



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA AGRESIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO AYORA, EN EL CANTÓN LATACUNGA EN EL PERIODO 2016-2017

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia.

AUTORES:

Rubio Muñoz Diana Elizabeth

Veloz Guerrero Erika Estefanía

TUTORA

MSc. Constante Barragán María
Fernanda

Latacunga - Ecuador

Marzo 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Erika Veloz y Diana Rubio declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación “La agresividad y su influencia en el bajo rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Isidro Ayora, en el cantón Latacunga en el periodo 2016-2017” siéndola MSc. María Fernanda Constante Barragán directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....
Erika Estefanía Veloz Guerrero

C.I. 220020894-6

.....
Diana Elizabeth Rubio Muñoz

C.I. 050296651-8

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“La agresividad y su influencia en el bajo rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Isidro Ayora, en el cantón Latacunga en el periodo 2016-2017”, de Veloz Guerrero Erika Estefanía y Rubio Muñoz Diana Elizabeth, de la carrera de Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero del 2017

El Director

.....

Firma

MSc. María Fernanda Constante Barragán

C. I. 0502767957

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes Veloz Guerrero Erika Estefanía y Rubio Muñoz Diana Elizabeth con el título de Proyecto de Investigación “La agresividad y su influencia en el bajo rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Isidro Ayora, en el cantón Latacunga en el periodo 2016-2017” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, febrero del 2017

Para constancia firman:

.....
MSc. Lorena Aracely Cañizares
Vasconez
C.C. 0502772263
LECTOR 1

.....
MSc. Catherine Patricia Culqui Cerón
C.C. 0502828619
LECTOR 2

.....
MSc. Johana Paola Trávez Cantuña
C.C. 0503233082

LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecemos a Dios y a la Virgen por habernos guiado por el camino del bien, a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI por habernos abierto sus puertas y darnos la oportunidad de terminar exitosamente nuestra carrera, y a todas las personas que de una u otra manera siempre nos apoyaron, en este largo camino.

Diana Rubio

Erika Veloz

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto primordialmente a Dios y a la Virgen quienes nos permiten estar con vida cada día, por darnos las fuerzas necesarias para seguir adelante frente a cualquier adversidad que se nos presenta en nuestras vidas.

A las personas quienes nos ayudaron de manera incondicional, por sus consejos, su tiempo, su paciencia, su amor, por ayudarnos con los recursos necesarios para finalizar con éxito nuestros estudios.

Diana Rubio

Erika Veloz

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO “La agresividad y su influencia en el bajo rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Isidro Ayora, en el cantón Latacunga en el periodo 2016-2017”

Autores:

Rubio Muñoz Diana Elizabeth

Veloz Guerrero Erika Estefanía

RESUMEN

El proyecto investigativo “La agresividad y su influencia en el bajo rendimiento escolar en los niños/as de 4 a 5 años de edad” se desarrolló con el objetivo de determinar la influencia de la agresividad en el bajo rendimiento escolar de los niños/as para mejorar el rendimiento académico y la convivencia familiar de los niños/as, mediante la recopilación teórica, donde el problema de investigación incide en la conducta de los niños/as. El rendimiento escolar como reflejo de los logros que alcanzan los niños dentro de los procesos educativos, las conductas agresivas tienen un efecto negativo sobre este indicador debido a ciertas características asociadas a su comportamiento como una posición negativa hacia la escuela, donde se distraen con facilidad en las actividades académicas, tienen dificultades para enfocar su atención en el proceso áulico. Además el comportamiento agresivo altera el clima escolar y representan un factor de riesgo para el aprendizaje de todos los niños del grupo. Dentro del proceso investigativo se utilizó una metodología mixta, tomando aportes tanto cualitativos como cuantitativos, y con la aplicación de instrumentos de recolección de datos como la encuesta, entrevista y ficha de observación aplicada a padres de familia, docentes y niños del nivel de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “Isidro Ayora” y se pudo verificar que de las 12 niñas y 11 niños 2 niñas y 1 niño son agresivos, así como también se pudo establecer relaciones causales para el desarrollo de conductas agresivas que en su mayoría son factores ambientales y familiares como la falta de estabilidad emocional en el hogar o la sobreexposición para programas televisivos inadecuados lo cual los niños/as manifiestan provocaciones físicas y psicológicas.. El proyecto ha alcanzado un impacto social que permite mejorar el ambiente escolar y se refleje en el rendimiento académico de los niños/as mediante estrategias lúdicas para su proceso enseñanza aprendizaje. Finalmente se puede concluir que la agresividad es una conducta compleja que puede ser producto de factores genéticos como el comportamiento, dentro de los factores sociales, está la escuela y el medio que lo rodea, en el factor familiar están inmersos los padres, hermanos, tíos ellos juegan un papel fundamental en el desarrollo del niño/a ya que la familia es la base de una conducta positiva o negativa, por lo que se recomienda a la comunidad educativa ejecutar estrategias de prevención e intervención sobre las conductas agresivas que pueden presentar los niños y niñas.

Palabras claves: Agresividad, conducta, rendimiento escolar.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

SCHOOL OF HUMANS AND EDUCATION SCIENCES

TOPIC: "The aggressiveness and its influence on underachievement in children aged 4 to 5 years old at Isidro Ayora Educative Unit, Latacunga canton, during the academic year 2016-2017"

Authors:

Rubio Muñoz Diana Elizabeth

Veloz Guerrero Erika Estefanía

ABSTRACT

The research project "Aggressiveness and its influence on underachievement in children between 4 and 5 years of age" was developed with the objective of determining the influence of aggressiveness on children's low school performance to improve the academic performance and the familiar coexistence of the children, through the theoretical compilation, where the research problem affects the behavior of the children. School performance as a reflection of children's achievements within educational processes, aggressive behaviors have a negative effect on this indicator because of certain characteristics associated with their behavior as a negative position towards the school, where they are easily distracted in Academic activities, have difficulty focusing their attention on the classroom process. In addition, aggressive behavior alters the school climate and represents a risk factor for the learning of all children in the group. Within the research process a mixed methodology was used, taking both qualitative and quantitative contributions, and with the application of data collection instruments such as; the survey, interview and observation sheet applied to parents, teachers and children at the initial education level 2 of the "Isidro Ayora" Educational Unit, it was verified that of the 12 girls and 11 children 2 children and 1 girl are aggressive, as well as it was possible to establish causal relationships for the development of aggressive behaviors that are mostly environmental factors and family members such as; lack of emotional stability at home or overexposure to inadequate television programs which children show physical and psychological provocations . The project has achieved a social impact that allows to improve the school environment and is reflected in the performance of the children through playful strategies for their teaching-learning process. Finally, it can be concluded that aggressiveness is a complex behavior that can be a product of genetic factors such as; behavior, within social factors, the school and the environment that surrounds it, in the family factor are immersed parents, siblings, uncles they play a fundamental role in the development of the child since the family is the basis of positive or negative behavior, so it is recommended to the educational community to implement

strategies of prevention and intervention on the aggressive behavior that can present boys and girls.

Keywords: Aggressiveness, Behavior, School Performance.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **RUBIO MUÑOZ DIANA ELIZABETH Y VELOZ GUERRERO ERIKA ESTEFANIA**, cuyo título versa “**LA AGRESIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO AYORA, EN EL CANTÓN LATACUNGA EN EL PERÍODO 2016-2017**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, febrero del 2017

Atentamente,

Lic. Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 050324641-5

ÍNDICE

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE.....	xi
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
4.1. Beneficiarios directos.....	5
4.2. Beneficiarios indirectos.....	5
5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
6. OBJETIVOS:.....	9
6.1. General.....	9
6.2. Específicos.....	9
7. SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	10

8.1. APORTES SOBRE LA AGRESIVIDAD Y BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	10
8.2. LA AGRESIVIDAD	12
8.2.1. Concepto de Agresividad	12
8.2.2. Agresividad Infantil	14
8.2.3. Causas de la agresividad Infantil	20
8.3. LA AGRESIVIDAD Y EL AMBIENTE FAMILIAR.	21
8.3.1. Descripción de la agresividad en el ambiente familiar	21
8.3.2. Importancia de manejar la agresividad en el ambiente familiar	23
8.4. LA AGRESIVIDAD Y EL AMBIENTE ESCOLAR	24
8.4.1. Caracterización de la agresividad en el ambiente escolar	24
8.4.2. El bullying en la escuela	26
8.5. LA AGRESIVIDAD Y EL AMBIENTE SOCIAL	27
8.6. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.....	28
8.6.1. Definición de Rendimiento Escolar	28
8.6.2. Causas del bajo rendimiento escolar	29
8.7. FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR	32
8.7.1. Memoria	32
8.7.2. La atención	33
8.7.3. Pensamiento	35
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS.....	36
10. METODOLOGÍA.	37
10.1. Enfoque de Investigación.....	37
10.2 Técnicas e Instrumentos.....	38
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	40

11.1. Análisis y discusión de la encuesta dirigida a los padres de familia de inicial II.	40
11.2. Discusión de las entrevistas dirigida a las docentes y al director.	42
11.3. Análisis y discusión de la Ficha de Observación dirigida a los niños de la institución.....	43
12. IMPACTO SOCIAL	46
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
14. BIBLIOGRAFIA	48
15. ANEXOS	

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

La agresividad y su influencia en el bajo rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial II de la escuela “ISIDRO AYORA “en el Cantón Latacunga en el periodo 2016-2017

Fecha de inicio: Abril 2016

Fecha de finalización: Febrero 2017

Lugar de ejecución:

Parroquia: Ignacio Flores

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona Educativa: 3

Institución: Escuela “Isidro Ayora”

Facultad que auspicia

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Carrera de Ciencias de Educación Mención Educación Parvularia

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la Carrera de Educación Parvularia.

Equipo de Trabajo:

Coordinadora del proyecto: Rubio Muñoz Diana Elizabeth

Tutora: MSc. María Fernanda Constante

Investigadoras:

Diana Rubio

Erika Veloz

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Sociedad y Educación

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El desarrollo del proyecto investigativo denominado “La agresividad y su influencia en el bajo rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial II de la escuela “ISIDRO AYORA “en el Cantón Latacunga en el periodo 2016-2017” se desarrolló en tres etapas.

Durante la primera parte se realiza una descripción teórica profunda sobre la conducta agresiva determinando que este tipo de comportamientos tiene orígenes genéticos que pueden ser demostrados durante los dos o tres primeros años de vida, sin embargo, si el niño o niña demuestra posterior a este periodo conductas agresivas puede tener su origen en el entorno ambiental, social y familiar que rodea a los niños o niñas. Además, que el niño agresivo tiene a estar distraído, muy inquieto, constantemente está molestando a sus compañeros y tiene problemas con el orden o la autoridad y tienen una actitud negativa hacia la escuela. Considerando que para tener un buen nivel en el rendimiento académico se debe cumplir factores como la motivación, la atención, la memoria y el pensamiento se puede establecer

que las conductas agresivas perjudican su proceso de aprendizaje por ende afecta su rendimiento académico.

Durante la segunda etapa se aplicaron los instrumentos de recolección de datos que son: una encuesta aplicada a los padres de familia del nivel de Educación Inicial 2 “B”, una ficha de observación aplicada a los niños del mismo paralelo durante su participación en un juego recreativo y finalmente una entrevista aplicada al director, subdirectora y psicóloga educativa.

En la tercera parte, en base a los datos obtenidos se pudo establecer la existencia de niños que presentan conductas agresivas, lo cual puede responder al ambiente familiar y el entorno social de los niños y niñas, ya que en el ambiente familiar no existe estabilidad emocional y otras personas se hallan al cuidado de los niños porque sus padres deben trabajar, además se establece una relación en la cual los niños que presentan conductas agresivas tienen un menor rendimiento académico que los niños que no presentan conductas agresivas.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Este trabajo de investigación se realizó con la finalidad de analizar y dar a conocer cómo la agresividad influye en el bajo rendimiento escolar de los niños/as ya que es un problema general en el cual están inmersos los padres de familia, los docentes y la parte principal que en este caso son los niños/as, quienes en muchas ocasiones agreden a sus compañeros y en ocasiones al docente, por lo mismo esto influye mucho en su bajo rendimiento académico esto puede darse por maltrato en el hogar o la influencia de la televisión al observar escenas de violencia y por lo mismo ellos repiten esta acción con sus compañeros, ya que al ser ellos de una edad muy pequeña no diferencian lo bueno de lo malo comportándose de esta manera y agrediendo a los demás.

Trabajar en conjunto con los padres de familia, con los niños, la comunidad educativa, buscando alternativas adecuadas tanto en el aula clase, como en el hogar estableciendo una relación armónica con los niños/as, tratando de buscar estrategias que llame la atención del niño para que él pueda entender que es lo que

se debe cambiar en cuanto a su comportamiento con los demás, de esta manera se logrará un cambio positivo y a la vez permitirá que el niño/a pueda desarrollarse tanto en el ámbito educativo, social y familiar.

El proyecto de investigación pretende beneficiar a los niños/as, padres de familia, docentes y directivos ya que todos están inmersos en la educación y el bienestar de los niños/as para esto todos deben aportar de manera positiva para el bienestar de los niño/as generando confianza y seguridad.

El impacto de esta investigación es tanto en la sociedad así como en la institución educativa, ya que se han realizado investigaciones anteriormente, pero no han determinado de manera clara porque se produce la agresividad y como afecta en el rendimiento escolar, en muchas instituciones educativas existe niños/as agresivos quienes presentan bajo rendimiento escolar el mismo que debe ser tomado en cuenta para que el niño pueda tener un aprendizaje óptimo, por esto se debe trabajar con los padres y los maestros en conjunto quienes aportaran para el cambio de conducta en los niños.

Este proyecto es importante porque permite comprender que este problema afecta a los niños/as de educación inicial, ya que no les permite relacionarse con sus compañeros, mediante la observación se puede identificar como ellos se desenvuelven en el ámbito escolar, porque agreden a sus compañeros, y si el problema viene desde la casa o se produce solo en la institución educativa, ya que en muchas circunstancias el docente también es el encargado de propiciar al niño un ambiente de armonía y si el niño no siente eso, puede llamar la atención mediante la agresión a sus compañeros, perjudicando su rendimiento escolar, y su estabilidad emocional.

La originalidad radica en que este es el primer estudio de este tipo que se realiza en la Unidad Educativa "Isidro Ayora" que permita a los docentes y autoridades conocer acerca de la existencia de relaciones de agresividad entre los niños y niñas del nivel de educación inicial, en base al análisis de los datos recolectados mediante las distintas técnicas investigativas.

