



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LA HONESTIDAD ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA NACIONES UNIDAS
EN EL CANTÓN SAQUISILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Autor:

Guanoquiza Sinchiguano Jenny Marisol

Tutor:

Dr. MS.c Vizcaíno Soria Francisco Javier

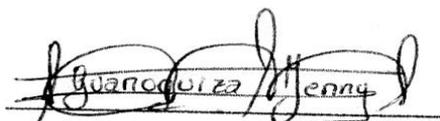
Latacunga - Ecuador

Octubre 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo, Guanoquiza Sinchiguano Jenny Marisol, declaro ser autora del presente proyecto de investigación: **“LA HONESTIDAD ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA NACIONES UNIDAS EN EL CANTÓN SAQUISILI, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, siendo Dr. MS.c Vizcaíno Soria Francisco Javier tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Guanoquiza Jenny', written over a horizontal line.

Guanoquiza Sinchiguano Jenny Marisol

C.I: 050335903-6

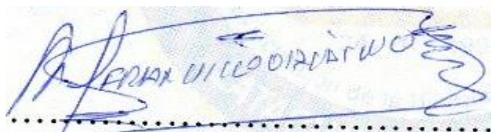
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“LA HONESTIDAD ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA NACIONES UNIDAS EN EL CANTÓN SAQUISILI, PROVINCIA DE COTOPAXI”, de Guanoquiza Sinchiguano Jenny Marisol, de la carrera Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Octubre, 2016

Tutor:

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a rectangular box with a dotted border. The signature is stylized and appears to read 'FRANCISCO VIZCAINO SORIA'.

Dr. MS.c Vizcaíno Soria Francisco Javier

C.I 050161918-3

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Guanoquiza Sinchiguano Jenny Marisol con el título de Proyecto de Investigación: **“LA HONESTIDAD ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA NACIONES UNIDAS EN EL CANTÓN SAQUISILI, PROVINCIA DE COTOPAXI”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 27 de Julio del 2016

Para constancia firman:



Juan Ulloa Aguilera Lic. MS.c

050131865-3



Jenny Criollo Salinas MS.c

180301775-3



Pablo Barba MS.c

171930814-8

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado la fuerza necesaria para poder sobre llevar mis dificultades y por haberme regalado cada maravilloso día para disfrutarlo con mi esposo y mi hijo las personas que más amo en este mundo.

Y por supuesto agradecida a mi tutor que fue quien me guio hasta llegar al final quien me tuvo paciencia e insistió ahí para poder cumplir esta meta más anhelada.

Guanoquiza Sinchiguano Jenny Marisol

DEDICATORIA

Las páginas de esta investigación, son el fruto de la dedicación, el esfuerzo y el sacrificio, que dedico a los que confiaron en que lo lograría:

Dedico este trabajo realizado con esmero y dedicación a dos personas importantes en mi vida a mi esposo Adán Alejandro y a mi hijo Adán quien estuvo conmigo en cada momento apoyándome afectiva, moral y económicamente siendo ellos el motor, los promotores de mi vida y gracias a ellos soy lo que soy.

JENNILY



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TITULO: “LA HONESTIDAD ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA NACIONES UNIDAS EN EL CANTÓN SAQUISILI, PROVINCIA DE COTOPAXI”

Autora: Guanoquiza Sinchiguano Jenny Marisol

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación General Básica “Naciones Unidas” durante el periodo académico 2014-2015, en la misma que participaron toda la comunidad educativa, tomando en cuenta que la Honestidad Académica juega un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, de allí que el propósito de dicha investigación consistió en la realización de la propuesta de proyecto de investigación. Para lo que fue necesario elaborar, el proyecto de investigación con el tema de Honestidad Académica que ayudaran en el proceso de enseñanza–aprendizaje en los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año Educación General Básica, de allí la importancia de la investigación, que esta motiva a conocer estudiar y crear alternativas de trabajos durante el aprendizaje. El estudio se sustenta en la Honestidad académica de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de Educación General Básica “Naciones Unidas” usando actividades que permitan al estudiante ser creativos y creadores de sus propias ideas y de esa manera obtener aprendizaje significativos. Metodológicamente en el trabajo de investigación se aborda desde la perspectiva de los tipos de estudio descriptivo, con la aplicación de un diseño de investigación de campo, donde la población estuvo formada por 15 docentes de la Institución Educativa, 270 niños, niñas de los cuales todos los docentes fueron partícipes y los estudiante fue utilizado el tamaño de muestra y se sacó un porcentaje de 117 niños y niñas. La técnica fue la entrevista, cuestionario. El proceso de datos permitió determinar que los estudiantes no conocían el significado de Honestidad Académica. Lo que permitió llegar a las siguientes conclusiones: que si los estudiantes conocieran la honestidad académica fueran preparados personas con valores. El diseño de actividades enfocadas al desarrollo de ideas y creación propia del estudiante contribuirá en forma de controlar y evitar el uso de plagio en los trabajos escolares y exámenes. Palabras claves: honestidad, plagio, enseñanza, aprendizaje



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ABSTRACT

TOPIC: "ACADEMIC HONESTY IN BASIC EDUCATION IN STUDENTS TO NACIONES UNIDAS, COTOPAXI PROVINCE, SAQUISILI CANTON."

Author: Guanoquiza Sinchiguano Jenny Marisol

This research was conducted at the school of basic General education "United Nations" during the academic period 2014-2015, in the same participating throughout the educational community, taking into account that the academic honesty plays a very important role in the process of teaching - learning, students in 8th, 9th and 10th year of basic General education, hence the importance of the research, from there that the purpose of this research in the realization of the proposed research project. It was necessary to develop, the research project with the theme of academic honesty to help in the teaching-learning process, in the 8th, 9th and 10th year basic General education students, Hence the importance of research that this motivates to study and create alternatives to work during learning. The study is based on academic honesty of students of 8th, 9th and 10th year of basic General education "United Nations" using activities allowing the student to be creative and creators of their own ideas and thus obtain significant learning. Methodologically in the research addressed from the perspective of the types of descriptive study, with the implementation of a field research design, where the population was formed by 15 teachers of the institution educational, 270 children, girls of which all them teaching were participants and the student was used the size of shows and is pulled out a percentage of 117 children and girls. The technical was interview. The process of data allowed determine that those students not knew the meaning of honesty academic. Allowing you to reach the following conclusions: that if students knew the academic honesty were prepared people with values. The design of activities aimed at developing ideas and creating student own way contribute to control and prevent the use of plagiarism in school work and exams.

Keywords: Honesty, Plagiarism, Teaching, Learning

INDICE

CONTENIDO.....	Pág.
PORTADA.....	1
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE LA TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
1. INFORMACION GENERAL.....	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO	3
3. JUSTIFICACIÓN.....	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
6. OBJETIVOS.....	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA.....	10
8.1 La honestidad académica.....	10
8.1.1 Los recursos de la honestidad.....	12
8.2 Deshonestidad Académica.....	15
8.2.1 Plagio Académico.....	19
8.2.2 Plagio Intencionado y no Intencionado.....	19
8.2.3 Causas del Plagio.....	22
8.2.4 Influjo cultural del internet- El ciberplagio.....	23
8.3 Los Valores.....	24
8.3.1 Propiedades de los valores.....	26
8.4 Valores Humanos.....	27
8.4.1 Valores en el desarrollo humano.....	27
8.4.2 Valores en el aula.....	28

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS.....	29
10. METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	29
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	32
12. IMPACTOS TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS.....	52
13. PRESUPUESTO LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	52
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
15. BIBLIOGRAFÍA.....	55
16. ANEXOS.....	57

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** “La honestidad académica en los estudiantes de la escuela de Educación General Básica Naciones Unidas en el Cantón Saquisili, Provincia de Cotopaxi”
- **Fecha de inicio:** 05 de octubre de 2015
- **Fecha de finalización:** 12 de agosto de 2016
- **Institución:** Escuela de Educación General Básica “Naciones Unidas”
- **Barrio:** Gonzales Suarez
- **Parroquia:** Saquisili
- **Cantón:** Saquisili
- **Provincia:** Cotopaxi
- **Zona:** 3
- **Unidad Académica que auspicia:** Ciencias Administrativas y Humanísticas
- **Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación, mención Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:**
- **Equipo de trabajo:**

Docente tutor de titulación I

- **Apellidos y Nombres:** Dr. Mg. Cárdenas Barriga Manuel Patricio
- **Cedula de Identidad:** 0501619910
- **Teléfono:** 0983284003
- **Correo electrónico:** cardenas@utc.edu.ec

Docente tutor de titulación II

- **Apellidos y Nombres:** Dr. MS.c Vizcaíno Soria Francisco Javier
- **Cédula de Identidad:** 0501619183
- **Teléfono:** 0994293862
- **Correo electrónico:** francisco.vizcaino@utc.edu.ec

Rector de la institución:

- **Apellidos y Nombres:** Guanoquiza Carlos Tadeo
- **Teléfono:** 0985337502

Docente de la institución:

- **Apellidos y Nombres:** Sánchez Sánchez Mercedes Yolanda
- **Correo electrónico:** mercedesyss@yahoo.com

Coordinadora del proyecto de investigación:

- **Apellidos y Nombres:** Guanoquiza Sinchiguano Jenny Marisol
- **Cédula de Identidad:** 050335903-6
- **Teléfono:** 0998455585
- **Correo electrónico:** jenymar.78@hotmail.com
- **Área de Conocimiento:** Axiología, Psicología educativa
- **Línea de investigación:** Educación para la emancipación
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:** Educación y poder

2. RESUMEN DEL PROYECTO

En calidad de pasante en la institución he podido palpar que los niños y niñas de dicha institución son casos considerables, se observa que los estudiantes son inconscientes en la preparación y rendimiento de un trabajo académico, esto permite que los estudiantes adopten el problema que a largo o corto plazo afecta, por esta razón me he tomado en cuenta el problema que tienen los niños y niñas, para realizar esta investigación.

El plagio no es un fenómeno que se esté dando recientemente pues este problema se ha dado desde hace muchas décadas atrás, sin embargo hoy en día se considera un problema grande por la alta incidencia del mismo. En el ámbito académico el plagio incrementado considerablemente a nivel nacional e incluso a nivel mundial, se ha valorado este problema en la institución a la que se va a dar solución.

El proyecto surge de la necesidad del desarrollo de la Honestidad Académica con está permitiendo conseguir una relación más amplia entre estudiantes, docentes y padres de familia de la escuela “Naciones Unidas” teniendo la oportunidad de que los estudiantes puedan cubrir sus necesidades, y puedan ser creadores de sus propios trabajos para eso es necesario que todo un ambiente educativo aporte con ideas, para dar una solución a este problema.

Con este proyecto se pretende alcanzar varios objetivos en beneficio de los niños y niñas de esta institución, para un buen desempeño del programa, se desarrollaría un manual permitiendo conocer que problemas traerían en caso de existir copia de las trabajos, exámenes esto facilitara mejorar la formación académica de los estudiantes.

La situación actual de dicha institución es regular ya que los trabajos de los estudiantes son una autentica copia tomando en cuenta que hoy en la actualidad existe la facilidad de la tecnología porque permite la facilidad de acceder copiar sus trabajos, por esta razón es que el estudiante al momento de realizar un trabajos no analiza, no es creador, innovador, con sus trabajo, se puede palpar que los trabajos

realizados por los estudiantes no son revisados en casa por los padres de familia, por eso es necesario que los padres de familia conozcan este problema para que en el hogar puedan controlar a sus hijos ayudándoles a prepararse para que sus hijos sean el futuro del país con nuevas ideas.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La importancia de la presente investigación radica en que a través de ella se pretende dar respuesta a un problema el que está radicando en la institución educativa el mismo que da el nombre de honestidad académica en la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas, cuyos efectos se evidencian en el desempeño diario de los docentes y estudiantes, por tanto el aporte de los docentes no puede ser cumplido porque no existe la participación de los estudiantes e incluso de los padres de familia.

