



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autoras:

Oña Oña Liliana Marilú

Rojas Tigasi Carla Daniela

Tutor:

Dr. MGcs. Efraín Cayo L.

Latacunga – Ecuador

Agosto - 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

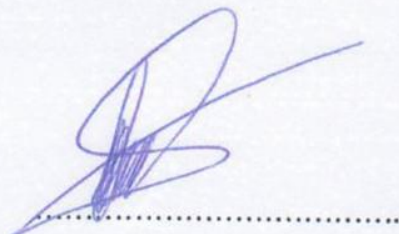
“Nosotras, Oña Oña Liliana Marilú y Rojas Tigasi Carla Daniela” declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **“ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE”**, siendo el Dr. MGcs. Luis Efraín Cayo Lema tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Oña Oña Liliana Marilú

C.I. 050363092-3



Rojas Tigasi Carla Daniela

C.I. 050318566-2

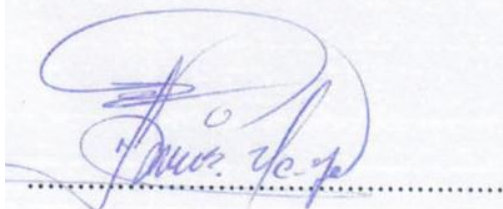
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE”, Yo Cayo Lema Luis Efraín docente de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y de Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, agosto del 2017

Tutor



Cayo Lema Luis Efraín Dr. MGcs.

C.I. 050177774-2


APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes: Oña Oña Liliana Marilú y Rojas Tigasi Carla Daniela con el título de Proyecto de Investigación: “ESTÁNDARES DE DESMPENÑO DOCENTE” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, agosto del 2017

Para constancia firman:

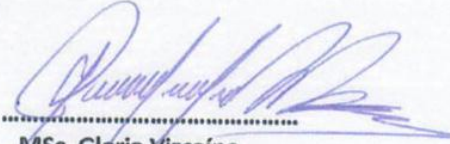


Mgs. Víctor Hugo Romero
CC: 0501960140
Lector 1

*MSc. Víctor Hugo Romero
0501960140*



MSc. Carmen del Rocío Peralvo
CC: 0501806343
Lector 2



MSc. Gloria Vizcaíno
CC: 0501154660
Lector 3

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de manera especial a DIOS por guiarnos por el camino del bien, a nuestras familias por sus apoyos incondicionales, a nuestros amigos y los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica por ayudarnos en nuestra formación profesional y en los momentos más difíciles de nuestra vida estudiantil. Expresamos nuestra gratitud al Dr. Efraín Cayo por sus sabios conocimientos en llevar a cabo el desarrollo del proyecto de investigación y de igual manera a los directivos de la Unidad Educativa “Vicente León” del cantón Latacunga, que nos brindaron las facilidades para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación.

Liliana Marilú Oña Oña

Carla Daniela Rojas Tigasi

DEDICATORIAS

A Dios y la Virgen del Quinche, por darme la oportunidad de vivir, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo académico, en especial a mi madre que han estado conmigo guiándome a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, velando por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, a mis maestros de la Carrera de Ciencias de la Educación por sus sabios conocimientos entregados en las aulas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Lily

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la fortaleza y sabiduría para continuar con mi formación académica y a la vez este trabajo lo dedico especialmente a mi hijo, Deyvi Alexander quien siempre me acompaño con una sonrisa y a mi madre María Gladys quien forjo mi personalidad, con su apoyo incondicional, tanto moral como económicamente, durante mi vida estudiantil para llegar con éxito a mis metas planteadas, y a la vez a mis maestros de la Universidad Técnica de Cotopaxi quienes con su experiencia, tiempo, paciencia y dedicación me han guiado y orientado durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Carla



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TITULO: “ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE”

Autoras:

Oña Oña Liliana Marilú
Rojas Tigasi Carla Daniela

RESUMEN

La educación es prioridad en el escenario social de los pueblos, misma que debe ser entendida desde varias perspectivas, incluso desde las vivencias cotidianas de los niños y adolescentes, es así que, la presente investigación detalla un diagnóstico general sobre, Los “Estándares del Desempeño Docente” en la Unidad Educativa “Vicente León”, cuyo objetivo de investigación fue: determinar el desarrollo de los Estándares del Desempeño Docente en el ámbito del Desarrollo Curricular, pues se ha observado un déficit en el cumplimiento de los mismos y por ende afecta la calidad educativa de la institución. Esta investigación se desarrolló bajo la modalidad socioeducativa, con enfoque cuali-cuantitativo, documental bibliográfico y de campo; con la aplicación de los métodos analítico y sintético, mismos que ayudaron al fortalecimiento y ejecución de la investigación; por ello que después de la aplicación de las encuestas a estudiantes y docentes, se concluyó, que los “Estándares del Desempeño Docente” tienen un alto grado de relación entre ellos, el desarrollo curricular está ligado estrechamente con el resto de dimensiones presentes, recalcando que cada uno de ellos, tienen gran importancia para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes de dicha institución; varios son los estándares que están inmersos en todas las actividades pedagógicas que realiza el docente, ya sea dentro del aula o fuera de ella, y para lograr el éxito deseado se necesita que los maestros evidencien de mejor manera su desempeño en el inter-aprendizaje, para que los estudiantes adquieran la deseada calidad educativa.

Palabras claves: Estándares, desarrollo curricular, desempeño docente, calidad educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TOPIC: "STANDARDS OF TEACHERS' DEVELOPMENT"

Authors:

Oña Oña Liliana Marilú
Rojas Tigasi Carla Daniela

ABSTRACT

Education is a priority in the social scene of the peoples, that should be understood from various perspectives, even from the everyday experiences of the children and teenagers, thus the research detailed a general diagnostics on the " teachers' standard performance at Unidad Educativa "Vicente Leon" whose objective research was: to determine the standards of teachers' development in the field of curriculum development, as it has been observed a deficit in the fulfillment of them; therefore, affects the quality in education at school. This research was developed under the socio-educational, with quali-quantitative approach, bibliographical documentary and field. analytical and syntactical methods were applied, they helped strengthen and execution of the research; after applying surveys to students and teachers, it was concluded that " standards of teachers' development have a high degree of relationship among them, the curriculum development closely linked with other dimensions, stressing that each of them, have of great importance to achieve meaningful learning in students belong to school; several are the standard that is an immersed in all the pedagogical performance that teacher does, inside the classroom or outside of it, to achieve the desired success it was needed that teachers show develop their performance in the inter-learning, so students can acquire the desired quality of education.

Keywords: Standards, curriculum development, teachers' performance, educational quality.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación mención Educación Básica: **OÑA OÑA LILIANA MARILÚ Y ROJAS TIGASI CARLA DANIELA**, cuyo título versa “**ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, agosto del 2017

Atentamente,

Lic. Nelson. W. Guagchinga Ch.
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 050324641-5

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	ix

ÍNDICE

1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
Formulación del problema:	5
6. OBJETIVOS.....	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos.....	5
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	5
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	6
8.1. Antecedentes investigativos:	6
8.2. Calidad educativa	7
8.2.1. Estándares	8
8.2.2. Estándares Educativos:.....	8
8.2.3. Los Estándares de Calidad Educativa	8
8.3. Currículo.....	8
8.4. Elementos del currículo.....	9
8.5. Tipos de currículos	11
8.6. Niveles de concreción curricular	12
8.6.1. La planificación curricular	13
8.7. Desarrollo Curricular.....	14

8.8. Teorías del aprendizaje	16
8.9. Estilos de aprendizaje.....	18
8.10. El proceso de enseñanza aprendizaje.....	19
8.10.1. Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	20
8.10.2. La enseñanza	20
8.10.3. El aprendizaje.....	21
8.11. Desempeño del Docente	21
8.12. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	22
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	23
10. METODOLOGÍA	23
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:.....	27
12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
13. REFERENCIAS BILIOGRÁFICAS	50
14. ANEXOS.....	52

1. INFORMACIÓN GENERAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del Proyecto: Estándares de Desempeño Docente

Fecha de inicio: 2017

Fecha de finalización: 2017

Institución:

El proyecto de los Estándares de Desempeño Docente se desarrolló en la Unidad Educativa “Vicente León”, misma que está ubicada en la zona N° 3, en el Barrio La Cocha parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Facultad que auspicia: Facultad de Ciencias Humanas y Educación.

Carrera que auspicia: Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Proyecto de investigación vinculado: Nuestro proyecto de investigación enfocado en los Estándares de Desempeño Docente no se encuentra vinculado a otro proyecto que se esté realizando simultáneamente.

Equipo de trabajo:

Tutor:

Apellidos y Nombres: Luis Efraín Cayo Lema

Cédula de Identidad: 0501777742

Teléfono: 0987934427

Correo electrónico: luis.cayo@utc.edu.ec

Directora (E) de la Carrera:

Apellidos y Nombres: Cando Guanoluisa Fabiola Soledad Mg.

Cédula de Identidad: 0502884604

Teléfono: 0999865286

Correo electrónico: fabiola.cando@utc.edu.ec

Coordinadores del Proyecto

1. Apellidos y Nombres: Oña Oña Liliana Marilú

Cédula de Identidad: 050363092-3

Teléfono: 0994658969

Correo electrónico: oaliliana516@yahoo.com

2. Apellidos y Nombres: Rojas Tigasi Carla Daniela

Cédula de Identidad: 0503185662

Teléfono: 0979076998

Correo electrónico: carla.rojas5662@utc.edu.ec

Área del conocimiento: Administración Educativa

Línea de investigación: Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

Sub líneas de investigación de la carrera: Gestión y Administración Educativa

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La educación ha tenido que enfrentar varios retos, siendo el principal desafío cumplir y llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el fin de mejorar las necesidades de la sociedad, es por ello que el desarrollo del proyecto de investigación está enfocado en el tema Estándares de Desempeño Docente, pues el sistema educativo necesita de docentes que sean capaces de cumplir con esta expectativa.

Mediante la aplicación de este proyecto educativo se determinó el desarrollo de los Estándares de Desempeño Docente en el ámbito del desarrollo curricular, para lo cual se ejecutó con una serie de actividades propuestos anteriormente, mismos que fueron cumpliéndose a medida que se efectuaba cada uno de los pasos del proyecto, los beneficiados fueron algunos miembros que conforman la comunidad educativa, dividida y distribuida de la siguiente manera: docentes de la institución en un total de 15, estudiantes 30, logrando un total de 45 beneficiarios directos.

El problema de investigación se contextualizó desde lo macro, meso y micro, la formulación del problema se realizó en forma de pregunta y el tema se lo planteó por medio del problema presentado y dando respuestas con citas bibliográficas; además se antepone de manifiesto antecedentes de estudio sobre la temática. Para cumplir con el objetivo de este trabajo

investigativo, se realizó una indagación de campo a través de la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de investigación para obtener datos e información de la población y objeto de estudio.

En la fundamentación científica técnica se realizó un estudio minucioso y está constituida por temas y subtemas con sus respectivas definiciones de diferentes autores que son el resultado de la investigación bibliográfica. Las preguntas científicas fueron planteadas desde los objetivos específicos en forma de pregunta la metodología y el diseño experimental consta del tipo de investigación descriptiva y correlacional, las unidades de estudio son los docentes, y estudiantes, los métodos de investigación utilizados son: analítico y sintético; la técnica, la encuesta con su instrumento el cuestionario.

El análisis y discusión de los resultados se presentan en tablas y gráficos estadísticos correspondientes y la interpretación de datos. Se finaliza el informe de la investigación en el cual se exponen las conclusiones y recomendaciones tomando como base la información obtenida en el proceso de investigación, además se expondrá la bibliografía y anexos respectivos. El proyecto consta de catorce secciones cada una con sus respectivas características e información necesaria, las cuales son de gran importancia para el cumplimiento y la realización de la investigación que contribuyó al diagnóstico del problema presentado.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación se encuentra enfocada, en los Estándares de Desempeño Docente En la Unidad Educativa “Vicente León “, es decir, que son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente, dentro de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes, es por tal razón, que dentro del desarrollo curricular, se detectó que los docente no cumplen a cabalidad con las diferentes dimensiones, que se requiere desarrollar dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, es por ello que a través de esta investigación se pretende realizar un diagnóstico del tema antes mencionado, con el objetivo de determinar el desarrollo de los estándares de desempeño docente en el ámbito del desarrollo curricular.

Los beneficiarios directos dentro de la investigación fueron los estudiantes y docentes, quienes a través de este proyecto concientizaron la importancia de desarrollo curricular en el

ámbito profesional y formativo de los estudiantes de dicha institución, mientras que los beneficiarios indirectos serán los padres de familia.

Este proyecto de investigación fue factible desarrollarlo, pues se contó, con el apoyo y la colaboración de recursos humanos como son; los directivos, los docentes y estudiantes de la institución, el equipo de trabajo y el docente tutor de titulación, mismos que permitieron el desarrollo del proceso de investigación, con el fin de diagnosticar el problema detectado en la parte de la docencia dentro del desarrollo curricular, tomando en cuenta que esta dimensión propone fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional, también se contó con recursos tecnológicos y bibliográficos que facilitaron la información respectiva en lo que respecta al tema planteado.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

La presente investigación pretende responder al total de beneficiarios directos e indirectos; los directos están distribuidos de la siguiente manera: 3 autoridades, 15 docentes; 10 mujeres y 5 hombres y 30 estudiantes, 14 mujeres y 16 hombres; los beneficiarios indirectos 30 padres de familia, quienes fueron participes en el estudio del problema presentado en el proceso del inter-aprendizaje, afectando directamente a toda la Unidad Educativa “Vicente León”

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Unidad Educativa “Vicente León” mediante la observación se realizó un diagnóstico a las practicas pedagógicas, mismas que determinaron varios aspectos que inciden en forma negativa en el desempeño docente; entre ellos tenemos: los docentes al momento de dirigir sus clases sólo se basan en su experiencia obtenida a través de los años profesionales, es decir, demuestran un déficit en la actualización y dominio científico de cada una de las asignaturas que imparten. La problemática fue reflejada al momento de trabajar con el cuaderno de tareas, en el cual se encontraron ciertos temas que resultaron difíciles hasta desconocidos, como resultado el docente se limita a enviar las tareas a la casa.

La planificación curricular es otra de las problemáticas reflejadas, siendo una herramienta necesaria en el proceso educativo, se ha convertido en un dolor de cabeza para los docentes por la constante presión que demanda, además dicha planificación en muchas ocasiones no son elaboradas por los propios maestros, quienes buscan la manera más fácil y rápida para

realizarla, restringiéndose a comprarlas o copiarlas con el fin de cumplir con los requisitos educativos que pide la institución.

