas y de las estructuras organizativas de la escuela como de las percepciones de los directivos, docentes y alumnos sobre sus roles, obligaciones y compromisos en la difícil tarea de enseñar a las nuevas generaciones.

Lo relevante del:

El Nuevo Modelo de Gestión Educativa (NMGE) es un proyecto que inició su gestión en enero de 2010, y plantea la reestructuración del Ministerio de Educación para garantizar y asegurar el cumplimiento del derecho a la educación. Es decir, busca influir de manera directa sobre el acceso universal y con equidad a una educación de calidad y calidez, lo que implica ejecutar procesos de desconcentración desde la Planta Central hacia las zonas, distritos y circuitos, para fortalecer los servicios educativos y aproximarlos hacia la ciudadanía, atendiendo las realidades locales y culturales. (Educacion, 2012, pág. 9).

Este link nos habla acerca del nuevo modelo de gestión que persigue la desconcentración del Sistema Educativo Nacional, a su vez, una nueva administración en los establecimientos educativos la misma que fomenta el liderazgo, y la equidad entre los actores escolares así como la distribución adecuada de responsabilidades en el trajinar educativo. Esto se puede lograr cuando se dé cumplimiento a las necesidades de un establecimiento y las mismas que permitan alcanzar el desarrollo integral de los estudiantes.

Según este Link.

(Ministerio de Educacion, 2012, pág. 10)

El objetivo del proyecto del Nuevo Modelo de Gestión está en garantizar la rectoría del sistema mediante el fortalecimiento institucional de la autoridad educativa nacional y potenciar la articulación entre niveles e instituciones desconcentrados del sistema. Otros de los objetivos del modelo son: implementar el nuevo modelo orgánico funcional del Ministerio de Educación, implementar el Modelamiento Territorial a nivel nacional, para la definición de distritos y circuitos educativos, conformar las Coordinaciones Regionales, Direcciones Distritales y Administraciones Circuitales de Educación incluyendo adecuaciones de infraestructura y dotación de equipamientos, implementar los sistemas de información que consideren los componentes de capacitación, gestión, régimen escolar, acompañamiento pedagógico, regulación y conformar los Gobiernos Escolares Ciudadanos en los Circuitos Educativos.

La finalidad que tiene el Ministerio de Educación es mejorar la calidad en la educación, es decir basándose en aspectos que se puede desarrollar en el ámbito pedagógico, administrativo, académico todo esto enmarcado al cambio en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para ello se vio la necesidad de crear circuitos, distritos para que el docente tenga la mayor posibilidad de estar en contacto con las autoridades y poder gestionar las necesidades que hay en su institución educativa.

La responsabilidad que ejerce el director, rector o líder educativo no es solo de una persona sino de todos los que conforman su establecimiento, porque el guiar, orientar y fortalecer lazos de prosperidad para toda la comunidad educativa depende de todos, demostrando trabajo en equipo y demostrando liderazgo.

La gestión escolar entonces se especifica como el proceso de intervenciones de cada actor educativo, a nivel que le corresponda para que las cosas sucedan de diferente manera sobre la base y propósitos determinados, la gestión no solo enmarca una acción. Es un camino que contiene múltiples y complejas situaciones acontecidas por el tiempo y el espacio en el que se desarrolla.

Se entiende por gestión escolar el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos, vinculadas con la tarea fundamental que ha sido designada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. (Lorea, 2001-2004, pág. 10)

Se debe intervenir en el ciclo administrativo es decir en las fases de planeación, organización, ejecución, evaluación, y control siendo en el momento de planificar debemos consensuar y reflexionar lo que deseamos alcanzar en el transcurso del tiempo, es decir; considerar a la persona humana que este sujeto hacia donde desea encaminar su aspecto administrativo para el cambio y manejo y uso de los recursos.

En la actualidad todos somos partes del cambio demostrando empeño, esfuerzo y dedicación para actuar de manera liberada para la transformación de sus propias prácticas como condición para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, por ende todos somos partes del sistema educativo y brindar apoyo incondicional para poder obtener el cambio en cada uno de las instituciones que están brindando una educación de calidad y calidez a toda una comunidad educativa.

Según lo consultado

De (Pozner, 2000, p. 11),

La gestión educativa estratégica es una nueva forma de comprender, de organizar y conducir, tanto en el sistema educativo como la organización escolar; pero esto solo es así cuando el cálculo estratégico situacional y transformacional se reconoce como uno de los fundamentos y solo en medida en que este se precede, preside y acompaña a la

acción educativa de modo tal que, en la labor cotidiana de la enseñanza, llega a ser un proceso práctico y generador de decisiones y de comunicaciones específicas.

Según este autor menciona que la gestión estratégica está basada en la organización, conducción en el sistema educativo; es decir todos los actores o miembros de la educación debemos estar acorde con las transformaciones o cambios que se den en el nivel educativo, con el fin de mejorar las falencias emitidas en el transcurso de tiempo, para ello el sistema educativo oferta curso de capacitación para todos los docentes, directivos, con la finalidad de lograr un cambio rotundo en el quehacer educativo.

La gestión educativa se orienta como una esencia en el sistema educativo para desarrollar, analizar, cambios que se debe realizar en el currículo, programas, proyectos propuestos por todos los docentes, los mismos que aportan con ideas y sugerencias para cambiar las propuestas u objetivos propuestos al inicio del año escolar, y con esto al finalizar pueden evaluar las falencias o metas alcanzadas para el beneficio de todos los miembros de la comunidad educativa.

Según esta cita (Cassasus, 2000, p. 12)

Es lograr una gestión institucional educativa eficaz es uno de los grandes desafíos que deben enfrentar las estructuras administrativas federales y estatales para abrir caminos y para facilitar vías de desarrollo hacia un verdadero cambio educativo, desde y para las escuelas.

El objetivo principal del director es asumir el liderazgo profesionalismo y de gestión en la escuela; esto permitirá generar cimientos para obtener un elevado desempeño en todas las áreas de trabajo escolar consiguiendo establecer una educación de calidad a través de la implementación de un liderazgo pedagógico una gestión eficaz de enseñanza y el aprendizaje y el establecimiento de cultura que promueva la excelencia y sobre todo que se promueva la inclusión educativa en las instituciones.

Según esta cita

(Muños, 2003)

Explica que

La educación es de calidad cuando está orientada a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida pág.13

Este autor menciona que la calidad educativa está encaminada a compensar las necesidades de los establecimientos educativos mediante una planificación adecuada, mencionando cada una de las carestías que se presenta y fenómenos que ocurren al interior de la escuela, lo que hace referencia a la acción de administrar, llevar a cabo diligencias que hacen posible la realización de una nueva propuesta.

La estructura de la institución depende de cómo se encuentra organizada, y de estar claramente establecido sus derechos y obligaciones ante la comunidad educativa.

(Tapia, 2003) Afirma:

Convertir a la escuela en una organización centrada en lo pedagógico, abierta al aprendizaje y a la innovación; que abandone certidumbres y propicie acciones para atender lo complejo, lo específico y lo diverso; que sustituya las prácticas que no le permiten crecer, que busque el asesoramiento y la orientación profesional, que dedique esfuerzos colectivos en actividades enriquecedoras, que concentre la energía de toda comunidad educativa en un plan integral hacia su transformación sistémica, con una visión de conjunto y factible pág.13.

Según este autor la gestión escolar son todas las acciones que se desarrollan dentro de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), orientadas a brindar condiciones para los procesos educativos conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica, diseñando de estrategias para

mejorar lograr objetivos e implica, también, el desarrollo de proyectos que promueva la innovación educativa, esto se consigue a través de métodos de planificación que permita descubrir y mantener proyectos de control, para tomar decisiones acorde a las necesidades educativas. La visión estratégica de la gestión escolar consiste en analizar las acciones que desarrolla la institución para dirigir y planificar el desarrollo escolar, de acuerdo con un enfoque positivo y aprobado por todos los miembros de la comunidad educativa.

Objetivos del nuevo Modelo de Gestión del MINEDU

- *Mejorar la gobernabilidad del sistema a través de la articulación y gestión de los servicios educativos que impulsen el desarrollo del territorio y el acercamiento de los servicios y trámites a los ciudadanos.*
- *Fortalecer la calidad educativa a través de aprendizaje a través de un acompañamiento permanente pedagógico y educativo.*
- *Promover la participación ciudadana tanto en la gestión como en el control y veeduría de las acciones educativas.*
- *Incrementar el acceso a la educación y propiciar procesos de equidad, inclusión visualizando a los actores y sus derechos.* (Ministerio de Educación, 2012, pág. 14).

Este link nos da a conocer grandes expectativas que están enmarcadas dentro de la gestión escolar tomando como sentido las experiencias, las capacidades, las habilidades y las cualidades de los docentes, para distribuir sus intenciones y poder encaminar su trabajo a través de la selección de destrezas y acciones que les permitan asegurar el cumplimiento de los objetivos planteados, de esta manera podemos proyectarnos también a una gestión pedagógica donde el maestro es el actor principal ya que es el quien realiza los procesos de enseñanza y lo traduce en una planificación didáctica, la misma que consiste en ser evaluada los aprendizajes antes, durante y después de la clase.

Gestión Escolar

La gestión escolar es un proceso que se realiza dentro de las instituciones educativas orientadas a prestar un servicio escolar para la comunidad, fortaleciendo las cuatro áreas de dirección.