Es necesario realizar un manual ya que se necesita que los estudiante conozcan y aprendan a tener un conocimiento de cómo se debe realizar sus trabajos ya que los mismos deben ser hechos honesta y sinceramente, teniendo en cuenta que los trabajos deben ser autoría y creación de ellos mismos, y esto permitiendo que el estudiante no tenga la necesidad de copiar.

En calidad de alumna maestra se ha palpado, de manera que se percibe el problema se considera conveniente desarrollar la siguiente investigación y se de esa manera poder mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje en dicha institución poniendo en marcha la solución al problema que se está dando en dicha institución.

La investigación que se va a desarrollar es la institución educativa con el tema de la honestidad académica puesto que esto se desarrollara dentro de la institución, dando como resultado una buena relación entre docentes, directivos, alumnado y padres de familia, permitiendo a que el estudiante pueda ser autor de sus propios trabajos.

La investigación es planamente factible de ejecutarlo puesto que se dispone la autorización de los directivos y docentes de dicha institución, la asesoría del docente supervisor del proyecto de investigación, la disponibilidad de recursos humanos, materiales y financieros para su realización. Aunque se debe tener en cuenta imponderables que pueden aparecer en su transcurso, tales como la falta de tiempo para la ejecución del proyecto de acuerdo a los plazos previstos.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos: (220 hombres y 50 mujeres) 270 estudiantes.

Beneficiarios indirectos: 200 personas aproximadamente (docentes, padres de familia).

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Contextualización del problema:

Actualmente la honestidad académica se ha venido perdiendo en todas las instituciones educativas ya que ha tomado un enfoque diferente dentro del mundo cada vez más globalizado por esta razón está existiendo el plagio y tomando derechos de otros autores ideas y pensamientos que no nos pertenece, es importante que este tema sea conocido ya que se está atentando con la formación académica y profesional, por hacer plagio se completa o parcial el texto se puede llegar a pagar excesivas cantidades de dinero e incluso pagar una pena. Otro aspecto muy importante dentro de la honestidad académica es que debemos tomar conceptos de otros autores pero siempre y cuando hagamos referencia al autor del texto.

El plagio en nuestro país se ha convertido en un mal hábito que está presente en todos los niveles académicos, desde la primaria, secundaria hasta niveles de educación superior. Esto tiene que ver principalmente con la aplicación de sanciones leves a este delito. Por ejemplo, las sanciones en otros países puede ser

considerado como una falta grave, lo cual implica una sentencia de prisión. En cambio, en nuestro país aunque se pueden aplicar acciones disciplinarias para contrarrestar este problema, el hecho es que no pasa de una amonestación verbal en la mayoría de casos.

En cuanto a la honestidad académica en la Escuela de Educación General Básica “Naciones Unidas” se ha logrado potencializar un nivel muy bueno en cuanto a la honestidad. Sin embargo, la problemática del plagio se ha incrementado de una forma dramática ya que la mayor parte de los estudiantes ha adoptado al plagio como un mal hábito dentro de su vida académica. Pues el plagio no está solamente presente en una sola cosa, se ha logrado constatar diferentes tipos de plagio dentro de la institución como por ejemplo: tomar las ideas de otras personas para completar un examen, cuando presentan trabajos en donde incluyen el nombre de alguien que no está presente. Sin lugar a duda, esta es una realidad que está presente en la conciencia de los estudiantes, pero ellos aun así lo siguen haciendo.

La posible causa de esta problemática está ligada a que las sanciones son realmente leves. En la mayoría de los casos, el profesor solamente recurre a una amonestación verbal y la anulación del trabajo. No obstante, las sanciones para el plagio incluyen la suspensión parcial del estudiante e incluso, si el tipo de plagio esta categorizado como falta grave, el estudiante tiene que ser reubicado en otro establecimiento.

Formulación del problema:

¿La honestidad académica influye en la personalidad de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de Educación General Básica?

Conceptualización:

¿Qué es la honestidad académica?

La relación entre el alumno y el docente debe regirse por conductas honestas no hacer trampa en un examen, o plagiar un trabajo que ha sido realizado por otra persona sin citarla, que es lo que se conoce como falta de honestidad intelectual.

La honestidad académica es un proceso integrador que supone la necesidad de identificar las acciones posibles según los objetivos y contextos a los cuales se dirige, diferentes autores han aportado una propuesta de la honestidad académica.

ARMIJOS, Germania 2013, en su Tesis previa a la obtención del título de Maestría En Gerencia y Liderazgo Educativo de la Universidad Técnica Particular de Loja “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los Centros Educativos Municipio de Loreto y La Paz de la ciudad de Loreto, provincia de Orellana, en el año lectivo 2011- 2012” concluye que manejan un buen ambiente en el aula, en el que se toman iniciativas y se trabaja con autonomía, se permite la participación de todos, procurando crear una buena interacción entre docente y estudiante, permitiendo que los estudiantes sean creativos y participativos en sus trabajos académicos.

DELGADO, Elizabeth y LUCAS, Jonathan 2013, en su Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Computación, Comercio y Administración titulada “El Código de Convivencia y su aplicación en la resolución de conflictos dentro del aula en el Colegio Juan Montalvo anexo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí periodo lectivo 2012- 2013” concluye que a pesar de que los estudiantes desconocen el código de convivencia y su aplicación en la resolución de conflictos para que exista una buena relación entre docentes estudiante dentro y fuera de la institución.

VÁZQUEZ, Wilson 2010, en su Tesis de Grado previo la obtención del título de Magíster en Auditoría de Gestión de la Calidad titulada “Levantamiento e

implementación de procesos para integrar un sistema de gestión de la calidad en la unidad educativa de formación artesanal particular Griselda Quezada de Vázquez, ubicada en la ciudad de Azogues, provincia del Cañar. Año lectivo 2009 - 2010.” concluye que como es la sensibilización del personal docente en cuanto tiene que ver con la importancia de su labor diaria tanto dentro de las aulas de clase como fuera de ellas, en función de mejorar la calidad en el proceso enseñanza–aprendizaje, siendo el docente y el estudiante participe de una buena interrelación, participación, creatividad del docente.

6. OBJETIVOS:

General

- Indagar sobre el problema de la honestidad académica y su incidencia en el rendimiento académico a través de la investigación bibliográfica y de campo para obtener datos e información de la población objeto de estudio.

Específicos

- Investigar los fundamentos epistemológicos del tema de estudio.
- Aplicar los métodos, técnicas e instrumento de investigación.
- Analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión, para establecer conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivos Específicos	Actividad	Resultado De La Actividad	Medios De Verificación
------------------------------	------------------	----------------------------------	-------------------------------

Objetivo 1 Investigar los fundamentos epistemológicos del tema de estudio.	Búsqueda de información bibliográfica	Obtener información de las bibliotecas y linografías	Búsqueda en internet y bibliotecas
	Selección de información	Escoger la información más adecuada y acorde al tema.	
	Organización de la información	El concepto más centrado al tema	
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto	Análisis e interpretación de los conceptos	
Objetivo 2 Aplicar los métodos, técnicas e instrumento de investigación.	Determinación de la población	Análisis de cuantas personas van hacer encuestadas.	Estudiantes y docentes de la institución.
	Estratificación de la población	Las personas que van hacer encuestadas.	
	Cálculo del tamaño de la muestra	Aplicar la fórmula para determinar el tamaño de muestra.	Elegir el correcto número de personas encuestadas.
	Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información	Técnica e instrumento para los grupos investigados	Elegir a un docente para el pilotaje.
Objetivo 3 Analizar los resultados de la	Aplicación de instrumentos	Aplicar de los instrumentos.	Conteo simple a través de Excel hoja de calculo

recolección de datos para su discusión, para establecer conclusiones y recomendaciones.	Tabulación de resultados	Información de las encuestas.	Ver datos más relevante sobre el problema
	Representación estadística	Proceso de datos.	Verificación y corrección de datos
	Análisis e interpretación de resultados	Tablas y gráficos.	Analizar las tablas y gráficos.
	Conclusiones y recomendaciones	Resultados relevantes del problema.	Análisis de la aplicación de instrumento.
	Redacción del informe final del proyecto	Análisis final del informe	Correcciones finales.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 La honestidad académica

La honestidad académica es el fundamento sobre el que se construye y florece la vida académica. Al igual que la integridad personal, es un concepto complejo y difícil de definir. A partir de la discusión con profesores, estudiantes y administradores en todo el país, el proyecto Principios Fundamentales de la Integridad Académica busca desarrollar una definición de "honestidad académica", generalmente plantean que la honestidad académica significa “integridad académica”.

Según SUREDA, COMAS y MOREY (2009) define a la honestidad académica:

Es un problema que se conoce desde hace muchos años, pero no fue sino hasta la década de los noventa cuando comenzó a preocupar aún más y se inició un

estudio más sistemático, que mostró como mayor preocupación el plagio académico, constatado en el copiado de información para la elaboración de trabajos, sin indicar la referencia adecuada de las fuentes y presentando como obras o materiales propios los de otros autores, (pág. 7)

El proyecto se enfoca en la deshonestidad académica este es un problema amplio ya que los autores afirman que es un problema que se ha venido dando desde hace muchos años atrás y también permitiendo que los estudiantes sean facilistas al hacer plagio en los trabajos, exámenes, pues esto conlleva a ser una copia autentica de otros autores, siendo que el estudiante debe de ser creador e innovador de sus propios trabajos y aprender a rendir los examen con conocimientos propios y únicos.

Según ALBUJA, Marialuz (2006), define a la honestidad académica como:

Si tú descubres algo, el descubrimiento es tuyo. Si tú piensas algo original y propio, la idea te pertenece. Por eso, tampoco podemos robarles las ideas a los autores de los libros que leemos, ni a quienes escriben los artículos tan interesantes que se encuentran en muchas fuentes de información. Y, por si acaso tengas alguna duda, te diré que una fuente, en este caso, no se refiere a un lugar de donde brota el agua, ni tampoco a un charol donde se pueden colocar bocadillos, sino al libro, revista, artículo, programa de televisión, entrevista, video, CD-ROM, sitio de Internet, donde tú consultas y aprendes hechos (o datos) y donde también encuentras diversas y variadas opiniones. (pág.3)

Cada uno de los estudiantes puede y debe de ser creador y creativo en realizar sus propios trabajos sin tener la necesidad de copiar así como lo dice la autora, cada una de las palabras que nosotros la escribamos viene a ser autoría propia de uno mismo pues por eso es importante que los estudiantes conozcan la importancia de realizar los trabajos propios con ideas y pensamientos propios y también conocer que puede pasar en caso de plagio.

Según CERREZO, Huerta (2006) señala que la honestidad académica:

El estudiante ofrece una imagen de conocimiento que es irreal porque los conocimientos y habilidades que detenta no corresponden con los que realmente posee a nivel cognitivo, por lo que la deshonestidad viene a ser una forma de mentir a los demás y mentirse a sí mismo. "La deshonestidad en el terreno académico es una forma de engaño y sobre todo, una forma de autoengaño" (pág.33).