La utilidad teórico práctica se basa en la información proporcionada en el presente documento que permite comprender las relaciones de perjuicio que tienen las conductas agresivas en el desarrollo integral, en el aprendizaje y en el bajo rendimiento de los niños y niñas en la educación inicial.

Con lo expuesto se considera que es necesario y factible ejecutar el proyecto sobre la agresividad infantil y el bajo rendimiento escolar en la Unidad Educativa “Isidro Ayora” en el año lectivo 2016 – 2017.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

4.1. Beneficiarios directos

Estudiantes

Niños 11 Niñas 13

4.2. Beneficiarios indirectos

Padres de familia 24

Maestros 1

Rector 1 Subdirector 1

Los beneficiarios directos e indirectos se describen en el siguiente cuadro:

BENEFICIARIOS DIRECTOS		BENEFICIARIOS INDIRECTOS	
Descripción	Cantidad	Descripción	Cantidad
Niños	11	Padres de familia	24
Niñas	13	Maestras y Autoridades	3
Total	24	Total	27

5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La conducta agresiva infantil es un problema de carácter mundial, que debe ser identificado y tratado a tiempo. Estudios recientes en España realizados por Cerezo en 1997, sugieren que al menos el 5,5 % de los niños presentan desórdenes de conducta relacionados con la agresividad. En niños de 10 a 11 años de edad, se identifica que el 4,2% de ellos presentaba trastornos de conducta sobre todo los de sexo masculino y que vivían en las áreas rurales; comparando los resultados con el área urbana de bajos recursos económicos la proporción de los trastornos se acercaba al 8%. La proporción de agresividad según el sexo fue de 3 niños por cada niña y clínicamente el sexo masculino presentó mayor tendencia a la conducta agresiva. En el mismo país en un estudio realizado sobre la agresividad en escolares se demostró que, aunque las agresiones verbales son las más frecuentes, las amenazas e intimidaciones alcanzan el 8% de los casos y las agresiones físicas el 5%, mientras que el acoso sexual no llega al 2 % y las amenazas con armas se sitúan en torno al 1% en las mujeres. También hay que tomar en cuenta el factor cultural.

De acuerdo a un estudio publicado por Roth (1997), los EEUU se considera un país agresivo, pues tiene una alta frecuencia de violaciones, homicidios y asaltos a mano armada. En este país gran número de niños Afroamericanos y de raza blanca en edad escolar y de nivel socioeconómico bajo, según las estadísticas son muy agresivos, el índice de asesinatos es de 9,4 por cada 100.000 habitantes.

En Colombia existe sólo la referencia de Medellín, que de acuerdo a la UNICEF en su informe sobre la niñez del año 2001 publica que el 13% de los escolares se reportaron como agresivos. En Pereira esta prevalencia en el 2006 aún no reportada fue mayor.

En el Ecuador la agresión es un acto de violencia que se observa con frecuencia en las instituciones causando maltrato físico, psicológico y mal comportamiento en los niños que sufren dicha agresión.

En el noticiero pulso político se habló sobre la agresividad en los niños de primer año de educación básica en nuestro país se dio a conocer que los principales factores que da cabida a este problema en los niños/as es porque los padres desde temprana edad dejan que los pequeños vean cualquier tipo de programas televisivos no adecuados, ya que estos influyen mucho en el comportamiento de los niños/as creando en ellos una actitud nada positiva para su vida diaria, el 73% miran esta clase de programas , los niños son natos imitadores por lo cual no son selectivos en lo que imitan es por eso que se da cabida a esta problemática .

Este problema también es causado por que existen familias disfuncionales, muchos de los padres emigran dejando a sus hijos en cuidado de terceros estos niños llegan a sentirse solos, en estos años el padre y la madre son el sustento familiar por lo tanto dejan la mayor parte del tiempo solos a sus hijos en la cual es preocupante ya que se rompe la comunicación, otro error que cometen los padres es no saber equilibrar el trato hacia nuestros hijos tanto afectivo y dar limitaciones

La agresividad en el núcleo familiar son los problemas de integración, de violencia, alcoholismo, drogadicción, algún proceso de divorcio o de nuevo matrimonio, abuso sexual, alguna muerte reciente o enfermedad grave, o cualquier otro factor que cause un estrés excesivo o incluso le cause algún problema afectivo o emocional, que seguramente se verá reflejado en problemas de rendimiento en la escuela.

Latacunga, provincia de Cotopaxi, se han presentado problemas de agresividad, los niños tienen peleas con sus compañeros de clase, los padres de los niños tienen trabajos que nos les permiten brindar un tiempo de calidad a sus hijos.

Hay gran preocupación por la incidencia del comportamiento entre niños. Este complejo y perturbador asunto necesita ser cuidadosamente entendido por padres, maestros y otros adultos. El comportamiento en niños puede incluir una amplia gama de comportamiento: explosivos, arrebatos de ira, agresión física, peleas, amenazas o intentos de herir a otros. Los niños tienden a continuar un comportamiento cuando éste es recompensado y a frenar un comportamiento cuando es ignorado, la ausencia de sus padres por su trabajo es una de las causales,

los padres no asisten a las reuniones escolares para conocer el rendimiento de los niños y comprender su conducta

La carencia de atención emocional es la causa de comportamiento más difícil de interpretar. Si un niño en particular, necesita más atención y cariño, es deseable buscar una manera de hacerlo sentirse deseado y querido frecuentemente en vez de negarle dicha atención. En la escuela algún niño tiene una conducta un tanto agresiva, con sus compañeros, que lleva a decirles groserías o peleas incluso, en este grupo se encuentran también los niños tímidos, según lo expuesto por los docentes, la mayoría de padres trabajan en empresas públicas y privadas, sus horarios son muy apretados y muy exigentes. En la mayoría de los casos los dos padres trabajan.

La Unidad Educativa “Isidro Ayora” está ubicada en el cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi, la institución cuenta con tres paralelos de educación inicial, en los cuales se evidencia ciertas situaciones relacionadas con la conducta agresiva que presentan algunos niños que afectan el clima escolar y que ponen en riesgo el rendimiento escolar de los niños y niñas.

En la institución educativa Isidro Ayora los niños presentan agresividad ya sea con insultos, o agresiones físicas hacia sus compañeros, esto influye a la vez en su bajo rendimiento escolar, los docentes tratan de buscar alternativas que en muchas ocasiones no surgen efecto, los niños presentan un deficiente manejo de sus emociones y sentimientos lo que genera en muchas ocasiones discrepancias entre compañeros.

Se evidencia también una falta de integración entre todos los niños y niñas, durante la hora del receso se forman grupos específicos y en ocasiones aíslan a otros niños y no les permiten jugar afectando su estado emocional y su predisposición para el proceso de aprendizaje, puesto que los niños se sienten rechazados, tristes o deprimidos porque no son incluidos afectivamente entre sus compañeros de clase.

6. OBJETIVOS:

6.1. General

- Determinar la influencia de la agresividad en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas en el nivel de educación inicial de la Unidad Educativa “Isidro Ayora” en el año lectivo 2016-2017.

6.2. Específicos

- ✓ Indagar en fuentes bibliográficas sobre la agresividad en niños de educación inicial que sirvan como base para el desarrollo de la investigación.
- ✓ Determinar cuáles son los factores para que se produzca la agresividad en los niños/as
- ✓ Diagnosticar la existencia de agresividad en la institución y su influencia en el bajo rendimiento escolar

7. SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo	Actividad	Resultado de la actividad.	Descripción de la actividad.
Indagar en fuentes bibliográficas sobre la agresividad en niños de educación inicial que sirvan como base para el desarrollo de la investigación.	Revisión de fuentes bibliográficas. Selección de contenidos.	Marco teórico, obtención de estudios anteriores.	Investigación bibliográfica.

Determinar cuáles son los factores para que se produzca la agresividad en los niños/as	Recolección de información sobre los factores de agresividad en los niños.	Cifras que determinan cuales son los factores para que los niños sean agresivos.	Técnica Entrevista Instrumento Guía de preguntas.
Diagnosticar la existencia de agresividad en la institución y su influencia en el bajo rendimiento escolar	Diseño y aplicación de instrumentos de recolección de datos. Tabulación y representación de resultados.	Interpretación de datos. Establecer la existencia de agresividad en la institución.	Entrevista Observación Guía de preguntas. Lista de cotejo.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

El comportamiento agresivo en los niños, es una expresión que se da por la falta de atención por parte de sus padres, siendo este a la vez un problema familiar, educativo y social, lo cual influye en su rendimiento académico del niño, y en la actualidad la agresividad infantil se ha convertido en una preocupación de padres, maestros, e institución educativa, la agresividad es un desorden conductual característico de los niños/as.

Para alcanzar los objetivos investigativos se analizarán la agresividad y los factores que potencian el desarrollo de conductas agresivas desde el ámbito familiar, escolar y social, además se investigará sobre el bajo rendimiento escolar y los factores que inciden para que el alumno no alcance los objetivos escolares y didácticos para poder establecer la relación entre la agresividad y el bajo rendimiento escolar.

8.1. APORTES SOBRE LA AGRESIVIDAD Y BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

La agresividad es una problemática que de acuerdo a numerosos estudios tiene una estrecha relación con el bajo rendimiento escolar, sin embargo, la mayoría de estos

estudios se han enfocado en establecer esta relación en base a las quienes son víctimas de agresiones en la escuela.

Cid, et al. (2008) Señalan que “Las conductas de agresión y violencia alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje. Un buen clima escolar que favorece el aprendizaje estaría definido por tres factores: no violencia, ausencia de perturbaciones para estudiar y amistad” (p. 22).

Cuando existen niños que presentan conductas agresivas estas alteran la estabilidad del ambiente escolar, pues las agresiones o situaciones de violencia perturban la armonía y paz del salón de clase y divide al grupo entre los que apoyan y rechazan las agresiones.

Algunos autores como Patricia Cid, Alejandro Díaz, María Victoria Pérez, Matilde Torruella, Milady Valderrama, Cerezo, García y Navaso, hablan de la relación que existe entre la agresividad y el bajo rendimiento escolar enfocándose en la conducta agresiva como un factor de riesgo, es decir, para un niño desarrollar conductas agresivas representa un factor de riesgo para alcanzar satisfactoriamente los objetivos y destrezas planteados para el nivel educativo en base a sus estudios experimentales acerca de esta relación.

Cid, et al. (2008) Señala que:

Los niños con conductas agresivas se caracterizan por ser irritables, con bajo autocontrol, muy activos y con problemas de atención e impulsividad presentan más probabilidades de mostrar problemas de conducta y conducta antisocial. Los escolares catalogados por los profesores como agresivos/desobedientes en su primer año escolar persistieron con este tipo de conducta seis años después. (Cid, et al., 2008, p.24)

Entre las características conductuales que se asocian con el comportamiento agresivo de los niños se encuentran problemas de atención, falta de interés y motivación, estos factores representan un riesgo para el rendimiento escolar de los niños, además hay que considerar que las conductas y relaciones que se establecen desde los niveles de educación inicial perduran y permanecen latentes en la vida de los niños.

Cid et al. (2008) Mencionan que:

Las interacciones sociales con sus profesores y compañeros son de suma importancia para el desarrollo académico y social del niño, las opiniones que recibe de ellos le condicionan positiva o negativamente sobre su valía personal, lo que repercutirá posteriormente en su motivación y rendimiento académico. (Cid, et al.,2008, p. 25)

Estos autores hacen referencia a la importancia de las relaciones sociales que se establecen entre los alumnos y entre alumnos y profesores para construir su auto concepto, las condicionantes negativas que deriven de estas relaciones perjudicarán el rendimiento escolar del niño/a.

Cerezo, (2008) Los bullies son más grandes que sus compañeros y más fuertes, se creen líderes, sinceros, con alta autoestima, con actitud negativa hacia la escuela y con bajo rendimiento escolar. (p.355) La actitud negativa hacia la escuela, y el constante esfuerzo por demostrar superioridad y poder llevan además a los niños a desafiar a los docentes, no seguir las reglas impuestas en el aula de clase y a implantar la desobediencia, por lo que su rendimiento escolar se ve perjudicado.

En el trabajo presentado por García y Navaso (2002), se realizó un estudio experimental que tiene como muestra un grupo de 101 estudiantes entre hombres y mujeres complementado con entrevistas a docentes y tutores. De esta investigación se concluyó que “las conductas, habitualmente consideradas como agresivas, no sólo no son predictores de un mal rendimiento académico, sino que, al contrario, correlacionan de forma positiva con éste” (p. 4). Del estudio realizado se comprobó que los estudiantes que tenían conductas agresivas también tenían un rendimiento académico bajo, es decir sus calificaciones se ubicaban por debajo de aquellos niños/as que no demostraban conductas agresivas.

8.2. LA AGRESIVIDAD

8.2.1. Concepto de Agresividad

Londoño (2010) Menciona acerca de la conducta agresiva que:

Algunos autores de la Psicología Dinámica consideran que la agresividad se encuentra al interior de la persona, que es un afecto innato que acompaña a los seres humanos desde el momento mismo de su nacimiento y que a partir de sus propias experiencias con el medio se activa, se canaliza o se siente. (Londoño, 2010, p. 276)

En síntesis la agresividad para algunos autores es algo innato es decir que es algo que ya viene con el ser humano desde su nacimiento y es algo que no se podrá modificar hasta que el ser humano deje de existir y estas son reacciones o impulsos internos realizados al momento de interactuar con otro individuo.

Según Freud, A. (1980) la agresividad es el resultado de una fuerza instintiva innata:

Que, aunque no se produce por influencias externas, puede ser provocada por ellas. Está comprobado que los niños presentan explosiones incontroladas de agresión cuando no se les quiere, cuando son privados de satisfacciones y cuando son frustradas sus actividades. Pero esas circunstancias sólo sirven para hacer más fuerte una tendencia que en sí misma constituye una parte esencial de la naturaleza humana del niño. (Freud, A. , 1980, p. 30)

En pocas palabras la agresividad en algunas ocasiones se produce por la falta de amor por parte de sus progenitores y es una manera de llamar la atención al momento de comportarse agresivamente con los demás, los niños desfogan todas sus emociones a través de la agresión hacia los demás, los padres por ser parte fundamental de su entorno deben propiciar un ambiente cálido para que ellos puedan desarrollarse con amor y dar amor al resto de personas.

Se puede decir que la agresividad es una conducta propia del ser humano que se produce desde muy temprana edad, y esta va trascendiendo con el desarrollo del medio, esta se da cuando un individuo agrede a otro ya sea verbalmente o físicamente emitiendo enojo y desacuerdo en algunas situaciones en la que él no esté de acuerdo, es una manera de desfogarse ante una circunstancia en donde él no se siente conforme.