- 1- La directiva
- 2- La comunitaria
- 3- La pedagógica
- 4- Liderazgo Educativo

Todas las instituciones buscan fortalecer estos procedimientos para brindar una mejor educación a la comunidad educativa, y así satisfacer alguna necesidad, un tipo de gestión es utilizar los recursos que dispone el establecimiento.

Según Pozner Weinber (2008)

Considera que la gestión escolar es una de las instancias de toma de decisiones acerca de las políticas educativas de un país, y que la misma, realiza las políticas educacionales en cada unidad educativa. Además, la define como el conjunto de acciones, relaciones entre sí, que emprende el equipo educativo en una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica. También, establece que el objetivo primordial de la gestión escolar es centrar, focalizar, nuclear a la Unidad Educativa alrededor de los aprendizajes de los niños y de los jóvenes. pág15

Consideramos que una educación de calidad se encuentra orientada a satisfacer la necesidades aprovechando todos los recursos disponibles para hacerlo y asegurando que los resultados obtenidos sean distribuidos de una manera equitativa para la población que está dirigida. La escuela de hoy en día tiene que mantenerse abierta a la innovación y a los aprendizajes y dejar a un lado prácticas que no le permitan crecer y toda su energía tiene que estar orientada a la comunidad educativa, con una visión de conjunto y factible.

Gestión Directiva

Es liderazgo potencializado a trabajar en equipo, debido a que los directivos y docentes buscan cumplir la visión, misión, las metas de la institución entendiendo la realidad de toda la comunidad educativa, para elaborar estrategias de gestión directiva teniendo como único objetivo alcanzar los resultados académicos y sociales esperados también se ocupa de desarrollar procesos de dirección estratégica para asegurar que se cumplan las metas y objetivos. Hay que tener en cuenta que esta acción integra a una organización de contexto local y regional.

Gestión Comunitaria

La gestión comunitaria, dirige la participación de maestros, padres de familia y directivos de la comunidad para lograr conseguir beneficios colectivos, todas las instituciones educativas deberían tener un plan de “gestión comunitaria “para atender todas las necesidades de la institución así como un:

Manual de Convivencia

Justifica la necesidad de fortalecer valores y principios dentro del establecimiento, para que los estudiantes sean un ente productivo para la sociedad y que no se formen solo de una manera teórica sino también de una forma humanista.

La institución es un escenario ideal para que los estudiantes aprendan a vivir en

Comunidad, aquí pueden compartir experiencias, practicar el auto-control, obtener y ratificar valores como: la responsabilidad, justicia, el respeto, solidaridad, que facilita el proceso integral para conseguir su realización personal y social.

Participación y Convivencia

Dirige la creación de escenarios para la participación de toda la comunidad educativa en diferentes espacios e instancias.

Participación de Estudiantes

Los estudiantes de la institución tienen que participar en actividades como:

- La música
- La danza
- Deportes
- Ferias

La participación de los estudiantes es muy importante para el porvenir de la institución, brindándoles oportunidades para que puedan expresarse y manifestarse de manera libre y espontánea en todos los campos del saber.

Participación de los padres de familia

Los padres de familia tienen el derecho y la obligación de participar en cualquier actividad de la institución.

Prevención de la violencia

La violencia trae consecuencias a problemas no solucionados “Estos conflictos, que en ocasiones parecen sin importancia, cuando no se solucionan resultan en un clima deteriorado de violencia en los centros escolares.

Permanencia e inclusión

Dar políticas de permanencia para los estudiantes, garantizando la educación e inclusión de personas con capacidades especiales y solamente integrando a estos estudiantes, se tiene que trabajar con estrategias innovadoras y con un material didáctico adecuado, para así poder conseguir el buen vivir.

Gestión pedagógica

Podemos proyectarnos también a una gestión pedagógica donde el maestro es el actor principal ya que es el quien realiza los procesos de enseñanza, él es quien dirige su

aula dependiendo las necesidades que encuentre en sus estudiantes para garantizar una buen aprendizaje.

Rodríguez (2009) menciona que:

La gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces, la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje. pág. 18

Se determinada por el desarrollo de teorías de la educación y de la gestión no se trata sólo de una disciplina teórica, su contenido está influido, además, por la cotidianidad de su práctica.

“El concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza es el que determina sus formas o estilos para enseñar, así como las alternativas que ofrece al alumno para aprender.” (Zubiria, 2006, pág. 135)

El maestro es quien brindara sus conocimientos pero además de eso tiene que brindar seguridad para sus estudiantes, mediante esto desarrollara sus capacidades, las formas en las que enseña tiene que tener mucha relación con los ritmos de aprendizaje.

Liderazgo Educativo

Tomando las palabras de:

(Robinson, 2009) Nos quiere decir que “el liderazgo educativo es aquel que influye en otros para hacer cosas que se espera mejorarán los resultados de aprendizaje de los estudiantes”. pág. 18

De esta manera, el liderazgo educativo logra unificar a la comunidad escolar en un proyecto común de mejora, que implica que todos los representantes hagan suyo el objetivo de que los estudiantes aprendan y logren orientar el alineamiento de los

recursos pedagógicos financieros y humanos en cumplimiento de aquel objetivo compartido.

Muchos autores en la actualidad promueven la noción de liderazgo distribuido dando a entender que se trata de una función que debe ser compartida por diferentes actores de la comunidad escolar, más allá de su posición formal. Esto significa adicionalmente que el liderazgo es fluido, en el sentido que quienes son líderes y están en la posición de influir, también pueden en otro momento ser sujetos de influencia.

Por lo tanto, el liderazgo en las instituciones educativas puede entenderse como un conjunto de prácticas intencionalmente pedagógicas e innovadoras, donde se ven inmersos los directivos los docentes con cualidades para inspirar, visionar, guiar y emprender en pro de todos los que les rodea (Daft, 2006, pág. 36).

Este autor manifiesta que el liderazgo es una base fundamental dentro del modelo de gestión escolar de calidad analizando, en el sentido que el liderazgo es una parte de gestión escolar, de esa manera se lograría obtener los objetivos planteados dentro de la institución para generar cambios profundos que permitan alcanzar el éxito en los aprendizajes, para lo cual el directivo debe demostrar un trabajo en equipo, solidario acogiendo opiniones e ideas innovadoras para el adelanto del establecimiento que está a cargo.

Para el Programa Escuelas de Calidad de México el concepto de Gestión Escolar cobra relevancia, ya que en las escuelas se concretan Los propósitos educativos, por lo que debe impulsarse la adquisición de una nueva cultura, en la que la organización del colectivo docente, la función directiva y la participación de los padres de familia y la comunidad sea eficiente, privilegiando las tareas académicas que implican la realización del proceso enseñanza – aprendizaje, como fin principal de la educación (Segovia, 2014, pág. 12)

Según este autor nos da a entender que la gestión escolar se fundamenta en los resultados de las responsabilidades del equipo directivo ya que sin ellas no podríamos resolver los problemas de la cotidianidad en la institución educativa, rescatando los principios culturales que se desarrolla en cada sector en donde se encuentra la institución educativa, es decir con la participación activa y permanente de cada autor en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dimensiones de Gestión Educativa

La gestión educativa hace referencia a una organización sistemática a la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela. Se hace referencia a los miembros de la comunidad educativa es decir; director, docentes, estudiantes, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia y la comunidad.

Todos ellos son actores muy fundamentales ya que se establecen relaciones que promueven entre ellos, los asuntos que abordan y la forma como lo realizan enmarcándose un contexto cultural que le dé sentido a la acción, rigiéndose en principios, normas, reglamentos, estatutos todo esto debe ir de la mano para crear un ambiente de confianza y seguridad.

Todos estos elementos se relacionan, interactúan, y se articulan entre sí. De esta manera podemos ver tareas de índole pedagógica, administrativa, institucional y comunitaria.

Además de ello podemos mencionar que las dimensiones de la gestión educativa están compuestas de cuatro dimensiones. La institucional, la pedagógica, la administrativa y la comunitaria. (Frigerio, 2008, pág. 20)

Institucional.

- Formas de cómo se organiza la institución, la estructura, las instancias, y responsabilidades de diferentes actores.
- Formas de relacionarse.
- Normas explícitas e implícitas.

Administrativa.

- Manejo de los recursos económicos, humanos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información.

- Cumplimiento de la normativa y supervisión de las funciones.

Pedagógica.

- Opciones educativas – metodológicas.
- Planificación, evaluación y certificación.
- Desarrollo de prácticas pedagógicas.
- Actualización y desarrollo personal y profesional de docentes.

Comunitaria.

- Respuestas de necesidades de la comunidad.
- Relaciones de la escuela con el entorno.
- Padres y madres de familia.
- Organizaciones de la localidad.
- Redes de apoyo.

Según lo que señala el autor las dimensiones está entrelazadas, la misma que permite desarrollar en el aspecto institucional es designar trabajos, realiza plan institucional, reformar el organigrama de la institución, así como también reformar el código de convivencia buscar las formas de cómo llegar con el mensaje o la comunicación a los actores educativos para poder distribuir de manera adecuada los espacios y el tiempo libre de posea cada docente y a ser partícipes de cada comisión asignada para el beneficio del establecimiento educativo.

En cuanto se refiere a la dimensión administrativa esto abarca a todos las instancias que son enviados por el Ministerio de Educación o de los Distritos Educativos, también esta encarga de administrar los recursos materiales que hay en la institución, esto se puede dar a base de los inventarios, es decir esto ayuda a controlar cada material u objeto que hay en cada centro educativo, así como también realizar la distribución de tiempo, jornadas trabajo de cada docente, para lograr encaminar una

administración acorde a las necesidades, como también a las posibilidades que cuenta la escuela.

