



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

"BULLYING ESCOLAR"

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

AUTORES:

Molina Herrera Fernanda Cristina

Chiluiza Topa Tarquino Rubén

TUTORA:

Msc Nelly Germania Salguero Barba

Latacunga – Ecuador

Agosto-2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“ Yo Molina Herrera Fernanda Cristina y Chiluiza Topa Tarquino Rubén, declaramos ser autores del presente proyecto de investigación: “**BULLYING ESCOLAR**”, siendo la Msc Nelly Germania Salguero Barba tutora del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Molina Herrera Fernanda Cristina

C.I. 050260492-9



Chiluiza Topa Tarquino Rubén

C.I. 050320318-4

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: “**EL BULLYING ESCOLAR**”, de Molina Herrera Fernanda Cristina y Chiluiza Topa Tarquino Rubén, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, agosto, 2017



.....

Msc Nelly Germania Salguero Barba

Tutor de Proyecto de Investigación.

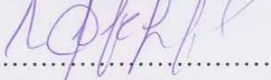
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes: Molina Herrera Fernanda Cristina y Chiluiza Topa Tarquino Rubén con el título de Proyecto de Investigación: “**BULLYING ESCOLAR**” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 21 de julio del 2017.

Para constancia firman.


.....

MSc. José Barbosa

CI. 050188661-8

LECTOR 1


.....

MSc. Lorena Logroño

C.I. 0501976120

LECTOR 2


.....

MSc. Fabiola Cando

CI. 0502884604

LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Al culminar una etapa más de mi vida agradezco con todo mi corazón, primeramente a Dios, por darme la vida y continuar en mi camino, a mi esposo Marcelo por haberme dado todo su apoyo y comprensión durante toda esta etapa, a mis padres y hermanas quienes siempre me supieron dar ánimo para seguir adelante y como no, a mi angelito de la guardia, mi hijo bello Alan Ismael, por quien vivo, gracias a mi niño he podido seguir de pie y levantarme cada día con fuerzas y culminar con éxito la meta que siempre me tracé.

Fernanda Molina

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida que me otorga día a día, la fuerza para seguir adelante, agradezco a mi esposa, a mi madre, hermanos y a toda mi familia quienes de una u otra manera me brindaron su apoyo y me impulsaron a seguir adelante en mis estudios, a mis Maestros; finalmente agradezco a mi amiga Fernanda ya que con su ayuda ingresé a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Rubén Chiluzza

DEDICATORIA

A mi familia que siempre me ayudó de una u otra manera, a mi querido hijo Alan y a mi esposo Marcelo por el apoyo incondicional que me dieron durante todo este tiempo a mis maestros y a un amigo en especial Rubén Chiuza quien ha estado en las buenas y malas, durante el tiempo que hemos compartido como buenos y verdaderos amigos.

Fernanda Molina

DEDICATORIA

A Dios por darme la sabiduría a mi madre Magdalena a mi esposa Alexandra a mis hijos Cristal y Amyr, quienes son mi fuente de inspiración para seguir adelante. A mis queridos Maestros quienes clase a clase nos ayudado en esta ardua tarea del camino del saber.

Rubén Chiluzia

TITULO: BULLYING ESCOLAR

AUTORES: Fernanda Molina y Ruben Chiluzia

RESUMEN

El presente trabajo de investigación nace como una necesidad la cual tuvo como objetivo diagnosticar la presencia y el tipo de *bullying* escolar dentro del entorno educativo en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la escuela “Vicente Solano” en el periodo 2016-2017; se recopiló datos acerca del tipo de *bullying* escolar y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, un diagnóstico que contribuirá a que futuras investigaciones darán utilidad de manera adecuada. Para ello se aplicó una metodología deductiva, la misma que se utilizó con los objetivos de la investigación, el método inductivo se empleó en la elaboración del marco teórico y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones finalmente el método dialéctico se utilizó en toda la teoría del proyecto ya que se emitió criterios de análisis en cada temática, de igual manera las técnicas empleadas como la entrevista con su instrumento guía de preguntas, la encuesta con su instrumento el cuestionario, mismos que fueron utilizados para la obtención de información además nos encaminaron a establecer los tipos de *bullying* existentes y conocer la opinión de los docentes, la predisposición que tienen ellos para contrarrestar este fenómeno social. Este trabajo de investigación a su término generó un aporte práctico que consistió en establecer datos importantes referentes a la existencia de *bullying* escolar en los estudiantes en donde permitirá a futuros investigadores gestar estrategias que permitan mejorar la convivencia, logrando un impacto social ya que el *bullying* constituye una amenaza latente en el comportamiento y aprovechamiento de cada estudiante, si existiese maltratos repetitivos entre estudiantes, los docentes deberán brindar todo su apoyo aportando con oportunas soluciones para prevenir este problema. Sabiendo que el *bullying* escolar se presenta de varias formas, estas pueden ser: físicas, verbales, psicológicas; los tipos de *bullying* más comunes dentro de la Institución es el verbal seguido por el físico y finalmente el psicológico, los mismos se dan dentro de las aulas, pasillos, canchas, baños etc. Esta problemática genera diversas consecuencias como: una baja autoestima, un cambio de conducta entre otras. El trabajo de investigación fue importante para dar a conocer cuáles son los tipos de *bullying* escolar que afecta a niños y cuáles podrían ser las posibles soluciones para erradicar el *bullying* y formar un ambiente de armonía y paz entre todo el estudiantado.

Palabras claves: *Bullying*, proceso de enseñanza aprendizaje, conducta

TITLE: " SCHOOL BULLYNG "

Authors: Fernanda Molina and Rubén Chiluíza

ABSTRACT

The present research work has the purpose of collecting data about the type of school bullying and its incidence in the low academic performance of the students of the School of General Basic Education "Vicente Solano" a diagnosis that will contribute to the future research work properly. The objective in the present research is to determine the presence and type of school bullying within the educational environment in students, for it, a deductive methodology was applied, the same that will be used with the research work objectives, the inductive method will be used for the theoretical framework elaboration, the establishment of conclusions, recommendations and the dialectical method will be used throughout the project theory as it will be issued criteria of analysis in each theme, as well as the techniques used as the interview with its guide instrument Questions, the survey with its instrument the questionnaire, which will be used to obtain information which will guide to establish the existing types of bullying and provide possible solutions to this social phenomenon. This research work at its term will generate a practical contribution that consists of establishing important data regarding the existence of school bullying in students where it will allow future researchers to develop strategies that allow better coexistence, achieving a social impact since bullying constitutes a latent threat in the behavior and use of each student, if there were repetitive maltreatment among students, teachers should offer all their support by providing timely solutions to prevent this problem. Knowing that school bullying occurs in several ways, these can be: physical, verbal, psychological; the most common types of bullying within the Institution are verbal followed by the physical and finally the psychological; they are given inside the classrooms, corridors, courts, bathrooms between others. This problem generates diverse consequences as: low self-esteem, change of behavior among others. The research work was important to publicize what types of school bullying affects children and what could be the possible solutions to eradicate bullying and create an atmosphere of harmony and peace among all students.

Key words: Bullying, teaching- learning process, discipline.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
6. OBJETIVOS.....	8
7. SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	11
9.PREGUNTAS CIENTIFICAS.....	22
10.METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	23
11.ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	24
12. IMPACTOS.....	46
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	47
14. CONCLUSIONES.....	48
15. RECOMENDACIONES.....	49

16. BIBLIOGRAFÍA.....	50
16. ANEXOS.....	52

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto: *Bullying* Escolar

Fecha de inicio: 08 de octubre de 2016

Fecha de finalización: 04 de agosto 2017

Institución: Escuela de Educación General Básica “Vicente Solano”

Barrio: Yaló

Parroquia: Sigchos

Cantón: Sigchos

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Unidad académica que auspicia: Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado: Proyecto de la Carrera de Educación Básica

Equipo de trabajo:

Tutor

Apellidos y nombres: Msc. Nelly Germania Salguero Barba

Cédula de identidad: 0501461106

Teléfono: 0995205768

Correo electrónico: nelly.salguero@utc.edu.ec

Coordinadores:

Apellidos y nombres: Chiluiza Topa Tarquino Rubén

Cédula de identidad: 0503203184

Teléfono: 0982551106

Correo electrónico: rubencito_gatito@yahoo.es

Apellidos y nombres: Molina Herrera Fernanda Cristina

Cédula de identidad: 0502604929

Teléfono: 0984646842

Correo electrónico: fer_molinaherrera@yahoo.es

Área de conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la carrera: Sociedad y Educación

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

A través del presente proyecto se busca cumplir el objetivo el cual es diagnosticar la presencia y el tipo de *bullying* escolar dentro del entorno educativo en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la escuela “Vicente Solano” en el periodo 2016-2017. En donde existe maltrato físico, verbal y psicológico por lo cual los estudiantes son víctimas de maltratos de diferente índole por parte de sus propios compañeros, causando una baja autoestima provocando grandes secuelas en la parte comportamental de cada uno de las víctimas y victimarios de este fenómeno social e incluso un rendimiento académico no muy adecuado; el aporte que se brindo fue datos reales de la problemática presentes en la institución educativa.

El propósito fue que con los datos obtenidos permita diagnosticar la existencia del *bullying* para el mejoramiento de la convivencia escolar, mismo que beneficio a toda la comunidad educativa de la institución y sus alrededores, nuestra investigación tuvo un impacto educativo ya que se puede mejorar las relaciones interpersonales entre los discentes empleando estrategias para realizar varias acciones con los estudiantes desarrollando actividades de compañerismo y camaradería entre ellos y valores que son imprescindibles en el diario convivir de los estudiantes, además este trabajo de investigación posee una relevancia social brindando datos que contribuyan a promover un ambiente de armonía y paz, para formarse como estudiantes exitosos dentro y fuera del ámbito educativo.

La utilidad práctica de esta investigación fue impulsar a los estudiantes a generar un ambiente armónico basado en el respeto, amistad, solidaridad y tolerancia en donde se desarrolla la labor educativa tanto pedagógica y conductual, contribuyendo con toda la comunidad educativa, alcanzando una educación de calidez y calidad.

