



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**

**CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“LA INCLUSIÓN ESCOLAR”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del  
Título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención  
Educación Básica

**Autores:**

Morales Quishpe Luis Diego

Toctaguano Quinatoa Juana Nelly

**Tutor:**

MSc. Pablo Andrés Barba Gallardo

Latacunga - Ecuador

Octubre - 2016

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Nosotros Morales Quishpe Luis Diego y Toctaguano Quinatoa Juana Nelly declaramos ser autores del presente proyecto de investigación: "la Inclusión Escolar", siendo MSc. Pablo Barba del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....  
Morales Quishpe Luis Diego

**C.I.050327564**

.....  
Toctaguano Quinatoa Juana Nelly

**C.I. 1722547567**

## **AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: “Inclusión Escolar”, de Morales Quishpe Luis Diego y Toctaguano Quinatoa Juana Nelly, de la carrera Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, julio, 2016

El tutor

.....

El Director

MSc. Pablo Andrés Barba Gallardo



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el o los postulantes: Morales Quishpe Luis Diego y Toctaguano Quinatoa Juana Nelly con el título de Proyecto de Investigación: La Inclusión Escolar han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 27 de Julio del 2016

Para constancia firman:

.....  
**MSc. Lenin Fabián Saltos Salazar**  
**C.I. 180291284-8**  
**LECTOR 1**

.....  
**Lic. Tania Galina Rodríguez Poaiza**  
**C.I.1102934237**  
**LECTOR 2**

.....  
**MSc. Iralda Mercedes Tapia Montenegro**  
**C.I.050176748-7**  
**LECTOR 3**

## **AGRADECIMIENTO**

Con gratitud y respeto el siguiente trabajo queremos especialmente dirigir a nuestros distinguidos docentes, forjadores de una juventud noble y justa que mañana harán del Ecuador una patria más libre y prospera y con su ejemplo han sembrado en nosotros la semilla del saber, mi querida Universidad Técnica De Cotopaxi que nos dio la oportunidad de superarnos día a día en nuestros merecidos estudios y cultivar en nosotros hacer excelentes seres humanos y con orgullo inmenso ver realizados nuestros sueños para culminar nuestra carrera en esta noble universidad.

**Morales Quishpe Luis Diego**

**Toctaguano Quinatoa Juana Nelly**

## **DEDICATORIA**

En especial a Dios quien me ha dado salud ,vida y fortaleza para superar los obstáculos puestos en mi camino y haberme dado unos padres maravillosos, María Quinatoa y Alfredo Toctaguano que con infinito amor y sabiduría han sabido guiar mi vida por el sendero de la justicia y la libertad a fin de engrandecer cada día más mi futuro y, han luchado conmigo dándome sus sabios concejos que día a día me enriquecen y ser mi espejo en quienes me reflejado todos los días para seguir adelante luchando por mis sueños. Mis queridas hermanas y hermanos de quienes también he tenido apoyo y ayuda incondicional. Me siento orgullosa de tener una excelente familia que me guían y me dan un ejemplo a seguir.

**NELLY TOCTAGUANO**

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto con todo mi cariño a Dios por darme salud y la esperanza para terminar este trabajo y a mis padres José Morales y Rosa Quishpe por estar siempre conmigo en todo momento, que con sus sabios consejos supieron guiarme por el camino del bien hacia un futuro mejor, fortaleciendo cada paso de mi vida y levantándome en buenos y malos momentos y a mis hermanos /as que me han brindado un apoyo incondicional en mi esfuerzo de superación profesional.

**DIEGO MORALES**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS

**TITULO: “INCLUSIÓN ESCOLAR”**

**Autores:**

**Morales Quishpe Luis Diego  
Toctaguano Quinatoa Juana Nelly**

## **RESUMEN**

El proyecto presentado tiene la finalidad de investigar la inclusión escolar y de cómo incide en la comunidad educativa en cada una de sus aulas, en nuestro país la inclusión se ha considerado un avance en la educación ya que, en la CONSTITUCIÓN, LOEI, CONADIS. Habla de una educación garantizada e igualitaria para todos sin discriminación alguna, la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Es por ello que el proyecto desarrollado tuvo por objetivo diagnosticar la inclusión educativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela “Luis Fernando Vivero“ tomando en cuenta a las personas con distintas discapacidades, raza, religión, y son discriminados y desvalorizados por otras personas ya sea entre estudiantes e incluso por el mismo docente causando al niño dificultad para desarrollarse en su entorno educativo. La presente investigación se realizó en base a los resultados obtenidos de la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación como: la entrevista a la rectora de la escuela y las encuesta a los profesores, que permitió establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones del presente trabajo; además incluye el marco teórico donde se habla lo que es la inclusión educativa, su importancia, tipos de discapacidades, la exclusión, ventajas y desventajas que llevan a proponer soluciones al problema detectado, permitiendo reflexionar el porqué de esta investigación, para ello nos basamos en enfoques legales, psicológicos, psicofísicos de la misma manera en las distintas discapacidades, enfermedades motoras, sensoriales, auditivas, visuales e incluso enfermedades de multireto, para identificar y responder a la diversidad de las necesidades donde los estudiantes, a través de una mejor participación en el aprendizaje, contribuyan a la disminución de la exclusión en las instituciones educativas

**Palabras clave:** inclusión, discapacidad, educación, integración, multireto





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS

**TÍTULO: “INCLUSIÓN ESCOLAR”**

**Autores:**

**Morales Quishpe Luis Diego  
Toctaguano Quinatoa Juana Nelly**

## **ABSTRACT**

The project presented aims to investigate the school inclusion and how it affects the educational community, including in our country has been considered a breakthrough in education and that the Constitution, LOEI, CONADIS, BASIC LAW. He speaks of guaranteed and equal education for all, education is a right of people throughout their lives and an unavoidable and inexcusable duty of the State. That is why the project developed aimed to develop a methodological guide inclusive for teachers in the educational unit "Luis Fernando Vivero" strategies, taking into account people with disabilities, race, religion, and discriminated against by others, and who they have difficulty develop in their educational environment. This work was carried out based on the results of the application of research techniques and instruments such as interview and survey teachers who allowed us to establish the respective conclusions and recommendations of this work; also it includes a theoretical framework school inclusion, its importance, advantages and disadvantages that lead to propose solutions to the problem identified, allowing reflect why this research, and the feasibility of it is described. Inclusion is a process that aims to introduce all members of the school community where all children are integrated within an institution with disabilities in this way, in which we rely on legal approaches, psychological, psychophysical in the same way we focus on the different disabilities, motor, sensory, auditory, diseases visual there are also diseases multireto disability this tells us that a student may have beyond a disability and identify and respond to the diverse needs of all students through increased participation in learning, and reducing exclusion in education.

**Keywords:** inclusion, disability, education, integration.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

## CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vii
RESUMEN .....	viii
<b>1.INFORMACIÓN GENERAL.....</b>	<b>1</b>
<b>2.DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....</b>	<b>3</b>
<b>3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....</b>	<b>5</b>
<b>4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....</b>	<b>5</b>
<b>5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>6</b>
Contextualización Macro:.....	6
Contextualización Meso: .....	6
Contextualización Micro: .....	6
¿Qué es inclusión educativa?.....	7
<b>6. OBJETIVOS: .....</b>	<b>8</b>
General.....	8
Específicos.....	8
<b>7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:.....</b>	<b>9</b>
<b>8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....</b>	<b>11</b>
Enfoque Legal.....	11
En la Constitución de la República del Ecuador.....	11
Sección quinta Educación.....	11
Sección sexta Personas con discapacidad.....	12
LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) .....	13
Literal.....	13
Capítulo VI; De las necesidades educativas específicas.....	14
CONADIS (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades) .....	15
Los Artículos.....	15

Enfoque Psicológico .....	15
Enfoque Psicofísico .....	17
La Discapacidad.....	17
Tipos de Discapacidades.....	19
Estudiantes con problemas físicos y sensoriales.....	19
Crisis Epilépticas .....	19
Parálisis Cerebral .....	20
Discapacidad Auditivo:.....	20
Discapacidades Visuales:.....	21
Discapacidad Intelectual o Cognitiva .....	22
Discapacidad Física. ....	22
La paraplejia .....	22
La hemiplejia .....	23
La Inclusión .....	23
Inclusión Educativa.....	24
La exclusión.....	25
<b>9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS.....</b>	<b>26</b>
<b>10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....</b>	<b>26</b>
Tabla población y muestra.....	26
Métodos de investigación .....	27
Método inductivo y deductivo .....	27
Método empírico.....	27
Método estadístico .....	27
Técnica.....	28
Instrumento .....	28
<b>11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS: .....</b>	<b>29</b>
Impacto Educativo.....	39
Impacto Social. ....	39
<b>13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....</b>	<b>39</b>
<b>14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>40</b>
<b>15. BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>42</b>
<b>16. ANEXOS.....</b>	<b>1</b>

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del proyecto:** “Inclusión Escolar”

