



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN “EDUCACIÓN
BÁSICA”**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA ESCUELA LUIS FERNANDO
VIVERO”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de licenciadas en Ciencias de la Educación mención “Educación Básica “

Autoras:

Payo Tutillo Patricia Mariela
Yanza Cabrera Tania del Rocio

Tutor:

Viera Zambrano Ángel Manuel Mgs.

Latacunga - Ecuador

Octubre 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras Payo Tutillo Patricia Maricela y Yanza Cabrera Tania del Rocio declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **“ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA ESCUELA LUIS FERNANDO VIVERO”**, siendo Viera Zambrano Ángel Rodrigo Mgs. tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



PAYO TUTILLO
PARTRICIA MARICELA
C.I. 050381843-7



YANZA CABRERA
TANIA DEL ROCIO
C.I. 110513076-7

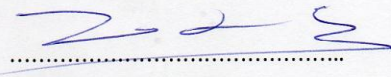
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA ESCUELA LUIS FERNANDO VIVERO”, de Payo Tutillo Patricia Maricela y Yanza Cabrera Tania del Rocio, de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Octubre, 2016

El Tutor



Viera Zambrano Ángel Rodrigo Mgs.

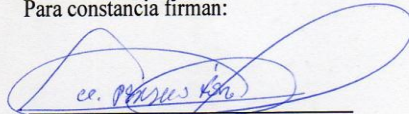
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas ; por cuanto, las postulantes: Payo Tutillo Patricia Maricela y Yanza Cabrera Tania del Rocio con el título de Proyecto de Investigación: “ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA ESCUELA LUIS FERNANDO VIVERO” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

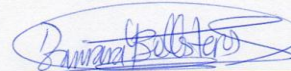
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, octubre ,2016

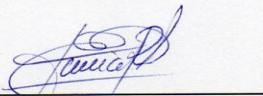
Para constancia firman:



Lector 1 (Presidente)
Nombre: Lic. MSc. Carlos Alfonso Peralvo López
CC: 050144950-8



Lector 2
Nombre: MSc. Tamara Yajaira Ballesteros Casco
CC: 160036438-2



Lector 3
Nombre: MSc. Tania Galina Rodríguez Loaiza
CC: 110293423-7

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento profundo a la Universidad Técnica de Cotopaxi por impartir sus conocimientos y alimentarnos de saberes junto al trabajo de cada uno de los docentes quienes supieron aportar en nuestra formación para la vida. A nuestros padres, por habernos proporcionado la mejor educación y lecciones de vida. A nuestro tutor Viera Zambrano Ángel Rodrigo Mgs por ser una excelente persona que a más de guiarnos con profesionalismo y responsabilidad supo ser nuestro amigo e impulsador de este presente trabajo investigativo.

Payo Tutillo Patricia Maricela
Yanza Cabrera Tania del Rocio

DEDICATORIA

Dedico este proyecto con todo mi amor y cariño a mis queridos padres quienes me han apoyado para poder llegar a esta instancia de mis estudios, ya que ellos siempre han estado presentes para apoyarme moral y económicamente.

A mi esposo e hija por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para nuestro futuro, por ser mis fuentes de apoyo y motivación e inspiración para poder superarme cada día.

Patricia Payo

DEDICATORIA

Dedico este proyecto realizado con mucho esfuerzo, sacrificio y con éxito culminado a Dios quien es la base de mis convicciones y el pilar fundamental de mi vida.

A mi esposo y a mi familia quienes supieron brindarme el apoyo y fuerza para poder hacer realidad este sueño. Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo de mi vida.

Tania Yanza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TÍTULO: “Adaptaciones Curriculares en la escuela Luis Fernando Vivero”

Autoras: PAYO PATRICIA
YANZA TANIA

RESUMEN

En el país Ecuador la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales, al régimen educativo regular ha venido atravesando pequeños cambios, no solo desde lo estructural, sino también desde los aspectos culturales, sociales, científicos, filosóficos y legales; siendo la más fuerte la barrera actitudinal. El presente trabajo investigativo aborda el problema sobre las adaptaciones curriculares con el objetivo de realizar una investigación de campo a través de la aplicación de métodos y técnicas e instrumentos de investigación para obtener datos e información de la población -objeto de estudio. Es importante mencionar que las adaptaciones curriculares es un tema de gran relevancia y de actualidad en donde el docente es la principal fuente de apoyo para los estudiantes que presentan alguna dificultad y es el encargado de dominar la elaboración y ejecución que conlleva a conceptos, estrategias, técnicas y métodos de planificación y actuación que incorporan las modificaciones precisas en el currículo para que el alumno alcance satisfactoriamente sus aprendizajes significativos. Para lo cual se utilizó la técnica de la encuesta a los directivos, docentes y padres de familia que representa a la muestra total de la investigación dando como resultado que dentro de la institución si se han presentado casos de estudiantes con necesidades educativas especiales por lo que la mayoría de los docentes si aplican las adaptaciones curriculares dentro de sus planificaciones por bloque de acuerdo a sus conocimientos básicos adquiridos en capacitaciones brindadas por el Ministerio de Educación, pero se ha visto la necesidad de que los docentes requieran actualizar sus aprendizajes mediante capacitaciones, guías, talleres o manuales que les sirva como refuerzo al momento de adecuar y aplicar sus planificaciones permitiéndole dar respuesta a la diversidad de necesidades en cada estudiante, fortaleciendo el proceso de inclusión, brindando una educación de mejor nivel, aportando así al sistema educativo y al desarrollo de una sociedad más equitativa e igualitaria. Mediante el diagnóstico realizado se pudo evidenciar que las adaptaciones curriculares son necesarias para que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan recibir una educación de calidad y calidez, así podrán aprovechar tanto los avances científicos como los beneficios legales que el estado ofrece, con un principio de igualdad para todos.

PALABRAS CLAVES: Inclusión Educativa, Adaptaciones Curriculares, Necesidades Educativas Especiales, Aprendizaje Significativo



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

UNIT ACADEMIC OF SCIENCE ADMINISTRATIVE AND HUMANISTICAS

TITLE: “Curricular Adaptations in school Luis Fernando Vivero”

AUTHORS: PAYO PATRICIA
YANZA TANIA

ABSTRACT

In Ecuador the inclusion process of students with special needs in the regular educational system has had little changes, not only the structural but also cultural, social, scientific, philosophical, and legal aspects; the attitudinal barrier continues to be the strongest one. The purpose of this research study is to address an issue about the curricular adaptations through the implementation of research methods, techniques, and instruments in order to obtain data and information of study population. It is important to mention that curricular adaptations is a current topic of great significance, since the teacher plays an important role of support with students who have difficulties and he is assigned to develop and implement planning and performance concepts, strategies, techniques, and methods. The teacher will implement the required changes in the curriculum in order for student achieves a meaningful learning. Authorities, teachers, and parents were surveyed they represent the total sample of the research study. The final results prove that in the institution there are cases of students with special needs and due to it teachers implement the curricular adaptations in their block planning according to their basic knowledge, these have been acquired during training executed by the Ministry of Education. It implies that teachers should update their knowledge through trainings, guides, workshops, or manuals that strengthen it at the moment to adequate and implement their planning, it will answer to the diversity of needs in each student, and it will help the process of inclusion by improving the educational level and its system. Finally, it will help the development of a society more egalitarian and fair. In conclusion, the curricular adaptations are necessary since, students with special needs can receive a caring and quality education. They can seize the scientific advances as well as the legal benefits that the State offers, with a principle of equality for all people.

Keywords: Inclusive Education, Curricular Adaptations, Special Needs, Meaningful Learning



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de docente del centro cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal Certifico que: La traducción del resumen del proyecto al idioma inglés presentado por las egresadas de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas : **Payo Tutillo Patricia Maricela y Yanza Cabrera Tania del Rocio**, cuyo Título versa “**ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA ESCUELA LUIS FERNANDO VIVERO**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

Latacunga, Octubre del 2016

Atentamente,

Mg. Patricia Marcela Chacón Porras
DOCENTE INGLÉS CCI-UTC
C.C. 0502211196

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	;	ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN;		ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN;		ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
AGRADECIMIENTO.....		V	
DEDICATORIA AUTORA 1.....		VI	
DEDICATORIA AUTORA 2.....		VI	
RESUMEN.....		VIII	
ABSTRACT.....		IX	
AVAL DE TRADUCCIÓN.....		;	ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
ÍNDICE GENERAL.....		XII	
1. INFORMACIÓN GENERAL.....		1	
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....		3	
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....		5	
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....		7	
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....		7	
6. OBJETIVOS:.....		10	
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....		11	
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....		12	
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....		29	
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....		29	
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....		32	
12. IMPACTOS.....		62	
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....		63	
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		64	
15. BIBLIOGRAFÍA.....		67	
16. ANEXOS.....		69	
Anexo 1: Permiso de la institución.....			
Anexo 2: Encuesta para directivos.....			

Anexo 3: Encuesta para docentes	
Anexo 4: Encuesta para padres de familia.....	
Anexo 5: Hoja de vida del tutor de titulación I.....	
Anexo 6: Hoja de vida del tutor de titulación II	
Anexo 7: Hoja de vida de la directora de la institución	
Anexo 8: Hoja de vida del docente de la institución	
Anexo 9: Hoja de vida de las coordinador 1	
Anexo 10: Hoja de vida de la coordinadora 2	

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto: “ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA ESCUELA LUIS FERNANDO VIVERO”

Fecha de inicio: 5 de octubre del 2016

Fecha de finalización: 12 de agosto del 2016

Lugar de ejecución:

Institución: Escuela “Luis Fernando Vivero”

Barrio: San Sebastián

Parroquia: Juan Montalvo

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Unidad Académica que auspicia: Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación mención “Educación Básica”

Proyecto de investigación vinculado: Proyecto de la Carrera

Equipo de trabajo

Tutor de titulación I:

Apellidos y nombres: Cárdenas Barriga Manuel Patricio Dr. Mg.

Cédula de Identidad: 050161991-0

Teléfono: 0983284003

Correo electrónico: manuel.cardenas@utc.edu.ec

Tutor de titulación II:

Apellidos y nombres: Viera Zambrano Ángel Rodrigo Mgs.

Cédula de identidad: 050115466-0

Teléfono: 0994658688

Correo electrónico: angel.viera@utc.edu.ec

Directora de la institución:

Apellidos y nombres: Verdezoto Lidia Sally Lic.

Cédula de identidad: 0502658945

Teléfono: 0998628612

Correo electrónico: sallylidiaverdozoto@hotmail.com

Docente de la institución:

Apellidos y nombres: Heredia Herrera Hugo Alfonso Lic.

Cédula de identidad: 050096192-5

Teléfono: 0987172878

Correo electrónico: hugoherediah@hotmail.com

Coordinadoras del proyecto

1. Apellidos y nombre: Yanza Cabrera Tania del Rocio

Cédula de identidad: 110513076-7

Teléfonos: 0998435969

Correo electrónico: taniayanza0607@gmail.com

2. Apellidos y nombre: Payo Tutillo Patricia Maricela

Cédula de identidad: 050381843-7

Teléfonos: 032722611-0983510474

Correo electrónico: patty_lesly2511@outlook.com

Área de conocimiento: eje profesional

Línea de investigación: Educación para la emancipación

Sublíneas de investigación de la carrera: Educación y poder

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La educación de todos los niños debe ir enfocado a la adquisición y desarrollo de sus capacidades de modo que puedan actuar con madurez, responsabilidad, desarrollar su autonomía personal, adquirir conocimientos, destrezas que les permitan integrarse al máximo en el grupo social que pertenece.

Este trabajo de investigación parte de un problema concreto observado en la escuela “Luis Fernando Vivero” sobre las adaptaciones curriculares en donde se realizara un diagnóstico de la situación actual de la institución, para conocer si los docentes realizan las adaptaciones curriculares dentro de sus planificaciones y las aplican

dentro de sus horas de clase atendiendo a si las necesidades educativas especiales de sus estudiantes.

El proyecto es importante para conocer las limitantes de la comunidad educativa y como proporcionan las herramientas necesarias para que los docentes de la institución puedan desarrollar de una manera adecuada las adaptaciones curriculares , en la cual pueda atender a la diversidad en el aula, y de esa forma garantizar los aprendizajes concretos para cada estudiante , con el propósito de lograr que todos los docentes aprendan juntos y se preparen para enfrentar los problemas de la vida diaria.

Es importante mencionar que las adaptaciones curriculares es un tema de gran relevancia y actualidad ya que se le dio mayor relevancia desde la implementación del programa de inclusión educativa por parte del gobierno, es por ello que el docente está en la obligación de brindarle al estudiante los conocimientos y el apoyo necesario para que se incluya en todas las actividades realizadas dentro y fuera de la institución , para que el alumno alcance satisfactoriamente sus aprendizajes y exista una verdadera igualdad y oportunidad para todos .

En el presente proyecto serán beneficiados todos los que conforman la comunidad educativa divididos y distribuidos de la siguiente manera: docentes y directivos de la institución en un total de 20, estudiantes 400 y padres de familia 370, para responder en cada contexto a la diversidad del alumno logrando una inclusión plena y equitativa.

El problema de investigación se lo contextualizó desde lo macro, meso y micro .La formulación del problema se realizó en forma de pregunta y el tema se lo conceptualizo en forma de pregunta y dando respuesta con citas bibliográficas. Además se pone de manifiesto antecedentes de estudio sobre la temática.

Para diagnosticar el problema el objetivo fue realizar una investigación de campo sobre las adaptaciones curriculares a través de la aplicación de métodos, técnicas e

instrumentos de investigación para obtener datos e información de la población - objeto de estudio.

La fundamentación científico técnica se realiza un estudio minucioso y está constituida por temas y subtemas con sus respectivas definiciones de diferentes autores que son el resultado de la investigación bibliográfica

Las preguntas científicas fueron planteadas desde los objetivos específicos en forma de pregunta. La metodología y el diseño experimental constan del tipo de investigación formativa, las unidades de estudio son los directivos, docentes y padres de familia, los métodos de investigación utilizados son el deductivo, inductivo y analítico-sintético y la técnica la encuesta con su instrumento el cuestionario.

En el análisis y discusión de los resultados se presentan las tablas y gráficos estadísticos correspondientes y la interpretación de datos .Se finaliza el informe de la investigación en el cual se exponen las conclusiones y recomendaciones tomando como base la información obtenida en el proceso de investigación. Además se expondrá la bibliografía y anexos respectivos.

El proyecto constara de 16 secciones cada una con sus respectivas características e información necesaria las cuales son de gran importancia para el cumplimiento y la realización de la investigación que contribuirá al diagnóstico del problema.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En la actualidad se puede evidenciar una gran parte de docentes que tienen desconocimiento parcial de la planificación, elaboración y aplicación de las adaptaciones curriculares afectando directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que presentan capacidades diferentes que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria. Se necesita, por tanto, saber dónde están los alumnos, cuál es su base de conocimientos, respecto a los contenidos y objetivos que se quieren enseñar, antes de programar las acciones a emprender:

secuencia y orden de los contenidos, formas de organización y de enseñanza, tiempos que se van a invertir.

Por lo cual se avisto la necesidad de diagnosticar y realizar una investigación de campo sobre las adaptaciones curriculares a través de la aplicación de métodos y técnicas e instrumentos de investigación para obtener datos e información de la población –objeto de estudio con el propósito de lograr una plena inclusión e integración dentro del aula en donde el alumno sea el centro de aprendizaje.

Se puede resaltar que para la investigación de campo se va a diseñar y utilizar técnicas e instrumentos de recolección de datos que pueda servir para otros investigadores con relación al tema como parte de la solución de un problema que se presenta dentro o fuera del contexto.

La novedad científica del proyecto busca que los docentes fortalezcan sus conocimientos en adaptaciones curriculares a través de capacitaciones, talleres, guías, entre otros para la utilización y aplicación de estrategias metodológicas que le permita atender las necesidades educativas especiales dentro del aula logrando así una educación inclusiva

El proyecto es plenamente factible porque se dispone de talento humano como los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia colaborando para dar solución al problema. En los recursos materiales el proyecto es aplicable por que los gastos de insumos son económicos para la realización del proyecto. En cuanto a los recursos tecnológicos si se cuenta con la adquisición de dichos herramientas para la aplicación del mismo.