La no utilización de métodos, estrategias y recursos didácticos es otro aspecto negativo que influye en las prácticas pedagógicas, a pesar que el estado habla de una educación renovada, la problemática sigue siendo notoria; pues los docentes siguen utilizando sus formas tradicionales. La falta de manejo de recursos didácticos en el aula hacen del proceso de inter-aprendizaje monótona y aburrida, pues los docentes sólo se basan en el texto y cuaderno de trabajo, y no buscan los medios necesarios para despertar el interés en sus educandos, esta problemática en primer lugar es el resultado del desinterés del propio docente en su labor educativa, también influye la realización de otras actividades que hoy en día el docente tiene que cumplir como profesional.

Los aspectos problemáticos mencionados abarcan una de las dimensiones que corresponden a los Estándares de Desempeño Docente, el cual es el Desarrollo Curricular; es por esta razón el interés de realizar este proyecto de investigación que tiene como objeto de estudio a los Estándares de la Calidad Educativa, y así también su campo de acción determinado los Estándares de Desempeño Docente.

Formulación del problema:

¿Cómo se desarrolla los Estándares de Desempeño Docente en el ámbito del Desarrollo Curricular en la Unidad Educativa “Vicente León”, durante el periodo 2016- 2017?

6. OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar el desarrollo de los Estándares del Desempeño Docente en el ámbito del Desarrollo Curricular en la Unidad Educativa “Vicente León”, durante el periodo 2016-2017.

Objetivos Específicos

- ❖ Determinar si los docentes conocen, comprenden y tienen dominio del área del saber que enseñan.
- ❖ Evidenciar si los docentes conocen, comprenden y utilizan las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.

- ❖ Comprobar si los docentes conocen, comprenden, implementan y gestionan el currículo nacional.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS			
<p>Objetivo 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Determinar si los docentes conocen, comprenden y tienen dominio del área del saber que enseñan. 	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Revisión bibliográfica. ❖ Revisión del índice ❖ Visita de bibliotecas virtuales. ❖ Visita a la institución. ❖ Socialización a los maestros y estudiantes sobre el tema de investigación. 	<p>Resultados de las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Marco teórico. ❖ Selección de Contenido. ❖ Aporte de autores. ❖ Citas. ❖ Fortalecimiento del contenido. 	<p>Medios de verificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estructuración del marco teórico. ❖ Información básica del marco teórico. ❖ Referencias bibliográficas. ❖ Redacción de citas.
<p>Objetivo 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Evidenciar si los docentes conocen, comprenden y utilizan las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Seleccionar la técnica e instrumento. ❖ Diseñar los instrumentos. ❖ Corregir los instrumentos. ❖ Aplicar los instrumentos. ❖ Recolectar la información ❖ Tabular los datos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Técnica: la entrevista y la encuesta. ❖ Cuestionarios preparados. ❖ Detección de posibles errores y corrección. ❖ Información obtenida. ❖ Datos procesados ❖ Diseño de tablas y gráficos ❖ Emisión de juicios de valor. ❖ Socialización de los resultados de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Culminación del marco teórico. ❖ Análisis e interpretación de los datos. ❖ Discusión de los resultados. ❖ Resumen de cuadros y gráficos.
<p>Objetivo 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprobar si los docentes conocen, comprenden, implementan y gestionan el currículo nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Representar estadísticamente. ❖ Analizar e interpretar los datos. ❖ Plantear conclusiones y recomendaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tomar de decisiones. ❖ Redacción de conclusiones y recomendaciones.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Antecedentes investigativos:

En revisión de la bibliografía relacionada con el tema de investigación, se logró conseguir aportes de otros procesos de investigación relacionados con el área de este trabajo que sirve de marco teórico. Aunque el material disponible resultó ser abundante, se ha considerado pertinente incluir aquellos que guardan una conexión más directa y significativa con el desarrollo curricular en el desempeño docente, los trabajos seleccionados han servido de marco referencial para la orientación de esta investigación.

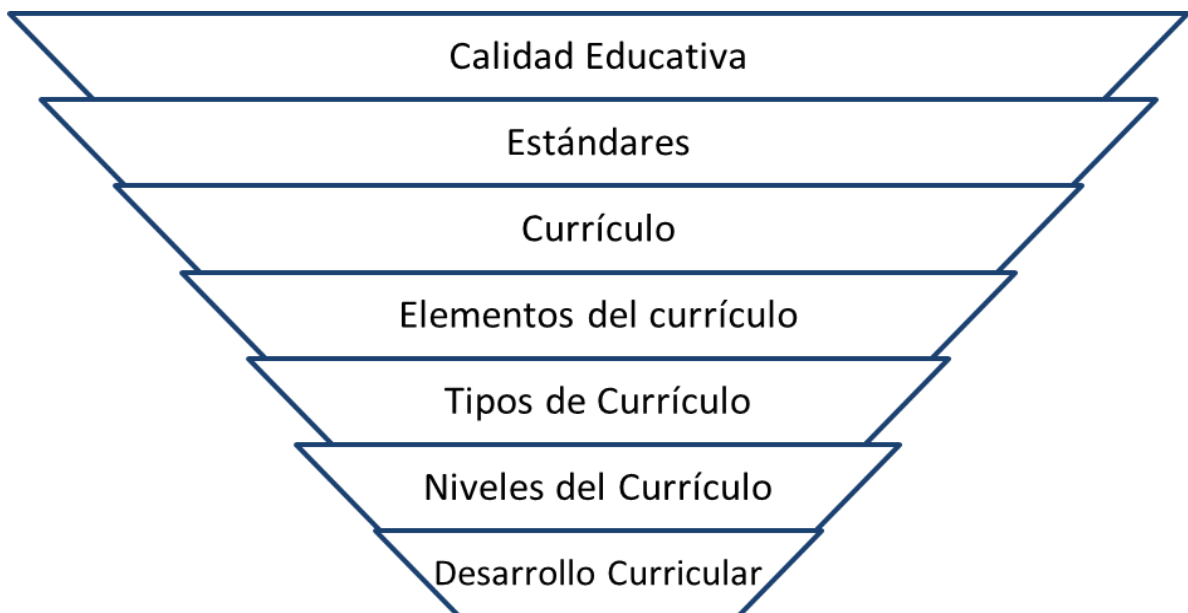
Sobre el tema del desempeño docente, la profesora Materán (1999) realizó un trabajo de investigación en el Distrito Escolar N° 1 del Estado Yaracuy. El estudio tuvo por finalidad evaluar el proceso de supervisión académica, que realiza el personal directivo, para el mejoramiento del desempeño docente de los profesores de aula del Liceo “Rómulo Gallegos”, ubicado en la ciudad de San Felipe. Así, en cuanto a la población, la autora seleccionó como muestra a tres directivos y a cuarenta docentes de aula el estudio se desarrolló a través de una investigación de campo evaluativo – descriptivo, que le permitió a la autora, ahondar acerca del desarrollo curricular en el desempeño docente.

Por otra parte, en Venezuela los profesores Sileny Meléndez M y Luis J. Gómez V. (2008) realizaron una investigación en el tema La planificación curricular en el aula un modelo de enseñanza por competencias. Este trabajo fue una investigación de campo, de carácter descriptivo y se desarrolló en tres fases: diagnóstico, diseño del modelo y validación del mismo. El estudio estuvo enmarcado en las líneas de investigación “comportamiento organizacional para las escuelas técnicas” y “estrategias, recursos e innovaciones pedagógicas de la educación”. Los resultados obtenidos permitieron concluir la necesidad de diseñar un modelo de planificación curricular en el aula, vivencial y flexible bajo la enseñanza por competencias con estrategias metodológicas novedosas que facilite la actualización docente en sus funciones, desarrollando los cinco momentos de una planificación curricular.

En Ecuador, Martha Rivadeneira N. (2011) efectuó una indagación sobre el currículo de educación aplicado en las aulas misma que tuvo como propósito determinar la contribución del Currículo de Educación Básica en el desarrollo cognitivo de los niños. Este trabajo analizó como variable independiente el currículo de Educación Básica y como variable dependiente el desarrollo cognitivo. El enfoque de investigación seleccionado es el cualitativo, el trabajo tiene como modalidades de investigación a la bibliográfica –

documental y la de campo, ya que se acudió al lugar donde se procede los hechos. El tipo de investigación es el descriptivo. Las técnicas de investigación fueron la encuesta y la observación, mismas que fueron sometidas a validación de expertos. Las conclusiones a las que se llegó son que los docentes no aplican el currículo en el aula y desconocen su importancia.

Categorías fundamentales de la variable independiente



8.2. Calidad educativa

La sociedad humana con el pasar del tiempo ha desarrollado un interesante número de fenómenos que han tenido que ver con mejorar la calidad de vida. En este sentido, la educación es claramente una de las invenciones humanas más útiles y necesarias que podemos encontrar, es entonces el proceso por el cual una persona se guía y se inclina hacia un fin, implicando un cambio representado por el aprendizaje. Es la equidad en la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como su permanencia y culminación en dichos servicios.

Según Ministerio de Educacion Ecuador, (2011). Manifiesta que:

Se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el

bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica (pág.4)

El sistema educativo busca, para la ciudadanía las mismas oportunidades a todos, y que ello conlleve a tener buenos servicios que ofrecer y mediante el impulso y el resultado, genere con la contribución a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

8.2.1. Estándares

Los estándares son construcciones culturales, efectuadas por quienes poseen autoridad ética, técnica, teórica o científica, según el caso, de público conocimiento que nos dan confianza en nuestro accionar, pues nos sirven de guía y referencia, y posteriormente nos permite controlar lo producido para realizar sobre ello un juicio de valor.

8.2.2. Estándares Educativos:

Son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender los niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles. Son guía referencial para que todas las instituciones escolares, urbanas o rurales, privadas o públicas de todo el país, ofrezcan la misma calidad de educación a los estudiantes del Ecuador.

8.2.3. Los Estándares de Calidad Educativa

Según Ministerio de Educacion Ecuador, (2012) “Son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad” (p.6)

Se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje, logrando así que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseado.

8.3. Currículo

Según Ministerio de Educacion Ecuador, (2011). Afirma que:

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasma en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad esta intención y comprobar que efectivamente se han alcanzado. (p.4)

Para UNESCO, (1918) Citado por Beltrán Arturo y otros, (2013). Determina que: “El currículo, son todas las experiencias materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación”. (p.20)

Para Ferreira Horacio, (2001) Citado por Beltrán Arturo y otros, (2013). Mencionan que:

El currículo es considerado al mismo tiempo como un contrato entre lo que la sociedad espera de la institución educativa y de los que los responsables admiten que ella ofrece, en termino de contenidos de enseñanza, de marco pedagógico y como una herramienta de trabajo en las instituciones educativas y en las aulas. (p.21)

El currículo es interpretado de diversas formas, es así como algunos lo identifican como los planes y programas de estudio, la cual es la concepción más arraigada en nuestro medio, otros como un contrato en la sociedad y la educación, otros como los procesos que permiten llevar a cabo los objetivos educativos institucionales y finalmente es pensado como una disciplina que permite organizar a través de estrategias el aprendizaje, no hay un concepto terminado y único de lo que es currículo lo cual tiene sentido, siendo cada institución educativa autónoma, donde cada una de ellas, debe construir el concepto, basándose en un diagnostico institucional, como también dando respuesta al entorno en la que se halla la institución educativa.

8.4. Elementos del currículo

El currículo está constituido por una serie de elementos que interactúan, de acuerdo con las diferentes concepciones y definiciones de currículo que se asuman así varía la cantidad de elementos que se señalan. Esto significa que algunas de estas definiciones, por ejemplo, la más tradicional, asumida por autores como:

Bolaños Guillermo y Molina Zaida, (1990). Incluyen únicamente cuatro elementos: objetivos, contenidos, actividades y evaluación y dejan de lado el contexto, el ambiente. (p.42)

Objetivos. - Constituyen en realidad el resultado que se espera alcanzar mediante la vivencia de las experiencias de aprendizaje.

Contenidos. - Como elemento curricular, el contenido es definido como el cuerpo de conocimientos, hechos, datos, conceptos, principios y generalizaciones de las diferentes áreas, disciplinas o asignaturas, desarrolladas mediante los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación. - La evaluación como elemento del currículo, constituye el proceso mediante el cual se puede percibir el logro de los objetivos propuesto y, por tanto, los avances que muestran los alumnos debido a las experiencias de aprendizaje que han vivido.

Para que exista congruencia con el concepto de currículo que se maneja, el docente debe asumir el papel de guía u orientador del aprendizaje y no el de director y responsable directo de este proceso así mismo debe manejar con precisión cada uno de los elementos curriculares, cada uno de ellos poseen gran relevancia y ninguno debe faltar para que el proceso de inter aprendizaje logre su objetos y permita verificar, guiar, prever, organizar y confirmar que el proceso se esté llevando a cabo del modo más óptimo, tanto para quienes lo imparten como para quienes lo recibe, siempre se debe recordar que, para estructurar un currículo, es necesario tener en cuenta lo que se debe enseñar y lo que los estudiantes deben aprender.

Barriga,(2011) .Menciona que: “existen seis elementos del currículo (p.39)”

Objetivos. - los objetivos son claros y precisos que se pretenden alcanzar con el educando a corto, mediano y largo plazo, de esta manera se sabrá las intenciones educativas que busca la planificación. Un objetivo es una descripción que se hace por anticipado para lograr buscar en el estudiante un cambio ya sea a su nivel cognitivo, social o afectivo: influyendo en la selección de contenidos, estrategias metodológicas y en la evaluación de los aprendizajes.

Contenidos. - Análisis del tipo de conocimiento que el estudiante debe adquirir de acuerdo con los objetivos previamente planteados, para cada uno de ellos debe identificarse un tipo de conocimiento ya sea conceptual, procedimental o actitudinal. El tipo de contenido va referido de acuerdo al año de Educación General Básica y a la materia en específico.

Secuencia. - Se refiere a la ordenación y selección significativa de contenidos y destrezas de cada ciencia o disciplina, tomando en cuenta el año de Educación Básica.

Estrategias. - Son el conjunto de métodos y técnicas, procedimientos didácticos y demás acciones pedagógicas, organizadas de forma secuencial y lógica que llevan a cabo tanto docentes como alumnos, para lograr un aprendizaje efectivo.

Recursos Educativos. – Son los materiales didácticos empleados por el docente el proceso de enseñanza aprendizaje. A más de ayudar a conseguir los objetivos planteados y lograr un aprendizaje significativo, motiva a los alumnos para que su participación se vuelva más activa y así, obtengan experiencias enriquecedoras y significativas.

Evaluación. – permite valorar el desarrollo del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. El objetivo es medir los aprendizajes logrados por los estudiantes con base a los objetivos planteados.

Los elementos del currículo constituyen el conjunto de saberes prácticos que forman la materia de un determinado proyecto de formación, es decir, las técnicas, métodos, estrategias, habilidades o destrezas, que pretendemos alcanzar en el programa de enseñanza, y que permiten orientar la actividad académica, especialmente útil para ordenar y maximizar el proceso de aprendizaje.