Este proyecto fue factible de realizar porque se contó con los recursos suficientes para su desarrollo, los recursos humanos; que fueron los investigadores, materiales: se contó con libros, fuentes bibliográficas, material convencional y recursos tecnológicos como: computadoras, impresora, internet paquetes computacionales entre otros.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos:

Hombres: 34

Mujeres: 35

TOTAL: 69 estudiantes.

Beneficiarios indirectos: 3 docentes (mujeres), 43 padres de familia, el resto de alumnos y padres de familia de la unidad educativa.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

5.1 Contextualización del problema

En la actualidad en el mundo entero se presenta un sin número de casos de *bullying* escolar, esta problemática en todos los niveles sociales, afectan a niños jóvenes y adolescentes tanto en su rendimiento académico como en su autoestima. Ese fenómeno educativo está presente en países desarrollados como: Estados Unidos, Canadá, Reino Unido y Australia así como en países subdesarrollados.

En el Ecuador el tema del *bullying* escolar está siendo difundido en las instituciones educativas, pero no hay políticas claras para concienciar a los estudiantes sobre este problema que se ha dado en especial entre la niñez y la juventud. Las autoridades deben mostrar interés e importancia en el tema mencionado, ya que este problema afecta a los docentes, padres de familia, autoridades educativas y a toda la sociedad.

El Ecuador está atravesando por un crítico momento de comportamiento de conducta violenta principalmente en los individuos del nivel escolar, esto se debe a diversas causas, ya que preocupa la falta de práctica de los valores humanos en la sociedad. El *bullying* escolar durante la infancia y adolescencia producen grandes efectos negativos. Como docentes debemos tratar de contribuir de manera positiva dentro de esta problemática, pero en muchos hogares la desintegración familiar puede ser una de los causantes de este tipo de actitudes erróneas para los niños y niñas.

En la provincia de Cotopaxi los jóvenes presentan una conducta de rebeldía, se puede observar comportamientos de agresión física, verbal sin darse cuenta que las acciones que realizamos contribuyen a nuestra formación integral.

En las instituciones educativas se ha observado gran cantidad de estudiantes con una conducta no muy adecuada debido al entorno social que lo rodean con estos antecedentes en la parroquia Sigchos se puede visualizar comportamiento incorrectos que van en contra de un buen vivir, de manera similar en la Escuela de Educación General Básica “Vicente Solano” también presenta casos del *bullying* escolar, dentro y fuera del aula, surgiendo como consecuencia que el estudiante no preste atención a sus docentes, de igual manera la indisciplina comience en las horas de clase, provocando que los maestros no puedan descuidarse ni un minuto, debido a que se presentan actos de violencia y mala conducta.

Un comportamiento adecuado del estudiante permite que el docente forme un ambiente adecuado para el desarrollo de actividades correctas de aprendizaje de interacción la comunicación en donde exista un respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa, estableciendo reglas y normas que brindará al buen desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

5.2 Antecedentes de estudio.

Para el desarrollo de esta investigación se tiene como antecedentes los siguientes datos e investigaciones.

Iñaki (2005) profesor de la Universidad de Alcalá de Henares en su titulado “Acoso escolar” manifiesta que :el *bullying* escolar ” como acoso psicológico o acoso escolar posee un sustrato ético esencial que se refiere a la falta de respeto al niño y a su derecho reconocido a gozar de un entorno escolar libre de violencia y de hostigamiento” (p.3). Cuando este fenómeno ataca a la niñez y adolescencia son graves las consecuencias.

Según (la UNESCO) en un estudio realizado entre los años 2005 y 2009, la agresión más frecuente sufrida por los alumnos de América Latina fue el robo con el 39,4%, seguida de la violencia verbal 26,6% y la violencia física, 16,5%.

Cepeda-Cuervo (2008) en su trabajo titulado *Acoso Escolar: caracterización, consecuencias y prevención* afirma que:

Ciudad Bolívar, se demuestra que el 21.8% de los estudiantes consideran que la escuela se ha convertido en un espacio en el cual son maltratados de diversas maneras, tales como: “no los tienen en cuenta para los actividades de clase” (con frecuencia al 20.2 y algunas veces el 33.9); “no hablan con ellos” (con frecuencia el 15.8% y algunas veces el 35.5%). En este estudio los encuestados manifiestan que con frecuencia “se han sentido que hacen bromas crueles respecto a su aspecto físico” el 11.5%, “les dicen apodosos que no les gustan” al 26.1%, “le cambian malintencionadamente lo que dicen o hacen” al 21.7 y “humillan y desprecian en público” al 17.8%, entre otras formas de acoso, a las que se ven sometidos muchos niños y niñas en el espacio escolar. (p.4)

Como podemos analizar la presencia de *bullying* en las instituciones educativas pueden manifestarse de diferentes formas verbales, físicas entre otras.

En Ecuador, según la Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia (ENNA), el 64% de menores escolarizados, de 8 a 17 años, declaró haber presenciado peleas entre alumnos; un 57% dijo que destruían cosas de los otros; y un 69%, que molestan o abusan de los más pequeños.

Pizarro (2007) en su artículo denominado “Detección de conductas agresivas *bullying*” expone que: “El objetivo de esta investigación fue el de llevar a cabo un estudio piloto para detectar las conductas agresivas que presentan estudiantes de seis centros educativos costarricenses con edades entre los 13 y 16 años” (p.3). Dando como resultado un alto índice de agresiones físicas y verbales por parte de los estudiantes, en nuestra localidad se manifiesta un buen porcentaje de agresiones entre compañeros de aula.

Moreno (2006) en su artículo de investigación titulada “Victimización escolar y clima socio-familiar”, menciona que:

El 3.15% era victimizador y el 24.65% era victimizado. Los niños menores de 12 años eran los más victimizadores y victimizados. Además encontraron que cuando la vida familiar se rige por estrechas reglas, o las familias son conflictivas, el trato

percibido, tanto de la familia como en la escuela, por los niños y adolescentes, es deficiente, además de aumentar la probabilidad de comportamientos sociales desadaptados por parte de los hijos.(p.1)

Los padres de familia debemos mirar la actitud de nuestros hijos, brindarles tiempo de calidad, interesarnos por la vida escolar.

Murgui (2007) en su artículo sobre “Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela”, menciona que existe:

Una estrecha asociación entre la comunicación negativa con el padre y la conducta violenta en la adolescencia. También encontraron que existe una influencia indirecta del padre, la madre y el profesor en el comportamiento violento del hijo-alumno, fundamentalmente a través de su efecto en el auto concepto familiar y escolar. (p.2)

Tomando como antecedentes los datos anteriores la situación actual de la Escuela de Educación General Básica “Vicente Solano” se presenta algún tipo de maltrato escolar, por lo tanto con esta investigación se dio a conocer los diversos tipos de *bullying*, teniendo como aspecto relevante aportar con datos los cuales servirán a futuros investigadores y actores brinden soluciones a esta fenómeno como lo es el *bullying* escolar.

5.3 Formulación del problema

¿Existe *bullying* escolar en los estudiantes del subnivel medio del sexto año de Educación General Básica de la escuela “Vicente Solano” en el periodo 2016-2017?

6. OBJETIVOS:

General

Diagnosticar la presencia y el tipo de bullying escolar dentro del entorno educativo en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la escuela “Vicente Solano” en el periodo 2016-2017.

Específicos

- Indagar los fundamentos teóricos acerca del *bullying* escolar.
- Establecer la presencia y el tipo de *bullying* en la Escuela de Educación General Básica “Vicente Solano”.
- Determinar el criterio de los docentes y estudiantes sobre la importancia de generar estrategias para contrarrestar el Bullying.

7. SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 <ul style="list-style-type: none"> Indagar los fundamentos teóricos acerca del <i>bullying</i> escolar. 	Búsqueda de información bibliográfica	Información bibliográfica suficiente.	Bibliografía
	Organización de la información.	Categorizar la información.	Información impreso o digital en orden.
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto	Redactar, argumentar.	Citas Bibliográficas e información.
Objetivo 2 <ul style="list-style-type: none"> Establecer la presencia y el tipo de <i>bullying</i> la Escuela de Educación General Básica “Vicente Solano” 	Determinación de la población	Conteo simple	Información impreso o digital en orden.
	Cálculo del tamaño de la muestra	Determinar la población y muestra.	Información impreso o digital en orden.
	Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información	Técnica e instrumento adecuado.	Datos Reales

Objetivo 3 <ul style="list-style-type: none"> Determinar el criterio de los docentes y estudiantes sobre la importancia de generar estrategias para contrarrestar el Bullying 	Aplicación de instrumentos	Información.	Datos Reales
	Tabulación de resultados	Datos procesados.	Hoja de calculo
	Representación estadística	Tablas y gráficos.	Hoja de calculo
	Análisis e interpretación de resultados	Datos más relevantes.	Información impreso o digital en orden.
	Conclusiones y recomendaciones	Obtención de resultados reales.	Información impreso o digital en orden.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

FUNDAMENTACIÓN LEGAL:

Ley de la Constitución del Ecuador, Capítulo tercero Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, Sección quinta Niñas, niños y adolescentes en sus artículos dice: Art. 44.-Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Código de la Niñez y Adolescencia, Capítulo IV. Derechos de Protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

- a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,
- b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

La parte legal de la constitución abarca los deberes y derechos que prohíben la práctica de agresiones verbales, físicas, psicológicas y sociales ante los niños y niñas de cualquier edad, sexo o etnia

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

Definición de *bullying* escolar

En nuestra sociedad actual se ha desarrollado una problemática conocida como el *bullying*.

Olweas (2004) en su trabajo titulado Acoso escolar: hechos y medidas de intervención cataloga al *bullying* escolar como un: “comportamiento intencionado y repetidamente negativo (desagradable o hiriente) por parte de una o varias personas, dirigido a otra persona que difícilmente puede defenderse”(p.2).

