



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“EL JUEGO DE ROLES SOCIALES EN EDUCACIÓN INICIAL”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

**Autores:**

Moreno Villacís Doris Azucena

Pallo Pérez Marieta Alexandra

**Tutora:**

MSc. Constante Barragán María Fernanda

Latacunga - Ecuador

Agosto 2017

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Nosotras, **MARIETA ALEXANDRA PALLO PÉREZ y DORIS AZUCENA MORENO VILLACÍS**, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **EL JUEGO DE ROLES SOCIALES EN EDUCACIÓN INICIAL**, siendo la **MSc. MARÍA FERNANDA CONSTANTE BARRAGÁN** tutora del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....  
**Doris Azucena Moreno Villacís**

**C.C.050287444-9**

.....  
**Marieta Alexandra Pallo Pérez**

**C.C. 050239477-8**

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: **“EL JUEGO DE ROLES SOCIALES EN EDUCACIÓN INICIAL”**, de **PALLO PÉREZ MARIETA ALEXANDRA** y **MORENO VILLACÍS DORIS AZUCENA**, de la carrera **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, julio, 2017

.....

MSc. María Fernanda Constante Barragán

**TUTOR DEL PROYECTO**

**DE TITULACIÓN II**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes: **MARIETA ALEXANDRA PALLO PÉREZ Y DORIS AZUCENA MORENO VILLACÍS** con el título de Proyecto de Investigación **EL JUEGO DE ROLES SOCIALES EN EDUCACIÓN INICIAL** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, julio del 2017

Para constancia firman:

---

**Lector 1 (Presidente)**  
**MSc. Yolanda Paola Defaz Gallardo**  
**CC: 050263221-9**

---

**Lector 2**  
**MSc. Catherine Patricia Culqui Cerón**  
**CC: 050282861-9**

---

**Lector 3**  
**MSc. Lorena Aracely Cañizares Vasconez**  
**CC: 0502762263**

## **AGRADECIMIENTO**

Con emoción e inmenso cariño agradecemos a Dios, padre celestial quien nos bendice con la vida, dándonos fortaleza para luchar y ser perseverantes sobre todo conseguir el camino al éxito.

Debemos agradecer de manera especial y sincera a las autoridades y catedráticos de la Universidad Técnica de Cotopaxi por habernos dado la oportunidad de alcanzar uno de los objetivos más anhelados.

**Alexandra**

**Doris**

## **DEDICATORIA**

A mi hijo Jahir Sebastián que es la razón de mi vida y mi fuente de motivación para seguir superándome.

A mi querido esposo, Holguer, quien estuvo a mi lado apoyándome para continuar y nunca renunciar.

A mi Madre por su apoyo incondicional.

Mi éxito es gracias a ustedes. ¡Los amo!

**Alexandra**

A mi Madre, María Josefina, quien desde el cielo me da sus bendiciones ¡aquí estoy madrecita querida! donde siempre quisiste verme.

A mi esposo, Cristian, quien me brindó su amor, su cariño y apoyo constante ¡Gracias!

A mis adorados hijos Damián, Miguel y Cristina, quienes me prestaron el tiempo que le pertenecía para terminar mis estudios! ¡Gracias, mis ángeles!

Mi triunfo es de ustedes, ¡Los amo!

**Doris**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

### TÍTULO: “EL JUEGO DE ROLES SOCIALES EN EDUCACIÓN INICIAL”

#### **Autoras:**

Moreno Villacís Doris Azucena

Pallo Pérez Marieta Alexandra

### **RESUMEN**

La presente investigación se direccionó a determinar la importancia de los juegos de roles sociales como herramienta para el aprendizaje y el desarrollo social a través del rol del docente, además sus beneficios en la educación inicial, siendo el educador quien se convierte en mediador del aprendizaje aplicada en la corriente constructivista, donde los infantes construyen su conocimiento en base a lo que observan de su contexto social. Este contexto ofrecido para el aprendizaje debe ser estimulante y placentero, el rol del docente en este espacio juega un papel muy importante en la selección de una metodología idónea. El trabajo se basó en la metodología de investigación cualitativa-cuantitativa, cualitativa porque se evidencio los acontecimientos, acciones, sucesos, desde la perspectiva de la muestra que fue estudiada y cuantitativa que nos ayudó a expresar en cantidades los datos obtenidos, proyectando que en Educación Inicial de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán” de los 26 niños(as) observados, un porcentaje del 56,84% expresa de manera regular su forma de ser o las características de su persona, incidiendo de manera directa en la formación de la personalidad. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en esta investigación son la encuesta, entrevista y la ficha de observación, mediante los cuestionarios dirigidos a los diferentes sujetos de investigación, que nos sirvieron de base para la recolección de datos pertinentes para verificar las interrogantes formuladas y obtener la información necesaria. Sin duda alguna el juego de roles sociales viabiliza el desarrollo de la actividad simbólica y desarrollará habilidades sociales e integrales ya que a través del mismo desplegaran la imaginación, lenguaje, su personalidad y sobre todo su independencia.

**Palabras clave:** Juego de roles, Beneficios del Juego de Roles, Papel del Docente

**COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY**  
**HUMAN SCIENCES AND EDUCATION FACULTY**  
**TOPIC: THE SOCIAL ROLE-PLAYS IN INITIAL EDUCATION”**

**AUTHORS:**

Moreno Villacís Doris Azucena

Pallo Pérez Marieta Alexandra

**ABSTRACT**

The present investigation was directed to determine the importance of social role plays as a tool for learning and social development through the role of the teacher and its benefits in the initial education, being the educator who becomes a mediator of applied learning in the constructivist current, where infants construct their knowledge based on what they observe from their social context. This context offered for the learning must be stimulating and pleasant; the role of the teacher in this space plays a very important role in the selection of a suitable methodology. The job was based on the methodology of qualitative-quantitative research, qualitative because it was evidenced the events, actions, events, from the perspective of the sample that was studied and quantitative that helped us to express in quantities the data obtained, projecting that in Education Initial of the "Manuel Gonzalo Albán" Educational Unit where 26 children were observed, a percentage of 56.84% regularly expressed their way of being or the characteristics of their person, directly affecting the formation of their personality. The techniques and instruments that were used in this researching are the survey, interview and the observation paper, through the questionnaires addressed to the different study subjects, which served as a basis for the collection of relevant data to verify the questions asked and obtain the necessary information. Definitely, the social role plays will be able to development symbolic activities and will develop social and integral skills as the imagination, language, personality and above all their independence.

**Key words:** Role Play, Benefits of the Role Game, Role of the Teacher



## **CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**

### **AVAL DE TRADUCCIÓN**

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del artículo científico al Idioma Inglés presentado por las estudiantes: **MARIETA ALEXANDRA PALLO PÉREZ** y **DORIS AZUCENA MORENO VILLACÍS**, cuyo título versa “**EL JUEGO DE ROLES SOCIALES EN EDUCACIÓN INICIAL**”, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, julio del 2017

Atentamente,

Msc. Alison Mena Barthelotty

**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS**

C.C. 0501801252

# ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....</b>	<b>ii</b>
<b>AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>iii</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>vi</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>AVAL DE TRADUCCIÓN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>xi, xii, xii,xiv,xv</b>
<b>PROYECTO DE TITULACIÓN.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....</b>	<b>2</b>
<b>3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....</b>	<b>3</b>
<b>5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>6. OBJETIVOS.....</b>	<b>9</b>
8.1. Juego de roles sociales .....	13
8.1.1. Actividad voluntaria.....	16
8.1.2. Actividad reflexiva.....	16
8.1.3. Imaginación.....	17
8.1.4. Sentido personal.....	18
8.2. Estructura del juego de roles.....	18
8.2.1. Acciones.....	19

8.2.2.	Objetos .....	19
8.2.3.	Relaciones entre los participantes .....	20
8.3.	Modelos de comportamiento.....	20
8.3.1.	Comportamiento moral .....	20
8.3.2.	Democracia .....	21
8.3.3.	Afectivo –emocional.....	22
8.3.3.1.	Conciencia emocional.....	22
8.3.3.2.	Regulación emocional.....	23
8.3.3.3.	Relaciones Sociales.....	24
8.3.3.4.	Autoestima .....	25
8.3.3.5.	Comunicación .....	26
8.3.3.6.	Confianza .....	26
8.3.4.	Relaciones ciudadanas .....	27
8.4.	Beneficios de los juegos de roles sociales en educación inicial .....	27
8.4.1.	El conocimiento significativo en el juego de roles sociales .....	30
8.4.2.	El juego de roles sociales en el desarrollo del pensamiento reflexivo....	31
8.4.3.	La memoria y el juego de roles sociales .....	32
8.4.4.	Las reglas y el juego de roles sociales .....	32
8.4.5.	El desarrollo del vocabulario .....	32
8.4.6.	El juego de roles sociales y el aprendizaje actitudinal.....	33
8.4.7.	Desarrollo de la Socialización y el Juego de Roles Sociales .....	34
8.5.	El papel del docente durante el transcurso del juego de roles .....	35
<b>9.</b>	<b>PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS .....</b>	<b>37</b>
<b>10.</b>	<b>METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL .....</b>	<b>37</b>
<b>11.</b>	<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>42</b>

<b>12.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>51</b>
<b>13.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>53</b>
<b>14.</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>67</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	5
Tabla 2.....	10

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Elementos del juego de roles .....	15
Figura 2 Estructura del juego de roles.....	18
Figura 3 .....	22

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N.- 1 Juegos donde intervienen la Expresión Oral y Corporal.....	74
Cuadro N.- 2: Los juegos de roles sociales. ....	75
Cuadro N.- 3: Juegos donde intervengan roles sociales.....	76
Cuadro N.- 4: Importancia de los juegos de roles sociales en el ámbito .....	77
Cuadro N.- 5: Inquietudes entabladas para descubrir que son los juegos de roles sociales.....	78
Cuadro N.- 6: Participación activa del docente en el juego de roles sociales. ....	79
Cuadro N.- 7: Abastecimiento del material necesario para que los niños(as) .....	80
Cuadro N.- 8: Aporte significativo de los juegos de roles sociales en el conocimiento de los niños(as).....	81
Cuadro N.- 9: Promoción del juego de roles sociales dentro de la .....	82
Cuadro N.- 10: Contribución del juego de roles sociales en la mejora del .....	83
Cuadro N.- 11: Dificultad para relacionarse pronto.....	84
Cuadro N.- 12: Generalmente el niño(a) juega. ....	85
Cuadro N.- 13: Integración en juegos grupales.....	86
Cuadro N.- 14: Integración en juegos grupales.....	87
Cuadro N.- 15: Juegos de Roles Sociales.....	88

Cuadro N.- 16: Aprender jugando.....	89
Cuadro N.- 17: Actividades novedosas para fomentar la participación.....	90
Cuadro N.- 18: Juegos de roles sociales favorecen el desarrollo social.....	91
Cuadro N.- 19: Información sobre la importancia de los juegos de roles.....	92
Cuadro N.- 20: Conocer los beneficios de los juegos de roles sociales.....	93
Cuadro N.- 21: Implementación de los juegos de roles sociales.....	94
Cuadro N.- 22: Características de su persona .....	95
Cuadro N.- 23: Decide un rol en el juego .....	96
Cuadro N.- 24: Expresa sus ideas .....	97
Cuadro N.- 25: Se divierte al interpretar un personaje.....	98
Cuadro N.- 26: Muestra empatía y tolerancia .....	99
Cuadro N.- 27: Papel que desempeña en el juego.....	100
Cuadro N.- 28: Comparte materiales .....	101
Cuadro N.- 29: Interpreta su propia vivencia.....	102
Cuadro N.- 30: Manifiesta sus pensamientos, sentimientos y actitudes .....	103

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico N.- 1: Juegos donde intervienen la Expresión Oral y Corporal .....	74
Gráfico N.- 2: Los juegos de roles sociales.....	75
Gráfico N.- 3: Juegos donde intervengan roles sociales .....	76
Gráfico N.- 4: Importancia de los juegos de roles sociales en el ámbito.....	77
Gráfico N.- 5: Inquietudes entabladas para descubrir que son los juegos de roles .....	78
Gráfico N.- 6: Participación activa del docente en el juego de roles sociales .....	79
Gráfico N.- 7: Abastecimiento del material necesario para que los niños(as).....	80
Gráfico N.- 8: Aporte significativo de los juegos de roles sociales en el .....	81

Gráfico N.- 9: Promoción del juego de roles sociales dentro de la.....	82
Gráfico N.- 10: Contribución del juego de roles sociales en la mejora del .....	83
Gráfico N.- 11: Dificultad para relacionarse pronto .....	84
Gráfico N.- 12: Generalmente el niño(a) juega.....	85
Gráfico N.- 13: Integración en juegos grupales .....	86
Gráfico N.- 14: Integración en juegos grupales .....	87
Gráfico N.- 15: Juegos de Roles Sociales .....	88
Gráfico N.- 16: Aprender jugando .....	89
Gráfico N.- 17: Actividades novedosas para fomentar la participación .....	90
Gráfico N.- 18: Juegos de roles sociales favorecen el desarrollo social .....	91
Gráfico N.- 19: Información sobre la importancia de los juegos de roles .....	92
Gráfico N.- 20: Conocer los beneficios de los juegos de roles sociales .....	93
Gráfico N.- 21: Implementación de los juegos de roles sociales .....	94
Gráfico N.- 22: Características de su persona.....	95
Gráfico N.- 23: Decide un rol en el juego.....	96
Gráfico N.- 24: Expresa sus ideas .....	97
Gráfico N.- 25: Se divierte al interpretar un personaje .....	98
Gráfico N.- 26: Muestra empatía y tolerancia.....	99
Gráfico N.- 27: Papel que desempeña en el juego .....	100
Gráfico N.- 28: Comparte materiales .....	101
Gráfico N.- 29: Interpreta su propia vivencia .....	102
Gráfico N.- 30: Manifiesta sus pensamientos, sentimientos y actitudes.....	103

## PROYECTO DE TITULACIÓN

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:**

El Juego de Roles Sociales en Educación Inicial

**Fecha de inicio:** 10 de octubre**Fecha de finalización:** 11 de agosto del 2017**Lugar de ejecución:**

El presente proyecto se va a realizar en el barrio Aláquez-parroquia Aláquez - cantón Latacunga, provincia Cotopaxi, zona 3, Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán”

**Facultad que auspicia**

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:**

Carrera de las Ciencias Humanas y de la Educación Mención Educación Parvularia

**Proyecto de investigación vinculado:**

Proyecto de la Carrera

**Equipo de Trabajo:****Tutora:** MSc. María Fernanda Constante Barragán**Correo:** maria.constante@utc.edu.ec**Coordinadora:** Marieta Alexandra Pallo Pérez**Correo:** alexandrapallo84@gmail.com**Investigadora:** Doris Azucena Moreno Villacís**Correo:** dorisazucenam@hotmail.com**Área de Conocimiento:**

Educación

**Línea de investigación:**

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social



**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Sociedad y educación

**2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

En el presente trabajo de compilación bibliográfica se abordará las generalidades e ideas fundamentales sobre el juego de roles sociales iniciando con la justificación del proyecto en el mismo que consta el porqué de la investigación, además constarán los beneficiarios directos e indirectos que suman alrededor de 55 individuos quienes serán cruciales en esta investigación.

Además esta indagación conllevará a determinar la importancia del juego de roles sociales en el desarrollo integral del niño(a) ya que el juego permite que el niño desarrolle su pensamiento e imaginación de esta manera logrará ser creativo, tolerante y respetuoso dentro de la sociedad, en cuanto se refiere al aspecto físico favorecerá el desarrollo de la fuerza y el equilibrio, mientras que en las relaciones interpersonales ayudará al niño a comprender y aceptar a los demás y la función que cumplen los mismos.

Desde el inicio de la vida los seres humanos enfrentan un mundo lleno de experiencias y sensaciones que asombran, inquietan y cautivan, constantemente sometidos a diversos estímulos, que influyen, quieran o no, en los pensamientos, actitudes, formas de pensar, necesidades e inclinaciones. Lentamente, y conforme se avanza en el desarrollo, las vivencias van adquiriendo gran importancia y llegan a ser muy influyentes en la formación de la identidad, personalidad y proceso de socialización, dentro del cual el juego cobra especial relevancia.

Durante toda la infancia, el juego es un reflejo de lo que se capta de la realidad. El juego, aquella actividad con la que se aprende, disfruta, interactúa, se itera realidades y se elabora conflictos, ayuda a dar a conocer al entorno sentimientos y pensamientos, a mostrarse tal cual se es, de una forma simbólica. En este sentido, se puede argumentar que el juego es un medio por el que se comienza a entender cómo funciona el mundo y las formas en que se puede integrarnos en él, cumpliendo de este modo un rol fundamental en el crecimiento y desarrollo físico, emocional, intelectual y social de los sujetos. Este pleno desarrollo de la personalidad del individuo se verá favorecido, potenciando sus habilidades fundamentalmente desde el núcleo familiar, pero debe contar con la ayuda del

contexto social. El juego, aunque siempre relevante, cada vez asume un peso más importante en el desarrollo social y emocional del niño, debido a los cambios sociales que se han ido produciendo en las últimas décadas, temas que se encontrarán en el planteamiento del problema. Cada vez es mayor la importancia que se concede al juego en la educación y desarrollo social de los niños (as), al papel que desempeñan el juego de roles sociales en el desarrollo cognitivo, que se verán plasmados en los objetivos, mismos que serán determinantes para la búsqueda de posibles soluciones a esta problemática.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El presente trabajo de investigación pretende determinar la importancia de los juegos de roles sociales en Educación Inicial en sus diferentes dimensiones, estipulando al juego como medio generador de aprendizajes, en consecuencia mejorar el desarrollo social de los niños(as) de 4 años de edad que cursan educación inicial subnivel 2 en la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán” y de esta forma afianzar estrategias lúdicas adecuadas que permitan al/la docente efectuar actividades que ayuden al niño(a) desenvolverse y mejorar su desarrollo social.

Será de gran interés social ya que en el país, provincia e institución existe una escasa práctica de esta estrategia, por lo que será algo novedoso, a través de la presente exploración se determinará el valor de realizar los juegos de roles, el mismo ayudará al desarrollo social de los niños(as) de esta manera se logrará mejorar la convivencia, y el desenvolvimiento en su entorno social, tomando en cuenta que el juego es la mejor estrategia para que el niño(a) adquiera nuevos conocimientos en basa a la observación, manipulación y así experimente nuevas situaciones cotidianas, permitiendo que el niño sea reflexivo, creativo y sobre todo saque a flote su imaginación.

Es original, porque se investigará el papel del docente dentro de estos juegos que a su vez permitirá conocer las estrategias adecuadas para aplicar el juego de roles y sobre todo tener las herramientas necesarias, que favorecerán al desarrollo integral de los niños(as), razón por la cual se puede considerar al juego como una actividad fundamental, en donde el niño(a), toma el papel de adulto muchas veces

imitando a papá o mamá, o profesiones al mismo tiempo el niño se convierte en creador de sus propias impresiones o de lo que ve a su alrededor.

Indubitablemente este trabajo está enmarcado en la realidad ecuatoriana y teniendo en cuenta que el juego de roles sociales representa una herramienta eficaz para guiar el desarrollo social del niño(a). Es evidente que el juego de roles está presente en cada actividad que realiza el niño(a) ya sea de forma directa o indirecta.

Además será de utilidad teórico-práctico porque ayudará a los docentes en la aplicación de estrategias en el aula para brindar a los niños(as) herramientas para su desempeño dentro y fuera de la escuela, por lo tanto el juego de roles es una de las prácticas que se puede utilizar en el nivel inicial, ya que permite que los niños(as) se vayan adaptando a diversas actividades que pueden presentarse en el futuro, las mismas que le proporcionarán valores, reglas, respeto, imaginación, independencia y sobre todo elevar su autoestima, cabe recalcar que se lograra en ellos hábitos que mejoren su desempeño como persona.

Hay que tomar en cuenta que el juego de roles no surge de manera espontánea, necesitará de la ayuda de un adulto, en este espacio es en donde el papel del docente se convierte en algo esencial para el niño empiece a demostrar en cada actividad su imaginación y creatividad que en lo posterior se convertirá en una habilidad que le ayudará a resolver problemas de la vida diaria.

El presente proyecto de investigación es factible, porque se realizará una investigación de campo el mismo que permitirá obtener información de primera mano en base a las técnicas que se aplicará y así determinar la importancia de los juegos sociales en los niños(as) de educación inicial nivel 2 de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán” ya que ellos son los beneficiarios directos así como también a las docentes, autoridades educativas y padres de familia, que pondrán poner en práctica como agente mediador dentro de los juegos de roles sociales, permitiendo de esta manera al niño(a) pueda desarrollar juegos de cuerdo a cada una de sus necesidades considerando que el juego es un elemento básico necesario en la primera etapa de la infancia, constituyéndose un aprendizaje diario para los niños(as).

#### 4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

**Tabla 1**

<b>Directos</b>		<b>Indirectos</b>	
Niños	14	Padres de familia	26
Niñas	12	Docentes	2
		Autoridad	1
<b>Total</b>	26	<b>Total</b>	29
<b>TOTAL: 55 BENEFICIARIOS</b>			

#### 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Los seres humanos tienen distintas significaciones que sirven para representar el mundo, sin embargo, en base a observaciones, experiencias de vida y en las escasas investigaciones realizadas a nivel mundial se puede manifestar que existe poca relevancia el Juego de Roles Sociales en las estrategias educativas, incidiendo hasta en la adultez, donde la mayoría se limita y lentamente abandona la capacidad de imaginar, de crear, de explorar el mundo por medio del cuerpo, de los sentidos y sensaciones. Se deja la esencia de la infancia y se acepta convertirse en adultos con poca capacidad para jugar libremente porque la sociedad nos indica que el juego es signo de inmadurez.

Los infantes en Educación Inicial es en donde experimentan el juego con otros niños(as) ajenos a su entorno inmediato, es así que se plantea una interrogante:

¿Existe desconocimiento acerca de los juegos de roles sociales en la educación inicial y la participación del docente?

Una investigación realizada en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá Colombia en donde se habla acerca del juego en sí y los beneficios que puede tener dentro del aprendizaje del niño(a).

(González Moreno, Solovieva, & Quintanar Rojas, 2014)

Según indagaciones realizadas por (González-Moreno, Solovieva & Quintanar, 2009) se identifica el impacto de la actividad de juego temático de roles en la formación de la actividad reflexiva en niños de último nivel de preescolar en Colombia (p.184).

En relación a lo que manifiestan las autoras el juego de roles sociales desempeña un papel elemental dentro del aprendizaje del niño (a), tomando en cuenta que el juego representa una nueva potencialidad de aprendizaje, por tal razón en la investigación realizada han llegado a la conclusión que este juego es una forma avanzada de aprendizaje, pero al mismo tiempo, algo complejo dentro del aspecto lúdico, por lo cual es muy importante conocer las estrategias adecuadas, para poner en práctica el juego de roles, por lo tanto se debe conocer sobre el tema y el beneficio que puede aportar en el desarrollo integral y social del niño(a), de esta forma poder llegar al objetivo deseado, el mismo que consiste en que el niño(a) aprenda a integrarse en la sociedad sin ningún tipo de privaciones.

Es menester considerar al juego como parte fundamental del desarrollo del niño(a), en donde se pone de manifiesto las experiencias en base a la práctica y creatividad, de esta manera reproducir cada acontecimiento que sucede en la vida real, sin duda alguna el niño(a), al jugar pone de manifiesto sus emociones, deseo, temor, conflicto, creatividad y sobre todo su imaginación, ya que por medio de este juego de roles, el niño(a) lucha con su pasado y presente, de esta manera se estará preparando para enfrentar todos los acontecimientos que en el diario vivir suceden.

De aquí radica la importancia de investigar este tema ya que será un aporte significativo al desempeño del/la docente en el aula y así aplicarlo como una condición innovadora de llegar a los estudiantes con los aprendizajes.

