



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“INCLUSIÓN EDUCATIVA”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autora:

Aguagallo Córdova Lliliana Marivel

Tutor:

MSc. Logroño Herrera Lorena del Rocío

Latacunga - Ecuador

Agosto – 2017

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Yo Aguinaldo Córdova Lilibiana Marivel declaro ser autora del presente proyecto de investigación: **“INCLUSIÓN EDUCATIVA”**, siendo Lcda. MSc. Logroño Herrera Lorena del Rocío tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Aguinaldo Córdova Lilibiana Marivel

C.I. 0503112575

AVAL DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“INCLUSIÓN EDUCATIVA”, yo Logroño Herrera Lorena del Rocío docente de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto 2017

Tutor



.....

MSc. Logroño Herrera Lorena del Rocío

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante: Aguagallo Córdova Lilibiana Marivel con el título de Proyecto de Investigación: **“INCLUSIÓN EDUCATIVA”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Agosto 2017

Para constancia firman:



MSc. Mercedes Abata
CC: 0502278740
Lector 1



MSc. Patricia Mena
CC: 0501574297
Lector 2



Lic. MSc. Carmen del Rocío Peralvo
CC: 0501806343
Lector 3

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a DIOS por guiarme por el camino del bien, a mi familia por su apoyo incondicional, a los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi por ayudarnos en nuestra formación profesional y apoyarnos en los momentos más difíciles de nuestra vida estudiantil. Expreso mi gratitud a la MSc. Lorena Logroño por sus sabios conocimientos y de igual manera a los directivos de la Unidad Educativa “Once de Noviembre” del cantón Latacunga, que me brindaron las facilidades para llevar a cabo mi trabajo de investigación.

Liliana Marivel Aguagallo Córdova

DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme dado la fortaleza y sabiduría para continuar con mi formación académica, este trabajo dedico especialmente a mi madre, mi esposo y mis hijos quienes me apoyaron tanto moral como económicamente, durante mi vida estudiantil para llegar con éxito a una feliz culminación del proyecto de investigación.

Además a la MSc. Lorena Logroño quien con su experiencia, tiempo, paciencia y dedicación me ha guiado y orientado durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Liliana Marivel Aguagallo Córdova

TITULO: “Inclusión Educativa”

AUTOR:

Liliana Marivel Aguagallo Córdova

RESUMEN

El estudio de la Inclusión Educativa, tuvo como objetivo de investigación identificar niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad dentro del proceso enseñanza aprendizaje. El problema de investigación se ha determinado considerando las deficientes estrategias de inclusión educativa en la Unidad Educativa Once de Noviembre debido a que los docentes deben conocer el proceso de enseñanza aprendizaje frente a la Educación Inclusiva. El diseño metodológico del presente proyecto de investigación se enmarca en el método analítico sintético, que resultó útil para identificar los problemas que tiene los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad como objeto de estudio. Con la finalidad de obtener información a esta investigación se realizó la encuesta, cuestionario, análisis y discusión de datos, mediante los cuales se pudo determinar que los estudiantes presentan problemas de dislexia, discalculia e hiperactividad. Este proyecto por ser de carácter educativo tuvo un impacto social y a su vez formativo, ya que involucra a los actores de la educación, quienes se encargan de la formación integral de los niños y niñas con y sin Necesidades Educativas Especiales, para promover la autonomía y la responsabilidad en los niños y niñas en el proceso educativo.

Palabras clave: Inclusión Educativa, Necesidades educativas asociadas o no, proceso enseñanza aprendizaje.

THEME: “Educational Inclusion”

AUTHOR:

Liliana Marivel Aguagallo Córdova

ABSTRACT

The study of the Educational Inclusion, it had as aim of investigation to identify children and girls with special education associated needs or not to the disability inside the teaching learning process. The research problem has been determined considering the deficient strategies of educational inclusion in Once de Noviembre Educative Unit, due to teachers must know the teaching learning process versus Inclusive Education. The methodological design of this research project is framed in the synthetic analytical method, which was useful to identify the problems that students have with special educational needs associated or not to the disability as object of. With the purpose of obtaining information to this investigation survey and questionnaire were done, also analysis and discussion of information, by means of which it was possible to determine that the students present problems of dyslexia, dyscalculia and hyperactivity. This project for being of educational character had a social impact and in turn formative, since it involves the education actors, who take charge of the integral formation of the children and girls with and without Educational Special Needs, to promote the autonomy and the responsibility in the children and girls in the educational process.

Keywords: Educational Incorporation, educational associate Needs or not, I process education learning.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita de la Carrera de Educación Básica: **LLILIANA MARIVEL AGUAGALLO CÓRDOVA** cuyo título versa “**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Agosto 2017

Atentamente,

M. Sc. Patricia Mena
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. : 0501574297

ÍNDICE

Contenido	Pág.
PORTADA.....	I
DECLARACIÓN DE AUTORIA.....	II
AVAL DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
AVAL DE TRADUCCIÓN	IX
ÍNDICE	X
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	XIII
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
5.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
6. OBJETIVOS:	9
6.1. OBJETIVO GENERAL:	9
6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA	10

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)	10
IMPORTANCIA DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	12
ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	13
CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	14
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD	15
DISCAPACIDAD VISUAL	15
DISCAPACIDAD AUDITIVA.....	16
DISCAPACIDAD INTELECTUAL.	17
DISCAPACIDAD FÍSICA.....	19
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD	19
HIPERACTIVIDAD.....	19
DÉFICIT DE ATENCIÓN	20
PROBLEMAS DE DESORGANIZACIÓN ESPACIAL Y/O TEMPORAL	20
DISGRAFÍA.....	21
DISORTOGRAFÍA	21
DISCALCULIA	21
TALENTO EXCEPCIONAL (SUPERDOTACIÓN)	21
ROL DEL DOCENTE FRENTE A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	22
CURRÍCULO.....	23
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	24

DEFINICIÓN DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	24
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	25
ADAPTACIONES CURRICULARES.....	26
EVALUACIÓN.....	28
EVALUACIÓN DIFERENCIADA	28
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS.....	30
10. METODOLOGÍA	30
10.1.- MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN:	30
10.2 DISEÑO DEL PROYECTO.....	31
10.3.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	32
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	33
11.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ONCE DE NOVIEMBRE”	33
11.2. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ONCE DE NOVIEMBRE”	43
11.3. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ONCE DE NOVIEMBRE”	53
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):	63
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:	63
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
15. BIBLIOGRAFÍA	65
16. ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla y Gráfico 1	Diferentes actividades para aprender.	33
Tabla y Gráfico 2	Dificultad para aprender lo del maestro.	34
Tabla y Gráfico 3	Talento excepcional	35
Tabla y Gráfico 4	Dificultades para escribir	36
Tabla y Gráfico 5	Inquieto en clase.....	37
Tabla y Gráfico 6	Valores que motivan la inclusión educativa	38
Tabla y Gráfico 7	Dificultades con los números.....	39
Tabla y Gráfico 8	Dificultades para hablar	40
Tabla y Gráfico 9	Atención en clase	41
Tabla y Gráfico 10	Problemas de visión, audición o problemas físicos	42
Tabla y Gráfico 11	Necesidades educativas en el aula	43
Tabla y Gráfico 12	Técnicas, estrategias y actividades para las necesidades educativas especiales.....	44
Tabla y Gráfico 13	Estrategias para el aprendizaje niños con discapacidad intelectual... ..	45
Tabla y Gráfico 14	Atención personalizada a los niños/as con Necesidades Educativas Especiales	46
Tabla y Gráfico 15	Dificultades para entender y seguir instrucciones en el aula	47
Tabla y Gráfico 16	Etiquetar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.....	48
Tabla y Gráfico 17	Dificultad para finalizar y presentar tareas	49
Tabla y Gráfico 18	Planes de clase de acorde a las Necesidades Educativas Especiales.....	50
Tabla y Gráfico 19	Comportamiento en el aprendizaje	51
Tabla y Gráfico 20	Planificación acorde al nuevo currículo.....	52

Tabla y Gráfico 21 Docentes están capacitados	53
Tabla y Gráfico 22 Planificación acorde al nuevo currículo para las necesidades educativas especiales.....	54
Tabla y Gráfico 23 Niños con Necesidades Educativas Especiales en la institución.....	55
Tabla y Gráfico 24 Necesidades Educativas Especiales deben ser parte de la inclusión educativa.....	56
Tabla y Gráfico 25 Adaptaciones curriculares para problemas de Aprendizaje	57
Tabla y Gráfico 26 Niños/as con Necesidades Educativas Especiales etiquetados en la institución	58
Tabla y Gráfico 27 Departamento de Consejería Estudiantil trabajar en la dificultad del aprendizaje	59
Tabla y Gráfico 28 Guía de adaptaciones curriculares para el proceso enseñanza aprendizaje de los niños con Necesidades	60
Tabla y Gráfico 29 Seguimiento a los niños/as con Necesidades Educativas Especiales en la institución	61
Tabla y Gráfico 30 Espacios para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la institución.....	62

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Inclusión Educativa

Fecha de inicio:

10 de octubre del 2016

Fecha de finalización:

04 de agosto 2017

Lugar de Ejecución

Barrio: La Laguna

Parroquia: Ignacio Flores

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Institución: Unidad Educativa “Once de Noviembre”

Facultad que auspicia:

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Licenciatura en Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la carrera

Equipo de trabajo:

Tutor:

Apellidos y Nombres: Mgs. Logroño Herrera Lorena del Rocío

Cédula de Identidad: 0501976120

Teléfono: 0987122777

Correo electrónico: lorena.logrono@utc.edu.ec

Coordinadora del Proyecto:

Apellidos y Nombres: Aguagallo Córdova Liliana Marivel

Cédula de Identidad: 0503112575

Teléfono: 0984225776

Correo electrónico: llilianakch@hotmail.com

Área del conocimiento:

Sociedad y Educación

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el Desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la carrera:

Prácticas pedagógicas curriculares didácticas inclusivas

2. RESUMEN DEL PROYECTO

La presente proyecto de investigación se refiere al tema de Inclusión Educativa, que se puede definir como la inserción a la educación de niños y niñas que presentan necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad en el proceso de aprendizaje. La característica principal de las necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad es el poco desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Para analizar esta problemática fue necesario la observación para determinar empíricamente los problemas que presentan los niños y niñas en la Unidad Educativa “Once de Noviembre”.

La investigación de esta problemática educativa se realizó por el interés de identificar las necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad dentro del proceso enseñanza aprendizaje, la cual permitirá mejorar la Inclusión Educativa en la institución.

En el marco de la investigación, se empleó el método analítico sintético que permitió conocer la problemática a investigar. Se aplicó la encuesta a docentes, niños y niñas útil para identificar las necesidades educativas del objeto de estudio. Con la finalidad de aportar a la investigación se planteó como objetivo identificar las necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Este proyecto por ser de carácter educativo tuvo un impacto en la institución, ya que involucra a los actores de la educación, quienes se encargan de la formación integral de los niños y niñas con y sin Necesidades Educativas Especiales, para promover la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes en el proceso educativo.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La investigación acerca de la inclusión educativa permite fundamentar la importancia de que los procesos educativos brinden una educación de calidad y calidez a todos los niños y niñas, considerando que es primordial que el proceso formativo de los estudiantes tome en consideración las necesidades educativas especiales que puedan presentar los alumnos y atenderlas de manera eficiente.

El interés de la investigación radica en profundizar en el estudio acerca de la realidad de inclusión educativa que se vive actualmente en la educación primaria, los factores que confluyen para la integración escolar de todos los alumnos, así como el rol del docente en la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales, sean estas asociadas o no a una discapacidad.

La novedad científica de la investigación radica en que la inclusión educativa desde hace varias décadas que ha sido aplicada desde el enfoque de la inclusión a niños y niñas con algún tipo de discapacidad, por lo que no se han previsto ni atendido a aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales que no se encuentren asociadas a una discapacidad, ya sean permanentes o transitorias.

El aporte teórico de la investigación se fundamenta en la síntesis de conceptos y teorías acerca de la inclusión, la educación, las necesidades educativas especiales y el proceso de enseñanza aprendizaje, que sirven para la formación profesional de las investigadoras, docentes y personas interesadas en la educación básica, como referente para mejorar las prácticas pedagógicas dentro del ámbito educativo.

Los beneficiarios de la investigación son los estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades de la Unidad Educativa “Once de Noviembre” de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Ignacio Flores, permitiendo diagnosticar el deficiente conocimiento y aplicación de la inclusión educativa dentro de la institución por lo que pueden verse vulnerados los derechos de algunos estudiantes.

La relevancia de la investigación radica en el proceso indagatorio en torno a las perspectivas educativas actuales a fin de garantizar el derecho de todos los niños y niñas a una educación de calidad y calidez, a la igualdad, a la equidad y la no discriminación a los estudiantes.

El proyecto de investigación es factible porque cuenta con los recursos humanos radicados en la predisposición de las autoridades de la Unidad Educativa Once de Noviembre, docentes y padres de familia para brindar la información pertinente, veraz y oportuna para realizar la investigación, del mismo modo los investigadores y tutores de la Universidad Técnica de Cotopaxi, así como también los recursos tecnológicos, bibliográficos, para la obtención de la información necesaria.

Por los factores expuestos se considera necesario, relevante, útil y de valor la realización del proyecto de investigación acerca de la inclusión educativa en la Unidad Educativa Once de Noviembre en el año lectivo 2016-2017.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

La investigadora determina que existen beneficiarios directos e indirectos del proyecto investigativos aplicado a los niños del Quinto Año de Educación General Básica.

Los beneficiarios directos están distribuidos de la siguiente manera: 6 docentes; 5 mujeres y 1 hombres y 75 estudiantes, 45 mujeres y 30 hombres; los beneficiarios indirectos 5 autoridades, 2 mujeres y 3 hombres, quienes serán partícipes del problema presentado.

5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La educación inclusiva involucra el camino a un aprendizaje de calidad donde las personas no tengan ningún tipo de discriminación, ya sea dentro o fuera del sistema educativos regular, ya que sin una inclusión es posible que algunos estudiantes sean excluidos del ámbito educativo, es por ello que se ha tomado en cuenta en las nuevas políticas y programas educativos con el fin de que la educación sea para todos y no sólo para una mayoría o un grupo determinado.

La UNESCO (2008) Define a la inclusión como: “un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación” (p.6)

Es así que la Inclusión Educativa es un derecho que todos los niños y jóvenes tienen, con base en la gran diversidad que existe en la naturaleza cognitiva de los estudiantes, diferentes formas de percibir y analizar la información, así como trastornos del aprendizaje que requieren de una intervención educativa especializada para el abordaje de las necesidades educativas especiales.

Por tal motivo en la actualidad el tema de la inclusión educativa es relevante por su importancia para alcanzar la igualdad de oportunidades y derechos para las personas

con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a la discapacidad, es por ello que en el mundo se ha llevado nuevos cambios en las normativas vigentes que plantean una educación inclusiva como lo establece dentro de la Declaración de Salamanca en 1994, en la cual se pretende que los estudiantes sean tratados con una igualdad integradora en la que se les atienda a cada uno sin distinción de la situación económica, física o intelectual.

Diana Donoso (2013) señala que: “En Ecuador existen varias leyes que promueven la educación y la inclusión social. Como: el Plan decenal de Educación del 2006, la Constitución del 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2011 y el Reglamento de Educación Especial del 2002” (p. 37)

Desde esta perspectiva en las últimas décadas en el país se han incrementado los esfuerzos por garantizar la inclusión de todos los estudiantes para garantizar la igualdad de oportunidades para todos/as, con base en el acceso, permanencia y culminación de los procesos de formación académica que doten de los conocimientos y habilidades para enfrentar las exigencias y retos de la nueva sociedad.

La constitución del Ecuador se han preocupado por la importancia de la educación inclusiva, en la que se pretende con ello la inclusión y no la discriminación de los sectores que son considerados vulnerables, garantizando la gratuidad de la educación pública en los niveles de educación inicial, general básica y bachillerato en todo el país, para aquellas personas con discapacidad con la creación de centros educativos y programas específicos que permitan cumplir a cabalidad con los procesos de aprendizaje.

