



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DEL NIÑO Y LA NIÑA DEL
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”**

Proyecto de Investigación Presentado Previo a la Obtención del Título de
Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Autoras:

Lema Caisaguano Norma Alicia

Páez Bustillos Gladys Abigail

Tutora:

Msc. Culqui Cerón Catherine Patricia

Latacunga-Ecuador

Agosto 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras Lema Caisaguano Norma Alicia y Páez Bustillos Gladys Abigail declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “La Lateralidad en el Desarrollo del Niño y la Niña del Primer Año de Educación Básica”, siendo la Msc. Culqui Cerón Catherine tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



.....
Lema Caisaguano Norma Alicia

C.I.050303086-8



.....
Páez Bustillos Gladys Abigail

C.I. 050327889-7

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN


En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“La lateralidad en el desarrollo del niño y la niña del Primer Año de Educación Básica”, de Lema Caisaguano Norma Alicia y Páez Bustillos Gladys Abigail, de la Carrera Educación Mención Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto 2017

La Tutora:

Firma



Msc. Culqui Cerón Catherine

C.I.050282861-9

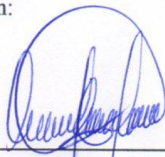
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectoras, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes: Lema Caisaguano Norma Alicia y Páez Bustillos Gladys Abigail con el título de Proyecto de Investigación: "La lateralidad en el desarrollo del niño y la niña del Primer Año de Educación Básica", han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Agosto del 2017

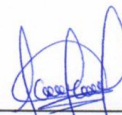
Para constancia firman:



LECTOR 1

Msc. María Fernanda Constante

C.C. 050276795-7



LECTOR 2

Msc. Lorena Aracely Cañizares V.

C.C. 050276226-3



LECTOR 3

Msc. Yolanda Paola Defaz Gallardo

C.C.050263221-9

AGRADECIMIENTO

Gracias a DIOS, por tener un día más de vida y poder disfrutar de nuestra familia, por apoyarnos en cada decisión cuando lo necesitábamos para seguir adelante apoyándonos, dándonos fe, esperanza y sabiduría para cumplir con éxito el esfuerzo de todos estos años de estudio, por la confianza y responsabilidad que nos transmitieron para lograr este objetivo tan importante, la culminación de nuestros estudios.

Norma Lema

Abigail Páez

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a nuestra familia, en especial a padres, madres, hermanos, esposos e hijos/a quienes han sido el pilar fundamental en nuestra formación profesional; gracias por brindarnos la confianza, sus sabios consejos, oportunidades, son ellos quienes nos brindaron su apoyo incondicional y recursos para cumplir las metas, hoy por fin hemos visto cristalizada la meta de nuestros sueños, nuestra fe y perseverancia puesta en Dios ha hecho que se concrete la culminación de nuestra carrera profesional.

Norma Lema

Abigail Páez

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: “La lateralidad en el desarrollo del niño y la niña en el primer año de educación básica”

Autoras:

Lema Caisaguano Norma Alicia

Páez Bustillos Gladys Abigail

RESUMEN

El proyecto de investigación acerca de la lateralidad en el desarrollo del niño y la niña en el Primer Año de Educación Básica se desarrolló con el objetivo de estudiar el desarrollo de la lateralidad en los niños/as del primer Año de Educación Básica, luego de identificar como problemática central la incidencia de la lateralidad en la primera infantil. La metodología utilizada para este trabajo se fundamentó en la investigación bibliográfica-documental para la abstracción de los fundamentos investigativos; la investigación de campo para la obtención de datos cualitativos y cuantitativos que permitieron alcanzar un nivel exploratorio y descriptivo acerca de los factores que influyen en la lateralidad y de qué manera inciden estos en el desarrollo de los niños/as. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la investigación fue con el objetivo de establecer el nivel de conocimiento y la percepción de los autores que intervienen en el desarrollo lateral de los niños/as, por otra parte se aplicó la entrevista con el propósito de conocer las estrategias metodológicas utilizadas para facilitar la selección de la dominancia corporal en los infantes, así como también se utilizó la ficha de observación aplicada a los niños y niñas del primer Año de Educación Básica de la Escuela “Organización de los Estados Americanos” con el fin de determinar el nivel de desarrollo lateral a través de la realización de diferentes actividades que ayudaron a identificar su dominancia manual o pedal, acerca de lo que representa la lateralidad y la importancia que esta adquiere en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as que presentan dificultades para identificar el tipo de lateralidad sea esta: diestra, surda, ambidiestra, cruzada e invertida. Acerca de los datos recabados se concluye que los niños/as se encuentran en la fase de localización de su tipo de lateralidad por lo que requieren de una buena estimulación para alcanzar su desarrollo óptimo.

Palabras Clave: Lateralidad, Dominancia lateral, Tipos de lateralidad, Lateralidad en la Educación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

TITLE: "The laterality in the development of the boy and the girl in the first year of basic education"

Authors:

Lema Caisaguano Norma Alicia

Páez Bustillos Gladys Abigail

ABSTRACT

The research project about the laterality in the development of the boy and the girl in the First Year of Basic Education was developed with the objective of studying the development of laterality in the children of the first year of Basic Education, after identifying as central problem the incidence of laterality in the first child. The methodology used for this work was based on the bibliographical-documentary research for the abstraction of the investigative foundations; the field research to obtain qualitative and quantitative data that allowed to reach an exploratory and descriptive level about the factors that influence the laterality and how they influence the development of the children. The techniques and instruments used for the research were aimed at establishing the level of knowledge and perception of the authors involved in the lateral development of children, on the other hand the interview was applied for the purpose of knowing The methodological strategies used to facilitate the selection of corporal dominance in infants, as well as the observation sheet applied to the boys and girls of the first year of Basic Education of the School "Organization of American States" for the purpose To determine the level of lateral development through the accomplishment of different activities that helped to identify its manual dominance or pedal, about what represents the laterality and the importance that this acquires in the teaching process of the children that Present difficulties in identifying the type of laterality: right, deaf, ambidextrous, c Rounded and inverted. About the collected data, it is concluded that the children are in the phase of localization of their type of laterality reason why they require of a good stimulation to reach its optimum development.

Keywords: Laterality, Lateral dominance, Types of laterality, Laterality in Education



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por las estudiantes Egresadas de la Carrera de Educación Parvularia: **NORMA ALICIA LEMA CAISAGUANO** y **GLADYS ABIGAIL PAEZ BUSTILLOS**, cuyo título versa “**LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DEL NIÑO/A DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**” lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Agosto del 2017

Atentamente,

Lic. **MSc. Emma Jackeline Herrera**
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 050227703-1



ÍNDICE

Contenido

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS	5
6. OBJETIVOS	9
6.1 General.....	9
6.2 Específicos	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	10
8.1. EL CEREBRO	11
8.1.1. Definición del cerebro.....	11
8.1.2. Desarrollo Cerebral.....	12
8.1.3. La Plasticidad Cerebral	13

8.1.4. Hemisferios Cerebrales	14
8.1.5. El desarrollo cerebral y la lateralidad	15
8.2. LA PSICOMOTRICIDAD	15
8.2.1. Definiciones conceptuales.....	15
8.2.2. Importancia de la psicomotricidad.....	16
8.2.3. Etapas de la psicomotricidad.....	17
8.2.3. Motricidad fina.....	18
8.2.4. Motricidad gruesa	19
8.3. EL ESQUEMA CORPORAL.....	19
8.3.1. Concepto de Esquema Corporal.....	19
8.3.2. Objetivos del esquema corporal.....	20
8.3.3. Orientación espacial y temporal.....	20
8.4. LA LATERALIDAD	21
8.4.1. Concepto de lateralidad.....	21
8.4.2. Factores que influyen en el desarrollo de la lateralidad.....	22
8.4.3. Etapas de desarrollo de la lateralidad.....	23
8.4.4. Tipos de lateralidad.....	24
8.4.5. Indicadores del tipo de Lateralidad.....	25
8.5. LA LATERALIDAD Y EL APRENDIZAJE	26
8.5.1. Alteración del esquema corporal.....	26
8.5.2. Trastornos del desarrollo de la lateralidad	26
8.5.3. Lateralidad y Aprendizaje	27
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS	28
10. METODOLOGÍA	28
10.1 Enfoque de la investigación	28
10.2 Modalidad básica de la investigación	29
10.3 Tipos de investigación	29

10.4 Población y Muestra	30
11.1. Discusión de los resultados de las entrevista al director.....	32
11.2. Análisis y discusión de la Encuesta a los padres de familia	35
12. IMPACTO SOCIAL.....	48
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
13.1 Conclusiones	49
13.2 Recomendaciones.....	50
14. BIBLIOGRAFÍA	51
15. ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Conocimiento sobre la lateralidad	35
Tabla 2: Tipo de Lateralidad de los niños	36
Tabla 3 Influencia de la lateralidad en el aprendizaje	37
Tabla 4 Identificación del esquema corporal del niño.....	38
Tabla 5 Desarrollo de la lateralidad por medio de juegos	39
Tabla 6 Juegos con el niño en el hogar.....	40
Tabla 7 El niño reconoce las nociones izquierda y derecha	41
Tabla 8 Actividades que aplica la docente para el desarrollo de la lateralidad.....	42
Tabla 9 Información acerca del desarrollo de la lateralidad.....	43
Tabla 10 Actividades para el desarrollo de la lateralidad.....	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Conocimiento sobre la lateralidad	35
Gráfico 2 Tipo de Lateralidad de los niños	36
Gráfico 3 Influencia de la lateralidad en el aprendizaje	37
Gráfico 4 Identificación del esquema corporal del niño.....	38
Gráfico 5 Desarrollo de la lateralidad por medio de juegos	39
Gráfico 6 Juegos con el niño en el hogar.....	40
Gráfico 7 El niño reconoce las nociones izquierda y derecha	41
Gráfico 8 Actividades que aplica la docente para el desarrollo de la lateralidad.....	42
Gráfico 9 Información acerca del desarrollo de la lateralidad.....	43
Gráfico 10 Actividades para el desarrollo de la lateralidad.....	44

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

La lateralidad en el desarrollo del niño y la niña del Primer Año de Educación Básica.

Fecha de inicio:

10 de Octubre del 2016

Fecha de finalización:

Agosto del 2017

Lugar de ejecución:

Parroquia: Guangaje

Cantón: Pujilí

Provincia: Cotopaxi

Zona Educativa N°: 3

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica “OEA”

Facultad que Auspicia:

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la Carrera

Equipo de Trabajo:

Coordinadora del proyecto de investigación:

Lema Caisaguano Norma Alicia

Tutora:

Msc. Catherine Culqui Cerón

Investigadoras:

Lema Caisaguano Norma Alicia

Cédula: 0503030868

Teléfono: 0983041668

Correo: lemanorma_1984@hotmail.com

Gladys Abigail Páez Bustillos

Cédula: 0503278897

Teléfono: 0995805964

Correo: abigailbustillos31@gmail.com

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el desarrollo Humano y Social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Sociedad y Educación

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación acerca de la lateralidad en el desarrollo del niño y la niña del primer año de educación básica se realizó con el objetivo de identificar los diferentes problemas que pueden presentar los infantes en la selección y fortalecimiento de sus esquemas corporales para el desarrollo de las actividades propias del ámbito educativo, como la escritura que representa uno de los ejes fundamentales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La investigación se encuentra estructurada en 15 ítems que se desarrollaron de manera sucesiva con el fin de profundizar multidimensionalmente en el objeto de estudio estableciendo en primera instancia el grupo objetivo conformado por los niños/as, docente y padres de familia del **1er año de Ed. B. de la Escuela “OEA”** que serán los beneficiarios del proyecto, en los cuales se busca por medio de métodos y técnicas investigativas conocer el estado del desarrollo de la lateralidad y el aporte de docentes y padres de familia al fortalecimiento del mismo.

La investigación bibliográfica documental es otra de las aristas de vital importancia para el desarrollo investigativo puesto que la abstracción de teorías y fundamentos científico técnicos permite conocer y analizar las diferentes variables del objeto de estudio como el proceso de selección y fortalecimiento de los esquemas corporales en los primeros niveles educativos, así como los factores de riesgo que pueden perjudicar el desarrollo normal de la lateralidad en los niños/as, las actividades que pueden contribuir al fortalecimiento de la lateralidad en el 1er año de Ed. B.

Finalmente mediante la conjugación de la información obtenida del grupo de estudio con el conocimiento científico se procede a diagnosticar el nivel de desarrollo de la lateralidad que presentan los niños y niñas del primer año de educación básica, así como las principales dificultades que estos presentan y que principalmente están sujetas a problemas de tipo educativo, es decir, que se pueden mejorar mediante intervenciones de este tipo educativa ya sea dentro o fuera de la institución y que se proyecten a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, estas determinantes se ven expresadas por medio de las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de investigación es de vital importancia ya que el desarrollo de la lateralidad es un proceso que ocurre en la primera infancia, debido a las características del desarrollo sensorio motriz que durante esta etapa alcanza un gran nivel de flexibilidad por lo que es el momento adecuado para estimularla. Conocer los aspectos referentes a la lateralidad ayudará a prevenir futuras alteraciones o problemas de aprendizaje en la escuela, para de esta manera facilite y predisponga al infante al aprendizaje en las diferentes áreas de estudio.

El interés de esta investigación radica en el análisis sobre los procesos de desarrollo y fortalecimiento de la lateralidad en los niños y niñas, considerando la existencia de distintos tipos de dominancia del esquema corporal es necesario que el ambiente educativo brinde las condiciones para un desarrollo equitativo de todos los niños.

La originalidad de la investigación se debe a que en la Escuela “Organización de los Estados Americanos” no existen antecedentes investigativos sobre la importancia del desarrollo de la lateralidad en los niños por lo que se busca posibilidades para potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños, mejorando su orientación en el tiempo y en el espacio durante los primeros niveles educativos de tal manera que facilite el aprendizaje del código alfa numérico y del aprendizaje de la lecto-escritura que representan los pilares fundamentales en el proceso educativo de niñas y niños.

La utilidad teórica práctica de la investigación está basada en sus aportes científicos sobre la lateralidad en el proceso educativo para de una u otra manera orientar a los niños en su desarrollo psicomotriz, fundamental para desarrollar la adquisición de la lectura y la escritura; permite a los educadores identificar las necesidades particulares del párvulo y los problemas de aprendizaje que puede presentar y afectar tanto su desarrollo personal como su crecimiento académico mejorando la calidad de la enseñanza impartida por los docentes. Además es una guía informativa y fuente de consulta para todos aquellos profesionales educativos que quieran aportar al desarrollo de la lateralidad de los niños.

