



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“UNIFICACIÓN DE LAS ESCUELAS EN EL SECTOR LA VICTORIA
DEL DISTRITO PUJILÍ-SAQUISILÍ”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autores:

Paredes Acosta María del Carmen

Veintimilla Martínez Ana Lorena

Tutor:

Peralvo López Carlos Alfonso MSc.

Latacunga - Ecuador

Noviembre 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras Paredes Acosta María del Carmen y Veintimilla Martínez Ana Lorena declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: "**UNIFICACIÓN DE LAS ESCUELAS EN EL SECTOR LA VICTORIA DEL DISTRITO PUJILÍ-SAQUISILÍ**", siendo Peralvo López Carlos Alfonso MSc.; tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



María del Carmen Paredes Acosta

C.I. 050303673-3



Ana Lorena Veintimilla Martínez

C.I. 050327219-7


AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“UNIFICACIÓN DE LAS ESCUELAS EN EL SECTOR LA VICTORIA DEL DISTRITO PUJILÍ-SAQUISILÍ”, yo MSc. Carlos Alfonso Peralvo López de la carrera Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, julio 2016

El Tutor



.....

Lcdo. M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López
C.I. 0501449508

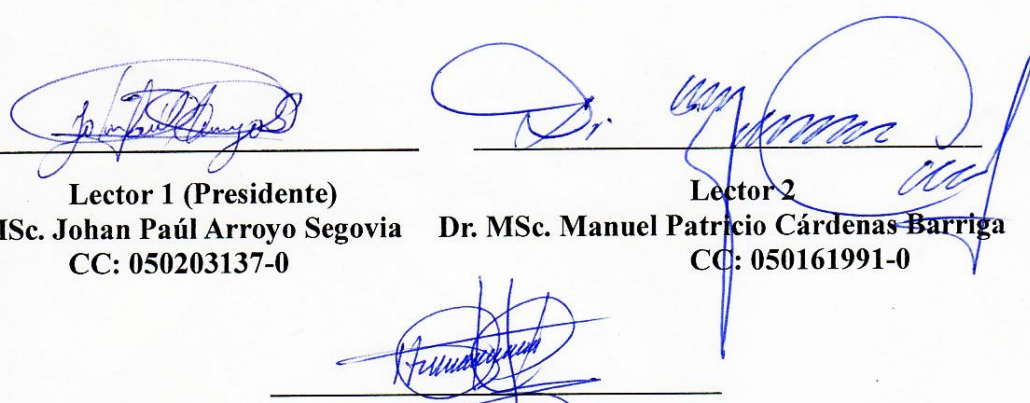
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: Paredes Acosta María del Carmen y Veintimilla Martínez Ana Lorena con el título de Proyecto de Investigación: **“Unificación de las escuelas en el sector La Victoria del Distrito Pujilí-Saquisilí”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 27 de julio del 2016

Para constancia firman:



Lector 1 (Presidente)
MSc. Johan Paúl Arroyo Segovia
CC: 050203137-0

Lector 2
Dr. MSc. Manuel Patricio Cárdenas Barriga
CC: 050161991-0

Lector 3
Mg. Héctor Manuel Neto Chusín
CC: 050159283-6

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, por darnos la oportunidad de formarnos como personas conscientes y útiles a la sociedad, a todos nuestros Docentes que supieron llegar con sus conocimientos impartidos a lo largo de nuestra vida universitaria, al Tutor de este trabajo, MSc. Carlos Peralvo quien acertadamente condujo la labor encomendada.

Son muchas las personas que forman y han formado parte de nuestras vidas, a todas ellas gracias de corazón por su apoyo incondicional para llegar a culminar con éxito nuestro sueño.

**María del Carmen Paredes
Lorena Veintimilla**

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis queridos Padres Segundo y Elena, mi esposo Mesías y sobre todo a mis amados hijos Miguel y Maximiliano, por todo el apoyo incondicional, paciencia y motivación permanente, a ellos por ser el pilar en donde descansan mis más anhelados ideales.

María del Carmen Paredes

Dedico este trabajo a mi querida abuelita Esther que desde el cielo guía mis pasos y sé que está feliz de compartir una alegría más en mi vida, de igual forma a mis padres Edgar y Ana, a mis hermanos y a todas las personas que supieron apoyarme para alcanzar uno de mis sueños más anhelados que permitan desenvolverse como profesional y ser útil a la sociedad.

Lorena Veintimilla



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TÍTULO: "UNIFICACIÓN DE LAS ESCUELAS EN EL SECTOR LA VICTORIA DEL DISTRITO PUJILÍ-SAQUISILÍ"

**Autoras: Paredes Acosta María del Carmen
Veintimilla Martínez Ana Lorena**

RESUMEN

El presente trabajo investigativo titulado **“Unificación de las escuelas en el sector La Victoria del Distrito Pujilí-Saquisilí”** cuya autoría corresponde a las estudiantes Paredes Acosta María del Carmen y Veintimilla Martínez Ana Lorena. La presente investigación se diseñó con el objetivo de conocer el nivel de impacto generado por el Proceso de Unificación Escolar, emprendido por el Ministerio de Educación, a través de un diagnóstico exhaustivo que permita obtener datos relevantes que contribuyan con el análisis y discusión de resultados; para esto se procedió a:

Fundamentar teóricamente el marco legal basados en el Plan Decenal, La Ley Orgánica de Educación Intercultural, El Plan Nacional del Buen Vivir y los Estándares de Calidad Educativa, con la finalidad de saber el propósito por el cual se ejecutó este proyecto, el mismo que ocasionó incertidumbre en la comunidad educativa involucrada, debido a la carente gestión educativa al momento de iniciarse este proceso; en la metodología se especifica el enfoque cualitativo-cuantitativo, aplicándose un estudio descriptivo de campo y bibliográfico, la muestra de la investigación fue de 188 estudiantes y 21 docentes a quienes se aplicó una encuesta cuyos resultados fueron tabulados utilizando gráficos de barras para su análisis y discusión.

Este trabajo aportó significativamente dentro del campo educativo, social y pedagógico, por establecer pautas que contribuyan al mejoramiento del actual sistema educativo, el mismo que convierte a los estudiantes como simples entes estadísticos dentro de un proceso de transformación descartando su lado humanitario y sin tomar en cuenta que son la esencia misma del quehacer educativo; por lo que se considera que la población encuestada no tienen un claro conocimiento de los organismos estructurales que jerarquizan el sistema educativo, existiendo inconformidad en cuanto al proceso de unificación por no ser informados con antelación, denotándose la predisposición por la elaboración de una guía de aplicación que oriente el accionar de este proceso.

Palabras claves: proceso, unificación, educación, legal, académico.

ABSTRACT

This research work entitled "Unification of schools in La Victoria population, District Pujilí - Saquisilí " whose authorship corresponds to Paredes Acosta Maria del Carmen and Martínez Veintimilla Ana Lorena.

This research was designed with the aim to determine the level of impact generated by the process of school Unification undertaken by the Ministry of Education, through a comprehensive diagnosis to obtain relevant data that contribute to the analysis and discussion of results; for this we proceeded to: substantiate theoretically the legal framework based on the Decenal Plan , the Organic Law of Intercultural Education , the National Plan for Good Living and Standards of Quality Education , in order to know the purpose why this project was implemented , which caused uncertainty involved in the educational community , due to the lacking educational management at the inception of this process; in the approach is specified the qualitative- quantitative methodology, applying a descriptive field study and literature , the research sample was based on 188 students and 21 teachers who applied a survey whose results were tabulated using bar graphs for analysis and discussion.

This investigation contributed significantly in the educational , social and pedagogical field , to establish guidelines that contribute to improve the current educational system , the same one that turns students as mere statistical entities within a transformation process discarding their humanitarian side and without taking into that they are the very essence of educational work; so it is considered that the population surveyed do not have a clear understanding of the structural bodies nesting the educational system, existing disagreement regarding the unification process not to be informed in advance , denoting the predisposition for the development of an implementation guide to guide the actions of this process.

The principal investigation's purpose is to elaborate the guidelines which help to District's administrative employees in order to know the impact which students feel about the schools unification.

Keywords: process, unification, education, legal, academic.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen del proyecto al idioma Inglés presentado por las Egresadas de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas : **PAREDES ACOSTA MARÍA DEL CARMEN Y VEINTIMILLA MARTÍNEZ ANA LORENA**, cuyo título versa "**UNIFICACIÓN DE LAS ESCUELAS EN EL SECTOR LA VICTORIA DEL DISTRITO PUJILÍ-SAQUISILÍ**", lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, 25 de octubre del 2016

Atentamente,

MSc. Alison Mena Barthelotty
C.I. 050180125-2
DOCENTE CCI-UTC

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE.....	x
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	5
6. OBJETIVOS:	7
General.	7
Específicos.....	7
7. SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	9
EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.....	9
Sistema educativo anterior al 2010.....	10
La estructura del sistema educativo anterior.....	10
Malla curricular de los niveles educativos.....	12
Sistema educativo vigente	13
ESTÁNDARES EDUCATIVOS.....	15
Tipos de Estándares Educativos	16
Utilidad de Los Estándares	19
Manejo de los Estándares	20

CAMBIOS DEL SISTEMA EDUCATIVO.....	21
LA UNIFICACIÓN ESCOLAR.....	22
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:	23
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:	23
Métodos	24
Inductivo	24
Deductivo.....	24
Científico	24
Técnicas.....	24
Observación directa	24
Entrevistas.....	25
Encuestas	25
Diálogos directos	25
Instrumento.....	25
Cuestionario	25
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:	26
ENCUESTA DOCENTES	26
ENCUESTA ESTUDIANTES	36
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)	46
PEDAGÓGICO	46
SOCIAL.....	46
EDUCATIVO.....	46
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:	46
14. CONCLUSIONES:	47
15. RECOMENDACIONES:	48
16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	49
Bibliografía citada:	49
Bibliografía consultada:.....	50
Bibliografía virtual:	50
17. ANEXOS	51

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto: “Unificación de las escuelas en el sector La Victoria del distrito Pujilí-Saquisilí”.

Fecha de inicio: 5 de octubre del 2015

Fecha de finalización: 12 de agosto del 2016

Lugar de ejecución: Barrio Centro de la parroquia La Victoria del cantón Pujilí de la provincia de Cotopaxi perteneciente a la Zona 3 en la Unidad Educativa Catorce de Octubre-Vicente Rocafuerte.

Unidad Académica que auspicia: Ciencias Administrativas y Humanísticas.

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Proyecto de investigación vinculado: Proyecto de la carrera.

Equipo de trabajo:

Tutor:

Apellidos y nombres: Peralvo López Carlos Alfonso MSc.

Cédula de ciudadanía: 050144950-8

Teléfono: 0984414171

Correo electrónico: carlos.peralvo@utc.edu.ec

Rectora de la institución:

Apellidos y nombres: Salazar Lomas Cecilia Hipatia

Cédula de ciudadanía: 050132010-5

Teléfono: 0995003700

Correo electrónico: ue.vicenterocafuerte14oct@gmail.com

Coordinador del proyecto

Nombre: Paredes Acosta María del Carmen

Teléfonos: 0987615136

Correo electrónico: magusita_84@yahoo.es

Área de conocimiento: administración educativa

Línea de investigación: Educación para la emancipación.

Sub-línea: administración educativa

Coordinador del proyecto

Nombre: Veintimilla Martínez Ana Lorena

Teléfonos: 0984102198

Correo electrónico: lore_veintimilla@yahoo.com

Área de conocimiento: administración educativa

Línea de investigación: Educación para la emancipación.

Sub-línea: administración educativa

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Según el nuevo modelo de educación se conformó las zonas, distritos y circuitos, con la finalidad de dar cumplimiento al Plan Decenal y a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Esta modificación en el sistema ha provocado inconvenientes en algunas instituciones educativas, como en el caso del sector La Victoria del cantón Pujilí debido a la unificación de planteles educativos.

El presente proyecto tiene una importancia significativa dentro del campo educativo por contribuir con pautas para futuros proyectos de unificación escolar a través de las recomendaciones. El conocimiento de la realidad permite tomar decisiones más ajustas al contexto y a favor de la niñez.

Tomando en cuenta que el sistema educativo se encuentra en un proceso de transición, esta investigación es de actualidad porque describe la situación real de los establecimientos educativos.

¿Cuál es el impacto generado por el proceso de unificación escolar en la unidad educativa Catorce de Octubre-Vicente Rocafuerte de la parroquia La Victoria del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi?

Los objetivos que guiaron el presente trabajo investigativo son: fundamentar teóricamente sobre el proceso de unificación escolar; determinar los niveles de impacto del proceso de unificación escolar; establecer conclusiones y recomendaciones.

Las preguntas científicas tomadas en cuenta para la realización del proyecto son:

- ¿Cuál es el fundamento teórico de la unificación escolar?
- ¿Qué impacto ha generado el proceso de unificación escolar?
- ¿Qué resultados se han alcanzado con la unificación escolar?

Siendo una investigación de campo se acudió al lugar de los hechos para obtener información que ayuden a la realización del presente trabajo. Fue también una investigación bibliográfica porque se obtuvo documentos digitales, físicos del Ministerio de Educación y otros escritos que contribuyeron a la elaboración del proyecto.

Los métodos utilizados fueron: inductivo porque se analiza un caso particular y se llega a las conclusiones; deductivo en la redacción de la fundamentación científico-técnica y el método científico porque se buscó respuesta a las preguntas científicas. La técnica utilizada fue la encuesta aplicada a docentes y estudiantes sobre la unificación escolar.

Por todas estas razones, este proyecto es de vital importancia para conocer la realidad generada en la aplicación del nuevo modelo de gestión educativa. Si los procesos de unificación interinstitucional han contribuido al mejoramiento de la calidad educativa.

