



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACION

**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“EFECTO DEL DIVORCIO DE LOS PADRES EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
EDUCACION INICIAL”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia.

Autora:

Alajo Catota Hilda María

Tutora:

MSc. Cañizares Lorena Aracely

Latacunga-Ecuador

Agosto 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo Hilda María Alajo Catota declaro ser autor (a) del presente proyecto de investigación: “Efecto Del Divorcio De Los Padres En El Proceso Enseñanza Aprendizaje De Los Niños Y Niñas De Educación Inicial”, siendo la Msc. Cañizares Vasconez Lorena Aracely directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Hilda María Alajo Catota
Número de C.I. 0502812589



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“EFECTO DEL DIVORCIO DE LOS PADRES EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL”, de Hilda María Alajo Catota, de la carrera Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto 2017

La Directora

Firma

Msc. Lorena Cañizares Vasconez

C.I. 0502762263



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el o los postulante: Hilda María Alajo Catota con el título de Proyecto de Investigación: "EFECTO DEL DIVORCIO DE LOS PADRES EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL", han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Agosto 2017

Para constancia firman:

Lector 1 (Presidente)

Msc. Yolanda Paola Defaz G
C.C: 0502632219

Lector 2

Msc. Catherine Patricia Culqui C
C.C: 0502828619

Lector 3

Msc. María Fernanda Constante B
C.C: 0502767957

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme vivir y seguir luchando el día a día, a mis dos grandes amores mi hija quien me ha tenido paciencia durante toda mi etapa estudiantil dándome la fuerza necesaria para superarme y ser un ejemplo de vida para ella, a mi madre que con sus sabios consejos me ayudado a seguir adelante compartido momentos de alegría y tristeza.

Hilda

DEDICATORIA

Dedico el presente proyecto a mi querida hija que me ilumina y me acompaña en mí luchar por ser cada día mejor; a mi madre por haberme brindado el apoyo incondicional en todos los aspectos tanto personal y educativo.

Ellas que han sido refugio de bondad y de ternura porque con sus sabios consejos y sabiduría han sido la base fundamental para alcanzar esta meta tan anhelada con éxito.

Hilda



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: “EFECTO DEL DIVORCIO DE LOS PADRES EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL”

Autora: Hilda María Alajo Catota

RESUMEN

La investigación realizada sobre el efecto del divorcio de los padres en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, se realizó con el objetivo de determinar la incidencia de este problema y cómo afecta la vida emocional, afectiva de los párvulo del nivel preescolar del CEC “El Sembrador. Para lo cual se utilizó una metodología basada en el enfoque cualitativo y cuantitativo acompañado de la investigación bibliográfica-documental, de campo, descriptiva, exploratoria mediante la cual se logró alcanzar un nivel positivo de la investigación para así tratar de disminuir este problema que tanto afecta la vida emocional del infante e ir mejorando el estilo de vida del niño y la niña, como también de su familia. Los beneficiarios del proyecto de investigación son los niños, niñas, padres de familia, docente del nivel inicial y autoridad del CEC “El Sembrador” ubicado en la Parroquia Pastocalle Cantón Latacunga Provincia Cotopaxi. Para lo cual también se utilizó las técnicas e instrumentos: como la entrevista que fue aplicada a la docente del nivel inicial y autoridad, la encuesta a los padres de familia y la ficha de observación con base en indicadores de logro aplicada a los párvulos con el objetivo de determinar el nivel psicológico que posee cada niño y niña que ha experimentado la separación de sus padres y cuál es la reacción ante este hecho tan doloroso que tienen que enfrentarse durante toda su vida. Gracias a la aplicación de las técnicas también se pudo observar que de 35 niño el 56% tienen este problema psicológico esto hace que los párvulos se sienten tristes, tímidos, inseguros, en muchos de los casos se sienten culpables de la separación de sus padres, esto hace que se bloquen ya que es una experiencia muy fuerte para su edad y para poder superarlas este dolor debe estar siempre pendiente la persona que se quedó a cargo del niño para así ayudar a mejorar su autoestima.

Palabras clave: divorcio, separación conyugal, matrimonio, familia.



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

TOPIC: "EFFECT OF THE DIVORCE OF THE PARENTS IN THE LEARNING TEACHING PROCESS OF CHILDREN IN INITIAL EDUCATION"

Author: Hilda María Alajo Catota

ABSTRACT

The research was done to know about the effect of parental divorce on the Teaching Learning process of the children of initial education, it was applied with the objective of determining the incidence of this problem and how it affects the emotional, affective life of the children of the level Preschooler of the CEC "El Sembrador. for this reason, the methodology used was based on the qualitative and quantitative approach, accompanied by bibliographic-documentary researching, field, descriptive, exploratory, through which a positive level of researching, where was achieved to try to reduce this problem that affects so much the emotional life of the infant and improve the lifestyle of the child, as well as his family. The beneficiaries of this researching project are the children, parents, teachers of the initial level and authority of the CEC "El Sembrador" located in Pastocalle Parish, Latacunga Canton, Cotopaxi Province. In addition, the techniques and instruments were used the interview that was applied to the teacher at the initial level and authority, the parents' survey, and the observation chart based on achievement indicators applied to the children with the objective to determine the psychological level that each child has experienced the separation of their parents and what is the reaction to this painful event that they have to face throughout their lives. Thanks to the application of the techniques it was also possible to observe that of 35 children 56% have this psychological problem this makes the children feel sad, timid, insecure, in many cases they feel guilty about the separation of their parents, This causes them to be blocked since it is a very strong experience for their age and to be able to overcome them this pain should always be pending the person who stayed in charge of the child to help improve their self-esteem.

Keywords: Divorce, Marriage, Family.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por la Srta. Egresada de la Carrera Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia: Alajo Catota Hilda María, cuyo título versa **“Efecto del divorcio de los padres en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Agosto del 2017

Atentamente,

Lic. M. Sc. Alison Paulina Mena Barthelotty
DOCENTE DE IDIOMAS
C.C. 0501801252



CENTRO
DE IDIOMAS

INDICE

Contenido	Páginas
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
PROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
INDICE	x
INDICE DE TABLAS	xiii
INDICE DE GRÁFICOS	xiv
PROYECTO DE TITULACIÓN II	1
1. INFORMACION GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
6. OBJETIVOS	7
6.1 General.....	7
6.2 Objetivos específicos	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	9
8.1. LA FAMILIA.....	9
8.1.1. Tipos de familia.....	10
8.1.2. Historia de la familia y su evolución.....	11
8.2. PARENTESCOS DE LA FAMILIA	12

8.2.1. Parentescos por Consanguinidad.....	12
8.2.2. Parentesco por afinidad.....	12
8.2.3. Conformación de la familia.....	13
8.2.4. La familia como un sentido de comunidad	13
8.2.5. Funciones de familia	14
8.2.6. Estructura familiar.....	14
8.2.7. Responsabilidad familiar.....	15
8.3. EL MATRIMONIO	15
8.4. EL DIVORCIO	16
8.4.1. Definición del Divorcio.....	16
8.4.2. Definición psicológica	18
8.4.3. Principales causas del divorcio	18
8.5. CLASES DE DIVORCIO	20
8.5.1. Divorcio por Mutuo Consentimiento	20
8.5.2. Divorcio Contencioso.....	20
8.5.3. Impacto psicológico de la separación o el divorcio en los hijos	21
8.5.4. Efectos del divorcio o separación de los padres.....	22
8.5.5. Consecuencias del divorcio en los hijos.....	23
8.5.6. Los niños y el divorcio.....	25
8.5.7. Los hijos y la noticia de la separación de sus padres.	26
8.6. DEFINICIÓN RELIGIOSA.....	27
8.7. EDUCACION	27
8.7.1. Dimensiones de la Educación	29
8.8. TEORIAS DE APRENDIZAJE.....	30
8.8.1. Teoría Conductista	31
8.8.2. Teoría Cognoscitiva	31
8.9. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	32
8.10. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.....	33
8.10.1. Elementos conceptuales básicos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. 33	
8.11. LA FUNCIÓN ACADÉMICA Y EL ROL DE MAESTRO	35
8.12. NIÑEZ.....	36
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS.....	36

10. METODOLOGÍAS	37
10.1. Enfoque de la investigación	37
10.2. Tipo de investigación	37
10.3. Tipos de técnicas utilizados	39
10.4. Población y Muestra.....	40
11. Discusión de los resultados de la entrevista a la Lic. Fany Mejía directora del CEC "El Sembrador" ubicado en la parroquia Pastocalle.....	41
11.1. Discusión de los resultadosde la entrevista a la Lic.Nancy Viracocha docente del nivel inicial del CEC "El Sembrador" ubicado en la parroquia Pastocalle.....	43
11.3. Analisis y discusión de resultados de la aplicación de la ficha de observación a los niños y niñas de inicial del CEC “El Sembrador”	55
12. IMPACTOS SOCIALES	58
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
13.1 CONCLUSIONES	59
13.2. RECOMENDACIONES	60
14. BIBLIOGRAFIA.....	61
15. ANEXOS.....	1

INDICE DE TABLAS

CONTENIDOS	PAG.
Tabla N° 1: Suficiente confianza	45
Tabla N° 2: Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	46
Tabla N° 3: Factores Importantes	47
Tabla N° 4: Integrante más afectado.....	48
Tabla N° 5: Familias Disfuncionales	49
Tabla N° 6: Comportamiento del niño.....	50
Tabla N° 7: Comunicación con sus padres	51
Tabla N° 8: Vínculo Afectivo	52
Tabla N° 9: Estado civil	53
Tabla N° 10: Actividades para ayudar a los niños/as.....	54

INDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDOS	PAG.
Gráfico N° 1: Suficiente confianza	45
Gráfico N° 2: Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	46
Gráfico N° 3: Factores Importantes	47
Gráfico N° 4: Integrante más afectado.....	48
Gráfico N° 5: Familias Disfuncionales	49
Gráfico N° 6: Comportamiento del niño.....	50
Gráfico N° 7: Comunicación con sus padres.	51
Gráfico N° 8: Vínculo Afectivo	52
Gráfico N° 9: Estado civil	53
Gráfico N° 10: Actividades para ayudar a los niños/as	54

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACION GENERAL

Título del proyecto: Efecto del divorcio de los padres en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas en Educación Inicial.

Fecha de inicio:

10-10-2016

Fecha de finalización:

11-08-2017

Lugar de ejecución:

CEC "El Sembrador"

Unidad Académica que auspicia:

Facultad de Ciencias Humanas y de Educación

Carrera que auspicia:

Educación Parvularia

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de titulación II

Equipo de trabajo:

Estudiante: Hilda María Alajo Catota

Área de conocimiento:

Educación

Líneas de investigación:

Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

Sub líneas de investigación:

Sociedad y educación

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La investigación procura establecer la relación existente entre el divorcio y el desempeño académico de los niños y niñas en Educación Inicial, del CEC "El Sembrador" ubicado en la Parroquia Pastocalle, Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi en el año lectivo 2016-2017.

El problema planteado en esta investigación actualmente es notable puesto que el divorcio se encuentra en auge, ya que en las instituciones educativas tanto particulares como de estado encontramos un gran número de niños de padres divorciados o separados.

Investigaciones indican que los conflictos familiares tienen una gran repercusión en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los menores, pero actualmente el divorcio está siendo uno de los objetos principales debido a que en nuestra sociedad casi siempre se da en los términos menos adecuados, es decir con problemas legales o discusiones que terminan afectando de manera emocional a los niños y niñas.

Para obtener la información requerida se realizó una encuesta la misma que fue aplicada a los padres de familia y una entrevista a la autoridad y docente de la institución, también la ficha de observación que se aplicó a los niños donde se obtuvo los resultados acerca del tema donde se corroboró que el divorcio tiene consecuencias no solo para la pareja sino también afecta a los niños los cuales manifiestan en su rendimiento por lo que provocaría una deserción escolar. Desde el punto de vista teórico científico esta investigación resalta la importancia que tiene profundizar el análisis de los factores influyentes en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los infantes, específicamente se va a enfatizar en el divorcio o separación el mismo que le afecta en su desarrollo emocional.

Para la investigación se realizó varias preguntas las mismas que fueron pilares fundamentales para el desarrollo de esta investigación donde se determinó que el divorcio o la separación intervienen en el desempeño escolar del menor.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Es importante saber que hoy en día, la problemática del déficit en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los menores es notorio, ya que en muchos centros escolares este tipo de problemáticas se muestran en un porcentaje muy alto; pero no se busca la manera idónea de corregir esta situación y casi siempre esta responsabilidad recae sobre los maestros, y los padres no retoman su rol en la erradicación de este tipo de problemática

Los padres juegan un papel importante dentro de este proceso de sus hijos, se convierten en apoyo y sostén, en la realización de sus tareas, llegada temprano a clases y la permanencia de sus hijos en el aula, mientras se imparte la docencia.

Según lo manifestado por las maestras del Centro Escolar del CEC "El Sembrador", los niños que provienen de hogares en los cuales los padres se encuentran divorciados, presentan más conductas problemáticas en el salón de clases, así como también déficit en su desarrollo académico el cual repercute en su Proceso Enseñanza Aprendizaje de manera negativa; y, aunque maestros/as y autoridades del centro están conscientes de esta situación, no han creado programas dirigidos especialmente para mejorar su calidad de vida, el problema que presenta la población anteriormente descrita, ya sea por falta de recursos o de información idónea al respecto.

Es de utilidad práctica esta investigación porque mediante la cual se busca hacer aporte para mejorar el nivel de vida de cada uno. Se pretende proporcionar a los docentes y orientadores de la institución objeto de estudio, herramientas teóricas y metodológicas necesarias para ayudar a los estudiantes con este tipo de situación. Los resultados de esta investigación pueden ser útil para la elaboración de un plan de acción que sirva para elevar el nivel de conocimientos de los maestros, psicólogos, orientadores de dicho centro, para que puedan detectar a tiempo y puedan usar estrategias adecuadas para elevar el nivel de desempeño de los estudiantes, contribuyendo con ello a desarrollar en los estudiantes su personalidad de manera óptima e integral.

Esta investigación beneficia a los estudiantes a los docentes y orientadores ya que ellos podrán entender mejor su situación, cambiando su actitud de regaño, por una actitud de comprensión y consejo. En el aspecto teórico, proporcionará una recopilación de teorías actualizadas que podrán servir de referencia para investigaciones futuras sobre el mismo tema. Con dicha investigación se contribuirá con la educación y la psicopedagogía, porque ambas se aplican en las aulas donde pueden encontrarse estudiantes que presenten este tipo de problema y que preocupa no solo a la institución objeto de estudio, sino también a toda la sociedad.