En el Ecuador explícitamente en Quito existe un lugar llamado “Mini City” que es un espacio que esta adecuado al tamaño de los niños(as) con réplicas exactas de lo que existe en una ciudad en donde la magia fluye y el niño (a) puede convertirse en adulto por un momento, que sin duda alguna es un sueño cuando se es un infante y por este anhelo se lo puede representar a través del juego de roles

Según manifiesta Napoleón Vásquez (La Hora , 2010)

El concepto de una mini ciudad exclusiva para niños puede resultar muy productivo, siempre y cuando los niños cuenten con una madurez. Esto, debido a que se recomienda que el uso del dinero, aunque sea simbólico, es a partir de los seis años. Sin embargo, ésta podría ser una experiencia que contribuya en gran medida al desarrollo de la personalidad del menor, lo que estimulará su vocación al enfrentarse a situaciones reales. Es muy importante que ellos aprendan el valor del trabajo, pero no hay que descuidar una oportuna y constante vigilancia de un adulto (p.3).

En algunas ocasiones cohibimos a los niños diciendo que son muy pequeños para realizar alguna actividad específica, pero dentro de esta Mini Ciudad todo es posible es aquí en donde entra el Juego de roles sociales ya que el niño(a) adopta diversos papeles lo que favorece su desarrollo personal y social , por lo tanto la diversión y a educación van de la mano y según resalta el psicólogo Napoleón Vásquez a través de dicho juego ellos aprenden el valor del trabajo pero siempre y cuando debe existir la vigilancia de un adulto.

En el Ecuador existen investigaciones entre alguna de ellas se encuentra en el Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Machala acerca de los Juegos de Roles como Estrategias Metodológicas para el Perfeccionamiento de la Psicomotricidad en los niños (as), otra de las investigaciones relacionadas se encuentra en la Revista de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador el Juego como instrumento Educativo y de Desarrollo Integral , en el Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Ambato el Juego de Roles y su Influencia en el Desarrollo del Lenguaje Oral del Idioma Ingles, en la Universidad San Francisco de Quito con el tema el Juego de Roles y el Teatro son estrategia eficientes para estimular la memoria semántica a largo plazo. Las investigaciones citadas anteriormente son algunas que pueden estar relacionadas con el tema, pero en si aplicadas a educación inicial explícitamente no se ha encontrado, por lo tanto el abordar el tema resulta de gran interés y existe una considerable información para desarrollar el tema “El Juego de Roles en Educación Inicial”.

Mediante la presente investigación se logrará que el niño(a), aprenda a

desenvolverse por medio de los juegos de roles, contribuyendo de esta manera a que tenga un aprendizaje orientado a la socialización y vinculado a los procesos de pensar y aprender, ya que a través de una buena comunicación se lograra que el niño(a) pueda desenvolverse en un futuro. En el país se desconoce exactamente la importancia del juego de roles, además el docente no se involucra en ésta actividad, es por ello que la importancia de saber cómo aplicar el mismo, de esta manera se lograra promover en ellos, el gusto por interpretar o representar papeles que desempeñan los adultos dentro de la sociedad.

Así permitir al niño(a) que desarrolle su creatividad en base a dichos juegos además aprenderá poco a poco a ser independiente y sobre todo a desenvolverse mejor dentro de cada ambiente en lo que concierne a lo social.

El problema en Educación Inicial y precisamente en la provincia de Cotopaxi, es que en las instituciones educativas se da poca relevancia a los juegos de roles sociales, tampoco se promueven programas pedagógicos y didácticos que influyan este tipo de juegos, por tal motivo los niños (as), no tienen una idea clara de cómo se juega de manera compleja, es decir que pongan en práctica su imaginación, habilidad y creatividad para dicho juego, es por ello que se ve la necesidad de obtener las herramientas lúdicas adecuadas dentro del ámbito educativo, para poner en práctica el juego de roles sociales dentro de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán” inicial 2, ya que en dicha institución se ve al juego simplemente que es algo que por naturaleza el niño(a) debe experimentar e ir más allá de un simple juego libre ya que si no está direccionado en el aprendizaje del niño(a) no se obtendrá los resultados deseados, en cambio con la implementación del juego de roles sociales se promoverá de forma prioritaria el desarrollo integral, social y las ganas de experimentar situaciones reales, tomando en cuenta que en la actualidad la mayoría de centros educativos cuentan con rincones de aprendizaje, siendo una gran ayuda para implementar este tipo de juego.

La implementación de este novedoso tipo de juego puede ayudar a dar las herramientas necesarias a los niños(as) para que sean capaces de desarrollar oficios u ocupaciones que a la larga pueden contribuir a la comunidad, por lo tanto es necesario vincular al niño y niña que logre desarrollarse bajo la educación de juego de roles, ya que mediante él se llegara a un aprendizaje básico y

necesario permitiendo de esta manera que sea un ser pensante, reflexivo y aprenda a comunicarse con los demás.

La utilización de estrategias metodológicas, tales como el juego, permite al infante adquirir un aprendizaje significativo y por ende un mayor desarrollo cognitivo; se debe tener presente que el juego es una actividad motivadora y muy recomendada para niños/as pequeños.

El docente debe considerar que la utilización de estrategias adecuadas al momento de desarrollar y consolidar diferentes tipos de destrezas en los estudiantes, es de suma importancia y que únicamente él tiene el papel de mediar para el logro de los aprendizajes por lo que debe propiciar las herramientas necesarias para que el niño/a adquiera un aprendizaje significativo, mediante el uso de éstas. No se debe olvidar que la educación es un proceso de constante aprendizaje y que el empleo de estrategias adecuadas por parte del mediador permitirá al niño/a adquirir nuevos conocimientos.

El presente trabajo investigativo contribuirá a determinar tanto la importancia, características y beneficios de los juegos de roles sociales que permitirá el desarrollo integral y social del niño(a), incidiendo en su vida futura, además también accederá a socializar la información adecuada a padres de familia, docentes quienes serán los canalizadores para la aplicación de los Juegos de Roles en su quehacer educativo y sobre todo en este caso los beneficiarios directos que serán los niños(as) de dicha unidad educativa.

## **6. OBJETIVOS**

### **General**

- Determinar la importancia de los juegos de roles sociales para establecer sus beneficios en educación inicial.

### **Específicos**

- Analizar los fundamentos teóricos, conceptuales, epistemológicos del juego de roles sociales y su importancia en Educación Inicial.
- Aplicar técnicas e instrumentos de investigación para determinar los



beneficios del juego de roles sociales en los niños de Educación Inicial.

- Realizar un diagnóstico del papel que cumple el docente en los Juegos de Roles Sociales.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

**Tabla 2**

<b>Objetivos</b>	<b>Actividad (tareas)</b>	<b>Resultado de la actividad</b>	<b>Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)</b>
1. Analizar los fundamentos teóricos, conceptuales, epistemológicos del juego de roles sociales y	Buscar información a través de la investigación en artículos	Información sustentada científicamente	Investigación Observación Lectura Científica
2. Aplicar técnicas e instrumentos de investigación para determinar los beneficios del juego de roles	Conocer la importancia de los juegos de roles a través de la	Beneficios de los juegos de roles	Entrevistas Encuestas Ficha de observación
3. Realizar un diagnóstico del papel que cumple el docente en los Juegos de Roles Sociales.	Indagar el papel que juega el docente	Describir las actividades que puede realizar el docente	Encuestas aplicadas a los docentes.

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

### Fundamentación Pedagógica

La presente investigación se trabajó bajo la corriente pedagógica del constructivismo basado en las teoría de Jean Piaget que habla sobre el constructivismo psicológico y la teoría de Lev Vygotsky que habla sobre el constructivismo social, ,mediante el análisis previo de cada teoría se podrá llegar a conclusiones que pueden aportar al desarrollo de dicho proyecto.

Al hablar de la teoría de Piaget es hablar del constructivismo psicológico que manifiesta que es el niño construye su conocimiento a través de lo que observa en su entorno social diario. (Piaget, 1983) menciona que “El niño está implicado en una tarea de dar significado al mundo que lo rodea: el niño intenta construir conocimientos acerca de él mismo, de los demás, del mundo de los objetos” (p. 7). Sin duda alguna lo que manifiesta Jean Piaget acerca de que el niño(a) debe construir su propio aprendizaje para que de esta manera pueda resolver situaciones en el futuro ya que alrededor de él surgen diversos acontecimientos donde el niño puede desarrollar su imaginación y adquirir nuevos conocimientos con el diario vivir.

Piaget (como se citó en Delval, 2001) sostiene que, a partir de sus capacidades generales con las que se nace, los sujetos van construyendo su inteligencia, al mismo tiempo que construyen todo su conocimiento sobre la realidad (p. 2).

Como manifiesta Piaget el ser humano va construyendo su aprendizaje de acuerdo a su realidad, en este caso en los niños(as) será de acuerdo a sus etapas evolutivas y a partir de esquemas que observan y de la interacción que se produce entre dos factores que este caso son el sujeto y el objeto.

Para Lev Vygotsky (como se citó en Payer, 2005) el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico (p.18).

Según Vygotsky manifiesta que al niño interactuar con su medio ira desarrollando diversos papeles e incorporando nuevas experiencias es decir que se va formando a partir de sus propios esquemas que son producto de su realidad y de los que lo rodean, por lo tanto el niño (a) ira construyendo y transformando su aprendizaje.

Hay que tomar en cuenta que la educación es un fenómeno social de enorme complejidad es por ello que mediante la educación se trata de establecer una forma de ser o como comportarse socialmente, por lo tanto el objetivo de la educación es transmitir conocimientos y al poner en práctica el constructivismo para que de esta forma el niño(a) aprenda a desarrollar su inteligencia mediante la construcción de su aprendizaje en base a las experiencias que adquiere de su alrededor, hay que ser conscientes que los seres humanos aprenden de diversas

formas , por lo tanto es importante respetar las diferencias cada ser humano ya que de esta forma se permitirá que se desenvuelva de forma individual y responsable para que vaya construyendo su aprendizaje.

El juego es una actividad propia del niño(a) en donde pone de manifiesto su creatividad a la vez su espontaneidad en situaciones en donde el niño comunica y expresa sus sentimientos.

Por lo tanto si hablamos del juego decimos que es placer pero en sí mismo el trabajo se puede decir que es una actividad que puede generar placer.

Entonces el juego trabajo es un proceso metodológico que implica planificar e involucrar a los niños(as) como actores principales mediante el juego.

Dentro del juego trabajo tenemos los siguientes elementos:

- Niños(as)
- Maestra
- Recursos materiales
- El aula
- El tiempo

Según (Soria) manifiesta en su artículo y resume en tres objetivos generales del juego-trabajo:

- Brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta: social, emocional, intelectual y físico.
- Canalizar ese desarrollo y aprendizaje a través de actividades creadoras.
- Encauzar una real situación de juego que permita expresar auténticas vivencias

Según (Soria S. H., s.f.) Indica que dentro del juego trabajo existen momentos los cuales son muy importantes tomar en cuenta y son:

Planificación, desarrollo, evaluación y orden

- La planificación aquí se va a destacar la acción que se va a realizar
- El desarrollo es la realización de lo planificado

La metodología aplicada en el quehacer educativo será la que direcciona al estudiante a la adquisición de conocimientos y al docente en su labor, quien como uno de los actores fundamentales en la educación dará cumplimiento a lo que rige en la constitución del Ecuador.

### **8.1. Juego de roles sociales**

(González Moreno, Solovieva, & Quintanar Rojas, 2014) “El juego de roles es una actividad rectora en la infancia que permite asimilar la experiencia cultural para participar en la vida social” (p.294).

La representación de los roles que en algunos casos son personajes o situaciones con actividades cuya finalidad tiene ejemplificar las experiencias que se puede vivir al adoptar ciertas habilidades, actitudes o responsabilidades que permiten que cada persona simule esa situación y puede observar los resultados de las acciones desde una perspectiva diferente.

(González, 2015). “El juego temático de roles sociales es una actividad social por su contenido interno, debido a que los niños extraen sus argumentos considerando condiciones específicas de la vida particular” (p. 236).

Según manifiesta González el juego de roles es una actividad en donde el niño pone de manifiesto cada una de sus vivencias y lo que mira a su alrededor, para de esta forma expresar sentimientos o cada una de sus emociones lo que contribuirá a que su desenvolvimiento dentro de la sociedad sea más placentero, y de esta forma permita al niño ser participe activo ya que mediante dicho juego el niño adoptara diversos papeles del adulto en este caso o lo que ellos quieren ser cuando sean adultos. Es decir que a través de las actividades que se realice dentro de este juego el niño expresa lo que siente de una manera libre y espontánea asumiendo papeles del adulto ya que el niño mientras va creciendo su interés y curiosidad de todo lo que ve a su alrededor van aumentando día a día y van reforzando su aprendizaje ya que comienzan a ser menos dependientes y sobre todo las ganas de saber para qué sirve cada cosa, en este caso en el juego de roles el niño asume el papel de un adulto, muchas veces imitan a sus papás, las profesiones o lo que ellos quieren ser cuando sean grandes.

(González Moreno, Solovieva, & Quintanar Rojas, 2014) indican que:

Para Vigotsky “el juego temático de roles sociales es la fuente del desarrollo del niño y crea la zona de desarrollo próximo” En este juego, el niño siempre se comporta arriba de su propia edad. Cuando el adulto le ayuda al niño a tomar los roles en el juego, se amplía su zona de desarrollo próximo. Es así como el juego de roles se constituye en una actividad transitoria que pasa de compartida dependiente hacia la realización independiente de acciones porque el niño juega de acuerdo con su propio deseo. Aquí, las acciones lúdicas se hacen más complejas. (p.294)

Según Vygotsky habla acerca de la zona de desarrollo próximo es decir en el juego de roles sociales el niño(a) puede ser un(a) constructor(a) de su propio aprendizaje, siempre que cuente con la ayuda de un mediador competente, quien tiene como una de sus tareas asegurar que la adquisición y la transformación de la información se haga de manera correcta, mientras las actividades que realice en grupo sean compartidas será de gran interés para despertar el deseo de los niños

El juego de roles, es una forma diferente para realizar una actividad de los niños en la sociedad que es fundamental en su vida futura como adulto, sus acciones y relaciones personales. Esto significa que no es la manifestación de instintos hereditarios como algunos pretenden demostrar sino un producto social que se tiene personalmente.

### **¿Qué elementos integran el juego de roles?**

Según (AMEI) manifiesta que:

Si se observa detenidamente un juego de roles, se podrá distinguir con claridad que hay cuatro elementos presente, en mayor o menor medida según el desarrollo que los participantes hayan alcanzado en la actividad, que son los siguientes:

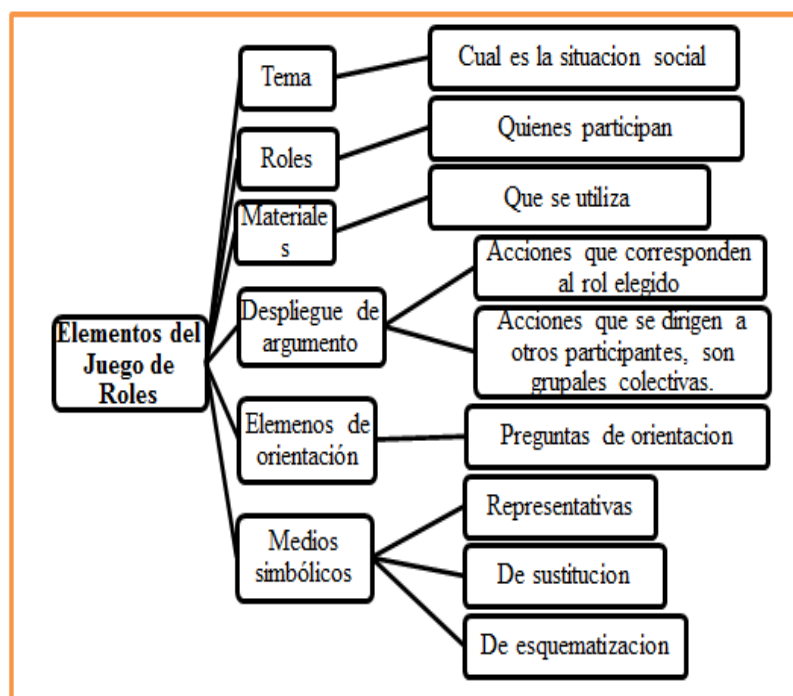
- Los roles que asumen los niños
- Las acciones mediante las cuales desempeñan roles.
- Los objetos que utilizan en sus acciones
- Las acciones que tienen lugar entre los participantes del juego

Según AMEI plantea que existen cuatro momentos dentro del juego de roles sociales que pueden ser según como se vaya desarrollando en juego , que sin duda

alguna son importantes dentro de dicho juego y puede servir como base para realizar dicha actividad, por lo general cuando un niño asume el rol actúa como si fuera otra persona, las acciones que pueda realizar lo hacen dentro de un plano imaginario, y en muchas ocasiones siguiendo un orden lógico y secuencia, por medio de este juego el niño puede imitar a un adulto o a otro niño en ocasiones también pueden imitar a animales.

En ocasiones los niños no pueden concordar con diversas situaciones por lo que se podría crear un conflicto pero aquí el lado positivo es que el niño(a) aprenda a resolverlos.

Por tal motivo el juego de roles encierra muchas oportunidades para que el niño aprenda de forma significativa el entorno cultural que le rodea ya que adquiere una dinámica de relaciones sociales similares a la vida cotidiana, al interpretar diversos papeles el niño(a) pueden manipular diversos objetos para poner en práctica su imaginación acorde a su necesidad de imitar todo lo que ve a su alrededor, de esta manera explora y experimenta dando significado a cada una de sus actividades.



**Figura 1** Elementos del juego de roles

**Fuente:** El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo preescolar, 2014

### **8.1.1 La actividad voluntaria en el juego de roles sociales**

(González, 2015) Indica que: “La actividad voluntaria es considerada como la línea básica y central del desarrollo de la personalidad del niño(a)” (p. 299).

Se puede presenciar la actividad voluntaria de los niños (as) como una de las primeras actividades que caracteriza a las primeras etapas de su vida, dicha actividad es capaz de permitir una mejor adaptación en el conocimiento de su medio y su proceso de aprendizaje. El niño (a) aprende progresivamente para someter sus acciones al control de su voluntad en medida que vaya alcanzando un nivel de desarrollo logrará someter sus acciones a un determinado objetivo es decir que el niño(a) ya asimila su conocimiento para ponerlo en práctica.

(Herrera, 2008)

El concepto de actividad de Vygotsky considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos y las respuestas. Frente a las cadenas de estímulos y respuestas, la actividad es un proceso de transformación del medio a través del uso de instrumentos. (p.8)

Sin duda alguna el niño(a) no se restringe al responder a estímulos que se le puede presentar , es por ello que se debe aprovechar al máximo la capacidad de recepción que tienen para que cada aprendizaje sea de forma natural para que de esta forma se convierta en una actividad espontánea y voluntaria.

### **8.1.1. La actividad reflexiva en el juego de roles sociales**

(González, 2015) Indican que: “La actividad reflexiva se define como la capacidad de reformular el propio pensamiento, mediante el uso del lenguaje, lo que lleva a reflexionar sobre el comportamiento de sí mismo” (p.300).

Por lo tanto la actividad reflexiva va exigir un desarrollo capaz del comportamiento voluntario sobre todo de la motivación jugara un papel importante en los conocimientos previos y que gracias al juego de roles sociales se puede alcanzar. Si bien se habla de la actividad reflexiva esta se forma a través de la interacción que el niño/a tenga con otras personas ya que ellos se ven a través de los ojos de los demás.

Elkonin, 1980; Salmina & Filimonova (citado por (González, Solovieva y Quintanar, 2014) señalan que: “La actividad reflexiva constituye una neoformación de la edad preescolar, conformando un fenómeno de la psique del niño que no existía anteriormente, es decir, que surgió como resultado de esta edad” (p.424).

Según una investigación propuesta por Yulia Solovieva y Luis Quintanar la ejecución del juego de roles sociales en la formación de la actividad reflexiva puede favorecer al niño (a) preparándolo para actividades más complejas que pueden presentarse a lo largo de su etapa escolar, por lo tanto el beneficio que puede aportar dicho juego es favorecer el desarrollo social, permitiendo que genere nuevas formas de pensamiento para resolver situaciones de manera creativa.

### **8.1.2. La imaginación en el juego de roles sociales**

(González Moreno, Solovieva, & Quintanar Rojas, 2014) Manifiesta que: “La imaginación tiene un gran significado no solo para la actividad escolar, sino también para la educación de la personalidad creativa” (p.302).

La imaginación, consiste en una reorganización de los datos de la experiencia y combinación mediante nuevas relaciones, de manera que resulta una nueva experiencia ideática, creativa. Esto quiere decir que las representaciones imaginarias se componen de elementos que se han percibido con anterioridad y que se reelaboran para crear algo nuevo.

El niño en un determinado periodo de desarrollo el niño empieza a contar cosas, a relatar experiencias que él vive a su alrededor lo cual expresa verbalmente por lo tanto su contenido puede llegar a sorprender a un adulto ya que su imaginación lo lleva a contar algo muy fantástico.

En muchas ocasiones los padres y educadores comienzan a preocuparse porque los niños(as) comienzan a fantasear un poco más de lo normal que ellos piensan o en otras ocasiones desafortunadamente creen que este tipo de relatos suelen considerarse como mentira y pueden llegar aplicar métodos de corrección inadecuados para solucionar lo que ellos creen que es un problema.



La imaginación del niño se va formando dentro del juego generalmente en la etapa infantil la imaginación es escasa, fragmentada que progresivamente se va volviendo más organizada y estructurada en medida que el niño vaya acumulando más experiencias a través de sus vivencias su lenguaje y pensamientos irán adquiriendo formas más complejas.

### 8.1.3. El sentido personal en el juego de roles sociales

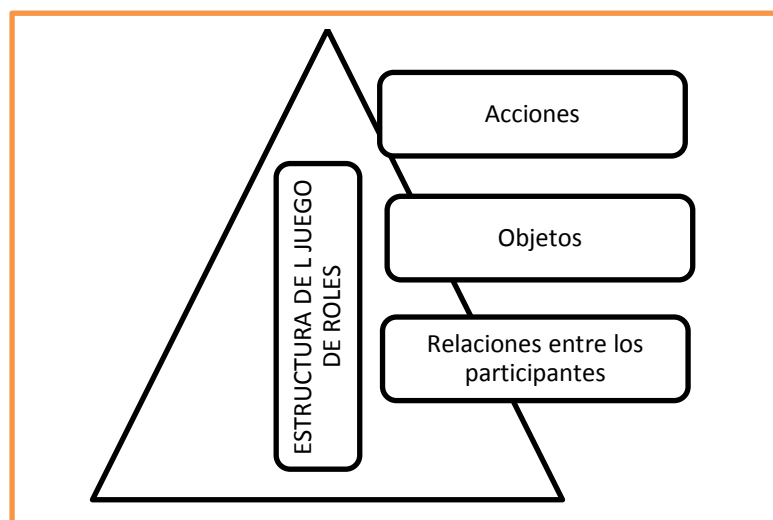
(González Moreno, Solovieva, & Quintanar Rojas, 2014)

El ser humano desde las etapas iniciales de vida se va configurando como un proyecto, y está abierto a la multiplicidad de formas sociales y culturales, lo cual lleva consigo una intrínseca intencionalidad: la realización de la persona humana en todas sus esferas del desarrollo: emocional-afectiva, comunicativa, comportamental y social. (p.303)

En este sentido el niño(a) en los primeros años de su vida constituyen la base de su desarrollo personal para ir adquiriendo la capacidad para intervenir dentro de la sociedad y de su entorno para que de esta forma pueda aprender a resolver problemas e ir alcanzando sus objetivos. Es en esta etapa en donde juega un papel primordial la afectividad, la comunicación y el comportamiento social de quienes lo rodean ya que ellos son el reflejo de lo que perciben.

### 8.2. Estructura del juego de roles

Situaciones básicas y necesarias para la organización de la actividad



**Figura 2 Estructura del juego de roles**

Elaborado por: Doris Moreno - Alexandra Pallo

### **8.2.1. Las acciones que realizan dentro del juego de roles sociales**

(González Moreno, Solovieva, & Quintanar Rojas, 2014) Manifiestan que:

Los niveles de adquisición de la función simbólica se presentan en acciones materializadas que hace referencia al uso del objeto de la acción como objetos concretos que sustituyen a los objetos, las acciones perceptivas simbólicas tienen que ver con la realización de acciones en el plano gráfico y esquemas y acciones verbales simbólicas se refiere al aspecto lingüístico de la acción. (p.299)

Entonces las acciones son las actividades que el niño representa entorno a lo que el realiza esto permitirá que alcancen un nivel de habilidades efectivas en relación que establecen con ellos mismos con los demás y con el mundo que los rodea, entonces en este tipo de juego pueden reproducir acciones verdaderas exactas entorno a lo que ellos miran alrededor y sin dejar a un lado la imaginación.

