



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“ÉTICA PROFESIONAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autores:

Falcón Toscano Lesly Gabriela

Tipán Palomo Jessica Maribel

Tutor:

Msc. Sonia Jimena Castro Bungacho

Latacunga Ecuador

Agosto – 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“ Nosotras **Falcón Toscano Lesly Gabriela** y **Tipán Palomo Jessica Maribel** declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: Ética profesional en el desempeño docente, siendo la Msc. Sonia Castro tutora del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....
Falcón Toscano Lesly Gabriela

C.I. 050356180-5

.....
Tipán Palomo Jessica Maribel

C.I.0502514920

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“Ética profesional en el desempeño docente”, de Falcón Toscano Lesly Gabriela y Tipan Palomo Jessica Maribel, de la carrera Ciencias de la Educación mención Educación Básica considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto, 2017

.....
Msc. Sonia Jimena Castro Bungacho
C.C. 0501974729

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el o los postulantes: Falcón Toscano Lesly Gabriela y Tipan Palomo Jessica Maribel con el título de Proyecto de Investigación: Ética profesional en el desempeño docente han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, agosto 2017

Para constancia firman:

LECTOR 1 (Presidente)
Msc. Víctor Hugo Romero
CC: 180302793-5

LECTOR 2
Msc. Luis López
CC: 180170194-5

LECTOR 3
Msc. Gloria Vizcaíno
CC: 050187665-0

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de manera especial a DIOS por habernos guiado por el camino del bien, a nuestra familia por sus apoyos incondicionales, a nuestros docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi y la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica por ayudarnos en nuestra formación profesional y apoyarnos en los momentos más difíciles de nuestra vida estudiantil. Expresamos nuestra gratitud a la Msc. Sonia Castro por sus sabios conocimientos en llevar a cabo el desarrollo del proyecto de investigación y de igual manera a los directivos de la Unidad Educativa “Ana Páez” del cantón Latacunga, que nos brindaron las facilidades para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación.

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto a Dios por ser el inspirador para cada uno de nuestros pasos dados en nuestro convivir diario; a nuestros padres por ser los guías en el sendero de cada acto que realizamos hoy, mañana y siempre; a nuestros docentes, por ser el incentivo para seguir adelante con este objetivo, a nuestra tutora la Msc. Sonia Castro por entregarnos sus conocimientos para realizar los propósitos que tenemos en nuestras mentes, quien con su experiencia, tiempo, paciencia y dedicación nos ha guiado y orientado durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Falcón Toscano Lesly Gabriela
Tipán Palomo Jessica Maribel

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: "ÉTICA PROFESIONAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE"

**Autoras: FALCÓN TOSCANO LESLY GABRIELA
TIPÁN PALOMO JESSICA MARIBEL**

RESUMEN

El estudio de la "Ética profesional en el desempeño docente", optimiza una comunicación entre compañeros docentes de la Unidad Educativa "Ana Páez fomentando la práctica del valor ético, dicho problema que afecta a la interrelación de la comunidad educativa (docentes y estudiantes).

Es así que este proyecto se desarrolló bajo la modalidad socioeducativa, con un enfoque cuali-cuantitativo, documental bibliográfico y de campo; con la aplicación de métodos de investigación el cual ayuda al fortalecimiento y aplicación dentro del proyecto. A lo largo del tiempo, la educación ha tenido que enfrentar varios retos, siendo el principal reto cumplir y llevar a cabo un buen proceso de enseñanza – aprendizaje, con el fin de mejorar las necesidades de la sociedad. Si se refiere a ética en la EGB anteriormente, existía una materia llamada los valores, pero hoy en día no es obligatorio introducir en cada asignatura, la educación en valores durante el año escolar. Mediante la aplicación de este proyecto se espera identificar a la ética como un ente dentro de la educación para reconocer la importancia dentro del saber y formar personas echas y derechas con el fin de obtener una educación de calidad y calidez. El desarrollo de la investigación es factible puesto que se cuenta con determinados recursos que viabilizarán el progreso, como son los recursos humanos (miembros de la comunidad educativa), materiales (tecnológicos y bibliográficos) y financieros (gestión y autogestión).

Palabras Claves: ética, comunidad educativa, valor ético, educación.

TECHICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

TITLE: “PROFESSIONAL ETHICS IN TEACHING PERFORMANCE”

**AUTHORS: FALCÓN TOSCANO LESLY GABRIELA
TIPÁN PALOMO JESSICA MARIBEL**

ABSTRACT

The study of “Professional Ethics in Teaching Performance”, it optimizes a communication among teachers at "Ana Páez” Educational Unit encouraging the Ethical Value practice, that problem affects the interrelationship of educational community (teachers and students). Thus, this research project was developed under the socio-educational form, with a qualitative-quantitative approach, explanatory, bibliographical and field documentary; with the application of inductive, deductive, analytical and dialectical methods, which helps to strengthen and apply research. Over time, education has had to face several challenges, the main challenge being to fulfill and carry out a good teaching - learning process, in order to improve the needs of society. At Educación General Básica (EGB) used to have a subject called values, but nowadays it is mandatory to introduce in each subject, education in values during the academic year. Through the application of this research project is expected to identify ethics as an entity within education to recognize the importance in the knowledge and to train right people in order to obtain a quality education. The development of research is feasible since there are certain resources that will enable progress, such as human resources (members of the educational community), materials (technological and bibliographic) and financial (management and self-management).

Keywords: ethics, educational community, ethical value, education.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Ingles del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Ingles presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **FALCÓN TOSCANO LESLY GABRIELA y TIPAN PALOMO JESSICA MARIBEL**, cuyo título versa “**ÉTICA PROFESIONAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimares conveniente.

Latacunga, agosto del 2017

Atentamente;

MSc. Sonia Jimena Castro Bungacho
DOCENTE DE LA CARRERA DE INGLÉS
C.C. 0501974729

ÍNDICE

| | |
|--|-------------|
| PORTADA..... | i |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA | ii |
| AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO..... | iii |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN..... | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| DEDICATORIA | vi |
| RESUMEN..... | vii |
| ABSTRACT | viii |
| AVAL DE TRADUCCIÓN | ix |
| ÍNDICE | x |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | xii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS..... | xiii |
| 1. INFORMACIÓN GENERAL..... | 1 |
| 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO | 3 |
| 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO | 4 |
| 4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO | 5 |
| 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:..... | 5 |
| 6. OBJETIVOS:..... | 6 |
| 6.1 General..... | 6 |
| 6.2 Específicos..... | 6 |
| 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS. | 7 |
| 7.1 SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS | 7 |
| 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA..... | 9 |
| 8.1 Ética..... | 9 |
| 8.2 Comportamiento del docente | 10 |
| 8.3 Tipos de ética | 10 |
| 8.4 Principios éticos y valores..... | 12 |
| 8.5 Código de ética..... | 13 |
| 8.6 Profesión..... | 13 |
| 8.7 Vocación..... | 13 |
| 8.8 La responsabilidad..... | 14 |
| 8.9 Ética Docente | 14 |

| | | |
|--------------|--|----|
| 8.10 | Formación y Autonomía Docente | 14 |
| 8.11 | La obligación moral. | 15 |
| 8.12 | El compromiso con la comunidad..... | 15 |
| 8.13 | La competencia profesional..... | 15 |
| 8.14 | Desarrollo ético en la formación docente | 16 |
| 8.15 | Docencia. | 17 |
| 8.16 | Rol en la sociedad | 17 |
| 9. | PREGUNTAS CIENTIFICAS | 18 |
| 10. | METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL | 19 |
| 10.1 | Tipo de proyecto | 19 |
| 10.1.1 | Investigación formativa | 19 |
| 10.2 | Propósito de la investigación:..... | 19 |
| 10.3 | Métodos de investigación:..... | 19 |
| 10.3.3 | Técnicas e instrumentos..... | 20 |
| 11. | ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS: | 22 |
| 11.1 | Análisis y Discusión de los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez” | 22 |
| 1.- | ¿Conoce usted la diferencia entre ética general y ética profesional? | 22 |
| Tabla N° 2: | Ética Profesional en el Trabajo | 23 |
| 11.2 | Análisis y Discusión de los resultados obtenidos de la entrevista dirigida a la señora directora de la Unidad Educativa “Ana Páez” | 33 |
| 12. | IMPACTOS (PEDAGÓGICOS Y SOCIALES): | 35 |
| 12.1 | Impacto pedagógico..... | 35 |
| 12.2 | Impacto social | 35 |
| 13. | PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO: | 36 |
| 14. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 37 |
| 14.1 | CONCLUSIONES..... | 37 |
| 14. 2 | RECOMENDACIONES | 38 |
| 15. | BIBLIOGRAFIA..... | 39 |
| Bibliografía | | 39 |
| 16. | ANEXOS | 41 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----------|
| Tabla N° 1: Ética general y Ética profesional..... | 22 |
| Tabla N° 2: Ética Profesional en el Trabajo..... | 23 |
| Tabla N° 3: Desempeño del docente..... | 24 |
| Tabla N° 4: Valores éticos | 25 |
| Tabla N° 5: Principios y valores éticos..... | 26 |
| Tabla N° 6: Relación con los docentes..... | 27 |
| Tabla N° 7: La ética interviene en el desempeño docente | 28 |
| Tabla N° 8: Preparación especial..... | 29 |
| Tabla N° 9: Participes de capacitaciones..... | 30 |
| Tabla N° 10: Impacto ético en el desempeño docente..... | 31 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|-----------|
| Gráfico N° 1: Ética general y Ética profesional..... | 22 |
| Gráfico N° 2: Ética Profesional en el Trabajo..... | 23 |
| Gráfico N° 3: Desempeño del docente..... | 24 |
| Gráfico N° 4: Valores éticos | 25 |
| Gráfico N° 5: Principios y valores éticos..... | 26 |
| Gráfico N° 6: Relación con los docentes..... | 27 |
| Gráfico N° 7: La ética interviene en el desempeño docente | 28 |
| Gráfico N° 8: Preparación especial..... | 29 |
| Gráfico N° 9: Participes de capacitaciones..... | 30 |
| Gráfico N° 10: Impacto ético en el desempeño docente..... | 31 |

PROYECTO DE TITULACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Ética Profesional en el Desempeño Docente”

Fecha de inicio: Octubre 2016

Fecha de finalización: Agosto 2017

Lugar de ejecución:

Barrio: San Felipe

Parroquia: Eloy Alfaro

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Institución: Unidad Educativa “Ana Páez”

Facultad que auspicia: Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Nombre: Falcón Toscano Lesly Gabriela

Teléfono: 0984913406

Cédula de Identidad: 0503561805

Correo electrónico: lesly.falcon1805@utc.edu.ec

Nombre: Tipán Palomo Jessica Maribel

Teléfono: 0984383933

Cédula de Identidad: 0502514920

Correo electrónico: jessica.tipan4920@utc.edu.ec

Tutor:

Apellidos y Nombres: Castro Bungacho Sonia Jimena Msc.