Londoño (2010) Teniendo en cuenta lo anterior menciona que:

El fenómeno de la agresividad sugiere que en la diada madre-hijo, se deben analizar tanto los factores constitucionales o innatos del niño/a, como las condiciones psíquicas de la madre. Ambos factores aportan en la construcción

de la personalidad; y por ende, al ser este un sujeto de relaciones, se hace importante analizar aquellos escenarios como la escuela y la familia, en los que repliega el tipo de vínculo internalizado a partir de la relación objetual primaria. (Londoño, 2010, p. 277)

La agresividad es una conducta que presenta el ser humano como resultado de la confluencia entre factores internos como la personalidad, el carácter, su estado emocional, entre otros, y los factores externos como las conductas aprendidas en base a las relaciones interpersonales establecidas en el ámbito familiar y social de los niños. La relación de afecto entre los niños y sus progenitores juega un rol fundamental en la vida de los infantes y en la calidad de las relaciones que establecerá a lo largo de su vida.

8.2.2. Agresividad Infantil

La agresividad infantil es uno de los problemas que tienen las instituciones educativas, los padres de familia y a la vez los docentes, este es un comportamiento inadecuado donde los niños/as agreden a otros ya sea física, o psicológicamente, si esta situación no es tratada adecuadamente en la niñez puede perjudicar a lo largo de toda su vida.

Según Suárez y Zapata (2013). La palabra agresividad viene del latín agredí:

Que significa atacar. La agresividad es un desorden conductual, característico de los niños y que puede ser evolutivo. Consiste en agredir ya sea de manera física, emocional o psicológicamente a las personas u objetos, por medio de los cuales expresa enojo o desacuerdo ante alguna situación. (Suárez & Zapata, 2013, p. 63)

Según Quintuña y Vásquez (2013) Manifiestan además que:

No existe una etapa agresiva en el desarrollo infantil, ni un instinto agresivo en las personas; sosteniendo que la mayor parte de los hábitos que el niño adquiere son operantes emitidos libremente y que han sido moldeados por sus consecuencias, ésta teoría de aprendizaje operante afirma que el desarrollo de la conducta depende de estímulos externos, reforzadores, castigos y no de fuerzas internas, como los instintos, los impulsos. (Quintuña & Vásquez, 2013, p. 35)

Existen diferentes motivos por lo que se produce la agresividad infantil que no es relativamente un instinto que viene con el niño, si no por lo contrario se produce

por diferentes causas esta pueden ser por el comportamiento de sus padres, por la sociedad ya que el niño observa todo esto y lo repite con los demás, ya sea un comportamiento adecuado o inadecuado, esto muchas veces afecta la interrelación de los niños agresivos para integrarse con los demás.

Londoño (2010) menciona que la agresividad innata se incrementa por circunstancias:

Externas desfavorables, sin embargo, disminuye por obra del amor y la comprensión que recibe el niño; y esos factores siguen actuando a lo largo de todo el desarrollo. Cabe anotar que los impulsos destructivos que varían de un individuo a otro, constituyen una parte integral de la vida mental de todos los seres humanos, aun en circunstancias favorables y por lo tanto debemos considerar el desarrollo del niño y las actitudes del adulto como un resultado de la interacción de influencias internas y externas. (Londoño, 2010, pág. 281)

En pocas palabras la agresividad es un fenómeno que perjudica a los niños/as de la sociedad en general, esta es innata es decir ya viene con el ser humano desde que nace, que se produce desde la temprana edad y es algo que se puede modificar siempre y cuando el niño/a reciba amor por parte de los progenitores ya que son ellos quienes les brindan seguridad y confianza a la hora de relacionarse y comportarse frente a los demás.

Bandura (1969) señala que “El modelo del aprendizaje social propone los mecanismos de aprendizaje vicario como vía de aprendizaje de las conductas agresivas” (p.56).

La agresividad es algo que se produce por varias razones una de ellas es la influencia de la sociedad ya que en muchos casos los niños/as aprenden las acciones que observan en el contorno de su diario vivir y esto se da en varias ocasiones en la sociedad en general.

Train (2001) manifiesta que “Mediante la imitación y el modelado de las figuras relevantes, el niño aprende a comportarse en una u otra dirección” (p. 24).

Se puede decir que la agresividad es un modo de imitación que realizan los niños/as al observar como otros niños se comportan ellos realizan lo mismo y repiten el

comportamiento que ellos observan de los demás, ya que al ellos ser tan pequeños no pueden diferenciar lo bueno de lo malo.

Serrano (1996). Señala que la agresividad infantil constituye, junto con la desobediencia:

Una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia unidos ambos tipos de problemas. En este sentido, la agresividad infantil ha llegado, incluso hasta casi acaparar el significado del término trastorno de conducta, que, referido a niños, se identifica para muchos, junto a otras acepciones no muy precisas como la de trastornos característicos, con los principales problemas de comportamiento presentados por los niños y uno de los primeros por los que se demanda ayuda especializada a los psicólogos. (Serrano, 1996, p. 84)

Se puede decir que la agresividad es una forma de comportarse que tienen muchos niños/as esto cuando es una conducta agresiva es reportada por los padres de familia y los mismos educadores ya que buscan diferentes maneras de ayudar a los niños que presentan esta conducta agresiva, que en estos casos consiste en agredir a los compañeros, en muchas ocasiones a los docentes, por lo que se ven en la necesidad de buscar ayuda con los psicólogos, para de esta manera entender el comportamiento de sus hijos/as.

Según Fernández et al. (2004) La agresividad “es aquella conducta que pretende causar daño físico y/o psicológico y en situaciones extremas, puede llegar a ser destructiva para la persona objeto de la agresión” (p. 33).

En síntesis la agresividad es un fenómeno a nivel general y consiste en causar daño a otro individuo esto puede en muchas ocasiones ser destructivo para el niño, ya que es rechazado por la sociedad por su comportamiento agresivo y aislado de los demás.

Según Gonzáles y Carrasco (2006) mencionan que “ya desde los años 70 e incluso antes se han ido desarrollando numerosas teorías que relacionan la conducta agresiva en la infancia con los hábitos de crianza de los padres.” (p.10).

Cierto es que desde años atrás ha existido la agresividad por parte del ser humano, siendo esto un problema que ha afectado en su comportamiento y relación con la

sociedad, aquí influye mucho su entorno familiar ya que un niño agresivo no puede desarrollarse correctamente.

Según Winnicot (1959) señala que de las “tendencias humanas del amor y el odio, ambas presentes tanto en los niños/as como en los adultos, existe en los niños una agresión primaria que aparece en las relaciones externas” (p.434)

La agresión en los niños/as se piensa que se da desde los primeros años de vida, ya que es ahí cuando empieza a imitar el comportamiento de los adultos e influye mucho en su comportamiento al momento de agredir a los demás que en muchas circunstancias perjudica en su relación con los demás.

Según Suarez y Zapata (2013) La agresividad es un desorden conductual:

Característico de los niños y que puede ser evolutivo, consiste en agredir ya sea física, emocional o psicológicamente a las personas u objetos por medio de los cuales expresa enojo o desacuerdo ante alguna situación. En el caso de los niños y niñas la agresividad suele presentarse en forma directa, como un acto violento contra otra persona. Este acto violento puede ser físico, como pellizcos, patadas, empujones, golpes, o verbal, como insultos, malas palabras, amenazas, también en otros casos pueden arremeter contra los objetos de las personas que ha sido el origen de la situación, no obstante, al hablar de agresividad se presenta una sintomatología como sobreactividad, falta de control, impulsividad, agitación. (Suárez & Zapata, 2013, p. 25)

Efectivamente la agresividad tiene mucho que ver con la conducta del niño/a, existen diferentes tipos de agresiones, como pueden ser físicas y psicológicas que es mucho más observable en los niños/as que en los adultos, esto se da porque los niños son más espontáneos al momento de emitir emociones lo que no sucede con los adultos, sino se le corrige a tiempo al niño esto lo perjudicaría a lo largo de toda su vida.

Tremblay, (2011) manifiesta que “la agresión física en los niños y las niñas se incrementa durante los primeros dos años y medio, a partir de ésta edad se inician los niveles más altos de agresividad y posteriormente decae” (p.7).

La agresividad es un comportamiento que se adquiere desde los primeros años de vida y si el niño es corregido a tiempo esta conducta se podrá modificar y cambiar su forma de tratar y relacionarse con los demás.

Quintuña y Vásquez (2013) señalan que “las conductas agresivas, son actos intencionales de naturaleza física, verbal, gestual y/o actitudinal mediante el cual un niño daña, a otro” (p.16).

La agresividad es algo que el niño lo realiza como manera de desfogar lo que él siente de esta manera logra desfogarse, lastimando a los demás, esto ocurre ya sea física o psicológicamente con palabras que lastimen a su compañero.

Quintuña y Vásquez (2013), manifiestan que en el niño de educación infantil:

La agresividad se produce en bastantes situaciones, que podemos observar a partir del primer año. Es un comportamiento con el que nace el niño y que, con el tiempo, se puede desarrollar o dar paso a otros más satisfactorios con los que también nace, pero los principales responsables de éstos son los padres que son quienes interactúan continuamente, y luego en la escuela la maestra del niño. Conflicto, lastima o crea malestar en otros. (Quintuña & Vásquez, 2013, p. 16)

Se puede decir que la agresividad se presenta en diferentes situaciones y en muchos casos se observa desde que el niño ingresa a la institución educativa ya que es ahí cuando el niño entra en contacto con otros niños y presenta grados de agresividad al momento de agredir a sus compañeros, es ahí cuando el docente debe propiciar un ambiente armónico y hablar con ellos y preguntar por qué ellos se comportan de esa manera con sus compañeros, para tratar de ayudarlos.

Según Quintuña y Vásquez (2013) manifiestan que “los arrebatos de la agresividad son un rasgo normal en la infancia, ya que en algunos niños persiste en su conducta agresiva. Los comportamientos agresivos pueden presentarse de dos maneras, ya sean estas activas y reactivas” (p.18).

La agresividad en los niños es una forma de comportarse con los demás ya sean estas de forma verbal, o también al momento de agredir físicamente a los demás,

de forma inconsciente el niño presenta este tipo de actitudes en sus primeros años de vida.

Martínez et al. (2008) afirma que:

La agresividad se puede clasificar en tres tipos: a) agresores crónicos-hace referencia aquellos niños y niñas que inician en la agresividad en temprana edad con persistencia de los comportamientos durante toda la vida, b) los desistores, se refiere a aquellas personas que presentan conductas agresivas en la infancia, pero en la edad adulta estas conductas desaparecen; c) comportamiento violento, hace referencia a aquellos comportamientos que aparecen en la edad adulta. (Martínez, Cuevas, Rojas, & Duque, 2008, p. 270)

Cierto es que la agresividad tiene diferentes maneras de expresarse en una persona, clasificándola en tres tipos, la primera se refiere en sí a una conducta que empieza desde una edad adelantada y no cambiara durante toda su vida es algo que permanecerá con cada persona, la segunda se refiere a un comportamiento desde que el niño es pequeño, pero con el tiempo desaparecen es decir puede ser modificada, la tercera, se refiere a un comportamiento que se da en la adultez pero que no se presentó en la niñez.

Londoño (2010) señala que se “relaciona la aparición de psicopatología y trastornos de personalidad, con la influencia de relaciones tempranas frustrantes” (p.282).

En otros términos, los problemas de agresividad que se presentan en los niños/as son perturbaciones de temperamento que se manifiestan negativamente en su

Comportamiento cuando él niño/a es agresivo

Según Chauv (2003), se plantean dos tipos de agresiones:

Una que hace referencia a la dificultad para regular las emociones propias y otra que se usa como instrumento para conseguir un objetivo sin ninguna provocación previa y no tiene una clara relación con el manejo de las

emociones. Menciona algunos factores de riesgo tales como: el contexto violento, el maltrato físico y rasgos de la personalidad como problemas de atención, hiperactividad y ansiedad. (Chaux E. , 2003, p. 48)

En la actualidad hay diferentes tipos de agresiones y diferentes maneras de pronunciarse al momento que un niño agrede a otro, ya que en algunas ocasiones los niños/as agreden sin razón alguna y es una manera de desfogarse sus frustraciones o maltratos que ellos reciben.

Guerra et al. (2011), mencionan que “la agresividad entre escolares es un fenómeno de creciente interés internacional debido a su alta incidencia en todo el mundo” (p. 199).

En síntesis, la agresividad infantil es un problema a nivel mundial, que afecta a todas las clases sociales sin distinción alguna.

8.2.3. Causas de la agresividad Infantil

Flores et al. (2009), señalan la existencia de causas internas como factores biológicos, cognitivos y sociales, y causas externas como factores ambientales que pueden incidir directamente como causas que originan los comportamientos agresivos en los niños y niñas.

Factores biológicos: La existencia de predisposiciones biológicas hacia las conductas desadaptadas, como si la agresividad tuviera lugar con una mínima influencia del ambiente, tomando diversas formas, desde el robo a la violencia. Innatas del ser humana, trastornos y desórdenes mentales que comprometen su salud mental y emocional por lo que no son conscientes de sus actos. (Flores, et al., 2009, p.3)

Los factores biológicos hacen referencia a conductas innatas predeterminadas genéticamente en la personalidad del individuo. También pueden estar implicados factores más complejos, como las alteraciones en algunos de los mecanismos cerebrales, sobre todo en los lóbulos frontales, que son los que regulan el comportamiento. Además, en las personas con tendencia a la agresividad, se han encontrado niveles anormalmente bajos hormonas implicadas en el manejo de las emociones.

Factores cognitivos y sociales: las investigaciones recientes en este campo sostienen que los sujetos agresivos no tienen en su repertorio respuestas a

situaciones adversas que no sean agresivas, y sugieren que la conducta agresiva, como forma de interactuar con el medio, es el resultado de una inadaptación debida a problemas en la codificación de la información que dificulta la elaboración de respuestas alternativas. (Flores, Jiménez, Salcedo, & Ruiz, 2009, pág. 5)

Los factores cognitivos representan problemas de tipo cognitivo puesto que han interiorizado situaciones y prácticas agresivas del entorno social y cultural en el que viven, a menudo de hogares en los que existe violencia intrafamiliar los niños aprenden este tipo de conductas y lo recrean en la escuela.

Flores, et al. (2009) Señalan que los factores ambientales están:

Factores Ambientales.- Determinados en primer lugar por la influencia de la familia, ya que en la edad infantil, el ambiente familiar incide en la conducta del sujeto de manera predominante. La mayoría de los estudios realizados en este sentido intentan precisar las características de las relaciones familiares y el alcance de su implicación en las conductas agresivas de los niños. (Flores, et al., 2009, p. 5)

Los factores ambientales son todos aquellos que provienen de medio exterior y que pueden generar la aparición de conductas agresivas en los niños y niñas. La información que recibe el niño desde la televisión o el internet también es un factor ambiental ya que por medio de estos el niño está expuesto a escenas repetidas de violencia, que socialmente han sido justificadas y por lo tanto los niños creen que son correctas.

8.3. LA AGRESIVIDAD Y EL AMBIENTE FAMILIAR.

8.3.1. Descripción de la agresividad en el ambiente familiar

Según Escobar (2005) señala que “los comportamientos agresivos en la infancia tienen su origen en el núcleo familiar, es la familia con quien los niños y las niñas pasan la mayor parte de su tiempo, viendo, sintiendo y haciendo lo que los adultos hacen.” (p.170).

Las conductas negativas y las agresiones tienen un comienzo en la infancia y viene desde el hogar según en el ambiente en que se encuentre es la familia quien repercute ya sea de manera positiva en el comportamiento del niño.

Albornoz (1984) afirma que “la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones” (p.67).

Después de todo, la base fundamental para el desarrollo del niño/a es la familia ya que son ellos los modelos a seguir de sus hijos, porque el niño/a es como una esponja que absorbe todo y por lo mismo repite todo lo que el observa.

Bandura (1969) afirma que “un tercer tipo de ambiente familiar es el agresivo, donde se presentan actos de agresión entre padres, padres e hijos y con terceros. El niño que crece en este ambiente aprende e imita las acciones agresivas” (p.118).

En pocas palabras la agresión infantil es adquirida desde el hogar, ya que si los padres crean un ambiente nocivo por ende sus hijos repetirán sus mismas acciones que será una desventaja para que el niño/a sea agresivo.

Alicia Silva (2005) señala que es importante “el papel de la familia en el desarrollo de los niños y niñas que crecen en su seno, por su influencia en el desarrollo infantil, las relaciones afectivas, los estilos de socialización familiar, los escenarios y las interacciones educativas familiares” (p.147).

Se puede decir que una parte primordial para que un niño se desarrolle óptimamente es el ambiente familiar donde el niño se desenvuelve este debe ser estable y sólido para que su comportamiento sea adecuado al momento de comportarse con los demás.

Jadue (2002), indica que “los cambios en la familia, cómo familias con un solo padre o familias disfuncionales, constituyen un riesgo inminente que se suma a otros factores dañinos que pueden afectar la educación” (p.199).

En pocas palabras la familia juega un papel fundamental en el desarrollo del niño una familia disfuncional crea un ambiente inestable por ello conlleva a que sus hijos sean agresivos lo mismo que repercute en la educación y en su rendimiento escolar.

8.3.2. Importancia de manejar la agresividad en el ambiente familiar

Gaspar (1999) explica que “es determinante para manejar la agresividad del niño la forma cómo los padres ejercen su autoridad, firmeza y disciplina. Y también el hecho de que muestren permisividad, falta de límites o aceptación pasiva de las conductas inadecuadas del niño.” (p.23)

Ciertamente son los padres quienes permiten estas conductas agresivas de sus hijos/as ya que no les controlan y les permiten hacer lo que ellos desean, lo que esto conlleva a que el niño/a tenga una conducta agresiva.

Según Freud, A. (1980) la agresividad es el resultado de una fuerza instintiva innata:

Que aunque no se produce por influencias externas, puede ser provocada por ellas. Está comprobado que los niños presentan explosiones incontroladas de agresión cuando no se les quiere, cuando son privados de satisfacciones y cuando son frustradas sus actividades. Pero esas circunstancias sólo sirven para hacer más fuerte una tendencia que en sí misma constituye una parte esencial de la naturaleza humana del niño. Los progenitores deben atenuar la agresión del niño, modificarla y orientarlo para que la use en dirección correcta, no pretender inhibirla. (Freud, 1980, p.281).

En síntesis, la agresividad infantil se produce por la falta de atención por parte de sus padres, el desamor y la indiferencia les ocasiona un daño psicológico, ya que el niño/a siente que no es aceptado por sus padres, y desfoga sus sentimientos agrediendo a los demás, por ello los padres deben tomar otra actitud con sus hijos y tratar de conversar con ellos para ayudarlos, entenderlos y buscar soluciones ante esta situación para cambiar su manera de comportarse.

Leiva (2007) En una investigación sobre prácticas educativas parentales explica que:

La vivencia institucional empieza en el hogar, allí los niños y niñas aprenden a vivir y a con-vivir, es donde se establecen las normas como mediadoras de los conflictos. Ante esto es necesario reconocer que los niños y las niñas son observadores de situaciones y malos tratos, generalmente perpetrados por el padre o la madre. Aunque en un principio compadecen a la madre, conforme crecen esta solidaridad se transforma en hostilidad (Leiva, V. 2007, p. 118).

Desde hace tiempo atrás y en la actualidad la convivencia familiar se destaca en el comportamiento del niño/a ya que lo que el observa en su hogar él lo tiende a repetir con los demás, porque piensa que es algo normal, lo que él hace a momento de agredir a otro niño/a.

Villareal (2008) plantea que:

Los problemas y las conductas sintomáticas de las personas son concebidas como el resultado de las interacciones inadecuadas al interior de la familia, en donde cada quien es parte, y no como un conflicto individual intrasíquico. La familia es un sistema social en constante transformación, que se encuentra integrado por un grupo de personas que se conocen por su larga convivencia y han construido patrones de interacción, que cada uno reconoce e interioriza para poner en práctica en la cotidianidad. (Villareal, V., 2008, p.81).

En resumen, la agresión infantil se produce por las conductas inadecuadas que el niño observa en el hogar, ya que, si sus padres tienen una relación estable sin violencia, el niño crecerá con esa visión de amor y respeto que se tienen mutuamente, a lo contrario de un hogar problemático y lleno de conflictos el niño adoptara esa conducta hacia los demás pensando que es algo normal lo que él hace

Según Fernández (2004) los comportamientos educativos de los padres:

En los que se ha comprobado esta relación son: el rechazo, la frialdad o la indiferencia; la disciplina basada en el castigo físico, unido a reacciones no razonadas y extrañas o impulsivas; el uso de una disciplina asistemática o inconsistente y la falta de refuerzo de las conductas pro sociales. (Fernández, 2004, p. 485).

En la actualidad si el niño es maltratado por parte de sus padres, el repetirá esta misma conducta ya sea con sus hermanos o en el ámbito educativo esto afectará su desarrollo integral el mismo que no le permitirá relacionarse y tener un ambiente armónico en el entorno en el que él se desenvuelve.

8.4. LA AGRESIVIDAD Y EL AMBIENTE ESCOLAR

8.4.1. Caracterización de la agresividad en el ambiente escolar

Pintus (2005) conceptualiza la violencia escolar como:

Como una manifestación que se da en el espacio de las relaciones humanas en el contexto de las instituciones educativas. Las consecuencias vivenciales de esta violencia son negativas, como sentirse lastimado, dañado, despreciado, menospreciado, disminuido, y/o maltratado. (Pintus, A., 2005, p.45).

En síntesis, el ámbito educativo es otro factor determinante ya que es aquí donde el niño pasa la mayor parte de su tiempo, por lo cual en muchas ocasiones es ahí donde el niño/a adquiere esta conducta agresiva, que si no es corregida a tiempo tendrá graves repercusiones que le afectaran a sí mismo y no podrá desempeñarse satisfactoriamente en el ámbito académico.

Bandura (1969) señala que el desarrollo de la agresividad:

Se favorece si el ambiente es violento ya que los niños realizan acciones violentas y construyen razonamientos que las justifican. Se imita la agresividad de otros y se crean modelos que son muy estables durante su vida. En un ambiente violento es muy probable que el niño sea maltratado y hay evidencia de que los niños maltratados desarrollan modelos agresivos que aplican a otro tipo de relaciones y a relaciones futuras (Bandura, 1969, p.45).

Ciertamente el niño imita agresiones de sus compañeros, ya que si él observa a un compañero maltratar a otro él hace lo mismo, con los demás, en muchas estos niños son rechazados en el ambiente escolar, tanto en sus compañeros como en su maestra.

Según Bustos (2009) cuando un niño agrede a otro niño:

Puede resultar molesta para los maestros y los niños involucrados, los niños agresivos tienen más probabilidades de ser rechazados por los compañeros de juego, y a menudo continúan teniendo problemas para llevarse bien con los demás compañeros de aula a medida que crecen.(Bustos, E., 2009, s/p)

Cierto es que la agresividad se produce con frecuencia en la edad escolar, también están involucrados en este problema los docentes, quienes son los encargados de dialogar con los niños que presentan grados de agresividad para tratar de ayudarlos y disminuir la agresividad.

8.4.2. El bullying en la escuela

Según Cerezo (2008) Se está viviendo un fenómeno:

En las escuelas llamado bullying, o agresiones sistemáticas entre compañeros en las aulas, esta dinámica de agresión y victimización no se lleva a cabo frente a los adultos y sólo se hace visible cuando constituye un problema mayor. (Cerezo, 2008, p.45).

El bullying es un problema que afecta a muchos niños/as hoy en día, es una práctica que realizan para maltratar a los demás, consiguiendo desfoguearse y satisfacer el coraje que ellos sienten, ya que en su mayoría ellos también son maltratados por otro grupo de niños/as.

Según Cowie y Olafsson citado en Quijano (2012) El clima o atmósfera del centro escolar:

Puede ser crucial en el proceso de cambiar conductas antisociales, ya que esta atmósfera puede sancionar claramente las conductas bullying o violentas, solicitar un papel de defensa más activo de los compañeros espectadores de episodios violentos, y fomentar valores pros sociales entre los alumnos del centro. (Cowie y Olafsson citado en Quijano, M. 2012, p.25)

Verlinde et al. (2000) Observaron que:

Los niños que tuvieron profesores que mantenían el orden en la sala de clases y proporcionaban claras guías para una conducta aceptable, mostraron menos agresión en los cursos superiores. En cambio, los que tuvieron un profesor débil y un ambiente caótico presentaron más agresión en sus otros años de estudios y tendieron a formar o reunirse más con grupos antisociales. (Verlinde et al., 2012, p.12).

En resumidas cuentas, son los docentes quienes ayudan a corregir el comportamiento agresivo del niño/a de acuerdo a como él se desenvuelve en su labor educativa, mostrando su desempeño al momento de crear un ambiente estable y sólido que ayudara en su desarrollo del conocimiento.

Según Trautmann (2008) por otro lado “los trastornos depresivos y ansiosos, el ausentismo escolar, el deterioro en el rendimiento académico y los desajustes psicosociales en la adultez son indicadores comúnmente visibles en las víctimas de las agresiones” (p, 15).

En pocas palabras la agresividad en los niños afecta en su desarrollo del conocimiento ya que si él está en un ambiente inestable por ende el tendrá un bajo rendimiento escolar y no obtendrá nuevos conocimientos lo que repercutirá en sus bajas calificaciones, lo contrario de un niño/a con un comportamiento adecuado su rendimiento académico será satisfactorio.

Bandura (1974) señala que “En los niños, la agresividad mediante la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión.”(p. 127).

Por lo tanto, los padres de familia, educadores, amigos, y los programas televisivos, influyen mucho en el comportamiento del niño, ya que son factores que pueden beneficiarlos o a la vez repercutir de manera negativa en su manera de actuar frente a los demás.

8.5. LA AGRESIVIDAD Y EL AMBIENTE SOCIAL

Según Keenan et al. (2003) Señalan que:

Los niños preescolares que fallan en el desarrollo de competencias que regulan su agresión están en un alto riesgo de presentar problemas de conducta y un comportamiento agresivo y antisocial crónico” en la adolescencia, y en la edad adulta. (p.8)

Cierto es que los niños/as preescolares tienden hacer un poco agresivos por lo que ellos pueden observar en su alrededor y presentan conductas agresivas con los demás.

Según Shapiro (1997) afirma que “los juegos cooperativos han demostrado disminuir significativamente la ira y la agresión entre los niños.” (p.267)

Efectivamente es importante que los niños/as interactúen con otros ya que se sentirán aceptados y podrán trabajar en grupo.

Según Romero (2008) señala que:

Se hace necesario entonces reflexionar en torno a los comportamientos agresivos y las conductas pro social en tanto representan dos modos opuestos

para solventar problemas interpersonales aprendidos en las primeras etapas de la vida. Lo que quiere decir, que, si un niño o niña aprende a resolver los problemas de manera positiva, ese será el comportamiento que lo acompañe a lo largo de su vida. (Romero, A., 2008, p. 268).

En la realidad la sociedad influye en el comportamiento del niño/a ya que en los primeros años de vida adquiere actitudes ya sean positivas o negativas, por ello se debe tener una conducta adecuada frente al niño ya que ellos son como una esponja que absorben todo lo que ven y lo repiten.

Según Oteros (2006) la conducta agresiva:

Es socialmente inaceptable ya que puede llevar a dañar física o psicológica a otra persona, la agresividad en la etapa escolar puede aplicarse a acciones agresivas, a estados de ánimo como sentimientos subjetivos, a impulsos, pensamientos e intenciones agresivas, y a las condiciones en que es probable que se adopten conductas agresivas (estimulación ambiental). (Oteros, 2006, p.18).

Una conducta inadecuada por parte del niño/a frente a la sociedad es rechazada por parte de los demás personas ya que son visto de mala manera e incluso no les incluyen en algún evento a realizar, por su mal comportamiento alejándolos de los demás, los niños son muy impulsivos es por esto que agreden a los demás y muchas veces no identifican lo bueno de lo malo.

8.6. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

8.6.1. Definición de Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar permite determinar el nivel de captación que puede tener el niño a la hora de recibir la información, y procesarla de manera adecuada para transmitir esos conocimientos, es un proceso que se produce al momento de recibir información almacenarla y transmitirla de manera espontánea.

Según Mercer (1997) Con los resultados empíricos de:

Un estudio desarrollado durante seis años mostró que los estudiantes con problemas de aprendizaje y aquellos con bajo rendimiento eran semejantes en competencia social. Sin embargo, eran significativamente más bajos en habilidades sociales y presentaban más problemas conductuales que el promedio de los niños con alto rendimiento. (p.73).

Según Nováez (1986) Sostiene que:

El rendimiento escolar es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. (Nováez, 1986, p.. 32).

Cierto es que la manera como lo traten tanto en su familia, como los docentes influyen mucho para que su rendimiento escolar sea optimo, ya que si en su familia es maltratado su grado de conocimiento será muy bajo, porque no podrá captar los conocimientos previos.

