



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autora:

Toapanta Cubacango Jenny Yolanda

Tutora:

Ph.D. Olga Lorena González Ortiz

Latacunga - Ecuador

Agosto-2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Toapanta Cubacango Jenny Yolanda, declaro ser autor del presente proyecto, Actitud del docente frente a la inclusión educativa, siendo González Olga Lorena Ph.D. tutora del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, agosto del 2017

.....
Toapanta Cubacango Jenny Yolanda
C.I. 1711175412

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: “Actitud del Docente Frente a la Inclusión Educativa”, de Toapanta Cubacango Jenny Yolanda, de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, agosto del 2017

Ph.D. Olga Lorena González Ortiz

C.I. 1002377271

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de tribunal de lectores, aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Facultad de Ciencias Humanas Y Educación; por cuanto la postulante: **Toapanta Cubacango Jenny Yolanda** con el título del proyecto de investigación: **“Actitud del Docente frente a la Inclusión Educativa”** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Atentamente,

Lector 1 (Presidenta)

M.sc. Fanny Mercedes Abata Checa
CC: 050227874-0

Lector 2

M.sc. Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa
CC: 050221430-7

Lector 3

M.SC: Sonia Jimena Castro Bungacho
CC: 050197472-9

AGRADECIMIENTO

Al concluir el presente trabajo de Titulación es el momento propicio para agradecer a Dios por ser la sabia luz de mi camino, a mis amados padres, quienes me regalaron la herencia más preciada, la educación. El reconocimiento eterno a mis queridos hijos, esposo y hermanas por el apoyo constante en el cumplimiento de esta anhelada meta. Finalmente el agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi que me acogió en sus aulas para formarme como profesional al servicio de la sociedad. Mi gratitud a la Ph.D. Lorena González, quien me asesoró eficientemente durante todo el proceso investigativo.

Jenny Yolanda

DEDICATORIA

El sentimiento más noble del ser humano es la gratitud, por ello a través de estas líneas quiero dedicar el presente trabajo a Dios por haberme cobijado con su infinito amor y sabiduría, y también por haberme bendecido con unos padres y una familia maravillosa, especialmente mi hijo Leoncio y mi hija Stefany, quienes con su amor y comprensión supieron apoyarme en el camino del esfuerzo y perseverancia.

Jenny Yolanda



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TEMA:

“ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA”

Autora: Toapanta Yolanda

RESUMEN

Las nuevas reformas educativas encaminadas a la inclusión de personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no a una discapacidad en las escuelas de educación regular y el contexto actual en el que se desenvuelven los docentes, quienes son los actores directos involucrados en educación, se convierte en un tema de interés. Los docentes deben adaptarse a una nueva modalidad de enseñanza, que exige la educación inclusiva; debido a esto, la labor del maestro/a en el proceso educativo ha evidenciado actitudes diversas, siendo éstas consideradas como un aspecto importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es por ello que en este proyecto investigativo se propuso determinar la actitud de los docentes de educación básica frente a la inclusión educativa de las NEE en la Unidad Educativa Manuelita Sáenz durante el periodo 2016 – 2017. Con la finalidad de obtener información, a esta investigación se realizó la recolección, análisis y discusión de datos, lo que ayudó a constatar que existen ciertas posturas integradoras y no inclusivas en el objeto de estudio, que limitan una buena inclusión. En la consecución del presente proyecto se emplearon varios métodos y técnicas, siendo el método descriptivo muy útil para la valoración e identificación de los diferentes aspectos que conllevaron a determinar la actitud del docente como objeto de estudio; otro método utilizado fue el método bibliográfico, éste se empleó en la búsqueda de fuentes documentales, libros, revistas, entre otros para el desarrollo del marco teórico. Este proyecto por ser de carácter educativo tiene un impacto social y a su vez formativo, ya que involucra a los actores de la educación, quienes se encargan de la formación integral de los y las estudiantes con y sin necesidades educativas especiales (NEE), para promover la autonomía y la responsabilidad de los involucrados en el proceso educativo.

Palabras clave:

Inclusión educativa - Necesidades educativas especiales- Actitud del docente



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

THEME:

"ATTITUDE OF THE TEACHER INSIDE THE EDUCATIONAL INCLUSION"

Author: Yolanda Toapanta

ABSTRACT

The new educational reforms aimed at the inclusion of people with Special Educational Needs (SEN) related or not with a disability in the schools of regular education and the current context in which the teachers are involved, who are the direct actors involved in education. Teachers must adapt to a new modality of education, which requires inclusive education; for this reason, the work of the teachers in the educational process has evidenced diverse attitudes, these being considered as an important aspect in the learning process of students. That is because in this research project it was proposed to determine the attitude of teachers of basic education inside the educational inclusion of SEN in Unidad Educativa Manuelita Sáenz during the period 2016 - 2017. The information obtained for this research was applied the collection, analysis and discussion of data, which helped to confirm that there are certain integrative and non-inclusive positions which limit a good inclusion. In the accomplishment of the present project several methods and techniques were used, the descriptive method was very useful for the evaluation and identification of the different aspects that entailed to determine the attitude of the teacher as object of study; another method used was the bibliographical method, this one was used in the search of documentary sources, books, magazines, among others for the development of the theoretical framework. This project has a social and formative impact, since it involves the education actors, who are responsible for the integral formation of students with or not special educational needs (SEN), to promote autonomy and responsibility of those involved in the educational process.

Keywords:

Educational Inclusion - Special Educational Needs - Teacher Attitude



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señora Egresada de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de ciencias Humanas y Educación: **TOAPANTA CUBACANGO JENNY YOLANDA**, cuyo título versa “**ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, agosto del 2017

Atentamente,

Ph.D. Olga Lorena González Ortiz
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 1002377271

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL ABSTRACT	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	3
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
5. OBJETIVOS	6
5.1 Objetivo General.....	6
5.2 Objetivos Específicos	6
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS 6	
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA	8
7.1 Educación e inclusión educativa.....	8
7.1.1 Educación.....	8
7.1.2 Inclusión Educación.....	9
7.1.3 Relación entre la Educación y la inclusión	10
7.1.4 Integración frente a inclusión educativa.....	11
7.2 Las necesidades educativas especiales	12
7.2.1 Clasificación de las NEE.....	14
7.2.2 Currículo.....	15
7.3 Escuelas inclusivas	17
7.3.1 Conceptualización de las Escuelas inclusivas	18
7.3.2 Características de la enseñanza inclusiva.....	19

7.4 Actitud del docente hacia la inclusión educativa.....	20
7.4.1 Clasificación de la actitud relacionadas a la inclusión	22
7.4.2 El docente hacia la educación inclusiva	24
7.4.3 Desafíos de la profesión	25
7.5 Aproximación al perfil del docente inclusivo.....	26
7.5.1 El docente inclusivo	27
8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS	29
9. METODOLOGÍAS	29
9.1 Tipo de proyecto:.....	29
9.2 Propósito de la investigación:.....	29
9.3 Unidades de estudio.....	30
9.4 Métodos de investigación:	30
9.4.1 Método Descriptivo.....	30
9.4.2 Método Bibliográfico	30
9.5 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.....	30
10. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:	31
11. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):.....	51
12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
12.1 Conclusiones.....	51
12.2 Recomendaciones	52
14. BIBLIOGRAFIA	53
15. ANEXO.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Respeto y tolerancia	31
Tabla 2: Cariño y paciencia.....	32
Tabla 3: Metodología	33
Tabla 4: Ayuda psicopedagógica.....	34
Tabla 5: Metodología	35
Tabla 6: Recursos didácticos	36
Tabla 7: Preocupación emocional	37
Tabla 8: Participación en trabajos grupales.....	38
Tabla 9: Estimulación positiva	39
Tabla 10: Calificación tomando en cuenta su esfuerzo	40
Tabla 11: Inclusión educativa.....	41
Tabla 12: Información inclusión educativa	42
Tabla 13: Bienestar de los estudiantes.....	43
Tabla 14: Inclusión en la educación regular.....	44
Tabla 15: Metodología	45
Tabla 16: Recursos didácticos	46
Tabla 17: Socialización de la inclusión educativa.....	47
Tabla 18: Empatía y habilidades emocionales	48
Tabla 19: Trabajo con niños NEE	49
Tabla 20: Diálogo con padres de familia.....	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Respeto y tolerancia	31
Gráfico 2: Cariño y paciencia.....	32
Gráfico 3: Metodología	33
Gráfico 4: Ayuda psicopedagógica	34
Gráfico 5: Metodología	35
Gráfico 6: Recursos didácticos.....	36
Gráfico 7: Preocupación emocional	37
Gráfico 8: Participación en trabajos grupales.....	38
Gráfico 9: Estimulación positiva.....	39
Gráfico 10: Calificación tomando en cuenta su esfuerzo.....	40
Gráfico 11: Inclusión educativa.....	41
Gráfico 12: Información inclusión educativa	42
Gráfico 13: Bienestar de los estudiantes	43
Gráfico 14: Inclusión en la educación regular.....	44
Gráfico 15: Metodología	45
Gráfico 16: Recursos didácticos.....	46
Gráfico 17: Socialización de la inclusión educativa.....	47
Gráfico 18: Empatía y habilidades emocionales	48
Gráfico 19: Trabajo con niños NEE	49
Gráfico 20: Diálogo con padres de familia.....	50

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Actitud del docente frente a la inclusión educativa”

Fecha de inicio: Octubre del 2016

Fecha de finalización: Agosto del 2017

Institución: Universidad Técnica de Cotopaxi

Barrio: Ashpa Cruz

Parroquia: Ignacio Flores

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Institución: Unidad educativa “Manuelita Sáenz”

Facultad que auspicia: Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Educación Básica

Equipo de Trabajo

Tutor: Ph.D. Olga Lorena González Ortiz

Cédula de Identidad: 1002377271

Teléfono: 032252956 – 0987698514

Correo electrónico: Olga.gonzalez@utc.edu.ec

Directora de la Carrera:

Nombre: M.sc. Fabiola Soledad Cando Guanoluisa

Teléfono: (593) 03222552125

Cédula de Identidad: 0502884604

Correo electrónico: fabiola.cando@utc.edu.ec

Coordinadora del Proyecto

Nombre: Toapanta Cubacango Jenny Yolanda

Teléfonos: 0987039681- 0987039681

Cédula de Identidad: 171175412

Correo electrónico: yolistoapanta@gmail.com

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera: Sociedad y Educación

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La educación es parte importante de los elementos constitutivos, de tal modo que figura en la Constitución del Ecuador en el Capítulo III, donde se establece cuáles son los grupos de personas que necesitan una atención prioritaria y define sus derechos en el artículo 35 de la Constitución.

Así mismo se encuentra en la Ley Orgánica de Educación Intercultural el artículo 2, Capítulo I que está relacionado con la inclusión, por lo tanto la educación ha sido oportuna al brindar acogida a estudiante con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a la discapacidad, integrándolos e incluyéndolos en la educación regular.

El aporte e interés de esta investigación guarda relación con responder a una sociedad que está eliminando ciertos prejuicios que amenazan la sana convivencia; así como también conocer las diversas actitudes que asumen los docentes frente a la inclusión educativa a fin de que ellos y ellas puedan orientar, participar de manera eficiente y reflexiva sobre su práctica educativa en beneficio de las necesidades educativas de cada educando.

Los beneficiarios de este proyecto investigativo, serán de forma directa los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”, y de forma indirecta sus directivos y docentes, padres de familia, quienes a través de los datos investigados acrecentarán sus conocimientos y aportarán al engrandecimiento institucional, favoreciendo la inclusión educativa de los estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad.

La relevancia científica de este proyecto propiciará un precedente personal, profesional y social, ya que participará de manera activa con los miembros de la comunidad educativa.

La utilidad práctica de esta investigación es que contribuirá como información en la optimización del proceso educativo del estudiantado con NEE, permitiendo que este grupo demuestre que no existe limitación más grande que la falta de voluntad.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos de este proyecto investigativo serán los estudiantes de educación básica con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a la discapacidad que han sido remitidos por sus maestros/as y diagnosticados por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Los estudiantes quienes en su totalidad son diez, siendo ocho hombres y dos mujeres.

Con respecto a los beneficiarios indirectos serán los docentes, padres y madres de familia de la institución. Los maestros quienes en su totalidad son diez incluyendo al señor director, en donde existen tres hombres y siete mujeres.

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Comprender la importancia de la igualdad de oportunidades para las personas con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a la discapacidad es imprescindible, por tal razón en el mundo entero se ha llevado a cabo normativas vigentes que planean una educación inclusiva. En América Latina las organizaciones Internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Organización de las Naciones Unidas (ONU), a través de conferencias internacionales como la de Salamanca, entre otras, han dado a conocer los planes de acción necesarios en educación inclusiva para trabajar con las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en igualdad de oportunidades e incluirlas en la educación regular, donde sean atendidos por docentes capacitados que se adapten a las particularidades de cada educando, es decir que los estudiante sean atendidos en base a las diferencias individuales que estos poseen o presenten en el proceso de aprendizaje.

En tal virtud, el Ecuador es un país que se ha preocupado por incluir procesos de reestructuración a través del Ministerio de Educación, él mismo que desde el año 2008 ha desarrollado una propuesta organizativa y curricular en todos los niveles, en el cual prioriza a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. También el Ecuador ha creado programas de formación continua del

Magisterio fiscal para ser analizado por los docentes de todos los niveles de educación en donde los involucrados respondan a las necesidades particulares de todos los educandos, no solamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, sino atender también a su bienestar personal y afectivo sin distinción alguna.

En la Unidad Educativa Manuelita Sáenz se observa que de los ochenta y seis estudiantes que pertenecen a la institución solamente tres estudiantes han sido diagnosticados con necesidades especiales asociadas a la discapacidad como: discapacidad intelectual, distractibilidad y dificultad en el lenguaje. En algunos casos los estudiantes han sido remitidos al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) por su respectiva maestra de aula, sin embargo, también se evidencia que hay estudiantes que presentan NEE no asociadas a la discapacidad pero no han sido remitidos al DECE para que se realice el respectivo seguimiento, debido a la poca atención que muestran los representantes legales de los educandos al no asistir al llamado de la maestra y la psicóloga de la institución para tratar asuntos relacionados al escaso desempeño del estudiante en el aula de clase.

Los educandos que se han incorporado a la educación regular requirieren que los profesionales en el campo de la educación respeten y valoren la diversidad de cada uno de ellos sin discriminación alguna, con actitudes que favorezcan a la inclusión educativa.

Los docentes al adaptarse a una nueva modalidad de enseñanza, que exige la educación inclusiva asumen diversas actitudes, es por esto que se torna necesario conocer ¿Cuál es la actitud del docente de Educación Básica frente a la inclusión de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la Unidad Educativa Manuelita Sáenz?