La factibilidad de la investigación está determinada por la predisposición de las autoridades, docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “OEA” para brindar la información necesaria, conjugado con el aporte teórico y práctico de las investigadoras de la Universidad Técnica de Cotopaxi y la facilidad de acceso a los materiales y herramientas investigativas y de consulta como bibliotecas y sitios virtuales que brinden los fundamentos teóricos que dirijan el desarrollo del presente trabajo.

4. BENEFICIARIOS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OEA”					
Beneficiarios Directos			Beneficiarios Indirectos		
<u>Descripción</u>	<u>Número</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Descripción</u>	<u>Número</u>	<u>Porcentaje</u>
Niños	17	50%	Padres de Familia	34	83%
Niñas	17	50%	Docentes y Autoridades	7	17%
<u>Total</u>	<u>34</u>	<u>100%</u>	<u>Total</u>	<u>41</u>	<u>100%</u>
Total			75		

Elaborado por: Norma Lema, Abigail Páez

Puesto que todos ellos participan en el proceso educativo de los niños/as.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿La lateralidad influye en el desarrollo del niño y niña del Primer Año de Educación Básica Paralelo “A” de la escuela “Organización de los Estados Americanos”?

Macro

En el Ecuador el Ministerio de Educación conjuntamente con el Ministerio del Deporte se han propuesto realizar mejoras estructurales y didácticas que se ajusten a las demandas y necesidades actuales, a fin de incrementar la actividad física, en la niñez como parte de una mejora a la calidad de vida, además se impulsa procesos de aprendizaje e interaprendizaje intencionales y significativos, a través del movimiento como camino para acceder al conocimiento teórico y práctico, pero sobre todo desarrollar las capacidades físicas, cognitivas y afectivas del estudiante para hacer efectiva su formación integral.

Pero esta aspiración nacional no se hace realidad, pues se evidencia un modelo escolarizado forzado de aprendizajes como la escritura, actividad que no respeta el ritmo e interés de

aprendizaje del niño/a y no se da interés al desarrollo psicomotor, mucho menos a la lateralidad.

En otras investigaciones realizadas en la ciudad de Ambato en la Universidad Técnica de Ambato por la Licencia Lida Tonato hace referencia que el uso de la lateralidad tiene relevancia desde tempranas edades en los niños, dependiendo de las habilidades y destrezas del mismo, proyectándose al fortalecimiento de una buena pre-escritura; enfatizándose que los centros privados y públicos han iniciado con la estimulación de los dos lados del cerebro del niño, identificando posteriormente su lateralidad, recordando que cada hemisferio tiene especializaciones funcionales concretas.

Como se puede apreciar el momento ideal para el desarrollo de la lateralidad es la infancia, de ella dependerá el éxito o fracaso en tener una adecuada pre – escritura; por esta razón el reto principal de los docentes quienes están a cargo de los primeros años es estimular los dos lados del cerebro.

Por lo que respecta al lenguaje el Master Jesús Guillen docente de la Universidad de Barcelona enfatiza que el ambidextrismo es más común en los niños zurdos, según afirma en la mayoría de personas, alrededor del 90% de la población mundial, las áreas del lenguaje se encuentran en el hemisferio izquierdo (entre el 95% y 98% de los diestros y en el 70% de los zurdos aproximadamente), mientras que en los zurdos el modelo de dominancia hemisférica para el lenguaje es más inestable, porque aproximadamente un 15% tiene lateralidad derecha y otro 15% bilateralidad. Así, podemos observar un número mayor de zurdos afectados por el Trastorno Específico del Lenguaje.

El área del lenguaje es la más afectada cuando el niño/a es zurdo; por lo que necesita de mayor ejercitación de los hemisferios cerebrales para de una u otra manera disminuir este impacto, ya que si se pretende obligar cambiar la dominancia en la lateralidad se estaría haciendo un daño fuerte integral al niño.

Sin embargo el desarrollo de la lateralidad en el sistema educativo desde tiempos atrás, ha sido uno de los principales problemas para que en infante pueda desarrollar su aprendizaje; pues como considera la licencia María Ramos, de la Universidad Técnica de Ambato, el mal desarrollo de la lateralidad puede ocasionar trastornos de naturaleza neurofisiológica, llegándose a producir una reducción del potencial intelectual de la persona, dificultades de concentración, comprensión, escritura, lectura, cálculo, abstracción, matemáticas, entre otros. Ese bajo rendimiento que produce afecta a los niños/as; ser considerados holgazanes,

perezosos, patosos, tontos, incrementando su cuadro clínico con estados de ansiedad, agresividad o apatía, inseguridad, estrés y depresión.

En la Universidad Técnica de Ambato en el año 2013 la Licenciada Nancy Hernández desarrolló una investigación titulada “El juego y su influencia en el desarrollo del esquema corporal de los niños /as del nivel de educación inicial dos de la escuela fiscal María Magdalena Alajo de la parroquia Guangaje cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi” en el cual se enfatiza en que la imagen corporal se construye muy lentamente y es consecuencia de las experiencias que realizan con el cuerpo.

Por tanto es necesario brindar a los niños espacios, actividades y experiencias para que tengan una noción del tiempo, del espacio y de sus esquemas corporales a base de la práctica y el movimiento constante que puedan realizar conjuntamente con los adultos y con sus pares

Meso

En la Provincia de Cotopaxi, de acuerdo a la opinión de las investigadoras del presente trabajo investigativo en las instituciones educativas se evidencia un aprendizaje pasivo, debido a las presiones injustificadas de escolarizarlos a muy temprana edad con actividades de pre escritura, con hojas interminables de trabajos grafoplásticos, que si bien es cierto son beneficiosos pero no deben ser realizados con exageración, pues solo cubren un área básica de desarrollo como es la motricidad fina; el infante a esta edad necesita de mucha actividad corporal que afiance su desarrollo integral, pues está comprobado que el aprendizaje significativo se da mediante actividades lúdicas.

Además la lateralidad permite la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo. Facilita por tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal y este a su vez los aprendizajes.

Por lo tanto el desarrollo de la lateralidad ayudará al infante a ubicarse en su espacio, aspecto fundamental para el incremento de su autonomía y habilidad para la adquisición de la lecto escritura en los años posteriores; ya que el cuerpo humano, pese a ser anatómicamente simétrico, presenta una funcionalidad asimétrica, utilizamos preferentemente uno u otro costado corporal y ese hecho, en condiciones normales, facilita la especialización y efectividad de la actividad humana.

Micro

La Escuela de Educación Básica General “Organización de los Estados Americanos” cuenta con 34 niños y niñas en el primer año de Educación Básica, no es ajena a la realidad nacional y local presenta falencias en cuanto al desarrollo adecuado de la lateralidad puesto que el espacio físico es limitado; existe una sobrepoblación de estudiantes que no permite que el niño/a pueda realizar con soltura un sin número de actividades planificadas por la maestra para desarrollar la lateralidad; por esta razón las docentes han considerado como alternativa, permanecer con los estudiantes dentro de las aulas ocupando su tiempo en tareas escritas que no contribuyen al desarrollo de la lateralidad sino más bien a la confusión de la misma.

No se puede hacer efectiva la educación lúdica en movimiento para este fin, debido a diferentes causas entre ellas la falta de conocimiento de los docentes del nivel de actividades lúdicas que contribuyan a este desarrollo, la aplicación de metodologías tradicionalistas de aprendizaje evidenciado mayoritariamente en centros educativos particulares da más importancia que el niño/a de primer año escriba, ha forzado las maestras que de una u otra manera escolarice al nivel educativo y no se brinde la importancia al desarrollo psicomotor principalmente en el área de la lateralidad de los infantes.

Para que el niño comience a percibir el espacio es necesario estimular su psicomotricidad y para ellos es necesario que sea capaz de ubicarse en el medio que lo rodea, estableciendo relaciones de proximidad y lejanía de los objetos consigo mismo y de los objetos o personas entre sí. A partir de esta noción de distancia y orientación del objeto respecto al Yo, el niño llega a la noción de distancia y orientación de los objetos entre sí. La estructuración espacial representa un esfuerzo suplementario con respecto a la orientación, ya que requiere del análisis intelectual de la situación.

Como se puede apreciar que la falta del desarrollo de la lateralidad ha ocasionado en los niños y niñas una reducción en su potencial intelectual, que hace a los niños distraídos se incrementa su dificultad en la concentración, calculo, lectura, escritura, entre otros, lo que los ha hecho apáticos al estudio.

6. OBJETIVOS

6.1 General

Estudiar el desarrollo de la lateralidad para determinar su incidencia en el desarrollo del niño y la niña del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Organización de los Estados Americanos” en el año lectivo 2016-2017

6.2 Específicos

- Revisar fuentes bibliográficas sobre la lateralidad y el desarrollo infantil que brinden los fundamentos teóricos para el desarrollo investigativo.
- Diseñar y aplicar instrumentos de investigación que permitan determinar la existencia del problema investigativo.
- Realizar un diagnóstico del nivel de lateralidad de los niños mediante el análisis de los resultados obtenidos que permitan establecer conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de Verificación
Revisar fuentes bibliográficas sobre la lateralidad y el desarrollo infantil que brinden los fundamentos teóricos para el desarrollo investigativo.	Exploración fuentes bibliográficas	Estructuración de las categorías fundamentales	Pirámide de Categorías
	Clasificación contenidos científicos	Estructuración de temas y Subtemas	Referencias y fichas bibliográficas
	Estructuración de los contenidos	Elaboración de la Fundamentación	Revisión Investigativa
Diseñar y aplicar instrumentos de investigación que permitan determinar la existencia del problema investigativo.	Análisis de variables investigativas estructuración de indicadores y preguntas.	Diseño de instrumentos de recolección de datos	Encuesta Cuestionario Ficha de Observación
	Aplicación de instrumentos al público objetivo	Obtención de datos cualitativos y cuantitativos	Tabulación de datos estadísticos.
Realizar un diagnóstico del nivel de lateralidad de los niños mediante el análisis de los resultados obtenidos que permitan establecer conclusiones y recomendaciones.	Tabulación y representación gráfica de los instrumentos investigativos.	Datos de análisis que permitan determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad de los niños.	Tablas y Gráficos estadísticos
	Análisis de Resultados obtenidos y estudio de apreciación	Elaboración del diagnóstico situacional del desarrollo de la lateralidad de las niñas y niños.	Conclusiones y recomendaciones parciales y generales sobre el problema planteado

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Antecedentes

En la Universidad Técnica de Cotopaxi las licenciadas Sulay Bautista y Maritza Medina desarrollaron una investigación titulada “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CRNL. HÉCTOR ESPINOSA”, DE LA COMUNIDAD DE PLANCHALOMA, PARROQUIA TOACASO, DURANTE EL PERÍODO 2009 – 2010”, en el cual señalan que la lateralidad es el factor base fundamental a partir de la cual el niño o niña va diferenciando un lado del cuerpo del otro, en función de articular una serie de movimientos de compensación y, a medida que va experimentando con uno y otro lado va estableciendo las posibilidades y diferencias de cada uno.

El desarrollo de la lateralidad es un eje estrechamente relacionado con el desarrollo de las capacidades y destrezas que pueden adquirir los niños y niñas del primer grado, en base a este estudio las autoras diseñaron un manual de actividades y ejercicios basados en la metodología del juego-trabajo para estimular la lateralidad manual, pedal, visual y auditiva.

Una vez revisada la bibliografía del repositorio de la Universidad Técnica de Cotopaxi, se ha encontrado un trabajo similar titulado: “APLICACIÓN DE JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DEL CENTRO DE FORMACIÓN EDUCACIÓN INICIAL DE PRÁCTICA DOCENTE SEMILLITAS CESAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO DEL BARRIO SIMÓN BOLÍVAR, PARROQUIA PUJILI, CANTÓN PUJILI, PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009.” Autor: CÁRDENAS ANDRADE, Freddy Tobías (2011). Este trabajo de investigativo tuvo como objetivo proponer soluciones metodológicas para estimular el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 5 a 6 años, mediante la utilización del juego para desarrollar correctamente la misma.

Se considera que el desarrollo de la lateralidad es un aspecto fundamental en el proceso educativo por ende la enseñanza de la misma se debe realizar en los niños y niñas mediante estrategias lúdicas, estimulando a que los infantes sientan curiosidad por aprender mediante la manipulación, observación y experimentación de todo lo que tienen en su entorno potencializando habilidades y destrezas que van a perdurar toda de su vida.

8.1. EL CEREBRO

8.1.1. Definición del cerebro

El cerebro es un órgano del cuerpo humano que se encuentra alojado en la bóveda del cráneo, se le atribuyen funciones específicas del control corporal, cognitivo y mental de la persona, encargado de todas las funciones voluntarias e involuntarias del ser humano.

Caño, Sánchez y Torices (2013) indican que “El cerebro es la estructura funcional más complicada y apasionante del ser humanos. Los avances actuales de la ciencia han permitido conocer muchos aspectos acerca de su funcionamiento, sin embargo son muchas las lagunas que nos quedan al respecto” (p.13).

El cerebro es uno de los órganos más complejos del cuerpo humano, debido a que es el responsable de todas las funciones corporales tanto externas como internas. El cerebro es un cúmulo de masa gris formado por millones de neuronas que se interconectan entre sí para por medio de la sinapsis para enviar y recibir información desde y hacia el exterior respectivamente.

Este proceso de transmisión de información dentro del cuerpo sucede en cuestión de micro segundos de tal modo que le permite al cuerpo reaccionar a un estímulo inesperado de forma inmediata por ejemplo al tropezar inesperadamente el cerebro envía señales específicas hacia las extremidades para recuperar el equilibrio y salvaguardar la seguridad

El cerebro además es un órgano sumamente especializado, organizado en hemisferios y lóbulos cerebrales cada uno cumple una función específica. Luis Zapata (2009) señala que:

Las áreas prefrontales generan los procesos cognitivos superiores que resultan de la integración de todo el funcionamiento cerebral, la organización de planes coherentes de acción, la flexibilidad cognitiva, los procesos metacognitivos, como la monitorización de la conducta y la inhibición de impulsos caóticos impulsivos y de especie, que emergen de áreas subcorticales, permitiendo aún más la regulación de la conducta social y del proceso cognitivo complejo. (p.115)

El cerebro se organiza de manera general en hemisferios izquierdo y derecho pero de manera más minuciosa se organiza en lóbulos y módulos que cumplen cada una de las funciones vitales y de relación que se desarrollan de forma cotidiana, permitiendo al individuo garantizar su supervivencia, pensar, expresarse, aprender y relacionarse.

8.1.2. Desarrollo Cerebral

Roselli (2003) señala que: “El desarrollo cerebral prenatal incluye la proliferación neuronal con posterior migración celular, además del desarrollo axonal, dendrítico y sináptico. Este proceso se inicia tempranamente en el embrión y termina durante la adolescencia” (p.4).

