



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“COMO INCIDE EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS EN EL APRENDIZAJE DE LAS ALUMNAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “C”, EN LA ESCUELA FISCAL DE NIÑAS TARQUI, PARROQUIA CALDERÓN, CANTÓN QUITO, EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011”.

**Tesis presentada previa a la obtención del título de Licenciada en Educación
Básica.**

AUTORAS:

Boada Morales Nalda Patricia

Flores Menéndez Itamar Betty

DIRECTOR:

Lic. Msc. José Cobo Carrillo

LATACUNGA – ECUADOR

2010-2011

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes

El desarrollo del ser humano se explica a través de la psicomotricidad, desde que el niño nace entra en contacto con el mundo, y utilizando su cuerpo explora su entorno, así, un bebé cumple sus primeras funciones básicas como respirar, moverse, mirar, escuchar, llorar, etc.

El niño/a en su ingreso al sistema escolar debe poseer un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente cualquier situación y sus exigencias, por este motivo se planteó conocer el desarrollo de funciones básicas y su influencia en el rendimiento académico.

Los estudios internacionales señalan que las diferentes funciones básicas aportan en la calidad de la educación, existe una extensa literatura internacional sobre los factores que afectan el rendimiento escolar. Estos estudios destacan que hay insumos educativos que contribuyen a la adquisición de habilidades cognitivas, independientemente de las características del medio familiar.

Algunas de estas investigaciones destacan que la disponibilidad de textos adecuados, la provisión de infraestructura básica, tecnología tienen una alta correlación con el rendimiento del estudiante; y confirman la importancia de la educación pre-escolar para el rendimiento en la escuela primaria, otras relaciones positivas, incluyen: métodos de enseñanza más personalizada y flexible, formación docente inicial, experiencia del profesor, tiempo dedicado al aprendizaje, tareas para la casa, participación de los padres y la cobertura del currículo.

Con respecto a los países de América Latina y el Caribe, tienden a señalar con claridad que el desempeño es significativamente inferior al del mundo desarrollado y al de la mayoría de los países asiáticos.

En 1992, cinco países de la región participaron en un estudio piloto, los participantes fueron: Argentina, Colombia, Costa Rica, República Dominicana y Venezuela. Los resultados ubicaron a las escuelas públicas por debajo del promedio obtenido en Estados Unidos, salvo Costa Rica que fue la excepción, debido al mejor desempeño relativo de las escuelas públicas rurales.

Por su parte la UNESCO en 1997, realizó el Primer Estudio Internacional Comparativo de Lenguaje, Matemática y Factores Asociados. Se aplicaron pruebas a los alumnos de tercero y cuarto año de enseñanza básica, en trece países de América Latina, el estudio evidencia importantes diferencias entre los países, tanto en niveles de logro, como en la distribución de sus rendimientos.

Los resultados de Ecuador se ubican por debajo de la media regional, que presenta rezagos en el rendimiento educativo a nivel de América Latina región que a su vez compite en forma desventajosa a nivel internacional, mejorar la calidad de la educación es un imperativo importante.

Ecuador ha realizado estudios sobre el tema de la calidad de la educación; los aportes arrojados en los distintos test aplicados a las escuelas del país han dado pautas de la realidad educativa local, entre los test de mayor aplicación podemos anotar a Lorenzo Filho, Test de Goodenough, Batería de Piaget, Batería de Kephart, Examen Psicomotor de Bayer, La Prueba de Madurez por el Ministerio de Educación, y actualmente la Prueba de Funciones Básicas que tiene como objetivo valorar el nivel de madurez de niños y niñas al iniciar el aprendizaje formal, y a la vez establecer las aéreas de las funciones básicas que se encuentran deterioradas o que están por desarrollar.

En la Ciudad de Quito, las pruebas de Funciones Básicas son estandarizadas mas aún en escuelas fiscales regidas en su totalidad por el Ministerio de Educación que

a su vez orienta a la Dirección Provincial de Pichincha, donde se ha visto porcentajes no muy satisfactorios en el desarrollo de funciones básicas en los estudiantes examinados.

En la Escuela Tarqui, el desarrollo de las funciones básicas se las imparte para cumplir estrictamente con los planes y programas establecidos en el currículum. El desarrollo de funciones básicas en los escolares, no se cumplen a cabalidad, se han apoyado con recursos didácticos limitados como: rompecabezas, cuerdas, papel, etc. Esto ha hecho perder la visión real de lo que acontece.

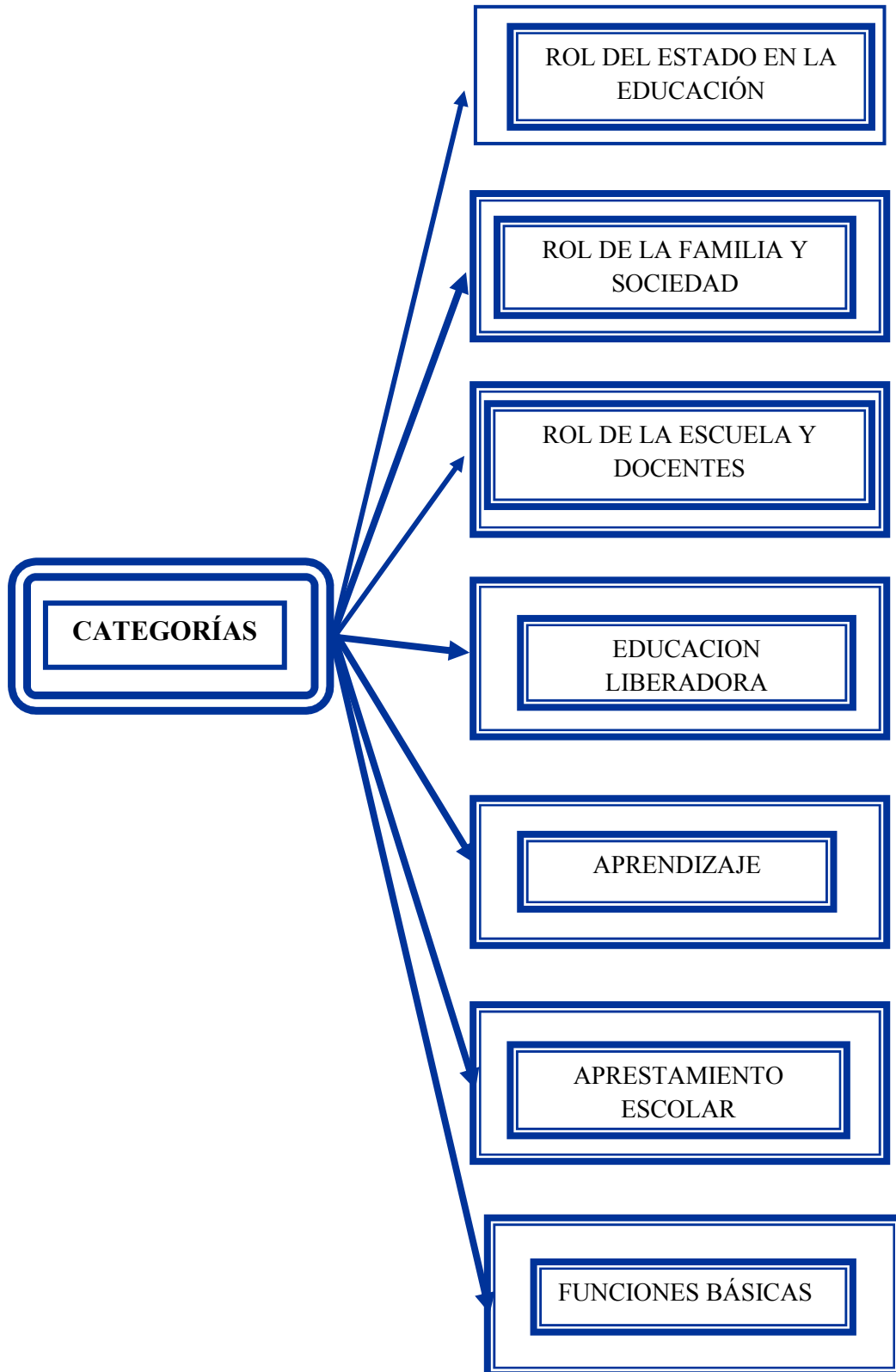
No se toma en cuenta el bagaje de conocimientos que los estudiantes traen desde sus hogares y los que han adquirido en el proceso de socialización previo al ingreso a la Escuela. No se aprovecha los recursos del entorno, tampoco los pocos recurso materiales con que cuenta la institución, para hacer de la enseñanza un proceso activo y crítico.

La Institución ha realizado actividades para combatir este problema sin obtener logros positivos, por ello seguiremos en pie de lucha esforzándonos día a día para llegar a una educación de calidad y calidez, donde los maestros sintamos las necesidades que tiene nuestros educandos y aportemos con eficiencia a este proceso de ayudar a las niñas a descubrir nuevos aprendizajes que le serán útiles en su vida cotidiana.

“Si riegas mucho un manzano este no va a dar frutos mas deliciosos, o madurará mas rápido solo por eso, así un niño no es mejor persona o mas inteligente si sólo te preocupas que vaya a la escuela y cubra sus necesidades materiales, acompáñalo con amor, respeto, exigencia y tolerancia.”

Anónimo.

1.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



1.3. MARCO TEÓRICO

1.3.1. Rol del Estado en la Educación

- Visión del sistema educativo ecuatoriano

El sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

- Misión del sistema educativo ecuatoriano

Ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad.

- Propósito general del sistema educativo ecuatoriano

Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de

cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.

- Finalidad del sistema educativo ecuatoriano

Formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

- Funciones del sistema educativo ecuatoriano

- Social. Generar igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana, contribuir a la reducción y eliminación de la pobreza y a mejorar la equidad en la distribución de los recursos.
- Económica. Fortalecer el talento humano para fomentar la ciencia y la tecnología, y la innovación para generar mayor productividad y competitividad que contribuyan al desarrollo sustentable del país.
- Política. Desarrollar aprendizajes ciudadanos que posibiliten a los niños, niñas, jóvenes y adultos el ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades para ejercer una adecuada participación ciudadana en los espacios públicos y privados.
- Cultural. Incorporar contenidos culturales en la educación que promuevan en el sistema educativo el reconocimiento del carácter pluricultural y multiétnico del país, la interculturalidad el rescate del patrimonio cultural tangible e intangible, para consolidar la identidad nacional.

- Valores del sistema educativo ecuatoriano
 - Honestidad, para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor, para ser honrados, sinceros, auténticos e íntegros.
 - Justicia, para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción.
 - Respeto, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados.
 - Paz, para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, así como reconocer la dignidad y los derechos de las personas.
 - Solidaridad, para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad.
 - Responsabilidad, para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos.
 - Pluralismo, para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, a desarrollar libremente su personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás.

1.3.1.1. Plan decenal de educación en el Ecuador.

EDUCACIÓN, El nuevo empresario www.elnuevoempresario.com/noticia8644: “Es un ejercicio de planeación en el que la sociedad determina las grandes líneas que deben orientar el sentido de la educación para los próximos diez años. En ese orden de ideas, es el conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad del país en materia educativa. Su objetivo es generar un acuerdo nacional

que comprometa al gobierno, los diferentes sectores de la sociedad y la ciudadanía en general”

El Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo y corto plazo que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido, pluricultural y multiétnico. Sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo Nacional de Educación, el 16 de junio de 2006.

- Objetivo general del Plan decenal: garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.
- Objetivos estratégicos:
 - Consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo acorde a la realidad socio cultural, lingüístico, tecnológico contemporánea.
 - Renovar la formación inicial del personal docente, capacitar al personal administrativo y contribuir a mejorar su calidad de vida.
 - Promover una activa participación ciudadana que propicie la rendición de cuentas del sistema educativo.
 - Regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional.

Los objetivos específicos tienen su marco curricular el mismo que contiene: nuevo currículo de la educación infantil, de la educación general básica aplicándose, del bachillerato y de la formación inicial docente.

Otro de los objetivos estratégicos es un marco de rendición de cuentas del sistema de evaluación de la calidad funcionando, consejos provinciales de educación funcionando, consejos cantonales de educación funcionando, consejos de gestión educativa funcionando, manuales institucionales de convivencia aplicándose, para llevar adelante todo lo propuesto también se basan en: objetivos específicos

dentro de un marco legal que se basan en una nueva ley de educación la misma que se está aplicándose así como el nuevo reglamento de educación.

Para que las políticas del Plan Decenal de Educación sean sometidas a consulta popular, el Ministro de Educación y Cultura Raúl Vallejo Corral expuso ante el Consejo Nacional de Educación, explicando la voluntad política de su gobierno para impulsar ocho políticas de Estado que comprometan al país en beneficio del sector educativo.

- Políticas que conforman el marco del plan decenal:
 1. Universalización de la Educación inicial de 0 a 5 años.
 2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
 3. Incremento de la matrícula del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.
 4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos.
 5. Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.
 6. Mejoramiento de la calidad y equidad e implementación de un sistema Nacional de Evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
 7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
 8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

El Plan Decenal de Educación ha de ser la ruta que indique a los gobernantes, concejales, autoridades, establecimientos educativos, familia y sociedad, el camino a seguir en los próximos años, en especial para formar a nuestra niñez y juventud en correspondencia con los requerimientos locales, regionales y universales.

Al ser la construcción del Plan un compromiso de todos, requiere una discusión organizada que lleve a diseñar el horizonte a seguir, adoptar propósitos, formular objetivos y metas, generar propuestas que conlleven a la elaboración de programas y proyectos y establecer mecanismos de seguimiento y evaluación

1.3.1.2. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador

CONSTITUCIÓN. www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03b.html. Estado Ecuatoriano. “Es deber del Estado impartir las políticas para acceder a la educación implementando las medidas más adecuadas de acuerdo a los principios, objetivos y metas que sustentan la obligación y que ayudan a la organización general del sistema educativo”.

Nuestro sistema educativo está realizado de manera ajena a nuestra realidad ya que imitamos y valoramos todo lo que viene de afuera y trabajamos en base a esos lineamientos sin darnos cuenta que nuestra realidad es otra, su estructura no tiene una conexión entre los diferentes niveles y su organización es confusa y burocrática y no toma en cuenta los recursos humanos y materiales disponibles.

Debemos tener presente la actual situación nacional como un proceso integrado cuáles son sus necesidades, tanto presentes como a futuro del desarrollo económico y social de nuestro país, los valores históricos, culturales, étnicos y la defensa de nuestros recursos humanos y culturales, dada la situación actual de nuestra educación es muy importante que se integre a toda la población en edad escolar a todo nivel y ámbito de nuestro país con una adecuada orientación, formación y capacitación de los docentes en los diferentes niveles con la oportunidad de acceder al campo científico y tecnológico que tanta falta les hace para hablar de una educación de calidad.

- ❖ Ministerio de Educación: responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional de la formulación y ejecución de las políticas educativas.
- ❖ El Sena: servicio nacional de aprendizaje brinda servicios en el área de educación no formal.

- ❖ Dirección Nacional de Educación Técnica: administrada por el Ministerio de Educación, a nivel provincial son las Direcciones Provinciales de Educación.
- ❖ SECAP: capacitación y formación profesional, adscrito al Ministerio de Trabajo y Recursos Humanos.
- ❖ Dirección Nacional de Educación Básica y media: le corresponden acciones normativas de políticas, estrategias, asesoría y apoyo de todos los niveles involucrados con la educación.
- ❖ INAFORP: es el Instituto Nacional de Formación Profesional creado mediante ley n.-18 del 29 de septiembre de 1983, es la entidad autónoma del estado, rectora y ejecutora de la formación profesional, vinculada al ministerio de trabajo y desarrollo laboral.
- ❖ INCA: es el Instituto Nacional de Capacitación Campesina realizan acciones formativas en el campo y en las ciudades.
- ❖ Universidades, colegios y escuelas: que son encargados de cumplir los planes y programas de educación vigentes y de la formación integral de los educandos.

1.3.2. Rol de la Familia y Sociedad

Se puede asegurar que la familia ha influido siempre, en todos los tiempos y lugares en la formación moral de sus hijos e hijas ya que la primera actitud y la más educativa se da dentro del clima familiar que se vive en cada hogar

DIOCESANOS, DD. Hacia un nuevo proyecto de colaboración Familia y Escuela (1980) “La escuela y la familia están valoradas como las dos instituciones educadoras por naturaleza.”

La Familia y la Escuela son los dos núcleos principales en la que transcurre la existencia de los seres humanos; ambos ámbitos dejarán una fuerte huella en el devenir del estudiante.

La familia el hecho de ser el primer ambiente socio-cultural donde se desarrolla el niño, debe ser considerada como colaboradora fundamental para su educación. Es en el contexto familiar, que surgen las primeras dificultades básicas de

comunicación y luego viene la necesidad de establecer un código común para las interacciones cotidianas.

Los primeros aprendizajes que imprime la familia en el individuo, constituyen los esquemas básicos y fundamentales para la convivencia del niño y su ajuste social.

La familia enseña: Comunicación – interacción, Ajuste emocional que es la capacidad de dominio para inter-relación. Ajuste social capacidad de entendimiento con los demás, Autorrealización en función de los demás.

La familia tiene un papel especial en la educación y en el desarrollo global del niño. Es solamente con el apoyo de la familia, que el proyecto de una educación podrá resultar en desarrollo cognitivo, educativo y emocional, y para ello la familia también deberá enfrentar el desafío de establecer un código comunicativo común con su hijo y la escuela.

La Familia constituye el primer entorno educativo de los hijos y también el principal; pues dado que los padres aportan una acción continuada y estable, su papel es indudablemente muy significativo. No obstante, por la propia estructura y evolución socio-familiar, los centros escolares, se convierten en la pista central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los hijos.

En la sociedad preindustrial la función educativa estaba implícita en los roles familiares. Al llegar la Revolución Industrial se produjeron cambios ideológicos y sociales que obligaron a la familia a modificar sus funciones.

Se pasó de un modelo de familia tradicional a un nuevo modelo de familia acorde con las nuevas condiciones sociales. (Incorporación de la mujer al mundo laboral, trabajo fuera de casa, horarios).

Estos cambios obligaron a las familias a dejar sus funciones educativas a escuelas fiscales o particulares; las cuales intentaron cubrir a la familia.

Poco a poco, la institución escolar fue tomando más interés en cuanto al papel educativo de la familia, es decir, que fue convirtiéndose en el principal agente educativo.

Este interés en valorar el papel educativo de la familia ha ido incrementándose, en la actualidad los expertos consideran a la familia como el contexto social y educativo más importante del primer período de desarrollo de los niños, el aprendizaje y la socialización se inician en el seno familiar, estableciéndose así, los primeros puntos de referencia para la posterior escolarización. Por lo tanto, el reconocimiento de las responsabilidades y funciones educativas de la familia nos puede llevar a definirla como el primer agente educativo.

EPSTEIN.J. Revista Familia (2001) tomo 1 “la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad es clave para la mejora de la educación del alumnado”. Pero afirma que cada una de estas agencias tiene historia y dinámicas propias que hacen que la relación y el efecto educativo sea diferente.

Por lo expuesto podemos decir que la familia y la escuela mantienen una relación complementaria y un mismo objetivo que es lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente, para esto es muy importante estar en común acuerdo para conseguir las metas propuestas y lograr los objetivos deseados de parte y parte.

La dependencia entre la escuela y la familia necesita de una comunicación y colaboración en el ámbito escolar dentro de un marco de confianza mediante la cual delegan la autoridad, funciones, objetivos, expectativas, intereses, etc., en los centros educativos donde confían a sus hijos e hijas para obtener una educación integral en conocimientos y valores ya que la escuela se convierte en el segundo hogar.

Es la familia la que tiene el deber y derecho de buscar una buena educación para sus hijos y también es deber de las Autoridades de Educación dar la oportunidad a que todas las personas accedan a una educación de calidad equipando las instituciones escolares, capacitando a los maestros que son los forjadores de ese cambio en nuestros niños y jóvenes.

Es muy importante tener bien claro el rol que tienen cada uno de los actores del proceso educativo de tal forma que nadie intente invadir el territorio ajeno, cada

uno sabe el rol que le compete dentro de la sociedad. El maestro se constituye como el eje principal de las relaciones Familia-Escuela

En la práctica, la escuela se ha caracterizado por desconocer el papel de la familia en el desarrollo integral de los niños, tomando un rol exclusivo de hábitos de higiene, normas y pautas de buen comportamiento, que complementan la tarea de la escuela, pero que de hecho no integran la función de socialización que la familia posee.

GÓMEZ Jaldón Sociología de la educación, Manual para maestros. Ediciones pirámide (2001-2002).

“Existe una interrelación entre escuela y familia, la familia aporta a la escuela y ésta también satisface expectativas familiares, lo primero que aporta es el niño el elemento más importante de la escuela, con una personalidad determinada por una herencia y unos primeros años de socialización que son los más importantes, con valores y actitudes del seno familiar, con un código lingüístico elaborado o restringido.”

De igual forma la familia espera de la escuela que sus hijos aprendan en ella, que se preparen para ejercer una actividad cuando sean mayores, y que no sea una formación de tipo intelectual, sino una formación integral.

