



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autores:

LISINTUÑA YUGSI Vilma María
MARCA JÁCOME Mayra Verónica

Tutor:

PERALVO LÓPEZ Carlos Alfonso MSc.

Latacunga - Ecuador

Agosto – 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: Lisintuña Yugsi Vilma María y Marca Jácome Mayra Verónica **“PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**, siendo Lcdo. MSc. Carlos Alfonzo Peralvo López tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, Agosto 2017

.....
Lisintuña Yugsi Vilma María
Verónica

CI: 050303178-3

.....
Marca Jácome Mayra

CI: 050314186-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema:

“PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”, de Lisintuña Yugsi Vilma María y Marca Jácome Mayra Verónica, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto 2017

El Tutor

.....

MSc. Carlos Alfonso Peralvo López

CI: 0501449508



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el o los postulantes: **Lisintuña Yugsi Vilma María y Marca Jácome Mayra Verónica** con el título de Proyecto de Investigación: **“Proceso de enseñanza aprendizaje”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Agosto 2017

Para constancia firman:

MSc. Vizuete Toapanta Juan Carlos

Lector 1 (Presidente)

CI: 050196014-6

MSc. Tapia Montenegro Iralda M.

Lector 2

CI: 050176748-7

MSc. Cayo Lema Luis Efraín

Lector 3

CI: 050177774-2

AGRADECIMIENTO

Mi más sincera gratitud a todas las personas que me apoyaron siempre, a afrontar todos los obstáculos, sin olvidarme de Dios quien me dio la fortaleza para no rendirme y seguir adelante con mi investigación. De igual manera agradezco a mis docentes porque supieron guiarme eficazmente, compartiendo sus conocimientos, sin olvidar el compromiso en su labor diaria e inculcándome valores para poder actuar con responsabilidad en la sociedad. Por todo esto, mi esfuerzo y perseverancia se muestran reflejadas en este documento.

Lisintuña Vilma

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento en primer lugar a DIOS, por regalarme el tesoro más preciado la vida, guiarme y acompañarme en todo momento. A mi esposo e hija por el esfuerzo y sacrificio de todos los días para darme los estudios y lograr cumplir mis sueños de llegar a ser una profesional. A mi madre, hermanas y familia que siempre me han apoyado moralmente para poder vencer todos los obstáculos y seguir adelante. A mi compañera de proyecto Vilma por ser una persona sencilla y muy buena amiga. De una manera especial al MSc. Carlos Peralvo quien con sus conocimientos supo guiarnos en cada una de las páginas que conforman este proyecto.

Marca Verónica

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a mis hijos, ya que gracias a ellos logré ser una profesional de esta prestigiosa universidad para poder aportar con mis conocimientos en mi actividad profesional. De igual manera quiero dedicar a un ser muy especial que es mi Dios porque, él está presente en todas las acciones diarias que realizo, en todo momento he sentido su presencia, la cual me dio la fortaleza para seguir adelante en la realización de este proyecto.

Lisintuña Vilma

Dedico este proyecto a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. Dedico con todo mi amor y cariño a mi amado Esposo Wilson por su amor permanente cariño por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para nuestro futuro. A mí amada hija Abigail por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y, así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor. A mi amada madre Lucrecia, y a mis hermanas quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre perseverare para cumplir mis ideales.

Marca Verónica



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: Proceso de enseñanza aprendizaje

RESUMEN:

Autoras

Lisintuña Vilma

Marca Verónica

El presente proyecto de investigación con el tema: el “Proceso de enseñanza aprendizaje”, tiene por objeto identificar como incide la unificación de las escuelas para la generación de estrategias metodológicas; y mejorar la Calidad de Educación en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana Páez”, frente a la problemática encontrada, fue fundamental realizar una investigación diagnóstica, sobre cómo está el proceso de enseñanza aprendizaje en la sección vespertina de la niñez, se realizó la utilización y aplicación de procesos, métodos, y estrategias de investigación científica, acudiendo a técnicas e instrumentos de recopilación de datos, las mismas que permitieron proveer cada una de las variables del objeto de estudio, es transcendental realizar actividades que solvente su propia realidad, planteando las diversas variables que ayuden a equilibrar los componentes que pretenden establecer para mejorar el aprendizaje del estudiante de una determinada institución. En el proceso de investigación se utilizó la estadística descriptiva, misma que sirvió para la elaborar los cuadros estadísticos, calcular frecuencias y porcentajes; los resultados obtenidos ayudaron a descubrir que existe un bajo rendimiento académico; el presente trabajo investigativo es de tipo formativo, el mismo que será de gran importancia en la generación de estrategias metodológicas; y mejorar la calidad de Educación, con la finalidad de que el estudiante desarrolle la capacidad de captar los nuevos conocimientos y así lograr un buen desempeño y rendimiento académico, esto ayuda a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la sección vespertina. Se pueden evidenciar los logros de aprendizaje alcanzados, a través del desempeño mostrado en el interés y motivación por adquirir nuevos conocimientos, desarrollando diversas actividades motivadoras como la utilización de métodos, técnicas e instrumentos didácticos, por parte del docente.

Palabras claves:

Enseñanza, aprendizaje, desempeño, rendimiento académico, educación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

THEME: "Teaching learning process"

SUMMARY:

Authors:

Lisintuña Vilma.

Marca Verónica.

The present research project with the theme: "Teaching learning process", aims to identify how the unification of schools for the generation of methodological strategies; And to improve the Quality of Education in the students of Basic Education General of the Educational Unit "Ana Páez", in the face of the problems encountered, it was fundamental to carry out a diagnostic investigation about how the teaching process is in the afternoon section of the The use and application of processes, methods and strategies of scientific research, using techniques and instruments of data collection, which allowed to provide each of the variables of the object of study, it is transcendental to perform activities that solvent Its own reality, raising the various variables that help to balance the components that are intended to improve student learning of a given institution. In the research process, descriptive statistics were used, which was used to compile statistical tables, calculate frequencies and percentages; The results obtained helped to discover that there is a low academic performance; The present research work is of a formative type, the same that will be of great importance in the generation of methodological strategies; And improve the quality of Education, in order for the student to develop the ability to capture new knowledge and thus achieve a good performance and academic performance, this helps to improve the quality of the teaching-learning process in the evening section. The learning achievements can be evidenced, through the performance shown in the interest and motivation to acquire new knowledge, developing various motivating activities such as the use of methods, techniques and didactic tools, by the teacher.

Keywords:

Teaching, learning, performance, academic performance, ed

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	vi
DEDICATORIA.....	viii
RESUMEN:.....	x
SUMMARY:.....	xi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	1
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
5.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
6. OBJETIVOS:.....	7
6.1. General	7
6.2. Específicos.....	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	10
8.1. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	11
8.2. AMBIENTE ESCOLAR	15
8.3. LA TRILOGÍA EDUCATIVA.....	18
8.4. UNIFICACIÓN ESCOLAR.....	23
8.5. TAREAS ESCOLARES.....	25
8.6. MOTIVACIÓN ESCOLAR	27
8.7. VALORES.....	30
8.8. RENDIMIENTO ACADÉMICO	33

9. VALIDAD CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:	37
9.1. ¿Cuáles son los factores que llevan a la escasa motivación y el bajo rendimiento académico de los estudiantes?	37
9.2. ¿Qué procedimiento metodológico de investigación contribuirá para determinar los factores que incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?	37
9.3. ¿Cómo valorar los resultados de datos obtenidos, para la elaboración de conclusiones y recomendaciones con respecto al trabajo investigado?	37
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL	38
10.1. Enfoque de la investigación	38
10.2. Tipo de proyecto: Investigación formativa	38
10.3. Propósito de la investigación:	38
10.4. Unidades de estudio	39
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANA PÁEZ”, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA COTOPAXI.....	41
11.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DELA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 8vo, 9no y 10mo AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANA PÁEZ”, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA COTOPAXI.	53
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):.....	62
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO	63
14. CONCLUSIONES	63
15. RECOMENDACIONES	64
16. BIBLIOGRAFÍA	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población:.....	39
Tabla 2. Número de alumnos en el aula.	41
Tabla 3. Comodidades técnicas y pedagógicas del aula.	42
Tabla 4. Unificación escolar.	43
Tabla 5. Adaptación al ambiente escolar.	44
Tabla 6. Relación afectiva.	45
Tabla 7. Las tareas escolares.	46
Tabla 8. Tareas cumplidas en casa.	47
Tabla 9. En su hora clase sus niños están.	48
Tabla 10. La asistencia de los niños.	49
Tabla 11. Práctica de valores.	50
Tabla 12. Rendimiento académico.	51
Tabla 13: Número de alumnos.	53
Tabla 14: Comodidades técnicas.	54
Tabla 15: Jornada de estudio.	55
Tabla 16: Relación con sus compañeros.	56
Tabla 17: Procesos de motivación.	57
Tabla 18: Relación afectiva.	58
Tabla 19: Las tareas escolares.	59
Tabla 20: Rendimiento académico.	60
Tabla 21: Práctica de valores.	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1: Número de alumnos en el aula.	41
Gráfico No. 2: Número de alumnos.	42
Gráfico No. 3: Unificación escolar.	43
Gráfico No. 4: Adaptación al ambiente escolar.	44
Gráfico No. 5: Relación afectiva.	45
Gráfico No. 6: Las tareas escolares.	46
Gráfico No. 7: Tareas cumplidas en casa.	47
Gráfico No. 8: En su hora clase sus niños están.	49
Gráfico No. 9: La asistencia de los niños.	50
Gráfico No. 10: Práctica de valores.	51
Gráfico No. 11: Rendimiento académico.	52
Gráfico No. 12: Número de alumnos.	53
Gráfico No. 13: Comodidades técnicas.	54
Gráfico No. 14: Jornada de estudio.	55
Gráfico No. 15: Relación con sus compañeros.	56
Gráfico No. 16: Procesos de motivación.	57
Gráfico No. 17: Relación afectiva.	58
Gráfico No. 18: Las tareas escolares.	59
Gráfico No. 19: Rendimiento académico.	60
Gráfico No. 20: Práctica de valores.	62

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL.

Título del Proyecto: “Proceso de enseñanza aprendizaje”.

Fecha de inicio: Abril del 2016.

Fecha de finalización: Agosto del 2017.

Lugar de ejecución: Unidad Educativa “Ana Páez”.

Barrio: San Felipe.

Parroquia: Eloy Alfaro.

Cantón: Latacunga.

Provincia: Cotopaxi.

Zona: 3

Institución: Unidad Educativa” Ana Páez”.

Facultad que auspicia: Facultad Humanas y Educación.

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Proyecto de investigación vinculado: Metodologías medios, herramientas y ambientes de enseñanza-aprendizaje.

Equipo de Trabajo

Tutor de Titulación II

Apellidos y Nombres: MSc. Peralvo López Carlos Alfonso.

Cédula de Identidad: 050144950-8

Teléfono: 0984414171

Correo electrónico: @utc.edu.ec

Rectora de la institución:

Apellidos y Nombres: Zambrano Jimena Margarita MSc.

Cedula de identidad: 050342527-6

Correo electrónico: jimera.zambramo@hotmail.com

Teléfono: 0984595725

Coordinadoras del Proyecto:

Apellidos y Nombres: Prof. Lisintuña Yugsi Vilma María.

Cédula de Identidad: 050303178-3

Teléfono: 0982703010

Correo electrónico: vilmalisin_89@hotmail.com

Apellidos y Nombres: Prof. Marca Jácome Mayra Verónica.

Cédula de Identidad: 0503141863

Teléfono: 0984111199

Correo electrónico: mayravero1985@yahoo.es

Área de Conocimiento: Eje humanista: Educación.

Línea de investigación: Gestión y Administración Educativa.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Practica pedagógica –curriculares
Didácticas e inclusivas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: Proceso de enseñanza aprendizaje.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

Autoras

Lisintuña Vilma

Marca Verónica

El presente proyecto de investigación con el tema, el “proceso de enseñanza aprendizaje”, tiene por objeto mejorar la Calidad de Educación en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana Páez”, frente a la problemática encontrada, fue fundamental realizar una investigación diagnóstica, sobre cómo está el proceso de enseñanza aprendizaje en la sección vespertina de la niñez, se realizó la aplicación de procesos, métodos, y estrategias de investigación científica, acudiendo a técnicas e instrumentos de recopilación de datos, las mismas que permitió proveer cada una de las variables del objeto de estudio, y la recolección de datos estadísticos para analizar los resultados y a su vez para la elaborar conclusiones y recomendaciones con respeto al trabajo de investigación.

Las metodologías utilizadas fueron la descriptiva, analítica-descriptiva y la estadística para el desarrollo de este informe investigativo. Mientras que la técnica e instrumento de investigación fueron la encuesta, y un cuestionario, dirigidas a los estudiantes y docentes de la institución.

Con los resultados arrojados de las encuestas aplicadas se pudo evidenciar que existe un bajo nivel de rendimiento académico, ya que existe falta de aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes, el estudiante debe

desarrollar la capacidad de captar los nuevos conocimientos y así lograr un buen desempeño y rendimiento académico, permitirá ayudar a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la sección vespertina. Se pueden evidenciar los logros de aprendizaje alcanzados, a través del desempeño mostrado en el interés y motivación por adquirir nuevos conocimientos, desarrollando diversas actividades motivadoras como la utilización de métodos, técnicas e instrumentos didácticos, por parte del docente.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

La presente investigación se lo realizó con la finalidad de conocer, si la educación en la sección vespertina es la más conveniente en los niños y niñas, si tienen la misma capacidad de rendimiento académico como el de los estudiantes que estudian en la sección matutina.

Los aportes a la comunidad educativa son importantes ya que permitirán, mejorar el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes, para lograr esto los docentes deberán buscar estrategias para que los niños y jóvenes, se sientan satisfechos de estudiar en el horario de la sección vespertina, elevando su interés y motivación académica afectiva para un mejor rendimiento escolar.

El propósito es incentivar y motivar para mejorar y lograr una buena educación y un mejor rendimiento académico en los estudiantes, dentro del establecimiento, por la misma razón se plantea diversas alternativas que permitirá a los docentes aplicar nuevas estrategias para obtener de los niños la capacidad y el interés de captar los nuevos conocimientos y el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los beneficiarios de esta investigación son: de forma directa los docentes de la institución educativa “Ana Páez”, quienes a través de los datos investigados permitirán concientizar a los profesionales, que para ser un buen educador se debe utilizar nuevas estrategias metodológicas que ayuden a la niñez a tener mayor interés en la educación. Por otro lado, los beneficiarios de forma indirecta son los estudiantes.

El desarrollo de este proyecto fue factible, ya que se ha contado con la colaboración y participación de los involucrados para la elaboración de este trabajo investigativo, como son; el tutor, el coordinador de la carrera, docentes y estudiantes de la unidad educativa y por ende las investigadoras.

El impacto con la propuesta de este proyecto es que el niño sienta entusiasmo al asistir a la institución educativa y su relevancia es tener un aprendizaje significativo en donde el niño se sienta bien y pueda tener un mejor rendimiento escolar.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.

A continuación, se detallará a los beneficiarios directos e indirectos.

Los beneficiarios directos de este proyecto investigativo, serán los docentes que son 10, entre 3 hombres y 7 mujeres. Por cuanto los beneficiarios indirectos, serán los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica Superior, que en su totalidad son 93 personas 26 de género masculino y 67 de género femenino.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Las nuevas disposiciones educativas en la educación general básica en el Ecuador conllevan a varios y trascendentales cambios como es la unificación de los establecimientos educativos de las zonas urbanas y las zonas rurales de todo el Ecuador, varios de ellos pasarán por grandes cambios que no solo afectarán a los estudiantes, sino también a padres de familia y maestros, pero todo esto tendrá un fin determinado que es que las instituciones pequeñas una vez que se hayan unificado puedan competir con la grandes instituciones para poder mejorar la educación de todo el Ecuador.

En el Ecuador el proceso de unificación de las instituciones ha presentado varios inconvenientes como el bajo rendimiento escolar, la deserción y la repetición estudiantil son graves problemas que enfrentan las instituciones educativas en

general y las entidades vespertinas en particular en la formación de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En nuestra provincia ciertas instituciones cuentan con un gran número de estudiantes ya que la mayor parte de ellos ya sea influenciados por sus padres, familiares o por cuenta propia prefieren migrar a las escuelas del centro de la parroquia, es por ello que el Presidente de la República conjuntamente con el Ministerio de Educación se han visto en la obligación después de un debido proceso, unificar las instituciones de menor tamaño para que todas se unan y se cree un solo Centro de Educación General Básica.

La Unidad Educativa “Ana Páez” con la unificación muchos de los estudiantes se ven obligados a abandonar sus estudios en los planteles de la sección vespertina, porque tienen que contribuir económicamente con su familia. Se debería, entonces, facilitar a los estudiantes a estudiar en la mañana ya que muchos niños, jóvenes ayudan a sus padres a trabajar por ende se puede dar que algunos no estudien por este nuevo cambio de sistema educativo.

La situación actual es que los estudiantes ya estaban acostumbrados a estudiar en la sección matutina ha sido muy complicado cambiarse a la sesión vespertina, ya que muchos de ellos cuidan a sus hermanos hasta que sus padres lleguen de trabajar, como también trabajan para poder estudiar sin embargo eso no se toma en cuenta ya que muchos estudiantes van cansados a estudiar en ocasiones ni siquiera realizan sus deberes.