Uno de los estudios congruentes con el tema de la actitud del docente es la investigación realizada en Colombia titulada “*Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico*”, en este trabajo investigativo se considera que existe una desconformidad y actitudes ambivalentes, y de rechazo hacia la inclusión por parte de los docentes, las mismas que son motivadas por los prejuicios, el escaso rendimiento escolar, aspectos disciplinarios, y otros factores que se manifiestan en el aula. En esta investigación se establece que la actitud es importante, y que es necesario

que los educadores propicien actitudes favorables, ya que constituye la base para una buena educación inclusiva (Díaz y Franco, 2008).

Otro de los estudios relacionados es la tesis titulada “*Propuestas de inclusión educativa para niña nigeriana de 7mo de básica en el centro educativo Jezreel, estudio de caso*”, en este trabajo se explica que la inclusión es un proceso que viene dándose desde las últimas décadas, con la finalidad de ayudar y responder ante las diferencias o diversidades que presenta cada individuo, motivando la participación de todos los educandos en el proceso de aprendizaje, sin distinción de alguna clase. La inclusión establece cambios y modificaciones no solo en los contenidos, sino en las estrategias que se van a utilizar en el proceso de enseñanza con la disponibilidad, sensibilización y la actitud del docente como prioridad para poder desarrollar con éxito la inclusión de los estudiantes dentro del aula, donde el sistema educativo es el encargado de promover la formación no solo de los docentes, sino de toda la comunidad educativa. (Álvarez, 2013).

En la tesis “*El derecho a la educación de los niños y niñas con discapacidad*”, Yandún (2015) refiere que la actitud del docente frente al proceso inclusivo fue analizada tomando en cuenta la labor educativa en el sector público y privado, asume q se evidenciaron percepciones desfavorables y actitudes negativas de los docentes ante la inclusión, tanto en las instituciones educativas fiscales como las particulares. Denota que la formación profesional es indispensable. La capacitación que ofrezca el sistema educativo de acuerdo a cada necesidad, tanto del estudiante como de la institución y la propia autodeterminación de cada persona asegurará el éxito o el fracaso de la inclusión en la educación ordinaria.

Así también un estudio relacionado con la investigación es “*La actitud docente frente a la inclusión educativa de estudiantes con limitación visual*” establece que los docentes tienen ciertos prejuicios hacia los estudiantes con NEE, manifiestan inconformidad para trabajar con personas que tienen una necesidad educativa asociada a una discapacidad, debido a que las instituciones no están adecuadas para cada tipo de necesidad, además no cuentan con personas especializadas que brinden apoyo a su labor educativa.

La falta de capacitaciones contribuye al descontento y a una preparación docente que no está a la altura de la educación inclusiva y que presenta actitudes negativas para atender tal diversidad, lo que contribuye a que haya resistencia al cambio, manteniendo las mismas estrategias y metodologías en su proceso de enseñanza (Agudelo, Areiza, et al., 2008).

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Determinar la actitud de los docentes de educación básica frente a la inclusión educativa de las NEE en la Unidad Educativa Manuelita Sáenz durante el periodo 2016 - 2017.

5.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar científica y técnicamente la actitud del docente frente a la inclusión educativa de las NEE.
- Diagnosticar la actitud del docente de educación básica con los niños/as que presentan NEE.
- Favorecer la educación inclusiva, valorando la actitud del docente hacia los estudiantes con NEE.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 Fundamentar	Exploración de asesoría bibliográfica	Desarrollo del Marco teórico	Fuentes bibliográficas

científica y técnicamente la actitud del docente frente a la inclusión educativa de las NEE	Clasificación de contenidos científicos	Contenido científico	Citas bibliográficas
	Estructuración de los contenidos científicos	Lectura del contenido	Resumen
	Composición de los fundamentos científicos teóricos de lo investigado	Obtención del marco teórico	Fundamentación científica técnica del proyecto
Objetivo 2 Diagnosticar la actitud del docente de educación básica con los niños/as que presentan NEE.	Elección de métodos de investigación y técnicas de recolección de antecedentes informativos	Desarrollo de procedimiento metodológico.	Instrumentos de registro de información. Cuestionario
	Reconocimiento de la población	Disposición de la población	
	Diseñar los instrumentos de recolección de datos.	Validación de los instrumentos Aplicación de los instrumentos	
Objetivo 3 Favorecer la educación inclusiva, valorando la actitud del docente hacia los estudiantes con NEE.	Tabulación de datos	Desarrollo del análisis y discusión de resultados, impacto, conclusiones y recomendaciones.	Tablas de frecuencia Barras estadísticas. Proyecto final
	Codificar la información		
	Representación de los datos estadísticos		
	Análisis y discusión de resultados		
	Inferir Conclusiones y recomendaciones		

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA

7.1 Educación e inclusión educativa

La educación al brindar una acogida oportuna a personas con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a la discapacidad, integrándolas e incluyéndolas en la educación regular, busca contribuir en beneficiado de la preparación académica y social de este sector vulnerable. La sociedad ha puesto en evidencia la necesidad que la educación y la inclusión se aproximen y se relacionen en virtud de mejorar la calidad de vida, libre de discriminación.

López (2004) manifiestan que: “La educación puede contribuir a reducir las desigualdades sociales, es también necesaria una mínima equidad social que asegure las condiciones básicas para el aprendizaje y para que la educación sea exitosa” (p.48).

Blanco (2011) afirma: “La legislación de los países recoge, en mayor o menor medida, el derecho a la educación sin ningún tipo de discriminación y en igualdad de oportunidad” (p. 54).

Tomando como referencia las citas de los autores, la educación y la inclusión, tienen como principal objetivo que todos los educandos deben recibir educación, sin importar su condición social, económica o sus necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

La educación inclusiva busca comprender las NEE para ayudar a esos sujetos a que puedan educarse en las escuelas de educación regular, libre de discriminaciones, en un ambiente que propicie la tolerancia y el respeto hacia estas personas. También, invita a los integrantes de la comunidad educativa, y motiva su participación en el proceso educativo. Conocer sus derechos ante cualquier persona permitirá alejar cada vez más la discriminación en las escuelas.

7.1.1 Educación

Es importante que para entender la relación que existe entre la educación e inclusión se tenga bien definidos el significado de estos dos aspectos, ya que cada uno aporta en el

desarrollo educativo de los involucrados en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por tal razón se definirá lo que es educación y el significado de inclusión educativa, con el fin de resaltar las funciones que cumplen dentro del ámbito educativo.

La educación tiene como principal objetivo que todas las personas deben recibir educación sin hacer distinciones sociales, económicas o por la NEE que presente, ejercer sus derechos ante los demás permitirá una educación digna, de calidad, libre de discriminaciones dentro de las aulas escolares.

Luengo (2013) resalta que:

La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurando de alguna forma concreta nuestro modo de ser. (p.1)

León (2012) determina: “La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Así como la verdad, la educación nos hace libres” (p.2). De acuerdo con los autores la palabra educación otorga un significado diferente a cada aspecto cotidiano que se relaciona con lo educativo. Proporciona el desarrollo académico y social de los individuos, ya que contribuye a la formación integral, forjando la personalidad de los seres humanos. Brinda herramientas útiles para desenvolverse en la vida de manera individual y colectiva.

La educación hace al ser humano, forma una sociedad educada y culta, que ejerce sus derechos y obligaciones, respeta los derechos de los demás; contribuye al cambio, transformación y al engrandecimiento mundial.

7.1.2 Inclusión educativa

El concepto de la inclusión escolar se ha entendido de formas diferentes, debido a las aportaciones con las que han contribuido varios autores, cada uno con un enfoque diferente.

Porter (2008) manifiesta: “La inclusión escolar, significa, simplemente que todos los alumnos, incluso aquellos que tienen discapacidades o alguna necesidad especial son escolarizados en aulas ordinarias, con sus compañeros de la misma edad y en escuelas de su comunidad” (p. 63).

Staingback (2001) manifiesta que:

La inclusión educativa es el proceso que ofrece a todos los niños y niñas sin distinción de discapacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad para continuar siendo miembro de la clase ordinaria y para aprender de sus compañeros y juntamente con ellos dentro del aula. (p.28)

Con referente a lo expuesto por los autores, la inclusión debe abarcar a todos los estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad y brindar una atención adecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje en lo social y académico, dentro de un ambiente acogedor en compañía de sus compañeros/as en las escuelas de educación regular. La inclusión pretende disminuir la discriminación hacia este sector vulnerable.

El ser humano es por naturaleza un ser social, por lo que necesita de otros sujetos para convivir y relacionarse. Trabajar de manera colaborativa con los compañeros del salón de clase garantiza un aprendizaje significativo, porque aprende de las experiencias y conocimientos de cada uno de ellos o ellas dentro y fuera del aula.

7.1.3 Relación entre la Educación y la inclusión

Actualmente, la inclusión de estudiantes con NEE en la educación regular pasó de ser un caso aislado a ser importante, ya que la diversidad de cada uno de los individuos dentro de las aulas escolares será tomada muy en cuenta, serán valorados sin distinción alguna, serán sujetos de derecho y se beneficiarán de una escuela inclusiva, donde no solo se los integre, sino que se los incluya en todas las actividades que realizan sus compañeros de aula.

La UNESCO (citada en Imbernón, 2007) considera que: “Las personas con necesidades educativas especiales debe tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán

integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades ” (p.7).

Referente a la cita textual, Blanco (2011) señala:

Atender la diversidad del alumnado es una tarea compleja que requiere un perfil diferente del docente y un trabajo colaborativo entre diferentes actores de la comunidad educativa, docentes entre sí, docentes y familias, alumnos y otros profesionales que puedan complementar la acción de los docentes y ampliar su capacidad para lograr la plena participación y aprendizaje de todos. (p.56)

Analizando las definiciones anteriores, la educación y la inclusión deben ir de la mano para procurar la creación de nuevos cambios en la planificación curricular y los programas de educación que estén sujetos a satisfacer las necesidades de todos los educandos tomando en cuenta sus diferencias individuales. El docente debe trabajar de manera conjunta con los integrantes de la comunidad educativa con la finalidad de cumplir con los objetivos de la educación y lograr el progreso de estos educandos a través del compromiso entre todos los involucrados en el sistema educativo.

Sin embargo, esta tarea requiere que los maestros/as se familiaricen con las NEE para entender mejor la situación de cada uno de sus estudiantes, lo que requiere que los docentes mantengan una formación continua y actualizada y no releguen sus responsabilidades a personas o profesionales especializados, sino que trabajen en equipo para beneficio de sus educandos.

7.1.4 Integración frente a inclusión educativa

La integración se remonta a la década de los 60 periodos donde se concientizo sobre la discriminación y marginación de las personas con NEE. Es así que “en numerosos países, la integración de estudiantes con NEE en la educación ordinaria ha provocado un proceso de renovación educativa que ha beneficiado enormemente al sistema educativo en general” (Blanco, 2009, p.95). Sin embargo, la integración tiene sus propias debilidades y esto se debe al poco conocimiento que tienen sobre ella, y a la manera en que se le considera a los estudiantes que presentan algún tipo de necesidad educativa.

Arnaiz (2003) se muestra partidaria al mencionar:

El término integración tiene la meta de integrar en la vida escolar y comunitaria a alguien que está siendo excluido, siempre centrándose en alumnado con algún tipo de discapacidad. Pero la inclusión va más allá y se refiere a que todos los niños y niñas necesitan estar incluidos y participando en la vida educativa y social de las escuelas y en la sociedad en general. Así, la atención en las escuelas inclusivas se centra en cómo construir un sistema que incluya y esté estructurado para hacer frente a las necesidades de cada uno de los/as alumnos/as. (p. 2-3)

De lo expuesto por los autores se entiende que la integración y la inclusión son situaciones diferentes. La integración solamente integra a una persona con NEE a la educación regular solo en el ámbito académico, no toma en cuenta el aspecto social de los individuos que les permite participar con sus compañeros con y sin NEE.

La inclusión en cambio está centrada a los aspectos sociales y académicos de las personas con NEE asociadas o no a una discapacidad, propicia una sana convivencia a través de valores que conllevan a una comunicación positiva, promueve la participación colaborativa entre todos los educandos sin excluir a ninguno por su condición.

Entiende que en algún momento de su vida, todos los estudiantes tienen necesidades educativas especiales, ya que cada estudiante aprende a un ritmo y estilo diferente. Es una educación que se fundamenta en la participación de todos, es decir de toda la comunidad educativa y el entorno, donde éste facilite espacios acordes a las necesidades.

La inclusión no busca etiquetar al individuo con NEE asociada o no a una discapacidad. En la inclusión el sistema educativo, los centros educativos y los actores de la enseñanza son los que deben identificarse y acomodarse a la educación inclusiva y no al revés.

7.2 Las necesidades educativas especiales

Hablar de diferencias individuales en la educación ha producido conflictos y un reto en el sistema educativo, ya que se trata de eliminar ciertos prejuicios y paradigmas que amenazan a una sana convivencia. Las personas con alguna discapacidad, ya sea esta

física o intelectual eran consideradas por la mayor parte de la gente como sujetos dignos de lástima y los excluían de la sociedad.

Los sujetos con alguna necesidad especial asociada a una discapacidad eran identificados como unos pobres individuos enfermos o como pacientes que requerían ayuda, porque no podían realizar las mismas actividades que las personas “normales” y se educaban en centros educativos que brindaban una educación especializada en esa discapacidad.

A lo largo del tiempo el significado de NEE ha sido comúnmente relacionado al concepto de discapacidad, sin embargo debido a las nuevas tendencias inclusivas se ha logrado dar otro enfoque, donde las personas con NEE sean tratadas sin discriminación y se las incluya en el sistema educativo ordinario para eliminar diferencias entre los estudiantes y lograr la homogeneidad.

En las instituciones educativas existen situaciones que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje, uno de ellos es el desconocimiento de las NEE asociadas o no a una discapacidad, lo que ha creado un ambiente desfavorable para una educación equitativa en la educación regular.

Aceña (2006) expresa que las necesidades educativas especiales “son las que experimentan aquellas personas que, por circunstancias particulares, están en desventaja y tienen mayores dificultades para beneficiarse del currículo que corresponde a su edad, por lo que requieren de ayuda o recursos que faciliten su aprendizaje” (p. 9).

Para tener una idea más clara al respecto, expresa que las necesidades educativas especiales surgen "cuando un niño presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad" Marchesi (citado en Hernández, 2011, p.52).

De acuerdo con los autores las necesidades educativas especiales son diversidades individuales que cada persona presenta durante la escolarización o fuera de ella. Las personas con NEE requieren que el sistema educativo provea de docentes altamente

capacitados, así como una renovación de los elementos curriculares, que haya cambios en la metodología y los recursos sean innovadores, que despierten el gusto por aprender, se adapten a cada necesidad que se presente en el aula con el fin de superar y dar la debida atención a cada individuo, para que alcance la meta propuesta y de esta manera lograr que la enseñanza se vuelva orientadora en los procesos de inclusión y con ello evitar la excusión.

7.2.1 Clasificación de las NEE

Al realizar una intervención educativa de personas con necesidades educativas especiales es necesario conocer los tipos de discapacidad, ya que de esta manera se podrá atender a sus diferentes necesidades.

