



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“EL JUEGO COOPERATIVO Y EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN
LA EDUCACIÓN INICIAL.”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Autora:

Mora Reinozo Ana Gabriela

Directora:

MSc. Cañizares Vasconez Lorena Aracely.

Latacunga – Ecuador

Agosto -2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

“Yo Mora Reinozo Ana Gabriela declaro ser autora del presente proyecto de investigación: **EL JUEGO COOPERATIVO Y EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN INICIAL** siendo el MSc. Cañizares Vasconez Lorena Aracely directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....

Mora Reinozo Ana Gabriela

C.I. 0503649154

AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO.

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: “**EL JUEGO COOPERATIVO Y EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN INICIAL**”, de **MORA REINOZO ANA GABRIELA**, de la carrera de Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto, 2017

.....

MSc. Lorena Cañizares Vasconez

DIRECTORA DE PROYECTO.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el o los postulantes: **MORA REINOZO ANA GABRIELA** con el título de Proyecto de Investigación: **“EL JUEGO COOPERATIVO Y EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN INICIAL”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga Julio 2017

Para constancia firman:

Lector 1 (Presidente)
Nombre: Mg. Susana Patricia Zurita.
CC: 1801685908

Lector 2
Nombre: MSc. Yolanda Paola Defaz.
CC: 0502632218

Lector 3
Nombre: Dr. Luis Gonzalo López
CC: 1801701945

AGRADECIMIENTO

De la manera más especial quiero agradecer a nuestra alma mater la Universidad Técnica De Cotopaxi por a ver abierto sus puertas para poder realizar mis estudios universitarios y que el día de hoy me da la oportunidad de alcanzar mi sueño tan anhelado como es el obtener mi título.

A mis padres por haberme dado la vida y brindarme su apoyo incondicional desde el primer momento que empecé mi carrera estudiantil y ante todo mil gracias a mi tutora que con su apoyo y paciencia supo guiarme en el transcurso y la realización de este proyecto.

DEDICATORIA

Con inmenso cariño y amor quiero dedicar este proyecto a mis padres, y familiares por haberme apoyado en logros y fracasos, depositando toda su confianza en mí.

Sin duda alguna este triunfo también es suyo

Ana Gabriela Mora Reinozo.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: “EL JUEGO COOPERATIVO Y DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN INICIAL”

Autora: Ana Gabriela Mora Reinozo

RESUMEN

En el mundo de la educación inicial se ha visto que existen muchos niños que tienen problemas para relacionarse con los demás, y es por ello que el presente tema de investigación se basó en determinar los principales factores que influyen en el juego cooperativo y desarrollo de la autoestima del niño, y a su vez demostrar que mediante el juego se puede lograr que los niños desarrollen el compañerismo, su libre pensamiento y pierdan el miedo a equivocarse, a través del método del juego trabajo también se enfatiza que este tema de investigación tuvo impacto en la comunidad educativa, puesto que anteriormente nunca se ha llevado a cabo este tipo de investigaciones, como algo motivador que ayude a reforzar el autoestima y la personalidad del niño desde sus primeros años de vida, pocas veces se trabaja dentro del aula este tema como es el del juego cooperativo, los niños de educación inicial son muy egocéntricos, por lo cual el trabajo en grupo a estas edades es un reto bastante desafiante, la investigación que se realizó busca que el juego sea visto como algo más que eso, sino que más bien el mismo ayude al niño a reforzar su autoestima hablamos de un concepto de diversión sin agresión, gracias a la realización de este proyecto muchas personas resultaron beneficiadas : los alumnos y además a las educadoras, por lo mismo se quiere lograr que con este trabajo que la maestra sea más que una simple docente, sino que a su vez se convierte en la mejor amiga del estudiante, se convierta en un apoyo de los niños que les falta fortalecer su autoestima, confianza en sí mismo y en los demás.

Al mismo tiempo que al finalizar esta investigación se concluyó que son pocos los alumnos que necesitan reforzar su autoestima pues el juego cooperativo promueve la participación e integración de los estudiantes.

Palabras claves: juego, autoestima, trabajo, integración.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI.

TOPIC: "THE COOPERATIVE GAME AND DEVELOPMENT OF SELF-ESTEEM IN NURSERY EDUCATION"

Author: Ana Gabriela Mora Reinozo

ABSTRACT

In terms of nursery education, many children have been found who have problems relating to others, this is why, the present research topic was based on determining the main factors that influence cooperative play and development children's self-esteem, thus demonstrate that in the game can be achieved that children develop friendship, free thinking and lose the fear of making mistakes, through the game work method also to emphasize that this research topic had influence in the educational community, Since this type of research has never been carried out, as motivation that helps to reinforce the child's self-esteem and personality from the earliest years of life, this topic is seldom worked within the classroom, such as Cooperative game, The nursery children are very egocentric thus, the group work at these ages is a challenge quite challenging, the research seeks the game focuses on something more important otherwise, it helps the child to reinforce their self-esteem talking about a concept of fun without aggression, thanks to the realization of this research project many people benefited: Students and teachers, that is why, researchers want to achieve that with this research work that the teacher may be more than a single teacher, otherwise he/she becomes the student's best friend, become a support of the children who have lack strengthen their self-esteem, confidence in themselves and in others. As well as, this research concluded, the few children who need to reinforce their self-esteem because the cooperative games promotes the students' participation and integration.

Keywords: game, self-esteem, work, integration, confidence.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por la Egresada Srta. Mora Reinozo Ana Gabriela de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, cuyo título versa: **“EL JUEGO COOPERATIVO Y EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN INICIAL”**. Lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

Latacunga, Julio del 2017

Atentamente,

Lic. Nelson Wilfrido Gugchinga Chicaiza
C.C. 050324641-5
DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS



www.utc.edu.ec

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido /San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

CONTENIDO

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCION.....	ix
1. TITULO DEL PROYECTO:	1
2. DESCRIPCION DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
5.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
5.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
6. OBJETIVOS:.....	6
6.1.-General.....	6
6.2.-Específicos:.....	6
7.- ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.	7
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO –TÉCNICO	8
8.1.-EL JUEGO	8
8.2.-Definición de juego	8
8.3-Importancia del juego en el proceso de enseñanza aprendizaje	8
8.4-Características de los juegos:.....	9
8.5.-Fases del juego.....	10

8.6.-El juego cooperativo	11
8.7.-Características y ventajas del juego cooperativo.....	12
8.8.-Usos del juego cooperativo en la educación.....	12
8.9.-El rol del docente en la práctica de juegos cooperativos:	13
8.10.-El papel de los juegos no competitivos	14
8.11.-Los juegos cooperativos pueden dividirse, según su objetivo:.....	15
8.12.- Inconvenientes en el desarrollo de los juegos cooperativos	16
8.12.1-El efecto polizón.....	16
8.12.3-La gestión destructiva del conflicto.....	17
8.13.-Dificultades grupales en los juegos cooperativos.....	17
8.13.1-El clima social de la clase.....	18
8.14.-Beneficios del juego cooperativo en la educación inicial.....	18
8.15.-El juego cooperativo como forma de aprendizaje.	19
9.-El desarrollo psicosocial.....	20
9.1.-Las emociones	20
9.2.-Comprensión y regulación de las emociones.	21
9.3.-Desarrollo psicosocial en la primera infancia.....	21
9.4.-Importancia del núcleo familiar en el del desarrollo psicosocial	22
9.5.- Desarrollo psicosocial en la niñez temprana	23
9.5.1-Auto concepto y el desarrollo cognoscitivo	23
9.5.2-Cambios en la autodefinición: la transición de los 5 a los 7 años: la autodefinición: .	23
9.5.3-Autoestima contingente: el patrón indefenso	24
9.6.-El concepto autoestima.....	25
9.7.-El educador y la autoestima.....	26
9.8.-El juego y el desarrollo de la autoestima del niño.....	27
9.9.-¿Qué pueden hacer los padres para fomentar la autoestima de sus hijos?	28
9.- PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	29

10.-METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL	29
10.2.-Técnicas e Instrumentos	30
11.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	32
11.1-Análisis y discusión de resultados de la entrevista realizada al MSc Cesar Castillo director de la Institución.	32
11.2-Análisis y discusión de resultados de la Ficha de observación aplicada a los niños de la inicial 2 “A”.	34
11.3-Análisis y discusión de resultados de las encuestas realizadas a las maestras de educación inicial sub-nivel 1 y sub-nivel 2 de la Unidad Educativa Rosa Zárate.....	44
12. IMPACTO SOCIAL:.....	55
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
13.1.-CONCLUSIONES	56
13.2.-RECOMENDACIONES	57
14.-BIBLIOGRAFÍA:.....	58
Trabajos citados.....	58
15.-ANEXOS.....	62

Índice de Tablas

Tabla 1 :Miedo a equivocarse.....	34
Tabla 2: Niños/as asustadizos.....	35
Tabla 3: Niños/as seguros.....	36
Tabla 4: Niños/as dependientes.....	37
Tabla 5: Niño/a es pesimista y aislado.....	38
Tabla 6: .-Niño/a alegre- dinámico.....	39
Tabla 7: Participación en juegos.....	40
Tabla 8: Niños/as incómodos por trabajos en equipo.....	41
Tabla 9: Colabora y participa en dinámicas grupales.....	42
Tabla 10: Trabaja y soluciona problemas.....	43
Tabla 11: Juego cooperativo como forma de aprendizaje.....	44
Tabla 12: Aplicación del juego cooperativo dentro del aula.....	45
Tabla 13: Los niños toman decisiones colectivas.....	46
Tabla 14: El uso de ambientes favorece el trabajo en equipo.....	47
Tabla 15: Uso de ambientes en base al juego cooperativo.....	48
Tabla 16: La maestra estimula al juego colaborativo.....	49
Tabla 17: J.C como medio de comunicación y expresión.....	50
Tabla 18: Favorece el juego cooperativo a la convivencia en el aula.....	51
Tabla 19: Elementos importantes en el desarrollo de la autoestima del niño.....	52
Tabla 20: Actividades para perder el miedo.....	53

Índice de Gráficos.

Grafico 1: Miedo a equivocarse.....	34
Grafico 2: Niño/as asustadizos.	35
Grafico 3: Niños/as seguras.....	36
Grafico 4: Niños/as dependientes.....	37
Grafico 5: Niño/as pesimista y aislado.	38
Grafico 6: Niño/a alegre-dinámico.....	39
Grafico 7: Participación en juegos.....	40
Grafico 8: Niños/as incomodos por trabajos en equipo.....	41
Grafico 9: Colabora y participa en dinámicas grupales.....	42
Grafico 10: Trabaja y soluciona problemas.....	43
Grafico 11: Juego cooperativo como forma de aprendizaje.....	44
Grafico 12: Aplicación del juego cooperativo dentro del aula.....	45
Grafico 13: Los niños toman decisiones colectivas.....	46
Grafico 14: El uso de ambientes favorece al trabajo en equipo.....	47
Grafico 15: El uso de ambientes en base al juego cooperativo.....	48
Grafico 16: La maestra estimula al juego colaborativo.....	49
Grafico 17: J.C como medio de comunicación y expresión de sentimientos.....	50
Grafico 18: Favorece el juego colaborativo a la convivencia en el aula.....	51
Grafico 19: Elementos importantes en el desarrollo de la autoestima.....	52
Grafico 20: Actividades para perder el miedo.....	53

1. TITULO DEL PROYECTO:

“El juego cooperativo y el desarrollo de la autoestima en la educación inicial”

Fecha de inicio: Abril 2016

Fecha de finalización: Julio 2017

Lugar de ejecución:

Urbanización Rumipamba de las Rosas Parroquia de San Miguel de Salcedo del Cantón Salcedo Cotopaxi Zona 3 en la “Unidad Educativa Rosa Zárate “

Facultad que auspicia

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Equipo de trabajo:

Coordinador del proyecto de investigación: MSc. Lorena Gonzáles.

Tutor de Titulación: MSc. Lorena Aracely Cañizares Vasconez

Autora: Ana Gabriela Mora Reinozo

Área de conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la carrera:

Educación infantil y Estimulación Temprana

2. DESCRIPCION DEL PROYECTO

La falta de trabajo en equipo, el trabajo individualizado y los constantes conflictos dentro de las aulas es un problema que se viene dando desde hace muchos años atrás y es una realidad que se vive casi a diario en los salones, en las escuelas se puede ver que el juego entre niños no está muy bien encaminado para promover actitudes positivas en la formación de valores dentro de la educación además que se ha visto que existen muchos niños que tienen problemas para relacionarse con sus compañeros y maestros además que no les gusta trabajar en equipo, lo cual dificulta el trabajo docente dentro de las aulas y es por eso que el presente tema de investigación se basó en dar a conocer los beneficios que tiene el juego cooperativo dentro del desarrollo de la autoestima del niño pues mediante del mismo se puede lograr que los niños desarrollen el compañerismo estimulando así el área del desarrollo socio afectivo el cual permite que los infantes puedan ser más sociables y así poco a poco superar el miedo a equivocarse, además que la investigación tuvo impacto en la comunidad educativa, pues el juego cuando se combina con el trabajo en equipo son una excelente herramienta para trabajar la autoestima de los niños/as de educación inicial, pues se crea un ambiente de paz y armonía en el cual los niños/as dejan de lado su egoísmo y aprenden a convivir con sus semejantes sin lastimar a nadie y aceptando su forma de ser pues ningún ser humano es perfecto, mejorando así la comunicación y participación de cada uno de los estudiantes del grupo por lo se quiere, lograr que la maestra sea más que una amiga del estudiante, se convierta en un apoyo, refugio de los estudiantes que les falta fortalecer su autoestima.

3. JUSTIFICACIÓN

El propósito de esta investigación fue demostrar que a través del juego cooperativo se puede lograr cambios en la conducta de los niños a través de esta técnica se busca que muchos niños y niñas se integren de mejor forma al ámbito educativo, ya que niños seguros es igual a niños felices que triunfaran en la vida y que mejor si estos aprendizajes se dan de una manera divertida y que les haga sentir seguros.

En el desarrollo integral del niño el juego cooperativo es de gran importancia pues la gente juega con los demás y no contra los demás, juega para superar sus desafíos u obstáculos y no para superar a otros, busca la participación de todos, le da importancia a metas colectivas y no a metas individuales, busca desarrollar las actitudes de empatía, cooperación, aprecio y comunicación (Brown, 1998, pág. 30)

El interés de la investigación es promocionar el trabajo en equipo a través de juego cooperativo para resolver los constantes conflictos dentro de las aulas de educación inicial, en las escuelas se puede ver que el juego entre niños no está muy bien orientado para promover actitudes positivas de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad, además se quiere fomentar el desarrollo de la autoestima de los infantes y resolver conflictos como la desintegración del grupo y escasa práctica de valores y a nivel personal el miedo, frustración, aislamiento y el rechazo.

Los beneficiarios de la investigación serán los niños sub-nivel inicial 2 "A" de la Unidad Educativa Rosa Zárate, el tema investigativo será de utilidad práctica porque se utilizará bibliografía actualizada y especializada para el tema.

Es original por cuanto el análisis que está contextualizado en un entorno específico y aún no ha sido aplicado en la institución.