La dimensión pedagógica fundamentaba en la capacitación y actualización docente, los mismos que buscan mejorar sus estilos de enseñanzas, enfocadas al ámbito pedagógico, diseñando estrategias didácticas enfocadas a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero hoy en día se promueve una educación inclusiva basada en planes y proyectos que ayuden a mejorar la equidad de género ya que en muchos lugares todavía existe discriminación, y los docentes son ejes fundamentales para inculcar buenos valores y sobre todo a respetar cada cultura, etnia, etc.

Y finalmente la dimensión comunitaria está basada en la participación activa de los padres y madres de familia y la relación que existe entre docentes y comunidad educativa, buscando ayudar con proyectos, planes o programas que aporten con la mejora del establecimiento, esto se puede lograr con una planificación en la cual los padres de familia aporten con ideas, sugerencias, comentarios y sobre todo encontrando una solución a los problemas suscitados, con una coordinación coherente se puede relacionar con otras instituciones estas pueden ser de cualquier índole con la participación de los mismos, se debe responder a un objetivo que facilite establecer alianzas estratégicas para el mejoramiento de la calidad educativa. Pero que estén dispuestos apoyar con las necesidades presentadas en el establecimiento; y así podemos ir paso a paso mejorando lo que es el establecimiento educativo.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS

- ¿Cuáles son los fundamentos que enmarcan en los elementos teóricos científicos y legales de la gestión escolar?
- ¿Qué instrumentos sirven para la recolección de información?
- ¿Cuáles son los resultados del proceso de aplicar los instrumentos para el procesamiento estadístico y su respectivo análisis e interpretación?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

La escuela de Educación General Básica “Patronato Municipal de Amparo social Latacunga” es una institución educativa que se encuentra situada en la comunidad de Quillusillín perteneciente a la parroquia Toacaso. Actualmente cuenta con aproximadamente 1 Líder Educativo, 3 docentes, 71 estudiantes, quienes conforman la institución educativa y velan por el prestigio del establecimiento.

La escuela de Educación General Básica “Patronato Municipal de Amparo social Latacunga” está constituida con la siguiente infraestructura.

Infraestructura de la institución

- Oficina del Líder Educativo
- Aula de Noveno AEGB.
- Aula de Octavo AEGB.
- Aula de Séptimo a Quinto AEGB.
- Aula de Cuarto a Primero AEGB.
- Laboratorio de Computación.
- Cocina.
- Comedor

Inicialmente fue creada para los hijos de los padres de familia, pero en la actualidad cuenta con básica superior, la misma que acoge estudiantes de las diferentes comunidades cercanas al establecimiento para brindar una educación de calidad y calidez

Participantes

La población en investigación tiene una muestra representativa de cuatro docentes, treinta y cinco Padres de Familia.

Padres de familia por género y edad.

EDAD	HOMBRES		MUJERES	
	F	%	f	%
20 – 23 años	0	0	1	33.3
23- 25 años	1	100	1	33.3
25 – 28 años	0	0	1	33.3
Total	1	100	3	100

Cuadro 1. Padres de familia por género y edad.

Personal docente por género y edad.

EDAD	HOMBRES		MUJERES	
	F	%	F	%
20 – 25 años	0	0	2	11.7
26 – 30 años	4	22.2	6	35.2
31 – 35 años	6	33.3	4	23.5
36 – 40 años	4	22.2	3	17.6
41 – 45 años	3	16.6	2	11.7
Más de 45 años	1	5.5	0	0
Total	18	100	17	100

Cuadro 2. Docentes por género y edad.

Materiales e Instrumentos

En la investigación se utilizó la encuesta como técnica apoyada en un cuestionario que estuvo previamente elaborada para lograr recabar información sobre la “Gestión Escolar” en la escuela “Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga” además se realizó una entrevista a los docentes y al líder educativo del plantel quienes brindaron todas las facilidades para poder obtener información real para lograr el objetivo de conocer la acción del líder en el campo educacional los cuestionarios fueron aplicados a la muestra representativa de docentes y padres de familia.

Para el análisis de resultados se utilizará medidas de frecuencias relativas y su representación en graficas de pastel. Se escogió esta técnica de análisis de datos por el tipo de variable que se estudia, cuantitativa, ya que es una forma fácil de hacer una comparación de la variable.

Método y procedimiento

Metodología

Etimológicamente podemos decir que metodología proviene del griego *metá* "más allá", *odòs* "camino" y *logos* "estudio.

De una manera general metodología es:

Un conjunto de procedimientos, técnicas e instrumentos que se emplean para la búsqueda o transmisión del conocimiento.

Entendemos que metodología son todas aquellas herramientas, pasos a seguir para obtener un fin determinado.

Pero centrándonos más en nuestra área de estudio metodología de la investigación que es:

Según (Sarabia, 2005)

La metodología es aquella que contiene la descripción y argumentación de las principales decisiones metodológicas adoptadas según el tema de investigación y las posibilidades del investigador. La claridad en el enfoque y estructura metodológica es condición obligada para asegurar la validez de la investigación. Pág 26

Por lo tanto metodología de la investigación es la representación y análisis de los resultados encontrados al finalizar el trabajo investigativo, aquí encontramos la síntesis, esencia de nuestra investigación, lo cual nos permitirá como respaldo de la veracidad del trabajo realizado

Métodos

Los métodos de investigación que aplicaremos son el descriptivo, analítico y sintético, debido a que ajustan a nuestras necesidades de investigación, este método es parte del estudio y de causas, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general y así establecer cuál es la causa que más incide en el problema. Adicionalmente la investigación será de tipo exploratorio y descriptiva ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de la gestión escolar; además permitirá acceder a los conocimientos reales para plantear el problema, aclarar conceptos, reunir mayor información y familiarizarse con el proceso del conocimiento del problema de estudio.

Método descriptivo.- La investigación descriptiva se ocupa de la descripción de datos y características de una población. El objetivo es la adquisición de datos objetivos, precisos y sistemáticos que pueden usarse en promedios, frecuencias y cálculos estadísticos similares.

Método analítico.- El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la separación de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

Método sintético.- El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen.

Población y Muestra

La población con la que se trabajó en esta investigación en la escuela “Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga” el establecimiento está conformada por cuatro docentes, setenta y un estudiantes, treinta y cinco padres de familia dando una totalidad del 100%. Las facilidades prestadas en esta institución se desarrolló un trabajo investigativo, para saber cómo se puede mejorar la gestión escolar y liderazgo.

La muestra que se seleccionó es la siguiente: un líder educativo, tres docentes y treinta y cinco padres de familia.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Agente y/o Tecnologías	Funciones	Técnicas, espacios de trabajo y difusión	Muestra y/o población	Cantidad Total
Grupos				
Profesionales	Docentes	Encuesta	3	3
Operarios	Padres de Familia	Encuesta	35	35
Población				
Directivos	Líder Educativo	Encuesta	1	1

TABULACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PATRONATO MUNICIPAL DE AMPARO SOCIAL LATACUNGA”

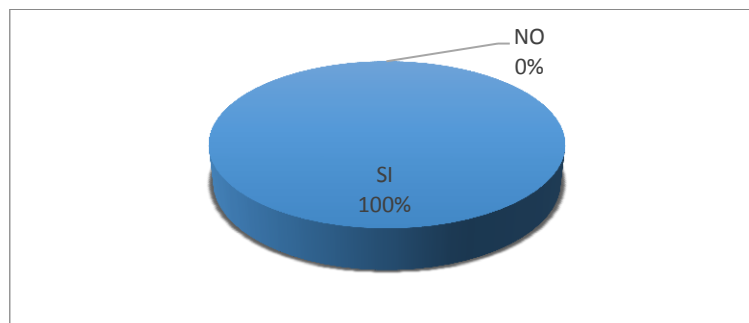
1. ¿Usted conoce los Estándares de Gestión Escolar?

TABLA N° 1: Estándares.

ALTERNATIVAS	f	%
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: encuesta realiza a los docentes de la Escuela de Educación Básica
“Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga”

GRÁFICO N° 1: Estándares



Análisis y discusión:

De las 4 personas encuestadas, todas las personas que corresponden al 100% de los docentes expresaron que conocen los estándares de gestión escolar. Lo que se deduce que los docentes si promueven la gestión escolar dentro del establecimiento educativo y siempre están enmarcados en los cambios educativo haciendo participes a los padres de familia y estudiantes para mejorar la calidad educativa que promueve el Ministerio de Educación.

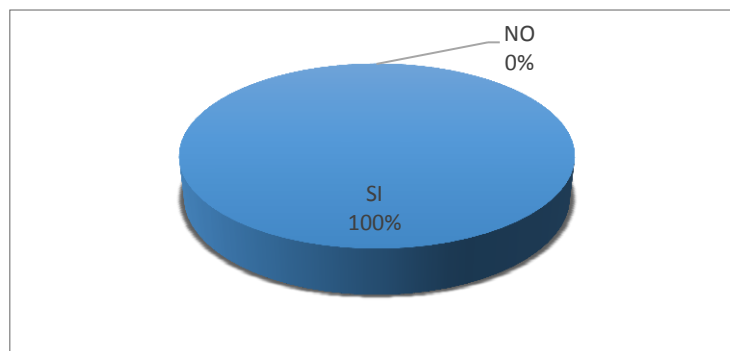
2. ¿Usted utiliza recursos pedagógicos para complementar las practicas creativas de los estudiantes?