La investigación tiene originalidad debido a que en la institución no existen antecedentes de investigaciones similares que permitan a los educadores y autoridad informar sobre el tema, para así tratar de disminuir este tipo de problema que afecta psicológicamente a los niños, y la pareja.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios del proyecto son:

CEC” El Sembrador”			
Beneficiarios directos		Beneficiarios indirectos	
niños	20	Directora y Docente	2
niñas	15	Padres de Familia	35
Total de beneficiarios		72	

Elaborado por: Hilda María Alajo Catota

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera el divorcio de los padres afecta en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial del CEC “El Sembrador” en el año 2016?

En el Mundo, especialmente los países de América Latina, el matrimonio ha decaído, el divorcio aumenta, se incrementan los nacimientos fuera del

matrimonio y crecen los hogares en los cuales las madres son jefas del hogar. Tanto a nivel nacional como internacional estas tendencias han sido consideradas como indicadores de una desintegración familiar.

El problema del fracaso en el aprendizaje escolar ha sido ya planteado en todos los países donde se ha observado que gran número de alumnos que presentan un bajo rendimiento académico. En educación inicial escolares y que estos retrasos dan lugar a efectos contundentes en la niñez y juventud.

En el Ecuador según el INEC en el año (2000) menciona que. “Hubo 10.796 divorcios y en el año 2010 existieron 18.231 divorcios, representando un incremento del 68,8% en una década” (p.1).

Según la investigación realizada del Instituto Ecuatoriano Estadísticas y Censos podemos darnos cuenta que en el país se divorcian más y se casan menos ;esto se da por lo que contraen matrimonio muy jóvenes; por falta de comprensión, maltrato físico y psicológico que reciben de su pareja.

El Ministerio de Educación en base a una investigación que realizó en el año (2009) menciona que. “El nivel escolar de menores hubo una repetición de 10,4 % y una deserción de 4,4%, asimismo culminan sus estudios primarios 77,4 % de los niños matriculados, de los cuales culminan sin repetir 40,6% y repitiendo 36,8%,(Ministerio de Educación -Unidad de Estadística Educativa)” (p.5).

Según la investigación en el Ministerio de Educación se puede observar que el divorcio de los padres afecta a los hijos emocionalmente obteniendo como resultado negativo de su comportamiento dentro del nivel escolar.

Rodríguez Gabriela (2009) manifiesta que:

En el Ecuador, se realizó un seminario sobre el impacto psicosocial de la emigración, divorcio y todas las causas de desintegración familiar, se llevó a cabo en la ciudad de Azogues, allí estuvo presente la Dra. Gabriela Rodríguez, Relatora de Naciones Unidas para los Derechos Humanos de los migrantes, se manifestó que de conformidad con las encuestas realizadas, de 400 entrevistados, 30% ha viajado a Estados Unidos y Europa, y de estas personas, la mayoría tiene problemas de

familias desestructuradas. El 60% de padres de niños de escuelas fiscales han salido del país; el 28% de los jóvenes están abandonados por uno de sus padres y el 20% están abandonados por ambos padres. (Rodríguez Gabriela, 2009, p.7)

Desde el punto de vista se puede observar, el sufrimiento producido por la migración y luego por el divorcio por abandono de uno de los cónyuges, se produce un estancamiento y prefieren no seguir estudiando; los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir rechazo, resentimiento y en ocasiones odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres, logra sustituir en algo material apenas la realidad; pero la mayoría de esos chicos están en desamparo y soledad. Son presa fácil para la droga, a la inclusión de grupos rebeldes de jóvenes, una sexualidad desenfrenada.

Según los medios de comunicación de nuestra provincia “La Desintegración familiar afectó el proceso escolar en la provincia de Cotopaxi”. Aquí se manifestó que la falta de atención de los padres hacia sus hijos incide en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, los padres de familia son los más preocupados por la pérdida de año de sus niños o adolescentes porque ven con decepción que han desperdiciado 10 meses de esfuerzo económico.

Aunque todavía no existen estadísticas proporcionadas por los establecimientos educativos, el Centro de Atención Integral de la Dirección Provincial de Educación confirmó que la principal causa para la deserción escolar es la estructura familiar desintegrada.

Este aspecto ocasiona inseguridad emocional y psicológica en los estudiantes porque no les permite desarrollarse normalmente, la migración también ha incidido negativamente en el rendimiento dentro del aula porque toda persona necesita seguridad y esto solo se consigue con la presencia y consejos del padre o la madre.

Otra variable es la difícil situación económica que viven muchas familias, que en la actualidad no les permite la satisfacción normal de las necesidades básicas dentro del hogar como la alimentación, vestimenta, vivienda, entre otros.

El Centro de Educación Continua "El Sembrador", es una institución educativa rural, en la actualidad cuenta con 35 estudiantes matriculados de Educación inicial.

En el CEC "El Sembrador" ubicado en la Parroquia Pastocalle, Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi, presenta un problema serio y desafiante de desintegración familiar por el divorcio, que ha incidido negativamente en el Proceso Enseñanza Aprendizaje dentro del aula. Este aspecto ocasiona inseguridad emocional y psicológica en los niños y niñas porque no permite desarrollarse normalmente en sus estudios.

La familia, es total responsable de la educación y formación integral de los hijos, ya que el fundamento de las actitudes educativas va a depender de un modo propio de lo que perciba el hijo dentro de la realidad y del ambiente familiar siendo parte principal a la que hay que prestar especial atención la problemática del fracaso y la inadaptación escolar.

6. OBJETIVOS

6.1 General

- Determinar la incidencia del divorcio de los padres en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial, del CEC "El Sembrador" ubicado en la Parroquia Pastocalle, Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi en el año lectivo 2016-2017.

6.2 Objetivos específicos

- Analizar el efecto del divorcio de los padres en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial.
- Describir las características de la conducta de los niños y niñas del nivel inicial dentro del proceso enseñanza- aprendizaje.

- Diagnosticar el efecto del divorcio de los padres en el proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial mediante conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Objetivo 1 • Analizar el efecto del divorcio de los padres en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial.	Revisión de fuentes bibliográficas	Obtención de información teórica	Observación directa
• Describir las características de la conducta de los niños y niñas del nivel inicial dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.	Mediante la clase impartida con el docente	Evaluación de causas y efectos del rendimiento académico.	Técnicas: la observación.
• Diagnosticar el efecto del divorcio de los padres en el proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial mediante conclusiones y recomendaciones	Mediante la clase impartida con el docente	Realizando cuadros comparativo con reportes históricos de conducta de los niños y niñas.	Análisis de estudios previos

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. LA FAMILIA

Dávila (1981) Menciona que:

Numerosos son los factores que contribuyen día tras día contra la estabilidad de la familia, siendo los divorcios el factor principal en la desintegración familiar, que en los últimos años han aumentado considerablemente, eso significa que los hijos estarán ingresando en situaciones para las cuales no están preparados. (Dávila (1981, p.131)

Al darse esta situación no solo son afectados los hijos sino también los padres se pueden sentir desconsolados, heridos emocionalmente por el divorcio.

Al igual que su hijo sienten mal ya que esto les afecta emocionalmente con su estado de ánimo es decir asustado, confundido, inseguro ya que ellos piensan que van a estar abandonados, pero los padres deben saber que cuando nace un niño necesita el cuidado de los dos para así sacar adelante a sus niños, por ello deben conversar con sus hijos y decir que a pesar de estar separados los dos te vamos a cuidar mucho, aunque los padres estén separados jamás dejen de ser padres de sus hijos, al momento del divorcio ya los padres deben fijar una pensión alimenticia para sus niños ya que ese es un factor importante para que el niño pueda cubrir sus necesidades.

Francisca Fariña, Ramón Arc, Dolores Seijo (2013) manifiesta que:

En las familias que existe conflicto de carácter permanente, con independencia de que los progenitores convivan o se encuentren separados, se genera un ambiente de alta tensión, que se convierte en un estrés psicosocial crónico, este llega a incidir sobre la salud de todos los miembros de la familia, y propiciar que sufran alteraciones etiológicamente relacionadas con el estrés. La ruptura de la pareja incrementa la probabilidad de más vulnerables a todas las personas de la familia, especialmente a los hijos.(Francisca Fariña, Ramón Arc, Dolores Seijo, 2013, p. 4)

Desde el punto de vista de los terapeutas señalan que en la familia existe diversos conflictos como la separación o el divorcio de los padres es bastante, traumático

para el niño y la niña esto puede ser para toda su vida, también esto les afecta a la salud física y psicológica, así como en el desarrollo cognitivo, social y conductual de los niños y niñas, causando mayor desmotivación de logros académicos, razón por lo que mucho de ellos se sienten culpables y no saben porque uno de sus padres abandono el hogar.

Caparros (1987) Afirma que:

Es la institución social que rige la formación física, moral y espiritual de los niños, en el hogar crece y se desarrolla acorde a los preceptos dictados por sus padres. La influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que ésta abarca. (Caparros, 1987, p. 9).

La familia es uno de los factores que influye en la educación de los niños y niñas, pero los responsables directamente son los padres. Son ellos los que inculcan valores desde su casa para que así sean unos niños y niñas con buenos valores y puedan defender ante la sociedad actual como también alcanzar metas propuestas para el futuro y ser mujeres y hombres de bien, todo esto depende de una buena formación por parte de sus padres.

Cabanellas de Torres (2003) presenta otra definición: “Es la inmediata parentela de uno; por lo general, el cónyuge, los padres, hijos y hermanos solteros.” (p.166)

La familia según esta visión sistémica es un todo, y cada una de sus partes forma ese todo, es decir si una de sus partes (miembros) cambia o se ve afectada, el todo también lo hace. Por consiguiente, la familia viene hacer un sistema basado en una dinámica de constante cambio, la cual evoluciona a través del tiempo debido a influencias externas o internas.

8.1.1. Tipos de familia

Del Campo (2004) afirma que:

En toda sociedad han coexistido formas mayoritarias y minoritarias de familia, y se ha constatado que la familia nuclear o conyugal ha sido

predominante constante que se ha dado en los pueblos primitivos como en las sociedades contemporáneas. La imagen tradicional de la familia conformada por el padre, la madre y varios hijos. (Del Campo, 2004, p.16)

Argumentado lo mencionado por el autor existe varios tipos de familia dentro de la sociedad como la familia nuclear formada por los conyugues unidos en matrimonio y sus hijos.

Además la familia extensa, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.

Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres. Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable.

8.1.2. Historia de la familia y su evolución

Flores, S. (2013) Afirma que “Los grupos familiares comenzaron a existir en tiempos primitivos de la cultura humana, es decir, en la prehistoria. Allí los miembros de lo que podría llamarse familia, se alternaban parejas, sin criterios como los que rigen hoy en día” (p.4).

Esta fase en la historia de la familia podría llamarse como la de promiscuidad en virtud que no imperaba ningún tipo de ley, como la que rige hoy en relación al incesto. A partir de que el hombre aparece en la tierra y luego de la etapa de la promiscuidad están las siguientes etapas en la historia de la familia.

Como sabemos que todo lo creado ha evolucionado y sigue evolucionando, con mucha más razón el ser humano, el mismo que fue creado con esa capacidad de vivir en sociedad y en familia, sin embargo al inicio habrá sido muy difícil concebir el sentido de familia, comunidad de amor.

8.2. PARENTESCOS DE LA FAMILIA

8.2.1. Parentescos por Consanguinidad

Saltos Espinoza (2013) menciona que:

Es el parentesco que existe entre las personas que descienden de un mismo tronco común. La unión de hecho solamente da origen a parentesco por consanguinidad en todas las formas que establece el Código Civil, parentescos en línea directa o colateral, es decir, en línea directa, abuelos, padres, hijos, nietos, tíos, sobrinos, primos, hasta al cuarto grado de consanguinidad. (Saltos Espinoza, 2013, p.153)

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad, del Estado. Los lazos principales que definen una familia son por el vínculos de afinidad derivados del establecimiento y reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Las familias que están formadas por hijo, padre, madres, abuelos, tíos, primos que están estrechamente ligados por su cuadro sanguíneo

8.2.2. Parentesco por afinidad

Saltos Espinoza (2013) menciona que:

Es el parentesco que existe entre las personas vinculadas por el hecho del matrimonio Según el Art 23 del Código Civil. Afinidad es el parentesco que existe entre una persona que está o ha estado casada y los consanguíneos de su marido o mujer, o bien entre uno de los padres de un hijo y los consanguíneos del otro progenitor. La línea y grado de afinidad entre dos personas se determina por la línea y grado de consanguinidad respectivos; así entre suegros y yernos hay línea recta o directa de afinidad en primer grado y entre cuñados, línea colateral de afinidad en

segundo grado. Además debemos resaltar que el parentesco por afinidad no desaparece aún con el divorcio de uno de los cónyuges con los parientes de otro cónyuge. (Saltos Espinoza, 2013, p. 153)

Las familias conformadas por terceros que entran a formar parte del cuadro familiar como suegros, consuegros, tíos políticos.

8.2.3. Conformación de la familia

Javier Guaraca Duchi (2012) menciona que:

En la sociedad, generalmente una familia está compuesta por las siguientes personas:

Padre. Es aquel hombre que por su naturaleza biológica, habitualmente procrea un ser humano y se caracteriza por su género masculino.

Madre. Es aquella mujer que por su constitución biológica, normalmente concibe un hijo y posteriormente alumbró un vástago y se identifica por su género femenino.

Hijos. Son los seres humanos, conformados por niños/as, adolescentes y descendientes directos de una pareja de hombre y mujer, que aparecen fruto de la procreación sexual habida.

Nietos. Son los individuos descendientes del hijo e hija respecto al padre y la madre.

Así también la familia está constituida por los primos, descendientes de las terceras, cuartas y demás generaciones. (Javier Guaraca Duchi, 2012, p.11)

Esto nos da la idea de quienes integran el núcleo familiar respondiendo a una concepción moderna de la familia limitada a los vínculos de parentesco más estrechos

8.2.4. La familia como un sentido de comunidad

Newark, (2001) menciona que “lo ideal es que las familias funcionen igual que los mejores equipos del mundo, con esfuerzo de equipo, funciones y trabajo en equipo” (p.18).

Para crear un sentido de comunidad, los miembros de las familias necesitan involucrarse unos con otros. Las familias que realizan actividades juntas desarrollan la camaradería y la cohesión, creando así un ambiente positivo.

Los hijos de estas familias son más resistentes a las influencias negativas externas, y más sensibles a las influencias positivas de las personas que tienen un papel ejemplar dentro de la familia. Se convierten en ciudadanos emocionalmente sanos en el hogar, escuela, y sociedad en general.

8.2.5. Funciones de familia

Archivos en Medicina Familiar (2005) Señala las “Funciones de la familia Son las tareas que les corresponde realizar a los integrantes de la familia como un todo. Se reconocen las siguientes, funciones, Socialización, Afecto, Cuidado, Estatus y Reproducción” (p.3).