Cédula de Identidad: 0501974729

Teléfono: 0999068062

Correo electrónico: sonia.castro@utc.edu.ec

Área de Conocimiento: Eje Profesional

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Formación y desarrollo profesional docente.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto investigativo se refiere a la ética, aquella que consiste en los valores, los que están cimentados desde la niñez, en el vínculo familiar, social y cultural. La moral en cambio son aquellas normas y reglas impuestas y aceptadas por el individuo logrando la autoestima, la conducta humana, dentro del YO. En la Unidad Educativa “ANA PÁEZ” se establece dicho proyecto y se espera identificar si los docentes, docentes reconocen la importancia y practican los valores éticos para la formación como seres humanos, el objetivo de estudio será conocer si los docentes cumplen, aplican, fomentan valores dentro de la institución y en sus asignaturas con el estudiantado. A través de este análisis se puede detectar como incidencia, el desconocimiento de esta problemática y saber los distintos factores que están dentro de la ética afectando el desempeño académico de los discentes.

La ética enseña a tolerar a la sociedad, porque cada persona debe ser formada con base fundamental, a saber respetar los derechos y valores de cada persona, tratarlas de igual manera a todas dentro de la sociedad sin importar el estatus social de cada persona.

El desarrollo de la investigación es factible puesto que se cuenta con determinados recursos que viabilizarán el progreso, como son los recursos humanos (miembros de la comunidad educativa), materiales (tecnológicos y bibliográficos) y financieros (gestión y autogestión).

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo tiene como propósito optimizar la ética de los docentes, los principios y la competencia ética dentro de la profesión del docente. Se tiene en claro, cuáles son las principales causas del desempeño de los docentes, para ello se busca herramientas de solución. Es por esta razón la importancia de realizar una investigación diagnóstica y bibliografía con el tema antes mencionado.

El aporte práctico de esta investigación contribuirá como información para el desarrollo del proyecto, el cual aportará el mejoramiento de la calidad en el desempeño del docente de la Unidad Educativa “Ana Páez”, colaborando a la vez, en el cuidado de la ética profesional de los docentes.

La novedad científica de este proyecto de investigación, es que no se ha analizado profundamente por ninguna comunidad educativa superior por lo tanto informa y contribuye a mejorar la formación de los docentes.

Los beneficiarios de esta investigación, son de forma directa: los docentes de la institución en la que se auspicia, como beneficiarios de forma indirecta, son los estudiantes y los padres de familia.

Este proyecto es factible desarrollar porque se cuenta con la participación y entrega de los involucrados con respecto a esta investigación, se provee con los recursos tecnológicos, bibliográficos y financieros, los cuales facilitan la obtención, progreso y desarrollo del proyecto.

Es necesario recalcar que en dicha investigación podría existir dificultades como pueden ser, la falta de sinceridad y honestidad al responder dichas preguntas, el tiempo el cual puede jugar en contra o a favor para la realización del proyecto, o tal vez las fuentes de consulta que ayudará en la elaboración del marco teórico de dicho trabajo investigativo.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

La presente investigación pretende responder al total de beneficiarios directos e indirectos; los directos están distribuidos de la siguiente manera: 1 autoridad, 15 docentes; 10 mujeres y 5 hombres; 36 estudiantes, 20 mujeres y 16 hombres; los beneficiarios indirectos 29 padres de familia, 25 mujeres y 4 hombres, quienes serán partícipes de la solución del problema presentado.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

La práctica de la ética en los docentes es de vital importancia en el desarrollo educativo de los estudiantes, depende de la correcta formación profesional de los mismos, ellos son los encargados de transmitir sus conocimientos y experiencias, las cuales sirven de base en la educación.

De igual manera, la formación personal del docente debe ser una de sus principales cualidades porque se lo considera como un “segundo padre”, el cual tiene la difícil tarea de formar la personalidad del estudiante, guiarlo de una manera correcta sabiendo que en la mayoría de los casos es un ejemplo a seguir para ello;

Puig, (2003), afirma que:

La práctica docente, además de ser una práctica técnica, es una práctica ética en el sentido de que realiza o actualiza los bienes sociales que le son propios. Una práctica profesional ética es una acción moralmente informada; de ahí que las prácticas no sean un medio para producir el bien o los valores a los que se aspira, sino el lugar mismo donde se encarnan y viven los valores.
(p.40)

Angulo y Acuña (2005), afirma que: "la ética de un profesional no se adquiere en la práctica de la profesión, sino que se gesta desde la formación profesional" (p.54)

De acuerdo con los autores se deduce que la formación en ética profesional representa un paso en la educación moral de las personas, cuyo espacio más lógico de aprendizaje coincide con la formación profesional inicial.

El sistema educativo se encuentra en una sociedad cambiante que exige un proceso de reforma continua con la finalidad de buscar los mejores resultados, en vista que no se ha

puesto en práctica la ética docente o profesional a sabiendas de que estos se verán reflejados en cambios positivos desde la misma sociedad. Es prioritario saber quién o quiénes son los que educan a los niños en nuestro país, es decir qué se hace al momento de tomar la decisión de impartir una enseñanza y con qué calidad ética y moral las transmite.

Otra de las razones es que en la docencia muchos de los profesores no la vieron como la primera opción de una profesión sino como a una salida a posibles fracasos a otras carreras que no pudieron terminar. Es por esta razón ya cuando llegan a ser profesionales no lo hacen con la devoción debida sino como una obligación de trabajo en la cual no se sienten a gusto y no van a explotar todas las capacidades que tienen. Originando bajos niveles de conocimiento, capacitaciones ocasionales o casi nulas las cuales no son de gran ayuda para elevar su nivel de enseñanza- aprendizaje y la búsqueda de nuevos modelos metodológicos.

La institución educativa como ente fundamental debería buscar la manera de ayudar y brindar capacitaciones constantes con la finalidad de ayudar al docente a tener nuevas bases de enseñanza las cuales serán de gran ayuda en su visión como docente y la responsabilidad que tiene de guiar a miles de personas que a futuro serán aporte importantes en nuestra sociedad.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la Ética Profesional en el Desempeño Docente y sus competencias éticas en el ejercicio de la profesión, de la Unidad Educativa “ANA PÁEZ” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi durante el periodo 2016-2017?

6. OBJETIVOS:

6.1 General

Determinar la relación existente de la Ética Profesional y el Desempeño Docente, mediante la aplicación y utilización de métodos y técnicas de investigación para delimitar los componentes y dimensiones clave de la competencia ética en la profesión del docente.

6.2 Específicos

- Descubrir los valores y principios que circunscriben en la Ética Profesional del Docente.
- Identificar las funciones que cumple la Ética Profesional del Docente.

- Determinar el perfil de un buen docente como educador en valores éticos.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

El objetivo puede desplegarse en una o varias actividades, cada actividad puede tener un resultado y varias actividades pueden sintetizarse en un solo resultado, cada actividad debe desarrollarse con una metodología específica que está en relación con el tipo de investigación que se está desarrollando.

7.1 SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

| ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS: | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Objetivo 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descubrir los valores y principios que circunscriben en la Ética Profesional del Docente. | <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Revisión bibliográfica. ❖ Revisión del índice ❖ Visita de bibliotecas virtuales. | <p>Resultados de las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Marco teórico. ❖ Selección de contenido. ❖ Aporte de autores. ❖ Citas. ❖ Fortalecimiento del contenido. | <p>Medios de verificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estructuración del marco teórico. ❖ Información básica del marco teórico. ❖ Referencias bibliográficas. ❖ Redacción de citas. ❖ Culminación del marco teórico. |
| <p>Objetivo 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar las funciones que cumple la Ética Profesional del Docente. | <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Seleccionar la técnica e instrumento. ❖ Diseñar los instrumentos. ❖ Corregir los instrumentos. | <p>Resultados de las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Información obtenida. ❖ Datos procesados | <p>Medios de verificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Análisis e interpretación de datos. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplicar los instrumentos. | | |
| <p>Objetivo 3: Determinar el perfil de un buen docente como educador en valores éticos</p> | <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tabular los datos. ❖ Representar estadísticamente. ❖ Analizar e interpretar los datos. ❖ Plantear conclusiones y recomendaciones. | <p>Resultados de las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Diseño de tablas y gráficos ❖ Socialización de los resultados de la investigación. ❖ | <p>Medios de verificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tomar de decisiones. ❖ Redacción de conclusiones y recomendaciones. |

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 Ética

Según Peral A (s.f.) afirma que: “Hay dos significados de “ética” en el lenguaje griego que revelan dos modos de entender y explicar el comportamiento moral de las personas (...). Según este modo de entender la ética, es el comportamiento moral depende del “carácter” o “modo de ser” de las personas. El “carácter” o “modo de ser” está determinado por la herencia (genética o social) y, por tanto, no se puede cambiar. Así, pues, las normas y los valores morales son inmutables.”(p.4)

La moral no es igual que ética pueden asemejarse por el significado de “costumbre”; la moral dentro del ser humano, son las prácticas de buenas costumbres adjuntando a todos los valores como la honestidad, en cambio al referirnos de ética se aplica las normas morales los actos humanos.