Desde el año 2010 el Ministerio de Educación desarrolla un proceso de reestructuración dentro del sistema académico y evaluativo para aquellas personas con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad, lo que permitirá fortalecer la educación inclusiva no solo para quienes presentan discapacidad, sino para todos los grupos de atención prioritaria. Por lo tanto las autoridades deben poner en práctica la inclusión educativa dentro del sistema regular.

Dentro de la Ley Orgánica de Educación (2011) se señala que:

Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales. (Artículo 47)

Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

En este propósito todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez.

El proceso pedagógico que se realiza en los estudiantes del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Once de Noviembre, presenta algunas dificultades por la heterogeneidad del grupo, en el cual se puede distinguir estudiantes con problemas del aprendizaje como la dislexia, discalculia e hiperactividad.

En este sentido el docente imparte las clases tratando de integrar a los estudiantes con necesidad educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, pese a los esfuerzos del docente se evidencia la falta de estrategias de enseñanza para cumplir con todas las necesidades mencionadas.

Las estrategias que involucran a los estudiantes con necesidad especiales demandan de un conocimiento amplio para asegurar el aprendizaje, así mismo se necesita del

apoyo de un experto, quien orientará al estudiante, docente y padres familia para conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo.

Además las adaptaciones curriculares establecidas desde el ministerio contribuyen a la inclusión educativa, no obstante el docente requiere de mayor tiempo para la planificación correspondiente.

Otro aspecto que se ha observado es el reducido espacio del salón de clase y la falta de recursos didácticos para los estudiantes con necesidades especiales. Es decir que no existen escenarios para el aprendizaje.

La investigadora puede manifestar que la educación inclusiva es un derecho de cada educando en la cual se debe velar por tratar de incluir a una educación regular a aquellos niños/as que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad sean cual fueren las causas, los docentes como formadores integrales deben velar por dicha inclusión sin discriminación de ningún tipo, sea esta económica o social.

Para ello es necesario diseñar un programa de capacitación permanente para los docentes con el apoyo de autoridades, padres de familia y directivos para hacer hincapié en la inclusión que es necesario dentro de la institución para el mejoramiento de la educación de los niños/as con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Dentro del tema de investigación como marco general es la Inclusión Educativa la cual abarca como campo de acción las necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad.

Campo de estudio: Inclusión Educativa

Objetivo de estudio: Necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

5.1. Formulación del problema

¿Cuáles son las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”?

6. OBJETIVOS:

6.1. Objetivo General:

Identificar las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad dentro del proceso enseñanza aprendizaje en los niños de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”.

6.2. Objetivos Específicos:

- Obtener información bibliográfica acerca del tema objeto de estudio mediante una búsqueda previa para obtener una base investigativa.
- Recopilar información del tema de investigación mediante la aplicación de una encuesta a la población objeto de estudio.
- Formular conclusiones y recomendaciones con base en el análisis y discusión de los datos obtenidos.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivos Específicos	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de verificación
Obtener información bibliográfica acerca del tema objeto de estudio como es la Inclusión Educativa mediante una búsqueda previa para obtener una base investigativa.	Revisión bibliográfica. Revisión del índice Visita de bibliotecas virtuales	Marco teórico. Selección de contenido. Aporte de autores. Citas. Fortalecimiento del contenido.	Estructuración del marco teórico. Información básica del marco teórico. Referencias bibliográficas. Redacción de citas. Culminación del marco teórico.
Recopilar información del tema de investigación	Diseñar los instrumentos.	Técnica: la encuesta.	

mediante la aplicación de una encuesta a la población objeto de estudio.	Corregir los instrumentos. Validar los instrumentos. Corregir los instrumentos. Aplicar los instrumentos	Cuestionarios preparados. Detección de posibles errores y corrección. Información obtenida. Datos procesados	Análisis e interpretación de los datos. Discusión de los resultados. Resumen de cuadros y gráficos.
Formular conclusiones y recomendaciones con base en el análisis y discusión de los datos obtenidos	Análisis Cualitativo y Cuantitativo de los datos obtenidos	Socialización de los resultados de la investigación.	Revisión de Conclusiones y Recomendaciones

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) son el conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno cuando accede a los centros educativos, puesto que toman un papel fundamental ya que al conocer su significado para muchos de ellos se crea un papel desfavorable, sin importar las dificultades que ellos presenten alguna de ellas pueden ser por diversas causas y pueden ser asociadas o no a la discapacidad

Garrido y Santana (1994) señalan que:

Hay una necesidad educativa especial cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o combinación de éstas) afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo especial o modificado, o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y específicamente. (p. 2)

Entonces, las NEE son circunstancias de la diversidad e individualidad que presenta cada estudiante, son situaciones particulares que surgen en el proceso de enseñanza

y aprendizaje; cada estudiante es un mundo completamente diferente, un mundo en el cual el docente debe dedicar atención personalizada para garantizar la inclusión educativa que exige una sociedad actual.

Sin embargo, en muchas de las instituciones no existen docentes capacitados sobre este tema, que se está desarrollando dentro de la educación. Ante tal inquietud investigativa es necesario comprender la significación de Necesidades Educativas Especiales.

Marchesi (2001) afirma que una necesidad educativa especial “Se da cuando un niño presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios, para compañeros de su edad” (p. 50).

En tal virtud las necesidades educativas especiales requieren de un mayor nivel de atención educativa, por ende docentes, autoridades y padres de familia deben trabajar en conjunto para atender de manera global los requerimientos específicos que presenta el alumno a fin de garantizar un óptimo desarrollo cognitivo.

Según la Unesco en la Declaración de Salamanca España (1994) señala que: “El concepto de necesidades educativas especiales debía ampliarse a fin de incluir a todos los niños que, sea cual fuere el motivo. (p, 12). Desde este organismo se reconoce la necesidad de ampliar las perspectivas inclusivas dentro de los sistemas educativos y que estas prácticas no se limiten a niños y niñas con discapacidad.

La inclusión educativa ha sido utilizada como un instrumento para promover la integración de niños y niñas con alguna discapacidad dentro de los programas de educación ya sean especiales o regulares, sin embargo, no se ha profundizado en el estudio acerca de las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad como los problemas del aprendizaje.

Aceña (2006) considera que las necesidades educativa especiales: “son las que experimentan aquellas personas que, por circunstancias particulares, están en desventaja y tienen mayores dificultades para beneficiarse del currículo que corresponde a su edad, por lo que requieren de ayuda o recursos que faciliten su aprendizaje. (p, 9).

La población que presenta las necesidades educativas especiales son aquellas que presenta una discapacidad, es por ello que en el Ecuador hace tiempos las personas han sufrido de discriminación dentro del sistema social, educativo y laboral, a pesar de los importantes avances alcanzados en el sector educativo, es necesario cumplir con los cambios que se han establecido dentro del nuevo currículo educativo en las unidades educativa, para aprender en igualdad de condiciones que el resto de los niños /as para así lograr su plena inclusión.

La Unesco (1994) señala además que: “Las necesidades educativas no son un método adaptado a las necesidades de unos pocos, sino una pedagogía capaz de mejorar la educación de la mayoría” (p. 22). Una educación individualizada garantiza una mejor atención educativa a todos los estudiantes, tomando en consideración sus características cognitivas, fisiológicas, sociales y culturales.

Las NEE, hoy en día no son una regla que se deban cumplir en las unidades educativas, sino son adaptaciones en las cuales hace énfasis en cambiar el nuevo currículo en la que se pueda incluir a todas las personas con necesidades educativas especiales permanentes o provisional para logra un mejor inter aprendizaje durante el periodo escolar.

Importancia de las Necesidades Educativas Especiales

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) deben ser priorizadas en cada institución educativa para lograr una verdadera educación inclusiva en la cual los niños y niñas disfruten de sus derechos plenamente, con docentes capacitados que superen cualquier obstáculo que se presenta dentro y fuera del aula.

A fin de comprender cuán importante es la atención a las Necesidades Educativas Especiales, se analiza el enriquecedor pensamiento de Warnock (1991) donde afirma:

La educación era un sendero a largo del cual cada niño y adulto tenía derecho a caminar, un derecho "de tránsito". Para algunos, este sendero era relativamente suave y fácil, para otros un lugar con obstáculos. Estos podían surgir por una variedad de causas y podían en algunos casos ser terriblemente desalentadores. Era la obligación de los servicios educativos, creemos, capacitar a los niños para llegar tan lejos como fuera posible a largo del sendero, ayudándolos a superar los obstáculos. Proporcionar tal ayuda fue responder a las necesidades especiales de esos niños. (p.147).

Es más que evidente que se debe trabajar arduamente para lograr que los niños/as lleguen tan lejos como sean sus sueños, ya que los obstáculos permiten hacer a cada individuo más fuerte y así alcanzar la meta propuesta. Con paciencia, profesionalismo ética, amor, dedicación el docente será participe de la construcción de un mundo mejor, un mundo en el cual la equidad sea una base sólida de inclusión.

Altamirano & Abarca (2015) consideran lo siguiente:

Nunca debemos tratar a dos niños que precisan de atención educativa especial por igual sin antes haber observado su comportamiento, solicitando la ayuda de un especialista o canalizándolo, ya que si lo hacemos es probable que estemos cometiendo un grave error, puesto que la atención que necesitan, así como la problemática que presentan no sea la misma (p.1).

Cada persona merece ser atendida y tratada con respeto, tolerancia, equidad, la labor del docente precisamente es brindar una educación de excelencia, es así que educación requiere erradicar prejuicios y limitaciones; esto se logrará con talento humano competitivo y con un alto sentido humano.

Cada estudiante tiene rasgos cognitivos y fisiológicos diferentes por ende tiene necesidades educativas características, sin embargo, existen estudiantes cuyas necesidades educativas son consideradas como especiales puesto que requieren de una atención prioritaria para que sus derechos educativos no sean vulnerados y su desarrollo cognitivo no se encuentre en riesgo.

Atención de las Necesidades Educativas Especiales

El Ministerio de Educación (2012) en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Título VII. De las necesidades educativas específicas Capítulo I. De la educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad señala que:

Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Art. 228.- Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. (p. 45)

Desde los respectivos organismos rectores de la educación en el país así como las leyes y reglamentos se contempla el derecho a la atención educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales, sean estas asociadas o no a una discapacidad.

Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales

Es importante que se analice el tipo de necesidad educativa especial que presenta el alumno. Herrera (1996) señala que las necesidades educativas especiales se clasifican en:

- 1) Necesidades educativas transitorias (N.E.T.), en las que se incluyen las dificultades de aprendizaje, las de comportamiento, y la inadaptación social.
- 2) Necesidades educativas permanentes (N.E.P.), entendiéndose por tales, las dificultades sensoriales, las motóricas, las psíquicas o cognitivas, el autismo y la superdotación. (p. 31)

Las necesidades educativas transitorias son aquellas que el estudiante adquiere, es decir, que antes no presentaba y que se ha determinado suceden por un periodo corto de tiempo. Mientras que las necesidades educativas permanentes son caracterizadas como deficiencias innatas en la naturaleza del estudiante.

En el mismo sentido se hace una distinción entre necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad y necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades; y,
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

Con respecto a la atención educativa de las necesidades educativas especiales el Ministerio de Educación (2012) señala que:

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante. (p. 34)

Para atender las necesidades educativas especiales se deben desarrollar procesos de diagnóstico que permitan determinar el tipo de necesidad educativa especial, los recursos y materiales que se requieren para el proceso de enseñanza, aprendizaje, los recursos humanos, tecnológicos y didácticos que se requiere para su óptimo desarrollo cognitivo.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD

Al realizar una intervención educativa con niños y niñas con discapacidad es necesario conocer los tipos de discapacidad que se puedan dentro de las aulas, ya que de esta manera se podrá entender y se darán adecuadas soluciones a sus necesidades para lograr así un mejor aprendizaje.

Discapacidad visual

La discapacidad visual o la pérdida total o parcial del sentido de la vista es la dificultad que se presenta en algunas personas afectando el proceso de percepción de los objetos del mundo que los rodea. Hay dos tipos de discapacidad visual, la ceguera y baja visión.

TIPOPS DE DISCAPACIDAD VISUAL

1. Ceguera total, ausencia absoluta de la visión.
2. La baja visión o visión parcial puede definirse como agudeza central reducida o la pérdida del campo visual que puede ayudarse con una corrección óptica con los apoyos visuales requeridas según el nivel de visión.

Esto se puede visualizar de mejor manera en el siguiente cuadro:

Niveles	Agudeza Visual
Baja Visión Leve	0.3 (20/60) - 0. 1 (20/200)
Baja Visión Moderada	0.1 (20/200) - 0.03 (20/600)
Baja Visión Profunda	0.03 (20/800) - 0.02 (20/1000)
Ceguera Total	No cuenta con percepción de luz

Ramírez (2010) afirma que: “Los alumnos con discapacidad visual deben adentrarse a descubrir y construir el mundo por medio de otras sensaciones mucho más parciales, como olores, sabores, sonidos, tacto y quizá imágenes segmentadas de los objetos” (p. 17).

Las personas con una discapacidad visual es indispensable reconocer el grado de dificultad visual que ellos presenten, lo que permitirá trabajar con ellos dentro del aula con herramientas acorde a su discapacidad, como son los materiales didácticos, los recursos tecnológicos especialmente diseñados para ellos lo que permitirán facilitar el aprendizaje así como para desenvolverse en su diario vivir.

Discapacidad auditiva

Dificultad específica de algunos niños y niñas para percibir a través de la audición los sonidos del ambiente, que no permite escuchar el mensaje, o bien escucharlo de manera disminuida o no oír el mensaje en absoluto. Se consideran dos grupos: sordera (pérdida auditiva profunda e hipoacusia)

Tipos de discapacidad auditiva:

1.- **Pérdida auditiva profunda** (mayor a 90 decibeles): este grupo de personas no escucha, motivo por el cual necesitarán procedimientos especiales de evaluación diseñados para niños, niñas, o adolescentes con discapacidad auditiva.

Hipoacusia donde se considera:

1.- **Pérdida auditiva leve (de 20 a 40 decibeles):** En el caso de que desarrollen problemas de comunicación se les debe referir a una evaluación audiológica. Sólo

que haya problemas severos de comunicación en los niños requerirán que se adapte la evaluación.

2.- Pérdida auditiva moderada (de 41 a 70 decibeles): Pueden escuchar el habla en una situación uno a uno, sin distractores auditivos externos. Requieren procedimientos especiales de prueba debido a sus debilidades de comunicación.

3.- Pérdida auditiva grave o severa (de 71 a 90 decibeles): Escuchan sólo sonidos más altos que los del habla. Su enunciación, vocabulario y calidad de voz diferirá de los normo-oyentes. Se requerirán procesos especiales de evaluación debido a los serios problemas de comunicación expresiva.

Aguilar (1997) La discapacidad auditiva “se define como la pérdida o anormalidad de la función anatómica y/o fisiológica del sistema auditivo, y tiene su consecuencia inmediata en una discapacidad para oír, lo que implica un déficit en el acceso al lenguaje oral” (p. 7).

Las personas con discapacidad auditiva han tenido que vivir en una sociedad de personas oyentes donde se han enfrentado a barreras que le dificultan su comunicación, para poder acceder a diferentes formas de comunicación dentro de su contexto social por ello hoy en día se habla de una inclusión que le habrá las puertas a una nueva forma de integración, lo que permite tener un mejor acceso a una educación y por ende un mejor vivir.

Discapacidad intelectual.

Se evidencia en personas que tienen dificultad para relacionarse con los demás, en su desarrollo académico no son capaces de aprender al mismo ritmo que las personas de su misma edad, es decir que su aprendizaje es lento.

