



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autoras:

Oña Cayo María del Carmen

Suqui Agurto Maritza Elizabeth

Tutora:

Chiluisa Chiluisa Marcia Mgs.

Latacunga - Ecuador
Agosto – 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras Oña Cayo María del Carmen y Suqui Agurto Maritza Elizabeth, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “La Motivación en el Rendimiento Académico”, siendo la Mgs. Marcia Chiluisa tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



.....
Oña Cayo María del Carmen
C.I.050363143-4



.....
Suqui Agurto Maritza Elizabeth
C.I.172275964-2

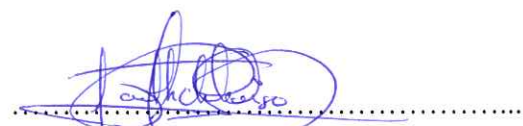
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el título:

“LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”, de Oña Cayo María del Carmen y Suqui Agurto Maritza Elizabeth, de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, agosto del 2017

Tutora:



Apellidos y Nombres: Chiluisa Chiluisa Marcia Janeth. Mgs.

Cédula de Identidad: 0502214307

Teléfono: 0983453738

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes: Oña Cayo María del Carmen y Suquí Agurto Maritza Elizabeth, con el título de Proyecto de Investigación: **LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometidas al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, agosto del 2017

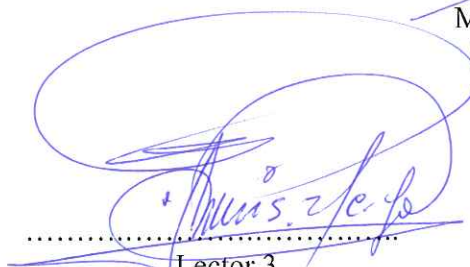
Para constancia firman:



.....
Lector 1 (Presidente)
Msc. Jorge Rosero
CC: 0500862727



.....
Lector 2
Msc. Milton Herrera
CC: 0501542542



.....
Lector 3
Dr. Efraín Cayo
CC: 0501777742

AGRADECIMIENTO

A Dios por acompañarme todos los días y protegerme durante todo el camino sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento, agradezco a mi padre Luis Suqui por la confianza depositada y el apoyo brindado para seguir adelante, a mi amado hermano Alfredo Suqui por ser un gran amigo, puesto que juntos hemos compartido triunfos y fracasos, los cuales me han guiado para tomar las mejores decisiones en mi vida demostrándome su amor, comprensión y cariño en el transcurso de mi carrera universitaria.

De la misma manera a mi amiga, colega y compañera María del Carmen que con dedicación, esmero, alegrías y tristezas hoy disfrutamos del fruto de nuestro esfuerzo.

A mi estimada Msc Marcia Chiluisa tutora del presente proyecto que con su asesoramiento, paciencia, tiempo y ayuda logramos concluir con éxito, gracias a todas las personas que directa o indirectamente formaron parte de nuestro proyecto de investigación.

Maritza Suqui Agurto

DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme dado salud y fortaleza para cumplir con una meta más en mi vida, a mi padre Luis Suqui por ser el pilar más importante que me ha guiado en todo mi trayecto educativo para ser una profesional llena de virtudes y valores, a mi hermano Alfredo Suqui por brindarme sus consejos, amor y cariño, siendo los seres que me dan aliento con cada una de sus palabras para seguir adelante.

Expreso mi gratitud a mi amiga, compañera y colega María del Carmen que conjuntamente logramos nuestro objetivo a base de esfuerzo y dedicación.

A mis catedráticos de la Universidad Técnica de Cotopaxi les agradezco por su sabiduría, paciencia, dedicación que me han guiado y orientado durante mi crecimiento como profesional, a mis compañeros por su apoyo moral y psicológico.

Maritza Suqui Agurto

AGRADECIMIENTO

Al cumplir con éxito la presente investigación, hago público mi más sincero agradecimiento a Dios por darme la oportunidad de despertar cada día y proveerme de fortaleza en la realización de mis actividades, a mis amados padres: Eduardo Oña y María Adelaida Cayo, por brindarme su apoyo incondicional y guiar mi camino con amor. De la misma manera expreso mi más enorme gratitud a mis hermanos, quienes con cariño me han enseñado el verdadero valor de la vida.

A mí querida amiga y compañera Maritza, que con su entusiasmo, esfuerzo y apoyo hemos culminado esta nueva etapa estudiantil llena de alegrías y experiencias.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, institución a la cual debo mi realización profesional, en especial a la Mgs. Marcia Chiluisa por guiar el desarrollo de esta investigación, a todas las personas que de una u otra forma colaboraron a la realización del presente estudio.

María del Carmen

DEDICATORIA

A Dios por confortarme e incrementar mi fe, a los seres que me dieron la vida: Eduardo y Adelaida mi razón de vivir, con su amor moldearon mi espíritu hasta convertirme en una persona humilde y capaz de afrontar las dificultades, a mis adorados hermanos: Verónica, Ana, Miriam, Byron y mi sobrino Isaac, que a pesar de nuestras diferencias siempre estamos juntos compartiendo alegrías y tristezas. Sin duda alguna mi familia es mi más linda inspiración, a Maritza que es una persona muy querida e importante, siempre la voy a llevar en mi corazón, juntas hemos unido fuerzas para culminar nuestra investigación, a todos mis docentes, amigos/as y compañeras que contribuyeron con palabras de aliento en la realización de este proyecto.

María del Carmen



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TEMA: “ LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

Autoras:

Oña Cayo María del Carmen

Suqui Aguto Maritza Elizabeth

RESUMEN

La presente investigación sobre la “Motivación en el Rendimiento Académico” se desarrolló en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Once de Noviembre” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, cuyo objetivo, fue determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico, mediante la información obtenida de diversas fuentes se pudo constatar la importancia de motivar a los educandos para que logren un mejor rendimiento académico y despierten el interés por aprender, se aplicó una encuesta a los discentes y la entrevista a la docente para obtener la interpretación de datos que garanticen la fiabilidad del estudio, como resultado se obtuvo la escasa motivación que reciben los niños y niñas por parte de la docente, la que manifestó el exceso de documentos que deben presentar como respaldo de su actividad pedagógica, por ende, dispone de poco tiempo para buscar métodos innovadores que motiven a los estudiantes en el aula, prevaleciendo una educación tradicional y monótona. Para el desarrollo investigativo se propuso el uso de una metodología y diseño enmarcado en un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo, documental y de campo con la aplicación de métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo y estadístico. El siguiente trabajo sirve como guía para conocer, entender y comprender la motivación y los tipos de motivación que un estudiante tiene o puede llegar a desarrollar dentro de su proceso de aprendizaje en el salón de clases, también hace referencia a los diversos factores que afectan la motivación del estudiante y las repercusiones que estos tienen en su comportamiento. La propuesta pretende concientizar el uso adecuado de la motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje para alcanzar un mejor rendimiento académico que llene de satisfacción a toda la comunidad educativa en busca de una educación eficaz y eficiente.

Palabras claves: motivación, motivación extrínseca e intrínseca, enseñanza-aprendizaje, rendimiento académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

THEME: “THE MOTIVATION IN ACADEMIC PERFORMANCE”

Authors:

Oña Cayo María del Carmen

Suqui Aguto Maritza Elizabeth

ABSTRACT

This research work on “Motivation in Academic Performance” developed in Latacunga, province of Cotopaxi, with students from fifth grade A at “Once de Noviembre” Educational Unit. It was aimed at determining the existing relationship between motivation and academic performance. Through data taken from diverse sources, the importance of motivating learners to achieve a better academic performance and set interest in learning was verified; a survey and an interview were conducted to teaching staff as so as to get the interpretation of data, which in turn allowed the reliability of this study. Results point out to assert that children have got a lack of motivation from their teacher, who later claimed that the excessive documentation to be presented as support of pedagogic activity was a setback preventing her from searching innovative methods that help to motivate her students in the classroom which turns education into traditional and monotonous. The use of methodology and design focused on a quantitative basis with descriptive, documentary and field features with application of methods such as synthetic-analytical, inductive-deductive and statistical was put forward for the development of this research. This research work can be used as a guideline to understand the theory and the sorts of motivation that a student has got or that may develop within the learning process in class. It can also be a reference to a variety of factors affecting student motivation and the repercussions it has on their behaviour. The proposal tries raising self-awareness of proper use of intrinsic and extrinsic motivation in learning to reach a better academic performance which fulfills with satisfaction to the whole educational community in pursuit of efficient and effective education.

Keywords: motivation, intrinsic and extrinsic motivation, teaching-learning, academic performance.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de proyecto al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **OÑA CAYO MARÍA DEL CARMEN Y SUQUI AGURTO MARITZA ELIZABETH**, cuyo título versa “**LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**”, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, agosto del 2017

Atentamente,

Msc Sonia Castro
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
CC: 050197472-9

INDICE GENERAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DEDICATORIA.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
6. OBJETIVOS.....	6
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	8
8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
8.1 La Motivación.....	10
8.1.1 Tipos de motivación.....	13
8.1.2 Motivación en el aprendizaje.....	18
8.2 Rendimiento Académico.....	19
8.3 Motivación, aprendizaje y rendimiento académico.....	22

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	25
10. METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	25
12. IMPACTOS.....	37
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	38
15. BIBLIOGRAFÍA.....	40
16. ANEXOS.....	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Actividades y tareas por objetivos específicos.....	8
Tabla 2 Población y muestra.	26
Tabla 3 Aprender nuevos temas.	27
Tabla 4 Interés en clase.	28
Tabla 5 Me motiva mi profesor y compañeros en clase.	29
Tabla 6 Me distraigo en clase.	30
Tabla 7 Actividades en grupo.	31
Tabla 8 Dinámicas en clase.	32
Tabla 9 Material didáctico.	33
Tabla 10 Explicar la clase.	34
Tabla 11 Participar en clase.	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 1 Variables personales y contextuales más relevantes que influyen en la motivación del estudiante.....	13
Gráfica 2 Aprender nuevos temas.	27
Gráfica 3 Interés en clase.....	28
Gráfica 4 Me motiva mi profesor y compañeros en clase.	29
Gráfica 5 Me distraigo en clase.	30
Gráfica 6 Actividades en grupo.....	31
Gráfica 7 Dinámicas en clase.	32
Gráfica 8 Material didáctico.....	33
Gráfica 9 Explicar la clase.....	34

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto: “La Motivación en el Rendimiento Académico de los niños del 5to año de Educación Básica paralelo A”.

Fecha de inicio: 10 de octubre del 2016

Fecha de finalización: 17 de julio del 2017

Ubicación:

Unidad Educativa “Once de Noviembre”, barrio La Laguna, parroquia Ignacio Flores, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, zona 3.

Facultad que auspicia: Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado: No existe vinculación.

Equipo de Trabajo

Tutor II:

Apellidos y Nombres: Chiluisa Chiluisa Marcia Janeth. Mgs.

Cédula de Identidad: 0502214307

Teléfono: 0983453738

Correo electrónico: marcia.chiluisa@utc.edu.ec

Nombre: María del Carmen Oña Cayo

Teléfonos: 0968861522

Cédula de Identidad: 0503631434

Correo electrónico: onamk3092@gmail.com

Nombre: Suqui Agurto Maritza Elizabeth

Teléfonos: 0992787014

Cédula de Identidad: 1722759642

Correo electrónico: mary_elizabeth87@hotmail.com

Área de Conocimiento: Psicología Educativa

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Prácticas Pedagógico-Curriculares Didácticas e Inclusivas

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La educación en los niños y niñas es la base fundamental en el desarrollo de una sociedad para su formación intelectual, moral y afectiva respetando la cultura, ideologías y costumbres de cada individuo, gracias a ella tenemos una convivencia armónica para tomar decisiones que favorezcan en su diario vivir.

Por ende, la motivación es un factor benéfico en la educación, estimula directamente en su actitud emocional y en la adquisición de conocimientos, el profesor es el orientador que trabaja con estrategias que motivan y guían el proceso enseñanza-aprendizaje, afianzando la autoestima, seguridad en los educandos. Dentro del subnivel de básica media es indispensable motivar constantemente para desarrollar sus habilidades, destrezas dentro del ámbito cognitivo, socio-afectivo y psicomotriz.

