



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Autores:

ASIMBAYA BARAHONA Juan Gabriel

PILATASIG CHICAIZA Fausto Agustín

Tutor:

BARBA GALLARDO Pablo Andrés MSc.


Latacunga - Ecuador

Agosto 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Juan Gabriel Asimbaya Barahona y Fausto Agustín Pilatasig Chicaiza declaramos ser los autores del presente proyecto de investigación: Estilos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo el M.Sc. Pablo Andrés Barba Gallardo director del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.


.....
Juan Gabriel Asimbaya Barahona
171760296-3


.....
Fausto Agustín Pilatasig Chicaiza
050218929-3

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES”**, de Asimbaya Barahona Juan Gabriel, Pilatasig Chicaiza Fausto Agustín, de la Carrera Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, agosto, 2017

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue oval. The signature is cursive and appears to read 'Pablo Andrés Barba Gallardo'.

Dr. Pablo Andrés Barba Gallardo M.Sc.
C.I:1719308148
Tutor del proyecto de investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga, 26 de julio de 2017.

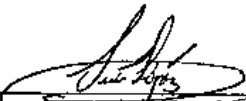
Ph.D
Lorena González Ortiz
Coordinadora de Trabajo de Grado
Presente.


De nuestra consideración.

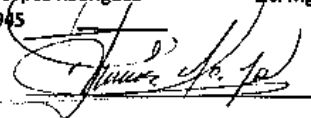
Reciba un cordial saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones, cumpliendo con el Reglamento de Titulación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en calidad de Lectores de Tribunal de Proyecto de Investigación con el Título "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES", propuesto por los estudiantes ASIMBAYA BARAHONA JUAN GABRIEL Y PILATASIG CHICAIZA FAUSTO AGUSTIN de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, nos permitimos indicar que los estudiante han incluido todas las observaciones y realizado las modificaciones señaladas por el Tribunal de Lectores, por lo cual presentamos el Aval de aprobación del Proyecto de Investigación, en virtud de lo cual los postulantes puede presentarse a la Sustentación Final de su Proyecto de Investigación.

Particular que ponemos en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,


Lector 1 (Presidente)
Lic. MSc. Luis Gonzalo López Rodríguez
CC: 1801701945


Lector 2
Lic. Mgs. Juan Carlos Vizuete Toapanta
CC: 0501960140


Lector 3
Lic. MSc. Luis Efraín Cayo Lema
CC: 0501777742

www.utc.edu.ec

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205.

AGRADECIMIENTO

A través del presente documento quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirme las puertas para prepararme profesionalmente y enriquecerme de conocimientos.

A mis maestros que con sabiduría supieron llenar las expectativas de enseñanza

Principalmente a Dios quien ha sido mi guía y mi fortaleza, a mis padres que con su ayuda incondicional siempre han estado presentes en todos los momentos.

A toda mi familia por el apoyo incondicional

Juan

Al final de mi carrera profesional un agradecimiento especial a Dios por guiarme en los momentos más difíciles de mis estudios universitarios, a mi familia, a mis compañeros y a mis amigos que siempre estuvieron presentes cuando los necesite, y como olvidarme de un amigo muy especial que siempre me ha sacado de algunos apuros gracias por todo lo logrado ha sido por tu ayuda incondicional.

Mi reconocimiento a todos quienes hicieron que yo haya llegado hasta estas instancias.

Fausto

DEDICATORIA

A Dios por permitirme darme vida y salud por señalarme el camino de bien.

A mis padres que siempre han estado presentes en todo momento y en todo lugar con su apoyo incondicional, siendo el motivo principal de mi superación profesional y a todos los que forman parte de mi vida mi familia.

A mi querida escuela, mis estudiantes que son mi inspiración y responsabilidad para cada día seguir adelante

Juan

Este proyecto de investigación dedico a mis hijos que son el pilar fundamental para poder seguir adelante, gracias por ser ese apoyo incondicional, todo lo que he logrado hasta este momento es por ustedes.

Además este proyecto lo dedico a una persona muy especial que ha estado en los momentos más difíciles de mi carrera profesional, por ayudarme a salir de esos abismos que a veces lo he estado a punto de caer.

Y como no a Dios por sobre todas las cosas ha estado conmigo, con mis hijos y mi familia que ahora lo tengo, gracias por cuidarlos y que esto haya sido para mí una tranquilidad para salir en adelante.

Fausto

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO:” ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES”

Autores: Juan Gabriel Asimbaya Barahona
Fausto Agustín Pilatasig Chicaiza

RESUMEN

La investigación se centró en los Estilos de Aprendizajes, para determinar la afectación en la aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje y sus consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren” de la Parroquia de Amaguaña, cantón Quito, provincia Pichincha durante el primero y segundo Quimestre del periodo lectivo 2016-2017. La metodología utilizada es de tipo formativo, teniendo como finalidad difundir la información existente y favorecer al desarrollo de las capacidades de aprendizaje fundamental para la formación de la investigación, las técnicas aplicadas son la encuesta, obteniendo las siguientes conclusiones los estilos de aprendizaje deben ser considerados como un aspecto relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje y su relación con el rendimiento académico, ya que estos no son tomando en cuenta por los docentes, pero es importante que se emplee en el proceso de enseñanza aprendizaje, el incumplimiento de tareas, siendo un factor importante en la presente investigación , coordinar con la autoridad de la institución la realización de una planificación anual relacionada con la justificación de los estilos de aprendizaje y socializar constantemente los avances alcanzados en los estudiantes, para mejorar el rendimiento académico y utilizar diferentes estrategias planteadas; una de las cosas importantes es adecuar el desarrollo de las clases, considerando el contexto que tienen los estudiantes y plantear estrategias para crear en los estudiantes hábitos de estudios y así el cumplimiento de tareas de manera efectiva.

Palabras Clave: Aprendizaje, estilos procesos, adquisición, neuroaprendizaje, metodologías.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTY OF EDUCATION AND HUMAN SCIENCES

Theme: "Learning styles and their impact on student academic performance"

Authors: Juan Gabriel Asimbaya Barahona

Fausto Agustín Pilatasig Chicaiza

ABSTRACT

The research is focused on learning styles, to determine the involvement in the application in the teaching process learning and its impact on the achievement of students of basic education school "Dr Luis Eguiguren" in Amaguaña parish, Quito canton, Pichincha province during the first and second Quimestre of the academic year 2016-2017. Which has 16 teachers, methodology is one type training, having as a purpose to disseminate existing information in behalf of the development of the capacities of key learning for the formation of the research, applied techniques are the survey, obtaining the following conclusion about learning styles which should be considered as an important aspect in the process of teaching, learning and its relationship with academic achievement , since the learning styles are not taking into account by teachers as a tool, but it is important that you use in the teaching-learning process, breach of tasks was also an important factor in the present research, coordinating with the authority of the institution carrying out annual planning related to the use of learning styles and socialize constantly advances of students in raising achievement academic students and use different strategies raised one of the important things is adapting the development of classes whereas the contexts that students have and consider strategies to create student study habits and thus the fulfilment of tasks, using various methodologies and the application of learning styles.

Key words: Learning styles processes, acquisition, neurolearning, methodologies.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por los señores estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **ASIMBAYA BARAHONA JUAN GABRIEL, PILATASIG CHICAIZA FAUSTO AGUSTÍN**, cuyo título versa “**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, agosto del 2017

Atentamente,

Lic. José Ignacio Andrade M.
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 0503101040



www.utc.edu.ec

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido /San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

INDICE

Contenido	
Portada.....	i
Declaración de autoría.....	ii
Aval de director de proyecto.....	iii
Aprobación del tribunal de titulación	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Resumen.....	vii
Abstrac	viii
Aval de traducción	ix
1. Información general	1
2. Resumen del proyecto	2
3. Justificación del proyecto.....	2
4. Beneficiarios del proyecto	4
5. El problema de investigación:.....	4
6. Objetivos:	5
7. Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.....	6
8. Fundamentación científico técnica.....	7
8.1. El aprendizaje	7
8.2. Tipos de aprendizaje.....	8
8.2.1. Aprendizaje por descubrimiento.....	9
8.2.2. Aprendizaje receptivo:	9
8.2.3. Aprendizaje repetitivo:	9
8.2.4. Aprendizaje significativo:	9
8.2.5. Aprendizaje latente:.....	9
8.2.6. Aprendizaje observacional:	9
8.3. Teorías del aprendizaje.....	10
8.3.1. Conductual.....	10
8.3.2. Cognitiva	10
8.3.3. El constructivismo.....	11
8.3.4. Ecléptica	12

8.4. Como se produce el aprendizaje en el cerebro	14
8.4.1. ¿Cómo aprendemos?	15
8.4.2. Formación del aprendizaje duradero	15
8.4.3. Aprendizaje y conducta	16
8.5. Tipos de cerebro y aprendizaje.....	17
8.5.1. El cerebro reptiliano	17
8.5.2. El cerebro límbico	17
8.5.3. La neocorteza	18
8.6. Diferencias entre personas en adquisición de aprendizaje	18
8.7. Factores que intervienen en la adquisición del aprendizaje	19
8.8. Hemisferios cerebrales en el aprendizaje.	19
8.9. Género y aprendizaje.....	20
8.10. Aprendizaje en el aula de clases.....	23
8.11. ¿Como identificar los estilos de aprendizaje?	26
8.13. Rendimiento academico	268
8.14. Procedimiento de verificación del rendimiento.....	31
8.15. Factores que influyen en el rendimiento escolar	2631
9. Preguntas científicas o hipótesis:	33
10. Metodologías y diseño experimental	34
11. Analisis y discusión de los resultados:.....	37
12. Impactos (Educativo, psicopedagógico):	48
13. Presupuesto para la propuesta del proyecto	48
14. Conclusiones y recomendaciones	49
15. Bibliografía	51
16. Anexos	53

INDICE DE TABLA

Tabla N° 1: Estilos de aprendizaje	37
Tabla N° 3: Clases impartidas	38
Tabla N° 3: Conocimiento igualitaria y homogénea.....	38
Tabla N° 4: Estilos de aprendizaje	39
Tabla N° 5: Planificación de acuerdo a los estilos de aprendizaje.....	40
Tabla N° 6: Estilo de aprendizajes adecuados	41
Tabla N° 7: Factores	42
Tabla N° 8: Influencia en los aprendizajes	43
Tabla N° 9: Relación con el rendimiento de los estudiantes.....	44
Tabla N° 10: Mala aplicación de os estilos de aprendizaje.....	45
Tabla N° 11: Cambio de la metodología del proceso enseñanza	46
Tabla N° 12: Metodología de aplicación	47

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Estilos de aprendizaje.....	37
Gráfico N° 3: Clases impartidas	38
Gráfico N° 3: Conocimiento igualitaria y homogénea.....	38
Gráfico N° 4: Estilos de aprendizaje	39
Gráfico N° 5: Planificación de acuerdo a los estilos de aprendizaje.....	40
Gráfico N° 6: Estilo de aprendizajes adecuados	41
Gráfico N° 7: Factores.....	42
Gráfico N° 8: Influencia en los aprendizajes	43
Gráfico N° 9: Relación con el rendimiento de los estudiantes.....	44
Gráfico N° 10: Mala aplicación de os estilos de aprendizaje.....	45
Gráfico N° 11: Cambio de la metodología del proceso enseñanza	46
Gráfico N° 12: Metodología de aplicación	47

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** “Estilos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes”
- **Fecha de inicio:** octubre de 2016
- **Fecha de finalización:** Agosto 2017
- **Institución:** Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”
- **Barrio:** San Juan
- **Parroquia:** Amaguaña
- **Cantón:** Quito
- **Provincia:** Pichincha
- **Zona:** 9
- **Facultad:** Ciencias Humanas y Educación.
- **Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación, mención Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:** Educación
- **Equipo de Trabajo:**
 - **Tutor del Proyecto:**
 - **Apellidos y Nombres:** Dr. Pablo Andrés Barba Gallardo MSc.
 - **Cédula de Identidad:** 1719308148
 - **Teléfono:** 0987250595
 - **Correo electrónico:** pablo.barba@utc.edu.ec
 - **Director de la institución:**
 - **Apellidos y Nombres:** Aguilar Correa Andres Efrain
 - **Cédula de Identidad:** 1717268633
 - **Teléfono:** 0988382239
 - **Correo electrónico:** andresaguilar87@gmail.com
 - **Coordinadores:**
 - **Apellidos y Nombres:** Asimbaya Barahona Juan Gabriel
 - **Cédula de Identidad:** 1717602963

- **Teléfono:** 0993671336
- **Correo electrónico:** sambitoloco_@hotmail.com
- **Apellidos y Nombres:** Pilatasig Chicaiza Fausto Agustin
- **Cédula de Identidad:** 0502189293
- **Teléfono:** 0996900020
- **Correo electrónico:** faustopilatasig@hotmail.com
- **Área de Conocimiento:** Educación.
- **Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:** Prácticas pedagógico - curriculares didácticas e inclusivas

2. RESUMEN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación permite conocer la realidad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren” como también se proyecta a describir cual es la problemática del bajo rendimiento; además este proyecto tiene como objetivo determinar los Estilos de Aprendizaje, en el proceso enseñanza aprendizaje tomando en cuenta que la finalidad de esta investigación es detectar de cierta manera los factores que lo podemos evidenciar todos los días en el aula de clases.