La ética sin duda va a la par de la moral pero se distingue por su significado, dentro de ella se aduce al comportamiento del ser humano, se trata de códigos y normas impuestas por la sociedad. Se cuestiona a lo bueno, lo correcto o justo con un bien en común para el individuo y su alrededor.

Según Zan, (2004) manifiesta que: la ética es un modo de ser o de estar en el mundo; actitud peculiar y “segunda naturaleza” que el ser humano crea desde su interioridad (morada) trascendiendo su naturaleza dada, constituyéndose por ello en sujeto. Si bien son evidentes las diferencias entre el código moral, la forma individual de relacionarse con él (moralidad), y la manera en que cada quien a partir de ellos se da forma a sí mismo, no hay que confundirse. El ethos griego, libre trabajo ejercido sobre sí, tenía como eje una idea de auto perfección y belleza determinadas: estética y estilización de la existencia y la libertad (p.20)

De acuerdo con el autor la ética es el “Yo” por dentro del como soy, el cómo estoy formado en el aspecto humano, de ahí va a la par los valores que se adquieren desde el hogar y en la infancia, el cual orienta a la vida diaria, es decir la interacción social y la socialización del individuo, además la moral nos ayuda a juzgar el comportamiento del ser, son normas las cuales son respetadas.

8.2 Comportamiento del docente

Según el Proyecto de Innovación Docente (2009) aduce que: Las conductas, comportamientos y actitudes que desarrolla durante la sesión de clase pueden y deben ser analizados. Cuando se observa al profesor podemos destacar una serie de comportamientos: de organización, de dirección, de gestión, de información, de relación con los alumnos, etc. Todas éstas son conductas que lleva a cabo sin cesar durante el tiempo que dura el proceso de enseñanza - aprendizaje. (p.3)

El docente debe ser nuestro amigo, el que guía e inculca los valores como respeto puntualidad bondad en fin, es un espejo más para el estudiantado, quien se encarga de profundizar nuestros conocimientos y evaluarlos sin ningún compromiso a nada, tampoco sin ver el grado de amistad familiaridad o belleza, un docente es equitativo.

8.3 Tipos de ética

Dentro de la ética se puede manifestar la libertad, la dignidad y los derechos para conocer los tipos de ética se toma los principales:

Según Pablo (s.f.) manifiesta que:

8.3.1 Meta ética.- Es la rama de la ética que se encarga del estudio de la naturaleza de la ética y del lenguaje moral, sus propiedades, juicios, actitudes y declaraciones.

8.3.2 Ética normativa.- Es aquella que se encarga del estudio de lo que los individuos deberían de pensar que es bueno o malo según los valores morales, es decir, se encarga del estudio que aquello que debería de ser y no de lo que es.

8.3.3 Ética aplicada.- Se trata de la aplicación “práctica” de la ética, en diversos ámbitos, como por ejemplo en los campos legal, empresarial, la medicina, la bioética, etc., es decir, se trata de la rama de la filosofía ética, que se encarga del estudio y aplicación de los valores éticos en la vida cotidiana en varios ámbitos abarcando entre otros, a todos los campos éticos del ámbito profesional, mismos que constituyen su campo de estudio.

8.3.4 Ética Empírica.- Se le denomina de esta manera a aquella ética que se va formulando a partir de la experiencia y observación propias, en una oposición a la ética formal, que se basa en la idea o “máxima”, de que la bondad o maldad, se puede catalogar a partir de un rasgo meramente formal, como la posibilidad de que pueda ser universalizada. La ética empírica se desarrolla dentro de la filosofía kantiana, y esta se fundamenta en la idea que nace de la observación, que debería de realizarse de los hechos

morales, de la forma en que se dan en la conducta real de los seres humanos, es decir, por medio de la experiencia adquirida tras la observación cotidiana.

8.3.5 Ética Cívica.- Se trata de aquella que busca que los comportamientos de los individuos, sean los “correctos” para el buen funcionamiento dentro de la sociedad en la que se vive, basándose en valores cívicos, como podrían ser el respeto a las instituciones, leyes y reglas, así como los derechos de los demás, para de esta manera obtener una convivencia social pacífica.

8.3.6 Ética aprobativa.- Se habla de ética aprobativa, cuando la persona se rige para sus actos, luego de la aprobación de alguien (una autoridad, que bien podría ser por ejemplo alguno de los padres u otra figura de autoridad), es decir, se trata de las ocasiones en que para la realización de un acto se solicita permiso a alguien.

8.3.7 Ética Estoica.- Se habla de aquella ética que se fundamenta en la filosofía estoica (vivir conforme a la ley de la naturaleza), adaptando la conducta a la naturaleza de la razón y las virtudes o valores de la prudencia, fortaleza, templanza y justicia, para que por medio de una conducta ética o virtuosa en todas las actividades, se logre la máxima virtud que es tener una vida libre de “pasiones”.

8.3.8 Ética Profesional.- Se trata de aquella que estudia la conducta y los valores dentro de la vida profesional. Se puede dividir en varios subtipos dependiendo de la profesión, como por ejemplo la ética médica (que cataloga como actos antiéticos que un médico mate de cualquier forma a sus pacientes), así como las éticas policíacas, jurídica, militar, docente, etc., que formulan los criterios éticos para la clasificación de actos buenos o malos, según valores como la honradez, lealtad, honor, fidelidad, etc., respecto a los actos que se realicen en el ámbito profesional del cual se esté tratando. (p.15)

De acuerdo con el autor se ha tomado en cuenta aquellas que compaginan con el proyecto de estudio, las cuales cada una tiene un fin y un propósito dentro de la ética por medio de ellas se trabaja mucho con respecto al individuo, el espacio y ambiente donde se desarrolla el desempeño personal y profesional, pero se toma en cuenta al tipo de ética profesional, mediante esta se estudia la conducta y valores de un profesional aquella donde no debe existir negligencia en ningún momento, porque el profesional trabaja con seres humanos quienes

están en manos de él, y esperan lo mejor, en este caso de un docente tanto en el ámbito humano ,personal y profesional, porque somos el fiel espejo de actitudes y aptitudes.

8.4 Principios éticos y valores

Según la Universidad de Chile (s.f.) aduce que: La autonomía, que exige que a las personas que estén en condiciones de deliberar acerca de sus metas personales se les respete su capacidad de autodeterminación, y la protección de las personas cuya autonomía está menoscabada o disminuida, lo que requiere que a quienes sean dependientes o vulnerables se los proteja contra daños o abuso.

La búsqueda del bien es la obligación ética de lograr los máximos beneficios posibles y de reducir al mínimo la posibilidad de daños e injusticias. Este principio da origen a normas que exigen que los riesgos de la investigación sean razonables frente a los beneficios previstos, que la investigación esté bien concebida, y que los investigadores sean competentes para llevar cabo la investigación y para garantizar el bienestar de los que participan en ella.

La no maleficencia ("No hagas daño") ocupa un lugar preponderante en la tradición de la ética médica, y protege contra daños evitables a los participantes en la investigación.

La justicia exige que los casos considerados similares se traten de manera similar, y que los casos considerados diferentes se traten de tal forma que se reconozca la diferencia. Cuando se aplica el principio de la justicia a personas dependientes o vulnerables, su aspecto más importante son las reglas de la justicia distributiva. Los estudios deben planificarse de modo de obtener conocimientos que beneficien al grupo de personas del cual sean representativos los participantes: quienes sobrelleven el peso de la participación deben recibir un beneficio adecuado, y el grupo que se va a beneficiar debe asumir una proporción equitativa de los riesgos y del peso del estudio. (p.1)

De acuerdo con el autor se ha tomado los cuatro principios básicos de ética como: la autonomía; el derecho a decidir sobre las opciones de las que dispone como individuo. No maleficencia; no hacer daño, es decir, omitir actos que puedan causar un daño o perjuicio, la beneficencia obligación ética que tiene todo ser humano de hacer el bien a los demás, se refiere a la obligación ética de aumentar al máximo los beneficios y reducir al mínimo los daños o perjuicios, y la justicia afirma que todos los seres humanos tienen iguales derechos para alcanzar lo necesario para su pleno desarrollo.

8.5 Código de ética.

Es uno de los medios que apoya sustancialmente un sentido de respeto, honestidad e integridad, estos valores constituyen una parte esencial de nuestra cultura. Nuestro Código de Ética cubre todas las áreas de conducta profesional y se aplica a toda la comunidad educativa.

Padmin W (2017) menciona que: “El código de ética es un referente formal e institucional de la conducta personal y profesional que deben cumplir todos los trabajadores, miembros de la Junta Directiva, proveedores y contratistas de una empresa, independientemente del cargo o función que ocupen.”(p.5)

De acuerdo con el autor cada institución tiene un código de ética en el que constan deberes derechos acuerdos y son respetados, ejecutados en el desempeño que se le atribuya al profesional.

8.6 Profesión

“Es la actividad especializada y permanente de un hombre que normalmente, constituye para él una fuente de ingresos y por lo tanto una fundamento económico seguro de su existencia”. (Weber, 1985 p.82)

De acuerdo con el autor la profesión es una salida económica para el ser humano así llega a tener un bienestar, logrando una subsistencia para el individuo y para la sociedad porque también contribuye con un eje favorable con todo el país, además si se llega a obtener una profesión debe amar la carrera a la que se ha esforzado.

8.7 Vocación

La vocación es un deseo en lo que uno quiere convertirse en un futuro, a lo que uno quiere hacer por el resto de su vida, es algo que va enlazado y determinado por tus conocimientos generales.

Según Definición ABC (s.f) manifiesta que: la vocación aparece relacionada con los anhelos y con aquello que resulta inspirador para cada sujeto. Se supone que la vocación concuerda con los gustos, los intereses y las aptitudes de la persona. (p.1)

La vocación también es considerada como un proceso que se desarrolla durante toda la vida, ya que se construye de forma permanente. Implica descubrir quién soy, cómo soy y hacia dónde quiero ir. Las respuestas a esos interrogantes marcarán la vocación y el camino a seguir por el individuo.