La discapacidad intelectual puede ser la consecuencia de un problema que comienza antes de que el niño nazca hasta que llegue a los 18 años de edad. La causa puede ser una lesión, enfermedad o un problema en el cerebro.

Por intensidad de apoyo pueden ser:

- Intermitente.- Estos pueden darse con una baja o alta intensidad, es decir que estas personas necesitan apoyo de corta duración durante

transiciones que pueden manifestarse por pérdida de trabajo o enfermedad.

- Limitados.- son apoyos transitorios de tiempo limitado que se dan durante la transición de la escuela a la vida adulta.
- Extenso: Apoyos que se los da de manera diaria, es decir apoyo a largo plazo, sin limitación.
- Generalizado: Apoyos caracterizados por su estabilidad y elevada intensidad; proporcionada en distintos entornos; con posibilidad de mantenerse toda la vida

Según el nivel de inteligencia son:

- Retraso mental ligero: CI entre 50 – 69
Esta discapacidad no es fácil de identificar a temprana edad, ya que su deficiencia sensorial y psicomotriz es mínima y solamente puede ser diagnosticada por un profesional especializado.
- Retraso mental moderado: CI entre 35 – 49
Las personas con esta discapacidad desarrollan habilidades de comunicación durante la edad de preprimaria y con una debida supervisión son capaces de trabajar y cuidarse a sí mismo.
- Retraso mental grave: CI entre 20 – 34
El lenguaje y la comunicación es muy poco desarrollado durante los primeros 6 años de vida; sin embargo en la edad escolar pueden realizar actividades de manera independiente y desarrollar mejor su capacidad de hablar.
- Retraso mental profundo: menos de 20

Wesner (2004) afirma que:

La discapacidad intelectual tiene la ventaja de que no insinúa ni sugiere, como lo hace el vocablo “retardo”, que el retrasado llegará –con retraso, pero alcanzará algún día- a disfrutar de la normalidad intelectual, lo cual es casi siempre imposible; el subnormal sufre perpetuamente de una carencia, de una deficiencia, de una falta incurable en el desarrollo de su inteligencia (p.23).

Tomando en cuenta las palabras del autor citado, se debería de entender que las personas con esta discapacidad tendrían una limitación para aprender y

desenvolverse en distintas situaciones y en lugares donde viva, es por ello que con capacitaciones y un material adecuado que el docente maneje dentro de su entorno los niños llegaran a desarrollar su inteligencia, puesto que con amor todo se puede.

Discapacidad Física

Es una alteración y/o limitación de la capacidad del movimiento que implica en distinto grado a las funciones de desplazamiento y/o de manipulación que limita a la persona en su desarrollo personal y social. Generalmente son la consecuencia de lesiones medulares, daño cerebral, disfunción del sistema neuromuscular o una combinación de dos o tres de los mencionados.

Entonces para reconocer los diferentes casos de discapacidad o mejor llamadas “capacidades diferentes” es necesario que ante cierta sospecha de discapacidad sea inmediatamente atendido por un profesional especializado dando así una inmediata ayuda para que no haya atraso en su diagnóstico y tratamiento, teniendo en cuenta el tipo de discapacidad que se presente y de esta manera tratar cada caso de acuerdo a los procesos que el especialista crea oportuno. De esta manera se dará más atención a este sector vulnerable apoyando las mismas oportunidades.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD

Generalmente son dificultades que se presentan en el aprendizaje, se manifiestan de distintos modos un problema específico con el lenguaje escrito, coordinación y atención que puede ser una dificultad para seguir un ritmo normal dentro del aula es así que las NEE más frecuentes en el aula que no están relacionadas con la discapacidad son:

Hiperactividad

Los niños/as no pueden mantenerse en un solo sitio por más de cinco minutos se distraen con cualquier cosa que se les presente o se suben a los muebles o corren dentro del lugar que se encuentran.

Ramos (2007) afirma que: “La hiperactividad es responsable de un gran número de dificultades y desajustes que llegan a afectar, de forma severa, al desarrollo

evolutivo, al aprendizaje escolar y a la vida sociofamiliar de los niños y adolescentes que la padecen” (p,5).

La hiperactividad en los niños hace que ellos se salten de una tarea a otra afectando de forma rigurosa que implica un nivel de esfuerzo mental que no permite terminar adecuadamente sus tareas y así no pueden tener un aprendizaje correcto dentro de las aulas.

Déficit de atención

No presta la debida atención a las tareas que se les da dentro y fuera de clases por consecuencia trae serios dificultades en el aprendizaje correcto, esto puede ser con o sin hiperactividad.

Grath (2009) afirma que las personas con déficit de atención existieron siempre “solo que eran consideradas como tontas, de bajo rendimiento intelectual, vagas, inmaduras o simplemente desmotivadas para aprender. Muchas de ellas padecían las dificultades típicas del ADD-ADHD y nunca lo supieron” (p.22).

No se puede discriminar a una persona solo por no poner atención, si bien hoy en la actualidad este tema se lo ha venido tratando en base a tratamientos, puesto que han sido diagnosticados a tiempo, que le permiten desenvolverse dentro del aula y tener un aprendizaje acorde a sus capacidades y ser un ente primordial dentro de su entorno.

Problemas de desorganización espacial y/o temporal

Dificultad de diferenciar en tiempo y espacio, por ejemplo cuando no pueden decir que están arriba o abajo, apagado o encendido o qué paso antes o después.

Granados (2010) manifestó que los problemas de desorganización espacial/o temporal: “se caracterizan por la dificultad que tienen algunos alumnos y alumnas para manejar el espacio y el tiempo. Ejemplo: cuando se les dificulta decir qué está arriba y abajo, o qué pasó antes y después” (p.21).

Dislexia

Se presenta cuando los/las estudiantes omiten alguna palabra o la cambian por otra y leen sin dar ninguna pausa.

La Asociación Andaluza de Dislexia (2010) define a la dislexia: “desorden en uno u más de los procesos básicos que involucran la comprensión oral y escrita del lenguaje” (p.6).

Disgrafía

Se relaciona con los grafismos que se detecta en los primeros aprendizajes de escritura, la dificultad de la escritura se observa al inicio desde sus primeros ejercicios gráficos en las hojas.

Bermeosolo (2010) menciona que:

La Disgrafía es un término que resulta ambiguo, ya que tiene, al menos, dos acepciones: 1. Trastorno que afecta el contenido de la escritura, o la calidad de la expresión escrita. 2. Trastorno que afecta la forma de la escritura o la calidad de la grafía en sus aspectos psicomotores. (p. 238).

Es una dificultad que se manifiesta en el individuo para poder desarrollar textos escritos lo que no le permite tener un correcto uso de los conocimientos adquiridos.

Disortografía

Se enfoca a los problemas de la ortografía, está relacionada con las dificultades de lectura y escritura.

Bermeosolo (2010) Afirma que: “La Disortografía consiste en una escritura con muchas faltas o errores, no necesariamente una escritura Disgrafía” (p. 242). Es decir escritura con errores ortográficos.

Discalculia

Corresponde a la dificultad en el desarrollo con el cálculo aritmético, los estudiantes no comprenden entre conceptos y los símbolos numéricos.

Medina et al, (1990) señalan que: “La Discalculia es un trastorno en la capacidad de calcular. No se relaciona con el nivel intelectual bajo ni con deficiencias sensoriales o psíquicas” (p.269).

Talento excepcional (superdotación)

Los estudiantes con esta característica puede afectar a la adaptación en la escuela ya que necesitan mucha más información y aprenden rápido al comparar con sus

compañeros. Los tipos de talento pueden ser intelectual, deportivo, musical o tener una habilidad motriz, verbal o numérica muy desarrollada.

Al interpretar y conocer información oportuna de los problemas del aprendizaje se puede identificar cada una de ellas dentro de un grupo de estudiantes para buscar estrategias y así se mantenga un equilibrio entre todos siguiendo distintas formas de aprendizaje pero siempre llegar a un solo objetivo: la educación inclusiva.

ROL DEL DOCENTE FRENTE A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La educación se basa en la igualdad de los Derechos Humanos sin importar la diversidad que pueden presentarse, puesto que es normal que todos sean diferentes, en consecuencia tienen las mismas oportunidades de aprender desarrollando destrezas y habilidades a través de las cuales demuestren su potencial, más aún si son estudiantes con NEE asociados o no a la discapacidad. Frente a estos precedentes, es indispensable analizar el papel que debe desempeñar el docente.

PROMEBAZ, I, (2008) define que las estrategias para trabajar en el aula:

No es la diferencia en sí, sino las tareas que esta diversidad nos genera tanto a nivel de la enseñanza-aprendizaje dentro del aula y en relación al currículo, como en lo socio-afectivo, en relación con las actitudes e interrelaciones que debemos desarrollar y modelar frente a toda la clase, para favorecer el bienestar emocional de nuestros estudiantes en el marco de un clima escolar positivo (p. 49).

De lo anterior se puede analizar que el docente cumple un rol fundamental dentro de la atención a las necesidades educativas especiales considerando que su intervención frente a estas debe ser multidimensional, en el sentido de que garantice una educación de calidad y calidez.

Milinic Neva y otros autores, (1999) proponen estrategias para que los docentes ayuden a los estudiantes a vivir y desarrollar los valores sociales puede ser:

La interacción maestro-a-estudiante dentro y fuera de las clase y que puede manifestarse de cercanía y confianza o distante y de desconfianza, miedo; de valoración al maestro-a o de desvaloración y ridiculización del maestro.

La forma en que los estudiantes responden a las reglas y normas de convivencia: es revelador del clima en el aula el acatamiento de las reglas, si se da de forma participativa o impuesta, si es motivo permanente de conflicto,

o si estando claras los alumnos les encuentran significado y están más dispuestos a respetarlas.

La sensibilidad del personal docente para dar apoyo emocional oportuno a los estudiantes que por alguna razón se sienten vulnerables dentro del ambiente escolar; esto tiene que ver con una actitud de empatía.(p. 11)

Desde el punto de vista del investigador se puede evidenciar la importancia de la inclusión educativa de los estudiantes asociados o no a la discapacidad en las escuelas regulares siendo el maestro el eje primordial para su desarrollo creando un ambiente acogedor que llame la atención del niño /a elevando su autoestima brindándole la seguridad, confianza y el estímulo necesario para desenvolverse en la sociedad reconociéndoles como entes capaces de perfeccionar sus habilidades y destrezas.

CURRÍCULO

El Ministerio de Educación se ha visto preocupado por los niños, niñas y jóvenes que presenten Necesidades Educativas Especiales por ello propone un currículo que es adaptado a los estudiantes que presenten alguna necesidad para él desarrollo adecuado de las destrezas. Comprendiendo que cada componente debe estar centrada en brindar atención al estudiante.

Galve & Trallero (2002) menciona que las adaptaciones curriculares: “Son medidas de flexibilización del currículo escolar, orientadas a posibilitar que estudiantes que están por debajo o por encima del promedio puedan participar y beneficiarse de la enseñanza” (p. 85)

El currículo de educación se caracteriza por su flexibilidad, por ende se pueden modelar los contenidos, las estrategias, la evaluación, los objetivos a fin de establecer una educación personalizada que responda a los requerimientos específicos de los estudiantes.

Parafraseando la idea de Burgos (2012), Los componentes esenciales en el proceso general de elaborar una adaptación curricular son:

- Evaluación psicopedagógica inicial. Es muy importante realizar una valoración donde acoja todas las áreas educativas con las que tiene contacto el estudiante. Esta valoración debe ser tratada por un psicólogo o maestro de apoyo a la inclusión y también debe tener otros documentos como informes psicológicos o clínicos.

- Determinación de las Necesidades Educativas Especiales. Luego de haber analizado todos los resultados de la valoración psicopedagógica debe explicar la necesidad del estudiante en el proceso educativo.
- Propuesta curricular. La adaptación debe responder a una planificación que esté elaborado específicamente para el estudiante con la necesidad. El docente debe organizar el aula de clase y aprovechar todos los recursos que sean posibles y ayuden a la Inclusión Educativa. (p. 131)

La evaluación inicial permite reconocer las características y necesidades específicas que presenta el niño así como los factores para el desarrollo de una intervención educativa adecuada. De este modo el docente puede desarrollar el documento de adaptación curricular en el que se detallen las características del proceso educativo a desarrollar.

Para Burgos (2012) evaluación con adaptación curricular:

Se realiza en función de los objetivos, los resultados esperados y los criterios de evaluación definidos al momento del diseño de la adaptación curricular. Debe valorarse la herramienta no solo partiendo de lo obtenido por el estudiante, en término de éxito o fracaso, sino además ponderando variables propias de la herramienta, como la facilidad de aplicación y el tiempo invertido comparado con el alcance logrado, entre otras.

Es prioritario resaltar la concordancia del currículo con la educación inclusiva, ya que los docentes deben elaborar una adaptación curricular la misma que es una planificación que logre alcanzar un objetivo determinado dentro de su proceso de aprendizaje. Misma que debe enfocarse en la NEE de cada estudiante y responder a cada elemento del currículo vigente.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Definición de proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje son los procedimientos mediante el cual se llega a transmitir conocimientos esenciales sobre las áreas del conocimiento establecidas dentro del currículo.

Teniendo en cuenta que el que el teniendo en cuenta que el actor principal es el educando y el educador es el facilitador de los procesos de aprendizaje dentro de las aulas.

Para Ortiz (2009) afirma que: "El proceso de enseñanza aprendizaje es "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo" (p.5).

El proceso de enseñanza aprendizaje es el espacio donde el alumno pone énfasis de disfrute, de los aprendizajes donde se compromete a un aprendizaje de por vida y para la vida siendo su mayor anhelo cumplir con todas sus metas planteadas desde que ingresa al sistema educativo.

Estrategias Pedagógicas del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje con Estudiantes de Necesidades Educativas Especiales

Las estrategias pedagógicas son una herramienta esencial para favorecer el proceso de enseñanza y propiciar la plena participación y aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales. Los docentes emplean niveles cognitivos, afectivos y procedimentales al enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

Si la discapacidad del estudiante es de tipo motora, la institución efectuará acciones como la sensibilización de la comunidad educativa, capacitación del personal, equipamiento con el material didáctico y las ayudas técnicas que favorezcan su desarrollo, participación y aprendizaje junto a los demás estudiantes.

Cuando se presenten casos de discapacidad física, la institución dispondrá que se asignen salones de clase en planta baja; además se contará con rampas de acceso, pasamanos, puertas más anchas, baños adaptados, etc. a fin de atenuar sus dificultades.

En casos de presentarse estudiantes con problemas auditivos se le facilitará el proceso de aprendizaje dentro del aula mediante la ubicación de las y los estudiantes en un lugar que le permita visualizar con facilidad el pizarrón y al maestro o maestra para leer su expresión labio-facial (lectura de gestos y boca). Se utilizarán gestos faciales, corporales, mímica, dramatizaciones e ilustraciones para facilitar su comunicación y la transmisión de nuevos conocimientos.

Para apoyar a los y las estudiantes con discapacidad visual se les permitirá que se sienten adelante, cerca del pizarrón para facilitar la lectura y la escucha directa.

Adaptaciones Curriculares.

Las adaptaciones curriculares son estrategias educativas generalmente dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que los contenidos sean más accesibles a un determinado tipo de personas que les sea imposible alcanzar por su discapacidad. Se trata de tener en cuenta las limitaciones del estudiante a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación.

Navarro et al, (2016) menciona que: “Las adaptaciones curriculares son el instrumento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para entender las diferencias individuales del alumnado” (p.2)

Una adaptación curricular por ende es un instrumento que permite modificar los componentes del currículo educativa a fin de adaptarlos a la realidad y a las necesidades de aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Este concepto de adecuación curricular es amplio, partiendo de él se puede hablar de diferentes niveles de acomodación o ajustes al currículo escolar propuesto por el Ministerio de Educación. Adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa. Esta concepción permite la puesta en marcha de un proceso de adaptación curricular desde el primer nivel de concreción hasta la adaptación curricular individual o de grupo. Los equipos docentes, departamentos, educadores o tutores adecuan el currículum de acuerdo a las características de los alumnos del ciclo o aula.