Es necesario conocer que la deshonestidad académica afecta de completo al estudiante ya que al momento de realizar un trabajo se supone que es realizado por el alumno, el mismo no dándose cuenta que es un completo plagio, pues es necesario que los estudiantes conozcan la honestidad académico para que al momento que va a realizar su tarea entienda como debe realizarlo.

8.1.1 Los recursos de la honestidad

La firmeza interna positiva crea un oasis de recursos espirituales para asegurarse y proporciona la confianza para permanecer estable en la propia autoestima.

Para el crecimiento del propio ser debe haber limpieza y claridad en el esfuerzo y verdad en el corazón. Limpieza significa explorar y cambiar la conciencia y la actividad que manchan al propio ser y suscitan dudas en los demás. Debería haber honestidad en el corazón y también en la cabeza, de lo contrario habrá autoengaño o la tendencia de engañar a los demás. Cuando el espejo del propio ser esta limpio, los sentimientos, la naturaleza, las motivaciones y los propósitos son claramente visibles, y la persona se hace digna de confianza.

Se dice que el barco de la verdad puede tambalearse, pero nunca se hundirá. Aun con honestidad, el barco a veces se sacude, pero al ser digno de confianza garantiza que el barco nunca se hundirá. El valor de la verdad le hace a uno digno de confianza.

Ser digno de confianza y confiar en los demás proporcionan la base y la conexión necesaria para que las relaciones sean nítidas, también es necesario compartir con honestidad los sentimientos y las motivaciones de cada uno. Cuando hay honestidad y limpieza, también hay cercanía, sin estos principios, ni los individuos ni la sociedad puede funcionar.

- **La Lealtad**

MURILLO (2004) manifiesta: “La lealtad es el compromiso a defender lo que creemos y en quien creemos” (pág. 77)

Lo expuesto se evidencia que no basta en conocer este valor sino que es fundamental darlo a conocer, practicarlo y reforzarlo para lograr un cambio de actitud; si lo alcanzamos, nuestra amistad y afecto se fortalecerá y nos convertiremos en personas capaces de construir un mañana mejor para la sociedad. En la crisis social en la que se vive este valor, está ausente, y los ecuatorianos por esa razón no están en óptimas condiciones para poder comprender lo que es la lealtad.

La persona leal es la persona de ley, un ser que asume el deber de cumplir lo prometido y mantener las reglas de juego, que libremente ha querido asumir. La persona leal es igual siempre, a pesar del cambio del tiempo. La lealtad crea confianza, da seguridad, alimenta un clima cálido propio de las relaciones humanas.

- **La Responsabilidad**

La responsabilidad es aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha confiado y llevarlo a cabo conscientemente, poniendo lo mejor de uno mismo. Es la forma en la que una persona acepta hacerse cargo de su vida, aceptar límites y dar al uso del tiempo un sentido estratégico, se trata de la vivencia de un desafío

auto impuesto, elegido, que encarna la fuerza más propia y la satisfacción más plena posible.

La responsabilidad social y global requiere de todo lo antes mencionado, así como la justicia, la humanidad y el respeto por los derechos de todos los seres humanos. La responsabilidad a menudo requiere de la humildad para ayudar a superar los obstáculos creados por el ego. Así, el actúa con responsabilidad no se apodera ni controla los resultados.

- **La Sencillez**

La sencillez, es una virtud por medio de la cual, el ser humano cuida de que su comportamiento habitual en él hablar, en el vestir, en el actuar, esté en concordancia con sus intenciones íntimas.

La ética de la sencillez es la precursora del desarrollo sostenible. La sencillez enseña a economizar, enseña a investigar gracias al ejemplo de los que son claros y sinceros sobre sus necesidades y viven de acuerdo a ello. Sencillez es la conciencia que dirige una llamada a la gente para que se replantee sus valores.

- **La Sinceridad**

La sinceridad es un concepto que implica un comportamiento consecuente en nuestra vida, no solo significa decir la verdad, va mucho más allá. Es tener una actitud congruente como persona, actuar según nuestra manera de ser y de pensar. Por ejemplo un hombre no puede mantener un discurso progresista e igualitario respecto a las relaciones entre hombre y mujer y no colaborar absolutamente nada en las tareas del hogar, permitiendo que su mujer haga todo el trabajo.

La sinceridad debe tener el don del tacto, de la oportunidad y de la discreción, por ejemplo, si debemos comentar a alguien algo de lo que pensamos que debe rectificar, lo haremos porque creemos en el cambio que será positivo para el e intentaremos no herirle.

- **La Justicia**

Es el valor por el cual la persona se esfuerza constantemente para dar a los demás lo que es debido de acuerdo con el cumplimiento de sus propios deberes y de acuerdo con los derechos personales. Es dar a cada quien lo que le corresponde, Decía Aristóteles la justicia es la medida, simbolizada por la balanza, es decir, por el equilibrio y la proporción: a cada uno su parte, ni mucho ni poco.

- **El Amor**

El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. Se puede sentir amor por el país de origen, por un propósito apreciado, por la verdad, la justicia, la ética, por las personas, la naturaleza, el servicio a los demás y por Dios.

El amor emana de la verdad, y de la sabiduría. El amor basado en la sabiduría es amor real, no es un amor a ciegas. Descubrir los secretos del amor es observar cómo se revelan los secretos de la vida, la base del amor real entre las personas es espiritual, ver al otro como un ser espiritual, como un alma, es ver su realidad.

- **La Amistad**

Es un valor universal. Que debe perseverar porque difícilmente una persona puede sobrevivir en la soledad y aislamiento.

Este tener con una persona metas y valores comunes unidos estos a un gran efecto que se traduce en una evolución plena.

- **El Perdón**

Es un acto voluntario de disculpar interiormente las faltas que han cometido otras personas. El perdón enriquece al corazón por que le da mayor capacidad de amar

cuando perdonamos con prontitud y sinceramente, estamos en posibilidades de comprender las faltas de los demás y ayudando a que los corrijan.

8.2 Deshonestidad Académica

Según el Art 223. Del reglamento de la LOEI se considera a la deshonestidad académica:

Se considera como deshonestidad académica presentar como propios productos académicos o intelectuales que no fueren resultado del esfuerzo del estudiante o de cualquier miembro de la comunidad educativa, o incurrir en cualquier acción que otorgue una ventaja inmerecida a favor de uno más miembros de la comunidad educativa de conformidad con lo prescrito en el presente reglamento y el código de convivencia institucional (pág.65)

La deshonestidad académica es uno de los problemas que sean venido dando en todas las instituciones a nivel nacional e incluso a nivel internacional ya que gracias a la tecnología ha facilitado a que los trabajos solo sean una copia autentica, y esto permitiendo al estudiante que no sea capaz de razonar, ser creativo, innovador y creador de sus propios trabajos con ideas únicas.

Según el Art.224 Del reglamento de la LOEI se considera a la deshonestidad académica:

Los actos de deshonestidad académica han sido clasificados, dependiendo de su gravedad, en tres tipos.

Tabla 1: Tipos de faltas

Cometer fraude o deshonestidad académica es una falta que puede ser leve, grave o muy grave, de acuerdo con la siguiente explicación:		
Falta leve:	Falta grave:	Falta muy grave:

<p>• Cometer un acto de deshonestidad académica del Tipo I.</p>	<p>• Cometer un acto de deshonestidad académica del Tipo II.</p>	<p>• Cometer un acto de deshonestidad académica del Tipo III.</p>
<p>1. Utilizar en un trabajo académico frases exactas creadas por otra persona, sin reconocer explícitamente la fuente;</p>	<p>1. Presentar como propio un trabajo académico hecho total o parcialmente por otra persona, con o sin su consentimiento, o realizar un trabajo académico o parte de él y entregarlo a otra persona para que lo presente como si fuera propio;</p>	<p>1. Incluir en trabajos académicos citas, resultados o datos inventados, falseados o modificados de entrevistas, encuestas, experimentos o investigaciones;</p>
<p>2. Incluir en un trabajo académico ideas, opiniones, teorías, datos, estadísticas, gráficos, dibujos u otra información sin reconocer explícitamente la fuente, aun cuando hayan sido parafraseados o modificados; y,</p>	<p>2. Copiar el trabajo académico o examen de alguien por cualquier medio, con o sin su consentimiento, o permitir que alguien copie del propio trabajo académico o examen.</p>	<p>2. Obtener dolosamente copias de exámenes o de sus respuestas;</p>
<p>3. Presentar el mismo trabajo académico, aun con modificaciones, en</p>	<p>3. Utilizar notas u otros materiales de consulta durante un examen, a menos que el docente lo</p>	<p>3. Modificar las propias calificaciones o las de otra persona;</p>

dos o más ocasiones distintas, sin haber obtenido autorización expresa para hacerlo.	permita de manera expresa;	
	4. Incluir el nombre de una persona en un trabajo grupal, pese a que esa persona no participó en la elaboración del trabajo; y,	4. Falsificar firmas, documentos, datos o expedientes académicos propios o de otra persona; y,
	5. Interferir en el trabajo de otras personas mediante la sustracción, acaparamiento, eliminación, sabotaje, robo u ocultamiento de trabajos académicos, materiales o insumos que fueren necesarios para el desarrollo o la presentación de un trabajo académico.	5. Suplantar a otra persona o permitir ser suplantado en la toma de un examen.

Fuente: Art. 224 del reglamento de la LOEI

La deshonestidad académica son faltas que están divididas en tres partes como leve, grave y muy grave, la leve aquí están los trabajos que hayan sido de menor magnitud como copiar trabajos auténticos de otros autores e incluir opiniones, etc. en la falta grave tenemos aquí la copia de trabajos de otros autores, permitiendo que el estudiante sea incorporado en el trabajo sin haber existido la participación del mismo, y por último la falta muy grave es aquella que haya sabido las respuestas totales de un examen siendo estas las preguntas y respuestas, suplantar a otra persona, por eso es muy importante que conozcamos que la deshonestidad

académica puede ser sancionada he incluso con la expulsión total de una institución educativa.

Según el Art 226. Del reglamento de la LOEI se considera a la deshonestidad académica:

¿Cuáles son las consecuencias para los estudiantes, que cometan actos de deshonestidad académica? Los estudiantes que cometan actos de deshonestidad académica serán sometidos a las acciones disciplinarias establecidas en el Reglamento a la LOEI y además recibirán una calificación de cero en la tarea o el examen en que haya cometido el acto de deshonestidad académica. El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional emitirá una normativa que detalle las acciones educativas y disciplinarias relacionadas a la formación en honestidad académica de los estudiantes según su nivel y subnivel educativo. (pág.78)

La LOEI considera que la deshonestidad académica sea sancionado con accione disciplinarias a los estudiantes, además serán sancionados con un calificación de cero en la materia o el examen en el he a cometido el acto de deshonestidad, también serán sancionados según su nivel o subnivel.

8.2.1 Plagio Académico

Según Marsh (2007) define al plagio como

Constituye un problema importante para algunos porque toca temas delicados como la autoría, propiedad, ley, educación, tecnología, y también códigos éticos y sociales. Este autor parte de la premisa que el plagio no se puede entender solo como un constructo histórico o una práctica aislada; sin abarcar aspectos legales, éticos, estéticos y pedagógicos. (pág. 22)

El plagio es un problema muy importante ya que menciona que se está tocando la privacidad completa de un autor, utilizando sus ideas, su propiedad de ley, por eso

es necesario que los estudiantes conozcan que los trabajos realizados por otras personas es privado y que no se puede tocar sin antes no ser citados o mencionados al autor, para que ello se validó el trabajo realizado, también es necesario que los estudiantes sean creativos y autores de sus propios trabajos.