El desarrollo cerebral comienza hacia las primeras semanas de gestación, es un proceso largo y complejo que finaliza aproximadamente entre los 18 y 20 años de vida del individuo, durante el periodo gestacional se forman todas las estructuras cerebrales y la sinapsis respectiva entre todas las neuronas, sin embargo, el cerebro requiere de un periodo de maduración que comienza luego del nacimiento.

Zapata (2009) señala al respecto que:

Somos entonces organismos que nacemos prematuramente, inmaduros, por lo que para madurar física y psicológicamente necesitamos de una infancia prolongada, hecho que nos da una ventaja significativa, estamos abiertos al aprendizaje. Y gracias a la plasticidad cerebral, a esa capacidad que tienen los circuitos cerebrales de modificarse por efecto de la experiencia, estamos abiertos a ese aprendizaje durante toda la vida. (p. 115)

El proceso de maduración cerebral que comienza el niño desde el momento del nacimiento se produce a través de la experiencia y de su capacidad de aprender y estructurar esquemas que le permiten conocer y desarrollar sus capacidades. Con la especialización del cerebro también se van especializando las diferentes estructuras corporales y el niño empieza a adquirir las capacidades que le permitan desenvolverse con autonomía como por ejemplo aprender a comer, a hablar, a moverse, a escribir, entre otras.

Castilla (1999) señala que “A partir de tres a cuatro años de edad comienza a aparecer en el ser humano una preferencia lateral que se completa alrededor de los ocho años” (p.167).

El desarrollo de los esquemas corporales que permiten al niño o niñas adquirir un tipo específico de lateralidad tienen lugar en las estructuras cerebrales hacia los cuatro años de vida, desde esta etapa el niño o niña muestra su preferencia para la utilización de un esquema corporal sea derecho o izquierdo.

En el mismo sentido Roselli (2003) menciona que:

Desde los 18 meses se puede observar una tendencia a la preferencia manual en niños que van a ser diestros; este comportamiento precursor de la preferencia manual no se observa tan evidentemente en niños que van a ser zurdos. La consistencia en la preferencia manual solamente se logra, sin embargo, hacia los cuatro años y persiste

durante toda la infancia a menos que existan presiones culturales que obliguen al niño a utilizar la mano no preferida. (p.9)

Con base en lo anterior se puede considerar que si bien el esquema lateral preferencial del niño o niña se establece a la edad de cuatro años este proceso inicia antes aproximadamente al año y medio ya se observan muestras de la preferencia lateral de los niños, por lo que es necesario que se brinde una estimulación adecuada que permita a los niños desarrollar su lateralidad de manera adecuada.

De todo lo anterior se puede concluir que el desarrollo cerebral sucede en dos fases, estructural que tiene lugar en el periodo de gestación con la formación de todas las estructuras cerebrales y madurativo que permite la especialización funcional de cada una de las estructuras cerebrales, sucede a partir del nacimiento y requiere de la experiencia y del aprendizaje para la adquisición de las diferentes destrezas y habilidades.

8.1.3. La Plasticidad Cerebral

Hernández (2004) manifiesta que “entendemos por plasticidad cerebral la capacidad de las células nerviosas para regenerarse anatómica y funcionalmente, como consecuencia de estimulaciones ambientales” (p.59).

La plasticidad cerebral entonces es la capacidad de las células nerviosas para regenerarse, es decir, recuperarse, es por este motivo que cuando se presenta alguna lesión cerebral en niños pequeños que afecte alguna de sus funciones es posible que otra estructura cerebral adopte estas funciones para que no se produzca una incapacidad permanente. Esta capacidad que presenta el cerebro es mayor durante los primeros años de vida y se va reduciendo conforme el paso del tiempo.

Sandi (2012) nos indica que:

El niño va captando todos los estímulos que su madre lo realiza, mientras el niño va creciendo él va formulando muchas experiencias y aprendizajes en su vida diaria. El crecimiento de un niño es de manera rápida, es decir que su cerebro va actuando específicamente por la gran cantidad de cuidado en su alimentación y un gran fortalecimiento de proteínas y vitaminas que el niño necesita. (p. 44)

El desarrollo cerebral se produce de manera rápida y potencial durante los primeros años de vida debido a que el niño desconoce casi todo su entorno y cada experiencia le genera curiosidad, predisponiéndolo para el aprendizaje significativo. En los primeros años de vida el cerebro se va especializando acorde con la cantidad y calidad de sus experiencias.

La plasticidad cerebral entendida como la capacidad del cerebro debe adaptarse y moldearse a las necesidades específicas que presenta el niño se va perdiendo conforme pasan los años, durante los primeros años de vida el cerebro crece potencialmente, se encuentra más receptivo, es capaz de modificar sus funciones especializadas, lo cual debe ser aprovechado por el proceso de enseñanza aprendizaje.

8.1.4. Hemisferios Cerebrales

El cerebro se divide principalmente en dos hemisferios, hemisferio derecho y hemisferio izquierdo, ambas estructuras cerebrales pese a tener la misma composición organizativa estructural y funcionalmente diferentes.

González (1992) señala que “Los dos hemisferios son anatómicamente diferentes desde antes del nacimiento. Responden o pueden responder de manera diferente a estímulos conocidos desde épocas tempranas” (p.144).

A cada hemisferio cerebral se le han atribuido funciones específicas, el hemisferio izquierdo controla el esquema corporal derecho y se caracteriza por ser Lógico, Deductivo, Detallista, Abstracto, Secuencial, Racional y Temporal, mientras que el hemisferio derecho controla el esquema corporal izquierdo y se caracteriza por ser Intuitivo, Imaginativo, Global y difuso, Concreto, Simultáneo, Emocional y Atemporal.

Roselli (2003) considera:

La asimetría cerebral se refiere a las diferencias en la especialización de las funciones de los dos hemisferios cerebrales. Esta asimetría es un indicador de maduración cerebral. Algunos autores han propuesto que cuando el niño nace existe equipotencialidad funcional en los dos hemisferios cerebrales, y que la asimetría se desarrolla de manera progresiva. (p.9)

El cerebro tiene una gran capacidad de adaptación especialmente durante los primeros años de vida, es así que si se sufre algún tipo de lesión que inhabilite alguna parte del cerebro es posible que otra estructura cerebral adquiera esas funciones.

La asimetría estructural y funcional que presentan los hemisferios cerebrales se encuentra estrechamente relacionada con la lateralidad, considerando que la lateralidad genera un mayor estímulo en un hemisferio cerebral determinado lo que puede incidir en la forma de ser del individuo dependiendo del tipo de lateralidad que desarrolle. Del mismo modo los trastornos de la lateralidad pueden afectar las capacidades cognitivas y afectivas del niño o la niña.

8.1.5. El desarrollo cerebral y la lateralidad

Tepan & Zhngri (2010) señalan que:

Cada uno de los hemisferios desarrollan diferentes funciones, ya que es la lateralidad cerebral la que ocasiona la lateralidad corporal porque existe una especialización de hemisferios, es por eso que se designa por lateralidad a una actividad particular que ocurre más frecuentemente a un lado del cuerpo que en el otro. (p.30)

Tanto el hemisferio derecho como el izquierdo tiene funciones específicas en el cuerpo del individuo, la dominancia de uno de los hemisferios ya sea el izquierdo o el derecho refleja la dominancia de un esquema corporal. Por lo tanto la lateralidad está íntimamente ligado con el desarrollo y la lateralidad cerebral.

La dominancia del hemisferio cerebral izquierdo dará como resultado la dominancia del esquema corporal derecho, es decir los niños diestros, en tanto que la lateralidad cerebral derecha generará una dominancia del esquema corporal izquierdo, es decir, niños con lateralidad zurda.

Moneo (2014) indica que:

A la hora de realizar una tarea como escribir, hablar o incluso las dos actividades al mismo tiempo, implica que en el cerebro se activen las áreas cerebrales se activen las áreas cerebrales específicas para su consecución. Estas deben trabajar de manera coordinada y sincronizada para poder alcanzar la misma meta y por lo tanto el principal encargado de que todo se realice de forma correcta es el cerebro. (p. 8)

En tal virtud el cerebro es el encargado del control de todas las funciones corporales, por ende es en este órgano en el que se va definiendo el esquema corporal de preferencia en el niño, desde los primeros años de vida de manera inconsciente el infante demuestra su preferencia para utilizar un solo esquema manual sea derecho o izquierdo.

8.2. LA PSICOMOTRICIDAD

8.2.1. Definiciones conceptuales

Pérez (2004) manifiesta que:

La psicomotricidad es la ciencia que considerando al individuo en su totalidad, psique-soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación consiente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el medio en el que se desenvuelve. (p. 11)

La psicomotricidad hace referencia al estudio de la acción conjunta de estructuras cerebrales y corporales que el ser humano realiza para el desarrollo de los movimientos voluntarios, el cerebro elabora un impulso nervioso que genera el movimiento de una estructura corporal en reacción a un estímulo específico.

Según Berruazo (1995) la psicomotricidad es:

Un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, entre otros. (p. 59)

El movimiento no existe por sí solo, este es el resultado de un complejo proceso de recepción y transmisión de información que tiene lugar en el cerebro, por medio del cual se alcanzan las capacidades motrices finas y gruesas que requiere hacer el niño o la niña para cumplir con sus actividades cotidianas.

Con respecto a la motricidad Arnaiz (2003), señala que:

La motricidad es todo aquello relativo al movimiento corporal; todos los actos que realiza una persona tienen como base el movimiento del cuerpo: caminar, comer, hablar, cortar leña, saludar o alguien. Dejan a un lado esto, cuando se trata de movimientos que tienen una finalidad, por lo general se emplea el término psicomotricidad, que articula lo cognitivo, lo afectivo y lo sensorial que siempre está ligado a cada acción y expresión humana. (p. 25)

La motricidad hace referencia a todos los movimientos corporales, desde los más pequeños como sujetar un lápiz hasta los más complejos como saltar la cuerda, todos estos movimientos que el niño o la niña realiza de manera voluntaria y que son ejecutados y controlados con un objetivo específico.

Al momento del nacimiento el niño o la niña no tienen la capacidad de ejecutar movimientos por su voluntad apenas presentan movimientos instintivos y reflejos, con el paso del tiempo el niño adquiere estas capacidades motrices en base a la maduración de su sistema nervioso, sistema óseo y sistema muscular.

8.2.2. Importancia de la psicomotricidad

Fernández (1991) considera:

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas. (p. 105)

Tomando en cuenta el criterio del autor la motricidad es la estrecha relación que existe entre los movimientos, el desarrollo psíquico, y desarrollo del ser humano. Es la relación que existe entre el desarrollo social, cognitivo, afectivo y motriz que incide en los niños y niñas como una unidad; así pues en la edad temprana, es imprescindible el desarrollo de las habilidades motrices básicas como el caminar, correr, saltar entre otras que se constituyen en partes naturales del movimiento del ser humano.

La psicomotricidad favorece el dominio corporal, la relación y la comunicación que el niño o la niña van a establecer con respecto al mundo y a las personas que le rodean. Al respecto García y Fernández (1994) señalan que la psicomotricidad beneficia:

A nivel motor. Le permite al niño dominar su movimiento corporal. A nivel cognitivo. Le permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño. A nivel social y afectivo. Permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás". (p. 85)

A nivel motor la psicomotricidad permite dominar el cuerpo, ejecutar movimientos intencionales tanto finos como gruesos, en el aspecto cognitivo la psicomotricidad permite desarrollar la inteligencia por medio de la experiencia y la experimentación. A nivel social y afectivo permite mejorar sus capacidades de asociación y expresión a través de las interacciones que pueda establecer con los objetos y los sujetos que la rodean.

8.2.3. Etapas de la psicomotricidad

Para el estudio de las etapas de la psicomotricidad, se analiza lo citado por Ortega y Blázquez (1982), quienes argumentan que:

En los primeros años de vida, la experiencia corporal del niño constituye la fuente de la estructuración de su personalidad, que se manifestará en el "Yo corporal", más adelante de la relación con el entorno y consigo mismo unida a la maduración del sistema nervioso, se reafirma lo que se denomina imagen del cuerpo, que en una etapa posterior, al integrarse en la toma de conciencia del espacio y del tiempo, culminará en la elaboración del "esquema corporal" (p.14).

Con base en lo expuesto se afirma que en los primeros años en donde se debe estimular el conocimiento de su propio cuerpo y todas sus posibilidades de acción con las diferentes partes de la anatomía humana; éste conocimiento se encuentra conformado por las siguientes etapas:

- 0-3 meses: Etapa de movimientos reflejos. Etapa oral.
- 3 meses-1 año: Hacia los cuatro meses comienza a mirarse la mano. Las sensaciones cutáneas de vestir, lavar... resultan fundamentales. Paso de la postura horizontal a la vertical.
- 1-3 años: La marcha facilita el descubrimiento con su entorno. La prensión se hace más precisa.
- 3-7 años: Período transitorio en el que el niño se desprende progresivamente de su subjetividad, pasando del egocentrismo y sincretismo a un estadio de representación analítica.
- 7-12 años: Estructuración definitiva segmentaria y del esquema corporal. 13 Determinándose que, estas son etapas que permiten un desarrollo armónico, normal e integral en los/as niños/as. (Ortega & Blázquez, 1982, p. 14)

Analizando lo expuesto se entiende que el desarrollo de la expresión corporal cumple con 5 etapas que van desde los cero años hasta los 12 años; cada una de ellas se encuentran delimitadas por las actividades que el infante puede realizarlas naturalmente, espontáneamente, estas etapas deben ser respetadas y no forzadas para no alterar su sano desarrollo.

8.2.3. Motricidad fina

Ramos (2012), señala que la motricidad fina “Se refiere a las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, concretamente” (s/p).

Los movimientos finos son aquellos que implican la acción de pocos músculos, como por ejemplo sujetar una hoja, guiñar el ojo, fruncir el entrecejo, sujetar un lápiz, entre otras actividades que no representan la necesidad de accionar un número mayor de músculos.

Pese a ser movimientos pequeños Baracco (2011) indica que:

La motricidad fina hace referencia a movimientos finos, precisos, con destreza. Tiene que ver con la habilidad de coordinar movimientos ejecutados por grupos de músculos pequeños con precisión, por ejemplo, entre las manos y los ojos. Se requiere un mayor desarrollo muscular y maduración del sistema nervioso central. La motricidad fina es importante para experimentar con el entorno y está relacionada con el incremento de la inteligencia. (p. 1)

La precisión es una de las características más importantes de la motricidad fina, lo que implica que tienen un nivel de facultad más elevado, se requiere de mayor experiencia,

maduración y práctica para que el niño o la niña alcance el desarrollo óptimo de su motricidad fina.