8.5. Tipos de currículos

Poster, (1998) Citado por Villarroel .K, (2005) .Señala que:

“Hay cuatro tipos de currículo”

Oficial. - Se describe de manera documental, a través de planes y programas, materiales didácticos, guías y los objetivos del sistema.

Real, vivido u operacional. - Puesto en práctica el currículo oficial que incluye las adecuaciones del contexto del aula.

Oculto. - Normas institucionales y valores no reconocidos abiertamente por profesores y funcionarios escolares; su profundidad e impacto a veces llegan a resultar mayores que los del currículo oficial.

Nulo. - Conjunto de contenidos, aprendizajes y habilidades que no están presentes en los currículos diseñados o planificados, pero constituyen una de las demandas de los alumnos o de la sociedad.

Aunque existen varios tipos de currículos, todos van enfocados a un camino como es dar respuestas a las preguntas de qué, cómo y qué evaluar, a través de esto se logra mantener una perfecta secuenciación en el proceso de inter-aprendizaje y atender a todas las necesidades educativas que se requieren para mejorar la calidad educativa.

Cabe recalcar que la implementación del currículo en una institución educativa es un elemento esencial para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo el análisis de este dentro del salón de clase un factor importante que ha de tenerse en cuenta cuando el camino como profesionales de la educación es la información integral de la personalidad de los discentes.

8.6. Niveles de concreción curricular

Cuando vamos a diseñar el currículo, debemos considerar que se articulan los diversos niveles de concreción que se presentaran a continuación.

Barriga,(2011). Alude que: “existen tres niveles de concreción curricular (p.39)”

Primer Nivel: Esta es la base para el diseño curricular, es responsabilidad de las autoridades educativas del país, debe garantizar que todos los egresados cuenten con las mismas destrezas, están en manos del Ministerio de Educación.

Segundo Nivel: Es competencia de los planteles educativos, y sus administradores y docentes, este debe garantizar y enriquecer lo establecido en el nivel anterior. Este se ve reflejado en el Plan Educativo Institucional (PEI), aquí debe hacerse adaptaciones curriculares tomando la situación de la comunidad educativa (contexto institucional)

Tercer Nivel: Es la unidad de trabajo correspondiente a un proceso de enseñanza – aprendizaje articulado y completo, es de competencia del maestro, tomando en cuenta las necesidades, características del grupo de estudiantes y los niveles antes mencionados.

Figura N°1.Niveles de concreción curricular.



Fuente: Ministerio de Educación.

Los propósitos de la planificación curricular son diferentes de acuerdo al nivel en que se planifique. En consecuencia, la planificación curricular que realiza el MINEDUC entrega las grandes orientaciones para que se cumplan los principios de la política educativa del Gobierno; también, la planificación en este nivel, obedece a las necesidades de darle unidad

nacional a la formación de niños y niñas. La planificación que realiza la escuela es necesaria para contextualizar las grandes orientaciones provenientes del nivel central, considerando las características de las escuelas en lo que dice relación con el alumnado y con el entorno que lo rodea.

A nivel de aula, en que el responsable es el profesor, es imprescindible planificar para que el profesor/a y alumnos/as tengan claro hacia dónde van. Los objetivos y todos los componentes curriculares son una guía que da la orientación a lo que los profesores/as y alumnos/as pretenden alcanzar y de qué manera. Sin un proceso curricular bien planificado, la clase aparecerá improvisada, produciendo una lamentable confusión en los alumnos/as quienes detectan la falta de comprensión.

8.6.1. La planificación curricular

La planificación es la primera función administrativa porque sirve de base para las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos.

Bernal,(2012). Rotula que: “La planificación es seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales (p.2)”

Armijo, (2009). Determina que:

La planificación es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se provee. (p.5)

Planificar es una tarea fundamental en la práctica docente porque de esta depende el éxito o no del proceso educativo, además permite conjugar la teoría y la práctica. La planificación es, sin duda, uno de los estadios más importantes en el proceso educativo, es el primer paso para lograr el aprendizaje completo y eficaz de los contenidos que requieren los alumnos, es más, con una buena planificación los resultados son mucho más previsibles y por ende es un buen augurio para una evaluación satisfactoria.

8.7. Desarrollo Curricular

Esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para poder planificar y enseñar: (1) dominar el área del saber que enseña, (2) comprender y utilizar las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje, y (3) comprender, implementar y gestionar el currículo nacional. Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos, tal y como se puede observar en el cuadro a continuación:

Tabla 1: Desarrollo Curricular

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
1.1. El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.	1.1.1. Es competente en el manejo del área del saber que enseña. 1.1.2. Comprende cómo el conocimiento en estas materias es creado, organizado y cómo se relaciona con otras. 1.1.3. Demuestra la utilidad del área del saber que imparte para la vida cotidiana y profesional.
1.2. El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.	1.2.1. Implementa metodologías de enseñanza donde se usan los conceptos, teorías y saberes de la asignatura que imparte. 1.2.2. Usa el lenguaje y recursos propios de la asignatura que enseña y toma en cuenta los niveles de enseñanza. 1.2.3. Utiliza sus conocimientos de cómo se aprende la asignatura que enseña para organizar el aprendizaje en el aula. 1.2.4. Se apoya en diversos diseños del proceso de enseñanza-aprendizaje para

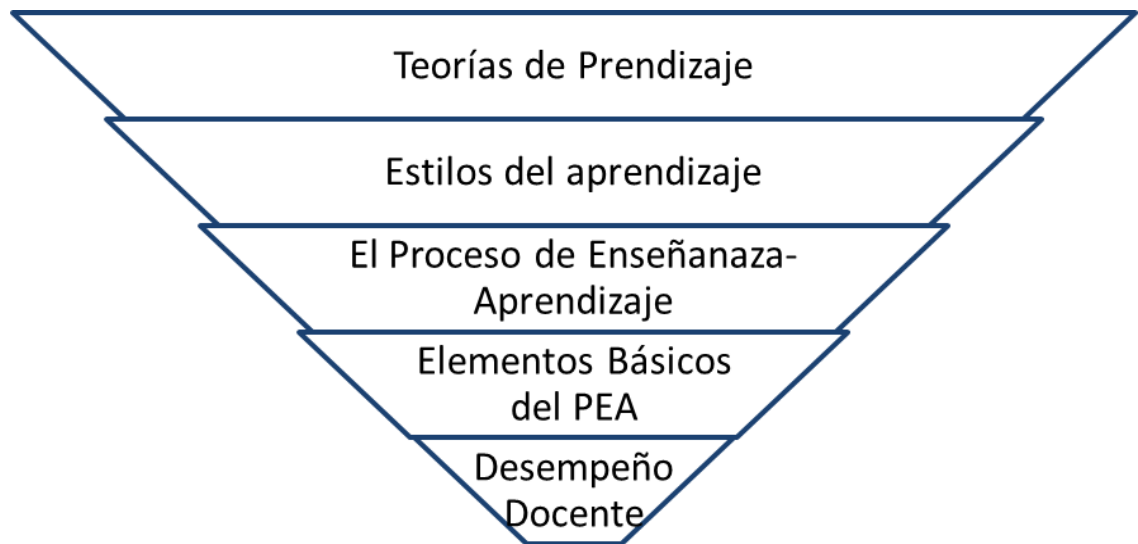
	brindar a sus estudiantes una atención diferenciada.
1.3. El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.	<p>1.3.1. Desarrolla su práctica docente en el marco del currículo nacional y sus implicaciones en el aula.</p> <p>1.3.2. Adapta el currículo a las necesidades, intereses, habilidades, destrezas, conocimientos y contextos de vida de los estudiantes</p> <p>1.3.3. Conoce la función que cumple el currículo y su relación con la enseñanza en el aula.</p>

Fuente: Ministerio de Educación

Los Estándares del Desempeño Docente establecen las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras.

Estos estándares se refieren a todos estos elementos y permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de parámetros claros. El propósito de los estándares de Desempeño del Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Categorías fundamentales de la variable dependiente



8.8. Teorías del aprendizaje

Diversas teorías hablan del comportamiento humano, las teorías sobre el aprendizaje tratan de explicar los procesos internos cuando aprendemos, por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes.

El Constructivismo.

Sarmiento, (2007). Deduce que:

En la corriente constructivista, el sujeto adquiere el conocimiento mediante un proceso de construcción individual y subjetiva, por lo que sus expectativas y su desarrollo cognitivo determinan la percepción que tiene del mundo. En este enfoque se destaca la teoría psicogenética de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría del procesamiento de la información de Gagné (p.14)

El desarrollo cognitivo es el producto de la interacción del niño con el medio ambiente, en formas que cambia sustancialmente a medida que el niño evoluciona, es decir que el niño aprende en relación con otros niños, en el medio que los rodea y cambia a medida que va creciendo. Piaget y la psicología genética el desarrollo psíquico consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio que se da mediante los procesos de asimilación y acomodación.

Proceso de asimilación.-Permite que sean integrados a la estructura cognitiva los diversos elementos de la realidad física y social.

Proceso de acomodación.-Se produce como adecuación de las estructuras a los desequilibrios generados por la asimilación.

El Cognoscitivismo.

Según Bruner, (1974). Afirma que: “En su aprendizaje por descubrimiento, dice: La única forma de aprender algo es lo, percibiéndolo por los sentidos por medio del lenguaje, cada una de estas formas tienen un término concreto” (p.14).

Partiendo con lo mencionado por el autor se deduce que el estudiante aprende captando lo esencial del medio es decir características principales como formas colores, olores, estos a través del uso de los sentidos, como también el empleo adecuado del lenguaje para comunicarnos sobre lo percibido y finalmente ponerlos en práctica los conocimientos adquiridos.

El Conductismo.

Los fundadores de esta corriente, interpretaron a la conducta como mecanicista, no considera al ser humano como un ser social, la misma que se produce por medio de estímulos y respuestas, que se relacionan de acuerdo con los principios mecánicos. Edward Thorndike mediante el uso de experimentos de aprendizaje con animales formulo su denominada “ley del efecto” (los del premio y castigo) y los principios del refuerzo, que aplico al desarrollo de técnicas especiales de aprendizaje para utilizar en el aula.

Histórico Cultural.

Lev Vigotski, su aporte más importante es la Zona de Desarrollo Próximo (Z.D.P), designa aquellas acciones que el individuo solo puede realizar inicialmente con la colaboración de otras personas, por lo general adulta o en colaboración con otro compañero más capaz, pero que gracias a la interrelación aprende a desarrollar de manera autónoma y voluntaria.

Con el paso de los años se ha conseguido desaparecer el conductismo ,pues esta era considerada como una corriente poca adecuada para el proceso de aprendizaje ,ya que ubicaba al estudiante como un ser repetitivo y memorístico dejando a un lado sus pensamientos y sentimientos, en la actualidad los docentes están trabajando enfocándose en la corriente constructivista, misma que es la más indicada para el proceso de inter-aprendizaje ,logrando así una educación que atienda a todas las necesidades dentro del aula.

8.9. Estilos de aprendizaje

García, (2000). Indica que:

Las personas somos diferentes es decir que no hay una forma uniforme de hacer las cosas, no hay una forma uniforme de aprender. Tanto el docente como el discente deben ser conscientes de este hecho tan simple y tan obvio y sacar las consecuencias para su acción docente o su actividad de aprendizaje (p.19)

Los seres humanos desde que nacemos somos diferentes tanto en rasgos físicos y psicológicos, de la misma forma no todos tenemos los mismos estilos de aprendizaje, unos aprenden con solo mirar, otros haciendo la acción, en fin hay muchas formas de aprender. Honey y Mumford (1986) prescinden parcialmente del factor inteligencia, que no es fácilmente modificable, y clasifican los estilos de aprendizaje en cuatro tipos:

Activo: las personas que tienen predominancia en este estilo se implican totalmente y sin prejuicios en las experiencias. Son de mente abierta y acometen con entusiasmo tareas nuevas. Se aburren con los plazos largos, eligen actividades cortas donde los resultados pueden apreciarse rápido. Prefieren dialogar, les gusta dirigir debates o realizar presentaciones.

Reflexivo: a las personas reflexivas les gusta considerar experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Prefieren observar la actuación o escuchar a los demás y no intervienen hasta que se han familiarizado con la situación.

Teórico: las personas que son teóricas enfocan los problemas por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Son profundos a la hora de establecer teorías, principios y modelos. Les gusta analizar y sintetizar. Buscan la racionalidad y la objetividad, les disgusta lo subjetivo o ambiguo. Para ellos es indispensable la lógica de los eventos.

Pragmático: las personas pragmáticas buscan la aplicación práctica de las ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Buscan una mejor manera para hacer las cosas, toman decisiones de forma rápida y les gusta resolver problemas. Muestran poco interés por los conocimientos que no les ayudan en sus necesidades inmediatas.

El docente debe adaptar el currículo a las necesidades, intereses, habilidades, destrezas, conocimientos y contextos de vida de los estudiantes para brindar una educación más personalizada, pues cada estudiante tiene una forma de aprender diferente al otro, es por esta razón que como maestro tiene que buscar estrategias, métodos, técnicas; para satisfacer cada necesidad estudiantil presente en el proceso educativo.

8.10. El proceso de enseñanza aprendizaje.

La sociedad ha delegado a las escuelas la formación del futuro ciudadano a través del aprendizaje de conocimientos, valores y actitudes considerados esenciales en diferentes etapas del desarrollo. Por ello, los aprendizajes escolares representan una fuente de desarrollo para los alumnos, pues a la vez que promueven su socialización como miembros de una sociedad y una cultura, posibilitan un desarrollo personal.

Ortiz,(2010). Manifiesta que:

Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo, se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, enseñar y la actividad del alumno es aprender (p.4)

El proceso de enseñanza – aprendizaje es considerado como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno, y el profesor cumple la función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

Según esta concepción el proceso de enseñanza aprendizaje deben promover al estudiante las oportunidades y materiales para que ellos aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que los rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que proviene de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.

8.10.1. Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza aprendizaje debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, que, en última instancia, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad objetiva. Se exponen algunos elementos conceptuales básicos relacionados con el aprendizaje, un proceso de naturaleza compleja, cuya esencia es la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades o capacidades.

8.10.2. La enseñanza

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también aquellos vinculados a aprender.

Pérez Gomes,(1992). Alude que: “La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia” (p.6).

Mediante el proceso de enseñanza los seres humanos podemos aprender más acerca de todo lo que nos rodea y por ende actuar de una forma positiva frente a los problemas de la vida cotidiana.