El maltrato físico o verbal de un niño hacia otro produce una baja autoestima, un rendimiento académico insuficiente entre otras; lamentablemente este fenómeno en la mayoría de Instituciones Educativas de nuestro país se encuentra latente.

Dentro de esta problemática el *bullying* tiene “como una de sus características principales, el ser un tipo de violencia silenciosa y que por poseer esta característica, pasa desapercibida para los docentes, aún en el mismo ámbito del aula” (Castro, Santander , p.3).

Los docentes a veces no detectamos que el agresor mantiene una actitud de imposición debido a diversos factores como: padre o madres agresivas, son huérfanos entre otras causas; por tal motivo ellos cometen actos de violencia

ocasionando daños físicos y psicológicos a sus victimarios. De esta forma el *bullying* toma más fuerza en niños y niñas de la edad escolar.

Cerezo (2007) en su trabajo de investigación define el *bullying* como: “una forma de maltrato, normalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual; suele ser persistente, puede durar semanas, meses e incluso años” (p.12). Se puede interpretar esta definición mencionando que el *bullying* escolar en cualquiera de sus manifestaciones está presente en los niños y jóvenes de nuestro país, esa problemática está basada en que el más fuerte humilla y el menos “fuerte” supuestamente; es quien obedece, se intimida por los castigos.

El *bullying* escolar lamentablemente está presente en el sistema educativo de nuestra sociedad.

Edades Vulnerables

La edad más propensa para ser víctima de *bullying*, es en los primeros años de escolaridad, esto no para allí sigue en los diferentes niveles o ciclos de estudio y en muchas ocasiones fuera del salón de clases.

Avilés (2002) profesor y psicólogo del departamento de Psicología Preventiva de la Universidad Complutense en colaboración con el Instituto de la Juventud (INJUVE), muestran que:

El acoso sucede diariamente y se da fundamentalmente entre alumnos de edades comprendidas entre 6 y 17 años. Pero la edad de mayor riesgo en la aparición de la violencia se sitúa entre los 11- 15 y 18 años, porque es cuando más cambios físicos, fisiológicos y emocionales experimentan, al pasan de la escuela al colegio. (p.16)

La niñez y adolescencia de nuestro país no está fuera de esta problemática social como lo es *bullying* escolar, las víctimas reciben la peor parte, sufren el maltrato de sus agresores y casi siempre no lo comunican dando cabida a grandes complicaciones como la baja autoestima, el bajo rendimiento académico la depresión. Los agresores adoptan una actitud prepotente porque ellos también son víctimas de este círculo de agresión sus padres son agresores, tienen hogares disfuncionales o no tienen hogar. La práctica

de valores dentro y fuera de los establecimientos educativos podría ayudar a solucionar esta problemática.

Características Generales del *Bullying* Escolar

El *bullying* escolar tiene como resultado aspectos muy negativos para todos los involucrados en este problema por tal motivo daremos a conocer las características de este fenómeno social Olweus (2007) en su artículo Causas y consecuencias del *Bullying* afirma que: “las víctimas son (de forma generalizada) más jóvenes que sus agresores, dado que las víctimas indican ser agredidas de forma más frecuente y común por estudiantes mayores que ellos” (p11).

Una de las características más importantes es la diferencia de edades entre el agresor y la víctima, este motivo permite que el agresor con mayor facilidad someta al maltrato, y tome acciones que él desea y que sus victimarios deberán cumplir ocasionando graves consecuencias.

Musri (2012) afirma que: “Las agresiones verbales, exclusión social y la agresión física indirecta son las formas de acoso más frecuentes, siendo la clase y el patio los escenarios elegidos para estas conductas agresivas” (p.6). Los agresores de esta problemática eligen espacios en donde por lo general pueden someter a las víctimas, las mismas se mantienen tímidas, impotentes les invade el miedo. Él agredido es víctima de forma permanente por parte de sus agresores y en cada una de esas situaciones adversas el acosado enfrenta un sin número de adversidades una de ellas minimizar su autoestima, bajar su rendimiento académico dentro de su vida escolar.

El *bullying* escolar está presente en casi todas las instituciones educativas Olweus (2004) afirma que: el “*Bullying* se da cuando un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos”(p 25).

En nuestra sociedad actual en donde cada persona vive su mundo no se preocupa por sus semejantes. En ese escenario las víctimas del *bullying* escolar; se sienten solas,

desprotegidas, sin salida a su problema. Y no consiguen confiar en sus padres, docentes u otras personas quienes puedan ayudarle.

Cerezo (2007) define el *bullying* “como una forma de maltrato, normalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual; suele ser persistente, puede durar semanas, meses e incluso año” (p 47). Con el análisis de este autor y sus aportes citados anteriormente se establece que la presencia de los padres en el hogar es fundamental, en nuestro país por la situación económica padre y la madre trabaja dejando a los hijos carentes de afecto compañía y sobre todo la falta de un diálogo familiar, no saben a quién recurrir convirtiéndose esto en causal para producir sentimientos de ira y cólera dando como resultado niños y jóvenes agresores tratando de llamar la atención de sus padres.

Actores en el *Bullying* Escolar

Dentro de esta problemática de acoso y acosado; no respeta género ni estatus social intervienen actores directos e indirectos los cuales intervienen de forma negativa o positiva en el *bullying* escolar “Desde el punto de vista psicológico los actores del *bullying* escolar son considerados como el triángulo del *bullying* ya que intervienen: agresores, victimas y espectadores” (Castillo, p. 26).El acoso o intimidación afecta a todos y no solo al agresor y a la víctima. También debemos incluir al personal docente y no docente, al resto de los compañeros, a padres y madres. Todos y todas, de una manera u otra cumplen un rol en esta situación de agresión y de todos depende que la escuela sea un lugar seguro y agradable sin violencia.

Dentro del *bullying* escolar podemos identificar como actores o protagonistas directos al agresor, el incitador y la víctima. También se puede identificar como actores indirectos a los padres, madres, docentes y personas del entorno. Todos ellos conforman ese gran problema social que trae consecuencias desfavorables para todos los involucrados.

Olweas (2017) menciona en su trabajo científico que las víctimas del *bullying* tienen el siguiente comportamiento:

Las típicas, entre las que se encuentran los estudiantes más ansiosos e inseguros que suelen ser cautos, sensibles y tranquilos; poseen baja autoestima, tienen una opinión negativa de sí mismos y de su situación; y frecuentemente son considerados como fracasados sintiéndose estúpidos y avergonzados.(p.27)

La vulnerabilidad más grande dentro de esta problemática el *bullying* escolar la tiene sin duda las víctimas que poseen características desfavorables, las cuales son aprovechadas y controladas por sus agresores. Este tipo de conducta de las víctimas se debe a diversos factores: familiares, sociales, educativos entre otros.

Actores en el *Bullying* Escolar

Víctima

Según Erazo (2012) menciona que: la víctima “por lo general asume un rol pasivo y sumiso que no da respuesta a los ataques, tomando una actitud de vulnerabilidad y debilidad que encajan perfectamente en la pauta de un estudiantes con cuadros de stress postraumático y depresión” (p.10).

Presenta los rasgos anteriores pero combinados con un modelo de ansiedad y reacción agresiva, desafiante, lo que es utilizado por el agresor o agresora para excusar su propia conducta. Martínez (2010) afirma que:

La víctima activa o provocativa que presenta los rasgos anteriores pero combinados con un modelo de ansiedad y reacción agresiva, desafiante, lo que es utilizado por el agresor o agresora para excusar su propia conducta.

La víctima pasiva es la más común. Son sujetos inseguros que sufren en silencio el ataque del agresor o agresora. Los elementos más característicos del funcionamiento de la víctima son la pérdida de autoestima y la incapacidad para hacer frente a la situación (p. 18)

Otras víctimas son estudiantes simplemente diferentes por tener una deficiencia física o psíquica, con dificultades de desarrollo, trastornos de aprendizaje, etc., o simplemente, por tener una característica especial como usar anteojos, tener una nariz grande, ser obeso o demasiado delgado. Esto corrobora una vez más que el problema de la violencia es siempre un escenario de crueldad y no sólo de conflicto.

Existen diversos orígenes del *bullying* según Cepeda y Cuervo (2008) mencionan que:

La violencia intrafamiliar genera condiciones para que el niño sea víctima de acoso escolar. Estudiantes que tiene dificultades en los procesos de comunicación

con sus padres y que sienten rechazo y falta de amor de algunos de los miembros de su hogar, se asocian con mayores situaciones de victimización. (p.10)
Lo que manifiesta el autor antes mencionado permite entender de donde nace esa conducta agresora del niño o niña para ellos les resulta difícil entender los sentimientos del otro ya que viven la experiencia cotidiana de que sus propios sentimientos son ignorados y agredidos por sus padres o familiares quienes marcan su vida para siempre, entonces los padres deben hacer conciencia del daño que están causando sus propios hijos.

Olweus (1998) en su trabajo “Conductas de acoso y amenazas entre escolares” menciona que:

El agresor activo y directo, que agrede personalmente, estableciendo relaciones directas con la víctima. El agresor Social-indirecto, no tiene contacto directo con la víctima, siendo sus seguidores los que perpetran las acciones de violencia y persecución y finalmente el agresor pasivo, que participan en la planificación de la agresión, aunque no actúan en la misma.

De cualquier forma tienen las características de someter, torturar y de cierta manera gobernar autoritariamente a sus víctimas produciendo fracasos escolares, pérdida de su autoestima.

El agresor o agresora presenta un temperamento agresivo e impulsivo, deficiente en sus habilidades para comunicar y negociar sus deseos, escasa empatía, poca capacidad para ponerse en el lugar del otro, escaso control de la ira, impulsivo, autosuficiente y con altos niveles de autoestima. Conforman una personalidad problemática propiciada por un conjunto de experiencias previas de abandono e inestabilidad emocional.

Según el artículo de (utic.edu.p, 2012) referente al *bullying* manifiesta que:

Los agresores llevan la situación de forma virtuosa, es decir, “nunca ha sido él”, siempre es capaz de demostrar que otro empezó primero y que él no tuvo más remedio que intervenir.