**Fecha de inicio:** 05 de octubre de 2015

**Fecha de finalización:** 12 de agosto de 2016

**Institución:** “Luis Fernando Vivero”

**Barrio:** San Sebastián

**Parroquia:** Eloy Alfaro

**Cantón:** Latacunga

**Provincia:** Cotopaxi

**Zona:** 3

**Unidad Académica que auspicia:** Ciencias Administrativas y Humanísticas

**Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

**Proyecto de investigación vinculado:**

**Equipo de trabajo:**

**Tutor de titulación I:**

**Apellidos y nombres:** Cárdenas Barriga Manuel Patricio Dr. MgS.

**Cédula de identidad:** 0501619910

**Teléfono:** 0983284003

**Correo electrónico:** manuel.cardenas@utc.edu.ec

**Tutor de titulación II:**

**Apellidos y nombres:** Pablo Gallardo Barba MgS.

**Cédula de identidad:** 1719308148

**Teléfono:** 0997250595

**Correo electrónico:** pablo.barba@utc.edu.ec

**Rectora de la institución:**

**Apellidos y nombres:** Verdecito Lidia Sally Lic.

**Cédula de identidad:** 0502658945

**Teléfono:** 0998628612

**Correo electrónico:** sallylidiaverdezoto@hotmail.com

**Coordinadores:**

**1. Nombre:** Luis Diego Morales Quishpe

**Dirección:** Provincia Cotopaxi Cantón Latacunga la Matriz “Barrio la Merced”

**Celular:** 0995569826

**Teléfono:** 3678\_122

**Correo electrónico:** dieguin1986@live.com.ar

**2. Nombre:** Juana Nelly Toctaguano Quinatoa.

**Dirección:** Provincia Pichincha/ Cantón Mejía /Parroquia Cutuglahua /Barrio Sanfrancisco 2

**Celular:** 0979126853

**Teléfono:** 3678\_122

**Correo electrónico:** nelly1989\_@hotmail.com

**Área de conocimiento:** administración Educativa

**Línea de investigación:** Línea 9 Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

**Sublíneas de investigación de la carrera:** Inclusión Educativa.

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En calidad de pasantes de la escuela “Luis Fernando Vivero” del cantón Latacunga se ha observado que día a día existe varias dificultades entre los estudiantes de tal manera que se ha identificado la exclusión entre ellos por sus distintas discapacidades, también por su religión, raza, cultura. Con esto queremos lograr en los docentes la inclusión para mejorar el ambiente entre compañeros dentro y fuera de la comunidad educativa, esto debería ser primordial en el docente. A través de nuestro proyecto pretendemos cambiar a los directivos y que se tome estrategias para lograr que los docentes se preocupen por sus estudiantes en su salón de clases y evitar problemas. Las personas beneficiarias directas son, 1 directivo, 13 docentes, y los beneficiarios indirectos son 106 personas aproximadamente entre estudiantes y padres de familia todos ellos están involucrados en este proceso de investigación.

En la actualidad se ha observado muchas discapacidades como son motriz, física, sensorial y mental en niños impidiendo superarse y desarrollarse en un ambiente educativo, demostrando sus habilidades, dependiendo de su grado de discapacidad, es por ello el tema de la inclusión educativa de buscar estrategias, formas de unir personas y que ya no exista la discriminación o que no se le dé el derecho a la educación. La presente investigación pretende responder al problema mencionado anteriormente mediante el objetivo de diagnosticar la inclusión educativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela “Luis Fernando Vivero”

Los resultados científicos se lograrán en los profesores, estudiantes y en los padres de familia, ya que la inclusión educativa es un proceso que tiene como fin introducir a todos los miembros de la comunidad escolar donde todos se sientan integrantes activos de las instituciones y no sean discriminados por ningún motivo ya que uno de los problemas más importantes que encontramos es cómo incide la discapacidad en la inclusión educativa y su conexión con el proceso de enseñanza

y aprendizaje es por ello que también nos planteamos objetivos específicos como son: investigar los fundamentos epistemológicos de la Inclusión Educativa, Aplicar instrumentos de recolección de datos para determinar cuáles son los problemas de la Inclusión Educativa ,Obtener resultados para generar conclusiones y recomendaciones de los problemas que existe en la Inclusión Educativa y con ello nos planteamos la pregunta ¿qué problemas de discapacidad existentes en las distintas instituciones? se utilizó el método inductivo esto, parte de las observaciones específicas para llegar a ampliar generalizaciones sobre el tema propuesto a investigarse también el método estadístico para trabaja con datos numéricos.

Nuestro proyecto está basado con contenido científico trascendental que abarca temas importantes como es la inclusión educativa, las diferentes discapacidades, la exclusión basándonos en la Constitución, LOEI y CONADIS también contiene impactos de relevancia efectiva para el desarrollo de la investigación y muestras realizadas a los docentes y directivos de la mencionada institución, de la misma manera contamos con actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos que nos planteamos, mientras que en la fundamentación científica contamos con un enfoque legal, enfoque psicológico y un enfoque psicofísico, con esto obtuvimos una investigación positiva ya que con la propuesta de la presente guía buscamos fortalecer la gestión estratégica institucional en la articulación de los nuevos componentes del sistema educativo para los niños con discapacidad, ya que en los últimos años se han producido importantes transformaciones en las políticas educativas del país, para una mejor educación, con funcionalidad, accesibilidad y apoyo técnico para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

En la institución educativa Luis Fernando Vivero existe falencias respecto a la sensibilización de la conciencia afectiva entre estudiantes. Se detecta una falta de los valores fundamentales en los estudiantes por lo que la inclusión a todo nivel se dificulta, porque se ha observado diferentes comportamientos en los estudiantes, en aspectos como: discapacidades, religión, raza, problemas socio-económicos, desintegración familiar, maltrato psicológico; esto impide a que los estudiantes se incluyan en todas las actividades académicas. El presente proyecto se realiza con el afán de lograr la unión y la sensibilización en los estudiantes mediante el objetivo de diagnosticar la inclusión educativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela "Luis Fernando Vivero". Con ello solucionar conflictos que se presentan en las aulas y de esta manera fomentar la inclusión dentro del aula logrando la participación tanto con los estudiantes, docentes y padres de familia y de esta manera poder desarrollar el proyecto.

El presente proyecto es factible ya que se tiene una apertura por parte del coordinador, los directivos, y los docentes, también contamos con los recursos materiales y tecnológicos necesarios. Una de las carencias es la falta de tiempo, ya que no se cuenta con lo necesario para la elaboración del proyecto, se considera que nuestro proyecto.

### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

**Beneficiarios directos:** docentes (3 hombres y 10 mujeres)

**Beneficiarios indirectos:** personas aproximadamente (106 estudiantes, padres de familia)



## **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

### **Contextualización Macro:**

La inclusión educativa en las instituciones de enseñanza y aprendizaje en la provincia de Cotopaxi

### **Contextualización Meso:**

La inclusión educativa en las instituciones de educación general básica en el cantón Latacunga

### **Contextualización Micro:**

La inclusión educativa en la unidad Educativa Luis Fernando Vivero

### **Pregunta:**

¿Cómo incide la discapacidad en la inclusión educativa en el proceso de enseñanza \_aprendizaje en los niños de la escuela “Luis Fernando Vivero”?

La inclusión educativa es un desafío porque transforma la realidad y proviene contra la exclusión de ser diferentes y nos habla de equidad y justicia y se asienta en estos dos valores viendo a todos los niños aprender juntos para que también aprendan a vivir juntos.

Según (**Casanova, 2009**) manifiesta que La inclusión escolar “Es garantizar la igualdad de oportunidades en la educación de todos los ciudadanos”. (**P. 34**)

La inclusión es un proceso de fortalecimiento del sistema educativo para llegar a todos los educandos; por lo tanto, puede entenderse como una estrategia clave para alcanzar el principal impulso a la educación inclusiva. Es un principio para una buena relación entre estudiantes y docentes al ser más participes en el ámbito escolar o fuera de ella.

Según **(Macarulla, 2010)** Manifiesta que “la escuela inclusiva para todos que nos hace ninguna distinción por razón de procedencia, color, sexo, lengua, religión, discapacidad, origen social ni cualquier otra condición”. **(Pg. 12)**

Una escuela inclusiva no es solamente de garantía a todos de acceso al sistema general de educación, sí que supone el compromiso permanente para identificar y eliminar las barreras existentes para la participación, la socialización y el aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos en el conjunto educativo.

Según **(Cordero, 2013)** Manifiesta que “La discapacidad es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan algunas deficiencias intelectual, psíquicas, física, o sensoriales que a lo largo plazo afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad”. **(Pág. 7).**

Las personas con discapacidad necesitan de mucha ayuda para poder escribir, leer, colorear o dibujar, la discapacidad puede producirse por diferentes motivos, porque hemos sufrido un accidente o hemos tenido una enfermedad incluso por que las heredamos de nuestras familias más cercanas, pueden aparecer en cualquier etapa de la vida de las personas y se nos presenta como un reto nuevo en nuestras vidas.

### **¿Qué es inclusión educativa?**

Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los estudiantes

## **6. OBJETIVOS:**

### **General.**

Diagnosticar la inclusión educativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela "Luis Fernando Vivero"

### **Específicos.**

- Investigar los fundamentos epistemológicos de las discapacidades y la Inclusión Educativa.
- Aplicar instrumentos de recolección de datos para determinar las falencias existentes para una verdadera Inclusión Educativa
- Obtener resultados para generar conclusiones y recomendaciones de los problemas manifestados, en la población objeto de estudio.

**7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESULTADO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>
<b>Objetivo 1</b>  Investigar los fundamentos epistemológicos de las discapacidades y la Inclusión Educativa.	Búsqueda de información bibliográfica	Medios de investigación para poder desarrollar el tema	bibliotecas e internet
	Selección de información	Temas acerca de la inclusión educativa	Información indagada
	Organización de la información	De lo macro a lo micro	Contenido científico
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto	Computadoras programas de Word	Normas APA
<b>Objetivo 2</b> Aplicar instrumentos de recolección de datos para determinar las falencias existentes para una verdadera Inclusión Educativa.	Determinación de la población	Escuela de educación básica	Escuela primaria
	Estratificación de la población	Comunidad educativa	Docentes estudiantes
	Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información	Encuestas y entrevistas	Cuestionarios

<p><b>Objetivo 3</b></p> <p>Obtener resultados para generar conclusiones y recomendaciones de los problemas manifestados, en la población objeto de estudio.</p>	Aplicación de instrumentos	Técnicas e instrumentos adecuados para los grupos de investigación	Estructura de la encuesta o entrevista.
	Tabulación de resultados	Cuestionario o guía de preguntas o ficha de observación	Elegir a docentes, estudiantes para el pilotaje.
	Representación estadística	Tablas y gráficos para detectar posibles errores y corregir	Conteo simple y Excel
	Análisis e interpretación de resultados	Tabulación	Análisis e interpretación
	Conclusiones y recomendaciones	Resultados relevantes del problema serán la mayor relevancia.	Se repite en los investigadores y que se evidencia en el problema

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **Enfoque Legal.**

En nuestro país la inclusión se ha considerado de alguna manera, como eje transversal en todas las instancias del gobierno. Se habla de inclusión social, económica, cultural, educativa, laboral, entre otras.