Por su parte, los profesores son los encargados de orientar los conocimientos necesarios al discente para conseguirlo ellos deben desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

El proceso de enseñanza - aprendizaje está aún dominado por la asimilación pasiva y la reproducción por los estudiantes del contenido, que es seleccionado, ordenado y secuenciado sobre criterios curriculares que ya no logran satisfacer las necesidades de desarrollo de cada uno de los estudiantes y de su grupo. Todavía muchos de los sujetos que intervienen o están en estrecha relación con el proceso de enseñanza - aprendizaje escolarizado potencian de manera exagerada la calidad de la enseñanza sobre la calidad del aprendizaje para valorar la calidad de este proceso.

El maestro, de manera muy marcada, continúa siendo el protagonista de este proceso. El maestro en la práctica el que posee el conocimiento, el transmisor, el que sabe y sabe hacer, es el poseedor de verdades absolutas y debe ser imitado por los estudiantes, que siguen instrucciones fijas, rígidas, repiten informaciones.

8.10.3. El aprendizaje.

Piaget,(1980). Citado por Villarroel,(2000). Define al aprendizaje escolar como:

Una actividad constructiva que desarrolla el alumno sobre los contenidos escolares, mediante una permanente interacción con los mismos, descubriendo sus diferentes características, hasta que logra darles el significado que se les atribuye culturalmente (p.4).

Castellanos (2001). Citado por Vilma,(2011) en su teoría sobre el aprendizaje desarrollador define que:

Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. (p.10)

Mirando desde un enfoque constructivista se deduce que el aprendizaje es un proceso en el cual, el único protagonista es el discente quien debe convertirse en un ente activo, participativo en todos los momentos de la clase, ya que el construye, origina, planifica su propio conocimiento partiendo de experiencias previas para después interpretarlos y comprender el mundo que lo rodea , este tipo de actividad es el mejor y el único camino para que se desarrolle un verdadero aprendizaje significativo.

8.11. Desempeño del Docente

Son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Según Ministerio de Educacion Ecuador, (2011). Determina que:“Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes” (p.6)

Fernández, (2008). Manifiesta que:

Se entiende por desempeño docente al conjunto de actividades que un profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, calificación de los trabajos, coordinaciones con otros docentes, desempeño docente y su relación con orientación a la meta,

estrategias de aprendizaje autoridades de la institución educativa, así como la participación en programas de capacitación (p.39)

Espinosa, (2014) .Ostenta que:

Es el conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concreta en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaja (p.7)

El desempeño del docente tiene mucha relación y eficacia con la que los maestros cumplen sus labores, como mantener un ambiente favorable, buenas relaciones interpersonales, donde el maestro es el conductor del aprendizaje de los estudiantes, promoviendo oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes que contribuyan en su formación, ayudando así a contribuir con sociedad que se aspira para el país.

8.12. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

TÍTULO I. DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

CAPÍTULO III

DEL CURRÍCULO NACIONAL

Art. 9.- Obligatoriedad. - Los currículos nacionales, expedido por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones.

Los currículos nacionales de educación que expida la Autoridad Educativa Nacional dentro de los diversos tipos y modalidades del Sistema Nacional de Educación, tendrán el carácter intercultural y bilingüe, incluyendo conocimientos referentes a cada una de las nacionalidades y pueblos indígenas del país.

Art. 10.- Adaptaciones curriculares. - Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan.

Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente.

Art. 11.- Contenido. - El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad.

TÍTULO II. DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

CAPÍTULO I.

DE LOS ESTÁNDARES Y LOS INDICADORES

Art. 14.- Estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de la evaluación. Todos los procesos de evaluación que realice el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deben estar referidos a los siguientes estándares e indicadores:

1. Los Estándares de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.

- ❖ ¿Cómo determinar si los docentes conocen, comprenden y tienen dominio del área del saber que enseñan?
- ❖ ¿Cómo evidenciar si los docentes conocen, comprenden y utilizan las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje?
- ❖ ¿Cómo comprobar si los docentes conocen, comprenden, implementan y gestionan el currículo nacional?

10. METODOLOGÍA

La metodología que se aplicó en la investigación tuvo un enfoque cualitativo con un tipo de diseño investigativo bibliográfico utilizando técnicas como la observación, y la encuesta con

sus respectivos instrumentos de recolección de datos con el fin de alcanzar los objetivos planteados por la investigación.

Unidades de estudio:

Tabla 1: Población y muestra

Grupos	Población	Muestra
Estudiantes	30	30
Docentes	15	15
Total	45	45

Fuente: Archivo maestro de la institución.

Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo.

Campos, (2009). Afirma que “La investigación cuantitativa, como su nombre lo indica, se centra en cantidades numéricas. Se puede utilizar tanto en ciencias naturales como en ciencias culturales” (p.15).

Se basa en el análisis de datos numéricos estadísticos que permitan establecer generalidades comunes del problema de investigación.

La investigación cualitativa sirve para describir ampliamente las características de un hecho o fenómeno en base al análisis teórico u observacional, Campos, (2009). Manifiesta que “El método de la investigación cualitativa recurre a reflexiones discursivas realizadas a partir de la información obtenida” (p. 16).

Con el enfoque mixto de la investigación se busca tener una descripción amplia sobre la problemática de cómo incide la Desactualización del Desarrollo Curricular en el Desempeño Docente

Tipo de Diseño

Bibliográfica- Documental

Se utiliza la investigación bibliográfica y documental que permita obtener y analizar información de libros, artículos, tesis o revistas de diferentes autores que aportan las teorías necesarias para comprender los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje y de la necesidad de las experiencias significativas para alcanzar un mayor nivel de desarrollo.

Quintana, (2006). Señala que:

La exploración de la literatura, se constituye en un referente teórico que sirve de guía indicativa y provisional para apoyar la construcción conceptual. En consecuencia, la lectura correspondiente es de naturaleza crítica y selectiva, donde el investigador extrae sus propias conclusiones y mantiene la atención sobre los aspectos que resultan atinentes al tópico de investigación planteado y a los hallazgos realizados durante el proceso. (p.55)

La revisión bibliográfica constituye una parte fundamental en el proceso de investigación ya que sirve para indagar y profundizar en conceptualizaciones, teorías, análisis de investigaciones experimentales, que permitan elaborar una guía para el desarrollo investigativo proporcionando las bases teóricas sobre el desarrollo curricular en el desempeño docente.

Nivel Investigativo

Investigación Descriptiva:

La investigación descriptiva a decir de Tamayo (1998) es “el registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas” (p.35). La descripción analiza el problema sin modificación de variables.

En el desarrollo del trabajo investigativo la recolección de datos cumple un rol importante por lo cual se aplicará métodos que serán utilizados para desarrollar el estudio durante todo el proceso investigativo.

Investigación correlacional:

Ferreira,(s.f). Determina que: “La investigación correlacional se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en la misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados” (p.2)

La investigación que se llevó a cabo en este estudio es también de tipo correlacional, ya que se evaluó la relación existente entre las dos variables con el fin de determinar el grado de relación entre el Desarrollo Curricular con el resto de los Estándares de Desempeño Docente, la identificación de las mismas se hizo a través de la recolección y análisis de información de cada una de las variables.

Métodos:

Método Analítico

Lopera y Ramírez, (2010). Determinan que: “El método analítico es un camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos” (p.17)

Este método se utilizó para elaborar la conceptualización, el análisis como la descomposición de un todo en sus elementos constitutivos para proceder a su comprensión y rearticulación.

Método Sintético

Maya. E, (2014). Afirma que: “El método sintético es el que analiza y sintetiza la información recopilada, lo que permite ir estructurando las ideas” (p.13)

Este método se utilizó para elaborar los objetivos en síntesis este medio es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades.

Técnicas e Instrumentos

Encuesta: Esta técnica se empleó a los directivos y al personal docente de las diferentes áreas de Educación Básica con el objetivo de identificar la problemática existente dentro de la institución educativa, los resultados obtenidos serán analizados e interpretados estadísticamente mediante gráficos que determinaran la viabilidad de la presente investigación.

Observación: Esta técnica se utilizó en el grupo de docentes, objeto de estudio con la intención de obtener información que servirá para dar solución a la problemática de la institución. Para realizar este trabajo se aplicara la estadística descriptiva porque a través de ella permite organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición revelándose a través de ellos las propiedades, relaciones y tendencias del fenómeno, que en muchas ocasiones no se perciben a simple vista de manera inmediata.

Instrumento:

Cuestionario: Este instrumento es de utilidad ya que proporciona el medio para recabar información a los docentes, autoridades sobre su actual conocimiento con respecto al desarrollo curricular en el desempeño docente.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS: DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”

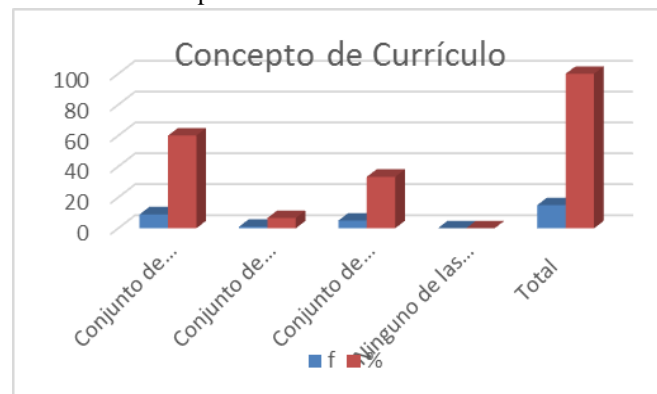
1. ¿Cuál de las siguientes opciones, para usted contiene el concepto de currículo?

Tabla 1: Concepto de Currículo.

ALTERNATIVAS	f	%
Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral.	9	60,00
Conjunto de planes de estudio.	1	6,67
Conjunto de planes de estudio, que se lleva a cabo en el proyecto educativo.	5	33,33
Ninguno de las anteriores.	0	0,00
Total	15	100,00

Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”

Gráfico 1: Concepto de Currículo



Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”

Análisis:

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta a los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente León” manifiestan que, el 6,67% de ellos consideran que el currículo es el conjunto de planes de estudio, mientras que el 33,33% mencionan que el currículo es el conjunto de planes de estudio, que se lleva a cabo en el proyecto educativo, mientras tanto el 60% de los docentes establecen que el currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral.

Discusión:

Con los datos obtenidos mediante la aplicación y tabulación de los resultados alcanzados mediante la encuesta se deduce que la mayoría de los docentes de la institución educativa reconocen el concepto de currículo, pero no aplican la función que cumple el mismo y su relación con la enseñanza en el aula.

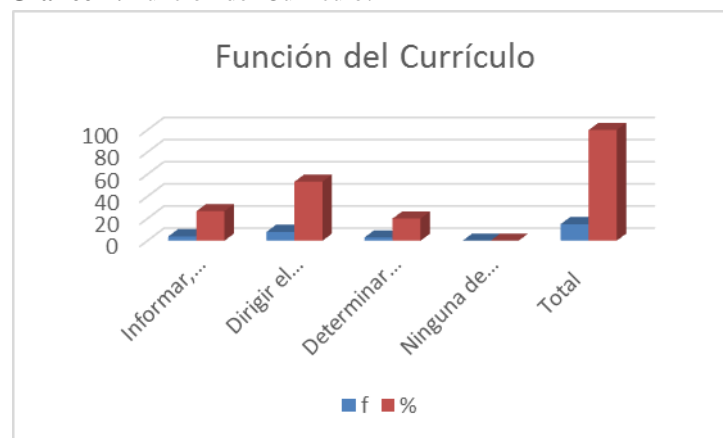
2. ¿Cuál de las siguientes opciones cree usted, que es la función que cumple el currículo dentro del aula?

Tabla 2: Función del Currículo.

ALTERNATIVAS	f	%
Informar, conseguir y proporcionar pautas de acción y orientaciones en el ámbito educativo	4	26,67
Dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje	8	53,33
Determinar los contenidos a enseñar	3	20,00
Ninguna de las anteriores	0	0,00
Total	15	100,00

Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”

Gráfico 2: Función del Currículo.



Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”

Análisis:

Entre la población encuestada se encontró que el 20% de los docentes consideran que la función del currículo es determinar los contenidos a enseñar, seguidos por un 26,67% que mencionan que la función del currículo es informar, conseguir y proporcionar pautas de acción y orientaciones en el ámbito educativo, siendo el 53,33% el de mayor rango que mencionan que la función del currículo es dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Discusión:

Con los resultados obtenidos se entiende que la mayoría de los docentes no reconocen la función que cumple el currículo en el ámbito educativo, por consiguiente no comprenden, no implementan y no gestionan el currículo nacional por lo tanto hay un déficit en la primera dimensión de los estándares de desempeño docente el cual es el desarrollo curricular.

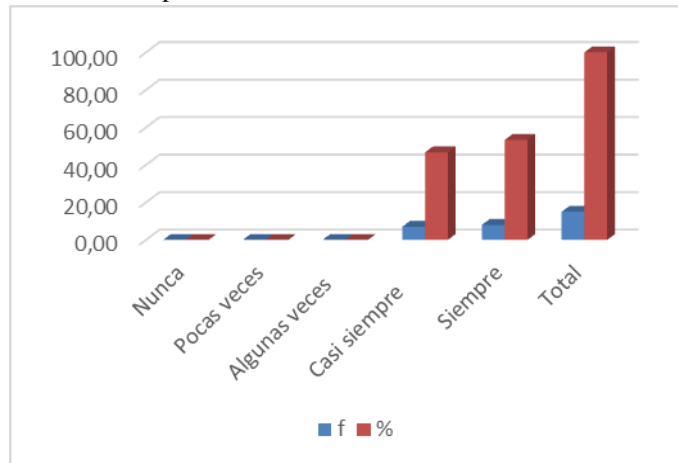
3. ¿Usted desarrolla su práctica docente en el marco del currículo nacional y sus implicaciones en el aula?

Tabla 3: La práctica docente.

ALTERNATIVAS	f	%
Nunca	0,00	0,00
Pocas veces	0,00	0,00
Algunas veces	0,00	0,00
Casi siempre	7,00	46,67
Siempre	8,00	53,33
Total	15	100,00

Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”

Gráfico 3: La práctica docente.



Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”

Análisis:

Mediante la aplicación de la encuesta, se preguntó a 15 docentes que representan el 100% de la población si ellos desarrollan su práctica docente en el marco del currículo nacional y sus implicaciones en el aula a lo que el 46,67% respondieron que casi siempre lo hacen, mientras que el 53,33% lo hacen siempre.

Discusión:

Con los resultados obtenidos se determina que la mayoría de los docentes de la Unidad Educativa “Vicente León” siempre desarrollan su práctica docente en el marco del currículo nacional y sus implicaciones en el aula, cabe recalcar que los datos obtenidos no son confiables al cien por ciento pues existe una probabilidad que los docentes hayan mentido en sus respuestas.