Brennan (citado en Hernández, 2011) asume que una NEE se manifiesta:

Quando una deficiencia ya sea física, intelectual, emocional, social o combinación de éstas, afecta el aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículum especial o modificado o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y específicamente. La necesidad puede presentarse en cualquier punto en un continuo que va desde la leve hasta la aguda. (p.53)

Según el criterio del autor surgen así dos tipos de necesidades educativas especiales:

- Transitorias
- Permanentes

Las NEE permanentes, son aquellos problemas que presenta una persona durante todo su período escolar y vida, ya que presentan un déficit leve, mediano o grave de la inteligencia, en alguna o en todas de sus implicancias sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, de las que resulta una incapacidad que se manifiesta en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, por tanto, necesitan de la atención de especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades.

Las NEE transitorias son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de su escolarización que demanda una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad (Hernández, 2011).

El Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) en lo referente a las necesidades educativas específicas establece en el título VII, capítulo 1, artículo 228:

Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad

- Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
- Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
- Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad

- Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
- Multidiscapacidades
- Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, entre otros).

El conocimiento o información oportuna que se tenga sobre las de las NEE, ayudará a identificar la clase de necesidad educativa que tiene el estudiante, lo que permitirá buscar estrategias que permitan mantener un equilibrio entre todos, siguiendo distintas formas de enseñanza, pero siempre logrando un objetivo, la inclusión educativa.

En el caso de las NEE asociadas a la discapacidad es necesario que ante cierta sospecha sea inmediatamente atendido por un profesional especializado, dando así una inmediata ayuda para que no haya retraso en su diagnóstico y tratamiento, de esta manera se dará más atención a este sector vulnerable propiciando las mismas oportunidades a cada uno de ellos o ellas, no solo en el sentido académico, sino en lo social y cultural (Donoso, 2012).

7.2.2 Currículo

El ministerio de educación se ha visto preocupado por los estudiantes que presentan NEE, por ello propone un currículo que debe ser adaptado a los estudiantes que

presentan alguna necesidad, para el desarrollo adecuado de las destrezas. Cada componente debe estar centrado en brindar atención al estudiante, debido a que el ritmo y el estilo de aprendizaje de cada educando son diferentes, el niño/a aprende de distinta manera dependiendo de sus diferencias individuales.

Para Burgos (2013) una adaptación curricular es: “una estrategia educativa que permite afrontar las particularidades de la relación entre el estudiante y su ambiente y que podrían actuar como factores que originen una dificultad de aprendizaje” (p.130). La adaptación curricular requiere una `planificación diferente, porque toma en cuenta las NEE que se presentan en el aula y permite al estudiante desarrollarse social y cognitivamente en su entorno, requieren que se apliquen cambios en la metodología, esto no quiere decir, que el modelo metodológico se vuelva muy simple y se minimicen los contenidos para que los niños/as con NEE puedan tener acceso a los mismos. Así mismo los recursos que se utilicen deben estar dirigidos a todos los partícipes de la educación.

Morales (2008) opina sobre las adaptaciones curriculares y menciona que: “el conjunto de decisiones educativas que se toman elaborando propuestas educativas ha de ser una actividad de centro, realizada de forma colectiva” (p.10). De acuerdo con la autora todos los involucrados en el proceso educativo son partícipes activos dentro del sistema educativo. La comunidad educativa participará y aportará ideas que benefician a un currículo flexible, generando cambios continuos dentro de la institución educativa, que fortalezcan la participación de todos y así contribuir a que las personas que presentan algún tipo de NEE salgan adelante y se reduzca la exclusión.

Según Burgos (2013) expresa:

Una evaluación con adaptación curricular se realiza en función de los objetivos, los resultados esperados y los criterios de evaluación definidos al momento del diseño de la adaptación curricular. Debe valorarse la herramienta no solo partiendo de lo obtenido por el estudiante, en términos de éxito o fracaso, sino además ponderando variables propias de la herramienta, como la facilidad de la aplicación y el tiempo invertido comparado con el alcance logrado, entre otras. (p. 10)

Tomando la idea del autor, las evaluaciones que se aplican a los estudiantes con NEE, deben orientarse y relacionarse con las capacidades que tiene el estudiante. Además se

debe tomar en cuenta la factibilidad para su aplicación con la finalidad de favorecer el accionar de los educandos y se evidencie de esta manera una adaptación curricular que resalte la coordinación del currículo con la educación inclusiva.

7.3 Escuelas inclusivas

A partir del encuentro internacional de la Conferencia Mundial de Educación para Todos, en Jomtien (1990) y después en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, en Salamanca (1994) bajo la dirección de la UNESCO abrió las puertas a una nueva visión de la escuela a través de lo que se denomina Educación Inclusiva, que se opone a la escuela tradicional, donde la educación es solo para educandos “normales” y no para aquellos que presentan NEE. Además la UNICEF, (citado en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, 2010) no sólo especifica que la educación es un derecho de todos los niños; sino que manifiesta:

El acceso a la escuela debe estar garantizado y estar eximido de discriminación e inspirado en la igualdad de oportunidades, preparándolos para la vida adulta, en una convivencia respetuosa de los derechos humanos, la libertad, la justicia, respeto y promoción de la participación de los niños y adolescentes en asuntos de su interés. (p.24)

Las instituciones educativas no deben ser selectivas, deben acoger a personas con NEE, propiciar un ambiente adecuado que le permita desarrollarse de forma global y minimizar la discriminación en las aulas escolares. Todos los niños, jóvenes de ambos sexos que tienen algún impedimento, es decir que tengan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad deben ser tratados y considerados en igualdad de oportunidades para que puedan desenvolverse en la vida.

La inclusión requiere que todos sean partícipes en el proceso académico, con la finalidad de que nadie quede aislado o limitado. Los centros educativos inclusivos deben establecer sus propias políticas para lograr que el personal que trabaja en la institución tenga las características inclusivas, La misión de la escuela inclusiva brinda la oportunidad a las personas con NEE de educarse de manera equitativa.

También, les permite desarrollarse intelectual y socialmente como sus compañeros no discapacitados, ya que el trabajo colaborativo y solidario permite crear tolerancia y

afecto hacia lo diferente. Esto hace que el aprendizaje sea más significativo y acrecienta un ambiente efectivo y afectivo, mejora las relaciones inter e intrapersonal entre educandos y docentes.

7.3.1 Conceptualización de las Escuelas inclusivas

La Conferencia Internacional sobre "Educación para Todos" (EPT) de Jomtien – Tailandia en 1990, constituye un aspecto importante en la política educativa internacional, puesto que establece que todos los habitantes del mundo tienen derecho a la educación y a la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje. En relación a la conceptualización de la escuela inclusiva surge la opinión de varios autores que se manifiestan al respecto.

Comboni, Garnique, et al., (2010) expresan:

La escuela inclusiva se puede conceptualizar como la modalidad educativa que atiende de manera equitativa a niños y niñas de cualquier condición social, física, religiosa, política o étnica brindándoles una educación de calidad, independientemente de las necesidades educativas que presenten, que los prepare para ser ciudadanos integrales en cuanto a sus derechos y deberes, a fin de poder contar con oportunidades equivalentes para su desarrollo integral como seres humanos, como ciudadanos y como sujetos de derechos. (p.20)

Las escuelas inclusivas son algo nuevo e innovador con un gran sentido democrático que favorece a los integrantes de todos los sectores sociales, y más aún aquellos que responden a una diversidad, para incluirlos y no excluirlos del sistema escolar regular, realizando cambios significativos en la estructura educativa, donde los involucrados satisfagan sus necesidades educativas, sociales y culturales proporcionadas en un entorno de aprendizaje armonioso libre de prejuicios.

Se trata de avanzar en la cultura de la diversidad, considerada ésta en su sentido más amplio y no como un déficit, sino como un valor por trabajar en una escuela pública sin exclusiones. Para ello se organiza el aula como una comunidad de convivencia y aprendizaje, con todo lo que ello conlleva de replanteamiento del currículo, de la organización escolar y de la intervención activa de los diversos agentes. (López, 2005, p.9)

De acuerdo con el autor la escuela inclusiva tiene una nueva concepción pedagógica, política, curricular y de organización. La Educación Inclusiva va más allá de la visión integracionista de la escuela ordinaria. Los docentes buscan el bien común para todos sus estudiantes, propician un entorno saludable y de igualdad dentro, y fuera del aula.

La escuela inclusiva no es solo una escuela de integración en la cual se incorpora a niños/as con necesidades educativas especiales en la educación regular, sino que se trata de una modificación del sistema educativo, con un cambio estructural de la organización escolar, es decir, un cambio en la formación y capacitación de los docentes, estudiantes e instituciones educativas para brindar apoyo a todos los estudiantes, sin discriminación alguna.

7.3.2 Características de la enseñanza inclusiva

La modalidad de la escuela inclusiva se ha convertido en uno de los mayores retos que actualmente deben afrontar los profesionales de la educación. En las últimas décadas habido diversos cambios en los procesos educativos que se han llevado a cabo con la finalidad de favorecer la inclusión, otorgando al docente responsabilidades que exigen de una valorada preparación para enfrentar los retos que le toca asumir en su rol de maestro/a.

La formación de los docentes y el trabajo que realizan con grupos heterogéneos en el proceso de enseñanza son las características más relevante de la enseñanza inclusiva que favorece a una educación equitativa y de calidad, con una enseñanza que se adapta a las capacidades de cada estudiante, en particular de aquellos con mayor riesgo de exclusión.

Blanco (2005) manifiesta:

Si queremos que los docentes sean inclusivos y también capaces de educar en y para la diversidad es necesario que se produzcan cambios importantes en su propia formación. La formación profesional del docente es indispensable para responder a las diferencias grupales e individuales de sus estudiantes, además que la actitud positiva del maestro permite que los alumnos aprendan a convivir juntos, alcanzando así sociedades más justas y menos discriminadoras. (p.176)

Galeano S. (2012) opina que:

Un docente es una persona que enseña una determinada ciencia o arte, debe poseer habilidades pedagógicas para ser agentes efectivos del proceso de aprendizaje. El docente, por tanto, parte de la base de que es la enseñanza su dedicación y profesión fundamental y que sus habilidades consisten en enseñar la materia de estudio de la mejor manera posible para el alumno. (p. 2)

Tomando las ideas de los autores, el docente es un profesional que necesita estar en constante formación académica y humanística. Debe contemplar ciertos requisitos y cualidades éticas y morales que exige la sociedad para que pueda ejercer honestamente su profesión. El rol central del docente es actuar como mediador o guía entre el aprendizaje de los contenidos y la actividad que realizan los estudiantes para asimilarlos y facilitar a los educandos herramientas para su preparación personal y profesional.

Además de la guía que brinda el docente en la educación, también valora y respeta la diversidad, procura la interrelación entre sus miembros y genera oportunidades de aprendizaje entre unos y otros, centra su atención en todos los niños, niñas y/o adolescentes sin excluir a nadie.

El docente al trabajar con sujetos que tienen NEE debe llevar a cabo nuevas posturas inclusivas que logren respuestas favorables en la educación y para ello requiere de una formación permanente; se asume que al estar actualizado en los aspectos pedagógicos se perfecciona la formación personal y profesional. Conocer las novedades en metodología y recursos didácticos para una buena enseñanza, hace del docente una persona responsable y que está encaminado al cambio educativo, dentro de la enseñanza inclusiva.

Es importante establecer que para que surja esta formación continua se requiere, también, de la predisposición, participación y colaboración de las autoridades de la institución.

7.4 Actitud del docente hacia la inclusión educativa

Uno de los aspectos más importantes para promover un ambiente escolar armonioso, es la relación que tienen los profesores con sus estudiantes. Por lo tanto las relaciones que

existan entre los involucrados influirán en su aprendizaje. La interacción de los estudiantes y maestros en el aula y fuera de ella es esencial.

La actitud que mantengan los docentes con los estudiantes reflejará el grado de aceptación que tengan los alumnos hacia él como persona y como educador, la misma que al ser valorada por sus estudiantes hace que se sientan cómodos o incómodos en su aprendizaje. Las habilidades emocionales, las ideas que exprese y que manifieste el educador provocarán en los educandos emociones de aceptación o rechazo a su práctica educativa. Lo que implica que las relaciones entre estos dos sujetos se vuelvan armoniosas o indiferentes dentro y fuera de clases.

De tal manera, que la actitud que asuma el docente es determinante en su quehacer educativo, tomando en cuenta que los profesores trabajan con un grupo heterogéneo, su actitud también determinará que la inclusión educativa de personas con NEE tenga éxito, ya que se la considera como el pilar principal para el proceso educativo.

Cedeño (citada en Díaz y Franco, 2008) manifiesta: “si los docentes no tienen una actitud positiva hacia la inclusión educativa es muy difícil, si no imposible, que aquella se logre” (p.15). Considerando el criterio de la autora se puede señalar que en el ámbito de la educación es importante tener una buena actitud, ya que una actitud inadecuada de los docentes, puede ser desaprobada por los educandos; al manifestar una actitud negativa hacia él o ella como persona o al mostrar desagrado hacia alguna actividad o área de estudio. La diversidad de los alumnos/as, cualquiera sea su manifestación cognitiva, étnica, cultural, requiere de la personalidad y la actitud adecuada del docente, ya que juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza.

Díaz y Franco (2010) opinan que:

Las actitudes de los docentes guardan estrecha relación con su nivel socio-económico, ubicación geográfica (rural o urbana) y las prácticas sociales particulares de donde provienen los maestros concluyendo que “a mayor urbanización menor inclusión y por el contrario a menor urbanización mayor inclusión” (p. 16)

Según la cita se establece que el entorno en el que se desarrollan los docentes influye en la actitud que demuestran a sus niños/as en las aulas de clase. Las experiencias que

tienen en cuanto a su labor como educadores, también son consideradas en especial aquellas en la que se pone de manifiesto haber trabajado con necesidades educativas, es decir que al conocer esas necesidades presentará una actitud favorable y tendrá esa predisposición para trabajar de mejor manera con esos estudiantes, mientras que al no tener conocimiento sobre las NEE la actitud que adopte el maestro será desfavorable.

De acuerdo con la autora la actitud positiva o negativa que adopte cada maestro/a ante la inclusión está relacionada con el lugar donde trabaja. Si trabaja en una escuela pública o privada con gran número de estudiantes y que no cuenten con recursos humanos y materiales que amerita la inclusión, es posible que los profesores/as adopten diferentes actitudes que ayuden o desfavorezcan una educación inclusiva.

7.4.1 Clasificación de la actitud relacionadas a la inclusión

La respuesta que el docente de a la diversidad de los estudiantes está relacionada con la actitud que adopten en su labor educativa y en el proceso de enseñanza. Las actitudes están clasificadas de la siguiente manera según la visión del autor. De acuerdo al autor Artavia (2005) las actitudes se clasifican de la siguiente manera.