No hay que olvidar que la familia es la base fundamental de la sociedad y el padre es quien cumple el papel muy importante como es la función reproductora, los individuos aislados no pueden reproducirse, además de esta función clave, la familia cumple otra serie de misiones muy importantes, como también en lo económico es uno de los factores importantes aunque en ocasiones estas funciones varían un tanto de unas sociedades y culturas a otras.

8.2.6. Estructura familiar

Gispert, (1988) señala que. “En las familias intactas se ha encontrado que los niños tienden a alcanzar mejores resultados en las familias tradicionales o intactas, las que incluyen a los padres biológicos o dos padres que han adoptado al niño en su infancia”(p.58).

Los niños que viven con un solo padre o con la madre que se han vuelto a casar, tienen probabilidades de repetir un grado de estudios, de haber sido expulsados, de tener problemas de salud o de recibir tratamientos para conflicto emocionales o de comportamiento, las deficiencias en las relaciones de familia en los hogares que únicamente contaban con la madre, casi siempre están conectadas con el nivel socioeconómico. En una familia tradicional, el involucrar al padre suele ser más profundo cuando por lo menos hay un hijo hombre pues es más probable que

supervise y discipline. Los problemas de comportamiento de los niños y niñas pueden haberse activado al ver los conflictos entre los padres y la preocupación de que se pueden separarse, o quizás estos padres se comportaron en forma negativa con sus hijos.

8.2.7. Responsabilidad familiar

Cabrera, L. (2008) señala que:

Tener hijos es una tarea delicada para cualquier pareja, pero el hecho de enfrentar a diario circunstancias donde la lucha por el poder es muy relevante, puede desgastar a las parejas. A más de ser esposo, toman el papel de padres. Sin embargo es muy importante que no olviden que antes de ser padres son pareja y deben buscar los medios para seguir comunicándose y relacionándose. Se requiere el apoyo mutuo de la pareja para que aprendan a ser padres y para que se pongan nuevas reglas y estatutos en el hogar que incluyan a sus nuevos miembros. Es importante recordar que los esposos son socios en la tarea de educar a los hijos. (Cabrera, 2008, p.76)

La familia pueden ayudar a que el joven se sienta motivado, interesado o impulsado por el uso de estímulos, incentivos y recompensas que orienten el nacimiento del deseo interno que encamina a la producción de trabajo adecuado. Hay muchos tipos de motivación, pero no se sabe cuál es la más efectiva, por ejemplo tenemos la recompensa monetaria, elogio, castigo o rivalidad aparte de los ya mencionados, nada puede ser mejor que el genuino deseo de aprender y el interés y satisfacción de haber logrado una meta.

Durán, A. Tébar, M. (2004) afirma que. “Los padres no pueden ni deben dejar en manos de la escuela exclusivamente la educación de sus hijos. Ellos son los responsables de la educación que se da en la familia, y, sobre todo deben ser colaboradores de la escuela como ámbito formativo de sus hijos “(p.311).

8.3. EL MATRIMONIO

Taberner (2004) manifiesta que:

Por las razones aducidas, proponemos adoptar una definición del concepto de familia que enfatice aquellos aspectos comunes a las

distintas formas familiares que coexisten en la actualidad. Estos aspectos se relacionan más con metas, motivos, sentimientos, y relaciones interpersonales que tiene lugar en el ámbito familiar. (Taberner, 2004, p.14)

Se define entonces a la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dichos grupos, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia si bien el concepto de familia varia y se transforma para adaptarse a los nuevos tiempos, la familia como institución se reinventa y, sobre todo, perdura.

Villagomez, (2011) señala que:

La palabra matrimonio y no de patrimonio por cuanto era la mujer la que en realidad determinaba el vínculo de parentesco, por la certidumbre de la filiación, en las primitivas épocas de promiscuidad sexual; porque es para la mujer mayor sacrificio el atender al hogar; y, porque en el campo psicológico, la atracción de la mujer mueve al hombre al acto de su proposición y al hecho de consumarlo. (Villagomez, 2011, p. 19)

El matrimonio es la unión libre y voluntariamente de dos personas o individuos ya sea por divinidad o por contrato mutuo; al decir que es por divinidad se está reconociendo el matrimonio eclesiástico como parte de la sociedad y por contrato mutuo.

8.4. EL DIVORCIO

8.4.1. Definición del Divorcio

Social Rivera (1873) menciona que:

El divorcio se encuentra actualmente en uno de los conflictos familiares más comunes que afecta el desarrollo socio – cultural; en estos tiempos la familia ha empezado a sufrir una grandes cambios donde los hombres han cedido su lugar a la madre educadora, la madre adquiere el compromiso de educar a los hijos y sacar adelante sin la presencia del padre. (Rivera, 1873, p.128)

El divorcio es un hecho muy común en la sociedad actual que afecta a la moral de la pareja como también a su familia, el divorcio es la segunda causa más dolorosa después de la muerte ya que es una decisión voluntaria por lo cual es una causa de muchos problemas como el maltrato, la infidelidad que puede ser por parte del padre o la madre esto le lleva a tomar la decisión de divorciarse de su pareja, sin pensar que hay un hijo por medio y que él va sufrir sus consecuencias, porque solo va a estar cargo su madre para educar y así sacar adelante

El divorcio es analizado desde diversos puntos de vista; desde la Psicología según Pérez (2008) señala que. La separación o divorcio de los padres tiene un considerable impacto sobre la vida de los hijos, que se expresa no solamente en una mayor incidencia de trastornos psicopatológicos y en un incremento de la desadaptación social, sino también en una disminución de logros académicos. (Pérez, 2008, p. 86)

Según el psicólogo mencionado anteriormente se puede ver a simple vista que el divorcio es un factor que afecta emocional ,personal y educativo es decir al rendimiento académico en los niños y niñas de educación inicial razón por lo que solo uno de los padres se hacen cargo del mismo, también se puede dar cuenta que los hijos de los padres divorciados tienen una mayor disminución académica, por lo que no pueden concentrarse en sus estudios ,se sienten tristes abandonados, y por ultimo hasta culpables.

Ragel, (2003) manifiesta que. “El divorcio es la situación que se produce cuando una sentencia judicial declara la disolución del vínculo matrimonial inicialmente válido. El matrimonio deja de existir, pero no se borra el pasado” (p.14).

Todo niño que tiene una familia crece con la idea de esta es para siempre. El divorcio o la separación de los padres es una experiencia fuerte para los niños y niñas de edades muy pequeña, las consecuencias de los niños que experimentan el divorcio de sus padres están distraídos, decaídos, pensativos o callados. Mientras que niños que viven con sus padres son alegres el cambio es notorio y puede reflejarse en las notas. Los sentimientos que suelen vivir estos niños son de tristeza, ansiedad o culpa, pues a veces piensan que algo que hicieron ocasionó la separación o divorcio de sus padres, otros se bloquean y no pueden conectarse con sus emociones.

8.4.2. Definición psicológica

Herscovici (2003) señala que:

Mientras los padres bien pueden sentirse o desconsolados o contentos por su divorcio, invariablemente los niños se sienten asustados y confundidos por la amenaza a su seguridad personal. Algunos padres se sienten tan heridos o abrumados por el divorcio que buscan la ayuda y el consuelo de sus hijos. El divorcio puede ser malinterpretado por los niños a no ser que los padres les digan lo que les está pasando, cómo les afecta a ellos y cuál será su suerte, el proceso de divorcio o separación tiene como intención abandonar una unión conyugal e iniciar una nueva vida, que comienza cuando por lo menos uno de los miembros del matrimonio decide terminar la relación. (Herscovici, 2003, p.77)

Cuando los padres se separan, los hijos manifiestan una serie de sentimientos de malestar y confusión, porque para el niño a esta edad es una etapa que ellos necesitan más de sus padres están creciendo, van a la escuela y su familia es lo más importante ellos necesitan seguridad, amor, comprensión.

8.4.3. Principales causas del divorcio

John Samala (2015). Nueva Edición: Piensa que “la única causa justificable para una ruptura el matrimonio puede ser que uno de los miembros del hogar tenga una alteración en su personalidad, o se trate de una conducta psicopática o enfermedad mental además por la infidelidad, trato cruel“(p.48).

Argumentando lo mencionado por el autor las causas más comunes del divorcio tomadas en cuenta son: **Infidelidad:** La mayoría de las personas buscan la felicidad fuera del hogar menos donde está realmente.

Trato cruel: Las pequeñas discusiones y peleas que tienen los esposos son normales y no hacen daño pero cuando estos problemas van acompañados del maltrato físico, en el hogar puede causar severos traumas psicológicos.

Uso habitual del alcohol: el consumo excesivo de alcohol conduce a conductas negativas para el hogar.

Las causas por las que se puede demandar el divorcio en el Ecuador se encuentran estipuladas:

1. Adulterio
2. Sevicia: crueldad o malos tratos
3. Injurias graves o actitud hostil: Falta de armonía habitual producto de injurias, o actitud hostil.
4. Amenaza grave contra la vida del otro cónyuge.
5. Intento de asesinato del cónyuge como Autor o cómplice.
6. Que la mujer dé a luz durante el matrimonio un hijo que no es de su marido; siempre que exista sentencia ejecutoriada que declare que no es su hijo
7. Realizar actos que corrompan al otro cónyuge o a sus hijos/as.
8. El sufrir una enfermedad grave, incurable, contagiosa y transmisible a los hijos/as, determinada por médicos/as, nombrados por un juez/za.

El divorcio no es el problema, sino el resultado de un conjunto de inconvenientes, desavenencias y problemáticas vividas en el contexto del matrimonio que puede radicar con uno ambos cónyuges.

Enríquez (2012) Enuncia que:

Los problemas que pueden deteriorar el amor de una pareja: El advenimiento del primer embarazo, cuando es producto de una gestación no deseada, la insatisfacción sexual, la falta de comunicación o la comunicación negativa, el tránsito del amor pasional al amor maduro, la distribución de las tareas del hogar, la intervención de la familia de ambos cónyuges en su vida, la infidelidad y los celos, el problema de los "amigos de él" y los "almuerzos de ella" y los problemas económicos. (Enríquez, 2012, p.7)

Se puede decir que las principales causas del divorcio o la separación de los padres se da por varias situaciones ya sea por contraer matrimonio muy jóvenes ya que ellos no están preparados para asumir las responsabilidades, derecho, deberes y obligaciones que está a su cargo ,por embarazo no deseado, otras

situaciones como maltrato, infidelidad, celos o puede ser que pertenezca a otra religión, de no existir una buena relación con su familia, en el matrimonio influye mucho también lo económico ya que no solo se puede vivir del amor.

8.5. CLASES DE DIVORCIO

8.5.1. Divorcio por Mutuo Consentimiento

López Garcés (2009) menciona que En el caso de que ambos padres se hallaren en inhabilidad para el cuidado de los hijos, el juez confiará ese cuidado a la persona a quien a falta de los padres correspondería la guarda en su orden, según las reglas del Art. 393 del Código Civil, pudiendo el juez alterar ese orden, si la conveniencia de los hijos así lo exige. (p.12).

A falta de todas estas personas, cuando, a convicción del juez, el menor o menores se encuentran en estado de abandono, ordenará que sean entregados a un establecimiento de Asistencia Social, público o privado, o en colocación familiar, en un hogar de reconocida honorabilidad y de suficiente capacidad económica, y fijará, al efecto, la pensión que deban pagar así el padre como la madre, o las personas que le deban alimentos, para atender a la crianza y educación de los hijos, todo lo cual se resolverá a solicitud del Ministerio Público o de los parientes hasta el cuarto grado de consanguinidad o segundo de afinidad.

Este divorcio ayuda a no entrar en un conflicto legal entre la pareja y no intervenir a los hijos provocándoles un daño psicológico en la pelea, pero al momento de la separación existe la patria potestad que por ley siempre se da a la madre y tiene que ver las visitas, lo económico esto podría ser en paso bueno para el niño y la vez perjudicial por la separación del hogar.

8.5.2. Divorcio Contencioso

Para el autor Enrique Varsi Rospigliosi (2004), en el libro Divorcio, Filiación y patria

Potestad menciona lo siguiente: Toda causal de divorcio involucra un hecho ilícito en tanto importa la violación de deberes emergentes del matrimonio, dando lugar a una sanción civil cual es el divorcio y sus consecuencias. Como conductas anti jurídicas que atentan contra la paz conyugal, la causal es todo acto u omisión doloso o culposo imputable al cónyuge que daña la confianza y respeto conyugal. (p.23).

Este divorcio se va mas allá en lo judicial ya que la pareja entra en un conflicto legal del porque la separación, los bienes, los hijos, la patria potestad todo esto los hijos salen afectados ya que ellos sufrirán el conflicto de los padres mientras el juicio este en camino.

8.5.3. Impacto psicológico de la separación o el divorcio en los hijos

Hetherington, Bidges e Insabella(2004) Señala como:

Relevantes una serie de características en el comportamiento del niño tras el cambio de la composición de la «familia», los efectos negativos de la ausencia de la figura paterna junto a la típica situación de la custodia de la madre, el incremento del estrés económico en el grupo con las subsiguientes consecuencias en el trato al hijo, los problemas que derivan del cambio que supone pasar de tener dos padres a tener uno solo y lo negativo que trae consigo la existencia de tensión interparental en el hijo. (Hetherington, Bidges e Insabella, 2004, p. 93)

Uno de los impactos durante el divorcio o separación de los padres es la ausencia negativa de los niños y niñas como el mal comportamiento ya sea en su hogar o en el institución educativa, ellos se portan de esa manera ya que no existe el padre para poder corregir sus malas actitudes en base a esto como resultado tenemos bajo rendimiento académico, muchas de las veces no quieren obedecer a su madre ya que ellas tienen un carácter muy sensible. Esto es muy doloroso para las parejas quienes tienen que enfrentar solas las situaciones, como también es muy difícil para los niños y niñas ya que ellos estaban contentos con sus padres y de un día a otro se quedan bajo el cuidado de uno de los dos.

Wallerstein y Lewis (2004) Considera que:

Por la diversidad de factores que participan, los impactos del divorcio o separación pueden ser muy diferentes para cada niño, la mayoría de los

hijos de separados o divorciados, ya desde los años inmediatamente posteriores a tales eventos, muestran marcadas anomalías en sus desarrollos, ya que cuando se produce una separación o un divorcio, tanto la infancia como el ejercicio de las funciones de paternidad de la pareja rota se ven desafiadas, aunque sea también cierto que en muchos casos tanto hijos como padres se pueden ver liberados de una convivencia infeliz. (Wallerstein y Lewis 2004, p.12)

Según los autores mencionan que los impactos de los hijos de padres separados o divorciados son muy diferentes para cada niño o niña ya que en algunos casos desde la separación empiezan a tener muchas anomalías durante su desarrollo ya que es muy difícil donde existe una pareja rota, ellos se ven desafiados también en algunos casos se puede decir que es mejor una separación o divorcio en lugar de estar siempre peleando y que todo eso vean sus hijos y vayan absorbiendo todo.