Las adaptaciones curriculares se fundamentan en dos principios:

- Principio de Normalización: Permite que los estudiantes se beneficien del mayor número de servicios educativos ordinarios.

- Principio de Individualización: Intenta proporcionar a cada alumno -a partir de sus intereses, motivaciones y también en relación con sus capacidades, deficiencias

y ritmos de aprendizaje- la respuesta educativa que necesite en cada momento para formarse como persona.

Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares forman parte de un continuo proceso donde en un extremo están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en su aula, y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo.

Los tipos de adaptación curricular según (Morales, 2008) Son:

Las adaptaciones de acceso al currículo son recursos específicos para cada estudiante. Se desarrollan de acuerdo al currículo ordinario. De acceso físico son recursos materiales y personales con principios de dinamismo y flexibilidad. De acceso a la comunicación se refieren a los materiales específicos de enseñanza-aprendizaje. Ayudas técnicas y tecnológicas para niños con trastornos de aprendizaje permanentes. Ejemplo lupas, telescopios, ordenadores.

Las adaptaciones curriculares individualizadas son modificaciones realizadas en los elementos de la propuesta educativa; y no son compartidas con el resto de compañeros. Las adaptaciones no significativas tienen carácter preventivo y compensador. Pueden ser aplicadas a los estudiantes con y sin necesidades educativas especiales.

Las adaptaciones curriculares significativas son modificaciones realizadas antes de la evaluación psicopedagógica. Afectan al currículo oficial, modificando objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Las adaptaciones curriculares de centro son modificaciones que se realizan en los Proyectos Curriculares para satisfacer las necesidades educativas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. (pág. 26-28)

De lo anterior se puede analizar que las adaptaciones curriculares de acceso al currículo hacen referencia a todos aquellos recursos humanos, técnicos y tecnológicos que se requiera implementar dentro del aula de clase para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las adaptaciones curriculares individualizadas por su parte son aquellas que se desarrollan para el desarrollo del aprendizaje de un niño específicamente para que pueda alcanzar los objetivos señalados en el currículo educativo, considerando sus características y necesidades educativas especiales, es importante recalcar que este tipo de adaptación no es generalizada sino específica para cada individuo.

Finalmente las adaptaciones curriculares significativas son aquellas en las que se modifican los objetivos educativos para adaptarlos al nivel de conocimientos y destrezas que el estudiante está en la capacidad de alcanzar.

Evaluación

Castro (2004) por su parte señala que: “La evaluación es un proceso ordenado, destinado a determinar el grado en el que los alumnos logran los objetivos de aprendizaje previamente asignados a un tema o unidad de enseñanza, materia o nivel educativo” (p.84).

En términos conceptuales, la evaluación será siempre el juicio profesional del educador sobre el aprendizaje de sus estudiantes, una comparación entre una realidad observada, es decir, los aprendizajes alcanzados y un deber ser, es decir, los aprendizajes esperados. En otras palabras, el marco de referencia imprescindible para la evaluación de aprendizajes es el conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades y actitudes esperables para un cierto nivel y que el proceso educativo tiene la responsabilidad de aumentar y enriquecer.

Ahumada (2001) indica que: “La evaluación debe constituir un proceso más que un suceso y, por tanto, interesa obtener evidencias centradas en el proceso de aprender más que en los resultados o productos” (p.24).

Es por ello que la evaluación sea apreciada como parte fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, alcanzado los objetivos establecidos dentro del currículo respetando el ritmo de trabajo y aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación Diferenciada

Es una necesidad de respuesta que permite contar con el uso de procedimientos específicos de evaluación adecuados para atender a la diversidad de alumnos existentes en cualquier grupo curso, que presenten “necesidades educativas especiales” y con “dificultades específicas del aprendizaje”.

Esta evaluación diferenciada debe permitir conocer el logro real de objetivos de aprendizajes en los alumnos que presentan un cuadro de dificultades de aprendizaje, en cuanto a la metodología de trabajo con ellos y en cuanto a modalidades de evaluación diferentes, que respetando sus diferencias con el resto de sus compañeros, tiendan lazos que les permitan integrarse plenamente al grupo y obtengan logros de aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2012) señala que la evaluación diferenciada se describe en el Título VII. De las necesidades educativas específicas capítulo I. De la educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad

Art. 230.- Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo a sus necesidades específicas. (p.35).

La evaluación diferenciada de los alumnos que presentan un cuadro de Necesidades Educativas (NEE) específicas en el aprendizaje, requiere la coordinación de los tutores, profesores, especialistas, departamento de orientación DESE, y la familia. Esto quiere decir una acción sistémica.

La evaluación diferenciada considera, respeta y asume al alumno con necesidades especiales, desde su realidad individual, variando, adaptando y/o reformulando los instrumentos o modalidades de evaluación aplicadas al grupo-curso, a fin de favorecer una eficaz evaluación de ese alumno, a partir de la particularidad de su déficit.

Se debe evaluar diferenciadamente a:

- Los estudiantes con mayor lentitud para aprender
- Estudiantes con dificultades y con trastornos específicos del aprendizaje
- Estudiantes con ritmos diferentes del aprendizaje.
- Estudiantes con deficiencias sensoriales
- Estudiantes con trastornos motores

Además, se puede aplicar la evaluación diferenciada cuando un estudiante no responda a las características generales del grupo o curso, en los aspectos de tipo

social y afectivo. Se aplicará esta evaluación con un previo diagnóstico de un especialista, en estos casos se usarán las mismas categorías, pero se disminuirán los indicadores seleccionados y los rangos de nivel de logro.

Para decidir evaluar diferenciadamente necesitamos conocer el beneficio que le dará al alumno esta medida, en tanto sea congruente con su avance pedagógico. Asimismo se debe considerar que la evaluación es un proceso inseparable del proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los casos.

Estas estrategias se pueden encontrar de manera específica para cada condición o necesidad de los alumnos en la Guía para los colegios “Alumnos con necesidades educativas y de aprendizaje especiales” de la organización del IBO y el documento propuesto por el Ministerio de Educación de Ecuador “Estrategias Pedagógicas para atender a la Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular”.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS

- ¿Cuáles son las fuentes bibliográficas que se utilizara para el proyecto sobre la inclusión educativa?
- ¿Qué métodos, técnicas e instrumentos de investigación se utilizara con la población objeto de estudio?
- ¿Cómo valorar los resultados de datos obtenidos, para la elaboración de conclusiones y recomendaciones con respeto al trabajo investigado?

10. METODOLOGÍA

10.1.- Métodos de investigación:

Método Cualitativo – cuantitativo

El método cualitativo es un método de investigación que a través de la recolección de datos busca encontrar el cómo y el porqué de la Inclusión Educativa y de las necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad dentro del proceso enseñanza aprendizaje permitiendo comprender el comportamiento de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

En cambio el método cuantitativo, me permitió realizar una investigación en la que se aplicó la encuesta, de esta forma se encarga de examinar datos de forma numérica para determinar qué porcentaje de niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad existen dentro de la institución.

Método analítico sintético.- Surgió para realizar un estudio a los docentes y estudiantes, teniendo como objetivo identificar las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad dentro del proceso enseñanza aprendizaje, y a la vez permitiendo conocer cuáles son las necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad dentro de la institución, determinando la causa por la que surge el problema de evaluación dentro de la educación.

10.2 Diseño del proyecto

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica se fundamenta en la compilación de fundamentos y teóricas científicas a través de las cuales se pueda profundizar en el estudio de las variables de investigación como son las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad y el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas.

Los conceptos y teorías obtenidos de diversas fuentes bibliográficas han sido estructurados dentro de la fundamentación científico técnica para sustentar el desarrollo de la investigación con base en la información que se ha recopilado.

Investigación de Campo

La investigación de campo se ha utilizado para identificar las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad a través de la recolección de datos estadísticos para su posterior análisis, la información ha sido recabada de los docentes, autoridades y estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre con el objetivo de determinar el problema de investigación.

Investigación exploratoria

El tipo de investigación del presente proyecto según su alcance es exploratorio; ya que se dará información sobre un fenómeno o problema poco conocido como es las

necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en el proceso enseñanza aprendizaje los estudiantes, en donde se participará con la comunidad educativa de la institución, con la finalidad de difundir información y favorecer a los involucrados en esta investigación.

10.3.- Técnicas e instrumentos

Técnicas:

Encuesta: Esta técnica se empleó a las autoridades, docentes y estudiantes con el objetivo de identificar las necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad dentro de la institución educativa, los resultados obtenidos serán analizados e interpretados estadísticamente mediante gráficos que determinaran la viabilidad de la presente investigación.

Cuestionario: Esta técnica se aplicó para obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, describiendo brevemente los pasos que deben seguirse en la realización de una encuesta, centrandó el interés fundamentalmente en la elaboración de su instrumento básico, el cuestionario. El diseño del cuestionario, y en la segunda parte se analizarán los aspectos referentes al trabajo de campo y análisis estadístico de los datos

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

11.1 Análisis y discusión de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa “Once de Noviembre”

1.- ¿Su maestra/o trabaja con diferentes actividades para que aprendas?

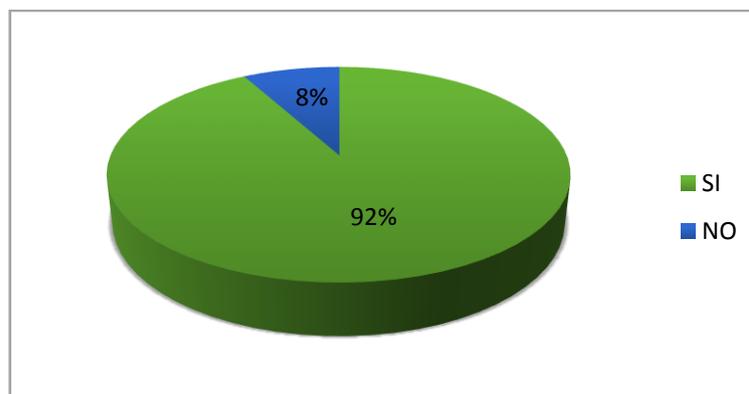
Tabla 1 Diferentes actividades para aprender.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	69	92%
No	6	8%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

Gráfico 1 Diferentes actividades para aprender



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

ANÁLISIS

De los estudiantes encuestados el 92% responde que sí aplica las estrategias para mejorar el aprendizaje, mientras que 8% consideran que la maestra no realiza diferentes actividades para su aprendizaje.

DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se evidencia que la maestra/o si trabaja con diferentes actividades para poder llegar con el conocimiento a aquellos estudiantes que poseen necesidades educativas asociadas y no asociadas a la discapacidad. Sin embargo surge la necesidad de ampliar las actividades para trabajar con este grupo de estudiantes.

2.- ¿Tiene usted alguna dificultad para aprender lo que el maestro/a enseña en el aula?

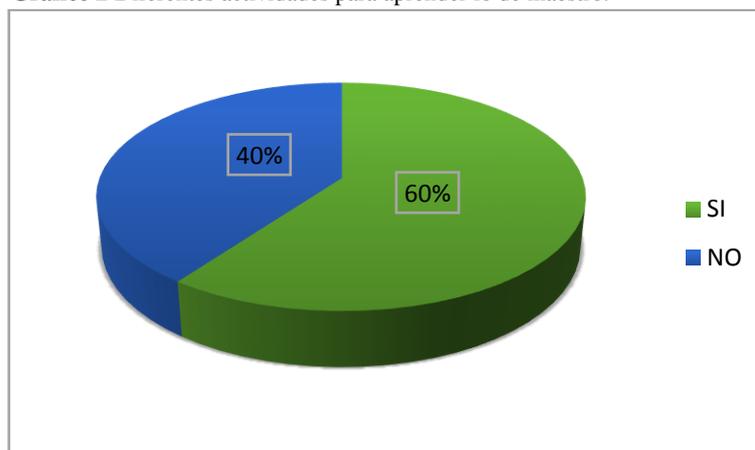
Tabla 2 Dificultad para aprender lo del maestro.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	60%
No	30	40%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

Gráfico 2 Diferentes actividades para aprender lo de maestro.



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

ANÁLISIS

De los estudiantes encuestados el 60% responde que sí tienen dificultades para aprender lo que el maestro le enseña, mientras que el 40% contestan que no tienen dificultades para aprender.

DISCUSIÓN

De la respuesta obtenida los estudiantes tienen dificultades para aprender por consiguiente no pueden desarrollar sus destrezas y habilidades de forma concreta y significativa en todas las áreas que reciben durante el periodo de clase, los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad. Es decir que el docente desconoce no aplica estrategias significativas para su aprendizaje.

3.- ¿Aprende usted de forma rápida y realizas otras actividades en el aula?

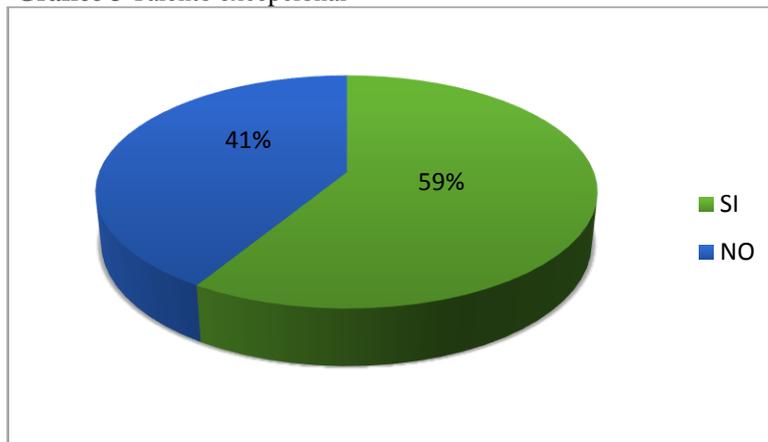
Tabla 3 Talento excepcional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	44	59%
No	31	41%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Lilibiana Aguagallo

Gráfico 3 Talento excepcional



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Lilibiana Aguagallo

ANÁLISIS

De la población encuestada el 59% si aprende de forma rápida y realiza otras actividades en el aula, mientras que el 41%, no puede realizar otras actividades puesto que no han logrado adquirir el conocimiento de forma rápida.

DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes trabajan de una forma muy rápida lo que les permite desarrollar otras actividades, a además de poseer altos niveles de creatividad y de dedicación a las tareas que se encomienda.

4.- ¿Tiene usted dificultades para escribir correctamente las palabras?

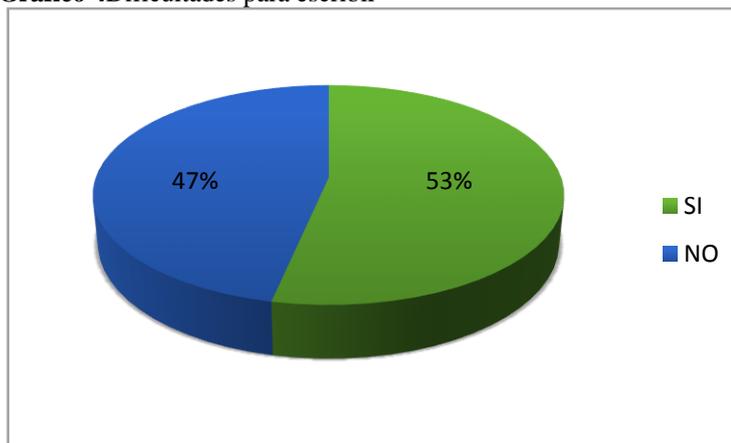
Tabla 4 Dificultades para escribir

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	53%
No	35	47%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

Gráfico 4 Dificultades para escribir



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

ANÁLISIS

De los estudiantes encuestados el 53% responden que sí tiene dificultades para escribir, mientras que el 47% contestan que no tienen dificultades para escribir.

DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se puede observar que un alto porcentaje de estudiantes tienen dificultades para escribir correctamente las palabras, puesto que no se han aplicado técnicas y actividades que les permita a los estudiantes reconocer correctamente las palabras, lo que dificulta su aprendizaje. Es decir la maestra no aplica nuevas estrategias para su aprendizaje.