Se puede presentar algunas limitaciones en el proyecto como la falta de tiempo y el sesgo de información que los encuestados nos proporcionan ya que nos perjudicaran para obtener información verídica y veraz.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos del proyecto son los docentes y directivos de la institución en un total de 20 divididos en 17 mujeres y 3 hombres , mientras que los indirectos son los estudiantes en una cantidad aproximada 400 divididos en 247 mujeres y 153 hombres y los padres de familia en un aproximado de 370.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el Ecuador la educación inclusiva ha ido evolucionando, a partir de la suscripción de acuerdos nacionales e internacionales, hacia una educación inclusiva que asegure la igualdad de oportunidades para todos y todas, por tal motivo, la Vicepresidencia de la República del Ecuador y el Ministerio de Educación, como parte del curso de “Educación inclusiva y especial”, brindando una herramienta eficaz que contribuya a la formación complementaria y al desarrollo de competencias en los participantes, para promover un sistema de educación inclusiva, además, tiene como propósito revisar las razones, los principios y el marco conceptual que constituyen la base de la educación inclusiva sobre la que deben sustentarse las políticas educativas, con el fin de promover la participación del docente como gestor de los procesos de mejoramiento escolar.

Según datos estadísticos del Ministerio de Educación 2012 están registrados actualmente 24.499 estudiantes con necesidades educativas especiales, de un aproximado de 4,14 millones de estudiantes matriculados en el Sistema Educativo Nacional (SEN), es decir, menos del 1% de niños y adolescentes en el Ecuador requieren ser incluidos en la educación regular, pero de las 25.461 instituciones de educación regular en el país apenas 4.690 o el 18% tienen a 10755 niños especiales, cifra que representa el 44% de los 24.499 registrados. Esto se debe a la falta de socialización y sensibilización en todos los frentes educativos.

En la provincia de Cotopaxi la inclusión de niños con necesidades especiales es un tema muy importante, pero los docentes no tienen la suficiente preparación didáctica,

metodológica para poder transmitir conocimientos con los niños con necesidades especiales. En virtud de lo anterior expuesto la educación inclusiva pretende trabajar con estos niños, reintegrándolos y defendiendo su espacio en la escuela. (Diario Hoy, 2016, p.1)

En la escuela “Luis Fernando Vivero” se evidenció que los Docentes están capacitados para recibir en su aula a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ya que han recibido capacitaciones básicas para afrontar esta realidad, sin embargo, carecen de conocimientos para realizar de una manera correcta las adaptaciones curriculares en cuanto a métodos y técnicas para de enseñanza innovadoras. Ya que los niños con necesidades educativas especiales requieren un proceso formativo especializado y minucioso para lograr la igualdad de oportunidades sin que existan barreras físicas ni sociales.

¿Cómo incide el desconocimiento de la aplicación de adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la escuela “Luis Fernando Vivero”?

¿Qué son las adaptaciones curriculares?

Morales y Albán, (2014) define como “Un proceso continuo de adecuaciones, acomodaciones o ajustes que realiza la institución, el docente o el equipo transdisciplinario, a los elementos básicos y de acceso al currículo para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes” (p.1).

Menciona que una adaptación curricular consiste en adecuar el currículo a las necesidades educativas del estudiante. Es decir, se adaptan los componentes puntuales del currículo general a las condiciones del caso específico del estudiante y que se identifican en el estudio de la Necesidad Educativa Especial. Una adaptación curricular implica diseñar, aplicar y evaluar una estrategia de acomodación o ajuste de ciertos elementos del currículo ordinario, para que este pueda ser asimilado en toda la extensión y profundidad posibles y convenientes para el niño o la niña que presenta una necesidad educativa especial. En otras palabras, una adaptación curricular es una herramienta que permite asumir la individualidad en el proceso de aprendizaje. (Martin, 2013, p. 120)

Una adaptación curricular es un tipo de estrategia educativa dirigida generalmente a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o un determinado tipo de personas o bien eliminar aquellos elementos del currículum que sea imposible alcanzar por su discapacidad. Se trata de tener en cuenta las limitaciones del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación. (Herrera, 2012, p. 12)

Las adaptaciones curriculares son estrategias educativas dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales en donde el docente debe realizar modificaciones en el currículo tomando en cuenta sus limitaciones metodológicas dentro de sus planificaciones didácticas considerando las características y necesidades de todos sus estudiantes.

Es importante que el docente tome en cuenta las adaptaciones curriculares como respuesta individualizada a los intereses, situaciones y nivel de desarrollo de las capacidades de cada grupo o estudiante para conseguir los objetivos educativos comunes a todos.

Es necesario que cada educador, asuma con responsabilidad la tarea de guiar y descubrir las habilidades y destrezas de sus estudiantes mediante la selección y aplicación de métodos, estrategias y técnicas adecuadas de acuerdo a las necesidades educativas especiales que se presenten, para lograr en conjunto aprendizajes significativos.

En lo que se refiere al tema del proyecto de investigación ya existen fuentes bibliográficas relacionadas con nuestra temática es por ello que es importante mencionar algunos criterios como son:

Quezada, R. (2009). “Adaptaciones curriculares en el aula para la atención a niños y niñas con dificultades de aprendizaje de la lectoescritura” en su tesis manifiesta que en las adaptaciones curriculares se utilizan varias estrategias metodológicas para adecuar el currículo formal a las necesidades que presenta en los estudiantes, porque

la diversidad es un fenómeno que se constata en la cotidianeidad de todos los educadores.

Revilla, D. (2010) “Fundamentación pedagógica y didáctica de las adaptaciones curriculares en el ámbito universitario” en su libro manifiesta que El tema de las adaptaciones curriculares está muy sugerido y estudiado para su aplicación en el ámbito escolar, pero no pensado para la educación superior, para lo cual se debe dar un cambio de la estructura en los sistemas de enseñanza haciéndolos más flexibles y adaptables a las necesidades cambiantes.

Angamarca, M. (2011)”Diseño y aplicación de un programa de capacitación sobre inclusión educativa” en su tesis expresa que las adaptaciones curriculares deben estar abiertas a sucesivas modificaciones en función de los datos que nos aporte la práctica para dar una respuesta educativa eficiente de calidad y con calidez.

6. OBJETIVOS

Objetivo general

Realizar una investigación de campo sobre las adaptaciones curriculares a través de la aplicación de métodos y técnicas e instrumentos de investigación para obtener datos e información de la población -objeto de estudio.

Objetivos específicos

Obtener información bibliográfica sobre las adaptaciones curriculares.

Aplicar los métodos, técnicas e instrumentos de investigación de recolección de información.

Interpretar los datos de la investigación de campo para establecer conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla N.-1: Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos

Objetivos específicos	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de verificación
Objetivo 1 Obtener información bibliográfica sobre las adaptaciones curriculares	Búsqueda de información bibliográfica	Obtener información	Internet, biblioteca
	- Selección de fuentes.	Seguir el proceso	Elección del proceso
	Selección de información	Información de gran relevancia	A través de la observación y la lectura
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto	Contenido científico	Word
Objetivo 2 Aplicar los métodos, técnicas e instrumentos de investigación para la recolección de información	Determinar la población y muestra.	Tamaño de la población.	A través de la fórmula.
	Selección de técnica e instrumento.	Técnica adecuada para la población	Ver características
	Diseño de los instrumentos.	Cuestionario listo	Que estructura tienen los instrumentos.
	Planificación.	Todo detallado.	Planificación en un plan de actividades

	. Pilotaje.	Corregir posibles errores.	Escoger a un participante al azar
Objetivo 3 Interpretar los datos de la investigación de campo para establecer conclusiones y recomendaciones.	Aplicación de instrumentos	Encuesta.	Hoja de Word
	Tabulación	Procesar los datos	Conteo simple.
	Procesamiento de datos	Conocer los resultados	Excel
	Análisis e interpretación de resultados	Establecer conclusiones y recomendaciones	Mediante la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario
	Redacción del informe final del proyecto	Para obtener resultados beneficiosos.	Desarrollando el informe final.

Fuente: Investigadoras

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Currículo educativo

Es común que cuando un alumno o alumna no aprende aquello que la escuela quiere enseñarle, nos hagamos la siguiente interrogante: ¿Qué le pasa a ese alumno? ¿Qué dificultades, limitaciones o deficiencias personales le impiden aprender? ¿Lo que he querido enseñarle, se ajusta a sus posibilidades y necesidades? ¿Habría una forma alternativa de organizar y plantear la enseñanza de estos contenidos? Es decir que el alumno no aprenda no depende solamente de él, la influencia que recibe es de todos los componentes del currículo que tienen y juegan un importante papel en el desarrollo próximo del alumno.

Casarini (2009) manifiesta que el currículo educativo “Es el conjunto de experiencias planificadas proporcionadas por la escuela para ayudar a los estudiantes a conseguir, en el mejor grado, los objetivos de aprendizaje proyectados según sus capacidades” (p.15).

Mendo (como se citó en Peñaloza, 2005) define al currículo como:

El currículo es el primer nivel de concreción de concepción de la educación y que dicho currículo consiste en la previsión de los aspectos más generales de la labor educativa, sobre todo de la concepción de la estructura curricular "integral" y del enfoque metodológico que la sostiene. La manera como sostienen los estudiantes, el uso de materiales educativos, las diversas formas de evaluación que se emplean, eso, afirma contundentemente Peñaloza "No forma parte del currículo" sino de sus modos de operación y/o concreción. (p.108)

El currículo es indispensable dentro del proceso educativo pedagógico, contribuye alcanzar los objetivos propuestos por esta razón debe ser dinámico y bien organizado para que pueda existir un aprendizaje significativo y duradero en cada uno de los estudiantes, de esa manera se pueda alcanzar lo propuesto por el docente, también se suma al esfuerzo conjunto y planificado de toda la institución educativa destinado a conducir el aprendizaje de los educandos hacia resultados de aprendizaje predeterminados, ya que la educación es el medio para alcanzar un fin.

En toda institución se debe dar relevancia al currículo este tiene que ser complejo, global dinámico, diversificable y flexible en el que se articulan componentes, interactúan personas y grupos sociales y se suceden procesos estrechamente vinculados entre sí, con el objeto de diseñar, producir y evaluar aprendizajes buscando una educación de óptima calidad.

Elementos del currículo

Hay que tomar en cuenta que un documento de tipo curricular debe cumplir dos funciones básicas: hacer evidentes las intenciones del sistema educativo y ser una guía para orientar la práctica pedagógica, es así que de acuerdo a la Reforma

Curricular de 1996 y la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular 2010, el currículo se compone de los siguientes elementos:

¿Para qué enseñar?

¿Qué enseñar?

¿Cuándo enseñar?

¿Cómo enseñar?

¿Con qué enseñar?

¿Qué cómo y cuándo evaluar?

Así el currículo debe tomar en cuenta los objetivos, contenidos, secuenciación, métodos, recursos didácticos y de evaluación.

Inclusión educativa

Según la UNESCO (2008) afirma que:

La inclusión puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular, educar a todos los niños y niñas (p.9)

Booth y Ainscow (2011) afirma que la inclusión educativa es un “Conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas, la inclusión implica que los centros realicen un análisis crítico de lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todos” (p. 50).

La inclusión educativa busca atender a todas las necesidades de aprendizaje de cada uno de los estudiantes en especial de aquellos que presentan alguna necesidad educativa especial asociada o no a una discapacidad garantizando el derecho a una educación de calidad sin discriminación de raza, etnia, religión, discapacidad, sexo o la pertenencia a un grupo minoritario.

El proceso pedagógico de interacción escolar permite identificar y responder a las necesidades educativas de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, contribuyendo con la inclusión educativa, que busca integrar a las personas dentro de la sociedad, buscando que estas contribuyan con sus talentos y a la vez se vean correspondidas con los beneficios que pueda ofrecer, la inclusión debe llevarse a cabo tanto desde el campo educativo, social y cultural.

Dentro del acto didáctico el docente tiene un papel fundamental el de atender a la diversidad que se presenta con sus estudiantes es decir que debe tomar cuenta que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y por ende debe ser el sistema educativo los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Objetivos de la inclusión

La actividad de los profesionales que apoyen a las escuelas tiene como objetivo ver la manera en como aprenden y se desarrollan, la Equidad y la Inclusión Social es uno de los desafíos de la educación y la escuela de hoy las personas, con las dificultades y problemas que encuentran cuando llevan a cabo nuevos aprendizajes y con las intervenciones dirigidas a ayudarles para que superen dichas dificultades y aprendan mejor. (Peña, 2011, p. 56)

Esto contribuirá con el desarrollo pleno del estudiante alcanzando un nivel favorable de aprendizaje en su formación educativa mediante la inclusión le permite al estudiante integrarse en diferentes actividades sociales o culturales que se realicen dentro o fuera de la institución y además que se pueda desenvolverse en toda su vida.

Necesidades educativas especiales (NEE)

Cuando un estudiante presenta mayores dificultades que el resto de sus compañeros para conseguir un determinado objetivo dentro de su proceso de aprendizaje — además de requerir recursos humanos, técnicos, materiales o tecnológicos para compensar dichas dificultades—, tiene una necesidad educativa especial (NEE). La necesidad educativa especial es la situación que se deriva de la dificultad de un estudiante para acceder a determinado objetivo de aprendizaje.

Marchesi y Coll (2009) afirma que:

Las Necesidades Educativas Especiales aparecen cuando un niño o una niña presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo para su edad, bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada. Ante esto, necesita compensar dichas dificultades. Una de la manera de hacerlo es a través de adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo. (p.76)

García (2006) expresa que:

Las Necesidades Educativas Especiales aparecen cuando un estudiante presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio. Por lo tanto, requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser: profesionales, materiales, ajustes arquitectónicos y adaptaciones curriculares. (p.46)

Puigdemí (2007) manifiesta que:

Las Necesidades Educativas Especiales apuntan a que todo estudiante que sea impedido en el avance de los aprendizajes escolares, por cualquier motivo, debe recibir ayuda y recursos especiales que suplan dichas imposibilidades, siendo esta ayuda temporal o permanente, considerando el contexto educativo lo más normal posible.(p.15)

Las respuestas o soluciones que se ofrece a un estudiante con NEE se dan desde el currículo general, previa modificación de este, y se categorizan dentro del concepto adaptaciones curriculares.

El rol del contexto educativo es de suma importancia en la atención del estudiante con NEE. Un estudiante, independientemente de su condición particular, desarrollará mejor sus potencialidades en un ambiente formativo de calidad que le ofrezca estímulos, que pondere sus habilidades tanto como sus limitaciones y que disponga de recursos útiles para las diferentes variantes en los procesos de aprendizaje. Además, ese ambiente educativo debe adaptarse al estudiante.

Clasificación de necesidades educativas especiales

Necesidades educativas especiales transitorias

Las NEE transitorias se observan en estudiantes cuyo desarrollo y capacidad intelectual son aparentemente normales, pero que en determinados momentos de su desempeño escolar presentan dificultades de cumplimiento de acuerdo con lo esperado para su edad y entorno ya sea en un área en particular o en varias de ellas. Estas dificultades no suelen tener su origen en circunstancias relativa al desarrollo del estudiante, sino en el entorno familiar y social, en un inadecuado ambiente educativo o en una metodología deficiente por parte del docente. (Espinosa, 2011, p. 77)

Es una situación que algún momento presenta el estudiante, pero que no necesariamente implica que el estudiante requiera de apoyos especializados durante toda su trayectoria escolar. Son problemas de aprendizaje que requieren de ayudas y recursos de acuerdo a su edad cronológica y mental en un periodo de determinado de escolarización; estos problemas son superables con la ayuda del docente y un profesional de apoyo mediante actividades y tareas dirigidas para superar dificultades que se le presente en el aprendizaje.

Según Tapia (2009) expresa que:

Los principales factores que condicionan el apareamiento y despliegue de las Nee transitorias son:

a) Causas socio-económicas y ambientes culturales

- *Limitaciones para el ingreso a la escuela, por ejemplo, por falta de recursos*
- *Ambiente cultural sin estímulos*
- *Trabajo infantil, prostitución, alcoholismo, drogadicción, delincuencia*
- *Desplazamiento o abandono*
- *Carencia o desalojo de vivienda*

b) Causas educativas

- *Métodos inadecuados de enseñanza*
- *Escuela selectiva y excluyente*
- *Relación inadecuada entre docente y estudiante*

c) Causas de origen individual

- *Problemas de salud, como desnutrición, anemia, cáncer, sida o epilepsia*
- *Problemas emocionales y conductuales*
- *Falta de motivación y baja autoestima*
- *Ritmos y estilos de aprendizaje*

d) Causas de origen familiar

- *Conflictos familiares*
- *Sobreprotección o abandono emocional*
- *Maltrato físico, psicológico o sexual*
- *Enfermedad permanente de uno de los miembros de la familia*
- *Migración*
- *Ausencia de uno de los padres*
- *Alcoholismo, drogadicción o prostitución de uno o varios miembros de la familia, especialmente de los padres. (p.77)*

Los factores que influyen dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes están relacionados con los problemas socio-económicos y ambientales culturales por los cuales estamos actualmente atravesando impidiendo que el niño/a asista regularmente a clases provocando la falta de interés por parte de los padres.