### **8.2.2. Objetos que utilizan en el juego de roles sociales**

(González Moreno, Solovieva, & Quintanar Rojas, 2014) Indican que: “Con el uso de objetos, la acción es muy similar a la situación real, luego las acciones y los roles adoptan una forma creativa que se despliega con el uso del lenguaje” (p.298).

El niño es quien da la utilización a cada objeto dentro de dicho juego entonces con su imaginación el niño puede dar el uso que desee de forma creativa es decir cada objeto que utilice el niño puede tener diversas funciones todo dependerá de la iniciativa del niño(a).

Los objetos para realizar las acciones que son parte del juego el niño (a) puede utilizar juguetes propiamente denominados como juguetes u otros objetos que ellos con pueden representar como juguetes o simplemente emplear un objeto que sin estar presente con su imaginación y su creatividad puede transformarlo en lo que él desee.

### **8.2.3. Relaciones entre los participantes dentro del juego de roles sociales**

(AMEI) indica que:

Cuando los niños sean capaces de determinar a qué, con qué y con quién jugarán, se les puede invitar a que busquen lo que necesitan y preparen por sí mismos el lugar; paulatinamente formarán pequeños grupos, según el juego que seleccionen. (p.7)

No es necesario preguntar a cada niño ya que no se necesita que planifiquen los juegos sino que demuestren como pueden hacerlo, será importante que los propios participantes sean quienes desarrollen su independencia e inviten a jugar a sus demás compañeros.

Será de gran importancia que exista una conversación con todos los participantes en el propio lugar donde juegan que sea breve informal y dinámica.

Si bien es cierto uno de los objetivos principales de este juego es favorecer el surgimiento de relaciones positivas entre los niños (as) por ello se prestara atención al juego desde su inicio y durante el transcurso de este.

### **8.3. Modelos de comportamiento dentro del juego de roles sociales**

Asimilación de la esencia de las relaciones sociales atribuidas al desarrollo de la personalidad

#### **8.3.1. Comportamiento moral**

(Rodriguez J. A., 2010)

Es muy difícil establecer a qué edad los niños son capaces de empezar a distinguir el bien del mal. Donde considera que la adquisición de estos valores, aunque se dé al inicio de la infancia, "se estabiliza a lo largo de un período de tiempo bastante largo y no coincidente para todos". (p.1)

En niño(a) pequeño sin duda alguna no puede todavía diferenciar entre lo que está bien o mal ya que todavía no ha desarrollado su capacidad cognitiva,

entonces esto se irá dando con el transcurrir del tiempo de acuerdo a sus etapas evolutivas.

Vigotsky citado por (González, Solovieva y Quintanar, 2014) manifiesta que:

Durante el proceso de la vida social, el hombre creó y desarrolló los sistemas complejos de relaciones psicológicas, que de acuerdo a su naturaleza, son los signos, es decir, son estímulos creados artificialmente, cuyo papel es influir sobre el comportamiento y formar nuevas relaciones convencionales en el cerebro del hombre. (p.296).

Pueden existir factores que influyan de manera positiva o negativamente en el comportamiento en el ser humano, entonces cada una se refuerza de acuerdo a los valores que fomenten las personas que forman parte del entorno social en este caso del niño(a), si bien es cierto ellos son capaces de entender más de lo que pueden manifestar por lo tanto la comunicación es primordial ya que se convierte en una herramienta necesaria para que el niño procese, almacene y recupere información.

Entonces el papel del juego de roles sociales dentro del comportamiento moral permite que el niño(a) explore, descubra lo que encierra su entorno, para incrementar su interés por lo que sucede a su alrededor de esta forma se estará propiciando a que se integre en grupos, en la cooperación y sobre todo enseñar lo que está bien y mal acompañado de valores.

### **8.3.2. Democracia**

Puede existir diversidad de conceptos en torno a la democracia

(Winocur, 2000) “La democracia es la libertad de elegir y ser elegidos de forma voluntaria sin que nadie intervenga en las decisiones que uno decida” (p.5).

Mediante el juego de roles sociales el niño puede ser participe directo puedan elegir de forma voluntaria, para que puedan tomar decisiones dentro del mismo y prendan a poner en manifiesto sus deseos y al mismo tiempo tomar en cuenta las exigencias de los demás participantes sometiéndose de esta forma reglas y poniendo en práctica la democracia.

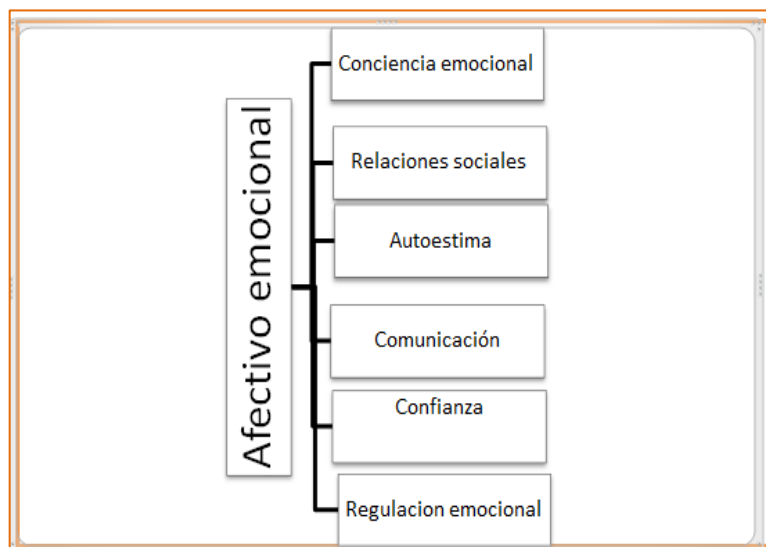
### 8.3.3. Afectivo –emocional

Con el pasar de los años las emociones positivas han cobrado gran importancia dentro del desarrollo de la personas

En la etapa de los 0 a 6 años los aspectos emocionales juegan un papel fundamental y esencial en la vida lo que puede servir de base para el desarrollo en varias dimensiones del niño(a).

Por lo tanto la figura principal será la familia quien se encargara de proteger y cuidar este papel será compartido con otras personas en este caso los educadores quienes serán los que acompañaran al niño durante el transcurso de su desarrollo.

Dentro de lo que concierne a lo afectivo emocional encontramos:



**Figura 3**

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

#### 8.3.3.1. Conciencia emocional

(Cassa López, Élias , 2007), “Entre los tres y cuatro años el niño asocia determinados acontecimientos con determinadas emociones, por ejemplo el cumpleaños lo asocia con la alegría mientras que la pérdida de un juguete con la tristeza” (p.27).

Según lo que manifiesta el autor el niño desde edades tempranas puede desarrollar la conciencia emocional asociando las emociones con diversos acontecimientos que pueden presentarse en su diario vivir, por lo tanto los primeros años de su vida pueden resultar una verdadera oportunidad para educar las habilidades emocionales, lo que permitirá que el niño(a) aprenda a conocer sus emociones y la de los demás de esta forma se reflejará en su forma de interactuar con el resto de las personas que lo rodean.

(Cassa López, Élias , 2007) manifiesta que:

El juego simbólico o juego de roles aporta nuevas formas de expresión del afecto y contribuye al desarrollo de la conciencia emocional propia y ajena, ayudando a acceder a sentimientos reprimidos y afronta muchas ansiedades y miedos de la vida cotidiana. (p.28)

De acuerdo a lo que revela el autor el juego de roles puede considerarse una herramienta que puede favorecer el desarrollo de la conciencia emocional del niño (a) ya que permitirá manifestar sus emociones a través de dicho juego en donde aprenderá a compartir sus juguetes, materiales sobre todo a manejar sus emociones ya sean de enojo, frustración o simplemente felicidad , de esta manera contribuirá a su desarrollo integral reflejando su forma de pensar, actuar y como se expresa con sus compañeros y las personas que lo rodean. Sin duda alguna el afecto es imprescindible para el desarrollo de una persona a lo largo de su vida pero hay que tomar en cuenta que la falta de afecto en la etapa infantil puede marcar de manera muy negativa en la personalidad futura convirtiéndose en personas inseguras, poco sociales e inclusive capaces de dar afecto a otras personas.

### **8.3.3.2. Regulación emocional**

(Cassa López, Élias , 2007) indica que:

La principal estrategia reguladora en la infancia se encuentra en la familia principalmente en la madre, el niño busca el consuelo y ayuda del adulto, necesita expresar sus sentimientos y emociones a los demás, el apoyo social y familiar es la fuente reguladora de las emociones desagradables en estas edades (p.28).

De acuerdo a lo que indica López la familia en especial la madre son el núcleo principal en el manejo de emociones del niño(a) frente a las adversidades y situaciones que se puedan presentar en el transcurso de su desarrollo y no se trata que el niño(a) evite o bloquee lo que siente sino que pueda vivir con esa emoción sin exagerar y aprenda a darse cuenta cuando pueden influir de manera negativa en su vida.

### **8.3.3.3. Relaciones Sociales**

(Cassa López, Élias , 2007) Menciona que: “A medida que aumenta el mundo social del niño y su conocimiento social también aumentan la complejidad y la intensidad de las emociones” (p.29). Mientras el niño (a) se va desarrollando sin duda alguna su mundo social va creciendo por lo tanto la interacción social es muy importante ya que a través de la misma el niño(a) favorece la interrelación con los demás, no hay que olvidar que siempre buscan la compañía de otros para manifestar lo que sienten, piensan y hacen por lo tanto el ser humano por naturaleza necesita la compañía de otros.

Entonces dentro del juego de roles sociales el niño(a) a través de la imitación aprenderá a expresar lo que piensa, siente y observa a su alrededor por ello es muy importante poner la atención debida ya que ellos necesitan ser escuchados y sobre todo que les presten atención y jueguen con ellos.

Elkonin citado por (González, Solovieva y Quintanar, 2014) manifiesta que:

El juego de roles influye en el ámbito de las actividades humanas y las relaciones entre las personas y su contenido fundamental es el hombre y las relaciones entre los adultos, en virtud de lo cual el juego es una forma de orientar las motivaciones de la actividad humana. Las relaciones sociales que los niños entablan en el juego han revelado sus funciones en el desarrollo psíquico de los preescolares (p. 294).

De acuerdo a manifestado por Elkonin las funciones del desarrollo psíquico del niño(a) puede ser fructíferas gracias a las relaciones sociales que pueden desarrollar dentro del juego de roles sociales. Al hablar del juego de roles se puede incluir las relaciones sociales porque el niño(a) retoma las mismas de acuerdo a su cultura y al uso que da a los objetos que observa, es por ello que se

puede decir que en los juegos de roles adquiere la dinámica de las relaciones sociales existentes a través de un personaje que se le asigna dentro de dicho juego ya que pueden ser situaciones de la vida cotidiana.

#### **8.3.3.4. Autoestima**

Cabe recalcar que la autoestima influye mucho en el desarrollo de la personalidad (Feldman, 2005) Indica que: “La autoestima incluye todos los sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos y afecta a todo lo que hacemos en la vida, es compleja cambiante y está intrincadamente entretejida en nuestro ser” (p.7).

Todas las personas han vivido momentos de inseguridad, miedo en determinadas situaciones de su vida y los niños viven esto con mayor frecuencia , tomando en cuenta que la autoestima no es una asignatura que tiene que aprender sino que tiene que ir construyendo poco a poco con la confianza en sí mismo y las relaciones personales, los padres deben estar pendientes desde su nacimiento hasta su adolescencia por su vulnerabilidad y flexibilidad ya que los niños(as) siempre deberán encontrar seguridad y afecto de las personas que lo rodean.

Los niños no nacen con autoestima, pero ésta surgirá y crecerá constantemente durante su vida, la autoestima se desarrolla con las experiencias del niño y con las reacciones de los demás; si tiene experiencias de éxito y recuerda una acción positiva su autoestima aumenta, si sufre fracasos y acciones negativas entonces disminuye.

(Feldman, 2005) “Las experiencias de la vida no serán siempre positivas o negativas pero si bien es cierto el niño (a) necesita más experiencias positivas que negativas para que puedan construir su auto concepto y se sientan bien consigo mismo” (p.8).

Es por ello que es fundamental el apoyo de las personas que los rodean y fomentar la autoestima desde pequeños no hay que olvidar que la sociedad influye muchos, entonces todos los niños(as) independientemente de su raza, religión o condición



económica deben estar rodeados de amor, comprensión y sobre todo la confianza para que se acepten tal y como son.

#### **8.3.3.5. Comunicación**

El juego temático de roles sociales es la actividad que permite que el niño (inicialmente de manera emocional y después de manera intelectual) adquiera el sistema de comunicación, además de ser la forma específica de adquisición de la realidad (Bonilla, Solovieva, Quintanar, Figueroa, & Martínez, 2004).

De acuerdo a lo que manifiestan los autores el juego de roles se puede considerar como una herramienta eficaz para lograr una comunicación eficaz dentro de este juego el niño(a) ira de forma gradual desarrollen su voz narrativa para representar su personaje , puede considerarse como elemento clave la comunicación ya que el niño(a) es quien construye el dialogo. Entonces si el niño(a) interactúa bien con los demás dentro de dicho juego se puede decir que existe un adecuado aprendizaje dentro de esta actividad, ya que la comunicación es lo primordial y es un indicador esencial para que el niño(a) se pueda desenvolver .

#### **8.3.3.6. Confianza**

(Branden, 1995)Manifiesta que: “La confianza en la capacidad de aprender, de tomar decisiones y hacer elecciones adecuadas, y de afrontar el cambio” (p.21).

Es muy común que los niños(as) sientan ansiedad en algunas ocasiones por lo tanto se considera normal en el desarrollo y crecimiento, es muy importante comprenderlos, respetar su punto de vista, querer conocer su opinión fomentar en ellos al autonomía para que sean independientes para que sepan que son capaces de lograr las cosas que se propongan por sí mismos, es por ello que este juego ayuda afianzar y superar dificultades que se puedan presentar dentro del mismo.

El niño(a) adquiere esta sensación de confianza desde pequeño ya que sus padres están pendientes de sus necesidades, entonces ellos son fundamentales para estimular confianza en sus hijos (as) y tener en cuenta que los elogios son fundamentales para lograr y hacer crecer la misma, pero también las críticas son necesarias siempre y cuando sean justas ya que los ex ésos verbales pueden tener

consecuencia más adelante.

### **8.3.4. Relaciones ciudadanas en el juego de roles sociales**

(Gomez, 2008) **Afirma:** “La reflexión sobre la formación ciudadana de los niños y las niñas sugiere integrar las cuestiones importantes dentro del tema de la ciudadanía ya que su estudio está enfocado desde la perspectiva de los derechos del niño” (p.182).

La participación de los niños(as) se lo considera como algo importante en la actualidad ya que los aspectos relevantes de la educación constituyen la formación moral y ciudadana de los mismos por lo que es necesario educar a los niños (as) como personas morales y permitan tener mayor participación como ciudadanos he ahí la importancia de la interacción del sujeto y el mundo social.

Los niños y las niñas desarrollaron la capacidad de emitir juicios. Lo hicieron a través del lenguaje, de los actos de comunicación cotidiana, de la conversación. El ejercicio de conversar de forma permanente les permitió manifestar sus diferencias, sus acuerdos y pensamientos según la propia experiencia (Gomez, 2008).

Entorno al juego se puede reflexionar y construir estrategias de formación ciudadana en los niños (as) en donde desde pequeños se les puede incentivar para que sean partícipes dentro de la formación ciudadana, para que de esta forma el niño explore su creatividad, su libertad e imaginación a través del juego de roles en donde se toma como referencia lo que sucede en situaciones de la vida cotidiana es allí en donde pondrá en manifiesto sus derechos como ciudadano.

### **8.4. Beneficios de los juegos de roles sociales en educación inicial**

Las actividades lúdicas tienen gran trascendencia en la vida de los infantes y el impacto que tendrá en su futuro, es así que en educación inicial el juego de roles sociales se convierte en una actividad potencializadora de aprendizajes que brinda la oportunidad de crecer integralmente, aportando a que el futuro adulto lleve una vida de calidad.

(Denies, 1988) por su parte indica que:

Bien sabemos la importancia del juego para los niños ya que mediante su práctica, los pequeños refuerzan sus aspectos físicos y cognitivos. Pero no sólo los juguetes deben ser los protagonistas. Hablamos del juego de roles, aquel que realiza el niño sin que nadie le dirija; por ejemplo: cuando juegan a ser médicos, maestros, superhéroes o papás y mamás. Es importante destacar que mediante el juego simbólico surge su subjetividad y aparecen sus intenciones de construir o destruir, sus pasiones y deseos. Además se puede practicar solo o en compañía y en general sirve para recrear alguna escena vivida, revivirlas, afrontar situaciones y resolver los diferentes conflictos que se puedan presentar en el desarrollo del juego (p. 47).

Este tipo de juegos como es el juego de roles permite explotar y explorar la imaginación sobretodo de los niños(as) sin limitaciones, esto permite que los padres puedan comprender y conocer de mejor manera a los niños en etapas iniciales y prevenir que en la adolescencia se tengan mentalidades cerradas y actitudes no deseadas.

Estos comportamientos son propios en el inicio de la vida de un niño y más allá de jugar a ser grande, el niño a través del juego puede experimentar nuevas sensaciones que beneficiarán su desarrollo de nuevas formaciones psicológicas. El juego de roles favorece la imaginación, ya que le permite al niño conocer el mundo que le rodea, ver cómo se comportan los hombres y adquirir un nuevo lenguaje a través de imitar las acciones de sus padres por ello es necesario que se tenga cuidado como actuamos delante de los niños. Este le enseña al niño a ver otros puntos de vista, lo que le ayudará a ser más flexible para solucionar los problemas y como se trata de una lúdica en grupo, aprenderá a trabajar en equipo. El jugar a ser otro le permite al niño estimular el desarrollo corporal, verbal y social, las capacidades expresivas, proponiendo unas reglas y pautas que, al involucrar la imaginación, son más interesantes.

Desde pequeños a través de la imitación, los niños empiezan a repetir lo que hacen los adultos y su lenguaje, este proceso inicia desde los 2 - 3 años de edad y se prolonga durante la etapa preescolar y primera infancia.

(Rodríguez J. A., 2010), menciona que:

Es por esto que un juego de roles permite a tus alumnos intervenir en la vida real desde otro punto de vista, además existen varios beneficios que deben aprovecharse al máximo con este juego:

despierta el interés, se motiva a la participación espontánea, desarrollar habilidades escénicas, fomentar la convivencia grupal e incrementar los conocimientos de forma práctica. Propón a tus alumnos representar de manera libre e improvisada (sin usar guiones) un rol previamente establecido, el cual debe contemplar un personaje, contexto y problema determinados, se sugiere que no debe interferirse con la realización de esta actividad con el fin de no perturbar la comprensión de esta actividad didáctica (p. 45).

Para hacer más útil las actividades del juego de roles, se puede compartir las experiencias con otras personas que ya lo han experimentado a través de una discusión grupal que permitan exponer a cada uno de ellos las experiencias y resultados obtenidos. Este recurso permitirá obtener ventajas que favorecen el análisis de distintos problemas y motivan a la participación grupal además de propiciar a los/las intérpretes seguridad, habilidades comunicativas y espontaneidad.

(Solovieva, Machinskaya, Quintanar, Bonilla, & Pelayo, 2009) dicen que:

La frontera de las edades preescolar y escolar es de suma importancia para la actividad cognitiva del niño en las etapas posteriores de su desarrollo. De acuerdo a los datos psicológicos, neuropsicológicos y neurofisiológicos, dicha edad se considera como crítica. En esta edad, la consolidación de los mecanismos cerebrales de regulación de toda la actividad del niño tiene un significado particular. Precisamente en esta edad dichos mecanismos cerebrales alcanzan un cierto nivel de madurez, lo cual garantiza la selectividad y el aspecto voluntario de las funciones psicológicas superiores. Asimismo, se afirma que la actividad cerebral se conforma y desarrolla a partir de la actividad psicológica (p. 7).

Por el criterio de los autores, el desarrollo psicológico, neuropsicológico y neurofisiológico en la edad preescolar constituyen la base fundamental para futuros aprendizajes y se debe explotar a lo máximo en los niños(as) de esta edad.

El juego de roles sociales compromete una serie de actividades, en donde al infante amplía sus límites al momento que está jugando, buscando posibilidades de ir superando dificultades asumiendo roles que al principio se le eran difíciles, así adopta nuevos comportamientos y desecha los negativos con ayuda y orientación del adulto.

### 8.4.1. El conocimiento significativo en el juego de roles sociales

En el contexto educativo, actualmente las palabras al uso, son aprendizaje significativo, cambio conceptual y constructivismo. Una buena enseñanza debe ser constructivista, promover el cambio conceptual y facilitar el aprendizaje significativo. Es probable que la práctica docente aún tenga mucho del conductismo pero el discurso es cognitivista/constructivista/significativo. Lo que se quiere decir es que puede no haber habido, aún, un verdadero cambio conceptual en este sentido, pero parece que se está caminando en esa dirección.

Para (Ausbel, 1963), “El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (p.58).

El aprendizaje significativo como construcción de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde interviene el estudiante, los contenidos y el docente creo que los docentes debemos detenernos en como incorpora esos conocimientos el estudiante teniendo en cuenta su experiencia de vida y como los docentes enseñamos en clases con que material didáctico acompañamos ese aprendizaje significativo, muchas veces se pregunta si los docentes se detienen en preguntar a los estudiantes que idea tiene de un concepto, como se puede relacionar con otros temas, el aprendizaje significativo debe realmente dar posibilidades de desarrollar las habilidades al estudiante que lo lleven a aprender y los únicos responsables somos nosotros los docentes de construir el proceso del conocimiento.

Ahora bien ¿Cómo funciona el proceso cognitivo?

Para (Rodríguez L. , 2004) lo entiende de la siguiente manera:

Desde el punto cognitivo, Los constructos de modelo mental y esquema de asimilación permiten explicar el proceso de construcción del aprendizaje significativo y, por tanto, la adquisición, la asimilación y la retención del conocimiento entremezclarse con los conocimientos anteriores. El proceso cognitivo del aprendizaje consiste en proceso de cambio (p.9).

Con esto se quiere decir que del mismo modo en que un ente se alimenta incorporando nutrientes a su organismo, de esta misma manera la mente incorpora conocimiento a partir de una interrelación con los elementos que ya posee.

El aprendizaje requiere que la persona se sienta bien en la situación de aprendizaje por lo que desde el punto de vista emocional, el aprendizaje necesita que estemos en disposición para aprender y la motivación que encuentre el estudiante, es así que el juego es una estrategia valiosa en el nivel inicial porque permite que el niño(a) adquiera conocimientos significativos para su vida de una manera placentera.

#### **8.4.2. El juego de roles sociales en el desarrollo del pensamiento reflexivo**

Las condiciones y el comportamiento social en que el niño(a) se desarrolla adicionado al juego de roles el niño(a) inciden en su personalidad reflexiva. El pensamiento organiza y estructura una serie de reglas, condiciones, contextos que el infante imagina de acuerdo a su edad psicológica.

El juego de roles sociales crea un ambiente óptimo para que los niños(as) desarrollen la capacidad de reformular el propio pensamiento, mediante el uso del lenguaje, lo que lleva a reflexionar sobre el comportamiento de sí mismo y las acciones de los demás, facilitando la transformación del sentido mismo del intercambio social, habilidad compleja de la mente que impone demandas simultáneas sobre el individuo respecto a sus expresiones verbales y sus acciones voluntarias, al hacerse consciente de ellas (González-Moreno, 2015)

(Leontiev, 1983) expone que

“El carácter del juego humano estriba en la aptitud de transformar la realidad. En el juego se forma y manifiesta la necesidad del niño de actuar sobre el mundo, o de influir en él. En ello estriba su fundamental y más general significación (p. 645).”