Hetherington y otros (1979) Manifiestan que:

El divorcio de los padres suele ser experiencia muy común para muchos niños en el mundo de hoy. Y aun cuando podamos admitir que el divorcio, en muchos casos, puede ser la mejor solución para terminar con una relación familiar destructiva, casi siempre la separación de sus padres constituye una experiencia dolorosa para el niño, generadora de complicaciones emocionales diversas, desajustes y considerable estrés, el impacto de los cambios producidos por la separación no solamente afecta el esquema íntimo de relaciones dentro de la familia sino que también produce importantes alteraciones y dificultades en el área interpersonal. (Hetherington y otros, 1979, p. 133)

Según el autor menciona que no solo afecta al niño sino también a la familia como también a la área interpersonal, para evitar todo esto debemos tratar de solucionar el problema lo más pronto posible para que esto no se haga más conflictivo, y no tengan que salir más lastimados las personas que no tienen culpa alguna ni tampoco más hijo que pueden ser procreados.

8.5.4. Efectos del divorcio o separación de los padres

Hetherington (2003) manifiesta que “Un grupo de investigadores sostiene que el divorcio no ocasiona efectos negativos, o que cuando los produce desaparecen a

mediano plazo esos efectos negativos del divorcio no siempre se presentan, y que incluso cuando se observan desaparecen por lo general con el paso del tiempo” (p.297).

Shaffer (2007) comenta que “Las diferencias en las conductas de hijos de padres divorciados y no divorciados son mínimas, y que si bien existen a corto plazo, tienden a desaparecer en el largo plazo” (p.298).

Según los autores se puede decir que los efectos negativos del divorcio o la separación de los padres no siempre afectan a los niños y niñas y cuando lo produce desaparece a mediano plazo con el pasar del tiempo, por lo que la madre debe conversar con su hijo y hacer entender que el destino de la vida es así que no todas las parejas se casan para vivir siempre juntas.

Se puede decir que es un efecto traumático estresante para los niños y niñas pero como se puede ver es a mediano plazo que con el pasar del tiempo esto se puede ir mejorando, pero siempre y cuando con la ayuda de un psicólogo terapeuta como también de parte de su madre o también de su padre porque no solo cuando se da la separación o divorcio que la madre a cargo de su hijo puede también hacerse cargo el padre.

8.5.5. Consecuencias del divorcio en los hijos

Burin y Meler (1998) afirma que: “Se suman a este grupo y refieren que el divorcio, en especial cuando ocurre en edades tempranas del desarrollo del niño, ocasiona una serie de efectos que interfieren en la adaptación posterior de éste. Dentro de estos efectos se mencionan” (p.185).

Argumentado lo expuesto se refiere el derrumbe precoz de la imagen idealizada de los padres, debido a los mensajes negativos que recibe de uno o de ambos; carencias afectivas, ocasionadas porque los padres están inmersos en resolver sus problemas económicos y afectivos; percepción de rechazo por parte del padre, sobre todo de aquellos aspectos que le recuerdan a la ex pareja, y alteraciones del superyó, al existir desavenencia entre los padres en el manejo de las normas.

Flores (1996) Menciona que las:

Consecuencias del Divorcio frecuentemente se habla de que el divorcio trae como consecuencia hijos mal formados en su personalidad por los complejos que tienen debido a la situación familiar que vivieron en la niñez, pero no se efectúa un esfuerzo sistemático de indagación; por ejemplo, en el divorcio necesarios los efectos que causa esta separación no sólo afectan a la pareja sino también a los hijos, pues se produce la idea de que si se quiere formar una nueva relación volverán a fracasar, generándose un problema psicológico de inseguridad, baja autoestima, depresión, entre otros. En el caso del divorcio por mutuo consentimiento, las principales consecuencias las sufren los hijos, ya que son los que no aceptan la idea de ver a sus padres separados. (Flores, 1996, p. 125)

La separación de los padres hace que sus niños crezcan con temor, se hace más difícil poder establecer amistades de larga duración. Se vuelven desconfiados, y creen que en cualquier momento y por cualquier causa van a ser puestos a un lado de su círculo social. De modo que se les hace más fácil permanecer lo suficientemente distantes y se sienten perseguidos por un sentimiento de culpa y están expuestos a vivir a la defensiva

Pérez (2008) Señala que " Se puede decir aunque sin dejar de reconocer que los cónyuges se afectan moralmente con la ruptura del matrimonio, los hijos son los que más sufren las consecuencias de esta situación, la pareja, aun en la separación, debe tomar medidas y ponerse de acuerdo con relación a los hijos, de modo que el daño que el divorcio pueda producirles sea el menor" (p.9).

Las parejas antes de tomar estas decisiones deben estar seguras y preparadas porque se están enfrentando a una situación muy dolorosa donde van a ser afectados los hijos, quedando con una estabilidad insegura, familias, las parejas mismas, para tomar dichas decisiones deben conversar y ponerse de acuerdo de parte a parte a seguir visitando a sus hijos a pesar de estar separados o divorciados, no deben abandonar por completo a sus niños solo así se podrá disminuir el daño causando, otra de las consecuencias del divorcio es que se cambian de vivienda, escuela y lugar laboral.

Pérez, (2008) expresa que “La disolución del matrimonio crea una inestabilidad tanto física como moral y espiritual, pues “el matrimonio es la base de la familia”, las parejas, antes de tomar la decisión final de divorciarse, deben dialogar y agotar todos los recursos a su alcance con miras a llegar un posible entendimiento” (p.10).

Según Pérez Testor también menciona que antes de la separación o divorcio las parejas deben dialogar para ver si se llegan a un acuerdo de no separarse porque la familia es la base fundamental del hogar, para ello deben poner en primer lugar a sus hijos ya que ellos son los más afectados, mientras que las parejas no tienen mayor afectación razón por la cual somos ya adultos y podemos superar el dolor más rápido que los niños, se dice que el divorcio se da más en la clase media.

Rice (1997) “Por otra parte los niños afirmaron sentir un gran temor a ser objeto de burla, a ser víctimas del rechazo de sus compañeros de colegio, lo que pone en evidencia una marcada presión social sobre estos niños, quienes se encuentran más susceptibles a los comentarios de sus amigos. Esta situación no sólo se incrementa en la pre adolescencia, sino que además y como se puede observar en los resultados del presente estudio, se mantiene en periodos posteriores a la separación de los padres” (p. 355).

El divorcio o la separación de los padres no solo afecta al rendimiento académico, sino también estos niños se convierten en objeto de burla por parte de sus compañeros de colegio y son más susceptibles a los comentarios de sus compañeros por el hecho de ser hijos de padres divorciados.

8.5.6. Los niños y el divorcio.

Según (Mc Graw Hill, (1997) manifiesta que. “La pérdida traumática de uno o de ambos padres debido al divorcio puede hacerlos vulnerables a enfermedades físicas y mentales” (p. 279).

En muchas ocasiones el niño pierde la motivación por la escuela, por los amigos como también afectivo y cognitivo, otras señales el ser rebeldes inquietos con los familiares, amigos, maestros.

Carmen Maganto Mateo Consecuencias psicopatológicas del divorcio en los hijos señala a Emery y Coiro (1997) quienes plantean que “muchos niños hacen frente a las situaciones de divorcio, pero que indudablemente son vulnerables a la situación, especialmente a la readaptación de las consecuencias económicas, psicológicas y sociales quedando afectada su resiliencia en este esfuerzo de readaptación. Posiblemente se desconoce el desgaste que supone para un niño enfrentar estas situaciones, aunque no manifieste trastornos psicopatológicos” (p.10).

Los niños tienden a esconder sus situaciones de familia ocultándose en su comportamiento, aunque no necesariamente esta tenga que ser agresivo pero, si en un comportamiento depresivo llegando a ser distraído, introvertido y alejado con sus amigos tratando de lidiar con sus sentimientos y pensamientos en su propio yo.

8.5.7. Los hijos y la noticia de la separación de sus padres.

Loriann Hoof Oberlin (2010) menciona que:

El aspecto más importante de la transmisión de sus hijos de estas noticias tan angustiosas es asegurarles que la separación o el divorcio íntimamente no es culpa de ellos. La segunda advertencia es asegurarles las necesidades siempre tendrán importancia que siempre estarán cuidados y atendidos y que ambos les quieren. (Loriann Hoof Oberlin, 2010, p. 65)

Los padres deben hablar e informar a los hijos antes de que se produzca la partida del divorcio e la separación, en esta conversación es mejor que estén presentes ambos padres a la vez, hay que insistirle al niño en que él no tiene la culpa de nada de lo que ha pasado.

El niño tiene que saber que esta decisión ya está tomada y que no hay vuelta atrás. Además tener una cierta comunicación para favorecer la relación de ambos padres con el niño, de común acuerdo con su ex-cónyuge decida no utilizar a los hijos para presionar al otro bajo ninguna circunstancia, y respetar al cónyuge ausente en los comentarios y conversaciones.

8.6. DEFINICIÓN RELIGIOSA

Según Dávila (2008) señala que:

Por muchas razones las parejas suelen tomar como ejemplo la sociedad actual en realizar un matrimonio por consentir su vida social y no en realidad por sus verdaderos sentimientos sin pensar en la burla hacia Dios, el debilitamiento de la fe religiosa ha dado como resultado que el matrimonio no se ha considerado como un sacramento sino simplemente un contrato social, por tanto, no asegura permanencia y estabilidad. (Dávila, 2008, p.67)

La existencia de comunicación, de incompatibilidad y falta de armonía en las relaciones conyugales, evidencia un desajuste matrimonial que da como resultado la separación física, psicológica y la inexistencia mutua del cuidado mutuo al que están obligados los cónyuges.

8.7. EDUCACION

Robles (2010) manifiesta que la educación:

Es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. La educación es gratuita para todos los estudiantes, sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales. Debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional, se refiere a la influencia ordenada y voluntaria ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta sobre una joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del hombre y la sociedad y apareció en la faz de la tierra desde que apareció la vida humana. Es la que da vida a la cultura, la que permite que el espíritu del hombre la asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento. (Robles, 2010, p.2)

Constitución de la República del Ecuador, 2008 hace referencia a Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y

condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Los artículos señalados en la Constitución dan un énfasis al derecho a la educación de los niños, niñas formando parte de ello los padres y madres de familia en la influencia de la selección del establecimiento educativo acorde a sus preferencias de un sistema de creencias y el sistema de enseñanza por parte del establecimiento educativo, lo que va a permitir que el niño descubra su propia identidad en una interacción con los demás y desarrolle aquellos conocimientos y potencialidades.

El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo (2008) menciona que:

La ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo

de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global.(Plan Nacional de Desarrollo,2008,p.102)

Para el buen vivir la educación tiene el fin de desarrollar las diferentes capacidades de los estudiantes mediante una adecuada formación profesional y academia en base al desarrollo tecnológico que ayudaran a la promulgación de los saberes.

8.7.1. Dimensiones de la Educación

Reynoso (2011) afirma que. “La educación como eje transversal en el desarrollo sustentable del ser humano consiste en ser un proceso a través del cual es posible iniciar, propagar, mantener y articular cada una de sus dimensiones” (p.33).

El papel de la educación es esencial para propiciar un crecimiento económico que parta de nuevos conocimientos en el campo de las nuevas tecnologías y, para generar soluciones a las viejas problemáticas, incluyendo los problemas sociales y del medio ambiente.

En la sustentabilidad social el progreso en materia educativa permite observar en qué medida el avance económico de un país se traduce en desarrollo humano, posibilitando el fortalecimiento de un estilo de desarrollo que procure erradicar la pobreza y la exclusión social.

En este nivel de la sustentabilidad, la educación es esencial en varios aspectos: en fomentar la conciencia y la participación de la sociedad en el cuidado del medio ambiente, en desarrollar e implementar tecnologías más respetuosas con el entorno, y en el surgimiento y puesta en marcha de regulaciones capaces de ajustar los procesos económicos a las exigencias de los ecosistemas; a fin de que el proceso de desarrollo no rebase la capacidad de carga de éstos.

La educación depende en que ámbito se relacione el estudiante ya que esto influye de una manera negativa o posita en la persona.

8.8. TEORIAS DE APRENDIZAJE

Vigotsky (1973) señala:

Como el precursor del Constructivismo Social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican varios de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo esencial del enfoque de Vigotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para este autor, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget. (Vigotsky, 1973, p. 179)

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Piaget (1896) menciona que:

Que influye en la forma de concebir el desarrollo del niño, además menciona que los infantes se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo, como también su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno, Piaget fue un teórico de fases que divide al desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: la etapa sensorio motoras, pre operacional, operaciones concretas, y operaciones formales. (Piaget, 1896, p. 2)

Dentro de la educación la teoría de Piaget tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales, la

acción educativa, favorecen a los procesos constructivos personales mediante los cuales opera el crecimiento.

8.8.1. Teoría Conductista

Schunk, (1997) afirma que:

Esta teoría considera que el aprendizaje consiste en la formación de asociaciones entre estímulo respuesta, es decir al estudiante se estimulara en el conocimiento de un nuevo conocimiento y la respuesta que el de dependerá a la intensidad del estímulo. Esta teoría no permite el desarrollo de pensamientos y sentimientos así que toda la información es manejada mecánicamente, es estudiante no la posibilidad de crear su propio aprendizaje. Los teóricos de esta corriente sostienen que la explicación del aprendizaje no necesita incluir pensamientos y sentimientos, no porque esos estados internos no existan, sino porque tal explicación se encuentra en el medio y en la historia de cada quien. (Schunk, 1997, p. 12)

Este aprendizaje consiste en que el estudiante interpreta todo lo que le imparte el docente dentro del aula y va desarrollando un aprendizaje intelectual para su diario vivir y poder desarrollarse en el futuro con facilidad.

8.8.2. Teoría Cognoscitiva

Schunk, (1997) menciona:

Las teorías cognoscitivas sostienen que el aprendizaje se da gracias a procesos mentales internos donde el ser humano va aprendiendo de acuerdo a su etapa de desarrollo y a la interacción que tiene con los demás, es decir el aprendizaje es como un fenómeno mental, interno, que se infiere de lo que la gente dice y hace. Un tema capital de estas teorías es el procesamiento mental de información: su adquisición, organización, codificación, repaso, almacenamiento y recuperación de la memoria y olvido. (Schunk, 1997, p. 12)

Este aprendizaje el estudiante a partir del conocimiento que recibe en el aula va realizando su propio conocimiento al momento de investigación y la auto educación para su futuro desarrollo intelectual.

