



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“ADAPTACIONES CURRICULARES”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autores:

Arequipa Molina Edison Patricio

Pilalumbo Chaluisa Jaime Orlando

Tutor:

Lic. Msc. Mena Molina Luis Eduardo

Latacunga – Ecuador

Noviembre 2016.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotros, **Arequipa Molina Edison Patricio**, con Cédula de Ciudadanía N° **050392994-5** y **Pilalumbo Chaluisa Jaime Orlando**, con Cédula de Ciudadanía N° **050337400-1** declaramos ser autores del presente proyecto de investigación: “**ADAPTACIONES CURRICULARES**” siendo, **Lic. Msc. Luis Eduardo Mena Molina**, tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....
Arequipa Molina Edison Patricio

C.I: 050392994-5

.....
Pilalumbo Chaluisa Jaime Orlando

C.I: 050337400-1

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“ADAPTACIONES CURRICULARES” de **Arequipa Molina Edison Patricio** con Cédula de Ciudadanía **No 050392994-5** y **Pilalumbo Chaluisa Jaime Orlando** con Cédula de Ciudadanía **No 050337400-1**, de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga 15 de noviembre del 2016.

El Tutor

Firma

.....

Lic. Msc. Mena Molina Luis Eduardo.

C.I: 050156576-6

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto los postulantes: **Arequipa Molina Edison Patricio** y **Pilalumbo Chaluisa Jaime Orlando** con el título de Proyecto de Investigación: “**Adaptaciones curriculares**” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometidos al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 15 de noviembre del 2016.

Para constancia firman:

Lector 1
Lic. Msc. Carlos Alfonso Peralvo López.
C.I.050144950-8

Lector 2
Dr. Msc. Francisco Javier Vizcaíno Soria
C.I. 050101918-3

Lector 3
Lic. Msc. Ciro Lenin Almachi Oñate
C.I. 05021337-5

AGRADECIMIENTO

Nuestros profundos agradecimientos van dirigidos a DIOS y la Universidad Técnica de Cotopaxi quien me dio la oportunidad de prepararme académicamente y alcanzar una de las metas y anhelos que tenía en mi vida. De manera especial al Msc. Lic. Luis Eduardo Mena tutor de este trabajo de investigación quien nos guio y oriento en la realización de este proyecto de investigación. Agradezco a todas aquellas personas que de una u otra manera nos brindaron su valiosa ayuda.

Edison Patricio Arequipa Molina

Jaime Orlando Pilalumbo Chaluisa.

DEDICATORIA.

A Dios por otorgarnos la vida y por todo lo lindo y lo bueno que nos ha dado junto a nuestras familias, especialmente con mucho amor y cariño incomparable a nuestros padres y hermanos, por su fe confianza depositada en nuestro ser y anhelo constante de triunfo en la vida, de quienes hemos aprendido a luchar hasta las condiciones más difíciles, los mismos que fueron testigos fieles de las jornadas diarias, comprendiéndonos y apoyándonos en todo momento para vencer los obstáculos en el trajinar de la vida.

Edison Patricio Arequipa Molina

Jaime Orlando Pilalumbo Chaluisa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TEMA: “ADAPTACIONES CURRICULARES” Auto/res:

RESUMEN

Arequipa Molina Edison Patricio
Pilalumbo Chaluisa Jaime Orlando

Este trabajo investigativo ha sido de mucha importancia porque permitió conocer las diferentes necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad existente dentro de la escuela regular, es diagnosticar el proceso de inclusión educativa en el perfil de formación de los docentes de la Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona”, para conocer y analizar si adaptan nuevas metodologías y estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de tal modo que su accionar sea eficaz ante niños y niñas que presentan necesidades educativas específicas, el propósito es diseñar un sistema alternativo de adaptaciones curriculares que aporten al proceso de inclusión de estudiantes que durante su vida escolar presentan problemas de aprendizaje, para que puedan relacionarse y desenvolverse según sus capacidades individuales sin problema alguno, es decir si se considera que la educación debe aportar a cada estudiante la enseñanza de acuerdo a su individualidad, interés y necesidad, además con la utilización de adaptaciones curriculares los maestros brindan a todos los niños y niñas oportunidades de superación tanto en lo académico como en su desenvolvimiento personal en la sociedad, tomando en cuenta que en la actualidad la ley de educación enfatiza una educación de calidad con principios de equidad, inclusión y solidaridad, con visión intercultural y desde un enfoque de derechos, fortaleciendo la formación ciudadana, la unidad en la diversidad y satisfacción de los requerimientos de la sociedad, siendo importante destacar que como conclusión de la investigación se obtiene que los maestros deben educar “en y para la diversidad” sin discriminación alguna, haciendo que estos niños/as, que de algún modo son diferentes al resto, comprendan que son seres únicos e irrepetibles con las mismas capacidades y aptitudes que los demás niños/as que no presentan problemas de aprendizaje o de relación con su entorno equiparando oportunidades de los estudiantes más vulnerables y generar mejores condiciones de aprendizaje que les ayuden a compensar sus diferencias cognitivas o intelectuales. Haciendo efectivo el derecho a la educación que exige garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes tengan, en primer lugar, acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino a una de calidad con igualdad de oportunidades sin ninguna forma de discriminación y exclusión educativa.

DESCRIPTORES: Adaptaciones Curriculares, Inclusión Educativa, Necesidades Educativas Específicas, diversidad, equidad, inclusión, aprendizaje, metodología, estrategia, individualidad.

Tutor:

Lic. Msc. Mena Molina Luis Eduardo
C.I: 050156576-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TOPIC: “CURRICULAR ADAPTATIONS”

Auto/res:

ABSTRACT.

Arequipa Molina Edison Patricio
Pilalumbo Chaluisa Jaime Orlando

This research work has been very important because it allowed us to know the different special educational needs which are not referred to existing disabilities in regular school, is to diagnose the process of educational inclusion in the training profile of teachers in the Education Unit "Numa Pompilio Llona", to know and analyze whether adapt new methodologies and strategies in the teaching-learning process so that their action is effective to children who have special educational needs, the purpose is to design an alternative system of curricular adaptations that contribute to the process of inclusion of students who during their school life have learning disabilities so they can relate to and unfold according to their individual abilities without any problem, considering that education should provide each student teaching according to their individuality, interest and need, in addition with the use of curricular adaptations teachers provide all children opportunities to excel both academically and in their personal development in society, taking into account that currently the education law emphasizes quality education with principles of fairness, inclusion and solidarity, intercultural vision and from a human rights perspective strengthening civic education, unity in diversity and satisfaction of the requirements of society and it is important to note that the conclusion of the research is obtained that teachers should educate "in and for diversity" without discrimination, making these children / as, that are somehow different from the rest, understand that they are unique and unrepeatable beings with the same abilities and skills that other children / as who do not have learning problems or relationship with their environment equating opportunities for students more vulnerable and create better learning conditions to help them compensate for their cognitive or intellectual differences. Making effective the right to education required to ensure that all children and young people have, first, access to education, but not at any education but a quality equal opportunity without any form of discrimination and exclusion educational.

KEY WORDS: Curricular adaptations, inclusive education, special educational needs, diversity, equity, inclusion, learning, methodology, strategy, individuality.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE.....	ix
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	1
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	5
6. OBJETIVOS:.....	7
Objetivos General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Específicos.....	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	9
Concepto de la Educación.....	11
Elementos de la educación.....	12
El Modelo Pedagógico Constructivista.....	12
Educación en la Sociedad.....	13
La Educación en el Ecuador.....	13
Capítulo Sexto de las Necesidades Educativas Específicas.....	14
Derechos de las personas.....	15
Organización de Naciones Unidas.....	16
Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	16
La Declaración Universal de los Derechos Humanos.....	17
Currículo.....	17

Elementos de Currículo:	18
Niveles del Currículo:	18
La Inclusión Educativa:	18
La inclusión educativa en el Ecuador:	19
Necesidades educativas especiales:	19
La educación inclusiva:	20
Tipos de Inclusión Educativo.	20
La Inclusión Educativa contiene hacia a los éxitos para todos los estudiantes.	22
UNESCO 2001 Reglas de Oro para la Inclusión Educativa	24
Adaptaciones Curriculares.	24
La Individualización de La Enseñanza Continuo con las Adaptaciones Curriculares.	25
Clasificación de ritmos de aprendizaje.	26
Tipos de evaluación.	26
Ley Orgánica de Educación Intercultural	27
Las Estrategias Metodológicas en los procesos de Aprendizajes significativos:	28
Problemas Generales de Aprendizaje y Trastornos Específicos de Aprendizaje.	29
Causas de los Trastornos de Aprendizaje.	29
Factores Neurológicos:	29
Factores Cognitivos:	29
Dislexia:	30
Causas:	30
Tratamiento:	30
Digrafía:	31
Causas:	31
Tratamientos:	31
Dislalia:	32
Causas:	32
Tratamientos:	33
Discalculia:	33
Causas:	33
Tratamientos:	34
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:	35
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:	35
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:	37

12. IMPACTOS.....	57
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:	57
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
Conclusiones:.....	58
Recomendaciones:.....	59
15. BIBLIOGRAFIA	60
La Bibliografía Citada:	60
Bibliografía consultada.....	62
La Bibliografía Virtual:.....	63
16. ANEXOS:	64

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1 Los Tipos de adaptaciones curriculares.	37
Tabla N° 2 Escuela Inclusiva.	38
Tabla N° 3 Tipos de Evaluación.	39
Tabla N° 4 Realización de Planificación.	40
Tabla N° 5 Preparación sobre de las Adaptaciones Curriculares.....	41
Tabla N° 6 Guía de adaptaciones curriculares le servirá de gran ayuda para trabajar con los niños que tienen problemas de aprendizaje.	42
Tabla N° 7 Actividad Pedagógica que están Asociadas con la Inclusión Educativa.....	43
Tabla N° 8 Utiliza Varias Estrategias Metodología para Impartir los Conocimientos..... Científicos.....	44
Tabla N° 9 Busca Metodología de Enseñanza Aprendizaje.....	45
Tabla N° 10 Todos los niños, niñas y adolescentes, tienen facilidad de aprender con el apoyo de las adaptaciones curriculares.	46
Tabla N° 11 Problemas de Aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	47
Tabla N° 12 Conocen sobre de las dificultades de aprendizaje.	48
Tabla N° 13 Los niño/a con problemas de aprendizaje tiene una atención especial por parte del maestro/a.	49
Tabla N° 14 Capacitación docentes, frente a dificultades de aprendizaje.....	50
Tabla N° 15 Capacitación de padres de familia sobre de los problemas de aprendizaje.	51
Tabla N° 16 Inclusión educativa.....	52
Tabla N° 17 Aplicación de Inclusión educativa en la institución.	53
Tabla N° 18 Es importante que la Institución Educativa trabaje con proyectos de adaptaciones curriculares	54
Tabla N° 19 Actividades programadas por los maestros.	55
Tabla N° 20 Actividades programadas que benefician a su hijo/a.....	56

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N° 1 Los Tipos de Adaptaciones Curriculares.....	37
Gráfico N° 2 Escuela Inclusiva.	38
Gráfico N° 3. Tipos de Evaluaciones.....	39
Gráfico N° 4 Realización de Planificación.....	40
Gráfico N° 5 Preparación sobre de las Adaptaciones Curriculares.....	41
Gráfico N° 6 Guía de adaptaciones curriculares le servirá de gran ayuda para trabajar con los niños que tienen problemas de aprendizaje.	42
Gráfico N° 7 Actividad Pedagógica que están Asociadas con la Inclusión Educativa.	43
Gráfico N° 8 Utiliza Varias Estrategias Metodología para Impartir los Conocimientos Científicos.....	44
Gráfico N° 9 Busca Metodología de Enseñanza Aprendizaje.....	45
Gráfico N° 10 Todos los niños, niñas y adolescentes, tienen facilidad de aprender con el apoyo de las adaptaciones curriculares.	46
Gráfico N° 11 Problemas de Aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	47
Gráfico N° 12 Conocen sobre de las dificultades de aprendizaje.	48
Gráfico N° 13 Los niño/a con problemas de aprendizaje tiene una atención especial por parte del maestro/a.	49
Gráfico N° 14 Capacitación docente, frente a dificultades de aprendizaje.	50
Gráfico N° 15 Capacitación de padres de familia sobre de los problemas de aprendizaje.	51
Gráfico N° 16 Inclusión educativa.....	52
Gráfico N° 17 Aplicación de Inclusión educativa en la institución.	53
Gráfico N° 18 Es importante que la Institución Educativa trabaje con proyectos de adaptaciones curriculares	54
Gráfico N° 19 Actividades programadas por los maestros.	55
Gráfico N° 20 Actividades programadas que benefician a su hijo/a.....	56

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: Adaptaciones Curriculares

Fecha de inicio: 05 de octubre de 2015

Fecha de finalización: 12 de agosto de 2016

Lugar de ejecución:

El proyecto de investigación se realizó en el Barrio Centro de la Parroquia San Buenaventura, del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, Zona 3, en la Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona”

Unidad Académica que auspicia: Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Proyecto de Investigación vinculado: Ciencias Administrativas y Humanística.

Equipo de trabajo:

Rector: Lic. Msc. Segundo Franklin Moreano Basantes.

Cedula: 050204835-8

Correo Electrónico: franklinmreano@yahoo.com

Celular: 099121964

Docente de la institución educativa: Lic. María Esther Bautista Illesca.

Cedula: 050094252-9

Correo Electrónico: mariaeb@Live.com

Celular: 0984077394.

Tutor de proyecto de investigación:

Lic. Msc. Luis Eduardo Mena.

Cédula: 050156576-6

Correo Electrónico: luis.mena@utc.edu.ec

Celular: 0979085032.

Coordinadores del Proyecto:

Apellidos y Nombres: Arequipa Molina Edison Patricio

Cédula: 050392994 - 5

Correo Electrónico: edisonarequipa@hotmail.es

Celular: 0993261735

Apellidos y Nombres: Pilalumbo Chaluisa Jaime Orlando

Cédula: 050337400 - 1

Correo Electrónico: Pilalumbo.jaime@yahoo.com

Celular: 0981865210

Área de Conocimiento: Currículo

Línea de Investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub Líneas de Investigación: Inclusión Educativa.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En el Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi, Parroquia San Buenaventura, está ubicada la Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” donde existen niños y niñas con necesidades educativas especiales. En este contexto, la visión de las necesidades educativas especiales en la unidad supone un cambio cualitativo muy importante con respecto al enfoque centrado en el estudiante en sus intereses y necesidades.

El hecho de entender que los problemas de los alumnos con necesidades educativas especiales, no está solo en ellos si no que depende de una serie de variables que interactúan entre si lleva necesariamente un cambio en el accionar y en el pensamiento. Considerando lo anterior, se ha realizado la presente investigación con la finalidad de a ayudar al maestro (a) a afrontar las dificultades que se presentan en el ámbito social y educativo, en su gestión en el espacio institucional, en la planificación, procesos, proyectos educativos. En el accionar de

los docentes en el aula especialmente en el proceso de aprendizaje, también la detección de los niños (as) con necesidades educativas especiales, a reconocer los diferentes estilos de aprendizajes, variedad de estrategias didácticas para dar una respuesta adecuada a todos los estudiantes, aplicado adaptaciones curriculares.

En esta investigación realizada, se tiene como objetivo la investigación significativa y el análisis de la situación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Para a partir de ello, de un diagnóstico situacional, desarrollar una mirada estratégica de intervención social, es decir de la elaboración de criterios de solución efectivos y prácticos a través de la ejecución de adaptaciones curriculares, para reducir significativamente este grave nudo crítico que afecta directamente la calidad de vida de grupos humanos especiales.

Solo tomando como base este abordaje, es posible con seriedad incluir una propuesta de intervención. Es decir, una investigación de la cual se puede formular de manera integral y no aislada, la propuesta concreta de un sistema, estructura, organización, proceso o mecánico para actuar al respecto con la aplicación de adaptaciones curriculares.

Como también cabe la necesidad de sensibilizar y orientar a los profesionales de la educación para que participen activamente en la aplicación de adaptaciones curriculares en el proceso de aprendizaje, Esta investigación, para los investigadores ha constituido también una auto instrucción por ser parte directa del quehacer educativo. Este enfoque puede resultar de relevancia tanto social, general como en específico para efectos de mejorar significativamente la enseñanza y comprensión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Este proyecto de investigación será de desarrollo social factible, en el cual se aplicarán dos tipos de investigación: de campo y documental. La población investigada será la comunidad educativa, para ello se aplicará la técnica de la encuesta en la recolección de datos y el cuestionario como instrumento. Los recursos a utilizar serán: humanos, técnicos, materiales y económicos. Los beneficiarios la Comunidad educativa de la parroquia de San Buena Aventura.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo investigativo es importante realizarlo porque actualmente la inclusión educativa según la Constitución de la República del Ecuador y la ley de Educación Intercultural consideran que es un derecho incuestionable de los niños/as y jóvenes, establecen la necesidad de una educación de acuerdo a las capacidades del estudiante. El aporte práctico de esta investigación está en ser un soporte de ayuda a los docentes para mejorar la manera de impartir los conocimientos, desarrollando en ellos el deseo de capacitar, innovar y en los estudiantes y de elevar el rendimiento académico.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los docentes porque recibirán la información necesaria que permita el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje y de forma indirecta los estudiantes. Este trabajo de investigación se considera que es factible porque se dispone de recursos humanos como: el Director de Titulación existe la predisposición de la Institución, además se cuenta con la bibliografía necesaria para la investigación.

