



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LA SOBREPOTECCIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Autoras:

SIGCHA CUNUHAY Jesica Fabiola

SIGCHA CUNUHAY Ruth Nataly

Tutor:

BARBOSA ZAMBRANO José MSc.

Latacunga - Ecuador

Agosto 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras Sigcha Cunuhay Jesica Fabiola, Sigcha Cunuhay Ruth Nataly, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “Sobreprotección en el Proceso Enseñanza Aprendizaje” el MSc. Barbosa Zapata José Nicolás siendo tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

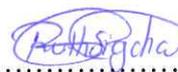
Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, Agosto del 2017



.....
Sigcha Cunuhay Jesica Fabiola

050340056-6



.....
Sigcha Cunuhay Ruth Nataly

050334668-6



AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“Sobrepotección en el Proceso Enseñanza Aprendizaje”, de nosotras Sigcha Cunuhay Jesica Fabiola, Sigcha Cunuhay Ruth Nataly, de la Facultad de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica consideramos que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto 2017

El Tutor:

MSc. Barbosa Zapata José Nicolás



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprobamos el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación ; por cuanto, las postulantes: Sigcha Cunuhay Jesica Fabiola, Sigcha Cunuhay Ruth Nataly con el título de Proyecto de Investigación: “ La sobreprotección en el Proceso Enseñanza Aprendizaje” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Agosto 2017

Para constancia firman:

Lector 1 (Presidente)
MSc. Olga Lorena González Ortiz
CC: 100237727-1

Lector 2
MSc. Luis Gonzalo López Rodríguez
CC: 180170194-5

Lector 3
MSc. Carlos Alfonso Peralvo López
CC: 050144950-8

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por la dicha de habernos concedido la vida y la oportunidad de haber ingresado a tan prestigiosa Universidad, la misma que nos brindó el apoyo con la Homologación en la Facultad de Ciencias de la Educación mención Licenciatura en Educación Básica, a nuestros grandiosos docentes quienes con su enseñanza constante engrandecieron nuestros conocimientos, a nuestros padres quienes nos dieron la vida, el apoyo constante e incondicional para alcanzar nuestros sueños, y por qué no agradecer a nuestros hijos quienes sufrieron nuestras ausencias pero ahora van a ser recompensados con unas madres profesionales.

JESICA Y NATALY

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a Dios, a nuestros padres, que han estado constantemente apoyándonos y formándonos con valores que han hecho de nosotras unas grandes personas, nuestros hijos que con su ternura nos guían para alcanzar nuestros sueños y seguir por ellos y, a nuestros esposos quienes nos apoyaron incondicionalmente con este sueño de llegar a ser una excelente profesional.

JESICA Y NATALY



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TÍTULO: “La Sobreprotección en el Proceso Enseñanza Aprendizaje”

**Autoras: Sigcha Cunuhay Jesica Fabiola
Sigcha Cunuhay Ruth Nataly**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se trata de la Sobreprotección en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, se manifiesta como un comportamiento exagerado, equivocado que dificulta el desarrollo del niño; además el excesivo consentimiento presenta dos problemas importantes en la educación de los hijos, la conducta y el aprendizaje. Los padres viven tan pendientes de sus hijos en cuidados y atenciones, y les evitan todo tipo de problemas. Encontramos principalmente niños sobreprotegidos en padres primerizos, madres solteras, familias separadas y en aquellos que trabajan a tiempo completo, los mismos que les privan de su libertad de pensamiento y crean en ellos inestabilidad, nerviosismo, miedos, baja autoestima, incumpliendo de reglas, evita su plena maduración, dificultad el desarrollo del aprendizaje, convierten a sus hijos en sujetos pasivos, indefensos, inútiles y dependientes. En la actualidad los cambios sociales, tecnológicos y culturales han colocado a la escuela y la familia en una nueva situación, donde la escuela es la encargada de hacer del niño un ser social, inculcándoles ideas, valores y costumbres del grupo al que pertenecen, mientras que la familia es la responsable de la trasmisión de valores y actitudes que son propias de la sociedad. La sobreprotección repercute en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, el sistema educativo depende de la confianza que brinden los padres de familia hacia los docentes en su labor diaria que generara cambios en el desarrollo y progreso del educando. Los niños y niñas poseen dones, cualidades e inteligencias; unas más fortalecidas que otras, pero todas de igual importancia, las mismas que aportan de una u otra forma en la adaptación a su entorno y a las circunstancias en las etapas de su vida. La sobreprotección afecta en el desarrollo social de los niños en su personalidad y sobretodo en la parte intrapersonal porque les genera miedo, prefiere trabajar solos, y tiene dificultad para adaptarse en el medio que se desenvuelven.

PALABRAS CLAVES: Formación, sobreprotección, educación, conductas, protección, familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITLE: “The Overprotection in the Teaching-Learning Process”.

Authors: Sigcha Cunuhay Jesica Fabiola
Sigcha Cunuhay Ruth Nataly

SUMMARY

The present research work, is about the overprotection in the Teaching-Learning Process, it is manifested as an exaggerated behavior, mistaken that can obstruct the development of the children; also the excessive consent presents two important problems in the education of the children, their conduct and learning. The parents live for looking after their children in such as in their care and attention, and they avoid all types of problems. We found, principally children being overprotected in first-time, parents, single mothers, and separated families and those that work full time, the same one that deprive their children of their freedom in thinking and create in them instability, nervousness, fear, low self-esteem, breaking the rules, avoids their maturity, difficulty in the development of their learning, turns their children into passive subjects, defenseless, useless and dependent. Nowadays social, technological and behavior changes have placed school and family in a new situation, where the school is in charge of making the child a social being, fomenting them with ideas, values and good behaviors from the group that they belong to, meanwhile the family is responsible for transmitting values and attitudes that are proper to the society. The overprotection reprehends in the Teaching –Learning Process, the education system depends on the confidence that the parents provide towards the teachers in their daily work that generates change in the development and process of the learner. The girls and boys possess special talents, qualities and intelligence; some more strengthened than others, but all have the same importance, the same that in one way or another contribute in the adaptation to their environment and to the circumstances in every stage of their life. The overprotection affects the social development of the children in their personality and overall in the intrapersonal part because it generates fear, prefer to work alone, and have difficulty to adapt to the environment in which they unfold to.

Key words: formation, overprotection, education, conduct, protection, family.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por las señoritas egresadas de la Carrera de Ciencias Humanas y Educación: **SIGCHA CUNUHAY JESICA FABIOLA Y SIGCHA CUNUHAY RUTH NATALY**, cuyo título versa: “**LA SOBREPOTECCIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**”, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Agosto del 2017

Atentamente

.....
Lic. Diana Karina Taipe Vergara
DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 1720080934



ÍNDICE

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	5
6. OBJETIVOS:	8
General:	8
Específicos:	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	9
8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
La sociedad.....	10
La familia	12
Tipos de familia.....	14
Modos de ser familia (personalidad de la familia)	17
Rol de los padres en la escuela	22
Sobreprotección.....	25
Diferencia entre protección y sobreprotección.....	28
La sobreprotección y el desarrollo infantil.....	29
Causas o factores de la sobreprotección.....	33

Características de los padres sobreprotectores	34
La conducta en la escuela del niño sobreprotegido	35
La función de la escuela ante el problema de sobreprotección	36
Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	37
La motivación	41
Los métodos y técnicas.....	43
El rendimiento escolar	44
La evaluación	45
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:.....	46
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:.....	46
Investigación formativa	46
Propósito. - obtener información para plantear proyecto de mayor trascendencia .	47
Unidad de estudio	47
Métodos	47
Técnicas e Instrumentos	48
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	49
Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Santa Marianita De Jesús”	49
Entrevista aplicada a los docentes de la Escuela De Educación Básica “Santa Marianita De Jesús”	59
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS).	60
13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO.....	60
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
16. ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: Población y Muestra.....	47
TABLA N° 2: Número de hijos	49
TABLA N° 3: Tipo de familia afectiva.....	50
TABLA N° 4: Cumplimiento de tareas	51
TABLA N° 5: Tareas en casa	52
TABLA N° 6: Actitudes de los padres.....	53
TABLA N° 7: Jornada escolar	54
TABLA N° 8: Dificultades en la jornada escolar	55
TABLA N° 9: Calificaciones.....	56
TABLA N° 10: Castigos para sus hijos	57
TABLA N° 11: Uso del tiempo	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 2: Número de hijos.....	49
GRÁFICO N° 3: Tipo de familia afectiva.....	50
GRÁFICO N° 4: Cumplimiento de tareas	51
GRÁFICO N° 5: Tareas en casa	52
GRÁFICO N° 6: Actitudes de los padres	53
GRÁFICO N° 7: Jornada escolar.....	54
GRÁFICO N° 8: Dificultades en la jornada escolar	55
GRÁFICO N° 9: Calificaciones.....	56
GRÁFICO N° 10: Castigos para sus hijos	57
GRÁFICO N° 11: Uso del tiempo	58

PROYECTO DE TITULACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

La Sobreprotección en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Fecha de inicio: 12 de octubre del 2016

Fecha de finalización: abril-agosto 2017

LUGAR DE EJECUCIÓN:

- **INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”
- **PARROQUIA:** Pujilí
- **CANTÓN:** Pujilí
- **PROVINCIA:** Cotopaxi
- **ZONA:** 3

Facultad que auspicia

Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

TUTOR: MSc. Barbosa Zapata José Nicolás

CÉDULA DE IDENTIDAD: 050188661-8

TELÉFONO: 092 999888 / 032 805149

EMAIL: jose.barbosaz@utc.edu.ec

DIRECTORA DE LA CARRERA

NOMBRES Y APELLIDOS: Cando Guanoluisa Fabiola Soledad

CÉDULA DE IDENTIDAD: 050288460-4

TELÉFONO: 0999865286

E-MAIL: fabiola.cando@utc.edu.ec

NOMBRES Y APELLIDOS: Sigcha Cunuhay Jesica Fabiola.

CÉDULA DE IDENTIDAD: 050340056-6

TELÉFONO: 0987097330

E-MAIL: yequita90@hotmail.com

NOMBRES Y APELLIDOS: Sigcha Cunuhay Ruth Nataly.

CÉDULA DE IDENTIDAD: 050334668-6

TELEFONO: 0982365374

E-MAIL: rnsigcha1988@hotmail.com.

Área de Conocimiento:

Eje de Formación Profesional.

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Formación y desarrollo profesional docente.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En el presente trabajo de investigación se realizó un análisis eficaz de la **sobreprotección** familiar y su incidencia **en el Proceso Enseñanza Aprendizaje** en el desarrollo integral de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”, de la Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí.

Una vez detectado el problema gracias a la **investigación** se procedió a la **justificación** y **beneficiarios del proyecto** para dar paso al problema de investigación y ayudarnos con los **objetivos** tanto general y específico del problema planteado.

Se pudo fundamentar apropiadamente las **variables de la investigación**, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas e internet.

De acuerdo a la **metodología** establecida en la investigación se elaboraron los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirven para un **análisis cuantitativo y cualitativo** de las variables investigadas. A través de la construcción del marco teórico.

La investigación es **formativa** previa a la obtención de titulación del docente, por medio de un proceso de motivación, participación y aprendizaje continuo que permitió a los estudiantes participar en actividades para reflexionar y discernir sobre temas científicos de trascendencia en el campo disciplinar específico. De acuerdo al tipo de proyecto nos ayudó a formarnos como estudiantes investigativos.

Este proyecto no está relacionado con ninguno de los impactos tanto: **sociales, económicos y ambientales**, porque no se realizó la ejecución del mismo, este proyecto se basa en un diagnóstico a nuestra investigación.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Es de gran importancia investigar sobre la sobreprotección que los padres de familia realizan a sus hijos y cómo afecta directamente al Proceso Enseñanza Aprendizaje, ya que involucran al niño como un ente inútil dentro de la sociedad, afectando en el desempeño dentro del aula y es el docente quien debe emplear alternativas y estrategias que sean viables para una respuesta positiva y el cambio de conducta tanto de padres de familia como de los estudiantes.

El presente estudio se enfoca directamente en el perfil del educando de la Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”, por ende dicho estudio permite generar acciones para promover un sistema que mejore las condiciones educativas de los futuros profesionales y con esto beneficiará a la Institución y a la sociedad ofreciendo líderes en el futuro.

Esta investigación beneficiará a los padres de familia y estudiantes porque permitirá conocer las causas y consecuencias que conlleva la sobreprotección teniendo como resultado negativo la inseguridad, inutilidad, timidez, baja autoestima durante toda su vida.

Por ello es factible realizar este proyecto porque a través del análisis y diagnóstico de las consecuencias que tiene la sobreprotección, se puede llevar a un cambio de actitud dentro del Proceso Enseñanza Aprendizaje.

El impacto y la relevancia de este proyecto serán favorables para los padres de familia y estudiantes, debido a que al hacer conciencia de las consecuencias de una excesiva sobreprotección les permitirá mejorar su entorno familiar y desenvolverse en el ámbito educativo.

La utilidad práctica de este trabajo permitirá que los padres de familia estudiantes y docentes nos involucremos en el desarrollo psicosocial de estudiante, con el fin de mejorar su personalidad y autoestima, logrando así entes útiles para la sociedad.

El aporte de nuestra investigación es directamente para los padres de familia, quienes son la base de sus hijos, para que en un futuro ellos puedan desenvolverse solos, enfrentarse a las dificultades sin miedo y entendiendo que de los errores y acertijos se aprende, los padres deben educarles para el futuro no ponerles límites.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:

Los beneficiarios directos de la presente investigación son 200 padres de familia 3 maestros de la Escuela de Educación Básica” Santa Marianita de Jesús” e indirectos 200 estudiantes que corresponde a Educación General Básica.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cómo incide la sobreprotección en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños de la Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús” en la Ciudad de Pujilí, Provincia de Cotopaxi?

En el Ecuador se puede mencionar que los índices de sobreprotección infantil se mantienen altos en las últimas décadas, en esta parte podemos manifestar que las épocas han cambiado y los peligros han aumentado es por ello que los padres tratan de proteger a sus hijos pero lo hacen al extremo.

Es cierto que en la actualidad hay muchos peligros pero eso no quiere decir que no le dejemos que nuestros hijos se desarrollen por sí mismos, un ejemplo muy claro es la momento de ingresar a las instituciones aquí existen muchos factores que ayudan a que sus hijos sean sobreprotegidos casos como: los padres trabajan y sus abuelos se hacen cargo, también existen padres o madres solteras y tratan de llenar ese vacío en

su hijo, o simplemente son padres primerizos o también hijos únicos todos estos factores en la actualidad a nivel de nuestro Ecuador hace que exista este problema causante en los padres de familia quienes deben aprender a educarse para que eduquen a sus hijos.