Rigal (2006) describe la motricidad fina como:

Son básicamente a las actividades motrices manuales o manipulatorias, utilización de los dedos, a veces los dedos de los pies lo más habitual guiadas visualmente y que necesitan destreza. En este caso, se trata de coordinación viso manual y no “óculo manual”, pues no es el ojo ciertamente el que guía la mano sino la visión. (p. 179)

Con base en lo anterior Rigal hace mención a la necesidad de una mayor coordinación visio-motora en la motricidad fina, para poder garantizar la precisión que se requiere para ejecutar los movimientos corporales finos. Generalmente se trata de los movimientos que se realizan con las manos, los pies, o los músculos faciales.

8.2.4. Motricidad gruesa

Alcocer (2006), señala que:

La motricidad gruesa abarca los grandes movimientos corporales como correr, trepar, saltar y lanzar-mejora notablemente. Si usted observa a los niños mientras juegan, verán que los niños de 2 años se caen y a veces chocan contra los objetos que están en el lugar. Pero también vera a los niños de 5 años que son hábiles y armoniosos. (p. 234)

El autor señala que la motricidad gruesa corresponde a los grandes movimientos corporales que requieren de la acción de varios músculos, este tipo de motricidad se va perfeccionando en medida en que el niño o la niña se mueve y practica de este modo adquiere la habilidad de caminar que con el tiempo evoluciona y le permite correr, saltar trepar, a medida en que crece y se especializan sus estructuras corporales el niño va mejorando sus habilidades motrices gruesas.

8.3. EL ESQUEMA CORPORAL

8.3.1. Concepto de Esquema Corporal

Bautista y Medina (2012) mencionan que el esquema corporal:

Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. El desarrollo de esta área permite que los niños/as se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo. (p.6)

El esquema corporal es la configuración mental que elabora el niño o la niña en base al conocimiento de su propio cuerpo y establezcan las relaciones espacio temporales con

referencia en su ubicación. El conocimiento y dominancia del esquema corporal permite a los niños desarrollar las nociones del espacio y la posición de los objetos con referencia a un punto específico.

Entonces el conocimiento adecuado del cuerpo incluye a la imagen corporal y al concepto corporal, que pueden ser desarrolladas con la aplicación de diversas actividades que favorezcan el conocimiento del cuerpo como un todo, además el conocimiento del cuerpo segmentado, el control de los movimientos globales y segmentados, el equilibrio estático, el equilibrio dinámico y la expresión corporal armónica que debe genere el educador o los padres de familia.

8.3.2. Objetivos del esquema corporal

Dentro de los objetivos que pretende alcanzar el desarrollo del esquema corporal a decir de Pérez (2005) se encuentran:

- Tomar conciencia de las distintas partes del cuerpo en sí mismo, ya sea en movimiento o estático.
- Estar al corriente en localizar los distintos segmentos corporales tanto en su cuerpo como en el de otro.
- Tomar conciencia de la vestimenta que cubre los distintos segmentos corporales.
- Conocer las funciones de los distintos segmentos corporales.
- Conocer la simetría corporal.
- Conocer las partes y elementos que son dobles.
- Aprender a observar (espejo).
- Descubrir las posibilidades de movimiento de las diferentes partes del cuerpo. (p. 2)

Lo anterior señala que el conocimiento del esquema corporal tiene por finalidad que el infante reconozca cada una de las partes que constituyen su cuerpo humano, sus probabilidades de movimiento, características, entre otras, además reconocerse frente a su imagen en el espejo tanto su lateralidad como componentes de su esquema corporal.

8.3.3. Orientación espacial y temporal

Cugno (2004) Expresa “Que el cuerpo con relación al espacio es un inter juego de lugares vacíos y llenos. De esta relación cuerpo espacio; podemos adquirir nociones de ubicación, dimensión y dirección, componentes de lo que llamamos relaciones espaciales, indispensables para todo tipo de movimiento.” (p. 29-30)

La orientación espacial es la capacidad que adquiere el niño para establecer las relaciones dentro del espacio que le rodea y con los objetos que se encuentran a su alrededor, sirven para desarrollar las nociones de ubicación, dimensión, y dirección que nos sirven para orientarnos dentro de un espacio determinado.

Para el desarrollo de esta orientación es necesario reconocer los esquemas corporales y las nociones de derecho, izquierdo, dentro, fuera, arriba, abajo, adentro, afuera, estas nociones ayudan a mejorar las habilidades psicomotrices estimulando el trabajo conjunto de las capacidades cerebrales y motrices.

Ávarez (2006) Manifiesta:

El espacio que ocupamos con nuestro propio cuerpo nos sirve como referencia para estructurar el espacio del mundo exterior. El hecho de utilizar el espacio que nos rodea mediante todo tipo de habilidades motrices nos permite tomar conciencia de ese espacio. Los aprendizajes de lectura y escritura dependen, en parte, de la orientación espacio temporal. Algunas alteraciones que el niño tiene, como la dislexia, tienen su origen en una perturbación de esta función.” (p. 313-314)

El desarrollo de las nociones temporales y espaciales son de vital importancia partiendo del enfoque educativo pues permiten al niño tomar conciencia del espacio, la distribución y la ubicación de los elementos.

8.4. LA LATERALIDAD

8.4.1. Concepto de lateralidad

Rodríguez (1998), establece que: “La lateralidad en términos generales puede definirse como: el conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo”. (p. 142)

La lateralidad entonces es el dominio de un lado del cuerpo hacia el otro al realizar una determinada actividad, esta dominancia se encuentra determinada por el hemisferio cerebral contrario; es decir que si el hemisferio derecho domina el resultado es una lateralidad surda o de predominancia del lado izquierdo corporal. Además para que la lateralidad pueda ser definida es necesario realizar variadas actividades constantemente para que así madure su sistema nervioso y defina su lateralidad.

Boulch (1981) indica que la lateralidad “Es la expresión de un predominio motor realizado con las partes del cuerpo que integran sus mitades derecha e izquierda” (p.46).

La lateralidad es una actividad o función particular que se da más frecuentemente a un lado del cuerpo que en el otro y que evidencia el predominio de un hemisferio cerebral sobre el otro. Por otra parte, es un proceso que se desarrolla en conjunto con la conceptualización verbal de los componentes espaciales, tales como, las nociones arriba - abajo, derecha - izquierda, delante - atrás.

8.4.2. Factores que influyen en el desarrollo de la lateralidad

Los autores Caño, Sánchez y Torices (2013) describe los factores que pueden influir en el desarrollo de la lateralidad como:

- Factores neurofisiológicos: basada en la existencia de dos hemisferios cerebrales y la predominancia de uno sobre el otro.
- Factores genéticos: la lateralidad de los padres condiciona la de sus hijos.
- Religiosos y políticos: han condicionado la lateralidad, la zurdería estaba mal vista.
- El ambiente familiar: la manera de coger al bebé para amamantarlo o mecerlo; la forma de situarlo ante los objetos, las conductas modelo que los bebés imitan de sus padres pueden condicionar su lateralidad.
- Factores sociales: Numerosos son los factores sociales que pueden condicionar la lateralidad del niño
- El mobiliario y utensilios cotidianos: suele estar fabricados para diestros.
- El lenguaje: lo diestro se relaciona con algo bueno, lo opuesto, lo siniestro se ha relacionado con la izquierda (p. 12).

Los factores que determinan la lateralidad, tratan de determinar el origen de la lateralidad del porqué existen personas diestras o zurdas son tres: los factores neurofisiológicos hablan acerca de la existencia de dos hemisferios cerebrales en donde uno tiene predominio; los factores genéticos los cuales hacen referencia a la herencia de los padres hacia sus hijos y los factores sociales que son externos como la religión, el lenguaje, las causas ambientales.

Los factores sociales de manera particular dependen en gran medida del nivel de información y conocimiento que tiene la sociedad acerca del desarrollo de la lateralidad, por ejemplo anteriormente se consideraba que la zurdera era condición patógena que presentaban los niños, algunas personas señalaban que es un castigo divino, entre otras percepciones que hacían que se rechace este tipo de lateralidad obligando a los niños a cambiar su lateralidad innata.

8.4.3. Etapas de desarrollo de la lateralidad

El desarrollo de la lateralidad es un proceso complejo que evoluciona por etapas. Las fases propuestas por Pérez (2005) son:

Fase de localización. (3-4 años). Mediante algún test se observa que partes utiliza con preferencia.

Fase de fijación. (4-5 años). Una vez localizado el segmento dominante realizar tareas de potenciación con él, utilizando todo tipo de materiales para buscar una mayor coordinación del segmento dominante con el resto del cuerpo.

Fase de orientación espacial. (5-7 años). El objetivo es ser capaz de orientar el cuerpo en el espacio (conceptos de derecha e izquierda, adelante-atrás), tomando como referencia el propio cuerpo.

Fase de maduración. (8-10 años). Una vez fijada la lateralidad, podemos empezar a trabajar la ambidiestra. (p. 3)

La fase de localización ubicada entre los 3 y 4 años de edad, en esta etapa el niño ya muestra claramente su preferencia por un esquema corporal ya sea derecho o izquierdo. La realización de actividades en las que no se requiere el uso de ambos esquemas corporales ayuda a determinar el tipo de lateralidad que presenta el infante, como por ejemplo, con que mano sostiene la cuchara para comer o con que pie patea la pelota al jugar fútbol.

La fase de fijación que sucede entre los 4 y 5 años de edad es un periodo en que se puede estimular potencialmente el adecuado desarrollo de la lateralidad, así mismo es de mucha vulnerabilidad cuando no se reconoce el tipo de lateralidad del niño y no se brindan las facilidades necesarias para su buen desarrollo se puede perjudicar seriamente el desarrollo infantil.

De los 5 a los 7 años de edad sucede la fase de orientación espacial en la cual el niño adquiere las nociones de ubicación, orientación y dirección con referencia a su propio cuerpo y al conocimiento de sus esquemas corporales. Estas nociones le permiten al niño orientarse a sí mismo y a los demás acerca de lugares, personas y objetos que se encuentran en su entorno.

La fase de maduración tiene lugar a la edad de 8 a 10 años, en esta fase el niño ya ha madurado su conciencia del propio cuerpo y de las nociones temporales y espaciales que le permiten ubicarse en el tiempo y en el espacio específico,

Para el autor aunque hay periodos de inestabilidad, su lateralidad quedará afianzada totalmente hacia los 8 años. Estas consideraciones nos llevan a la conclusión de que la forma de trabajar la lateralidad con los niños debe hacerse a través de propuestas abiertas, donde sea

el niño el que elija que segmento corporal va a utilizar para que a partir de esta referencia se vaya consolidando su lateralidad paulatinamente.

8.4.4. Tipos de lateralidad

La clasificación de la lateralidad la hace basándose en la lateralidad de uso o utilización que se refiere a las partes corporales que la persona más utiliza en ocasiones habituales y posturales espontáneas.

Jesús Pérez (2005) señala que los tipos de lateralidad son:

DIESTRO: Predominio cerebral izquierdo. La parte derecha del cuerpo es la que se usa con preferencia.

ZURDO: Nos encontramos en el caso totalmente opuesto, ahora el manejo del cuerpo es el del lado izquierdo, pero el predominio cerebral es el del lado derecho.

DERECHO FALSO: Se da sobre todo en personas que siendo zurdas se les obligó en su día a utilizar el lado derecho.

ZURDO FALSO: Suele ser producto de algún impedimento temporal de importancia o total. La zurdería es consecuencia de motivos ajenos al individuo.

AMBIDIESTRO: Son casos típicos, pues se muestran zurdos para algunas actividades y/o segmentos corporales, siendo diestros en otros aspectos.

LATERALIDAD CRUZADA: Propia de los que presentan un predominio lateral diestro en unos miembros y zurdos en los otros (p. 5)

La lateralidad diestra y zurda son principalmente los tipos de lateralidad más conocidos, en el niño diestro predomina el hemisferio izquierdo y el esquema corporal derecho es el de uso preferencial de la persona, mientras que en el niño zurdo el hemisferio cerebral dominante es el derecho por lo que prefiere utilizar el esquema corporal derecho para la realización de sus actividades.

Además existen otros tipos de lateralidad menos conocidos como el diestro derecho y el zurdo falso que por motivos ajenos a la voluntad del niño se ven en la obligación de utilizar un esquema corporal diferente al de su preferencia. Por ejemplo en el caso de accidentes, lesiones, fracturas, amputaciones, en el que el niño se adapta y utiliza el otro esquema corporal ya sea derecho o izquierdo.

En el caso de los ambidiestros hace referencia a aquellas personas que son capaces de utilizar cualquiera de los dos esquemas corporales, dominan tanto el esquema corporal derecho como el izquierdo y su preferencia principalmente se centra en los factores de tipo social, como el mobiliario y los utensilios que están diseñados para los diestros.

El tipo de lateralidad cruzada lo presentan algunas personas que en algunos aspectos utilizan preferentemente el esquema corporal derecho y para otros aspectos utilizan el esquema corporal izquierdo, es decir, no utilizan un solo esquema corporal pero si preferencias en cada uno de sus esquemas visual, manual, pedal y auditivo.

8.4.5. Indicadores del tipo de Lateralidad

En la educación inicial el niño ya tiene establecidas las preferencias del esquema corporal que utilizarán, por lo que es importante que el entorno educativo brinde las facilidades y la orientación necesaria para optimizar el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas.

Ejercicios para el desarrollo de la Lateralidad

Para reconocer el tipo de dominancia del niño o la niña se le puede pedir que ejecute actividades sencillas como las siguientes:

Para la dominancia de la mano:

Dar cuerda un reloj

Utilizar tijeras y escribir

Para la dominancia de pie:

Saltar en un solo pie.

Patear la pelota.

Jugar rayuela

Para la dominancia de ojo:

Mirar a través de un agujero.

Observar por un telescopio, o largavista.

Apuntar con una escopeta.

Dominancia de oído:

Escuchar el tic-tac del reloj.

Escuchar un caracol de mar.

Oír un radio transistor. (Bautista y Medina, 2012, p. 23)

Estas actividades no requieren el uso de ambos esquemas corporales e incluso en algunas de ellas exigen el uso de un solo esquema corporal lo que ayuda a identificar el tipo de lateralidad ya que el niño realizará la acción principalmente con la mano, pie, ojo y oído que representa su esquema corporal de preferencia.

8.5. LA LATERALIDAD Y EL APRENDIZAJE

8.5.1. Alteración del esquema corporal

Existen diversas alteraciones en el esquema corporal, a decir de García y Fernández (1994) consideran que: “Estas alteraciones, suelen provocar dificultades de orientación e inversión de letras o vocales y por lo tanto provocan falta de control de algunas regiones corporales” (s/p)

Las alteraciones del esquema corporal impiden a los niños principalmente que reconozcan cuáles son sus miembros que pertenecen al lado derecho y cuales al lado izquierdo, se confunden con facilidad y tienen dificultades para ubicarse.