En la familia, los elementos claves para una buena convivencia se centra en los padres e hijos, si se cultiva una buena conexión entre ellos, ya sea en el campo físico como en el emocional. En su seno se instaura el proceso de socialización, allí se tejen los lazos afectivos primarios, los modos de expresar los afectos, la vivencia del tiempo, el espacio, las distancias corporales, el lenguaje, la historia familiar, que comprende a las generaciones que nos precedieron.

El debilitamiento del papel de la familia en la formación de sus hijos/as es un hecho constatado en la vida cotidiana. La familia ha ido perdiendo espacios como formadora y transmisora de valores. Sus funciones en gran parte pasa a las llamadas agencias de socialización secundaria, entre ellas están la escuela como Institución de socialización básica en ausencia de la representación paterna y

materna porque los padres hoy en día tienen que trabajar los dos para poder sustentar los gastos del hogar eso en el mejor de los casos y si no han tenido que emigrar y fruto de eso es la sociedad actual en la que nos toca sobrevivir.

Según BURGOS, VELASCO Manuel. Familia y modelos de familia. (2000). Pág. 53. [www. Cultura y persona Org/](http://www.Cultura-y-persona.Org/) sesión 2. 1html.

“Se diferencia la existencia de diversos tipos de organizaciones familiares; ha cambiado el papel de la mujer y del varón; ha surgido una nueva razón de ser de la familia”.

La inserción de la mujer en el mundo del trabajo, a pesar de ser un hecho positivo le ha permitido desplegar todas sus potencialidades, por otro lado se han alterado las formas de comunicación en el hogar, se han cambiado las relaciones internas; los varones no logran compartir los roles en la casa.

Otro elemento clave dentro de esta relación familia - escuela son los medios de información masiva y entre ellos la televisión, que no tiene censura de ninguna clase ya que a cualquier hora del día los programas que pasan están cargados de violencia, sea estos noticieros, novelas, dibujos animados, etc. Donde los niños encuentran como único medio de distracción, apoyo a su soledad, de evasión al estudio, al desinterés por el mismo. No hay un sector que norme esto y considerando que la televisión es la empleada que educa dentro de casa, luego viene ahora el Internet al alcance de todo el mundo con cosas muy positivas pero también con mucha basura por depurar todo esto deja huellas muy profundas y más duraderas en la mente frágil de nuestros niños y niñas.

De la calidad de la familia y de la escuela dependerá que los niños y niñas aprendan desde muy temprana edad el sentido de justicia, el conocimiento, la valoración de su dignidad humana y de las demás personas que le rodean, así también el desarrollo de las actitudes asertivas frente a todo tipo de abusos en contra de las personas, de la relación familia – escuela dependerá en gran medida que los niños y niñas desarrollen hábitos de salud, higiene, nutrición, valoren su salud mental aprendan a rechazar conductas que no están bien.

La importancia de la familia, según MIKEL DE VIANA, S.I. En la perspectiva de los cambios de la familia de fin de siglo. México 2000. P.5.

“Radica en el modo en que responde a algunas de las necesidades humanas fundamentales que caben destacar, la necesidad de amor y seguridad emocional; la de regular el comportamiento sexual; la de producir nuevas generaciones; la de proteger a los jóvenes y a los discapacitados y la necesidad de situar a las personas en el orden social”.

Otro aspecto a tener en cuenta, es que el niño/a, necesita sentirse adaptado, con sus posibilidades y limitaciones, necesita estimulaciones tempranas variadas y adecuadas en el ámbito de lo sensorial, afectivo y social, donde descubra en la familia un sistema de valores, normas de conducta, solidaridad o rivalidad, apoyo o conflicto, diálogo o incomunicación.

En definitiva, la familia, escuela y sociedad juegan un papel preponderante en la educación de los individuos, por ello brindemos la oportunidad de observar días mejores inculcando y practicando valores que nos lleven a formar personas con ideales, metas y objetivos por cumplir.

1.3.3. *Rol de la Escuela y Docentes*

GOYTISOLO. Agustín. Maestros del ayer compañeros del mañana. (2000) cuarta edición. P. 140- 148.

“Desconfía de aquellos que te enseñan listas de nombres, fórmulas y fecha y que siempre repiten modelos de cultura que son la triste herencia que aborreces. No aprendas sólo cosas, piensa en ellas y construye a tu antojo situaciones e imágenes que rompan la barrera que aseguran existe entre la realidad y la utopía. Después sal a la calle y observa: es la mejor escuela de tu vida”.

Bien podían servir estos versos de Agustín Goytisoló para hacer un breve examen de conciencia sobre nuestra acción educativa. EL rol de la escuela es el de formación psicopedagógica, hay que tener en cuenta que la escuela es la primera

instancia que juzga las posibilidades y potencialidades de los niños y niñas, ya que es el primer contacto con el mundo extra-familiar y que desde su acción docente podría ayudar al éxito del aprendizaje de los y las estudiantes.

Las Instituciones tienen mucho trabajo en el campo educativo, podríamos citar algunas obligaciones que deben cumplir:

1. Conocer las distintas dificultades que pueden tener los alumnos.
2. Poder observar e informar a maestros y padres de familia.
3. Solicitar información familiar.
4. Trabajar con el equipo docente, padres de familia, alumnado y así formar la trilogía de la educación que tanta falta hace hoy día.
5. Si el caso lo amerita sugerir diagnósticos profesionales.
6. Elaborar estrategias pedagógicas, curriculares, proyectos de enseñanza.
7. Evaluar, informar y reajustar.

Los centros educativos tienen un papel muy importante ya que es allí donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los hijos, pero como es de conocimiento público de la pésima calidad de nuestro sistema educativo y en la necesidad urgente de hacer un cambio profundo ya que la educación está orientada hacia las clases altas y medias olvidándose de la clase más débil de nuestra sociedad.

Los docentes cumplen un rol muy importante en el aspecto educativo ya que son unos de los principales agentes del cambio de la conducta del niño. Por ello, hoy en día el papel de los formadores no es tanto enseñar conocimientos que tendrán una vigencia limitada sino ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas, tengan en cuenta sus características y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio aprendizaje y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva y memorización de los conocimientos.

Por otra parte, la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los formadores aprovechen los múltiples recursos disponibles y trabajen en colaboración con otros colegas manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejorar sus actuaciones.

En este marco, las principales funciones que deben realizar los docentes hoy en día son las siguientes:

- ✓ Preparar las clases: organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje de gran potencial didáctico y que tomen en cuenta las características de los estudiantes.
- ✓ Planificar cursos, talleres de capacitación a docentes.
- ✓ Conocer las características individuales y grupales, conocimientos, desarrollo cognitivo y emocional, intereses, experiencia, coherencia, relaciones, afinidades, experiencia de trabajo en grupo de los estudiantes en los que se desarrolla su docencia.
- ✓ Diseño del currículum: objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación.
- ✓ Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Preparar estrategias didácticas series de actividades que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas.
- ✓ Deben promover los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo personal y social de los estudiantes.
- ✓ Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos, con lo que aumentará su motivación al descubrir su aplicabilidad.
- ✓ Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización contextualizada e integrada en el currículum.
- ✓ Aprovechar múltiples recursos y las aportaciones didácticas.

- ✓ Considerar la posibilidad de ofrecer a los estudiantes diversas actividades que puedan conducir al logro de los objetivos.
- ✓ Buscar y preparar recursos y materiales didácticos.
- ✓ Buscar recursos relacionados con la asignatura.
- ✓ Diseñar y preparar materiales didácticos que faciliten las actividades de enseñanza/aprendizaje. La elaboración de materiales exige una preparación de las clases que redundará en eficacia.
- ✓ Seleccionar los recursos más adecuados en cada momento según objetivos y contenidos, alumnos, contexto y las propias características del profesor. Su eficacia didáctica dependerá del acierto de esta elección y de la manera en la que se prescriba su uso.
- ✓ Despertar el interés de los estudiantes, el deseo de aprender a aprender.
- ✓ Establecer un buen clima relacional, afectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad.
- ✓ Ajustar las intenciones del currículo a partir de los resultados de la evaluación inicial de los estudiantes.
- ✓ Facilitar la comprensión de los contenidos básicos y fomentar el auto aprendizaje.
- ✓ Enseñarles a aprender de manera autónoma, y desarrollar estrategias de auto aprendizaje permanente.
- ✓ Fomentar la participación de los estudiantes promover la colaboración y el trabajo en grupo.
- ✓ Evaluar los aprendizajes de los estudiantes (evaluaciones formativas y sumativa)
- ✓ Ofrecer tutoría y ser ejemplo de actuación y portador de valores, manteniendo disciplina y orden.
- ✓ Gestionar de manera eficiente la comunicación con los alumnos.
- ✓ Tratar a los alumnos con respeto.
- ✓ Reconocer cuando comete un error o se equivoca en algo.
- ✓ Dominar la materia y actualizar sus conocimientos sobre la asignatura.
- ✓ Estar en contacto con los padres de sus alumnos y animarles a participar en la vida de la escuela.

Como docentes debemos proclamar que todos los niños tienen derecho fundamental a la educación y de dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.

Los programas educativos deben ser diferentes y aplicables de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades para lograr el éxito en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

1.3.4. Educación Liberadora

FREIRE. Paulo. Educación como práctica de Libertad. (2002) p.172: “La educación es una obra de arte, luego el educador es un esteta, un artista, él rehace el mundo, redibuja el mundo, repinta el mundo, recanta y redanza el mundo”.

La Educación Liberadora es una conquista y no una donación que exige una búsqueda permanente y responsable de quien la lleva a cabo, nadie tiene libertad para ser libre, sino que al no ser libre lucha por conseguir su libertad.

Bien venidas sean las frases de Freire, pues el educador no sólo es el artista sino el artífice de la educación donde pone en juego toda su capacidad haciendo de su labor una práctica de amor e inclinación profesional.

El maestro debe compartir, dar su vida y servicio a los más necesitados, es decir, de vivir activamente, crítica y racionalmente como un hombre situado que busca una verdadera liberación, concreta y real.

En esencia, la pedagogía liberadora centra su atención en la concienciación y el diálogo educando y educador; la comprensión crítica y la acción transformadora; y el aprendizaje del estudiante, deben obrar una profunda transformación, que es la meta final de esta tendencia pedagógica.

En la educación liberadora, ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a si mismo, los seres humanos se educan en comunión, influidos por el mundo. El educador ya no es solo el que educa, sino se involucra en el quehacer del estudiante a través del diálogo. Así, ambos se transforman en sujetos del

proceso en el que crecen juntos y en el cual los argumentos de la autoridad ya no rigen. Así una educación liberadora debe ser una educación dialógica.

En la educación liberadora se desarrolla un método que consiste en la:

- ◇ Observación participante de los educandos, en sintonía con la realidad verbal de los pueblos.
- ◇ Búsqueda de las palabras generadoras, buscando riqueza silábica y sentido vivencial.
- ◇ Codificación de palabras en imágenes visuales que estimulen la conciencia cultural.
- ◇ Recodificación crítica, con el propósito que se asuman como sujetos de su propio destino.

Este método es transversal y es aplicable no solo en una escuela, también se puede aplicar a cualquier tipo de educación formal o informal. Método que no tiene fronteras y se basa en el amor y el diálogo hacia el estudiante y su forma de introducirlo a la sociedad en forma crítica y concientizada, para los profesionales de la educación y futuros docentes deben tomar en cuenta que este método puede ser el correcto, aunque requiere un esfuerzo adicional que no siempre estamos dispuestos a realizar como docentes. Por lo tanto si queremos que los pensamientos de Freire sigan vigentes, los educadores actuales no debemos tener una actitud pasiva, sino debemos ayudar a nuestros educandos a construir su aprendizaje.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido (2002). P.250: “Creemos en una escuela que despierte los sueños de nuestra juventud, que cultive la solidaridad, la esperanza y el deseo de aprender, enseñar y transformar el mundo”.

Estas palabras llegan al corazón y nos hacen reflexionar que un pueblo sin educación no vale nada, pues la Educación Liberadora es una educación transformadora.

1.3.4.1. *El rol del educador en la Pedagogía Liberadora*

En el contexto de esta perspectiva pedagógica, el educador debe ser capaz y consciente de su realidad y cambiar su estructura mental para su transformación y liberación mediante un pensamiento crítico de su realidad circundante.

El educador debe enfrentar con un pensamiento crítico la lectura de las revistas, los periódicos y textos; que analicen cómo se manifiestan en forma diferente los diarios que tratan un mismo hecho con el objetivo de que los participantes, al leer o escuchar una noticia, no lo hagan de forma pasiva sino conscientes que necesitan liberarse y ser diferentes en su estructura mental.

El educador se siente sujeto de su pensar, puede discutir su pensar, su propia visión del mundo circundante. Aquí es importante la comprensión, pues, el educador es crítico por tanto su acción lo será también.

1.3.4.2. *El rol del educando en la Pedagogía Liberadora*

En la labor educativa liberadora se destaca la liberación de la dominación y el esclavismo imperante; enseñar a leer y escribir la historia; cambiar y transformar la estructura mental; enfrentar con un pensamiento crítico lo que se lee y no ser un ente pasivo. Toda esta labor emprendida es una realidad hoy; nadie es esclavo ni tampoco sujeto a una dominación. Todos tienen derecho a la educación, sin excepción alguna de sexo, credo, religión, raza y otros.

La pedagogía liberadora requiere ser practicada con mayor ímpetu en nuestras escuelas, colegios y universidades para que realmente el educando sea libre de todo vicio y esclavismo.

En nuestra práctica pedagógica ponemos mayor énfasis en que el educando desarrolle su personalidad, capacidad de pensar, ser crítico de su realidad, y de obrar y hacer aquello que dignifique su persona, que le haga feliz, le lleve a la cima del éxito; le haga fuente de inspiración para otros.

La educación liberadora está comprometida en formar hombres y mujeres que sean fuertes para pensar y obrar; sean amos y no esclavos de las circunstancias; posean amplitud de mente, claridad de pensamiento y fuerza para defender sus convicciones.

ZÚÑIGA CAMACHO, Manuel. *Pedagogía Liberadora* (2000) p.2: “La educación liberadora provee algo más que una disciplina mental; provee algo más que una preparación para la vida, fortalece el carácter, de modo que no se sacrifiquen la justicia y la verdad al deseo egoísta o a la ambición malsana; fortalece la mente contra el mal y los vicios”.

Esta es la verdadera esencia de la pedagogía liberadora que tanta falta hace en nuestra sociedad, pongámosla en práctica y la verdad nos hará libres.

1.3.4.3. *Recomendaciones para poner en práctica la Pedagogía Liberadora:*

Con toda esta riqueza de información de los diferentes críticos, presentamos algunas sugerencias oportunas para la práctica pedagógica en nuestro quehacer educativo:

1. Divulgar en nuestras escuelas, colegios y universidades que tengan en cuenta y rescaten el preciado valor de la pedagogía liberadora sustentada por Camacho y Freire, de lo contrario tendremos carencia de hombres pensadores y reflexivos.
2. Recomendamos a cada institución educativa y docente tomar muy en cuenta las características de la propuesta pedagógica para hacer de nuestra educación una herramienta de verdadera transformación y cambio de nuestro ser y de la sociedad.
3. Sugerimos utilizar, en el ejercicio profesional docente, el diálogo en franca amistad con el educando, que es el método fundamental; luego, ayudar al educando para que sea más crítico de su realidad.
4. Recomendamos que como institución educativa y como maestros estamos llamados y obligados a sembrar la semilla de la concientización y el cambio

de la estructura mental de nuestros educandos para una profunda transformación de su ser y de la sociedad.

5. Pregonar la aplicación sabia e inteligente de la propuesta pedagógica de Freire, pues, preparará al educando para ser crítico y tomar conciencia de su realidad, desarrollar su personalidad, su pensamiento y actuación sabia e inteligente.
6. Sugerimos que cada educador haga un alto en su quehacer educativo y medite, qué estoy haciendo con mis educandos, son críticos, son conscientes que deben cambiar su estructura mental.

1.3.5. Aprendizaje

WIKIPEDIA, Fedman. Aprendizaje Activo (2005) p.171.”Proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo una situación, siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo.”

SANTILLANA, Ciencias de la Educación (2007) p.48: “Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción”

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que

se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas,

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en los seres humanos, animales y sistemas artificiales.

1.3.5.1. *Procesos de aprendizaje*

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevos conocimientos, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas. La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social

Todo aprendizaje supone una modificación en las estructuras cognitivas de los aprendices o en sus esquemas de conocimiento y, se consigue mediante la

realización de determinadas operaciones cognitivas. No obstante, a lo largo del tiempo se han presentado diversas concepciones sobre la manera en la que se producen los aprendizajes y sobre los roles que deben adoptar los estudiantes en estos procesos.

Es hora de pensar que uno de los problemas que aqueja a nuestra educación, es que se viene impartiendo todavía una enseñanza memorística, ya que no se maneja una metodología adecuada para lograr un verdadero aprendizaje.

Los cinco procesos del aprendizaje son:

1. Asimilación de información.
2. Adquirir entendimiento.
3. Crear entendimiento.
4. Desarrollar la capacidad de crear entendimiento.
5. Desarrollar la capacidad de compartir entendimiento.

1. Asimilación de información

Es el tipo de aprendizaje prevalente en el sistema educativo tradicional. El alumno realiza actividades como leer, escuchar, estudiar, mediante las cuales adquiere la información que es asimilada y guardada o depositada en la memoria para su posterior recuperación. Este tipo de aprendizaje no construye conocimientos ni desarrolla la capacidad de pensar; no incrementa el stock de conocimientos y presenta fugas por olvido o por obsolescencia.

2. Adquirir entendimiento:

El entendimiento tiene que ver con las relaciones. En este proceso se establecen relaciones con la información obtenida y guardada, las que nuevamente son almacenadas de memoria para su posterior recuperación. Al igual que el primer proceso, este también es asimilativo y no constructivo, se basa en la memoria y también enfrenta el problema de las fugas de lo aprendido.

3. Crear entendimiento

La aplicación de este proceso implica construcción activa de parte de los alumnos. Los conocimientos no son absorbidos pasivamente por ellos, ni asimilan las relaciones establecidas, sino que descubren activamente y establecen nuevos conjuntos de relaciones elaboradas por ellos mismos. Es decir: crean su entendimiento. Es una actividad inherentemente creativa y activa a diferencia del primer y segundo procesos del aprendizaje.

Los alumnos no sólo deben mirar y escuchar pasivamente la exposición del docente para depositar la información recibida en su mente, sino que deben construir su entendimiento; es decir hacerlo en un proceso activo.

Este proceso del aprendizaje permite retener el entendimiento por un tiempo más prolongado. Otra ventaja de este proceso es el desarrollo del conocimiento operativo.

4. Desarrollar la capacidad de crear entendimiento

No basta con crear entendimiento sino que esta capacidad debe desarrollarse, ya que no es suficiente tener una buena retención para seguir desarrollando la capacidad de pensar. Las técnicas del Pensamiento Sistémico como el paradigma, el método y el lenguaje no se han desarrollado en la mayoría de currículo de la educación formal.

5. Desarrollar la capacidad de compartir entendimiento

Este proceso del aprendizaje permite a los estudiantes tener a su disposición el entendimiento de manera que les permite a otros estudiantes recrearlo para ellos mismos de una manera más efectiva.

Esta capacidad sobre exige a todas las otras porque impulsa los entendimientos más profundos y las mas profundas comprensiones hacia fuera, permitiendo a los otros derivar todo beneficio de los productos de las mejoradas capacidades de pensamiento.

El aprendizaje es la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas, es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.

- ◇ Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.
 - a. La actitud: es una predisposición afectiva y motivacional requerida para el desarrollo de una determinada acción.
 - b. Aptitudes intelectivas: son habilidades mentales que determinan el potencial de aprendizaje, también definidas como las capacidades para pensar y saber. Dependen de la estructura mental, las funciones cognitivas, los procesos de pensamiento y las inteligencias múltiples.
 - c. Aptitudes procedimentales: se definen como las capacidades para actuar y hacer, están relacionadas con los métodos, técnicas, procesos y estrategias empleadas en el desempeño.
 - d. Contenidos: es toda la estructura conceptual susceptible de ser aprendida. Su organización es vital para el proceso de aprendizaje.

En la medida en que exista más coherencia entre ellos, los estudiantes encontrarán las relaciones entre los mismos lo que a su vez aumentará su nivel de comprensión. La comprensión de los conceptos determina el aprendizaje, más no el aprendizaje significativo.

1.3.5.2. Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista *de* los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

- Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

1.3.5.3. Trastornos de aprendizaje

CALDERON ASTORGA. Natalia. Trastornos del aprendizaje (1998) p.125
 “Trastorno es un desorden en uno ó más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos”.

Son las dificultades que interfieren con la capacidad para lograr el aprendizaje, que puede deberse a factores contextuales como la situación familiar, el ámbito escolar, afectivo y social, así como alteraciones del desarrollo neurológico. Los niños con trastornos de aprendizaje son un subgrupo dentro de los niños con necesidades educativas especiales. Audición y visión, capacidad motora y equilibrio emocional. Estos niños difieren en particular de los retrasados mentales en cuánto poseen una dificultad y no una incapacidad.