Existe factibilidad para realizar la investigación ya que se cuenta con los recursos económicos y con la apertura del director y personal docente de la Unidad Educativa Rosa Zarate y la información científica para el sustento teórico.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

En la presente investigación podemos estimar que el número de beneficiarios van a ser tanto directos como indirectos

Beneficiarios directos:

En la realización de este proyecto se puede decir que entre los beneficiarios directos tenemos la institución Unidad Educativa Rosa Zárate y a la Lic. Martha Heredia profesora a cargo del grupo de alumnos de la inicial 2 “A” Matutino que son un número 10 niños y 14 niñas.

Beneficiarios indirectos:

Dentro de los beneficiarios indirectos podemos decir que está involucrada la comunidad educativa empezando desde su primera autoridad como es el MSc. Cesar del Castillo director del establecimiento y los padres de familia del inicial 2 “A” de dicha institución

5.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En los últimos tiempos la calidad de la educación se ha visto afectada por diferentes situaciones como la situación socioeconómica de las personas, el sistema educativo, lo que ha perjudicado en el aprendizaje de los estudiantes.

Ecuador era uno de los países latinoamericanos con el peor nivel educativo en 2006”; mientras que, en los últimos siete años, el nivel educativo en el país ha escalado rápidamente hasta encontrarse actualmente en la mitad de la lista. (UNESCO, 2015)

El ministro de Educación del Ecuador, Augusto Espinosa, da a conocer los resultados del Tercer Estudio Comparativo y Explicativo (TERCE), en los que se visualiza el avance que ha tenido el país en educación, que se ha superado el nivel de la primera evaluación PERCE, sin embargo, continúa en un nivel medio, lo que “estos resultados dan cuenta que durante los últimos 8 años, la política educativa en Ecuador fue exitosa” (Ministerio de Educación, 2016)

Así mismo, se señala en el informe de resultados TERCE (2015) que los factores que están asociados al nivel de aprendizaje son las prácticas del aula que desarrollan los docentes tienen un enfoque tradicional; el docente no se actualiza en la metodología, con nuevas estrategias de trabajo, poco motiva al estudiante hacia los aprendizajes, no dosifica el material a utilizar y no

toma en cuenta las diferencias individuales para la aplicación de estrategias de trabajo. (Informe De Resultados TERCE Factores Asociados, 2016, pág. 12)

El ministerio de educación ha desarrollado programas de capacitación docente y prácticas en el aula, sin embargo, se registran bajos niveles de participación docente, por lo que se evidencia con los resultados anteriores que se necesita mayor concientización sobre los logros que se quieren alcanzar una educación de calidad como un derecho para el logro del buen vivir.

En la provincia de Cotopaxi los procesos educativos están limitados por el tradicionalismo de la malla curricular. Los currículums escolares propuestos por las administraciones educativa están comprometidos y obligados a diseñar programas que se adapten a la situación social, cultural y académica de los niños y de sus familias tratando de mejorar así la autoestima del niño, las actividades realizadas en los programas educativos abarcan las necesidades de los estudiantes de forma colectiva dejando de lado las emociones individuales que pueda tener el niño, los maestros del siglo XXI utilizan al juego como estrategias de trabajo y mas no como terapia para el desarrollo del autoestima del niño.

En la institución Unidad Educativa Rosa Zarate no existe ninguna investigación sobre el tema, y se ha observado en las aulas la presencia de egoísmo, el estudiante no le gusta compartir lo que sabe o lo que tiene con sus compañeros, además se advierte conductas agresivas en el aula y en los juegos por lo que los docentes no trabajan en equipo o no utilizan estrategias grupales. Algunos maestros intentan aplicar estrategias grupales, sin embargo, se observa que los niños/as destruyen los recursos materiales que la maestra les proporciona.

Por lo que se considera importante realizar esta investigación.

6. OBJETIVOS:

6.1.-General

Determinar los principales factores que influyen en el juego cooperativo y en el desarrollo de la autoestima.

6.2.-Específicos:

- Detectar el nivel de desarrollo de la autoestima en niños/as de educación inicial de la Unidad Educativa Rosa Zarate.
- Identificar las conductas de los niños/as de educación inicial frente a juegos cooperativos.
- Relacionar las características del juego cooperativo en el desarrollo de la autoestima.

7.- ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

OBJETIVO 1	ACTIVIDAD (TAREAS)	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS)
Determinar los principales factores que influyen en el juego cooperativo y en el desarrollo de la autoestima	Entrevista al Rector.	nivel de conocimiento y de desarrollo	Técnica: entrevista. Instrumento: Cuestionario.
Detectar el nivel de desarrollo de la autoestima en niños/as de educación inicial de la Unidad Educativa Rosa Zárate	Observación en el aula del comportamiento de los alumnos de educación inicial.	Conocer el nivel de autoestima que tienen los estudiantes.	Técnica : Observación. Instrumento: Lista de cotejo.
Identificar las conductas de los niños/as de educación inicial frente a juegos cooperativos.	Ejecución de 2 juegos cooperativos en el aula.	Analizar la reacción de niños/as de educación inicial frente a estas actividades.	Técnica : Observación Instrumento: Lista de cotejo.
Relacionar las características del juego cooperativo en el desarrollo de la autoestima	Recolección de datos e información del tema de investigación	Comprender la importancia del juego cooperativo como estrategia de trabajo dentro y fuera del aula.	Técnica : Encuesta Instrumento: Guía de preguntas.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO –TÉCNICO

8.1.-EL JUEGO

8.2.-Definición de juego

A lo largo de la historia son diversos los autores que han definido el juego.

“El juego se define como una actividad lúdica organizada para alcanzar fines específicos” (Montessori & Newson, 2004, pág. 26).

Los juegos son distintas actividades que se realiza dentro y fuera de un aula a la vez que es organizada tanto por alumnos como maestros estimulando así sus áreas de desarrollo, en el proceso de enseñanza aprendizaje busca llegar a un fin en concreto el cual puede estar basado en la construcción de aprendizajes, pues contribuye a la autoconfianza , a la comunicación del grupo, a la vez que permite que los niños habrán su mente a un mundo diferente lleno de sorpresas y cosas nuevas por descubrir mediante la exploración de su entorno y la convivencia diaria ,al ser el juego una parte importante en el desarrollo psicomotriz de los niños es vital para ellos la necesidad de moverse, saltar, correr, gritar, por lo que se deben trabajar de forma permanente en la educación .

8.3-Importancia del juego en el proceso de enseñanza aprendizaje

El juego es “un elemento primordial en la educación escolar”. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertir se en el eje central del programa (Zapata, 1990, pág. 114).

En los primeros años de vida escolar el juego es una actividad lúdica de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje pues proporciona información valiosa al niño acerca del conocimiento que él tiene del mundo en la cual el infante puede experimentar distintas sensaciones que el entorno le brinda ejemplo en el ambiente de arte el niño/a pone a volar su imaginación y le da vida o sentido a cualquier objeto a través de la pintura el niño inventa animales, figuras, cosas que para un adulto no tiene sentido, pero para el infante aun así es un aprendizaje significativo, siendo la principal fuente del aprendizaje, el niño no solo aprende jugando, sino que a temprana edad él aprende a sumir roles y reglas que ayudan con el paso del tiempo en su desarrollo, al mismo tiempo que permite expresar sentimientos como tristeza alegría mediante el cual desarrollamos las habilidades y destrezas en el ámbito educativo manipulando y explorando con diversos objetos u cosas.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el juego es un factor muy indispensable dentro de la vida del infante , ya que el mismo permite que los niños habrán su mente a un mundo diferente lleno de sorpresas y cosas nuevas por descubrir mediante la exploración de su entorno y la convivencia diaria , sin el juego el infante sería incapaz de desarrollar y potencializar todas sus habilidades algunas innatas y otras adquiridas que mediante el juego se puede mejorar y enfocar de mejor forma hacia algo útil dentro del proceso de escolarización del infante , es decir los niños ya no juegan por jugar sino que ahora cada actividad que ellos realizen tendrán un fin como es ver al mundo de una forma diferente a la tradicional ,dejando de lado el aprendizaje memorístico y dando paso a una nueva forma de aprendizaje dinámico de tal forma que el infante aprende a relacionarme con los demás interactuando y divirtiéndose dentro y fuera del aula teniendo en cuenta que el juego es una técnica muy importante que ayuda al desarrollo del pensamiento de los niños en el ámbito educativo

8.4- Características de los juegos:

“Características del juego son, viéndolas como algo libre, donde se hace una evasión de la vida real, considera que la satisfacción del juego es su propia realización, cree que este genera orden, tensión, cambio, emoción, solemnidad, ritmo, y entusiasmo” (Franc, 2002, pág. 31).

De acuerdo a lo que manifiesta el autor el juego se distingue principalmente por tener un orden y ayudar a liberar tensiones acumuladas en el transcurso del día además que permite al niño desarrollarse de mejor forma en las áreas de desarrollo por lo que tomo en cuenta diferentes aspectos y aclaro que era necesario clasificar al juego tomando en cuenta la dificultad, tiempo el espacio y la duración e intención de la actividad que se realiza, es decir, cada juego tiene un objetivo de aprendizaje

- Los juegos pueden ser seleccionados en base al número de participantes
- Los juegos se distinguen principalmente por su nivel de dificultad que presenta cada uno pues en cada uno de ellos las actividades que realizan los participantes no es la misma (todos los participantes no pueden tener el mismo grado de concentración y habilidad para ganar).
- Asimismo, los juegos pueden ser seleccionados en base al número de participantes los juegos entre parejas que ayudan a acercar más a sus compañeros y a mejorar la afinidad, también los juegos colectivos los cuales requieren de mayor autorregulación y aprobación de reglas por parte de los participantes, aunque por lo general los niños más pequeños prefieren jugar solos.

En si el juego es una combinación de acciones que representa las actividades diarias que realizamos, que mezcla la realidad con la ficción que permite al niño distinguir las cosas reales de las imaginarias.

8.5.-Fases del juego

Autores como (Navarro, 2010) manifiestan que el juego es innato: se da en todas las culturas y los niños/as no necesitan una explicación previa de cómo jugar, pues es la esencia del infante, y se da en cada ser humano sin importar su cultura condición social además que no requiere de un conocimiento previo, ni explicarse para que el niño pueda gozar del mismo al inicio el juego puede ser individual en donde el infante realiza las distintas actividades solo, no le gusta la compañía de otras personas, personalmente el niño/a juega y aprende a través de su propio entorno y busca cosas que estén a su alcance para estimular su imaginación.

Al inicio el juego es exploratorio pues el infante reacciona ante diversos estímulos que hay a su alrededor el cual le permite al niño ir sintiendo, observando, reconociendo los diferentes objetos y texturas que existen en su mundo.

También existe el juego paralelo donde el niño particularmente, pero acompañado de otros niños puede parecer que está jugando solo, pero en realidad si observamos detenidamente podemos ver que hace cosas similares, por ejemplo: construyen casas con legos y bloques de madera, simplemente juegan juntos aun sin acompañar a los demás en el juego que se está realizando en ese instante.

De 0 a 3 años los juegos de pareja, son los que aprende con su maestra, en los niños/as más pequeños se trabaja juegos de dar y recibir, además que se trabaja el área de desarrollo socio afectivo para que los niños aprendan a convivir con sus semejantes ejemplos: juego de la fiesta, besar al osito etc.

En esta clase de juegos grupales podemos distinguir 3 niveles de relación:

1. Asociativa. - juega acompañado de otros niños, conversan, hablan y comparten sus juguetes y por lo general tratan de controlar quien puede y no puede jugar en su grupo.
2. Competitiva. - juega con varios de sus compañeros a diferencia que aquí ellos se pone una meta para ver quién es el mejor del grupo “quien gana” y “quien pierde”, empieza la división del grupo
3. Cooperativa. - en esta etapa el niño juega de una forma más organizada y buscan conseguir una meta en común (juego rescatando al herido), además que dejan sus diferencias de lado

y se unen para ayudar a los demás, por lo cada juego es diferente y se ajusta a sus necesidades.

8.6.-El juego cooperativo

“las actividades lúdicas cooperativas son las que demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que cada participante colabora con los demás para la consecución de un fin común” (Omecaña R y Ruiz, 2007, pág. 111).

Los juegos cooperativos son actividades lúdicas que requieren la colaboración y participación de cada jugador pues ayudan la integración del grupo en la cual se busca un objetivo en común ofrecen múltiples y mejores resultados que los tradicionales, ya que brindan una mejor forma de trabajo y convivencia dentro del área de la educación, también ayudan de diferentes formas al desarrollo y la evolución del equipo, están orientados a mejorar la comunicación y el respeto entre cada uno de los integrantes del grupo, siendo una herramienta bastante útil dentro del ámbito educativo, ya que aquí cada uno de los participantes aprende a desenvolverse de mejor forma dentro del grupo de trabajo y con ello aprende a compartir e intercambiar experiencias propias, que luego van a ser de gran utilidad al momento de aprender, es decir hablamos de un aprendizaje a gusto en el cual todos son ganadores y están orgullosos por los avances del equipo de trabajo.

“Consiste en aprender de acuerdo al intercambio de información entre los estudiantes, los cuales se encuentran motivados para lograr su aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás.” (Houluber, 2012, págs. 29-30).

Es decir, el aprendizaje a través del juego cooperativo aprendemos a motivar día a día a los alumnos para que así el aprendizaje sea más dinámico e inclusivo puesto que consiste en aprovechar la capacidad del niño por medio enseñanza-aprendizaje de las relaciones sociales entre contemporáneos con la dirección del adulto.

Según Velázquez (2004)

Define el juego cooperativo como “aquel en el que no existen acciones opuestas entre los participantes”, diferenciándolo del competitivo ya que “en este sí que se establecen relaciones de oposición entre los jugadores con independencia de que también existan relaciones de cooperación entre los miembros de un mismo equipo”. (pág.7)

En este tipo de juegos se puede ver que aquí cada uno de los integrantes del grupo participan en la realización de la misma actividad pues se deja de lado la competición por tal razón que se

motiva al grupo a dejar de lado sus diferencias y así cada participante tiene la oportunidad de ser útil dentro del equipo pues aquí todos luchan por un fin en común sin la necesidad de ser escogido o rechazado por los integrantes del mismo, mejorando así la comunicación entre sí pues no existen tareas opuestas entre los mismos.

8.7.-Características y ventajas del juego cooperativo.

Según (Orlick, 1990) el juego cooperativo es un grupo de libertades que aportan al progreso del trabajo en equipo pues realiza cambios positivos en los sentimientos de los seres humanos, a la vez que motiva a cada uno de los participantes del equipo a solidarizarse con los que lo rodean promoviendo así el diálogo y la participación de todos.

Liberándonos así de la competición pues la finalidad de este tipo de juegos es que todos los participantes lleguen a cumplir un solo objetivo además que libera de la exclusión pues se requiere lograr la integración de todo el grupo.