El pensamiento reflexivo regula la manera de actuar del infante sobre la realidad en la que vive, tomando como base la exposición del autor esta característica que se adquiere a través del juego facilita que el niño(a) se incluya en las legítimas relaciones sociales de manera positiva y en lo posterior ayuda a la formación de hábitos responsables frente a la realización de las diferentes actividades, que enfrentara en los años posteriores en la educación formal.

### **8.4.3. La memoria y el juego de roles sociales**

La memoria sirve para almacenar la información que es codificada (Ballesteros, 1999), esta información puede ser recobrada de manera voluntaria y otras veces involuntaria. Para que exista un aprendizaje profundo, es decir significativo, la información debe permanecer en el cerebro por algún tiempo “Según Gagné, la mayor parte de las teorías afirma que la memoria de largo plazo es permanente” (Martínez, 1994) A través un proceso experiencial, vivencial los niños(as) con el juego de roles sociales los infantes pasan por los procesos de aprendizaje, debe detener información para poder incorporar luego en la ejecución del juego, debe recordar los turnos de participación esto requiere de mucho cuidado y como menciona (Schacter, 2012), cuando no se presta atención a lo que se hace, se olvida. Además esta actividad proporciona un desarrollo óptimo de la memoria que en lo posterior servirá de base para futuros aprendizajes.

### **8.4.4. Las reglas y el juego de roles sociales**

(Solovieva & Quintanar, 2004) los autores expresan que:

En el juego temático de roles sociales nace el sentido de las acciones humanas a partir de las relaciones con otra persona. En esta actividad lúdica, el niño por primera vez se somete de manera placentera a las reglas del juego. Por ello es que el juego de roles constituye una actividad básica y necesaria para la formación de la conducta voluntaria y organizada, actividad en la cual el niño puede dirigir su atención. Así, el niño aprende a coordinar sus movimientos y se habitúa a dirigir sus actividades en correspondencia con las reglas conocidas (p.118).

La actividad placentera que produce el juego de roles incide en la adopción de reglas establecidas por el grupo que a medida que va desarrollándose el juego el infante de manera voluntaria regula sus actitudes regidas por las reglas propuestas por los demás, es decir que es capaz de normalizarse a sí mismo.

### **8.4.5. El desarrollo del vocabulario**

El contacto vivencial con otros niños(as) facilita la asimilación de nuevos términos a su bagaje de palabras que ya posee el infante en sus primeros años de

vida. El juego de roles sociales permite ampliar el léxico del estudiante que mediante la orientación del adulto va corrigiendo algunos errores y además saber cuándo utilizar ciertos términos que le serán imprescindibles en la vida diaria,

#### **8.4.6. El juego de roles sociales y el aprendizaje actitudinal**

El juego de roles sociales inciden de forma más directa y perceptible, a través de la interpretación de alguien ajeno a él, el infante desarrolla un mayor nivel de empatía, de sociabilidad y de tolerancia. Además, los juegos de roles es un medio para vivenciar situaciones que todavía en la sociedad se consideran como tabús, como el racismo, orientación sexual, etc. Con estas situaciones se deserta a los niños(as) a encontrar soluciones para esos temas a partir de prácticas que ocurren en la sociedad. Asimismo según (González Moreno, Solovieva, & Quintanar Rojas, 2014) ésta actividad aporta en la personalidad de los niños(as) de educación inicial con el desarrollo de:

- **La Empatía.**- Uno de los beneficios de los juegos de roles es que los niños(as) pueden aprender a «caminar en los zapatos de otro», a meterse en alguien completamente diferente a sí mismo y empezar a plantearse qué sienten los demás en situaciones que inicialmente son ajenas, pero que a otras personas les pueden resultar diarias. Así, aprende a plantearse si alguna de sus palabras o actitudes que para él no son sino una burla más, pueden que para alguien en situación diferente a la suya sean demasiado hirientes, a través de la interiorización de personajes y el juego de roles sociales se vive esa realidad y los infantes toman actitudes diferentes a las que normalmente los niños(as) que por su ingenuidad son espontáneos.
- **La socialización.**- La relación entre los niños(as), en igualdad de términos, fomenta la unión y participación conjunta ya que no es un juego competitivo, al contrario se necesita de todos los miembros del grupo, caso contrario de forma individual no se puede ejecutar la acción. De esta manera, el niño(a) puede interiorizar como la cooperación, la alianza y la relación con los demás, le llevan a progresar más allá de lo que podría hacer trabajando individualmente.



- **La Tolerancia.-** Al armonizar los dos factores anteriores se incita a los niños(as) a no objetar lo que le es extraño por principio promoviendo la aceptación de la diversidad tanto cultural e ideológica, como parte del mundo que lo rodea y a aceptarla como un mecanismo enriquecedor de sus propias experiencias. El hecho de la cooperación con sus compañeros(as), de la creación de relaciones de empatía, junto a la presencia permisible en estos juegos de elementos ajenos al medio que lo rodea, le puede ayudar a reflexionar sobre las ventajas del contacto con personas ajenas a su cultura, raza o creencias.

#### **8.4.7. Desarrollo de la Socialización y el Juego de Roles Sociales**

El juego es uno de los actos sociales y socializadores por excelencia (Vigotsky, 1984) Es así que el juego de roles es una actividad importante ya por excelencia permite la relación de comunicación y respeto es decir la interacción con otros niños(as), a su vez esto permite afianzar lazos de amistad, descartando poco a poco el jugar solos que es una actitud propia de la edad.

Al inicio los infantes son egocéntricos, posteriormente la penuria de compartir hace que se vayan acoplando a las necesidades de asociación colectiva, donde todavía no se definen los roles que seguirán cada uno de los participantes, tomando acciones al azar. Con el juego ya en forma grupal y con la ayuda del adulto se va fomentando el juego de roles sociales, tomando una nueva significación la ejecución de esta actividad.

La adquisición de esta forma de participación necesita una segmentación de la acción y una distribución de los roles necesarios entre los niños(as); la disposición de la acción presume un entendimiento mutuo y una unión de esfuerzos por parte de cada uno de los infantes.

La participación en los juegos de roles se asocia directamente con la socialización del niño(a) con los demás, siendo las características de los objetos o el interés y la estimulación de los jugadores los que pueden hacer reformar el tipo de comportamiento social implicado.

El adulto o en éste caso el/la docente por su parte fortifica y acuerda las respuestas

del niño(a) mediante sus acciones, orientándolos a la toma efectiva de decisiones que en lo posterior permitirá mayor soltura para socializar con otros niños(as) de su contexto.

El proceso de desarrollo social según (Vigotsky, 1984) se da a lo largo de toda la vida del individuo, se manifiesta en dos planos:

**Plano Individual.**-El ser humano va formando su personalidad y concepto de sí mismo a través del contacto con los demás.

**Plano Colectivo.**- El individuo va tejiendo una red de relaciones personales que le ayudarán a una plena adaptación e integración social.

Las relaciones sociales que establecen los niños/as son sus iguales en el momento del juego, viene determinado por la etapa de su proceso de desarrollo, así es conveniente establecer una base con las características propias de cada tramo de edad para comprender las relaciones y actividades que surgen entre ellos.

### **8.5.El papel del docente durante el transcurso del juego de roles**

(Unesco, 1980)

Para el educador el juego será ante todo un excelente medio para conocer al niño, tanto en el plano de la psicología individual como de los componentes culturales y sociales. Gracias a la observación del juego del niño se podrá ver cómo se manifiesta una perturbación del desarrollo afectivo, psicomotor o intelectual (p. 19-20).

Es esencial que el docente sea observador activo y mirar cada actividad que realice el alumno y no hay mejor momento que se puede considerar exacto para observar es el juego ya sea en forma individual y en grupo de cómo se comporta dentro del juego , así como la forma como expresa sus emociones cada uno de sus diferentes comportamientos.

Si bien es cierto que el docente simplemente es un guía dentro del proceso aprendizaje cabe recalcar que si él pasa a formar parte importante dentro del juego propiciara a que el niño (a) interactúe con el poniendo en manifiesto las necesidades de los mismos en dicho juego. El nivel de presentación de la ayudas depende de la zona de desarrollo próximo de los niños: entre más pequeña sea la

ayuda que el niño necesite, más grande es su zona de desarrollo próximo, y a la inversa, entre más grande sea la ayuda que el adulto le proporcione al niño, más reducida es su zona de desarrollo próximo (Solovieva & Quintanar, 2004). Por lo consiguiente el adulto cumple un papel protagonista en la orientación, motivación y apoyo a los niños(as) ya sea verbal o no verbal

Se debe permitir que el niño explore su alrededor, estimulando sus sentidos para enriquecer sus conocimientos mediante este juego se puede transmitir valores que los niños pueden aplicar en la vida diaria, siempre y cuando el orientador ayude a discriminar a los infantes entre lo positivo y lo negativo, preparándoles así para la toma de decisiones futuras.

La sociedad que rodea al niño(a) se convierte en su entorno cultural donde el infante adquiere su experiencia en base a lo que observa sea esto bueno o malo, el docente es quien facilita esta discriminación entre estos dos conceptos para emprender una esencia de bien, en los niños(as). Es necesario establecer la relación entre los niveles de argumentación de los sujetos que juegan y las diferentes actividades que se puede realizar para mejorar los resultados de la aplicación de los juegos de roles.

(Glez, 2012) menciona que:

El juego ocupa una parte importante de la jornada del niño/a en la escuela. En el juego el maestro/a está presente pero deja espacio para que éstos puedan auto organizarse. La importancia del juego reside en las continuas exploraciones, descubrimientos y conocimientos que el niño/a realiza en el espacio físico. Precisamente por este valor es necesario que los maestros/as se interesen por lo que pasa (p. 47).

Por ello es importante indicar que el juego es imprescindible para que el niño vaya adquiriendo experiencias a través de su imaginación.

(Contreras, 2008), cree que:

El papel del juego de roles radica en generar las siguientes habilidades:

- Conocer las habilidades, posibilidades y limitaciones de sus alumnos/as.
- Tener una adecuada sensibilidad observadora
- Programar actividades motivadoras y estimulantes para los niños/as

- Centrar el interés del niño/a en el juego
- Intervenir si es necesario para mantener durante más tiempo el interés del niño/a
- Indicar posibles direcciones para conducir el juego (pg. 56)

Por ello el juego ayuda a que las personas desarrollen todas sus habilidades y destrezas, así como al niño ayuda a que se vaya relacionando con su entorno a través de imitar las actividades que se realiza en el mismo.

(Giménez, 2010), por su parte indica que:

La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de problemas con la colaboración de un compañero más capaz o con la guía de un adulto (p. 4)

El nivel de desarrollo y pertenencia que se desarrolle en los niños en su etapa inicial determina en gran parte la capacidad que ellos tendrán para resolver sus problemas diarios cuando ya se conviertan en adultos.

## **9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS**

1. ¿La investigación ayudará a determinar la importancia de los juegos de roles en educación infantil?
2. ¿Qué beneficio brinda el juego de roles sociales en los niños de educación inicial?
3. ¿Qué rol desempeña el docente en el juego de roles sociales?

## **10.METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL**

Enfoque de la Investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque del paradigma crítico-propositivo, crítico porque se diagnostica y analiza la situación actual de la problemática institucional y propositivo porque propone una alternativa de solución a la problemática existente detectada, yendo más allá del diagnóstico y el análisis

busca la comprensión de fenómenos sociales con un enfoque contextualizado asumiendo una realidad final

Se ha visto conveniente utilizar una metodología tanto cualitativa como cuantitativa.

### **Cualitativa**

(Strauss & Corbin, 2002) exponen:

Con el término “investigación cualitativa”, entendemos cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones (p.19).

Esta investigación se la utilizó para ver los acontecimientos, acciones, normas, desde la perspectiva de la muestra que está siendo estudiada. Sustentada en las tendencias subjetivistas, las que pretenden una comprensión del fenómeno social, concediendo a lo subjetivo la principal fuente de los datos; antes que generar leyes universales, buscan la descripción y comprensión de escenario particulares en este caso las técnicas activas.

### **Cuantitativa**

(Hernández, 2006), “Los estudios cuantitativos siguen un patrón predecible y estructurado el proceso. En una investigación cuantitativa se pretende explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos” (p.18).

En el presente trabajo se utilizó una investigación cuantitativa porque nos ayudará a expresar en cantidades lo indagado, en consecuencia lo aplicaremos en la tabulación de datos obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos.

### **Niveles o Tipos de Investigación**

#### **Exploratoria**

Según (Arias, 2006) “La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos” (p. 33).

Este tipo de investigación permitió explorar las condiciones que presenta el objeto de estudio para la realización de la investigación en el ámbito de abordaje, en el lugar definido, con sus unidades de observación, como base para futuras investigaciones.

### **Descriptiva**

(Arias, 2006) menciona que:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento, Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (p.24).

Esta investigación se la utilizó para describir el comportamiento de los infantes investigados en el contexto educativo, en donde se desarrolla nuestra indagación, siendo uno de los instrumentos de investigación el que permitió recabar información.

### **Modalidad de la investigación**

#### **De campo**

(Cázares Hernandez, 1990) define la investigación de campo

Como el proceso en donde se usan los mecanismos investigativos, a fin de aplicarlos en el intento de comprensión y solución de algunas situaciones o necesidades específicas. De esta forma, la Investigación de Campo se caracterizaría principalmente por la acción del investigador en contacto directo con el ambiente natural o las personas sobre quienes se desea realizar el estudio en cuestión (p.43)

La investigación se realizó en el sitio donde presenta el problema, en donde se tomó contacto directo con la realidad y se recabó información y datos de las diferentes manifestaciones e indicadores que presentan los docentes y estudiantes de la Institución.

### **Bibliográfico-Documental**

(Arias, 2006) manifiesta:

La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes

documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos (p. 27).

Esta investigación se la utilizó para reforzar los resultados del análisis con el marco teórico, para lo que se obtuvieron datos e información en libros, manuales, revistas e internet, que constituyeron documentos de información primaria.

## **Técnica e instrumento**

### **Encuesta**

(Niño Rojas, 2011) dice que:

Entendemos por encuesta la técnica que permite la recolección de datos que proporcionan los individuos de una población, o más comúnmente de una muestra de ella, para identificar sus opiniones, apreciaciones, puntos de vista, actitudes, intereses o experiencias, entre otros aspectos, mediante la aplicación de cuestionarios, técnicamente diseñados para tal fin. En nuestros días, se ha convertido en el procedimiento más utilizado en las investigaciones de corte social y educativo, y también en los estudios empresariales, de mercadeo y en los sondeos de carácter político (p.63).

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento el cuestionario elaborado con 11 preguntas cerradas, las mismas que permitirán tabular los resultados para elaborar las respectivas conclusiones y recomendaciones.

### **Entrevista**

Según (Arias, 2006)

La entrevista, más que un simple interrogatorio es una técnica basada en el dialogo o conversación de “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador puede obtener la información requerida (p.73).

Se aplicó la entrevista estructurada para la recolección que se realizó a partir de una guía de preguntas que consta de 10 preguntas, la misma que servirá como instrumento para registrar las respuestas.

## **Observación**

Según (Martinez, 2007)“La técnica de observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación” (p. 74).

La técnica de observación se suele utilizar principalmente para observar el comportamiento de los sujetos de investigación, por lo general, al usar esta técnica, el observador mantiene aislado ante el comportamiento de dichos individuos es decir, los sujetos de estudio no son conscientes de su presencia.

Según (Herera, 2011) “Las fichas de observación son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática” (p.93).

Para verificar datos como la presencia o ausencia de un aspecto o conducta se aplicará una ficha de observación documental que vendría ser una observación directa que consta de 10 preguntas, las mismas que fueron tabuladas y en consecuencia obtuvimos muestras fidedignas.



## 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### Análisis y discusión de la entrevista dirigida a las autoridades

Entrevista realizada al Rector y Vicerrector de la institución educativa. Al profundizar en lo que dicen las autoridades de la institución con respecto a los juegos de roles sociales se consiguió las siguientes manifestaciones

**Pregunta N° 1.-** ¿Defina con sus palabras que entiende por juego de roles sociales?

**R.1:** Es el cumplimiento de las responsabilidades y funciones que nos corresponden por obligación o adquiridas

**R.2:** Es una estrategia didáctica en donde el niño tiene la posibilidad de asumir papeles y personajes de su entorno cercano como la familia y la comunidad.

**Pregunta N° 2.-** ¿Considera importante el juego de roles aplicados al ámbito de la educación?

**R.1:** Por supuesto, las actividades educativas son coordinadas y dependen no solo del docente sino de todos los miembros de la comunidad educativa

**R.2:** Desde luego que sí, porque tienen los niños la oportunidad de asumir responsabilidades que tienen las personas representadas.

**Pregunta N° 3.-** ¿Realiza capacitaciones en donde se hable sobre la importancia de los juegos de roles?

**R.1:** Sí, pero no constantemente, por ejemplo al conformar áreas, comisiones, actividades sociales, culturales, deportivas. Etc., los roles están estructurados en leyes y reglamentos

**R.2:** No se ha realizado pero es un tema pendiente y que se debe abordar con los docentes.

**Pregunta N° 4.-** ¿Propone diversas actividades en donde los docentes y estudiantes puedan expresarse de forma libre y espontánea describa algunas de ellas?

**R.1:** Conferencias, talleres, minutos cívicos, reuniones, programas culturales, sociales, deportivos, durante las clases en diferentes áreas.

**R.2:** De hecho cuando se realiza actividades de trabajo colaborativo y exposiciones de los estudiantes.

**Pregunta N° 5.-** ¿Cree usted que los juegos de roles puede aportar a desarrollo social de los niños (as)?

**R.1:** Si, los niños deben aprender que cada uno de nosotros, incluidos ellos tienen derechos y obligaciones que cumplir, de esta manera tendrán un desarrollo apropiado

**R.2:** Es un recurso importante para el desarrollo del niño en todos los ámbitos: social, emocional y afectivo.

**Pregunta N° 6.-** ¿Cree usted que los juegos de roles pueden permitir acceder al conocimiento de forma significativa y porque?

**R.1:** Pienso que sí, puesto que el estudiante comprenderá que su educación no está en manos únicamente del docente sino que también su responsabilidad por conocer es fundamental.

**R.2:** Claro que si porque constituyen saberes que proceden de los desempeños auténticos y cuando se aprende con gusto son aprendizajes para toda la vida

**Pregunta N° 7.-** ¿Si implementa los juegos de roles sociales en la institución educativa podría considerarse como un medio lúdico y recreativo?

**R.1:** Sí, cumpliendo nuestros roles e interactuando con los estudiantes en las diferentes actividades y roles establecidos si se consideraría un medio lúdico por ejemplo aprender jugando.

**R.2:** Todos los docentes deberían aplicar en diferentes áreas de estudio y subniveles, sin embargo se requiere capacitaciones para un uso efectivo.

Se percibe de entrada un desconocimiento de la autoridad principal de la institución en torno al tema, lo que resulta un poco preocupante ya que si la autoridad no tiene un concepto claro acerca de lo que es el juego de roles no podrá transmitir a los demás docentes a cerca de la importancia, implementación y beneficios del mismo.

Algo positivo que se pudo recabar en la entrevista es que el Vicerrector tiene conocimiento sobre el tema, lo cual resulta favorable ya que a través de él se puede lograr nutrir conocimientos y sobre todo puede existir una socialización en dicha institución para que puedan establecer los pro y contra que puede haber en la implementación de dicho juego dentro de la institución y sobre todo conozcan los beneficios que pueden tener en la niñez.

### **Análisis y discusión de los resultados de la encuesta dirigida a los Docentes**

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis e interpretación los mismos, por cuanto la información que arrojará mostrará la percepción que poseen los docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán” en relación a los Juegos de Roles Sociales en la Educación Inicial.

En educación inicial el juego se convierte en un aliado para la asimilación de conocimientos, la realización de juegos en donde intervienen la expresión oral y corporal en el desenvolvimiento de los niños(as), es aplicado por los docentes, quienes manifiestan que el 67% ocasionalmente realizan juegos que intervengan la expresión oral y corporal, el 17% expresa que frecuentemente y el 16% revelan con mucha frecuencia, lo que indica que los estudiantes tienen una escasa participación en juegos de desenvolvimiento, desplazando al juego de roles sociales del proceso educativo, lo que desembocará en que los estudiantes no desarrollen oportunamente pensamiento reflexivo que el juego de roles sociales brinda.

La actualización e innovación docente ante las nuevas estrategias de enseñanza y el conocimiento de qué son los juegos de roles sociales, se pudo apreciar que el 100% de docentes muestran que conocen acerca del juego de roles sociales, lo cual representa una fortaleza para la aplicación del mismo en el aula que a la posta favorecerá al desarrollo social, afectivo, cognitivo y estructurar en los educandos un pensamiento reflexivo para desempeñarse con un rol protagonista en la sociedad.

Las propuestas de nuevos juegos en donde intervengan los roles sociales en sus diferentes ámbitos, se hace notar que el 50% de docentes a veces proponen nuevos

juegos donde intervengan los roles sociales, el 33% manifiestan que casi siempre lo hacen, el 17% dicen que siempre y el 0% nunca, por lo que se puede evidenciar que la medianía de los maestros propone el juego de roles sociales en su quehacer educativo limitando a los estudiantes que adquieran aprendizajes significativos a través de una de las actividades más placenteras que puede experimentar un infante que es el juego.

La importancia de los juegos de roles sociales en el ámbito educativo. En cuanto a la valor del juego de roles sociales el 50% de los docentes consideran importante al juego de roles sociales en el ámbito educativo, mientras que el 33% exponen que es poco importante, el 17% muy importante y el 0% nada importante, con estos resultados podemos apreciar que la mitad de los maestros toman como importante al juego de roles en sus clases, pero lamentablemente existe un gran porcentaje que lo consideran poco importante, tomando en cuenta que el juego de roles no es una actividad de recreación sino más bien tiene fines específicos que trascienden en la formación integral de los educandos.

La curiosidad e inquietud que se despierta en los niños(as) de educación inicial es el inicio para desarrollar su imaginación y creatividad, y es así que 67% de los docentes a veces entablan inquietudes para descubrir que son los juegos de roles, siendo el 17% que casi siempre lo hace, el 16% siempre y el 0% nunca, a partir de estos datos se evidencia de que los docentes en ciertas ocasiones promueven el descubrimiento por los juegos de roles, siendo que el docente juega un papel importante para la realización de dichos juegos, además en el nivel los estudiantes aprenden jugando.

La participación activa del docente en el juego de roles sociales, es preocupante ya que el 57% de los docentes a veces participan activamente con los infantes en el desarrollo de los juegos de roles sociales, el 17% casi siempre, contrastando con el 16% que siempre participa y el 0% nunca, tomemos en cuenta que el docente toma el rol de orientador en este tipo de juegos ya que es la persona elemental para poder guiar a los niños(as) en sus acciones y poder enseñarles a discernir lo positivo de lo negativo para poder ir fomentando una cultura de paz, con un modelo de comportamiento correcto.

Una de las responsabilidades en el quehacer educativo es el abastecimiento del material necesario para que los niños(as) ejecuten el juego de roles sociales. El 67% de los maestros siempre proporcionan todo el material para que los niños(as) ejecuten el juego de roles sociales, el 33% casi siempre, el 0% a veces y nunca, evidentemente los docentes facilitan la ejecución de los juegos de roles entregando a los estudiantes todo lo necesario para representar a su personaje.

El aporte significativo de los juegos de roles sociales en el conocimiento de los infantes se plasma en el 67% de los maestros que están de acuerdo con esta afirmación, tornando en un bajo porcentaje del 17% que están en desacuerdo, el 16% totalmente de acuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo, evidenciando así que los docentes están conscientes que el juego de roles sociales aporta significativamente a los estudiantes a la adquisición y fortalecimiento de sus nuevos conocimientos.

La promoción del juego de roles sociales dentro de la institución educativa es del 50% exteriorizando que los docentes a veces promueven el juego de roles sociales en la institución educativa, mientras el 33% nunca lo hace, siendo el 17% que siempre incitan y el 0% casi siempre, la mitad de los encuestados con poca frecuencia promueven este tipo de juegos, los docentes de educación inicial tenemos una característica de ser muy activos y abiertos a la innovación y se puede motivar a ejecutar la actividad no solo en el nivel inicial, sino en todos los niveles de educación básica.