(Acevedo, 2012, pág. 15) Menciona que:

A nivel de todo el Ecuador la educación dependen mucho de sus padres razón por la cual tienen problemas en los procesos de enseñanza-aprendizaje al no acatar responsabilidades de forma autónoma, siendo un factor negativo que afecta el rendimiento escolar y consecuentemente su desarrollo integral ya que tienen temor a equivocarse, a no expresar sus conocimientos, habilidades porque esperan recibir las instrucciones de sus padres para empezar a actuar y de esta forma protegerlo de cualquier circunstancia de riesgo marcada por su vulnerabilidad y debilidad frente a sus compañeros de clase, lo cual afecta notablemente las habilidades sociales, agresión verbal o física, tienen un concepto de sí mismo muy deficiente, desarrollan temores lo cual los vuelven inseguros hasta el punto de sentir desinterés y despreocupación para lograr sus metas y cumplir con sus obligaciones “La sobreprotección vuelve a los hijos tímidos, nerviosos e inseguros, los hace dudar de sus capacidades y los vuelve muy temerosos”

Se puede evidenciar que Cotopaxi es una de las provincias del Ecuador, la cual ha ido creciendo con el tiempo y con ello ha incrementado las inseguridades y eso hace que se incremente la sobreprotección en los padres de familia, ellos empiezan a cuidarles al extremo desde el momento que nacen y cuando ya van a las Instituciones simplemente lo que hacen es protegerles más de todo tipo de peligro sea real o ficticio.

Sin embargo, la sobreprotección no se refiere solamente a posibles accidentes físicos, sino que puede ser extendida a cualquier tipo de dolor, enfermedad, incomodidad, exigencia o necesidades de tipo psicológico y social.

Estas situaciones van privando al niño y al adolescente la exploración del entorno por si solos, va creando personas dependientes, inestables, caprichosos incapaces de enfrentar las dificultades de la vida por sí solos, lo que desencadena un sin número de

problemas de aspecto psicológico y social lo cual no ayuda en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

(Narvaez, 2014, pag 5) Manifiesta que:

La mayoría de progenitores sobreprotegen a los hijos por ser únicos y no tener una experiencia anterior en la crianza y formación de los niños; además se puede destacar que el ser hijos últimos también es un factor importante para cuidar excesivamente a ellos, por considerarlos indefensos.

Los niños desde sus primeros años de vida, son capaces de hacer mucho más de lo que se puede pensar, pero son los padres quienes a medida que los niños van creciendo, van limitando estas capacidades innatas y no solamente los convierte en seres vulnerables sino dependientes de su familia afectando su desarrollo emocional.

Esta situación no difiere de lo que acontece en las demás instituciones educativas de la ciudad cuyo rendimiento en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje no es de lo mejor, pues generalmente son niños que no desarrollan su autonomía en el hogar y difícilmente lograrán emanciparse y realizar sus actividades escolares con independencia.

Se puede mencionar que en el cantón Pujilí, específicamente en la Escuela Particular “Santa Marianita de Jesús”, del presente año lectivo se han detectado el 62% de niños que han presentado sobreprotección infantil por parte de los padres de familia lo cual ha provocado un retraso del Proceso Enseñanza Aprendizaje con relación a los niños que no tienen esta dificultad y los dejan que trabajen por sí solos.

La sobreprotección y sus consecuencias influyen directamente en el desempeño escolar de los niños, niñas y adolescentes puesto que va creando personas dependientes, incapaces de tomar sus propias decisiones. Al ser incapaces de tomar decisiones lo son de igual manera al asumir sus consecuencias, esperando siempre

que sus padres vengan a solucionar sus problemas quienes a su vez esperan estar siempre presentes para evitar cualquier adversidad a sus hijos.

(Ulloa, 2009, Pag 2) Indica que los niños sobreprotegidos:

Tiene dificultad para seguir instrucciones del docente, necesitan ayuda para llevar a cabo tareas y lecciones que en su mayor parte son producto de la memorización; también causan malestar dentro del aula porque interfieren en el proceso de enseñanza, así como en el orden y la disciplina.

El análisis de este problema nos permite sugerir alternativas de solución a un problema social ocasionado por la excesiva preocupación de los padres hacia sus hijos, lo que ha causado serios inconvenientes en los aspectos psicológico, social, cultural, familiar de cada uno de los estudiantes que adolecen esta problemática.

Se debe describir de manera amplia la situación objeto de estudio, que permita al lector por sí mismo tener una idea del porqué de la investigación, es importante apoyarse con datos y cifras reales de estudios anteriores.

6. OBJETIVOS:

General:

Analizar las consecuencias de la sobreprotección en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños de la Escuela Particular “Santa Marianita de Jesús” de la Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí durante el periodo 2016-2017

Específicos:

- Identificar los fundamentos teóricos de la sobreprotección.
- Obtener información o datos estadísticos reales sobre la sobreprotección y su incidencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

- Diagnosticar las causas de la sobreprotección en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Fundamentar teóricamente la solución del problema de sobreprotección	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar información bibliográfica • Seleccionar la información • Organizar la información • Redactar 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponer información acorde al tema. • Información relevante • Tener una secuencia lógica. • Construir el fundamento científico 	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes bibliográficas y electrónicas • Fichas • Organizadores gráficos • Normas APA e instructivos
Obtener información o datos estadísticos reales sobre la sobreprotección y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la población a investigar • Estratificar la población • Calcular el tamaño de la muestra • Seleccionar las técnicas de recolección de información • Elaborar los instrumentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponer de datos estadísticos • Seleccionar datos • Aplicar la fórmula de la muestra • Revisar el marco teórico • Encuestas, entrevista, Observación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Código de la niñez y la adolescencia. • Representación de tablas • Datos reales • Lista de las técnicas e instrumentos • Guía de preguntas, cuestionario y lista de cotejo.

<p>Diagnosticar las causas de la sobreprotección en el proceso enseñanza aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pilotaje • Aplicación de los instrumentos • Tabular los resultados • Representación estadística en tablas y graficas • Análisis e interpretación de resultados • Conclusiones y recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar instrumentos a los ejecutores del proyecto • Seleccionar la muestra y aplicar los instrumentos • Revisar los instrumentos aplicados • Mostrar el resultado estadísticamente • Dar respuesta a las estadísticas • Dar una opinión sobre los resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionamiento del instrumento • Aplicación a estudiantes, Docentes y Directivos • Representación en tablas estadísticas • Representación en tablas estadísticas • Análisis de cada tabla • Comparación del marco teórico los resultados
--	--	--	--

8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La sociedad

Para (Durkheim , 2002) la sociedad es más:

Que la suma de individuos que la componen, tiene una existencia propia que va más allá de la experiencia personal, porque existen desde antes del nacimiento de cada individuo, son formas reiteradas y consideradas correctas de comportamiento que se van transmitiendo de generación en generación. (pág. 187)

Según este autor conceptualiza a la sociedad como un sinnúmero de reglas que debe cumplir el ser humano desde su nacimiento y que no existe un poder para modificarlo porque es un esquema que solo hay que cumplirlo y poder vivir bien.

En otras palabras, la sociedad es el control de las acciones individuales, donde el individuo aprende a seguir reglas que son extrínsecas, ósea que no son creadas por él, a pesar de ser autónomas en sus decisiones, pero esas decisiones están dentro de los límites que la sociedad en si imponen porque si el individuo supera los límites impuestos será sancionado socialmente.

Para (Marx, 2016) la sociedad es:

Heterogénea y se compone de clases sociales que se mantienen a través de las ideologías de aquellos que tienen el control de los medios de producción. En una sociedad capitalista, la acumulación de bienes materiales se valora, mientras que el bienestar colectivo es secundario.

En una sociedad donde está dividida por las clases sociales los trabajadores intercambian su trabajo por un salario, lo cual debería ser suficiente para él y la mantención de su familia, mientras que aquí se hace un énfasis en la época que estamos viviendo como es el capitalismo, el cual se enmarca en poder, prestigio y estatus social donde el que es adinerado sigue siendo adinerado y el trabajador sigue trabajando al diario para sobrevivir.

La explotación del trabajador está dada cuando la producción de la plusvalía es mayor de lo que recibe en salario, siendo el excedente de la producción el lucro del capitalista, que es el propietario de los medios de producción. Así se concretiza la ideología del capitalista: la dominación y la explotación del operario/trabajador para la obtención de lucro.

Según (Aristoteles, 2015) cuando hablamos de origen de la sociedad nos referimos:

Al comienzo en el tiempo de cualquier comunidad social, ni siquiera con respecto a la primera unidad social que es la familia. El origen significa las causas o razones de por qué los seres humanos se vinculan en determinadas comunidades.

Origen significa, también, la finalidad, que se persigue en la constitución de una determinada comunidad, reglas establecidas que los que van naciendo los van adquiriendo de una manera innata porque ya está estipulada.

En una parte de esta lectura nos hace énfasis que si nosotros tenemos nuestra propia ideología podemos perseverar para cambiar el dominio de muchas personas. En el fondo se suele decir, que el origen de la sociedad es natural, pero que después el ser humano tiene que llegar a consensos y acuerdos concretos y prácticos. Algo así como el lenguaje, es una capacidad natural, pero después cada ser humano según su época o tiempo o cultura, materializa esa capacidad innata o natural en un lenguaje concreto.

La familia

Según (Jelin, 2016, pág. 19) nos dice:

La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades, haciendo referencia a la sexualidad y la procreación, incluye también la convivencia cotidiana expresada en la idea del hogar y del techo.

Desde la perspectiva de Jelin cada sociedad con sus estructuras productivas y diversas y organizaciones sociopolíticas han producido organizaciones familiares variadas. Donde pone en énfasis que una familia es un grupo de personas que conviven en una misma casa identificando sus defectos y habilidades y que van a tratar de complementarse al momento de procrear a sus hijos y empezar a ser una familia y un ejemplo para la sociedad.

(Engels, 2008, pág. 9) La familia es un:

Conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa, la palabra familia se deriva del término famulus que significa “siervo, esclavo”, o incluso del latín famas que significa hambre, una familia nunca queda estacionada permanentemente, sino que pasa de una forma inferior

a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto.

Según este autor manifiesta que la familia es una institución que se ha presentado unida a la institución del matrimonio que atribuye estabilidad social y legal. La familia es un núcleo conformado por mamá, papá e hijos que quieren un bien común una estabilidad real aquí se manifiesta que la familia llega a ser un siervo donde requiere comer para poder sobrevivir, pero eso no es todo la familia en estos tiempos llega a ser más que un siervo, es un ente importante para la sociedad.

Adicionalmente y de acuerdo con (J., 2008, pág. 9) la sociedad es la:

Más antigua de todas y la única natural es la de una familia, y aún en esta sociedad los hijos solo perseveran unidos a su padre todo el tiempo que le necesitan para su conservación. Desde el momento en que cesa esta necesidad, el vínculo natural se disuelve.

La familia está presente en la vida social. Es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad. A través de ella, “la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde. Es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra”. Es importante reconocer que este autor indica que como hijos tenemos que algún día cumplir nuestra etapa y separarnos, caso que no pasa en la actualidad pues ahí observamos un factor importante del por qué existe tantas separaciones de las parejas recién casadas porque los padres e hijos optaron por entender mal cuál es el rol de los padres.

La familia es la base primordial un ente importante en la sociedad, decimos que si una familia está bien organizada va adquirir hijos estables llenos de mucha confianza, seguridad en lo que desean en un futuro.

Los padres siguen siendo la pieza clave, los guías y modelos potentes para liderizar la comunidad, con un nuevo visión de optimismo y amor.

Tipos de familia

Dado que hay diversas clasificaciones con respecto a este tema, se tomó el tipo de clasificación que nos pareció más completo.

- **La familia nuclear o elemental**

De acuerdo al antropólogo (Murdock, 2010, pág. 19) Este tipo de familia consiste: “En el matrimonio típico de un hombre y una mujer, con sus hijos, aunque en casos individuales unas o más personas adicionales pueden residir con ellos”.

De hecho este autor afirma que entre la mayoría de personas en la tierra, las familias nucleares están combinadas, como los átomos en las moléculas dentro de conjuntos más grandes. Igualmente en términos del mismo autor la familia nuclear es un grupo social caracterizado por una residencia común, la cooperación económica y la reproducción. Esta contiene adultos de ambos sexos, los cuales mantienen una relación sexual socialmente aprobada. También incluye uno o más hijos sean estos propios o adoptados de adultos que cohabitan en un mismo espacio.

Por otra parte el Sociólogo (Avner, 2005, pág. 27) argumenta que la:

La familia nuclear es un concepto que designa un tipo de familia predominante para el mundo occidental. Se podría decir que la familia nuclear es el núcleo de una sociedad que se reproduce por medio de este tipo de familia, y que además es un tipo de familia que está concebido como opuesto a la familia extensa.

Este autor aclara que la familia nuclear es la unidad interna de dos o más elementos del grupo humano -padres e hijos-, que se constituyen en comunidad a partir de la

unidad de una pareja, siendo uno de los grupos sociales que requieren con prioridad de una atención especial.

- **La familia extensa o consanguínea**

Según (Murdock, 2010, pág. 19) afirma que este tipo de familia es:

Conocida como familia compleja, se refiere a los abuelos, tíos abuelos, bisabuelos, es una forma de configuración familiar que ha tenido presencia en nuestro medio debido a la importancia de los lazos de parentesco, a las lealtades y a ser considerada un recurso para la satisfacción de necesidades económicas, de crianza de las nuevas generaciones y de apoyo a los abuelos.

Cuando hablamos de familia extensa nos referimos a su conformación y no a su tamaño. Lo que la caracteriza que es la convivencia en un mismo espacio habitado por tres o más generaciones. Aquí resalta el autor que en muchas ocasiones los abuelos se hacen cargo de sus nietos esto puede ser por la ausencia temporal o definitiva de los mismos.