Es importante conocer la realidad de cada centro educativo antes de ejecutarse el proceso de unificación. Los niños y niñas son expuestos a cambios trascendentales que afectan su salud emocional; al cambiar su rutina diaria por verse involucrado en otro medio que desconocía.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El problema que motivo a la presente investigación fue:

¿Cuál es el impacto generado por el proceso de unificación escolar en la unidad educativa Catorce de Octubre-Vicente Rocafuerte de la parroquia La Victoria del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi?

Este proyecto es de utilidad práctica y metodológica porque plasma los cambios generados con la unificación. En los resultados obtenidos con las encuestas aplicadas, se refleja la parte emocional que afecto a los estudiantes y docentes; así como también las mejoras obtenidas tanto de infraestructura como académicas. Lo que servirá como basé para futuros proyectos de unificación escolar.

La novedad científica reside en dar respuesta a las preguntas científicas, es decir responder si el proceso de unificación escolar: ha sido fundamentado teóricamente, qué impacto se ha generado, qué resultados se han alcanzado con este proceso.

La relevancia social radica en que la unificación está relacionada con la convivencia social de la comunidad en general. Las instituciones con un reducido número de estudiantes son cerradas pasando a formar parte de otra más grande. La

parte socio-afectiva del estudiante se ve alterada por no sentir aún la pertenencia y pertinencia al nuevo entorno en el que deberá desenvolverse.

Este proyecto es factible de investigar porque hubo apertura de la institución educativa, el apoyo del tutor, la disponibilidad de tiempo y recursos de las investigadoras y así poder llevar a cabo dicha investigación.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos: Directivos, estudiantes 370 y docentes 21.

Beneficiarios indirectos: Padres de familia 156 y funcionarios del circuito.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

El Ecuador está atravesando por un momento trascendental en el ámbito educativo. Las nuevas disposiciones educativas dictadas por el Ministerio de Educación conllevan a varios y notables cambios, como es la unificación de los establecimientos educativos de las zonas urbanas y rurales del país. Estos pasan por significativos procesos que afectan a los estudiantes, padres de familia y maestros. La finalidad es que las escuelas mejoren la calidad de la educación.

Ciertas instituciones de la provincia de Cotopaxi funcionan con un bajo número de discentes debido a la migración de las zonas rurales a las urbanas, lo que ha ocasionado que los estudiantes vivan solos, siendo presas fáciles de los diferentes problemas sociales como: la drogadicción, las pandillas, alcoholismo, entre otras; por otra parte en las zonas rurales los niños y adolescentes se quedan a cargo de las tareas del hogar, ya que sus padres migran por situaciones laborales, descuidando sus estudios y sin tiempo para recrearse.

En la unidad educativa Catorce de Octubre Vicente Rocafuerte a partir de la unificación escolar, los niños y adolescentes de este plantel laboran en dos bloques; el primero en el que se encuentran los niños de inicial hasta quinto año

de educación básica, se desenvuelven en un vasto espacio físico pero no cuentan con el servicio de bar, mientras que en el segundo bloque los niños de sexto año de educación básica laboran con los adolescentes de bachillerato en un espacio físico reducido sin áreas de verdes ni de recreación.

¿Cuál es el impacto generado por el proceso de unificación escolar en la unidad educativa Catorce de Octubre- Vicente Rocafuerte de la parroquia La Victoria del cantón Pujilí provincia de Cotopaxi?

¿Qué es la unificación escolar?

Según la Coordinación General de los Servicios Nacionales de Estadística, Geografía e Informática, (1982) manifiesta que: "Unificación escolar es la planeación de la utilización óptima de las facilidades educacionales, basada en la geografía de la población escolar"

La unificación escolar es la unión de diferentes instituciones educativas para la creación de un solo plantel denominado Unidad Educativa, en donde los niños, niñas, jóvenes y adolescentes puedan estudiar en un ambiente adecuado con todos los requerimientos que exige la educación moderna.

En lo que respecta al tema del proyecto de investigación existen algunas fuentes bibliográficas relacionadas con nuestra temática, por lo que es importante mencionar algunos criterios:

La Gaceta. (2013) "El proyecto de unificar las escuelas de las comunidades es inviable", en su artículo manifiesta la problemática que existe cuando los niños tienen que trasladarse a otros centros educativos lejos de su comunidad.

Diario La Hora (2012) "Un problema unificación de escuelas", Afirma que las instalaciones de los planteles fusionados quedan abandonados mientras que la comunidad educativa empieza una disputa por el nombre y uniformes de la nueva institución.

Torres, R. (2012) “Tesis” manifiesta en su tesis que al reducirse una institución educativa el presupuesto de la misma pasará a la nueva unidad educativa lo que ayudará a solventar las necesidades que se vayan presentando en el transcurso del año escolar. (pág. 27)

La fusión de estudiantes del sector rural y urbano genera inconvenientes en su estatus social, lo que forja fricciones entre los mismos, ocasionando problemas de conducta en el campo educativo.

6. OBJETIVOS:

General.-

- Diagnosticar el impacto del proceso de unificación de las escuelas del sector La Victoria a fin de generar información para futuros proyectos de unificación.

Específicos.-

- Fundamentar teóricamente sobre el proceso de unificación escolar.
- Determinar los niveles de impacto del proceso de unificación escolar.
- Establecer conclusiones y recomendaciones.

7. SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivos	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medios de Verificación
<p>Objetivo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Fundamentar teóricamente sobre el proceso de unificación escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Selección de temas. Revisión de contenidos. Revisión de citas bibliográficas. Revisión del índice. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de teorías. Marco teórico. Citas Índice 	<ul style="list-style-type: none"> Información básica del marco teórico Estructuración del marco teórico Referencia de citas bibliográficas Estructura del índice.
<p>Objetivo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar los niveles de impacto del proceso de unificación escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Determinación de la población Estratificación de la población Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información 	<ul style="list-style-type: none"> Cantidad exacta de la población Muestra Aplicación de las encuestas y recolección de la información 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de la fórmula Análisis e interpretación de datos Discusión de resultados.
<p>Objetivo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer conclusiones y recomendaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis e interpretación de la información obtenida. Tabulación de datos recolectados Declaración de conclusiones y recomendaciones. Redacción del informe final del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis comparativo con bases teóricas Obtención de los datos más notables del problema investigado. Elaboración de las conclusiones y recomendaciones. Producción del documento escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de cuadros y gráficos Diagnóstico Redacción de conclusiones y recomendaciones Disposición del documento escrito

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

El sistema educativo ecuatoriano

Según DE, D. L. (2009) “Es un elemento primordial para el desarrollo del país, es la formación de sus recursos humanos, esto hace que el sistema educativo juegue un papel vital dentro del desarrollo de las sociedades” (pág. 21).

El sistema de educación está regido en principios de continuidad, unidad, flexibilidad y permanencia; dentro de un panorama democrático, humanístico, investigativo, científico y técnico, dependiendo de las necesidades del país. De igual forma, esta posee una orientación moral, histórica y social, inspirado en la nacionalidad, paz, defensa de derechos humanos y justicia social.

Esta normada por el ministerio de educación, dividida en educación fiscal, municipal, fisco misional y particular; laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. El sistema educativo público en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico y gratuito hasta el bachillerato o su equivalente.

En el Ecuador rige un periodo de amplios procesos y cambios, pero, lo más vital rige en el incremento de demandas referentes a la enseñanza que se brinda al pueblo. El desarrollo del sistema educativo en todo momento evidencia fallas, esto se genera debido a que no existe una proyección compactada de la educación de acuerdo a la realidad socio-económica que se vive.

Por otro lado en el área de la enseñanza se mantiene dos regímenes comprendidos entre sierra y costa. El régimen costa se comprende el régimen litoral y las islas Galápagos, cuyas clases comienzan a comienzos de los meses de abril de cada año y culminan el mes de enero del posterior año en la época de invierno. El régimen sierra comprende la región interandina y la amazonia, que comienza en septiembre de cada año y culmina en junio del año siguiente en época de verano, cada una de estas con una duración de 10 meses por periodo académico.

Sistema educativo anterior al 2010

En el Ecuador se está dando un cambio extremo con respecto a la Educación ya que con sus nuevas leyes y reglamentos , que cambian constante basado en capacitación e investigación , con la finalidad de buscar nuevas estrategias que puedan solucionar los problemas con los niños y niñas del país en cuanto a su aprendizaje y su autoeducación.

A partir de los años entre 2000 y 2008, dentro del Ecuador se acoplaron medidas sobre la planificación del desarrollo, las cuales adjuntaban un incremento en la educación pública, mostrada como una creadora de riqueza y de estabilidad social. En la educación, el fundamento teórico del nuevo paradigma de desarrollo es la que constituye la teoría del capital humano, a través del cual intentó medir las reformas educativas con los requisitos del sistema de trabajo, es decir, son las decisiones en el campo de la educación como una inversión de capital.

En un comienzo el sistema educativo era un instrumento manejado para el cultivo del espíritu, las buenas costumbres y la búsqueda de la verdad; con el transcurso de los años las tradiciones religiosas fueron un pilar para la enseñanza. Actualmente el aprendizaje significativo y la formación de individuo reflexivo y crítico, son varios de los aspectos más sobresalientes que plantea el sistema educativo.

La estructura del sistema educativo anterior

Según la ley de educación, el sistema educativo nacional es único; a pesar de esto, anteriormente existían dos sistemas en disputa, el del ministerio de educación y el universitario. En el que el sistema educativo del ministerio abarca dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado. El escolarizado se encuentra relacionado con la educación que se imparte en los centros definidos en la ley y los reglamentos generales y especiales, comprendidos entre los siguientes:

- a) Regular hispana e Indígena;
- b) Compensatoria
- c) Especial.

Dentro de la educación regular se lleva a cabo un proceso continuo, por medio de los siguientes niveles:

- a) pre-primario;
- b) primario;
- c) medio (básico, diversificado y especialización)
- d) superior

La educación regular se encuentra sometida a los mandatos legales sobre los límites de edad, serie y duración de niveles y cursos.

En cambio la educación compensatoria tienen como objetivo primordial definir la igualdad de oportunidades para quienes no están inscritos a los niveles de educación regular o los que no han concluido con esta; además esta permite que puedan incorporarse al sistema regular en cualquier etapa de su vida, dependiendo sus necesidades y aspiraciones a futuro. Este tipo de educación abarca lo mencionado a continuación:

- a) nivel primario compensatorio;
- b) ciclo básico compensatorio;
- c) ciclo diversificado compensatorio;
- d) formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

Por otro lado la educación especial acoge a personas que por ciertos motivos no se acoplan a la educación regular.

De igual forma se considera que dentro del sistema educativo ecuatoriano tiempo atrás contaba con cuatro niveles educativos caracterizados a su vez de la siguiente forma:

- **La educación preescolar** duraba un año destinada para los niños de 5 a 6 años de edad la misma que no tenía carácter obligatorio.
- **La educación primaria** comprendía 6 grados escolares la misma que si era obligatoria y atendía a los niños de 6 años en adelante.
- **El nivel medio** se dividía en dos niveles de estudio:
 - El ciclo básico que se cursaba 3 cursos obligatorios, cada uno comprendía un año lectivo.
 - El ciclo diversificado procuraba la vinculación de los estudiantes a las diversas manifestaciones del trabajo y la continuación de estudios en el ciclo post-bachillerato, facultando al estudiante la elección de la carrera escogida, obteniendo al finalizar un título de bachiller en la especialidad anteriormente seleccionada.
- **Nivel Superior** en este nivel existían los institutos, universidades y escuelas politécnicas que cada uno otorga un título profesional acorde a su nivel educativo.

Malla curricular de los niveles educativos

A lo largo del año 2007, la dirección nacional del currículo llevo a cabo una evaluación a la reforma curricular definida en el año 1996, en la que se pudo observar lo siguiente: desactualización de las reformas, incoherencia entre los contenidos definidos en los documentos curriculares y los plazos definidos para su ejecución, desajuste curricular entre los diversos años de la Educación General Básica.

La Educación Básica dentro del Ecuador está comprendida entre diez años de estudio, de primo hasta décimo grado. Las personas que culminan este nivel, están aptas para continuar con el nivel de bachillerato y encontrarse inmerso en la vida política y social, tomando en cuenta el papel histórico que jugaría como ciudadano ecuatoriano.

El autor Gvirtz, S. G. (2011) manifiesta que “El sistema educativo permite que los alumnos desarrollen sus habilidades para comunicarse para interpretar y solucionar conflictos y comprender el entorno natural y social que afronte en su diario vivir” (pág. 69).

Dentro del ámbito educativo se complementa con actividades de recuperación pedagógica u otras. Para estos se han realizado diversas reformas educativas donde se preste mayor atención al conocimiento de Lenguas Extranjeras y la Informática ya que el constante y cambiante entorno amerita que las personas estén capacitadas para el futuro, disponiendo todos los recursos posibles con los que se cuente para un mejor y óptimo aprendizaje.

Dentro del país, el ministerio de educación sobre las necesidades que se afrontaban anteriormente desarrollo la actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica, la cual estuvo en vigencia a partir del año 2010 en la región sierra y desde abril de 2011 en el régimen comprendido como costa.

Sistema educativo vigente

A lo largo de los últimos años los centros de educación del Ecuador lo han ubicado al país en uno de los puestos más altos en América, tan solo siendo este superado por los sistemas educativos estadounidenses, canadienses, argentino y uruguayo, y logrando superar a la educación chilena, colombiana y mexicana, con establecimientos educativos dotados en su gran mayoría con tecnologías de primera categoría y mallas curriculares de última investigación. Los colegios

privados son mayormente concurridos que los públicos, y un 27% de los colegios ecuatorianos son colegios del mundo debido al Bachillerato Internacional acogido por diversos planteles, en su gran parte integrados por planteles educativos de la Sierra, ya que estos son más equipados que los de la Costa.

El actual sistema de educación está comprendido desde el nivel inicial o preescolar, el mismo que lo integran infantes de 3 a 5 años de edad y constituye una parte no obligatoria en la educación ecuatoriana. En ciertos casos esta es tomada en cuenta como una parte de un desarrollo temprano, pero no siempre es manejada por la carencia de recursos, sino por ideologías diversas del desarrollo infantil.