TABLA N° 2: Practicas creativas.

ALTERNATIVAS	f	%
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: encuesta realiza a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga”

GRÁFICO N° 2: Prácticas creativas



Análisis y discusión:

De las 4 personas encuestadas, todas las personas que corresponden al 100% afirman que si utilizan recursos pedagógicos para complementar las practicas creativas de los estudiantes. Los docentes están conscientes que utilizar recursos pedagógicos por que les permite realizar una clase participativa para los alumnos ya que pueden involucrarse en el desarrollo de su propio aprendizaje, la misma que al estudiante el permite crear su propio aprendizaje y compartir sus ideas y pensamientos ante el salón de clase, de esa manera estamos promoviendo a que el estudiante tenga su autoestima bien fundamentada.

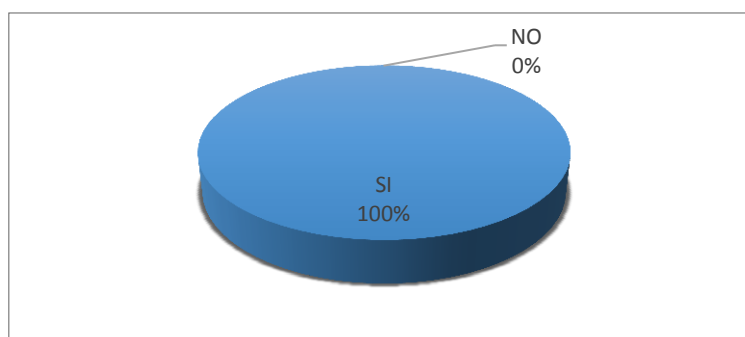
3. ¿Se debe utilizar los estándares en la gestión educativa?

TABLA N° 3: Gestión Educativa.

ALTERNATIVAS	f	%
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: encuesta realiza a los docentes de la Escuela de Educación Básica
"Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga"

GRÁFICO N° 3: Gestión Escolar



Análisis y discusión:

De las 4 personas encuestadas, todas las personas que corresponden al 100% afirman que si debe utilizar los estándares en la gestión educativa ya que permite trabajar en equipo, reflejando su actitud y su aptitud para cumplir con los objetivos trazados dentro del establecimiento, la misma que beneficia a toda una comunidad educativa para el mejoramiento y progreso de la comunidad educativa, brindando una seguridad y bienestar para sus educandos y para todos los que deseen formar parte del nuevo cambio en la educación.

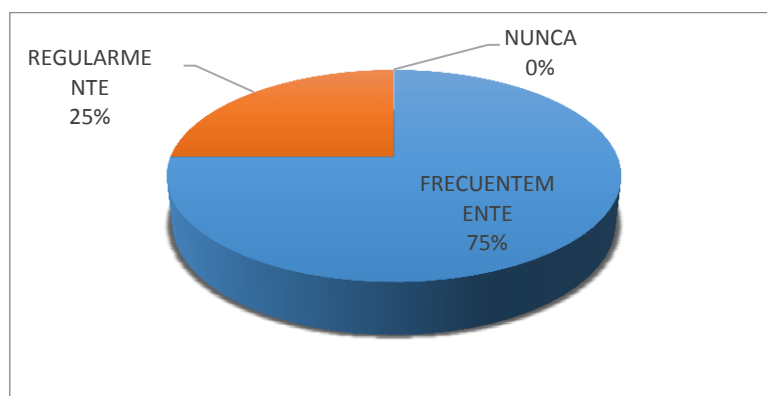
4. ¿Considera usted que el cuerpo docente tiene la suficiente motivación desde el equipo directivo para realizar la tarea de gestión escolar?

TABLA N° 4: Motivación

ALTERNATIVAS	f	%
Frecuentemente	3	75%
Regularmente	1	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: encuesta realiza a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga”

GRÁFICO N° 4: Motivación.



Análisis y discusión:

De las 4 personas encuestadas, 3 personas que equivalen al 75% de los docentes expresaron que si se promueve la motivación desde el equipo directivo para realizar la tarea de gestión escolar. Lo que se deduce que los docentes siempre desarrollan actividades interactivas para convivir en un ambiente de confianza, demostrando una labor educativa en cuanto al desarrollo de tareas que ayuden a mejorar el establecimiento, así demostrando una actitud positiva frente a sus padres de familia.

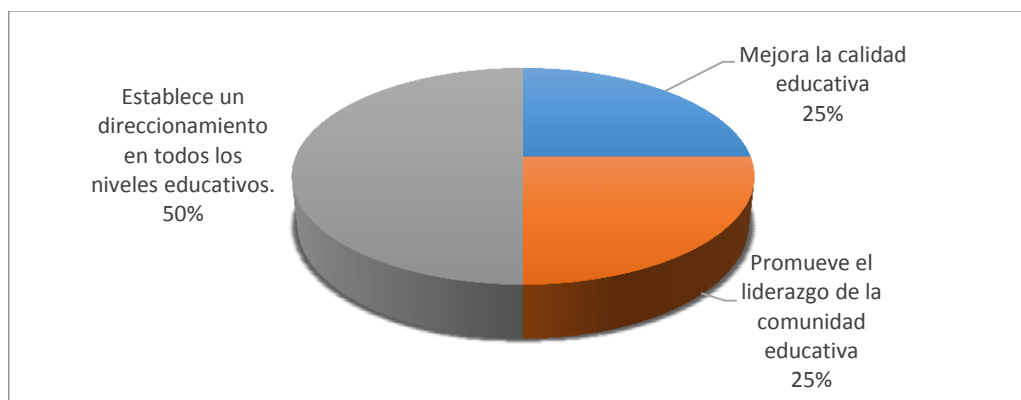
5. ¿Para qué sirve las dimensiones dentro de la gestión escolar?

TABLA N° 5: Dimensiones.

ALTERNATIVAS	f	%
Mejora la calidad educativa	1	25%
Promueve el liderazgo de la comunidad educativa	1	25%
Establece un direccionamiento en todos los niveles educativos.	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: encuesta realiza a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga”

GRÁFICO N° 5: Dimensiones.



Análisis y discusión:

Del total de encuestados 2 personas que equivale el 50% manifiesta que se establece que existe un direccionamiento en todos los niveles. Los docentes de la escuela “Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga” utilizan las dimensiones de gestión escolar para diferentes fines, la misma que está considerada como un eje fundamental en el accionar educativo, todo depende de quien esté al frente para dar cumplimiento y seguimiento en trajinar de liderazgo y además se destacaron más dos opciones que los docentes están direccionados al cambio educativo.

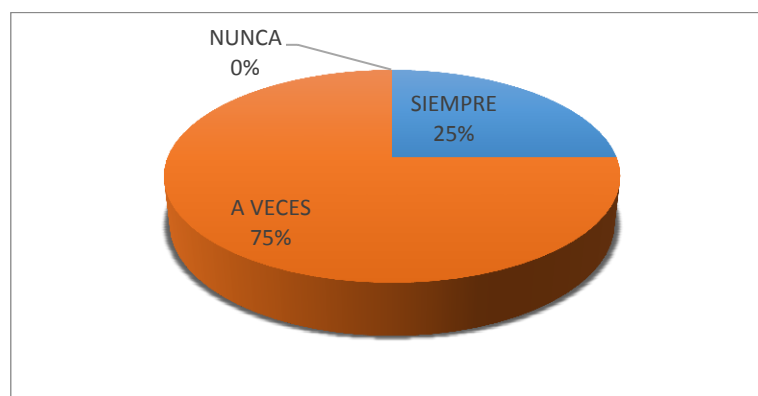
6. ¿El equipo directivo promueve el liderazgo dentro de la institución educativa?

CUADRO N° 6: Liderazgo Institucional.

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: encuesta realiza a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga”

GRÁFICO N° 6: Liderazgo Institucional.



Análisis y discusión:

Del total de encuestados 3 personas que equivale el 75% manifiesta que a veces hay liderazgo en la institución educativa. Los docentes manifiestan que por conocimiento del liderazgo institucional se ha obtenido grandes beneficios para la comunidad educativa siendo, esto un factor importante para el progreso del inter- aprendizaje entre docente y estudiante la misma que cuenta con un direccionamiento adecuado en cuanto al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje ya cumplir con lo planificado para el beneficio de todo el establecimiento

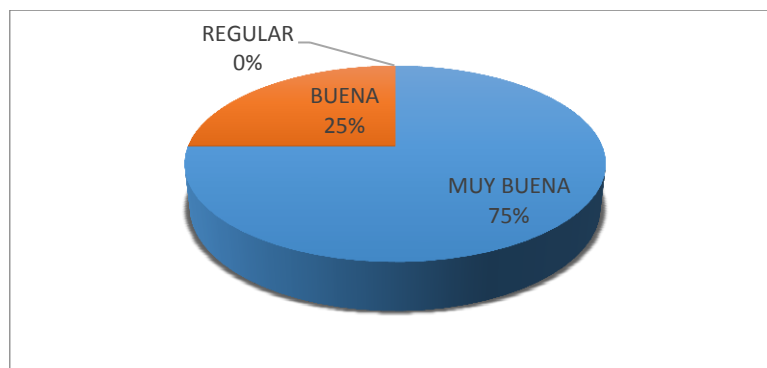
7. ¿Cómo usted evalúa los objetivos del nuevo modelo gestión que promueve el MINEDU?