El presente proyecto sugiere la aplicación de adaptaciones curriculares en el proceso de aprendizaje como un acto de inclusión e integración de los estudiantes de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona, el propósito de esta investigación es justificar la necesidad de la aplicación de adaptaciones curriculares que brindará a los docentes frente a su perfil de formación a desarrollar, con mayores probabilidades de éxito, la inclusión en el aula por medio de estrategias y contenidos teóricos para su aplicación práctica en su accionar. Considerando a la inclusión educativa como el proceso de identificar y responder a la diversidad de los intereses y necesidades de todos los estudiantes, mediante la mayor participación en el proceso de enseñanza aprendizaje. La base teórica en que se sustentará dicha investigación responderá a un concepto de inclusión educativa a través de la aplicación de adaptaciones curriculares, en dónde no solo niños, niñas y jóvenes con discapacidad son excluidos del sistema escolar, sino también muchos otros por motivos relacionados con la raza, cultura, lengua, tradiciones, religión, orientación sexual diferente, enfermedades severas como cáncer. Involucrará cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas y jóvenes del rango de edad apropiada y la convicción de que es responsabilidad de todos quienes formamos parte de la comunidad educativa, con el compromiso de hacer una educación incluyente y participativa desechando prejuicios y estereotipos.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:

En la Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” en la Provincia de Cotopaxi, Ciudad Latacunga, Parroquia San Buenaventura, podemos mencionar que los beneficiarios directos son: 22 estudiantes, comprendidos entre 15 hombres y 7 mujeres; de la misma forma los beneficiarios indirectos constituyen: 15 docentes comprendidos entre 7 hombres y 8 mujeres; 30 representantes legales de los cuales son 21 mujeres y 9 hombres.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Contextualización:

En el Ecuador la educación especial ha ido evolucionando a partir de la suscripción de acuerdos nacionales e internacionales hacia una educación inclusiva que asegure la igualdad de oportunidades para todos y todas, en los últimos tiempos ha sufrido muchos cambios que han repercutido en la calidad de la educación, causada por diferentes factores, social, económica, cultural y la aplicación de la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural; dentro de la cual se promueve la educación inclusiva.

Este particular ha llevado a reflexionar a los maestros de la Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” y a las autoridades, en virtud de que la institución es formadora de niños/as de escasos recursos económicos, familias desarticuladas y sobre todo ha incluido a niños y niñas con necesidades educativas especiales; buscando alternativas pedagógicas de atención a la diversidad.

Dentro de la Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” para atender a los niños y niñas con necesidades educativas especiales se requiere un gran esfuerzo de los docentes para realizar adaptaciones a los diferentes elementos del currículo; estas permitirán realizar cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje y brindar una educación inclusiva de calidad y con calidez. Además, no se han realizado talleres de capacitación para los docentes sobre la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, de la misma forma que la cooperación de los padres de familia en las actividades que planifica el docente es escasa; por lo que se ha limitado la atención a nivel institucional.

Formulación del problema

¿Cómo influyen las adaptaciones curriculares en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” en el periodo 2015-2016?

Antecedentes del tema de estudio

Según (Sinchi, 2012) Adaptaciones curriculares como estrategias para la inclusión de los estudiantes establecen que:

Educación Inclusiva, es que todos y todas accedan, permanezcan y culmine su educación, considerando a la diversidad, como eje imprescindible, para evitar la homogenización en la educación. Este aspecto es importante y una de las características de la escuela para todos. Proponiendo así, a las adaptaciones curriculares, como una estrategia para la inclusión. (Pág.15)

La educación inclusiva permite el desarrollo del estudiante dentro de la escuela. En este planteamiento se eliminan las etiquetas que de forma asertiva segregan y evitan el involucramiento adecuado de todos y todas. Se propone romper barreras creadas por los prejuicios de la sociedad que solo incrementan más la falta de sensibilidad ante un hecho cotidiano como la diversidad.

Es un proceso continuo de adecuaciones o ajustes que realiza la institución, el docente o el equipo disciplinario, a los elementos básicos y/o de acceso al currículo para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes en la institución educativa.

6. OBJETIVOS:

Objetivos General

- ✓ Diagnosticar el proceso de inclusión educativa en el perfil de formación de los docentes de la Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona”, para tener una visión clara de su accionar educativo en el manejo áulico de la aplicación de adaptaciones curriculares.

Objetivos Específicos

Específicos

- Analizar los fundamentos teóricos conceptuales de la inclusión educativa y el perfil de formación de los docentes.
- Determinar el procedimiento metodológico para obtener información sobre la aplicación de adaptaciones curriculares y la inclusión educativa en la institución objeto de estudio.
- Resaltar los resultados de la recolección de datos para su discusión, el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 Analizar los fundamentos teóricos conceptuales de la inclusión educativa y el perfil de formación de los docentes.	Búsqueda de información bibliográfica	Información bibliográfica suficiente.	Bibliografía
	Organización de la información	Categorizar la información.	Información impreso o digital en orden.
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto	Redactar, argumentar.	Citas Bibliográficas e información.
Objetivo 2 Determinar el procedimiento metodológico para obtener información sobre la aplicación de adaptaciones curriculares y la inclusión educativa en la institución objeto de estudio.	Determinación de la población	Conteo simple	Información impreso o digital en orden.
	Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información	Técnica e instrumento adecuado.	Encuesta, entrevista, cuestionario.
Objetivo 3 Resaltar los resultados de la recolección de datos para su discusión, el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.	Aplicación de instrumentos	Información.	Encuesta, entrevista, cuestionario.
	Tabulación de resultados	Datos procesados.	Hoja de calculo
	Análisis e interpretación de resultados	Datos más relevantes.	Información impreso o digital en orden.
	Conclusiones y recomendaciones	Obtención de resultados reales.	Información impreso o digital en orden.

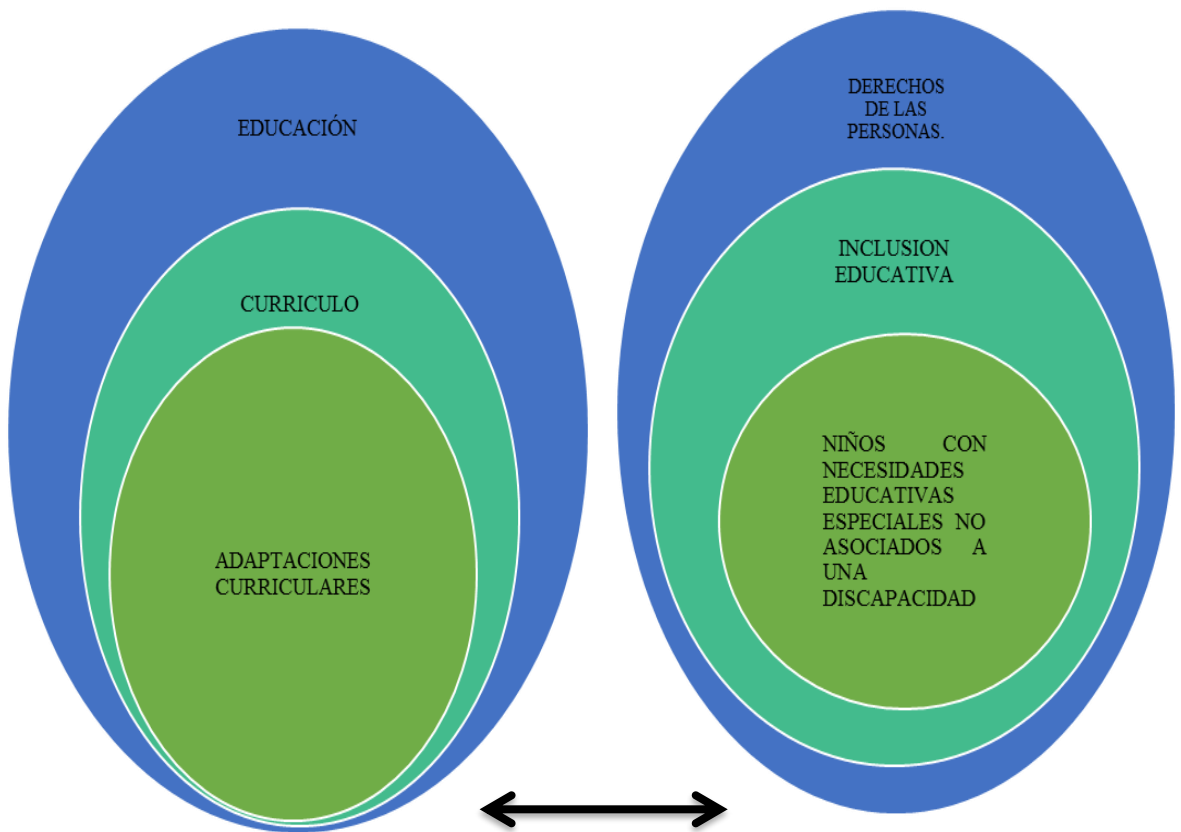
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

En los últimos años se ha producido un cambio radical en nuestro sistema educativo determinado por la puesta en marcha de la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en la escuela regular, dejando a un lado el modelo clínico para dar paso al modelo pedagógico al principio rector del programa de integración de que la escuela debe acoger a todos los niños y niñas independiente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras.

Si se considera que todos los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales que en ocasiones podrán ser transitorias o permanentes, los sistemas educativos permanentes tendrán que poner a su disposición las ayudas especiales que requieren para desarrollar su vida escolar en el ambiente más normalizado posible.

La preocupación de los docentes de la escuela en cuanto a la conducta inadecuada de los niños/as, ha conllevado a la búsqueda y aplicación de ciertas estrategias encaminadas a dar solución a las necesidades educativas especiales en acciones planificadas para ser ejecutadas dentro y fuera del aula de clases, cuya finalidad es mejorar los procesos de la integración de padres, representantes, comunidad, alumnos y la comunidad en general en el logro de los objetivos, conociendo las causas que originan tal comportamiento.

Con la ejecución del presente proyecto de investigación, se busca mejorar el comportamiento de los estudiantes a través de la aplicación de adaptaciones curriculares para la formación de un ecuatoriano apto, responsable, consciente y con valores, la cual contribuya al desarrollo del País.



VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE

Concepto de la Educación.

Para (Campos, 1998): En su libro titulado “Concepto de Educación y Pedagogía en el marco de la tecnología educativa” (pág. 23).

La Educación de hoy en día da muestras de cambio en lo filosófico y científico sobre la concepción de la realidad y el método de su conocimiento en relación con la ideología y comprensión en concordancia con el desarrollo y aplicaciones de las tecnologías de la comunicación y la información se generan debates interesantes en torno al papel de las relaciones educativas.

Establece (Associates, 2010) que el contexto del “aprendizaje existe en la necesidad de desarrollar en los estudiantes la capacidad para regular sus propios procesos de aprendizaje a través de la participación activa en los procedimientos de evaluación” (pág. 53).

En el campo de la educación es necesario llevar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes con la participación activa en todos los procesos que estén planificados durante su ciclo académico siempre buscando la mejora y la comprensión de los conocimientos que van adquiriendo en trayectoria del tiempo.

Por otra parte, (León, 2007) En la investigación se fundamenta del concepto de la educación establece que:

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. (pág. 37).

En la educación podemos mencionar es un proceso de formación de ser humano y la influencia que la cultura tiene en este desarrollo al permitir transformar el medio, así como la historia individual. Igualmente, esta reflexión hace un recorrido por lo que han sido los valores en la educación y la transformación de ellos por la cultura. En medio de tal panorama, se plantea el lugar que la educación debe ocupar en la sociedad y el lugar que ocupa actualmente.

Elementos de la educación.

Es importante que los estudiantes reciban una educación de calidad no solamente la que transmite conocimientos sino la que educa y orienta al pleno desarrollo de la personalidad humana, basándose en la aplicación de ciertas características que deben ser tomada en cuenta por los centros educativos en todos los niveles, así mismo con el cumplimiento de ciertos elementos que son básicos en la educación.

El Modelo Pedagógico Constructivista.

Manifiesta (Antón, 2000) En la investigación se fundamenta el modelo pedagógico constructivista establece que:

Se llama Constructivismo al proceso y resultado de la práctica educativa, en el sentido de que los nuevos aprendizajes se incardinan y estructuran sobre los anteriores de una forma activa y potencialmente creadora y no meramente acumulativa. El proceso es interactivo entre todos los elementos y variables que intervienen en el mismo y pretende explicar la calidad del aprendizaje. (pág. 64).

Podemos mencionar que el aprendizaje es una representación de contenidos de conocimientos, que se integran a otros ya establecidos en la aptitud de los estudiantes y construyen otros nuevos, mediante la modificación, enriquecimiento o diversificación, dentro de esquemas que elaboran un sentido y significado a lo aprendido.

Políticas Públicas para la Educación.

El plan de decenal de educación y la unión de otras instituciones encargadas del sector educativo han propuesto varias políticas que deben construirse en ejes para armonizar el desarrollo sostenible con los principios de libertad y justicia social, para conciliar los problemas de la comunidad con las soluciones de interés local e individual. Entre ellas tenemos:

- Diseñar modalidades educativas diversificadas, currículos escolares flexibles y nuevos espacios en la comunidad que asuman la diversidad como valor y como potencialidad para el desarrollo de la sociedad y de los individuos recuperando las existencias formales y no formales innovadoras para atender las necesidades de todos los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

- Promover y fortalecer la educación intercultural en sociedades multiétnicos y multiculturales.
- Implementar un proceso sostenido de comunicación, información y educación de las familias que resulte la importancia y beneficios para educar a la población actualmente excluida.
- Fortaleciendo la responsabilidad del estado para garantizar la igualdad de oportunidades asegurar las condiciones básicas de funcionamiento de las escuelas en términos de recursos humanos, materiales y didácticos de forma que pueden atender la diversidad de su alumnado.

Educación en la Sociedad.

Manifiesta (Durkheim, 1975): Es un representante de concebir la educación, ya que para él “la educación se concreta en la inclusión de los sujetos en la sociedad a través del proceso de socialización” (pág. 9 - 22)

El aprendizaje es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquéllas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado.

La Educación en el Ecuador.

Podemos especificarse como el proceso de socialización de los individuos al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos, la educación también implica una concientización cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieran los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concientización alcanzando, estos valores pueden durar toda la vida cotidiana o solo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar por su parte consiste en la presentación sistemática de ideas, hecho y técnicas a los niños y niñas. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna a otorgar particular importancia al concepto de educación permanente o continua, establece el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, si no que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

En la Constitución Política del Ecuador, Sección Quinta art. 28 señala que:

La Educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos, se garantizará el acceso universal, permanencia movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. (Pág.45)

Se pretende ayudar a que las con bajos recursos económicos puedan participar en la educación al recibir apoyos económicos, becas, alimentación escolar y también se pretende mejorar la educación implementando los recursos necesarios para que los estudiantes puedan participar dignamente en el proceso educativo recibiendo una educación de calidad con maestros preparados y capacitados constantemente, quienes se preocupen por brindar una adecuada formación integral a sus alumnos.

Capítulo Sexto de las Necesidades Educativas Específicas

(LOEI, 2011) En el art. 47. La Educación para las personas con discapacidad establece que:

Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. (Pág.: 24)

Poniendo un énfasis de la ley orgánica de educación intercultural del artículo cuarenta y siete nos afirman que es importante tomar en cuenta a las personas que tienen discapacidad en la educación formal e informal, para que estos niños y niñas no sean excluidos en la educación y en la sociedad.

Derechos de las personas.

Los derechos de las personas: en las personas hombres, niños y niñas tenemos derechos. Por eso no importa la raza, el sexo, la cultura o la religión que tengamos: tampoco importa la nacionalidad o el lugar en que se viva. Cada persona tiene la misma dignidad y nadie puede estar excluido o discriminado del disfrute de sus derechos. Es así que tiene los mismos derechos tanto un niño como niña, un indígena como campesino, una mujer como un hombre.

Los derechos de las personas con discapacidad, (García, 2009) destaca “los principales puntos tratados en la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: En su artículo 24, destinado a la educación establece” (pág. 19).

La persona humana no puede ser afectada de su dignidad y tampoco renunciar a sus derechos o negociarlos ya que el estado es quien dispone de los derechos de los ciudadanos de todos y cada uno de las personas y también los derechos humanos tiene una variedad de definiciones entre las necesarias para analizar este tema he consultado el documentado sobre la Naciones Unidas y derechos humanos y se concreta en los siguientes conceptos.

Derechos humanos son las facultades libertades y reivindicaciones inherentes a cada persona por el simple hecho de su condición humana. Son derechos inalienables e independientes de cualquier factor particular. Se entiende que en situaciones externas algunos derechos pueden ser limitado o suspendido, pero nunca eliminados. Nadie puede atentar, lesionar o destruir los derechos humanos, esto quiere decir que las personas y los gobiernos deben regirse por el respeto a los mismos ciudadanos.

Declaración Universal de los Derechos Humanos y en cuyo artículo 26 consta:

Toda persona tiene derecho a la Educación, la Educación debe ser gratuita al menos en lo concerniente a la educación elemental y fundamental. La educación elemental será obligatoria. La educación técnica y profesional deberá generalizarse, acceso a la educación superior será igual para todos en base al mérito. (pág. 5).

Fue aprobada en el año de 1948, reúne todos los derechos que son considerados básicos. Se conoce como carta internacional de los derechos humanos a la unión de estas declaraciones y de los distintos pactos internacionales de derechos humanos acordados entre diversos países.

Esta declaración no es una norma jurídica obligatoria, aunque con ella comienza la internacionalización de los derechos humanos, caracterizados por un consenso generalizado en la comunidad internacional respecto de los cuales son derechos inherentes a la dignidad del hombre sin distinción de raza, sexo o religión de las personas.

Organización de Naciones Unidas.

Dice (ONU, 2007) En la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad define que:

Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (pag.22).

Es importante que integren a la persona con discapacidad que tenga deficiencia físico, mental, intelectual o sensorial en el campo educativo sin discriminación alguna, para ello los docentes deben poner en práctica las metodologías que necesiten en las aulas.

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

(LOEI, 2011) Establece: el **art. 2.** Título I de los principios generales capítulo único.

L. Igualdad de género. - La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo.

Q. Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación. (pág. 9)

Sintetizando de la ley orgánica de educación intercultural de artículo dos del literal (L) manifiesta la igualdad de género es importante garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades de trato entre niños y niñas para que no haya discriminación en las

instituciones educativas, aludiendo del literal (Q) nos dice que los docentes siempre tienen que realizar una motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos.

La declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo 1 señala que: “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derecho y prohíbe la esclavitud, servidumbre, las torturas y los tratos crueles, inhumanos y degradantes.”

Según la declaración universal de los derechos humanos manifiesta que todas las personas no tienen que ser esclavizados ni torturados en cualquier ámbito, principalmente en las instituciones educativas, todos los niños y niñas tienen mismos derechos y oportunidades para la sociedad.

La educación como un derecho humano en el Ecuador, la educación ha recorrido un largo camino y se realizado un gran esfuerzo por parte del sistema de Naciones Unidas para que este derecho sea cada vez más efectivo en las diferentes partes del mundo aun teniendo en cuenta que todavía muchos obstáculos para conseguir una total igualdad de oportunidades.

Currículo.

Según (Bobbitt, 2009) con definición del currículo manifiesta que:

El currículo es aquella serie de cosas que los niños y los jóvenes deben hacer y experimentar a fin de desarrollar habilidades que los capaciten para decidir asuntos de la vida adulta. Esta concepción proviene de la gran influencia que tiene la corriente positivista del conocimiento, la cual se define como la era de la ciencia que exige particularidad y exactitud. El plan de estudios consistía en la serie de experiencias que debían tener los niños y los jóvenes a fin de alcanzar aquellos objetivos (pág. 7 – 11).

En la actualidad no se puede enseñar bien sin pedagogía, los amigos, los padres hasta los niños enseñan a sus padres. Pero enseñar bien es un parte más difícil, porque exige tener claro para donde se va, como se puede y se desarrollan los estudiantes, que tipos de experiencia son más pertinentes y eficaces para la formación y el aprendizaje del alumno y con técnicas y procedimientos son más efectivos enseñar ciertas cosas.

Currículo dentro de la Educación:

Es el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodologías, los cuales están directamente relacionados entre sí y están orientados a la práctica pedagógica y criterios de evaluación en cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo. En otras palabras, definiendo de forma operativa, se puede definir el currículo como el que, como y cuando enseñar, y el que, como y cuando evaluar.

Elementos de Currículo:

Está constituido por una serie de elementos o componentes que interactúan. De acuerdo con las diferentes concepciones y definiciones del currículo que se asoma así varía la cantidad de elemento que se señalan. Por ejemplo, las más tradicionales, incluyen únicamente: objetivos, contenidos, actividades, y evaluación. Pese a la variedad de decisiones, en casi todos los casos se plantean como elementos comunes: objetivos, contenidos, experiencia de aprendizaje, actores son alumno y el docente, estrategias metodológicas y recursos debido a la amplitud con que se planteó el concepto de currículo deben agregarse otros elementos como: actores que (los padres de familia y otra de la comunidad), contexto socio cultural y evaluación ambiente institucional.

Niveles del Currículo:

Las leyes de la educación nacen con dos objetivos muy claros, por un lado, garantizar que todos los alumnos, independientemente de las características particulares o de las condiciones del grupo de pertenencia, reciban una cultura común y unos conocimientos acorde a la realidad que nos rodean por otro lado garantizar una educación adecuada con las características individuales de cada uno, atendiendo a la diversidad de aptitudes, interés y motivaciones que caracteriza a toda población.

La Inclusión Educativa:

(Zanabria, 2009) Comenta del concepto de Inclusión Educativa dice que:

La Inclusión es un enfoque filosófico social, político, económico y especialmente pedagógico que reconoce a la DIVERSIDAD como valor y como el desarrollo de todos a educarse juntos al margen de sus naturales diferencias sociales, étnico culturales, físicas de género, de capacidad, etc. Las escuelas deben ser capaces de acoger a TODOS

debiendo adaptarse éstas, así como el esfuerzo educativo a cada uno de los estudiantes. (pág. 10).

La inclusión educativa significa acoger a los estudiantes en todos los centros Educativos los mismo que enmarca la identificación y respuesta a sus necesidades educativas, involucran cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estrategias metodológicas y evaluación es por eso que para entender y poder llevar a cabo todo el proceso inclusivo es necesario que la comunidad educativa y la sociedad en general, estén preparados para ello.

La inclusión educativa en el Ecuador:

La educación inclusiva no solo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas.

Esta es oferta educativa mediante la cual los estudiantes con capacidades asisten a instituciones educativas regulares (no especiales) y comparten un mismo entorno y conjunto de experiencia con otros estudiantes (aquellos sin discapacidad o con otros tipos de discapacidad) en todo momento, dentro y fuera del aula de clase.

Necesidades educativas especiales:

(Zanabria, 2009) Manifiesta de los Necesidades educativas Especiales que son:

Todos tenemos Necesidades Educativas Comunes y compartidas, en el caso de los niños están plasmados en el currículo, todos tenemos necesidades educativas individuales, es decir una manera especial de aprender o un estilo de aprendizaje.

Ejemplos:

Un niño que sabe sumar y restar, pero le cuesta aprender a multiplicar.

La alumna que le cuesta aprender Química

El adulto que tiene dificultad para aprender computación. (Pág.: 7, 39)

En esta investigación nos da conocer unas guías que reconocen a las variedades de las personas, para poder incluir en centros educativos sin discriminación alguna en el proceso de enseñanza aprendizaje, también todos los niños y niñas tenemos unas necesidades educativas comunes y compartidas, en el caso de los estudiantes que ya consta en el currículo vigente de los centros de aprendizajes

La educación inclusiva:

De la misma manera (Ochoa, 2008) En la investigación de tesis titulada se basa en la educación inclusiva constituye que:

La educación inclusiva busca generar igualdad de oportunidades para todos y también se reconoce el derecho que tenemos los niños, adolescentes y jóvenes a una educación de calidad, que considere y respete nuestras diferentes capacidades y necesidades educativas, costumbres, etnia, idioma, discapacidad, edad. (pág. 58)

En la educación inclusiva podemos mencionar que los docentes indagan una igualdad para todos los estudiantes con la finalidad de cambiar y mejorar en la enseñanza. Pretende eliminar las barreras que limitan el aprendizaje, en lo respecto a la formación del profesorado y al trabajo en el aula.

La integración a la inclusión de alumnos.

(Ramos, 2007) , dice La Integración a la Inclusión de alumnos (pág. 15).

La inclusión educativa nos da facilidad a los alumnos especiales tienen la opción de ingresar a la Educación Básica, para ser integrados en las Instituciones Educativas en forma regular o directamente acceden a la Educación Básica ejerciendo su derecho a la inclusión. Prácticamente ya no se habla de integración educativa, ahora se dice inclusión. A sabiendo de que es un concepto que abarca a poblaciones de mujeres y grupos originarios y no sólo a individuos con discapacidad.

Tipos de Inclusión Educativo.

(Dyson, 2001) Se manifiesta con los tipos de la inclusión educativa (pág. 60).

TIPOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVO.				
Tipos de inclusión	Grupo meta	Qué significa ser incluido	Visión de sociedad inclusiva	Consecuencias para la escuela
Inclusión como colocación	Niños con discapacidad/con Necesidades Educativas Especiales	Tener derecho a la “pertenencia a escuelas y clases regulares	Basada en los derechos	Las escuelas deben reconocer los derechos y aportar apoyo y adaptación para asegurar el acceso
Inclusión como educación para todos	Grupos con una educación pobre, existente o de mala calidad	Tener acceso a la educación escolar	“Abierta “no discriminatoria	La escuela deberán ser capaces de educar a todos los estudiantes
Inclusión como participación	Todos los estudiantes, especialmente los marginados en las clases	Enfrentarse a barreras mínimas para el aprendizaje y la participación	Basada en los derechos, plural y cohesiva	Las escuelas deben examinar de forma crítica las prácticas actuales para identificar y eliminar barreras existentes.
Inclusión social	Grupos con riesgo de exclusión social	Lograr altos niveles escolares para prosperar en el mercado y ayudar a moldear la Sociedad.	Combinación de derechos y obligaciones con ciudadanos activos y una economía competitiva	Las escuelas deben contar con estrategias para aumentar el nivel de los que obtienen menos Logros.

En tipos de inclusión son posibles alternativas que permiten cumplir con distintos enfoques para identificar e intentar resolver las dificultades en las comunidades Educativas. El concepto de Integración ha sido progresivamente desplazado por el de Inclusión; sin embargo, las distintas formas en que estos términos se interrelacionan, representa en proceso continúan en donde las escuelas se apoyan en la integración de los niños.

La Importancia de la Organización en la Escuela Inclusiva.

Comenta (Pertiñez, 2009) Indica que “En las escuelas inclusivas, se reconoce que para animar a realizar ciertos cambios es necesario, a su vez, renovar aspectos de la propia organización y hacer modificaciones en su estructura o en su funcionamiento” (pág. 89).

En la escuela inclusiva hay ciertos cambios para mejorar enseñanza aprendizaje a los estudiantes y también los docentes tienen que motivar a los niños para impartir la clase en las instituciones educativas.

La Inclusión Educativa contiene hacia a los éxitos para todos los estudiantes.

Explica (Hopkins, 2001) Las condiciones que favorecen la inclusión educativa contiene hacia al Éxitos para todos los estudiantes nos ejecuta que:

Se diseñó para estudiantes de escuela primaria y se centra en prevención y la intervención temprana intensiva en posibles problemas de aprendizaje, y aborda los problemas de aprendizaje a través de tres frentes: la instrucción de alta calidad a partir de preescolar, la escuela y los vínculos familiares; tutoría entre iguales. (pág. 63).

La inclusión educativa depende de los docentes y comunidades educativas que generen conocimientos propios para que desenvuelva adecuadamente los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y la para que no tenga problemas complejos en etapa escolar.

Expresa (Booth, 2002) Como elaborar las “políticas Inclusivas nos” dice que:

Esta dimensión pretende lograr que la inclusión esté en el corazón del proceso de innovación, empapado de todas las políticas para que mejore el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. En este contexto se considera que “apoyo” son todas aquellas actividades que aumentan la capacidad de un centro educativo para atender la diversidad del alumnado. Todas las modalidades de apoyo se reúnen dentro de un único marco y se percibe desde la perspectiva del desarrollo de los alumnos, más que desde una perspectiva del centro o de las estructuras administrativas. (pág. 94).

El autor que nos redacta sobre de las políticas inclusivas es importante en campo educativo donde los niños mejoren en el proceso de enseñanza aprendizaje con el apoyo de los docentes siempre cuando utilizando las estrategias metodológicas adecuados con los estudiantes que tengan dificultades de aprendizaje en la institución educativa.

Asimismo, la (UNESCO, 2001) Afirma que:

Se puede considerar inclusivo las escuelas, los centros de aprendizaje y los sistemas educativos que están abiertos a todos los niños y niñas. Estos centros se caracterizan por el intento de identificar cualquier barrera que queda obstaculizar el aprendizaje de todos sus miembros y procuran reducirlo o eliminar.

Es importante decir inclusivo, las escuelas porque son centros de aprendizaje de los estudiantes, donde todos los niños y niñas tiene las mismas oportunidades igualdades y sin discriminación alguna, en las aulas inclusivas tienen que realizar una interrelación adecuada docente alumno y alumno docente para eliminar las barreras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Inclusión escolar.

A la misma manera (Porter, 2001) destaca que:

Así pues, en marco de inclusión escolar, y desde esta perspectiva, todos los niños y niñas van a la escuela de su barrio de su pueblo “los estudiantes con necesidades especiales van a la escuela donde ya irían si no fuera discapacitados y están en una clase con sus compañeros (pag.7).

El autor nos afirma de inclusión escolar es sumamente importante que los niños están integrados con los compañeros en las aulas, sin discriminación alguna, los docentes deben buscar las metodologías adecuadas para la enseñanza de los estudiantes con necesidades especiales.

Comenta (Ainscow, 2005) que en este sentido consideran que el proceso de inclusión tiene por objetivo identificar y responder a la diversidad de necesidades de todos y todas las estudiantes a través de mayor participación en el aprendizaje

Sobre de inclusión podemos decir que nos permite identificar con más claridad a aquella escuela y aula que podemos considerar inclusiva y describir que ocurre en el en el proceso de enseñanza aprendizaje que los estudiantes tienen mayor o menor participación en el aula.

UNESCO 2001 Reglas de Oro para la Inclusión Educativa

(UNESCO, 2001) Presentan Nueve recomendaciones con el nombre de nueve reglas de oro para la inclusión educativa son las siguientes:

1. Incluir todos y todas las estudiantes.
2. Comunicarse.
3. Controlar el aula.
4. Planificar las clases.
5. Planificar teniendo en cuenta cada persona (planes individualizados)
6. Dar ayuda individualizada.
7. Utilizar ayudas o recursos materiales.
8. Controlar el comportamiento.
9. Trabajar en equipo. (pag.174).

UNESCO nos da nueve pautas para los docentes para impartir los conocimientos a los estudiantes, con estas guías tienen más facilidades los docentes que pueden impartir la clase de forma adecuado y también para mejorar en la enseñanza aprendizaje con los niños y niñas en cualquier campo educativo en las instituciones educativas.

Adaptaciones Curriculares.

(Glat, 2010) Señala que:

Adaptaciones curriculares: Para atender a las diversidades de las que hablamos, existe la necesidad de “adaptar” el currículo regular, comprendiendo modificaciones organizativas, en los objetivos y contenidos, en las metodologías y en la organización didáctica, en la temporalidad y en la filosofía y estrategias de evaluación, permitiendo la atención a las necesidades educativas de todos, con relación a la construcción del conocimiento. Algunos miembros del grupo criticaron los currículos que se han desarrollado en las escuelas, llamándoles excluyentes, reproductores, domesticados, sin crítica. (pág. 5 – 6).

Como pueden observar el análisis de cada una de ellas en forma detallada de las adaptaciones currículos, es importante en el campo educativo, que se realiza algunas modificaciones sistemáticas con los estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje con la finalidad de mejorar la enseñanza.

La Individualización de La Enseñanza Continuo con las Adaptaciones Curriculares.

(Hawrylak, 2006) , señala los tipos de adaptaciones curriculares establecen que:

Adaptaciones curriculares no significativas: Son adaptaciones que, utilizando estrategias metodológicas, actividades de enseñanza aprendizaje y secuencias temporales diferentes, así como técnicas o instrumentos de evaluación adaptados, tratan de conseguir los mismos objetivos y contenidos marcados por el grupo ordinario, aplicando los mismos criterios de evaluación, Son modificaciones que no afectan a los elementos prescriptivos del currículo.

Adaptaciones curriculares significativas: Se realizan desde la programación de aula, previa evaluación psicopedagógica, y sirven de base para determinar los apoyos necesarios. Son medidas extraordinarias que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial ya que modifican objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares, y criterios de evaluación.

Adaptaciones curriculares de ampliación

Realizadas para alumnos con altas capacidades, consisten en el enriquecimiento de los objetivos y contenidos, la flexibilidad de los criterios de evaluación, y la metodología específica que conviene utilizar teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje del alumno y el contexto escolar. (pág. 5 – 10).

Los tipos de adaptaciones curriculares implica siempre tiene mayor apoyo para formar o preparar al alumno con los conocimientos científicos en el campo educativo, donde verificar a los niños que, si captan los aprendizajes, para seguir este proceso los docentes tienen que utilizar metodología adecuada y mediante con ello podemos mejorar la educación.

Registra (Silva, 2009) otros tipos de adaptaciones curriculares dice que:

Las Adaptaciones curriculares de Acceso.

1. Generales: Son aquellas que tienen que ver con las condiciones físico – ambientales; rampas de acceso, ubicación dentro del aula, iluminación, ventilación, espacio, con un clima institucional que acoge a la diversidad, etc.

2. Específicas: Son las referidas a mobiliario y materiales como tipos de carpetas (de acuerdo a la necesidad del o de la estudiante. Aquí incluiremos los audífonos, los lentes, etc y todos aquellos materiales que le permitirá acceder al aprendizaje, tarjetas gráficas, material concreto, ábacos, etc.

3. Las Curriculares propiamente dichas: La o el docente de aula, lo realizan para una, uno o un grupo de estudiantes de acuerdo a sus características, a las necesidades de aprendizaje, a

los recursos con los que cuenta la Institución educativa y a las exigencias que plantea el currículo. (pág. 42)

En estos tipos de adaptaciones podemos ver que son muy importantes porque se refiere al clima ambiental novedosa de aulas donde los docentes imparten los conocimientos significativos, a la misma manera los currículos propiamente dicha nos permiten ayudar a una o varias personas de acuerdo a las necesidades de aprendizajes.

Clasificación de ritmos de aprendizaje.

Explica (Copyright, 2014) “Determinar el ritmo de aprendizaje establece que:

Ritmo de aprendizaje rápido.

Se dice que un alumno tiene un ritmo de aprendizaje rápido cuando realiza o aprende un procedimiento habiéndolo realizado una sola vez. Sorprende por su rapidez al realizar actividades y su gran capacidad de retención de información a corto y largo plazo.

Ritmo de aprendizaje moderado: *Un niño con ritmo de aprendizaje moderado se encuentra dentro de la media de su grupo. Realiza las actividades en el tiempo que se determina para ello y suele retener grandes cantidades de información o realizar procedimientos después de analizarlos o probarlos.*

Ritmo de aprendizaje lento: *Cuando los niños se tardan demasiado en realizar las actividades, parece que no retienen la información y necesitan que se les explique varias veces cómo se realiza un procedimiento podemos determinar que su ritmo de aprendizaje es lento.*

El ritmo de aprendizaje puede variar dependiendo de las asignaturas y los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y también la motivación o las circunstancias de cada niño y para nada determina su nivel cognitivo en las instituciones educativas.

Tipos de evaluación.

(Bisquerra, 2005) Establece que:

Evaluación diagnóstica: *Es aquella que se realiza al inicio de un tema, de un periodo o de un año lectivo, mediante la cual conocer aquellos conocimientos que el alumno tiene. Puesto que con ello nos ayuda a tomar decisiones pertinentes para el que hacer educativo sea más eficaz.*

Evaluación formativa: *En cambio la evaluación formativa seda en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias que se presentan en el transcurso del proceso y poder retroalimentarlas.*

***Evaluación sumativa:** Es aquella que se realiza al final, para verificar los resultados alcanzados, este tipo de evaluación tiene calificación totalizada, es el reflejo de cada alumno de los logros alcanzados en el transcurso del año lectivo ya que se asocia directamente con la certificación. (pág. 15).*

La evaluación implica siempre una toma de posición y la emisión de un juicio o apreciación acerca de lo que se está evaluando. La valoración realizada puede explicitarse a través de una calificación. Por supuesto que todo proceso docente debe conducir a un resultado parcial o final y es la evaluación la que permite, en su función comprobatoria, establecer una calificación que signifique en una categoría la calidad del proceso y el resultado de cada alumno.

(LOEI, 2011) Establece: el **Art. 69.** Funciones y atribuciones del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

- a. Diseñar y aplicar pruebas y otros instrumentos de evaluación para determinar la calidad del desempeño de estudiantes, docentes y directivos del sistema escolar, de acuerdo con un plan estratégico de cuatro años
 - b. Desarrollar estudios sobre las metodologías de evaluación más adecuadas tanto para el contexto nacional, zonal y local, como para los componentes a evaluar.
 - c. Establecer instrumentos y procedimientos, que deberán utilizarse para la evaluación.
- (pag:29)

Dentro de la Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica establece que la evaluación tiene un valor integrador, con la finalidad que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas. Para lo cual se debe establecer evaluaciones diagnósticas, evaluaciones cualitativas y evaluaciones sumativas, mediante la cual se detecta las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, con el fin de emplear nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

(LOEI, 2011) En el **art. 68.** El Sistema Nacional de Evaluación y sus Componentes establece que:

El instituto realizara la evaluación integral interna y externa del sistema nacional de educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación, que se aplicaran a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: gestión

educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directores y docentes, docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo entre otros, siempre acuerdo a los estándares de evaluación definitivo por la autoridad educativa nacional y otros que el instituto considere técnicamente pertinente. (pag:28)

Según el registro oficial de la ley orgánica de educación intercultural, capítulo noveno del instituto nacional de evaluación educativa referente a las funciones y atribuciones. La teoría que sustenta a esta investigación es la teoría del aprendizaje significativo. La nueva información recolectada servirá para la construcción y organización del conocimiento. La herramienta eficaz que ayuda es la asimilación a través del material de apoyo. El modelo pedagógico curricular que se asume la investigación es el constructivista.

Las Estrategias Metodológicas en los procesos de Aprendizajes significativos:

Redacta (Andrades, 2010) En la investigación de tesis titulada en la Universidad Técnica Equinoccial establece que:

Razonamiento: *Es una forma superior de entendimiento o conocimiento del mundo en la cual ya podemos establecer relaciones lógicas entre objetos y hechos.*

Clasificación: *proceso mediante el cual el niño y la niña determinan la inclusión no de objetos y sujetos en una clase determinada atendiendo las características que le son comunes, diferentes o propias.*

Seriación: *en este proceso el niño y la niña recopilan diversos objetos, ya sea atendiendo a las formas, el tamaño, el color, la superficie y las cualidades.*

Análisis: *proceso donde los niños las niñas identifican, describieron como comparan, asocian, disocian, antes de su marco de referencia.*

Integración o síntesis: *proceso mediante el cual se unifica las partes de un todo.*

Imaginación: *capacidad de representar mentalmente la realidad. Una vez que se determina la primera etapa del desarrollo cognoscitivo que es el sensorio motriz y la que aporta una experiencia real del mundo físico social, es posible imaginar la realidad sin tener presente a los sentidos.*

Simbolización: *es una forma de imaginación o representación mental. Consiste en representar un objeto o hecho por medio de otro. Esta capacidad se expresa en el juego, el dibujo y todas las formas de comunicación, gestual, verbal y gráfica, hasta incluir el lenguaje matemático, como la expresión más formal, abstracta del pensamiento.*

Creatividad: capacidad de inventar algo nuevo, de relacionar algo conocido de forma innovadora o de apartarse de los esquemas de pensamiento y conducta habituales. (pág. 13-15).

El aprendizaje significativo sucede cuando los estudiantes otorgan sentido a los objetos, hechos y contexto que presentan experiencia educativa, y también se otorga sentido a través de una dinámica de intercambio de las estructuras de conocimiento (sentir con la emoción). Es decir, el mundo no absorbe, sino que es la persona que da significado las cosas, interpretándolas desde lo que sabe y siente de ellas.

Problemas Generales de Aprendizaje y Trastornos Específicos de Aprendizaje.

(Valdivieso, 2008), señala los Problemas generales de Aprendizaje y Trastornos Específicos de Aprendizajes establecen que:

Problemas Generales de Aprendizaje: Son aquellos que pueden manifestarse de diversas maneras, pero en todos los casos afectan el rendimiento global del niño o niña, es decir, perjudican varias áreas del desempeño escolar, apreciándose, además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas.

Causas de los Trastornos de Aprendizaje

Factores Neurológicos:

Afectan la dominancia cerebral (Dominancia de un hemisferio cerebral sobre otro en las funciones cerebrales) y la lateralidad, están relacionados con los errores disléxicos.

Factores Cognitivos:

- La poca habilidad para procesar información.
- Dificultades en los procesos de memorización, debido a la poca destreza para seleccionar y poner en práctica estrategias que podrían favorecerla.
- Dificultades de atención (mantenerse en la actividad, seleccionar el objeto de la atención, mantener la atención en más de un estímulo).
- Dificultades en los procesos meta cognitivos, es decir, fallas en las estrategias de autocontrol y autorregulación.

Dislexia:

Síndrome que afecta la identificación y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación y mala estructuración de las frases, afectando tanto la lectura como a la escritura deben estar intactas varias.

Deben estar intactas varias funciones neurológicas que mencionamos a continuación:

- El control ocular: capacidad para deslizar la vista sobre las letras.
- La orientación espacial: captar las letras y palabras desde la izquierda.
- La retención de la información (trazo de formas de las letras, características diferenciales, etc.)
- La secuencia verbal: es la comprensión del sentido estructural de una frase. La abstracción y categorización.

Causas:

Existen factores hereditarios que predisponen a padecerla, pero puede tener diversos orígenes: causas genéticas, dificultades en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficit espaciotemporal y dificultades de adaptación en la escuela.

Tratamiento:

Por lo general se considera para el tratamiento las siguientes áreas:

- Lateralidad, “Encierra el que va hacia la izquierda”
- Grafo motricidad
- Secuencias espacio-temporal
- Seriaciones, “Ordenar del más lleno al vacío”
- Reeducción, es decir, volver a aprender la lecto-escritura, adecuándolo al ritmo del niño o niña.

Ejercicios prácticos

Lateralidad:

Primero el niño o niña identificará en “sí mismo” las nociones de derecha izquierda para luego hacerlo en material gráfico y en otra persona.

Digrafía:

Es un trastorno específico de aprendizaje, que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional. Se presenta en niños y niñas con capacidad intelectual normal, con adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos.

Causas:

1. Tipo Madurativo: debido a trastornos o déficit en el desarrollo de la lateralización.
2. Tipo Caracterial: factores de la personalidad y/o afectivos.
3. Tipo Pedagógicas: Deficiencias en el proceso de enseñanza, orientación inadecuada (por ejemplo, iniciar con letra script y cambiarla a la cursiva).

Signos:

1. Tamaño de letras irregulares.
2. Tamaño de letra excesivamente grande.
3. Cambios en la forma de la letra. Por ejemplo: comienza como script y pasa a usar la cursiva en una sola palabra, oración o párrafo.
4. Problema de inclinación de la línea base o de las letras.
5. Trazos: exagerados o gruesos, demasiado fuertes o muy tenues.
6. Inadecuada postura para escribir: posición de la cabeza, codo antebrazo.
7. Inadecuada prensión (forma y fuerza con la que sujeta el lápiz) y pinza escritora.

Tratamientos:

“No se recomienda el uso de cuadernos de caligrafía”

Técnicas no gráficas: Actividades Psicomotrices.

- Coordinación Dinámica General y manual.

- Esquema corporal.
- Control postural y equilibrio.

Técnicas Gráficas

- Experiencias sensoriales: Pasar el dedo índice por la letra hechas con texturas (lija, algodón, etc.).
- Actividades lúdicas como: pintar las letras, pegarles garbanzos, o bolitas de papel, escribir con tiza las palabras en el piso (letras grandes).
- Con lápiz: Ejercitar formas cerradas, repasados de letras en gran tamaño.
- Adiestramiento scriptográfico. Mejora movimientos y posiciones gráficas. Se trabaja de izquierda a derecha. Trazado de Guirnaldas y bucles.

Ejercicios prácticos:

Para el desarrollo del esquema corporal pueden realizar actividades como:

1. Jugar Simón dice... “tócate la nariz con la mano izquierda”; etc.
2. Armar rompecabezas de la figura humana.
3. Armar personas con plastilina.
4. Reconocer partes del cuerpo y sus funciones.

Dislalia:

Dificultad específica en el aprendizaje de las formas ortográficas, afecta la palabra no su trazado. Se manifiesta por el desconocimiento o negligencia de las reglas gramaticales, olvido y confusión en los artículos y pequeñas palabras.

Causas:

En la escritura a nivel ortográfico se emplean dos procesos:

1. Simbolización de fonemas; para lo cual el individuo debe haber desarrollado una buena percepción auditiva que le permitirá diferenciar los distintos sonidos que constituyen los fonemas de una palabra.
2. Simbolización de signos gráficos; requiere intervención de la percepción auditiva, visual y espacio temporal, por lo que es necesario un determinado grado de madurez de los mismos.

- Tipo Perceptivo: Dificultades en la percepción, memoria (visual, auditiva y espacio temporal).
- Tipo Intelectual: Déficit o inmadurez Intelectual, porque para lograr una transcripción correcta, son necesarias operaciones de carácter lógico intelectual que faciliten el acceso al aprendizaje de un código de correspondencia fonema-grafema y el conocimiento de los diversos elementos lingüísticos (sílabas, palabras, frases).
- Tipo Lingüístico: Referidos a los problemas del Habla (emisión de sonidos) entre los más comunes encontramos el rotacismo y ceceo.
- Tipo Afectivo: Bajo nivel de motivación. Si no hay motivación no presta atención a la tarea y puede cometer errores, aunque conozca perfectamente la ortografía.
- Tipo Pedagógico: Métodos de enseñanza inadecuados.

Signos:

Errores de carácter viso espacial.

- Sustitución de letras que se diferencian por su posición en el espacio p /q / b / d.
- Sustitución de letras similares en características visuales m-n/ a-o/ l-e.
- Escritura de frases en espejo.
- Confusión en palabras con fonemas que admiten doble grafía b-v/l-l-y.
- Confusión en palabras con fonemas que admiten dos grafías en función de las vocales g ,k ,z ,j.

Tratamientos:

Deben evitarse: los dictados, las copias, las listas de palabras. Tener ambientes letrados, es decir, que las cosas del aula tengan su correcto modo de escribir para que sirva como apoyo a la memorización, solo si son útiles para el niño o niña. También es recomendable el uso de tarjetas de objetos diversos con similares características.

Discalculia:

Es el trastorno específico del aprendizaje de las matemáticas.

Causas:

- Fallas en el pensamiento operatorio.

- Fallas en la estructuración espacial.
- Errores lingüísticos.

Signos:

- Alteración de la lectura y escritura de números.
- Alteración de la capacidad de disponer los números en un adecuado orden espacial.
- Confusión de lugar de las cifras en el tablero posicional.
- Dificultad para ordenar adecuadamente.
- Dificultad en las series numéricas.

Tratamientos:

- a) Vocabulario cuántico: referido a las expresiones que indican nociones de cantidad como agregar, quitar, repetir varias veces, repartir, sacar, mucho, poco, nada, algunos, etc.
- b) Estructuración espacio temporal
 - Orientación espacial
 - Organización temporal
- c) Nociones matemáticas básicas
 - Conservación
 - Clasificación (tamaños)
 - Seriación (colores, tamaños, etc.)
- d) Actividad de contar
- e) Refuerzo de operaciones básicas, primero a nivel concreto y luego pasar recién a representación gráfica. (pág. 6 - 67).

Según el autor nos ha referido en la investigación expresa las dificultades de aprendizaje con sus respectivas funciones y clasificación esta información nos da bastantes facilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje para los docentes y alumnos. En este sentido, desarrollaremos distintos Modelos que explican las Dificultades de aprendizaje de los cuales presentan los más significativos, y también nos da conocer variedades características más frecuentes de los problemas de aprendizaje que presentan para los niños y niñas con estas dificultades, en donde se ha recopilado información oportuna que servirá de base y consulta para los profesionales que deseen el cambio en la educación para mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos conceptuales de la inclusión educativa y el perfil de formación de los docentes?

¿Qué procedimientos metodológicos son útiles para obtener información sobre la aplicación de adaptaciones curriculares y la inclusión educativa en la institución objeto de estudio?

¿Cómo los resultados de la recolección de datos para su discusión, el establecimiento de conclusiones y recomendaciones?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

Tipos de proyecto:

La investigación es de carácter formativa puesto que forma parte de un requisito para la titulación su finalidad es buscar y formar con la investigación a través de actividades propias de la institución y la promoción del talento estudiantil, por medio de un proceso de motivación, participación y aprendizaje continuo que les permita a los estudiantes, participar en actividades para reflexionar a los niños de la institución educativa.

Propósitos:

Atender y dar solución problemas locales y el argumento, con ello se resolverá un problema propio de la institución educativa que pretende solucionar en forma adecuada con las adaptaciones curriculares y otros instrumentos donde la institución educativa necesita para mejorar el ritmo de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa.

Unidades de estudio (el cuadro de la población y de la muestra)

Grupo de investigación	Población	Muestra
Docentes	15	15
Padres de familia.	30	30
Total	45	45

Niveles de investigación:

Señala (Kerlinger, 1979) “La investigación experimental y no experimental” (pág.-116).

Podemos mencionar sobre de la investigación experimental, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos y en esta situación consiste en recibir un método adecuado, para después analizar los efectos de la exposición o aplicación de dicho proceso o condición. Por decirlo de alguna manera, en un experimento se construye una realidad, en cambio en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Técnicas e Instrumentos:**Encuestas:**

Esta técnica será aplicada a los docentes, padres de familia de la unidad educativa “Numa Pompilio Llon” a través de un cuestionario el cual permitirá obtener una muestra representativa de la población estadística en estudio.

Ficha de Observación:

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla los problemas de aprendizaje de los niños y niñas para su respectivo análisis adecuado.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona”

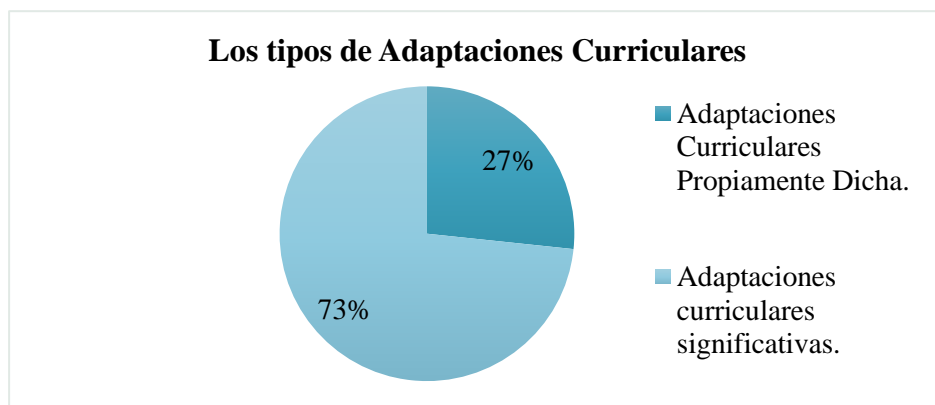
1. ¿Usted como docente que tipos de adaptaciones curriculares aplicaría para los niños que tienen dificultades de aprendizaje?

Tabla N° 1 Los Tipos de adaptaciones curriculares.

Alternativas:	Frecuencia:	Porcentaje:
Adaptaciones Curriculares Propiamente Dicha.	4	27%
Adaptaciones curriculares significativas.	11	73%
Total:	15	100%

Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Docentes)

Gráfico N° 1 Los Tipos de Adaptaciones Curriculares.



Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Docentes)

Análisis y discusión:

Del 100% de docentes encuestados, el 73% responde que aplicaría adaptaciones curriculares significativas para los niños/as, que tienen dificultades de aprendizaje en la institución educativa.

Las adaptaciones curriculares significativas son de gran relevancia porque está previamente planificadas dentro de la evaluación psicopedagógica, el mismo que permite determinar el grado de dificultad que tiene el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

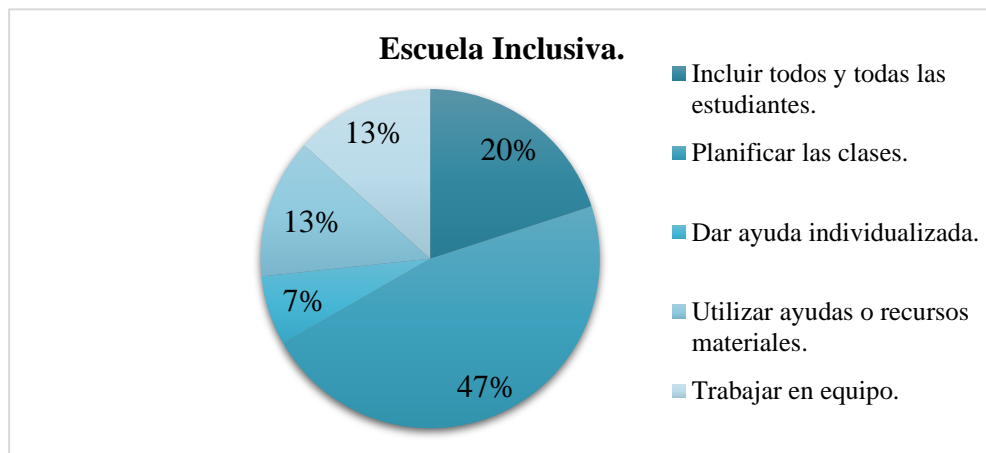
2. ¿Usted como docente señale una recomendación más importante que debe considerarse en la escuela inclusiva?

Tabla N° 2 Escuela Inclusiva.

Alternativas:	Frecuencia:	Porcentaje:
Incluir a todos los estudiantes.	3	20%
Planificar la clase.	7	47%
Dar atención individualizada.	1	7%
Utilizar ayudas o recursos materiales.	2	13%
Trabajar en equipo.	2	13%
Total:	15	100%

Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Docentes)

Gráfico N° 2 Escuela Inclusiva.



Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Docentes)

Análisis y discusión:

El 47% de docentes encuestados afirman que planificar la clase es importante para la escuela inclusiva.

Estas respuestas dan a notar la importancia de planificar siendo una tarea fundamental en el que hacer docente, pues permite unir una teoría pedagógica con la práctica, en una secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes y aún más la importancia y necesidad en una escuela inclusiva.

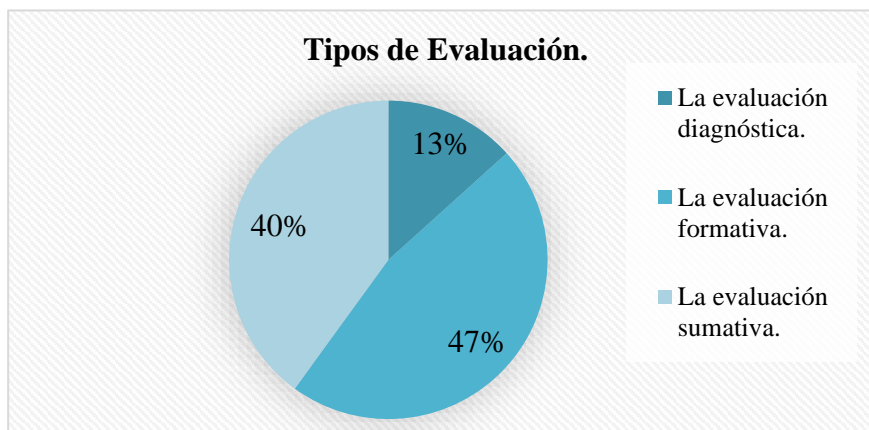
3. ¿Usted como docente que tipos de evaluación aplicaría para las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje para los niños que tienen problemas de aprendizaje?

Tabla N° 3 Tipos de Evaluación.

Alternativas:	Frecuencia:	Porcentaje:
La evaluación diagnóstica.	2	13%
La evaluación formativa.	7	47%
La evaluación sumativa.	6	40%
Total:	15	100%

Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Docentes)

Gráfico N° 3 Tipos de Evaluaciones.



Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Docentes)

Análisis y discusión:

En un porcentaje mayor como es el 47% de docentes encuestados manifiestan que aplicarían la evaluación formativa en las adaptaciones curriculares dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para los niños/as, que tienen problemas de aprendizaje.

Se define que la evaluación formativa es un buen instrumento de evaluación, como apoyo y herramienta necesaria para los docentes para detectar a niños que tienen problemas de aprendizaje y como medio de verificación de los resultados alcanzados.

4. ¿Usted como docente ha realizado una planificación específica para los niños y niñas que tienen problemas de aprendizaje?

Tabla N° 4 Realización de Planificación.

Alternativas:	Frecuencia:	Porcentaje:
Siempre.	3	20%
A veces	12	80%
Total:	15	100%

Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Docentes)

Gráfico N° 4 Realización de Planificación.



Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Docentes)

Análisis y discusión:

El 80% de docentes encuestados manifiestan que a veces han realizado una planificación específica para los niños/as que tienen problemas de aprendizaje.

Posiblemente por la escasa capacitación o auto preparación docente se evidencia que un gran porcentaje de maestros no realizan una planificación específica para los estudiantes con problemas de aprendizaje lo que determina la necesidad urgente de la aplicación de técnicas activas que propicien el aprendizaje significativo dentro de la planificación considerando intereses e individualidades de cada uno de los estudiantes.

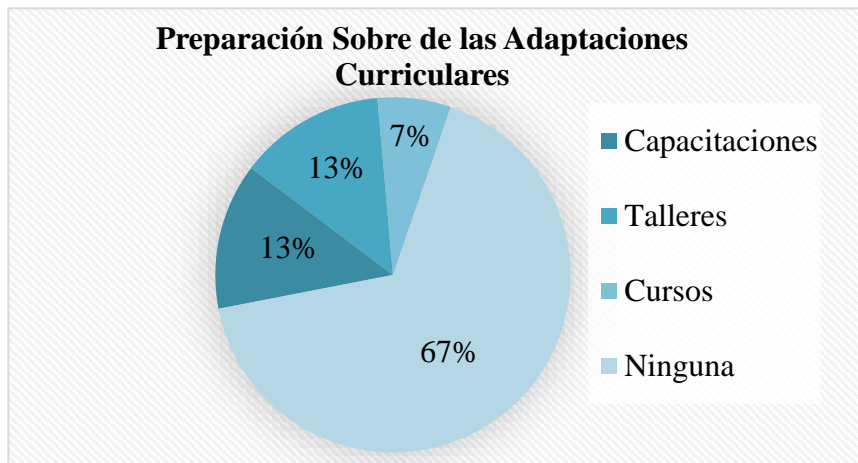
5. ¿A través de qué manera usted como docente fue preparado sobre el tema de adaptaciones curriculares?

Tabla N° 5 Preparación sobre de las Adaptaciones Curriculares.

Alternativas:	Frecuencia:	Porcentaje:
Capacitaciones.	2	13%
Talleres.	2	13%
Cursos.	1	7%
Ninguna	10	67%
Total:	15	100%

Fuente: Unidad Educativa "Numa Pompilio Llona" (Docentes)

Gráfico N° 5 Preparación sobre de las Adaptaciones Curriculares.



Fuente: Unidad Educativa "Numa Pompilio Llona" (Docentes)

Análisis y discusión:

Al ser más puntuales en solicitar una valoración de preparación del docente en el tema de adaptaciones curriculares un 67% de docentes encuestados que son la mayoría manifiestan que de ninguna manera han sido capacitados.

Este aspecto debe considerarse a fin de que la capacitación y preparación de los docentes en el tema de adaptaciones curriculares no es una opción, es un compromiso y responsabilidad con la profesión en el que hacer educativo, con el propósito de que el trato a los estudiantes en general y a los que tienen necesidades educativas especiales en particular, mejore.

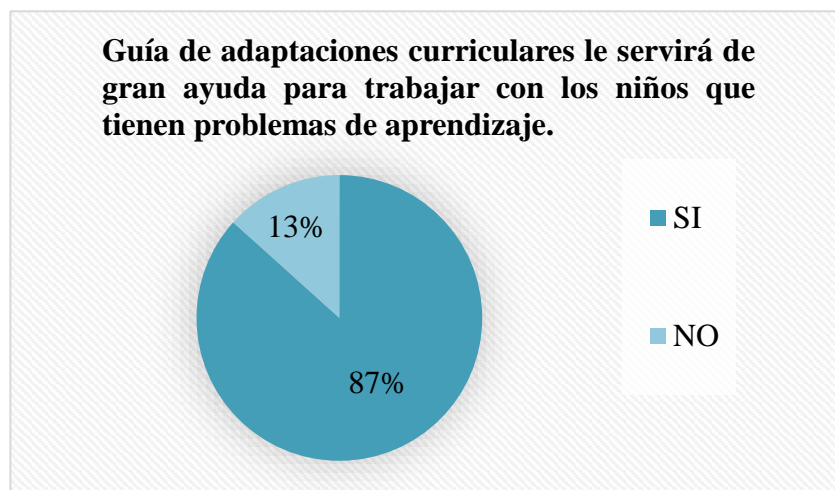
6. ¿Considera usted importante aplicar una guía de adaptaciones curriculares le servirá de gran ayuda para trabajar con los niños que tienen problemas de aprendizaje?

Tabla N° 6 Guía de adaptaciones curriculares le servirá de gran ayuda para trabajar con los niños que tienen problemas de aprendizaje.

Alternativas:	Frecuencia:	Porcentaje:
SI.	13	87%
NO.	2	13%
Total:	15	100%

Fuente: Unidad Educativa "Numa Pompilio Llona" (Docentes)

Gráfico N° 6 Guía de adaptaciones curriculares le servirá de gran ayuda para trabajar con los niños que tienen problemas de aprendizaje.



Fuente: Unidad Educativa "Numa Pompilio Llona" (Docentes)

Análisis y discusión:

La mayoría de los docentes como es el 87% indican que una guía de adaptaciones curriculares sería de gran apoyo para trabajar con los niños/as que presenten problemas de aprendizaje.

Es de gran importancia las actividades y estrategias con ciertas modificaciones curriculares que se apliquen con los niños con problemas de aprendizaje y una guía de adaptaciones curriculares sería una oportunidad de integración e inclusión para una educación significativa.

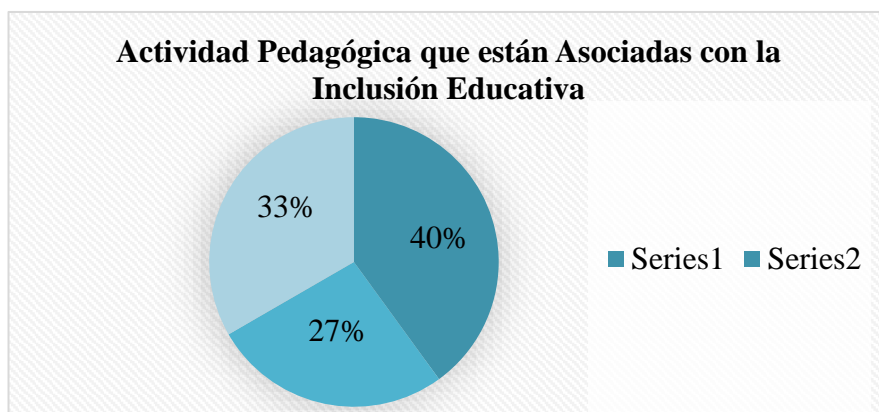
7. ¿De las siguientes alternativas señale una actividad pedagógica que están asociadas con la Inclusión Educativa?

Tabla N° 7 Actividad Pedagógica que están Asociadas con la Inclusión Educativa.

Alternativas:	Frecuencia:	Porcentaje:
Integración educativa	6	40%
Necesidades educativas especiales.	4	27%
Adaptaciones curriculares.	5	33%
Total:	15	100%

Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Docentes)

Gráfico N° 7 Actividad Pedagógica que están Asociadas con la Inclusión Educativa.



Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Docentes)

Análisis y discusión:

El 40% de docentes encuestados que representan la mayoría manifiestan que una actividad pedagógica asociada con la Inclusión Educativa es la integración educativa.

Se debe considerar que el tema de la inclusión educativa se encuentra asociada a la integración, adaptaciones curriculares y las necesidades educativas especiales, siendo un tema de gran importancia familiarizando a los docentes con el principio de educación para todos, en la tarea de reconocer, respetar y valorar la diversidad en los estudiantes.

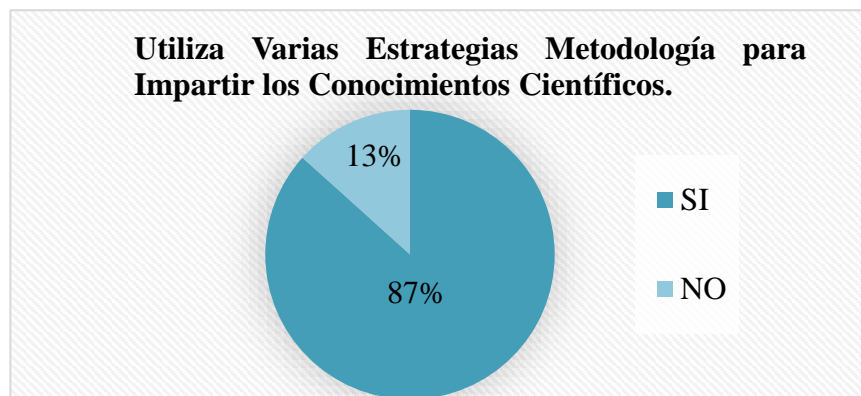
8. ¿Usted como docente piensa que en las adaptaciones curriculares se utilizan varias estrategias metodológicas para impartir los Conocimientos Científicos?

Tabla N° 8 Utiliza Varias Estrategias Metodología para Impartir los Conocimientos Científicos

Alternativas:	Frecuencia:	Porcentaje:
SI	13	87%
NO	2	13%
Total:	15	100%

Fuente: Unidad Educativa "Numa Pompilio Llona" (Docentes)

Gráfico N° 7 Utiliza Varias Estrategias Metodología para Impartir los Conocimientos Científicos.



Fuente: Unidad Educativa "Numa Pompilio Llona" (Docentes)

Análisis y discusión:

El 87% de docentes encuestados que representan la mayoría, manifiestan que en las adaptaciones curriculares se utilizan varias estrategias metodológicas para impartir los conocimientos científicos.

Una de las estrategias quizá la más importante es lograr un buen clima escolar y buenas relaciones en el aula en donde los estudiantes se sientan a gusto para poder comprometerse con las actividades de aprendizaje que influye decisivamente en lo que queremos conseguir con nuestro trabajo educativo, pues paralelamente al desarrollo de destrezas y conocimientos académicas, es importante y necesario aportar al mejoramiento del bienestar de los estudiantes.

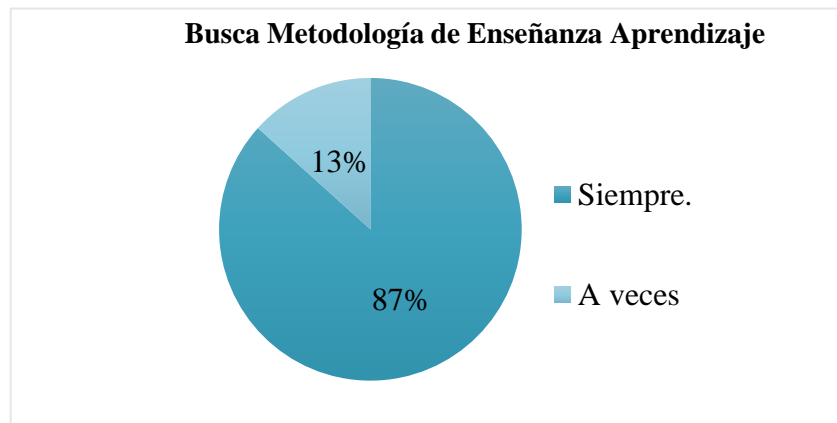
9. ¿Usted busca la metodología de enseñanza aprendizaje para los niños que tienen diferentes dificultades de aprendizaje en el aula?

Tabla N° 9 Busca Metodología de Enseñanza Aprendizaje.

Alternativas:	Frecuencia:	Porcentaje:
Siempre.	13	87%
A veces	2	13%
Total:	15	100%

Fuente: Unidad Educativa "Numa Pompilio Llona" (Docentes)

Gráfico N° 8 Busca Metodología de Enseñanza Aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa "Numa Pompilio Llona" (Docentes)

Análisis y discusión:

El mayor porcentaje de los docentes encuestados como es el 87%, da conocer que buscan la metodología adecuada para los niños que tienen problemas de aprendizaje con el propósito de ayudar a mejorar la enseñanza de los alumnos.

Se debe procurar la capacitación y actualización constante en técnicas activas adaptaciones micro-curriculares a fin de que el porcentaje de percepción del conocimiento de estudiantes regulares o con NEE en las asignaturas sea del 100% y su aplicación sea objetiva y eficaz y no sea un simple buscar la metodología sino una realidad.

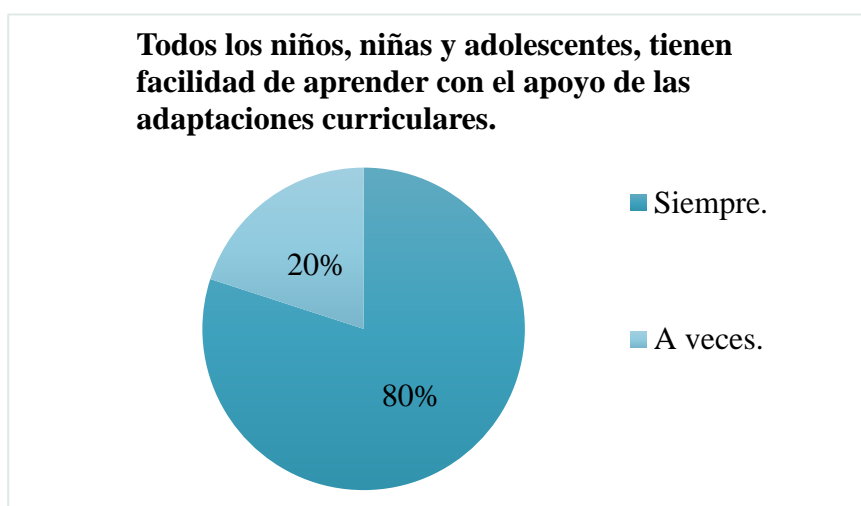
10. ¿Usted piensa que todos los niños, niñas y adolescentes, tienen facilidad de aprender con el apoyo de las adaptaciones curriculares?

Tabla N° 10 Todos los niños, niñas y adolescentes, tienen facilidad de aprender con el apoyo de las adaptaciones curriculares.

Alternativas:	Frecuencia:	Porcentaje:
Siempre.	12	80%
A veces.	3	20%
Total:	15	100%

Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Docentes)

Gráfico N° 9 Todos los niños, niñas y adolescentes, tienen facilidad de aprender con el apoyo de las adaptaciones curriculares.



Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Docentes)

Análisis y discusión:

El 80% de docentes encuestados que representan la mayoría manifiestan que siempre hay facilidad de enseñar con el apoyo de adaptaciones curriculares para los niños que tiene dificultades de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa.

La aplicación de adaptaciones curriculares de la inclusión incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, atendiendo a su bienestar emocional y creando un clima escolar favorable.

**Encuesta dirigida a los padres y madres de familia de la Unidad Educativa
“Numa Pompilio Llona”**

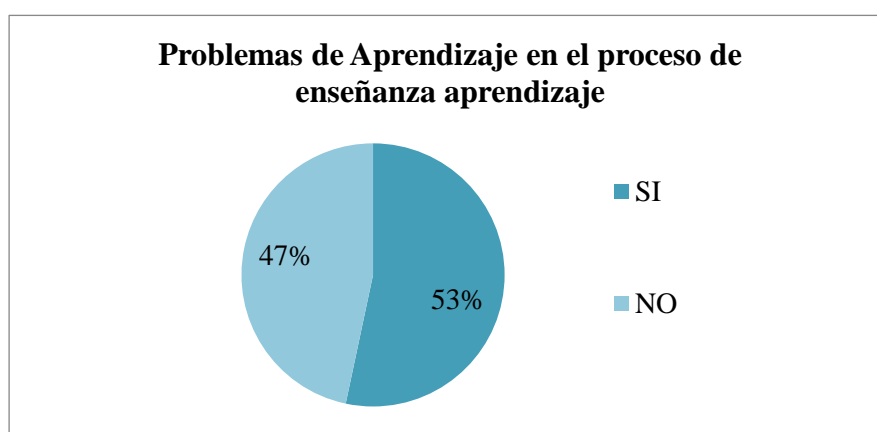
1.- ¿Usted tiene algún hijo/a que presenta problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 11 Problemas de Aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Alternativas:	Frecuencia:	Porcentaje:
SI	16	53%
NO	14	47%
Total:	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Padres y madres de familia)

Gráfico N° 10 Problemas de Aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Padres y madres de familia)

Análisis y discusión:

El 53% de padres de familia encuestados que representan la mayoría manifiestan que tiene algún hijo/a que presenta problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje

En las instituciones educativas existen diversos problemas de aprendizaje, pero en todos los casos afectan el rendimiento global del estudiante, conocer la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las diferentes áreas de estudio permitirán identificar las mismas y como estos pueden impactar en el proceso educativo y modificar de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes.

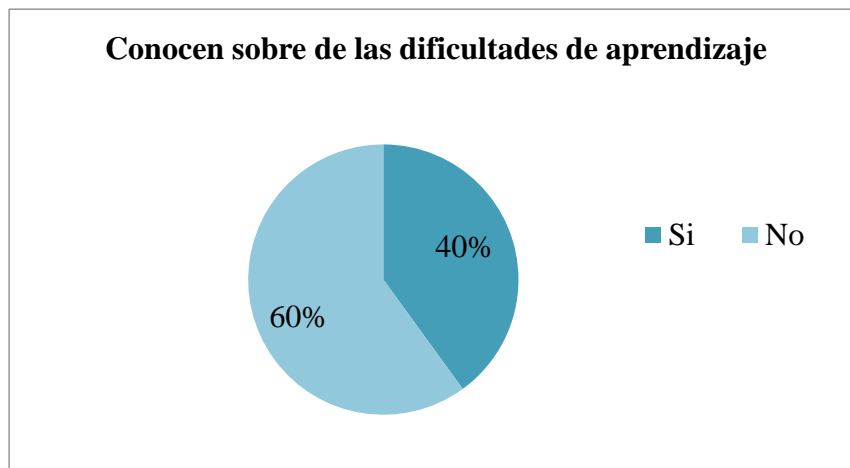
2. ¿Conoce usted sobre de las dificultades de aprendizaje que puede tener su hijo/a?

Tabla N° 12 Conocen sobre de las dificultades de aprendizaje.

Alternativas:	Frecuencia:	Porcentaje:
SI	12	40%
NO	18	60%
Total:	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Padres y madres de familia)

Gráfico N° 11 Conocen sobre de las dificultades de aprendizaje.



Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Padres y madres de familia)

Análisis y discusión:

En un porcentaje mayor como es el 60% de padres de familia encuestados manifiestan que no conocen sobre las dificultades de aprendizaje que puede tener su hijo/a en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se podría deducir que se debe a la comunicación escasa de los docentes hacia los padres de familia, por situaciones de tiempo limitado institucionalmente, por normativas establecidas del Ministerio de Educación y horarios de trabajo extensos de los padres y madres de familia factor que desfavorece para que su representado desarrolle un aprendizaje significativo.

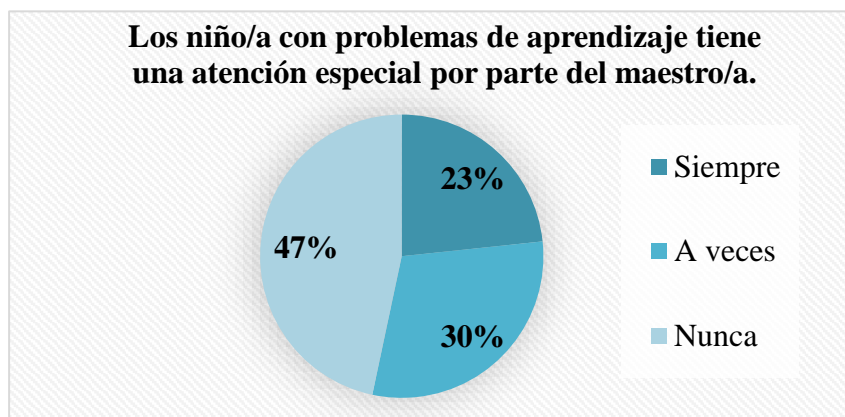
3. ¿Cree usted que los niño/as con problemas de aprendizaje tienen una atención especial por parte del maestro/a?

Tabla N° 13 Los niño/a con problemas de aprendizaje tiene una atención especial por parte del maestro/a.

Alternativas:	Frecuencia:	Porcentaje:
Siempre	7	23%
A veces	9	30%
Nunca	14	47%
Total:	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Padres y madres de familia)

Gráfico N° 12 Los niño/a con problemas de aprendizaje tiene una atención especial por parte del maestro/a.



Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Padres y madres de familia)

Análisis y discusión:

Se puede observar que la mayoría de los padres y madres de familia encuestados como es el 40%, manifiestan que sus hijos/as que presentan problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje, no tienen una atención especial por parte de su maestro/a en la institución educativa.

La atención brindada por parte de los docentes a los estudiantes debe presentarse de manera individualizada a través de una serie de actuaciones dinámicas y motivantes, respetando la diversidad, utilizando estrategias activas con material didáctico llamativo y diseñar actividades complementarias lo que haría que el padre de familia se sienta satisfecho con la educación.

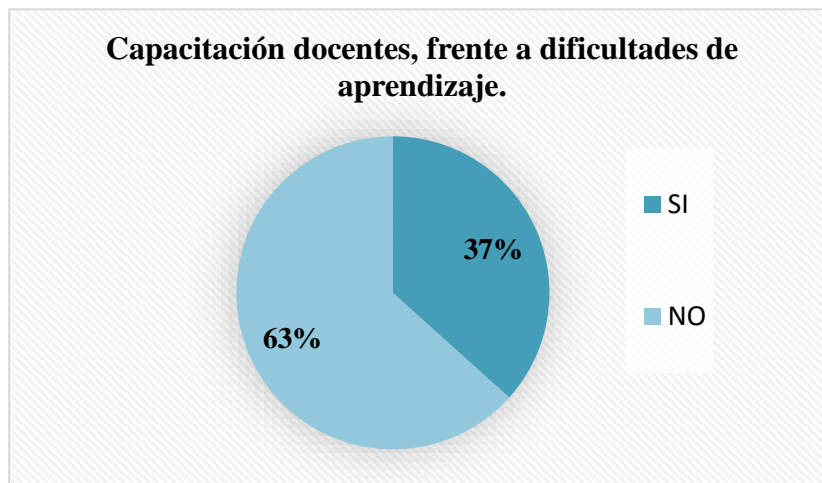
4. ¿Usted como padre de familia, considera que los docentes se encuentran capacitados para trabajar con niños/as que presentan dificultades en el aprendizaje?

Tabla N° 14 Capacitación docentes, frente a dificultades de aprendizaje.

Alternativas:	Frecuencia:	Porcentaje:
SI	11	37%
NO	19	63%
Total:	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Padres y madres de familia)

Gráfico N° 13 Capacitación docente, frente a dificultades de aprendizaje.



Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Padres y madres de familia)

Análisis y discusión:

El 63% de los padres y madres de familia encuestados que representan la mayoría manifiestan que los docentes no se encuentran capacitados para trabajar con niños/as que presentan dificultades en el aprendizaje.

La importancia de la capacitación de la docencia es un factor importante en el proceso educativo, establecer un proyecto de adaptaciones curriculares a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales y utilizar metodologías y estrategias actualizadas garantiza una respuesta educativa satisfactoria.

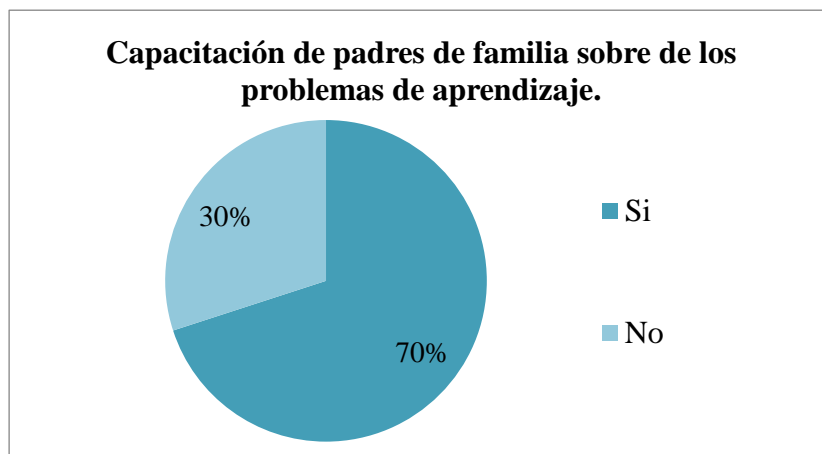
5. ¿A usted como padre de familia le gustaría recibir una capacitación para conocer sobre los diferentes problemas de aprendizaje que pueden presentar los niños/as?

Tabla N° 15 Capacitación de padres de familia sobre de los problemas de aprendizaje.

Alternativas:	Frecuencia:	Porcentaje:
SI	21	70%
NO	9	30%
Total:	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Padres y madres de familia)

Gráfico N° 14 Capacitación de padres de familia sobre de los problemas de aprendizaje.



Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Padres y madres de familia)

Análisis y discusión:

Se observa que el 70% que son la mayoría de los padres y madres de familia encuestados le gustaría recibir una capacitación para conocer sobre los diferentes problemas de aprendizaje que pueden presentar sus hijos/as-

El interés de participación de los padres y madres de familia demuestra ese compromiso y responsabilidad que tiene con la educación y preparación de su representado, factor importante en el proceso de aprendizaje y ese trabajo de integración con la comunidad educativa harán de una educación de excelencia.

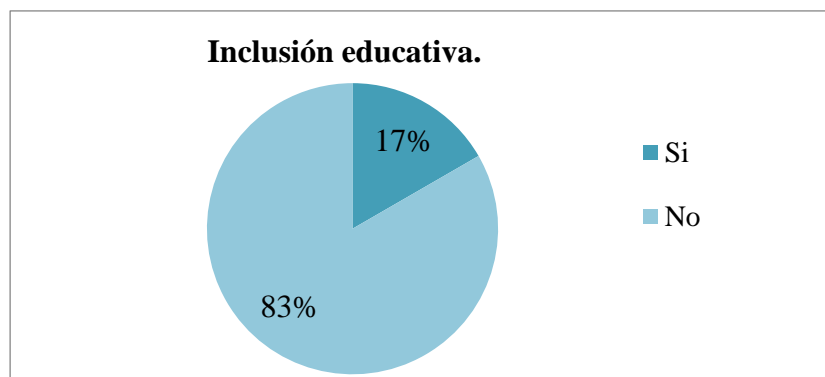
6. ¿Ha escuchado hablar sobre inclusión educativa?

Tabla N° 16 Inclusión educativa.

Alternativas:	Frecuencia:	Porcentaje:
SI	5	17%
NO	25	83%
Total:	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Padres y madres de familia)

Gráfico N° 15 Inclusión educativa.



Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Padres y madres de familia)

Análisis y discusión:

La mayoría de los padres y madres de familia encuestados que son el 83%, indican que no han escuchado hablar sobre el tema de inclusión educativa.

Esta respuesta obedece a varios factores como es la comunicación escasa por parte de las autoridades institucionales y docentes hacia los padres y madres de familia, trabajo excesivo de los padres de familia que limita esa comunicación y docentes con información desactualizada sobre el tema de inclusión.

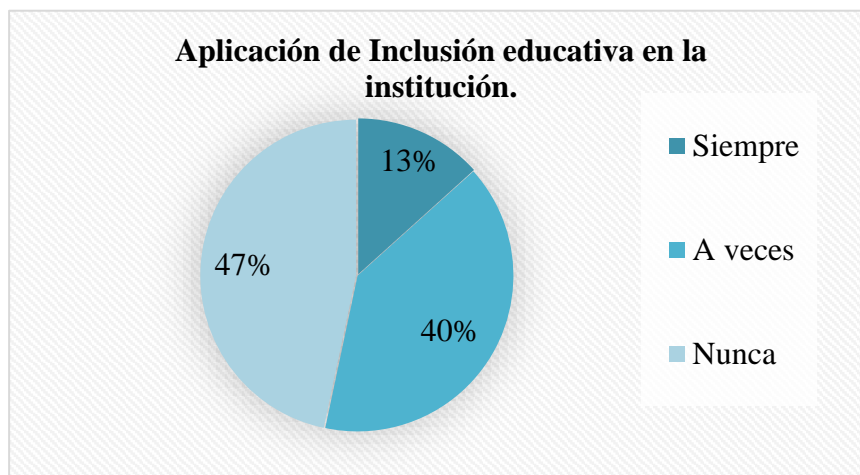
7. Considera usted que se aplica la inclusión educativa en la institución donde estudia su hijo/a?

Tabla N° 17 Aplicación de Inclusión educativa en la institución.

Alternativas:	Frecuencia:	Porcentaje:
Siempre	4	13%
A veces	12	40%
Nunca	14	47%
Total:	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Padres y madres de familia)

Gráfico N° 16 Aplicación de Inclusión educativa en la institución.



Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Padres y madres de familia)

Análisis y discusión:

Un 47% de padres y madres de familia encuestados manifiestan que los docentes no aplican la inclusión educativa.

Todo currículo debe ser amplio, abierto flexible y general que permita al docente llevar a cabo una serie de decisiones curriculares, para adecuarlas a las distintas situaciones o personas concretas, contextualizarlo a la vida real del aula y comunidad que impulse la formación integral del estudiante atendiendo a su diversidad de aprendizaje, centrado en los procesos de enseñanza aprendizaje que, en los resultados, considerando al alumno como el constructor de su propio conocimiento.

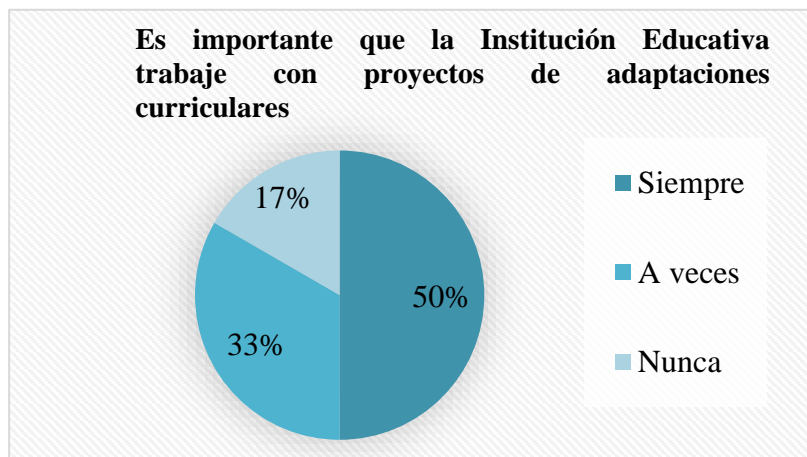
8. ¿Cree Usted que es importante que la Institución Educativa trabaje con proyectos de adaptaciones curriculares?

Tabla N° 18 Es importante que la Institución Educativa trabaje con proyectos de adaptaciones curriculares

Alternativas:	Frecuencia:	Porcentaje:
Siempre	15	50%
A veces	10	33%
Nunca	5	17%
Total:	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Padres y madres de familia)

Gráfico N° 18 Es importante que la Institución Educativa trabaje con proyectos de adaptaciones curriculares



Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Padres y madres de familia)

Análisis y discusión:

Se puede observar que un porcentaje de un 50%, considera la importancia de que la institución educativa trabaje con proyectos de adaptaciones curriculares.

Se considera fundamental que como educadores es necesario trabajar con proyectos educativos, es de vital importancia realizar investigaciones, compartir, socializar experiencias, dar continuidad al aprendizaje; el diseño, la elaboración y puesta en práctica las adaptaciones curriculares con fundamento teórico, filosófico que los sustente y de compromisos institucionales.

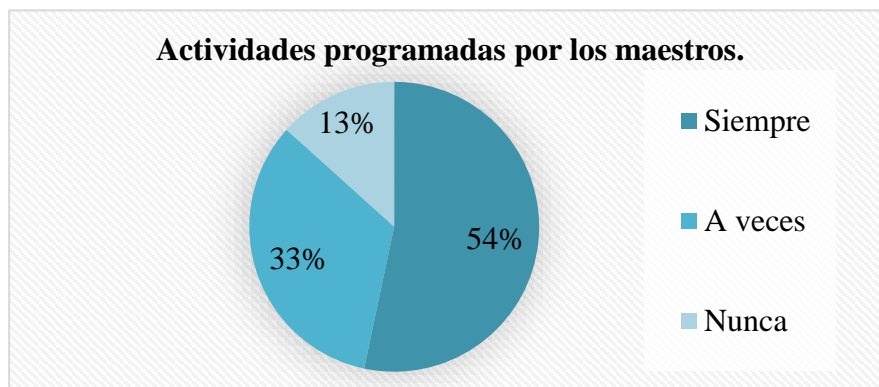
9. ¿Usted colabora con las actividades programadas por los maestros para mejorar el aprendizaje?

Tabla N° 19 Actividades programadas por los maestros.

Alternativas:	Frecuencia:	Porcentaje:
Siempre	16	54%
A veces	10	33%
Nunca	4	13%
Total:	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Padres y madres de familia)

Gráfico N° 19 Actividades programadas por los maestros.



Fuente: Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” (Padres y madres de familia)

Análisis y discusión:

La mayoría de los padres y madres de familia encuestados indican que siempre colaboran con las actividades programadas por los maestros para mejorar el aprendizaje de sus hijos/as en la institución educativa con un porcentaje demostrado de 54%.

La participación y el involucramiento de los padres y madres de familia es importante para el desarrollo de aprendizaje de su representado, como sujetos claves activos que se involucren en la vida y el ámbito escolar de sus hijos e hijas, con el propósito de favorecer el desarrollo integral asumiendo con responsabilidad, supervisión y comunicación puesto que parte de los problemas que se presentan en la institución se generan en el seno familiar.

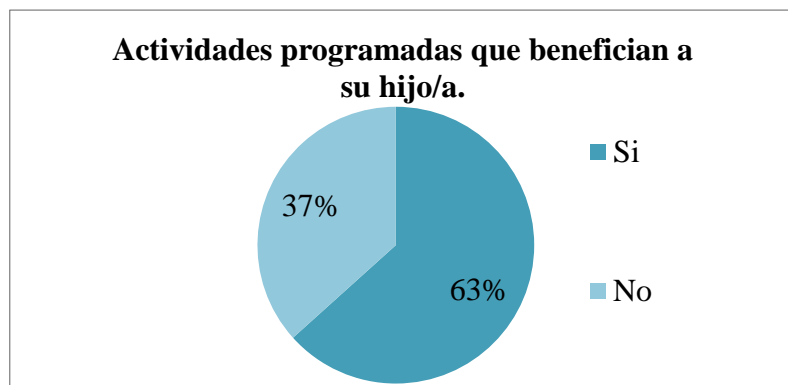
10. ¿Cree usted que las actividades programadas para los niños/as con necesidades educativas especiales, ayudará también en el aprendizaje de su hijo/a?

Tabla N° 20 Actividades programadas que benefician a su hijo/a.

Alternativas:	Frecuencia:	Porcentaje:
Si	19	63%
No	11	37%
Total:	30	100%

Fuente: Unidad Educativa "Numa Pompilio Llona" (Padres y madres de familia)

Gráfico N° 20 Actividades programadas que benefician a su hijo/a.



Fuente: Unidad Educativa "Numa Pompilio Llona" (Padres y madres de familia)

Análisis y discusión:

Se observa un 63% que representa la mayoría de los padres y madres de familia encuestados manifiestan que las actividades programadas para los niños/as con necesidades educativas especiales, ayudaría en el aprendizaje de su hijo/a.

Los sistemas de educación inclusiva se basan en un análisis de derechos, que puede dar autonomía a los estudiantes, celebrar la diversidad, combatir la discriminación y promover sociedades más justas e inclusivas. Puede ser una herramienta valiosa para solucionar las desigualdades. También puede acabar con la discriminación haciendo que se tambaleen actitudes y conductas muy arraigadas; ayudándonos a todos a celebrar y abrazar la diversidad en nuestras sociedades, el aprendizaje sería de manera participativa, incluyente con igualdad de oportunidades.

12. IMPACTOS

Impacto Social: Este presente proyecto tiene impacto social y pedagógico ya que está relacionado con los niños y niñas, para mejorar directamente o indirectamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante con las modificaciones que se realizan en los diversos elementos del currículo con la finalidad de dar respuesta a las dificultades de aprendizaje que se presentan en diferentes situaciones, grupos y/o personas. Para poder ayudar a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad y siempre cuando tenemos que basar en los elementos que poseen el currículo son las siguientes objetivos, contenidos, metodología y evaluación, con estos procesos para realizar una educación significativa.

Impacto ambiental: Un impacto ambiental puesto que corresponde a una realidad en un contexto particular, indaga características del problema para poder contextualizarlo adecuadamente, para dar una solución al problema que nos presentan en el ambiente educativo.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

Considerando que el presente proyecto de investigación es de carácter descriptivo donde no se realiza una propuesta, en estas circunstancias no fue necesario realizar un presupuesto.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- En el país en el ámbito legal se ha dado pasos importantes en materia de inclusión educativa, todos los instrumentos que regulan el sistema educativo como la Constitución de la República del año 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Reglamento de la LOEI establecen principios y orientaciones para la aplicación de la inclusión en las instituciones educativas y en el salón de clases.
- No se puede alcanzar la inclusión educativa sin que por medio haya una planificación docente adecuada, es por ello que de la mano de la inclusión debe ir la solvencia profesional para realizar adaptaciones curriculares individualizadas; competencia importante que deben desarrollar los docentes de los establecimientos fiscales, municipales, particulares y fiscomisionales.
- Ya en el plano operativo el tema de las adaptaciones al currículo no se ha trabajado con la profundidad que amerita, simplemente se ha restado importancia haciendo constar como un elemento más de la estructura de la planificación microcurricular del aula.
- Los resultados evidencian que los docentes de la institución no realizan una planificación específica e individualizada para los estudiantes con necesidades educativas diferentes, en estas circunstancias no se alcanza la inclusión educativa, considerándose a este hecho una simple integración escolar.
- Una falencia general de los docentes de la institución se manifiesta en la falta de capacitación en estrategias de inclusión educativa y adaptaciones al currículo, en estas circunstancias no se puede trabajar en el aula sobre aspectos y elementos que se desconoce por completo.

Recomendaciones:

- Es importante que los docentes de la institución tengan conocimiento y manejen todo el marco educativo legal que regula la inclusión educativa para garantizar la aplicación y su cumplimiento en el tercer nivel de concreción del currículo.
- Los docentes deben capacitarse en aspectos importantes como la detección, planificación y atención a estudiantes con necesidades educativas diferentes para evitar la aplicación de un currículo estandarizado.
- Las autoridades de los diferentes organismos del nuevo modelo de gestión: coordinaciones zonales, distritos y circuitos deben propiciar espacios para la capacitación y formación docente, que encuentren sinergia entre el ajuste curricular y su aplicación en el aula en casos de estudiantes con necesidades diversas.
- El vicerrector de la unidad educativa “Numa Pompilio Llona”, debe crear espacios de trabajo colaborativo entre docentes para intercambiar experiencias sobre estrategias diferenciadas para la inclusión escolar desde la planificación, la práctica hasta la evaluación de los aprendizajes.
- Los docentes deben ser protagonistas activos del cambio de mentalidad, investigar, buscar mecanismos, autocapacitarse y fundamentalmente ser más operativos en el trabajo del aula; porque de nada sirve lo que se recomienda en los acápite anteriores sino cambia la actitud de ellos.

15. BIBLIOGRAFIA

La Bibliografía Citada:

Ainscow, M (2005) “En el proceso de inclusión tiene por objetivo identificar y responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes”. (pág.: 30)

Andrades, Paúl, (2010) “Las estrategias metodológicas en los procesos de aprendizajes significativos”. (pág.: 38)

Antón, F. (2000) “En la investigación se fundamenta en el modelo pedagógico constructivista”. (pág.: 12)

Associates, Boud & (2010) “El contexto del aprendizaje insisten en la necesidad de desarrollar en los estudiantes.” (pág.: 11)

Bisquerra R (2005) “Tipos de evaluación”. (pág.: 36)

Booth, T (2002) Como elaborar las “políticas Inclusivas” (pág.: 28)

Campos, Y. (1998) “Concepto de educación y pedagogía” (pág.: 11)

Copyright, (2014) “Clasificación de ritmos de aprendizaje”. (pág.: 34)

Durkheim, E (1975) “La educación” (pág.: 14)

Dután, Ochoa Mario Rosendo (2010) con las estrategias metodológicas

Dyson, W. 2001 “Los tipos de la inclusión educativa” (pág. 25).

Glat, R. (2010) “Concepto de currículo y Adaptaciones curriculares”. (pág.: 31)

Hawrylak, M. (2006) “Señalan los tipos de adaptaciones curriculares”. (pág: 32)

Hopkins, J. (2001) “Las condiciones que favorecen la inclusión educativa contiene hacia al Éxitos para todos los estudiantes”. (pág.: 28)

León, A. (2007) “En la investigación se fundamenta del concepto de la educación”. (pág.: 11)

LOEI, (2011). “La Educación para las personas con discapacidad”. (pág.: 16)

Mineduc LOEI, (2011) En el art. 68. Evaluación educativa (pág.: 38)

LOEI, (2011) “Principios generales capítulo único”. (pág.: 19)

- LOEI, (2011) “Funciones y atribuciones del Instituto Nacional de Evaluación Educativa”. (pág.: 36)
- Ochoa, S. “Educación inclusiva”. (pág.: 24)
- ONU, (2007) “Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad” (pag.18)
- Pertiñez, A. (2009) “Lla Importancia de la Organización en la Escuela Inclusiva”. (pág.: 27)
- Porter, G. (2001) “Inclusión escolar, y desde esta perspectiva, todos los niños y niñas van a la escuela de su barrio de su pueblo” (pág.: 30)
- Ramos, (2007) “La Integración y la Inclusión de alumnos con discapacidad” (pág.: 25)
- Silva, M. 2009 “Otros tipos de adaptaciones curriculares”. (pág:33)
- UNESCO, (2001) “Las escuelas, los centros de aprendizaje y los sistemas educativos que están abiertos a todos los niños y niñas”. (pág.: 29)
- UNESCO, (2001) “Nueve recomendaciones con el nombre de nueve reglas de oro para la inclusión educativa”. (pág.: 30)
- Valdivieso, B. (2008) “Los Problemas generales de Aprendizaje y Trastornos Específicos de Aprendizaje”. (pág.: 40)
- Zanabria, L. (2009) “Necesidades Educativas Especiales”

Bibliografía consultada

Alonso C. M. y Gallego, DJ. (2,003) “Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje”. Madrid: UNED, Formación Permanente.

Barrios, E. (1,999) “Adaptaciones Curriculares”. Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.

Bogoya, D. et. Al. (2,000). “Competencias y Proyecto Pedagógico”. Bogotá, D.C., Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Blanco, R. et.al. (1,992) “Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares”. Ministerio de Educación y Ciencia, Dirección General de Renovación Pedagógica. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. Madrid España.

Garrido, J. (1994) “Adaptaciones Curriculares. Guía para los Profesores Tutores de Educación Primaria y de Educación Especial”. Editorial CEPE, S.L. Madrid.

Losada, A y Heladio, M. (2,001) “ABC-Competencias Básicas Aplicadas al Aula”, Bogotá, D.C.:Colombia.

La Bibliografía Virtual:

[http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/PROG%20ED%20INDIVIDUAL-PEI/Adaptaciones%20Curriculares%20 %20articulo.pdf](http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/PROG%20ED%20INDIVIDUAL-PEI/Adaptaciones%20Curriculares%20%20articulo.pdf)

<http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/guiaacand.pdf>

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9242/1/UPS-GT000812.pdf>

http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/12-manual-de-adaptaciones.pdf>

[http://www.mistalentos.cl/userfiles/files/Adap%20Curr%20Cynthia%20Duk\(1\).pdf](http://www.mistalentos.cl/userfiles/files/Adap%20Curr%20Cynthia%20Duk(1).pdf)

http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/156L_buenas.pdf

<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Userfiles/P0001/File/Adaptaciones%20curriculares.pdf>

<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Userfiles/P0001/File/Adaptaciones%20curriculares.pdf>

http://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_8/una_mirada_al_caracter_inclusivo.pdf

<http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/40761.pdf>

<http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/03/CatalogoEcuador.pdf>

16. ANEXOS:

Anexos. - 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA UNIDAD EDUCATIVA “NUMA POMPILIO LLONA”

OBJETIVO: Obtener información y datos de los docentes de la escuela Unidad Educativa “Numa Pompilio Llona” para diagnosticar adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje.

INSTRUCCIONES:

- Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación.
- Sea tan amable de leer cuidadosamente las preguntas y contestarlas en el orden que usted prefiera, y en el espacio dedicada para éstas.
- Señale con una X dentro del recuadro la respuesta adecuada a su criterio personal.
- Toda la información será considerada de carácter estrictamente confidencial.
- De la veracidad de la información y los datos dependen la realización de nuestro trabajo de investigación.

1.- ¿Usted como docente que tipos de adaptaciones curriculares aplicaría para los niños que tienen dificultades de aprendizaje?

- a) Adaptaciones Curriculares Propiamente Dicha.
- b) Adaptaciones curriculares no significativas.
- c) Adaptaciones curriculares significativas.

2.- ¿Usted como docente señale una recomendación más importante que debe considerarse en la escuela inclusiva?

A)	Incluir todos los estudiantes.	
B)	Comunicarse.	
C)	Controlar el aula.	
D)	Planificar las clase.	
E)	Dar ayuda individualizada.	
F)	Utilizar ayudas o recursos materiales.	
G)	Controlar el comportamiento.	
H)	Trabajar en equipo.	
I)	Excluir a los estudiantes en la PEA.	

3. ¿Usted como docente que tipos de evaluación aplicaría para las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje para los niños que tienen problemas de aprendizaje?

- a) La evaluación diagnóstica.
- b) La evaluación formativa.
- c) La evaluación sumativa.

4. ¿Usted como docente ha realizado una planificación específica para los niños y niñas que tienen problemas de aprendizaje?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

5. ¿A través de qué manera usted como docente fue preparado sobre el tema de adaptaciones curriculares?

- a) Capacitaciones.
- b) Charlas
- c) Talleres
- d) cursos
- e) Ninguno de los anteriores.

6. ¿Considera usted importante aplicar una guía de adaptaciones curriculares le servirá de gran ayuda para trabajar con los niños que tienen problemas de aprendizaje?

- a) SI
-

b) NO

7. ¿De las siguientes alternativas señale una actividad pedagógica que están asociadas con la Inclusión Educativa?

- a) Integración educativa
- b) Necesidades educativas especiales.
- c) Discapacidad
- d) Adaptaciones curriculares.
- e) Evaluación psicopedagógica
- f) Excluir a los niños.

8. ¿Usted como docente piensa que en las adaptaciones curriculares se utilizan varias estrategias metodológicas para impartir los Conocimientos Científicos?

- a) SI
- b) NO

9. ¿Usted busca la metodología de enseñanza aprendizaje para los niños que tienen diferentes dificultades de aprendizaje en el aula?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

10. ¿Usted piensa que todos los niños, niñas y adolescentes, tienen facilidad de aprender con el apoyo de las adaptaciones curriculares?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EUCATIVA “NUMA POMPILIO LLONA”**

OBJETIVO: Conocer el punto de vista de los padres y madres de familia acerca de la importancia de las adaptaciones curriculares para los niños/as con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

INSTRUCCIONES:

- Lea cuidadosamente las siguientes preguntas.
- Seleccione solo una de las alternativas que se propone
- Marque con una X en el cuadrado la alternativa que usted eligió

1.- ¿Usted tiene algún hijo/a que presenta problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI NO

2. ¿Conoce usted sobre las dificultades de aprendizaje que puede tener su hijo/a?

SI NO

3. ¿Cree usted los niño/a con problemas de aprendizaje tiene una atención especial por parte del maestro/a?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4. ¿Usted como padre de familia, considera que los docentes se encuentran capacitados para trabajar con niños/as que presentan dificultades en el aprendizaje?

a) SI

b) NO

5. ¿A usted como padre de familia le gustaría recibir una capacitación para conocer sobre los diferentes problemas de aprendizaje que pueden presentar los niños/as?

SI NO

6. ¿Ha escuchado hablar sobre inclusión educativa?

SI NO

7. ¿Que considera usted si aplicara la inclusión educativa en la institución donde estudia su hijo/a?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

8. ¿Cree Usted que es importante que la Institución Educativa trabaje con proyectos de adaptaciones curriculares?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

9. ¿Usted Colabora con las actividades programadas por los maestros para mejorar el aprendizaje?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

10. ¿Cree usted que las actividades programadas para los niños/as con necesidades educativas especiales, ayudará también en el aprendizaje de su hijo/a?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexos. - 3

Fotografías de los Niños y niñas de la Institución.



Los niños están motivados después de clase, fue utilizado los materiales didácticos adecuados para la enseñanza aprendizaje.



Los niños están justamente en el proceso de aprendizaje, donde desarrollan las habilidades y destrezas para captar la información adecuada en la institución educativa.

Anexos. - 4

INFORMACIÓN PERSONAL DEL NIÑO O NIÑA.

FICHA PERSONAL DEL NIÑO O NIÑA	
Apellidos:	
Nombres:	
Fecha de Nacimiento:	
Lugar de Nacimiento:	
Sexo:	
Peso:	
Adaptación de EGB:	
Dirección:	
Teléfono del Representante:	
Teléfono en caso de Emergencia:	
Observaciones:	

Anexos. - 5

INFORMACIÓN DE REPRESENTANTE LEGAL.

DATOS DE REPRESENTANTE LEGAL.	
Apellidos:	
Nombres:	
Edad:	
Sexo:	
Nivel de Educación:	
Lugar de trabajo:	
Horario de trabajo:	
Ocupación:	
Teléfono:	
Correo electrónico:	
Observaciones:	

Anexos. - 6

INFORMACIÓN DE DATOS FAMILIARES.

DATOS FAMILIARES.	
Apellidos:	
Nombres:	
Edad:	
Sexo:	
Nivel de Educación:	
Lugar de trabajo:	
Horario de trabajo:	
Ocupación:	
Teléfono:	
Correo electrónico:	
Observaciones:	

Plan de clase.

DATOS INFORMATIVOS:		DATOS PEDAGOGICOS:	
INSTITUCION:		AREA: lengua y literatura.	
ESTUDIANTE MAESTRO:		EJE TRANSVERSAL: Formación de una ciudadanía democrática.	
PROFESOR ORIENTADOR:		BLOQUE CURRICULAR: 1°	
AÑO EGB:	PERIODO:	EJE DE APRENDIZAJE: Leer, escuchar, hablar y escribir.	
TIEMPO:	FECHA:	CONOCIMIENTO: Fonema (mano uña, pie)	
		METODOLOGIA: ciclo de aprendizaje.	

DESTREZA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES/LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Escuchar: la situación de comunicación en las conversaciones, quien emite el mensaje que tipo de mensaje es, para quien está dirigida que se refiere.</p> <p>Hablar: identificar que se quiere hablar (gestos, sonidos, frases)</p> <p>Leer: identificar elementos explícitos y vocabularios nuevo en texto narrativas.</p> <p>Escribir: identificar texto colectivos a partir de situaciones comunicativas y dictarles al docente.</p>	<p>EXPERIENCIA. Contar una historia Que entendió de la historia.</p> <p>REFLEXION Preguntar palabras con sonios semejantes. Aclarar la diferencia de las palabras con sonidos semejantes.</p> <p>CONCEPTUALIZACION Articular los sonidos de forma clara. Escribir con claridad los sonidos de las palabras para expresar sus ideas en la conversación. Formar palabras con los sonidos aprendidos.</p> <p>APLICACIÓN Y EVALUACIÓN. Formar palabras con los sonidos aprendidos.</p>	<p>Texto del estudiante A.F.C</p> <p>Guía del docente</p> <p>Pinturas</p> <p>Lápiz</p> <p>Cuaderno de 4 líneas.</p>	<p>Articular de formar correcta los sonidos aprendidos.</p> <p>Identificar los sonidos aprendidos en las palabras.</p> <p>Escribe las palabras con los sonidos aprendidos.</p>	<p>TÉCNICA: Evaluación cuantitativa.</p> <p>INSTRUMENTO. Actividades realizadas en la clase.</p>

Anexos. - 7

ADAPTACIÓN CURRICULAR.			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN.
<p>Presentar para texto que tenga el mismo sonido</p> <p>Pintar las letras con sonido semejantes.</p> <p>Realizar ejercicios escuchando el audio de los sonidos aprendidos.</p>	<p>Para texto</p> <p>Pinturas</p> <p>Hojas de papel boon</p> <p>Cd de Audio.</p>	<p>Identificar y escribir los sonidos aprendidos.</p>	<p>Pinte de color amarillo (m)</p> <p>M – A – N – O</p>
NOMBRE DEL ALUMNO CON N.E.E.		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA.	
		Identificar palabras con sonidos semejantes	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVAS ATENDIDA: Dislexia.			
ELABORADO:	REVIDADO:	APROBADO:	

Anexos. - 8

Evaluación

Nombre.....

Objetivo: Identificar y escribir correctamente las palabras.

1.- Pinte de color amarillo el sonido (m)

M	A	N	O
---	---	---	---

2.- Encierre en un círculo la palabra que inicie con el sonido (d)

dedo	mono	nido
------	------	------

3.- una con líneas las palabras con el sonido (p)



Papá

Dado

Mamá

Plátano

Anexos. - 9

ADAPTACIÓN CURRICULAR.			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICOS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN.
<p>Dibuje al personaje principal del cuento que esta frente al árbol.</p> <p>Pinte al personaje que se encuentra abajo del árbol</p> <p>Recorte imágenes de una revista y formulé un cuento.</p>	<p>Hojas de papel boon</p> <p>Pinturas</p> <p>Revista</p> <p>Goma</p> <p>Lápiz.</p>	<p>Identificar los personajes del cuento.</p>	<p>Dibujar un cuento y pinte de color azul al personaje principal.</p>
NOMBRE DEL ALUMNO CON N.E.E.		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA.	
		Identificar los personajes del cuento	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVAS ATENDIDA: Disgrafía.			
ELABORADO:	REVIDADO:	APROBADO:	

Anexos. – 10

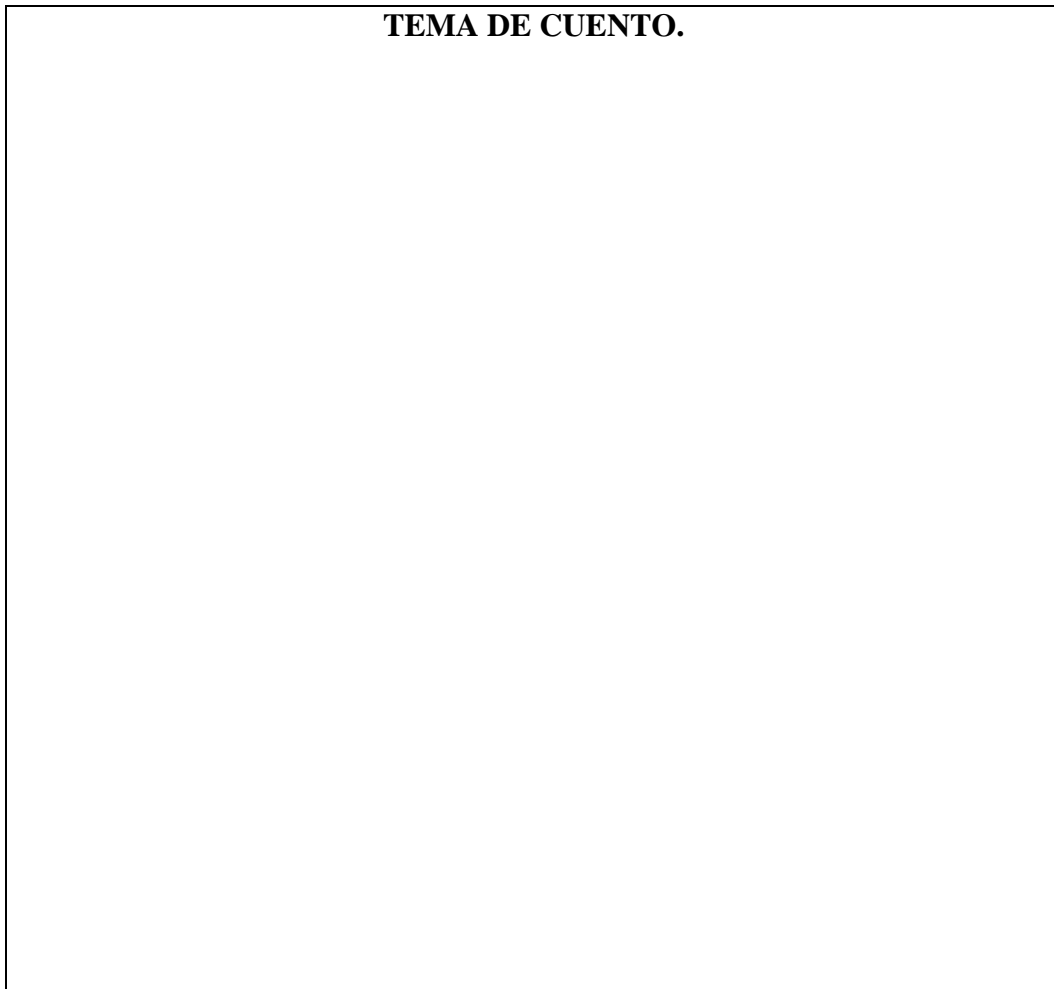
Evaluación

Nombre.....

Objetivo: Identificar los personajes del cuento y su idea principal.

1.- dibujar un cuento y pinte de color azul al personaje principal

TEMA DE CUENTO.



HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES



Nombres: Edison Patricio Arequipa Molina.
Lugar y Fecha de Nacimiento: Latacunga 20 Julio de 1990
Cedula de identidad: 050392994-5
Estado Civil: Soltero
Dirección: Parroquia San Buenaventura Barrio “Centro”.
Teléfono: 0979332500
Correo electrónico: edisonarequipa@hotmail.es

EDUCACION

Primaria

- Escuela de E.G.B
- “Numa Pompilio Liona”

Secundaria

- Instituto Tecnológico Superior “Ramón Barba Naranjo”

Coordinador del Proyecto

Nombre: Edison Patricio Arequipa Molina
Teléfonos: Cel. 0979332500
Correo electrónico: edisonarequipa@hotmail.es

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES

Nombres: Pilalumbo Chaluja Jaime Orlando
Lugar y Fecha de Nacimiento: Zumbahua 22 Abril de 1989
Cedula de identidad: 050337400-1
Estado Civil: Soltero
Dirección: Latacunga barrio Ignacio flores
Teléfono: 0981895210
Correo electrónico: Pilalumbo.jaime@yahoo.com

EDUCACION

Primaria

- Escuela “Cacique Túmbala”

Secundaria

- Instituto Tecnológico Superior “Vicente León”

Nombre: Pilalumbo Chaluja Jaime Orlando

Teléfonos: 0981895210

Correo electrónico: **Pilalumbo.jaime@yahoo.com**

Anexos. - 13

CURRICULUM VITAE

Nombres: Segundo Franklin

Apellidos: Moreano Basantes

Edad: 42 Años

Numero de Cedula: 050204835-8

Fecha de Nacimiento: Provincia Cotopaxi Cantón Latacunga Parroquia San Buenaventura Barrio Santa Barbara

Correo: Franklinmreano@Yahoo.Com

Numero De Teléfono:

Convencional: 032 808 320

Celular: 0991219646

Estudios Realizados:

Primaria: Escuela "Isidro Ayora"

Secundaria: Conservatorio De Música Pujilí

Superior: Instituto Superior De Música "Gral. Vicente Anda Aguirre"
Universidad Técnica De Cotopaxi
Universidad Particular De Loja

Títulos Adquiridos:

Bachiller En Arte Especialización Música

Técnico Superior Profesor De Educación Musical

Licenciatura En Ciencias De La Educación Especialidad "Educación Básica"

Magister En Pedagogía

Cursos Realizados:

Lectura Crítica

Inclusión Educativa Introducción a la Actualización Curricular.

Anexos. - 14

CURRICULUM VITAE

Nombres: María Esther Bautista Illescas

Apellidos: Bautista Illescas

Edad: 57 Años

Numero De Cedula: 050094252-9

Fecha De Nacimiento: Provincia Cotopaxi Cantón Latacunga
"Las Fuentes"

Correo: Mariaeb@Live.Com

Numero De Teléfono:

Fecha De Ingreso Al Magisterio: 10 De Febrero De 1982

Categoría: (D)

Convencional: 032 802 361

Celular: 0984077394

Estudios Realizados:

Primaria: Escuela "La Salle"

Secundaria: Unidad Educativa "Victoria Vascones Cuvi"

Superior: Unidad Educativa "Hermano Miguel"
Universidad Técnica de Ambato

Títulos Adquiridos:

Licenciatura En Ciencias De La Educación Especialidad "Educación Básica"

CURRICULUM VITAE



Nombres: Luis Eduardo

Apellidos: Mena Molina

Edad: 49 Años

Estado Civil: Casado

Numero De Cedula: 050156576-6

Fecha De Nacimiento: Provincia Cotopaxi Cantón Latacunga Parroquia La Matriz Barrio La Merced

Correo: Luis.Mena@Utc.Edu.Ec

Celular: 0979085032

Estudios Realizados:

Primaria: Escuela “Aurelio Espina Polit”

Secundaria: Colegio De Bachillerato “Primero De Abril”

Superior: Universidad Central Del Ecuador “Tercer Nivel”

Maestría Universidad Técnica de Cotopaxi “Cuarto Nivel”

Títulos Adquiridos:

Bachiller Físico Matemático

Licenciado En Ciencias De La Educación, Profesor De Enseñanza Medio En La Especialidad De Física y Matemática.

Magister En Ciencias De La Educación Mención Planeamiento y Administración Educativa

edisonarequipa@hotmail.es