8.8 La responsabilidad

La responsabilidad es una parte esencial cuando hablamos de ética profesional, sin ella no seríamos capaces de establecer nuestras propias metas, tanto laborales como profesionales. Cuando sabemos que debemos actuar bajo la responsabilidad, se ponen en juego **la voluntad de uno mismo y la libertad**. La responsabilidad hará que cada persona pueda realizar de forma justa y profesional todo su trabajo.

8.9 Ética Docente

Según González,(2005), afirma que "la ética de un profesional no se adquiere en la práctica de la profesión, sino que se gesta desde la formación profesional" (p.6)

De acuerdo al autor, la ética es una valor fundamental dentro de la docencia por ejemplo: el respeto a la dignidad de los usuarios del servicio docente; la ayuda que se les presta; la responsabilidad para con ellos y para con la comunidad social a la que se garantiza la satisfacción de sus necesidades por la prestación de servicios profesionales competentes.

8.10 Formación y Autonomía Docente

Lella, (1999) manifiesta que:

El proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de una determinada función, en este caso el trabajo que realiza el profesorado, podemos entenderlo como: formación. La modelación de las prácticas y del pensamiento, así como la instrumentación de estrategias de acción técnico-profesionales operan desde la trayectoria escolar del futuro docente, ya que a través del tránsito por diversos niveles educativos el sujeto interioriza modelos de aprendizaje y rutinas escolares; que se actualizan cuando se enfrenta ante situaciones donde debe asumir el rol de profesor. (p.4)

La institución educativa, donde el docente inicia sus actividades académicas, se constituye inmediatamente en la institución formadora del docente, modelando la forma de pensar, percibir y actuar, garantizando la regularidad de las prácticas y su continuidad a través del tiempo. De aquí la importancia de la formación permanente del profesorado, que se lleva a cabo en servicio, a lo largo de toda la carrera, de toda la práctica docente, ya que toma a esa misma experiencia como eje formativo.

Un profesor frecuentemente se concibe, como la acción que se desarrolla en el aula y, dentro de ella, con especial referencia al proceso de enseñar. El concepto de práctica alcanza también otras dimensiones, ya que existe una fuerte interacción entre práctica docente, institución

escolar y contexto, la estructura global del puesto de trabajo condiciona las funciones didácticas que se ejercen dentro del mismo.

8.11 La obligación moral.

Hargreaves. K (1996) afirma que: Surge como uno de los principales compromisos, el quehacer ético que implica la práctica docente, situándose por encima de cualquier obligación contractual que pueda establecerse en la definición del empleo. La finalidad de la educación incorpora la noción de persona humana libre, lo cual es simultáneamente, un logro al que se aspira y un status moral, bajo el que se realiza la práctica educativa por encima de los logros académicos, el profesorado está obligado con todos sus alumnos y alumnas en su desarrollo como personas, aun a sabiendas de que eso, le suele ocasionar tensiones y dilemas; ha de entender el avance en el aprendizaje de sus alumnos, mientras que no puede olvidarse de las necesidades y del conocimiento del valor que como persona le merece todo alumnado. (p.57)

El deseo de una buena enseñanza, o sentirse comprometido con ciertos valores y aspiraciones educativas, el docente en su relación con los estudiantes, al generar una influencia, decide o asume el grado de identificación o de compromiso con las prácticas educativas, que desarrolla y los niveles de transformación de la realidad ante la que se enfrenta; esta dimensión moral sobre el trabajo lleva emparejada la autonomía como valor profesional del profesor. La conciencia ética que el profesor tiene sobre su trabajo, la asunción autónoma de sus valores educativos y de la forma de realizarlos en la práctica puede entenderse una obligación moral

8.12 El compromiso con la comunidad

Morello,(2008) manifiesta que, “La temática está relacionada con la consideración de que toda organización forma parte de lo público, por lo que sus acciones deben contribuir a mejorar el ámbito institucional, político y social en el cual desarrolla su actividad.”(p.3)

Tomando en cuenta a la ética con el anunciado de este autor se hace referencia que el desarrollo ético no es un hecho aislado, sino un fenómeno social producto de nuestra vida en comunidad, en la que hay que resolver problemas que afectan a la vida de las personas y a su desarrollo. La educación no es un problema de la vida privada de los profesores, sino una ocupación socialmente encomendada y que lo responsabiliza públicamente. Aquí, se plantea el conflicto entre la autonomía del docente y su responsabilidad ante la sociedad.

8.13 La competencia profesional

Contreras, (2008) firma que: Es un dominio de conocimientos, habilidades y técnicas articuladas desde la conciencia del sentido y de las consecuencias de la propia práctica docente por ello, la reflexión y análisis de esta constituye un eje estructurante de la formación y

profesionalización de los profesores, con un dominio de habilidades, técnicas y recursos para la acción didáctica, la cultura y el conocimiento objeto de lo que se enseña. (p.56)

La competencia profesional es una dimensión necesaria para el desarrollo del conocimiento ético y social, porque proporciona los recursos que la hacen posible; pero es a la vez la consecuencia de estos compromisos, puesto que se alimenta de las experiencias en las que deben afrontarse situaciones dilemáticas y conflictos, en los que están en juego el sentido educativo y las consecuencias de la práctica escolar. Podemos decir además que la competencia profesional es la que capacita al profesorado para asumir responsabilidades, pero que difícilmente puede desarrollar su competencia sin ejercitarla, esto es, si carece de autonomía profesional.

8.14 Desarrollo ético en la formación docente

Abordar el tema de la formación del personal académico, nos conduce a buscar el objetivo de la formación académica como conjunto de procesos y programas, se orienta a favorecer y organizar competencias y motivaciones nuevas y adquiridas en un sistema de disposiciones reestructurado, que permite al sujeto desarrollar actividades docentes y enfrentar de manera competente, los problemas que se le presenten en el campo educativo.

Fullan, (2010). Define al desarrollo ético como: La dimensión ética de la profesión académica, es mucho más que aprender nuevas habilidades y conductas, sin embargo al docente no se le puede cambiar de una manera radical, ya que implica modificar a la persona mediante un cambio significativo o duradero, pero inevitablemente lento, ya que el actuar docente de hoy está ligado con su vida, su biografía, con el tipo de persona que cada uno ha llegado a ser. Los sistemas de valores y las tendencias educativas dominantes que coinciden con los periodos de instrucción e ingreso a la profesión académica, son factores importantes en la formación del profesorado, en lo que se refiere a la dimensión moral. (p.14)

El fundamento ético de la profesión docente incluye el respeto de los derechos y de la dignidad de las niñas, niños y adolescentes. Exige del profesor idoneidad profesional, comportamiento moral y la búsqueda sistemática de medios y estrategias que promuevan el aprendizaje de cada uno de los estudiantes. La complejidad del ejercicio docente demanda una visión de la diversidad que reconozca la pluralidad étnica, lingüística, cultural y biológica que caracteriza a nuestro país. El docente ejerce la enseñanza prestando un servicio público cuyo principal beneficiario son sus estudiantes. Se trata de una actividad profesional regulada por el Estado que vincula su desempeño laboral con los procesos y resultados que derivan de ella, la responsabilidad social ante sus estudiantes y sus familias, la comunidad y la sociedad. En esta

dimensión resulta importante que el docente rechace las prácticas de corrupción, discriminación, violencia y terrorismo, y que se constituya más bien en un referente de conductas y actitudes éticas en su entorno social.

8.15 Docencia.

Marina y otros, (2015) manifiestan que: la docencia por lo tanto hace referencia a la actividad de enseñar, siendo actualmente docentes aquellos que se dedican profesionalmente a ello, recibiendo una remuneración por sus servicios.

La docencia, entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, sus alumnos y el objeto de conocimiento. Una concepción teórica e idealista supone que el docente tiene la obligación de transmitir sus saberes al alumno mediante diversos recursos, elementos, técnicas y herramientas de apoyo. (p.27)

El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa).

El docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, más allá de la edad o condición que éste posea.

8.16 Rol en la sociedad

Para Oyarzo (2004) manifiesta que:

El papel jugado por la educación superior en la sociedad cambia según la cultura del país; por ejemplo, en muchos países del sur de Europa se entiende que el estudiante va a la universidad para obtener un diploma que le asegurará un buen trabajo, mientras que en varios países del norte de Europa el período de estudios a la universidad es también un momento en el que el estudiante aprende a ser autónomo emocional y económicamente, aprende a mezclar con gente de diferentes orígenes, y se desarrolla como persona. En estos países, el estudiante estudia en una ciudad. (p.28).

La sociedad impone y espera de un individuo (actor social) en una situación determinada., el rol tiene la función de separar lo que son (identidad) de lo que representa como sociedad los maestros son guía para los estudiantes hacia la excelencia en el ámbito escolar los estudiantes aprender a conviven este entorno.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS

La ética profesional en el desempeño docente nos ayuda a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende también a educar en valores en la UNIDAD EDUCATIVA “ANA PÁEZ” en el cantón Latacunga.

- ¿Qué fuentes teóricas debe contener el trabajo de investigación o proyecto?
- ¿Cómo obtener resultados sobre la investigación del proyecto?
- ¿Cómo diagnosticar los resultados del trabajo de investigación en la Unidad Educativa “Ana Páez”?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

10.1 Tipo de proyecto

10.1.1 Investigación formativa

Se considera formativa, porque, contiene una dimensión preventiva expresada en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten formar sujetos autónomos, capaces de tomar decisiones y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje permitiéndonos ver qué tipo de comportamiento desarrolla el estudiante además esta indagación permite a quienes hacen la investigación adquirir conocimientos nuevos adoptándolos como propios

10.2 Propósito de la investigación:

10.2.1 Dar atención a problemas o necesidades locales

Se considera importante ya que permite identificar las causas y consecuencias de conflictos interpersonales que afecta la armonía y bienestar de estudiantes, docentes y padres de familia generando malestar interno y para dar solución a problemas y necesidades educativas ya que esto es muy fundamental para tener una armonía dentro de toda la comunidad educativa, cumpliendo a cabalidad con normas dentro y fuera de la sociedad y así lograr formar entes recreativos, reflexivos, críticos y armónicos.