En esta ocasión nos referiremos a la inclusión educativa, estimando no solo la inclusión en el aula de la diversidad étnica y cultural o personas con alguna discapacidad, sino también la administrativa. Para los dos casos, tanto para la inclusión en el aula como para la inclusión en el campo administrativo, la normativa legal es muy amplia. Podríamos citar las siguientes.

### **En la Constitución de la República del Ecuador**

#### **Sección quinta Educación**

- **Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En la vida cotidiana los discapacitados padecen múltiples desigualdades y disponen de menos oportunidades para acceder a la educación de calidad que se imparte en contextos integradores. Es por eso La educación es un derecho que todas las personas tienen a una educación y si discriminación alguna es por ello que en la constitución garantiza a que todas las personas con o sin discapacidad tengan el mismo trato y los mismos derechos para el desarrollo de los aprendizajes.

## **Sección sexta Personas con discapacidad**

- **Art. 47.-** El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

El estado promueve, los programas y los métodos de la educación integradora, con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades educativas a las personas con discapacidad. Dentro de una institución. Las personas con discapacidad no deberán ser discriminadas más bien ayudar a integrar con los demás, pero teniendo en cuenta que, para poder, el docente debe tener estrategias especiales así llevar a una mejor comunicación con los otros compañeros para que ellos no se sientan excluidos.

- **Literal 7.** Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

El Estado debe promover más equipamiento en los centros educativos para los estudiantes con discapacidad, como del lenguaje de signos para garantizar que la educación de las personas ciegas, sordas o sordo ciegas, y en particular de los niños, se imparte en los lenguajes y medios de comunicación más adecuados.

La educación es donde los estudiantes desarrollan sus capacidades intelectuales en el proceso de aprendizaje es por tanto que los establecimientos cumplan con toda la necesidad que el alumno necesita, más para las personas con discapacidad ya

que ellos necesitan un mayor apoyo con las personas especializadas para fomentar a una educación de calidad ya que se habla una educación de calidad.

- **Literal 8.** La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

El gobierno deberá implementar una educación solo para las personas especiales y que el centro educativo cuente con un equipo adecuada para que puede ser más fácil para los estudiantes y no tenga ningún problema en el proceso de aprendizaje y también que haya docentes especializado solo para las personas con discapacidad así puedan desarrollar los conocimientos esperados.

**Art. 48.-** El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

- **Literal 1** La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

En la actualidad las personas con discapacidad tienen derecho a participar en cualquier evento ya que el gobierno garantiza las oportunidades a las personas con discapacidad, para que tenga un trabajo en cualquier ámbito, y se cumpla el Buen Vivir para todos, es por ello que no debemos excluirlos sino más bien incluir en la comunidad y en la sociedad.

### **LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural)**

#### **Literal**

- **Literal 5.** Equidad e inclusión; La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales desarrolla



una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

Todos tenemos una educación sea, negros, indígenas, cholos, mestizos afro-ecuatorianos, con o sin discapacidad sea de religión, sexo o raza porque todos somos iguales, ya que a veces podemos discriminarlas porque unos tienen enfermedades y otros no, es por tal razón que se garantiza una educación sin discriminación, pero debemos darnos cuenta que cada uno se prepara para salir adelante, y debemos ayudar a los que nos necesitan; dar una mano porque la educación nos moldea y nos hace ver qué clase de personas somos para el futuro para todos las personas con o sin discapacitados.

La inclusión es incluir a todos los estudiantes y conocer la cultura que tienen cada uno, así ellos no piensen que son diferentes sino más bien que todos somos iguales.

## **Capítulo VI; De las necesidades educativas específicas**

El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

- **Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.** - Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez.

En los centros educativos existen estudiantes con discapacidad, pero para eso debe existir el personal especializado que sepa enseñar al ritmo individual para una comprensión más certera.

## **CONADIS (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades)**

### **Los Artículos.**

#### **Art. 5.- Ministerio de Educación:**

- **Literal 1.-** Establecer un sistema educativo inclusive para que los niños y jóvenes con discapacidad se integren a la educación general. En los casos que no sean posibles, su integración, por su grado y tipo de discapacidad, recibirán la educación en instituciones especializadas, que cuenten con los recursos humanos, materiales y técnicos ajustados a sus necesidades para favorecer el máximo desarrollo posible y su inclusión socio-laboral.
- **Literal 8. -** Diseñar y capacitar a las instituciones educativas de todo el país sobre las adaptaciones curriculares, métodos, técnicas y sistemas de evaluación para aplicarse en la educación integrada en los diferentes niveles del sistema educativo y especial de los niños, jóvenes con necesidades especiales y facilitar la utilización de recursos tecnológicos y ayudas técnicas.

### **Enfoque Psicológico**

El ser humano es un hombre común en busca de un destino extraordinario. La persona con discapacidad es un ser extraordinario, en busca de un destino común.

El perfil de cada persona, ya sea discapacitada o no, está constituido por puntos fuertes y débiles relacionados con el entorno en el que cada uno se desenvuelve, la capacidad de control emocional, el equilibrio psicológico, las habilidades sociales, la mayor o menor vulnerabilidad ante agentes generadores de ansiedad o estrés.

La discapacidad no es una característica propia del sujeto, sino el resultado de su individualidad en relación con las exigencias que el medio le plantea. El tipo y grado de discapacidad que la persona padece, le impide valerse por sus propios medios de manera autónoma, viéndose obligada a buscar otras alternativas para satisfacer sus necesidades esenciales. En el marco de nuestra institución, es allí donde los orientadores deben actuar, guiando a los internos para que puedan desarrollar actividades acordes a sus características personales, capacitarse para la auto-evaluación y lograr una integración al medio social en el que están insertos, del cual intentan formar parte.

Según **(Satucci de Mina, 2005)** Manifiesta que “Es la evolución psicosocial del niño con parálisis cerebral nos dice que el desarrollo implica no solo crecimiento biológico si no también psíquico y social”. **(P.34)**

En este enfoque incluye varias teorías. Las teorías del aprendizaje. En efecto pretenden explicar el éxito y el fracaso en el aprendizaje, ahora bien, toda persona utiliza formas de aprendizaje variadas, las diversas teorías de aprendizaje nos son incompatibles si no complementarias. De otra parte, las teorías son parciales, es decir, explican algún fragmento del proceso complejo, que es el aprendizaje. De ahí también que más de que posición se debe hablar completo entre las diversas teorías.

Además, de las teorías de aprendizaje, otras teorías psicológicas explican el funcionamiento psíquico de la persona, que, en definitiva, es la que está afectada por la discapacidad de orientación cognitiva o de orientación humanística adquieren gran relevancia los componentes de efectividad y motivación. Debemos impedir que la deficiencia o discapacidad de los residentes, se manifiesten en minusvalía, fortaleciendo sus aspectos sanos, reforzando su autoestima y promoviendo el intercambio, las expresiones creativas y la comunicación, ya sea verbal o no verbal.

## **Enfoque Psicofísico**

La psicofísica es una rama de la psicología que estudia la relación entre la magnitud de un estímulo físico y la intensidad con la que este es percibido por parte de un observador. Su objetivo es poder hallar un escalamiento en donde pueda colocarse esta relación.

Según **(Pillecer, 2002)** manifiesta que la psicofísico” Es el mecanismo que posee el organismo para transmitir la información al cerebro y el estímulo que activa estos mecanismos es solo un medio por el que se opone en funcionamiento el sistema nervioso”. **(P.36)**

La psicofísica es una percepción y los juicios acerca de ella por otra, es decir, investiga la vida de relación del organismo especialmente el humano con su medio físico concreto y los juicios que forma el hombre acerca de estas percepciones.

Los métodos psicofísicos representan un vehículo de investigación, de manera precisa, que permite cuantificar cuatro tipos básicos de comportamientos perceptivos: la detección, la discriminación, el reconocimiento y la estimación. En la actualidad, la psicofísica tiene como objetivo estudiar los procesos que median de lo objetivo a lo subjetivo, de lo físico a lo psíquico. En otros términos, el objetivo de la Psicofísica es el estudio de las relaciones entre los estímulos físicos y las sensaciones psicológicas que suscitan.

## **La Discapacidad**

La discapacidad es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a lo largo de su vida afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad por la cual no podrá desenvolverse en su entorno y de esta manera pierde libertad absoluta.

Las personas con discapacidad son seres que necesitan más atención que las demás personas por el hecho de tener una deficiencia en su cuerpo esto le hacen distinto a los demás y se siente excluido en la sociedad, pero antes. Es conveniente analizar la diferencia entre una incapacidad y un impedimento.

Una discapacidad es justo lo que indica la palabra, la imposibilidad de hacer algo, como ver o caminar, mientras que en ciertas condiciones un impedimento es una desventaja, algunas incapacidades dan lugar a impedimento, por ejemplo, la ceguera, resulta un impedimento si se realiza un trabajo que requiere de la vista, pero no lo es cuando se realizan otros trabajos que exigen otras destrezas, como componer música, encontrar el camino en la más absoluta oscuridad o hablar por el teléfono.