8.2.2 Plagio Intencionado y no Intencionado

Según SUTHERLAND, Smith (2008) indica que el plagio no intencionado se manifiesta:

Generalmente cuando los estudiantes no tienen intención de engañar al profesor. En estos casos es frecuente que el alumno cite de manera incorrecta o no coloque todas las referencias en su trabajo. Parafrasear es una forma común de cometer plagio no intencional. La mayoría de veces la razón de esta acción es ignorancia y no engaño; y los alumnos no están al tanto que están cruzando límites de integridad académica. (pág.25)

Existen dos tipos de plagio una intencional y la otra no intencional pues la no intencional es aquella que los estudiantes hacen cuando van a realizar un trabajo ya que el estudiante no conoce los límites de integridad académica, por eso es necesario que los estudiantes conozcan cómo y de qué forma tiene que ser realizado su trabajos y saber hasta dónde debe utilizar un concepto de un autor ya que cita de manera incorrecta y no coloca todas las referencias cuando realiza su trabajo pues esto es conocido como plagio.

Según RAZERA (2011), COMAS (2011) y QUICKWIT (2004), categorizan el plagio en distintos tipos:

- 1. Plagio completo: copia completa de una o más fuentes*
- 2. Copiar y pegar: uso de información de fuentes digitales. Esta es una de las formas más comunes del plagio.*

3. *Cambio de palabras: usar párrafos enteros y modificar algunas palabras*

4. *Auto plagio: reutilizar trabajos propios previamente entregados. (pág.25)*

Tenemos aquí a autores que califican al plagio en categorías, que los alumnos realizan al momento de realizar un trabajo académico tenemos el plagio completo aquí esta cuando se realiza la copia completa de una o varias fuentes sin haber nombrado al autor, en la segunda categoría tenemos copiar y pegar esta es una de las más usadas en los estudiantes ya que se puede realizar la copia completa de una fuente digital, tenemos la tercera categoría aquí se encuentran el cambio de palabras esta es cuando se realiza la copia de un párrafo y tan solo se han cambiado algunas palabras y continua con el mismo párrafo, por ultimo tenemos el auto plagio donde se vuelve a utilizar un trabajo ya presentado tan solo con el cambio del nombre por el que va a ser presentado.

Según MORATÓ (2012) identifica en su obra a Tripathi y Kumar (2009), quienes elaboraron una de las clasificaciones del plagio más completas, que considera 17 tipos de plagio, agrupados en tres bloques principales: las prácticas sin cita de fuentes, con fuentes citadas y un apartado que incluye diversas prácticas.

Tabla 2. Clasificación de tipos de plagio

Clasificación de plagio	Ejemplos
Sin citar fuentes	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar un trabajo ajeno como si fuera propio • Reproducir fragmentos completos sin alteración • Combinar distintas fuentes sin referenciar ninguna • Reproducir el fragmento cambiando ciertas palabras • Reformular de distintas fuentes que conforman el trabajo final • Entregar un trabajo propio previamente entregado (con el que se viola el requisito de originalidad)

Citando fuentes (pero aun así plagiadas)	<ul style="list-style-type: none"> • Citar al autor sin incluir los datos necesarios para localizar la fuente • No se puede localizar las fuentes citadas debido a su referencia incorrecta • Citar al autor, pero no colocar entre comillas las palabras textuales • Colocar correctamente citas y referencias, pero que estas constituyan la mayor parte del artículo • Citar correctamente unos fragmentos pero introducir en otros una paráfrasis de estas mismas fuentes, pero esta vez sin reconocer al autor
Otros tipos de plagio	<ul style="list-style-type: none"> • Reproducir citas directas sin usar comillas • Cambiar algunas palabras de la cita, que se reproduce sin usar comillas • Emplear el lenguaje creativo del autor sin reconocerlo • Hacer pasar una idea ajena como propia • Seguir el razonamiento de otro autor en un orden similar al que se desarrolla en el artículo original • Plagiar datos procedentes de otros estudios (pág.24)

Fuente: Elaboración propia a partir de Morató (2012)

El plagio puede presentarse de varias formas. Podría inferirse que la educación sobre las distintas formas de cometer este acto puede tener un impacto en la alta incidencia del mismo. No obstante, las razones para cometer plagio no siempre están asociadas con el conocimiento del mismo.

8.2.3 Causas Del Plagio

La tabla a continuación resume las razones potenciales para cometer plagio propuestas por Razera (2011) y Heitman (2012).

Tabla 3. Razones potenciales para cometer plagio

	Causas probables por las cuales los estudiantes cometen plagio
Dependen del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • No se sienten confiados de sus habilidades para escribir • Falta de habilidad • Falta de interés • Poca organización del tiempo • Tiempo insuficiente para realizar los trabajos • Presión para obtener notas más altas • Obtención de notas más altas • Ignorar la forma apropiada de citar las fuentes de información • Falta de atención para citar • Actitud positiva hacia la copia • Falta de conocimiento acerca de lo que es aceptado en cada cultura • Dificultades de lenguaje • Diferencias culturales (con respecto de la práctica pedagógica y de escritura)
Dependen del profesor	<ul style="list-style-type: none"> • Pobres diseños de los trabajos de investigación por parte de los profesores • Menor contacto con el profesor por causa de grupos de estudiantes muy grandes
Dependen de la institución	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de políticas formales para tratar conductas fraudulentas • Cuando existen políticas, operación muy vaga de las mismas

Fuente: Elaboración propia a partir de Razera (2011) y Heitman (2012)

Como menciona la tabla anterior, lo factores que llevan a un estudiante a cometer plagio son varias, siendo estas menos causas dependientes del profesor y la

institución que las que depende del estudiante. La evidencia sugiere que existe una relación directa entre la incidencia de plagio y del acceso directo de las personas a las redes sociales e internet.

8.2.4 Influjo cultural del Internet – El Ciberplagio

Según JONES (2006) afirma que le ciberplagio:

La web se ha convertido en un recurso valioso debido a su potencial para mejorar la experiencia educacional. Sin embargo, mientras que proporciona información en una amplia variedad de materias, también representa una tentación para los usuarios. (pág. 28)

No se puede negar que el uso del Internet y otros medios digitales ha crecido en el ámbito educativo, permitiendo esto facilitar a los estudiantes para la realización de un trabajo académico puesto que es más fácil la copia, acudir al internet para facilitar el acceso rápido y directo de la copia de un trabajo.

Según SUREDA (2009) resalta que

La tecnología y el inicio de la incorporación de Internet en los hogares y lugares de trabajo han sido los principales factores en la promoción y facilitación de esta práctica. Las características de estos medios de comunicación novedosos, como por ejemplo su capacidad de almacenar y localizar información, ha dado lugar a una novedosa forma de copiar: el ciberplagio. (pág. 27)

Hoy en la actualidad existe varias formas de copia también conocido como plagio, se ha puesto muy novedoso ya que facilita el uso directo de páginas sociales, la web, google, estas páginas permiten al acceso directo de trabajos realizados por otras personas y estas posibilitando a la copia directa, fácil y sencilla para cada uno de los estudiantes.

La copia de trabajos académicos desde la web se ha convertido en un problema muy relevante, ya que es la forma más obvia del ciberplagio es copiar y pegar la

información, el fenómeno de pegar y copiar es hoy en día mundialmente reconocido como un gran problema en el ámbito académico, permitiendo la copia exacta de derechos de autor.

8.3 Los Valores

Los valores éticos pueden ser muchos, muy variados y con diferentes percepciones, sin embargo, el ser humano cuenta con cuatro valores éticos fundamentales, que podría decirse, son el cimiento de la educación de las personas entre ellas mismas; estos valores los tenemos muy arraigados dentro de nuestra conciencia y actuar. Cuando se habla de algo fundamental se habla de algo sin lo cual no se podría seguir, así de importantes son estos valores.

Según LLANES, R (2001) define a los valores como:

Al ahondar en la definición del valor y fijarnos en algunos de sus aspectos, observamos que los valores están unidos a los seres. Por eso, los valores no se crean, sino que se descubren. También podemos observar que el valor no se percibe sólo en modo racional. Es decir, el valor no surge normalmente como producto de una deducción lógica. Ante todo, el valor es percibido en modo estimativo. (pág.23)

Según COSTA Ana y PADILLA Carlos (2009) define a los valores como:

Son estructuras de la conciencia sobre las que se construye el sentido de la vida en sus diferentes aspectos. Cualidades que le añaden un plus a la realidad material. Los valores no son materia que podemos percibir por los sentidos, o hechos que se pueden captar con instrumentos. Ni se ven, ni se pueden tocar, existen en un plano diferente al de la materia, el de la psique. Pertenecen al nivel de las facultades psíquicas donde se estructura el significado. (pág.128)

Según manifestado por los autores mencionan que los valores contribuyen el sentido de la vida en diferentes aspectos, son cualidades que cada uno de las personas vamos desarrollando día a día los valores son aquellos que los ponemos

en práctica según el lugar y el momento que nos encontremos por lo tanto es muy importante que los valores sean enseñados en las instituciones para que a lo largo de la vida se pueda poner en práctica.

Según García (1998) define a los valores como: “Afirma que los valores son lo que suele mover la conducta y el comportamiento de las personas orientan la vida y marcan la personalidad”. (pág.15)

Se debe tomar en cuenta los valores ya que estos son los que se aplica a cada instante de nuestra vida, estos son los que contribuyen a un comportamiento adecuado en institución educativa, es importante también que los estudiantes conozcan los valores para que los mismos puedan ser aplicados en el lugar y momento que se encuentran.

8.3.1 Propiedades de los Valores

Según ALBAN Ernesto (2007) manifiesta. “Los valores, principios raíces debían preservarse para el buen nombre de la sociedad, la familia y el país”. (pág.83)

De lo que expresa el autor puedo manifestar que los valores son la identificación a través de normas de comportamiento adquiridas dentro del hogar para ponerlos en práctica en la sociedad, ya que en ellos están reflejadas las enseñanzas de nuestros padres.

Los valores, cualquiera que sea su naturaleza, dependen de las apreciaciones de cada sociedad o de un sector de ella; la sociedad o parte de ella son las que estiman lo que es valioso o no lo es. Esta circunstancia ha permitido en que la doctrina axiológica determine las siguientes propiedades:

Absolutidad.- Se dice que los valores son absolutos valen para todos los tiempos y para toda sociedad.

Según HARMAN menciona que los valores son:

“Los valores tienen en sí mismos una existencia ideal, su validez es absoluta, incapaz de relatividad en forma alguna” los que sostienen esta posición tratan de negar el carácter histórico del valor, su relatividad” (pág.125)

Los juicios de valor no pueden ser formados para siempre, a medida que cambian los intereses y necesidades sociales se produce una variación en las estimaciones de las cosas, de los actos en una época puede tener gran significado y el mismo fin para otra época ya no, por cuánto está sujeto al desarrollo histórico, los valores exhiben una estructura ajena al tiempo y al espacio.

Jerarquía.- Entre los valores existe una jerarquía, es decir, hay valores que nos valen más que otros; existe entre los valores relaciones de superioridad e inferioridad, que en el accionar o en el comportamiento humano, la jerarquía del valor ha permitido establecer las diferentes escalas del valor, en los que unos valores se subordinan a un valor más alto, supremo.