8.9. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Huaytalla, L. (2010) manifiesta una frase de Ginott: “Pese a la existencia de nuevos ambientes de aprendizaje, existe una función que corresponderá siempre al docente: crear un adecuado ambiente comunicativo para el aprendizaje. No hay máquina alguna, por evolucionada que sea, que pueda llevar a cabo este trabajo” (p. 8)

El ambiente de aprendizaje que crea el docente debe ser suficientemente dinámico y poderoso para lograr en los niños una disposición a aprender a pensar activamente y a querer estar ahí y no en ningún otro lugar, a sentirse seguros, amados, protegidos, queridos a sentir un deseo profundo por regresar cada día.

Sáenz, B. (1997) afirma que.

Es una actividad cuya eficacia no se da de modo natural, sino que es el resultado de la aplicación de una serie de capacidades y estrategias cognitivas y habilidades por parte de los estudiantes y la utilización de métodos, técnicas y recursos de presentación del contenido de aprendizaje por parte de los profesores. (Sáenz, B, 1997, p. 19)

Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien.

M. (2005), aduce que en ello ayudan estrategias como:

- Incluir el aprendizaje cooperativo como una actividad académica complementaria de otras actividades.
- Abordar temas con este procedimiento.
- Formar equipos heterogéneos.
- Dividir el material en varias secciones.
- Explicar la tarea académica, de tal modo que los comprendan.
- Explicar habilidades de cooperación.
- Fijarse en las conductas de cada alumno.
- Proporcionar ayuda en la tarea.
- Clarificar los criterios de evaluación.

Estrategias para aprender, recordar y usar la información, que consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

8.10. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Sevillano, M. (2005) aduce que: “Existe gran cantidad de definiciones y conceptos de enseñanza, que buscan relacionar, de forma coherente y fundamentada, objetivos y contenidos y estrategias docentes. En todas ellas sin embargo aparecen los problemas y controversias de la teoría general de la Didáctica” (p. 26).

Consiste en representar una situación de la vida real, cuyo propósito será comprender y corregir errores del tema motivo de estudio, además el niño con esta estrategia aprenderá a desenvolverse con fluidez poco a poco perderá el miedo.

8.10.1. Elementos conceptuales básicos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Pérez Gómez, A. (1992) afirma:

La función y formación del profesor en la enseñanza. El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación. (Pérez Gómez, 1992, p.10)

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

García Eduardo (2007) Factores que determinan las dificultades en el aprendizaje menciona:

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos. (García Eduardo, 2007, p.28)

Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que realiza en su interior el sujeto que aprende, para lo cual se requiere la predisposición del estudiante para que pueda acumular conocimientos y sea un individuo competente.

Contreras (1990) define. “Los procesos enseñanza- aprendizaje es un acontecimiento que se puede comprender desde adentro y que forma parte de la organización de instituciones sociales” Por lo cual el proceso enseñanza-aprendizaje es un sistema de comunicación y que genera estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (p.30).

La percepción de la educación es un estudio muy amplio ya que abarca la enseñanza y el aprendizaje, factores muy importantes para la formación integral del estudiante. Es importante que exista un alto aprendizaje en lo que concierne a lo intelectual, en el moral y en el espiritual, donde los estudiantes podrán adquirir mayor perfección en su educación.

La educación: es un medio por el cual el individuo adquiere conocimientos, habilidades y destrezas, los cuales apoyara al individuo en el desarrollo y progreso en la educación, por lo tanto esto favorecerá al desenvolvimiento y precisión del estudiante.

La enseñanza: Es una causa por el cual trata de informa o participan conocimientos tanto concretos y generales sobre un elemento necesario. Esta concepción es más restringida que el de educación, ya que ésta tiene por estudio la formación integral del individuo, mientras que la enseñanza se restringe a transmitir por varios medios, creando diferentes conocimientos. En este sentido la educación aprecia a la enseñanza propiamente establecida.

El Aprendizaje: es un elemento muy necesario en la vida del ser humano, ya que, cuando nace, necesitara este medio para una adaptación en el medio para que pueda desarrollarse sus actitudes intelectuales y motores presentadas durante los primeros años de vida, por lo cual el aprendizaje es un proceso involuntario con poca participación de la voluntad, donde obtendrá una mayor importancia en aprender a leer y aprender conceptos, etc.

El ser humano trata de concebirse como un ente de la sociedad a través de diferentes procesos pedagógicos, donde la educación presenta elementos específicos de acuerdo a los rasgos del individuo y de la sociedad. Por lo tanto la educación debe ser muy exigente, para que los estudiantes sientan la necesidad de aprender y desarrollar todo su potencial en el campo educativo.

El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje.

8.11. LA FUNCIÓN ACADÉMICA Y EL ROL DE MAESTRO

Ministerio de Educación (2012) menciona. “La función de enseñanza-aprendizaje de la escuela está mediada por el currículo cuyos componentes: objetivos, contenidos secuencia, métodos, técnicas, recursos didácticos y evaluación, se espera que respondan a las siguientes preguntas: ¿Para qué enseñar? Objetivos ¿Qué enseñar? Contenidos y destrezas ¿Cuándo enseñar? Secuencia de contenidos y destrezas ¿Cómo enseñar? Métodos y técnicas ¿Cómo y cuándo evaluar?” (p. 499).

Los maestros y maestras tendrían que plantear varios niveles de objetivos, varios niveles de contenidos, varias propuestas metodológicas, varias técnicas, varios recursos didácticos y varios tipos y niveles de evaluación, atendiendo a la diversidad de los estudiantes, nos obligan a manejar un currículo flexible y susceptible de acomodaciones y/o modificaciones que permita y favorezca en los estudiantes experiencias exitosas y gratificantes.

8.12. NIÑEZ

UNICEF Ecuador, (2008) “Se denomina niñez a la fase del desarrollo de la persona que se comprende entre el nacimiento de la misma, y la entrada en la pubertad o adolescencia. Entre el momento del nacimiento y aproximadamente hasta los 13 años, una persona se considera niño o niña. La niñez, también llamada infancia es la etapa donde el ser humano realiza el mayor porcentaje de crecimiento” (p.123).

En esta etapa es donde el niño o la niña necesitan el apoyo incondicional de sus padres para poder desarrollar su personalidad tanto física como mental y gozar de todos sus derechos como también de sus obligaciones.

ONU (1999) señala que. “La Organización de Naciones Unidas (ONU) celebró una convención muy importante mediante su organismo especializado en la niñez, UNICEF, y declararon los derechos de los niños del mundo: acceso a la salud, a la vida, a jugar, a expresarse libremente y poder compartir opiniones con los otros, a disponer de una familia, a poder profesar libremente una ideología y religión, y a ser protegidos contra cualquier tipo de abuso” (p.9).

Niño/a es aquel que está en su etapa de desarrollo tanto física como intelectual, menor que no cumple su mayoría de edad que es 13 a 14 años, quien goza de derechos de libertad, educación, salud, en especial de una familia.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Cómo se puede analizar el efecto del divorcio de los padres en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial?

¿Cuáles son las características de la conducta de los niños y niñas del nivel inicial dentro del proceso enseñanza- aprendizaje?

¿De qué manera se puede diagnosticar el efecto del divorcio de los padres en el proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial?

10. METODOLOGÍAS

10.1. Enfoque de la investigación

Los dos enfoques (cuantitativo y cualitativo) son paradigmas de la investigación científica, pues ambos emplean procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos en su esfuerzo por generar conocimiento y utilizan, en general, cinco fases similares y relacionadas entre sí (Grinnell, 1997).

El enfoque es cuantitativo y cualitativo. Es cuantitativo porque está encaminado a seguir un proceso secuencial, analítico y deductivo, describiendo el problema tal como se presenta en la institución ya que se trabajó con sentido participativo considerando una realidad dinámica, a su vez se aplicó instrumentos que conduzcan a resultados numéricos y estadísticos orientados a comprobar la hipótesis.

En esta investigación se utilizará este método estadístico, puesto que al aplicar encuestas también se realizará la debida tabulación de las mismas, cuyos resultados serán resumidos de forma estadística, es decir con cuadros y gráficos.

10.2. Tipo de investigación

Según Granja, Pinto, Carrillo y Valverde (1995) expresan:

“La investigación documental es un estudio crítico y analítico de contenidos, a través de la evaluación de los datos con la formulación de juicios de valor, de carácter interno y externo de un artículo según criterios establecidos. El principal objetivo de la investigación documental es crear vínculos entre los sistemas y la fuentes de investigación para lo cual se requiere de una prolija revisión de conocimientos” (p. 19)

a) Bibliográfica documental

Se basa en la información bibliográfica puesto que la información se ha obtenido de libros, revistas, internet, constitución de la republica los cuales dieron un soporte teórico. Es documental puesto que se realiza un análisis e interpretación.

Según Granja, Pinto, Carrillo y Valverde (1995) expresan: “La investigación de campo es aquella en la cual se ejerce menos control sobre el sujeto, objeto, o fenómeno investigado y de las condiciones que surgen del mismo, determinando mayor libertad para que el investigador desarrolle sus iniciativas” (p. 19).

b) De campo

Una técnica de investigación de recuperación, como la ficha de trabajo, puede ser utilizada con la finalidad de reunir elementos para posteriormente elaborar un diseño de técnica de campo, en particular en los apartados relativos a selección de la técnica y concepto de la técnica cuando se acude a manuales de técnicas de investigación. La forma sería la siguiente.

La información se obtendrá directamente de los actores sociales involucrados y del lugar de los hechos.

c) Investigación descriptiva

Sabino (1986) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada” (p. 51).

Es descriptiva porque en el marco teórico se describe cada una de las dimensiones de la red de categorías.

d) Investigación exploratoria

Porque se examinará el rol de los padres de familia y cómo influye en el rendimiento académico de los estudiantes, recopilando información mediante la observación directa y la aplicación de encuestas.

10.3. Tipos de técnicas utilizados

La Encuesta

Visauta, (1989) "La encuesta es el método más utilizado en la investigación de ciencias sociales. A su vez, ésta herramienta utiliza los cuestionarios como medio principal para conseguir información. Ésta hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes" (p. 259).

La encuesta se aplicara a los padres de familia de la institución para obtener la información del problema el divorcio y el rendimiento académico de los niños/as de Educación Inicial, del CEC "El Sembrador"

La entrevista

Silva y Pelachano (1979) la definen de la manera siguiente: "Es una relación directa entre personas por la vía oral, que se plantea unos objetivos claros y prefijados, al menos por parte del entrevistador, con una asignación de papeles diferenciales, entre el entrevistador y el entrevistado, lo que supone una relación asimétrica" (p. 13).

Se realizara a las autoridades de la institución para obtener la información de cómo es la relación de la institución entre padres y estudiantes.

La técnica de observación

En opinión de Sabino (1992). La observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación. (Sabino, 1992, p. 113).

Permitirá tener un contacto directo con las personas investigadas y tener una información clara sobre el divorcio y el rendimiento académico de los niños/as de Educación Inicial, del CEC "El Sembrador"

10.4. Población y Muestra

Los sujetos investigados fueron las autoridades, docentes, padres de familia y niños y niñas en Educación Inicial, del CEC "El Sembrador" ubicado en la Parroquia Pastocalle, Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi, año lectivo 2016-2017, los mismos que constituyen la unidad de análisis.

DESCRIPCIÓN	NUMERO
Niños	35
Docente	1
Padres de familia	35
Autoridad	1
TOTAL	72

Elaborado por: Hilda María Alajo Catota
Fuente: CEC "El Sembrador"

11. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LA LIC. FANY MEJÍA DIRECTORA DEL CEC "EL SEMBRADOR" UBICADO EN LA PARROQUIA PASTOCALLE.

1. ¿Los niños y niñas acuden a su maestra cuando tienen algún problema familiar?

La Lic. Fany Mejía directora del CEC "El Sembrador" Menciona que unos si lo hacen mientras que otros no porque prefieren reprimirse y no contar nada. Nosotros como maestras deberíamos demostrar cariño afecto así a los niños para que ellos puedan tener mayor confianza y nos puedan contar lo que les pasa dentro de su hogar, mediante lo cual se pueda estar al tanto de lo que sucede.

2. ¿Cuál ha sido el principal aporte que reciben los niños de los maestros en su desarrollo educativo?

La Lic. Fany Mejía directora del CEC "El Sembrador" Afirma que se debe dar apoyo, tanto educativo, como afectivo así mismo darles confianza para poder llegar al problema y tratar de solucionar un poco el mismo, por lo tanto es un factor muy importante el apoyo la confianza de los maestros así los niños y las niñas se sentirán protegidos y podrán contar lo que les pasa dentro de su entorno familiar.

3. ¿Los padres de familia asisten regularmente a las reuniones convocadas por la autoridad de la Institución?

La Lic. Fany Mejía directora del CEC "El Sembrador" Declara que el 80 % de padres son responsables a pesar que son separados o divorciados, gracias al interés que demuestran los padres así sus hijos se puede ir mejorando dentro del Proceso Enseñanza Aprendizaje, hoy en la actualidad dentro de currículo menciona que para contar con un buen Aprendizaje se necesita de un triángulo como es los padres, maestro y el niño.

4. ¿Existe dentro de la Institución Educativa niños de hogares separados?

La Lic. Fany Mejía Directora del CEC "El Sembrador" Menciona que si existe un 20% niños que vienen de los hogares que son separados. Para ello el

docente encargado del nivel junto con la autoridad estamos pendientes y brindamos mayor atención, demostrando nuestro afecto, cariño, confianza, seguridad, incondicionalmente para que ellos se sientan seguros de sí mismos.

5. ¿El divorcio es un factor que influye en el desarrollo cognitivo de los niños/as de qué manera?

La Lic. Fany Mejía Directora del CEC "El Sembrador" afirma que si influye en el desarrollo cognitivo como también en el afectivo así perjudicando emocionalmente y causando la ansiedad, depresión en los niños y niñas como consecuencia tiene un mal comportamiento dentro y fuera del aula.

6. ¿Cómo identifica la Institución el ambiente familiar del niño?

La Lic. Fany Mejía Directora del CEC "El Sembrador" menciona que se puede identificar en la forma como se comportan, si es agresivo con su compañero, esta triste, tímido, si cumple con las actividades propuestas por la docente dentro del aula como también enviadas a casa.

7. ¿Usted como Autoridad ha realizado algún tipo de actividades de integración familiar para mejorar la convivencia dentro de los hogares?

La Lic. Fany Mejía Directora del CEC "El Sembrador" manifiesta que si se les ha dado charlas, talleres como también se les ha realizado entrevistas con los del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para así realizar un seguimiento y disminuir este tipo de problemas que bien es cierto mucho afecta a las parejas como también a los niños en su alimentación y rendimiento.

