



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA.**

PROYECTO DE GRADO

TEMA:

“LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA”

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención, Educación Básica.

Autores:

Chiliquinga Toapanta Andrea Abigail

Director:

Dr. Msc. Vizcaíno Soria Francisco Javier

Latacunga – Ecuador

Octubre - 2016

AVIA DECLARACIÓN DE AUTORÍA CTO

“Yo **Chiliquinga Toapanta Andrea Abigail** declaro ser autora del presente proyecto de investigación: “**LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA ESCUELA HERMANOS PAZMIÑO., DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO DEL 01 DE ABRIL AL 31 DE AGOSTO DEL 2016**”, siendo Dr. Msc. Vizcaíno Soria Francisco Javier. Tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

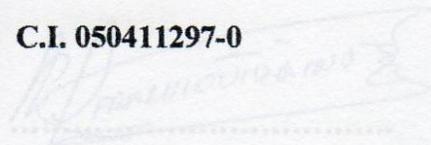
Latacunga, Octubre 2016

El Tutor


.....

Chiliquinga Toapanta Andrea Abigail

C.I. 050411297-0


.....
Dr. Msc. Vizcaíno Soria Francisco Javier
DIRECTOR DEL PROYECTO



AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: “LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA ESCUELA HERMANOS PAZMIÑO”, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO DEL 01 DE ABRIL AL 31 DE AGOSTO DEL 2016”, de Chiliquinga Toapanta Andrea Abigail, postulante de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de validación de proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

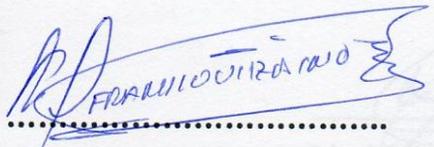
Por lo antes expuesto, se solicita realizar los empadronados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Octubre 2016

El Tutor

Firma
Señor Salazar Leon Fabian
C.I. 180251294-8

Lic. Andrea Segura Johan Paul
C.C. 091203137-0



Dr. Msc. Vizcaíno Soria Francisco Javier

DIRECTOR DEL PROYECTO



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Chilinguina Toapanta Andrea Abigail, con el título del Proyecto: **“LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA ESCUELA HERMANOS PAZMIÑO., DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO DEL 01 DE ABRIL AL 31 DE AGOSTO DEL 2016”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a Dios por haberme permitido vivir y crecer en esta vida. A mis padres por siempre apoyarme, a mi distinguido Director del proyecto por haberme permitido ser parte de este proyecto y a mi formación profesional que me motivó a seguir adelante. Los hermanos que me acompañaron en esta etapa de mi vida y que me enseñaron a ser una persona responsable y comprometida. A mi familia que me apoyó en cada paso que di. A mi amiga Chilinguina Toapanta Andrea Abigail por su apoyo y colaboración en este proyecto.

Latacunga, Octubre del 2016

Para constancia firman

Psi. Cli/ Saltos Salazar Lenin Fabián
CC: 180291284-8

Lic. Arroyo Segovia Johan Paul
CC: 050203137-0

Lic. Msc. Mena Molina Luis Eduardo
CC: 050156576-6

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud principalmente a Dios por guiar siempre mis pasos, A mis padres por siempre apoyarme, a mi distinguido Director del proyecto quién compartió sus enseñanzas para que esta Investigación sea exitosa, a mis queridos docentes quienes me motivaron a seguir con mis estudios y contribuyeron a mi formación profesional. A todos quienes formaron parte de mi vida estudiantil. Mil Gracias

Andrea Abigail Chiliqinga Toapanta

DEDICATORIA

De manera especial a mis padres y hermanos quien con su amor me incentivaron a que cumpliera esta meta, a mi madre quien con su apoyo incondicional permitió que no cesara en el camino para conseguir tan anhelado sueño.

Andrea Abigail Chilibingua Toapanta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

“LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA”

AUTORA: Chilibingua Toapanta Andrea Abigail

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está relacionado con “**LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**” para conseguir el mejoramiento en el rendimiento académico de los niños que asiste a dicha institución educativa. Para ello se destacó todo lo relacionado con la información establecimiento educativo, la búsqueda de información del contenido científico que nos permitió conocer todo lo que hizo falta para la investigación, se planteó el problema con bases fundamentadas, se utilizó métodos los cuales ayudaron a describir el proyecto según la necesidad escolar, se contó con la ayuda de docentes, y estudiantes, donde cada uno proporciona hechos reales en la encuesta realizada a cuarto y quinto grado. La idea es ampliar el tema de la intervención psicopedagógica que ha recibido diversas denominaciones: intervención psicoeducativa, pedagógica, para referirse a un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas prevenir la aparición de otros colaborar con las instituciones, para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general. La psicopedagógica es un proceso integrador e integral supone la necesidad de identificar las acciones posibles según los objetivos y contextos a los cuales se dirige; diferentes autores han aportado una propuesta de principios en la acción psicopedagógica, esta acciones nos permitirán llegar a la solución del problema, son carencias que sufren los niños/as y las cuales afectan su rendimiento académico. Existe un sin número de problemas que afecta el entorno educativo en los niños y niñas, no solo a nivel regional y no a nivel mundial, el proyecto está basado en los problemas que día a día afectan en los hogares, la disfunción familiar uno de los grandes problemas que se originan desde los hogares ecuatorianos, toman un gran porcentaje de falencias, las cuales no distingue clases sociales, ni situación económica.

Palabras claves: Relación, información, alumnos, sociedad, contexto, problemas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TOPIC: “PSYCHO-PEDAGOGICAL INTERVENTION”

AUTORA: Chilibuina Toapanta Andrea Abigail

ABSTRACT

This research work is related to "The psycho-pedagogical intervention" in order to achieve the improvement in the academic performance of children attending in this school. The information of the scientific content that allowed us to know everything that was necessary for research, is raised the problem with bases informed, is used methods which helped to describe the project according to the need for school, It is told with the help of teachers, and students, where each provides real facts in the survive was realized to fourth and fifth grade. The idea is to expand the theme of psycho-pedagogical intervention which has received different names: psycho-educational, pedagogical intervention, to refer to a set of activities that contribute to give solution to certain problems prevent others collaborate with them institutions, so the tasks of teaching and education are each time more directed to them needs of them students and the society in general. The psychology is an integrating process and comprehensive is the need to identify possible actions according to the objectives and contexts which are directs; different authors have provided a proposal for principles in the psycho-pedagogical action, this action will enable us to arrive at the solution of the problem, they are shortcomings suffered by children and which affect their academic performance. There is a number of problems that affect the educational environment on children, not only at the regional level and not globally, the project is based on problems affecting homes, day to day family dysfunction one of the major problems that originate from Ecuadorian households, take a large percentage of failures, which does not distinguish social class, or economic status.

Keywords: Relationship, information, students, society, context, problems.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga - Ecuador

AVAL DE INGLÉS

En calidad de docente del Departamento de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi Tengo en forme a lo legal CERTIFIO que: La traducción del resumen del proyecto al idioma ingles presentado por la señorita egresada de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativa y Humanísticas: **CHILQUINGA TOAPANTA ANDREA ABIGAIL**, cuyo Título versa “**LA INTERVENCION PSICOPEDAGÓGICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HERMANOS PAZMIÑOS DURANTE EL PERIODO ACADÈMICO DE 01 DE ABRIL AL 31 DE AGOSTO DEL 2016**”, lo realizo bajo mi supervisión y cumple con una correcta, estructura gramatical del idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionada hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, 31 Octubre de 2015

Docente

Msc. María Patricia Gallado Rodríguez

C.I. 050279619-2

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
Portada.....	
Declaración de Auditoria.....	ii
Aval de Director de Proyecto.....	iii
Aprobación del Tribunal.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Aval de Ingles	ix
1 INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4 BENEFICIO DEL PROYECTO.....	5
5 PROBLEMA DEL PROYECTO.....	5
Contextualización del Problema.....	5
Macro.....	5
Meso.....	6
Micro.....	6
Formulación del Proyecto.....	7
Contextualización.....	7
6 OBJETIVOS.....	9
7 ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS.....	10
8 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	12
Pedagogía y Psicología.....	12
Psicopedagogía.....	13
Intervención Psicopedagógica.....	14
La familia.....	17
Importancia de la Familia.....	18

CONTENIDO		PÁG.
	Tipos de Familia.....	19
	Problemas de Familia.....	22
	Familia Funcional.....	23
	Disfunción Familiar.....	24
	Características de la Familia Disfuncional.....	25
	Reacciones Constantes de la Familia Funcional.....	26
	Causas de la Familia Disfuncional.....	27
	Tipos de Violencia.....	29
	Causas de la Violencia Familiar.....	30
9	PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS.....	31
10	METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	31
	Investigación Formativa.....	31
	Propósito de Investigación.....	31
	Unidad de Estudio.....	32
	Población.....	32
	Métodos de Investigación.....	32
	Método Deductivo Inductivo.....	32
	Método Empírico.....	33
	Método Estadístico.....	33
	Técnicas e Instrumentos.....	33
11	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	35
12	IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES).....	55
13	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	55
14	CONCLUSIONES.....	56
15	RECOMENDACIONES.....	57
16	BIBLIOGRAFÍA.....	58
17	ANEXOS	

ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FINAL PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto: “Intervención Psicopedagógica”

Fecha de inicio: 05 de octubre de 2015

Fecha de finalización: 12 de agosto de 2016

Institución: Escuela de Educación Básica “Hermanos Pazmiño”

Barrio: Cuicuno Centro

Parroquia: Guaytacama

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Unidad Académica que auspicia: Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de trabajo:

Tutor de proyecto de investigación I:

Apellidos y nombres: MG.s Cárdenas Barriga Patricio Manuel

Cédula de identidad: 050161991-0

Teléfono: 0983284003

Correo electrónico: manuel.cardenas@utc.edu.ec

Tutor de proyecto de investigación II:

Apellidos y nombres: Dr. Msc. Vizcaíno Soria Francisco Javier

Cédula de identidad: 0501619183

Teléfono: 0994293862

Correo electrónico: francisco.vizcaino@utc.edu.ec

Rectora de la institución:

Apellidos y nombres: Prof. Bautista Illescas Sandra Patricia

Cédula de identidad: 050151397-2

Teléfono: 0998989731

Correo electrónico: spaty.b@hotmail.com

Docente de la institución:

Apellidos y nombres: Prof. Muso Barrionuevo Wilson Fabián

Cédula de identidad: 050326925-0

Teléfono: 0979189280

Correo electrónico: wilsonmuso@yahoo.com

Coordinadores de proyecto:

Apellidos y nombres: Chilingua Toapanta Andrea Abigail

Cédula de identidad: 050411297-0

Teléfono: 0983742844

Correo electrónico: abyilove@yahoo.es

Área de conocimiento: Psicológica Educativa

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la carrera: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En calidad de pasante en la institución en observado las necesidad de los niños y niñas que acuden a dicho establecimiento son casos pequeños de grupos que aún se vulnera sus derechos la falta, de atención por parte de sus padres se observa un rendimiento académico bajo, los estudiante están rodeados de necesidades que no les permiten un buen desarrollo por ello han hecho que me base en esta necesidad de los niños y niñas para realizar la investigación.

El proyecto surge de la necesidad de investigar los problemas que afectan a los estudiantes, para mejorar el comportamiento y rendimiento académico y la oportunidad de integrar a pequeños grupos vulnerable a nuestro entorno para cubrir

sus necesidades, la formación de un niño no solo depende del docente sino el ambiente educativo conformado por: padres de familia, docente, estudiantes.

Con este proyecto se pretende alcanzar varios objetivos en beneficio de los niños y niñas de esta institución, para un buen desarrollo del programa educativo se realizaría una evaluación de la situación actual, de los estudiantes y los problemas familiares que están afectando su entorno académico en donde se pueda conocer cada una de las situaciones que se viven en los hogares de esa manera buscar mejorar la formación del estudiante.

La situación en dicha institución es regular ya que los casos de niños que no cumplen con su tarea, que en el aula se distraen y no prestan atención, la falta de aseo personal, de un buen desayuno para asistir a la institución son uno de los tantos problemas que se a visibilidad, en la mayoría de niños y niñas se observa que no existe atención por parte de sus padres ya que están pendientes de realizar otras actividades y al último están las necesidades de sus hijos han con llevado a varias factores que intervienen académica y psicológica mente.

Para esto se busca métodos y técnicas para una mejor investigación describiendo el problema desde lo inductivo a lo deductivo, los problemas que existen en los hogares son varios y son uno de los tantos casos que afectan a los niños/as tanto emocional como psicológicamente, el estudiante al ser parte del núcleo familiar está expuesto a tantas situaciones que afectan su rendimiento.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En la Escuela de Educación Básica “Hermanos Pazmiños” se puede observar que existe un bajo rendimiento académico en los niños y niñas por la poca atención de los padres de familia; ya que, ellos se preocupan más en su trabajo o realizar otras actividades, y no preexiste una debía atención a sus hijos, se ha observado en los

estudiantes un comportamiento poco usual, fomentándose así la indisciplina, mediante esta investigación se busca las causas que estén afectando el contexto del estudiante e incidiendo en su comportamiento y rendimiento académico.

Con el desarrollo de esta investigación en donde estén involucrados padres de familia, estudiantes y docentes se pretende solucionar el problema observado ya que de todos depende el avance en los niños y el progreso de su proceso de enseñanza aprendizaje, ellos son el futuro del país y para tener un buen resultado hay que solucionar el problema para que exista un buen ambiente escolar en el niño acorde a su edad evolutiva.

La investigación servirá tanto para los docentes como para los padres de familia ya que todos ellos son parte del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, el cambio comenzaría desde los padres, porque ellos son el centro de formación y crecimiento de niños y niñas; ya que, ellos son el reflejo de su familia lo que ven aprenden y lo que aprenden lo transmiten en cada una de sus acciones positivas o negativamente.