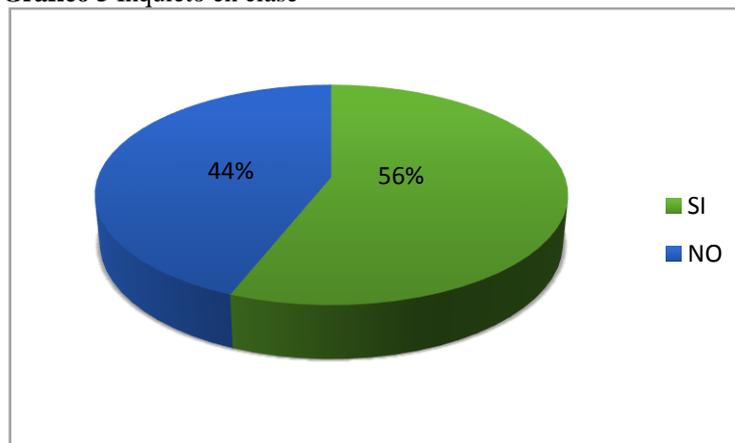
5.- ¿Es usted inquieto durante la jornada de clase?

Tabla 5 Inquieto en clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	56%
No	33	44%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre
Elaborado por: Lilibiana Aguagallo

Gráfico 5 Inquieto en clase



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre
Elaborado por: Lilibiana Aguagallo

ANÁLISIS

De los estudiantes encuestados 56% responden que sí son inquietos en clases, mientras que el 44% de estudiantes contestan que no son inquietos durante la jornada de clase.

DISCUSIÓN

En un alto porcentaje de estudiantes se evidencia que la actitud del niño con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad, durante la jornada de clase es inquieto lo que dificulta al docente llegar con el conocimiento. Por ello es necesario aplicar estrategias para lograr un buen aprendizaje.

6.- ¿Su maestro/a fomenta valores que motivan la inclusión educativa?

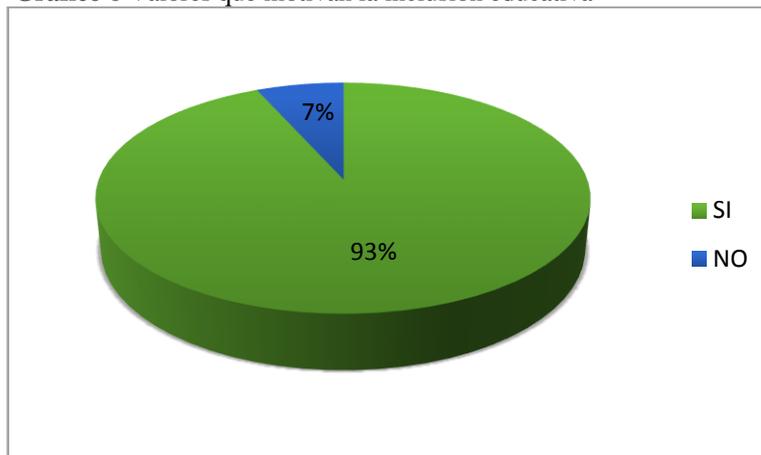
Tabla 6 Valores que motivan la inclusión educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	93%
No	5	7%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

Gráfico 6 Valores que motivan la inclusión educativa



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

ANÁLISIS

En 93% de la población encuestada manifiestan que la maestra sí fomenta valores, mientras que el 7% de estudiantes manifiestan que la maestra no fomenta valores.

DISCUSIÓN

Como se puede observar la maestra fomenta valores que conlleva a la inclusión educativa dentro y fuera del aula, lo que permite que niños/as con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, se sienta parte del proceso de formación integral impartido en las instituciones educativas del sistema regular.

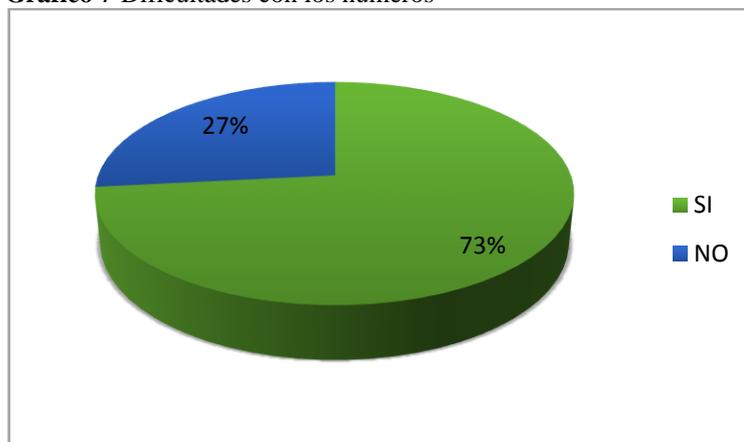
7.- ¿Tiene usted dificultades para reconocer los números correctamente en las operaciones matemáticas?

Tabla 7 Dificultades con los números

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	55	73%
No	20	27%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre
Elaborado por: Liliana Aguagallo

Gráfico 7 Dificultades con los números



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre
Elaborado por: Liliana Aguagallo

ANÁLISIS

Del 73% de estudiantes encuestados contestan que tiene dificultades, mientras que el 27% de estudiantes contestan que no tienen dificultades para reconocer los números.

DISCUSIÓN

Como se observa la mayoría de estudiantes tiene dificultades para reconocer números en las operaciones matemáticas, es decir sufren de discalculia, lo que impide al estudiante a trabajar fácilmente en todas las operaciones matemáticas dentro y fuera del aula, por ende no alcanzan resultados óptimos en el proceso enseñanza aprendizaje. Por ende el docente debe aplicar nuevas estrategias para lograr mejorar el aprendizaje.

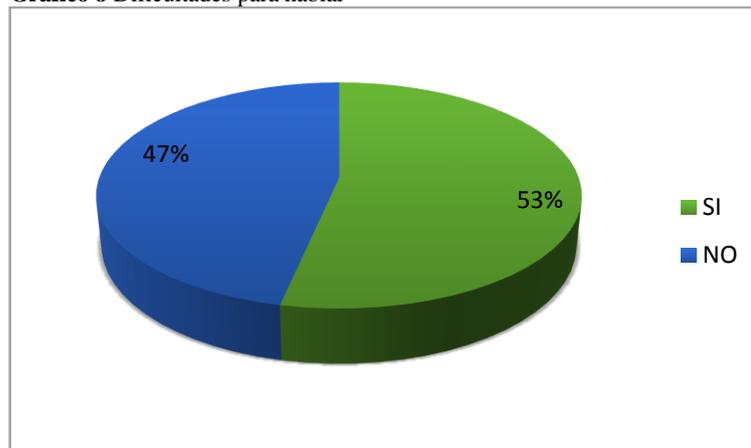
8.- ¿Tiene usted dificultades para pronunciar correctamente las palabras?

Tabla 8 Dificultades para hablar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	53%
No	35	47%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre
Elaborado por: Lilibiana Aguagallo

Gráfico 8 Dificultades para hablar



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre
Elaborado por: Lilibiana Aguagallo

ANÁLISIS

El 53% de la población encuestada contestan que tiene dificultades para pronunciar correctamente las palabras, mientras que el 47% contestan que no.

DISCUSIÓN

Un alto porcentaje de estudiante tiene dificultades para pronunciar correctamente las palabras, es decir sufren de dislexia, esto impide que los estudiantes puedan desenvolverse en su entorno, mientras que un bajo porcentaje de estudiantes no presentan dificultades en su lenguaje. Por esta razón dificulta comunicarse con el resto de sus compañeros ya que existen niños/as con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad e impide que el docente alcanzar buenos resultados dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

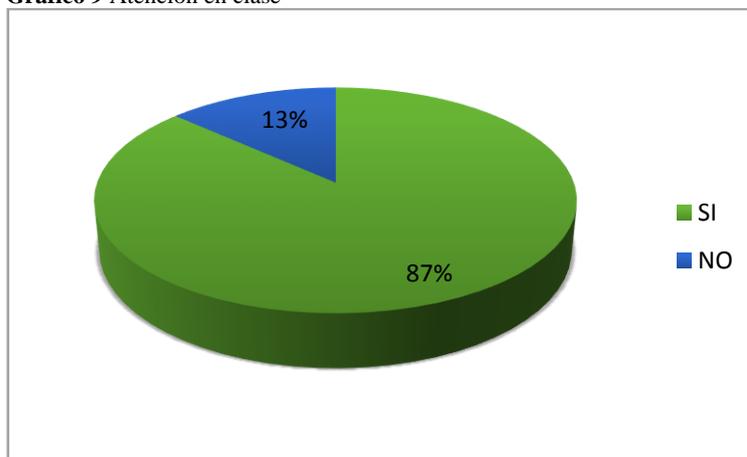
9.- ¿Presta usted atención al profesor/a durante la clase?

Tabla 9 Atención en clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	65	87%
No	10	13%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre
Elaborado por: Liliana Aguagallo

Gráfico 9 Atención en clase



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre
Elaborado por: Liliana Aguagallo

ANÁLISIS

El 87% de los encuestados contestan que sí, mientras que el 13% encuestado responden que no presta atención al profesor durante la clase.

DISCUSIÓN

Como se puede observar la mayoría de estudiantes si presta atención al docente durante la clase, esto permite fortalecer la atención, el interés, la imaginación y la creatividad en los niños/as, fomentando actividades que contribuyan al proceso de enseñanza aprendizaje satisfactorio.

10.- ¿Tiene usted problemas de visión, audición o problemas físicos?

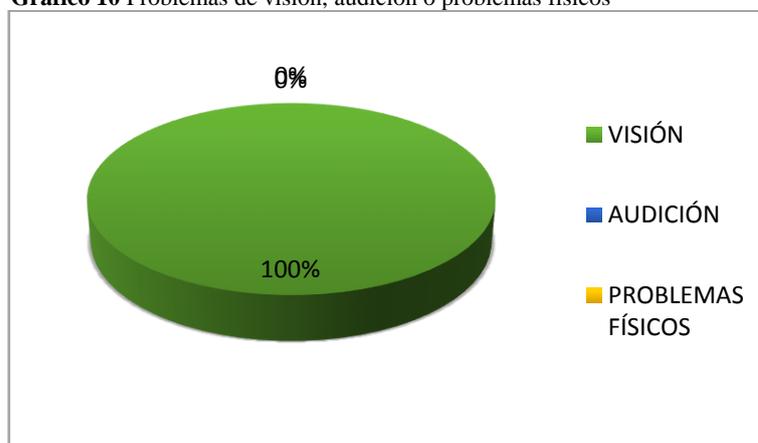
Tabla 10 Problemas de visión, audición o problemas físicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Visión	75	100%
Audición	0	0%
Problemas físicos	0	0%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

Gráfico 10 Problemas de visión, audición o problemas físicos



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

ANÁLISIS

De la población encuestada lo que representa el 100% contestan que sí tienen problemas de visión.

DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que los estudiantes tienen problemas de visión, lo que limita que pueda observar adecuadamente los contenidos planteados en clase por la docente, lo que limita al estudiante desarrollar de manera importante el sentido de la visión, elemento fundamental para un buen desarrollo del rendimiento académico.

11.2. Análisis de la encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa “Once de Noviembre”

1.- ¿Tiene usted niño/as con Necesidades Educativas Especiales en su aula?

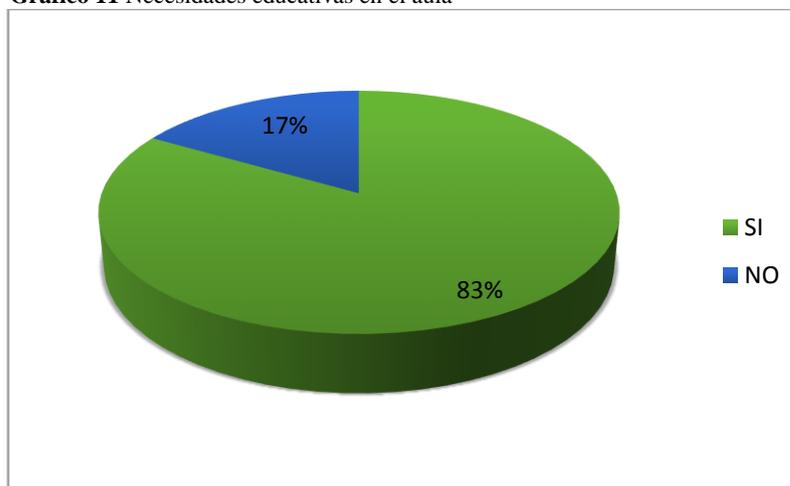
Tabla 11 Necesidades educativas en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83%
No	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Lilibiana Aguagallo

Gráfico 11 Necesidades educativas en el aula



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Lilibiana Aguagallo

ANÁLISIS

El 83 % contestan que si tiene niños con necesidades educativas especiales en el aula, mientras que 17% contestan que no.

DISCUSIÓN

Un alto porcentaje de docentes manifiestan que poseen niños con necesidades educativas especiales en las aulas, es por ello que los docentes aplican diferentes actividades para llegar con el conocimiento hacia este grupo de estudiantes.

2.- ¿Utiliza usted técnicas, estrategias y actividades de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los niños/as?

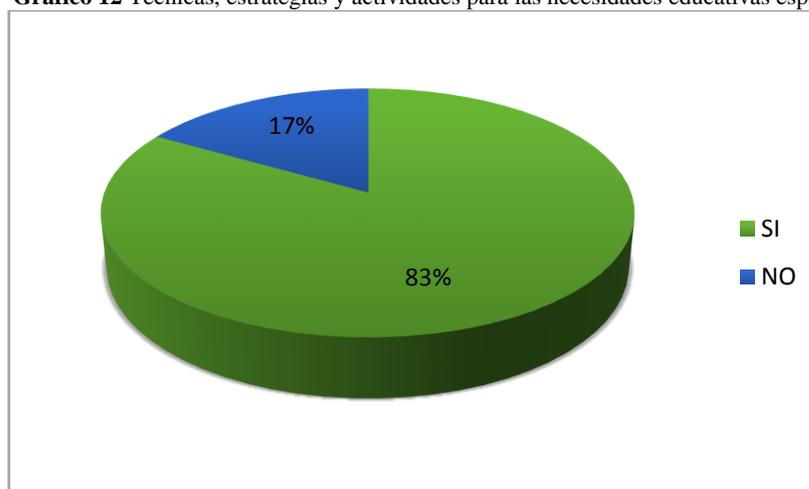
Tabla 12 Técnicas, estrategias y actividades para las necesidades educativas especiales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83%
No	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Lilibiana Aguagallo

Gráfico 12 Técnicas, estrategias y actividades para las necesidades educativas especiales



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Lilibiana Aguagallo

ANÁLISIS

El 83% de docentes expresan que si utilizan técnicas, estrategias y actividades para el aprendizaje en niños y niñas especiales; mientras el 17% manifiestan que no aplican.

DISCUSIÓN

Un alto porcentaje de docentes aplican técnicas, estrategias y actividades de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes con problemas en el aprendizaje, esto ayuda a que los estudiantes no tengan dificultades en su aprendizaje.

3.- ¿Utiliza usted estrategias adecuadas para el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual?

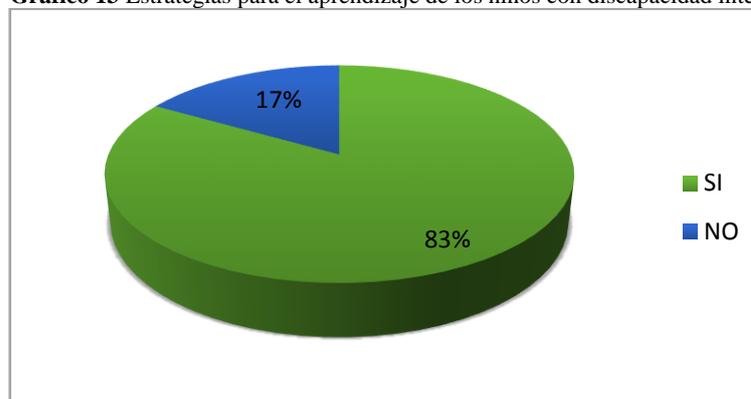
Tabla 13 Estrategias para el aprendizaje niños con discapacidad intelectual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83%
No	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

Gráfico 13 Estrategias para el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

ANÁLISIS

De la población encuestada el 83% contesta que sí, mientras que el 17% de docentes que no utilizan estrategias adecuadas en el proceso de aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual.