5.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la unificación escolar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación General Básica, sección vespertina de la Unidad Educativa “Ana Páez”?

6. OBJETIVOS:

6.1. General

- Identificar la incidencia de la unificación de las escuelas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, a través de la aplicación de técnicas e instrumentos de recopilación de datos, para la generación de estrategias metodológicas.

6.2. Específicos

- Investigar fuentes bibliográficas que conlleven a la escasa motivación y el bajo rendimiento académico de los estudiantes.
- Determinar cómo afecta, estos factores de la unificación escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la población objeto de estudio.
- Analizar los resultados obtenidos de la población objeto de estudio para establecer conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 Investigar fuentes bibliográficas que conllevan a la escasa motivación y el bajo rendimiento académico de los estudiantes.	Búsqueda de información bibliográfica.	Desarrollo de la fundamentación científica técnica marco teórico. Conceptualización básica	Fuentes bibliográficas. Análisis conceptual de información obtenida
	Distribución de información bibliográfica.		
	Transcripción de compendios teórico científicos investigativos.		
Objetivo 2 Determinar cómo afecta, estos factores de la unificación escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la población objeto de estudio.	Determinación de la población.	Disposición de la población, y adquisición del cálculo de la muestra y desarrollo de procedimientos metodológicos. Recolección de información en base a instrumentos aplicados.	Instrumentos investigativos
	Estudio de la población.		
	Cálculo y análisis del tamaño de la población.		Estudio de fórmulas
	Elección de métodos, técnicas de investigación y recolección de datos.		Instrumentos investigativos-cuestionarios.
Objetivo 3 Analizar los resultados	Utilización de instrumentos metodológicos.	Aplicación de las encuestas.	Análisis estadísticos

obtenidos de la población objeto de estudio para establecer conclusiones y recomendaciones.	Tabulación de resultados obtenidos.	Análisis e interpretación de resultados de la investigación.	Análisis estadísticos
	Representación estadística.	Tablas y gráficos	Excel y hojas de calculo
	Elaboración de conclusiones y recomendaciones.	Estructuración de aspectos generales de trascendencia investigativa del tema.	
	Composición del informe final.	Proyecto de Investigación concluido.	Informe final.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Al hablar de la unificación escolar, estamos refiriéndonos a la unión de las escuelas para formar las unidades educativas, para que los estudiantes puedan asistir de manera regular sin tener inconvenientes para trasladarse a dichas instituciones educativas, ya que este nuevo cambio afecta de manera directa su desempeño académico.

(Paola, 2015) Manifiesta que:

“el proceso de unificación se realizó mediante un proceso de ordenamiento de la oferta educativa, se basa en el respeto al ordenamiento territorial y caracterización de cada jurisdicción, a fin de facilitar la planeación en sitio con la generación de capacidades de análisis territorial y mejoramiento de la información estadística y geo referencial, con el objetivo de racionalizar la prestación de los servicios educativos en igualdad de condiciones para asegurar el acceso educativo a la educación de toda la población.”

El nivel de desempeño académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica corresponde en la escala de la LOEI a 7-8 es decir los educandos alcanzan los aprendizajes requeridos del año escolar al que corresponden.

Entre las estrategias sugeridas para que el proceso de unificación escolar incida favorablemente en el nivel de desempeño académico están: Incentivar a los padres de familia para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos, Reuniones con los directivos de las comunidades ya que son parte activa de la Institución, Capacitación a docentes en técnicas, método activo y planificación de acuerdo al modelo bilingüe, Escuela para padres de familia.

Crear un espacio en el cual se realicen socializaciones sobre la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Pueblo Kisapincha” a la comunidad educativa y a los padres de familia para que conozcan todo el proceso que se siguió para construir dicha Institución la cual permita el desarrollo de sus integrantes, además de concientizar a cada uno de los miembros sobre sus deberes y derechos, resaltando siempre los valores que deben fomentar en el ámbito educativo.

Crear diferentes actividades entre docentes y estudiantes con un ambiente de confianza, además de organizar talleres pedagógicos para aquellos estudiantes con problemas de rendimiento académico para mantener un nivel de desempeño académico adecuado en los escolares de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Pueblo Kisapincha”.

Aplicar la propuesta sobre: “Escuela para padres de familia en el fortalecimiento del ámbito educativo de sus representados para consolidar un buen desempeño académico de sus hijos, con el fin de erradicar la problemática encontrada”.

8.1. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El rol fundamental del docente, es el proceso de enseñanza aprendizaje ya que es la persona que orienta, guía y facilita la enseñanza en el cual debe buscar y emplear técnicas, métodos, estrategias, dinámicas, etc., para llegar con el nuevo conocimiento a los estudiantes, pero no solo el docente es el encargado de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, también debe participar el estudiante, es decir debe haber una interacción entre docente y discente.

(VIGOTSKI, s.f.): Dice que el aprendizaje:

“es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.” Pág.
<http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/articulo.vigostki.pdf>

En esta definición de este autor nos manifiesta, que el niño es un sujeto activo para realizar las cosas de manera activa, pero siempre y cuando se encuentre en relación con más individuos ya que el aprendizaje no se lo percibe individualmente, en donde él va asimilando y construyendo su propio conocimiento en el entorno que se encuentre.

(FENSTERMACHER, 2011) El proceso de enseñanza aprendizaje :

“es un acto entre dos o más personas una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra- comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades de una a otra” Pág. <http://pizarrasypizarrones.blogspot.com/2011/05/concepto-enseñanza-aprendizaje.html>.

A lo expuesto anteriormente el proceso de enseñanza aprendizaje es aquella actividad que realiza el maestro como facilitador del aprendizaje, mediante la utilización de estrategias y metodologías motivadoras, para la transmisión correcta de una serie de conocimientos y habilidades, que le servirán al estudiante en su diario vivir.

El proceso de enseñanza aprendizaje es una práctica que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida, implicando el desarrollo de actitudes, aptitudes, valores y conocimientos adquiridos durante el transcurso del tiempo que le serán de mucha utilidad para transmitirlos con otras personas, mediante la práctica.

Según (PEREZ, 2016) el proceso de enseñanza aprendizaje es: “Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores”.

<http://es.slideshare.net/kestor2364/concepto-de-aprendizaje-57163308>

Según el autor es una interacción e intercambios de conocimientos por parte del docente hacia el alumno, a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conductas que son indispensables para nuestra formación y comportamiento en el medio social, y de esta manera ponerlos en práctica en la vida diaria.

El proceso de enseñanza aprendizaje, es importante para el desarrollo personal, por lo mismo debe estar orientado adecuadamente por el docente, debe saber enseñar aplicando técnicas motivadoras para que las clases sean motivadoras y dinámicas, ya que de él depende los resultados obtenidos por parte del discente.

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de enseñanza aprendizaje, son los alumnos quienes

construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

- **Proceso de enseñanza-aprendizaje** es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

Para entender que es proceso de enseñanza aprendizaje debemos partir de los conceptos de estas palabras para dar nuestro criterio y la opinión de algunos autores.

- **Definición de Aprendizaje:** Aprender es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo.
- **Definición de Enseñanza:** Enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos.

➤ **Factores que intervienen en el aprendizaje**

Según (HAYAKAWA, 2016) menciona que “existe factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje” <http://es.slideshare.net/kestor2364/concepto-de-aprendizaje-57173308>

Entre los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje tenemos los siguientes:

- Motivación.** - Es la actitud que lleva a una persona a comportarse de una manera Puede depender del tipo de necesidad que experimente o su propia conducta.
- Auto concepto.** - Es la imagen o la representación que cada uno tiene de sí mismo.
- Representaciones mutuas.** - Son las actitudes y estereotipos que proyectamos hacia otras personas.

- d. Expectativas.** - Es el comportamiento que se espera de una persona respecto a una imagen que proyecta.
- e. Atribuciones causales.** - Es la causa o motivo que desencadena una conducta. Aquí es importante ser objetivos.
- f. Conocimientos previos.** - Es el esquema que se realiza ante una nueva situación de aprendizaje
- g. Atención.** - Que es la concentración o focalización perceptiva. Puede ser selectiva y voluntaria.

Este autor establece los factores antes mencionados como algo primordial en la educación, los docentes deben conocer que es muy importante que existan o estén presentes todos estos factores antes mencionados en el proceso de enseñanza aprendizaje, mismos que permitirían o ayudarían a adquirir un conocimiento de mejor manera, siendo eficiente para la niñez, si uno de ellos llegara a faltar, la adquisición del nuevo conocimiento no sería un éxito, quedando así vacíos en el estudiante.

➤ **Tipos de aprendizaje**

En la actualidad podemos visualizar en las aulas, varios tipos de aprendizaje en los niños/as, ya que cada uno es un mundo diferente con capacidades y habilidades sorprendentes y tiene su forma de ver las cosas, de adquirir su nuevo conocimiento y de dar solución a los problemas cotidianos.

Entre los tipos de aprendizaje tenemos los siguientes:

- a. Aprendizaje memorístico o repetitivo:** Este tipo de aprendizaje se basa en la memorización y la repetición, convirtiéndose así en un proceso mecánico donde el sujeto es un simple receptor pasivo.
- b. Aprendizaje receptivo:** El individuo recibe cierto tipo de información, la cual únicamente debe entender o comprender sin necesidad de relacionarla con algo o ponerla en práctica. Este tipo de aprendizaje no fomenta la acción directa el sujeto, ya que no descubre nada nuevo.

- c. **Aprendizaje por descubrimiento:** Tal y como lo establece su nombre, fomenta la participación del sujeto que conoce, el cual debe establecer relaciones y semejanzas entre lo que aprende y el mundo que lo rodea según un marco o patrón cognitivo. En este caso el sujeto descubre el conocimiento por cuenta propia, principalmente a través de la experimentación.
- d. **Aprendizaje significativo:** El sujeto relaciona sus conocimientos y experiencias previas con el nuevo patrón o marco cognitivo que se le sugiere. De esta manera la persona desarrolla habilidades específicas y es también un ser activo.
- e. **Aprendizaje innovador:** Como lo dice su nombre, este tipo de aprendizaje se basa en la aceptación de nuevas formas de conocimiento, trastocando así los valores anteriormente establecidos.
- f. **Aprendizaje visual:** Se basa en el uso de imágenes o material visual que ayude en la adquisición de todo tipo de conocimiento. De esta manera se espera que el sujeto no solo sea un receptáculo pasivo de información, sino que pueda también por medio de la vista realizar asociaciones y crear un marco cognitivo.
- g. **Aprendizaje auditivo:** En este caso en específico se hace referencia a la utilización de material sonoro que tenga características diferentes a las del lenguaje hablado. Por lo tanto, el aprendizaje auditivo genera conocimiento mediante el uso específico del sonido.

8.2. AMBIENTE ESCOLAR

El ambiente escolar permite que el estudiante tenga el espacio suficiente para realizar sus actividades dentro y fuera del aula permitiendo que el niño tenga todo el derecho de construir su propia integridad de vida, también podemos decir que el ambiente escolar debe ser adecuado de acuerdo a su edad, en donde los estudiantes se sientan bien en cada aula de estudio.

(CUBAEDUCA, s.a.) Define el ambiente escolar como el:

“conjunto de factores objetivos y subjetivos que interactúan e i influyen sobre el organismo del niño, adolescente o del joven en el desarrollo del proceso educativo y que contribuyen de forma decisiva a la conservación y

*fortalecimiento del estado de salud y a su formación general integral” Pág.
2*

Se refiere al conjunto de sentimientos personales o interés de la niñez que tiene por aprender algo nuevo y refiriéndose a lo subjetivo, se dice que es la manera de pensar del individuo frente a alguna situación, mismo que permitiría a obtener un buen desarrollo educativo, dicho así todos estos elementos ayudará al estudiante a sentirse bien consigo mismo y con los demás.

➤ **Elementos de los que se componen el ambiente escolar**

El ambiente escolar juega un rol muy importante en la formación de los estudiantes, ayuda a ir desarrollando todas sus destrezas y poder lograr un rendimiento académico en el niño. Una de las estrategias que se utiliza es la motivación esto nos ayuda a que el niño se interese o se concentre en las actividades impartidas en clases, permitiendo ir ampliando su aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de cada alumno.

Para (ANTENA3, 2014) Es ampliamente reconocido que “el ambiente del centro escolar tiene un gran impacto en la motivación y en el desarrollo académico y personal de sus alumnos”

http://www.antena3.com/fundacion/actividades/tetoca/2014/inspire/ambiente-escolar_2014032700381.html

Un ambiente adecuado ayuda al niño a desarrollar sus capacidades, utilizando motivaciones que ayuden a mejorar el rendimiento en el aprendizaje y el desarrollo personal de cada niño. La motivación juega un papel muy fundamental en el estudiante, la atención que reciba tanto del docente, como del padre de familia permitirá que el niño tenga oportunidades de éxito en su vida estudiantil.

A continuación, se detalla algunos de los elementos que, a un breve juicio, componen el ambiente escolar:

- **La integración:** Es importante que el alumno se integre al grupo de personas sin importarle sus características ni sus diferencias esto permite la convivencia entre el grupo la integración debe ser convivir en paz y armonía.
- **El compromiso: Se debe establecer compromisos con los niños dentro y fuera del aula** esto va a permitir que tome conciencia y cumplir con lo establecido por ellos.
- **El profesor:** Su manera de enseñar, si hace la clase participativa, si dedica tiempo a sus alumnos, si está motivado para enseñar, si se esfuerza por estar actualizado.
- **El respeto:** Factor primordial dentro del ambiente escolar, tanto a los compañeros, a los profesores y a todo el personal de la institución educativo.
- **La conflictividad:** Como agresividad, el acoso físico o psicológico, los insultos, golpes, peleas, bullying, etc.

El ambiente escolar es muy importante dentro del aula ya que comparten mucho tiempo dentro de ella, debe ser adecuado en donde el alumno se sienta bien y tenga el entusiasmo de estudiar también el docente tiene que ser el mediador para que haya la armonía dentro del aula de trabajo realizando alguna dinámica donde los estudiantes se relacionen entre sí, siempre tomando en cuenta que se debe tratar con respeto a las personas.

➤ **Importancia**

La importancia del ambiente escolar en las instituciones educativas es indispensable en cada una de las materias, establecidas para el aprendizaje significativo de los niños, crear entornos en donde se promueva un desarrollo didáctico fundamentado en procesos de participación en actividades que ayuden a formar la interacción en la comunidad educativa y lograr una buena calidad de aprendizaje.

(EDUCACION, 2017) La importancia del ambiente escolar en:

“la literatura educativa cuando se plantea la necesidades de crear aprendizajes significativos en los estudiantes se afirma las necesidades de crear entornos que promuevan la movilización del mayor números de esquemas cognitivos como de destrezas físicas a fin de generar el mayor número de conflictos cognitivos y llegar a un nivel más alto de aprendizaje,

ajustar la forma de interacción comunicativa, los recursos materiales o la disposición espacial de los elementos resulta indispensable si se desea alcanzar tal objetivo.” Pág. <http://diarioeducacion.com/la-importancia-del-ambiente-escolar/>

Según este autor, para un aprendizaje significativo se debe crear entornos que motive al alumno, poner en práctica las ideas o pensamientos de algo, mismos que le permitirán desarrollar todas sus destrezas físicas, es decir las habilidades externas del cuerpo, para aplicar la resolución de problemas que ayudará a la interacción de la comunicación con los demás, alcanzando sus objetivos planteados, también un ambiente acogedor ayuda mucho al niño en su rendimiento académico de aprendizaje.

8.3. LA TRILOGÍA EDUCATIVA

Educación es depositar en cada individuo toda la confianza del mundo, en donde sea el ser que transforme el mundo con sus saberes en donde se irá preparando para la vida, también educación es dar todo de sí, es decir trabajar con el apoyo de docentes, niños y padres de familia siendo este es el pilar fundamental para la formación de cada uno, esto permitirá que el alumno esté preparado para ser un profesional en la vida.

(CUBAEDUCA, s.a., s.f.) Define a la trilogía educativa como:

“la tarea educativa es de vital importancia la participación de la Institución Educativa (docentes, directivos), las Niñas/Niños y los Padres de Familia. Si uno de estos actores falla, el desarrollo integral no tendría los progresos que de acuerdo a sus estados de desarrollo deben tener los niños. Es así que el compromiso de cada uno de los actores debe ser vital”
Pág. <http://carmita-loja.blogspot.com/2011/03/la-trilogia-educativa.html>

Las siguientes acciones se cumplen cuando los involucrados en la educación tienen como objetivo el desarrollo integral de los educandos y el desarrollo se puede lograr siempre y cuando exista:

- Constante preparación y actualización de conocimientos, tanto en docentes como en padres.
- Planificación de la actividad educativa, considerando la situación social de desarrollo de los niños.

- Vigilancia y orientación de los padres en el desarrollo de los niños.
- Comunicación constante entre Institución Educativa y Padres de Familia.
- Motivación intrínseca y extrínseca hacia los niños (padres y maestros)

Para este autor la trilogía educativa, es muy importante en el ámbito educativo, donde los actores de la educación juegan un rol muy importante en el aprendizaje, los docentes, padres de familia y niños deben buscar estrategias que les permitan acercarse y estar siempre unidos, para obtener una buena calidad de educación, si llegara a faltar uno de estos actores de la trilogía, la educación de la niñez no llegaría a desarrollarse de la mejor manera, teniendo así como resultado un bajo rendimiento académico y otros factores que afectan al desarrollo de la educación del niño.