Realizar el proyecto es factible; ya que, no requiere de mucha inversión y existe el apoyo de los directivos de dicha institución; ya que, para ellos también es visible el problema que se ve con sus niños y niñas, la investigación permitirá enfocarnos en los problemas familiares que son una de las causas que llevan a un bajo rendimiento académico. Pero podrían existir posibles limitaciones que no permitirán el avance del proyecto y concluirlo, como el tiempo un posible impedimento ya que por cuestiones no esperadas puede ser un factor que afecte al progreso.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos: 35 estudiantes (15 hombres y 20 mujeres)

Beneficiarios indirectos: 41 personas (docentes, y el resto de estudiantes)

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

- **Contextualización del problema:**

Macro

Para: Fraseando. Murillo. J, (2014) Tomando la idea de la autora se establece que alrededor del mundo existe un gran porcentaje de familias que sobre viven en un ambiente de violencia, hechos asimilan que el gran porcentaje de niños que viven estas escenas provienen de hogares disfuncionales, donde solo existe la presencia de uno de sus progenitores, puede ser mamá o papá, esto ha llegado hacer muy perjudicial en el ambiente escolar que se encuentra el niño o la niña. Las acciones que a diario son presencia los niños ha hecho que cada vez ellos asimilen los problemas que están viviendo en casa, los cuales hace que cada segundo exista un niño/a maltratado por sus padres, y sin ganas de ir a la escuela.

El ambiente escolar es de gran importancia para los niños ya que ahí comenzaran su vida estudiantil y poder obtener un título, la procedencia de problemas familiares, hace que esto dañe al estudiante física y emocional mente, los padres son el eje primordial de la formación desde su nacimiento los valores lo adquieren desde casa es su primera escuela, en el hogar en donde ira formándose día a día hasta acceder a una educación formal en una institución educativa, es ahí en donde el docente impartirá sus conocimientos, y todo el ciclo de vida de las personas gira alrededor de toda una sociedad, siendo de gran influencia lo que le rodea.

Meso

Para Fraseando. Chávez. R, (2013) seleccionando la idea mencionamos que: En el Ecuador los problemas familiares afectan a todo tipo de personas sin distinción alguna, en los hogares ecuatorianos existe un sin número de problemas que viven a diario los niños y jóvenes, y las causas para que exista esta clase de problemas son diversas, desde el consumo de estupefacientes hasta la destrucciones en los hogares, la falta de comunicación, la pérdida de valores, el ingreso económico, la falta de empleo, son uno de los varios problemas que a diario existe en el Ecuador, las cuales afectan el entorno de la niñez y de los adolescentes, es desde ahí en donde comienzan a evidenciarse los conflictos que influyen mucho en el comportamiento y desenvolvimiento escolar de los niños, son tantas las cosas que aún se viven y que segundo a segundo afectan a los infantes haciéndoles muy propensos a que estos los afecten emocional y físicamente.

Micro

Para Fraseando. Alarcón. I, (2015) sustentando la idea redactamos que en la provincia de Cotopaxi son pocos los casos de problemas familiares en los hogares, pero si es en su mayoría hace que los pequeños grupos vulnerables, sean los más afectados; ya que, la situación que con frecuencia afecta son la pérdida de valores, como también la migración del campo a la ciudad, en donde los niños crecen sin sus padres, en la protección de uno de sus familiares, en los pocos casos llegan ser familias más cercanos, es cuando comienza la familia a destruirse y los problemas son cada vez más, la ausencia de los padres en los hogares hace que cada vez sea más alto los problemas familiares, donde los padres están más preocupados en realizar otras actividades.

El compartir un poco de tiempo es de gran ayuda para los niños/as, el tener contacto con sus progenitores ayuda mucho a la convivencia familiar, que la unión entre cada uno de ellos permite que los inconvenientes existentes lleguen a solucionarse con una

buena comunicación uniendo lasos de afectividad entre padres e hijo, y todo ello ayuda que en la institución educativa exista un desenvolvimiento acorde a su edad.

- **Formulación del problema:**

¿Cómo influye los problemas familiares en el contexto académico de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Hermanos Pazmiño del barrio: Cuicuno, Parroquia Guaytacama, Cantón la Latacunga Provincia de Cotopaxi?

- **Conceptualización:**

¿De qué forma afectan los problemas familiares en el proceso de enseñanza aprendizaje?

La familia es el eje primordial de la sociedad, es un conjunto de personas en donde los padres velaran por el bienestar de los hijos, y quienes desde su pequeña edad fomentaran actividades en donde los valores se ejerza día tras día, cada uno de los miembros tienen obligaciones y derechos a la cual deben someterse para progreso y el bienestar de todo los que son parte del hogar.

Cuando una familia se destruye comienzan los problemas, afectando a pequeños miembros que la conforman, como son los niños ellos presenciaron las discusiones constantes de sus padres, es ahí cuando el niño comienza a contraer cambios en su ritmo de vida, ya no deseara ir a la escuela, sus calificaciones decayeran, hasta en los pocas instancias puede volveré agresivo, los problemas no solo afectan emocional mente aparejas, también a sus miembros como son los hijos.

Antecedentes de estudio:

Al respecto de este problema ya se han realizado algunas investigaciones Para Hernández C, (2010) define a la Intervención psicopedagógica como:

La orientación educativa la capacidad de respuesta de los propios especialistas en psicopedagogía desde su configuración organizativa (externa e interna al centro educativo), la formación específica que las tareas orientadoras reciben, etc., sin las cuáles es difícil justificar y establecer la pertinencia de las prácticas y las decisiones tomadas tanto en orientación educativa, responsabilidad de todos los agentes docentes, como de la intervención de los especialistas en psicopedagogía.(pág.102)

El presente trabajo fue realizado para buscar una mejor orientación en los niños de dicha institución; ya que, los problemas son varios y con este proyecto contribuyo a la indagación de la solución, la variedad de las dificultades que ocasionan a los niños un bajo rendimiento hace que la búsqueda de problemas sean más amplios, para llegar a su solución hay que realizar una investigación amplia.

Los factores externos e internos de los centros educativos también han sido uno de los aspectos que hace que el niño con gran facilidad adquieran las costumbres que van observando, esto se puede observar con mayor firmeza en los factores externos, porque los niños están expuestos a que agentes extraños le aconsejen a realizar acciones que no favorecen su entorno emocional o sentimental. En los aspectos internos no se puede establecer que haya malas acciones sino más bien son aspectos que observa el estudiante.

La sociedad asido una de las bases primordiales en la vida de los estudiantes; ya que, lo que no tiene en casa lo buscan fuera, la compañía, la atención por parte de sus padres que no reciben en sus hogares lo sustituyen con la presencia de factores extraños que en mínima cosa no son de mejor compañía, son elementos de influencia negativa para los estudiantes, la orientación educativa es responsabilidad de todos los agentes que están vinculados a la formación de los niños/as.

Según Crespi. C, (2006) menciona que la Recuperación psicopedagógica es:

Problemas del aprendizaje se refiere a los trastornos de uno o más de los procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o uso del lenguaje, hablado

o escrito, y que puede manifestarse como deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos.(pág. 27)

Mediante este trabajo se solucionó varios de los problemas que existía en la institución en la cual fue realizada el proyecto basándose en hechos vividos por el autor, permitiéndole obtener resultados favorables. La recuperación ha permitido que se integren varios grupos vulnerables, por cada situación que se presenta hace que exista variedad de soluciones en dicho momento y se lo pueda resolver en su tiempo.

La integración de todos los niños a los diferentes niveles de formación hace que la constancia de seguir investigando en beneficio de ellos sea más amplia, conocer los problemas de aprendizaje que obstaculizan el desenvolvimiento en las instituciones educativas ha hecho que exista sin número de investigaciones, porque los problemas son varios en diferentes acciones que están sucediendo dentro y fuera de la institución educativa.

6. OBJETIVOS:

General

Diagnosticar las acciones que promueven los problemas familiares en el proceso educativo mediante el uso de métodos de investigación para conocer las causas del bajo rendimiento académico en los niños de cuarto y quinto año con dificultades en el aprendizaje.

Específicos

- Indagar la información mediante la revisión de fuentes bibliográficas para elaborar el marco teórico.
- Desarrollar la investigación mediante la metodología descriptiva para obtener información acerca de las causas que provocan los problemas familiares.

- Verificar los resultados de la aplicación de la propuesta mediante la elaboración de conclusiones y recomendaciones del tema a investigar.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

El objetivo puede desplegarse en una o varias actividades, cada actividad puede tener un resultado y varias actividades pueden sintetizarse en un solo resultado, cada actividad debe desarrollarse con una metodología específica que está en relación con el tipo de investigación que se está desarrollando.

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 •Indagar la información mediante la revisión de fuentes bibliográficas para elaborar el marco teórico.	Búsqueda de información bibliográfica	Medios de investigación en la cual poder desarrollar el tema.	Bibliografías, citas.
	Selección de información	Temas acerca de la familia.	
	Organización de la información	El concepto más centrado al tema	
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto	Análisis e interpretación de los conceptos	
Objetivo 2 •Desarrollar la	Determinación de la población	Análisis de cuantas personas van hacer encuestadas.	Respuesta de la encuesta.

investigación mediante la metodología descriptiva para obtener información acerca de las causas que provocan los problemas familiares.	Estratificación de la población	Las personas que van a hacer encuestas.	Elegir a un docente para el pilotaje.
	Cálculo del tamaño de la muestra	Aplicar la fórmula para determinar el tamaño de muestra.	Elegir el correcto número de personas encuestadas.
	Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información	Técnica e instrumento para los grupos investigados	Elegir a un docente para el pilotaje.
Objetivo 3 Verificar los resultados de la aplicación de la propuesta mediante la elaboración de conclusiones y recomendaciones del tema a investigar.	Aplicación de instrumentos	Información de las encuestas.	Ver datos más relevante sobre el problema
	Tabulación de resultados	Proceso de datos.	Verificación y corrección de datos
	Representación estadística	Tablas y gráficos.	Analizar las tablas y gráficos.
	Análisis e interpretación de resultados	Resultados relevantes del problema.	Análisis de la aplicación de instrumento.
	Conclusiones y recomendaciones	Análisis final del informe	Correcciones finales.
	Redacción del informe final del proyecto	Información de las encuestas.	Ver datos más relevante sobre el problema

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA

La palabra pedagogía proviene etimológicamente de dos griegos: paidos que significa niños y agos guía, educar, es decir que la pedagogía es el arte de educar, guiar y enseñar a los niños.

García, Hoz, (2005) *Pedagogía General*, establece que la pedagogía “Es un conjunto de saberes que están orientados hacia la educación entendida como un fenómeno que pertenece a la especie humana y que se desarrolla de manera social, la pedagogía se nutre con los aportes de otras ciencias como lo son: la antropología, la psicología, la filosofía, la medicina, la sociología”, (pág.79)

Como manifiesta el autor la pedagogía es la ciencia que estudia todos los saberes que guía y orienta al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. El estudiante desde que nace esta guiado por sus padres a tener una buena orientación, pero hay cosas que los estudiantes adquieren en su entorno en el que se desenvuelven continuamente existe diversidad en su comportamiento, que pueden ser adquiridos o pueden ser innatos. Son comportamientos de acorde su edad evolutiva.

La pedagogía guía al estudiante en su formación continúa dentro del aula, y en todo su entorno social, es la ciencia que abarca todas las ciencias que estudia el comportamiento humano en diversas formas. Por ello este autor nos manifiesta que la pedagogía no es solo una ciencia, sino toda una ciencia que lo rodea al ser humano, dentro de los ambientes educativos, y de su hogar en donde adquiere los valores desde edades pequeñas.

La pedagogía es el aporte de otras ciencias que ayuda a conocer los comportamientos humanos de las personas, desde su nacimiento así su vejes los constante cambios

que esto suele de forma externa e interna, la constante evolución de la sociedad hace que exista variedad de acciones que hace que el niño adquiera con facilidad, y aunque estos también son observados dentro de su hogar, y los que pueden transmitirlos son sus propias familias, la sociedad está en constante cambios y los cambio hace que toda la especie humana se mas fácil de dominar en un mundo de contante evolución.

Psicopedagogía

Para. Bravo, L, (2009) Psicología de las Dificultades del aprendizaje, manifiesta que:

Psicopedagogía se interesara por la familia como factor determinante del desarrollo afectivo. Otro ejemplo fue la influencia de las corrientes conductistas, cuyos aportes se aplicaron a las metodologías de enseñanza como un proceso unilateral, que iba desde el profesor hacia el niño.

Posteriormente, los aportes sistémicos han modificado esta orientación unilateral abordando el proceso de interacción entre aprendizaje activo de los niños y su medio pedagógico. Actualmente el mayor aporte de la psicología es la investigación de los procesos cognitivos, tales como el lenguaje, la memoria, la conciencia fonológica, que han permitido descubrir los aportes que tienen al aprendizaje del lenguaje escrito y a las dificultades para aprenderlo.(pág. 219)

La psicopedagogía es la disciplina aplicada que estudia los comportamientos humanos en situación socioeducativas son, problemas en el aprendizaje que con llevan al estudiante en tener un bajo rendimiento académico, dificultando su aprendizaje. En la cual integran y forman parte como la psicología evolutiva, la sociología, la didáctica, la epistemología, la psicolingüística entre otras. La aportación de cada una de estas ciencias guía al docente a poder conocer los problemas que continuamente tienen los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Guiándole a obtener solución en progreso de su bienestar.

Para este autor manifiesta que la fase primordial de la psicopedagogía es la familia en donde el niño@ se desenvuelven contante mente. Es desde ahí donde se parte el comportamiento, teniendo diferentes dificultades en su proceso educativo. Pero cabe

establecer que la sociedad también cumple un papel importante en su formación, porque la mayoría de tiempo el estudiante con vive con diferentes aspectos que pasan fuera de su casa, encuentra en su entorno diversas acciones con las cuales se identifican.