DISCUSIÓN

La mayoría de docentes aplican estrategias que ayudan a niños/as con discapacidad intelectual a alcanzar un conocimiento significativo en el proceso enseñanza aprendizaje, mientras que un porcentaje bajo no aplica estrategias para este grupo de estudiantes limitando acceder a un aprendizaje significativo.

4.- ¿Presta usted atención personalizada a los niños/as con Necesidades Educativas Especiales en el aula?

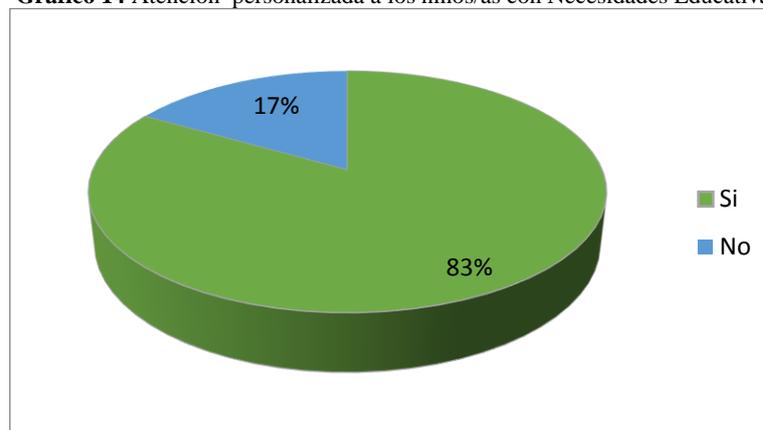
Tabla 14 Atención personalizada a los niños/as con Necesidades Educativas Especiales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	83%
NO	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

Gráfico 14 Atención personalizada a los niños/as con Necesidades Educativas Especiales



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

ANÁLISIS

El 83% de los encuestados contestan que si presta atención a los niños con necesidades educativas, mientras que el 17% no presta atención personalizada.

DISCUSIÓN

La mayor parte de docentes pone en práctica la atención personalizada a los niños/as con Necesidades Educativas Especiales debido que la mayor parte de estudiantes no entienden las clases que imparten los docentes, puesto que se distrae con facilidad y no retiene los conocimientos adquiridos de forma significativa y concreta, es por ello que se puede resaltar que las adaptaciones curriculares ayudarían para mejora el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener resultados positivos tanto para los estudiantes como para los docentes.

5.- ¿Considera usted que los niños/as con Necesidades Educativas Especiales tienen dificultades para entender y seguir instrucciones en el aula?

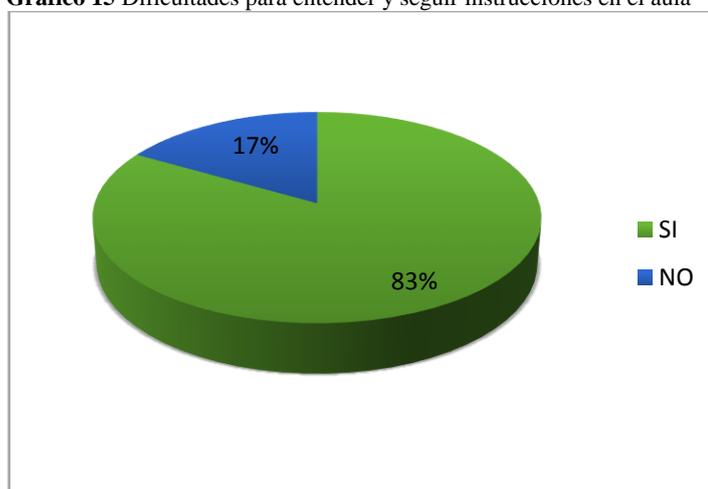
Tabla 15 Dificultades para entender y seguir instrucciones en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83%
No	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

Gráfico 15 Dificultades para entender y seguir instrucciones en el aula



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

ANÁLISIS

De los encuestados el 83% responden que si tienen dificultades para entender y seguir instrucciones en el aula los estudiantes con necesidades educativas especiales; mientras que el 17% responden que no tienen dificultades.

DISCUSIÓN

Varios de los docentes consideran que los niños/as con necesidades educativas especiales tienen dificultades para entender y seguir instrucciones en el aula, por ello dificulta que los estudiantes puedan tener un aprendizaje significativo dentro de las aulas.

6.- ¿Considera usted que es correcto etiquetar a los estudiantes que poseen Necesidades Educativas Especiales?

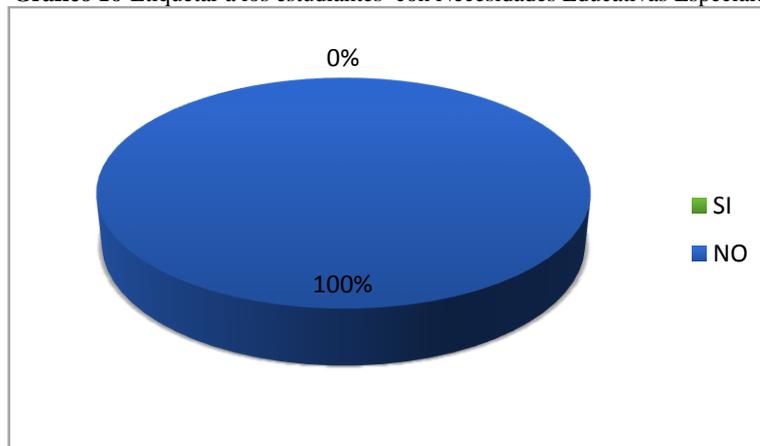
Tabla 16 Etiquetar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

Gráfico 16 Etiquetar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

ANÁLISIS

De los 6 docentes encuestados que representa al 100% consideran que no es correcto etiquetar a los estudiantes que poseen Necesidades Educativas Especiales.

DISCUSIÓN

El etiquetar a los estudiante no es correcto dentro ni fuera de la institución, ya que ellos no son un objeto que se les pueda marcar para poder distinguirlos de los demás, por el contrario se debe de fomentar valores y realizar actividades dentro de la institución para que los niños con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad sean parte de la inclusión educativa y de una educación regular.

7.- ¿Los niños con Necesidades Educativas Especiales presentan dificultad para finalizar y presentar tareas?

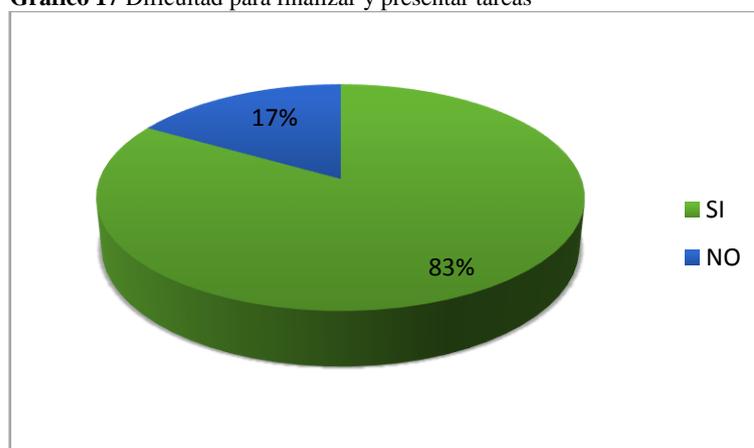
Tabla 17 Dificultad para finalizar y presentar tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83%
No	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Lilibiana Aguagallo

Gráfico 17 Dificultad para finalizar y presentar tareas



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Lilibiana Aguagallo

ANÁLISIS

De los encuestados el 83% manifiesta que si presenta dificultades para finalizar y presentar tareas los niños con NEE, mientras que el 17% contesta que no tienen dificultades.

DISCUSIÓN

Los maestros manifiestan que los niños con Necesidades Educativas Especiales si presentan dificultad para finalizar y presentar tareas, debido al corto tiempo que tienen dentro de las aulas, ya que dentro de las planificaciones se debe cumplir con todos los contenidos y objetivos, es por ello que no pueden presentar con facilidad los que se realiza en clase.

8.- ¿Realiza usted ajustes en los planes de clase de acuerdo a las necesidades de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales?

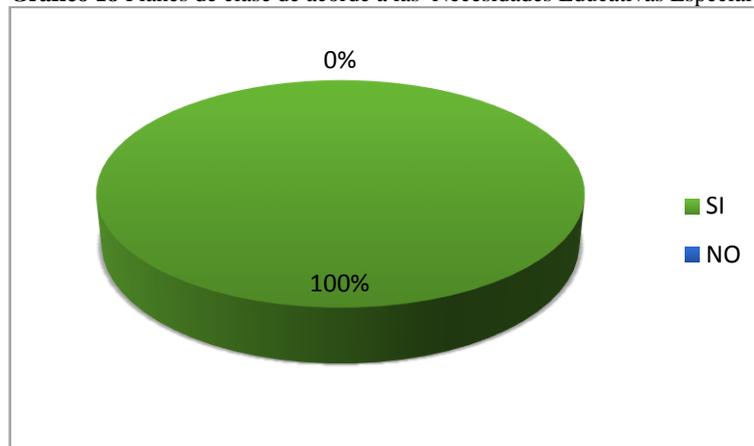
Tabla 18 Planes de clase de acorde a las Necesidades Educativas Especiales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Lilibiana Aguagallo

Gráfico 18 Planes de clase de acorde a las Necesidades Educativas Especiales



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Lilibiana Aguagallo

ANÁLISIS

De los 6 docentes que representa al 100% manifiesta que si se realiza ajustes en los planes de clase de acuerdo a las necesidades de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales.

DISCUSIÓN

Se puede mencionar en los resultados obtenidos en esta pregunta que los docentes realizan ajustes en los planes de clase puesto que existen niños/as con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad, ya que no todos tienen la misma capacidad para asimilar los conocimientos impartidos en el aula.

9.- ¿Considera usted que el comportamiento incide en el aprendizaje de los niños/as?

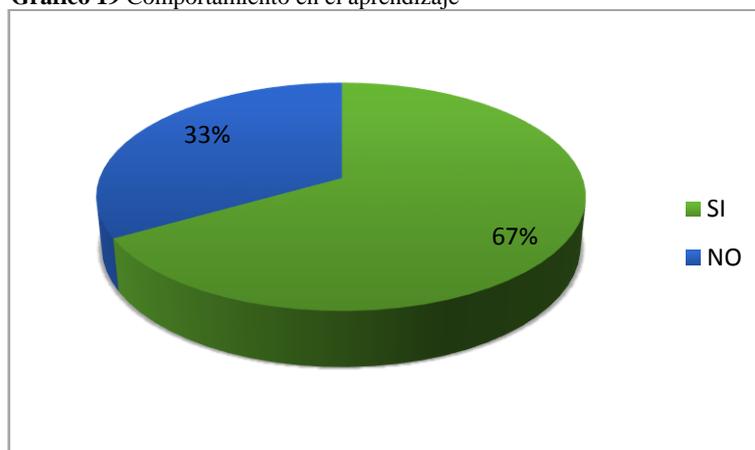
Tabla 19 Comportamiento en el aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	67%
No	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

Gráfico 19 Comportamiento en el aprendizaje



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

ANÁLISIS

De los encuestados el 67% considera que el comportamiento si incide en el aprendizaje de los niños/as, mientras que el 33% considera que no incide en el aprendizaje.

DISCUSIÓN

La mayoría de docentes manifiesta que en el comportamiento si incide en el aprendizaje, ya que los estudiantes se vuelven personas agresivas, apáticas, hiperactivas, es por ellos que se debe establecer reglas sencillas y crear un ambiente positivo dentro del aula para que se sientan seguros y amados.

10.- ¿Planifica usted acorde al nuevo currículo para desarrollar los conocimientos y habilidades en los niños/as que tienen Necesidades Educativas Especiales?

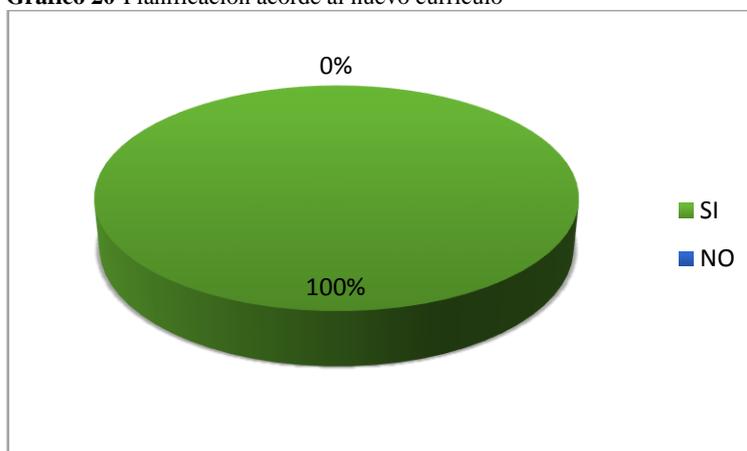
Tabla 20 Planificación acorde al nuevo currículo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Lilibiana Aguagallo

Gráfico 20 Planificación acorde al nuevo currículo



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Lilibiana Aguagallo

ANÁLISIS

De los 6 docentes el 100% si planifica acorde al nuevo currículo para desarrollar los conocimientos y habilidades en los niños/as que tienen Necesidades Educativas Especiales

DISCUSIÓN

Las planificaciones deben estar acorde a las adaptaciones curriculares lo que les permitirá a los estudiantes que presentan alguna dificultad, acceder de mejor manera a los conocimientos y así tener un aprendizaje significativo.

11.3. Análisis de la encuesta aplicada a las autoridades de la unidad educativa “Once de Noviembre”

1.- ¿Los docentes están capacitados para trabajar con niños/as que poseen Necesidades Educativas Especiales?

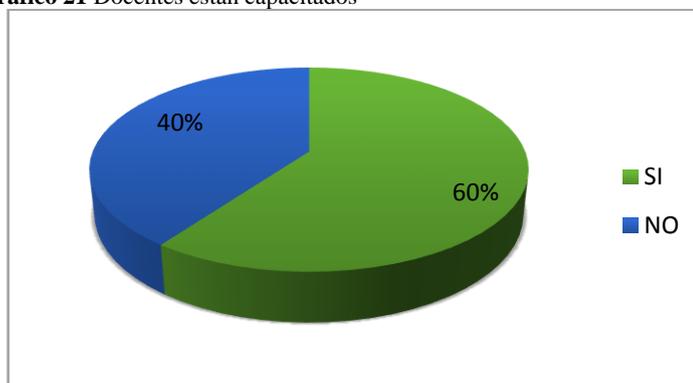
Tabla 21 Docentes están capacitados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Lilibiana Aguagallo

Gráfico 21 Docentes están capacitados



Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Lilibiana Aguagallo

ANÁLISIS

De la población encuestada el 60% contesta que sí, mientras que el 40% de las autoridades manifiestan que los docentes no están capacitados para trabajar con niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

DISCUSIÓN

Durante el análisis a las autoridades los docente si están capacitados para trabajar ya que todos los niños tienen derecho a una misma educación, al mismo tiempo la experiencia laboral ayuda a poner en práctica las habilidades para que se puedan desenvolver dentro de las aulas, así como hay docentes que no están capacitados para trabajar con estos niños puesto que solo han recibido conferencias acerca de que son las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y poseen pocos años de trabajo.

2.- ¿Los docentes planifican acorde al nuevo currículo para trabajar con adaptaciones curriculares en niños/as que poseen Necesidades Educativas Especiales?