8.4 Valores Humanos

Los valores humanos se asumen de forma personal y son los que determinan nuestras actitudes y con ello, se puede juzgar como buenos o malos por una sociedad pero no necesariamente deben ser penalizados por las normas. Los valores los sobreentendemos como reglas explícitas de cómo debemos comportarnos para poder vivir en armonía con quienes nos rodean.

Según THOMAS, William (2005), manifiesta:

“Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana. La honradez, una de las mayores virtudes del ser humano pues incluye la confianza que se le puede tener a esa persona en todo ámbito de la vida”.
(pág. 38)

Se considera que ciertas cosas son buenas porque ayudan a alcanzar un fin u objetivo, si descubren dónde van como personas, cuál es su objetivo, podrán entonces saber qué es bueno para ellos en ese sentido. Se considera que los valores no son normas que deben ser impuestas a la fuerza, si no que de manera inteligente y capas, se debe asimilar lo bueno y lo malo, diferenciando lo uno de lo otro, de esta manera puede ser buenos o malos, solo depende de cómo se quiere ser en el presente y que resultados se puede obtener en el futuro con un buen o mal comportamiento.

8.4.1 Valores en el Desarrollo Humano

El desarrollo humano es un proceso de descubrimiento, de crecimiento, de humanización, de conquista de la libertad; representa el esfuerzo de los hombres y las mujeres por conquistarse a sí mismos a través de la iluminación de la inteligencia y el fortalecimiento de la voluntad, con apertura como resultado del amor a los demás, en una sociedad como la nuestra, los valores expresan el perfil de hombre resultante de un contexto cultural y un concepto de nación.

El aprendizaje y desarrollo de los valores y de las actitudes en un proceso lento y gradual, en el que influyen distintos factores y agentes. Aunque los rasgos de personalidad y el carácter de cada quien son decisivos, es personal también desempeñan un papel muy importante las experiencias personales previas, el medio donde crecemos, las actitudes que nos transmiten otras personas significativas, la información y las vivencias escolares, los medios masivos de comunicación etc.

8.4.2 Valores en el Aula

Es fundamental los valores que los alumnos adquieren en sus hogares sean también trabajados en las instituciones educativas y viceversa, de modo que todos podamos prosperar y aprender de valores de los demás, al mismo tiempo que enseñamos a otros a ser suyos a interiorizar nuestros propios valores. Desde este modo, nuestros valores se verán ampliando siendo mucho más cómodo y enriquecedor el trabajo

en el aula y la adquisición de conocimientos, además de estar en el clima acogedor y equilibrado.

A pesar de que la familia se considera la primera responsable de la enseñanza de valores y normas en la sociedad, a la institución educativa es uno de los núcleos de integración de valores. La interacción de los alumnos entre si y la relación profesor alumnos favorece la creación del alumnado de la clase, hecho especialmente capaz para la creación de valores y normas en un conjunto de personas.

La integración de valores relacionadas con la formación y la educación es sumamente importante dado que el grupo de la clase es uno de los fundamentos del grupo escolar donde se inician, estabilizan y modifican los valores de los alumnos. El profesor o tutor es un elemento activador importante para incidir en la enseñanza aprendizaje de valores y normas.

Es necesario que los valores sean practicas día a día pues se considera un valor decir la verdad y ser honesto, es muy importante hablar de este tema porque de esa manera se puede realizar un trabajo poniendo conciencia en que no estoy haciendo trampa estoy haciendo conscientemente y con plena conciencia que si es mi trabajo con autoría propia e ideas.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Investigar los fundamentos epistemológicos del tema de estudio?
- ¿Aplicar los métodos, técnicas e instrumento de investigación?
- ¿Analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión, para establecer conclusiones y recomendaciones?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

Tipo de proyecto

- **Investigación formativa**

Son espacios para la formación de la investigación y la promoción del talento estudiantil mediante la participación continua del docente en procesos de enseñanza-aprendizaje motivando a su avance continuo ser parte del entorno educativo como principal formador de ella. De esta manera se podrán formar estudiantes para una nueva generación y que estén aptos para sacar adelante a este país.

Propósito de la investigación

- **Dar atención a problemas o necesidades locales**

Un problema social con lleva a la necesidad de poder solucionar ya que no afecta tan solo a un grupo determinado si no a todo un entorno que se verá afectado por las consecuencias, cada solución permite un avance de la misma.

El tema escogido es por la razón que existe mucha copia o plagio en trabajos y exámenes en los estudiantes de dicha institución pues de esta manera se requiera dar una solución fácil de adaptación y que se favorable tanto para el docente como para el estudiante.

Unidades de Estudio

Nuestra unidad de estudio va a ser en la Escuela de Educación General Básica donde sacaremos una muestra para la recolección de información por medio de encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes.

En este caso como el universo de estudiantes a encuestarse es muy grande tomaremos una muestra utilizando la formula.

Tabla N: 1 Población – Muestra

Grupo	Población	Muestra
Estudiantes	270	117
Docentes	15	15
Total	285	132

Fuente: Guanoquiza Sinchiguano Jenny Marisol

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN:

En este trabajo de investigación los métodos a utilizarse fueron los siguientes:

- **Método teórico**

En este método están comprendidos toda una serie de procedimientos que posibilitan la asimilación teórica de la realidad y que se adecuan a las Condiciones en que se va a desarrollar la investigación. En este trabajo nos ayudara a revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación que no podemos observar directamente, y que estamos buscando para la asimilación de los hechos, fenómenos y procesos que nos permitirán la construcción de la fundamentación teórica, hipótesis y preguntas de investigación.

- **Método Análisis**

Es un método que nos permite realizar mentalmente un procedimiento mediante el cual un todo complejo se descompone en sus diversas partes y componentes, ayudándonos a entender de manera más clara el objeto o la esencia del problema. Este método aplicado en este trabajo nos permitió desarrollar el marco teórico y el marco conceptual.

Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Técnica

- **La encuesta**

Es una técnica de recopilación de información de interés sociológico, mediante el uso de un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto.

La encuesta cuenta con una estructura lógica, rígida, que permanece inalterada a lo largo de todo el proceso investigativo. Las respuestas se escogen de modo especial y se determinan del mismo modo las posibles variantes de respuestas estándares, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

En la encuesta el sujeto seleccionado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de los que colaboran en la investigación la misma será aplicada a docentes y estudiantes.

Instrumento

- **Cuestionario**

El cuestionario es un instrumento básico de la observación, que nos permite recopilar datos estratégicos en una encuesta o en una entrevista. En el cuestionario se formulan una serie de preguntas que permiten medir una o más variables.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Encuestas aplicada a los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”, Cantón Saquisilí.

1.- ¿Usted como estudiante ha copiado cuando ha realizado un examen?

Tabla N. 1 Copia en la realización de un examen

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	94	80%
No	23	20%
Total	117	100%

Fuente: estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela “Naciones Unidas”



Fuente: estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela “Naciones Unidas”

Análisis y discusión

Del total de la población encuestada, 94 estudiantes que representa el 80% manifestaron que si copian en los exámenes en la escuela de educación general básica “Naciones Unidas”, mientras que 23 estudiantes que representa el 20% manifestó que no tienen la necesidad de copiar por que vienen preparados de la casa para realizarlos solos.

2.- ¿Ha copiado información de un trabajo de algún compañero para luego ser presentado?

Tabla N. 2 Copia de trabajos

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	60%
No	47	40%
Total	117	100%

Fuente: estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela “Naciones Unidas”



Fuente: estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela “Naciones Unidas”

Análisis y discusión

De los encuestados, 70 estudiantes que representa el 60% manifestaron que si existe la copia de trabajos entre compañeros ya que a veces no saben las respuestas y necesitan completar el trabajo, mientras que 47 estudiantes que representa el 40% manifestaron que no copean los trabajos a los compañeros ya que en la casa tienen padres que los ayudan a realizar o acuden a un centro de internet para completar su trabajo.

3.- ¿Ha copiado información textual y directamente de la web para la realización de un trabajo escolar?

Tabla N. 3 Copia de trabajos en la Web

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	91	78%
No	26	22%
Total	117	100%

Fuente: estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela “Naciones Unidas”



Fuente: estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela “Naciones Unidas”

Análisis y discusión

De los encuestados, 91 estudiantes que representa el 78% manifestaron que si existe la copia exacta de los trabajos en la web ya que les da pereza leer una gran cantidad de texto por eso requieren a copiar y pegar, mientras que 26 estudiantes que representa el 22% manifestaron que si se dan el tiempo suficiente para analizar el texto y realizar un resumen con propias ideas.

4.- ¿Has visto a tus compañeros copiando en los exámenes?

Tabla N. 4 Compañeros copia de exámenes

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	114	97%
No	3	3%
Total	117	100%

Fuente: estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela “Naciones Unidas”



Fuente: estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela “Naciones Unidas”

Análisis y discusión

De los encuestados, 114 estudiantes que representa el 97% manifestaron que sus compañeros si acuden a copiar los exámenes por que no se preparan para realizarlo y porque no saben las respuestas, mientras que 3 estudiantes que representa el 3% manifestaron que sus compañeros no copean los exámenes ya que se dedican para realizarlo correctamente con lo que saben.

5.- ¿En caso de haber plagio (copia) en un trabajo el profesor sanciona al estudiante?

Tabla N. 5 Sanción por copia al estudiante

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	30%
Casi siempre	41	35%
Rara vez	41	35%
Total	117	100%

Fuente: estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela “Naciones Unidas”



Fuente: estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela “Naciones Unidas”

Análisis y discusión

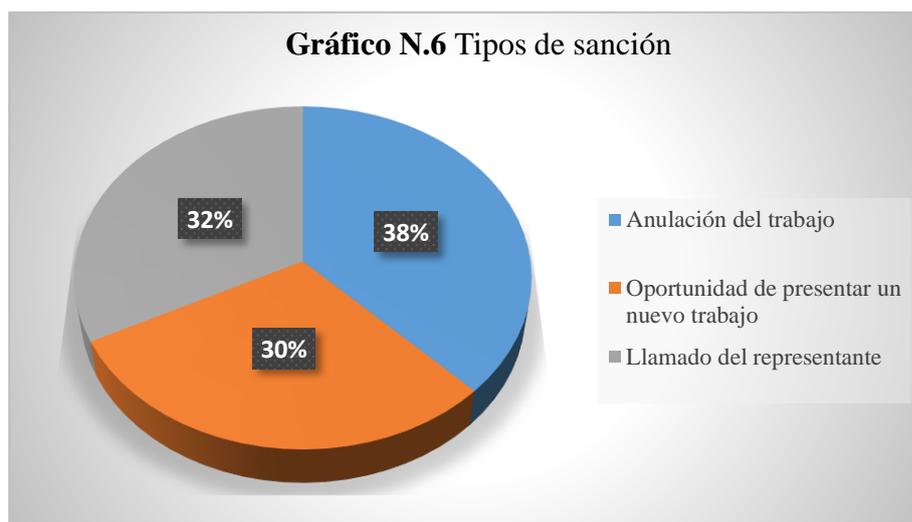
Del total de encuestados, 41 estudiantes que representa el 35% manifestaron que el docente casi siempre sanciona al estudiante por haber copiado un trabajo, mientras que 41 estudiantes que representa el 35% manifestaron que el docente rara vez si sanciona al estudiante por haber copiado el trabajos y 35 estudiantes que representa el 30% manifestaron que el docente siempre sanciona al estudiante por haber copiado un trabajo.

6.- ¿Qué tipo de sanción le aplica a usted su profesor en caso de haber hecho suyo el trabajo de un compañero?