En este tipo de juegos se puede crear todo tipo de reglas, ya que son flexibles y se pueden cambiar las pautas del juego para conseguir una mayor participación y diversión, los jugadores tienen en sus manos la decisión de participar, de cambiar las normas, pues su función es regular los conflictos, evitando así las constantes agresiones que existen todo grupo de trabajo, pues el resultado que se alcanza al finalizar la tarea es el fruto de la unión de esfuerzos.

8.8.-Usos del juego cooperativo en la educación.

“Los juegos cooperativos pueden definirse como aquellos en que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar objetivos comunes” (Garairgordobil, 2002; Johnson, Johnson & Holubec E 2009)

Este tipo de actividades ayudan a mejorar la comunicación, participación e integración de los integrantes del equipo, pues no compiten entre sí y todos buscan un bien común en el cual nadie se queda sin participar y todos se esfuerzan por cumplir el objetivo trazado, en la educación se los utiliza como actividades de relajación para disminuir los conflictos dentro de las horas clase.

En la educación infantil se los utiliza más en el ambiente de psicomotricidad pues son dinámicas muy divertidas que mejoran la relación del grupo y ayudan a liberar el estrés y los pensamientos, sentimientos negativos que promueven conductas agresivas, con este tipo de acciones lo que se quiere lograr es un ambiente más armónico dentro del sitio de trabajo pues estos juegos son un llamado de paz que libera esa calidad humano de cada uno de los

participantes que lamentablemente hoy en día dentro de las instituciones se están perdiendo y por lo mismo gracias a estos aprendizajes se logra una mejor convivencia en el ámbito educativo ,es decir aprenden los alumnos a llevarse mejor a respetar a sus semejantes sin importar su raza ,sexo, cultura o discapacidad aquí todos son iguales y nadie está expuesto a la burla.

“La cooperación es la capacidad de trabajar hacia una meta en común”. (Brown, 1998, pág. 25)

Es decir que aquí cada uno de los integrantes del equipo debe ser capaz de comunicarse y compartir sus pensamientos y habilidades con diferentes personas y en distintas situaciones para ayudar a crecer al grupo, pues ayuda a mejorar la participación y colaboración del equipo además que favorece al desarrollo de la autoestima de niños y niñas, pues permite que cada uno de los participantes trabajen juntos resolviendo problemas sin importar el grado de dificultad y fortaleciendo así sus conocimientos y destrezas en el ámbito educativo.

8.9-El rol del docente en la práctica de juegos cooperativos:

(Friere, 2009) Define que el rol docente es el desempeño de funciones con un posicionamiento teórico frente a una tarea, un acción frecuente del maestro/a en una tarea más activa que está atento a los movimientos que se dan en la práctica educativa, un actor social abierto al juego, durante la realización de los juegos cooperativos el educador cumple un papel muy valioso puesto que ayuda al grupo experimentar nuevas formas de diversión sin competición en la cual debe ser en claro algunos aspectos:

- Los juegos cooperativos son actividades muy divertidas que fortalecen aún más los lazos de unión para mejorar la relación que existen entre ellos.
- Todos deben participar en la actividad que se está realizando.
- Cada alumno es una parte fundamental del equipo y su opinión cuenta.
- No importa sin un integrante del grupo es más hábil que el otro.
- Los participantes del grupo crean sus propias reglas siempre pensando en el bienestar de ellos y los que lo rodean.
- Estos juegos les permitirán crear experiencias positivas en base a valores.
- Los alumnos deben tener en claro que en la realización de estos juegos nadie saldrá herido o lastimado.

Mequè Edo, Silvia Blanch, Montserrat Anton

“La finalidad de esta experiencia es enseñar a los niños y las niñas a resolver conflictos de una forma constructiva, y para ello genera situaciones en las que los jugadores se sienten aceptados, y pueden participar divirtiéndose.” (Orlick 1990 pág. 21).

El objetivo de esta investigación es principalmente demostrar que se puede fomentar una educación en valores en la cual niños y niñas de edad preescolar aprendan a convivir de una mejor manera, se apoyen mutuamente entre ellos y lograr así un cambio positivo en su personalidad, mejorando así su autoestima en base a una estrategia de trabajo de cambio en la siendo infantes son los principales actores en construir una diversión sana pues se busca ayudar el desarrollo afectivo y emocional de las personas para que sensibilicen más como seres humanos a través del dialogo y la participación.

En las cuales actividades como la música y la danza son los principales agentes de la risa y diversión en grupos que están empezando a conocerse y dejando de lado el hecho de socializar con más personas diferentes y eliminadas así el egoísmo.

8.10-El papel de los juegos no competitivos

“Destaca el papel de los juegos no competitivos ya que” (Guitart, 1990, pág. 1)

El niño participa por el mero placer de jugar y no por el hecho de lograr un premio.

Aseguran la diversión al desaparecer la amenaza de no alcanzar el objetivo marcado.

Favorecen la participación de todos.

Permiten establecer relaciones de igualdad con el resto de los participantes.

Buscan la superación personal y no el superar a los otros.

El niño percibe el juego como una actividad conjunta, no individualizada.

Favorecen sentimientos de protagonismos colectivos en los que todos y cada uno de los participantes tiene un papel destacado.

Los beneficios que nos brinda el juego competitivo son muy variados dentro del ámbito escolar del niño ya que permiten que cada uno de los niños pueda participar libremente dentro de la actividad, sin la presión de ganar o perder pues lo hace por conseguir un bien común, además lo hace por el placer de jugar y ayudar a los demás miembros del equipo sin perjudicar a nadie.

8.11-Los juegos cooperativos pueden dividirse, según su objetivo:

(Beltrán, 1993) Los juegos cooperativos son muy largos y bastante extensos y es por ello que son de gran utilidad dentro del trabajo del aula ya que ayudan y motivan al niño a aprender cosas nuevas que le serán de gran utilidad en el transcurso de su vida escolar

Así tenemos:

Juegos de presentación: son dinámicas que se realizan dentro o fuera del aula y con personas nuevas y por tanto se suelen colocar al inicio del juego.

Juegos para conocerse: son actividades significativas que se realizan muchas veces para conocer a las demás personas especialmente cuando se está comenzando el trabajo con un grupo nuevo, y son bastante divertidas, además ayuda a tener una mejor relación social.

Juegos de distensión: este tipo de actividades nos ayuda a no acumular tensiones y a integrarnos mejor como grupo, pues aquí se busca un bien en común y con ello también de la manera más divertida, dejando de lado la competencia y el egocentrismo todo esto se da con el fin de romper la monotonía, cambiar de una acción a otra o para dar fin a la clase.

Juegos energizantes: en este tipo de actividades el niño se puede divertir sana y alegremente, ya que aquí libera todo tipo de energía que acumulo en su día de clase, pues el fin de los juegos es sentirse bien por dentro y por fuera también ayuda a romper la rutina que se lleva a diario con el grupo.

Juegos de confianza: son actividades que se realizan con el fin de reforzar la autoconfianza y también la confianza en los demás, esto ayuda a reforzar las relaciones personales evitando conflictos pues se da manera colectiva.

Juego de contacto: este juego tiene como objetivo impulsar la estima, cooperación y confianza a través del contacto físico. Aquí, el tacto constituye una vía de comunicación entre los alumnos (el que toca y el que es tocado).

Juegos de estima: este tipo de actividades están dirigidas a sacar efectos positivos hacia los que nos rodean que pueden ser niños o adultos, cada persona aquí puede mostrarse tal y como es sin el miedo a ser juzgado.

Juegos de autoestima: son acciones lúdicas, que tienen como finalidad dar a conocer los talentos de cada persona y seguidamente que se encuentre a gusto con lo que es, teniendo así una imagen positiva de sí mismo.

Juegos de relajación: estas dinámicas ayudan a tranquilizar las tensiones internas mediante la conciencia de uno mismo, llevando la energía hacia otros objetivos.

Tras estas clasificaciones, vemos que es importante utilizar los juegos cooperativos, sean del tipo que sean, ya que al utilizarlos en el aula desarrollamos diferentes habilidades que servirán de base para la regulación de conflictos entre los miembros del grupo. Además, durante el juego, los alumnos aprenden los beneficios y dificultades de hacer cosas en grupo, lo que constituye una pequeña preparación para la vida.

8.12.- Inconvenientes en el desarrollo de los juegos cooperativos

“Durante el trabajo grupal pueden aparecer conductas que resultan perjudiciales para el logro individual y colectivo, algunas clasificadas por diversos autores son” (Velazquez, 2012).

En una jornada de trabajo, se puede observar que los trabajos grupales son bastante conflictivos y esto hace que el niño o el alumno no pueda desarrollar todo su potencial intelectual y personal, también se dan varias dificultades al momento de trabajar en grupos lo cual dificulta el trabajo y la labor docente debido a las diferencias que pueden presentar cada uno de los participantes.

8.12.1-El efecto polizón

“La responsabilidad individual es una de las principales diferencias entre el trabajo en grupo tradicional y el aprendizaje cooperativo. En estos últimos no puede existir alumnado que rehúse de realizar las tareas asignadas el denominado efecto polizón” (Slavin, 1990, pág. 21).

El compromiso personal es una de las primeras dificultades que existe al momento de trabajar en equipo pues siempre existe un integrante que se reusa a cumplir con sus obligaciones encomendadas a esto se lo conoce como “el efecto polizón” que hace referencia a que siempre nos vamos encontrar un miembro del grupo que no colabora , pero que aun así cuando el trabajo ya está terminado tan solo quiere gozar del éxito y del esfuerzo que los demás integrantes del grupo por lo debemos aprender a incluir a esta persona a que realice alguna función dentro del equipo, para que así al momento de realizar la actividad pueda ser un miembro activo del trabajo y no tan solo un simple oyente , y con ello logramos que se lleve una mejor convivencia dentro del grupo de trabajo, por ello los principales actores de la educación deben estar

presentes y atentos para motivar al alumno que no desee colaborar , es decir debemos dejar de lado el egoísmo y hacer que todos y cada uno de nuestros alumnos aprendan a trabajar en grupo y colaborando con las demás personas.

8.12.3-La gestión destructiva del conflicto

“Los conflictos deben ser entendidos como un fenómeno discursivo, un proceso que involucra la interacción de historias, una interacción que acaba por ser rotulada como problemática por el sistema en el interior del cual son relatadas” (Leoz, 2004).

Todo conflicto empieza cuando existe distintas diferencias formas de pensar y exponer los problemas a su modo que pueden tener los integrantes del grupo, como es la crítica constructiva y la destructiva que de cierta forma es la que se da con mayor frecuencia en las discusiones de los grupos así por ejemplo: Laura trabaja toda la noche haciendo un trabajo de grupo , al siguiente día Laura presenta ese deber como representante de todo el grupo y sacan una mala nota , entonces todos los integrantes del grupo empiezan a culparle por lo sucedido en vez de aportar alguna idea para mejorar su nota o agradecerle a su compañera por a verse esforzado por todos y es ahí cuando este tipo de problemas en el trabajo en equipos.

8.13-Dificultades grupales en los juegos cooperativos

“Indica las dificultades que tienen los grupos que se inician en este tipo de juegos” (Anton E. , 2011).

Dentro de cada actividad que se realiza con los niños siempre van a presentarse algunas dificultades, ya que el ser humano por naturaleza propia es curioso, individualista, competitivo y por lo mismo no compagina con sus semejantes, dándose así problemas al momento de trabajar en equipo que damos a conocer a continuación.

Aprendizajes previos no adecuados. Todo tipo de actividad lúdica sea cual sea debe tener su propósito de aprendizaje, ya que esta forma se busca obtener recursos didácticos para obtener mejores resultados dentro de la educación.

Reacción negativa ante la no consecución del objetivo. -Hay que tener en cuenta que, dentro de los objetivos de trabajo, dentro de la realización de cualquier actividad deben ser factibles, puesto que lo que se busca es que el niño los logre realizar, para que de esta forma no se dé un rechazo por el mismo y que así no surjan situaciones de rechazo hacia la actividad.

El egocentrismo. -Es un aspecto dentro del desarrollo del niño que está vinculado con su forma de pensar y actuar, que se da en edades tempranas, en el cual predomina el yo y por tanto le cuesta relacionarse con las demás personas y aceptarlas por lo que son.

El favoritismo dentro del grupo.-. En todo tipo de actividad lúdica que se realiza, se puede decir que los niños siempre van a sentir que hay algún tipo de favoritismo a hacia alguno del grupo, es por ello que para evitar este tipo de problemas aquí en el juego cooperativo se plantean metas comunes a una sola y con ello todos y cada uno de sus integrantes, puede llegar a ser el mejor, sin la necesidad de competir por fines diferentes

Incumplimiento de reglas. -Es necesario promover la valoración de las reglas como medio para delimitar el marco de juego y explicar su importancia para que el juego pueda existir.

8.13.1-El clima social de la clase.

Se debe trabajar en una ambiente cálido y lleno de cortesía, ya que esto provoca en los participantes una acción de autoconfianza y de esto también dependerá mucho que nuestra actividad lúdica tenga éxito o no.

Además, que debemos estar conscientes que no vamos de obtener resultados inmediatos y la paciencia debe ser nuestra mayor fuerza dentro del ámbito de trabajo con este tipo de actividades, ya que aquí muchas veces no alcanzaremos todos nuestros objetivos en corto plazo y es por ello que se debe trabajar tanto con alumnos y maestros en la interiorización del trabajo en grupo y cuantos beneficios a su vez nos puede brindar el mismo trabajo cooperativo.

8.14-Beneficios del juego cooperativo en la educación inicial.

Omecaña J (2002)

Expresa que el juego cooperativo armoniza dos grandes acontecimientos: la paz y la convivencia. En él se enlazan la alegría, el goce y la magia por lo lúdico con el hecho de compartir ideas, aunar esfuerzos y adquirir una conciencia solidaria basada en la renuncia o poseer de forma exclusiva para compartir en el encuentro con el compañero. (pág. 47)

Los juegos cooperativos brindan múltiples beneficios en la educación pues ayudan a controlar la disciplina y mejora la relación entre compañeros sin dejar de lado la pasión por crear, compartir y expresar los sentimientos que tiene cada uno de los integrantes del grupo, beneficiando así al desarrollo de la autoestima y personalidad del niño en distintitos aspectos así tenemos:

-Les ayuda a los infantes a poseer mayor confianza en sus capacidades y en los demás.

-Resolver conflictos entre ellos y perder el miedo.

-Mejora la comunicación del grupo.

-Ayuda a los más vulnerables del grupo a tener su espacio y a sentir valorados por los demás.

-Disminuye pelos y conflictos entre compañeros.

Mediante estos juegos se crea un ambiente armónico en el cual niños/as son capaces de expresar todo lo que sienten sin el miedo de estar expuestos a la burla.

En este tipo de juegos no hay ganadores ni perdedores, lo cual permite ver solo las aptitudes positivas de los integrantes del grupo.

En si el juego cooperativo brinda múltiples beneficios dentro de la educación ya que nos permite mejorar las relaciones grupales dentro de la actividad que se está realizando, dejando de lado la competencia, las discusiones, las diferencias de cada uno de los participantes, es decir educamos en base a valores que eliminen la exclusión.

