



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LAS TIC’s EN LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES”.

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Autora:

Pastuña Iza Nancy Mérida

Director:

Lic. Mgs. Ciro Lenin Almachi Oñate

Latacunga - Ecuador

Noviembre del 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo Pastuña Iza Nancy Mélida declaro ser autora del presente proyecto de investigación: “**LAS TIC’s EN LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES**”, siendo Lic. Mgs. Ciro Lenin Almachi Oñate director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....

Nancy Mélida Pastuña Iza

C.I. 0504040668

AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el título: **“LAS TIC’s EN LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES.”**, de Nancy Mélida Pastuña Iza de la carrera Educación Básica , considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Julio, 2016

El tutor

Firma

.....

Lic. Mgs. Ciro Lenin Almachi Oñate

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante Nancy Mélida Pastuña Iza con el título de Proyecto de Investigación: **“LAS TIC’s EN LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Julio, 2016

Para constancia firman:

Lector 1 (Presidente)
Ing. Msc. Juan Carlos Chancusig Chasig
CC: 0502275779

Lector 2
Lic. Mgs. Jenny Moraima Balseca Mora
CC: 0501996375

Lector 3
Msc. Jenny Maricela Criollo Salinas
CC: 1803017753

AGRADECIMIENTO

El ser agradecido es una de las principales virtudes que todo hombre de bien debe tener.

Y es por esto que agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a mis maestros que con su enseñanza nos condujeron por el camino del saber, a mi familia, a mi querido esposo por estar siempre pendiente de mí en todo momento dándome animo espiritual y moral a mi tutor Ciro Almachi, quienes han estado en este trabajo de proyecto.

A quienes de una y otra forma, con su confianza, ánimo lograron que supere una de las etapas aspiradas en mi vida.

Nancy Mélida Pastuña Iza

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a mis padres, a mi esposo por su incansable apoyo moral y económica, a mi hijo Tupak Pastuña a quien le toco soportar muchos días de ausencia de mi parte como mamá desde que nació hasta estos días, pero algún día el entenderá que todo sacrificio fue trazado para superarme como ente profesional en mi vida, de esta manera ser una ayuda más en mi hogar.

Nancyta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

TITULO:” LAS TIC’s EN LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES”.

Autora: Nancy Pastuña

RESUMEN

La sociedad está en una época de cambios apresurados en la ciencia y la tecnología, de esta manera va evolucionando los conocimientos, las herramientas tecnológicas y la manera de ocupar en distintas actividades de enseñanza que lo realiza día a día el docente, por esta razón el maestro debe enfatizar en la utilización de las herramientas tecnológicas en la formación profesional. De esta manera se diagnosticó la utilización de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes, mediante la investigación para facilitar la labor del docente en el sistema educativo, en donde es primordial aplicar el método deductivo para obtener los resultados esperados en los docentes, por lo tanto la educación actual se necesita que el docente este en permanente actualización en diferentes áreas de estudio para emplear diversas estrategias de enseñanza. En esta investigación se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario en donde permitió detectar los principales aspectos en los cuales los docentes tienen mayores fortalezas y en donde tienen que mejorar. Como producto de ello, se pueden delinear algunas estrategias o acciones puntuales para su tratamiento en la institución. Por lo tanto las tecnologías de la información y comunicación son fundamentales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que mediante estas herramientas el docente tiene la oportunidad de crear un ambiente propicio y enriquecer los conocimientos de los estudiantes en el contexto educativo. Cabe resaltar que el papel del maestro no solamente es impartir la clase tradicionalmente, sino debe realizar diversas actividades utilizando diferentes tecnologías dentro del aula. En consecuencia brindó alternativas diferentes del modelo tradicional, con la utilización de las herramientas tecnológicas que se encarga de la formación del docente y del estudiante, a la vez justa al docente que debe seguir una capacitación actualizada para impartir la clase de manera adecuada.

Palabras claves: tecnologías, formación, docente, recursos, enseñanza, aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

TITLE:” TIC’s IN THE TEACHERS TRAINING”.

Autora: Nancy Pastuña

ABSTRACT

The Society is in a time of hasty changes in science and technology, thus evolving knowledge, technological tools and how to fill in different teaching activities that is done every day the teacher, for this reason the teacher should emphasize the use of technological tools in vocational training. Thus the use of technological tools was diagnosed by teachers through research to facilitate the work of teachers in the education system, where it is essential to apply the deductive method to obtain the expected results in teachers, so both the current education is needed that this teacher constantly updated in different areas of study to use various teaching strategies. In this research was used as a technique and as an instrument survey questionnaire where possible to detect the main aspects in which teachers have higher strengths and where they need to improve. As a result of this, you can outline some strategies or specific actions for treatment in the institution. Therefore the information technology and communication are essential in the teaching-learning process, because through these tools the teacher has the opportunity to create an enabling environment and enrich the knowledge of students in the educational context. It is noteworthy that the teacher's role is not only to teach the class traditionally, but must perform various activities using different technologies in the classroom. Consequently it provided different alternatives of the traditional model, with the use of technological tools that is responsible for teacher training and student, while the teacher justify to follow an updated class to provide training properly.

Keywords: technology, training, teaching, resources, teaching, learning.

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	1
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	5
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	6
Contextualización del problema	6
Formulación del problema	7
Antecedentes de estudio	10
6. OBJETIVOS:	10
General	10
Específicos	11
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	11
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	13
Docente	13
Las tecnologías de la información y comunicación	15
El docente y las TIC	20
Los docentes y la enseñanza	22
Educación del siglo XXI utilizando las TICs	23
Ventajas de las TICs	25
Nuevas tecnologías en la educación	26
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:	28
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:	28

Investigación Formativa	28
Propósito de la investigación: Dar atención a problemas o necesidades locales.....	28
Métodos de investigación	29
Método deductivo	29
Técnica e instrumento	29
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:	31
Tabulación de las encuestas aplicadas a los docentes	31
Tabulación de las encuestas aplicadas a los estudiantes	41
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):	
51	
Sociales	51
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:	52
14. CONCLUSIONES	52
15. BIBLIOGRAFIA	54
CITADA	54
16. ANEXOS	1

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto: “Las TIC’s en la formación de los docentes”

Fecha de inicio: 05 de octubre de 2015

Fecha de finalización: 12 de agosto de 2016

Institución: Escuela “Luis Fernando Vivero”

Barrio: San Sebastián

Parroquia: Juan Montalvo

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Unidad Académica que auspicia: Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Equipo de Trabajo:

Tutor del proyecto de investigación:

Apellidos y Nombres: Lic. Mgs. Ciro Lenin Almachi Oñate.

Cédula de Identidad: 0502123375

Teléfono: 0979258989

Correo electrónico: ciroalmachi@utc.edu.ec

Rectora de la institución:

Apellidos y Nombres: Verdezoto Lidia Sally

Cédula de Identidad: 0502658945

Teléfono: 0998628612

Correo electrónico: sallylidiaverdezoto@hotmail.com

Docente de la institución:

Apellidos y Nombres: Lic. Bertha Marina Abata Cárate

Cédula de Identidad: 0501042394

Teléfono: 0984344287

Correo electrónico: bertha.abata@gmail.com

Coordinadora del proyecto:

Apellidos y Nombres: Pastuña Iza Nancy Mèlida

Cédula de Identidad: 0504040668

Teléfono: 0993274635

Correo electrónico: nancymelida.20@hotmail.com

Área de conocimiento: Ciencias básicas

Línea de investigación: Educación para la emancipación

Sub líneas de investigación de la carrera: Impacto de tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo.

2. RESUMEN DEL PROYECTO

La presente investigación pretendió responder al problema observado en la institución, sobre la utilización de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes, para tener mayores posibilidades de éxito en el proceso de enseñanza - aprendizaje pues, para la sociedad del conocimiento es técnicamente más complejo y más variado de lo que nunca antes había sido la enseñanza, en esta investigación los beneficiados directo han sido los docentes y los indirectos los estudiantes.

Es importante que dentro del dominio de estrategias de enseñanza y aprendizaje, los docentes estén atentos y puedan aplicar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación dentro del proceso didáctico, y que pueda incluirlas en el desarrollo de los contenidos del área que imparte.

Actualmente el ser humano convive con las tecnologías de la información cada día, por ende los estudiantes se enfrentan a ambientes cada vez más digitalizados y las TICs también han causado impacto en la educación. Por esta razón el docente debe concientizar que los viejos paradigmas deben cambiar y adoptar nuevas herramientas ya que son nuevos canales de comunicación y entran en las escuelas como también en los hogares facilitando con su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante estas aplicaciones el docente está en la posibilidad de desarrollar nuevas experiencias formativas, expresivas y educativas con sus alumnos.

El planteamiento del problema de investigación realizada nos permitió saber, qué aspectos están limitando el uso eficiente de las TIC's por parte de los docentes que laboran en la escuela Luis Fernando Vivero

El objeto de estudio es la utilización de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes mediante la investigación para facilitar la labor del docente en el sistema educativo. Para dar posibles soluciones a este problema ha sido ejecutado los objetivos como: Indagar información científica mediante la recopilación de fuentes bibliográficas para la elaboración del marco teórico. Utilizar el método deductivo

para obtener información sobre el manejo de las herramientas tecnológicas en los docentes. Aplicar la tabulación de los resultados para obtener conclusiones y recomendaciones de la investigación planteada. Se formularon las preguntas científicas que son analizadas a lo largo de la investigación ¿Cuáles son los fundamentos que enmarcan en los elementos teóricos para la elaboración de la fundamentación científica?, ¿Qué instrumentos sirven para la recolección de información? ¿Cuáles son los resultados del proceso de aplicar los instrumentos para el procesamiento estadístico y su respectivo análisis e interpretación?.

La investigación se realizó con la población de 15 docentes, 360 estudiantes, dando un total de 375 involucrados, para determinar la muestra de trabajo de la investigación se aplicó la formula investigativa, en donde se estableció 77 estudiantes para la encuesta, puesto que el universo de estudiantes fue muy extenso. En total de encuestados fue de 92 personas.

El método desarrollado fue deductivo, la técnica aplicada es la encuesta y cuestionario para la recolección de datos, seguidamente se tabularon, interpretaron y analizaron los resultados obtenidos en la investigación hasta llegar a las conclusiones.

Cabe resaltar que el papel del maestro no solamente es impartir la clase tradicionalmente, sino debe realizar diversas actividades utilizando diferentes tecnologías dentro del aula. De ello como propósito fue disponer de una capacitación permanente y actualizada en el manejo de las TICs. Por lo tanto la educación actual se necesita que el docente esté en permanente preparación en diferentes áreas de estudio para emplear diversas estrategias de enseñanza.

De esta manera en la institución se desarrolló las actividades educativas aprovechando al máximo los recursos las tecnologías de la información y comunicación, con la finalidad de mejorar la formación docente en el proceso de

enseñanza. El impacto esperado fue que los maestros utilicen los instrumentos tecnológicos para realizar actividades escolares y cotidianas, por lo tanto los resultados obtenidos beneficiaran a la comunidad educativa, la educación presenta múltiples desafíos tanto como para docentes como para estudiantes. En la cual el maestro debe fortalecer mediante diversas reformas en las distintas áreas.

El proyecto está estructurada por los fundamentos teóricos en donde abordan temas muy importantes relacionados el docente y las TICs, de igual forma se encuentra detallada la investigación de campo, es decir la tabulación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En la actualidad es frecuente hablar de este tiempo de cambios, que nos proporcionan los avances de las tecnologías de la información y la comunicación, por lo tanto es conocida como la sociedad de la información, siendo una herramienta más en el ámbito educativo, por esta razón es fundamental ya que proporciona la interacción entre maestro y alumno. En calidad de practicante he observado las limitaciones que tienen los docentes en el uso eficiente de las herramientas tecnológicas dentro de estas los conocimientos básicos sobre sitios web, manejo de aulas virtuales, las pantallas digitales entre otros; viendo esta realidad es importante realizar una investigación profunda, para saber por qué los docentes no utilizan eficientemente las herramientas tecnológicas existentes en la institución. Ya que las TIC's facilita el acceso inmediato a la información variada y diversificada de esta manera poder ayudar a los maestros en su formación profesional.

El proyecto que se va aplicar tendrá como aporte metodológico para la investigación diagnosticar la utilización de las herramientas tecnológicas en los docentes, aplicando como instrumento el cuestionario y como técnica la encuesta, se considera que con este proyecto poder ayudar a solucionar el problema que existe en la institución, es importante enfocar que las TIC's es un instrumento indispensable en las instituciones,

este recurso permite nuevas posibilidades para la docencia abriendo canales de comunicación logrando intercambiar ideas, al razonamiento de las ideas y para la toma de decisiones. Con la llegada de la tecnología, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque principal para llegar hacia una formación centrada principalmente en el estudiante. El proyecto es netamente factible ya que contamos con la comunidad educativa en general, a la vez con los recursos materiales y tecnológicos, se puede presentar posibles limitaciones como el tiempo que puede ser muy corto por ende no se puede cumplir con las propuestas expuestas en el proyecto.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos son 15 docentes (4 hombres y 11 mujeres) y los beneficiarios indirectos son 380 estudiantes.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Contextualización del problema

Actualmente en nuestro país la educación debe ser de calidad y calidez, por esta razón se toma en cuenta al docente como eje fundamental dentro del sistema educativo, por lo tanto la Tecnología de la Información y Comunicación (TICs) es primordial en la formación profesional del maestro, ya que en los últimos años ha tenido un rol muy importante en el campo educativo en especial en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes, mediante la implementación de aulas virtuales, laboratorios en las instituciones educativas, para esto se necesita que el profesor este apto en el manejo de estas herramientas tecnológicas, en consecuencia la mayoría de los docentes aun no aceptan los cambios que han tenido en el ámbito educativo, pero nuestro gobierno a través del ministerio de educación brinda la oportunidad de capacitar a los docentes en diferentes áreas de educación para que sean partícipes y que estén aptos para desarrollar la clase utilizando las herramientas tecnológicas. Para que estas herramientas sean utilizadas adecuadamente por los docentes, los establecimientos educativos deben estar totalmente equipadas tanto en

aulas como en los laboratorios, lo que significa que el docente debe estar actualizando preparando diariamente y también en el desarrollo personal así como en la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

En la Provincia de Cotopaxi existe una demanda elevada en lo que es la utilización de las TICs en la educación, en vista de ello el docente debe enfrentarnos a las nuevas competencias y los desafíos del milenio, por ende es hora de cambiar la calidad educativa en donde los maestros deben estar capacitados para poder impartir su clase y formar a estudiantes críticos, analíticos y reflexivos, de esta forma tanto el maestro como el alumno estén idóneos para enfrentar las situaciones de la vida, teniendo como respuesta de la aplicación de una metodología constructivista, en donde el docente sea guía, orientador y facilitador y también hace ver la problemática de la sociedad y el alumnos sea el actor y constructor de su conocimiento con el empleo de las tecnologías.