Otra de las causas es que el docente no utiliza correctamente los métodos y técnicas acorde a los ritmos de aprendizajes de cada uno de los estudiantes ocasionando el desinterés por aprender nuevas cosas por la forma en que el docente imparte su clase de manera rutinaria.

La familia es uno de los principales recursos para el tratamiento de este tipo de irregularidades en el aprendizaje. Los principales factores familiares identificados en la aparición de este tipo de necesidades educativas son: relaciones familiares disfuncionales, expectativas de los integrantes de la familia hacia el estudiante con NEE transitorias, sobreprotección y crianza inadecuada.

Tabla N.-2: Clasificación de Necesidades Educativas Especiales transitorias

Categoría de NEE transitoria	Clasificación
Dificultades para el aprendizaje	Lecto-escritura <ul style="list-style-type: none"> • Dislexia • Disortografía • Digrafía • Agrafía • Alexia Matemática <ul style="list-style-type: none"> • Discalculia Pronunciación <ul style="list-style-type: none"> • Disfemia o tartamudez Articulación <ul style="list-style-type: none"> • Dislalia • Disartria • Disglosia Estructuración sintáctica <ul style="list-style-type: none"> • Glosolalia • Paragramatismo Otros trastornos del aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Disfasia • Afasia • Audiomudez • Dificultades en el timbre y tono de voz
Trastornos del comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Trastorno por déficit de atención (TDA) • TDA con hiperactividad (TDA-H) • Conducta agresiva, nerviosa o evasiva • Otros trastornos de la infancia o adolescencia
Epilepsia	<ul style="list-style-type: none"> • Idiopática • Sintomática • Criptogénica
Otros	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades catastróficas con secuelas psicológicas o físicas no permanentes • Movilidad humana y factores socio-culturales • Adolescentes infractores (delincuencia u otras circunstancias contempladas en el Código Penal)

Fuente: Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva. Ministerio de Educación del Ecuador

Necesidades educativas especiales permanentes

“Son aquellas que acompañan a una persona a lo largo de toda su vida, y se encuentran asociadas a un déficit en la inteligencia o a alguna irregularidad en las áreas sensoriales, motrices o de la comunicación” (Espinoza, 2011, p.82).

Son aquellas barreras que dificultan el aprendizaje y la participación de determinados estudiantes por lo general necesitan de la atención de especialistas, centros educativos especiales, material e infraestructura adecuada para abordar sus necesidades que presente

Espinoza (2011) considera que:

Las NEE permanentes más comunes son aquellas vinculadas a la discapacidad intelectual, deficiencias visuales, auditivas o motoras:

- *Dificultades en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa: evidenciadas en limitaciones en las habilidades prácticas, sociales y conceptuales*
- *Deficiencias visuales: carencia o déficit en la captación de estímulos visuales*
- *Deficiencias auditivas: carencia o déficit en la captación de estímulos sonoros*
- *Deficiencias motrices: dificultades orgánicas graves que afectan el movimiento y la coordinación, ocasionando limitaciones en el desplazamiento y lentitud e imprecisión general en la motricidad gruesa y fina*
- *Trastornos de la conducta: que ocasionan procesos emocionales y sociales inadecuados*
- *Trastornos de la personalidad: configuraciones y expresiones de la personalidad fuera del rango comúnmente catalogado como dentro de la normalidad psíquica*
- *Trastorno de espectro autista: generalmente evidenciado por medio de síntomas de extremo aislamiento, desatención y trastornos del lenguaje*
- *Dentro de las necesidades educativas permanentes se agrupan también la superdotación: altas capacidades y talentos, evidenciados generalmente en ritmos precoces de aprendizaje, proceso cognitivos y meta cognitivos más allá de su edad cronológica, coeficientes intelectuales altos, buena memoria a corto y largo plazo y, en no pocas ocasiones, problemas de adaptación. (p.82)*

Adaptaciones curriculares

La organización y puesta en práctica del proceso de enseñanza aprendizaje implica un complejo proceso de toma de decisiones, en el cual el papel del profesor es determinante. Tomar decisiones curriculares adecuadas a la realidad de los alumnos,

depende en buena medida, de la habilidad que tenga el profesor para reconocer las características y necesidades de sus alumnos así como para ajustar la respuesta educativa en función de sus necesidades de aprendizaje.

Rodríguez (2012) define a las adaptaciones curriculares como:

Son las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales en el currículo. El tercer nivel de especificación curricular, en las instituciones y en el aula, permite al equipo docente (con la colaboración del equipo técnico inter o transdisciplinario), sobre la base de los aprendizajes para la acreditación del Diseño Curricular (o sus equivalentes) producir las adaptaciones curriculares para responder a las necesidades educativas especiales de sus alumnos, utilizando los recursos de la institución y de la comunidad. (p.2)

Las adaptaciones curriculares tenderán a posibilitar el acceso al currículo común, o a brindar aprendizajes equivalentes por su temática, profundidad y riqueza a los niños con necesidades educativas especiales. Consisten en la selección, elaboración y construcción de propuestas que enriquecen y diversifican al currículo común para alumnos, o grupos de alumnos, en instituciones comunes o especiales, teniendo en cuenta las prioridades pedagógicas establecidas en los proyectos educativos institucionales y de aula. Suponen como precondition una gestión y organización de las instituciones escolares sumamente ágil y flexible, e implican la movilización de recursos comunitarios, y la participación y compromiso de los padres en la adopción de decisiones y acompañamiento del proceso.

Según Sánchez (2012) “Las adaptaciones curriculares son una respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no pueda ser cubierta por el currículo común” (p.2).

Consiste en flexibilizar el currículo para modificarlo y adaptarlo en los diferentes elementos de la propuesta educativa como es en los objetivos, actividades de enseñanza-aprendizaje y materiales de acuerdo a las necesidades que tenga cada uno de los estudiantes, ya que el propósito de la realización de las adaptaciones curriculares es facilitar la permanencia y progresión de los estudiantes que requieren

una atención específica dentro del sistema educativo. El modo más adecuado de garantizar esta equidad es asegurar los recursos necesarios, así todos los estudiantes podrán alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades y los objetivos establecidos por el docente.

Calvo y Martínez (2013) expresa que:

Una adaptación curricular es una estrategia de planificación y, por lo tanto, su evaluación se realiza en función de los objetivos, los resultados esperados y los criterios de evaluación definidos al momento de diseño de la A.C. debe valorarse la herramienta no solo partiendo de lo obtenido por el estudiante, en términos de éxito o fracaso, sino además ponderando variables propias de la herramienta, como la facilidad de aplicación el tiempo invertido comparado con el alcance logrado, entre otras. (p. 121)

Las adaptaciones curriculares son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que son secuencias de acciones diseñadas para una población específica, con la intención de modificar uno o más elementos básicos del currículo con el fin de responder a las necesidades educativas de cada estudiante, en el contexto más normalizado posible. Es importante tener en cuenta que las adaptaciones deben ser planificadas con actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes deben ser juzgadas como unidad individual y también como parte de un colectivo de iniciativas técnicas con coherencia y articulación interna.

Principios para la elaboración de una adaptación curricular

Principio de normalización: una adaptación curricular tiene como referente máximo el currículo nacional con el que se educan todos los estudiantes de Educación General Básica, pues el proceso educativo del estudiante con Necesidades Educativas especiales no es diferente en sí, es solo una variación del proceso educativo normalizado.

Principio ecológico: una adaptación curricular debe vincular las NEE del estudiante a su contexto próximo y directo: compañeros y profesor, aula e institución.

Principio de individualidad: el protagonista y beneficiario de la adaptación es el estudiante y, por lo tanto, el diseño de la adaptación curricular debe tomar en cuenta sus capacidades, deficiencias, ritmos de aprendizaje, intereses y motivaciones.

Principio de significatividad: la adaptación curricular debe organizarse desde lo menos significativo hasta llegar a un grado alto de significatividad en la modificación, es decir, se adaptan primero los elementos de acceso al currículo y luego, si se considera necesario, se adaptan los elementos básicos objetivos, destrezas con criterios de desempeño, metodología y evaluación.

Principio de realidad: debe partirse de una visión realista sobre donde se quiere llegar, a donde se puede llegar y cuáles son los recursos disponibles

Principio de participación e implicación: si bien el principal responsable de la adaptación curricular es el docente, ese trabajo debe ser producto de análisis, aporte, seguimiento y retroalimentación de un equipo multidisciplinario que trabaje colaborativamente en la institución.

Tipos de adaptaciones curriculares

Dentro del proceso de enseñanza podemos encontrar diferentes tipos de adaptaciones en donde cada docente diseña de acuerdo a la necesidad de cada estudiante para lograr alcanzar resultados que beneficie en el aprendizaje.

Adaptaciones de acceso al currículo

Morales y Albán. (2014) afirma que:

Se refiere a la necesidad de adecuar las aulas y la institución a las condiciones propias de los alumnos. Tienen que ver con la provisión de recursos especiales, tales como: elementos personales, materiales, espaciales, organizativos, entre otros. Estos recursos adicionales crean las condiciones físicas, de iluminación, sonoridad, accesibilidad, entre otros que facilitaran al alumno con NEE el desarrollo de un currículo ordinario, o bien, de un currículo adaptado, según sea

el caso permitiéndoles alcanzar mejores y mayores niveles de autonomía y de interacción con las demás personas del establecimiento. (p.1)

Son medidas que proporcionan una ayuda técnica y personal de accesibilidad necesaria para que el alumno con necesidades educativas especiales puedan acceder al aprendizaje, es decir, son modificaciones o adecuaciones que el docente haga a los elementos de su clase que permiten la experiencia educativa en un sentido material con cambios en los elementos logísticos del contacto de los estudiantes con el currículo. Estos elementos de acceso al currículo, y por consiguiente las adaptaciones que a ellos se hacen, pueden clasificarse de la siguiente manera:

- **Acceso físico y recursos materiales y humanos:** se refiere a los recursos espaciales, materiales y personales y son parte de los principios de dinamismo y flexibilidad. Ejemplos de este tipo de adaptaciones son la reorganización del mobiliario del aula para que sea de más fácil acceso a un estudiante con problemas de movilidad —en el caso de materiales didáctico y lúdicos, por ejemplo—, orientación de las sillas y la pizarra de tal manera que esta última quede más iluminada para así beneficiar a un estudiante con problemas de visión, elaboración de carteles y mapas en alto relieve para que puedan ser aprovechados por estudiantes con discapacidad visual, agrupamiento de los estudiantes para trabajar actividades en equipo que ponderen las características de un estudiante con NEE o la heterogeneidad del grupo en general o la distribución especial del tiempo asignado a una actividad.

- **Comunicación:** se refiere a las modificaciones a todo lo relativo a la comunicación en el aula y la institución, en función de las características del estudiante para quien se realiza la adaptación: materiales que se usan —libros y máquinas en Braille—, uso de lenguaje de señas o sistemas alternativos de comunicación, gesticulación acentuada, uso de lenguaje corporal, material gráfico y táctil o sonoro diseñado específicamente para una necesidad especial, entre otras.

Adaptaciones Curriculares Individualizadas

Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros. (Fundación CADAH, 2012, p.1)

Este tipo de adaptaciones le permite al docente realizar ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros. Igualmente, el estudiante debe estar sujeto a un mayor control, facilitando al máximo sus aprendizajes y de realizar las modificaciones que se consideren oportunas en cada momento

No significativas: Modifican los elementos básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, tipología de los ejercicios o manera de realizar la evaluación. También presume pequeñas variaciones en los contenidos, pero sin implicar un desfase curricular de más de un ciclo escolar

En cualquier instante, cualquier alumno que tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador.

Significativas o muy significativas: Modifican o eliminan los contenidos, propósitos, objetivos nucleares del currículum, metodología se da siempre de forma colegiada de acuerdo a una previa evaluación psicopedagógica, y afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar, objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en:

- Adaptar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- Implantar contenidos, objetivos y criterios de evaluación de ciclos anteriores o niveles.

El equipo que desarrolle la adaptación curricular significativa vendría hacer más riguroso, la evaluación de los aprendizajes ha de ser más especializada, teniendo en cuenta factores como la capacidad de aprendizaje, el funcionamiento sensorial, motor, el contexto socio familiar.

Componentes esenciales en el proceso general de elaborar una adaptación curricular

Evaluación psicopedagógica inicial

Es indispensable contar con una valoración integral, es decir, que involucre todas las áreas educativas con las que tiene contacto el estudiante. Esta evaluación debe ser manejada por un psicólogo (maestro de apoyo a la inclusión) y debe contar con la apreciación y colaboración de todos los docentes de la institución que tienen relación y acción directa con el estudiante. Mientras esta evaluación se socializa, deben ser considerados también otros documentos, como informes psicológicos o clínicos y sobre la situación socio-familiar, entre otros.

Determinación de las necesidades educativas especiales

La reflexión sobre los resultados de la valoración psicopedagógica debe traducirse en la explicitación de las necesidades puntuales del estudiante respecto de su proceso educativo y como necesidades deben ser asumidas, conceptualizadas y redactadas.

Propuesta curricular

La adaptación en si debe corresponder, en términos logísticos, a un formato de planificación no distinto de aquel que se usa para la planificación general, pero que está diseñado específicamente para el estudiante en cuestión.

Es necesario contemplar aquí dos elementos complementarios que tienen enorme influencia en el trabajo especializado con el alumno con NEE: Los servicios de apoyo intra e inter institucionales equipos de profesionales itinerantes o permanentes de las Unidades de Apoyo a la Inclusión Distritales (UDAI) y los programas de refuerzo pedagógico, entre otros y la colaboración de la familia. Respecto a la familia hay que procurar, en la medida que sea posible, su implicación positiva con la propuesta curricular que la escuela ha elaborado para el estudiante. La cooperación entre la institución y la familia potenciara cualquier acción al dar continuidad a ciertos procesos y procurar ambientes idóneos.

Evaluación de la adaptación

Calvo y Martínez (como se citó en Sosa, 2016) piensa que:

Una adaptación curricular es una estrategia de planificación y, por lo tanto, su evaluación se realiza en función de los objetivos, los resultados esperados y los criterios de evaluación definidos al momento de diseño de la A.C. debe valorarse la herramienta no solo partiendo de lo obtenido por el estudiante, en términos de éxito o fracaso, sino además ponderando variables propias de la herramienta, como la facilidad de aplicación el tiempo invertido comparado con el alcance logrado, entre otras.(p.48)

Implementación de las adaptaciones curriculares

Una vez definidas las adaptaciones curriculares el profesor deberá buscar las estrategias que le permitan ponerlas en práctica sin que ello implique desatender al resto de sus alumnos, sino que por el contrario. Conduzcan a enriquecer la propia práctica pedagógica y las experiencias de aprendizaje de todo el grupo. En este sentido, el que el profesor recurra a diversas fuentes de apoyo como una forma de

complementar su labor, como por ejemplo; implicar a los padres en el proceso educativo, solicitar la ayuda de sus propios alumnos, incluso la colaboración de alumnos de cursos superiores y por supuesto, desarrollar un trabajo colaborativo con los profesionales de apoyo puede ser de mucha ayuda y utilidad.

Seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje habrá que verificar si las adaptaciones establecidas para el alumno están siendo eficaces, o sea, si facilitan el aprendizaje del niño de lo contrario será necesario revisarlas con miras a introducir los cambios pertinentes. Cuando las adaptaciones impliquen modificaciones a nivel de los contenidos y objetivos de aprendizaje, habrá que evaluar el nivel de logro alcanzado por el alumno en función de dichas adaptaciones y no en relación a los contenidos establecidos para el grupo de referencia.