Los componentes del esquema corporal a ser alterados son los siguientes:

Conocimiento y control del propio cuerpo.

Lateralidad.

Actitud.

Respiración.

Relajación”. (p. 56)

La alteración del esquema corporal puede generar repercusiones a nivel psicológico y cognitivo ya que el niño se siente impotente e incapaz de reconocer el lado derecho e izquierdo de su propio cuerpo, genera tensiones en el proceso de aprendizaje y una asimilación confusa de los contenidos.

8.5.2. Trastornos del desarrollo de la lateralidad

Existen ciertos trastornos del desarrollo de la lateralidad que Bautista y Medina (2012) describen como:

c) Zurdería contrariada, aquellos niños que siendo su lado izquierdo el dominante, por influencias sociales pasa a encubrirse con una falsa dominancia diestra. La zurdería en sí no es un trastorno; sí el imponer al niño la lateralidad no dominante para él.

d) Ambidextrismo: el niño utiliza indistintamente los dos lados de su cuerpo para realizar cosas; también origina serios trastornos espaciales en el niño y en sus aprendizajes.

e) Lateralidad cruzada: también origina problemas de organización corporal. Cuando el niño no tiene una lateralidad claramente definida, hay que ayudar a resolverlo en algún sentido.

En las variadas actividades que se realizan diariamente en la escuela, de seguro las más difícil para los infantes son los problemas de orientación, especialmente aquellos relacionados con la lectura y la escritura.

Esta realidad ha conllevado que quienes son zurdos sufran varios contratiempos a la hora de escribir de esta forma porque son pocos los estudios que se han realizado en relación con el problema de la zurdera.

Un infante que presente zurdera se ve expuesto a varias dificultades en el transcurso de la escritura, aspectos que el docente debe tener muy en cuenta para no ocasionarle un daño psicológico o alteración en su lateralidad.

8.5.3. Lateralidad y Aprendizaje

Ortigosa (2004) afirma que: “Los niños zurdos en general son algo más lentos en su adaptación y rendimiento en algunas tareas escolares, debido a las características de dominancia cerebral derecha y en algunos casos desembocarían fundamentalmente en problemas de lecto-escritura” (p. 65)

La dominancia cerebral derecha que presentan los niños con lateralidad zurda genera que sus características cognitivas difieran de los niños diestros. Desde el punto de vista del autor señala a que algunas tareas e conllevan más tiempo al niño zurdo que al niño diestro, esto principalmente porque el niño zurdo tiende a procesar la información en serie y de forma secuencial.

Sin embargo, estas diferencias son reconciliables en tanto que los educadores tomen en consideración el tipo de dominancia cerebral y lateral de los niños para ofrecer las mejores estrategias de fortalecimiento.

Moneo (2014) hace referencia a que las principales dificultades que presentan los zurdos en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en el aprendizaje de la lecto-escritura son:

Pérdida de la visibilidad

Posición forzada de la mano y el antebrazo provocada por la necesidad de ganar visibilidad.

Posición artificial de la muñeca que obliga a cargar parte de la fuerza sobre la musculatura de esta parte del cuerpo.

Mala calidad de la letra. (p.22)

El tipo de dominancia zurdo genera algunas dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales principalmente se relacionan con una falta de consideración de sus necesidades en el ámbito educativo, esto les impide tener un desarrollo óptimo.

En las instituciones educativas se han utilizado algunas referencias como parte de la enseñanza de las orientaciones espaciales de los niños/as como, la mano derecha es la mano con la que el niño escribe o con la que el niño come, esto genera una confusión principalmente para los niños zurdos pues ellos no escriben ni comen con la mano derecha sino con la izquierda por lo que se debe ayudar al dominio y diferenciación de lo que es derecha e izquierda en sí mismo, en el entorno y en los demás.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Cuáles son los fundamentos científico técnicos que permiten comprender el desarrollo de la lateralidad de los niños/as del primer año de educación básica?

¿De qué manera incide el desarrollo de la lateralidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la lateralidad de los niños de primer año de educación básica de la Escuela “Organización de los Estados Americanos”?

10. METODOLOGÍA

10.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es de tipo cualitativo-cuantitativo, cualitativo porque permitirá el estudio de la calidad de las actividades, planteadas para una determinada situación o problema. Sampieri (2015), señala que:

“La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.”.

La investigación cualitativa para Sampieri es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos de una manera muy minuciosa en una determinada situación. (Sampieri, 2015, P. 34).

También se aplicará una investigación cuantitativa, porque se realizará una estadística, la cual permitirá deducir los datos obtenidos y conocer el estado en que se encuentra el desarrollo de la lateralidad del niño/a del primer año de educación básica; referente a la investigación

cualitativa Sampieri (2015), explica que: “...pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística”. (Sampieri, 2015, P. 35). Analizando lo expresado por el autor la investigación cuantitativa emite un valor numérico cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar a un aspecto observado, resultado que servirá para emitir juicios de valor sobre un aspecto en particular mediante la graficación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

10.2 Modalidad básica de la investigación

Las modalidades de investigación que se emplearán en este trabajo serán la investigación bibliográfica y de campo.

Bibliografía, ya que para ampliar y profundizar diferentes enfoques teóricos conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la lateralidad en el desarrollo del niño/a del primer año de educación básica se basarán en documentos científicos, como fuente primaria libros, revistas, informes, otras publicaciones y como fuente secundarias páginas de internet entre otras.

De campo, pues es el estudio sistemático de los hechos se los realizará en el lugar donde se producen los acontecimientos, en este caso la Escuela “**Organización de los Estados Americanos**”; en esta modalidad, la investigadora tomará contacto en forma directa con la realidad de la lateralidad en el desarrollo del niño/a del primer año de educación básica.

10.3 Tipos de investigación

Exploratoria

El nivel de investigación exploratorio según (Arismendi , 2013, P. 2), señala que:

El diseño experimental es aquel según el cual el investigador manipula una variable experimental no comprobada, bajo condiciones estrictamente controladas. Su objetivo es describir de qué modo y porque causa se produce o puede producirse un fenómeno. Busca predecir el futuro, elaborar pronósticos que una vez confirmados, se convierten en leyes y generalizaciones tendentes a incrementar el cúmulo de conocimientos pedagógicos y el mejoramiento de la acción educativa.

Para Arismendi este nivel de investigación es flexible, permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social y académica como es la lateralidad en el desarrollo del niño/a del primer año de educación básica, problema que ha sido poco investigado o desconocido, en la escuela “**Organización de los Estados Americanos**”.

Descriptiva

La investigación descriptiva según el autor (Arias, 2012, pág. 24), la define como: "...la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento". Analizando lo expuesto por Arias se puede decir que la investigación descriptiva es un nivel de investigación de medición precisa, la misma que requiere de conocimientos suficientes, analiza intereses de acción social y académica, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras.

En este trabajo de investigación se reseñan las características y los rasgos de la situación objeto de estudio que es la lateralidad en el desarrollo del niño/a del primer año de la escuela "Organización de los Estados Americanos".

10.4 Población y Muestra

Tabla Población 1 Población y Muestra

DESCRIPCIÓN	N°
Niñas/os	34
Docentes	7
Padres de familia	34
Autoridades	1
Total	76

Elaborado por: Lema Norma y Páez Gladys

Por ser una población menor a 100 se trabajará con la totalidad del universo

10.5 Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica e Instrumento

N°	Técnica	Instrumento
1	Observación a niñas/os	Lista de cotejo
2	Encuesta a padres de familia y Docentes.	Cuestionario
3	Entrevista a Autoridades.	Guía de preguntas

Elaborado por: Lema Norma y Páez Gladys

Encuesta.- La Encuesta está formada por una serie de preguntas que están dirigidas a una población o muestra representativa y tiene como finalidad averiguar estados de opinión, actitudes o comportamientos de las personas ante asuntos específicos, según Méndez (1995), la define como: “Es una técnica que tiene aplicación en aquellos problemas que se pueden investigar por método de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento” (P.106).

Para Méndez la encuesta es una técnica que sirve para recolectar información de un grupo de personas que forman parte de una investigación específica, de tal manera que se pueda conocer la realidad en la que se desenvuelve la problemática para seguidamente poder tabular sus resultados y de esta manera realizar su respectivo análisis e interpretación. En la presente investigación se encuetará a los docentes, padres de familia de los niños y niñas de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “**Organización de los Estados Americanos**”.

Entrevista.- Es una técnica de investigación social que se las aplica donde se cuenta con un acceso directo a los individuos que forman parte de la población a ser estudiada; según Buendía, Colás y Hernández citado por González (2009), es: “la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar planteadas por el entrevistador” (P.83).

Según González la entrevista permite la recolección de información de una manera directa mediante la comunicación del entrevistador y entrevistado, el mismo que puede dar un criterio muy amplio respecto a una información solicitada.

La ficha de observación.- (Troya, 2010), lo define como:

“Son instrumentos donde se registra la descripción detallada de lugares, personas, etc., que forman parte de la investigación. En el caso de personas se deben realizar descripciones casi fotográficas de los sujetos observados.” (P.4).

Es una técnica propia de la investigación documental, que permite al observador plasmar en un registro de observación de forma clara y precisa toda la información obtenida para facilitar su posterior análisis, para que se aplique adecuadamente esta técnica se debe determinar la unidad de observación, las condiciones en que la asumirá y las conductas que deberán registrarse, para ello, se puede utilizar una lista de cotejo para registrar todo lo observado. Esta técnica se aplicará a los niños y niñas de preparatoria de la Escuela “Organización de los Estados Americanos.”

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

11.1. Discusión de los resultados de las entrevista al director

Entrevista al director de la Escuela “Organización de Estados Americanos”

Pregunta 1.- ¿Cree usted que es importante trabajar la lateralidad en el desarrollo del niño/a? ¿Por qué?

R: De la entrevista al director de la escuela con respecto a la importancia de estimular el desarrollo de la lateralidad en los niños señala que es importante fomentar el desarrollo de la lateralidad pues los niños desde pequeños deben aprender a diferenciar lo que es derecha y lo que es izquierda.

Pregunta 2.- ¿Considera usted que la realización de actividades lúdicas estimulará la lateralidad de los infantes? ¿Por qué?

R: Sobre la utilización de actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad el Director señala que si se puede utilizar el juego para mejorar el desarrollo de la lateralidad porque el juego es la mejor manera de despertar la imaginación y captar la atención de los niños y niñas.

Pregunta 3.- ¿Para su forma de pensar cree importante que los infantes identifiquen su lateralidad? ¿Por qué?

Acerca de la importancia de que el niño identifique su lateralidad el entrevistado indica que si es importante porque identificar su lateralidad ayuda a los niños en todo sentido tanto en sus actividades escolares como en las actividades de su hogar.

Pregunta 4.- ¿Trabajar la lateralidad en los infantes favorece la consecución de aprendizajes significativos? ¿Por qué?

Con respecto a las actividades para el desarrollo de la lateralidad y su influencia en el aprendizaje el director menciona que estimular la lateralidad favorece el aprendizaje porque le permite desenvolverse en su lugar de trabajo con sus compañeros y docentes en el día a día.

Pregunta 5.- ¿Qué actividades lúdicas planifican las docentes de la institución para ayudar en el desarrollo de la Lateralidad? ¿Por qué?

En referencia a las actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad manifiesta que los docentes planifican juegos, en los que puedan utilizar sus extremidades por ejemplo taparse la boca con la mano derecha, pasar un objeto con la mano izquierda, saltar con el pie derecho, entre otras.

Pregunta 6.- ¿Cree Ud. que pueden implementar actividades en la institución que usted dirige para el desarrollo de la lateralidad de los niños? ¿Por qué?

Sobre la posibilidad de implementar actividades para estimular el desarrollo de la lateralidad el director señala que si existe esa posibilidad puesto que las docentes que trabajan en la institución están permanentemente preparándose y ellas buscan las mejores actividades que les ayuden al desarrollo de la lateralidad.

Pregunta 7.- ¿Cree que los niños de 5 a 6 años de su institución tienen un adecuado desarrollo de su lateralidad? ¿Por qué?

Finalmente sobre el nivel de desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas el director señala que el nivel de desarrollo de los niños depende en gran medida del docente que está a su cargo, pues los cimientos de una buena educación están en las actividades de estimulación que les pueda ofrecer el entorno educativo.

Discusión

De la entrevista se puede discutir que las autoridades educativas están conscientes de la importancia que tiene el desarrollo de la lateralidad en la vida de los niños y niñas, considerando que este factor es determinante para que los niños puedan aprender a leer y escribir correctamente y orientarse en el espacio con referencia de las nociones izquierda y derecha.

Por tal motivo las autoridades consideran necesario y pertinente que se busquen y apliquen estrategias para estimular un adecuado proceso de identificación, desarrollo y fortalecimiento de la lateralidad en los niños y niñas, con lo cual las investigadoras están de acuerdo considerando las bases teóricas expuestas en el presente trabajo de investigación.

11.2 Entrevista a los/las docentes de la institución

Pregunta 1.- ¿Cree usted que es importante trabajar la lateralidad en el desarrollo del niño/a? ¿Por qué?

Acerca de la importancia de estimular el desarrollo de la lateralidad la docente señala que es muy importante pues esto le permitirá al niño/a a diferenciar desde muy pequeños lo que es izquierda y derecha.

Pregunta 2.- ¿De qué manera incide el desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños y niñas? Argumente su respuesta

Sobre la incidencia de la lateralidad en el aprendizaje la educadora considera que la lateralidad incide mucho en el aprendizaje de los niños ya que le facilita la adquisición de la lectura y escritura.

Pregunta 3.- ¿Considera usted que la metodología del juego trabajo contribuye al aprendizaje de los niños? ¿Por qué?

Con respecto al aporte de la metodología del juego-trabajo la maestra manifiesta que la actividad lúdica o juego contribuye de gran manera en el aprendizaje debido a que en esa edad los niños y niñas necesitan despertar su imaginación y atención.

Pregunta 4.- ¿De qué manera contribuye el juego al desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas?

Referente a la contribución del juego en el desarrollo de la lateralidad la docente considera que contribuye de manera significativa para que el niño pueda ubicarse en el espacio de manera autónoma.

Pregunta 5.- ¿Qué estrategias aplica usted para el desarrollo de la lateralidad de los niños?

Con relación a las estrategias aplicadas la maestra manifiesta que una de las estrategias que se pueden utilizar es todo lo que se relacione con el juego.

Discusión de la entrevista

Las opiniones de la docente demuestran la importancia y necesidad que tiene el desarrollo de la lateralidad en la vida y en el aprendizaje de los niños, señala la validez y factibilidad para utilizar estrategias lúdicas para estimular el desarrollo de la lateralidad en el nivel de educación preparatoria, debido a que el juego es una actividad que requiere de la participación activa del infante.