10.3 Métodos de investigación:

10.3.1 El método analítico

Según el autor R.Limón, (2006) define que:

Es un método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías. (p.128)

Este método se utilizó para elaborar la conceptualización, el análisis como la descomposición de un todo en sus elementos constitutivos para proceder a su comprensión y rearticulación.

10.3.2 El método sintético

Según el autor R.Limón, (2006) define que:

Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene

como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades. (p.129)

Este método se utilizó para elaborar los objetivos en síntesis este método es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades.

10.3.3 Técnicas e instrumentos

Esta técnica es esencialmente descriptiva, realiza el investigador mediante el empleo de sus propios sentidos de los hechos significativos tal como son o como tienen lugar espontáneamente en el tiempo en que acaecen y con arreglo a las exigencias de la investigación científica, con o sin instrumentos técnicos.

10.3.4 La encuesta

Según este autor Doupovec, (2010), en su revista define que:

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado. (p.3)

De acuerdo con el autor al realizar una encuesta se puede identificar opiniones de las personas que se les haya realizado esta encuesta proporcionando información para obtener resultados positivos o negativos y poner en acción soluciones, por lo tanto va a la par con un instrumento como es el cuestionario

10.3.5 Instrumento

Cuestionario

Permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, describiendo brevemente los pasos que deben seguirse en la realización de una encuesta, centrandó el interés fundamentalmente en la elaboración de su instrumento básico, el cuestionario. El diseño del cuestionario, y en la segunda parte se analizarán los aspectos referentes al trabajo de campo y análisis estadístico de los datos.

10.3.6 La entrevista

Según este autor Doupovec, (2010), en su revista define que:

La entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma. (p.4)

La entrevista persigue el objetivo de adquirir información acerca de las variables de estudio, el entrevistador debe tener clara la hipótesis de trabajo, las variables y relaciones que se quieren demostrar; de forma tal que se pueda elaborar un cuestionario adecuado con preguntas que tengan un determinado fin y que son imprescindibles para esclarecer la tarea de investigación, así como las preguntas de apoyo que ayudan a desenvolver la entrevista. Su instrumento es una guía de preguntas.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

11.1 Análisis y Discusión de los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

1.- ¿Conoce usted la diferencia entre ética general y ética profesional?

Tabla N° 1: Ética general y Ética profesional.

| ALTERNATIVAS | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 8 | 93% |
| NO | 9 | 7% |
| TOTAL | 15 | 100% |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lesly Falcón y Jessica Tipan



ANALISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo con el análisis obtenido existe un 60 % con la alternativa **NO** (Conoce usted la diferencia entre ética general y ética profesional.) reflejando el 53% con la alternativa **SI**, teniendo como resultado que la mayoría de los docentes que están a cargo del elemental básica superior de la unidad educativa antes mencionada no conocen a cabalidad las diferencias de ética, permitiendo conocer que cada docente no se encuentra al cien por ciento capacitado en valores siendo este un valor fundamental dentro del proceso enseñanza – aprendizaje. Se tiene claro que la ética se ocupa de las acciones es decir el mismo hombre asume todo lo que el realiza bajo su voluntad libre.

Ética general

Según Zan, (2004) manifiesta que: la ética es un modo de ser o de estar en el mundo; actitud peculiar y “segunda naturaleza” que el ser humano crea desde su interioridad (morada) trascendiendo su naturaleza dada, constituyéndose por ello en sujeto. Si bien son evidentes las diferencias entre el código moral, la forma individual de relacionarse con él (moralidad), y la manera en que cada quien a partir de ellos se da forma a sí mismo, no hay que confundirse. El ethos griego, libre trabajo ejercido sobre sí, tenía como eje una idea de auto perfección y belleza determinadas: estética y estilización de la existencia y la libertad (p.20)

2.- ¿Con qué frecuencia aplica usted la ética profesional en su trabajo?

Tabla N° 2: Ética Profesional en el Trabajo

| ALTERNATIVAS | RESPUESTA | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|------------|
| SIEMPRE | 14 | 93% |
| AVECES | 1 | 7% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 15 | 100% |



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lesly Falcón y Jessica Tipan

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Con los resultados adquiridos el 93% de los docentes reflejan que siempre aplican la ética profesional en su desempeño, el 7% consideran que a veces aplican su ética en cada uno de sus trabajos con este resultado deducimos que tenemos que enfocarnos más a la práctica de valores éticos, siendo estos muy importantes dentro del maestro y así poder obtener la enseñanza eficaz y significativa. Los datos relevantes muestran que los docentes toman aplican su ética en su trabajo siendo esta índole de cada uno de los valores que se aplican en la vida profesional.

Jorge Ruiz (2010) afirma que: el concepto medular de la ética profesional es el concepto de moralidad. Todos los principios normativos y las aplicaciones prácticas de su casuística deben estar impregnados e impulsados por la moral. Pero erraría quien hiciera objeto de la ética y responsabilidad profesional solamente a las obligaciones impuestas por la moral o el derecho natural, con exclusión de cualquier otra exigencia de índole jurídica o social. (p.9)

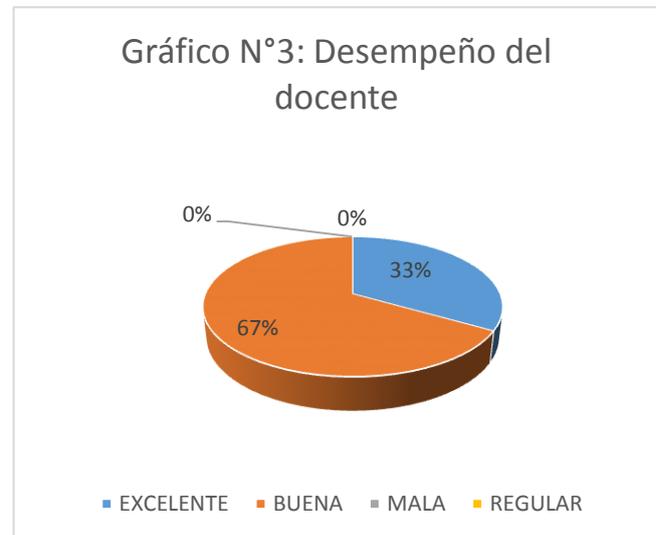
3.- ¿Cómo califica su desempeño docente dentro de la institución?

Tabla N°3: Desempeño del docente

| ALTERNATI VAS | RESPU ESTA | PORCEN TAJE |
|------------------|---------------|----------------|
| EXCELENTE | 5 | 33% |
| BUENA | 10 | 67% |
| MALA | 0 | 0% |
| REGULAR | 0 | 0% |
| TOTAL | 15 | 100% |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lesly Falcón y Jessica Tipan



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De acuerdo con el análisis es importante destacar los siguientes valores obtenidos y analizados con un **67%** con la alternativa **buena** considerando que no existe una excelente calificación a cada uno de sus desempeños dentro de la institución educativa donde desempeñan sus conocimientos aplicando valores éticos. Y el 33% lo considera con la alternativa de **excelente**, deduciéndonos estos resultados que en esta institución no se desempeñan una excelente ética para llegar a un 100% hemos planteado objetivos que serán aplicados para lograr un mejor ambiente en la institución.

Un docente con ética debe desempeñarse dentro de sus labores bajo su educación y formación porque son los defensores principales de una fuerte visión de la enseñanza, la profesión se constituye con sus propios estándares de ética e incentivos intrínsecos para el profesorado. La responsabilidad como ejemplo dentro del desempeño docente se refiere fundamentalmente a la profesión y a sus estándares de práctica y ética.

Maria Monja (2012) aduce que:

El docente es un profesional que tienen dos dimensiones, Una es su experiencia técnica y la otra, (...) es la que tienen que ver con su función social debiendo ser cuatro las dimensiones a evaluar- conocimientos accionar pedagógico y didáctico- habilidades laborales – el nivel de desarrollo de competencias interculturales (p.7)

4.- De la siguiente lista de valores éticos enumere del 1 al 7:

Tabla N°4: Valores éticos

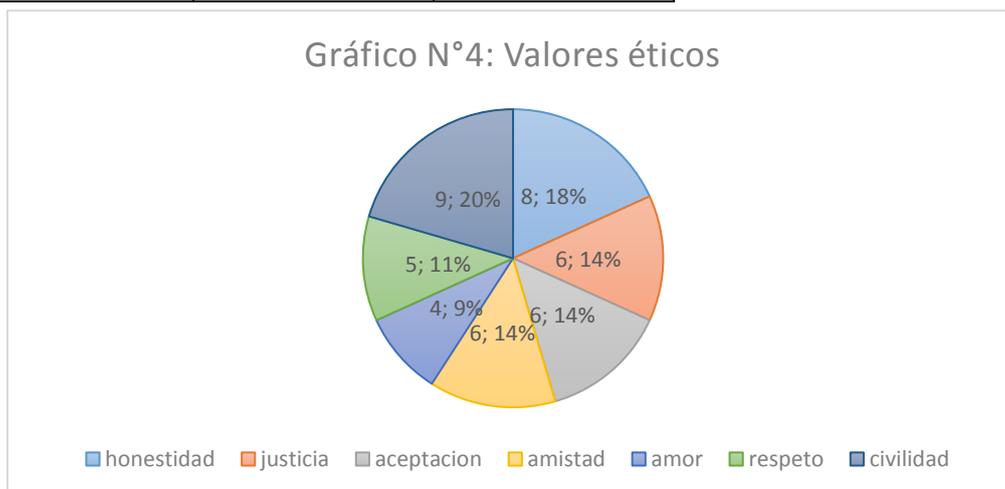
| ALTERNATIVAS | RESPUESTA | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|------------|
| JUSTICIA | 6 | 14% |
| RESPECTO | 5 | 11% |
| HONESTIDAD | 1 | 18% |
| ACEPTACION | 6 | 14% |
| AMISTAD | 6 | 14% |
| AMOR | 4 | 9% |
| CIVILIDAD | 7 | 20% |
| TOTAL | ---- | 100% |

1-2 = muy importante

3-4 =Importante

5-6 =Importancia leve

7=poca importancia



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Ana Páez"

Elaborado por: Lesly Falcón y Jessica Tipan

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según los docentes en primer lugar colocan a la honestidad como un valor fundamental, la justicia en segundo plano, la aceptación en tercer plano, la amistad, el amor, se consideran valores neutros mientras que el respeto y civilidad en el último lugar cabe recalcar que dentro de las encuestas estos valores son importantes para aplicar en el desempeño docente pero el respeto debería ser primordial después de la honestidad y justicia, además la civilidad es muy desconocida por el término pero su significado es ser cortés que debe estar conjuntamente con el respeto.