TABLA N° 7: Modelo de Gestión.

ALTERNATIVAS	f	%
Muy buena	3	75%
Buena	1	25%
Regular	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: encuesta realiza a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga”

GRÁFICO N° 7: Modelo de Gestión.



Análisis y discusión:

Del total de encuestados 3 personas que equivale el 75% manifiesta que los objetivos del nuevo modelo de gestión es muy buena, por ello el equipo docente conjuntamente con los padres de familia trabajan de manera equitativa, responsable, colaborativa y solidaria para alcanzar los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación, los mismos que están conformes con los nuevos cambios que se ha dado en la educación y están acordes con los aspectos que se debe mejorar con la ayuda de todos y así mejorar el establecimiento educativo

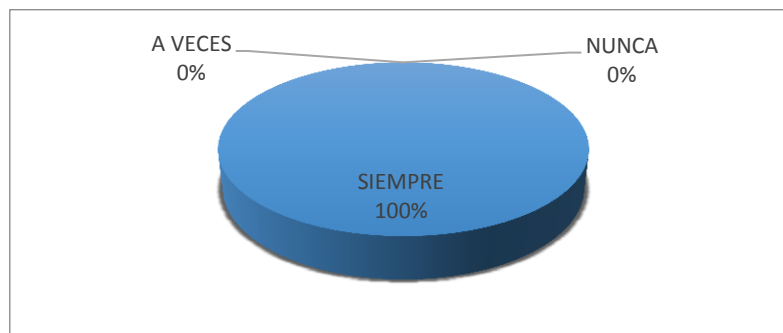
8. ¿Cree usted que la gestión institucional educativa, es uno de los grandes desafíos que deben enfrentar los directores o rectores de las instituciones educativas?

TABLA N° 8: Gestión Institucional.

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: encuesta realiza a los docentes de la Escuela de Educación Básica
"Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga"

GRÁFICO N° 8: Gestión Institucional.



Análisis y discusión:

De las 4 personas encuestadas, todas las personas que corresponden al 100% de los docentes expresaron que la gestión institucional educativa, es uno de los grandes desafíos que deben enfrentar los directores o rectores de las instituciones educativas. Lo que se deduce que los docentes si están conscientes que la gestión institucional es la de un directivo pero esta se pueden fundamentarse con el apoyo de todos los actores educativos y siempre deben estar enmarcados al cambio educativo que se debe cumplir durante el año lectivo.

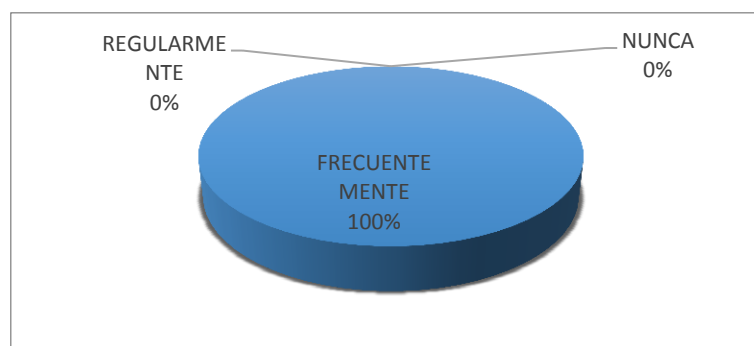
9. ¿Su gestión en el aula son aspectos decisivos a considerarse en el logro de los resultados, y se hacen evidentes en la planeación didáctica?

TABLA N° 9: Gestión Pedagógica.

ALTERNATIVAS	f	%
Frecuentemente	4	100%
Regularmente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: encuesta realiza a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga"

GRÁFICO N° 9: Gestión Pedagógica.



Análisis y discusión:

De las 4 personas encuestadas, todas las personas que corresponden al 100% de los docentes expresaron que su gestión en el aula son aspectos decisivos a considerarse en el logro de los resultados, y se hacen evidentes en la planeación didáctica. Lo que se considera que los docentes preparan previamente sus aprendizajes, las mismas que buscan un aprendizaje interactivo y creativo la misma que favorece al estudiante – docente ya que todos los días se aprenden nuevos conocimiento del entorno social.

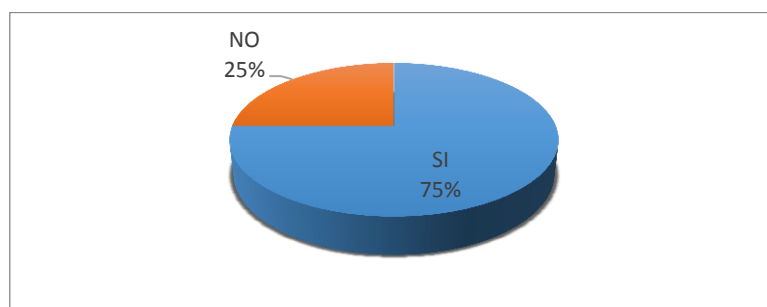
10. ¿La gestión educativa estratégica es una nueva forma de comprender, de organizar y conducir, tanto en el sistema educativo como la organización escolar?

TABLA N° 10: Gestión Estratégica.

ALTERNATIVAS	f	%
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: encuesta realiza a los docentes de la Escuela de Educación Básica
“Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga”

GRÁFICO N° 10: Gestión Estratégica.



Análisis y discusión:

Del total de encuestados 3 personas que equivale el 75%, manifiesta que la gestión educativa estratégica es una nueva forma de comprender, de organizar y conducir, tanto en el sistema educativo como la organización escolar, tomando en cuenta que en las escuelas del sector rural en su mayoría se encuentra en lugares de difícil acceso tienen conocimiento de la gestión educativa estratégica. Los docentes en su mayoría manifiesta que solo depende del líder educativo y el entusiasmo que demuestre frente al personal docente, se puede alcanzar grandes proyectos para la comunidad educativa.

TABULACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PATRONATO MUNICIPAL DE AMPARO SOCIAL”

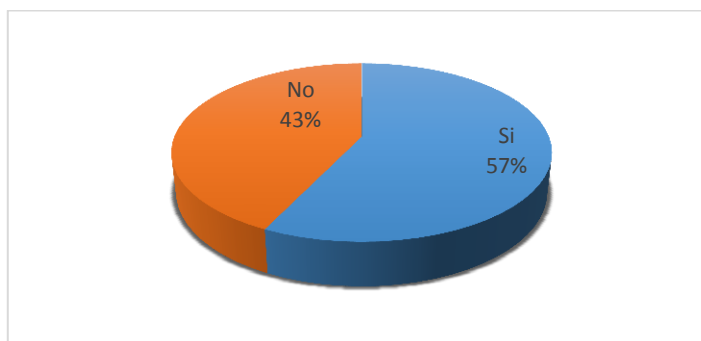
1 -. ¿Usted conoce sobre los Estándares de Gestión Escolar?

TABLA N° 1: Gestión Escolar

Alternativas	f	%
Si	20	57%
No	15	43%
Total	35	100%

Fuente: encuesta realiza a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga”

GRAFICO N° 1 Gestión Escolar



Análisis y discusión:

Del total de encuestados 20 personas que equivale el 57% tienen conocimiento de los estándares de gestión escolar aunque no de una manera técnica pero si de una manera empírica, mientras que 15 personas que corresponde al 43% manifiestan que no tienen conocimiento de los estándares de gestión escolar. Los estándares de Gestión Escolar son necesarios para detectar falencias en la institución y tratar de solucionarlos.

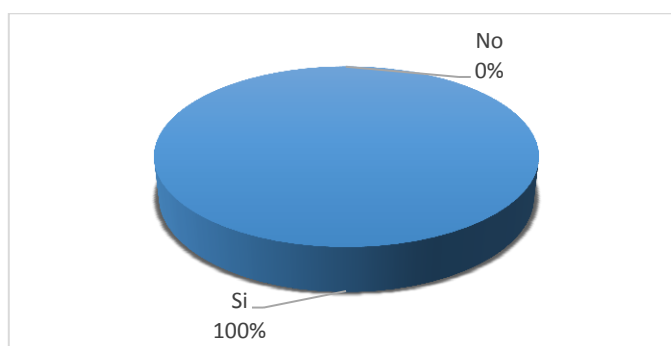
2 -. El centro educativo cuenta con una directiva de padres de familia.

TABLA N° 2: Directiva de padres de familia

Alternativas	f	%
Si	35	100%
No	0	0%
Total	35	100%

Fuente: encuesta realiza a los docentes de la Escuela de Educación Básica
“Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga”

GRAFICO N° 2 Directiva de padres de familia



Análisis y discusión:

De las 35 personas encuestadas, las 35 personas que corresponde al 100% afirman que dentro de la institución si existe una directiva de padres de familia promueve actividades para el bienestar de los niños.

Los padres de familia saben que juntos pueden conseguir cosas que faltan en la institución denominada “Directiva de padres de Familia”

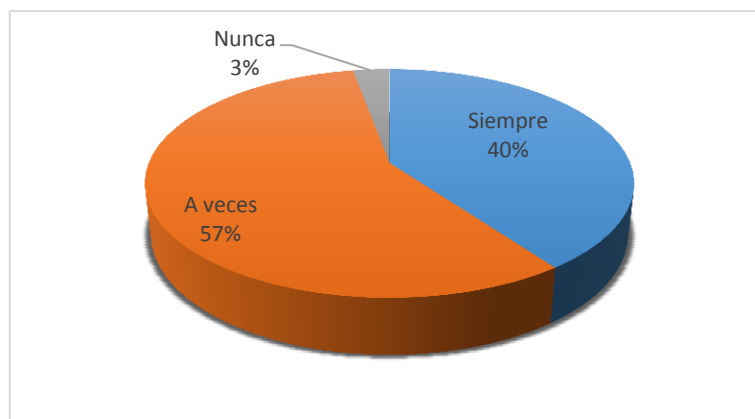
3 -. Se realizan trabajos comunitarios (mingas) para el mejoramiento de la comunidad educativa.