Por otro lado, este tipo de actividades que se pretende utilizar al momento de dar una clase son de gran utilidad ya que no se requiere tener recursos económicos, puesto a que son actividades que buscan la unión y participación de cada uno de los alumnos dejando de lado así el hecho de la exclusión, sino que más bien con esto buscamos el romper esquemas mentales basados en el ganar o perder. Además, los juegos cooperativos están asociados a temas como la educación para la paz, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, la solidaridad, la participación, la identidad, la interculturalidad, la no-violencia.

8.15-El juego cooperativo como forma de aprendizaje.

Según R, Slavin (1990) afirma que “existen numerosas razones para que esta forma de educación se convierta en la corriente dominante de la práctica escolar” pues no es similar a la tradicional ya que aquí se busca el bienestar de todo el grupo de alumnos estimulando las distintas áreas de desarrollo que implican un mejor desarrollo en el ámbito académico pues varios estudios realizados han demostrado que la metodología cooperativa es un excelente instrumento de trabajo para mejorar lo que es las relaciones sociales, autoestima y motivación tanto a nivel grupal como personal además que el propósito de estas actividades están enfocada directamente hacia el aprendizaje de una forma dinámica.

Además, que estas actividades académicas no son muy complejas de realizar puesto:

-No requiere de un material en concreto.

-El maestro no es el principal actor del aprendizaje sino un guía del conocimiento que sus propios alumnos están generando.

-Cada alumno es participe de un solo conocimiento y nadie se queda sin aportar sus ideas para el desarrollo de su acción.

-Se maneja de mejor manera la disciplina en el aula.

9.-El desarrollo psicosocial

“El desarrollo humano es el estudio científico de los procesos de cambio y estabilidad desde el momento de la concepción y a lo largo del ciclo vital de las personas.” (Papalia D. W., 2010).

De acuerdo con lo que los autores manifiestan desde la concepción y desarrollo del niños han existido varios científicos que se interesan por conocer el desarrollo de cada nuevo individuo, los fetos son seres sociales con una variedad de personalidades, es decir cada ser humano es un mundo diferente con distintos comportamientos y temperamentos un ejemplo seria que un niño puede ser más amigable que otro, todo depende de su carácter y emociones se enfocan principalmente en los cambios cuantitativos (cantidad : altura y masa corporal) como cualitativos (lenguaje verbal y no verbal),pues consideran que a partir de los primeros años de vida cada ser humano es un ente social que empieza a relacionarse con los que lo rodean y aprenden a convivir con el mundo y esto ayuda a su desarrollo afectivo .

Además, que las emociones tales como la ira tristeza y miedo son reacciones personales que se juntan con cambios fisiológicos y conductuales, es decir son los constantes cambios de humor que puede tener cualquier ser humano y más aún en los niños que son muy inestables al expresar sus sentimientos en los primeros años de vida.

9.1.-Las emociones

(Redorta, Obiols, & Bisquerra, 2006) Las emociones son: aquellos estados y percepciones, de los estímulos internos y externos, en distintas acciones de aproximación y adaptación frente a cualquier cambio o adversidad, con el cual tengamos que enfrentarnos en nuestro diario vivir.

Ejemplo: el miedo o temor siempre está acompañado por palpitaciones rápidas del corazón y casi siempre por la acción de autoprotección.

En los niños de preescolar las emociones se manifiestan cuando sienten temor, miedo hacia lo desconocido y actúan de forma tímida en ambientes nuevos y desconocidos por ellos, cuando cumplen un año expresan sus emociones con mayor claridad y presentan distintos estados de ánimo ante lo que les gusta o desagrada.

9.2.-Comprensión y regulación de las emociones.

Según Papalia (2012)

“¡ Te odio!” le grita Maya de cinco años a su mamá “eres una mamá mala” cuando su madre le envió a su cuarto por pellizcar a su hermanito. Maya no puede imaginar volver a querer a su madre. ¿No te da vergüenza haber hecho llorar a un bebé? le pregunta su madre, padre un poco después: Maya asiente, pero solo porque sabe que es la respuesta que él quiere. (págs. 254-255)

Aquí se puede observar un claro ejemplo de lo que es la mezcla de sentimientos y su regulación acorde a la edad del infante y se puede decir que al inicio la pequeña de 5 años no estaba muy consciente de lo que hacía sino hasta cuando su madre le hizo caer en cuenta el error que la pequeña había cometido entonces Maya empieza a experimentar diversos sentimientos como el odio, la ira, y la culpa tanto hacia ella como su madre pues sus sentimientos pueden ser contradictorios aun sabiendo que lo que hizo está mal.

“La autorregulación emocional ayuda a guiar en su conducta (Laible y Thompson, 1998)” (Papalia, Feldman, & Martorell, 2012, pág. 255).

La autorregulación de emociones ayuda a que los seres humanos puedan distinguir el bien y mal para poder formar su conducta a través de las acciones que realiza.

9.3-Desarrollo psicosocial en la primera infancia.

Psicosocial (2012)

El desarrollo psicosocial es el proceso de cambio por etapas y de transformaciones que se logran en la interacción que tienen los niños y niñas con el ambiente físico y social que los rodean, en el cual se alcanzan niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos y de relaciones con los demás. (Papalia, Feldman, & Martorell, 2012, pág. 110)

El desarrollo psicosocial son los constantes cambios paulatinos que se dan dentro de la vida de un ser humano ya que permite que cada persona experimente los distintos cambios que se van dando dentro de su entorno permitiendo así que el mismo vaya madurando acorde al ambiente en el que vive desarrollando distintas habilidades y destrezas que le permite expresar y compartir sus emociones e ideología acerca de los que lo rodean para sentirse aceptado en la sociedad.

9.4-Importancia del núcleo familiar en el del desarrollo psicosocial

La familia sigue siendo el factor más importante en el desarrollo del niño, así lo dice (Cava M., 2001) pues es un eje principal en el desarrollo de su personalidad y en la formación de valores, costumbres y formas de conducta concisas de la sociedad, de esta forma la familia muestra a sus hijos a la sociedad y son los diversos factores que moldean la conducta y personalidad del infante y de la misma depende el éxito o el fracaso que pueda tener cualquier ser humano en su vida.

Dentro del desarrollo escolar la autoestima es uno de los aspectos más importantes que se debe trabajar tanto dentro y fuera del aula, ya que de esto depende la formación de valores y personalidad del infante, para lograr un mejor resultado al momento de realizar actividades de socialización por otro es de vital importancia que los padres elogien y realicen comentarios positivos del y más aún cuando el niño este presente de esos halagos, ya que esto le brinda la suficiente confianza en sí mismo y refuerza la autoestima, logrando así que a futuro este niño sea capaz de realizar todo lo que él se proponga en la vida sin el miedo a equivocarse y que su relación familiar mejore pues de esta depende que el alumno sea un buen alumno y no descuide sus estudios.

El juego es la principal clave del éxito dentro de la educación inicial, ya que en esta etapa de la vida es donde el niño más aprende y capta a través del entorno explora y adquiere nuevos conocimientos, hay que tener en cuenta que el núcleo familiar es el pilar más importante dentro de la educación del mismo.

Vargas y Polaino Lorente (1996)

Se ignora casi todo acerca de cuál sea la génesis y origen de la autoestima, así como de los factores que, en cada persona, contribuyen a su desarrollo. En realidad, la auto estima tiene mucho que ver con el conocimiento personal, pero no sólo con ello. Así, por ejemplo, no parece aventurado admitir que las relaciones tempranas de afecto entre padres e hijos eso que se conoce con el término de apego-contribuyen, en algún modo, a configurar la futura autoestima de las personas (pág.106)

De acuerdo a lo que manifiestan los autores no se conoce aún si la autoestima tienen un factor genético determinado así mismo como los factores que interviene en su desarrollo, pues la autoestima tiene mucha relación con el concepto que tiene cada persona de sí mismo, siendo este tan solo una pequeña parte de las causa que intervine en su formación, hay que tener presente que el núcleo familiar y relaciones que tiene el individuo aportan de alguna forma modificar el autoestima aun futuro ,la cual puede ser alta o baja.

9.5- Desarrollo psicosocial en la niñez temprana

El desarrollo del Yo

9.5.1-Auto concepto y el desarrollo cognoscitivo

Papalia (2012) manifiesta que “El auto concepto es la imagen total de nuestros rasgos y capacidades. Es una construcción cognoscitiva. Un sistema de representaciones descriptivas y evaluativas del yo, que determina la manera en que nos sentimos con nosotros mismos y guía nuestras acciones” (Harter, 1996, p.207)”. (pág. 252)

La construcción del yo es la apreciación que se tiene el ser humano tanto físico como intelectual, pues permite que se acepten tal y como son, a la vez que el individuo aprende a madurar en a través de las cosas que hace, teniendo en cuenta que el desarrollo cognoscitivo se da desde los primeros años de vida y va progresando acorde a la edad.

9.5.2-Cambios en la autodefinición: la transición de los 5 a los 7 años: la autodefinición:

Es la manera en cómo los niños se refieren a sí mismo: A los 4 años Jasón dice

Papalia, Feldman, & Martorell (2012)

Me llamo Jasón y vivo en una casa grande con mi mama, mi papa y mi hermana lisa. Tengo un gatito que es naranja y una televisión en mi cuarto...me gusta la pizza y mi maestra es buena. Puedo contar hasta 100¿quiere escucharme ¿ quiero a mi perro Skipper. Puedo subir hasta lo más alto de las trepadoras. No me asusto ¡estoy contento .no puedes estar contento y asustado al mismo tiempo ,¡de ninguna manera ¡tengo pelo castaño y voy al preescolar. Soy muy fuerte puedo levantar esta silla. ¡Mírame¡(Harter,1996,p.208)(pág. 252) .

La manera en que este niño se describe es una característica básica de miles de niños en el mundo a la edad de 4 años, podemos ver que nos cuenta acerca de su vida como es su familia, en donde vive como es casa y su familia y que cosas le gustan también él ya puede describir rasgos físicos propios y otras personas, es un niño muy seguro de sí mismo.

A partir de los 7 años cuando empieza a dar datos más específicos como inteligente o tonto recién el niño comenzara a experimentar sentimientos contradictorios, es decir hasta esta edad el niño aún mantiene una imagen positiva de sí mismo.

9.5.3-Autoestima contingente: el patrón indefenso

Cuando la autoestima de un niño es alta se siente motivado para conseguir lo que desea. Sin embargo, si es contingente al éxito los niños pueden ver el fracaso o las críticas como una censura a su valor y sentir incapaces de hacer mejor las cosas. Entre la tercera parte y la mitad de alumnos de preescolares, jardín de niños y primer grado muestran elementos de este patrón indefenso, referido en ocasiones como “indefensión aprendida”. Burhans y Dweck (1995) ;Ruble y Dweck(1995).

En la educación inicial las maestras deben ser muy cuidadosas al momento de hacer cualquier crítica delante del niño/a pues los alumnos de preescolar a esa edad son bastante inseguros e incluso ellos interpretan cualquier cosa como un todo puedo o no puedo por lo que muchas veces se sienten incapaces de hacer las cosas bien.

Los infantes con autoestima contingente por lo general piensan que las cosas que ellos realizan está mal, por lo que en lugar de hacer las cosas como lo hacen los demás ellos optan por no realizar la actividad o se rinden fácilmente y es debido a que se sienten muy avergonzados de sí mismo y no aprecian su trabajo por lo que dejan de intentarlo y siguen pensando que nunca serán capaces de triunfar en algo sin embargo los alumnos cuya autoestima depende solo de éxitos tienden a sentir mal y derrotados cuando fracasan en alguna actividad persona y atribuyen su fracaso a la mala relación que tienen con los demás o incluso a su propia personalidad y piensan que no pueden cambiar las cosas y continúan cometiendo los mis errores

Es por ello que cada alumno debe aprender y a ganar y que no por el hecho de no haber triunfado en alguien es inferior a esa persona y atribuyen su fracaso a la mala relación que tienen con los demás o incluso a su propia personalidad y piensan que no pueden cambiar las cosas y continúan cometiendo los mis errores, además que los preescolares entienden a su fracaso como una señal de que son “malos” y este sentimiento le puede acompañar hasta su adultez y con el pasar de los años esto causa que la persona no se acepte tal y como es .

Según Papalia, Feldman, & Martorell (2012)

“Los preescolares pueden hablar sobre sus sentimientos y a menudo logren distinguir los sentimientos de otros y entender que las emociones están relacionadas con experiencias y deseos.”(Saarn,Mumme y Campos ;1998 pág. 255).

Aquí los autores hacen referencia a las emociones de los niños de educación inicial y a su evolución y comprensión de emociones y de sentimientos no solo de ellos sino también de las personas que están a su alrededor, cuando alguien de su grupo obtiene lo que quiere esa persona está feliz ejemplo: Juan se ganó un premio en la clase se saltó y grito de la alegría.

Y también ellos a esta edad ya comprenden algunos sentimientos ajenos e incluso empiezan a solidarizarse con sus amigos en algún problema ejemplo: Carla bota por accidente su comida del recreo y no tiene nada más para alimentarse entonces empieza a llorar en eso se levanta José le dice a Carla no llores toma yo te regalo mi papa. Además, que los niños de entre 4y 5 años son más claros y precisos al decir lo que sienten y piensan se sienten felices al obtener lo quieren y se frustran al no conseguir lo que desean y al cometer errores pueden expresar sentimientos encontrados como es la culpa y la ira.

Además, que es de vital importancia elogiar y hacer comentarios positivos dentro de cada una de las actividades que realice el infante, y más aún cuando el niño este presente de esos halagos, ya que esto le brinda la suficiente confianza en sí mismo y refuerza la autoestima de ello, logrando así que a futuro este niño sea capaz de realizar todo lo que él se proponga en la vida sin el miedo a equivocarse.

Si realizo alguna crítica con alguien del niño debo intentar que no la escuche. A veces, no lo evitamos sencillamente porque no nos damos cuenta de su presencia. Otras veces, no nos importa e incluso queremos que lo oiga.

Nuestra intención puede ser la mejor: estimularle para que cambie, pero el efecto suele ser el contrario: se siente criticado y además avergonzado ante terceras personas.

Es importante reconocer que el juego es la herramienta con la que los docentes se valen para intervenir en el aula, pero para los niños y las niñas, es la forma de disfrutar y gozar lo placentero de su vida. Además el juego es la manifestación más importante de los niños y las niñas, es su manera natural de aprender, de representar su mundo y de comunicarse con su entorno, manifestando sus deseos, fantasías y emociones, además que los juegos ayudan al desarrollo del pensamiento pues producen placer y alegría en el infante y ayuda a que el niño desarrolle su capacidad de concentración y pensamiento al momento de ejecutar dicha actividad, motivando así a que el infante construya, separe e invente cosas que complazcan su curiosidad.

9.6-El concepto autoestima

“La evaluación global de la dimensión de Yo o self. La autoestima también se refiere al autovalía o a la autoimagen, y refleja la confianza global del individuo y la satisfacción de sí mismo”. (Santrock, 2002, pág. 114)

La autoestima es sino valoración que tiene cada persona de sí mismo y su apreciación por lo que hace y realiza en su vida es decir sus logros y fracasos para satisfacer todas sus necesidades, en base a sus conocimientos y sentimientos que a su vez está regulado por nuestro comportamiento dentro de la sociedad.