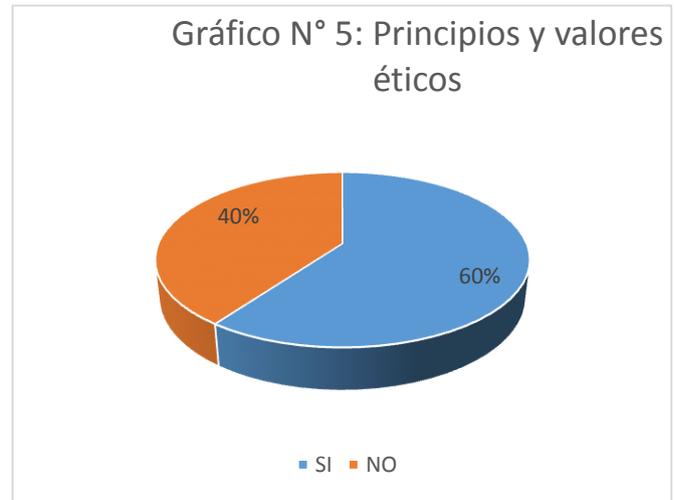
5.- ¿Práctica usted principios éticos y valores con sus estudiantes?

Tabla N°5: Principios y valores éticos.

| ALTERNATIVAS | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI | 9 | 60% |
| NO | 6 | 40% |
| TOTAL | 15 | 100% |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Ana Páez"

Elaborado por: Lesly Falcón y Jessica Tipan



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De acuerdo con el resultado podemos darnos cuenta que la práctica de principios éticos y valores con los estudiantes está reflejada a una buena relación de amistad demostrándonos con un porcentaje del 60% de los docentes que practican sus principios y valores éticos. Con el 40% de docentes que no lo practican para ello buscaremos posibles soluciones a este problema evitando que lazos de amistad sean destruidos y tratar de fomentar armonía con la práctica de valores.

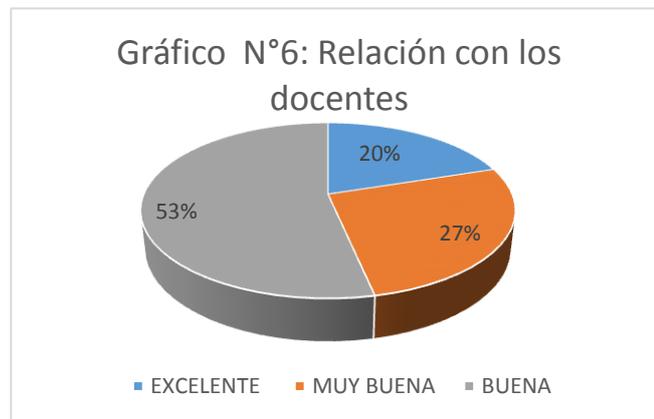
Padmin W (2017) menciona que: “El código de ética es un referente formal e institucional de la conducta personal y profesional que deben cumplir todos los trabajadores, miembros de la Junta Directiva, proveedores y contratistas de una empresa, independientemente del cargo o función que ocupen.”(p.5)

De acuerdo con el autor cada institución tiene un código de ética en el que constan deberes derechos acuerdos y son respetados, ejecutados en el desempeño que se le atribuya al profesional.

6.- ¿La relación entre compañeros docentes es?

Tabla N°6: Relación con los docentes

| ALTERNATIVAS | RESPUESTA | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|------------|
| EXCELENTE | 3 | 27% |
| BUENA | 4 | 53% |
| MALA | 8 | 20% |
| TOTAL | 15 | 100% |



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Ana Páez"

Elaborado por: Lesly Falcón y Jessica

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

En cuanto a esta pregunta los encuestados respondieron con un porcentaje de un 53% con la opción **buena** considerando la relación entre docentes considerando que es poca adecuada, el 27% muy buena concientizando que al igual es adecuada y con 20% excelente en cuanto si existen ciertos problemas entre los mismos, es importante considerar que para que exista una buena relación entre el personal docente debe coexistir charlas y capacitaciones dirigidas a toda la comunidad educativa logrando un mejor desenvolvimiento desde los docentes hacia los estudiante y remitir una buena enseñanza tanto ética como pedagógica.

Jose Bolaños (2015) explica que:

Los valores: Constituyen convicciones generales de un modo específico del comportamiento o estado final de la existencia, es decir conlleva a un individuo a tener concepciones de lo que es bueno o de lo que es malo. Tienen un contenido importante que es el de intensidad, este atributo especifica qué tan importante es la clasificación del valor. (p.13)

7.- ¿Cree Ud., que la ética profesional interviene en el desempeño docente?

Tabla N° 7: La ética interviene en el desempeño docente

| ALTERNATIVAS | RESPUESTA | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|------------|
| SI | 15 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 15 | 100% |



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lesly Falcón y Jessica

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

Según el análisis obtenido nos encontramos con un 100% de que la ética profesional interviene en el desempeño docente permitiéndonos estos resultados deducir que cada docente brindará su ayuda a los estudiantes reflejando siempre en el perfil ético de cada profesional, para ello los docentes deben implementar y planificar normas de convivencia y practicarlas con los estudiantes. Para obtener como un buen resultado educativo dentro de las aulas.

Maria Monja (2012) aduce que: El docente es un profesional que tiene dos dimensiones, una es su experiencia técnica y la otra, (...) es la que tiene que ver con su función social debiendo ser cuatro las dimensiones a evaluar- conocimientos accionar pedagógico y didáctico- habilidades laborales – el nivel de desarrollo de competencias interculturales (p.7).

8.- ¿Cree Ud. que un docente profesional debe ofrecer una preparación especial es decir capacidad intelectual y capacidad moral?

Tabla N°8: Preparación especial

| ALTERNATIVAS | RESPUESTA | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|------------|
| SI | 12 | 80% |
| NO | 3 | 20% |
| TOTAL | 15 | 100% |



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lesly Falcón y Jessica

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

Según el análisis obtenido nos encontramos con el 93% con la alternativa SI considerado que un docente profesional ofrece a sus estudiantes una preparación especial es decir que cada maestro tiene una capacidad intelectual y moral para que sus conocimientos impartidos sean adquiridos de manera positiva, mientras tanto el 7% de docente profesionales no creen ofrecer una preparación especial se manifestara que acudan a capacitaciones de sustentación ético profesional.

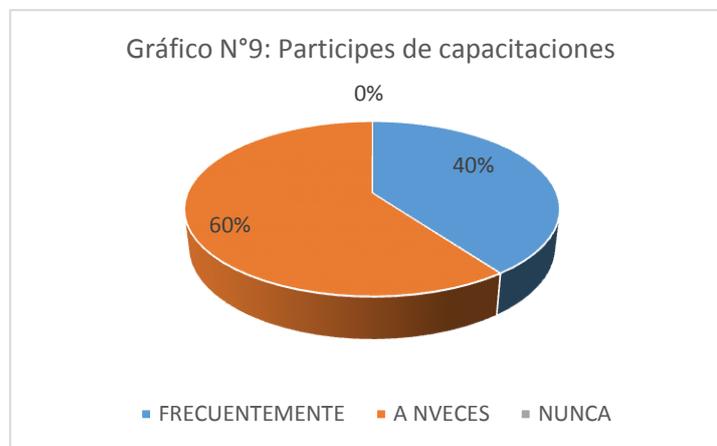
Anónimo,(2007) expresa que :

Un profesional debe ofrecer una preparación especial en dos sentidos: capacidad intelectual y capacidad moral. La capacidad intelectual consiste en el conjunto de conocimientos que dentro de su profesión, lo hacen apto para desarrollar sus labores. Estos conocimientos se adquieren básicamente durante los estudios universitarios, pero se deben actualizar mediante las revistas, conferencias y las consultas a bibliotecas. Es responsabilidad del profesional mantenerse actualizado en conocimientos.

9.- ¿Ud. como docente es participe de capacitaciones, cursos constantes para mejorar su desempeño docente?

Tabla N°9: Participes de capacitaciones

| ALTERNATIVAS | RESPUESTA | PORCENTAJE |
|----------------|-----------|------------|
| FRECUENTEMENTE | 6 | 40% |
| A VECES | 9 | 60% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 15 | 100% |



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Ana Páez"

Elaborado por: Lesly Falcón y Jessica

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

Los resultados obtenidos dan un 60% con la alternativa a veces recalando que los docentes no asisten a cursos constantemente para mejorar su desempeño docente, esto nos deduce indicar que es factible aplicar nuestros objetivos planteados con ello conseguiremos un cien por ciento que los docentes asistan a cursos para actualizarse educativamente y así poder desenvolverse sin ningún problema en las aulas.