No todas las incapacidades resultan un impedimento en cualquier situación y o todos los impedimentos son causados por incapacidades, sino que pueden ser resultado de la falta de experiencia o capacitación, es importante que no generemos impedimentos para la gente por la forma en que reaccionamos a sus incapacidades.

La convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad, aprobada por la ONU en el 2006, define de manera genérica a quien posee una o más discapacidades como persona con discapacidad. En ciertos ámbitos, términos como discapacitados, ciegos, sordos, siendo correctamente empleados, pueden ser considerados despectivos o peyorativos, ya que para algunas personas dichos términos marcan a quien padece la discapacidad, lo cual interpretan como una forma de discriminación. En esos casos, para evitar conflictos es preferible usar las formas personas con discapacidad, personas sordas, personas con movilidad reducida y otros por el estilo, pero siempre anteponiendo «personas» como un prefijo, a fin de hacer énfasis en sus derechos humanos y su derecho a ser tratados con igualdad.

## **Tipos de Discapacidades**

### **Estudiantes con problemas físicos y sensoriales.**

Para participar en los programas escolares normales algunos estudiantes deben utilizar aparatos ortopédicos como soportes zapatos especiales, muletas o sillas de ruedas no es mucho lo que debe hacerse para modificar el programa educativo si la institución educativa dispone de las características arquitectónicas necesarias como rampas, elevadores y servicios accesibles, y si los maestros toman en cuenta las limitaciones físicas de sus alumnos.

### **Crisis Epilépticas**

Una crisis es una descarga anormal de energía eléctrica en algunas células del cerebro.

Según **(Kauffman, 2005)** Manifiesta que “Sus efectos dependen del lugar del cerebro en que empiecen la descarga y de lo lejos que se difunda”. **(P. 405)**

Las personas con crisis epilépticas presentan crisis recurrentes, pero no todas las crisis son resultados de la epilepsia, algunas veces pueden ser disparadas por condiciones temporales como las fiebres altas o las infecciones estos también son causantes para una epilepsia en el ser humano.

Casi todas las crisis generalizadas están acompañadas de movimientos espasmódicos no controlados que suelen durar de dos a cinco minutos a los que siguen un estado de sueño profundo o coma al recuperar la conciencia el estudiante puede estar fatigado, confuso y quizás necesite dormir un poco más, la mayor parte de las crisis se controla con medicamentos.

Si un estudiante tiene una crisis acompañada de convulsiones el maestro debe cuidar que no salga lesionado el mayor peligro que corre una persona que presenta una crisis es el de golpearse contra una superficie dura durante los violentos movimientos espasmódicos.

## **Parálisis Cerebral**

Las lesiones cerebrales ocurren antes o durante el nacimiento o en la infancia pueden ocasionarse que el niño tenga dificultades para mover y coordinar el cuerpo, el problema puede ser tan leve que apenas parezca ser tan grave que los movimientos voluntarios son del todo imposibles. La forma más común de parálisis cerebral se caracteriza por la tención de los músculos, muchos niños con parálisis cerebral presenta además impedimentos secundarios.

Según (**Gallagher, 2005**) Manifiesta que “La parálisis cerebral describe un grupo de trastornos del desarrollo psicomotor, que causan una limitación de la actividad de la persona, atribuida a problemas en el desarrollo cerebral del niño afecta a la psicomotricidad”. (**P.320**)

El autor nos manifiesta que la parálisis cerebral es la inmovilidad del cuerpo causando dificultades en el estudiante y provocando dificultad en el aprendizaje. - Los desórdenes psicomotrices de la parálisis cerebral están a menudo acompañados de problemas sensitivos, cognitivos, de comunicación y percepción, y en algunas ocasiones, de trastornos del comportamiento”.

Las lesiones cerebrales de la parálisis cerebral ocurren desde el período fetal hasta la edad de 3 años. Los daños cerebrales después de la edad de 3 años hasta el período adulto pueden manifestarse como parálisis cerebral, pero, por definición, estas lesiones no son parálisis cerebral. Hay autores que recomiendan, en determinados casos, no establecer el diagnóstico de parálisis cerebral hasta los 5 años de edad. Muchos niños con parálisis cerebral también tienen problemas auditivos, del hablar o retardo mental leve.

## **Discapacidad Auditivo:**

Entre los síntomas de los problemas auditivos está volver un oído hacia el hablante, favorecer un oído durante una conversación o entender mal una

conversación cuando no puede verse la cara del que hablar otros indicadores incluye la incapacidad de seguir instrucciones, parecer distraído o confusión en ocasiones, pedir con frecuencia a la gente que repita lo que acaba de decir, pronunciar mal las nuevas palabras.

Según **(Viader, 2005)** Manifiesta que “La audición también influye en el desarrollo de la motricidad general además de adoptar informaciones sobre la distancia y los espacios, oír los ruidos y sonidos asociados a los movimientos”. **(P.24)**

En el pasado los educadores debatían respecto así la mejor estrategia para los niños con problemas auditivos eran los métodos orales o los manuales, los métodos orales incluyen la lectura del habla llamada también lectura de los labios y capacitar a los estudiantes para el uso de la poca audición que tenga.

Las investigaciones indican que los niños que aprenden algún método manual de comunicación tienen mejor desempeño en materias académicas y mayor madures social que los que son expuestos a métodos orales en la actualidad se tienden a combinar ambos métodos.

### **Discapacidades Visuales:**

Los estudiantes que tienen dificultades para ver a menudo sostiene el libro muy cerca o muy lejos de los ojos pueden bizquear, flotarse los ojos con frecuencia o quejarse de ardor o dolor en los ojos que pueden estar hinchados, enrojecidos o con costras. Los estudiantes con problemas visuales suelen leer mal el material escrito en la pizarra, describir su visión como borrosa ser muy sensible a la luz o mantener la cabeza en un ángulo extraño. Cualquiera de estos síntomas debe comunicarse a un profesional calificado.

Según **(Romero, 2010)** Manifiesta que “Los estudiantes con problemas visuales, es necesario conocer sus problemas y las implicaciones que puede tener en su forma de aprender y suelen leer mal el material escrito en la pizarra”. **(P.28)**



Según el autor los problemas de visión se los puede solucionar con el uso de lentes especiales que mejoren la visión a la persona que lo necesita, pero el uso de lentes debe ser recomendada por los profesionales del tema presentado y esto mejorará en el aprendizaje y del desarrollo intelectual del estudiante.

### **Discapacidad Intelectual o Cognitiva**

Es una disminución en las habilidades cognitivas e intelectuales del individuo. Entre las más conocidas discapacidades cognitivas están: el Autismo, El síndrome Down, Síndrome de Asperger y el Retraso Mental. Cuando estudiamos la discapacidad cognitiva de acuerdo con la teoría de Howard Gardner, las personas con discapacidad cognitiva tendrían dificultades principalmente en el desarrollo de la inteligencia verbal y matemática, mientras que en la mayoría de casos conservar intactas sus demás inteligencias tales como artística, musical, intrapersonal e interpersonal.

### **Discapacidad Física.**

La visión que tenemos de la persona con discapacidad física ha variado con el paso de los años, anteriormente veíamos que las personas eran relegadas a su hogar, sin posibilidades de socializar y mucho menos opciones laborales, esta condición día a día va mejorando, y los gobiernos van tomando mayor conciencia de implementar políticas tendientes a que las ciudades sean lugares más amables hacia la persona que vive con una discapacidad. Encontramos personas con discapacidad ocupando cargos importantes en la política, empresarios destacados, músicos, deportistas.

### **La paraplejia**

Es una enfermedad por la cual la parte inferior del cuerpo queda paralizada los dos miembros inferiores. Carece de funcionalidad provocando una dificultad el estudiante por tal razón no le permite moverse con facilidad causando una dificultad en un fácil aprendizaje.

La paraplejia es una dolencia que implica la debilitación en motor o la función sensorial de las extremidades más inferiores, que es una clasificación de la parálisis, el término universal para describir la baja del movimiento o de la sensación después del daño a un nervio en el cuerpo.

La paraplejia se diferencia de la hemiplejia, que consiste en la parálisis de un lado del cuerpo y de la tetraplejia, que además, de los miembros inferiores también afecta a alguno de los miembros superiores.

### **La hemiplejia**

Es un trastorno del cuerpo del paciente en el que la mitad contralateral de su cuerpo está paralizada. Es normalmente el resultado de un accidente cerebrovascular, aunque también pueden provocarla enfermedades que afecten la espina dorsal o los hemisferios cerebrales.

### **La Inclusión**

El objetivo de la inclusión es que las personas con discapacidad formen parte real de la sociedad y no sean ignorados por los demás seres humanos ya que se busca la igualdad de derechos y más no la desigualdad.

La inclusión es el camino para acabar con la exclusión, es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la participación en la vida familiar.

La inclusión debe ser visualizada como una búsqueda interminable de mejores formas de responder a la diversidad. Se trata de cómo aprender a vivir con las diferencias y de aprender a cómo aprender a partir de las diferencias. De esta manera se pueden visualizar las diferencias de manera más positiva como un estímulo para fomentar el aprendizaje entre niños y adultos.

Según (Hechita, 2009) manifiesta que “La inclusión tiene que ver con la participación y rendimiento de todos los alumnos y alumnas e incorporar la opinión de los propios aprendizajes y rendimiento es acerca de los resultados del aprendizaje”. (P.58)

Al hablar del enfoque inclusivo, estamos involucrando cambios y de igual manera se debe dar importancia a la formación de valores como el respeto, solidaridad y tolerancia, así iremos caminando a un mundo lleno de inclusiones en donde lo normal sea lo diferente o diverso de cada persona.

