



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN”

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación, mención Educación Básica.

Autoras:

Chuquitarco Rueda Sandy Liseth

Oña Cayo Mayra Angélica

Director:

Cárdenas Manuel Patricio Dr. Mgs.

Latacunga - Ecuador

Julio 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Chuquitarco Rueda Sandy Liseth y Oña Cayo Mayra Angélica declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **“AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN”**, siendo el Cárdenas Barriga Manuel Patricio Dr. Mgs. tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....
Chuquitarco Rueda Sandy Liseth

C.I. 050384532-3

.....
Oña Cayo Mayra Angélica

C.I. 050299906-3

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN”, de Chuquitarco Rueda Sandy Liseth y Oña Cayo Mayra Angélica, de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, julio, 2016

Tutor

Firma

.....

Cárdenas Barriga Manuel Patricio Dr. Mgs.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN II

En calidad de tribunal de lectores, aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas por cuanto, el o los postulantes: Chuquitarco Rueda Sandy Liseth y Oña Cayo Mayra Angélica con el título de Proyecto de Investigación: Autoevaluación y Coevaluación, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 27 de Julio, 2016

Para constancia firman:

.....

Lector 1 (Presidente)

Nombre: Lic. Mgs. Juan Carlos Vizquete

CC: 050196014-0

.....

Lector 2

Nombre: Lic. MSc. Carlos Alfonso Peralvo

CC: 050144950-8

.....

Lector 3

Nombre: MSc. Pablo Andrés Barba

CC: 171930814-8

AGRADECIMIENTO

Nuestros sinceros agradecimientos a la prestigiosa Universidad Técnica de Cotopaxi, por aarnos dado la oportunidad de poder alcanzar uno de nuestros objetivos.

A nuestro tutor, a nuestros maestros con mucho aprecio que en el periodo académico de nuestros estudios nos supieron inculcar los conocimientos para un mejor porvenir.

Chuquitarco Rueda Sandy Liseth

Oña Cayo Mayra Angélica

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación primero lo dedico a Dios por haberme dado la vida y por todas las oportunidades que me ha brindado.

Agradezco también a mis padres, mis hermanos, que supieron inculcarme principios y valores para mi bienestar.

A mi esposo, que a lo largo de mi carrera tubo la comprensión, paciencia y fue un aliento constante en mi vida.

A mi hijo, por quien lucho para lograr llegar a un objetivo más dentro de mi vida. Gracias por todo.

Sandy

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a Dios a mis padres y a mi hija, quienes supieron guiarme por el buen camino, dándome fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se me presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

Mayrita

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TÍTULO: “AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN”.

Autoras: Chuquitarco Rueda Sandy Liseth
Oña Cayo Mayra Angélica

RESUMEN

El trabajo de investigación surgió por la falta de cultura en la implementación de nuevas actividades dentro del aula, como la autoevaluación y coevaluación, puesto que la heteroevaluación ha sido aplicada desde hace tiempo como una estrategia única para evaluar los aprendizajes y siendo el principal instrumento que el docente ocupa, la cual consiste en una evaluación que es realizada a una persona ya sea un trabajo, o al rendimiento. Es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y resultados que ofrece y complejo por las dificultades que supone el enjuiciar las actuaciones de las personas. De esta manera se diagnosticó la aplicación del proceso de autoevaluación y coevaluación de los aprendizajes, mediante la recopilación de la información de campo que permitió recomendar estrategias para el mejoramiento de los estudiantes del nivel básico superior y bachillerato por lo tanto fueron idóneos para esta propuesta innovadora acorde a los valores que se exige de un alto grado de confianza del docente y la responsabilidad del estudiante al formar parte de esta entidad educativa. El docente asume el papel de transmisor de un conocimiento, y esa comprensión era comprobada y evaluada, a través de las clásicas pruebas. Con este proceso tradicional se trataba de ajustar el sistema educativo a la cultura de la verdad, estableciendo un control estricto de ese conocimiento, de la moral y de los valores. En consecuencia brindó alternativas diferentes a lo que era el modelo tradicional, tanto la autoevaluación y la coevaluación se encarga de la formación del docente y del estudiante, a la vez justifica al estudiante que debe aprender a ser autónomo, cooperativo y trabajar en grupo siendo el docente el facilitador de ese proceso. La evaluación es una participación activa fundamental además es una interacción continua entre los docentes, estudiantes y los conocimientos que van adquiriendo, quienes forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: Autoevaluación, coevaluación, aprendizaje, educación, evaluación, investigación, aplicación, proceso.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TITLE: SELF-ASSESSMENT AND CO-ASSESSMENT

Authors: Chuquitarco Rueda Sandy Liseth
Oña Cayo Mayra Angélica

ABSTRACT

This researching work arose from the lack of culture in the implementation of new classroom activities, such as self-assessment and co-assessment, since the heteroevaluation has been applied for some time ago a single strategy to assess learning and being the main instrument the teacher occupies, which is an assessment that is made to a person either work or performance. It is an important into the teaching learning process. This data's and result that offers and complex by the difficulties involved in prosecuting the actions of people important in teaching process. So implementation of the process of self-assessment and co-assessment of learning was diagnosed by collecting field information that enabled recommend strategies for improving the student's level basic and secondary school therefore there suitable for this innovative proposal according to the values requires a high degree of confidence of the teacher and the student's responsibility to be part of this educational institution. The teacher assumes the role of transmitter of knowledge and understanding that was tested and evaluated through classical tests. With this traditional process it was to adjust the education system to the culture of truth, establishing strict control of that knowledge, morals and values. Therefore I offer different alternatives to what was the traditional model, both self-assessment and peer assessment is responsible for teacher training and student, to see justifies the student must learn to be autonomous, cooperative and work in groups the teacher as a trainer facilitator of that process. Evaluation is a fundamental active for participation also that a continuous interaction between teachers, students and knowledge they acquire, who is part of the process of teaching and learning, just as motivation promote the values of honesty, respect for all. They are running activities in the institution.

Keywords: Self-assessment, Co-assessment, Learning, Education, Evaluation, Research, Application Process.

ÍNDICE

| | |
|---|-------------|
| PORTADA | i |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA | ii |
| AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | iii |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN II | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| DEDICATORIAS | vi |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT | ix |
| PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | 1 |
| 1. INFORMACIÓN GENERAL | 1 |
| 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO | 2 |
| 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO | 4 |
| 4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO | 6 |
| 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 6 |
| 6. OBJETIVOS | 8 |
| 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS. | 9 |
| 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA | 10 |
| EVALUACIÓN | 10 |
| EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE EVALUACIÓN. | 12 |
| EVALUACIÓN SEGÚN SUS AGENTES | 13 |
| DEFINICIONES DE AUTOEVALUACIÓN. | 14 |
| AUTOEVALUACIÓN Y LA COEVALUACIÓN. | 15 |

| | |
|---|-----------|
| TIPOS DE EVALUACIÓN. | 16 |
| LAS ACCIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN. | 18 |
| MODELO PEDAGÓGICO. | 19 |
| IMPORTANCIA DE LA AUTOEVALUACIÓN Y LA COEVALUACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. | 19 |
| VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA AUTOEVALUACIÓN. | 20 |
| VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA COEVALUACIÓN. | 21 |
| PROCESO QUE EL DOCENTE DEBE TENER EN CUENTA AL MOMENTO DE EVALUAR..... | 23 |
| DEFINICIÓN DE TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. | 24 |
| TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. | 25 |
| 9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS | 27 |
| 10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL | 27 |
| 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | 30 |
| ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ABEL ECHEVERRÍA” | 30 |
| ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ABEL ECHEVERRIA” | 40 |
| ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ABEL ECHEVERRIA” | 50 |
| 12. IMPACTOS (SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS). | 60 |
| 13. PRESUPUESTO O CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | 60 |
| 14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 61 |
| 15. BIBLIOGRAFÍA..... | 63 |
| 16. ANEXOS. | 66 |

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del proyecto:** Autoevaluación y coevaluación.
- **Fecha de inicio:** 5 de octubre 2015
- **Fecha de finalización:** 12 de agosto 2016
- **Lugar de ejecución:**
- **Barrio:** San Felipe
- **Parroquia:** Eloy Alfaro
- **Cantón:** Latacunga
- **Provincia:** Cotopaxi
- **Zona:** 3
- **Institución:** Unidad educativa “Juan Abel Echeverría”
- **Unidad Académica que auspicia:** Ciencias Administrativas y Humanísticas.
- **Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.
- **Equipo de trabajo:**
- **Tutor del proyecto de investigación:** Dr. Mgs. Manuel Patricio Cárdenas
- **C.I.:** 050161991-0
- **E-mail:** manuel.cardenas@utc.edu.ec
- **Cel.:** 0983284003
- **Director de la institución:** MSc. Luis Willan Changotasig
- **C.I.:** 050177349-3
- **E-mail:** willanchm@yahoo.com
- **Cel.:** 0987326218
- **Docente:** Ing. Holger Zumba
- **C.I.:** 050319869-9
- **E-mail:** gabriel_zch@hotmail.com
- **Cel.:** 0987052014

- **Coordinadoras del proyecto:**
Sandy Chuquitarco
- **C.I.:** 050384532-3
- **E-mail:** nanys1992@hotmail.com
- **Cel.:** 0984735485
Mayra Oña
- **C.I.:** 050299906-3
- **E-mail:** moacayo@hotmail.com
- **Cel.:** 0986677727
- **Área de Conocimiento:** eje profesional.
- **Línea de investigación:** Educación para la emancipación.
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:** Currículos para la emancipación.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Tradicionalmente se viene considerando que evaluar es una función exclusiva del profesorado, consistente, fundamentalmente, en la determinación de los niveles de conocimientos alcanzados al final de una etapa de aprendizaje y que tiene como función la selección del alumnado mediante una calificación que posibilita o no a continuar por determinados itinerarios curriculares.

Es importante que el profesorado conozca sobre los diferentes tipos de evaluación y a su vez debe estar capacitado para identificar los elementos que dificulta el desarrollo de aprendizaje de sus alumnos y establecer las necesarias correcciones que lo faciliten y hagan posible.

En la actualidad la heteroevaluación ha sido aplicada como una estrategia única para evaluar los aprendizajes y siendo el principal instrumento que el docente ocupa, la cual consiste en una evaluación que es realizada a una persona ya sea un trabajo, o al rendimiento. Es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y

resultados que ofrece y complejo por las dificultades que supone el enjuiciar las actuaciones de las personas.

Resalta como novedad científica la búsqueda de reestablecer la organización y la convivencia, con diferentes actividades que a su vez fomenta hábitos de evaluar y ser evaluados, ya que varios temas se concentran en lo que es la evaluación, mas no, en lo que se refiere a incluir a los estudiantes en los procesos de valoración, como son la autoevaluación que se refiere a evaluarse a sí mismo y por otra parte, la coevaluación que se refiere a la evaluación entre compañeros.

Se puede desarrollar los procesos de autoevaluación y coevaluación dentro del avance del aprendizaje en los estudiantes del nivel básico superior y bachillerato de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”. Mediante el diagnóstico de la aplicación de los procesos de autoevaluación y coevaluación en los estudiantes, alcanzando la renovación en las habilidades de enseñanza y aprendizaje, e introducir como una actividad más en el proceso de estudio y las correcciones que fueran necesarias, del mismo modo por parte del docente y los estudiantes su participación y colaboración en cuanto al desarrollo de la investigación.

La investigación formativa busca llegar a la formación y la organización del talento estudiantil, por medio de un proceso de estimulación, participación y aprendizaje continuo que les permita a los estudiantes, participar en actividades para reflexionar y discernir sobre temas científicos. Los métodos y técnicas utilizados para la recopilación de la información del proyecto de investigación, tenemos la observación, la entrevista y la encuesta mediante la cual sustentamos la información obtenida y registrada en el proyecto.

Dentro de las preguntas científicas constituye: ¿Cuáles son los fundamentos que enmarcan en los elementos teóricos científicos y legales de la autoevaluación y coevaluación? ¿Qué instrumentos sirven para la recolección de información? ¿Cuáles son los resultados del proceso de aplicar los instrumentos para el procesamiento estadístico y su respectivo análisis e interpretación?.

Tomando en cuenta lo analizado en el proceso de evaluación que se llevó a cabo en la respectiva unidad educativa, mediante actividades de calificar y revisar sus propios exámenes, trabajos, tareas, entre otros, igualmente en la coevaluación, cada uno de los estudiantes con responsabilidad, sinceridad y honestidad calificara el examen de su compañero, de esta forma el proceso de autoevaluación y coevaluación tendrá grandes resultados. En consecuencia esta investigación brindo alternativas diferentes a lo que era el modelo tradicional, tanto la autoevaluación y la coevaluación se encarga de la formación del docente y del estudiante, a la vez justifica al estudiante que debe aprender a ser autónomo, cooperativo y trabajar en grupo siendo el docente el facilitador de ese proceso.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En la práctica docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje han utilizado como única técnica la heteroevaluación, siendo realistas observando el contexto y en el campo laboral podemos afirmar que una gran cantidad de docentes hoy en día no están capacitados y al mismo tiempo están desactualizados sobre temas educativos sobre la valoración, conscientes de esta realidad nos atrevemos a diagnosticar los distintos problemas que existen en el campo educativo sobre las maneras de evaluar a los docentes, se ha considerado realizar ciertas actividades concernientes a la recopilación y revisión de toda la fundamentación teórica existente, tanto legal como institucional, y a partir de ella seguimos una planeación de todos los elementos que fueron considerados, definidos y procedimentados, con el fin de garantizar la ejecución ordenada del proceso de la autoevaluación y coevaluación en los estudiantes, esto es porque el alumno no tiene un conocimiento claro acerca de otros tipos de estimación, es por ello que esta investigación surgió para promover esa cultura que poco a poco se ha ido perdiendo.

La investigación persigue a contribuir al desarrollo y mejora de los elementos que interactúan en la educación, logrando una concientización en los estudiantes sobre la

evaluación ya que es uno de los temas con mayor protagonismo en el ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en conjunto, son más conscientes que nunca se ha dado importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado.

Con la información de este proyecto de investigación hay la posibilidad de plantear técnicas e instrumentos que ayuden a recolectar información que sea necesaria, y con estrategias que contribuyan con la ayuda para el docente y lo tome como una herramienta de formación personal y ética del estudiantado. Asimismo el proyecto ayudara a otros investigadores a que continúen en el diseño del tema.

Es oportuno señalar como aporte metodológico las técnicas e instrumentos para la recopilación de la información. Logrando avances, solucionando problemas a lo largo del tiempo en todos los campos del saber humano. La educación no solo es un proceso de enseñar y aprender según las normas, sino también este proceso exige que sea de calidad, donde los elementos educativos cumplan funciones determinadas y estandarizadas para lograr un mejor desempeño y la percepción de la autoevaluación y coevaluación de la calidad de la gestión educativa.

La novedad científica del proyecto busca reestablecer la organización y la convivencia en la institución, con diferentes actividades y a vez a fomentar hábitos de evaluar y ser evaluados, ya que varios temas o proyectos se concentran en lo que es la evaluación, mas no, en lo que se refiere a incluir a los estudiantes en los procesos de valoración, como son la autoevaluación que se refiere a evaluarse a sí mismo y por otra parte, la coevaluación que se refiere a la evaluación entre compañeros.