Es muy relevante que con este proyecto estaremos llegando de manera directa a 16 docentes que serán los beneficiarios directos, como también de forma indirecta a un total de 440 estudiantes, que de una u otra manera estos estilos de aprendizajes servirán a los docentes para poder llegar con eficacia y oportuna con el aprendizaje a los niños; además se realizará una encuesta donde se evidenciará si los docentes aplican o no los diferentes tipos de estilos de aprendizaje y que ellos den su testimonio de la realidad que viven frente a los estudiantes en el aula de clases. Finalmente después de la encuesta se realizará un análisis e interpretación de cada

uno de los ítems para darnos cuenta de cómo es el trabajo del docente en cada una de las aulas y así palpar si los diferentes estilos de aprendizajes existentes son utilizados o no por el personal docente de la Institución “Dr. Luis Eguiguren” durante este año lectivo 2016-2017.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto se investiga con la finalidad de dar solución al problema de la Institución “Dr. Luis Eguiguren” el cual se enmarca en la carencia de estrategias, métodos y técnicas de enseñanzas, para diferenciar y tratar los diferentes estilos de aprendizaje que tiene cada uno de los estudiantes,

El aporte práctico y metodológico en el desarrollo de la investigación son de carácter educativo ya que se diagnosticara sistemáticamente diferentes técnicas y metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así lograremos que los estudiantes interactúen de manera efectiva en su entorno respetando sus diferentes capacidades de aprendizaje, se podrá satisfacer en algo las necesidades de la comunidad educativa en relación al aprendizaje de los niños.

Los beneficiarios directos del proyecto son los docentes entre los cuales 8 mujeres y 8 hombres, siendo así los beneficiarios indirectos los estudiantes 220 hombres y 200 mujeres quienes recibirán mediante la implementación de nuevas estrategias que faciliten el nuevo aprendizaje.

La novedad científica del proyecto, es innovadora y lo hace diferente, cuenta con nuevas estilos que ayudan al docente a conocer las diferentes formas de aprendizaje que tienen los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La utilidad práctica de los tipos de aprendizaje en proceso enseñanza aprendizaje ayudo a los docentes a seleccionar estrategias, métodos y técnicas acordes a la necesidad de aprendizaje de cada estudiante, logrando así mejorar la calidad de la educación.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos de la presente investigación son:

- **Directos:** 1 directivo y 15 docentes entre los cuales 8 son hombres y 8 son mujeres de la Escuela “Luis Eguiguren”
- **Indirectos:** 420 estudiantes de los diferentes años de Educación Básica 220 hombre y 200 mujeres

5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿De qué manera inciden los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico?

A nivel de Ecuador este tema dentro del sistema educativo ecuatoriano no ha trascendido puesto que solo la parte psicológica es la que estudia este fenómeno y los docentes quienes son los que están dentro del encuentro pedagógico siguen tratando a todos en un mismo lugar y les enseñan a todos de la misma manera a sabiendas que los estilos de aprendizajes son diversos

Pichincha en las instituciones de la provincia de pichincha zona 9, se identifica todavía estos problemas de rendimiento académico como consecuencias de la poca atención que se da a los estilos de aprendizaje, en las instituciones de educación básica.

En la escuela la mayor parte de los docentes siguen realizando tareas con metodologías que no van a ayudar en el desarrollo de los estilos de aprendizaje, porque no detectan al iniciar la jornada del año lectivo y dificulta para que el estudiante tenga un aprendizaje efectivo.

Es muy importante y necesario que los docentes conozcan los diferentes estilos de aprendizaje en las aulas ya que la utilización de diferentes estrategias metodológicas tradicionales no permite tener un aprendizaje significativo al estudiante, lo que permite abrir nuevos horizontes hacia la implementación los estilos de aprendizaje en el aula, los mismo que son de gran importancia para el docente ya que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera utilizando los diferentes aprendizajes por descubrimiento , receptivo, significativo repetitivo, observacional, latente, visual, auditivo utilizando para obtener un aprendizaje significativo que conlleve al niño al aprendizaje.

Con estos estilos de aprendizaje se lograra potenciar la enseñanza- aprendizaje de una manera más eficaz y fortaleciendo su aprendizaje para llegar a un aprendizaje significativo, esto hace que la falta de interés y motivación de los docentes de la escuela Dr. Luis Eguiguren de las nuevas estrategias y estilo de aprendizaje que pueda existir, para el aprendizaje, traiga como consecuencias desinterés de los estudiantes al momento de realizar sus tareas y la falta de motivación para interactuar en la clase.

6. OBJETIVOS:

General

- Determinar la afectación de los Estilos de Aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren” de la Parroquia de Amaguaña, cantón Quito, provincia Pichincha durante el periodo lectivo 2016-2017.

Específicos

- Diferenciar los procesos aplicativos de los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes, que conlleva al bajo Rendimiento Académico a través de fundamentos teóricos.

- Analizar el Rendimiento Académico acorde a la forma de aprendizaje que tienen los estudiantes con un marco metodológico de investigación.
- Determinar los problemas de aplicación de los estilos de aprendizaje y su incidencia en el bajo rendimiento académico a través de la sistematización de conclusiones y recomendación.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla N° 1: Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Diferenciar los procesos aplicativos de los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes, que conlleva al bajo Rendimiento Académico a través de fundamentos teóricos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información bibliográfica 2. Seleccionar la información 3. Organizar la información 4. Redactar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disponer información acorde al tema 2. Información relevante 3. Tener una secuencia lógica 4. Construir el fundamento científico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fuentes bibliográficas y electrónicas 2. Fichas 3. Organizadores gráficos 4. Normas APA e instructivos
Analizar el Rendimiento Académico acorde a la forma de aprendizaje que tienen los estudiantes con un	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar la población a investigar 2. Estratificar la población 3. Calcular el tamaño de la muestra 4. Seleccionar las técnicas de recolección de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disponer de datos estadísticos 2. Seleccionar datos 3. Aplicar la fórmula de la muestra 4. Revisar el marco teórico 5. Encuestas, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Código AMIE 2. Representación de tablas 3. Datos reales 4. Lista de las técnicas e instrumentos 5. Guía de

marco metodológico de investigación.	información 5. Elaborar los instrumentos	entrevista, Observación	preguntas, cuestionario y lista de cotejo
Determinar los problemas de aplicación de los estilos de aprendizaje y su incidencia en el bajo rendimiento académico a través de la sistematización de conclusiones y recomendación.	1. Pilotaje 2. Aplicación de los instrumentos 3. Tabular los resultados 4. Representación estadística en tablas y graficas 5. Análisis e interpretación de resultados 6. Conclusiones y recomendaciones	1. Aplicar instrumentos a los ejecutores del proyecto 2. Seleccionar la muestra y aplicar los instrumentos 3. Revisar los instrumentos aplicados 4. Mostrar el resultado estadísticamente 5. Dar respuesta a las estadísticas 6. Dar una opinión sobre los resultados	1. Cuestionamiento del instrumento 2. Aplicación a estudiantes, Docentes y Directivos 3. Representación en tablas estadísticas 4. Representación en tablas estadísticas 5. Análisis de cada tabla

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

El aprendizaje es la construcción de algo que no le pertenece a la persona, le da significación a un objeto, sujeto o hecho dentro del pensamiento de una persona, el aprendizaje es un proceso en el cual se modifica y se adquiere habilidades, destrezas, conductas, conocimiento, valores es parte del acto didáctico y el objeto que busca alcanzar por medio de la educación.

Según **Riva, (2009)** “Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica un actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo” **(p.53)**.

El aprendizaje influye en los comportamientos y actitudes de las personas, estos son modificados según las necesidades siempre respondiendo a varias situaciones que se presentan en la vida diaria el aprendizaje del ser humano ha sido capaz de adaptarse a las necesidades específicas y comprender el mundo que lo rodea y puede manejarlo y aprendizaje es relacionados con las experiencias que tiene un individuo.

El autor **Vygotsky, (1978)**. “El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y finalmente, aplica una información que ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan” **(P.14)**.

A través del aprendizaje el ser humano ha sido capaz de adaptarse a las necesidades específicas, por lo tanto comprender el mundo que o rodea y puede manejarlo. El aprendizaje se basa en las relaciones y experiencias que la persona mantiene a lo largo de su vida.

El aprendizaje es uno de los objetivos fundamentales de los procesos educativos, aprendizaje no se limita a estos, el ser humano aprende desde su nacimiento hasta el final de su vida, cada minuto de nuestra existencia estamos en constante aprendizaje, aprendemos algo nuevo, por las relaciones de experiencia que se establece al pasar de los tiempos.

8.2. Tipos de aprendizaje

Los tipos de aprendizaje se refiere a las diferentes formas en que el conocimiento llega a las personas a las estructuras cognitivas de la persona y de este tipo de

aprendizajes dependiendo de las personas y su grado de retención e influencia que se presente, según Riva 2009 existen varios tipos de aprendizajes los cuales son:

8.2.1. Aprendizaje por descubrimiento

En este tipo de aprendizaje el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo

8.2.2. Aprendizaje receptivo: En este aprendizaje el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

8.2.3. Aprendizaje repetitivo: Se produce cuando el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiando

8.2.4. Aprendizaje significativo: En este aprendizaje en el cual relaciona sus conocimientos previos con los conocimientos nuevos dotándolos así coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

8.2.5. Aprendizaje latente: Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

8.2.6. Aprendizaje observacional: Es un tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona. El aprendizaje receptivo es aquel que el sujeto necesita comprender el contenido para poder producirlo, el sujeto no descubre nada, recibe información que no requiere de análisis o comprensión para que sea adquirido por la persona en este aprendizaje se fundamentaron los procesos educativos del modelo tradicionalista en que solo se transmitía la información del docente al estudiante, el aprendizaje por descubrimiento se basa en las experiencias que el niño

conoce asociándolos con el nuevo conocimiento y de esta manera el estudiante tenga un aprendizaje significativo, en el aprendizaje repetitivo los conceptos son memorizados en base a la serie de repeticiones, el aprendizaje observacional es uno de los aprendizajes que utiliza primero el ser humano desde su vida primitiva por la imitación se aprende muchas de las cosas que aprendemos hablar , gestos caminar entre otras.