La inclusión es un proceso de mejora en la sociedad que tiene por objetivo eliminar los procesos de exclusión, por lo que dentro del Ecuador se ha observado muchos casos de que la sociedad ha tenido que enfrentarse por muchos años atrás y hasta en la actualidad lo presenciamos en este sentido consideran que el proceso de la inclusión tiene es identificar y responder a la diversidad de necesidad de todo y de todas.

### **Inclusión Educativa.**

La inclusión es un proceso que tiene como fin introducir a todos los miembros de la comunidad escolar, donde todos se sientan integrantes activos de las instituciones. En este proceso no se pretende únicamente que se reconozca el derecho de los niños a pertenecer a un centro regular, pues lo esencial es dar un cambio gradual del currículo, que será el que asegure la participación de todos los miembros del Centro Educativo, reduciendo de esta manera la exclusión en la Educación.

Al hablar del enfoque inclusivo, estamos involucrando cambios y modificaciones en los contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos, de igual manera se debe dar importancia a la formación de valores como el respeto, solidaridad y tolerancia, así iremos caminando a un mundo lleno de inclusiones en donde lo normal sea lo diferente o diverso de cada persona.

Según **(Martines, 2013)** Define que la “Inclusión educativa exige una nueva forma de pensar acerca de la diferencias y la diversidad como algo valioso en sí mismo que pide un tratamiento educativo social adecuado”. **(P.17)**

La inclusión escolar es un proceso de mejora de la escuela que tiene por objetivo eliminar los procesos de exclusión, en este sentido consideran que el proceso de la inclusión tiene por objetivo identificar y responder a la diversidad de necesidad de todo y de todos los estudiantes atreves de una mayor participación en el aprendizaje.

### **La exclusión.**

En las últimas décadas el fenómeno de la exclusión está adoptando dimensiones cada vez más preocupantes en ocasiones. Los propios sistemas educativos pueden ser la primera fuente de exclusión a través de distintas situaciones más o menos encubiertas.

Según **(Hernandez, 2008)** Manifiesta que la exclusión “Es un proceso de apartamiento de los ámbitos sociales propios de la comunidad en la que se vive, que conduce a una pérdida de autonomía para conseguir los recursos necesarios para vivir, integrarse y participar en la sociedad”. **(P.79)**

Es un proceso de separación de las personas o grupos sociales de los ámbitos propios de la comunidad en la que se vive, que conduce a una pérdida de autonomía para conseguir los recursos necesarios para vivir, integrarse y participar en la sociedad de la que forman parte y mas no ser víctimas del mismo caso es por ello que la exclusión se lo observa a nivel del Ecuador en los grupos sociales existentes y con esto llegamos a perder nuestro autoestima y perder la cultura por lo cual no debería ser de esa manera deberíamos sentirnos orgullosos de pertenecer a una cultura digna de cada ser humano.

En conclusión, la exclusión es uno de los problemas que existe en todo ámbito social e importante fomentar una inclusión en la sociedad para lograr una participación y a tener una buena relación entre todos y fomentar la unión entre todo.

### **9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:**

- ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos de la Inclusión Educativa?
- ¿Cuál son los instrumentos de recolección de datos para determinar cuáles son los problemas de la Inclusión Educativa?
- ¿Cómo analizar los resultados para generar conclusiones y recomendaciones de los problemas que existen en la Inclusión Educativa?

### **10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:**

El proyecto de investigación que es Formativa porque, es una actividad sistemática y continua, que tiene por objetivo la formación del estudiante con la finalidad de desarrollar funciones pedagógicas.

Nuestro propósito de investigación es llegar a los docentes con el tema de inclusión escolar y fomentar en ellos la unión, participación y ayuda técnica entre docentes, estudiantes y padres de familia. Para lo cual se aplicó una entrevista a la rectora de la escuela Luis Fernando Vivero y unas encuestas a los docentes de la misma.

#### **Tabla población y muestra**

Agente	Método	Población	Muestra	Cantidad
Directora	Entrevista	1	1	1
Docentes	Encuesta	13	13	13

## **Métodos de investigación**

Para realizar este proyecto se ha empleado la investigación descriptiva que permite en gran parte llegar a determinar cuál es la situación actual de una población, para lo cual podemos realizar una descripción clara de la información observada que permitió determinar las causas y los efectos de las problemáticas que existen en la Unidad Educativa Luis Fernando Vivero, gracias a este método pudimos recopilar información necesaria que nos permitió realizar la fundamentación científica.

### **Método inductivo y deductivo**

Para realizar este proyecto se realizó un análisis riguroso que nos permitió determinar la problemática de la inclusión escolar, como la decadencia que existe en los estudiantes de conocimiento sobre la inclusión, determinando la actitud y el comportamiento y cuáles son los factores que produce la exclusión.

### **Método empírico**

Para el desarrollo del proyecto se utilizó el método empírico para obtener datos mediante la encuesta con la técnica estructurada y no estructurada, la que permitió aplicar a los docentes de la escuela, para de esta manera conocer los problemas y las causas que los niños presentan en bajo rendimiento.

### **Método estadístico**

En este proceso de investigación se utilizó el método estadístico, fue fundamental para comparar, describir y analizar los datos cuantitativos, que nos permitió realizar un análisis más profundo de las encuestas aplicadas a los docentes, esto nos permitió resolver la información de manera fácil, utilizando la muestra obtenida para un mejoramiento en la elaboración de nuestro proyecto

**Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.**

### **Técnica**

Para el desarrollo del proyecto se utilizó un proceso sistemático dirigido y organizado apoyándose de un instrumento que permitió la recopilación de información para lograr llegar a las causas del problema.

### **Instrumento**

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la encuesta que estaba basada en 8 preguntas con opción múltiples para los docentes, que consistía en preguntas relacionadas a la problemática de la inclusión educativa.

## 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

### ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA "LUIS FERNANDO VIVERO"

#### Pregunta N°1

1. **¿Usted cree que existe inclusión escolar en el Ecuador?**

**RESPUESTA:** "en nuestro Ecuador sí existe inclusión ya que gracias a la inclusión escolar hemos cambiado a nuestro país en todos los sentidos posibles para obtener una educación de calidad y con esto estamos logrando que todos los niños sean parte de una familia educativa y que todos tengan el derecho a la educación sin ningún tipo de discriminación"

#### Pregunta N°2

2. **¿La institución Luis Fernando Vivero está capacitada para recibir a niños y niñas con discapacidad?**

**RESPUESTA:** "la escuela Luis Fernando Vivero es muy sofisticada por lo que sí ha recibido a niños con discapacidad dependiendo el grado y el caso de discapacidad ya que ellos necesitan un cuidado u tratamiento especial y por ello que nuestros docentes se preparan día a día para recibir en nuestra prestigiosa escuela a niños con necesidades educativas caso contrario al no estar preparados nos viéramos obligados a no recibir a estos niños por falta de capacitaciones a los docentes"

#### Pregunta N°3

3. **¿en la institución se fomenta la inclusión educativa?**

**RESPUESTA:** "*en nuestra institución* y en todas a nivel del Ecuador debería fomentarse el tema de la inclusión y por lo tanto en la escuela Luis Fernando Vivero si se fomenta la inclusión para que de esta manera tener una buena relación entre docentes, padres de familia y estudiantes ya que sin ello nos sentiríamos docentes sin preparación y sin futuro por lo que la unión, comprensión es algo principal dentro de las instituciones educativas"



**Pregunta N°4**

- 4. ¿Cree usted que se debería relacionar niños de educación especial con niños de educación normal?**

**RESPUESTA:** “El tema de relacionar a niños de educación especial con niños de educación normal por mi parte y en mi institución si se podría relacionar dependiendo el caso o el grado de discapacidad que presente el niño pero si un niño tiene un alto grado de dificultad obviamente no se podría y ni se debería relacionarlos por lo que su discapacidad ya que ellos presentan agresividad ante los demás y esto perjudicaría a los otros niños causando un bajo rendimiento en todos pero si su nivel de discapacidad es bajo si se adaptan al nivel de los otros niños esto sería ya preparación por parte del docente demostrar una igualdad entre todos.

**Pregunta N°5**

- 5. ¿Cree usted que la institución se ve afectada con niños de educación especial?**

**RESPUESTA:** “Por lo general la institución no se vería afectada ya que nosotros como docentes debemos estar preparados y capacitados para tratar con todo tipos de niños y se debe tomar mucho en cuenta el caso o el grado de discapacidad y debe ser tratado como cualquier niño normal, si un docente no se prepara o no se capacita ahí si nos veríamos afectados por falta de preparación del docente pero esto dependería mucho del gobierno es quien deberían darlos capacitaciones mensuales en todos los ámbitos pero desgraciadamente nos preocupamos más por otros tipos de cosas y mas no por ayudar a la educación para todos”

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS MAESTROS DE LA ESCUELA LUIS FERNANDO VIVERO.

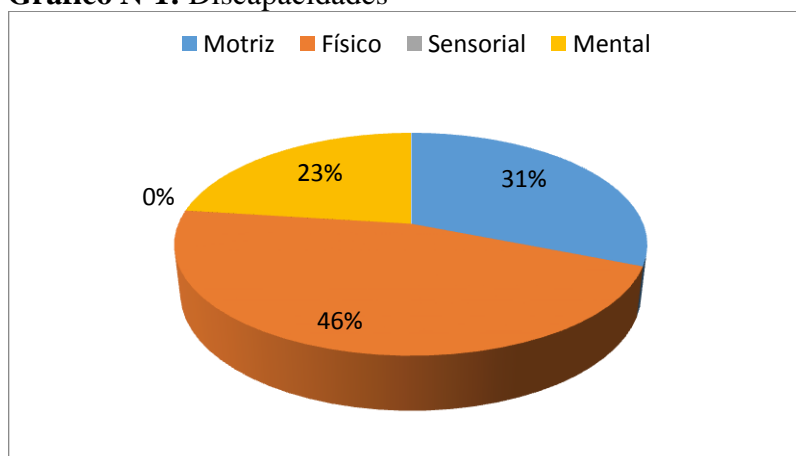
### 1.- ¿Qué tipo de discapacidad usted conoce?

