



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LA DESHONESTIDAD ACADÉMICA”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Autores:

Taco Suntasig Estefany Micaela

Tocte Chacha David Bayardo

Tutor:

Lic. Páez Yánez Antonio Patricio

Latacunga - Ecuador

Octubre- 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotros Taco Suntasig Estefany Micaela y Tocte Chacha David Bayardo declaramos ser autores del presente proyecto de investigación: **“LA DESHONESTIDAD ACADÉMICA”**, siendo el Lic. Páez Yánez Antonio Patricio tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Taco Suntasig Estefany Micaela

C.I. 050426797-2



Tocte Chacha David Bayardo

C.I. 050397903-1

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

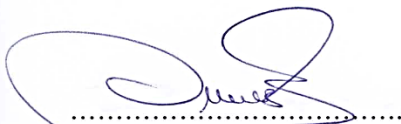
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“LA DESHONESTIDAD ACADÉMICA”, de Taco Suntasig Estefany Micaela y Tocte Chacha David Bayardo, de la carrera de Educación Básica considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Julio, 2016

El Tutor



Lic. Páez Yánez Antonio Patricio

C.I. 0501662043

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: Taco Suntasig Estefany Micaela y Tocte Chacha David Bayardo con el título de Proyecto de Investigación: **“LA DESHONESTIDAD ACADÉMICA”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Octubre del 2016

Para constancia firman:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ángel Viera', written over a horizontal dotted line.

LECTOR 1(Presidente)
Mgs. Ángel Rodrigo Viera Zambrano
CC: 0501154660

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Carlos Peralvo', written over a horizontal dotted line.

LECTOR 2
Lic. MSc. Carlos Alfonso Peralvo López
CC: 0501449508

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Lenin Saltos', written over a horizontal dotted line.

LECTOR 3
Ps. CI Lenin Fabián Saltos Salazar
CC: 1802912848

AGRADECIMIENTO

A Dios por no habernos abandonado nunca y por encender la luz del conocimiento en nosotros para lograr llegar a la meta deseada.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por habernos brindado la oportunidad de obtener nuestros títulos. Y a todos los docentes de mi carrera que formaron parte del desarrollo de mi profesión.

Estefany Micaela Taco Suntasig
David Bayardo Tocte Chacha

DEDICATORIA

Con mucho cariño a nuestros padres que han estado con nosotros en todo momento apoyándonos con su enseñanza, amor y sacrificio que han sido el motor de nuestras vidas, dándonos las bases para formarnos de un carácter fuerte, humilde y perseverante, quienes a través de su esfuerzo y trabajo nos dieron una oportunidad de tener una carrera para nuestro futuro y supieron inculcar en nosotros el deseo de superación, brindándonos toda su paciencia, gracias por todo, gracias por creer en nosotros.

David y Estefy



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

TITULO: “LA DESHONESTIDAD ACADÉMICA”

Autores: Taco Suntasig Estefany Micaela
Tocte Chacha David Bayardo

RESUMEN

El interés de la presente investigación fue demostrar cómo la deshonestidad académica puede afectar en el comportamiento de los estudiantes de la ESCUELA “GENERAL QUISQUIS”, al momento de hacer alguna actividad o al realizar una prueba intentan copiar, están demostrando una mala conducta. Por ello se diagnosticó la deshonestidad académica en los estudiantes las mismas que permitirán mejorar su comportamiento académico. La metodología utilizada en la investigación fue la de campo porque se realizó en el lugar de los hechos, el presente estudio se realizó de manera cuantitativa a través de encuestas y cualitativa por medio de una entrevista a profundidad, mediante la información proporcionada en este documento se constató que la deshonestidad académica existe en la unidad educativa y que por una copia o plagio que llamamos se puede sancionar, por esta razón buscamos diseñar estrategias, para así poder disminuir el fraude académico en los alumnos y también fortalecer más los valores éticos y morales en cada uno de ellos. La deshonestidad es un antivalor que está involucrado en toda la sociedad, pero en lo que nos enfocamos es en el ámbito educativo ya que por medio de este antivalor los más perjudicados son los estudiantes. Es un fenómeno que altera y afecta el aprendizaje y desempeño académico del alumnado, de esa manera el estudiante no tiene el interés de estudiar y se va por el camino más fácil que es la copia. Con la implementación de talleres se pretende rescatar un valor muy importante que es la honestidad académica para que exista una buena convivencia entre maestros y alumnos y por ende puedan tener hábitos de estudio y así ya no tengan el intento de copiar en alguna actividad curricular establecida por sus docentes. De esta manera se formara estudiantes que sean capaces de desenvolverse solos en cualquier actividad académica, así habrá una niñez espontanea, creativa, independiente y autónoma.

Palabras clave: Deshonestidad académica, valores, desempeño, aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

TITULO: “THE ACADEMIC DISHONESTY”

Autores: Taco Suntasig Estefany Micaela
Tocte Chacha David Bayardo

ABSTRACT

The interest of this research was to demonstrate how academic dishonesty can affect the behavior of students school "GENERAL QUISQUIS", at the time of any activity or to perform a test try to copy, they are proving misconduct. Therefore academic dishonesty was diagnosed in students that allow them to improve their academic performance. The methodology used in the research was the field because it was held at the scene, the present study was performed quantitatively through surveys and qualitative through an in-depth interview, through information provided in this document is found that academic dishonesty exists in the educational unit and that a copy or plagiarism is punishable, for this reason we seek to devise strategies, in order to reduce academic fraud in students and also further strengthen ethical and each of them. Dishonesty is a negative value that is involved in society, but what we focus is in education because through this the hardest hit antivalues are students. It is a phenomenon that alters and affects learning and academic performance of students, that way the student does not have the interest to study and go for the easy way out which is the copy. With the implementation of workshops it is to rescue a very important value that is academic honesty for there to be good relations between teachers and students and thus may have study habits and thus no longer have attempted to copy in any curricular activity established by their teachers. In this way students are able to function on their own in any academic activity was formed, so there will be a spontaneous, creative, independent and autonomous childhood.

Keywords: Academic dishonesty, values, performance, learning.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por los señores Egresados de la Carrera de Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **TACO SUNTASIG ESTEFANY MICAELA Y TOCTE CHACHA DAVID BAYARDO**, cuyo título versa “**LA DESHONESTIDAD ACADÉMICA**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Julio del 2016

Atentamente,

.....
Lic. Diana Karina Taipe Vergara
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 172008093-4

www.utc.edu.ec

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido /San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

ÍNDICE

Contenidos

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE	x
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	4
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	6
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	7
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	7
6. OBJETIVOS:.....	9
General:	9
Específicos:	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	11
La deshonestidad académica	11

Principales Actos de Dishonestidad Académica.....	14
Prácticas deshonestas en exámenes	14
Plagio	14
Excusas falsas	14
Dishonestidad académica digital.....	14
Valores.....	15
Marco Legal Educativo	15
Bajo rendimiento académico	18
Calidad educativa	18
Motivación.....	19
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:	21
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:.....	21
Tipo de proyecto.....	21
Propósito de la investigación.....	21
Unidades de estudio.....	22
Métodos de investigación	22
Método Analítico	22
Método deductivo/Inductivo.....	22
Método Empírico	23
Diseño estadístico	23
Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.	23
La entrevista.....	23
La encuesta	23

La Observación	24
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	25
12. IMPACTOS (EDUCATIVO, SOCIAL):.....	46
Impacto Educativo.....	46
Impacto Social.....	46
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:	46
14. CONCLUSIONES	47
15. RECOMENDACIONES	48
16. BIBLIOGRAFÍA	49
17. ANEXOS	51

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto: La deshonestidad académica.

Fecha de inicio: 05 de octubre 2015

Fecha de finalización: 12 de agosto 2016

Lugar de ejecución: Escuela “General Quiquis”

Barrio: San Juan

Parroquia: Eloy Alfaro

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

País: Ecuador

Zona: 3

Unidad académica que auspicia:

Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera que auspicia:

Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la carrera

Equipo de trabajo:**Tutor de Titulación I:**

Dr. Manuel Patricio Cárdenas Barriga

C.I.0501619910

E-mail: manuel.cardenas@utc.edu.ec

Celular: 0983284003

Tutor de proyecto de investigación:

Lic. Páez Yanes Antonio Patricio

C.I.0501662043

E-mail: antonio.paez@utc.edu.ec

Celular: 0987821178

Director de la institución:

Lic. Luis Armando Rivas Viera

C.I. 0501240857

E-mail: luchitor1963@hotmail.com

Teléfono: 032-233-476

Docente: Nelly Fabiola Topa Caseres

C.I. 0502884588

E-mail: nellyfabiola1@hotmail.com

Coordinadores del Proyecto**Nombre:** Estefany Micaela Taco Suntasig**C.I.** 0504267972**E-mail:** estefymiki@hotmail.com**Celular:** 0995451113**Nombre:** David Bayardo Tocte Chacha**C.I.** 0503979031**E-mail:** deybidbay@hotmail.com**Celular:** 0992810881**Área de conocimiento:** Eje profesional**Línea de investigación:** Educación para la emancipación**Sub línea de investigación de la carrera:** Educación y poder

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La deshonestidad académica puede afectar en el comportamiento de los estudiantes ya que al momento de hacer alguna actividad o al realizar una prueba intentan copiar, de esa manera están demostrando una mala conducta. Es un fenómeno que altera y afecta el aprendizaje y desempeño académico del alumnado, demostrando una mala conducta es así que el estudiante no tiene el interés de estudiar y se va por el camino más fácil que es la copia. Por ello se realizara un diagnóstico sobre la deshonestidad académica en los estudiantes las mismas que permitirán mejorar su comportamiento académico.

La investigación representa un importante aporte a la institución y al sector por el hecho de que ha permitido socializar con las autoridades y docentes las causas que conllevan a la deshonestidad académica, poniendo en consideración los factores negativos que pueden afectar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, además de resaltar la importancia de la acción oportuna para establecer estrategias con el fin de detectar a tiempo y poder prevenir el fraude académico.

En la actualidad las sanciones por deshonestidad académica serán endurecidas en el reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, sanciones que deben ser mucho más drásticas a las corrupciones en todas sus formas ya que el amor a la verdad, a la honestidad, empieza en las aulas de la escuela.

¿De qué forma afecta la deshonestidad académica en los niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

La presente investigación tiene como objetivo realizar un diagnóstico sobre la deshonestidad académica en los estudiantes las mismas que permitirá mejorar su comportamiento académico, por esta razón buscamos diseñar estrategias, para de esa manera poder disminuir el fraude académico en los alumnos y también fortalecer más los valores éticos y morales en cada uno de ellos.

Las preguntas científicas que se plantea en el proyecto son de acuerdo a la información que sustenta al fundamento teórico acerca de la deshonestidad académica, también está de acuerdo a los problemas que se detectó en la institución y para ello se formuló conclusiones y recomendaciones y así poder prevenir las causas que conlleva al bajo rendimiento académico de los estudiantes.

En el proceso del proyecto se utiliza la investigación formativa que consiste en la elaboración de un diseño de talleres con la finalidad de mejorar el comportamiento de los estudiantes permitiendo medir, evaluar y recolectar datos esenciales de la falta de honestidad que existe en el alumnado. Dando atención a los problemas o necesidades locales de los estudiantes que cometen actos deshonestos que es considerada una violación a las normas y reglas establecidas en las leyes.

La metodología que se utiliza en la investigación es la de campo porque se realiza en el lugar de los hechos, se realiza de manera cuantitativa a través de encuestas y cualitativa por medio de una entrevista a profundidad, mediante la información proporcionada en este documento se constata que existe la deshonestidad académica en la unidad educativa y que por una copia o plagio que llamamos se puede sancionar.

El proyecto consta de 16 secciones en las cuales detallan la información adecuada de acuerdo a cada temática establecida sobre los problemas que conlleva a la deshonestidad académica.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En la Escuela “General QuisQuis” se ha observado que existe la deshonestidad por parte de los estudiantes, cuando realizan una prueba, presentan un trabajo o un deber y no son realizados por ellos mismos a estos se lo conoce como actos de plagio, trampa, o fraude en el ámbito académico, este problema puede darse en la institución educativa como fuera de ella y esto le lleva a la mentira.