La factibilidad es posible ya que se contó con el apoyo de los recursos humanos, materiales y tecnológicos que fueron viables para la investigación. En cuanto a las limitaciones podemos mencionar el tiempo en que se debió cumplir la indagación, no fue favorable del todo. En vista de aquello y la necesidad de alcanzar la calidad educativa y evaluativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo, los

esfuerzos y, por otra parte, el nivel del proceso de enseñanza - aprendizaje de la institución, surgió la inquietud de analizar cómo se realiza la actividad en el proceso de autoevaluación y coevaluación en el aula, el impacto y la reacción que presenta en los alumnos, docentes, directivos y en los padres de familia.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos son los estudiantes, 462 hombres y 292 mujeres, en total 754 estudiantes. Los beneficiarios indirectos entre padres de familia y el docente encargado del grupo de investigación son 1,509 personas.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Existe la autoevaluación y coevaluación estandarizada en los diferentes países, la evaluación es una estrategia estatal que aparece como parte de la producción de ideas en un campo social. Esta producción incluye las relaciones de poder. Existe una creciente preocupación por la calidad de la educación en todos los niveles educativos en el mundo. Como medida para asegurar la calidad de la enseñanza se ha considerado necesario evaluar las competencias que dominan los estudiantes. De ahí la importancia de la evaluación en la educación.

La autoevaluación y coevaluación representa una de las áreas más complejas en el campo de la acción docente. Sustenta que el propósito fundamental de la educación es verificar en qué medida los objetivos se han alcanzado. A partir de la evaluación, es posible estudiar el proceso enseñanza-aprendizaje; por ello, abordar la problemática de la evaluación, es encarar las fallas fundamentales de un sistema educativo. Revelan las graves carencias que presentan los estudiantes en todos los niveles educativos.

Las unidades educativas buscan continuamente la excelencia, esto es, llevar a cabo estudios y acciones que le permitan un mejoramiento de su quehacer. Existen

estrategias en el entorno de las organizaciones educacionales que provocan una preparación en el desempeño de sus tareas propias.

¿De qué forma, se puede desarrollar los procesos de autoevaluación y coevaluación dentro del avance del aprendizaje en los estudiantes del nivel básico superior y bachillerato de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”?

¿Qué es autoevaluación y coevaluación?

Entendemos por autoevaluación el peritaje que una persona realiza sobre sí misma o sobre un proceso o resultado personal. En educación, la mayoría de las veces que se utiliza este término es para referirse a la autoevaluación del alumnado, pero igualmente puede referirse al profesorado.

En cambio la coevaluación se utiliza para referirse a la evaluación entre pares, entre iguales y una vez más, suele limitarse a la evaluación entre alumnos. Habitualmente se refieren a tareas individuales pero, desde el mismo momento en que en nuestras clases trabajamos con actividades por grupos (más o menos numerosos), los procesos de autoevaluación y coevaluación también pueden y deben parte del trabajo grupal y fomentar la interrelación del grupo.

La evaluación es parte integrante de nuestra vida, continuamente sometidos a peritaje y constituye un pilar fundamental para la verificación de logros en el proceso de enseñar y aprender, se requiere aplicar una nueva concepción de la evaluación, donde no se utilice como sinónimo de medición sino que los juicios emitidos estén basados en la observación de actitudes, cualidades, destrezas, habilidades, alcances, limitaciones y progreso académico del individuo.

(Consejería de Educación, 2010) revista Escenarios “La evaluación es parte ineludible de la vida”

Expresa que la evaluación es parte esencial de la vida para las acciones de nuestra formación en cualquier contexto que participemos y este influye tanto a docentes

como alumnos reflexionando y tomando decisiones que mejoren en el proceso de enseñanza aprendizaje.

López. V. (2005) revista Tándem “La participación del alumnado en la evaluación, exprese que la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación compartida”.

Expresa que la participación del alumnado en los procesos de evaluación es de gran importancia a través de propuestas y estrategias para llevar a cabo una evaluación compartida, así como alguna experiencia concreta de autoevaluación y coevaluación.

6. OBJETIVOS:

General

- Diagnosticar la aplicación de procesos de autoevaluación y coevaluación de los aprendizajes mediante la recopilación de información de campo, que permita la formulación de recomendaciones para la evaluación y mejora continua de los estudiantes del nivel básico superior y bachillerato de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”.

Específicos

- Indagar los fundamentos teóricos científicos y legales de la autoevaluación y coevaluación.
- Diseñar instrumentos para la recolección de información.
- Aplicar los instrumentos para el procesamiento estadístico y su respectivo análisis e interpretación.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

| OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RESULTADO DE LA ACTIVIDAD | MEDIOS DE VERIFICACIÓN |
|---|--|---|--|
| Objetivo 1: Indagar los fundamentos teóricos científicos y legales de la autoevaluación y coevaluación. | - Investigación bibliográfica. | - Contenido científico | - Internet |
| | - Selección de fuentes. | - Seguir el proceso. | - Elección del proceso |
| | - Fichaje. | - Recopilación de datos. | - Internet, biblioteca. |
| | - Selección de contenido | - Conocer la información más relevante. | - Verificar la información |
| | - Metodología. | - Herramientas teóricas | - Al azar aplicar la metodología |
| | - Estructuración del contenido | - Organización del contenido | - Word |
| Objetivo 2: Diseñar instrumentos para la recolección de información. | - Determinar la población y la muestra | - Tamaño de la población y muestra | - Mediante la aplicación de la fórmula. |
| | - Diseñar de los instrumentos. | - Cuestionario: guía de preguntas. | - Que estructura tiene la guía de preguntas. |
| | - Planificación. | - Todo detallado. | - Planificación en un plan de actividades. |
| | - Desarrollo. | - Perfeccionamiento | - Dar a conocer mediante Power Point |

| | | | |
|--|------------------------------|---|--|
| Objetivo 3: Aplicar los instrumentos para el procesamiento estadístico y su respectivo análisis e interpretación | - Aplicación del instrumento | - Encuesta. | - Hoja de Word. |
| | - Tabulación | - Procesar los datos | - Conteo simple. |
| | - Procesamiento de datos | - Conocer los resultados | - Excel. |
| | - Análisis e interpretación | - Comprobar los resultados. | - Mediante la técnica de observación y como instrumento de ficha de observación. |
| | - Informe final | - Para obtener resultados beneficiosos. | - Desarrollando el informe final. |

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.

Evaluación.

Varios autores consideran que lo más importante en una evaluación es llegar a formular juicios de valor sobre las variables medidas que, a su vez, nos conducirán a un proceso de toma de decisiones tendientes a dirigir los resultados hacia la dirección deseada. En consecuencia, la evaluación cumple un rol fundamental, pues a través de una valoración de los elementos que intervienen en el proceso educativo es posible su reajuste y optimización y de esta manera, podemos asegurar mejores resultados.

(Reigleuth, 1999) destaca que:

La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes, esto hace referencia a la obtención de información que permite la elaboración de juicios críticos válidos, evidencias eficientes de un método aplicado. Para el logro de recopilar información la evaluación utiliza la medición. Así mismo a medición es un proceso que proporciona información de un rasgo ya puede ser objetiva o cualitativa. (pág.23)

La evaluación es un paso que permite obtener resultados valorados para recopilar información que es de gran utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Puede decirse que con la evaluación los estudiantes son protagonistas responsables del proceso educativo, enfrentándose al reto de hacer partícipe al estudiante del proceso de enseñanza.

(Solano, 2014) cita que: “La evaluación es un proceso sistemático de reflexión sobre la práctica”. (pág. 36)

Es importante la evaluación ya que tiene como base práctica lo que realmente acontece y se da en el alumno, en la escuela, que dicha reflexión y todo lo que ella conlleva recogida en datos, análisis y evaluación de los mismos se haga procesual y sistemáticamente, que sea progresiva y con criterio positivos y no de forma puntual y desorganizada.

(Santos, 1993) resalta que: “La evaluación es un instrumento de diálogo, comprensión y mejora de la práctica educativa”. (pág. 29)

Indica que la evaluación es una disposición colectiva que conlleva en todo proceso evaluativo, partiendo desde su diseño y aplicación, este diálogo involucra a docentes, padres de familia y alumnos y por ende a toda la sociedad es allí donde participan en

procesos reflexivos y definición de los aspectos esenciales y manifestación en una realidad concreta que es participe la comunidad educativa.

Evolución del concepto de evaluación.

(Santos, 1993) deduce que:

Los antecedentes de la evaluación están relacionados al desarrollo del conocimiento científico.

La evaluación educativa surgió antes que las concepciones modernas de evaluación en las organizaciones sociales. Desde siempre se ha evaluado no sólo el aprendizaje, sino también los componentes del sistema educativo y de la institución. Sin embargo, ha cambiado la forma de poner este proceso en práctica, es decir ha evolucionado.

Desde sus comienzos, la evaluación aparece influida por su procedencia del campo empresarial. Por eso, al igual que los empresarios miden cuantitativamente los resultados de su producción, en el campo educativo se pretendió medir el progreso del alumno cuantificando lo aprendido. Ello hace que se equipare a "medida" y que durante muchos años (demasiados, ya que en ocasiones llega hasta nuestros días) lo que se intente al evaluar es medir la cantidad de conocimientos dominados por los alumnos. Las cabezas bien llenas a las que aludía Montaigne han resultado objeto principal de la evaluación de aprendizajes. (pág.32)

La evaluación está vinculada con el desarrollo del conocimiento, ha sido absolutamente cuantificada y automáticamente aplicable, evaluación es un juicio de expertos, significa asignar o dar valor a algo a través de un juicio valorativo. Se concibe que el núcleo central de la evaluación es ser un proceso de carácter calificativo estando presentes dos elementos al emitir un juicio, es importante para la formación de los niños o jóvenes. El docente es el experto que lleva a cabo la evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje, pues establece los parámetros de referencia y cuenta con la información necesaria de los alumnos y los productos de su aprendizaje.

Evaluación según sus agentes.

(Carpena, 2001) destaca que:

“Todos participamos en la evaluación como actores del aprendizaje pedagógico, de tal manera es importante que los mismos estudiantes, conozcan los aprendizajes que deben lograr, las actividades que se desarrollaran durante todo el proceso educativo.”

Autoevaluación: *“Cuando un sujeto evalúa su propio desempeño, es solo el propósito de autocalificarse, sino es con la finalidad de especular y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y de los factores que intervienen, para retroalimentar los conocimientos tratados.”*

Coevaluación: *“La evaluación se realiza entre pares, de una actividad o trabajo realizado, se puede dar en diversas circunstancias, ya sea en una actividad en clase, al finalizar la unidad didáctica, donde estudiantes y docentes evalúan ciertos aspectos de interés, mediante la cual ayudara a buscar la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.*

Heteroevaluación: *“Es la evaluación que ejecuta una persona sobre otra, respecto a su desempeño en su trabajo, las capacidades desarrolladas, la actuación, entre otras. La diferencia de la coevaluación, es que las personas pertenecen a distintos niveles, en la cual no cumplen las mismas funciones. Es importante la evaluación ella que es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo”. (pág. 73)*

Es importante implementar los agentes de evaluación en las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que cada una proporciona diversa información y aspectos esenciales para conocer el avance y las falencias que el estudiantado pueda tener, con el agente de la heteroevaluación se ha educado en un periodo constante hasta nuestros tiempos, pero si se lograra cambios, utilizando la autoevaluación y coevaluación se representaría una meta que la educación intentará alcanzar a través de estos tipos de evaluación con la participación activa del estudiante.

Definiciones de autoevaluación.

(Fraile, 2009) dice que:

Es la evaluación que una persona realiza sobre sí misma o sobre un proceso y/o resultado personal. En educación (y especialmente en educación física), la mayoría de las veces que se utiliza este término es para referirse a la autoevaluación del alumnado. Pero no debemos olvidar que el profesorado también puede y debe autoevaluarse. (pág. 7)

Mediante la autoevaluación se puede valorar una misma la propia capacidad que se tiene para una tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se realiza. Se considera como una herramienta muy práctica a la hora de conocer los avances y falencias, permitiendo autoevaluarse continuamente y rectificar los errores. Cabe recalcar que el docente también forma parte de este proceso, no solo los estudiantes, por lo consiguiente garantizarían una educación de calidad y fomentaría una evaluación formativa.

(López, 2003) establece que:

La autoevaluación surge como una de las propuestas innovadoras de acuerdo a unos valores democráticos, buscando que el alumno se responsabilice de su desarrollo y resultado. El uso de la autoevaluación exige un alto grado de confianza del profesor hacia el alumno lo que no exime de establecer unos criterios diseñados y negociados conjuntamente con ellos. Las razones que justifican la presencia de la autoevaluación son que un alumno debe desarrollar su autonomía y responsabilidad, destacando la labor del docente como facilitador de ese proceso. Con ello también se favorece el desarrollo de valores educativos como son: la autonomía de aprendizaje, la honradez, la dignidad, el análisis crítico y la formación de personas responsables. (pág. 24)

La autoevaluación es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para realizar una tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo. En el ámbito educativo es donde mayor fuerza

cobra ésta práctica dado que ayuda a conocerse a sí mismo a los estudiantes, tanto sus debilidades como fortalezas y por tanto ser protagonistas de sus propios logros cognitivos.

Coevaluación.

(Fraile, 2009) cita que:

La coevaluación se utiliza para referirse a la evaluación entre pares, entre iguales; y una vez más, suele limitarse a la evaluación entre alumnos. Del mismo modo la co-evaluación forma parte y proporciona información oportuna, siendo una actividad de trabajo grupal buscando evaluar entre sí mismos y ver las falencias para alertar al docente a que establezca otras estrategias para llegar con el conocimiento. (pág. 9)

Considerando que la coevaluación es útil para planificar el propio aprendizaje, identificando sus fortalezas y debilidades, la coevaluación o evaluación de pares, este tipo de evaluación profundiza la comprensión de los estudiantes de su propio aprendizaje y permite que se involucren de manera más activa y autodirigida en su proceso de aprendizaje.

Autoevaluación y la coevaluación.

(Fernández, 2008) deduce que:

La autoevaluación y la coevaluación llevadas a cabo por parte del alumno constituyen formas de evaluación auténtica, ya que desarrollan la capacidad de aprender a aprender, se centra en los procesos y crean y aumentan la capacidad del alumno para ser responsable de su propio aprendizaje. (pág. 48)

Tanto la autoevaluación y coevaluación emiten juicios de valor sobre sí mismo y sobre una valoración conjunta, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos, ya que con la autoevaluación y coevaluación el estudiante desarrolla su

capacidad de aprender a aprender por sí solo, centrándose en el proceso de enseñanza que recibe a lo largo de su etapa estudiantil.

Tipos de evaluación.

(Bisquerra, 2005) subraya que:

***Evaluación diagnóstica:** Es aquella que se realiza al inicio de un tema, de un periodo o de un año lectivo, mediante la cual conocer aquellos conocimientos que el alumno tiene. Puesto que con ello nos ayuda a tomar decisiones pertinentes para el quehacer educativo sea más eficaz.*

***Evaluación formativa:** En cambio la evaluación formativa se da en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias que se presentan en el transcurso del proceso y poder retroalimentarlas.*

***Evaluación sumativa:** Es aquella que se realiza al final, para verificar los resultados alcanzados, este tipo de evaluación tiene calificación totalizada, es el reflejo de cada alumno de los logros alcanzados en el transcurso del año lectivo ya que se asocia directamente con la certificación. (pág. 54)*

La evaluación implica siempre una toma de posición y la emisión de un juicio o apreciación acerca de lo que se está evaluando. La valoración realizada puede explicitarse a través de una calificación. Por supuesto que todo proceso docente debe conducir a un resultado parcial o final y es la evaluación la que permite, en su función comprobatoria, establecer una calificación que signifique en una categoría la calidad del proceso y el resultado de cada alumno.

CUADRO N° 1**Tipos de evaluación.**

| TIPOS DE EVALUACIÓN | DIAGNÓSTICA | FORMATIVA | SUMATIVA |
|----------------------------|--|--|--|
| ¿Qué evalúa? | Conocimientos Contexto Características del alumnos | Conocimientos Programas Método Proceso Dificultades Procesos parciales Actividades de producción | Conocimiento Proceso global Progreso Productos |
| ¿Para qué evaluar? | Detectar ideas y necesidades Orientar Adaptar | Reorientar Regular Facilitar Mediar | Determinar resultados Comprobar necesidades Verificar Acreditar Certificar |
| ¿Cómo evaluar? | Historial Pruebas Entrevista | Observación Pruebas Autoevaluación Entrevista Coevaluación | Observación Pruebas Autoevaluación Entrevista Coevaluación |

Fuente: Tipos de evaluación. (2002).