Espectadores Espectadoras

Generalmente, el alumnado conoce la existencia de problemas de malos tratos entre compañeros o compañeras. Conocen quiénes son los intimidadores y quiénes las

víctimas, dónde tienen lugar y hasta dónde pueden llegar. Estos actos a veces son conocidos por un número importante de observadores, si bien es verdad que hay un grupo de estudiantes que desconoce estos hechos. Es un grupo bastante heterogéneo dentro del que se pueden considerar tres formas de implicación:

Tipos de *Bullying* escolar

Agresión física directa

Agresión física directa según: (<http://Alumnos, 2013>) “Los tipos de conductas que incluiríamos en este tipo de agresión serían: Bofetadas, golpes, patadas, pellizcos, empujones y extorción”

Con este tipo de agresión se tiene como objetivo de estas agresiones puede ser atemorizar, acobardar, abatir al niño niña acosado mediante amenazas hacia su integridad física obligándolo a ser sumiso y callando ese dolor de maltrato.

El *bullying* escolar se manifiesta de diversas maneras a pesar que poseen una similitud en los efectos que causan es menester señalar los tipos de agresiones que se pueden dar en esta problemática.

Es importante, señalar que aquellos estudiantes que han padecido una experiencia larga como víctimas pueden convertirse a su vez en agresores, generando un espiral de violencia que incide negativamente en el clima interactivo del centro.

(utic.edu.p, 2012) Entre las conductas que los acosadores dirigen a la víctima pueden distinguirse los siguientes tipos:

Exclusión y marginación social (psicológicas): ignorar sistemáticamente a la víctima y no dejarla participar, aislándola intencionadamente de las interacciones del grupo.

Maltrato verbal

Cuando los agresores atacan con palabras se le conoce *bullying* verbal.

Infravalorar, atacar la autoestima del niño/a acosado. Es el más habitual, ya que no necesita demasiada preparación ni apoyo por parte de los demás. Los tipos de conductas que incluiríamos en este tipo de agresión serían: Insultos, burla,

menosprecios en público, resaltar defectos físicos, difusión de rumores, comentarios racistas u otros.

En ocasiones, estas agresiones verbales giran en torno a dificultades de la víctima como tener una menor agilidad o alguna necesidad especial. En otros casos, por el contrario, son precisamente cualidades de la víctima valoradas por la sociedad como el rendimiento, llevarse bien con las figuras de autoridad o tener una apariencia que suscita envidia.

El *bullying* de exclusión y marginación social

Ortega, R. y Córdova (2006), en su trabajo de investigación Psicopedagogía de la convivencia de educación secundaria consideran que: “Ignorar sistemáticamente a la víctima y no dejarla participar, aislándola intencionadamente de las interacciones del grupo”. (p.36). Con este tipo de *bullying* las víctimas son propensas a una ruptura de la comunicación de su entorno educativo y social los niños y niñas que son intimidados con frecuencia no saben cómo responder a un comportamiento agresivo. Luchan contra las humillaciones y, al ser excluido, y piensan que la escuela es un lugar inseguro y angustiante.

Causas del Acoso Escolar

En este contexto, es importante darse cuenta que la búsqueda de causas debe llevarse a cabo en distintos niveles de análisis, incluyendo el individuo, el salón y el colegio.

Cerezo (2007) en su artículo “La violencia en las aulas” afirma que: “si la institución educativa no se preocupa de esta problemática, para muchos alumnos lo escolar tendrá poco sentido frente a otros factores de desintegración y daño” (p.14). Relacionadas al *bullying* escolar con agresiones físicas, verbales y psicológicas que impiden el desarrollo personal e intelectual de los/as estudiantes. Con los maltratos por parte de los agresores los estudiantes bajaran su rendimiento académico, serán temerosos y sus autoestima será muy baja no pondrán atención en clases y mucho menos cumplirán sus deberes.

Las causas del Acoso Escolar pueden residir en los modelos educativos a que son expuestos los estudiantes, en la ausencia de valores, de límites, de reglas de convivencia; en el alcohol y drogas, en el pandillerismo, en recibir sanción o castigo a través de violencia o intimidación y aprender a resolver los problemas y las dificultades con la violencia. (Vaca, 2014, p. 29)

Por lo tanto esta es una gran causa para que el *bullying* escolar se propague en las instituciones educativas. Si las autoridades no toma importancia a este gran problema los estudiantes de cualquier Institución educativa se sentirán inseguros, desprotegidos y serán presa fácil para sus agresores y su rendimiento académico será deficiente y no solo eso su vida cambiara de forma muy negativa.

Según (GuiaInfantil.com , 2000) El *bullying* puede darse en cualquier tipo de colegio, público o privado, pero según algunos expertos, cuanto más grande es el centro escolar más riesgo existe de que haya acoso escolar. A esta característica, hay que añadir la falta de control físico y de vigilancia en los centros educativos.

Se debe identificar las características víctima agresor y espectadores según (guiainfantil, 2012).

Para la víctima.-Es para quien puede tener consecuencias más nefastas ya que puede desembocar en fracaso y dificultades escolares, niveles altos y continuos de ansiedad y más concretamente ansiedad anticipatoria, insatisfacción, fobia a ir al colegio, riesgos físicos, y en definitiva conformación de una personalidad insegura e insana para el desarrollo correcto e integral de la persona. La imagen que tienen de sí mismo puede llegar a ser muy negativa en cuanto a su competencia académica, conductual y de apariencia física. En algunos casos también puede desencadenar en reacciones agresivas intentos de suicidio.

Para el agresor o agresora.- El agresor o agresora consigue un reforzamiento sobre el acto de dominio-sumisión como algo bueno, deseable y por otra parte lo puede instrumentalizar como método de tener un estatus en el grupo, una forma de reconocimiento social por parte de los demás.

Si ellos o ellas aprenden que esa es la forma de establecer los vínculos sociales, generalizarán esas actuaciones a otros grupos en los que se integren, donde serán igualmente molestos. Incluso, cuando se vayan a emparejar, pueden extender esas formas de dominio y sumisión del otro a la convivencia doméstica, como son los casos que lamentablemente vienen sufriendo con tanta frecuencia las mujeres.

Para los espectadores y las espectadoras

Sullivan (2005), argumenta que “los espectadores son más importantes en la solución final que los mismos intimidadores o víctimas, sin la participación positiva de los espectadores no existe ninguna solución para el acoso escolar; y, al mismo tiempo, este solo puede continuar si los espectadores lo permiten” (p 8).

De acuerdo al autor este acto es aquel que actúa en el triángulo del acoso escolar, observando el hecho sin intervenir ni a favor ni en contra de la víctima, puede hacer el papel de cómplice del agresor, aliado de la víctima u observador neutro. Muchas veces es por miedo a represalias o por no convertirse en víctima de los agresores que prefiere mantenerse al margen.

Estrategias de Prevención

• Para Padres

A continuación, se expone las siguientes estrategias de prevención según: (apa.org/, s.f.) No legitimar la violencia: los niños imitan las formas de comportamiento que adoptan sus padres. Vivir inmerso a una actitud ofensiva o a un ambiente demasiado severo en casa hace que el niño sea más propenso al acoso escolar. Debemos tomar en cuenta los padres somos el ejemplo vivo de los hijos que lo que usted hace es un ejemplo; los progenitores influyen su forma de relacionarse con otras personas a sus hijos.

a) Hable con sus hijos acerca del *bullying* escolar. Es posible que su hijo esté confrontando problemas para comprender los signos sociales, e ignore el daño que está haciendo. Los padres deben estar atentos, a la autoestima de sus hijos e hijas, es importante que tengan una autoestima positiva para su desarrollo global en sus

diferentes etapas de crecimiento. Además, los niños con problemas de autoestima acosan a otros para sentirse bien consigo mismo.

- **La Prevención desde el Colegio**

Avilés y Martínez(2001) en su trabajo titulado *Bullying: intimidación y maltrato entre el alumnado* manifestó que: “Estar expuesto a un comportamiento agresivo o a un entorno demasiado estricto en casa hace que el niño sea más propenso al acoso escolar” (p.16). Los primeros educadores son los padres es allí donde se adopta una actitud positiva o negativa; una buena estrategia es que los padres y miembros de la familia demuestren respeto, amor y tolerancia frente a sus hijos.

Dentro de las estrategias para contribuir a la solución de este problema Casares, (2005) señala que la “intervención psicopedagógica dirigida a cambiar o mejorar el clima social del centro, el clima de aula y las relaciones interpersonales son un elemento importante de prevención de conductas violentas y de problemas de disciplina en los centros” (p.13). Una vez detectado el *bullying* escolar dentro de las instituciones educativas es de gran ayuda para la víctima y victimario ser tratados por un especialista como los psicólogos quienes contribuirán en la sanación de este problema , además no solo se trabajara el aspecto de rendimiento académico si no al mejoramiento de autoestima y su vida en general .

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Cuál es el fundamento teórico referente al *bullying* escolar?

¿Cómo establecer la presencia y el tipo de *bullying* la Escuela de Educación General Básica “Vicente Solano”?

¿Cómo determinar el criterio de los docentes y estudiantes sobre la importancia de generar estrategias para contrarrestar el *bullying*?

10. METODOLOGÍAS

Enfoque

La investigación se desarrolla dentro del enfoque cuantitativo porque mediante la inferencia de datos de manera holística y también se apoya en las técnicas estadísticas, sobre todo la encuesta y el análisis estadístico de datos de las encuestas se busca la comprensión de los fenómenos educativos y tiene un enfoque contextualizado.

Tipo de investigación.

Investigación exploratoria.- Por cuanto se indagarán los antecedentes de la problemática a investigar a fin de tener una característica adecuada a la misma.

Métodos

Método Inductivo.-Se utilizará en la elaboración del marco teórico y el establecimiento conclusiones y recomendaciones.