Intervención Psicopedagógica

Según Ruiz R, (2005), define a la psicopedagogía:

Las dificultades del alumno como un proceso continuado que estructura en dos fases. Una primera fase que ha denominado periodo “pre-referral”, donde trata de identificar el problema de aprendizaje del alumno a través de la figura del profesor. Consiste en realizar un primer acercamiento mediante una valoración informal para que el profesor mediante un proceso de toma de decisiones vaya modificando sus estrategias de enseñanza para adaptarse al alumno y permitir que prosiga con los aprendizajes previstos. Por último el profesor evaluaría los resultados derivados de la modificación de sus estrategias de aprendizaje y comprobaría si es necesario realizar alguna modificación o, por el contrario, el alumno necesita una valoración especial por parte de algún profesional. El segundo periodo, denominado “referral”, es aquel que se pone en marcha si falla el proceso anterior y consiste fundamentalmente en un proceso de evaluación individualizada a cargo de un especialista. Es la evaluación que conocemos como evaluación psicopedagógica, (p.6-7)

Este proyecto también se enfoca a las dificultades que se presenta en el aula con los estudiantes ya que Ruiz se enmarca en dos fases muy importantes que pueden ayudar a la solución del problema observado en los niños, como en la primera fase es en donde vamos a identificar el problema del estudiante en donde el docente cumple un papel importante ante esta identificación a que es el quien verifica y observa el comportamiento dentro del aula como también en el momento de su recreación, en la segunda fase busca soluciones mediante estrategias o técnicas que permitan la integración del niño, con su respectiva evaluación; ya que, así se puede evidenciar el problema del niño.

Desarrollar en niños y niñas, jóvenes o adultos, la rehabilitación de problemas de aprendizaje, a las cuales están expuestas por su entorno familiar, como social. Que

afecta su proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando métodos especializados de estudio que faciliten llegar a la solución tanto interna como externa.

Identifica problemas del aprendizaje por diversos factores que afectan su rendimiento escolar como; ya puede ser producto de una inmadurez cognoscitiva, falta de motivación por aprender, problemas familiares o sociales, factores internos y externos. Pretende prevenir las dificultades del aprendizaje a partir del desarrollo de cada una de sus las capacidades tanto cognitivas, emocionales y sociales. Que son uno de los factores por las cuales existen problemas continuos en los niños y niñas.

Al diagnosticar y encontrar el problema se busca un tratamiento acorde a su edad evolutiva y como también al problema que este ocasionándole el bajo rendimiento académico, si es necesario también puede proceder otros profesionales de pendiendo si la situación lo amerite en su momento; como psicólogos, psiquiatra y neurólogos, dependiendo de la situación y gravedad.

La ideología de la intervención psicopedagógica se considerada como un proceso integrador e integral, en donde se busca llegar al inicio del problema y a su solución inmediata, mediante procesos que llevaran su tiempo necesario, supone la necesidad de identificar posibles acciones según cada uno de sus objetivos y contextos a los cuales se dirige o están dirigidos los problemas.

Esta debe contar con tres principios básicos:

- **Principio de prevención:** Concibe la intervención al problema observado mediante un proceso que anticipa la situación que está entorpeciendo el desarrollo integral tanto cognitivo y emocional en los niños y niñas.
- **Principio de desarrollo:** Es aquí en donde la intervención psicopedagogía han integrado este principio al de la prevención, ya que el individuo durante este principio está expuesto a las diversas etapas del ciclo vital con constantes cambios de desarrollo evolutivo de acorde a su edad y entorno.

- **Principio de acción social:** Se define como la posibilidad de que el sujeto haga un reconocimiento de variables de todo su entorno social y de esta manera hacer uso de aptitudes adquiridas en la intervención, para adaptarse y hacer frente a estas en su constante transformación.

Según. Bravo L, (2009) define a la psicopedagogía como:

La psicopedagogía, por su parte, formó parte desde el comienzo del currículum que imparten las escuelas de educación y pedagogía para el trabajo con niños que tienen dificultades para aprender. En los cursos de psicopedagogía se seguían preferentemente las corrientes europeas –francesas, belgas, suizas, alemanas y españolas– de la psicología pedagógica y su desarrollo tuvo un origen algo diferente que la psicología educacional. Partió del fenómeno educativo mismo de sus necesidades en el aula, considerándose una disciplina aplicada que utiliza los aportes de la psicología para enriquecer el quehacer educacional. Para la psicopedagogía, tal como se imparte hasta hoy día en las escuelas pedagógicas, la educación es su objetivo central y su intercambio con ella, su fuente de sustentación, sea en el trabajo con los niños, sea en el trabajo en el aula, o con los maestros. De este modo, por ejemplo, un enfoque psicológico piagetano o vigotskiano son utilizados en la medida en que su aplicación derive de una necesidad escolar y sea una contribución importante para mejorar el aprendizaje. (pág. 219)

Es la orientación que permite al estudiante contar con una ayuda firme para integrarlo constantemente al proceso educativo, cuyo principal objetivo es apoyar el desarrollo constante del niño y niña en el aula, con el fin de hacerlo parte primordial del proceso de formación autónomo y una participación activa, crítica y transformadora en todos sus aspectos personal, social, académico, intelectual y cognoscitivo, con una finalidad de prevención y desarrollar. Es una disciplina que se encarga de la personalización de los procesos educativos.

Al ser los niños/as ejes primordiales del proceso educativo hace que la pedagogía se parte del currículum, el poder trabajar con los estudiantes en las diferentes dificultades que ellos presentan, las cuales afectan su entorno de formación, la variedad de problemas que se muestran en la actualidad son diversos. Todo esto parte desde la necesidad que existe en el aula, la distracción, la pérdida de atención de los

estudiantes en la hora de clase hace que el docente también se preocupe ya que el trabajo que realiza no está teniendo respuesta.

Para Piaget. J, (1992) Definida también como "Teoría del Desarrollo: por la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

La teoría de Piaget expresa que la psicopedagogía es la disciplina que aplica conocimientos psicológicos y pedagógicos a la educación es decir, es una ciencia aplicada donde se fusiona la psicología y la pedagogía, cuyo campo de aplicación es la educación, a la cual le proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado a las necesidades del educando, buscando prevenir y corregir dificultades que se presenten en el individuo durante su proceso de aprendizaje.

El niño desde su nacimiento hasta su madurez adquiere diversas formas de comportamiento, las cuales viven de acuerdo a cada una de sus etapas de evolución, se basan en el tiempo y el entorno, ya que son el eje para que cada uno de ellas tome su función en dicho momento, cada etapa tiene su función de formación de las personas a las cuales debe llegar paso a paso, para llegar a una madures tanto formal como intelectual todo esto depende del entorno.

LA FAMILIA

Para Adell. M, (2005) Menciona que “La familia ejerce una gran influencia sobre los niños o adolescentes durante toda su vida escolar; los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de sus hijos”, (pág. 28)

La familia es uno de los principales motores que interviene en el comportamiento y rendimiento académico del niño; ya que, todo lo que observa y vive con sus padres en el hogar influye totalmente en el rendimiento en la escuela. Cabe establecer que la familia es el núcleo central de vida y desarrollo del niño/a, ya que lo que observa lo transmite en la institución mediante su comportamiento. El grupo familiar a donde pertenece es de gran importancia para cada niño.

La familia es un grupo de personas que están unidas por diversos vínculos ya sea por parentesco, consanguíneo, unión por matrimonio voluntario, o por adopción, depende la situación en la cual fue formado parte de este grupo. En donde todos cumplirán diferentes roles en beneficio y convivencia de la familia.

En la actualidad el grupo de familia que más destaca es la conyugal, la cual está conformado por papá, mamá e hijos, en donde cada uno de ellos tienen una responsabilidad, los padres darles estabilidad a sus hijos, brindarles todas las necesidades, en educación, alimentación, y salud. Los hijos corresponder de la misma forma al esfuerzo que realizan sus padres para su progreso, la obtención de un título profesional que será su sustento y de los suyos en un tiempo establecido.

Importancia De La Familia

Según Adell M, (2005) Establece que “El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial y uno de los factores determinantes que influye la familia”. La familia es uno de los principales ejes que guía y fomenta la formación del niño después de los docentes, porque en donde adquiere sus primeros conocimientos es desde su hogar. Sus primeros guías son sus padres. El ambiente en el cual se desenvuelve es importante; ya que, desde ahí se promueve los valores. Por ello la familia es de gran ayuda para el progreso en su rendimiento académico del niño.

La familia y la escuela es la base primordial de la sociedad; ya que, la familia cumple diferentes roles. Desde procrear y cuidar a sus descendientes desde su llegada a este mundo, en la escuela se encuentran los docentes quien guiara al estudiante hacia sus nuevos conocimientos previo a los conocimientos natos, la escuela y la familia cumple un rol muy importante en el desarrollo de los niños en la institución.

La influencia de los dos contextos, familia y escuela es de gran valor para un niño en vía de desarrollo, el ambiente de los dos contextos permite al niño desarrollarse de una mejor forma de que su proceso de formación sea positivo, en los dos sistemas debe existir una relación fluida en donde todos sean partícipes activos de la educación.

Tipo de familias

Los tipos de familia existen dependiendo a la relación que llevan cada uno de sus miembros; ya que, es de mayor importancia para el desarrollo del niño y la niña.

a) Familia Nuclear: En esta clase de familias encontramos papá, mamá, e hijos biológicamente derivados de una relación heterosexual en donde existe un matrimonio entre una mujer y un hombre de diferente sexo y se procrea hijos biológicos es un grupo determinado que está establecida como el núcleo de la sociedad, donde no puede existir el divorcio o la separación de los miembros tal como lo establece la iglesia católica.

b) Familia Extensa: En este grupo de familias extensas, lo constituye, abuelos, tíos, sobrinos, suegros, primos. Este conjunto de familias cumplen también los mismos roles que la familia conyugal, la única diferencia es en el aumento de cada uno de sus miembros que la conforman. Cabe establecer que los cargos son más las necesidades aumenta, como es en comida, vivienda. Lo que cabe destacar en este conjunto de familia es el amor la paciencia que cada uno de sus participantes tiene para los suyos.

c) Familia Monoparental: Es esta familia se destaca uno de sus miembros que queda a cargo de sus hijos. Ya sea mamá o papá uno de ellos se hace responsable del hogar, esto existe por diferentes casos que puede ocurrir ya sea porque existió un divorcio o separación por uno de sus miembros, o exista la pérdida de uno de ellos ya sea por muerte o por migración.

d) Familia De Madres Solteras: Para este conjunto de familias se destaca a la madre quien cumplirá el rol de ser padre y madre a la vez para sus hijos. Esto sucede cuando el padre no acepta su responsabilidad en reconocer su paternidad por diferentes motivos. Es entonces en donde la mujer tendrá que asumir su rol de ser madre soltera, son mínimos los casos que exista la ayuda voluntaria por parte del padre, la mayoría deben ser establecidas por la ley

e) Familia De Padres Separados : Familia en donde uno de sus miembros decide apartarse del hogar por diferentes causas que suceden en su entorno, es aquí en donde existe el divorcio con frecuencia, aunque en pocos de los casos uno de los miembros desaparece sin dar razón de su ubicación. El existir esta clase de ausencia no les aísla a ninguno de sus miembros a negar su paternidad o maternidad.

La relación de participación:

- Establecer responsabilidad entre padres, hijos, y docentes.
- Padres la convivencia mutua entre sus hijos y sus educadores quienes guían a sus niños en su educación profesional.
- Docente estimular la importancia de la familia por ser los primeros formadores de los niños en su educación.
- Niños espolear sus aprendizaje que adquieren en la escuela como en su hogar.

La educación es una tarea compartida entre docentes y padres de familia, con un solo objetivo en común el progreso de los niños y niñas de la sociedad, ellos son la nueva generación de vida y de adelanto de la humanidad, la relación entre ellos es de suma

valides, la constante vivencia entre los miembros permite al niño que su ambiente de educación sea favorable, de todos depende la formación de una colectividad activa y positivamente.

Por ello el padre de familia debe visitar contante mente la institución para conocer el rendimiento de su hijo, estar pendiente de las necesidades que tiene el niño en la escuela. El docente debe dar a conocer los resultados adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, que este tipo de relación generara al niño confianza en sí mismo.

Para Gonzales P, (2012) define a la familia como:

Las familias son sistemas sociales que tiene reglas, elementos que la componen, roles, necesidades, etc, como ocurre en todo sistema, reglas de cada familia san la pauta para saber si es funcional o disfuncional. No existe nada más hermoso que mantener siempre excelentes relaciones familiares, cuando estas se rompen, caemos en la disfuncionalidad. (pg. 11)

La formación de una sociedad es gracias a la unión entre un hombre y una mujer que se une para formar un hogar y llegar a crecer a la sociedad, de todos depende el progreso negativo o positivo de las personas; ya que, la misma sociedad ha influido mucho en nuestro entorno, lo que vemos aprendemos y lo que aprendemos lo transmitimos contante mente hecho que en la actualidad hace, que vayamos perdiendo la importancia de los valores, olvidando nuestras raíces y adoptando costumbres ajenas a nuestra identidad.

La sociedad influye mucho en la familia, pero todo está en los padres también como van a cuidar, guiar y educar a sus hijos para un buen camino, todos los miembros que forman parte de un hogar tiene que tomar en cuenta, que existe derecho como también obligaciones, son elemento que componen la vida positiva de una familia, cada rol que desenvuelven en casa ayudara a las relaciones positivas, como al avance necesario de toda la comunidad educativa

Problemas familiares

Los problemas familiares es una de las acusas que afecta al estudiante en su rendimiento académico, llega afectar seria mente su comportamiento tanto emocional como psicológico, disminuye paulatinamente el interés por aprender, restringe su conducta así las demás personas que lo rodean, se aísla de su entorno buscando soledad, como también puede exigir un comportamiento agresivo que no favorece a su edad evolutiva.

Los siguientes conceptos nos guiaran para establecer el origen de los problemas que afectan a los niños y niñas, saber el cómo los problemas familiares son unas de las principales causas en su bajo rendimiento, y las cuales son producidas o provienen de sus hogares exactamente de sus progenitores. Uno de sus principales actores de este equilibrio emocional.