8. ¿De qué manera la docente ayuda a los niños y niñas que provienen de padres separados?

La Lic. Fany Mejía directora del CEC "El Sembrador" menciona que a los niños de padres divorciados el trato es más afectivo y mayor atención por parte del docente, demostrando paciencia con ellos para de esa manera ayudar a superar su estado emocional y lograr un buen desempeño académico dentro del aula.

11.1. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LA LIC. NANCY VIRACOCCHA DOCENTE DEL NIVEL INICIAL DEL CEC "EL SEMBRADOR" UBICADO EN LA PARROQUIA PASTOCALLE.

1. ¿Cómo influye el divorcio en los niños en el aula de clase?

El divorcio en los párvulos influye de mala forma en la parte socio afectiva, psicológica y de rendimiento escolar por la incapacidad de no poder entender la situación de los adultos.

2. ¿Cree usted que los niños de padres divorciados tienen buen desempeño en el aula?

Considero que los hijos de los padres separados o divorciados no tienen un buen desempeño dentro del salón de clase.

3. ¿Qué hace usted como docente con los niños que presentan déficit en el aprendizaje por causa de su desintegración familiar?

Jugar con el niño o la niña para conocer su situación, llenar registros anecdóticos, realizar varias observaciones, acercamiento con el papá y mamá, llegar acuerdos para mejorar la situación por la que está viviendo el niño o la niña.

4. ¿La inestabilidad emocional de los padres después de un divorcio afecta a los niños y niñas en sus actividades diarias en la hora de clase?

Si por lo que los pequeños están en medio de la inestabilidad emocional de los padres y los niños tienen presente el problema y no saben cómo resolver, para ello los maestros debemos estar muy pendientes de nuestro estudiante para de una u otra manera ayudar a mejorar su estado emocional.

5. ¿Qué estrategias podría aplicar usted dentro del aula para de alguna manera mejorar el entorno familiar dentro de la Institución?

Mediante la realización de juegos en el rincón del hogar, realizando cuentos, títeres con el tema, haciendo arte para descargar emociones y con respecto a los padres realizando talleres sobre el tema con el apoyo del psicólogo de la Institución,

6. ¿Cómo usted ayudaría a los niños que provienen de hogares separados para que esto no les afecte en su totalidad dentro del aprendizaje?

Entender la situación, Acompañamiento a la familia, crear un ambiente lúdico afectivo para que los compañeros entiendan la situación que el niños está viviendo dentro de su hogar y brinden su apoyo incondicional.

7. Cómo usted identifica que el niño viene de un ambiente de padres divorciados y que hace para superarlas?

Se le reconoce en el desenvolvimiento diario porque se va a apreciar cambios de humor, mal comportamiento y juego, para ello se debe jugar en el rincón del hogar, como también hacer el arte ya que mediante ello podremos ayudar al niño.

8. Qué estrategias utiliza con los niños de hogares disfuncionales y como es el trato así ellos?

El trato debe ser afectivo, carismático para el niño como también con la familia mediante la realización de actividades lúdicas, para lograr sacar al infante de ese problema que le afecta tanto psicológico, emocional, para lo cual es necesario el acompañamiento del entorno familiar.

9. ¿Usted ha convocado a una charla o taller sobre el tema de la familia y que tan importante es contar con la misma?

Bueno siempre se les ha convocado a charlas, para tratar sobre el tema de la familia y mencionar que tan importante es contar con el apoyo del mimo, mediante la cual se puede lograr un desarrollo integral en los niños y niñas.

10. ¿Usted cree que los niños de padres separados demuestran seguridad en las actividades que lo realizan a diario?

No porque el niño se siente triste abandonado, inseguro de hacer las cosas, tiene miedo, para ello el docente debe brindar comprensión y afecto en los momentos de desconcierto y mucha atención positiva ante las conductas adecuadas.

11.2. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CEC "EL SEMBRADOR" UBICADO EN LA PARROQUIA PASTOCALLE.

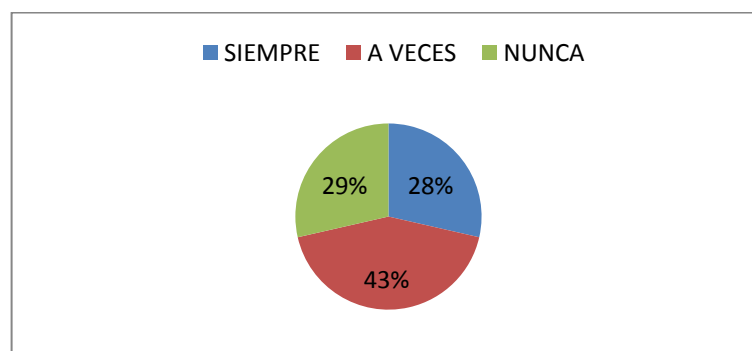
1. ¿Le da usted la suficiente confianza a su hijo para que le cuente lo que siente?

Tabla N° 1: Suficiente confianza

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	28%
A VECES	15	43%
NUNCA	10	29%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Hilda Alajo
Fuente: Padres de Familia

Gráfico N° 1: Suficiente confianza



Elaborado por: Hilda Alajo
Fuente: Padres de Familia

Análisis y Discusión

Del 100% de encuestados el 28% de los padres manifiestan que siempre demuestran confianza hacia sus hijos, el 43% de los padres afirman que a veces demuestran su confianza, mientras el 29% de padres nunca demuestran confianza así sus hijos.

De los datos obtenidos se puede observar que la mayoría de los padres no demuestra confianza así sus hijos, esto dando como resultado que los infantes busquen ayuda en los docentes que estén a cargo para poder contar lo que les pasa a su alrededor.

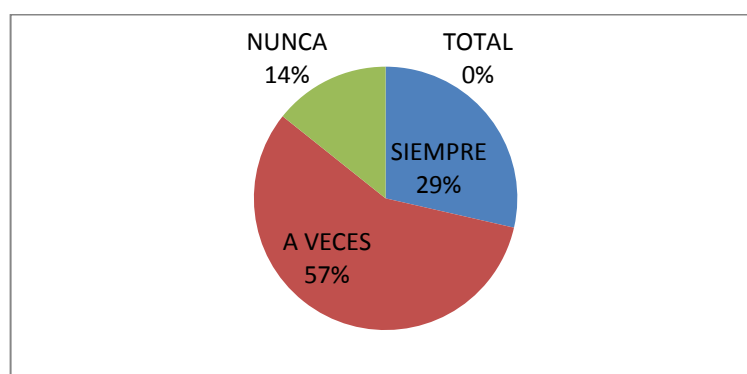
2. ¿Acude permanentemente a la Institución para averiguar el Proceso Enseñanza Aprendizaje de sus hijos/as?

Tabla N° 2: Proceso Enseñanza Aprendizaje

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	29%
A VECES	20	57%
NUNCA	5	14%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Hilda Alajo
Fuente: Padres de Familia

Gráfico N° 2: Proceso Enseñanza Aprendizaje



Elaborado por: Hilda Alajo
Fuente: Padres de Familia

Análisis y Discusión

En este indicador se obtuvo los siguientes resultados del 100% de encuestados el 29 % de padres de familia siempre se preocupan por el bienestar de sus infantes, el 57 % de padres manifiestan que a veces asisten a la Institución, mientras el 14% mencionan que nunca asisten a la Institución por motivo de su trabajo.

De los datos obtenidos se puede observar que la mayoría de padres a veces acuden a la Institución para averiguar acerca de su comportamiento como también del Proceso Enseñanza Aprendizaje de su representado, caben recalcar que son padres divorciados y ellos tienen que trabajar para poder mantener a su hijo razón por la cual no les da tiempo para asistir a la Institución.

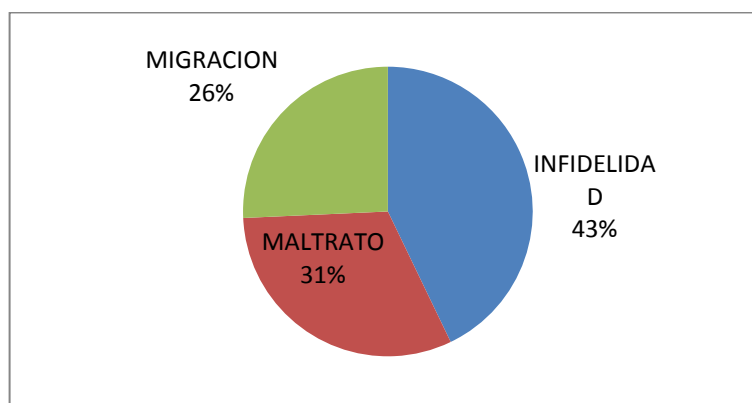
3. ¿Cuáles considera que son los factores más importantes que contribuyen para que una Familia se desintegre?

Tabla N° 3: Factores Importantes

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INFIDELIDAD	15	43%
MALTRATO	11	31%
MIGRACION	9	26%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Hilda Alajo
Fuente: Padres de Familia

Gráfico N° 3: Factores Importantes



Elaborado por: Hilda Alajo
Fuente: Padres de Familia

Análisis y Discusión

La aplicación de la encuesta realizada nos permite visualizar del 100% de encuestados el 43% de padres de familia consideran que la desintegración familiar se da por la infidelidad, el 31% por maltrato y el 26% por migración.

Con base en lo anterior se puede evidenciar que los factores de la desintegración familiar se da por la infidelidad, maltrato y también por falta de dinero ya que los padres están obligados a salir a otras ciudades o países en busca de lo económico para el sustento de su familia es ahí donde se produce la infidelidad dando como resultado la desintegración familiar y pérdida de confianza así su pareja.

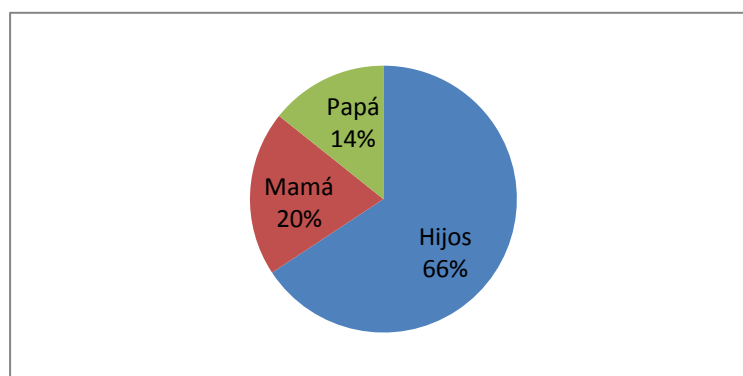
4. ¿En caso de una separación quién cree que es el integrante de la familia más afectado?

Tabla N° 4: Integrante más afectado

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hijos	23	66%
Mamá	7	20% %
Papá	5	14% %
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Hilda Alajo
Fuente: Padres de Familia

Gráfico N° 4: Integrante más afectado



Elaborado por: Hilda Alajo
Fuente: Padres de Familia

Análisis y Discusión

En este indicador se obtuvo los siguientes resultados del 100% de encuestados el 66% de los padres de familia señalan que los más afectados son los hijos, El 20% la mamá, mientras el 14% el padre.

Al momento de darse la separación o el divorcio los más afectados son los hijos dando como resultado niños con baja autoestima, tímidos, inseguros, agresivos con sus compañeros como también se puede observar la falta de atención y concentración dentro del aula de clase.

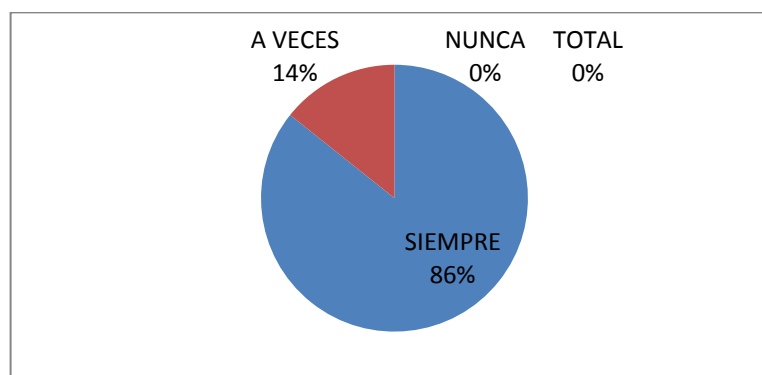
5. ¿Está usted de acuerdo en que la Institución realice un seguimiento a los niños que provienen de familias disfuncionales con qué frecuencia?

Tabla N° 5: Familias Disfuncionales

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	86%
A VECES	5	14%
NUNCA	0	
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Hilda Alajo
Fuente: Padres de Familia

Gráfico N° 5: Familias Disfuncionales



Elaborado por: Hilda Alajo
Fuente: Padres de Familia

Análisis y Discusión

La aplicación de la encuesta realizada nos permite visualizar del 100% de encuestados el 86% de padres manifiestan que están de acuerdo que se dé siempre un seguimiento a los niños que provienen de familias disfuncionales, mientras el 14 % de padres no están de acuerdo que la Institución realice un seguimiento a sus hijos.

Con base en lo anterior se puede visualizar que la mayoría de padres están de acuerdo que se dé el seguimiento a los niños y niñas que provienen de hogares disfuncionales mediante la cual se pueda disminuir este tipo de problema que afecta día a día al niño ya sea emocionalmente como también en su Proceso escolar.

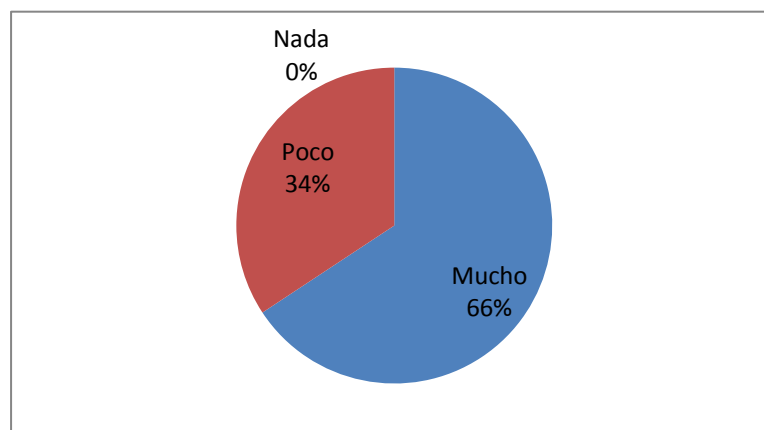
6. ¿Piensa usted que después de una separación el niño y la niña cambia su comportamiento?

Tabla N° 6: Comportamiento del niño

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	23	66%
Poco	12	34%
Nada		
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Hilda Alajo
Fuente: Padres de Familia

Gráfico N° 6: Comportamiento del niño



Elaborado por: Hilda Alajo
Fuente: Padres de Familia

Análisis y Discusión

La aplicación de la encuesta realizada nos permite visualizar del 100% de encuestados el 66% de padres de familia manifiestan que después de una separación el niño y la niña cambia mucho su comportamiento, el 34% de padres mencionan que muy poco se ve el cambio de comportamiento negativo en el niño.

En base a lo anterior se puede observar que la mayoría de niños y niñas cambian su comportamiento debido a la ausencia negativa de sus padres, para que no suceda cambios negativos los padres que estamos a cargo y la docente debe brindar apoyo y afecto incondicional, así evitar que el niño no caiga en una depresión y a futuro le afecte en su vida.

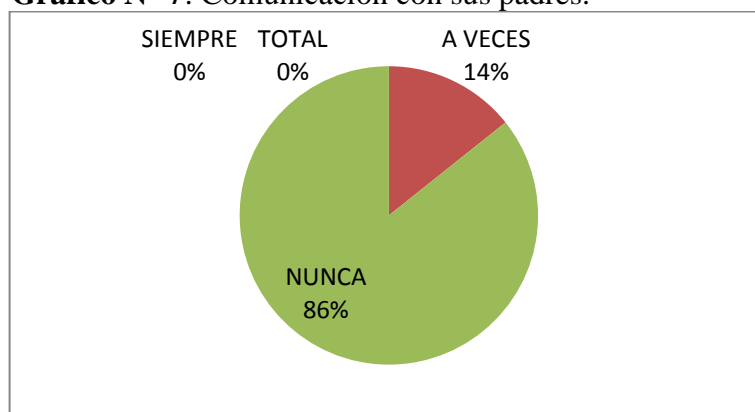
7. ¿Cree usted que la comunicación del niño con sus padres es la misma luego de una separación?

Tabla N° 7: Comunicación con sus padres

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE		
A VECES	5	14%
NUNCA	30	86%
TOTAL		

Elaborado por: Hilda Alajo
Fuente: Padres de Familia

Gráfico N° 7: Comunicación con sus padres.



Elaborado por: Hilda Alajo
Fuente: Padres de Familia

Análisis y Discusión

En este indicador se obtuvo los siguientes resultados del 100% de encuestados el 86% de padres de familia manifiestan que la comunicación del niño o la niña con sus padres nunca puede ser la misma después de la separación, mientras el 14% mencionan que a veces la comunicación del niño con sus padres es la misma luego del divorcio.

Los datos obtenidos ponen de manifiesto la consideración de los padres de familia, que en su mayoría señalan que después de una separación o divorcio nunca va a ser la misma ya que cada quien sigue el camino diferente sin preocuparse de su hijo, en muchos de los casos vuelven a rehacer su vida sentimental y se olvidan que dejaron un niño abandonado a la bendición de Dios.

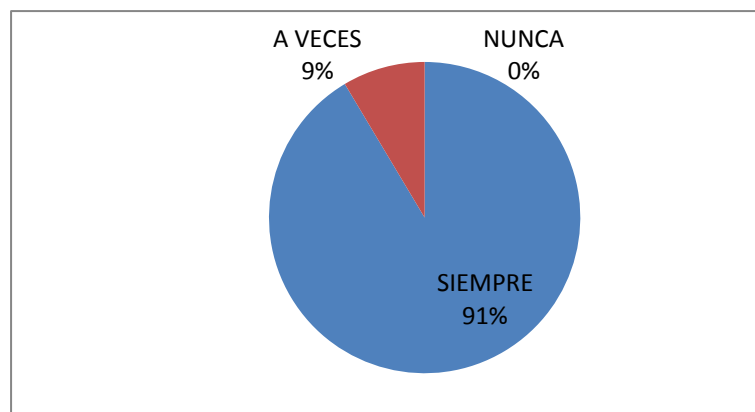
8. ¿Cree usted que en la Institución se debería realizar actividades para fortalecer el vínculo efectivo en la familia?

Tabla N° 8: Vínculo Afectivo

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	91%
A VECES	3	9%
NUNCA		
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Hilda Alajo
Fuente: Padres de Familia

Gráfico N° 8: Vínculo Afectivo



Elaborado por: Hilda Alajo
Fuente: Padres de Familia

Análisis y Discusión

La aplicación de la encuesta realizada nos permite visualizar del 100% de encuestados el 91% de padres de familia creen que siempre la institución debería realizar actividades para fortalecer el vínculo efectivo dentro del hogar, mientras el 9% de padres manifiestas que esto se debe realizar a veces.

Los datos obtenidos consideran que es muy importante realizar este tipo de actividades para así ir mejorando el estilo de vida familiar y evitar que el niño sufra la ausencia de su progenitor como también lograr disminuir un poco este tipo de problemas que afecta emocionalmente al niño.

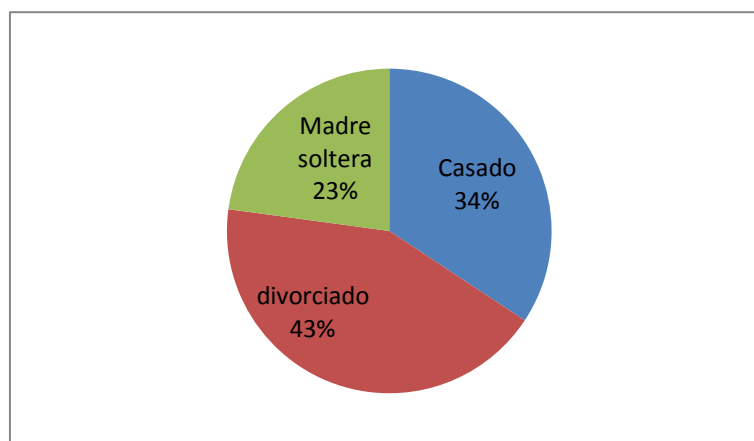
9. ¿Cuál es su estado civil?

Tabla N° 9: Estado civil

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casado	10	34%
divorciado	20	43%
Madre soltera	5	23%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Hilda Alajo
Fuente: Padres de Familia

Gráfico N° 9: Estado civil



Elaborado por: Hilda Alajo
Fuente: Padres de Familia

Análisis y Discusión

La aplicación de la encuesta realizada nos permite visualizar del 100% de encuestados el 34% de padres de familia son casados, el 43% de padres son divorciados, mientras el 23% de madres mencionan que son madres solteras.

Los datos obtenidos sustentan el proceso investigativo donde podemos observar que la mayoría de padres son divorciados y esto afecta psicológicamente al niño ya que no puede concentrarse en el aula y así va dificultado el Proceso escolar, para lo cual nosotros como maestras debemos brindar más apoyo al infante para así ir mejorando su estilo de vida ya que es muy doloroso no contar con la presencia de sus padres.

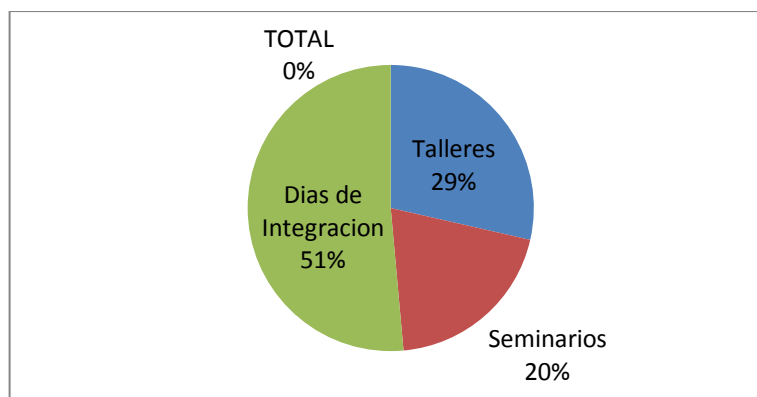
10. ¿Qué actividades cree que se podría aplicar en la Institución para ayudar a los niños que provienen de hogares disfuncionales?

Tabla N° 10: Actividades para ayudar a los niños/as

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Talleres	10	29%
Seminarios	7	20%
Días de Integración	18	51%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Hilda Alajo
Fuente: Padres de Familia

Gráfico N° 10: Actividades para ayudar a los niños/as



Elaborado por: Hilda Alajo
Fuente: Padres de Familia

Análisis y Discusión

En este indicador se obtuvo los siguientes resultados del 100% de encuestados el 51% de padres de familia manifiestan y creen que es muy importante realizar este tipo de actividades como es Días de Integración, el 29% de padres creen que mediante talleres, el 20% de padres manifiestan que en la Institución se debe dar seminarios.

Los datos obtenidos en la encuesta permiten evidenciar la necesidad de buscar estrategias para mejorar el nivel de vida de cada familia, solo así se podrá concientizar a los padres para lograr disminuir este fenómeno que tanto afecta a los niños y niñas en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

11.3. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL DEL CEC “EL SEMBRADOR”

INDICADORES	SI		NO		TOTAL	
	FR	%	FR	%	NIÑOS	%
1. El niño participa activamente en las actividades dentro del aula	18	51%	17	49%	35	100%
2. El niño expresa sus sentimientos al pintar una imagen	22	63%	13	37%	35	100%
3. El niño disfruta jugando con sus compañeros de clase	17	49%	18	51%	35	100%
4. El niño cumple la tarea asignada por la maestra dentro del aula.	11	31%	24	69%	35	100%
5. El niño es agresivo con sus compañeros dentro del aula y fuera	22	63%	13	37%	35	100%
6. El niño respeta reglas al momento de realizar actividades asignadas por la maestra	8	23%	27	77%	35	100%
7. Los niños y niñas se muestran empatía al momento de realizar juegos de integración	13	37%	22	63%	35	100%
8. Al niño le gusta compartir y ser solidario con sus compañeros	5	14%	30	86%	35	100%
9. Se logró conseguir la participación y el interés de todos en la ejecución de las actividades propuestas	11	31%	24	69%	35	100%
10. El niño comenta situaciones que se están dando dentro de su entorno familiar	24	69%	11	31%	35	100%
11. El niño ha demostrado cambios bruscos en su personalidad	25	71%	10	29%	35	100%

Discusión de Resultados

Con la aplicación de la ficha de observación se pudo verificar que el 51% de niños participan en actividades dentro del aula sin dificultad, mientras el 49% no participan ya que necesitan ayuda por parte de sus padres y maestra para mejorar la atención y concentración en las actividades dentro del proceso escolar.

El 63% de niños expresan sus sentimientos al pintar una imagen es donde la maestra puede observar si el niño tiene algún problema, para así buscar solución y no permitir que esto afecte en el proceso escolar, mientras el 37% no expresa sus sentimientos, son tímidos y necesitan mayor atención de la maestra y sus padres.

El 49% de niños disfrutan con sus compañeros, mientras el 51% no lo hacen para ello la docente junto con los padres se debe estar muy pendiente de nuestros estudiantes para de una u otra manera ayudar a mejorar su estado emocional.

El 31% de niños cumplen la tarea sin dificultad ya que cuentan con el afecto, apoyo mutuo de sus padres desde sus hogares, mientras el 69% tienen dificultad al realizar las tareas se dedican a jugar o no les interesa hacer las cosas, porque tiene baja autoestima esto se debe a que el niño está atravesando un problema dentro de su entorno familiar para ello el docente debe brindar comprensión y afecto en los momentos de desconcierto y mucha atención positiva.

El 63% de niños demuestran agresividad hacia sus compañeros por lo que ellos observan a sus padres que se agreden físicamente y el niño hace lo mismo con sus compañeros, para ir mejorando su estado emocional se debe buscar ayuda psicológica para los padres y los infantes así de una u otra manera dar solución al problema que está viviendo la familia, mientras el 37% de niños son tranquilos no dan ningún tipo de problema, se puede observar que en su familia no perciben estos tipos de agresión física ni psicológica, los conflictos de pareja no lo resuelven frente a sus hijos.

El 23% de niños respetan reglas al momento de realizar actividades, mientras el 77% no conocen las reglas que deben utilizar al momento de realizar cualquier actividad propuesta por la docente esto significa que necesitan ayuda de profesionales como es el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para mejorar su estilo de vida tanto de la pareja como también del niño.

El 37% de niños muestran empatía al momento de realizar juegos de integración, mientras el 63% no lo hacen para ello los padres se debe enseñar a ponerse en el lugar del otro solo ahí entenderán más fácilmente la importancia de su ayuda cuando es realmente necesaria.

El 14% de niños son solidarios y les gusta compartir con sus compañeros ya que ellos imitan y aprenden lo que hacen los padres esto van adquiriendo de forma inconsciente en el núcleo familiar, mientras el 86% no les gusta compartir para ello los padres se debe inculcar valores a los hijos ya que es una tarea que debe iniciar desde la más tierna infancia, la principal fuente de valores se encuentra en el hogar, en sus padres y su familia.

Del 100% el 31% de niños tienen interés de participar en la ejecución de las actividades propuestas ya que tienen el apoyo de sus padres, gracias a esto los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, mientras el 69% necesitan la participación de los progenitores en la enseñanza de sus hijos para así el párvulo tenga actitudes positivas y sea más exitoso en la vida diaria.

El 69% de niños tienen confianza a su muestra y les cuentan sobre lo que están viviendo dentro de su entorno familiar mediante el cual se puede conversar con los padres y lograr disminuir el problema que está afectando emocionalmente al niño, mientras el 31% prefieren guardar silencio y no contar nada a nadie se sienten tristes, inseguros y esto a futuro afecta emocionalmente dando como resultado negativo dentro del proceso escolar.

El 71% de niños demuestran cambios bruscos en su personalidad debido al mal comportamiento de sus padres, ellos imitan y aprenden de lo que hacen sus progenitores para mejorar este problema se debe buscar ayuda profesional, mientras el 29% no demuestran cambios en su personalidad porque tienen el afecto carismático de sus padres familiares.

12. IMPACTOS SOCIALES

El presente proyecto generará impacto en la sociedad porque al momento de darse la separación se multiplica a diario, por cuanto la familia es un pilar fundamental en el desarrollo socio afectivo, económico, social del niño; de ahí la necesidad de aplicar nuevas estrategias metodológicas para ayudar a los párvulos que sufren este tipo de desintegración del núcleo familiar, dentro del sistema educativo surge diversos factores nocivos que no facilitan el Proceso Enseñanza Aprendizaje, debido a que los párvulos no pueden desarrollar todo su potencial de aprendizaje debido a que este problema afecta su personalidad, generando graves consecuencias a corto y largo plazo, en muchos de los casos estos conflictos sociales generan, pobreza, crisis, porque la familia debe ser el sustento que proteja el bienestar de los educandos.

A través de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación se ha podido analizar las consecuencias irreversibles que constituye el divorcio en los padres y los escolares en la situación actual en la que vive el infante frente a la situación de separación, también se verificó como afecta esta situación en el bajo Proceso Enseñanza en el nivel de Educación Inicial del CEC “El Sembrador”.

Este proyecto pueden servir como base para realizar talleres de integración familiar para futuras investigaciones referentes a la desintegración familiar, mediante las cuales se podrá disminuir el índice de divorcios ya que este problema genera deserción escolar.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

13.1 CONCLUSIONES

- Es evidente que el divorcio es un hecho muy común en la sociedad actual que afecta a la moral de la pareja como también a su familia, el divorcio es la segunda causa más dolorosa después de la muerte ya que es una decisión voluntaria por lo cual es una causa de muchos problemas como el maltrato, la infidelidad que puede ser por parte del padre o la madre esto le lleva a tomar la decisión de divorciarse de su pareja, sin pensar que hay un hijo por medio y que él va sufrir sus consecuencias, porque solo va a estar cargo su madre para educar y así sacar adelante.
- El Director/a como la máxima autoridad de la Institución debe estar al pendiente de los casos que se presenten Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), para de esa manera tratar de solucionar el problema que afecta al niño en su desempeño académico.
- Como docentes se debe brindar mayor atención a estos grupos vulnerables elevando su autoestima; ya que provienen de hogares disfuncionales mediante la realización de juegos en el rincón del hogar, para lograr disminuir el bajo estado de ánimo del niño y conseguir un aprendizaje significativo en las actividades diarias que realizan.
- El niño es vulnerable a todas las influencias de su entorno familiar sean estas buenas o malas; estos conflictos no puede enfrentar el niño de allí su bajo desempeño escolar, debido a que los niños presencian gritos y en muchos casos agresiones físicas por lo tanto los niños tienen una baja concentración en sus actividades diarias.

13.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a toda la sociedad en general concientizar sobre este fenómeno que está afectando la vida del ser humano, ya que es la causa más dolorosa para todas las familias razón por lo que uno de la familia debe hacerse cargo del niño.
- Se recomienda que se realicen talleres de integración familiar para dialogar con los padres de familia cuando existe el déficit de atención de un niño para disminuir al alto índice de problemas educativos; pues son síntomas notorios de que el niño necesita ayuda.
- Se recomienda a los maestros que siempre estén con esa predisposición de atender y estar más al tanto de los niños que vienen de hogares disfuncionales para así lograr el bienestar del párvulo, ya que siempre un niño debe ser escuchado y más no rechazado.
- Se recomienda a los padres de familia que los problemas que se presenten en pareja lo arreglen con un dialogo y no utilizando términos fuertes y mucho menos agresiones físicas ya que los únicos perjudicados son los hijos, más bien se debe buscar ayuda profesional para que ellos se encarguen de dar solución y mejorar el estilo de vida de cada uno.

14. BIBLIOGRAFIA

- Avanzine, G. (1969). El fracaso escolar. Barcelos: Herder. Castro, J. (1996). Un desafío educativo en Latinoamérica. Seminario Internacional: la realidad familiar. Santiago.
- Eptein, j., & Sheldon, S. (2007). Ideas for Reserch on school, family on community partnerships. ThousandOaks, CA: Sagepublications.
- Kerlinger, F. (1998). Investigacion del comportamiento.
- López, M. (2009). El Papel de la Familia en la Educación. Revista Recursos de Formación.
- Cabezas, R. (2007, Marzo). Los hijos del divorcio. Ser familia, 299
- Duran, A.; Tébar, M.; Ochando, B. 2004, Manual Didáctico para la Escuela de Padres.
- Durán, A. Tébar, M. (2004), Manuel de Escuela para padres. La formación y la educación en la familiar.
- Miranda, R. (1995). Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar. Perfiles Educativos.
- Navarro, G., Pérez, C, Gonzáles, A., Mora, O., & Jiménez, J. (2006). Características de los Profesores y su Facilitación de la Participación de los Apoderados en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje. Revista Interamericana de Psicología
- Whaley, J. (2011). Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e internacionales. México D.F.: Plaza y Valdes.
- Páez y Fernández (1987); psicología social cultural y educación; Primera edición; Editorial Salvat; Brasil.
- Castro, O. (1997) La educación en la escuela Actual Universidad Tecnológica Equinoccial Quito.
- Gonzáles, J., Blanco, R., Castro, D., & Fernández, E. (1997). Familia y escuela . Madrid
- Gómez, M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica.
- Ortega. Agosto (1ra. Edición año 2006): Bajo Rendimiento Escolar: Bases Emocionales de Su Origen y Vías Afectivas.

- Keogh, Barbara (año 2006): Temperamento y Rendimiento Académico, que es, como influye, como se valora
- Domínguez, (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Temas para la educación.
- Castejón, J. (2014). Aprendizaje y rendimiento académico. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. Revista Vanguardia Psicológica.
- Trueba, B. (2005). Talleres Integrales en Educación Infantil (Tercera ed.).
- Fernández y Peralvo. (2003). Estructura familiar y rendimiento escolar en educación inicial obligatoria.
- Robles, A. (2006). Aprender a Aprender
- Bandura, A. (1996). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa Calpe.
- Carter, E.A. y McGoldrick, M. (2010), Etapas de ruptura de la relación marital. Paidós:
Barcelona. Tercera Edición.
- Josserand, L. (1952). Derecho Civil, t, I, Vol, II La Familia. Buenos Aires: Ediciones Jurídicas Europa-América Bosch y Cía. Editores.
- Larrea Holguín, Juan, (1998). Manual Elemental de Derecho Civil del Ecuador, Derecho de Familia, Quito – Ecuador. Ediciones Corporación de Estudios y Publicaciones de Ecuador.
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos
Ginebra. (2001). Protocolo de Estambul Manual para la investigación y documentación eficaces de la tortura y otros tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes. Nueva York: Naciones Unidas.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico.
- Espitia, R. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores de barrio costa azul de sincelejo (Colombia). Investigación y desarrollo, vol. 17.

Seijo D, (2010). Efectos de la ruptura de los progenitores en la salud física y psico emocional de los hijos

Ojeda, N., y González, E. (2008). Divorcio y separación conyugal

15. ANEXOS

CURRICULUM VITAE



DATOS PERSONALES

APELLIDOS: CAÑIZARES VASCONEZ

NOMBRES: LORENA ARACELY

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: QUITO, 14 DE AGOSTO DE 1981

ESTADO CIVIL: CASADA

CEDULA DE CIUDADANÍA: 050276226-3

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: LAS BETHLEMITAS

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032-818-787

TELÉFONO CELULAR: 0989877554

EMAIL INSTITUCIONAL: lorena.canizares@utc.edu.ec

ANTECEDENTES ACADÉMICOS

NIVEL	TÍTULOS OBTENIDOS
TERCER	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA
CUARTO	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

EXPERIENCIA LABORAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN

CURRICULUM VITAE



DATOS PERSONALES

APELLIDOS: ALAJO CATOTA
NOMBRES: HILDA MARIA
LUGAR DE NACIMIENTO: COTOPAXI LATACUNGA-TOACASO
FECHA: 18/OCTUBRE/1982
ESTADO CIVIL: SOLTERA
CEDULA DE CIUDADANÍA: 0502812589
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: QUITO -PARROQUIA SAN MARTIN
TELÉFONO CELULAR: 0988356696
EMAIL INSTITUCIONAL: hildamari04@gmail.com

TITULOS OBTENIDOS

BACHILLER EN INFORMATICA

PROFESOR DE EDUCACION INICIAL Y PRIMERO DE BASICA NIVEL
TECNOLOGICO

EXPERIENCIA LABORAL

CEC "EL SEMBRADOR" PASTOCALLE 6 AÑOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

ENTREVISTA

La siguiente entrevista está dirigida a la Lic.Fany Mejía Directora del Centro Educativo CEC "El Sembrador" ubicado en la Parroquia Pastocalle.

- **Objetivo:** La presente entrevista tiene la finalidad de determinar la incidencia del divorcio de los padres en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de niños y niñas de Educación Inicial, del CEC "El Sembrador" ubicado en la Parroquia Pastocalle, Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi en el año lectivo 2016-2017.

1. ¿Los niños y niñas acuden a su maestra cuando tienen algún problema familiar?

2. ¿Cuál ha sido el principal aporte que reciben los niños de los maestros en su desarrollo educativo?

3. ¿Los padres de familia asisten regularmente a las reuniones convocadas por la autoridad de la Institución?

4. ¿Existe dentro de la institución educativa niños de hogares separados?

5. ¿El divorcio es un factor que influye en el desarrollo cognitivo de los niños/as de qué manera?

6. ¿Cómo identifica la institución el ambiente familiar del niño?

7. ¿Usted como autoridad ha realizado algún tipo de actividades de integración familiar para mejorar la convivencia dentro de los hogares?

8. ¿De qué manera la docente ayuda a los niños y niñas que provienen de padres separados?

GRACIAS POR SU COLABORACION



ENTREVISTA

La siguiente entrevista está dirigida a la Lic. Nancy Viracocha Docentes de Inicial del Centro Educativo CEC "El Sembrador" ubicado en la Parroquia Pastocalle.

- **Objetivo:** La presente entrevista tiene la finalidad de determinar la incidencia del divorcio de los padres en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de niños y niñas de Educación Inicial, del CEC "El Sembrador" ubicado en la Parroquia Pastocalle, Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi en el año lectivo 2016-2017.

1. ¿Cómo influye el divorcio en los niños en el aula de clase?

2. ¿Cree usted que los niños de padres divorciados tienen buen desempeño en el aula?

3. ¿Qué hace usted como docente con los niños que presentan déficit en el aprendizaje por causa de su desintegración familiar?

4. ¿La inestabilidad emocional de los padres después de un divorcio afecta a los niños y niñas en sus actividades diarias en la hora de clase?

5. ¿Qué estrategias podría aplicar usted dentro del aula para de alguna manera mejorar el entorno familiar dentro de la institución

6. ¿Cómo usted ayudaría a los niños que provienen de hogares separados para que esto no les afecte en su totalidad dentro del aprendizaje?

7. ¿Cómo usted identifica que el niño viene de un ambiente de padres divorciados y que hace para superarlas?

8. ¿Qué estrategias utiliza con los niños de hogares disfuncionales y como es el trato asía ellos?

9. ¿Usted ha convocado a una charla o taller sobre el tema de la familia y que tan importante es contar con la misma?

10. ¿Usted cree que los niños de padres separados demuestran seguridad en las actividades que lo realizan a diario?

GRACIAS POR SU COLABORACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

ENCUESTA

La siguiente encuesta está dirigida a los Padres de Familia CEC "El Sembrador" ubicado en la Parroquia Pastocalle.

•Objetivo: La presente encuesta tiene la finalidad de determinar la incidencia del divorcio de los padres en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de niños y niñas de Educación Inicial, del CEC "El Sembrador" ubicado en la Parroquia Pastocalle, Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi en el año lectivo 2016-2017.

Marque con una X la alternativa que usted piense que se correcta

1. ¿Le da usted la suficiente confianza a su hijo para que le cuente lo que siente?

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿Acude permanentemente a la institución para averiguar el Proceso Enseñanza Aprendizaje de sus hijos/as?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Cuáles considera que son los factores más importantes que contribuyen para que una Familia se desintegre?

Infidelidad

maltrato

migración

4. ¿En caso de una separación quien cree que es el integrante de la familia más afectado?

Hijos

papá

mamá

5. ¿Está usted de acuerdo en que la Institución realice un seguimiento a los niños que provienen de familias disfuncionales con qué frecuencia?

Siempre

a veces

nunca

6. ¿Piensa usted que después de una separación el niño y la niña cambia su comportamiento?

Mucho poco nada

7. ¿Cree usted que la comunicación del niño con sus padres es la misma luego de una separación?

Siempre A veces Nunca

8. ¿Cree usted que en la institución se debería realizar actividades para fortalecer el vínculo efectivo en la familia?

Siempre A veces Nunca

9. ¿Cuál es su estado civil?

Casado divorciado madre soltera

10.- ¿Que actividades cree que se podría aplicar en la institución para ayudar a los niños que provienen de hogares disfuncionales?

Talleres Seminarios días de integración

GRACIAS POR SU COLABORACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: “EFECTO DEL DIVORCIO DE LOS PADRES EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL”.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicadores	Si	No
El niño participa activamente en las actividades dentro del aula		
El niño expresa sus sentimientos al pintar una imagen		
El niño disfruta jugando con sus compañeros de clase		
El niño cumple la tarea asignada por la maestra dentro del aula.		
El niño es agresivo con sus compañeros dentro del aula y fuera		
El niño respeta reglas al momento de realizar actividades asignadas por la maestra		
Los niños y niñas se muestran empatía al momento de realizar juegos de integración		
Al niño le gusta compartir y ser solidario con sus compañeros		
Se logró conseguir la participación y el interés de todos en la ejecución de las actividades propuestas		
El niño comenta situaciones que se están dando dentro de su entorno familiar		
El niño ha demostrado cambios bruscos en su personalidad		

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL DEL CEC “EL SEMBRADOR”

FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMINA	El niño participa activamente en las actividades dentro del aula		El niño expresa sus sentimientos al pintar una imagen		El niño disfruta jugando con sus compañeros de clase		El niño expresa sus emociones libremente frente a sus compañeros y maestra		El niño es agresivo con sus compañeros dentro del aula y fuera		El niño respeta reglas al momento de realizar actividades asignadas por la maestra		Los niños y niñas se muestran empatía al momento de realizar juegos de integración		Al niño le gusta compartir y ser solidario con sus compañeros		Se logró conseguir la participación y el interés de todos en la ejecución de las actividades propuestas		El niño comenta situaciones que se están dando dentro de su entorno familiar		El niño ha demostrado cambios bruscos en su personalidad		SI	NO	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Ayala Pilatasig Kenny Ariel		X	X			X		X	X			X		X		X		X	X		X				
Cundimayta Vinocunga Jostyn Alexander		X	X			X		X	X			X	X		X		X	X		X					
Chango Valencia Melany Lucia	X		X		X			X	X			X	X			X	X		X		X				
Chango Viracocha Laddy Abigail	X		X			X	X			X		X				X		X		X		X			
Chinchunia Iza Jhostin Fabian		X	X		X			X		X		X	X			X		X		X	X				
Chinlle Lumiquinga Jostin Ismael		X		X		X		X		X	X		X		X	X		X	X			X			
Flecher Caisalitin Juan David		X	X			X		X	X			X	X			X		X	X		X				
German Ocapana Lisbeth Alexandra	X		X		X		X			X	X			X		X	X			X		X			
Iza Chicaiza Valery Anabel	X		X		X		X			X	X			X		X		X		X		X			
Iza Paredes Dulce Maria	X			X	X			X	X			X		X		X	X		X		X				
Iza Pila Britany Paola	X			X		X		X	X			X		X		X	X		X			X			