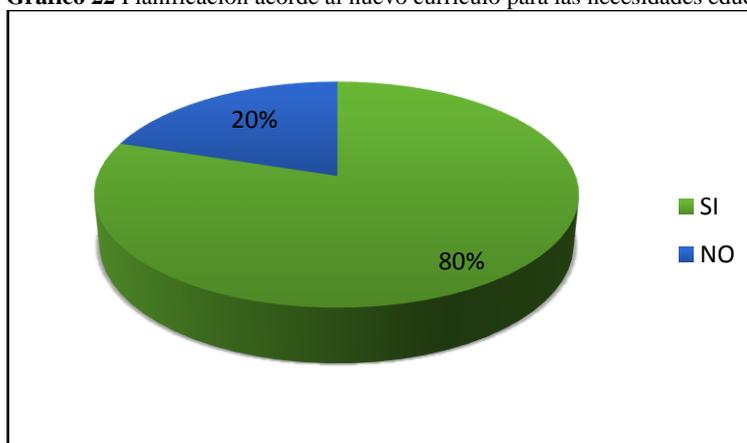
Tabla 22 Planificación acorde al nuevo currículo para las necesidades educativas especiales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Lilibiana Aguagallo

Gráfico 22 Planificación acorde al nuevo currículo para las necesidades educativas especiales



Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Lilibiana Aguagallo

ANÁLISIS

De la población encuestada el 80% contesta que sí, mientras que el 20% de autoridades manifiestan que los docentes no planifican acorde al nuevo currículo para trabajar con NEE.

DISCUSIÓN

Para las autoridades es primordial que los docentes planifican acorde al nuevo currículo para trabajar con adaptaciones curriculares, ya que poseen en las aulas niños con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad, esto le permitirá llegar con el conocimiento hacia los estudiantes y así lograr un aprendizaje significativo.

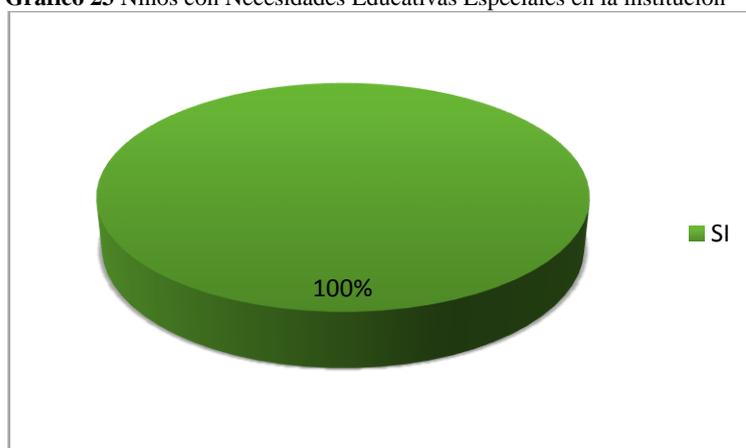
3.- ¿Existen niños con Necesidades Educativas Especiales en la institución?

Tabla 23 Niños con Necesidades Educativas Especiales en la institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa Once de Noviembre
Elaborado por: Liliana Aguagallo

Gráfico 23 Niños con Necesidades Educativas Especiales en la institución



Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa Once de Noviembre
Elaborado por: Liliana Aguagallo

ANÁLISIS

De las autoridades encuestadas que representa al 100% manifiestan que existen niños con Necesidades Educativas Especiales en la institución.

DISCUSIÓN

La institución tiene varios casos de estudiantes con necesidades educativas especiales los mismos que deben ser incluidos en la educación regular, por consiguiente necesitan de orientación profesional de acuerdo al cumplimiento de sus derechos, ya que al momento no existe una verdadera capacitación u orientación a los docentes con respecto a lo que abarca las necesidades educativas especiales.

4.- ¿Considera usted que los niños/as con Necesidades Educativas Especiales deben ser parte de la inclusión educativa?

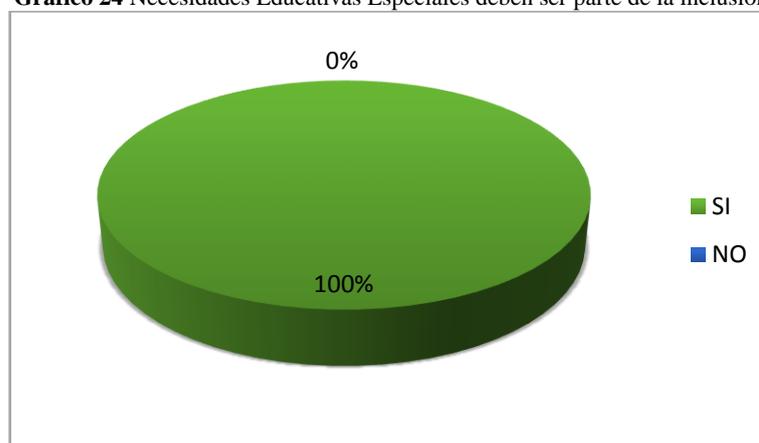
Tabla 24 Necesidades Educativas Especiales deben ser parte de la inclusión educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

Gráfico 24 Necesidades Educativas Especiales deben ser parte de la inclusión educativa



Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

ANÁLISIS

De las autoridades encuestadas que representa al 100% consideran que los niños/as con Necesidades Educativas Especiales deben ser parte de la inclusión educativa

DISCUSIÓN

Para las autoridades los niños/as con Necesidades Educativas Especiales deben ser parte de la inclusión educativa, puesto que todos los niños/as, jóvenes con y sin discapacidad deben de aprender juntos en las diversas instituciones de educación regular.

5.- ¿Los docentes realizan adaptaciones curriculares para los niños con problemas de Aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales?

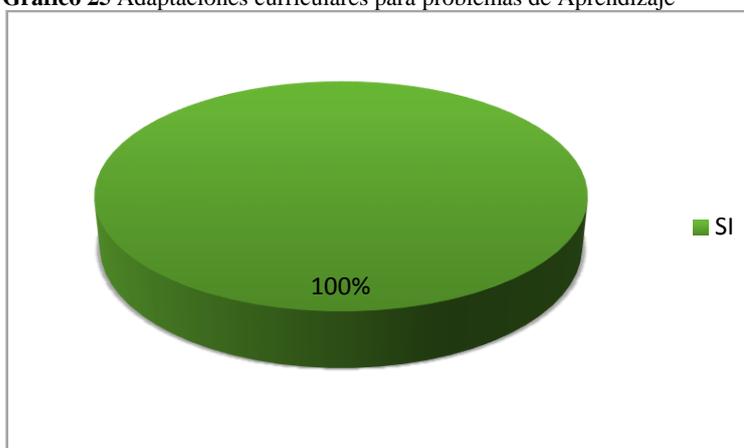
Tabla 25 Adaptaciones curriculares para problemas de Aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

Gráfico 25 Adaptaciones curriculares para problemas de Aprendizaje



Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

ANÁLISIS

De la población encuestada 5 autoridades que representa al 100% contestan que los docentes si realizan adaptaciones curriculares para los niños con problemas de Aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales

DISCUSIÓN

Los docentes deben realizar adaptaciones curriculares para los niños con problemas de aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales, esto permite a los docentes aplicar estrategias que le permitan cumplir con los objetivos planteados dentro de la planificación y que los contenidos sean accesibles para los estudiantes que presentan esta discapacidad.

6.- ¿Considera usted que son etiquetados los niños/as con Necesidades Educativas Especiales en la institución?

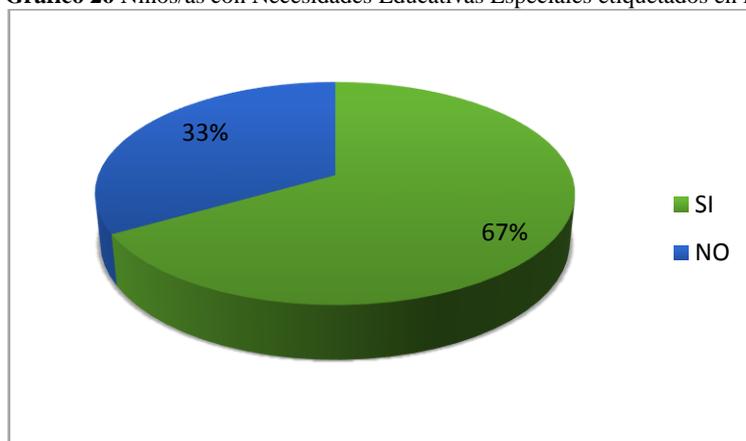
Tabla 26 Niños/as con Necesidades Educativas Especiales etiquetados en la institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	67%
No	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Lilibiana Aguagallo

Gráfico 26 Niños/as con Necesidades Educativas Especiales etiquetados en la institución



Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Lilibiana Aguagallo

ANÁLISIS

De la población encuestada el 67% consideran que si son etiquetados los niños/as con Necesidades Educativas Especiales en la institución, y el 33% consideran que no se etiqueta.

DISCUSIÓN

Un alto porcentaje considera que los niños son etiquetados dentro de la institución por presentar alguna discapacidad, lo que nos les permite ser iguales que el resto de sus compañeros, por ello que son discriminados dentro y fuera de las aulas, es por ello que se debe practicar los valores que les permita a los estudiantes ser tratados igual que el resto de niños/as.

7.- ¿La institución cuenta con el departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para trabajar con niños/as que presentan alguna dificultad en su aprendizaje?

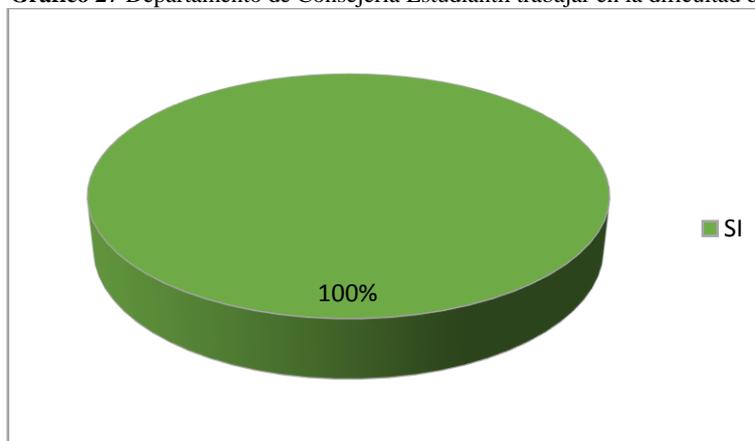
Tabla 27 Departamento de Consejería Estudiantil trabajar en la dificultad del aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

Gráfico 27 Departamento de Consejería Estudiantil trabajar en la dificultad del aprendizaje



Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

ANÁLISIS

De la población encuestada el 100 %, manifiesta que la institución cuenta con el departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para trabajar con niños/as que presentan alguna dificultad en su aprendizaje

DISCUSIÓN

EL departamento se encarga de trabajar y de dar seguimiento a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad siendo uno de los organismos que trabaja con los niños/as que presentan alguna dificultad en su aprendizaje.

8.- ¿Cómo autoridad considera usted que la elaboración de una guía de adaptaciones curriculares ayudaría en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales?

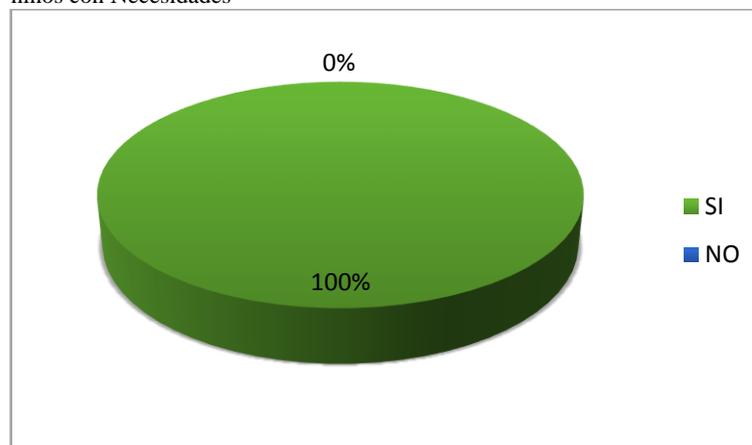
Tabla 28 Guía de adaptaciones curriculares para el proceso enseñanza aprendizaje de los niños con Necesidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Lilibiana Aguagallo

Gráfico 28 Guía de adaptaciones curriculares para el proceso enseñanza aprendizaje de los niños con Necesidades



Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Lilibiana Aguagallo

ANÁLISIS

De la población encuestada el 100% considera que si es importante la elaboración de una guía de adaptaciones curriculares que ayudaría en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales

DISCUSIÓN

Resaltando los datos acerca de la importancia de elaborar una guía de adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad, es importante la realización de una guía porque toda actividad previamente planificada y guiada, lograra alcanzar los objetivos planteados dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

9.- ¿Se da seguimiento a los casos de niños/as con Necesidades Educativas Especiales en la institución?

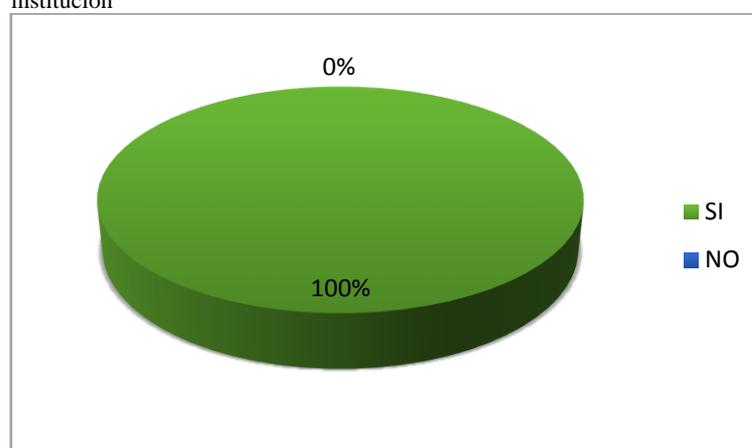
Tabla 29 Seguimiento a los niños/as con Necesidades Educativas Especiales en la institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

Gráfico 29 Seguimiento a los niños/as con Necesidades Educativas Especiales en la institución



Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

ANÁLISIS

De la población encuestada el 100% contestan que si se da seguimiento a los casos de niños/as con Necesidades Educativas Especiales en la institución.

DISCUSIÓN

Es muy importante dar seguimiento a los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de la institución, ya que esto permitirá tanto a las autoridades como docentes conocer el rendimiento y los avances académicos que los estudiantes han tendido durante el periodo académico.

10.- ¿Existen espacios adecuados para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la institución?

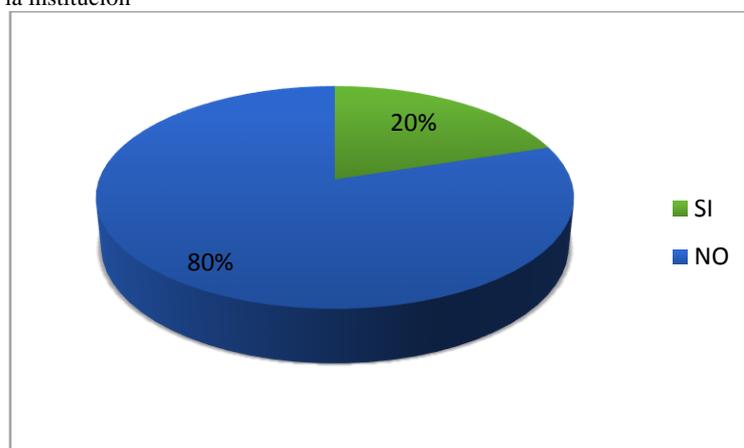
Tabla 30 Espacios para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	20%
No	4	80%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

Gráfico 30 Espacios para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la institución



Fuente: Encuesta a las autoridades de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Elaborado por: Liliana Aguagallo

ANÁLISIS

De la población encuestada lo que representa el 80% considera que no tienen espacios adecuados, mientras que el 20% manifiesta que si existen espacios adecuados para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la institución.