La contribución del juego de roles sociales en la mejora del comportamiento social de los niños(as), se corrobora que el 67% de los docentes están de acuerdo a que el juego de roles sociales contribuye a mejorar el comportamiento social de los niños(as), siendo el 17% que están en desacuerdo, el 16% totalmente de acuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo, evidenciando así que la mayoría de los docentes concuerdan que el juego de roles sociales ayuda a la socialización de los estudiantes ya que uno de sus beneficios es las relaciones efectivas y la convivencia con niños(as) de su misma edad para fortalecer su autonomía.

#### **Análisis y discusión de los resultados de la encuesta dirigida a Padres de Familia**

El tamaño de la muestra fueron 26 padres de familia encuestados, una vez aplicado los instrumentos de recolección de información, se procedió a realizar el

análisis de los mismos, a continuación se presentan los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados.

Se preguntó a los encuestados ¿Cuando su hijo /a convive con gente poco conocida tiene dificultad para relacionarse pronto? , el 65 % de los padres de familia indican que su hijo si tienen dificultad para relacionarse pronto, el 12% a veces y el otro 23% que no tienen dificultad. Es evidente que la mayoría de los padres de familia respondieron que por lo general sus hijos (a) si tiene dificultad para relacionarse pronto.

El 62% de los padres de familia encuestados respondieron que han observado que su hijo(a) generalmente le gusta jugar solo, mientras que el 38 % manifiestan que juegan con otros niños/as. Analizando los datos recabados el resultado refleja que la mayoría de los niños/as por lo general les gusta a jugar solos, lo cual con lleva a que es necesario estimular al niño (a) para que se interese por otro tipos de juegos y potencializar la relación y el encuentro con otros niños(as).

En esta ocasión los encuestados con respecto a que ¿Su hijo (a) se integra fácilmente en juegos grupales?, en esta ocasión el 23 % manifiesta que su hijo/a se integra fácilmente en juegos grupales, mientras que el 12 % a veces y el 65% indican que no se integran fácilmente. Esto puede constatar que la mayoría de los niños(as) no se integran fácilmente en juegos grupales, razones como esta son las que hacen la presente investigación, las que a su vez llaman la atención y es allí donde es importante ayudar al niño a que desarrolle su capacidad de socialización.

El 54% de los padres encuestados con respecto a la pregunta ¿Usted participa en los juegos que su hijo(a) práctica en casa? manifiestan que si participa en los juegos 46% indican que a veces y el 0% indican que no. Lo que refleja el resultado es que más de la mitad de los encuestados si participan en los juegos que sus hijos practican en casa, lo cual conlleva a que tan importante es este vínculo dentro del desarrollo social, afectivo y emocional de los niños(as)

Siguiendo con el análisis de los ítems en esta ocasión se pudo evidenciar que el 23% de los encuestados ha escuchado alguna vez hablar acerca de los Juegos de Roles Sociales, mientras que el 77% no. Ello nos induce a pensar que la mayoría de los encuestados no tiene acceso a información con respecto al tema, es por ello que las instituciones educativas deberían conocer los beneficios que pueden

brindar los Juegos de Roles Sociales, y de esta forma poder implementarlos dentro de las aulas con la información adecuada para los padres de familia y puedan estar al tanto de lo que se trata y la importancia que tiene en el desarrollo del niño(a)

El 88% de los encuestados opina que su hijo/a si aprende jugando, mientras que el 12% manifiesta que a veces y el 0% no. Se infiere que la mayoría de los padres de familia creen que su hijo(a) aprende jugando, sin duda alguna como manifiesta Piaget, Vygotsky y María Montessori el juego estimula el desarrollo intelectual del niño (a), de igual forma en el aspecto físico, emocional, social, la imaginación y a creatividad, aspectos importantes que se pueden ir ampliando durante la etapa evolutiva de cada niño(a).

La apreciación obtenida en este ítems fue de que: el 96% si está de acuerdo de que la maestra utilice actividades novedosas en el aula para fomentar la participación de los niños(as) en los juegos de roles sociales, el otro 14% manifestó que a veces. Entonces se puede evidenciar que la mayoría de los encuestados está de acuerdo con dichas actividades para que de esta forma brinde la oportunidad de que el niño(a) participe de forma activa en dicho juego.

El 85% de los encuestados si considera que el juego de roles sociales puede favorecer el desarrollo social de su hijo/a. Lo que refleja que la mayoría de los encuestados tienen una actitud positiva referente al tema, un 12% manifiesta que a veces lo que expresa una actitud e incertidumbre ante los cambios que pueda ocasionar y por supuesto que existe un 3 % que no considera que pueda favorecer en el desarrollo del niño(a).

En este ítem tiene implícito parte de las aspiraciones de la investigación por cuanto se quiere determinar la importancia de los juegos de roles sociales y en efecto el 85% de los encuestados si creen que debería existir información sobre la importancia de los juegos de roles sociales dentro de la educación, mientras que el 15% ha manifestado que a veces y el 0% que no. Lo que resulta positivo es que la en la mayoría de los encuestados existe el interés por obtener información de dicho juego y su importancia dentro de la educación de sus hijos.

El 100 % de los encuestados respondió que si desearían conocer los beneficios de los juegos de roles sociales en el aprendizaje y el desarrollo social de los

niños(as), Lo que resulta positivo ya que se cuenta con el interés de la población y como ya lo refleja el ítem N° 9 en donde manifiestan que debe haber información sobre la importancia de dicho juego, lo cual resulta muy beneficiosos para nuestra investigación ya que sin duda alguna al determinar la importancia se logrará establecer los beneficios en educación inicial.

La información visualiza que el 96 % de los encuestados consideran que deberían implementar los juegos de roles sociales en las instituciones educativas, sin embargo un 4% manifiesta que a veces. Lo cual conlleva a deducir que es un mínimo porcentaje que seguramente al tener la información correcta y conocer los beneficios que brindan los juegos de roles se lograra establecer el interés en un 100%.

### **Análisis y discusión de la ficha de Observación dirigida a los niños/as de Educación Inicial 2**

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de información, se procedió a realizar el análisis de los mismos.

El tamaño de la muestra fueron 26 niños(as) quienes fueron observados directamente, a continuación se presentan los resultados obtenidos de la observación.

Se pudo apreciar que el 12% de los niños(as) observados se expresan de manera excelente en su forma de ser o las características de su persona cuando juega, el 4% muy buena, el 30% buena y el 54% regular. Se infiere que la mayoría de los niños(as) expresan su forma de ser o las características de su persona cuando juega de forma regular, por lo tanto es allí donde entra la importancia de que el niño(a) debe jugar ya que a través del mismo logrará expresarse de forma libre.

El 23% de los niños(as) observados espontáneamente decide por un rol en el juego de una forma excelente, el 3.84% muy buena., el 12.% buena y el 62% regular. Se infiere que la mayoría de los niños(as) de forma regular decide por un rol en el juego, por lo tanto al implementar el juego constantemente se lograra que el niño(a) aprenda a tomar decisiones.

Examinando los resultados obtenidos en la observación se pudo constatar que el 23.% de los niños(as) expresan sus ideas con sus compañeros y compañeras de una forma excelente, el 3.84% muy buena., el 12% buena y el 62% regular. Se



infiere que la mayoría de los niños(as) expresan sus ideas con sus compañeros y compañeras de forma regular.

En lo que se refiera a que si los niños(as) se divierten al interpretar el personaje seleccionado el 81% lo hace excelente, el 4% muy buena., el 4% buena y el 12% regular. Se infiere que la mayoría de los niños(as) se divierten al interpretar el personaje seleccionado de una forma excelente, como se puede evidenciar sin duda alguna el hecho de jugar llama mucho la atención de los niños lo cual resulta favorable para nuestro tema de investigación.

El 15% de los niños(as) observados al momento de jugar muestran empatía y tolerancia de una forma excelente, el 12% muy buena., el 12% buena y el 61% regular. Hay que resaltar que sin duda alguna mayoría de los niños(as) al momento de jugar les cuesta todavía mostrar empatía y tolerancia, que es un tema que está dentro de la investigación y que a través del juego de roles sociales se puede fomentar dichos aspectos.

El 15% de los niños(as) observados se identifican con el papel que desempeña en el juego de una forma excelente, el 12% muy buena., el 12% buena y el 61 regular. Se infiere que la mayoría de los niños(as) se identifican con el papel que desempeña en el juego de forma regular.

El 23% de los niños(as) observados comparten materiales del juego con sus compañeros o compañeras de una forma excelente, el 7% muy buena, el 12% buena y el 58% regular. Se infiere que la mayoría de los niños(as) comparten materiales del juego con sus compañeros o compañeras de una forma regular.

El 23% de los niños(as) observados en el juego inmersan roles de su propia vivencia de una forma excelente, el 15% muy buena., el 15% buena y el 46 % regular. Se infiere que la mayoría de los niños(as) al momento de jugar inmersan roles de su propia vivencia de forma regular.

El 27% de los niños(as) observados manifiestan sus pensamientos, actitudes o sentimientos por medio del juego de roles de una forma excelente, el 11.53% muy buena., el 12% buena y el 50% regular. Se infiere que el promedio de los niños(as) observados manifiestan sus pensamientos, actitudes o sentimientos por medio del juego de roles de una forma regular.

## **12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

- El juego de roles sociales es importante en educación inicial porque posibilita el avance de las actividades simbólica, voluntaria, reflexiva, comunicativa desplegada e imaginativa. Estas son neoformaciones que garantizan el aprendizaje en la edad escolar. Además el utilizar el juego de roles sociales en las aulas de Inicial incitará en la promoción de habilidades y en la prevención de dificultades del desarrollo y del aprendizaje.
- El juego de roles beneficia al desarrollo integral del niño pues a través de este el niño/a despliega la imaginación, el lenguaje, su independencia, la personalidad, la voluntad, el pensamiento; se comunican con lo que le rodea, satisfacen sus deseos de hacer vida social conjuntamente con los adultos, conocen el mundo que los rodea; es un medio para educar el interés por un ulterior trabajo.
- Las docentes que se desempeñan en Educación Inicial tienen conocimiento acerca del Juego de Roles Sociales, pero lamentablemente lo aplican de manera esporádica y como una actividad de recreación más no con un objetivo específico.

### **RECOMENDACIONES**

- Emplear el juego de roles sociales como estímulos que hagan necesario recurrir a los diferentes sistemas de representación analógicos (sensoriales: vista, oído, tacto, gusto y olfato) utilizando tanto la imaginación creadora como la imaginación reproductora. Se trata de interpretar papeles de diferentes roles en forma creativa.
- Concienciar a la comunidad educativa acerca de la importancia de los Juegos de Roles Sociales en Educación Inicial y sus beneficios ya que es uno de los medios más importantes que tiene para expresar sus más variados sentimientos, intereses y aficiones.

- Es menester que las maestras de Educación Inicial investiguen acerca de la importancia y la adecuada dirección pedagógica de los juegos de roles, los métodos y procedimientos a utilizar, para que se convierta en un medio de educación y desarrollo.

Toda actividad tiene su objetivo, la presente investigación es contribuir al trabajo pedagógico en el aula, encontrar posibilidades de aprendizaje a través del juego de roles sociales para lograr aprendizajes prácticos y significativos.

### 13.BIBLIOGRAFÍA

- AMEI. (s.f.). *Juego de roles*. Obtenido de dialnet: file:///C:/Users/PC/Desktop/Aritculos%20cientificos%20para%20titulacion/que%20es%20el%20juego%20de%20roles.
- Andalucía, F. d. (2011). Temas para la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-2.
- Antonio Monroy Antón, G. S. (2011). Teorías sobre el origen del juego. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 1/1.
- Arias, F. G. (2006). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. En F. G. Arias, *El proyecto de investigación* (pág. 73). Caracas: Episteme.
- Ausbel, D. (1963). *Psicología del aprendizaje significativo verbal*. España.
- Ballesteros, S. (1999). Memoria Humana: Investigación y Teoría. *Psicothema*, 705-723.
- Blanco, V. (12 de Noviembre de 2012). *Teorías de los juegos: Piaget, Vigotsky y Groos*. Obtenido de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/>
- Bonilla, R., Solovieva, Y., Quintanar, L., Figueroa, S., & Martínez, J. (2004). Tratamiento neuropsicológico en niños con TDA con predominio de impulsividad. *Neuropsicología Latinoamericana SLAN*, 301.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Cázares Hernández, L. (1990). Técnicas actuales de la investigación documental. *Técnicas actuales de la investigación documental*, 43.
- Claudia Ximena González Moreno, Y. S. (2014). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. *El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar*, 291.
- como se citó en Delval, J. (2001). Hoy todos son constructivistas. *Trasvase*, 2.

- como se citó en Galván, N. H. (23 de octubre de 2012). *Universidad Autónoma de México*. Obtenido de Psicología y Educación III: [http://psicoeducacion.ucoz.es/Psicologia\\_3\\_Trabajo\\_Juego\\_completo.pdf](http://psicoeducacion.ucoz.es/Psicologia_3_Trabajo_Juego_completo.pdf)
- como se citó en Payer, M. (2005). *TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY*. Obtenido de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20DE%20PIAGET.pdf>
- Contreras, M. (2008). Factores que influyen en el aprendizaje. *Factores que influyen en el aprendizaje en México*, 56.
- Denies, C. (1988). Didáctica del nivel inicial. *El Ateneo*, 47.
- Emocional, E. (2007). *Élias López Cassa*. Las Rosas Madrid: Wolters Kluwer España S.A.
- Feldman, J. R. (2005). *Autoestima ¿cómo desarrollarla?* Madrid: NARCEA S.A.
- Giménez, P. (2010). *Los juegos de rol: Hacia una propuesta pedagógica*. Obtenido de <https://docs.google.com/document/d/.../edit?hl=es>
- Glez, M. (14 de 01 de 2012). *Juego de rol como herramienta educativa*. Obtenido de Educar. org Comunidades Virtuales de Aprendizaje Colaborativo: <http://portal.educar.org/foros/juegos-de-rol-como-herramienta-educativa>
- Gomez, N. (2008). La vida cotidiana y el juego en la formación ciudadana de los niños. *Javeriana.edu.com*, 196.
- Gonsález, Solovieva y Quintanar. (2014). Redalcy. *Avances en la psicología Latinoamericana*, 294.
- Gonzáles-Moreno. (2015). Formación de la función simbólica por medio del juego temático de roles sociales. *Investigación original*, 236.

- González Moreno, C. X., Solovieva, Y., & Quintanar Rojas, L. (2014). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo. *Avances en la psicología latinoamericana*, 294.
- González, C. (2015). Formación de la función simbólica por medio del juego temático de roles sociales. *Investigación original*, 236.
- Herera, A. (19 de Octubre de 2011). *Como aprender a ser investigador*. Obtenido de <http://comoaprenderaserinvestigador.blogspot.com/p/periodico-en-linea.html>
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Caracas: MacGrawHill.
- Herrera, R. (16 de 02 de 2008). *Innovar en educación*. Obtenido de Revista de Innovacion Pedagógica y Curricular.
- Infantiles, A. M. (s.f.). *Desarrollo de la atención, la memoria y la imaginación*. España. Obtenido de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d106.pdf>
- López Cassà, È. (2007). Educación afectiva y emocional a las etapas infantiles. *Perspectiva escolar*, 310 (diciembre), 45-52
- Leontiev, A. (1983). *Obras escogidas*. Madrid España: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Linares, I. D. (2011). *Juego Infantil y su Metodología*. Madrid: Ediciones Pareninfo S.A.
- Martínez, L. A. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. 47.
- Martínez, S. (1994). La memoria y su relación con el aprendizaje. 6.
- Ministerio de Educación. (2014). *Implementación del currículo*. Quito.
- Murillo, M. I. (2009). El juego como herramienta de Aprendizaje . *Innovación y experiencias educativas*, 4-5.

- Niño Rojas, V. M. (2011). Metodología de la Investigación. *Complemento en Web*, 63.
- Piaget, J. (1983). El enfoque constructivista de Piaget. *Teoría de Piaget* , 7-1.
- Rodriguez, E. M. (2008). -ElJuegoComoEscuelaDeVida. *Revista Miselanea de Investigación*, 8.
- Rodriguez, J. A. (10 de 08 de 2010). *Psicología y salud mental*. Obtenido de <http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2010/09/10/195651.php>
- Rodriguez, L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. *Conference on Cocept Mapping*, 9.
- Salvador, S. (2014). *EL TRABAJO POR RINCONES EN educación Infantil*. Obtenido de [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/138209/TFG\\_2014\\_SalvadorTorresS.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/138209/TFG_2014_SalvadorTorresS.pdf?sequence=1)
- Schacter, D. (2012). *Los siete pecados de la memoria*. España: Grupo Planeta Spain.
- Solovieva, Y., & Quintanar, L. (2004). Métodos de invención neuropsicológica infantil. *Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*, 117-146.
- Solovieva, Y., Machinskaya, R., Quintanar, L., Bonilla, R., & Pelayo, H. (2009). Neuropsicología del TDA en la edad preescolar. *Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*, 7.
- Soria, S. H. (s.f.). *EL JUEGO – TRABAJO EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL* . Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Desktop/Aritculos%20cientificos%20para%20titulacion/juego-trabajo%20en%20el%20nivel%20de%20educacion%20inicial.pdf>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa.Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

- Torres, J. R. (2011). Los rincones de trabajo en el desarrollo de competencias. *Revista Docencia e Investigación*, 109.
- Torres, S. S. (2014). *EL TRABAJO POR RINCONES EN educación inicial*. Obtenido de [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/138209/TFG\\_2014\\_SalvadorTorresS.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/138209/TFG_2014_SalvadorTorresS.pdf?sequence=1)
- Unesco. (1980). El niño y el juego. *ESTUDIOS Y DOCUMENTOS DE EDUCACION*, 19- 20.
- Vigotsky, L. (1984). El instrumento y el signo en el desarrollo del niño. En L. Vigotsky, *Educación y Desarrollo* (pág. 29). Moscú: Obra escogida.
- Winocur, L. G. (2000). Los valores de la democracia segun los niños. *Perfiles Latinoamericanos* , 157-158-159.
- Zapata-ros, M. (2004). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos*. Obtenido de [http://eprints.rclis.org/17463/1/bases\\_teoricas.pdf](http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf)

## WEB BIBLIOGRAFIAS

- <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/>
- [http://psicoeducacion.ucoz.es/Psicologia\\_3\\_Trabajo\\_Juego\\_completo.pdf](http://psicoeducacion.ucoz.es/Psicologia_3_Trabajo_Juego_completo.pdf)
- <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20DE%20JEAN%20PIAGET.pdf>
- <file:///C:/Users/PC/Desktop/Aritculos%20cientificos%20para%20titulacion/juego-trabajo%20en%20el%20nivel%20de%20educacion%20inicial.pdf>
- <https://educacion.gob.ec/la-educacion-un-servicio-publico>.



## CURRICULUM VITAE



### 1. DATOS PERSONALES:

<b>NOMBRES:</b>	María Fernanda
<b>APELLIDOS:</b>	Constante Barragán
<b>CED. DE CIUDADANIA:</b>	050276795 - 7
<b>EDAD:</b>	33 años
<b>ESTADO CIVIL:</b>	Casado
<b>LUGAR DE NACIMIENTO:</b>	Latacunga
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	05 de Febrero de 1983
<b>DIRECCION DOMICILIARIA:</b>	Latacunga, Cdla. Maldonado Toledo Calle Pángua Sur N° 1-161
<b>TELEFONO:</b>	032 803 - 213
<b>CELULAR:</b>	0992774684
<b>EMAIL:</b>	nandita_constante5@hotmail.com maria.constante@utc.edu.ec

### 1. ESTUDIOS REALIZADOS:

Técnico superior:	<b>Universidad técnica de Ambato</b>
<b>Título:</b>	<b>Tecnóloga en recreación y motivación infantil.</b>
Tercer Nivel:	<b>Universidad Técnica de Ambato</b>
<b>Título:</b>	<b>Profesora en Educación Parvularia.</b>
Tercer Nivel:	<b>Universidad Técnica de Ambato</b>
<b>Título:</b>	<b>Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.</b>

Cuarto Nivel: **Universidad Técnica de Ambato**  
**Facultad de Ciencia Humanas y de la**  
**Educación**

**Título:** **Magister en Ciencias de la Educación**  
**Mención en Gestión Educativa y**  
**Desarrollo Social.**

Cuarto Nivel: **Universidad Tecnológica Indoamerica**

**Título:** **Magister en Ciencias de la Educación**  
**Mención Educación Parvularia.**

## **2. EXPERIENCIA LABORAL:**

- Maestra de Educación Inicial en el Centro Infantil Bilingüe “PARVULITOS” (Latacunga).
- Directora del Centro Infantil con carga horaria en el Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “PEQUEÑOS TRAVIESOS” (Latacunga).
- Docente en la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI en la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Carrera de Educación Parvularia (Latacunga)
- Coordinadora de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

## **6. CURSOS REALIZADOS:**

- Curso de Recreación Infantil, en la Universidad Técnica de Ambato con una duración de 60 horas (Ambato).
- Seminario Técnicas de Estimulación Temprana y ley de la Niñez y Adolescencia, con una duración de 16 horas (Latacunga).
- Curso de Payasearía, Maquillaje y Teatro infantil en la Universidad Técnica de Ambato con un tiempo de 30 horas (Ambato)
- Taller de Capacitación al Magisterio Primario de Cotopaxi, con una duración de 15 horas (Latacunga).

- Taller de Terapia de Lenguaje para párvulos en la Corporación de Centros de Desarrollo Infantil de Cotopaxi (Latacunga).
- Curso de capacitación para el perfeccionamiento en la aplicación de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, con una duración de 20 horas (Latacunga).
- Congreso Internacional de Educación Parvularia y Recreación Infantil, con una duración de 40 horas. (Latacunga).
- Capacitación de Habilitación Docente del SNNA, con una duración de 53 horas. (Latacunga).
- Taller de Elaboración de ítems del Examen de Exoneración "Exonera", con una duración de 40 horas (Quito).
- Seminario de Didáctica en Educación Superior teórico práctico, con una duración de 42 horas. (Latacunga).
- Seminario-Taller "FORMANDO CAMPEONES" Procesos pedagógicos y psicológicos en la educación y el deporte, con una duración de 50 horas (Latacunga).
- Curso "TUTOR VIRTUAL EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE MOODLE". Con una duración de 40 horas (Latacunga).
- Seminario de Equinoterapia, del 27 al 29 de Mayo de 2014 (Latacunga).
- Elaboración del Reglamento unificado de prácticas pre-profesionales docente, con una duración de 40 horas (Latacunga).
- Seminario de Diseño, Decoración y Técnicas en Fomix nivel medio y avanzado, con una duración de 40 horas. (Latacunga).
- Primer Seminario Regional: "Perspectivas de la Universidad Ecuatoriana". Con una duración de 16 horas. (Latacunga).
- Seminario de Equinoterapia, musicoterapia y otras especialidades generadoras de resultados positivos en el tratamiento de la discapacidad, del 27 al 28 de Agosto de 2014 (Guayaquil).
- Seminario del "I Encuentro Iberoamericano de Educadores y Educadoras Infantiles" con una duración de 30 horas. (Quito).
- Segundo curso Internacional de EQUINOTERAPIA, con una duración de 40 horas. (Guayaquil).

- Seminario Taller: Técnicas e Instrumentos de Evaluación de los Aprendizajes, con una duración de 40 horas, (Latacunga)
- Seminario de las “I Jornadas Pedagógicas de Educación Básica”, con una duración de 20 horas. (Latacunga).
- Seminario Taller sobre: “Innovación Educativa y Desarrollo del Pensamiento”, con una duración de 40 horas. (Latacunga).
- Necesidades educativas Especiales y Ludoterapia Infantil, con una duración de 40 horas. (Latacunga).
- Procesos de aplicación del examen de exoneración, con una duración de 15 horas ( Latacunga).