De los aprendizajes mencionados el que mayor sentido acorde a todas las teorías es el aprendizaje significativo en que los que aprende le sirva para todo su vida , el niño se guía para que descubra en el marco de las relaciones con los objetos del entorno y así desarrolle su capacidad de relacionarse en nuevo conocimiento con las experiencias previas y construir el nuevo conocimiento , y lo más impórtate que sea capaz de desenvolverse en la vida cotidiana , y aplicar el nuevo conocimiento en otras circunstancias, que influya en su pensamiento y desarrollo.

8.3. Teorías del aprendizaje

8.3.1. Conductual

*Su fundamento teórico está basado en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente. La observación externa es la única posible para la constitución de una psicología científica (“**Conductismo**”, 2017, p. 19).*

Esta teoría se basa en la motivación que puede tener el estudiante en la asignatura, ya que el docente debe mantener la atención en sus discentes para lograr que reaccione en las clases y se mantenga despierto y participativo, también puede influir el contexto en el que se desenvuelve la comunidad educativa para lo cual el docente debe estar preparado y conocer su lugar de trabajo para motivar a los estudiantes.

8.3.2. Cognitiva

Sostiene con relación al aprendizaje que éste es el resultado de un cambio en la estructura cognitiva. De acuerdo con esta teoría las fuerzas del ambiente social llevan al individuo a reaccionar algunos estímulos y no a otros, y llevan a individuos a reaccionar de manera diferente al mismo estímulo. Tal influencia dependerá de las necesidades, actitudes, sentimientos o expectativas del individuo, condiciones externas que constituyen el campo psicológico de cada uno (Anton y Kurt Lewin, 1890-1947, p. 25).

Todos los individuos son diferentes y capaces de resolver problemas de cualquier manera o por diferentes caminos, es por ello que como docentes debemos desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes para que se desenvuelvan solos en el campo laboral como en la sociedad. También es la necesidad del estudiante ya que cada uno se desenvuelve en diferente contexto es por eso que no todos desarrollan el mismo aprendizaje.

8.3.3. El constructivismo

Se llama Constructivismo al proceso y resultado de la práctica educativa, en el sentido de que los nuevos aprendizajes se incardinan y estructuran sobre los anteriores de una forma activa y potencialmente creadora y no meramente acumulativa. El proceso es interactivo entre todos los elementos y variables que intervienen en el mismo y pretende explicar la calidad del aprendizaje de (Antón, 2017, p.14).

Este aprendizaje logra que los nuevos conocimientos se empaten con los conocimientos anteriores y de una forma activa el estudiante pueda resolver de manera creativa y significativa los problemas y no solamente sea para una acumulación de conceptos y reportes. En el ámbito educativo este aprendizaje contribuye al estudiante a ser capaz de captar el conocimiento y utilizarlo en beneficio de él haciendo de este un proceso interactivo entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Muchas son las corrientes que desde presupuestos epistemológicos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y didácticos, se han desarrollado partir de esta formulación inicial, pero con independencia de los criterios particulares, aportes y polémicas entre diferentes posiciones, fundamentalmente las ideas comunes del constructivismo son las siguientes:

- Todo conocimiento es una construcción humana. El hombre es un ser activo que construye conocimientos.
- Existen estructuras previas, a partir de las cuales se construye el conocimiento. El hombre no es “una tábula rasa”.
- La construcción del conocimiento tiene un valor personal. Los conocimientos no son verdaderos o falsos, sino simplemente viables.

Desde esta perspectiva, **Pérez, (2004)**. “El constructivismo pudiera analizarse atendiendo a tres dimensiones: la dimensión epistemológica, la dimensión psicológica y derivada de ambas, la dimensión pedagógica de”. (p.19)

8.3.4. Ecléptica

Parafraseando a (**Gottberg, Noguera, Noguera, 2012**) que como referencia se ha tomado en cuenta la investigación de (**Poggioli, 2005**), este enfoque modificó la concepción del aprendizaje ya que, en vez de concebirlo como un proceso pasivo y externo a los seres humanos, lo define como un proceso activo, que se da en los individuos y en el cual se puede influir. A diferencia de las propuestas de los enfoques asociacionistas, los resultados del aprendizaje no dependen de elementos externos presentes en el ambiente (docente, objetivos, contenidos), sino del tipo de información recibida o presentada y las actividades que se realizan para lograr que

esa información sea almacenada en el sistema de la memoria. Los supuestos que sustentan el enfoque cognoscitivo en relación con el aprendizaje son los siguientes:

- a)** El aprendizaje es un proceso activo que ocurre en las mentes de los individuos, está determinado por ellos y consiste en construir estructuras mentales o modificar o transformar las ya existentes a partir de las actividades mentales que se llevan a cabo, basadas en la activación y el uso del conocimiento y de las experiencias previas.
- b)** El aprendizaje involucra muchas competencias, desde el conocimiento de hechos muy sencillos hasta destrezas para llevar a cabo procedimientos complejos y difíciles.
- c)** Los resultados del aprendizaje dependen del tipo de información recibida y de cómo se procesa y se organiza en el sistema de memoria, no de elementos externos presentes en el ambiente (docente, objetivos, contenidos). Estos resultados pueden observarse en la ejecución o en el desempeño de los individuos, pero los procesos subyacentes a esta ejecución son menos obvios.
- d)** El conocimiento está organizado en bloques de estructuras mentales que contienen conceptos y procedimientos.
- e)** El aprendiz es concebido como un organismo activo que realiza un conjunto de operaciones mentales, con el propósito de codificar la información que recibe y almacenarla en su sistema de memoria para luego recuperarla o evocarla cuando la necesita.
- f)** Desde este punto de vista, el papel de los procesos de transformación y organización de la información que ocurren en las mentes de los individuos, ha cobrado mucha importancia y, en consecuencia, la atención de los investigadores se ha dirigido a analizar las actividades que se realizan para aprender, retener y evocar.

Los seres humanos adquieren muchas reglas que conforman habilidades, las cuales facilitan llevar a cabo operaciones simbólicas de diversos tipos: utilizar el lenguaje, resolver problemas matemáticos, componer y ejecutar música, interactuar con otras personas, etcétera. El conocimiento de estas reglas (conocimiento procedimental) implica una ejecución altamente precisa y predecible, mientras que el poseer conocimiento declarativo implica poder enunciar el significado de un conjunto de ideas y construir conocimiento en función de él (Gottberg, 1985, p. 57).

Las personas adquieren habilidades para el lenguaje, matemáticas, música, social de manera general y para lograr desarrollar las habilidades y destrezas completamente en los individuos, se debe trabajar en esas áreas específicas mediante estrategias que los docentes deben planificar para lograr desarrollarlas.

8.4. ¿CÓMO SE PRODUCE EL APRENDIZAJE EN EL CEREBRO?

Afirma que hay varias formas de clasificar la memoria: la memoria a corto y a largo plazo.

La memoria a corto plazo es la que nos permite recordar algo durante algunos minutos u horas. Intenta recordar lo que has desayunado hoy - este es un ejemplo de la memoria a corto plazo. Se trata de información que tu cerebro acaba de recibir. Ahora piensa en tu primer día de clases o en la fiesta de cumpleaños del año pasado. Esos son ejemplos de acontecimientos guardados en tu memoria a largo plazo. La memoria a largo plazo es aquélla que me permite recordar algo para siempre. La Información pasa de la memoria de corto plazo a la de largo plazo a través del repaso y la repetición. La revisión refuerza las redes neuronales, creadas al aprender nuevos temas. La repetición produce la consolidación y sitúa la nueva información en la memoria a largo plazo (O'Neill, (s.f), p. 13).

La revisión refuerza las redes neuronales, creadas al aprender nuevos temas, esto permite al docente que realice en sus clases una retroalimentación, de temas nuevos y que sean complicados, para que el estudiante pueda asimilar de mejor manera el conocimiento y al momento de evaluar lo aprendido el estudiante pueda dar solución al problema. Mientras tanto la repetición produce la consolidación y sitúa la nueva

información en la memoria a largo plazo, esto quiere decir que cuando se trate un tema se debe practicar varias veces de acuerdo a lo que el docente determine necesario, de la misma manera el trabajar ejemplos con los estudiantes donde implique analizar los mismos problemas se los mantendrá ejercitando la memoria y así grabarse a largo plazo en la memoria y no ser olvidarlo tan rápidamente.

8.4.1. ¿Cómo aprendemos?

Lo que mejor hace el cerebro humano es aprender. El aprendizaje a su vez modifica el cerebro, con cada nueva estimulación, experiencia y conducta. Cuando algún tipo de estímulo llega al cerebro se desencadena el proceso. Puede ser interno una tormenta de ideas, un debate creativo o una nueva experiencia, como resolver un rompecabezas. Luego el estímulo se distribuye y se procesa a varios niveles. Finalmente, tiene lugar la formación de una memoria potencial. Eso significa simplemente que las piezas están en su lugar de manera que la memoria se pueda activar con facilidad. Como educadores, vale la pena que empleemos tiempo en comprender lo básico de esos hechos porque puede darnos algunas ideas útiles de como aprenden los estudiantes. (Arias, 2011, p. 14)

Para nuestro cerebro, siempre estamos haciendo lo que ya sabemos hacer o algo nuevo. Si estamos repitiendo un aprendizaje anterior, hay una buena oportunidad para que las vías neuronales se vuelvan cada vez más eficaces. La estimulación es algo bueno, ver una película, escuchar una nueva música, cantar una canción nueva, visitar un lugar nuevo, resolver un problema o hacer nuevas amistades puede estimular el cerebro, la nueva estimulación mental o motora produce mayor energía eléctrica beneficiosa. Esta entrada se convierte en impulsos nerviosos y viajan a estaciones de procesamiento y distribución como el tálamo, situado a medio del cerebro. Desde ahí se distribuyen las señales a las zonas específicas del cerebro.

8.4.2. Formación del aprendizaje duradero

Según Arias, (2011). Manifiesta que “La única evidencia del aprendizaje es el recuerdo”. (p. 16).

Para los docentes es un reto enorme que los estudiantes logren hacer un aprendizaje significativo, pero no imposible, debemos manejar los estilos de aprendizaje, metodologías de aprendizaje, etc. para que el estudiante al transcurrir su vida diaria o se presenten problemas, ponga en práctica lo que se le ha enseñado en la escuela y se puede decir que ha sido un aprendizaje significativo, como docente a la vez debemos hacer que el aprendizaje sea duradero ya que es esencial para el aprendizaje.

8.4.3. Aprendizaje y conducta

Paraphrasing **Arias, (2011)**. El aprendizaje y la conducta son diferentes, nos manifiesta que el estudiante podría haber aprendido en clase pero su conducta no le permite que estos conocimientos lo ponga en práctica, a ello se lo puede atribuir a diferentes circunstancias como el contexto, el estrés o la misma conducta del estudiante, haciendo que el aprendizaje se produzca sobre muchos estratos complejos. El entender este proceso es fundamental para entender cómo funciona el cerebro, ya que el aprendizaje es el elemento básico de la inteligencia humana y de la mayoría de los procesos cerebrales.

Desde el punto de vista pseudocientífico, el aprendizaje se puede definir como cualquier variación en las redes sinápticas, producida por la percepción de nuevos estímulos del mundo exterior información teórica, práctica o experiencias de vida- o desde el mundo interior mediante el pensamiento que produzca cambios en el comportamiento y/o en el pensamiento, entendiendo por cambios en el comportamiento el que variemos la respuesta ante el mismo estímulo.