**Tabla N°1:** Discapacidades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Motriz	4	31%
Físico	6	46%
Sensorial	0	0%
Mental	3	23%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta realiza a los docentes de la escuela Luis Fernando Vivero

**Gráfico N°1:** Discapacidades



**Fuente:** encuesta realiza a los docentes de la escuela Luis Fernando Vivero.

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De los docentes encuestados una gran parte dice no conocer todos los tipos de discapacidad lo que se deduce que los docentes no tienen un conocimiento bien claro de las discapacidades, para la cual un docente debería tener conocimiento de todas las deficiencias que presentan los niños en las escuelas por lo que se les va a presentar a futuro estudiantes con educación especial y es donde deberán poner en práctica lo aprendido como todo un profesional y sobrellevar el problema expuesto por el niño para obtener un futuro sin discriminación alguna.

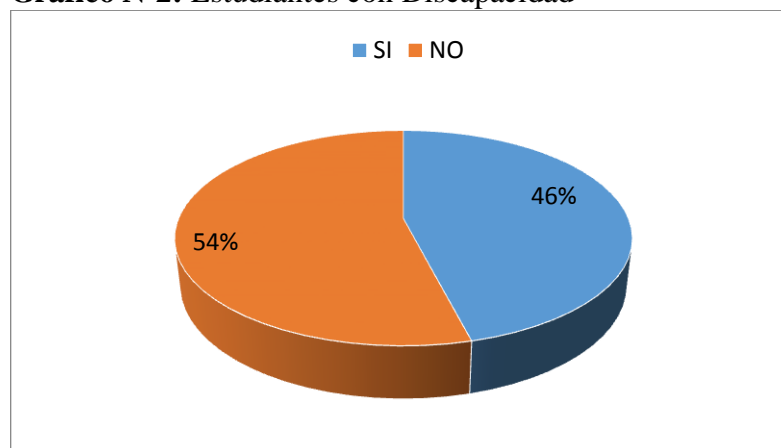
## 2.- ¿En su aula de clases tiene usted estudiantes con algún tipo de discapacidad?

**Tabla N°2:** Estudiantes con Discapacidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	46%
NO	7	54%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta realiza a los docentes de la escuela Luis Fernando Vivero

**Gráfico N°2:** Estudiantes con Discapacidad



Fuente: encuesta realiza a los docentes de la escuela Luis Fernando Vivero.

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

los docentes en sus aulas de clases pueden tener estudiantes con algún tipo de discapacidad ya sea motriz, físico, sensorial o mental, es por lo que el docente debe estar bien preparado para recibir a niños con dificultades, ayudarles en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero estos niños tienen dificultad de concentración, por lo general, se les dificulta hacer una tarea o labor sencilla, y a pesar del trabajo constante de los padres y maestros, el aprendizaje es en realidad bastante lento. Toda esa situación genera en los niños con necesidades especiales frustración y cansancio. Sin embargo, la mayoría de los niños con una discapacidad pueden aprender a hacer muchas cosas. Sólo les toma más tiempo y esfuerzo.

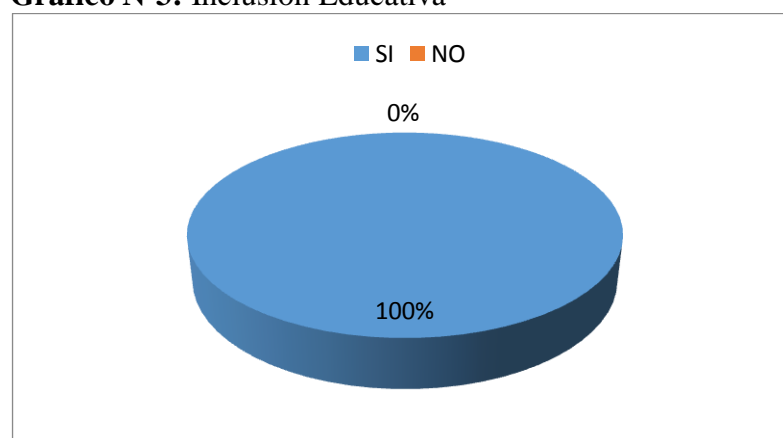
### 3.- ¿Sabe usted lo que es inclusión educativa?

**Tabla N°3:** Inclusión Educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta realiza a los docentes de la escuela Luis Fernando Vivero

**Gráfico N°3:** Inclusión Educativa



Fuente: encuesta realiza a los docentes de la escuela Luis Fernando Vivero

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

Todos los docentes tienen bien claro que es inclusión educativa ya que es lo primordial dentro del ámbito educativo unir comunidades sin ningún tipo de discriminación, por lo que la inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y reduciendo la exclusión en el ámbito educativo. Los docentes desde sus prácticas tienen la responsabilidad de incluir la diversidad de sus estudiantes como una oportunidad de aprendizaje y mejores desarrollos educativos para todos los estudiantes.

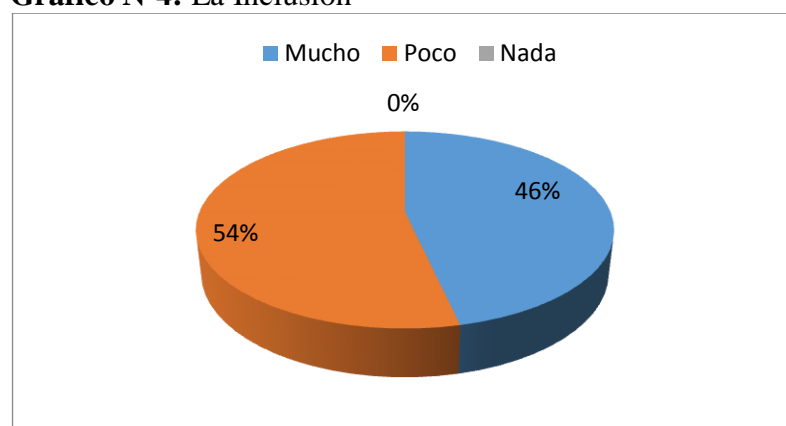
#### 4.- ¿La escuela donde usted trabaja ha abordado el tema de la inclusión?

**Tabla N°4:** La Inclusión

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	6	46%
Poco	7	53%
Nada	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta realiza a los docentes de la escuela Luis Fernando Vivero

**Gráfico N°4:** La Inclusión



**Fuente:** encuesta realiza a los docentes de la escuela Luis Fernando Vivero

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De los docentes encuestados una gran parte nos han manifestado que en la escuela si se ha abordado el tema de la inclusión, demostrando que la unidad educativa si se preocupan por capacitaciones para los docentes, mejorando las relaciones entre estudiantes, maestros y padres de familia, ya que es algo básico tener conocimiento de la inclusión por lo que este tema se ha convertido en el enfoque preferido para satisfacer las necesidades del aprendizaje y ser una familia educativa por lo que tiene que ver con remover todas las barreras para el proceso de enseñanza y aprendizaje, y facilitar la participación de todos los estudiantes vulnerables a la exclusión y la marginalización.

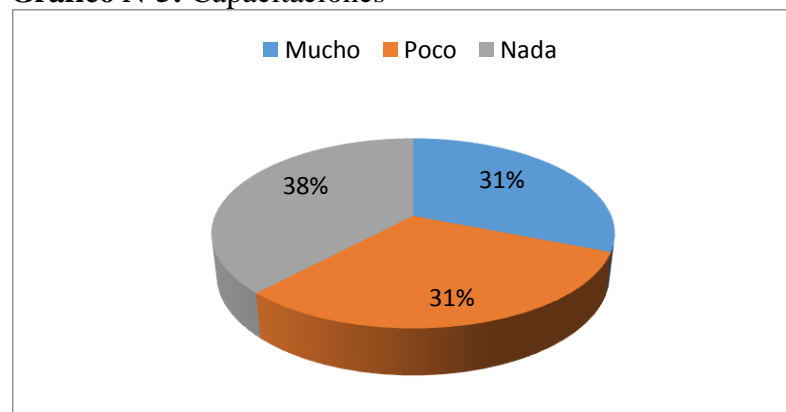
### 5.- ¿Usted asiste a capacitaciones para trabajar con niños o niñas que requieren educación Especial?

**Tabla N°5:** Capacitaciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	4	31%
Poco	4	31%
Nada	5	38%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta realiza a los docentes de la escuela Luis Fernando Vivero

**Gráfico N°5:** Capacitaciones



**Fuente:** encuesta realiza a los docentes de la escuela Luis Fernando Vivero

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

La presente pregunta planteada a los docentes de la escuela “escuela Luis Fernando Vivero” la mayoría de ellos no han asistido a capacitaciones para trabajar con niños que requieren educación especial, los docentes deberían asistir a distintas capacitaciones que el gobierno propone o capacitarse por sus medios ya que, en la actualidad, uno de los retos más importantes que enfrenta el docente es brindar una educación de calidad para preparar a sus alumnos de manera óptima para que tengan un futuro mejor, por lo que el docente debe tener una forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución y a cada uno de los estudiantes.