### **CURSOS DICTADOS**

- Seminario de Dibujo Infantil, realizado en la Universidad Técnica de Cotopaxi con una duración de 32 horas
- Seminario de “El Currículo aplicado a la práctica Preprofesional Docente” con una duración de 20 horas, realizado en la Universidad Técnica de Cotopaxi (Latacunga).

### **7. PUBLICACIONES**

- El mundo del Foamy en la Educación Parvularia, en la Revista ALMA MATER, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Edición N° 10, 2013.

### **8. PONENCIAS**

- Plan de Estimulación Temprana para desarrollar la percepción sensomotriz en niños y niñas de cero a nueve meses.

### **9. ARTICULO CIENTÍFICO**

ISSN 2224-2643	La formación de la competencia para la investigación	La Revista Didasc@lia : Didáctica	LATINDEX	COAUTOR	07/05/2016
ISSN:1390-6909	La estimulación mediante el uso de productos tecnológicos en el	UTCINCI A	LATINDEX	AUTOR	13/01/2016

ISSN: 2256-1536 <b>IBSN:</b> <b>7-8-1-</b>	Diagnóstico del desarrollo integral infantil en niños de	REDIPE	DIALNET	AUTOR	24/04/2017
ISSN 2224-2643	La expresión musical como herramienta para el	La Revista Didasc@lia : Didáctica	LATINDEX	COAUTOR	17/11/201
ISSN: 2256-1536	“Las tic’s en la formación de los	REDIPE	DIALNET	COAUTOR	07/02/2017
ISSN: 2256-1536 <b>IBSN:</b>	La psicomotricidad gruesa en niños de 12 a 18 meses en	REDIPE	DIALNET	AUTOR	24/04/2017
ISSN: 2256-1536	Análisis del uso de productos tecnológicos como herramienta	REDIPE	DIALNET	AUTOR	24/11/2016
ISSN: 2550-682X	El desarrollo de destrezas y habilidades en la motricidad gruesa en niños y niñas de	Polo del conocimiento	LATINDEX	AUTOR	15/06/2017

## HOJA DE VIDA

### DATOS PERSONALES:

**NOMBRE:** Marieta Alexandra

**APELLIDOS:** Pallo Pérez

**FECHA DE NACIMIENTO:** 18/09/1984

**CÉDULA DE IDENTIDAD:** 050239477-8

**ESTADO CIVIL:** Casada

**DIRECCIÓN:** Av. 5 de Junio San Felipe

**CIUDAD:** Latacunga

**TELÉFONO:** 0998811028 2253-107

**NACIONALIDAD:** Ecuatoriana

### ESTUDIOS REALIZADOS:

**PRIMARIA:** Escuela Fiscal “Elvira Ortega”

**SECUNDARIA:** Colegio “Instituto Latacunga”

Unidad Educativa “José María Velaz”

**SUPERIOR:** Instituto Superior Pedagógico “Belisario Quevedo”

Universidad Técnica de Cotopaxi: Cursando el Noveno Semestre de la  
Carrera De Educación Parvularia

### TITULOS OBTENIDOS

Maestra en corte y confección

Bachiller Técnico en Comercio y Administración Especialización en Informática

Profesora de Educación Inicial y Primero de Educación Básica

### EXPERIENCIA LABORAL:

Escuela “Alejandro Dávalos Calle”

Escuela “Abdón Calderón





## HOJA DE VIDA

### DATOS PERSONALES:

**NOMBRE:** Doris Azucena

**APELLIDOS:** Moreno Villacís

**FECHA DE NACIMIENTO:** 12/07/1984

**CÉDULA DE IDENTIDAD:** 050287444-9

**ESTADO CIVIL:** Casada

**DIRECCIÓN:** Teófilo Segovia y Av. Velasco Ibarra

**CIUDAD:** Pujilí

**TELÉFONO:** 0969007889 2723-544

**NACIONALIDAD:** Ecuatoriana

### ESTUDIOS REALIZADOS:

**PRIMARIA:** Escuela Fiscal “Pedro Vicente Maldonado”

**SECUNDARIA:** Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuvi”

**SUPERIOR:** Instituto Superior Pedagógico “Belisario Quevedo”

Universidad Técnica de Cotopaxi: Cursando el Noveno Semestre de la  
Carrera De Educación Parvularia

### TITULOS OBTENIDOS

Bachiller en Físico Matemático

Profesora de Educación Pre-primaria

### EXPERIENCIA LABORAL:

Escuela Fiscal Mixta “Baltazara Terán”	1 año
Escuela de Educación Básica “Ciudad de San José”	9 años
Escuela de Educación Básica “Dr. Antonio Ante”	2 años





**CURSOS REALIZADOS:**

- Primeros Auxilios de Enfermería
- “Metodologías para el Aula (teatro, actuación, malabares)”
- Inclusión educativa
- Lectura crítica
- Didáctica de Matemáticas
- Didáctica de Estudios Sociales
- Actualización y Fortalecimiento del Currículo de Primer Año
- Técnicas Grafoplásticas
- Actualización Curricular 2016

## 14.ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

#### CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

#### ENTREVISTA PARA LAS AUTORIDADES

#### DATOS INFORMATIVOS:

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán”

**NOMBRE:**.....

**FUNCIÓN:**.....

**GRADO:**.....

**OBJETIVO:** Determinar la importancia de los juegos roles sociales a través del análisis del papel de las autoridades para establecer sus beneficios en educación inicial de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán”

#### INSTRUCCIONES:

1.- Sírvase contestar todo la entrevista con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

1.- ¿Defina con sus palabras que entiende por juego de roles sociales?

.....  
 .....

2.- ¿Considera importante el juego de roles aplicados al ámbito de la educación?

.....  
 .....

3.-¿Realiza capacitaciones en donde se hable sobre la importancia de los juegos de roles?

.....  
 .....

4.- ¿Propone diversas actividades en donde los docentes y estudiantes puedan expresarse de forma libre y espontánea describa algunas de ellas

.....  
.....

5.- ¿Cree usted que los juegos de roles puede aportar a desarrollo social de los niños(as)?

.....  
.....

6.- ¿Cree usted que los juegos de roles pueden permitir acceder al conocimiento de forma significativa y porque?

.....  
.....

7.-Si implementa los juegos de roles sociales en la institución educativa podría considerarse como un medio lúdico y recreativo.

.....  
.....



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

### CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

#### ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

**OBJETIVO:** Determinar la importancia de los juegos roles sociales a través del análisis del papel del docente para establecer sus beneficios en educación inicial de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán”

**INSTRUCCIONES:** 1.- Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario

2.- Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

1.-¿Con qué frecuencia realiza juegos en donde intervengan la expresión oral y corporal en el desenvolvimiento de los niños(as)?

Con mucha frecuencia	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca

2.- ¿Conoce usted que son los juegos de roles sociales?

Si	No

3.- ¿Propone a sus estudiantes juegos nuevos en donde intervengan los roles sociales en sus diferentes ámbitos?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

4.-¿Cree usted que el juego de roles sociales son importantes dentro del ámbito de la educación?

Muy importantes	Importantes	Poco importantes	Nada

5.-¿Entabla inquietudes en los niños (as) para descubrir lo que son los juegos de roles sociales?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

6.- ¿Tiene usted una participación activa en los juegos de roles que ejecutan sus estudiantes?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

7.- ¿Proporciona todo el material necesario para que los niños(as) ejecuten el juego de roles sociales?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

8.-¿Cree usted que el juego de roles permite aportar al conocimiento de forma significativa?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente en	En desacuerdo

9.- ¿Usted promueve para que se realice el juego de roles sociales dentro de la institución educativa?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

10.- ¿Piensa usted que el juego de roles sociales contribuye a mejorar el comportamiento social del niño(a)?

Totalmente de	De acuerdo	Totalmente en	En desacuerdo

Gracias por su colaboración



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

### CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

#### ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Dirigida a Padres de Familia de niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán” de la parroquia Aláquez

**OBJETIVO:** Determinar la importancia de los juegos roles sociales en el desarrollo social del niño (a) de educación inicial de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán”

Señor(a) padre/madre de familia en primer lugar nos gustaría conocer algunos aspectos generales acerca del juego en la vida cotidiana de su niño (a)

#### Instrucciones:

Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una X la opción que considere adecuada.

Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

1.- ¿Cuando su hijo /a convive con gente poco conocida tiene dificultad para relacionarse pronto?

Si	A veces	No

2.- ¿Ha observado que su hijo(a) generalmente le gusta jugar?

Solo	Con otros niños

3.- ¿Su hijo (a) se integra fácilmente en juegos grupales?

Si	A veces	No

4.- ¿Usted participa en los juegos que su hijo(a) práctica en casa?

Si	A veces	No

5.- ¿Ha escuchado alguna vez hablar acerca de los Juegos de Roles Sociales?

Si	A veces	No

6.- ¿Cree usted que su niño (a) aprenda jugando?

Si	A veces	No

7.- ¿Está usted de acuerdo que la maestra utilice actividades novedosas en el aula para fomentar la participación de los niños(as) en los juegos de roles sociales?

Si	A veces	No

8.- ¿Considera importante el juego de roles en el desarrollo social de su niño/a?

Si	A veces	No

9.- ¿Cree usted que debería existir información sobre la importancia de los juegos de roles sociales dentro de la educación?

Si	A veces	No

10.- ¿Desearía conocer los beneficios de los juegos de roles sociales en el aprendizaje y el desarrollo social de los niños(as)?

Si	A veces	No

11.- ¿Considera usted que en las instituciones educativas se deberían implementar los juegos de roles sociales?

Si	A veces	No

Gracias por su colaboración.



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

## CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

## FICHA DE OBSERVACIÓN

## DATOS INFORMATIVOS:

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán”

**ESTUDIANTE:**.....

**EDAD:**.....

**GRADO DE BÁSICA:**.....

**OBJETIVO:** Determinar la importancia de los juegos roles sociales a través de la observación directa en los niños(as) para establecer sus beneficios en educación inicial de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán”

ITEM	ASPECTO	OBSERVACIÓN			
		Excelente	Muy bien	Bien	Regular
1	Expresa su forma de ser o las características de su persona cuando juega.				
2	Espontáneamente decide por un rol en el juego				
3	Expresa sus ideas con sus compañeros y compañeras				
4	Se divierte el niño o niña al interpretar el personaje seleccionado.				
5	Al momento de jugar muestra empatía y tolerancia				
6	Se identifica con el papel que desempeña en el juego				
7	Comparte materiales del juego con sus compañeros o compañeras				
8	En el juego inmersa roles de su propia vivencia				
9	Manifiesta sus pensamientos, actitudes o sentimientos por medio del juego de roles				



## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### Tabulación estadística de encuestas para docentes

**Objetivo:** Determinar la importancia de los juegos de roles sociales a través del análisis del papel del docente para establecer sus beneficios en educación inicial de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán”.

Luego de haber encuestado a los 6 docentes que trabajan con Educación Inicial y Preparatoria se obtuvo los siguientes resultados:

**Pregunta N° 1.-** ¿Con qué frecuencia realiza juegos en donde intervengan la expresión oral y corporal en el desenvolvimiento de los niños(as)?

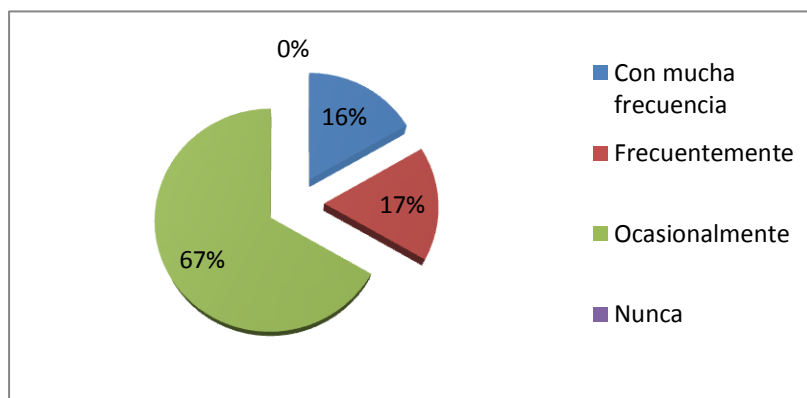
**Cuadro N.- 1 Juegos donde intervienen la Expresión Oral y Corporal**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con mucha frecuencia	1	16 %
Frecuentemente	1	17 %
Ocasionalmente	4	67%
Nunca	0	0%
Total	6	100 %

**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 1: Juegos donde intervienen la Expresión Oral y Corporal**



**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Pregunta N° 2.-** ¿Conoce usted que son los juegos de roles sociales?

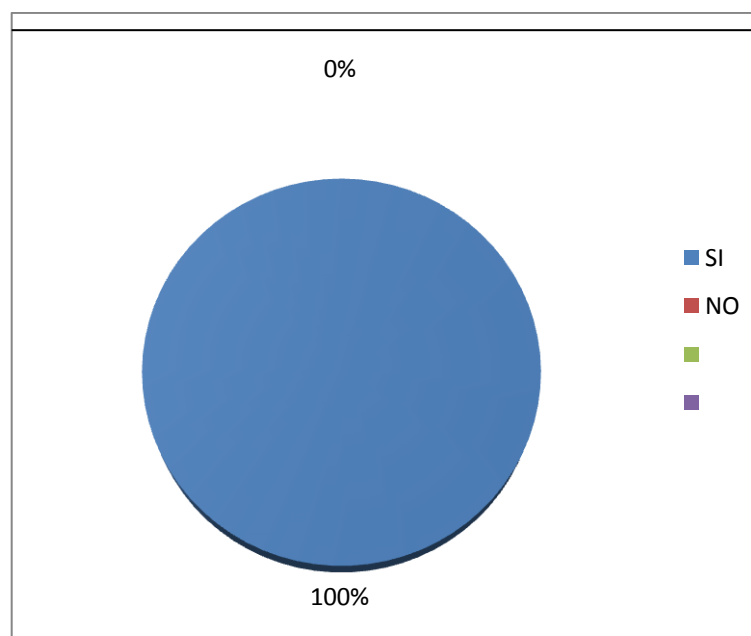
**Cuadro N.- 2: Los juegos de roles sociales.**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100 %

**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 2: Los juegos de roles sociales.**



**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Pregunta N° 3.-** ¿Propone a sus estudiantes juegos nuevos en donde intervengan los roles sociales en sus diferentes ámbitos?

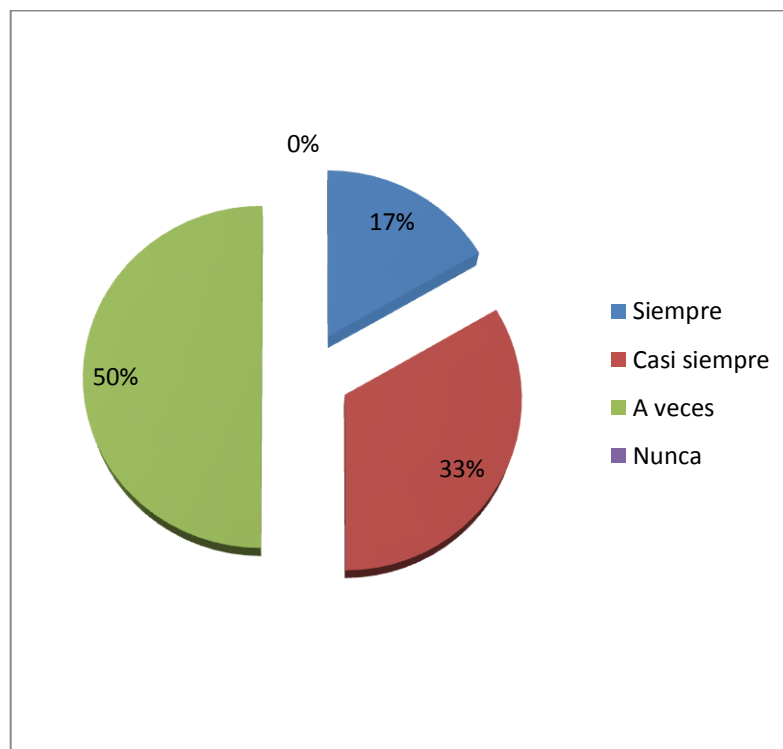
**Cuadro N.- 3: Juegos donde intervengan roles sociales**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	17 %
Casi siempre	2	33 %
A veces	3	50%
Nunca	0	0%
Total	6	100 %

**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 3: Juegos donde intervengan roles sociales**



**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Pregunta N° 4.-** ¿Cree usted que el juego de roles sociales son importantes dentro del ámbito de la educación?

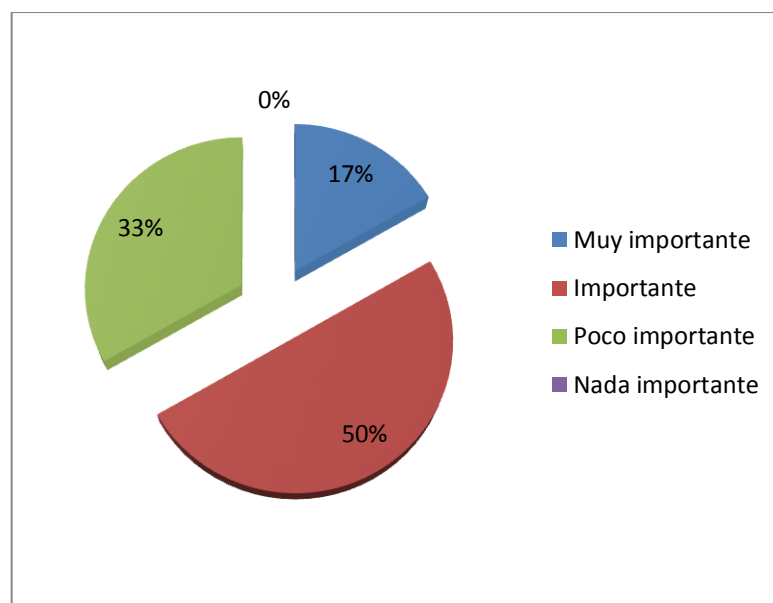
**Cuadro N.- 4: Importancia de los juegos de roles sociales en el ámbito educativo.**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante	1	17 %
Importante	3	50 %
Poco importante	2	33%
Nada importante	0	0%
Total	6	100 %

**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 4: Importancia de los juegos de roles sociales en el ámbito educativo.**



**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Pregunta N° 5.-** ¿Entabla inquietudes en los niños (as) para descubrir lo que son los juegos de roles sociales?

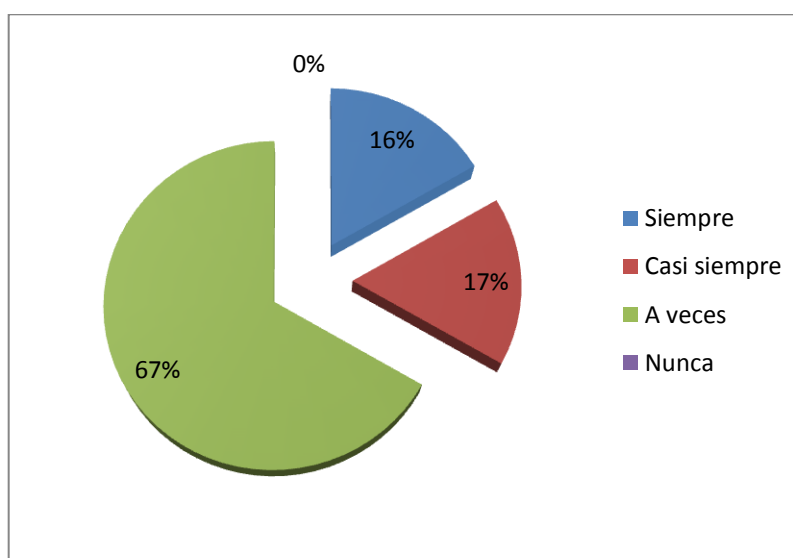
**Cuadro N.- 5: Inquietudes entabladas para descubrir que son los juegos de roles sociales.**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	16 %
Casi siempre	1	17 %
A veces	4	67%
Nunca	0	0%
Total	6	100 %

**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 5: Inquietudes entabladas para descubrir que son los juegos de roles sociales.**



**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Pregunta N° 6.-** ¿Tiene usted una participación activa en los juegos de roles que ejecutan sus estudiantes?

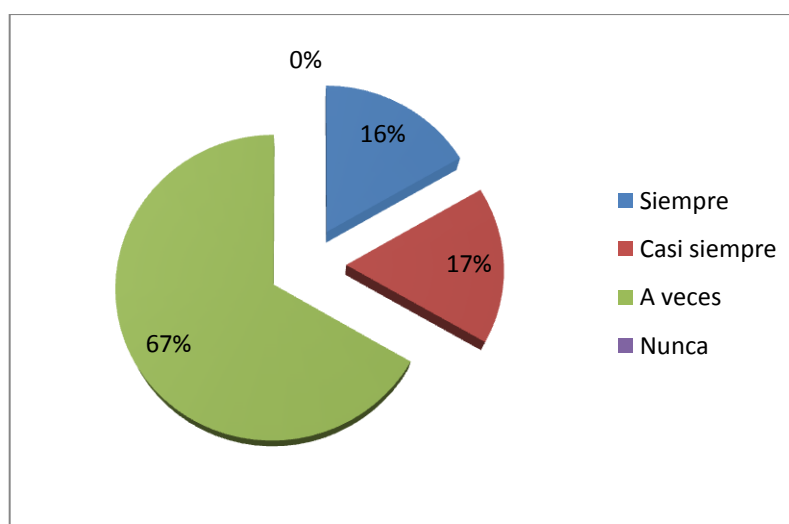
**Cuadro N.- 6: Participación activa del docente en el juego de roles sociales.**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	16 %
Casi siempre	1	17 %
A veces	4	67%
Nunca	0	0%
Total	6	100 %

**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 6: Participación activa del docente en el juego de roles sociales.**



**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Pregunta N° 7.-** ¿Proporciona todo el material necesario para que los niños(as) ejecuten el juego de roles sociales?

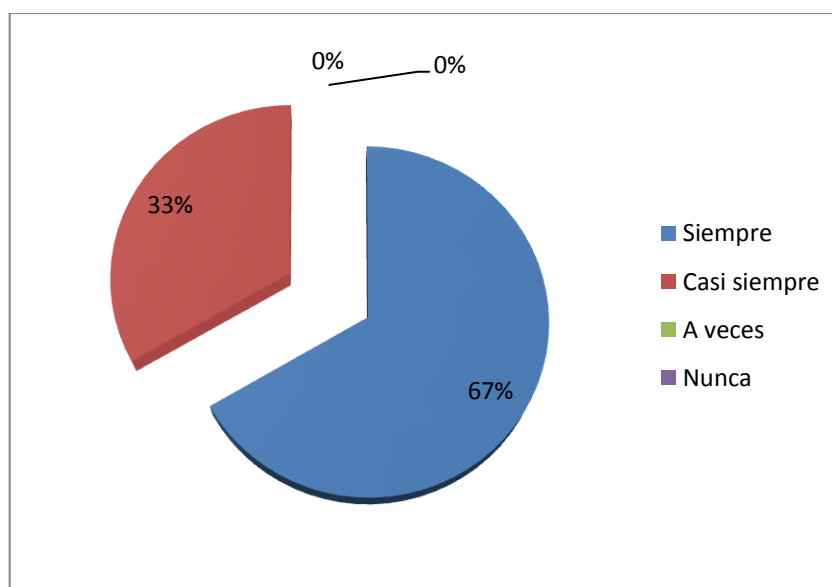
**Cuadro N.- 7: Abastecimiento del material necesario para que los niños(as) ejecuten el juego de roles sociales.**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	67 %
Casi siempre	2	33 %
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100 %

**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 7: Abastecimiento del material necesario para que los niños(as) ejecuten el juego de roles sociales.**



**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Pregunta N° 8.-** ¿Cree usted que el juego de roles permite aportar al conocimiento de forma significativa?