Actitudes de escepticismo.- Se caracteriza por la desconfianza y no credibilidad hacia la inclusión de personas con NEE a la educación regular. Un escéptico no necesariamente los rechaza, puede aceptarlos en el aula, aunque no cree que eso de resultado, es decir, simplemente no cree en esta actividad.

Actitud de rechazo.- El docente expresa su oposición, su negativa a incluir a personas que presenten algún tipo de necesidad asociada o no a una discapacidad. El docente con actitudes de rechazo se opone a trabajar con estos estudiantes, los excluye.

Actitudes ambivalentes.- Se evidencia una aparente aceptación hacia la persona con NEE fundamentada en sentimientos de pesar y lástima. Esta situación lo lleva a ubicar al estudiante en el aula regular, sin ningún convencimiento.

Actitudes de optimismo empírico.- Se aplica la inclusión por iniciativa del docente, se actúa sobre el niño con NEE por ensayo y error.

Actitudes de responsabilidad social.- La inclusión se realiza bajo dos parámetros, uno de orden científico y otro basado en la actitud de apertura al cambio y la valoración del ser humano. De esta manera el docente se capacita en las necesidades educativas especiales, su naturaleza, evolución y posibilidades de desarrollo, con esta actitud su práctica pedagógica será efectiva.

La escuela es el lugar adecuado para formar seres humanos consientes, capaces de superar obstáculos para que puedan disfrutar plenamente y compartir momentos con sus semejantes, sin embargo para lograrlo es necesario que los profesionales que trabajan en el sector educativo asuman actitudes favorables frente a sus estudiantes con y sin NEE.

En base a la clasificación anterior, la actitud que demuestren los profesores/as dentro y fuera del aula reflejará su labor educativa en especial con aquellos que presentan NEE. Igualmente, se debe considerar que para dar respuesta a la diversidad del alumnado, es necesario que los docentes tengan altas expectativas relacionadas a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

El docente motivado por un gran espíritu de humanidad reflexiona sobre su práctica pedagógica, no se interesa solamente por los conocimientos que pueda transmitir, sino que es capaz de mirar la parte humana de los educandos, valora las diferencias y las transforma en oportunidades para enriquecer su conocimiento profesional y social. Por lo contrario, los profesores que no están dispuestos al cambio que les exige un sistema educativo inclusivo valoran solo el aspecto cognitivo, no existe la empatía entre docentes y estudiantes.

Ante esta situación Promebaz (2008) expresa que “las actitudes e interrelaciones que debemos desarrollar y modelar frente a toda la clase favorece el bienestar emocional de nuestros estudiantes en el marco de un clima escolar positivo” (p.49). De lo expuesto, se entiende que la labor educativa de los docentes dentro y fuera del aula escolar debe estar regida por actitudes de respeto, que reflejen la empatía hacia un grupo heterogéneo, además debe crear ambientes agradables de trabajo que favorezcan el desarrollo de habilidades emocionales inter e intrapersonal que motiven e induzcan la curiosidad de los estudiantes hacia el conocimiento, valorar su trabajo y brindar el apoyo continuo sin establecer comparaciones entre ellos y sin excluir a nadie.

Mantener una actitud que motive al estudiante es esencial, porque despierta la curiosidad, el gusto por aprender. Los docentes deben establecer relaciones de empatía, llegar a sus estudiantes a través de las emociones y para ello el propio docente debe estar motivado. Demostrar que ama lo que hace y lo que implica su rol como maestro. Cada gesto, cada palabra, las decisiones que tome ayudarán a la formación integral de sus estudiantes.

7.4.2 El docente hacia la educación inclusiva

En las últimas décadas la labor educativa de los docentes se ha evaluado valorativamente, mientras que, el aspecto social relacionado con la educación pocas veces ha sido analizado. La inclusión requiere de nuevos cambios en la estructura del sistema educativo, requiere de profesionales capacitados para trabajar con toda una gama de estudiantes heterogéneos.

Profesores/as dispuestos a afrontar nuevos retos que demanda la educación con actitudes que favorezcan de manera positiva el bienestar de todos los niños/as y adolescentes, sin hacer distinción de alguna clase.

Palomero (2010) añade que:

La profesión de profesor exige dominar un conjunto de conocimientos y competencias; que ha de aprender en instituciones superiores de formación universitaria; que requiere continua formación y actualización de conocimientos y técnicas; que ha de poner en práctica según principios éticos; para responder a una necesidad personal y social de primer orden, como es la educación. (p. 32)

Duarte (2013) en acuerdo con el autor expresa: “La profesión del docente es aquella con elevada preparación, competencia y especialización que presta un servicio público o privado, proporciona el privilegio de autoridad y reconocimiento social a las personas que las asume” (p.3). El sistema educativo centra la responsabilidad del éxito o fracaso escolar en los educadores; sin embargo es asunto del mismo sistema propiciar que la educación de estos servidores tenga una verdadera preparación dentro de las aulas universitarias en las que se están formando como futuros maestros y maestras para facilitar su continua formación personal y profesional, ya que ellos/as estarán vinculados, siempre con niños/as, jóvenes y adultos.

Es por esto que la docencia hoy en día es una profesión que requiere de mucha preparación académica y humanista. La profesión docente exige que los maestros se preparen y actualicen constantemente sus conocimientos como educadores de gran altura para cumplir con su labor educativa frente a sus estudiantes y así formar grandes seres humanos con aptitudes que respondan a las necesidades que exige la sociedad actual.

En este sentido, la formación deberá ir orientada a la creación de un profesional que reflexiona sobre su práctica, en el seno de una organización educativa; que colabora activamente para mejorar su competencia y la del centro; y que actúa como un intelectual crítico y consciente de las dimensiones éticas de su profesión. (Arnaiz, 2003, p. 19)

La educación que reciban los docentes no está relacionada solo con lo académico, sino que debe basarse en una educación con valores, que promueva la sensibilidad, la tolerancia, el respeto y la responsabilidad de asumir con una formación humana los retos que la sociedad le imponga en su ardua labor.

La formación humana y académica del profesorado será útil para desarrollar una educación de mayor calidad para todos, en un contexto abierto y orientado por valores como un aspecto del sistema educativo que ayuda al cambio de la cultura profesional docente. Su formación profesional consistirá en una capacitación personal para participar de una actividad que permita el desarrollo profesional individual y grupal del profesorado.

7.4.3 Desafíos de la profesión

La educación se ha adaptado a las exigencias de un mundo que está en permanente cambio, ante la diversidad que presentan los estudiantes y donde los docentes han sido partícipes directos de estos cambios, ya no son transmisores del conocimiento como en tiempos pasados. La labor del docente consiste en ser guía, facilitador que acompaña a sus estudiantes a redescubrir el conocimiento de una manera constructivista.

Para enseñar en las aulas necesita ser una persona renovada y actualizada con un dominio en el conocimiento y con un gran espíritu de colaboración orientado siempre a satisfacer las necesidades que se presentan en el ámbito educativo. Los desafíos que

debe afrontar el docente son los retos principales que debe resolver, adaptándose a las diferencias de cada educando, brindando una educación en igualdad de oportunidades para un mejor desarrollo personal del estudiantado.

López (2013) menciona que:

El desafío más importante para el docente es mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes el cual es una prioridad que a la luz de la exigencia del mundo globalizado que actualmente vivimos se vuelve un reto que necesitamos afrontar desde sus inicios con el fin de que los estudiante obtengan una educación de calidad. (p. 4)

Silvero (2012) se muestra participe de esa opinión y añade:

Los desafíos con los que se enfrentan el docente son los propios alumnos que no acceden al nivel de conocimiento, las clases, en donde se implanta dinamismo, donde el docente tenga que ayudarse con la tecnología, con las metodologías para el desarrollo de los contenidos académicos y la sociedad, la cual es cada vez más violenta y exigente, la misma que determina el nuevo tipo de hombre profesional que necesita salir de una institución. (p. 3)

El desafío del docente debe centrarse principalmente en la formación de los estudiantes, para lograr que dentro y fuera del salón de clases los educandos alcancen niveles muy satisfactorios de aprendizaje, a través de nuevas técnicas, metodologías y recursos tecnológicos que contribuyan en la adquisición de conocimientos.

Otro desafío que deben afrontar los docentes están determinados por la presencia de las necesidades educativas especiales que se presentan ciertos estudiantes y que exige al profesorado trabajar con ellos, lo que conlleva a que el profesorado acreciente su conocimiento en relación de las NEE, implementando metodologías afines a cada necesidad, es decir que sean capaces de enseñar en contextos de gran diversidad, donde se encuentra el estudiante con el fin de que responda a las expectativas de una sociedad.

7.5 Aproximación al perfil del docente inclusivo

La educación se basa en la igualdad de los Derechos Humanos sin importar la diversidad que puede presentar cada individuo. Anónimo (2007) consideran que “El

docente trabaja con personas buscando el pleno desarrollo de las mismas, es por eso que no puede darse una “receta” para ser un educador inclusivo” (s.p). Los docentes inclusivos no pueden poner límites a su accionar, en su labor educativa al trabajar con personas con NEE obliga a que estén en constante formación académica, capacitándose e incluso auto educándose para atender a esas necesidades, sin embargo la educación inclusiva hace una aproximación del perfil del docente inclusivo que se lo detalla a continuación.

7.5.1 El docente inclusivo

La educación necesita de la formación de docentes con un gran espíritu de colaboración, con la apertura necesaria a una actitud que permita la verdadera inclusión en el sistema escolar, dispuestos al cambio que exige una sociedad en constante transformación.

Es muy importante tener en cuenta que para atender a las necesidades educativas especiales los profesores cuenten con la suficiente capacitación tanto en la formación profesional como en la formación humana. El docente inclusivo debe garantizar la atención adecuada y plena de las necesidades de cada estudiante.

Velásquez (2011) considera que:

Un docente inclusivo debe ante todo, tener vocación y sensibilidad para la diversidad al igual que estar abierto a cambios y transformaciones que no es fácil, sin embargo se debe tener en cuenta el potencial del niño con necesidades educativas especiales y no etiquetar sus debilidades. Por tal motivo se debe Planificar las actividades de aprendizaje pensando en las características de los niños, niñas y adolescentes a las que van dirigidas. Así como también responder positivamente ante las dificultades de los niños y niñas, considerar las dificultades de aprendizaje como oportunidades para un mejor desarrollo de cada niño, niña y para la propia superación profesional. (p.10)

Según lo citado, el docente debe capacitarse continuamente para llevar de buena manera las diferencias que tienen cada uno de los estudiantes que se encuentran en el aula escolar. Las necesidades educativas que presentan los estudiantes demandan de profesionales que eduquen a estos niños/a desarrollando sus fortalezas, mediante adaptaciones curriculares dirigidas a cada necesidad.

La vocación del docente inclusivo debe eliminar ciertos paradigmas que dificultan la verdadera práctica de la inclusión educativa. Docentes que amen su trabajo y asuman gran sensibilidad humana, que manifiesten respeto y por tanto demuestren mucha responsabilidad para trabajar con un grupo que tiene diferencias individuales y requieren ser tratados igual que los demás con afecto y tolerancia.

García (2004) expresa:

Si queremos que los docentes sean inclusivos y también capaces de educar en y para la diversidad es necesario que se produzcan cambios importantes en su propia formación. En primer lugar, las instituciones de formación docente deberían estar abiertas a la diversidad y formar docentes representativos de las distintas diferencias presentes en las aulas. En segundo lugar, se les debería preparar para enseñar en diferentes contextos y realidades, y en tercer lugar, todos los profesores, sea cual sea el nivel educativo en el que se desempeñen deberían tener unos conocimientos básicos, teóricos y prácticos, en relación con la atención a la diversidad, la adaptación del currículo, la evaluación diferenciada y las necesidades educativas más relevantes asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales. (p. 41-42)

Con respecto al criterio del autor se puede mencionar que es importante que el docente tenga en cuenta que en el proceso de enseñanza algunos factores influyen en el modo de aprendizaje, siendo necesario que a los estudiantes se les guíe en función de que ellos utilicen sus habilidades de forma independiente, fomentando un ambiente que estimule el éxito del estudiante.

Se debe considerar también que en el aula escolar se encuentra un grupo heterogéneo, el mismo que necesita actividades planificadas y variadas que satisfaga las necesidades de cada uno de ellos; siendo necesaria la motivación del estudiante para aprender lo que se proponga en relación a la educación.

En lo que se refiere a la evaluación los docentes deben ir identificando el grado de comprensión que tienen los estudiantes en los contenidos que va adquiriendo, para de esta manera trabajar sobre sus debilidades y fortalezas, brindando una retroalimentación oportuna para que lleguen con éxito a la resolución de problemas y apliquen lo aprendido.

En lo social las reglas y procedimientos en el aula deben proporcionar un ambiente adecuado en el que se desarrollen actitudes acordes con respecto al otro, se fortalezca la

ayuda mutua creando una interdependencia positiva y cediendo responsabilidades a los propios educandos para que fortalezcan su sentido de pertenencia a la educación regular.

8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cuáles son los constructos teóricos que contribuirán en la adquisición de antecedentes que permitan determinar la actitud del docente frente a la inclusión educativa?
- ¿Qué procedimiento metodológico de investigación contribuirá para diagnosticar la actitud del docente frente a la inclusión de estudiantes con NEE?
- ¿Cómo valorar la actitud del docente frente a las NEE?

9. METODOLOGÍAS

9.1 Tipo de proyecto:

El tipo de investigación del presente proyecto se basa en el paradigma socio crítico, porque está relacionado a la formación profesional, social y cultural de las personas y además porque permitirá ejercer acciones reflexivas para el cambio social.

El nivel de investigación es exploratorio, ya que se da información sobre un fenómeno o problema poco conocido como es la actitud del docente frente a la inclusión educativa de los estudiantes con NEE, con la finalidad de favorecer a los involucrados en esta investigación.

9.2 Propósito de la investigación:

A partir del presente estudio se conocerá la importancia que tiene la actitud de los docentes en las percepciones de los estudiantes con NEE y se contribuirá con información que promueva el desarrollo de nuevas investigaciones o proyectos enfocados en el ámbito educativo con el fin de concientizar y reflexionar sobre el rol que cumple el docente como líder educativo.

9.3 Unidades de estudio

PARTICIPANTES	POBLACIÓN	MUESTRA
DIRECTOR	1	1
DOCENTES	9	9
ESTUDIANTES	86	10
TOTAL	96	20

Fuente: Unidad Educativa Manuelita Sáenz

Elaborado por: Yolanda Toapanta

9.4 Métodos de investigación:

Los métodos que se consideraron para el desarrollo de este proyecto de investigación responde a 2 modalidades: Método Descriptivo y Método Bibliográfico.

9.4.1 Método Descriptivo

El método descriptivo resultó útil en la valoración e identificación de la actitud del docente como objeto de estudio, debido a que detalla el fenómeno social en su contexto real, el ámbito educativo.

9.4.2 Método Bibliográfico

El método bibliográfico se lo empleó en la búsqueda de fuentes documentales, libros, revista, folletos, entre otros, para el desarrollo del marco teórico, ya que a través de estas fuentes bibliográficas se puedo ampliar o profundizar diferentes aspectos como conceptualizaciones o criterios relacionados con el objeto de estudio.