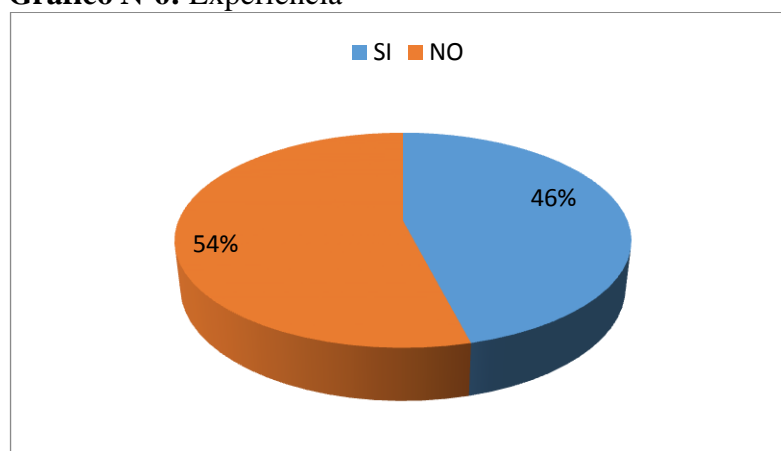
**6.- ¿Ha tenido la experiencia para trabajar con niños y niñas con discapacidad o que requieran educación especial?**

**Tabla N°6:** Experiencia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	46%
NO	7	54%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta realiza a los docentes de la escuela Luis Fernando Vivero

**Gráfico N°6:** Experiencia



Fuente: encuesta realiza a los docentes de la escuela Luis Fernando Vivero

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:**

Tenemos en esta pregunta una respuesta muy interesante ya que muy pocos docentes han tenido la oportunidad de trabajar con niños que requieran educación especial es por ello que se requiere que los docentes sean capacitados y se preparen de una forma correcta ya que los docentes nos manifiestan que trabajar con niños especiales no es nada fácil su trato es diferente a los demás, su aprendizaje no es rápido como un niño normal. Por lo que cada docente tiene su forma de enseñar la cual lo caracteriza de los demás, para un docente el objetivo es que todos los niños aprendan al mismo nivel, pero como enseñar en la actualidad con niños de diferente cultura o con necesidades especiales, entonces esto nos pone a pensar que la educación todavía no ampara todas las necesidades de los niños y que es un nuevo reto para el docente.

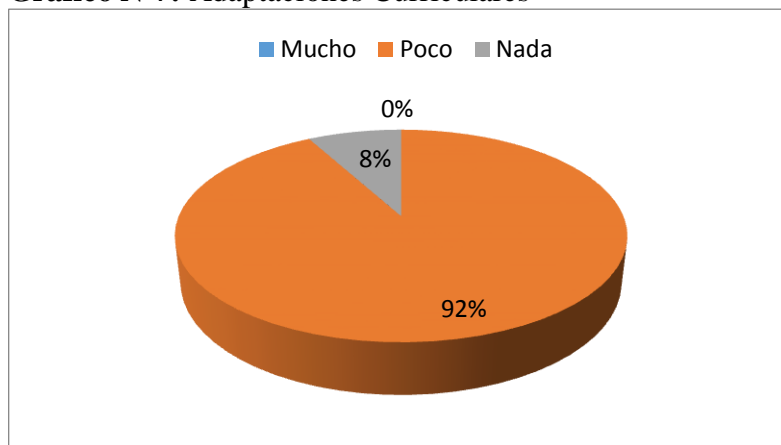
## 7.- ¿Usted domina la elaboración de adaptaciones curriculares para niños con discapacidad?

**Tabla N°7:** Adaptaciones Curriculares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	0	0%
Poco	12	92%
Nada	1	8%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta realiza a los docentes de la escuela Luis Fernando Vivero

**Gráfico N°7:** Adaptaciones Curriculares



**Fuente:** encuesta realiza a los docentes de la escuela Luis Fernando Vivero

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De los docentes encuestados la mayoría de ellos tiene un conocimiento de cómo elaborar adaptaciones curriculares para niños con discapacidad por lo que se debe realizar una planificación curricular bien estructurada, de tal forma que permita construir los conocimientos y que sea orientada a la formación de los estudiantes con un pensamiento lógico, crítico, creativo, meta-cognitivo, para interactuar con la información y comprender su aprendizaje, con esto se define aquellos alumnos que presentan dificultades de aprendizaje que hace necesario disponer de recursos educativos especiales para atender las necesidades de estudiantes con discapacidades.



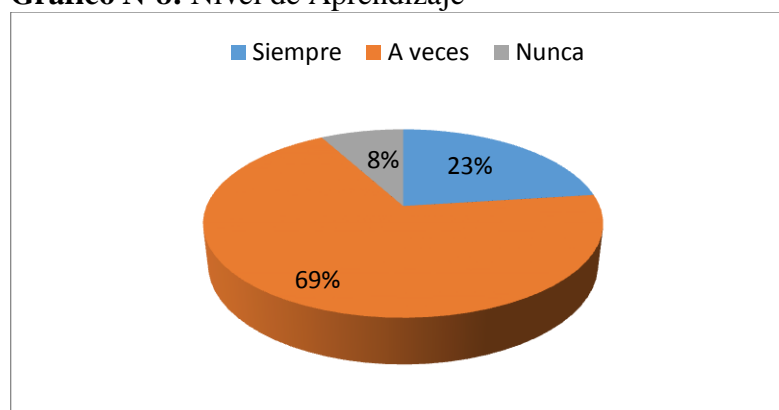
**8.- ¿Cree usted que un estudiante con discapacidad, el cual tenga una adaptación curricular optima tiene el mismo nivel de aprendizaje en comparación al estudiante de un currículo normal?**

**Tabla N°8:** Nivel de Aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	23%
A veces	9	69%
Nunca	1	8%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta realiza a los docentes de la escuela Luis Fernando Vivero

**Gráfico N°8:** Nivel de Aprendizaje



**Fuente:** encuesta realiza a los docentes de la escuela Luis Fernando Vivero.

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:**

Con esto podemos concluir que en la escuela Luis Fernando Vivero la mayoría de los docentes nos manifiestan que a veces si se pueden adaptarse al mismo nivel de aprendizaje los niños con alguna discapacidad a los niños normales dependiendo su grado o caso de discapacidad, pero un niño con educación especial aprende de una manera más lenta y distinta. Para el niño con discapacidad, la integración temprana en un ámbito "normalizado" significa también una mejor inserción en la sociedad. Además, para el resto de compañeros, supone una manera de aprender valores relacionados con la diversidad y la tolerancia. La discapacidad no debería ser, por lo tanto, el eje de la problemática, sino que deberían evaluarse las capacidades que sí poseen estos niños y encontrar la manera de adaptar el método educativo de los demás niños.

## **12. IMPACTOS (SOCIALES, EDUCATIVAS)**

### **Impacto Educativo.**

Fomentar la educación inclusiva en la escuela “Luis Fernando Vivero” para lo cual se planea una guía metodológica que se trata de eliminar las barreras, de la discriminación entre los compañeros sea por raza, religión, o por discapacidad que busca el bienestar de todos los estudiantes que sean partícipes en todo ámbito escolar, y hace referencia a una transformación progresiva de los sistemas educativos, orientada a una educación de calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución educativa.

### **Impacto Social.**

Se fomenta la inclusión en la escuela para promover una sociedad de integración con las personas discapacitadas, que tienen el mismo el derecho de igualdad de oportunidades, en que todas sean partícipes que exista diálogo, apoyo mutuo y solidaridad entre maestros y estudiantes, que las personas con discapacidad alcancen el máximo desarrollo, en sus potencialidades sobre todo un cambio cultural, y conseguir este cambio requiere enriquecer la visión de la sociedad que queremos.

## **13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO**

Respecto al presupuesto manifiestan que no consta porque no existe la propuesta de realización

## 14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

- En la investigación realizada se identifica los diferentes problemas de discapacidad existentes en las instituciones educativas ya que es una institución de puertas abiertas, da oportunidades, aunque se queda sólo en esto, porque los estudiantes que presentan dificultades en diferentes aspectos con discapacidad son tolerados, pero no se nota un avance efectivo en ciertos procesos de aprendizaje, como la sana convivencia, el buen rendimiento académicos.
- Los problemas sobre la inclusión escolar son muy graves en la actualidad ya que podemos observar en la mayoría de establecimientos educativos que existe exclusión, racismo, desprecio y maltrato hacia estudiantes de diferentes culturas, discapacidades
- Los docentes no son los únicos que deben preocuparse porque los estudiantes aprenden valores, sino toda la comunidad educativa y principalmente los padres de familia, ya que todos toman un papel fundamental en el desarrollo de los estudiantes además, se debe profundizar sobre la importancia de la educación inclusiva y el trato con niños especiales.

**RECOMENDACIONES:**

- Se sugiere a los docentes que se capaciten para trabajar con los niños discapacitados para que tenga un mayor aprendizaje, y que no se presentes dificultades entre estudiantes y maestros para un buen rendimiento académico, es por eso que el docente debe ser preparado para diseñar actividades de aprendizaje conducentes a apoyar el desempeño de los niños con necesidades educativas especiales ya que la educación debe ser de calidad y para todos.
- Para poder erradicar todos estos problemas la unidades educativas deben organizar eventos, capacitaciones, conferencias en los cuales se les enseñe a los docentes, padres de familia y estudiantes como sobrellevar el tema la inclusión de tal forma que se actualicen y adopten nuevas metodológicas de aprendizaje con los niños de educación especial para mejorar la comprensión de los estudiantes discapacitados despertando el interés para que se consoliden las habilidades y guiar al estudiante que sea el constructor de su propio conocimiento.
- En los docentes es fundamental tener presente el tema de la inclusión ya que de ahí se determina los lazos afectivos, como el compañerismo que deben tener los estudiantes sin impórtales raza, color, religión e incluso su discapacidad y ayudarlos a relacionarse entre si mediante nuevos métodos y técnicas que los motiven.