- **La familia monoparental**

Según (Gago, 2010, pág. 1) la familia monoparental es:

Aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Existe en nuestro país y por qué no decir a nivel del mundo que existe este tipo de familia donde uno de los conyugues se hacen cargo de sus hijos lo cual es muy cuestionado por la manera de como ellos enfrentan solos una responsabilidad muy grande que es la crianza de su hijo y eso conlleva a muchas causas y consecuencias. Las familias en las que el único progenitor, que como hemos señalado suele ser la

madre, carga con la responsabilidad de llevarla adelante, se enfrentan a importantes retos y no están exentas de dificultades. En lo económico, la familia monoparental puede ser más vulnerable al impacto de la crisis o el desempleo.

- **La familia de madre soltera**

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos, generalmente es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones que no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

Se la considera familia porque sus hijos viven con sus madres por diversos hechos donde el padre, llega a ser irresponsable y prácticamente desaparece podríamos decir que son mujeres luchadoras pues no todas las mujeres tienen ese valor para asumir una responsabilidad muy grande y más cuando se trata de criar y predicar con el ejemplo sola a su hijo, con el temor de que algún día pregunte cual es mi padre. Es una familia que se merece respeto pero también viene una incógnita he aquí cuando las madres tratan de sobreproteger a sus hijos.

Según (Ausubel, 2017, pág. 2) manifiesta que:

El padre es importante en la formación de los hijos, porque es el apoyo moral de la madre y ocupa un lugar de la ley y el orden, en caso de los hijos ven a su madre como un modelo a seguir, y en las hijas como el hombre ideal.

Según este autor manifiesta que en hogar debe existir un personaje importante como es el padre, quien ayuda y motiva a la madre a luchar por su hijo, pero en este caso no es así esta familia está conformada solo por madre quien por varias causas llega a afrontar su realidad sola.

Es necesario que el padre este presente desde el momento de la concepción de la madre de sus hijos pero la realidad no es así hay muchos hombres desnaturalizados que no les importa y no entienden que un hijo es la bendición para su vida.

- **Familia de padres separados**

Familia en la que la vida en común entre los conyugues o padres se ha interrumpido porque se niegan a vivir juntos; no son parejas pero deben seguir cumpliendo su rol de padres, en este tipo de familia en un porcentaje elevado quedan a cargo de su madre, y las causas de separación son por el mal entendimiento en la pareja que prefieren no lastimarse entre ellos pero no se dan cuenta que un hijo están en medio de ellos y es el más perjudicado en una separación.

Otras optan por separarse y llevarse como amigos por el bienestar de su hijo que es una alternativa muy buena pues tienen sus propias reglas y coordinan ideas conjuntamente para decisiones que deben tomar por el bienestar de su hijo.

Modos de ser familia (personalidad de la familia)

Para entender un poco mejor de los modos de ser familia a continuación veremos algunas características y ejemplos de familia actuales.

1. Familia rígida

Este tipo de familia donde los padres tienen dificultad en asumir los cambios a los hijos, hay una dificultad grande para asumir, por parte de los padres los cambios que experimentan sus hijos, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran niños, es una forma de no admitir el crecimiento, por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos.

Características negativas

- Dificultad en cambios de niños a adultos.
- No admiten el crecimiento de sus hijos.
- Hijos sometidos por la rigidez de sus padres.
- Embarazos precoces.

Características positivas

- Producen personas funcionales y responsables.

Nosotros pensamos que la familia rígida tiene más aspectos negativos que positivos, porque los hijos se vuelven responsables y funcionales pero no llegan a tener un buen desarrollo personal y en nuestro punto de vista no son felices. Pensamos que en las familias debe existir disciplina y control por parte de los padres pero también es importante que los hijos no se sientan presionados por los padres y puedan tener un poco de libertad.

2. La familia sobreprotectora

En este tipo de familia no hay límites claros respecto a la identidad y el espacio individual que necesita cada uno para expresarse, por lo que los espacios personales se confunden con los de interacción, y la jerarquía puede parecer confusa, dando lugar a aparentes relaciones de amistad con los hijos y las hijas.

Un padre o una madre sobreprotectores suelen pensar “yo soy responsable de lo que le pueda ocurrir”, “la vida ya le proporcionará suficientes inconvenientes cuando sea mayor, mientras yo pueda procuraré que disfrute todo lo que sea posible”, “todavía es pequeño para realizar cualquier actividad”, “él no sabe, no puede”, “si dejo que haga esto sólo, puede que sufra algún daño”

Consecuencias:

- Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos.
- Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “infantiloides”.
- Los padres retardan la madurez de sus hijos y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

Este tipo de familia a nuestro parecer el más perjudicial para los hijos que están a cargo de estos padres, ellos sobreprotegen a su hijos por varias razones como son: padres primerizos, únicos hijos, los padres permanecen en su trabajo y quedan al cuidado de familiares, madres o padres solteros, etc.

En definitiva, es necesario cambiar nuestro concepto de amor familiar, porque AMAR NO es igual a DAR, y a veces DAR sí es lo mismo que CONTROLAR, por lo que se convierte en lo contrario de amar.

3. La familia permisiva

La familia permisiva es la más común en nuestros días. Es genial por el lado de que sí se atienden las necesidades afectivas de los hijos, pero se deja de lado otra parte que es fundamental: la educación con firmeza, normas y exigencia que es imprescindible en el desarrollo de seres humanos maduros. En este miedo que sentimos los padres de no estar dándoles todo nuestro tiempo porque trabajamos mucho o porque hay más peligros que acechan como las malas compañías, las drogas, el alcohol, entre otros, los padres sobrevaloramos lo afectivo y pretendemos ser los mejores amigos de nuestros hijos, olvidándonos el ser padres. Así, estamos a merced de todos los caprichos, por más mínimos que sean, pensando que así los haremos felices y olvidando la importancia del autodomínio en la formación de una persona.

Según (Hertfelder, 2012, pág. 3) en su libro:

“Como se educa una autoestima familiar sana”, la autoestima de los hijos en este tipo de familias suele presentar el siguiente tipo de problemas:

- Se educa hijos caprichosos que no toleran la más mínima frustración.
- No son capaces de controlarse emocionalmente.
- Se creen con derecho a todo por parte de todo el mundo.
- No entienden la importancia de ninguna clase de normas.
- No son capaces de establecer proyectos a largo plazo, porque suelen buscar el placer y la recompensa inmediata.
- No aprenden a conocerse ni a conocer sus limitaciones o potencialidades, porque no se han tenido que esforzar casi nunca por nada.
- Cuando las cosas no salen como ellos esperan y desean no sabe resolver los problemas y echan la culpa a los demás.
- No aprecian el valor de las cosas ni de las personas.
- No entienden lo que los demás sienten ni son capaces de ponerse en su lugar.

Razones que llevan a los padres a ser permisivos: Cuando son padres muy jóvenes

4. La familia inestable

La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de meta comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos, dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

Consecuencias en los niños

- Los niños tratan de llamar la atención de sus padres.

- Su comportamiento es agresivo.
- Utilizan groserías y rebeldías como defensa a los problemas que tiene en casa.
- La inestabilidad de la familia altera el rendimiento escolar

Como conclusión podemos decir que una familia afecta directamente al niño está puede ser en lo académico, como a lo largo de la vida, se vuelve incapaz de dar, recibir afecto son inseguros y temerosos.

La inestabilidad psicológica en la familia puede ser causada por varios motivos, entre los más importantes está: la dureza en el trato familiar promovida por una tabla de valores inadecuada, lo que hace que las peleas y la preocupación sean constantes. No estamos refiriéndonos únicamente a los problemas cotidianos, sino al desacuerdo entre la pareja y la incompreensión entre ambos.

La doctora Nadiah menciona que la mala situación por la que esté pasando la familia y las pésimas relaciones intrafamiliares repercuten negativamente en el niño, incluso tienen síntomas que son notables en ellos, tales como el tartamudeo, sudoración excesiva, la agresividad, falta de interés por el estudio, aborrecimiento de la escuela y de las personas a su alrededor.

5. La familia estable

La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quiere dar y mostrar a sus hijos crecen seguros, estables, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando llegan a una edad adulta son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades; por lo tanto son felices y con altos grados de madurez e independencia.

En conclusión, la familia no es sólo la principal unidad básica de la sociedad sino también el principal agente de desarrollo sostenible, social, económico y cultural, y

esto resulta evidente para la inmensa mayoría de las organizaciones políticas, la sociedad civil, la academia y el sector privado.

Una familia estable es imposible encontrar en la actualidad pero de un porcentaje bajo que existen son niños que dentro de un futuro van a aportar a la sociedad queremos niños jóvenes y adolescentes así, pero eso no depende de ellos con esta investigación nos hemos dado cuenta que la base para que un niño llegue al éxito depende totalmente del tipo de familia que es.

La estabilidad ayuda a que sus hijos lleguen a fomentar con el ejemplo cuando estos ya formen su matrimonio, en la cual los padres van a hacer lo mismo que ellos hicieron algún día por él; sacrificarse por los hijos no es una camisa de fuerza pero deben entender el rol que cumplen los padres en la formación de sus hijos.

Rol de los padres en la escuela

Según (Corral, 1998) asocian:

“El afecto de los padres, el tiempo que les dedican a sus hijos y el interés por conocer a sus maestros, con la alta autoestima de cada uno de ellos, la cual a su vez estimula el esfuerzo escolar y el desempeño para su vida al momento de enfrentarse a la sociedad” (pág. 4).

Es necesario que los padres de familia tomen conciencia en el desarrollo personal de cada uno de sus hijos, lamentablemente el hecho de que no tienen tiempo es una incógnita que afecta directamente al niño en la institución, o directamente les baja el autoestima al no verlos que estén pendientes directamente, si no se hacen cargo personas de su misma familia.

Afirma (Martinez, 2004) que:

“El factor más influyente en el desempeño escolar son las practicas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante para alcanzar su buen desarrollo” (pág. 4).

Un padre de familia debe asumir sus responsabilidades, ante un ser humano como es su hijo, el necesita de la protección de sus padres para ello deben estar inmersos en la educación, al momento de realizar reuniones con la escuela, o simplemente preguntado el rendimiento académico de su hijo/a.

Según la (UNESCO, 2004) aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones:

- El reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos/as.
- El impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños.
- La familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación (pág. 5)

Según (INEE, 2003) sostiene que:

“Para la mejora de la calidad de la educación es indispensable, lograr una interacción afectiva entre los padres de familia, docentes y la sociedad, una interacción en comunidad para el desarrollo del niño que se vea reflejado al momento de llegar a una edad adulta” (pág. 6)

Si trabajamos de esta manera es más que seguro que tendremos unos niños con excelente calidad de valores y rendimiento académico, pues ellos se sienten respaldados tanto en sus hogares, como en las diferentes escuelas que ellos asisten.

En la actualidad podemos manifestar que existe escasa participación de los padres de familia en las escuelas, de ello parte la sobreprotección por el simple hecho de que

pasan ocupados o en sus labores no les dan permiso, lo que con lleva que sus hijos incumplan algunas de las reglas primero en el hogar, luego en las escuelas y por último en la sociedad.

Según (Machen, 2005) mostraron que:

La participación de los padres pueden ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela y de ahí obtengamos jóvenes para un futuro” (pág. 6)

Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia de favorecer la colaboración entre los padres de familia y las escuelas para un fin en común que son los niños/as que van a necesitar dentro de algunos años esa seguridad que les brinda tanto las escuelas como sus hogares.

Por su parte (Tedesco, 2002) afirma que:

La familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también deben prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender, pero este aprendizaje debe llegar a ser significativo, que quiere decir un aprendizaje que le sirva para la vida, se debe trabajar en trilogía padres de familia docentes y estudiantes” (pág. 7).

Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que se destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de

familia, participar de manera voluntaria en la mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos.

En cuanto a los factores familiares que influyen en el rendimiento escolar de los hijos, se ubica el tipo de supervisión del aprendizaje de los mismos que los padres ejercen en la casa. Existen padres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos en sus actividades educativas y otros padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo y de cultura.

Para ello en las escuelas se ha tomado la iniciativa de realizar una debida evaluación a los padres de familia:

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	
* Controla tareas	
* Asiste con puntualidad a las Convocatorias	
* Acude periódicamente a informarse del progreso de su hijo/a	
ALTERNATIVAS: S = SIEMPRE AV.= A veces N= Nunca	

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”

Sobreprotección

Según (Mera ni Alberto L.) menciona que la:

“Sobreprotección se define como el exceso extremo de cuidado de los hijos por parte de los padres” (pág. 7)

Este cuidado de exceso, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos, aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también experimentan tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños.

Según (JUDITH, 2012) asegura que:

“La sobreprotección constituye un comportamiento exagerado, equivocado que dificulta el desarrollo del aprendizaje en el niño y evita su plena maduración”. (pág. 12)

Las personas sobreprotegidas llegan no solo a habituarse sino a limitarse sus posibilidades de desarrollo, sintiéndose incómodos y dispuestos a rechazar aunque lo necesiten generándose sentimientos ambivalentes ante personas que le den ese trato como “te quiero porque me apoyas, pero te odio porque me asfixias”

De acuerdo con (Ornano, 2011) nos dice que la:

“Sobreprotección es el patrón de conducta en las que se exceden las atenciones necesarias hacia una persona con el fin de evitarle un sufrimiento real o imaginario”. (pág. 8)

Dentro del patrón educativo puede inferir con los fenómenos de autonomía del individuo en el desarrollo, suele ser una reacción habitual que se genera en los familiares de las personas enfermas, (especialmente cuando son niños y adolescentes). Para ello es necesario que los niños empiecen por confiarse en sí mismos y empezar con una frase muy importante que se debe involucrar directamente en su vida como es el “sí puedo” no importa lo difícil que sea pero por lo menos lo intentare.

Según (Martin, <http://www.guiadelniño.com/niño-problemasdeconductaen niños/educar-sin proteger>, 2011) la:

“Sobreprotección se define como un exceso de celo en el cuidado de los hijos, tanto que los padres ofrecen a los niños algo que ellos no han solicitado” (pág. 8)

Dentro de la formación psicológica y física de los niños se observa que el sobreproteccionismo es un factor que juega en contra. Algunas personas creen que limitando o poniendo fronteras al desarrollo natural de sus hijos les ayudan, todo lo contrario. Un niño tiene que descubrir, aprender, jugar como los demás.

Algunos Psicólogos (<http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>) manifiestan que:

“La sobreprotección puede significar un reflejo de los sueños frustrados de los padres sobreprotectores” (pág. 9)

Pretenden que los hijos hagan lo que los padres sobreprotectores no pudieron realizar, olvidando el detalle de preguntar si ellos quieren seguir ese camino. En esta parte los padres llegan a confundir en darles cuidados a sus hijos con sobreprotegerlos a exceso, que hacen que el niño caiga en una incapacidad para desarrollar sus habilidades.