El presente proyecto de investigación formó parte de un problema detectado en el 5° año de E.G.B. paralelo "A" de la Unidad Educativa "Once de Noviembre" cuyo objetivo fue evidenciar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico, para ello se realizó una revisión teórica a través de fuentes primarias y secundarias de las variables, para validar la veracidad de la investigación. Con estas premisas se aplicó una encuesta a estudiantes y una entrevista a la docente con el fin de obtener datos para establecer conclusiones y recomendaciones.

Los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, facilitaron el conocimiento de la estrecha relación que tiene la motivación con el aprendizaje de los estudiantes, por consiguiente, el docente debe emplear métodos y técnicas adecuados en el PEA,

convirtiéndose en la fuente de motivación extrínseca de los estudiantes, a fin de promover la motivación intrínseca del sujeto encaminando a lograr un buen record académico.

Este trabajo de investigación aportó de manera positiva en la educación, concientizando a los docentes de la importancia de la motivación en el aprendizaje además enriqueció el conocimiento para la formación profesional de las investigadoras, el impacto pedagógico de este estudio fue la nueva información adquirida para potenciar la motivación en los infantes beneficiando su capacidad de aprendizaje a lo largo de la vida

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La motivación en el rendimiento académico juega un papel fundamental dentro del ámbito escolar, por tal razón se llevó a cabo esta investigación, donde los estudiantes entiendan las concepciones acerca del mundo que los rodea. En el presente proyecto se evidencia la importancia de la relación que tiene la motivación con el rendimiento académico, con el fin de elevar el interés de los educandos por aprender y crear un ambiente crítico-reflexivo en el entorno que se desenvuelven, para erradicar la monotonía de la metodología tradicional y que los discentes gocen de aprendizajes más significativos. Dentro del ambiente educativo se puede palpar diferentes problemas entre ellos: ¿Cómo incide la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de educación básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Once de Noviembre” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, parroquia San Ignacio?.

El aporte metodológico se aplicó la técnica de la encuesta que fue dirigido a los discentes y la entrevista a la educadora, quienes a través del diseño de un instrumento como es el cuestionario respondieron a preguntas referentes al tema, que ayudaron en la adquisición de datos, con el propósito de obtener resultados deseados para tomar decisiones.

El estudio realizado aportó con información pertinente acerca de la motivación en el rendimiento académico que pueden alcanzar los estudiantes, cuando un docente es innovador y el valor de estar motivados de forma extrínseca e intrínseca, la educación es la base fundamental para la construcción de la humanidad, por tal razón fue el compromiso de efectuar este proyecto con el afán de llenar de satisfacción a los docentes por el deber cumplido en el proceso escolar y a los infantes por alcanzar una meta gen su record académico.

Los beneficiarios directos fueron los estudiantes y docente del 5to año de educación básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa “Once de Noviembre” que son el objeto de estudio y los indirectos toda la comunidad educativa. Siendo factible esta investigación que se ejecutó con el apoyo y la colaboración del talento humano como es el rector, docentes, estudiantes, padres de familia de la institución, las investigadoras y la tutora, donde se diagnosticó la relación que tiene la motivación en el rendimiento académico.

El impacto y relevancia del proyecto se ejecutó a través de la información recolectada para que conjuntamente las autoridades y docentes puedan diseñar estrategias motivacionales que permitan solventar los vacíos encontrados. En la práctica aportó con información real de la situación, con seguridad se desarrolló este proyecto que contó con el apoyo del plantel educativo, conocimiento metodológico, constante investigación y recopilación de datos, las investigadoras estuvieron dispuestas a poner el máximo interés para dar solución a todos los inconvenientes.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios fueron: Directos 1 profesora y 35 estudiantes, 20 mujeres y 15 hombre del quinto año de E.G.B paralelo “A” e indirectos toda la comunidad educativa.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Según Tapia, J. (1997)

Una de las quejas que se escucha con más frecuencia a profesores de todos los niveles educativos (...) es que muchos de sus alumnos y alumnas no muestran interés por los contenidos escolares ni ponen el esfuerzo necesario para adquirir los conocimientos y capacidades que constituyen el objeto de la actividad docente. (p. 4)

El aprendizaje, es sin duda el medio de cambio y desarrollo integral de la sociedad, por ende, transforma los pueblos en su modo de pensar, sentir y actuar, todo ello depende de la motivación que el sujeto tenga para alcanzar sus metas, sin embargo, al hablar de motivación dentro del aula clase, se refiere a la falta de interés y voluntad de los estudiantes por obtener nuevos conocimientos, desde este punto de vista, la motivación escolar parte de las actividades desarrolladas en el aula clase, probablemente los docentes no afrontan la responsabilidad de la desmotivación de sus estudiantes, ya que para ellos el desinterés parte del contexto social, cultural y familiar.

Tapia, J. (1997) manifiesta que:

Muchos profesores y profesoras piensan que es poco lo que pueden hacer frente a un contexto que escasamente, o en nada, favorece el interés por el aprendizaje; por lo que algunos terminan dejando de esforzarse por intentar motivar a sus alumnos (...) su autoestima profesional y la valoración que hacen de su profesión se vuelven más negativas al verse incapaces de conseguir los logros educativos que deben constituir el acicate para su trabajo diario. (p. 4)

Si bien es cierto, el contexto familiar, social y cultural en el cual se desenvuelven los niños y niñas posiblemente afecte su motivación por alcanzar logros académicos, no obstante, el docente debería plantearse estrategias innovadoras y presentar una clase amena, con el fin de afianzar los conocimientos, elevando así el record académico de los docentes.

Según El Reglamento General A La Ley Orgánica De Educación Intercultural, Capítulo II Del Régimen Laboral. Art. 41.- Labor educativa fuera de clase

Se dividen dos categorías:

1. De gestión individual, que corresponden a no más del 65% del total de horas destinadas a labor educativa fuera de clase, y que incluyen actividades tales como las siguientes: planificar actividades educativas; revisar tareas estudiantiles, evaluarlas y redactar informes de retroalimentación; diseñar materiales pedagógicos; conducir investigaciones relacionadas a su labor; asistir a cursos de formación permanente, y otras que fueren necesarias según la naturaleza de la gestión docente; y,
2. De gestión participativa, que corresponden al menos al 35% del total de horas destinadas a labor educativa fuera de clase, y que incluyen actividades tales como las siguientes: realizar reuniones con otros docentes; atender a los representantes legales de los estudiantes; realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesiten; colaborar en la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles, y otras que fueren necesarias según la naturaleza de la gestión docente. (p.12-13)

En el Ecuador, el Sistema Educativo ha llevado al docente a cumplir con las planificaciones, proyectos, portafolios entre otros esquemas, que debe presentar como evidencias de su trabajo en el aula, por consiguiente, la preocupación por estos trámites podría ocasionar el desinterés por sus alumnos, es decir, el maestro no se preocuparía por aplicar estrategias motivadoras que ayuden a los estudiantes en la adquisición de sus conocimientos.

Para Carrillo, Padilla, Rocero y Villagómez (2009)

Los resultados del aprendizaje dependen en gran medida de los conocimientos, habilidades y valores adquiridos o desarrollados previamente por los educandos; es indudable que también obedecen a la calidad del docente; es decir que, tanto los aprendizajes previos, cuanto la calidad del profesor constituyen los fundamentos del aprendizaje. (p.21)

La capacitación pedagógica y la aplicación de una metodología adecuada, requieren del entusiasmo, esfuerzo, dedicación del docente, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y formar seres capaces de transformar su vida en beneficio de la sociedad, estos excelentes sujetos son debidamente motivados para alcanzar sus metas.

En el cantón Latacunga, al igual que en todo el País, aparentemente los docentes se enfocan en cumplir con los requerimientos del régimen laboral ecuatoriano, sin preocuparse por la motivación de los estudiantes, sobrellevando a que los mismos presenten dificultades en su actividad escolar y el record académico, cabe recalcar, en el cantón Latacunga no existen investigaciones que demuestren la relación de la motivación en el rendimiento académico de los discentes en el aula.

Por las razones anteriormente expuestas se desea establecer la relación de la motivación y el rendimiento académico, en los estudiantes del Quinto Año de EGB, de la Unidad Educativa “Once de Noviembre” con el fin de fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, mismo que les permita motivarse por sus logros estudiantiles y afrontar los problemas que se presenten en su diario vivir, siempre y cuando el docente impulse a los educandos a cumplir sus sueños.

¿Cómo se relaciona la motivación con el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Año de EGB, de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”?

6. OBJETIVOS

General:

- Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° año de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Once de Noviembre” del cantón Latacunga, con el propósito de obtener una educación de calidad.

Específicos:

- Analizar los fundamentos teóricos acerca de la motivación en el rendimiento académico.
- Identificar qué factores de la motivación intrínseca y extrínseca inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Interpretar los resultados de la investigación de campo estableciendo conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:

Tabla 1 Actividades y tareas por objetivos específicos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 Analizar los fundamentos teóricos acerca de la motivación en el rendimiento académico.	Búsqueda de información bibliográfica.	Información científica suficiente.	Bibliografía.
	Organización de la información.	Categorizar el contenido.	Resumen.
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto.	Redactar y argumentar.	Citas bibliográficas.
Objetivo 2 Identificar qué factores de la motivación intrínseca y extrínseca inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.	Diseño de la encuesta y entrevista.	Cuestionario o guía de preguntas.	Estructura de la encuesta.
	Revisión de la metodología.	Divisar posibles errores y corregir	Reestructuración de la encuesta.
	Rediseño de la encuesta	Reformular las preguntas	Validación del cuestionario.
	Aplicación de los instrumentos.	Obtener información.	Encuestas entrevista.
Objetivo 3 Interpretar los resultados de la investigación de campo estableciendo conclusiones y recomendaciones.	Tabulación de resultados.	Datos procesados.	Hojas de cálculo
	Análisis e interpretación de resultados.	Datos relevantes.	Información impresa o digital
	Establecer conclusiones y recomendaciones	Resultados relevantes del problema.	Elaboración y conclusiones y recomendaciones del proyecto.

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: María del Carmen Oña y Maritza Suqui.

8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Educación

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 2, literal w:

Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje. (p.10)

En el Ecuador, la educación es un derecho para todos y se rige de acuerdo a las normativas propuestas por el Ministerio de Educación, por consiguiente, el Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato, cada uno de estos poseen subniveles que van acorde a la edad de los escolares. Al hablar de la educación en todos sus niveles, es preciso reconocer la importancia del proceso enseñanza-aprendizaje que reciben los estudiantes en sus aulas, la investigación realizada en el Ecuador por PREAL, Fundación Ecuador, Contrato Social por la Educación y Grupo FARO (2006) se plantea la siguiente interrogante: ¿los niños que van a la escuela están desarrollando la capacidad de expresarse, solucionar problemas, realizarse, vivir en convivencia democrática y adquirir las competencias requeridas para insertarse exitosamente en la sociedad del conocimiento? (p.10)

Si bien es cierto, la Escuela es el segundo hogar para los niños, en ella se adquieren conocimientos, se afianzan valores e impulsa habilidades y capacidades, estos hechos permiten al educando integrarse dentro de una sociedad y transformarla de acuerdo a sus necesidades, por lo mismo, las actividades que se realicen en el aula clase son la base fundamental para que el docente asimile el aprendizaje y pueda sentirse satisfecho de su rendimiento académico.

En esta ocasión es preciso hablar del Subnivel Básica Media, que corresponde a 5º, 6º y 7º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad. Para ello es ineludible examinar los factores que intervienen en el proceso educativo, dentro de estos factores se pretende estudiar los concernientes a la motivación y su relación con el rendimiento académico. No obstante, la presente investigación está enfocada a los niños y niñas del Quinto grado de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, para dar

mayor amplitud a la investigación y partiendo de la premisa de que el sujeto necesita estar motivado para que su aprendizaje de frutos es necesario abordar las siguientes temáticas.