En lo que se refiere al aprendizaje emocional, también la neurociencia cognoscitiva puede ayudar a una mejor comprensión y desarrollo de la competencia y autorregulación en esta área, a partir de la vinculación que tienen las variables de personalidad con los sistemas neuronales (Rosa, 2005, p. 224-227)

El aprendizaje depende mucho del estado del cerebro para un buen desarrollo dentro del ámbito escolar, desde sus inicios nos podemos dar cuenta que el niño para captar su aprendizaje necesita la memoria que obviamente se encuentra entre lazados con el cerebro.

8.5. TIPOS DE CEREBRO Y APRENDIZAJE

8.5.1. El cerebro reptiliano.

Esta estructura se limitaría a hacer que aparezcan conductas simples e impulsivas, parecidas a rituales que siempre se repiten del mismo modo, dependiendo de los estados fisiológicos del organismo: miedo, hambre, enfado, etc. Puede entenderse como una parte del sistema nervioso que se limita a ejecutar códigos programados genéticamente cuando se dan las condiciones adecuadas (Marcano, 2006, p.259-261).

Existen personas que necesitan de la repetición para comprender o aprehender algo nuevo, o ya están acostumbrados a un solo método que se les hace difícil comprender por otro medio, por lo cual hay que tener en cuenta este tipo de cerebro ya que algunas personas están limitadas por el cerebro reptiliano.

8.5.2. El cerebro límbico

Su utilidad tiene que ver con el aprendizaje. Si una conducta produce emociones agradables, tenderemos a repetirla o a intentar cambiar nuestro entorno para que se produzca de nuevo, mientras que si produce dolor recordaremos esa experiencia y evitaremos tener que experimentarla otra vez. Así pues, este componente tendría un papel fundamental en procesos como el condicionamiento clásico o el condicionamiento operante (Marcano, 2006, p.259-261).

El cerebro es un órgano muy importante para el aprendizaje de las personas ya que mediante las experiencias que viva el individuo él va a ir archivando información para luego recordarlo y no volverlo hacer, esto en el caso de tener malas experiencias, o si es un estímulo bueno va a tratar de acoplar el contexto para encontrarse en un ambiente agradable para facilitar el aprendizaje.

8.5.3. La neocorteza

Por encima del reptil, y del límbico se encuentra la Corteza Cerebral o Neocortex (nueva o última corteza en formarse en la evolución cerebral), este es el cerebro que recubre las capas más viejas o primitivas, es el que nos hace seres racionales, y conscientes de todo lo que nos ocurre tanto en nuestro interior como fuera de él.

Destaca las contribuciones de las neurociencias para la educación y le asigna gran valor a las mismas, no obstante, insta a los docentes volverse lectores voraces y a desarrollar la investigación acción en el aula, en el sentido de probar estos hallazgos en la práctica pedagógica (Marcano, 2006, p.259-261).

El cerebro tiene que ver mucho con el aprendizaje por tal razón la neurociencias tiene que aportar a la educación y siempre estar en comunicación continua para así conllevar un aprendizaje efectivo.

8.6. DIFERENCIAS ENTRE PERSONAS EN ADQUISICION DE APRENDIZAJE

Según **Roció, (2009)**. Manifiesta que “El trabajo en grupo es muy importante para superar estas diferencias de adquisición de aprendizaje ya que no todos los estudiantes pueden captar el aprendizaje todos por igual y al mismo tiempo”. **(p. 45)**.

El aprendizaje de los estudiantes cambia porque difieren en el camino de adquisición de la información y porque el proceso de reflexión depende de aquello que los estudiantes buscan aprender. Las personas difieren en sus competencias generales, actitudes y preferencias para la elaboración de las informaciones, para la construcción del significado y aplicación de nuevas situaciones. Las personas se diferencian también por su habilidad para realizar tareas u obtener resultados diversos. Tareas de aprendizaje de diversa naturaleza requieren una utilización diferente de competencias, actitudes y preferencias.

Sabemos que si una persona comienza a aprender un idioma desde su primera infancia, lo adquirirá como su segunda lengua, sin embargo, también observamos que entre mayor se es, más difícil es aprenderlo. Una de las teorías más conocidas acerca del desarrollo de la capacidad de aprendizaje de los niños. (Piaget, 1961, p.16)

El niño no puede adquirir un aprendizaje al igual que otro ya que tienen diferentes capacidades de captar o memorizar ciertos aprendizajes

8.7. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE

El niño entre los 5 y 8 años acabará de reconocer su izquierda y su derecha, entre 8 y 11 años las considerará desde el punto de vista de los otros y de su interlocutor, pero sólo entre 11 y 12 años llegará a considerar una izquierda y una derecha en las mismas cosas. (Piaget, s.f, p.24)

Como manifiesta el autor uno de los factores que intervienen en la adquisición de los aprendizajes en los niños es la edad del mismo, mientras va avanzando la edad son más efectivos de captar la información.

8.8. HEMISFERIOS CEREBRALES EN EL APRENDIZAJE.

Según **Gall, (2011)**. Manifiesta que “La uniformidad de la masa cerebral y propuso la localización, en partes específicas del cerebro, de algunas facultades mentales tal

como la facultad de hablar localizada en los lóbulos frontales o secciones de cada hemisferio ubicadas cerca de la frente”. (p. 46).

El aprendizaje sea captado de manera eficaz también tiene que ver mucho con el estado del cerebro de no ser así se podría estar pensando que tiene dificultades cerebrales que no le permitirán recibir una buena información.

8.9. GÉNERO Y APRENDIZAJE

8.9.1. Diferencias De Género En Estrategias Y Estilos De Aprendizaje

Las estrategias estilos de aprendizaje ocupan un lugar muy importante en el ámbito de la psicología de la educación, y ha sido profundamente investigado especialmente en lo concerniente a las variables con que se relaciona, contexto, motivación, personalidad, sin embargo, llama curiosamente la atención lo poco que sabemos respecto a la influencia sobre el comportamiento estratégico, de una variable recientemente muy investigada, el género de los alumnos. (García, 1998, p. 36)

En educación es importante conocer algunos aspectos de la influencia de los estilos de aprendizaje en los estudiantes y con las investigaciones de algunos autores podemos diferenciar los estilos de aprendizaje y el género.

Parafraseando a los autores desde la década de los sesenta se viene planteando, según Severiens y Ten Dam, Richardson y King, Meyer, (1995) la cuestión de la interrelación entre educación y género (cómo influye éste sobre el fracaso escolar, la elección y éxito en los estudios, etc.) con gran profusión de resultados. Sin embargo, el tema de la influencia del género de los alumnos en las estrategias y estilos de aprendizaje que éstos despliegan, no sólo se ha iniciado más tarde, sino que además, comparativamente, la información de que disponemos es muy escasa), siendo un tema tan descuidado en el ámbito de los estudios cuantitativos sobre el aprendizaje de los estudiantes, que no sabemos si existe o no la mencionada influencia.

El análisis de esa posible relación entre el género de los alumnos y su despliegue de estrategias/estilos de aprendizaje, constituirá el eje central de este trabajo. En primer término, se clarificarán de modo sucinto los conceptos más importantes, para después examinar los resultados de diversos trabajos que han analizado la relación estrategias/género, poner de manifiesto algunas limitaciones metodológicas detectadas en las investigaciones realizadas, y en último término, trazar los objetivos específicos de esta investigación.

8.9.2 Género y estrategias/enfoques de aprendizaje

Las similitudes y diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a emociones, motivaciones, pensamientos y conducta, sin embargo, lo cierto es que han podido demostrarse diferencias en aspectos tan diversos como la empatía, los estilos de comunicación, y también las estrategias y estilos de aprendizaje, los hombres son muy diferentes en aspectos de género con las mujeres ya que ellos tienen otros atributos que las mujeres, y al mismo tiempo ellas desarrollan otras capacidades en el campo educativo. **(Beall y Sternberg, 1993. P 123).**

8.9.3. Género y estrategias de aprendizaje.

Para **Grimes, (1985)**. Aduce que “Analizando las diferencias de género en la utilización de estrategias de aprendizaje, sus resultados indican que las alumnas obtienen mayor puntuación que los alumnos en las escalas de Actitud, Motivación, Administración de Tiempo, ayudas de estudio y autocomprobación”. **(P. 67)**

Las mujeres desarrollan capacidades y habilidades diferentes al hombre, es decir que en el campo de educación las mujeres han sobresalido en algunas actitudes y aptitudes, han detectado diferencias significativas a favor de las alumnas en las escalas de motivación, ayudas de estudio y ansiedad.

8.10. Género y estilos de aprendizaje

Según **Severiens, (1997)**. Manifiesta que “Únicamente se aprecian diferencias significativas en conceptualización abstracta, los alumnos tienden a aprender recurriendo a conceptos abstractos en mayor medida que las alumnas”. **(p. 361)**.

Los estudiantes varones tienden a desempeñarse en trabajos complejos, donde se desenvuelven de mejor manera resolviendo problemas, tienden a ser trabajar de manera teóricos y de forma lineal sin manifestarse en otros campos actitudinales y de motivación como los que desarrollan las mujeres.

Utilizando el I.L.P, no detectaron diferencias significativas debidas al género. “Según se comprueba sólo en seis de ellos las alumnas obtienen mayor puntuación que los alumnos en estilo de Estudio Metódico; y sólo en tres trabajos los alumnos superan a las alumnas en el estilo de Procesamiento Profundo. (Schmeck, Ribich, y Ramanaiah, 1998, p. 361)

Haciendo énfasis a las siglas I.L.P, (El Instituto Latinoamericano de Parapsicología), es una entidad sin fines lucrativos, dedicada al desarrollo y conocimiento del ser humano a través de la Educación y la Investigación Científica en el campo de la Parapsicología.

A pesar del gran volumen de investigación sobre los estilos de aprendizaje no hay resultados concluyentes respecto a la influencia de algunas variables de corte personal sobre ellos. Mientras algunas investigaciones encuentran diferencias debidas al género, al curso o a la especialidad formativa, otras investigaciones concluyen que tales diferencias son inexistentes o poco significativa. (López Aguado, 2011, p .56)

Los autores manifiestan que han hecho estudios para ver la diferencia de género en lo que se refiere a asimilar un aprendizaje y no han llegado a una conclusión certera, pienso que tanto un niño o niña tienen las mismas capacidades.

Según **Francisco, (2001)**. Manifiesta que “La psicología cognitiva, nos lleva a reflexionar sobre el alcance de las distinciones en la ejecución ante tareas diversas en los procesos de aprendizaje para cada uno de los géneros.”. **(p. 16)**.

Como manifiesta el autor de cierta manera se puede notar que si existen pequeñas diferencias de género al momento de captar el aprendizaje, desde mi punto de vista puedo señalar lo contrario ya que pienso que los dos géneros están en el mismo nivel para asimilar el aprendizaje por tal razón no debemos apegarnos de pronto a esas aseveraciones que no pueden ser tan ciertas.

8.11. APRENDIZAJE EN EL AULA DE CLASES

Los profesores diseñan unidades de aprendizajes tomando una serie de decisiones pedagógicas que consideran el contexto escolar y las características de sus estudiantes. A favor de ello, utilizan estrategias de enseñanza que promueven un aprendizaje de calidad, efectivo y significativo de los contenidos y objetivos. (Villalobos, 2011, p.3).