Tabla N. 6 Tipos de sanción

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Anulación del trabajo	44	38%
Oportunidad de presentar un nuevo trabajo	35	30%
Llamado del representante	38	32%
Total	117	100%

Fuente: estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela "Naciones Unidas"



Fuente: estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela "Naciones Unidas"

Análisis y discusión

De las personas encuestadas, 44 estudiantes que representa el 38% manifestaron que el docente anula el trabajo de le estudiante por haber hecho suyo el trabajo de otro compañero, mientras que 38 estudiantes que representa el 32% manifestaron que el docente llama al padre de familia por haber hecho de copiar, y 35 estudiantes que representa el 30% manifestaron el docente les da nueva oportunidad para presentar el trabajo por haber copiado de otro compañero.

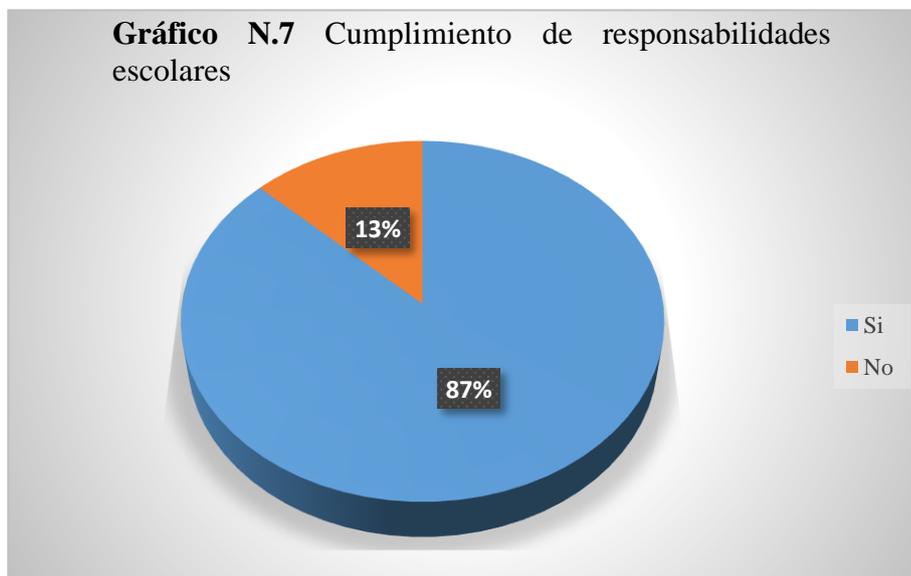
7.- ¿Usted como estudiante está cumpliendo con sus responsabilidades escolares?

Tabla N.7 Cumplimiento de responsabilidades escolares

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	102	87%
No	15	13%
Total	117	100%

Fuente: estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela "Naciones Unidas"

Gráfico N.7 Cumplimiento de responsabilidades escolares



Fuente: estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela "Naciones Unidas"

Análisis y discusión

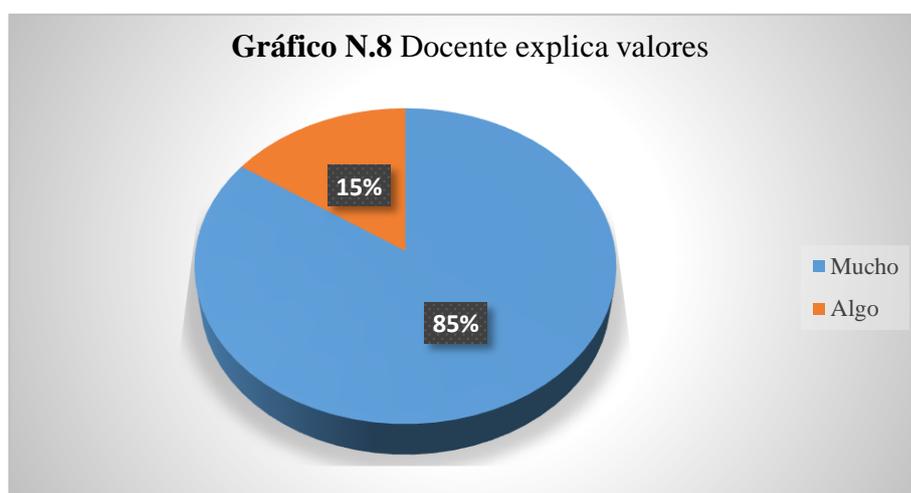
Del total de la población encuestada, 102 estudiantes que representa el 87% manifestaron que si cumplen con sus responsabilidades escolares y que como estudiantes es su obligación cumplirlas, mientras que 15 estudiantes que representa el 13% manifestaron que no cumplen con sus responsabilidades escolares ya que se dedican a estar en el juego y realmente no les interesa saber mucho de las materias sino dedicarse a estar en el juego.

8.- ¿Cuando el docente explica su clase, toma el tema en valores?

Tabla N. 8 Docente explica valores

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	99	85%
Algo	18	15%
Poco	0	0%
Total	117	100%

Fuente: estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela “Naciones Unidas”



Fuente: estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela “Naciones Unidas”

Análisis y discusión

De las personas encuestadas, 99 estudiantes que representa el 85% manifestaron que los docente cuando imparte su clase toman como eje transversal los valores y les explica lo importante que son los valores en la sociedad y como deben de demostrarlos en el lugar que se encuentran, mientras que 18 estudiantes que representa el 15% manifestaron que los docente a veces explican los valores cuando imparte su clase.

9.- ¿Usted como estudiante ha exigido al docente que le explique de qué manera debe ser realizado un trabajo?

Tabla N. 9 Realización de trabajos

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	107	91%
No	10	9%
Total	117	100%

Fuente: estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela “Naciones Unidas”



Fuente: estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela “Naciones Unidas”

Análisis y discusión

Del total de la población encuestada, 107 estudiantes que representa el 91% manifestaron que el docente si explica cómo deben de ser realizados los trabajos escolares para que sean dignos y presentables como trabajos bien hechos, mientras que 10 estudiantes que representa el 9% manifestaron que los docentes no explican cómo debe de ser realizado los trabajos escolares por que se acaba la hora clases y no alcanzan.

10.- ¿En su casa sus padres le han dado realizando las tareas escolares?

Tabla N. 10 Padres que realizan trabajos escolares

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Algo	15	13%
Poco	25	21%
Nada	77	66%
Total	117	100%

Fuente: estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela "Naciones Unidas"



Fuente: estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela "Naciones Unidas"

Análisis y discusión

De los encuestados, 77 estudiantes que representa el 66% manifestaron que el los padres no le dan realizando los trabajos escolares porque dicen que es responsabilidad de ellos realizarlo y porque no pasan en la casa tienen que salir a trabajar, mientras que el resto de personas encuestadas dicen que los padres si les ayudan a realizar los trabajos escolares porque a veces es muy duro y no pueden realizarlo solos necesitan la ayuda de un adulto es por eso que si ayudan sus padres a realizar los trabajos escolares mientras.

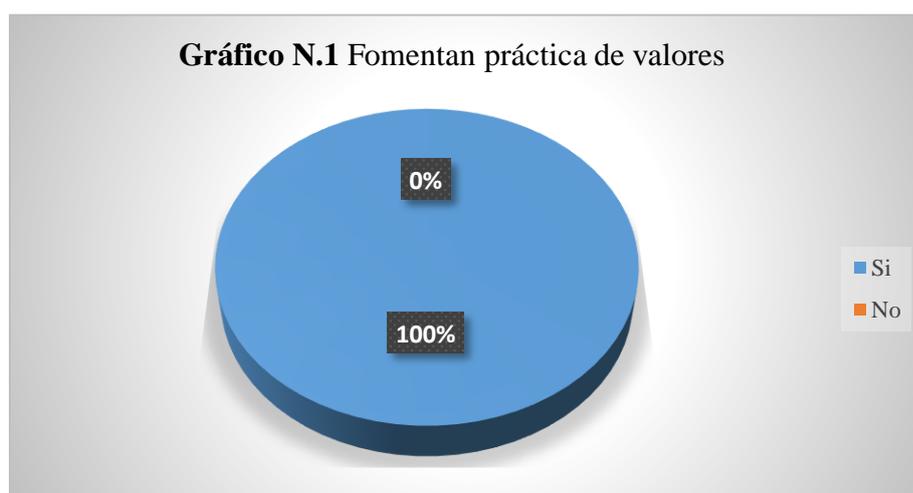
Encuestas aplicada a los docentes de octavo, noveno y décimo año de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”, Cantón Saquisilí.

1.- ¿Usted fomenta la práctica de valores morales, como la honestidad, responsabilidad, respeto dentro del aula clases y en la elaboración de trabajos?

Tabla N. 1 Fomentan práctica de valores

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela “Naciones Unidas”



Fuente: Docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela “Naciones Unidas”

Análisis y discusión

Del total de la población encuestada, 15 docentes que representa el 100% manifestaron si fomentan la práctica de valores a todos los estudiantes de la institución educativa ya que es necesario y fundamental fomentar y formar personas educadas y cumplidas con si mismos de esa manera también que los estudiantes sean responsables con todo, en la institución como fuera de ella, y en si con la sociedad.

2.- ¿Usted promueve actividades para que los estudiantes desarrollen sus trabajos solos?

Tabla N. 2 Desarrollo de trabajos solos

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	14	93%
Algo	1	7%
Poco	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela "Naciones Unidas"



Fuente: Docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela "Naciones Unidas"

Análisis y discusión

Del total de la población encuestada, 14 docentes que representa el 93% manifestaron que siempre promueven actividades para que los estudiantes desarrollen los trabajos para que de esa manera el estudiante sea capaz de desenvolverse y ser crítico, creativo e incluso innovador, mientras que 1 docente que representa el 7% manifestaron que promueven algo de actividades para que los estudiantes desarrollen los trabajos solos es porque su área de clases no lo permite sino que los estudiantes deben de trabajar en equipo.

3.- ¿En la elaboración de trabajos escritos enfatiza la utilización de fuentes bibliográficas o la web, cuando se toma información que no le pertenece al estudiante?

Tabla N. 3 Utilización de fuentes bibliográficas

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	80%
No	3	20%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela "Naciones Unidas"



Fuente: Docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela "Naciones Unidas"

Análisis y discusión

Del total de la población encuestada, 12 docentes que representa el 80% manifestaron que en la elaboración de trabajos, si enfatizan fuentes bibliográficas, mientras que 3 docentes que representa el 20% manifestaron en la elaboración de trabajos, no enfatizan fuentes bibliográficas porque no usan las Tics para la realización de trabajos sino que todos los trabajos enviados a los estudiantes es de lo textos del gobierno y se guian a ellos.

4.- ¿Los estudiantes le han comunicado cuando saben que un compañero está copiando el examen o una evaluación?

Tabla N. 4 Copia de exámenes

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	20%
Casi siempre	6	40%
Rara vez	6	40%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela “Naciones Unidas”



Fuente: Docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela “Naciones Unidas”

Análisis y discusión

De acuerdo a los encuestados, 6 docentes que representa el 40% manifestaron que los estudiantes casi siempre le comunican cuando un compañero está copiando en un examen o una evaluación, mientras que 6 docentes que representa el 40% manifestaron que los estudiantes rara vez les comunican cuando los compañeros están copian en un examen o una evaluación, y 3 docentes que representa el 20% manifestaron que los estudiantes siempre les comunican cuando los compañeros están copian en un examen o una evaluación.