➤ **Una trilogía se da en el proceso de enseñanza – aprendizaje**

El profesor juega un rol importante al impartir sus clases, ya que debe realizar diferentes estrategias para incentivar a sus alumnos, permitiéndole que tomen interés en el tema impartido y así logren analizar e interpretar cada tema para un buen aprendizaje.

(VELEZ E. , 2014) Directora del centro educativo “Ensueños”, comenta que:

“el proceso de aprendizaje en niños y niñas se compone de varios aspectos. Ella dice que el profesor debe estimular al estudiante para que tome interés en el tema impartido y así logre analizar e interpretar los temas para “hacerlos suyos” Pág. <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/320800-una-trilogia-se-da-en-el-proceso-del-aprendizaje/>

Para Vélez, hoy en día la educación ha ido cambiando la forma de aprendizaje, en el cual el estudiante es el principal protagonista de su educación ya que, él va construyendo su propio aprendizaje y el profesor es un guía que va impartiendo el nuevo conocimiento con el estudiante y tome el debido interés del tema que se esté tratando para así lograr que analice e interprete los temas.

Para (FARFAN, 2014), consejera educativa de la unidad educativa “Portoviejo”: “sostiene que el maestro debe lograr desarrollar las potencialidades del estudiante,

para que se le permita demostrar sus habilidades y lograr un aprendizaje significativo y funcional.”

<http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/320800-una-trilogia-se-da-en-el-proceso-del-aprendizaje/>

El autor menciona que, el docente debe conseguir la manera de desarrollar las capacidades del alumno, consiguiendo así que la niñez manifieste sus habilidades en cualquier situación de su vida estudiantil, social y profesional, teniendo como resultado un aprendizaje significativo y funcional, es decir, que el estudiante demuestre un entendimiento de lo aprendido y que lo ponga en práctica.

➤ **Rol de los padres en la comunidad educativa**

Acerca del rol que deben de cumplir los padres en la comunidad, (MARCONI, s.a.) Establece que:

“estos deben mostrar sentido de participación, control y gestión en los centros e instituciones pertinentes. Esto es que, los padres, las madres o encargados de los educandos, están obligados a participar en la vida escolar y comunal de sus hijos; a cooperar en sus actividades; y a ejercer funciones de gestión, en colaboración con el resto de la comunidad educativa” Pág. <http://www.monografias.com/trabajos90/comunidad-educativa/comunidad-educativa.shtml>

Por lo tanto, para este autor, el rol de los padres de familia en la trilogía o comunidad educativa es imprescindible, ya que los padres deben demostrar interés y apoyo en la educación de los niños, participando, controlando y gestionando en todas las actividades a realizarse dentro y fuera de la institución educativa.

Se puede decir que la adaptación escolar es un proceso de interrelación entre el niño y el ambiente educativo en el que se encuentre, por lo general esto se presenta en los primeros años educativos, en donde la adaptación escolar del estudiante es lenta ya que esto puede darse por el apego de sus familiares o también se da por el cambio de maestro repentinamente, generalmente esto se da cuando el educando pasa a otro año lectivo.

(CATALINA, 2016) Define a la adaptación escolar que es:

“una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, entran más a convivir en sociedad, a relacionarse, a ser más independientes en muchas actividades y eso dependiendo de su personalidad le dificulta al niño, o por el contrario, se le hace más fácil, un factor muy importante para que aquellos niños a los que les es difícil adaptarse ya sea por su apego a su madre o a su mismo hogar, es el cariño y la imagen de tranquilidad y seguridad que le brinde el entorno escolar, y más que nada su maestra, esto ayuda al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en las labores que realice, adaptándose con mayor facilidad a su nueva vida escolar.”
 Pág. <http://www.psicopedagogia.com/definicion/adaptacion%20escolar>

La adaptación escolar del estudiante puede ser variada, ya que en ocasiones este puede estar sometido a varias presiones, causando así el desinterés por adaptarse en su entorno educativo. Para que la adaptación del niño a la escuela no sea un problema se necesita la ayuda de los padres así como de los docentes, estos deberían ser los promotores en brindarle seguridad y confianza, que impulse a la integración y adaptación escolar, ya que de ellos dependerá que el estudiante se enfrente a situaciones que debe resolver por sí solo en su entorno educativo.

➤ **Consejos para una mejor adaptación del niño a la escuela**

La adaptación del niño a la escuela debe realizarse sucesivamente, es decir, se debe seguir un procedimiento de forma adecuada, respetando los tiempos y las exigencias de cada niño ya que cada individuo cuenta con sus propias características, también se debe tomar en cuenta que cada uno es un mundo diferente.

(POLEGAR, 2000) La capacidad de un niño para integrarse en un ambiente nuevo depende de:

“su forma de ser, pero también de cómo se desarrollan las pautas de su adaptación. Salir de casa e integrarse en un ambiente nuevo, con compañeros a los que no ha visto nunca, con normas distintas que hay que aprender y en un lugar desconocido, no es fácil” Pág.
<https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/laadaptacion.htm>

Para conseguir que el estudiante se adapte bien a la escuela o al colegio, a continuación, se detalla los siguientes consejos que le ayudarán a superar esta situación con naturalidad.

- **Adaptación horaria.** - Al principio, llevar al niño sólo durante algunas horas a la escuela infantil. Cada niño necesita de su tiempo.
- **Objetos de apego.** - Dejar que el niño lleve, sí lo desea, su juguete preferido, o algo que le sea familiar y le mantenga unido con su hogar.
- **Despedidas rápidas.** - Evitar extender las despedidas en exceso. Hay que transmitir seguridad al niño y evitar dramatismos.
- **Motivación y ánimo.** - Al salir de la escuela, dedicar tiempo al niño, jugando con él. Anímale a compartir las experiencias que aprende en la escuela, demostrar alegría y entusiasmo por sus progresos.
- **Entradas y salidas.** - Es conveniente que la madre o el padre vayan a llevarle y a recogerle. Esta rutina le proporcionará seguridad.
- **Contacto directo.**- Cuando se considere necesario hablar con la profesora o educadora sobre las dudas, inquietudes y cualquier cambio que se observe en el niño.
- **Actividades.** - Siempre estar informada sobre las actividades que están desarrollando en clase, para entender y potenciar su aprendizaje.
- **Evolución y etapas.** - Los aspectos de la evolución del niño deben ser coordinados con las educadoras.
- **Alimentación.** - Tener en cuenta qué es lo que come cada día en la escuela infantil, para poder ofrecerle una dieta más equilibrada.
- **Ambiente relajado.** - Para una mejor adaptación del niño a la escuela conviene que su día no empiece con prisas o agobios por salir de casa

El niño al adaptarse a su nuevo mundo e interrelacionar con los demás dentro del entorno educativo, se sentirá parte de él, empezará a entender las normas y reglas, derechos y obligaciones los cuales le permitirá desarrollar todas sus capacidades tanto motrices, lingüísticas, sociales y cognitivas, las mismas que le accederá desenvolverse de manera correcta en todas las actividades que realice.

➤ **Las fases de adaptación**

Para obtener una mejor calidad de educación se debe conocer y tomar en cuenta las fases de adaptación de la niñez, para que tenga seguridad y confianza en sí mismo y con los demás en el medio educativo, ya que no todos los niños se adaptan al mismo ritmo que los demás, unos lo harán en poco tiempo y otros en más tiempo.

Según (TUFINO, 2012) sostiene que: "La mejora de la calidad de educación infantil: periodo de adaptación y clima de clase".
<https://es.slideshare.net/estefaniatufino/etapa-de-adaptacion>

A continuación, se determina el periodo en tres fases de adaptación, según la actitud del alumno:

- **Fase de protesta:** En esta etapa, el niño toma conciencia de que está "solo". La protesta se manifiesta en lloros, intentos de huida, ansiedad, conductas regresivas, rechazo de los profesores o negación a participar en las actividades del aula.
- **Fase de ambivalencia:** pasados los primeros días, comienza un periodo en el que el alumno alterna situaciones de rechazo y bienestar en clase y con el docente. Puede mostrar todavía síntomas de ansiedad y angustia con llantos y pataletas, pero empieza a aceptar el entorno.
- **Fase de adaptación:** En el primer mes del colegio, la mayoría de los niños termina por adaptarse. Supera la ansiedad, acepta al tutor y comienza a relacionarse con otros compañeros.

El autor manifiesta que toda la niñez pasa por cada una de las fases antes mencionadas y que los docentes deben ser tolerantes, con cada una de estas fases de adaptación a la escuela, ya que cada alumno por si solo se adaptara a su nuevo entorno educativo ya sea de forma acelerada o lenta según la actitud de cada niño.

8.4. UNIFICACIÓN ESCOLAR

En el año lectivo 2014-2015 se dio la sectorización, motivo por el cual El ministerio de educación se encargó de realizar la unificación de las escuelas para

formar Unidades Educativas, al unirse las distintas instituciones se dio un cambio total en la educación ya que los niños y jóvenes debían estudiar en las diferentes jornadas establecidas por el ministerio de educación, esto afectó a una mayoría de los estudiantes ya que muchos de ellos estaban acostumbrados a recibir sus clases en la jornada de la mañana.

En vista de no abastecer en la jornada matutina a todos los estudiantes en cada una de las Unidades Educativas formadas, el gobierno decide disponer la jornada vespertina para que los estudiantes que se quedaron sin cupo estudien en la tarde, esto ha causado muchos inconvenientes tanto en los estudiantes como en los padres de familia ya que en la mayoría de los estudiantes que se encuentran estudiando en la sección vespertina, se quedan al cuidado de los hermanos menores e incluso encargados en el cuidado de las casas, mientras sus padres salen a trabajar, y se quedan sin la orientación de los padres, el mismo que provoca el desinterés por cumplir con las tareas y trabajos encomendados por los docentes, por otro lado podríamos decir que la mayoría se dirigen a las instituciones educativas sin ingerir su respectivo alimento, no van bien alimentados y el cual provoca sueño, cansancio y desmotivación recibir clases por la tarde, tendiendo a afectar no solo la salud de la niñez sino que por ende también afecta mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje, provocando un bajo rendimiento académico.

Esta nueva modalidad de la unificación de las instituciones educativas, se realizaron de acuerdo a la ubicación del lugar más cercano a la institución en donde viven, planearon hacer esta distribución sin darse cuenta si es bueno para la población, ya que muchos niños tienen que caminar para llegar a las diferentes instituciones esto a provocado que algunos estudiantes estudien en diferentes jornadas.

Para (SALAZAR, 2015) Unificación escolar es “la planeación de la utilización óptima de las facilidades educacionales, basada en la geografía de la población escolar” Pág. 21

La unificación escolar no es más que la organización de las escuelas de acuerdo un plan establecido por el Ministerio de Educación, las mismas que fueron creadas en Unidades Educativas, esto se lo realizó de acuerdo al lugar geográfico habitacional de cada uno de los estudiantes, ya sea niños, jóvenes y adolescentes, esta llamada unificación, se lo ha realizado con el objetivo de que tengan un adecuado ambiente escolar con todas las comodidades pedagógicas que la niñez lo requiere para obtener un buena calidad de aprendizaje.

➤ **Un problema la unificación de escuelas**

(LAHORA, 2012) Dentro de los cambios que se plantean en la:

“educación a escala nacional, está la unificación de las instituciones educativas en las cuales exista un número bajo de estudiantes, estos planteles educativos deben unificarse con otra institución para conformar los Centros de Educación Básica donde se establece que haya desde primero a décimo año de educación básica.” Pág. http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101397131/-1/Un_problema_unificaci%C3%B3n_de_escuelas_.html#.WQtGo1U1-M8

Las escuelas donde existe menos estudiantes se deben unificarse para formar una sola Unidad Educativa causando la inconformidad en padres de familia, niños y docentes este cambio que realiza el gobierno en la educación de cerrar instituciones y enviar a los niños a otras ocasionando que algunos estudiantes no puedan estudiar.

8.5. TAREAS ESCOLARES

Las tareas escolares son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, para el alumnado, ya que permite reforzar y fortalecer los conocimientos adquiridos en la hora clase, permitiendo al niño tener claro el mensaje del nuevo conocimiento.

Para (BILBAO.EUS, s.a.) Las tareas escolares “son trabajos extra que el profesorado asigna al alumnado para realizarlos fuera del horario lectivo, en un plazo determinado y con objetivos académicos y formativos predeterminados”.

http://bilbao.net/cs/Satellite?c=BIO_Generico_FA&cid=1279130609796&pagina me=Bilbaonet%2FBIO_Generico_FA%2FBIO_generico

De acuerdo al autor, las tareas escolares son actividades que deben cumplir los estudiantes en casa, en un determinado tiempo y con la intención de que aprenda y maneje información de dicho conocimiento o a su vez practique los procedimientos explicados en la clase, las tareas impuestas pueden ser de cualquiera de las materias estudiadas.

Para (GENERAL, 2014) “La tarea es un término empleado para referirse a la práctica de una obligación o a la realización de una actividad, bien sea en el ámbito educativo, en el hogar y también en el ámbito laboral”
<http://conceptodefinicion.de/tarea/>

Por otra parte, este autor establece que las tareas escolares no solo se debe enviarlas a que las realicen en casa, también se las puede asignar a que sean elaboradas en el ámbito educativo, es decir; que tienen que realizarlos en la hora de clase, después de haber impartido el nuevo conocimiento, además, las tareas no solo están presentes en el ámbito educativo, están también en el ámbito laboral.

➤ **El rol de los padres frente a las tareas escolares**

Se cree que es interesante e importante la participación de los padres, en el proceso de aprendizaje de los niños.

(MAGISTERIO, 2015) La participación de los padres en:

“la formación de los niños es trascendental. La casa y la escuela deben complementarse en el propósito de la formación de los niños y además no hay cosa que ayude más a un niño a aprender, que darse cuenta de que su papá está aprendiendo con él.” Pág.
<http://www.magisterio.com.co/articulo/las-tareas-escolares-herramienta-didactica-por-excelencia>

Se puede visualizar que el autor menciona que la formación de los niños es muy esencial, para el futuro de los mismos, el proceso de enseñanza aprendizaje no solo se da en la institución educativa, debe haber interacción entre casa y escuela ya que los padres también ayudan a fortalecer los nuevos conocimientos adquiridos, pero esto no quiere decir que los padres deben ser los que terminen

realizando las tareas de sus hijos, solamente deben orientar o guiar para que los pueda realizar con efectividad.

8.6. MOTIVACIÓN ESCOLAR

La motivación es un incentivo que mueve o permite a esforzarse para alcanzar ciertas metas que se ha propuesto, la motivación debe ser aplicada por los docentes, es decir; que la motivación no surge del niño sino más bien es estimulada por el docente, el educador es el encargado de impartir conocimientos claros, los mismos que serán captados de la mejor manera por los estudiantes, si existe la adecuada motivación y en el momento preciso de la clase.

Para (PÉREZ&MERINO, 2008) puede definirse a la motivación como: “la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas” <http://definicion.de/motivacion/>

A lo expuesto por el autor anteriormente, es predominante la disposición y el interés del alumno de aprender algo nuevo siempre y cuando lleve consigo esa mentalidad de alcanzar sus propósitos y metas planteadas, por ello el profesor debe conocer a cada uno de sus alumnos y saber con qué métodos o herramientas estimular a cada uno y así evitar el fracaso en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para (MENDEZ, s.a.) La motivación es: “un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta impulsando a la acción del saber” <http://www.euroresidentes.com/empesa/motivacion/motivacion-escolar>

La motivación escolar es el modo de ser de la persona, es dinámico, eficiente y capaz de realizar algo, le permite realizar actividades atendiendo aspectos corporales y psicológicos predisponiendo al cuerpo y a la mente a percibir la mayor cantidad de información posible en el menor tiempo, y tiende a surgir la necesidad de los docentes de predisponer las actividades programadas para la clase, a través de diferentes acciones tales como; juegos, dinámicas, relatos, interrogantes, entre otros, todo esto facilitará a los estudiantes a obtener un aprendizaje significativo.

➤ **La importancia de la motivación en educación**

Si no existe motivación en los niños, no tendría sentido impartir un nuevo conocimiento, ya que se fracasaría en la clase, por lo cual los docentes de las diferentes instituciones educativas deben conocer la importancia de la existencia de la motivación escolar y aplicarla durante todo el periodo de la clase y no solo en el comienzo de la misma, si se lo pone en práctica la niñez tendrá mayor interés en realizar todas las actividades planificadas para el desarrollo de la clase, sin tener inconvenientes de estar llamando la atención a cada momento.

(GARCIA, 2016) La motivación es:

“el motor que mueve nuestro mundo. A menudo hablamos de que nuestros hijos y alumnos no están motivados en clase. Les cuesta ponerse a estudiar, hay que estar encima de ellos para que hagan las tareas, luchamos a diario para que se aprendan la lección...” Pág.

<https://blog.cognifit.com/es/importancia-motivacion/>

Cuán importante es la motivación escolar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es el impulsor que permite realizar las actividades con entusiasmo e interés, debería haber motivación a cada momento ya sea en casa como en la institución donde recibe sus nuevos conocimientos.

➤ **Los tipos de motivación**

Antes de explicar los distintos tipos de motivación:

Para (CONDE, 2010) Comenta que los tipos motivación: “se basan en los factores internos y externos que engloban al alumno”

<http://www.pedagogia.es/motivacion-tipos-motivacion-motivar-alumno/>

Los tipos de motivación son los elementos indispensables en el estudiante, al hablar de factores internos y externos del alumno, se habla de los sentimientos, emociones e interés que adopta por aprender, es decir unos aprenden por que llegan a tener gusto por la materia y otros aprenden a cambio d recibir una recompensa, premios e inclusive porque están sometidos a recibir castigos, es decir estudian bajo presión.