- **Aprendizaje:** Para la psicología y la pedagogía es el proceso en el cual la persona adquiere nuevos conocimientos que le servirán en toda su vida tanto personal como profesional, es el acto en donde adquiere habilidades, destrezas, en donde alcanzara nuevos conocimientos.
- **Alumno:** Persona que forma parte de una institución educativa que recibe educación para una buena formación.
- **Maestro:** Sujeto que se centra en guiar la formación de un estudiante que tiene como principal función es el de educar, con el objetivo de enseñar nuevos conocimientos al estudiante, fomentando en los alumnos destrezas, habilidades, aptitudes que le ayudaran al estudiante en su vida.
- **Familia:** Grupo humano que está conformado por papá, mamá, hermanos. En donde el principal actor son los padres encargados de la formación de sus hijos desde pequeño; ya que, es el principal agente de guía para el niño y niña. La educación proviene desde cada uno de sus hogares, desde ahí existe un reflejo de cómo se presentaran así la sociedad.

- **Rendimiento Escolar:** Producto que se obtiene al finalizar un bloque o un trimestre académico, en donde se mide la actitud del estudiante en base a una nota que obtendrá, en donde intervienen aspectos como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, el interés por el estudio. La relación estudiante maestro, estudiante familia, familia y su entorno.
- **Escuela:** Edificio que está destinado a ser el lugar en donde se puede adquirir conocimientos.
- **Padre de Familia:** Sujeto que está destinado a sustentar a cada uno de sus miembros que lo conforma, estar pendiente de cada una de sus necesidades.
- **Problema:** Situación que afecta a todo un entorno, a la cual debemos dar su correcta solución en su momento. Todo problema tiene su inicio como también su final, por ello hay que realizar un correcto seguimiento de las causas que originen el problema.
- **Metodología:** Es una de las parte de la didáctica que se encarga de la utilización de medios para la enseñanza dentro del aula.

FAMILIA FUNCIONAL

La familia funcional por lo general son aquellas, en donde existe la organización por parte de todos los que la conforman. Está formada por papá, mamá, hijos, donde el padre tiene el fin de procrear hijos, en donde debe asumir su paternidad con responsabilidad, estando siempre con la familia a la cual el cuidara y sustentara, la madre es quien reproducirá a su nueva vida a quien deberá cuidar desde pequeño con la ayuda de su pareja; ya que, las tares de casa serán divididas para los dos.

Por lo tanto en casa se espera la llegada del nuevo miembro quien será un niño o niña, a quien sus padres deberán cuidar desde que nace brindarle amor, protección, y educación. Por lo general el niño al ser parte de la familia tienen obligaciones y derechos, su derecho a estudiar y vivir en armonía, su deber a culminar sus estudios y

responder al apoyo que recibe por parte de sus progenitores, el progreso de cada familia es deber de cada uno de quienes lo conforman.

En una familia funcional debe predominar la armonía de todos, para que así exista una buena relación constante, donde los valores prevalezcan, la confianza los fortalezca, que exista el dialogo constante, entre padres e hijos, la comunicación permite el intercambio de ideas constantes, el respeto favorece al progreso de la unión familiar.

Disfunción familiar

Para Gonzales. P, (2012) define a la familia disfuncional como:

Una familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en este ambiente con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son también el resultado de personas afectadas por adicciones (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas y padres que emulan o intentan corregir excesivamente. En algunos casos, el abuelo permite que el padre dominante abuse de sus hijos. (pág. 14)

Este grupo de familias contrae muchos problemas que afectan emocional, y psicológicamente a cada miembro, en donde no existirá armonía y cada uno de sus partes sufrirá y no existirá el progreso de sus conformantes, esto es una de las tantas causas que afecta el niño y niña en su rendimiento académico, porque está pasando por momento de distracción y no le permite una concentración en sus estudios.

Los constantes problemas del hogar llevan al niño, o niña a padecer de un bajo estado de ánimo; ya que, su mente está bloqueada por los problemas que pasa en su hogar, impidiéndole concentrarse en clase, es ahí en donde comienza el cambio del niño y la niña, lo que observa lo aprende con más frecuencia.

Un error constante de los padres es saber que la única opción que les queda es el divorcio, sin tomar en cuenta las acciones que conllevan esa decisión, la que será perjudicial para sus hijos, más si no ha existido una comunicación constante; ya que, hay que tomar en cuenta que las acciones que uno toma sus hijos lo están observando. Como lo manifestó el autor el ser autoritarios no ayuda al proceso del niño.

Cualquier factor que suceda en el hogar afectará con gran constancia a los miembros que lo conforman, las causas son muchas para que exista una disfunción familiar, es más si no existe comprensión y respeto, es visible que la familia se desunirá, y quien lleve la mayor afectación serán los hijos.

Características de la familia disfuncional

Existen diferentes acciones que suceden en las familias disfuncionales entre ellas encontramos las siguientes:

La falta de empatía en donde no existe comprensión entre cada uno de sus miembros que forman la familia, en donde existirá erróneos pensamientos por uno de ellos, y la cual será perjudicial, como el creer que la única forma de corregir es el maltrato físico y verbal, sin tomar en cuenta que estamos afectando emocionalmente a su familia.

El comportamiento abusivo en donde el poder predomina constantemente, y lo que él establece se hace sin discutir ya que es quien dirige a su familia a su conveniencia, sin discutir su orden, porque lo que él manifiesta es ley para los demás. La falta de respeto en donde los límites ya están establecidos, sin pedir la opinión de los demás miembros del grupo, conllevando a existir violencia constante, donde sus principales espectadores serán sus hijos, quienes estarán observando el comportamiento de sus padres, es ahí en donde ellos adquieren lo que presencian y lo demuestran a la sociedad, si es golpe lo tramiten constantemente, esto se puede palpar en las instituciones educativas.

La libertad de expresión en donde no respetan la intimidad de cada uno, la falta de respeto así sus pertenencias personales, a que su opinión sea mínima y sin valor alguna, en el hogar para que las cosas salgan bien y funcione todo, hay que permitir la libre expresión, en donde cada uno de las personas puede dar su punto de vista positiva.

La creencia masculina en donde para ello la mujer solo sirve para cuidar a sus hijos, realizar las labores del hogar y atender a su pareja cuando él lo requiera, minimizando a su esposa a tentando contra su integridad, sin tomar en cuenta que la mujer es parte de la familia y no es un objeto para utilizar; ya que, puede realizar diferentes actividades como los hombres. La falta de comunicación entre la pareja aumentara la violencia por parte de uno de ellos, la comunicación y el respeto siempre debe ser practicado todos los días.

Reacciones constante de la familia disfuncional.

- La pérdida de respeto entre ellos.
- No tomas en cuenta las reacciones emocionales que sucede después de una discusión
- Agresión contante entre las parejas.
- Se disminuye el afecto asía sus hijos, y lo que más frecuente serán las peleas e insultos.
- No existe convivencia con cada uno de sus miembros, cada quien realiza sus actividades como lo convenga.
- Existe agresividad contante en burlas, groserías entre cada uno de ellos.
- Comienza a existir celos, reproches, envidia.
- No pueden dirigir un problema y lo empeoran más.
- No existe cariño, se disminuye la comprensión.
- Se desentienden de los roles que cada uno cumple en casa.

- Los valores se van perdiendo día a día.

Cada una de estas acciones sucede en los hogares en donde las familias comienzan a disfuncionales, por la constante inmadurez de cada miembro, la pérdida de valores entre ellos.

Causas de la familia disfuncional

a) El Machismo

Para Wieland. H, (2011) Define al machismo como “El origen de la violencia familiar está en el machismo y por lo tanto es un problema” del hombre latino, y se trata de una creencia ampliamente extendida y arraigada en las culturas, quizás a todas las culturas de América Latina”, (pág.23)

El origen de la violencia familiar es producida por el machismo en los hombre, el creer tener el poder en su hogar por el mero hecho de ser el guía, ha hecho que se produzca un poder de sobre manipular a sus miembros, teniendo la orden de menos precisar el trabajo del hogar que lo realizan las mujeres, en los hogares todo debemos ayudar y ser parte de ella no ordenar sino ayudar entre todos.

En América Latina existe gran porcentaje de familias que a un viven en estas condiciones, mujeres que aún se dejan que las agredan física, psicológicamente hasta en los casos más extremos sexualmente, parejas que permiten esta clase de acciones que por ley no está permitido; ya que, está atentando contra su integridad, su vida y de su familia.

El machismo se basa en un sometimiento del uno hacia el otro, existiendo la perdida de respeto entre la pareja, son ambientes de constante violencia que aún viven

familias de diferentes tipos de clases sociales; ya que, aún se violan sus derechos, esta clase de ambiente afecta al niño en su entorno ya sea familiar y social,

El machismo en las familias disfuncionales ha llegado a obtener un rol perverso en el hogar, al grado de que sus hijos lleguen a adoptar las acciones que ve de su padre, por lo general un padre machista no brinda cariño y atención a sus hijos, se preocupa más en enseñar que el hombre tiene el poder de opinar y hacer cambios en el hogar, y la mamá solo es la encargada de atenderlos, es ahí en donde el respeto se pierde día tras día.

b) Violencia

Existen diferentes actos de violencia en la familia, acciones que van desde gritos, golpes e insultos toda clase de agresión que afecte a las personas son considerado violencia en sus diferentes formas.

Según Morán, F. (2005) expresa que: “La violencia consiste en todo acto de maltrato físico, emocional, sexual, así como en todo acto de agresión”, (pág.36).

Los actos de violencia suelen ser acciones dañinas que afectan a los niños/as, en todo el mundo las mujeres suelen ser las personas que más sufren violencia en todas sus formas, en un segundo lugar están los niños/as que también están conllevando a sufrir daños emocionales y físicos que baja su autoestima, la violencia se presenta en cualquier hogar no distingue ni clases sociales, ni poder económico, esto genera en la sociedad un cambio negativo para los que viven y observan.

Las agresiones que comúnmente viven en los hogares son los físicos y verbales, son tan negativo; ya que, afectan emocionalmente a las personas permitiendo aislarse de todo su entorno, el poder no consiste en maltratar o agredir al prójimo, todo acto de maltrato hace agresivo al que está viviendo y sumiso al que lo está padeciendo, la continua situación de violencia afecta al niño/a con gran frecuencia porque lo que ven

aprenden, un padre violento hace que sus hijos pierda el respeto, y solo le vean como un agresor que busca respeto con golpes o gritos.

En los tipos de violencia tenemos varios elementos que afectan el entorno de las personas sin distinción de edad o entorno entre ellos tenemos:

Tipos de violencia

Existen tres tipos de violencia que afecta al niño y niña en su estado emocional:

- Violencia física
 - Violencia sexual
 - Violencia psicológica
-
- a) **Violencia física:** Son acción que ocasionan: hematomas, quemaduras lesiones en la cabeza, fracturas, daños o envenenamiento que puede estar sufriendo los niños o niñas.
 - b) **Violencia sexual:** Es aquella acción en donde un adulto contrae relaciones sexuales con una menor, con la única opción de obtener satisfacción sexual.
 - c) **Violencia Psicológica:** Son todo aquello acciones que dañen la estabilidad psicológica de las personas, son acciones visibles y en los pocos casos son más difíciles de detectar en lo práctico; ya que, los daños no son tan visibles, existen diferentes actos que afecte a las personas desde agresiones físicas y verbales, y por lo general los daños que ocasionan son tan perjudiciales.
 - d) **Violencia Infantil:** Los sectores más vulnerables a las cuales la violencia es contante son los niños que amenudeo sufren de violencia por parte de cualquier persona cercana a ellos, son grupos muy escasos que todavía sufren esta clases de acciones, las causas para que sucedan esto son varias.

Causas de la violencia familiar

- **La pobreza estructural**

Son hogares que viven en la extrema pobreza, o barrios marginales en donde existen niños que sobresalen solos sin la presencia de un protector, prácticamente en la calle expuesta a diversos factores que dañan su ambiente

- **La alimentación deficiente**

A causa de la pobreza o el abandono los niños tiene que padecer de hambre; ya que, no tiene una buena alimentación para desarrollarse plenamente de acuerdo a su edad, la buena alimentación ayuda que sus capacidades intelectuales sean buenas, pero si no existe eso es probablemente que no se desarrolle adecuadamente su cuerpo y mente, y estos niños son más propensos a adoptar hábitos negativos que dañen su vida.

- **Violencia intrafamiliar**

Acciones que literalmente están vinculados a los niños, que proviene de hogares en estado de destrucción, en donde ha dominado el desacuerdo, se ha perdido el respeto la confianza, que da paso al irrespeto, las groserías, la contante violencia entre cada uno de sus miembros. La mayoría de estos factores proviene de padres golpeadores o alcoholizados que proviene de condiciones precarias.

- **Abandono**

Antes los padres de familia se preocupaban por sus hijos velaban por cada una de sus necesidades, en la actualidad se puede observar que niños cumplen con las obligaciones de sus padres, no porque ello les hayan abandonado, sino porque ahora los dos salen a trabajar y sus niños se quedan al cuidado de sus hermanos más grandes o de un familiar y en la mayoría de los casos a cargo de un vecino.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:

¿Los problemas familiares como influye en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Hermanos Pazmiño del barrio: Cuicuno, Parroquia Guaytacama, Cantón la Latacunga Provincia de Cotopaxi?

- ¿Cómo indagar la información de fuentes bibliográficas para elaborar el marco teórico?
- ¿Cómo se desarrolla la investigación de la metodología descriptiva para obtener información acerca de las causas que provocan los problemas familiares?
- ¿Cómo verificar los resultados de la aplicación de la propuesta para la elaboración de conclusiones y recomendaciones del tema investigado?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

- **Investigación Formativa**

Son espacios para la formación de la investigación y la promoción del talento estudiantil, mediante la participación continua del estudiante; ya que, el docente se enmarca en motivar al estudiante a la continua exploración de sus trabajos de investigación, porque la investigación cumple un papel importante en la educación superior.