11.2. Análisis y discusión de la Encuesta a los padres de familia

Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Organización de los Estados Americanos”

Pregunta 1.- ¿Conoce usted que es la lateralidad?

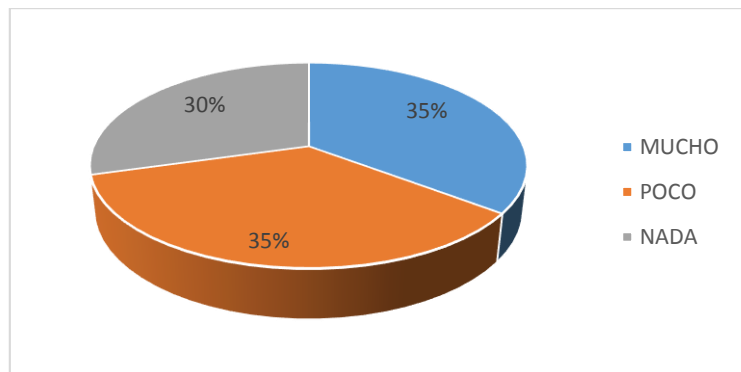
Tabla 1 Conocimiento sobre la lateralidad

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	12	35%
Poco	12	35%
Nada	10	30%
TOTAL	34	100%

Elaborado por: Lema Norma y Páez Gladys

Fuente: Padres de Familia Escuela “Organización de Estados Americanos”

Gráfico 1 Conocimiento sobre la lateralidad



Elaborado por: Lema Norma y Páez Gladys

Fuente: Padres de Familia Escuela “Organización de Estados Americanos”

Análisis y Discusión

De los padres de familia encuestados el 35% señala que conoce mucho sobre la lateralidad, en tanto que el un 35% indica conocer poco y un 30% señala no conocer nada acerca de la lateralidad.

Este dato resulta negativo pues no existe un nivel de conocimiento adecuado que permita a los padres de familia reconocer la importancia de estimular el desarrollo de la lateralidad en las niñas y niños, evidenciando de esta manera la necesidad de llevar a cabo la investigación.

Pregunta 2.- ¿Conoce usted el tipo de lateralidad de su hijo/a?

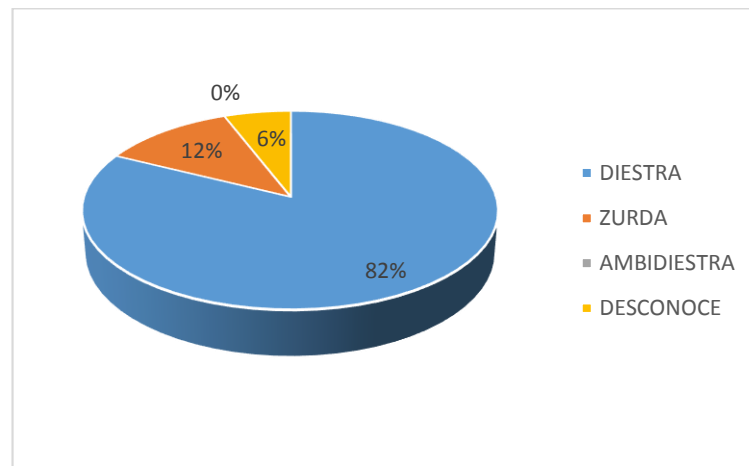
Tabla 2 Tipo de Lateralidad de los niños

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Diestra	28	82%
Zurda	4	12%
Ambidiestra	0	0%
Desconoce	2	6%
TOTAL	34	100%

Elaborado por: Lema Norma y Páez Gladys

Fuente: Padres de Familia Escuela “Organización de Estados Americanos”

Gráfico 2 Tipo de Lateralidad de los niños



Elaborado por: Lema Norma y Páez Gladys

Fuente: Padres de Familia Escuela “Organización de Estados Americanos”

Análisis y Discusión

El 82% de encuestados señalan que su hijo presenta lateralidad diestra, el 12% presenta lateralidad zurda y el 6% de padres desconoce el tipo de lateralidad que presenta su hijo.

Con base en los datos obtenidos se evidencia que los niños en su mayoría tienen lateralidad diestra, sin embargo se deben reconocer las actividades y estrategias para fortalecer el desarrollo de los niños con lateralidad zurda y de aquellos que aún no han definido su lateralidad a fin de evitar una homogeneización que considere las necesidades y características solamente de los niños diestros.

Pregunta 3.- ¿Cree usted que el desarrollo de la lateralidad influye en el proceso de aprendizaje del niño?

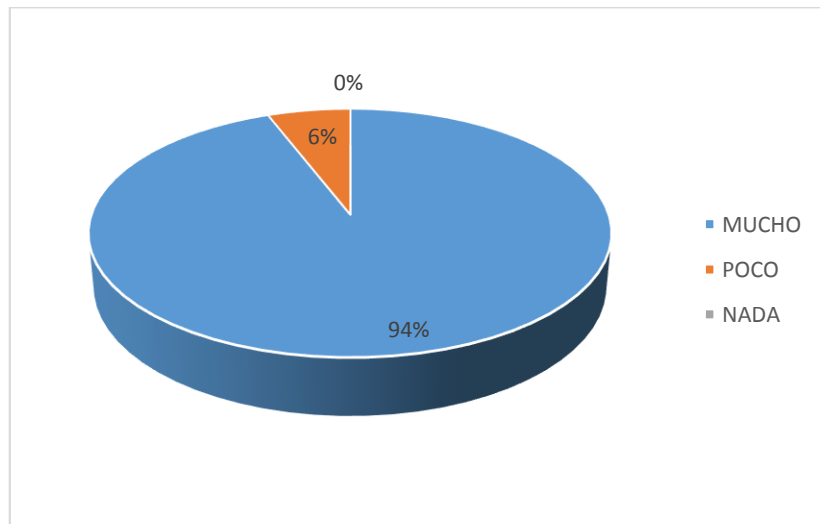
Tabla 3 Influencia de la lateralidad en el aprendizaje

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	23	94%
Poco	2	6%
Nada	0	0%
TOTAL	34	100%

Elaborado por: Lema Norma y Páez Gladys

Fuente: Padres de Familia Escuela “Organización de Estados Americanos”

Gráfico 3 Influencia de la lateralidad en el aprendizaje



Elaborado por: Lema Norma y Páez Gladys

Fuente: Padres de Familia Escuela “Organización de Estados Americanos”

Análisis y Discusión

Del total de encuestados el 94% manifiesta que la lateralidad influye mucho en el aprendizaje, mientras que el 6% indica que influye poco.

Es positivo que los padres de familia reconozcan que el desarrollo de la lateralidad es importante para que sus hijos alcancen un óptimo nivel de aprendizaje, lo que evidencia la necesidad de identificar estrategias que permitan a los niños y niñas identificar y fortalecer el tipo de lateralidad que presentan. Considerando que el aprendizaje de las habilidades de la lecto-escritura requieren de el adecuado desarrollo de la lateralidad durante los primeros niveles educativos

Pregunta 4.- ¿Cuál es la mano con la que el niño coge la cuchara al momento de servirse los alimentos?

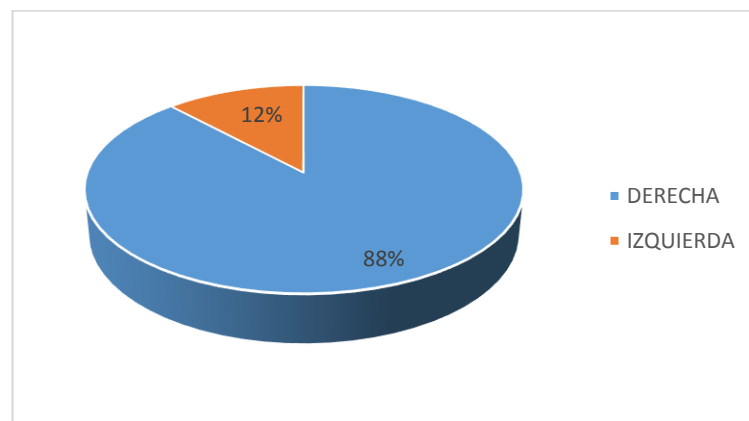
Tabla 4 Identificación del esquema corporal del niño

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Derecha	30	88%
Izquierda	4	12%
TOTAL	34	100%

Elaborado por: Lema Norma y Páez Gladys

Fuente: Padres de Familia Escuela “Organización de Estados Americanos”

Gráfico 4 Identificación del esquema corporal del niño



Elaborado por: Lema Norma y Páez Gladys

Fuente: Padres de Familia Escuela “Organización de Estados Americanos”

Análisis y Discusión

Con respecto a la determinación del esquema corporal de los niños el 88% de los padres de familia señala que los niños utilizan la mano derecha para servirse los alimentos, en tanto que el 12% de niños utiliza la mano izquierda.

De los datos obtenidos se puede discutir que los niños en su mayoría demuestran una lateralidad diestra, determinada con base en la utilización de un esquema corporal para la realización de actividades cotidianas como servirse los alimentos, sin embargo un importante porcentaje de niños presentan un tipo de lateralidad zurda, por lo que se deben considerar estrategias acorde al tipo de lateralidad que presenta cada niño.

Pregunta 5.- ¿Considera usted que se puede desarrollar la lateralidad por medio de juegos?

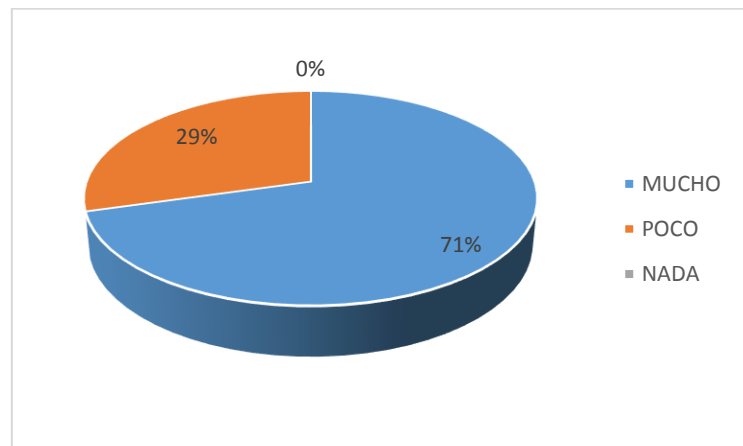
Tabla 5 Desarrollo de la lateralidad por medio de juegos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	24	71%
Poco	10	29%
Nada	0	0%
TOTAL	34	100%

Elaborado por: Lema Norma y Páez Gladys

Fuente: Padres de Familia Escuela “Organización de Estados Americanos”

Gráfico 5 Desarrollo de la lateralidad por medio de juegos



Elaborado por: Lema Norma y Páez Gladys

Fuente: Padres de Familia Escuela “Organización de Estados Americanos”

Análisis y Discusión

Del total de encuestados el 71% señala que los juegos pueden ayudar mucho a desarrollar la lateralidad en los niños, mientras que el 29% considera que los juegos contribuyen poco al desarrollo de la lateralidad.

La consideración de la mayoría de padres de familia con respecto al aporte del juego en el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas es un dato positivo, debido a que se reconoce el juego como una estrategia metodológica que se puede aplicar en la educación inicial para ayudar a los niños a identificar y fortalecer el esquema corporal de su preferencia, de tal modo que el juego se convierte en un instrumento estimulador para que el niño identifique las nociones de izquierda y derecha y la preferencia corporal para realizar sus actividades cotidianas.

Pregunta 6.- ¿En casa; usted juega con su hijo?

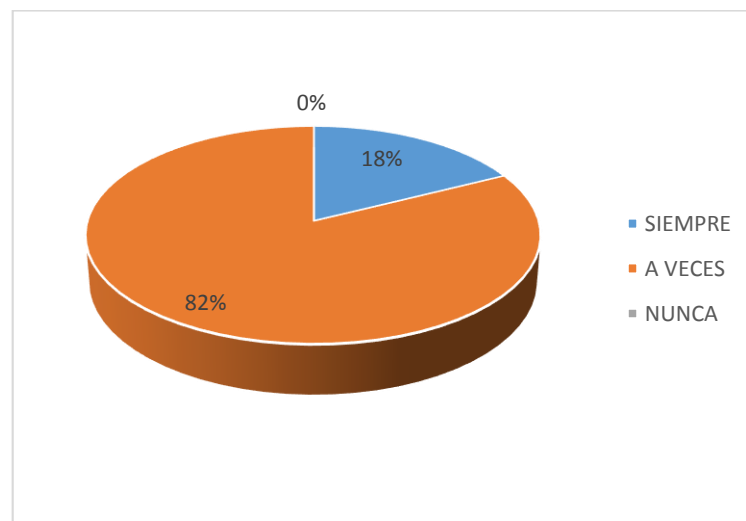
Tabla 6 Juegos con el niño en el hogar

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	18%
A veces	28	82%
Nunca	0	0%
TOTAL	34	100%

Elaborado por: Lema Norma y Páez Gladys

Fuente: Padres de Familia Escuela “Organización de Estados Americanos”

Gráfico 6 Juegos con el niño en el hogar



Elaborado por: Lema Norma y Páez Gladys

Fuente: Padres de Familia Escuela “Organización de Estados Americanos”

Análisis y Discusión

El 18% de encuestados manifiesta que siempre juega con sus hijos en casa, mientras que el 82% señala que a veces juega con su hijo en casa.

De los datos obtenidos se puede evidenciar que los padres de familia en su mayoría no comparten tiempo con sus hijos para jugar, esto es un dato negativo, considerando que por medio del juego se puede estimular el desarrollo integral de los niños, incluyendo el desarrollo de la lateralidad, a través de la identificación del esquema corporal dominante en el niño durante la realización de los juegos, por lo tanto es importante incentivar a los padres de familia para que jueguen con sus hijos y les ayuden a mejorar sus capacidades, habilidades y destrezas.

Pregunta 7.- ¿Su hijo reconoce las nociones de izquierda y derecha?