Por esta razón pretendemos realizar talleres para inculcar valores que es necesario en la formación de los niños, porque ellos serán el provenir del mañana y muchas veces la falta de estos elementos puede afectar en su desarrollo integral como persona, provocando que presenten una serie de alteraciones tanto emocionales, psicológicas y sociales que los llevará al mal comportamiento.

Con la aplicación de este proyecto serán beneficiados todos los miembros de la comunidad educativa, con la ayuda de todos que conforman la institución existirá una buena convivencia entre ellos. Este proyecto es plenamente factible porque se cuenta con el talento humano como el director, docentes, padres de familia y los mismos alumnos.

El impacto y relevancia de la investigación dentro de la institución será muy beneficioso para los estudiantes, porque se impartirá los valores educativos como es la honestidad y así tendrán un buen hábito de estudio. Los estudiantes llegaran a ser honestos y no tendrán la necesidad de copiar de esa manera se disminuirá el plagio académico.

La utilidad práctica será que los estudiantes sepan aplicarlo los valores éticos y morales en su vida estudiantil. Además el alumnado podrá ser más consciente e independiente en todas las actividades curriculares, obteniendo buenos resultados en su formación académica podrá tener éxito en su vida profesional.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos serán 40 estudiantes que son de 15 niños y 25 niñas de la institución educativa. Ellos serán los principales autores de nuestro proyecto. Los beneficiarios indirectos serán 10 docentes de la institución y 32 padres de familia. Este proyecto pretende rescatar los valores de la honestidad en los miembros que conformen la institución educativa.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Existe fraude académico en los distintos países del mundo empezando desde los altos funcionarios, también está presente en las instituciones educativas y en las universidades. Ha traído consecuencias en los cambios del sistema capitalista a nivel mundial tanto en la economía, política, comunicación y la cultura en su versión crítica.

En nuestro país existe la deshonestidad académica que está presente desde los más altos funcionarios de la administración pública, los presidentes de los Directorios de los Bancos, ministros de estado y en la política a nivel nacional. Es por eso que tienen una ventaja inmerecida a favor de ellos y ocupan cargos muy importantes sin merecerlos.

En la provincia de Cotopaxi está presente la deshonestidad académica en las instituciones educativas tanto en el sector urbano como el rural. Copiar es un delito en la que trae sanciones las mismas que están establecidas en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural(LOEI).

¿De qué forma afecta la deshonestidad académica en los niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

¿Qué es la deshonestidad académica?

La deshonestidad académica es cualquier comportamiento o práctica ilícita empleada para obtener una nota o alcanzar un objetivo en el desarrollo de una actividad

académica, que vaya en contra de las normas, reglamentos y procesos pedagógicos que la institución establece y que atenta contra la honradez intelectual y moral del estudiante. Es una falta que puede ser sancionada.

Para (Cerezo Huerta, 2006, págs. 31-35):

“Los valores son los lentes a través de los cuales conocemos el mundo y habitamos en él. Por lo tanto: además de no existir una sociedad sin valores, lo importante es preguntarnos qué tipo de valores existen en cada sociedad y qué función cumplen”.

El fraude académico puede ser erradicado si practican los valores de la honestidad demostrando y reflejando en su diario vivir, siempre y cuando demostrándolo con el ejemplo hacia los demás, practicando los valores pueden aportar a la sociedad con ideas claras y así tendremos personas transparentes y solidarias.

Manifiesta (Ing. Cristobal, 2014):

“La honestidad es la mejor manera de inspirar confianza. Para eso, es necesario decir siempre la verdad, no hacer trampas, ni inventar mentiras. Es muy fácil: ¡muéstrate tal como eres!”. En el contexto profesional y personal, la honestidad juega un papel muy importante, este valor proporciona identificar a una persona tal como es, lo que llamamos comúnmente “un persona clara y transparente”.

La deshonestidad académica se encuentra presente en todas las instituciones educativas, para disminuir esta problemática es necesario que las instituciones tomen medidas para erradicarlo porque no es beneficioso para el estudiante, por lo que no puede desarrollar sus habilidades y destrezas, se lo puede hacer mediante las sanciones y así puedan esforzarse más en sus actividades curriculares para tener un buen futuro estudiantil.

6. OBJETIVOS:

General:

Diagnosticar la deshonestidad académica en los niños y niñas mediante estrategias para mejorar su comportamiento académico.

Específicos:

- Fundamentar científicamente la deshonestidad académica.
- Aplicar instrumentos de investigación para obtener información acerca de la deshonestidad académica.
- Analizar e interpretar los resultados de los instrumentos de investigación para establecer conclusiones y recomendaciones

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 Fundamentar científicamente la deshonestidad académica.	Búsqueda de información bibliográfica.	Medios de investigación en la cual poder desarrollar el tema.	Consulta en distintas fuentes bibliográficas.
	Selección de información.	Temas acerca de la deshonestidad académica.	Información Indagada.
	Organización de la información	De lo macro a lo micro.	Contenido Científico.
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto	Computadora programa de Word.	Normas APA.

Objetivo 2 Aplicar instrumentos de investigación para obtener información acerca de la deshonestidad académica.	Determinación de la población.	Escuela de Educación Básica.	Archivo de la institución.
	Estratificación de la población.	Comunidad Educativa.	Docentes – Estudiantes.
	Cálculo del tamaño de la muestra.	Tamaño de población y muestra.	A través de la aplicación de la fórmula.
	Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información.	Contenido científico.	Investigación de campo.
Objetivo 3 Analizar e interpretar los resultados de los instrumentos de investigación para establecer conclusiones y recomendaciones	Aplicación de instrumentos.	Técnica e instrumento adecuado para los grupos investigados.	Estructura de la encuesta o entrevista.
	Tabulación de resultados.	Cuestionario, o guía de preguntas o ficha de observación.	Elegir a un docente o padre de familia para el pilotaje.
	Representación estadística.	Tablas y gráficos para Detectar posibles errores y los corregirá	Conteo simple y Excel.
	Análisis e interpretación de resultados.	Procesador de los datos para resultados finales.	Datos relevantes sobre la población.
	Conclusiones y recomendaciones.	Resultados relevantes del problema serán la mayor relevancia.	Que se repiten en los investigadores y que se evidencia en el problema.
	Redacción del informe final del proyecto.	Desarrollo de los resultados Obtenido.	Entrega de del informe ya terminado y listo.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

La deshonestidad académica

La deshonestidad académica es la falta de honradez que incluye hacer trampa o plagio, además es el robo de ideas y otras formas de propiedad intelectual que se producen dentro de un entorno educativo. Por ello debemos tomar en cuenta que al momento de realizar un plagio nos estamos haciendo daño a nosotros mismos.

Se ha identificado como un grave problema en muchas instituciones educativas y se han generado modelos preventivos para identificar y evitar el plagio. Un alto porcentaje de los estudiantes practican la deshonestidad académica, esto se puede identificar algunas formas como; copiar en exámenes, esta implica voltear a ver el examen de otro estudiante, recibir o dar información verbal y/o no verbal, cambiar los exámenes, utilizar acordeones o la modificación de los exámenes.

También se puede presentar en tareas, trabajos y proyectos. Es posible de que se pasen la tarea entre estudiantes, falsifican datos, falta de contribución en un trabajo en equipo, contratan a alguien para que les hagan el trabajo también se pueden presentar hasta con sobornos o amenazas contra el maestro.

(Vaamonde & Omar, 2008, págs. 7-27) Afirman que los principales actos de deshonestidad académica se pueden presentar dentro y fuera de las instituciones educativas. Las prácticas deshonestas se manifiestan en el comportamiento que conlleva a la indisciplina es por ello que deben tener más responsabilidad en sus actividades académicas, si no es hacendoso ira por el camino más fácil que es la copia y sentirá culpabilidad.

También el plagio es presentar trabajos similares de otra persona con la intención de obtener una nota alta. Además existen las excusas falsas que son inventadas para poder justificar su irresponsabilidad, esto conlleva a la violación de los principios

éticos y morales así como también las normas y reglas establecidas en cada institución educativa.

(Comas, Sureda, Casero, & Monrey, 2011, págs. 207-225). Muestran que los estudiantes tienen facilidades a las TICS para realizar cualquier trabajo asignado por su maestro, por esa razón deben poseer el valor de la honestidad esto influye confianza, respeto y equidad entre los miembros de la comunidad educativa. Es responsabilidad de las autoridades de las instituciones dar soluciones a la falta que están cometiendo los estudiantes.

De la misma manera se considera fraude cuando el estudiante copia durante el examen a su compañero, pagar a alguien para que haga su trabajo, realizar trabajos para otros estudiantes de la misma aula o de otras, así mismo es deshonestidad copiar de libros de algún familiar que ya han pasado por ese año, igualmente presentar trabajos que ya han sido presentados y revisados en años anteriores. Por esta razón los estudiantes deben poseer interés en cumplir con todos sus compromisos establecidos por la institución para que se puedan desenvolverse solos.

(Leal, 2010) Sostiene que la deshonestidad académica puede ser considerada un acto de desorientación social, conlleva al estudiante por el camino más fácil además perjudica el desarrollo de sus habilidades y destrezas en el trascurso de su vida estudiantil. Todos realizan actos deshonestos porque tienen que aprobar una asignatura y toman un camino que no es permitido dentro de las normas establecidas en las instituciones.

La deshonestidad en uno de varios antivalores que se deben ser eliminados en los estudiantes. Para erradicar este tipo de antivalor se debe inculcar a los estudiantes una serie de valores para prevenir el fraude académico, cumpliendo con todas las normas y reglamentos tendremos alumnos que puedan tener una capacidad amplia de pensamiento y así puedan desenvolverse solos.

Parafraseando a Villarroel, Jorge (2009) asegura que la evaluación es una demostración de cuanto han aprendido los estudiantes y de esa manera se obtiene una nota que sirve para saber si han captado los conocimientos, el docente se convierte en un guía para los estudiantes en la que él facilitará los principales materiales didácticos que se necesitaran fomentando en ellos el aprendizaje y despertar su creatividad y autorrealización.

“Qué maestro humanista, debe ser un facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de los estudiantes. Sus esfuerzos didácticos, deben estar encaminados a lograr que las actividades de los estudiantes sean auto dirigidas fomentando el autoaprendizaje y la creatividad y autorrealización en que quieren ser cada uno de los alumnos”. (Hamachek, 1987, pág.22)

En la cita antes mencionada el autor manifiesta que el docente se convierte en un guía para los estudiantes facilitando sus conocimientos, de esa manera los alumnos desarrollan sus propias habilidades, destrezas y su creatividad. Por ende el docente debe utilizar varias estrategias y los materiales didácticos necesarios para así llegar a tener una educación responsable y honesta.

La evaluación humanista se trata de una autoevaluación en donde el estudiante puede autocriticarse cada uno de sus actos y evaluar su propio aprendizaje. Además podrá ver si tiene un nivel significativo de conocimientos para saber qué debilidades y fortalezas posee. Una persona pensante construye su propio conocimiento y participa activamente en las decisiones que la sociedad lo requiere.

(Ordóñez, Mejia, & Castellanos, 2006, págs. 37-44) Afirman que la dificultad de comprensión de conocimientos es por la falta de interés que ponen en las aulas de clases. El desarrollo moral y las características personales forman parte de tener un éxito académico. Los estudiantes interpretan la complicidad con el compañerismo al momento de realizar un fraude académico.

A la vista de los estudiantes las sanciones por el fraude académico siempre serán injustas y mal vistas hacia los docentes, para evitarlo los docentes tienen que facilitar incentivos académicos, nuevas formas de evaluación y así obtendremos buenos

resultados en el proceso de enseñanza- aprendizaje. La adquisición de conocimientos es un aprendizaje de proceso individual por lo que el estudiante tiene que ver por su nota y su formación académica.