Método Deductivo.-Se utilizará en el establecimiento de los objetivos

Método dialéctico.-Se empleará en todo el proceso de investigación

Técnicas e instrumentos.

Técnica

Entrevista

Conversación que un periodista mantiene con una persona y que está basada en una serie de preguntas o afirmaciones que plantea el entrevistador y sobre las que la persona entrevistada da su respuesta o su opinión.

Instrumento

Guía de pregunta

Permite visualizar de una manera global un tema a través de una serie de preguntas literales que dan una respuesta específica.

Técnica

Encuesta

Serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado. En el proyecto de investigación fueron aplicadas a los docentes y estudiantes.

Instrumento

Cuestionario

Conjunto de cuestiones o preguntas que deben ser contestadas en un examen, prueba, test, encuesta, etc. En la presente investigación se refirió al tema el acoso escolar y fue expuesta al rector de la institución.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Unidad de Estudio, Población y Muestra

Grupos	Población	Total
Docentes	3	3
Estudiantes	69	69
Total	71	71

Fuente: Nómina de estudiantes matriculados de la Escuela de Educación Básica "Vicente Solano".

Debido al número de integrantes involucrados en la investigación, no se utilizará una muestra y se empleará el total de implicados.

8. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VICENTE SOLANO”

1. ¿Cuál es su opinión acerca de la presencia del *bullying* escolar en su Institución Educativa?

Mi opinión acerca de este tema, es que el *bullying* escolar es un problema que se está presentando en todas las Instituciones educativas, ya que la tecnología de hoy en día ha originado un mal comportamiento en los estudiantes.

Con respecto al *bullying*, esto hace que los estudiantes se desmoralicen dentro de la clase, ya que por ello crea desinterés de ingresar a las Instituciones en donde se encuentran educando, por miedo hacer agredidos por grupos de estudiantes.

2. ¿Existe tipos de *bullying* escolar en la Institución?

En una minoría se podría decir que si existen tipos de *bullying*, ya que se trata día a día de fomentar a los estudiantes la equidad de género, el respeto y la valoración a sí mismo y hacia los demás.

3.- Cuáles cree usted que serían las consecuencias del *bullying* escolar?

Las consecuencias son el maltrato físico, psicológico y verbal entre los estudiantes.

4. ¿Cómo incide el *bullying* en el proceso de enseñanza aprendizaje?

En el bajo rendimiento académico, el mal comportamiento, la presentación personal, mala utilización del lenguaje.

5. ¿Cuáles serían sus sugerencias para la prevención del *bullying* en las Instituciones Educativas?

Sugerir que no se puede poner apodos, mucho menos discriminar a los niños de otro tipo de color de piel, o por falta de recursos económicos, compartiendo charlas educativas, ya que por medio de las mismas poder reflexionar sobre las causas y consecuencias que puede ocasionar el *bullying*, a la vez brindarles cariño y afecto hacia todos los niños sin que exista ninguna clase de preferencia.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS
ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “VICENTE SOLANO”

1. ¿Usted ha observado casos de *bullying* dentro de su aula?

Tabla 1. *Bullying* escolar

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Solano”.
 Elaborado por :Fernanda Molina y Rubén Chiluiza

Gráfico 1. *Bullying* escolar



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Solano”.
 Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluiza

Análisis y Discusión

De la población investigada observamos que el 67% responden que si han observado casos de *bullying* en el aula, mientras que el 33% afirman que no.

Como podemos evidenciar de acuerdo al análisis la mayoría de docentes si observan casos de *bullying* dentro de la institución por parte de los alumnos, cada maltrato físico o verbal de un niño hacia otro produce baja autoestima un rendimiento académico insuficiente entre otras.

2. ¿Cómo califica las relaciones interpersonales de los estudiantes en el aula de clase?

Tabla 2. Bullying escolar

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0%
Muy Buena	1	33%
Buena	2	67%
Regular	0	0%
Total	3	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Vicente Solano".

Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluiza

Gráfico 2. Bullying escolar



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Vicente Solano".

Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluiza

Análisis y Discusión

De la población encuestada observamos que el 33% manifiestan que las relaciones interpersonales de los estudiantes en el aula de clase son muy buenas, mientras que el 67% afirma que son buenas.

Con el análisis previo concluimos que la mayoría de docentes mencionan que las relaciones interpersonales de los estudiantes no son adecuadas para fomentar un ambiente de armonía, el cual es esencial para un buen desarrollo del proceso aprendizaje.

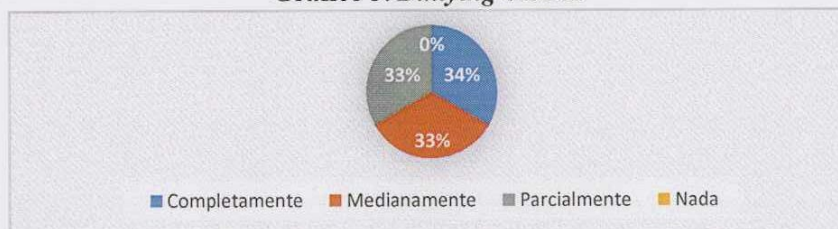
3.- ¿Los estudiantes del plantel educativo conocen las normas y conductas del código de convivencia de la Institución?

Tabla 3. Bullying escolar

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Completamente	1	34%
Medianamente	1	33%
Parcialmente	1	33%
Nada	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Vicente Solano".
Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluíza

Gráfico 3. Bullying escolar



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Vicente Solano".
Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluíza

Análisis y Discusión

De la población investigada observamos que el 34% expresa que los estudiantes conocen completamente las normas de convivencia, mientras tanto el 33% afirma que los estudiantes conocen medianamente; por otra parte el 33% manifiesta que los estudiantes conocen parcialmente.

Como podemos visualizar la mayoría de docentes concluyen que los estudiantes del plantel educativo conocen medianamente las normas y conductas del código de convivencia de la Institución. Las autoridades y docentes deber socializar su código de convivencia, enfatizar en la práctica de valores y promover la el respeto mutuo entre compañeros.

4.- ¿Considera usted que los tipos de *bullying* han generado un bajo rendimiento académico en los estudiantes?

Tabla 4. *Bullying* escolar

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Vicente Solano".
Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluiza

Gráfico 4 *Bullying* escolar



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Vicente Solano".
Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluiza

Análisis y Discusión

De los docentes investigados el 100% de ellos afirman que los tipos de *bullying* han generado un bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Analizando los datos obtenidos todos los docentes están de acuerdo que en la institución educativa la presencia de cualquier tipo de *bullying* tiene varias consecuencias perjudiciales negativas tanto en la parte académica como en la parte conductual de las víctimas y victimarios y agredidos, una de esas es el bajo rendimiento académico.

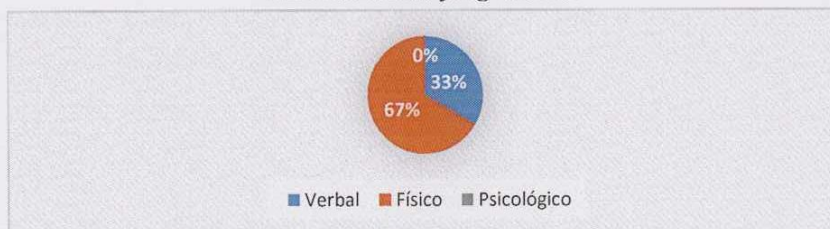
5. ¿Qué tipos de *bullying* escolar ha observado en la Institución?

Tabla 5. *Bullying* escolar

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Verbal	1	33%
Físico	2	67%
Psicológico	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Vicente Solano".
Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluiza

Gráfico 5. *Bullying* escolar



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Vicente Solano".
Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluiza

Análisis y Discusión

De la población encuestada visualizamos que el 67% responde que en la institución existe *bullying* de tipo físico mientras que el 33% expresa que existe la presencia de *bullying* de tipo verbal entre estudiantes.

Como podemos evidenciar de acuerdo al análisis los docentes están conscientes que existe la presencia de tipos de *bullying* físico y verbal en distintos porcentaje, lo cual trae consigo una problemática que de una u otra manera hay que aportar para su solución en bien del proceso de enseñanza aprendizaje.

6. ¿Usted interviene para dar solución en algún caso de *bullying* existente entre los estudiantes?

Tabla 6. *Bullying* escolar

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
A veces	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Solano”.

Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluiza

Gráfico 6. *Bullying* escolar



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Solano”.

Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluiza

Análisis y Discusión

De los docentes encuestados observamos que el 67% siempre interviene para dar solución en algún caso de *bullying* existente entre los estudiantes mientras que el 33% intervienen a veces.

Como podemos evidenciar de acuerdo al análisis la mayoría de docentes si intervienen para dar solución en algún caso de *bullying* existente entre los estudiantes, esto servirá para que los estudiantes asuman una autoestima positiva y comuniquen a sus docentes que pasa en su institución.

7. ¿Incentiva usted a sus estudiantes a fomentar normas de cortesía, respeto y la no práctica de *bullying*?

Tabla 7. *Bullying* escolar

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33%
Muchas veces	2	67%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Vicente Solano".
Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiliza

Gráfico 7. *Bullying* escolar



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Vicente Solano".
Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiliza

Análisis y Discusión

De los docentes encuestados se analiza que el 67% menciones que muchas veces incentiva a sus estudiantes al fomento de normas de cortesía, respeto y la no práctica de *bullying*, mientras que el 33% lo hace siempre

Se concluimos que los docentes beben fomentar las normas de cortesía, respeto y la no práctica de *bullying*, si se desea combatir el *bullying* toda la comunidad educativa debe incentivar a los estudiantes a una práctica de valores, respeto y amistad que servirá como estrategia para la erradicación del *bullying*.

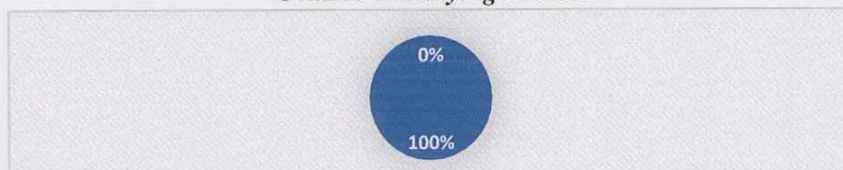
8. ¿Qué autoridad debería intervenir en la erradicación de la práctica de *bullying* en la Institución?