8.1 La Motivación

Krishnamurti, J. (2007) manifiesta que:

La función de la educación es crear nuevos valores. Implantar únicamente en la mente del niño valores ya existentes para moldearlo conforme a ciertos ideales, es condicionarlo sin despertar su inteligencia. La educación está íntimamente relacionada con la presente crisis del mundo, y el educador que ve las causas de este caos universal, debería preguntarse cómo ha de despertar la inteligencia en el estudiante, para así ayudar a la futura generación a no traer ulteriores conflictos y desastres. El educador debe poner todo su pensamiento, todo su cuidado y afecto en la creación de un verdadero ambiente y en el desarrollo de la comprensión, de tal modo que cuando el niño haya crecido y madurado sea capaz de enfrentarse inteligentemente con los problemas humanos que se le presenten. Pero para poder hacer esto, el educador debe comprenderse a sí mismo, en vez de confiar en ideologías, sistemas y creencias. (p.10)

El aprendizaje dentro de la educación, se ve reflejado en la constancia y el interés que demuestran por sobresalir en la sociedad tanto los educadores como los educandos, existen varios factores que intervienen en la adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades y valores. Según Tapia, J. (2005) “Uno de los factores principales que condicionan el aprendizaje es la motivación con que éste se afronta” (p. 1).

El ser humano con el pasar del tiempo ha encontrado formas de motivarse para alcanzar sus fines, mismos que lo ayudan a desenvolverse dentro del contexto donde vive, el adquirir un nuevo conocimiento que vaya de la mano con la motivación, conlleva a los sujetos a engrandecer su capacidad cognitiva, he allí donde el docente juega un papel primordial en la estimulación de los discentes, las actividades que se realicen en el aula clase, deben despertar el interés por aprender y con ello renovar la calidad educativa.

Carrillo et al. (2009) deduce que:

La motivación, del latín *motivus* (relativo al movimiento), es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana. El interés por una actividad es “despertado “por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción. (p.21)

El ser humano desde sus orígenes, toma la iniciativa de aprender y mejorar su calidad de vida, de acuerdo a las necesidades que se le presenten, ha optado por motivarse y poner en acción

ciertas actividades con el fin de transformar el mundo donde vive. La educación surge como respuesta a los intereses por mantener vivo los conocimientos adquiridos y canalizar los que aún faltan por conocer. La motivación en el ámbito educativo, hoy en día es de suma importancia, ya que contribuye a un cambio armónico en la comunidad educativa.

Según Pérez (2006) la motivación en el ámbito educativo:

Se refiere a la disposición para aprender que de manera general pueda tener el estudiante o aprendiz. El concepto como tal, involucra otros factores como el interés, la curiosidad y el deseo (la necesidad) de logro. Éstos diferirán dependiendo de las circunstancias contextuales del individuo, así como de los elementos externos padres, profesores, y exámenes que intervienen en el proceso de aprendizaje (p. 65)

De la misma manera Díaz y Hernández (como se citó en Del Palacio, 2014) menciona que:

Desde el ámbito pedagógico la motivación significa estimular el deseo de aprender. La motivación permite explicar la forma en que los alumnos despiertan su interés, dirigen su atención y su esfuerzo hacia el logro de metas apropiadas, estas metas planteadas o no por el profesor estarán relacionadas con sus experiencias personales, razón para que se involucren en las tareas académicas (p. 7)

La motivación es el camino que impulsa a los estudiantes a aprender, parte de acuerdo a sus intereses y necesidades, en ellos pueden influir elementos externos e internos que guíen a los educandos para conseguir aprendizajes duraderos y cumplir con las metas propuestas. Morón, C. (2011) expresa que:

La motivación escolar es un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye a que el alumno/a participe en ellas de una manera más o menos activa, dedique y distribuya su esfuerzo en un período de tiempo, se plantee el logro de un aprendizaje de calidad o meramente el cumplimiento de sus obligaciones en un contexto del que trata de extraer y utilizar la información que le permita ser eficaz. (p.1)

La labor docente es una tarea difícil, más aun, cuando la ausencia de motivación tanto de los educandos como de los educadores se ve reflejado en la convivencia diaria, el esfuerzo por enseñar contenidos en el transcurso del año escolar, obliga a los docentes a cumplir con los esquemas propuestos por sus superiores, dejando a un lado las orientaciones motivacionales en el aula, que deben iniciar con atención a las necesidades sociales y emocionales del estudiante.

Tapia, J. (2007) enuncia que:

Uno de los problemas a los que se hace referencia a menudo en el ámbito escolar es la desmotivación en los alumnos, la falta de interés y esfuerzo por adquirir los conocimientos y competencias que se pretende que adquieran. En estos casos, las preguntas que los profesores se plantean y que suelen plantear a los orientadores son: ¿Qué podemos hacer? ¿Qué entorno podemos crear? (p.1)

Construir un ambiente educativo adecuado para el aprendizaje, es buscar un sin número de estrategias que ayuden al estudiante a esforzarse por aprender, la motivación establece la relación entre lo que el profesor pretende enseñar y los intereses del escolar por educarse, es decir el sujeto está motivado cuando siente la necesidad de aprender, esta necesidad lo conduce a esforzarse por sus conocimientos que a lo posterior lo harán sentirse orgulloso. Por lo mismo, el maestro debe preocuparse constantemente por motivar cada una de sus clases. La motivación es la esencia que da confianza y razón de ser a los contenidos educativos.

Soriano, M (s/f) determina que:

La motivación es más bien un proceso dinámico que un estado fijo, Al definir la motivación como dinámica, se afirma que los estados motivacionales están en continuo flujo, en un estado de crecimiento y declive perpetuo. Muchos (pero no todos) motivos se ciñen a un proceso cíclico de cuatro etapas.

- 1) Anticipación
- 2) Activación y dirección
- 3) Conducta activa y retroalimentación del rendimiento
- 4) Resultado (p.6)

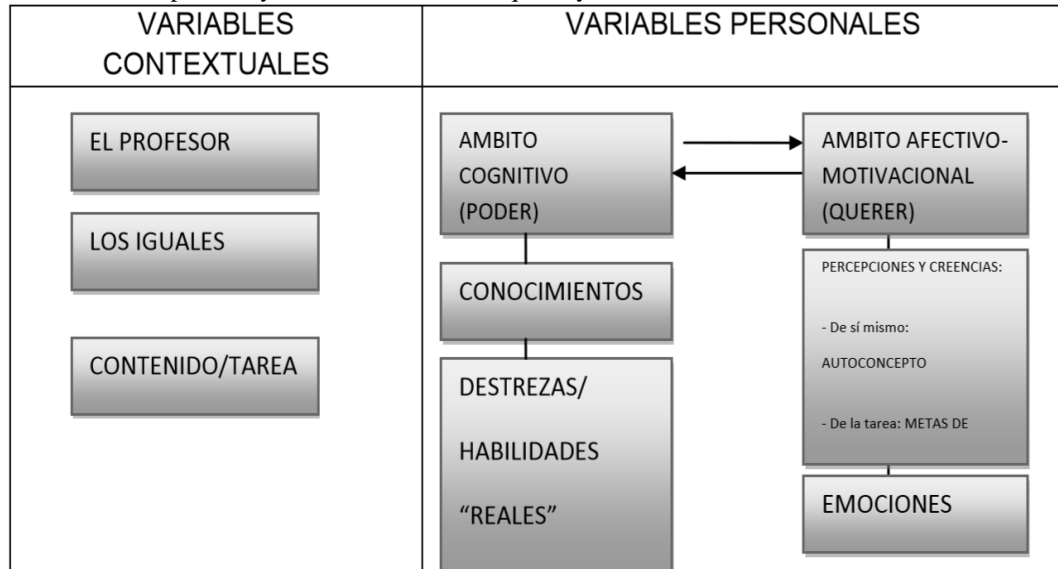
Por otro lado, Naranjo, M. (2009) señala que:

Existen tres perspectivas fundamentales sobre la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva. La perspectiva conductual enfatiza que las recompensas motivan la conducta y dirigen la atención de las personas hacia acciones adecuadas y la distancian de las inadecuadas. La perspectiva humanista subraya la capacidad humana para crecer, las cualidades personales y la libertad de elección. La teoría cognitiva enfatiza en las ideas y considera que lo que la persona piensa que puede ocurrir es importante porque determina lo que ocurre. (p.167)

Como mencionamos anteriormente la motivación surge de la necesidad que tiene los estudiantes, por consiguiente, el docente induce el interés y la importancia del aprendizaje, todo ello hace que el alumno entre en acción, participando activamente en el proceso de construcción de sus conocimientos y obteniendo una recompensa satisfactoria tanto para el docente como para el alumno. El estudio de la motivación desde sus tres perspectivas

fundamentales, permite asumir de forma global a un individuo, ya que, para educar a un niño o niña es preciso estabilizar sus habilidades y destrezas, orientándolas hacia el cambio positivo que beneficie a su educación. De la misma manera existen variables que interviene en la motivación de los estudiantes, estas variables son:

Gráfica 1 Variables personales y contextuales más relevantes que influyen en la motivación del estudiante.



Fuente: Gloribel Rivera Mendoza, 2014

Las variables tanto personales como contextuales influyen directamente en la motivación del discente, ya que, éste considera necesario basarse en un motivo que le impulse a asumir sus responsabilidades, sin que estas le causen algún tipo de cansancio o aburrimiento. Al hablar de motivación, se hacen presentes las distintas variables que se relacionan de forma directa e indirecta, de esta manera el sujeto puede considerar la motivación tanto interna como externa, según las necesidades que presente en su vida.

8.1.1 Tipos de motivación

Según Ryan y Deci (como se citó en Garzón, C y Sanz, S, 2012)

La motivación no es un fenómeno unitario. Las personas no sólo tienen diferentes cantidades, sino también diferentes tipos de motivación. Es decir, que varían no sólo en el nivel de la motivación (cuánta motivación), sino también en la orientación de la motivación (qué tipo de motivación). La orientación de la motivación se refiere a las actitudes subyacentes y objetivos que dan lugar a la acción, se refiere a los por qué de las acciones. Es posible distinguir entre dos tipos de motivación para realizar una actividad: la motivación intrínseca y motivación extrínseca (p.4)

Los motivos que mueven al ser humano para actuar y realizar distintas actividades responden a la motivación interna o externa que éste recibe, por ello es importante conocer a que se refiere la motivación intrínseca y extrínseca.

8.1.1.1 Motivación intrínseca.

Ajello (como se citó en Naranjo, M. 2009) señala que “La motivación intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no” (p.166)

De la misma manera Soriano, M (s/f) enuncia que:

La motivación intrínseca es aquella que trae, pone, ejecuta activa el individuo por sí mismo cuando lo desea, para ello que le apetece. Es por tanto, una motivación que lleva consigo, no depende del exterior y la pone en marcha cuando lo considera oportuno (p.7)

Un individuo intrínsecamente motivado siente el deseo de aprender por sí mismo, es decir adapta cada uno de sus conocimientos a medida que surgen sus necesidades y los impulsa para crear nuevas sapiencias, todo ello depende del interés y satisfacción que el sujeto presente para realizar alguna actividad, sin que éstas sean impulsadas por parte de sus semejantes o reciban algún incentivo. Según Soriano, M. (s/f) “La motivación intrínseca empuja al individuo a querer superar los retos del entorno y los logros de adquisición de dominio hacen que la persona sea más capaz de adaptarse a los retos y las curiosidades del entorno” (p.9)

Además Deci y Ryan (como se citó en Gonzáles, J, 2016) sostienen que:

Cuando un sujeto se encuentra intrínsecamente motivado, experimenta la sensación de satisfacción, y bienestar natural, la cual conlleva, inherentemente, a poder realizar una actividad durante periodos prolongados de tiempo, incrementándose a su vez, la percepción de autonomía y competencia en la misma, y obteniendo correlación negativa con la ansiedad. (p. 16)

Dentro de este tipo de motivación, la seguridad que presentan los seres humanos se afianza acorde al modo de ver el medio que lo rodea, así se sienten aptos para enfrentar cualquier tipo de situación que se les presente, en cuanto al ámbito educativo, los estudiantes necesitan tener un ambiente escolar adecuado, que les brinde confianza para despertar su motivación intrínseca y ponerla en marcha, incrementando así su deseo por aprender y que ese aprendizaje perdure para toda su vida.