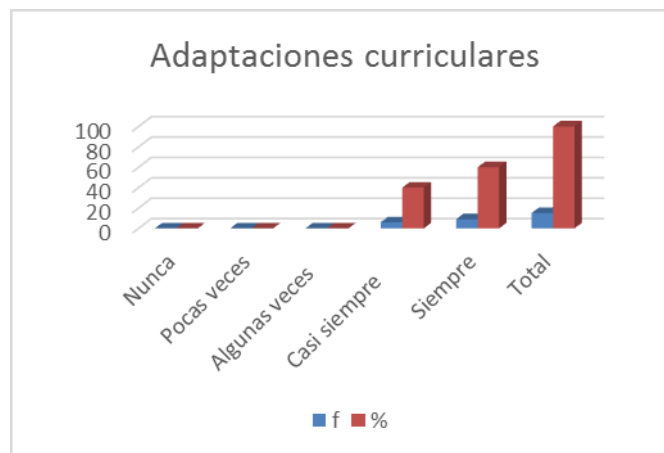
4. ¿Usted como docente adapta el currículo a las necesidades, intereses, habilidades, destrezas, conocimientos y contextos de la vida de los estudiantes?

Tabla 4: Adaptaciones curriculares.

ALTERNATIVAS	f	%
Nunca	0	0,00
Pocas veces	0	0,00
Algunas veces	0	0,00
Casi siempre	6	40,00
Siempre	9	60,00
Total	15	100,00

Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”

Gráfico 4: Adaptaciones curriculares.



Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”

Análisis:

Se preguntó a la población de docentes encuestados si adaptan el currículo a las necesidades, intereses, habilidades, destrezas, conocimientos y contextos de la vida de los estudiantes, a lo cual el 40% respondieron que casi siempre lo hacen, mientras que el 60% aluden que siempre lo hacen.

Discusión:

Mediante los resultados obtenidos se deduce que, la mayoría de los docentes encuestados en la institución educativa siempre adaptan el currículo a las necesidades, intereses, habilidades, destrezas, conocimientos y contextos de la vida de los estudiantes, pero existe también un porcentaje que alude que los profesionales no lo hacen, de esta manera el desarrollo profesional no avanza plenamente en la ejecución de su función como docente dentro del marco educativo, debilitando así las adaptaciones curriculares, la inclusión educativa y el derecho a una educación plena para todos y todas.

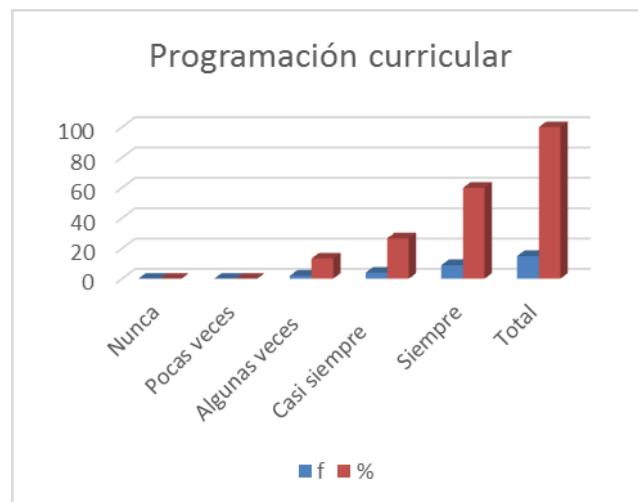
5. ¿La Institución Educativa programa reuniones de equipos docentes para Elaborar la programación curricular?

Tabla 5: Programación curricular.

ALTERNATIVAS	F	%
Nunca	0	0,00
Pocas veces	0	0,00
Algunas veces	2	13,33
Casi siempre	4	26,67
Siempre	9	60,00
Total	15	100,00

Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”

Gráfico 5: Programación curricular.



Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”

Análisis:

Mediante la aplicación de la encuesta, se preguntó a 15 docentes que representan el 100% de la población si la Institución Educativa en la que trabajan desarrollan programas, reuniones de equipos docentes para elaborar la programación curricular, a lo que el 13,33% de la población respondió que algunas veces lo hacen, mientras que el 26,67% determinó que casi siempre lo hacen, siendo el 60% la mayoría de la población que alude que siempre lo hacen.

Discusión:

Gracias a los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta a los docentes se determina que en la Unidad Educativa “Vicente León” se desarrollan programas, reuniones de equipos de trabajo para elaborar la programación curricular, pero existen también ciertas falencias y dudas que los docentes no pueden aclarar en dichas reuniones, disminuyendo así el desempeño docente dentro de la institución.

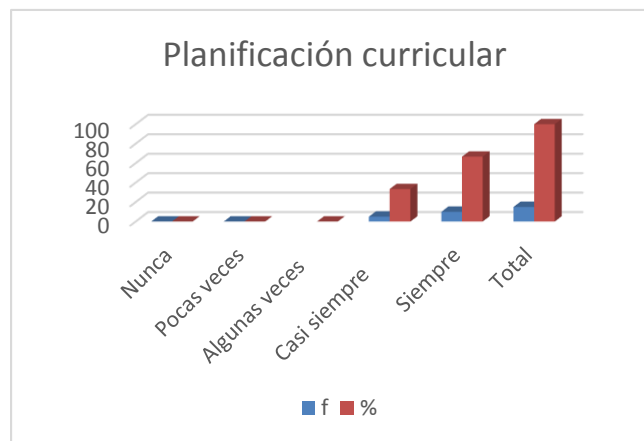
6. ¿Usted planifica sus clases estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes, tomando en cuenta los estándares de aprendizaje de su nivel?

Tabla 6: Planificación curricular.

ALTERNATIVAS	f	%
Nunca	0	0,00
Pocas veces	0	0,00
Algunas veces	0	0,00
Casi siempre	5	33,33
Siempre	10	66,67
Total	15	100,00

Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”

Gráfico 6: Planificación curricular.



Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”

Análisis:

Se preguntó a los encuestados si planifican sus clases estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes, tomando en cuenta los estándares de aprendizaje de su nivel, a lo cual el 33,33% determinaron que casi siempre lo hacen, mientras que el 66,67% afirman que siempre planifican sus clases tomando en cuenta los estándares de aprendizaje respectivo.

Discusión:

Mediante los datos obtenidos mediante la aplicación y tabulación de los resultados se establece que la mayoría de los docentes siempre planifican sus clases estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes, pero cabe recalcar que existen un porcentaje de docentes que no lo hacen y de esta manera no incluyen en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos de aprendizaje definidos.

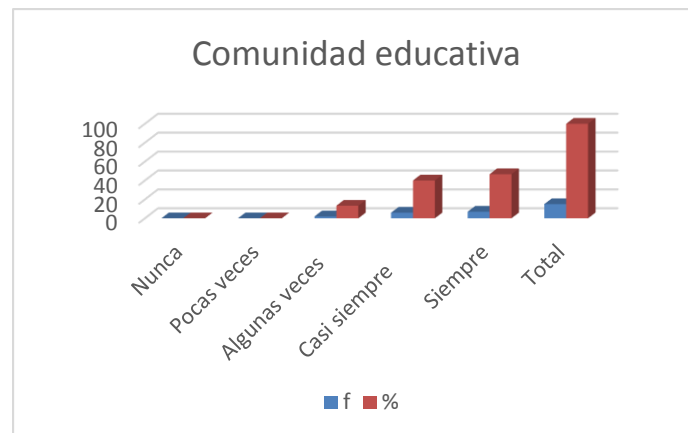
7. ¿Usted Trabaja en colaboración con los padres de familia y la comunidad, involucrándolos productivamente en las actividades del aula y de la institución?

Tabla 7: Comunidad educativa.

ALTERNATIVAS	f	%
Nunca	0	0,00
Pocas veces	0	0,00
Algunas veces	2	13,33
Casi siempre	6	40,00
Siempre	7	46,67
Total	15	100,00

Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”

Gráfico 7: Comunidad educativa.



Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”

Análisis:

Se preguntó a 15 docentes que representan el 100% de la población si trabajan en colaboración con los padres de familia y la comunidad, involucrándolos productivamente en las actividades del aula y de la institución a lo que el 13,33% afirman que algunas veces lo realizan, mientras que el 40% casi siempre lo ejecutan, siendo el 46,67% que aluden que siempre lo hacen.

Discusión:

A través de los resultados obtenidos se estipula que los docentes de dicha unidad educativa algunas veces trabajan en colaboración con los padres de familia y la comunidad, involucrándolos productivamente en las actividades del aula y de la institución, por lo tanto los docentes no están comprometidos con el desarrollo de la comunidad en la que se encuentran trabajando de esta manera no están cumpliendo a cabalidad con el compromiso ético que es una de las importantes dimensiones que comprende los estándares de desempeño docente.

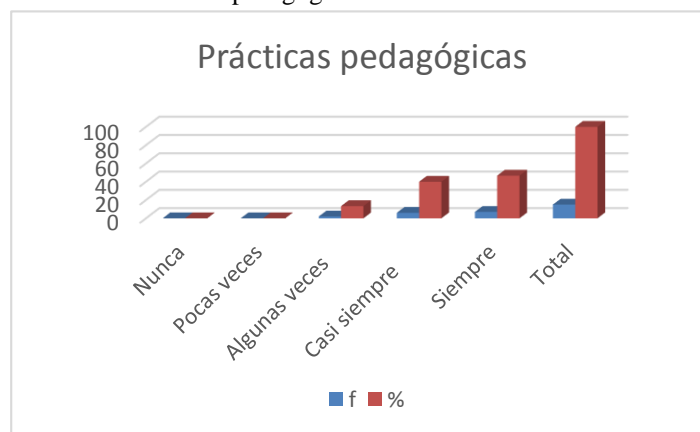
8. ¿Usted analiza sus prácticas pedagógicas a partir de la retroalimentación dada por otros profesionales de la educación?

Tabla 8: Prácticas pedagógicas.

ALTERNATIVAS	f	%
Nunca	0	0,00
Pocas veces	0	0,00
Algunas veces	2	13,33
Casi siempre	6	40,00
Siempre	7	46,67
Total	15	100,00

Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”

Gráfico 8: Prácticas pedagógicas.



Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”

Análisis:

Se preguntó a 15 docentes que representan el 100% de la población si analiza sus prácticas pedagógicas a partir de la retroalimentación dada por otros profesionales de la educación, a lo cual el 13,33% de la población respondió que algunas veces lo hacen, mientras el 40% expresan que algunas veces lo realizan, siendo el 46,67% determinan que siempre lo hacen.

Discusión:

Por medio de las deducciones obtenidas se comprueba que la mayoría de los docentes analizan sus prácticas pedagógicas a partir de la retroalimentación dada por otros profesionales de la educación, de esta forma utilizan variedad de estrategias que le permiten ofrecer a los estudiantes múltiples caminos de aprendizaje colaborativo e individual, fortaleciendo su desempeño docente y por ende el proceso educativo.

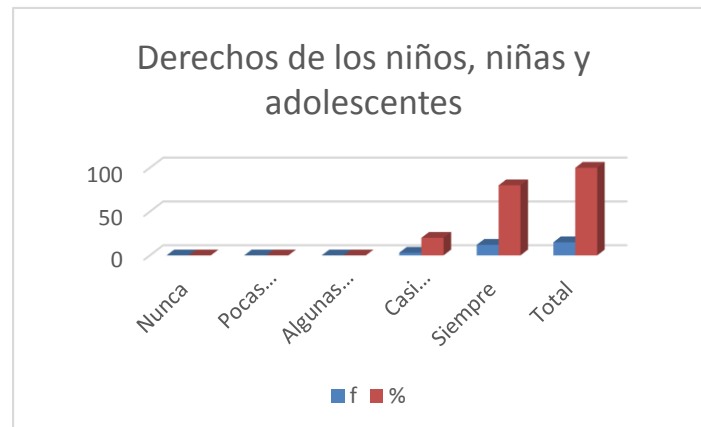
9. ¿Usted se informa y toma acciones para proteger a sus estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes?

Tabla N°9: Derechos de los niños, niñas y adolescentes.

ALTERNATIVAS	f	%
Nunca	0	0,00
Pocas veces	0	0,00
Algunas veces	0	0,00
Casi siempre	3	20,00
Siempre	12	80,00
Total	15	100,00

Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”

Gráfico 9: Derechos de los niños, niñas y adolescentes.



Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”

Análisis:

Se preguntó a los docentes encuestados si se informan y toman acciones para proteger a sus estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes, a lo cual el 20,00% respondieron que casi siempre lo hacen, mientras que el 80,00% de la población afirmó que siempre lo realizan.

Discusión:

Mediante los resultados obtenidos se manifiesta que existen un porcentaje de docentes que no se mantienen informados acerca de los derechos de los niños, niñas y adolescentes por ende no pueden reaccionar satisfactoriamente y tomar acciones para proteger a sus estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren sus derechos, de esta manera no resguardan la integridad de sus dirigidos, pues los docentes son los principales responsables dentro del ámbito escolar.

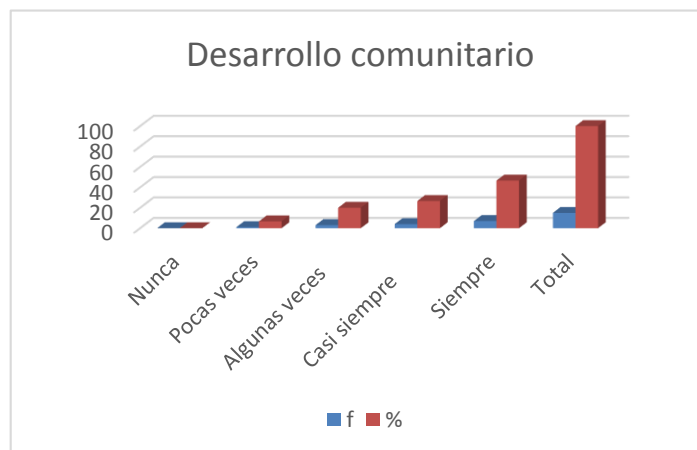
10. ¿Usted se involucra con la comunidad más cercana identificando las necesidades y las fortalezas de la misma?

Tabla 10: Desarrollo comunitario.

ALTERNATIVAS	f	%
Nunca	0	0,00
Pocas veces	1	6,67
Algunas veces	3	20,00
Casi siempre	4	26,67
Siempre	7	46,67
Total	15	100,00

Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”

Gráfico 10: Desarrollo comunitario.



Fuente: Docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”

Análisis:

Se preguntó a 15 docentes que representan el 100% de la población si se involucran con la comunidad más cercana identificando las necesidades y las fortalezas de la misma, a lo cual el 6,67% respondieron que pocas veces lo realizan, y un 20,00% algunas veces, el 26,67% determinan que casi siempre lo ejecutan, finalmente el 46,67 alude que siempre se involucran con la comunidad más cercana.