Tabla 8. *Bullying* escolar

Variabes	Frecuencia	Porcentaje
Distrito Educativo	0	0%
Directora	0	0%
Docentes	0	0%
Padres de familia	0	0%
Todos los anteriores	3	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Vicente Solano".
Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluiza

Gráfico 8. *Bullying* escolar



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Vicente Solano".
Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluiza

Análisis y Discusión

De la población investigada observamos que el 100% responden que todas las autoridades deberían intervenir en la erradicación de la práctica de *bullying* en la Institución.

Como se puede apreciar de acuerdo al análisis los docentes piensan que tanto autoridades como directivos, docentes y padres de familia deberían intervenir en la erradicación de la práctica de *bullying* en la Institución, esto tiene como base fundamental la teoría que la unión hace la fuerza.

9. ¿En su Institución han implementado campañas externas de prevención del *bullying* escolar?

Tabla 9. *Bullying* escolar

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	3	100%
Total	3	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Vicente Solano".
Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluiza

Gráfico 9. *Bullying* escolar



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Vicente Solano".
Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluiza

Análisis y Discusión

De la población investigada observamos que el 100% manifiestan que las autoridades no han implementado campañas externas de prevención del *bullying* escolar.

Como podemos visualizar de acuerdo al análisis la mayoría de docentes afirman que no han tenido el apoyo de campañas externas para la prevención del *bullying* escolar, toda intervención dirigida a cambiar o mejorar el clima de aula y las relaciones interpersonales son un elemento importante de prevención de conductas violentas y de problemas de disciplina en la institución.

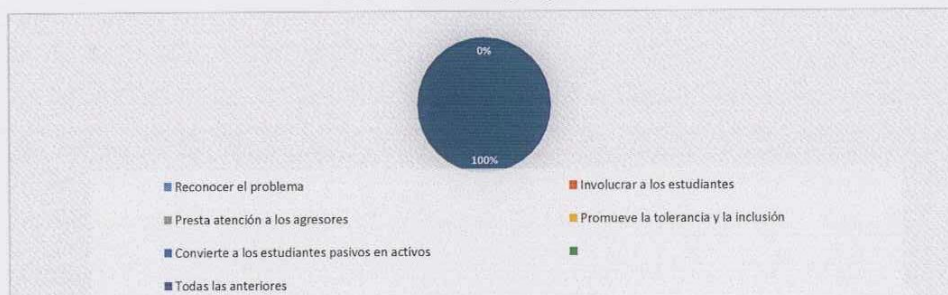
10. ¿Qué estrategias utilizaría para disminuir los tipos de *bullying* escolar en la Institución?

Tabla 20. *Bullying* escolar

VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Reconocer el problema	0	0%
Involucrar a los estudiantes	0	0%
Presta atención a los agresores	0	0%
Promueve la tolerancia y la inclusión	0	0%
Convierte a los estudiantes pasivos en activos	0	0%
Todas las anteriores	0	100%
Total	3	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Vicente Solano".
Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluiza

Gráfico 20. *Bullying* escolar



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Vicente Solano".
Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluiza

Análisis y Discusión

De las personas encuestadas se visualiza que el 100% responden que utilizaría varias estrategias para disminuir los tipos de *bullying* escolar en la Institución

Analizando los resultados observamos se concluye que todos los docentes recomiendan aplicar todas las estrategias posibles para evitar que los docentes caigan en grandes perjuicios de rendimiento académico destruyendo así ese amor por el estudio y la investigación, ya que se ven mitigadas temerosas y no desarrollan sus habilidades innatas.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS
ENCUESTAS APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “VICENTE SOLANO”

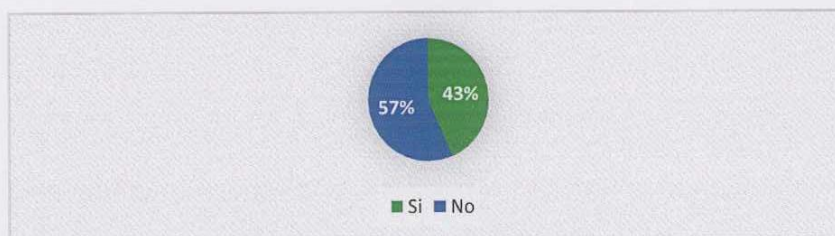
1. ¿Conoce usted cuáles son los tipos de *bullying* escolar?

Tabla 13. *Bullying* escolar

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	43%
No	39	57%
Total	69	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Solano”.
Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluíza

Gráfico 31. *Bullying* escolar



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Solano”.
Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluíza

Análisis y Discusión

De la población investigada observamos que el 57 % expresan no conocer los tipos de *bullying* escolar mientras que el 43% manifiestan si conocerlo.

Como podemos notar de acuerdo al análisis más de la mitad de estudiantes no conocen los tipos de *bullying* escolar, para muchos alumnos los tipos de *bullying* tuvo poco sentido no definen al maltrato escolar con agresiones físicas, verbales o psicológicas.

2. ¿Cómo es la relación de amistad y respeto entre los compañeros en el aula de clase?

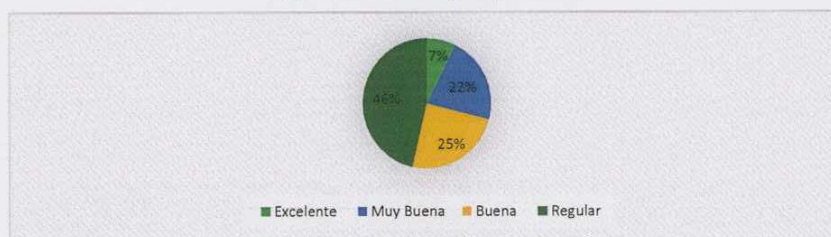
Tabla 42. Bullying escolar

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	5	7%
Muy Buena	15	22%
Buena	17	25%
Regular	32	46%
Total	69	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Vicente Solano".

Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluita

Gráfico 42. Bullying escolar



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Vicente Solano".

Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluita

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos arrojan que el 46% mencionan que la relación de amistad y respeto entre compañeros es regular el 25% afirman que son buena, el 22% manifiestan que es muy buena y el 7% dicen que son excelentes.

Como podemos observar de acuerdo al análisis la mayoría de estudiantes concluyen que las relaciones de amistad y respeto entre estudiantes no es la más adecuada para lograr una convivencia armónica. Sin embargo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

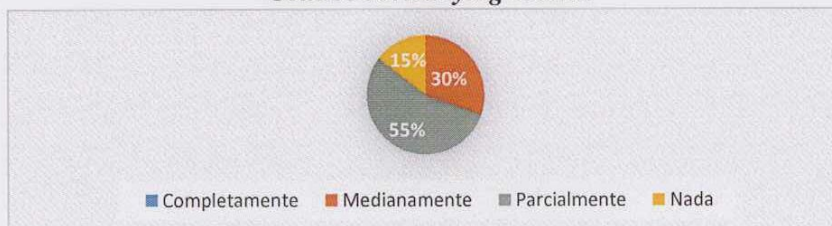
3. ¿Los estudiantes del plantel educativo conocen las normas y conductas del código de convivencia de la Institución?

Tabla 53. Bullying escolar

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Completamente	0	0%
Medianamente	21	30%
Parcialmente	38	55%
Nada	10	15%
Total	69	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Solano”.
Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluiza

Gráfico 53. Bullying escolar



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Solano”.
Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluiza

Análisis y Discusión

De acuerdo a los estudiantes encuestados se visualiza que el 55% expresan conocer parcialmente las normas de convivencia, mientras tanto el 30% afirma conocer medianamente, por otra parte el 15% manifiestan no conocer las normas del código de convivencia.

Como podemos evidenciar de acuerdo al análisis la mayoría de estudiantes no conocen las normas y conducta contempladas en el código de convivencia de la Institución, los niños deben conocer las normas de conducta establecidas en la escuela; las acciones correctas de actuar y las consecuencias cuando incumpla el código.

4. ¿Considera usted que los tipos de *bullying* han generado un bajo rendimiento académico en los estudiantes?

Tabla 64. *Bullying* escolar

Variabes	Frecuencia	Porcentaje
Si	59	86%
No	10	14%
Total	69	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Solano”.
Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluiza

Gráfico 64. *Bullying* escolar



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Solano”.
Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluiza

Análisis y Discusión

De la población se observa que el 86% afirman que los tipos de *bullying* escolar, si afecta en el rendimiento académico mientras que el 14% mencionan que no afectan

Como podemos evidenciar de acuerdo al análisis la mayoría de estudiantes si consideran que los tipos de *bullying* han generado un bajo rendimiento académico en los estudiantes, dando cabida a grandes complicaciones como la baja autoestima, el bajo rendimiento académico y la depresión.

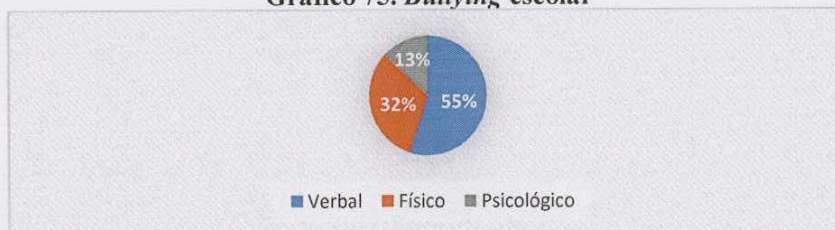
5. ¿Qué tipo de *bullying* ha sufrido usted al interior de la Institución?

Tabla 75. Bullying escolar

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Verbal	38	55%
Físico	22	32%
Psicológico	9	13%
Total	69	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Solano”.
Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluiza

Gráfico 75. Bullying escolar



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Solano”.
Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluiza

Análisis y Discusión

Mediante los resultados aplicadas a los estudiantes obtenemos el 55% mencionan que si han sido víctimas de maltrato verbal, por otra parte el 32% expresan que han sido víctimas de maltrato físico y por ultimo un 13% afirman ser víctimas de maltrato psicológico.