Benítez et al. (2000) Dice que:

El rendimiento escolar son los intereses y actividades del niño y niña, se centran en diversos aspectos de la vida social, desde su propia educación y aprendizaje hasta sus amistades y aficiones particulares, el rendimiento escolar suele mejorar y la satisfacción es igual para padres y maestros que para él mismo. (p.3)

En resumidas cuentas, su rendimiento escolar varía de acuerdo a su edad y a sus necesidades, la sociedad en si trabaja en conjunto con el niño para que este se desarrolle de manera rápida y se sienta satisfecho al momento de adquirir conocimientos nuevos y plasmarlos frente a su familia.

8.6.2. Causas del bajo rendimiento escolar

Según Bricklin (1995) El bajo rendimiento escolar es:

Una limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los/las niños/as, es la dificultad que el niño y la niña presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia pérdidas de año. Es una situación en la que los/las niños/as no alcanzan las metas esperadas para su nivel de inteligencia, de esta manera se ve alterado en su rendimiento integral y adaptación a la sociedad, este problema se da por diferentes factores como contexto social, familiar y educativo. (Bricklin, B., 1995, p.84)

En pocas palabras el bajo rendimiento escolar es la desconcentración que tiene un niño/a al momento de aprender, ya que no presta atención y la mayoría del tiempo pasa desconcentrado, y esto trae como consecuencia las pérdidas de año, y también

un daño psicológico para el niño/a ya que se siente frustrado por no asimilar la información que se impartió en el centro educativo.

Según Chadwick (1979) El rendimiento escolar como:

La expresión de capacidades y de características psicológicas del niño o la niña desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o año, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado (p. 13).

El bajo rendimiento escolar se produce por diferentes causas pueden ser por problemas familiares, problemas económicos, estabilidad emocional por parte del niño/a, esto afecta drásticamente en su rendimiento escolar ya que si el niño/a vive en un ambiente estable el rendimiento será adecuado, por lo contrario si el niño/a vive en un hogar disfuncional lleno de problemas esto afectara en su rendimiento escolar.

Isabel Menéndez (2004) menciona que el bajo rendimiento escolar se:

Presenta cuando el/la niño/a no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico, el rendimiento académico es una medida de las capacidades que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, el bajo rendimiento comienza con pre escolares brillantes y frecuentemente muy verbales que en algún punto su rendimiento satisfactorio en la escuela cambia, esto se puede dar tanto en forma gradual como repentina. (Menéndez, I., 2004, p.1)

En síntesis, el bajo rendimiento escolar se da por diferentes situaciones, una de ellas puede ser por que el niño no está concentrado al momento de recibir clases, o al no estar bien alimentado y esto afecta de manera drástica al niño ya que no le permite desarrollarse y expresarse de manera espontánea, y su nivel de aprendizaje siempre será inferior al de la edad en la que él se encuentra, se debe buscar estrategias para ayudar al niño.

Según Bernal A. (2005) Señala que:

Las causas del bajo rendimiento escolar suelen ser múltiples, desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del/la niño/a para acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno sociocultural o el

ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño/a es diferente con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. (Bernal, A., 2005, p.59)

En efecto el bajo rendimiento escolar se da desde que el niño es muy pequeño y se puede divisar al momento en que el niño ya ingresa al establecimiento educativo, ya que presenta dificultades al momento de aprender, esto problema puede ser por diferentes problemas ya sean familiares o a la vez factores genéticos.

Según Andrade (2005) Adicionalmente a estas consecuencias se:

Suman la discriminación y falta de autoestima debido a que el resto de compañeritos/as ya no les gusta compartir ni trabajar con aquellos/as niños/as que presentan bajo rendimiento, le hacen a un lado, no interactúan con ellos provocando en el menor una falta de autoestima. (Andrade, M., 2005, p.56)

Ciertamente el problema del bajo rendimiento en los niños/as ocasiona lesiones a nivel de su autoestima ya que puede ser rechazado por sus compañeros/as al momento en que ya no se le incluya en ninguna actividad educativa afectando de esta manera al niño/a en su autoestima tendrá problemas con los demás por qué no será tomado en cuenta en ninguna actividad.

Jaramillo (2002) Se refiere a que “el comportamiento de los niños y las niñas, es agresivo como producto de la situación problemática al interior del entorno familiar, de tal manera, los niños y las niñas al sentirse afectados bajan su rendimiento escolar” (p.79).

Los niños/as son como una esponja y absorben todo lo que ellos observan esto puede ser tanto positivo como negativo, es por esto que en muchas situaciones el niño es agresivo ya que el observa este tipo de acciones ya sea en su entorno familiar, escolar o social y en donde el tiende a repetir conductas agresivas con los demás niños/as.

Según Tapia (1989) considera que:

Se pueden dar cuatro tipos de rendimiento: 1. Suficiente insatisfactorio, en el alumno no se esfuerza, aunque alcanza el nivel exigido. Existe una discrepancia entre aptitudes y resultado. 2. Suficiente y satisfactorio. No se produce una discrepancia entre aptitudes y resultados. 3. Insuficiente y

satisfactorio; el alumno hace lo que puede, pero no llega al nivel exigido. Se produce una discrepancia entre aptitudes y resultados. 4. Insuficiente e insatisfactorio; el alumno no alcanza el nivel exigido porque no se esfuerza lo suficiente. No existe discrepancia entre aptitudes y rendimiento. La diferencia está en el punto de referencia. El rendimiento insuficiente depende de la legislación y el rendimiento insatisfactorio del nivel de aptitudes. (Tapia, A., 1989, p.117)

Ciertamente el bajo rendimiento escolar puede dividirse en diferentes tipos y destacarse de diferentes maneras ya que algunas son más evidentes que otras, en algunas circunstancias los niños/as se esfuerzan, pero no logran alcanzar el conocimiento, en otras circunstancias el niño adquiere los conocimientos, pero no se esfuerza por seguir mejorando y por ende con el tiempo su rendimiento escolar disminuye de manera gradual ya que por falta de aprendizaje en su desempeño académico de los niños/as.

8.7. FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

8.7.1. Memoria

Según Hitch et al. (2001)) Consideran “a la memoria de trabajo de gran importancia en el aprendizaje escolar debido a que es un sistema activo, que representa la capacidad de mantener la información relevante para el objetivo que se quiere lograr” (p.190).

En síntesis, la memoria es fundamental en el proceso de aprendizaje ya que es aquí donde se guarda todo el conocimiento adquirido procesando la información de manera adecuada ya que todo eso le ayudara para toda su vida.

Baddeley y Hitch (1974) señalan que el sistema de:

Memoria manipula simultáneamente su contenido y actualiza la información en la memoria para alcanzar las metas de las tareas. El carácter funcional de este sistema es evidente cuando se necesita mantener la información en el corto plazo en tareas tan diversas como la comprensión y el razonamiento. (p.48).

La memoria capta los conocimientos que se pueden dar de diferentes maneras ya sea a largo o corto plazo, de acuerdo al interés que tiene el niño/a de captar esa

información y guardarse en su memoria para no olvidarse de lo que el realice en determinados momentos cuando vaya realizar alguna actividad.

Baddeley y Hitch (1974) establecen de acuerdo a estudios experimentales “realizados con niños, sugieren que los distintos componentes de la memoria de trabajo tienen funciones especializadas en el aprendizaje” (p.59).

En efecto en el proceso educativo la memoria cumple un rol indispensable ya que aquí es donde se guarda los conocimientos adquiridos.

Baddeley (2003) señala que “este subsistema de la memoria de trabajo tiene la función de la integración espacial, de la información visual y cenestésica en una representación unificada que puede ser temporalmente almacenada y manipulada” (p.193).

Se puede destacar que la memoria juega un papel fundamental en la vida de los niños /as ya que mediante los recuerdos que ellos tengan podrán realizar cualquier actividad que deseen siempre y cuando realice alguna actividad que les sirva como integración con los demás niños/as.

Alloway et al. (2005) Se refieren a la memoria como “la posible responsable de que algunos alumnos tengan un bajo rendimiento académico, ya que la memoria de trabajo es la responsable de la capacidad de retener y manipular la información.” (p.32).

La memoria es la encargada de que los niños/as tenga un bajo rendimiento escolar ya que la memoria tiene la capacidad de retener toda información que adquiera cada día los niños/as por eso es importante incentivar a que se dedique en sus estudios para no tener un bajo rendimiento escolar.

8.7.2. La atención

Según Gento, Pérez y Pérez (2011) conceptualizan la atención como “un procesos discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo” (p.30).

En breve la atención son proceso discriminativo que ayuda a la asimilación de sus aprendizajes del niño/a que va vaya adquiriendo a lo largo de su vida escolar de los niños/as ya que esto le servirá en todo lo que ellos realicen.

Según Rubinstein (1982) la atención modifica la:

Estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos. (Rubinstein, R., 1982, p.27)

La atención modifica su estructura por los métodos que se utilice con los niños/as ya que esto les ayudara a desarrollar y estimular los procesos de aprendizaje y a tener una mejor manera de atender sus horas clases y que les resulte un poco más dinámico cuando realice actividades.

García (2000) señala que “la relación entre la atención y los procesos psicológicos radica en que la atención actúa como mecanismo vertical, que controla y facilita la activación y funcionamiento de dichos procesos” (p.22).

En síntesis, la atención son procesos psicológicos que reside en la mente de los niños /as que actúan como mecanismos en el cual facilita el buen funcionamiento de su atención de los niños/as ya que es importante ayudar a que tenga una atención optima en las hora de clase.

León, (2008) señala que la atención es:

Considerada un elemento esencial en el proceso de manipulación de la información que influye sobre la selección de información y establece prioridad en el procesamiento. Los estudiantes con problemas de atención presentan dificultades en el tratamiento de la información que influyen en el rendimiento académico. (León, B., 2008, p. 18)

Cierto es que la atención, permite adquirir nuevos conocimientos siempre y cuando el niño/a preste atención para que pueda procesar la información, de esta manera puede mejorar su rendimiento escolar, caso contrario sufrirá al no obtener los resultados deseados, presentando bajo rendimiento escolar por la falta de atención que tenga el niño ya que esto le ocasionara problemas en su vida estudiantil.

Boujon y Quaireau (1999) mencionan que “Los alumnos inquietos, distraídos en la clase y que obtienen resultados escolares más bajos, ejecutan peor las pruebas de atención” (p.19).

Para lograr un proceso adecuado de información, la atención influye de manera radical porque si hay niños/as distraídos e inquietos presentarían problemas de atención porque la mayoría del tiempo pasa distraídos en las horas de clase.

La atención es muy importante ya que todo niño debe tener una concentración para que así pueda realizar cualquier actividad y realizar con facilidad, sin ningún problema ya que esto le ayudara a los niños/as a poner la debida atención en todo lo que ellos hagan.

En breve la atención es un proceso discriminativo que ayuda a la asimilación de sus aprendizajes del niño/a que va vaya adquiriendo a lo largo de su vida escolar.

García (2000) señala que la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos:

Haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos. (García, 2000, p.13).

La atención modifica su estructura por los métodos que se utilice con los niños/as ya que esto les ayudara a desarrollar y estimular los procesos de aprendizaje y a tener una mejor manera de atender sus horas clases mediante una estimulación previa que tenga los niños/as.

8.7.3. Pensamiento

Según Kantor (1924) El pensamiento consiste en la manipulación:

Manifiesta e implícita de cosas y situaciones como procesos preliminares frecuentemente dirigidos a prácticamente otras actividades inmediatas... son anticipatorias... o acciones instrumentales que hacen el camino o proveen los detalles para una actividad o ajuste que seguirá en un momento apropiado. (Kantor, 1924, p.26).

En breve el pensamiento es la capacidad de procesar la información de manera rápida, para realizar actividades en un momento determinado resolviendo preguntas lógicamente y con facilidad a la vez mediante actividades que se realiza con los niños/as , les ayudara al pensamiento de ellos.

Según Roca (1993) Intenta dar una definición del pensar:

Enfatizando y llevando hasta sus últimas consecuencias la naturaleza interactiva de lo psicológico, dejando en un plano secundario sus características morfológicas. Lo principal es que el pensar es la ubicación en un universo comportamental social. Este universo permite que un mismo conjunto de estímulos se presente en distintas dimensiones significativas, por lo que cada pensamiento implicaría una ubicación distintiva en una dimensión. Sin embargo, no se puede describir estos universos solo como campos convencionales, desligándolo de su origen en circunstancias concretas. (Roca, J., 1993, p.45).

La manera de pensar de un niño/a destaca su creatividad y la fluidez al momento de solucionar problemas sin mayor complicación, es una acción que genera una reacción instantánea y adecuada para el niño/a ya que es importante desarrollar su creatividad de cada uno de ellos y esto les servirá para su diario vivir, también al momento de realizar actividades no tendrá ninguna dificultad al momento de realizarla porque tuvo una debida estimulación para desarrollar sus habilidades y destrezas del niño/a ya que es fundamental potenciar las habilidades que cada niño/a tenga para así en un futuro no tendrán ninguna dificultad.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS

- ¿Cómo se origina la agresividad en los niños/as de educación inicial?
- ¿Cuáles son los factores que trascienden en el comportamiento agresivo del niño/a?
- ¿Cómo influye la agresividad en el bajo rendimiento escolar en los niños/as de educación inicial de la institución educativa Isidro Ayora?

10. METODOLOGÍA.

Los principios del método de la experimentación expuestos por Claude Bernard (1865) son:

1. El científico se somete a los hechos, a los cuales tiene que sacrificar la teoría.
2. La investigación experimental se basa en el determinismo de los fenómenos.
3. La ciencia es ajena a cuestiones epistemológicas, puesto que no se pueden comprobar experimentalmente.
4. Las hipótesis se contrastan decisivamente con las contrapruebas.

10.1. Enfoque de Investigación

Cuantitativa

En la presente investigación se utilizara la metodología tanto cualitativa como cuantitativa. Bonilla y Rodríguez (1997) señalan que “La investigación cuantitativa se inspira en el positivismo. Plantea la unidad de la ciencia, es decir, la utilización de una metodología única” (p.83).

La investigación cuantitativa permite establecer o identificar de manera exacta el enfoque hacia donde queremos llegar, es decir mediante esta metodología se podrá obtener porcentajes sobre cualquier investigación.

Según Edelmira G. La Rosa. (1995) Dice que “para que exista Metodología Cuantitativa debe haber claridad entre los elementos desde el inicio hasta el final, del abordaje de los datos es estático, se le asigna significado numérico” (p.28).

En pocas palabras la metodología cuantitativa debe ser clara al momento de determinar elementos en donde se va a establecer conocimientos sobre algún tipo de investigación, esto permitirá obtener resultados claros y precisos.

Cualitativa

Según Mejía (2003) La investigación cualitativa:

Subraya las acciones de observación, el razonamiento inductivo y el descubrimiento de nuevos conceptos, dentro de una perspectiva holística y, de otro lado, la investigación cuantitativa que subraya la teoría científica, el razonamiento deductivo y la contratación de hipótesis, dentro de una

perspectiva puntual el modelo conceptual inductivo y modelo hipotético-deductivo, respectivamente. (Mejía, 2003, p.48).

La investigación cualitativa es importante porque subraya las acciones de observación de cada individuo y el comportamiento que ellos tengan con los demás de esta manera nos daremos cuenta de su actitud que tenga ante los demás individuos.

Según Taylor y Bogdan (1984) “El término investigación cualitativa, designa comúnmente la investigación que produce y analiza los datos descriptivos, como las palabras escritas o dichas, y el comportamiento observable de las personas” (p.5).

Esta metodología nos ayuda mucho en la investigación que estamos realizando en donde nos permitirá analizar datos del comportamiento de las personas que tenga con los demás individuos.

10.2 Técnicas e Instrumentos.

Para el proyecto de investigación se utilizarán las diferentes técnicas de investigación, las mismas que ayudaron en este proceso.

Técnicas:

Observación: Esta técnica permite observar directamente el fenómeno, caso o hecho existente para recoger información y luego registrarla para realizar el análisis correspondiente.

Encuesta.- Es una técnica que permite recoger datos de varias personas con el fin de obtener opiniones de interés para el investigador para ello se utiliza un listado de preguntas escritas que serán entregadas a las personas encuestadas para que escriban su opinión o comentario.

Entrevista.- Es una técnica que permite recoger información entre el dialogo de dos personas como son el entrevistador que viene hacer el investigador y el entrevistado comprendiendo que esta persona debe ser un experto en la materia, considerando la interacción entre las dos personas.

Instrumentos:

Cuestionario: Es un instrumento de investigación que consiste en elaborar una serie de preguntas con el objetivo de recoger información de las personas encuestadas para luego realizar un análisis estadístico de la información recogida.

Guía de la Entrevista.- este instrumento lo vamos a utilizar como los docentes para preguntar el grado de agresividad en los niños.

Ficha de Observación.- esta se aplica para poder determinar cómo actúan los niños.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

11.1. Análisis y discusión de la encuesta dirigida a los padres de familia de inicial II.

Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia del nivel de Educación Inicial 2, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Isidro Ayora” del cantón Latacunga, con el propósito de conocer los factores que contribuyen al desarrollo de la agresividad y cómo este comportamiento afecta a su desarrollo escolar.

El 92 % de padres encuestados manifiesta que si sabe lo que es la agresividad mientras el 8% señala que no sabe que es la agresividad, este resultado es un dato positivo pues los padres de familia pueden contribuir en la identificación de los niños agresivos, sin embargo aquellos padres que desconocen sobre el tema representan un factor de riesgo porque no reconocen el perjuicio de la agresividad para el desarrollo integral de su hijo/a y de los demás niños.

Por otro lado el 87% de encuestados manifiesta que son los padres los encargados del cuidado de los niños, mientras que un 13% mencionan que son los abuelos quienes cuidan a los niños, este hecho de que los padres sean los encargados del cuidado del niño es un dato positivo pues permite a los padres controlar las conductas y actividades que el niño tiene en el hogar, contribuir al establecimiento y respeto de reglas desde el seno familiar, en tanto que los niños que se encuentran al cuidado de otras personas sean familiares o amigos además tienen factores de riesgo de ser víctimas de agresiones por parte de otras personas y que esto se refleje en el desarrollo de las conductas agresivas en la escuela.

Con respecto a la existencia de estabilidad emocional en el hogar el 96% de los casos si existe estabilidad emocional en el hogar mientras que en el 4% no, es importante que en el ambiente familiar de los niños exista estabilidad emocional puesto que los niños son altamente influenciados por las relaciones y conductas que demuestran los adultos que los rodean de un ambiente familiar agresivo e más probable que los niños presenten conductas agresivas para lo cual contribuye el establecimiento de reglas en el hogar en lo cual el 96% de los padres de familia establecen reglas en el hogar, mientras que un 4% no lo hace, establecer reglas en

el hogar ayuda a los niños a conocer los límites que tienen y las consecuencias que pueden existir cuando estas no se cumplen promoviendo una conducta responsable y respetuosa con los demás.

Para analizar la relación de las conductas agresivas y el rendimiento académico se preguntó sobre la consideración del padre de familia con respecto al rendimiento escolar de los niños a lo cual el 62% de encuestados manifiesta considerar Satisfactorio el rendimiento académico su hijo/a mientras que el 38% lo considera Bueno, el rendimiento académico de los niños puede potenciarse si dentro de su entorno se le garantiza su bienestar tanto físico como psicológico, previniendo y erradicando los factores que puedan poner en riesgo su desarrollo cognitivo dentro de los cuales se considera las conductas agresivas.

Directamente el 88% de los padres consideran que su hijo/a no es agresivo/a mientras que un 12% considera que su hijo/a es agresivo/a, este es un factor positivo pues un gran porcentaje de niños han demostrado conductas respetuosas y tolerantes en el seno familiar y respetan las reglas que se establecen en el hogar, sin embargo pese a ser un número reducido de niños los que son considerados agresivos estos pueden perjudicar su rendimiento académico y el del resto del grupo, como uno de los factores sociales para el desarrollo de las conductas agresivas consultó sobre los programas televisión, su influencia en la agresividad y la exposición de los niños a este tipo de programas.

El 96% de padres encuestados cree que la televisión si influye en el comportamiento agresivo de los niños, mientras que un 4% considera que no, este dato resulta positivo puesto que los padres de familia reconocen que la calidad y cantidad de programas televisivos a los que estén expuestos los niños y niñas genera influencia en sus comportamientos agresivos, desde programas infantiles con contenido violento hasta de farándula son transmitidos en horario familiar por lo que se va aceptando socialmente la violencia como algo normal.

Además el 58% de padres de familia señala que sus hijos miran televisión entre 1 a 2 horas al día, el 29% señala que sus hijos miran televisión entre 2 a 4 horas al día y el 13% de padres de familia indica que su hijo/a mira la televisión más de cuatro horas al día, los padres de familia deben controlar el tiempo que sus hijos ven la

televisión por la influencia que puede tener esta en la conducta agresiva de los niños, además esta costumbre disminuye las relaciones interpersonales del niño.

Acerca las opiniones de los padres de familia sobre el lugar de origen de las conductas agresivas a lo cual el 92% de padres considera que es el hogar el lugar donde inicia el comportamiento agresivo, mientras que el 8% considera que es la escuela, este es un dato positivo pues los padres conocen la influencia del ambiente familiar para la aparición de conductas agresivas en los niños por lo que el ambiente familiar debe brindar estabilidad y armonía, sin embargo el ambiente escolar o social también puede influir en las conductas agresivas pero esto en menor escala que en el hogar, de igual forma para la aplicación de intervenciones se debe mantener un trabajo en conjunto tanto familiar como escolar para erradicar este tipo de conductas.

Se consultó sobre la aplicación de estrategias por parte de la docente ante lo cual un 87% de padres considera que la docente si aplica estrategias para prevenir la agresividad y un 13% considera que no, este es un dato positivo pues se reconoce el accionar docente para evitar situaciones de agresión entre pares dentro de la institución educativa promoviendo la integración positiva respetuosa y tolerante entre todos los niños y niñas en la educación inicial, sin embargo se debe incentivar el fortalecimiento de los lazos colaborativos entre padres y docentes a fin de que se conozcan las estrategias aplicadas y se comunique de manera oportuna y pertinente a los padres sobre la conducta agresiva de los niños y tomar decisiones adecuadas.

11.2. Discusión de las entrevistas dirigida a las docentes y al director.

Las entrevistas se aplicaron al director de la Unidad Educativa “isidro Ayora”, Dr. Luis Espinel, a la subdirectora Lic. Consuelo Molina y a la psicóloga educativa Dra. Diana Vargas con el fin de determinar la influencia de la agresividad en el rendimiento escolar.

Las personas entrevistadas consideran que la agresividad es un tipo de comportamiento que pueden presentar los niños como una manera de expresar sus emociones. Esta es una conducta que se adquiere durante los primeros años de vida por lo que a decir de los entrevistados el hogar es donde inicia el comportamiento

agresivo, sin embargo se reconoce también la influencia del ambiente escolar y social en que se desarrollan los niños.

Señalan que los niños son más agresivos que las niñas y que esto puede ser por el modelo social machista actual en el que al niño se le tolera más las malas conductas, las palabras y gestos inadecuados que a las niñas. Manifiestan que el recreo es uno de los momentos en los que generalmente ocurren las agresiones ya que durante este momento los niños se reúnen, juegan y tienen menos control por parte del personal docente y que en ocasiones cuando el comportamiento agresivo es as consiente los niños buscan otros espacios donde no hay control para agredir a otros niños.

Finalmente determinan que la agresividad influye negativamente en el rendimiento académico los niños que presentan conductas agresivas pueden presentar problemas de aprendizaje, no pueden enfocar su atención y se distraen con facilidad, generalmente son muy inquietos y tienen dificultad para seguir las órdenes que les da el profesor.

Es importante que las autoridades educativas están conscientes de la existencia de conductas agresivas dentro del establecimiento educativo, además de que consideran el impacto negativo que este tipo de conductas tiene sobre el rendimiento académico de niñas y niñas hace necesario la búsqueda de estrategias que permitan erradicar toda forma de violencia o agresión.

11.3. Análisis y discusión de la Ficha de Observación dirigida a los niños de la institución.

La ficha de observación fue aplicada a los niños del nivel de educación inicial 2 “B” de la “Unidad Educativa Isidro Ayora del cantón Latacunga mientras participaban en el juego del gato y el ratón para identificar la existencia de conductas agresivas de niños y niñas.

De la actividad de observación se pudo evidenciar que el 92% de los niños se relaciona con sus compañeros, busca establecer relaciones afectivas positivas con todos los compañeros del grupo, lo cual es positivo pues los niños mejoran la

calidad de sus relaciones interpersonales, mientras que el 8% de los niños tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros lo cual puede perjudicar su interacción con los demás y el establecimiento de relaciones afectivas positivas. También se observa que un 12% de niños mantiene un trato poco respetuoso a sus compañeros, pese a ser un grupo reducido representan un riesgo pues su conducta agresiva afecta el clima escolar porque el trato irrespetuoso es la premisa para agresiones más graves entre niños.

De manera general los niños se integran a las actividades grupales, sin embargo, el 8% de los niños no se interesa por jugar tienen una posición negativa frente a las actividades de integración entre todos los compañeros, esto es negativo pues los niños no se integran positivamente con sus compañeros y no tienen conductas empáticas con los demás. Se puede evidenciar que el 88% de niños respeta las reglas del juego siendo este un dato positivo porque los niños aprenden a mantener sistemas de orden y reglas a fin de alcanzar una sana convivencia, en tanto que el 12% de niños tiene dificultad para seguir las reglas del juego, muestran actitudes negativas o desafiantes. El 12% de niños se encuentran demasiado inquietos durante la ejecución de la actividad, lo cual puede afectar el desarrollo normal y secuencias de la actividad recreativa, se instaura el desorden y afloran las agresiones, pese a que el 88% de niños no son inquietos la actitud del grupo puede ir variando con el tiempo.

Como dato positivo se puede señalar que no hay ningún niño que maneje un lenguaje inadecuado para expresarse o denominar a sus compañeros lo cual evidencia que aún existe cierto respeto por la dignidad entre los niños. Sin embargo, también se evidencia que el 12% de los niños se enoja con facilidad lo cual indica un manejo inadecuado de sus emociones y muy poca tolerancia frente a las conductas, acciones u opiniones de sus compañeros, este tipo de conductas puede afectar el desarrollo normal de las relaciones con el resto de los compañeros que son más tolerantes y representan el 88%.

El 92% de niños no toman un papel de líder dentro del grupo sino más bien una actitud pasiva, frente a los demás, mientras que el 8% de los niños imparte órdenes

a sus compañeros denotando la necesidad de sentirse superiores y de ser reconocidos como autoridad frente a sus compañeros.

Este tipo de comportamientos agresivos se evidencia en los niños de nivel inicial de una manera más clara y directa se observa que un 17% de niños agreden intencionalmente a sus compañeros, esto es factor preocupante pues el niño es consciente de que su acción puede dañar a su compañero y aun así lo hacen, se pudo observar que los niños se empujan o halan intencionalmente entre sí durante la ejecución de la actividad, estas conductas son repetitivas y van más allá del mismo juego irrespetando el espacio y la integridad personal de sus compañeros por lo que se hace indispensable incentivar nuevos estudios que puedan proponer estrategias de acción directa sobre esta problemática.

12. IMPACTO SOCIAL

El impacto social del proyecto investigativo “La agresividad y su influencia en el bajo rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Isidro Ayora, en el cantón Latacunga en el periodo 2016-2017” es poder determinar la existencia de una relación entre las conductas agresivas que pueden presentar los niños y niñas y su rendimiento académico y se ha establecido que la influencia es de tipo negativo.

Las conductas y actitudes asociadas con el comportamiento agresivo, como falta de seguridad, problemas de atención o desobediencia, presentan actitudes negativas hacia la escuela que perjudican el desarrollo escolar normal del niño o niña. Además se ha podido relacionar que los niños con conductas agresivas provienen de hogares que no les brindan estabilidad emocional y por el contrario en ellos diariamente se viven situaciones de tensión y conflictos que profundizan más esta problemática. Además la presencia de comportamientos agresivos altera el clima escolar por lo que se convierte en un factor de riesgo para el rendimiento escolar de todo el grupo de alumnos, considerando que los episodios de agresión generan conflictos y división dentro del grupo entre los que apoyan y los que rechazan la agresión.

La investigación realizada busca que en el futuro se puedan generar más investigaciones y proyectos que permitan diseñar estrategias para la identificación y erradicación de las conductas agresivas de los niños en educación inicial de la Unidad Educativa “Isidro Ayora”, partiendo de los datos obtenidos su puedan diseñar e implementar campañas informativas y de concientización, actividades lúdicas de integración que permitan establecer relaciones positivas entre pares.

La compilación científico técnica presentada en el proyecto de investigación permiten a los profesionales relacionados con el ámbito educativo de la institución identificar la influencia negativa que tiene la agresividad sobre el rendimiento escolar y poder establecer estrategias para prevenir y erradicar cualquier tipo de conducta de esta naturaleza a fin de evitar que se convierta en un factor de riesgo para el aprendizaje de los niños y niñas.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- La agresividad abarca datos muy importantes que permiten darnos cuenta porque los niños presentan este tipo de problemas ya que esto se debe al entorno en el cual el niño y la niña se desarrollan
- Existe muchos factores que influyen en el comportamiento agresivo de los niños y niñas, estos pueden ser sociales, emocionales, familiares los cuales perjudican su relación con el medio.
- Acorde a los datos recolectados se ha podido establecer la relación entre el comportamiento agresivo de los niños y el bajo rendimiento escolar, puesto que los niños agresivos pueden presentar problemas de aprendizaje, déficit de atención se distraen fácilmente y son muy inquietos poniendo en riesgo su rendimiento escolar.
- De acuerdo a la opinión docente la principal estrategia de acción en el caso de conductas agresivas es el llamado de atención a los padres de familia y en algunos casos algún tipo de orientación familiar, sin embargo no se aplican estrategias para que los niños aprendan a controlar y expresar positivamente sus emociones a fin de erradicar las conductas agresivas.

Recomendaciones

- Se recomienda a los padres de familia, docentes y la sociedad en general que trabajen en conjunto para buscar soluciones a este problema que afecta tanto a los niños y las niñas.
- Se recomienda que el ambiente en donde se desenvuelve el niño sea armonioso, en donde él o ella no presencié actos violentos para que no existan niños y niñas agresivos.
- Se recomienda incentivar la inclusión de estrategias lúdicas o expresiones artísticas para dotar a los niños de vías de expresión positiva de sus emociones y para mejorar su tolerancia y sensibilidad.
- Se debe promover la capacitación docente que permita a los educadores aplicar actividades para la identificación y manejo oportuno de la agresividad infantil en la educación inicial.

14. BIBLIOGRAFIA

- Albornoz, O. (1984). *La familia y la educación del venezolano*. Caracas, Venezuela: Ediciones Biblioteca Caracas.
- Alloway, T., Gathercole, S., Adams, A., Willis, C., Eaglen, R., & Lamont, E. (2005). Working memory and other cognitive skills as predictors of progress toward early learning goals at school entry. *British Journal of Developmental Psychology*, pp. 417–426.
- Andrade, M. (2005). *Consecuencias del Rendimiento Escolar*. Santiago, Chile: Freixas.
- Baddeley, A. (2003). Working memory and language: an overview. *Journal of Communication Disorders*, Vol. 36, pp. 189–208.
- Baddeley, A., & Hitch, G. (1974). Working memor. En G. Bower, *The psychology of learning and motivation: Advances in research and theory* (págs. pp. 47–90). Nueva York: Academic Press.
- Bandura, A. (1969). *Principles of Behavior Modification*. Nueva York, Estados Unidos: Editorial Ilustrada.
- Bandura, A. (1974). *Aprendizaje social y desarrolla de la personalidad*. Madrid, España: Alianza editorial S.A.
- Benítez, M., Gimenez, M., & Osicka, R. (2000). *Las Asignaturas Pendientes y el Rendimiento Académico: ¿Existe alguna relación?* Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Agroindustrias. Chaco, Argentina: UNNE.
- Bernal, A. (2005). *La familia como ambito Educativo*. Barcelona, España: Editorial Rialp.
- Bernard, C. (1865). *Introduction à l'étude de la médecine experimental*. París: Éditions Pierre Beltond.

- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en Ciencias Sociales*. Santafé, Bogota, Colombia: Ediciones Uniandes.
- Boujon, H., & Quaireau, C. (1999). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar*. Madrid, España: Ediciones Narcea.
- Bricklin, B. (1995). *Causas psicológicas del Bajo rendimiento escolar*. Madrid. España: Editorial Morata.
- Bustos, E. (2009). *La conducta agresiva del niño en edad Infantil*. Córdoba, España: Ediciones Granada.
- Cerezo, F. (2008). Acoso escolar. Efectos del bullying. *Boletín de Pediatría*, pp. 353-358.
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. *Revista de Educacion*, pp. 13-14.
- Chaux, E. (2003). Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia. *Revista de Estudios Sociales*(N° 15), pp. 47-58.
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M., Torruela, M., & Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y Enfermería XIV (2): 21-30, 2008*, pp. 21-30.
- Escobar, J. (2005). Escobar, J. H. (2005). “La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención. *Universitas Psychologica, Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia, Vol. 4(N° 2)*, pp. 167-177.
- Fernandez, Sanchez, & Beltran. (2004). Análisis cualitativo de la percepción del profesorado y de las familias sobre los conflictos y las conductas agresivas entre escolares. *Revista Española de Pedagogía*, pp. 483-503.
- Freud, A. (1980). *Neurosis y sintomatología en la infancia*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

- García, F. (2000). *Aprendiendo a vivir*. San Juan, Puerto Rico: Ediciones Hispalis.
- García, J., & Navaso, M. (2002). La agresividad y su relación con el rendimiento escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1-5.
- Gaspar, F. (1999). Orígenes y evolución de la agresividad y de la violencia en la adolescencia. *Boletín del Instituto interamericano del niño. Infancia*, Vol. 70(Nº 237), pp. 21-30.
- Gento, S., Pérez, G., & Pérez, M. (2011). *Tratamiento educativo de la diversidad en personas mayores*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Gonzalez, M., & Carrasco, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *rAcción Psicológica*, Vol. 2(Nº4), pp7-38.
- Guerra, C., Fredes, V., Campaña, M., Gutierrez, L., & Plaza, H. (2011). Regulación de la Agresividad Entre Preescolares Mediante el Entrenamiento a Madres y Profesoras. *Terapia Psicológica*, Vol. 29(Nº 2), pp. 197-211.
- Hitch, Graham, Towse, John, & Hutton. (2001). What limits children's working memory span? Theoretical accounts and applications for scholastic development. *Journal of Experimental Psychology*, Vol. 130(Nº 2), pp. 184-198.
- Jadue, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Estudios pedagógicos*, pp. 193-204.
- Jaramillo, P. (2002). *Familia y colegio: Una integración clave para el desarrollo educativo de los niños*. Bogotá, Colombia: Ediciones Norma.
- Kantor, J. (1924). *Principles of Psychology*. New York: Knopf.

- Keenan, K., Wasserman, G., & Richad, E. (Abril de 2003). Risk and Protective Factors of Child Delinquency. *Child Delinquency. BulletinSeries*, pp. 1-14.
- Leiva, V. (2007). Agresividad en niños y niñas de Kínder y primer ciclo, del área metropolitana. *Revista de Ciencias Sociales Universidad de Costa Rica, Vol. 3(N° 4)*, pp. 117-118.
- León, B. (Noviembre de 2008). Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria. *European Journal of Education and Psychology, vol. 1(núm. 3)*, pp. 17-26.
- Londoño, L. (01 de Septiembre - Diciembre de 2010). Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la Psicología Dinámica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, pp.274-293.
- Martínez, J., Cuevas, R., Rojas, C., & Duque, F. (2008). Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares . *Revista colombiana de psiquiatría, Vol. 37(N° 3)*, pp. 365-377.
- Mejía, J. (2003). Técnicas cualitativas de investigación en las ciencias sociales. Investigaciones Sociales . *Revista del IHS-UNMSM*, pp. 27-52.
- Menéndez, I. (2004). *Fracaso escolar ¿Cuales son sus causas?* Asturias, España: Clínica de Psicología.
- Mercer, C. (1997). *Students with learning disabilities*. Prentice Hall.
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. México: Editorial iberoamericana.
- Oteros, A. (2006). La agresividad como conducta perturbadora en el aula. *Revista Digital Investigación y Educación, Vol. 26(N° 3)*, pp. 15-23.
- Pintus, A. (2005). Violencia en la escuela: compartiendo la búsqueda de soluciones. *Revista Iberoamericana de Educación*, pp. 34-117.

- Quijano, M. (2012). *Acoso escolar y la mediación escolar como herramienta para la solución de conflictos*. Tesis. Mérida, México: UADY.
- Quintuña, M., & Vásquez, L. (2013). *Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años*. Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología. Cuenca, Ecuador: UC.
- Roca, J. (1993). *Psicología: un enfoque naturalista*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- Romero, A. (2008). Agresividad cotidiana y aprobación de la violencia extrema. *Centro de Investigación en alimentación y desarrollo, A.C. Estudios Sociales, Vol. 17(Nº 33)*, pp. 268-272.
- Rubinstein, R. (1982). *Principios de Psicología General*. La Habana, Cuba: Ediciones R. La Habana.
- Serrano, I. (1996). *Agresividad Infantil*. Madrid: Anaya.
- Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional de los niños, Cap. 4 , La capacidad de resolver problemas*. Bilbao, España: Grupo Zeta.
- Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil, dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *PORTULARIA, Vol. 1(Nº 2)*, pp. 147 -163.
- Suárez, D., & Zapata, M. (2013). *Factores psicosociales que influyen en las conductas agresivas de niños y niñas*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Facultad de Ciencias Sociales Humanas y Educativas. Medellín, Colombia: UNAD.
- Tapia, A. (1989). Fracaso escolar, replanteamiento del problema. *Revista de Ciencias de la Educación*, pp. 111-119.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1984). *Introduction to Qualitative Research Methods: The Search for Meanings*. Nueva York: Wiley.

- Train, A. (2001). *Agresividad en niños y niñas: Ayudas tratamiento, Apoyos en la familia y la escuela*. Michigan: Narcea Ediciones.
- Trautmann, A. (2008). Maltrato entre pares o “bullying”. Una visión actual. *Revista chilena de pediatría*, Vol. 79(Nº 1), pp. 13-20.
- Tremblay. (2011). la agresividad infantil: una propuesta de la intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *redalcy*, 7-8.
- Verlinde, S., Hersen, M., & Thomas, J. (2000). Risk factors in school shootings. *Clinical Psychology Review*, Vol. 20(Nº 1), pp. 3-56.
- Villareal, C. .. (2008). La orientación familiar: una experiencia de orientación. *Revista Educación*, Vol. 31(Nº 2), 81.
- Winnicott, D. (1959). *La clasificación: ¿hay una contribución psicoanalítica a la clasificación psiquiátrica?*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

15. ANEXOS

ANEXO 1

CURRICULUM VITAE

1. DATOS PERSONALES:



NOMBRES: María Fernanda

APELLIDOS: Constante Barragán

CED. DE CIUDADANIA: 050276795 - 7

EDAD: 33 años

ESTADO CIVIL: Casado

LUGAR DE NACIMIENTO: Latacunga

FECHA DE NACIMIENTO: 05 de Febrero de 1983

DIRECCION DOMICILIARIA: Latacunga, Cdla. Maldonado Toledo
Calle Pángua Sur N° 1-161

TELEFONO: 032 803 - 213

CELULAR: 0992774684

EMAIL: nandita_constante5@hotmail.com
maria.constante@utc.edu.ec

2. ESTUDIOS REALIZADOS:

TÉCNICO SUPERIOR:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

TITULO:

**TECNÓLOGA EN RECREACIÓN Y
MOTIVACIÓN INFANTIL.**

TERCER NIVEL:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

TITULO:

**PROFESORA EN EDUCACIÓN
PARVULARIA.**

TERCER NIVEL:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

TITULO:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCION
EDUCACIÓN PARVULARIA.**

CUARTO NIVEL:

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
AMBATO FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

TITULO:

**MAGISTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCION EN
GESTIÓN EDUCATIVA Y
DESARROLLO SOCIAL.**

CUARTO NIVEL:

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMERICA**

TÍTULO:

**MAGISTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCION
EDUCACIÓN PARVULARIA.**

3. EXPERIENCIA LABORAL:

- Maestra de Educación Inicial en el Centro Infantil Bilingüe “PARVULITOS” (Latacunga).
- Directora del Centro Infantil con carga horaria en el Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “PEQUEÑOS TRAVIESOS” (Latacunga).
- Docente en la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI en la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Carrera de Educación Parvularia (Latacunga)
- Coordinadora de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

6. CURSOS REALIZADOS:

- Curso de Recreación Infantil, en la Universidad Técnica de Ambato con una duración de 60 horas (Ambato).
- Seminario Técnicas de Estimulación Temprana y ley de la Niñez y Adolescencia, con una duración de 16 horas (Latacunga).
- Curso de Payasearía, Maquillaje y Teatro infantil en la Universidad Técnica de Ambato con un tiempo de 30 horas (Ambato)
- Taller de Capacitación al Magisterio Primario de Cotopaxi, con una duración de 15 horas (Latacunga).
- Taller de Terapia de Lenguaje para párvulos en la Corporación de Centros de Desarrollo Infantil de Cotopaxi (Latacunga).
- Curso de capacitación para el perfeccionamiento en la aplicación de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, con una duración de 20 horas (Latacunga).
- Congreso Internacional de Educación Parvularia y Recreación Infantil, con una duración de 40 horas. (Latacunga).
- Capacitación de Habilitación Docente del SNNA, con una duración de 53 horas. (Latacunga).
- Taller de Elaboración de ítems del Examen de Exoneración "Exonera", con una duración de 40 horas (Quito).

- Seminario de Didáctica en Educación Superior teórico práctico, con una duración de 42 horas. (Latacunga).
- Seminario-Taller "FORMANDO CAMPEONES" Procesos pedagógicos y psicológicos en la educación y el deporte, con una duración de 50 horas (Latacunga).
- Curso "TUTOR VIRTUAL EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE MOODLE". Con una duración de 40 horas (Latacunga).
- Seminario de Equinoterapia, del 27 al 29 de Mayo de 2014 (Latacunga).
- Elaboración del Reglamento unificado de prácticas pre-profesionales docente, con una duración de 40 horas (Latacunga).
- Seminario de Diseño, Decoración y Técnicas en Fomix nivel medio y avanzado, con una duración de 40 horas. (Latacunga).
- Primer Seminario Regional: "Perspectivas de la Universidad Ecuatoriana". Con una duración de 16 horas. (Latacunga).
- Seminario de Equinoterapia, musicoterapia y otras especialidades generadoras de resultados positivos en el tratamiento de la discapacidad, del 27 al 28 de Agosto de 2014 (Guayaquil).
- Seminario del "I Encuentro Iberoamericano de Educadores y Educadoras Infantiles" con una duración de 30 horas. (Quito).
- Segundo curso Internacional de EQUINOTERAPIA, con una duración de 40 horas. (Guayaquil).
- Seminario Taller: Técnicas e Instrumentos de Evaluación de los Aprendizajes, con una duración de 40 horas, (Latacunga)
- Seminario de las "I Jornadas Pedagógicas de Educación Básica", con una duración de 20 horas. (Latacunga).
- Seminario Taller sobre: "Innovación Educativa y Desarrollo del Pensamiento", con una duración de 40 horas. (Latacunga).
- Necesidades educativas Especiales y Ludoterapia Infantil, con una duración de 40 horas. (Latacunga).
- Procesos de aplicación del examen de exoneración, con una duración de 15 horas (Latacunga).