El desarrollo de la autoestima a lo largo de la vida ha venido progresando mediante los distintos factores que intervienen en el mismo, pero principalmente en los de personalidad ya que hablamos aquí de la capacidad que posee cada ser humano para vivir en base a valores que les brinde un mejor desarrollo ejemplo: la empatía, la amabilidad y el respeto, la confianza.

El concepto del YO y la Autoestima se desarrollan gradualmente durante toda la vida, iniciando en la infancia y pasando por diferentes etapas de progresiva complejidad, se definen diferentes etapas o ciclos de vida del sujeto.

Hay que tener en cuenta que el desarrollo de la autoestima depende mucho del entorno en el que se desenvuelve el infante, ya que los niños desde tempranas edades ellos no piensan en nadie más que ellos mismos y que es con el pasar de los años que ellos empiezan a socializar con los demás.

9.7-El educador y la autoestima

“El maestro juega un papel importante en el proceso del aprendizaje y en el concepto que de sí mismo tenga el niño” (Camacho, 2005)

En la educación inicial es de suma importancia que el maestro/a posea de una buena comunicación y relación pues si bien es cierto que existen alumnos con problemas en de autoestima también depende mucho del trato que el infante reciba por parte del docente pues muchas veces a los infantes les resulta muy difícil acercarse a su profesor y es debido a que ellos todavía lo ven como un símbolo de autoridad y los niños por el miedo que le tienen al mismo se sienten frustrados e incapaces de hacer nada destruyendo así poco a poco la imagen que el niño tiene de sí mismo y exponiéndose a la burla de otros, por ello se debe ser muy cuidadoso al hacer algún comentario de cualquier estudiante porque ellos lo asumen como un todo soy bueno o soy malo.

Además, que se debe siempre motivar más a los alumnos que tengan problemas en el aprendizaje pues el educador debe impartir sus conocimientos sin que les resulte tan difícil a los educandos para que los mismos logren adaptarse de mejor manera alas distintitas actividades

que los demás realizan pues de las estrategias empleadas por el maestro depende el fracaso o el éxito escolar por lo mismo que debe propiciar actividades que les hagan sentir seguros y que ellos también pueden aprender.

Hay que tener en cuenta que cada alumno es un mundo diferente y poseen distintas formas de aprendizaje es decir unos captan la información más pronto que otros y por lo cual cuando notemos que existen ciertos alumnos que se demoren en aprender o no están seguros de lo que sabe el educador debe buscar la manera de motivarlo un ejemplo de esto sería dar mayores oportunidades a los alumnos que necesiten mejorar su rendimiento escolar y siempre darles alguna pista o ayuda para que vaya captando de mejor forma la información que se está tratando en esa clase.

9.8-El juego y el desarrollo de la autoestima del niño.

“Lo que ocurre en el mundo del niño es significativo, pero no es la totalidad de la historia. Cada uno sigue escribiendo su propia historia de desarrollo humano mientras vive”. (Olds, 2001)

Todo lo que el niño vive, aprende en sus primeros años es de suma importancia en su desarrollo sin embargo esto no marca su futuro pues cada persona con el paso del tiempo y las experiencias que vive el ser humano aprende a afrontar diversas situaciones que cambian su realidad sean para bien o para mal.

En la educación establece una forma de socialización que ayuda al niño a relacionarse con otras personas pues se da en un ambiente social, donde se puede encontrar características propias en la cual cada ser humano tiene diferentes conductas sea tanto del maestro como del alumno y la convivencia entre los mismos son de gran importancia para el desarrollo social.

El niño crece jugando, de manera que el juego estimula a todas las áreas de desarrollo: físico, cognitivo, sensorial y psicomotor, afectivo y emocional pues de todo este depende el fracaso o éxito a nivel personal.

Por lo general los niños de educación inicial tienden a jugar con niños de su mismo sexo Rubín (1998) y es debido a la afinidad que tiene tanto el uno como el otro y a menudo se puede observar que cuando se realiza juegos de integración misma les cuesta trabajo relacionarse entre sí, pues rara vez se puede ver que una niña este en medio de un grupo de varones ,los niños que ya han tenido experiencias agradables entre si tiene la posibilidad de hacerse más populares en los grupos.

Ejemplo: en un grupo de niñas Carmen trae maquillajes de juguete por primera vez a la escuela y se lo muestra a sus compañeras y les dice que es bonito maquillarle, peinarle a la muñeca, más niñas se acercaron a ella debido a la emoción por conocer cosas nuevas, interesantes y novedosas.

9.9-¿Qué pueden hacer los padres para fomentar la autoestima de sus hijos?

Según (consejo de salud) dentro del desarrollo de la autoestima es uno de los aspectos más importantes que se debe trabajar tanto dentro y fuera del aula, ya que de esto depende la formación de valores y personalidad del infante, por lo que se sugiere tomar en cuenta los siguientes consejos.

Elogiar a sus hijos. - a los pequeños les fascina recibir elogios sinceros sea por parte de sus padres o cuidadores que les haga sentir bien, más si un niño recibe poco cariño, aprecio y atención por parte de los mismos su autoestima tiende a bajar pues los mismos consideran que no son importantes dentro del núcleo familiar.

Tratarlos con respeto. - El respeto dentro del ambiente familiar es un factor de gran importancia para la formación de la autoestima del pequeño pues es un valor que consiste en la expresión de obediencia, por cortesía. Una manera importante de poner respeto a sus hijos es poniendo atención y cuidado a las cosas que se dice o hace pues ellos todo lo que ven imitan y nunca esta demás enseñarles a dar las gracias o a pedir las cosas de favor ante cualquier persona o situación.

Aceptar sus hijos tal y cual son.- no existe ningún ser humano perfecto y mucho menos en los niños por lo que sus padres deben siempre estar orgullosos de cada uno de ellos y siempre apoyarlos en sus triunfos y fracasos y nunca compararlos con nadie pues son únicos y lo único que desean es ser felices junto a ellos, el apoyo es de vital importancia dentro del desarrollo de la autoestima del niño, ya que el mismo le brinda seguridad y confianza en las acciones que realiza día con día al poseer el niño un apoyo familiar, él logra integrarse de una mejor forma dentro de la sociedad y en su adultez el estará preparado para sobresalir en la sociedad.

Darles responsabilidades : - por lo general los infantes maduran cuando se les impone una que otra responsabilidad como tender su cama o realizar cualquier otra actividad que requiera de su constante cuidado pues esto les brinda la seguridad y confianza de que son capaces de realizar cualquier cosa por si solos.

9.- PREGUNTAS CIENTÍFICAS.

- ✓ ¿De qué manera influye el juego cooperativo en el desarrollo de la autoestima del niño?
- ✓ ¿Cuáles son los beneficios que puede brindar el juego cooperativo en el desarrollo de la autoestima?
- ✓ ¿Cuál fue la reacción de los niños/as de preescolar frente a los juegos cooperativos?

10.-METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

La presente investigación se define como un enfoque mixto puesto que se va a trabajar tanto con metodología cuantitativa como cualitativa del desarrollo del niño y más aún cuando hablamos acerca del desarrollo de la autoestima a través del juego cooperativo, ya que es un tema de gran importancia dentro de la formación y educación del infante.

✓ **Cualitativo**

El método cualitativo nos facilita determinar las características que debe tener el material didáctico para cumplir con las perspectivas del proyecto, basándonos en la observación directa de las necesidades de los niños y el material aplicado por los docentes en el contexto de estudio.

Además, se analizará cada uno de los aspectos que influyen dentro del desarrollo de la autoestima del niño y como él a través del juego cooperativo se busca realizar cambios dentro de la forma de trabajo tanto dentro y fuera del aula, reforzando así la autoconfianza en cada uno de los participantes de esta actividad, dejando de lado la competencia y buscando un bien en común.

✓ **Cuantitativo**

Por otro lado, el enfoque cuantitativo nos permite ir cuantificando el aporte del material didáctico en la aplicación de los juegos cooperativos para mejorar el autoestima de los niños de educación inicial, mediante la aplicación de diferentes instrumentos, tales como la encuesta que permitan medir la realidad estudiada.

Hay que tener en cuenta que a través de la recolección de datos específicos y estadísticos vamos a conocer cuántos niños de la unidad educativa Rosa Zárate necesitan apoyo para desarrollar de mejor manera su autoestima en juegos cooperativos y todo esto enfocado en una sola ideología yo sí puedo, puesto que la finalidad de estas actividades lúdicas es crear un ambiente de paz, de igualdad, solidaridad, todo esto en marcado en una educación de valores que

ayuden a que cada uno de los niños aprendan a trabajar en equipo desde edades tempranas, dejando de lado el egocentrismo cada ser humano posee.

10.1.-Tipo de diseño

Documental o bibliográfico. - porque ha permitido obtener información de libros, artículos, tesis o revistas científicas de diferentes autores que aportan las teorías necesarias para comprender la concepción del material didáctico y su importancia dentro de la educación inicial y el desarrollo de la autoestima en base al juego cooperativo.

Descriptiva. - porque se ha podido definir la realidad estudiada, las necesidades de los niños y los docentes, las características del material didáctico e ir evidenciando el aporte de estos en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

10.2.-Técnicas e Instrumentos

Para la presente investigación se ha trabajado con las siguientes técnicas e instrumentos: la entrevista dirigida al Rector y a las maestras de la institución, la encuesta instrumento que se utilizaron para recoger datos.

Además, la técnica de la observación a través de una lista de una ficha ha permitido determinar los comportamientos y necesidades de los niños que servirá como referencia para el análisis del desarrollo de la autoestima en la educación inicial en base al juego cooperativo.

Técnica –la observación

La observación

La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación, mediante la cual se podrá observar las reacciones y cambios que presente los niños al momento de participar en las dinámicas grupales.

Instrumento –la lista de cotejo

En base a este instrumento nosotros podremos evaluar los avances que presenten cada uno de los niños y ver si está desarrollando sus habilidades y destrezas por gusto o tan solo por requerimiento.

La entrevista

Según Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”.

A través de esta técnica se pudo obtener datos específicos y reales que sirvieron para la sustentación de este proyecto que permitió conocer aún más de cerca la realidad de la institución educativa y de los métodos de aprendizaje que se utilizan en base a juegos.

La encuesta

La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación, la misma que permite obtener datos específicos del tema.

N:	TECNICAS	INSTRUMENTOS.
1.-	OBSERVACION	LISTA DE COTEJO
2.-	ENCUESTA	GUIA DE PREGUNTAS
3.-	ENTREVISTA	CUESTIONARIO

Fuente Unidad Educativa Rosa Zárate

FUNCIONARIOS TECNOLOGIAS	POBLACION- MUESTRA
PROFESORES/AS	6
ESTUDIANTES	24
DIRECTOR.	1
TOTAL	31

Fuente Unidad Educativa Rosa Zárate

11.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

11.1-Análisis y discusión de resultados de la entrevista realizada al MSc Cesar Castillo director de la Institución.

1.- ¿Considera que la autoestima es importante trabajar desde el nivel educativo?

Se menciona que, si conoce del tema, desde mi punto de vista la autoestima y su desarrollo es un factor de gran importancia dentro de la educación debido a que ayuda al progreso y a la realización personal de cada uno de los educandos, aunque lamentablemente no se lo ha venido trabajando mucho dentro de la institución debido a la falta de recursos económicos y humanísticos especializados en el tema.

2.- ¿Cómo influye la autoestima y el comportamiento de los niños y niñas en el aula de clase?

El autoestima y comportamiento de los educandos depende de varios factores tanto externos e internos dentro de la educación y los mismos se ven reflejados día a día en la acción escolar de cada uno de los alumnos los cuales pueden influir positiva o negativamente dependiendo de sus individualidades.

3.- ¿Cómo autoridad de la institución ha podido observar actitudes negativas en los niños/as dentro o fuera del aula?

Durante todos estos años que he venido trabajando dentro de la institución he podido evidenciar que los alumnos ya no muestran actitudes positivas como son los valores del respeto, igualdad, solidaridad y es debido a que la educación en nuestro país necesita ser vista de otra forma, es decir, desde un punto de vista más equitativo para toda la comunidad educativa, hasta que las leyes sean más equitativas para todos para todos sin distinción alguna.

4.- ¿Qué tipos de juego ha podido observar en los educandos dentro de la institución?

En su gran mayoría juegos tradicionales (fútbol, boly, las cogidas).

5.- ¿Cómo tema de investigación se plantea la técnica del juego cooperativo, considera que se ha trabajado desde las aulas de clase?

La verdad no, porque cuando se realizan este tipo de investigaciones en el campo educativo es eminente el cambio que se ve tanto en las actitudes como aptitudes de maestros y alumnos

6.- sabe usted ¿cómo influye el juego cooperativo en el desarrollo de la autoestima en la educación inicial?

A ciencia cierta no debido a que este tema es muy novedoso y poco conocido en el ámbito escolar y por lo mismo creo conveniente la realización de este tipo de investigaciones dentro de la institución ya que en verdad es un aspecto de vital importancia que se debe reforzar más dentro de la educación.

7.- ¿Conoce cuáles son los beneficios del juego cooperativo dentro de la educación?

Menciona que desconoce de la temática debido a que es la primera vez que se realiza un análisis en cuanto a juego cooperativo y por lo mismo no se conoce cuáles son los beneficios del mismo.

8.- ¿Considera usted que el juego cooperativo es muy indispensable del proceso de enseñanza aprendizaje?

Gracias a estos tipos de acciones escolares se puede lograr una mejor educación y así dar paso a nuevas formas de trabajo tanto dentro y fuera del aula.

11.2-Análisis y discusión de resultados de la Ficha de observación aplicada a los niños de la inicial 2 “A”.

1.-Exiten niños/as con miedo a equivocarse dentro del aula

Tabla 1 :Miedo a equivocarse

critérios	N°	%
Si	8	33
No	16	67
Total	24	100

Fuente: niños/as de educación inicial sub nivel 2 U. E “Rosa Zárate”

Grafico 1: Miedo a equivocarse



Fuente: niños/as de educación inicial sub nivel 2 U. E “Rosa Zárate”

Análisis y discusión

Se determina que de un grupo de 24 alumnos 8 equivalente a un 33% aún tiene miedo a equivocarse y le cuesta trabajo relacionarse con sus compañeros pues no poseen la suficiente confianza en sí mismo a la vez que al momento de integrarse en dinámicas grupales mixtas les molesta el trabajar con personas de otro género (hombres, mujeres), mientras que 16 niños/as equivalente al 67% son niños seguros alegres y comunicativos les gusta ser el centro de atención.

2.- Los niños/as se asustan al momento de recibir la orden de la maestra u otros.

Tabla 2: Niños/as asustadizos.

critérios	N°	%
Si	7	29
No	17	71
Total	24	100

Fuente: niños/as de educación inicial sub nivel 2 U. E “Rosa Zárate”

Grafico 2: Niño/as asustadizos.