- **Propósito de la investigación**

Dar atención a problemas o necesidades locales de grupos que aún se vulneran sus derechos, esta investigación permite llegar a conocer los problemas que existe en las familias y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas, las cuales todavía son expuestas a violentar sus derechos de vivir en un ambiente de paz y armonía.

Un problema conlleva a la necesidad de llegar a la solución, los conflictos que se producen en el aula no son inconvenientes solo para el docente, sino para todo el entorno que forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje tanto a estudiantes, docentes como padres de familia que se verá afectado por los resultados observados por parte de sus niños y niñas.

Unidades de estudio

Tabla N° 1: Población de estudio

Cargos	Población	Muestra
Directora	1	1
Docentes	5	5
Estudiante	35	35
Total	41	41

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hermanos Pazmiño”

- **Población**

La población son en total todas las personas que fueron parte de las encuestas aplicadas, las cuales nos aportaron su información mediante la encuesta.

- **Muestra**

La muestra obtenida nos permite determinar la población que sobre pasa los 200 datos, aplicando formulas del muestreo simple, que permite obtener información de la población que excedió los datos.

- **Métodos de investigación:**

Para la realización del proyecto se a manejado la investigación descriptiva que permito llegar a determinar cuál es la situación actual de la población. Por lo que se pudo realizar una descripción de toda la información observada de esa manera determinando las causas y efectos de la problemática existente dentro de la Escuela

de Educación Básica “Hermanos Pazmiño” mediante este método se pudo recopilar información que nos permitió realizar el marco teórico.

- **Método Inductivo y Deductivo**

Para la realización del proyecto se realizó un análisis que permitió determinar los problemas particulares de los estudiantes el mismo que conlleva a proporcionar diversas falencias que se producen en la escuela, no por el docente sino por causas y problemas que los niños viven en su hogar la cual hace que su rendimiento académico se bajó.

- **Método Empírico**

Para el desarrollo del proyecto se utilizó el método empírico para obtener datos mediante la encuesta con la técnica estructurada y no estructurada, la que permitió aplicarla a los estudiantes y docentes de la escuela, para de esta manera conocer los problemas familiares que están viviendo los niños y las causas de su bajo rendimiento académico.

- **Método Estadístico**

En el proceso de la investigación se utilizó el método estadístico para describir y analizar los datos cuantitativos que nos permitió realiza un análisis más profundo de las encuestas aplicadas en su momento a los estudiantes y docentes de la escuela, la cual ayudo a resolver dichos datos de manera sencilla utilizando la muestra obtenida, para un mejor e desarrollo del proyecto de investigación.

Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información

- **Técnica**

Para el desarrollo del proyecto se utilizó un proceso sistemático dirigido y organizado apoyándose de un instrumento que permitió la recopilación de información para lograr llegar a las causas del problema.

La observación: Este método consiste en obtener información de los hechos como se presentan de una manera espontánea y directa; que detecta las debilidades que existe en la escuela.

La encuesta: técnica que consiste en la recopilación de datos obtenidos mediante una serie de preguntas y en sus respuestas; se la aplica a través de un cuestionario que está dirigido a los estudiantes y docente de la Escuela de Educación Básica “Hermanos Pazmiños” la que me permitió conseguir información valiosa para el desarrollo del proyecto de investigación.

- **Instrumento**

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la encuesta, que estaba basado en 10 preguntas, tanto para los docentes como para los estudiantes, consistía en preguntas relacionadas al tema buscando las causa que producen el bajo rendimiento académico.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HERMANOS PAZMIÑO

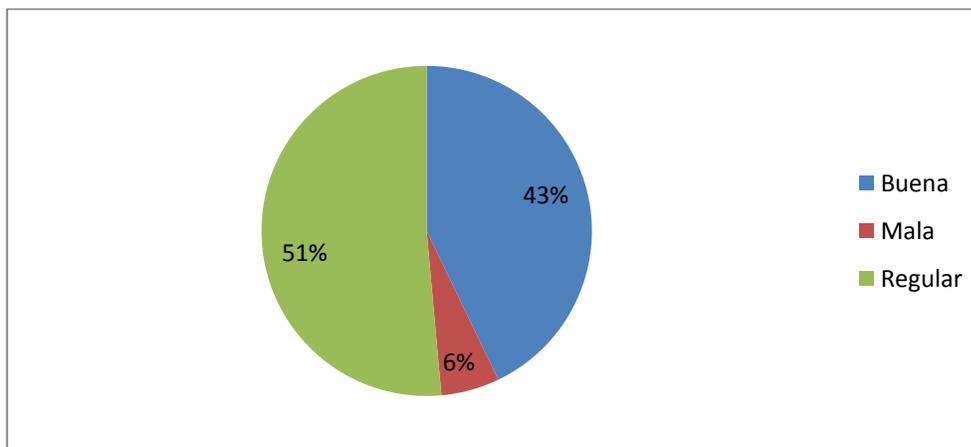
1.- ¿Cómo es la relación con tus padres?

Tabla N° 1: Relación con tus padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Buena	15	43%
Mala	2	6%
Regular	18	51%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hermanos Pazmiño”

Grafico N° 1: Relación con tus padres



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hermanos Pazmiño”

Análisis y Discusión

Del total de la población encuestada 15 alumnos que representa el 43% manifiestan que tienen una buena relación con sus padres, mientras que 18 estudiantes que simbolizan el 51%, expresan que la reacción con sus padres es regular. La falta de comunicación hace que las relaciones padres e hijos no sean tan buenas; ya que, existe muchos factores que afectan esta relación.

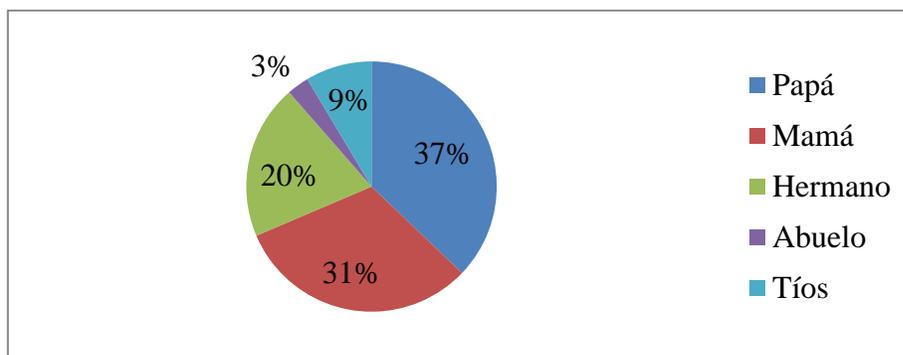
2.- ¿Con cuál tienes mayor confianza en casa?

Tabla N° 2: Confianza en tu casa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Papá	13	37%
Mamá	11	31%
Hermano	7	20%
Abuelo	1	3%
Tíos	3	9%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hermandos Pazmiño”

Grafico N° 2: Confianza en casa



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hermandos Pazmiño”

Análisis y Discusión

De la población estudiada, 13 niños que representa el 37% manifiestan que tiene mayor confianza con el papá, mientras que, 11 estudiantes que simbolizan el 31% indican que más confianza existe con la mamá. La confianza es una cualidad propia de las personas, es la seguridad que encuentra en su entorno familiar, los padres siempre deben ser los protectores y expresar amor para con sus hijos.

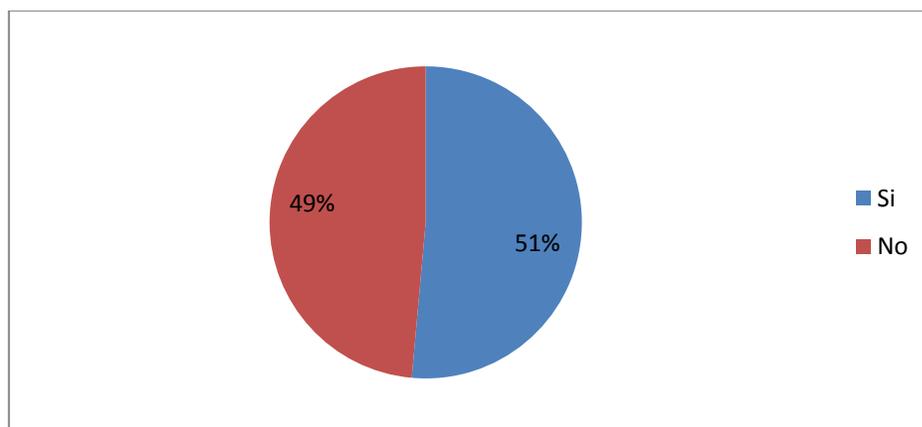
3.- ¿En tu casa has sido testigo de violencia familiar?

Tabla N° 3: Violencia familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	71%
No	10	29%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Hermanos Pazmiño

Grafico N° 3: Violencia familiar



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Hermanos Pazmiño"

Análisis y Discusión

De la población encuestada, 10 niños que representan el 29% establecen que no han sido testigos de violencia familiar en sus hogares, mientras que 25 niños que constituyen el 71% mencionan que han sido testigos de violencia familiar. La violencia uno de los factores que afectan emocional y psicológicamente a los niños son agresiones verbales y psicológicas que a menudo pasan en casa, algo que los padres no de ven hacerlo y más cuando está observando el niño.

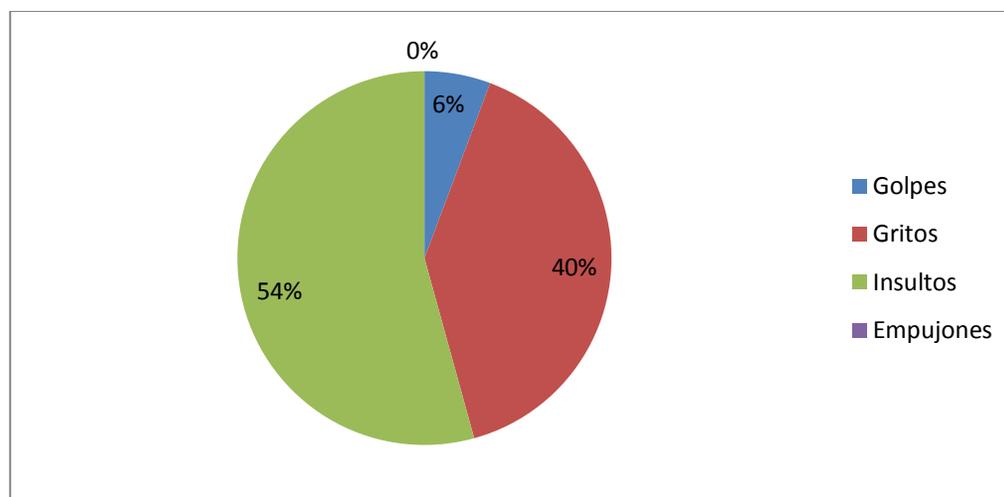
4.- ¿Cuándo tus padres discuten constantemente que observas?

Tabla N° 4: Tus padres discuten que observas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Golpes	2	6%
Gritos	14	40%
Insultos	19	54%
Empujones	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hermandos Pazmiño”

Gráfico N° 4: Tus padres discuten que observas



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hermandos Pazmiño”

Análisis y Discusión

De esta población encuesta, 14 niños que representan el 40% expresan que escuchan gritos, cuando sus padres discuten mientras que, 19 estudiantes que simbolizan el 54% formulan que cuando sus padres discuten observan más insultos. Los insultos son agresiones verbales que afectan emocionalmente a toda la familia, un insulto es parte de una violencia, que constante mente está formado por palabras groseras, y es el vocabulario que con más frecuencia los niños aprenden.

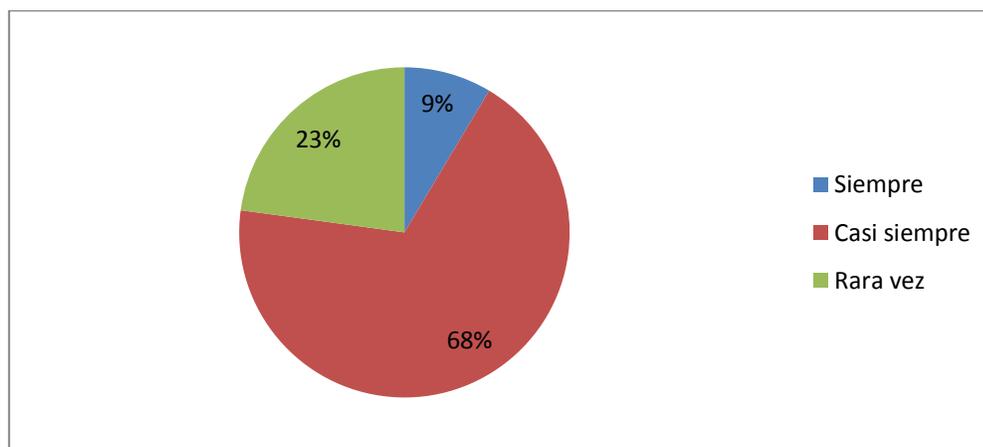
5.- ¿Cuándo tus padres discuten crees que lo hacen por tu culpa?

Tabla N° 5: Tus padres discuten por ti

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	9%
Casi siempre	24	69%
Rara vez	8	23%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Hermanos Pazmiño

Grafico N° 5: Tus padres discuten por ti



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hermanos Pazmiño”

Análisis y Discusión

Del total de la población encuestada, 8 niños que constituyen el 23% mencionan que rara vez discutirán sus padres, mientras que 24 niños que simbolizan el 69% establecen que casi siempre discuten por la culpa de ellos. Cuando un niño observa que sus padres discuten por lo general creen que es la culpa de ellos; ya que realizaron alguna travesura y fue la causa que protagonizó el problema, acciones que por lo general son siempre las causas de los conflictos; ya que, siempre existe el culpable y el que sale en defensa del otro, es cuando la comunicación se altera y llegan los conflictos.