- a) Al diseñar deben plantear un objetivo de aprendizaje que considere habilidades, contenidos y actitudes a desarrollar en la unidad, el cual se debe relacionar con el marco curricular establecido.
- b) Al establecer objetivos debe ser en forma general e involucrar la mayor cantidad de logros en los aprendizajes.
- c) Los objetivos deben estar acorde con las actividades que se plantean dentro de la unidad, como cada unidad debe considerar nuevos objetivos que se relacionen con dicho objetivos de aprendizaje.
- d) Al planificar una unidad, cada clase debe estar en razón a dicha unidad. No debe haber ninguna actividad que no sea abordada por el objetivo planteado para la clase.
- e) Al formular una clase todos los contenidos, actitudes y habilidades señaladas deben estar presentes en el desarrollo de las clases

De acuerdo con el autor, el docente utilizando las estrategias de aprendizaje permite llegar con eficacia a los estudiantes a partir de esto los estilos de aprendizajes se considera como una información de carácter pedagógico donde se logra determinados objetivos planteados en relación del aprendizaje. El docente debe realizar una evaluación para observar los avances de los estudiantes, analizar las actividades y otros factores negativos o positivos que afecten el aprendizaje.

La evaluación nos debe llevar a crear situaciones donde se reconozca el error y se estimule la superación, para que de esta manera el docente tome decisiones en la nueva planificación y crear estímulos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades del estudiante y se pueda lograr completar las destrezas y habilidades planteadas en el nivel del aprendizaje.

(Martínez, 2004). Parafraseando los trabajos de Max Black, distingue cuatro tipos de modelos de aprendizaje: escala, analógicos matemáticos y teóricos. Los modelos de escala constituyen ejercicios de objetos reales o imaginarios que conservan proporciones relativas del original de esta manera los estudiantes desarrollan de manera expansiva el pensamiento al momento de resolver problemas cotidianos. Representan algunos de los rasgos de la cosa sustituida, considerados como más relevantes, y la representación se establece sobre la base de cierta identidad parcial entre el modelo y el objeto representado.

Por su parte, los modelos analógicos suponen la reproducción, mediante un cambio de medio, de la estructura o configuración de relaciones de un original, mediante este modelo permite que los estudiantes en cualquier contexto que se encuentren puedan desarrollar nuevas ideas y poder mantenerse dentro de un campo competitivo laboral y profesional. El modelo matemático expresa tipos de funciones supuestas entre ciertas variables de un fenómeno. Es una especie de modelo analógico etéreo que es una comparación o relación entre varias cosas, razones o conceptos; comparar o relacionar dos o más seres u objetos a través de la razón; señalando características generales y particulares comunes que permiten justificar la existencia de una

propiedad en uno, a partir de la existencia de dicha propiedad en los otros como si las ecuaciones matemáticas se refieren a un mecanismo invisible cuyo funcionamiento ejemplificarse.

El modelo teórico supone la utilización del conocimiento ya establecido en un área determinada para la formalización de un nuevo campo. En este sentido, el modelo teórico introduce un nuevo lenguaje, sugerido por una teoría conocida, pero destinado a un nuevo dominio de aplicación. Entre el campo original y el de nueva aplicación se supone una cierta identidad de estructura que permite la traducción de uno a otro.

Según Kemmis, (1986). Manifiesta que “los docentes Puede revelar como sus creencias y actitudes quizá sean ilusiones ideológicas que ayudan a preservar un orden social ajeno a sus experiencias y necesidades colectivas”. **(p. 64).**

Como manifiesta el autor pienso que el docente cumple el papel principal en el aula de clase para con los estudiantes siendo así el protagonista frente a los más pequeños quienes dependen del profesor cuando ellos están no están con sus padres.

Según Sergio, (2006).Manifiesta que “Continuamente están surgiendo nuevas metodologías de aprendizaje tratando de innovar en la didáctica usada en el aula y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, todavía aún todavía no existe una que proporcione una solución definitiva”. **(p. 76).**

Cada vez van surgiendo nuevas metodologías de usar en el aula para llegar con el aprendizaje en los estudiantes; además puedo señalar que efectivamente es así podemos citar una de ellas las TIC que hoy en día estamos los maestros haciendo uso para de cierta manera captar el interés de los niños en aprender un determinado tema en estudio.

8.12. ¿CÓMO IDENTIFICAR LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE?

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje, los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas y seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico). Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el género y ritmos biológicos, como puede ser el de sueño-vigilia, del estudiante. (ALONSO Y GALLEGO, 2008, p.3)

Existen varias teorías relacionadas con los estilos de aprendizaje. Una de ellas es el modelo de estilos de aprendizaje el cual, supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos, todos desarrollamos una preferencia por uno de estos cuatro estilos. La observación de la conducta de los alumnos en clase es clave para identificar su estilo de aprendizaje. Para ello es necesario conocer los rasgos generales que caracterizan a cada uno.

- a) **Estudiantes activos:** Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo nuevas tareas. Aprenden mejor con los desafíos y se aburren con los proyectos a largo plazo. El aprendizaje les resulta más difícil cuando tienen que adoptar un papel pasivo, cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos y cuando tienen que trabajar solos. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿cómo?
- b) **Estudiantes reflexivos:** Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. En las reuniones observan y escuchan antes de hablar procurando pasar desapercibidos. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿por qué?

- c) **Estudiantes teóricos:** Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿qué?
- d) **Estudiantes pragmáticos:** A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas.
- e) **Estudiantes Visuales:** Aprenden principalmente mediante imágenes, se fija en las características que puede ver e imaginar. Si utiliza este canal para el aprendizaje necesita que sus habilidades en visión de cerca sean buenas (lo que no siempre sucede). Este tipo de aprendizaje suele ser muy rápido, recordarán las páginas del libro y los esquemas existentes.
- f) **Estudiante Auditivo:** Aprende principalmente mediante sonidos, aprende las lecciones como secuencias, memorizadas casi de forma literal. Necesita el silencio para estudiar y preferirá los temas o que se los lean.
- g) **Estudiante Kinestésico:** Percibe con gran intensidad sensaciones, emociones, procesa por el tacto, el gusto, el olfato, la visión y audición pero en la medida de que estos sentidos se pueden hacer “corpóreos”, se sienten en el cuerpo. Aprenden mediante el tacto, el movimiento y las percepciones sensoriales.

En los estilos de aprendizaje influyen algunos factores, nuestro cerebro no puede procesar todo lo que sucede a nuestro alrededor, debe filtrar y seleccionar parte de esa información, la forma de filtrar será aquella que para cada cerebro resulte más eficaz y práctica

Acerca de los estilos de aprendizaje: éstos son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, con relativa estabilidad temporal, que indican cómo perciben, interaccionan y responden a sus ambientes quienes aprenden, por ejemplo, los estudiantes de una universidad, quienes participan en algún proceso de capacitación o los niños en una escuela primaria.”(Keefe, 1998, p.52)

Los estilos de aprendizaje son las formas como los niños reciben el aprendizaje dentro del aula, para lo cual el docente debe ser inteligente para identificar estos casos en los educandos y así poder hacer más fácil el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La aportación principal de este trabajo es la definición de reglas para la identificación de estilos de aprendizaje mediante la fusión de la información monitoreada sobre el comportamiento, desempeño y estado afectivo de los estudiantes en un entorno virtual de aprendizaje, con base en fundamentos teóricos de la psicología cognitiva y estilos de aprendizaje. (Guillermo, 2016, p.15)

Puede ser que se necesita ciertos procesos para la identificación de los estilos de aprendizajes; sin embargo como docentes puede darse el caso que no se necesita de procesos que señala inicialmente ya que el hecho de estar junto a los niños se puede evidenciar claramente cuál es el estilo de aprendizaje que posee el escolar.

8.13. RENDIMIENTO ACADEMICO

Rendimiento académico.- Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de la vida estudiantil.

El rendimiento escolar conocido también con el nombre de aprovechamiento es el conjunto de capacidades que dan cuenta sobre los resultados obtenidos en el proceso educativo que el educando se encuentra llevando a cabo; se podría decir entonces que es el resultado del complejo mundo que envuelve al niño con sus cualidades individuales como inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, su medio socio familiar y su realidad escolar por lo tanto es un producto multicondicionado”. (DOMÍNGUEZ, 2006.p.38)

Es interesante conocer que el rendimiento académico es un conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan, explican y comprenden los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos, a través de la acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra. Además influye el medio familiar para la acogida del proceso de aprendizaje, ya que los estudiantes están sometidos a diversos contextos familiares y educativos que depende mucho su rendimiento académico, para que el estudiante se muestre interesado y participativo en los encuentros pedagógicos caso contrario su interés será escaso.

El hacer buena docencia y crear conocimientos son y han sido actividades propias de todas las buenas universidades del mundo. Sin embargo, hay muchas otras que tienen una planta docente atrasada, que no hace investigación, que no avanza en perfeccionamiento, que sigue con materias del pasado, y para decirlo en forma directa, que imparte docencia de dudosa calidad. Al mismo tiempo, no solo los docentes están atrasados, sino que las autoridades académicas no entienden de qué se trata hacer universidad y muchas de las medidas que toman las hacen por presiones diversas, usualmente de poco carácter académico”. (La Serena, 2009, p.1)

El buen rendimiento académico depende también de un buen docente como las universidades tienen un papel fundamental en formar docentes con excelencia, pero si lo contrario la universidad no prepara un buen docente en el aula veremos una persona con desinterés sin proyección a futuro frente a los estudiantes; además todo esto depende de los gobierno de las autoridades universitarios para proyectar hacia el futuro un alentador.

Las instituciones educativas son organismos cuya responsabilidad social se centra en la formación académica de los ciudadanos, principalmente de los niños y de los jóvenes. Uno de los objetivos primordiales de estas instituciones consiste en promover un alto rendimiento académico, sin embargo, el logro de este objetivo se encuentra muy por debajo del nivel deseable. (Teresa, 2004, p.23-27)

Las instituciones educativas están obligados por medio de los docentes en ofrecer una educación de alta categoría para los educandos como bien manifiesta el autor el objetivo es promover un alto rendimiento académico para satisfacer la necesidad de un país que desea personas capaces en todo ámbito porque solo así tendremos una nación competitiva en este mundo globalizado.

Según **Cabrera, 2002**, Se espera probar que la satisfacción escolar guarda relación con el rendimiento académico. Se entiende como satisfacción escolar la coincidencia entre la percepción que el alumnado tiene del contexto educativo y la importancia que éste le da a cada aspecto. **(p.87-97)**.

La satisfacción escolar va de la mano con el rendimiento escolar el docente al observar un rendimiento eficaz en aula entonces el maestro estará satisfecho de la clase impartida, entonces todo depende de una clase magnifica donde los estudiantes hayan captado el aprendizaje adecuado para que luego exista una satisfacción en el docente como en los educandos.

El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento en el lenguaje técnico en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con la situaciones y problemas de la materia que enseñamos. (ALVES DE MATTOS, 1960, p. 315)

Por otro aspecto también influye las estrategias metodológicas que utilice el docente para motivar y captar la atención de los estudiantes para los encuentros pedagógicos, ya que el docente debe buscar las formas para llegar al estudiante y no seguir con tradicionalismos pues será un encuentro fallido y no se desarrollará las destrezas y habilidades predeterminados para los estudiantes y quedará un vacío académico.

Según **COMINETTI y RUIZ. (1997)**. Explica que “El rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario no considerar solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.” **(p. 3)**

El rendimiento académico no es sólo individual sino también grupal y a nivel del desenvolvimiento en la sociedad de su manera de comportarse y de servir, ya que si el estudiante mejora su forma de vida puede ser un ejemplo para sus compañeros y de todos los que le rodean por eso no solamente se evalúa en un solo momento sino en otros aspectos como grupal son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

8.14. Procedimientos de Verificación del Rendimiento

La función de verificar y evaluar el rendimiento de los trabajos escolares, es obligatoria la utilización de la técnica de enseñanza, supone la opción de: procedimientos adecuados, capaces de verificar realmente lo que pretendemos evaluar criterios válidos para juzgar y valorar lo que se ha verificado. (ALVES DE MATTOS, 1960.p. 317)

Dentro de este contexto, se consideran como muy importantes las pruebas de aprovechamiento o rendimiento, que son todas aquellas que buscan evaluar el nivel de habilidad o logro de un alumno luego de un proceso de instrucción. Es decir, el propósito fundamental de estos instrumentos es la evaluación académica que responden los alumnos. El rendimiento académico, sin ser el único indicador de la calidad educativa, es uno de los más importantes; y su estudio ha sido separado, por lo menos desde un punto de vista teórico, en factores cognitivos y afectivo-motivacionales que lo afectan. Por tal razón es que se lo debe adecuar a la realidad del escolar.

8.15. Factores que influyen en el Rendimiento Escolar

8.15.1. Factores individuales

SMITH, (1998). Deduce que “Aquellos factores que se refieren a las cualidades y características propias de cada educando que lo diferencian del resto, convirtiéndose en un ser único e irrepetible” (p. 115)

Determinando que uno de los factores que tiene que atravesar el estudiante es que se individualiza para desarrollar el aprendizaje, pero lo que no se da cuenta es que su rendimiento puede ser fructífero o un fracaso, ya que se está aislando y dejando a un lado el grupo de estudiantes que tiene a su alrededor en el aula de clases. De tal manera es importante mencionar que este factor afecta en parte al rendimiento académico, obviamente perjudicando a su parte conductual, ya que no se relaciona con el resto del grupo, por eso el maestro debe buscar la forma de relacionarlo al grupo de estudiantes, para que se sienta en un ambiente libre y justo.

8.15.2. Factores ambientales

Existen factores externos que repercuten en el rendimiento escolar de una forma u otra entre estos tenemos:

8.15.3. Del ambiente familiar

La familia es el ambiente en donde se desenvuelve el niño siendo la institución más importante debido a que las personas que conviven con él de alguna manera influyen en el aprendizaje ya sea de forma positiva o negativa, dependiendo de cómo sean las relaciones entre los miembros. Si existe una buena interacción y un hogar saludable que cumpla con todos los aspectos emocionales de sus integrantes favorecerá en el ámbito escolar. (MORAN, 1998 pág. 78)

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia, que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y

participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían las acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar. Es por ello que las acciones establecidas por parte de sus mayores son ejemplos específicos que tienen que considerar importante.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan los tipos de aprendizaje en la investigación?
- ¿Qué procedimientos metodológicos se efectuó para el desarrollo de la investigación?
- ¿Cómo analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión, el establecimiento de conclusiones y recomendaciones de la investigación?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

10.1. Enfoque de la investigación

La investigación aplicada es de tipo cuantitativo no experimental porque tiene un número específico de variables que son los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico y de estas variables se recolecto datos, los cuales fueron obligatorios para realizar el estudio y análisis de encuestas aplicadas en la institución, donde se obtuvo datos e interpretación de gran utilidad para el proyecto a desarrollar.

10.2. Modalidad de la investigación

Este proyecto es factible porque su estudio es de campo, recopilado una gran cantidad de información bibliográfica de libros, revistas, periódicos, información de la web y otros documentos como fuentes de información, como aportes para detectar importantes en las variables de investigación vinculado los hechos en el lugar donde se produce en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo con los objetivos planteados.

10.3. Forma y niveles de investigación

La investigación fue aplicada, porque, existe relación directa entre la información recopilada y la fundamentación teórica basada en la realidad del lugar a investigar, y a la vez a reconocer las causas y los efectos de la investigación logrando llegar a un análisis de datos y se lograra llegar ser interpretados de manera adecuado mediante el desarrollo de conclusiones y recomendaciones necesarias para lograr un mejor entendimiento del tema.

10.4. Metodología

Es estudio no experimental ya que no variaran de ninguna forma las variables; se realizara los observación directa de la comunidad educativa que forma parte del problema de investigación a la vez de consecutiva se realizara fichas de observación para los estudiantes, encuestados para lograr obtener información y análisis necesarios para la indagación. A la vez será de diseño exploratorio.

10.5. Tipo de proyecto

La investigación es descriptiva ya que mediante esta se lograra enfocar la importancia de los ambientes de aprendizaje como herramientas del desarrollo cognitivo

permitiendo conocer la importancia de llevar una adecuada guía en cada uno de los rincones mediante las pruebas y evidencias recopiladas durante la investigación.

10.6. Unidad de estudio

TABLA N° 1 POBLACIÓN

GRUPOS	POBLACIÓN
DIRECTIVO,DOCENTES	16
TOTAL	16

10.7. Métodos de investigación:

Los métodos que se utilizaran en la investigación son:

10.8. Método de la investigación científica

El método investigativo está fundamentado científicamente la misma que analizará los ítems del proyecto a desarrollarse para realizar un estudio de exploración tanto a nivel nacional, provincial, local.

10.9. Método analítico

Se utilizó para lograr descubrir las causas y consecuencias necesarias del problema del proyecto a desarrollarse.

10.11. Método deductivo

Es necesario el método deductivo el que se utilizara para desarrollar los objetivos generales dicho problema y contribuirá a los objetivos específicos como herramientas para proyectar actividades de cada uno de los objetivos los cuales se deben realizar de manera ordenada.

10.11. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Para la recolección de datos estadísticos referentes al tema del proyecto se tomara como información y encuestas realizadas a un directivo y docentes, enfocándose en la manera que influyen los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS AL UNIVERSO DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LUIS EGUIGUREN”

1. ¿Qué estilos de aprendizaje Ud. conoce?

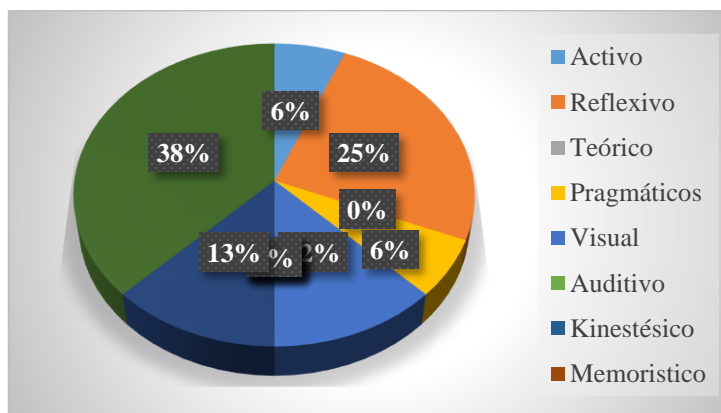
Tabla N° 2: Estilos de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Activo	1	6,25%
Reflexivo	4	25%
Teórico	0	0%
Pragmático	1	6,25%
Visual	2	12,5%
Auditivo	0	0%
Kinestésico	0	0%
Memorísticos	0	0%
Receptivo	0	0%
Latente	0	0%
Innovador	2	12,5%
Significativo	6	37,5%
TOTAL	16	100%

Fuente: Personal Administrativo y Docentes

Elaborado: Juan Asimbaya y Fausto Pilatasig

Gráfico N° 1: Estilos de aprendizaje



Fuente: Personal Administrativo y Docentes

Elaborado: Juan Asimbaya y Fausto Pilatasig

Discusión

Los docentes aplican estilos de aprendizaje porque permiten impartir conocimientos a los estudiantes y responder a las necesidades educativas individuales o colectivas de sus estudiantes así desarrollar habilidades y destrezas de sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2¿Ud. cree que en sus clases impartidas los estudiantes adquieren el conocimiento de forma igualitaria y homogénea?

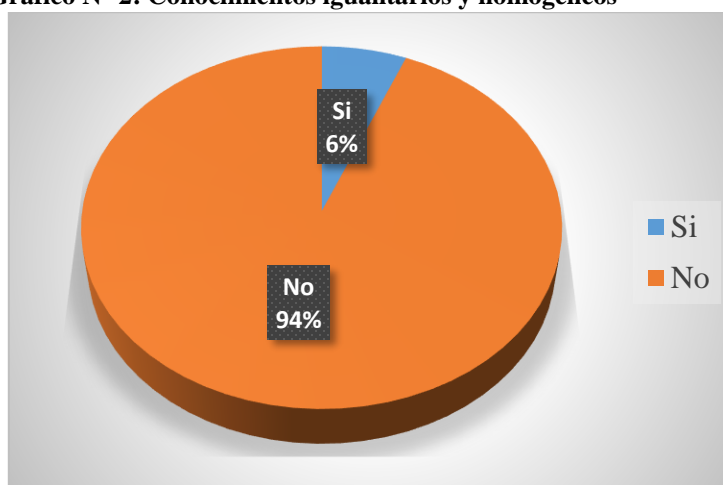
Tabla N° 3: Conocimiento igualitaria y homogénea

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	6,25%
NO	15	93,75%
TOTAL	16	100%

Fuente: Personal Administrativo y Docentes

Elaborado: Juan Asimbaya y Fausto Pilatasig

Gráfico N° 2: Conocimientos igualitarios y homogéneos



Fuente: Personal Administrativo y Docentes

Elaborado: Juan Asimbaya y Fausto Pilatasig

Discusión

Generalmente en la actualidad existen diferentes estilos de aprendizaje los mismos que desconocen los docentes, por lo que no adaptan sus planificaciones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y se nota las falencias en el rendimiento académico.

3¿Ud. realiza una evaluación a sus estudiantes en el transcurso del año lectivo para determinar que estilo de aprendizaje es factible para impartir el conocimiento?

Tabla N° 4: Determinación de los estilos de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	12,5%
No	14	87.5%
TOTAL	16	100%

Fuente: Personal Administrativo y Docentes

Elaborado: Juan Asimbaya y Fausto Pilatasig

Grafico N° 3: Determinación de los estilos de aprendizaje



Fuente: Personal Administrativo y Docentes

Elaborado: Juan Asimbaya y Fausto Pilatasig

Discusión

Los docentes no realizan una evaluación de estilos de aprendizaje para cada uno de los estudiantes eso quiere decir, para determinar la necesidades individuales de los estudiantes deben realizarse este tipo de acciones dentro del aula

4¿Ud. ha planificado de acuerdo a los estilos de aprendizaje que cada estudiante optimiza en la adquisición del conocimiento para que perciban, interactúen y respondan a la exigencia educativa?

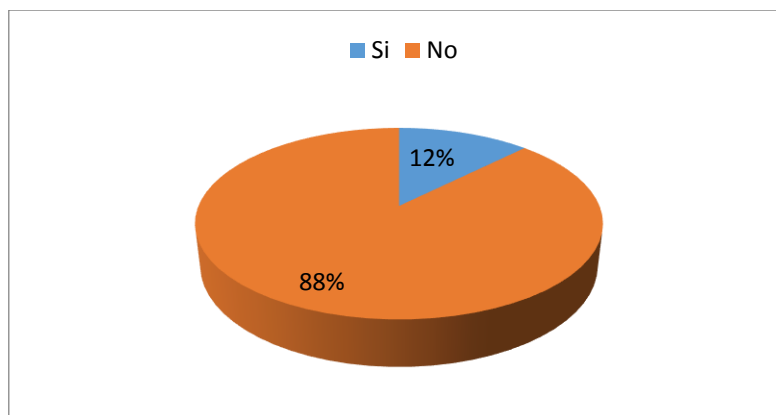
Tabla N° 5: Planificación de acuerdo a los estilos de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	12,5%
No	14	87,5%
TOTAL	16	100%

Fuente: Personal Administrativo y Docentes

Elaborado: Juan Asimbaya y Fausto Pilatasig

Grafico N° 4: Planificación de acuerdo a los estilos de aprendizaje



Fuente: Personal Administrativo y Docentes

Elaborado: Juan Asimbaya y Fausto Pilatasig

Discusión

Los docentes planifican pero de forma general y tradicionalista para todos los estudiantes, y no hacen para cada estudiante por el desconocimiento de los estilos de aprendizaje y por falta de apoyo por parte de las personas encargadas del departamento del DECE.

5 ¿Usted cree que los estudiantes necesitan de estilos de aprendizaje adecuados (previamente definidos por el docente) para llegar al objetivo y ejecución de la destreza?

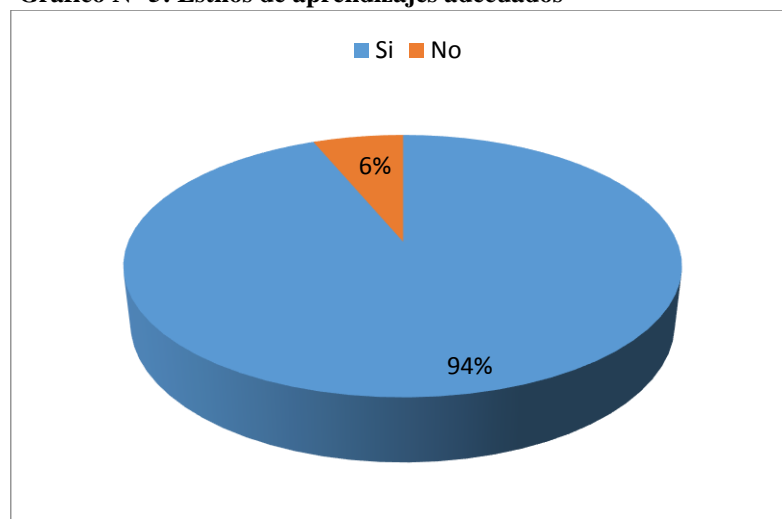
Tabla N° 6: Estilo de aprendizajes adecuados

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	93,75%
No	1	6,25%
TOTAL	16	100%

Fuente: Personal Administrativo y Docentes

Elaborado: Juan Asimbaya y Fausto Pilatasig

Grafico N° 5: Estilos de aprendizajes adecuados



Fuente: Personal Administrativo y Docentes

Elaborado: Juan Asimbaya y Fausto Pilatasig

Discusión

Los docentes deben capacitarse en temas sobre estilos de aprendizaje ya que los estudiantes son diferentes y no todos captan de la misma forma y manera.

6¿Cuáles son los factores para que el docente no aplique estilos de aprendizaje de acuerdo al proceso adquisitivo del estudiante

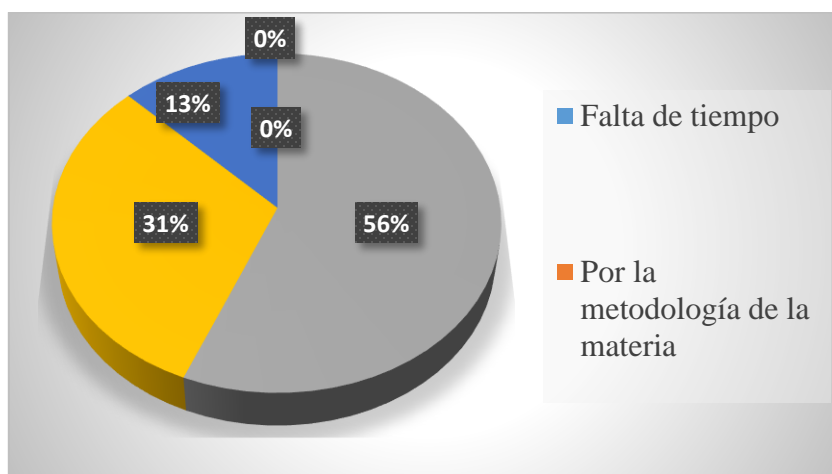
Tabla N° 7: Factores por lo que los docentes no aplican los estilos de aprendizajes

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de tiempo	0	0%
Por la metodología de la materia	0	0%
Por desconocimiento de los estilos de aprendizaje	9	56,25%
Por la falta de instrumentos para identificar estilos de aprendizaje	5	31,25%
Porque el grupo de estudiantes no colabora para este proceso	2	12,5%
TOTAL	16	100%

Fuente: Personal Administrativo y Docentes

Elaborado: Juan Asimbaya y Fausto Pilatasig

Gráfico N° 6: Factores de estilos de aprendizajes



Fuente: Personal Administrativo y Docentes

Elaborado: Juan Asimbaya y Fausto Pilatasig

Discusión

Los docentes desconocen los estilos de aprendizaje debido a la falta de capacitación por lo que los estudiantes no prestan atención estas son consecuencias limita a cumplir con el currículo.

7¿Cree Ud. que los estilos de enseñanza de los docentes influyen en los aprendizajes de los estudiantes?

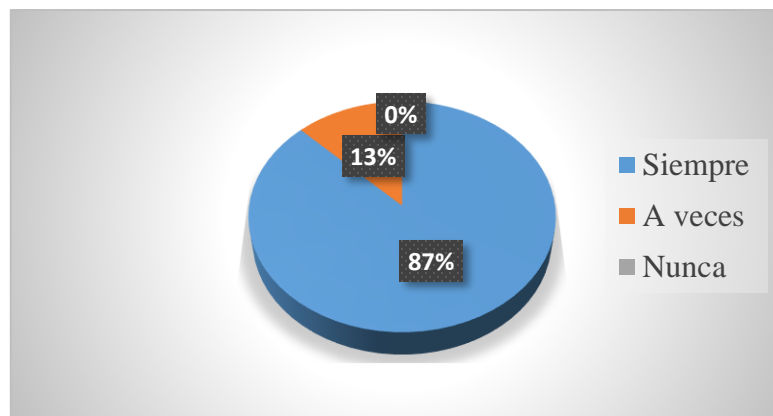
Tabla N° 8: Influencia en los estilos de aprendizajes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	87,5%
A VECES	2	12,5%
NUNCA	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Personal Administrativo y Docentes

Elaborado: Juan Asimbaya y Fausto Pilatasig

Grafico N° 7: Influencia de los estilos de aprendizaje



Fuente: Personal Administrativo y Docentes

Elaborado: Juan Asimbaya y Fausto Pilatasig

Discusión

Los docentes deben conocer diferentes estrategias de aprendizaje, pues dependiendo de la estrategia que se utilice, el estudiante se sentirá estimulado y motivado a aprender como también a interactuar en clase.

8¿Cree Ud. que los estilos de aprendizaje tienen relación con el rendimiento de los estudiantes?

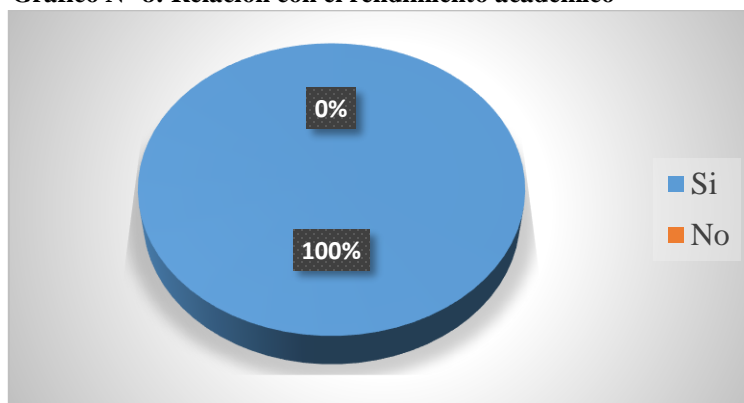
Tabla N° 9: Relación con el rendimiento de los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	100%
NO	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Personal Administrativo y Docentes

Elaborado: Juan Gabriel Asimbaya Barahona

Grafico N° 8: Relación con el rendimiento académico



Fuente: Personal Administrativo y Docentes

Elaborado: Juan Asimbaya y Fausto Pilatasig

Discusión

Los docentes manifiestan que los estilos de aprendizaje son importantes determinarlos en la planificación donde reconocen sus falencias y aciertos. Lo que permite realizar un refuerzo en las estrategias metodológicas para poder realizar un aprendizaje duradero en los estudiantes.

9¿Cree Ud. que los estudiantes han perdido interés por la mala aplicación de los estilos de aprendizaje?

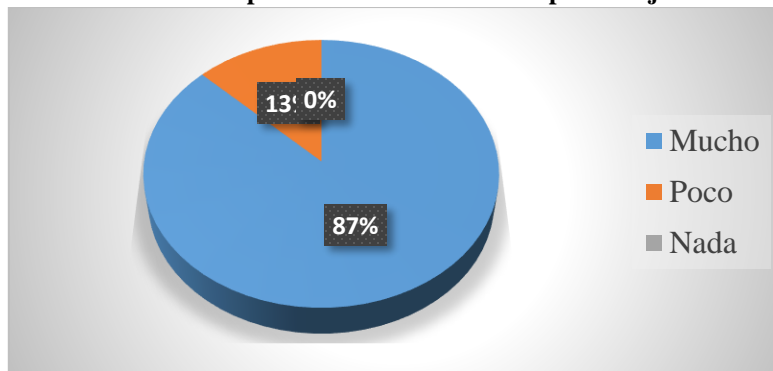
Tabla N° 10: Mala aplicación de los estilos de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	14	85,5%
POCO	2	12,5%
NADA	0	0,0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Personal Administrativo y Docentes

Elaborado: Juan Asimbaya y Fausto Pilatasig

Gráfico N° 9: Mala aplicación de los estilos de aprendizaje



Fuente: Personal Administrativo y Docentes

Elaborado: Juan Asimbaya y Fausto Pilatasig

Discusión

Los docentes están conscientes que los estudiantes necesitan ser motivados para que las clases sean interactivas aplicando estrategias metodológicas acorde a las necesidades de cada estudiante para lo cual necesitan también desarrollar de acuerdo a cada individuo es diferente, viene de otros contextos y puede influir también el carácter.

10¿Usted cree que cambiando la metodología del proceso enseñanza aprendizaje a través de los Estilos de Aprendizaje proponen un camino para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

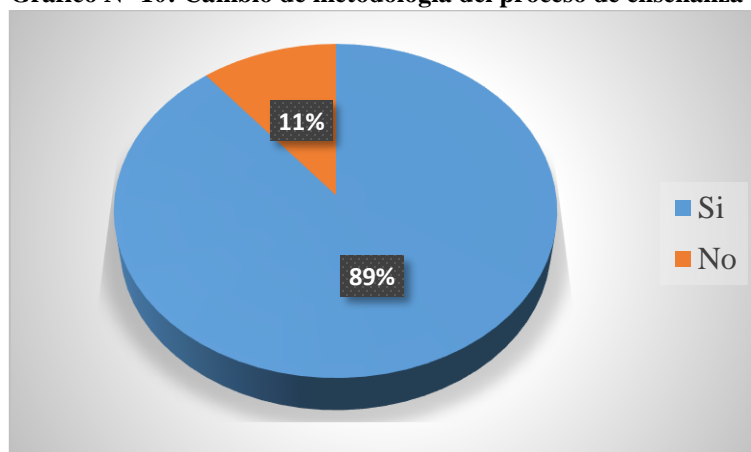
Tabla N° 11: Cambio de la metodología del proceso enseñanza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	100%
NO	0	0,0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Personal Administrativo y Docentes

Elaborado: Juan Asimbaya y Fausto Pilatasig

Grafico N° 10: Cambio de metodología del proceso de enseñanza



Fuente: Personal Administrativo y Docentes

Elaborado: Juan Asimbaya y Fausto Pilatasig

Discusión

La elección de un método pertinente o adecuadamente aplicable a determinado grupo de estudiantes marca el rumbo a cumplir objetivos y alcanzar las destrezas y habilidades planteadas para los estudiantes.

11¿Conoce Ud. la metodología de aplicación de los estilos de aprendizaje?

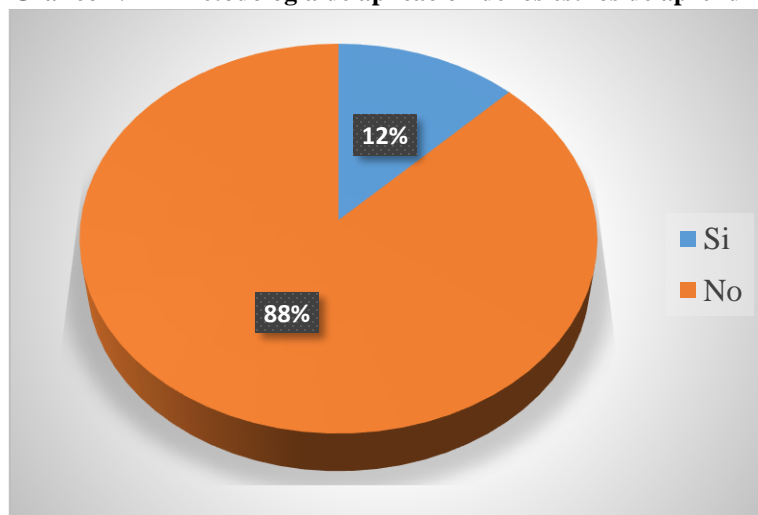
Tabla N° 12: Metodología de aplicación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	12,5%
NO	14	87,5%
TOTAL	16	100%

Fuente: Personal Administrativo y Docentes

Elaborado: Juan Asimbaya y Fausto Pilatasig

Grafico N° 11 Metodología de aplicación de los estilos de aprendizaje



Fuente: Personal Administrativo y Docentes

Elaborado: Juan Asimbaya y Fausto Pilatasig

Discusión

Los estilos de aprendizaje para los docentes resulta un tema nuevo y manifiestan que uno de los factores que puede ser es por falta de información, de talleres, de capacitación por parte del ministerio de educación, como también una auto preparación de actualización de conocimientos.

12. IMPACTOS:

- **Educativo.-** La no detección de estilos de aprendizaje de cada individuo en el aula de clase, hace que esto no se realizase un correcto encuentro pedagógico lo que significa como consecuencia que el rendimiento académico de los estudiantes sea deficiente por lo tanto no se llegue al un buen aprendizaje significativo.
- **Psicopedagógico.-** A futuro esto tendrá un impacto psicopedagógicos porque no se aplicaron correctamente estrategias o metodologías acorde a cada uno de las necesidades de estilos de aprendizajes de los estudiantes con estrategias que ayuden al niño de manera eficaz y oportuna.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

La presente investigación no cuenta con presupuesto por que no se desarrolla la propuesta

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1. Conclusiones

- Los estilos de aprendizaje deben ser considerados un aspecto relevante en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su relación con el rendimiento académico ya que los docentes, desconocen sobre los estilos de aprendizaje de acuerdo a la encuesta realizada donde se evidencia esta falencia por parte del personal docente de la Institución en mención.
- Los estilos de aprendizaje no son tomados en cuenta por los docentes como una herramienta, pero lo importante es que se emplee en el proceso de enseñanza aprendizaje hay de pronto docentes que usan esta estrategia de manera indirecta sin que el maestro y el estudiante puedan darse cuenta en qué momento se está haciendo uso de uno de estos estilos que si viene cierto son muy necesarios.
- Un aspecto significativo como es el contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes es algo que el docente no toma en consideración sabiendo que es muy necesario la utilización de estos estilos de aprendizajes por parte del maestro para poder llegar de manera eficaz y oportuna con el aprendizaje; sin embargo habrá un número mínimo de escolares que de pronto no asimilen la clase por más que se use estas estrategias.
- El incumplimiento de tareas escolares es otro factor determinante de la presente investigación, los docentes son consciente de que los estudiantes no realizan sus tareas, lo que incide en el bajo rendimiento académico, donde al docente no puede de pronto identificar a que estilo de aprendizaje
- Los docentes están conscientes que necesitan capacitarse sobre los Estilos de Aprendizaje para poder aplicarlos en un momento determinado dentro del aula de clases con el estudiante que necesita de este tipo de estrategia por tal razón el personal docente de esta Institución necesita de manera urgente si cabe el término de una capacitación sobre esta temática.

14.2. Recomendaciones

- Coordinar con la autoridad de la institución para que exista la planificación de actividades relacionadas con la utilización de Estilos de Aprendizaje y socializar periódicamente los avances alcanzados en elevar el rendimiento escolar por parte de los docentes y la utilización de las diferentes estrategias planteadas es así que los estudiantes.
- Realizar un listado de estrategias de acuerdo a cada estilo de aprendizaje, pero enmarcados al contexto del desenvolvimiento de los y las estudiantes de la, seleccionar con el criterio de todo el personal docente el material didáctico que debe existir en la Institución para ser utilizado en el desarrollo de la clase.
- Adecuar y desarrollar las clases considerando el contexto de los estudiantes, mediante ejemplos propios de la zona y que sean de utilidad para los niños, de pronto sería adecuado utilizar material concreto y que sea interesante al momento de la clase donde se pueda evidenciar el uso de uno de los diferentes estilos de aprendizajes.
- Plantear estrategias que ayuden a crear hábitos de estudio y cumplimientos de tareas escolares donde los padres de familia cumplen un papel fundamental en el desempeño de sus representados, los docentes necesitan el apoyo de los representantes para alcanzar resultados positivos y como no si utilizamos los diferentes estilos de aprendizajes.
- Organizar talleres de capacitación para todos los docentes sobre los estilos de aprendizaje y si es necesario solicitar a las autoridades competentes del Ministerio de Educación designar un profesional capacitado en el tema para que exponga con mayor veracidad donde los docentes de esta institución hagan conciencia y puedan aplicarlos en el siguiente año lectivo de tal manera que puedan experimentar y obtener resultados positivos en bien de los estudiantes de la escuela de Educación Básica”Dr. Luis Eguiguren”.

15. BIBLIOGRAFIA

Citada.

- ACASO María, (2014). “rEDUvolution. Hacer la revolución en la educación”, Paidós, Madrid, (p.105, 203)
- ARIAS Liliana. (2011). “Módulo: Cerebro y aprendizaje”, Primera Parte, Fundación universitaria del área Andina centro de educación a distancia Facultad de Educación Especialización en pedagogía para la docencia universitaria, México, (p. 14,16 ,19)
- CANO Francisco, (2000). “Diferencias de género en estrategias y estilos de aprendizaje”, Volumen 12, SSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG Copyrigh, Granada, (p.361)
- COMINETTI y RUIZ. (1997). “Factores asociados al rendimiento académico”. Edición: Electrónica Ciudad México. (p. 3).
- DIAZ Frida y HERNANDEZ Gerardo. (1998). “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista”, Primera Edición, Editorial McGraw, México, (p.55).
- GARCÍA Emilio, (2009). “Aprendizaje y construcción del conocimiento”, Capítulo 1, Biblioteca nueva, Madrid, (p,1,2,3)
- DOMÍNGUEZ, María. (2006). “Rendimiento educativo”. Edición: Primera, Ciudad Puebla, (p. 38).
- GERVER Richard, (2016).” Crear hoy la escuela del mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos”, Grupo SM, Inglaterra, (p, 65).
- Gottberg de Noguera, Estela; Noguera Altuve, Gustavo; Noguera Gottberg, María
- Alejandra
- MORAN, Maritza. (1998). “La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento”. Edición: Quinta, Ciudad Quito, (p. 78).
- NUÑEZ, José. (2004). “Determinantes del rendimiento académico”. Edición: Original, Ciudad Madrid, (p.304).

- VILLALOBOS Ximena. (2011). “Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes” Colegio Mary Anne School, Santiago, Chile, (p.3)

Consultada.

- Martínez Nicolás, 2004, Los modelos de enseñanza y la práctica en el aula, recuperado 2017, de: <http://www.um.es/docencia/nicolas/menu/publicaciones/propias/docs/enciclopediadidacticarev/modelos.pdf>
- O’ Neill (s.f) , ¿Cómo aprende nuestro cerebro? Recuperado de <http://www.asociacioneducar.com/monografias/Patsy.pdf>
- RAMÍREZ LÓPEZ, N. L. y OSORIO Villaseñor, E. (2008) Diagnóstico de estilos de aprendizaje en alumnos de educación media superior. Revista Digital Universitaria, Vol. 9. (2) Disponible en http://www.revista.unam.mx/vol.9/num2/art09/feb_art09.pdf
- Instituto Nacional de Calidad y Evaluación, INCE (1999). “Familia y Escuela”.

Virtual.

Las tres formas de adquirir conocimientos (2010) recuperado (2017) <https://veronza.blogia.com/2010/110501-las-tres-formas-de-adquirir-el-conocimiento.php>

http://apoyo-primaria.blogspot.com/2014/09/test-para-identificar-el-estilo-de_2.html

16. ANEXOS

Anexo 1: Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Facultad de Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera de Licenciatura en Educación Básica

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Determinar de qué manera inciden los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren de la Parroquia de Amaguaña.

INSTRUCCIONES: Lea con mucha atención cada pregunta y seleccione **SOLO UNA** de las respuestas marcando con X en el paréntesis.

1.- ¿Qué estilos de aprendizaje Ud. conoce?

Activo		Visual		Receptivo	
Reflexivo		Auditivo		Latente	
Teórico		kinestesico		Innovador	
Pragmático		Memorístico		Significativo	

2.- ¿Ud. cree que en sus clases impartidas los estudiantes adquieren el conocimiento de forma igualitaria y homogénea?

SI	
NO	

3.- ¿Ud. realiza una evaluación a sus estudiantes en el transcurso del año lectivo para determinar que estilo de aprendizaje es factible para impartir el conocimiento?

Si	
No	

4.- ¿Ud. ha planificado de acuerdo a los estilos de aprendizaje que cada estudiante optimiza en la adquisición del conocimiento para que perciban, interactúen y respondan a la exigencia educativa?

Si	
No	

5.- ¿Usted cree que los estudiantes necesitan de estilos de aprendizaje adecuados (previamente definidos por el docente) para llegar al objetivo y ejecución de la destreza?

Si	
No	

6.- ¿Cuáles son los factores para que el docente no aplique estilos de aprendizaje de acuerdo al proceso adquisitivo del estudiante?

• Falta de tiempo	
• Por la metodología de la materia	
• Por desconocimiento de los estilos de aprendizaje	
• Por la falta de instrumentos para identificar estilos de aprendizaje	
• Porque el grupo de estudiantes no colabora para este proceso	

7.- ¿Cree Ud. que los estilos de enseñanza de los docentes influyen en los aprendizajes de los estudiantes?

Siempre	
a veces	
nunca	

8.- ¿Cree Ud. que los estilos de aprendizaje tienen relación con el rendimiento de los estudiantes?

SI	
NO	

9.- ¿Cree Ud. que los estudiantes han perdido interés por la mala aplicación de los estilos de aprendizaje?

Mucho	
Poco	
Nada	

10.- ¿Usted cree que cambiando la metodología del proceso enseñanza aprendizaje a través de los Estilos de Aprendizaje proponen un camino para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

SI	
NO	

11.- ¿Conoce Ud. la metodología de aplicación de los estilos de aprendizaje?

SI	
NO	

Gracias por su colaboración.....

Anexo 2: Fotografías

Fotografía 1

Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren



Fuente: Escuela Dr. Luis Eguiguren
Diseñado por: Juan Asimbaya y Fausto Pilatasig

Fotografía 2

Docentes encuestados



Fuente: Escuela Dr. Luis Eguiguren
Diseñado por: Juan Asimbaya y Fausto Pilatasig

Fotografía 3
Patio de la escuela



Fuente: Escuela Dr. Luis Eguiguren
Diseñado por: Juan Asimbaya y Fausto Pilatasig