TABLA N° 3: Trabajos comunitarios

Alternativas	f	%
Siempre	14	40%
A veces	20	57%
Nunca	1	3%
Total	35	100%

Fuente: encuesta realiza a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga”

GRAFICO N° 3 Trabajos comunitarios



Análisis y discusión:

De los 35 padres de familia encuestados, el 40% manifestaron que siempre se realizan mingas en la institución, en cambio 57% dice que las mingas se realizan a veces y el 3% señalo que nunca se realizan las mingas para el bienestar educativo.

Con las mingas se cubre falencias en infraestructura dentro de la institución esto orientado tener una buena educación para los niños.

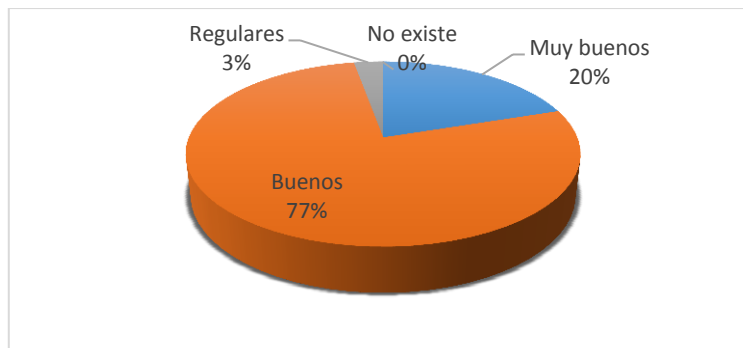
4 -. ¿La administración escolar en el establecimiento educativo tiene un sistema de organización?

TABLA N° 4: Sistema de organización

Alternativas	f	%
Muy buenos	7	20%
Buenos	27	77%
Regulares	1	3%
No existe	0	0%
Total	35	100%

Fuente: encuesta realiza a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga”

GRAFICO N° 4 Sistema de organización



Análisis y discusión:

El 20% de los encuestados manifestó que la organización en la institución es muy buena, mientras que el 77% considera buena y el 3% afirmó que es regular la organización. Todos los padres de familia consideran que depende mucho de los directivos el porvenir de la institución.

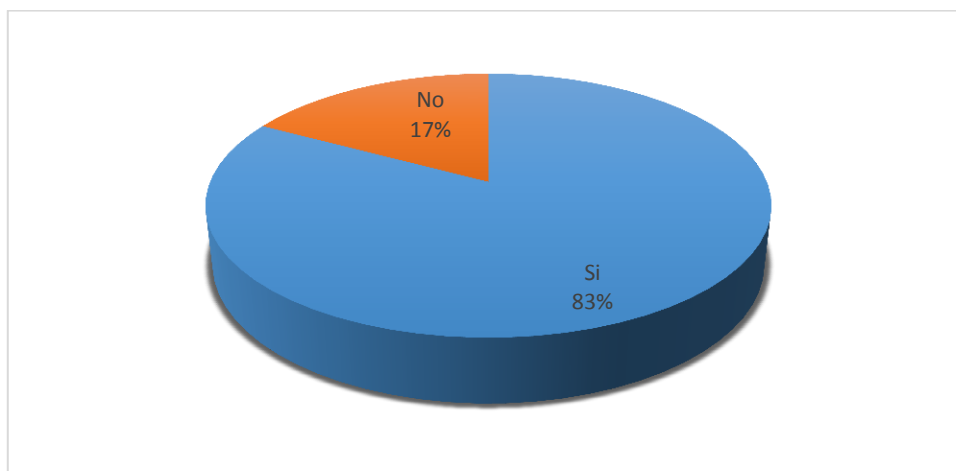
5 - . La institución educativa cuenta con el personal docente completo para cada año de educación básica.

TABLA N° 5: Personal docente completo

Alternativas	f	%
Si	29	83%
No	6	17%
Total	35	100%

Fuente: encuesta realiza a los docentes de la escuela de Educación Básica "Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga"

GRAFICO N° 5 Personal docente completo



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

Del total de los encuestados el 83% respondió que la institución cuenta con el personal docente completo para cada año mientras tanto, el 17% menciona que faltan docentes. Es indispensable que la institución tenga el personal docente completo para que no haya problemas en el aprendizaje de los estudiantes.

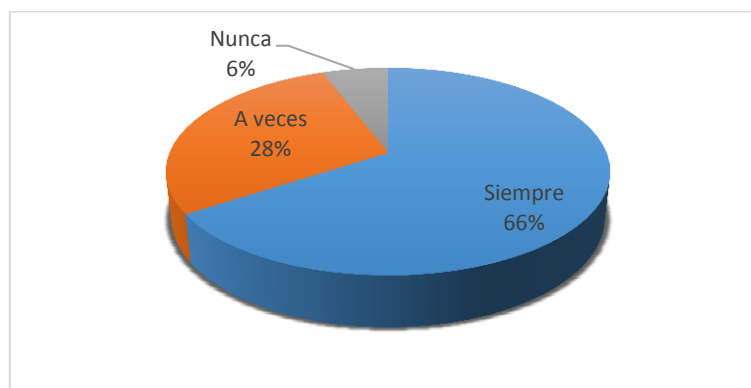
6 -. ¿Los docentes le hacen participes en los proyectos o actividades de la comunidad escolar para beneficios de su hijos?

TABLA N° 6: Integración de la comunidad educativa

Alternativas	f	%
Siempre	23	66%
A veces	10	28%
Nunca	2	6%
Total	35	100%

Fuente: encuesta realiza a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga”

GRAFICO N° 6 Integración de la comunidad educativa



Análisis y discusión:

El 66% de los encuestados afirmo que los padres de familia se encuentran incluidos en actividades de la institución, el 28% menciona que a veces son tomados en cuenta y el 6% que nunca son tomados en cuenta en las actividades de la institución, la participación de los padres de familia es muy importante en el desarrollo de los estudiantes de la institución debido a que se tienen diferentes puntos de vista para realizar alguna actividad.

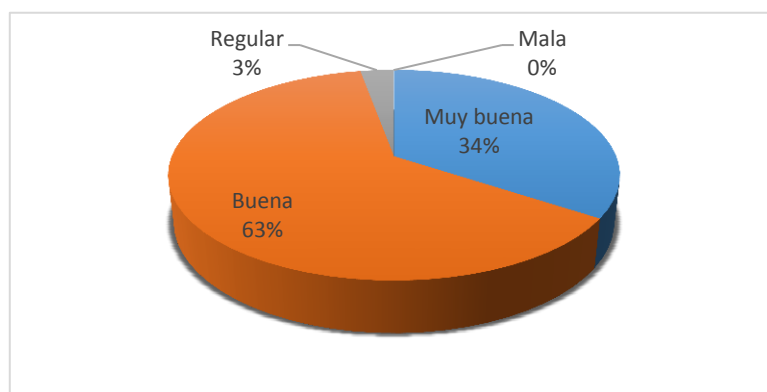
7 -. Como califica usted la infraestructura de institución educativa.

TABLA N° 7: Infraestructura

Alternativas	f	%
Muy buena	12	34%
Buena	22	63%
Regular	1	3%
Mala	0	0%
Total	35	100%

Fuente: encuesta realiza a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga”

GRAFICO N° 7 Infraestructura



Análisis y discusión:

De los 35 de familia encuestados señalaron el 34% que la infraestructura de la institución está en un muy buen estado, en tanto el 63% califico como bueno el estado de infraestructura, lo cual indica que el 3% respondió que el estado es regular en infraestructura de la institución.

Contar con una buena infraestructura es indispensable para tener una buena enseñanza y un buen aprendizaje y que todos los conocimientos transferidos de una forma correcta.

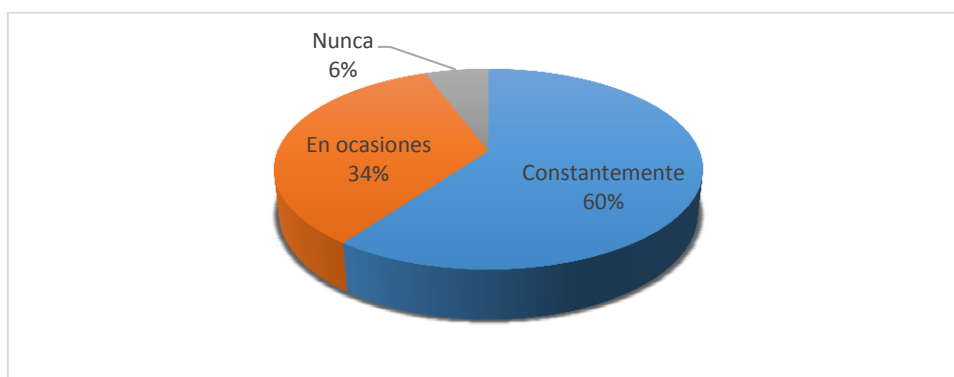
8-. El personal docente fomenta un ambiente de confianza y solidaridad.