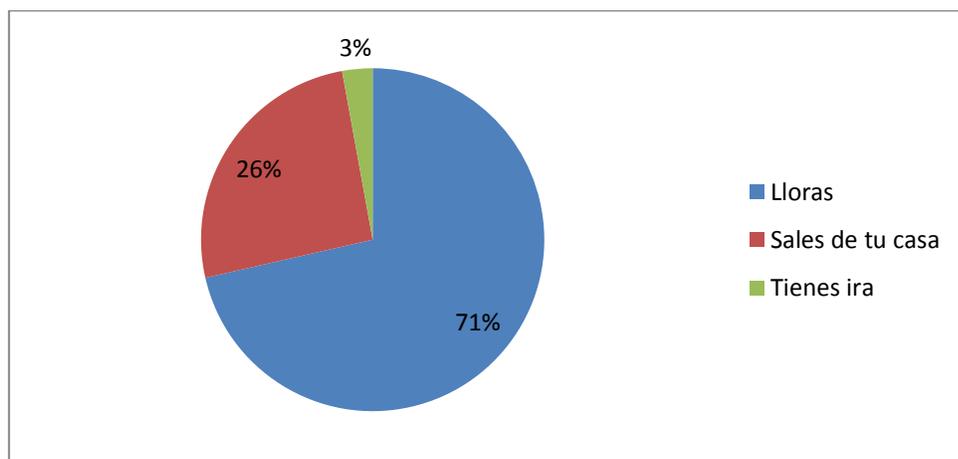
6.- ¿Cuál es tu estado de ánimo cuando observas que tus padres discuten?

Tabla N° 6: Estado de ánimo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Lloras	25	71%
Salas de tu casa	9	26%
Tienes ira	1	3%
Toral	35	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hermanos Pazmiño”

Grafico N° 6: Estado de Ánimo



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hermanos Pazmiño”

Análisis y Discusión

De la población encuestada, 9 niños que simbolizan el 26% establecen que salen de su casa, mientras que, 25 niños que representa el 71% manifiestan que lloran cuando ven que sus padres discuten. El niño por lo general varía su estado de ánimo y el que más suele expresar son las lágrimas uno de los actos de sensibilidad que siempre se observa en los niños cuando sus padres discuten.

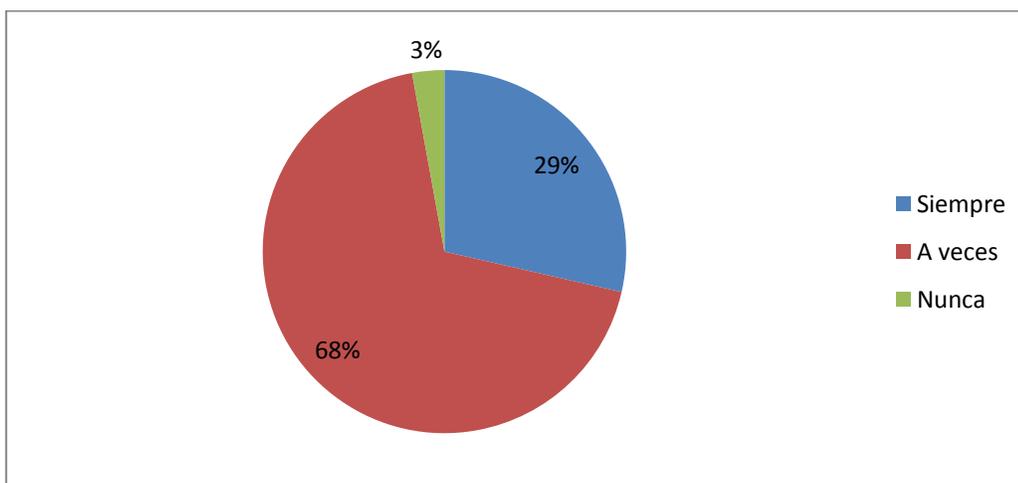
7.- Después de clases compartes tiempo con tus padres.

Tabla N° 7: Compartes tiempo con tus padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	29%
A veces	24	69%
Nunca	1	3%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Hermanos Pazmiño

Grafico N° 7: Compartes tiempo con tus padres



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hermanos Pazmiño”

Análisis y Discusión

De la población encuestada, 10 niños que representan el 29% manifiestan que siempre pasan con sus padres, mientras que, 24 estudiantes que simbolizan el 69% establecen que a veces conviven con sus padres después de clases. La convivencia con los hijos es de gran importancia; ya que, siempre ellos deben contar con la presencia de uno de sus progenitores, aunque existen diversos factores que afectan esta situación.

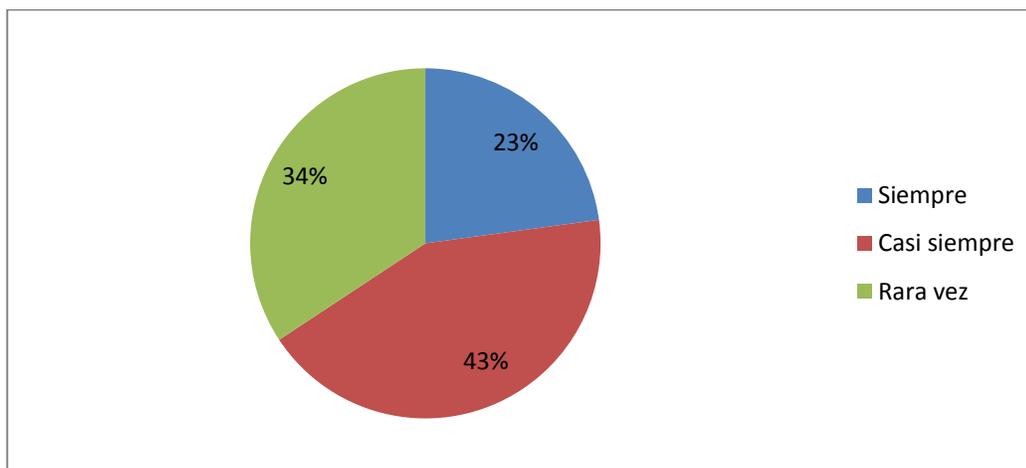
8.- Tus padres discuten y se desquitan contigo.

Tabla N° 8: Tus Padres Discuten

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	23%
Casi siempre	15	43%
Rara vez	12	34%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Hermanos Pazmiño

Grafico N° 8: Tus padres discuten



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hermanos Pazmiño”

Análisis y Discusión

De la población encuestada, 12 niños, que constituyen el 34% establecen que rara vez es que sus padres discuten y se desquitan con ellos., mientras que 15 estudiantes que simbolizan el 43% manifiesta que casi siempre suelen sus padres desquitarse con ellos. Las discusiones de padres suelen ser por diferentes acciones que están ocasionados conflictos en el hogar, la comunicación sería de gran ayuda para que los niños no suelen ver estos conflictos, y mucho menos sean parte de ellos.

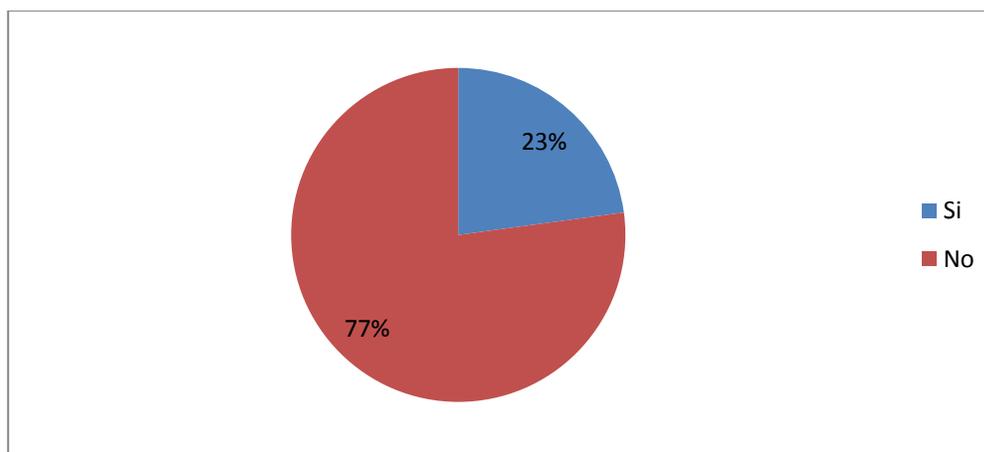
9.- ¿Cuándo sueles observar las discusiones de tus padres deseas hacer la tarea?

Tabla N° 9: Discusiones De Los Padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	23%
No	27	77%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hermandos Pazmiño”

Grafico N° 9: Discusiones de los padres



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hermandos Pazmiño”

Análisis y Discusión

Del total de la población encuestada, 8 estudiantes que representan el 23% mencionan que no desean hacer la tarea después de presenciar la discusión de sus padres, mientras que, 27 niños que constituyen el 77% manifiestan que no desean realizar sus tareas. Para que el niño tenga una concentración clara cuando realiza sus tareas, en un momento de tensión o discusión el niño no deseará realizar su tarea; ya que, estará pensando más en la discusión que en realizar sus deberes.

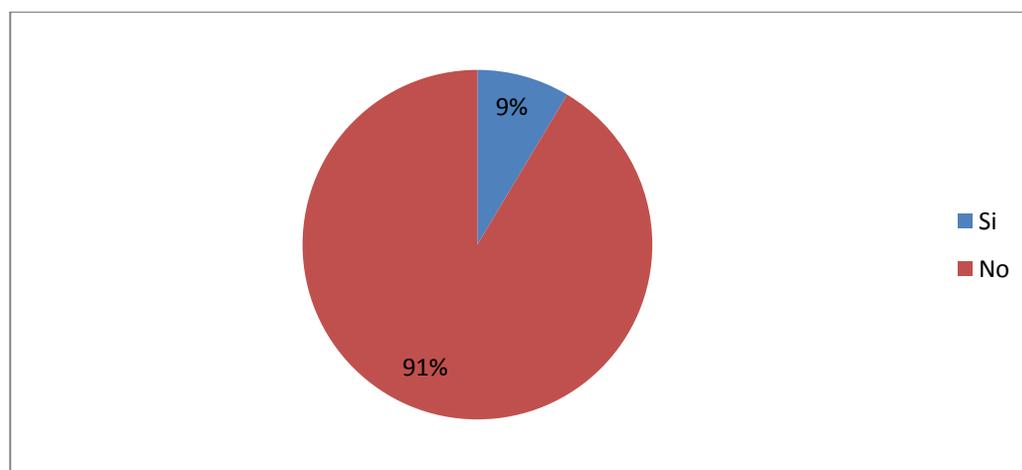
10.- Después de las peleas en casa deseas ir a la escuela

Tabla N° 10: Deseas ir a la escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	9%
No	32	91%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hermanos Pazmiño”

Gráfico N° 10: Deseas ir a la escuela



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hermanos Pazmiño”

Análisis y Discusión

Del total de la población encuestada, 3 estudiantes que representan el 9% mencionan que si desean ir a la escuela después de presenciar una pelea de sus padres, mientras que, 32 niños que constituyen el 91% manifiestan que no sean ir a la escuela. Las discusiones son accione que dañan a los estudiantes fomentándoles deseos de no realizar ninguna actividad, el niño para ir a la escuela debe estar emocional mente bien, si el ambiente es de pelas y discusiones el niño no desea ir a la escuela.

**ENCUESTA ESTÁ DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “HERMANOS PAZMIÑOS”.**

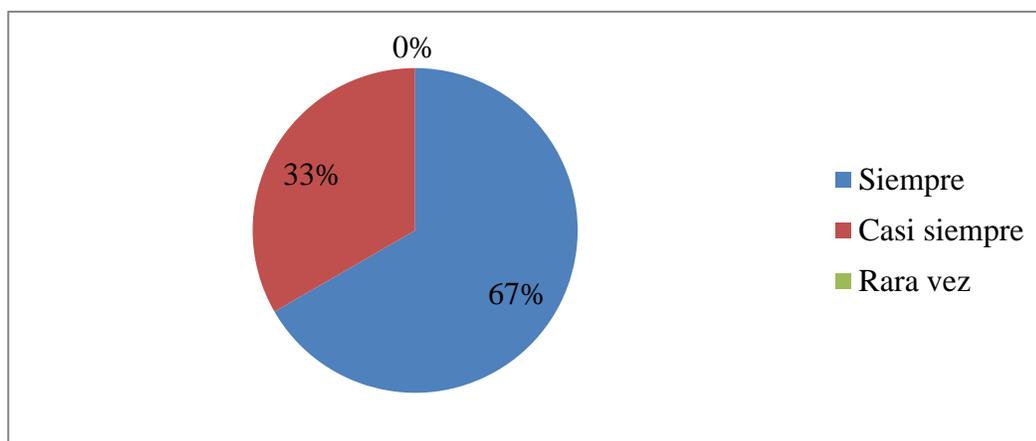
1.- Los problemas familiares afectan en el rendimiento académico.

Tabla N° 11: Afectaciones en el rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67%
Casi siempre	2	33%
Rara vez	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación “Básica Hermanos Pazmiño”

Grafico N° 11: Afectaciones en el rendimiento familiares



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hermanos Pazmiño”

Análisis y Discusión

Del total de la población encuestada, 2 docentes que simbolizan el 33% establecen que casi siempre afectan el entorno educativo, mientras que 4 docentes que representan el 67% manifestaron que siempre los problemas familiares siempre afectan el rendimiento académico. Los problemas familiares siempre afectan el rendimiento académico; ya que, es uno de los tantos obstáculos que afecta física y psicológicamente al niño que presencia estas acciones por parte de sus padres.