Según (Garber, 2002) considera que:

“La sobreprotección es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además conlleva la necesidad de controlar al hijo”

De acuerdo a este autor la sobreprotección conlleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos; así también de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos que se manifestara de forma palpable en su edad adulta, lo cual lo puedan conllevar a problemas de personalidad.

De acuerdo (Torre A., 1952) manifiesta que:

“La sobreprotección se manifiesta con aquellos padres de familia cuyos hijos fue deseado y cuando fue un embarazo muy riesgoso o también en aquellos niños que presentan algunas enfermedades hereditarias” (pág. 73)

Por lo tanto la sobreprotección se puede entender como el cuidado en exceso de los hijos ya que el padre o madre sobreprotector no permitirá que el niño se desenvuelva por sí solo, entonces los niños se desarrollan con una personalidad dependiente.

Diferencia entre protección y sobreprotección

Proteger a los hijos e hijas es una de las tareas fundamentales que se aborda en los padres y madres.

A los hijos se les protege de los peligros reales así como también previniendo de los peligros futuros y por supuesto que también de los propios miedos. Por ello, no es difícil, en el desempeño de la tarea, excederse y empezar a sobreprotegerlos.

Una excesiva preocupación por el bienestar o una conciencia rígida de las obligaciones como madres y padres pueden llegar a sobreprotegerles. Esta situación desarrolla una incapacidad en los hijos e hijas para desarrollar habilidades y actividades que le permitan conseguir la autonomía y posterior independencia que forma parte de su desarrollo normalizado. Por el contrario esta sobreprotección les vuelve personas inseguras, poco tolerantes dependientes y con dificultades para enfrentarse a nuevas situaciones.

Una de las responsabilidades que los padres y madres tiene con los hijos y con las hijas es la de protegerles, o sea, cuidarles y atender sus necesidades, tanto las físicas como las de tipo psicológico.

Según (Gurtler, 2002) menciona que:

Para que los hijos se sientan protegidos precisan de los padres y de las madres: aceptación plena; darles amor de manera incondicional, sin supeditar el amor del padre a sus conductas, por consiguiente, evitando manifestaciones del tipo “si lloras” “no te querré” y establecer unos límites adecuados que les den seguridad y les ayuden a desarrollar las cualidades que se considera importante para ellos: responsabilidad, respeto autonomía, autoestima, valores.

Según este autor ambos coinciden en que hay dificultades en el establecimiento pero tienen rasgos diferenciados. Proteger a los niños es guiar y conducirlos por el camino del bien, un padre siempre concientizara a su hijo para salir adelante en sus estudios o cualquier problema que se le presente. En cuanto a la sobreprotección esta consiste en que el padre o la madre sobreprotectora siempre estarán pendiente de su hijo no permitirá que se desenvuelva por si solo por el miedo de que se equivoque o haga algo mal.

La protección y la sobreprotección son dos términos totalmente diferentes porque la primera se refiere a aquel padre o madre de familia que guía los pasos de su hijo, que permite que se desenvuelva por si solo conociendo así el mundo en que vive, en cuanto al sobre proteccionismo es un término donde los progenitores limitan las acciones o actividades de los hijos, sin tomar en cuenta las opiniones de los niños, por ende los sobreprotectores son los que tienen la última palabra sobre sus hijos.

La sobreprotección y el desarrollo infantil

El estudio del comportamiento de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia, se conoce con el nombre de psicología infantil o psicología evolutiva, incluye sus características físicas, cognitivas, motoras lingüísticas, emocionales y sociales. Los psicólogos infantiles intentan determinar cómo las variables ambientales y las características biológicas interactúan e influyen en el comportamiento, así como explicar cómo se interrelacionan los cambios conductuales.

Según Sigmund Freud “hizo un hincapié en la influencia de las variables ambientales sobre el desarrollo del niño, resaltando la importancia del comportamiento de los padres durante la infancia y estableciendo una serie de teorías básicas sobre el desarrollo de la personalidad”

A comienzos de la década de 1960, los trabajos realizados por el psicólogo Suizo Jean Piaget, dio lugar a teorías más avanzadas sobre el desarrollo infantil, ya que utilizan métodos de observación y experimentales, teniendo en cuenta la variables biológicas y ambientales. (pág. 13)

Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios en el orden psicológico y emocional, así como la adaptación social.

Las teorías de personalidad intentan describir cómo se comportan las personas para satisfacer sus necesidades físicas y fisiológicas. La incapacidad para satisfacer tales necesidades crea conflictos personales. En la formación de la personalidad los niños aprenden a evitar los conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurren. Una respuesta normal para estas situaciones conflictivas es recurrir a los mecanismos de defensa como la racionalización o la negación.

Un niño con una personalidad equilibrada, integrada se siente aceptado y querido, lo que le permite aprender una serie de mecanismos apropiados para manejarse en situaciones conflictivas, esto lo va aprendiendo a través del juego social.

Afirma (Lopez, 2004, pág. 128) que:

“Los niños sobreprotegidos, no afrontan las situaciones negativas con mucha comprensión y capacidad, en cambio los niños con menos sobreprotección son más maduros para resolver la situación conflictiva”

Un niño sobreprotegido al extremo es un niño con menos capacidad para enfrentarse a la sociedad, esto es de niños pero si llega a la edad adulta va a esperar los mismo

que siempre haya esa persona quien le ayude a resolver sus conflictos, para ellos es necesario que como padres debemos proteger a nuestros hijos de varios inconvenientes y enseñarles a luchar por lo que él quiera a si no pueda debe intentarlo, con entusiasmo y capacidad.

Teoría de S. Freud

Según la teoría de S. Freud sostiene que:

Una personalidad sana requiere satisfacer sus necesidades instintivas, a la que se oponen al principio de la realidad y la conciencia moral, representados desde una perspectiva estructural por las tres instancias de personalidad: el ello (fuente de impulsos instintivos), el yo, (es una instancia intermedia donde trata de adaptarlas a la realidad) y el súper yo (especie de conciencia moral).

La relación de estas tres instancias va a depender del centro fisiológico. Freud integro en su teoría las variables biológicas y variables ambientales.

Teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Piaget

Según (Gutier, 2005) dice que:

“Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes: sensomotriz, pensamiento pre operacional, operaciones concretas, y operaciones formales”. (pág. 15)

Esta teoría describe los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia: hasta la adolescencia: como las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conductas se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamientos y se desarrollan

durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan. Los niveles de protección que emplean los padres se encuentran relacionados con la madurez de los niños, es decir a menor, protección sobre las emociones negativas que sufren los niños, adquieren mayor madurez.

En la gran mayoría de las familias hay un hijo con el que se extreman cuidados, ya sea porque es enfermizo, porque es el último o simplemente porque es el único: lamentablemente estos cuidados podrían estar evitando el desarrollo normal del niño.

La sobreprotección causa que el niño no desarrolle todas sus capacidades. Por ejemplo si un niño sufre de asma y debido a esto sus padres hacen que falte constantemente a las clases de deportes, el niño no podrá tener las mismas habilidades y destrezas que sus compañeros, por lo que podría verse a sí mismo inferior con respecto a sus compañeros.

Según (Oca, 2009) La sobreprotección genera:

Un sentimiento de inferioridad ante sus similares, se podría caracterizar por la dependencia y la rebeldía con sus padres, cuando un niño llega a la adolescencia es muy probable que sea influenciado por sus amigos y rebelde con sus padres, aunque no los demuestre abiertamente.

Hay muchas formas en que los padres sobreprotegen a sus hijos. Ya sea haciendo las cosas por ellos o evitando que las hagan para que no se lastimen. Si se desea que el desarrollo de los niños sea el adecuado se debe empezar por dejar que haga las cosas por él, dejarlos tomar sus propias decisiones y estar ahí para enseñarles y aconsejarles.

Causas o factores de la sobreprotección

Durante los primeros tiempos de su vida los hijos dependen totalmente de sus padres, especialmente de la madre. A medida que crecen y se desarrollan, la necesidad de protección y cuidados van disminuyendo. Pero si, bien es lógico que en los primeros años de vida los hijos permanecen totalmente dependientes de la madre, estas dependencias se deben ir soltando gradualmente hasta que finalmente, el niños se “independicen” y alcance el llamado despeje psicológico.

Pero muchos padres tienden a prolongar la satisfacción que implica el hecho de la dependencia. Cuando prevalece esta tendencia, los padres se convierten en sobreprotectores, porque se sienten totalmente responsables de lo que les pueda ocurrir a sus hijos y tienen miedo de cualquier actividad que haga el niño, ya sea el simple hecho de ir solos por las calles o cualquier otra actividad que los realicen solos.

De acuerdo con (López, Derechos del niño y la prevención del maltrato infantil, 2009-2010) algunas de las causas que explican la sobreprotección son:

El aumento del materialismo, el descenso de la natalidad o la inestabilidad familiar que provoca en las familias separadas el intercambio de regalos por afecto. Los expertos indican que todas estas formas de actuar convierten a sus hijos en sujetos pasivos, indefensos e inútiles para valerse por sí mismos. (pág. 17)

La sobreprotección se puede dar por varios factores: por el deseo que los hijos sean felices y disfruten de su infancia, por el miedo que les pase algo malo, por un sentimiento de culpabilidad, por no estar pendiente de ellos mientras sus padres trabajan, las madres y padres sobreprotectores intentan llenar ese vacío en el niño para que no sientan su ausencia, y tratan de defenderlos y excusarlos de cualquier cosa que realicen.

Características de los padres sobreprotectores

Es lógico que todos los padres quieran lo mejor para sus hijos, los mejores alimentos, los mejores cuidados, la ropa más bonita, y los juguetes más estimulantes pero bajo esta premisa algunos de ellos envuelven a sus niños entre algodones, sin darse cuenta de hasta qué punto perjudican al niño en el desarrollo de la personalidad.

Este tipo de padres viven tan pendientes de sus vástagos que ponen un celo desmesurado en sus cuidados y atenciones, ven peligros donde no los hay y les ahorran todo tipo de problemas. Pero a la vez les privan de un correcto aprendizaje ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad, de donde podrían ellos extraer experiencias favorables que les van a servir en un futuro.

Impedir que un niño aprenda por sí mismo y responda espontáneamente a las situaciones que surjan a lo largo de su proceso evolutivo puede provocar:

- Disminución en su seguridad personal.
- Conducta dependiente
- Niños insaciables, que piden las cosas en forma compulsiva y sin sentido.
- Son personas cohibidas

Afirma (Fernández, 2009) Que:

Si un padre o madre no quieren que su hijo se convierta en criaturas inseguras, inhibidas y dependientes, entonces hay que prestar atención a su desarrollo evolutivo para saber que existe momentos que hay que exigirles que realicen ciertas actividades por sí solos

En cualquier caso, hay que ser conscientes de que van creciendo y deben ir separándose, como cualquier individuo para conseguir una identidad propia.

En muchas ocasiones, conviene aplicar el refrán, “dejarles tropezar dos veces en la misma piedra; de los errores siempre es posible aprender”

La conducta en la escuela del niño sobreprotegido

Para muchos niños, el ingreso a la escuela constituye la primera separación respecto a la madre durante gran porcentaje del día. El papel del profesor aquí es fundamental, pues el ayudara al niño a sentirse a gusto en el ambiente escolar.

La escuela contribuye al desarrollo de un deseo de llegar a dominar destrezas intelectuales en cualquier orgullo por el trabajo propio y a establecer relaciones más amplias con sus compañeros.

En la mayoría de los grados primarios abundan los niños mimados y consentidos, suele tratarse del hijo único cuyos padres le han consentido todo y le han protegido contra todos los pequeños problemas. En este caso el niño mimado, en el ambiente escolar se encuentra confundido ante otros niños porque sus progenitores le ponen límites para convivir con otros niños, así como tampoco hacen valer sus derechos agresivamente si fuera necesario y a veces no cooperan activamente en la realización de alguna tarea en común con los demás.

La conducta de un niño sobreprotegido suele ser indisciplinada, porque en casa es el centro de atención de sus padres, donde no les exigen que obedezcan siquiera las reglas más elementales. Cuando un niño sobreprotegido ingresa a la escuela el problema lo lleva ante el profesor.

Según (Roggers, 1981) manifiesta que:

“La pereza del niño indisciplinado que nace de la voluntad dirigida, deben ser reemplazadas por la laboriosidad y el entusiasmo para realizar las tareas escolares” (pág. 102)

La mayoría de los niños desobedecen algunas veces, pero los menores con estos problemas desobedecen todo el tiempo y aun en situaciones donde el castigo es serio.

Tener rabietas es mucho más frecuente y severo que el promedio de los niños de su edad.

Según (<http://www.conmishijos.com/articuloslargos/sobreproteger-a-los-niños-causas-y-consecuencias>, s.f.) Indican que:

“Las conductas más frecuentes que presentan en la instituciones educativas los niños sobreprotegidos son:” (pág. 52)

- Conducta desafiante y de oposición.- este término se utiliza para describir a niños temperamentales.
- Trastorno de la conducta.- este término se utiliza para los niños que incumplen reglas tanto de los padres como de los profesores.
- Trastornos de hiperactividad por deficiencia de atención.- este término se utiliza para describir a los niños que son más activos e impulsivos que la mayoría. Están relacionados con problemas de concentración y de aprendizaje.

La función de la escuela ante el problema de sobreprotección

Según (Aparicio E., 2002) asegura que:

La escuela es la encargada de la educación instrumental e intelectual de los niños y niñas, la familia aparece como la responsable de la transmisión de valores y actitudes que son propios de la sociedad. La unión (familia y escuela), deben jugar en la educación un rol muy importante para el desarrollo del mismo.

En la actualidad los cambios sociales, tecnológicos, culturales han colocado a la escuela y la familia en una nueva situación, ha sido imprescindible re conceptualizar y delimitar de nuevo las funciones educativas.

En las sociedades desarrolladas la escuela es, por excelencia, la institución encargada de la transmisión de conocimientos y valores de la cultura, y por tanto de preparar los niños para el desempeño adecuado del rol del adulto activo en las estructuras sociales establecidas. Aunque son dos contextos diferenciados, tanto la familia como la escuela son transmisores de pautas sociales y valores. La escuela tiene como función hacer del niño un ser social, inculcándole ideas, valores y costumbres del grupo al que pertenecen, esto es esencial para el desarrollo de la persona. A través del sistema educativo, la sociedad delega sus poderes al profesor.

Los niños sobreprotegidos se restringen en actividades cotidianas es por ello la escuela debe tomar en consideración los siguientes puntos:

- Dar opciones, posibilidades para que ellos prueben, investiguen actividades escolares.
- Satisfacer su curiosidad, su necesidad de aprender.
- Posibilitar que asuman responsabilidades para resolver sus necesidades y las consecuencias de las mismas.
- Respetar los ritmos de cada uno.
- Utilizar el pensar para resolver los problemas, con una actitud positiva.
- Contar con su opinión y participación en los temas que les afecten.

Proceso Enseñanza Aprendizaje

Las demandas que desde todos los sectores social, económico y político se están produciendo sobre el sistema educativo, la confianza en el poder de la educación para generar cambios y lograr un desarrollo para el progreso del país, y por otro lado la incertidumbre ante las exigencias de la globalización, están obligando al sistema educativo a replantear sus objetivos y a formular nuevamente sus prioridades.

¿Qué es el aprendizaje?

El (Dr. Soria, 1996) en su texto de Ciencia, experiencia e intuición, menciona:

“Que el aprendizaje es un proceso de construcción, no es un evento aislado de acumulación. Es un proceso muy personal e individual” (pág. 1)

El aprendizaje es un proceso constructivo que implica “buscar significados”, así que los estudiantes recurren de manera cotidiana al conocimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo, un estudiante debe manejar la intención de aprender todos los días y aprender cosas que ellos desconocen, un excelente estudiante no espera solo de lo que le digan el trata de investigar por su parte para aclarar sus conocimientos.

Según (Ausebel, 1995) Considera que:

El aprendizaje por descubrimientos no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que este puede ser igual de eficaz. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo (pág. 3).

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el estudiante se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Ventajas del aprendizaje significativo

- Producen una retención más duradera de la información.

- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo. Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

¿Qué es la enseñanza?

Según (Scardamalia, 1987) Afirma que:

La enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprendan no solo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido con sus propias palabras” (pág. 2)

La enseñanza por muchos años ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades, que pueden usarla dentro y fuera de la escuela.

¿La enseñanza en un arte o ciencia?

Si la enseñanza es un arte o ciencia ha sido uno de los deportes favoritos de los educadores durante años. Si es un arte, entonces la enseñanza exige inspiración, intuición, talento y creatividad. Sin embargo si es una ciencia, la enseñanza exige conocimiento y destrezas que por supuesto pueden ser aprendidas. Sin embargo la mayoría está de acuerdo en que la enseñanza tiene tantos elementos artísticos como científicos.

En la enseñanza el docente debe actuar:

- Como mediador en el proceso de aprender de los alumnos,
- Debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno y del conjunto de la clase.
- Clarificar, aportar valores y ayudar a que los alumnos desarrollen los suyos propios.
- Debe promover y facilitar las relaciones humanas en la clase y en la escuela y, ser un orientador personal y profesional.

Ante las exigencias educativas actuales, la labor docente se reorientará hacia una actitud tutorial, semejante a la de coordinar, asesorar y facilitar experiencias educativas en las que el estudiante logre aprender. Así mismo, en las aulas se privilegiara un clima de libre expresión y las experiencias educativas serán iniciadas por el uso planeado, intencional y significativo de la pregunta como activadora de procesos integradores.

El profesor planeara ejercicios y reactivos orientados a la solución de problemas, así como experiencias de enseñanza que propicien el pensamiento reflexivo y crítico. La evaluación inicial o diagnostica que se haga del estudiante antes de iniciar el curso o la unidad, será un aspecto de importancia extrema para la planeación del programa del año lectivo.

Por lo tanto, la tarea educativa consistirá en no transmitir toda la vasta información disponible, sino en enseñar al estudiante estrategias que le permitan adquirirla e interpretarla por sí mismo, esto es que le permitan “aprender a aprender”.

La evaluación por procesos permitirá una acción reguladora entre los procesos de enseñanza aprendizaje, de manera que no solo el alumno deba adaptarse al sistema educativo, sino que el propio sistema se adecue a él.

El estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, de su propia capacidad de imaginar. Los alumnos descubren verdades conocidas para el maestro pero nuevas para ellos. La imaginación no tendrá límites y habrá que buscar la forma de comunicarla a los compañeros, discutirla, compartirla y disfrutarla. El alumno es más creativo y participativo y el objeto de conocimiento se construye activamente en la mente de los alumnos.

La motivación

Según (Maslow, 1908) Psicólogo Estadounidense establece una jerarquía de las necesidades que los hombres buscan satisfacer, esta se ha representado en forma de “La Pirámide de Maslow”.

Según Maslow un ser humano tiende a satisfacer sus necesidades primarias (más bajas en la pirámide), antes de buscar las de más alto nivel. Según este autor clasifica estas necesidades en 5: como son las necesidades básicas, necesidades de seguridad y protección, necesidades de afiliación, necesidades de reconocimiento y las necesidades de autorrealización.

Según (Piaget, pág. 2) Psicólogo conocido por sus aportaciones al estudio de la infancia y el desarrollo cognitivo, define a la motivación: “Como la voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno”

Cuando un niño empieza asistir a la escuela es el momento que desarrolle todas sus habilidades y destrezas para ello es necesario trabajar con padres de familia docentes y estudiantes, pues si bien es cierto que los niños en edades iniciales son como la esponjas absorben de manera rápida y concreta y es el momento de explotar sus conocimientos.

“Motivación es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador.” (Sexton, 1977, pág. 162)

La motivación es la base para el desarrollo social, es necesario que al lugar donde estemos nos encontremos satisfechos y más cuando se tratan de niños ellos deben mantenerse ocupados y despertar su interés en lo que van aprender, si realmente nosotras como docentes hacemos lo rutinario vamos hacer que el niño se aburra y no se interese por aprender.

Según (Stoner, 1996) define la motivación como “Una característica de la Psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana. Lo que hace que las personas funcionen”.

Desde mi parecer en esta definición el autor nos da a entender que la motivación viene siendo como un motor si lo comparamos con un automóvil, es decir, que si las personas se encuentran motivadas estas funcionan como el automóvil, en caso contrario habría que empujarlas, pero cuanta energía no se gastaría durante todo este proceso.

Por su parte, (Chiavenato, 2000) la define como “el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea”.

Según Chiavenato para que una persona esté motivada debe existir una interacción entre el individuo y la situación que esté viviendo en ese momento, el resultado arrojado por esta interacción es lo que va a permitir que el individuo este o no motivado. Para mí esta interacción lo que originaría es la construcción de su propio significado sobre la motivación.

Los métodos y técnicas

La palabra método viene del latín methodus, que a su vez tiene su origen en el griego, en las palabras meta (meta=meta) y hodos (hodos=camino). Por consiguiente método quiere decir camino para llegar a un lugar determinado.

(http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/12.pdf)

Didácticamente, método significa camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza o camino para llegar a un fin predeterminado. El método corresponde a la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar la meta preestablecida.

La palabra técnica es la sustantivación del adjetivo técnico, que tiene su origen en el griego technicu y en el latín technicus, que significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Simplificando técnica quiere decir cómo hacer algo.

Así pues, el método indica el camino y la técnica indica como recorrerlo. También la educación como el proceso educativo, tienen que actuar metódicamente es decir metodológicamente.

La metodología de la enseñanza es el conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza, lo cual significa alcanzar los objetivos de la enseñanza, y por consiguiente los de la educación, con un mínimo de esfuerzo y el máximo de rendimiento.

La metodología de la enseñanza debe encararse como un medio y no como un fin y debe haber por parte del docente, disposición para alterarla siempre que su crítica sobre ella se la sugiera, y no convertirse en su esclavo, como si fuese algo sagrado, definitivo inmutable.

El rendimiento escolar

Según (Ruiz, 1997) “Algunos factores de rendimiento:

Son las expectativas y el género, la familia, el docente y los mismos alumnos con relación a los logros del aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados. El rendimiento escolar de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y comportamientos escolares del grupo es adecuado” (Pág. 135)

El rendimiento escolar puede ser un interesante indicador del estado del núcleo familiar. Al ser la escuela la principal responsabilidad y compromiso del niño, es también la labor que le demanda aplicar sus habilidades.

Los padres son un factor decisivo en la forma en que el niño abordará la escuela. Es frecuente que los padres presionen al niño con una severidad excesiva, disciplina extrema e incluso perfeccionismo. Estos factores causan que el niño se sienta presionado por cumplir expectativas demasadas altas, casi imposibles de alcanzar que termine resultando en causar en el niño una fuerte inseguridad y frustración.

Un niño sobreprotegido no logra alcanzar el nivel académico promedio esperado para su edad y nivel pedagógico. Cuando un niño es mimado hay probabilidades de presentar problemas de aprendizajes nos es; porque sea vago simplemente es porque siempre piensan estar pendiente de papá o mamá en todas sus actividades. Pueden incluso ser niños dotados pero su cerebro procesa la información de una manera diferente (http://www.terapia-inafantil.com, 2011)

Hay niños que aprenden de acuerdo a sus posibilidades y esfuerzos, y eso se llama rendimiento satisfactorio aunque en algunos casos este rendimiento no sea suficiente para lograr los niveles mínimos escolares.

La evaluación

Evaluar no es una acción esporádica o circunstancial de los docentes y de la institución escolar, sino algo que está muy presente en la práctica educativa.

Según (Alfaro, 1990, pág. 70) “Comparar lo deseado con lo realizado”

Manifiesta este autor que una excelente evaluación se da cuanto se compara una evaluación con una excelente calificación, de esa manera el estudiante y el docente están satisfechos por lo que han logrado durante su hora clase.

Según (Lafourcade, 1977, pág. 16) La evaluación es un medio que permite:

Observar con mayor precisión los aspectos cuantitativos y cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación. Su finalidad es facilitar una predicción y un control lo más exacto posible del proceso educativo.

Según este autor manifiesta que la evaluación debe ser cuantitativa y cualitativa, aquí se enmarca en una evaluación mutua tanto para el docente como el estudiante, si el docente no aplica una buena estrategia de evaluación y los estudiantes fallan, existe un déficit de explicación por parte del docente.

Manifiesta (Nieto, 1994, pág. 13) La evaluación es una actividad valorativa e investigadora, que facilita el cambio educativo y el desarrollo profesional de los docentes.

Según este autor su finalidad es adecuar o reajustar permanentemente el sistema escolar a las demandas sociales y educativas. Su ámbito de aplicación abarca no solo a los alumnos; sino también a los profesores y los centros educativos.

La evaluación permite directamente detectar necesidades de recursos humanos y materiales. Es importante resaltar que la evaluación de la propia práctica docente,

bien sea de forma individual o del conjunto del equipo, se muestra como unas de las estrategias de formación más potentes para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y conceptuales de la sobreprotección en el proceso enseñanza aprendizaje?

¿Cómo obtener información o datos reales sobre la sobreprotección y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje?

¿De qué manera podemos diagnosticar las causas de la sobreprotección en el proceso enseñanza aprendizaje?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

Investigación formativa

La investigación es formativa previa a la obtención de titulación del docente, por medio de un proceso de motivación, participación y aprendizaje continuo que permite a los estudiantes participar en actividades para reflexionar y discernir sobre temas científicos de trascendencia en el campo disciplinar específico.

De acuerdo al tipo de proyecto nos ayuda a formarnos como estudiantes investigativos, daremos las formas correctas a un proyecto de investigación y podremos llevar un proceso investigativo a la práctica.

El propósito de nuestra investigación de la carrera es muy importante puesto que se encuentra asociada con otros términos, tal es el caso de: deseo, voluntad, intención, determinación, objetivo, proyecto, aspiración, finalidad, empeño, ánimo, idea, interés y plan; para la realización de la misma.

Propósito. - obtener información para plantear proyecto de mayor trascendencia

El propósito de la investigación es la obtención de información para plantear proyectos de mayor trascendencia, investigar y tener la información acerca de la formación previa al servicio del docente con la finalidad de recoger, argumentar e investigar acerca del tema por ende ayudará al proyecto de la carrera.

Unidad de estudio

TABLA N° 1: Población y Muestra

GRUPO	POBLACIÓN	MUESTRA
DOCENTES	3	3
ESTUDIANTES	200	80
TOTAL	203	83

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”

ELABORADO POR: Ruth Nataly Sigcha Cunuhay, Jesica Fabiola Sigcha Cunuhay

Métodos

Los métodos que se consideraron para el desarrollo de este proyecto son:

Método de investigación: Podemos decir que la investigación científica se define como la serie de pasos que conducen a la búsqueda de conocimientos mediante la aplicación de técnicas, se caracteriza porque parte del marco teórico permanece en ella, y su finalidad es formular nuevas teorías o bien modificar teorías existentes, este método se aplicó en el marco teórico.

A través del método de investigación se pudo dar paso a la aplicación de encuestas y entrevistas las cuales nos van a llevar a un análisis y discusión del problema planteado.

Método Analítico: Se refiere al análisis de las cosas o de los fenómenos; descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

Se ha venido utilizando en el análisis de resultados ya que para realizar esta investigación se partió de una causa para poder determinar los efectos y dar solución al problema. La solución a este problema se dará cuando algún estudiante desee ejecutar el proyecto de esta manera podrá ayudar de manera directa a todos los afectados.

Método Científico: Este método es el fundamental porque a través de ella como investigadora utilizare en la elaboración del trabajo final de la investigación, siempre y cuando se considere que se necesita seguir un conjunto de pasos para llegar a los objetivos establecidos.

Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de datos estadísticos relacionados al tema, se han tomado como referencia a padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”, a quienes se aplicarán como técnica a la entrevista y el instrumento que es la guía de preguntas y a los padres de familia mediante la técnica la encuesta y su instrumento que es el cuestionario, para reflejar los aspectos relevantes del tema de investigación.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Santa Marianita De Jesús”

1. ¿Cuántos hijos tiene usted?

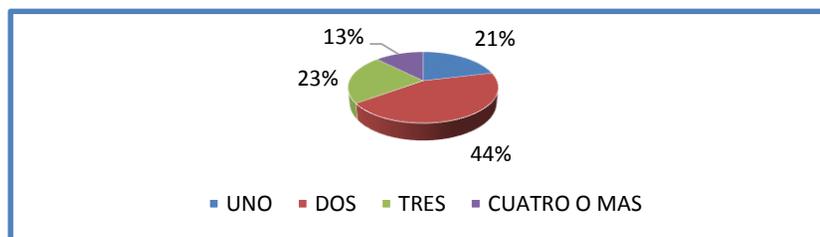
TABLA N° 2: Número de hijos

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
UNO	17	21%
DOS	35	44%
TRES	18	23%
CUATRO O MAS	10	13%
TOTAL	80	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”

ELABORADO POR: Ruth Nataly Sigcha Cunuhay, Jesica Fabiola Sigcha Cunuhay

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”

ELABORADO POR: Ruth Nataly Sigcha Cunuhay, Jesica Fabiola Sigcha Cunuhay

Análisis

De la población encuestada 80 (100%) manifiestan que 35(44%) afirman tener dos hijos en su hogar mientras, que en un 18 (23%) indica que su hogar está conformado por tres hijos, un 17(21%) tienen un solo hijo y el 10(13%) su hogar está conformado de cuatro a más hijos.

Un hijo es un ente elemental para la formación del hogar el tener un hijo es el diálogo que exista en la pareja, pero podemos manifestar que en estas épocas en menor número de hijos mayor atención y protección para los mismos, manifiestan los padres que el tener un hijo a dos los podrán mantener y darles todo lo necesario.

2. ¿Qué tipo de familia se considera afectivamente frente a las acciones de su hijo?

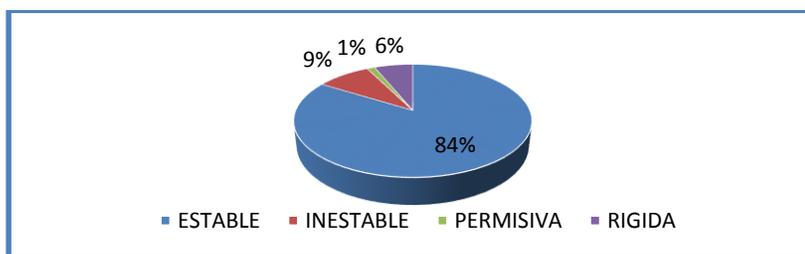
TABLA N° 3: Tipo de familia afectiva

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTABLE	67	84%
INESTABLE	7	9%
PERMISIVA	1	1%
RÍGIDA	5	6%
TOTAL	80	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”

ELABORADO POR: Ruth Nataly Sigcha Cunuhay, Jesica Fabiola Sigcha Cunuhay

GRÁFICO N° 3



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”

ELABORADO POR: Ruth Nataly Sigcha Cunuhay, Jesica Fabiola Sigcha Cunuhay

Análisis

De la población encuestada el 80 (100%) manifiestan que: 67(84%) afirman que su familia se considera afectivamente estable, mientras, que el 7 (9%) es inestable, el 5 (6%) manifiestan que su familia es rígida y en un 1 (1%) su familia es permisiva lo cual permitirá identificar el tipo de familia.

Una familia que reconoce que tipo de familia es, es porque conoce su concepto al hablar de estabilidad estamos hablando del afecto que se mantiene en su hogar no en su economía que son dos puntos muy diferentes, una familia estable es aquella que se rige a través de reglas y existe comunicación directa con todos los miembros que conforman su hogar si no existe eso en sus hogares no estamos hablando de estabilidad. En esta parte los padres nunca van aceptar la realidad que viven sus hogares y tratan de ocultarlos.

3. ¿Su hijo cumple tareas educativas sin enojarse?

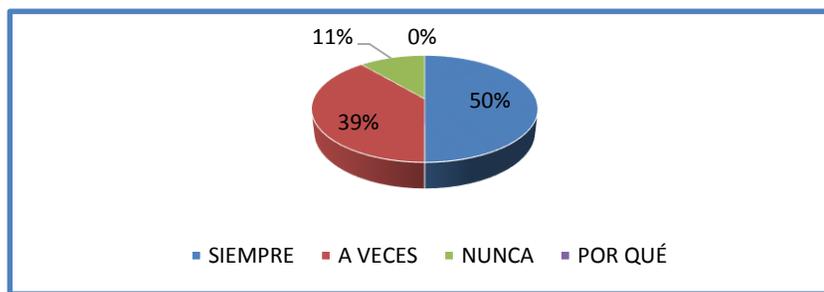
TABLA N° 4: Cumplimiento de tareas

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	50%
A VECES	31	39%
NUNCA	9	11%
POR QUÉ		0%
TOTAL	80	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”

ELABORADO POR: Ruth Nataly Sigcha Cunuhay, Jesica Fabiola Sigcha Cunuhay

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”

ELABORADO POR: Ruth Nataly Sigcha Cunuhay, Jesica Fabiola Sigcha Cunuhay

Análisis

De la población encuestada el 80 (100%) manifiestan que: 40 (50%) afirman que siempre se enojan al realizar tareas educativas mientras, que el 31 (39%) responden que a veces, y el 9 (11%) manifiestan que nunca porque es una obligación del estudiante.

Se puede identificar a breves rasgos que no existe colaboración de padres de familia y mucho menos el entusiasmo del estudiante, en realizar las tareas en casa, un tema muy importante a tratar es las tareas en casa que para el docente es de utilidad para el refuerzo que el niño necesita a diario, pero debemos caer en cuenta que los docentes debemos dosificar las tareas y enviar temas que sean entendidas por los estudiantes y en cantidades pequeñas tanto para el docente como para el estudiante es más tranquilo revisar la tarea bien hecha que realizada por otras personas.

4. ¿Su hijo se siente emocionado al realizar las tareas en casa?

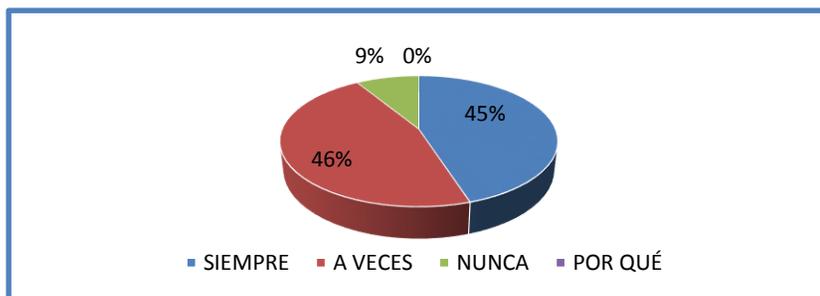
TABLA N° 5: Tareas en casa

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	36	45%
A VECES	37	46%
NUNCA	7	9%
POR QUÉ		0%
TOTAL	80	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”

ELABORADO POR: Ruth Nataly Sigcha Cunuhay, Jesica Fabiola Sigcha Cunuhay

GRÁFICO N° 5



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”

ELABORADO POR: Ruth Nataly Sigcha Cunuhay, Jesica Fabiola Sigcha Cunuhay

Análisis

De la población encuestada el 80 (100%) afirman que: el 37 (46%) se sienten emocionados al realizar las tareas, mientras que el 36 (45 %) responde que a veces, y el 7 (9 %) manifiesta que nunca una tarea le puede emocionar.

Es importante contar con refuerzo académico que cumpla con las condiciones necesarias que permita al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, motoras y afectivas y así alcanzar un aprendizaje significativo, pero para este desarrollo es necesario contar con la ayuda de los padres de familia y una iniciativa y motivación por parte del docente donde le haga ver al niño que las tareas no son una camisa de fuerza sino que es para su desarrollo personal y profesional en su futuro.

5. ¿Qué actitud toma usted al momento de que su hijo realiza las tareas educativas?

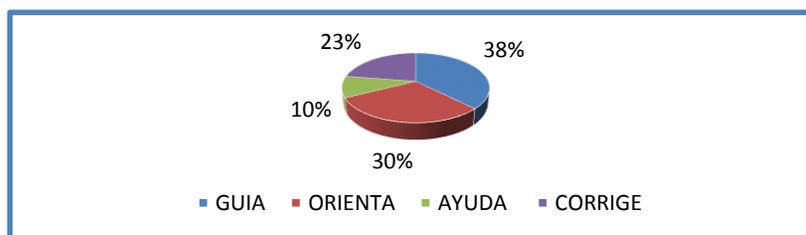
TABLA N° 6: Actitudes de los padres

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
GUÍA	30	38%
ORIENTA	24	30%
AYUDA	8	10%
CORRIGE	18	23%
TOTAL	80	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”

ELABORADO POR: Ruth Nataly Sigcha Cunuhay, Jesica Fabiola Sigcha Cunuhay

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”

ELABORADO POR: Ruth Nataly Sigcha Cunuhay, Jesica Fabiola Sigcha Cunuhay

Análisis

De la población encuestada el 80 (100%) afirman que: el 30 (38%) si es necesario guiar a su hijo en las tareas, mientras que el 24 (30%) responde que orienta, el 18 (23%) manifiesta que corrige y el 8 (10%) ayuda a su hijo.

Es claro en esta pregunta que la mayoría de los padres afirman que guían en sus tareas a sus hijos si en anteriores preguntas manifiestan que su hijo se enoja al realizar tareas o no las cumplen por que no entendieron, es muy notorio la contradicción de los padres y esto nos hace dar cuenta que existe sobreprotección porque la mayoría de los padres ayudan a realizar sus tareas los docentes son testigos de esta realidad por el hecho de que no existe la colaboración por parte de los estudiantes al momento de desenvolverse en el aula no lo hacen correctamente por que necesitan de esa ayuda que brindan en casa.

6. ¿Cómo se encuentra su hijo emocionalmente durante la jornada escolar?

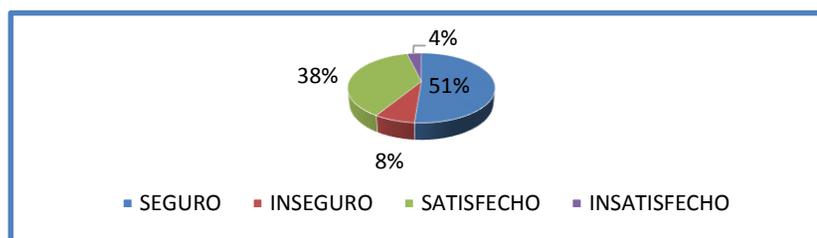
TABLA N° 7: Jornada escolar

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SEGURO	41	51%
INSEGURO	6	8%
SATISFECHO	30	38%
INSATISFECHO	3	4%
TOTAL	80	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”

ELABORADO POR: Ruth Nataly Sigcha Cunuhay, Jesica Fabiola Sigcha Cunuhay

GRÁFICO N° 7



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”

ELABORADO POR: Ruth Nataly Sigcha Cunuhay, Jesica Fabiola Sigcha Cunuhay

Análisis

De la población encuestada el 80 (100%) afirman que: el 41 (51%) se sienten seguros en la jornada escolar, mientras que el 30 (38 %) responde que satisfechos, el 6 (8 %) manifiesta que están inseguros y el 3 (4 %) manifiesta que se encuentran insatisfechos.

Podemos afirmar que la escuela es un ente importante para la sociedad, como estamos en una época de muchos peligros los padres de familia buscan la manera de que sus hijos estén protegidos ya no por ellos si no por parte de la docente. En la actualidad la realidad es que ya los docentes ya no son docentes son las cuidadoras de sus hijos manifiestan algunos padres de familia erróneamente, intentan cambiar el modo de enseñar para que la docente este más pendiente de cada uno de sus hijos. Es importante que los padres entiendan y valore la labor del docente y que ellos cumplan con su rol como familia que es la base del niño para su futuro.

7. ¿Cómo enfrenta su hijo las dificultades durante la jornada escolar?

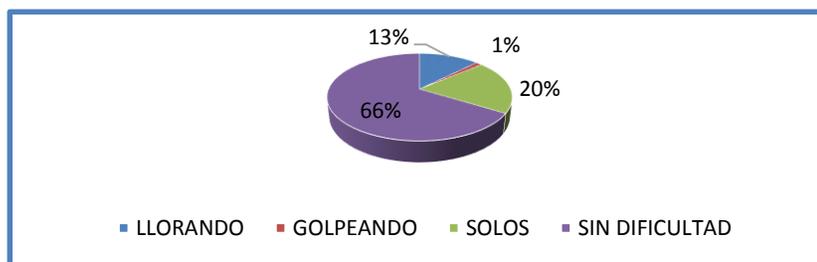
TABLA N° 8: Dificultades en la jornada escolar

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LORANDO	10	13%
GOLPEANDO	1	1%
SOLOS	16	20%
SIN DIFICULTAD	53	66%
TOTAL	80	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”

ELABORADO POR: Ruth Nataly Sigcha Cunuhay, Jesica Fabiola Sigcha Cunuhay

GRÁFICO N° 8



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”

ELABORADO POR: Ruth Nataly Sigcha Cunuhay, Jesica Fabiola Sigcha

Análisis

De la población encuestada el 80 (100%) afirman que: el 53 (66%) enfrentan sin dificultad la jornada escolar, mientras que el 16 (20 %) responde que pasan solos, el 10 (13 %) manifiesta que lloran durante la jornada escolar y el 1 (1%) que golpean a sus compañeros de aula.

Para los padres de familia dejarlos a sus hijos por primera vez en manos de otras personas es un rompimiento de sus corazones, por el hecho de no saber cómo pasaran todo el día. Como padres de familia el rol que deben cumplir es educar a sus hijos en el marco del respeto y responsabilidad. Como docentes sabemos que los niños pasan entusiasmados y que son los padres quienes siembran el miedo a sus hijos.

8. ¿Cuál es su actitud cuando su hijo obtiene excelente calificaciones?

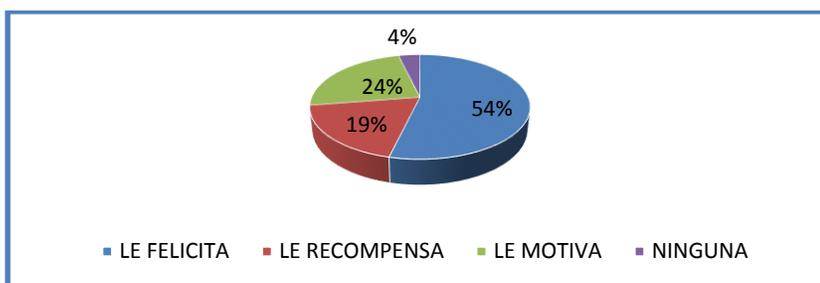
TABLA N° 9: Calificaciones

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LE FELICITA	43	54%
LE RECOMPENSA	15	19%
LE MOTIVA	19	24%
NINGUNA	3	4%
TOTAL	80	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”

ELABORADO POR: Ruth Nataly Sigcha Cunuhay, Jesica Fabiola Sigcha Cunuhay

GRÁFICO N° 9



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”

ELABORADO POR: Ruth Nataly Sigcha Cunuhay, Jesica Fabiola Sigcha Cunuhay

Análisis

De la población encuestada el 80 (100%) afirman que: el 43 (54%) le felicitan cuando obtienen excelentes calificaciones, mientras que el 19 (24 %) le motiva, el 15 (19 %) manifiesta que le recompensa, y el 3 (4 %) no hace nada al momento de observar buenas calificaciones.

Es importante felicitar a sus hijos por sus excelentes calificaciones pero también deberíamos observar su parte comportamental, en la actualidad los padres le dan mucha importancia a las calificaciones donde prueban que sus conocimientos estén adecuados y que su docente este capacitada en sus funciones; dejando fuera la motivación que deberíamos darle al estudiante a través de estímulos.

9. ¿Qué actitud toma usted para corregir a su hijo?

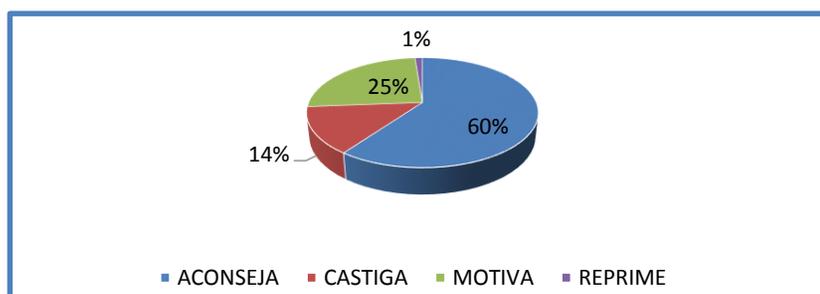
TABLA N° 10: Castigos para sus hijos

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACONSEJA	48	60%
CASTIGA	11	14%
MOTIVA	20	25%
REPRIME	1	1%
TOTAL	80	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”

ELABORADO POR: Ruth Nataly Sigcha Cunuhay, Jesica Fabiola Sigcha Cunuhay

GRÁFICO N° 10



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”

ELABORADO POR: Ruth Nataly Sigcha Cunuhay, Jesica Fabiola Sigcha Cunuhay

Análisis

De la población encuestada el 80 (100%) afirman que: el 48 (60%) es necesario aconsejar para corregir a sus hijos, mientras que el 20 (25 %) responde que motiva, el 11 (14 %) manifiesta que castiga y el 1 (1%) que reprime a su hijo.

Cuando hablamos de como castigar a nuestros hijos por cosas que hicieron tanto en lo académico como en lo familiar se nos viene muchas opciones, pero existe aquí una parte importante que los hijos se trauman psicológicamente por todo y que la mejor opción para castigarlos es aconsejándoles, pero si ese consejo no hace que el niño recapite como padres que debemos hacer; para nuestro punto de vista es importante que en los hogares existan reglas que sus hijos deben asumir y que los castigos sean de acuerdo a las reglas establecidas.

10. ¿En que utiliza el tiempo libre su hijo?

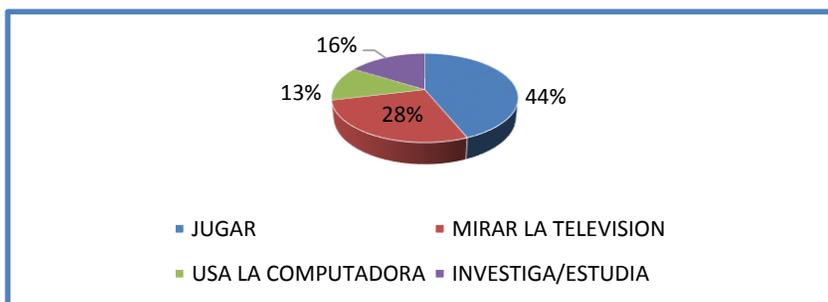
TABLA N° 11: Uso del tiempo

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
JUGAR	35	44%
MIRAR LA TELEVISIÓN	22	28%
USA LA COMPUTADORA	10	13%
INVESTIGA/ESTUDIA	13	16%
TOTAL	80	100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”

ELABORADO POR: Ruth Nataly Sigcha Cunuhay, Jesica Fabiola Sigcha Cunuhay

GRÁFICO N° 11



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”

ELABORADO POR: Ruth Nataly Sigcha Cunuhay, Jesica Fabiola Sigcha Cunuhay

Análisis

De la población encuestada el 80 (100%) afirman que: el 35 (44%) su tiempo libre lo ocupa jugando, mientras que el 22 (28 %) responde que mira la televisión, el 13 (16 %) manifiesta que investiga y estudia y el 10 (13 %) usa la computadora.

Es importante que el niño tenga su tiempo libre, el padre de familia es quien va ayudar a dosificar su tiempo de acuerdo a su edad, vivimos una época de la más alta tecnología, que los niños lo manejan sin miedo, pero si como padres ayudamos a que nuestros hijos intenten buscar otro tipo de diversiones y motivaciones deberíamos inculcarles con el ejemplo. Los estudiantes deben enfocarse que el juego la tecnología no es imprescindible y que debemos buscar otras opciones que van ayudar a desarrollar nuestras destrezas y habilidades.

Entrevista aplicada a los docentes de la Escuela De Educación Básica “Santa Marianita De Jesús”

Los docentes de la Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús” manifiestan y están en mutuo acuerdo que la sobreprotección es el excesivo cuidado por parte de algún ente familiar que conforma su hogar, no dejándole desenvolverse y quitándole la oportunidad de conocer el mundo que lo rodea.

Existe sobreprotección en hijos primerizos pues el entorno familiar gira alrededor del niño, esto implica que el niño no se desarrolle completamente. Se identifica con mucha facilidad porque son niños que no pueden valerse por sus propios medios, son niños que se aíslan o simplemente están esperando siempre contar con la presencia de alguien para cumplir su actividad.

La sobreprotección afecta a varios ámbitos uno de ellos es el socio afectivo el simple hecho de que algunos padres trabajen y no tiene tiempo para sus hijos y tratan de recompensar el cariño con regalos estamos dejando que los hijos empiecen a manipular a sus padres.

Existen varias características que presenta el niño sobreprotegido como es el: decaimiento en el rendimiento escolar, poco interés en las tareas escolares, no acatan normas, indisciplina y alteración de su carácter, se sienten cohibidos no se sienten seguros, siempre esperan que los padres ayuden en su desenvolvimiento tanto educativo como social.

Los docentes concuerdan que se debe empezar educando a los padres de familia, que son la base para el desarrollo integral del niño, todo lo que aprenden en casa lo demuestran en la institución.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)

La investigación realizada no presenta ningún tipo de impacto ya sea técnico, ambiental o económico, pues este trabajo se lo realizó con el fin de diagnosticar el problema planteado en este proyecto, y conocer cuáles son las causas y consecuencias que afectan de manera directa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de las instituciones educativas.

Este proyecto tendrá un impacto social en el momento que se genere una propuesta y se ejecute por estudiantes que deseen dar soluciones, he allí cuando se hará evidente el impacto social porque va ayudar a profundizar a través de charlas y seguimiento a los padres de familia.

13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

En la investigación realizada no es necesario establecer ningún presupuesto para su elaboración, este trabajo se lo realizó con el fin de diagnosticar el problema planteado por lo tanto; en este proyecto se hablará de presupuesto cuando sea ejecutado por estudiantes que deseen dar soluciones a este problema.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La sobreprotección afecta el desarrollo intelectual del niño, depende del tipo de familia que está conformado su hogar para que su hijo sea dependiente de él mismo o sobreprotegido para toda su vida, de esta manera no se observara en el niño un adulto eficaz y con ganas de luchar por lo que se merece.
- La mayoría de los niños son un ente inútil frente a la sociedad, no pueden elaborar o realizar actividades por sí solos esperan la ayuda incondicional de una persona adulta, esto hace que el niño al enfrentarse a una institución con varios niños provoquen inestabilidad tanto del mismo como del padre de familia, ellos están esperanzados de que la docente este pendiente del niño todo el tiempo.
- La sobreprotección repercute en el Proceso Enseñanza Aprendizaje; los padres crearon en ellos inseguridad, timidez y sobre todo el poco desenvolvimiento por sí solos y culpan a los docentes por los errores de su entorno familiar.
- Se pudo observar que la sobreprotección es un tema muy relevante, los padres de familia y docentes no llegan a una misma concordancia, los mismos no asumirán el rol que cumplen como padres sobreprotectores, mientras tanto los docentes que laboran manifiestan vivir la realidad con cada uno de ellos, y esto afirma que los niños tengan un bajo rendimiento académico.

Recomendaciones

- Que los padres de familia reflexionen que sobreproteger a los hijos o hijas no ayudara en el desarrollo integral de los mismos por lo tanto es indispensable crear en ellos confianza para que a medida de su edad pueda tener soluciones a sus problemas y formar jóvenes independientes, eficaces que cumplan sus sueños y no el de sus padres.
- Los padres de familia, docentes y estudiantes, deben prestar ayuda incondicional para enfrentarse a problemas de inestabilidad que tienen sus hijos trabajando en unión, la escuela y la familia que son dos entes que deben cumplir cada uno su rol pero siempre enmarcándose a la realidad educacional del niño.
- Los docentes deben establecer estrategias que ayuden al niño a desenvolverse por sí solos sin ayuda de nadie, la motivación es la clave para que los niños crezcan a nivel educativo, por lo tanto educar es importante pero no dejándole solo al docente sino más bien participando mutuamente en el proceso de enseñanza.
- Integrar a los padres de familia, docentes y estudiantes a través de charlas acerca de las causas de la sobreprotección para que asuman su responsabilidad como padres y comprendan que sus hijos deben asumir roles dentro de su familia como de la institución donde se educan.

15. BIBLIOGRAFÍA CITADA

Acevedo. (2012). *sobreproteccion*.

ALBERTO, M. (s.f.). CONCEPTOS DE SOBREPROTECCION. En M. ALBERTO, *CONCEPTOS DE SOBREPROTECCION* (pág. 68).

Alfaro. (1990). *La evaluación*.

Aparicio E. (2002). La función de la escuela ante el problema de sobreprotección. <http://www.techtraining.es/revistasnumerosPDF2011>, 35.

Aristoteles. (12 de Diciembre de 2015). <http://www.extremaduraprogresista.com/libre/40-libre-opinion/21951—origen-de-la-sociedad->. Obtenido de <http://www.extremaduraprogresista.com/libre/40-libre-opinion/21951—origen-de-la-sociedad->: J. M. M. Caminero.

Ausebel. (1995). *Proceso enseñanza aprendizaje*.

Ausubel, W. y. (26 de Julio de 2017). Psicoterapia individual y de pareja. *Los hijos de madres solteras*, pág. 2.

Avner, G. (2 de Noviembre de 2005). : <http://www.scribd.com/doc/5396931/TIPOS-DEFAMILIA>,. Obtenido de : <http://www.scribd.com/doc/5396931/TIPOS-DEFAMILIA>,.

Bourdieu. (s.f.). *Proceso enseñanza aprendizaje*.

Bravo. (2010).

Caiza Ortiz. (2010). *Padres sobreprotectores*.

Carmona, E. (2014). peligros de la sobreproteccion. En 2. (EducarChile, *peligros de la sobreproteccion* (pág. 14). <https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2014/12/1a-sobreproteccion-familiar.pdf>.

Castellanos, M. V. (01 de Junio de 2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. <http://www.scielo.org.mx/>. Mexico: revista de la educacion superior.

Corral, F. y. (1998). Participacion de los padres en la educación. En Á. A. Valdés, *Participacion de los padres en la educación* (pág. 4). Mexico: Redie revista electronica.

- Chiavenato. (2000). <http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/motivacion-segun-varios-autores.html>. Obtenido de <http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/motivacion-segun-varios-autores.html>: <http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/motivacion-segun-varios-autores.html>
- Davini. (2002).
- Dr. Soria. (1996). *Concepción de Enseñanza Aprendizaje*. http://www.unter.org.ar/pdf_enseñanza.
- Duk, C. (2000). Educar en la diversidad . *Material de formación docente*. Brasil: Unesco.
- Durkheim . (2002). *Sociología*. Buenos Aires: FALICOV, Estela y Sara.
- Enciclopedia Británica. (2009). *La familia*. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Engels. (2008). *La Familia*. Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. Nº 1. Enero – Junio de 2014 Pág. 11-20.
- Felix, L. (2014). METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. En L. Felix, *La sobreprotección familiar* (págs. 1-82). DR. RUSSBEL HERNÁNDEZ.
- Fernández. (2009). *Padres Sobreprotectores*. <http://www.pequesymas.com/desarrollo-afectivo/que-es-la-sobreprotección>.
- Fitcher. (2010). <http://www.sociedad.pdf>. Obtenido de <http://www.sociedad.pdf>: <http://www.sociedad.pdf>
- Gago, J. (2010). *Tipos de familia*. Agintzari S. Coop de Iniciativa Social.
- Gallaghe, W. (Noviembre de 2002). Formación docente:un aporte a la discusión. <http://unesdoc.unesco.org/>. Santiago , Chile: UNESCO/OREALC.
- Garber. (2002). <http://heliosorienta.wordpress.com/2009/06>. Obtenido de <http://heliosorienta.wordpress.com/2009/06>: <http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>
- García., M. (07 de Septiembre de 2011). Aprendizaje reflexivo y formación permanente. <http://www.ub.edu/>. Barcelona.
- Gray. (1995). *Proceso Enseñanza Aprendizaje*. <http://unter.org.aprendizaje.pdf>.
- Gurtler. (2002). *Diferencia de protección y sobreprotección*. http://www.aprendeyjuegaconea.com/padres_etiquetaje.asp.

- Gutier. (2005). *teorias del desarrollo cognitivo*.
www.cnice.mec.es/padres/orientacion_familia:evita/pelea/.
- Hertfelder, C. (2012). Familia permisiva. *La mamá oca*, 3.
- Honore, C. (4 de enero del 2009). La sobreproteccion en la educacion. *Revista Magazine*, 79.
<http://www.conmishijos.com/articuloslargos/sobreproteger-a-los-niños-causas-y-consecuencias>. (s.f.). Obtenido de
<http://www.conmishijos.com/articuloslargos/sobreproteger-a-los-niños-causas-y-consecuencias>.
- <http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>. (s.f.). Obtenido de
<http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>: <http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>
- http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/12.pdf. (s.f.).
http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/12.pdf. Obtenido de
http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/12.pdf:
http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/12.pdf
- <http://www.sociedad.pdf>. (2010). <http://www.sociedad.pdf>. Obtenido de
<http://www.sociedad.pdf>: <http://www.sociedad.pdf>
- <http://www.terapia-inafantil.com>. (2011). Obtenido de <http://www.terapia-inafantil.com>.
- INEE. (2003). *Participación de los padres en la escuela*. Mexico.
- J., R. (2008). *La Familia*. Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. N° 1. Enero – Junio de 2014 Pág. 11-20.
- Jelin, E. (2016). La Familia. *Blog Psicología*, 12.
- JUDITH, M. V. (2012).
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1616/1/05%20FECYT%201419%20TESIS.pdf>. Obtenido de
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1616/1/05%20FECYT%201419%20TESIS.pdf>:
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1616/1/05%20FECYT%201419%20TESIS.pdf>
- Klein, S. M. (s.f.).
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/Psicologia/Manual_psiquiatria%203%20ADa/cap-24.htm. Obtenido de
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/Psicologia/Manual_psiquiatria%203%20ADa/cap-24.htm.

- Lafourcade. (1977). *La evaluacion en el proceso enseñanza aprendizaje*.
https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/7951/La_evaluaci_n_del_proceso_de_ense_anza-aprendizaje.pdf?sequence=1.
- Levith, M. (2008). Los métodos de formación del docente en una planificación adecuada. <http://www.monografias.com/>.
- Lewis, K. (1994). La formación de profesores universitarios: un panorama de las prácticas internacionales, resultados y tendencias. <http://revistas.um.es/>.
- Lopez. (2004). *La sobreproteccion y el desarrollo infantil*.
<http://www.craaltaribaggorza.ne/spip.php.article>.
- López. (2007). *Padres Sobreprotectores*.
<http://www.bebesymas.com/saludinfantil/lasobreproteccion-afecta-al-desarrollo-infantil>.
- López. (2009-2010). *Derechos del niño y la prevención del maltrato infantil*. Monterrey:
<http://www.familiaspasoapaso.com2010/10lasobreproteccioninfantil-genera-retraso>.
- Machen, W. y. (2005). *La participacion de los padres en la escuela*. Mexico.
- Marco, C. R. (s.f.). El aprendizaje. En C. R. Marco, *El aprendizaje* (págs. 1-7).
<https://es.scribd.com/doc/55579814/el-aprendizaje>.
- Maria Montessori. (s.f.).
http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2397/1/tebp_2010_331.pdf.
 Obtenido de
http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2397/1/tebp_2010_331.pdf:
 Grandes Educadores
- Maria, L. E. (2013).
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/.../842/1/TESIS%20MARÍA%20LÓPEZ.pdf>. Obtenido de
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/.../842/1/TESIS%20MARÍA%20LÓPEZ.pdf>:
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/842/1/TESIS%20MAR%C3%8DA%20L%C3%93PEZ.pdf>
- Martin. (2010). *Educacion sin protección*.
<http://www.guaidelniño.com/niño/problemasde-conducta-en-niños/educar-sin-sobreproteger>.

- Martin. (2011). <http://www.guiadelniño.com/niño-problemasdeconductaen niños/educar-sin proteger>. Obtenido de <http://www.guiadelniño.com/niño-problemasdeconductaen niños/educar-sin proteger: http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>
- Martinez. (2004). *Participacion de los padres en la escuela*. Mexico: <http://REDALYC.ORG/pdf>.
- Marx, K. (11 de Octubre de 2016). <http://www.escuelapedia.com/definiciones-de-sociedad/>. Obtenido de <http://www.escuelapedia.com/definiciones-de-sociedad/>: <http://www.escuelapedia.com/definiciones-de-sociedad/>
- Maslow, A. (1908). <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores>. Obtenido de <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores>: <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores>
- Montesinos, T. F. (1999). La formación docente para el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. <http://educrea.cl/la-formacion-docente-para-el-uso-de-las-tecnologias-de-la-informacion>. España.
- MONZON, V. (2007).
- Monzon, V. (2007). La Sobreproteccion. En V. Monzon, *Tesis de la Sobreproteccion* (pág. 18). Guatemala: Tesis (Licenciada en Psicología) -- USAC. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9228/1/TEISIS.pdf>.
- Murdock, G. (2 de Noviembre de 2010). <http://www.scribd.com/doc/5396931/TIPOS-DEFAMILIA>,. Obtenido de : <http://www.scribd.com/doc/5396931/TIPOS-DEFAMILIA>,.
- Narvaez, E. &. (2014, pag 5).
- Nieto. (1994). *La evaluacion*. https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/7951/La_evaluaci_n_del_proceso_de_ense_anza-aprendizaje.pdf?sequence=1.
- Noyola, J. S. (s.f.). <http://es.slideshare.net/javiersolisp/estrategias-enseanza-aprendizaje>. Obtenido de <http://es.slideshare.net/javiersolisp/estrategias-enseanza-aprendizaje>: <http://es.slideshare.net/javiersolisp/estrategias-enseanza-aprendizaje>
- Oca, M. d. (2009). *Padres Sobreprotectores*. <http://www.desarrolloyfamilia.com/eldesarrollodelniñoylasobreproteccion.html>.

- Ornano, E. (2011). <http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>: Los efectos escolares de la sobreproteccion infantil
- Ortiz, E. G. (05 de Enero de 2012). <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/627>. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/627>: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/627>
- Piaget. (s.f.). <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores>. Obtenido de <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores>: <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores>
- Rasco, A. (1999). *Rormacion y desarrollo profecional*.
- Rocio, P. C. (2012). La influencia de la sobreprotección familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “riobamba”, comunidad el colorado - parroquia la paz - cantón montúfar, durante el año lectivo 2009 – 2010. En P. C. Rocio, *La influencia de la sobreprotección familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “riobamba”, comunidad el colorado - parroquia la paz - cantón montúfar, durante el año lectivo 2009 – 2010* (pág. 20). Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/2397>.
- Rockwell. (1997).
- Roggers. (1981). *Conducta en la escuela del niño sobreprotegido*.
- Rojas, A. L. (2008). Formación de docentes y educadores en educacion infantil. www.oei.es/idie/EDUCACIONINFANTIL.pdf. Bogota, Colombia: Ediciones SM.
- Rosa, B. (2004). <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/.../842/1/TESIS%20MARÍA%20LÓPEZ.pdf>. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/.../842/1/TESIS%20MARÍA%20LÓPEZ.pdf>: FJTESIS MARÍA LÓPEZ.pdf - Repositorio Universidad Nacional de Loja
- Ruiz, C. y. (1997). *La sobreproteccion y el rendimeinto escolar*.
- Salvador, M. y. (2003). La enseñanza. En M. y. Salvador, *La enseñanza* (pág. 53).

- Scardamalia, B. y. (1987). *Proceso enseñanza aprendizaje*.
- Sexton. (1977). <http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/motivacion-segun-varios-autores.html>. Obtenido de <http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/motivacion-segun-varios-autores.html>: <http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/motivacion-segun-varios-autores.html>
- Soler, M. J. (2010). http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2397/1/tebp_2010_331.pdf. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2397/1/tebp_2010_331.pdf: [tebp_2010_331.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2397/1/tebp_2010_331.pdf)
- Stoner. (1996). <http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/motivacion-segun-varios-autores.html>. Obtenido de <http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/motivacion-segun-varios-autores.html>: <http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/motivacion-segun-varios-autores.html>
- SZAPIRO DE Klin, B. (2012). <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/842/1/TESIS%20MAR%20C3%8DA%20L%C3%93PEZ.pdf>. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/842/1/TESIS%20MAR%20C3%8DA%20L%C3%93PEZ.pdf>: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/842/1/TESIS%20MAR%20C3%8DA%20L%C3%93PEZ.pdf>
- Tedesco, L. y. (2002). *Participacion de los padres en las escuelas* . Mexico.
- Torre A. (1952). *Los efectos de la sobreproteccion*. Loja.
- Ulloa, P. (2009, Pag 2).
- UNESCO. (2004). *Participación de los padres en la escuela*. Mexico.
- Urrotia, V. (13/02/2009). Padres Sobreprotectores. *Educación Chile*, 1.
- Urrutia, V. (2014). sobreproteccion. En V. Urrutia, *sobreproteccion* (pág. 14).
- Zambrano, N. (26 de Junio de 2009). Formación Docente que México Necesita. <http://es.slideshare.net>. Monterrey, México: CESLAS.

16. ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA MARIANITA DE JESÚS”

OBJETIVO:

Analizar como incide la sobreprotección en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños/as de la Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús” de la Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí durante el periodo 2016-2017

INSTRUCCIONES:

- Lea con mucha atención cada pregunta y seleccione la respuestas marcando con una X
- Esta encuesta es anónima y personal, dirigida a padres de familia con fines de un acercamiento a una investigación formativa.

1. ¿Cuántos hijos tiene usted?

Uno ()

Dos ()

Tres ()

Cuatro o más ()

2. ¿Qué tipo de familia se considera afectivamente frente a las acciones de su hijo?

Estable ()

Inestable ()

Permisiva ()

Rígida ()

3. ¿Su hijo cumple tareas educativas sin enojarse?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Por

què?.....

4. ¿Su hijo se siente emocionado al realizar las tareas en casa?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Por

qué?.....

5. ¿Qué actitud toma usted al momento de que su hijo realiza las tareas educativas?

Guía ()

Orienta ()

Ayuda ()

Corrige ()

6. ¿Cómo se encuentra su hijo emocionalmente durante la jornada escolar?

Seguro ()

Inseguro ()

Satisfecho ()

Insatisfecho ()

7. ¿Cómo enfrenta su hijo las dificultades durante la jornada escolar?

Llorando ()

Golpeando ()

Solos ()

Sin dificultad ()

8. ¿Cuál es su actitud cuando su hijo obtiene excelentes calificaciones?

Le felicita ()

Le recompensa ()

Le motiva ()

Ninguna ()

9. ¿Qué actitud toma usted para corregir a su hijo?

Aconseja ()

Castiga ()

Motiva ()

Reprime ()

10. ¿En que utiliza el tiempo libre su hijo?

Jugar ()

Mirar televisión ()

Usa la computadora ()

Investiga/estudia ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

ENTREVISTA DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA MARIANITA DE JESÚS”

OBJETIVO:

Analizar como incide la sobreprotección en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños/as de la Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús” de la Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí durante el periodo 2016-2017

INSTRUCCIONES:

- Lea con mucha atención cada pregunta y seleccione la respuestas marcando con una X
- Esta encuesta es anónima y personal, dirigida a padres de familia con fines de un acercamiento a una investigación formativa.

1. ¿Para usted que es la sobreprotección?

.....

2. Ha detectado casos de niños y niñas en la institución donde labora, que tengan alguna dificultad por ser sobreprotegidos?

.....

¿Considera que la sobreprotección afecta el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas?

.....

3. ¿Ha notado características de sobreprotección en los niños de la Institución donde usted labora.

.....

4. ¿Para que esta problemática de la sobreprotección cambie a quien debemos comenzar a educar?

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

Fórmula probabilística

POBLACIÓN Y MUESTRA

Calcular el tamaño óptimo de la muestra de una población de 200 niños que estudian en el Cantón Pujilí con un margen de error del 8%.

ESTUDIANTES

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \left(\frac{E}{K}\right)^2 + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 \times 200}{(200 - 1) \left(\frac{0.08}{2}\right)^2 + 0.25}$$

$$n = \frac{50}{(199) \left(\frac{0.0064}{4}\right) + 0.25}$$

$$n = \frac{50}{0,5684}$$

$$n = 80$$

ANEXO 4

CURRICULUM VITAE



DATOS PERSONALES:

APELLIDOS:	Barbosa Zapata
NOMBRES:	José Nicolás
ESTADO CIVIL:	Divorciado
CÉDULA DE CIUDADANIA:	0501886618
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:	Latacunga 15 de marzo de 1971
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:	Avenida Marco Aurelio Subía y Rio Pumacunchi
TELÉFONO CONVENCIONAL:	032 805149
TELÉFONO CELULAR:	0992 999 888
CORREO ELECTRONICO:	jose.barbosaz@utc.edu.ec

DATOS INSTITUCIONALES:

FACULTAD: EDUCACIÓN	CIENCIAS HUMANAS Y
CARRERA:	Cultura Física

CURRICULUM VITAE



Datos Personales

APELLIDOS Y NOMBRES: SIGCHA CUNUHAY RUTH NATALY

CÉDULA DE CIUDADANÍA: 0503346686

FECHA DE NACIMIENTO: 15 DE NOVIEMBRE DE 1988

LUGAR DE NACIMIENTO: COTOPAXI

PROVINCIA: COTOPAXI

NACIONALIDAD: ECUATORIANA

ESTADO CIVIL: CASADA

EDAD: 28 AÑOS

DOMICILIO: LATACUNGA LOS ARUPOS

TELÉFONO: 022810682 – 0988448550 - 0958808538

E-MAIL: rnsigcha1988@hotmail.com

Estudios Realizados

ESTUDIOS PRIMARIOS: ESCUELA DR. “OTTO AROSEMENA GÓMEZ”

ESTUDIOS SECUNDARIOS: “VICTORIA VÁSCONEZ CUVI”

ESTUDIOS SUPERIORES: INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“BELISARIO QUEVEDO”

CURRICULUM VITAE



Datos Personales

APELLIDOS Y NOMBRES: SIGCHA CUNUHAY JESICA FABIOLA
CÉDULA DE CIUDADANÍA: 050340056-6
FECHA DE NACIMIENTO: 26 DE ENERO DE 1989
LUGAR DE NACIMIENTO: COTOPAXI/SIGCHOS
PROVINCIA: COTOPAXI
NACIONALIDAD: ECUATORIANA
ESTADO CIVIL: UNIÓN LIBRE
EDAD: 26 AÑOS
DOMICILIO: CDLA. EL NIAGARA
TELÉFONO: 0995252983 – 0995625194
E-MAIL: yequita90@hotmail.com

Estudios Realizados

ESTUDIOS PRIMARIOS: ESCUELA FISCAL MIXTA DR. “OTTO AROSEMENA GÓMEZ”
ESTUDIOS SECUNDARIOS: INSTITUTO “VICTORIA VÁSCONEZ CUVI”.
ESTUDIOS SUPERIORES: INSTITUTO PEDAGÓGICO “BELISARIO QUEVEDO”.