9.5 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Para la recolección de datos referente al tema de este proyecto se tomaron como referencia al director, docentes y estudiantes de la ciudad de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” del cantón Latacunga, a quienes se les aplicó como técnica la encuesta, que constó con un instrumento de recolección, el cual fue un cuestionario, en donde reflejó los aspectos de mayor importancia sobre la actitud que presenta el docente frente a la inclusión educativa.

10. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELITA SÁENZ.

1. ¿La maestra promueve el respeto y la tolerancia a todos los estudiantes sin excluirlos?

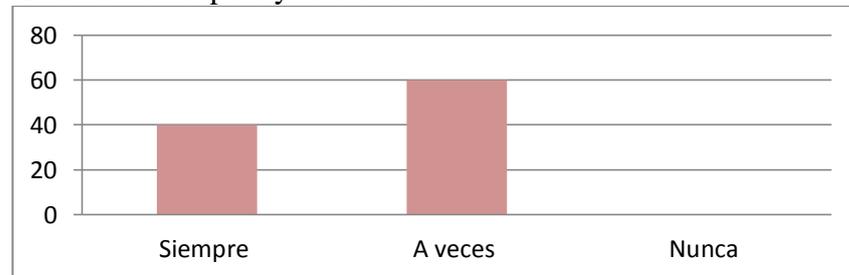
Tabla 1: Respeto y tolerancia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40
A veces	6	60
Nunca	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz

Elaborado por: Yolanda Toapanta

Gráfico 1: Respeto y tolerancia



Fuente: Encuesta a los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz

Elaborado por: Yolanda Toapanta

Análisis y Discusión

De los 10 estudiantes encuestados, 4 estudiantes que representa el 40% respondieron que la maestra siempre promueve el respeto y la tolerancia y los 6 correspondiente al 60% asumen que la maestra a veces promueve el respeto y la tolerancia a todos los estudiantes sin excluirlos.

El tema de los valores como el respeto y la tolerancia no es tratado de manera permanente por los docentes en el aula de clase. Esto ha provocado que en ocasiones los estudiantes con NEE se sientan excluidos por parte de sus compañeros. Es necesario que el docente promueva continuamente estos valores para crear un ambiente agradable entre los educandos y puedan sentirse incluidos sin importan sus diferencias.

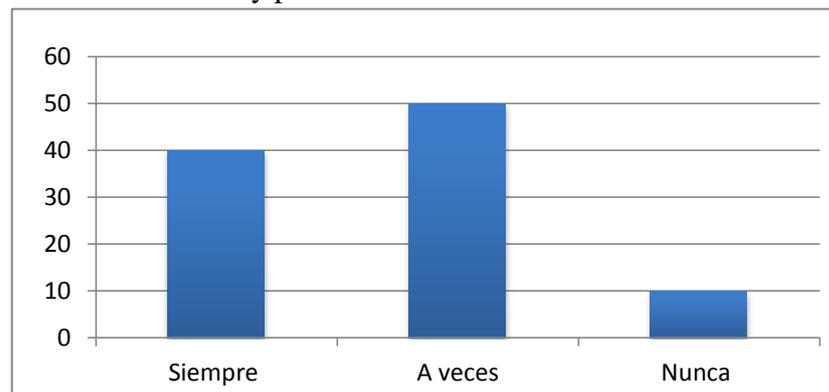
2. ¿El maestro/a le demuestra cariño y paciencia para enseñar?

Tabla 2: Cariño y paciencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40
A veces	5	50
Nunca	1	10
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
Elaborado por: Yolanda Toapanta

Gráfico 2: Cariño y paciencia



Fuente: Encuesta a los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
Elaborado por: Yolanda Toapanta

Análisis y Discusión

De los 10 estudiantes encuestados, 4 estudiantes que corresponde al 40% respondieron que el maestro siempre le demuestra cariño y paciencia para enseñar, 5 estudiantes que son el 50 % opinan que el maestro a veces demuestra cariño y paciencia, mientras que 1 que representa el 10% opina que el maestro nunca le demuestra cariño y paciencia para enseñar.

Los estudiantes manifiestan que su maestro/a ocasionalmente le demuestra cariño y paciencia para enseñar en el aula de clase, lo que ha provocado que las relaciones entre el docente y estudiante sean poco afectivas en lo social y académico. Los estudiantes al no sentirse motivados emocionalmente participan muy poco e incluso no prestan la debida atención en la clase. Es necesario que el maestro/a desarrolle la afectividad con este grupo de estudiantes para favorecer un ambiente escolar armonioso y una sana convivencia.

3. Cuando usted no entiende alguna situación ¿la maestra/o utiliza varias metodologías hasta que usted aprenda?

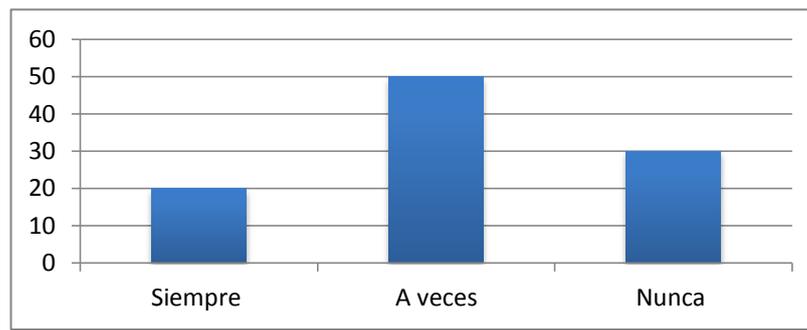
Tabla 3: Metodología

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20
A veces	5	50
Nunca	3	30
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz

Elaborado por: Yolanda Toapanta

Gráfico 3: Metodología



Fuente: Encuesta a los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz

Elaborado por: Yolanda Toapanta

Análisis y Discusión

De los 10 estudiantes encuestados, 2 que representan el 20% respondieron que cuando no entiende alguna situación, la maestra/o siempre utiliza varias metodologías hasta que aprenda, 5 estudiantes que son el 50 % opinan que la maestra a veces utiliza varias metodologías, mientras que 3 estudiantes que corresponden al 30% opinan que la maestra nunca utiliza varias metodologías hasta que aprenda.

En su mayoría los estudiantes consideran que la maestra/o utiliza de vez en cuando varias metodologías para que aprendan. Esto se debe a que al trabajar con estudiantes que presentan NEE hace que el maestro/a aplique un mismo método para todos sin tomar en cuenta las diferencias individuales, debido a que en ciertos casos desconoce lo que implica la educación educativa en la educación regular. Es importante que los maestros demuestren mayor interés en la innovación metodológica a través de la capacitación o autopreparación con la finalidad de favorecer el proceso educativo de estos estudiantes.

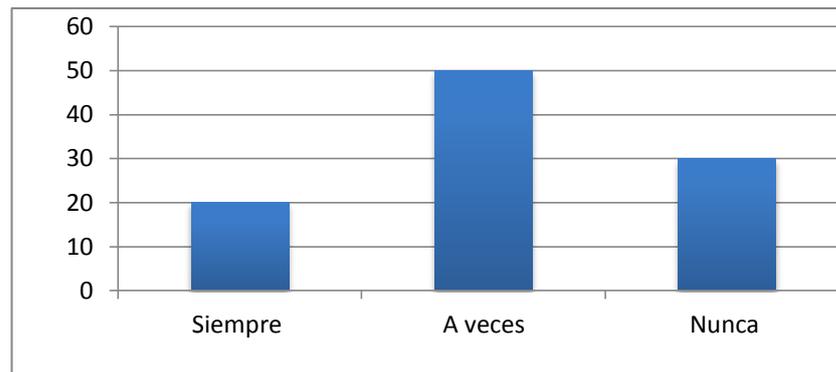
4. ¿En la escuela el psicólogo educativo le ayuda en lo que le cuesta aprender?

Tabla 4: Ayuda psicopedagógica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20
A veces	5	50
Nunca	3	30
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
Elaborado por: Yolanda Toapanta

Gráfico 4: Ayuda psicopedagógica



Fuente: Encuesta a los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
Elaborado por: Yolanda Toapanta

Análisis y Discusión

De los 10 estudiantes encuestados, 2 estudiantes que corresponde el 20% respondieron que el psicólogo educativo siempre les ayuda en lo que les cuesta aprender, 5 estudiantes que son el 50 % opinan que el psicólogo educativo a veces les ayuda y los 3 estudiantes que representan el 30% manifiestan que nunca reciben ayuda psicopedagógica.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales no están recibiendo continuamente ayuda del psicólogo educativo para mejorar en su proceso de aprendizaje. Esto se debe a que en algunos casos los estudiantes no son remitidos por su maestro al DECE para que sean tratados por el psicólogo educativo que es la persona que da apoyo a los docentes. Es necesario entonces que los docentes trabajen de manera conjunta y no separada con el personal de apoyo para obtener resultados positivos de ese grupo de estudiantes.

5. ¿Los profesores enseñan con la misma metodología a todos los estudiantes?

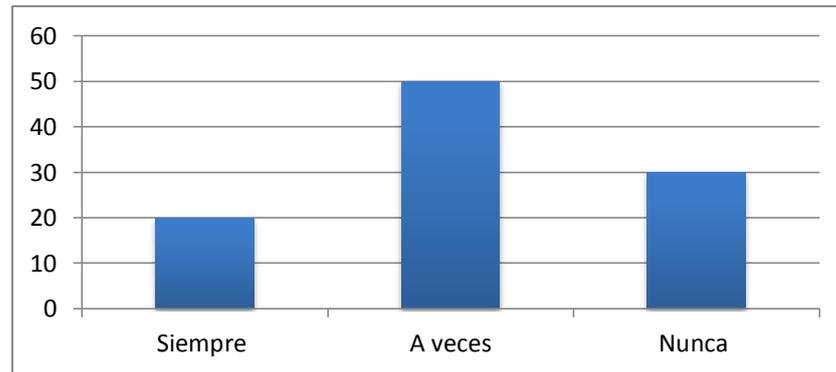
Tabla 5: Metodología

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20
A veces	5	50
Nunca	3	30
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz

Elaborado por: Yolanda Toapanta

Gráfico 5: Metodología



Fuente: Encuesta a los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz

Elaborado por: Yolanda Toapanta

Análisis y Discusión

De los 10 estudiantes encuestados, 2 estudiantes que representan el 20% respondieron que los profesores siempre enseñan con la misma metodología a todos, 5 estudiantes que son el 50 % opinan que los profesores a veces enseñan con la misma metodología a todos, mientras que 3 estudiantes que corresponden al 30% respondieron que los profesores nunca enseñan con la misma metodología a todos los estudiantes.

De los resultados obtenidos se deduce que los docentes no están tomando en cuenta las NEE de cada estudiante al momento de dar su clase, debido al desconocimiento que tienen sobre la inclusión educativa. Por tal razón el docente necesita conocer estrategias innovadoras a través de la capacitación personal y colectiva para aportar a su conocimiento profesional, facilitar el aprendizaje y contribuir en el mejoramiento de la educación de este sector vulnerable.

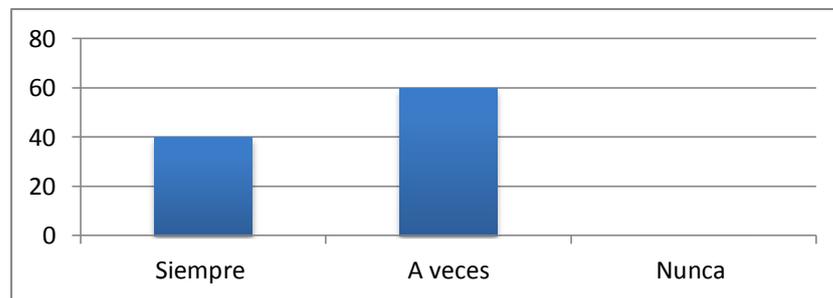
6. ¿A usted le llama la atención los materiales didácticos que utilizan los profesores para dar la clase?

Tabla 6: Recursos didácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40
A veces	6	60
Nunca	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
Elaborado por: Yolanda Toapanta

Gráfico 6: Recursos didácticos



Fuente: Encuesta a los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
Elaborado por: Yolanda Toapanta

Análisis y Discusión

De los 10 estudiantes encuestados, 4 estudiantes que corresponden al 40% respondieron que siempre les llama la atención los materiales didácticos que utilizan los profesores para dar la clase, mientras que 6 estudiantes que son el 60 % opina que a veces les llama la atención los materiales didácticos que utilizan los profesores para dar la clase.

Los estudiantes manifiestan que no siempre les llama la atención el material didáctico que utilizan los docentes al dar la clase. Esto se debe a que los recursos didácticos que están utilizando los docentes no son interesantes, novedosos, no despiertan la curiosidad y además están dirigidos a todos los estudiantes con y sin NEE . Esto ocasiona que en algunos casos estos estudiantes con NEE se distraigan con mucha facilidad e incluso se vuelvan distractores para sus compañeros en el aula de clase.

7. ¿Los maestros/as se preocupan por usted y le preguntan cómo está?

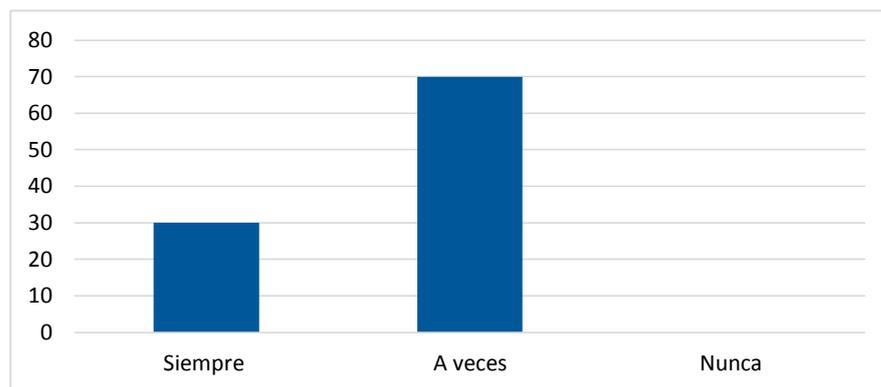
Tabla 7: Preocupación emocional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	30
A veces	7	70
Nunca	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz

Elaborado por: Yolanda Toapanta

Gráfico 7: Preocupación emocional



Fuente: Encuesta a los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz

Elaborado por: Yolanda Toapanta

Análisis y Discusión

De los 10 estudiantes encuestados, 3 estudiantes que corresponden al 30% manifestaron que siempre los maestros demuestran preocupación y les preguntan cómo están, mientras que los 7 estudiantes restantes que son el 70 % respondieron que los maestros/as no demuestran preocupación y no les preguntan cómo están.