Las preguntas que toda planificación debe responder

Existen una diversidad de modelos o formatos para poner por escrito todo el proceso reflexivo, analítico y creativo previo de diseño de un proceso o episodio de enseñanza y aprendizaje en el aula. Sin embargo, cualquiera sea el formato utilizado, existe un conjunto de preguntas básicas que no deben dejar de responderse:

- ¿Qué van a aprender? (contenidos educativos, competencias, capacidades indicadores)
- ¿Quiénes son los que van a aprender? (contexto sociocultural, diferencias en el aprendizaje y características en el aula)
- ¿Cómo vamos a conseguir que aprendan? (estrategias, metodologías)
- ¿Con qué recursos? (materiales y recursos educativos)
- ¿En cuánto tiempo? (estimar las horas, días, semanas, meses que sean necesarios)
- ¿Dónde ocurrirá? (escenarios de aprendizaje)

- ¿Cómo verificaremos los progresos, dificultades y logros de los estudiantes? (evaluación)
- ¿Cómo atenderemos las diferencias? (estrategias diferenciadas)
- ¿Qué haremos para que nadie se quede atrás? (estrategias específicas según los casos)

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS

¿Qué tipo de información debe tener el proyecto de investigación de adaptaciones curriculares de la escuela “Luis Fernando Vivero”?

¿Qué procedimientos se deben desarrollar para la recolección de información?

¿Cómo se puede evidenciar los resultados de la investigación?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

Tipo de investigación

El presente proyecto se basa en una investigación formativa por tratarse de un problema pedagógico - didáctico permitiendo al estudiante de la universidad técnica de Cotopaxi desarrollar una cultura investigativa y desarrollar juicios, por medio de procesos de motivación, participación y aprendizaje continuo, promoviendo actividades para reflexionar y discernir en el estudiante el despliegue de su iniciativa para solucionar problemas en los diferentes ámbitos en los que nos desenvolvemos. En nuestro caso particular la escuela “Luis Fernando Vivero” los docentes necesitan fortalecer sus conocimientos en adaptaciones curriculares para poder brindar a los docentes un aprendizaje adecuado a sus capacidades, habilidades y destrezas atendiendo a la diversidad en el aula.

El propósito del presente trabajo de investigación es dar atención a problemas o necesidades locales, mediante el diagnóstico realizado en la institución sobre

adaptaciones curriculares para fortalecer dichas debilidades presentadas en dentro del proyecto de investigación para lograr la interrelación en la comunidad educativa.

Unidades de estudio

Tabla N.-3: Población y muestra

Grupos	Población	Muestra
Directivos	5	5
Docentes	15	15
Padres de familia	70	70
Total	90	90

Fuente: Escuela “Luis Fernando Vivero”

Métodos de investigación

Método Deductivo

“Este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares” (Bernal, 2010, p. 59).

Este método fue utilizado para realizar un proceso sintético- analítico de conceptos, principio y definiciones generales para extraer conclusiones del problema investigado.

Método Inductivo

La inducción va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular. (Rivas, 2008, p.1)

Su utilización permitió visualizar el problema desde lo particular hasta lo general en lo referente a las adaptaciones curriculares.

Método Analítico.-Sintético

“Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)” (Bernal, 2010, p. 60).

Este método fue de mucha importancia en esta investigación para la elaboración del marco teórico y para el diagnóstico pues es necesario analizar la información que se va recolectando para sintetizar los diferentes aspectos concernientes a la investigación.

Técnicas e Instrumentos

Encuesta

Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario.

Una vez ya estructurada el cuestionario, nos dirigimos a la institución a aplicar la encuesta a los directivos, docentes y padres de familia con este proceso se busca diagnosticar el problema.

Cuestionario

Los cuestionarios son documentos específicos que ayudan a que el analista pueda recoger la información, opiniones que manifiestan las personas encuestadas. Mediante el cuestionario podemos recolectar datos sobre las actitudes, creencias, comportamientos, características de las personas que trabajan en la institución que estamos encuestando.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Encuestas realizadas a los directivos de la escuela “Luis Fernando Vivero”

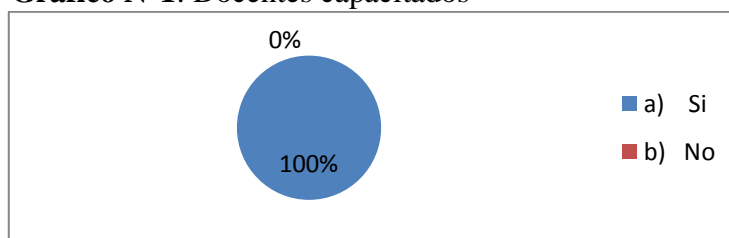
1. ¿Están capacitados los docentes en adaptaciones curriculares para aplicar en el proceso de interaprendizaje?

Tabla N° 1: Docentes capacitados

Alternativas	f	%
a) Si	5	100
b) No	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Directivos de la escuela “Luis Fernando Vivero”

Gráfico N°1: Docentes capacitados



Fuente: Directivos de la escuela “Luis Fernando Vivero”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los directivos manifestaron que los docentes si están capacitados en adaptaciones curriculares para aplicar en el proceso de interaprendizaje dentro del acto didáctico.

La participación activa en capacitaciones les permitirá acceder a espacios de trabajo individual y cooperativo para poder transferir experiencias, construir ideas y adquirir conocimientos de forma conjunta. Con el propósito de que los aprendizajes obtenidos permitan una práctica activa y real de la aplicación del proceso de adaptación curricular.

Las capacitaciones les permitirán actualizar e innovar los conocimientos en base a los requerimientos actuales de atención a la diversidad profundizando en el diseño de adaptaciones curriculares para otorgar una respuesta educativa y de calidad.

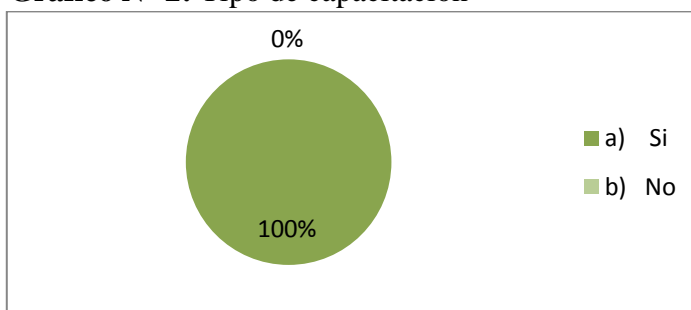
2. ¿Los docentes han recibido algún tipo de capacitación sobre adaptaciones curriculares?

Tabla N° 2: Tipo de capacitación

Alternativas	f	%
a) Si	5	100
b) No	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Directivos de la escuela “Luis Fernando Vivero”

Gráfico N° 2: Tipo de capacitación



Fuente: Directivos de la escuela “Luis Fernando Vivero”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la institución educativa los docentes si han recibido capacitaciones en adaptaciones curriculares impartidas por entidades afines a la educación.

Los programas de capacitación es de interés por que fortalecen el proceso de aprendizaje además le permite al docente manejar e implementar técnicas, contenidos, metodologías, procesos de evaluación que impulsen el desenvolvimiento académico y proceso de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Considerando que en el nivel escolar el educando adquiere el aprendizaje significativo a través de diversas actividades que realiza el docente siendo una de ellas las adaptaciones curriculares, estimulando los saberes, actitudes, expectativas, habilidades y experiencias previas.

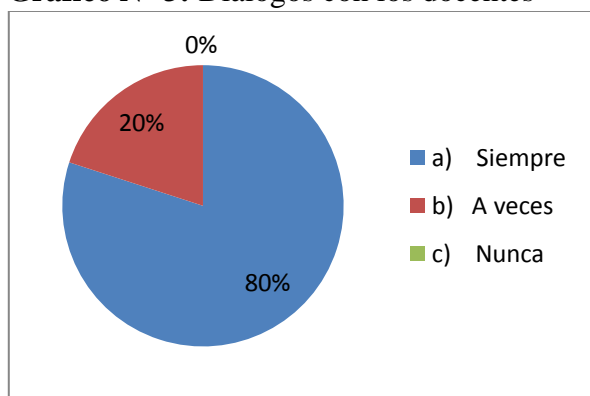
3. ¿Con qué frecuencia mantienen diálogos con los docentes sobre adaptaciones curriculares?

Tabla N° 3: Diálogos con los docentes

Alternativas	f	%
a) Siempre	4	80
b) A veces	1	20
c) Nunca	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Directivos de la escuela "Luis Fernando Vivero"

Gráfico N° 3: Diálogos con los docentes



Fuente: Directivos de la escuela "Luis Fernando Vivero"

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los directivos de la institución expresan que siempre mantienen diálogos con los docentes sobre las adaptaciones curriculares ya que esto contribuye al mejoramiento del estudiante y el docente.

Es importante el dialogo entre los directivos y el personal docente con respecto a la aplicación de adaptaciones curriculares permitiendo detectar debilidades y fortalezas mediante experiencias para el mejoramiento de todos los que conforman la comunidad educativa. Además esto va a contribuir a que el estudiante se vaya desarrollando de manera progresiva y adquiera conocimientos significativos para su bienestar personal y social.

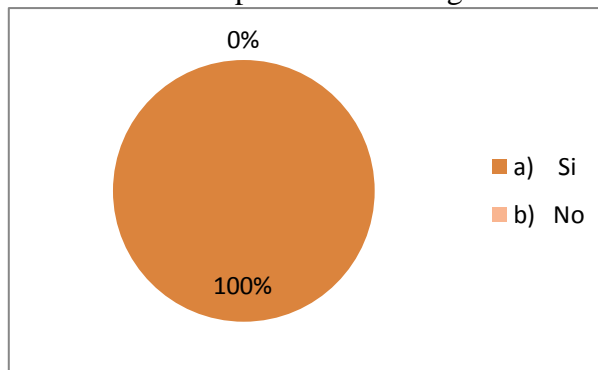
4. ¿Considera necesario que los docentes utilicen otros tipos de metodologías para poder atender los problemas de aprendizaje?

Tabla N°4: Tipos de metodologías

Alternativas	f	%
a) Si	5	100
b) No	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Directivos de la escuela “Luis Fernando Vivero”

Gráfico N.- 4: Tipos de metodologías



Fuente: Directivos de la escuela “Luis Fernando Vivero”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los directivos manifestaron que los docentes si deben utilizar otros tipos de metodologías para poder atender los problemas de aprendizaje que se presenten en aula.

Las estrategias metodológicas son indispensables dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que pueden presentarse como alternativas para asistir, facilitar y optimizar el trabajo diario del docente, con el fin de lograr resultados positivos en el estudiante, tanto individual como de manera grupal. Por lo tanto las estrategias metodológicas que diseña, planifica, aplica y modifica el maestro, se basará en las habilidades, destrezas, aptitudes, capacidades, y necesidades que presente el estudiante con inclusión, para de esta manera potenciar su aprendizaje, partiendo de su propia participación, y de la forma en la que vaya asimilando los contenidos de las diferentes asignaturas de su grado o curso respectivamente.

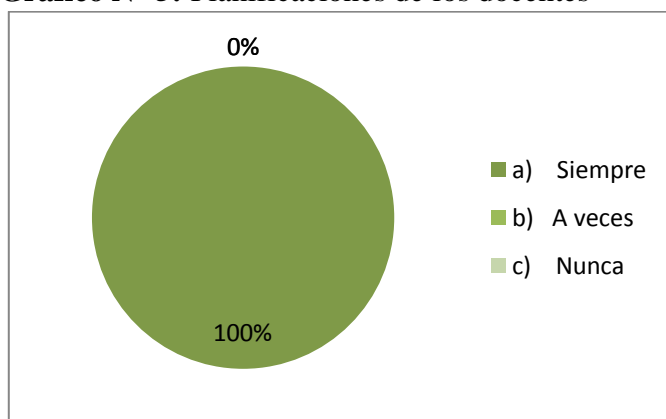
5. ¿Las adaptaciones curriculares deben ser integradas dentro de las planificaciones de los docentes?

Tabla N° 5: Planificaciones de los docentes

Alternativas	f	%
a) Siempre	5	100
b) A veces	0	0
c) Nunca	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Directivos de la escuela "Luis Fernando Vivero"

Gráfico N° 5: Planificaciones de los docentes



Fuente: Directivos de la escuela "Luis Fernando Vivero"

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los directivos expresaron que siempre se debe integrar las adaptaciones curriculares dentro de las planificaciones de los docentes cuando existan estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del aula.

Una adaptación curricular es una estrategia educativa que permite afrontar las particularidades de la relación entre el estudiante y su ambiente y que podrían actuar como factores que originen una dificultad de aprendizaje. Implica diseñar, aplicar y evaluar una estrategia de acomodación o ajuste de ciertos elementos del currículo ordinario, para que este pueda ser asimilado en toda la extensión y profundidad posibles y convenientes para el niño o la niña que presenta una necesidad educativa especial.

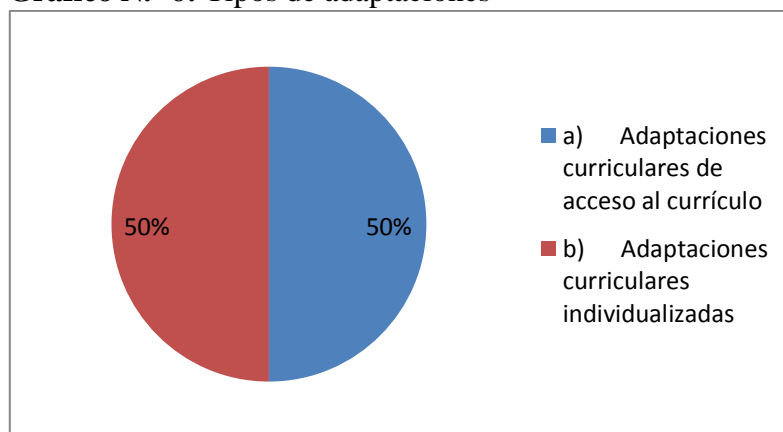
6. ¿Cuál de los siguientes tipos de adaptaciones cree usted que los docentes deben utilizar dentro de sus adaptaciones curriculares?

Tabla N° 6: Tipos de adaptaciones

Alternativas	f	%
a) Adaptaciones curriculares de acceso al currículo	5	50
b) Adaptaciones curriculares individualizadas	5	50
TOTAL	10	100%

Fuente: Directivos de la escuela “Luis Fernando Vivero”

Gráfico N.- 6: Tipos de adaptaciones



Fuente: Directivos de la escuela “Luis Fernando Vivero”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los directivos de la escuela manifiestan que los docentes deben utilizar los dos tipos de adaptaciones curriculares dependiendo de la necesidad educativa de cada estudiante.

La utilización de los tipos de adaptaciones es donde el docente elige cual debe aplicar de acuerdo a la dificultad que presente el estudiante para descubrir y guiar las habilidades y destrezas actuando con justicia y equidad para el éxito de la inclusión y para conseguir los objetivos educativos comunes a todos, desde las situaciones iniciales en las que se encuentre el grupo o el estudiante.

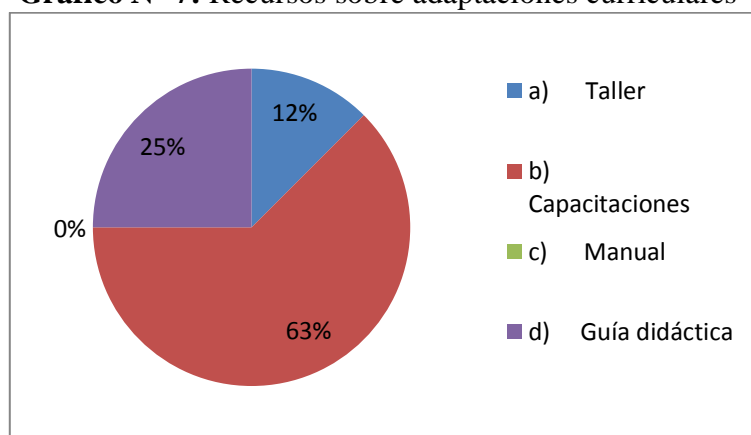
7. ¿Qué recursos considera usted necesarios sobre adaptaciones curriculares?

Tabla N° 7: Recursos sobre adaptaciones curriculares

Alternativas	f	%
a) Taller	1	12
b) Capacitaciones	5	63
c) Manual	0	0
d) Guía didáctica	2	25
TOTAL	8	100%

Fuente: Directivos de la escuela “Luis Fernando Vivero”

Gráfico N° 7: Recursos sobre adaptaciones curriculares



Fuente: Directivos de la escuela “Luis Fernando Vivero”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La mayoría de los directivos encuestados consideran que un recurso de ayuda son las capacitaciones ya que esto permitirá fortalecer y mejorar los conocimientos básicos con respecto a las adaptaciones curriculares.

Los recursos de ayuda son indispensables para el docente ya que con la inclusión educativa se debe trabajar con diferentes estudiantes dentro del aula y la asistencia a las capacitaciones le permitirá al docente diseñar y aplicar diferentes estrategia metodológicas o actividades para atender la necesidad educativa de cada estudiante y el cumplimiento de objetivos educativas para lograr una educación de calidad y calidez.