Tabla N° 8: Ambiente de confianza

Alternativas	f	%
Constantemente	21	60%
En ocasiones	12	34%
Nunca	2	6%
Total	35	100%

Fuente: encuesta realiza a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga”

GRAFICO N° 8 Ambiente de confianza



Análisis y discusión:

Un total del 60% de los encuestados respondió que el maestro tiene que brindar confianza y mucha seguridad, con un total del 34% afirmó que la seguridad se la debe brindar en ocasiones y un 6% menciona que nunca se debe brindar la confianza y seguridad a los estudiantes.

En un mayor número los padres de familia dijeron que la confianza y la seguridad es indispensable para tener una buena educación, y el maestro tiene que formarlos no solo una manera pedagógica sino también humanista para un aporte a la sociedad.

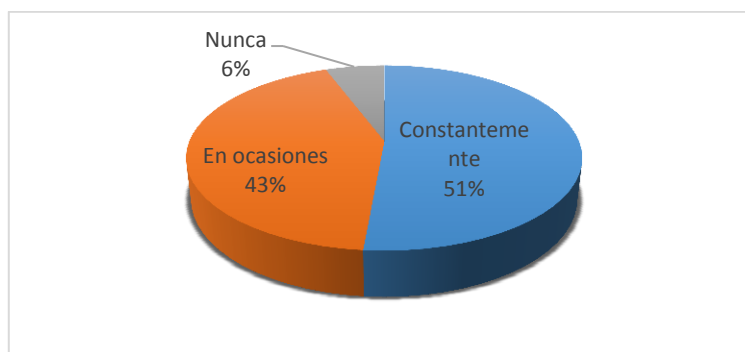
9 -. Cree usted que los docentes tienen que capacitarse en los estándares de gestión escolar.

TABLA N° 9: Capacitación en gestión escolar

Alternativas	f	%
Constantemente	18	51%
En ocasiones	15	43%
Nunca	2	6%
Total	35	100%

Fuente: encuesta realiza a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga”

GRAFICO N° 9 Capacitación en gestión escolar



Análisis y discusión:

El 51% de los encuestados respondió que constantemente los maestros tienen que capacitarse en estándares de gestión escolar, mientras tanto el 43% respondió que las capacitaciones tique ser en ocasiones, para dejar a un 6% mencionando nunca deben capacitarse los maestros.

Los maestros tienen que estar capacitados en gestión escolar para buscar soluciones a problemas que presente la institución educativa.

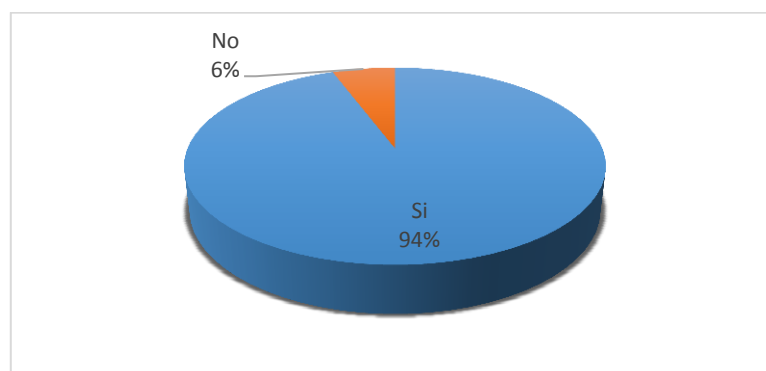
10 -. ¿Con los nuevos cambios que se ha dado en la institución cree que ha mejorado la gestión escolar?

TABLA N° 10: Cambios en la institución

Alternativas	f	%
Si	33	94%
No	2	6%
Total	35	100%

Fuente: encuesta realiza a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga”

GRAFICO N° 10 Cambios en la institución



Análisis y discusión:

Del total de encuestados 33 personas que equivale el 94% considera que los nuevos cambios mejoraran la gestión escolar, mientras que 2 personas que corresponde al 6% manifiestan que los cambios no mejorar la gestión escolar en la institución.

Los cambios dentro de la institución educativa, mejorara la gestión escolar para satisfacer las necesidades de maestros y estudiantes con la finalidad de elevar el nivel educativo

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):

IMPACTO SOCIAL: Los docentes y padres de familia son verdaderos protagonistas al participar activamente en la gestión escolar mediante la cual proporcionara información viable y hacer correcciones, para avanzar con el trabajo de la institución la misma que busca vincular directamente a los docentes y padres de familia en actividades de investigación haciendo conocer nuestros avances y falencias.

IMPACTO AMBIENTAL: En la actualidad se busca sistematizar las hojas, mediante la cual se debe realizar actividades de gestión escolar a través del internet, de esta forma motivar al cuidado de nuestro planeta y disminuir la contaminación del entorno en la cual nos desarrollamos.

IMPACTO ECONÓMICO: El presupuesto es un aspecto fundamental para la investigación y recolección de la información, es fundamental recalcar que la universidad nos facilita con el internet a banda ancha, siendo los estudiantes directamente beneficiarios y disminuyendo los gastos del estudiante.

13. CONCLUSIONES

- La escuela de Educación Básica “Patronato Municipal de Amparo Social de Latacunga” aplica un modelo de gestión y liderazgo innovador por competencias que está acorde con el contexto social, para lograr incorporar un valor agregado que brinde una formación de actitud de cambio, valores y mentalidad en los educandos para alcanzar su desarrollo.
- Los resultados de los cuadros estadísticos relacionados con las encuestas a los docentes y líder educativo se observa que existe una adecuada organización en cada una de las áreas con lineamientos directivos asertivos en beneficio de la gestión escolar.
- Los cuadros estadísticos sobre los resultados de las encuestas a los padres de familia se revelan que existe un liderazgo en la gestión escolar y la institución está ligada intrínsecamente con la búsqueda de la innovación y el cambio a través de la transformación de las formas habituales de la escolarización.
- Existe una aceptable actitud del líder educativo, docentes y padres de familia para incorporar la investigación educativa e integrar a todos los actores educacionales.
- Los padres de familia dentro de las encuestas se consideran actores participativos y entes positivos en beneficio de la Institución donde sus hijos/as se educan, sin embargo desearían que se mejore las instalaciones y recursos tecnológicos para que sus representados puedan desempeñarse adecuadamente en la era tecnológica y los docentes se capaciten para brindar una enseñanza adecuada en las tics.

RECOMENDACIONES

- La escuela de Educación Básica “Patronato Municipal de Amparo Social de Latacunga debe mejorar su modelo de liderazgo y gestión escolar mediante la socialización de sus instrumentos curriculares para que todos quienes son parte activa de ella puedan tener una adecuada comunicación e información de la gestión que se realiza en el quehacer educativo de la Institución.
- Los docentes de la institución deben mejorar su perfil profesional mediante una programación continua de capacitación en vista de que la sociedad de conocimiento que estamos viviendo hoy en día es cambiante a todo momento y de esta manera mantener un modelo innovador acorde con las necesidades de los educandos.
- Se debe mantener la participación activa de los señores padres de familia quienes incondicionalmente depositan su confianza en una Institución seria y de prestigio como es la escuela de Educación Básica a través de talleres planificados que estén encaminados a orientarlo en beneficio de sus representados.
- Mantener el mismo estado de liderazgo entre el director, padres de familia y docentes para alcanzar los estándares de calidad, además estar en constante comunicación y dialogo para mejorar los aspectos en la institución educativa.
- Capacitar a los padres de familia en la utilización adecuada en las tics para mantener un dialogo adecuado y sobre todo en la gestión escolar para mejorar la calidad educativa y el proceso de enseñanza- aprendizaje.

14. BIBLIOGRAFIA

Consultada

Julio. (2009). Ley de Educación, Corporación de Estudios y Publicaciones

Loera, A. (2005). El impacto del Programa Escuelas de Calidad en la gestión escolar de las escuelas primarias: 2001-2004, versión preliminar, pág. 10. México: Heurística Educativa.

Sarabia, Marcelo. Metodología de la Investigación (pp. 10). 2005.

Segovia, M,d. Gestión y Liderazgo. México: Red de Investigadores Educativos. (pp.102) 2014

Uribe, M. (2005). El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad. Un desafío de orden superior. Revista PRELAC.

Citada

Casassús, J. (1999). Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos en La Gestión: en busca del sujeto. Santiago de Chile: Unesco-Orealc.

Daft, R (2006). La experiencia del Liderazgo. México. Thomson Paraninfo.

Frigerio, G, Poggi. Las instituciones educativas .Cara Ceca. Serie FLACSO. Troquel. Buenos Aires.2008.

Pozner de Weinberg, P. (2000). Competencias para la profesionalización de la gestión educativa. Capítulo II. Buenos Aires: iipe.

Pozner de Weinberg, P. (2000). Competencias para la profesionalización de la gestión educativa. Capítulo II. Buenos Aires: iipe.

Tapia, G. (2003-1). Autoevaluación inicial de la gestión de nuestra escuela. Documentos de Trabajo. México: sep-seb-dgdgie-pec.

Link

Cassasus. (2000). *Gestion Escolar*.

Daft, R. (2006). *La experiencia del Liderazgo*. Mexico: Thomson Paraninfo.

Educacion, M. d. (19 de Julio de 2012).

<http://www.educacion.gob.ec/index.php/noticias/boletines-prensa.html>. Obtenido de [Online] Julio 19, 2012. [Cited: Julio 19, 2012.].