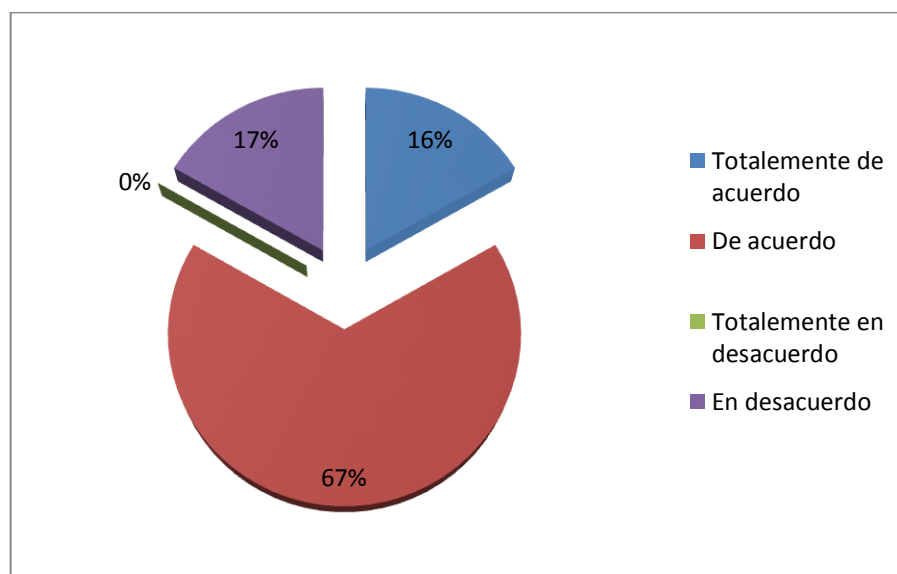
**Cuadro N.- 8: Aporte significativo de los juegos de roles sociales en el conocimiento de los niños(as).**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	1	16 %
De acuerdo	4	67 %
En desacuerdo	1	17%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	6	100 %

**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 8: Aporte significativo de los juegos de roles sociales en el conocimiento de los niños(as).**



**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo



**Pregunta N° 9.-** ¿Usted promueve para que se realice el juego de roles sociales dentro de la institución educativa?

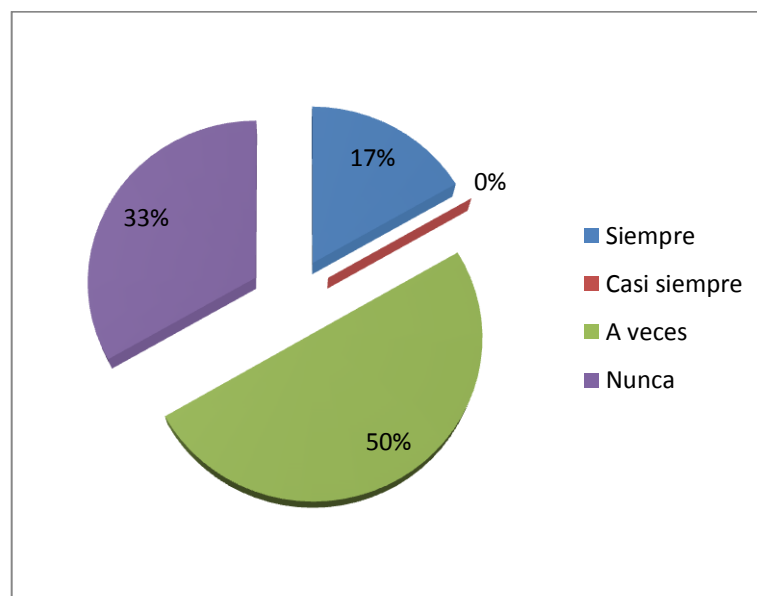
**Cuadro N.- 9: Promoción del juego de roles sociales dentro de la institución educativa.**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	17 %
Casi siempre	0	0 %
A veces	3	50%
Nunca	2	33%
Total	6	100 %

**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 9: Promoción del juego de roles sociales dentro de la institución educativa.**



**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Pregunta N° 10.-** ¿Piensa usted que el juego de roles sociales contribuye a mejorar el comportamiento social del niño(a)?

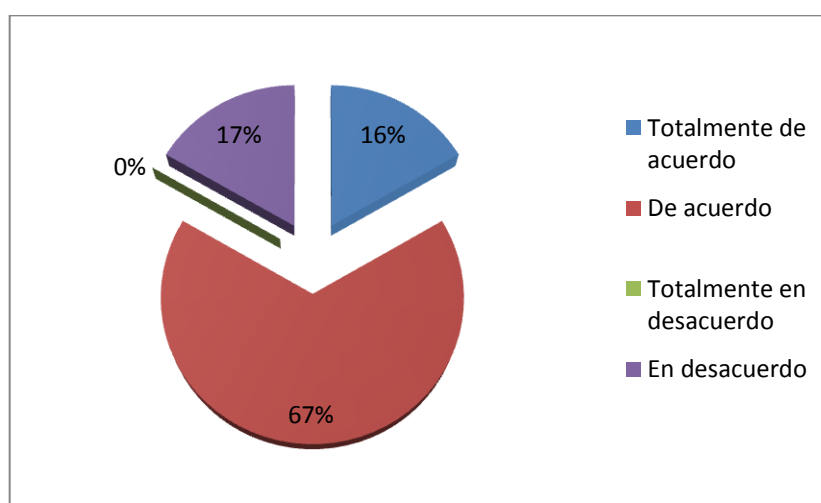
**Cuadro N.- 10: Contribución del juego de roles sociales en la mejora del comportamiento social de los niños(as).**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	1	16 %
De acuerdo	4	67 %
En desacuerdo	1	17%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	6	100 %

**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 10: Contribución del juego de roles sociales en la mejora del comportamiento social de los niños(as).**



**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### Tabulación estadística de encuestas para Padres de Familia

**Pregunta No 1:** ¿Cuando su hijo /a convive con gente poco conocida tiene dificultad para relacionarse pronto?

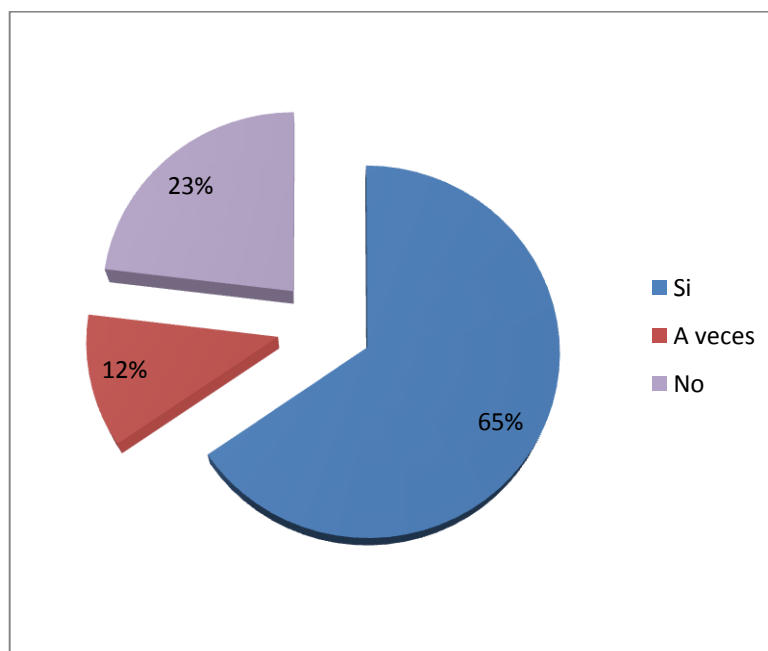
**Cuadro N.- 11: Dificultad para relacionarse pronto**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	65.38 %
A veces	3	11.53 %
No	6	23.07%
Total	26	100 %

**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 11: Dificultad para relacionarse pronto**



**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Pregunta No 2:** ¿Ha observado que su hijo(a) generalmente le gusta jugar?

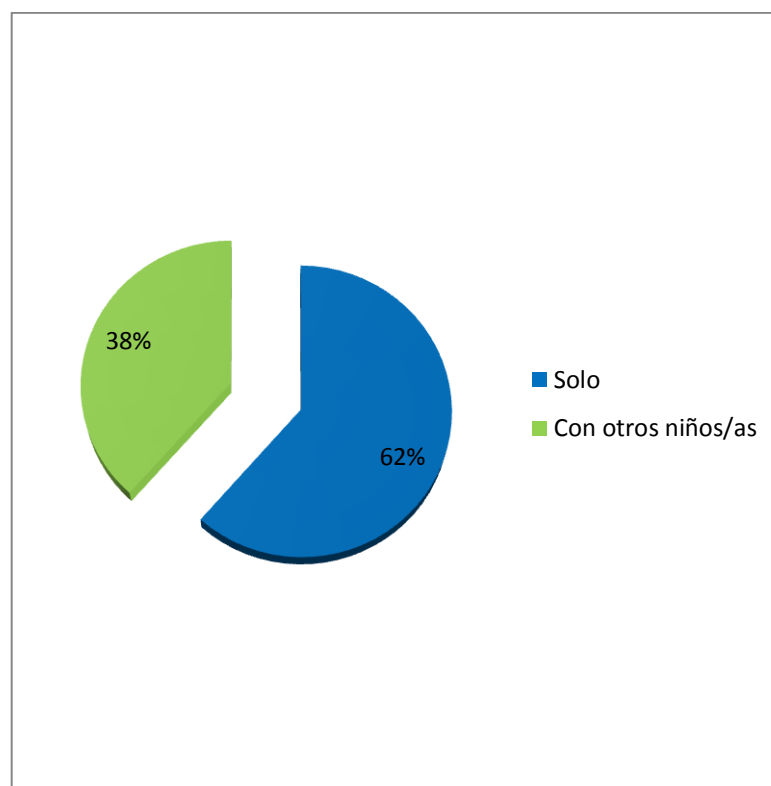
**Cuadro N.- 12: Generalmente el niño(a) juega.**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Solo	16	61.53 %
Con otros niños/as	10	38.46 %
Total	26	100 %

**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 12: Generalmente el niño(a) juega.**



**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Pregunta No 3:** ¿Su hijo (a) se integra fácilmente en juegos grupales?

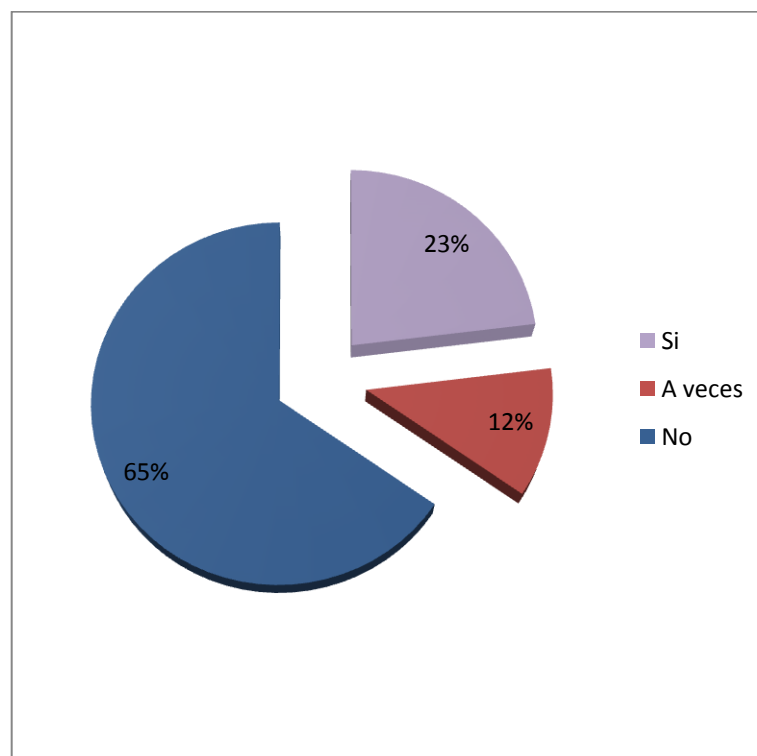
**Cuadro N.- 13: Integración en juegos grupales**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	23.07 %
A veces	3	11.53 %
No	17	65.38 %
Total	26	100%

**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 13: Integración en juegos grupales**



**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Pregunta No 4:** ¿Usted participa en los juegos que su hijo(a) práctica en casa?

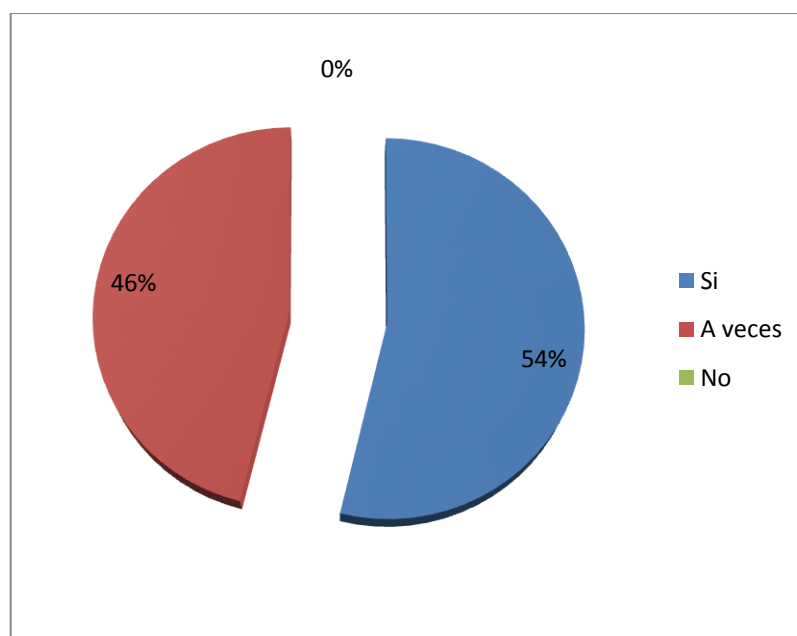
**Cuadro N.- 14: Integración en juegos grupales**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	53.84 % %
A veces	12	46.15%
No	0	0 %
Total	26	100 %

**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 14: Integración en juegos grupales**



**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Pregunta No 5:** ¿Ha escuchado alguna vez hablar acerca de los Juegos de Roles Sociales?

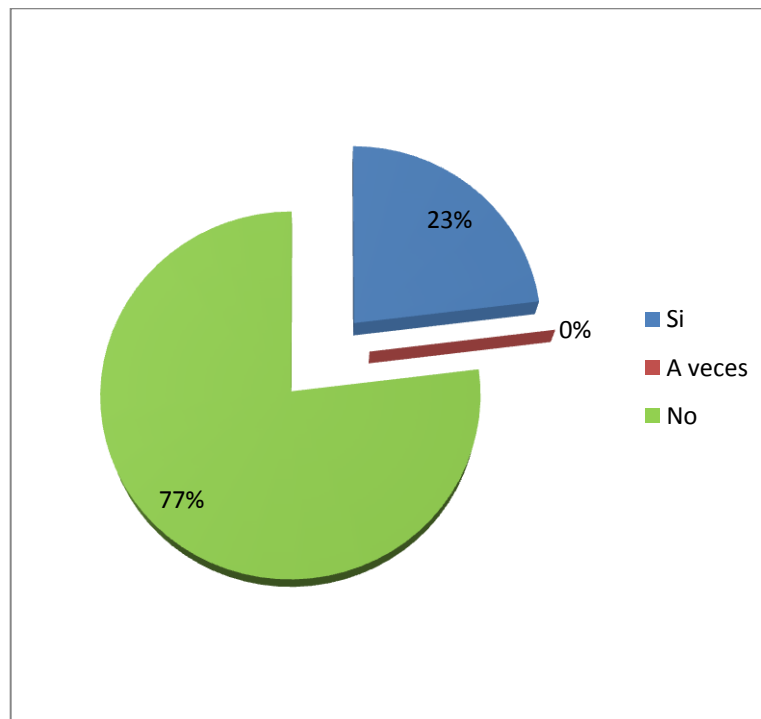
**Cuadro N.- 15: Juegos de Roles Sociales**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	23.07 %
A veces	0	0%
No	20	76.92%
Total	26	100%

**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 15: Juegos de Roles Sociales**



**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Pregunta No 6:** ¿Cree usted que su niño (a) aprenda jugando?

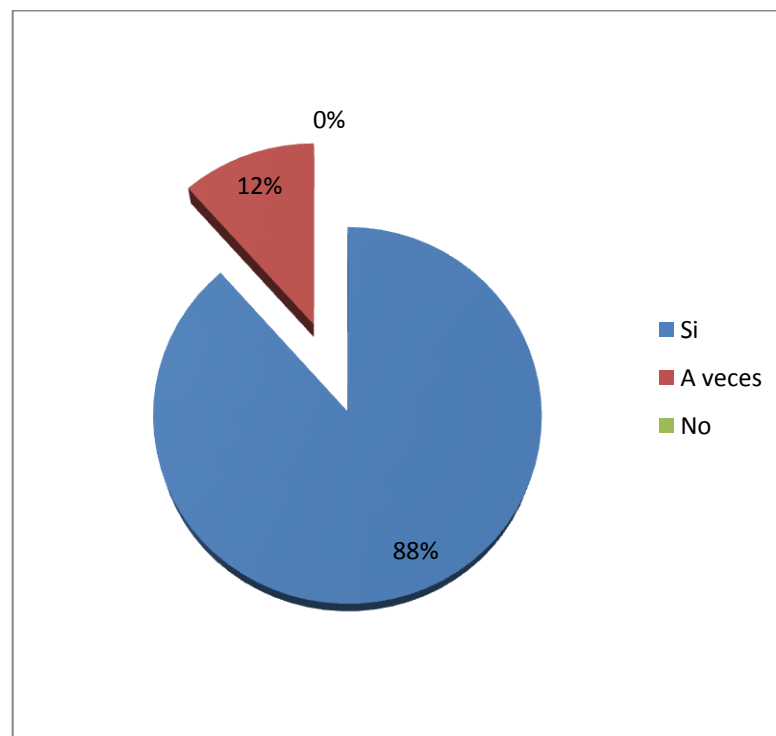
**Cuadro N.- 16: Aprender jugando**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	88.46 %
A veces	3	11.53%
No	0	0 %
Total	26	100 %

**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 16: Aprender jugando**



**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo



**Pregunta No 7:** ¿Está usted de acuerdo que la maestra utilice actividades novedosas en el aula para fomentar la participación de los niños(as) en los juegos de roles sociales?

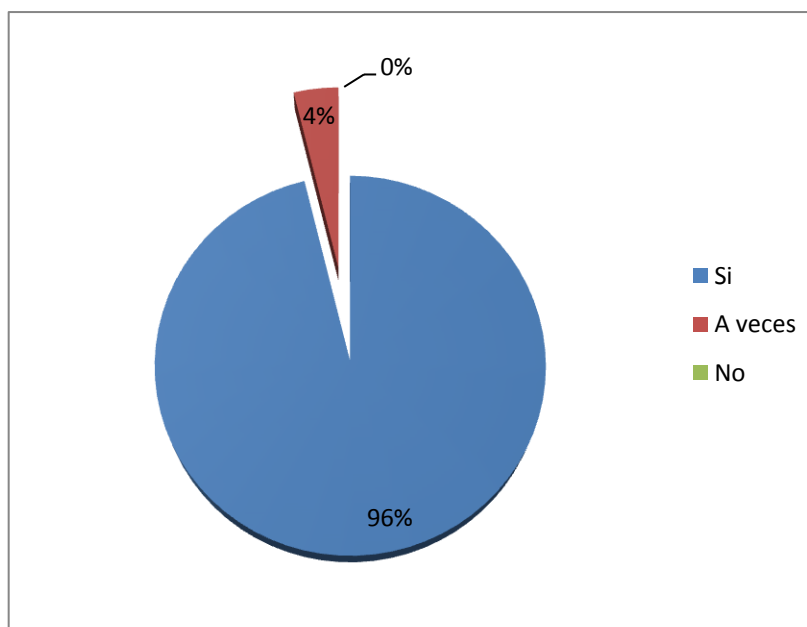
**Cuadro N.- 17: Actividades novedosas para fomentar la participación de los niños(as).**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	96.15%
A veces	1	3.84%
No	0	0 %
Total	26	100 %

**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 17: Actividades novedosas para fomentar la participación de los niños(as).**



**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Pregunta No 8:** ¿Usted considera que el juego de roles sociales pueda favorecer el desarrollo social de su hijo/a?

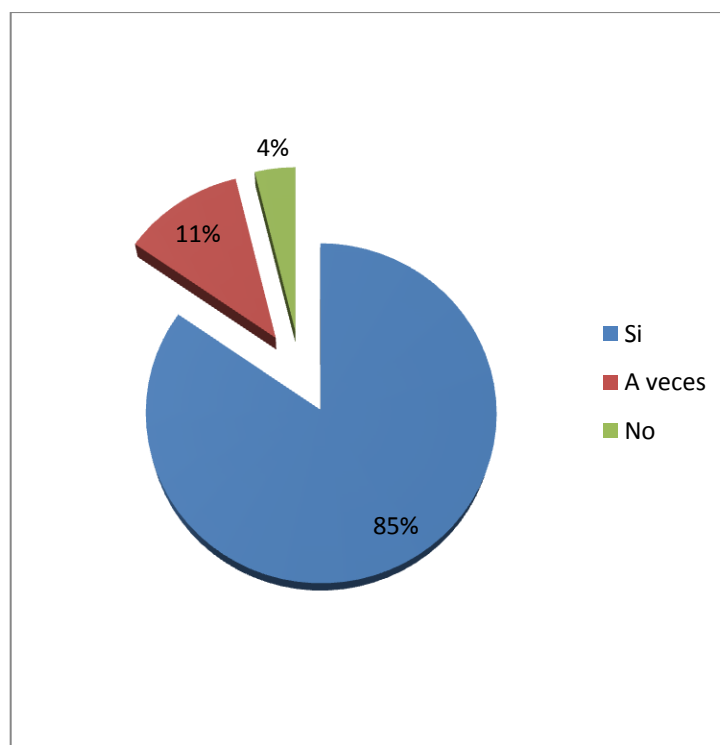
**Cuadro N.- 18: Juegos de roles sociales favorecen el desarrollo social**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	84.61 %
A veces	3	11.53%
No	1	3.84%
Total	26	100%

**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 18: Juegos de roles sociales favorecen el desarrollo social**



**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Pregunta No 9:** ¿Cree usted que debería existir información sobre la importancia de los juegos de roles sociales dentro de la educación?

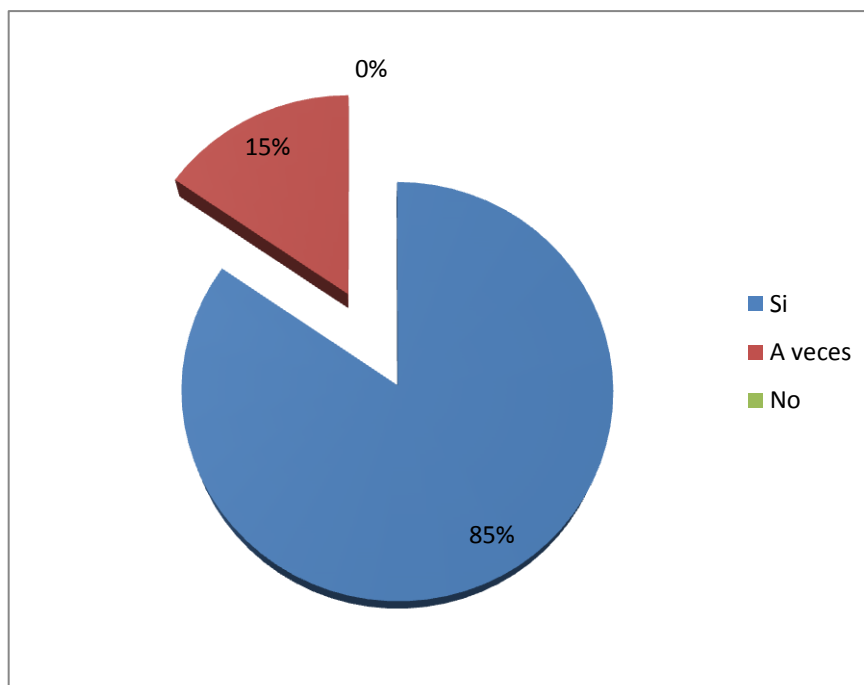
**Cuadro N.- 19: Información sobre la importancia de los juegos de roles**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	84.61 %
A veces	4	15.38%
No	0	0%
Total	26	100 %

**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 19: Información sobre la importancia de los juegos de roles**



**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Pregunta No 10:** ¿Desearía conocer los beneficios de los juegos de roles sociales en el aprendizaje y el desarrollo social de los niños(as)?