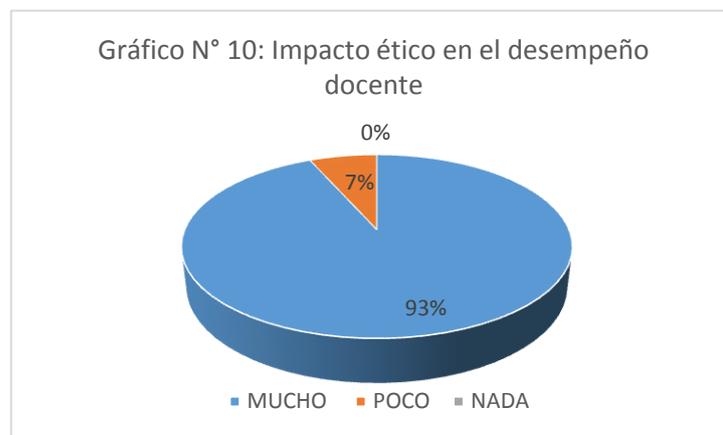
Juvitza Salazar (2012)manifiesta que:

Un maestro que comprende la importancia de mantenerse siempre actualizado sabe equilibrar las labores docentes, la gestión y planeación académica y las responsabilidades fuera de la escuela con los estudios de capacitación docente porque comprende que los conocimientos que adquiera a través de ellos lo ayudarán a lograr una aplicación avanzada de dichos conocimientos en el aula (p.3)

10.- ¿Cuánto impacto puede tener un docente en la ética profesional y el desempeño docente?

Tabla N°10: Impacto ético en el desempeño docente

| ALTERNATIVAS | RESPUESTA | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|------------|
| MUCHO | 14 | 93% |
| POCO | 1 | 7% |
| NADA | 0 | 0% |
| TOTAL | 15 | 100% |



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lesly Falcón y Jessica

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De acuerdo con el análisis obtenido existe un 93 % con la alternativa **mucho** dándonos como resultado que un docente puede tener mucho impacto en la ética profesional y en el desempeño docente, esto nos permite deducir que la práctica de la ética profesional en el desempeño docente es el reflejo del YO de cada uno de los docentes profesionales.

Según Pablo (s.f.) manifiesta que:

Ética Profesional.- Se trata de aquella que estudia la conducta y los valores dentro de la vida profesional. Se puede dividir en varios subtipos dependiendo de la profesión, como por ejemplo la ética médica (que cataloga como actos antiéticos que un médico mate de cualquier forma a sus pacientes), así como las éticas policíacas, jurídica, militar, docente, etc., que formulan los criterios éticos para la clasificación de actos buenos o malos, según valores como la honradez, lealtad, honor, fidelidad, etc., respecto a los actos que se realicen en el ámbito profesional del cual se esté tratando. (p.15)

11.2 Análisis y Discusión de los resultados obtenidos de la entrevista dirigida a la señora directora de la Unidad Educativa “Ana Páez”

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA SEÑORA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANA PÁEZ”

1.- ¿Para Ud. que es la ética profesional y como es el comportamiento de los docentes dentro de la institución en las aulas?

La Ética profesional es comportarnos de la mejor manera ante los compañeros docentes y frente a los estudiantes. El comportamiento de los docentes en la institución dentro de las aulas es muy bueno ya que nosotros como docentes somos un espejo para los estudiantes la señora directora como líder de la institución se ve en la obligación y responsabilidad de guiarles a cada uno de mis docentes, visitando día a día cada una de sus aulas.

2.- ¿Para Ud., que es el desempeño docente y como interviene en el rendimiento académico de los discentes. Porque?

Para la líder de la Unidad Educativa “Ana Páez” el desempeño docente es la manera en la cual en docente avanza con los objetivos planteados en el ámbito educativo, es decir lo que uno quiere lograr con los estudiantes. Y de la manera como intervengo es buscando métodos y estrategias adecuadas para lograr el proceso Enseñanza – Aprendizaje.

3.- ¿Ud. como autoridad exige a los docentes capacitarse para mejorar el desempeño docente?

A más que exigir esto es un deber de cada uno de los docentes, seguirse capacitando en todos los ámbitos educativos, sociales y culturales.

4.- ¿Cuál es la principal responsabilidad de un profesor en su ejercicio docente?

La principal responsabilidad del docente es enseñar, es decir llegar hacia los discentes con el proceso Enseñanza – Aprendizaje.

5.- ¿Ud. como líder educativa de la institución observa algún déficit en la práctica de valores éticos entre compañeros docentes y discentes?

Sí existen varios valores éticos que no son practicados adecuadamente y lo que haría es dar ejemplo para poder exigir a los demás.

6.- ¿Al existir valores antiéticos en su institución que haría para convertir esta debilidad en fortaleza?

Mediante charlas y llegar a la sensibilidad a cada uno de ellos para que estos antivalores sean ante ellos sean productivos y no destructivos.

12. IMPACTOS (PEDAGÓGICOS Y SOCIALES):

12.1 Impacto pedagógico

Con la práctica de los valores éticos en la Unidad Educativa “Ana Páez” , los beneficiarios directos son los estudiantes, a quienes ayudara en el desempeño, en lo cognitivo, lo personal y lo psicológico, así mismo siendo los maestros miembros directos quienes estarán en la posibilidad de mejorar los procesos pedagógicos con la utilización adecuada de las técnica e instrumentos de evaluación y así reflejando la labor, que de una forma totalmente vocacional intenta transmitir todos sus conocimientos a sus estudiantes para obtener resultados que muestren individuos competentes capaces de resolver problemas que se presenten en la diario vivir.

12.2 Impacto social

Uno de los posibles impactos sociales de la ética profesional en el desempeño docente, permitirá satisfacer a los padres de familia en las actitudes y enseñanza de sus hijos, al verificar el rendimiento académico y el comportamiento, tanto en la escuela como en el hogar, para obtener un cambio social al que se nos presenta en la actualidad, porque como bien se sabe para que las personas cambien, se debe empezar por la educación, es decir, con los más pequeños de la casa, siendo ellos los transmisores del conocimiento nuevo y la transformación de un pensamiento crítico, analítico y positivo, el mismo que conllevara al mejoramiento de las formas de vida de cada familias de una sociedad.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

Para la realización del proyecto de investigación no se requiere de un diseño presupuestario en vista que nosotras como investigadoras cubriremos los gastos básicos que se dieron dentro esta investigación.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1 CONCLUSIONES

- La propuesta de la ejecución de este proyecto investigativo ayudara a mantener la ética profesional en sí de cada uno de los docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez” siendo beneficiarios cada uno de los estudiantes, la práctica de valores dentro de las aulas y de la comunidad educativa demuestra el YO de cada docente, es por eso que se quiere alcanzar y lograr mayor compañerismo y respeto entre docentes, discentes y padres de familia.
- Sabemos que la ética profesional se desarrolla en el ámbito de cada profesión partiendo de los principios éticos y morales por lo tanto se pone en práctica en el ambiente docente, teniendo en cuenta que se tiene seres humanos bajo el cargo y se debe pulir valores éticos dentro y fuera de la comunidad educativa. Este tema es muy amplio al tratar e interesante porque se manifiesta no lo que se ve a simple vista más bien el comportamiento del docente frente a la sociedad.
- Este proyecto fue factible realizar gracias a la colaboración y sinceridad de los docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez” pues al presentarse este proyecto mantuvo una acogida gratificante, también se visualizó en los docentes la importancia de cada valor ético que es distinto cada ser humano.
- La ética profesional y el desempeño docente siempre estarán juntas en el nivel pedagógico y de educación porque dentro de la ética se encuentra el comportamiento del ser humano y la moral, mientras el desempeño del docente está directamente relacionado con las competencias y por lo tanto con el tipo de formación que reciba en valores su desempeño profesional es eficiente y aporta un nuevo impulso y una nueva dimensión a la reforma educativa.

14. 2 RECOMENDACIONES

- Los docentes para formar personas capaces, competentes de sobresalir en la sociedad, deben aplicar correctamente sus principios y valores éticos las mismas que le permitirán obtener resultados y corregir las diferentes dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es necesario promover con el ejemplo pues un docente establece en el ámbito educativo el reflejo en la comunidad justa para marcar pautas en la búsqueda de una cultura moral altamente desarrollada. Pues, en la actualidad una Ética Profesional debe ser eficientes y que brinde a sus beneficiarios una educación de calidad, la ética y la moral son fundamentales para alcanzar y ofrecer servicio social. Con un excelente desempeño docente.
- Los contenidos bibliográficos ayudaron a la investigación para que se desarrolle con factibilidad dicho proyecto, y con respecto a los métodos de investigación fueron de gran ayuda para poder realizar la investigación de campo.
- Para la ejecución de este proyecto es necesario tomar muy en cuenta la responsabilidad que ejerce cada docente de la Unidad Educativa “Ana Páez” para evitar disgustos con la ética que desempeñan.

15. BIBLIOGRAFIA

Bibliografía

- Anonimo. (22 de junio de 2007). *eticaciudadana.blogspot LECTURAS ACERCA DE LA ÉTICA*. Obtenido de <http://eticaciudadana.blogspot.com/2007/06/la-tica-profesional.html>
- B, L. (1999). *Formación y autonomía Docente*.
- Campos, Y. C. (2000). *Estrategias didácticas apoyadas en tecnología*. México: DGENAMDF.
- Carlo9s Artavia. (2011). *Ética profesional docente*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- contreras, m. (15 de febrero de 2008). *DIALNET*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5010733>
- Edel Navarro, R. (2, julio - diciembre,). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 1, 4.
- Educacion, M. d. (15 de marzo de 2014). *Desempeño del Docente*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- Fullam. (22 de agosto de 2010). *eumed.net*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/18/ghs.htm>
- Gonzales. (Junio 2005). ÉTICA DEL DOCENTE. *revista en educacion en valores*, 6.
- Gutiérrez, J. d. (2012). *Código de Ética Profesional*. Mexico: Bosques de las Lomas .
- Hargreaves, F. y. (2000). *Desarrollo Ético en la Formación Docente*.
- Hargreaves, K . (1996). *La moral en el desempeño docente*.
- José Antonio Marina, C. P. (2015). *LIBRO BLANCO DE LA PROFESIÓN DOCENTE*. Madrid: ISBN: .
- Lella, a. d. (1999). Modelos y tendencias de la Formación Docente. *CEI*, 4.
- M, C. (1997). *La Autonomía Profesional*.
- monja, m. i. (2012). DESEMPEÑO DOCENTE. *WordPress.com*, 7.
- Mora, T. E. (2009). FACTORES ENDÓGENOS Y EXÓGENOS ASOCIADOS AL. *Revista Educación 33(2)*, 61-80, ISSN: 0379-7082, 2009, 63.
- Morello, G. (2008). La importancia del compromiso con la comunidad. *LA NACION*, 1.
- Nerkis Angulo. (Junio 2005). Ética del Docente. *Revista Educación en Valores*, 22-23.
- Nerkis Angulo, Iraima Acuña. (2005). Etica del Docente. *Revista Educación en Valores*, 2.
- otros, M. a. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento academico*. madrid: CIDE.
- otros, M. Á. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento academico*. Madrid: CIDF.
- Oyarzo, M. C. (2004). El rol social de la escuela: individuo. *BARBECHO, Revista de Reflexión Socioeducativa*, 28-32.