Tipos de trastornos de aprendizaje:

- ∇ Dislexia es el problema para aprender a leer que presentan niños, niñas y jóvenes, con un coeficiente intelectual normal y no aparecen otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar las dificultades.

THOMPSON.M. Asociación Británica para la Dislexia. 2001. P. 120. "Es una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional".

Una persona disléxica es alguien con una incapacidad lingüística específica, la cual afecta la ortografía, la lectura y otras habilidades de lingüística y que se caracteriza por una incongruencia entre su potencial mental y su nivel educativo, pese a la enseñanza convencional en el aula, ya que no existe ninguna alteración emocional primaria o condición ambiental adversa".

- ∇ Digrafía: Trastorno de la escritura que afecta a la forma motor o al significado. Se presenta en niños (as) con capacidad intelectual normal, adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos sensoriales, motrices o afectivos intensos.
- ∇ Discalculia: Dificultad significativa en el desarrollo de las habilidades relacionadas con las matemáticas. Estas dificultades no son producto de un retraso mental, ni de una inadecuada escolarización, ni por déficit visual o auditivo.

1.3.5.4. Problemas de aprendizaje

Los problemas del aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. Son problemas que pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos.

Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse, y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego a desarrollarlas posteriormente. Sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad. Sin embargo tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su comunidad, no domina las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática.

Presenta dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, tendencia a escribir las letras, palabras o números al revés, falta coordinación al caminar, hacer deportes o llevar a cabo actividades sencillas, como sostener un lápiz, amarrarse el cordón del zapato. Tiene dificultad para entender el concepto de tiempo, manifiesta irritación o excitación con facilidad.

En muy notorio los problemas de aprendizaje en:

Lectura: El niño acerca mucho al libro; dice palabras en voz alta; señala, sustituye, omite e invierte las palabras; Ve doble, salta y lee la misma línea dos veces; no lee con fluidez; tiene poca comprensión en la lectura oral; omite consonantes finales en lectura oral; pestañea en exceso; se pone bizco al leer; Tiende a frotarse los ojos y quejarse de que le pican; presenta problemas de limitación visual, deletreo pobre.

Escritura: El chico invierte y varía el alto de las letras; no deja espacio entre palabras y no escribe encima de las líneas; Coge el lápiz con torpeza y no tiene definido si es diestro o zurdo; mueve y coloca el papel de manera incorrecta; trata de escribir con el dedo.

Auditivo: El niño presenta apatía, resfriado, alergia y/o asma con frecuencia; pronuncia mal las palabras; respira por la boca; se queja de problemas del oído; se siente mareado; se queda en blanco cuando se le habla; habla alto; depende de otros visualmente y observa el maestro de cerca; no puede seguir más de una instrucción a la vez.

En Matemática: El alumno invierte los números; tiene dificultad para saber la hora; pobre comprensión y memoria de los números; no responde a datos matemáticos, etc.

1.3.5.5. Teorías de aprendizaje

El hombre no solo se ha demostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar como aprende.

Con el pasar del tiempo y la necesidad de descubrir nuevas cosas surgen las escuelas psicológicas que dieron lugar a múltiples teorías del aprendizaje, a su

vez, una teoría dada lleva implícito un conjunto de prácticas escolares, por ende una teoría puede funcionar como guía en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Vamos a considerar las siguientes teorías por sus aportes al proceso de enseñanza-aprendizaje.

◇ Teoría del desarrollo de la inteligencia según Jean Piaget.

Autor de la teoría de la Inteligencia, conocida también como “Teoría del Desarrollo” por la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso del aprendizaje, indica que el desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez, pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño o niña. Piaget toma al tiempo como un limitante en el aprendizaje, en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso los niños evolucionan a una inteligencia más madura. Manifiesta que el desarrollo de la inteligencia se da en tres etapas:

1. Sensorio-Motora (0-2 años) comienza con la capacidad para experimentar los reflejos y termina cuando el lenguaje y otras formas simbólicas de representar el mundo aparecen por primera vez.
2. Operaciones Concretas (2-11 años) consiste en la preparación de las clases, relaciones y números y la realización de ello.
3. Inteligencia Formal (11 años en adelante) en este período el niño piensa más allá de la realidad, es capaz de usar conceptos verbales en remplazo de los objetivos concretos y establece relaciones. Entiende y aprecia abstracciones simbólicas y conceptos de segundo orden.

La teoría de Piaget ha contribuido a la educación con principios valiosos que ayudan al maestro a orientar el proceso enseñanza-aprendizaje. Da pautas generales del desarrollo intelectual del niño, señalando características específicas para cada etapa evolutiva, relacionando cada etapa con la maduración proporcionando mecanismos especiales de estimulación para desarrollar el proceso de maduración y la inteligencia.

◇ Teoría del aprendizaje por descubrimiento por Bruner

Dice que el niño o niña aprende descubriendo por sí mismo el conocimiento, a partir de los datos del medio en que se desenvuelve en su entorno, es decir, selecciona, asimila e interpreta lo que aprende.

El maestro se convierte en orientador, guía, induce al niño a resolver problemas en forma activa. Una ventaja de esta teoría es el incremento en el desarrollo intelectual y a la vez el conocimiento en la memoria de la forma organizada, lo que le permite recordar con facilidad.

◇ Teoría del aprendizaje de Robert Gagné

Teoría ecléctica, se encuentra organizada y ha sido considerada como una teoría verdaderamente sistemática. En ella se encuentra una verdadera unión importante de conceptos y variables conductistas y cognoscitivistas, se advierte conceptos de la posición evolutivas de Piaget y un reconocimiento de la importancia del aprendizaje social al estilo de Bandura. La compleja suma de estas situaciones la constituyen como una teoría ecléctica.

El aprendizaje para Gagné es el cambio de una capacidad o disposición humana que persiste durante cierto tiempo y no puede ser explicado a través de los procesos de maduración, este tipo de cambio sucede en la conducta diferenciándose de que el resultado se logra solamente a través del aprendizaje, las actitudes, el interés, el valor y también en el cambio de conductas.

◇ Teoría del aprendizaje significativo por Ausubel

Afirma que los alumnos aprenden relacionando los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones que ya conocen. Los niños asimilan, relacionan, seleccionan, interpretan y valoran lo que aprenden. El maestro es guía, orientador y acompaña en la construcción del propio conocimiento y desarrollo de destrezas.

◇ Teoría socio-cultural del aprendizaje de Vygotsky

Afirmó que el niño o niña no construye sino reconstruye los conocimientos ya elaborados y en dicho proceso el lenguaje hace las veces del mediador.

Desde esa perspectiva psicológica el principal aporte de Vygotsky es la teoría sobre la zona del desarrollo próximo, tesis que designa aquellas acciones que la persona sólo puede realizar inicialmente con la colaboración de otras personas, por lo general adultas, pero gracias a esa interrelación aprende a desarrollar de manera autónoma y voluntaria.

◇ Teoría Conductista

Los antecedentes filosóficos del conductismo se basan en el determinismo o realismo científico. Sostiene que el hombre es la combinación de su herencia genética y de su experiencia en la vida, excluyendo variables filosóficas como alma y otros elementos. Las figuras destacadas en el estudio de esta corriente son: Pavlov, Watson, Sechenov.

En el campo de la educación los conductistas hicieron un gran aporte con la creación de los materiales de enseñanza programada, para la elaboración de estos materiales se segmenta la información en pequeños contenidos que son presentados a los alumnos seguido por preguntas que desencadenan respuestas en ellos. Si éstos las expresan correctamente son reforzados en el mismo material.

Podemos decir que todas las teorías han aportado ponderosamente para todos los educadores, solamente nos queda esperar que como maestros reflexionemos y veamos hasta que punto estamos aportando para que nuestros estudiantes sean entes pensantes, independientes, creativos, críticos, y útiles a nuestra sociedad.

1.3.5.6. Estilos de aprendizaje

ASENCIO, Araceli. Aprendizaje Activo (2008) Tomo 1, p132. “Los estilos de aprendizaje serán las características cognoscitivas que cada alumno posee para responder ante los estímulos del medio ambiente que lo llevarán a la construcción de nuevos conocimientos.

Los docentes debemos considerar la atención a la diversidad como uno de los principales principios que guiarán nuestro que hacer educativo; identificar los

estilos de aprendizaje que poseen nuestros alumnos es importante, de allí que existen diferentes evaluaciones para determinar los estilos de aprendizaje.

Es importante recalcar la relación entre estilos de aprendizaje y estilo de enseñanza, dos aspectos íntimamente ligados e inter relacionados que cumplen una relación de modo tal que se convierte en causa y efecto, pues el como aprende y el como se enseña son las dos caras de una misma moneda que deben valorarse al proponer las estrategias educativas que respondan a la realidad escolar en la que estamos inmersos.

Determinar los estilos de aprendizaje, en todos los niveles educativos inicial, primaria y secundaria implica el tener en cuenta aspectos como:

- Considerar el proceso de atención que ayudará a determinar los estímulos que pueden ser mas exitosos.
- El estilo cognitivo del alumno para determinar el como aprende y como poder lograr eficacia en la adquisición de conocimientos.
- Otro aspecto importante es la personalización y el control que ejercen los alumnos sobre las tareas antes durante y después de las mismas, para evaluar los estilos de aprendizaje el docente debe combinar diferentes técnicas como la observación, las entrevistas, los diarios de clase, los cuestionarios abiertos, las guías de reflexión, que permitirán al docente ir determinando de manera más clara y precisa como aprenden los alumnos que tiene a su cargo.

1.3.6. *Aprestamiento Escolar*

CONDEMARÍN, Mabel. Madurez escolar. Cuarta edición. Editorial Andrés Bello. (1986). P.32.

“EL aprestamiento alude a que el niño tiene la preparación y desarrollo suficiente para lograr exitosamente un determinado tipo de aprendizaje”.

El aprestamiento escolar es parte de la educación previa que los niños deben recibir antes de ingresar al primer grado de primaria, pues a través de juegos se incentiva y prepara a los infantes, para el proceso de aprendizaje que está por venir.

No existe un estado de madurez general que garantice el éxito en el dominio de la situación escolar, si no que niveles de desarrollo de funciones susceptibles de ser perfeccionadas si se respeta el tiempo en que deben ser enseñadas, así como las formas de efectuar las actividades escolares.

La educación preescolar permite entrenar y desarrollar habilidades y destrezas en el niño de ahí la importancia de que todos tengan la posibilidad de ingresar a ella que lo dejan en situación de enfrentar el currículo programático de la educación general básica,

1.3.6.1. Objetivos del aprestamiento

1. Lograr que el niño se adapte sin mayor dificultad y rápidamente, al ambiente escolar.
2. Propiciar el desarrollo psicobiológico del niño, que le dará madurez necesaria para un óptimo desenvolvimiento en las nuevas actividades y ejercicios que realizará en la escuela.
3. Hacer que el niño pase fácilmente de la actividad espontánea del juego a la actividad planeada o sugerida en el trabajo escolar. EL juego y el trabajo escolar orientados ayudarán a la sociabilización del niño, uno de los aspectos fundamentales para su formación integral.

1.3.6.2. Características del aprestamiento escolar

El aprestamiento escolar debe ser progresivo, ya que brinda un adecuado y oportuno entrenamiento para desarrollar las habilidades y destrezas para futuros aprendizajes.

Pasa de lo simbólico a lo representativo, de lo general a lo particular, de concreto a lo abstracto, es flexible pero imprescindible.

La clasificación es una actividad natural en los niños. Ellos realizan espontáneamente al reconocer e identificar las características de los objetos que los rodean en un ambiente familiar y escolar.

Las características que se pueden presentar en las diferentes áreas son:

Matemática es un conjunto de actividades y experiencias organizadas que promueven en el niño el desarrollo de sus habilidades y destrezas para alcanzar el nivel de éxito en su aprendizaje.

Aspectos que considera el área lógico matemática

1. Estructuración en el espacio.
2. Número y numeración
3. Operaciones y cálculo mental
4. Medición
5. Estadística y probabilidades.

Tanto la resolución de problemas como el uso de un lenguaje matemático son competencias fundamentales. Ambas capacidades permiten la interrelación entre ellos y también con las otras áreas y contenidos transversales del currículo.

SILVA. Lourdes y MORÁN. Rosalba. Psicología del Aprendizaje Escolar. Quinta edición. (1995): “Saber leer repercute de manera importante en la vida y en la realidad sociocultural de las personas, por lo cual, uno de los fines de la educación moderna es lograr que el estudiante adquiera habilidad para leer y el gusto por la lectura”.

La lectura es una de las habilidades a desarrollar en los niños porque mejora la capacidad de creatividad, el intelecto, el vocabulario y la comunicación.

En base en lo anterior, debemos introducir a los niños en el mundo de las letras por medio del juego, el contacto directo con el material escrito, un ambiente afectivo y estimulante, así como una enseñanza adecuada. De este modo, el proceso didáctico de la lectura se convierte en una experiencia agradable en la que se obtiene resultados positivos para la formación de buenos lectores.

1.3.6.3. Fases del aprendizaje en el aprestamiento escolar

1. Experiencias directas

Son los que nos constituyen los conocimientos de toda la educación, ya que tiene que motivar y ejercitar a todos los sentidos: La vista, el oído, el gusto, estímulos y sensaciones que le niño experimenta al observar, contemplar paisajes naturales escuchar música, entonar canciones, etc. Las experiencias directas se dan cuando salen de paseos, visitas, excursiones, realizan actividades productivas, como cultivar el huerto, cuidar animales pequeños, etc., acciones que están asociadas de alguna manera con el mundo material y social que rodea al niño.

2. Situación de juego

La actividad lúdica es una situación vital, espontánea y que constituye una vía eficaz en el aprendizaje y desarrollo del niño. También sabemos que el juego es la forma más natural de cómo los niños adquieren conocimientos, habilidades, destrezas hábitos actitudes es por tal motivo que el aprestamiento se utiliza como un procedimiento metodológico.

Al jugar el niño descubre nociones, relaciones, etc., al mismo tiempo que va desarrollando sus facultades que le permitirán más tarde construir, aprender, abstraer conceptos y relaciones complejas. Las situaciones de juego se basan en la participación activa del niño y está íntimamente relacionado con su experiencia motora y sensorial.

3. Manipulación de material

El juego manipulativo con material concreto es una actividad que puede describirse como la explotación del objeto llevado por la curiosidad, a través de la actividad el niño descubre las propiedades y las relaciones de los materiales con que se juega.

1.3.7. Funciones Básicas

VÁSQUEZ MONTILLA. Eduardo. Desarrollo de Funciones Básicas. Revista Iberoamericana de Educación. (1999). P.23-56.

“El concepto de funciones básicas designa operacionalmente determinados aspectos del desarrollo psicológico del niño, que evolucionan y condicionan, en última instancia, el aprestamiento para el logro de determinados aprendizajes. Las funciones básicas también han sido denominadas destrezas y habilidades pre académicas”.

Este tema es de gran interés, vamos a resaltar la importancia que tiene el desarrollo de funciones básicas en el aprendizaje y la configuración de la personalidad. Además vamos a asistir a momentos importantes y su conocimiento va a favorecer una adecuada intervención educativa.

El desarrollo de estas capacidades se considera un proceso.

- Dinámico: ya que se potencia en interacción con el entorno físico-natural y socio-cultural.
- Adaptativo: ya que da respuesta a las situaciones que el medio nos plantea a través de aprendizajes.
- Continuo: ya que se desarrolla a través de un proceso que va a durar toda la vida.
- Integral: ya que hace referencia a todas las capacidades.
- No es uniforme: ya que es un proceso individualizado dependiendo de la edad cronológica del grupo de alumnos.

Los elementos que determinan el desarrollo integral del niño son: el crecimiento y la maduración.

El crecimiento se refiere a todos los cambios cuantitativos relacionados con el aumento de la masa corporal (peso - altura) en las diferentes etapas del ciclo vital. Está determinado por la herencia o potencial genético, aunque también tienen influencia factores externos como la nutrición o el descanso pero de forma limitada ya que existen mecanismos correctores del propio organismo.

La maduración hace referencia a cambios morfológicos y de conductas específicas determinadas genéticamente y sin la ayuda de ningún aprendizaje.

Los factores que intervienen en el desarrollo psicoevolutivo son dos:

- factores externos: alimentación, nutrición, variables ambientales, clima afectivo, estimulación o experiencias del niño, es decir, la herencia cultural y el aprendizaje social.
- factores internos: potencial genético o la carga hereditaria del niño y su particular maduración del sistema nervioso, es decir, la herencia genética y la maduración orgánica.

Hoy en día se considera que estos dos factores, son los determinantes del desarrollo, determinado por la cual el niño va constituyendo sus conocimientos y estructuras mentales en el intercambio con el medio. No son fruto ni de la genética ni del ambiente, sino de la propia actividad del niño, que reorganiza los datos cualitativamente

Para un adecuado aprendizaje escolar se necesitan desarrollar previamente cuatro funciones psicológicas básicas:

- a. Psicomotricidad
- b. Percepción
- c. Lenguaje
- d. Pensamiento

a. **Psicomotricidad:** La educación psicomotriz es aquella que tiene por finalidad la adquisición y desarrollo de la capacidad de percepción del espacio, tiempo y simbolismo, partiendo de la toma de conciencia y control del propio cuerpo.

En la psicomotricidad hay componentes madurativos, relacionados con el calendario madurativo cerebral, y componentes relacionales, que tienen que ver con el hecho de que a través de su movimiento y sus acciones el niño entra en contacto con personas y objetos con los que se relaciona de manera constructiva.

La meta del desarrollo psicomotor es el control del propio cuerpo para sacar de él todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sean posibles.

El movimiento es el resultado de un proceso circular y en forma de espiral ascendente en el que se van repitiendo las fases de sensación, percepción, cognición y movimiento.

Esta concepción cognitiva de la motricidad nos debería hacer replantear algunos de los posicionamientos tradicionales de la enseñanza de la educación física y orientarla hacia una concepción global, por lo menos, en las etapas de escolarización y, de forma especial, en la etapa de la educación primaria donde hay que explotar todos los movimientos psicomotrices que le servirán para toda su vida.

La actividad física es muy importante en relación con el desarrollo motor y el aprendizaje, así podemos citar algunas actividades que se debe lograr en los estudiantes:

- Incentivar los procesos de desarrollo motor con especial incidencia en los demás ámbitos de la persona: cognitivo, social, afectivo, etc.
- Satisfacer todas las necesidades de movimiento del individuo atendiendo a la motricidad propia de cada estadio evolutivo.
- Mediante la práctica de actividad física, dotar al alumno de los procedimientos, conocimientos, hábitos, actitudes y normas que le ayuden a mejorar su capacidad de vida.

- Formar una amplia base motriz mediante el trabajo de los diferentes esquemas motores que contribuyan a la vez al desarrollo de las capacidades motrices y al aprendizaje de todo tipo de habilidades y, en especial, las deportivas.
- Que el alumnado conozca y acepte su propio cuerpo y las posibilidades de éste, de manera que se contribuya a su desarrollo afectivo.
- Que el trabajo que se vaya a realizar tenga una implicación cognitiva y que facilite un aprendizaje significativo, lo que comportara el desarrollo del ámbito cognoscitivo.

Al llegar a la etapa de primaria los alumnos y alumnas han experimentados vivencias corporales a través de tres grandes áreas de la educación infantil: descubrimiento de sí mismo; intercomunicación y lenguaje; y descubrimiento del entorno natural y social. Esto representa que ya tienen un bagaje motriz importante poseyendo, al iniciar esta etapa, unos esquemas motores globales.

Debe tenerse presente que la capacidad motriz que se pretende conseguir a lo largo de esta etapa es aquella que permita al alumno aumentar su capacidad de aprendizajes motores nuevos y aplicar soluciones motrices válidas para situaciones nuevas.

Explorar el cuerpo y la motricidad: se orienta al ciclo inicial de primaria y se fundamenta en la necesidad que el alumno tiene de descubrir su cuerpo y sus posibilidades de movimiento.

Se fundamenta en los contenidos referentes a la imagen y percepción corporal, en la expresión y en las habilidades y destrezas motrices básicas, dándole mayor relevancia a los aspectos perceptivos.

Establecer la motricidad básica: la finalidad del ciclo medio de primaria debe ser la creación de una amplia base motriz inespecífica sobre la cual se irá construyendo el resto de la motricidad. Los contenidos que permitirán y sobre los que girarán las actividades en este ciclo serán las habilidades y destrezas motrices básicas.

Estas habilidades deben trabajarse tanto desde el aspecto cuantitativo como desde el aspecto cualitativo.

Introducir la motricidad específica: corresponde al ciclo superior de primaria y el trabajo se orientará a la consolidación de las habilidades y destrezas motrices básicas y a la introducción de algunas habilidades específicas de forma adaptada o modificada.

Estas actividades deben plantearse en forma de juegos de destreza en los que se tengan que poner en práctica repertorios diferentes de movimientos.

Como podemos darnos cuenta el desarrollo motriz en los niños y niñas es muy importante ya que es la base de su desenvolvimiento y esto debe ser una secuencia a lo largo de su vida.