Principales Actos de Deshonestidad Académica

Prácticas deshonestas en exámenes

Se trata de realizar un examen utilizando los denominados machetes conocidos como: acordeones, pollas, tarjetas o cualquier objeto que sirva para copiar. Es fraude tanto copiarse como dejarse copiar, ayudar a copiar a alguien es considerado una actividad pasiva y de menor seriedad mientras que copiar ellos mismos es una conducta activa y de mayor seriedad. Dejarse copiar en los exámenes es visto por los estudiantes como compañerismo y no como un acto deshonesto.

Plagio

La deshonestidad académica se presenta también bajo la forma de plagio, definido como la presentación intencional del trabajo o partes del trabajo de otra persona como producción propia. Está vinculada con trabajos escritos (monografías, ensayos, trabajos prácticos y similares) e incluye copiar ideas o trozos de texto sin citar la fuente bibliográfica correspondiente.

Excusas falsas

Otro aspecto de la deshonestidad académica es la producción de excusas falsas o excusas inventadas para evadir su responsabilidad académica y no ser sancionados. Están incumpliendo a las normas establecidas por la institución que son los responsables de disminuir el uso de excusas fraudulentas por parte de los estudiantes.

Deshonestidad académica digital

Las nuevas tecnologías, tales como los teléfonos celulares, computadoras e Internet constituyen importantes herramientas de comunicación en nuestro mundo actual. A

pesar de sus innumerables ventajas, estas tecnologías han facilitado los actos académicos deshonestos, principalmente el plagio, motivado por la amplia disponibilidad de información en Internet y por las conocidas funciones de “copiar” y “pegar”.

Valores

Ser honesto es una conducta que transmite confianza porque la persona que se conduce de tal forma se caracteriza por respetar a los demás, de tal forma que busca que sus acciones no dañen a nadie. Por eso se dice que quien es honesto no engaña y actúa con apego a la verdad y con justicia.

El realizar conductas deshonestas el estudiante ya está faltando a un valor muy importante que es la honestidad, también puede ser que en las instituciones educativas impide generar un espíritu crítico en términos de formación moral y ética, además de impactar el posterior desempeño ocupacional y ciudadano de una persona. La importancia de estudiar este fenómeno radica en su impacto negativo en ambientes educativos y en la deshonestidad académica como uno de los orígenes de la corrupción y desvinculación moral.

Marco Legal Educativo

Según el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

Art. 223.- deshonestidad académica. Se considera deshonestidad académica presentar como propios productos académicos o intelectuales que no fuere resultado del esfuerzo del estudiante o de cualquier miembro de la comunidad educativa, o incurriera en cualquier acción que otorgue una ventaja inmerecida a favor de uno o más miembros de la comunidad educativa de conformidad con el prescrito en el presente Reglamento y el Código de Convivencia institucional.

Art. 224. Tipos de deshonestidad académica. La deshonestidad académica incluye actos de plagio, ramba o fraude en el ámbito académico, ya sea con trabajos

realizados en la institución educativa como los resultados fuera de ella. Los actos de deshonestidad académica incluyen los siguientes:

Tipo I

1. Utilizar en un trabajo académico frases exactas creadas por otra persona, sin reconocer explícitamente la fuente;
2. Incluir en un trabajo académico ideas, opiniones, teorías, datos, estadísticas, gráficos, dibujos u otra información sin reconocer explícitamente la fuente, aun cuando hayan sido parafraseados o modificados; y,
3. Presentar el mismo trabajo académico, aun con modificaciones, en dos o más ocasiones distintas, sin haber obtenido autorización expresa para hacerlo.

Tipo II

1. Presentar como propio un trabajo académico hecho total o parcialmente por otra persona, con o sin su consentimiento, o realizar un trabajo académico o parte de él y entregarlo a otra persona para que lo presente como si fuera propio.
2. Copiar el trabajo académico o examen de alguien por cualquier medio, con o sin su consentimiento, o permitir que alguien copie del propio trabajo académico o examen.
3. Utilizar notas u otros materiales de consulta durante un examen, a menos que el docente lo permita de manera expresa.
4. Incluir el nombre de una persona en un trabajo grupal, pese a que esa persona no participó en la elaboración del trabajo.
5. Interferir en el trabajo de otras personas mediante la sustracción, acaparamiento, eliminación, sabotaje, robo u ocultamiento de trabajos académicos, materiales o insumos que fueren necesarios para el desarrollo o la presentación de un trabajo académico.

Tipo III

1. Incluir en trabajos académicos citas, resultados o datos inventados, falseados o modificados de entrevistas, encuestas, experimentos o investigaciones;
2. Obtener dolosamente copias de exámenes o de sus respuestas;
3. Modificar las propias calificaciones o las de otra persona;
4. Falsificar firmas, documentos, datos o expedientes académicos propios o de otra persona;
5. Suplantar a otra persona o permitir ser suplantado en la toma de un examen.

Art 225. Prohibiciones y obligaciones. Los miembros de la comunidad educativa tienen la expresa prohibición de cometer cualquier acto de deshonestidad académica, y la obligación de reportar de manera oportuna de cualquier acto de deshonestidad académica de la que tengan conocimiento.

En caso de infringir estas normas, serán debidamente sancionados de conformidad con lo establecido en el presente reglamento y la normativa específica que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 226.- Acciones educativas disciplinarias relacionadas a la formación en honestidad académica.- Los establecimientos educativos deben ejecutar actividades académicas dirigidas a la formación en honestidad académica de todos los estudiantes, para prevenir o corregir la comisión de actos de deshonestidad académica de conformidad con lo establecido en el presente reglamento y la normativa específica que para el efecto emita el Nivel Central de Autoridad Educativa Nacional.

Los estudiantes que cometan actos de deshonestidad académica serán sometidos a las acciones disciplinarias establecidas en el presente Reglamento y además recibirán una calificación de cero en la tarea o examen en que haya cometido el acto de deshonestidad académica. El Nivel Central de la Autoridad Académica Nacional

emitirá una normativa que detalle las acciones educativas y disciplinarias relacionadas a la formación en honestidad académica de las estudiantes según su nivel y subnivel educativo.

Bajo rendimiento académico

(Bernabé , 2008) Manifiesta que el “El fracaso escolar” se da por la falta de interés de los estudiantes y esto conlleva a la vagancia y por esta razón los alumnos tienen bajas calificaciones durante el año escolar, es así como se produce la deshonestidad académica por lo que el estudiante quiere tener buenas calificaciones pero no por el sacrificio de ellos mismos si no mediante la copia.

El bajo rendimiento académico se puede dar por varias causas como un ambiente familiar poco adecuado que le producirá un coeficiente intelectual “bajo”, para lo cual el docente es el encargado de motivar e interesar a los alumnos en el aprendizaje. Otra de las cosas es que sus clases suelen ser extensas y poco adecuadas a los intereses del niño.

Además la influencia negativa de la televisión en la que los niños y niñas desperdician su tiempo mirándola provocando una ansiedad que puede generar en el público infantil actitudes fomentadas por algunos programas inadecuados, etc. Esto puede inducir a las dificultades en el lenguaje, comprensión lectora insuficiente; no haber adquirido buenos hábitos de estudio y de trabajo que pueden llevarlo a la pérdida del año escolar.

Calidad educativa

La calidad educativa se refiere a los efectos efectivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su propia cultura.

Paraphraseando a Muñoz (2003) sostiene que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones de los estudiantes, si lo hacen pueden alcanzar efectivamente las metas que cada uno se lo propone, deben perseguirla hasta

cumplirla, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para la adquisición de conocimientos y experiencias y así tendrá éxitos en el vida.

Parafraseando a Philip B. Crosby (2004) señala que la calidad en la educación es sumamente necesaria para el desarrollo de un país y de una nación, gracias a ella se puede alcanzar muchas cosas beneficiosas para la sociedad. Cuando se ha logrado alcanzar la calidad se ha llegado al éxito. En su proceso de formación los estudiantes van adquiriendo nuevos conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para la vida adulta

(Cano Garcia , 1998, pág. 72) Manifiesta que la calidad educativa es cuando los estudiantes han adquirido y retenido conocimientos que le permitirán reflexionar, analizar, clasificar, comparar y abstraer la información que le servirá para su formación académica, asumiendo compromisos necesarios en el proceso de dar forma a su propia vida, aportando a la sociedad en la toma de decisiones, en la resolución de problemas entre otros.

Además producirá hábitos mentales en buscar con claridad su propósito confiando en sus propias ideas en la cual lo llevara hacer autónomo, colaborativo, pensador y se convertirá en el productor de la calidad con nuevas aspiraciones para la sociedad en la que la práctica lo ayudara a adquirir mayor experiencia que será útil para su vida.

Motivación

La palabra motivación proviene de los términos latinos *motus* (“movido”) y *motio* (“movimiento”). La motivación es aquello que impulsa a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta cumplir de sus objetivos. También se encuentra vinculado a la voluntad y al interés para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas porque es la encargada de mantener un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

“La motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana. Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interaccionan”. (Maslow, 2014)

El autor manifiesta que la motivación es importante para el éxito educativo porque tiene una influencia directa y determinante en la capacidad o incapacidad de los alumnos para la motivación y el esfuerzo. También hay otros factores que influyen, como la familia, los cambios sociales, la tecnología. Para ello el docente es el encargado de tenerlos motivados para que no se aburran ya si tengan interés de aprender día a día

Otra de las cosas es la desmotivación de los alumnos y su falta de interés por aprender para algunas personas la falta de motivación de los estudiantes es culpa de la escuela, que no se ha adaptado a los cambios sociales y de los profesores porque ellos se consideran la autoridad. En cambio para los profesores los responsables son los padres porque no inculcan cultura del esfuerzo, pues para aprender se requiere de esfuerzo ya que el alumno es el único responsable de su fracaso.

(HANS, 2001, pág. 113) Manifiesta que la motivación es un factor muy importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, es un elemento clave que impulsa a los estudiantes a tomar decisiones para dirigirse a una determinada meta, también posibilita la empatía y confianza en sí mismo y con los demás.

El docente debe prestarle toda la atención para lograr despertar el interés y promover el deseo por aprender de esta manera el estudiante se presenta más predispuesto y responsable con la información que está adquiriendo. Si se encuentra motivado tendrá la satisfacción de hacer un trabajo bien hecho, la superación personal, la autonomía y la libertad que da el conocimiento y así tendrá un aprendizaje significativo que lo irá practicando día a día.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Qué información se puede fundamentar científicamente sobre la deshonestidad académica?
- ¿Cómo aplicar instrumentos de investigación para obtener información acerca de la deshonestidad académica?
- ¿Cómo analizar e interpretar los resultados de los instrumentos de investigación para establecer conclusiones y recomendaciones?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

Tipo de proyecto

En este proceso del proyecto se utilizara la investigación formativa que consiste en la elaboración de un diseño de talleres con la finalidad de mejorar el comportamiento de los niños y niñas de la Escuela “General Quisquis” permitiendo medir, evaluar y recolectar datos esenciales de la falta de honestidad que existe en los estudiantes, con los cuales se determinara la situación real, describirá los diferentes elementos del problema de investigación delineando características comunes.

Propósito de la investigación

Dar atención a problemas o necesidades locales de los estudiantes que cometen actos deshonestos como es la deshonestidad académica que es considerada una violación a las normas y reglas establecidas en las leyes. Esta investigación permite llegar a conocer los problemas que existe en las unidades educativas por lo que afecta en el rendimiento académico de los niños y niñas.

El problema conlleva a la necesidad de llegar a la solución, los conflictos que se producen en el aula no son inconvenientes solo para el docente, sino para todo el entorno que forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje tanto a estudiantes, docentes como padres de familia que se verá afectado por los resultados observados por parte de sus niños y niñas.

Unidades de estudio

Esta investigación va dirigida especialmente a los niños y personal docente de la Escuela “General Quisquis” brindaran su apoyo para la realización de esta investigación.

Tabla N° 1: Población y muestra

Grupos	Población	Muestra
Director	1	1
Docentes	10	10
Estudiantes	120	40
TOTAL	131	51

Fuente: Archivo de la institución

Métodos de investigación

Para el proceso de investigación en la Escuela “General Quisquis” se utilizarán los métodos teóricos empíricos y estadístico lo cual permitirá llevar el proceso imaginativo de una manera ordenada, lógica y científica para lograr los objetivos planteados y finalizar en el proceso de tabulación.

Método Analítico

Mediante el proceso analítico se buscaran las causas y consecuencias de la deshonestidad académica y su incidencia en la formación integral y su repercusión en las actividades curriculares en la comunidad educativa.

Método deductivo/Inductivo

Ayudará a la sistematización, ordenación de conceptos y categorías partiendo de lo particular a lo general y de lo general a lo particular lo más importante de la investigación, que se presentan en conceptos, principios definiciones, leyes o normas generales de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias.

Método Empírico

Para el desarrollo del proyecto se utilizó el método empírico para obtener datos mediante la encuesta con la técnica estructurada y no estructurada, la que permitió aplicarla a los estudiantes y docentes de la escuela, para de esta manera conocer los problemas que conlleva la deshonestidad académica.

Diseño estadístico

Para la comprobación se utilizara la estadística descriptiva la cual permitirá a través de la media aritmética obtener los datos y representarlos mediante frecuencias, gráficos, pasteles e interpretar los resultados obtenidos para en lo posterior se puede establecer con mayor precisión conclusiones y recomendaciones respectivas.

Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

La entrevista

Consiste en la observación de la información oral de parte del entrevistado conseguida por el entrevistador en forma directa, esta técnica se aplicara al Director de la Escuela “General Quisquis”, para lo que se planteara sobre la deshonestidad académica que existe en los estudiantes de la institución.

La encuesta

Consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativos de un colectivo más amplio que lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población esta técnica se aplicara a los estudiantes y personal docente de la Escuela “General Quisquis”.

La Observación

Consiste en la inspección y estudio por medio de los sentidos de las características más sobresalientes del hecho o fenómenos por investigar mediante esta técnica se realizara un estudio de los estudiantes de la institución que presentan problemas de deshonestidad académica, así como también para tener una visión clara acerca de la manera como se lleva el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

ENTREVISTA

Entrevistado: Licenciado Luis Rivas (Director de la Escuela “General Quisquis”)

1. ¿Para usted que es la deshonestidad académica?

Es todo lo ilícito, actos impropios, es una falta de valores en las personas se puede presentar en la vida diaria y también en las instituciones educativas.

2. ¿En su institución imparten valores educativos?

Los valores educativos no pueden estar fuera de las aulas, sino se impartieran valores no tendríamos un educación de calidad. También los valores es la base fundamental para que el niño sea considerado el presente y el futuro de la patria.

3. ¿Cómo autoridad de la institución practica el valor de la honestidad?

El administrador educativo debe de fomentar estos valores; debe de ser el primero que llega a la institución y tiene que ser el último que se va, presentar los documentos primero entre otras cosas demostrando honestidad.

4. ¿Usted ha notado que la institución existe la deshonestidad académica?

Los estudiantes a veces las trampas que realizan es por perseguir un objetivo de una nota ya que no todo es cualitativo sino cuantitativo y por esa razón llegan cometer una trampa y a eso ya le llamamos deshonestidad.

5. ¿Qué acciones ha tomado la institución para erradicar la deshonestidad académica?

Las acciones son permanentes, los docentes antes de iniciar las labores educativas hacen una charla sobre los valores, para que el estudiante no cometa ningún error, motivan y elevan la autoestima de los estudiantes y así los estudiantes tengan confianza en sí mismos y puedan ser capaces de realizar toda actividad.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “GENERAL QUISQUIS”

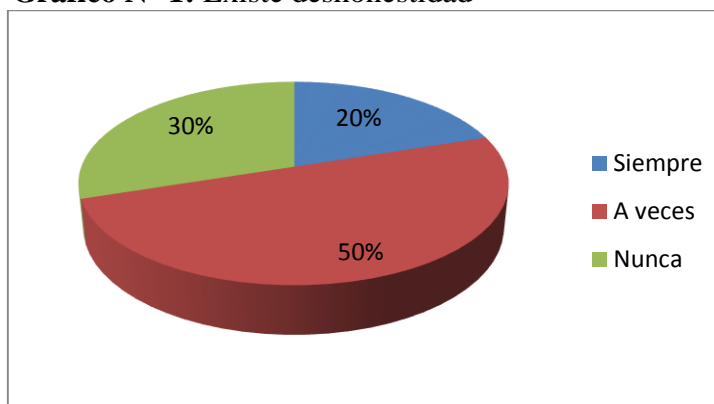
1. ¿Usted ha notado en su aula de clase que existe la deshonestidad por parte de sus estudiantes?

Tabla N° 1: Existe deshonestidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
A veces	5	50%
Nunca	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 1: Existe deshonestidad



Fuente: Encuesta a docentes

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 10 docentes encuestados, 5 docentes que equivale al 50% manifiestan que a veces en su aula de clase existe la deshonestidad académica. Mientras que 2 docente que corresponden al 20% nos dice que siempre han notado que existe la deshonestidad académica en sus aulas de clase.

Los docentes en las aulas de clases han notado la deshonestidad académica por parte de sus estudiantes, por la cual el docente debe estar bien preparado y así ayudarles en el proceso de enseñanza aprendizaje y motivarlos para que tengan un buen hábito de estudio y por ende ya no tengan la necesidad de ir por el camino más fácil que es la copia y puedan desenvolverse ellos mismos.

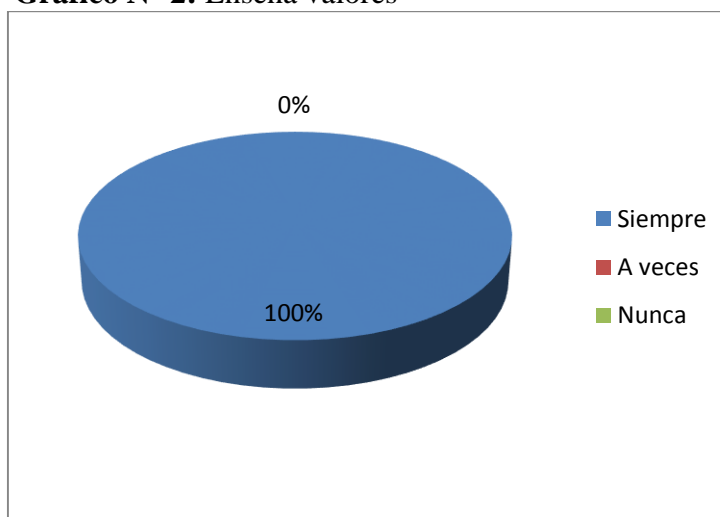
2. ¿Usted como docente les inculca el valor de la honestidad a sus alumnos?

Tabla N° 2: Enseña valores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 2: Enseña valores



Fuente: Encuesta a docentes

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Al plantear la siguiente pregunta en la encuesta aplicada a los docentes, se ha llegado a obtener el 100% de los resultados de forma positiva que si inculcan el valor de la honestidad a sus estudiantes durante su vida estudiantil.

Los docentes deben inculcar el valor de la honestidad a sus estudiantes, es lo indispensable dentro del ámbito educativo y para su buen desarrollo y de esa manera tengan un conocimiento amplio sobre este valor. Y así poder disminuir la deshonestidad académica en el aula de clase y será beneficios para todo el campo educativo.

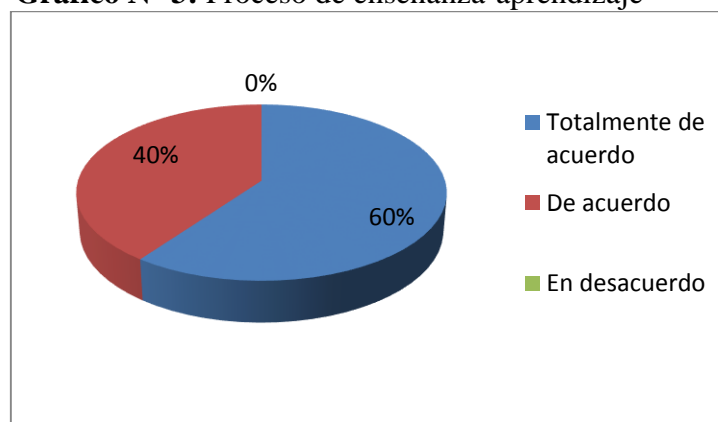
3. ¿Usted cree que la deshonestidad académica influye en el proceso de enseñanza –aprendizaje?

Tabla N° 3: Proceso de enseñanza-aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	60%
De acuerdo	4	40%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 3: Proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Encuesta a docentes

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 10 docentes encuestadas, 6 docentes que equivalen al 60% respondieron que están totalmente de acuerdo que la deshonestidad académica si influye en el proceso de enseñanza aprendizaje. Mientras que 4 docentes que equivalen al 40% manifiestan que están de acuerdo que influye en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes han manifestado que si influye la deshonestidad académica en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que los estudiantes tendrán una falta de interés en el estudio lo que conlleva a que los alumnos tengan bajas calificaciones. Y no puedan rendir en sus actividades académicas. Para lo cual el docente es el encargado de motivar e interesar a los alumnos en el aprendizaje y así tener una educación de la calidad.

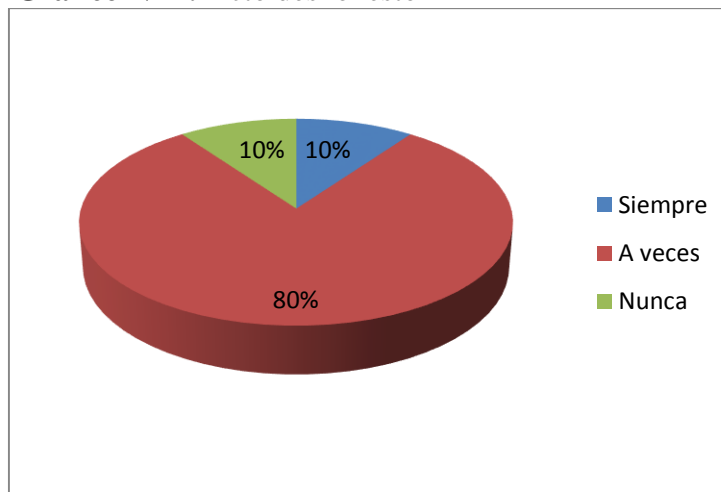
4. ¿Usted se ha dado cuenta que algún estudiante le ha presentado una tarea que no ha sido realizado por él?

Tabla N° 4: Acto deshonesto

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
A veces	8	80%
Nunca	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 4: Acto deshonesto



Fuente: Encuesta a docentes

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se puede mencionar que de 10 docentes encuestados un 80% a veces se ha dado cuenta que algún estudiante le ha presentado una tarea que no ha sido realizado por él, en otros casos un 10% de los docentes siempre se han dado cuenta de este caso mencionado.

Los estudiante no tiene el interés de realizar la actividad que le asignado su docente y se va por el camino más fácil o a lo que llamamos plagio o fraude. Por ello el docente debe conocer a cada uno de sus estudiantes y estar atento a lo que el estudiante le presenta y así tendrá un resultado beneficioso y además que el aprendizaje sea significativo.

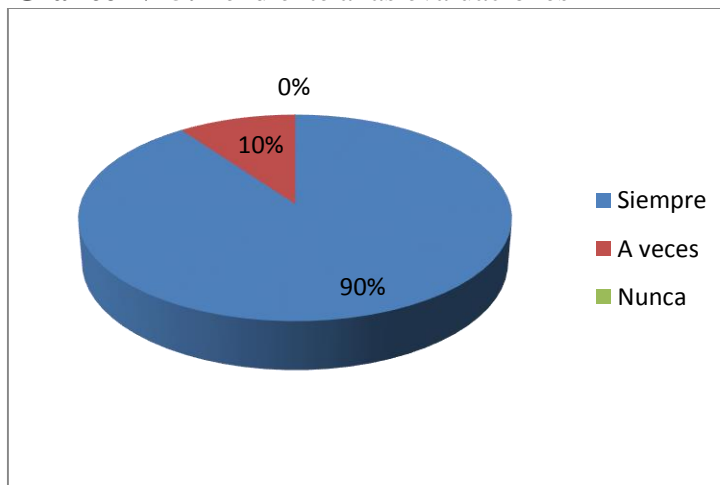
5. ¿Usted está pendiente de sus alumnos cuando realizan una evaluación?

Tabla N° 5: Pendiente a las evaluaciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	90%
A veces	1	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 5: Pendiente a las evaluaciones



Fuente: Encuesta a docentes

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 10 docentes encuestados el 90% respondieron que si están pendientes al momento que el estudiante está realizando una prueba, mientras que el 10% a veces están pendientes de los estudiantes.

En la actualidad casi la mayoría de los docentes siempre están pendientes de sus alumnos al momento de que están realizando una prueba, por lo que es de mucha factibilidad. Entonces los estudiantes deberán estudiar para que puedan sacar una nota mayor y así poder disminuir la deshonestidad por parte de los mencionados anteriormente.

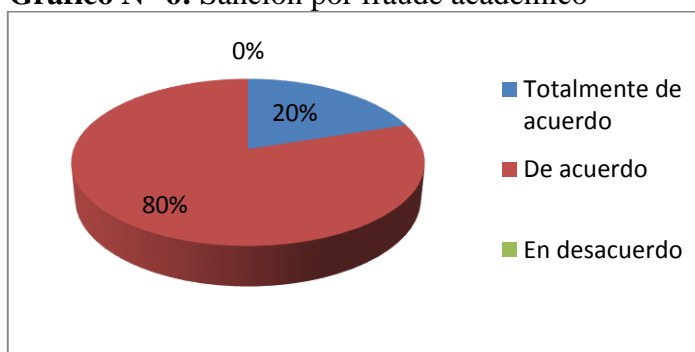
6. ¿Cree que la deshonestidad académica puede ser sancionada?

Tabla N° 6: Sanción por fraude académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	10%
De acuerdo	8	80%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 6: Sanción por fraude académico



Fuente: Encuesta a docentes

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 10 docentes encuestados el 80% manifiestan que están de acuerdo que la deshonestidad académica puede ser sancionada, mientras que el 20% afirman que están totalmente de acuerdo que debe ser sancionado el tema tratado anteriormente.

Es muy importante que los docentes si estén al tanto sobre las sanciones disciplinarias a los estudiantes que cometan actos de deshonestidad académica y educativa. Po ello la tarea es inculcar valores tanto docentes, padres de familia y sociedad en general y así ponerlos en práctica en la casa, en la calle, en la escuela, de esa manera los niños siguiendo estos pasos podrán ser más reflexivos y sobresalir adelante solos.

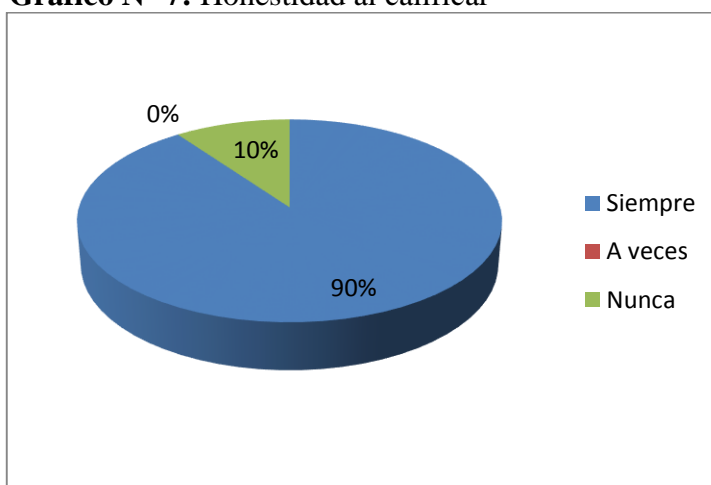
7. ¿Usted es honesto al momento de poner las calificaciones a los alumnos?

Tabla N° 7: Honestidad al calificar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	90%
A veces	0	0%
Nunca	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 7: Honestidad al calificar



Fuente: Encuesta a docentes

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se menciona que de los 10 docentes encuestados el 90% siempre son honestos al asentar la nota a sus estudiantes, cabe recalcar que el 10% nunca es honesto al momento de poner la nota a sus estudiantes.

El docente es el principal actor de presentar honestidad en el aula y con sus estudiantes, si demuestra lo contrario el alumno va a seguir los mismos pasos de su docente. También el docente debe ser transparente con las calificaciones que pone a sus alumnos es así donde podrá haber una buena convivencia entre alumno y maestro y por ende el estudiante tendrá más positivismo con el mismo y podrá haber un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

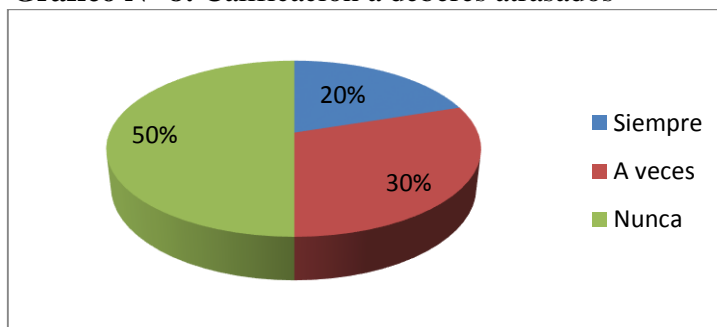
8. ¿Califica con la misma nota a los estudiantes que presentan los deberes atrasados?

Tabla N° 8: Calificación a deberes atrasados

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
A veces	3	30%
Nunca	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 8: Calificación a deberes atrasados



Fuente: Encuesta a docentes

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 10 docentes encuestados, 5 docentes que equivalen al 50% respondieron que a veces califican con la misma nota a quienes les presentan los deberes atrasados, mientras que 2 docentes que equivalen al 20% nos afirman que siempre califican con la misma nota a todos los trabajos.

Los docentes al calificar con la misma nota los trabajos atrasados son los primeros en cometer un acto deshonesto, están incumpliendo con las normas y leyes establecidas. Por esta razón deben poner la nota adecuada al trabajo realizado y así el estudiante recapacite y ya no cometa otra vez el mismo error y se ha cumplido y responsable.

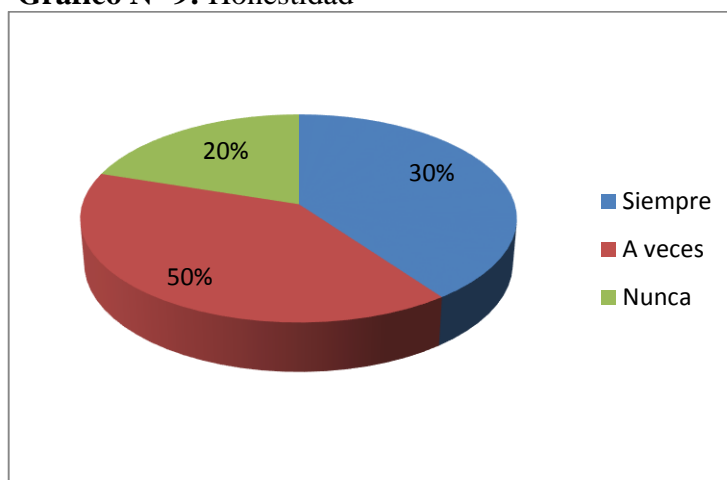
9. ¿Cree que sus estudiantes son honestos cuando realizan una evaluación, trabajos y deberes?

Tabla N° 9: Honestidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	30%
A veces	5	50%
Nunca	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 9: Honestidad



Fuente: Encuesta a docentes

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 10 docentes encuestados, 5 docentes que equivalen al 50% respondieron que a veces creen que sus estudiantes son honestos cuando realizan las actividades, mientras que 2 docentes que equivalen al 20% nos afirman que nunca son honestos al realizar sus actividades.

Los estudiantes no son honestos al momento de realizar dichas actividades. Entonces ellos no podrán rendir en el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario que el docente esté atento al comportamiento que tienen sus estudiantes y así podrá identificar cuando sus alumnos estén incumpliendo un acto deshonesto.

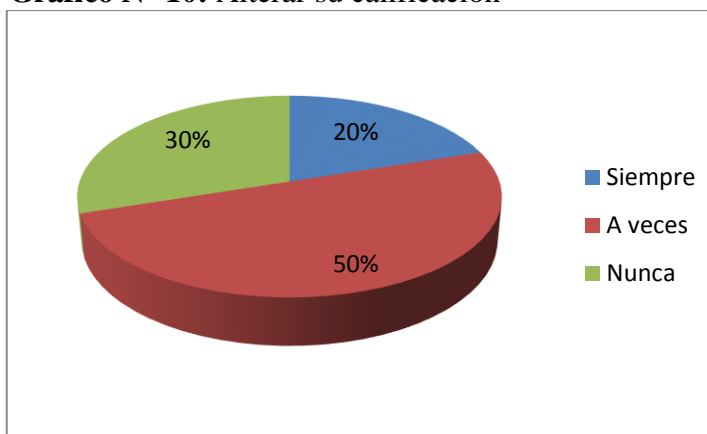
10. ¿Cree que el estudiante para tener una buena calificación pueda llegar a alterar su nota?

Tabla N° 10: Alterar su calificación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
A veces	5	50%
Nunca	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 10: Alterar su calificación



Fuente: Encuesta a docentes

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 10 docentes encuestados, 5 docentes que equivalen al 50% respondieron que a veces los estudiantes pueden llegar a alterar su nota, mientras que 2 docentes que equivalen al 20% nos afirman que siempre pueden alterar su nota para obtener una buena calificación.

Los estudiantes que cometan actos de deshonestidad académica serán sometidos a las acciones disciplinarias establecidas en el Reglamento y además recibirán una calificación de cero en la tarea o examen en que haya cometido el acto. Por lo cual el docente debe de motivarles y hacerles sentir que son capaces de desarrollar cualquier actividad, para que de ellos mismos surja el conocimiento y pueda rendir algún examen y no estar esperanzados en la copia.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “GENERAL QUISQUIS”

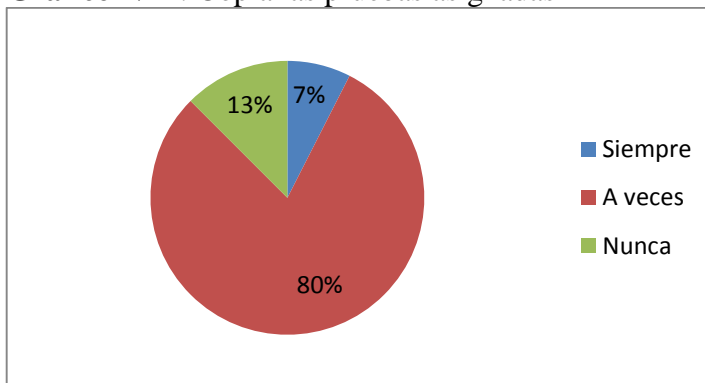
1. ¿Ha intentado copiar al momento de realizar una prueba?

Tabla N° 1: Copia las pruebas asignadas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	7%
A veces	32	80%
Nunca	5	13%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 1: Copia las pruebas asignadas



Fuente: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 40 estudiantes encuestados, 32 estudiantes que equivalen al 80% respondieron que a veces han intentado copiar una prueba, mientras que 3 estudiantes que equivalen al 7% nos manifiesta que siempre han intentado una prueba asignada por el docente.

Por lo tanto la mayor parte los estudiantes han intentado copiar en una prueba establecida por el maestro, lo que conlleva esencialmente a plagiar obras ajenas para darles a conocer como propias y no refleja el conocimiento adquirido, por ello los estudiantes deben tener más responsabilidad en sus actividades académicas.

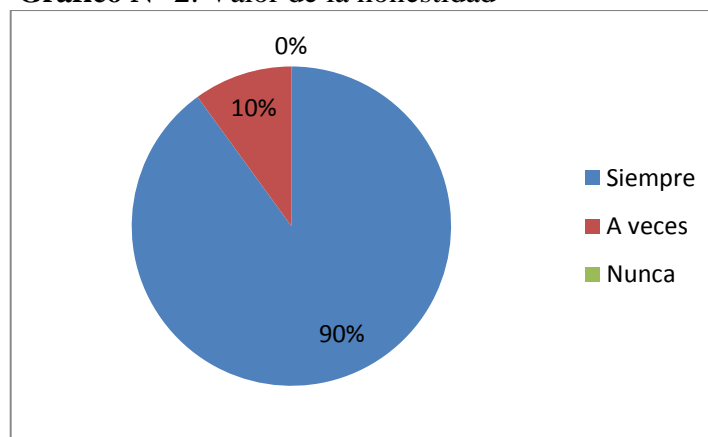
2. ¿En su hogar sus padres le ha enseñado el valor de la honestidad?

Tabla N° 2: Valor de la honestidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	90%
A veces	4	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 2: Valor de la honestidad



Fuente: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 40 estudiantes encuestados, 36 estudiantes que equivalen al 90% respondieron que siempre han recibido el valor de la honestidad por parte de sus padres, mientras que 0 estudiantes que equivalen al 0% nos manifiesta que nunca le han enseñado el valor de la honestidad.

Los padres de familia son los responsables de la formación de sus hijos inculcándoles el valor de la honestidad que les servirá en su formación estudiantil cumpliendo con todo, serán responsables en sus actividades académicas y poseerán el valor de la honestidad y tendrán confianza, respeto y equidad entre los miembros de la comunidad educativa.

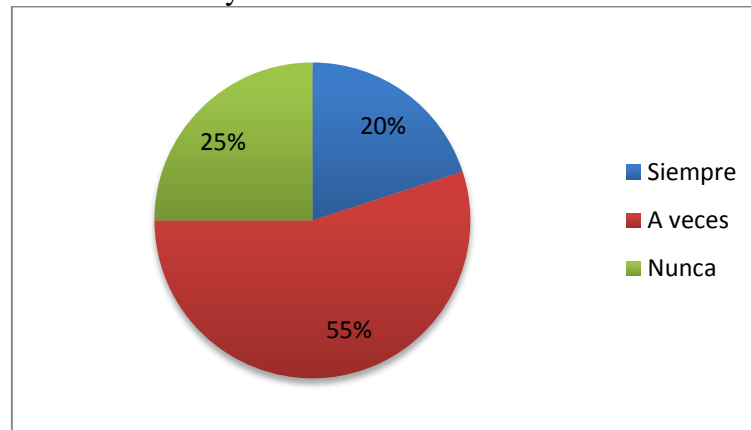
3. ¿Usted pide ayuda a algún familiar para realizar las tareas?

Tabla N° 3: Ayudas académicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	20%
A veces	22	55%
Nunca	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 3: Ayudas académicas



Fuente: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 40 estudiantes encuestados, 22 estudiantes que equivalen al 55% respondieron que a veces piden ayuda a sus familiares para realizar las tareas, mientras que 8 estudiantes que equivalen al 20% nos manifiesta que siempre piden ayuda para realizar las tareas.

La mayoría de los estudiantes necesitan la ayuda de alguien para realizar las actividades curriculares, siempre y cuando le ayuden dándoles ejemplos, corrigiendo los errores, etc. Pero no dándoles haciendo las actividades porque eso se convierte en un fraude académico, si es realizado por el mismo estudiante desarrollara el interés de hacer las tareas e ira adquiriendo responsabilidad y hábitos de estudio.

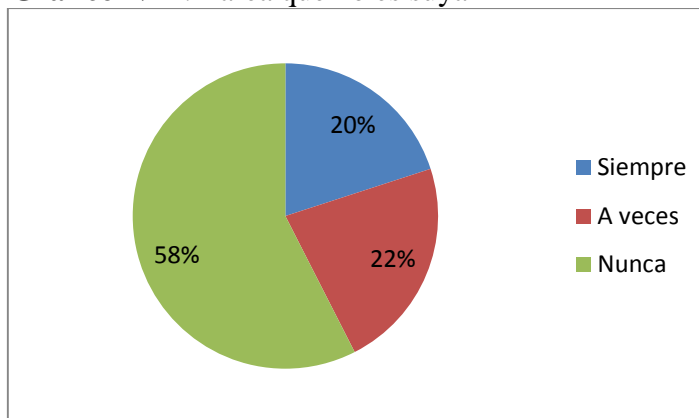
4. ¿Ha entregado a su maestro alguna tarea sabiendo que no es suya?

Tabla N° 4: Tarea que no es suya

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	20%
A veces	9	22%
Nunca	23	58%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 4: Tarea que no es suya



Fuente: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 40 estudiantes encuestados, 23 estudiantes que equivalen al 58% respondieron que nunca les han entregado a su maestro una tarea que haya sido copiada, mientras que 8 estudiantes que equivalen al 20% afirman que siempre han entregado una tarea sabiendo que no es suya.

Todos los estudiantes son capaces de realizar cualquier actividad, formando un ambiente adecuado para el desarrollo de sus actividades podrán tener valores éticos y morales en su proceso formativo. Por esta razón los estudiantes deben poseer interés en cumplir con todos los compromisos establecidos por la institución para que se puedan desenvolverse solos ante cualquier problemática.

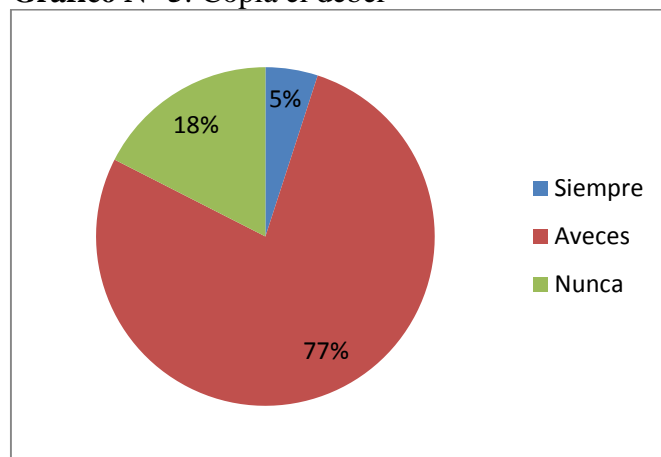
5. ¿Usted ha copiado el deber de algún compañero?

Tabla N° 5: Copia el deber

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	5%
A veces	31	77%
Nunca	7	18%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 5: Copia el deber



Fuente: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 40 estudiantes encuestados, 31 estudiantes que equivalen al 77% respondieron que a veces han copiado el deber de algún compañero, mientras que 2 estudiantes que equivalen al 5% afirman que siempre copian el deber de algún compañero.

Los estudiantes deben ser independientes en el desempeño de sus tareas así podrá enfrentarse solos ante cualquier problema y dar una solución. Cumpliendo con las actividades establecidas puede ser más autónomo, creativo reflexivo para desarrollar sus habilidades y destrezas, mejorando su pensamiento crítico y valorativo.

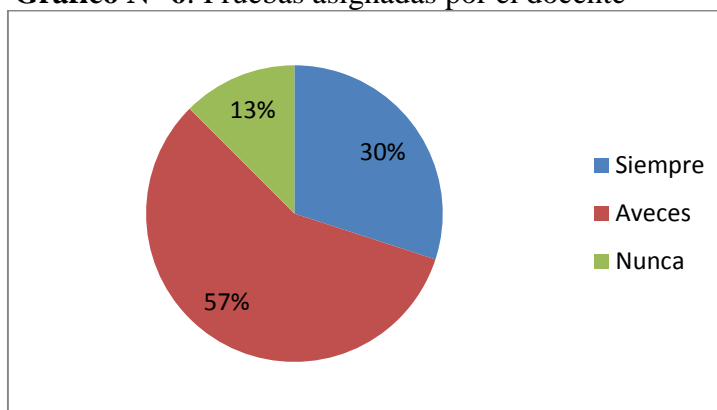
6. ¿Usted estudia para las pruebas asignadas por el docente?

Tabla N° 6: Pruebas asignadas por el docente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	30%
A veces	23	57%
Nunca	5	13%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 6: Pruebas asignadas por el docente



Fuente: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 40 estudiantes encuestados, 23 estudiantes que equivalen al 57% respondieron que a veces estudian para las pruebas asignadas por el docente, mientras que 5 estudiantes que equivalen al 13% afirman que nunca estudian para las pruebas.

Para mejorar la calidad de la educación es necesario que el estudiante estudie para las evaluaciones que se da en la institución, si se esfuerza leyendo, revisando textos consultando podrá alcanzar una meta que deberá cumplirla en el proceso de su formación estudiantil, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para la adquisición de conocimientos para que en un futuro tenga oportunidades de triunfar en la vida y llegar a tener éxito en su vida adulta.

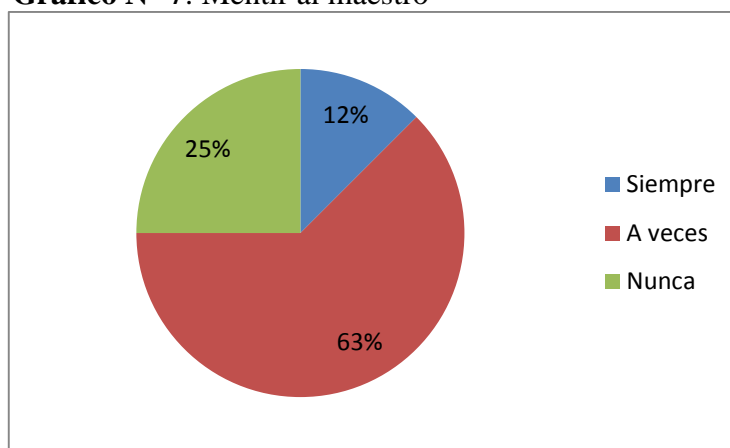
7. ¿Usted en algún momento no ha realizado la tarea y ha dicho al profesor que se ha olvidado en casa?

Tabla N° 7: Mentir al maestro

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	12%
A veces	25	63%
Nunca	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 7: Mentir al maestro



Fuente: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 40 estudiantes encuestados, 25 estudiantes que equivalen al 63% respondieron que a veces no han realizado la tarea y han dicho al profesor que se han olvidado en la casa, mientras que 5 estudiantes que equivalen al 12% afirman que siempre se han olvidado la tarea en la casa.

La responsabilidad y el cumplimiento de los estudiantes es un factor muy importante en la adquisición de los conocimientos tanto en la institución educativa así como fuera de ella, es por ello que el docente debe tomar medidas y acciones de sanción, los estudiantes tienen derechos pero a su vez tienen obligaciones que deben ser cumplidas para mejorar su rendimiento y su formación académica, en la que la tarea de educar es de todos tanto docentes como padres de familia y la sociedad en general.

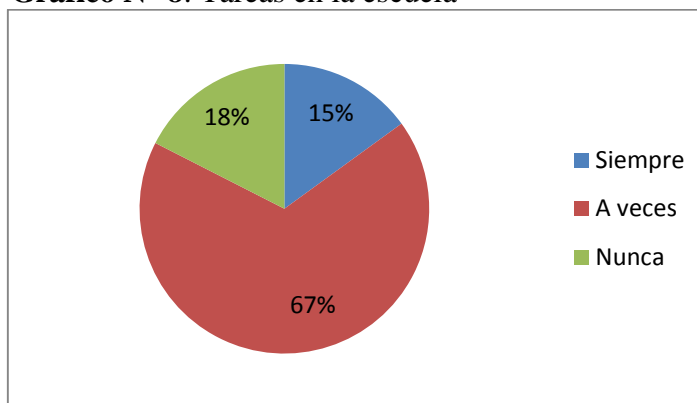
8. ¿Usted alguna vez ha hecho las tareas en la escuela?

Tabla N° 8: Tareas en la escuela

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	15%
A veces	27	67%
Nunca	7	18%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 8: Tareas en la escuela



Fuente: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 40 estudiantes encuestados, 27 estudiantes que equivalen al 67% respondieron que a veces han hecho la tarea en la escuela, mientras que 6 estudiantes que equivalen al 15% afirman que siempre han hecho las tareas en la institución educativa.

Para el cumplimiento de las tareas se debe evitar las distracciones como puede ser: un ambiente familiar poco adecuado, la televisión entre otras cosas que le producirá un coeficiente intelectual bajo. Para lo cual el docente es el encargado de motivar e interesar a los alumnos en el aprendizaje. Es decir que las actividades deben llamar la atención y sobre todo deben ser muy dinámicas.

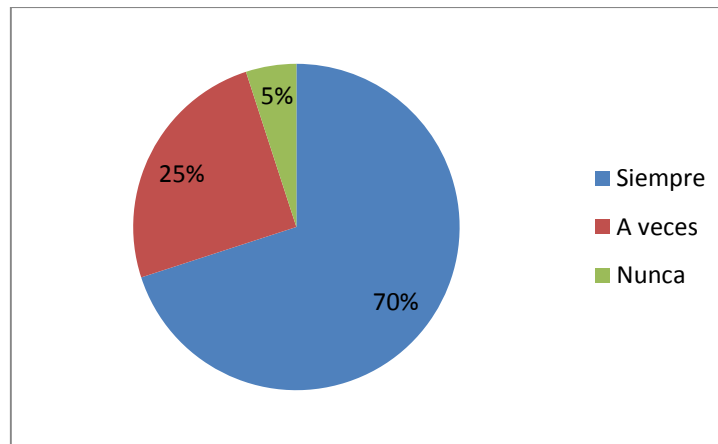
9. ¿Usted al momento de realizar un trabajo grupal colabora con sus compañeros del grupo?

Tabla N° 9: Colaboración

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	70%
A veces	10	25%
Nunca	2	5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 9: Colaboración



Fuente: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 40 estudiantes encuestados, 28 estudiantes que equivalen al 70% respondieron que siempre colaboran con sus compañeros en un trabajo grupal, mientras que 2 estudiantes que equivalen al 5% manifiestan que nunca colaboran en un trabajo grupal.

La participación y colaboración en un trabajo grupal es necesario para la construcción de nuevos conocimientos orientando a los estudiantes a tener un pensamiento lógico, crítico, creativo, meta-cognitivo y así podrán ser solidarios y colaborativos ante los demás, demostrando conducta, confianza y respeto de tal forma que busquen que sus acciones no dañen a nadie.

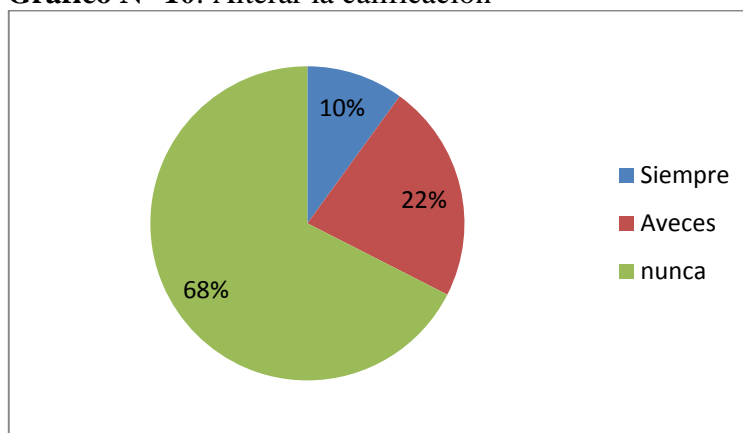
10. ¿Ha intentado alterar su calificación?

Tabla N°10: Alterar la calificación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	10%
A veces	9	22%
Nunca	27	68%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 10: Alterar la calificación



Fuente: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los 40 estudiantes encuestados, 27 estudiantes que equivalen al 68% respondieron que nunca han intentado alterar su calificación, mientras que 4 estudiantes que equivalen al 10% manifiestan que siempre han intentado alterar su calificación.

Los estudiantes alteran su calificación con la única intención de obtener una nota más alta. Es por ello que los estudiantes deben ser más responsables en sus actividades curriculares obteniendo las calificaciones con el esfuerzo de ellos mismos porque si no serán sancionados como lo indica el reglamento y con la ayuda de sus maestros podrán salir adelante mejorando la calidad educativa.

12. IMPACTOS (EDUCATIVO, SOCIAL):

Impacto Educativo.

Fomentar los valores educativos en la Escuela “General Quisquis” para lo cual se desarrolló talleres con la intención de disminuir la deshonestidad académica, orientando a los estudiantes a mejorar su responsabilidad y su cumplimiento con las actividades curriculares. Cumpliendo con normas y reglas podrán tener un buen aprendizaje significativo de calidad desarrollando sus habilidades y destrezas.

Impacto Social.

Se fomenta la honestidad académica en la institución para rescatar los valores educativos que se han venido perdiendo. Los estudiantes practicando la honestidad pueden ser más independientes enfrentándose solos ante cualquier dificultad y pueden aportar a la sociedad con ideas, demostrando solidaridad, respeto, buenos hábitos hacia los demás, solo así se puede decir que ha obtenido una formación académica de excelencia.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

Al no haber propuesta no se desarrolló el presupuesto porque el proyecto de investigación solo queda en un diagnóstico por lo que solo se va a diseñar la estructura del proyecto.

14. CONCLUSIONES

- La deshonestidad académica es un fenómeno mal visto para los docentes pero para los estudiantes es todo lo contrario, ya que para ellos es una manera más fácil de conseguir una calificación alta sin que se hayan sacrificado estudiando y ellos no ven ningún mal cometiendo estos actos deshonestos.
- Los estudiantes comenten actos deshonestos porque no atienden a las clases impartidas por sus docentes, esto se puede dar porque las horas de clases se hacen extensas y el docente no realiza una motivación para que los estudiantes se distraigan un momento y por esa razón los alumnos se distraen haciendo otra actividad y no tienen el interés de atender, así al momento de realizar alguna actividad ellos se van por el camino más fácil que es la copia.
- Los estudiantes que comenten algún fraude académico están incumpliendo a las leyes y normas establecidas en la institución y para ello habrá una sanción. Además no serán los únicos perjudicados si no toda la comunidad educativa se verá involucrada en este acontecimiento.
- Cuando el alumnado realiza una actividad e intenta copiar está demostrando una mala conducta, por lo que se deduce que los estudiantes no tienen una buena enseñanza de los valores éticos y morales y por ello llegaran a fracasar en su vida estudiantil.

15. RECOMENDACIONES

- Organizar una serie sistemática de reuniones con los estudiantes con el fin de ofrecer talleres sobre los valores educativos esencialmente el valor de la honestidad y así poder disminuir el fraude académico y motivar a los estudiantes para que tengan un buen hábito de estudio.
- Para un buen rendimiento académico los docentes deben realizar una motivación adecuada para que así los estudiantes estén despiertos y no tengan el interés de cometer un fraude académico para que exista un buen resultado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los estudiantes deben cumplir con todas las actividades establecidas por los docentes para no tener un bajo rendimiento académico y así se rescatara un valor muy importante que es la honestidad académica, para que exista una buena convivencia entre maestros y alumnos.
- Se requiere mayor atención por parte de los padres de familia y docentes, es decir que deben inculcar día a día valores y hacerles buenas personas y con una buena conducta, así podremos tener estudiantes bien formados y de calidad.

16. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía citada

- Bernabé , T. (2008). bajo rendimiento escolar. *pan amanecer*. Pag 18
- Cano Garcia , E. (1998). evaluacion de la calidad edducativa. MADRID: LA MURALLA. Pag 19
- Cerezo Huerta, H. (2006). Aspectos éticos del plagio acadèmico . *EDWARD WHITE*. Pag 8
- Comas, R., Sureda, J., Casero, A., & Monrey, M. (2011). La integridad académica entre el alumnado universitario español. *Estudios pedagógicos*. Pag 12
- HANS, A. (2001). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: NARCEA S. A. DE EDICIONES MADRID. Pag 20
- HIing. Cristobal. (Lunes de Noviembre de 2014). *la "deshonestidad academica"*. Obtenido de <http://ingcristobal.blogspot.com/2014/11/tema-deshonestidad-academica.html>. Pag 8
- J. SUREDA, R. C. (2009). LAS CAUSAS DEL PLAGIO ACADÉMICO ENTRE EL ALUMNADO UNIVERSITARIO SEGÚN EL PROFESORADO. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*. Pag 12
- Leal, O. N. (2010). Juicio moral del estudiante ante el fraude académico . *UNA INVESTIG@CIÓN, Vol. III*. Pag 12
- Maslow, A. (2014). *Motivacion y personalidad*. Madrid (España): Diaz de santo. P 20
- Ordóñez, C. L., Mejia, J. F., & Castellanos, S. (2006). PERCEPCIONES ESTUDIANTILES SOBRE EL FRAUDE ACADÉMICO. *Revista de Estudios Sociales no. 23*. Pag 13
- SUREDA, J. (2000). Prácticas académicas deshonestas. *El ciberplagio entre los estudiantes universitarios*. Pag 12
- Vaamonde, J. D., & Omar, A. (2008). la deshonestidad academica como un constructo multidimensional. *Revista Latinoamericana*. Pg 11

Bibliografía consultada

Marco Legal Educativo Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

Electrónica

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000100014

http://www.iberopuebla.mx/servicios/memorias/files/mesas/produccion_de_conocimiento_en_el_campo_de_educacion_y_valores_1/deshonestidad_academica_estudiantes_de_una_lic_en_educacion.pdf

[http://www.planamanecer.com/docente/ed.%20b%C3%A1sica%20\(2do%20a%207mo\)%20%7C%20informaci%C3%B3n/content/modo/view/id/274/itemid/39/](http://www.planamanecer.com/docente/ed.%20b%C3%A1sica%20(2do%20a%207mo)%20%7C%20informaci%C3%B3n/content/modo/view/id/274/itemid/39/)

http://www.planamanecer.com/recursos/docente/basica2_7/articulospedagogicos/bajo_rendimiento_escuela.pdf

<http://www.cives.cl/ocs/index.php/cives/5cives/paper/viewFile/40/36>

17. ANEXOS

ANEXO N° 1 DOCENTE TUTOR DE TITULACIÓN I

CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: MANUEL PATRICIO CARDENAS BARRIGA
FECHA DE NACIMIENTO: 13 DE ABRIL DE 1.968
CEDULA DE CIUDADANÍA: 0501619910
ESTADO CIVIL: CASADO
NUMEROS TELÉFONICOS: 083284003*2724042
E-MAIL: pachicard@hotmail.es

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : Escuela Fiscal "Pujilí"
NIVEL SECUNDARIO: Colegio Nacional "Provincia de Cotopaxi"
NIVEL SUPERIOR : Universidad Técnica de Ambato

3.- TITULOS

PREGRADO: Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Enseñanza Secundaria en la Especialización de Historia y Geografía.

PREGRADO: Doctor en Ciencias de la Educación Mención Investigación y Planificación Educativa.

4.- EXPERIENCIA LABORAL

“Universidad Técnica de Cotopaxi”	2010 - Actualidad
Colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”	2009 - Actualidad
“Universidad Técnica de Ambato”	2010
Escuela de Fuerzas Especiales de Brigada “Patria”	2009
Unidad Educativa “Patria”	1991 - 2008
Unidad Educativas San José “La Salle”	2000 - 2004
Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”	1993 - 2000
Colegio Nacional “Provincia de Cotopaxi”	1992
Colegio Nacional “Dr. Manuel Eduardo Cepeda”	1990
“Universidad Técnica de Ambato”	1989

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS

Docente Investigador de la carrera de Educación Básica en la “Universidad Técnica de Cotopaxi”.

Rector del Colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”.

Rector, Vicerrector y Docente de la Unidad Educativa “Patria”.

Docente de la Unidad Educativas San José “La Salle”.

Docente de Estudios Sociales del Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”

Docente de Estudios Sociales del Colegio Nacional “Provincia de Cotopaxi”

Docente de Estudios Sociales del Colegio Nacional “Dr. Manuel Eduardo Cepeda”.

Docente de la “Universidad Técnica de Ambato”.

“MAESTRO DEL AÑO” Año 1992 en el Colegio Particular “Patria”

“MEJOR MAESTRO” Año 2006 por votación estudiantil organizado por el Ilustre Municipio de Latacunga

6.-CURSOS DE CAPACITACION

- **Certificado:** “Refuerzo de la Reforma Curricular, en el área de Estudios Sociales, Didáctica y Pedagogía y las cuatro áreas para profesores rurales” julio 2010.
- **Certificado:** “I Encuentro Escolar Pintando Mis Sueños” junio 2009
- **Seminario Taller:** “Arte de la Educación I” agosto 2007
- **Curso:** “Programas de Computación y Evaluación de Destrezas” agosto 2007
- **Seminario Taller:** “Arte en la Educación I” septiembre 2007
- **Curso:** “Evaluación de los Aprendizajes” septiembre 2007
- **Curso:** “Computación Básica y Proceso de Técnicas para el Desarrollo Destrezas” noviembre 2007
- **Seminario Taller:** “Ecuador y su Realidad en el Conocimiento del Docente” noviembre 2007
- **Curso:** “Planificación Curricular por Competencias” diciembre 2007
- **Seminario Taller:** “VHI-SIDA” diciembre 2007
- **Curso:** “Planificación y Evaluación por Competencias” enero 2006
- **Curso:** “Planificación por Competencias” marzo 2006

- **Curso:** “La Lectura como Potenciadora de Valores” noviembre 2006.
- **Curso:** “Internet” enero 2005
- **Curso:** “Liderazgo y Trabajo en Grupo” septiembre 2005
- **Auxiliar en Computación:** “Windows XP, Word XP, Excel XP, Power Point XP” marzo 2004
- **Seminario:** “Computación Básica I” septiembre 2004
- **Curso:** “Evaluación de los Aprendizajes” septiembre 2004
- **Seminario:** “Movilización Nacional” julio 2002
- **Seminario Taller:** “Planificación y Evaluación” enero 2000
- **Taller:** “Adolescencia y Sexualidad” agosto 1997
- **Seminario Taller:** “Reflexiones Pedagógicas Primer Módulo” mayo 1996
- **Seminario Taller:** “Reflexiones Pedagógicas Segundo Módulo” septiembre 1996
- **Curso:** “Actualización Pedagógica” abril 1994
- **Seminario Taller:** “Manejo de Laboratorios” agosto 1993
- **Seminario:** “Medios de Comunicación Social” marzo 1989.

8.- SEMINARIOS DICTADOS

Facilitador de Cursos para el Magisterio de la “Universidad Técnica de Ambato” en Actualización Curricular en el área de Estudios Sociales, Didáctica y Pedagogía y las cuatro áreas para profesores rurales.

Facilitador en los Cursos de Comandos en la Escuela de Fuerzas Especiales de la “Brigada Patria”.

Facilitador del taller de Técnicas e Instrumentos de Evaluación dirigido a los docentes de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la U.T.C.

9.- PROYECTOS REALIZADOS

- Proyecto Educativo para incrementar la población estudiantil en el Colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”.
- La actualización curricular y el impacto de los contenidos, metodología y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación básica del cantón Latacunga período 2010 – 2011.
- Ponente en el encuentro de Investigadores en la Universidad Nacional de Loja con el tema: La desatención de los padres de familia en el rendimiento escolar.
- Impacto social de la nueva Jornada laboral de los docentes del cantón Latacunga.

ANEXO N° 2 DOCENTE TUTOR DE TITULACIÓN II

CURRÍCULO VITAE

DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: PÁEZ YÁNEZ

NOMBRES: ANTONIO PATRICIO

ESTADO CIVIL: CASADO

CÉDULA DE CIUDADANIA: 0501662043

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: LATACUNGA 22-10-68

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: AV. AMAZONAS-ENRIQUE VACAS GALINDO

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032 803964

TELÉFONO CELULAR: 0987821178

CORREO ELECTRONICO: antonio.paez@utc.edu.ec



DATOS INSTITUCIONALES:

UNIDAD ACADÉMICA EN LA QUE LABORA:

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA A LA QUE PERTENECE:

EDUCACIÓN BÁSICA

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PÁEZ YÁNEZ ANTONIO PATRICIO

DOCENTE UNIVERSITARIO

ANEXO N° 3 DIRECTOR DE LA ESCUELA

CURRICULO VITAE



DATOS PERSONALES:

NOMBRES Y APELLIDOS:	LUIS ARMANDO RIVAS VIERA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD:	0501240857
FECHA DE NACIMIENTO:	22-05-1963
ESTADO CIVIL:	CASADO
DIRECCIÓN:	LATACUNGA-JUAN MONTALVO- GENERAL PROAÑO Y ORIENTE.
TELÉFONO:	032-233-476
E-MAIL:	luchitor1963@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

ESTUDIOS PRIMARIOS:	ESCUELA "ISIDRO AYORA"
ESTUDIOS SECUNDARIOS:	I.P. BELISARIO QUEVEDO

REFERENCIAS LABORALES:

MINISTERIO DE EDUCACION DESDE 1986 HASTA LA FECHA.

CARGO:

DIRECTOR

FUNCIONES:

Docente

NIVEL DE EDUCACIÓN

- ÚLTIMOS ESTUDIOS REALIZADOS, LICENCIATURAS, DIPLOMADOS, ETC.
- LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.
- PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA
- BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

OTROS ESTUDIOS

- BACHILLER EN HUMANIDADES MODERNAS.

ANEXO N° 4 DOCENTE DE LA ESCUELA

CURRICULO VITAE



DATOS PERSONALES

NOMBRE	NELLY FABIOLA
APELLIDOS	TOPA CASERES
CÉDULA DE IDENTIDAD	0502884588
FECHA DE NACIMIENTO	03 DE MAYO DE 1985
LUGAR DE NACIMIENTO	PUJILI
ESTADO CIVIL	SOLTERA
CIUDAD	LATACUNGA
DIRECCIÓN	PUJILI
TELÉFONO	0979099552
E-MAIL	nellyfabiola1@hotmail.com

ESTUDIOS

Estudios Primarios:	Escuela Fiscal Pedro Vicente Maldonado
Estudios Secundarios:	Colegio Experimental Provincia del Cotopaxi
Superior:	Instituto Pedagogico Belisario Quevedo

EXPERIENCIA LABORAL

INSTITUCION: Unidad Educativa Indoamerica

Escuela Arsecio Gonzales Velez

Escuela Atanasio Viteri Karolys

Escuela Simón Bolívar

Escuela General Quis Quis (institución actual de trabajo)

CARGO:

Docente Parvularia

FUNCIONES:

Docente

REFERENCIAS PERSONALES

ING. PAUL CHICAISA CEL:0985414169

ING. DIANA CHICAIZA TELF: 032801241

ING. VIVIANA CANDO CEL: 0987259535

TLGO. LEONELA CHICAIZA TELF: 032805220

ANEXO N° 5 CORDINADORA DEL PROYECTO

CURRICULO VITAE

DATOS PERSONALES

Nombres:	Estefany Micaela
Apellidos:	Taco Suntasig
Nacionalidad:	Ecuatoriano
Fecha de nacimiento:	07 de Octubre de 1993
Edad:	22
Estado Civil:	Soltero
Cédula de Identidad:	050426797-2
Dirección Domiciliaria:	Provincia Cotopaxi- Cantón Pujilí
Correo electrónico:	estefymiki@hotmail.com



ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria:	Escuela “PEDRO VICENTE MALDONADO”
Secundaria:	Colegio “PROVINCIA DE COTOPAXI”
Superior:	Universidad Técnica de Cotopaxi

ANEXO N° 6 CORDINADOR DEL PROYECTO

CURRICULO VITAE

DATOS PERSONALES

Nombres: David Bayardo
Apellidos: Tocte Chacha
Nacionalidad: Ecuatoriano
Fecha de nacimiento: 05 de Enero de 1993
Edad: 23
Estado Civil: Soltero
Cédula de Identidad: 050397903-1
Dirección Domiciliaria: San Felipe - Latacunga
Correo electrónico: deybidbay@hotmail.com



ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria: Escuela "FRANCISCO HUERTA RENDON"
Secundaria: Colegio "NACIONAL SAQUISILI"
Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi

ANEXO N° 7

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA “GENERAL
QUISQUIS”

OBJETIVO: Realizar una investigación sobre la deshonestidad académica para saber cómo influye en el proceso de enseñanza aprendizaje.

INSTRUCCIONES:

- Responda las siguientes preguntas.

1. ¿Para usted que es la deshonestidad académica?

2. ¿En su institución imparten valores educativos?

3. ¿Cómo autoridad de la institución practica el valor de la honestidad?

4. ¿Usted ha notado que la institución existe la deshonestidad académica?

5. ¿Qué acciones ha tomado la institución para erradicar la deshonestidad académica?

ANEXO N° 8
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “GENERAL
QUISQUIS”

OBJETIVO: Realizar una investigación sobre la deshonestidad académica para saber cómo influye en el proceso de enseñanza aprendizaje.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las siguientes preguntas.
- Marque con una **X** la respuesta que usted crea conveniente.

1. ¿Usted ha notado en su aula de clase que existe la deshonestidad por parte de sus estudiantes?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

2. ¿Usted como docente le inculca el valor de la honestidad a sus alumnos?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

3. ¿Usted cree que la deshonestidad académica influye en el proceso de enseñanza -aprendizaje

- a) Totalmente de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) En desacuerdo ()

4. ¿Usted se ha dado cuenta que algún estudiante le ha presentado una tarea que no ha sido realizado por él?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

5. ¿Usted está pendiente de sus alumnos cuando realizan una evaluación?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

6. ¿Cree que la deshonestidad académica puede ser sancionada?

- a) Totalmente de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) En desacuerdo ()

7. ¿Usted es honesto al momento de poner las calificaciones a los alumnos?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

8. ¿Califica con la misma nota a los estudiantes que presentan los deberes atrasados?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

9. ¿Cree que sus estudiantes son honestos cuando realizan una evaluación, trabajos y deberes?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

10. ¿Cree que el estudiante para tener una buena calificación pueda llegar a alterar su nota?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

ANEXO N° 9
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
“GENERAL QUISQUIS”

OBJETIVO: Realizar una investigación sobre la deshonestidad académica para saber cómo influye en el proceso de enseñanza aprendizaje.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las siguientes preguntas.
- Marque con una **X** la respuesta que usted crea conveniente.

1. ¿Ha intentado copiar al momento de realizar una prueba?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

2. ¿En su hogar sus padres le ha enseñado el valor de la honestidad?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

3. ¿Usted pide ayuda a algún familiar para realizar las tareas?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

4. ¿Ha entregado a su maestro alguna tarea sabiendo que no es suya?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

5. ¿Usted ha copiado el deber de algún compañero?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

6. ¿Usted estudia para las pruebas asignadas por el docente?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

7. ¿Usted en algún momento no ha realizado la tarea y ha dicho al profesor que se ha olvidado en casa?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

8. ¿Usted alguna vez ha hecho las tareas en la escuela?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

9. ¿Usted al momento de realizar un trabajo grupal colabora con sus compañeros del grupo?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

10. ¿Ha intentado alterar su calificación?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()