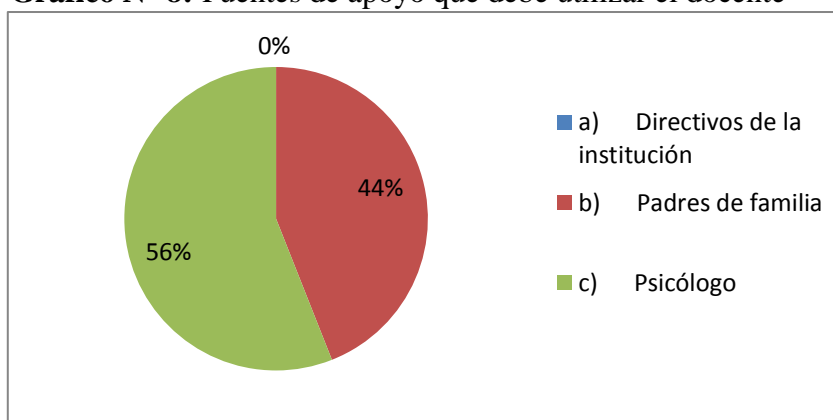
8. ¿Cuáles deben ser las fuentes de apoyo que debe utilizar el docente para cumplir su labor con niños con necesidades educativas?

Tabla N°8: Fuentes de apoyo que debe utilizar el docente

Alternativas	f	%
a) Directivos de la institución	0	0
b) Padres de familia	4	44
c) Psicólogo	5	56
TOTAL	9	100%

Fuente: Directivos de la escuela “Luis Fernando Vivero”

Gráfico N° 8: Fuentes de apoyo que debe utilizar el docente



Fuente: Directivos de la escuela “Luis Fernando Vivero”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La mayoría de los directivos manifestaron que los psicólogos son una fuente de apoyo complementaria para que el docente trabaje con estudiantes con necesidades educativas.

Los psicólogos dentro de la institución son un ente primordial para ayudar y orientar al docente y al estudiante para trabajar en equipo, que permita que los niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad desarrollen las habilidades académicas y adaptativas que sean útiles para su vida y eviten o disminuyan al máximo la exclusión de los procesos cotidianos de aula.

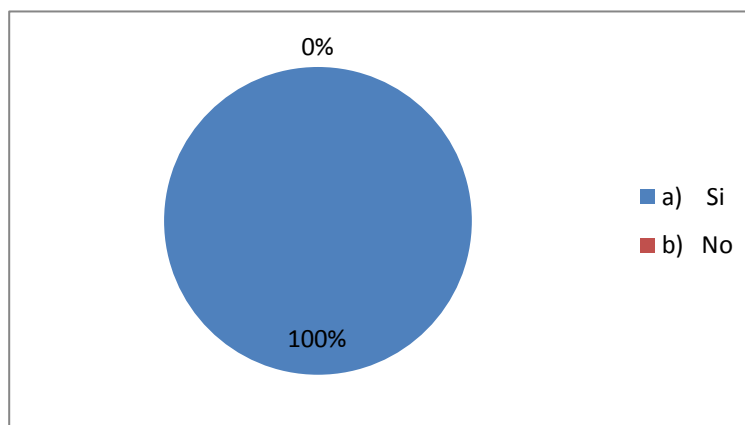
9. ¿Está de acuerdo que el psicólogo tenga participación activa dentro del proceso de aprendizaje de los niños que presenten alguna dificultad?

Tabla N° 9: Participación activa

Alternativas	f	%
a) Si	5	100
b) No	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Directivos de la escuela “Luis Fernando Vivero”

Gráfico N° 9: Participación activa



Fuente: Directivos de la escuela “Luis Fernando Vivero”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los directivos están de acuerdo que el psicólogo tenga participación activa dentro del proceso de aprendizaje de los niños que presenten alguna dificultad ya que un profesional de apoyo puede contribuir en desarrollando del niño dentro de aula.

Cuando un estudiante presente alguna dificultad es indispensable contar con una valoración integral, es decir, que involucre todas las áreas educativas con las que tiene contacto el estudiante. Esta evaluación debe ser manejada por un psicólogo (maestro de apoyo a la inclusión) y debe contar con la apreciación y colaboración de todos los docentes de la institución que tienen relación y acción directa con el estudiante.

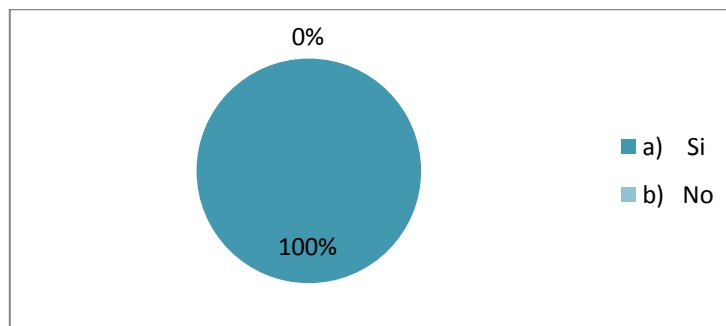
10. ¿Dentro de la institución se han presentado casos de estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad?

Tabla N° 10: Estudiantes con necesidades educativas

Alternativas	f	%
a) Si	5	100
b) No	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Directivos de la escuela “Luis Fernando Vivero”

Gráfico N° 10: Estudiantes con necesidades educativas



Fuente: Directivos de la escuela “Luis Fernando Vivero”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los directivos manifestaron que en la institución educativa si se han presentado estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad.

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) se conciben dentro de la interacción del estudiante con su entorno educativo, más aún, si se considera que una de las características propias de la inclusión educativa es que la institución debe adaptarse a las condiciones particulares de cada estudiante para dar atención a sus requerimientos educativos específicos.

Lo que se deduce que se debe promover el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Encuestas realizadas a los docentes de la escuela “Luis Fernando Vivero”

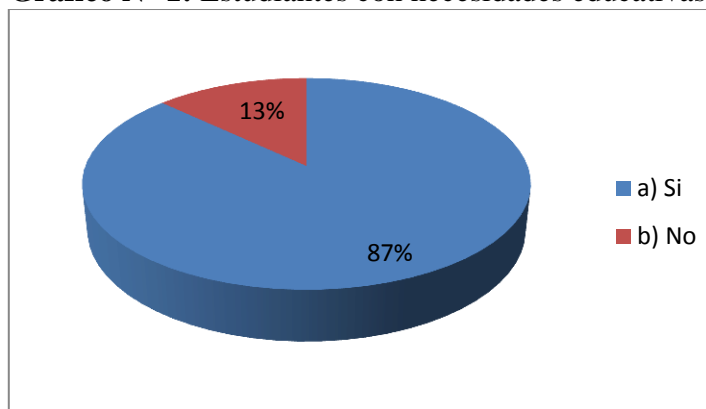
1. ¿Usted ha tenido o tiene estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad?

Tabla N° 1: Estudiantes con necesidades educativas

Alternativas	f	%
a) Si	13	87
b) No	2	13
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Luis Fernando Vivero”

Gráfico N° 1: Estudiantes con necesidades educativas



Fuente: Docentes de la escuela “Luis Fernando Vivero”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La mayor parte de los docentes de la escuela “Luis Fernando Vivero” han trabajado con estudiantes que presentan necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad dentro de su aula de clase.

Dentro de las aulas de clase se pueden presentar varios casos de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, en donde el docente es el encargado de afrontar estas dificultades dentro de sus horas de clase con el fin de que todos sus estudiantes adquieran aprendizajes

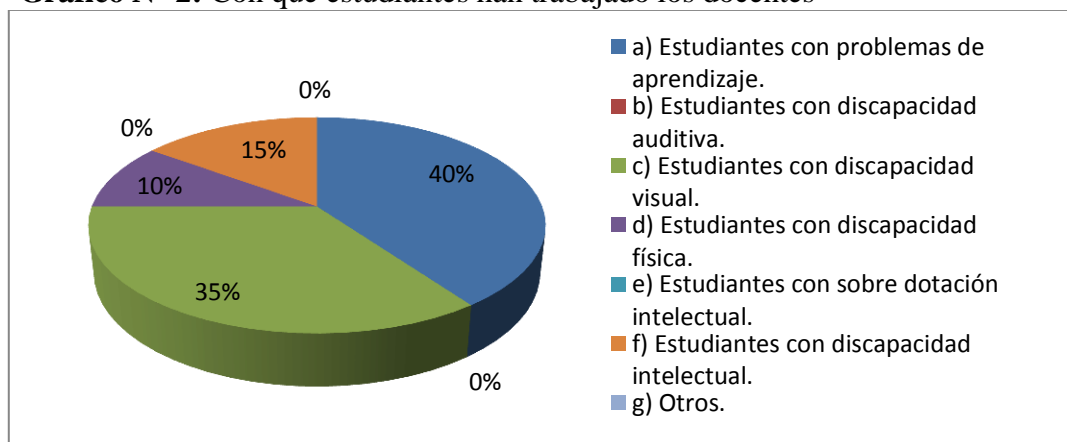
2. En caso de haber tenido ¿Con que estudiantes usted ha trabajado dentro del aula?

Tabla N° 2: Con que estudiantes han trabajado los docentes

Alternativas	f	%
a) Estudiantes con problemas de aprendizaje.	8	40
b) Estudiantes con discapacidad auditiva.	0	0
c) Estudiantes con discapacidad visual.	7	35
d) Estudiantes con discapacidad física.	2	10
e) Estudiantes con sobre dotación intelectual.	0	0
f) Estudiantes con discapacidad intelectual.	3	15
g) Otros.	0	0
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Luis Fernando Vivero”

Gráfico N° 2: Con que estudiantes han trabajado los docentes



Fuente: Docentes de la escuela “Luis Fernando Vivero”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los docentes manifiestan que durante su trayectoria han trabajado con estudiantes que presentan problemas de aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. Esto es una gran preocupación para padres y docentes, ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de los niños.

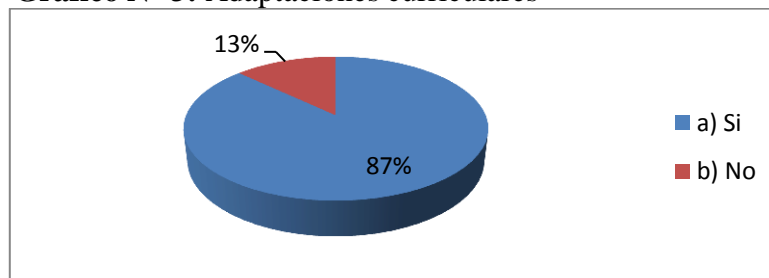
3. ¿Usted tiene conocimientos de adaptaciones curriculares?

Tabla N° 3: Adaptaciones curriculares

Alternativas	f	%
a) Si	13	87
b) No	2	13
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la escuela "Luis Fernando Vivero"

Gráfico N° 3: Adaptaciones curriculares



Fuente: Docentes de la escuela "Luis Fernando Vivero"

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los docentes de la institución tienen conocimientos de adaptaciones curriculares aunque no en su totalidad pero la mayoría si están informados sobre lo que tienen que hacer si en su aula de clase se presenta un caso de necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

Una adaptación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, Se trata de tener en cuenta las limitaciones metodológicas en las planificaciones didácticas, considerando las características y necesidades de todas y todos los estudiantes.

Las adaptaciones curriculares dentro de las planificaciones facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes que presenten algún tipo de problema de aprendizaje.

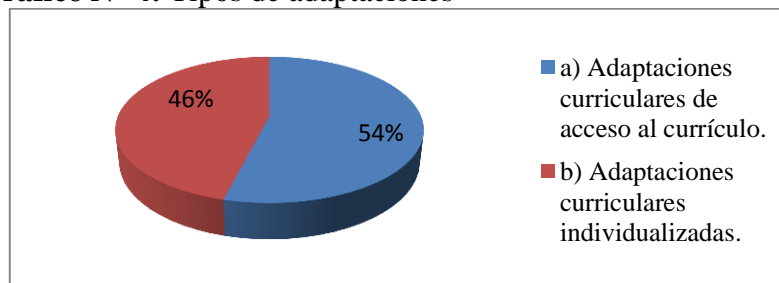
4. ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares usted realiza de su planificación?

Tabla N° 4: Tipos de adaptaciones

Alternativas	f	%
a) Adaptaciones curriculares de acceso al currículo.	7	54
b) Adaptaciones curriculares individualizadas.	6	46
TOTAL	13	100%

Fuente: Docentes de la escuela "Luis Fernando Vivero"

Gráfico N° 4: Tipos de adaptaciones



Fuente: Docentes de la escuela "Luis Fernando Vivero".

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La mayoría de docentes han utilizado las adaptaciones curriculares de acceso al currículo para los estudiantes que presentan algunos problemas de aprendizaje dentro de su aula de clases.

Las Adaptaciones Curriculares de acceso al currículo son medidas educativas que no afectan a los elementos básicos del currículo sino a la forma de su acceso. Afectan a los espacios, materiales, sistemas de comunicación y metodologías que el docente debe de utilizar dentro de su hora de clase. Se adaptan las condiciones de acceso a la información visual, táctil, auditiva y física.

Las adaptaciones curriculares de acceso al currículo responden a las necesidades específicas de un grupo limitado de estudiantes, ya que por medio de estas el docente puede ayudar a fortalecer los conocimientos de los estudiantes que presenta algún problema de aprendizaje.

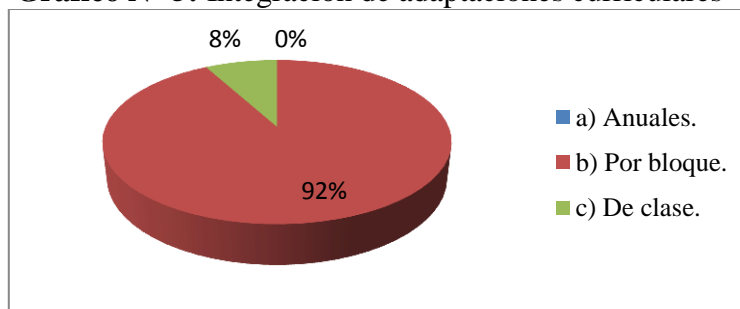
5. ¿Usted integra las adaptaciones curriculares dentro de sus planificaciones?

Tabla N° 5: Integración de adaptaciones curriculares

Alternativas	f	%
a) Anuales.	0	0
b) Por bloque.	12	92
c) De clase.	1	8
TOTAL	13	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Luis Fernando Vivero”.

Gráfico N° 5: Integración de adaptaciones curriculares



Fuente: Docentes de la escuela “Luis Fernando Vivero”.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los docentes manifiestan que ellos si integran las adaptaciones curriculares dentro de sus planificaciones, en su mayoría los docentes las integran en sus planificaciones por bloque.

La atención a la diversidad en un centro educativo intenta atender a las diversas necesidades educativas, que pueden ser de carácter psicológico, físico, sensorial o social. Esta atención puede realizarse a través de estrategias ordinarias contempladas en los diversos documentos de planificación ya se han anuales, por bloque o de clase.

Son los profesores o profesoras que atiendan a alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales los que han de realizar las Adaptaciones Curriculares pertinentes para diseñar los objetivos más adecuados y las actividades más apropiadas para ayudarlos a progresar.

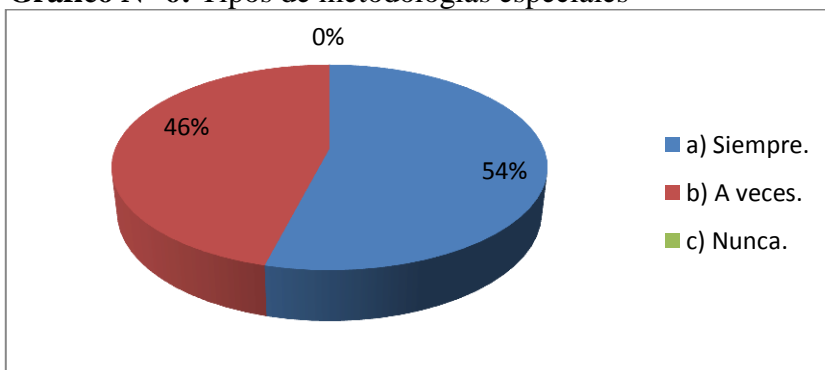
6. ¿Con que frecuencia utiliza tipos de metodologías especiales para poder atender a las necesidades educativas especiales dentro del aula?