CURSOS DICTADOS

- Seminario de Dibujo Infantil, realizado en la Universidad Técnica de Cotopaxi con una duración de 32 horas
- Seminario de “El Currículo aplicado a la práctica Preprofesional Docente” con una duración de 20 horas, realizado en la Universidad Técnica de Cotopaxi (Latacunga).

7. PUBLICACIONES

- El mundo del Foamy en la Educación Parvularia, en la Revista ALMA MATER, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Edición N° 10, 2013.

8. PONENCIAS

- Plan de Estimulación Temprana para desarrollar la percepción sensomotriz en niños y niñas de cero a nueve meses.

9. ARTICULO CIENTÍFICO

- La formación de la competencia para la investigación educativa en los profesionales de la educación: propuesta de estrategia., Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. ISSN 2224-2643, Vol. 7, núm. 1 (2016).

ANEXO 2

CURRICULUM VITAE



DATOS INFORMATIVOS:

APELLIDOS: VELOZ GUERRERO

NOMBRES: ERIKA ESTEFANIA

ESTADO CIVIL: SOLTERA

CEDULA DE CIUDADANÍA: 220020894-6

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: NAPO, 03 DE NOVIEMBRE DE 1992

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: JESUS DE NAZARETH

TELÉFONO CELULAR: 0984829240

CORREO ELECTRÓNICO: estefania-jack@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS

EDUCACIÓN PRIMARIA

Escuela Cabo José Miguel Andrango

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi.

ESTUDIOS SUPERIORES

Universidad Técnica de Cotopaxi.

CURSOS REALIZADOS

- SEMINARIO TALLER “FORMANDO CAMPEONES”

- TALLER LUDICO TEATRAL “EL JUEGO ME PERMITE CREAR”
- TALLER INTERNACIONAL “METODOLOGIAS PARTICIPATIVAS PARA EL AULA TEATRO ACTUACION Y MALAVARES”
- TALLER DE ANIMACIÓN INFANTIL “IV”
- FESTIVAL INTERNACIONAL DE NARRACIÓN ORAL PALABRANTE
- TALLER “DE CONSTRUCCIÓN Y MANIPULACIÓN DE TITERES”

EXPERIENCIA LABORAL

Practicas Pre-profesionales en la Escuela” ISIDRO AYORA”

ANEXO 3

CURRICULUM VITAE

DATOS INFORMATIVOS

APELLIDOS: Rubio Muñoz

NOMBRES: Diana Elizabeth

Numero de cedula: 050296651-8

Fecha de nacimiento: 23 de junio de 1988

Número de teléfono: 032262665 0980857745

Dirección: Avenida Miguel Iturralde (San Buenaventura)

Ciudad: Latacunga

Estado Civil: Casada

E-mail: jeminis_play@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS

EDUCACIÓN PRIMARIA

Escuela “Sebastián de Benalcázar”

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Colegio a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño”

ESTUDIOS SUPERIORES

Universidad Técnica de Cotopaxi



CURSOS REALIZADOS

- **SEMINARIO TALLER “FORMANDO CAMPEONES”**
- **TALLER LUDICO TEATRAL “EL JUEGO ME PERMITE CREAR”**
- **TALLER INTERNACIONAL “METODOLOGIAS PARTICIPATIVAS PARA EL AULA TEATRO ACTUACION Y MALAVARES”**
- **TALLER DE ANIMACIÓN INFANTIL “IV”**
- **FESTIVAL INTERNACIONAL DE NARRACIÓN ORAL PALABRANTE**
- **TALLER “DE CONSTRUCCIÓN Y MANIPULACIÓN DE TITERES”**

EXPERIENCIA LABORAL

Practicas Pre-profesionales en la Escuela” ISIDRO AYORA”



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

ANEXO 4

Modelo Encuesta



Licenciatura
Parvularia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: PARVULARIA

**Encuesta aplicada a los padres de familia del Inicial 2 de la Unidad
Educativa “Isidro Ayora”**

TEMA: LA AGRESIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA ISIDRO AYORA, EN EL CANTÓN LATACUNGA EN EL PERIODO 2016-2017

Instrucciones:

Leer detenidamente las preguntas.

Marcar una sola respuesta.

Contestar con sinceridad cada una de las preguntas.

1.- ¿Sabe usted que es la agresividad?

Si () No ()

2.- ¿Quién es el encargado del cuidado del niño?

Padres () Abuelos () Otros ()

3.- ¿Existe estabilidad emocional en el hogar?

Si () No ()

4.- ¿Usted establece reglas en el hogar?

Si () No ()

5.- ¿Cómo considera usted el rendimiento académico de su hijo?

Satisfactorio () Bueno () Malo () Regular ()

6.- ¿Considera usted que su hijo es agresivo?

Si () No ()

7.- ¿Considera que por medio de la televisión los niños pueden estar expuestos a contenidos violentos?

Si () No ()

8.- ¿Cuántas horas al día su hijo ve la televisión?

1-2 () 2-4 () Más de 4 ()

9.- ¿Dónde considera usted que inicia el comportamiento agresivo?

En el hogar () En la escuela ()

10.- ¿Considera usted que la docente aplica estrategias para evitar la agresividad?

Si () No ()



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

ANEXO 5

Cuestionario de la entrevista



Licenciatura
Parvularia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: PARVULARIA

**Entrevista aplicada a la docentes y autoridades del Inicial 2 de la Unidad
Educativa “Isidro Ayora”**

TEMA: LA AGRESIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA ISIDRO AYORA, EN EL CANTÓN LATACUNGA EN EL PERIODO 2016-2017

1.- ¿Qué entiende usted por agresividad?

.....
.....
.....

2.- ¿Dónde considera usted que se aprende la conducta agresiva?

.....
.....
.....

3.- ¿Quiénes son más agresivos los niños o las niñas?

.....
.....
.....

4.- ¿Durante qué tipo de actividades se observa mayor agresividad en los niños/as?

.....
.....
.....

5.- ¿Cómo influye la agresividad en el rendimiento académico?

.....
.....
.....

ANEXO 7

TABULACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Pregunta 1.- ¿Sabe usted que es la agresividad?

Tabla 1 Conocimiento sobre la agresividad

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	92%
No	2	8%
Total	24	100%

Elaborado por: Erika Veloz y Diana Rubio

Gráfico 1 Conocimiento sobre la agresividad



Elaborado por: Erika Veloz y Diana Rubio

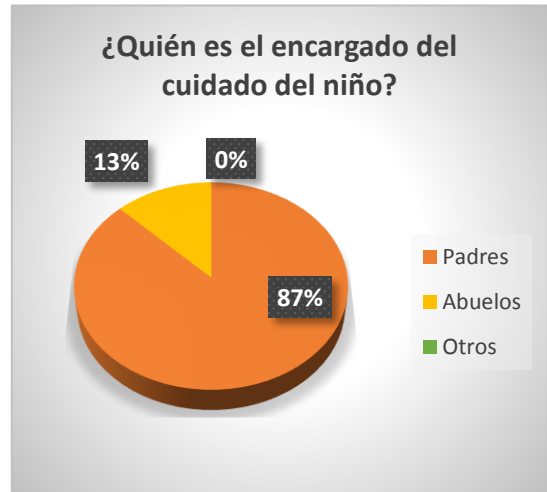
Pregunta 2.- ¿Quién es el encargado del cuidado del niño?

Tabla 2 Encargados del cuidado de los niños.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Padres	21	87%
Abuelos	3	13%
Otros	0	0%
Total	24	100%

Elaborado por: Erika Veloz y Diana Rubio

Gráfico 2 Encargados del cuidado de los niños.



Elaborado por: Erika Veloz y Diana Rubio

Pregunta 3.- ¿Existe estabilidad emocional en el hogar?

Tabla 3 Estabilidad emocional en el hogar.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	96%
No	1	4%
Total	24	100%

Elaborado por: Erika Veloz y Diana Rubio

Gráfico 3 Estabilidad emocional en el hogar.



Elaborado por: Erika Veloz y Diana Rubio

Pregunta 4: ¿Usted establece reglas en el hogar?

Tabla 4 Existencia de reglas en el hogar.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	96%
No	1	4%
Total	24	100%

Elaborado por: Erika Veloz y Diana Rubio

Gráfico 4 Existencia de reglas en el hogar.



Elaborado por: Erika Veloz y Diana Rubio

Pregunta 5: ¿Cómo considera usted el rendimiento académico de su hijo?

Tabla 5 Rendimiento académico del niño.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	15	62%
Bueno	9	38%
Regular	0	0%
Malo	0	0%
Total	24	100%

Elaborado por: Erika Veloz y Diana Rubio

Gráfico 5 Rendimiento académico del niño.



Elaborado por: Erika Veloz y Diana Rubio

Pregunta 6.- ¿Considera usted que su hijo es agresivo?

Tabla 6 Agresividad del niño.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	12%
No	21	88%
Total	24	100%

Elaborado por: Erika Veloz y Diana Rubio

Gráfico 6 Agresividad del niño.



Elaborado por: Erika Veloz y Diana Rubio

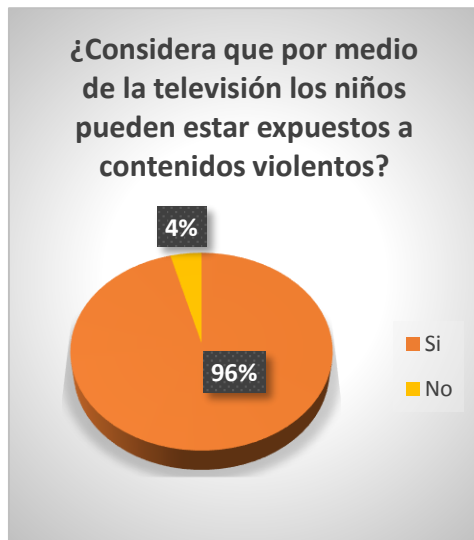
Pregunta 7: ¿Considera que por medio de la televisión los niños pueden estar expuestos a violencia?

Tabla 7 Influye la televisión en el comportamiento de los niños

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	96%
No	1	4%
Total	24	100%

Elaborado por: Erika Veloz y Diana Rubio

Gráfico 7 Influye la televisión en el comportamiento de los niños.



Elaborado por: Erika Veloz y Diana Rubio

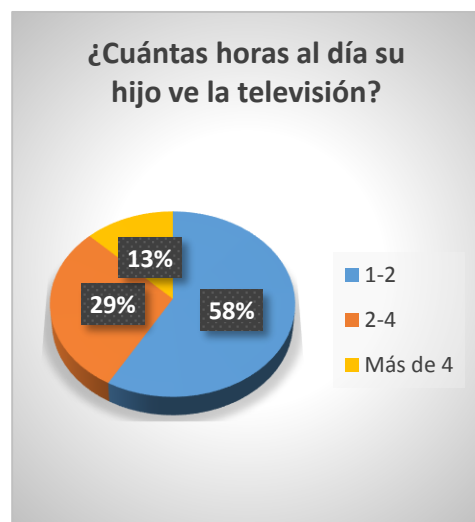
Pregunta 8: ¿Cuántas horas al día su hijo ve la televisión?

Tabla 8 Horas que el niño ve la televisión.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
1-2	14	58%
2-4	7	29%
Más de 4	3	13%
Total	24	100%

Elaborado por: Erika Veloz y Diana Rubio

Gráfico 8 Horas que el niño ve la televisión.



Elaborado por: Erika Veloz y Diana Rubio

Pregunta 9: ¿Dónde considera usted que inicia el comportamiento agresivo?

Tabla 9 Lugar donde inicia el comportamiento agresivo.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
En el hogar	22	92%
En la escuela	2	8%
Total	24	100%

Elaborado por: Erika Veloz y Diana Rubio

Gráfico 9 Lugar donde inicia el comportamiento agresivo.



Elaborado por: Erika Veloz y Diana Rubio

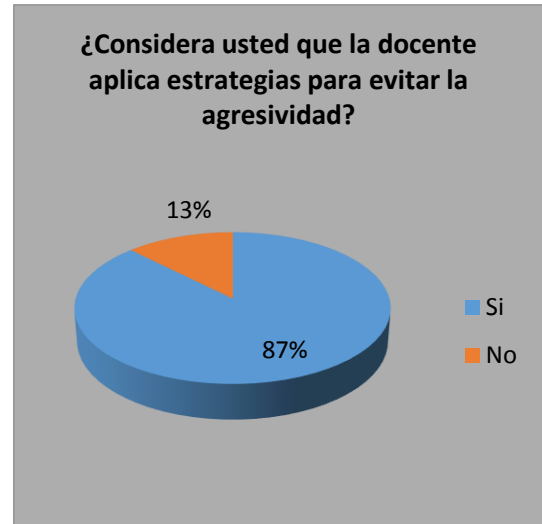
Pregunta 10: ¿Considera usted que la docente aplica estrategias para evitar la agresividad?

Tabla 10 Estrategias de la docente ante la agresividad

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	87%
No	3	13%
Total	24	100%

Elaborado por: Erika Veloz y Diana Rubio

Gráfico 10 Estrategias de la docente ante la agresividad



Elaborado por: Erika Veloz y Diana Rubio

ANEXO 8

TABULACIÓN DE LOS DATOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Tabla 11 Resultados de la Ficha de Observación

Indicador	SI		NO		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Alumnos	%
1. El niño/a se relaciona con sus compañeros	22	92%	2	8%	24	100%
2. El niño/a trata con respeto a sus compañeros	21	88%	3	12%	24	100%
3. El niño/a se interesa por jugar	22	92%	2	8%	24	100%
4. El niño/a respeta las reglas del juego	21	88%	3	12%	24	100%
5. El niño/a esta demasiado inquieto	3	12%	21	88%	24	100%
6. el niño/a agrede intencionalmente a sus compañeros	4	17%	20	83%	24	100%
7. El niño/a utiliza un lenguaje inadecuado	0	0%	24	100%	24	100%
8. El niño/a se enoja con facilidad	3	12%	21	88%	24	100%
9. El niño/a imparte órdenes a sus compañeros	2	8%	22	92%	24	100%
10. El niño/a hala o empuja a sus compañeros	4	17%	20	83%	24	100%