Se puede clasificar la motivación en cuatro tipos:

- **Motivación relacionada con la tarea, o intrínseca:** La asignatura que está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.
- **Motivación relacionada con el yo, con la autoestima:** El auto concepto y la autoestima alto es el que permite tener un deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.
- **Motivación centrada en la valoración social:** La aceptación y aprobación que recibe de las personas que le rodea, el alumno las considera superiores a él.
- **Motivación que apunta al logro de recompensas externas:** Se habla de los premios, regalos, recompensas que recibe el niño, cuando se han conseguido los resultados esperados.

➤ **Estrategias para aumentar la motivación escolar**

En la actualidad existen varios métodos o procedimientos que se puede poner en práctica, para incrementar la motivación en el niño, el mismo que permita llegar a obtener un aprendizaje significativo tanto para el alumno como para el docente.

A continuación, se presentan algunas de las estrategias para una buena motivación escolar:

- **Enfoque conductista.** - Fomenta la motivación extrínseca a través de recompensas, incentivos y castigos.
- **Enfoque cognitivo.** - Fomenta la motivación intrínseca a través del manejo de expectativas y metas, y habilidades de autorregulación y autogestión.
- **Enfoque humanista.** - Fomenta la motivación intrínseca a través de programas de autoconocimiento, gestión de uno mismo y fomento del auto concepto.
- **Enfoque sociocultural.** - Fomenta el desarrollo de la autorregulación y autogestión a través de los instrumentos motivacionales.

En consecuencia se dice que existe ciertas estrategias para aumentar la motivación escolar en la niñez, y es importante la motivación, puesto que la mayoría de los estudiantes se encuentran desmotivados, al no estar en un entorno de confianza o agradable, cabe mencionar que no todos son iguales, cada uno tiene su forma de adquirir su nuevo conocimiento, el docente debe conocer a cada uno de los estudiantes y enfocarse a un adecuado método o herramienta para estimular a cada uno la voluntad y deseo de aprender, sin recompensas ni castigos.

8.7. VALORES

Los valores son cualidades que posee cada persona, según su cultura o el hogar de donde proviene, por medio del cual demuestra su conducta ante las demás personas en el medio que se encuentre, ya sea en el medio educativo, social y laboral.

Para (TELEVISA, 2015) Los valores son: “convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta y sus decisiones. Valores, actitudes y conducta están relacionados, y nos ayudan a superarnos” <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores>

De acuerdo a la cita antes mencionada, los valores son ideas internas de cada una de las personas, las mismas que son manifestadas de acuerdo a su forma de pensar y ser, permitiéndoles comportarse a su manera y tomar sus propias decisiones de acuerdo a su forma de pensar.

➤ **La importancia de la educación en valores**

(VELEZ, 2011) La educación en valores es:

“la manifestación de un sentimiento y una expresión de valores asumidos como positivos por la comunidad, por ello, es importante desarrollar actitudes como las que aparece en cada una de las hojas de este árbol, y el mejor lugar para llevarlo a cabo es a través de la familia y la escuela” Pág. <http://masterprevencion2011.blogspot.com/>

El autor menciona que los valores son sentimientos y expresiones que manifiesta el individuo y que son aceptadas por la sociedad, por eso es importante desarrollar

el comportamiento adecuado la niñez, esto lo lograríamos con la participación de los padres de familia junto con la institución educativa, siendo está un compromiso para la sociedad y el desarrollo de la misma.

➤ **Tipos de valores**

Cada individuo debe conocerse así mismo e identificar sus valores, y al aplicarlo se dará cuenta de que clase de personalidad lleva por dentro.

(GENERAL V. , 2014) Los valores son:

“las actitudes y conductas, que es la manera en que se actúa en un momento determinado, de acuerdo a lo que creemos, sentimos y valoramos. Los valores son valiosos por lo que son, es decir por lo que pueden llegar a significar o representar en una sociedad dada, y no por lo que se opine de ellos”. Pág. <http://conceptodefinicion.de/valores/>

Los valores son las actitudes o comportamientos positivos como negativos de la persona, es decir; que el hombre actúa dependiendo de las demás personas que lo rodean. Existen diferentes tipos de valores, llamados también como valores universales entre ellos los siguientes:

- **Valores personales:** Son pilares fundamentales establecidos por sí mismo para vivir, que pueden variar de acuerdo a la persona.
- **Valores socio-culturales:** Son principios que enfocan en el comportamiento de cada individuo dentro de una determinada sociedad.
- **Valores familiares:** Son todos aquellos valores o normas inmersas o que dominan en una familia, y que permiten relacionarse entre sí; que pasan de generación en generación.
- **Valores espirituales:** Son patrones de comportamiento que a través de su práctica con algún ser divino; esto genera que exista una conexión con Dios.
- **Valores morales:** Son factores que posibilitan a realizarse como mejor persona, que pueden ser desarrollados y perfeccionados por los mismos a lo largo de la vida.

- **Valores materiales:** Son valores que permiten al individuo la permanencia o estabilidad, relacionándose a las necesidades básicas existentes tales como la vestimenta, la comida, etc.
- **Valores Organizacionales:** Son valores definidos por una determinada organización o empresa inmersos en su política empresarial; tales como: el trabajo en equipo, la honestidad, justicia, orden, limpieza, etc.

➤ **Seis valores claves en la educación**

Dentro de la educación la aplicación de los valores, son muy fundamentales para que exista una buena interrelación entre toda la comunidad educativa, para esto los padres de familia deberán inculcar cada uno de los valores mientras tanto que los docentes deben fortalecer los mismos.

Según (EFE, 2013) Manifiesta que: “los jóvenes asumirán los valores como creíbles y los adoptarán como propios a partir del grado de coherencia con el que los padres y educadores los vivan” .

http://www.elcolombiano.com/historico/seis_valores_claves_en_la_educacion-OBEC_249968

Los valores adquiridos tanto en casa como en la escuela son importantes para la niñez en su educación, por lo que el niño tratará de empatar los valores recibidos de las dos partes para de esa manera aceptar, acoger y poner en práctica lo aprendido, para el bien común.

Los seis valores claves en la educación se detallan a continuación:

1. El respeto como pilar fundamental. - Respetar es manifestar consideración, atención, afecto y valoración hacia las personas con las que nos relacionamos. Quienes no tienen respeto se manifiestan de forma agresiva y autoritaria, son desconsiderados en muchas situaciones, actúan de manera egoísta y prepotente y con esta actitud desprecian a las personas.

2. El diálogo como base de la convivencia. - Para una buena convivencia la clave es el diálogo, la cual supone saber escuchar más que saber hablar. Escuchar

sin interrumpir, no hacer gestos de fatiga o desaprobación y seguir con atención los argumentos de la otra persona. Los jóvenes deberían darse tiempos y espacios de silencio interior, de encuentro consigo mismos.

3. Vivir con plena responsabilidad. - Es la capacidad que cada persona tiene para conocer y aceptar las consecuencias de sus palabras y actos. Los jóvenes podrán alcanzar un mayor grado de responsabilidad si son capaces de imponerse pequeños objetivos y cumplirlos; si se acostumbran a ejercitar la autocrítica, aceptando sus errores y poniendo el esfuerzo necesario para corregirlos y mejorar.

4. Austeridad frente al consumismo. - Cada persona se adapta a sus limitaciones, se debería aspirar a ser consumidores críticos, conscientes de la necesidad del ahorro, de la previsión y una cierta privación. Se debería transmitir a nuestros hijos que la verdadera felicidad no se obtiene con la adquisición de cosas materiales, sino que ha de buscarse en la armonía y el equilibrio.

5. Actuar con voluntad y constancia. - Lo más extraordinario que requiere nuestra voluntad es la constancia, que supone no desfallecer ante las dificultades, sostener y alimentar la motivación necesaria para no caer en el desánimo o en la rutina, y descubrir nuevos estímulos para seguir avanzando a pesar de las dificultades.

6. Tener siempre actitud crítica. - Significa analizar y valorar sus características y consecuencias en función de las circunstancias. Esta actitud es necesaria cuando son consumidores de medios de comunicación. Tienen que hacer el esfuerzo de leer entre líneas, escuchar y ver aquello que no se dice o no se enseña e identificar los códigos de manipulación que estas informaciones puedan contener.

8.8. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico del alumno es el resultado cuantitativo, el cual se obtiene después de aplicar las respectivas evaluaciones, resolución de problemas o actividades extras que se le establece al docente, después de un determinado período académico.

Para (PERÉZ&GARDEY, 2008) el rendimiento académico es: “una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos” <http://definicion.de/rendimiento-academico/>

Según los autores, manifiestan que el rendimiento académico no es más que saber evaluar, medir o controlar a qué nivel de conocimiento se encuentran y la capacidad de aprender que tiene el alumno, verificar las capacidades de cada uno, ya sea en capacidad intelectual, capacidad cognitiva y capacidad afectiva; una vez impartidos los nuevos conocimientos hacia los estudiantes, se les aplica las respectivas evaluaciones académicas en las mismas que arrojan los resultados ya sean positivos como negativos.

También se puede decir que el rendimiento académico es generalmente cuantitativo y no cualitativo, que se obtiene en cualquier nivel educativo, es decir, los estudiantes deben ser evaluados, en su capacidad intelectual de acuerdo con la edad y el año de básica que se encuentre cursando.

➤ Factores que inciden en el rendimiento académico

(CALDERON, 2016) En el proceso de enseñanza aprendizaje:

“los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico...están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones”. Pág. https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

Para poder comprender cuales son los factores que están afectando en el rendimiento académico, es necesario conocer un poco más a cada uno de los estudiantes, y saber buscar soluciones a los problemas detectados en los niños, ya que entre los factores o problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje tenemos: la baja motivación, el desinterés, mala alimentación, problemas psicológicos, entre otros, todos estos factores concluyen afectando al rendimiento académico de la niñez, todo esto ha sido causado por la sectorización

aplicada en el período lectivo 2013-2014, es decir en la unificación de las escuelas.

➤ **Tipos de rendimiento académico**

A continuación para: (CALDERON, 2016) anuncia y describe los tipos de rendimiento educativo, los mismos que permiten conocer de forma general el rendimiento de cada uno de los estudiantes de una determinada institución educativa, entre ellas son:

- **Rendimiento Individual.** -Se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, etc. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual, también intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.
- **Rendimiento General.** -Se manifiesta cuando el estudiante adquiere el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico.** -Se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro, se debe considerar su conducta, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.
- **Rendimiento Social.** - Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

En la actualidad existen varios cambios bruscos en la educación que se han venido dando desde hace unos pocos años atrás, los mismos que han afectado a la niñez y la sociedad en general, para poder obtener un aprendizaje significativo por parte de la niñez y la juventud, los docentes no solo deben tomar en cuenta las calificaciones y la asistencia, sino que también deben aplicar los tipos de rendimiento educativo para así conocer más acerca de los estudiantes.

➤ **Cuatro causas del bajo rendimiento académico**

En la mayoría de los estudiantes existe el bajo rendimiento académico esto se debe a los problemas que tienen cada uno, ya sea dificultades sociales, económicos y emocionales afectando así, en el proceso del aprendizaje.

Al mencionar las dificultades sociales, se debe a que los estudiantes en casa hoy en día no tienen quienes los controlen, puesto que los dos padres salen a trabajar por la misma etapa de crecimiento del porcentaje de madres con estudios ya de tercer nivel; quienes apoyan económicamente en sus hogares.

Para (LEON, 2013) señala que: “La vida de un estudiante no es lineal sino que existen etapas de mayor éxito y otras de más dificultad a la hora de aprobar los exámenes y de preparar con motivación las tareas”
<http://bajijisimorendimiento.blogspot.com/>

Para este autor el ciclo de un estudiante no es nada fácil, ya que cada individuo tiene sus dificultades o problemas ya sean internos o externos, que les afecta en su entorno educativo, no tienen una buena motivación para realizar las actividades o tareas encomendadas por el docente, esto se lo detecta a la hora de aprobar los exámenes o pruebas que se les aplica para conocer su rendimiento académico.

Entre las cuatro causas de un bajo rendimiento en los estudios se puede mencionar:

1. Los problemas personales. - Afectan mucho a la capacidad de concentración de la persona. Son preocupaciones que no le permiten estar con paz interior ante el libro. También sucede cuando se encuentra enamorado, tiene muchas dificultades para centrarse en temas intelectuales porque cuando el sentimiento está en un alto nivel de intensidad, la capacidad intelectual pierde fuerza en esta dualidad.

2. Una mala alimentación. - El esfuerzo y el desgaste no sólo puede ser físico, sino que el esfuerzo intelectual quema mucho, roba mucha energía. Por esta razón, conviene tener una alimentación saludable.

3. Tener malas influencias. - Cuando el estudiante se rodea de compañeros que no toman en serio sus estudios, entonces, puede rendirse a la tentación de tener un bajo interés de la clase. Conviene tener personalidad para actuar con criterio propio más allá de qué hagan los demás.

4. Una depresión. - También es un motivo de peso para que la persona cuide de sí misma y los estudios pasen a un segundo plano.

9. VALIDAD CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:

9.1. ¿Cuáles son los factores que llevan a la escasa motivación y el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

9.2. ¿Qué procedimiento metodológico de investigación contribuirá para determinar los factores que incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

9.3. ¿Cómo valorar los resultados de datos obtenidos, para la elaboración de conclusiones y recomendaciones con respeto al trabajo investigado?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL.

10.1. Enfoque de la investigación

Para el desarrollo de esta investigación los enfoques que se utilizaron fueron: cualitativa y cuantitativa. Es cualitativa porque describe los aspectos de dicho fenómeno en donde se encontró conceptos que respondió a ese suceso y es cuantitativa ya que se recolectó datos para probar dicha hipótesis a través de técnicas e instrumentos de investigación con el fin adquirir datos estadísticos para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

10.2. Tipo de proyecto: Investigación formativa

Este proyecto de investigación formativa abordará el estudio de estrategias metodológicas, técnicas activas y recursos que promuevan la motivación escolar de los estudiantes, mejorando así su rendimiento académico y el proceso de enseñanza aprendizaje de los mismos en el ambiente educativo.

10.3. Propósito de la investigación:

Dar atención a problemas o necesidades encontradas en la institución educativa.

El propósito es mejorar la educación del estudiante dentro y fuera del establecimiento, por la misma razón se plantea diversas alternativas que permitirá el desarrollo del rendimiento académico y alcanzar el nivel alto dentro del proceso de enseñanza aprendizaje adecuado, los mismos que son beneficiados

directamente los estudiantes y docentes, así como padres de familia de manera indirecta.

10.4. Unidades de estudio

Tabla 1. Población:

Grupos	Población
Estudiantes	93
Docentes	10
Total	103

FUENTE: Archivo Maestro de la Unidad educativa “Ana Páez”.

ELABORADO POR: Vilma Lisintuña y Verónica Marca.

Para el desarrollo de este proyecto se ha tomado en cuenta la aplicación del Método Descriptivo y el Método Analítico – Descriptivo, los mismos que nos permitió conocer cada una de las variables del objeto de estudio, el cual implica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la sección vespertina de la Unidad Educativa “Ana Páez”

➤ **Métodos de investigación**

Los métodos que se consideraron para el desarrollo de este proyecto son:

- **Método descriptivo:**

La utilización y aplicación de este método nos sirvió para comprender y sintetizar en la justificación de este proyecto y también para elaborar el análisis del problema de investigación, además para la elaboración de la fundamentación científico y técnica.

- **Método analítico – descriptivo:**

Dicho método nos permitió realizar un análisis y una adecuada discusión sobre los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes, y así poder llegar a un mejor entendimiento del problema existente en la institución antes mencionada.

- **Método estadístico:**

La utilización de este método ayudó en la tabulación de datos, así como también la elaboración y representación gráfica de los datos, utilizando el pastel, donde se encuentran los porcentajes de cada variable.

- **Técnicas e instrumentos**

- **Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información:**

Para la recolección de datos estadísticos relacionados al tema de proyecto de investigación, se han tomado como referencia a los estudiantes de Octavo Noveno y Décimo año de Educación Básica Superior y docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”, a quienes se aplicó, como técnica la encuesta, e instrumento de recolección de información el cual fue el cuestionario, en donde se pudo reflejar los aspectos relevantes del tema de investigación.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANA PÁEZ”, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA COTOPAXI.

1. ¿Cuántos alumnos se encuentran en su aula de clase?

Tabla 2. Número de alumnos en el aula.

Alternativas	F	Porcentaje
Menos de 20	0	0 %
20 – 25	0	0 %
25 – 30	1	10 %
30 – 35	9	90 %
35 – 40	0	0 %
40 y más	0	0 %
TOTAL	10	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

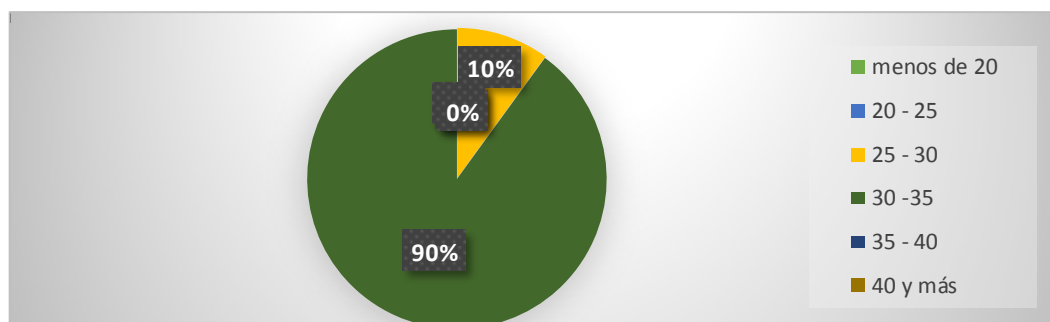


Gráfico No. 1: Número de alumnos en el aula.