- padmin, w. (19 de marzo de 2017). *Ecopetrol*. Obtenido de http://www.ecopetrol.com.co/especiales/codigoEtica_/index.html
- Peral, À. V. (s.f.). *Asignatura: Ética 4t ESO*. Obtenido de <https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/etica1c.pdf>
- Puig .A. (2003). *Ética profesional*.
- RAE. (03 de 01 de 2017). *RAE*. Obtenido de RAE: <http://sobreconceptos.com/>
- Riofrio, N. (2012). valores. *valoresmorales.net*, 2.
- Rúa, J. P. (2010). concurso de español. *Unidad didáctica de ELE* , 2.
- Ruiz, J. (2010). Ética profesional. *MÓDULO DE ÉTICA*, 3-75.
- Salazar, J. P. (2012). ACTUALIZACIÓN DOCENTE. *maestra kiddys*, 3.
- Sanches. (2013). la educacion en el siglo XXI. *LA FAMILIA*, 15.
- Sanches, J. (03 de junio de 2013). Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n> : <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>
- ZUL, J. D. (9 de mayo de 2015). *ecursosbiblio.edu*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Bolanos-Jose.pdf>

16. ANEXOS

HOJA DE VIDA

1. DATOS PERSONALES:

- 1.1. **APELLIDOS :** Falcón Toscano
 1.2. **NOMBRES:** Lesly Gabriela
 1.3. **FECHA DE NACIMIENTO:** 13- 03 - 1992
 1.4. **CANTÓN – PROVINCIA:** Pangua - Cotopaxi
 1.5. **CÉDULA DE IDENTIDAD:** 0503561805
 1.6. **NACIONALIDAD:** Ecuatoriana
 1.7. **ESTADO CIVIL:** Soltero
 1.8. **DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** Salcedo
 1.9. **TELEF. CO**
 1.10. **NVENCIONAL** 032295-238
 1.11. **TELÉF. CELULAR:** 0984913406
 1.12. **E-MAIL:** leslyfalcn@yahoo.es



2. FORMACIÓN ACADÉMICA

| TÍTULO OBTENIDO | ESPECIALIZACIÓN | NOMBRE INSTITUCIÓN | FECHA |
|---|---------------------------|---------------------------|-------------|
| Profesor de Educación Básica nivel Tecnológico. | Educación Básica. | ISPED: Belisario Quevedo. | 19/07/2013 |
| Bachiller en técnico. | Contabilidad y auditoría. | Colegio Nacional Pangua. | 27/01/2010. |

3. EXPERIENCIA LABORAL

| INSTITUCIÓN O EMPRESA | TIEMPO | CARGO |
|--|---------------|----------|
| Escuela de Educación General Básica “Cotopaxi” | 6 meses | Docente. |
| Unidad Educativa “Alejandro Humbolth” | 1 año 3 meses | Docente |

4. CAPACITACIONES

| N° | CURSO DE | INSTITUCIÓN | N° HORAS |
|-----------|--|--|-----------------|
| 1 | Educación Ambiental | Universidad Técnica de Cotopaxi. | 8 |
| 2 | Formación Ciudadana para impulsar los procesos formativos de liderazgo social en la provincia de Cotopaxi. | Secretaria de pueblos. Movimientos sociales y participación ciudadana. | 60 |
| 3 | Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos. | Ministerio de Educación | 120 |
| 4 | Auxiliar técnico en computación | Project Systems | 120 |
| 5 | El rol de las redes sociales en la educación del siglo XXI | Chasqui Educando | 20 |

5. FECHA DE INGRESO AL MAGISTERIO:

02 -12- 2013

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES:

Nombres: Jessica Maribel.

Apellidos: Tipán Palomo.

Lugar y fecha de nacimiento: Pujilí, 01-01-1992.

Edad: 25 años

Número de cédula: 0502514920

Estado civil: Casada

Nacionalidad: Ecuatoriana

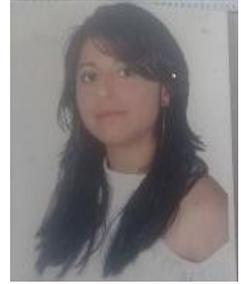
Dirección domiciliaria: Alobamba vía a Riobamba, cantón Tisaleo. (Ambato)

Teléfono celular: 0984383933

Teléfono casa: 032456232

Correo electrónico: jessica.tipan4920@utc.edu.ec

Idiomas: Español, inglés.



FORMACIÓN ACADÉMICA

ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria: Escuela Anexa Dr. Pablo Herrera.

Secundaria: Colegio Provincia de Cotopaxi.

Superior: Instituto Superior Pedagógico “Belisario Quevedo”

TÍTULOS OBTENIDOS:

Título de Bachiller en: Ciencias Especialización Físico Matemático.

Número de Registro según la SENECYT: 30118

Fecha de Registro: 2009-07-03

Títulos De Nivel Técnico Superior: Profesor De Educación Básico Nivel Tecnológico.

Número de Registro según la SENECYT: 2353-12-148856

Fecha de Registro: 2012-07-19

CURSOS:

- Curso de natación
- Curso intensivo en computación.
- Suficiencia en Inglés Intensivo realizado en la Universidad Técnica De Cotopaxi.
- Participación en la Feria Ambiental de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Experiencias laborales

- CIVB del patronato municipal del cantón Pujilí (Madre Comunitaria) 6 meses
- Escuela Pichincha:
 - Profesora de aula del quinto año de educación básica. (8 meses; reemplazo)
 - Profesora de primer año de educación básica (2 meses; reemplazo)
 - Profesora en ciencias exactas con octavo, noveno y décimo. (3 meses; reemplazo)
- Escuela Rio Marañón (profesora de aula de tercer y cuarto año de educación básica) un año lectivo.
- Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero (docente de lengua y Literatura) 6 meses.
- Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi del cantón Salcedo (reemplazo por seis meses con el tercer año de educación básica.)

Referencias:

Lic. Mónica Comina Directora de la escuela Rio Marañón

Mgs. Shirley Miranda Directora de la escuela Pichincha Alobamba - Tisaleo.
(0983446780)

Mgs. Shirley Miranda Directora de la Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero
(0983446780)

Rebeca Tipán Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi del cantón Salcedo (0983122539)

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES:**APELLIDOS:** CASTRO BUNGACHO**NOMBRES:** SONIA JIMENA**ESTADO CIVIL:** CASADA**CÉDULA DE CIUDADANIA:** 0501974729**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** 10/01/1977**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** MULALO**TELÉFONO CONVENCIONAL:** 03-2710-246**TELÉFONO CELULAR:** 0999068062**CORREO ELECTRONICO:** sonia.castro@utc.edu.ec**DATOS INSTITUCIONALES:****UNIDAD ACADÉMICA EN LA QUE LABORA:**

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

CARRERA A LA QUE PERTENECE:

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:

INGLES

CASTRO BUNGACHO SONIA JIMENA**DOCENTE UNIVERSITARIO**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANA PÁEZ”

TEMA: LA ÉTICA PROFESIONAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE

Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

OBJETIVO: Aplicar el cuestionario como instrumento de investigación que valide la objetividad de los resultados de la ética profesional que desempeña el docente dentro y fuera de las aulas.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste con sinceridad.
- Recuerde que la información que usted dará a conocer es muy importante.
- Marque con una X en el casillero que considere pertinente.

CUESTIONARIO.

1.- Conoce usted la diferencia entre ética general y ética profesional.

Si ()

No ()

2.- ¿Con qué frecuencia aplica usted la ética profesional en su trabajo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- Como califica su desempeño docente dentro de la institución:

Excelente ()

Buena ()

Mala ()

Regular ()

4.-De la siguiente lista de valores éticos enumere del 1 al 7:

Justicia ()

Respeto ()

Honestidad ()

Aceptación ()

Amistad ()

Amor ()

Civilidad ()

5.- Practica usted principios éticos y valores con sus estudiantes?

Si ()

No ()

6.- La relación entre compañeros docentes es?

Excelente ()

Muy buena ()

Buena ()

7.- ¿Cree Ud., que la ética profesional interviene en el desempeño docente?

Si ()

No ()

8.- Cree Ud. que un docente profesional debe ofrecer una preparación especial es decir capacidad intelectual y capacidad moral.

Si ()

No ()

9.- Ud. como docente es participe de capacitaciones, cursos constantes para mejorar su desempeño docente.

Frecuentemente ()

A veces ()

Nunca ()

10.- ¿Cuánto impacto puede tener un docente en la ética profesional y el desempeño docente?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()



ENTREVISTA DIRIGIDA A LA SEÑORA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANA PÁEZ”

- 1.- Para Ud. que es la ética profesional y como es el comportamiento de los docentes dentro de la institución en las aulas.

- 2.- Para Ud., que es el desempeño docente y como interviene en el rendimiento académico de los discentes. Porque?

- 3.- Ud. como autoridad exige a los docentes capacitarse para mejorar el desempeño docente.

- 4.- Cual es la principal responsabilidad de un profesor en su ejercicio docente.

- 5.- Ud. como líder educativa de la institución observa algún déficit en la práctica de valores éticos entre compañeros docentes y discentes.

- 6.- al existir valores antiéticos en su institución que aria para convertir esta debilidad en fortaleza?