## 15. BIBLIOGRAFÍA

### CITADA

ANTONIA, Casanova. (2009) " la inclusión educativa un horizonte de posibilidad" Editorial: La Muralla S.A. Madrid. España. (Pág. 6)

GERARDO, Hechita. (2009)"la inclusión o educación sin exclusión" 2º Edición: Narcea,S.A Madrid. España. (Pág. 24)

MARÍA, Santucci. (2005)" Educando con capacidades diferentes" Editorial: Brujas. Buenos Aires. Argentina. (Pag.16)

### CONSULTADA

Gobierno del Ecuador (2008) “Constitución de la república del ecuador” Ecuador Quito

Gobierno del Ecuador (2011)” Ley Orgánica de Educación Interculturalidad” Ecuador Quito


Gobierno del Ecuador (2008) “Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidad” Ecuador Quito

### Virtual O Electrónica

- [http://www.um.es/discatif/METODOLOGIA/EgeaSarabia\\_clasificaciones.pdf](http://www.um.es/discatif/METODOLOGIA/EgeaSarabia_clasificaciones.pdf).SOLICITADA 05/22/2016 hora. 10:00.
- [http://icevi.org/latin\\_america/publications/quito\\_conference/analisis\\_de\\_la\\_situacion\\_de\\_las\\_.htm](http://icevi.org/latin_america/publications/quito_conference/analisis_de_la_situacion_de_las_.htm). SOLICITADA. 05/20/2016 hora. 12:30.
- <http://www.campaignforeducation.org/docs/reports/Equal%20Right%20Equal%00portunity%20ES.pdf> SOLICITADA 06/13/2016.hora. 17:00.
- <http://www.redage.org/publicaciones/educacion-para-la-inclusion-o-educacionsin-exclusiones>. SOLICITADA. hora.06/22/13:00.

## 16. ANEXOS:

### Anexo Nº 1

<b>CURRICULUM VITAE</b>	
	
<b>1.- DATOS PERSONALES</b>	
NOMBRES Y APELLIDOS:	Manuel Patricio Cardenas Barriga
FECHA DE NACIMIENTO:	13 DE ABRIL DE 1.968
CEDULA DE CIUDADANÍA:	0501619910
ESTADO CIVIL:	CASADO
NUMEROS TELÉFONICOS:	083284003*2724042
E-MAIL:	pachicard@hotmail.es
<b>2.- ESTUDIOS REALIZADOS</b>	
NIVEL PRIMARIO :	Escuela Fiscal “Pujilí”
NIVEL SECUNDARIO:	Colegio Nacional “Provincia de Cotopaxi”
NIVEL SUPERIOR :	Universidad Técnica de Ambato
<b>3.- TITULO</b>	
PREGRADO:	Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Enseñanza Secundaria en la Especialización de Historia y Geografía.
PREGRADO:	Doctor en Ciencias de la Educación Mención Investigación y Planificación Educativa.
<b>4.- EXPERIENCIA LABORAL</b>	
“Universidad Técnica de Cotopaxi”	2010 - Actualidad
Colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”	2009 - Actualidad
“Universidad Técnica de Ambato”	2010

Hoja de vida del tutor de proyecto I

Anexo Nº 2

## CURRICULUM VITAE



### 1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: PABLO ANDRÉS BARBA GALLARDO

FECHA DE NACIMIENTO: 1 DE NOVIEMBRE DE 1984

CEDULA DE CIUDADANÍA: 1719308148

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Matilde Alvares y Mariscal Sucre - Quito

ESTADO CIVIL: Soltero

NÚMEROS TELEFÓNICOS: 0987250595

E-MAIL: pablo.barba@utc.edu.ec

### 2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : Escuela Municipal Experimental “Eugenio Espejo”

NIVEL SECUNDARIO: Colegio Nacional Amazonas - Quito

NIVEL SUPERIOR : Universidad Central del Ecuador – Quito

IV NIVEL : Universidad Técnica de Cotopaxi

### 3.- TITULO

PREGRADO: Psicólogo Clínico

POSTGRADO: Master en Seguridad y Prevención de Riesgos del Traba

### 4.- EXPERIENCIA LABORAL

Centro de Atención Integral – Las tres Manueles

Centro de Adicciones – La Dolorosa

Universidad Técnica de Cotopaxi – Latacunga

### 5.- CARGOS DESEMPEÑADOS

- Docente Universitaria
- Psicólogo Clínico y terapeuta
- Psicoterapeuta en adicciones

### 6.- CURSOS DE CAPACITACION

- Ponencia en Psicología Criminal y Forense
- Avances de la Psicología

**Anexo Nº 3**

**CURRICULUN VITAE**

**DATOS PERSONALES**

**NOMBRE:** Lidia Sally

**APELLIDOS:** Verdezoto

**FECHA DE NACIMIENTO:** 10-03-1971

**ESTADO CIVIL:** Casada

**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** PujilíCdma. Carlos Jiménez

**TELEFONO:** 032-723-387 celular 0998628612

**ESTUDIOS REALIZADOS PRIMARIOS:**

ESC. JUAN ROSENDO GONZÁLEZ SECUNDARIA:

COLEGIO EXPERIMENTAL PROVINCIA DE COTOPAXI

**SUPERIOR:**

INSTITUTO SUPERIOR BELISARIO QUEVEDO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

EXPERIENCIA LABORAL 13años ESC. JORGE ICAZA ESC. LUIS  
ARTURO ZURITA ESC. CARMEN AMELIA MALDONADO ESC. LUIS  
FERNANDO VIVERO

**CORREO ELECTRÓNICO:** sallylidiaverdezoto@hotmail.com



**Hoja de vida de la directora de la institución Luis Fernando Vivero**



#### Anexo N° 4

##### DATOS PERSONALES



Nombres: Luis Diego  
Apellidos: Morales Quishpe  
Nacionalidad: Ecuatoriano  
Fecha de nacimiento: 10 de junio de 1986  
Edad: 29 años  
Estado Civil: Soltero  
Cédula de Identidad: 0503275646  
Dirección Domiciliaria: la Merced Latacunga"  
Teléfono: 0995569826  
Correo electrónico: dieguin1986@live.com.ar

##### ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria: Escuela "José Martí"  
Secundaria: Colegio "El Chaquñan"  
Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi

**Hoja de vida del estudiante investigador**

**Anexo Nº 5**

**CURRICULO VITAE**



**DATOS PERSONALES**

**Nombres:** Juana Nelly  
**Apellidos:** Toctaguano Quinatoa  
**Nacionalidad:** Ecuatoriano  
**Fecha de nacimiento:** 24 de junio 1989  
**Edad:** 26 años  
**Estado Civil:** Soltero  
**Cédula de Identidad:** 1722547567  
**Dirección Domiciliaria:** Cutaglahua /Barrio Sanfrancisco N2 /calle B  
**Teléfono:** 0979126853/023678 122  
**Correo electrónico:** nelly1989\_@hotmail.com

**ESTUDIOS REALIZADOS:**

**Primaria:** Escuela “América Y España”  
**Secundaria:** Colegio “Nacional Machachi”  
**Superior:** Universidad Técnica de Cotopaxi



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS.**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA RECTORA DE LA ESCUELA LUIS  
FERNANDO VIVERO.**

**INSTRUCCIÓN:** Leer detenidamente cada una de las preguntas y  
conteste con la seriedad del caso.

**1.- ¿Usted cree que existe inclusión escolar en el Ecuador?**

.....  
.....

**2.- ¿La institución Luis Fernando Viveros está capacitada para recibir a  
niños con discapacidad?**

.....  
.....

**3.- ¿En la institución se fomenta la inclusión educativa a los docentes?**

.....  
.....

**4.- ¿Cree usted que se debería relacionar niños de educación especial con  
niños de educación normal?**

.....  
.....

**5.- ¿Cree usted que la institución se ve afectada con niños de educación  
especial?**

.....  
.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Entrevista realizada a la rectora de la escuela “Luis Fernando Vivero”**



**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS DE LA ESCUELA LUIS FERNANDO VIVERO.**

**OBJETIVO:** Obtener la información sobre la inclusión escolar en la institución “Luis Fernando Vivero” mediante la metodología de la investigación para ayudar al desarrollo del proyecto.

**INSTRUCCIÓN:** Leer detenidamente cada una de las preguntas y marcar con una (x) la respuesta que usted crea pertinente.

**1.- ¿Qué tipo de discapacidad usted conoce?**

- a) Motriz      b) Físico      c) Sensorial      d) Mental

**2.- ¿En su aula de clases tiene usted estudiantes con algún tipo de discapacidad?**

- a) Si      b) No

**3.- ¿Sabe usted lo que es inclusión educativa?**

- a) Si      b) No

**4.- ¿La escuela donde usted trabaja ha abordado el tema de la inclusión?**

- a) Mucho      b) Poco      c) Nada

**5.- ¿Usted asiste a capacitaciones para trabajar con niños o niñas que requieren educación Especial?**

- a) Mucho      b) Poco      c) Nada

**6.- ¿Ha tenido la experiencia para trabajar con niños y niñas con discapacidad o que requieran educación especial?**

- a) Si      b) No

**7.- ¿Usted domina la elaboración de adaptaciones curriculares para niños con discapacidad?**

- a) Mucho      b) Poco      c) Nada

**8.- ¿Cree usted que un estudiante con discapacidad, el cual tenga una adaptación curricular optima tiene el mismo nivel de aprendizaje en comparación al estudiante de un currículo normal?**

- a) Siempre      b) A veces      c) Nunca

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Anexo N°8**



Escuela "Luis Fernando

**Anexo N°9**



**Entrevista a la rectora de la escuela "Luis Fernando Vivero"**