DISCUSIÓN

Los estudiantes con necesidades educativas especiales no cuentan con espacios adecuados dentro de la institución, ya que la institución debe de estar preparada para atender la diversidad de alumnos que garantice su seguridad tanto en la infraestructura como en su desplazamiento y en la adquisición de conocimientos.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):

Este proyecto por ser de carácter educativo no tiene impacto técnico ni ambiental, ya que está encaminado a conocer las dificultades que se presentan en el sector de la educación, lo que hace que tenga un impacto social y a su vez formativo, ya que involucra a los actores de la educación, quienes se encargan de la formación integral, encaminada a mejorar las relaciones sociales y académicas, de los estudiantes.

La atención de las necesidades educativas requiere de una mayor perspectiva dentro de las instituciones educativas, por ello es importante que futuras investigaciones puedan proponer acciones específicas para mejorar la inclusión educativa.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

El presente proyecto es de diagnóstico por lo que no cuenta con un presupuesto, por tal motivo no se desarrolla el ítem de presupuesto.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- No existen niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas como son: Discapacidad Auditiva, Visión,, Intelectual y Física en el quinto año de Educación General Básica.
- Se identificó que existen niños y niñas con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad como son: Dislexia, Discalculia e Hiperactividad
- Los docentes de la institución desconocen cómo desarrollar el proceso de enseñanza con este tipo de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.
- Los maestros del quinto año generalizan las estrategias y actividades para trabajar con niños y niñas con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad.

- Los estudiantes presentan problemas para desenvolverse dentro del aula lo cual dificulta que puedan culminar con las tareas designadas

RECOMENDACIONES

- Los docentes deben de estar preparados para trabajar con niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad dentro de la institución.
- Aplicar estrategias para trabajar con niños y niñas con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad las mismas que permitan un desarrollo eficaz en su aprendizaje
- Las autoridades de la Unidad Educativa Once de Noviembre deben realizar una guía de adaptaciones curriculares que les permita afianzar los conocimientos con el fin de alcanzar el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Desarrollar actividades de capacitación y actualización a fin de que los docentes tengan la posibilidad de diseñar, aplicar y evaluar adaptaciones curriculares para mejorar la inclusión educativa.
- Dotar de espacios que les permitan a los docentes trabajar con niños y niñas con necesidades educativas especiales para desarrollar sus habilidades y capacidades.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Aceña, M. (01 de Abril de 2006). *Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el aula*. Obtenido de DICADE Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo: https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/manual_de_discapacidades.pdf
- Aguilar. (24 de Septiembre de 1997). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva*. Obtenido de Junta de Andalucía: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abacoportlet/content/aca52fcb-f247-4c4b-88b6-690486023ca3>
- Ahumada, A. (2001). *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*. Chile: Ediciones universitarias de Valparaíso.
- Altamirano, M., & Abarca, R. (07 de Mayo de 2015). *Importancia de la atención y conocimiento de las necesidades educativas especiales*. Obtenido de eumed.net Enciclopedia virtual: <http://www.eumed.net/librosgratis/2015/1457/conocimiento.htm>
- Asociación Andaluza de Dislexia . (27 de Abril de 2010). *Guía general sobre dislexia*. Obtenido de Junta de Andalucía : <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/6070dc4f-5da3-459d-bb07-4f8eaaa76f9e>
- Bermeosolo, J. (2010). *Psicopedagogía de la diversidad en el aula*. Mexico: Alfaomega Grupo Editor.
- Burgos, B. (2012). *Adaptación curricular*. Quito, Ecuador: Editorial Coordinación General de Administración Escolar.
- Castro, R. (julio-diciembre de 2004). Enseñanza de las ciencias en educación básica: una estrategia hacia el logro de aprendizajes científicos. *Revista*

Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, vol. XIV(núm. 2), pp. 73-96.

Galve, J., & Trallero, M. (2002). *Adaptaciones curriculares. Guía para profesores tutores de educación primaria y educación especial*. España: Editorial CEPE.

Garrido, J., & Santana, R. (1994). *Adaptaciones curriculares*. Madrid: CEPE.

Granados, E. (17 de Junio de 2010). *Abordaje de las necesidades educativas especiales en el aula de preescolar*. Obtenido de http://www.mep.go.cr/sites/default/files/recursos/archivo/antologia_necesidades_educativas_especiales_preescolar.pdf

Grath, L. (2009). *El trastorno por déficit de atención (ADD- ADHD)*. Buenos Aires - Argentina: MÉDICA PANAMERICANA S.A.

Herrera, E. (1996). Bases Psicológicas de la Educación Especial: Una propuesta curricular en la formación del profesorado. *Anales de Psicología*, vol. 12(núm. 1), pp. 29-39.

Marchesi, Á. (. (2001). La práctica de las escuelas inclusivas. En A. Marchesi, C. Colls, & J. Palacios, *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (págs. pp. 45-74). Madrid: Alianza Editorial.

Medina, R., Quintana, J., Sánchez, E., Chico, P., Moral, A., & Ridao, I. (1990). *La educación personalizada en la familia*. Madrid: Ediciones RIALP, S.A. Escuela Universitaria de Fomento.

Ministerio de Educación. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Impreso en editora Nacional. Obtenido de www.regidtroficial.gob.ec

Morales, B. (2008). *Adaptaciones Curriculares en Centros Educativos Regulares para niños y niñas con NEE Asociadas a la baja Visión*. Quito: UTE.

- Navarro, B., Arriagada, I., Osse, S., & Burgos, C. (enero-abril, de 2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el pprofesorado chileno. *Revista Electrónica Educare*, vol. 20(núm. 1), pp. 1-18.
- Ortiz, K. (5 de Octubre de 2009). *Plataforma para el control del uso de softwares educativos*. Obtenido de Edumet: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>
- Ramírez, M. (2010). *Discapacidad visual. Guia did{actica para la inclusión en educación inicial y básica*. Obtenido de educacionespecial: http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Visual/1discapacidad_visual.pdf
- Ramos, M. (2007). *Tratamiento de la hiperactividad*. España: Ideaspropias Editorial,Vigo.
- Unesco. (1994). *Informe final conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad*. Salamanca, España: Centro de publicaciones Secretaria General Técnica.
- Wesner, J. (2004). *Discapacidad y capacidad intelectual*. Bogota, Colombia: Kimpres Ltad.

16. ANEXOS

ANEXO 1

CURRICULUM VITAE DEL TUTOR

DATOS PERSONALES:

NOMBRES Y APELLIDOS: LORENA DEL ROCÍO LOGROÑO HERRERA

CÉDULA : 0501976120

PROFESIÓN : Lcda. CULTURA FISICA

DOMICILIO : CIUDADELA RUMIPAMBA

TELÉFONO : (03) 2810 713 - 0987122777

LUGAR DE NACIMIENTO: LATACUNGA

FECHA DE NACIMIENTO: 29 DE MARZO 1973



ESTUDIOS REALIZADOS:

SECUNDARIA

- BACHILLER EN CIENCIAS, ESPECIALIZACIÓN QUÍMICO BIOLÓGICAS, COLEGIO NACIONAL “PRIMERO DE ABRIL” LATACUNGA.

SUPERIOR

- TÍTULO DE PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA, EN LA “UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI” LATACUNGA.
- LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD CULTURA FÍSICA, EN LA “UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI” LATACUNGA,

POSTGRADO

- DIPLOMADO SUPERIOR EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, EN LA “UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI” LATACUNGA.
- MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA “UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR” QUITO.

- MAESTRIA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO, EN LA “UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”, AMBATO, EGRESADA.

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- DOCENTE DE NIVEL PRIMARIO, UNIDAD EDUCATIVA “ANA PÁEZ”, LATACUNGA.
- DOCENTE DE NIVEL SECUNDARIO, COLEGIO PARTICULAR “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”, LATACUNGA.
- DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR, “UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”, LATACUNGA.

OCUPACIÓN ACTUAL

- DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, LATACUNGA

LICENCIADA Mgs.
LORENA DEL ROCÍO LOGROÑO HERRERA.

ANEXO 2

CURRICULUM VITAE DEL INVESTIGADOR

DATOS PERSONALES:

NOMBRES Y APELLIDOS: LLILIANA MARIVELAGUAGALLO CÓRDOVA

CÉDULA : 0503112575

PROFESIÓN : PROFESORA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DOMICILIO : BARRIO EL NIAGARA

TELÉFONO : 0984225776



LUGAR DE NACIMIENTO: GUARANDA

FECHA DE NACIMIENTO: 20 MAYO 1986

CORREO ELECTRONICO: llilianakch@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS:

SECUNDARIA

- COLEGIO TÉCNICO LUIS FERNANDO RUIZ TITULO
“POLIVALENTE EN SECRETARIADO- CONTABILIDAD”

SUPERIOR

- INSTITUTO PEDAGÓGICO BELISARIO QUEVEDO TITULO
“PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA”

CURSOS REALIZADOS

- Realidad Nacional UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
- Documentación Mercantil UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
- Instituciones Financieras UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
- La interactividad en la educación, el rol de las Redes Sociales en la educación del siglo XXI CHASQUI EDUCANDO
- Curso local de formación ciudadana para impulsar los Procesos Formativos de Liderazgo Social en la Provincia de Cotopaxi

SECRETARIA DE PUEBLOS MOVIMIENTO SOCIALES Y
PARTICIPACION CIUDADANA

- La universidad fomentando la Educación Ambiental
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ANEXO 3

ENCUESTAS APLICADA A LOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y
AUTORIDADES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICAEncuesta dirigida a Estudiantes de la Unidad Educativa “Once de
Noviembre”

Objetivo: Identificar a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad dentro del proceso enseñanza y aprendizaje, a través de la recopilación de información que nos permita un acercamiento a sus habilidades e intereses.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a.

1. **¿Su maestra/o trabaja con diferentes actividades para que aprendas?**

SI (.....)

NO (.....)

2. **¿Tiene usted alguna dificultad para aprender lo que el maestro/a enseña en el aula?**

SI (.....)

NO (.....)

3. **¿Aprende usted de forma rápida y realizas otras actividades en el aula?**

SI (.....)

NO (.....)

4. **¿Tiene usted dificultades para escribir correctamente las palabras?**

SI (.....)

NO (.....)

5. **¿Es usted inquieto durante la jornada de clase?**

SI (.....)

NO (.....)

6. **¿Su maestro/a fomenta valores que motivan la inclusión educativa?**

SI (.....)

NO (.....)

7. **¿Tiene usted dificultades para reconocer los números correctamente en las operaciones matemáticas?**

SI (.....)

NO (.....)

8. **¿Tiene usted dificultades para pronunciar correctamente las palabras?**

SI (.....)

NO (.....)

9. **¿Presta usted atención al profesor/a durante la clase?**

SI (.....)

NO (.....)

10. **¿Tiene usted problemas de visión, audición o problemas físicos?**

Visión	
Audición	
Problemas físicos	

SI (.....)

NO (.....)

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

Objetivo: Conocer que saben los docentes sobre los alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad dentro del proceso enseñanza y aprendizaje, a través de la recopilación de información que nos permita brindar un mejor ambiente para estos estudiantes.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a.

1. **¿Tiene usted niño/as con Necesidades Educativas Especiales en su aula?**
 SI (.....) NO (.....)

2. **¿Utiliza usted técnicas, estrategias y actividades de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los niños/as?**
 SI (.....) NO (.....)

3. **¿Utiliza usted estrategias adecuadas para el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual?**
 SI (.....) NO (.....)

4. **¿Presta usted atención personalizada a los niños/as con Necesidades Educativas Especiales en el aula?**
 SI (.....) NO (.....)

5. **¿Considera usted que los niños/as con Necesidades Educativas Especiales tienen dificultades para entender y seguir instrucciones en el aula?**
 SI (.....) NO (.....)

6. **¿Considera usted que es correcto etiquetar a los estudiantes que poseen Necesidades Educativas Especiales?**
SI (.....) NO (.....)
7. **¿Los niños con Necesidades Educativas Especiales presentan dificultad para finalizar y presentar tareas?**
SI (.....) NO (.....)
8. **¿Realiza usted ajustes en los planes de clase de acuerdo a las necesidades de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales?**
SI (.....) NO (.....)
9. **¿Considera usted que la conducta incide en el aprendizaje de los niños/as?**
SI (.....) NO (.....)
10. **¿Planifica usted acorde al nuevo currículo para desarrollar los conocimientos y habilidades en los niños/as que tienen Necesidades Educativas Especiales?**
SI (.....) NO (.....)

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

SI (.....) NO (.....)

- 6. ¿Considera usted que son etiquetados los niños/as con Necesidades Educativas Especiales en la institución?**

SI (.....) NO (.....)

- 7. ¿La institución cuenta con el departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para trabajar con niños/as que presentan alguna dificultad en su aprendizaje?**

SI (.....) NO (.....)

- 8. ¿Cómo autoridad considera usted que la elaboración de una guía de adaptaciones curriculares ayudaría en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales?**

SI (.....) NO (.....)

- 9. ¿Se dado seguimiento a los casos de niños/as con Necesidades Educativas Especiales en la institución?**

SI (.....) NO (.....)

- 10. ¿Existen espacios adecuados para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la institución?**

SI (.....) NO (.....)

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

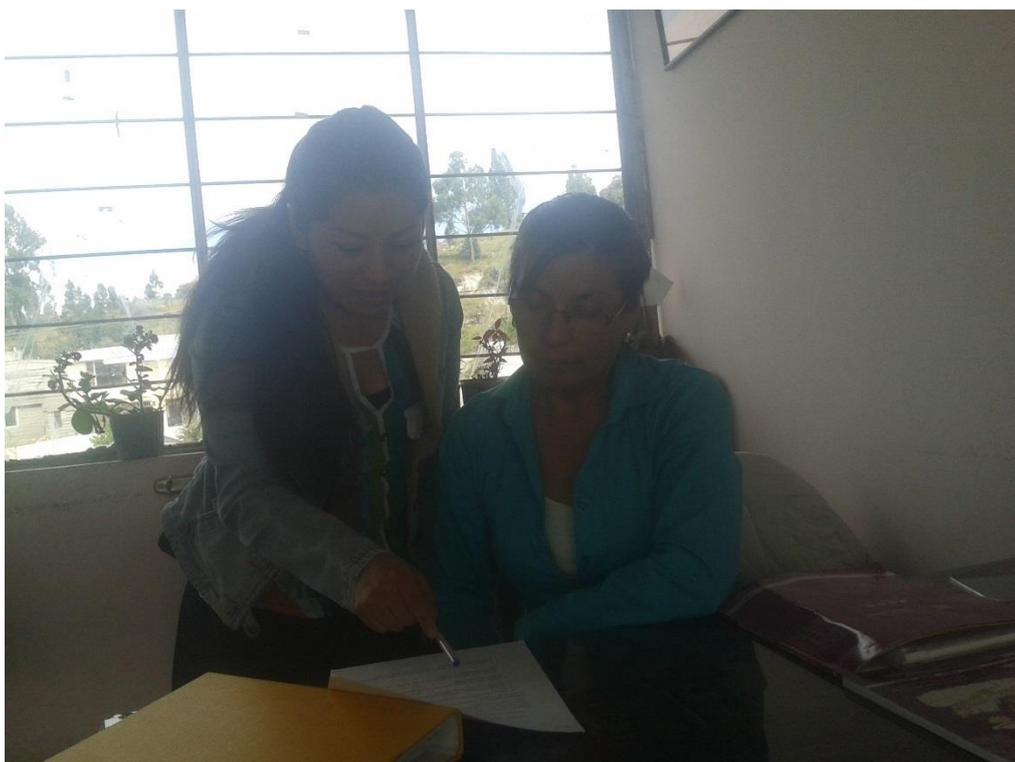
Anexo 4

Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”



Anexo 5

Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”



Anexo 6

Encuesta aplicada a las autoridades de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