Fuente: niños/as de educación inicial sub nivel 2 U. E “Rosa Zárate”

Análisis y discusión

Se determina que 7 niños/as de un grupo de 24 equivalente a un 29% son sumisos y asustadizos al momento de recibir alguna orden por parte de cualquier persona además que a través de los indicadores planteados podemos evidenciar la mayor parte de niños/as incluso hoy en la actualidad aún tienen temor a fallar en lo que hace y es debido a la mofa y burla de los que lo rodean e incluso son bastante evasivos y tienden a llorar, mientras que los 17 restantes equivalente a un 71% son niños/as bastantes seguros de sí mismo y no les importa hacer cualquier actividad siempre y cuando este una persona guiándolos.

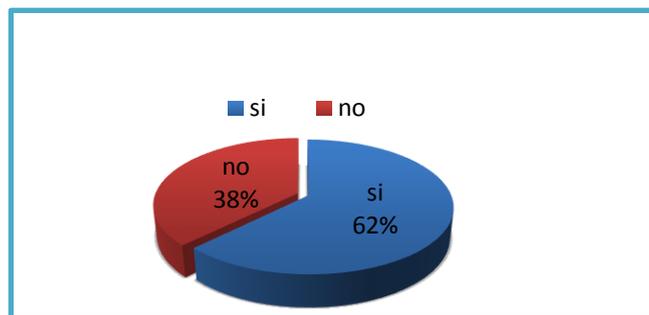
3.-El niño- la niña tienen seguridad en sí mismo y en sus compañeros.

Tabla 3: Niños/as seguros

critérios	Nº	%
Si	15	62
No	9	38
Total	24	100

Fuente: niños/as de educación inicial sub nivel 2 U. E “Rosa Zárate”

Grafico 3: Niños/as seguras



Fuente: niños/as de educación inicial sub nivel 2 U. E “Rosa Zárate”

Análisis y discusión

Se determina que del análisis y la observación de los juegos cooperativos realizados en un día normal de clase la mayor parte de alumnos se mostraron bastante alegres y optimista pues participaron con mucha alegría y entusiasmo tratando de cumplir el objetivo que les había planteado desde un inicio mientras que solo 9 niño/as equivalente a 38% les costó un poco de trabajo el integrarse a los grupos de juegos realizados en ese momento

4.- El niño/a depende de otras personas para poder realizar cualquier actividad.

Tabla 4: Niños/as dependientes

critérios	N°	%
Si	8	33
No	16	67
Total	24	100

Fuente: niños/as de educación inicial sub nivel 2 U. E “Rosa Zárate”

Grafico 4: Niños/as dependientes



Fuente: niños/as de educación inicial sub nivel 2 U. E “Rosa Zárate”

Análisis y discusión

El análisis de la observación realizada demuestra que hoy en día cada vez son más los niños/as que han aprendido a defenderse por sí solos de un grupo de 24 alumnos 16 niños/as equivalente a un 67 % son capaces de revolver pequeños problemas acorde a su edad, mientras que 8 alumnos equivalente a un 33% no tienen la suficiente confianza en lo que están haciendo pues la ansiedad y los nervios son más intensos que sus ganas de participar.

5.-El niño/a es pesimista y se aleja del grupo al momento de realizar una actividad.

Tabla 5: Niño/a es pesimista y aislado.

critérios	N°	%
Si	3	16
No	21	84
Total	24	100

Fuente: niños/as de educación inicial sub nivel 2 U. E “Rosa Zárate”

Grafico 5: Niño/as pesimista y aislado.



Fuente: niños/as de educación inicial sub nivel 2 U. E “Rosa Zárate”

Análisis y discusión

Se determina que de los 24 niños/as que participaron en los juegos cooperativos tan solo 3 alumnos de educación inicial equivalente a un 16% son niños de carácter débil y que necesitan más apoyo por parte de padres de familia y la maestra pues son niños bastante sensibles que les cuesta trabajo integrar a los juegos grupales pues prefieren jugar solos antes de hacerlo en grupo además que sienten pánico al momento que se les motiva a que jueguen con sus compañeros.

6.-El niño/a es alegre dinámico y comparte sus cosas con los que lo rodea

Tabla 6: .-Niño/a alegre- dinámico.

critérios	N°	%
Si	19	79
No	5	21
Total	24	100

Fuente: niños/as de educación inicial sub nivel 2 U. E “Rosa Zárate”

Grafico 6: Niño/a alegre-dinámico



Fuente: niños/as de educación inicial sub nivel 2 U. E “Rosa Zárate”

Análisis y discusión

Se determina que la mayor parte de niños /as que participaron en las dinámicas colaborativas son niños bastante alegres, espontáneos y divertidos al momento de jugar, de 24 niños/as se ha observado que 19 equivalente a un 79% les gusta compartir sus juguetes y otras herramientas pues se sienten seguros y libres de expresar todo lo que sienten en base a juegos que les permite plasmar sus sentimientos y los de sus compañeros sin la presión de ningún adulto, es decir en este caso el maestro es tan solo un espectador, sin embargo existen 5 niños/as equivalente a un 21% a los cuales se les debe incentivar más a que se unan a la dinámica.

7.- Todos los alumnos han participado en las actividades realizadas.

Tabla 7: Participación en juegos.

critérios	N°	%
Si	20	83
No	4	17
Total	24	100

Fuente: niños/as de educación inicial sub nivel 2 U. E “Rosa Zárate”

Grafico 7: Participación en juegos.



Fuente: niños/as de educación inicial sub nivel 2 U. E “Rosa Zárate”

Análisis y discusión

Se determina que de 24 alumnos tan solo 4 niños/as de educación inicial se negaron a participar en las actividades realizadas equivalente a un 17% mientras que la mayoría no tardaron en interesarse por saber de qué se trata estos nuevos juegos.

La maestra de la unidad educativa supo manifestar que es necesario exigir a que todos los alumnos participen y se integren a este tipo de actividades pues e busca tan solo el bienestar de ellos y pese a que algunas personas no les guste participar hay que buscar la manera de que estos se vayan integrando al grupo paulatinamente hasta que pierdan el miedo y dejen sus diferencias de lado.

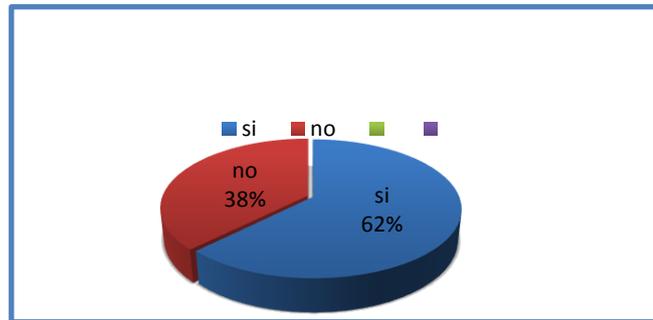
8.-Al niño y niñas les incomoda el trabajo en equipo

Tabla 8: Niños/as incómodos por trabajos en equipo

critérios	N°	%
Si	15	62
No	9	38
Total	24	100

Fuente: niños/as de educación inicial sub nivel 2 U. E “Rosa Zárate”

Grafico 8: Niños/as incómodos por trabajos en equipo.



Fuente: niños/as de educación inicial sub nivel 2 U. E “Rosa Zárate”

Análisis y discusión

Se determina que de la observación realizada a los niños/as de sub-nivel inicial 2 a 15 niños/as equivalente a un 62 % es decir que a la gran mayoría si les molesta el trabajar en equipo e incluso en los juegos y es debido a que no tiene una buena relación entre si y tiene a pelear por la falta de cooperación de algunos integrantes que ellos consideran molestos y prefieren jugar solos antes de tener que pasar más tiempo junto a otras personas y mientras que 9 niños/as equivalente a un 38% trabajan y se integran con facilidad a los grupos pues son niños/as bastantes sociables que respetan las decisiones que se toma en las clases.

9.- Participa y colabora al momento de realizar dinámicas grupales al aire libre.

Tabla 9: Colabora y participa en dinámicas grupales

critérios	N°	%
Si	20	92
No	4	8
Total	24	100

Fuente: niños/as de educación inicial sub nivel 2 U. E “Rosa Zárate”

Grafico 9: Colabora y participa en dinámicas grupales.



Fuente: niños/as de educación inicial sub nivel 2 U. E “Rosa Zárate”

Análisis y discusión

Se determina que de un grupo de 24 alumnos 20 si participan con gusto en las actividades que se realiza fuera del aula pues ahí el espacio es más amplio y los niños se sienten cómodos y seguros para ejecutar este tipo de juegos, dejando de lado esa tensión que tanto les incomoda al no tener el suficiente espacio para moverse y expresarse libremente y mientras que son pocos los alumnos que prefieren estar en lugares cerrados como lo es el aula de clase.

10.- Trabaja a la par con sus compañeros y busca una solución al problema del grupo

Tabla 10: Trabaja y soluciona problemas

critérios	N°	%
Si	15	79
No	9	21
Total	24	100

Fuente: niños/as de educación inicial sub nivel 2 U. E “Rosa Zárate”

Grafico 10: Trabaja y soluciona problemas.



Fuente: niños/as de educación inicial sub nivel 2 U. E “Rosa Zárate”

Análisis y discusión

Se determina que 15 alumnos /as de educación inicial sub-nivel 2 equivalente a un 79% son estudiantes bastantes sociables y que les gusta hacer su trabajo en compañía de otras personas, pese que en la institución son muy pocas las actividades y dinámicas grupales que se llevan a cabo y 9 alumnos equivalente a un 21% no se acoplan con facilidad a su grupo de trabajo y prefieren jugar solos por el hecho de tener una conducta un tanto agresiva hacia los que lo rodean.

11.3-Análisis y discusión de resultados de las encuestas realizadas a las maestras de educación inicial sub-nivel 1 y sub-nivel 2 de la Unidad Educativa Rosa Zárate.

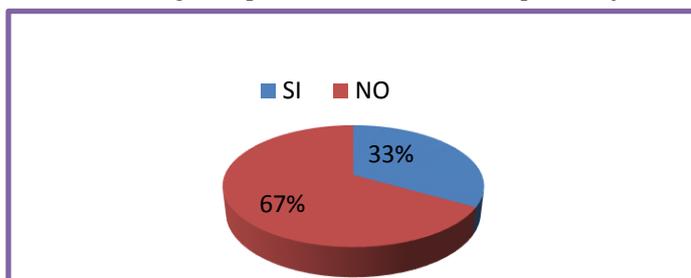
1. ¿Cree usted que el juego cooperativo es una estrategia que se puede utilizar en el aprendizaje de los niños?

Tabla 11: Juego cooperativo como forma de aprendizaje.

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	4	67%
NO	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: docentes de educación inicial sub nivel 1 y 2 U. E. "Rosa Zárate"

Grafico 11: Juego cooperativo como forma de aprendizaje



Fuente: docentes de educación inicial sub nivel 1 y 2 U. E. "Rosa Zárate"

Análisis y discusión

Se determina que de 6 maestras encuestados 4 contestaron que sí, equivalente al 67% y 2 contestaron que no equivalente a un 33%. El análisis de la pregunta realizada dentro de la Unidad Educativa Rosa Zárate manifiesta que: son varias las maestras que creen conveniente trabajar con esta técnica dentro del salón de clase debido a que facilita la labor docente y que a su vez ellas necesitan trabajar más en este aspecto dentro de las aulas de clase ya que son un eje fundamental dentro de la educación y mientras que las demás maestras no están de acuerdo que se maneje esta técnica debido a que los niños/as de educación inicial son muy egocéntricos y no les gusta trabajar en equipo a estas edades este aspecto dentro de las aulas de clase ya que son un eje fundamental dentro de la educación .

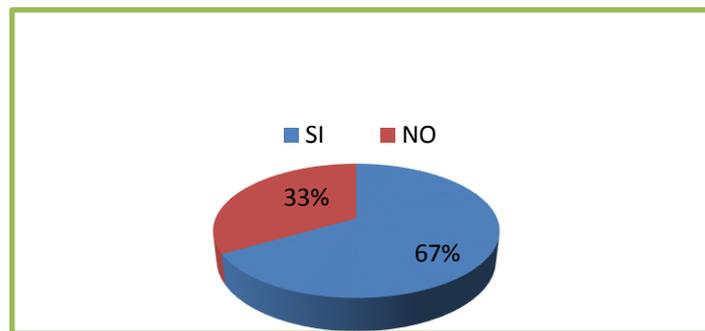
2.- ¿Aplica usted juegos colaborativos como estrategia de aprendizaje en el aula?

Tabla 12: Aplicación del juego cooperativo dentro del aula.

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	2	33%
NO	4	67%
TOTAL	6	100%

Fuente: docentes de educación inicial sub nivel 1 y 2 U. E. "Rosa Zárate"

Grafico 12: Aplicación del juego cooperativo dentro del aula



Fuente: docentes de educación inicial sub nivel 1 y 2 U. E. "Rosa Zárate"

Análisis y discusión

Se determina que de 6 maestras encuestadas 2 respondieron que sí, equivalente a un 33% y 4 respondieron que no equivalente a un 67%.

El estudio de la pregunta realizada a las maestras de educación inicial menciona que son pocas las maestras que utilizan el juego cooperativo como forma de aprendizaje ya que consideran es la mejor manera de impartir conocimientos dentro de la educación, sin embargo, las otras maestras prefieren trabajar con otro tipo de técnicas debido a la falta de espacio físico.

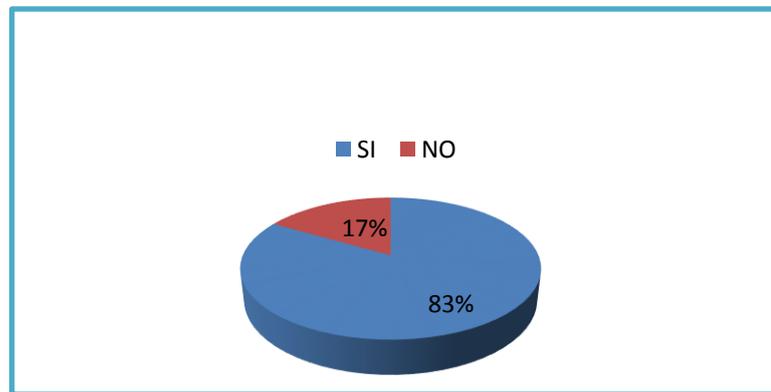
3.- ¿Permite usted los niños/as de educación inicial tomen decisiones colectivas durante el desarrollo de las actividades grupales?

Tabla 13: Los niños toman decisiones colectivas

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	5	83%
NO	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: docentes de educación inicial sub nivel 1 y 2 U. E. "Rosa Zárate"

Grafico 13: Los niños toman decisiones colectivas.



Fuente: docentes de educación inicial sub nivel 1 y 2 U. E. "Rosa Zárate"

Análisis y discusión

Se determina que de 6 maestras encuestadas 5 contestaron que sí, equivalente a un 83% y 1 contestó que no equivalente un 17%. El análisis de la pregunta realizada en la unidad Educativa Rosa Zárate menciona que las maestras de educación inicial creen conveniente que los niños de educación inicial participen en la toma de decisiones cuando se está trabajando dentro del aula ya que esto ayuda a que los mismos se hagan más independientes ya que esto ayuda a una mejor convivencia, evitándose así las diferencias sociales, culturales, psicológicas o físicas que pueda tener cualquier estudiante dentro del aula.