En la institución educativa “Luis Fernando Vivero”, tiene un laboratorio con respectivas herramientas tecnológicas, que no son utilizados por los docentes como recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes asignaturas, ya sea por desconocimiento o falta de interés por desarrollar un cambio en su actitud profesional, de esta forma no brinda la oportunidad a los estudiantes para que conozcan los beneficios en el ámbito educativo.

Formulación del problema

¿Cuáles son los problemas que están limitando el uso eficiente de las TIC's por parte del docente que labora en la escuela Luis Fernando Vivero?

Conceptualización

¿Qué son las TIC's?

En la actualidad la educación de nuestro país está en proceso de cambios, en la que la ciudadanía debe estar preparado para poder acoplar a las transformaciones presentados, para estos cambios toma como eje fundamental a los docentes de la educación de todo índole, ya que por medio del Ministerio de Educación exige que el aprendizaje sea de calidad y calidez para alcanzar a una enseñanza optima en nuestros estudiantes por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, que son importantes en la formación tanto del docente como del estudiante, viene hacer un instrumento de ayuda para los profesores dentro y fuera del aula, que permite crear nuevos conocimientos, descubrimientos de una forma significativa.

Según **(Telecomunicaciones, 2014)** Manifiesta que “Las políticas y estrategias del Gobierno han permitido que Ecuador sea uno de los principales países en América Latina que ha incrementado el acceso a Internet con el objetivo de democratizar y universalizar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)”

En nuestro país el gobierno esta iniciando con los proyectos destinados a la capacitación en TICs e innovación pedagógica de maestros, por lo tanto comparando con países que estamos en vías de desarrollo o países latinoamericanos empezamos a estar en época de brecha digital, en donde la sociedad está informada de todo lo que va globalizando o teniendo cambios en general.

Para **(Santiago, 2009)** “El docente debe desarrollar la habilidad para buscar, interpretar y discriminar información proveniente de las TIC’s para aplicarla de acuerdo a las necesidades específicas de aprendizaje de sus alumnos” pag 17

De lo que dice el autor es importante manifestar que los docentes son entes importantes dentro del sistema educativo ya que deben afrontar a nuevo escenario al que se enfrenta la educación, por esta razón es transcendental cambiar de estrategias de enseñanza para emplear de un modo satisfactorio en la enseñanza de los educandos.

Según **(Onrubia, 2009)** concluye que “las tecnologías de la Información y Comunicación, es considerado como una de las vías relevantes para la innovación docente y la mejora de la calidad de la enseñanza” pág. 14

En consecuencia la utilización de las herramientas tecnológicas en los docentes es una de las vías más factible y recomendada para seguir innovando o transformando frente a los cambios suscitados en la educación del siglo XXI.

Según **(Somekh, 2010)** manifiesta que “Las TIC tienen que ser integradas en enseñanza, hay una necesidad de la participación de los profesores en los debates acerca de la pedagogía, algo que ellos describen como “un paso inusual” pág. 187

Como es indicado por este autor las TIC's en los docentes es importante saber los beneficios que brinda las herramientas tecnológicas para realizar las actividades educativas y personales, ya que en el sistema educativo actual necesita que el docente tenga la capacidad de manejar estas aplicaciones dentro del aula para impartir su clase a los estudiantes y que ellos también aprendan a manejar estas herramientas desde la primaria, para que no tengan dificultades en los años superiores del estudio, de igual forma necesita estar actualizada ya que cada día el sistema o la tecnología va cambiando o modernizando, en tanto que el maestro desarrolla sus habilidades y potencialidades para realizar con la facilidad las actividades que le propongan en su vida cotidiana.

En las instituciones educativas ya poseen lo que son las herramientas tecnológicas, pero la desventaja es que los docentes no dan su uso adecuado como debería de ser, de igual manera deben saber utilizar herramientas para toda ocasión, es decir para impartir charlas con los padres de familia, entre docentes, administrativos etc. de esta forma valer de la tecnología, con el cambio que vaya realizando el docente está apto para su utilización.

Antecedentes de estudio

Al respecto a este problema ya se han realizado investigaciones en el campo educativo siendo una área de interés para investigar, cada institución educacional tiende a mejorar el aprendizaje de sus alumnos integrando lo que son las TICs, el grado de integración que los docentes dan a estas nuevas herramientas tecnológicas en su quehacer docente en las instituciones.

Es por eso que se ha realizado esta investigación como un aporte para la comunidad educativa de esta institución, especialmente para los docentes es necesario poner en práctica nuevas metodologías en todas las áreas del conocimiento, es fundamental que los docentes lleven a la práctica la utilización de las tecnologías, pues harán que su hora clase sirva de motivación para que los estudiantes en sus hogares o centros de acceso a internet también las lleven a la práctica y poder reforzar los conocimientos de una manera muy activa y dinámica, motivando tanto a los docentes como a los estudiantes a ser más investigativos y auto-capacitarse.

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TICs en la Educación ha sido fundamental, ya que por medio de estas herramientas el docente tiene la facilidad de utilizar como un recurso de enseñanza para realizar trabajos en el aula con sus alumnos, y un área más para la investigación dentro de la docencia.

6. OBJETIVOS:

General

Diagnosticar la utilización de las herramientas tecnológicas en los docentes, mediante la metodología de la investigación para facilitar la labor del docente en el sistema educativo de la escuela “Luis Fernando Vivero”.

Específicos

- Indagar información científica mediante la recopilación de fuentes bibliográficas para la elaboración del marco teórico.
- Diseñar instrumentos para la recolección de información.
- Aplicar los instrumentos para el procesamiento estadístico y su respectivo análisis e interpretación.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Indagar información científica mediante la recopilación de fuentes bibliográficas para la elaboración del marco teórico.	Búsqueda de información bibliográfica	Recopilación de datos, ideas, organizadores gráficos.	Internet, libros, revistas, artículos científicos.
	Selección de información	Temas acerca de las TICs.	Información investigada
	Organización de la información	Diseño y estructuración del marco teórico del proyecto de lo macro a lo micro.	Contenido científico
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto	Aplicando las citas Bibliográficas en computadora Word 2013.	Normas APA
Diseñar instrumentos para la recolección de	Determinación de la población	Consolidación de muestras de la población, docentes, estudiantes.	Investigación de campo
	Estratificación de la población	La institución educativa	Grupos de docentes y estudiantes

información.	Cálculo del tamaño de la muestra	Fórmula investigativa $n = \frac{z^2(N)(p)(q)}{[E (N-1)] + [z^2 (p)(q)]}$	Tamaño de la población confianza.
	Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información	Contenido científico	Investigación de campo
Aplicar los instrumentos para el procesamiento estadístico y su respectivo análisis e interpretación.	Aplicación de instrumentos	Técnica e instrumento adecuado para los grupos investigados.	Encuesta- Cuestionario
	Tabulación de resultados	Utilización del cuestionario Procesar los datos	Es al azar- al docente, estudiante.
	Representación estadística	Tablas y gráficos	Conteo simple y Excel
	Análisis e interpretación de resultados	Procesado los datos	Análisis estadístico
	Conclusiones y recomendaciones	Propuesta de estrategias que orienta la toma de decisiones para el uso eficiente de las tics.	Los datos más relevantes del problema
	Redacción del informe final del proyecto	Investigación formativa Tener material elaborado	El análisis del problema Material impreso

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

El avance que han sufrido las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC's) en los últimos años, ha impactado la educación en donde se requiere un estudio general tanto en los docentes como en los estudiantes dentro de los procesos de enseñanza en particular. En esta investigación se presenta algunas bases teóricas que sustentan el uso de las herramientas tecnológicas en el sistema educativo, que han llegado a ser uno de los conocimientos básicos de la sociedad, ya que su uso se da en todos los campos, por todo ello es necesaria su presencia en la educación de nuestro país.

La investigación se fundamenta en el modelo pedagógico constructivista.

Según **(Doolittle, 2006, pág. 29)** destaca que “El constructivismo se centra en la creación y modificación activa de pensamientos, ideas y modelos acerca de los fenómenos y afirma que el aprendizaje está influenciado por el contexto sociocultural en que está inmerso el aprendiz”.

En la educación actual se necesita que la enseñanza sea de manera constructiva mediante esto los docentes deben prepararnos de manera adecuada, ya que los nuevos aprendizajes son creadoras y beneficiosas dentro del aula.

Docente

Es la persona que dedica a la enseñanza de saberes, a la formación de profesionales, a realizar otras acciones relacionadas con la vida cotidiana, por esta razón es reconocido como ente que sabe valorar y apreciar las cosas de la vida.

Según **(Manù. J, 2011)** señala que “para desarrollar una ciudadanía adaptada al mundo contemporáneo, es necesario que un profesor sea a la vez una persona creíble, un mediador intercultural, un animador de una comunidad educativa, garante de la Ley, organizador de una vida democrática, conductor cultural e intelectual” pág. 14.

Como menciona este autor es muy importante destacar que el docente debe tener conocimientos en los diferentes áreas de estudio para poder ayudar a resolver los problemas que se presenten en la vida cotidiana, de igual forma su actividad implica la trasmisión de conocimientos, habilidades y actitudes que comparte cada día en las aulas con los estudiantes.

Según **(Calero. M, 2005)** Expresa que “El maestro, en su clase debe de practicar todo su profesionalismo y hacer uso de sus dominios filosóficos, científicos y tecnológicos” pág. 206.

Considero que la educación en nuestro país por mucho tiempo tuvo como herramientas de trabajo el pizarrón, la tiza y el borrador que eran elementos indispensables para el docente, en donde los estudiantes aprendíamos lo que nos enseñaban los maestros, en la actualidad habido un cambio en donde la tecnología está presente desde la primaria, en la cual nos sirve de mucho poder incentivar a los alumnos que investiguen acerca de los temas enseñados en el aula, para esto los maestro son entes fundamentales en desarrollar la capacidad de manejar y poner interés en aprender de manera adecuada.

Proceso de enseñanza y aprendizaje

El aprendizaje es un proceso donde se adquiere conocimientos, habilidades y valores, facilitando mediante el estudio la enseñanza y la experiencia.

Para **(Estebaranz, 2006)** citado por Prado Paula en su tesis “el proceso de enseñanza aprendizaje es el proceso de un sistema de comunicación intencional, que se produce un marco institucional y en el que se generan estrategias que encaminan a provocar el aprendizaje” pág. 14.

Es importante enfatizar que el aprendizaje es un cambio permanente dentro del individuo, en la cual está presente los procesos en las experiencias que cada persona vive día a día, por esta razón dentro del sistema educativo es necesario que la

enseñanza y el aprendizaje este presente como un proceso para que el conocimiento del estudiante sea significativo, además de esto es preciso generar estrategias didácticas y de enseñanza que son actividades, técnicas y métodos que emplea el docente para conducir la clase y lograr los objetivos bien definidos en los alumnos.

Según (**Campos .L, 2006**) expresa que:

A partir del aprendizaje por medio de recursos multimedia, surgen nuevas posibilidades para desarrollar sistemas que permitan un aprendizaje enriquecidos por los diversos mensajes audio-escrito-visual, los que pueden ser controlados por el estudiante, y permiten así un dialogo y un intercambio entre el sistema y él; esto es una interacción más flexible y dinámica. La incorporación de videos, gráficos, texto sonido y animación en un sistema puede ser una gran ayuda al estudiante para poder recibir, procesar y actuar sobre la gran cantidad de información presentada, además de permitirle desarrollar su potencial individual y mantenerlo activo, flexible y adaptable al cambio social y tecnológico.

Como menciona este autor el uso de las herramientas tecnológicas dan diversas posibilidades tanto a los docentes como a los alumnos facilitando con la adquisición de conocimientos en los diversos aplicaciones, por lo tanto esto permite la interacción entre individuos proporcionando en las actividades del labor docente, y la utilización de estas herramientas son más dinámicas y flexibles tanto para docentes como para estudiantes, por esta razón el maestro puede preparar su clase utilizando un Tablet, una computadora, para que su clase no sea tradicional y que los alumnos pongan más atención a lo que está explicando el docente. Para esto es necesario que el docente asista a talleres de capacitación sobre el manejo de las herramientas tecnología en la cual poder ayudar a los alumnos.

Las tecnologías de la información y comunicación

Son herramientas tecnológicas que sirven para gestionar la información mediante almacenamiento y procesamiento en los diferentes soportes y canales para difundir contenidos en forma variada. En relación a este tema (**Flores, 2007**) citado por Prado Paula en su tesis “afirma que este término hace referencia a la tecnología que se

aplica para facilitar y mejorar el proceso de información y comunicación humana” pág. 19.

De cierta manera las Tecnologías de la Información y Comunicación han sido muy fundamentales para los docentes que laboran en la institución, el uso de las Tics implica ciertas ventajas tales como el aprender a usar las tecnologías, necesidad de actualizar los equipos y programas, y sobre todo implica ocupar un tiempo fuera del lugar de trabajo, el cual muchos docentes no pretenden acceder a los diferentes programas del internet.