Como podemos evidenciar de acuerdo al análisis los estudiantes si han sido víctimas de los tipos de *bullying* esto se sucede simplemente por tener una deficiencia física o psíquica, con dificultades de desarrollo, trastornos de aprendizaje un escenario de crueldad y no sólo de conflicto.

6. ¿En qué lugares generalmente se produce el *bullying* escolar?

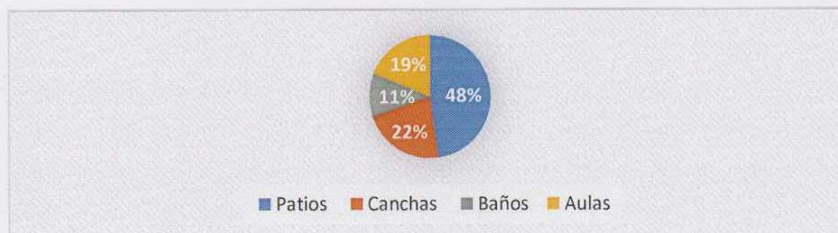
Tabla 86. *Bullying* escolar

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Patios	33	48%
Canchas	15	22%
Baños	8	11%
Aulas	13	19%
Total	69	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Vicente Solano".

Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiliza

Gráfico 86. *Bullying* escolar



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Vicente Solano".

Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiliza

Análisis y Discusión

De la población investigada observamos que el 48% dicen que en los patios se produce con frecuencia el *Bullying* escolar, mientras que el 33% expresan que son las canchas, el 19% en las aulas el 11% en los baños de la Institución.

De acuerdo al análisis la mayoría de estudiantes son víctimas del *bullying* en diferentes lugares de la Institución. Las causas del acoso escolar pueden residir en los modelos educativos a que son expuestos los estudiantes, en la ausencia de valores, de límites, de reglas de buena conducta.

7. ¿Está en desacuerdo con el *bullying* escolar?Tabla 97. *Bullying* escolar

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	68	99%
No	1	1%
Total	69	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Vicente Solano".
Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluiza

Gráfico 97. *Bullying* escolar

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Vicente Solano".
Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluiza

Análisis y Discusión

De la población investigada observamos que el 99%, no está de acuerdo con la práctica del *bullying*; mientras que el 1% si está de acuerdo.

Como podemos determinar de acuerdo al análisis la mayor parte de estudiantes no están de acuerdo con la presencia de *bullying* escolar en la Institución, el *bullying* es una forma de maltrato, normalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil por este motivo se debe combatirlo.

8. ¿Qué autoridad debería intervenir en la erradicación de la práctica de *bullying* en la Institución?

Tabla 18. *Bullying* escolar

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Distrito Educativo	0	0%
Directivos	0	0%
Docentes	9	13%
Padres de familia	0	0%
Todas las anteriores	60	87%
Total	69	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Solano”.

Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiliza

Gráfico 108. *Bullying* escolar



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Solano”.

Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiliza

Análisis y Discusión

De los estudiantes encuestados se puede dar a conocer que el 60% manifiestan que todas las autoridad debería intervenir en la erradicación de la práctica de *bullying* en la Institución el 13% mencionan que los docentes

De acuerdo al análisis anterior se concluye que los estudiantes piensan que tanto autoridades como directivos, docentes y padres de familia deberían intervenir en la erradicación de la práctica de *bullying* en la Institución. Las autoridades y docentes deber socializar su código de convivencia, enfatizar en la práctica de valores y promover la el respeto mutuo entre compañeros.

9. ¿En su Institución existen campaña externas de prevención del bullying escolar?

Tabla 109. Bullying escolar

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	69	100%
Total	69	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Solano”.

Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluiza

Gráfico 119. Bullying escolar



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Solano”.

Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiluiza

Análisis y Discusión

De la población investigada observamos que el 100% mencionan que no existen campañas externas de prevención del *bullying*.

Como podemos observar de acuerdo al análisis todos los estudiantes afirman, que no existen campañas externas de prevención del *bullying* dado esta situación se debe dar cumplimiento al Art 44.- Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

10. ¿Qué estrategias utilizaría para disminuir los tipos de bullying escolar en la Institución?

Tabla 110. Bullying escolar

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Reconocer el problema	0	0%
Involucrar a los estudiantes	0	0%
Presta atención a los agresores	0	0%
Promueve la tolerancia y la inclusión	0	0%
Convierte a los estudiantes pasivos en activos	0	0%
Todas las anteriores	0	100%
Total	3	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Vicente Solano".

Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiliza

Gráfico 120. Bullying escolar



Fuente: Estudiantes Docentes de la Escuela de Educación Básica "Vicente Solano".

Elaborado por: Fernanda Molina y Rubén Chiliza

Análisis y Discusión

De acuerdo a la población encuestada se visualiza que el 100% responden que utilizaría varias estrategias para disminuir los tipos de *bullying* escolar en la Institución.

Como podemos evidenciar de acuerdo al análisis la mayoría de estudiantes recomiendan aplicar todas las estrategias posibles para que el acoso o intimidación no afecta a los estudiantes. También debemos incluir al personal docente y no docente, al resto de los compañeros, a padres y madres. Todos y todas, de una manera u otra cumplen un rol en esta situación de agresión y de todos depende que la escuela sea un lugar seguro y agradable sin violencia.

12. IMPACTOS

Impacto Educativo

El problema de los tipos de *bullying* escolar se dan en el ámbito educativo, nuestro impacto fue contribuir con datos, mismas que ayudarán de cierta manera a mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes y promover un mejor ambiente escolar en donde se desarrolle el proceso de enseñanza aprendizaje de forma integral y respetándonos unos a los otros.

Impacto Social

El impacto social que generó nuestro proyecto se dio en el momento en donde se aplicó un instrumento de recolección de datos, dando como resultado un problema social como lo es el *bullying* escolar en donde están inmersas la comunidad educativa y la sociedad en general.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Presupuesto para la elaboración del proyecto		
Recursos	Valor	Valor Total
Equipos		
Alquiler computadora por hora	\$ 5,00	\$ 5,00
Internet por hora	\$ 10,00	\$ 10,00
Transporte y salida de campo		
Transporte y pasajes	\$ 15,00	\$ 15,00
Alimentación	\$ 20,00	\$ 20,00
Materiales y suministros		
Resma de Papel	\$ 5,00	\$ 5,00
Esferos por caja	\$ 10,00	\$ 10,00
Flash memory	\$ 5,00	\$ 5,00
Anillados	\$ 3,00	\$ 3,00
Material Bibliográfico y fotocopias.		
Impresiones B/N	\$10,0	\$10,0
Impresiones Color	\$ 6,00	\$ 6,00
Fotocopias	\$ 5,00	\$ 5,00
Gastos Varios		
Alimentación	\$ 5,00	\$ 2,50
Imprevistos	\$ 10,00	\$ 10,00
	Sub Total	\$ 124,00
	TOTAL	\$ 114,00

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1 CONCLUSIONES

- ✚ La investigación permite conocer que: El *bullying* escolar es la violencia, maltrato, normalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual por ello los conceptos científicos son de gran relevancia porque permitió sustentar aportes positivos en contra del *bullying*.
- ✚ El *bullying* escolar en cualquiera de sus tipos, ya sean Físicos, con bofetadas, golpes, patadas, pellizcos, empujones; Verbales como insultos, burla, menosprecios en público, resaltar defectos físicos y Psicológicos como ignorando sistemáticamente a la víctima y no dejarla participar, aislándola intencionadamente de las interacciones del grupo, traen consigo graves consecuencias en la parte conductual del agresor y la víctima, de igual forma en la parte académica.
- ✚ Los docentes y estudiantes manifiestan sobre la importancia y la necesidad de intervenir con acciones positivas contra el *bullying*, para cambiar y mejorar el ambiente social de la Institución, el ambiente del aula y las relaciones interpersonales entre compañeros ; puesto que son un elemento importante de prevención de conductas violentas y de problemas de disciplina en los centro educativo.
- ✚ La información recopilada a través de las encuestas y entrevista permitió comprender las graves consecuencias del *bullying*, además plantearnos las conclusiones y recomendaciones con la finalidad de mejorar el ambiente escolar de la Escuela de Educación General Básica “Vicente Solano”.

14.2 RECOMENDACIONES

- ✚ Promover la no práctica del *bullying*, que permitan mejorar la convivencia armónica, cumpliendo las normas y derechos que están establecidos en la constitución, para prevenir el maltrato escolar entre alumnos en la Institución Educativa, obteniendo una mejor educación de calidad con calidez.
- ✚ Cumplir con el Código de Convivencia Institucional, fomentando normas de cortesía y respeto a sí mismo y a los demás para evitar la práctica de los tipos de *bullying* disminuyendo las graves consecuencias que trae consigo este problema y transformándole en una fortaleza.
- ✚ Toda la comunidad educativa debe intervenir de manera directa para erradicar el *bullying*, la información recopilada contribuirá a la toma de decisiones positivas tales como rescatar y difundir los valores humanos y morales.
- ✚ Es importante visualizar el *bullying* de otra perspectiva identificando causas y consecuencias para buscar algunas formas de solución, conociendo que este tipo de problema necesita la colaboración de toda la comunidad educativa, para evitar se siga incrementando la mala conducta y agresiones entre estuantes.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Araos, C., Correa, V. (2004) La escuela hace la diferencia. Aproximación sociológica a la violencia escolar. Fundación Paz Ciudadana. Santiago. Mertz.
- Avilés Martínez, J. M. (2001). Bullying: intimidación y maltrato entre el alumnado. .
- Benavente, I. M. (2003). Bullying.
- Casares, I. M. (2005). Estrategias de prevención del acoso escolar.
- Castillo, j. b. (sf). (2006) Estrategias psicoeducativas preventivas de acoso escolar.
- Castro Santander, A. (2004). "Violencia Silenciosa en la Escuela". Argentina: segunda edición.
- Cepeda-Cuervo, (2008). Acoso escolar: caracterización, consecuencias y prevención.
- Cerezo, F. (2007) La violencia en las aulas. Madrid. España: Pirámide, pág. 12, 14.
- Erazo, (2012). La intimidación escolar, actores y características.
- Morales, A. (2014). Tipos de acoso escolar entre pares en el colegio. Cuenca.
- Musri, S. (s.f.). Acoso escolar y estrategias de prevención educación general básica y zenivel intermedio.
- Olweas. (2004). Acoso escolar. Hechos y medidas de intervención.
- Olweus, Dan (2007) Acoso escolar. Hechos y medidas de intervención. (ref. 20 de mayo 2016).
- Olweus, S. y. (2006). Acosos Escolar .Hechos y medidas de intervención. Madrid.
- Ortega, R. Y. (2006). Psicopedagogía de la convivencia en un centro de educación secundaria.
- Vaca, P. (2013). Normas y prevalencia del acoso escolar.

WEBGRAFÍA

- Alumnos, c. e. (2013). Guía para padres y madrea.
- GuiaInfantil.com. (2000). Obtenido de www.GuiaInfantil.com es la web líder en audiencia en la categoría Familia y Estilo de Vida
- <http://monite.org>. (s.f.). Obtenido de <http://monite.org/perfiles:>
<http://monite.org/perfiles-de-los-participantes-en-las-agresiones/>

utic.edu.p. (diciembre de 2012). <http://utic.edu.py/investigacion>. Obtenido de <http://utic.edu.py/investigacion/attachments/article/61/Tesis%20Completa%20SILVIA%20MUSRI.pdf>

[www.inteligenciaemocional.org/cursos,tipos de conducta](http://www.inteligenciaemocional.org/cursos/tipos_de_conducta) (pág. 11-16-27).

Yuste, J. Bullying: Acoso Escolar (ref. de 13 de febrero de 2016). Disponible en Web: [http://www.conflictoescolar.es/2007/09/losprotagonistas/\(pag. \)](http://www.conflictoescolar.es/2007/09/losprotagonistas/(pag.)).

16. ANEXOS

Anexo 1

Entrevista realizada a la directora de la Escuela de Educación Básica “Vicente Solano”

2. ¿Cuál es su opinión acerca de la presencia del *bullying* escolar en su Institución Educativa?

.....

2. ¿Existe tipos de *bullying* escolar en la Institución?

.....

3.- ¿Cuáles cree usted que serían las consecuencias del *bullying* escolar?

.....

4. ¿Cómo incide el *bullying* en el proceso de enseñanza aprendizaje?

.....

5. ¿Cuáles serían sus sugerencias para la prevención del *bullying* en las Instituciones Educativas?

.....

Anexo 2

Encuestas a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Vicente Solano"

Pregunta N. 1 ¿Usted ha observado casos de *bullying* dentro de su aula?

Sí No

Pregunta N.2 ¿Cómo califica las relaciones interpersonales de los estudiantes en el aula de clase?

Excelente Muy Buena
Buena Regular

Pregunta N.3 ¿Los estudiantes del plantel educativo conocen las normas y conductas del código de convivencia de la Institución?

Completamente Medianamente Parcialmente Nada

Pregunta N.4 ¿Considera usted que los tipos de *bullying* han generado un bajo rendimiento académico en los estudiantes?

Sí No

Pregunta N.5 ¿Qué tipos de *bullying* escolar ha observado en la Institución?

Verbal Físico Psicológico

Pregunta N.6 ¿Usted interviene para dar solución en algún caso de *bullying* existente entre los estudiantes?

Siempre A veces Nada

Pregunta N.7 ¿Incentiva usted a sus estudiantes a fomentar normas de cortesía, respeto y la no practica de *bullying*?

Siempre Muchas veces Pocas veces Nunca

Pregunta 8 ¿Qué autoridad debería intervenir en la erradicación de la práctica de *bullying* en la Institución?

Autoridades Directivos Docentes Padres de familia
Todas las anteriores

Pregunta 9 ¿En su Institución han implementado campañas externas de prevención del *bullying* escolar?

Distrito Educativo Directivos Docentes Padres de familia
Todas las anteriores

Pregunta 10 ¿Qué estrategias utilizaría para disminuir los tipos de *bullying* escolar en la Institución?

Reconocer el problema Involucrar a los estudiantes
Promueve la tolerancia y la inclusión Presta atención a los agresores
Convierte a los estudiantes pasivos en activos
Todas las anteriores

Anexo 3

Encuestas realizadas a los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica "Vicente Solano"

Pregunta N. 1 ¿Conoce usted cuales son los tipos de *bullying* escolar?

Sí No

Pregunta N.2 ¿Cómo es la relación de amistad y respeto entre los compañeros en el aula de clase?

Excelente Muy buena Buena Regular

Pregunta N.3 ¿Los estudiantes del plantel educativo conocen las normas y conductas de código de convivencia de la Institución?

Completamente Medianamente Parcialmente Nada

Pregunta N.4 ¿Considera usted que los tipos de *bullying* han generado un bajo rendimiento académico los estudiantes?

Sí No

Pregunta N.5 ¿Qué tipo de *bullying* ha sufrido usted al interior de la Institución?

Verbal Físico Psicológico

Pregunta N.6 ¿En qué lugares generalmente se produce el *bullying* escolar?

Patios Canchas Baños Aulas

Pregunta N.7 ¿Está en desacuerdo con el *bullying* escolar?

Sí No

Pregunta 8 ¿Qué autoridad debería intervenir en la erradicación de la práctica de *bullying* en la Institución?

Distrito Educativo Directivos Docentes Padres de familia

Todas las anteriores

Pregunta 9 ¿En su Institución existen campañas de prevención del bullying escolar?

Sí No

Pregunta 10 ¿Qué estrategias utilizaría para disminuir los tipos de bullying escolar en la Institución?

Reconocer el problema Involucrar a los estudiantes

Promueve la tolerancia y la inclusión Presta atención a los agresores

Convierte a los estudiantes

pasivos en activos

Todas las anteriores

Anexo 4**HOJAS DE VIDA EQUIPO DE INVESTIGACIÓN****HOJA DE VIDA TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN II****Tutor**

Apellidos y nombres: Msc Nelly Germania Salguero Barba

Cédula de identidad: 0501619183

Teléfono: 0994293862

Correo electrónico: nelly.salguero@utc.edu.ec

**ESTUDIOS REALIZADOS**

Tercer Nivel: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Administración Ejecutiva

Cuarto Nivel: Magister en Planeamiento y Administración Educativos

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES:

Nombres: Tarquino Rubén
Apellidos: Chiluita Topa
Fecha de nacimiento: 23-10-1986
Nacionalidad: ecuatoriana
Cédula de identidad: 050320318-4
Estado civil: casado
Lugar de residencia: Machachi
Teléfono: 0983554825
Correo electrónico: rubencito_gatito@yahoo.es



FORMACIÓN ACADÉMICA

Primaria: Escuela" Anexa Machachi"
Secundaria: Instituto Tecnológico Superior "Vicente León"
Educación superior: Instituto Superior Pedagógico "Belisario Quevedo"
Universidad Técnica de Cotopaxi

CURSOS REALIZADOS

Actualización curricular de 2do a 7mo de estudios sociales.

Fortalecimiento Curricular de 2do a 7mo.

EXPERIENCIA LABORAL

Unidad Educativa “El Rocio”

Escuela de Educacion General Básica “Oswaldo Vaca Lara”

REFERENCIAS PERSONALES

Lic. Mayra Paneluisa

Teléfono: 0987907461

Ingeniero Cristian Topa

Teléfono: 0983533018

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES:

Nombres: Fernanda Cristina

Apellidos: Molina Herrera

Fecha de nacimiento: 01-12-1986

Tipo de sangre: orh positivo

Nacionalidad: ecuatoriana

Cédula de identidad: 050260492-9

Estado civil: unión libre

Lugar de residencia: La laguna

Teléfono: 0984646842

Correo electrónico: fer_molinaherrera@yahoo.es



FORMACIÓN ACADÉMICA

Instrucción primaria: Escuela "Dr. Alfredo Baquerizo Moreno"

Instrucción secundaria: Colegio Técnico "Luis Fernando Ruiz"

Título obtenido: Bachiller en Secretariado y Contabilidad

Estudios superiores: ISPED "Belisario Quevedo"

Título obtenido: Profesora en Educación Básica Nivel Tecnológico.

CURSOS REALIZADOS

- ✓ Actualización curricular de 2do a 7mo de estudios sociales.
- ✓ Fortalecimiento Curricular de 2do a 7mo.

EXPERIENCIA LABORAL

Escuela Fiscal Mixta “ Raymundo Torres”

CENTRO INFANTIL “Rayitos de Sol”

Escuela de Educación Básica “ Luis Felipe Borja”

Escuela de Educación Básica “ Luisa Sayas de Galindo”

TRABAJO ACTUAL: Escuela “Vicente Solano”

REFERENCIAS PERSONALES

Lic. Elizabeth Díaz Cel. 0987938981

Lic. Iveth Chicaiza Cel. 0984671836

Prof. Rubén Chiluiza Cel. 0983194493

Anexo 9

Fotografías N1

Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Solano



Fuente: Escuela de Educación Básica “Vicente Solano”.

Fotografía N. 2

Estudiantes escuchando la información



Fuente: Escuela de Educación Básica “Vicente Solano”.

Fotografía N. 3

Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Solano” realizando la encuesta.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Vicente Solano”.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los señores Egresados de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **MOLINA HERRERA FERNANDA CRISTINA Y CHILUIZA TOPA TARQUINO RUBEN**, cuyo título versa **“BULLYING ESCOLAR”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumplen con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Julio del 2017

Atentamente,

Mg. Herrera Lasluisa Emma Jackeline
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 050227703-1



CENTRO
DE IDIOMAS