El estado de ánimo o emocional de los estudiantes pocas veces es tomado en cuenta por los docentes. Los maestros/as no muestran mayor preocupación por saber sobre las dificultades que sus estudiantes pueden estar atravesando en su entorno familiar e incluso escolar y que influye en su aprendizaje, esto se debe a que el docente se limita a dictar una clase sin interesarse por la parte emocional del estudiante. En tal razón, es necesario que el docente se involucre en el desarrollo psicosocial del estudiante, ya que éste incide de manera directa en su formación integral.

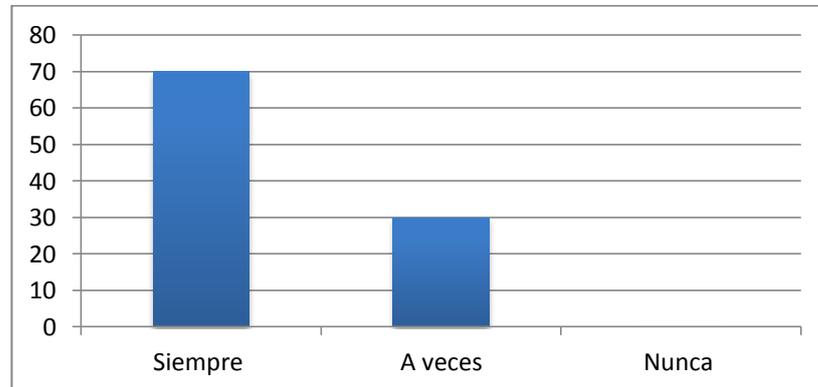
8. ¿Usted participa en trabajos grupales para realizar actividades dentro y fuera del aula y no se siente discriminado?

Tabla 8: Participación en trabajos grupales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	70
A veces	3	30
Nunca	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
Elaborado por: Yolanda Toapanta

Gráfico 8: Participación en trabajos grupales



Fuente: Encuesta a los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
Elaborado por: Yolanda Toapanta

Análisis y Discusión

De los 10 estudiantes encuestados, 7 estudiantes equivalente al 70% manifestaron que siempre participan en trabajos grupales para realizar actividades dentro y fuera del aula y que no se sienten discriminados, mientras que los 3 estudiantes que representan el 30 % respondieron que a veces.

Se evidencia claramente la preferencia de los estudiantes por el trabajo en equipo. Es así, que al sentirse aceptados entre sus iguales demuestran mayor interés por construir su propio aprendizaje. Entonces es indispensable que los docentes propicien más espacios para trabajos grupales y creen en todos ellos un ambiente de aceptación y participación entre todos los estudiantes con y sin NEE.

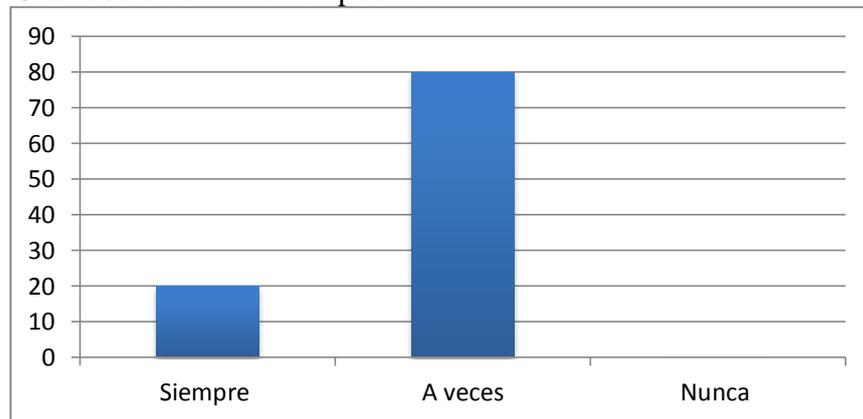
9. ¿Los estudiantes son estimulados positivamente por sus maestros cuando algo no le sale como lo esperaba?

Tabla 9: Estimulación positiva

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20
A veces	8	80
Nunca	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
Elaborado por: Yolanda Toapanta

Gráfico 9: Estimulación positiva



Fuente: Encuesta a los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
Elaborado por: Yolanda Toapanta

Análisis y Discusión

De los 10 estudiantes encuestados, 2 estudiantes equivalente al 20% respondieron que siempre son estimulados positivamente por sus maestros cuando algo no le sale como lo esperaban y 8 estudiantes que son el 80% manifestaron que a veces son estimulados positivamente.

Este resultado refleja que los estudiantes no siempre son motivados positivamente cuando cometen algún error de tipo académico. Esto se debe a que el docente opta por llamar la atención, recriminar y demostrar actitudes negativas que interrumpen el bienestar emocional del estudiante. El docente debe estar al tanto de las causas que provocaron ese error y sí fuese necesario corregir, que lo haga de manera discreta, evitando el miedo a equivocarse y fomentando seguridad tanto en el aspecto personal como académico.

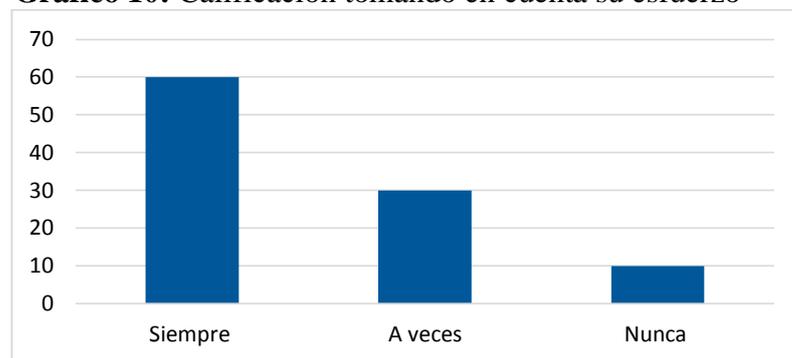
10. ¿Los trabajos de los niños/as son calificados tomando en cuenta su esfuerzo?

Tabla 10: Calificación tomando en cuenta su esfuerzo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	60
A veces	3	30
Nunca	1	10
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
Elaborado por: Yolanda Toapanta

Gráfico 10: Calificación tomando en cuenta su esfuerzo



Fuente: Encuesta a los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
Elaborado por: Yolanda Toapanta

Análisis y Discusión

De los 10 estudiantes encuestados, 6 estudiantes que corresponden al 60% respondieron que siempre los trabajos de los niños/as son calificados tomando en cuenta su esfuerzo, mientras que 3 estudiantes que equivale al 30% manifestaron que los trabajos a veces son calificados tomando en cuenta su esfuerzo, en tanto que 1 estudiante que es el 10% respondió que los trabajos nunca son calificados tomando en cuenta su esfuerzo.

Los trabajos y tareas de los estudiantes son calificados por los docentes tomando en cuenta el esfuerzo y las necesidades educativas que presentan estos estudiantes. Esto es muy significativo, ya que representa la valoración académica que se da al esfuerzo de cada uno de ellos y también se evidencia el desempeño que ha tenido en el proceso de aprendizaje. Es por ello que se debe resaltar el avance que cada estudiante demuestra, por mínimo que sea, logrando así, que venza obstáculos y confíe en sus capacidades.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELITA SÁENZ.

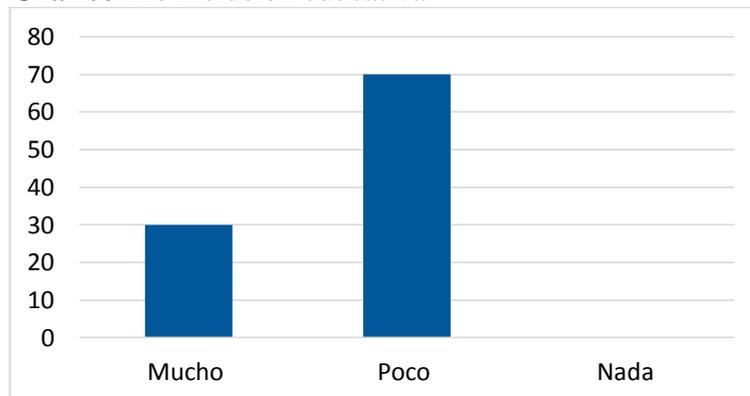
11. ¿En calidad de docente tiene usted conocimiento sobre la inclusión educativa?

Tabla 11: Inclusión educativa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	3	30
Poco	7	70
Nada	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
Elaborado por: Yolanda Toapanta

Gráfico 11: Inclusión educativa



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
Elaborado por: Yolanda Toapanta

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 3 docentes equivalente al 30% manifestaron que tienen mucho conocimiento sobre la inclusión educativa, mientras que 7 docentes que son el 70 % respondieron que tienen poco conocimiento sobre la inclusión educativa.

Los docentes tienen poca información sobre la inclusión educativa, la misma ha hecho que los éstos asuman actitudes en ocasiones inadecuadas para trabajar con los estudiantes que presentan algún tipo de (NEE). Esto ha ocasionado que tanto docentes como estudiantes no tengan la empatía para trabajar en el aula. Es necesario que los docentes se informen y se capaciten sobre la inclusión para asegurar una educación de calidad y calidez.

12. Usted ha obtenido información sobre la inclusión educativa de las NEE en:?

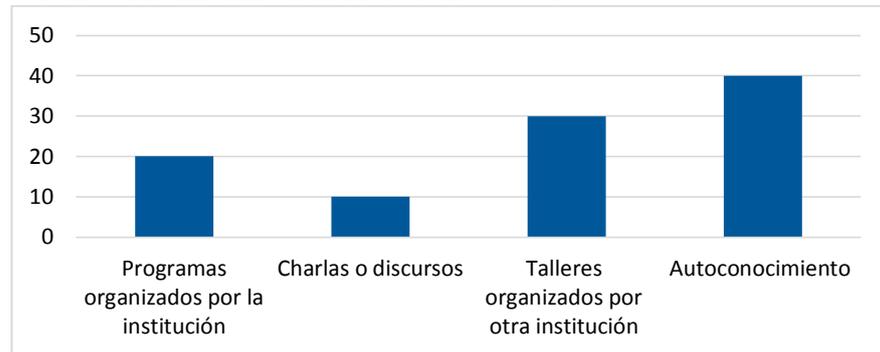
Tabla 12: Información inclusión educativa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Programas organizados por la institución.	2	20
Charlas o discursos	1	10
Talleres organizados por otra institución.	3	30
Autoconocimiento	4	40
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz

Elaborado por: Yolanda Toapanta

Gráfico 12: Información inclusión educativa



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz

Elaborado por: Yolanda Toapanta

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 2 docentes que representan el 20% respondieron que han obtenido información sobre la inclusión educativa en programas organizados por la institución, 1 docente que significa el 10 % expresa que ha obtenido información en charlas o discursos, 3 docentes que son el 30% manifiestan que ha obtenido información en talleres organizados por otra institución y los 4 docentes que corresponden al 40% respondieron que han obtenido información sobre la inclusión por autoconocimiento.

Los docentes se han informado de la inclusión educativa a través de la auto educación, debido a que en la institución donde laboran no se realizan de manera frecuente talleres y programas relacionados con la inclusión y además no satisface las expectativas de los docentes que trabajan con un grupo heterogéneo. Los docentes deben estar en constante formación académica y humana para afrontar los retos que implica la inclusión en la educación regular.

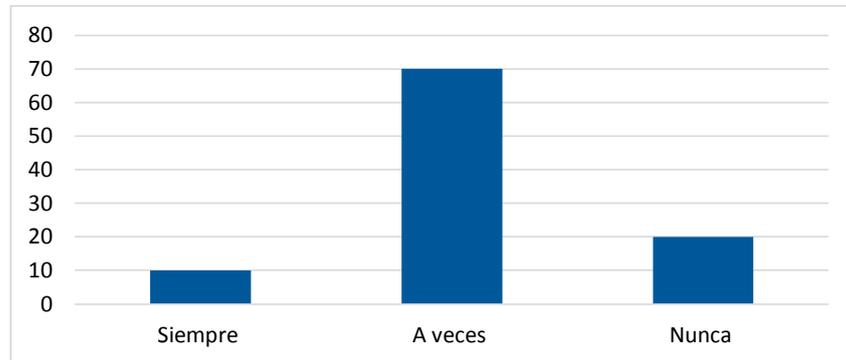
13. ¿Considera usted que el bienestar de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a una discapacidad es de exclusiva responsabilidad de los docentes?

Tabla 13: Bienestar de los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10
A veces	7	70
Nunca	2	20
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
Elaborado por: Yolanda Toapanta

Gráfico 13: Bienestar de los estudiantes



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
Elaborado por: Yolanda Toapanta

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 1 docente que representa el 10% respondió que el bienestar de los estudiantes con NEE es siempre exclusiva responsabilidad de los docentes, 7 docentes que son el 70 % manifestaron que a veces, 2 docentes equivalente al 20% consideran que nunca es exclusiva responsabilidad de los docentes.

Los docentes están conscientes que el bienestar de los estudiantes con NEE es un asunto que concierne a toda la comunidad educativa, porque dentro de este grupo de estudiantes puede haber necesidades asociadas o no a una discapacidad que requieran de personal de apoyo e incluso los mismos padres de familia. Por ello es importante que cada uno asuma sus propias responsabilidades para asegurar el bienestar de este grupo de estudiantes.

14. ¿Usted considera que la inclusión de personas con NEE en la escuela de educación regular es: ?

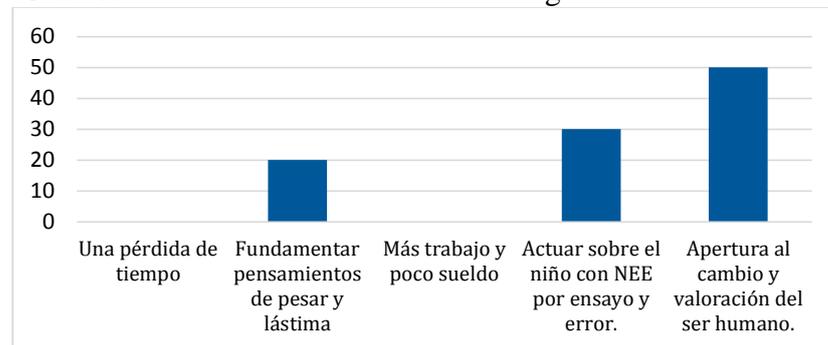
Tabla 14: Inclusión en la educación regular

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Una pérdida de tiempo	0	0
Fundamentar pensamientos de pesar y lástima	2	20
Más trabajo y poco sueldo	0	0
Actuar sobre el niño con NEE por ensayo y error.	3	30
Apertura al cambio y valoración del ser humano.	5	50
Total	10	100

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz

Elaborado por: Yolanda Toapanta

Gráfico 14: Inclusión en la educación regular



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz

Elaborado por: Yolanda Toapanta

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 2 docentes equivalente al 20% consideran que la inclusión de personas con NEE fundamenta sentimientos de pesar y lástima, 3 docentes que son el 30 % respondieron que la inclusión de personas con NEE en la escuela de educación regular es actuar sobre el niño/a con NEE por ensayo y error y los 5 docentes restantes que son el 50% consideran que la inclusión es una apertura al cambio y la valoración del ser humano.