Es evidente que en algunas ocasiones los estudiantes si comunican a los docentes que los compañeros están copiando el examen o evaluación, para que de esta manera el docente retire el examen al estudiante, todos los exámenes realizados deben de ser de manera honesta y realizada por conocimiento propio del estudiante.

5.- ¿En caso de haber plagio (copia) en un trabajo, usted sanciona al estudiante?

Tabla N. 5 Sanción al estudiante por plagio

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	60%
Casi siempre	1	7%
Rara vez	5	33%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela "Naciones Unidas"

Gráfico N. 5 Sanción al estudiante por plagio



Fuente: Docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela "Naciones Unidas"

Análisis y discusión

De todos los docentes encuestados todos sancionan al estudiante pero con diferente alternativa, es importante que el docente si realiza esto ya que de esta manera el estudiante no va a intentar copiar otra vez y va a esforzar en realizar por el mismo, poniendo en práctica ideas y críticas por si solos.

6.- ¿Qué tipo de acción utiliza usted, en caso de haber comprobado que un estudiante ha tomado el trabajo de alguien?

Tabla N. 6 Tipos de sanción

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Anulación del trabajo	5	34%
Oportunidad de presentar un nuevo trabajo	5	33%
Llamado del representante	5	33%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela “Naciones Unidas”



Fuente: Docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela “Naciones Unidas”

Análisis y discusión

De todos los docentes encuestados todos utilizan un tipo de sanción por haber hecho suyo el trabajo de otro compañero, de esta manera si el docente si sanciona de una u otra forma al estudiante por haber hecho el trabajo de otro compañero va a empezar a realizar ellos mismos por sus propios méritos.

7.- ¿En qué porcentaje los estudiantes cumplen con sus responsabilidades escolares?

Tabla N. 7 Cumplimiento con sus trabajos escolares

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
10 - 20%	0	0%
30 - 40%	0	0%
50 - 60%	2	13%
70 - 80%	12	80%
90 - 100%	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela "Naciones Unidas"

Gráfico N. 7 Cumplimiento con sus trabajos escolares



Fuente: Docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela "Naciones Unidas"

Análisis y discusión

De acuerdo a los docentes encuestados todos los estudiantes cumplen con sus responsabilidades escolares pero cada uno de ellos con diferente cumplimiento, es evidente que de esta manera el docente debe fomentar y ser partícipe de las actividades de los estudiantes y motivarles para que presenten sus trabajos el día que sean pedidos.

8.- ¿Cuando usted explica su tema de clase ha tomado en cuenta los valores como eje transversal y explicado a sus estudiantes?

Tabla N. 8 Los ejes transversales utilizados en hora clase

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela "Naciones Unidas"



Fuente: Docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela "Naciones Unidas"

Análisis y discusión

Del total de la población encuestada, 15 docentes que representa el 100% manifestaron que los ejes transversales en valores siempre lo usan cuando imparte su clase ya que de esa manera se forman estudiantes educados que se puedan desarrollar y desenvolver en la sociedad, pues es importante empezar con los valores ya que de esa forma el estudiante sabe comportarse en el lugar que se encuentre.

9.- ¿Cuándo manda a realizar un trabajo, explica a sus estudiantes de qué manera debe ser realizado y presentado?

Tabla N. 9 Como realizar y presentar los trabajos

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela “Naciones Unidas”

Gráfico N.9 Como realizar y presentar los trabajos



Fuente: Docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela “Naciones Unidas”

Análisis y discusión

Del total de la población encuestada, 15 docentes que representa el 100% manifestaron que todos los docentes explican a sus estudiantes de qué manera y como debe de ser presentado los trabajos académicos es de esa manera que el docente debe de cumplir con todas sus expectativas con el estudiante, explicando y haciendo entender al estudiante para que presente un buen trabajo digno de ser presentado.

10.- ¿Cuando los estudiantes presentan sus trabajos ha observado si son realizados por ellos mismos?

Tabla N. 10 Trabajos realizados por los estudiantes

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela "Naciones Unidas"



Fuente: Docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la escuela "Naciones Unidas"

Análisis y discusión

Del total de la población encuestada, 15 docentes que representa el 100% manifestaron que si observan los trabajos de sus alumnos para ver si son realizados por ellos mismos, es evidente que todos los estudiantes realizan solos sus trabajos en la casa, es necesario que los docentes si revisen cada uno de los trabajos ya que de esa forma se va a conocer si el estudiante está cumpliendo con sus obligaciones.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):

Impacto social

Los estudiantes son verdaderamente protagonistas al participar activamente en la evaluación mediante la cual proporciona información viable y hacer correcciones, de esa manera avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje siendo honestos en las tareas, exámenes que vayan a ser realizados.

Impacto psicológico

Es necesario tomar en cuenta este impacto ya que es fundamental que los estudiantes conozcan los valores, saber para que a diario como a futuro se formen los estudiantes como unas personas responsables capaces de ser sinceros en todos los actos a realizarse.

Impacto educativo

Los estudiantes como pilar fundamental de la institución educativa deben conocer y saber cómo debe formarse un buen estudiante para que de esa manera sean el futuro de un nuevo país con buenos inicios y buenos principios, permitiendo ser honestos y sinceros.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

Se agrega cuando existe propuesta.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- La incidencia de la honestidad académica en la institución, se está perdiendo este hábito porque se ha contribuido en limitar a los estudiantes sus trabajos escolares y permitir que los estudiantes realicen los trabajos de otras materias en otras clases.
- Durante el proceso de enseñanza aprendizaje se pudo constatar que un alto porcentaje de estudiantes no realizan sus trabajos escolares en la casa sino que tienen la necesidad de copiar de otros compañeros como también se pudo constatar que no son honestos en presentar los exámenes.
- Los docentes saben que sus estudiantes no son honestos en la realización de trabajos escolares y exámenes, tratan de limitar la copia en el aula, pero los estudiantes no toman conciencia sobre el impacto de este en su aprendizaje, y en su diario vivir y que a futuro van existir consecuencias el no ser honestos.
- El diseño de actividades enfocadas al desarrollo de ideas y creación propia del estudiante contribuirá en forma de controlar y evitar el uso de plagio en los trabajos escolares y exámenes, de esa manera formar estudiantes exitosos, capaces de realizar sus trabajos escolares por si solos, y demostrando que si se puede.

RECOMENDACIONES

- Impulsar el desarrollo de actividades planificadas en el aula basada en actividades controladas para evitar que el estudiante copee y de esa manera permitir que el estudiante tenga ideas propias, sea innovador y creador.
- Los docentes deberán planificar actividades variadas las cuales les permita a los estudiantes desarrollar capacidades para la obtención de ideas propias y nuevas y que los estudiantes sean capaces de realizar los exámenes por ellos mismos.
- Concientizar tanto a los docentes como a estudiantes sobre la honestidad académica durante el proceso de enseñanza aprendizaje y lo importante que es ser honesto ya sea dentro o fuera de la institución educativa.
- Promover la creación y planificación de una guía de actividades controladas las cuales promuevan a los estudiantes a ser capaces de crear sus propias ideas y realizar solos sus exámenes.

15. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía citada

- ALBÁN, Ernesto (2007), Propiedades de los valores. Editorial primera. Quito- Ecuador. (pág.26)
- ALBUJA, Marialuz (2006), Definiciones de honestidad académica. Editorial primera. Quito- Ecuador. (pág.11)
- ARMIJOS, Germania (2013), Tesis previa a la obtención del título de maestría en Gerencia y Liderazgo (pág.7)
- Artículos 223 de la LOEI Deshonestidad académica, Quito- Ecuador (pág.15)
- Artículos 224 de la LOEI Deshonestidad académica. Quito- Ecuador (pág.16)
- Artículos 226 de la LOEI Deshonestidad académica, Quito- Ecuador (pág.18)
- CERESO, Huerta (2006), Definición de deshonestidad académica (pág.11)
- COSTA, Ana y PADILLA, Carlos (2009), definición de valores (pág.25)
- DELGADO, Elizabeth y LUCAS, Jonathan (2011-2012), Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Computación, Comercio (pág.7)
- GARCÍA, (1998), Definición de valores (pág.22)
- JONES, (2006), El ciberplagio (pág. 23)
- LLANES, R (2001), Definición de valores (pág.24)
- MARSH (2007), Plagio académico (pág.19)
- MOROTO (2012), Clasificación de tipos de plagio (pág. 21)
- MURILLO (2004), Recurso de la honestidad (pág.12)
- RAZERA (2011), COMAS (2011) y QUICKWIT (2004), Categorización de plagios en distintos tipos (pág.17)
- RAZERA (2011), HEITMAN (2012), Razones potenciales para cometer plagio (pág. 22)
- SUREDA (2009), La tecnológico (pág.23)

- SUREDA, COMAS y MOREY (2009), Definición de la honestidad académica (pág. 10)
- SUTHERLAND, Smith (2008), Plagio intencionado y no intencionado (pág.19)
- THOMAS, William (2005), Los valores humanos (pág.27)
- VÁZQUEZ, Wilson (2010), Tesis previo a la obtención del título de Magister en Auditoria de Gestión de la Calidad (pág.7)

Bibliografía consultada

- Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica (ANDES). (16 de 06 de 2012). Ecuador tendrá sanciones más drásticas para combatir la deshonestidad académica. Obtenido de Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica (ANDES):
- DOMÍNGUEZ, N., GUTIÉRREZ, M., ORTIZ, L., HERNÁNDEZ, S., MALDONADO, I., FERNÁNDEZ, A., RIVERA, E., & PÉREZ, M. (4 de 10 de 2011). Plagio en la academia: Guía para los profesores. Obtenido de Universidad Albizu. Competencias de Información en la Biblioteca:
- Ministerio de Educación del Ecuador. (17 de 10 de 2012). Marco Legal Educativo: Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.

Bibliografía electrónica

- <http://www.monografias.com/trabajos15/valoreshumanos/valoreshumanos.shtml>
- <http://www.andes.info.ec/es/actualidad/3263.html>
- http://issuu.com/bibliotecauprrcm/docs/plagio_en_la_academia

ANEXOS

ANEXO 1:
Docente tutor de titulación I

CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: MANUEL PATRICIO CARDENAS BARRIGA

FECHA DE NACIMIENTO: 13 DE ABRIL DE 1.968

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0501619910

ESTADO CIVIL: CASADO

NUMEROS TELÉFONICOS: 0983284003*2724042

E-MAIL: pachicard@hotmail.es

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : Escuela Fiscal “Pujilí”

NIVEL SECUNDARIO: Colegio Nacional “Provincia de Cotopaxi”

NIVEL SUPERIOR : Universidad Técnica de Ambato

3.- TITULOS

PREGRADO: Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Enseñanza Secundaria en la Especialización de Historia y Geografía.

PREGRADO: Doctor en Ciencias de la Educación Mención Investigación y Planificación Educativa.

4.- EXPERIENCIA LABORAL

“Universidad Técnica de Cotopaxi”	2010 - Actualidad
Colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”	2009 - Actualidad
“Universidad Técnica de Ambato”	2010
Escuela de Fuerzas Especiales de Brigada “Patria”	2009
Unidad Educativa “Patria”	1991 - 2008
Unidad Educativas San José “La Salle”	2000 - 2004
Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”	1993 - 2000
Colegio Nacional “Provincia de Cotopaxi”	1992
Colegio Nacional “Dr. Manuel Eduardo Cepeda”	1990
“Universidad Técnica de Ambato”	1989

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS

Docente Investigador de la carrera de Educación Básica en la “Universidad Técnica de Cotopaxi”.

Rector del Colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”.