Discusión:

Por medio de los resultados obtenidos se concluye que un porcentaje de docentes no se involucran con la comunidad en la que trabajan, sólo se limitan a dar clases en el aula y cumplir con sus horas pedagógicas dejando a un lado las necesidades de dicha comunidad, por lo tanto la institución educativa no promueve actitudes y acciones que sensibilicen en totalidad a la comunidad educativa sobre los procesos de inclusión social y educativa.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS: ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE (E.G.B) DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”

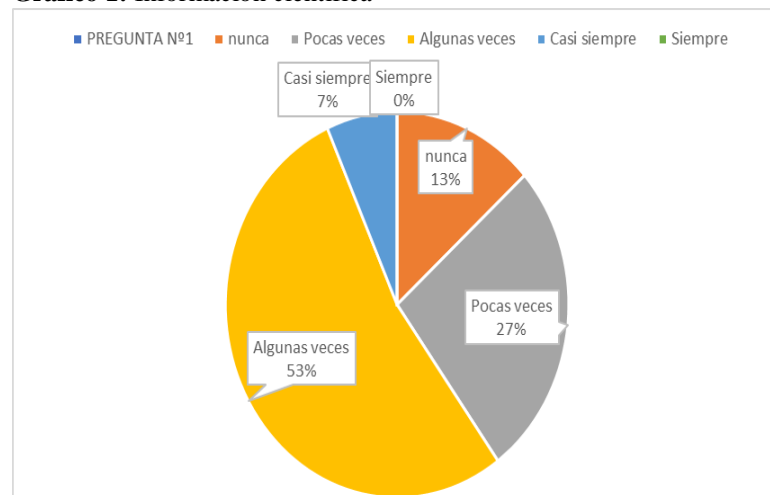
Tabla N° 1: Escala Likert

	Personas encuestadas																													
Pregunta 1	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	1	2	2	3	3	2	3	4	3	1
Pregunta 2	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	2	1	3	2	4	2	2	3	2	4	3	3	2	4	4	1	4	1	3	2
Pregunta 3	4	3	5	3	1	3	4	5	5	5	3	2	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	5	4	3	5	2	4
Pregunta 4	4	4	5	4	2	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4
Pregunta 5	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	5	1	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	1	2	4	4	2
Pregunta 6	2	3	2	2	1	3	4	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	4	3	1	3	2	2	1	1	3	4	2	2
Pregunta 7	2	4	4	4	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	5	2	3
Pregunta 8	1	3	1	1	4	2	2	1	3	3	4	2	1	1	2	4	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1
Pregunta 9	3	4	3	2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	5	3	2
Pregunta 10	1	4	3	5	4	5	3	1	3	3	5	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	4	3	1	5	2	3

Fuente: Estudiantes del décimo año de E.G.B de la Unidad Educativa “Vicente León”

1.- Durante el desarrollo de las clases, ¿Los docentes demuestran manejo de información científica actualizada en sus diferentes asignaturas?

Gráfico 1: Información científica



Fuente: Estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “Vicente León”

Análisis:

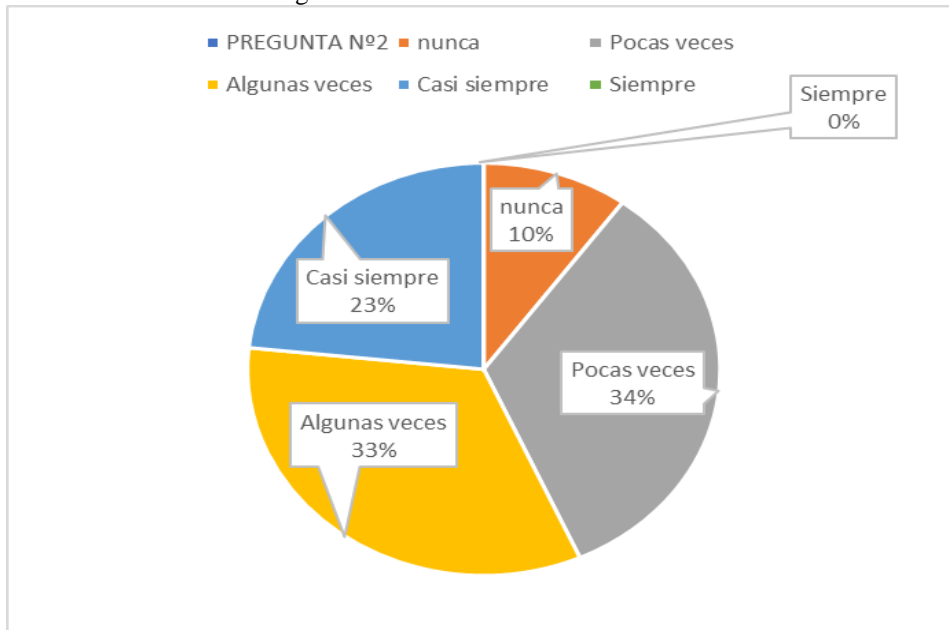
Los resultados reflejaron lo siguiente; 53% algunas veces, 27% pocas veces; 13% nunca; 7% casi siempre y el 0% en siempre; De los encuestados, manifiestan que sus maestros durante el desarrollo de las clases, demuestran el manejo de información científica actualizada en sus diferentes asignaturas.

Discusión:

Con los datos obtenidos se entiende que más de la mitad de los docentes utilizan información científica actualizada, siendo un mínimo grupo, quienes no demuestran por mantenerse al a par en su área del saber, si se hace referencia entre el grado de compromiso del docente por mantenerse actualizado científicamente no existe datos que así lo reflejen; Pero se debe recalcar que el motivo de la no aplicación con frecuencia información actualizada, puede ser por el tiempo mal distribuido y la carga de trabajo para el docente.

2.- ¿Los docentes establecen relaciones de su asignatura con otras asignaturas?

Gráfico 2: Relación de asignaturas



Fuente: Estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “Vicente León”

Análisis:

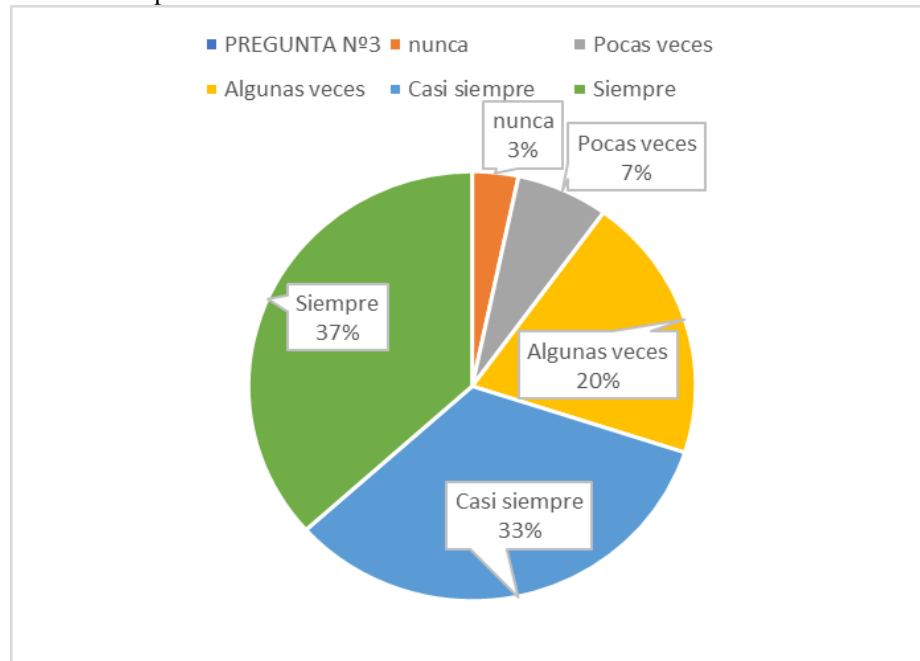
Los resultados reflejaron lo siguiente; 34% pocas veces; 33% algunas veces; 23% casi siempre; 10% nunca; y el 0% en siempre; De los encuestados, manifiestan que sus maestros establecen relaciones de su asignatura con otras asignaturas durante el desarrollo de las clases.

Discusión:

Con los datos obtenidos se entiende que una tercera parte de quienes fueron encuestados aprecian que sus maestros establecen relaciones de su asignatura con otras asignaturas, siendo un mínimo grupo, quienes no demuestran interés por relacionar las asignaturas, muchas veces siendo parte de la confusión del alumnado.

3.- ¿Aplica los conocimientos de su asignatura en actividades de la vida cotidiana?

Gráfico 3: Aplicación de conocimientos en actividades cotidianas



Fuente: Estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “Vicente León”

Análisis:

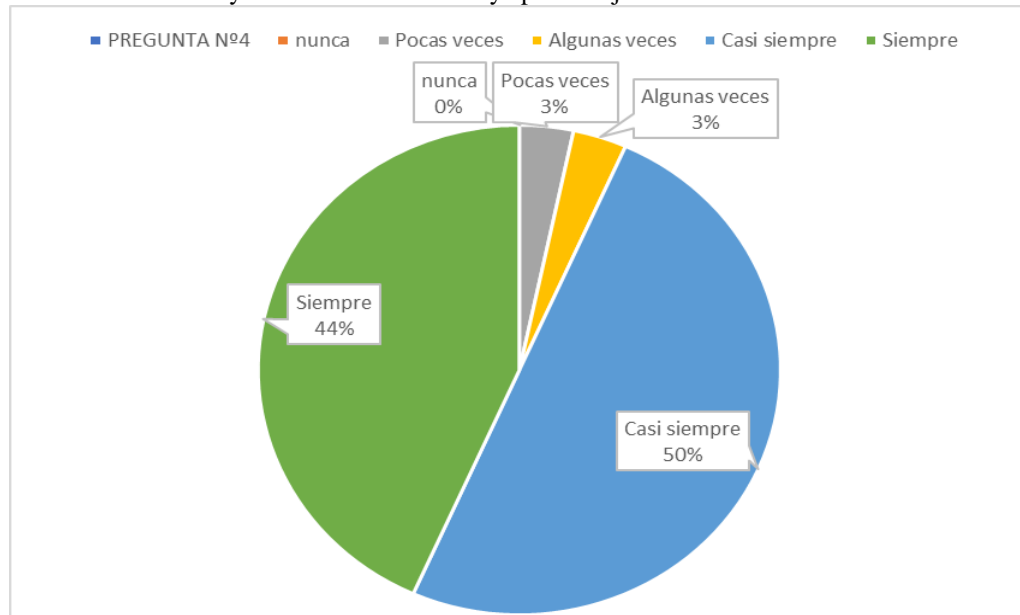
Los resultados reflejaron lo siguiente; 37% siempre; 33% casi siempre; 20% algunas veces, 7% pocas veces; y el 3% nunca; De los encuestados, manifiestan que sus maestros durante el desarrollo de las clases, aplicaron los conocimientos de su asignatura en actividades de la vida cotidiana.

Discusión:

Con los datos obtenidos se entiende que los docentes demuestran un mayor interés en aplicar paulatinamente los conocimientos de asignatura como parte de la vida cotidiana, mediante este enfoque los estudiantes podrán resolver problemas de su diario vivir utilizando como herramienta esencial lo aprendido en las aulas, pero también existen un porcentaje de estudiantes que afirman que sus docentes nunca propician los conocimientos de sus asignaturas en actividades cotidianas, dando como resultado un bajo rendimiento en su labor profesional.

4.- ¿Sus docentes utilizan diferentes métodos y técnicas de enseñanza para el aprendizaje de las asignaturas que imparten?

Gráfico 4: Métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje



Fuente: Estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “Vicente León”

Análisis:

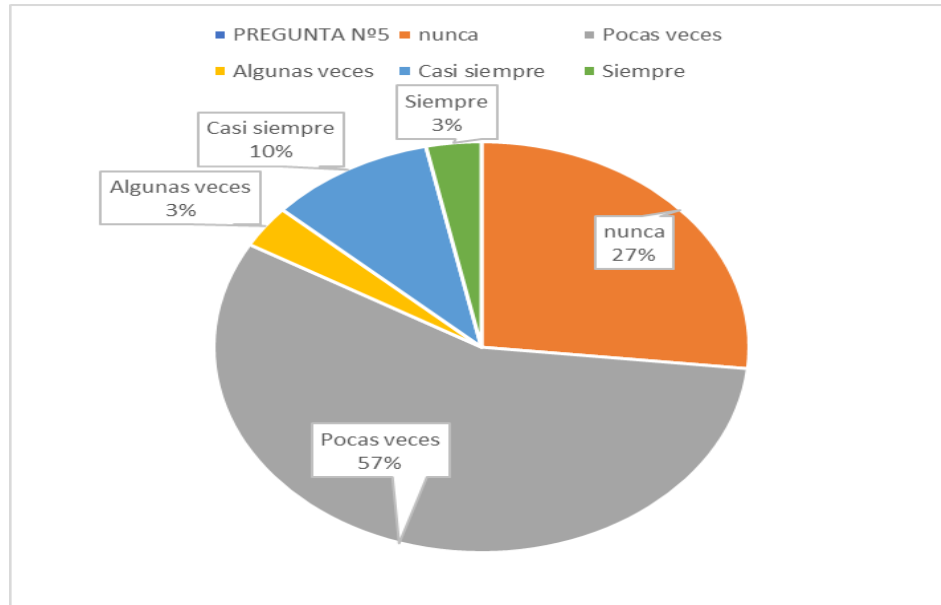
Los resultados reflejaron lo siguiente; 50% casi siempre; 44% siempre; 3% algunas veces, 3% pocas veces; y el 0% en nunca; De los encuestados, manifiestan que sus maestros utilizan diferentes métodos y técnicas de enseñanza para el aprendizaje de las asignaturas que imparten durante el desarrollo de las clases.

Discusión:

Con los datos obtenidos se entiende que más de la mitad de los docentes utilizan diferentes métodos y técnicas de enseñanza para el aprendizaje de las asignaturas que imparten durante el desarrollo de las clases, siendo un mínimo grupo, quienes no demuestran la utilización de métodos y técnicas de enseñanza, lo que permite al estudiante construir su propio conocimiento, siendo más flexibles su aprendizaje.

5.- ¿Sus docentes utilizan recursos didácticos que ayudan al mejor aprendizaje de las asignaturas que imparten?