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 9 docentes que equivalen al 90% sostienen que sus aulas constan de 30 a 35 niños, mientras que 1 docente que equivale al (10%) cuenta con un número de 25 a 30.

Es una cantidad de alumnos con los que no se puede trabajar, en vista de que existe inconvenientes como espacio reducido que no permite trabajar adecuadamente, causando desinterés por parte del alumno, desmotivación, entre

otros, los mismos que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

2. Su aula de trabajo cuenta con las comodidades técnicas y pedagógicas:

Tabla 3. Comodidades técnicas y pedagógicas del aula.

Alternativas	F	Porcentaje
Mucho	0	0 %
Poco	5	50 %
Nada	5	50 %
TOTAL	10	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

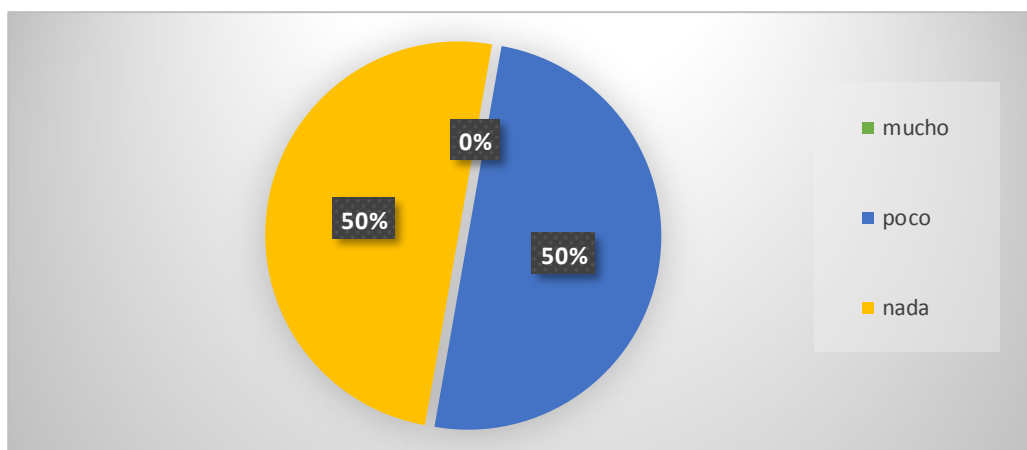


Gráfico No. 2: Número de alumnos.

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 5 docentes que equivalen al 50% mencionan que en su aula cuenta con las comodidades técnicas y pedagógicas, mientras tanto que los 5 docentes que equivalen al 50% mencionan lo contrario.

La falta de comodidades técnicas y pedagógicas no permite obtener un buen desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, este problema afecta en el estado emocional del niño y no puede desarrollar las habilidades y destrezas.

3. Con la unificación escolar usted se siente:

Tabla 4. Unificación escolar.

Alternativas	F	Porcentaje
Mucho satisfecho	0	0 %
Satisfecho	2	22 %
Poco satisfecho	3	33 %
Nada satisfecho	5	45 %
TOTAL	10	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

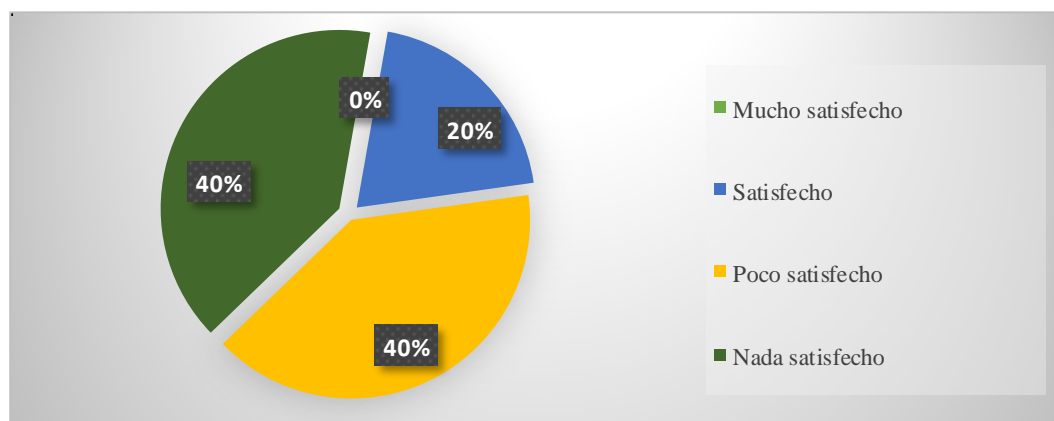


Gráfico No. 3: Unificación escolar.

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 5 docentes que equivalen al 45% manifiestan que se encuentran nada satisfechos, mientras tanto que los 3 docentes que equivalen al 33% mencionan que están poco satisfechos, seguido de 2 docentes que equivalen al 22% afirman que están satisfechos.

La unificación escolar no es más que la organización de las escuelas de acuerdo un plan establecido por el ministerio de educación, para aprovechar de mejor manera el recurso humano.

4. ¿Cómo califica usted la adaptación al ambiente escolar de los niños?

Tabla 5. Adaptación al ambiente escolar.

Alternativas	F	Porcentaje
Muy Buena	0	0 %
Buena	1	10 %
Regular	9	90 %
Aceptable	0	0 %
TOTAL	10	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

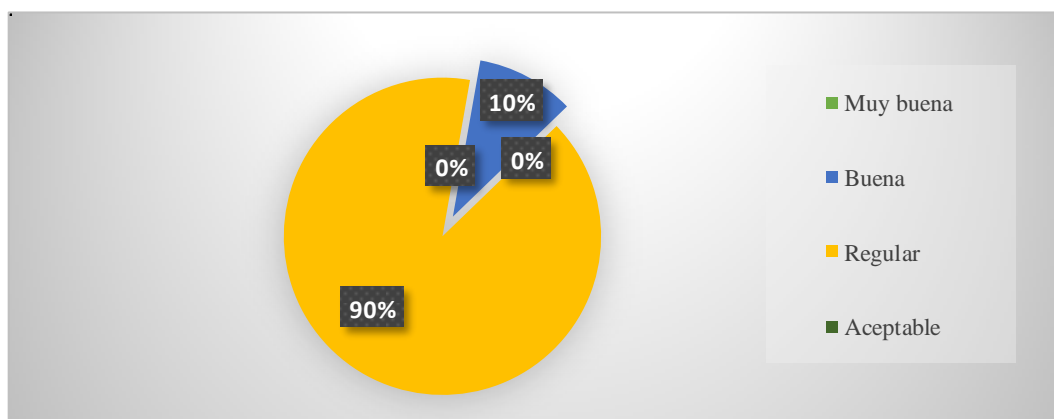


Gráfico No. 4: Adaptación al ambiente escolar.

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 9 docentes que equivalen al 90% califican la adaptación al ambiente escolar de los niños como regular, en cambio 1 docente que equivalen al 10% califica como buena la adaptación de los niños.

La adaptación al ambiente escolar de los niños es muy importante para que se dé un buen proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes y padres de familia deben trabajar mutuamente para que exista una buena adaptación de la niñez a la Institución Educativa ayudándoles a adaptarse de mejor manera sin tener inconvenientes.

5. ¿Cómo observa la relación afectiva entre los niños?

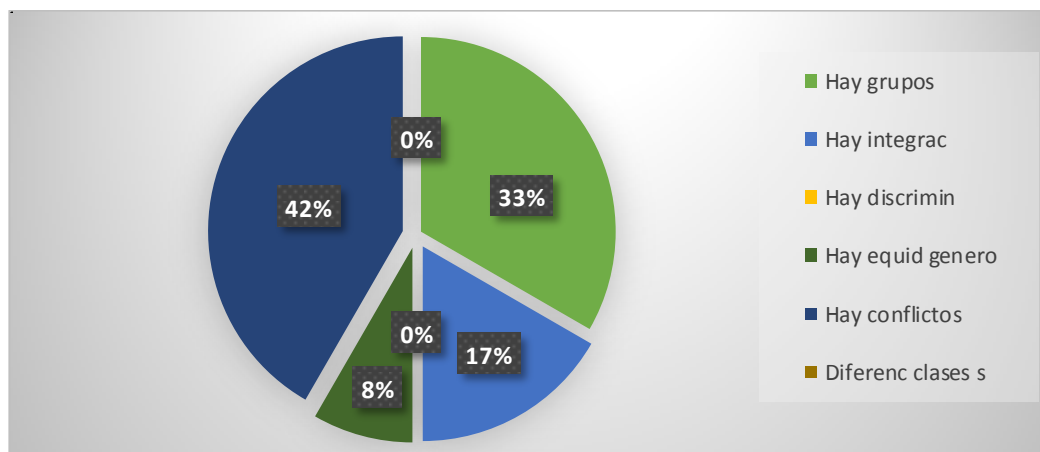
Tabla 6. Relación afectiva.

Alternativas	F	Porcentaje
Hay grupos	4	33 %
Hay integración en juegos	2	17 %
Hay discriminación	0	0 %
Hay equidad de género	1	8 %
Hay conflictos entre compañeros	5	42 %
Diferencia clases sociales	0	0 %
TOTAL	10	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

Gráfico No. 5: Relación afectiva.



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

Análisis y Discusión

El 42% de los docentes encuestados comentan que hay conflictos entre compañeros, el 33% establece que hay grupos, el 17% mencionan que hay integración en los juegos, y el 8% manifiesta que hay equidad de género.

La relación afectiva entre compañeros es muy importante en el desarrollo del aprendizaje, no es conveniente la existencia de conflictos entre compañeros ya que esto causa, la formación de grupos sin integración en la realización de los trabajos entre compañeros y esto conlleva a un bajo rendimiento de aprendizaje.

6. Su alumno cumple las tareas escolares en un:

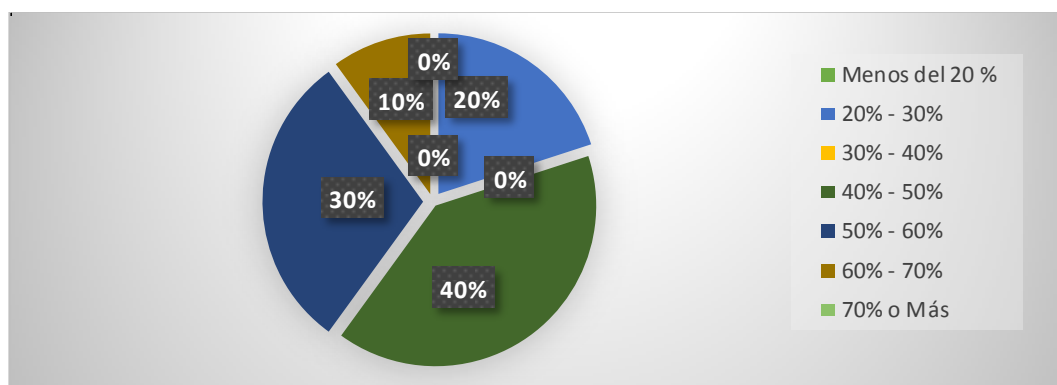
Tabla 7. Las tareas escolares.

Alternativas	F	Porcentaje
Menos del 20 %	0	0 %
20% - 30%	2	20 %
30% - 40%	0	0 %
40% - 50%	4	40 %
50% - 60%	3	30 %
60% - 70%	1	10 %
70% o Más	0	0 %
TOTAL	10	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

Gráfico No. 6: Las tareas escolares.



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 4 docentes que equivalen al 40% mencionan que las tareas escolares son cumplidas en un 40%-50%, 3 docentes que equivalen al 30% apuntan al 50%-60%, mientras tanto que 2 docentes que equivalen al 20% manifiestan de 20%-30%, y 1 docente que equivale al 10% menciona que hay en un 60% -70% el cumplimiento de las tareas.

Los docentes mencionan que hay una irresponsabilidad en la realización de las tareas escolares y que son cumplidas en un cincuenta por ciento, ya que se evidencia trabajos en medio hacer e incompletos, mostrando así un desentendimiento del tema o desinterés por parte del alumno, que esto perjudica a la adquisición del nuevo conocimiento.

7. Las tareas cumplidas en casa, considera usted que son:

Tabla 8. Tareas cumplidas en casa.

Alternativas	F	Porcentaje
Muy satisfactorios	1	10 %
Satisfactorios	0	0 %
Poco satisfactorios	8	80 %
Nada satisfactorios	1	10 %
TOTAL	10	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

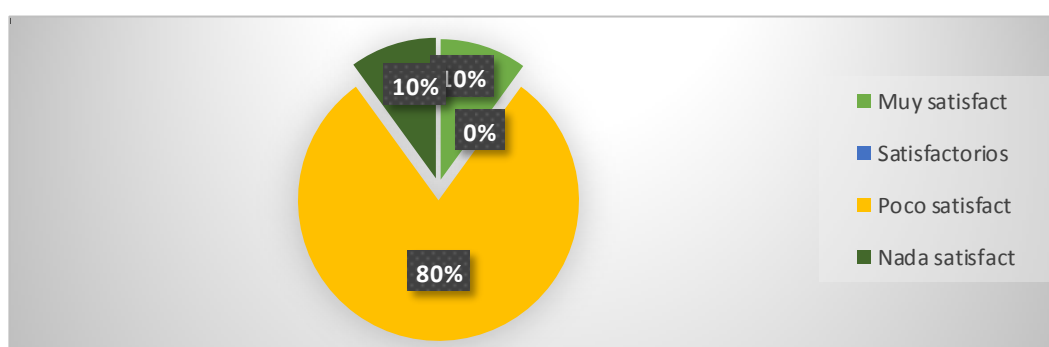


Gráfico No. 7: Tareas cumplidas en casa.

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 8 docentes que equivalen al 80% manifiestan que las tareas cumplidas en casa son poco satisfactorias, en cambio 1 docente que equivale al 10% establece nada satisfactorios, pero 1 docente que equivale al 10% menciona muy satisfactorio.

Las tareas escolares son un complemento para reforzar los conocimientos recibidos, se puede evidenciar que las tareas enviadas a casa no son cumplidas con responsabilidad e interés, ya que no existe el debido control por parte de los padres, ya que las tareas son presentadas sin firma del representante, sin el debido aseo, incompletos, entre otros, todo esto se puede dar porque los estudiantes se entretienen en juegos, internet, TV, y por la ausencia prolongada de los padres de familia.

8. Para trabajar en su hora clase sus niños están:

Tabla 9. En su hora clase sus niños están.

Alternativas	F	Porcentaje
Muy motivados	2	20 %
Motivados	2	20 %
Poco motivados	6	60 %
Nada motivados	0	0 %
TOTAL	10	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

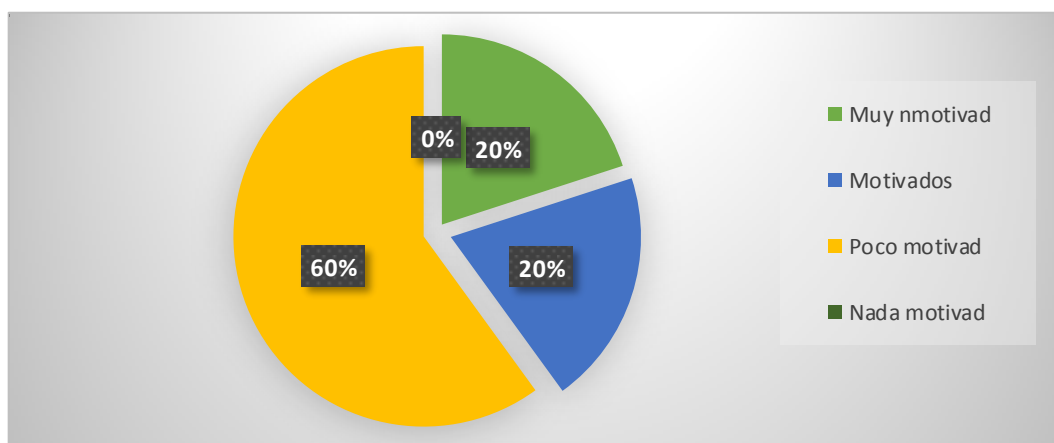


Gráfico No. 8: En su hora clase sus niños están.

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

Análisis y Discusión

De los 10 Docentes encuestados, 6 docentes que equivalen al 60% manifiestan que en su hora clase sus niños están poco motivados, en cambio 2 docentes que equivale al 20% mencionan que están motivados, y 2 docentes que equivale al 20% mencionan que están muy motivados.

La escasa motivación en la niñez afecta su desarrollo de aprendizaje, el docente debe utilizar diferentes técnicas, métodos y dinámicas en cada período, para mantener a sus estudiantes participativos en las actividades a realizarse, un niño motivado expresa sus sentimientos y emociones por lo que está aprendiendo.

9. ¿Cómo es la asistencia de los niños a sus clases?