Tabla N° 6: Tipos de metodologías especiales

Alternativas	f	%
a) Siempre.	7	54
b) A veces.	6	46
c) Nunca.	0	0
TOTAL	13	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Luis Fernando Vivero”.

Gráfico N° 6: Tipos de metodologías especiales



Fuente: Docentes de la escuela “Luis Fernando Vivero”.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En su mayoría los docentes manifiestan que siempre utilizan diferentes tipos de metodologías especiales con el fin de atender las necesidades educativas especiales que se presentan dentro de su aula de clases.

La metodología pedagógica para la atención de los niños con necesidades educativas especiales gira alrededor del concepto de adaptaciones curriculares. La enorme complejidad que genera la práctica educativa centrada en el respeto a la diferencia en el sistema educativo, exige al profesional de la educación en los diferentes niveles, ciclos, modalidades, un conocimiento teórico-práctico que le permita hacer más comprensible su quehacer pedagógico orientado hacia la transformación de la realidad que lo circunda desde lo educativo, lo social, lo cultural y lo económico.

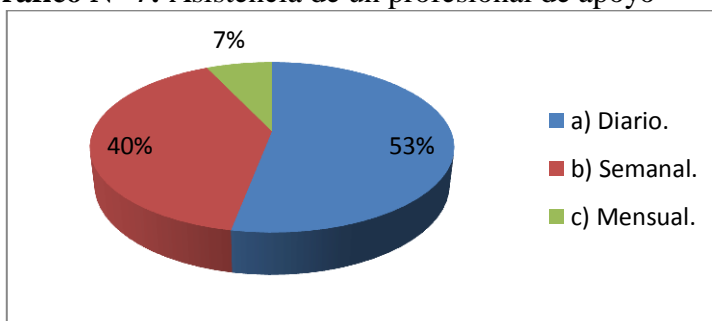
7. ¿Con que frecuencia es necesario la asistencia de un profesional de apoyo para atender a las diferentes necesidades educativas especiales dentro del aula?

Tabla N° 7: Asistencia de un profesional de apoyo

Alternativas	f	%
a) Diario.	8	53
b) Semanal.	6	40
c) Mensual.	1	7
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Luis Fernando Vivero”.

Gráfico N° 7: Asistencia de un profesional de apoyo



Fuente: Docentes de la escuela “Luis Fernando Vivero”.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los docentes manifiestan que es necesaria la asistencia diaria de un profesional de apoyo para atender a las diferentes necesidades educativas especiales de los estudiantes de la institución.

En el sistema educativo actual, entendemos por alumnado con necesidades educativas especiales a aquel que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas por lo que es necesaria la asistencia de un psicólogo.

Los psicólogos deben estar en constante contacto con los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje para que puedan trabajar con ellos y ayudarlos a mejorar su rendimiento escolar, los padres de familia también deben tener una participación activa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos todo con el fin de poder ayudarlos y apoyarlos con esta dificultad.

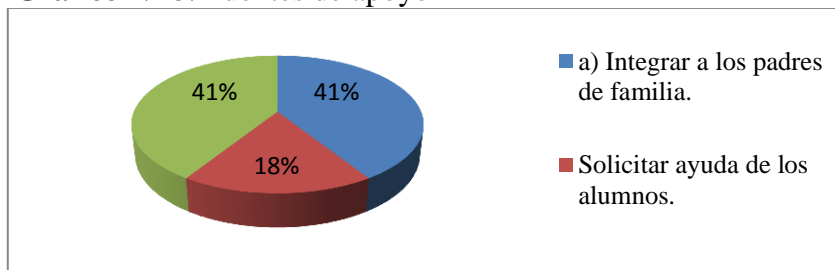
8. Desde el momento que tiene estudiantes con necesidades especiales en su aula ¿Qué fuentes de apoyo utilizaría usted para complementar su labor?

Tabla N° 8: Fuentes de apoyo

Alternativas	f	%
a) Integrar a los padres de familia.	11	41
b) Solicitar ayuda de los alumnos.	5	18
c) Trabajo colaborativo con profesionales.	11	41
TOTAL	27	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Luis Fernando Vivero”.

Gráfico N° 8: Fuentes de apoyo



Fuente: Docentes de la escuela “Luis Fernando Vivero”.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los docentes que han trabajado con estudiantes con necesidades especiales manifiestan que las fuentes de apoyo que ellos han utilizado son la integración de los padres de familia y el trabajo colaborativo con profesionales especializados sobre el tema.

En todo proceso educativo, es indispensable la información y asesoramiento a las familias, especialmente en relación al alumnado que presenta necesidades educativas especiales y trastornos de desarrollo.

Las fuentes de apoyo deben estar constantemente presentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para dar seguridad a los estudiantes con necesidades educativas especiales y puedan tener un aprendizaje significativo.

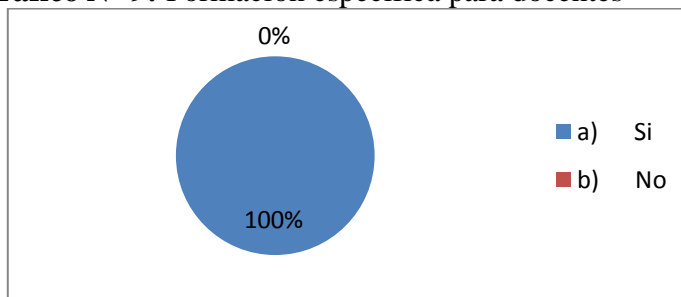
9. ¿Considera que los docentes tendrían que recibir alguna formación específica para poder atender a las necesidades educativas especiales dentro de las aulas?

Tabla N° 9: Formación específica para docentes

Alternativas	f	%
a) Si	15	100
b) No	0	0
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Luis Fernando Vivero”.

Gráfico N° 9: Formación específica para docentes



Fuente: Docentes de la escuela “Luis Fernando Vivero”.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La totalidad de los docentes encuestados consideran que es de vital importancia recibir una formación específica para poder atender y ayudar adecuadamente de los estudiantes que presenten algún tipo de necesidades educativas dentro de las aulas de la institución.

La formación de los docentes debe incidir no sólo en las necesidades de formación de los mismos a nivel individual, sino también en las propias escuelas, en un modelo que ofrezca una conjunción teórica y práctica que les capacite para planificar, actuar y reflexionar sobre su propia práctica.

Los docentes deben estar en constante capacitación para que puedan afrontar estas situaciones dentro de sus aulas mediante la búsqueda de información y de esta manera tratar de ayudar a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales.

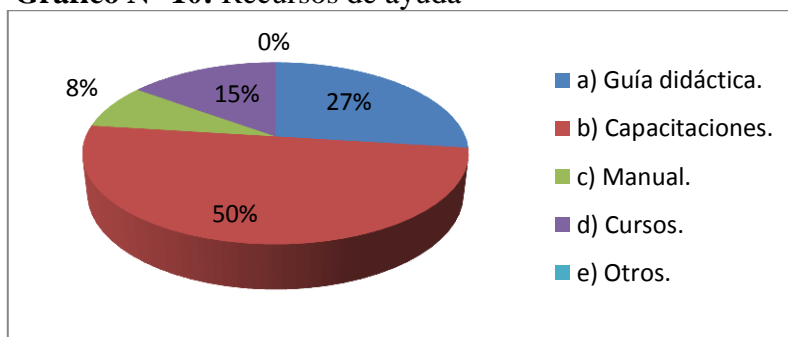
10. ¿Qué recurso de ayuda cree que es necesario para su formación académica de adaptaciones curriculares?

Tabla N° 10: Recursos de ayuda

Alternativas	f	%
a) Guía didáctica.	7	27
b) Capacitaciones.	13	50
c) Manual.	2	8
d) Cursos.	4	15
e) Otros.	0	0
TOTAL	26	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Luis Fernando Vivero”.

Gráfico N° 10: Recursos de ayuda



Fuente: Docentes de la escuela “Luis Fernando Vivero”.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los docentes manifiestan que es necesario contar con capacitaciones sobre adaptaciones curriculares para mejorar su formación y poder estar preparados para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de sus aulas.

Las capacitaciones son muy importantes ya que dentro de estas se da a conocer la valoración de la adaptación curricular como una estrategia para adecuar y flexibilizar el currículo en respuesta a la diversidad en el aula y a las Necesidades Educativas Especiales.

Los docentes necesitan ser capacitados con más frecuencia sobre adaptaciones curriculares para poder integrarlas dentro de sus planificaciones y poder brindar una educación de calidad a cada uno de sus estudiantes.

Encuestas realizadas a los padres de familia de la escuela “Luis Fernando Vivero”

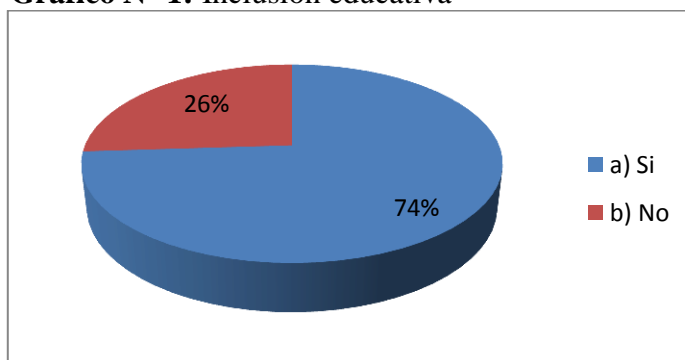
1. ¿Conoce usted sobre el programa de inclusión educativa implementado por el gobierno?

Tabla N° 1: Inclusión educativa

Alternativas	f	%
a) Si	52	74
b) No	18	26
TOTAL	70	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Luis Fernando Vivero”.

Gráfico N° 1: Inclusión educativa



Fuente: Padres de familia de la escuela “Luis Fernando Vivero”.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La mayoría de los padres de familia encuestados de la institución manifiestan que si tienen conocimiento sobre el programa de inclusión educativa implementado por el gobierno.

La inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación.

Es necesario informar a los padres de familia sobre este programa de inclusión educativa ya que algunos aun no tienen conocimientos sobre ello y es de gran importancia que lo conozcan para que puedan ser partícipes del mismo.

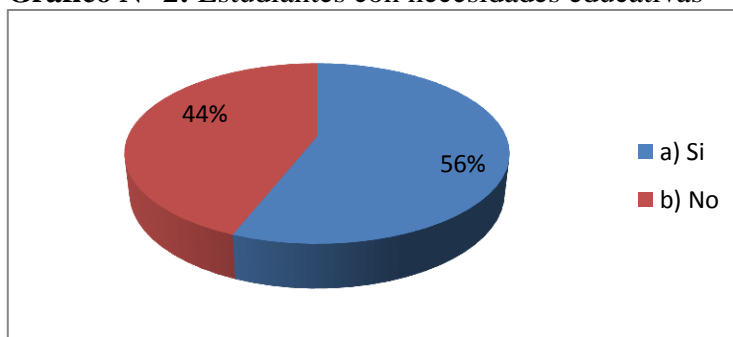
2. ¿Conoce o tiene información de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad dentro del aula?

Tabla N° 2: Estudiantes con necesidades educativas

Alternativas	f	%
a) Si	39	74
b) No	31	26
TOTAL	70	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Luis Fernando Vivero”

Gráfico N° 2: Estudiantes con necesidades educativas



Fuente: Padres de familia de la escuela “Luis Fernando Vivero”.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La mayor parte de los padres de familia si están informados o tienen conocimiento de que sus hijos tienen compañeros con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad dentro del aula.

Todos presentamos necesidades educativas, pero algunos estudiantes presentan necesidades educativas especiales. Estas tienen un carácter dinámico, ya que aparecen entre las características propias del estudiante.

Los docentes deben informar a todos los padres de familia sobre la existencia de estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del aula con el fin de que estos puedan brindar algún tipo de ayuda al docente y puedan trabajar en conjunto.

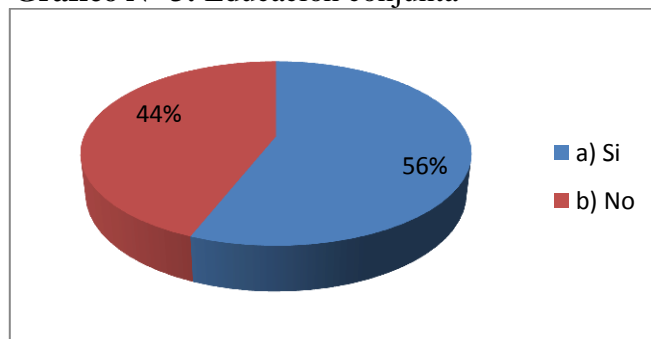
3. ¿Estaría de acuerdo que su hijo/a ingrese a la escuela y sea educado conjuntamente con los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Tabla N° 3: Educación conjunta

Alternativas	f	%
a) Si	52	56
b) No	18	44
TOTAL	70	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Luis Fernando Vivero”.

Gráfico N° 3: Educación conjunta



Fuente: Padres de familia de la escuela “Luis Fernando Vivero”.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los padres de familia encuestados la mayoría manifestaron que si están de acuerdo que sus hijos sean educados conjuntamente con los estudiantes que presenten alguna necesidad educativa especial.

Es importante destacar que los padres de familia contribuyen a una educación equitativa sin discriminación, permitiéndoles aquellos estudiantes que presenten alguna dificultad puedan educarse y aprender de manera conjunta en las diversas instituciones educativas con un área de soportes apropiada.

Todos los dicentes deben gozar del derecho a la educación, el de ser atendidos de forma equitativa y brindarles una educación de calidad en donde sean personas útiles para la sociedad.

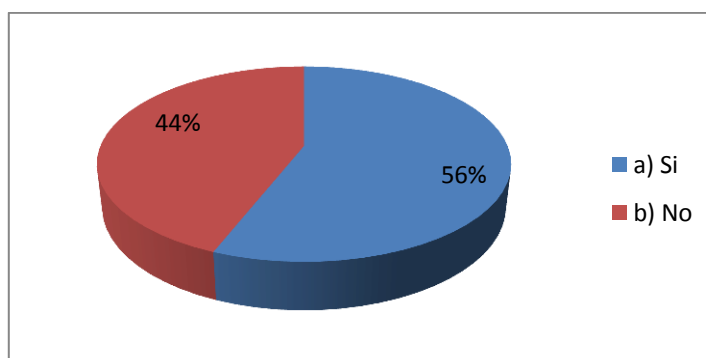
4. ¿Usted da a conocer con anterioridad si su hijo/a tiene algún problema de aprendizaje o una discapacidad al docente?

Tabla N° 4: Problema de aprendizaje o discapacidad

Alternativas	f	%
a) Si	52	56
b) No	18	44
TOTAL	70	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Luis Fernando Vivero”

Gráfico N° 4: Problema de aprendizaje o discapacidad



Fuente: Padres de familia de la escuela “Luis Fernando Vivero”.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La mayor parte de padres de familia manifiestan que ellos si dan a conocer con anterioridad si su hijo/a tiene algún problema de aprendizaje o una discapacidad al docente.

Para la consecución de una eficaz respuesta educativa en términos inclusivos, resulta imprescindible la participación en la familia fundamentada en los pilares de una adecuada formación e información.

Es necesario que los padres de familia se involucren en el aprendizaje de sus hijos/as para conocer e informar si tienen algún problema de aprendizaje al docente y de esta manera los docentes puedan tomar en cuenta al momento de realizar las planificaciones y puedan incluir las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los niños.

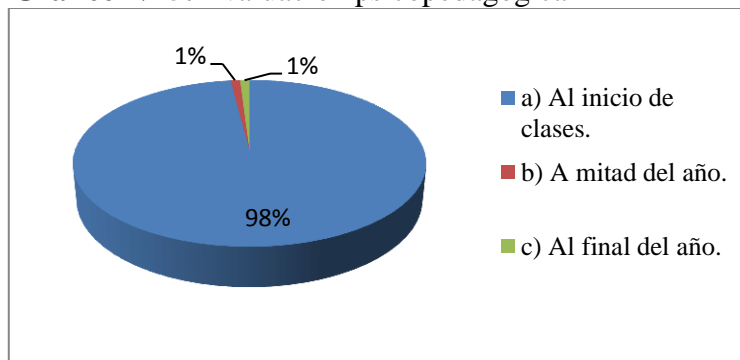
5. ¿El psicólogo o el docente aplica una evaluación psicopedagógica a su hijo/a?

Tabla N° 5: Evaluación psicopedagógica

Alternativas	f	%
a) Al inicio de clases.	68	98
b) A mitad del año.	1	1
c) Al final del año.	1	1
TOTAL	70	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Luis Fernando Vivero”.