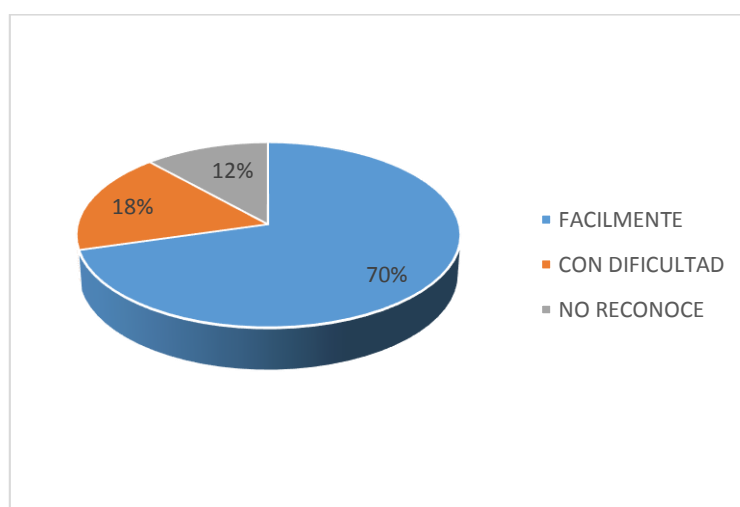
Tabla 7 El niño reconoce las nociones izquierda y derecha

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Fácilmente	24	70%
Con dificultad	6	18%
No reconoce	4	12%
TOTAL	34	100%

Elaborado por: Lema Norma y Páez Gladys

Fuente: Padres de Familia Escuela “Organización de Estados Americanos”

Gráfico 7 El niño reconoce las nociones izquierda y derecha



Elaborado por: Lema Norma y Páez Gladys

Fuente: Padres de Familia Escuela “Organización de Estados Americanos”

Análisis y Discusión

Del total de padres de familia encuestados el 70% señala que su hijo reconoce fácilmente las nociones de izquierda y derecha, el 18% señala que las reconoce con dificultad y el 12% no logra reconocer las nociones de izquierda y derecha.

Es positivo que los niños y niñas sean capaces de identificar las nociones de izquierda y derecha, pues esto les sirve para identificar sus esquemas corporales y orientarse en el espacio, sin embargo es necesaria que se dedique especial atención hacia aquellos niños y niñas que tienen dificultades o no logran identificar estas nociones, de tal modo que puede representar un factor de riesgo tanto para el desarrollo de su lateralidad como para el proceso de aprendizaje.

Pregunta 8.- ¿Considera usted que la docente aplica actividades adecuadas para el desarrollo de la lateralidad?

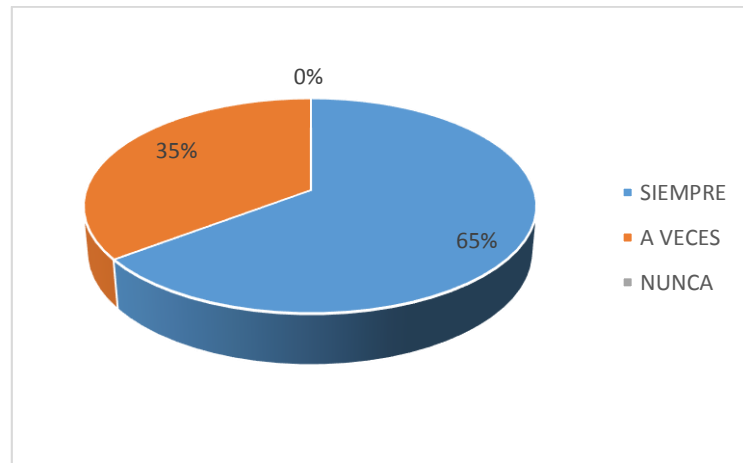
Tabla 8 Actividades que aplica la docente para el desarrollo de la lateralidad

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	65%
A veces	12	35%
Nunca	0	0%
TOTAL	34	100%

Elaborado por: Lema Norma y Páez Gladys

Fuente: Padres de Familia Escuela “Organización de Estados Americanos”

Gráfico 8 Actividades que aplica la docente para el desarrollo de la lateralidad



Elaborado por: Lema Norma y Páez Gladys

Fuente: Padres de Familia Escuela “Organización de Estados Americanos”

Análisis y Discusión

El 65% de padres de familia encuestados señala que la docente siempre aplica las estrategias adecuadas para el desarrollo de la lateralidad de los niños, mientras que el 35% considera que a veces aplica las estrategias adecuadas.

Este dato refleja la necesidad de que tanto padres de familia como docentes debemos participar activamente en la educación de los niños/as, para de este modo compartir y fortalecer las actividades que se desarrollan dentro y fuera del salón de clase. Los padres de familia deben conocer y estar informados de las actividades, estrategias y objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pregunta 9.- ¿Ha recibido algún tipo de información por parte de la institución acerca del desarrollo de la lateralidad?

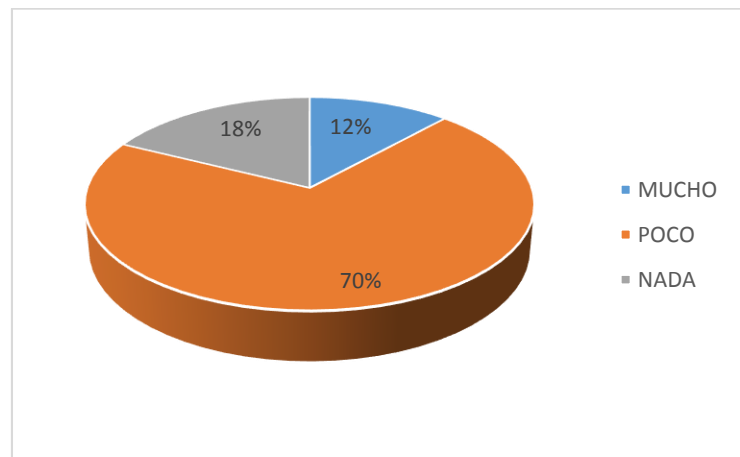
Tabla 9 Información acerca del desarrollo de la lateralidad

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	4	12%
Poco	24	70%
Nada	6	18%
TOTAL	34	100%

Elaborado por: Lema Norma y Páez Gladys

Fuente: Padres de Familia Escuela “Organización de Estados Americanos”

Gráfico 9 Información acerca del desarrollo de la lateralidad



Elaborado por: Lema Norma y Páez Gladys

Fuente: Padres de Familia Escuela “Organización de Estados Americanos”

Análisis y Discusión

Del total de padres de familia encuestados el 4% señala que ha recibido mucha información acerca del desarrollo de la lateralidad, el 70% señala que ha recibido poca información y el 18% afirma que no ha recibido ninguna información.

Este es un factor negativo pues evidencia que no se han logrado establecer los lazos de comunicación y cooperación necesaria para garantizar una buena estimulación del desarrollo de la lateralidad en el ambiente escolar y familiar, los padres de familia en su mayoría han recibido poca o ninguna información dificultando el aprendizaje y desarrollo de los niños/as. La información que se pueda proporcionar a los padres de familia acerca del desarrollo de la lateralidad permitirá un mejor desarrollo del niño con el apoyo de la familia.

Pregunta 10.- ¿Cree usted que se pueden aplicar el juego en la institución educativa para ayudar al desarrollo de la lateralidad?

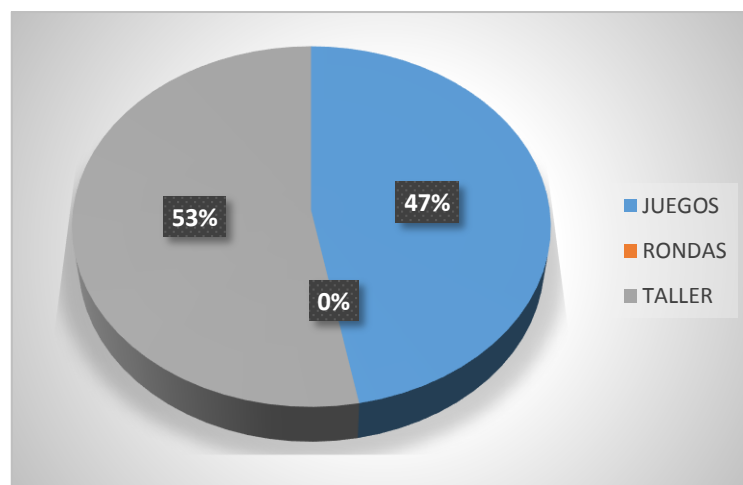
Tabla 10 Actividades para el desarrollo de la lateralidad

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Juegos	16	47%
Rondas	0	0%
Talleres	18	53%
TOTAL	34	100%

Elaborado por: Lema Norma y Páez Gladys

Fuente: Padres de Familia Escuela “Organización de Estados Americanos”

Gráfico 10 Actividades para el desarrollo de la lateralidad



Elaborado por: Lema, Norma y Páez, Gladys

Fuente: Padres de Familia Escuela “Organización de Estados Americanos”

Análisis y Discusión

El 47% de los padres de familia encuestados considera que se puede desarrollar la lateralidad por medio de los juegos en tanto que el 53% menciona que se puede desarrollar la lateralidad por medio de talleres.

De los datos obtenidos se puede evidenciar que los padres de familia desconocen el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño en la educación inicial, por lo que requiere de una orientación por parte de la escuela para que reconozca el valor de la participación del niño en el proceso de construcción del conocimiento. Cabe recalcar que un importante porcentaje de padres de familia reconoce el valor del juego en el desarrollo de la lateralidad lo cual resulta positivo ya que mediante el juego los niños aprenden, conocen y se desarrollan.

11.3. Análisis y discusión de los resultados de la ficha de observación

Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela “OEA”, durante la actividad denominada los globos voladores a fin de identificar el nivel de desarrollo de la lateralidad.

<u>Indicador</u>	<u>SI</u>		<u>NO</u>		<u>TOTAL</u>	
	Fr.	%	Fr.	%	Niños/as	%
1. Al momento de garabatear utiliza una sola mano.	10	29%	24	71%	34	100%
2. Le interesa la actividad propuesta por la maestra.	33	97%	1	3%	34	100%
3. Se integra al juego.	33	97%	1	3%	34	100%
4. Presenta dominancia de un esquema corporal.	8	24%	26	76%	34	100%
5. Reconoce las nociones izquierda y derecha en su cuerpo.	16	47%	18	53%	34	100%
6. Reconoce las nociones izquierda y derecha en los demás.	12	35%	22	65%	34	100%
7. Alcanza la coordinación óculo-manual.	30	88%	4	12%	34	100%
8. Alcanza la coordinación óculo-pedal.	28	82%	6	18%	34	100%
9. Se orienta en el espacio con las nociones izquierda y derecha.	14	41%	20	59%	34	100%
10. Participa de manera activa	33	97%	1	3%	34	100%

Análisis y Discusión

1. Al momento de garabatear utiliza una sola mano

De los 34 niños observado 10 utilizan un solo esquema al momento de garabatear mientras que 24 niños utilizan ambas manos al momento de realizar los trazos. Este dato permite evidenciar que los niños y niñas se encuentran en el proceso de establecimiento del tipo de lateralidad mediante la aplicación de estrategias metodológicas oportunas y pertinentes.

2. Le interesa la actividad propuesta por la maestra

Del total de niños observados un 97% se integra al juego, este es un dato positivo pues permite argumentar la factibilidad de la utilización de juegos para estimular el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas, debido a que en su mayoría los infantes demuestran predisposición, motivación e interés para el juego que son factores clave para el aprendizaje.

3. Se integra al juego

De todos los niños observados tan solo 1 no se integra fácilmente al juego, esto demuestra que los niños y niñas en su mayoría están en la capacidad de integrarse a actividades lúdicas que estimulen el desarrollo de sus habilidades, sin embargo es necesario hacer las respectivas consideraciones para que el niño que presenta dificultades para integrarse al juego lo pueda lograr de manera efectiva y participar junto con sus compañeros.

4. Presenta dominancia de un esquema corporal

De los 34 niños observados 8 presentan dominancia de un esquema corporal, en tanto que 26 niños no tienen una dominancia establecida, por medio de este dato se evidencia que los niños están en el proceso de localización del esquema corporal dominante y requieren de actividades para mejorar y fortalecer su lateralidad.

5. Reconoce las nociones izquierda y derecha en su cuerpo

Del 100% de niños observados el 47% que son 16 niños reconoce las nociones de izquierda y derecha en su propio cuerpo, mientras que el 53% no reconoce estas nociones, este dato refleja la necesidad de fortalecer y mejorar las estrategias aplicadas para el desarrollo de las nociones.

6. Reconoce las nociones izquierda y derecha en los demás

De los 34 niños observados 12 pueden reconocer las nociones de izquierda y derecha con referencia en un compañero, mientras que 22 niños no logran alcanzar este indicador, este dato permite identificar que es necesario fortalecer las nociones espaciales en los niños a fin de que sean capaces de establecer referencias de orientación con base en objetos de su entorno.

7. Alcanza la coordinación óculo-manual

Del 100% de niños observados el 88% que son 30 niños alcanzan la coordinación ojo-mano, este es un dato positivo pues permite evidenciar que los niños tienen un buen nivel de desarrollo psicomotriz que sea una base sólida para el desarrollo de la lateralidad de los niños. Sin embargo, es necesario aplicar actividades que permitan al niño practicar la coordinación entre su vista y sus manos.

8. Alcanza la coordinación óculo-pedal

De los 34 niños observados 28 han desarrollado la coordinación entre el ojo y el pie, mientras que 6 niños no logran alcanzar este tipo de coordinación, la coordinación entre el ojo y los movimientos del pie, permite al niño realizar actividades que requieren de un buen nivel de coordinación psicomotriz con base en la capacidad del niño de realizar los momentos conducidos.

9. Se orienta en el espacio con las nociones izquierda y derecha

Del total de niños observados 14 se orientan en el espacio con las nociones de izquierda y derecha, esta realidad permite identificar que los niños requieren de acciones estratégicas que les permitan reconocer la izquierda y derecha en sí mismos y con referencia en otros objetos a fin de que puedan orientarse.

10. Participa de manera activa

De los 34 niños observados 33 participan de manera activa, con este dato se argumenta la factibilidad de utilizar actividades basadas en juegos para el desarrollo de la lateralidad, reconocimiento de las nociones izquierda y derecha y orientación espacial y aprendizaje de los niños y niñas.

12. IMPACTO SOCIAL

El impacto que ha alcanzado la investigación es de tipo social porque la investigación se encuentra relacionada con las estrategias metodológicas aplicadas en el aula de clase para mejorar el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, considerando que el desarrollo de la lateralidad es un aspecto imprescindible en el aprendizaje de habilidades de lecto-escritura que son fundamentales en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Es importante que se consideren las estrategias adecuadas para la identificación y fortalecimiento de la lateralidad en los primeros niveles educativos puesto que son el periodo con mayor plasticidad cerebral y en el que sucede la fase de localización y fijación de la lateralidad, considerando que la mayoría de instrumentos y actividades están estructuradas para ser utilizados por diestros es necesario que se contemplen también las necesidades de los zurdos para evitar un perjuicio en su desarrollo.