Los resultados resaltan que los docentes asumen una actitud de responsabilidad social, porque consideran que la inclusión educativa de personas con NEE en la escuela de educación regular es una apertura al cambio y la valoración del ser humano y por ello están en constante formación académica, lo que favorece en su pedagogía, para lograr que todos aprendan al mismo nivel tomando en cuenta las necesidades de cada niño/a.

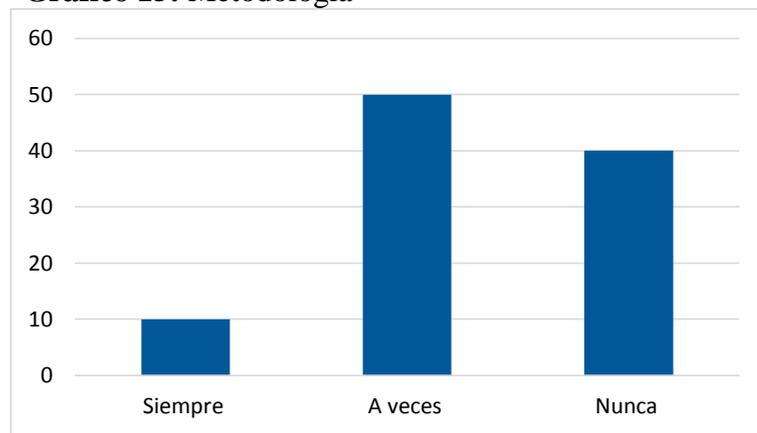
15. ¿En su labor como docente usted aplica la misma metodología para todos sin tener en cuenta sus NEE?

Tabla 15: Metodología

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10
A veces	5	50
Nunca	4	40
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
Elaborado por: Yolanda Toapanta

Gráfico 15: Metodología



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
Elaborado por: Yolanda Toapanta

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 1 docente que equivale al 10% respondió que siempre aplica la misma metodología para todos sin tener en cuenta sus NEE, 5 docentes que significa el 50 % afirma que a veces aplica la misma metodología para todos sin tener en cuenta sus NEE y los 4 docentes que son el 40% respondieron que nunca aplica la misma metodología para todos.

Los docentes deben adaptarse a las necesidades que presentan los estudiantes, esto quiere decir que debe utilizar nuevas metodologías que garanticen el aprendizaje significativo, es decir que se tome en cuenta la diversidad individual, de tal manera que puedan resolver situaciones cotidianas tanto en su entorno educativo como familiar.

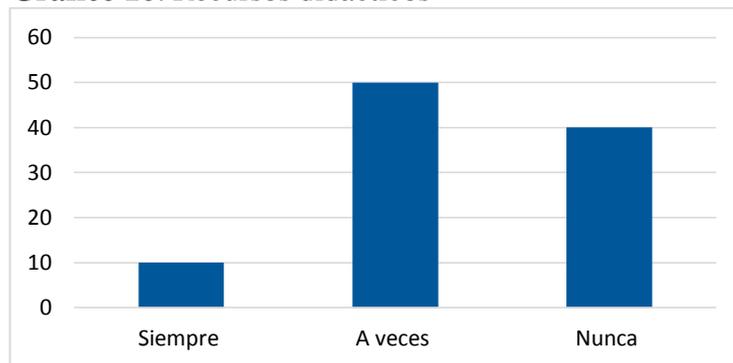
16. ¿Utiliza los mismos recursos didácticos para todos sus estudiantes con o sin NEE?

Tabla 16: Recursos didácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10
A veces	5	50
Nunca	4	40
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
Elaborado por: Yolanda Toapanta

Gráfico 16: Recursos didácticos



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
Elaborado por: Yolanda Toapanta

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 1 docente que corresponde al 10% respondió que siempre utiliza los mismos recursos didácticos para todos sus estudiantes con o sin NEE, 5 que docentes que corresponden al 50 % afirman que a veces utiliza los mismos recursos didácticos para todos sus estudiantes con o sin NEE y los 4 docentes que equivale al 40% manifiestan que nunca utilizan los mismos recursos didácticos para todos sus estudiantes con o sin NEE.

Los recursos didácticos que utilizan los docentes en su clase están siendo generalizados para todos los estudiantes. No se toma en cuenta la diversidad y el estilo con el que aprende cada uno de ellos/as. Utilizar el mismo material didáctico resulta desfavorable en el proceso de aprendizaje. Por esta razón éstos deben ser innovadores y acordes con la necesidad que presenten los estudiantes para despertar la curiosidad y el gusto por aprender.

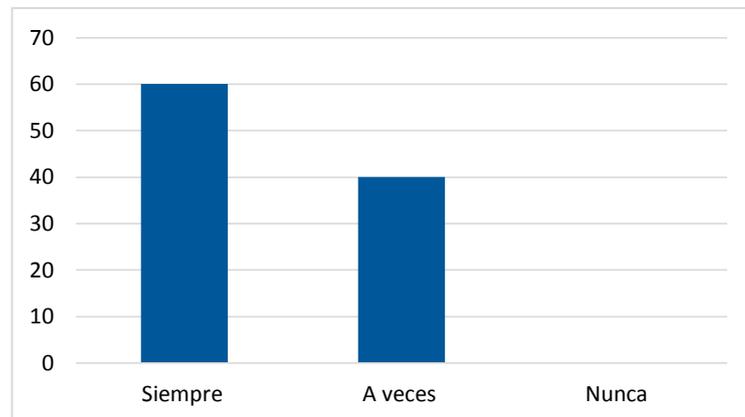
17. ¿Usted Socializa el tema de la inclusión educativa en sus horas de clase con el fin de evitar la discriminación de los estudiantes que presentan NEE?

Tabla 17: Socialización de la inclusión educativa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	60
A veces	4	40
Nunca	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
Elaborado por: Yolanda Toapanta

Gráfico 17: Socialización de la inclusión educativa



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
Elaborado por: Yolanda Toapanta

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 6 docentes que corresponden al 60% respondieron que siempre socializan el tema de la inclusión educativa en sus horas de clase con el fin de evitar la discriminación de los estudiantes que presentan NEE y los 4 docentes equivalente al 40 % respondieron que a veces socializan el tema de la inclusión educativa en sus horas de clase.

Los docentes socializan el tema de la inclusión educativa continuamente en las horas de clase, porque de esta manera evitan la discriminación de los estudiantes que presentan NEE por parte de sus compañeros, asegurando así un entorno agradable y armonioso para todos.

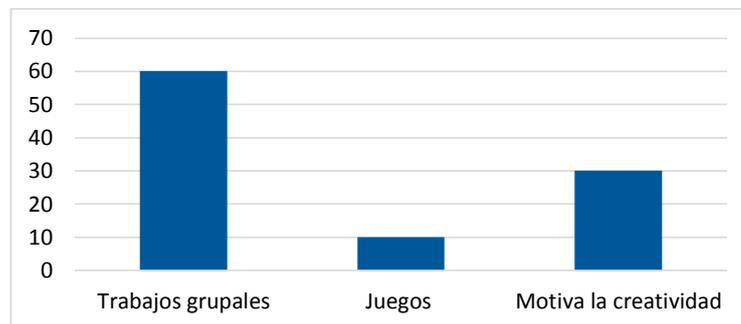
18. ¿Fomenta usted la empatía y las habilidades emocionales para que sigan motivados cuando algo no les sale bien a través de :?

Tabla 18: Empatía y habilidades emocionales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Trabajos grupales	6	60
Juego	1	10
Motiva la creatividad	3	30
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
Elaborado por: Yolanda Toapanta

Gráfico 18: Empatía y habilidades emocionales



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
Elaborado por: Yolanda Toapanta

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 6 docentes que representan el 60% respondieron que fomentan la empatía y las habilidades emocionales a través de los trabajos grupales, 1 docente que equivale al 10 % afirmó que fomenta la empatía y las habilidades emocionales a través del juego, y los 3 docentes restantes que son el 30% manifestaron que fomentan la empatía y las habilidades emocionales motivando la creatividad para que sigan motivados cuando algo no les sale bien.

El docente fomenta la empatía y el desarrollo de habilidades a través del trabajo grupal, pues los niños y niñas son seres humanos sociables que aprenden de los demás, es por eso que requieren del cariño y apoyo de aquellos que le rodean para desarrollar actividades académicas como sociales.

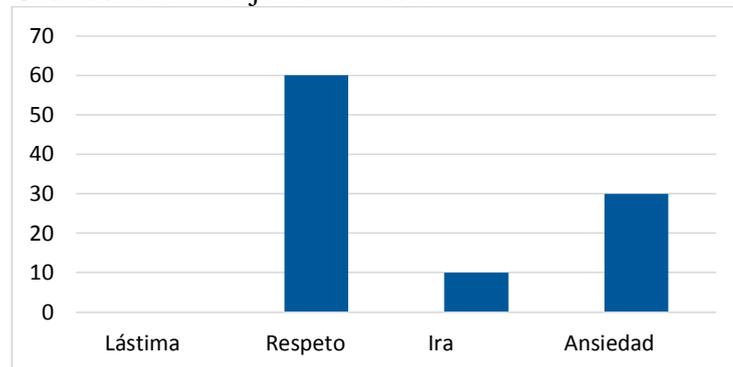
19. ¿Al trabajar con niños que presentan algún tipo de NEE usted siente:?

Tabla 19: Trabajo con niños NEE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Lástima	0	0
Respeto	6	60
Ira	1	10
Ansiedad	3	30
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
Elaborado por: Yolanda Toapanta

Gráfico 19: Trabajo con niños NEE



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
Elaborado por: Yolanda Toapanta

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 6 docentes que corresponden al 60% concuerdan que sienten respeto al trabajar con niños que presentan algún tipo de NEE, mientras que 1 docente que significa el 10% respondió que siente ira, y los 3 docentes que representan el 30% expresaron que sienten ansiedad al trabajar con niños que presentan algún tipo de NEE.

Los resultados reflejan las buenas relaciones de respeto que tienen los profesores/as hacia los estudiantes y al mismo tiempo se infiere que trabajar con personas que presentan diferencias individuales requiere de docentes que respeten su condición y se adapten a ellos y ellas sin discriminación alguna con una educación en valores que se apliquen en el ámbito escolar y se reflejen en el ambiente familiar de los educandos.

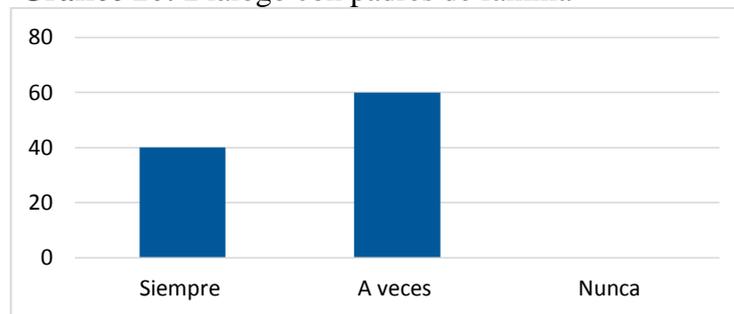
20. ¿Dialoga usted con el padre de familia para informar el avance de sus hijos según las NEE que presenta cada uno de ellos?

Tabla 20: Diálogo con padres de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40
A veces	6	60
Nunca	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
Elaborado por: Yolanda Toapanta

Gráfico 20: Diálogo con padres de familia



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz
Elaborado por: Yolanda Toapanta

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 4 docentes que representan el 40% respondieron que siempre dialogan con el padre de familia para informar el avance de sus hijos según las NEE que presenta cada uno de ellos y los 6 docentes, es decir el 60% concuerda que a veces dialoga con el padre de familia para informar el avance de sus hijos según las NEE que presenta cada uno de ellos.

La comunicación entre los padres de familia y los docentes no es muy buena. Esto se debe a que los representantes de los estudiantes muy pocas veces asisten al llamado de la maestra para ser informados de los avances académicos de sus hijos/as, simplemente porque no aceptan que sus representados tengan alguna dificultad. Esta falta de dialogo ha ocasionado que los padres y madres de familia no participen conjuntamente con la maestra/o en la reeducación que necesitan sus representados para que avancen en su aprendizaje.

11. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):

Este proyecto por ser de carácter educativo no tiene impacto técnico ni ambiental, ya que está encaminado a conocer las dificultades que se presentan en el sector de la educación, lo que hace que tenga un impacto social y a su vez formativo, ya que involucra a los actores de la educación, quienes se encargan de la formación integral, encaminada a mejorar las relaciones sociales y académicas de los estudiantes.

12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

12.1 Conclusiones

- Al realizar la valoración de la actitud del docente de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”, se evidenció que los docentes en su mayoría asumen una actitud de responsabilidad social que favorece el desarrollo de habilidades emocionales, el trabajo conjunto con las personas que brindan apoyo pedagógico a su labor educativa, el mismo que es necesario para la inclusión de los estudiantes con NEE en la educación ordinaria.
- Sin embargo, se evidenció otro grupo minoritario de docentes que asumen una actitud de optimismo empírico que aplica la inclusión educativa por iniciativa del docente, aplicando estrategias que pueden como no dar la respuesta esperada a la educación inclusiva que en muy pocos casos favorecen a los educandos y una actitud ambivalente basada en sentimientos de compasión hacia estos estudiantes.
- La metodología y recursos didácticos utilizados por el docente es muy generalizada, no se toma en cuenta las NEE, no motiva el interés y progreso de los estudiantes en el proceso aprendizaje.
- La institución donde el docente labora no permite las capacitaciones pertinentes en Inclusión Educativa para una mejor formación profesional.

12.2 Recomendaciones

- Es importante seguir fortaleciendo y acrecentando la actitud de responsabilidad social y el trabajo colaborativo entre los docentes, y el personal que brinda apoyo especializado a los estudiantes con la finalidad de fortalecer el éxito del proceso educativo y aprendizaje de los estudiantes con NEE reconociendo y valorando sus fortalezas y debilidades.
- Es necesario acrecentar la curiosidad investigativa en los docentes a través de la autoeducación en inclusión educativa para lograr que los educadores desarrollen la actitud de responsabilidad social con una muy buena autoformación académica y humanista para que puedan contribuir en el éxito de la inclusión de los estudiantes con NEE.
- Los docentes deben capacitarse y actualizarse en nuevas metodologías y recursos didácticos a través de seminarios, capacitaciones, foros entre otros, con profesionales entendidos en inclusión para que apoyen su proceso de enseñanza y faciliten el aprendizaje de los estudiantes que presentan algún tipo de necesidad educativa asociada o no a una discapacidad.
- Las instituciones educativas a través de sus autoridades deben gestionar con el distrito u organismo competente capacitaciones sobre inclusión educativa para ayudar a los docentes a afrontar los retos que implica esta educación con una actitud de responsabilidad social que favorezca la inclusión.