Sarlé, P. (2010) muestra lo siguiente:

La educación inicial es un proceso que acompaña el desarrollo integral de los infantes menores a los 5 años, y tiene como fin potenciar los niveles de aprendizaje y promover su bienestar por medio de experiencias significativas y oportunas que se genera dentro de entornos estimulantes, saludables y seguros. (pág. 17)

De acuerdo a las nuevas reformas educativas, también se definió el nuevo sistema de Bachillerato General Unificado o BGU el cual es un nuevo programa originado por el actual programa de estudios creado por el Ministerios de Educación con el objetivo de dotas un mejor servicio educativo para todos los y las estudiantes que aprueben el sistema de Educación General Básica - EGB.

El sistema de bachillerato unificado mantiene como triple objetivo la preparación de los y las estudiantes para:

- a) La vida y la participación democrática en la sociedad
- b) El entorno laboral o de emprendimiento
- c) Y para la continuidad de estudios universitarios

El bachillerato unificado, todos los alumnos deben estudiar un conjunto de asignaturas centrales consideradas como un tronco común, permitiéndoles adquirir algunos de los conocimientos básicos y primordiales de acuerdo a su formación general. Además de esto, los estudiantes también cuenta con la opción de continuar con un bachillerato en ciencias o técnico, según su interés.

EL sistema bachillerato con el que se contaba anteriormente, demandaba una diversificación prematura, la misma a menudo tenía como resultado que los alumnos cometiesen errores de elección, perjudicando el desarrollo de sus vidas a largo plazo. El sistema de BGU proporciona una misma base común de conocimientos a los jóvenes, de tal forma que no se impidan sus opciones futuras, sea cual sea la clase de bachillerato que deseen continuar.

Estándares educativos

Los autores del Blanco Aguado, Á., Torrente, J., Martínez-Ortiz, I., & Fernández-Manjón, B. (2011) señalan lo siguiente:

Los estándares educativos se conocen con criterios claros y públicos que permiten mostrar lo que deben aprender los niñas, niños y jóvenes, y definen las guías de lo que están capaces de saber y hacer en cada una de áreas y niveles de estudio. Estas son guías para que todo centro de educación ya sea urbano o rural, privada o pública de todo el país, proporcione la misma calidad de educación a todas las personas sin exclusión alguna. (pág. 34)

Estas señalan la finalidad del sistema educativo en la que los alumnos deben adquirir conocimientos y destrezas, independientemente de su contexto geográfico, cultural o social. Además estas simbolizan un camino curricular para cualquier actividad pedagógica, tomando un rol que permite integrar los distintos niveles educativos y un eje que dirige las actividades de capacitación, evaluación, seguimiento que lleva a cabo la secretaría de educación.

Se debe resaltar que un estándar es tanto un objetivo como un indicador de medida de progreso, que vigila el cumplimiento de tal objetivo.

De este se puede considerar que los estándares son datos que tienen en su contenido las siguientes características:

- Información manejada como una guía
- Dirigen la acción a realizar
- Se controlan por personas capacitadas
- Permiten llevar a cabo acciones con mayor seguridad
- Dan a conocer los resultados estimados de un proceso que se lleve a cabo
- Están disponibles de forma públicas y definen las responsabilidades, además de estas sujetas a rendición de cuentas.
- Indican el nivel de calidad del desarrollo cotidiano de las acciones.

En el momento que se requiere contar con estándares de calidad, resulta inevitable referirse a lo que se espera que los alumnos aprendan y que los docentes deben enseñar. Se necesita definir de manera clara y pública cuáles son las habilidades conceptuales y prácticas que se espera que los alumnos lleguen a desarrollar de forma que las personas que habitan y conviven en su entorno logren comprenderlos; conocer que los resultados que se pueden tener dentro de un centro educativo y definir las acciones que pueden ser encaminadas al cumplimiento de los objetivos. Se puede diferenciar los estándares de los objetivos curriculares en el nivel de generalidad de la formulación, ya que los objetivos curriculares determinan los logros específicos no terminales pero que pueden llegar a ser mediador en el logro de los estándares.

Tipos de Estándares Educativos

A continuación el autor Reigeluth, C. (2012) detalla ciertas características de los estándares educativos necesarios para brindar una educación de calidad a las personas.

- **Estándar de Gestión Escolar.-** estos se refieren al proceso de gestión y práctica institucional que ayuda a la formación deseada de los y las estudiantes. De igual forma, esta permite el desarrollo profesional de los integrantes de las instituciones educativas y permiten que esta alcance su desarrollo óptimo.
- **Estándar de Desempeño Profesional.-** define las acciones a realizar por un profesional educativo competente; es decir, establecer las prácticas que tienen mayor relación con la formación que se desea que posean los estudiantes.

En la actualidad se han desarrollado estándares generales de desempeño profesional de docentes y de directivos. En futuro próximo se llevarán a cabo estándares e indicadores para otra clase de profesional en el ámbito educativo, como mentores, asesores, auditores y docentes de distintos niveles y áreas disciplinares.

- **Estándares de Aprendizaje.-** estos describen los logros de aprendizaje que los alumnos deben lograr cumplir en el transcurso de la vida escolar.
- **Estándares de Infraestructura Escolar.-** definen los requisitos esenciales, dirigidos a definir las particularidades que los espacios y ambientes deben tener para colaborar al alcance de resultados óptimos en la formación de los estudiantes y en la efectividad de la labor del profesorado.

Es así que fundamentados en art 19 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural que expone:

El estado ecuatoriano en todos sus niveles y de gobierno y en ejercicio participativo de la gestión educativa, planificará, organizará, dotará y optimizará los servicios educativos tomando en cuenta los criterios técnicos, pedagógicos, tecnológicos lingüísticos, culturales de

compensación de inequidades y territoriales de demanda. Determinará los requerimientos de calidad básicos y obligatorios para el comienzo de la operación y desarrollo de los centro de educación. (LOEI, art 19; Pág. 64)

Se han empezado con la tarea de unificar instituciones para optimizar los recursos que tienen las mismas, concentrando todos estos caudales en un solo establecimiento para que el estudiante desarrolle sus actividades académicas en un ambiente adecuado.

Este nuevo programa de infraestructura educativo tiene como fin proporcionar a las entidades de educación públicas, de infraestructura, equipamiento y mobiliario; para aumentar la admisión de la población en edad escolar que se encuentre fuera del sistema educativo y mejorar la calidad de la infraestructura actual y por este medio disminuir peligros a los que se exponen los alumnos que están dentro del sistema educativo público; en el cual las condiciones de infraestructura que debe satisfacer continuamente los centros educativos para lograr el cumplimiento de los objetivos óptimos de calidad.

EL objetivo de este programa es aumentar y renovar la oferta de infraestructura escolar, para niños, niñas y jóvenes en edad escolar. Al culminar el año 2017 se habrá minorado el 5% la cantidad de personas que no asisten a centro de educación formal.

La infraestructura escolar define una dimensión de los centros educativos, referente al acuerdo de reordenamiento de la oferta educativa; a pesar de estos se debe tomar en cuenta que el ambiente escolar no solo hace referencia a la parte física sino también al vínculo que se encuentra ente los actores dela comunidad educativa.

Según Chaparro citado en el ensayo de Duarte, J. (2003):

El ambiente educativo no está limitado a las condiciones materiales requeridas para la implementación del currículo, independientemente de cual sea su origen, o las relaciones interpersonales básicas entre alumnos y maestros. Por otro lado, se definirá en las dinámicas que forman parte de los procesos educativos y que tienen inmersas acciones, experiencias y vivencias por cada uno de los actores; actitudes, condiciones materiales y socio afectivo, diversas relaciones con el entorno y la infraestructura requerida para el desarrollo de propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa. (pág. 6)

Por lo que con estas tareas de unificación en algunos establecimientos educativos han quedado abandonados como es el caso de la escuela “Carchi” del barrio el Tejar de la parroquia La Victoria del cantón Pujilí; que por ser parte un proceso del proyecto de unificación de planteles educativos impulsado por el Ministerio de Educación a través de las direcciones distritales en cada provincia quienes al no contar con un plan para la reutilización de esta infraestructura se va deteriorando día a día. Además se puede notar que al momento de la unificación emprendida aún no se cuenta con toda la infraestructura necesaria para la demanda del alumnado ya que hace falta servicio de bar, espacios recreativos, entre otros.

Utilidad de Los Estándares

El objetivo principal de los estándares es dirigir, colaborar y dar seguimiento a la sugestión de los miembros del sistema educativo dirigido a un mejoramiento continuo. Además de esto, proporciona recursos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora en calidad del sistema de educación.

Los autores De la Orden Hoz, A., & Meliá, J. M. J. (2012) describe ciertos usos más específicos de los estándares, como son:

- Dotar de información a los miembros de la comunidad educativa
- Proporcionar información a los actores del sistema educativo, para que estos determinen las necesidades de aprendizaje de los estudiantes
- Llevar a cabo procesos de evaluación y seguimiento.
- Diseñar y poner en marcha estrategias para mejorar y fortalecer la evaluación y autoevaluación
- Apoyar a los miembros del sistema educativo y de la comunidad para obtener mejores resultados
- Mejorar las políticas y actividades vinculadas con la educación
- Dar a conocer sobre las funciones de los actores y la calidad del sistema educativo. (pág. 65)

Manejo de los Estándares

En ciertos instantes se considera que los estándares al no estar relacionado con los valores generaría controversia ya que estas pueden tender a orientar solo al proceso de enseñanza solo hacia las material que han sido formuladas y daría como resultado la disminución del círculo, centrándose solo las materias señaladas como objeto de estándares y de evaluación. Más aún si se acogieran estándares básicos, los resultados podrían ser menores al de los logros nacionales. Por otro lado se acogen estándares deseables o de excelencia, los sectores que no los logren llegarían a frustrarse y fomentar la repitencia y el abandono.

Los estándares se manejan para estudiar el valor añadido. Puesto de esta manera, se espera que todos los estudiantes puedan estar dentro del sistema de educación. Esto es lo que se llama competencias. En la definición de los sistemas educativos de la escuela se determina las competencias como lo que se espera que todos los estudiantes aprendan. Las definiciones curriculares son para todo el mundo y no se definen las habilidades esenciales de las competencias que son los estándares básicos del sistema. Por lo tanto de lo que se encarga el sistema educativo es suministrar competencias a todos, según a lo que se hace referencia a los estándares que está sujeto el sistema.

Cambios del sistema educativo

Dentro del Ecuador se ha mejorado los resultados en cuanto al sistema educativo y se encuentra posicionado como uno de los países que más avances tuvieron dentro de su educación. En la cual se destaca lo siguiente:

- **Políticas públicas:** buenas decisiones sobre las políticas económicas, sociales y productivas han propiciado un ambiente que permitió Ecuador dar un salto cualitativo en la educación en el país.
- **Crecimiento económico:** CEPAL anunció que Ecuador es un país que ha crecido en los últimos años y ha hecho lo suficiente, es decir, que el Ecuador es el país de América Latina que está reduciendo las desigualdades y se marcha para construir una sociedad justa, para incrementar el acceso a la educación.
- **Cierre de brechas de acceso a la educación:** se contrarrestó la llamada “contribución voluntaria” de \$ 25 dólares permitió que muchos niños podrían tener acceso al sistema educativo y mejorar el programa de alimentación escolar, libros de texto y la creación del programa “Hilando el Desarrollo”, que ofrece a los estudiantes uniformes escolares.
- **Cambio de paradigma:** antes de 2007, no se contaba con un sistema educativo como tal, pues estaba obstruido. El Ministerio de Educación se hizo cargo de la gestión del sistema y garantiza el derecho a la educación de los ecuatorianos y su estancia en el mismo.
- **Voluntad política de transformación:** en el transcurso de los últimos seis años, el presupuesto destinado a la educación se ha triplicado. En 2014, el valor es mayor a 3 millones de dólares.

- **Revalorización y capacitación docente:** en los seis últimos años, alrededor de 500 000 maestros han sido capacitados con el programa Sí Profe, que ahora se ha mejorado y conoce como “Siempre hay tiempo para aprender”.

- **Creación de estándares de aprendizaje y actualización y fortalecimiento curricular:** en el 2010 se actualizó el plan de estudios y en 2011 las normas de calidad que tratan de establecer los logros esperados de los estudiantes, los maestros, los directores, así como la gestión de la infraestructura institucional. En la actualidad, como exige la ley, se realiza una revisión de los estándares y programas para mejorar la calidad del sistema educativo.

La unificación escolar

Según la Coordinación General de los Servicios Nacionales de Estadística, Geografía e Informática, (1982) manifiesta que: "Unificación escolar es la planeación de la utilización óptima de las facilidades educacionales, basada en la geografía de la población escolar"

La unificación escolar es la unión de diferentes instituciones educativas para la creación de un solo plantel denominado Unidad Educativa, en donde los niños, niñas, jóvenes y adolescentes puedan estudiar en un ambiente adecuado con todos los requerimientos que exige la educación moderna.

La recategorización de instituciones educativas se debe a la zonificación de las mismas ya que existen varias escuelas "pequeñas" con un porcentaje muy bajo de estudiantes, es por ello que se pretende fusionar establecimientos educativos para formar uno sólo y que en él puedan acceder a todas las facilidades que tiene derecho un estudiante.

Para la formación de dicha institución se realizará un mejor reordenamiento territorial, y los estudiantes accederán a una educación igualitaria en busca de mejores condiciones para asegurar su porvenir y el de su misma comunidad, es por ello que a partir de la unificación escolar los alumnos asistirán a una nueva Unidad Educativa con todo el equipamiento necesario para forjar su futuro.

El principal problema de este tipo de zonificación es que puede fomentar la migración hacia zonas urbanas más amplias y pobladas, donde cuya área de influencia se ubican instituciones públicas más o menos reconocidas.