Tabla 10. La asistencia de los niños.

Alternativas	F	Porcentaje
Total	4	40 %
Parcial	5	50 %
Regular	1	10 %
Irregular	0	0 %
TOTAL	10	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

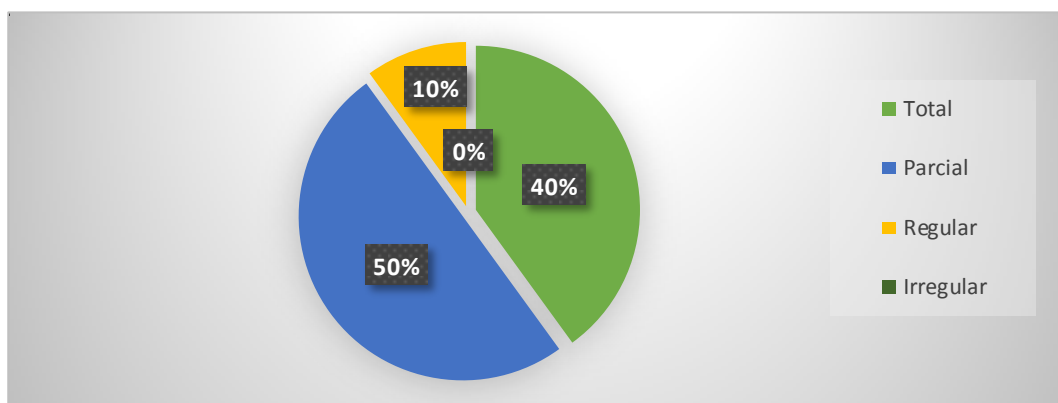


Gráfico No. 9: La asistencia de los niños.

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 5 docentes que equivalen al 50% informan que la asistencia de los niños es parcial, mientras tanto que 4 docentes que equivalen al 40% mencionan que es total la asistencia, y 1 docente que equivale al 10% menciona que es regular.

La asistencia de los docentes a la institución debe ser total, para que no exista vacíos en los nuevos conocimientos impartidos, los estudiantes no asisten a la institución ya sea por enfermedad, calamidad doméstica, entretenimiento en las calles, malas amistades, por quedar a cargo de hermanos menores entre otros problemas, dando como problema el déficit de los nuevos conocimientos, esto se evidencia en las evaluaciones aplicadas en cada parcial.

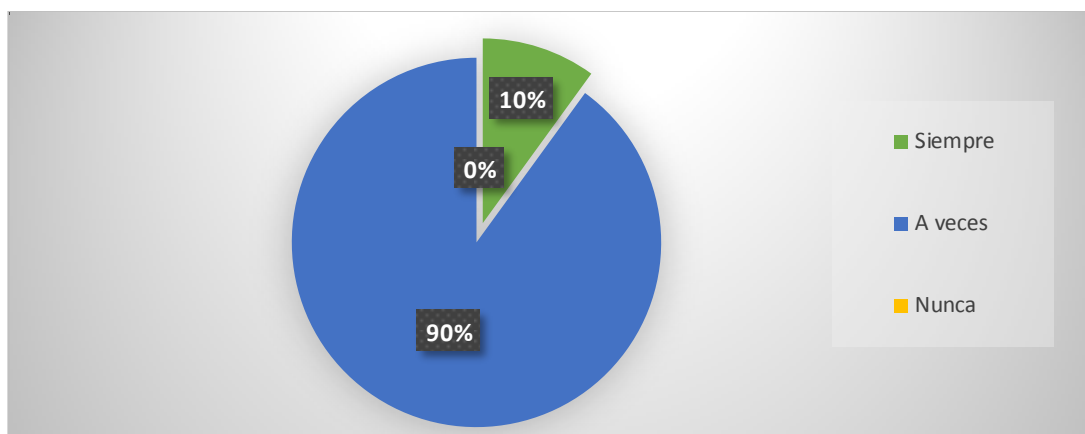
10. ¿En la conducta de sus niños, existe la Práctica de valores?

Tabla 11. Práctica de valores.

Alternativas	F	Porcentaje
Siempre	1	10 %
A veces	9	90 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	10	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”
Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

Gráfico No. 10: Práctica de valores.



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”
Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 9 docentes que equivalen al 90% informan que a veces existe la práctica de valores, mientras tanto que 1 docente que equivale al 10% menciona que siempre hay la práctica de valores.

Los valores en nuestra sociedad son muy importantes, y en la actualidad la niñez los aplica en determinadas ocasiones mas no con mayor frecuencia ni con todos los que les rodea, esto quiere decir que no existe la práctica de valores dentro y fuera de la Institución Educativa, a pesar de que los docentes les inculcan la importancia de los valores en la sociedad, se dice que el valor viene del entorno familiar, y que en la escuela se lo ayuda a fortalecer y a ponerlo en práctica.

11. ¿Cada que tiempo acuden a informarse los padres de familia sobre el rendimiento académico de sus hijos?

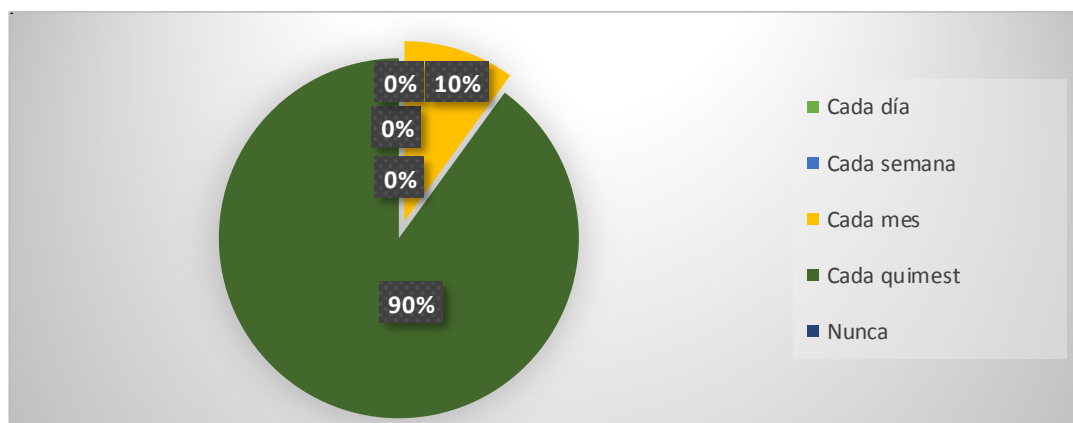
Tabla 12. Rendimiento académico.

Alternativas	F	Porcentaje
Cada día	0	0 %
Cada semana	0	0 %
Cada mes	1	10 %
Cada quimestre	9	90 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	10	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

Gráfico No. 11: Rendimiento académico.



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 9 docentes que equivalen al 90% mencionan que los padres de familia acuden a informarse del rendimiento académico de los niños, cada quimestre, mientras que 1 docente que equivale al 10% menciona que se informan cada mes.

El rendimiento académico de los estudiantes debería ser controlado en casa todos los días, para poder controlar y ayudar en lo que estén faltando académicamente, en muchas ocasiones hay desinterés e irresponsabilidad de los representantes de los educandos, deberían estar más pendientes de los hijos en su educación, acercarse a menudo a preguntar a cada docente las calificaciones y la conducta

11.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 8vo, 9no y 10mo AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANA PÁEZ”, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA COTOPAXI.

1. ¿Cuántos compañeros tiene en su aula?

Tabla 13: Número de alumnos.

Alternativas	F	Porcentaje
Menos de 20	0	0 %
20 – 25	2	2 %
25 – 30	9	10 %
30 – 35	81	87 %
35 – 40	1	1 %
40 y más	0	0 %
TOTAL	93	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

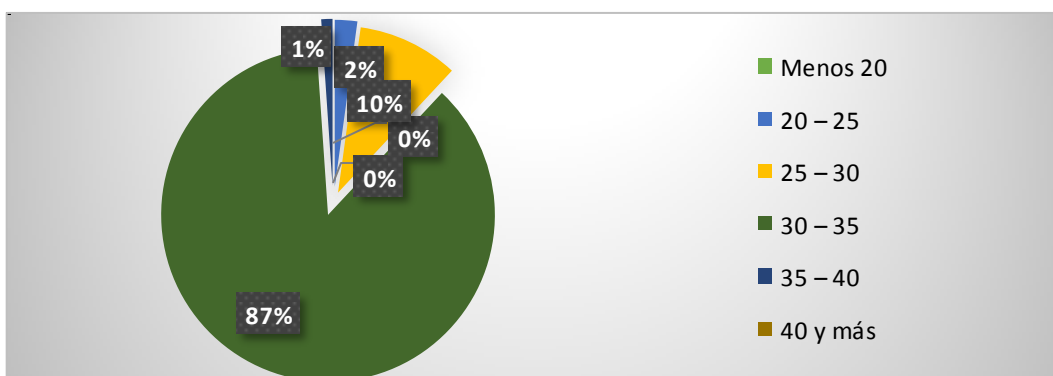


Gráfico No. 12: Número de alumnos.

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

Análisis y Discusión

De los 93 estudiantes encuestados, 80 estudiantes que equivalen al 87% manifiestan que en su aula de clases se encuentran de 30-35 alumnos, mientras que 9 estudiantes que equivale al 10% menciona que están de 25-30, 2 estudiantes que equivale al 2% establece que están de 20-25, y 1 estudiante que equivale al 1% menciona que se encuentran de 35-40 alumnos.

El número alto de alumnos en un aula no permite trabajar adecuadamente, ya que el lugar donde se encuentran no existe un suficiente espacio para el número de estudiantes que hay en cada aula, esto perjudica al mal desenvolvimiento académico, y provoca la existencia de pleitos entre compañeros por la

aglomeración de alumnos, y el docente no puede realizar las debidas dinámicas y motivaciones para que el niño tenga interés en la clase.

2. Su aula en la que estudia cuenta con:

Tabla 14: Comodidades técnicas.

Alternativas	F	Porcentaje
Iluminación	68	36 %
Espacio suficiente	44	23 %
Ventilación	12	7 %
Mobiliario	27	14 %
Instalaciones eléctricas	38	20 %
TOTAL	189	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

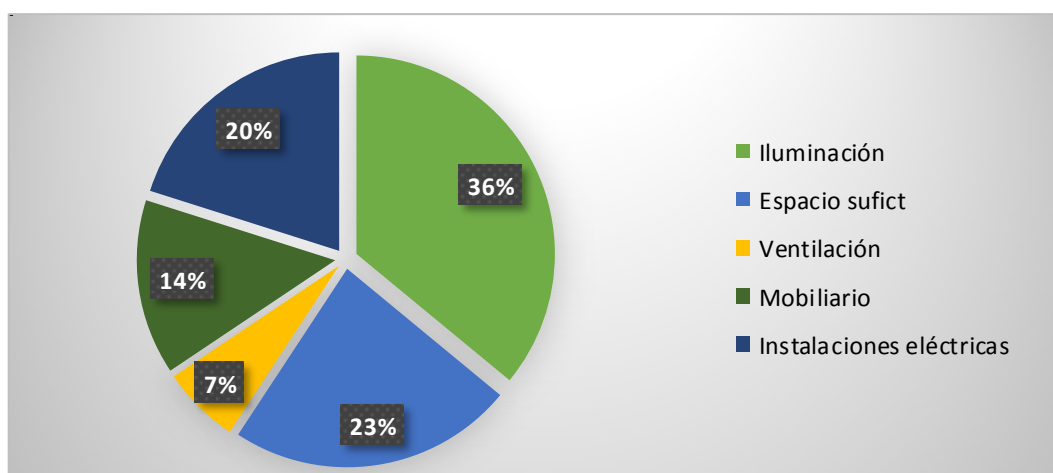


Gráfico No. 13: Comodidades técnicas.

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

Análisis y Discusión

Los docentes encuestados comentan que hay en un 36% de iluminación, el 23% de espacio suficiente, el 20% de instalaciones eléctricas, el 14% de mobiliario, y el 7% de ventilación en cada una de las aulas.

En el aula de clases debe haber todas las comodidades técnicas-pedagógicas, siendo esto muy importante para los dicentes y docentes, ya que ayuda a

desarrollar un buen proceso de enseñanza aprendizaje, e interacción entre alumno-maestro y viceversa, permitiéndoles así el desarrollo de habilidades y destrezas.

3. ¿En cuál jornada le agradaría estudiar?

Tabla 15: Jornada de estudio.

Alternativas	F	Porcentaje
Matutina	70	75 %
Vespertina	14	15 %
Nocturna	9	10 %
TOTAL	93	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

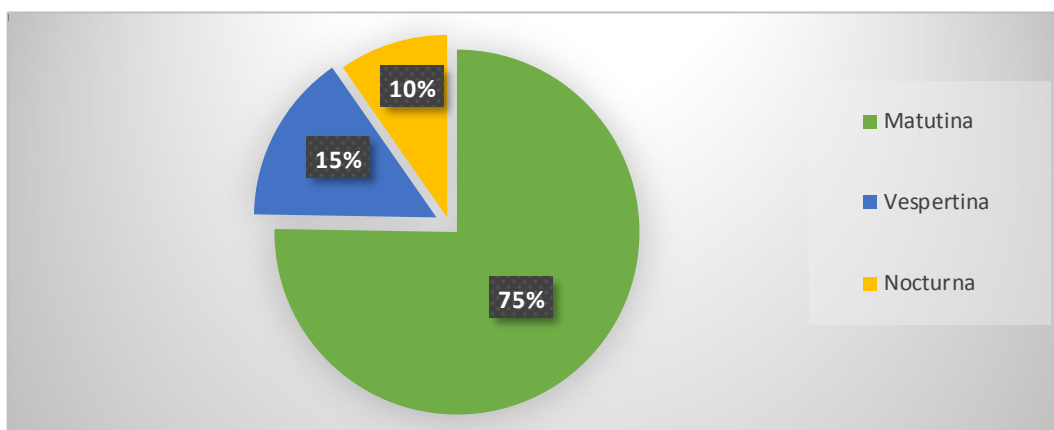


Gráfico No. 14: Jornada de estudio.

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

Análisis y Discusión

De los 93 estudiantes encuestados, 70 estudiantes que equivalen al 75% prefieren estudiar en la jornada matutina, mientras que 14 estudiantes que equivale al 15% desean a la jornada vespertina, y 9 estudiantes que equivale al 10% quieren estudiar en la jornada nocturna.

La educación en la jornada matutina, es más eficiente para los niños, ya que en la jornada vespertina se sienten desmotivados y no tienen interés por las materias impartidas por el docente, con esto se puede decir que la mayoría de estudiantes, se encuentra en un bajo rendimiento académico, esto se ha evidenciado en la aplicación de las evaluaciones parciales.

4. ¿Cómo es su relación con sus compañeros dentro del aula?

Alternativas	F	Porcentaje
Muy buena	34	33 %
Buena	47	46 %
Regular	10	19 %
Mala	2	2 %
TOTAL	93	100%

Tabla 16: Relación con sus compañeros.

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

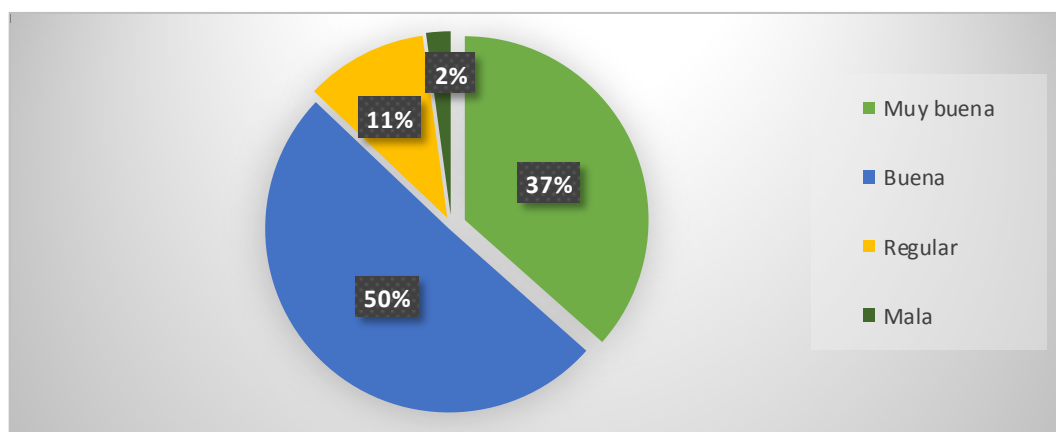


Gráfico No. 15: Relación con sus compañeros.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

Análisis y Discusión

De los 93 Estudiantes encuestados, 47 estudiantes que equivalen al 46% mencionan que tienen una buena relación, mientras que 34 estudiantes que

equivale al 33% establecen que hay muy buena relación, 10 estudiantes que equivale al 19% mencionan una regular relación, y 2 estudiantes que equivale al 2% mencionan una mala relación.

La relación de los alumnos entre compañeros debe ser muy buena dentro del aula de clases, siendo esto muy importante ya que les permite que se relacionen entre ellos para formar equipos de trabajo que ayudaran al aprendizaje individual y colectivo.

5. ¿Su docente realiza procesos de motivación antes de impartir la clase?

Tabla 17: Procesos de motivación.