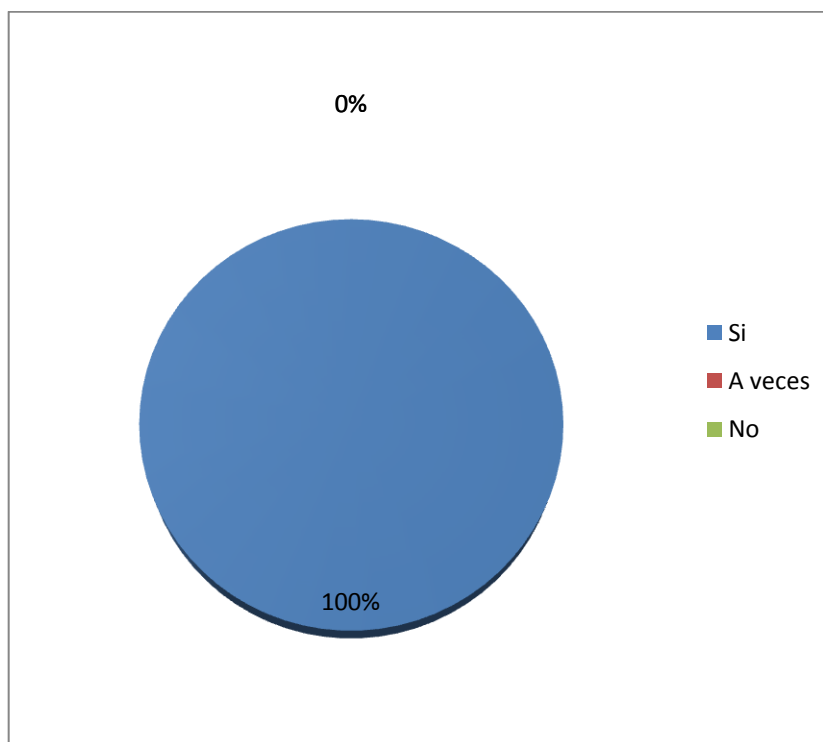
**Cuadro N.- 20: Conocer los beneficios de los juegos de roles sociales**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	26	100 %
A veces	0	00%
No	0	0%
Total	26	100%

**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 20: Conocer los beneficios de los juegos de roles sociales**



**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Pregunta No 11:** ¿Considera usted que en las instituciones educativas se deberían implementar los juegos de roles sociales?

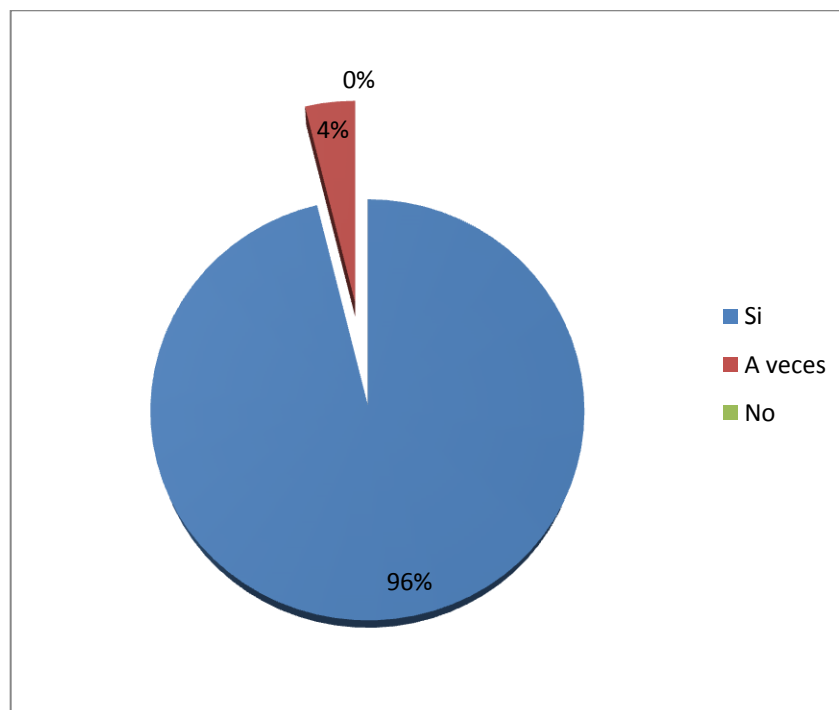
**Cuadro N.- 21: Implementación de los juegos de roles sociales**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	96.15%
A veces	1	3.84 %
No	0	0%
Total	26	100 %

**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 21: Implementación de los juegos de roles sociales**



**Fuente:** Encuestas realizadas a los Docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### Tabulación estadística de la ficha de observación dirigida a los niños/as de Educación Inicial 2

**Aspecto No 1:** Expresa su forma de ser o las características de su persona cuando juega.

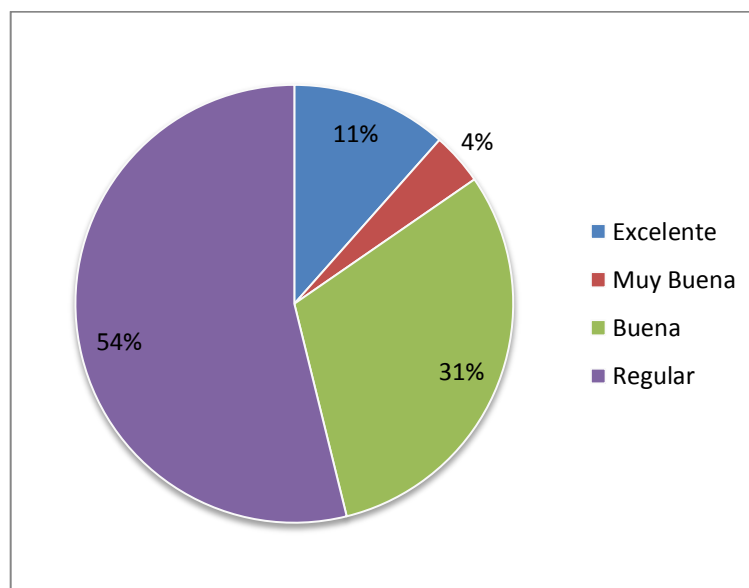
**Cuadro N.- 22: Características de su persona**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	3	11.53%
Muy Buena	1	3.84%
Buena	8	30.76%
Regular	14	53.84%
Total	26	100 %

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños/as de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 22: Características de su persona**



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños/as de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Aspecto No 2:** Espontáneamente decide por un rol en el juego

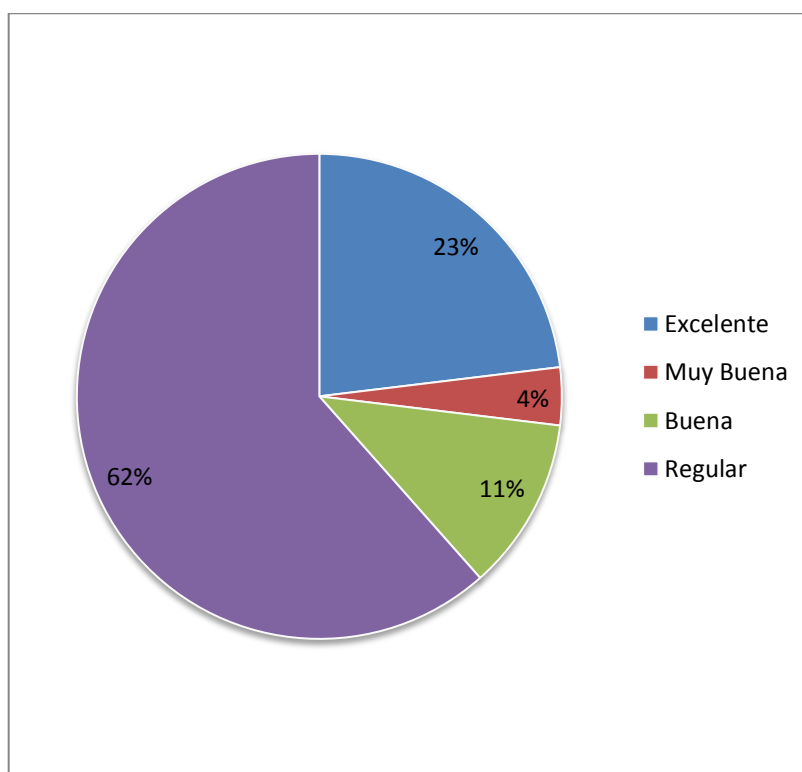
**Cuadro N.- 23: Decide un rol en el juego**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	6	23.07%
Muy Buena	1	3.84%
Buena	3	11.54%
Regular	16	16.53%
Total	26	100 %

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños/as de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 23: Decide un rol en el juego**



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños/as de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Aspecto No 3:** Expresa sus ideas con sus compañeros y compañeras

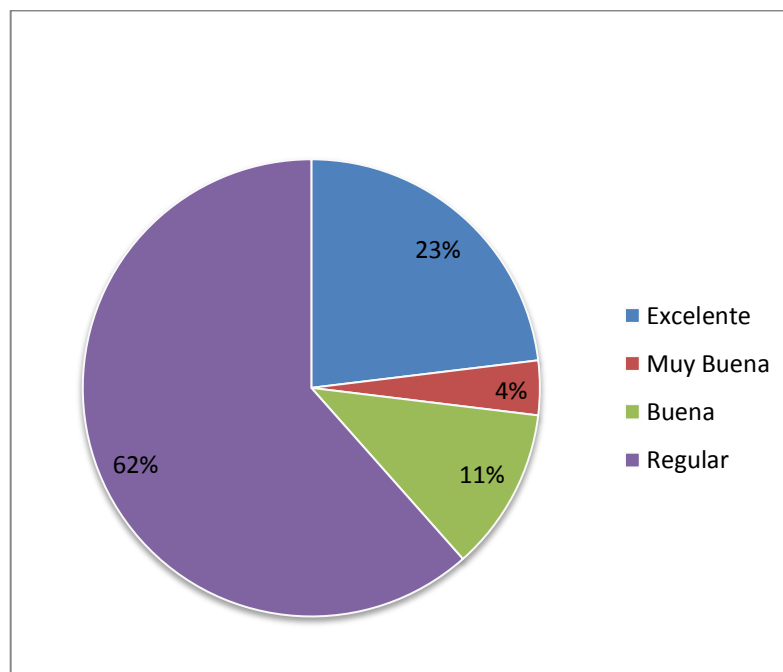
**Cuadro N.- 24: Expresa sus ideas**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	6	23.07%
Muy Buena	1	3.84%
Buena	3	11.53%
Regular	16	61.53%
Total	26	100 %

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños/as de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 24: Expresa sus ideas**



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños/as de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo



**Aspecto No 4:** Se divierte el niño o niña al interpretar el personaje seleccionado.

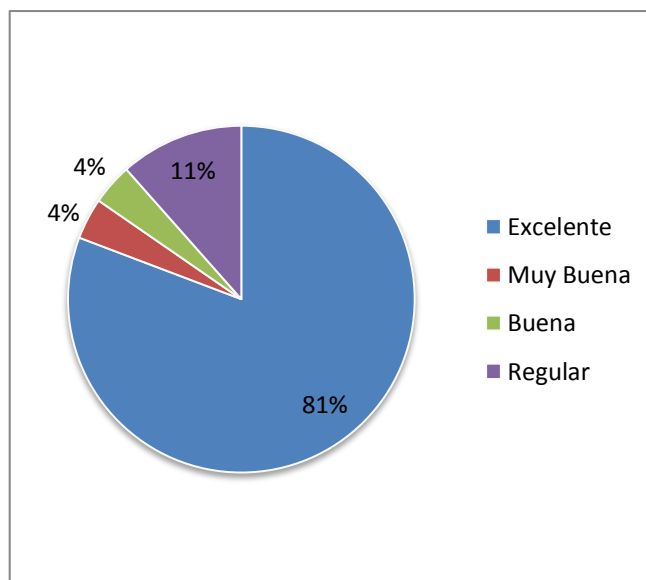
**Cuadro N.- 25: Se divierte al interpretar un personaje**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	21	80.76%
Muy Buena	1	3.84%
Buena	1	3.84%
Regular	3	11.53%
Total	26	100 %

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños/as de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 25: Se divierte al interpretar un personaje**



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños/as de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Aspecto No 5:** Al momento de jugar muestra empatía y tolerancia

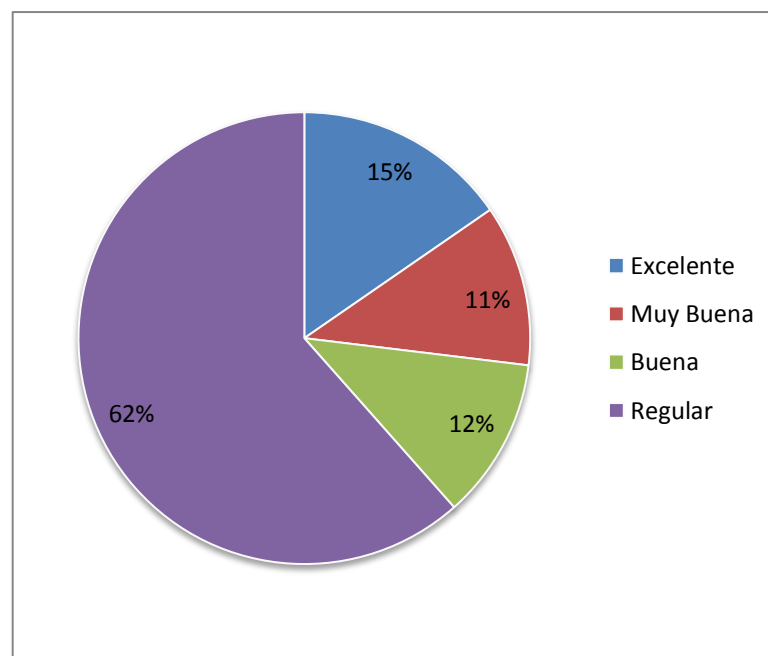
**Cuadro N.- 26: Muestra empatía y tolerancia**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	4	15.38%
Muy Buena	3	11.53%
Buena	3	11.53%
Regular	16	61.53%
Total	26	100 %

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños/as de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 26: Muestra empatía y tolerancia**



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños/as de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Aspecto No 6:** Se identifica con el papel que desempeña en el juego

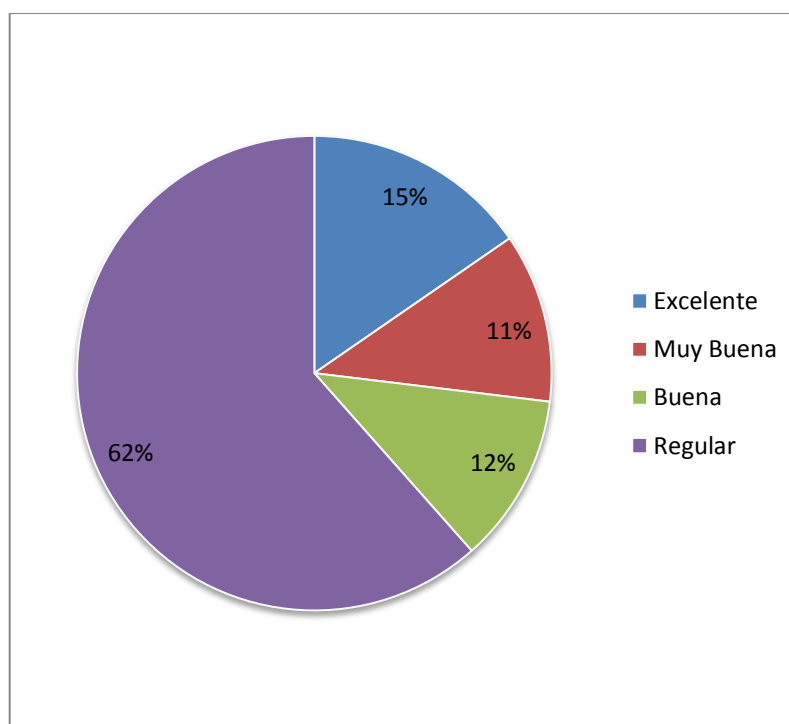
**Cuadro N.- 27: Papel que desempeña en el juego**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	4	15.38%
Muy Buena	3	11.53%
Buena	3	11.53%
Regular	16	61.53%
Total	26	100 %

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños/as de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 27: Papel que desempeña en el juego**



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños/as de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

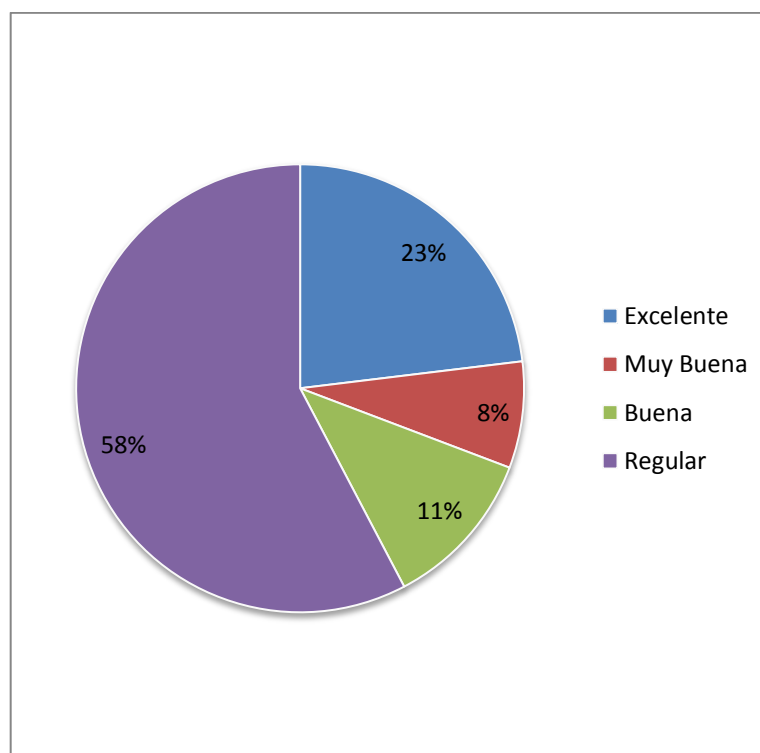
**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Aspecto No 7:** Comparte materiales del juego con sus compañeros o compañeras**Cuadro N.- 28: Comparte materiales**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	6	23.07%
Muy Buena	2	7.69%
Buena	3	11.53%
Regular	15	57.69%
Total	26	100 %

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños/as de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 28: Comparte materiales**

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños/as de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Aspecto No 8:** En el juego inmersa roles de su propia vivencia

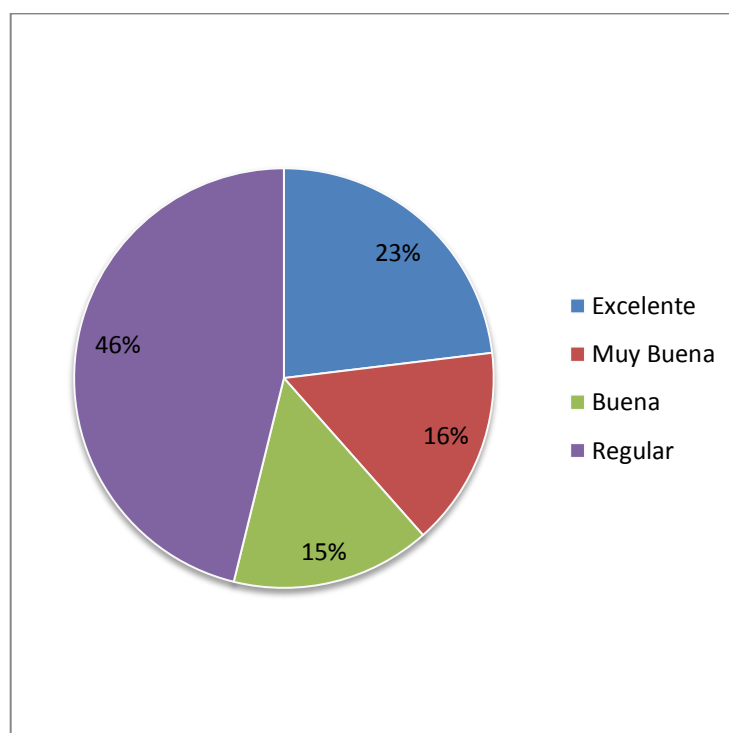
**Cuadro N.- 29: Interpreta su propia vivencia**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	6	23.07%
Muy Buena	4	15.38%
Buena	4	15.38%
Regular	12	46.15%
Total	26	100 %

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños/as de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 29: Interpreta su propia vivencia**



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños/as de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Aspecto No 9:** Manifiesta sus pensamientos, actitudes o sentimientos por medio del juego de roles

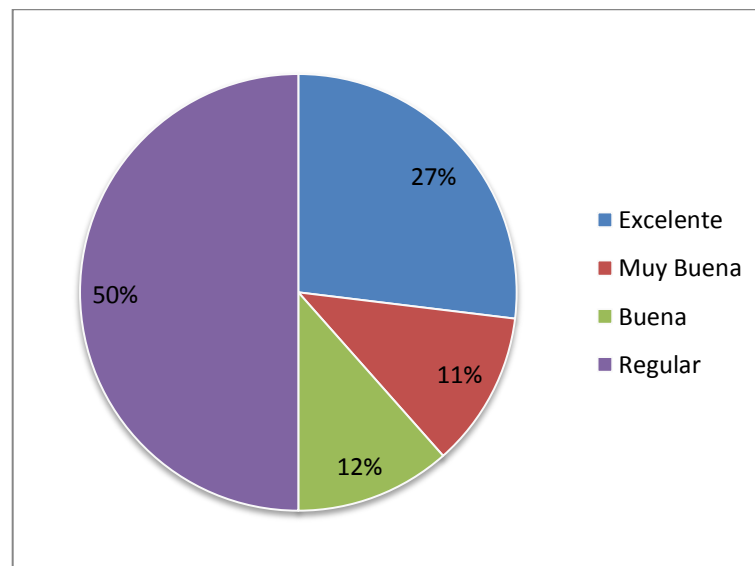
**Cuadro N.- 30: Manifiesta sus pensamientos, sentimientos y actitudes**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	7	26.92%
Muy Buena	3	11.53%
Buena	3	11.53%
Regular	13	50%
Total	26	100 %

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños/as de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

**Gráfico N.- 30: Manifiesta sus pensamientos, sentimientos y actitudes**



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños/as de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga.

**Elaborado por:** Doris Moreno - Alexandra Pallo

Nomina de niños y niñas de Educación Inicial	Aspectos	SEÑALE LOS INDICADORES QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DESARROLLAN EN EL JUEGO DE P																								
		Expresa su forma de ser o las características de su persona cuando juega.				Espontáneamente decide por un rol en el juego				Expresa sus ideas con sus compañeros y compañeras				Se divierte el niño o niña al interpretar el personaje seleccionado.				Al momento de jugar muestra empatía y tolerancia				Se identifica con el papel que desempeña en el juego				Co
		Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Excelente
Allauca Vega				X				X			X	X								X				X		
Altamirano Saragocin		X				X					X	X						X				X				
Casa Cajas			X				X				X	X						X				X				
Chamba Heredia			X				X				X	X							X				X			
Chamba				X				X	X						X			X				X				
Chicaiza Chicaiza				X				X			X	X								X				X		
Chiluisa	X				X				X			X					X				X				X	
Guanoluisa				X				X			X				X					X				X		
Guanoluisa				X				X			X				X					X				X		
Jacome Carvaial			X					X			X	X								X				X		
Jacome				X				X			X									X				X		
Dias Sergio													X							X				X		
Jacome Perez Iohao	X				X				X			X					X				X				X	
Lagla Velasco			X		X				X			X							X				X			
Mendoza				X				X			X	X								X				X		
Molina Sanchez Naach				X				X			X				X					X				X		
Panoluisa			X					X			X	X								X				X	X	
Palma Jacome	X				X				X			X					X				X				X	
Quilumba Chasinanta			X					X			X	X								X				X		
Quimbita Zanata				X			X				X				X					X				X		
Quishpe Cundimaita				X				X			X	X								X				X		