Se ha notado que una de las más grandes consecuencias de la unificación escolar es que tanto padres de familia como estudiantes no están de acuerdo con los establecimientos asignados por parte del Ministerio de Educación, es por ello que en casos particulares prefieren abandonar sus estudios.

El propósito de la fusión de las escuelas es alcanzar la calidad educativa para llegar a consolidarse como uno de los países que mejor educación tiene en el mundo, pretendiendo que el bachillerato y la educación superior sean universalizados.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:

- ¿Cuál es el fundamento teórico de la unificación escolar?
- ¿Qué impacto ha generado el proceso de unificación escolar?
- ¿Qué resultados se han alcanzado con la unificación escolar?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

Tabla No.- 1: Población y muestra

GRUPO	POBLACIÓN	MUESTRA	CANTIDAD TOTAL
Docentes	21	21	21
Estudiantes	370	188	370
Padres de	156	111	156

familia			
TOTAL	547	320	547

Fuente: Entrevista a la directora.

Es indispensable contar con una metodología adecuada para el desarrollo del presente proyecto ya que se debe tomar muy en cuenta a quien va dirigida y quienes se ven involucrados en cada actividad a desarrollar dentro del impulso de este proyecto por lo que se ha considerado la siguiente metodología:

Métodos

- **Inductivo**

Partiendo del caso particular que es la unificación escolar se procura buscar información relevante que ayude a obtener premisas generales referentes al mencionado proceso emprendido por el Ministerio de Educación.

- **Deductivo**

Tomando en cuenta el marco general de lo investigado; este método ha sido utilizado para inferir aspectos específicos que ayudarán en la redacción del respectivo documento.

- **Científico**

Al ejecutar los pasos e instrumentos que nos proporciona este método nos ha permitido llevar a cabo la presente investigación mediante la verificación o rechazo de las conjeturas planteadas en el proyecto.

Técnicas

- **Observación directa**

Con este tipo de metodología se pretende recopilar la información directamente desde el lugar a investigar, para obtener resultados veraces y originales.

- **Entrevistas**

Mediante esta técnica se obtendrá datos a través del diálogo entre dos personas lo que permitirá involucrarse con la realidad a investigar, con el fin de obtener información concreta.

- **Encuestas**

A través de la aplicación de encuestas a las autoridades, padres de familia, estudiantes y comunidad involucrada en el quehacer educativo se procura compilar información necesaria para el avance del proyecto.

- **Diálogos directos**

Se establecerá diálogos directos con los actores principales que estén involucrados en el desarrollo del presente proyecto lo que facilitará la recopilación de datos que ayudarán al progreso del mismo.

Instrumento

- **Cuestionario**

Se elaborará un listado de interrogantes tomando en cuenta el nivel académico y círculo social en el que se desarrollan diariamente cada miembro de la comunidad educativa, para coleccionar la información necesaria que permita el avance del proyecto.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

ENCUESTA DOCENTES

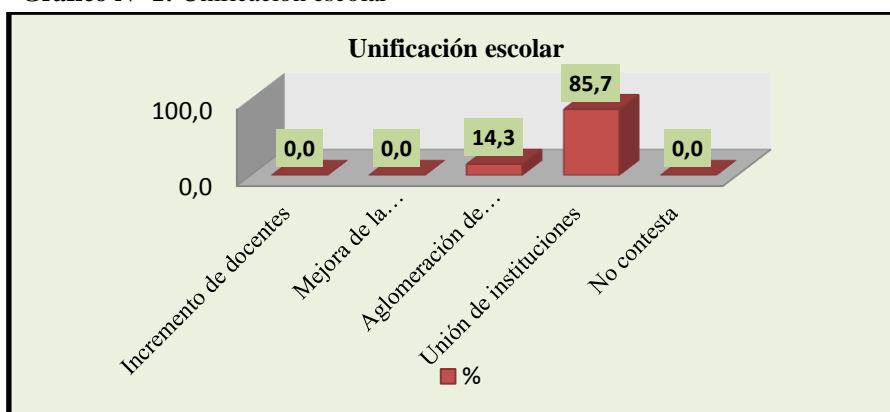
1. ¿Qué es para usted la unificación escolar?

Tabla N° 1: Unificación escolar

ALTERNATIVAS	F	%
Incremento de docentes	0	0,0
Mejora de la infraestructura	0	0,0
Aglomeración de estudiantes	3	14,3
Unión de instituciones	18	85,7
No contesta	0	0,0
TOTAL	21	100,0

Fuente: Docentes de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Gráfico N° 1: Unificación escolar



Fuente: Docentes de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Análisis:

De la totalidad de la población que representa el 100%, 0% manifiesta que no tiene que ver con el incremento de docentes, el 0% muestra que no es vinculado a la mejora de la infraestructura, el 14,3% hace referencia a la aglomeración de estudiantes, el 85,7 muestra que es debido a la unión de instituciones y 0% no contesta al respecto.

Discusión:

Es importante denotar que la mayoría de docentes considera que la unificación no es más que aglomeración de estudiantes y unión de instituciones manifestando que estas en ningún instante ha significado incremento de docentes, más bien muchas asignaturas están bajo la responsabilidad de docentes que no cumplen con el perfil. Tampoco ha significado mejora de la infraestructura, los estudiantes siguen recibiendo clases en espacios reducidos que no cumplen lo previsto por los estándares de infraestructura. Los estudiantes están aglomerados numerosamente en las aulas, impidiendo una educación más personalizada.

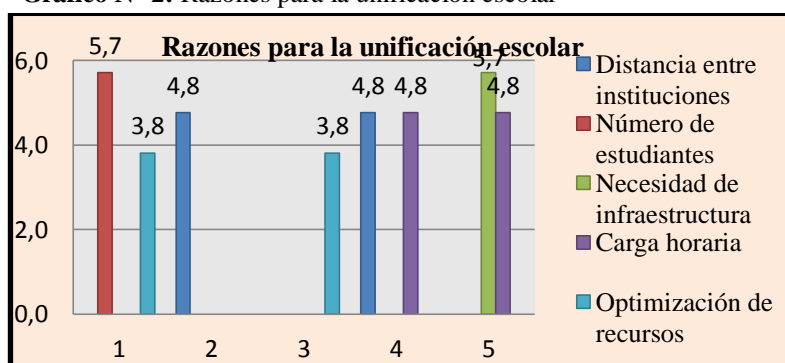
2. En orden de importancia del 1 al 5 seleccione ¿qué razones se han tomado en cuenta para realizar el proceso de unificación escolar?

Tabla N° 2: Razones para la unificación escolar

ALTERNATIVAS	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	NC	%	TOTAL	%
Distancia entre instituciones	4	3,8	5	4,8	2	1,9	5	4,8	2	1,9	3	2,9	21	20,0
Número de estudiantes	6	5,7	4	3,8	5	4,8	1	1,0	0	0,0	5	4,8	21	20,0
Necesidad de infraestructura	2	1,9	0	0,0	3	2,9	5	4,8	6	5,7	5	4,8	21	20,0
Carga horaria	1	1,0	4	3,8	1	1,0	5	4,8	5	4,8	5	4,8	21	20,0
Optimización de recursos	4	3,8	3	2,9	4	3,8	2	1,9	3	2,9	5	4,8	21	20,0
TOTAL	17	16,2	16	15,2	15	14,3	18	17,1	21	15,2	23	21,9	105	100,0

Fuente: Docentes de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Gráfico N° 2: Razones para la unificación escolar



Fuente: Docentes de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Análisis:

La investigación denota que los encuestados que un 35, 3% de los docentes estiman que la razón más importante para el proceso de unificación escolar fue el número de estudiantes, seguido por la distancia entre instituciones con un 23,5% y finalmente la optimización de recursos con un 23,5%.

Discusión:

Se puede notar que las razones que prevalecieron para que se dé el proceso de unificación escolar fue el número de estudiantes, en vista que las instituciones poseían un bajo porcentaje de discentes, sin embargo esto significó un aumento del tiempo para llegar a la unidad educativa y la optimización de recursos conllevó a dejar abandonadas algunas instituciones fusionadas

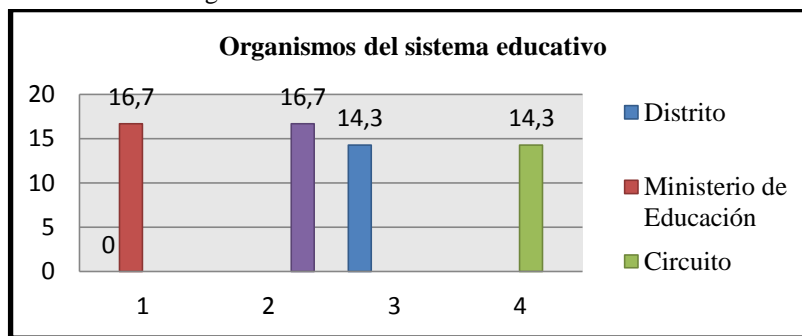
3. Jerarquice la importancia de los organismos ejecutores del proceso de unificación escolar:

Tabla N° 3: Organismos del sistema educativo

ALTERNATIVAS	1	%	2	%	3	%	4	%	NC	%	TOTAL	%
Distrito	0	0,0	1	1,2	12	14,3	2	2,4	6	7,1	21	25,0
Ministerio de Educación	14	16,7	0	0,0	0	0,0	1	1,2	6	7,1	21	25,0
Circuito	1	1,2	0	0,0	2	2,4	12	14,3	6	7,1	21	25,0
Zonal	0	0,0	14	16,7	1	1,2	0	0,0	6	7,1	21	25,0
TOTAL	15	17,9	15	17,9	15	17,9	15	17,9	24	28,6	84	100,0

Fuente: Docentes de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Gráfico N° 3: Organismos del sistema educativo



Fuente: Docentes de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Análisis:

De la población total se observa que el Ministerio de Educación se encuentra en primer nivel con un 16,7% seguido por la zona con 16,7%; mientras que el 14,3% corresponde al Distrito y al circuito.

Discusión:

Es importante observar que el organismo establecido en primer lugar por los docentes es el Ministerio de Educación mismo que posee todo el protagonismo dentro del sistema educativo, siendo la zona y distrito simples medios de ejecución. El circuito es un organismo que no tiene relevancia pero es quien más se acerca a la realidad de la unidad educativa.

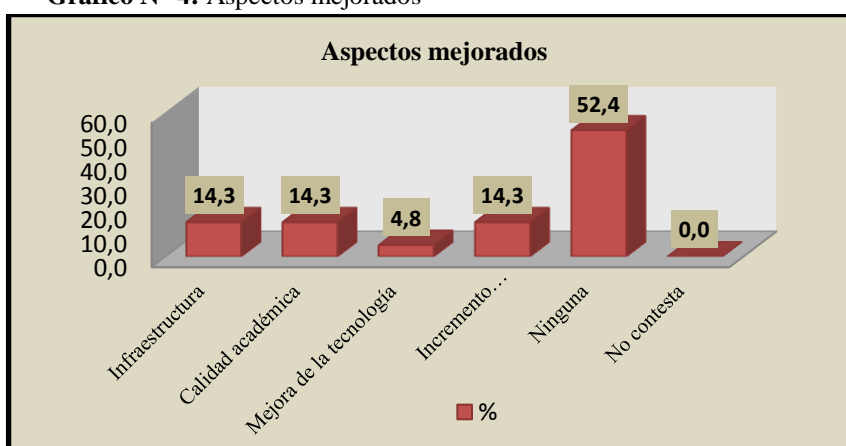
4. ¿Qué aspectos se han mejorado con la unificación escolar?

Tabla N° 4: Aspectos mejorados

ALTERNATIVAS	F	%
Infraestructura	3	14,3
Calidad académica	3	14,3
Mejora de la tecnología	1	4,8
Incremento presupuestario	3	14,3
Ninguna	11	52,4
No contesta	0	0,0
TOTAL	21	100,0

Fuente: Docentes de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Gráfico N° 4: Aspectos mejorados



Fuente: Docentes de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Análisis:

De total de encuestado que representa el 100%, el 14,3% manifiesta que está a mejorado en infraestructura, el 14,3 dice que en calidad académica, el 4,8% muestra que existe un mejoramiento tecnológico, el 14,3 muestra que ha mejorado los niveles presupuestarios y el 52,4% da a conocer que no se mejorado de forma alguna.

Discusión:

Es importante resaltar que la gran mayoría de los encuestados expresan que no se ha realizado ninguna mejora en la unidad educativa, ofrecida con el proceso de unificación escolar, desencadenando un malestar en la comunidad educativa en vista que no se evidencia la transformación de la calidad académica, progreso en la infraestructura, incremento presupuestario y mejora de la tecnología.

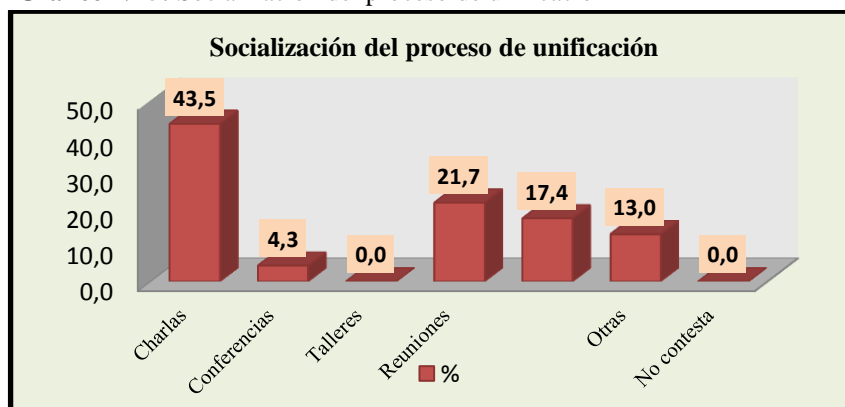
5. ¿De qué manera se realizó la socialización del proceso de unificación escolar?

Tabla N° 5: Socialización del proceso de unificación

ALTERNATIVAS	F	%
Charlas	10	43,5
Conferencias	1	4,3
Talleres	0	0,0
Reuniones	5	21,7
Medios de comunicación	4	17,4
Otras	3	13,0
No contesta	0	0,0
TOTAL	23	100,0

Fuente: Docentes de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Gráfico N° 5: Socialización del proceso de unificación



Fuente: Docentes de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Análisis:

De la totalidad de población estudiada que representa el 100%, el 43,5% el proceso de unificación se realizó por medio de charlas, el 4,3% muestra que a través de conferencias, el 0% dice que con talleres, el 21,7% expresa que por reuniones, el 17,4% que se realizó por medios de comunicación, el 13% que fue a través de otras actividades y el 0% no responde.

Discusión:

La mayoría de maestros respondieron que la socialización se realizó a través de charlas, dictadas dentro o fuera de la institución con el propósito de darles a conocer todo en cuanto respecta a este proceso, pero no obstante el proceso de unificación no es un tema que los docentes tengan claro hasta la actualidad ya que existen muchas dudas sin resolver.

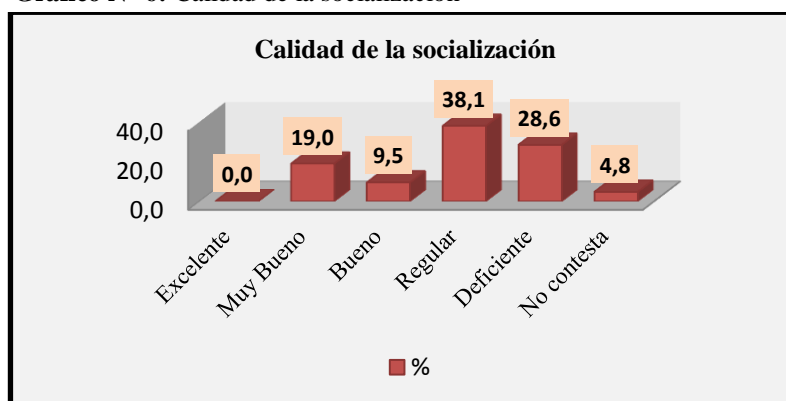
6. La socialización de este proceso por parte de las autoridades respectivas fue:

Tabla N° 6: Calidad de la socialización

ALTERNATIVAS	F	%
Excelente	0	0,0
Muy Bueno	4	19,0
Bueno	2	9,5
Regular	8	38,1
Deficiente	6	28,6
No contesta	1	4,8
TOTAL	21	100,0

Fuente: Docentes de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Gráfico N° 6: Calidad de la socialización



Fuente: Docentes de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Análisis:

Del total de encuestado que representa el 100%, el 0% da a conocer que el proceso de socialización es excelente, el 19% que este es muy bueno, el 9,5% muestra que es bueno, el 38,1% dice que este proceso es regular, el 28,6% expresa que este es deficiente y el 4,8% no responde a esta cuestión.

Discusión:

En base a los resultados obtenidos se expresa que la socialización de la unificación escolar por parte de las autoridades fue regular por no despejan todas las inquietudes de los profesionales de la educación, reflejando que el canal utilizado para la socialización no fue el más adecuado; por tanto se puede manifestar que las autoridades a cargo del proceso de unificación no generaron un ambiente proactivo y simplemente cumplieron con lo planificado.

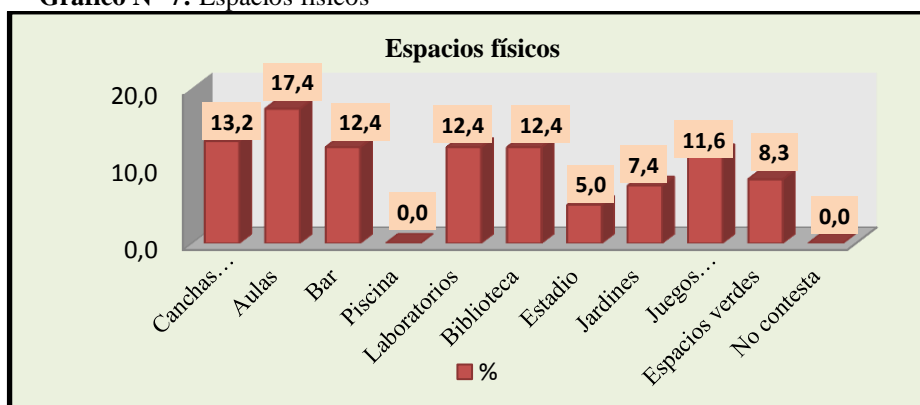
7. ¿Cuáles de los siguientes espacios físicos posee la institución educativa?

Tabla N° 7: Espacios físicos

ALTERNATIVAS	F	%
Canchas deportivas	16	13,2
Aulas	21	17,4
Bar	15	12,4
Piscina	0	0,0
Laboratorios	15	12,4
Biblioteca	15	12,4
Estadio	6	5,0
Jardines	9	7,4
Juegos recreativos	14	11,6
Espacios verdes	10	8,3
No contesta	0	0,0
TOTAL	121	100,0

Fuente: Docentes de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Gráfico N° 7: Espacios físicos



Fuente: Docentes de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Análisis:

Según los encuestados que abarca el 100%, el 13,2% manifiesta que esta cuenta con canchas deportivas, el 17,4% con aulas, el 12,4% que disponen de bares, el 0% dice no contar con piscina, el 12,4% que cuentan con laboratorios, el 12,4% que disponen de biblioteca, el 5% que tienen un estadio, el 7,4% jardines, el 11,6% con juegos recreativos, el 8,3% que disponen de espacios verdes y 0% no contesta.

Discusión:

Se puede verificar que de todos los espacios físicos encontrados en la institución educativa el mayor porcentaje recae en las aulas por ser este el ambiente en el que los estudiantes se desenvuelven día a día, este espacio físico casi siempre es adecuado por parte de los padres de familia. Seguido por las canchas deportivas, laboratorios y biblioteca los mismos que son reducidos y en su mayoría falta adecuamiento.

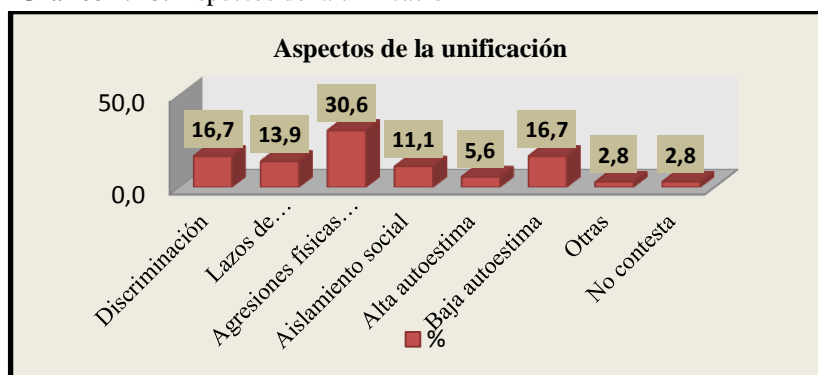
8. ¿Con el proceso de unificación que aspectos se han observado en los estudiantes?

Tabla N° 8: Aspectos de la unificación

ALTERNATIVAS	F	%
Discriminación	6	16,7
Lazos de solidaridad y estima	5	13,9
Agresiones físicas y verbales	11	30,6
Aislamiento social	4	11,1
Alta autoestima	2	5,6
Baja autoestima	6	16,7
Otras	1	2,8
No contesta	1	2,8
TOTAL	36	100,0

Fuente: Docentes de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Gráfico N° 8: Aspectos de la unificación



Fuente: Docentes de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Análisis:

Del total de la población correspondiente al 100%, el 16,7% que dentro la unificación escolar se observó discriminación, el 13,9% que existe lazos de solidaridad, el 30,6% que han existido agresiones verbales y físicas, el 11,1% que hay aislamiento social, el 5,6% que se muestra alta autoestima, el 16% muestran que hay una baja autoestima, el 2,8% que existen otros tipos de aspectos observados y el 0% no responde.

Discusión:

Los aspectos evidenciados por los docentes en sus estudiantes a partir del proceso de unificación son la proliferación de agresiones tanto física como verbal y la discriminación. Por no haberse tomado en cuenta el entorno geográfico en el que se desenvolvían las instituciones fusionadas los docentes han notado un clima tenso dentro del aula lo que ha provocado una baja autoestima en los estudiantes.

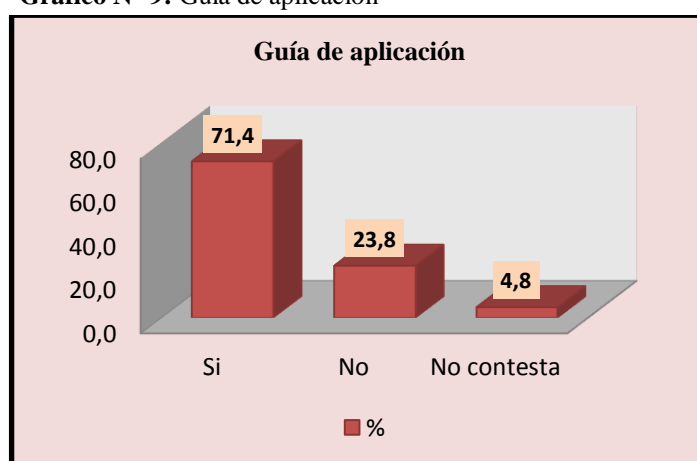
9. ¿La elaboración de una guía de aplicación beneficiaría el proceso de unificación escolar?

Tabla N° 9: Guía de aplicación

ALTERNATIVAS	F	%
Si	15	71,4
No	5	23,8
No contesta	1	4,8
TOTAL	21	100,0

Fuente: Docentes de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Gráfico N° 9: Guía de aplicación



Fuente: Docentes de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Análisis:

De la población total estudiada que representa el 100%, el 71,4% muestra que si beneficiaría una guía para la unificación escolar, el 23,8% expresa que no existiría y el 4,8% no responde.

Discusión:

Se debe resaltar que la mayoría de maestros opinan que si se debería elaborar una guía de aplicación, ya que el contar con un documento en el cual consten todos los cambios que surgirían a partir de su ejecución y que acciones se pueden llevar a cabo, facilitando la obtención de óptimos resultados.

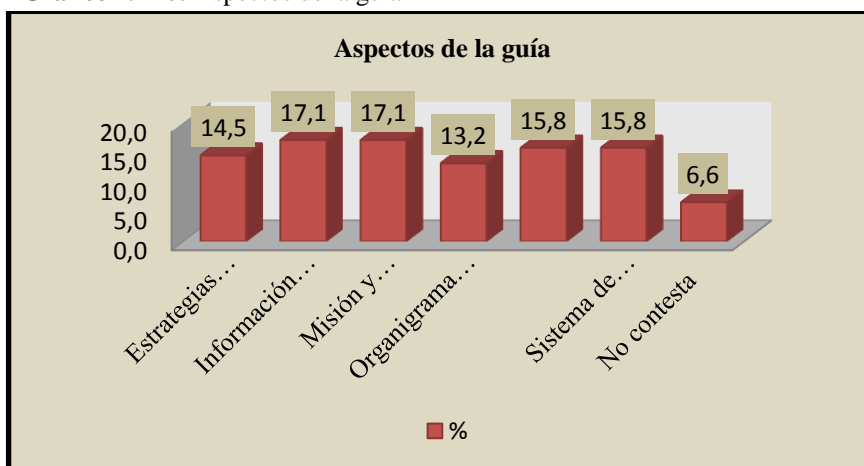
10. ¿Qué aspectos debe contener la guía?

Tabla N° 10: Aspectos de la guía

ALTERNATIVAS	F	%
Estrategias de procesos administrativos	11	14,5
Información de los cambios del sistema educativo	13	17,1
Misión y visión de la nueva unidad educativa	13	17,1
Organigrama institucional	10	13,2
Manual de funciones	12	15,8
Sistema de comunicación	12	15,8
No contesta	5	6,6
TOTAL	76	100,0

Fuente: Docentes de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Gráfico N° 10: Aspectos de la guía



Fuente: Docentes de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Análisis:

De los encuestados totales que representan el 100%, el 14,5% muestra que la guía debe contar con estrategias de procesos administrativos, el 17,1% que debe existir información de los cambios del sistema educativo, el 17,1% que cuente con la misión y visión de la institución, el 13,2% muestra que debe estar el organigrama institucional, el 15,8% que debe ser un manual de funciones, el 15,8% que debe tener un sistema de comunicación y el 6,6% no responde.

Discusión:

Se debe destacar que los encuestados manifiestan que los aspectos importantes que debe contener la guía es: información de los cambios educativos así como la misión y visión de la nueva unidad educativa, lo que permitiría entender el proceso de unificación escolar. Es necesario plasmar en la mencionada guía la misión y visión de la nueva institución dando a conocer las metas hacia donde se quiere llegar como institución y los medios de como se lo va a lograr.

ENCUESTA ESTUDIANTES

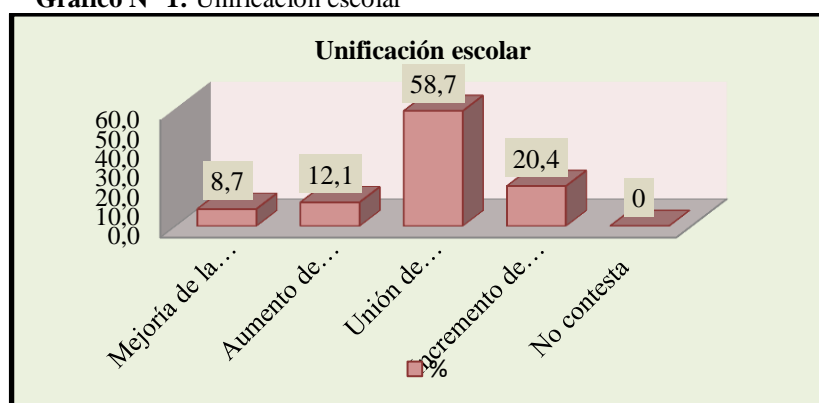
1. ¿Qué es para usted la unificación escolar?

Tabla N° 1: Unificación Escolar

ALTERNATIVAS	F	%
Mejora de la infraestructura	18	8,7
Aumento de docentes	25	12,1
Unión de instituciones	121	58,7
Incremento de estudiantes	42	20,4
No contesta	0	0
TOTAL	206	100%

Fuente: Niños de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Gráfico N° 1: Unificación escolar



Fuente: Niños de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Análisis:

De los encuestado que representan el 100%, el 8,7% manifiesta que esta hace referencia al mejoramiento de la infraestructura, el 12,1% muestra que es el aumento de docentes, el 58,7% dice que es la unión de instituciones, el 20,4% expresa que es el incremento de estudiantes y el 0% no contesta.

Discusión:

Es importante resaltar que la mayoría de los alumnos encuestados deducen que la unificación escolar es simplemente la unión de instituciones. Sin tomar en cuenta los cambios que se han generado en la actualidad al desarrollarse este proceso tales como: el incremento de estudiantes, que siguen en espacios reducidos, frenando una educación individualizada; el aumento del personal docente y mejora de la infraestructura, resaltando que los maestros no cumplen con el perfil para desempeñar distintas áreas y no cuentan con espacios suficientes que permitan que las clases sean significativas durante el P.E.A.

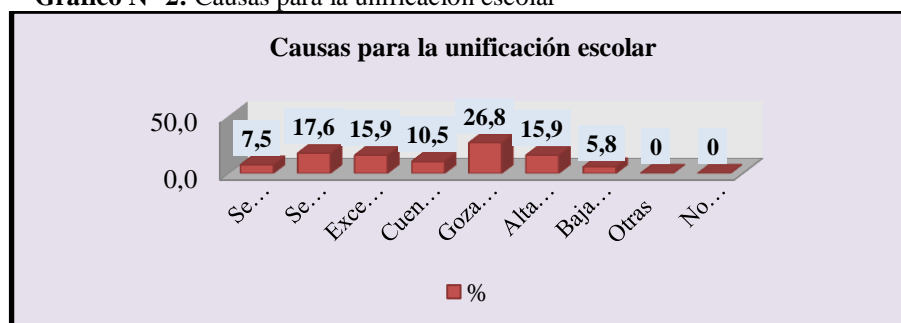
2. ¿Con el proceso de unificación qué aspectos cambiaron en su vida estudiantil?

Tabla N° 2: Causas para la unificación escolar

ALTERNATIVAS	F	%
Se ha disminuido el tiempo para llegar a la unidad educativa	22	7,5
Se ha aumentado el tiempo para llegar a la unidad educativa	52	17,6
Excesivo número de estudiantes en el aula	47	15,9
Cuenta con un aula acorde a sus necesidades	31	10,5
Goza de un docente capacitado para las áreas especiales	79	26,8
Alta autoestima	47	15,9
Baja autoestima	17	5,8
Otras	0	0
No contesta	0	0
TOTAL	295	100%

Fuente: Niños de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Gráfico N° 2: Causas para la unificación escolar



Fuente: Niños de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Análisis:

El total de los encuestados que representa el 100%, el 7,5% expresa que por medio de la unificación se ha disminuido el tiempo para llegar a la unidad educativa, el 17,6% que se ha aumentado el tiempo para llegar a la unidad educativa, el 15,9% que existe un excesivo número de estudiantes en el aula, el 10,5% que cuenta con un aula acorde a sus necesidades, el 26,8% goza de un docente capacitado para las áreas especiales, el 15,9% que ahora cuenta con alta autoestima, el 5,8% que posee una baja autoestima, el 0% manifiesta que ha cambiado en otros aspectos, y el 0% no responde.

Discusión:

Esto infiere en que los alumnos gozan de un docente capacitado para las áreas especiales; sin notar que muchos no cumplen con el perfil acorde al área designada. Con este cambio se ha aumentado el tiempo para llegar a la unidad educativa, descartando los intereses de cada discente. El excesivo número de estudiantes ha producido desconcierto en vista que su espacio físico no es acorde a sus necesidades dificultando el P.E.A. en cada uno de los años de básica.

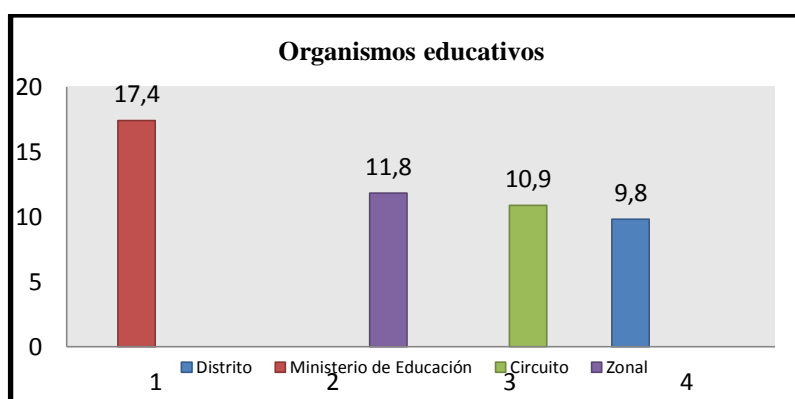
3. ¿Establezca en orden de importancia del 1 al 4 los organismos ejecutores del proceso de unificación escolar?

Tabla N° 3: Organismos del sistema educativo

ALTERNATIVAS	1	%	2	%	3	%	4	%	NC	%	TOTAL	%
Distrito	17	2,3	36	4,8	41	5,5	74	9,8	20	2,7	188	25,0
Ministerio de Educación	131	17,4	19	2,5	13	1,7	10	1,3	15	2,0	188	25,0
Circuito	7	0,9	26	3,5	82	10,9	54	7,2	19	2,5	188	25,0
Zonal	15	2,0	89	11,8	35	4,7	32	4,3	17	2,3	188	25,0
TOTAL	170	22,6	170	22,6	171	22,7	170	22,6	71	9,4	752	100,0

Fuente: Niños de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Gráfico N° 3: Organismos del sistema educativo



Fuente: Niños de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Análisis:

Del total de la población estudiada, el 17,4% de los encuestados afirman que el Ministerio de Educación es la primera instancia dentro del sistema educativo, seguido de la zona con el 11,8%, el circuito con 10,9% y el distrito con el 9,8%.

Discusión:

Es importante denotar que la mayoría de encuestados conocen que el Ministerio de Educación es la entidad principal encargada de la unificación de las instituciones, estudiando las necesidades de cada una. La zonal es la segunda instancia a la cual se debe el que hacer educativo. El circuito es el organismo que más reconocen los estudiantes debido a su cercanía. El distrito es la última entidad por desconocer las funciones que desempeñan.

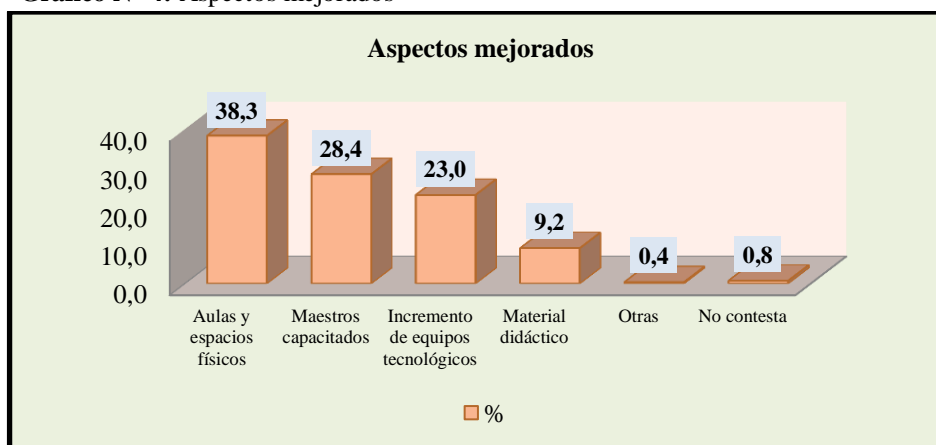
4. ¿Qué aspectos se han mejorado en la unidad educativa?

Tabla N° 4: Aspectos mejorados

ALTERNATIVAS	F	%
Aulas y espacios físicos	100	38,3
Maestros capacitados	74	28,4
Incremento de equipos tecnológicos	60	23,0
Material didáctico	24	9,2
Otras	1	0,4
No contesta	2	0,8
TOTAL	261	100%

Fuente: Niños de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Gráfico N° 4: Aspectos mejorados



Fuente: Niños de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Análisis:

De la población estudiada que representa el 100%, el 38,3% muestra que está a mejorado en aulas y espacios físicos, el 28,4% que cuentan con maestros capacitados, el 23% manifiesta que hay un incremento de equipos tecnológicos, el 9,2% que existe mayor material didáctico, el 0,4% muestra que existe mejora en otros aspecto y el 0% no responde.

Discusión:

Se ha evidenciado que más de la mitad de estudiantes afirman que la unidad educativa ha mejorado sus aulas y espacios físicos, sin embargo el excesivo número de estudiantes en el aula deduce lo contrario. Maestros capacitados, que no poseen el perfil adecuado para desempeñar su función. Incremento de equipos tecnológicos, sin tomar en cuenta que no satisface las necesidades de cada estudiante por la aglomeración de los mismos; un mínimo porcentaje indica la implementación material didáctico, implementos que en muchas instituciones ha sido retirado por las autoridades pertinentes contradiciendo la transformación de la calidad académica.

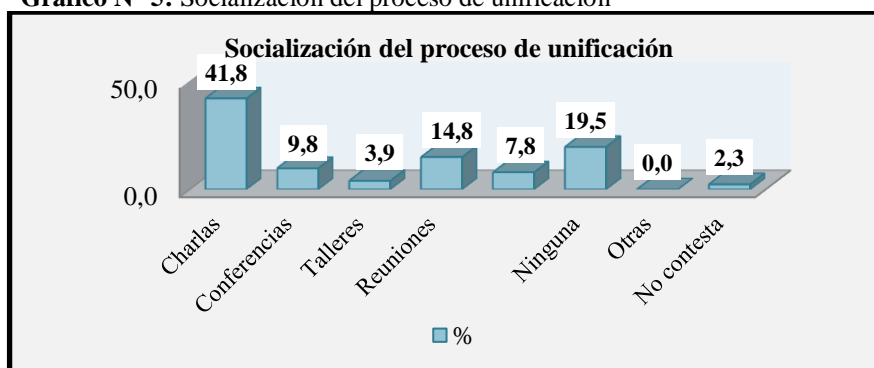
5. Antes del proceso de unificación escolar usted fue informado a través de:

Tabla N° 5: Socialización del proceso de unificación

ALTERNATIVAS	F	%
Charlas	107	41,8
Conferencias	25	9,8
Talleres	10	3,9
Reuniones	38	14,8
Medios de comunicación	20	7,8
Ninguna	50	19,5
Otras	0	0,0
No contesta	6	2,3
TOTAL	256	100%

Fuente: Niños de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Gráfico N° 5: Socialización del proceso de unificación



Fuente: Niños de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Análisis:

De la totalidad de encuestados que representa el 100%, el 41,8% manifiesta que este proceso se realizó por medio de charlas, el 9,8% que fue por medio de conferencias, el 3,9% que fue a través de talleres, el 14,8 muestra que fue por reuniones, el 7,8% que se efectuó por medios de comunicación, 19,5% expresa que no ha existido socialización alguna, el 0% indica que fue de otra forma y el 0% no contesta.

Discusión:

Se aprecia que en su mayoría, los estudiantes fueron informados antes de generarse mencionado proceso a través de charlas, sin embargo desconocen lo que significó este cambio. Así mismo a través de reuniones, medios de comunicación, conferencias y talleres, medios que no plasman ideas claras que los direccionen hacia los cambios producidos dentro del nuevo sistema. Es evidente que un gran porcentaje del alumnado de esta unidad educativa, no fue informado antes de ejecutarse la unificación escolar, desconociendo en su totalidad dicho proceso que en la actualidad ya se encuentra vigente a nivel nacional.

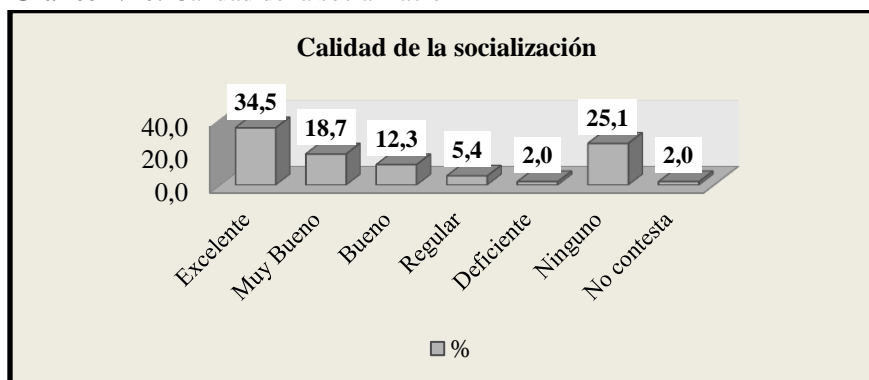
6. La explicación de este proceso fue:

Tabla N° 6: Calidad de la socialización

ALTERNATIVAS	F	%
Excelente	70	34,5
Muy Bueno	38	18,7
Bueno	25	12,3
Regular	11	5,4
Deficiente	4	2,0
Ninguno	51	25,1
No contesta	4	2,0
TOTAL	203	100%

Fuente: Niños de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Gráfico N° 6: Calidad de la socialización



Fuente: Niños de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Análisis:

De la población total que representa el 100%, el 34,5% manifiesta que la socialización fue excelente, el 18,7% que fue muy buena, el 12,3% expresa que fue buena, el 5,4% indica que regular, el 2% expresa que fue deficiente, el 25,1% indica que ninguna, y el 2% no responde.

Discusión:

Se concluye que los estudiantes expresan que la explicación emitida por los facilitadores con respecto al proceso de unificación escolar fue excelente, pero hay que destacar que la mayoría de estudiantes no conocen a profundidad dicho proceso. Un mínimo de alumnos exponen que la explicación fue deficiente, quedando insatisfechos con las exposiciones dadas por parte de los expositores. Además tan solo un grupo considera que no hubo ninguna explicación; por lo que desconocen parcialmente este cambio ejecutado por las autoridades pertinentes.

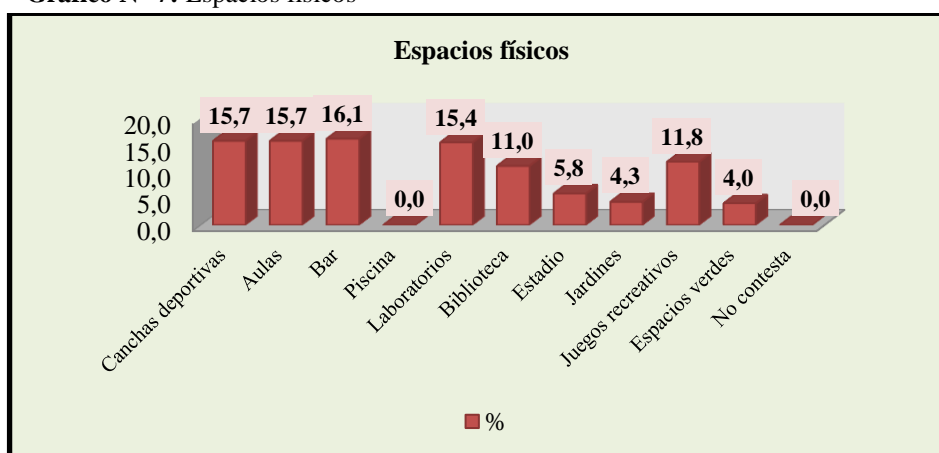
7. ¿Con qué espacios físicos cuenta la institución educativa?

Tabla N° 7: Espacios físicos

ALTERNATIVAS	F	%
Canchas deportivas	164	15,7
Aulas	164	15,7
Bar	168	16,1
Piscina	0	0,0
Laboratorios	161	15,4
Biblioteca	115	11,0
Estadio	61	5,8
Jardines	45	4,3
Juegos recreativos	123	11,8
Espacios verdes	42	4,0
No contesta	0	0,0
TOTAL	1043	100%

Fuente: Niños de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Gráfico N° 7: Espacios físicos



Fuente: Niños de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Análisis:

De los estudiados totales que representan el 100%, el 15,7% indican contar con canchas, el 15,7% que existen aulas, el 16,1% disponen de bares, el 0% muestra contar con piscina, el 15,4% expresan que hay laboratorios, el 11% dicen contar con biblioteca, el 5,8% dicen que existe un estadio, el 4,3% que hay jardines, el 11,8% que existen juegos recreativos, el 4% que cuentan con espacios verdes, y el 0% no responde.

Discusión:

Se destaca que la institución educativa cuenta con un bar, que no está debidamente equipado, careciendo de provisiones y de un comedor. Seguido de aulas y canchas deportivas, siendo espacios reducidos que dificultan el desarrollo de las actividades académicas, socio culturales y deportivas.

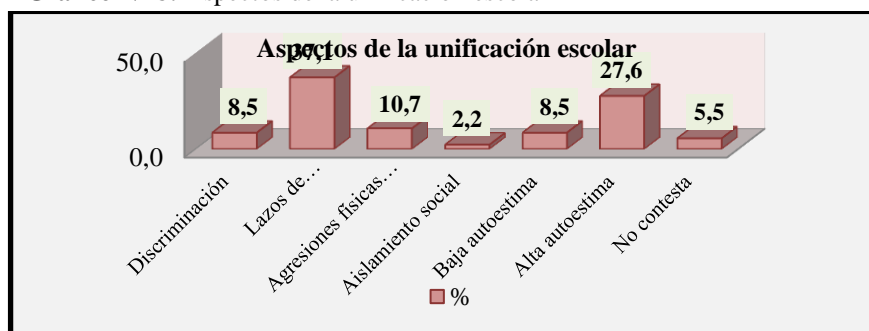
8. ¿En cuál de los siguientes aspectos se ha visto usted involucrado debido a la unificación escolar?

Tabla N° 8: Aspectos de la unificación escolar

ALTERNATIVAS	F	%
Discriminación	23	8,5
Lazos de solidaridad y estima	101	37,1
Agresiones físicas y verbales	29	10,7
Aislamiento social	6	2,2
Baja autoestima	23	8,5
Alta autoestima	75	27,6
No contesta	15	5,5
TOTAL	272	100%

Fuente: Niños de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Gráfico N° 8: Aspectos de la unificación escolar



Fuente: Niños de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Análisis:

La población estudiada que representa el 100%, el 8,5% dice que ha existido discriminación, el 37,1% que hay lazos de solidaridad y estima, el 10,7% muestran que ha habido agresiones físicas y verbales, el 2,2% que hay aislamiento social, el 8,5% que tienen una baja autoestima, el 27,5% que poseen una alta autoestima y el 5,5% no contesta.

Discusión:

Se determina que la gran parte de estudiantes han creado lazos de solidaridad y estima, originándose un estado de ánimo satisfactorio el cual le permite mantener elevado su autoestima; lo que no sucede con cierto grupo de estudiantes que han sido víctimas de agresiones físicas y verbales, así como también han sido discriminados y aislados por sus compañeros, trayendo consigo una baja en el autoestima de cada uno, cambios que han sido establecidos, sin tomar en cuenta los entornos en los que se han desenvuelto con anterioridad cada estudiante; sin embargo el daño psicológico de los discentes no ha sido suficiente para que las entidades ministeriales tomen decisiones en beneficio de todos y no solo de una parte de la misma.

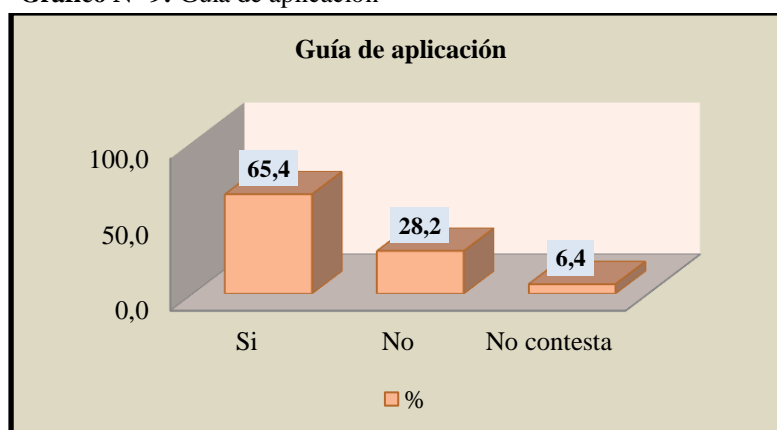
9. ¿La elaboración de una guía de aplicación beneficiaría el proceso de unificación escolar?

Tabla N° 9: Guía de aplicación

ALTERNATIVAS	F	%
Si	123	65,4
No	53	28,2
No contesta	12	6,4
TOTAL	188	100%

Fuente: Niños de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Gráfico N° 9: Guía de aplicación



Fuente: Niños de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Análisis:

De la totalidad de la población encuestada que pertenece al 100%, el 65,4% manifiesta que la elaboración de una guía ayudaría a mejora el proceso de unificación escolar, el 28,2% expresa que no beneficiaría y el 6,4% no contestan.

Discusión:

Los estudiantes manifiestan que la implementación de una guía de aplicación beneficiaría el proceso de unificación escolar, afirmando que los discentes ya deberían conocer totalmente este proceso y todos los cambios que este involucra; mientras que un menor porcentaje considera no tan necesaria dicha guía, puesto que no tienen ningún significado, deduciendo que no es importante luego de ya haber sido partícipes en el proceso de unificación escolar.

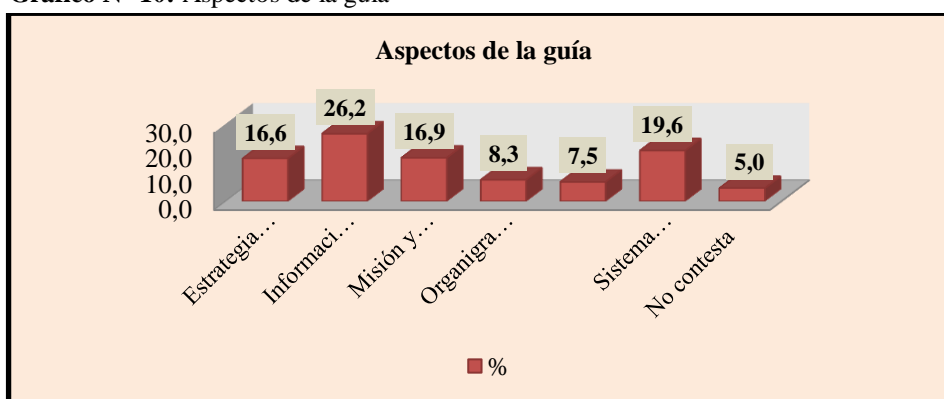
10. ¿Qué aspectos debe contener la guía?

Tabla N° 10: Aspectos de la guía

ALTERNATIVAS	F	%
Estrategias de procesos administrativos	60	16,6
Información de los cambios del sistema educativo	95	26,2
Misión y visión de la nueva unidad educativa	61	16,9
Organigrama institucional	30	8,3
Manual de funciones	27	7,5
Sistema de comunicación	71	19,6
No contesta	18	5,0
TOTAL	362	100%

Fuente: Niños de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Gráfico N° 10: Aspectos de la guía



Fuente: Niños de la escuela 14 de Octubre - Vicente Rocafuerte

Análisis:

De la población total que representa el 100%, el 16,6% indica que la guía de aplicación debe contener estrategias de procesos administrativos, el 26,2% que debe existir información de los cambios del sistema educativo, el 16,9% que esta cuenta con la misión y visión de la nueva unidad educativa, el 8,3% que exista el organigrama institucional, el 7,5% que posea un manual de funciones, el 19,6% expresa que debe contar con un sistema de comunicación, y el 5% no contesta.

Discusión:

Podemos exponer que un gran número del alumnado de dicha unidad educativa, opina que la guía debe contener aspectos importantes como: información de los cambios del sistema educativo, sistema de comunicación, misión y visión de la nueva unidad educativa y estrategias de procesos administrativos, constituyéndose los más relevantes, aspectos que deberían ser comprendidos por toda la comunidad educativa.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):

PEDAGÓGICO.- Debido a la aglomeración de estudiantes el proceso de enseñanza aprendizaje se ha visto afectado; el docente al llenarse de muchas tareas por revisar no puede satisfacer las necesidades de cada uno de sus estudiantes, ni tampoco brindarles una educación personalizada según sus ritmos y estilos de aprendizaje, en varias ocasiones los docentes por cumplir con una programación planteada al inicio de año escolar dejan vacíos académicos en los discentes que a largo plazo trae consecuencias en aprendizajes posteriores.

SOCIAL.- Al unificarse las instituciones todos los alumno pasaron a dos edificaciones lo que obligó a dividirlos en dos grupos de inicial hasta quinto año de educación básica y de sexto año hasta bachillerato; cuando los estudiantes pasan por las diferentes etapas evolutivas y comienzan a experimentar cambios físicos y psicológicos deben relacionarse con discentes que estén en su misma etapa evolutiva no así con este proceso obliga a los alumnos formar parte de un solo grupo social desencadenando en ocasiones agresiones tanto físicas como verbales.

EDUCATIVO.- Con el proceso de unificación se evidencia que no existe progreso en el sistema educativo ya que este proceso se ha llevado solo de manera administrativa, por cumplir con lo estipulado en el plan decenal y se ha dejado de lado la esencia misma de la educación que son los estudiantes, lo que denota la falta de direccionamiento educativo por parte de las autoridades respectivas.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

14. CONCLUSIONES:

De acuerdo a los datos analizados de la encuesta realizadas a los maestros, y estudiantes de la Unidad Educativa "Catorce de Octubre-Vicente Rocafuerte", se puede concluir lo siguiente:

- Gran parte del total de la población encuestada reconoce que la unificación escolar es la unión de instituciones entendiéndose así todos los cambios que involucra este proceso.
- Todos los encuestados denotan que si tiene conocimiento de los dos primeros organismos estructurales que jerarquizan el quehacer educativo pero no precisan la diferencia entre distrito y circuito por lo tanto los usuarios desconocen las funciones que desempeñan estos organismos.
- La mayoría de los actores principales de este proceso fueron informados mediante charlas, sin embargo los docentes consideran que la socialización de este proceso fue regular, mientras que los estudiantes admiten que fue excelente; demostrando que el medio utilizado en la socialización no fue el más indicado para las partes involucradas; existiendo inconformidad en cuanto a los cambios generados.
- Gran cantidad de estudiantes y docentes expresan predisposición por la elaboración de una guía de aplicación que oriente el accionar del proceso de unificación escolar, despejando las inquietudes de los actores involucrados.
- Muchos docentes afirman que debido al proceso de unificación se ha generado un clima de agresiones tanto físicas como verbales en los estudiantes; mientras que los discentes manifiestan que se han estrechado lazos de solidaridad y estima concluyendo que existe una contradicción entre las partes encuestadas.

15. RECOMENDACIONES:

- Al Ministerio de Educación seguir divulgando la información acerca del proceso de unificación escolar para que toda la ciudadanía conozca los beneficios de mencionado proceso.
- A las autoridades del distrito al que pertenece la unidad educativa; difundir los organismos jerárquicos que existen dentro del sistema educativo para que la población tenga claro las funciones que ejerce cada instancia.
- Las autoridades representantes del Ministerio y Zonal; deben buscar los medios adecuados para notificar y orientar a todos los actores involucrados, el objetivo y finalidades del proceso; así como también los cambios y consecuencias del mismo, para alcanzar los resultados esperados.
- A la Universidad Técnica de Cotopaxi, incentivar a sus estudiantes que continúen con el desarrollo del presente proyecto, para fortalecer el proceso de unificación en futuros proyectos de este tipo.
- A los docentes de la unidad educativa, generar climas afectivos donde se erradique las agresiones físicas y verbales en los estudiantes.

16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Bibliografía citada:

- ❖ Coordinación General de Servicios Nacionales de Estadística, Geografía e Informática. (1982) Revista de Estadística y Geografía, Números 7-10. México: Secretaría de Programación y Presupuesto, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, 1982
- ❖ DUARTE, J. (2003) Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual [en línea], Disponible en: file:///C:/Users/USERS/Downloads/524Duarte.PDF. Pág.10
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural, Quito.
- ❖ TORRES. R. (2005) “12 Tesis para el cambio educativo”
- ❖ GORMAN Y GOTTLIEB, (1987) "Revista de educación" Madrid: Centro d publicaciones del MEC
- ❖ DE, D. L. (2009). Círculo de segmentación del sistema educativo chileno: destino laboral de egresados de Pedagogía en Educación Básica. Calidad en la Educación, 21.
- ❖ GVIRTZ, S. G. (2011). La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía. Aique Grupo Editor.
- ❖ SARLÉ, P. (2010). Enseñar en clave de juego. Noveduc Libros.
- ❖ del Blanco Aguado, Á., Torrente, J., Martínez-Ortiz, I., & Fernández-MANJÓN, B. (2011). Análisis del uso del estándar SCORM para la integración de juegos educativos. Revista Iberoamericana de Tecnologías del/da Aprendizaje/Aprendizagem, 118.
- ❖ REIGELUTH, C. (2012). Teoría instruccional y tecnología para el nuevo paradigma de la educación. RED, Revista de Educación a Distancia, 32.
- ❖ DE LA ORDEN HOZ, A., & MELIÁ, J. M. J. (2012). La utilidad de las evaluaciones de sistemas educativos: el valor de la consideración del contexto. Bordón. Revista de pedagogía, 64(2), 69-88.

Bibliografía consultada:

- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. Oct-2008. Registro oficial No. 449
- DELGADO. P. (1996) “Enseñanza termodinámica: Un enfoque constructivista”
- GARCIA. J (1993) Tesis Doctoral “Interacción entre iguales en entornos de integración escolar” Madrid
- MARCONI. J. (2012) “Administración educativa”, LA CEIBA, HONDURAS, C.A
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2012.Estandares 2012. Quito : Editogran, 2012
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2012.Marco Legal Educativo. Quito : s.n., 2012
- PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR. 2013-2017. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo
- ROJAS. J. (2011) “Teorías y paradigmas educativos”
- SALAZAR. P.(2015)"TESIS: El proceso de unificación escolar y su incidencia en el nivel de desempeño académico" Ambato

Bibliografía virtual:

- ✓ <http://www.elnorte.ec/ibarra/cronica-urbana/41040-nuevo-a%C3%B1o-lectivo-con-unificaci%C3%B3n-escolar.html>
- ✓ <http://www.latarde.com.ec/2013/03/05/unificacion-escolar-incorformidad-y-cambio-de-nombres/>
- ✓ <http://www.educar.ec/noticias/organismos.html>
- ✓ http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101397131/-1/Un_problema_unificaci%C3%B3n_de_escuelas_.html#.V4bXpPnhDIU

17. ANEXOS

CURRICULUM VITAE

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE: María del Carmen
APELLIDOS: Paredes Acosta
DIRECCIÓN: Pujilí – Barrio Guápulo
FECHA DE NACIMIENTO: 15-11-1984
TELÉFONO DEL DOMICILIO: 032-725-592
CELULAR: 0987615136
CORREO ELECTRÓNICO: magusita_84@yahoo.es
ESTADO CIVIL: Casada
CARGAS FAMILIARES: 2



DATOS LABORALES:

LUGAR DE TRABAJO: cantón Pujilí-parroquia Guangaje-comunidad Niño Loma

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA ACTUALMENTE: CECIB “Agustín Vega de Lorenzo”

CARGO: Líder con carga horaria

DATOS EDUCATIVOS:

INSTRUCCIÓN: Nivel Tecnológico
PLANTEL: Instituto Superior Pedagógico Belisario Quevedo
CIUDAD: Pujilí
TÍTULO: Profesora de Educación Primaria

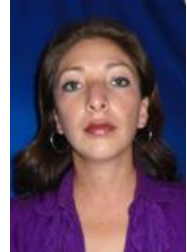
INSTRUCCIÓN: Secundaria
PLANTEL: Colegio Técnico Pujilí
CIUDAD: Pujilí
TÍTULO: Bachiller en Comercio y Administración

INSTRUCCIÓN: Primaria
PLANTEL: Escuela Dr. Pablo Herrera
CIUDAD: Pujilí
TÍTULO: Educación Primaria

CURRICULUM VITAE

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE: Ana Lorena
APELLIDOS: VeintimillaMartínez
DIRECCIÓN: Cristo Rey
FECHA DE NACIMIENTO: 12-04-1987
TELÉFONO DEL DOMICILIO: 033-049-210
CELULAR: 0984102198
CORREO ELECTRÓNICO: lore_veintimilla@yahoo.com
ESTADO CIVIL: Soltera
CARGAS FAMILIARES: Ninguna



DATOS EDUCATIVOS:

INSTRUCCIÓN: Nivel Tecnológico
PLANTEL: Instituto Superior Pedagógico Belisario Quevedo
CIUDAD: Pujilí
TÍTULO: Profesora de Educación Primaria

INSTRUCCIÓN: Secundaria
PLANTEL: Colegio Victoria VásquezCuvi
CIUDAD: Latacunga
TÍTULO: Bachiller en Ciencias Sociales

INSTRUCCIÓN: Primaria
PLANTEL: Escuela Archipiélago de Colón
CIUDAD: Cristo Rey
TÍTULO: Educación Primaria



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DATOS INFORMATIVOS DOCENTES

HOJA DE VIDA

APELLIDOS: PERALVO LÓPEZ

NOMBRES: CARLOS ALFONSO

ESTADO CIVIL: CASADO

CÉDULA DE CIUDADANIA: 0501449508

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: SALCEDO 11-11-1965

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: PEDRO VICENTE MALDONADO Y AV. OLMEDO

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032729735

TELÉFONO CELULAR: 0984414171

CORREO ELECTRONICO: carlos.peralvo@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS NIVEL	TÍTULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT
TERCERO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIOECONÓMICAS.	26-08-2008	1010-08-855672
CUARTO	MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EN PLANEAMIENTO DE INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR	20-04-2009	1020-09-690909

HISTORIAL PROFESIONAL

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: PSICOPEDAGÓGICA
FECHA DE INGRESO A LA UTC: 01 DE OCTUBRE DEL 1995

PERALVO LÓPEZ CARLOS ALFONSO
DOCENTE UNIVERSITARIO



Ministerio
de Educación



Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-05D04-2016-1108-OF

Pujilí, 02 de junio de 2016

Asunto: Se autorice ingresar a la U.E. Catorce de Octubre.

Señora
Gina Silvana Venegas Aivarez
Docente
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
En su Despacho

De mi consideración:

A nombre del Distrito 05D04 Pujilí-Saquisilí reciba un cordial y atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus funciones diarias que viene desempeñando en bien de la educación.

En respuesta al Documento No. 05D04-12487, me permito **AUTORIZAR** para que las señoritas: PAREDES MARÍA DEL CARMEN Y VEINTIMILLA MARTÍNEZ ANA LORENA estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi ejecuten el proyecto de investigación denominado "Unificación de las Escuelas en el Sector La Victoria, en la Unidad Educativa 14 de Octubre-Vicente Rocafuerte de la Parroquia La Victoria, Cantón Pujilí; cabe mencionar que una vez haber finalizado el proyecto se sirva dejar una copia en el Distrito 05D04 Pujilí-Saquisilí Educación, con la finalidad de adjuntar al convenio en la Coordinación Zonal 3 del Ministerio de Educación.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente.


Eduardo Gonzalo Valverde Freire
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 05D04 - PUJILÍ - SAQUISILÍ



Referencias:
- MINEDUC-CZ3-05D04-UDAC-2016-1650-E

Anexos:
- 05d04-12487.pdf

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
CATORCE DE OCTUBRE-VICENTE ROCAFUERTE**

OBJETIVO:

Diagnosticar el impacto del proceso de unificación de las escuelas del sector La Victoria a fin de generar información para futuros proyectos de unificación.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste con toda sinceridad.
- Seleccione y marque la alternativa que usted crea correcta en el espacio indicado

CUESTIONARIO

1) ¿Qué es para usted unificación escolar?

- Mejoría de la infraestructura ()
Aumento de docentes ()
Unión de instituciones ()
Incremento de estudiantes ()
Otras.....

2) ¿Con el proceso de unificación qué aspectos cambiaron en su vida estudiantil?

- Se ha disminuido el tiempo para llegar a la unidad educativa ()
Se ha aumentado el tiempo para llegar a la unidad educativa ()
Excesivo número de estudiantes en el aula ()
Cuenta con un aula acorde a sus necesidades ()
Goza de un docente capacitado para las áreas especiales ()
Alta autoestima ()
Baja autoestima ()
Otras.....

3) ¿Establezca en orden de importancia del 1 al 4 los organismos ejecutores del proceso de unificación escolar?

- Zonal ()
Ministerio de Educación ()
Circuito ()
Distrito ()

4) ¿Qué aspectos se han mejorado en la unidad educativa?

- Aulas y espacios físicos ()
Maestros capacitados ()
Incremento de equipos tecnológicos ()
Material didáctico ()
Otras.....

5) Antes del proceso de unificación escolar usted fue informado a través de:

- Charlas ()
Conferencias ()

- Talleres ()
- Reuniones ()
- Medios de comunicación ()
- Ninguna ()
- Otras.....

6) La explicación de este proceso fue:

- Excelente ()
- Muy Bueno ()
- Bueno ()
- Regular ()
- Deficiente ()
- Ninguno ()

7) ¿Con qué espacios físicos cuenta la institución educativa?

- Canchas deportivas ()
- Aulas ()
- Bar ()
- Piscina ()
- Laboratorios ()
- Biblioteca ()
- Estadio ()
- Jardines ()
- Juegos recreativos ()
- Espacios verdes ()

8) ¿En cuál de los siguientes aspectos se ha visto usted involucrado debido a la unificación escolar?

- Discriminación ()
- Lazos de solidaridad y estima ()
- Agresiones físicas y verbales ()
- Aislamiento social ()
- Baja Autoestima ()
- Alta autoestima ()

9) ¿La elaboración de una guía de aplicación beneficiaría el proceso de unificación escolar?

- Si ()
- No ()

¿Por qué?

10) ¿Qué aspectos debe contener la guía?

- Estrategias de procesos administrativos ()
- Información de los cambios del sistema educativo ()
- Misión y visión de la nueva unidad educativa ()
- Organigrama institucional ()
- Manual de funciones ()
- Sistemas de comunicación ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA CATORCE DE
OCTUBRE_VICENTE ROCAFUERTE**

OBJETIVO:

Diagnosticar el impacto del proceso de unificación de las escuelas del sector La Victoria a fin de generar información para futuros proyectos de unificación.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste con toda sinceridad.
- Seleccione y marque la alternativa que usted crea correcta en el espacio indicado

CUESTIONARIO

1) ¿Qué es para usted unificación escolar?

- Incremento de docentes ()
- Mejora de la infraestructura ()
- Aglomeración de estudiantes ()
- Unión de instituciones ()
- Otras.....

2) En orden de importancia del 1 al 4 seleccione ¿qué razones se han tomado en cuenta para realizar el proceso de unificación escolar?

- Distancia entre instituciones ()
- Número de estudiantes ()
- Necesidad de infraestructura ()
- Carga horaria ()
- Optimización de recursos ()

3) ¿Jerarquice la importancia de los organismos ejecutores del proceso de unificación escolar?

- Distrito ()
- Ministerio de Educación ()
- Circuito ()
- Zonal ()

4) ¿Qué aspectos se han mejorado con la unificación escolar?

- Infraestructura ()
- Calidad académica ()
- Mejora de la tecnología ()
- Incremento presupuestario ()
- Ninguna ()
- Otras.....

5) ¿De qué manera se realizó la socialización del proceso de unificación escolar?

- Charlas ()
- Conferencias ()

Talleres ()
Reuniones ()
Medios de comunicación ()
Otras.....

6) La socialización de este proceso por parte de las autoridades respectivas fue:

Excelente ()
Muy Bueno ()
Bueno ()
Regular ()
Deficiente ()

7) ¿Cuáles de los siguientes espacios físicos posee la institución educativa?

Canchas deportivas ()
Aulas ()
Bar ()
Piscina ()
Laboratorios ()
Biblioteca ()
Estadio ()
Jardines ()
Juegos recreativos ()
Espacios verdes ()

8) ¿Con el proceso de unificación que aspectos se han observado en los estudiantes?

Discriminación ()
Lazos de solidaridad y estima ()
Agresiones físicas y verbales ()
Aislamiento social ()
Otras.....

9) ¿La elaboración de una guía de aplicación beneficiaría el proceso de unificación escolar?

Si ()
No ()

¿Por qué?

10) ¿Qué aspectos debe contener la guía?

Estrategias de procesos administrativos ()
Información de los cambios del sistema educativo ()
Misión y visión de la nueva unidad educativa ()
Organigrama institucional ()
Manual de funciones ()
Sistema de comunicación ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN