



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“TECNOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Autoras:

Chancusig Calero Rosa Del Pilar

Maisanche Zúñiga Maribel Rosario

Tutor:

MSc. Luis Gonzalo López Rodríguez

Latacunga - Ecuador

Agosto 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Chancusig Calero Rosa del Pila y Maisanche Zúñiga Maribel Rosario declaramos ser autoras del presente proyecto de Titulación II: “Tecnologías de la Educación en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje”, siendo el MSc. Luis Gonzalo López Rodríguez tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, agosto de 2017


Srta. Chancusig Calero Rosa Del Pilar
C.I. 050280528-5


Srta. Maisanche Zúñiga Maribel
C.I. 0503490807

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“Tecnologías de la Educación en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje” de Chancusig Calero Rosa del Pilar, y Maisanche Zúñiga Maribel Rosario de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la Evaluación del tribunal de Validación del proyecto que el Honorable Consejo Académica de la Unidad Académica de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto, 2017



MSc. Luis Gonzalo López Rodríguez

C.I. 1801701945

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto las postulantes Chancusig Calero Rosa del Pilar y Maisanche Zúñiga Maribel Rosario con el título del proyecto de Titulación II, "Tecnologías de la Educación en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje" han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del Proyecto.

Latacunga agosto 2017

Para constancia firman


MSc. Juan Chancusig
C.I. CI: 050188661-8
Lector 1


MSc. Pablo Barba Gallardo
C.I. 1719308148
Lector 2


MSc. Mario Banda
C.I. 0501916852
Lector 3

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a todos nuestros maestros por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales. También a nuestros padres por habernos apoyado en todo momento, por sus buenos consejos los mismos que hemos puesto en práctica para ser ahora personas de bien; y como no agradecer a nuestros esposos que han estado ahí presentes en los buenos y malos momentos.

Chancusig Calero Rosa Del Pilar

Maisanche Zúñiga Maribel Rosario

DEDICATORIA

Este proyecto lo dedicamos primeramente a Dios por habernos permitido llegar hasta este punto, por darnos la salud para seguir cumpliendo nuestros objetivos. Así también a nuestras hijas que ellas son el motor para salir adelante y son ellas quienes nos impulsan a seguirnos superarnos cada día más.

Chancusig Calero Rosa Del Pilar

Maisanche Zúñiga Maribel Rosario

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO: “TECNOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE”

Autoras:

Chancusig Calero Rosa Del Pilar

Maisanche Zúñiga Maribel Rosario

RESUMEN

El presente proyecto de investigación acerca de las tecnologías de la educación en el proceso enseñanza – aprendizaje, tuvo el propósito de determinar la influencia que prevalece la tecnología dentro del PEA, para lo cual se realizó la recopilación de datos mediante la técnica de la entrevista aplicada al directivo de la institución y la encuesta a los estudiantes, en el análisis de los documentos se aplicó tablas y gráficos estadísticos así como la interpretación de resultados para el estudio de la influencia que tiene las tecnologías dentro del proceso del aprendizaje como factor determinante en el rendimiento académicos de los alumnos. En el proceso de información se aplicó métodos analítico y científico además el tipo de investigación sugerida para esta investigación fue de campo y bibliográfica. Entre los principales resultados de la investigación se evidenció que las tecnologías de educación influye de manera negativa dentro de la institución puesto que hacen mal uso de la misma, los estudiantes prefieren el uso de la computadora y por ende del internet para estar en redes sociales esto ha repercutido en un bajo rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica. Por lo que se llega a la conclusión de que las nuevas tecnologías pueden suministrar medios para la mejora los procesos de enseñanza y aprendizaje pueden facilitar la colaboración entre las familias pero su utilización a favor o en contra de una sociedad más justa dependerá en gran medida de la educación, los estudiantes de la escuela de educación general básica “Enrique Izurieta” deben dar un uso adecuado a la tecnología y por ende al internet puesto que hoy en día los jóvenes están perdiendo vida social dentro del círculo en que se desenvuelven.

Palabras claves: enseñanza – aprendizaje, tecnologías, rendimiento académico

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TITLE: “TECHNOLOGIES OF EDUCATION IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS”

Authors:

Chancusig Calero Rosa del Pilar

Maisanche Zúñiga Maribel Rosario

SUMMARY

The present research project about technologies of education in the teaching –learning process, had the purpose to determine the influence that technology prevails within the PEA (Economically Active Population in English), for which was preformed the gathering of the data through the interview technique that was applied to the director of the institution and the survey to the students, in the analysis of the documents statistic tables and graphics were applied as well as the interpretation of the results for the study of the influence that technology has within the learning process as a determining factor in the academic performance of the students. In the process of the information analytical and scientific methods were applied, also the type of investigation suggested for this research was of field and bibliographic. Within in the principal results of the research it was evident that the technologies of education influences in a negative way within in the institution, since the students make incorrect use of the same, the students prefer the use of the computer, and thus the internet to be in social media, this repercussion has resulted in low academic performance of students from eighth, ninth and tenth level. In conclusion that the new technologies can provide means to improve the learning and teaching process, and facilitate the collaboration with families but its use can be for or can be against a more fair society will depend in large degree in the education, the students of the basic general education “ Enrique Izurieta” school should give an adequate use of technologies and thus the internet since now a days the young students are losing social life within the circle in which they are involved in.

Key words: teaching-learning, technologies, intra-learning, academic performance



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresado de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la facultad de ciencias Humanas y Educación.: **CHANCUSIG CALERO ROSA DEL PILAR Y MAISANCHE ZUÑIGA MARIBEL ROSARIO**, cuyo título versa “**TECNOLOGIAS DE LA EDUCACION EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, agosto del 2017

Atentamente,

Lic. Diana Karina Falpe Vergara
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 1720080934

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Portada.....	i
Declaración de autoría.....	ii
Aval del tutor del proyecto de investigación.....	iii
Aprobación del tribunal de titulación.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen.....	vii
Summary.....	viii
Índice.....	x
Índice de tabla.....	xiii
Índice de gráficos.....	xiii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
6. OBJETIVOS:.....	9
6.1 OBJETIVO GENERAL.....	9
6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:.....	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	10
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	11
8.1 Tecnología educativa.....	11
8.2 Análisis de la Tecnologías en la Educación.....	12
8.3 Rol de la tecnología en el Ámbito Educativo.....	13
8.4 La tecnología en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.....	14
8.5 Uso de las TIC en la educación.....	14

8.5.1 Pizarra digital interactiva.....	15
8.5.2 Mesas interactivas.....	15
8.5.3 Tableta Tecnológicos.....	16
8.5.4 Libros digitales	16
8.5.5 Portátiles	17
8.5.6 Software específico de aplicaciones online o actividades online	17
8.5.7 Los multimedia	17
8.5.8. Plataformas de enseñanza virtual.....	18
8.6 Tipos de Tecnología	18
8.6.1Tecnología flexible.....	18
8.6.2Tecnología fija.-	18
8.6.3. Tecnología Blanda.-	19
8.6.4. Tecnología de Equipo.-	19
8.6.5. Tecnología de Operación.-	19
8.6.6 Tecnología de Producto.-.....	19
8.7 Beneficios de la Tecnología dentro de la Educación.....	20
8.8 Inconvenientes de la Tecnología en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje .	22
8.8.6 Aprendizajes Incompletos y Superficiales.	23
8.9 Redes Sociales.	23
8.10 Redes Sociales en Educación	24
8.11 Tipos de redes sociales	25
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS:.....	26
10. METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN	27
10.1 Enfoque.....	28
10.2 Tipo de investigación	28
10.3 Técnicas e instrumentos:	29
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ENRIQUE IZURIETA”	30

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):	42
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:	42
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
CONCLUSIONES.....	43
RECOMENDACIONES	44
15. BIBLIOGRAFIA	45
BIBLIOGRAFIA CITADA.....	45
BIBLIOGRAFIA VIRTUAL	45
16. ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1: Población y muestra.	29
Tabla N° 2. Tiempo de utilización de la red social	30
Tabla N° 3. Tecnología para conectarse a una red social	31
Tabla N° 4. Lugar que accedes a internet	32
Tabla N° 5. Subes foto ve videos chatea con amigos	33
Tabla N° 6. Bajo rendimiento académico	34
Tabla N° 7. Utilización de la red social	35
Tabla N° 8. Red social más utilizada	36
Tabla N° 9. Otras actividades	37
Tabla N° 10. Utilización de la red social	38
Tabla N° 11. Preferencia del internet.....	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Tiempo de utilización	30
Gráfico N° 2. Tecnología para conectarse a una red social	31
Gráfico N° 3. Lugar que accedes a internet	32
Gráfico N° 4. Subes foto ve videos chatea con amigos	33
Gráfico N° 5. Bajo rendimiento académico	34
Gráfico N° 6. Utilización de la red social	35
Gráfico N° 7. Red social más utilizada	36
Gráfico N° 8. Otras actividades	37
Gráfico N° 9. Utilización de la red social	38
Gráfico N° 10. Preferencia del internet.....	39

1. INFORMACIÓN GENERAL

1

Título del Proyecto: “Tecnologías de la Educación en el proceso enseñanza - aprendizaje”

Fecha de inicio: jueves 20 de octubre del 2016

Fecha de finalización: agosto 2017

Lugar de Ejecución:

- **Institución:** Escuela De Educación Básica “Enrique Izurieta”
- **Comunidad:** Yanahurquito Chico
- **Parroquia:** Toacaso
- **Cantón:** Latacunga
- **Provincia:** Cotopaxi
- **Zona:** 3

Facultad auspicia: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera que auspicia: Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

- **Titulación I**
 - **Apellidos y nombres:** Dr. Francisco Vizcaíno
 - **Cédula de identidad:** 05001619183
 - **Teléfono:** 0994293862
 - **Correo electrónico:** francisco.vizcaino@utc.edu.ec
- **Titulación II**
 - **Apellidos y nombres:** MSc. Luis Gonzalo López Rodríguez
 - **Cédula de identidad:** 1801701945
 - **Teléfono:** 0997958262
 - **Correo electrónico:** luis.lopez@utc.edu.ec

Director de la institución:

- **Apellidos y nombres:** Lic. Luis Aníbal Cadena Tapia

- **Cédula de identidad:**
- **- Teléfono:** 0988223441
- **Correo electrónico:** luis_cadenata@yahoo.com

Autores

- **Apellidos y nombres:** Maisanche Zúñiga Maribel Rosario
 - **Cédula de identidad** 050349080-7
 - **Teléfono:** 0995030812
 - **Correo electrónico:** maribel-maisanche@outlook.es

- **Apellidos y nombres:** Chancusig Calero Rosa del Pilar
 - **Cédula de identidad** 050280538-5
 - **Teléfono:** 0989295933
 - **Correo electrónico:** rosachancusig@gmail.es

Área de Conocimiento: Eje de Formación Profesional.

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Impacto de tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Las tecnologías en la educación tienen ciertas funciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que sin duda alguna las tecnologías que existen en la actualidad son muy buenas e importantes, pero siempre y cuando sabiendo utilizarlas en cosas que sean necesarias y útiles para la vida de cada ser humano, ya sean niños, jóvenes o adultos que como nos podemos dar cuenta la tecnología ha traspasado barreras a nivel nacional e internacional.

Los docentes para cumplir con los fines y objetivos, utilizan estrategias didácticas pedagógicas; esta situación ha generado confusiones en los procesos tecnológicos, los cuales cada maestro se esfuerza por guiar el aprendizaje significativo, una de estas estrategias son las tareas escolares o consultas, las mismas que deben ser enviadas para complementar el proceso de inter- aprendizaje emprendido en el aula, lo que indudablemente incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

Una de las motivaciones para llevar a cabo la presente investigación constituye el dar respuesta a la problemática común de las instituciones educativas en general y de la investigada en particular, sobre todo, en lo relativo al uso de las tecnologías en la educación por parte de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Enrique Izurieta” en el período académico 2016-2017.

Para conseguir el propósito descrito, se planteó determinar el uso de las Tecnologías en la Educación en el proceso enseñanza - aprendizaje y como factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos del plantel investigado.

La hipótesis planteada, que orientaron el trabajo de investigación son: Los docentes encuentran respuesta certificada a este problema, migración interna de los padres, estudiantes al cuidado de otras personas, existe pobreza en la parroquia, entre otros, lo cual genera el incumplimiento de las tareas escolares ya que hacen el mal uso de la tecnología, esto a la vez incide negativamente en su rendimiento académico.

Durante el desarrollo del proceso investigativo, se describen de modo detallado las variables de la investigación desde el enfoque teórico investigativo, tomando en cuenta conceptos básicos que orientan la secuencia necesaria entre las actividades y coherencia con el objeto a investigar, así como también con los instrumentos precisos a ser aplicados.

Seguidamente, se presenta una exposición amplia de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos mencionado al inicio. Estos resultados están presentados

en cuadros categoriales y gráficos a través de diagramas, que nos ofrece la estadística descriptiva y que por razones de interpretación para el lector, son secuenciados a partir de los enunciados.

Por último, se hacen constar las conclusiones que se deducen de las interpretaciones, análisis e inferencias sobre la base de los datos obtenidos y su contrastación con los referentes teóricos y conceptuales. De hecho estas conclusiones revelan la realidad en cuanto a las razones que motivan el incumplimiento de las tareas escolares y posibles alternativas de solución.

Es necesario dejar constancia, de que el presente estudio no constituye en ningún momento la última palabra, sino más bien un estímulo orientador y motivador a nuevas investigaciones relacionadas a la temática.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación se realizó con la finalidad de dar a conocer la influencia que tiene la tecnología dentro del proceso educativo, puesto que las nuevas tecnologías se utilizan como herramientas que ayudan a comprender los diferentes contenidos curriculares, es decir el mostrar para que se vea y mostrar para que se entienda.

Dentro del aporte práctico, este tema ayudara a que los educandos de la “Escuela Enrique Izurieta” tomen conciencia del uso adecuado de la tecnología, es por esto que se propone una educación de calidad y calidez; esto con la integración de las TIC, en donde el docente hoy en día debe contar con los conocimientos y herramientas tecnológicas para optimizar el proceso en el aula. Un docente capacitado debidamente, es productivo y encuentra formas de integración entre el currículo y las vanidades de aprendizaje.

En este proyecto investigativo se acercó a conciliar dos posturas que involucran a la tecnología de la educación, mediante el estudio en la institución educativa para

recolectar la información basado en la metodología investigativa con técnicas de la entrevista y encuesta puesto en práctica el instrumento que es el cuestionario, con el tema propuesto de la tecnología en la educación daremos un seguimiento para su mejor uso de la tecnología dentro de las aulas de clase.

El presente trabajo tiene propósitos de estudio, ratifica el compromiso enseñar con las nuevas tecnologías que beneficien a los docentes y principalmente a la niñez. Aplicada la investigación que abarca una parte de los problemas que se presenten en el campo educativo, por la amplitud del tema el mismo podrá ser objeto de futuros estudios que profundicen en otros segmentos como la educación básica superior, bachillerato y otras áreas relacionadas.

Se decidió conciliar el proyecto orientadas por las nuevas tecnologías, gracias a la factibilidad que brinda la institución, involucrando a todos los recursos posibles: materiales, humanos y económicos a través de la incorporación de ellos para sobresalir a las dificultades e imprevistos que puedan surgir en el lapso de la investigación. Se explica en forma resumida las razones por las cuales se realiza la investigación, y sus posibles aportes desde el punto de vista teórico y/o práctico.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos inmersos en este proyecto serán 75 estudiantes de los cuales son 35 hombres y 40 mujeres además 9 docentes, 3 hombres y 6 mujeres a estos se suman los representantes legales de cada estudiante que conforman la institución educativa. Y por último el grupo de investigación del proyecto de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Por otro lado los beneficiarios indirectos serán un número de 25 familias entre jóvenes y adultos que no son parte de la institución pero si de la comunidad de Yanahurquito Chico de la parroquia Toacaso además se incluyen a comunidades que están al

contorno de este sector como: Planchaloma, donde se encuentran instituciones educativas que presentan problemas similares.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo influye las Tecnologías de la educación en el proceso de inter- aprendizaje en los niños de la Escuela de Educación Básica “Enrique Izurieta”?

¿Qué son las tecnologías en la educación?

La investigación titulada “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y Ciencias y la Cultura”, concluyó:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo. (UNESCO, 2017, pág. 20).

Las TIC se están mostrando como un recurso educativo potente a nivel mundial pues tienen una influencia cada vez mayor en la forma de comunicarse y también para el aprendizaje.

La investigación con el título “Nuevas Tecnologías y Educación en el siglo XXI de Organización Escolar de la Universidad de Granada”, llegó a la siguiente conclusión: “las nuevas tecnologías en el último tercio del siglo XX ha despertado grandes esperanzas a la humanidad al ponerle en sus manos poderosos instrumentos de comunicación que pueden favorecer el desarrollo, la extensión de la cultura, la educación, la democracia y el pluralismo”. (Alfonso, 2015, pág. 4). La relación entre los seres humanos y las tecnologías no es tarea fácil. Entre otras razones, porque los hombres transformamos nuestro entorno, adaptándolo a nuestras necesidades, pero al

final estas transformaciones nos cambian a nosotros mismos y por tanto a la sociedad en la que nos movemos. Y las tecnologías han colaborado de forma extraordinaria en esta adaptación del entorno para la satisfacción de nuestras necesidades; y por lo tanto han jugado y siguen jugando un rol fundamental en la configuración de nuestra sociedad y nuestra cultura.

En el tema de investigación (Ecuador avanza en el uso de tecnologías de la información del Diario el telégrafo. (TELEGRAFO, 2011, págs. 25,26)) Concluye que:

Cuando Rafael Correa asumió la Presidencia de la República el 15 de enero de 2007, la ruptura de la brecha digital con nuestros vecinos y economías del primer mundo aún no se había planteado como política de Estado. Hasta entonces, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) habían ocupado un discreto lugar entre las prioridades.

Desde el gobierno de Correa se dio más importancia al uso de las tecnologías dentro del campo educativo el país mejoró la disponibilidad de tecnología en red, orientada a la educación con las escuelas del milenio; inversión para la introducción de la televisión digital terrestre, acceso al Plan Nacional de Conectividad en las zonas rurales, telefonía fija con 1'857.912 líneas a nivel nacional, 253.714 puertos de Internet, 1.947 establecimientos educativos con banda ancha, instalación de 57 infocentros y ampliación de las coberturas de radio y televisión pública para 9'068.692 habitantes, así como el incremento en el 159% a las poblaciones atendidas a nivel de telecomunicaciones por la Corporación Nacional de Telecomunicaciones, CNT EP.

Con la incorporación de las tecnologías en el Ecuador el docente aporta para construir un país donde se transforme la información en conocimiento con el uso de la Tic en los procesos educativos.

En la provincia de Cotopaxi específicamente en el cantón Latacunga el acceso a la nueva tecnología ha permitido que los niños, niñas y jóvenes puedan utilizar este recurso como medio para adquirir nuevos conocimientos, pero así también se ha evidenciado que hacen mal uso de la tecnología dentro del aula.

Por otro parte la tecnología es una herramienta de apoyo al proceso instruccional, por lo que se debe convertir en un elemento transparente del proceso. La tecnología no debe ser el centro de atención hacia donde se enfoque el/la aprendiz, sino el medio a través del cual ocurre el intercambio de información durante el proceso instruccional, la infusión de tecnología permite diversificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los medios incluidos en las tecnologías asociadas a los sistemas computadorizados permiten diseñar, desarrollar e implantar una variedad de actividades que enriquecen el proceso educativo.

La infusión de tecnología atiende las necesidades instruccionales del maestro y del aprendiz. El uso de la tecnología debe estar enmarcado en la necesidad común de el/la educador/a y el/la estudiante: lograr que el proceso instruccional se desarrolle dentro de un ambiente que propicie el éxito para ambos. Los métodos de infusión se fundamentan en las teorías de aprendizaje y las prácticas de enseñanza. El proceso de infusión de tecnologías computadorizadas debe considerar y armonizar los estilos de enseñanza de los/las educadores/as y los estilos de aprendizaje de los/las estudiantes para que el proceso sea efectivo.

Esto significa que el propósito fundamental del uso de la tecnología en el aula agiliza más la enseñanza y aprendizaje, ya que el estudiante se ve motivado y se involucra en las actividades a desarrollar durante la hora clase. (Majano., 2008).

6. OBJETIVOS:

9

6.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la influencia que tiene la tecnología dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, mediante una investigación de campo que facilite mejorar el uso adecuado de la tecnología en los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Enrique Izurieta”

6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Fundamentar teórica y epistemológicamente el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Analizar las ventajas y desventajas que tiene el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Diagnosticar la utilización de la nueva tecnología dentro del aula.

**7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS
OBJETIVOS PLANTEADOS**

OBJETIVO	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
OBJETIVO 1	-Fundamentar teórica y epistemológicamente el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	-Búsqueda de información bibliográfica. -Selección de información. -Organización de la información. -Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto.	- Fundamentación científica teórica	-Desarrollo del proyecto
OBJETIVO 2	-Analizar las ventajas y desventajas que tiene el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	-Procesamiento de resultados. -Análisis e interpretación de resultados.	-Elaboración de los instrumentos de evaluación	- Instrumentos de colección de información.
OBJETIVO 3	-Diagnosticar la utilización de la nueva tecnología dentro del aula.	-Información del uso de la tecnología dentro del aula.	-Aplicar instrumentos a los ejecutores del proyecto	- Representación en tablas estadísticas. Análisis e interpretación de resultados

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 Tecnología educativa

La tecnología educativa es un recurso que el docente utiliza en el aula de clase esto para con la finalidad de proporcionar a los estudiantes un medio de aprendizaje. Comprende el conjunto de conocimientos científicos y pedagógicos, asociados a métodos, técnicas, medios y herramientas, que es aplicado con fines instructivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo, la tecnología educativa proporciona al docente un variado abanico de instrumentos de orden didáctico, ya sea a nivel teórico o material, para favorecer y hacer más eficiente la dinámica de la enseñanza.

Según (Definición de Tecnología Educativa, 2016) menciona que:

Es el resultado de las prácticas en las diferentes teorías educativas para la solución de un amplio concepto de problemas, situacionales o complicaciones en la enseñanza y el aprendizaje. Al resolver los problemas no con medios o instrumentos en usos, sino centrándose en el aprendizaje con una tecnología y no sobre la tecnología, analizando los contextos enfatizando el contenido, la pedagogía y la metodología con el tipo de aprendizaje con el alumnado, dejando que el diseño del medio usado se refleje en la filosofía del programa usado a través de las estrategias promoviendo el desarrollo del alumno como individuo. (pág. 24)

Gracias a la tecnología educativa, los docentes pueden planificar el proceso de aprendizaje y optimizar la tarea de enseñanza. Esto es posible gracias al uso de recursos técnicos, como computadora (ordenadores), televisores, etc. La tecnología educativa al centrarse en el aprendizaje del alumno, toma en cuenta una diversidad cognitivas hacia un grupo determinado, seleccionando los medios más simples y más disponibles que aseguren un acceso completo justo e universal determinando los roles de cada profesor, para que sean unos buenos facilitadores con una orientación organizada, para poder

abarcando todos los elementos de este sistema asistiendo a ambos, profesor y alumnos basados en las realidades diarias.

El profesor o docente tiene un papel primordial porque trabaja desde la sociedad al contexto de un proceso didáctico reforzando la teoría del aprendizaje de una manera constructiva al dominar y enseñar a dominar contenidos y los objetivos en alcance, evaluando el conocimiento del alumno basados en las características del grupo seleccionando la tecnología adecuada y favorable para obtener el resultado deseado y conseguir una actitud progresista.

8.2 Análisis de la Tecnologías en la Educación

Se hace necesario no avanzar únicamente en lo Científico y Tecnológico, sino también pensar en un Progreso Humano, con desarrollo intelectual y con valores que, al aplicarse para resolver los problemas y conflictos, las soluciones encontradas se ofrezcan dentro de un juego donde como ciudadanos cosmopolitas todos ganemos y además respetando el medio ambiente. Según (Prieto, pág. 26) en el análisis de la tecnología de la educación “la incorporación de la tecnología en la educación no se le puede apuntar solo a lo científico sino también al desarrollo humano y personal”.

Precisamente para ello, se requiere un Proceso Educativo donde la Tecnología Educativa, contemple no solamente la utilización de medios didácticos y sistemáticos, sino también sistémicos para que tanto Maestros como Alumnos sean hábiles en potenciar el desarrollo integral de sus potencialidades para converger esa enseñanza y ese aprendizaje en una interacción más dinámica que propicie entornos más amigables que hagan posible la convergencia de sus puntos de interés en la enseñanza o el aprendizaje, mediante la aplicación de una Tecnología Educativa que sea sistémica más holística, como un apoyo eminentemente más humanístico, que mejore la construcción de nuevos conocimientos que ayuden al Proceso Educativo a influir de una manera más asertiva en la construcción de nuevas y mejores realidades.

8.3 Rol de la tecnología en el Ámbito Educativo

Para (POMPEYA, 2008) (pág. 15) Se puede considerar estos puntos acerca del rol de la tecnología en el ámbito educativo.

- Pueden influir positivamente en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, pero esta tecnología hay que utilizarla en combinación con las formas clásicas de la educación y no debe ser considerada como una sustitución. Es importante destacar que la tecnología será favorable dependiendo del proyecto educativo que la utilice, de la propuesta didáctica que la incluya.
- Pueden facilitar el trabajo del profesor, pero no desde el primer momento ya que el docente tiene que aprender utilizarlas.
- Posibilitan el desarrollo de habilidades, aptitudes, que ayudarán a los estudiantes a afrontar el mundo que les espera. Para ello hemos de preparar a los alumnos para que puedan desenvolverse en este nuevo entorno.
- Permiten una mayor individualización y flexibilización del proceso instructivo adecuándolo a las necesidades particulares de cada alumno.
- Permiten presentar la información a través de múltiples formas expresivas pudiendo provocar la motivación del alumno y atender a sus diferentes naturalezas cognitivas.

El rol de la tecnología en el ámbito educativo es muy importante puesto que el estudiante puede presentar información a través de muchas formas es así que despierta en el alumnos el placer de aprender mediante la tecnología, por otra parte si nos proyectamos al futuro vamos a ver que en las escuelas, colegios y universidades se manejaran por medio de la tecnología por lo que posibilita el desarrollo de habilidades, aptitudes, que ayudarán a los estudiantes a afrontar el mundo que les espera.

8.4 La tecnología en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje

14

La tecnología educativa se ha convertido en una valiosa herramienta de apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje. En la actualidad, dicho proceso no podría concebirse sin el uso de las herramientas tecnológicas.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje el estado tiene la obligación de estimular la utilización de los elementos técnicos disponibles para fortalecer el proceso de aprendizaje en todos sus niveles. Quienes tuvieron la oportunidad de usar una máquina de escribir en los cursos de mecanografía en el colegio, se recuerda como aquello significó un plus que facilitó nuestra inserción en la vida laboral. Muchos jóvenes se desempeñaron con éxito, gracias a los conocimientos adquiridos en las tecnologías opcionales que ofertaban las instituciones. (PEREZ, SEMINARIO UNIVERSITARIO , 2016)

Las actuales tendencias en educación obligan a buscar nuevas alternativas que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza haciéndolo más atractivo para los estudiantes. Estas serán la base para el desarrollo de competencias que le ayudarán al joven a enfrentar los retos de una sociedad cada vez más tecnificada y competitiva. En este entorno pedagógico, la función de las tecnologías de información y comunicación resulta fundamental. Las computadoras constituyen un valioso soporte en esta nueva tendencia, pero también se requieren pizarras inteligentes, notebooks-computadoras y sistemas para videoconferencias, entre otros.

8.5 Uso de las TIC en la educación

El uso de las tics en la educación es un elemento importante dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, ya que, en la actualidad los jóvenes hacen uso de este, pero no está enfocadas al proceso educativo, es decir su utilización se centra más con las redes sociales.

La incorporación de las nuevas tecnologías a nuestra vida ha cambiado el mundo en el que vivimos por completo. Entre esas modificaciones encontramos las que se han producido en el ámbito educativo, en el cual en la actualidad, es extraño ver una clase en la que no se utilicen para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.(SANCHEZ, s.f.) (pág. 36)

El uso de la tecnología en la educación es muy importante para los estudiantes puesto que las clases son más interactivas y mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según (SANCHEZ, s.f.): El autor señala ciertas tecnologías que se utilizan en el aula.

8.5.1 Pizarra digital interactiva

La pizarra digital interactiva es una herramienta formada por un ordenador, un proyector y una pantalla que permite ser controlada por un puntero. Existen diferentes tipos de pizarra aunque la más utilizada es la que estamos presentando aquí, está surgiendo otra, la pizarra digital interactiva táctil. Se diferencia de la anterior en que nos permite controlar la pantalla con nuestros dedos.

La pizarra digital nos permite realizar muchísimas actividades dentro del aula. A continuación os vamos a explicar las más frecuentes de forma breve.

Las pizarras incorporan sus propias herramientas y recursos didácticos que van destinados a todas las edades y áreas. Por otro lado, también podemos utilizar los bancos de imágenes, sonidos y música o si lo preferimos utilizar los portales y webs que existen con el fin de cumplir nuestros objetivos.

8.5.2 Mesas interactivas

Las mesas interactivas son otra herramienta que aunque están menos extendida, se puede utilizar con grupos de niños en la etapa infantil. Una de sus ventajas es que dado su diámetro de 27 pulgadas puede ser utilizado hasta los seis niños, los cuales trabajarán con contenido digital como si de una pizarra digital se tratara.

Sus funciones son las mismas que las de cualquier otra herramienta digital. La diferencia se encuentra en que para facilitar su uso su altura está adaptada a la de los más pequeños. Por otro lado, también incorpora juegos educativos con los que los niños podrán aprender mientras se divierten de forma intuitiva y utilizando los dedos. Sin embargo, debido a su alto precio y a que sólo tiene aforo para seis personas, no está muy generalizada.

8.5.3 Tableta Tecnológicos

Las tabletas son pequeños dispositivos que se caracteriza por tener un tamaño intermedio entre el portátil y el teléfono móvil. Algunos centros los han incorporado para trabajar con él en algunas asignaturas debido a su diseño, más ligero e intuitivo que los portátiles.

Las funciones de esta herramienta son las mismas que las de cualquier dispositivo. La diferencia está en la interactividad mediante la pantalla, que se puede manejar con un lápiz electromagnético. Para aquellos alumnos que tengan alguna discapacidad visual, puede ser una herramienta muy útil, ya que puede trabajar sobre ella pudiendo adaptar de esta forma las letras y el entorno del dispositivo a sus necesidades e incluso si lo requiere utilizar los programas que existen para este tipo de discapacidad.

8.5.4 Libros digitales

“Son herramientas con contenido de tipo textual digital para las que se debe de utilizar una pantalla. Normalmente su uso en el aula va acompañado de otro tipo de contenidos como es el audiovisual o incluso el online.” Su incorporación en el aula ha traído consigo mucha polémica en el entorno educativo, ya que algunas personas pensaban que su uso dentro del aula iba a sustituir al papel en todos los sentidos y que por ende, iba a perjudicar a los niños en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

8.5.5 Portátiles

Como ya sabemos, se podría decir que fueron las primeras herramientas que llegaron al aula después del cañón, la televisión, el vídeo. Al igual que las demás herramientas, permite el trabajo tanto individual como en grupo y motiva a los estudiantes de forma excelente en las actividades que realizan en él.

Por ser un instrumento lúdico, los niños no saben distinguir si están jugando o trabajando con el ordenador, pero jueguen o trabajen, lo que sí es cierto es que aprenden a utilizarlo y adquieren nuevos conocimientos, de modo que en las escuelas se dispone cada vez de más programas y aplicaciones pedagógicas de alta calidad para ofrecerles.

8.5.6 Software específico de aplicaciones online o actividades online

“Con la llegada de las nuevas tecnologías también nos ha sido posible utilizar diferentes programas, plataformas educativas o páginas en las que existen actividades de tipo online que podemos utilizar para trabajar las diferentes áreas de conocimiento.”

8.5.7 Los multimedia

“Los recursos multimedia son aquellas herramientas que siempre se han utilizado en el aula para hacer menos monótono el aprendizaje. Es decir, las que hemos utilizado desde siempre antes de que llegaran aquellas más modernas como las que hemos estado mencionando anteriormente.” Algunos ejemplos son: la televisión, el vídeo, DVD, el cañón. Actualmente, éstas se utilizan como complemento a las otras herramientas más modernas, sin embargo, he creído conveniente mencionarlas porque han sido la base para el desarrollo de todas las demás.

8.5.8. Plataformas de enseñanza virtual

18

Otra herramienta bastante conocida en el campo educativo por la cantidad de beneficios que brinda a los estudiantes son las plataformas de enseñanza virtual, entendida como aquella herramienta que permite al alumno estudiar la materia a distancia sin la necesidad de desplazarse al centro de formación.

Existen muchas herramientas TIC que se pueden utilizar en el aula para motivar a los alumnos y mejorar su aprendizaje. Sin embargo, no porque las utilicemos todas seremos buenos profesionales y éstos aprenderán más contenidos. Tenemos que ser capaces de saber elegir qué herramientas vamos a utilizar y para qué y con qué fin, ya que todas no serán igual de eficaces y efectivas para la comprensión de un determinado contenido por parte de nuestros discentes.

8.6 Tipos de Tecnología

Para (<http://plat-learning-ies001.blogspot.com/2009/04/la-tecnologia-y-sus-tipos.html>, s.f.) Hace mención a los siguientes tipos de tecnologías:

8.6.1 Tecnología flexible: la flexibilidad de la tecnología infiere a la amplitud con que las máquinas, el conocimiento técnico y las materias primas pueden ser utilizadas en otros productos o servicios. Dicha de otra manera es aquella que tiene varias y diferentes formalidades por ejemplo: la industria alimenticia, la automotriz, los medicamentos, etc.

8.6.2 Tecnología fija.- es aquella que no puede utilizarse en otros productos o servicios. También puede decirse que es aquella que no está cambiando continuamente por ejemplo: Las refinerías de petróleo, la siderúrgica, cemento y petroquímica. Sin embargo a pesar de la clasificación de Thompson existen otras, las cuales se mencionan a continuación:

8.6.3. Tecnología Blanda.- Se refiere a los conocimientos de tipo organizacional, administrativo y de comercialización excluyendo los aspectos técnicos.

8.6.4. Tecnología de Equipo.- Es aquella cuyo desarrollo lo hace el fabricante de equipo y/o el proveedor de materia prima; la tecnología está implícita en el equipo mismo, y generalmente se refiere a industrias de conversión como plástico, textiles y hules.

8.6.5. Tecnología de Operación.- Es la que resulta de largos períodos de evolución; los conocimientos son productos de observación y experimentación de años en procesos productivos. En este tipo de tecnología es frecuente la incidencia de tecnologías de equipo y de proceso, por lo que a veces se le considera como una mezcla de condicionantes tecnológicas.

8.6.6 Tecnología de Producto.- Es el conocimiento de las características y especificaciones de un producto o servicio diseñado de conformidad a las necesidades de los procesos de manufactura y del mercado. La tecnología específica para la fabricación del producto/servicio, su método, procedimiento, especificaciones de diseño, de materiales, de estándares y de mano de obra. Es el conjunto de conocimientos y experiencias que permite conocer la estructura, propiedades y características funcionales de un producto.

8.6.7. Tecnología Dura.- Es la parte de conocimientos que se refiere a aspectos puramente técnicos de equipos, construcciones, procesos y materiales.

8.6.8. Tecnología Limpia.- Término para designar las tecnologías que no contaminan y que utilizan los recursos naturales renovables y no renovables en forma racional. Estos tipos de tecnologías nos dan a entender que puede ser usada no solo en la ciencia sino que también la tecnología influye en las empresas, instituciones y otras

organizaciones. Un nuevo modelo pedagógico también es un ejemplo de tecnología educativa, pues involucra una serie de técnicas y procedimientos de enseñanza. En ello se utilizan conceptos como el de la teoría de sistemas. En la actualidad, las Tecnologías de la Información y la Comunicación –TICs- también se han incorporado a la tecnología educativa a través del Internet, la computación y la telefonía móvil, entre otras áreas.

8.7 Beneficios de la Tecnología dentro de la Educación

El uso de la tecnología en el espacio educativo permite el uso de herramientas más interactivas y que mantienen la atención de los estudiantes con más facilidad. Además, las redes sociales y la Web 2.0 implica compartir puntos de vista y debatir sobre las ideas, lo que ayuda a que los niños y adolescentes desarrollen un pensamiento crítico en una época en la que sus cerebros se están desarrollando.

Según (GARCIA, LA BRECHA DIGITAL , 2016):

En los beneficios de la tecnología dentro de la educación afirma que usar la tecnología en el entorno académico no es algo nuevo, sin embargo la forma en la que dicha tecnología se utiliza ha cambiado mucho a lo largo de los años. (pág. 16)

Para (ISABEL, PLANNER , 2015) los Beneficios de la tecnología en educación son los siguientes:

8.7.1 Colaboración: animan a los estudiantes a expresarse y relacionarse con otros compañeros ya sea de cursos presenciales o virtuales, lo que permite aprender de forma interactiva y sin depender de encontrarse en un lugar determinado. Para llevar a cabo un trabajo académico, ya no es necesario que un grupo de estudiantes se reúnan personalmente para realizarlo, puesto que pueden realizar trabajos colaborativos.

8.7.2 Optimización del tiempo: tanto los docentes como los estudiantes pueden reducir el tiempo en que realizan sus actividades, ya que pueden ser más eficientes. En caso de los académicos, estos puedan dedicar más tiempo a su propia formación, lo que a largo plazo no solo les beneficiará a ellos sino a sus alumnos.

8.7.3 Flexibilidad y capacidad de adaptación en el aprendizaje: los estudiantes más aventajados pueden tener a su disposición contenidos adicionales y aquellos que necesiten un refuerzo, pueden recurrir a materiales de apoyo.

8.7.4 Mayor comunicación con los alumnos: las tecnologías han fomentado la comunicación entre los docentes y los estudiantes mediante entornos virtuales de las asignaturas.

8.7.5 Reducción de costos: el uso de las nuevas tecnologías en educación permite la reducción de costos. No es necesario material gráfico y todo se puede hacer a través de un programa.

8.7.6 Datos enriquecidos: Se puede entregar una formación de mejor calidad a los estudiantes, ya que se pueden reunir más elementos y mostrar más miradas sobre una determinada materia.

8.7.7 Exploración: Las nuevas tecnologías permiten que los estudiantes satisfagan su interés de conocimientos por áreas desconocidas para ellos, auto proporcionándose nuevos conocimientos.

El uso de la tecnología beneficia tanto al estudiante como al docente puesto que el docente puede preparar su material didáctico como imágenes, vídeos y gráficos; esto crea un ambiente de aprendizaje emocionante y promueve el interés por aprender y así se podrá lograr un aprendizaje más eficaz en el estudiante, y para los estudiantes es

beneficios porque pueden tener a su disposición contenidos adicionales y aquellos que necesiten un refuerzo, pueden recurrir a materiales de apoyo.

8.8 Inconvenientes de la Tecnología en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje

Para (Cobos, 2009) (pág. 25) establece que las desventajas que tiene las tecnologías dentro del proceso enseñanza – aprendizaje se debe “a que se distraen mucho, pérdida de tiempo y dinero la información que buscan no es fiable lo cual les pone en peligro, el aislamiento que tiene el niño o joven con la sociedad los aprendizajes son incompletos” Pero no todo son ventajas al usar las nuevas tecnologías en las aulas con los alumnos/as puesto que también conlleva una serie de inconvenientes a tener en cuenta tales como:

8.8.1 Distracción. El alumno/a se distrae consultando páginas web que le llaman la atención o páginas con las que está familiarizado, páginas lúdicas... y no podemos permitir que se confunda el aprendizaje con el juego. El juego puede servir para aprender, pero no al contrario.

8.8.2 Adicción. Puede provocar adicción a determinados programas como pueden ser chats, videojuegos. Los comportamientos adictivos pueden trastornar el desarrollo personal y social del individuo. Al respecto Adès y Lejoyeux (2003: 95) señalan a las TIC como una nueva adicción y advierten sobre el uso de Internet: “No se ha visto jamás que un progreso tecnológico produzca tan deprisa una patología. A juzgar por el volumen de las publicaciones médicas que se le consagran, la adicción a Internet es un asunto serio y, para algunos, temible”.

8.8.3 Pérdida de Tiempo. La búsqueda de una información determinada en innumerables fuentes supone tiempo resultado del amplio “abanico” que ofrece la red.

8.8.4 Fiabilidad de la Información. Muchas de las informaciones que aparecen en Internet o no son fiables, o no son lícitas. Debemos enseñar a nuestros alumnos/as a distinguir qué se entiende por información fiable.

8.8.5 Aislamiento. La utilización constante de las herramientas informáticas en el día a día del alumno/a lo aísla de otras formas comunicativas, que son fundamentales en su desarrollo social y formativo. Debemos educar y enseñar a nuestros alumnos/as que tan importante es la utilización de las TICs como el aprendizaje y la sociabilidad con los que lo rodean.

8.8.6 Aprendizajes Incompletos y Superficiales.

La libre interacción de los alumnos/as con estos materiales hace que lleguen a confundir el conocimiento con la acumulación de datos.

8.8.7 Ansiedad. Ante la continua interacción con una máquina (ordenador).

Las desventajas o inconvenientes que encontramos en el aula con la incorporación de las tecnologías (Tics) no es transmitir una información determinada, sino de enseñar a aprender a lo largo de toda la vida. Las escuelas tienen que preparar a sus alumnos/as para no solo acceder a la información, sino también saber crear conocimiento basado en dicha información. Deben saber seleccionar, valorar, criticar, desechar y utilizar adecuadamente dicha información a la que tienen acceso desde sus puestos escolares.

8.9 Redes Sociales.

Las redes sociales son sitios de internet que permiten a las personas conectarse con sus amigos e incluso realizar nuevas amistades, de manera virtual, y compartir contenidos, interactuar, crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, relaciones amorosas, relaciones comerciales, etc.

Las redes sociales son comunidades on line de personas con intereses o actividades en común. Conectándose a través de internet generan contactos

afines, tanto para fines sociales como comerciales en las redes sociales en internet se promueve ante todo la posibilidad de interactuar con otras personas, aunque no se conozcan personalmente. El sistema es abierto y dinámico y se va construyendo con lo que cada suscripto a la red aporta. Cada nuevo miembro que ingresa aporta lo propio al grupo y lo transforma. (ESCRITORIO FAMILIA , s.f.) (pág. 3)

Las redes sociales son un gran avance para la tecnología y que gracias a ella podemos hacer innumerables cosas pero no siempre las redes sociales son buenas, que a veces pueden suponer un riesgo bastante amplio. Sin embargo, las personas tienen que tener cuidado de no exponer demasiada información de ellos solo la necesaria para poder acceder a estas, puedes prevenir muchos sucesos que hoy en día están ocurriendo. Uno de los ejemplos que suele pasar es el robo de identidad.

8.10 Redes Sociales en Educación

En el ámbito educativo la capacidad para mantener en contacto un grupo numeroso de personas es la primera característica de la cual podemos aprovecharnos. Cuando el profesor no actúa solo en el uso de tecnologías a través de Internet, ya que otros profesores también lo hacen, o aun estando solo, dispone de un elevado número de alumnos la dispersión en las fuentes de información de profesores y alumnos puede dificultar la eficacia de la tarea educativa, ya que ambos colectivos se ven obligados a visitar un gran número de recursos (blogs, wikis, etc.) que son independientes entre sí.

Según (Haro, 2016) sobre las redes sociales afirma que en la educación tiene sus ventajas y desventajas pues mejora del ambiente de trabajo al permitir al alumno crear sus propios objetos de interés, así como los propios del trabajo que requiere la educación y por otra parte la desventaja es que los estudiantes hacen mal uso del mismo. (pág. 52)

En la actualidad las redes sociales tienen una gran importancia en la sociedad, se ha transformado en sitios donde muchos se sienten identificadas y comparten interés en común pero así mismo hay que hacer un uso adecuado de las mismas.

8.11 Tipos de redes sociales

El concepto red social alude a aquella estructura o forma de interacción social que involucra a un conjunto de personas relacionadas a partir de afinidades, similitudes a nivel profesional, amistad y parentesco. Según (Enciclopedia de Clasificaciones, 2017). “existen diferentes tipos de redes sociales que dan lugar a multitud de clasificaciones. Lo importante es utilizar aquellas que mejor se adaptan a tus intereses y necesidades” Partiendo de una dimensión social, la clasificación más sencilla en la que se puede dividir a las redes sociales sería:

8.11.1 Redes sociales horizontales: esta clase de red social no fue creada para alojar a un tipo específico de usuario o un tópico concreto. De modo contrario, permiten la libre participación de quien así lo desee, proporcionándole una herramienta para la interacción a nivel general. Ejemplo de este tipo de red social son Facebook, Twitter, Google, etc.

8.11.2 Redes sociales verticales: el término designa a aquellas redes dirigidas a un público determinado. Es decir, son especializadas. Las personas acuden a ellas debido a un interés en común. Se dividen en:

8.11.2.1 Profesionales: su propósito se centra en establecer un nexo entre distintos profesionales. A través de las mismas es posible compartir información en torno a una especialidad concreta, originando relaciones laborales. Incluye redes como LinkedIn o blogs temáticos.

8.11.2.2 Verticales de ocio: tiene como finalidad reunir a usuarios que compartan actividades de esparcimiento tales como deportes, música, videojuegos.

8.11.2.3 Verticales Mixtas: esta clase de red ofrece una fusión entre las dos anteriores, proporcionando al público un lugar concreto donde desarrollar actividades profesionales y personales.

En función del sujeto:

8.11.3 Redes Sociales Humanas: promueven la interacción entre individuos de acuerdo a sus gustos, intereses, y actividades en general. Dopplr y Tuenti pueden ser nombrados como ejemplos de esta clase de red social.

8.11.4 Redes Sociales De Contenido: el centro de interés reside en el contenido de aquello que se publica en la red. Es decir que las relaciones establecidas allí dependerán de los archivos a los que tengan acceso el resto de los usuarios. Una de las redes sociales más populares contenidas en esta clasificación es Flickr.

8.11.5 Redes Sociales Sedentarias: se refiere a aquellas redes que se modifican de acuerdo a los contenidos publicados, las relaciones, eventos, etc. algunos ejemplos son Blogger y Plurk.

8.11.6 Redes Sociales Nómades: de características similares a las redes sociales sedentarias, a las cuales se les suma un nuevo elemento basado en la ubicación geográfica del sujeto. En otras palabras, las redes sociales nómades mutan de acuerdo a la cercanía existente entre los usuarios, los lugares visitados, etc. Ejemplos son Latitud y Fire Eagle.

“Lo importante de los tipos de redes sociales es que debemos utilizar aquellas que mejor se adaptan a los intereses y necesidades de cada persona.”

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que tiene el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza – aprendizaje?
- ¿Qué metodologías permite diagnosticar la utilización de la nueva tecnología dentro del aula?

10. METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN

Los métodos que se consideraron para el desarrollo de este proyecto son:

- **Método analítico**

Este método permitió separar por partes, la información obtenida a través de datos referentes al trabajo investigativo, y se lo realizó mediante la aplicación de encuestas a estudiantes, esto ayudo a que se pueda analizar el problema que se da en el establecimiento educativo.

Método científico.

Este método permitió fundamentar la investigación y ayudo en la elaboración del trabajo final de la investigación, considerando que, se necesita seguir un conjunto de pasos para llegar a los objetivos establecidos.

La metodología aplicada en la investigación se enmarca a un enfoque cuantitativo, relacionada con la investigación de tipo bibliográfica- documental y de campo para alcanzar un nivel descriptivo de la investigación a través del diseño de la técnica encuesta y entrevista conjuntamente con su instrumento el cuestionario, aplicada a al directivo y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Enrique Izurieta”

10.1 Enfoque

Cuantitativo

El enfoque cuantitativo se asocia con la obtención y análisis de datos numéricos que permite establecer patrones, tendencias y percepciones de un grupo de estudio, en relación a las condiciones de estudio, que aplica cada uno de los estudiantes dentro del campo educativo de manera habitual, que involucra docentes, estudiantes, padres de familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que permite identificar la influencia que tiene la tecnología dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

10.2 Tipo de investigación

- **Bibliográfico - documental**

La investigación de tipo bibliográfico – documental se centra en la recopilación de información que permite realizar un análisis y síntesis de conceptos y opiniones de diversos autores que se encuentran en diferentes fuentes bibliográficas que permiten profundizar el estudio de las variables planteadas en la investigación, las tecnologías en la educación y la influencia de las redes sociales en los estudiante, que posibilite conocer la relación que hay entre estas dos variables.

- **De campo**

La investigación de campo radica en el estudio del problema de investigación directamente en la Escuela de Educación Básica “Enrique Izurieta”, para lo cual se ha diseñado y aplicado instrumentos de recolección de datos orientados a estudiantes y directivo de los niveles de octavo, noveno y décimo año de E.G.B.

10.3 Técnicas e instrumentos:

En el proyecto se utiliza los siguientes instrumentos:

- **La encuesta** está dirigida a los estudiantes de la escuela de Educación General Básica “Enrique Izurieta”, con base a un cuestionario elaborado con preguntas cerradas, que permitan obtener información sobre la variable de estudio.
- **La entrevista** se aplica al director de la escuela de Educación General Básica “Enrique Izurieta” con el instrumento del cuestionario en el cual se hicieron preguntas con opción a responder abiertamente.

11.5 Unidades de estudio:

Tabla N° 1: Población y muestra.

GRUPO	POBLACION		MUESTRA
DOCENTES	9	Hombres 3	9
		Mujeres 6	
ESTUDIANTES	75	Hombres 35	35
		Mujeres 40	40
TOTAL	84		84

Elaborado por: Maribel Maisanche, Rosa Chancusig, Ecuador, 2017.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ENRIQUE IZURIETA”

Pregunta 1

¿Cuántas horas a la semana utiliza la red social?

Tabla N° 2. Tiempo de utilización de la red social

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de 1 hora	5	7%
2 horas	2	3%
3 horas	20	27%
Más de 4 horas	48	64%
TOTAL	75	100%

FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Enrique Izurieta”
ELABORADO POR: Maribel Maisanche, Rosa Chancusig, Ecuador, 2017

Gráfico N° 1. Tiempo de utilización



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Enrique Izurieta”
ELABORADO POR: Maribel Maisanche, Rosa Chancusig, Ecuador, 2017

Interpretación

De la encuesta aplicada a los estudiantes se puede evidenciar que hay un alto porcentaje sobre el uso de la red social y es así que ellos dedican más tiempo a una red social que a las tareas de la escuela.

Pregunta 2

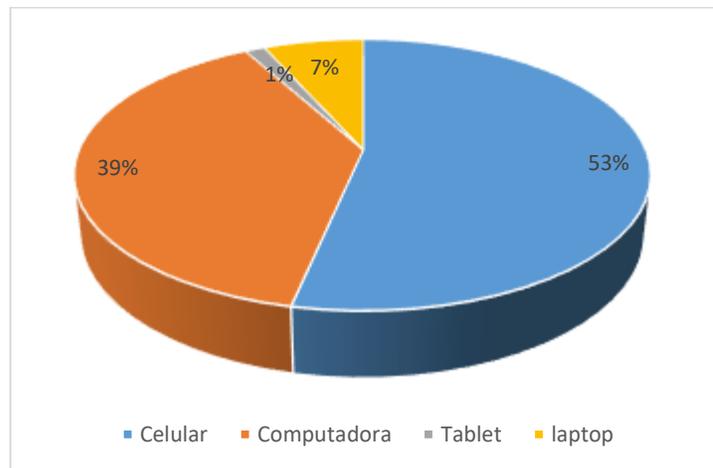
¿Qué tipo de tecnología utiliza para conectarte a una red social?

Tabla N° 3. Tecnología para conectarse a una red social

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Celular	40	53%
Computadora	29	39%
Tablet	1	1%
Laptop	5	7%
TOTAL	75	100%

FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Enrique Izurieta”
ELABORADO POR: Maribel Maisanche, Rosa Chancusig, Ecuador, 2017

Gráfico N° 2. Tecnología para conectarse a una red social



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Enrique Izurieta”
ELABORADO POR: Maribel Maisanche, Rosa Chancusig, Ecuador, 2017

Interpretación

De la encuesta aplicada a los estudiantes se puede decir que la mayor parte utilizan el celular más que la computadora para conectarse a una red social, es así que ellos hacen un mal uso de la tecnología en el aula.

Pregunta 3

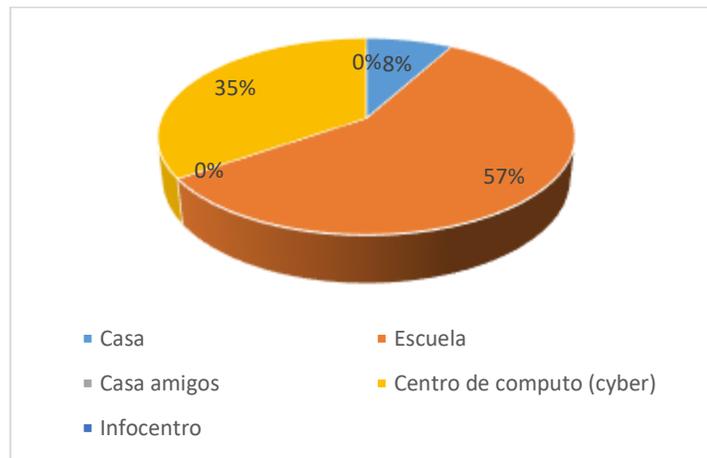
¿Desde qué lugar accede con más frecuencia a Internet?

Tabla N° 4. Lugar que accedes a internet

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casa	6	8%
Escuela	43	57%
Casa amigos	0	0
Centro de computo (cyber)	26	35%
Infocentro	0	0
TOTAL	75	100%

FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Enrique Izurieta”
ELABORADO POR: Maribel Maisanche, Rosa Chancusig, Ecuador, 2017

Gráfico N° 3. Lugar que accedes a internet



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Enrique Izurieta”
ELABORADO POR: Maribel Maisanche, Rosa Chancusig, Ecuador, 2017

Interpretación

De la encuesta aplicada a los estudiantes se puede decir que un gran porcentaje acceden a internet de la institución esto se debe a que muy poco tiene internet en sus hogares y después de salir de clases ellos acuden a un centro de cómputo para acceder a las redes sociales que hacer sus tareas.

Pregunta 4

¿Mientras hace las tareas sube fotos, ve videos, chatea con los amigos?

Tabla N° 5. Subes foto ve videos chatea con amigos

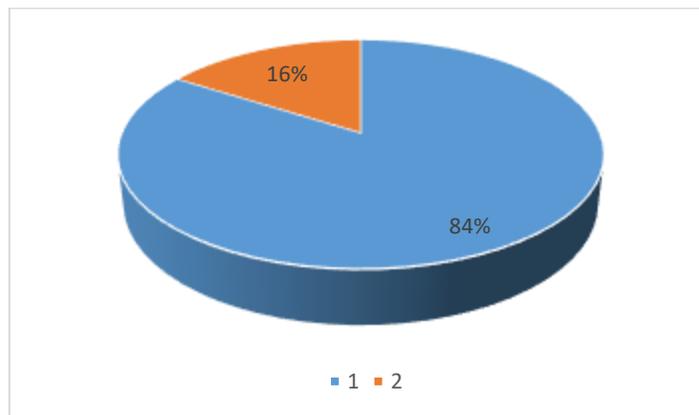
mientras hace la tarea

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	63	84%
No	12	16%
TOTAL	75	100%

FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Enrique Izurieta”
ELABORADO POR: Maribel Maisanche, Rosa Chancusig, Ecuador, 2017

Gráfico N° 4. Subes foto ve videos chatea con amigos

mientras hace la tarea



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Enrique Izurieta”
ELABORADO POR: Maribel Maisanche, Rosa Chancusig, Ecuador, 2017

Interpretación

De la encuesta aplicada a los estudiantes se puede evidenciar que ellos dan más prioridad a estar subiendo fotos, viendo videos, chateando con sus amigos por lo que eso interfiere en sus tareas y no hay total dedicación en hacer las tareas. Mientras que en un bajo porcentaje no lo hacen puesto que están controlados por los padres de familia.

Pregunta 5

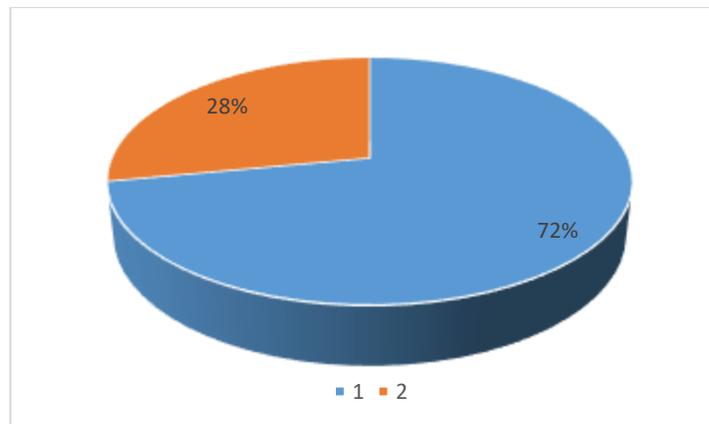
¿Cree que esta priorizando las redes sociales en vez de las tareas y esto ha repercutido en tu bajo rendimiento?

Tabla N° 6. Bajo rendimiento académico

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	54	72%
No	21	28%
TOTAL	75	100%

FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Enrique Izurieta”
ELABORADO POR: Maribel Maisanche, Rosa Chancusig, Ecuador, 2017

Gráfico N° 5. Bajo rendimiento académico



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Enrique Izurieta”
ELABORADO POR: Maribel Maisanche, Rosa Chancusig, Ecuador, 2017

Interpretación

De la encuesta aplicada a los estudiantes un alto porcentaje se dan cuenta que ellos están dando más prioridad a las redes sociales que a las tareas por lo que ha repercutido en sus calificaciones, pero en la minoría piensan que ellos no dan prioridad a las redes sociales y en ellos mantienen sus calificaciones con o sin el uso de las redes sociales.

Pregunta 6

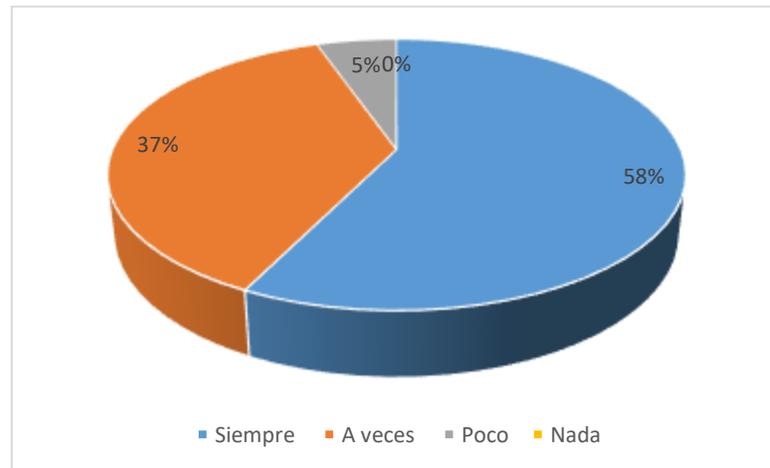
¿Con que frecuencia necesita utilizar la red social?

Tabla N° 7. Utilización de la red social

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	43	58%
A veces	28	37%
Poco	4	5%
Nada	0	0
TOTAL	75	100%

FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Enrique Izurieta”
ELABORADO POR: Maribel Maisanche, Rosa Chancusig, Ecuador, 2017

Gráfico N° 6. Utilización de la red social



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Enrique Izurieta”
ELABORADO POR: Maribel Maisanche, Rosa Chancusig, Ecuador, 2017

Interpretación

De la encuesta aplicada a los estudiantes la mayor parte tienen la necesidad de utilizar la red social para chatear con sus amigos, mientras que otra parte de los estudiantes a veces tienen la necesidad de ingresar a la red social. Pero por otra parte muy pocos hacen uso del internet para ingresar a la red social.

Pregunta 7

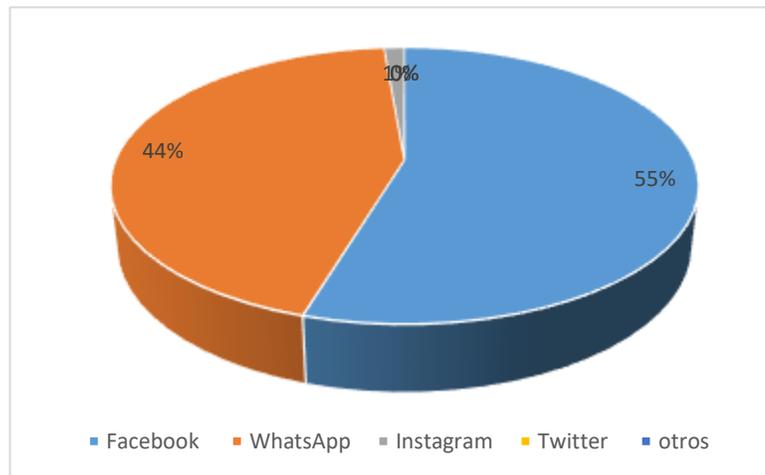
¿Qué red social utiliza con más frecuencia?

Tabla N° 8. Red social más utilizada

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Facebook	41	55%
WhatsApp	33	44%
Instagram	1	1%
Twitter	0	0
otros	0	0
TOTAL	75	100%

FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Enrique Izurieta”
ELABORADO POR: Maribel Maisanche, Rosa Chancusig, Ecuador, 2017

Gráfico N° 7. Red social más utilizada



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Enrique Izurieta”
ELABORADO POR: Maribel Maisanche, Rosa Chancusig, Ecuador, 2017

Interpretación

De la encuesta aplicada a los estudiantes la mayor parte hace uso del Facebook por lo que esto les distrae de las tareas académicas por otra parte está el uso del WhatsApp que como medio de comunicación más bien ellos hacen un mal uso.

Pregunta 8

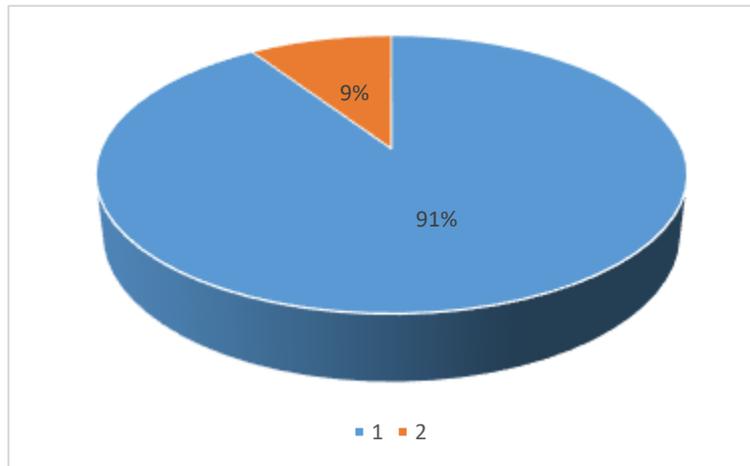
¿Ha dejado de realizar otras actividades desde que utiliza la red social?

Tabla N° 9. Otras actividades

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	68	91%
No	7	9%
TOTAL	75	100%

FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Enrique Izurieta”
ELABORADO POR: Maribel Maisanche, Rosa Chancusig, Ecuador, 2017

Gráfico N° 8. Otras actividades



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Enrique Izurieta”
ELABORADO POR: Maribel Maisanche, Rosa Chancusig, Ecuador, 2017

Interpretación

De la encuesta aplicada a los estudiantes se puede evidenciar que la mayor parte han dejado de hacer actividades como hacer deporte y han dejado de tener vida social desde que están utilizando la tecnología. Pero en una menor parte pero muy pocos los estudiantes hacen otras actividades aunque estén con la tecnología.

Pregunta 9

¿Para qué usa las redes sociales?

Tabla N° 10. Utilización de la red social

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hacer deberes	15	20%
Chatear con amigos y familias	48	64%
Actualizarte en noticias nacionales e internacionales	3	4%
Para saber de la vida de los demás	9	12%
TOTAL	75	100%

FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Enrique Izurieta”
ELABORADO POR: Maribel Maisanche, Rosa Chancusig, Ecuador, 2017

Gráfico N° 9. Utilización de la red social



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Enrique Izurieta”
ELABORADO POR: Maribel Maisanche, Rosa Chancusig, Ecuador, 2017

Interpretación

De la encuesta aplicada los estudiantes en un alto porcentaje utilizan las redes sociales para chatear con amigos y familiares por lo que se evidencia que la red social está perjudicando académicamente a los estudiante, y muy pocos lo utilizan para para hacer tareas escolares.

Pregunta 10

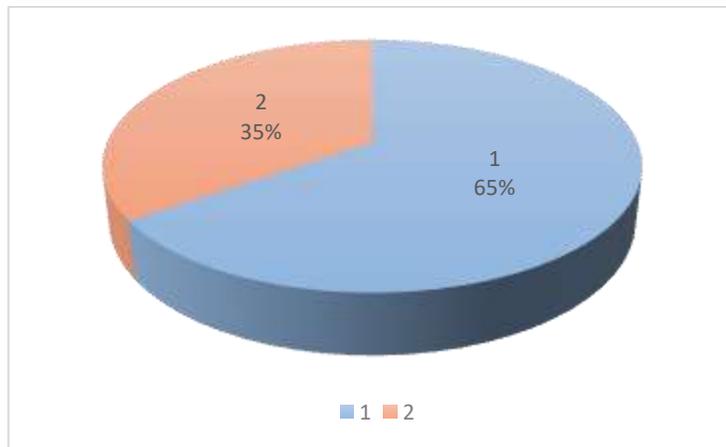
¿Prefiere el uso del internet para chatear que para hacer deberes?

Tabla N° 11. Preferencia del internet

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	49	65%
NO	26	35%
TOTAL	75	100%

FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Enrique Izurieta”
ELABORADO POR: Maribel Maisanche, Rosa Chancusig, Ecuador, 2017

Gráfico N° 10. Preferencia del internet



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Enrique Izurieta”
ELABORADO POR: Maribel Maisanche, Rosa Chancusig, Ecuador, 2017

Interpretación

De la encuesta aplicada los estudiantes prefieren el uso del internet para estar en la redes sociales por lo que deberes por lo que notablemente se evidencia que esto ha repercutido en las calificaciones de los estudiantes.

11.1 ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ENRIQUE IZURIETA”

40

ENTREVISTA AL DIRECTOR

Pregunta 1

¿Cómo influye el mal uso de la red social en los estudiantes?

De una manera negativa por la introducción de redes sociales como el Facebook que puede causar en los estudiantes una mala utilidad como hacerse paras por otra persona con otros nombres.

Análisis

El director de la escuela “Enrique Izurieta” argumenta que el uso de la red social es perjudicial para el estudiante porque se han dado casos que ellos chatean con otras personas que no conocen por lo corren un riesgo en su vida.

Pregunta 2

2.- ¿Qué actividades han dejado de hacer los estudiantes desde que las redes sociales aparecieron?

Las actividades que han dejado de realizar desde que la aparición de las redes sociales son las deportivas, intelectuales, relacionarse con otras personas como amigos, familiares y con los mismos padres.

Análisis

Si bien es cierto se evidencia que los jóvenes de hoy en día han dejado a un lado sus actividades como es jugar con los amigos, conversar en grupo o interactuar con los maestros, hacer muchas cosas esto se debe al uso de la red social dentro de institución

Pregunta 3

3.- ¿En qué porcentaje han bajado de calificaciones y rendimiento los estudiantes desde que utilizan las redes sociales?

En gran porcentaje han bajado el rendimiento y por ende las calificaciones se podrían dar un porcentaje de un 60% con la utilización de las redes sociales.

Análisis

Tanto el directivo como el personal docente han comprobado que desde que se utiliza la tecnología a nivel de la institución los estudiantes ha tenido un bajo rendimiento académico y un desobligo en querer realizar las actividades propuestas por el maestro.

Pregunta 4

4.- ¿Piensa que las redes sociales y el internet es peligroso para los estudiantes?

Las redes sociales y el internet no son peligrosas para los estudiantes si no como se le de utilidad si es con buena menara de investigación no puede ser malo.

Análisis.

El uso del internet en si no es malo sino es la forma de como los estudiantes le estén dando uso.

Pregunta 5

5.- ¿Qué consejos daría a los estudiantes de la escuela de educación básica Enrique Izurieta sobre el uso adecuado de las redes sociales?

El consejo que se daría y se los da a los estudiantes sobre el uso de las redes sociales en la institución es que la utilicen con responsabilidad ya que prohibirles es imposible.

Análisis.

Prohibir el uso de la tecnología y por ende del internet no es dable pues hoy en día es indispensable que desde niños estén actualizados más bien seria incentivarles hacer buen uso del mismo.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):

La investigación realizada se puede evidenciar que se presenta un impacto educativo, pues con las encuestas aplicadas a los estudiantes se evidencia un bajo rendimiento académico por el mal uso que hacen de la tecnología pero en si mal uso de la redes sociales.

El impacto social que hemos detectado en esta institución es que los estudiantes han perdido los valores ante sus maestros, padres de familia y quienes los rodean, ya que han dejado de realizar actividades que beneficie el adelanto del estudiante como son actividades deportivas, intelectuales entre otras, por dedicarse al internet y las redes sociales.

Uno de las grandes impactos que refleja el proyecto Tecnologías en la Educación es el impacto económico, puesto que se comprobó mediante encuestas aplicadas a los estudiantes de las Escuela de Educación Básica “Enrique Izurieta” que los estudiantes están mal gastando el dinero por lo que esto afecta de una u otra forma a la economía del hogar del estudiante, es así que ellos despilfarran el dinero por que se dedican más tiempo a las redes sociales que hacer taras escolares y se comprobó que la mayoría de su tiempo lo ocupan en las redes sociales por lo que existe un gran impacto económico en las familia de estos estudiantes.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

No se puede enlistar recursos económicos invertidos en esta investigación, ya que este proyecto solo hace referencia a un diagnóstico previo más no práctico. Es decir se ha realizado gastos mínimos y poco representativos durante la investigación.

CONCLUSIONES

- Las nuevas tecnologías pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje; para la gestión de los entornos educativos en general; pueden facilitar la colaboración entre las familias, los centros educativos, el mundo laboral y también pueden contribuir a superar las desigualdades sociales; pero su utilización a favor o en contra de una sociedad más justa dependerá en gran medida de la educación, de los conocimientos y la capacidad crítica de sus usuarios.
- En base a las encuestas se puede concluir que la gran mayoría de los estudiantes se dedican más tiempo a estar en las redes sociales esto implica que están priorizando el internet más que las tareas escolares por lo que evidencia un bajo rendimiento académico, por otra parte están perdiendo vida social han dejado de hacer deporte interactuar con sus compañeros y dejando de relacionarse hasta con los mismos padres.
- El proyecto Tecnologías en la Educación supone un cambio importante en la forma de abordar la enseñanza y sus conclusiones pueden ser aplicadas en cualquier entorno educativo, siempre que cumpla las condiciones mínimas ya establecidas en lo que se refiere a buen uso del internet.
- El uso de la tecnología tiene sus ventajas y desventajas dentro del proceso enseñanza aprendizaje, ya que una de las ventajas es la interrelación que hay entre profesor - alumno y la desventaja que se presenta es uso inadecuado de las redes sociales; pero está en el estudiante hacer uso adecuado del mismo, para que en el futuro no tenga inconvenientes que afecte en la parte académica, personal y social.

RECOMENDACIONES

- Mejorar el proceso de investigación ampliando la variedad de instrumentos para la recolección de la información e incluir a los estudiantes, ya que son parte primordial del proceso educativo, y de esta manera poder triangular la información que se genere en relación hacia el aprendizaje autónomo que ellos desarrollan empleando las herramientas que ofrecen las tecnologías en la actualidad.
- Crear una comisión permanente de profesores de la escuela que se encargue de producir, evaluar, asesorar y divulgar de manera constante información acerca del uso adecuado de la tecnología en los estudiantes y de manera especial en los jóvenes de la institución.
- Hacer un buen uso de las tecnologías que hoy en día nos brinda, pero tomando en cuenta sea para beneficio de la educación, mas no para otras cosas banas que estén fuera de la educación.
- Es estudiante debe hacer un buen uso de la tecnología dentro del aula en especial al momento de utilizar una red social, permitiendo establecer horarios para el uso del internet y dar más prioridad a las tareas que al uso de la red social para que en un futuro no repercuta en bajas calificaciones.

15. BIBLIOGRAFIA

45

BIBLIOGRAFIA CITADA

TELEGRAFO, E. (18 de 05 de 2011). *Ecuador avanza en el uso de tecnologías de la información*, págs. 25 - 28.

UNESCO. (24 de 07 de 2017). Viaje de estudio del proyecto UNESCO-China en materia de TIC en la educación.

Alfonso, R. D. (2015). *Nuevas Tecnologías y Educación en el siglo*. Granada .

Baraona, F. (2014). *Análisis del usos de las tecnologías de la información* .

CALVO, I. B. (2015). *Didáctica de las Ciencias Experimentales* .

Cobos, E. M. (2009). Cuadernos de Educación y Desarrollo. *VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LAS TICS EN EL AULA*, 20-30.

Fernández, I. F. (s.f.). *EDUCREA*.

GARCIA, A. (2016). *LA BRECHA DIGITAL* .

GARCIA, A. (s.f.). *LA BRECHA DIGITAL* .

Pere, M. (2007). *Innovación educativa con las TIC*

PEREZ, P. (2016). SEMINARIO UNIVERSITARIO . *Uso de tecnologías en el proceso enseñanza – aprendizaje*.

PEREZ, P. (s.f.). *Uso de tecnologías en el proceso enseñanza – aprendizaje.*, (pág. 19).

POMPEYA, L. V. (2008).

Prieto, M. S. (s.f.). *LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN*. En D. d. Educación., 2010 (pág. 26).

Sanchez, J. C. (2012). *Ciencia y tecnología* .

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL

Definición de Tecnología Educativa. (25 de 01 de 2016). Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/tecnologia-educativa/>

- Enciclopedia de Clasificaciones.* (2017). Obtenido de Tipos de redes sociales:
<http://www.tiposde.org/internet/87-tipos-de-redes-sociales/>
- ESCRITORIO FAMILIA* . (s.f.). Obtenido de CONECTAR IGUALDAD :
<http://escritoriofamilias.educ.ar/datos/redes-sociales.html>
- Haro, J. J. (2016). <http://jjdeharo.blogspot.com/2008/11/la-redes-sociales-en-educacin.html>.
- <http://escritoriofamilias.educ.ar/datos/redes-sociales.html>. (s.f.).
- <http://plat-learning-ies001.blogspot.com/2009/04/la-tecnologia-y-sus-tipos.html>.
 (s.f.).
- ISABEL. (s.f.). Obtenido de <http://www.u-planner.com/es/blog/beneficios-de-la-tecnolog%C3%ADa-en-educaci%C3%B3n>
- ISABEL. (2015). *PLANNER* . Obtenido de TENDENCIAS INTERNACIONALES DE LA EDUCACION SUPERIOR : <http://www.u-planner.com/es/blog/beneficios-de-la-tecnolog%C3%ADa-en-educaci%C3%B3n>
- López, V. E. (2008).
- Majano, E. (13 de 03 de 2008). Obtenido de USO DE LA TECNOLOGIA EN EL AULA DE CLASE: <http://lastresfortalezas.blogspot.com/>
- Majano., E. (13 de 03 de 2008). *USO DE LA TECNOLOGIA EN EL AULA DE CLASE*. Obtenido de <http://lastresfortalezas.blogspot.com/>
- .
- SANCHEZ, Y. C. (s.f.). *LIFEDER.COM* . Obtenido de <https://www.lifeder.com/ejemplos-tics-educacion/>
- T., E. (25 de 01 de 2016). *Definición de Tecnología Educativa*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/tecnologia-educativa/>
- (s.f.). Obtenido de <http://escritoriofamilias.educ.ar/datos/redes-sociales.html>

16. ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA SOBRE EL USO DE LA TECNOLOGIA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “ENRIQUE IZURIETA”

ENCUESTA ESTUDIANTES

OBJETIVO: Recopilar información referente a la mala utilización de la tecnología dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

INSTRUCCIONES: *Lea detenidamente las siguientes interrogantes y marque una X en la opción que usted considere adecuada.*

La información que nos va a proporcionar es de total confidencialidad.

1.- ¿Cuántas horas a la semana utilizas la red social?

a	Menos de 1 hora	
b	2 horas	
c	3 horas	
d	Más de 4 horas	

2.- ¿Qué tipo de tecnología utiliza para conectarte a una red social?

a	Celular	
b	Computadora	
c	Tablet	
d	laptop	

3.- ¿Desde que lugar accedes con más frecuencia a Internet?

a	Casa	
b	Escuela	
c	Casa amigos	
d	Centro de computo (cyber)	
e	Infocentro	

4.- Mientras haces tus tareas subes fotos, ves videos, chateas con tus amigos?

a	Si	
b	No	

5.- ¿Crees que estas priorizando las redes sociales en vez de las tareas y esto ha repercutido en tu bajo rendimiento.

a	Si	
b	No	

6.- ¿Con que frecuencia necesitas utilizar la red social?

a	Siempre	
b	A veces	
c	Poco	
d	Nada	

7.- ¿Qué red social utilizas con más frecuencia?

a	Facebook	
b	WhatsApp	
c	Instagram	
d	Twitter	
e	otros	

8.- ¿Ha dejado de realizar otras actividades desde que utilizas la red social?

a	Si	
b	No	

9.- ¿Para que usas las redes sociales?

a	Hacer deberes	
b	Chatear con amigos y familias	
c	Actualizarte en noticias nacionales e internacionales	
d	Para saber de la vida de los demás	

10.- ¿Prefieres el uso del internet para chatear que para hacer deberes?

SI

NO

ANEXO 2

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR(A) DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ENRIQUE IZURIETA”

ENTREVISTA AL DIRECTOR

OBJETIVO: Diagnosticar si el directivo y maestros de la institución, tienen conocimiento sobre el mal uso de la tecnología en el aula.

- 1.- ¿Cómo influye el mal uso de la red social en los estudiantes?**

- 2.- ¿Qué actividades han dejado de hacer los estudiantes desde que las redes sociales aparecieron?**

- 3.- ¿En qué porcentaje han bajado de calificaciones y rendimiento los estudiantes desde que utilizan las redes sociales?**

- 4.- ¿Piensa que las redes sociales y el internet es peligroso para los estudiantes?**

- 5.- ¿Qué consejos daría a los estudiantes de la escuela de educación básica Enrique Izurieta sobre el uso adecuado de las redes sociales?**

Anexo 3

Grafico N.- 1



Estudiantes llenando la encuesta

Grafico N.-2



Estudiantes en el centro de cómputo de la institución

Gráfico N.- 3



Director de la Institución en la entrevista

ANEXO 4

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES

NOMBRE Chancusig Calero Rosa del Pilar
CÉDULA DE IDENTIDAD 050280538-5
FECHA DE NACIMIENTO 02 de Marzo de 1983
LUGAR DE NACIMIENTO Pujili, provincia de Cotopaxi
ESTADO CIVIL Casada
DIRECCIÓN Pujilí, Parroquia Pujilí, Barrio Bella Vista
TELÉFONO 0989295933
E-MAIL rosachancusig@gmail.es

FORMACIÓN ACADÉMICA

ESTUDIOS PRIMARIOS: Escuela “Santa Mariana de Jesus”
ESTUDIOS SECUNDARIOS: Colegio Experimental “Provincia de Cotopaxii”
UNIVERSITARIOS: Instituto Pedagógico “ Belisario Quevedo”

EXPERIENCIA LABORAL

CECIB “Atahualpa”

CARGO: Docente

CURSO DE ACTUALIZACIÓN

- Curso del “Idioma Kichwa en el Nivel Elemental” ” (2011) (60 Horas)
- Curso del “Idioma Kichwa en el Nivel Básico” ” (2011) (60 Horas)
- Curso de primeros Auxilios

ANEXO 5

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES

NOMBRE	Maisanche Zúñiga Maribel Rosario
CÉDULA DE IDENTIDAD	050349080-7
FECHA DE NACIMIENTO	12 de Julio de 1988
LUGAR DE NACIMIENTO	Pujilí, provincia de Cotopaxi
ESTADO CIVIL	Casada
DIRECCIÓN	Parroquia 11 de Noviembre, Barrio Centro
TELÉFONO	0995030812
E-MAIL	maribel-maisanche@outlook.es

FORMACIÓN ACADÉMICA

ESTUDIOS PRIMARIOS:	Escuela “9 de Octubre”
ESTUDIOS SECUNDARIOS:	Colegio Nacional Experimental “Provincia de Cotopaxi”
UNIVERSITARIOS:	Instituto Pedagógico “ Belisario Quevedo”

EXPERIENCIA LABORAL

- Esc. “Cacique Bartolomé Sancho”.
- Maestra del cuarto y quinto año de educación básica, durante la práctica rural en el año lectivo 2010-2011.
- Esc. “Dos de Mayo”
- Digitadora Centro de Cómputo HYM COMPUTACION.
- Maestra de Educación Inicial año en la Escuela “Vicente Rocafuerte”
- Maestra a contrato en la Escuela “Rafael Cajiao Enriquez” Pastocalle
- Maestra a contrato en la Unidad Educativa Leopoldo N. Chávez
- Maestra a contrato en la escuela Enrique Izurieta (actualmente)