Gráfico 5: Utilización de recursos didácticos



Fuente: Estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “Vicente León”

Análisis:

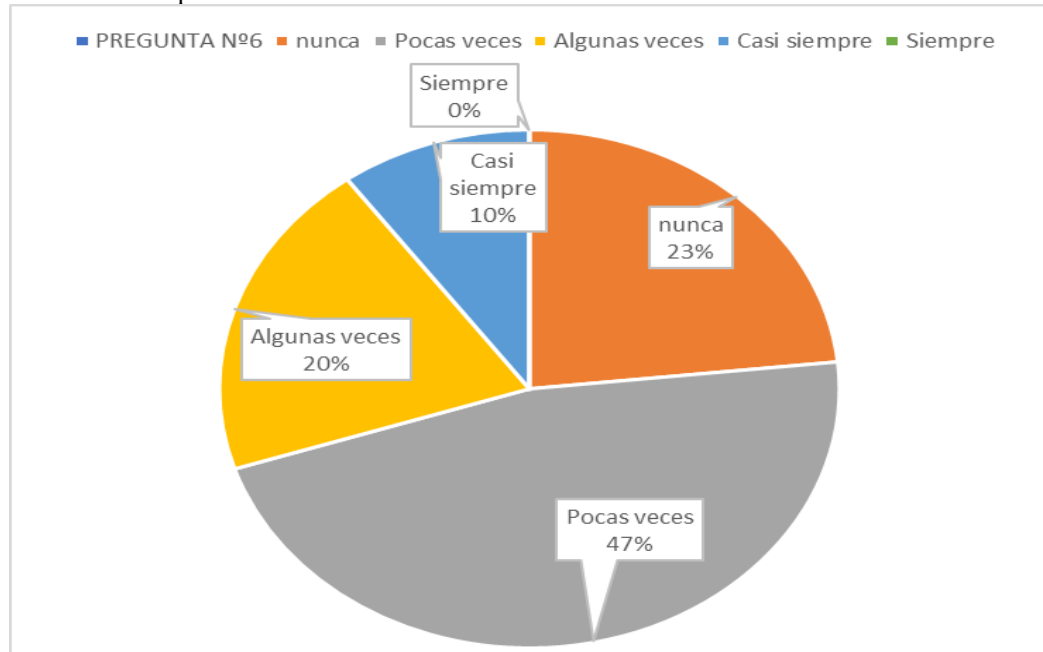
Los resultados reflejaron lo siguiente; 57% pocas veces; 27% nunca; 10% casi siempre; 3% algunas veces; 3% siempre; De los encuestados, manifiestan que sus maestros utilizan recursos didácticos que ayudan a mejorar el aprendizaje en las diferentes asignaturas que imparten.

Discusión:

Podemos apreciar que la utilización de recursos didácticos y TICS son poco utilizados al momento de impartir sus conocimientos lo que podría producir falta de interés de aprendizaje por parte del alumnado ya que es indispensable dentro de proceso de enseñanza – aprendizaje. Pero la falta recursos didácticos no siempre es a causa del educador, sino también recae en la institución educativa al no contar con dichos recursos.

6.- ¿Se adapta a situaciones nuevas e imprevistas durante el desarrollo de las actividades pedagógicas para brindar a sus estudiantes una atención diferenciada?

Gráfico 6: Adaptaciones curriculares



Fuente: Estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “Vicente León”

Análisis:

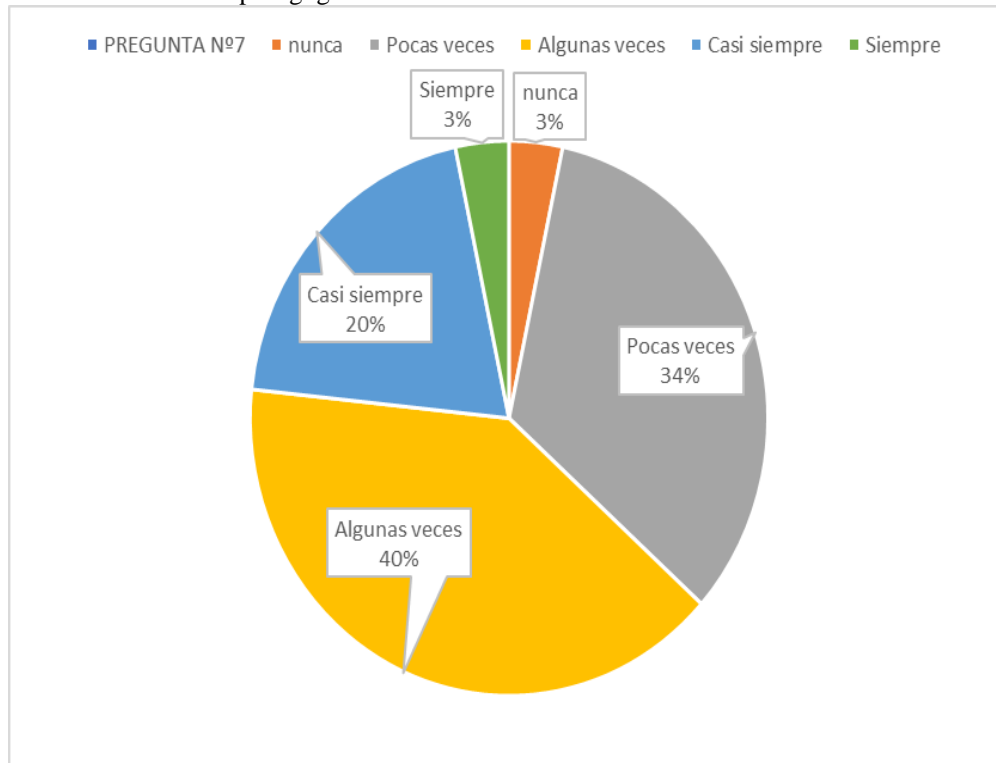
Los resultados reflejaron lo siguiente; 47% pocas veces; 20% algunas veces; 23% nunca; 10% casi siempre; y el 0% en siempre; De los encuestados, manifiestan que sus maestros se adaptan a situaciones nuevas e imprevistas durante el desarrollo de las actividades pedagógicas para brindarles una atención diferenciada.

Discusión:

Con los resultados encontramos que los docentes no se adaptan a situaciones nuevas e imprevistas durante el desarrollo de las actividades pedagógicas para brindarles una atención diferenciada a los estudiantes que así lo requieren, siendo este un factor que afecta a los estudiantes con bajo rendimiento académico. Lo que permite identificar la falta de comprensión de saberes por parte de los docentes.

7.- ¿Sus docentes crean un ambiente positivo y comprensivo que promueve el diálogo e interés en el desarrollo de la clase?

Gráfico 7: Ambiente pedagógico



Fuente: Estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “Vicente León”

Análisis:

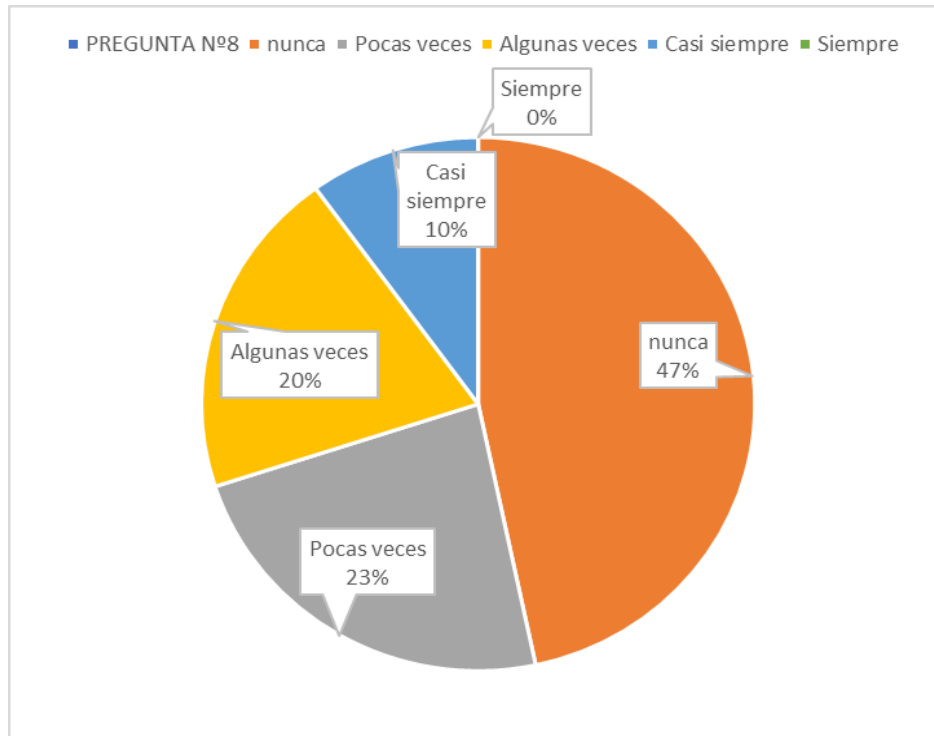
Los resultados reflejaron lo siguiente; 40% algunas veces, 34% pocas veces; 20% casi siempre; 3% nunca; y el 3% siempre; De los encuestados, manifiestan que sus maestros crean un ambiente positivo y comprensivo que promueve el diálogo e interés en el desarrollo de la clase.

Discusión:

Se puede deducir que los docentes muestran desinterés en crear un ambiente positivo y comprensivo que promueva el diálogo e interés por parte de los estudiantes, ya que solo se centrarían en impartir conocimiento teórico sin generar en el estudiante el deseo de conocimiento, por ende, no facilita acuerdos participativos de convivencia para la interacción social en el aula y en la institución educativa.

8.- ¿Sus docentes evalúan permanentemente el progreso individual de ustedes como estudiantes, así como el de toda la clase?

Gráfico 8: Evaluación



Fuente: Estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “Vicente León”

Análisis:

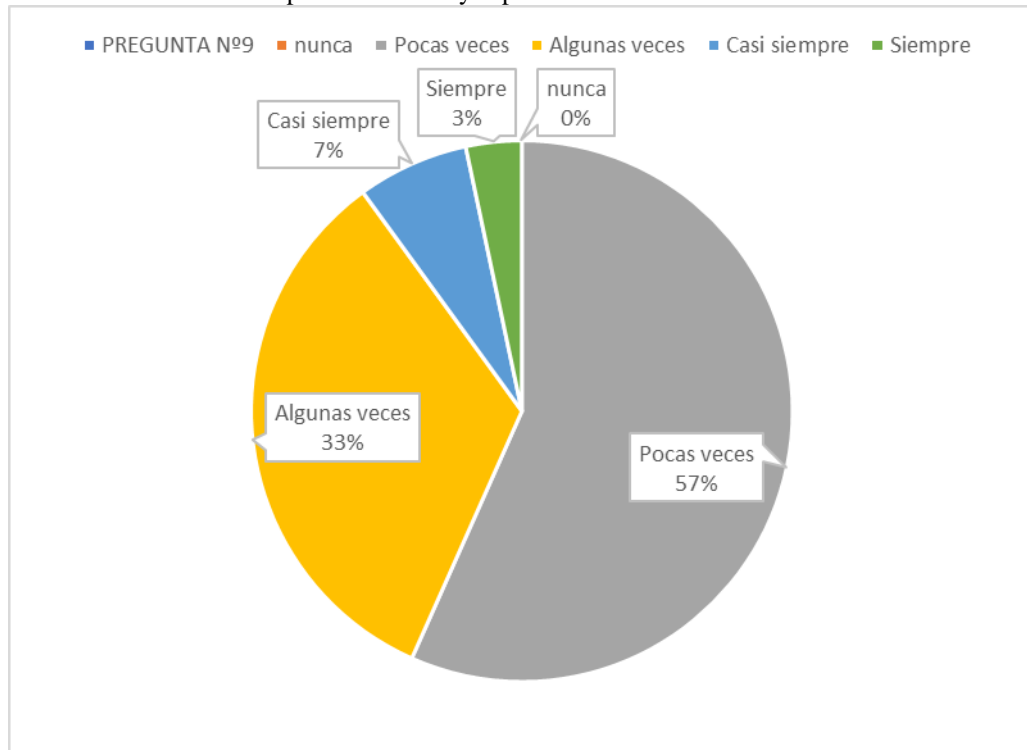
Los resultados reflejaron lo siguiente; 47% nunca; 23% pocas veces, 20% algunas veces; 10% casi siempre y el 0% en siempre; De los encuestados, manifiestan que sus maestros evalúan permanentemente el progreso individual como estudiantes, así como el de toda la clase.

Discusión:

Con los resultados podemos interpretar que en gran medida no se están realizando las evaluaciones correspondientes, lo que será un factor predominante al identificar los diferentes niveles de desempeño de los estudiantes, tanto individual y colectivo, recalcando la no planificación de un instrumento para registrar valores que identifique el grado de conocimiento individual resultándoles más fácil realizar una evaluación masiva al final de cada bloque curricular.

9.- ¿Sus docentes fomentan en ustedes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Gráfico 9: Desarrollo de potencialidades y capacidades



Fuente: Estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “Vicente León”

Análisis:

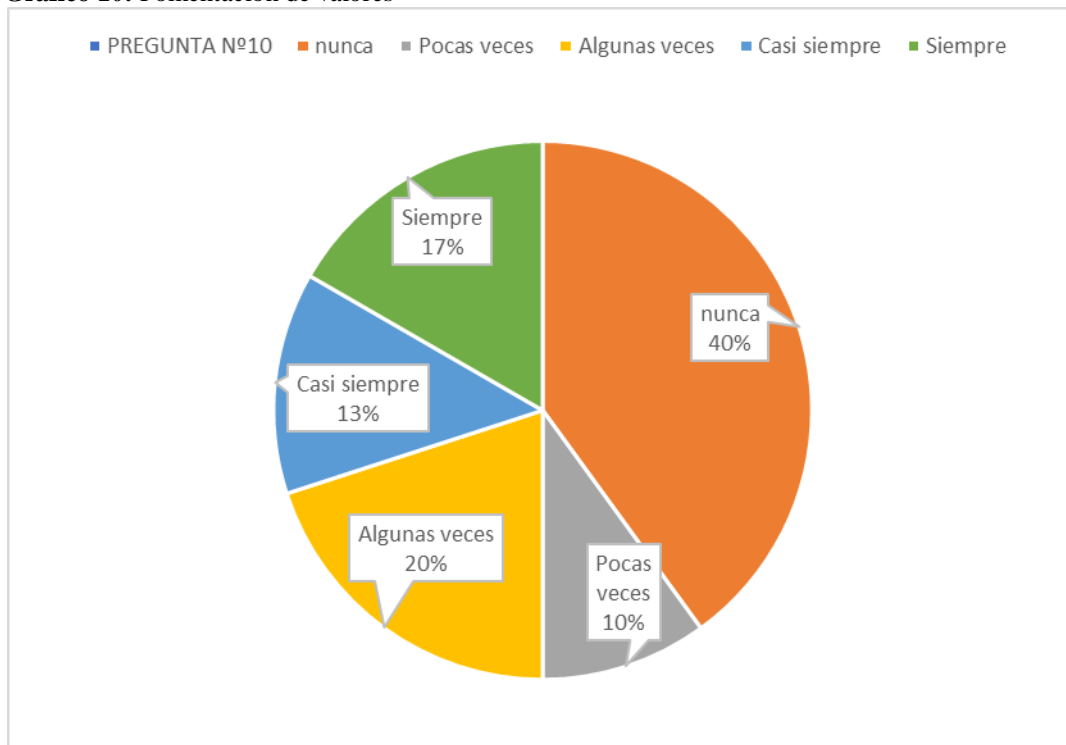
Los resultados reflejaron lo siguiente; 57% pocas veces, 33% algunas veces; 7% casi siempre; 3% siempre y 0% en nunca; De los encuestados, manifiestan que sus maestros fomentan el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Discusión:

Con los datos obtenidos se entiende que más de la mitad de los docentes no motiva o fomentan en el estudiante el desarrollo de sus potencialidades, se comprende que el éxito o fracaso de los aprendizajes de sus estudiantes es parte de su responsabilidad, independiente de cualquier necesidad educativa especial, diferencia social, económica o cultural de los estudiantes.