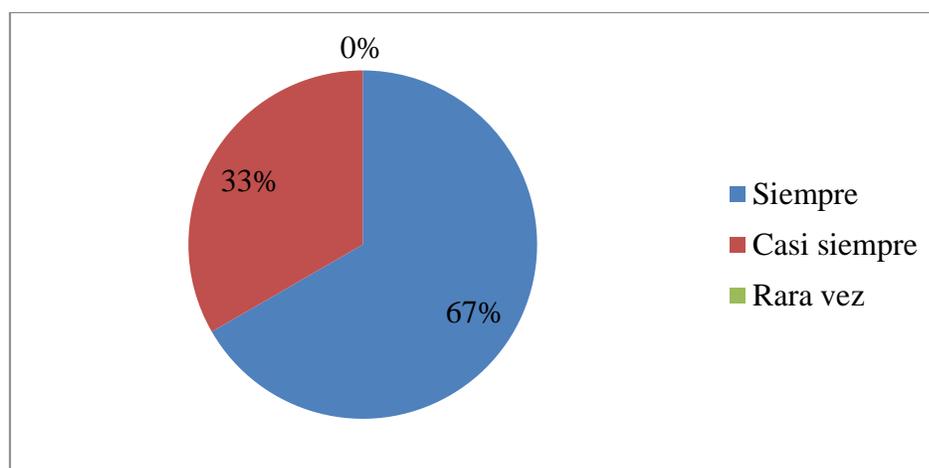
2.- Cree usted que la disfunción familiar es un obstáculo que afecta el rendimiento académico.

Tabla N° 12: Obstáculos que afecta rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67%
Casi siempre	2	33%
Rara vez	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Hermanos Pazmiño

Grafico N° 12: Obstáculos que afecta al rendimiento académico



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Hermanos Pazmiño"

Análisis y Discusión

La de la población encuestada, 4 docentes que representan el 67% manifiestan que siempre es un obstáculo, mientras que, 2 docentes que simbolizan el 33% mencionan que los problemas familiares casi siempre es un obstáculo que afecta el rendimiento académico. Los problemas familiares que constante mente viven los niños en sus hogares siempre serán acciones negativas que afectan su rendimiento académico, es ahí en donde comienza los problemas de los estudiantes en distraerse y a pensar en todo el ambiente que están viviendo.

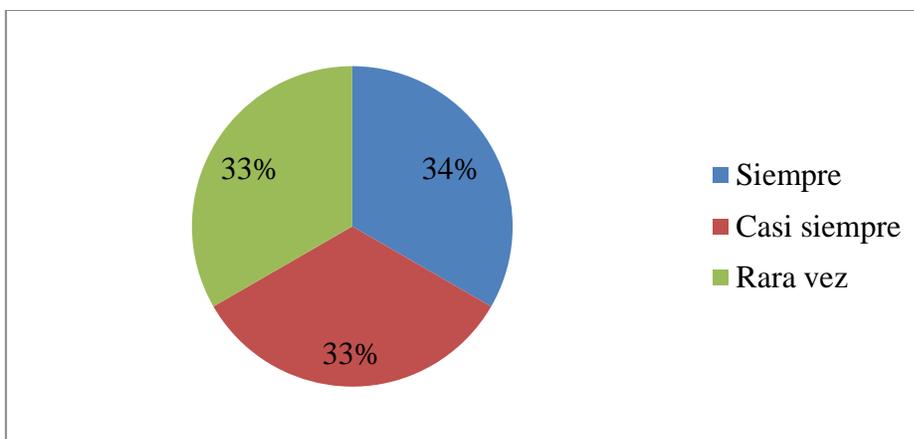
3.- En su aula existen casos de niños que están sufriendo de problemas familiares.

Tabla N° 13: Alumnos que sufren por problemas familiares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
Casi siempre	2	33%
Rara vez	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Hermanos Pazmiño

Grafico N° 13: Alumnos que sufren por problemas familiares



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hermanos Pazmiño”

Análisis y Discusión

De la población de estudio, 2 docentes encuestados que representan el 33% mencionan que siempre han tenido casos de niños que sufren de problemas familiares, mientras que, el resto de docentes manifiestan que los problemas siempre afectaran el proceso de aprendizaje. Los docentes al ser parte principal de la formación académica del niño y niña está en la obligación de vigilar siempre por los aprendizajes de sus alumnos, indagar sobre las causas que están afectando su rendimiento académico.

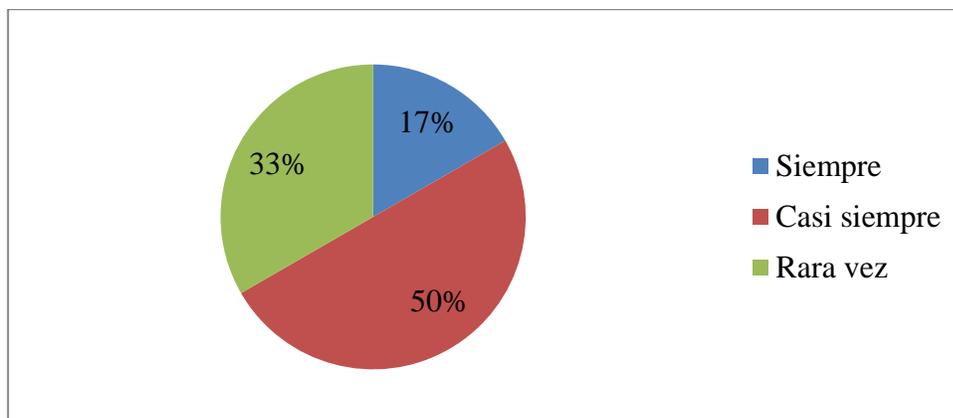
4.- Ha observado niños que asistan a la escuela con señales de maltrato físico o psicológico.

Tabla N° 14: Niños con maltrato físico y psicológico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17%
Casi siempre	3	50%
Rara vez	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Hermanos Pazmiño

Grafico N° 14: Niños con maltratos físicos y psicológicos



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Hermanos Pazmiño"

Análisis y Discusión

De la población encuestada, 2 docentes que constituyen el 33% manifiestan que rara vez han observado que sus alumnos asistan a la institución con señales de maltrato físico o psicológico mientras, 3 docentes que simbolizan el 50% mencionan que casi siempre ha observado señales de maltrato. Las señales de maltrato físico y psicológico afectan al niño emocionalmente, es aquí es donde se debe tomar en cuenta que los golpes e insultos no es una forma de corregir a un niño, cabe establecer que lo único que logran en el estudiante es que exista un cambio agresivo.

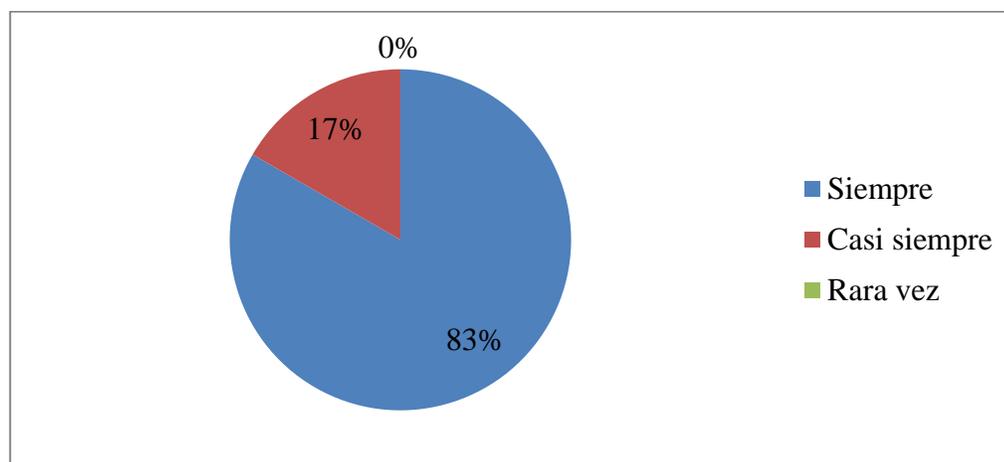
5.- ¿Cuándo los niños viven escenas de violencia en los hogares lo demuestran en su comportamiento dentro de la escuela?

Tabla N° 15: Escenas de violencia en el hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83%
Casi siempre	1	17%
Rara vez	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Hermanos Pazmiño

Gráfico N° 15: Escenas de violencias en su hogar



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hermanos Pazmiño”

Análisis y Discusión

De la población encuestada, 1 docente que simboliza el 17% manifiesta que casi siempre las escenas de violencia que observan en los hogares lo demuestran en su comportamiento dentro de la escuela, mientras que, 5 docentes que representa el 83% mencionan que siempre. Cuando el niño vive escenas de violencia en sus hogares siempre lo demuestran en su comportamiento, por lo general lo que observa lo transmite, los cambios que suceden en el son de diferentes acciones puede presentar agresividad como aislamiento de las demás personas que lo rodean.

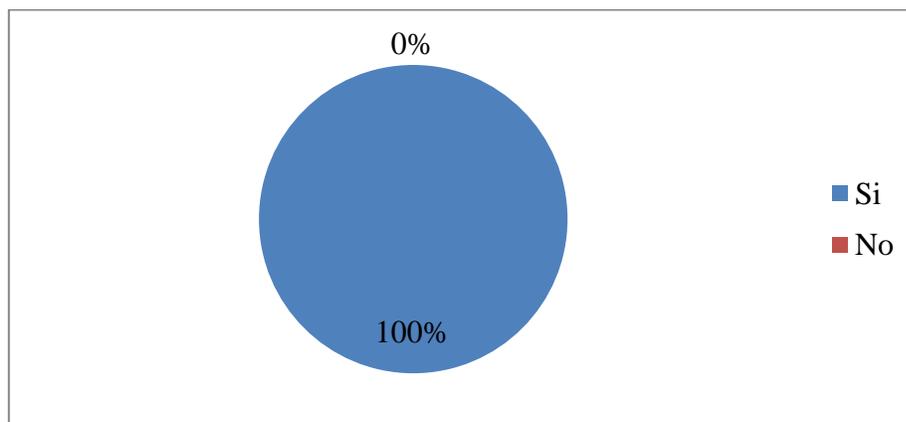
6.- Los niñ@s agresivos por lo general son aquellos que observan violencia en sus hogares.

Tabla N° 16: Observan violencia en sus hogares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Hermanos Pazmiño

Grafico N° 16: Observan violencia en sus hogares



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Hermanos Pazmiño"

Análisis y Discusión

De la población encuestada, el 100% de los encuestados mencionan que los niños agresivos por lo general son aquellos que observan violencia en sus hogares. La violencia en los hogares ha generado agresiones en los niños, esto se puede observar en el comportamiento que el estudiante expresa en la escuela, los cambios son bruscos.

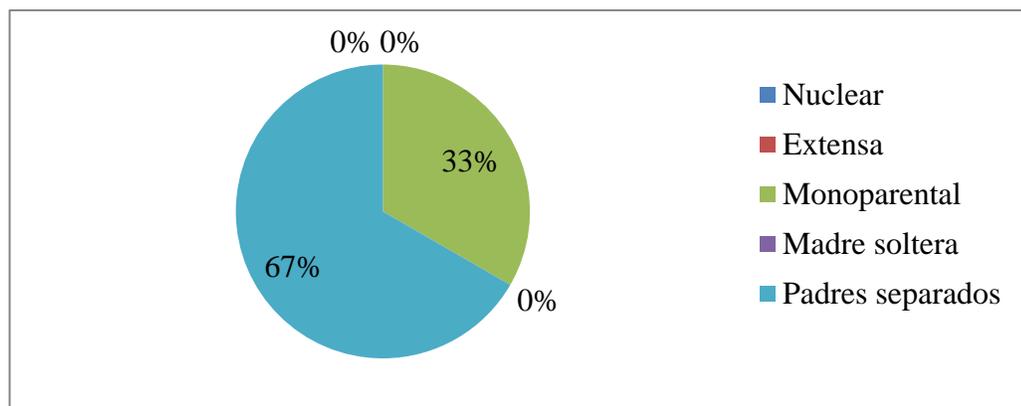
7.- Los niños que más problemas presentan en su rendimiento académico provienen de familias.

Tabla N° 17: Problemas en el rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	0	0%
Extensa	0	0%
Monoparental	2	33%
Madre soltera	0	0%
Padres separados	4	67%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Hermandos Pazmiño”

Gráfico N° 17: Problemas en el rendimiento académico



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hermandos Pazmiño”

Análisis y Discusión

De la población encuestada, 2 docentes que representan el 33% manifiestan que los niños que presentan problemas en su bajo rendimiento son aquellos que proviene de familias monoparental, mientras que, 4 docentes que simbolizan el 67% expresan que el bajo rendimiento académico en los niños proviene de familias de padres separados. La desunión de uno de los miembros del hogar, hace que el otro pierda el control del niño haciéndose de esa manera que el estudiante cambie su comportamiento.

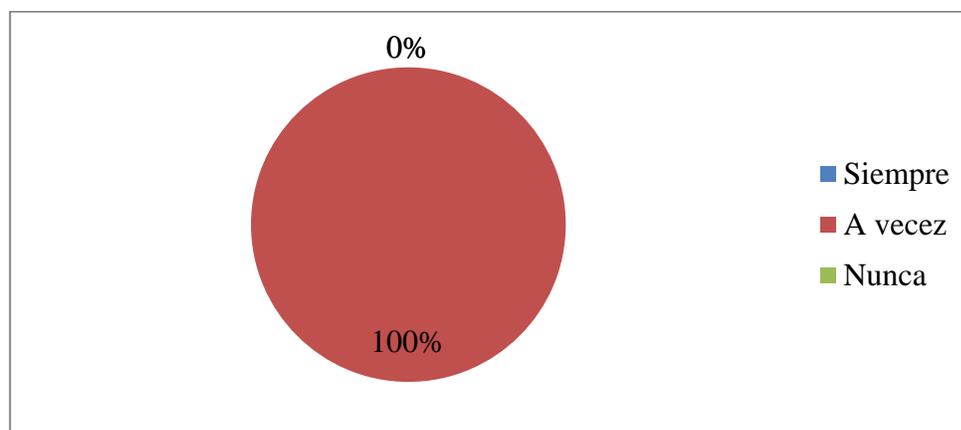
8.- Los padres de familia asisten a la institución para informarse del rendimiento académico de sus hijos.

Tabla N° 18: Información de su rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	6	100%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Hermandos Pazmiño”

Gráfico N° 18: Información de su rendimiento académico



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hermandos Pazmiño”

Análisis y Discusión

De la población encuestada, 100% de los encuestados manifiestan que a veces los padres de familia asisten a la institución educativa para informarse del rendimiento académico de sus niños. Como padre de familia su responsabilidad es estar siempre pendiente de la formación que su hijo está teniendo en la escuela; ya que, es muy importante para el docente contar con la presencia de los padres en la institución, porque ellos también son parte primordial de la formación del estudiante, los padres en casa y los docentes en la escuela.