14. BIBLIOGRAFIA

Citada

- Aceña, M. (2006). *Maual de Atención a las Necesidades Educativas Espeiales en el aula*. España: DICADE.
- Agudelo, Areiza, et al. (2008). *La Inclusión Educativa de Estudiantes con Limitación Visual*. (Tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, Medellin, Colombia. Repositorio de Tesis Grado y Posgrado. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/5687>.
- Álvarez, R. (2013). *Propuestas de inclusión educativa para niña nigeriana de 7mo de básica en el centro educativo Jezreel, estudio de caso*. (Tesis de pregrado). Universidad central del Ecuador, Quito Ecuador, Repositorio de Tesis Grado y Posgrado. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/5687>
- Amaiz. (2003). *La educación en medios de comunicación*. Barcelona, España.
- Arnaiz. (1996- 2003). Las escuelas son para todos. *Siglo Cero*, 27(2), 25-43
- Artavia . (2005). *La estrategia de la ilusión*. Barcelona: Lumen.
- Blanco, R. (2009). La atención educativa a la diversidad . *Las escuelas inclusivas*. <https://www.mec.gov.py/talento/...16.../la-atencion-educativa-en-la-diversidad.pdf>
- Blanco, R. (2011). Educación inclusiva en América Latina y el Caribe. *Participación educativa*. Estudios e investigaciones, vol (18), pp.46-59.
- Blanco, R. (2005). Los docentes y el desarrollo de las escuelas inclusivas. *PRELAC*. vol.(1), pp 173-176.
- Brennan, T. (2011). *Modos y características de la integración de las N.E.E. en el aula común*. (Tesis de pregrado). Universidad Academia, Santiago. Recuperado <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1898/tpeb767.pdf?sequence=1>
- Burgos , B. (2013). Introducción a las adaptaciones curriculares. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf
- Cedeño, F. (2006). Las necesidades educativas de los estudiantes. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf.
- Comboni, S., Garnique, et al., (2010). *Aprendizaje basado en Competencias*. Madrid, España: Mensajero.

- Díaz, O., & Franco, F. (2008-2010). Percepción y actitudes hacia la inclusión de los docentes de Soledad, Atlántico. *Institutos de Estudios de Educación, vol (12)*, pp.12-39.
- Anónimo. (10 de 10 de 2007). Docentes Inclusivos. Educadores Inclusivos Hacia la inclusión educativa. Obtenido de educativa: <http://educadoresinclusivos.blogspot.com/>
- Donoso, D.(2012). *La educación inclusiva en el marco legal del Ecuador*. (Tesis de maestría). Universidad Complutence de Madrid. *educativa*. Recuperado [http://eprints.ucm.es/.../Diana%20Donoso%20Figueiredo%20\(TFM\)%20-%20Master%20Educ](http://eprints.ucm.es/.../Diana%20Donoso%20Figueiredo%20(TFM)%20-%20Master%20Educ).
- Duarte, J. (2013). *Formacion Permanente de Docente en Servicio*. Argentina.
- Galeano, S. (25 de Agosto de 2012). *El Docente, La Enseñanza y su Formación Etica*.
- García, P. (2004). *Dilemas, contradicciones y variedades de la inclusión*. Salamanca, España: Amarú.
- Marchesi (2011). *Modos y características de la integración de las N.E.E. en el aula común..* (Tesis de pregrado). Universidad Academia, Santiago. Recuperado <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1898/tpeb767.pdf?sequence=1>
- Morales , B. (2008). Evaluación de actitudes hacia la integración de. Salamanca: Alianza Psicológica.
- León, A. (2012). *Qué es la Educación*. Venezuela: Universidad de los Andes.
- LOEI y Resolución MRL-2012 (1 de Agosto de 2012). [Ingresaralmagisterio.blogspot.com/2014/08/-docente-al-ingresar-al.html](http://ingresaralmagisterio.blogspot.com/2014/08/-docente-al-ingresar-al.html).
- López , N. (13 de marzo del 2013). *Inclusión Educativa*. Obtenido de ensayo *Inclusión Educativa*. <http://inclusionenlasescuelas.blogspot.com/p/unid-sedetaxquena-maestria-en-educacion.html>
- López , M. (2005). *La integración escolar*. Madrid, España: Visor.
- López, A. (2013). *Los Retos del Docente*. Colombia.
- Luengo, J. (2013). *La educacion como objeto de conocimiento*. Madrid, España.
- Morales , B. (2008). *Evaluación de actitudes hacia la integración* . Salamanca, España: Alianza Psicológica.
- Palomero. (2010). *Principios de la pedagogía sistemática* . Madrid: Editoriales Rialp.
- Porter. (2008). La teoría de la inclusión. *Catalana d'Educació Especial i Atenció a la Diversitat*.
- Promebaz, I. (2008). *Debates sobre inclusión*. New York, USA: United Nations.

- Silvero, M. (2012). Desafíos de la educación y la escuela. *Iberoamericana*.
- Stainback, B. S. (2001). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Catalana d'Educació Especial i Atenció a la*.
- UNESCO (2007). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Recuperado de <http://www.grao.com/autors/francesc-imbernon>
- UNICEF (2010). *Convención Internacional del Niño y la Niña*. Paraguaey. Recuperado de http://unicef.org/paraguay/spanish/py_convencion_español.pdf
- Velásquez, R. (2011). El derecho de todos a una educación de calidad . *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*.
- Yandún, A. E. (2015). *Percepciones de los docentes a partir de la aprobación de la ley orgánica de educación intercultural*. UDLA. Quito, Ecuador.

Consultada

- Ainscow , & Miles. (2009). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid, España: Narcea.
- Amador, M.M. (2013). *La motivación de los docentes en los centros educativos de primaria* . Caracas, Venezuela.
- Arnaiz. (1996). Las escuelas son para todos. *Siglo Cero*.
- Badia, A. (2014). *La construcción de conocimiento profesional docente. Analisis de un curso de formación sobre la enseñanza estratégica*. Barcelona, España.
- Casals, E. (2011). *Programación de Educación en Valores*. Quito, Ecuador.
- Duarte, J. (2013). *Modelos pedagógicos y didácticos*. Madrid, España: Narcea.
- Gonzalez, H. (11 de Mayo de 2012). <https://www.previred.com/web/previred/remuneraciones>.
- León, A. (2007). Qué es la educación. En A. León, *Qué es la educación*. Meridad: Educere.
- López, A. (2013). *Desarrollando sistemas de educación inclusiva*. Barcelona: Horsor.
- Luria, A. (2013). *El proceso de la comunicación*. Colombia.
- Necesidades educativas especiales (25 de Enero de 2009) Apoyo para trabajar con alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales. Obtenido de <http://neducativasespeciales.blogspot.com/2009/01/nee.html>
- Puigdemívol . (1999). En Puigdemívol, *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.

- Rojas, W. (s.f.). *Docslide sitio oficial bluemix*. Obtenido de Docslide sitio oficial bluemix: <http://dev.docslide.net/documents/educacion-inclusiva-valores-y-funcion.html>
- Silvero, M. (2012). *Retos del Docente*. Paraguay.
- Soto, E. (2012). La actitud docente según docentes de Latinoamérica . En S. E, *La actitud docente según docentes de Latinoamérica* . Monterrey: Inevery .
- Souza, S., & Elia, M. (2010). Las actitudes de los profesores como influyen en la realidad de la clase. En S. Souza, & M. Elia, *Las actitudes de los profesores como influyen en la realidad de la clase* (págs. 2-13). Brasil: ICPE.
- Terán, G. (2005). *El nuevo pacto educativo*. Madrid: Anaya.
- Terán, G. (2013). Educación en el Siglo XXI. *PROFESOR*.
- Tiscar. (14 de Mayo de 2014). <http://tiscar.com/2006/05/14/comunicacion-y-educacion/>.
- Vela, F. (21 de 05 de 2004). *Los valores en el marco de la educación inclusiva*. <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/valores-marco-educacion-inclusiva/valores-marco-educacion-inclusiva.pdf>
- Verdujo , W. (2010). *Diversidad e Inclusión Educativa*. Barcelona: Grao.

15. ANEXOS

ANEXO 1

CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: OLGA LORENA GONZALEZ ORTIZ
FECHA DE NACIMIENTO: 22 DE JULIO DE 1979
CEDULA DE CIUDADANÍA: 100237727-1
ESTADO CIVIL: DIVORCIADA
NUMEROS TELÉFONICOS: 0987698514
E-MAIL: lgonzalezortiz3@yahoo.com
olga.gonzalez@utc.edu.ec

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : Escuela Fiscal de Niñas “María Angélica
Hidrobo”
NIVEL SECUNDARIO: Colegio Nacional de Señoritas “Ibarra”
NIVEL SUPERIOR : Universidad Técnica de Cotopaxi
Universidad Estatal de Bolívar
Universidad de Oriente (Cuba)

3.- TITULOS

PREGRADO: Profesora de Segunda Enseñanza
Licenciada en Ciencias de la Educación
Especialidad Inglés

TITULO/GRADO DE POSGRADO:

Diploma Superior en Gestión y Planificación
Educativa

Magister en Gerencia Educativa

Doctora en Ciencias Pedagógicas

4.- EXPERIENCIA LABORAL

- Profesora de Inglés en la Universidad Técnica de Cotopaxi, desde abril del 2004.
- Profesora de Inglés Técnico en el Nivel Superior del Instituto Tecnológico Superior “Ramón Barba Naranjo”, por el lapso de 3 años.
- Profesora de inglés en la Unidad Educativa Bilingüe “Gabriela Mistral”.
- Profesora de Inglés en el Colegio Técnico Industrial “19 de Septiembre”, por el lapso de un año.
- Tutora de la Unidad Educativa Particular a Distancia “José María Vélaz”, por el lapso de un año.

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS

- Facilitadora en el Seminario Internacional realizado por la FENAPIUPE.
- Coordinadora de Extensión Universitaria.
- Directora de Tesis.
- Miembro del Honorable Consejo Universitario.
- Directora de Vinculación Social, Universidad Técnica de Cotopaxi, agosto 21, 2015

Ph.D. Olga Lorena González Ortiz

C.I.1002377271

ANEXO 2

CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: JENNY YOLANDA TOAPANTA CUBACANGO
FECHA DE NACIMIENTO: 07 DE NOVIEMBRE DE 1970
CEDULA DE CIUDADANÍA: 1711175412
ESTADO CIVIL: CASADA
NÚMERO TELÉFONICO: 0987698514
E-MAIL: yolistoapanta@gmail.com

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : Escuela Fiscal Mixta “Juan Montalvo”
NIVEL SECUNDARIO: Colegio Técnico Industrial “Miguel de Santiago”
NIVEL TÉCNICO SUPERIOR: Instituto Superior Pedagógico “Juan Montalvo”

3.- TITULO

PROFESORA DE EDUCACIÓN BÁSICA

4.- EXPERIENCIA LABORAL

- Asistente de optometría
- Profesora en la escuela “Jorge Rueda”
- Profesora en la escuela “ Jacinto Jijón y Caamaño”
- Oficinista en Tecni Luz Aqua



ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

“MANUELITA SÁENZ”

OBJETIVO: Determinar la actitud de los docentes de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” frente a la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

INSTRUCCIONES:

1. Responda las siguientes preguntas.
2. Marque una X en el casillero que considere pertinente.

ITEMS	ALTERNATIVAS	
1. ¿La maestra promueve el respeto y la tolerancia a todos los niños/as sin excluirlos?	Siempre	<input type="checkbox"/>
	A veces	<input type="checkbox"/>
	Nunca	<input type="checkbox"/>
2. ¿El maestro le demuestra cariño y paciencia para enseñar?	Siempre	<input type="checkbox"/>
	A veces	<input type="checkbox"/>
	Nunca	<input type="checkbox"/>
3. Cuando usted no entiende alguna situación, ¿la maestra utiliza varias metodologías hasta que usted aprenda?	Siempre	<input type="checkbox"/>
	A veces	<input type="checkbox"/>
	Nunca	<input type="checkbox"/>
4. En la escuela ¿el psicólogo educativo le ayuda en lo que le cuesta aprender?	Siempre	<input type="checkbox"/>
	A veces	<input type="checkbox"/>
	Nunca	<input type="checkbox"/>
5. ¿Los profesores enseñan con la misma metodología a todos los niños /as?	Siempre	<input type="checkbox"/>
	A veces	<input type="checkbox"/>
	Nunca	<input type="checkbox"/>

6. A usted ¿le llama la atención los materiales didácticos que utilizan los profesores para dar la clase?	Siempre	
	A veces	
	Nunca	
7. ¿Los maestros se preocupan por usted y le preguntan cómo está?	Siempre	
	A veces	
	Nunca	
8. ¿Usted participa en trabajos grupales para realizar actividades dentro y fuera del aula?	Siempre	
	A veces	
	Nunca	
9. ¿Los estudiantes son estimulados positivamente por sus maestros cuando algo no le sale como esperaban?	Siempre	
	A veces	
	Nunca	
10. Los trabajos de los niños/as ¿son calificados tomando en cuenta su esfuerzo?	Siempre	
	A veces	
	Nunca	



ANEXO 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

“MANUELITA SÁENZ”

OBJETIVO: Determinar la actitud de los docentes de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” frente a la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

INSTRUCCIONES:

1. Responda las siguientes preguntas.
2. Marque una X en el casillero que considere pertinente.

ITEMS	ALTERNATIVAS	
1. En calidad de docente ¿tiene usted conocimiento sobre la inclusión educativa?	Mucho	
	Poco	
	Nada	
2. ¿Usted ha obtenido información sobre la inclusión educativa de las NEE en ?	Programas organizadas por la institución donde labora.	
	Charlas o discursos.	
	Talleres organizados por otra institución.	
	Autoconocimiento	
3. ¿Considera usted que el bienestar de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a una discapacidad es de exclusiva responsabilidad de los docentes?	Siempre	
	A veces	
	Nunca	
4. ¿Usted considera que la inclusión educativa de personas con NEE en la escuela de educación regular es?	Una pérdida de tiempo	
	Fundamentar sentimientos de pesar y lástima	
	Más trabajo y poco sueldo.	

	Actuar sobre el niño/a con N.E.E. por ensayo y error.	
	Apertura al cambio y la valoración del ser humano	
5. En su labor como docente ¿usted aplica la misma metodología para todos sin tener en cuenta sus NEE?	Siempre	
	A veces	
	Nunca	
6. ¿Utiliza los mismos recursos didácticos para todos sus estudiantes con o sin NEE?	Siempre	
	A veces	
	Nunca	
7. ¿Usted Socializa el tema de la inclusión educativa en sus horas de clase con el fin de evitar la discriminación de los estudiantes que presentan NEE?	Siempre	
	A veces	
	Nunca	
8. ¿Fomenta usted la empatía y las habilidades emocionales para que sigan motivados cuando algo no les sale bien a través de?	Trabajos grupales	
	Juegos	
	Motivando la creatividad	
9. Al trabajar con niños que presentan algún tipo de NEE usted siente?	Lástima	
	Responsabilidad	
	Ira	
	Ansiedad	
10. Dialoga usted con el padre de familia para informar el avance de sus hijos, según las NEE que presenta cada uno de ellos?	Siempre	
	A veces	
	Nunca	