10.- ¿Sus docentes fomentan el respeto y valoración de otras manifestaciones culturales y multilingües dentro y fuera del aula de clase?

Gráfico 10: Fomentación de valores



Fuente: Estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “Vicente León”

Análisis:

Los resultados reflejaron lo siguiente; 40% nunca; 20% algunas veces; 17% siempre; 13% casi siempre, 10% pocas veces; De los encuestados, manifiestan que sus maestros fomentan el respeto y valoración de otras manifestaciones culturales y multilingües dentro y fuera del aula de clase.

Discusión:

Con los datos representados se deduce que los docentes han perdido el interés por fomentar en sus educandos principios y valores, que se adquieren desde la familia al igual que en los centros educativos, es importante retomar con los principios que han hecho de la juventud personas que aportaran a la sociedad, por ende, se debe respetar las características de las culturas, los pueblos, la etnia y las nacionalidades de los estudiantes para maximizar su Aprendizaje.

12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- ❖ En el presente proyecto y en base a la muestra tomada de un grupo determinado de docentes y estudiantes podemos concluir que los docentes conocen la importancia de generar un currículo aplicable a las condiciones adversas de la educación en nuestro país, pero demuestran cierto desinterés al no aplicarlo a cabalidad en el desarrollo de sus clases, dentro de la institución educativa.
- ❖ Dentro del ámbito educativo según los datos obtenidos en la encuesta la mayor parte de los docentes en la institución educativa, adaptan el currículo a las necesidades, intereses, habilidades, destrezas, conocimientos y contextos de la vida de los estudiantes, pero cabe recalcar que los datos adquiridos en la encuesta tienen cierta probabilidad que no sean reales pues en relación con la de los estudiantes no coinciden en totalidad, de esta manera el desarrollo profesional no avanza plenamente en la ejecución de su función como docente dentro del marco educativo, dejando a un lado la inclusión educativa y el derecho a una educación plena para todos y todas.
- ❖ En el desarrollo de las clases los estudiantes observan la falta de actualización permanente, en la información, que reciben por parte de sus maestros, lo que dificulta, adquirir nuevos conocimientos actualizados del modo más óptimo, tanto para quienes lo imparten como para quienes lo reciben.
- ❖ El proceso metodológico utilizado por los docentes de la institución, muestra falencias, porque, al no ser aplicado en su totalidad, demuestra en sus estudiantes falta de interés por aprender, consecuentemente el aprendizaje adquirido no les permitirá ser competitivos al continuar con sus estudios en niveles superiores.
- ❖ Los docentes siguen utilizando una metodología tradicionalista, se puede deducir que los métodos y técnicas no son aplicadas en su totalidad, trayendo como consecuencia, el no alcance de los logros y así mismo el desarrollo de las destrezas y habilidades, es

por ello que en la institución se ha en contratado debilidades en la preparación de los docentes y la formación de los estudiantes.

- ❖ La falta de capacitación a los maestros sobre el proceso de evaluación, evidencian déficits en los aprendizajes de los estudiantes, los mismos que perjudican la formación académica y personal, ya que el proceso de evaluación, permite obtener resultados para verificar si los procesos pedagógicos son aplicados de forma consecuente, dinámica y participativa.
- ❖ La aplicación no adecuada de los procesos de evaluación, no permiten al docente encontrar resultados para verificar los posibles errores en el proceso del inter-aprendizaje, conllevando a consecuencias desfavorables, como vacíos en los conocimientos, afectando las capacidades cognitivas, personales y psicológicas de los individuos.

RECOMENDACIONES:

- ❖ La institución educativa debe ofrecer capacitación permanente a sus docentes o realizar convenios institucionales que capaciten sobre la importancia, el manejo y aplicación del currículo dentro del ámbito educativo, contribuyendo en la formación de estudiantes, como personas capaces y competentes al sobresalir en la sociedad.
- ❖ Las adaptaciones curriculares por parte del docente son de indispensables dentro del sistema educativo, es por ello que se recomienda a la institución educativa disponer los medios necesarios como orientaciones metodológicas y materiales adecuados, dando respuesta a las diferentes características y necesidades de los estudiantes.
- ❖ Diseñar y aplicar adaptaciones curriculares que permitan que los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad desarrollen, por un lado, las habilidades académicas y adaptativas que sean útiles para su vida y, por otro lado, eviten o disminuyan al máximo la exclusión de los procesos cotidianos de aula.

- ❖ El docente debe auto- educarse para garantizar su formación, capacitación y actualización continua a través de programas y acciones específicas, los mismos que deben ser aplicados con el objetivo de fortalecer los conocimientos y debilidades en cada individuo, para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

- ❖ Con las exigencias del nuevo sistema de educación, se recomienda que los docentes investiguen los cambios en la metodología, dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que la misma permitirá alcanzar logros y objetivos establecidos dentro de la planificación.

- ❖ Los docentes de la institución educativa deben mantenerse actualizados sobre los cambios en la educación sobre todo en los procesos de evaluación, los mismos que permitirán encontrar resultados y mejorar el inter - aprendizaje de los estudiantes contribuyendo con un buen nivel académico.

13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Consultada:

Marco Legal Educativo, Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General, Ministerio de Educación del Ecuador. Primera edición: octubre del 2012 Quito- Ecuador 2010, págs. 140-142.

Citada:

Armijo, M. (2009). Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público. *Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública*, 5.

Barriga, C. (2011). *Planificación Curricular I*. Quito: Publicaciones UTE.

Bernal, M. (2012). *La Planificación: Conceptos Básicos, Componentes, Características y Desarrollo del proceso*. Los Teques: Santa María.

Bolaños Bolaños, G., & Molina Bogantes, Z. (1990). *Introducción al Currículo*. San José Costa Rica : Universidad Estatal a Distancia.

Ferreira Rocha, A. M. (s.f.). Tipo y diseño de investigación. *Tesis digitales*, 2.

Lopera Echavarría, J. D., & Ramírez Gómez, C. A. (2010). El método analítico como método natural. *Críticas de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 17.

Maya, E. (2014). Métodos y técnicas de investigación. *Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos*, 13.

Murillo Beltrán, A., Pacheco, L., & Navarro, R. (2013). *El Profesorado Universitario, Rupturas y Continuidades*. Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso.

Perez Gomes. (1992). *Enseñanza aprendizaje*.

Vilma, C. (junio de 2011). *La formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje*.

Villarroel, O. (noviembre de 2000). *El proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto escolar; una visión metodológica*.

Virtual:

Espinosa,G.(2014). *Desepño Docente.* Recuperado de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11373/1/>

Fernández, J. (Mayo de 2008). *Desempeño Docente.* Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n2/v7n2a07.pdf>

Ministerio de Educacion Ecuador. (02 de 2011) *Estandares de Desempeño Docente Propedeutico.pd.* Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/20012/08>

Villaseñor Palma, K. (s.f.). *Teorias y modelos innovadores de organización curricular.* Recuperado de <http://almazepeda.weebly.com/tipos-de-curriculo.html>

14. ANEXOS

Anexo 1. Hoja de vida de las investigadoras del proyecto de investigación

CURRÍCULUM VITAE

Datos personales:

Nombres y Apellidos: Liliana Marilú Oña Oña

Lugar y fecha de Nacimiento: Saquisilí-22-07-1992

Edad: 25 años

Número de Cédula: 0503630923

Estado Civil: Soltera

Nacionalidad: Ecuatoriana

Dirección Domiciliaria: Cantón Saquisilí-Parroquia Canchagua-Calles Abdón Calderón y Manuel Chango.

Teléfono celular: Claro: 0991656809 Movistar: 0992848018

Correo Electrónico: oaliliana516@yahoo.com



FORMACIÓN ACADÉMICA

NIVEL/TÍTULO	INSTITUCIÓN	TÍTULO	FECHA	ESTADO DEL ESTUDIO
Bachiller	Colegio "Nacional Saquisilí"	Ciencias Químico- Biológicas	19-07-2010	Secundaria
Técnico/tecnológico	Instituto Superior Pedagógico "Belisario Quevedo"	Profesor de Educación Básica	19-07-2013	Profesional- Titulado- SENESCYT

CAPACITACIONES

DESCRIPCIÓN DEL CURSO	INSTITUCIÓN	NÚMERO DE HORAS	FECHA
Formación ciudadana para impulsar los procesos formativos de liderazgo social en la provincia de Cotopaxi	Secretaria de Pueblos, Movimientos Sociales y Participación Ciudadana	60	05/04/2013

EXPERIENCIA LABORAL

INSTITUCIÓN	CARGO	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Escuela Fiscal "Provincia del Cañar"	Docente	03/09/2012	19/07/2013
Unidad Educativa Particular de Policía "Gral. Jorge Poveda Z".	Docente	19/03/2014	16/07/2014

REFERENCIAS PERSONALES

Prof. Carla Rojas.

Prof. Jessica Tipán.

TELÉFONOS

0995349363

0984383933

HOJA DE VIDA

1.- DATOS PERSONALES

Apellidos:	Rojas Tigasi	
Nombres:	Carla Daniela	
Fecha de Nacimiento:	19 de Diciembre del 1993	
Nacionalidad:	Ecuatoriana	
Cedula de Ciudadanía:	0503185662	
Estado Civil:	Soltera	
Dirección Domiciliaria:	Pujilí, La Merced	
Teléfono:	0998895584	
Correo Electrónico:	carla.rojas5662@utc.edu.ec	

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria:	Escuela Delia Ibarra se Velasco
Secundaria:	Colegio Técnico Pujilí
Bachiller en:	Ciencias de Comercio y Administración
Superior:	Instituto Superior Pedagógico “Belisario Quevedo”
Título:	Profesora de Educación Básica / Nivel Tecnológico

3.- REFERENCIA LABORAL

Escuela:	Escuela de Educación Básica 13 de Abril
Cargo:	Profesora
Tiempo:	1 año

4.- REFERENCIAS PERSONALES

LIC. Martha Villalba	098596582
ING. Juan Álvarez	0979119540
SR. Magno Magayon	0987256678

Anexo 2. Modelo de encuestas para docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”

La presente encuesta tiene por objetivo identificar algunos constructos relacionados con los Estándares de Desempeño Docente. La información que Ud. nos brinde es de carácter confidencial y sus resultados serán utilizados únicamente para temas académicos, por lo que se solicita que sus respuestas sean completamente objetivas.

Seleccione la alternativa que corresponda al desempeño de su labor como docente según los siguientes criterios.

1.- ¿Cuál de las siguientes opciones, para usted contiene el concepto de currículo?

- Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral.
- Conjunto de planes de estudio.
- Conjunto de planes de estudio, que se lleva a cabo en el proyecto educativo.
- Ninguno de las anteriores.

2.- ¿Cuál de las siguientes opciones cree usted, que es la función que cumple el currículo dentro del aula?

- Informar, conseguir y proporcionar pautas de acción y orientaciones en el ámbito educativo.
- Dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Determinar los contenidos a enseñar.
- Ninguna de las anteriores.

3.- ¿Usted desarrolla su práctica docente en el marco del currículo nacional y sus implicaciones en el aula?

- Nunca ()
- Pocas veces ()
- Algunas veces ()
- Casi siempre ()
- Siempre ()

4.- Usted como docente adapta el currículo a las necesidades, intereses, habilidades, destrezas, conocimientos y contextos de vida de los estudiantes.

- Nunca ()
- Pocas veces ()
- Algunas veces ()
- Casi siempre ()
- Siempre ()

5.- ¿La Institución Educativa programa reuniones de equipos docentes para Elaborar la programación curricular?

- Nunca ()

Pocas veces ()

Algunas veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

6.- ¿Usted planifica sus clases estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes, tomando en cuenta los estándares de aprendizaje de su nivel?

Nunca ()

Pocas veces ()

Algunas veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

7.- ¿Usted Trabaja en colaboración con los padres de familia y la comunidad, involucrándolos productivamente en las actividades del aula y de la institución?

Nunca ()

Pocas veces ()

Algunas veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

8.- ¿Usted analiza sus prácticas pedagógicas a partir de la retroalimentación dada por otros profesionales de la educación?

Nunca ()

Pocas veces ()

Algunas veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

9.- ¿Usted se informa y toma acciones para proteger a sus estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes?

Nunca ()

Pocas veces ()

Algunas veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

10.- ¿Usted se involucra con la comunidad más cercana identificando las necesidades y las fortalezas de la misma?

Nunca ()

Pocas veces ()

Algunas veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

Anexo 3. Modelo de encuestas para estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”

La presente encuesta tiene por objetivo identificar algunos constructos relacionados con los Estándares de Desempeño Docente. La información que Ud. nos brinde es de carácter confidencial y sus resultados serán utilizados únicamente para temas académicos, por lo que se solicita que sus respuestas sean completamente objetivas.

Seleccione la alternativa que corresponda al desempeño de sus docentes según los siguientes criterios.

0= Nunca	1= Pocas veces	2= Algunas veces	3= Casi siempre	4= Siempre
----------	----------------	------------------	-----------------	------------

N°	PREGUNTA	NIVEL DDE CUMPLIMIENTO				
		0	1	2	3	4
	Los docentes					
1	Durante el desarrollo de las clases, ¿Los docentes demuestran manejo de información científica actualizada en sus diferentes asignaturas?					
2	¿Los docentes establecen relaciones de su asignatura con otras asignaturas?					
3	¿Aplica los conocimientos de su asignatura en actividades de la vida cotidiana?					
4	¿Sus docentes utilizan diferentes métodos y técnicas de enseñanza para el aprendizaje de las asignaturas que imparten?					
5	¿Sus docentes utilizan recursos didácticos que ayudan al mejor aprendizaje de las asignaturas que imparten?					
6	¿Se adapta a situaciones nuevas e imprevistas durante el desarrollo de las actividades pedagógicas para brindar a sus estudiantes una atención diferenciada?					
7	¿Sus docentes crean un ambiente positivo y comprensivo que promueve el diálogo e interés en el desarrollo de la clase?					
8	¿Sus docentes evalúan permanentemente el progreso					

	individual de ustedes como estudiantes así como el de toda la clase?					
9	¿Sus docentes fomentan en ustedes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje?					
10	¿Sus docentes fomentan el respeto y valoración de otras manifestaciones culturales y multilingües dentro y fuera del aula de clase?					

Anexo 4. Aplicación de encuestas a los docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”



Anexo 5. Aplicación de encuestas a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”