La investigación motiva a futuro la intervención educativa mediante la realización de talleres, capacitaciones, seminarios o manuales guía para el docente que den a conocer diferentes actividades que pueden incluir dentro de sus planificaciones curriculares para estimular y fortalecer el desarrollo de la lateralidad.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

13.1 Conclusiones

- Luego de investigar diferentes fuentes bibliográficas referentes al desarrollo de la lateralidad se pudo conocer que es una de las áreas básicas del niño y la niña, proceso que se da principalmente en la primera infancia, además se conoció que existen diferentes tipos de lateralidad establecidas por la dominancia de uno de los hemisferios del cerebro, la misma que debe ser respetada por la educadora para no causar ninguna confusión dentro de la lateralidad del infante.
- Los padres de familia tienen un nivel deficiente de conocimiento acerca del desarrollo de la lateralidad, el tipo de lateralidad del niño y las estrategias para su fortalecimiento lo que puede representar un riesgo pues no se estimula el desarrollo de la lateralidad en el entorno familiar para fortalecer el esquema corporal de preferencia que utiliza el niño y la niña.
- También se determina que las metodologías de trabajo que emplean las docentes de primer año de educación básica en relación con el proceso de la lateralidad no son suficientes; ya que existe un desconocimiento de estrategias que contribuyan a este fin en la mayoría de ellas; por lo que no ha existido una adecuada estimulación en el desarrollo de la lateralidad.
- De la observación aplicada a los niños del Primer Año de Educación Básica se puede evidenciar que los niños se encuentran en la fase de localización de su tipo de lateralidad, por lo que utilizan ambas manos para la realización de algunas actividades, además algunos niños presentan dificultades en la identificación de las nociones izquierda o derecha tanto en su cuerpo como con referencia a objetos del exterior, lo cual puede crear confusión y problemas para su orientación y aprendizaje.

13.2 Recomendaciones

- Es imprescindible continuar con un proceso investigativo más a fondo para empaparse del tema; el desarrollo de la lateralidad, debido a que es una de las áreas básicas de evolución del niño y la niña, que se da principalmente en la primera infancia, además se conoció que existen diferentes tipos de lateralidad establecidas por la dominancia de uno de los hemisferios del cerebro, la misma que debe ser respetada por la educadora para no causar ninguna alteración al conocimiento de su propio esquema corporal y del espacio que lo rodea.
- Se recomienda brindar información a los padres de familia con respecto a temas relacionados con el desarrollo de la lateralidad, los esquemas corporales, la importancia de la lateralidad y actividades que se pueden aplicar para estimular el desarrollo y fortalecimiento de la lateralidad en el ambiente familiar permitiendo a los infantes alcanzar un desarrollo óptimo de sus capacidades y habilidades.
- Es necesario que las maestras de preparatoria reciban mayor capacitación en cuanto a estrategias y técnicas de desarrollo de la lateralidad se refiere, ya que estimula un área fundamental del infante, la misma que permite incrementar en el niño su autonomía al ejecutar sus actividades e incrementar el dominio lateral, fortalecimiento de la motricidad fina, conocimiento y diferenciación de derecha e izquierda; aspectos que serán de gran ayuda a la formación del párvulo.
- Se deben diseñar y ejecutar actividades que permitan la identificación del tipo de lateralidad que presentan los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica a fin de que se consideren las actividades específicas para estimular su tipo de lateralidad.

14. BIBLIOGRAFÍA

Consultada

- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica 6ta Edición*. Editorial ggEpisteme
- García Ramírez , E. B. (2007). La lateralidad en la etapa infantil. [http://www.efdeportes.com/Revista Digital](http://www.efdeportes.com/Revista_Digital) , 2.
- Gonzalez Torijano, M. J. (20 de Febrero de 2016). *psicología "para andar por casa"*. Obtenido de <http://torijanomj.blogspot.com/2016/02/la-lateralidad-caracteristicas-y-su.html> Ministerio de Educación. (2010). *Currículo de Educación Inicial*. Quito.
- Ortega, E., & Blázquez, D. (1982). "La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Ed. ConcelKapeluzs. Madrid.
- Romero. (2000). *"E l conocimiento del tiempo educativo"*. Laertes, Barcelona: Ariel
- Sampieri, R. H. (2015). *Metodología de la investigación*. México DF: Mc Graw Hill. 6ta Edición.
- Monge Alvarado, M. D. L. Á., & Meneses Montero, M. (2002). Instrumentos de evaluación del desarrollo motor. *Educación*, 26(1).
- Fonseca-Pedrero, E., Muñiz, J., Giráldez, S. L., & García-Cueto, E. (2007). Lateralidad manual, problemas emocionales y esquizotipia en adolescentes. *Psicothema*, 19(3), 467-472.
- Márquez, S. (1998). Analisis de la lateralidad y la eficiencia manual en un grupo de niños de 5 a 10 años. *European Journal of Human Movement*, (4), 131-139.

Citada

Alcocer, A. (2006). Psicología del Desarrollo infancia y adolescencia. En A. Alcocer, *Psicología del Desarrollo infancia y adolescencia* (pág. 704). Madrid: Panamericana S.A.

Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva. Una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.

Baracco, N. (2011). *motricidad y movimieno* . Obtenido de motricidad y movimieno: <https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento>

Bautista, S., & Medina, M. (2012). *Elaboración y aplicación de un manual para el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta "Crnl. Héctor Espinosa", de la comunidad de Planchaloma, parroquia Toacaso. Tesis*. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.

- Berruazo. (1995). *Desarrollo psicomotriz infantil*. España: Editorial Paidós.
- Caño, Sánchez, & Torices. (2013). Influencia de la lateralidad en los problemas de aprendizaje. *Optometría y Entrenamiento Visual*, 1-67.
- Castilla, O. (1999). El mundo del zurdo. *Rev Colomb Psiquiatr*, Vol. XXVIII(No. 2), 166-169.
- Cugno, M. (2004). *movimiento*”, “*Relajación dinámica cuerpo y música en movimiento*. Buenos Aires – Argentina: Editorial Printed in Argentina.
- De la Cruz, S. (2012). *Pioneras de la Educación Infantil*. E. U. DE EDUCACIÓN DE PALENCIA. UVA.
- Fernández, J. (1991). *Psicomotricidad y creatividad*. Madrid: Bruño.
- García, N., & Fernández, V. (1994). *Juego y psicomotricidad*. Madrid: Cepe.
- González, E. (1992). Lateralidad y asimetría funcional cerebral. *Rev. Logop., Fon., vol. XII(n.º 3)*, 138-151.
- Hernández, S. (13 de 02 de 2004). Neurodesarrollo Y Trastornos Del Aprendizaje. *Reistas Neurológicas* (38), 58-68.
- Le Boulch, J. (1981). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Montessori, M. (1979). *La educación para el desarrollo humano*. México: DIANA.
- Pérez, J. (2005). *Psicomotricidad Práctica*. Murcia.
- Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad. Desarrollo psicomotor en la Infancia*. España: Editorial Vigo, Jossmand Press.
- Ramos, M. e. (2012). *Desarrollo psicomotor en el preescolar (2 a 5 años)*. Madrid.
- Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. En R. Rigal, *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria* (pág. 456). España: INO Reproducciones,S.A.
- Rodríguez, D. (1998). *Lateralidad y coordinación espacial*. Edit. Cienfuegos.
- Roselli, M. (enero - junio de 2003). Maduración cerebral y desarrollo cognoscitivo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 1(núm. 1), pp. 1-15.

Sandi, C. (2012). Influencia del estrés sobre las capacidades cognitivas. *Participación Educativa*, 40-45.

Zapata, L. (agosto-diciembre de 2009). Evolución cerebro y cognición. *Psicología desde el Caribe*, (núm. 24), pp. 106-119.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

<http://www.redalyc.org/pdf/264/26429848010.pdf>

<http://www.redalyc.org/pdf/1793/179322533004.pdf>

<http://www.redalyc.org/pdf/800/80004706.pdf>

<http://www.redalyc.org/pdf/292/29213109.pdf>

http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0004-282X2008000400010&script=sci_abstract&tlng=es

https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000750.pdf

ANEXOS

ANEXO N° 1

Catherine Culqui Cerón

03 281129 / 0998068910

Ciudadela San Carlos

catherine.culqui@utc.edu.ec



Datos generales

Lugar y fecha de nacimiento: Latacunga, 1 de Agosto de 1983
Edad: 32 años
Nacionalidad: ecuatoriana
Cédula: 05028 28619

Formación académica

Superior:

Universidad Tecnológica Indoamérica

Maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Ambato – Ecuador

(Junio 2014)

Universidad Técnica de Ambato

Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Ambato – Ecuador

(Enero 2007)

Primaria y Secundaria:

Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”

Bachillerato en Químico Biólogo

Latacunga – Ecuador

(Julio 2000)

Capacidades / habilidades/ experiencia

MAESTRA PARVULARIA

- **Lugar:** Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús” (Septiembre 2004 – Julio 2005)

Experiencia: Profesora pasante en pre-escolar y primer año de Educación Básica.

- Lugar: Centro Infantil “Smart Kids” (Agosto 2005 – Agosto 2006)

Experiencia: Maestra parvularia del Nivel Nursery (niños de 3 años)

- Lugar: Centro Educativo “Etievan” (Noviembre 2006 – Julio 2010)

Experiencia: Maestra parvularia del Nivel Maternal 1 y 2 (niños de 1 a 3 años) y Pre-escolar (niños de 3 a cuatro años)

DOCENTE UNIVERSITARIA

Lugar: Universidad Técnica de Cotopaxi (actualmente)

Latacunga – Ecuador

Habilidades: Docencia Universitaria en la carrera de Educación Parvularia y Educación Básica.

Experiencia: -Docencia Universitaria

-Responsable de la coordinación técnica del Proyecto de Vinculación con la Colectividad “Centro Infantil del Buen Vivir UTC”

-Coordinadora de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

-Parte del equipo de Permanencia de la Unidad de Desarrollo Académico de la universidad

ANEXO 2

CURRÍCULO VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRES: NORMA ALICIA
APELLIDOS: LEMA CAISAGUANO
ESTADO CIVIL: CASADA
FECHA DE NACIMIENTO: 09 DE ABRIL DE 1984
EDAD: 32 AÑOS
NACIONALIDAD: ECUATORIANA
CEDULA DE CIUDADANIA: 0503030868
TIPO DE SANGRE: ORH
LUGAR DE NACIMIENTO: PUJILÍ
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: BARRIO SR. DE LA BUEN ESPERANZA
TELÉFONO: 0983041668-
E- MAIL: lemanorma_1984 hotmail.com



ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA: ESCUEL ANEXA DR "PABLO HERRERA"
SECUNDARIA: INSTITUTO SUPERIOR DE
MÚSICA "INES COBO DONOSO"
SUPERIOR: ISPED "BELISARIO QUEVEDO"

TÍTULOS OBTENIDOS

BACHILLER EN ARTE ESPECIALIDAD MÚSICA
PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
NIVEL TECNOLÓGICO

REFERENCIAS PERSONALES

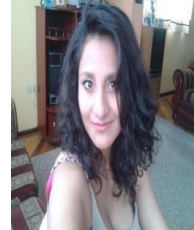
RENÉ JAVIER LEMA CAISAGUANO 032725493
CAYO CAISA VICTOR EDMUNDO 098541060

ANEXO 3

CURRÍCULO VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRES: GLADYS ABIGAIL
APELLIDOS: PÀEZ BUSTILLOS
ESTADO CIVIL: CASADA
FECHA DE NACIMIENTO: 31 DICIEMBRE 1991
EDAD: 25 AÑOS
NACIONALIDAD: ECUATORIANA
CEDULA DE CIUDADANIA: 0503278897
TIPO DE SANGRE: ORH
LUGAR DE NACIMIENTO: LATACUNGA LA MATRIZ
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: TANICUCHI CENTRO
TELÉFONO: 0995805964/032701448
E- MAIL: abigailbustillos31@gmail.com



abigailbustillos@ hotmail.es /

ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA: ESCUELA BATALLA DE PANUPALI
SECUNDARIA: LA BRIGADA PATRIA
GENERAL "MARCO AURELIO SUBIA MARTINEZ"
SUPERIOR: ISPED "BELISARIO QUEVEDO"

TÍTULOS OBTENIDOS

BACHILLER EN INFORMATICA EN SISTEMAS
PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
NIVEL TECNOLÓGICO

REFERENCIAS PERSONALES

MEDARDO PAEZ 032701533

¿Su hijo reconoce las nociones de izquierda y derecha?

FÁCILMENTE ()

CON DIFICULTAD ()

NO RECONOCE ()

¿Considera usted que la docente aplica ACTIVIDADES adecuadas para el desarrollo de la lateralidad?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

¿Ha recibido algún tipo de información por parte de la institución acerca del desarrollo de la lateralidad?

MUCHO ()

POCO ()

NADA ()

¿Qué actividades cree usted que se pueden aplicar en la institución educativa para ayudar al desarrollo de la lateralidad? material talleres?

JUEGOS ()

RONDAS ()

TALLERES ()

Muchas gracias por su colaboración.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

ANEXO 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera de Licenciatura Educación Inicial



Licenciatura
Parvularia

Entrevista aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica “Organización de los Estados Americanos”

1. ¿Cree usted que es importante trabajar la lateralidad en el desarrollo del niño/a en el subnivel preparatoria? ¿Por qué?
2. ¿De qué manera incide el desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños y niñas? Argumente su respuesta
3. ¿Considera usted que la metodología del juego trabajo contribuye al aprendizaje de los niños? ¿Por qué?
4. ¿De qué manera contribuye el juego al desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas?
5. ¿Qué estrategias aplica usted para el desarrollo de la lateralidad de los niños?

Gracias por su colaboración



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

ANEXO 6

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI Facultad de Ciencias Humanas y Educación Carrera de Licenciatura Educación Inicial ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES



Licenciatura
Parvularia

Objetivo: Determinar el punto de vista del director de la institución sobre la importancia de la lateralidad en el desarrollo del niño/a de la Escuela de Educación Básica Organización de los Estados Americanos.

CUESTIONARIO

1. ¿Cree usted que es importante trabajar la lateralidad en el desarrollo del niño/a en el subnivel preparatoria?
¿Por qué?.....
2. ¿Considera usted que la realización de actividades lúdicas estimulará la lateralidad de los infantes?
¿Por qué?.....
3. ¿Para su forma de pensar cree importante que los infantes identifiquen su lateralidad?
¿Por qué?.....
4. ¿Trabajar la lateralidad en los infantes favorece la consecución de aprendizajes significativos?
¿Por qué?.....
5. ¿Qué actividades lúdicas planifican las docentes de la institución para ayudar en el desarrollo de la Lateralidad?
¿Por qué?.....
6. ¿Cree Ud. que pueden implementar actividades en la institución que usted dirige para el desarrollo de la lateralidad de los niños?
¿Por qué?.....
7. ¿Cree que los niños de 5 a 6 años de su institución tienen un adecuado desarrollo de su lateralidad?
¿Por qué?.....