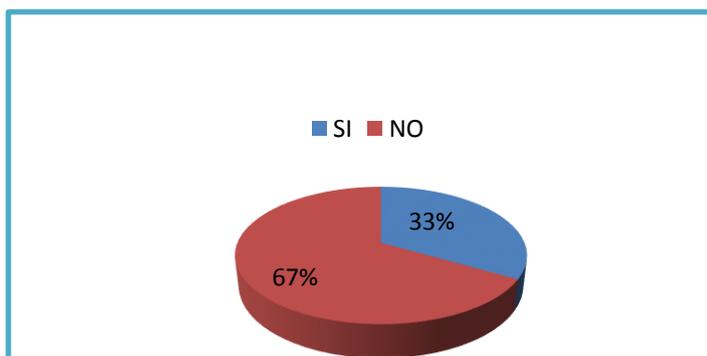
4.- ¿Cree usted que los usos de los ambientes de aprendizaje favorecen al desarrollo del trabajo en equipo de los niños?

Tabla 14: El uso de ambientes favorece el trabajo en equipo

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	2	33%
NO	4	67%
TOTAL	6	100%

Fuente: docentes de educación inicial sub nivel 1 y 2 U. E. "Rosa Zárate"

Grafico 14: El uso de ambientes favorece al trabajo en equipo



Fuente: docentes de educación inicial sub nivel 1 y 2 U. E. "Rosa Zárate"

Análisis y discusión

Se determina que de 6 maestras encuestadas 2 contestó que si, 4 contestaron que no.

El análisis de la investigación realizada menciona que solo 2 maestras creen que el uso de ambientes favorecen al trabajo y desempeño del grupo y las demás docentes piensan que el uso de ambientes no es el más adecuado para realizar trabajos que ayuden a la integración del grupo ya que en cada ambiente se trabaja distintas habilidades y destrezas del niño de forma individual y que además los niños prefieren realizar sus actividades solos y no compartir sus cosas (juguetes, caramelos, materiales).

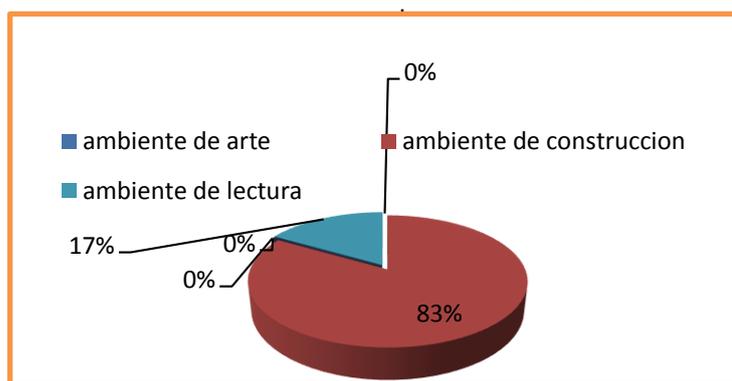
5.- Señale los ambientes en los que aplica el juego cooperativo como estrategia de aprendizaje

Tabla 15: Uso de ambientes en base al juego cooperativo.

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Ambiente de arte	0	0%
Ambiente de construcción	5	83%
Ambiente de psicomotricidad	0	0%
Ambiente de dramatización	0	0%
Ambiente de lectura	1	17%
Total	6	100%

Fuente: docentes de educación inicial sub nivel 1 y 2 U. E. "Rosa Zárate"

Grafico 15: El uso de ambientes en base al juego cooperativo



Fuente: docentes de educación inicial sub nivel 1 y 2 U. E. "Rosa Zárate"

Análisis y discusión

El estudio de la pregunta realizada manifiesta que de las 6 maestras de educación inicial encuestadas 5 piensan que el ambiente de construcción es el más adecuado para trabajar en equipo durante las horas de clase, a su vez 1 sola maestra piensa que el ambiente de lectura ayuda un poco a que los niños se integren como grupo aunque este no se trabaje muy seguido, pues por lo que se ha podido observar la mayor parte del tiempo los niños/as pasan solo trabajando en actividades de pre-escritura, dificultando así el poder impartir juegos cooperativos en la jornada de trabajo.

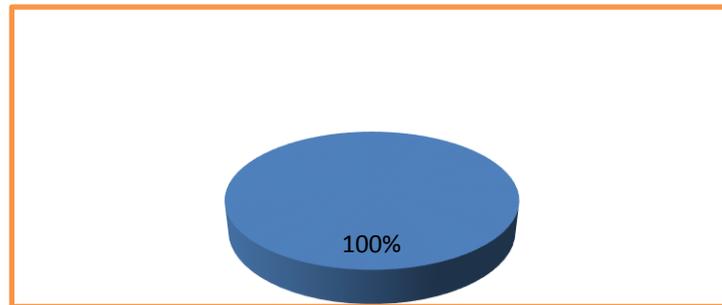
6.- Usted como maestra de educación inicial ¿estimula al juego colaborativo dentro de las jornadas de trabajo?

Tabla 16: La maestra estimula al juego colaborativo

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: docentes de educación inicial sub nivel 1 y 2 U. E. "Rosa Zárate"

Grafico 16: La maestra estimula al juego colaborativo.



Fuente: docentes de educación inicial sub nivel 1 y 2 U. E. "Rosa Zárate"

Análisis y discusión

Se determina que de las 6 maestras encuestadas todas contestaron que sí que durante las horas clase las docentes intentan motivar a sus alumnos al trabajo en equipo aunque no lo realizan a diario siempre buscan la manera de que el grupo se integre mientras aunque por lo general no lo realizan a diario y les cuesta mucho trabajo lograr la participación de todos y cada uno de sus alumnos ya que a esta edad los niños son bastante egocéntricos y por lo general a ellos no les interesa compartir sus emociones y pensamientos con los que lo rodean .

7.- ¿Aplica usted el juego colaborativo como un medio de comunicación para expresar los sentimientos y comunicarse entre ellos?

Tabla 17: J.C como medio de comunicación y expresión

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	2	33%
NO	4	67%
TOTAL	6	100%

Fuente: docentes de educación inicial sub nivel 1 y 2 U. E. "Rosa Zárate"

Grafico 17: J.C como medio de comunicación y expresión de sentimientos



Fuente: docentes de educación inicial sub nivel 1 y 2 U. E. "Rosa Zárate"

Análisis y discusión

Se determina que de 6 maestras encuestadas 2 contestaron que si equivalente a un 33% y 4 contestaron que no equivalente a un 67%. El análisis de la pregunta realizada a las maestras de la Unidad Educativa Rosa Zárate menciona que la menor parte de los encuestados aplican el juego cooperativo dentro del salón de clase para que los niño/as puedan manifestar sus pensamientos y emociones a partir de cualquier actividad que se esté realizando dentro del aula, por otro lado la mayor parte de las maestras encuestadas considera que el juego cooperativo debe ser visto tan solo como un juego ya que a los niños de educación inicial aún les cuesta un poco de trabajo el entender lo que le pasa a sus compañeros en el aspecto emocional y por lo mismo dejan que los niños jueguen por jugar o por simple diversión.

8.- ¿Cree usted que el juego colaborativo favorece a la convivencia en el aula?

Tabla 18: Favorece el juego cooperativo a la convivencia en el aula.

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: docentes de educación inicial sub nivel 1 y 2 U. E. "Rosa Zárate"

Grafico 18: Favorece el juego colaborativo a la convivencia en el aula.



Fuente: docentes de educación inicial sub nivel 1 y 2 U. E. "Rosa Zárate"

Análisis y discusión

Se determina que de las 6 maestras encuestadas que todas están de acuerdo en que el juego cooperativo es una excelente manera de trabajo para mejorar la convivencia y disciplina en el aula, aunque lamentablemente ellas no puedan aplicarlo todos los días en el transcurso del año escolar y es debido a que el tiempo no abastece para realizar este tipo de dinámicas que ayudan a rescatar los valores más puros que pueda tener un ser humano que lamentablemente hoy en día se están perdiendo y más aún en el aspecto educativo.

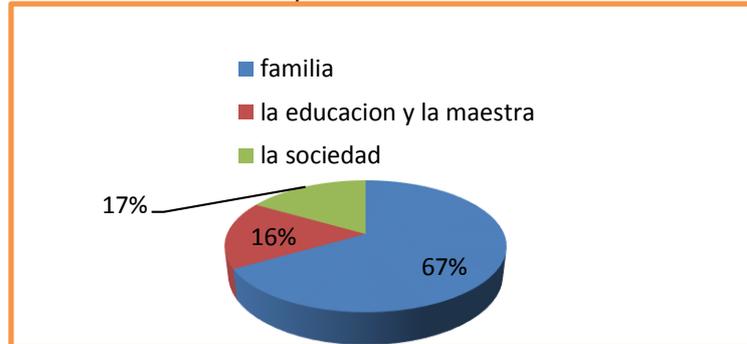
9.- Establezca por orden de importancia los siguientes elementos para el desarrollo de la autoestima del niño (1=más importante; 2=importante; 3=menos importante)

Tabla 19: Elementos importantes en el desarrollo de la autoestima del niño.

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE	TOTAL
La familia	4	29%	29%
La educación y la maestra	1	50%	50%
La sociedad	1	21%	21%
			100%

Fuente: docentes de educación inicial sub nivel 1 y 2 U. E. "Rosa Zárate"

Grafico 19: Elementos importantes en el desarrollo de la autoestima.



Fuente: docentes de educación inicial sub nivel 1 y 2 U. E. "Rosa Zárate"

Análisis y discusión

Se determina que de las 6 maestras encuestadas 4 contestaron que la familia equivalente a un 67%, 1 contesto la educación y la maestra equivalente a un 17 % y 1 contesto que la sociedad equivalente a un 16 %. Como resultado de la pregunta realizada hacia las maestras de educación inicial podemos decir que la mayoría de profesionales están de acuerdo en que uno de los elementos más significativos dentro de la formación de la personalidad del infante es la familia ya que en cada acción que un niño realiza, estamos viendo reflejada la realidad en ellos viven también no podemos dejar de lado que la educación que recibe el niño/a puede ayudar a que el mismo vea la vida de forma diferente ,sin darle mayor importancia a lo que piensan a los demás de ti .

10.- Señale las actividades que realiza usted para incentivar a sus alumnos al trabajo en equipo.

Tabla 20: Actividades para perder el miedo.

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Juegos de recreación	4	67%
Actividades en los ambientes	2	33%
Rondas y marchas	0	0%
Otros	0	0%
Total	6	100%

Fuente: docentes de educación inicial sub nivel 1 y 2 U. E. "Rosa Zárate"

Grafico 20: Actividades para perder el miedo.



Fuente: docentes de educación inicial sub nivel 1 y 2 U. E. "Rosa Zárate"

Análisis y Discusión

Se determina que de las 6 maestras encuestadas solo 2 realizan actividades en los ambientes para motivar a sus a niños en clase y 4 prefieren trabajar con juegos recreativos ya que facilita la labor docente. En conclusión, se puede decir que la mayor parte de las maestras encuestadas utiliza más el juego como forma de diversión dentro del aula pero mas no como forma de aprendizaje debido a la falta de conocimiento y actualización en otros tipos de juegos como estrategia didáctica.

Análisis y discusión de la entrevista realizada al MSc Cesar Castillo director de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”

A través de los preguntas realizadas se puede evidenciar que el tema de investigación es muy poco conocido por las autoridades de la institución, las educadoras hacen su mayor esfuerzo en base a la lúdica para que los niños/as puedan ser más creativos y expresivos pero pese a su arduo trabajo no han logrado conseguir que los niños a esta edad tengan mayor seguridad en ellos mismo y en los demás, pues la mayor parte de niños/as incluso hoy en la actualidad se sienten un inseguros y aún les incomode el trabajo en equipo, siendo pocos los alumnos que les gusta realizar actividades grupales, la mayor parte de los alumnos prefieren jugar solos en las distintas áreas de recreación.

Asimismo el MSc director de la unidad educativa supo manifestar que es necesario que los alumnos sigan viendo a la docente como símbolo de autoridad y es debido a que si se le brinda un poco más de libertad a los alumnos ellos abusan de la confianza y por lo mismo se deben establecer ciertas reglas en cuanto la educación pues eso permite mantener un equilibrio en la disciplina de los estudiantes.

También gran parte de los niños /as a esta edad aun dependen bastante de las personas que están a su alrededor y es debido a que en casa no estimulamos correctamente a nuestros infantes a la espontaneidad y creatividad porque les cuesta mucho aun tomar decisiones por si solos e incluso pese a tener una respuesta correcta dudan debido a la falta de confianza en sí mismos.

Es evidente ver que mucho de los niños/as son bastante pesimistas en base al trabajo que hacen dentro de la clase ya que manifiestan su inseguridad en cosas simples y por lo mismo prefieren trabajar solos y no en grupo ya que tienen mucho recelo al momento de participar enfrente de sus amiguitos, por lo que es necesario reforzar el trabajo en equipo a nivel institucional pues solo así se lograra un ambiente más armonioso dentro del aspecto educativo y que mejor si el mismo está basado en el juego, amor , respeto y solidaridad , es decir creando sonrisas en mundo en el cual todos son iguales.

12. IMPACTO SOCIAL:

La presente investigación pretende dar a conocer una de las realidades que lamentablemente se viene trabajando muy poco dentro de las instituciones educativas como es el escaso trabajo colaborativo dentro de las aulas de clase y como este a su vez puede afectar de forma significativa en el desarrollo de la autoestima de niños/as a tempranas edades.

Lastimosamente en la sociedad actual en la que vivimos podemos ver casos en el cual niños y niñas no cuentan con una estimulación adecuada dentro del desarrollo de su personalidad y es debido a este factor que se crean varios fracasos a nivel escolar.

Como impacto considero que dentro de las instituciones educativas se debe implementar varios cambios en base a la pedagogía que vienen utilizando algunos docentes ya que en actualidad estamos viviendo cambios radicales dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, los mismos que deberían ser reforzados en el mundo de la educación inicial, puesto que los niños desde edades tempranas deben aprender a explorar y ver el mundo de forma diferente y más aún cuando se trata de aprender jugando y conocer a sus semejantes para no discriminarlos ,ni rechazarlos por su forma de ser, vestir o comportarse .

A la vez que esta investigación trata de conseguir una mejor convivencia dentro del ámbito educativo, beneficiándose así toda una comunidad educativa, que busca un cambio en la actitud que tiene hoy en día el estudiante frente a sus compañeros y a la maestra que está a su cargo.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

13.1.-CONCLUSIONES

- El 75% de estudiantes presentan un buen nivel de autoestima, lo que permite desarrollar sus habilidades cognitivas y sociales superando el miedo a equivocarse y elevando la seguridad en sí mismo, la participación y colaboración en el trabajo en equipo en el aula, además que ayudan aún mejor manejo de la disciplina pues son actividades que buscan la paz interior de cada uno de los participantes para mejorar así su conducta y relación con sus semejantes.
- El 65% de docentes utiliza el juego cooperativo como una estrategia en el proceso de enseñanza –aprendizaje por sus características, fomenta participación, colaboración, comunicación y valores, además que en la institución se pueden observar que todavía hace mucha falta trabajar en equipo y también que los niños/as aprendan a simpatizar con los que los rodean sin importarles raza, sexo o condición social, para así poder hacer conciencia de que todos son iguales sin importar sus diferencias.
- El uso de los juegos cooperativos en los procesos intra áulicos fortalece el comportamiento, fomenta la disciplina y eleva la autoestima en los niños y niñas, pues mediante una ficha de observación realizada en base a este tipo de actividades se pudo evidenciar que la conducta de los niños puede variar tanto en el hogar como dentro de la institución.