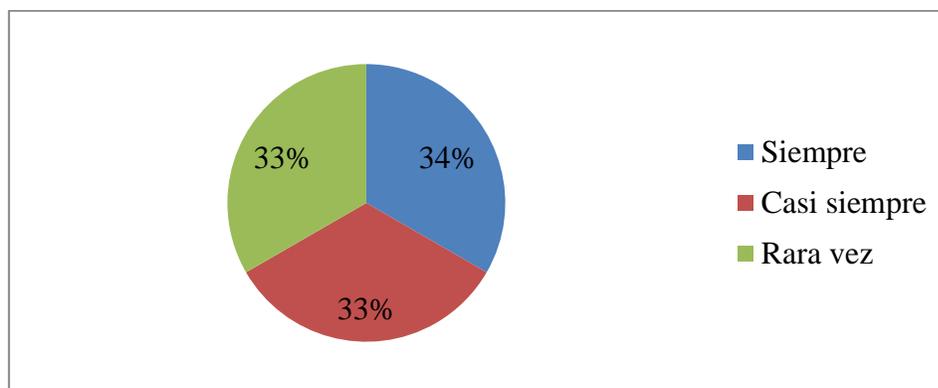
9.- ¿Cree usted que los problemas intrafamiliares lo llevan al niño aislarse de los demás?

Tabla N° 19: Aislamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
Casi siempre	2	33%
Rara vez	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Hermandos Pazmiño”

Grafico N° 19: Aislamiento



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hermandos Pazmiño”

Análisis y Discusión

De la población encuestada, 2 docentes que representan el 33% mencionan que siempre se ha observado el aislamiento, mientras que, el resto de docentes menciona que los problemas intrafamiliares siempre afectan al niño. Los problemas intrafamiliares han hecho que los estudiantes se aislen de las demás personas, por la actitud que viven creen que todo lo que los rodea los hará daño, es por ello que el comportamiento que toman es alejarse de todo, sin pedir ayuda o un consejo para poder salir de esta situación que viven.

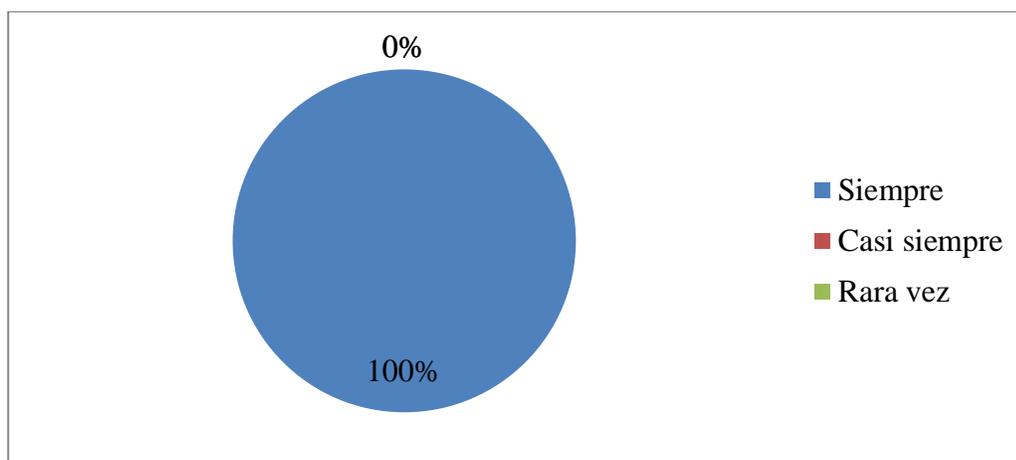
10.- ¿Los problemas familiares no le permiten al niño concentrarse en clase?

Tabla N° 20: Concentración en clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Hermanos Pazmiño

Gráfico N° 20: Concentración en clases



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hermanos Pazmiño”

Análisis y Discusión

De la población encuestada, del 100% de los encuestados mencionan que los problemas familiares no le permiten al niño concentrarse en la clase. Las consecuencias de los problemas familiares han conllevado a que el niño no se concentre en la clase, es ahí cuando comienza a distraerse y no adquiere los mismos conocimientos que sus compañeros; ya que, su mente está bloqueada en los problemas que pasan en su hogar.

12. IMPACTOS

Impacto social: Los estudiantes son verdaderamente protagonistas del entorno educativo, mediante la cual proporcionan información factible, todo esto debe ser guiado desde sus respectivos hogares, que cuando llegue a la escuela los problemas no sean tan negativos, para el avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje en la cual busca vincular directamente los docentes, padre de familia y estudiantes

Impacto educativo: en la actualidad se busca mejorar la calidad de la educación que se imparte en el país, todo esto se puede realizar con la ayuda de todo el conglomerado estudiantil, padres de familia, estudiantes y docentes que son ejes primordiales en la vida de estudiante, la cual se debe realizar actividades de convivencia, motivando a la participación activa de toda la comunidad educativa.

Impacto económico: el presupuesto es uno de los aspectos más importante en toda actividad que se realice, para la investigación y la recolección de datos es de gran importancia contar con un presupuesto estable para poder realizar la indagación, hay que tomar en cuenta que la universidad nos ha facilitado con el acceso al internet, ya que ha sido de gran ayuda para menor los gastos, siendo un factor positivo para la sociedad.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO: En caso que exista propuesta. Se lo debe hacer o bien por actividades o por resultados. Para poder arribar a los montos totales el investigador o los investigadores deben detallar el costo de cada actividad o resultado.

14. CONCLUSIONES

- La familia es el eje primordial de la sociedad en donde existe reglas, costumbres y roles que cada miembro lo representa, por ello la formación del niño desde su nacimiento proviene desde su hogar donde los primeros pasos dará allí, y la familia ayudara a que su educación sea con valores y respetando a todo su entorno.
- Los problemas familiares son uno de los tantos obstáculos que afecta al niño en su ambiente escolar, los problemas investigados nos dan a conocer que el bajo rendimiento académico surge desde los hogares; ya que, todo lo que observa lo transmite continuamente en la escuela.
- Los grupos de familia contribuyen a la estabilidad del niño y la niña como se pude verificar existe diferentes acciones que el niño presencia y con constancia no le permiten que se desenvuelva emocionalmente de acuerdo a su edad evolutiva, porque perseverantemente está en un ambiente negativo
- Los factores que dañan a los niños son varios las cuales podemos evitarlos si toda la familia ayuda en su convivencia, los niños necesitan amor y cuidado y los padres deben estar ahí para guiarlo siempre al mejor camino, que las cosas negativas no lo influyan.

15. RECOMENDACIONES

- La familia debe siempre permanecer unida y en comunicación constante por ser la base fundamental de la sociedad, para de esa manera mejorar la convivencia con todos los que forman parte del hogar.
- Para un mejor rendimiento académico los padres de familia deben tomar en cuenta que las discusiones frente de sus hijos no son aptas más cuando el niño se encuentra en un ambiente escolar porque eso afecta su entorno educativo.
- Existe tiempo y lugar en donde se pueden corregir errores tanto de padres como de hijos buscando siempre un momento de dialogo constante entre todo el grupo de familia para mejorar las relaciones; ya que, discutir o agredirse frente sus hijos solo ocasiona la pérdida de valores.
- Los valores y las costumbres positivas nunca se deben olvidar la educación que recibimos desde nuestro hogar es la carta de presentación ante la sociedad porque siempre debe prevalecer nuestras raíces y procedencias y no debemos afectar eso con agresiones que ven los niños y niñas que afectan su entorno.

16. BIBLIOGRAFIA

Citada

- BELTRÁN, Romero Bermeosolo, “Psicopedagogía de la Diversidad en el Aula”, Alfaomega Grupo Editorial, México, 2010(pág. 4)
- BRAVO, Luis, “Psicología de las Dificultades de Aprendizaje”, Editorial Universitaria, Santiago de Chile, 2009(pág. 13)
- BRAVO, Luis, “Psicología de las Dificultades de Aprendizaje”, Editorial Universitaria, Santiago de Chile, 2009(pág. 16)
- DOMÍNGUEZ, Susana, “La Educación Cosa de Dos la Escuela y la Familia”, Temas para la educación, Madrid, 2010(pág. 4)
- GARCÍA, Hoz, “Pedagogía General”, Alfaomega Grupo Editorial, México, 2006(pág. 12)
- GONZALEZ, Esther Araceli, “El abandono total o parcial del niño y su influencia en el aprendizaje”, Investigación Educativa, Barcelona, 2006 (pág. 24)
- GONZÁLEZ, Paulina, “Disfunción Familiar”, Armonía en la Familia, Revista Paceña de Medicina Familiar, México, 2012, (pág. 21)
- HERNÁNDEZ, Roberto, “Metodología de la Investigación”, grupo Mc Graw, México, 2005(pág.8)

Consultada

- ALCANA, Tania, “Sicopatología e Intervención Familiar” 2006, ()
- ADELL, Miguel, “Estrategias para Mejorar el Rendimiento Académico de los Niños y Adolescentes”, 2005, (pág. 28)
- INEC, “Datos Estadísticos de Violencia Familiar”, 2014
- TESIS, “Problemas en el Aprendizaje”, 2012
- PIAGET. Jean, “Principales Teorías Psicopedagógicas en el Proceso Pedagógico de una sesión de Aprendizaje”, 2005, (pág. 7)

Virtual

- www.universal.org.ec/los-problemas-familiares/
- www.tufamiliastaki.blogspot.com/p/problemas-familiares.html
- www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-361355
- <http://cesarygabiteoriaspsicopedagogicasd.blogspot.com>
- <https://teoriaspsicopedagogicas.wordpress.com/2012/12/13/psicopedagogia/>

17. ANEXOS

CURRICULUM VITAE

1. Datos personales

Nombres: Andrea Abigail Chilingua Toapanta

Apellidos: Chilingua Toapanta

Edad: 23

Estado Civil: Soltera

Dirección: Cuicuno **Parroquia:** Guaytacama **Cantón:** Latacunga

Celular: 0983742844

Email: abyilove@yahoo.es



2. Profesión

Estudios realizados:

Primaria: Escuela hermanos Pazmiño

Bachillerato: Colegio Primero de Abril

Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi

3. Cursos de capacitación:

- Alfabetización
- Curso de Lógica Matemática
- Manualidades
- Primeros auxilios



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Encuesta está dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Hermanos Pazmiños”.

Objetivo: Obtener información y datos de los estudiantes, mediante la aplicación de una encuesta, para conocer los problemas familiares que ocasionan su bajo rendimiento académica.

Instrucciones:

- Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación.
- Sea tan amable de leer cuidadosamente las preguntas y contestarlas en el orden que usted prefiera, y en el espacio dedicadas para estas.
- Señale con una (X) dentro del cuadro la respuesta de acuerdo a su criterio personal.
- Toda la información será considerada de carácter estrictamente confidencial.
- De la veracidad de la información y de los datos depende la realización de nuestro trabajo de investigación, muchas gracias por su colaboración.

Cuestionario

1.- ¿Cómo es la relación con tus padres?

- a) Buena
- b) Mala
- c) Regular

2.- ¿Con cuál tienes mayor confianza en casa?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Hermanos
- d) Amigos
- e) Tíos

3.- ¿En tu casa has sido testigo de violencia familiar?

- a) Si
- b) No

4.- ¿Cuándo tus padres discuten constantemente que observas?

- a) Golpes
- b) Gritos
- c) Insultos
- d) Empujones

5.- ¿Cuándo tus padres discuten crees que lo hacen por tu culpa?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Rara vez

6.- ¿Cuál es tu estado de ánimo cuando observas que tus padres discuten?

- a) Lloras
- b) Sales de la casa
- c) Tienes iras
- d) Todas las anteriores

7.- Después de clases compartes tiempo con tus padres.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

8.- Tus padres discuten y se desquitan contigo.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Rara vez

9.- ¿Cuándo sueles observar las discusiones de tus padres deseas hacer la tarea?

- a) Si
- b) No

10.- Después de las peleas en casa deseas ir a la escuela

- a) Si
- b) No

Porque.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Encuesta está dirigida a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Hermanos Pazmiños”.

Objetivo: Obtener información y datos de los estudiantes, mediante la aplicación de una encuesta, para conocer los problemas familiares que ocasionan su bajo rendimiento académica.

Instrucciones:

- Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación.
- Sea tan amable de leer cuidadosamente las preguntas y contestarlas en el orden que usted prefiera, y en el espacio dedicadas para estas.
- Señale con una (X) dentro del cuadro la respuesta de acuerdo a su criterio personal.
- Toda la información será considerada de carácter estrictamente confidencial.
- De la veracidad de la información y de los datos depende la realización de nuestro trabajo de investigación, muchas gracias por su colaboración.

ENCUESTA

1.- Los problemas familiares afectan en el rendimiento académico.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Rara vez

2.- Cree usted que la disfunción familiar es un obstáculo que afecta el rendimiento académico.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Rara vez

3.- En su aula existen casos de niños que están sufriendo de problemas familiares.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Rara vez

4.- Ha observado niños que asistan a la escuela con señales de maltrato físico o psicológico.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Rara vez

5.- ¿Cuándo los niños viven escenas de violencia en los hogares lo demuestran en su comportamiento dentro de la escuela?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Rara vez

6.- Los niñ@s agresivos por lo general son aquellos que observan violencia en sus hogares.

- a) Si
- b) No

Porque.....

7.- Los niños que más problemas presentan en su rendimiento académico provienen de familias.

- a) Nuclear
- b) Extensa
- c) Monoparental
- d) Madre soltera
- e) Padres separados.

8.- Los padres de familia asisten a la institución para informarse del rendimiento académico de sus hijos.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

9.- ¿Cree usted que los problemas intrafamiliares lo llevan al niño aislarse de los demás?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Rara vez

10.- ¿Los problemas familiares no le permiten al niño concentrarse en clase?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Rara vez