(LOEI, 2011) implanta: el Art. 69. (...) **Funciones y atribuciones del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.**

- a. Diseñar y aplicar pruebas y otros instrumentos de evaluación para determinar la calidad del desempeño de estudiantes, docentes y directivos del sistema escolar, de acuerdo con un plan estratégico de cuatro años
- b. Desarrollar estudios sobre las metodologías de evaluación más adecuadas tanto para el contexto nacional, zonal y local, como para los componentes a evaluar
- c. Establecer instrumentos y procedimientos, que deberán utilizarse para la evaluación

Dentro de la Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica establece que la evaluación tiene un valor integrador, con la finalidad que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas. Para lo cual se debe establecer evaluaciones diagnósticas, evaluaciones cualitativas y evaluaciones sumativas, mediante la cual se detecta las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, con el fin de emplear nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. A fin de que se aplique una evaluación integradora de la formación intelectual con la formación humana, se estará formando estudiantes capaces de autoevaluarse y coevaluarse sin miedo, y sobre todo a valorar su avance en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

Las acciones de la Autoevaluación y Coevaluación.

(Beltrán, 1993) recalca que:

La autoevaluación es la acción mediante la cual los estudiantes aprenden a evaluar el proceso y el resultado de sus propios aprendizajes, en la situación de alcanzar los objetivos específicos y criterios que se determinan a partir de las valoraciones notables realizadas por los maestros. (pág. 65)

La capacidad de autoevaluación es fundamental y necesaria para todo aprendizaje constructivo y es necesario que el estudiante la pueda desarrollar en cualquier situación escolar. El aprendizaje significativo y el aprender a aprender se consideran metas valiosas en la educación. Así mismo la coevaluación se fundamenta en evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros. Esta es una forma innovadora de evaluar, la cual tiene por meta involucrar a los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes y proporcionar retroalimentación a sus compañeros y ser un factor para la mejora de la calidad del aprendizaje. El uso de la coevaluación anima a que los estudiantes se sientan parte de una comunidad de aprendizaje y les invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros.

Modelo pedagógico.

(Tobón, 2001) marca que:

Dentro del modelo pedagógico encontramos como el máximo representante a Vigotsky quien refiriere a las interacciones entre las personas, incluye cuando sus miembros están cerca los uno de los otros al compartir un espacio temporal con un propósito común, como es el caso en las instituciones educativas y estas personas actúan como mediadoras del proceso de conocimiento. Los profesores no deben desaprovechar la posibilidad y oportunidad que tienen los miembros del grupo escolar de compartir e interactuar entre sí, para potenciar la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación compartida durante todo el proceso del aprendizaje. (pág. 61)

Los docentes deben conllevar e interactuar dentro del proceso educativo en la cual los estudiantes tengan la oportunidad de participar con un propósito en común, en diferentes conocimientos de ejecución de la autoevaluación y la coevaluación, puesto que reflexionan de manera disciplinar sobre los hechos sociales, así como la forma de asumir acciones de transformación social.

Importancia de la autoevaluación y la coevaluación en los procesos de enseñanza aprendizaje.

(Bocanegra, 2005) constituye que:

En cuanto a la autoevaluación y la coevaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, han sido de gran importancia, tanto para los docentes como para los estudiantes, inclusive genera cierto temor, ya que es desconocido para los estudiantes y esto conlleva a que unos tiemblan al momento de ser partícipes de estos tipos de evaluación. (pág. 34)

La Autoevaluación y la Coevaluación tiene una gran influencia, debido a que ésta forma de evaluar, deja abierta la posibilidad de que el alumno sea también un evaluador de los aprendizajes de sí mismo y de sus compañeros, ayuda a aumentar el grado de confianza en sí mismo y al resto de sus compañeros permitiendo ser más

abiertos a las posibilidades del conocimiento significativo. El éxito radica en hacer que los alumnos se conozcan así mismo, su verdad, sus limitaciones y qué realmente necesitaban aprender para ser competentes.

Ventajas y desventajas de la autoevaluación.

(Fraile, 2009) cita:

a) Ventajas para el profesor:

- *Menor protagonismo en las clases.*
- *Metodología más fácil.*
- *Pedagogía innovadora para que los alumnos la puedan aplicar.*
- *Acercamiento a los alumnos (afectividad).*
- *Mayor conocimiento de los alumnos y de su trabajo, haciéndoles protagonistas de sus aprendizajes. Menor relación bancaria.*
- *Los alumnos adquieren un mayor espíritu crítico, autónomo, responsable, sinceridad, etc.*
- *Les ayuda a madurar y a respetar a sus compañeros. Negocia y dialoga con el alumnado sobre los criterios y aspectos a evaluar.*
- *Calificaciones más objetivas.*
- *Permite conocer el nivel de reflexión, honestidad y sensatez de los alumnos.*
- *Mejoran la capacidad de razonamiento y reflexión. Promueve la empatía.*
- *Se valoran más aspectos en la evaluación.*
- *Educa en la coherencia y en democracia.*
- *Se corrige menos.*
- *Desarrolla los aspectos críticos del alumno, posibilita su libertad de expresión.*
- *Se favorece la confianza entre el profesor y los alumnos.*
- *Atiende la diversidad del alumnado.*

b) Ventajas para el alumnado:

- *Desarrolla el espíritu crítico, la responsabilidad, autonomía, etc.*
- *Muestra al profesor sus intereses por la materia.*
- *Estimula el aprendizaje significativo.*
- *Desarrollo de la persona.*
- *Elimina el miedo a la evaluación y la imagen del profesor como examinador.*
- *Toma conciencia de su trabajo.*
- *No le imponen la nota.*

- *Regulo mi esfuerzo y dedicación. Aprendo a autoevaluarme.*
- *Puedo engañar al profesor poniéndome la nota que quiero.*

c) Desventajas para el profesor:

- *Debe evitar que los alumnos no se tomen de forma responsable este proceso.*
- *Debe llevar el control del grupo.*
- *No terminar poniendo la nota en contra de los alumnos.*
- *No volver a repetir si funciona mal.*
- *Las exigencias de las instituciones educativas tradicionales.*
- *Requiere de una formación previa para regular este proceso.*
- *Debe mantener la credibilidad entre los alumnos.*
- *Exige un seguimiento diario de los alumnos.*
- *Hay alumnos que no adoptan un criterio justo sobre su trabajo.*
- *Exige un proceso de aprendizaje para el alumno para que cambie su mentalidad.*
- *Tiene que aceptar resultados injustos.*
- *Generar discrepancias.*

d) Desventajas para el alumnado:

- *Perder el sentido de la realidad.*
- *Preocuparse solamente por la nota.*
- *Conflictos entre los que actúan honestamente con aquellos que no respetan los principios de la autoevaluación.*
- *Implica más trabajo que con el método tradicional.*
- *Producir situaciones injustas.*
- *Debe conocerse bien para evitar faltas de coherencia e irresponsabilidad.*
- *Se parte de un trabajo más constante y continuado.*
- *No siempre se está preparado para autoevaluarse.*
- *No siempre hay coincidencias entre profesor–alumnos.*
- *Se infravalore o supervalore.*
- *No saben actuar de forma independiente.*
- *Más trabajo para hacer un seguimiento de su labor.*
- *Falta de confianza en el proceso y en el profesor.*
- *Uno termina engañándose a sí mismo.*

Ventajas y desventajas de la Coevaluación.

a) Ventajas

- *Innovar a los estudiantes*

- *Proporcionar retroalimentación*
- *Anima a los estudiantes*
- *Mejora la calidad de estudio de los participantes*
- *Hace juicios críticos*
- *Los hace parte de una comunidad*
- *Respetar ideas de los otros*
- *Cumple objetivo*

b) Desventajas

- *Manipula resultados*
- *Inconformidad del resultado.*
- *Poco compromiso*
- *Falta de comunicación y participación activa*
- *No estar al pendiente de tareas*
- *Falta de responsabilidad*
- *No querer enriquecer o mejorar la tarea.*
- *Falta de interés (pág. 16,17)*

La participación de los estudiantes en este tipo de evaluación es valorada por los mismos de manera muy positiva. La evaluación entre iguales consideran que éstas inciden en la mejora de los procesos de aprendizaje, incrementan el rendimiento y el desarrollo de aprendizajes profundos, favorecen la adquisición de habilidades interpersonales como la empatía, mejoran la confianza, la capacidad de autoevaluación y de evaluación a los compañeros, y consideran estas prácticas como útiles para el desarrollo. La puesta en práctica de este tipo de estrategias de evaluación se puede realizar atendiendo a diferentes criterios, donde de nuevo la participación y la implicación de los estudiantes en todas sus fases pueden garantizar el éxito en la ejecución de estas evaluaciones, considerando y consensuando aspectos cruciales como: el establecimiento de criterios de evaluación, la identificación del rol y las ponderaciones de las valoraciones de los diferentes implicados, la administración de la retroalimentación entre compañeros, el desarrollo de los procedimientos de evaluación, etc.

Proceso que el docente debe tener en cuenta al momento de evaluar.

(Gonzales, 1999) define que:

Como evaluar: Las técnicas de evaluación hacen referencia al método que se utiliza para la obtención de la información, el instrumento se refiere al recurso específico que se emplea. Constituyen así un valioso instrumento didáctico para controlar el aprendizaje que realizan los alumnos y además un medio de información de la manera en que se desarrolló la actividad académica para revisarla y reorientarla.

Las técnicas y los instrumentos de evaluación se fijan y utilizan para recoger, analizar y juzgar sobre las evidencias que el estudiante aporte de su aprendizaje.

Estas evidencias podrán ser de conocimiento, de proceso o de producto.

La evidencia de conocimiento son aquellas que expresan el dominio cognitivo del estudiante; es decir, el manejo que tiene de conceptos, definiciones, teorías, leyes, etc. Que fundamentan su saber general en una temática generada.

La evidencia de proceso es la verificación de las técnicas, procedimientos y pasos; el uso de equipos herramientas y materiales en la aplicación de conceptos o en la ejecución de procedimientos.

La evidencia de producto implica la entrega de resultados acabados, solicitados con anterioridad por el docente y estipulado en el currículo de formación. Estos resultados deben reflejar los criterios y estándares de calidad para ser considerados aceptables. (pág. 87)

La evaluación, apreciada como objeto del conocimiento, lo es también para el análisis dialéctico del proceso y del resultado que representa la actividad pedagógica del docente. En tal sentido, los conceptos subordinados o colateralmente conectados con la evaluación, desde el punto de vista lógico, son peldaños del conocimiento del proceso evaluativo, de ahí la necesidad de comprender las interrelaciones de la evaluación, el control, la calificación, la acreditación, la comprobación y la medición.

Definición de técnica e instrumentos de evaluación.

Técnicas.

Como manifiesta Vásquez L. las técnicas son un conjunto de: mecanismos, medios, recursos, procedimientos, formas que sirven para recoger, conservar, organizar, analizar cuantificar toda la información en la investigación realizada.

Instrumentos de evaluación.

Son componentes necesarios para evaluar obteniendo información respecto del objeto a evaluar. Estructurado de estímulos que sirven para obtener evidencias o respuestas sobre el objeto a evaluar, hay que reconocer que los instrumentos son el mecanismo que proporciona información y por ello desempeña un papel importante en la evaluación.

(Cabellos, 2011) señala que:

Los instrumentos de evaluación, por su parte, componen las herramientas y medios donde se plasman el qué conozco, qué sé hacer y cuál es mi actitud durante el proceso formativo. Todo instrumento evaluativo del aprendizaje está en relación directa con las técnicas. Constituyendo en un valioso medio didáctico para controlar el aprendizaje que realizan los alumnos y además un medio de información de la manera en que se desarrolló la actividad académica para revisarla y reorientarla. Las fichas de observación y las listas de cotejo hacen operativa la técnica de observación; los cuestionarios de preguntas abiertas o cerradas están en relación con los interrogatorios y, las guías operativas con las pruebas prácticas.

Son instrumentos de evaluación:

- Pruebas orales y escritas.
- Diario del profesor.
- Plantillas de observación de clase.
- Diario o cuaderno del alumno, donde el alumno recoge lo realizado en el aula.
- Informes, Posters y exposición de trabajos.
- Mapas conceptuales.
- Guiones de entrevistas.
- Guiones de cuestionarios.
- Cuestionarios de autoevaluación. (pág. 42)

Los instrumentos de evaluación es un proceso mediante el cual docente puede obtener información de evidencia de desempeño de los alumnos con la que se puede idéntica un estándar definido de sus habilidades, actitudes, aptitudes, capacidades, entre otros, desarrolladas o no desarrolladas para que a partir de esos resultados se examine si realmente se está logrando el proceso de enseñanza aprendizaje. Mediante los instrumentos de evaluación el alumno puede demostrar que es capaz de realizar tareas específicas comparando su desempeño actual con un criterio desempeño.

CUADRO N° 2.

Técnicas e instrumentos de evaluación.

TÉCNICAS INFORMALES

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|--|---|
| 1. Observación de las actividades realizadas por los estudiantes. 2. Exploración a través de preguntas formuladas por el docente. | - Por emplearse episodios breves, no es necesario utilizar instrumento. |

TÉCNICAS SEMIFORMALES

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|---|--|
| 1. Ejercicios y prácticas que los estudiantes realizan en la clase. | - Hoja de verificación de ejercicios y practicas |
| 2. Tareas que encomiendan los docentes fuera de la institución. | - Informe de tareas |

TÉCNICAS FORMALES

| TÉCNICAS | INSTRUMENTO |
|---|---|
| 1. Reconocimiento del entorno del estudiante. | - Fichas integrales del estudiante. |
| 2. Exploración de saberes previos. | - Registro, formato o inventario de saberes previos. |
| 3. Observación sistemática | - Escala de valoración - Escalas de estimulación - Lista de cotejos - Registro anecdótico - Fichas de campo |

| | |
|--|---|
| | - Guías de observación |
| 4. Análisis de producción de los alumnos: a) Mapas conceptuales b) Mapas semánticos c) Resúmenes d) Esquemas e) Cuadernos de campo f) Textos escritos: literarios y no literarios g) Monografías h) Producciones orales: discursos, etc. i) Producciones gráfico-plásticas y musicales. | Se puede utilizar: - Lista de cotejos - Escalas de valoración o de observación o de calificación - Fichas de seguimiento - Fichas de autoevaluación y coevaluación - Fichas de observación - Ficha de trabajo individual y grupal - Organizadores cognitivos (síntesis de información) |
| 5. Intercambios orales de los alumnos: a) Diálogos b) Entrevistas c) Debates de grupo d) Asambleas e) Exposiciones temáticas f) Reactivos orales g) Simulación y dramatización | - Guías de dialogo - Guías de entrevista - Escalas valorativas - Fichas de coevaluación - Cuaderno de actas - Guion de prueba oral - Protocolo audiovisual |
| 6. Pruebas (test) de comprobación: a) Escritas b) Gráficas c) Orales | - Guía de prueba oral - Pruebas de ensayos (escrita) - Pruebas objetivas - Pruebas mixtas - Pruebas gráficas |
| 7. Pruebas de actuación o de ejecución 8. Expresión corporal | - Lista de cotejo - Escalas de valoración |
| 9. Técnicas socio métricas | - Formatos de cuestionarios - Tablas socio métricas - Socio gramas (gráficas) |
| 10. Revisión y análisis de cuadernos de trabajo | - Escalas o fichas valorativas |
| 11. Cuestionarios | - Formatos de cuestionarios |
| 12. Cumplimiento de normas | - Fichas de escala de actitudes o escalas de apreciación - Lista de cotejos |

Fuente: Técnicas e instrumentos de evaluación. Rubén Cepeda (1988).

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HÍPOTESIS

- ¿Cuáles son los fundamentos que enmarcan en los elementos teóricos científicos y legales de la autoevaluación y coevaluación?
- ¿Qué instrumentos sirven para la recolección de información?
- ¿Cuáles son los resultados del proceso de aplicar los instrumentos para el procesamiento estadístico y su respectivo análisis e interpretación?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

Tipo de Proyecto: Investigación formativa

Tomando en cuenta que es parte importante para el proceso de titulación es fundamental brindar atención a problemas que se generan en los centros educativos, estableciendo estrategias que faciliten y fomenten una cultura de autoevaluación y coevaluación en los estudiantes, con instrumentos aplicables que nos provean la información y formación de forma organizada y funcional.

Propósito: Dar atención a problemas o necesidades locales

Considerando que la investigación formativa busca llegar a la formación y la organización del talento estudiantil, por medio de un proceso de estimulación, participación y aprendizaje continuo que les permita a los estudiantes, participar en actividades para reflexionar y discernir sobre temas científicos.

Tabla N 1. Población y muestra.

| Grupos | Población | Muestra |
|---------------|------------------|----------------|
| Directivos | 5 | 5 |
| Docentes | 24 | 24 |
| Estudiantes | 754 | 203 |

Fuente: Unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

Elaborado por: Investigadoras

La metodología que se utilizó para la recopilación de la información en nuestro proyecto son:

La entrevista: La entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que se adquiere información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo.

La entrevista está estructurada a partir de un cuestionario la información que se obtiene resulta fácil de procesar, no se necesita de un entrevistador muy diestro y hay uniformidad en el tipo de información que se obtiene sin embargo esta alternativa no posibilita profundizar en los aspectos que surjan en la entrevista.

La es importante ya que nos ayuda a obtener información y la utilizamos para dirigirnos a los directivos de la unidad educativa, permitiéndonos la facilidad de ingresar y recopilar los datos necesarios para el desarrollo del proyecto.

La encuesta: La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

Una vez ya estructurada el cuestionario, nos dirigimos a la institución a aplicar la encuesta los directivos, docentes y estudiantes con este proceso se busca identificar el conocimiento del tema que se está. Las respuestas se escogen de modo especial y se determinan del mismo modo las posibles variantes de respuestas estándares, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

La Observación: Es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación. La observación es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la

gente donde desarrolla normalmente sus actividades. En el proyecto que se está desarrollando se utilizó la observación directa ya que para aplicar las encuestas, entrevista con los miembros de la unidad educativa se pudo presenciar información aceptable que seguirá para el desarrollo del proyecto.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ABEL ECHEVERRÍA”

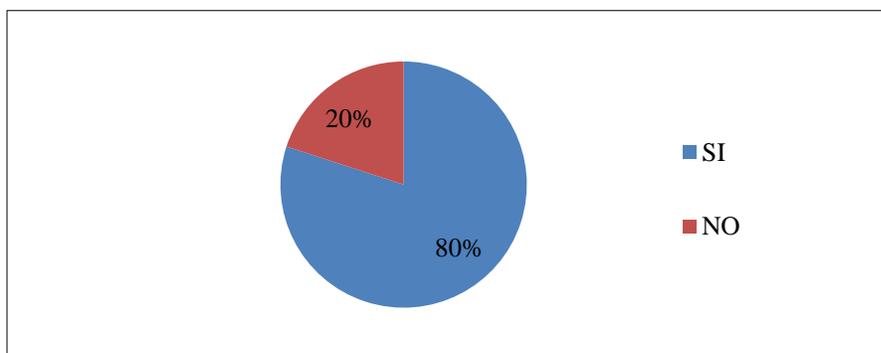
1. ¿Los docentes promueven la autoevaluación en sus horas clases?

TABLA N° 1: Autoevaluación.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 4 | 80% |
| NO | 1 | 20% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los directivos de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 1: Autoevaluación.



Fuente: Encuesta realizada a los directivos de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De las 5 personas encuestadas, 4 personas que equivalen al 80% de los directivos expresaron que los docentes de la institución si promueven la autoevaluación en sus horas clase mientras que 1 persona que equivale al 20% manifiesto que los docentes no promueven la autoevaluación en sus horas clase.

Como manifiesta López V. la autoevaluación siempre debería ser recomendada para acciones orientadas a la mejora, recomendar actividades para la superación de los problemas que previamente son detectados y priorizados.

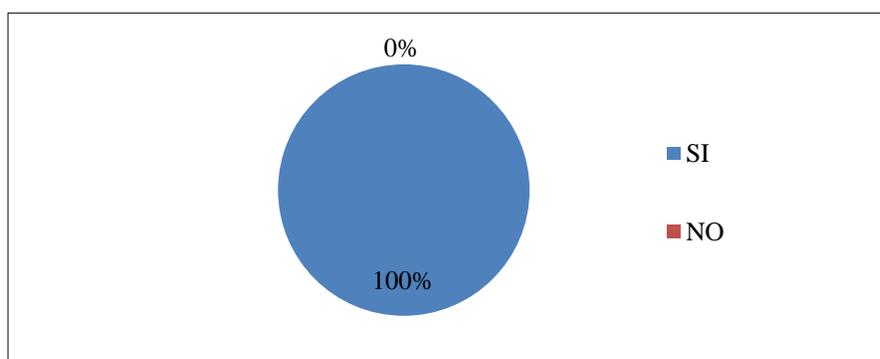
2. ¿Usted promueve entre sus docentes la autoevaluación y coevaluación en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

TABLA N° 2: Autoevaluación y Coevaluación.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 5 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los directivos de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 2: Autoevaluación y Coevaluación.



Fuente: Encuesta realizada a los directivos de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De las 5 personas encuestadas, todas las personas que corresponden al 100% afirman que si promueven entre sus docentes la autoevaluación y coevaluación en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Como instaura Reigleuth, C. la autoevaluación y la coevaluación permite obtener resultados valorados para recopilar información que es de gran utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Puede decirse que con la autoevaluación los estudiantes son protagonistas responsables del proceso educativo, enfrentándose al reto de hacer partícipe al estudiante del proceso de enseñanza.

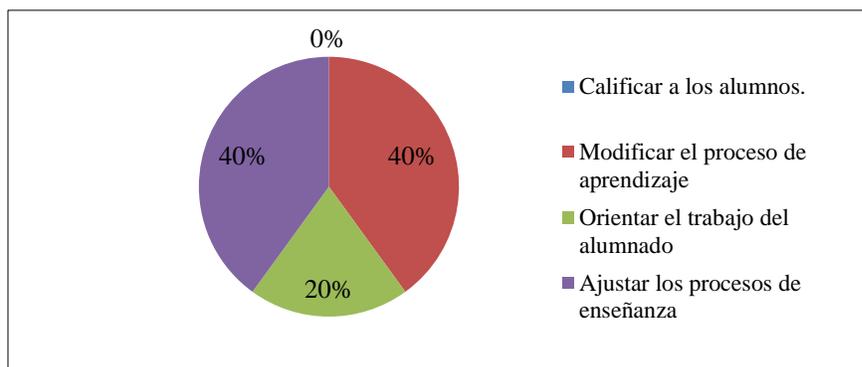
3. Los docentes que usted dirige utilizan la evaluación para:

TABLA N° 3: Utilización de la evaluación.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------------------------|------------|-------------|
| Calificar a los alumnos | 0 | 0% |
| Modificar el proceso de aprendizaje | 2 | 40% |
| Orientar el trabajo del alumnado | 1 | 20% |
| Ajustar los procesos de enseñanza | 2 | 40% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los directivos de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 3: Utilización de la evaluación.



Fuente: Encuesta realizada a los directivos de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

Del total de encuestados 2 personas que equivale el 40% manifiesta que utilizan la evaluación para modificar el proceso de aprendizaje, al igual que 2 personas que corresponde al 40% utilizan la evaluación para ajustar los procesos de enseñanza, y por otro lado solo 1 persona que corresponde al 20% que utilizan la evaluación para orientar el trabajo de los alumnos.

Como manifiesta López, V. la evaluación surge como una de las propuestas innovadoras de acuerdo a unos valores democráticos, buscando que el alumno se responsabilice de su desarrollo. El alumno se desarrolla en su autonomía y responsabilidad, destacando la labor del docente como facilitador de ese proceso.

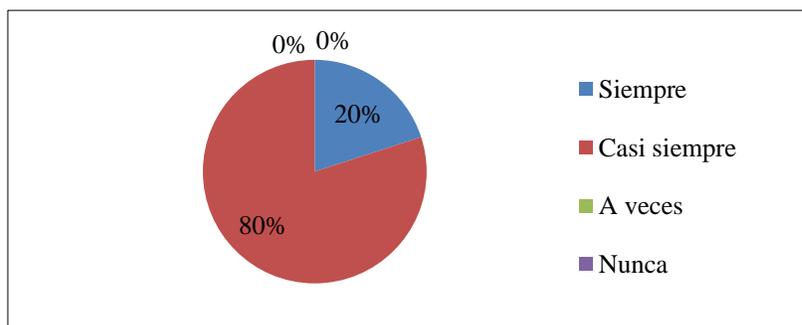
4. ¿Con qué frecuencia los docentes de su institución utilizan la estrategia de la autoevaluación y coevaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje?

TABLA N° 4: Estrategias y procedimientos.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 1 | 20% |
| Casi Siempre | 4 | 80% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los directivos de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 4: Estrategias y procedimientos.



Fuente: Encuesta realizada a los directivos de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De las 5 personas encuestadas 4 que equivale al 80% expresan que cada cierto tiempo usan estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en sus horas clase. Mientras que 1 persona dijo que no las utiliza que representa el 20%. Casi la totalidad de los directivos de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría” que es necesario, la utilización de estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en sus horas clase.

Como resalta Carpena, A. es importante implementar las estrategias de evaluación en las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que cada una nos proporciona diversa información y aspectos esenciales para conocer el avance y las falencias que el estudiantado pueda tener.

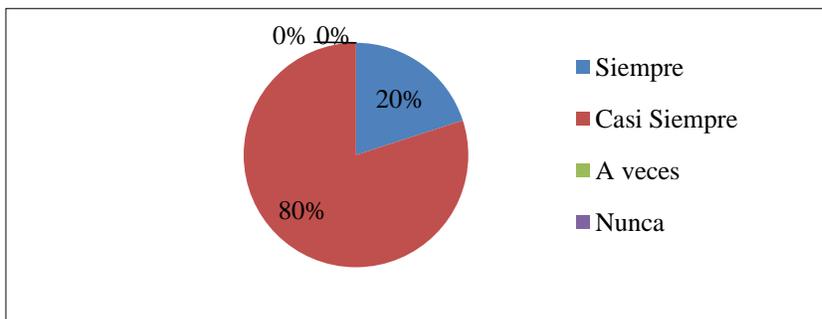
5. Ha observado usted utilizando diferentes técnicas de evaluación a los docentes en función de la diversidad del alumnado, en diferentes áreas.

TABLA N° 5: Técnicas de evaluación.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 1 | 20% |
| Casi Siempre | 4 | 80% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los directivos de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 5: Técnicas de evaluación.



Fuente: Encuesta realizada a los directivos de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De los 5 directivos encuestados 4 personas que equivalen al 80% manifestaron que casi siempre han observado a los docentes utilizar diferentes técnicas de evaluación a los docentes en función de la diversidad del alumnado, en diferentes áreas, mientras que 1 persona que equivale al 20% manifestó que siempre ha observado a los docentes diferentes técnicas de evaluación a los docentes en función de la diversidad del alumnado, en diferentes áreas.

Como manifiesta López, V. las técnicas de evaluación hace referencia al método que se utiliza para la obtención de la información, el instrumento se refiere al recurso específico que se emplea. Constituyen así un valioso instrumento didáctico para controlar el aprendizaje que realizan los alumnos.

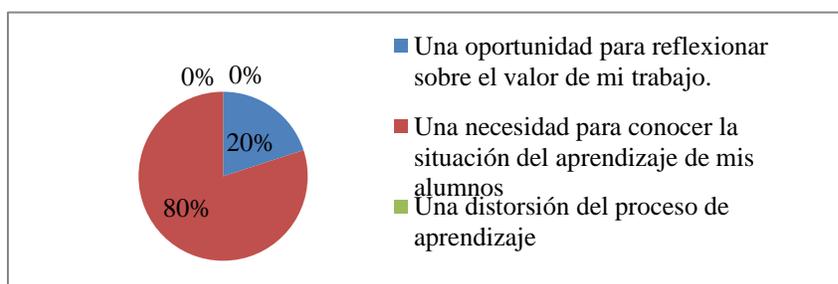
6. La evaluación del alumnado me supone.

TABLA N° 6: Evaluación del alumnado.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|------------|-------------|
| Una oportunidad para reflexionar sobre el valor de mi trabajo. | 1 | 20% |
| Una necesidad para conocer la situación del aprendizaje de mis alumnos. | 4 | 80% |
| Una distorsión del proceso de aprendizaje. | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los directivos de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 6: Evaluación del alumnado.



Fuente: Encuesta realizada a los directivos de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De los estudiantes 5 personas encuestadas el 80% expresan que la evaluación del alumno es una necesidad para conocer la situación del aprendizaje de mis alumnos. Mientras que solo un 20% que representa a una sola persona manifiesta que es una oportunidad para reflexionar sobre el valor del trabajo.

Según Solano, H. es importante la evaluación ya que es una base práctica en lo que realmente acontece y se da en el alumno y en la escuela a diario y que dicha reflexión y todo lo que ella conlleva recogida en datos, análisis y evaluación de los mismos se haga procesual y sistemáticamente.

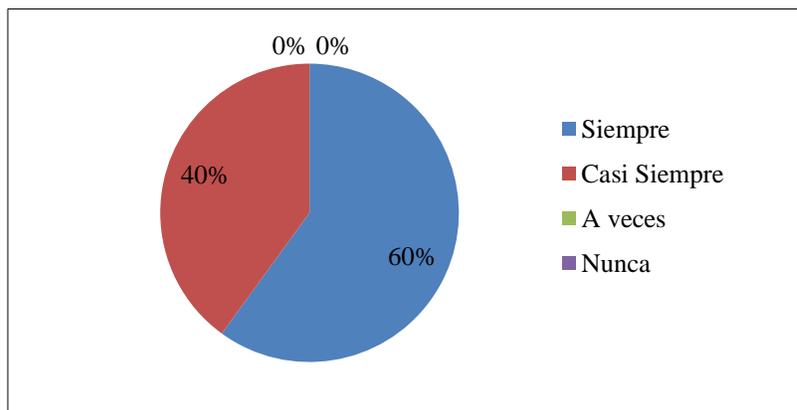
7. ¿Se ha promovido la evaluación por parte de los padres de familia a los directivos?

TABLA N° 7: Evaluación por parte de los padres de familia.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 3 | 60% |
| Casi Siempre | 2 | 40% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los directivos de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 7: Evaluación por parte de los padres de familia.



Fuente: Encuesta realizada a los directivos de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

Del total de los directivos encuestados 3 personas 60% afirman que siempre se ha promovido la evaluación por parte de los padres de familia a los directivos, mientras que el 40% es decir 2 personas manifestaron que casi siempre se ha promovido la evaluación por parte de los padres de familia a los directivos.

Según Bisquerra, R. la evaluación se lo ve como factor de esperanza de que a través de ella se haga justicia, como el principal factor de las relaciones con los profesores y el centro escolar, como cauce de comunicación con los hijos, y como fuerza motriz, de estimulación: castigo, premio, a sus hijos.

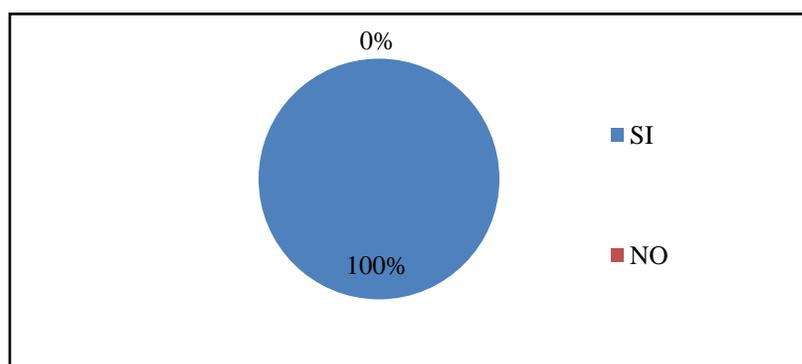
8. ¿Usted como directivo se autoevalúa en el cargo que desempeña?

TABLA N° 8: El docente se autoevalúa.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 5 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los directivos de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 8: El docente se autoevalúa.



Fuente: Encuesta realizada a los directivos de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De los 5 directivos encuestados, en su totalidad manifestaron que se autoevaluaban en el cargo que desempeñan.

Como manifiesta Gonzales, H. cuando un sujeto evalúa su propio desempeño, es solo el propósito de autocalificarse, sino es con la finalidad de especular y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y de los factores que intervienen, para retroalimentar los conocimientos tratados.

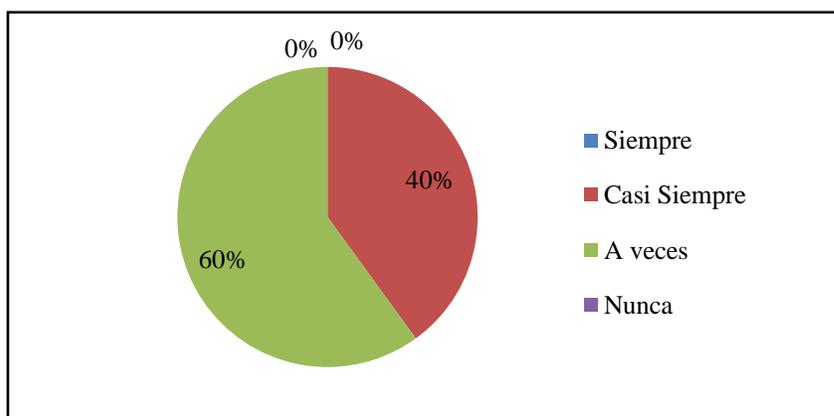
9. ¿Están los estudiantes preparados para realizar su autoevaluación?

TABLA N° 9: Estudiantes preparados para una autoevaluación.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Casi Siempre | 2 | 40% |
| A veces | 3 | 60% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los directivos de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 9: Estudiantes preparados para una autoevaluación.



Fuente: Encuesta realizada a los directivos de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De los 5 directivos encuestados, 3 personas que corresponde al 60% afirmaron que los alumnos a veces están preparados para realizar una autoevaluación, mientras que 2 personas correspondiente al 40% manifestaron que casi siempre los alumnos están preparados para realizar su autoevaluación.

Como resalta Solano, S. una vez aplicada la evaluación se pretende que el propio estudiante corrija la evaluación, pero en realidad el estudiante estará preparado para poder autoevaluarse, es la manera de que las actividades las corrija el propio estudiante y no sólo el docente, dándole las debidas pautas de corrección.

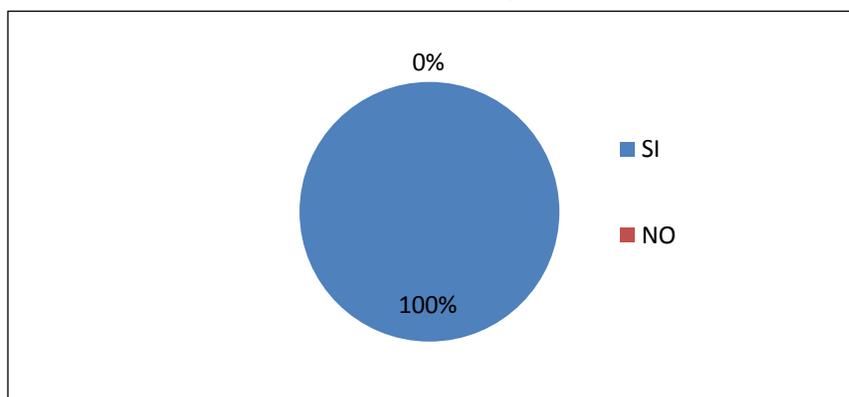
10. ¿Cree usted que la autoevaluación y la coevaluación son estrategias para el cambio educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

TABLA N° 10: La autoevaluación y la coevaluación.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 5 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los directivos de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 10: La autoevaluación y la coevaluación.



Fuente: Encuesta realizada a los directivos de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De las 5 personas encuestadas, la mayoría de ellas expresan que la autoevaluación y la coevaluación son estrategias para el cambio educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como manifiesta Fraile, A. la autoevaluación y coevaluación son estrategias que con la ayuda necesaria para el docente lo tome como una herramienta de formación personal y ética del estudiantado, que puede llevar a un cambio que resultara buena tanto para el docente y el estudiantado.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ABEL ECHEVERRÍA”

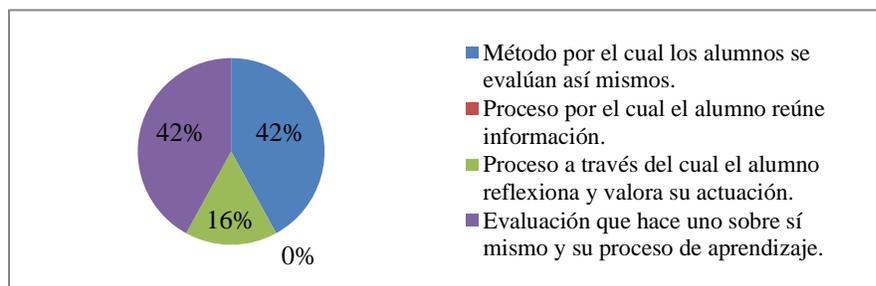
1. ¿Cómo define usted a la autoevaluación?

TABLA N° 1: Autoevaluación.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|------------|-------------|
| Método por el cual los alumnos se evalúan así mismos. | 10 | 42% |
| Proceso por el cual el alumno reúne información. | 0 | 0% |
| Proceso a través del cual el alumno reflexiona y valora su actuación. | 4 | 16% |
| Evaluación que hace uno sobre sí mismo y su proceso de aprendizaje. | 10 | 42% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 1: Autoevaluación.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De las 24 personas encuestadas, 10 personas que equivalen al 42% manifestaron que a la autoevaluación se la define como un método por el cual los alumnos se evalúan así mismos. Al igual que el otro 42% que son 10 personas, que definían como una evaluación que hace uno sobre sí mismo y su proceso de aprendizaje, por otro lado solo el 16% que equivale a 4 personas.

Como manifiesta Carpena, A. cuando un sujeto evalúa su propio desempeño, es solo el propósito de autocalificarse, sino es con la finalidad de especular y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y de los factores que intervienen, para retroalimentar los conocimientos tratados.

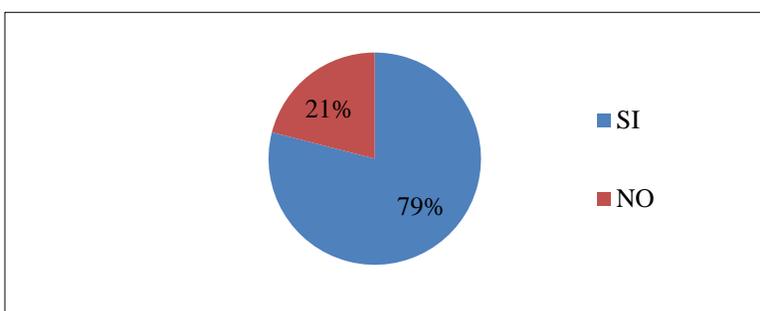
2. Promueve actividades de coevaluación (evaluación entre compañeros).

TABLA N° 2: Coevaluación.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 19 | 79% |
| NO | 5 | 21% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 2: Coevaluación.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De las 24 personas encuestadas, 19 personas que corresponde al 79% afirman que si promueven actividades de coevaluación es decir que si aplican la evaluación entre compañeros, por otro lado 5 personas que representa el 21% manifiesta que la no promueve actividades de coevaluación.

Como resalta Beltrán, J. la estrategia de la coevaluación se realiza entre pares, de una actividad o trabajo realizado, se puede dar en diversas circunstancias, ya sea en una actividad en clase, al finalizar la unidad didáctica, donde estudiantes y docentes evalúan ciertos aspectos de interés, mediante la cual ayudara a buscar la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

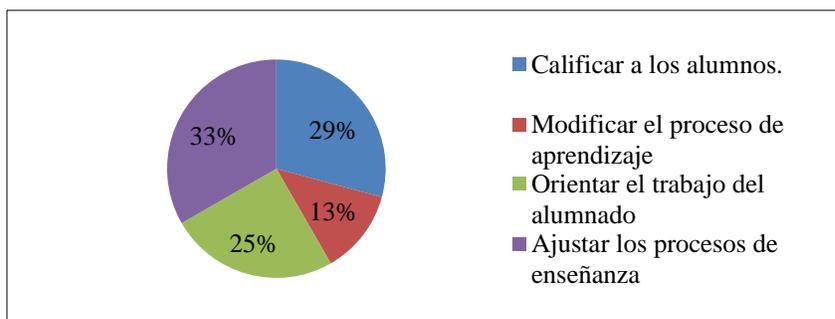
3. La evaluación la utilizo para:

TABLA N° 3: Utilización de la evaluación.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------------------------|------------|-------------|
| Calificar a los alumnos | 7 | 29% |
| Modificar el proceso de aprendizaje | 3 | 13% |
| Orientar el trabajo del alumnado | 6 | 25% |
| Ajustar los procesos de enseñanza | 8 | 33% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 3: Utilización de la evaluación.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

Del total de encuestados 8 personas que equivale el 33% manifiesta que utilizan la evaluación para ajustar los procesos de enseñanza, 7 personas que equivale el 29% manifiesta que utilizan la evaluación calificar a los alumnos, mientras que el 25% que corresponde a 6 personas que manifiestan que la evaluación la utiliza para orientar el trabajo de los alumnos, y 3 de las 24 personas encuestadas que equivale a 13% es que la evaluación modifica el proceso de aprendizaje.

López V. destaca que es importante la evaluación ya que realmente acontece y se da en el alumno y en la escuela a diario y que dicha reflexión y todo lo que ella conlleva recogida en datos, análisis y evaluación de los mismos se haga a cada instante utilizado por el docente.

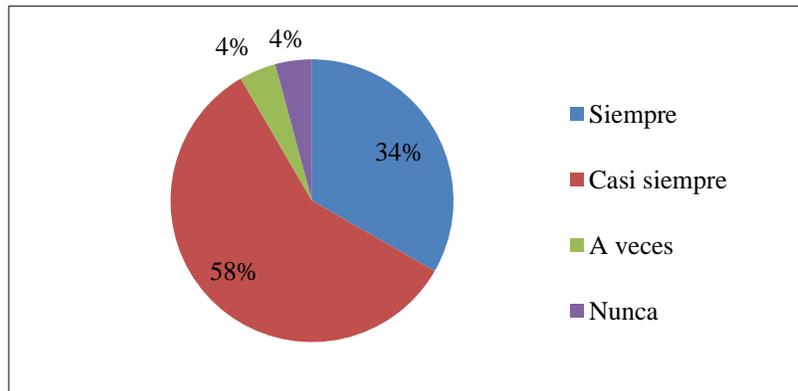
4. Cada cuanto tiempo usa usted estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en sus horas clase.

TABLA N° 4: Estrategias y procedimientos.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 8 | 33% |
| Casi Siempre | 14 | 58% |
| A veces | 1 | 4% |
| Nunca | 1 | 4% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 4: Estrategias y procedimientos.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De las 24 personas encuestadas 14 personas que equivalen al 58% expresan que casi siempre usan estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en sus horas clase. Mientras que 8 persona dijeron que representa el 33% se, manifestaron con que siempre utilizan estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en sus horas clase.

Según Solano, H. los docentes utilizan la autoevaluación y la coevaluación en los estudiantes ya que son los protagonistas responsables del proceso educativo, enfrentándose al reto de hacer partícipe al estudiante del proceso de enseñanza, por eso es necesario ocupar estas estrategias de evaluación.

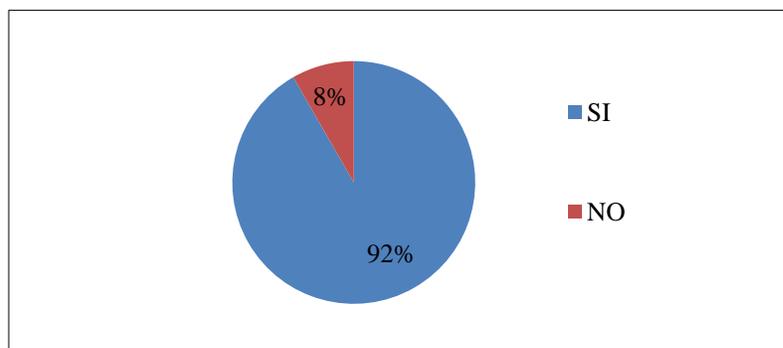
5. Utiliza usted diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos.

TABLA N° 5: Técnicas de evaluación.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 22 | 92% |
| NO | 2 | 8% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 5: Técnicas de evaluación.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De los 24 docentes encuestados los 22 que equivalen al 92% manifestaron que utilizan diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos, de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos, y por otro lado 2 personas que corresponde al 8% manifestaron que no utilizan diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos, de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos.

Como manifiesta Beltrán, J. las técnicas de evaluación hace referencia al método que se utiliza para la obtención de la información, el instrumento se refiere al recurso específico que se emplea. Constituyen así un valioso instrumento didáctico para controlar el aprendizaje que realizan los alumnos.

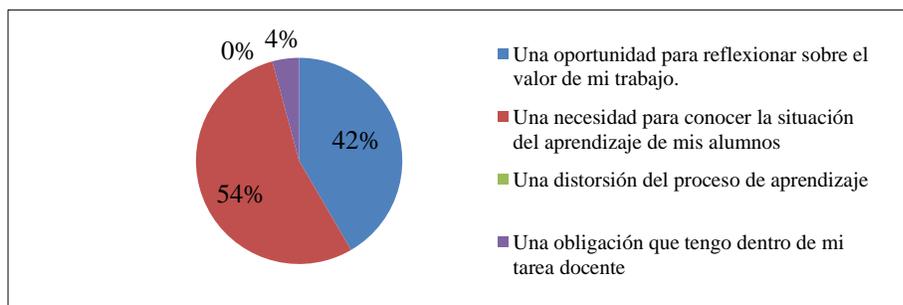
6. La evaluación del alumnado me supone.

TABLA N° 6: Evaluación del alumnado.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|------------|-------------|
| Una oportunidad para reflexionar sobre el valor de mi trabajo. | 10 | 42% |
| Una necesidad para conocer la situación del aprendizaje de mis alumnos. | 13 | 54% |
| Una distorsión del proceso de aprendizaje. | 0 | 0% |
| Una obligación que tengo dentro de mi tarea docente. | 1 | 4% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 6: Evaluación del alumnado.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De los docentes 13 personas encuestadas el 54% expresan que la evaluación del alumno es una necesidad para conocer la situación del aprendizaje de mis alumnos. Mientras que el 42% que representa a 10 persona manifiesta que es una oportunidad para reflexionar sobre el valor del trabajo.

Como destaca Solano, H. la evaluación es la base práctica en lo que realmente acontece y se da en el alumno y en la escuela a diario y que dicha reflexión y todo lo que ella conlleva recogida en datos, análisis y evaluación de los mismos se haga procesual y sistemáticamente.

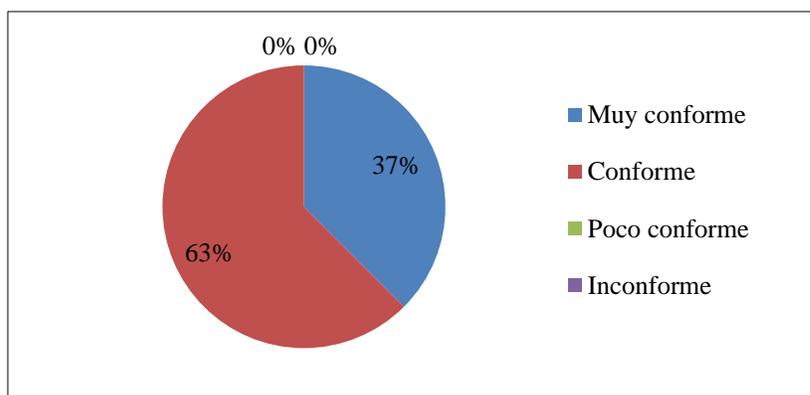
7. ¿Cómo se sentiría usted al ser evaluado por padres de familia, y por sus alumnos?

TABLA N° 7. Ser evaluado.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|-------------|
| Muy conforme | 9 | 38% |
| Conforme | 15 | 63% |
| Poco conforme | 0 | 0% |
| Inconforme | 0 | 0% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 7. Ser evaluado.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

Del total de los docentes encuestados 15 personas es decir el 63% afirman que se sentirían conformes de ser evaluado por padres de familia y por sus alumnos, mientras que el 37% es decir 9 personas manifestaron que se sentirían muy conformes de ser evaluados.

Solano, H. cita que los padres de familia, al igual que la comunidad educativa, cree que al aplicar una evaluación se centrará en aprender los conocimientos que necesita para impartir a sus alumnos, puesto que es lo que va a necesitar para aprobar, que es lo que más les interesan. Además, la idea que los alumnos tienen de lo que han de aprender no depende tanto de lo que el profesorado.

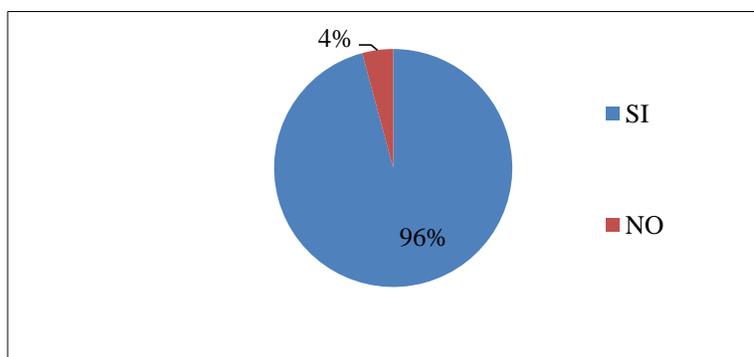
8. ¿Usted como docente se autoevalúa?

TABLA N° 8: El docente se autoevalúa.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 23 | 96% |
| NO | 1 | 4% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 8: El docente se autoevalúa.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De los 24 docentes encuestados, 23 de los encuestados que representa el 96% declararon que como docentes ellos si se evalúan y mientras tanto una sola persona que es el 4% manifestó que no se autoevaluaba.

Como manifiesta López, V. la labor del docente nunca termina hasta él debe autoevaluar en cierto tiempo. Con ello también se favorece el desarrollo de valores educativos como son: la autonomía de aprendizaje, la honradez, la dignidad, el análisis crítico y la formación de personas responsables.

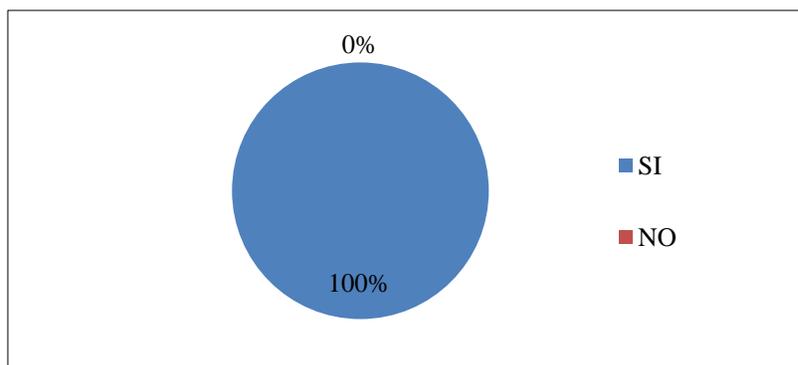
9. ¿Cree usted que los alumnos al aplicar la autoevaluación o la coevaluación puede evolucionar en su aprendizaje?

TABLA N° 9: Autoevaluación o la coevaluación.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 24 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 9: Autoevaluación o la coevaluación.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

La totalidad de las 24 personas encuestadas, en su totalidad que corresponde al 100% afirma que los alumnos al aplicar la autoevaluación o la coevaluación puede evolucionar en su aprendizaje.

Como cita Bisquerra, R. al aplicar la estrategia de la autoevaluación y coevaluación se está logrando que el alumno se evalúe y reflexione sobre los conocimientos adquiridos o las deficiencias que van teniendo, de esta manera permite al docente tomar decisiones correctas para continuar con el proceso de enseñanza- aprendizaje.

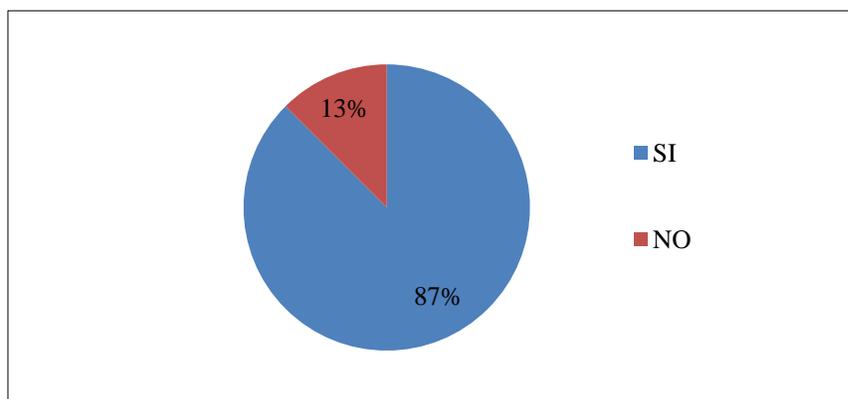
10. ¿Cree usted que la autoevaluación y la coevaluación son estrategias para el cambio educativo en el aula?

TABLA N° 10: La autoevaluación y la coevaluación son estrategias.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 21 | 88% |
| NO | 3 | 12% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 10: La autoevaluación y la coevaluación son estrategias.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De las 24 personas encuestadas, el 87% que representa a 21 docentes que la expresan que la autoevaluación y la coevaluación son estrategias para el cambio educativo en el aula. Y 3 docentes revelaron que la autoevaluación y coevaluación no son estrategias para el cambio educativo.

Como instaura Cabellos, W. la autoevaluación y coevaluación son estrategias que con la ayuda necesaria para el docente lo tome como una herramienta de formación personal y ética del estudiantado, que puede llevar a un cambio que resultara buena tanto para el docente y el estudiantado.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ABEL ECHEVERRÍA”

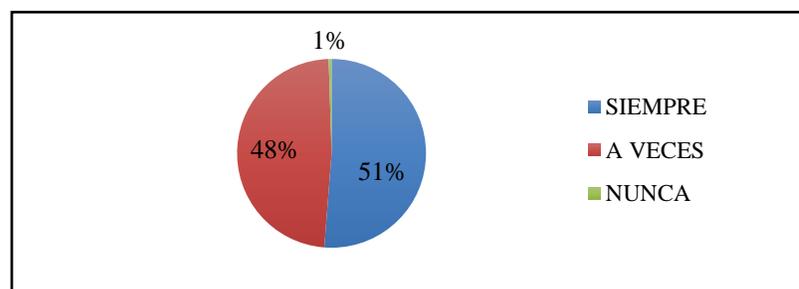
1. ¿Considera usted que su participación activa en la evaluación sirve para mejorar su aprendizaje?

TABLA N° 1: Participación activa en la evaluación.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 104 | 51.2% |
| A Veces | 98 | 48.3% |
| Nunca | 1 | 0.5% |
| TOTAL | 203 | 100% |

Fuente: Encuesta realiza a estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 1: Participación activa en la evaluación.



Fuente: Encuesta realiza a estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

Del total de encuestados 104 personas que equivale el 51.2% consideran que la participación activa en la evaluación sirve para mejorar sus aprendizajes, mientras que 98 personas que corresponde al 48.3% manifiestan que a veces su participación en la evaluación sirve para que mejore su aprendizaje, tan solo 1 persona que pertenece al 0.5% expresa que no es importante la participación activa en la evaluación.

Como destaca Reigleuth, C. la evaluación es un proceso integral y la participación activa es necesaria para identificar carencias y errores de los conocimientos tratados y a su vez mejorar su aprendizaje, mediante una recapitulación de los contenidos estudiados.

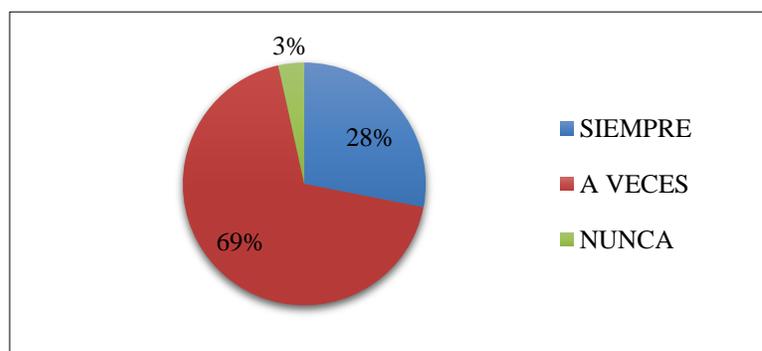
2. ¿Usted reconoce las fallas que ha obtenido al realizar su tarea en casa?

TABLA N° 2: Reconoce las fallas.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 57 | 28.1% |
| A Veces | 139 | 68.5% |
| Nunca | 7 | 3.4% |
| TOTAL | 203 | 100% |

Fuente: Encuesta realiza a estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 2: Reconoce las fallas.



Fuente: Encuesta realiza a estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De 203 personas encuestadas, 57 personas que equivalen al 28.1% respondieron que siempre reconocen las fallas que obtienen al realizar sus tareas, mientras que 139 personas que equivale 68.5% a veces reconocen las fallas que obtienen al realizar sus tareas siendo el porcentaje más alto, de tal manera que 7 personas que equivalen al 3.4% nunca reconocen las fallas que obtienen al desarrollar sus tareas en casa.

Como resalta Santos, G. hay que fomentar la comprensión en la práctica educativa reconociendo sus falencias y buscar nuevas estrategias para comprender las temáticas tratadas ya que la evaluación nos lleva a la reflexión y concientización.

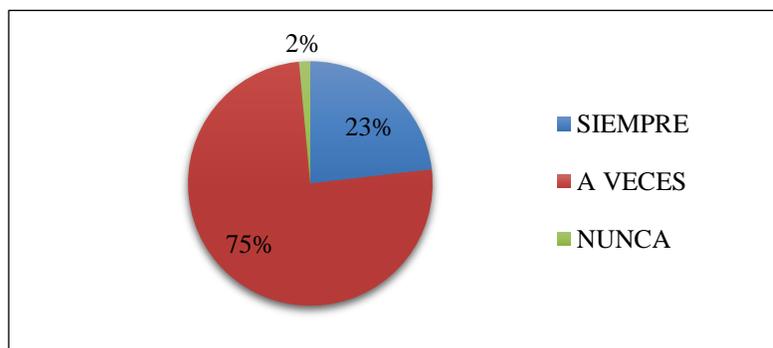
3. ¿Usted participa en clase y se integra a las actividades a realizarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje activamente tanto individual como en equipo?

TABLA N° 3: Participación e integración en las actividades.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 47 | 23.1% |
| A Veces | 153 | 75.4% |
| Nunca | 3 | 1.5% |
| TOTAL | 203 | 100% |

Fuente: Encuesta realiza a estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 3: Participación e integración en las actividades.



Fuente: Encuesta realiza a estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

Del total de encuestados 153 personas que equivale el 75% manifiesta que a veces participan y se integran en las actividades que se realizan durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, mientras que 47 personas que corresponde al 23.1% consideran que siempre participan activamente tanto individual como grupal, un porcentaje bajo 1.5% nunca actúan en clase.

Como establece Carpena, A. la participación es importante e integral mediante la cual el estudiantado son los actores fundamentales de su propio aprendizaje ya sea individual como grupal y garantizando su desenvolvimiento personal y social.

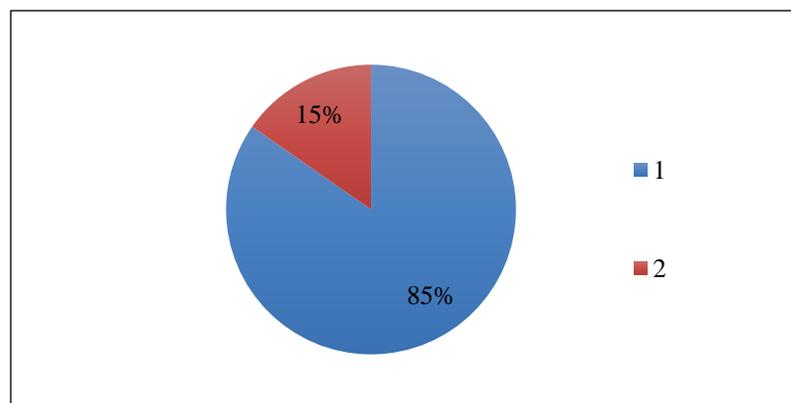
4. ¿Usted tiene en cuenta las dificultades y carencias cognitivas que puede encontrar durante el proceso de aprendizaje y reconoce sus errores?

TABLA N° 4: Dificultades y carencias cognitivas.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 172 | 84.7% |
| NO | 31 | 15.3% |
| TOTAL | 203 | 100% |

Fuente: Encuesta realiza a estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 4: Dificultades y carencias cognitivas.



Fuente: Encuesta realiza a estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De las 203 personas entrevistadas 172 que equivale al 84.7% expresan que hay que tomar en cuenta las dificultades y carencias cognitivas que se pueda presentar en el proceso de aprendizaje. Mientras que un porcentaje del 15.3% dijeron que no.

Como enmarca López, V. Desde el aspecto educacional, hay que tener en cuenta las dificultades y carencias cognitivas que se puedan presentar en algunos alumnos, del mismo modo el fracaso se produce por una desorganización entre los procesos mentales que deben emplearse para dominar los aprendizajes establecidos con ciertas habilidades, tener en cuenta para aplicar metodologías adecuadas para el desarrollo del conocimiento.

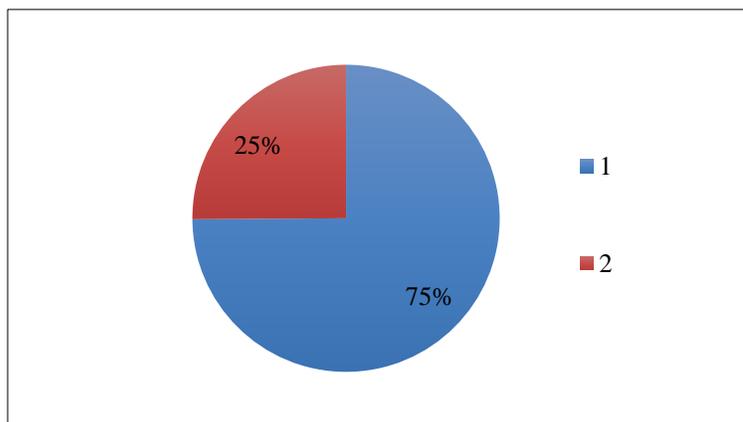
5. ¿Usted sería capaz de mentir y proteger a su compañero que hizo el trabajo mal y ponerle una calificación excelente?

TABLA N° 5: Poner una calificación excelente.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 152 | 74.9% |
| NO | 51 | 25.1% |
| TOTAL | 203 | 100% |

Fuente: Encuesta realiza a estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 5: Poner una calificación excelente.



Fuente: Encuesta realiza a estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De los 203 encuestados 152 personas que equivalen al 75% aseguran que son capaces de proteger y cubrir a su compañero y rotular una calificación excelente, mientras que el 25.1% expresa que no lo harían.

Según Cabellos, W. admite que son capaces de marcar una excelente calificación a su compañero, sin tomar en cuenta el daño que le causa y la dificultad que lo proporciona ya que existe carencia de conocimiento de contenidos que son fundamentales para el avance de su aprendizaje en años posteriores, se debería fomentar más los valores de honestidad y respeto.

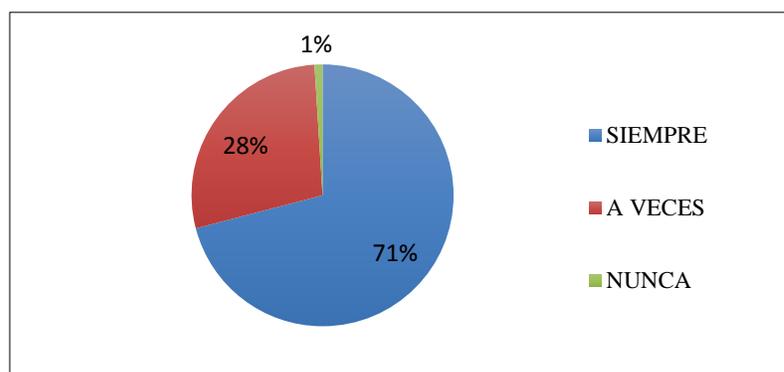
6. ¿Si usted calificara una prueba, lo realizaría con honestidad y sinceridad?

TABLA N° 6: Honestidad y sinceridad.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 144 | 70.9% |
| A veces | 57 | 28.1% |
| Nunca | 2 | 1% |
| TOTAL | 203 | 100% |

Fuente: Encuesta realiza a estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 6: Honestidad y sinceridad.



Fuente: Encuesta realiza a estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De los encuestados 144 personas (70.9%) expresan que al calificar una prueba lo realizaría con honestidad y sinceridad, mientras que 57 personas (28.1%) manifiestan a veces calificarían con honestidad las pruebas de sus compañeros y tan solo 1% expresa que nunca calificaría con sinceridad.

Como manifiesta Beltrán, J. una actividad de calificación se debe realizar con honestidad y sinceridad, no rotular una excelente calificaciones si no lo ha desarrollo bien, hay que tener en cuenta nuestros principios y recalcar con sinceridad cuales son los déficit que el compañero tiene para buscar estrategias y avanzar con el aprendizaje.

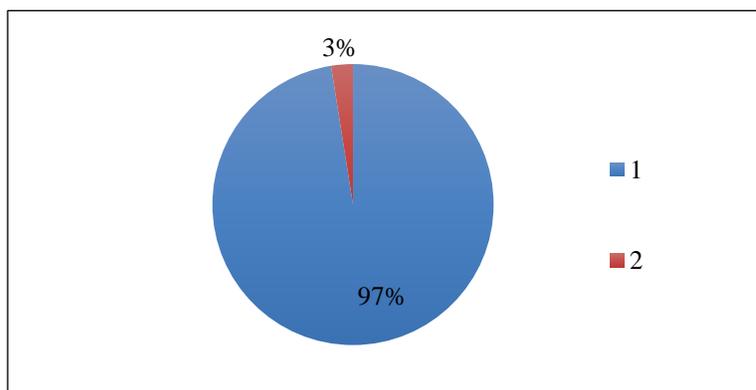
7. ¿Cree usted que es importante respetar las normas y reglas establecidas durante la calificación de la prueba?

TABLA N° 7: Respetar normas y reglas.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 198 | 97.5 |
| NO | 5 | 2.5 |
| TOTAL | 203 | 100% |

Fuente: Encuesta realiza a estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 7: Respetar normas y reglas.



Fuente: Encuesta realiza a estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De las 203 personas entrevistadas 198 que equivale al 97.5% expresan que es importante respetar las normas y reglas establecidas al calificar las pruebas. Mientras que un porcentaje del 2.5% dijeron que no

Según Bocanegra, V. es esencial respetar las normas establecidas, al ser delegados para ejecutar una actividad mediante la cual nos fortalece como personas con una formación ética y profesional responsables de nuestros actos.

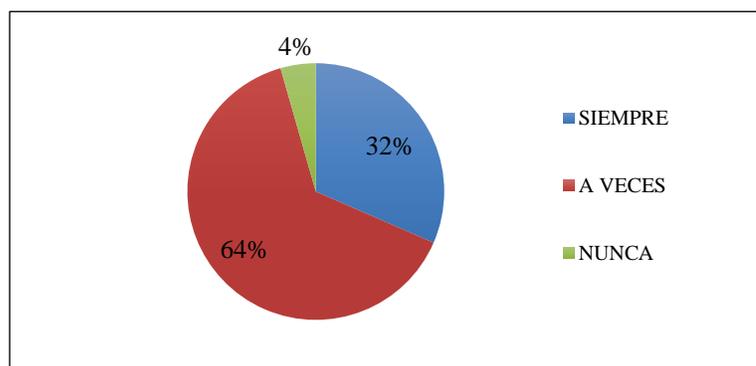
8. ¿Usted acepta de buena manera sus falencias, y toma en cuenta las observaciones hechas?

TABLA N° 8: Tener en cuenta las observaciones.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 64 | 31.5% |
| A Veces | 130 | 64% |
| Nunca | 9 | 4.5% |
| TOTAL | 203 | 100% |

Fuente: Encuesta realiza a estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 8: Tener en cuenta las observaciones.



Fuente: Encuesta realiza a estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

Del total de estudiantes encuestados 130 personas (64%) afirman que agradece t toman en cuenta las observaciones realizadas por otras personas, con más frecuencia el 31.5%, mientras que 4.5% no tomarían en cuenta las sugerencias estipuladas.

Como resalta Cabellos, W. se debe tomar en cuenta las sugerencias realizadas por otra persona en diferentes actividades escolares y personales que buscara garantizar el entendimiento y la comprensión de diversos temas que es útil para una interacción activa en la evaluación ya que estamos continuamente siendo evaluados.

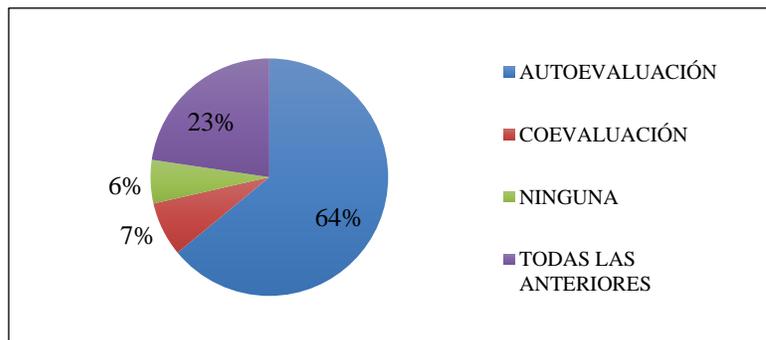
9. ¿De qué tipo de evaluación ha sido participe?

TABLA N° 9: Tipo de evaluación.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------------|------------|-------------|
| Autoevaluación | 130 | 64% |
| Coevaluación | 15 | 7.4% |
| Ninguna | 12 | 5.9% |
| Todas las anteriores | 46 | 22.7% |
| TOTAL | 203 | 100% |

Fuente: Encuesta realiza a estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 9: Tipo de evaluación.



Fuente: Encuesta realiza a estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De los 203 estudiantes encuestados, 130 estudiantes que equivalen al 64% manifiestan que si han sido participes en el tipo de evaluación conocida como la autoevaluación en diferentes actividades académicas, mientras que 46 personas establecen que han sido activamente participes en los tipos de evaluación.

Como resalta Fraile, A. manifiesta que una participación en actividades de evaluación, autoevaluación y coevaluación en las aulas escolares son parte importante del proceso de inter aprendizaje ya que ayuda a proporcionar información del avance de su propio aprendizaje.

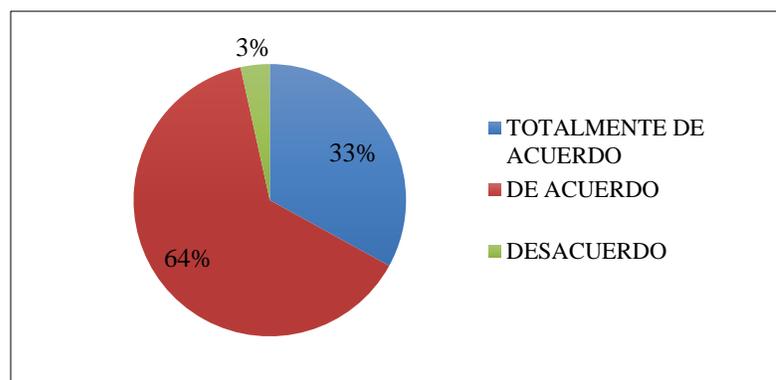
10. ¿Cree usted que es importante la interacción continua en las actividades de calificación de las pruebas aplicadas?

TABLA N° 10: Interacción continua.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | 67 | 33% |
| De acuerdo | 129 | 63.6% |
| Desacuerdo | 7 | 3.4% |
| TOTAL | 203 | 100% |

Fuente: Encuesta realiza a estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

GRÁFICO N° 10: Interacción continua.



Fuente: Encuesta realiza a estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De las 203 personas encuestadas, la mayoría de ellas expresas que es importante la interacción continua de calificación de las pruebas ejecutadas y el 3% de los encuestados están en desacuerdo.

Como resalta Gonzales, H. Es importante la interacción activa del estudiante en infinitas actividades, también en calificar sus pruebas de esa manera, conocer sus falencias y posteriormente corregir sus errores.

12. IMPACTOS (SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS).

IMPACTO SOCIAL: Los estudiantes son verdaderos protagonistas al participar activamente en la evaluación mediante la cual proporcionara información viable y hacer correcciones, para avanzar con el proceso de aprendizaje en la cual busca vincular directamente al docente, estudiante y el conocimiento en actividades de autoevaluación y coevaluación, conociendo mis avances y falencias.

IMPACTO AMBIENTAL: En la actualidad se busca sistematizar las hojas, mediante la cual realizar actividades de evaluación digitalmente desde una computadora, de esta forma motivar al cuidado de nuestro planeta y disminuir la contaminación del entorno en la cual nos desarrollamos.

IMPACTO ECONÓMICO: El presupuesto es un aspecto fundamental para la investigación y recolección de la información, es fundamental recalcar que la universidad nos facilita con el internet a banda ancha, siendo los estudiantes directamente beneficiarios y disminuyendo los gastos del estudiante y por ende es un factor positivo para la sociedad.

13. PRESUPUESTO O CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

(Por motivo de no tener propuesta, no hay presupuesto).

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Considerando que la evaluación es una participación activa fundamental además es una interacción continua entre los docentes, estudiantes y los conocimientos que van adquiriendo, quienes forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, de la misma forma motivando a fomentar los valores de honestidad, el respeto en todas las actividades que se ejecutan en la institución.
- Los docentes se centran más en el manejo de la heteroevaluación habitualmente la llevan a cabo sin ayuda de sus alumnos, no utilizan la autoevaluación y la coevaluación de manera constante, ni como una actividad didáctica en la cual el estudiantado es participe de su propio aprendizaje.
- La autoevaluación y la coevaluación son consideradas como estrategias que hace que allá una mejora el proceso de aprendizaje que obtiene el alumno a lo largo de su enseñanza, el docente conceptúa que la autoevaluación y la coevaluación son tipos de evaluación que el alumno puede autoevaluarse y evaluar a un compañero de esa manera se podrá conocer el nivel de conocimiento que tienen.
- Enmarcando que los docentes promueven en las horas clase lo que es la autoevaluación y coevaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero no es muy común escuchar que estas estrategias sean utilizadas con frecuencia, la evaluación principalmente es una forma de ajustar los procesos de enseñanza para modificar el proceso de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Reflexionando sobre que la autoevaluación y coevaluación son evaluaciones diferentes a las habituales se recomienda a los directivos que sus docentes apliquen estos tipos de evaluación con el fin de que los alumnos participen más en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- La autoevaluación y coevaluación busca mejorar el proceso de aprendizaje que obtiene el alumno a lo largo de su enseñanza, se recomienda a los docentes que consideren en aplicar con más frecuencia los dos tipos de evaluación, llegando a una reflexión y concientización para una mejor comprensión de los contenidos y actividades que se realizan durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Valorando acerca de la autoevaluación y coevaluación como tipos de evaluación y la influencia que tiene en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se recomienda que los estudiantes participen activamente en estos ya que esto los llevara a la reflexión y concientización de su propio aprendizaje.
- Considerando que la evaluación es permanente se recomienda que los estudiantes sean copartícipes en diferentes actividades, para adquirir un conocimiento más amplio que se ejecuten ayudando al desarrollo de habilidades y destrezas y a su formación personal y moral, formando ciudadanos capaces de solucionar problemas en la sociedad.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis. (pág.29)
- Bisquerra, R. (2005). *Tipos de evaluación*. Buenos Aires: Publish Clelland. (pág.27-28)
- Bocanegra, V. (2005). *Evaluación del Aprendizaje*. Perú: Odar Editores. (pág.31)
- Cabellos, W. (2011). *Instrumentos de evaluación*. Barcelona: Monitor pronafcap. (pág.35-36)
- Carpena, A. (2001). *Evaluación según sus agentes del aprendizaje*. Mexico: Santa Marianita. (pág. 24-25)
- Fernandez, M. (2008). *La autoevaluación y coevaluación*. Madrid: Edinum (pág.27)
- Fraile, A. (2009). *La autoevaluación*. Caracas: Santalla. (pág.25)
- Fraile, A. (2009). *La coevaluación*. Caracas: Santalla. (pág.26)
- Fraile, A. (2009). *Ventajas y desventajas de la autoevaluación y coevaluación*. Caracas: Santalla. (pág.31-33)
- Gonzales, H. (1999). *Manual para la evaluación*. Barcelona: Praxis. (pág.34)
- LOEI. (2011). *Ley Organica de Educacion Intercultural*. Quito: Publicacion Nacional.
- López, V. (2003). *La idea de innovar en la evaluación*. Barcelona: C. Castellanos. (pág.26)
- Reigleuth, C. (1999). *La evaluación de los aprendizajes*. Cartagena: Publish Adventure. (pág.23)

Santos. (1993). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión*. Magala: Aljibe. (pág.23)

Santos, G. (1993). *Importancia de evaluar*. Santiago: Publish Utv. (pág.24)

Solano, H. (2014). *Evaluacion un proceso sistemático*. Bogota: Publicaciones Nacionales. (pág.23)

Solano, H. (2014). *Auto y coevaluación, complementariedad significativa en la evaluación de las ciencias sociales*. Barcelona: Editorial critica. (pág.24)

Tobón, S. (2001). *Modelos Pedagogicos*. Paris: Cellana. (pág.30)

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Morine, Harold y Morine, Greta. 1992. *El descubrimiento: Un desafío a los profesores*. 1ra. Edición. Editorial Santillana. México.

Bogoya Maldonado, Daniel. et al. 2000. *Competencias y Proyecto Pedagógico*. S.E. Universidad Nacional de Colombia. Santafé de Bogota, D.C. Colombia.

Chávez Zepeda, Juan José. 1999. *Once respuestas sobre evaluación en el aula*. Módulos de autoaprendizaje. 1ª. Edición. XL Publicaciones. Guatemala.

Himmel, Erika, et al. 1999. *Hacia una evaluación educativa. Aprender para evaluar y evaluar para aprender*. S.E. Ministerio de Educación y Pontificia Universidad Católica de Chile.

BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA

Révész, E. (2 de julio de 2008).

http://cvc.cervantes.es/enseñanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/budapest_2013/54_revesz.pdf.

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiY7JfB6JbOAhXCFz4KHfQSDbEQFgg2MAQ&url=http%3A%2F%2Fuv.g.edu.gt%2Feducacion%2Fmaestros_innovadores%2Fdocumentos%2Fevaluacion%2FHerramientas_Evaluacion.pdf&usq=AFQjCNF5ucTeMXMefKwITTCfLKBA8IOmzQ

http://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1021/evaluacion_docente.html

16. ANEXOS.

**ANEXOS N° 1 HOJAS
DE VIDA DEL EQUIPO
DE TRABAJO.**

CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: MANUEL PATRICIO CARDENAS BARRIGA
FECHA DE NACIMIENTO: 13 DE ABRIL DE 1.968
CEDULA DE CIUDADANÍA: 050161991-0
ESTADO CIVIL: CASADO
NUMEROS TELÉFONICOS: 0983284003*2724042
E-MAIL: pachicard@hotmail.es

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : Escuela Fiscal “Pujili”
NIVEL SECUNDARIO: Colegio Nacional “Provincia de Cotopaxi”
NIVEL SUPERIOR : Universidad Técnica de Ambato

3.- TITULOS

PREGRADO: Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Enseñanza Secundaria en la Especialización de Historia y Geografía.
PREGRADO: Doctor en Ciencias de la Educación Mención Investigación y Planificación Educativa.

4.- EXPERIENCIA LABORAL

| | |
|---|-------------------|
| “Universidad Técnica de Cotopaxi” | 2010 - Actualidad |
| Colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo” | 2009 - Actualidad |
| “Universidad Técnica de Ambato” | 2010 |
| Escuela de Fuerzas Especiales de Brigada “Patria” | 2009 |
| Unidad Educativa “Patria” | 1991 - 2008 |
| Unidad Educativas San José “La Salle” | 2000 - 2004 |
| Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús” | 1993 - 2000 |
| Colegio Nacional “Provincia de Cotopaxi” | 1992 |
| Colegio Nacional “Dr. Manuel Eduardo Cepeda” | 1990 |
| “Universidad Técnica de Ambato” | 1989 |

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS

Docente Investigador de la carrera de Educación Básica en la “Universidad Técnica de Cotopaxi”.

Rector del Colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”.

Rector, Vicerrector y Docente de la Unidad Educativa “Patria”.

Docente de la Unidad Educativas San José “La Salle”.

Docente de Estudios Sociales del Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”

Docente de Estudios Sociales del Colegio Nacional “Provincia de Cotopaxi”

Docente de Estudios Sociales del Colegio Nacional “Dr. Manuel Eduardo Cepeda”.

Docente de la “Universidad Técnica de Ambato”.

CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: LUIS WILLAN CHANGOTASIG MASAPANTA
FECHA DE NACIMIENTO: 13 DE JUNIO DE 1.969
CEDULA DE CIUDADANÍA: 050177349-3
ESTADO CIVIL: CASADO
NUMEROS TELÉFONICOS: 2800-646*0987326218
E-MAIL: willanchm@yahoo.com

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : Escuela Mariscal Sucre. Saquisili
NIVEL SECUNDARIO: Colegio Nacional Saquisili. Saquisili
NIVEL SUPERIOR : Universidad Técnica de Ambato

3.- TITULOS

Licenciado en Ciencias de la Educación en Historia y Geografía.

Especialista Superior en Geografía Aplicada

Diplomado en Didáctica de la Educación Superior

Maestría en Docencia Universitaria

4.- EXPERIENCIA LABORAL

1997 – 2008: COLEGIO TÉCNICO AGROINDUSTRIAL “MORASPUNGO”

- Docente de Estudios Sociales.
- Vicerrector (E) de la Institución

2008 – 2016 COLEGIO DE BACHILLERATO “PRIMERO DE ABRIL”

- Vicerrector titular
- Rector encargado
- Docente de Historia y Ciencias Sociales B.I.

2016 – HOY UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ABEL ECHEVERRÍA”

- Rector
- Docente de Historia y Ciencias Sociales.

CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: HOLGER GABRIEL ZUMBA CHILUISA
FECHA DE NACIMIENTO: 15 DE ABRIL DE 1988
CEDULA DE CIUDADANÍA: 050319869-9
ESTADO CIVIL: CASADO
NUMEROS TELÉFONICOS: 2252899*0987052014
E-MAIL: gabriel_zch@hotmail.com

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : Escuela Fiscal Mixta “Ana Páez”
NIVEL SECUNDARIO: Colegio Técnico Industrial Juan Abel Echeverría
Titulo Obtenido: Bachiller en Mecánica Automotriz.
NIVEL SUPERIOR : Universidad Técnica de Cotopaxi

3.- TITULO

Ingeniero en Electromecánica.

4.- EXPERIENCIA LABORAL

EMPRESA ELÉCTRICA AMBATO REGIONAL CENTRO NORTE S.A.

Pasantía Pre-profesional en la Sección de Generación del Departamento de Operación y Mantenimiento.

Conocimientos en estructuras eléctricas de media tensión.

EMPRESA FAMILIA SANCELA S.A.

Cargo: Operador de Materiales.

2012 – Docente en el colegio “Continental”

2013 – Docente en el Colegio Nacional Saquisilí.

2015 – 2016 Docente en la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”

4.- SEMINARIOS Y OTROS

“Seminario de Mantenimiento Industrial”, efectuado en la Ciudad de Latacunga.

“Seminario de Seguridad y Salud Ocupacional”, efectuado en la Ciudad de Latacunga.

Curso de Alfabetización digital Básica e Internet.

Curso de Alfabetización digital Avanzado e Internet.

CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: SANDY LISETH CHUQUITARCO RUEDA
FECHA DE NACIMIENTO: 02 DE MAYO DE 1992
CEDULA DE CIUDADANÍA: 050384532-3
ESTADO CIVIL: CASADA
NUMEROS TELÉFONICOS: 2253117*0984735485
E-MAIL: nanys1992@hotmail.com

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : Escuela "Elvira Ortega"
NIVEL SECUNDARIO: Instituto Tecnológico Superior "Victoria Vásquez Cuví"
Titulo Obtenido: Bachiller en Estudios Sociales.
NIVEL SUPERIOR : Universidad Técnica de Cotopaxi
Dirección: San Felipe, calle Simón Rodríguez.
Semestre actual (Noveno)
Idioma Extranjero: Idioma Ingles

3.- TITULO

Certificado de Idioma extranjero (Ingles)
(En curso) Licenciatura en Educación Básica.

CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: MAYRA ANGELICA OÑA CAYO
FECHA DE NACIMIENTO: 23 de Junio de 1989
CEDULA DE CIUDADANÍA: 050299906-3
ESTADO CIVIL: SOLTERA
NUMEROS TELÉFONICOS: 0986677727
E-MAIL: moacayo@hotmail.com

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : Escuela "Indo américa"
NIVEL SECUNDARIO: Colegio Nacional "Saquisilí"
Titulo Obtenido: Bachiller en Químico Biólogo.
NIVEL SUPERIOR : Universidad Técnica de Cotopaxi
Dirección: San Felipe, calle Simón Rodríguez.
Semestre actual (Noveno)
Idioma Extranjero: Idioma kichwa

3.- TITULO

Certificado de Idioma extranjero (kichwa)
(En curso) Licenciatura en Educación Básica.

ANEXOS N° 2
ENCUESTAS.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EN EDUCACIÓN MENCION EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN ABEL ECHEVERRÍA"
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Objetivo: Diagnosticar la aplicación de procesos de autoevaluación y coevaluación de los aprendizajes mediante la recopilación de información de campo.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y marque con una **X** la respuesta que usted crea conveniente.

1. ¿Los docentes promueven la autoevaluación en sus horas clases?

SI NO

2. ¿Usted promueve entre sus docentes la autoevaluación y coevaluación en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

SI NO

3. Los docentes que usted dirige utilizan la evaluación para:

- Calificar a los alumnos
- Modificar el proceso de aprendizaje
- Orientar el trabajo del alumnado
- Ajustar los procesos de enseñanza

4. ¿Con qué frecuencia los docentes de su institución utilizan la estrategia de la autoevaluación y coevaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

5. Ha observado usted utilizando diferentes técnicas de evaluación a los docentes en función de la diversidad del alumnado, en diferentes áreas.

Siempre Casi siempre A veces Nunca

6. La evaluación del alumnado me supone:

- Una oportunidad para reflexionar sobre el valor de mi trabajo.
- Una necesidad para conocer la situación del aprendizaje de mis alumnos.
- Una distorsión del proceso de aprendizaje.
- Una obligación que tengo dentro de mi tarea docente.

7. ¿Se ha promovido la evaluación por parte de los padres de familia a los directivos?

Muy conforme Conforme Poco conforme Inconforme

8. ¿Usted como directivo se autoevalúa en el cargo que desempeña?

SI NO

9. ¿Los estudiantes están preparados para realizar su autoevaluación?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

10. ¿Cree usted que la autoevaluación y la coevaluación son estrategias para el cambio educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

SI NO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EN EDUCACIÓN MENCION EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ABEL ECHEVERRÍA”
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



Objetivo: Diagnosticar la aplicación de procesos de autoevaluación y coevaluación de los aprendizajes mediante la recopilación de información de campo.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas. Marque con una X la respuesta que usted crea conveniente.

1. ¿Qué entiende usted por autoevaluación?

- Método por el cual los alumnos se evalúan así mismos.
- Proceso por el cual el alumno reúne información.
- Proceso a través del cual el alumno reflexiona y valora su actuación.
- Evaluación que hace uno sobre sí mismo y su proceso de aprendizaje.

2. Promueve actividades de coevaluación (evaluación entre compañeros).

SI NO

3. La evaluación la utilizo para:

- Calificar a los alumnos
- Modificar el proceso de aprendizaje
- Orientar el trabajo del alumnado
- Ajustar los procesos de enseñanza

4. Con qué frecuencia usa usted como estrategias la autoevaluación y coevaluación en sus horas clase.

Siempre Casi siempre A veces Nunca

5. Utiliza usted diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos.

SI NO

6. La evaluación del alumnado me supone:

- Una oportunidad para reflexionar sobre el valor de mi trabajo.
- Una necesidad para conocer la situación del aprendizaje de mis alumnos
- Una distorsión del proceso de aprendizaje

Una obligación que tengo dentro de mi tarea docente

7. ¿Cómo se sentiría usted al ser evaluado por padres de familia, y por sus alumnos?

Muy conforme Conforme Poco conforme Inconforme

8. ¿Usted como docente se autoevalúa?

SI NO

9. ¿Cree usted que los alumnos al aplicar la autoevaluación o la coevaluación puede evolucionar en su aprendizaje?

SI NO

10. ¿Cree usted que la autoevaluación y la coevaluación son estrategias para el cambio educativo en el aula?

SI NO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EN EDUCACIÓN MENCION EDUCACIÓN BÁSICA
CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ABEL
ECHEVERRÍA”
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



Licenciatura
Educación Básica

Objetivo: Diagnosticar la aplicación de procesos de autoevaluación y coevaluación de los aprendizajes mediante la recopilación de información de campo.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y marque con una X la respuesta que usted crea conveniente.

1. ¿Considera usted que su participación activa en la evaluación sirve para mejorar su aprendizaje?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Usted reconoce las fallas que ha obtenido al realizar su tarea en casa?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Usted participa en clase y se integra a las actividades a realizarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje activamente tanto individual como en equipo?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Usted tiene en cuenta las dificultades y carencias cognitivas que puede encontrar durante el proceso de aprendizaje y reconoce sus errores?

SI NO

5. ¿Usted sería capaz de mentir y proteger a su compañero que hizo el trabajo mal y ponerle una calificación excelente?

SI NO

¿Por qué?

6. ¿Si usted calificara una prueba, lo realizaría con honestidad y sinceridad?

Siempre A veces Nunca

7. ¿Cree usted que es importante respetar las normas y reglas establecidas durante la calificación de la prueba?

SI NO

¿Por qué?

8. ¿Usted acepta de buena manera sus falencias, y toma en cuenta las observaciones hechas?

Siempre A veces Nunca

9. ¿De qué tipo de evaluación ha sido participe?

- Autoevaluación
- Coevaluación
- Ninguna
- Todas las anteriores

10. ¿Cree usted que es importante la interacción continua en las actividades de calificación de las pruebas aplicadas?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo

ANEXOS N° 3
OFICIO DE
AUTORIZACIÓN.



Licenciatura
Educación Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga, 21 de Abril del 2016

Estimado
Msc. Willian Changotasig
Rector de la Unidad Educativa "Juan Abel Echeverría"
Presente.
De nuestras consideraciones.

Recibido
21-04-2016
[Signature]

Nosotras, Chuquitarco Rueda Sandy Liseth, con cédula de ciudadanía N° 050384532-3 y Oña Cayo Mayra Angélica con cédula de ciudadanía N° 050299906-3, estudiantes del noveno ciclo de la Carrera en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica; por medio del presente le hacemos llegar un cordial y atento saludo, a su vez tenemos el agrado de dirigirnos a usted, con el objetivo de solicitarle la debida autorización para realizar nuestro Proyecto de Investigación en la institución que usted acertadamente dirige. Con el tema "**La autoevaluación y coevaluación**".

Conscientes de su compromiso con la educación, seguras estamos de poder contar con su receptividad para fortalecer los procesos de formación pedagógica de los futuros docentes de la nación.

Agradeciendo su atención a esta solicitud, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y nuestro apoyo como estudiantes.

Atentamente;

[Signature]
.....
CHUQUITARCO SANDY
C.I. 050384532-3

[Signature]
.....
OÑA MAYRA
C.I. 050299906-3

ANEXOS N° 4
FÓRMULA PARA EL
CÁLCULO DE LA
MUESTRA.

CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

En la unidad educativa “Juan Abel Echeverría” que se encuentra ubicada en la provincia de Cotopaxi en la ciudad de Latacunga se utiliza para los estudiantes la siguiente formula.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \left(\frac{E}{K} \right)^2 + PQ}$$

n = tamaño de la muestra

PQ = Varianza media de la población (0.25)

N = Población o universo

E = Error admisible que es aquel que lo determina el investigador en cada estudio de acuerdo al problema para el estudio se calcula el porcentaje y luego se divide para 100 lo que significa en proporciones esto se hace, porque el área de la curva normal es uno. Ejemplo 1%/100 será 0.01, 2% /100 será 0.02, 3%/100 = 0.03, 4%/100= 0.04 ,5%/100= 0.05. etc.

K= coeficiente de corrección del error (2).

Cálculo del tamaño de la muestra de los estudiantes.

Calcular el tamaño óptimo de la muestra de la población de 786 estudiantes que estudian en la unidad educativa “Juan Abel Echeverría” del cantón Cotopaxi con un margen de error de 6 % = 0,06

$$n = \frac{0,25 * 754}{\left(\frac{0,06}{2} \right)^2}$$

$$(754-1) \quad 2 \quad + \quad 0,25$$

$$n = \frac{188,5}{(753) \left(\frac{0,0036}{4} \right) + 0,25}$$

$$n = \frac{188,5}{(753) \left[0,6777 \right] + 0,25}$$

$$n = \frac{188,5}{0,9277}$$

$$n = 203,19$$

n= 203 estudiantes.

ANEXOS N° 5
AVAL DE
TRADUCCIÓN.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **CHUQUITARCO RUEDA SANDY LISETH Y OÑA CAYO MAYRA ANGELICA**, cuyo título versa "AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN", lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, agosto del 2016

Atentamente,

Lic. GLADYS SÁNCHEZ
C.C. 210027537-5
DOCENTE CCI-UTC