Alternativas	F	Porcentaje
Siempre	28	27 %
A veces	55	54 %
Nunca	10	19 %
TOTAL	93	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

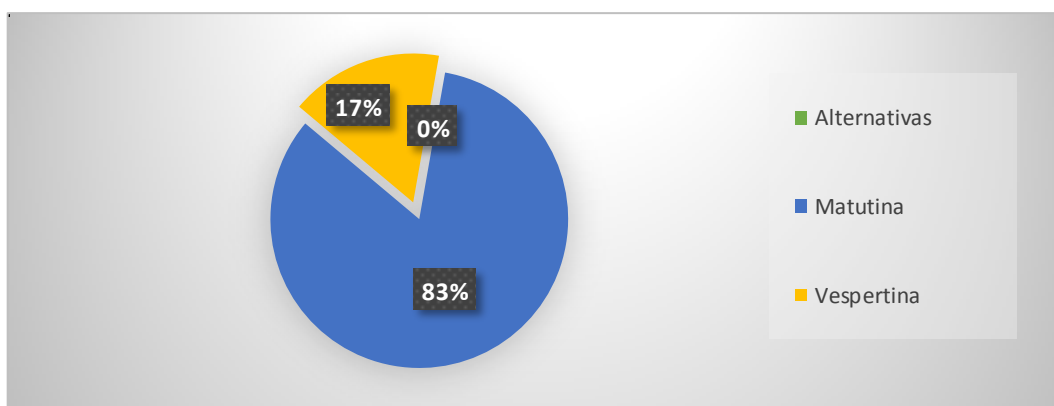


Gráfico No. 16: Procesos de motivación.

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

Análisis y Discusión

De los 93 estudiantes encuestados, 55 estudiantes que equivalen al 54% mencionan que el docente aplica los procesos de motivación a veces, mientras que 28 estudiantes que equivale al 27% establecen que siempre realizan motivaciones, y 10 estudiantes que equivale al 19% mencionan que nunca lo realizan.

La motivación es indispensable para un buen desarrollo del aprendizaje, la misma que debe ser aplicada por todos los docentes en cada uno de los períodos de clases, la desmotivación viene a ser uno de los factores que afecta al proceso de enseñanza aprendizaje, es decir no hay interés, no les llama la atención del nuevo conocimiento, para obtener un aprendizaje significativo debe existir la adecuada motivación y en el momento preciso de la clase.

6. ¿Cómo es la relación afectiva de su docente?

Tabla 18: Relación afectiva.

Alternativas	F	Porcentaje
Muy buena	35	37 %
Buena	51	53 %
Regular	7	10 %
TOTAL	93	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

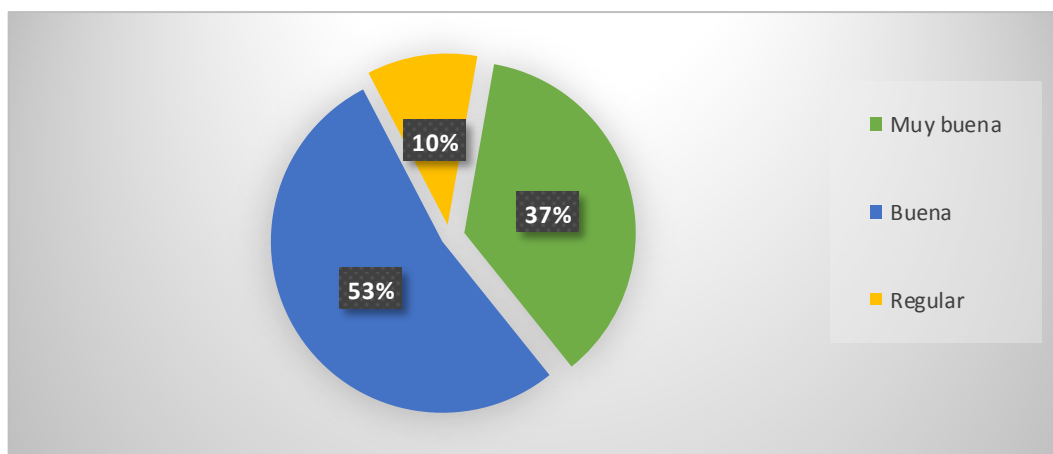


Gráfico No. 17: Relación afectiva.

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

Análisis y Discusión

De los 93 estudiantes encuestados, 51 estudiantes que equivalen al 53% mencionan que es buena la relación afectiva del docente, mientras que 35

estudiantes que equivale al 37% establecen que es buena, y 7 estudiantes que equivale al 10% mencionan que es regular.

Para que exista un buen proceso de enseñanza aprendizaje, debe existir una relación afectiva mutua entre las dos partes, siempre y cuando exista el debido respeto, deben tener una actitud favorable que le permitan dialogar y llegar a un acuerdo para mantener una buena relación de docente a alumno y viceversa.

7. Las tareas escolares enviadas a casa por su docente las cumple en un:

Tabla 19: Las tareas escolares.

Alternativas	F	Porcentaje
Menos del 20%	5	5 %
20% - 30%	11	12 %
30% - 40%	8	9 %
40% - 50%	16	17 %
50% - 60%	17	18 %
60% - 70%	22	24 %
Más del 70%	14	15 %
TOTAL	93	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

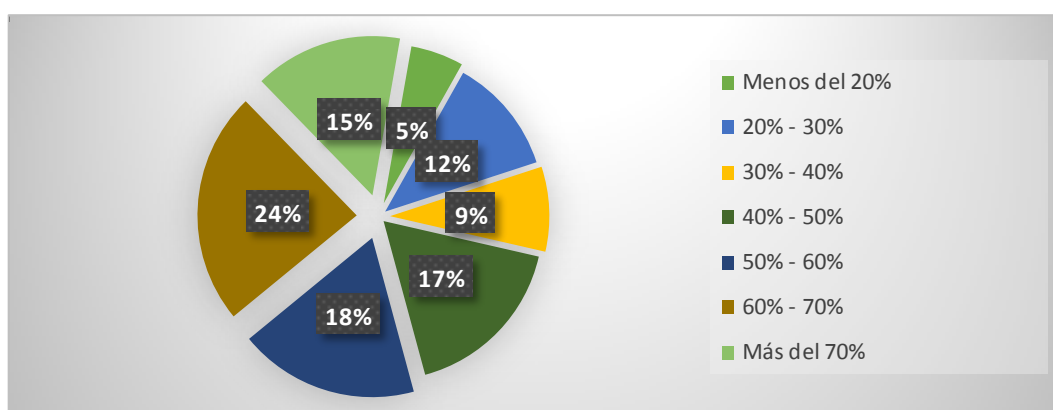


Gráfico No. 18: Las tareas escolares.

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

Análisis y Discusión

De los 93 estudiantes encuestados, 22 estudiantes que equivalen al 24% mencionan que cumplen las tareas escolares en un 60% - 70%, mientras que 17 estudiantes que equivalen al 18% cumplen en un 50% - 60%, 16 estudiantes que equivale al 17% cumplen en un 40% - 50%, 14 estudiantes que equivale al 15% cumplen en más del 70%, y 8 estudiantes que equivale al 9% cumplen en un 30% - 40%.

Como se puede deducir hay pocos estudiantes que cumplen con sus tareas enviadas a casa parcialmente, en casa no hay el debido control por los padres de familia no revisan las tareas a sus niños, con esto se puede decir que las tareas son presentadas incompletas y desaseadas, o también se puede decir que hay vacíos en los nuevos conocimientos recibidos en la clase y desinterés.

8. ¿Cada que tiempo acuden a informarse sus padres sobre su rendimiento académico?

Tabla 20: Rendimiento académico.

Alternativas	F	Porcentaje
Cada día	9	10 %
Cada semana	18	19 %
Cada mes	20	21 %
Cada quimestre	38	41 %
Nunca	8	9 %
TOTAL	93	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

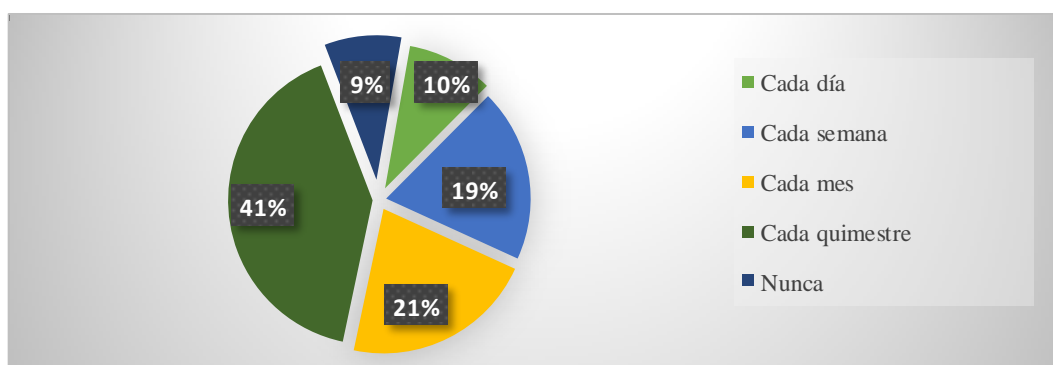


Gráfico No. 19: Rendimiento académico.

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

Análisis y Discusión

De los 93 estudiantes encuestados, 38 estudiantes que equivalen al 41% mencionan que los padres de familia acuden a informarse del rendimiento académico cada quimestre, mientras que 20 estudiantes que equivalen al 21% lo hacen cada mes, 18 estudiantes que equivale al 19% lo hacen cada semana, 9 estudiantes que equivale al 10% acuden cada día, y 8 estudiantes que equivale al 9% mencionan que nunca.

Como se puede evidenciar los padres de familia si acuden a informarse del rendimiento académico de sus hijos, cada quimestre se nota que si hay interés y se dan un tiempo para averiguar cómo están los niños en la escuela mientras que algunos padres no les interesa el rendimiento académico.

9. ¿Cuál de estos valores practica dentro y fuera de aula?

Alternativas	F	Porcentaje
Respeto	75	20 %
Saludo	71	19 %
Responsabilidad	60	16 %
Solidaridad	51	14 %
Honestidad	57	15 %
Puntualidad	60	16 %
TOTAL	374	100%

Tabla 21: Práctica de valores.

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

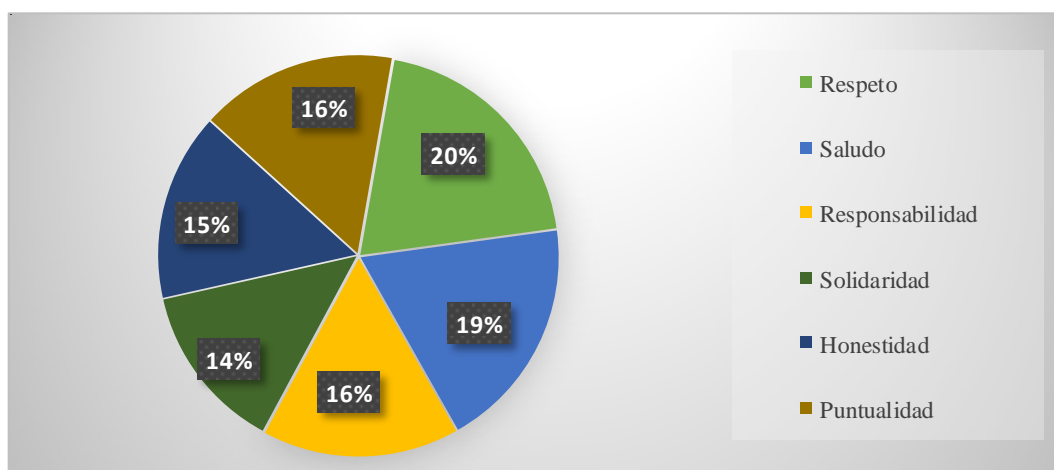


Gráfico No. 20: Práctica de valores.

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez”

Elaborado por: Lisintuña Vilma y Marca Verónica

Análisis y Discusión

Los estudiantes encuestados comentan que aplican los valores como el respeto en un 20%, el saludo el 19%, la responsabilidad el 16%, la puntualidad el 16%, la honestidad el 15% y la solidaridad el 14%.

La mayoría de estudiantes no practican los valores dentro y fuera de la institución, los padres de familia juegan un papel importante dentro de este problema, ya que deben inculcar a la práctica de valores a la niñez desde sus hogares creando en ellos una cultura de respeto a sí mismos y a los demás.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):

La realización de este proyecto de investigación fue un diagnóstico, por lo tanto, no existe ningún tipo de impacto, una vez que sea estudiado a fondo sobre el tema que se ha planteado, entonces se podrá complementar el estudio de este trabajo en el cual se identificara el impacto según sea el caso.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Para la realización del presente proyecto de investigación, debido a que no se ha planteado una propuesta de solución ha dicho problema, no se requiere de un aporte económico con referente a esta temática ya que la investigación fue únicamente de tipo diagnóstica.

14. CONCLUSIONES

- El número de niños en cada aula de clase resulta ser una aglomeración en el espacio que se encuentran, ya que dentro del aula los docentes no pueden desarrollar las debidas actividades y aplicar las estrategias metodológicas para un buen desarrollo del aprendizaje, con el suficiente espacio y las

debidas comodidades técnicas les permitirá obtener un buen nivel de comprensión de la temática que se trate.

- Se ha podido detectar que los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Ana Páez” jornada vespertina, no tienen una buena adaptación al ambiente escolar, se puede decir que no hay la ayuda necesaria de los padres de familia y docentes en la adaptación escolar, el niño al no estar adaptado a su entorno educativo esto tiende a ser un problema que se genera el desinterés de asistir a la Institución educativa.
- Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas, reflejan que los estudiantes no cumplen con las tareas encomendadas en su totalidad, ya sea en el salón de clases o en casa, esto se evidencia por el desinterés, baja motivación que tiene el estudiante, estos dos factores son los que más afectan el aprendizaje del alumno, ya que los niños y niñas al llegar a clases están cansados, preocupados e incluso hasta mal alimentados, estos problemas no han sido analizados por la comunidad educativa con el fin de que se minimice el índice del bajo rendimiento académico.
- En la Unidad Educativa existe poca información y socialización sobre la importancia de la práctica de valores, ocasionando el desconocimiento en los niños y niñas y por ende sigan faltándose al respeto entre ellos. Es fundamental definir los conceptos básicos de los valores y de esta manera poner en práctica cada uno de ellos, ya sea en los hogares, así como también dentro y fuera de la Institución Educativa.

15. RECOMENDACIONES

- Toda la comunidad educativa debería conocer acerca de la importancia de la educación en un ambiente adecuado con todas las comodidades pedagógicas, para que de esta manera los estudiantes sean participativos en cada una de las

temáticas impartidas y que les permitan desarrollar las capacidades cognitivas, motrices e intelectuales.

- Es necesario que los docentes y padres de familia trabajen conjuntamente, para ayudar con la adecuada adaptación a la nueva jornada vespertina en la que se encuentran los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica, para que tengan el interés y motivación de asistir a clases sin tener inconvenientes.
- Generar conciencia en los estudiantes y padres de familia, dando a conocer que la realización de las tareas escolares son un complemento que ayuda a reforzar los nuevos conocimientos impartidos en clases, el incumplimiento de las tareas escolares es un problema que afecta al rendimiento académico, y un déficit de conocimientos es decir que quedan vacíos por aquellos temas que no han sido entendidos con profundidad.
- Trabajar con los estudiantes impulsándolos a realizar exposiciones acerca de la importancia de la práctica de valores en nuestra sociedad en general, las mismas que irán dirigidos a los demás estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez “a través de charlas, casas abiertas, talleres, entre otros. Los padres de familia juegan un papel importante dentro de este problema, ya que deben inculcar a la práctica de valores a la niñez desde sus hogares creando en ellos una cultura de respeto a sí mismos y a los demás.

16. BIBLIOGRAFÍA

ANTENA3. (05 de 06 de 2014).