Frigerio, G. (2008). Las instituciones educativas. Buenos Aires: FLACSO.

Griffiths. (1959).

Loera. (s.f.). *Gestion Institucional* . Mexico.

Lorea, A. (2001-2004). *El impacto del Programa Escuelas de Calidad en la gestión escolar de las escuelas primarias*. Mexico: Heuristica Educativa.

Martínez. (2006). 5.

Ministerio de Educacion. (10 de 07 de 2012). *Unidades Educativas del Milenio*. Obtenido de <http://www.educacion.gob.ec/uems.html>.

Muños. (2003).

Osorio, B. . (2010). *Gestion Escolar*.

Pozner. (2000). *Gestion Estrategica*.

Reynolds, H. &. (2006). *Gestion Escolar* .

Robinson. (2009).

Sañudo. (2001).

Sañudo. (2001).

Sarabia, M. (2005). Metodología de la Investigación.

Schmelkes. (1996).

Segovia, M. d. (2014). Gestion y Liderazgo. Mexico: Red, Durango de Investigadores Educativos.

Tapia. (2003). *Autoevaluación inicial de la gestión de nuestra escuela*. Mexico.

Taylor, F. (s.f.).

Weber, M. (1864-1920).

15. ANEXOS

CURRICULO VITAE

DATOS PERSONALES

Nombres: William Francisco
Apellidos: Quishpe Jácome
Nacionalidad: Ecuatoriano
Fecha de nacimiento: 30 de septiembre de 1991
Edad: 24 años
Estado Civil: Soltero
Cédula de Identidad: 050370800-0
Dirección Domiciliaria: Guaytacama
Correo electrónico: wily1991@outlook.es



ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria: Escuela “Riobamba”
Secundaria: Colegio Nacional “SAN JOSE”
Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi

TÍTULOS:

Bachiller en Ciencias Sociales

CURRICULO VITAE

DATOS PERSONALES

Nombres: Nancy Verónica
Apellidos: Iza Toapanta
Nacionalidad: Ecuatoriana
Fecha de nacimiento: 17 de Junio de 1988
Edad: 27 años
Estado Civil: Soltera
Cédula de Identidad: 050311358-1
Dirección Domiciliaria: Saquisilí
Correo electrónico: izanancy@yahoo.es



ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria: Escuela “Carlos Montufar”
Secundaria: Colegio “PRIMERO DE ABRIL”
Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi

TÍTULOS:

Bachiller en Ciencias Sociales

CURRICULO VITAE

DATOS PERSONALES

Nombres: Luis Eduardo
Apellidos: Mena Molina
Nacionalidad: Ecuatoriano
Fecha de nacimiento: 29 de Septiembre de 1967
Edad: 49 años
Estado Civil: Casado
Cédula de Identidad: 050156576-6
Dirección Domiciliaria: La Merced
Correo electrónico: luis.mena@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria: Escuela “Aurelio Espinosa Polít”
Secundaria: Colegio “PRIMERO DE ABRIL”
Superior: Universidad Central del Ecuador
Cuarto Nivel: Universidad Técnica de Cotopaxi

TÍTULOS:

Bachiller en Físico Matemático

Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de enseñanza media en la especialidad de Física y Matemática

Mgs. en ciencias de la Educación, mención Planeamiento y Administración Educativa

CURRICULO VITAE

DATOS PERSONALES

Nombres:	Cristian Mauricio
Apellidos:	Topa Chicaiza
Nacionalidad:	Ecuatoriano
Fecha de nacimiento:	28 de julio de 1991
Edad:	24 años
Estado Civil:	Unión libre
Cédula de Identidad:	050378223-7
Dirección Domiciliaria:	Parroquia Guaytacama/ Barrio Pupana Sur
Correo electrónico:	scrafy1323@gmail.com



ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria:	Escuela “Pedro Vicente Maldonado”
Secundaria:	Colegio “Experimental Provincia de Cotopaxi”
Superior:	Universidad Técnica de Cotopaxi

TÍTULOS:

Químico Biólogo

Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES:

NOMBRES : Nancy Maribel
APELLIDOS : Quishpe Almachi
CEDULA DE IDENTIDAD: 050357884-1
EDAD : 24 años
ESTADO CIVIL : Soltera
TELEFONO : Mov. 0987634054
DOMICILIO : Parroquia Guaytacama barrio Pupana Sur
EMAIL : maryaries007@yahoo.com.mx



ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIA : Escuela “Eugenio Espejo Diez de Agosto”
SECUNDARIA : Colegio Nacional “San José” de Guaytacama
SUPERIOR : Universidad Técnica de Cotopaxi

TÍTULO OBTENIDO:

- Bachiller en Ciencias especialización Químico Biológicas.
- Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

CURSOS REALIZADOS:

- Suficiencia en idioma Ingles
- Aprobación de Cultura Física en la disciplina de Futbol
- Seminario Internacional América Latina Cambio o Desarrollo
- Gimnasias Masivas y Coreografía
- Proyecto de Extensión Universitaria.

EXPERIENCIA LABORAL:

- Prácticas de Maestra en Educación Básica. 2ºE.G.B.
Unidad Educativa “San José” de Guaytacama 1 año
- Escuela de Educación General Básica “Patronato Municipal de Amparo Social de Latacunga”

REFERENCIAS LABORALES:

- Lic. Fanny García Telf. :0992570156
- Lic. Santiago Escobar Telf. 0986046141

Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga”

OBJETIVO: Obtener información y datos de los padres de familia de la escuela “Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga” para diagnosticar la situación actual de la gestión escolar.

INSTRUCCIONES:

- Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación.
- Sea tan amable de leer cuidadosamente las preguntas y contestarlas en el orden que usted prefiera, y en el espacio dedicada para éstas.
- Señale con una X dentro del recuadro la respuesta adecuada a su criterio personal.
- Toda la información será considerada de carácter estrictamente confidencial.
- De la veracidad de la información y los datos dependen la realización de nuestro trabajo de investigación.

CUESTIONARIO

1-. ¿Usted conoce los Estándares de Gestión Escolar?

- a) Si
- b) No

2-. ¿Usted utiliza recursos pedagógicos para complementar las prácticas creativas de los estudiantes?

- a) Si
- b) No

Porque.....
.....

3-. ¿Se deben utilizar los estándares en la gestión educativa?

- a) Si
- b) No

¿Porqué?.....

4-. ¿Considera usted que el cuerpo docente tiene la suficiente motivación desde el equipo directivo para realizar la tarea de gestión escolar?

- a) Frecuentemente
- b) Regularmente
- c) Nunca

5-. ¿Para qué sirve las dimensiones dentro de la gestión escolar?

- a) Mejora la calidad educativa
- b) Promueve el liderazgo de la comunidad educativa.
- c) Establece un direccionamiento en todos los niveles educativos.

6-. ¿El equipo directivo promueve el liderazgo dentro de la institución educativa?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

7-. ¿Cómo usted evalúa los objetivos del nuevo modelo gestión que promueve el MINEDU?

a) Muy buena

b) Buena

c) Mala

8-. ¿Cree usted que la gestión institucional educativa, es uno de los grandes desafíos que deben enfrentar los directores o rectores de las instituciones educativas?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

9-. ¿Su gestión en el aula son aspectos decisivos a considerarse en el logro de los resultados, y se hacen evidentes en la planeación didáctica?

a) Frecuentemente

b) Regularmente

c) Nunca

10-. ¿La gestión educativa estratégica es una nueva forma de comprender, de organizar y conducir, tanto en el sistema educativo como la organización escolar?

a) Si

b) No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Encuesta dirigida a los padres de familia de la escuela “Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga”

OBJETIVO: Obtener información y datos de los padres de familia de la escuela “Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga” para diagnosticar la situación actual de la gestión escolar.

INSTRUCCIONES:

- Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación.
- Sea tan amable de leer cuidadosamente las preguntas y contestarlas en el orden que usted prefiera, y en el espacio dedicada para éstas.
- Señale con una X dentro del recuadro la respuesta adecuada a su criterio personal.
- Toda la información será considerada de carácter estrictamente confidencial.
- De la veracidad de la información y los datos dependen la realización de nuestro trabajo de investigación.

CUESTIONARIO

1-. ¿Conoce usted lo que es la gestión escolar?

- a) Si
- b) No

2-. El centro educativo cuenta con una directiva de padres de familia.

- a) Si
- b) No

3-. Se realizan trabajos comunitarios (mingas) para el mejoramiento de la institución educativa.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4-. ¿La administración escolar en el establecimiento educativo tiene un sistema de organización?

- a) Muy buenos
- b) Buenos
- c) Regulares
- d) No existe

5-. La institución educativa cuenta con el personal docente completo para cada año de educación básica.

- a) Si
- b) No

6-. ¿Los docentes le hacen partícipes en los proyectos o actividades de la comunidad escolar para beneficio de sus hijo?

- a) Siempre
- b) A veces nunca
- c) Nunca

7-. Como califica usted la infraestructura de la institución educativa

- a) Muy buena
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

8-. El personal docente fomenta un ambiente de confianza y solidaridad.

- a) Constantemente
- b) En ocasiones
- c) Nunca

9-. Cree usted que los docentes tienen que capacitarse en los estándares de gestión escolar.

- a) Constantemente
- b) En ocasiones
- c) Nunca

10-. ¿Con los nuevos cambios que se ha dado en la institución cree que ha mejorado la gestión escolar?

- a) Si
- b) No

Porque.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN