



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### CARRERA: EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN CULTURA FÍSICA

**“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA NIÑOS CON DISCAPACIDADES  
INTELECTUALES A TRAVÉS DE LOS JUEGOS ACUÁTICOS EN LA  
FUNDACIÓN DE NIÑOS ESPECIALES SAN MIGUEL DE SALCEDO”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Cultura Física.

#### **Autoras:**

Raura Chicaiza Myriam Marlene

Villamarin Tello Mayra Paola

#### **Director:**

MSc. Revelo Mayorga Lenin Patricio

Latacunga- Ecuador

Octubre 2016

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Raura Chicaiza Myriam Marlene, Villamarin Tello Mayra Paola, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: Actividades Lúdicas para Niños con Discapacidades Intelectuales a través de los Juegos Acuáticos en la Fundación de Niños Especiales San Miguel de Salcedo, siendo director del presente trabajo MSC. Revelo Mayorga Lenin Patricio; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....  
Raura Chicaiza Myriam Marlene

C.I.: 0503489734

.....  
Villamarin Tello Mayra Paola

C.I.: 0503626137

## **AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“Actividades Lúdicas Para Niños con Discapacidades Intelectuales a través de los Juegos Acuáticos en la Fundación de Niños Especiales San Miguel de Salcedo”.

( Raura Chicaiza Myriam Marlene, Villamarin Tello Mayra Paola,) de la carrera (de Cultura Física ), considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Octubre 2016

El Director

-----  
MSc. Lenin Patricio Revelo Mayorga.

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el o los postulantes: Raura Chicaiza Myriam Marlene Villamarin Tello Mayra Paola, con el título de Proyecto de Investigación: “Actividades Lúdicas Para Niños con Discapacidades Intelectuales a través de los Juegos Acuáticos en la Fundación de Niños Especiales San Miguel de Salcedo”. Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Octubre del 2016

Para constancia firman:

---

Oscar Xavier Pazmiño

CC.050198757-4

LECTOR 1

---

Lorena del Rocío Logroño Herrera

CC.050197612-0

LECTOR 2

---

José Nicolás Barbosa Zapata

CC.050188661-8

LECTOR 3

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de proyecto primero me gustaría agradecer a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

**Mayra Paola Villamarin Tello**

## **DEDICATORIA**

Este proyecto se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban.

Para mis padres, Blanca Tello, Washington Villamarin por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos más difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

**Mayra Paola Villamarin Tello**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi sincero agradecimiento a Dios porque él fue el guía en cada paso de este trabajo investigativo, cómo a mis padres que con gran cuidado y esfuerzo me han educado con valores con el fin de ser mejor día a día, al mismo tiempo, mi gratitud a los docentes de la UTC.

Con dedicación nos han compartido sus conocimientos y experiencias sin esperar nada a cambio. Por último, agradecemos a todas las personas, quienes nos animaron con palabras de aliento para no desmayar en el camino de ser grandes profesionales.

**Myriam Marlene Raura Chicaiza**

## **DEDICATORIA**

Es muy placentero para mí dedicar el presente trabajo a todos mis seres queridos y de manera especial a la Universidad Técnica de Cotopaxi institución educativa donde me permitió fortalecer mi carrera profesional.

**Myriam Marlene Raura Chicaiza**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**

**TÍTULO:** “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA NIÑOS CON DISCAPACIDADES INTELECTUALES A TRAVÉS DE LOS JUEGOS ACUÁTICOS, EN LA FUNDACIÓN DE NIÑOS ESPECIALES SAN MIGUEL DE SALCEDO “FUNESAMI” DURANTE EL PERIODO 2015 – 2016”

**Autoras:** Raura Chicaiza Myriam Marlene  
Villamarin Tello Mayra Paola

**RESUMEN**

En el desarrollo de la presente investigación se aplicó una metodología investigativa basada en un enfoque cuantitativo, a través de medidas numéricas de ciertos aspectos de los fenómenos estudiados; también de casos concretos para llegar a una descripción general; como nivel investigativo, permitió diagnosticar y conocer de cerca la práctica pedagógica en los niños con discapacidad intelectual a través de las actividades acuáticas. Esta investigación empezó por la falta de utilización sobre las actividades lúdicas para niños con discapacidades intelectuales a través de los juegos acuáticos mediante las encuestas realizadas a los padres de familia que permitieron posteriormente su análisis, interpretación, y tabulación de datos con las conclusiones y recomendaciones mencionadas. Además, este trabajo se fundamenta y está estructurado en la utilización de las actividades lúdicas que inciden en la acumulación de aprendizajes prácticos y significativos con los niños con discapacidad intelectual mediante actividades lúdicas puedan aprender a desarrollar sus habilidades y capacidades mediante los juegos acuáticos. Finalmente esta investigación se llevara a cabo con la ayuda de los niños, padres de familia y autoridades de la fundación, permitiendo de esta manera contribuir con el desarrollo tanto intelectual como físico en los principales beneficiarios como son los niños con discapacidades intelectuales y así los niños puedan actuar reflexivamente, y solucionen el problema pensando de manera crítica, haciendo uso inteligente de lo que saben y superando retos y dificultades de manera eficiente y eficaz.

**Palabras Claves:** Actividad lúdica, acuático, discapacidad intelectual, calidad de vida, educación.

**COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY**  
**ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE AND**  
**HUMANISTIC SCIENCES**

**TITLE:** "LUDIC ACTIVITIES FOR CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES THROUGH AQUATIC GAMES, IN THE FOUNDATION OF SPECIAL CHILDREN SAN MIGUEL OF SALCEDO "FUNESAMI" DURING THE PERIOD 2015 - 2016"

**Authors:** Raura Chicaiza Myriam Marlene  
Villamarin Tello Mayra Paola

**ABSTRACT**

In the development of this research was applied an investigative methodology based on a quantitative approach, through numerical measures of certain aspects of the phenomena studied; also of concrete cases to reach a general description; like research level, it allowed diagnose and know about teaching practice in children with intellectual disabilities through aquatic activities. This research began by the lack of use on ludic activities for children with intellectual disabilities through aquatic games, through surveys made by parents who allowed later their analysis, interpretation, and data tabulation with the conclusions and recommendations mentioned. Further, this work is based and structured in the use of ludic activities that incise in the accumulation of practical learning, significant too with the children with intellectual disabilities through ludic activities, they can learn to develop their skills and capabilities through aquatic games. Finally, this research will take place with the help of children, parents and authorities of the foundation, thus enabling to contribute with the development as intellectual as physical in the main beneficiaries like are children with intellectuals disabilities, so children can act reflectively, and solve the problems by critically thinking, making intelligent use of what they know and overcome challenges and difficulties efficiently and effectively way.

**Keywords:** Playful, water activity, intellectual disability, quality of life, education.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

### *AVAL DE TRADUCCIÓN*

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por el señoritas Egresadas de la Carrera en Cultura Física de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **Rauna Chicaiza Myriam Marlene, Villamirín Tello Mayra Paola**, cuyo título versa “**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA NIÑOS CON DISCAPACIDADES INTELECTUALES A TRAVÉS DE LOS JUEGOS ACUÁTICOS, EN LA FUNDACIÓN DE NIÑOS ESPECIALES SAN MIGUEL DE SALCEDO “FUNESAMI” DURANTE EL PERIODO 2015 – 2016**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, octubre del 2016  
Atentamente,

**M.Sc. Edison Macelo Pacheco Pruna**  
**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**  
**C.I. 050261735-0**

[www.utc.edu.ec](http://www.utc.edu.ec)

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido /San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN.....	ix
<i>AVAL DE TRADUCCIÓN</i> .....	xi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xv
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	5
6. OBJETIVOS .....	9
6.1. General .....	9
6.2. Específicos.....	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	10
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	11
8.1. ACTIVIDADES LÚDICAS.....	11
8.2. RECREACIÓN .....	12
8.2.1. Importancia de la recreación.....	13

8.2.2.	Tipos de la recreación .....	13
8.2.3.	Áreas de recreación.....	14
8.3.	DISCAPACIDAD .....	14
8.3.1.	Tipos de discapacidad.....	15
8.3.2.	Discapacidad Motriz .....	15
8.3.3.	Discapacidad Sensorial .....	16
8.3.4.	Discapacidad cognitivo-intelectual.....	16
8.3.5.	Discapacidad psicosocial .....	16
8.3.6.	Terapias y tratamientos comunes.....	16
8.3.7.	Terapia conductual.....	16
8.3.8.	Terapia cognitiva .....	17
8.3.9.	Tratamiento farmacológico.....	17
8.3.10.	Fisioterapia.....	17
8.3.11.	Terapia del habla.....	17
8.4.	HIDROTERAPIA .....	17
8.5.	ACTIVIDADES ACUÁTICAS .....	19
8.6.	JUEGOS ACUÁTICOS .....	20
8.6.1.	Los objetivos de los juegos acuáticos .....	20
8.6.2.	Escenarios de los juegos acuáticos. ....	21
8.6.3.	Materiales para los juegos acuáticos.....	22
9.	PREGUNTAS HIPÓTESIS .....	23
10.	METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	23
10.1.	Tipo de proyecto: Investigación formativa.....	23
10.2.	Propósito de la investigación: Dar atención a problemas o necesidades locales. 24	
10.3.	Enfoque mixto de investigación: Cuantitativo-cualitativa .....	24

10.4.	Unidad de estudio .....	25
10.5.	Métodos y Técnicas .....	25
	<b>Técnicas e Instrumentos</b> .....	26
10.6.	Procedimiento.....	27
11.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	28
12.	TABULACIÓN Y RESULTADOS.....	29
12.1.	Interpretación de la encuesta aplicada a los padres de familia.....	29
13.	IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES, ECONÓMICOS).....	39
14.	PRESUPUESTO DE PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	41
	Elaborado Por Las Investigadoras.....	41
15.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	42
15.1.	Conclusiones .....	42
15.2.	Recomendaciones .....	43
16.	BIBLIOGRAFÍA .....	44
	Bibliografía consultada .....	44
17.	ANEXOS .....	46

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados .....	10
Tabla 2: Unidad de estudio .....	25
Tabla 3: Actividades acuáticas .....	29
Tabla 4: La actividad acuática se orienta .....	30
Tabla 5: Discapacidad intelectual .....	31
Tabla 6: Procesos metodológicos .....	32
Tabla 7: Los juegos acuáticos .....	33
Tabla 8: Es recomendable el que su hijo/a .....	34
Tabla 9: El movimiento físico de los niños .....	35
Tabla 10: La enseñanza de los juegos acuáticos .....	36
Tabla 11: Apoyaría las actividades acuáticas .....	37
Tabla 12: Los implementos de la natación .....	38
Tabla 13: Presupuesto .....	41

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Actividades acuáticas .....	29
Gráfico 2: La actividad acuática se orienta .....	30
Gráfico 3: Discapacidad intelectual .....	31
Gráfico 4: Procesos metodológicos .....	32
Gráfico 5: Los juegos acuáticos .....	33
Gráfico 6: Es recomendable el que su hijo/a .....	34
Gráfico 7: El movimiento físico de los niños .....	35
Gráfico 8: La enseñanza de los juegos acuáticos .....	36
Gráfico 9: Apoyaría las actividades acuáticas .....	37
Gráfico 10: Los implementos de la natación .....	38

## PROYECTO DE TITULACIÓN

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título Del Proyecto:**

**“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA NIÑOS CON DISCAPACIDADES INTELECTUALES A TRAVÉS DE LOS JUEGOS ACUÁTICOS EN LA FUNDACIÓN DE NIÑOS ESPECIALES SAN MIGUEL DE SALCEDO”.**

**Fecha de inicio:** 12 de octubre del 2015

**Fecha de finalización:** 22 de julio del 2016

**Lugar de ejecución:** San Miguel, Salcedo, Cotopaxi Fundación de Niños Especiales San Miguel de Salcedo.

**Unidad Académica que auspicia:** Ciencias Administrativas y Humanísticas.

**Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación Mención, Cultura Física

**Proyecto de investigación vinculado:**

**Equipo de trabajo**

**Coordinador de la carrera**

**Apellidos y Nombres:** MSc. Bravo Zambonino José María

**Área de conocimiento:** Educativo

**Tutor de titulación II**

**Apellidos y Nombres:** MSc. Lenin Patricio Revelo Mayorga



**Área de conocimiento:** Educativo

**Investigadoras**

**Apellidos y Nombres:** Raura Chicaiza Myriam Marlene

**Número de cédula:** 0503489734

**Correo electrónico:** myriamraura@hotmail.com

**Teléfono:** 0987354116

**Apellidos y Nombres:** Villamarin Tello Mayra Paola

**Número de cédula:** 0503626137

**Correo electrónico:** mayravillamarin@gmail.com

**Teléfono:** 0987917761

**Área de conocimiento:** Ciencias de la Educación

**Líneas de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano.

**Sub líneas de investigación de la carrera:** Impacto de las nuevas condiciones de la vida en el desarrollo físico y multilateral de las personas.

## **2. RESUMEN DEL PROYECTO**

El presente trabajo investigativo generara un gran impacto dentro de la sociedad en vista de que esto ayudara tanto a niños con discapacidades intelectuales, padres de familia, docentes, autoridades entre otras entidades, a sobrellevar con eficiencia y eficacia el proceso de enseñanza aprendizaje de la cultura física, en relación a las actividades acuáticas.

La educación es parte fundamental en el desarrollo y formación del ser humano dentro de la sociedad, investigar el problema de discapacidad intelectual en la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo. Desarrollando un diagnóstico mediante la investigación de campo para obtener resultados que se pretenderá

obtener mediante este proyecto, a través de los juegos acuáticos, para así ver cada dificultad que cada niño posee.

Sin embargo, muchas de las veces existen niños quienes poseen algún tipo de capacidad especial ya sean visuales, auditivos, motrices, mentales o intelectuales y se convierten en niños con discapacidades, razón por la cual nace la necesidad de realizar un proyecto que permitan a los niños con capacidades espaciales intelectuales, a ser tomados en cuenta en la educación, a través de juegos acuáticos. Los resultados que se pretende obtener mediante este proyecto es mejorar la calidad de vida de los niños y niñas y ayudar a los docentes a planificar actividades en las que todos los niños y niñas participen sin excepción alguna.

Por otro lado, la cultura física hoy en día se ha convertido en una asignatura de mucha importancia en las instituciones, en vista de que esto permite al niño desarrollar su cuerpo durante su etapa de crecimiento.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

La importancia de la investigación planteada consiste en determinar la utilización de juegos acuáticos por parte de los docentes, y cómo las mismas inciden en el desarrollo y mejoramiento de los niños con discapacidades intelectuales. La presente investigación aportara a la propuesta de solución que la investigadora se plantee al problema investigado, a fin de obtener un aprendizaje integro que disminuya e inclusive elimine algún tipo de discriminación entre los niños.

El trabajo investigativo beneficiara a Fundación de Niños Especiales San Miguel de Salcedo. a los docentes, a los niños con discapacidad intelectuales, autoridades, y padres de familia, ubicada en la ciudad de Salcedo, provincia de Cotopaxi, aportando de esta manera en los niños el mejoramiento de su condición física, mental y psicológica, mediante juegos acuáticos que serán de gran ayuda en su vivir diario.

La investigación será factible pues radica en que se cuenta con fuentes apropiadas de información, se tiene la colaboración de autoridades, docentes, padres de familia y niños con discapacidades intelectuales de la Fundación de Niños Especiales San Miguel de Salcedo. Además se dispone del tiempo suficiente para desarrollar la investigación. Por otro lado, los recursos que demanda la misma, con el fin de alcanzar una investigación que contribuya al progreso, desarrollo y mejoramiento de los niños con discapacidades intelectuales. Serán financiados por la Fundación de Niños Especiales San Miguel de Salcedo.

Finalmente, cabe mencionar que la Universidad Técnica de Cotopaxi, por ser la institución auspiciante, las investigadoras cuentan con el apoyo y respaldo tanto de autoridades como docentes, a fin de que se desarrolle con normalidad y efectividad el presente trabajo investigativo, pues esta contribuirá ampliar los conocimientos de los futuros profesionales de la carrera de cultura física frente a los niños con discapacidades intelectuales.

La realización de la investigación es de relevante importancia, ya que establecer rutinas precisas para niños y niñas con discapacidad intelectual aporta no solo a la formación de hábitos saludables, sino que permite adquirir confianza en sí mismos y en el medio acuático, responsabilidad, formación de la voluntad, disciplina y comportamientos de autocuidado que los llevan a la independencia y a la autonomía, todo lo cual redundará en una más alta autoestima. Además, el trabajo realizado es de gran interés e impacto psicológico y pedagógico, en vista de que las actividades diarias, cotidianas, que de alguna manera constituyen un horario de vida, son el primer paso en la educación del niño y la base para la estabilidad y la actividad organizada de su sistema nervioso, preservándolo de la fatiga, garantizando el funcionamiento normal de su cuerpo y la satisfacción racional de sus necesidades básicas.

Por otro lado, los parámetros y lineamientos contemplados en el presente trabajo son de gran novedad investigativa, ya que no se ha encontrado investigación alguna sobre esta situación dentro de la Fundación de Niños Especiales San Miguel de Salcedo en vista de lo cual, es de gran importancia dar el primer paso para una serie

de investigaciones que se pueden realizar sobre la discapacidad intelectual como las otras discapacidades existentes, y su influencia en el grupo familiar, desarrollando de esta manera propuestas encaminadas a mejorar la calidad de vida familiar e individual de niños y niñas.

La investigación es además de gran utilidad, ya que los niños/as con discapacidad intelectual tendrán la posibilidad de prosperar en un ambiente bien sano y fiable, donde las acciones diarias tales como realizar actividades para los niños con discapacidades intelectuales a través del juego acuático serán tratados constantemente por todos quienes conviven en un entorno cercano. Las prácticas diarias proporcionan oportunidades para que los niños puedan aprender más sobre sí mismos, el mundo y quienes los rodean.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

Los beneficiarios directos del proyecto, que se desarrolló en la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo. Contando con la terapeuta, con 15 niños con discapacidades intelectuales.

Cabe mencionar que los beneficiarios indirectos serán, las terapeutas de las otras áreas de la institución y los padres de familia de los niños y niñas que asisten a la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo.

#### **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

En el Ecuador, se promociona un modelo de desarrollo social inclusivo para las personas con discapacidad intelectual y demás variantes. Se ha tenido grandes avances en lo que a educación y salud respecta. Sin embargo, es muy importante recordar que la base de desarrollo de toda persona está en su familia y en la fundación, por lo tanto, para que esta inclusión social se dé, se debe tomar en cuenta no sólo a las personas con discapacidad intelectual sino también a su familia y a los conflictos que en ella se puedan dar en su vida diaria por la presencia de la

discapacidad. De acuerdo a los datos reportados por el Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS), el Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS), sobre el número de personas con discapacidad intelectual distribuida por personas menores de edad, se tiene que en Cotopaxi hay 904 niños, niñas y adolescentes con alguna discapacidad, de los cuales, 386 presentan discapacidad intelectual, cifras que van en aumento considerablemente. Según el Ministerio de Educación de Ecuador (2011). No existe un dato exacto del número de niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual por cantones.

Subestimar el potencial de las personas con discapacidad intelectual es uno de los factores que más atentan contra su inclusión y su disfrute de la igualdad de oportunidades en la provincia. Las actitudes negativas se dan en toda la sociedad, desde los profesionales, políticos y otros responsables de tomar decisiones hasta las familias y los compañeros, así como las propias personas con discapacidad que, ante la ausencia de pruebas de que se les valora y apoya en su desarrollo, subestiman a menudo sus propias capacidades.

En la actualidad en el país la población con discapacidad es de 4.7% de acuerdo al Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS), es por ello que existe varios centros que ayudan a las personas que tienen algún tipo de discapacidad intelectual, mediante las gestiones realizadas por los diversos organismos hoy en día existe centros que cuentan con las condiciones adecuadas para tratar a las personas teniendo como objetivo principal, desarrollar la personalidad, llegar a tener el mayor nivel de autonomía, superar paulatinamente las dificultades de aprendizaje, mejorar la incorporación familiar, escolar, pero también es necesario tomar en cuenta que debe existir mayor interés sobre estos temas para mejorar cada día el estilo de vida de todas las personas del país llegando a tener una sociedad más justa y solidaria que promueva la inclusión social de todos los sectores.

En la provincia de Cotopaxi en el cantón San Miguel de Salcedo hay aproximadamente 200 niños con diferentes discapacidades y 30 adultos. La mayor parte de las personas que tienen algún tipo de discapacidad se encuentran en las zonas rurales, es por ello que la mayoría de centros que se dedican a ayudar a las

personas están fortaleciendo sus servicios con la finalidad de llegar a cubrir todas las zonas de la provincia, ya que mediante la gestión del CONADIS se promueva la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad.

En la Fundación de Niños Especiales San Miguel de Salcedo” hay aproximadamente 11 niños con discapacidades intelectuales, 200 niños con diferentes discapacidades y 30 adultos. A pesar del poco tiempo que ha comprendido esta intervención, se han alcanzado resultados importantes, y sobre todo se ha sensibilizado, movilizado y desarrollado capacidades en actores locales a favor de la inclusión de las personas con discapacidad intelectual desde una perspectiva de igualdad de oportunidades. Lucha constantemente por mejorar las condiciones y aportar de la mejor manera en la recuperación de los niños y niñas, por lo que se busca constantemente la colaboración de instituciones y de profesionales que aporten con la Fundación de Niños Especiales San Miguel de Salcedo. Desarrollando actividades especializadas para lograr su recuperación, mediante la rehabilitación integral y la asistencia permanente que formen las capacidades y aporten en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las causas de la falta de seguridad en los niños y niñas con discapacidad intelectual actualmente están ligadas a los problemas familiares; debido a que los padres son los principales autores para crear y desarrollar en el niño una muy buena autoestima para que pueda desenvolverse en su medio social con efectividad y autonomía.

Por lo señalado, se considera importante compartir la experiencia, el enfoque y la estrategia de intervención contribuyendo con la presente investigación a mejorar la calidad de los servicios dirigidos a las personas con discapacidad intelectual y a promover su inclusión mediante la implementación de políticas de igualdad de oportunidades a nivel institucional y familiar.

Una vez analizado y planteado el problema de investigación se ha examinado en el repositorio virtual de la Universidad Técnica de Cotopaxi se pudo constatar que no

existe una investigación similar o igual a la temática planteada por lo que se hace una investigación original y de gran importancia para la sociedad.

Por lo que las investigadoras garantizan de la autenticidad y originalidad, cabe mencionar que el proceso investigativo está bajo la responsabilidad de la investigadora y el conocimiento e información respectiva de las autoridades, con el fin de desarrollar la investigación de una manera eficiente y eficaz.

Según la información obtenida en el INTERNET (2016). Las actividades lúdicas, son una necesidad en el ser humano. Cuando juega, vive experiencias que lo preparan para enfrentar responsabilidades en la sociedad de la que formará parte y se favorece la comunicación y la creación, por ser una forma de expresión espontánea y motivadora. En este elemento existe la alternancia entre la seriedad, que implica el compromiso y la responsabilidad que se asume, y el goce de la actividad misma a través de un proceso de aprendizaje. Ambos aspectos son tanto de importancia social como académica y, si la actividad lúdica se realiza tomando estos en consideración, con miras a lograr un equilibrio entre ambos (seriedad-goce), se dotará al niño y niña de herramientas que le proporcionarán un equilibrio emocional y lo prepararán para enfrentar con criterios sólidos su tránsito por la vida, convertidos en adultos bien adaptados.

Ante lo expuesto anteriormente las actividades lúdicas permiten a los niños con discapacidad intelectual desarrollen juegos acuáticos con mayor entusiasmo, pues es aquella que permite desenvolverse en un ambiente de juegos y emociones, sin perder el grado de responsabilidad y seriedad de la actividad a desarrollar.

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1. General**

- Diagnosticar la dificultad que tiene los niños con discapacidad intelectuales a través de una ficha de observación fortaleciendo las actividades lúdicas a través de juegos acuáticos. En la Fundación de Niños Especiales San Miguel de Salcedo.

### **6.2. Específicos**

- Analizar el tipo de discapacidad que poseen los niños en la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo.
- Diagnosticar la metodología de qué manera se viene desarrollando las actividades lúdicas a los niños con discapacidades intelectuales.
- Determinar diferentes juegos acuáticos que les permita desarrollar adecuadamente sus habilidades a los niños con discapacidades intelectuales en la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo.



## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

**Tabla 1: Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados**

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultado de la actividad</b>	<b>Medios de verificación</b>
<p><b>Objetivo 1</b></p> <p>Analizar el tipo de discapacidad que poseen los niños en la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo.</p>	Búsqueda de investigación bibliográfica.	Fundamentación científico técnica	Revisión bibliográfica
<p><b>Objetivo 2</b></p> <p>Diagnosticarla metodología de qué manera se viene desarrollando las actividades lúdicas a los niños con discapacidades intelectuales.</p>	Aplicación de las encuestas.	Análisis sobre la discapacidad intelectual.	Encuesta. Ficha de observación
<p><b>Objetivo 3</b></p> <p>Determinar diferentes juegos acuáticos que les permita desarrollar adecuadamente sus habilidades a los niños con discapacidades intelectuales en la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo.</p>	Revisión documental. Encuestas Padres de familia.	Determinación de las conclusiones y recomendaciones. Intelectual que estén en un buen estado para un desarrollo de los niños que se encuentran en sí mismos.	Encuesta analizada,

**Fuente:** Investigación científica

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **8.1. ACTIVIDADES LÚDICAS**

El concepto de lúdica es muy amplio y complejo, pues se refiere a la conformación de la personalidad de los individuos orientándose a la adquisición de conocimientos o saberes mediante actividades recreativas y de placeres que permiten a las personas mediante la adquisición de habilidades, destrezas desenvolverse por sí solos y además llegar a tener la capacidad de resolver sus propios problemas.

Todos los seres humanos en algún momento de su vida realizaron algún tipo de actividad lúdica que les permitió generar mayores conocimientos, esto se utiliza en especial en el transcurso de su infancia dentro de la educación inicial, como una herramienta de enseñanza y aprendizaje que tiene como finalidad generar mayores destrezas y habilidades. En la actualidad dentro de las instituciones educativas se utilizan actividades lúdicas de manera cotidiana para los niños y niñas que comprenden entre las edades de 3 a 6 años, estas actividades favorecen en el crecimiento de los individuos mejorando la autoconfianza, la personalidad, la autonomía, es por ello que es una de las actividades educativas y recreativas principales que aportan en el desarrollo de los niños y niñas mediante el juego.

Según (Cilla, 2007) en su investigación manifiesta que:

La actividad lúdica no demanda metas extrínsecas. Bien al contrario, representa más un disfrute de medios, un recrearse en la propia actuación. Se supera, de este modo, a través del juego la visión utilitaria de la actividad humana y los planteamientos de una sociedad orientada hacia la acción teleológica, hacia el logro de objetivos. La actividad lúdica constituye una forma de actuación no sometida a imposiciones surgidas desde fuera, erigiéndose, de este modo, en un marco en el que es posible alcanzar altas cotas de autonomía personal y social. (p. 8)

Las personas utilizan el juego como una actividad de diversión y de distracción, pero en la mayoría de los casos se utiliza como una herramienta educativa que permite generar conocimiento, destrezas y habilidades de manera divertida, cuando

se aplica el juego como método de aprendizaje es elemental tomar en cuenta la edad y el sexo de los participantes para de esta manera selecciones y proponer juegos acordes a las necesidades y a las circunstancias de los individuos, ya que cada uno de los niños y niñas son diferentes y no todos pueden participar en las actividades que requieren de mayor fuerza o destrezas.

## **8.2. RECREACIÓN**

La recreación para las personas es muy importante porque mejora la calidad de vida mediante el aprovechamiento del tiempo libre y la aplicación de actividades que permitan mantener y fortalecer los hábitos saludables e integren la participación familiar mejorando el entorno social, además facilita el desarrollo de nuevas capacidades, destrezas, actitudes y aptitudes.

La recreación está comprendida por todas las actividades que sirven de diversión, distracción y entretenimiento, esta actividad se puede encontrar de varias maneras como ir al cine, acudir a un evento deportivo, un realizar un paseo por el campo, entre otros. Es decir la recreación se genera mediante el espacio que tiene el individuo para participar libremente según sus preferencias, gustos o interés, es decir haciendo lo que más le gusta y le genera placer sintiéndose cómodo realizando esa actividad, las diferentes actividades que las personas puede realizar para recrearse lo pueden hacer en espacios cerrados en donde realizar actividades como la música, el arte, el cine, entre otros, y en espacios abiertos como son las plazas, los parques, en donde puedan realizar actividades en la que se vinculan varias personas.

Según Ziperovich (2000), manifiesta que:

La recreación se sitúa en un espacio multifacético producto de un desarrollo social en donde caben una amplia gama de contenidos, enfoques y percepciones. Un espacio ganado por tradicionales concepciones que hacen al “entretenimiento”, el divertirse, el ocio, el “no hacer nada” en tiempos no ocuparles o libres. Pero el campo de la recreación ha crecido y se ha consolidado en cuanto a su inserción y protagonismo en el campo de la filosofía, de la psicología, la cultura, la educación, la sociología, la antropología, entre otros. (p. 4)

La recreación es un sistema continuo de aprendizaje en la que se involucran a varias personas como participantes, se caracteriza por ser actividades que se realizan de manera espontánea y libre de tal manera que la persona se sienta a gusto, estas actividades se realizan en los tiempos libres y deben generara bienestar social, físico, psicológico entre otros, es la manera de que las personas olviden sus problemas y de salir de su vida cotidiana mediante la distracción, el entretenimiento en un transcurso de un tiempo determinado con el propósito de satisfacer las necesidades.

### **8.2.1. Importancia de la recreación**

La recreación es muy importante en la vida de las personas para mejorar su bienestar olvidando por un momento su rutina diaria empleando mejor su tiempo libre, es necesario mencionar que la recreación es importante para:

- Despejar la mente del ámbito laboral y disminuir la tención
- Realizar actividades placenteras mejorando el bienestar
- Contribuye al desarrollo y bienestar físico.
- Mejora las relaciones sociales
- Previene la delincuencia.
- Mantiene el equilibrio entre la rutina diaria y las actividades placenteras
- Mantiene el equilibrio entre la rutina diaria y las actividades placenteras
- Es identidad y expresión
- Educa para el buen uso del tiempo libre.
- Proporciona actividades que ayudan al desarrollo
- Brinda o ayuda en la satisfacción personal

### **8.2.2. Tipos de la recreación**

La recreación puede ser activa o pasiva dependiendo de la actividad que se realice la persona.

La recreación activa de refiere a las actividades en las que los individuos participan activamente o implican la realización de una acción, en cambio la recreación pasiva

se refiere a cuando la persona no participa directamente la una actividad, es decir solo se encuentra como espectador.

### **8.2.3. Áreas de recreación**

Dentro de la recreación se encuentran áreas como:

- Juegos
- Deportes
- Artesanías
- Música
- Bailes
- Lectura
- Actividades de índole social.
- Actividades especiales
- Actividades de servicio a la Comunidad.
- Actividades al aire libre como: campamentos, pasadías, giras, etc.).
- Hobbies.

### **8.3. DISCAPACIDAD**

La discapacidad es aquella restricción o impedimento que no permite realizar las actividades con normalidad, es decir, son los problemas que afectan a las funciones corporales dificultando las acciones o tareas que se pretenda realizar, por consiguiente las capacidades espaciales, es el impedimento normal del organismo y sus sistemas al momento de ejercer una actividad por motivo de limitaciones físicas o psíquicas.

Las capacidades especiales en su mayoría se presenta en el transcurso del embarazo o en el nacimiento como es el caso de la enfermedad conocida como síndrome de Down, también existen discapacidades producidas en personas sanas producto de un accidente que causó daños severos en el cuerpo de la persona, limitando o restringiendo algunas actividades que antes podía realizar con normalidad, este tipo

de capacidad especial se puede generar por muchos factores como golpes en accidentes automovilísticos, caídas, accidentes laborales, entre otros .

Según la CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD se define que:

El propósito de la presente Convención es promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con capacidades especiales, y promover el respeto de su dignidad inherente.

Las personas con capacidades especiales incluye a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (p. 4).

En la actualidad existe leyes que protegen a las personas con capacidades especiales evitando que sean discriminados, las personas con discapacidad tienen los mismos derechos a las demás personas de la sociedad con es el derecho a un empleo digno, a la no discriminación o a cualquier restricción por tener algún tipo de discapacidad.

### **8.3.1. Tipos de discapacidad**

Existen varias condiciones que presentan los individuos y son catalogadas como tipos de discapacidades en la que tenemos:

- Discapacidad Motriz
- Discapacidad Sensorial
- Discapacidad cognitivo / intelectual
- Discapacidad Psicosocial

### **8.3.2. Discapacidad Motriz**

Son todas aquellas restricciones o limitaciones que afectan al control de los movimientos como los desplazamientos, equilibrio, manipulación, entre otros.

### **8.3.3. Discapacidad Sensorial**

Este tipo de discapacidad es aquella que comprende todo tipo de deficiencia auditiva, visual o las dos juntas, además también de cualquier sentido que perjudique la correcta comunicación o el lenguaje.

### **8.3.4. Discapacidad cognitivo-intelectual**

Son las disfunciones mentales que afectan a los individuos y dificultan la capacidad de aprender, de realizar algunas actividades o de relacionarse con los demás, este tipo de discapacidad afecta a la inteligencia, el lenguaje, el aprendizaje, las funciones motoras.

### **8.3.5. Discapacidad psicosocial**

Se establece a las enfermedades mentales y está compuesta de factores bioquímicos y genéticos, no se relaciona con la discapacidad cognitivo-intelectual, esta discapacidad puede ser temporal o permanente.

### **8.3.6. Terapias y tratamientos comunes**

Existen diferentes tipos de terapias y tratamientos dependiendo de la necesidad del paciente o del individuo, no todas las capacidades especiales son iguales es por ello que se debe conocer bien cuál es la afectación de la persona para poder elegir las terapias o tratamientos más adecuados y lograr tener resultados óptimos en las personas y un mejoramiento continuo de los problemas que causan los distintos tipos de discapacidad.

### **8.3.7. Terapia conductual**

Es un tipo de psicoterapia la cual se basa principalmente en la eliminación o disminución de los problemas de conducta que tienen las personas, esto es posible

gracias a la aplicación de técnicas psicológicas que permiten mejorar la mentalidad y la comunicación.

### **8.3.8. Terapia cognitiva**

Este tipo de terapia es lo contrario a la conductual ya que se enfoca en las emociones y pensamientos del individuo.

### **8.3.9. Tratamiento farmacológico**

Se refiere a la utilización de pequeñas dosis de fármacos con la finalidad de aliviar o tratar síntomas de enfermedades o de mantener al individuo en un estado normal.

### **8.3.10. Fisioterapia**

Se refiere a la terapia física y se enfoca en mejorar los movimientos del cuerpo como la coordinación, el equilibrio, las habilidades motoras, la postura, movilidad, entre otras.

### **8.3.11. Terapia del habla**

Se enmarca en mejorar la lingüística y habilidades motoras orales, esta terapia consta en la utilización del lenguaje de signos, la comunicación, para construir conocimientos lingüísticos y aprender a hablar de la manera correcta.

## **8.4. HIDROTERAPIA**

Término usado para describir al proceso de curación que utiliza como agente sanador el agua y su aplicación en diferentes formas, es una disciplina que se usa desde tiempos muy remotos, las propiedades terapéuticas del agua son múltiples y ayudan en el tratamiento de un sin número de cuadros patológicos.

Según Viñas (2000):



La Hidroterapia, o curación por el agua, se obtiene en este caso mediante la aplicación externa del agua. En esta obra el lector encontrará la descripción paso a paso de todas las técnicas (envolturas, chorros, baños a diferentes temperaturas, baños de vapor etc.) e instrucciones detalladas para curar, mediante el empleo correcto del agua, los trastornos y enfermedades más diversos. (p.25)

Por lo tanto establecemos que la hidroterapia puede estar siendo asociada con todos aquellos procedimientos capaces de modificar y mejorar el estado de salud de una persona.

La hidroterapia actúa de acuerdo a como se la use en el paciente es decir de acuerdo al modo de manipulación del agua.

De acuerdo con Arango (2008), menciona que: “La hidroterapia pertenece a las formas terapéuticas que basan sus mecanismos de acción a la triada de estímulo-reacción-adaptación”. (p.12)

La hidroterapia puede establecerse de acuerdo al modo en que el agua es usada entre ellas tenemos:

**Hidroterapia mecánica**, entre la cual tenemos la que se da por: empuje, por compresión; por resistencia hidrodinámica y por presión.

**Hidroterapia térmica**, aquí tenemos las siguientes por agua caliente, por agua fría y por agua templada.

Ya conociendo esto debemos decir que las aplicaciones del agua se pueden describir las siguientes:

- Baños
- Duchas
- Chorros
- Envolturas

## 8.5. ACTIVIDADES ACUÁTICAS

Todos los ejercicios realizados en el agua son estimulantes para el cuerpo y no solo influyen de manera medicinal, también ayudan a mejorar el rendimiento físico de las personas. Podemos definir como actividades acuáticas a aquellos deportes que se practican en el agua y donde el objetivo es mantenerse a flote mediante el movimiento de brazos y piernas.

Según Pappas (2000), indica que:

Los ejercicios en el agua son más motivantes e interesantes y tienen un carácter preventivo y curativo, ya que el agua es un medio confortable y dinámico. Una vez acostumbrados a la nueva sensación de moverse en el medio acuático, los ejercicios proporcionan una sensación de confort y seguridad que no se tienen en tierra. Alivian toda carga del peso, previenen las lesiones causadas por las caídas, eliminan la presión sobre las articulaciones, y pueden ayudar a la circulación sanguínea. (p.11)

Se puede identificar que hay muchas causas positivas para utilizar el medio acuático ya que en su mayoría están enfocadas a desarrollar las capacidades básicas de motricidad y fuerza y velocidad y en función a los cambios que se presentan en el organismo al realizar este tipo de ejercicios tenemos que provocar vasodilatación, ayuda y mejora la circulación sanguínea, mejora los movimientos articulares, produce una sensación relajante y de bienestar.

En los días de hoy la actividad acuática se practica con más frecuencia que en la antigüedad, esta tendencia está enfocada al hecho de que la actividad acuática ya que el agua es un medio ideal para poder realizar actividades tanto de ocio como de como de recreación.

El agua es un medio que puede ser encontrado y manipulado ya sea en forma natural como ríos y vertientes o de manera artificial como las piscinas y balnearios los deportes acuáticos se pueden practicar de manera individual o colectiva y en cualquiera de las dos formas son beneficiosas para la salud y el desarrollo de la persona.

General mente los deportes acuáticos son vistos con miedo pues la gente los emparenta con la posibilidad de ahogarse por lo tanto no era muy común este tipo de actividades acuáticas.

## **8.6. JUEGOS ACUÁTICOS**

Son todos aquellos juegos que se practican en el agua y son desarrollados buscando diferentes fines.

### **8.6.1. Los objetivos de los juegos acuáticos**

Los objetivos de los juegos acuáticos se basan en la fundamentación de utilizar juego en el desarrollo de las actitudes y aptitudes por lo tanto se puede establecer algunos de los siguientes parámetros:

Entre ellos tenemos el perder miedo al agua a aprender a desplazarse en el agua de manera segura generando un desarrollo a nivel físico, a nivel psíquico, generar un dominio diferente al medio natural que es la tierra.

Según Gómez A. (2015) “El objetivo de los juegos acuáticos ofrecen múltiples posibilidades para unir la práctica deportiva convencional con el componente de divertido y relax del medio acuático” (p. 122)

Por otro lado tenemos un fin educativo en el cual el niño tiene que conocer reglas y aprender a respetarlas, desarrollar cada una de las mismas a cuales estarán enfocadas a que el niño domine la natación y esto solo lo conseguirá con trabajo duro y arduo, manteniendo la paciencia y la dedicación en todo momento.

También se establece un nivel competitivo en la cual se pretende moldear al estudiante y hacer que el mismo desarrolle sus habilidades por lo que hay que enfocar el trabajo de manera específica para explotar las máximas posibilidades del niño para que este pueda participar en competencias.

Y existe el objetivo que persigue todo niño el cual es la recreación ya que el niño toma a cualquier juego en el agua como un incentivo para poder divertirse es decir jugar ser feliz compartir con sus amigos.

### **8.6.2. Escenarios de los juegos acuáticos.**

Para que los niños practiquen de manera adecuada los juegos acuáticos es necesario establecer los escenarios en los que se realizarán estos pueden ser en espacios naturales como ríos, y mares, en piscinas las cuales pueden ser cubierta y descubiertas y en parque acuáticos, es necesario saber dónde se van a realizar cada uno de los juegos para que de esta manera se establezca un plan de actividades en las cuales se vele por la seguridad e integridad del niño en todo momento y también donde el mismo se sienta divertido y con ganas de participar en las actividades.

Según Moreno, Juan A. (2001), menciona que:

Convertir en creadores de escenarios interactivos en el medio acuático, siendo a través de dicho contexto, donde se irán adquiriendo las habilidades motrices acuáticas (equilibraciones, desplazamientos, giro y manipulaciones) y que en un futuro la combinación de las mismas dará lugar al dominio de las habilidades deportivas acuática. (p. 67)

Juegos en agua dentro de piscinas convencionales se realizan, dentro de instalaciones construidas para satisfacer todas las necesidades que puedan surgir dentro de los mismos como son baños bares vestidores entre otros.

Cuando estos juegos se practican en entornos naturales hay una infinidad de causales que condicionan el desenvolvimiento de la actividad entre ellos el clima jugara un papel fundamental en el desarrollo de estos juegos, por otro lado el lugar será también muy significativo diferenciando entre ríos o en el mar.

Dentro de parques acuáticos la diversión es muy variada ya que estas instalaciones tienen diferentes accesorios como toboganes, altillos entre otros que pueden ser utilizadas para que los niños disfruten de manera más grata el estar en las instalaciones del parque acuático.

### **8.6.3. Materiales para los juegos acuáticos.**

Ya identificado el lugar es necesario establecer los materiales que utilizaremos para desarrollar el juego de manera adecuada, entre algunos de los materiales que se usan cuando se realizan juego de este tipo tenemos:

- Colchonetas de aire
- Neumáticos
- Pelotas
- Picas
- Aros
- Cuerdas
- Globales
- Balones

Con la ayuda de estos implementos se podrán desarrollar un sin número de actividades enfocadas a la participación de todos los niños y a que ellos disfruten de las actividades sin generar aburrimiento.

Entre algunos de los juegos más practicados tenemos los siguientes:

- Cuadrigas acuáticas
- El abordaje
- El rodeo
- La torre náutica
- Cuidado con los objetos
- Carreras
- Deriva a la estatua
- Lanzamiento de objetos
- Transportar objetos
- Pasar a su compañero, entre otros.

Como se puede notar a simple vista en la actualidad se ha creado numerosos juegos que ayudan a las personas a mejorar sus condiciones físicas y mentales o problemas de salud que fueron adquiridos en el transcurso de su nacimiento o por algún accidente, para iniciar un tratamiento se debe conocer con exactitud las condiciones de las personas para de esta manera poder elegir las actividades

más adecuadas según las afecciones que se desea mejorar, el tiempo de tratamiento depende del grado de capacidad especial que tenga el individuo y del cómo evolucione su organismo y puede ser a largo o corto plazo.

## **9. PREGUNTAS HIPÓTESIS**

¿Qué tipo de discapacidad que poseen los niños en la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo?

¿Cómo la metodología permitirá conocer el desarrollo de las actividades lúdicas en los niños con discapacidades intelectuales?

¿Qué juegos acuáticos proponer que les permita desarrollar adecuadamente sus habilidades a los niños con discapacidades intelectuales en la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo?

## **10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL**

### **10.1. Tipo de proyecto:** Investigación formativa

Se lleva a cabo mediante la recopilación de información a través de fuentes bibliográficas, en donde se pueda encontrar investigaciones ya fundamentas para las aportaciones a la investigación. La investigación documental no es plagio, es una manera de recolectar información, mediante la capacidad de análisis, síntesis y de la reflexión.

En donde Mengo (2009), da a conocer que la investigación documental:

Es un procedimiento de reconstrucción de conocimientos, un proceso de descubrimiento, explicación de una realidad que se desconocía, se procura en este sentido, llevar a cabo un trabajo sistemático, objetivo producto de la lectura, análisis y síntesis de la información producida por otros, para dar origen a una nueva información con el sello del autor. (p. 25)

**10.2. Propósito de la investigación:** Dar atención a problemas o necesidades locales.

Es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Como señala Kerlinger (1979): “La investigación no experimental o expos-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”. (p. 116). De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

El siguiente estudio tiene un diseño no experimental porque las variables no van a ser manipuladas por el investigador.

**10.3. Enfoque mixto de investigación:** Cuantitativo-cualitativa

La presente investigación se define por un enfoque mixto de investigación ya que va a combinar metodología de corte cuantitativo y cualitativo. El objetivo es combinar diferentes técnicas e instrumentos de recogida de información que otorguen validez y rigurosidad al estudio. Al respecto, Hernández (2008), señala que: “La meta de la investigación mixta no es remplazara la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (p. 87).

El combinar diferentes técnicas e instrumentos permiten que los datos recogida proporcione información importante para el desarrollo de la investigación.

Hernández y Mendoza (2008) mencionan que:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta- inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno objeto de estudio. (p. 35)

#### 10.4. Unidad de estudio

El universo estudiado son todos los padres de familia que ya han tienen hijos con discapacidades intelectuales y que saben las experiencias que se viven.

Se tomó como universo la población de 15 padres de familia de la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo. De estas 15 encuestas se seleccionó una muestra aleatoria de 15 padres de familia de la fundación San Miguel de Salcedo.

**Tabla 2: Unidad de estudio**

Población		
Descripción	Número	Porcentaje
Padres de familia	15	94%
Terapeutas de la Fundación San Miguel de Salcedo	1	6%
Total	16	100%

Fuente: Fundación San Miguel de Salcedo“

#### 10.5. Métodos y Técnicas

##### **Inductivo – Deductivo**

Mediante este método partimos de la información obtenida en la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo en la cual llevó a comprender los problemas que abarca el entorno dentro de las actividades lúdicas para los niños con discapacidades intelectuales.

##### **Dialéctico**

Este método describe los aspectos que rodea a la sociedad y del pensamiento, orienta hacia la transformación. Estas concepciones por su carácter dinámico exponen no solamente los cambios cuantitativos, sino también los cualitativos de los involucrados en la investigación.



### **Analítico – Sintético**

A partir de la información obtenida en la presente investigación, este método llevó al esclarecimiento de los aspectos específicos que se producen los juegos acuáticos en los niños y niñas con discapacidades intelectuales de la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo.

### **Técnicas e Instrumentos**

Realizar una investigación requiere de una adecuada selección de un tema con un planteamiento de una problemática, para esto se requiere de técnicas y diferentes herramientas que emitan el desarrollo de una investigación en estos casos sería el proyecto de investigación. Esta investigación se basó en una técnica para recoger la información: de la encuesta.

#### **La encuesta**

Es una manera de recolectar información mediante una ficha de observación que permite la obtención de datos de manera directa. En donde Velázquez (2014), menciona que: “La encuesta se utiliza ya sea para averiguar algo acerca del sujeto, para señalarle algo o bien para influir en sus sentimientos o comportamientos” (p. 41)

La encuesta, permite la recopilación de información, de opiniones, por medio de cuestionarios en un universo con muestra específica, con el propósito de aclarar y establecer una visión general de los aspectos de los niños con discapacidades intelectuales en la fundación de niños especial San Miguel de Salcedo.

Se diseñó un cuestionario, en base a las categorías fundamentales revisadas en la fundamentación científico-técnica con el fin de analizar los aspectos que inciden con los niños con discapacidades intelectuales en la fundación de niños especial San Miguel de Salcedo.

### **El cuestionario**

Se basa en preguntas fáciles y claras que orienten a dar una respuesta precisa por parte de los encuestados. El cuestionario consta de 10 preguntas abiertas para la recolección de información proporcionada con los niños con discapacidades intelectuales en la fundación de niños especial San Miguel de Salcedo.

Por otro lado, se diseñó una guía de preguntas para la encuesta en profundidad realizada a expertos en el tema y en base a las dimensiones identificadas en el marco teórico.

### **10.6. Procedimiento**

- Para llevar a cabo el proyecto como primera instancia, se indagó sobre fuentes teóricas alrededor de cinco categorías: actividades lúdicas, discapacidad, recreación, calidad de vida, hidroterapia, tomando en cuenta fuentes bibliográficas como libros, revistas especializadas y artículos científicos.
- En segundo lugar, se realiza la elaboración de encuestas con preguntas abiertas a través de un cuestionario de 10 preguntas para la recopilación de información, con una guía de preguntas. Posteriormente se aplicó las encuestas a los padres de familia que tienen a sus hijos con discapacidades intelectuales en la fundación de niños especial San Miguel de Salcedo. La recolección de la información se efectuó sobre la base de una hoja de recolección de datos previamente elaborada y se recopiló la mayor parte de información entre el 08 de Junio del 2016 en la Fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo.

## 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De la encuesta realizada a los padres de familia de la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo, ubicada en la ciudad de Salcedo en la calle Sucre y García Moreno; se ha realizado una representación gráfica de los datos para facilitar su análisis y comprensión adoptado un procedimiento de análisis estadístico en la presentación tabular de información y en la representación gráfica de sectores, en los que se observan los resultados de las encuestas que nos permitirán conocer de cerca la gestión educativa en torno al manejo de estrategias que permitan a los niños con discapacidad intelectual ser independientes en sus actividades acuáticas, con el fin de obtener una noción exacta de la situación actual de los niños con discapacidades intelectuales a la Lic. Roció Andrade Fisioterapeuta que es quien les guía día tras día en las terapias. Los juegos fueron guiados por la fisioterapeuta encargada del área de piscina les ayuda a cada uno de los niños a que mejoren su calidad de vida en relación a estas actividades acuáticas para los niños con discapacidades intelectuales. La figura utilizada para estas representaciones son las barras paralelas, mismo que nos ha permitido identificar los resultados con eficiencia y claridad.

## 12. TABULACIÓN Y RESULTADOS

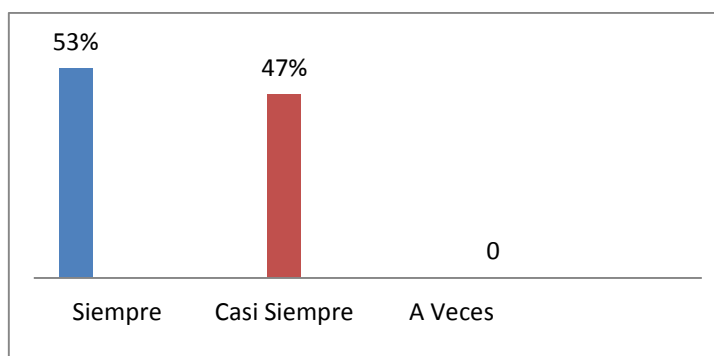
### 12.1. Interpretación de la encuesta aplicada a los padres de familia

1.- ¿Considera que la actividad acuática es necesaria para mejorar su calidad de vida?

**Tabla 3: Actividades acuáticas**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	53%
CASI SIEMPRE	7	47%
A VECES	0	0%
Total	15	100%

**Fuente:** Padres de Familia de la Fundación San Miguel de Salcedo



**Gráfico 1: Actividades acuáticas**

**Fuente:** Padres de Familia de la Fundación San Miguel de Salcedo

### Análisis y discusión

De los padres de familia encuestados, el 53% menciona que siempre una actividad acuática ayuda a mejorar la calidad de vida de los niños, un 47% indica que casi siempre aporta a mejorar la calidad de vida.

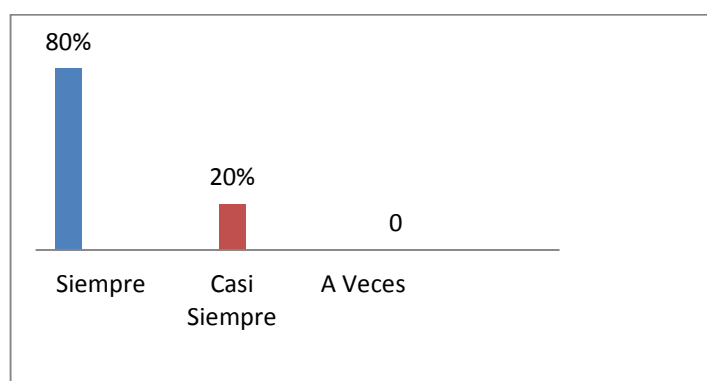
La mayoría de padres de familia consideran necesario que sus hijos practiquen una actividad acuática en la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo, porque a través de estas actividades ellos manifiestan una actitud positiva que les permite mejorar su vida diaria.

## 2.- ¿Las actividades acuáticas son orientadas de manera adecuada?

**Tabla 4: La actividad acuática se orienta**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	80%
CASI SIEMPRE	3	20%
A VECES	0	0%
Total	15	100%

**Fuente:** Padres de Familia de la Fundación San Miguel de Salcedo



**Gráfico 2: La actividad acuática se orienta**

**Fuente:** Padres de Familia de la Fundación San Miguel de Salcedo

### Análisis y discusión

De acuerdo con los encuestados, en un 80% expresan que siempre las actividades acuáticas están orientadas adecuadamente para que los niños puedan realizarlas, el 20% manifiesta que casi siempre son adecuadas.

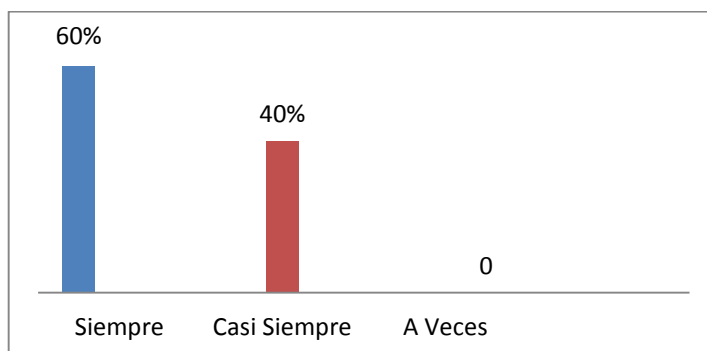
Para gran parte de los padres de familia, las actividades acuáticas están adecuadamente orientadas a mejorar la movilidad de los niños y niñas que asisten a la fundación, en donde han notado que la profesional terapeuta cumple de manera adecuada con el procedimiento para el desarrollo de la natación con los niños y niñas con capacidades especiales intelectuales.

**3.- ¿Usted como padre de familia cree que es necesario se aplique actividades acuáticas permanentes con los niños con discapacidad intelectual?**

**Tabla 5: Discapacidad intelectual**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	60%
CASI SIEMPRE	6	40%
A VECES	0	0%
Total	15	100%

**Fuente:** Padres de Familia de la Fundación San Miguel de Salcedo



**Gráfico 3: Discapacidad intelectual**

**Fuente:** Padres de Familia de la Fundación San Miguel de Salcedo

### **Análisis y discusión**

Los padres de familia encuestados, en un 60% mencionan que siempre son necesarias las actividades acuáticas para los niños, el 40% establece que casi siempre es necesario que se realice las actividades acuáticas.

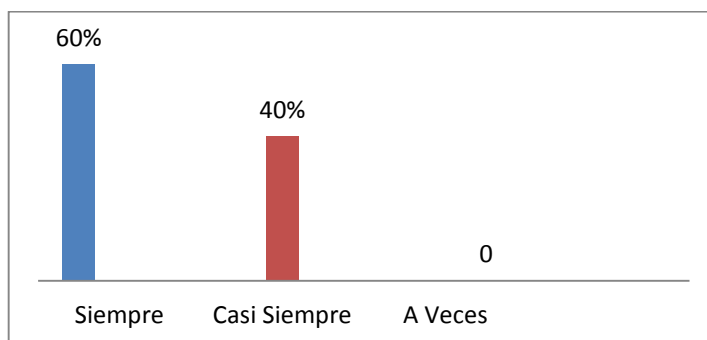
La mayoría de los padres de familia de los niños y niñas que asisten a la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo, expresan que existe la necesidad de desarrollar continuamente las actividades acuáticas, porque esto ayuda a mejorar la movilidad física de sus hijos y también aporta a la conducta anímica de los niños y niñas.

#### 4.- ¿Se aplica procesos metodológicos para la enseñanza de los juegos acuáticos?

**Tabla 6: Procesos metodológicos**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	60%
CASI SIEMPRE	6	40%
A VECES	0	0%
Total	15	100%

**Fuente:** Padres de Familia de la Fundación San Miguel de Salcedo



**Gráfico 4: Procesos metodológicos**

**Fuente:** Padres de Familia de la Fundación San Miguel de Salcedo

#### Análisis y discusión

De la población encuestada, el 60% manifiesta que siempre la profesional terapeuta aplica procesos metodológicos para los juegos acuáticos, un 40% indica que casi siempre se aplica metodologías.

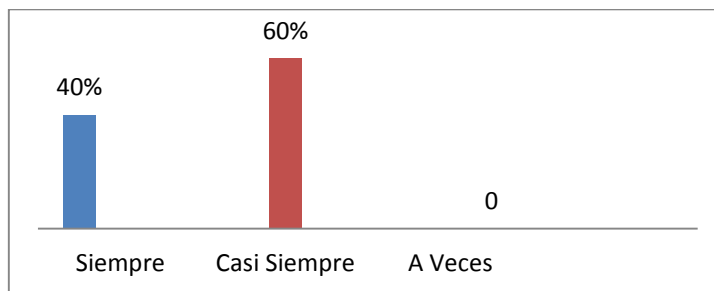
Para gran parte de los padres de familia, la profesional terapeuta aplica apropiadamente procesos metodológicos para enseñarles a sus hijos los juegos acuáticos, porque antes de ejecutar un juego acuático, se realizan los ejercicios de calentamiento, utilización de los equipos de seguridad para la natación.

## 5.- ¿Los juegos acuáticos están acorde al tipo de discapacidad intelectual que presenta?

**Tabla 7: Los juegos acuáticos**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	40%
CASI SIEMPRE	9	60%
A VECES	0	0%
Total	15	100%

**Fuente:** Padres de Familia de la Fundación San Miguel de Salcedo



**Gráfico 5: Los juegos acuáticos**

**Fuente:** Padres de Familia de la Fundación San Miguel de Salcedo

### Análisis y discusión

De los padres de familia encuestados, un 60% expresa que casi siempre los juegos acuáticos deben ser acorde a la discapacidad intelectual del niño o niña, el 40% indica que siempre los juegos deben estar en función a la capacidad del individuo.

La mayor parte de los padres de familia menciona que los juegos casi siempre deben estar acorde con las capacidades de los niños y niñas, lo que demuestra que la profesional terapeuta a cargo de los niños y niñas con capacidades especiales intelectuales, deberá establecer el tipo de condiciones que cada individuo posee para determinar el juego más apropiado y que ellos lo puedan realizar sin ningún inconveniente.

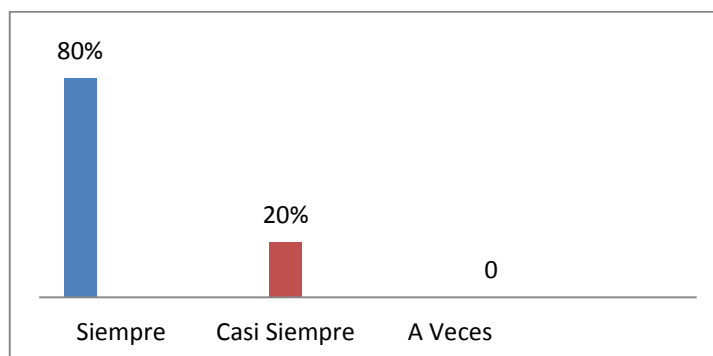


## 6.- ¿Es recomendable el que su hijo/a realice actividades acuáticas?

**Tabla 8: Es recomendable el que su hijo/a**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	80%
CASI SIEMPRE	3	20%
A VECES	0	0%
Total	15	100%

**Fuente:** Padres de Familia de la Fundación San Miguel de Salcedo



**Gráfico 6: Es recomendable el que su hijo/a**

**Fuente:** Padres de Familia de la Fundación San Miguel de Salcedo

### Análisis y discusión

Los padres de familia encuestados, el 80% mencionan que siempre es recomendable que sus hijo e hijas realicen actividades acuáticas, un 20% expresa que casi siempre es recomendable.

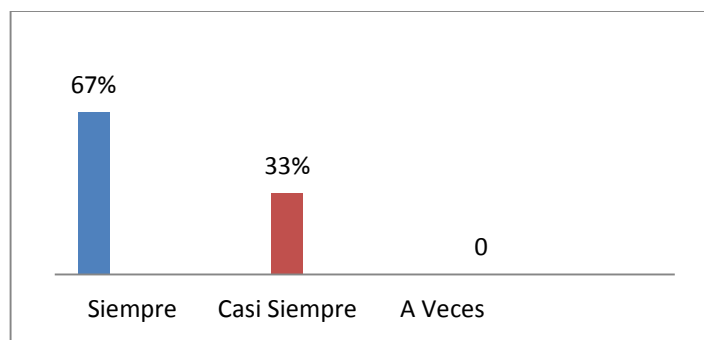
Una gran parte de padres de familia recomienda que se realicen actividades acuáticas con sus hijos e hijas en la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo, porque a través de la práctica de actividades acuáticas se mejora la motricidad de los niños y niñas, además ayuda al sistema nervioso y a la autoestima de los individuos.

## 7.- ¿Con la aplicación de las actividades acuáticas mejoraran el movimiento físico de los niños?

**Tabla 9: El movimiento físico de los niños**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	67%
CASI SIEMPRE	5	33%
A VECES	0	0%
Total	15	100%

**Fuente:** Padres de Familia de la Fundación San Miguel de Salcedo



**Gráfico 7: El movimiento físico de los niños**

**Fuente:** Padres de Familia de la Fundación San Miguel de Salcedo

### Análisis y discusión

De la población encuestada, un 67% menciona que siempre el practicar actividades acuáticas mejora el movimiento físico de los niños y niñas, el 33% establece que casi siempre mejoran el movimiento físico.

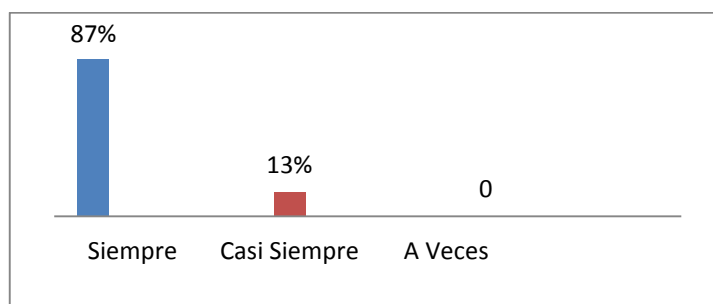
Una mayoría de padres de familia que ocupa los servicios de la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo, dicen que el practicar las actividades acuáticas les permite a sus hijos e hijas mejorar sus movimientos físicos, lo que indica que el realizar este tipo de actividad es de gran beneficio para los niños y niñas con capacidades especiales intelectuales.

**8.- ¿La Fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo cuenta con alguna guía para la enseñanza de los juegos acuáticos?**

**Tabla 10: La enseñanza de los juegos acuáticos**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	87%
CASI SIEMPRE	2	13%
A VECES	0	0%
Total	15	100%

**Fuente:** Padres de Familia de la Fundación San Miguel de Salcedo



**Gráfico 8: La enseñanza de los juegos acuáticos**

**Fuente:** Padres de Familia de la Fundación San Miguel de Salcedo

### **Análisis y discusión**

De acuerdo a los padres de familia encuestados, el 87% manifiesta que siempre la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo, cuenta con un guía para la aplicación de juegos acuáticos, un 13% expresa que casi siempre se cuenta en la fundación con una guía.

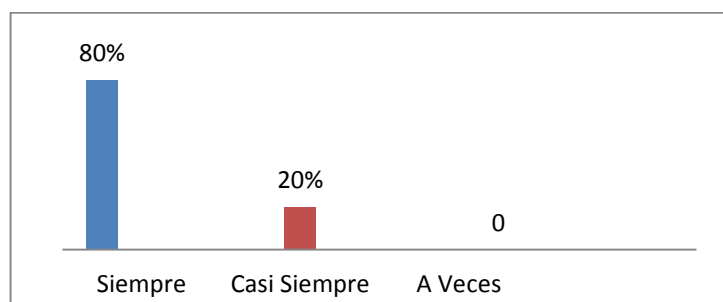
Para gran parte de los padres de familia la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo, la terapeuta conoce la realización de juegos acuáticos con los niños y niñas con capacidades espaciales intelectuales, porque en la realización de las actividades acuáticas la terapeuta ha aplicado técnicas de natación para niños con capacidades espaciales.

**9.- ¿Usted como padre de familia apoyaría a que su hijo/a practique continuamente las actividades acuáticas?**

**Tabla 11: Apoyaría las actividades acuáticas**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	80%
CASI SIEMPRE	3	20%
A VECES	0	0%
Total	15	100%

**Fuente:** Padres de Familia de la Fundación San Miguel de Salcedo



**Gráfico 9: Apoyaría las actividades acuáticas**

**Fuente:** Padres de Familia de la Fundación San Miguel de Salcedo

### **Análisis y discusión**

De los padres de familia encuestados, el 80% menciona que siempre está de acuerdo que su hijo o hija practique continuamente los juegos acuáticos, un 20% expresa que casi siempre le gustaría que practique los juegos acuáticos.

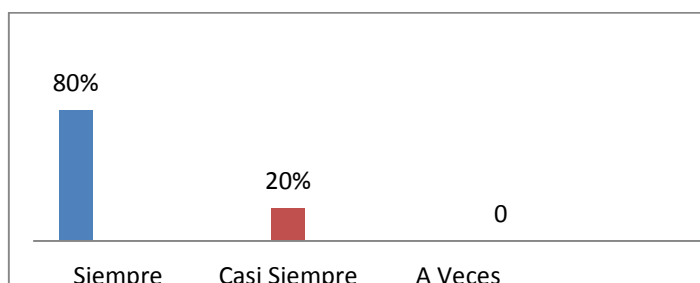
Gran parte de los padres de familia considera que es necesario que su hijo e hija practique de forma continua los juegos acuáticos en las instalaciones de la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo, Porque a través de la práctica de las actividades acuáticas beneficia a la relajación muscular, mejora la coordinación, ayuda al funcionamiento de los pulmones, que son aspectos al mejorar la calidad de vida.

**10.- ¿Los implementos que tienen para la aplicación de la natación son empleados eficientemente?**

**Tabla 12: Los implementos de la natación**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	80%
CASI SIEMPRE	3	20%
A VECES	0	0%
Total	15	100%

**Fuente:** Padres de Familia de la Fundación San Miguel de Salcedo



**Gráfico 10:** Los implementos de la natación

**Fuente:** Padres de Familia de la Fundación San Miguel de Salcedo

### **Análisis y discusión**

De la población encuestada, un 80% manifiesta que siempre los implementos para la natación son empleados eficientemente, el 20% indica que casi siempre se los emplea eficientemente.

Para la mayoría de padres de familia menciona que se aplican adecuadamente los implementos de natación para la realización de las actividades acuáticas. Porque los implementos de natación que dispone la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo, son adecuados para que los utilicen los niños y niñas con capacidades especiales intelectuales, entre los que están gorros, gafas, chancla y el termo de baño.

### **13. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES, ECONÓMICOS)**

El proyecto investigativo sobre las actividades lúdicas para niños con discapacidades intelectuales a través de los juegos acuáticos, genera un gran impacto dentro de la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo.

#### **Impacto Técnico**

Con el desarrollo del trabajo investigativo se aportará con datos e información técnica, para conocer los parámetros que debe tomarse en cuenta en la realización de los juegos acuáticos, con los niños y niñas con capacidades especiales intelectuales, a través de la investigación la profesional terapeuta tendrá un medio de apoyo con la cual podrá implementar adecuadamente los juegos acuáticos en los niños de la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo.

#### **Impacto Social**

Aportando con los juegos acuáticos para niños y niñas con capacidades especiales intelectuales quienes a través de los juego ayudar a mejorar su movilidad y que puedan desenvolverse mejor dentro de la sociedad, por lo tanto nos permite dar a conocer los diferentes juegos apropiados de acorde a su discapacidad, con el fin de mejorar la calidad de vida a través de las actividades lúdicas, con ellos podamos lograr la preparación física, como también el fortaleciendo intelectual con una actividad colectiva de integración entre todos los niños y niñas que se encuentran en las mismas puedan compartir momentos amenos.

#### **Impacto Ambiental**

Con la investigación se trata también de concientizar, a los padres de familia de los beneficios que el agua tiene con los niños y niñas con capacidades especiales, y

como se debe cuidar este recurso natural que poco a poco se ha venido reduciendo por la mala manipulación de las personas frente a la utilización del agua.

### **Impacto Económico**

El impacto económico de la investigación, es que, para su desarrollo, se cuenta con el apoyo de la comunidad y voluntarios que brindan el soporte necesario para que la Fundación San Miguel De Salcedo, brinde ayuda a personas con todo tipo de capacidad especial.

## 14. PRESUPUESTO DE PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

**Tabla 13: Presupuesto**

DETALLE	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	MESES					VALOR TOTAL
			A B R I L	M A Y O	J U N I O	J U L I O	A G O S T O	
Impresiones	4	\$10.00						\$40.00
Internet	60	\$0.55						\$33.00
Hojas de papel bond 75 gr.	5 resmas	\$8.00						\$40.00
Anillados	4	\$4.00						\$16.00
Esferos	4	\$0.45						\$1.80
Cuadernos	1	\$1.20						\$1.20
Transporte	40 días	\$1.00						\$40.00
Alimentación	40 días	\$8.00						\$320.00
<b>TOTAL</b>								<b>\$492.00</b>

Elaborado Por Las Investigadoras.



## 15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 15.1. Conclusiones

- En conclusión, los niños y niñas más aptos para la realización de los juegos acuáticos son los niños con capacidades especiales intelectuales, quienes por su condición pueden realizar los ejercicios de natación que les permite mejorar su movilidad. En la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo, se cuenta con las instalaciones apropiadas para el desarrollo de actividades acuáticas.
- En el desarrollo de la investigación se concluyó que el proceso metodológico que la profesional terapeuta viene aplicando para el desarrollo de las actividades acuáticas en los niños y niñas con capacidades especiales intelectuales es poco eficiente, porque los padres de familia mencionan que sus hijos no demuestran entusiasmo cuando realizan estas actividades.
- Se determinó la necesidad de implementar nuevas metodologías para la realización de actividades acuáticas por parte de la profesional terapeuta de la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo, porque se ha venido ejecutando las mismas actividades y no ha existido innovación.

## 15.2. Recomendaciones

- Es recomendable que la profesional terapeuta determine el grado de capacidad especial intelectual que tiene el niño y niña, en donde se logre establecer la actividad de natación más apropiada y acorde a las condiciones de individuo.
- Recomendamos que se innove continuamente el proceso metodológico de los juegos acuáticos por parte de la profesional terapeuta de la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo, para de esta manera incentivar a realizar lo juego acuático a los niños y niñas con capacidades especiales intelectuales.
- Se exhorta al establecimiento de nuevos juegos acuáticos para los niños y niñas que asisten a la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo, porque con esto los niños con capacidades especiales intelectuales mejorarán sus movimientos físicos y por ende su calidad de vida también será más apropiada.

## 16. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía consultada

Cilla, O. (2007). Juegos cooperativos y educación. España: Editorial Paidotribo.

Escafati. (2009). Obtenido de <http://deportesacuaticos.info/>

Gómez, A. (2015). Técnica y recursos de animación en actividades de tiempo libre, valoración (Primera ed.). Madrid: Edeaspropias.

Guru. (s.f.). Obtenido de <https://autismodiario.org/2014/06/19/hidroterapia-para-ninos-con-trastornos-del-espectro-del-autismo/>

Velázquez, A. E. (2014). Tipos de entrevistas . Recuperado el 15 de Julio de 2016,

### Bibliografía citada

Arango, J. (2008). Hidrologia medica y terapias complementarias. Sevilla, España: MI.

Arango, J. (2008). Hidrologia medica y terapias complementarias. Sevilla, España: MI.

Cilla, O. (2007). Juegos cooperativos y educación. España: Editorial Paidotribo.

Escafati. (2009). Obtenido de <http://deportesacuaticos.info/>

Gómez, A. (2015). Técnica y recursos de animación en actividades de tiempo libre, valoración (Primera ed.). Madrid: Edeaspropias.

Guru. (s.f.). Obtenido de <https://autismodiario.org/2014/06/19/hidroterapia-para-ninos-con-trastornos-del-espectro-del-autismo/>

Kierkegard. (s.f.). Obtenido de

Mengo, O. (julio de 2009). Investigacion documental. Recuperado el 15 de Julio de 2016.

Moreno, J. A. (2001). Juegos acuáticos educativos (Segunda ed.). Barcelona: Inde.

Pappas, M. (2000). Actividades Acuaticas. Barcelona: Paidotribo.

Roger, L. (2001).

Velázquez, A. E. (2014). Tipos de entrevistas . Recuperado el 15 de Julio de 2016,

Viñas , F. (2000). Hidroterapia: la curación por el agua. España: Integral.

Yegros. (s.f.). Obtenido de  
Ziporovich, P. (2000). Recreación, Juega y aprende cuando termines las clases.  
Mexico D.F.: Novedades educativas S. A.

### **Linkgrafía**

<https://dexte.wikispaces.com/Juegos+acu%C3%A1ticos>

<http://www.uaq.mx/servicios/vinculaciontecnologica/doc/Tiposdeentrevista.pdf>

<https://pis1.wikispaces.com/file/view/Investigacion+documental.pdf>

<http://www.guiainfantil.com/servicios/natacion/beneficios.htm>

**17. ANEXOS****ANEXO N° 1**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
 UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
 HUMANÍSTICAS  
 CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN CULTURA  
 FÍSICA

Encuesta dirigida a los padres de familia de la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo.

El presente instructivo tiene como propósito obtener información acerca de las Actividades Lúdicas para niños con discapacidades intelectuales a través de juegos acuáticos de la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo.

**OBJETIVO:** Indagar que tipo de Actividades Lúdicas se lo realizan a los niños con discapacidades intelectuales en la fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo.

La validez de la presente investigación dependerá de la objetividad de la sinceridad en las respuestas.

**INSTRUCCIONES:**

A continuación se presenta una serie de ítems que serán seleccionados de cada enunciado con una X una sola alternativa dentro de la casilla correspondiente.

**PREGUNTAS**

1.- ¿Su hijo recibe algún tipo de terapia para mejorar su dificultad?

SIEMPRE  CASI SIEMPRE  A VECES

2.- ¿Se aplica actividades acuáticas permanentes con los niños con discapacidad intelectual?

SIEMPRE  CASI SIEMPRE  A VECES

3.- ¿Las actividades acuáticas son orientadas de manera adecuada?

SIEMPRE  CASI SIEMPRE  A VECES

4.- ¿Se aplica procesos metodológicos para la enseñanza de los juegos acuáticos?

SIEMPRE  CASI SIEMPRE  A VECES

5.- ¿Los juegos acuáticos están acorde al tipo de discapacidad intelectual que presenta?

SIEMPRE  CASI SIEMPRE  A VECES

6.- ¿Es recomendable que su niño/a realice actividades acuáticas?

SIEMPRE  CASI SIEMPRE  A VECES

7.- ¿Con la aplicación de actividades acuáticas se logrará mejorar la coordinación motriz?

SIEMPRE  CASI SIEMPRE  A VECES

8.- ¿La fundación de niños especiales San Miguel de Salcedo, cuenta con alguna guía para la enseñanza de los juegos acuáticos?

SIEMPRE  CASI SIEMPRE  A VECES

9.- ¿Usted como padre de familia apoyaría a que su niño practique continuamente las actividades acuáticas?

SIEMPRE  CASI SIEMPRE  A VECES

10.- ¿Los implementos que tiene la para la práctica de la natación son empleados eficientemente?

SIEMPRE  CASI SIEMPRE  A VECES

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**ANEXO N.2****COORDINADOR DE LA CARRERA****TITULACIÓN I**

**Nombre:** MSc. Bravo Zambonino José María

**Área de conocimiento:** Educativo

**TUTOR DE TITULACION II**

**Nombre:** MSc. Lenin Patricio Revelo Mayorga

**Área de conocimiento:** Educativo

**ANEXO N.3****HOJA DE VIDA****Nombre:** Mayra Paola**Apellido:** Villamarin Tello**Estudios primarios:** Escuela Fiscal Rosa Zarate**Estudios secundarios:** Colegio Nacional Salcedo**Edad:** 24**Fecha de nacimiento:** 18 De diciembre De 1991**Estado civil:** casada**Correo electrónico:** mayravillamarin@gmail.com**Número de cédula:** 0503626137**Teléfono:** 0987917761



**ANEXO N.4****HOJA DE VIDA****Nombres:** Myriam Marlene**Apellidos:** Raura Chicaiza**Estudios primarios:** Escuela Fiscal Mixta Zamora**Estudios secundarios:** Colegio Nacional Saquisilí**Edad:** 22**Fecha de nacimiento:** 5 de septiembre de 1993**Estado civil:** Soltera**Correo electrónico:** myriamraura@hotmail.com**Número de cédula:** 0503489734**Teléfono:** 0987354116

**ANEXO N.5**  
**FUNDACIÓN DE NIÑOS ESPECIALES SAN MIGUEL DE SALCEDO**



**Fuente:** Las Investigadoras

**ANEXO N. 6**  
**ÁREA DE HIDROTERAPIA (Juegos Acuáticos)**



**Fuente:** Las Investigadoras

**ANEXO N.7**  
**IMPLEMENTOS DE HIDROTERAPIA**



Fuente: Las Investigadoras



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Salcedo 12 de Julio del 2016

Rvdo.

Padre Antonio Vaca

DIRECTOR DE LA FUNDACIÓN DE NIÑOS ESPECIALES SAN MIGUEL DE SALCEDO  
(FUNESAMI)

De nuestras consideraciones:

Por medio de la presente reciba un atento y cordial saludo a la vez que auguramos éxitos en sus funciones.

Villamarin Tello Mayra Paola con cedula de ciudadanía N-050362613-7 y Raura Chicaiza Myriam Marlene con cedula de ciudadanía N.-050348973 -7 egresadas de la carrera de Educación Física de la Universidad Técnica de Cotopaxi solicitamos de la manera más comedida nos AUTORICE realizar nuestro proyecto de investigación: **ACTIVIDADES LUDICAS PARA NIÑOS CON DISCAPACIDADES INTELECTUALES A TRAVES DE JUEGOS ACUATICOS**, en el área de Hidroterapia de la Fundación.

Deseando que nuestra petición sea aceptada favorablemente le reiteramos nuestros agradecimientos.

Atentamente:

Sra. Villamarin Tello Mayra Paola  
C. I. 050362613-7

Srta. Raura Chicaiza Myriam Marlene  
C. I. 050348973 -7