Según **(Cabero, 2007)** Manifiesta que “son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” pg.70.

Como es indicado por el autor las tecnologías de la información son medios que nos ayudan no solamente en la educación, sino también es un soporte para la comercialización, la producción de ventas entre otras, mediante las redes que se interconectan por todo el mundo en donde permite al ser humano progresar muy rápidamente en la ciencia y la tecnología.

Para **(Campos, 2006)** expresa que:

La integración de las TIC's y la promoción de espacios virtuales de enseñanza y aprendizaje comportan la reformulación de modelo pedagógico, en el que cambia el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje: profesores y estudiantes reformulan su papel y se replantea el diseño y el uso de los materiales de aprendizaje. El profesor deja de ser la única fuente de conocimiento para convertirse en guía y el facilitador del aprendizaje del estudiante.

En vista de que el autor manifiesta que las tecnologías de la información y comunicación son espacios en donde los docentes y estudiantes tienen la oportunidad de interactuar sea en el aula o fuera de ella, en consecuencia estas herramientas son una base más para cambiar la clase tradicional para clase virtual, en donde el docente deja

de ser la única fuente de poder impartir la clase y ser una guía en el momento de enseñar dentro del aula.

Recursos didácticos

Son los elementos que nos facilitan el trabajo del docente en el sistema educativo para conducir la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, utilizando diferentes materiales de esta forma despertar en los estudiantes y maestros las habilidades, actitudes y destrezas.

Para **(Falières. N, 2006)** Sostiene que “Los materiales didácticos son cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender, con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de enseñanza”. pág. 75

Este autor nos manifiesta que los materiales didácticos son herramientas muy valiosas y representativas, que es un apoyo para el docente en poder impartir los conocimientos a los estudiantes y de igual manera para realizar actividades personales dentro de su formación profesional.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto los medios de enseñanza son aquellos recursos materiales que facilitan la comunicación entre docentes y estudiantes. Son considerados a su vez recursos instrumentales que inciden en la transmisión educativa, que afectan directamente a la comunicación entre profesores y alumnos, en la que se relacionan con el aprendizaje.

Para **(Laborda. R, 2006, pág. 20)** “En general, editoriales, universidades, colegios e instituciones educativas están impulsando en gran medida el desarrollo de materiales educativos digitales para utilizar en el aula, de tal manera que, en la actualidad, se cubren todas las materias de los programas educativos”.

La sociedad de cambios en donde vivimos es necesario que en las instituciones educativas promuevan la creación de nuevos entornos didácticos, a partir de las

nuevas tecnologías que facilitara con la enseñanza tanto a los docentes para que imparta la clase como a los estudiantes que reciben la información, mediante estas herramientas el profesor puede auto prepararse lo cual abre un desafío a nuestro sistema educativo.

La formación basada en competencias

Vivimos en un período de transformaciones cada vez más importantes y complejas, a las que es preciso adaptarse cada vez con mayor rapidez en nuestra sociedad de cambios, con la finalidad de procurar una mayor adaptación y desarrollo de las personas.

Para **(Moral.M & Rodriguez, 2008, pág. 33)** “La competencia profesional es un saber hacer complejo que exige el dominio de los conocimientos, destrezas, actitudes, valores y virtudes específicas de la profesión y el arte de la ejecución pertinente a la situación”.

La competencia personal es muy esencial en los docentes para poder desenvolver en la sociedad, para lo cual se necesita capacitarse mediante talleres, seminarios, en la que el profesor adquiere conocimientos, habilidades por ende puede resolver problemas que se presente en la cotidianidad.

Según **(Moral.M & Rodriguez, 2008, pág. 34)** Manifiesta que:

La formación de competencias hace necesario el contacto con los contextos sociales y profesionales en los que el profesor va a tener que intervenir, así como la capacidad para aprender con los otros de manera cooperativa, fomentando el intercambio de ideas, opiniones, puntos de vista.

En consecuencia todas las personas tenemos la necesidad de dialogar algo con otras personas, en donde demostramos la capacidad mediante la oralidad con nuestros pensamientos, ideas y sentimientos, el docente debe tener un amplio conocimiento frente a las temáticas de la vida para poder demostrar el desenvolvimiento con éxito frente a la sociedad. De esta manera ser una persona que sabe y conoce sobre las

diferentes acciones que sucede en la humanidad para intercambiar opiniones, ideas entre la ciudadanía.

Según (Schweizer. M, 2009) Manifiesta “La formación docente desde una perspectiva pedagógica es el eje temático que articula todas las reflexiones: la relación entre la teoría y la práctica educativa, la investigación y la formación para la práctica de la enseñanza” Pág. 11

Como es indicado por este autor el docente es un ente que debe estar preparado en su formación profesional, por cuanto es necesario que conozca las realidades que sucede dentro del sistema educativo, de esta forma las temáticas que imparta en la clase no solamente tiene que ser teórico, sino que también debe poner en práctica de esta manera llegar a que el conocimiento sea verídico y significativo para largo plazo en su vida profesional.

Para (Patru. M, 2004, pág. 47)

Las competencias en la aplicación de las TICs se organizan en dos grupos. Pedagogía: se centra en la práctica instruccional de los docentes y en su conocimiento del plan de estudios, y requiere que los docentes desarrollen formas de aplicar las TICs en sus materias para hacer un uso efectivo de ellas como forma de apoyar y expandir el aprendizaje y la enseñanza. Colaboración y trabajo en red: hace hincapié en el potencial comunicativo de las TICs para extender el aprendizaje más allá de los límites del salón de clase, y en sus efectos sobre el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades en los docentes.

En este trabajo abarca lo que son las competencias que el docente debe poseer dentro de la tecnología que transporta nuevos conocimientos hacia las personas, también las responsabilidades que uno como docente debe manejar en centros educativos, teniendo en cuenta que entre la enseñanza- aprendizaje están los recursos que maneje el docente, por esta razón el estudiante tiene acceso igualitario a recursos tecnológicos, el maestro debe poseer las competencias educacionales para usar adecuadamente las TICs en las materias que dicta a los estudiantes, haciendo empeño para trabajar aprovechando al máximo con estas herramientas, asimismo los docentes

deben actualizar sus conocimientos en la utilización y manejo de las herramientas tecnológicas a medida que surgen nuevos desarrollos tecnológicos.

Las nuevas tecnologías exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones, y también requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos de la formación de docentes. La integración de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los docentes para estructurar el entorno de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las nuevas tecnologías con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, la interacción cooperativa, el aprendizaje en colaboración y el trabajo de grupo. Esto exige adquirir un conjunto diferente de competencias de gestión de la clase. Las competencias fundamentales en el futuro comprenderán la capacidad para desarrollar métodos innovadores de utilización de la tecnología con vistas a mejorar el entorno del aprendizaje, y la capacidad para estimular la adquisición de nociones básicas de tecnología, la profundización de los conocimientos y la creación de éstos.

El docente y las TIC

Uno de los retos más grandes al profesorado actual, es tener conocimiento sobre los sistemas digitales y la utilización de estos para su formación. Ya que los jóvenes de actualidad están en la era de las TICs que suelen estar más familiarizada con esta tecnología que la anterior generación de profesores.

Según (**Valverde, 2010**) citado por Prado Paula en su tesis destaca que:

Las TICs generan mejora educativa y en el aprendizaje, si su uso se vincula con la innovación y renovación pedagógica de la práctica docente, porque la tecnología no genera estos cambios de forma automática, pone como condición necesaria que el docente utilice las TICs al proponer actividades de aprendizaje innovadoras que ayuden al alumnado a obtener aprendizajes de calidad. pág. 23

Es importante reconocer el trabajo arduo de los docentes, siendo así que las herramientas tecnológicas son precisos para los maestros dentro del aula, de esta manera poder utilizar adecuadamente en el proceso de inter- aprendizaje, es necesario

que el profesor utilice estas herramientas para exponer actividades innovadoras que ayude al estudiante a que pueda captar los conocimientos y que tenga un aprendizaje significativa.

Para (Flores, 2007, pág. 23) citado por Prado Paula en su tesis expresa que:

Cada vez más se reconoce el papel de mediador que juega el docente entre los contenidos y los alumnos. Es él quien logra crear ese puente para que el alumno aprenda. Al igual que los alumnos, los profesores necesitan una alfabetización digital que les permita utilizar de manera eficaz y eficiente estos nuevos instrumentos tecnológicos en sus actividades profesionales y personales. Afirma que el docente necesita competencias instrumentales para usar los programas y los recursos de internet, pero sobre todo necesita adquirir competencias didácticas para el mejor uso y aprovechamiento de todos estos medios en sus distintos roles docentes, como lo son: ser mediador, orientador asesor, tutor, facilitador de recursos para el aprendizaje, fuente de información, organizador de aprendizaje, modelo de comportamiento, entrenador de aprendices, motivador y generador de conflictos y desequilibrios que promuevan aprendizajes.

La importancia que tiene en la práctica que desarrollan los docentes en el ámbito educativo, serán claves para acercarnos al modo de trabajar de los maestros en las instituciones, es esencial tener en consideración los aspecto importantes que nos llevan a situaciones en que el mismo maestro por sus ideales, sentimientos y prejuicios puede desechar las ventajas de las actividades que les ofrece estas herramientas. Es importante desatacar que las TIC están produciendo cambios en las formas de enseñanza y aprendizaje en que los maestros que se relacionan con el conocimiento en el proceso educativo mediante la interacción entre maestro-docente.

Según (Cuban. L, 2001) Expresa que:

Considerando que los maestros están expuestos a las demandas de una sociedad y un sistema cada vez más complejo y con mayor número de exigencia, así también sobre la incorporación de las TIC en educación tiene como función ser un medio de comunicación, canal e intercambio de conocimiento y experiencias, en la educación sirve como instrumentos para procesar la información como medio lúdico y desarrollo cognitivo. Todo esto conlleva a una nueva forma de elaborar

una unidad didáctica y por ende de evaluar, debido a que las formas de enseñanza y aprendizaje cambian, el profesor ya no es el gestor del conocimiento sino que un guía que permite orientar al alumno frente su aprendizaje, en este aspecto, el alumno es el protagonista de la clase. Es por esto la importancia que adquieren las TIC en la formación docente y no sólo en la formación inicial sino que durante toda la vida profesional, debido a que cada vez más las TIC juegan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes.

Como es indicado por el autor el docente se necesita acoplar a las herramientas tecnológicas para acomodar a diferentes modos de enseñar, de esta manera dar utilidad en el sistema educativo, es muy importante recalcar que el docente debe tener interés por la innovación y el desarrollo profesional para poder interactuar en el aula como también para realizar sus actividades que están vinculados dentro de la educación, para esto también el profesorado debe aumentar la motivación en preparar su clase mucho más atractiva y didáctica, la utilización de estas herramientas nos permite ahorrar el tiempo ofreciendo diferentes posibilidades manipulando las aplicaciones que posee en las computadoras, de igual forma sirve para la reutilización en diferentes clases que vaya a impartir a los alumnos.

Los docentes y la enseñanza

Es un ente que realiza actividades conjuntamente con diferentes estrategias mediante la interacción entre alumnos y docentes, ya que para conocer nuevas enseñanzas debe relacionarse y buscar la manera de sobresalir en la sociedad.

Según (UNESCO, 1998) manifiesta que:

Las nuevas generaciones están ingresando a un mundo que atraviesa importantes cambios en todas las esferas: científica y tecnológica, política, económica, social y cultural. El surgimiento de la “sociedad del conocimiento” está transformando la economía mundial y el estatus de la educación. Como sucede en otros sectores de la economía y la sociedad consideradas en toda su amplitud, la educación tendrá que pactar con las nuevas tecnologías, lo cual puede necesitar importantes inversiones de los sectores público y privado en investigación y desarrollo de programas informáticos, compra de equipamiento y renovación de las escuelas. A los responsables de la política nacional les será difícil negarse a buscar recursos necesarios, cualesquiera que sean sus ideas sobre el gasto en educación, aunque sin la cooperación y la ayuda internacionales los países más pobres pueden

quedar más relegados aún. No es probable que los padres y el público en general, al menos en los países industrializados acepten durante mucho tiempo que la educación cuente con menos equipamiento en nuevas tecnologías que los otros ámbitos de actividad social y económica.

La formación profesional del docente será un componente fundamental de esta mejora de la educación. No obstante, el perfeccionamiento profesional del docente sólo tendrá un impacto si se centra en cambios específicos del comportamiento del docente en clase y, en particular, si ese perfeccionamiento es permanente y se armoniza con otros cambios en el sistema educativo. Por consiguiente, el proyecto relativo a las Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para Docentes interpreta las consecuencias que en los enfoques de mejora de la educación tienen en los cambios de cada uno de los componentes del sistema educativo. El plan de estudios y evaluación, pedagogía, utilización de la tecnología, organización y administración de la escuela, y perfeccionamiento profesional del docente.

Según (**Mumtag . L, 2006**) Considera que” los principales factores que influyen en el uso de las TIC por parte de los docentes son: el acceso a este tipo de recursos, calidad de software y equipos, facilidad o simplicidad de uso, incentivo para cambiar las prácticas pedagógicas usando tecnología” pg. 13

En efecto en la actualidad son fundamentales las Tics en la educación, ya que existen exigencias en el sistema educativo de nuestro país, para los maestro y como también para los alumnos que son personas que comparten experiencias, no solamente sobre los conocimientos que brinda el docente, sino también las experiencias vividas que posee cada persona, por esta razón la educación es interacción entre dos o más personas de igual forma son las herramientas tecnológicas.

Educación del siglo XXI utilizando las TICs

Uno de los grandes retos para la educación del siglo XXI, lo constituyen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las cuales representan nuevos modos de expresión por lo tanto la clave está en aportación significativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Según (Silvio, 1998, pág. 7) desataca que:

El siglo XXI se caracterizará por ser la era de la sociedad del conocimiento, que hoy apenas se vislumbra con todo y sus impactos de los que todos somos testigos. El conocimiento constituirá el valor agregado fundamental en todos los procesos de producción de bienes y servicios de un país, haciendo que el dominio del saber sea el principal factor de su desarrollo auto sostenido. Una sociedad basada en conocimiento solo puede darse en el contexto mundial abierto e independiente, toda vez que el conocimiento no tiene fronteras.

El uso adecuado de las TICs en educación del siglo XXI en donde la capacitación en docente no solo debería impactar en el trabajo en el aula, sea física o virtual, sino que tendría que lograr contagiar a otros docentes, invitándolos a un cambio o renovación en la educación. De ello puede inferirse que los docentes deben emplear estrategias de enseñanza aplicando diversas metodologías de investigación, para ello es importante la utilización de herramientas tecnológicas en su actividad laboral, convirtiendo así en uno de los recursos más manejado en el ámbito educativo, puesto que el maestro debe estar capacitado y poner la dedicación y tiempo para diseñar las actividades que va impartir en el aula.

Según (Patru. M, 2004, pág. 47) Expresa que:

La pedagogía es el aspecto más importante a tener en cuenta al integrar la tecnología al plan de estudios. Al implementar las competencias pedagógicas que permitirán incorporar la tecnología, es de fundamental importancia el contexto local y el enfoque pedagógico individual del docente vinculado al de su disciplina. Los docentes atraviesan distintas etapas a medida que van adoptando las TICs. Al principio, el docente que está comenzando a adoptar la tecnología la utiliza simplemente como un sustituto de las prácticas de enseñanza previas en las que no se usaba la tecnología.

En vista de que el autor manifiesta uno de los desafíos en los docentes es sobre la enseñanza para poder integrar la tecnología en su planificación, es considerable que los docentes vayan introduciendo las tecnologías en su trabajo personal y laboral como uno de las estrategias pedagógicas, para demostrar mayor comprensión y obtener la oportunidad de aprender más sobre uso de las TICs en la enseñanza-aprendizaje dentro del contexto del plan de estudios de los docentes.

Ventajas de las TICs

Según (Marquez, 2008, págs. 21-22) en su tesis manifiesta que:

Entre las ventajas se presentan:

Para los estudiantes:

- Aprendizaje en menos tiempo.
- Es un instrumento atractivo y muchas veces con componentes lúdicos.
- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.
- Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Autoevaluación.
- Mayor proximidad del profesor.
- Flexibilidad en los estudios.
- Instrumento para el proceso de la información.
- Ayudas para la educación especial.
- Ampliación del entorno vital, más contactos.
- Más compañerismo y colaboración.

Para los profesores:

- Fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación.
- Individualización y tratamiento de la diversidad.
- Facilidades para la realización de agrupamientos.

- Mayor contacto con los estudiantes.
- Liberan al profesor de trabajos repetitivos.
- Facilitan la evaluación y el control.
- Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula.
- Contactos con otros profesores y centros.

Este autor señala que los computadores no sólo sirven para procesar información almacenada en soportes físicos en cualquier formato digital, sino también como herramientas para acceder a información, recursos y servicios prestados por computadores remotos, como sistemas de difusión de la misma, y como medio de comunicación interactiva entre los seres humanos. Las TICs ofrecen diversas ventajas tanto para estudiantes como para docentes de una forma muy positiva, de esta manera ayuda a solventar las dificultades que posee en la sociedad.

Nuevas tecnologías en la educación

Cuando hablamos de nuevas tecnologías hacemos referencia, no únicamente a los aparatos sino también al desarrollo tecnológico en el diseño de los procesos. En el campo de las nuevas tecnologías y la aparición de Internet se han producido avances espectaculares.

Según (Escudero, 2007, págs. 71-72) Considera que:

Las repercusiones que las nuevas tecnologías de información y comunicación tienen en la educación son: los recursos didácticos, como objeto de estudio, como elemento para la comunicación y la expresión, como instrumento para la organización, gestión y administración educativa, como instrumento para la investigación. Para efecto de esta sección, solo se consideraran las repercusiones que las nuevas tecnologías tienen en la educación como recurso didáctico, en los procesos educativos está adquiriendo cada vez mayor significado, pues actualmente en lugar de proyectores, retro proyectores o videos, el profesor se encuentra con otros instrumentos que le están abriendo nuevas posibilidades para la intervención didáctica, para su papel como docente. Asimismo, el mismo autor

indica que las posibilidades más significativas que le incorporan a las nuevas tecnologías para ser utilizadas en la enseñanza dentro de los procesos educativos son: eliminar las barreras espacio- temporales entre el profesor y el alumno, flexibilizar la enseñanza, ampliar la oferta educativa para el estudiante, favorecer tanto el aprendizaje cooperativo (en grupo, en equipo) como el autoaprendizaje, la individualización de la enseñanza, la potencialización del aprendizaje a lo largo de toda la vida etc. La incorporación de las nuevas tecnologías a la enseñanza va a tener consecuencias en la modificación del papel del profesor y del estudiante.

En cuanto al docente, dejara su papel de transmisor de información para aumentar y centrarse más en las de diseñador de situaciones de aprendizaje, tutoría a los estudiantes y productor de materiales didácticos con las nuevas tecnologías. Al mismo tiempo, el profesor sin tener que ser un experto en nuevas tecnologías, al menos deberá poseer una serie de conocimientos mínimos para su utilización. En cuanto a los estudiantes, necesitaran más capacitación para el autoaprendizaje mediante la toma de decisiones y el diagnóstico de sus necesidades, la elección de medios, rutas de aprendizaje y la búsqueda significativa del conocimiento.

Según mi punto de vista este tema es de mucha importancia para nosotros los estudiantes que estamos en pleno desarrollo educativo, ya que nos enseña acerca de la evolución que ha recorrido la comunicación. Para ahora en nuestro mundo actual hablar acerca de las Tics pues nos señala que son medios de comunicación muy utilizados, para estar informados de todo lo que acontece en nuestro alrededor. Estas herramientas tienen mucha relevancia que van evolucionando en base de las necesidades del hombre, si hablamos de la Tics no solamente referimos a lo que son las computadoras, internet sino que toda la tecnología que está al alcance del hombre esto nos permite la realización de llamadas telefónicas utilizando diferentes redes de comunicación, esto es una de las ventajas que le proporciona al usuario. Pues podemos ver que las grandes y pequeñas empresas también hacen uso de este sistema de comunicación. Sabemos que el avance de las tecnologías está cada vez más avanzada y que más adelante a largo de la trayectoria de nuestra vida, Las tecnologías de la información y la comunicación TICs. Es así que la tecnología, a través de los medios de comunicación, ha desempeñado un papel importante en la formación de la opinión pública.

Para (Laborda. R, 2006, pág. 10) “Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y sobre todo Internet han aportado nuevas herramientas educativas al servicio de los centros escolares, de los profesores y de los propios alumnos. Nuevos instrumentos que han iniciado un cambio sustancial en el entorno educativo”.

Como es indicada por este autor las herramientas tecnológicas han aportado los beneficios significativos en los establecimientos educativos, en cuanto a la utilización del internet en el aula es preciso ya que mediante estas herramientas poder enseñar la materia en diferentes asignaturas, así como para reforzar el trabajo de algunos alumnos con dificultades puede hacer uso para crear materiales propios acudiendo a herramientas virtual.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:

- ¿Cuáles son los fundamentos que enmarcan en los elementos teóricos para la elaboración de la fundamentación científica?
- ¿Qué instrumentos sirven para la recolección de información?
- ¿Cuáles son los resultados del proceso de aplicar los instrumentos para el procesamiento estadístico y su respectivo análisis e interpretación?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

Investigación Formativa

Permite al estudiante ser reflexivos, participativo en diferentes actividades, tener un espacio para fomentar la investigación científica y tecnológica que le ofrece en el ámbito educativo.

Propósito de la investigación: Dar atención a problemas o necesidades locales

Disponer de una capacitación permanente y actualizada en el manejo de las TICs. Porque es importante que el docente esté capacitado, de esta manera pueda enfrentar los cambios que se presenta día a día en la sociedad actual. Para lograr esta

finalidad es menester que se aplique el método deductivo así obtener los resultados esperados en los docentes.

Unidades de estudio

GRUPOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes	15	15
Estudiantes	380	77
TOTAL	395	92

Fuente: Escuela Luis Fernando Vivero

Esta investigación se realizó en la escuela “Luis Fernando Vivero “ en donde la comunidad educativa contaba con 380 estudiantes y 15 docentes que laboraban en dicha institución, de esta población de estudiantes se hizo un muestreo para aplicar el instrumento de exploración, en donde fue aplicada a 77 estudiantes y 15 docentes en total para este proyecto.

Métodos de investigación

Método deductivo

La investigación deductiva sigue un proceso sintético- analítico, se presentan conceptos, definiciones, leyes o normas generales, de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias particulares sobre la base de afirmaciones generales presentadas.

El método que ha sido desarrollado en la investigación es el método deductivo que consiste en hallar el principio desconocido de un hecho conocido, la cual es oportuno aplicar este método que fue empleado en la parte de fundamentación científica de este proyecto, porque es adecuado que cuenta con los pasos para llegar a tener un resultado favorable.

Técnica e instrumento

En esta investigación la técnica utilizada fue la encuesta ya que permite recoger información de utilidad mediante preguntas que se formulan a las personas

investigadas, y como instrumento el cuestionario que permite obtener respuestas que reflejan los conocimientos, opiniones, intereses y actitudes de las personas encuestadas.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Tabulación de las encuestas aplicadas a los docentes

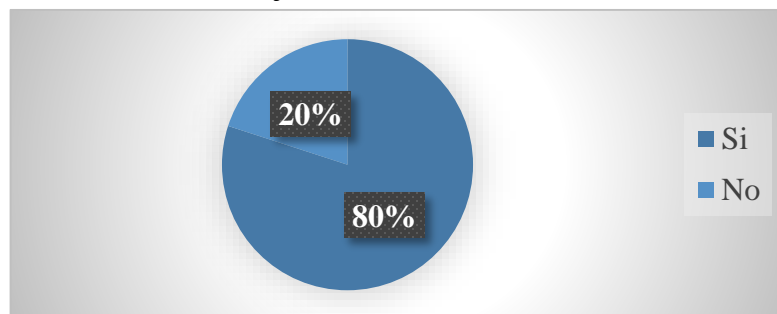
1. ¿Se ha capacitado en el manejo de las TIC's para laborar como docente?

Tabla N° 1: Manejo de las TIC's en labor docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	80 %
NO	3	20 %
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

Gráfico N° 1: Manejo de las TIC's en labor docente



Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a esta pregunta, el 80 % de los docentes encuestados respondieron que si se han capacitado en el manejo de las TICs para laborar como docentes, mientras que el 20 % contestaron que no han capacitado para laborar como maestros, según Mañù. J, señala que “para desarrollar una ciudadanía adaptada al mundo contemporáneo, es necesario que un profesor sea a la vez una persona creíble, un mediador intercultural, un animador de una comunidad educativa, garante de la Ley, organizador de una vida democrática, conductor cultural e intelectual”. Por esta razón el docente debe buscar la manera de capacitar y conocer los beneficios que les brinda en los procesos de enseñanza, pues en vista de las exigencias de la educación actual, han decidido incluirse en el proceso de actualización y cambio que se desarrolla últimamente en nuestro país.

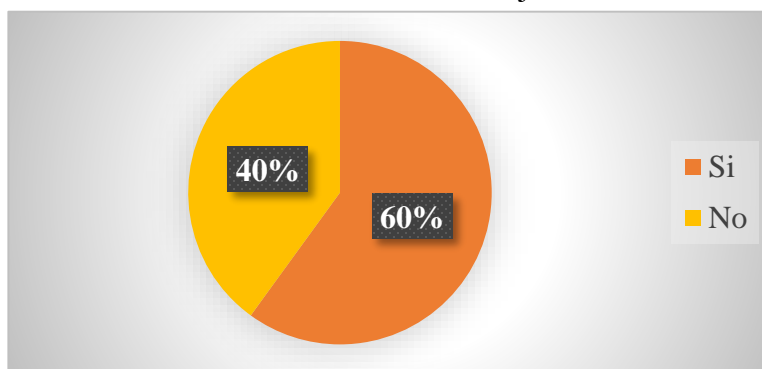
2. ¿Ha asistido a talleres de actualización de conocimientos en el manejo de las TIC's?

Tabla N° 2: Actualización en el manejo de las TIC's

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	60 %
NO	6	40 %
TOTAL	15	100 %

Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

Gráfico N° 2: Actualización en el manejo de las TIC's



Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Con respecto a esta pregunta, el 60 % de los encuestado contestaron que si han asistido a talleres de actualización de conocimientos en el manejo de las TIC's, mientras que el 40 % respondieron que no han asistido a recibir charlas sobre este tema. Para Morales, M y Rodríguez, R “La competencia profesional es un saber hacer complejo que exige el dominio de los conocimientos, destrezas, actitudes, valores y virtudes específicas de la profesión y el arte de la ejecución pertinente a la situación”. En vista de que es importante acudir a las capacitaciones que le ofrecen diferentes instituciones para innovar conocimientos habilidades y destrezas que posee cada uno y tener la facilidad de desenvolverse en la sociedad.

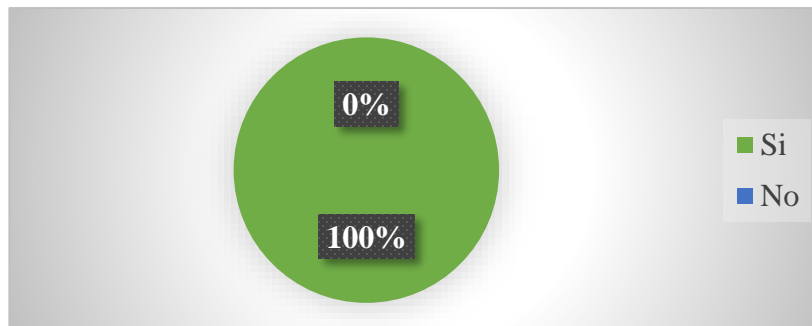
3. ¿Las herramientas tecnológicas influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

Tabla N° 3: Las herramientas tecnológicas en la enseñanza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	15	100 %

Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

Gráfico N° 3: Las herramientas tecnológicas en la enseñanza



Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a esta pregunta, el 100 % que es total de los docentes respondieron que Las herramientas tecnológicas si influyen en los procesos de enseñanza- aprendizaje. Según Prado, P citado por Estebaranz “el proceso de enseñanza aprendizaje es el proceso de un sistema de comunicación intencional, que se produce un marco institucional y en el que se generan estrategias que encaminan a provocar el aprendizaje”. De esta manera es muy importante que los maestros enfatizen en utilizar estas herramientas que son muy valiosas en la educación, como uno de los recursos didácticos más factibles que puede utilizar el docente para impartir su clase a los alumnos, en vista de que son canales que facilitan la adquisición del conocimiento en los estudiantes.

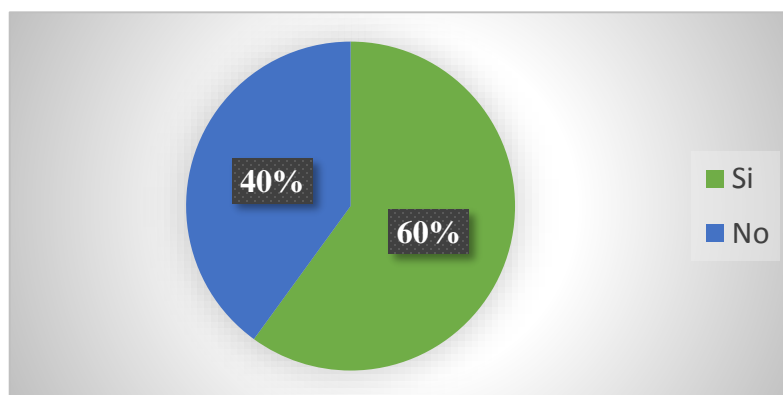
4. ¿Conoce si el Ministerio de Educación, ha implementado en el centro de cómputo de la institución computadoras para el uso de la comunidad educativa?

Tabla N° 4: TIC's en la comunidad educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	60 %
NO	6	40 %
TOTAL	15	100 %

Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

Gráfico N° 4: TIC's en la comunidad educativa



Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Con respecto a esta pregunta, el 60 % de los docentes encuestados contestaron que si conocen que el Ministerio de Educación, ha implementado en el centro de cómputo de la institución computadoras para el uso de la comunidad educativa, y el 40% contestaron que no tienen conocimiento. Mediante estos datos se puede considerar que la mayoría de los docentes si conocen sobre la implementación de las computadoras por parte del ministerio de educación en la institución en donde laboran, algunos no tienen conocimientos sobre este tema tal vez por esta razón no utilizan las computadoras para realizar cualquier trabajo en la institución.

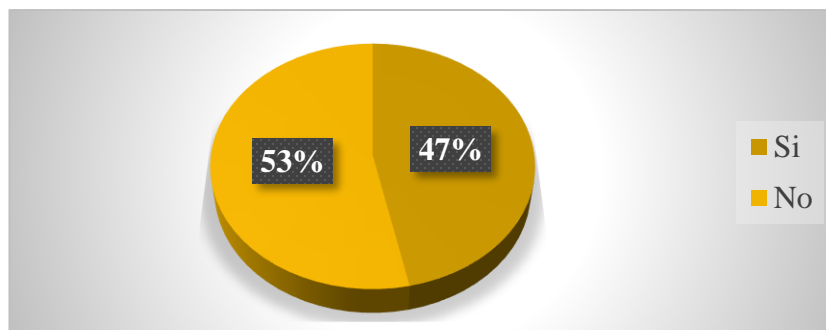
5. ¿Para enseñar a sus estudiantes utiliza las TIC's?

Tabla N° 5 : Utilización de las TIC's en el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	47 %
NO	8	53 %
TOTAL	15	100 %

Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

GRÁFICO N° 5: Utilización de las TIC's en el aula



Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a esta pregunta, el 47 % de los docentes contestaron que si utilizan las herramientas tecnológicas para enseñar a sus estudiantes, mientras que el 53% contestaron que no recurren a las TIC's para impartir su clase, con estos datos se puede apreciar que la mayoría de los docentes no manejan las herramientas tecnológicas en su clase, es fundamental estas nuevas tecnologías ya que la educación de siglo XXI le está exigiendo tanto para docentes como para estudiantes, en vista de que obtienen excelentes resultados en los procesos de aprendizaje, existe también los maestro que si utilizan para impartir su clase tal vez por lo que sí tienen conocimientos del manejo de las herramientas, por lo tanto esta es la ventaja que brinda a la institución educativa.

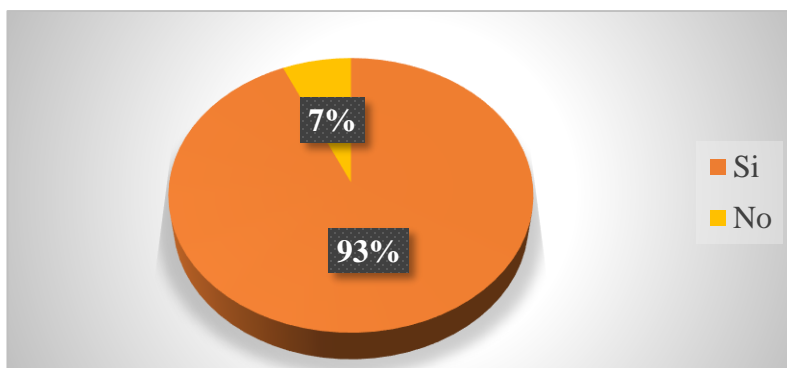
6. ¿Está interesado en innovar sus clases implementando el uso de las TIC's?

Tabla N° 6 : Innovar el uso de las TIC's

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	93 %
NO	1	7 %
TOTAL	15	100 %

Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

Gráfico N° 6: Innovar el uso de las TIC's



Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Con respecto a esta pregunta, el 93 % de los docentes respondieron que si están interesados en innovar sus clases implementando el uso de las TIC's, mientras que el 7% de los maestros contestaron que no tienen el interés de innovar su clase con las herramientas tecnológicas, según Calero, M, Expresa que “El maestro, en su clase debe practicar todo su profesionalismo y hacer uso de sus dominios filosóficos, científicos y tecnológicos”. En donde las herramientas tecnológicas ayudan a la modernización del sistema educativo, en vista de las exigencias que actualmente rigen en el ámbito educativo, los docentes no puede estar exentos de la aplicación de la tecnología en el aula y fuera de ella.

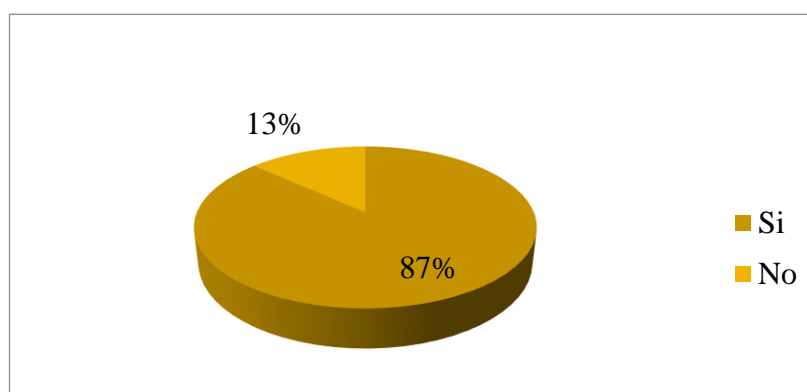
7. ¿Ha pensado en asistir a talleres de capacitación sobre las TIC's?

Tabla N° 7: Talleres sobre las TIC's

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	87 %
NO	2	13 %
TOTAL	15	100 %

Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

Gráfico N° 7: Talleres sobre las TIC's



Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Con respecto a esta pregunta, el 87 % de los docentes contestaron que si se han pensado en asistir a talleres de capacitación sobre las TIC's, por otra parte el 13% de los maestros manifestaron que no han pensado en asistir a recibir talleres de capacitación.

Según Morales, M y Rodríguez, R Manifiestan “La formación de competencias hace necesario el contacto con los contextos sociales y profesionales en los que el profesor va a tener que intervenir, así como la capacidad para aprender con los otros de manera cooperativa, fomentando el intercambio de ideas, opiniones, puntos de vista”. En efecto los docentes de esta institución quieren capacitar para brindar una educación de calidad y calidez a los educando en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por consiguiente esto será de mucha ayuda para su futuro.

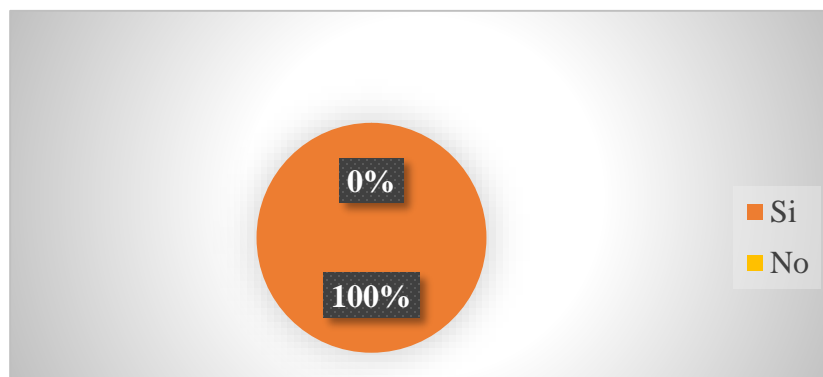
8. ¿Las TIC's pueden ser utilizadas por los docentes en diferentes áreas de estudio?

Tabla N° 8: Las TIC's en áreas de estudio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	15	100 %

Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

Gráfico N° 8: Las TIC's en áreas de estudio



Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a esta pregunta, el 100 % de los docentes contestaron que Las TIC's pueden ser utilizadas por los docentes en diferentes áreas de estudio, según Escudero destaca que: *las nuevas tecnologías tienen en la educación como recurso didáctico, en los procesos educativos está adquiriendo cada vez mayor significado, pues actualmente en lugar de proyectores, retro proyectores o videos, el profesor se encuentra con otros instrumentos que le están abriendo nuevas posibilidades para la intervención didáctica, para su papel como docente.* Ya que el maestro busca diferentes estrategias de enseñanza para cada asignatura, como resultado de estas aplicaciones los educandos tendrán la oportunidad de aprender nuevas formas de manejar y conocer los beneficios que brinda estas herramientas ya que tiene apertura en diferentes aplicaciones.

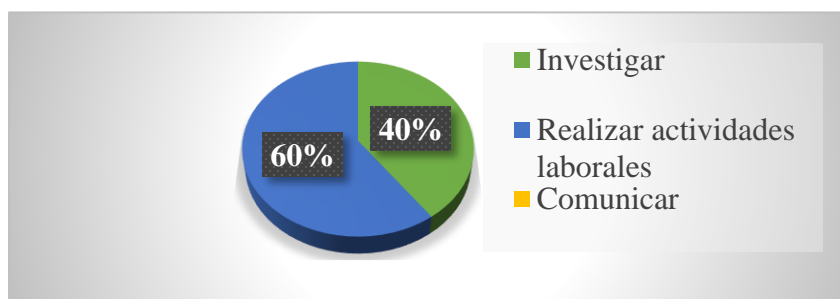
9. ¿Para qué utiliza las herramientas tecnológicas?

Tabla N° 9 : Utilización de herramientas tecnológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Investigar	6	40 %
Realizar actividades laborales	9	60%
Comunicar	0	0%
TOTAL	15	100 %

Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

Gráfico N° 9: Utilización de herramientas tecnológicas



Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Con respecto a esta pregunta, 40 % de los maestros contestaron que utilizan las herramientas tecnológicas para la investigación de diferentes temas de estudio basando en las metodologías de la indagación, mientras que el 60% objetaron que utilizan para realizar actividades laborales y cumplir con las exigencias de la educación, para Cordero, Ochoa estos elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, influyen sobre los procesos más que los productos, así como la interconexión y la diversidad. El maestro está en contacto con la tecnología para poder desenvolver en actividades de la vida cotidiana. Por otra parte debe saber investigar ya que cada día van cambiando y creándose cosas nuevas y modernas, y hay que saberlas aprovechar con beneficio para la educación.

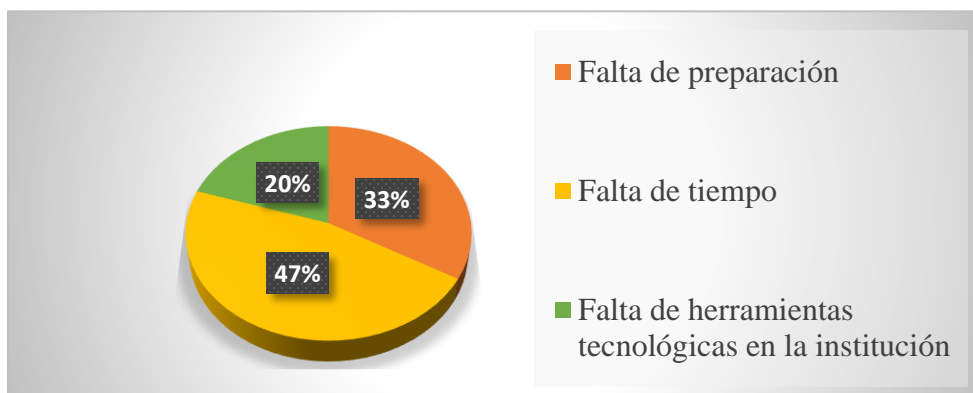
10. ¿Las dificultades para incorporar las herramientas tecnológicas a su trabajo se debe a?

Tabla N° 10: Incorporación de herramientas tecnológicas en trabajo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de preparación	5	33 %
Falta de tiempo	7	47%
Falta de herramientas tecnológicas en la institución	3	20%
TOTAL	15	100 %

Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

Gráfico N° 10: Incorporación de herramientas tecnológicas en trabajo



Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Con respecto a esta pregunta, el 33 % de los docentes contestaron que la dificultad para incorporar las herramientas a su trabajo es por falta de preparación, mientras que el 47% manifestaron que es por falta de tiempo que no han podido incorporar estas herramientas, y el 20% respondieron que es por falta de herramientas tecnológicas en la institución en donde laboran. Por lo tanto se puede deducir que existen muchos factores de la vida que obstaculizan para incorporar las nuevas herramientas en el trabajo, por ende el docente está perdiendo muchas ventajas que trae estas tecnologías, es necesario que los maestros tengan un espacio donde puedan lograr un cambio en la educación mediante la utilización de las TIC's.

Tabulación de las encuestas aplicadas a los estudiantes

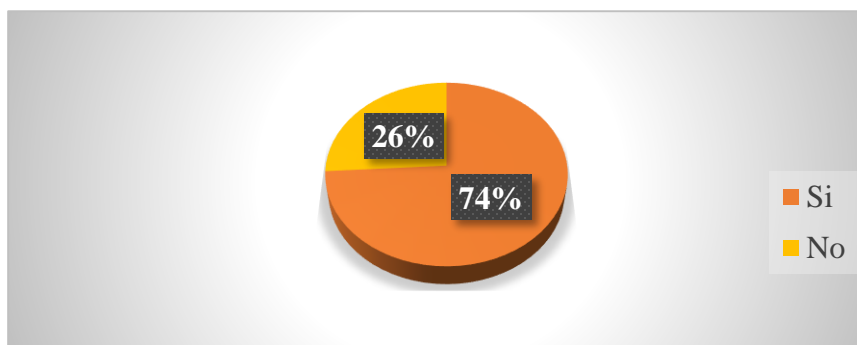
11. ¿Tiene conocimiento sobre las herramientas tecnológicas?

Tabla N° 11: Conocimiento de las herramientas tecnológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	57	74 %
NO	20	26%
TOTAL	77	100 %

Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

Gráfico N° 11: Conocimiento de las herramientas tecnológicas



Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En lo que se refiere al conocimiento sobre las herramientas tecnológicas, el 74 %, de los estudiantes manifestaron que tienen un buen nivel de comprensión, seguido el 26 % respondieron que no poseen conocimiento suficiente para poder aprovechar a lo máximo realizando las tareas enviadas a la casa. Según Flores “afirma que este término hace referencia a la tecnología que se aplica para facilitar y mejorar el proceso de información y comunicación humana”.

Se denota que al vivir en la era tecnológica, los niños en la actualidad se preocupan por saber manejar las diferentes herramientas tecnológicas que día a día aparecen en el mercado.

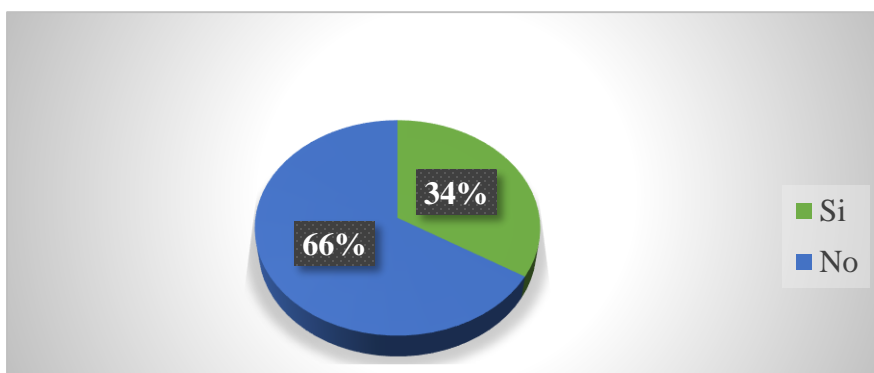
12. ¿Establece contacto con sus docentes por medio de las TIC's?

Tabla N° 12: Contacto con los docentes por medio de las TIC's

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	34 %
NO	51	66%
TOTAL	77	100 %

Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

Gráfico N° 12: Contacto con los docentes por medio de las TIC's



Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Con respecto a esta pregunta existe una tendencia negativa en establecer contacto con los docentes a través de medios informáticos, en vista de que un 66% de los estudiantes jamás se comunican con sus docentes por este medio y un 34% si establecen contacto con sus maestros. Según Mañú “para desarrollar una ciudadanía adaptada al mundo contemporáneo, es necesario que un profesor sea a la vez una persona creíble, un mediador intercultural, un animador de una comunidad educativa, garante de la Ley, organizador de una vida democrática, conductor cultural e intelectual”, de esta manera se determina que los docentes son principales para utilizar estas herramientas y poder interactuar con sus estudiantes y aprovechando esta ventaja que la era digital presenta.

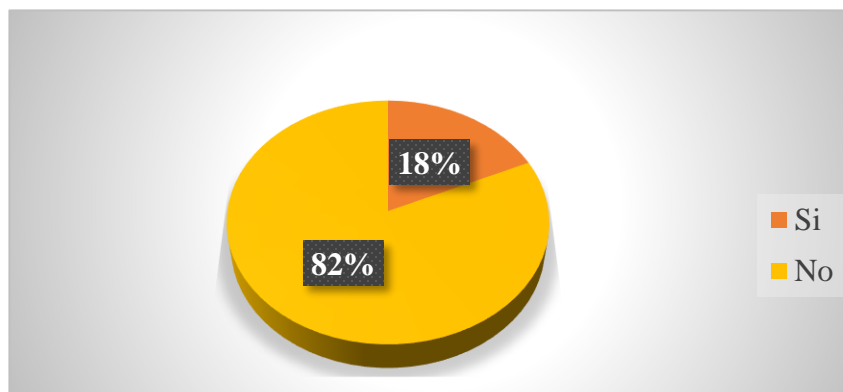
13. ¿El uso de las tecnologías de la información y comunicación facilita un aprendizaje significativo?

Tabla N° 13: Las TIC's facilita un aprendizaje significativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	18 %
NO	63	82%
TOTAL	77	100 %

Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

Gráfico N° 13: Las TIC's facilita un aprendizaje significativo



Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Al respecto a esta pregunta, el 18%, de los estudiantes respondieron que las herramientas tecnológicas si facilita para que el estudiante tenga aprendizaje significativo mientras que el 82 % contestaron que estas herramientas no proporcionan el aprendizaje en los alumnos. Según Estebaranz “el proceso de enseñanza aprendizaje es el proceso de un sistema de comunicación intencional, que se produce un marco institucional y en el que se generan estrategias que encaminan a provocar el aprendizaje” por la falta de conocimiento los niños no saben que es muy valioso estas herramientas para aprender de una manera adecuada en el aula.

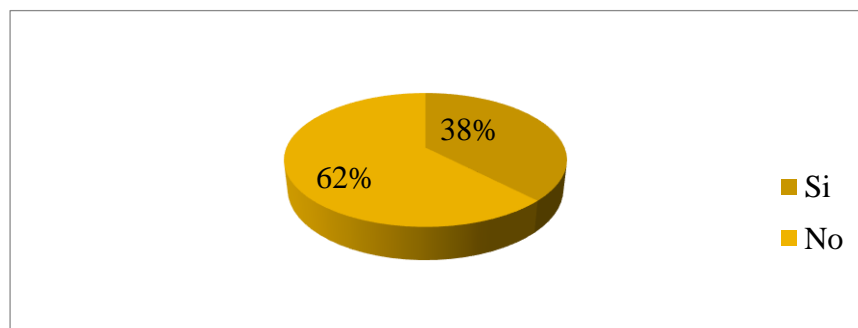
14. ¿En la institución en donde estudia existen computadoras para cada estudiante?

Tabla N° 14 : Las computadoras para estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	38%
NO	48	62%
TOTAL	77	100 %

Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

Gráfico N° 14: Las computadoras para estudiantes



Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Al respecto a esta pregunta, el 38% de los educandos contestaron que en su institución en donde estudia si dispone de computadoras para cada alumno, mientras que el 62 % objetaron que no posee las computadoras suficientes para los estudiantes. Esta institución si cuenta con una aula de computo que está disponible para que los estudiantes conozcan y sepan manipular los instrumentos que están en esa aula, pero hay algunos alumnos que no tuvieron la oportunidad de conocer el aula de computo ni la existencia de herramientas tecnológicas por ende tal vez se desconocen, si los docentes realizan cualquier actividad utilizando la computadora con los niños ayuda al estudiante de estar contacto directo con la tecnología para que puedan desenvolverse en cualquier actividad de la vida cotidiana o estudiantil que la requiera.

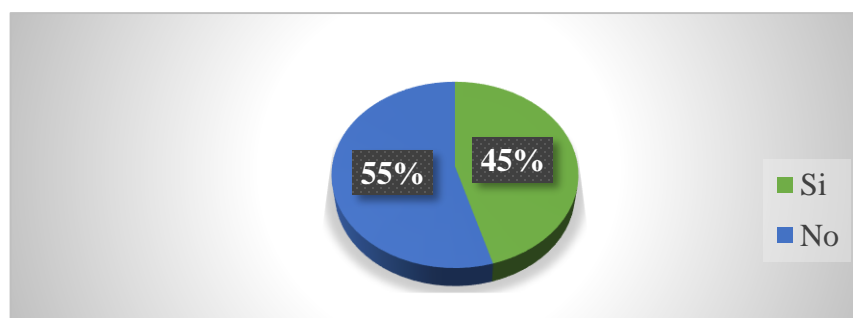
15. ¿Sus profesores le solicitan que utilices las TIC's para realizar los trabajos asignados en clase?

Tabla N° 15 : TIC's en los trabajos asignados

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	45 %
NO	42	55 %
TOTAL	77	100 %

Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

Gráfico N° 15: TIC's en los trabajos asignados



Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En esta pregunta, el 45% de los estudiantes manifestaron que los docentes si solicitan la utilización de las TIC's para realizar las tareas asignadas en el aula, mientras que el 55% contestaron que no les solicitan el uso de estas herramientas para realizar las actividades propuestas en clase. Según UNESCO manifiesta que: *Las nuevas generaciones están ingresando a un mundo que atraviesa importantes cambios en todas las esferas: científica y tecnológica, política, económica, social y cultural. El surgimiento de la "sociedad del conocimiento" está transformando la economía mundial y el estatus de la educación.* Cabe destacar que para enseñar a los niños el docente debe buscar estrategias de enseñanza de como el estudiante pueda aprender cosas novedosas fácilmente, por esta razón el docente debe aprovechar al máximo las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje.

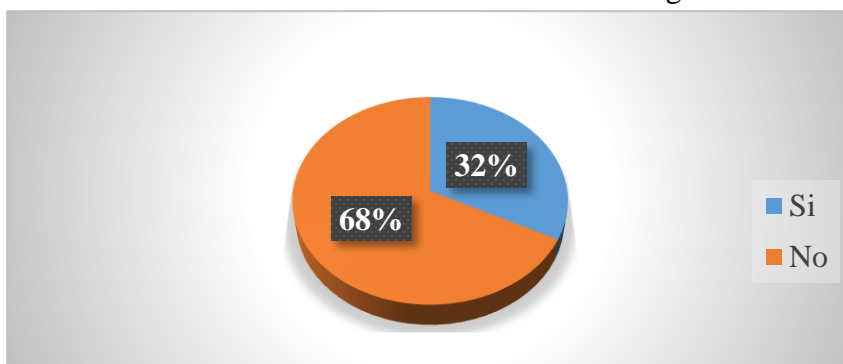
16. ¿Ha tenido la oportunidad de utilizar las herramientas tecnológicas durante el desarrollo de una clase?

Tabla N° 16: Utilización de herramientas tecnológicas en clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	32%
NO	52	68%
TOTAL	77	100 %

Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

Gráfico N° 16: Utilización de herramientas tecnológicas en clase



Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En esta pregunta, el 32% de los alumnos contestaron que si han tenido la oportunidad de utilizar las herramientas tecnológicas durante el desarrollo de la clase, mientras que el 68% de los docentes respondieron que no han tenido la ocasión de utilizar los instrumentos tecnológicos. Según Falieres, N. sostiene que “Los materiales didácticos son cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender, con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de enseñanza”. Es evidenciando la necesidad de que el docente innove sus clases día a día mediante el uso de las TIC’s para que de esta manera pueda obtener mejores resultados.

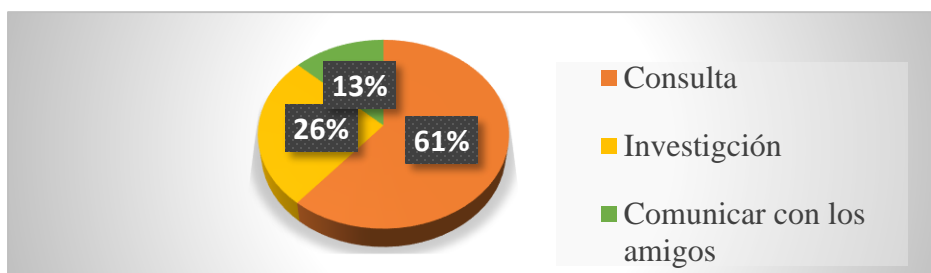
17. ¿Para qué utiliza el internet?

Tabla N° 17: Utilización del internet.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Consultas	47	61%
Investigación	20	26 %
Comunicar con los amigos	10	13 %
TOTAL	77	100 %

Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

Gráfico N° 17: Utilización del internet.



Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En esta pregunta, el 61 %, de los docentes contestaron que utilizan el internet para realizar la consulta de las actividades, mientras que el 26% respondieron que utilizan el internet para la investigación de los temas del estudio y el 13 % de los alumnos manifestaron que utilizan el internet para comunicar con sus amigos. Según Hernández sostiene que: *Desde sus inicios el hombre ha buscado la forma de mejorar su calidad de vida y su forma de trabajo, para ello ha buscado métodos adecuados tales como la tecnología que ha desarrollado a través de la ciencia. Esto le ha permitido llegar a grandes inventos científicos desde la calculadora hasta la computadora y el internet, este gran avance ha llevado a la humanidad a tener un enorme desarrollo social.* Es importante saber que los educando hagan uso de estas herramientas para diferentes actividades siguiendo las diversas metodologías de la indagación, de esta manera los alumnos ya saben cómo conseguir la información de diferentes temáticas y tienen la noción de poder investigar y recopilar datos.

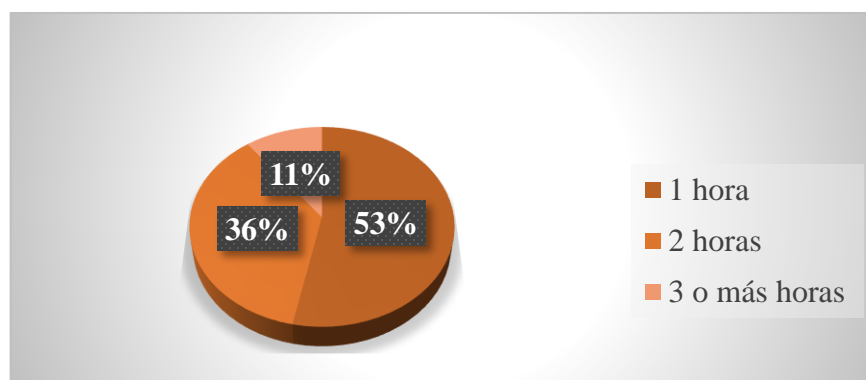
18. ¿Cuánto tiempo dedica a la utilización de las herramientas tecnológicas para su trabajo?

Tabla N° 18: Tiempo de utilización de las TIC's.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 Hora	41	53%
2 Horas	28	36 %
3 o más Horas	8	11%
TOTAL	77	100 %

Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

Gráfico N° 18: Tiempo de utilización de las TIC's.



Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Con respecto a esta pregunta, el 53 % de los estudiantes contestaron que dedican a la utilización de herramientas tecnológicas 1 hora, el 36% de los encuestados respondieron que utilizan 2 horas y el 11 % contestaron que utilizan de 3 0 más horas. Por lo tanto la mayoría de los estudiantes dedican su tiempo máximo de una hora en la utilización de herramientas tecnológicas, de igual forma existen alumnos que utilizan más tiempo ya que su uso ha contribuido de manera significativa y siendo ésta una herramienta de apoyo alternativa importante no solo para beneficio propio, sino de la sociedad.

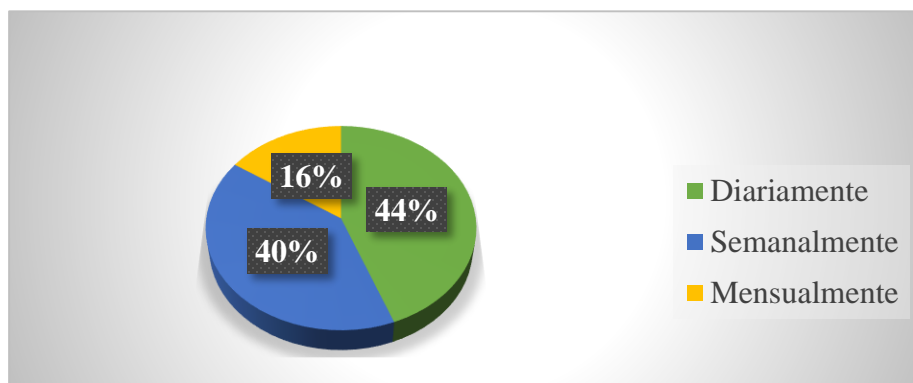
19. ¿Con qué frecuencia utiliza el internet en sus actividades escolares?

Tabla N° 19: Frecuencia de utilización de internet en actividades.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diariamente	34	44%
Semanalmente	31	40%
Mensualmente	12	16 %
TOTAL	77	100 %

Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

Gráfico N° 19: Frecuencia de utilización de internet en actividades.



Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Con respecto a esta pregunta, el 44 %, de los alumnos objetaron que utilizan el internet diariamente en sus actividades escolares, mientras que el 40% respondieron que utilizan el internet cada semana y el 16% contestaron que utilizan el internet cada mes. Mediante estos datos los estudiantes manifiestan que las TICs es un medio en donde se puede realizar diferentes actividades enviados de los docentes, en la cual se benefician directamente para alcanzar un mejor rendimiento académico. De tal manera que puedan interactuar con sus maestros y aprovechar esta ventaja que la era digital presenta.

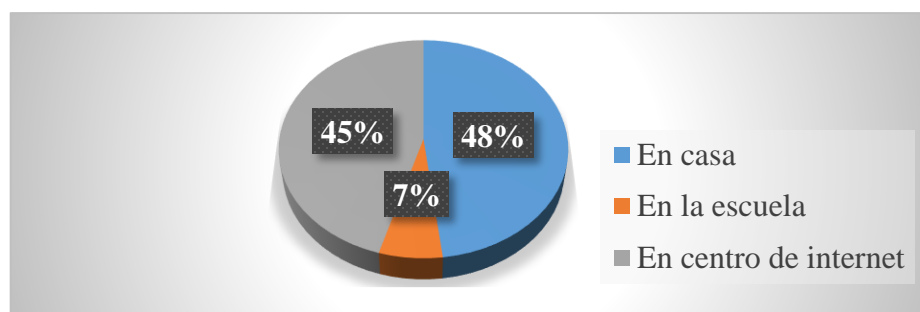
20. ¿Habitualmente en qué lugar usted accede a los recursos tecnológicos?

Tabla N° 20: Lugar de acceso a los recursos tecnológicos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En casa	37	48%
En la escuela	5	7 %
En centro de internet	35	45 %
TOTAL	77	100 %

Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

Gráfico N° 20: Lugar de acceso a los recursos tecnológicos.



Fuente: Escuela Luís Fernando Vivero

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Con respecto a esta pregunta, el 48 %, de los alumnos contestaron que utilizan el internet en la casa, mientras que el 7% respondieron que utilizan el internet en la escuela, seguido el 45% contestaron que utilizan el internet en centro de cómputo. Los estudiantes manifiestan que la utilización de la computadora y la tecnología es fundamental en diferentes sitios, no importa en qué lugar acceda al internet, lo importante es realizar cosas positivas que le sirva para su vida. En la actualidad los establecimientos educativos cuentan con las TICs, por esta razón existen pocos docentes que atreven a realizar cualquier actividad utilizando estas herramientas, por ende hay pocos estudiantes que si utilizan la computadora en la escuela. Es importante acceder a estas herramientas para lograr un incremento en la atención, participación, motivación y empeño en los estudiantes.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):

Sociales

Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) son medios de comunicación como el internet, la televisión que forman parte de la sociedad que nos rodea, en casi todas nuestras actuaciones están presentes y debemos convivir con ellas, ya que amplían nuestras capacidades mentales y las posibilidades de desarrollo social. En donde también existe su negativa en cuanto a la adicción de algunas de estas herramientas tecnológicas en la cual la utilización es exagerada en las personas.

Económicos

Actualmente la economía se encuentra altamente apoyada por el desarrollo tecnológico en cuanto a procesos, herramientas y sistemas de información entre otros recursos, En la educación la tecnología ha tenido impactos muy positivos relacionados con la economía, ya que los recursos que proporciona el internet es para mejorar la educación, por consiguiente los jóvenes tienen la oportunidad de estudiar mediante aulas virtuales y esto nos ayuda a los estudiantes de bajos recursos que tenga la oportunidad de poder estudiar y superarlo en su vida, es por esta razón que la tecnología tiene correspondencia con la economía en la educación. Por otro lado tiene su negativa ya que las personas de población rural no tienen acceso fácil a estas herramientas tecnológicas por falta de dinero, por ende tal vez existe todavía el desconocimiento total por parte de los dicentes que estudian en los colegios rurales.

Ambientales

En el contexto de la sociedad actual se requiere elevar la calidad de la educación, en este sentido el docente necesita estar en un ambiente agradable para utilizar de manera adecuada las TICs en las actividades laborales y educativas, en donde los dicentes también son entes fundamentales para poder realizar actividades dentro del aula, ya que no deben constituir simplemente un medio más, sino un recurso en el cual se sustenten las exigencias actuales para cambiar el mundo en el que educamos a

niños y jóvenes. También por otra parte tiene su negativa en cuanto a las aulas de la institución y como está el ambiente entre los que laboran en la misma, ya que las clases impartidas deben ser significativas y duraderos en su vida profesional.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

Al respecto al presupuesto se manifiesta que no consta, porque no existe la propuesta realizada.

14. CONCLUSIONES

- Las tecnologías de la información y la comunicación son primordiales en la educación del siglo XXI, por esta razón el maestro debe ser una persona creíble, mediador que dedica a la enseñanza de saberes, por esta razón debe seguir innovando el conocimiento para su formación profesional.
- Los docentes encuestados en general tienen clara la idea de lo que son las Tics y las aplicaciones que tienen en la docencia. Su utilización para la mayoría no ha sido favorable por la falta de tiempo y capacitación en estos medios, es por esta razón que no utilizan los medios de tecnología que existe en la institución, en la que consideran que es muy importante la utilización de estas herramientas que contribuyen de manera significativa en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, siendo éstas una herramienta de apoyo alternativa en el sistema educativo.
- El docente es ente fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje en donde debe utilizar adecuadamente las herramientas tecnológicas en las materias impartidas ya que son primordiales a la vez facilita el conocimiento en los alumnos.
- Los estudiantes manifiestan que si tienen conocimiento sobre las herramientas tecnológicas, pero el docente no desarrolla estrategias didácticas vinculadas con las TICs, quedando en el método tradicional y aislándose del cambio tecnológico que es necesario en la educación.

RECOMENDACIONES

- Es necesario que los docentes se capaciten sobre el manejo de las TICs, de manera que les permita actualizar los contenidos de las diversas asignaturas que imparten, además de aprender a aplicar estos recursos a su proceso de enseñanza.
- Los docentes de la institución deben aprovechar la disposición favorable de las TICs existentes en el establecimiento educativo, para realizar sus actividades tanto educativas como laborales dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Es importante estar involucrados en los cambios que se dan en el marco de las herramientas tecnológicas dentro del sistema educativo , por esta razón el docente debe salir del paradigma tradicionalista, buscando diferentes estrategias de enseñanza para la aplicación de la misma.
- La motivación es uno de los elementos que intervienen en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, no sólo como un estímulo por la necesidad de formación sino por la significación que el objeto de aprendizaje tiene para la realidad cotidiana del alumno, desarrollar estrategias didácticas vinculadas con las TICs resulta esencial para una educación actual.

15. BIBLIOGRAFIA

CITADA

- Cabero. (2007). Las TICs en educaciòn. Mèxico: TRILLAS. (pág. 16)
- Calero. M. (2005). material didactico. Guatemala. (pág. 14)
- Campos .L. (2006). Formacion del profesorado en las TICs . Lima Perù: Pontificia Uninersidad CAatolica. (pág. 15)
- Campos, L. (2006). Las tecnolgias de la informacion y comunicacion . Lima Perù: Pontificia Universidad Central. (pág. 16)
- Cuban. L, C. (2001). Figura del docente en las Tics. Argentina. (pág. 21)
- Falieres. N. (2006). materiales didacticos. Argentina. (pág. 17)
- Flores. (2007). Las tecnologias de la informaciòn y comunicaciòn. Guatemala: Campus Central. (pág. 21)
- Mumtag . L. (2006). Uso de las TICs. Barcelona: NARCEA.S.A. (pág. 23)
- Onrubia. (2009). Las competencias TICs y la integracion de las tecnologias. Madrid España : NARCEA. S.A. (pág. 9)
- Santiago, C. (2009). Docencia e Investigaciòn . Revista docencia e Investigaciòn. (pág. 8)
- Scheweizer. M. (2009). La formacion docente. Villa Maria: Eduvim. (pág. 19)
- Silvio, J. (1998). L educacion del siglo XXI. Lima: IESALC. (pág. 24)
- Telecomunicaciones, M. d. (enero de 2014). tecnologías de la informaciòn y comunicaciones para el desarrollo. ministerio de telecomunicaciones y de la sociedad de la informacion. (pág. 8)
- UNESCO. (1998). los docentes y la enseñaanza . Mexico. (pág. 22)
- Valverde, C. .. (2010). El docente y las TICs. Guatemala: Campus Centrela. (pág. 20)

CONSULTADAS

- Doolittle. (2006). Definición de constructivismo. En S. Fernández. E, Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva. Caracas Venezuela: EQUINOCCIO. (pág. 29)
- Escudero, M. (2007). Nuevas tecnologías de información en la educación. México: TRILLAS.
- Estebananz. (2006). Proceso de enseñanza y aprendizaje. Guatemala: Campus Central. (pág. 14)
- Laborda. R, M. (2006). Materiales educativos. En G. SEARA, Las nuevas tecnologías en la educación. Madrid: Fundación AUNA/ELR. (pág. 20)
- Manù. J, M. (2011). Docentes competentes. Madrid España: NARCESA,S.A.
- Marquèz. (2008). Ventajas de las TICs. En P. Prado, La actitud y competencia del docente en las TICs. Guatemala: CAMPUS CENTRAL. (págs. 21-22)
- Moral.M, & RODRIGUEZ . R. (2008). Experiencias docentes y TIC. Barcelona: octaedro UNIVERSIDAD DE OVIEDO.
- Somekh, B. (2010). Utilización de las TICs en el proceso de enseñanza . Revista Docencia y las TICs, (pág. 187)
- Patru. M. (2004). Competencias. En E. Khvilon, Las tecnologías de la Información y Comunicación en la formación del docente. Montivideo, Uruguay: TRILGE. (pág. 47)

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

- <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Prado-Paula.pdf>
- <http://www.monografias.com/trabajos37/tecnologias-comunicacion/tecnologias-comunicacion.shtml>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001410/141010s.pdf>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>
- www.informaticaeducativa.com/
- www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=X6mkV7WgKeGh8wfNi4SgAg#q=las+tics+en+la+formacion+docente

16. ANEXOS

LAS HOJAS DE VIDA DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Hoja de vida del tutor del proyecto



1.- DATOS PERSONALES

Nombre: Almachi Oñate **Ciro Lenin**
Apellido Paterno Apellido Materno Nombres

Cédula de Identidad o Pasaporte: 02123375

Lugar y fecha de Nacimiento: Cotopaxi Saquisilí Saquisilí / 16-01-1975

AÑO **PROVINCIA** **CANTON** **PARROQUIA** **DIA** **MES**

Edad: 41 **Estado Civil:** casado **Tipo de Sangre:** ORH+

Nacionalidad o Tiempo de Residencia en el Ecuador: Ecuatoriana

Dirección Domiciliaria: Cotopaxi Saquisilí
Provincia Cantón Parroquia

Calle Manabí y Rumiñahui
Dirección

Teléfono(s): 0979258989 **Correo Electrónico:** ciro.almachi@utc.edu.ec
Celular

2.- INSTRUCCIÓN

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución	Especialización	Título	Registro SENESCYT
Técnico / Tecnológico				

Profesional (Tercer Nivel)	Universidad técnica de Cotopaxi	Cultura Física	Licenciado en Ciencias de la Educación	1020-02-180318
Post-Grado	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Ciencias de la Educación	Magister en Ciencias de la Educación	1027-15-86061352
Otros				

3.- TRAYECTORIA LABORAL (EXPERIENCIA LABORAL)

FECHAS DE TRABAJO			Organización o Institución / Empresa	Denominación del Puesto	Responsabilidades /Actividades/Funciones	Razón de salida
DESDE (dd/mm/aaa)	HASTA (dd/mm/aaa)	Nº meses/ años				
01/08/2002	31/12/2002	3 MESES	Colegio Nacional Saquisilí	Docente	Docente de Cultura Física	Cambio
5/02/2003	CONTINUA	13 AÑOS	Luis Felipe Borja	Docente	Docente de Cultura Física	
25/10/2010	CONTINUA	6 AÑOS	Universidad Técnica de Cotopaxi	Docente	Docente de Cultura Física	
Años De Servicio en el Sector Público					14	

4.- CAPACITACIÓN ESPECÍFICA:

Incluir únicamente los eventos de capacitación relacionados con el puesto al que está desempeñando, desde el año 2010. Adicione más filas de ser necesario.

NOMBRE DEL EVENTO	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN	HORAS
EL DESAFIO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y DE LA COMUNICACIÓN EN LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACION	25-may-15	29-may-15	40
I JORNADAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA	08-may-15	09-may-15	20
VALIDADOR DE ITEMS EN EL AREA DE EDUCACION FISICA	01-jul-14	30-nov-14	12
ELABORACION DE ITEMS DE LA PRUEBA SER MAESTRO	18/08/2014	22/08/2014	15
INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	17/11/2014	21/11/2014	40
PRIMER SEMINARIO INTERNACIONAL DE VOLEIBOL	05/02/2014	07/02/2014	40
DE FUTBOL ALTO NIVEL	28/07/2014	02/08/2014	40
AMBIENTES VIRTUALES: ENSEÑANZA APRENDIZAJE	18/11/2013	25/11/2013	40

Hoja de vida de la rectora de la institución educativa



DATOS PERSONALES

Nombre: Lidia Sally

Apellidos: Verdezoto

Fecha de nacimiento: 10-03-1971

Estado civil: Casada

Dirección domiciliaria: Pujilí Cdla. Carlos Jiménez

Teléfono: 032-723-387 celular 0998628612

ESTUDIOS REALIZADOS

Primarios: Esc. Juan Rosendo González

Secundaria: Colegio Experimental Provincia de Cotopaxi

Superior: Instituto Superior Belisario Quevedo

Universidad Estatal de Bolívar

Experiencia laboral 13 años en la Esc. Jorge Icaza, Esc. Luis Arturo Zurita, Esc. Carmen Amelia Maldonado, Esc. Luis Fernando vivero.

Correo electrónico: sallylidiaverdezoto@hotmail.com

Hoja de vida de la docente de la institución educativa

BERTHA MARINA ABATA CÁRATE



Número de cédula: 0501042394

Fecha de nacimiento: 12 de Junio de 1959

Teléfono: Convencional: 032804613

Celular: 0984344287

Dirección: Cdla. Los Nevados, Río Aláquez y Río Guayas

Ciudad: Latacunga

Estado Civil: Soltera

E-mail: bertha.abata@gmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Título: Licenciada en Ciencias de la Educación.

Especialidad: Historia y Geografía

Institución: Universidad Técnica de Ambato

Fecha: 08 abril del 2009 - SENECYT

TÍTULO: Abogada

INSTITUCIÓN: Universidad Nacional de Loja

FECHA: 22 marzo del 2012 - SENECYT

FORMACIÓN: Técnico Superior:

TÍTULO: Profesora de Educación Primaria

INSTITUCIÓN: Instituto Superior Pedagógico Belisario Quevedo.

FECHA: 02 abril del 2009 - SENECYT

SECUNDARIA:

TÍTULO: Bachiller en Humanidades Modernas

Especialidad: Ciencias Sociales

Institución: Instituto Superior Victoria Vásquez Cuvi

Fecha: 26 de septiembre de 1978

PRIMARIA:

Escuela: Fiscal Mixta Atahualpa

Fecha: 8 de julio de 1971

CURSOS REALIZADOS

- Actualización Curricular de Lengua y Literatura de 2° a 7° de EGB 2010
- Encuentro Psicopedagógico para la prevención e intervención de los problemas del aprendizaje escolar. 2010

- Didáctica de la Matemática. 2010
- Actualización Curricular de Estudios Sociales 2° a 7° EGB. 2010
- Actualización Curricular, Zona Rural. 2010
- Didáctica del Pensamiento Crítico en el Aula 2011
- Prevención y abordaje de los delitos sexuales en el ámbito educativo Ed. 3. 2012
- Didáctica de Ciencias Naturales EGB. 2012
- Pedagogía y Didáctica. 2012
- Inclusión Educativa. 2012
- Constitucionalización del Derecho Penal y Derechos Humanos. 2012
- Legislación Educativa. 2014

Experiencia

34 años de docente.

Ingreso al Magisterio: 1 de octubre de 1980

Ingreso a la Institución Reciente: 22 de abril del 2015. Escuela Luis Fernando Vivero.

Hoja de vida de la coordinadora del proyecto



DATOS PERSONALES

Nombres: Nancy Melida

Apellidos: Pastuña Iza

Identificación: 050404066-8

Fecha de nacimiento: 22/ 03/1991

Estado civil: Casada

Pueblo: Kichwa

Nacionalidad: Panzaleo

Domicilio: Latacunga, Av. Cotopaxi y Gatazo

Teléfono: 0989662879

Correo electrónico: nancymelida.20@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIOS:

Escuela “Francisco Daquilema”

SECUNDARIOS:

Colegio” Nacional Primero de Abril”

SUPERIOR:

Universidad Técnica de Cotopaxi

CURSOS REALIZADOS:

Curso en Mesero polivalente MINTUR Y ESPE

Curso en Camarero polivalente MINTUR Y ESPE

Curso en Ingles básico MINTUR Y ESPE

Curso realizado con CENAPRO 214-2015

Curso de guianza nativo a través de MINTUR 2011-2012

Curso de manejo de medio ambiente a través de MAE

Curso de administración hotelera con el MINTUR Y ESPE

Curso de participación de talleres locales del proyecto de Ley orgánica del consejo de participación ciudadana.

Curso de administración de empresas y de alojamiento MINTUR Y ESPE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Luis Fernando Vivero”.

OBJETIVO: Diagnosticar la utilización de las herramientas tecnológicas en los docentes, mediante la metodología de la investigación para facilitar la labor del docente en el sistema educativo.

INSTRUCCIONES:

Antes de contestar las preguntas tome en cuenta los siguientes aspectos, que tiene relación del uso cotidiano de la tecnología en la educación.

- Por favor responda con total honestidad las preguntas que están a continuación, con una (X) la alternativa de SI y NO que usted considere.
- Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación.
- Toda la información será considerada de carácter estrictamente confidencial.

CUESTIONARIO

ITEMS	PREGUNTA	ALTERNATIVA	
		SI	NO
1	¿Se ha capacitado en el manejo de las TIC's para laborar como docente?		
2	¿Ha asistido a talleres de actualización de conocimientos en el manejo de las TIC's?		
3	¿Las herramientas tecnológicas influyen en los procesos de enseñanza- aprendizaje?		
4	¿Conoce si el Ministerio de Educación, ha implementado en el centro de cómputo de la institución computadoras para el uso de la comunidad educativa?		
5	¿Para enseñar a sus estudiantes utiliza las TIC's?		
6	¿Está interesado en innovar sus clases implementando el uso de las TIC's?		
7	¿Ha pensado en asistir a talleres de capacitación sobre las TIC's?		
8	¿Las TIC's pueden ser utilizadas por los docentes en diferentes áreas de estudio?		

ITEMS	PREGUNTA	ALTERNATIVA		
		Investigar	Realizar actividades laborales	Comunicar
9	¿Para qué utiliza las herramientas tecnológicas?			

ITEMS	PREGUNTA	ALTERNATIVA		
		Falta de preparación	Falta de tiempo	Falta de herramientas tecnológicas en la institución
10	¿Las dificultades para incorporar las herramientas tecnológicas a su trabajo se debe a?			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Encuesta dirigida a los estudiantes de la escuela “Luis Fernando Vivero”.

OBJETIVO: Diagnosticar la utilización de las herramientas tecnológicas en los docentes, mediante la metodología de la investigación para facilitar la labor del docente en el sistema educativo.

INSTRUCCIONES:

Antes de contestar las preguntas tome en cuenta los siguientes aspectos, que tiene relación del uso cotidiano de la tecnología en la educación.

- Por favor responda con total honestidad las preguntas que están a continuación, con una (X) la alternativa de SI y NO que usted considere.
- Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación.
- Toda la información será considerada de carácter estrictamente confidencial.

CUESTIONARIO

ITEMS	PREGUNTA	ALTERNATIVA	
		SI	NO
1	¿Tiene conocimiento sobre las herramientas tecnológicas?		
2	¿Establece contacto con sus docentes por medio de las TIC's?		
3	¿El uso de las tecnologías de la información y comunicación facilita un aprendizaje significativo?		
4	¿En la institución en donde estudia existen computadoras para cada estudiante?		
5	¿Sus profesores le solicitan que utilices las TIC's para realizar los trabajos asignados en clase?		
6	¿Ha tenido la oportunidad de utilizar las herramientas tecnológicas durante el desarrollo de una clase?		

ITEMS	PREGUNTA	ALTERNATIVA		
		Consultas	Investigación	Comunicar con los amigos
7	¿Para qué utiliza el internet?			

ITEMS	PREGUNTA	ALTERNATIVA		
		1 hora	2 hora	3 o más horas
8	¿Cuánto tiempo dedica a la utilización de las herramientas tecnológicas para su trabajo?			

ITEMS	PREGUNTA	ALTERNATIVA		
		Diariamente	Semanalmente	Mensualmente
9	¿Con qué frecuencia utiliza el internet en sus actividades escolares?			
10	¿Habitualmente en qué lugar usted accede a los recursos tecnológicos?	En casa	En la escuela	En centro de internet

Cálculo de tamaño de resultado

$$n = \frac{z^2(N)(p)(q)}{[E - (N-1)] + [z^2(p)(q)]}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(380)(p)(q)}{[0,010(380-1)] + [1.96^2(0,5)(0,5)]}$$

$$n = \frac{364.95}{[3.79] + [0,96]}$$

$$n = \frac{364.95}{4.75} = 76,83 \text{ Aproximando}$$

$$n = 77$$

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-05D01-DDASR-2016-0559-OF

Latacunga, 27 de junio de 2016

Asunto: RESPUESTA AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR DE PROYECTO.

Señora
Gina Silvana Venegas Alvarez
Docente
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
En su Despacho

Recibido: 29-06-2016
Reptel/Elecom
DIRECTORA (E)

De mi consideración:

En respuesta al Documento No -28295 de fecha 22 de junio de 2016, suscrito por su persona, mediante el cual solicita la autorización para ejecutar el proyecto de investigación de acuerdo a los temas planificada en la Unidad Educativa Luis Fernando Vivero.

Al respecto debo manifestar que esta Dirección Distrital comunica a Usted, que su pedido es atendido favorablemente, dando cumplimiento al Convenio Específico de Cooperación Interinstitucional entre la Coordinación Zonal de Educación Zona 3 y la Universidad Técnica de Cotopaxi, y recordarle dar fiel cumplimiento a lo estipulado el Art. 18.- Obligaciones.- literal d) mismo que prescribe: "Respetar y proteger la integridad, física, psicológica y sexual de las y los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad" de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,


Flor Marcela Villavicencio Salas

JEFE DE LA DIVISIÓN DISTRITAL DE APOYO SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN

Referencias:
- MINEDUC-CZ3-05D01-UDAC-2016-3118-E