La eficacia, eficiencia y efectividad en el aprendizaje de las habilidades motrices tiene una gran importancia ya que son indicadores de la validez de la adecuación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estos tres conceptos eficacia, eficiencia, efectividad nos han de servir para evaluar algunos de los planteamientos didácticos utilizados en la enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas y así poder adecuar la acción didáctica en función de los resultados que continuamente se vayan produciendo.

Durante los 6 primeros años de vida se ponen los cimientos de la estructuración de base de la personalidad futura del niño. Por ello es necesario tener cubiertas sus necesidades básicas para que así se pueda desarrollar adecuadamente.

La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas transcurre a lo largo de un proceso que tiene una determinada duración en el tiempo, durante el cual se pretende que los alumnos y alumnas adquieran un repertorio y un bagaje motriz que les sea de utilidad tanto en su desarrollo personal como en la resolución de nuevos y posteriores aprendizajes.

La habilidad se convierte en el instrumento educativo que utilizamos para conseguir esta finalidad última. Todo esto comporta una manera concreta de

entender la enseñanza y aprendizaje, de tal forma que se hace necesario un conocimiento específico de la metodología adecuada y de las estrategias y mecanismos que los alumnos ponen en juego durante el desarrollo de este proceso.

Todas las acciones de enseñanza y aprendizaje deben centrar la acción educativa sobre el proceso dejando el resultado en segundo lugar y como consecuencia lógica de la culminación de un proceso llevado a cabo de forma coherente.

Acción del profesor/a

Para facilitar aprendizajes significativos de las habilidades y destrezas motrices básicas teniendo como referencia la actuación o incidencia del profesor debemos partir del principio de que éste no es el protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Consideramos tres aspectos que hay que destacar en cuanto al papel del profesor en la interacción con los alumnos en la clase:

- Profesor como un mediador: puente entre el alumno y el nuevo contenido. Si establecemos una diferenciación entre lo que el alumno es capaz de realizar solo y lo que es capaz de realizar con la ayuda de otras personas vemos claramente el ámbito de incidencia y actuación del profesor. Este debe ir estableciendo puentes entre lo que el alumno ya sabe o es capaz de realizar y el nuevo aprendizaje.
- Profesor como un conductor y transmisor de aprendizajes: el que aprende es el alumno no el profesor.
- Profesor como dinamizador de situaciones didácticas: acciones que el profesor realiza para crear un clima y ambiente propicio y atractivo para el aprendizaje.

El maestro debe constantemente evaluar para darse cuenta como avanza el aprendizaje y en que momento reforzar, para ello existen tres tipos de evaluación: evaluación inicial, evaluación formativa y evaluación sumativa.

La evaluación inicial es el punto de partida y se realiza al inicio de un proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación formativa está formada por todas aquellas comprobaciones o constataciones que se realizan a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación sumativa, se realiza al final del proceso de enseñanza y aprendizaje

Para la evaluación de las habilidades y destrezas motrices básicas se han desarrollado y propuesto numerosos instrumentos, la mayoría de ellos basados en pruebas más o menos establecidas, en escalas de desarrollo y en instrumentos de observación de la conducta motriz de los sujetos. La mayoría de estos instrumentos tratan de medir y cuantificar las conductas motrices y compararlas con aquéllas que, a base de muchos estudios y mediciones, se han considerado que son las normalizadas y las que cada individuo debería poseer en edades o momentos de desarrollo concretos.

Así vemos que el desarrollo motriz en funciones básicas es fundamental para iniciar el proceso de aprendizaje sin dificultad

- a. Percepción: sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos

Desde una perspectiva de desarrollo de funciones básicas para el aprendizaje, la percepción se define como una respuesta a una estimulación físicamente definida. Implica un proceso constructivo mediante el cual un individuo organiza los datos que le entregan sus modalidades sensoriales y los interpreta y completa a través de sus recuerdos, es decir, sobre la base de sus experiencias previas.

Las destrezas perceptivas no sólo implican discriminación de los estímulos sensoriales, sino también la capacidad para organizar todas las sensaciones en un todo significativo; es decir, la capacidad de estructurar la información que se recibe a través de las modalidades sensorias para llegar a un conocimiento de lo real.

El proceso total de percibir es una conducta psicológica que requiere atención, organización, discriminación y selección y que se expresa indirectamente a través de respuestas verbales, motrices y gráficas.

- b. Lenguaje: conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta o siente, facultad de expresarse por medio de sonidos.

La principal función del lenguaje es permitir un intercambio de informaciones a través de un determinado sistema de codificación. No es nuestro único sistema comunicativo, también empleamos códigos mímicos, posturales y comportamentales, sin embargo no cabe duda que es el lenguaje oral el que ocupa un lugar predominante.

El lenguaje brinda la posibilidad de utilizar conceptos de manera mucho más racional. Permite al niño recibir las informaciones socio-culturales del ambiente, lo que le hace adelantarse a sus experiencias personales y le permite ampliarlas; es un sistema que contiene su propia estructura lógica, ésta integrada imitativamente por el niño y repercute en el desarrollo de una lógica interna.

Para un adecuado desarrollo del lenguaje, es importantísima la estimulación que podamos hacer desde casa con los niños, hablándoles mucho, cantándoles, diciéndoles rimas, poesías pequeñas, y no queriendo imitar en ningún momento el lenguaje infantil y mal articulado del niño. Al contrario, si pronuncia mal las palabras, nosotros las pronunciaremos bien hasta que él lo consiga poco a poco con su esfuerzo, tampoco debemos utilizar diminutivos y lenguaje infantilizado.

El lenguaje es una de las formas que usamos para comunicarnos con los demás, con el podemos expresar lo que sentimos: alegrías tristezas emociones, es una función que nos une como seres humanos.

- c. Pensamiento: puede ser definido como el conjunto de procesos cognitivos que permiten al organismo elaborar la información percibida o almacenada en la memoria. Este ámbito ha implicado clásicamente el estudio del razonamiento y la resolución de problemas.

Es la facultad que tenemos todos los individuos para pensar. La mente funciona utilizando el principio de adaptación y produce estructuras que se manifiestan en

una inteligencia adaptada como resultado de incalculables adaptaciones mentales a lo largo del proceso de crecimiento, con el pensamiento llega el conocimiento.

- d. Conocimiento: Piaget se interesó mucho por el desarrollo del conocimiento y para él, la fuente del conocimiento es la acción. Inicialmente el organismo actúa cuando entra en contacto con el entorno.

Por ello, lo primero que debemos enseñar a un niño es aprendizajes cercanos a sus intereses y a sí mismos, comenzando por su propio cuerpo, objetos, animales, y personas que le rodean y que conforman el entorno en el que se desenvuelve. Así se favorecerá primero el conocimiento y después la participación activa.

1.3.7.1. Descripción general de la prueba de funciones básicas

Este instrumento de medición está destinado a niños y niñas que se encuentran cursando el segundo año de educación básica.

La construcción del test está orientada al diagnóstico de niños que presentan alto riesgo de fracasar en su vida escolar. Este test nace de la necesidad de contar con un instrumento construido y validado para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

El interés principal, desde el punto de vista práctico, era construir un test de uso colectivo, de fácil aplicación y corrección que pudiera ser utilizado por los profesionales relacionados con la educación.

La elaboración de este test se efectuó durante el año 1972. La primera parte experimental referida específicamente al análisis de ítems, se realizó en una muestra de 370 niños en el año 1973. La segunda parte experimental, destinada a obtener normas, se efectuó en 1974 en una muestra de 948 sujetos.

El trabajo experimental en todas sus fases fue realizado siguiendo los procedimientos metodológicos clásicos de la elaboración de un instrumento de medición psicológica.

1.3.7.2. Fundamentos teóricos de la prueba de funciones básicas

- ❖ Coordinación viso motora: el elemento esencial está dado por la relación existente entre los movimientos y los procesos perceptivos que permiten la acomodación de los primeros datos entregados por los sentidos.

Desde un punto de vista neurológico, la función motriz puede ser considerada la resultante de 3 sistemas: el sistema piramidal, responsable de los movimientos voluntarios; el sistema extra piramidal, responsable del tono muscular y el sistema cerebeloso que regula la coordinación del movimiento.

Diversos autores sostienen que la mejor manera para que los niños aprendan sobre su cuerpo y desarrollen su motricidad, es dejar que tengan experiencias de movimientos y organicen sus nuevas adquisiciones motrices por sí mismos.

- ❖ Discriminación auditiva: incluye además, la agudeza auditiva, la capacidad de apreciar y diferenciar semejanzas entre sonidos, sintetizarlos y ser capaz de asociar estos sonidos a una imagen visual.

WEPMAN (1967),” El niño que no oye bien tendrá dificultades para emitir sonidos y relacionarse con el medio”.

En este mismo sentido vale la pena rescatar los estudios de Jerome Brunner en relación al sistema de apoyo a la adquisición del lenguaje que aseguran el paso de la comunicación al lenguaje y donde la madre o el agente con el cual interactúa afectivamente los primeros dos años de vida son de vital importancia para que el niño y la niña logren incorporar la cultura de origen y puedan relacionarse con el medio en forma efectiva siempre y cuando no exista un problema neurológico.

BRUNNER. Jeronne. El desarrollo del niño. Edit. Morata. 1999. Madrid. “Lo esencial de la memoria no es el almacenamiento de la experiencia pasada, sino la recuperación de lo que sea relevante en una forma utilizable” está argumentando la importancia de la agudeza auditiva para la posterior formación de nuevas categorías cognitivas

❖ Lenguaje

GALLARDO VASQUEZ, Pedro. Desarrollo emocional en la educación primaria. Universidad de Sevilla. 2006-2007. P. 143. “Un medio del que se vale un individuo para relacionarse con el mundo que le rodea y para realizarse así mismo”.

Dentro de la gama de alteraciones del lenguaje que los autores puntualizan tanto desde una perspectiva conductista como de la constructivista, citan a Quiroz quien plantea que entre las características de los niños con dificultades en la lectura pueden presentarse:

- Retraso en la adquisición del habla
- Perturbaciones en la articulación
- Déficit en la comprensión del lenguaje
- Antecedentes de tipo familiar de trastornos de lenguaje.
- Algunos trastornos de tipo disléxico

1.3.7.3. Elaboración de la prueba de funciones básicas

Características psicométricas del test.: confiabilidad y validez del instrumento; la confiabilidad se estima a través de un coeficiente de correlación que se detallan a continuación:

- Aplicación test – retes
- Uso de formas paralelas
- Método de la participación

Las autoras sostienen en su manual que la validez y confiabilidad se realizó de varias maneras:

- a. La confiabilidad se estudió con tres métodos: test – retes; bipartición y consistencia interna a partir del análisis del ítems.
- b. La validez estudiada desde el punto de vista de su contenido y de la correlación con diferentes criterios externos.

La validez predictiva se estudió con el criterio en relación al rendimiento de los niños en lectura y escritura. Como criterio externo con una prueba de dislexia al inicio del 2° año básico.

La validez concurrente se realizó correlacionando los puntajes de la Prueba de Funciones Básicas con dos test: ABC de Filho (1960) y el Metropolitan Readines .

1.3.7.4. Construcción de la prueba de funciones básicas

La prueba abarca los siguientes ámbitos.

1. Esquema corporal: se evaluará las partes de su cuerpo (cabeza, ojos, nariz, boca, oreja, pelo brazos, mano, dedos, barriga, pierna, pies, pestañas, mejillas, quijada, hombro, cuello, codo, muñeca cadera, rodilla, tobillo, talón, dientes, lengua, cintura).
 - a.- Armar el rompecabezas de la figura humana
 - b.- Señalar las partes del cuerpo en otra persona.
2. Lateralidad
 - a. Coger la pelota con una mano.
 - b. Mirar a través de un tubo.
 - c. Escuchar por un teléfono manual.
 - d. Patear una pelota
 - e. Recoger hojas con una mano
 - f. Escuchar a través de la puerta.
 - g. saltar en una pierna – pie

3. Direccionalidad y noción espacial

Se evalúa en base a:

- relación del niño
- relación niño-objeto
- relación objeto-objeto
- delante-detrás, izquierda-derecha, cerca-lejos, entre, adentro-afuera, sobre-debajo, arriba-abajo, junto-separado.

4. Sensopercepciones

Se evalúa en base a la forma, tamaño, color y cantidad.

- percepción y discriminación visual.
- percepción y discriminación auditiva.

5. Lenguaje

Se evalúa mediante una canción, se hace preguntas de la misma y se califica la pronunciación correcta de las palabras.

6. Memoria

Se coloca 10 objetos sobre la mesa, pedir que los observen por un tiempo determinado (6 segundos), retirarlos y pedir que nombre los que se acuerde.

7. Nociones temporales: ordenar tarjetas en secuencia.

8. Motricidad fina rasgado de papel, ensartado de fideos, movimiento de los dedos alternadamente, recortar con tijeras de diferentes líneas siguiendo direcciones.

9. Motricidad gruesa

- ✓ Saltar sobre la cuerda.
- ✓ Salta, correr, desplazarse sobre la casa (ej. jugar a las escondidillas)
- ✓ Subir y bajar escaleras o escalones.
- ✓ Que el niño tire con el pie izquierdo una pelota hacia un objetivo, Este inicialmente estará a unos 5 metro, se colocara a distancias mas largas según el desarrollo del niño.
- ✓ Que el niño tire con el pie derecho una pelota hacia un objeto. Mismas indicaciones que el ejercicio anterior.
- ✓ Que el niño tire objetos en distintas direcciones (arriba, abajo, derecha, izquierda, atrás, adelante).
- ✓ Movimientos de brazos hacia arriba, abajo, a los lados, ambos a la derecha e izquierda.
- ✓ Movimientos circulares con ambos brazos hacia delante.
- ✓ Movimientos circulares con ambos brazos hacia atrás.
- ✓ Tregar obstáculos.
- ✓ Colocarse en posición de rodillas, cuclillas, de pie.
- ✓ Marcar una línea en el suelo la cual el caminara con los brazos juntos al cuerpo.
- ✓ Marcar una línea en el suelo la cual el caminara con los brazos abiertos a los extremos del cuerpo tipo avión.
- ✓ Marcar una línea en el suelo la cual el niño pasara brincando.
- ✓ Marcar una línea en el suelo la cual el niño pasara dando saltos con el pie derecho.
- ✓ Marcar una línea en el suelo la cual el niño pasara dando brincos con el pie izquierdo.
- ✓ Marcar una línea en el suelo la cual el niño pasara caminando con la punta de los pies.
- ✓ Marcar una línea en el suelo la cual el niño pasara caminando apoyado en los talones.
- ✓ Caminar levantando las manos lo más alto que pueda, alternara el caminar tocado el suelo con ambas manos.

- ✓ Caminara levantando las rodillas al frente y las manos en la cintura.
- ✓ Caminar sobre la línea llevando un objeto en la espalda.
- ✓ Caminar sobre la línea con los brazos en forma de avión y objetos en cada mano haciendo equilibrio.
- ✓ Tirar con la mano derecha un objeto hacia un objetivo (tiro al blanco). Este inicialmente estará a unos 5 metros, se colocara a distancias mas largas según el desarrollo del niño.
- ✓ Tirar un objeto con la mano derecha hacia un objetivo (tiro al blanco). Misma indicación que el ejercicio anterior.
- ✓ Acostarse y levantarse sin el apoyo de las manos.
- ✓ Mantenerse erguido sobre el pie derecho. Las manos van junto al cuerpo.
- ✓ Mantenerse erguido sobre el pie izquierdo. Las manos van junto al cuerpo.
- ✓ Mantenerse erguido sobre el pie derecho con los brazos abiertos.
- ✓ Mantenerse erguido sobre el pie izquierdo con los brazos abiertos.
- ✓ Lanzar aviones de papel.
- ✓ Correr hacia un objetivo esquivando obstáculos.
- ✓ Imitar la marcha del conejo, caballo, gato, pato.
- ✓ Colocar obstáculos sobre el suelo y saltarlos imitando un caballo.
- ✓ Lanzar la pelota con ambas manos hacia una persona y recibirla atrapándola con ambas manos.
- ✓ Saltar una cuerda.
- ✓ Lanzar una pelota hacia un objetivo con ambas manos, mano derecha, mano izquierda pero modulando la intensidad de tiro de lento ha rápido.
- ✓ Realizar un recorrido, sin salirse, sobre líneas trazadas en el piso, pueden ser líneas rectas, curvas y quebradas.
- ✓ Bailar en diferentes ritmos procurando que el niño tome el ritmo de la música constantemente.

10. Atención y fatiga

Cuadrícula con cien cuadros poner un punto en cada cuadro en un tiempo de un minuto.

Esta prueba tiene observaciones en cada ítem, además se aplicará un test y un post-test, de la misma forma se debe llenar un cuadro de resumen de la prueba y un histograma de resultados de funciones básicas que servirán para la formación de grupos de trabajo y que niños brindar mayor atención y que destrezas debemos desarrollar con mayor prioridad.

∇ Batería de materiales del examinador:

Previo a la aplicación de esta prueba, el examinador debe conocer tanto la prueba como el manual de instrucciones de la misma en relación a la teoría y a la práctica.

Para evitar el nivel de fatiga se sugiere un recreo después del sub – test de discriminación auditiva.

Además debe contar con una serie de elementos:

- Un reloj para el control del tiempo
- Una sala bien iluminada, espacio amplio, condiciones acústicas buenas.
- Una pizarra para ejemplos
- Hoja de registro para la anotación del proceso de registro
- Lápiz

1.3.7.5. Funciones del examinador

- Motivar a los alumnos
- Dar instrucciones
- Ubicarlos en sus asientos
- Tranquilizarlos
- Registrar los datos personales de los niños

A partir de la construcción y estandarización de esta prueba, ha sido posible detectar precozmente a aquellos niños y niñas que pudiesen tener dificultades en lectura y escritura en el primer año básico. Ello ha hecho posible que se puedan apoyar en forma oportuna en las escuelas ofreciéndoles apoyo de un profesional.

Si bien es cierto este es un instrumento de medición elaborado y estandarizado para Chile el año 1974, aún está vigente como instrumento predictivo.

A modo de reflexión quisiéramos traer algunos planteamientos de Alejandra Medina en el sentido de establecer que los procedimientos utilizados hoy por los docentes de nuestras escuelas para evaluar a los alumnos en la sala de clases, pueden considerarse como “ventanas” que permiten descubrir al menos cuatro elementos importantes que forman parte de sus competencias pedagógicas.

Una primera ventana, refleja los conceptos del maestro sobre sus conocimientos y la forma de aprenderlos.

Una segunda ventana, refleja cómo el docente conceptualiza el aprendizaje, qué es aprender y la forma en que el niño aprende.

La tercera ventana se refiere a lo que el maestro enseña a sus alumnos; es decir, su propia lectura y selección de las competencias y contenidos propuestos por el marco curricular y los programas de estudio.

Por último, una cuarta ventana, abierta por los procedimientos evaluativos, refleja en qué situaciones el maestro o la maestra considera que estos aprendizajes debieran manifestarse.

Si a estas reflexiones, asociamos el creciente énfasis en los procesos de medición que hoy realiza el Ministerio de Educación para certificar la calidad de la educación y más específicamente el cuánto saben nuestros alumnos, es lógico pensar que hoy más que un proceso evaluativo de las competencias de nuestros alumnos y alumnas, debemos focalizarnos en función de estandarizar la mayor cantidad de instrumentos de evaluación que den cuenta de la certificación de los aprendizajes.

En ese sentido se justifica aplicar esta prueba que en su génesis nace como instrumento de predicción de lectura y escritura hacia 1° y 2° año básico para detectar y poder implementar medidas remediabiles.

En esta postura se encuentra el Ministerio de Educación, propiciando un enfoque de desarrollo equilibrado que se construye a partir de los modelos holístico y de destrezas.

En ese contexto es difícil poder dar sentido práctico a la prueba de funciones básicas. ¿Sirve o no?; ¿Sigue vigente?, es una cuestión que cada docente deberá argumentar desde su propia experiencia educativa.

CAPITULO II

2. DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1. Breve Caracterización de la Institución objeto de estudio

La escuela de niñas Tarqui se encuentra ubicada en el kilómetro 150 de la panamericana norte parroquia Calderón, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, rodeada de gente de bajos recursos económicos, la misma que da cabida a estudiantes del centro de la parroquia y sus alrededores, cuenta con todos los servicios necesarios para brindar educación.

Los archivos que reposan en la dirección del establecimiento cuentan una breve reseña de la creación de la escuela siendo la siguiente:

Estando en la presidencia el General Eloy Alfaro en 1905, se fundan en la parroquia de Calderón los primeros planteles educativos de instrucción primaria para guiar a los estudiantes de aquella época. Se crean dos escuelas: Una de varones con el nombre de Escuela Carapungo bajo la dirección del señor Miguel Guarderas y la otra de mujeres con el nombre de Escuela Cotopaxi con su directora la señora Adela Bedoya.

Las dos Instituciones funcionaron en un solo local poco adecuado y muy pequeño, debido a la demanda de estudiantes el señor Alfonso Becerra en el año 1950 dona el terreno para la construcción de la nueva escuela que tomará el nombre de “Tarqui”.

En el año 1952 el Ministro de Educación Doctor Carlos Cueva Tamariz inaugura el local de la escuela Tarqui haciéndola mixta bajo la dirección del señor Froilán Becerra.

En 1976 la escuela se encontraba dirigida por el señor Hernán Santos quien se encargó del aumento del espacio físico y preocupado por la demanda de estudiantes solicita a la Dirección Provincial de Educación la creación de una nueva escuela, así en el año 1977 se crean dos jornadas la matutina y vespertina.

La escuela matutina de mujeres con el nombre Tarqui y la vespertina de varones con el nombre de Bernardo de Legarda.

Año tras año la escuela Tarqui ha venido creciendo en espacio físico, alumnado y personal docente convirtiéndose en una de las escuelas fiscales más grandes de la parroquia, actualmente cuenta con un Director, 900 estudiantes, 27 profesores de grado, 5 maestros de áreas especiales, un psicólogo, una conserje y una infraestructura que cada vez se va haciendo pequeña por la demanda de alumnas.

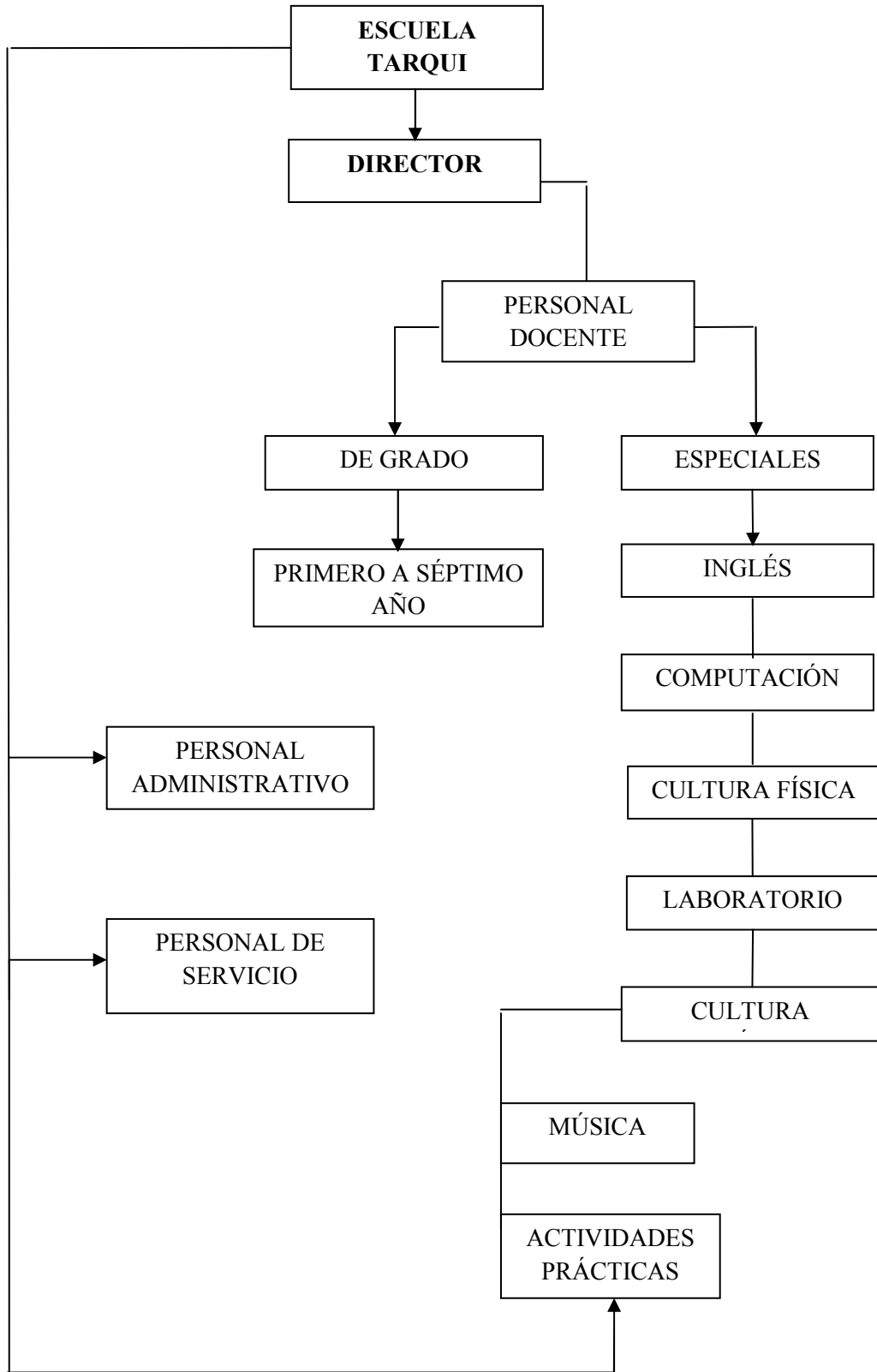
Misión Institucional

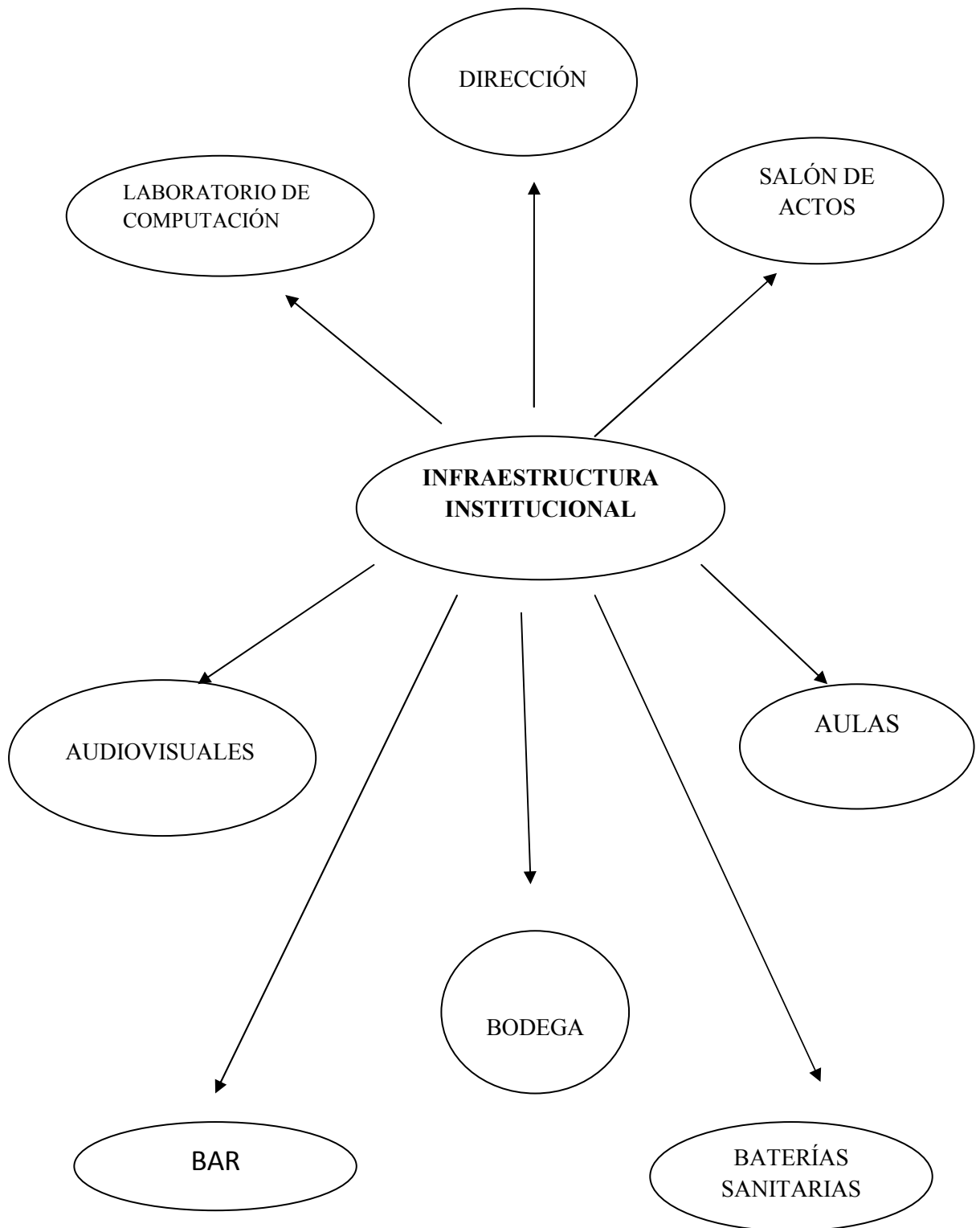
Brindar una educación integral basada en políticas y prácticas educativas, valores éticos, morales y sociales que nos permitan educar para la vida, la paz, el desarrollo del pensamiento, considerando las características individuales de las niñas, para entregar a la sociedad personas positivas y preparadas para resolver problemas de la vida.

Visión Institucional

La Escuela Fiscal Tarqui dentro de cinco años se convertirá en pionera de una educación inclusiva de calidad, con Maestros comprometidos y capacitados, con Estudiantes críticos, reflexivos, creativos, solidarios, participativos, con un alto nivel de desarrollo de pensamiento y elevada autoestima, con la participación activa de Padres de Familia, los mismos que tendrán un sentimiento de identidad y compromiso con la Institución en un ambiente donde se practiquen los valores de responsabilidad, puntualidad, solidaridad y respeto, con una infraestructura que responda a los requerimientos de una educación integral acorde a los avances tecnológicos del siglo.

Organigrama Institucional





2.2. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo

2.2.1. Análisis de las encuestas a los Docentes

Objetivo: Recabar información de los maestros sobre la incidencia de funciones básicas en el aprendizaje de las estudiantes.

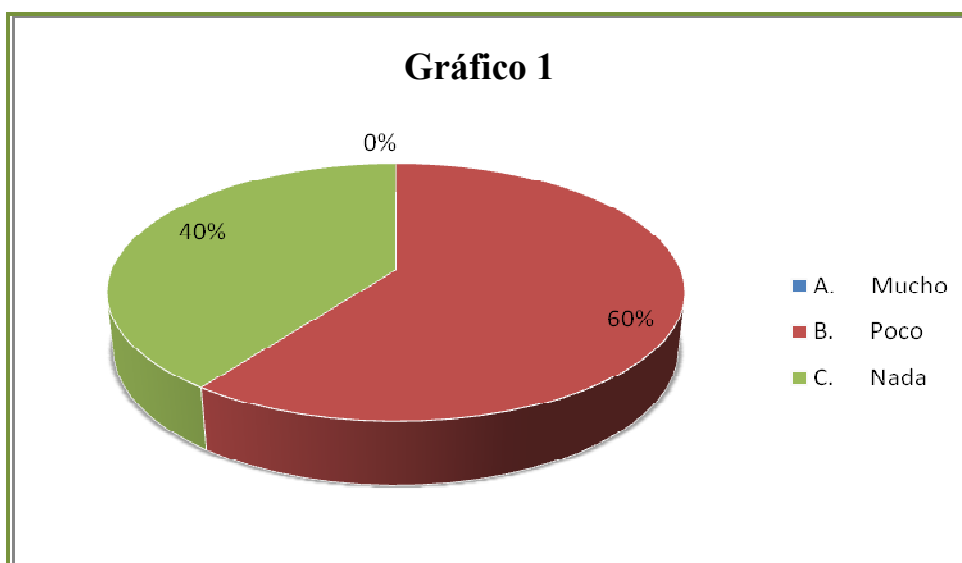
1.- ¿Conoce usted las Funciones Básicas?

Cuadro N°. 1

RANGO	FUENTE	PORCENTAJE
A. Mucho	0	0%
B. Poco	6	60%
C. Nada	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Profesores de la escuela Tarqui

Investigadoras: Patricia Boada, Betty Flores.



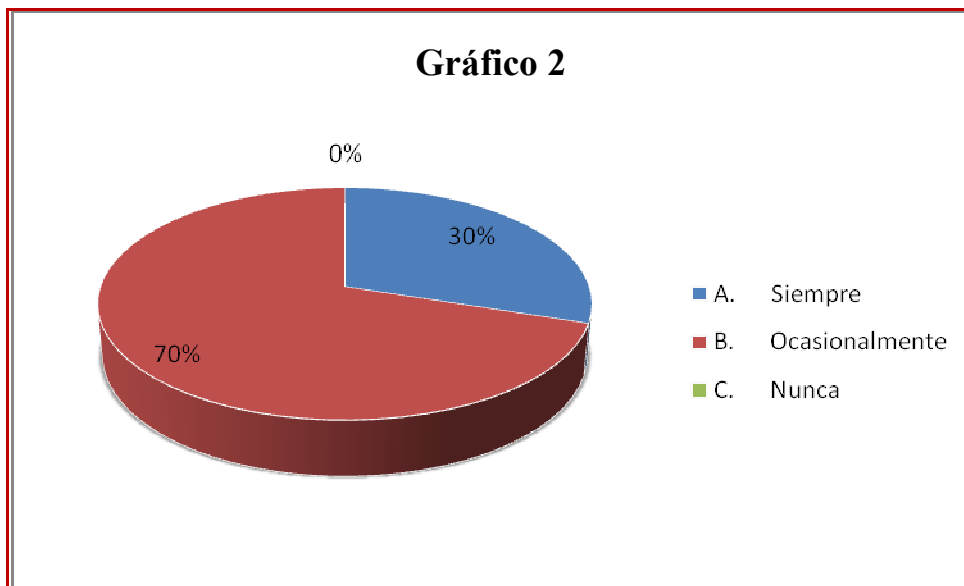
Análisis e interpretación: Se puede observar que el 60% de encuestados responden que poco conocen del desarrollo sobre Funciones Básicas y el 40% desconocen totalmente de este tema. Por lo que es necesario un taller de capacitación para recordar y conocer nuevas técnicas de aprendizaje que irán en beneficio de las alumnas.

2.- *¿Aplica el Test de Funciones Básicas?*

Cuadro N° 2

RANGO	FUENTE	PORCENTAJE
A. Siempre	3	30%
B. Ocasionalmente	7	70%
C. Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Profesores de la escuela Tarqui
Investigadoras: Patricia Boada, Betty Flores.



Análisis e interpretación: De esta información el 70% de encuestados manifiestan que ocasionalmente aplican el Test de Funciones Básicas y el 30% siempre aplican.

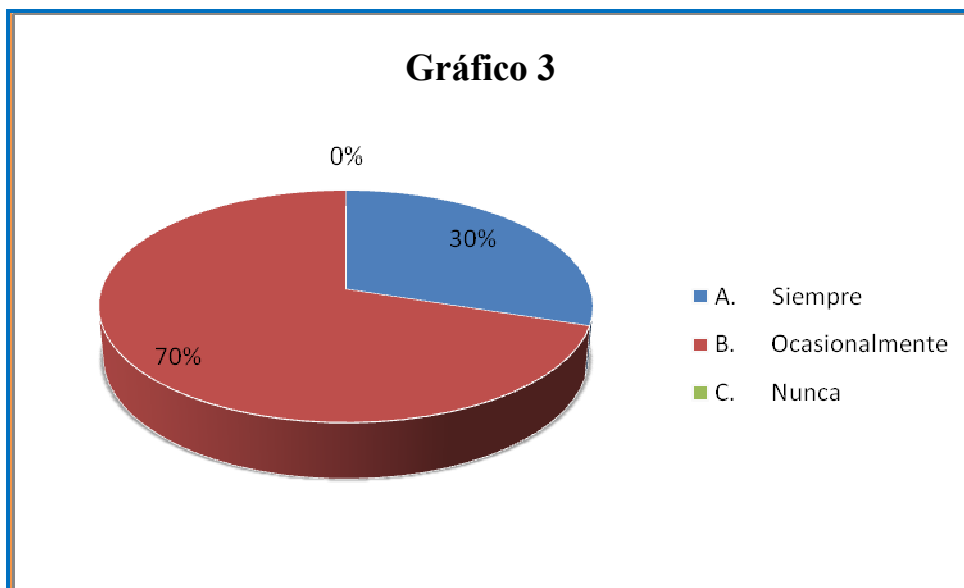
Por esa razón no conocen las fortalezas y talentos de sus estudiantes, los maestros no se encuentran involucrados en su totalidad en el quehacer educativo, se puede notar la poca importancia que se da al tema.

3. *¿Ha diagnosticado la situación de las alumnas al aplicar el Test de Funciones Básicas?*

Cuadro N°. 3

RANGO	FUENTE	PORCENTAJE
A. Siempre	3	30%
B. Ocasionalmente	7	70%
C. Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Profesores de la escuela Tarqui
Investigadoras: Patricia Boada, Betty Flores.



Análisis e interpretación: Se puede observar que el 70% de docentes encuestados responden que ocasionalmente diagnostican la situación de las estudiantes al aplicar el Test de Funciones Básicas y el 30% si diagnostican.

Esta falta de interés lleva al fracaso del desarrollo cognitivo, afectivo, psicomotriz de las estudiantes.

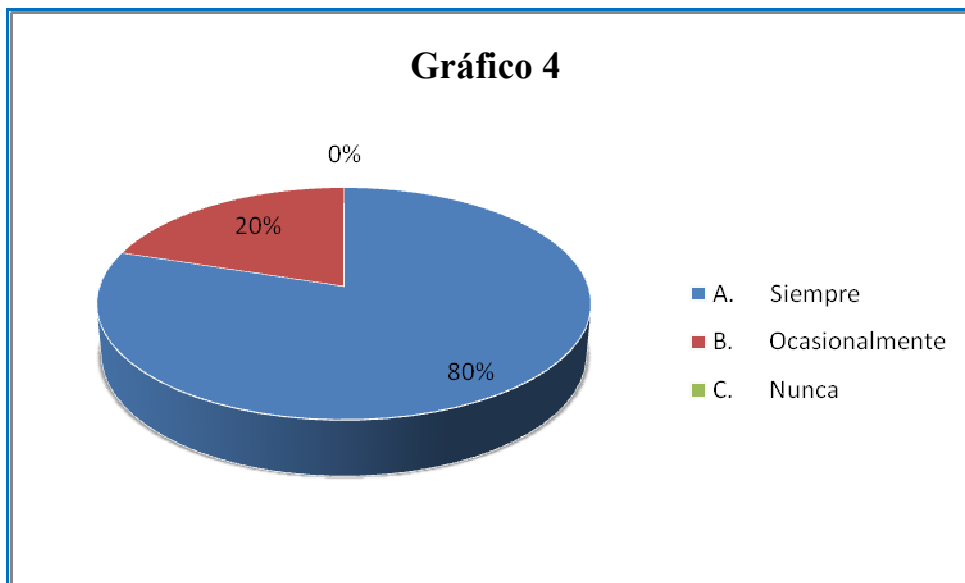
4.- ¿Pregunta a los Padres de Familia sobre las metas y talentos de las niñas?

Cuadro N°. 4

RANGO	FUENTE	PORCENTAJE
A. Siempre	8	80%
B. Ocasionalmente	2	20%
C. Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Profesores de la escuela Tarqui

Investigadoras: Patricia Boada, Betty Flores.



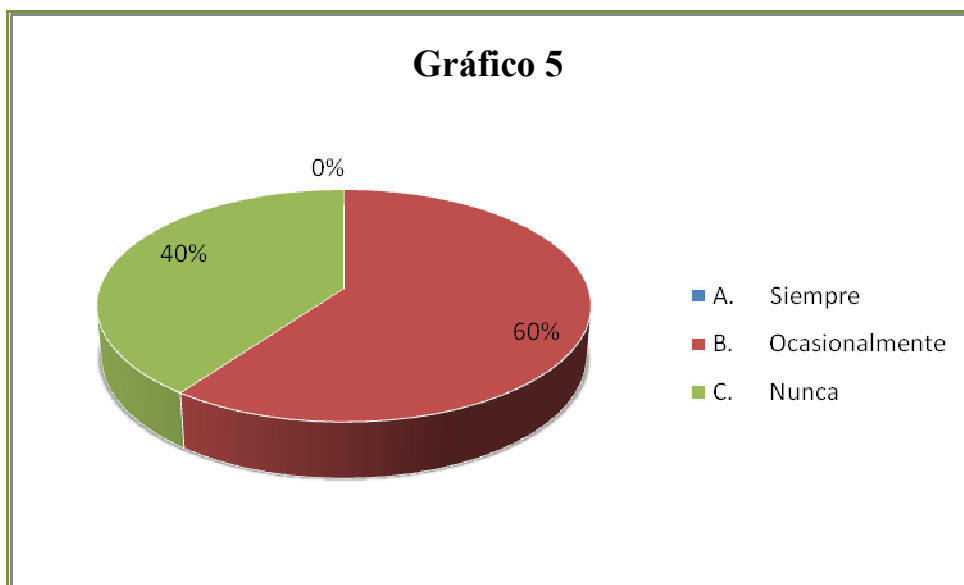
Análisis e Interpretación: El 80% que corresponde a la mayoría de los encuestados manifiestan que siempre preguntan a los padres sobre las metas y talentos de sus hijas y el 20% ocasionalmente lo hacen. En la realidad no se cumple con lo que se dice en la encuesta, esto nos lleva a darnos cuenta que ya no existe verdadero diálogo entre profesor y padre de familia.

5. *¿Ha coordinado con los Padres de Familia sobre la aplicación de Funciones Básicas?*

Cuadro N°. 5

RANGO	FUENTE	PORCENTAJE
A. Siempre	0	0%
B. Ocasionalmente	6	60%
C. Nunca	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Profesores de la escuela Tarqui
Investigadoras: Patricia Boada, Betty Flores.



Análisis e interpretación: La coordinación entre padres de familia y Docentes, el 60% manifiestan que ocasionalmente lo cumplen y el 40% nunca lo hacen.

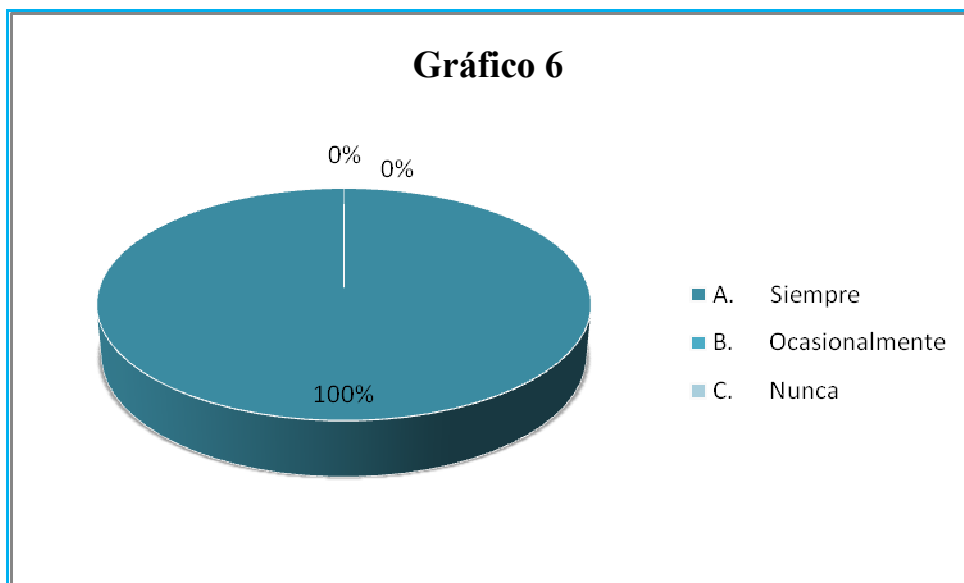
De esta investigación se deduce que hay poca comunicación entre padres de familia y docentes, por lo que se requiere que se fomente más el diálogo y la cercanía de estos dos estamentos, para llevar a cabo y con eficacia el aprendizaje de las alumnas.

6.- *¿Brinda información a los Padres de Familia de forma útil y dirigida al éxito de las estudiantes?*

Cuadro N°. 6

RANGO	FUENTE	PORCENTAJE
A. Siempre	100	100%
B. Ocasionalmente	0	0%
C. Nunca	0	0%
TOTAL	100	100%

Fuente: Profesores de la escuela Tarqui
Investigadoras: Patricia Boada, Betty Flores.



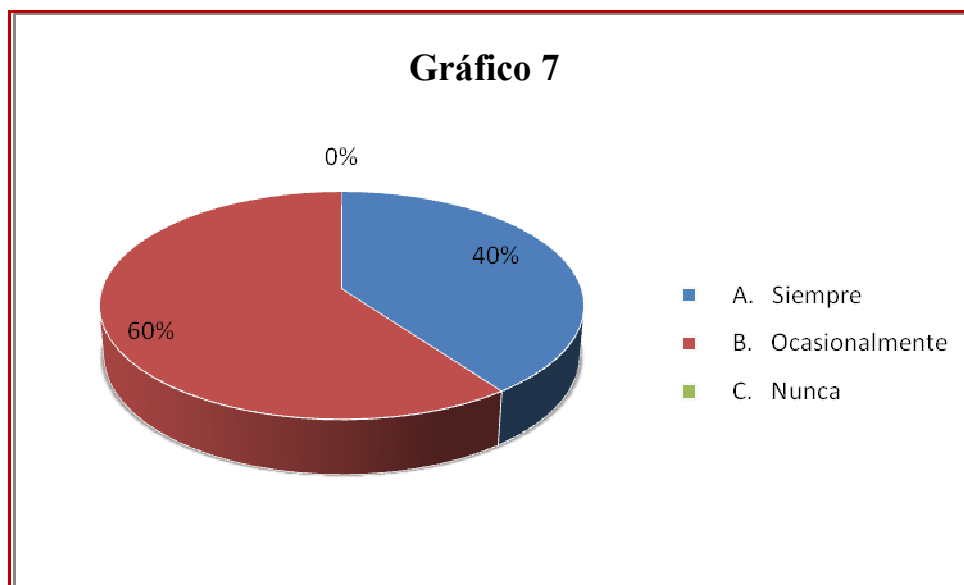
Análisis e interpretación: El 100% de los encuestados manifiestan que siempre brindan información útil a los Padres de familia, notándose contradicción con la pregunta anterior. Se insiste nuevamente se de el diálogo par trabajar juntos en beneficio de las estudiantes.

7. *¿Capacita a los Padres de Familia sobre Funciones Básicas?*

Cuadro N°. 7

RANGO	FUENTE	PORCENTAJE
A. Siempre	4	40%
B. Ocasionalmente	6	60%
C. Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Profesores de la escuela Tarqui
Investigadoras: Patricia Boada, Betty Flores.



Análisis e interpretación: Como podemos ver el 60% de encuestados responden ocasionalmente capacitan a los padres de familia en el manejo de las Funciones Básicas y el 40% siempre lo aplican.

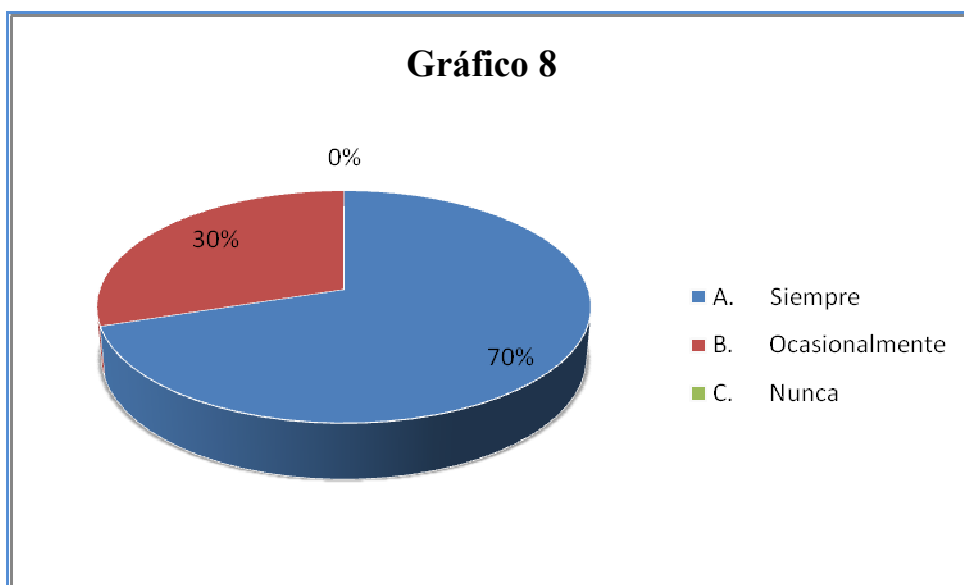
Por lo que se ve que no existe la ayuda necesaria ni la cooperación para desarrollar a cabalidad este tema.

8.- *¿Estimula la capacidad cognitiva en las alumnas?*

Cuadro N°. 8

RANGO	FUENTE	PORCENTAJE
A.	7	70%
B. Ocasionalmente	3	30%
C. Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Profesores de la escuela Tarqui
Investigadoras: Patricia Boada, Betty Flores.



Análisis e interpretación: El 70% de encuestados manifiestan que siempre estimulan la capacidad cognitiva de sus estudiantes, y el 30% ocasionalmente.

Pero esto no es suficiente, se debe dar mayor importancia al desarrollo de funciones básicas y lo demás vendrá con ello.

2.2.2. Encuesta dirigida a padres de familia de la escuela de niñas Tarqui

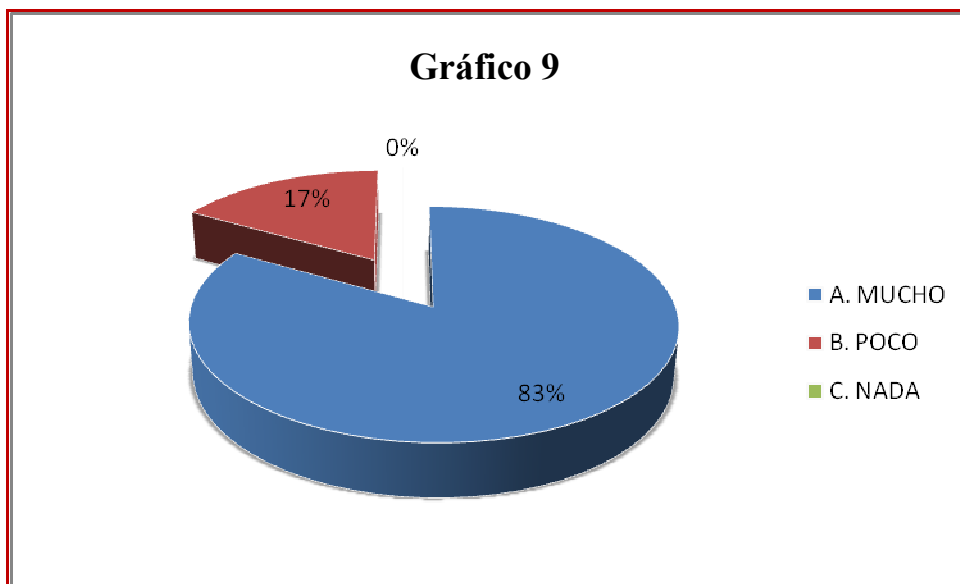
Objetivo: Recabar información de los padres sobre el rendimiento de sus hijas y en que forma colaboran en su aprendizaje.

1. ¿Conoce las mejores habilidades de su hija?

Cuadro N°. 9

OPCIÓN	FUENTE	PORCENTAJE
A. Mucho	25	83,33%
B. Poco	5	16,66%
C. Nada	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela Tarqui
Investigadoras: Patricia Boada, Betty Flores.



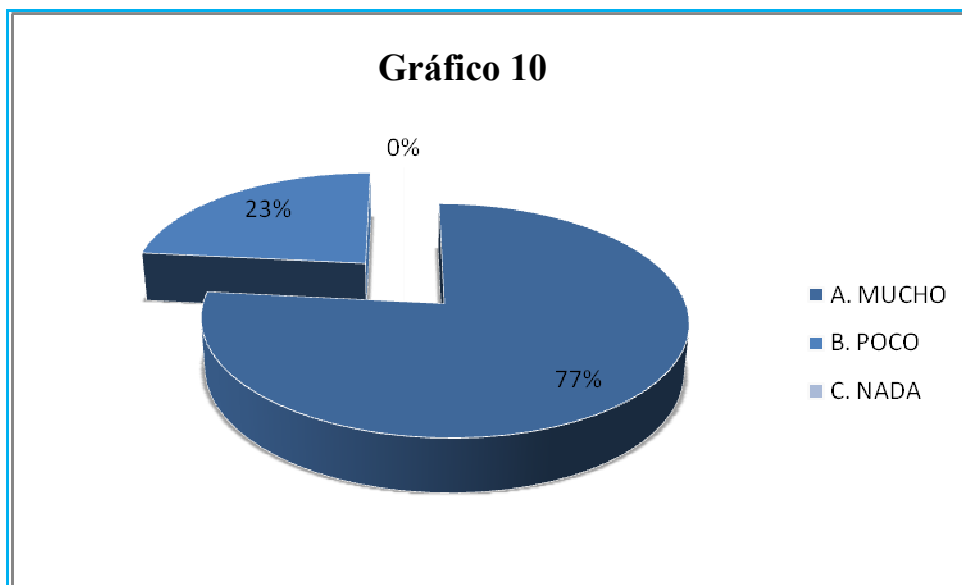
Análisis e interpretación: El 83% de padres de familia encuestados manifiestan que mucho conocen las habilidades de sus hijas y el 17% responden que poco conocen. De la información recabada no se da en la realidad, en su mayoría los padres de familia no se interesan por descubrir las potencialidades de sus hijas y de esto como resultado se da una baja autoestima

2.- *¿Ayuda a desarrollar habilidades en su hija?*

Cuadro N°. 10

OPCIÓN	FUENTE	PORCENTAJE
A. Mucho	23	76,66%
B. Poco	7	23,33%
C. Nada	0	0,00%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela Tarqui
Investigadoras: Patricia Boada, Betty Flores.



Análisis e interpretación: El resultado de la investigación arroja que el 77% de padres de familia ayudan mucho al desarrollo de habilidades de sus hijas y el 23% poco.

Pero en la cotidianidad observamos una despreocupación, no ayudan a sus hijas, por falta de tiempo solamente exigen un pase de año.

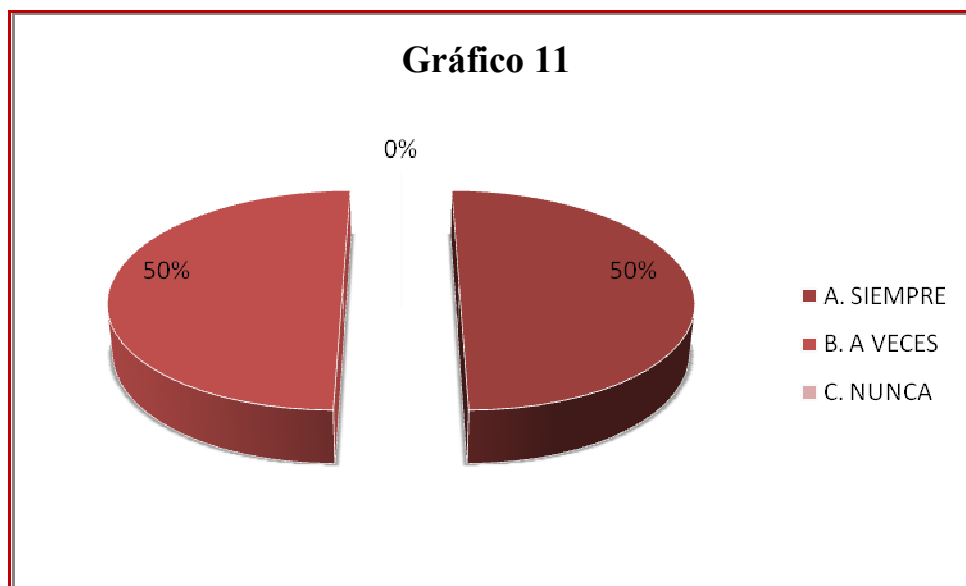
3. *¿Mantiene contacto con los profesores cuando surgen problemas con la niña?*

Cuadro N°. 11

OPCIÓN	FUENTE	PORCENTAJE
A. Siempre	15	50%
B. A veces	15	50%
C. Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela Tarqui

Investigadoras: Patricia Boada, Betty Flores



Análisis e interpretación: El 50% de los padres encuestados manifiestan que siempre están en contacto con los maestros cuando surgen problemas con sus hijas, mientras que el otro 50% dicen que a veces.

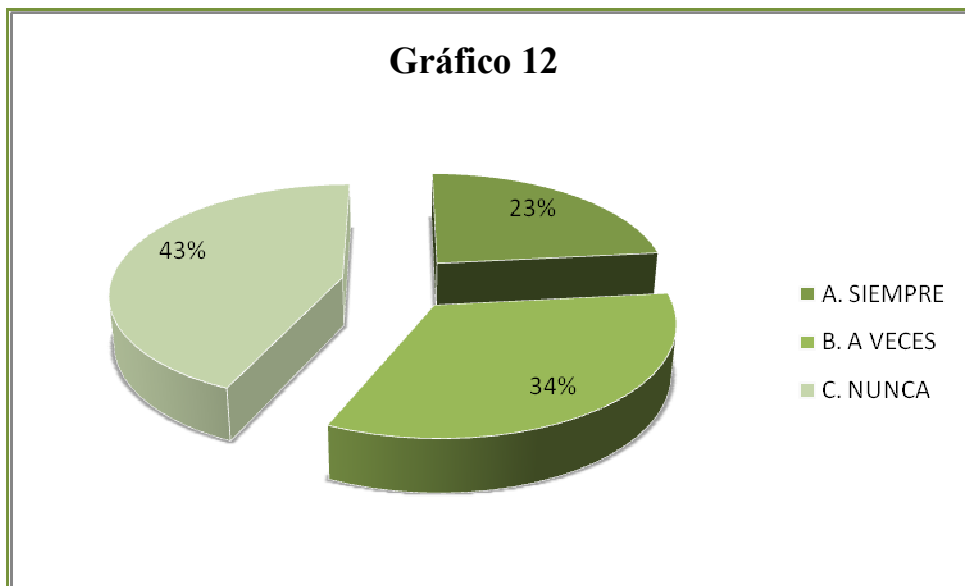
Demostrando que para la mitad de padres encuestados sus hijas les interesa poco, ponen en primer lugar su trabajo, sus ocupaciones. De lo que se deduce que los maestros deberían exigir más responsabilidad e interés por la relación familia escuela.

4.-¿Ha recibido capacitación de parte de la Institución?

Cuadro N°. 12

OPCIÓN	FUENTE	PORCENTAJE
A. Siempre	7	23,33%
B. A veces	10	33,33%
C. Nunca	13	43,33%
TOTAL	30	100,00%

Fuente: Padres de familia de la escuela Tarqui
Investigadoras: Patricia Boada, Betty Flores.



Análisis e interpretación: De las capacitaciones que imparte la Institución el 43.33% de padres nunca han recibido la capacitación, el 33.33% a veces y el 23% siempre han recibido.

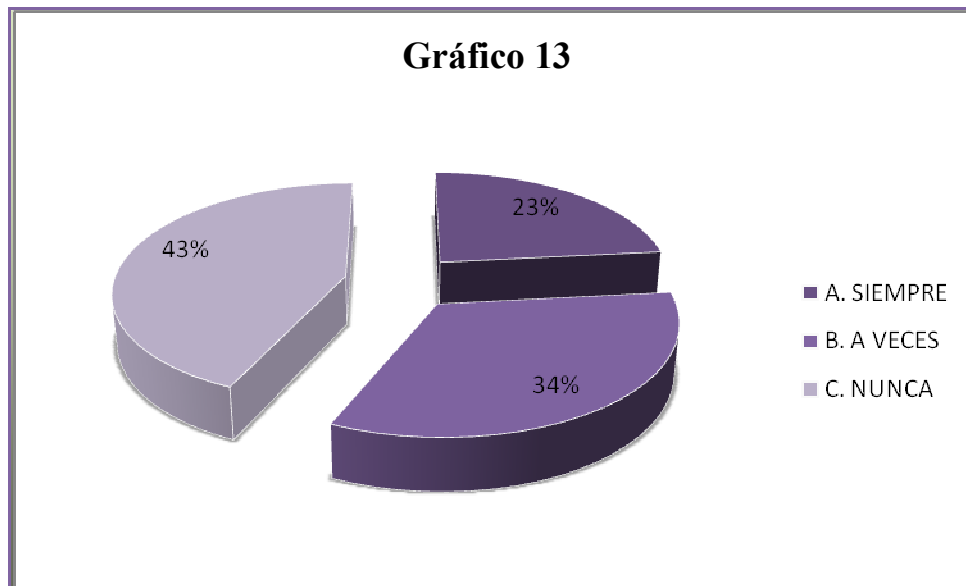
Amerita que se imparta talleres de capacitación a los padres sobre como guiar a sus hijas en sus estudios y la manera de desarrollar funciones básicas.

5.- *¿Acude usted a las capacitaciones que la Institución organiza?*

Cuadro N°.13

OPCIÓN	FUENTE	PORCENTAJE
A. Siempre	7	23,33%
B. A veces	10	33,33%
C. Nunca	13	43,33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela Tarqui
Investigadoras: Patricia Boada, Betty Flores.



Análisis e interpretación: Observamos que el 43% de personas encuestadas dicen nunca asisten a las capacitaciones impartidas por la Institución, el 33% a veces y el 23% siempre.

La Escuela tendrá que buscar estrategias de motivación para despertar el interés de los padres y así lograr que en su mayoría acudan a los talleres, las entrevistas se dan únicamente cuando hay entrega de reportes.

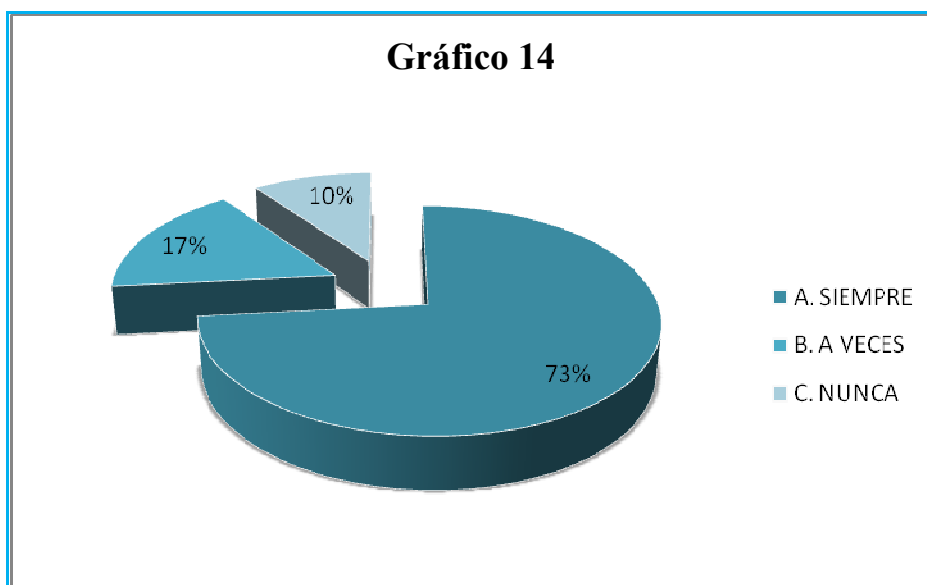
6.- *¿Controla las tareas de su hija?*

Cuadro N°. 14

OPCIÓN	FUENTE	PORCENTAJE
A. Siempre	22	73,33%
B. A veces	5	16,66%
C. Nunca	3	10,00%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela Tarqui

Investigadoras: Patricia Boada, Betty Flores.



Análisis e interpretación: El 73% de padres encuestados responden que siempre controlan las tareas de sus hijas, el 17% a veces y el 10% nunca.

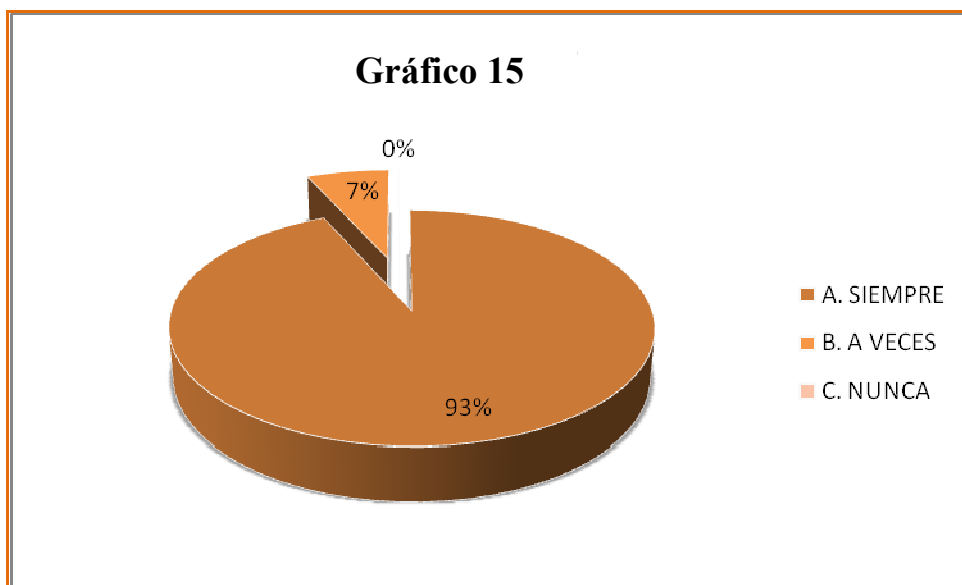
Es un reto para la Escuela, el ideal sería que el 100% de padres controlen las tareas porque esa es su misión, pero ellos delegan su responsabilidad a la escuela. Este 10% de padres que se desprecupan totalmente deben estar en constante comunicación con los maestros para detectar las causas de su desinterés.

7.- *¿Estimula y apoya a su hija en sus estudios?*

Cuadro N°. 15

OPCIÓN	FUENTE	PORCENTAJE
A. Siempre	28	93,33%
B. A veces	2	6,66%
C. Nunca	0	0,%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela Tarqui
Investigadoras: Patricia Boada, Betty Flores.



Análisis e interpretación: Como se puede observar el 93% responden siempre estimulan y apoyan a sus hijas en el estudio, el 7% a veces.

Es una fortaleza para la Institución de que casi el 100% de padres de familia estimulen y apoyen el trabajo escolar de sus hijas, esto ayuda a que el maestro trabaje con gusto y en corresponsabilidad con los padres ya que es la mejor herencia que ellos pueden dejar es la educación para que en el futuro puedan defenderse de lo que les depara la vida.

2.2.3. Encuesta dirigida a las estudiantes del tercer año de básica, para lelo “c”, de la escuela de niñas Tarqui

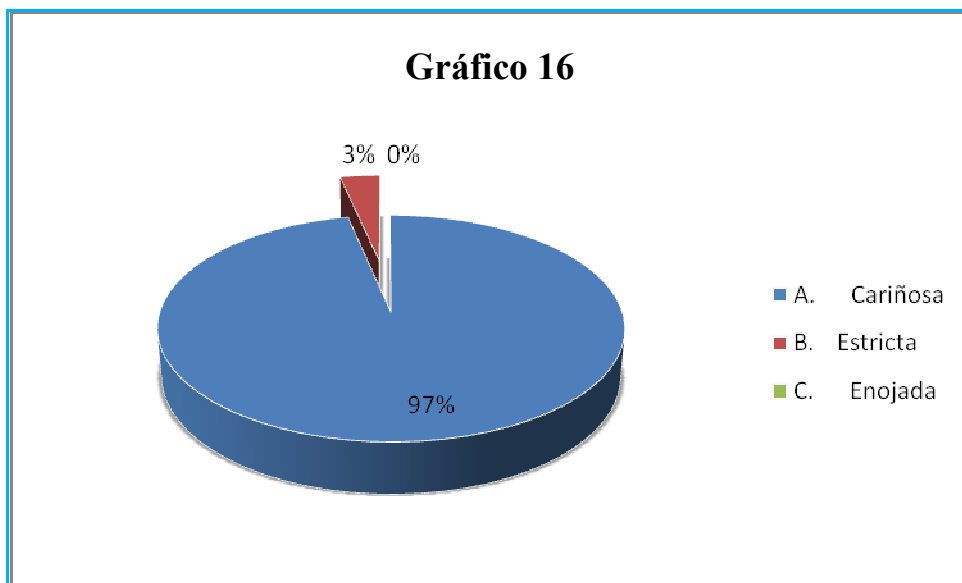
Objetivo: Recabar información de las estudiantes sobre su aprendizaje.

1.- ¿Cómo es tu Profesora?

Cuadro N°. 16

OPCIÓN	FUENTE	PORCENTAJE
A. Cariñosa	29	96.66%
B: Estricta	1	3.33%
C: Enojada	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela Tarqui
Investigadoras: Patricia Boada, Betty Flores.



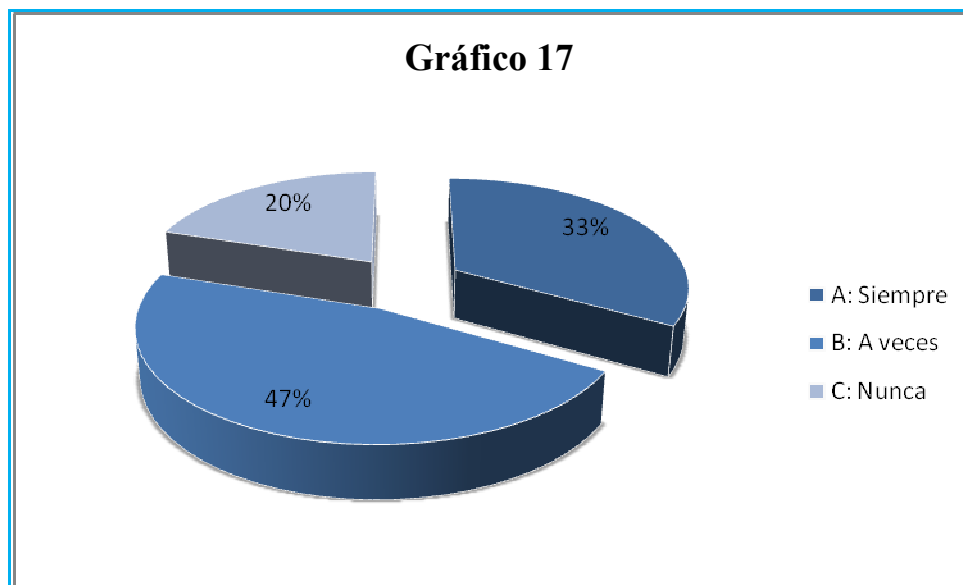
Análisis e interpretación: El 97 % de alumnas encuestadas responden que la maestra es cariñosa, el 3% estricta. La Pedagogía de una maestra va acompañada de valores ya que la escuela es su segundo hogar, como podemos apreciar del resultado de la encuesta las niñas manifiestan que su maestra es cariñosa, virtud que debe aprovechar para guiar a sus niña con amor y paciencia, pues ella es el modelo a seguir de las estudiantes y el aprendizaje será efectivo.

2.- ¿Tus padres te ayudan en casa con tus tareas?

Cuadro N°. 17

OPCIÓN	FUENTE	PORCENTAJE
A: Siempre	10	33.33%
B: A veces	14	46.66%
C: Nunca	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela Tarqui
Investigadoras: Patricia Boada, Betty Flores.



Análisis e interpretación: de la investigación realizada, podemos ver que el 47% de encuestadas respondieron que sus padres a veces les ayudan con las tareas en casa, el 33% siempre y el 20% nunca.

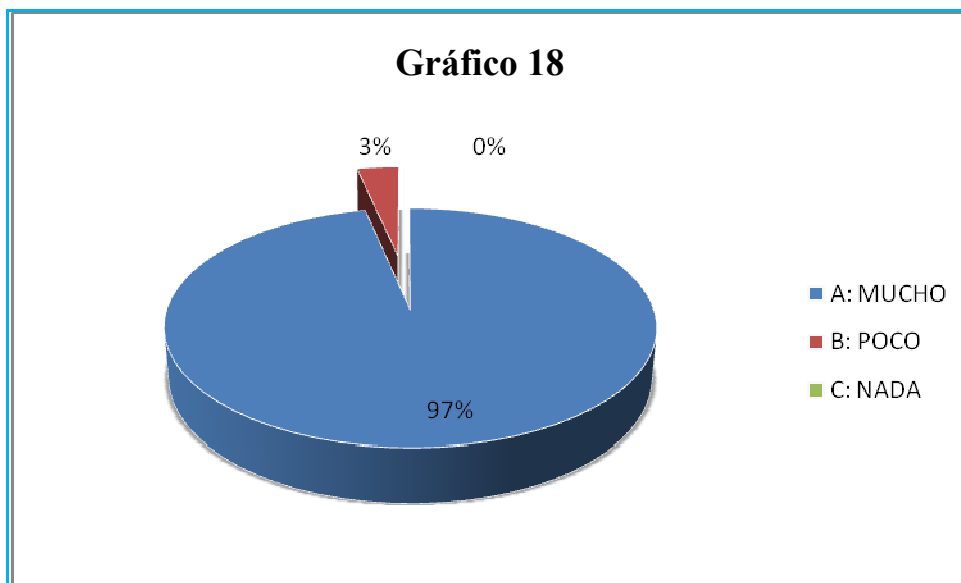
Observamos en estos resultados una contradicción con la encuesta aplicada a los padres donde ellos responden el 73% que si controlan las tareas de sus hijas y esto es lo más real, de igual forma con la variable a veces los padres manifiestan el 17% y las niñas el 47%. De lo visto es que en los padres no hay seriedad y responsabilidad en la corresponsabilidad de la formación de sus hijas.

3.- ¿Te gusta tu entorno escolar?

Cuadro N°. 18

OPCIÓN	FUENTE	PORCENTAJE
A: Mucho	29	96,66%
B: Poco	1	3,33%
C: Nada	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela Tarqui
Investigadoras: Patricia Boada, Betty Flores.



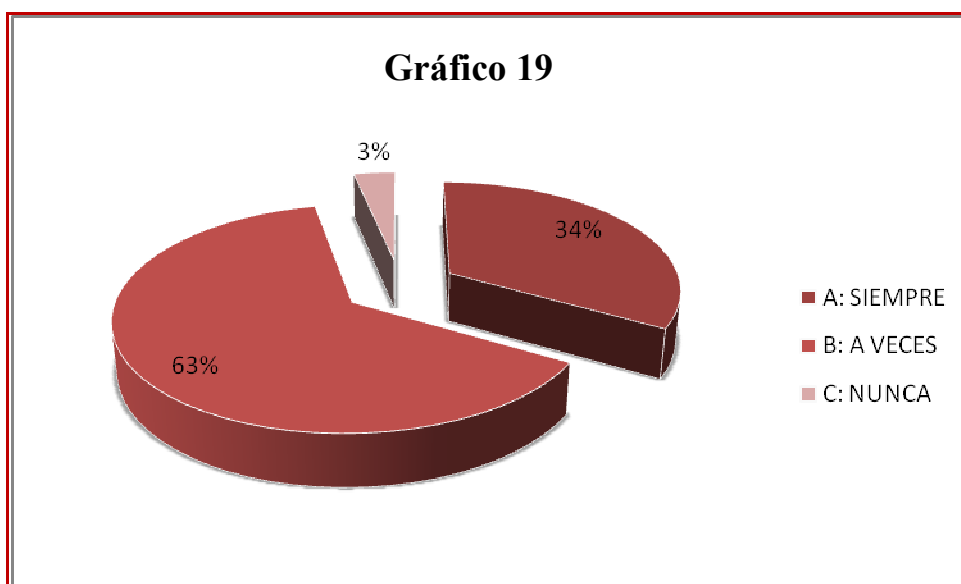
Análisis e interpretación: En lo que se refiere al entorno escolar, las estudiantes encuestadas manifiestan en un 97% que mucho les gusta y el 3% poco, por lo que se sienten identificadas con su lugar de trabajo, el entorno escolar ayuda a la ambientación y motivación de las niñas.

4.- ¿Tu maestra conversa contigo?

Cuadro N°. 19

OPCIÓN	FUENTE	PORCENTAJE
A: Siempre	10	33,33%
B: A veces	19	63,33%
C: Nunca	1	3,33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela Tarqui
Investigadoras: Patricia Boada, Betty Flores.



Análisis e interpretación: el 63% de alumnas investigadas, manifiestan que a veces su maestra dialoga con ellas, mientras que el 33% dicen que siempre y el 3% nunca.

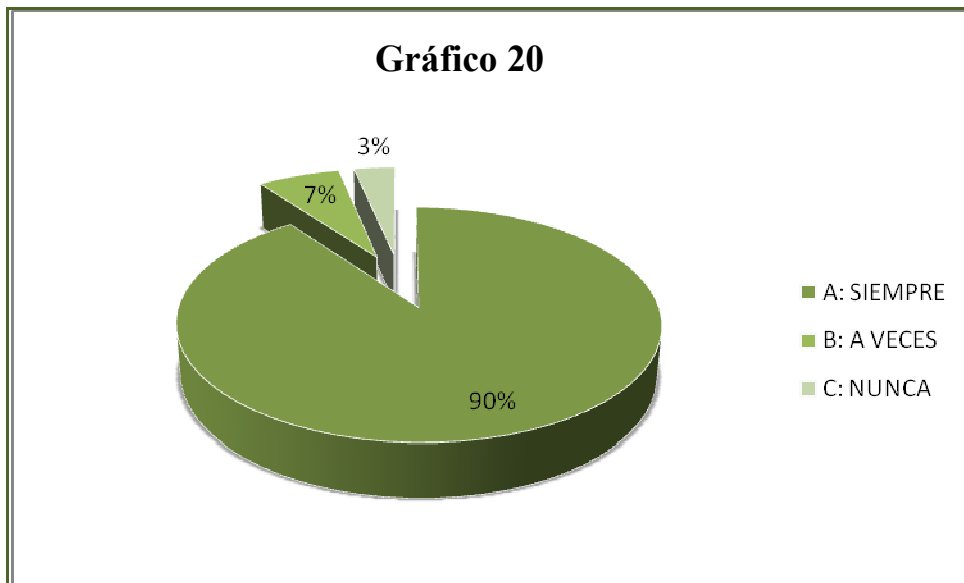
Es indispensable que la maestra se de tiempo para dialogar ya sea formal o informal con todas sus estudiantes ya que esto es un elemento de la Pedagogía liberadora donde maestra y estudiante se sientan iguales. De la confianza y la cercanía de la maestra con sus estudiantes depende mucho la estabilidad emocional.

5.- *¿Cumples con tus tareas a diario?*

Cuadro N°. 20

OPCIÓN	FUENTE	PORCENTAJE
A: Siempre	27	90,00%
B: A Veces	2	6,66%
C: Nunca	1	3,33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela Tarqui
Investigadoras: Patricia Boada, Betty Flores.



Análisis e interpretación: Como podemos ver el 90% de encuestadas responden siempre, el 7% a veces y el 3% nunca.

De esta investigación vemos con optimismo que el 90% de niñas encuestadas cumplan sus tareas, esto va formando hábito de responsabilidad, pero habría que trabajar con ese 10% que están entre a veces y nunca, detectar las causas del porque no cumplen.

El mejor diseño educativo es aquel que mira la realidad, sabiendo de donde parte, a donde quiere llegar y cómo hacerlo.

La tarea de los maestros es lograr que los padres se acerquen más a la escuela, procurando la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, los resultados académicos depende en gran parte del esfuerzo, dedicación y entrega que tengan las estudiantes pero no es menos importante la colaboración que deben dar los padres de familia a sus hijas, una niña bien estimulada y con su autoestima elevada siempre tendrá mayor disposición para estudiar, y esto se complementa con el apoyo y estímulo de los profesores que son el ejemplo a seguir, y si ese ejemplo está basado en seguridad, respeto, exigencia, cariño, solidaridad, tolerancia, también las estudiantes aprenderán a trabajar y reflejar esas cualidades en el salón de clases y fuera de él.

Por los resultados obtenidos en la investigación vemos que no hay un resultado que nos demuestre claramente cuáles son las actividades principales que motiven el rendimiento de las niñas, no existe una participación conjunta para obtener mejores habilidades, destrezas Y resultados académicos.

La institución ha olvidado que en la educación hay una trilogía, se da poca importancia a la opinión del padre de familia pues solamente se reúnen en la entrega de libretas de calificaciones, necesariamente se debe realizar talleres de motivación y conocimientos para indicarles que ellos son corresponsables de la educación de sus hijas y que son el pilar fundamental, porque de los hogares la niña debe venir con bases a su vida escolar.

La implicación de las familias en la vida de la escuela se alcanza aprendiendo a trabajar juntos en diversas actividades y funciones en las que profesores y padres puedan programar, asumiendo que un trabajo en equipo es un medio eficaz para estimularse y apoyarse mutuamente.

2.4. Diseño de la propuesta

2.4.1. Datos informativos:

Institución: Escuela Fiscal de niñas “Tarqui”

Parroquia: Calderón

Cantón: Quito

Provincia: Pichincha

Año Lectivo: 2010 – 2011

Tema de la propuesta

Talleres de capacitación para mejorar el Desarrollo de Funciones Básicas de las alumnas del tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal de niñas Tarqui en el año lectivo 2010 – 2011.

2.4.2. Justificación

La investigación sobre la Incidencia de Funciones Básicas en el Aprendizaje, se justifica en razón de que es necesario conocer, aplicar y desarrollar las destrezas y habilidades existentes, se demuestra por cuanto brindará aspectos de información y orientación a directivos, docentes, dicentes, y padres de familia de la Escuela.

Actualmente en el mundo tan competitivo que vivimos, se debe aprovechar todas las oportunidades que se nos presentan y de hecho como seres humanos y mas aún como docentes debemos preocuparnos por incentivar y motivar a las estudiantes a que se superen y en un futuro sean personas útiles y partícipes en la sociedad.

Por ser una escuela pionera en la parroquia de Calderón, consideramos que debemos tener alumnado de calidad, que sea competitivo y se puedan desenvolver en cualquier circunstancia de la vida.

Por ello esta propuesta es muy útil, además de mejorar el rendimiento académico de las alumnas aumentará su autoestima y se generará un clima educativo eficaz dentro de la Institución.

Es indispensable establecer un modelo educativo pedagógico basado en la reflexión que lleva a la creatividad, implicando la participación plena con libertad y compromiso personal, solo en estas condiciones llevaremos a cabo la interrelación educativa de percibirse y sentirse aceptado, integrado y valorado en su totalidad.

Las funciones básicas son un proceso de descubrimiento de habilidades, destrezas y potencialidades, en este principio los problemas de aprendizaje que se nos presentan no pueden quedar disueltos a una pobre aplicación de técnicas ya que en la sociedad en que vivimos diariamente, nos enfrentamos a diversos cambios que están inmersos en nuevos modelos de aprendizaje, así podremos evolucionar y no mantenernos estáticos a dichas actualizaciones. Nos sentimos responsables sobre lo que tenemos que realizar, conocer, descubrir, analizar y aplicar para cubrir las necesidades en el tercer año de educación básica.

Al poseer toda la información necesaria sobre funciones básicas estamos seguras de que favorecerán el desarrollo de las niñas en todas sus capacidades como individuos útiles a la sociedad; a los maestros, enriqueciendo su bagaje de experiencias y conocimientos llenando los vacíos existentes, a los padres de familia, como portadores de apoyo para las nuevas generaciones; y a nivel institucional mejorará la imagen de la Escuela Tarqui como una entidad de calidad.

Fundamentación

Desde hace unos años las Funciones Básicas han sido de mucho interés para quienes conformamos la Escuela Tarqui, funciones que permitan el desarrollo integral de las estudiantes.

Por ello es necesario implantar un modelo pedagógico que nos permita llegar a una educación de calidad, donde los maestros sintamos las necesidades que tienen nuestros educandos y aportemos con eficiencia y conocimientos a este proceso de ayudar a las niñas a descubrir nuevos aprendizajes que le serán útiles en su vida cotidiana.

Factibilidad del proyecto: Esta propuesta da a conocer los problemas detectados de acuerdo al análisis efectuado en las encuestas aplicadas a docentes, estudiantes y padres de familia quienes brindaron información con transparencia y claridad.

Con esto se pretende realizar talleres de capacitación pedagógica a docentes y padres de familia.

Consideramos factible este proyecto porque tenemos el apoyo de los Docentes de la Institución y la ayuda profesional de un Pedagogo y un Psicólogo del Ministerio de Educación y el Departamento de Inclusión estudiantil quienes dictarán gratuitamente los talleres.

Las primeras beneficiarias con estos talleres serán las estudiantes de la escuela Tarqui porque en ellas se depositará los nuevos conocimientos adquiridos, lo que les permitirá obtener una educación de calidad, el buen desarrollo de habilidades y destrezas y el rendimiento eficaz en su aprendizaje que es la meta de esta propuesta.

2.4.3. *Objetivos*

2.4.3.1. *Objetivo general*

Elaborar y desarrollar talleres de capacitación para el desarrollo y aplicación de funciones básicas en las estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela de Niñas Tarqui, para mejorar su rendimiento académico y su aprendizaje.

2.4.3.2. *Objetivos específicos*

- Proponer talleres de capacitación permanentes.
- Fomentar la comunicación de la trilogía educativa, para no pasar por alto aspectos que influyan en el descenso del rendimiento académico.
- Plantear nuevas políticas educativas institucionales para mejorar la calidad de educación.
- Elevar el rendimiento académico del alumnado, mediante la aplicación de conocimientos adquiridos en la capacitación sobre funciones básicas.

2.4.4. Descripción de la Propuesta

El presente trabajo investigativo está dirigido al personal docente de la escuela Tarqui, con la finalidad de desarrollar y fortalecer la educación de las niñas de la Institución.

El propósito del presente documento, es brindar una herramienta de apoyo que oriente de manera positiva a los docentes con la implantación de un modelo educativo sobre el desarrollo de funciones básicas.

De acuerdo a la investigación realizada a maestros, padres de familia y estudiantes, se debe implantar un modelo pedagógico aplicando la trilogía educativa encaminada al mejoramiento de la calidad de educación, priorizando los requerimientos de la nueva generación.

Conociendo que en la Institución no se desarrolla a cabalidad funciones básicas, lo que ha causado el bajo rendimiento académico y el problema de comportamiento en las alumnas, dando como resultado pérdidas de año y lo que es peor la baja autoestima.

De esta manera, se considera que los maestros deben desarrollar actividades fundamentales que vayan encaminadas a la formación integral de las estudiantes.

Como padres de familia deberán utilizar los mecanismos más favorables que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje de sus hijas.

Como estudiantes sabrán aprovechar este modelo educativo que les llevará a culminar con éxito la instrucción primaria y se sientan satisfechas de pertenecer y permanecer en nuestra Institución.

CAPITULO III

3. APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Plan Operativo de la Propuesta

3.1.1. Taller n° 1

NOMBRE:

Alfareros de Educación

FACILITADOR:

Psicólogo Franklin Erazo

COORDINADORAS

Patricia Boada y Betty Flores

Objetivo general.

Lograr que los maestros de la Escuela Tarqui innoven sus conocimientos, mediante talleres para que desarrollen funciones básicas en sus estudiantes.

Objetivos específicos:

- Concienciar a los Maestros sobre la importancia de un buen desarrollo de funciones básicas.
- Desarrollar un modelo pedagógico a seguir en la Institución.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Capacitar al personal docente en el desarrollo de funciones básicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creando un ambiente de confianza • Conceptualizaciones básicas relacionadas al tema: • Causas, efectos, consecuencias. • Conociendo nuevas técnicas y habilidades. • Aplicando nuevos conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida. • Presentación del Facilitador y coordinadores. • Presentación del objetivo de la jornada. • Desarrollo de dinámicas y juegos de integración. • Proyección de videos. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo y Coordinadoras, maestros. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Infocus • Internet • Material del 	<p>Realizar el modelo pedagógico Institucional.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Formación de grupos, • Exposiciones y plenarias. • Redacción del modelo pedagógico. 	<p>aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material del medio. • Refrigerio. 	
--	--	---	--	--

3.1.2. Taller n° 2

NOMBRE: la corresponsabilidad de los padres en la educación

FACILITADORES:

Psicólogo: Dr. Franklin Erazo

Patricia Boada

Betty Flores

Objetivo general

Lograr el cambio de actitud en los padres de familia, mediante talleres, para mejorar la comunicación en la escuela y en el hogar.

Objetivos específicos:

- Capacitar a los padres de familia para mejorar la calidad de educación de sus hijas.
- Fomentar la aplicación de normas, leyes y reglas con la finalidad de mejorar relaciones en el hogar y escuela.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Capacitar a los Padres de Familia sobre la corresponsabilidad que tienen en la educación de sus hijas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Creando un ambiente de confianza. ◇ Atención para crecer seguras ◇ Disciplina ¿a qué edad? ◇ Normas, leyes y reglas ◇ Corresponsables de educación 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Saludo de bienvenida ◇ Presentación del objetivo de la jornada ◇ Explicación del desarrollo de la jornada ◇ Dinámicas de motivación ◇ Presentación de videos para reflexionar lo que es un padre y madre amigos ◇ Realizar grupos de trabajo sobre como imponen 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psicólogo y ▪ Coordinadoras ▪ Padres de familia <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Computadora ○ Videos ○ Textos ○ Papelotes 	<p>Evaluar el cambio de actitud de los padres de familia ante la educación de sus hijas que será reflejado en el transcurso del año.</p>

		<p>Disciplina a sus hijas.</p> <ul style="list-style-type: none">◇ Debates de exposiciones◇ Conclusiones y recomendaciones◇ Elaboración de una tarjeta dedicada a sus niñas.◇ Lunch compartido◇ Juegos.	<ul style="list-style-type: none">○ Marcadores	
--	--	---	--	--

3.1.3. Taller n° 3

NOMBRE:

Manitos Creativas

FACILITADORES:

Psicólogo: Dr. Franklin Erazo

Patricia Boada

Betty Flores

Objetivo general:

Desarrollar la creatividad en las alumnas, mediante la aplicación de técnicas lúdicas para mejorar sus destrezas y habilidades

Objetivos específicos:

- Capacitar a las estudiantes con técnicas de juego
- Fomentar el interés por el trabajo creativo.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>*Desarrollar la creatividad en las alumnas, mediante la aplicación de técnicas lúdicas para mejorar sus destrezas y habilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conociendo a mis amigas ▪ Plenaria de la alegría ▪ Construyendo una amistad ▪ Escucha consejos y llagarás a viejo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo de bienvenida ◇ Explicación del desarrollo de la jornada ▪ Dinámicas de motivación ▪ Formación de grupos de trabajo ▪ Presentación de videos para reflexionar lo que es un amigo ▪ Elaboración de una tarjeta dedicada a su mejor amiga 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psicólogo y Coordinadoras ▪ Alumnas <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ computadora ▪ videos ▪ textos ▪ papelotes ▪ marcadores 	<p>*Evaluar el desarrollo de destrezas y habilidades en las tareas realizadas.</p>

		<ul style="list-style-type: none">▪ Elaboración de frases a sus padres▪ Lunch compartido	<ul style="list-style-type: none">▪ aulas▪ cartulinas▪ cinta adhesiva	
--	--	---	---	--

3.2. Cronograma	ACTIVIDADES	TIEMPO EN SEMANAS							
		MARZO				ABRIL			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	Diseñar y elaborar el plan de capacitación	X							
2	Presentar la propuesta al Director de la institución		X						
3	Gestionar el personal de capacitadores y facilitadores		X						
4	Gestionar materiales y equipos		X						
5	Elaborar y remitir las convocatorias a los participantes			X					
6	Taller de capacitación con los docentes				X				
7	Taller de capacitación con padres de familia					X			
8	Taller de capacitación con estudiantes						X		
9	Redacción de las memorias de los talleres desarrollados							X	
10	Elaboración y presentación de informe final de las capacitaciones								X

3.3. CONCLUSIONES

- En los últimos años hemos visto como ha cambiado la política en lo que se refiere a educación, la mayoría de Planes, Programas y proyectos que los gobiernos de turno han ofrecido cambiar han terminado en una teoría mal practicada que ha causado inestabilidad y confusión de quienes la aplican.
- Los seres humanos son similares a otras especies, en muchos aspectos son únicos por las habilidades que poseen, por lo cual es importante la estimulación temprana del niño/a y la secuencia en su vida escolar.
- La misión de ser educador, conlleva a una gran responsabilidad y a un encuentro permanente de intercomunicación y diálogo entre estudiantes, padres de familia y docentes.
- Poco conocen los maestros sobre funciones básicas y por ese mismo hecho aplican lo que saben, no se preocupan de adquirir nuevos conocimientos y asistir a capacitaciones, pues dicen que la experiencia es lo que cuenta.
- Mirando la realidad, podemos decir que es muy difícil ayudar a las/os estudiante cuando no hay colaboración de los padres, al determinar el grado de involucramiento de familia con la educación, podemos observar que no existe un compromiso total en la educación de sus hijas/os, pocos son los padres que son conscientes de sus obligaciones, en su mayoría sólo se remiten a firmar una tarea y no controlar con responsabilidad.
- En la institución no hay un modelo pedagógico a seguir por eso cada maestro realiza su trabajo a su manera, tratando de dar pases de año a las estudiantes,

olvidando lo primordial el desarrollo de funciones básicas que son el cimiento de su vida estudiantil y futura.

- El trabajo en equipo es el principal recurso que una institución tiene pues con ello se logra corregir errores y solucionar problemas que se presenten.
- Es urgente en la Escuela Tarqui, tener un modelo pedagógico, basado en la educación liberadora que despierte sueños, cultive la solidaridad, esperanza y el deseo de aprender, y transformar el mundo.
- Aprender no significa memorizar la información, es necesario comprender, analizar, sintetizar los contenidos impartidos en el aula.

3.4. RECOMENDACIONES

- Al Gobierno de turno y a quienes compete la elaboración de planes y programas de estudio, se tome en cuenta la realidad nacional apoyándose en criterios y la sabiduría experiencial de los profesionales de nuestro país.
- Estimular al niño/a desde su desarrollo evolutivo con aprendizajes significativos de acuerdo a su edad cronológica y mental.
- Que la escuela sea una verdadera comunidad educativa, que asuma como misión específica la formación integral de la personalidad de los/as estudiantes.
- Capacitar a los maestros, invertir en cursos que les ayuden a innovar sus conocimientos, de tal forma que puedan transferir lo adquirido, crear ambientes de aprendizajes positivos, incorporar nuevas técnicas que los lleven al éxito y a una educación de calidad.
- Preparar talleres de motivación y capacitación, Escuela para Padres, reuniones de carácter cultural, deportivo y social, involucrando a la familia núcleo de la sociedad y pilar fundamental donde se inicia los primeros aprendizajes.
- Crear un modelo pedagógico institucional basado en la realidad de las estudiantes que sirva como medio para mejorar el desarrollo de funciones básicas.
- Desarrollar en clase actividades grupales con tendencia cooperativista antes que competitiva, descubriendo en los/as estudiantes habilidades y destrezas encaminadas a cumplir sus objetivos.

- Sea una escuela donde los educadores cumplan a cabalidad su rol, conscientes de la responsabilidad que tienen en la formación de sus alumnas, capaces de asumir retos basados en la realidad y sean los artífices de la transformación social de una pedagogía liberadora, donde el estudiante sea el sujeto activo de la educación.
- Realizar con las alumnas variadas estrategias lúdicas y vivenciales que las ayuden a fortalecer su creatividad, habilidades y destrezas.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bibliografía citada

- ◇ ASECIO, Ivonne Araceli. Aprendizaje Activo. 2008. Tomo 1, p. 34
- ◇ BRUNER. Jerome. El desarrollo del niño. Editorial Morata. 1999. PÁG. 49

- ◇ BURGOS VELASCO, Manuel. Familia y modelos de familia 2000. Pág. 15
- ◇ CALDERON ASTORGA. Natalia. Trastornos del aprendizaje. 1998. Pág. 29
- ◇ CONDEMARÍN, Mabel. Madurez escolar, cuarta edición, Editorial Andrés Bello 1986. Pág. 35
- ◇ DIOCESANOS. D.D. Hacia un proyecto de colaboración Familia-Escuela 1980. Pág. 11
- ◇ EPSTEIN.J. Revista Familia 2001. Tomo 1. Pág. 13
- ◇ FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido, única edición 2002. Pág. 21
- ◇ FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la Libertad. 2000. Pág. 20
- ◇ GALLARDO VASQUEZ. Pedro. Desarrollo Emocional en la Educación Primaria. Universidad de Sevilla. 2006-2007. PÁG. 49
- ◇ GÓMEZ JALDÓN, C. Sociología de la Educación, Manual para Maestros, Ediciones Pirámide 2001-2002. Pág. 14
- ◇ GOYTISOLO. Agustín. Maestros del ayer compañeros del mañana. 2000. Cuarta Edición. Pág. 16
- ◇ MIKEL DE VIANA. S.I. En la Perspectiva de los cambios de la familia a fin de siglo. México 2000. PÁG. 16
- ◇ SANTILLANA. Ciencias de la Educación. 2007. Pág. 24
- ◇ SILVA. Lourdes y MORÁN. Rosalba. Psicología del Aprendizaje Escolar. Quinta Edición. 1995. Pág. 37
- ◇ THOMPSON, M. Asociación Británica para la dislexia. 2001. Pág. 30
- ◇ VÁSQUEZ MONTILLA, E. Comprendiendo el desarrollo de funciones básicas. Revista Iberoamericana de educación 1999. PÁG. 39
- ◇ WIKIPEDIA. Fedman. Aprendizaje Activo. 2005. Pág. 24

- ◇ ZUÑIGA CAMACHO. Manuel Pedagogía Liberadora. 2000. Pág. 23

Bibliografía Consultada

- ◇ ASECIO, Ivonne Araceli. Revista Maestras Jardineras. 2008.
- ◇ AUSUBEL, D.P. Psicología evolutiva. Un punto de vista cognoscitivo, México 1997.
- ◇ BOLÍVAR, A. Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación 2006
- ◇ CARRIZALE. César, Alienación y cambio en la práctica docente.2001
- ◇ DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO, Universal. Edición 1997.
- ◇ DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Edic. Paulinas 1999
- ◇ DINACAPED, Fundamentos Psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje, Quito-Ecuador 2000.
- ◇ DUPRÉ, Ernest. Introducción a la Psicomotricidad, 2003.
- ◇ FLORES. Rafael, Hacia una pedagogía del conocimiento, modelos pedagógicos, compilación 1999.
- ◇ GUÍA PARA LA ESTIMULACIÓN DE FUNCIONES BÁSICAS, Primera edición 2000.
- ◇ LAROUSSE, Diccionario enciclopédico. Edición 2000.
- ◇ LAVAYEN. Leopoldo, Como entender la enseñanza problémica, Documento de enseñanza N.- 5 ISP Juan Montalvo 1998.
- ◇ MARTÍNEZ, Justo. Desarrollo motor de 0 a 6 años, Educación infantil 2000.
- ◇ MARTÍNEZ, Justo. Adaptación de las Guías de Trabajo como recurso en la enseñanza aprendizaje. Edición 1997

- ◇ MERINO ALVERCA. Wilman, Módulo de los aspectos sociales de la docencia. 1998.
- ◇ MUÑOZ, Marlon. Diseño y elaboración de proyectos de tesis. 1999.
- ◇ RODRÍGUEZ ARAGONÉS, Socorro. Psicología del niño y adolescente, San José 2000.
- ◇ SANTILLANA, Diccionario Integral. Quito-Ecuador 2007
- ◇ VÁSQUEZ GALLARDO, Pedro. Desarrollo emocional en la educación primaria. Universidad de Sevilla 2006-2007.
- ◇ VIGOTSKY, L. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos capítulo 6, 1998.
- ◇ VIGOTSKY, L. Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo, 1998.

Bibliografía Virtual

- ◇ CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, obtenido de www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03b.html.
- ◇ ECUADOR, C. d. (fs.) Obtenido de <http://www.educacion.gov.ec>.
- ◇ EDUCACIÓN, P.D. (fs.).El nuevo empresario. Obtenido de www.elnuevoempresario.com/noticia_8644_se_firmo_acuerdo-para-fortalecimiento-del-plan-decenal-de-educación-en.



ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Encuesta dirigida a los docentes de la escuela Tarqui

OBJETIVO: Recabar información de los maestros sobre la incidencia de funciones básicas en el aprendizaje de las estudiantes.

INDICACIONES: De entre las opciones encierre la respuesta que crea conveniente.

1.- ¿Conoce usted las funciones básicas?

- a.- Mucho
- b.- Poco
- c.- Nada

2.- ¿Aplica el test de funciones básicas?

- a.- Siempre
- b.- Ocasionalmente
- c.- Nunca

3.- ¿Ha diagnosticado la situación de las alumnas al aplicar el test de funciones básicas?

- a.- Siempre
- b.- Ocasionalmente
- c.- Nunca

4.- ¿Pregunta a los padres de familia sobre las metas y talentos de las niñas?

- a.- Siempre
- b.- Ocasionalmente
- c.- Nunca

5.- ¿Han coordinado con los padres de familia sobre la aplicación de funciones básicas?

- a.- Siempre
- b.- Ocasionalmente

c.- Nunca

6.- ¿Brinda información a los padres de familia de forma útil y dirigida al éxito de las estudiantes?

a.- Siempre

b.- Ocasionalmente

c.- Nunca

7.- ¿Capacita a los padres de familia sobre funciones básicas?

a.- Siempre

b.- Ocasionalmente

c.- Nunca

8.- ¿Estimula las capacidades cognitivas en las niñas?

a.- Siempre

b.- Ocasionalmente

c.- Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

Encuesta dirigida a los padres de familia de la escuela Tarqui

OBJETIVO: Recabar información de los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijas y en que forma colaboran con su aprendizaje.

INDICACIONES: De entre las opciones encierre la respuesta que crea conveniente.

1.- ¿Conoce las mejores habilidades de su hija?

a.- Mucho

b.- Poco

c.- Nada

2.- ¿Ayuda a desarrollar habilidades en su hija?

a.- Mucho

b.- Poco

c.- Nada

3.- ¿Mantiene contacto con los profesores cuando surgen problemas con la niña?

a.- Siempre

b.- A veces

c.- Nunca

4.- ¿Ha recibido capacitación de parte de la institución?

a.- Siempre

b.- A veces

c.- Nunca

5.- ¿Acude usted a las capacitaciones que la institución organiza?

a.- Siempre

b.- A veces

c.- Nunca

6.- ¿Controla las tareas de su hija?

a.- Siempre

b.- A veces

c.- Nunca

7.- ¿Estimula y apoya a su hija en sus estudios?

a.- Siempre

b.- A veces

c.- Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Encuesta dirigida a las estudiantes de la escuela Tarqui

OBJETIVO: Recabar información de las estudiantes sobre su aprendizaje.

INDICACIONES: De entre las opciones encierre la respuesta que crea conveniente.

1.- ¿Cómo es tu profesora?

a.- Cariñosa

b.- Estricta

c.- Enojada

2.- ¿Tus padres te ayudan en casa con tus tareas?

a.- Siempre

b.- A veces

c.- Nunca

3.- ¿Te gusta tu entorno escolar?

a.- Mucho

b.- Poco

c.- Nada

4.- ¿Tu maestra conversa contigo?

a.- Siempre

b.- A veces

c.- Nunca

5.- ¿Cumples con tus tareas a diario?

a.- Siempre

b.- A veces

c.- Nunca

ANEXO 4

ESCUELA “TARQUI”



ANEXO 5



Taller de capacitación “Manitos Creativas”

ANEXO 6



Ejecución del ejercicio 1. “Construyendo una amistad”

ANEXO 7



Ejecución del ejercicio 2. “Plenaria de la alegría”

ANEXO 8



Ejecución del Ejercicio 3. “Conociendo a mis Amigas”

ANEXO 9



Taller de Capacitación “**Manitos Creativas**”

Ejecución de ejercicio 1: **“Construyendo una amistad”**

Ejecución de ejercicio 2: **“Plenaria de la Alegría”**