Rector, Vicerrector y Docente de la Unidad Educativa “Patria”.

Docente de la Unidad Educativas San José “La Salle”.

Docente de Estudios Sociales del Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”

Docente de Estudios Sociales del Colegio Nacional “Provincia de Cotopaxi”

Docente de Estudios Sociales del Colegio Nacional “Dr. Manuel Eduardo Cepeda”.

Docente de la “Universidad Técnica de Ambato”.

“MAESTRO DEL AÑO” Año 1992 en el Colegio Particular “Patria”

“MEJOR MAESTRO” Año 2006 por votación estudiantil organizado por el Ilustre Municipio de Latacunga

6.-CURSOS DE CAPACITACIÓN

- **Certificado:** “Refuerzo de la Reforma Curricular, en el área de Estudios Sociales, Didáctica y Pedagogía y las cuatro áreas para profesores rurales” julio 2010.
- **Certificado:** “I Encuentro Escolar Pintando Mis Sueños” junio 2009
- **Seminario Taller:** “Arte de la Educación I” agosto 2007
- **Curso:** “Programas de Computación y Evaluación de Destrezas” agosto 2007
- **Seminario Taller:** “Arte en la Educación I” septiembre 2007
- **Curso:** “Evaluación de los Aprendizajes” septiembre 2007
- **Curso:** “Computación Básica y Proceso de Técnicas para el Desarrollo Destrezas” noviembre 2007
- **Seminario Taller:** “Ecuador y su Realidad en el Conocimiento del Docente” noviembre 2007
- **Curso:** “Planificación Curricular por Competencias” diciembre 2007
- **Seminario Taller:** “VHI-SIDA” diciembre 2007
- **Curso:** “Planificación y Evaluación por Competencias” enero 2006
- **Curso:** “Planificación por Competencias” marzo 2006
- **Curso:** “La Lectura como Potenciadora de Valores” noviembre 2006.
- **Curso:** “Internet” enero 2005
- **Curso:** “Liderazgo y Trabajo en Grupo” septiembre 2005
- **Auxiliar en Computación:** “Windows XP, Word XP, Excel XP, Power Point XP” marzo 2004
- **Seminario:** “Computación Básica I” septiembre 2004
- **Curso:** “Evaluación de los Aprendizajes” septiembre 2004

- **Seminario:** “Movilización Nacional” julio 2002
- **Seminario Taller:** “Planificación y Evaluación” enero 2000
- **Taller:** “Adolescencia y Sexualidad” agosto 1997
- **Seminario Taller:** “Reflexiones Pedagógicas Primer Módulo” mayo 1996
- **Seminario Taller:** “Reflexiones Pedagógicas Segundo Módulo” septiembre 1996
- **Curso:** “Actualización Pedagógica” abril 1994
- **Seminario Taller:** “Manejo de Laboratorios” agosto 1993
- **Seminario:** “Medios de Comunicación Social” marzo 1989.

7.- SEMINARIOS DICTADOS

Facilitador de Cursos para el Magisterio de la “Universidad Técnica de Ambato” en Actualización Curricular en el área de Estudios Sociales, Didáctica y Pedagogía y las cuatro áreas para profesores rurales.

Facilitador en los Cursos de Comandos en la Escuela de Fuerzas Especiales de la “Brigada Patria”.

Facilitador del taller de Técnicas e Instrumentos de Evaluación dirigido a los docentes de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la U.T.C.

8.- PROYECTOS REALIZADOS

S

- Proyecto Educativo para incrementar la población estudiantil en el Colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”.
- La actualización curricular y el impacto de los contenidos, metodología y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación básica del cantón Latacunga período 2010 – 2011.
- Ponente en el encuentro de Investigadores en la Universidad Nacional de Loja con el tema: La desatención de los padres de familia en el rendimiento escolar.

ANEXO 2:

Docente tutor de proyecto de investigación

CURRICULUM VITAE

DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: **VIZCAÍNO SORIA**

NOMBRES: **FRANCISCO JAVIER**

ESTADO CIVIL: **CASADO**

CEDULA DE CIUDADANIA: **05001619183**

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: **LATACUNGA 15 FEBRERO, 1968**

DIRECCION DOMICILIARIA: **AV. ORIENTE 7-109 Y CALIXTO PINO**

TELEFONO CONVENCIONAL: **032-813 451** TELEFONO CELULAR:
0994293862

CORREO ELECTRONICO: **francisco.vizcaino@utc.edu.ec**

EN CASO DE EMERGENCIA CONTACTARSE CON: **NARCISA
MARISOL BORJA 0994294110**



ESTUDIOS REALIZADOS Y TITULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO EN EL CONESUP	CODIGO DEL REGISTRO CONESUP
TERCER	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. PSICOLOGO EDUCATIVO Y ORIENTACION	2005-06-10	1005-05-580938
CUARTO	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION ADMINISTRACION EDUCATIVA	2002-09-23	1005-02-257514 No equivalente al título de doctorado "PhD", según Resolución No. 0023-2008-TC del Tribunal Constitucional.

CUARTO	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR	2006-03-14	1005-06- 645791
---------------	---	-------------------	----------------------------

HISTORIAL PROFESIONAL

UNIDAD ACADEMICA EN LA QUE LABORA: Ciencias Administrativas y Humanísticas

CARRERA A LA QUE PERTENECE: Carrera de Educación Básica

AREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: Psicología General, Psicología Educativa, Neurolingüística, Problemas De Aprendizaje.

ANEXO 3:
Coordinadora del proyecto de investigación

CURRICULUM VITAE

1. Datos personales

Nombres: Jenny Marisol

Apellidos: Guanoquiza Sinchiguano

Edad: 25

Estado Civil: Soltera

Dirección: Saquisili **Parroquia:** Saquisili **Cantón:** Saquisili

Celular: 0998455585

Email: jenymar.78@hotmail.com



2. Profesión

Estudios realizados:

Primaria: Escuela Nuestra Señora de Pompeya

Bachillerato: Colegio Nacional "Saquisili"

Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi

3. Cursos de capacitación:

Seminario de actualización profesional: Universidad Técnica de Cotopaxi

I Jornada Pedagógicas de Educación Básica: Universidad Técnica de Cotopaxi

Curso de Gimnasias masivas y Coreografías: Universidad Técnica de Cotopaxi

ANEXO 4:

Cuestionario para la encuesta a los estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

Encuesta dirigida a los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de la escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”

Objetivo: Obtener información y datos de los estudiantes, mediante la aplicación de una encuesta, para conocer la práctica de valores y honestidad académica.

Instrucciones:

- Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación.
- Sea tan amable de leer cuidadosamente las preguntas y contestarlas en el orden que usted prefiera, y en el espacio dedicadas para estas.
- Señale con una (X) dentro del cuadro la respuesta de acuerdo a su criterio personal.
- Toda la información será considerada de carácter estrictamente confidencial.
- De la veracidad de la información y de los datos depende la realización de nuestro trabajo de investigación, muchas gracias por su colaboración.

Cuestionario

1.- ¿Usted como estudiante ha copiado cuando ha realizado un examen?

a) Si

b) No

c) Porque.....
.....
.....

2.- ¿Ha copiado información de un trabajo de algún compañero para luego ser presentado?

a) Si

b) No

c) Porque.....

3.- ¿Ha copiado información textual y directamente de la web para la realización de un trabajo escolar?

a) Si

b) No

c) Porque.....

4.- ¿Has visto a tus compañeros copiando en los exámenes?

a) Si

b) No

c) Porque.....

5.- ¿En caso de haber plagio (copia) en un trabajo el profesor sanciona al estudiante?

a) Siempre

b) Casi Siempre

c) Rara Vez

6.- ¿Qué tipo de sanción le aplica a usted su profesor en caso de haber hechos suyos el trabajo de un compañero?

a) Anulación del trabajo

b) Oportunidad de presentar un nuevo trabajo

c) Llamado del representante

7.- ¿Usted como estudiante está cumpliendo con sus responsabilidades escolares?

a) Si

b) No

c) Porque.....

8.- ¿Cuando el docente explica su clase, toma el tema en valores?

a) Algo

b) Poco

c) Nada

9.- ¿Usted como estudiante ha exigido al docente que le explique de qué manera debe ser realizado un trabajo?

a) Si

b) No

c) Porque.....

10.- ¿En su casa sus padres le han dado realizando las tareas escolares?

a) Algo

b) Poco

c) Nada

ANEXO 5:

**Cuestionario para la encuesta a los docentes
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

Encuesta dirigida a los docentes de la escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”

Objetivo: Obtener información y datos de los docentes, mediante la aplicación de una encuesta, para conocer la práctica de valores y honestidad académica.

Instrucciones:

- Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación.
- Sea tan amable de leer cuidadosamente las preguntas y contestarlas en el orden que usted prefiera, y en el espacio dedicadas para estas.
- Señale con una (X) dentro del cuadro la respuesta de acuerdo a su criterio personal.
- Toda la información será considerada de carácter estrictamente confidencial.
- De la veracidad de la información y de los datos depende la realización de nuestro trabajo de investigación, muchas gracias por su colaboración.

Cuestionario

1.- ¿Usted fomenta la práctica de valores morales, como la honestidad, responsabilidad, respeto dentro del aula clases y en la elaboración de trabajos?

a) Si

b) No

c) Porque.....
.....

2.- ¿Usted promueve actividades para que los estudiantes desarrollen sus trabajos solos?

a) Algo

b) Poco

c) Nada

3.- ¿En la elaboración de trabajos escritos enfatiza la utilización de fuentes bibliográficas o la web, cuando se toma información que no le pertenece al estudiante?

a) Si

b) No

c) Porque.....
.....

4.- ¿Los estudiantes le han comunicado cuando saben que un compañero está copiando el examen o una evaluación?

a) Siempre

b) Casi Siempre

c) Rara Vez

5.- ¿En caso de haber plagio (copia) en un trabajo, usted sanciona al estudiante?

a) Siempre

b) Casi Siempre

c) Rara Vez

6.- ¿Qué tipo de acción utiliza usted, en caso de haber comprobado que un estudiante ha tomado el trabajo de alguien?

- a) Anulación del trabajo
- b) Oportunidad de presentar un nuevo trabajo
- c) Llamado del representante

7.- ¿En qué porcentaje los estudiantes cumplen con sus responsabilidades escolares?

a)	10%	
b)	20%	
c)	30%	
d)	40%	
e)	50%	

f)	60%	
g)	70%	
h)	80%	
i)	90%	
j)	100%	

8.- ¿Cuando usted explica su tema de clase ha tomado en cuenta los valores como eje transversal y explicado a sus estudiantes?

- a) Si
- b) No
- c) Porque.....
.....

9.- ¿Cuándo manda a realizar un trabajo, explica a sus estudiantes de qué manera debe ser realizado y presentado?

- a) Si
- b) No
- c) Porque.....
.....

10.- ¿Cuando los estudiantes presentan sus trabajos ha observado si son realizados por ellos mismos?

a) Si

b) No

c) Porque.....
.....
.....

ANEXO 6:

Fórmula para sacar el tamaño de muestra de los estudiantes

$$n = \frac{PQ * N}{(N - 1) \left[\frac{E}{K} \right]^2 + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 * 270}{(270 - 1) \left[\frac{0,07}{2} \right]^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{67.5}{(269) \left[\frac{0,0049}{4} \right] + 0,25}$$

$$n = \frac{67.5}{(269)[0,001225] + 0,25}$$

$$n = \frac{67.5}{0.579525}$$

$$n = 117$$