Sole, I (2001) asevera que:

Los alumnos intrínsecamente motivados toman el aprendizaje en sí mismo como una finalidad y los incentivos para aprender se encuentran en la propia tarea, por lo cual persiguen la resolución de ella y tienden a atribuir los éxitos a causas internas como la competencia y el esfuerzo. (p.6)

Del mismo modo Naranjo, M (2009) enuncia que:

La motivación interna y el interés intrínseco en las actividades académicas aumentan cuando la persona tiene posibilidades de elección y oportunidades para tomar la responsabilidad personal de su aprendizaje, establecer sus propias metas, planear cómo alcanzarlas y monitorear su progreso. Por otra parte, cuando sus habilidades son altas, pero las actividades no son desafiantes, el resultado es el aburrimiento. Cuando el desafío y los niveles de habilidad son bajos, se experimenta apatía y cuando se enfrenta una tarea desafiante para la que no se cree tener las habilidades necesarias, se experimenta ansiedad. (p.166)

Es importante resaltar que el educando adquiere mayor seguridad en las actividades que realiza en clase, siempre y cuando las tareas que se le asignen despierten su interés y curiosidad por aprender, con ello se siente motivado para afrontar nuevos desafíos esforzándose por alcanzar su meta interior. No obstante, el docente es el eje principal que potencia el aprendizaje a través de actividades que incentiven al estudiante y de esa manera fortalezca sus habilidades.

Ospina, J. (2006) señala que:

Estudiar y profundizar sobre cómo desarrollar el interés, una relación alumno-profesor productiva y una motivación intrínseca es responsabilidad de la educación y sus actores para lograr construir una relación de interacción, que los constituya como un solo equipo, donde cada uno asuma su responsabilidad y se potencialice el proceso de aprendizaje. (p. 160)

Toda la comunidad educativa es responsable de crear un contexto propicio para el desarrollo adecuado de la motivación intrínseca de los docentes, es decir mientras más oportunidades se les brinden a los niños y niñas, mayor será su seguridad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

8.1.1.1.1 Ventajas y desventajas de la motivación intrínseca

Según Lei (como se citó en Garzón, C y Sanz, S, 2012) la motivación intrínseca posee las siguientes ventajas y desventajas:

El estudiante no depende especialmente de una recompensa tangible, sino que la participación de ellos en las tareas resulta siendo su recompensa. Los estudiantes tienen una relación positiva con el aprendizaje, con alcanzar logros, con la percepción de competencia y la autoeficacia, estos participan activamente en las discusiones de clase y se mantienen al tanto de información de los cursos a los que asisten. Además, cuando se aprende gracias a la motivación intrínseca, los estudiantes aplican sus conocimientos a su realidad y a su vida. Muestran creatividad en el desarrollo de sus tareas, autoevalúan su desarrollo y el progreso que han tenido. Y finalmente sienten placer de lo que hacen. Pero existen también algunas desventajas: los estudiantes pierden la noción del tiempo y el espacio cuando están trabajando en alguna tarea, ignoran la autoridad y otras tareas importantes, no tienen tiempo para aprender o desarrollar otras tareas y disfrutar de las demás actividades. (p.6)

El maestro debe canalizar la motivación intrínseca que tiene sus estudiantes, con el fin de equilibrar las actividades escolares y mantener una buena relación de familiaridad, respeto y honestidad. Cabe recalcar, que los niños y niñas al interesarse en una tarea que les agrada, necesitan de más tiempo de lo previsto, es allí donde el docente debe proporcionar diversas propuestas para encaminarlos a realizar otra tarea distinta, que les facilite la misma satisfacción placentera de aprender.

8.1.1.2 Motivación extrínseca

Soriano, M (s/f) alude que:

La motivación extrínseca, por su lugar de proveniencia, externo, es aquella provocada desde fuera del individuo por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esa motivación. (p.7)

Del mismo modo, García, F (como se citó en Ospina, J. (2006) afirma que:

La motivación extrínseca es el efecto de acción o impulso que producen en las personas determinados hechos, objetos o eventos que las llevan a la realización de actividades, pero que proceden de fuera. De esta manera, el alumno extrínsecamente motivado asume el aprendizaje como un medio para lograr beneficios o evitar incomodidades. Por ello, centra la importancia del aprendizaje en los resultados y sus consecuencias (p.159)

Sin duda alguna, la motivación extrínseca es aquella que se da gracias a la intervención de personas, acciones, objetos o hechos externos a un sujeto, este tipo de agentes son los que incitan a un ser a actuar inmediatamente, con el fin de recibir una recompensa o algo, de tal forma, que el individuo se siente motivado a realizar cualquier tarea con el propósito de satisfacer sus intereses, es así que la motivación intrínseca del ser humano florece de acuerdo

a la motivación extrínseca que este recibe de su entorno y depende de él mantenerse auto motivado o esperar a un nuevo motivo del exterior que le impulse a realizar sus actividades.

Sin embargo, Roselló (como se citó en Del Palacio, P. 2014) considera que “La motivación extrínseca es un tipo de motivación que está condicionada por un estímulo externo independiente por tanto de la tarea en sí misma. Los incentivos externos son los que provocan la satisfacción y no la propia tarea” (p.10)

Asimismo, Lamas, H. (2008) menciona que:

Parece más probable que un estudiante motivado extrínsecamente se comprometa en ciertas actividades sólo cuando éstas ofrecen la posibilidad de obtener recompensas externas; además, es posible que tales estudiantes opten por tareas más fáciles, cuya solución les asegure la obtención de la recompensa. (p.16)

En el contexto educativo, este tipo de motivación es más evidente, ya que el docente posiblemente al no disponer de tiempo necesario para aplicar estrategias innovadoras o recursos didácticos adecuados que faciliten el aprendizaje en los educandos, se estaría limitando a incentivar por medio de recompensas cualquier tarea que se ha encomendado a sus estudiantes, esto quiere decir que, si el niño o niña realiza bien su tarea obtendría un buen reconocimiento que se vería reflejado en sus calificaciones, por otro lado, de no cumplir con su tarea su rendimiento académico estaría afectado.

8.1.1.2.1 Ventajas y desventajas de la motivación extrínseca

Según Lei (como se citó en Garzon, C y Sanz, S, 2012) la motivación extrínseca posee las siguientes ventajas y desventajas:

Algunos de los beneficios de este tipo de motivación es que los estudiantes aprenden para obtener reconocimiento y mejores calificaciones, los estudiantes compiten en el aprendizaje por recompensas tangibles y además buscan logros más elevados. La desventaja de la motivación extrínseca es que los estudiantes solo hacen un esfuerzo mínimo para completar sus tareas, en algún momento pueden parar el desarrollo de una actividad cuando notan que no van a recibir un incentivo a cambio, además deben de estar constante e indefinidamente recibiendo ofertas de recompensas para sentir que deben o quieren aprender, la motivación de los estudiantes se da por razones equivocadas, lo cual puede causar frustración y resentimiento. Además tienen poca satisfacción, baja autoestima y la relación con profesores es pobre. (p.7)

Para obtener una educación de calidad, es preciso tomar en cuenta, que la motivación extrínseca que recibe un estudiante por parte de su maestro, deber ser aquella que le motive

intrínsecamente a aprender y retener sus conocimientos, sin tomar en cuenta la recompensa o sanción, el estudiante se verá condicionado a aprender por razones erradas, que en un período determinado, optará por olvidar lo asimilado en el aula clase. Sin embargo, la motivación externa ayuda al estudiante a ser más competitivo, con el fin de obtener buenas calificaciones, pero no tomará en cuenta la verdadera razón de formarse íntegramente, sin necesidad de una nota que lo defina y en muchos de los casos un número no determina el conocimiento que posee un individuo.

8.1.2 Motivación en el aprendizaje

Basantes, M. (s.f) considera que “En el aprendizaje se reconoce la motivación como resorte que incentiva para alcanzar los objetivos y propósitos. La motivación hace que la persona que aprende incorpore, con posibilidades de duración permanente, los nuevos valores, conocimientos, procedimientos, y actitudes” (p. 101)

El motor que mueve al estudiante para esforzarse y conseguir sus metas deseadas es la motivación, la cual le incita a mejorar su aprendizaje, con ello, los discentes son capaces de forjar sus propias habilidades y destrezas. No obstante, el rol del docente es fundamental para estimular el aprendizaje, ya que, aporta con estrategias, métodos y conocimientos adecuados, proporcionando así motivos que incentiven a los estudiantes a lograr sus objetivos.

Basantes, M. (s.f) afirma que:

Para conseguir que los/as estudiantes aprendan y estén motivados, no basta explicar bien la materia y exigirles que aprendan es necesario despertar su atención, crear con ellos interés por el estudio, estimular su deseo de conseguir los resultados previstos y cultivar el gusto por los trabajos escolares. Ese interés, gusto y deseo actuarán en el espíritu de las/os estudiantes como justificación de todo su esfuerzo y trabajo para aprender. (p. 102)

Es importante recalcar que, no basta con dotar a los educandos con conocimientos y forzarlos a que aprendan sin razón alguna, más bien, enfocarnos en impulsar su amor por el estudio a través de la motivación, sembrar el deseo por adquirir nuevos conocimientos que le servirán para toda su vida, todo ello evidenciará el gran esfuerzo y compromiso que el estudiante hace por aprender.

Trasladándonos al contexto escolar y teniendo en cuenta el carácter intencional de la conducta humana, es evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas que pretende alcanzar,

constituyen con factores que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero también hay que tener en cuenta las variables externas procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes o los aspectos que les influye.

8.1.2.1 Las funciones de la motivación en el aprendizaje

Según Basantes, M. (s.f) la motivación desempeña tres funciones importantes:

- Función selectiva. Concentra la atención del estudiante en el campo específico del interés dominante, alejando distracciones y ensueños, excluyendo métodos de estudio poco válidos e inútiles.
- Función energética. Es concentrar la atención en el valor u objetivo que persigue, así el estudiante intensifica sus estudios y actividades, redoblando sus energías para conquistarlo.
- Función direccional. El valor u objetivo a conseguirse es el que orienta y da una dirección definida a todos sus actos y trabajos hasta alcanzar la meta deseada. (pp. 102-103)

Un estudiante elige lo que desea aprender, este aprendizaje será significativo si le es útil en su diario vivir, es decir, de acuerdo a sus intereses, activa su motivación intrínseca para estudiar, por consiguiente, la motivación que reciba del exterior lo encamina a centrar sus energías para alcanzar una meta deseada. En este sentido, el docente debe prepararse e innovar sus estrategias dentro del aula clase, proponiendo actividades amenas que llene de satisfacción a sus educandos, la monotonía diaria provoca aburrimiento y falta de interés por el estudio, de tal manera que, tanto los niños/as y el maestro estarán cansados de la jornada educativa.

8.2 Rendimiento Académico.

Beltrán, P (2012) define al rendimiento académico como “EL conjunto de transformaciones operadas en el educando a través del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la formación”. (p. 59) El sistema educativo ha dado paso a que los docentes no valoren de manera real el esfuerzo que realizan los estudiantes por aprender. Sin embargo, el educando espera que sus destrezas sean evaluadas de acuerdo a su capacidad, lo cual permitiría elevar su estima y seguridad dentro de sus actividades escolares, en muchos de los casos esto no sucede, en el aula de clase, el maestro se enfoca en asignar una calificación a las tareas designada, sin tomar en cuenta que cada niño es un mundo diferente y tienen distintas maneras para captar conocimientos.

Edel, R. (2003) declara que:

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. (p.1)

De allí la importancia de abordar el rendimiento académico, que no se trata de las percepciones que tengan los alumnos de sus habilidades o esfuerzos, sino de las evaluaciones que el docente hace de su proceso enseñanza-aprendizaje asignándole un valor que determine cuanto han aprendido para poder continuar con dicho proceso educativo.

Según Ruiz (2002) menciona que:

El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto” (p.52)

El Rendimiento Académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos. Rivera, G. (2014) asevera que “El rendimiento académico es el producto de todas las actividades dentro del ámbito escolar que al final repercuten en las calificaciones de los alumnos” (p.24)

El fruto y esfuerzo alcanzando durante un periodo académico se ve reflejado en las calificaciones o notas de los educandos, por consiguiente, ayuda a determinar el conocimiento interiorizado por los discentes así como el grado de dificultad del aprendizaje de cada uno de los sujetos.

Sin embargo Benitez, Gimenez y Osicka (como se citó en Edel, R. 2003) piensa que:

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los

conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (p.2)

Además Jiménez (como se citó en Edel, R. 2003) menciona que “Se puede tener una buena capacidad intelectual y una buena aptitud y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado” (p.2). Cabe recalcar la importancia de comprender a fondo los factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes, con el fin de mejorar la calidad educativa y valorar sus habilidades. El contexto familiar, escolar y social juega un papel significativo en el desempeño académico, ya que, depende del incentivo que el niño reciba de cada contexto para motivarlo a conseguir sus metas deseadas, obteniendo así un buen record escolar.

Por otro lado, los factores anteriormente mencionados pueden incidir de forma positiva o negativa en el rendimiento escolar de los sujetos, todo depende de las variables que utilice la comunidad educativa para afrontar la realidad de las notas. Según Díaz y Hernandez, (2002) “Es evidente que el estudiante no construye el conocimiento de manera solitaria, sino gracias a la mediación de otros” (p.3). Despertar el interés por aprender en los dicentes conlleva utilizar un sinnúmero de estrategias que vayan encaminadas a formar seres capaces de crear sus propias ideas, los estudiantes son diamantes en bruto que al pulirlos con motivación y métodos adecuados podrán mejorar sus calificaciones.

Beltrán, P (2012) manifiesta que existen las siguientes características del Rendimiento Académico.

- En su aspecto dinámico el Rendimiento Académico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del niño.
- Comprende el proceso y resultado del aprendizaje del niño y expresa una conducta de aprovechamiento.
- Está ligado a medidas de calidad y juicios de valoración
- Es un medio y no un fin en sí mismo.
- Al analizar el rendimiento de los entes del proceso de enseñanza aprendizaje, le permite al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores que sean oportunas y puntuales. (p.59)

La motivación y el rendimiento escolar van de la mano, debido a que los discentes mejoran sus capacidades de acuerdo a la forma como se imparta y reciba el conocimiento, esto quiere

decir que tanto el estudiante como el docente deben sentirse motivados dentro del aula clase con la finalidad de obtener excelentes resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.

Covington, (1984) afirma que existe tres tipos de estudiantes.

- **Los orientados al dominio.** Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- **Los que aceptan el fracaso.** Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- **Los que evitan el fracaso.** Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso y la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. “

8.3 Motivación, aprendizaje y rendimiento académico

Schunk (como se citó en Barca, A Do Nascimento, Brenlla, M^a Porto y Barca, E. 2008) opina que:

La motivación influye en el aprendizaje y en el rendimiento y lo que los estudiantes hacen y aprenden afecta a su motivación, de tal manera que cuando alcanzan metas de aprendizaje establecidas, la consecución de éstas les llevan a estar convencidos de que reúnen los requisitos necesarios para aprender y, en consecuencia, este hecho les lleva a establecer nuevas metas, derivando así en un estado de motivación intrínseca que suele ser el fundamento esencial de todo aprendizaje y buen rendimiento académico. (p.21)

Todas y cada una de las actividades que se realizan en clase, son bases fundamentales para despertar la motivación en los dicentes, por ende, los docentes son participes directos en el proceso enseñanza-aprendizaje, el aplicar tácticas motivadoras en las horas pedagógicas, incentivan a los estudiantes y mejora su motivación intrínseca, por consecuencia, el rendimiento académico progresa día a día.

Barca, et al. (2008) menciona que:

Es en situaciones educativas donde observamos con mayor claridad el papel de la motivación de cara al aprendizaje de conceptos, hechos, creencias, procedimientos, habilidades, diferentes roles sociales, destrezas y diferentes conductas. Un alumnado motivado para el aprendizaje es aquel que sabe lo que quiere hacer, cómo lo quiere hacer y cuando lo quiere hacer; en consecuencia es un alumnado implicado y comprometido en aquellas actividades que piensan que les ayudarán a

aprender, a atender con detenimiento cualquier tipo de enseñanza que consideren de su interés, a organizar y preparar los materiales necesarios, tomar notas y apuntes que les faciliten el estudio, evaluar los niveles de su comprensión y pedir ayuda cuando no entienden algo o no saben realizar alguna tarea. Todas estas actividades señaladas hasta aquí, facilitan el aprendizaje del alumnado. Aquí, la consecuencia lógica es que los rendimientos de este alumnado suelen ser buenos, en un nivel medio y alto. (p.20)

Es importante tomar en cuenta que, una nota no determina el aprendizaje de los estudiantes, en muchos de los casos, el educador conduce al educando para obtener buenas calificaciones mediante recompensas o sanciona a través de bajas notas. Una educación de calidad, es aquella en la que el maestro motiva al alumnado para que descubra la satisfacción propia por aprender y así mejorar la confianza entre la comunidad educativa. La motivación intrínseca y extrínseca van de la mano, no pueden separarse, los docentes que reciben una buena motivación del exterior, sin duda podrán activar su motivación interna.

Según Míguez (como se citó en Garzon y Sanz, 2012)

La motivación está muy relacionada con el aprendizaje y de alguna manera afecta positiva o negativamente. La falta de motivación dentro del aprendizaje, es una de las principales causas de problemas en el aprendizaje. Los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez, y más eficazmente, que los estudiantes que no están motivados. (p.9)

La motivación es uno de los pilares más importantes dentro del proceso formativo de los estudiantes, porque facilita la recepción de conocimientos impartidos por los educadores mejorando la calidad de aprendizaje con el objetivo de tener entes que puedan enfrentarse ante una sociedad sin dificultad, los docentes que estén bien motivados se desempeñarán de manera entusiasta difundiendo en su entorno confianza y seguridad, en cambio aquellos seres que no se encuentren motivados no florecerán de forma intrínseca y extrínseca donde crearan un ambiente no apto para desarrollar sus capacidades cognitivas, emocionales y motrices.

Del mismo modo, Hernández, (2002) enuncia que:

Un alumno estará motivado para aprender cuando el contenido de éste aprendizaje se relaciona con sus intereses o necesidades. El estudiante estará motivado a estudiar, siempre y cuando halle satisfacción en el estudio, tales como: dominio de la materia, buenas calificaciones, reconocimiento, entre otras.

La motivación para cada estudiante converge a diversos factores tanto externos como internos que incentivan a la superación académica y personal por ende la base fundamental para tener

estudiantes motivados es que cada uno de los docentes deben ser innovadores en los tópicos a enseñarse y estén acorde a cada asignatura, logrando la satisfacción y deseo por aprender utilizando las mejores tics con el objetivo de formar seres íntegros.

Sin embargo, Alonso Tapia (2005) manifiesta que:

En los centros educativos los profesores promueven en sus aulas una motivación extrínseca frente a la intrínseca, debido a que orientan a los alumnos a considerar que el aprendizaje está basado en los resultados y no en el proceso, dónde el miedo al fracaso es uno de los estímulos principales. (p.405)

La motivación en los estudiantes es el motor que promueve la conducta y le ayudara durante las diferentes etapas de su vida, tanto la motivación intrínseca como extrínseca van de la mano y son un complemento que permitirán dar mejores resultados y lograr metas que favorecerán a los sujetos en un aprendizaje significativo obteniendo buenos resultados académicos. Los docentes son primordiales en la educación al momento de compartir con cada uno de sus niños y niñas porque el conocimiento adquirido demostrará como se enfrenta ante en mundo al que se enfrenta.

Según López, A. (1998)

Motivar a los alumnos significa proporcionar una situación que induzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos, de esta manera significa proporcionar, motivar; es decir estimular la voluntad de aprender; dar energía al aprendizaje y a la conducta; dar significado a las tareas escolares, como también un significado al rendimiento académico.

Pero, González (como se citó en Del Palacio, P. 2014) añade que el sujeto “En el ámbito escolar sufren un cambio evolutivo progresivo, comenzando principalmente con una motivación intrínseca en las primeras etapas de escolaridad y a partir de los primeros años de secundaria sufre un cambio hacia una orientación extrínseca” (p.10)

Sin duda alguna, la motivación es la piedra angular para la educación, de ella depende para que el estudiante obtenga un buen rendimiento académico, en la infancia la motivación intrínseca es una pauta que los docentes deben aprovechar en los años posteriores, sin embargo el trabajo arduo de planificación de los docentes no permite convivir en un ambiente con constante motivación para sus estudiantes. No obstante, la firme disposición por construir un entorno educativo agradable es deber de toda la comunidad educativa.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la Motivación en el Rendimiento Académico de los estudiantes?
- ¿Qué factores de la motivación intrínseca y extrínseca inciden en el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Cómo se interpretó los resultados de la investigación de campo estableciendo conclusiones y recomendaciones?

10. METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL

Enfoque: Cuantitativo

Este enfoque utiliza un razonamiento deductivo, que parte del estudio de una realidad y pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo o población con el fin de establecer conclusiones y recomendaciones.

Tipo de investigación

- **Por su nivel:**

Descriptiva: Permite tener una visión del sujeto sin influir en el de ninguna manera, detallando los datos obtenidos del problema para luego analizarlos estableciendo conclusiones y recomendaciones a través del estudio.

- **Por su diseño:**

Documental: Se aplicó este tipo de investigación porque se recolectó información de diferentes fuentes que ayudaron a ampliar el contenido acerca de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes.

De Campo: Porque se extrajo datos verídicos que partieron de la realidad, la cual otorga validez y fiabilidad a la investigación.

Metodología

- **Método analítico- sintética**

Se utilizó en todo el proceso de la investigación con el fin de obtener información detallada de todas las partes del problema para llegar a obtener resultados y realizar una síntesis de dicha información.

➤ **Método inductivo-deductivo**

Por medio de este método se pudo analizar de lo particular a lo general y viceversa para extraer conclusiones de la motivación y el rendimiento académico.

➤ **Método Estadístico**

Se aplicó para la interpretación de datos mediante gráficos estadísticos, con el debido análisis e interpretación de las encuestas aplicadas.

Técnicas

➤ **La encuesta**

Mediante esta técnica se logró recolectar información específica e idónea sobre la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes.

➤ **Entrevista**

Es un instrumento que permitió interactuar de manera directa con el entrevistado dando la libertad de formular preguntas y así obtener información y dar respuesta a un problema planteado.

Instrumento.

➤ **Cuestionario**

Se utilizó el instrumento (EMA) diseñada por T. Hayamizu y B. Weiner ya aplicado anteriormente, del cual se extraen ciertas preguntas que fueron modificados de acuerdo a la necesidad y al contexto educativo. De la misma manera se obtuvo preguntas del Cuestionario para valorar la Motivación del Alumno de 8 A 12 Años creado por Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación).

Unidades de estudio: Muestra.

Tabla 2 Muestra.

Grupos	Número	Porcentaje
Docentes	1	3%
Estudiantes	35	97%
Total	36	100%

Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Once de Noviembre"

Elaborado por: María Oña y Maritza Suqui

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Cuestionario a los estudiantes de 5to año de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “ONCE DE NOVIEMBRE”

Pregunta N° 1 ¿Te gusta ir a la escuela para aprender nuevos temas?

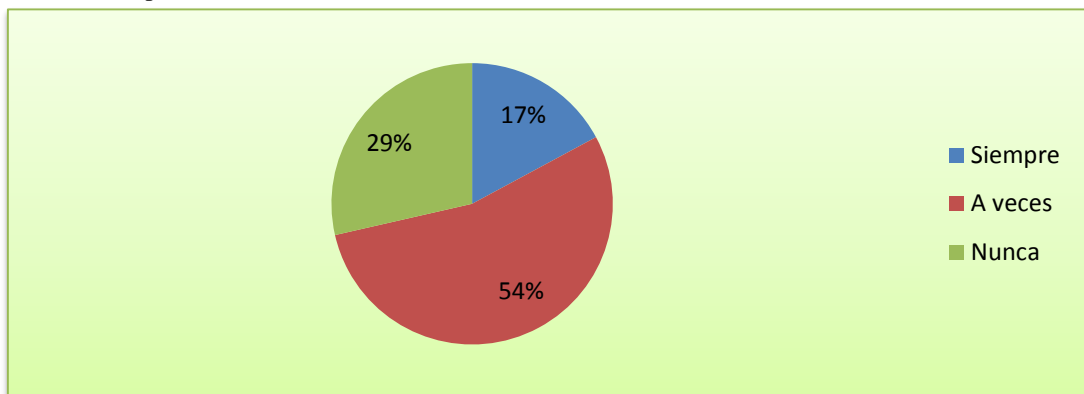
Tabla 3 Aprender nuevos temas.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	17%
A veces	19	54%
Nunca	10	29%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

Elaborado por: María Oña y Maritza Suqui

Gráfica 2 Aprender nuevos temas.



Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

Elaborado por: María Oña y Maritza Suqui

Análisis e Interpretación

De 35 personas que representan el 100%, con respecto a si les gusta ir a la escuela para aprender nuevos temas el 54% de los encuestados manifiestan que Nunca, el 29% indica que A veces y el 17% indica que Siempre.

Esto se debe, a la poca motivación que reciben los estudiantes, por parte del docente en las actividades que se realizan al aprender un tema nuevo. Si bien es cierto, a pesar de los problemas que pudieran estar cursando los docentes, si mira a la escuela como un lugar acogedor, en donde cada día aprenden nuevos temas que despiertan su interés por estudiar, su estadía en ella sería placentera.

Pregunta N° 2 ¿Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase?

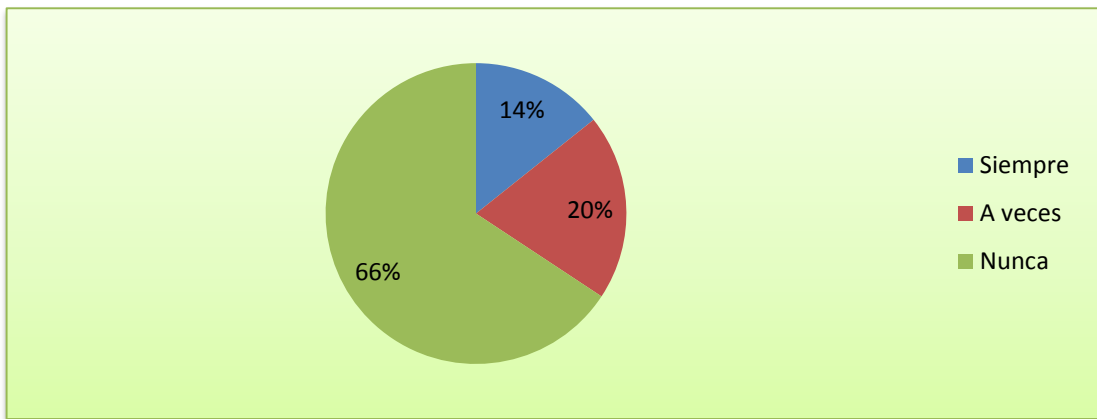
Tabla 4 Interés en clase.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	14%
A veces	7	20%
Nunca	23	66%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Once de Noviembre"

Elaborado por: María Oña y Maritza Suqui

Gráfica 3 Interés en clase.



Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Once de Noviembre"

Elaborado por: María Oña y Maritza Suqui

Análisis e Interpretación

De 35 personas que representan el 100%, con relación al interés en lo que hacen en clase, el 66% de los encuestados manifiestan que Nunca, el 20% indica que A veces y el 14% indica que Siempre.

Los estudiantes no tienen interés en las actividades que realizan en clase, la monotonía diaria causa aburrimiento en los estudiantes, por consiguiente, la metodología que la docente utiliza no es adecuada dentro de cada uno de los tópicos a tratarse, el educando está presto a aprender, siempre y cuando, los temas a conocer le impacten e incentiven su curiosidad por descubrir algo nuevo, de lo contrario, el interés por realizar las actividades en clase se desvanecerá y la ansiedad de que se termine la hora clase será más evidente.

Pregunta N° 3 ¿Lo que más me motiva a estudiar es que mi profesor y mis amigos piensen que soy el más inteligente de la clase?

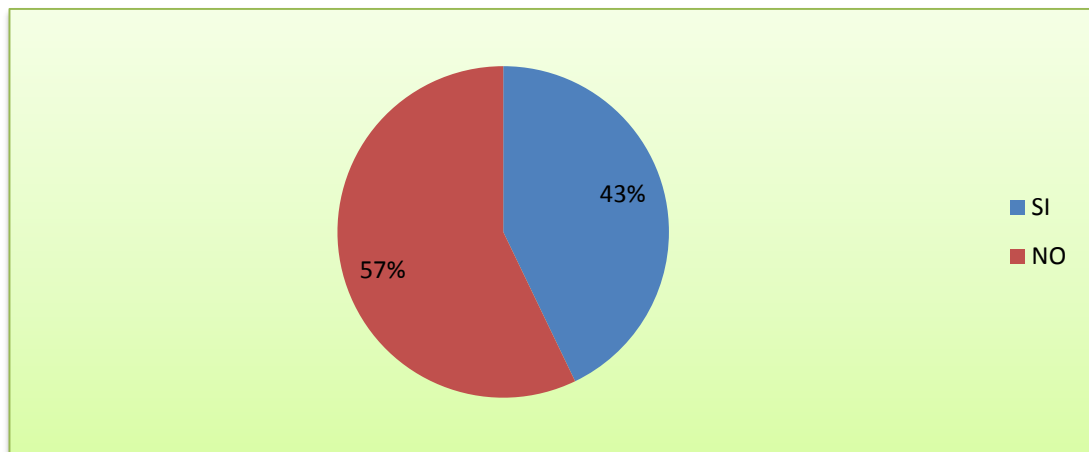
Tabla 5 Me motiva mi profesor y compañeros en clase.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	43%
NO	20	57%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Once de Noviembre"

Elaborado por: María Oña y Maritza Suqui

Gráfica 4 Me motiva mi profesor y compañeros en clase.



Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Once de Noviembre"

Elaborado por: María Oña y Maritza Suqui

Análisis e Interpretación

De 35 personas que representan el 100%, respecto a la motivación que reciben por parte de su maestra y compañeros, el 57% de los encuestados manifiestan que No, el 43% indica que Sí.

La motivación extrínseca afecta directamente en la motivación intrínseca de cada uno de los estudiantes. De tal manera que, si el docente no expresa palabras motivadoras a todo el grupo por igual, podría causar discrepancias entre ellos. A pesar de que cada estudiante es un mundo diferente, el docente debe fomentar la unión, resaltando que un estudiante no es mejor, ni peor que el otro, todos son inteligentes, capaces de aprender; así no existirán preferencias y la motivación tanto del maestro como de los estudiantes crecerá a diario.

Pregunta N° 4 ¿Me distraigo en clase haciendo otras actividades (jugando, conversando con mis compañeros/as)?

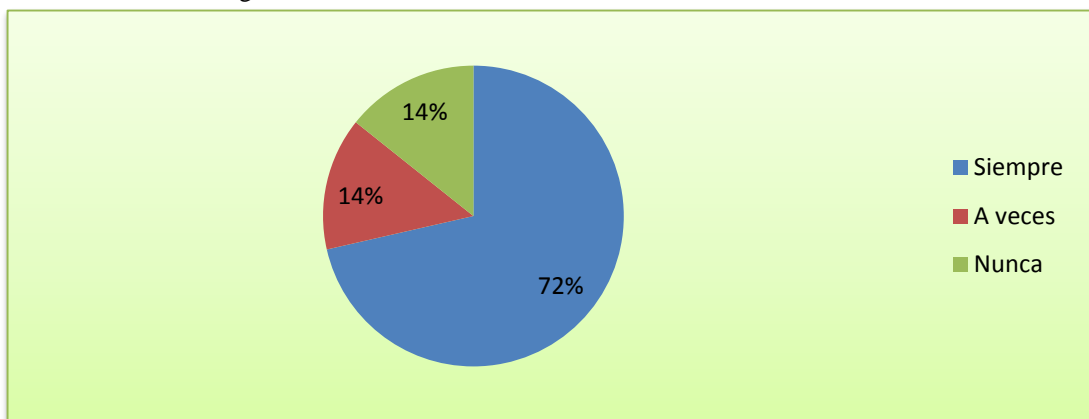
Tabla 6 Me distraigo en clase.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	72%
A veces	5	14%
Nunca	5	14%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Once de Noviembre"

Elaborado por: María Oña y Maritza Suqui

Gráfica 5 Me distraigo en clase.



Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Once de Noviembre"

Elaborado por: María Oña y Maritza Suqui

Análisis e Interpretación

De 35 personas que representan el 100%, respecto a distraerse en clase realizando otras actividades, el 72% de los encuestados manifiestan que Siempre, el 14% indica que A veces y el 14% indica que Nunca.

Los educandos prefieren realizar otras actividades que prestar atención a los conocimientos que imparte su docente, la redundancia diaria en el trabajo del educador provoca cansancio en los estudiantes, ellos se distraen con facilidad en otras actividades que le causen satisfacción. La firme disposición del docente por su labor diaria, debe encaminarse en dotar a sus estudiantes de conocimientos necesarios mediante la motivación constante y adecuada.

Pregunta N° 5 ¿Me gusta realizar actividades en grupo dentro del aula?

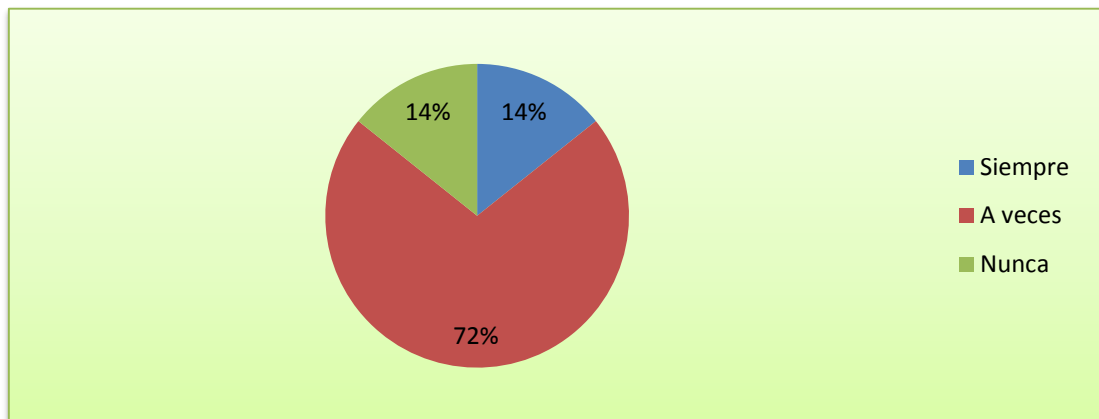
Tabla 7 Actividades en grupo.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	14%
A veces	25	72%
Nunca	5	14%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Once de Noviembre"

Elaborado por: María Oña y Maritza Suqui

Gráfica 6 Actividades en grupo.



Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Once de Noviembre"

Elaborado por: María Oña y Maritza Suqui

Análisis e Interpretación

De 35 personas que representan el 100%, respecto a si les gusta realizar actividades en grupo, el 72% de los encuestados manifiestan que Siempre, el 14% indica que A veces y el 14% indica que Nunca.

Esto demuestra que los lazos de amistad dentro del aula necesitan afianzarse y con ello fomentar la motivación intrínseca y extrínseca para desenvolverse con seguridad, el docente debería incluir actividades grupales con frecuencia, para con ello cultivar el compañerismo, dichas actividades deben incluir un espíritu de competencia, con el fin de motivar a los estudiantes a ser creativos y esforzarse por realizar un buen trabajo con la colaboración y aporte de cada uno de los integrantes del grupo.

Pregunta N° 6 ¿El profesor realiza dinámicas en la hora de clase?

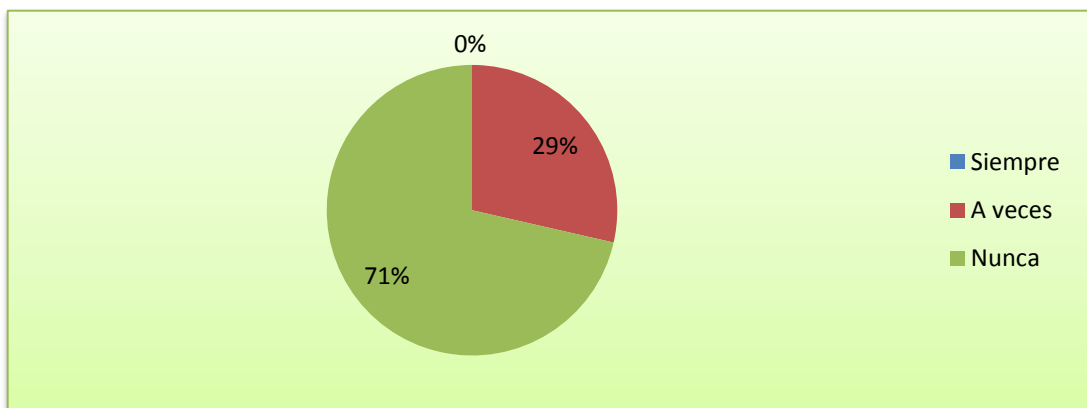
Tabla 8 Dinámicas en clase.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	10	29%
Nunca	25	71%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Once de Noviembre"

Elaborado por: María Oña y Maritza Suqui

Gráfica 7 Dinámicas en clase.



Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Once de Noviembre"

Elaborado por: María Oña y Maritza Suqui

Análisis e Interpretación.

Se puede prescribir que de 35 individuos que representan el 100%, el 71% de los encuestados manifiestan que Nunca, el 29% indica que A veces y el 0% evidencia que Siempre.

Los encuestados aseveran que el docente no realiza dinámicas para motivar las horas de clase, lo cual confirma el poco interés de la maestra al momento de impartir sus clases con metodologías monótonas en cada uno de sus tópicos, por ende los estudiantes no se encuentran motivados de forma intrínseca y extrínseca lo que causará un aburrimiento y no se logrará tener buenos resultados académicos, en cambio los niños y niñas que se encuentren motivados obtendrán PEA más significativo.

Pregunta N° 7 ¿El profesor utiliza material didáctico para motivar la clase?

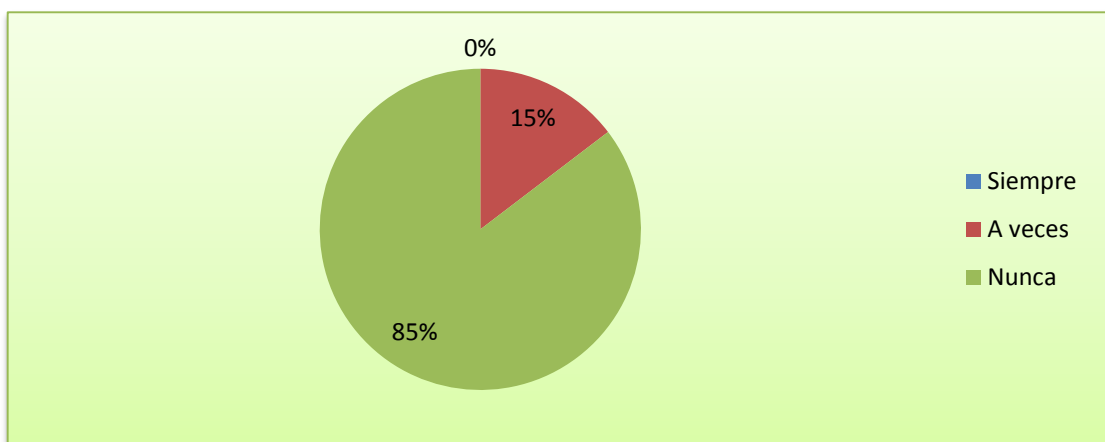
Tabla 9 Material didáctico.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	6	15%
Nunca	35	85%
Total	41	100%

Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Once de Noviembre"

Elaborado por: María Oña y Maritza Suqui

Gráfica 8 Material didáctico.



Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Once de Noviembre"

Elaborado por: María Oña y Maritza Suqui

Análisis e Interpretación.

Se deduce que 35 encuestados que representan el 100%, el 85% de los encuestados expresan que Nunca, el 15% indica que A veces y el 0% evidencia que Siempre.

La mayoría de los estudiantes aseguran que no se utiliza material didáctico como recurso de apoyo en las horas clase, lo que confirma que el docente no tiene tiempo suficiente para crear recursos didácticos que motiven a sus estudiantes y se ha convertido en una maestra de escritorio. Es primordial que los docentes sean innovadores al momento de impartir sus temáticas, logrando que los estudiantes asimilen los conocimientos de manera eficiente donde sean entes capaces de resolver sus problemas dentro de una sociedad.

Pregunta N° 8 ¿El profesor te vuelve a explicar la clase cuando tú no entiendes?

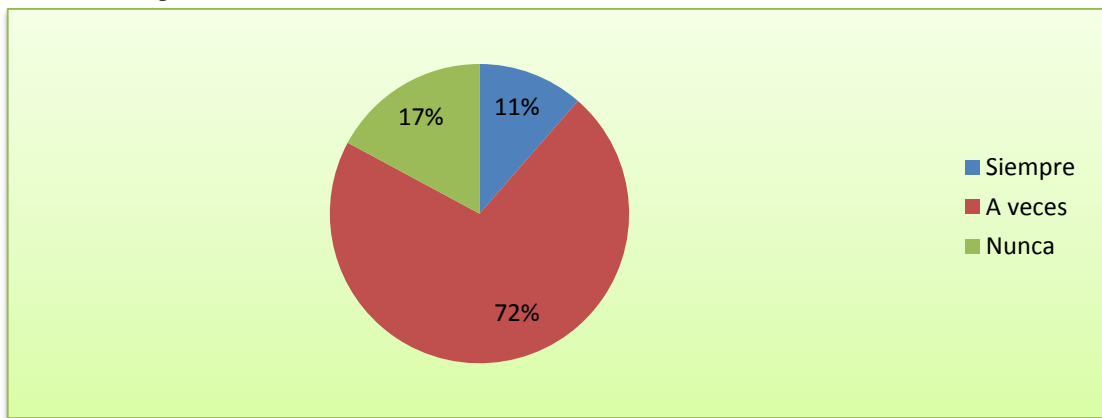
Tabla 10 Explicar la clase.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	11%
A veces	25	72%
Nunca	6	17%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Once de Noviembre"

Elaborado por: María Oña y Maritza Suqui

Gráfica 9 Explicar la clase.



Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Once de Noviembre"

Elaborado por: María Oña y Maritza Suqui

Análisis e Interpretación.

Se analiza que de 35 personas que representan el 100%, el 17% de los encuestados manifiestan que Nunca, el 72% indica que A veces y el 11% evidencia que Siempre.

Los discentes testifican que el docente a veces vuelve a explicar la clase que sus discentes no entendieron, por consiguiente es porque deben cumplir con un currículo a tiempos estipulados, dejando a un lado las necesidades que requieren los niños y niñas de manera que puede ser un factor para no obtener un record académico favorable tanto para el docente por el deber cumplido como para los educandos.

Pregunta N° 9 ¿El profesor me motiva a participar en clases?

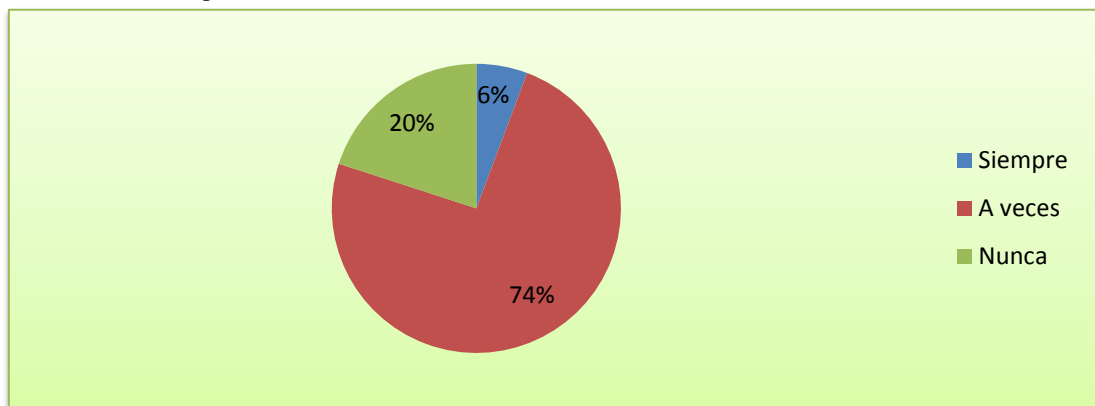
Tabla 11 Participar en clase.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	6%
A veces	26	74%
Nunca	7	20%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Once de Noviembre"

Elaborado por: María Oña y Maritza Suqui

Gráfica 10 Participar en clase.



Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Once de Noviembre"

Elaborado por: María Oña y Maritza Suqui

Análisis e Interpretación.

Se analiza que de 35 personas que representan el 100%, el 20% de los encuestados declaran que Nunca, el 74% indica que A veces y el 6% evidencia que Siempre.

Los encuestados afirman que a veces se sienten motivados a participar en clase, lo cual deduce que el docente debe ser innovador y promover un ambiente adecuado para el proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que juega un rol muy importante al momento de transmitir su conocimiento, siendo un espejo de cada uno de sus infantes, un individuo motivado de forma extrínseca demostrará seguridad y confianza al momento de desenvolverse.

Pregunta N° 10 ¿Tus padres te motivan al realizar las tareas?

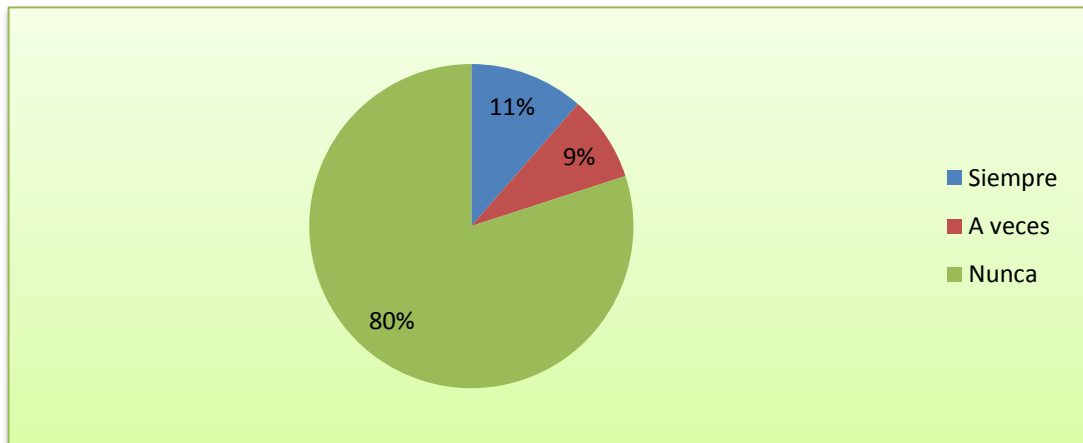
Tabla 12 Los padres motivan en la tareas.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	11%
A veces	3	9%
Nunca	28	80%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Once de Noviembre"

Elaborado por: María Oña y Maritza Suqui

Gráfica 11 Los padres motivan en las tareas.



Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB paralelo "A" de la Unidad Educativa "Once de Noviembre"

Elaborado por: María Oña y Maritza Suqui

Análisis e Interpretación.

Se observa que de 35 personas que representan el 100%, el 80% de los encuestados establecen que Nunca, el 9% indica que A veces y el 11% evidencia que Siempre.

Los educandos ratifican que sus padres no se interesan por las tareas escolares de sus hijos, lo cual resalta que el rol que ellos desempeñan en la educación de sus hijos no es idóneo, de tal manera que el educador asume toda la responsabilidad dentro del aula, se manifiesta que toda la comunidad educativa forma parte del PEA, donde es menester trabajar conjuntamente con todos cuya finalidad es el bienestar de los alumnos dentro del ámbito educativo.

12. IMPACTOS

Impacto pedagógico:

La motivación es parte fundamental en el desarrollo de las habilidades cognitivas, socio-afectivas y psicomotrices, por ende es primordial utilizar actividades que incentiven a los educandos dentro del proceso enseñanza aprendizaje y así se pueda obtener mejores resultados en su record académico, donde los docentes son la base para que los estudiantes aprendan y su conocimiento sea significativo en la resolución de problemas de su diario vivir.

La presente investigación sobre la Motivación en el Rendimiento Académico pretende ayudar a la Unidad Educativa “Once de Noviembre” con nueva información que servirá como base para impulsar la motivación en el desarrollo de la educación, de la misma manera busca concientizar en los educadores la innovación de nuevas destrezas metodológicas que conlleve a despertar su interés por aprender.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

El proyecto “La Motivación en el Rendimiento Académico” no presenta presupuesto debido a que no existe una propuesta.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- La motivación se relaciona con el rendimiento académico, dado que refleja en los estudiantes la predisposición para trabajar con buena actitud, creando un ambiente de seguridad y confianza para desenvolverse dentro de la sociedad, por ende, si los tópicos de cada una de las disciplinas son congruentes e interesantes la educación será más amena y fructífera tanto para los maestros por su deber cumplido como para los niños y niñas en su aprendizaje significativo.
- La motivación es la esencia que permite al estudiante construir su aprendizaje, al mismo tiempo están prestos para adquirir nuevos conocimientos siempre y cuando gocen de un maestro líder que facilite de manera oportuna los contenidos acordes a sus intereses o necesidades favoreciendo a un mejor rendimiento académico.
- Los tipos de motivación contribuyen en los educandos una formación integra en su proceso enseñanza-aprendizaje, por lo mismo, los factores que interviene en la motivación no siempre están vinculados al enseñante y al aprendiz inician de situaciones socioculturales, por consiguiente, partiendo desde sus hogares hasta consolidarse en le escuela, la motivación intrínseca y extrínseca deben ir de la mano, para fortalecer y enriquecer las habilidades cognoscitivas y afectivas.
- Con los resultados obtenidos de la investigación se deduce la poca motivación que la docente infunde a sus estudiantes afecta en su rendimiento académico, en conclusión, una adecuada motivación extrínseca impulsa a la motivación intrínseca de los sujetos que beneficjen su aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Es necesario que las autoridades de la institución implementen capacitaciones que fomenten la importancia de motivar a los estudiantes dentro del aula, de la misma manera, tomar conciencia de la responsabilidad que implica formar seres con pensamiento crítico y reflexivo.
- Es importante promover la actitud y liderazgo del profesor dentro del ambiente escolar, por consiguiente el estado de ánimo del docente debe ser positivo para lograr un aprendizaje idóneo y así transmitir ánimo, interés y motivación por aprender.
- Se sugiere que los profesores se auto-eduquen y sean innovadores que la metodología este acorde a las necesidades que presenten los niños y niñas de manera que se sientan comprometidos en su labor diaria.
- Es sustancial involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, brindándoles la motivación necesaria y conjuntamente con toda la comunidad educativa garanticen una educación de excelencia.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Barca, A Do Nascimento, Brenlla, M^a Porto y Barca, E. (2008, julio-diciembre). Motivación y aprendizaje en el alumnado de educación secundaria y rendimiento académico: un análisis desde la diversidad e inclusión educativa. *Revista Amazónica*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4030112.pdf>
- Basantes, M. B. (s.f). *Psicología general*. Quito: Golden Grafic.
- Beltrán, P. (2012). *La motivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscal "nueva aurora"* (Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.). Universidad Central del Ecuador, Quito-Ecuador.
- Carrillo, M; Padilla, J; Rosero, T y Villagómez, M. (2009, julio-diciembre). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>
- Cortéz Bohigas, M. M. (s.f.) *Definición de rendimiento escolar*. Recuperado el 28 de noviembre del 2012 en: www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar
- Covington, M. (1984). *The motive for self-worth*. New York: Academic Press. Dalle, P. (2011). *Movilidad social intergeneracional desde y al interior de la clase trabajadora en una época de transformación estructural* (AMBA: 1960). *Revista Laboratorio*, 12(24), 62-91.
- Del Palacio, P. (2014). *La motivación en los procesos de aprendizaje: diseño de un plan de actuación docente en la etapa de educación infantil* (Trabajo de fin de grado). Universidad de Valladolid, Soria
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill
- Edel, R. (2003, julio-diciembre). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Garzón, C y Sanz, S. (2012). *La motivación y su aplicación en el aprendizaje* (Trabajo de proyecto de grado). Universidad ICESI, Cali.
- González, J. (2016). *La motivación y abandono escolar en educación media* (Trabajo final de grado). Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.
- Hernández, P. (2002). *Psicología de la educación: Corrientes actuales y teorías aplicadas*. Mexico D.F: Trillas S.A.
- Krishnamurti, J. (2007). *La educación y el significado de la vida*. Recuperado de: <http://www.jiddu-krishnamurti.net/es/educación-y-significado-vida>

- Lamas, H. (2008, febrero-julio). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Sociedad Peruana de Resiliencia*. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf>
- Ley Orgánica De Educación Intercultural, 28 de Marzo, 2011, Quito, Ecuador.
- Mora, T. E. (2009). FACTORES ENDÓGENOS Y EXÓGENOS ASOCIADOS AL. *Revista Educación* 33(2), 61-80, ISSN: 0379-7082, 2009, 63.
- Morón, C. (2011). La importancia de la motivación en educación infantil. *Temas para la educación: Revista digital para profesionales de la enseñanza*. ISSN: 1989-4023; Dep. Leg.: GR 2786-2008
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>
- Ospina, J. (2006, octubre). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56209917>
- Pérez, C. (2006, enero – diciembre). Motivación interna y rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la ULA Táchira. *Acción Pedagógica*. N° 15 / - pp. 64-73
- PREAL, Fundación Ecuador, Contrato Social por la Educación y Grupo FARO. (2006). Calidad con Equidad: El desafío de la educación ecuatoriana; Informe de progreso educativo. Recuperado de <http://educa.org.do/wp-content/uploads/2014/01/Progreso-Educativo-2010-PREAL-EDUCA-PLAN-INV05.pdf>
- Reglamento General A La Ley Orgánica De Educación Intercultural, Ecuador.
- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”, Honduras.
- Ruiz de Miguel, C. (2002) *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista Complutense de Educación. 12 (1) 81-113. Recuperado el 20 de septiembre del 2012en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED010112008>
- Según López, A. (1998). *Filosofía Editorial Alambra*. Argentina
- Sole I. El apoyo del profesor. En: Revista aula de innovación educativa; 2001 mayo III (12): 32-43.
- Soriano, M. Área de Psicología Educativa y de la Educación de la Escuela de Magisterio de Teruel, Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209932>
- Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. EDEBÉ. Barcelona.
- Tapia, J. (2005). Motivaciones, expectativas y valores-intereses relacionados con el aprendizaje: el cuestionario MEVA. *Psicothema*, 7(3). 404-411.

16. ANEXOS

Anexo 1.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Recolectar información sobre “La Motivación en el Rendimiento Académico” en los niños de Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”.

Instrucciones: La presenta encuesta tendrá una total confidencialidad.

- Leer cada pregunta
- Marcar con una X.
- Seleccionar una sola respuesta

1.-Te gusta ir a la escuela para aprender nuevos temas.

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

2.- Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase.

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

3.-Lo que más me motiva a estudiar es que mi profesor y mis amigos piensen que soy el mejor de la clase.

SI	
NO	

4.-Me distraigo en clase haciendo otras actividades (jugando, conversando con mis compañeros/as)

Siempre	
A veces	
Nunca	

5.-Me gusta realizar actividades en grupo dentro del aula.

Siempre	
A veces	
Nunca	

6.-El profesor realiza dinámicas en la hora de clase.

Siempre	
A veces	
Nunca	

7.- El profesor utiliza material didáctico para motivar la clase.

Siempre	
A veces	
Nunca	

8.-El profesor te vuelve a explicar la clase cuando tú no entiendes.

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

9.-El profesor me motiva a participar en clases.

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

10.-Tus padres te motivan al realizar las tareas

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 2.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
GCARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA AL DOCENTE

- 1.- ¿Cómo define usted la motivación académica?**
- 2.- ¿Qué tipo de estrategias motivacionales utiliza en el aula de clase?**
- 3.- Considera Ud. que la motivación es importante en el proceso enseñanza-aprendizaje. ¿Por qué?**
- 4.- ¿Cuáles son los factores que influyen en la motivación académica de los estudiantes?**
- 5. ¿Cómo incide la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes?**

Anexo 3.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE**DATOS PERSONALES**

APELLIDOS: Chiluisa Chiluisa

NOMBRES: Marcia Janeth

ESTADO CIVIL: Divorciada

CÉDULA DE CIUDADANÍA: Ecuatoriana



LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Latacunga 02 de septiembre de 1978

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: San Felipe

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032252879 TELÉFONO CELULAR: 0982422457

EMAIL INSTITUCIONAL: marcia.chiluisa@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT
TERCER	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION INGLES	11-05-2005	1020-05-575335
CUARTO	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA	1045-07-665429	02-08-2007

Mgs. Marcia Chiluisa
CC: 0502214307

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRES: Maritza Elizabeth
APELLIDOS: Suqui Agurto
FECHA DE NACIMIENTO: 08/08/1987
CEDULA DE IDENTIDAD: 172275964-2
ESTADO CIVIL: Soltero
NACIONALIDAD: Ecuatoriano
DIRECCIÓN: Condado Alto
TELÉFONO: 0992787014

**ESTUDIOS REALIZADOS**

PRIMARIA: Escuela "Ciudad de Cuenca"
SECUNDARIA: Colegio Experimental "María Angélica Idrobo"
TÍTULO OBTENIDO: Bachiller en Ciencias Químico Biológicas
ESTUDIOS SUPERIORES: Profesora de Educación Básica



.....
Maritza Suqui
CC: 1722759642

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRES: María del Carmen
APELLIDOS: Oña Cayo
FECHA DE NACIMIENTO: 30/03/1992
CEDULA DE IDENTIDAD: 050363143-4
ESTADO CIVIL: Soltero
NACIONALIDAD: Ecuatoriana
DIRECCIÓN: Saquisilí
TELÉFONO: 0968911772


**ESTUDIOS REALIZADOS**

PRIMARIA: Escuela "Indoamérica"
SECUNDARIA: Colegio "Nacional Saquisilí"
TITULO OBTENIDO: Bachiller en Química y Biología
ESTUDIOS SUPERIORES: Profesora de Educación Básica

.....
María del Carmen Oña
CC: 0503631434

Anexo 4

SOLICITUD


 Universidad
Técnica de
Cotopaxi

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Oficio N° FCHYE/E-0050-2017
Latacunga junio 22, 2017

Magister
Kléver Rodríguez Esquivel
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE

Estimado Director:

A nombre de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, me permito expresarle un cordial y atento saludo, el motivo del presente es para solicitarle comedidamente *se autorice a quien corresponda se permita a las señoritas OÑA CAYO MARIA DEL CARMEN y SUQUI AGURTO MARITZA ELIZABETH, estudiantes del noveno ciclo de la carrera de Educación Básica; en el marco del proyecto de investigación denominado "La motivación en el rendimiento académico"*, aplicar las encuestas a los estudiantes y docente tutora del quinto año paralelo A de Educación Básica.

Por la acogida que se digna dar a la presente anticipo mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,


~~POR LA VINCULACION DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO~~

Gina Venegas Alvarez

Lic. M.Sc. Gina Venegas Alvarez
CC. 0501598643
Correo electrónico: decanato.humanas@utc.edu.ec

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

GVA/rocytapia



www.utc.edu.ec

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252705

Anexo 5

UNIDAD EDUCATIVA “ONCE DE NOVIEMBRE”

Encuesta a estudiantes



Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”



Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

Encuesta a estudiantes



Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”



Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

Encuesta a los estudiantes



Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”



Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

Entrevista a la docente



Fuente: Docente del 5to de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”



Fuente: Docente del 5to de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”