Gráfico N° 5: Evaluación psicopedagógica



Fuente: Padres de familia de la escuela “Luis Fernando Vivero”.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los padres de familia expresan que el psicólogo o el docente aplican una evaluación psicopedagógica a su hijo/a al inicio del año escolar para conocer en qué condiciones y que conocimientos tiene los estudiantes.

La evaluación psicopedagógica es el proceso constante y sistemático a través del cual se puede apreciar el grado de desarrollo del alumno y de las modificaciones que se producen en éste como consecuencia del proceso educativo y de la interacción del mismo con su medio natural y social.

La evaluación se fundamenta en la toma de decisiones para proporcionar la respuesta educativa más adecuada en determinados momentos delicados o conflictivos de su escolarización

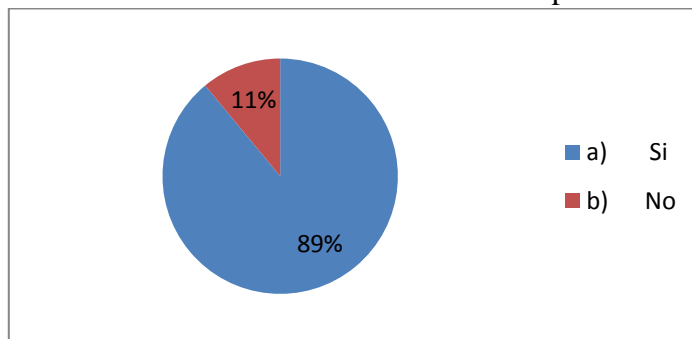
6. ¿Si usted tuviera un niño con necesidades educativas especiales matricularía a su hijo/a en la escuela para mejorar sus conocimientos?

Tabla N° 6: Necesidades Educativas Especiales

Alternativas	f	%
a) Si	62	89
b) No	8	11
TOTAL	70	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Luis Fernando Vivero”

Gráfico N° 6: Necesidades Educativas Especiales



Fuente: Padres de familia de la escuela “Luis Fernando Vivero”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los padres de familia manifestaron que si matricularían a su hijo/a con necesidades educativas especiales a una institución educativa ya que esto permitirá mejorar los conocimientos.

La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica

Todos las personas tienen el derecho a la educación sin discriminación alguna así presente alguna discapacidad o problema para aprender lo primordial es incluirlo dentro del proceso educativo mediante la aplicación de diferentes estrategias metodológicas para que sean personas útiles para la sociedad

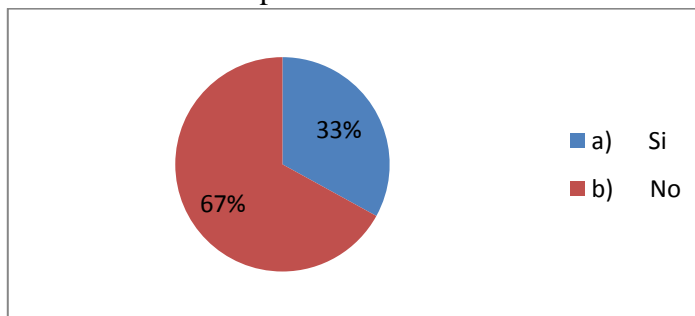
7. ¿El docente le ha informado sobre las adaptaciones curriculares en caso de tener un hijo/a con necesidades educativas especiales?

Tabla N° 7: Adaptaciones curriculares

Alternativas	f	%
a) Si	23	33
b) No	47	67
TOTAL	70	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Luis Fernando Vivero”

Gráfico N° 7: Adaptaciones curriculares



Fuente: Padres de familia de la escuela “Luis Fernando Vivero”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los padres de familia expresan que si les han informado sobre la aplicación de adaptaciones curriculares a aquellos padres que tienen niños con necesidades educativas especiales.

Debe existir un trabajo conjunto entre escuela y familia ya que facilita la transferencia de lo trabajado en la escuela y la intervención compartida promueve en los padres un aumento en el sentimiento de competencia que revierte en el desarrollo del niño.

Es necesario que el docente coordine actividades y tareas con los padres de familia para promover la empatía, asertividad y las relaciones sociales del estudiante. Los padres y madres son los principales agentes de la educación de sus hijos/as, siendo las personas que disponen de más oportunidades para influir en su comportamiento y favorecer así su desarrollo permitiendo optimizar la intervención educativa.

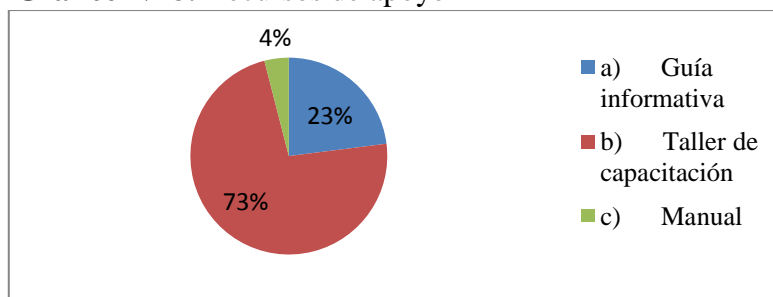
8. ¿Si tuviera que informarse sobre los estudiantes con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares que recurso de apoyo escogería usted?

Tabla N° 8: Recursos de apoyo

Alternativas	f	%
a) Guía informativa	19	23
b) Taller de capacitación	61	73
c) Manual	3	4
TOTAL	83	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Luis Fernando Vivero”

Gráfico N° 8: Recursos de apoyo



Fuente: Padres de familia de la escuela “Luis Fernando Vivero”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La mayoría de padres de familia manifiestan que los talleres de capacitación son un recurso para informarse sobre estudiantes con necesidades educativas y adaptaciones curriculares.

La familia es un pilar básico en la educación de las personas con necesidades educativas especiales, llegando a ser un factor de seguridad que asegurará la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje debido al seguimiento continuado, la evaluación formativa y la disponibilidad de apoyo permanente.

La participación de los padres de familia en el proceso educativo es indispensable ya que ellos contribuyen al desarrollo de sus hijos por lo tanto deben estar informados mediante talleres de capacitaciones sobre necesidades educativas especiales y todo lo que conlleva a una dificultad de aprendizaje para entender su rol dentro del acto didáctico.

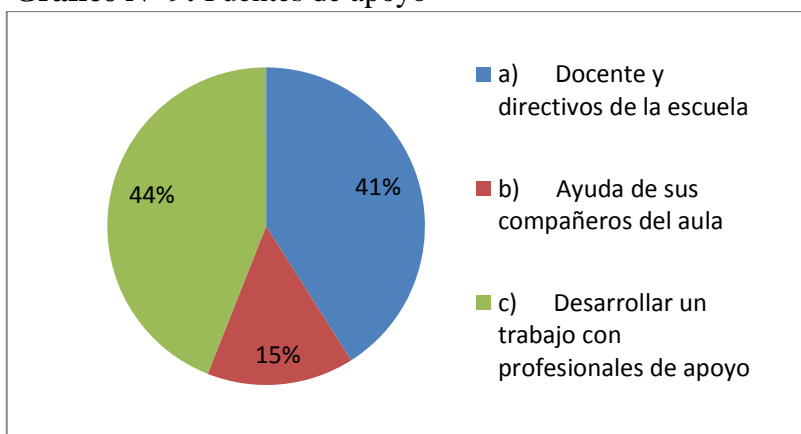
9. ¿Qué fuentes de apoyo cree que es necesario para el desenvolvimiento de su hijo con necesidades educativas especiales?

Tabla N° 9: Fuentes de apoyo

Alternativas	f	%
a) Docente y directivos de la escuela	57	41
b) Ayuda de sus compañeros del aula	20	15
c) Desarrollar un trabajo con profesionales de apoyo	61	44
TOTAL	138	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela "Luis Fernando Vivero"

Gráfico N° 9: Fuentes de apoyo



Fuente: Padres de familia de la escuela "Luis Fernando Vivero"

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La mayoría de los padres de familia encuestados consideran la presencia de profesionales de apoyo para el desenvolvimiento de su hijo con necesidades educativas especiales.

Es importante la presencia de un profesional de apoyo ya que brinda orientación y asesoría al personal docente y representantes legales de los estudiantes, sobre la implementación o adaptación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes que lo requieran. Logrando así que los padres de familia tengan la participación y colaboración activa en la evolución de su hijo/a.

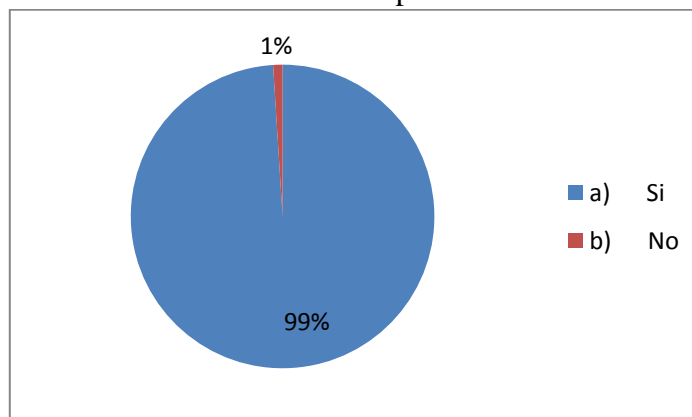
10. ¿Cree usted que los docentes tendrían que recibir alguna formación específica para poder atender a las necesidades educativas especiales dentro de las aulas?

Tabla N° 10: Formación específica

Alternativas	f	%
a) Si	69	99
b) No	1	1
TOTAL	70	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Luis Fernando Vivero”

Gráfico N° 10: Formación específica



Fuente: Padres de familia de la escuela “Luis Fernando Vivero”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los padres de familia expresaron que si es necesario que los docentes tendrían que recibir alguna formación específica para trabajar y atender las necesidades educativas dentro del aula.

Una de las misiones del profesor es facilitar y guiar al alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, para obtener un óptimo aprovechamiento del conocimiento; dada la gran responsabilidad de quienes están en el ámbito docente, de preparar el futuro y el presente de la humanidad, en un mundo tan cambiante como es el actual, si bien es cierto la labor educativa no puede quedar al margen de los adelantos científicos y tecnológicos, por el contrario tiene que ser la primera en innovar su práctica.

12. IMPACTOS

Impacto social: En la sociedad en que nos desenvolvemos estamos rodeados de personas que no acostumbran a ver a estudiantes con necesidades educativas especiales, aún más que se integren en una educación regular, es por esto que se permite ayudar a eliminar ciertas barreras de aprendizaje, que permita compartir y ayudar a ciertos estudiantes que presenten una dificultad logrando verdaderamente una escuela inclusiva. En donde todos los estudiantes sean los verdaderos protagonistas de participar activamente y en conjunto en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Impacto pedagógico: En lo que se refiere a los docentes presentan cierto recelo, rechazo o miedo al enfrentar estos casos debido a que presentan falencias en la aplicación de adaptaciones curriculares para atender a la diversidad de estudiantes dentro del aula, pero ahora el gobierno a través de la Ley Orgánica de Educación Intercultural nos recuerda que estamos obligados a integrar a estudiantes a cualquier institución educativa que ellas requieran. Y con este diagnóstico presentado les permitirá a futuros estudiantes presentar propuestas con el fin de ayudar a reforzar dichos conocimientos de todos los que conforman la comunidad educativa.

Impacto afectivo: El rol del docente juega un papel fundamental en la parte afectiva de esta manera potencia el aprendizaje de sus estudiantes mediante la demostración de ternura a través de la mirada, los gestos, la proximidad, el vínculo, hechos muy necesarios para interactuar con el estudiante logando así el éxito o el fracaso escolar. Por ello la presente investigación le permitirá al docente reflexionar y mantener un ambiente armónico y pacífico dentro de sus horas de clase incluyendo a todos los estudiantes sin discriminación alguna.

Impacto cultural: En la actualidad lamentablemente no existe la preparación necesaria para relacionarnos con todo tipo de personas, haciéndose difícil compartir y ayudar adecuadamente a los estudiantes que presentan alguna necesidad educativa especial. Pues la educación en cultura tiene que ayudar a cambiar mentalidades y

modos de vida, para reinventar y fomentar valores, para transmitir las ganas de comprender a los demás, estar juntos y crear una convivencia escolar dejando atrás toda clase de estereotipos y construir un futuro mejor. Todos estos aspectos se los puede fortalecer mediante actividades o programas culturales o sociales dentro y fuera de la institución

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Por ser un proyecto de diagnóstico de un problema no se cumplirá con esta sección ya que el trabajo no contiene propuesta y por lo tanto no incluirá gastos mayores.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez realizadas las encuestas a los directivos, docentes y padres de familia acerca de las adaptaciones curriculares en la escuela “Luis Fernando Vivero” se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. En la escuela “Luis Fernando Vivero” sí se han presentado casos de estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad, por lo que se está cumpliendo con lo dispuesto en la ley y con el programa de inclusión educativa dando así la oportunidad de que todos puedan tener una formación académica de calidad y calidez. Respectando el derecho a la educación y fomentando la convivencia escolar
2. Los docentes de la institución tienen conocimientos básicos de adaptaciones curriculares gracias a las capacitaciones brindadas por el Ministerio de Educación, lo cual les ha permitido trabajar con estudiantes que presentan alguna dificultad de aprendizaje relacionando lo teórico con lo práctico. Nos han manifestado que durante su experiencia laboral solo han trabajado con estudiantes con problemas de aprendizaje mas no con estudiantes que tengan algún tipo de discapacidad, por cual es necesario fortalecer los conocimientos para la realización y aplicación de las adaptaciones curriculares.
3. La asistencia de un profesional de apoyo dentro de la institución los docentes y directivos consideran que debe ser diaria para que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan tener un desenvolvimiento adecuado dentro del proceso de aprendizaje, por lo que es necesario la participación activa y continua del psicólogo , el cual oriente a la comunidad educativa de los roles que deben cumplir para lograr con el fin de dar respuesta a las necesidades cambiantes de todos los estudiantes que conforman dicha escuela.

4. Los padres de familia creen necesario que los docentes deben recibir alguna formación específica para atender a las necesidades educativas especiales que presente su hija/a ya que el trabajar con estudiantes que presenten estas dificultades es complejo porque requiere de más atención y prioridad por parte del educador.

5. Es necesario crear una propuesta de solución que permita a los docentes fortalecer los conocimientos sobre las adaptaciones curriculares y su implementación en los docentes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, donde se prevalezca los objetivos, contenidos, metodología, actividades y criterios de evaluación, así como el seguimiento de las mismas dando así prioridad a los estudiantes que presenten estas dificultades.

Recomendaciones

1. Se sugiere que los docentes promuevan de forma positiva la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales dando un trato adecuado y transmitiendo los conocimientos de forma individualizada según su necesidad para lograr superar las barreras que limitan el aprendizaje de los estudiantes.
2. Los docentes de la institución deberían responsabilizarse por su preparación permanente para conocer las diferentes formas de realizar adaptaciones curriculares y aplicarlas en su diaria labor docente.
3. El profesional de apoyo es indispensable en el proceso de aprendizaje del estudiante con necesidad educativa, por lo que es necesario que esté presente en todo momento para realizar sugerencias y recomendaciones sobre técnicas didácticas y adecuaciones curriculares a los directivos, docentes y padres de familia.
4. Se recomienda a los directivos de la institución promover y organizar reuniones entre docentes con el fin de socializar y fomentar estrategias innovadoras.
5. Para resolver el problema se considera que futuros investigadores realicen capacitaciones u otros recursos de ayuda que contribuya a la formación del docente en adaptaciones curriculares.

15. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía citada

- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Colombia: Pearson, p.29
- Booth, T & Ainscow, M. (2011). Inclusión educativa. En M. d. Educación, Curso de Inclusión Educativa. Quito: Centro gráfico Ministerio de Educación, p.14
- Calvo, A, & Martínez, A. (2013). Introducción para las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE. En Ministerio de Educación. Quito: Andalucía, p.21
- Casarini, M. (2009) .El currículo educativo. p.12
- Espinosa, E. (2011). Adaptaciones curriculares. En Ministerio de Educación, Introducción para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Guayaquil, Ecuador: Cepe. p.16
- García, J. (2006).Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Ariel, España.p.15
- Herrera, L. (2008). Tutoría de la Investigación Científica. Quito, Ecuador: Editorial Gráficas Cia. Ltda. p.8
- Marchesi, Coll & Palacios, J. (2009).Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y Necesidades Educativas Especiales. Alianza, España.p.15
- Martín, E. (2013) Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE. Adaptaciones curriculares .Quito, Ecuador: 1ra edición.p.8
- Mendo, J. (2014) .Currículo Universitario: hacia una educación posible. Lima, Perú: Fondo Editorial UCH.p.12
- Morales & Albán. (2014).Adaptaciones Curriculares para Necesidades Educativas Especiales. Recuperado de www.monografias.com/trabajos104/proyecto-adaptaciones-curriculres.necesidades-educativas-especiales/proyecto-adaptaciones.p.23

- Peña, C. (2011). Inclusión Educativa. En M. d. Educación, Curso de Inclusión Educativa. Quito, Ecuador: Centro Gráfico Ministerio de Educación.p.14
- Puigdellívol,l. (2007).La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. Grao, España.p.15
- Rodríguez, M. (2012). Las adaptaciones curriculares como respuesta educativa a la discapacidad intelectual. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos14/discaintelectual/discaintelectual.shtml>.p.20
- Sánchez, N. (2012). Educación escolar [Mensaje de un blog].Recuperado de <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2009/10/13/188470.php#sthash.kKOnVeHv.dpu>,p.21
- Sosa, S. (2016). Las adaptaciones curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de los niños fronterizos (tesis de pregrado).Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.p.26
- Tapia, Carmen. (2009).Necesidades educativas especiales transitorias y su desarrollo. Chile.p.17
- UNESCO, (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro recuperado de [Generel_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf](#).p.13

Bibliografía consultada

- Xavier, A. (2015) Cómo hacerlo: propuestas para educar en la diversidad. España: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. 2 da edición.
- Simón, S. (2010) Guía práctica de necesidades educativas especiales. Madrid, España: Editorial Morata, S.L
- David, T. (2011) Estrategias y recursos para el desarrollo de competencias. Xalapa, México: Kofo 1era edición.
- Ministerio de Educación y Ciencia, (2011) Las necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria. Madrid, España: Volumen 7

Bibliografía electrónica

<http://www.monografias.com/trabajos107/planificacion-y-diseno-curricular/planificacion-y-diseno-curricular2.shtml#ixzz40BUefQ2f>

http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9913/7/Su%C3%A1rez%20Llorca,%20Concepci%C3%B3n_6.pdf

http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

<http://www.monografias.com/trabajos14/discaintelectual/discaintelectual.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos104/proyecto-adaptaciones-curriculares-necesidades-educativas-especiales/proyecto-adaptaciones>

16. ANEXOS

Anexo 1: Permiso de la institución



Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-05D01-DDASR-2016-0539-OF

Latacunga, 27 de junio de 2016

Asunto: RESPUESTA AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR DE PROYECTO.

Señora
Gina Silvana Venegas Alvarez
Docente
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
En su Despacho

Recibido: 27 de junio de 2016
Directora (E)

De mi consideración:

En respuesta al Documento No -28295 de fecha 22 de junio de 2016, suscrito por su persona, mediante el cual solicita la autorización para ejecutar el proyecto de investigación de acuerdo a los temas planificada en la Unidad Educativa Luis Fernando Vivero.

Al respecto debo manifestar que esta Dirección Distrital comunica a Usted, que su pedido es atendido favorablemente, dando cumplimiento al Convenio Especifico de Cooperación Interinstitucional entre la Coordinación Zonal de Educación Zona 3 y la Universidad Técnica de Cotopaxi, y recordarle dar fiel cumplimiento a lo estipulado el Art. 18.- Obligaciones.- literal d) mismo que prescribe: "Respetar y proteger la integridad, física, psicológica y sexual de las y los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad" de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,


Flor Marcela Villavicencio Salas
JEFE DE LA DIVISIÓN DISTRITAL DE APOYO SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN

Referencia:
- MINEDUC-CZ3-05D01-UDAC-2016-3118-E

Anexo 2: Encuesta para los directivos

Encuesta dirigida a los directivos de la escuela “Luis Fernando Vivero”

OBJETIVO: Obtener información y datos de los directivos de la escuela “Luis Fernando Vivero” para diagnosticar la situación actual de la aplicación de las adaptaciones curriculares.

INSTRUCCIONES:

- Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación.
- Sea tan amable de leer cuidadosamente las preguntas y contestarlas en el orden que usted prefiera, y en el espacio dedicada para éstas.
- Señale con una (x) dentro del cuadrado la respuesta adecuada a su criterio personal.
- Toda la información será considerada de carácter estrictamente confidencial.
- De la veracidad de la información y los datos depende la realización de nuestro trabajo de investigación. Muchas gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO

1. ¿Están capacitados los docentes en adaptaciones curriculares para aplicar en el proceso de interaprendizaje?
 - a) Si
 - b) No
2. ¿Los docentes reciben algún tipo de capacitación sobre adaptaciones curriculares?
 - a) Si
 - b) No
3. ¿Con qué frecuencia mantienen diálogos con los docentes sobre adaptaciones curriculares?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
4. ¿Considera necesario que los docentes utilicen otros tipos de metodologías para poder atender los problemas de aprendizaje?

- a) Si
- b) No
5. ¿Las adaptaciones curriculares deben ser integradas dentro de las planificaciones de los docentes?
- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca
6. ¿Cuál de los siguientes tipos de adaptaciones cree usted que los docentes deben utilizar dentro de sus adaptaciones curriculares?
- a) Adaptaciones curriculares de acceso al currículo.
- b) Adaptaciones curriculares individualizadas.
7. ¿Qué recursos considera usted necesarios sobre adaptaciones curriculares?
- a) Taller
- b) Capacitaciones
- c) Manual
- d) Guía didáctica
8. ¿Cuáles deben ser las fuentes de apoyo que debe utilizar el docente para cumplir su labor?
- a) Directivos de la institución
- b) Padres de familia
- c) Psicólogos
9. ¿Está de acuerdo que el psicólogo tenga participación activa dentro del proceso de aprendizaje de los niños que presenten alguna dificultad?
- a) Si
- b) No
10. ¿Dentro de la institución se han presentado casos de estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad?
- a) Si
- b) No

GRACIAS POR SU COLOBARACIÓN

Anexo 3: Encuesta para docentes

Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Luis Fernando Vivero”

OBJETIVO: Obtener información y datos de los docentes de la escuela “Luis Fernando Vivero” para diagnosticar la situación actual de la aplicación de las adaptaciones curriculares.

INSTRUCCIONES:

- Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación.
- Sea tan amable de leer cuidadosamente las preguntas y contestarlas en el orden que usted prefiera, y en el espacio dedicada para éstas.
- Señale con una x dentro del cuadrado la respuesta adecuada a su criterio personal.
- Toda la información será considerada de carácter estrictamente confidencial.
- De la veracidad de la información y los datos depende la realización de nuestro trabajo de investigación. Muchas gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO

1. ¿Usted ha tenido o tiene estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad?
 - a) Si
 - b) No
2. En caso de haber tenido ¿Con que estudiantes usted a trabajo dentro del aula?
 - a) Estudiantes con problemas de aprendizaje
 - b) Estudiantes con discapacidad auditiva
 - c) Estudiantes con discapacidad visual
 - d) Estudiantes con discapacidad física
 - e) Estudiantes con sobredotación intelectual
 - f) Estudiantes con discapacidad intelectual
 - g) Otros especifique:.....,.....
3. ¿Usted tiene conocimientos de adaptaciones curriculares?
 - a) Si
 - b) No

4. ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares usted realiza dentro de su planificación?
- a) Adaptaciones curriculares de acceso al currículo
 - b) Adaptaciones curriculares individualizadas
5. ¿Usted integra las adaptaciones curriculares dentro sus planificaciones?
- a) Anuales
 - b) Por bloque
 - c) De clase
6. ¿Con que frecuencia utiliza tipos de metodologías especiales para poder atender a la las necesidades educativas especiales dentro del aula?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
7. ¿Con que frecuencia es necesario la asistencia de un profesional de apoyo para atender a las diferentes necesidades educativas especiales dentro del aula?
- a) Diario
 - b) Semanal
 - c) Mensual
8. Desde el momento que tiene estudiantes con necesidades especiales en su aula ¿Qué fuentes de apoyo utilizaría usted para complementar su labor?
- a) Integrar a los padres de familia
 - b) Solicitar ayuda de los alumnos
 - c) Trabajo colaborativo con profesionales
9. ¿Considera que los docentes tendrían que recibir alguna formación específica para poder atender a las necesidades educativas especiales dentro de las aulas?
- a) Si
 - b) No
10. ¿Qué recurso de ayuda cree que necesario para su formación académica de adaptaciones curriculares?

- a) Guía didáctica
- b) Capacitaciones
- c) Manual
- d) Cursos
- e) Otros especifique:.....

GRACIAS POR COLABORACIÓN

Anexo 4: Encuesta para padres de familia

Encuesta dirigida a los padres de familia de la escuela “Luis Fernando Vivero”

OBJETIVO: Obtener información y datos de los padres de familia de la escuela “Luis Fernando Vivero” para diagnosticar la situación actual de la aplicación de las adaptaciones curriculares.

INSTRUCCIONES:

- Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación.
- Sea tan amable de leer cuidadosamente las preguntas y contestarlas en el orden que usted prefiera, y en el espacio dedicada para éstas.
- Señale con una (x) dentro del cuadrado la respuesta adecuada a su criterio personal.
- Toda la información será considerada de carácter estrictamente confidencial.
- De la veracidad de la información y los datos depende la realización de nuestro trabajo de investigación. Muchas gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO

1. ¿Conoce usted sobre el programa de inclusión educativa implementado por el gobierno?
a) Si
b) No
2. ¿Conoce o tiene información de estudiantes con necesidades educativas asociados o no a una discapacidad dentro del aula?
a) Si
b) No
3. ¿Estaría de acuerdo que su hijo/a ingrese a la escuela y sea educado conjuntamente con los estudiantes con necesidades educativas especiales?
a) Si
b) No
4. ¿Usted da a conocer con anterioridad si su hijo /a tiene algún problema de aprendizaje o una discapacidad al docente?
a) Si

b) No

5. ¿El psicólogo o el docente aplica una evaluación psicopedagógicas a su hijo/a?

a) Al inicio de clases

b) A mitad del año

c) Al final del año

6. ¿Si usted tuviera un niño con necesidades educativas especiales matricularía a su hijo en la escuela para mejorar sus conocimientos?

a) Si

b) No

7. ¿El docente le ha informado sobre las adaptaciones curriculares en caso de tener un hijo/a con necesidades educativas especiales?

a) Si

b) No

8. ¿Si tuviera que informarse sobre los estudiantes con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares que escogería usted?

a) Guía informativa

b) Taller de capacitación

c) Manual

9. ¿Qué fuentes de apoyo cree que es necesario para el desenvolvimiento de su hijo con necesidades educativas especiales?

a) Integrar al docente y directivos de la escuela

b) Solicitar ayuda de sus compañeros del aula

c) Desarrollar un trabajo con profesionales de apoyo

10. ¿Cree usted que los docentes tendrían que recibir alguna formación específica para poder atender a las necesidades educativas especiales dentro de las aulas?

a) Si

b) No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5: Hoja de vida del tutor de titulación I

1. Datos personales

Nombres y apellidos: Manuel Patricio Cárdenas Barriga

Fecha de nacimiento: 13 de abril de 1968

Cedula de ciudadanía: 0501619910

Estado civil: Casado

Números telefónicos: 083284003*2724042

E-mail: pachicard@hotmail.es



2. Estudios realizados

Nivel primario: Escuela Fiscal “Pujilí”

Nivel secundario: Colegio Nacional “Provincia de Cotopaxi”

Nivel superior : Universidad Técnica de Ambato

3. Título

Pregrado: Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Enseñanza Secundaria en la Especialización de Historia y Geografía.

Pregrado: Doctor en Ciencias de la Educación Mención Investigación y Planificación Educativa.

Anexo 6: Hoja de vida del tutor de titulación II



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE

DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: VIERA ZAMBRANO

NOMBRES: ANGEL MANUEL RODRIGO

ESTADO CIVIL: CASADO

CÉDULA DE CIUDADANÍA: 050115466-0

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: LATACUNGA, 3 DE MARZO DE 1962

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: AV. ALFONSO PULLAHUARI Y CALLE CÉSAR VILLACIS

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032-663346

TELÉFONO CELULAR: 0994658688

CORREO ELECTRONICO: angel.viera@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT
TERCER	Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Administración y Supervisión Educativa	12-10-2005	1006-05-604115
CUARTO	Magister en Administración y Marketing	07-11-2008	1045-08-682581
	Magister en Planeamiento y Administración Educativos	14-07-2015	1020-15-86064302

HISTORIAL PROFESIONAL

UNIDAD ADMINISTRATIVA O ACADÉMICA EN LA QUE LABORA:
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:
Emprendimiento Social I-II

FECHA DE INGRESO A LA UTC: Octubre 4 del 2004

Anexo 7: Hoja de vida de la directora de la institución

1. DATOS PERSONALES

NOMBRES: Lidia Sally

APELLIDOS: Verdezoto

FECHA DE NACIMIENTO: 10-03-1971

ESTADO CIVIL: Casada

DIRECCION DOMICILIARIA: Pujilí Cdla. Carlos Jiménez

TELEFONO: 032-723-387 celular 0998628612

CRREO ELECTRÓNICO: sallylidiaverdezoto@hotmail.com



2. ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIOS: ESC. JUAN ROSENDO GONZÁLEZ

SECUNDARIA: COLEGIO EXPERIMENTAL PROVINCIA DE COTOPAXI

SUPERIOR: INSTITUTO SUPERIOR BELISARIO QUEVEDO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

3. EXPERIENCIA LABORAL: 13 años

ESC. JORGE ICAZA

ESC. LUIS ARTURO ZURITA

ESC. CARMEN AMELIA MALDONADO

ESC. LUIS FERNANDO VIVERO

Anexo8: Hoja de vida del docente de la institución

1. DATOS PERSONALES

NOMBRE: Hugo Alfonso

APELLIDOS: Heredia herrera

CEDULA DE IDENTIDAD: 050096192-5

FECHA DE NACIMIENTO: 24 de abril de 1959

ESTADO CIVIL: Casado

DIRECCION DOMICILIARIA: Av. Roosevelt y Junín

TELEFONO: 032-812035 celular 0987172878

EMAIL: hugoherdiah@hotmail.com

2. ESTUDIOS REALIZADOS

SECUNDARIA:

Instituto Técnico Superior “Ramón Barba Naranjo”

SUPERIOR:

Instituto Normal Superior Belisario Quevedo

Licenciado en Educación Básica otorgado por la Universidad Técnica de Babahoyo

3. EXPERIENCIA LABORAL

Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi por 34 años en las siguientes escuelas desde 11 de enero de 1983 hasta la presente fecha:

ESC. Quilindaña

ESC. Atanacio Viteri Karolys

ESC. Manuel J. Calle

ESC. De Educación Básica Luis Fernando Vivero

Anexo 9: Hoja de vida de las coordinador 1

1. DATOS PERSONALES:

NOMBRE: Patricia Maricela APELLIDOS: Payo Tutillo

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Latacunga 02/05/1992

EDAD: 23años

ESTADO CIVIL: Casada

CEDULA DE CIUDADANIA: 050381843-7

DIRECCIÓN PERSONAL: Cantón Saquisilí, barrio el Calvario

NÚMERO DE T

ELEFONO: 023722611

CEL: 0983510474

CORREO ELECTRONICO: patty_lesly2511@outlook.com

2. FORMACIÓN ACADÉMICA:

PRIMARIA:

ESCUELA REPÚBLICA DE COLOMBIA

SECUNDARIA:

INSTITUTO SUPERIOR “VICTORIA VÁSCONEZ CUVI”

TÍTULO:

CIENCIAS SOCIALES



Anexo 10: Hoja de vida de la coordinadora 2

DATOS PERSONALES:

NOMBRE: Tania del Rocio **APELLIDOS:** Yanza Cabrera

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Loja 06 /07/1991

EDAD: 24años

ESTADO CIVIL: Unión Libre

CEDULA DE CIUDADANÍA: 110513076-7

DIRECCIÓN PERSONAL: Cantón Latacunga, Parroquia Juan Montalvo, Barrio Gualundun

NÚMERO DE TELEFONO: 032808-464

CEL: 0998435969

CORREO ELECTRÓNICO: taniayanza0607@gmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA:

PRIMARIA:

ESCUELA FISCAL DE NIÑAS “ELISEO ALVAREZ”

SECUNDARIA:

COLEGIO EXPERIEMENTAL “PIO JARAMILLO ALVARADO”

TITULO:

CIENCIAS BÁSICAS