13.2.-RECOMENDACIONES

- Se debe aplicar estos juegos por lo menos 3 o 4 veces por semana para así lograr un mejor ambiente en el aula y de preferencia en espacios abiertos y sin objetos que puedan impedir continuar con la clase para que todos los alumnos puedan seguir desarrollando sus conocimientos de mejor manera, a la vez que hay que dejar en claro que en este tipo de juegos lo importante no es ganar sino más bien ayudar a sus amiguitos y amiguitas.
- Las docentes de educación inicial deben siempre promover las estrategias grupales en el proceso de enseñanza aprendizaje e incluso en las horas clases y hacer que todos los niños participen de la actividad que se está realizando para que ninguno se quede sin jugar y siempre motivar a nuestros niños/as a ayudar a los demás sin esperar nada a cambio pues en este tipo de juegos todos son ganadores si trabajan a la par con sus compañeros.
- Se recomienda realizar este tipo de actividades lúdicas pues son una gran herramienta de trabajo en la educación la cual mejora el comportamiento de los alumnos logrando así una mejor convivencia y manejo del orden en la realización de actividades grupales pues les enseña a nuestros niños/as a respetarse, aceptarse tal y cual son y a tratar de mejor forma a los que lo rodean a la vez que se van reduciendo los constantes conflictos que se dan en los salones de clase además que aquí los infantes aprenden el valor que tiene cada ser humano como persona al mismo tiempo que ayuda a que el niño deje de ser egocéntrico y que se sensibilice más como persona y fortalezca su autoestima, que son de gran valor en la educación para que el estudiante pueda salir adelante en su proceso de escolarización.

14.-BIBLIOGRAFÍA:

Trabajos citados

- Anton, E. (2011). Los Juegos Cooperativos En Educacion Fisica. *Dialnet*. Recuperado el 03 de 10 de 2013, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3629149> [en linea]-[consulta]
- Anton, O. y. (2007). dificultades grupales en los juegos cooperativos. (E. A. Agramonte, Ed.) *Dialnet*, 111. Recuperado el 03 de 05 de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629149.pdf>
- Beltrán, E. A. (1993). *juegos cooperativos y sin competicion para la educacion infantil,jugemos ala paz*. Madrid-España: autoedicion. Recuperado el 07 de 07 de 2017, de http://www.educacionfisicaenprimaria.es/uploads/4/2/1/3/4213158/___juegos_cooperativos_y_sin_competicion_para_infantil.pdf
- Brown. (1998). que tal si jugamos otra vez ,nuevas experiencias de los juegos en la educacion popular. Buenos Aires: Lumen -Humanitas. Recuperado el 06 de 07 de 20017, de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105810.pdf>
- Camacho, C. (2005). *Autoestima y motivación*. Recuperado el 28 de 06 de 2017, de disponible en red: www.monografias.com
- Cava, M. (2001). *la familia y educacion*. Barcelona: Octaedro. Obtenido de revista electronica de psicologia social.
- consejo de salud. (s.f.). *programa de salud infantil y del adolescente -consejos de salud y guias anticipadoras*. Recuperado el 07 de 06 de 2017, de Consejo de salud: <http://www.spapex.es/psi/autoestima.pdf>
- Cruz, D. y. (2010). juego cooperativo. *Dialnet*.
- Dweck, B. y., & Dweck, R. y. (1995). *autoestima contingente :el patron indefenso;desarrollo humano* . Colombia: McGraw-Hill.
- Franc. (05 de 02 de 2002). *el juego como estrategia didactica* . Obtenido de en torno al juego y ala intervencion psicomotriz: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf?sequence=1>

- Friere, P. (2009). *Los caminos de Paulo Friere en Córdoba, por Diana Marisa Soriano*. España : 1ª. Edición. Editorial Eduvim.
- Gairgordobil, 2., & Johnson, J. &. (2009). *Aula, El Aprendizaje Cooperativo en el aula*. Argentina: Paidós. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd205/importancia-de-los-juegos-cooperativos-en-educacion.htm>
- Guitart, R. M. (1990). *actividades y juegos cooperativos en educacion fisica*. Recuperado el 10 de 07 de 2017, de http://edufisrd.weebly.com/uploads/1/2/1/6/12167778/32_juegos-y-deportes-cooperativos-carlos-velzquez-callado.pdf
- Houluber. (2012). *El Aprendizaje Cooperativo en Aulas*. Buenos Aires: Paidós. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20782/1/tesis.pdf>
- Johnson, D., & Johnson, R. &. (2009). *Aula, El Aprendizaje Cooperativo en el aula* . Argentina: Paidós .
- Kerr, B. (1983). Obtención de notas individuales a partir de una nota de grupo mediante una evaluación cooperativa,el efecto polizon. (G. J. VALVERDE, Ed.) *Dialnet*, 1. Recuperado el 11 de 07 de 2017, de rieoei.org/deloslectores/1221Jimenez.pdf
- La Organización de las Naciones Unidas para la. (2016). *Informe De Resultados TERCE Factores Asociados*. OREALC/UNESCO Santiago: Fundacion Santillana,Unicef,Aecid.
- Leoz, J. (2004). *La división disfunción del trabajo*. Obtenido de Conflicto, mediación y psicología social: <http://ww.campogrupal.com/conflicto.html>.
- Mequè Edo, S. B. (Julio de 2016). *el juego en la primera infancia*. Obtenido de el juego en la primera infancia: <https://octaedro.com/appl/botiga/client/img/13154.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Resultados TERCE ratifican el avance de Ecuador en educación*. Obtenido de Noticias: <https://educacion.gob.ec/resultados-terce-ratifican-el-avance-de-ecuador-en-educacion/>
- Montessori, & Newson. (2004). *el juego didactico como estrategia de enseñanza parendizaje ¿como crearlo en el aula?* Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Navarro, J. (2010). *Características del juego*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3993/1/TFG-G%20365.pdf>

- Olds, F. (03 de 05 de 2001). *socializacion y aprendizaje social*. Obtenido de socializacion y aprendizaje social: <http://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>
- Omecaña R y Ruiz, J. V. (2007). los juego cooperativo y educacion fisica. *Dialnet*. Recuperado el 14 de 06 de 2017, de <https://es.scribd.com/document/.../Los-Juegos-Cooperativos-En-Educacion-Fisica-pdf>
- Omecaña, J. (2002). *Juegos Cooperativos Y Educacion Fisica*. Barcelona: Paidotribo.
- Orlick. (1990). *Libres para Cooperar ,Libres para Crear*. Barcelona: Paidotribo.
- Papalia, D. W. (2010). *Desarrollo Humano*. Mexico: McGraw Hill. Obtenido de <http://courseware.url.edu.gt/Facultades/Facultad%20de%20Humanidades/Segundo%20Ciclo%202013/GES%20Psicolog%C3%ADa%20del%20Desarrollo%20PEM.pdf>
- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *El desarrollo humano* (12a ed.). México: McGraw-Hill. Recuperado el 26 de 06 de 2017
- Piaget, J. (1984). *La Formacion del simbolo en el niño*. Mexico: fondo de cultura economica.
- Redorta, J., Obiols, M., & Bisquerra, R. (2006). “*Emoción y conflicto-aprenda a manejar las emociones*.” Barcelona: Paidós Ibérica. Obtenido de http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/educacion_emocional-4-2-2016_3.pdf
- Rubin, S., & Papalia, D. E. (1998). *compañeros de juego y amigos;desarrollo humano.ck* (12a.Ed ed.). Colombia: McGraw-Hill. Recuperado el 16 de 04 de 2017
- Santrock, J. (2002). *Psicologia De La Educacion*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Slavin. (1990). ventajas del aprendizaje cooperativo;el juego cooperativo como forma de aprendizaje. *Dialnet*, 1. Recuperado el 03 de 07 de 2017, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1619/1/TFM-B.27.pdf>
- Slavin, R. (1999). *Aprendizaje Cooperativo:Teoria,Investigacion Y Practica*. Buenos Aires: Aique.
- UNESCO. (23 de 05 de 2015). *Ecuador reconocido en el ambito educayovo mediante el foro mundial de la educacion de educacion 2015 en Corea del Sur l sur*. Recuperado el 26

de 06 de 2017, de <http://www.andes.info.ec/es/noticias/ecuador-reconocido-ambito-educativo-durante-foro-mundial-educacion-2015-corea-sur.htm>

Vargas Aldecoa, T. y.-L. (1996). *Revista Complutense de Educación*. Recuperado el 15 de 06 de 2017, de Una introduccion ala psicoátologia de la autoestima.: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0000120105A/17075>

Velázquez, C. (2004). *Actividades Físicas Cooperativas*. Mexico DF: Secretaria de Educacion Publica. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4020/1/TFG-G%20391.pdf>

Velazquez, C. (2012). *La Pedagogia De La Cooperacion En Educacion Fisica* . La Peonza: Valladolid.

Zapata. (1990). *El Aprendizaje por el Juego en la Etapa Maternal y Pre-Escolar*. Mexico.

15.-ANEXOS

ANEXOS.

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: CAÑIZARES VASCONEZ

NOMBRES: LORENA ARACELY

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: QUITO, 14 DE AGOSTO DE 1981

ESTADO CIVIL: CASADA

CEDULA DE CIUDADANÍA: 050276226-3

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: LAS BETHLEMITAS

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032-818-787

TELÉFONO CELULAR: 0989877554

EMAIL INSTITUCIONAL: lorena.canizares@utc.edu.ec



ANTECEDENTES ACADÉMICOS

NIVEL

TITULOS OBTENIDOS

TERCER LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION
EDUCACION PARVULARIA

CUARTO MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION
EDUCACION PARVULARIA

EXPERIENCIA LABORAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: MORA REINOZO

NOMBRES: ANA GABRIELA



LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: SALCEDO ,15 DE JUNIO DE 1990

ESTADO CIVIL: SOLTERA

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0503649154

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: URBANIZACIÓN RUMIPAMBA DE LAS ROSAS

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032-730-579

TELÉFONO CELULAR: 0984013952

EMAIL INSTITUCIONAL: ana.mora4@utc.edu.ec

ANTECEDENTES ACADÉMICOS

NIVEL: TÍTULOS OBTENIDOS

PRIMARIO: ESCUELA FISCAL MIXTA ROSA ZÁRATE

SECUNDARIA: COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL SALCEDO

TÍTULO: BACHILLER EN CIENCIAS QUIMICO BIÓLOGO

TÍTULO AUXILIAR: EN SISTEMAS INFORMÁTICOS Y COMPUTACIONALES.

INSTRUCCIÓN SUPERIOR: CURSANDO LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

**Entrevista dirigida al MSc. Cesar Castillo director de la Unidad
Educativa “Rosa Zárate”**

1.- ¿Considera que la Autoestima es importante trabajar desde el nivel educativo?

.....
.....
.....

2.- ¿Cómo influye la autoestima y el comportamiento de los niños y niñas en el aula de clase?

.....
.....
.....

3.- ¿Cómo autoridad de la Institución ha podido observar actitudes negativas en los niños y niñas dentro o fuera del aula?

.....
.....
.....

4.- ¿Qué tipos de juego ha podido observar en los educandos dentro de la Institución?

.....
.....

5.- ¿Cómo tema de investigación se plantea la Técnica del Juego Cooperativo, considera que se ha trabajado desde las aulas de clase?

.....
.....
.....

6 –Sabe usted cómo influye el juego cooperativo en el desarrollo de la autoestima en la educación inicial

.....
.....
.....

7.- ¿Conoce cuáles son los beneficios del juego cooperativo dentro de la educación?

.....
.....
.....

8.- ¿Considera usted que el juego cooperativo es muy indispensable dentro del proceso enseñanza, aprendizaje?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Encuesta dirigida a las Maestras de Educación Inicial de la Unidad Educativa Rosa Zárate

1. ¿Cree usted que el juego colaborativo es una estrategia que se puede utilizar en el aprendizaje de los niños?
 - a. Si
 - b. No

2. ¿Aplica usted juegos colaborativos como estrategia de aprendizaje en del aula?
 - a. Si
 - b. No

3. ¿Permite usted que los niños/as tomen decisiones colectivas durante el desarrollo de las actividades grupales?
 - a. Si
 - b. No

4. ¿Cree usted que los usos de los ambientes favorecen al desarrollo del trabajo en equipo de los niños?
 - a. Si
 - b. No

5. Señale los ambientes en los que aplica el juego cooperativo como estrategia de aprendizaje
 - a. Ambiente de arte ()
 - b. Ambiente de Construcción ()
 - c. Ambiente de Psicomotricidad ()
 - d. Ambiente de Dramatización ()
 - e. Ambiente de Lectura ()

6. Usted como maestra de educación inicial ¿estimula el juego colaborativo durante las jornadas de trabajo?
 - a. Si
 - b. No
7. ¿Aplica usted el juego colaborativo como un medio de comunicación para expresar los sentimientos y comunicarse entre ellos?
 - a. Si
 - b. No
8. ¿Cree usted que el juego colaborativo favorece a la convivencia en el aula?
 - a. Si
 - b. No
9. Establezca por orden de importancia los siguientes elementos para el desarrollo de la autoestima del niño. (1 = más importante; 2 = importante; 3 = menor importancia)
 - a. La familia ()
 - b. La educación y la maestra ()
 - c. La sociedad ()
10. Señale las actividades que realiza usted para incentivar a sus alumnos al trabajo en equipo.
 - a. Juegos de recreación ()
 - b. Actividades en los ambientes ()
 - c. Rondas y marchas ()
 - d. Otros ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

TEMA DE INVESTIGACIÓN: “EL JUEGO COOPERATIVO Y DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN INICIAL”
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROSA ZARATE”

	SI		NO		TOTAL	
	NUMERO	%	NUMERO	%	NUMERO	%
1.-Existen niños con miedo a equivocarse dentro del aula.						
2.-Los niños /as se asustan al momento de recibir la orden de la maestra u otros.						
3.-El niño o la niña tienen seguridad en sí mismo y en sus compañeros.						
4.-El niño/a depende de otras personas para poder realizar cualquier actividad						
5.-El niño/a es pesimista y se aleja del grupo al momento de realizar una actividad.						
6.-El niño/a es alegre dinámico y comparte sus cosas con los que lo rodea						
7.-Todos los alumnos han participado en las actividades realizadas.						
8.-A los niño y niñas les incomoda el trabajo en equipo						
9.-Participa y colabora al momento de realizar dinámicas grupales al aire libre.						
10.-Trabaja a la par con sus compañeros y busca una solución al problema del grupo						