<http://www.antena3.com/fundaciones/actividades/tetoca/2014/inspire/ambientes>

colar 2014032700381.html. Recuperado el 26 de 04 de 2017, de <http://www.antena3.com/fundaciones/actividades/tetoca/2014/inspire/ambienteecolar2014032700381.html>. P.g. 16

BILBAO.EUS. (s.d de s.m. de s.a.). <http://bilbao.net/cs/Satellite?c=BIOGenericoFA&cid=1279130609796&pagename=Bilbaonet%2BIOGenericoFA%2BIOgenerico>. Recuperado el 04 de 05 de 2017, de <http://bilbao.net/cs/Satellite?c=BIOGenericoFA&cid=1279130609796&pagename=Bilbaonet%2BIOGenericoFA%2BIOgenerico>. P.g. 25

CALDERON, n. (13 de 12 de 2016). <https://www.ecured.cu/Rendimientoacad%C3%A9mico>. Recuperado el 04 de 05 de 2017, de <https://www.ecured.cu/Rendimientoacad%C3%A9mico>. P. g. 34

CATALINA. (s.d. de s.m. de 2016). <http://www.psicopedagogia.com/definicion/adaptacion%20escolar>. Recuperado el 27 de 04 de 2017, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/adaptacion%20escolar>. P.g. 20

CONDE, c. (04 de 12 de 2010). <http://www.pedagogia.es/motivacion-tipos-motivacion-motivar-alumno/>. Recuperado el 04 de 05 de 2017, de <http://www.pedagogia.es/motivacion-tipos-motivacion-motivar-alumno/>. P.g. 28

CUBAEDUCA. (s.d. de s.m. de s.a.). <http://www.cubaeduca.cu/medias/hescolar/info/ambiente-escolar.pdf>. Recuperado el 26 de 04 de 2017, de <http://www.cubaeduca.cu/medias/hescolar/info/ambiente-escolar.pdf>. P.g. 15

EDUCACION, D. (s.d. de s.m. de 2017). <http://diarioeducacion.com/la-importancia-del-ambiente-escolar/>. Recuperado el 04 de 05 de 2017, de <http://diarioeducacion.com/la-importancia-del-ambiente-escolar/>. P.g. 17

EFE. (06 de 07 de 2013). http://www.elcolombiano.com/historico/seis_valorse_claves_en_la_educacion-OBEC_249968. Recuperado el 04 de 05 de 2017, de http://www.elcolombiano.com/historico/seis_valorse_claves_en_la_educacion-OBEC_249968. P.g. 31

FARFAN, a. (01 de 07 de 2014). <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/320800-una-trilogia-se-da-en-el-proceso-del-aprendizaje/>. Recuperado el 06 de 05 de 2017, de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/320800-una-trilogia-se-da-en-el-proceso-del-aprendizaje/>. P.g. 19

FENSTERMACHER. (21 de mayo de 2011). <http://pizarrasypizarrones.blogspot.com/2011/05/concepto-enseñanza->

aprendizaje.html. Obtenido de <http://pizarrasypizarrones.blogspot.com/2011/05/concepto-enseñanza-aprendizaje.html>. P.g. 12

GARCIA, a. (27 de 09 de 2016). <https://blog.cognifit.com/es/importancia-motivacion/>. Recuperado el 09 de 05 de 2017, de <https://blog.cognifit.com/es/importancia-motivacion/>. P.g. 27

GENERAL, T. (s.d. de s.m. de 2014). <http://conceptodefinicion.de/tarea/>. Recuperado el 27 de 04 de 2017, de <http://conceptodefinicion.de/tarea/>. P.g. 25

GENERAL, V. (s.d. de s.m. de 2014). <http://conceptodefinicion.de/valores/>. Recuperado el 07 de 05 de 2017, de <http://conceptodefinicion.de/valores/>. P.g. 30

HAYAKAWA, A. (18 de enero de 2016). <http://es.slideshare.net/kestor2364/concepto-de-aprendizaje-57173308>. Obtenido de <http://es.slideshare.net/kestor2364/concepto-de-aprendizaje-57173308>. P.g. 13

LAHORA. (22 de 09 de 2012). [http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101397131/-1/Un problema unificaci%C3%B3n de escuelas .html#.WQtGo1U1-M8](http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101397131/-1/Un%20problema%20de%20unificaci%C3%B3n%20de%20escuelas). Recuperado el 04 de 05 de 2017, de <http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101397131/-1/Un problema unificaci%C3%B3n de escuelas .html#.WQtGo1U1-M8>. P.g. 25

LEON, h. (15 de 12 de 2013). <http://bajjisimorendimiento.blogspot.com/>. Recuperado el 08 de 05 de 2017, de <http://bajjisimorendimiento.blogspot.com/>. P.g. 35

MAGISTERIO. (21 de 10 de 2015). <http://www.magisterio.com.co/articulo/las-tareas-escolares-herramienta-didactica-por-exelencia>. Recuperado el 27 de 04 de 2017, de <http://www.magisterio.com.co/articulo/las-tareas-escolares-herramienta-didactica-por-exelencia>. P.g. 26

MARCONI, J. (s.d. de s.m. de s.a.). <http://www.monografias.com/trabajos90/comunidad-educativa/comunidad-educativa.shtml>. Recuperado el 07 de 05 de 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos90/comunidad-educativa/comunidad-educativa.shtml>. P.g. 20

MENDEZ, A. (s.d. de s.m. de s.a.). <http://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-escolar>. Obtenido de <http://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-escolar>. P.g. 27

NOTITAS. (5 de marzo de 2011). <http://carmita-loja.blogspot.com/2011/03/la-trilogia-educativa.html>. Recuperado el 26 de 04 de 2017, de <http://carmita-loja.blogspot.com/2011/03/la-trilogia-educativa.html>. P.g.18

Paola, S. C. (02 de 2015). <file:///F:/UNIFICACION%20ESCOLAR%20AMBATO.pdf>. Obtenido de <file:///F:/UNIFICACION%20ESCOLAR%20AMBATO.pdf>. P. g. 10

PERÉZ&GARDEY. (s.d. de s.m. de 2008). <http://definicion.de/rendimiento-academico/>. Recuperado el 04 de 05 de 2017, de <http://definicion.de/rendimiento-academico/>. P.g. 33

PÉREZ&MERINO. (s.d. de s.m. de 2008). <http://definicion.de/motivacion/>. Recuperado el 04 de 05 de 2017, de <http://definicion.de/motivacion/>. P.g. 27

PÉREZ, R. (18 de enero de 2016). <http://es.slideshare.net/kestor2364/concepto-de-aprendizaje-57163308>. Obtenido de <http://es.slideshare.net/kestor2364/concepto-de-aprendizaje-57163308>. P.g 12

POLEGAR. (s.d. de s.m. de 2000). <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/laadaptacion.htm>. Recuperado el 27 de 04 de 2017, de <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/laadaptacion.htm>. P.g. 21

SALAZAR, P. (s.d. de s.m. de 2015). <http://redi.uta.ec/bitstream/123456789/19824/1/cd%20tesis%paola.pdf>. Recuperado el 27 de 04 de 2017, de <http://redi.uta.ec/bitstream/123456789/19824/1/cd%20tesis%paola.pdf>. P.g. 24

TELEVISA, F. (s.d. de s.m. de 2015). <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores>. Recuperado el 04 de 05 de 2017, de <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores>. P.g. 29

TUFINO, E. (22 de octubre de 2012). <https://es.slideshare.net/estefaniatufino/etapa-de-adaptacion>. Recuperado el 27 de 04 de 2017, de <https://es.slideshare.net/estefaniatufino/etapa-de-adaptacion>. P.g. 23

VELEZ. (s.d. de s.m. de 2011). <http://masterprevencion2011.blogspot.com/>. Recuperado el 09 de 05 de 2017, de <http://masterprevencion2011.blogspot.com/>. P.g. 30

VELEZ, E. (01 de 07 de 2014). <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/320800-una-trilogia-se-da-en-el-proceso-del-aprendizaje/>. Recuperado el

06 de 05 de 2017, de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/320800-una-trilogia-se-da-en-el-proceso-del-aprendizaje/>. P.g. 19

VIGOTSKI. (s.f.). http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/articulo._vigostki.pdf. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/articulo._vigostki.pdf. P.g. 11

CONSULTADA

- Diccionario practico estudiantil.
- Diccionario de sinónimos y antónimos.

WEBGRAFÍA

- http://www.antena3.com/fundacion/actividades/tetoca/2014/inspire/ambiente-escolar_2014032700381.html
- <http://diarioeducacion.com/la-importancia-del-ambiente-escolar/>
- <http://carmita-loja.blogspot.com/2011/03/la-trilogia-educativa.html>
- <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/320800-una-trilogia-se-da-en-el-proceso-del-aprendizaje/>
- <http://www.monografias.com/trabajos90/comunidad-educativa/comunidad-educativa.shtml>
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/adaptacion%20escolar>
- <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/laadaptacion.htm>
- <https://es.slideshare.net/estefaniatufino/etapa-de-adaptacion>
- http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101397131/-1/Un_problema_unificaci%C3%B3n_de_escuelas_.html#.WQtGo1U1-M8
- http://bilbao.net/cs/Satellite?c=BIO_Generico_FA&cid=1279130609796&pagename=Bilbao%2FBIO_Generico_FA%2FBIO_generico
- <http://conceptodefinicion.de/tarea/>
- <http://www.magisterio.com.co/articulo/las-tareas-escolares-herramienta-didactica-por-excelencia>
- <http://definicion.de/motivacion/>
- <http://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-escolar>
- <https://blog.cognifit.com/es/importancia-motivacion/>
- <http://www.pedagogia.es/motivacion-tipos-motivacion-motivar-alumno/>
- <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores>
- <http://masterprevencion2011.blogspot.com/>
- <http://conceptodefinicion.de/valores/>
- http://www.elcolombiano.com/historico/seis_valores_claves_en_la_educacion-O_BEC_249968
- <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- <http://bajijisimorendimiento.blogspot.com/>
- <file:///F:/UNIFICACION%20ESCOLAR%20AMBATO.pdf>

16.

ANEXOS

Anexo 1


 Universidad
Técnica de
Cotopaxi

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Oficio N° FCHYE/E-0039-2017
Latacunga mayo 24, 2017

Magister
Jimena Zambrano
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA PAEZ

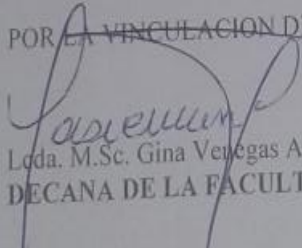
Estimada Directora:

A nombre de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, me permito expresarle un cordial y atento saludo, el motivo del presente es para solicitarle comedidamente *se autorice a quien corresponda se permita a las señoritas MARCA JACOME MAYRA VERONICA y LISINTUÑA YUGSI VILMA MARIA*, estudiante del noveno ciclo de la carrera de Educación Básica; en el marco del proyecto de investigación denominado "Proceso de enseñanza-aprendizaje", aplicar las encuestas a los señores docentes que laboran en las institución y estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica.

Por la acogida que se digne dar a la presente anticipo mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

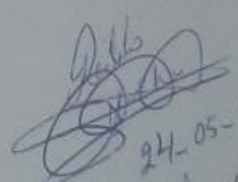
POR LA VINCULACION DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO


 Lda. M.Sc. Gina Venegas Alvarez
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION

GVA/rocytapia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
LATACUNGA - ECUA - R


 24-05-2017
 11 h 15'



Anexo 2.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANA PÁEZ”

OBJETIVO: Identificar como incide la unificación de las escuelas para la generación de estrategias metodológicas.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada una de las preguntas formuladas y responda con total sinceridad.
- Marque con una x la respuesta de acuerdo a su criterio personal.

1.- ¿Cuántos alumnos se encuentran en su aula de clase?

- Menos de 20 ()
 20 – 25 ()
 25 – 30 ()
 30 – 35 ()
 35 – 40 ()
 40 y más ()

2.- Su aula de trabajo cuenta con las comodidades técnicas y pedagógicas:

- Mucho ()
 Poco ()
 Nada ()

3.- Con la unificación escolar usted se siente:

- Mucho satisfecho ()
 Satisfecho ()
 Poco satisfecho ()
 Nada satisfecho ()

4.- ¿Cómo califica usted la adaptación al ambiente escolar de los niños?

- Muy buena ()
 Buena ()
 Regular ()
 Aceptable ()

5.- ¿Cómo observa la relación afectiva entre los niños?

- Hay grupos ()
 Hay integración en juegos ()
 Hay discriminación ()
 Hay equidad de género ()
 Hay conflictos entre compañeros ()
 Diferencias de clases sociales ()

6.- Su alumno cumple las tareas escolares en un:

- Menos del 20% ()
 20% - 30% ()

- 30% - 40% ()
 40% - 50% ()
 50% - 60% ()
 60% - 70% ()
 70% o Más ()

7.- Las tareas cumplidas en casa considera usted que son:

- Muy satisfactorios ()
 Satisfactorios ()
 Poco satisfactorios ()
 Nada satisfactorios ()

¿Por
 qué?.....

8.- Para trabajar en su hora clase sus niños están

- Muy motivados ()
 Motivados ()
 Poco motivados ()
 Nada motivados ()

¿Por
 qué?.....

9.- ¿Cómo es la asistencia de los niños a sus clases?

- Total ()
 Parcial ()
 Regular ()
 Irregular ()

10.- ¿En la conducta de sus niños, existe la Práctica de valores?

- Siempre ()
 A veces ()
 Nunca ()

¿Por
 qué?.....

11.- ¿Cada que tiempo acuden a informarse los padres de familia sobre el rendimiento académico de sus hijos?

- Cada día ()
 Cada semana ()
 Cada mes ()
 Cada quimestre ()
 Nunca ()

Gracias por su colaboración.

Anexo 3.

ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANA PÁEZ”

OBJETIVO: Identificar como incide la unificación de las escuelas para la generación de estrategias metodológicas.

INSTRUCCIONES:

1. Lea detenidamente cada una de las preguntas formuladas y responda con total sinceridad.
2. Marque con una x la respuesta de acuerdo a su criterio personal.

1.- ¿Cuántos compañeros tiene en su aula?

- Menos de 20 ()
 20 – 25 ()
 25 – 30 ()
 30 – 35 ()
 35 – 40 ()
 Más de 40 ()

2.- Su aula en la que estudia cuenta con:

- Iluminación ()
 Espacio suficiente ()
 Ventilación ()
 Mobiliario ()
 Instalaciones eléctricas ()

3.- ¿En cuál jornada le agradaría estudiar?

- Matutina ()
 Vespertina ()
 Nocturna ()

4.- ¿Cómo es su relación con sus compañeros dentro del aula?

- Muy buena ()
 Buena ()
 Regular ()
 Mala ()

5.- ¿Su docente realiza procesos de motivación antes de impartir la clase?

- Siempre ()
 A veces ()
 Nunca ()

6.- ¿Cómo es la relación afectiva de su docente?

- Muy buena ()
 Buena ()
 Regular ()

7.- Las tareas escolares enviadas a casa por su docente las cumple en un:

- Menos del 20% ()
- 20% - 30% ()
- 30% - 40% ()
- 40% - 50% ()
- 50% - 60% ()
- 60% - 70% ()
- Más del 70% ()

8.- ¿Cada que tiempo acuden a informarse sus padres sobre su rendimiento académico?

- Cada día ()
- Cada semana ()
- Cada mes ()
- Cada quimestre ()
- Nunca ()

9.- ¿Cuál de estos valores practica dentro y fuera de aula?

- Respeto ()
- Saludo ()
- Responsabilidad ()
- Solidaridad ()
- Honestidad ()
- Puntualidad ()

Gracias por su colaboración.

Anexo 4.

Encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa “Ana Páez”

Fuente: investigadoras (verónica y Vilma)

Encuestas aplicadas a los docentes de la unidad educativa “Ana Páez”



Fuente: investigadoras (verónica y Vilma)



Anexo 5.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI


**DATOS INFORMATIVOS PERSONAL
DOCENTE****DATOS PERSONALES****APELLIDOS:** PERALVOLÓPEZ**NOMBRES:** CARLOS ALFONSO**ESTADO CIVIL:** CASADO**CÉDULA DE CIUDADANIA:** 050144958**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** SALCEDO 11-11-1965**DIRECCIÓN D:** PEDRO VICENTE MALDONADO Y AV. OLMEDO**TELÉFONO CONVENCIONAL:** 032729735**TELÉFONO CELULAR:** 0984414171**CORREO ELECTRONICO:** @utc.edu.ec**ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS**

NIVEL	TÍTULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESU P O SENESC YT
TERCERO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIOECONÓMICAS.	26-08-2008	1010-08-855672
CUARTO	MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EN PLANEAMIENTO DE INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR	20-04-2009	1020-09-690909

HISTORIAL PROFESIONAL

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
 ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:
 PSICOPEDAGÓGICA FECHA DE INGRESO A LA UTC: 01 DE OCTUBRE DEL
 1995

Anexo 6.**CURRICULUM VITAE****1.- DATOS PERSONALES**

NOMBRES:	Vilma María	
APELLIDOS:	Lisintuña Yugsi	
CÉDULA DE CIUDADANÍA:	0503031783	
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:	Pinlopata 19 de febrero de 1989	
EDAD:	28 años	
ESTADO CIVIL:	Soltera	
DIRECCION DOMICILIARIA:	Pujilí - El Portal - Av. Velasco Ibarra	
NÚMERO TELÉFONICO:	0982703010	
E-MAIL:	vilmalisin_89@hotmail.com	

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO: Escuela “Pedro Vicente Maldonado”

NIVEL SECUNDARIO: Colegio Particular a Distancia “CENTEBAD”

NIVEL SUPERIOR: Instituto Superior Pedagógico “Belisario Quevedo”

3.- TITULOS OBTENIDOS

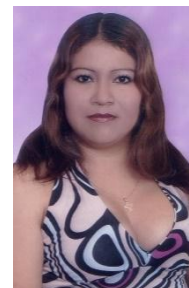
Profesora en Educación Básica / Nivel Tecnológico

4.- CARGOS DESEMPEÑADOS

Profesora en la Escuela “Galo Plaza Lasso”

Anexo 7.**CURRICULUM VITAE****1.- DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS: Mayra Verónica Marca Jácome
FECHA DE NACIMIENTO: 20 de Julio de 1985
EDAD: 32 años
CEDULA DE CIUDADANÍA: 0503141863
ESTADO CIVIL: Casada
NUMEROS TELEFÓNICOS: 0984111199 - 032723 - 945
E-MAIL: mayravero1985@yahoo.es

**2.- ESTUDIOS REALIZADOS**

NIVEL PRIMARIO: Escuela “Leonardo Moscoso”
NIVEL SECUNDARIO: Colegio “Técnico Pujilí”
NIVEL SUPERIOR: Instituto Superior Pedagógico “Belisario Quevedo”

3.- TITULOS OBTENIDOS

Profesora en Educación Básica Nivel Tecnológico

4.- CARGOS DESEMPEÑADOS

Profesora en la Escuela “Alberto López Salazar”
Profesora en la Escuela “Cabo Minacho”
Profesora en la Escuela “Coronel Héctor Espinoza”